

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» (далее - РГУФКСМиТ) от 25.01.2022 г. (протокол № 123) обновлены пункты 6 подпунктов «г» рабочих программ дисциплин, пункты 8 программ практик, пункты 9 программ научных исследований, пункты 8 программ государственной итоговой аттестации основных образовательных программ (основных профессиональных образовательных программ), реализуемых в 2022-2023 учебном году В РГУФКСМиТ, в части:

1) *Лицензионного программного обеспечения:*

- а) Операционная система – Microsoft Windows 10;
- б) Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- в) Локальная антивирусная программа – Dr.Web;
- г) программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.

2) *Современных профессиональных баз данных и информационные справочные системы:*

- а. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>;
- б. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>;
- в. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
- г. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
- д. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>;
- е. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» (далее - РГУФКСМиТ) от 26.01.2021 г. (протокол № 108) обновлены пункты 6 подпунктов «г» рабочих программ дисциплин, пункты 8 программ практик, пункты 9 программ научных исследований, пункты 8 программ государственной итоговой аттестации основных образовательных программ (основных профессиональных образовательных программ), реализуемых в 2021-2022 учебном году В РГУФКСМиТ, в части:

1) *Лицензионного программного обеспечения:*

- а) Операционная система – Microsoft Windows 10;
- б) Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- в) Локальная антивирусная программа – Dr.Web;
- г) программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.
- д) Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ

2) *Современных профессиональных баз данных и информационные справочные системы:*

- а. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>;
- б. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>;
- в. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
- г. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
- д. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>;
- е. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» (далее - РГУФКСМиТ) от 26.05.2020г. (протокол № 99) обновлены пункты 6 подпунктов «г» рабочих программ дисциплин, пункты 8 программ практик, пункты 9 программ научных исследований, пункты 8 программ государственной итоговой аттестации основных образовательных программ (основных профессиональных образовательных программ), реализуемых в 2020-2021 учебном году В РГУФКСМиТ, в части:

1) *Лицензионного программного обеспечения:*

- а) Операционная система – Microsoft Windows 10;
- б) Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- в) Локальная антивирусная программа – Dr.Web;
- г) программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.

2) *Современных профессиональных баз данных и информационные справочные системы:*

- а. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>;
- б. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>;
- в. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
- г. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
- д. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>;
- е. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» (далее - РГУФКСМиТ) от 28.05.2019г. (протокол № 88) обновлены пункты 6 подпунктов «г» рабочих программ дисциплин, пункты 8 программ практик, пункты 9 программ научных исследований, пункты 8 программ государственной итоговой аттестации основных образовательных программ (основных профессиональных образовательных программ), реализуемых в 2019-2020 учебном году В РГУФКСМиТ, в части:

1) *Лицензионного программного обеспечения:*

- а) Windows Professional, x64 Ed.;
- б) Microsoft Office 2016;
- в) Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус);
- д) Acrobat Reader DC.

2) *Современных профессиональных баз данных и информационные справочные системы:*

- а. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>;
- б. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>;
- в. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
- г. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
- д. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>;
- е. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).



В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» (далее - РГУФКСМиТ) от 28.05.2018г. (протокол № 77) обновлены пункты 6 подпунктов «г» рабочих программ дисциплин, пункты 8 программ практик, пункты 9 программ научных исследований, пункты 8 программ государственной итоговой аттестации основных образовательных программ (основных профессиональных образовательных программ), реализуемых в 2018-2019 учебном году В РГУФКСМиТ, в части:

1) *Лицензионного программного обеспечения:*

- а) Windows XP Professional, x64 Ed.;
- б) Microsoft Office 2003 Suites;
- в) Microsoft Visio Standard Russian Academic Open;
- д) Adobe Presenter Licensed 7.0 WIN AOO License MUL L-Presenter CPTL.

2) *Современных профессиональных баз данных:*

- а) портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>;
- б) [реестр примерных основных программ](http://fgosreestr.ru/) Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>;
- в) Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.

3) *Информационно-справочных систем:*

- а) информационно-правовой портал Гарант.ру <http://www.garant.ru/>;
- б) справочной правовой системы КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/> .
- в) электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ».

Рабочие программы дисциплин (модулей) используются для 2016 и 2018 годов набора.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра Истории физической культуры,  
спорта и олимпийского образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.Б.1 ИСТОРИЯ»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм"  
(код и наименование)

Направленность (профиль):

«Менеджмент рекреации и туризма»  
«Спортивно-оздоровительный туризм»  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная*

*и заочная* Год набора 2018.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института гуманитарного \_\_\_\_\_  
Протокол № 57 от « 27 » апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № 25 от «18» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Составители: Календарова Виктория Владимировна – кандидат исторических наук,  
доцент кафедры ИФКСиОО РГУФКСМиТ  
Мельникова Наталия Юрьевна – доктор педагогических наук, профессор, заведующая  
кафедрой ИФКСиОО РГУФКСМиТ  
Леонтьева Надежда Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
ИФКСиОО РГУФКСМиТ  
Леонтьева Любовь Сергеевна – преподаватель кафедры ИФКСиОО РГУФКСМиТ  
Мельников Виталий Владимирович – кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
ИФКСиОО РГУФКСМиТ

Рецензент:

Кошелева Анна Владимировна – доктор культурологии, доцент, зав.кафедрой рекламы,  
связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем РГУФКСМиТ

## 1. Цели освоения дисциплины

Дать представления об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен и до наших дней. Показать на примерах из различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.

Показать, по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии.

Показать место истории в обществе; формирование и эволюцию исторических понятий и категорий.

Обратить внимание на тенденции развития мировой историографии и место и роль российской истории и историографии в мировой науке.

Проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее десятилетие.

## 2. Место дисциплины Истории в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина «История» относится к базовой части дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1 Б.1). В результате изучения дисциплины Студенты должны понимать, какое *место* занимает история в системе социо-гуманитарного знания. Для этого необходимо:

- Раскрыть роль и место истории в системе гуманитарных и социальных наук. Значение междисциплинарных исследований и образовательных курсов;
- Раскрыть значение преподавания истории в высшем образовании; необходимость привития студентам высших учебных заведений (неисторического профиля) представлений об истории, об образовательной и воспитательной функциях исторической науки;
- Привить понимание значения истории для раскрытия истории культуры, науки и техники, для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости;
- Указать взаимосвязь истории и других гуманитарных и социальных наук (социологии, политологии, культурологи, психологии и др.), а также взаимодействие истории с дисциплинами естественнонаучного профиля. Кроме того, отечественная история является базой для изучения теории и истории физической культуры и спорта, отдельных видов спорта, научных школ физкультурно-спортивной отрасли, истории создания управленческого аппарата и проч., что имеет особое значение в высшем учебном заведении спортивного профиля.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
	наименование			

1	3	5	6	
<p><i>ОК-1 способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности</i></p>	<p><b>Знать:</b> философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия  <b>Уметь:</b> анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции  <b>Владеть:</b> навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.</p>	1	1	
<p><i>ОК-9 готовность уважительно относиться, сохранять и преумножать духовно-нравственные ценности, историческое наследие и поликультурные традиции, в соответствии с многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе</i></p>	<p><b>Знать:</b> цель, задачи и структуру службы медицины катастроф; методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; методы транспортировки пораженных и больных; знать основы ухода за больным.  <b>Уметь:</b> анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.  <b>Владеть:</b> навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>	1	1	

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

- владение функциональными навыками, необходимыми для выполнения письменных учебных заданий в форме реферата, статьи, рецензии, графического моделирования (перевода информации в графическую форму);
- владение основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе связанными с работой на компьютере и в глобальной информационной сети.

Освоение данной дисциплиной является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла, курсов по выбору соответствующих циклов, прохождения производственной практики и подготовки к Итоговой Государственной аттестации.

#### 4. Структура и содержание дисциплины «История».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Се- ме- ст- р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Конт- роль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Заня- тия лекц- ионн- ого типа	Зан- я- я сем- ина- рск- ого тип- а	Сам- осто- яте- льн- ая раб- ота			
1	История как наука. Славянская цивилизация. Киевская Русь. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII–XIV вв.	1	2	2	4			
2	Объединение Руси. Московское государство. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время.	1	2	2	4			
3	Петр I и его эпоха.	1	2	2	4			
4	Эпоха просвещенного абсолютизма: Екатерина II.	1	2	2	4			
5	Россия в первой половине XIX века.	1	2	2	4			
6	Александровская модернизация: Россия во второй половине XIX века.	1	2	2	4			
7	Россия в начале XX века. Столыпинская модернизация.	1		2	2			
8	1917 год в судьбе России. Сталинская «социалистическая» модернизация.	1		2	4			
9	Великая Отечественная война. Послевоенный мир и Советский Союз.	1		4	4			
10	СССР в 1985–1991 гг. Россия в начале XXI века.	1		2	4			
	<b>Итого: 72 часа</b>		12	22	38		<b>Зачет</b>	

### Заочная форма обучения:

№	Раздел дисциплины (модуля)	Се- ме- ст- р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	История как наука. Славянская цивилизация. Киевская Русь. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII–XIV вв.	1	0,5		6		
2	Объединение Руси. Московское государство. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время.	1	0,5		6		
3	Петр I и его эпоха.	1	0,5	0,5	6		
4	Эпоха просвещенного абсолютизма: Екатерина II.	1	0,5	0,5	6		
5	Россия в первой половине XIX века.	1	0,5	0,5	6		
6	Александровская модернизация: Россия во второй половине XIX века.	1	0,5	0,5	6		
7	Россия в начале XX века. Столыпинская модернизация.	1	0,5	0,5	6		
8	1917 год в судьбе России. Сталинская «социалистическая» модернизация.	1	0,5	0,5	6		
9	Великая Отечественная война. Послевоенный мир и Советский Союз.	1		0,5	8		
10	СССР в 1985–1991 гг. Россия в начале XXI века.	1		0,5	8		
	<b>Итого: 72 часа</b>		4	4	64		<b>Зачет</b>

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «История». (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

### Примерный перечень вопросов к зачету

1. История как предмет изучения. Вспомогательные исторические дисциплины.
2. Основные теории общих исторических закономерностей. Теория общественно-экономических формаций.
3. Основные теории общих исторических закономерностей. Теория цивилизаций
4. Основные теории общих исторических закономерностей. Теория этносов.
5. Обычаи и религия и жизнь славян: язычество, обожествление природы, ремесла.
6. Появление государственности на Руси. Первые князья от Рюрика до Святослава.
7. Контакты Руси с Византией. Принятие христианства.
8. Культура Руси (IX — начало XII в.).

9. Ярослав Мудрый и Владимир Мономах.
10. Русь в XII–XV веках: феодальная раздробленность на Руси и ее последствия.
11. Вторжение крестоносцев. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище.
12. Татаро-монгольское нашествие на Русь. Иго и его последствия.
13. Русская культура XIII–XV вв.
14. Московское государство: Деятельность Ивана Калиты.
15. Объединение русского государства Иван III и Василий III.
16. Эпоха Ивана IV Грозного.
17. Избранная рада и опричнина.
18. Внешняя политика Русского государства во второй половине XVI в.
19. Русская культура конца XVI в.
20. Смутное время: социальная катастрофа и время перемен.
21. Движущие силы и характер гражданской войны в России в XVII в. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II.
22. Царствование Алексея Михайловича. Особенности процесса централизации власти и управления в XVII в. Соборное Уложение 1649 г.
23. Социальные движения в XVII веке: городские восстания середины века. Восстание под предводительством Степана Разина.
24. Церковь и государство в XVII веке: реформа патриарха Никона и ее последствия. Аввакум и старообрядчество.
25. Русская культура XVII в.
26. Азовские походы, «Великое посольство» и первые реформы Петра I.
27. Рождение новой армии и флота в первой четверти XVIII в.
28. Реформы органов управления и суда в первой четверти XVIII в. (губернская реформа, Сенат и коллегии, реформа местного управления, право и суд).
29. Петр I и его эпоха: православная духовность и идеология.
30. Северная война, ее причины, ход, итоги.
31. Эпоха дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Петр III).
32. Русская культура в первой половине XVIII в.
33. Семилетняя война.
34. Эпоха просвещенного абсолютизма: реформы Екатерины II.
35. Внешняя политика Екатерины II.
36. Русская культура эпохи «просвещенного абсолютизма» (вторая половина XVIII в.).
37. Внешняя политика Российской империи в первой половине XIX века.
38. Реформы Александра I.
39. Отечественная война 1812 года.
40. Движение декабристов и восстание на Сенатской площади. Правление Николая I.
41. Культура первой половины XIX в.
42. Крымская война и балканский вопрос во второй половине XIX.
43. Реформы Александра II во второй половине XIX в. и их итоги.
44. Эпоха контрреформ. Правление Александра III.
45. Культура России во второй половине XIX в.
46. Модернизация начала XX века (П.А. Столыпин). Ее необходимость и итоги.
47. Русско-японская война.
48. Революция 1905–1907 гг.
49. Деятельность дореволюционных Государственных Дум.
50. Многопартийность и парламентаризм.
51. Русская культура конца XIX — начала XX в.
52. Первая мировая война и Россия.
53. 1917 год в судьбе России. Феномен большевизма.
54. Революция и культура. 1917–1920 гг.
55. Гражданская война (октябрь 1917–1922 гг.)
56. От России к СССР: новая экономическая политика (нэп).
57. Создание Союза Советских Социалистических Республик.



58. Сталинская «социалистическая» модернизация.
59. Модернизация по индустриальному типу.
60. Реформа сельского хозяйства – «коллективизация».
61. Раппальский мирный договор и «полоса признания» СССР.
62. Идеологическая борьба СССР – «Интернационал».
63. Мир перед Второй мировой войной.
64. Советская культура в 1920–1930-е гг.
65. Европейский театр военных действий во Второй мировой войне (01.09.1939–08.05.1945)
66. Азиатско-тихоокеанский театр военных действий во Второй Мировой войне (Перл-Харбор — 2.09.1945).
67. Развитие вооруженных сил СССР перед Великой отечественной войной (война в Испании, конфликты у Халхин-Гола и озера Хасан).
68. Первый этап Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г. — 18 ноября 1942 г.)
69. Второй этап Великой Отечественной войны (19 ноября 1942 г. — конец 1943 г.)
70. Третий этап Великой Отечественной войны (начало 1944 г. — 9 мая 1945 г.)
71. Эвакуация и налаживание промышленности в годы Великой Отечественной войны.
72. Партизанское движение и его роль во время Великой Отечественной войны.
73. Культура в годы Великой Отечественной войны.
74. Нюрнбергский процесс и послевоенное устройство мира.
75. Общественная система в СССР в послевоенное время.
76. Культура страны после победы во Второй мировой войне.
77. Создание международных политических организаций и их история (ООН, ОБСЕ и др.)
78. «Холодная война».
79. Экономическое положение страны в послевоенное время.
80. Советское общество в середине 50-х — первой половине 60-х гг. XX века. «Оттепель».
81. Духовное развитие страны в период «оттепели».
82. Научно-техническая революция в СССР в 60–70-е гг.
83. Реформа 1961–1965 гг.
84. Консервация и разложение системы (вторая половина 60-х – первая половина 80-х гг. XXв.).
85. Курс на ускорение и эпоха перестройки в промышленности СССР.
86. Советская культура середины 1960-х — середины 1980-х гг.
87. Социальное общественное положение в СССР в 1985–1991 гг.
88. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.
89. Разложение политической системы СССР. Межнациональные конфликты.
90. Образование Российской Федерации (политическое и административное устройство).
91. Внутренняя политика РФ в 1991–1998 гг.
92. Внешняя политика РФ в 1991–1998 гг.
93. Культура России в 1990-е гг.
94. Национальный вопрос в Российской Федерации.
95. Развитие Российской Федерации в настоящее время (1998–2008 гг.)
96. Культура России в начале XXI века.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### ***а) основная литература:***

1. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебник для вузов по курсу «Отечественная история». — 7-е изд. — М.: КДУ, 2005.
2. Георгиева Н.Г., Георгиев В.А. История России : учеб.пособие. – М.: Проспект, 2009.
3. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. – М.: Проспект, 2009.

4. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России в схемах : учеб. пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2009.
5. История России с древнейших времен до конца XVII века / Л.Н. Вдовина, Н.В. Козлова, Б.Н. Флоря; под ред. Л.В. Милова. — М.: Эксмо, 2006.
6. История России XVIII–XIX веков / Л.В. Милов, Н.И. Цимбаев; под ред. Л.В. Милова. — М.: Эксмо, 2006.
7. История России XX — начала XXI века / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин, С.В. Воронкова; под ред. Л.В. Милова. — М.: Эксмо, 2006.

**б) дополнительная литература:**

1. Аврех А.Я. Столыпин и судьбы реформ в России. — М., 1991.
2. Аймермахер К. Политика и культура при Ленине и Сталине. 1917–1932. — М., 1997.
3. Анисимов Е.В., Каменский А.Б. Россия в XVIII — первой половине XIX в. — М., 1994.
4. Аракчеев В.А. Закрепощение крестьян в России в конце XVI — начале XVII в. // Вопросы истории. — 2009, №1.
5. Бачинин В.А. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский // Вопросы истории. — 2008, №10.
6. Вторая мировая война. Актуальные проблемы. — М., 1995.
7. Гинев А.В. Геополитические интересы России в Америке и на Тихоокеанском севере. XVIII — первая половина XIX в. // Вопросы истории. — 2009, №3.
8. Головин С.А. Членство в РКП(б) — ВКП(б) как основной путь повышения социального статуса (1920–1930-е гг.) // Вопросы истории. — 2008, №3.
9. Горский А.А. Русские земли в XII–XV вв.: Пути политического развития. — М., 1996.
10. Гришанин П.И. Современные подходы к изучению гражданской войны и Белого движения // Вопросы истории. — 2009, №6.
11. Грот Л.П. Гносеологические корни норманизма // Вопросы истории. — 2008, №8.
12. Захаренко И.А. Русские географические исследования и освоение Сибири в XVII в. // Вопросы истории. — 2009, №2.
13. Зубкова Е.Ю. Послевоенное советское общество: политика и повседневность. 1945–1953. — М., 2000.
14. Индивидуальный политический террор в России. XIX — начало XX в. — М., 1996.
15. Кобрин В.Б. Иван Грозный. — М., 1989.
16. Коваленко С.Г. Реформы управления народным хозяйством СССР середины 1950-х — 1970-х годов // Вопросы истории. — 2008, №6.
17. Кривошеев Ю.В. Русь и монголы. — СПб., 2003.
18. Курляндский И.А. О мнимом повороте Сталина к православной церкви // Вопросы истории. — 2008, №9.
19. Лукоянов И.В. Порт-Артур в политике России (конец XIX в.) // Вопросы истории. — 2008, №4.
20. Макаренко П.В. Германский фактор в Октябрьской революции 1917 г. // Вопросы истории. — 2008, №5.
21. Мезин П.В. Русский контакты Д.Дидро: эволюция исследования проблемы // Вопросы истории. — 2008, №12.
22. Миронов С.С. Гражданская война в России. — М., 2006.
23. Митюрин Д.В. Гражданская война: белые и красные. — М.-СПб., 2004.
24. Национальная идея: страны, народы, социумы. — М.: Наука, 2007. 421. с.
25. Павленко Н.И. Петр Великий. — М., 1990.
26. Павлюченков С.А. Военный коммунизм в России: власть и массы. — М., 1997.
27. Политическая История России в партиях и лицах. — М., 1993.
28. Поляков А.Н. Древнерусская цивилизация: вехи развития // Вопросы истории. — 2008, №9.
29. Поляков Ю.А. Финляндская автономия в Российской империи // Вопросы истории. — 2008, №8.

30. Пчелов Е.В. Династия Романовых: генеалогия и антропонимика // Вопросы истории. – 2009, № 6.
31. Романишина В.Н. Белые: кто они? // Родина. 2008, №3.
32. Рыбаков Б.А. Рождение Руси. — М., 2004.
33. Семёнов Е.Г. Образование Хазарского каганата // Вопросы истории. – 2008, №8.
34. Скрынников Р.Г. Три Лжедмитрия. — М., 2003.
35. Толстогузов С.А. Российско-японские отношения и мировая политика. 1905–1907 гг. // Вопросы истории. – 2008, №9.
36. Флоря Б.Н. Иван Грозный. — М., 2002.
37. Фролова Е.И. Борис Савинков: террор как трагедия // Вопросы истории. – 2009, №3.
38. Хлевнюк О.В. Политбюро. Механизмы политической власти в 30-е годы. — М., 1996.
39. Шишкин В.А. Власть. Политика. Экономика. Послереволюционная Россия (1917–1928гг.). — СПб., 1997.
40. Яковец Ю. История цивилизаций. М., 1995.
41. Яновский Р., Богатырев Т. Современный мир. Глобализация и культура // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2001, № 9.
42. Яров С.В. Конформизм в Советской России: Петроград 1917–1920-х годов. – СПб., 2006.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

- <http://www.libelli.ru/library.htm> — Библиотека «Нестор». Книги по истории и философии
- <http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека культуролога и историка.
- <http://histline.narod.ru/> — Публикации Н. В. Филина по истории восточных славян.
- <http://www.reading-room.narod.ru/history.html> — Историческая литература в электронной библиотеке «Читальный зал»
- <http://elibrus.lgb.ru/ist.shtml> — История (учебники, монографии, статьи) Раздел электронной библиотеки «Проект Elibrus»

**г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

**- программное обеспечение дисциплины (модуля):**

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr. Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.

**- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы подготовки высшей квалификации:**

- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту - [lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru)
- БМСИ (Библиотека международной спортивной информации) - электронная библиотека по спортивной тематике - [bmsi.ru](http://bmsi.ru)
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
- Электронно-библиотечная система IPRbooks - [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
- Электронно-библиотечная система Znanium.com - [znanium.com](http://znanium.com)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
- Российская государственная библиотека - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
- Library.ru - информационно-справочный портал - [www.library.ru](http://www.library.ru)
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
- Федеральный портал "Российское образование" - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- Центр Олимпийских исследований Международного олимпийского комитета - [www.olympic.org/olympic-studies-centre](http://www.olympic.org/olympic-studies-centre)
- «Health Research Premium Collection» компании ProQuest [www.proquest.com](http://www.proquest.com)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «История».**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых и (или) индивидуальных консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине «История» для обучающихся института спорта и физического воспитания направления «Рекреация о спортивно-оздоровительный туризм» профили все очной и заочной формы обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра Истории физической культуры, спорта и Олимпийского образования

Сроки изучения дисциплины: 1 семестр для очной формы обучения, 1 семестр для заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации *Зачет*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1.	Самостоятельная (контрольная) работа №1	4	6
2.	Самостоятельная (контрольная) работа №2	7	8
3.	Самостоятельная (контрольная) работа №3	10	6
4.	Самостоятельная работа №4.	3	5
5.	Реферат	11	15
6.	Доклад презентация	11	10
7.	Тест	9	15
8.	Эссе	3-12	15
9.	Зачет	12	20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1.	Реферат	15
2.	Доклад презентация	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

#### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра Истории физической культуры,  
спорта и олимпийского образования**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.Б.1 ИСТОРИЯ»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»  
(код и наименование)

Направленность (профиль):

«Менеджмент рекреации и туризма»  
«Спортивно-оздоровительный туризм»  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная*

*и заочная* Год набора 2018г.

Москва – 2017 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**2.Семестр освоения дисциплины:** 1 семестр 2016-2017 учебного года для очной формы обучения, 1 семестр 2016-2017 учебного года для заочной формы обучения

**3.Цель освоения дисциплины (модуля):** Дать представления об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен и до наших дней. Показать на примерах из различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе. Показать, по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии. Показать место истории в обществе; формирование и эволюцию исторических понятий и категорий. Обратит внимание на тенденции развития мировой историографии и место и роль российской истории и историографии в мировой науке. Проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее десятилетие.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

ОК-1 способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

ОК-9 готовность уважительно относиться, сохранять и преумножать духовно-нравственные ценности, историческое наследие и поликультурные традиции, в соответствии с многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе

**5.Краткое содержание дисциплины (модуля):**

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Конт роль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа			
1	История как наука. Славянская цивилизация. Киевская Русь. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII–XIV вв.	1	2	2	4			
2	Объединение Руси. Московское государство. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время.	1	2	2	4			
3	Петр I и его эпоха.	1	2	2	4			
4	Эпоха просвещенного абсолютизма:	1	2	2	4			



	Екатерина II.						
5	Россия в первой половине XIX века.	1	2	2	4		
6	Александровская модернизация: Россия во второй половине XIX века.	1	2	2	4		
7	Россия в начале XX века. Столыпинская модернизация.	1		2	2		
8	1917 год в судьбе России. Сталинская «социалистическая» модернизация.	1		2	4		
9	Великая Отечественная война. Послевоенный мир и Советский Союз.	1		4	4		
10	СССР в 1985–1991 гг. Россия в начале XXI века.	1		2	4		
	<b>Итого: 72 часа</b>		12	22	38		<b>Зачет</b>

### Заочная форма обучения:

№	Раздел дисциплины (модуля)	Се- ме- ст- р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Конт- роль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Заня- тия лекц- ионн- ого типа	Зан- я- тия се- мина- рск- ого типа	Сам- осто- ятель- ная рабо- та			
1	История как наука. Славянская цивилизация. Киевская Русь. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII–XIV вв.	1	0,5		6			
2	Объединение Руси. Московское государство. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время.	1	0,5		6			
3	Петр I и его эпоха.	1	0,5	0,5	6			
4	Эпоха просвещенного абсолютизма: Екатерина II.	1	0,5	0,5	6			
5	Россия в первой половине XIX века.	1	0,5	0,5	6			
6	Александровская модернизация: Россия во второй половине XIX века.	1	0,5	0,5	6			
7	Россия в начале XX века. Столыпинская модернизация.	1	0,5	0,5	6			
8	1917 год в судьбе России. Сталинская «социалистическая» модернизация.	1	0,5	0,5	8			
9	Великая Отечественная война. Послевоенный мир и Советский Союз.	1		0,5	8			
10	СССР в 1985–1991 гг. Россия в начале XXI века.	1		0,5	8			
	<b>Итого: 72 часа</b>		4	4	64		<b>Зачет</b>	



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

Кафедра философии и социологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.Б.2 «Философия»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Менеджмент рекреации и туризма  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*  
набора 2018 г.

Год

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № 66 от «26» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
философии и социологии  
(наименование)  
Протокол № 1 от «5» сентября 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Баранов Виктор Алексеевич, доктор философских наук, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры философии и социологии

Рецензент: Кошелева Анна Владимировна – доктор культурологии, доцент, зав.кафедрой рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем РГУФКСМиТ

### 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Философия» является: формирование представления о способах и формах познания мира, природы и общества; формирование философского мировоззрения по различным проблемам, связанным с будущей профессиональной работой и повседневной действительностью. Дисциплина «Философия» реализуется на русском языке.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Философия» относится к базовой части ОПОП по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», профилю «Менеджмент рекреации и туризма».

Философия занимает важное место в профессиональной подготовке бакалавров рекреации и спортивно-оздоровительного туризма. В практической деятельности данных специалистов необходимы теоретические знания и практические умения по формированию философского мировоззрения, способности к размышлениям, дискуссиям по различным проблемам, возникающим в социуме и других сферах общественной жизни.

По логике изложения и содержательно-методической составляющей программа связана с такими дисциплинами как «История», «Педагогика», «Психология».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких дисциплин: «Культурология»; «Религиоведение»; «Правоведение».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
ОК-1	Знать: - философские основы профессиональной деятельности; - основные философские категории и проблемы человеческого бытия.	1		1
ПК-15	Владеть: - методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности; - методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации и реабилитации, спортивно-оздоровительного туризма людей разного возраста и пола; - навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой;	1		1



<b>1</b>	<b>Философия как форма духовного освоения мира</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>32</b>		
<b>2</b>	<b>Основные проблемы социальной философии</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>32</b>		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>		<b>зачет</b>

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

**Примерный перечень контрольных вопросов к зачёту:**

1. Мироззрение и его исторические типы.
2. Особенности философского познания.
3. Проблемное поле философии. Структура философского знания.
4. Философия ранних греческих философов.
5. Зарождение философии в Египте.
6. Зарождение философии в Междуречье.
7. Учение об идеях Платона.
8. Идеальное государство по Платону.
9. Правильные и неправильные типы государственного устройства по Аристотелю.
10. Философия стоиков.
11. Философия скептиков.
12. Учение Эпикура.
13. Киническая философия.
14. Августин Блаженный, философские и религиозные взгляды.
15. Бозций, основные идеи «Утешения философией».
16. Философия и теология Фомы Аквинского.
17. Платоновская академия и философия Возрождения.
18. Утопия Т.Мора.
19. «Город Солнца» Т. Кампанеллы.
20. Гносеология Т. Гоббса.
21. Монадология Лейбница: основные идеи.
22. Теодицея Лейбница: основные идеи
23. Эмпиризм Беркли и Юма.
24. Декартово учение о «вещи мыслящей» и «вещи протяженной».
25. Метафизика сердца Паскаля.
26. Ф. Бэкон: учение об идолах. Предмет философии.
27. Этика Спинозы.
28. «Критики» Канта.
29. Философия духа Гегеля.
30. Философия Фихте.
31. Философия Шеллинга.
32. Учение о сверхчеловеке и критика морали. Ницше.
33. Философия Бергсона.
34. Русская религиозная философия.
35. Русский космизм.
36. Проблема человека в философии экзистенциализма.
37. Понятие культуры и цивилизации.
38. Наука в системе культуры.
39. Материя и дух: проблема предельных оснований.
40. Понятия «метафизика» и «диалектика».
41. Философское понимание истины.

42. Учение о бытии. Основные категории онтологии.
43. Учение о познании. Основные категории гносеологии.
44. Человек и смысл его существования.
45. Личность: проблемы свободы и ответственности.
46. Понятие ценности. Основные проблемы аксиологии.
47. Основные концепции общественного развития.
48. Глобальные проблемы современности.
49. Философская, религиозная и научная картины мира.
50. Проблема веры и знания.
51. Роль философии в жизни человека и общества.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

- а) Основная литература:
  1. Передельский А.А. Введение в философию: крат. курс: Метод. материал для студентов и магистрантов / А.А. Передельский. - М.: Физ. культура, 2011. - 70 с.: ил.
  2. Гуревич П.С. Философская антропология: учеб. пособие для вузов : доп. М-вом образования РФ / П.С. Гуревич. - 2-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2010. - 607 с.
  3. Философия в вопросах и ответах: учеб. пособие / под ред. А.П. Алексеева, Л.Е. Яковлевой ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Филос. фак. - М.: Проспект, 2010. - 336 с.
- б) Дополнительная литература:
  1. Канке В.А. Основы философии: учебник для студентов: рек. МО РФ. – М.: Логос, 2005. – 287 с.
  2. Торгашев Г.А. Основы философии [Электронный ресурс] : курс лекций / Г.А. Торгашев. - Электрон. дан. и прогр. - М.: Директмедиа Паблишинг, 2007. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
  3. Философия; Философия от античности до современности ; История философии ; Философская энциклопедия ; История новой философии / К. Фишер. Русская философская мысль 11-18 веков ; Основы философии : курс лекций / Г.А. Торгашев [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. и прогр. - М.: Директмедиа Паблишинг: Новый диск, [20--]. - 6 электрон. опт. диск (CD-ROM).
  4. Спиркин А.Г. Основы философии : Учеб. пособие для вузов: Доп. М-вом высш. и сред. образования / Спиркин Александр Георгиевич. - М.: Политиздат, 1988. - 592 с.
  5. Философия ; Философия от античности до современности ; История философии ; Философская энциклопедия ; История новой философии / К. Фишер. Русская философская мысль 11-18 веков ; Основы философии : курс лекций / Г.А. Торгашев [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. и прогр. - М.: Директмедиа Паблишинг: Новый диск, [20--]. - 6 электрон. опт. диск (CD-ROM).
  6. История философии: Энциклопедия. - Минск: Интерпрессервис, 2002. -1375 С.
- в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
  1. Институт философии РАН: <http://www.iphras.ru>
  2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
  3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
  4. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
- г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:
  - программное обеспечение дисциплины:
  - а) Офисный пакет приложений – Microsoft Office.



– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

- а) «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- б) Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- в) Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

- Мультимедийный класс (30 посадочных мест) в составе: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и с подключением к правовой системе (настольная или интернет версия).

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Философия» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса, 1 группы направления подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профилю «Менеджмент рекреации и туризма» очной и заочной формы обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: философии и социологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр (ы)

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

#### Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>2</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Античная философия»	4 неделя	5
2	Дискуссия по теме «Философия и религия»	6 неделя	15
3	Выступление на семинаре «История философии»	7-17 неделя	10
4	Выполнение практического задания №1 по разделу «Роль философии в жизни человека»	8 неделя	10
7	Написание реферата по теме «Сущность и значение средневековой философии»	10 неделя	15
8	Презентация по теме «Немецкая классическая философия»	11 неделя	10
9	Эссе на тему «Русская философия XIX-XX века»	12 неделя	5
10	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

#### Заочная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля	Максимальное
--	---	--------------

<sup>2</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

№	успеваемости	кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Философия французского просвещения»	5
2	Дискуссия по теме «Философия и религия»	15
3	Выступление на семинаре «Проблемы социальной философии»	10
4	Выполнение практического задания №1 по разделу «Немецкая классическая философия»	10
7	Написание реферата по теме «Категорический императив канта»	15
8	Презентация по теме «Основные законы диалектики и их проявление в спортивно-оздоровительной деятельности»	10
9	Эссе на тему «Философия В. С. Соловьева»	5
10	Посещение занятий	10
	<b>Зачёт</b>	<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «История философии»	5
3	Выступление на семинаре «Проблемы социальной философии»	10
4	Подготовка доклада «Философия Т. Гоббса», пропущенному студентом	5
5	Написание реферата по теме «Человек и человечество в современном мире»	15
7	Презентация по теме «Проблемы общественного здоровья»	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра философии и социологии**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.Б.2 «Философия»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Менеджмент рекреации и туризма  
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат Форма обучения: *очная,*

*заочная* Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

2. Семестр освоения дисциплины (модуля): 1 семестр очная и заочная формы обучения.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование представления о способах и формах познания мира, природы и общества; формирование философского мировоззрения по различным проблемам, связанным с будущей профессиональной работой и повседневной действительностью.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	1		1
ПК-15	готовностью к творчеству в профессиональной деятельности, способен формировать активную жизненную позицию и условия для социализации личности в процессе рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности	1		1

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекционного	Семинарского	Самостоятельного	Контроль	
1	Философия как форма духовного освоения мира	1	2	4	6		
2	История философии: античная философия	1	2	4	6		
3	Философия средневековья, эпохи Возрождения, Нового времени	1	2	4	6		
4	Философия Просвещения,	1	2	4	6		

	<b>немецкая и русская философия XIX-XX веков</b>						
<b>5</b>	<b>Диалектика как философское учение</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
<b>6</b>	<b>Философия общества, человек и его бытие в мире</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>22</b>	<b>38</b>		<b>зачет</b>

**Заочная форма обучения**

<b>№</b>	<b>Раздел дисциплины (модуля)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)</b>				<b>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</b>
			<b>лекционного</b>	<b>Занятия</b>	<b>Самостоятельная</b>	<b>Контроль</b>	
<b>1</b>	<b>Философия как форма духовного освоения мира</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>32</b>		
<b>2</b>	<b>Основные проблемы социальной философии</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>32</b>		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>		<b>зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Кафедра иностранных языков и лингвистики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.Б.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки:

**49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм"**

Направленность (профиль): **"Спортивно-оздоровительный туризм"**  
**"Менеджмент рекреации и туризма"**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год

набора 2018г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института гуманитарного \_\_\_\_\_  
Протокол № 57 от « 27 » апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_ иностранных языков \_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № 21 от « 10 » мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_ иностранных языков \_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_ иностранных языков \_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_ иностранных языков \_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Составитель:

Варичев Александр Михайлович, старший преподаватель кафедры иностранных языков  
и лингвистики.

Рецензент: Дусенко Светлана Викторовна, д.соц.н., профессор, зав.кафедрой туризма и  
гостиничного дела



## 1. Цель освоения дисциплины (модуля).

Целью освоения дисциплины (модуля) является:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком и обучение практическому владению разговорно-бытовой речью для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении, а также в дальнейшем самообразовании.

## 2. Место дисциплины (модуля) Б1.Б.3 Иностранный язык в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую (обязательную) часть Блока I ФГОС ВО и является обязательной к изучению.

Курс дисциплины «Иностранный язык» проводится в первом и втором семестрах первого года обучения и базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в процессе обучения иностранному языку в средней школе.

Компетенция ОК-3, формируемая представленной рабочей программой, является базовой и необходимой для последующего этапа обучения и освоения дисциплины «Иностранный язык профильный», где предполагается формирование компетенций ОК-4, ПК-17 и ПК-23.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Заочная форма	
1	3	5	6	
<i>ОК-3</i>				
<i>Начальный этап (знания)</i>	<b>Знать:</b> - общеупотребительную лексику и систему современного иностранного языка; нормы словоупотребления; основы грамматики; орфографические нормы и нормы пунктуации изучаемого иностранного языка; - разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.	1,2	1,2	
<i>Продвинутый этап (умения)</i>	<b>Уметь:</b> - применять запас изученной общеупотребительной лексики для создания устных и письменных, монологических и диалогических речевых продуктов на иностранном языке с учетом целей, задач, условий общения, включая общение в среде Интернет;	1,2	1,2	

	- читать со словарем оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по общей тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.			
<i>Завершающий этап (навыки)</i>	<b>Владеть:</b> -различными формами, видами устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; - иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.	1,2	1,2	
<b>ОК-4</b>				
<i>Начальный этап (знания)</i>	<b>Знать:</b> - структуру общества как мультикультурной и многоязычной системы; - особенности влияния культурной и языковой среды на формирование личности и мировоззрения человека;	1,2	1,2	
<i>Продвинутый этап (навыки)</i>	<b>Уметь:</b> - толерантно воспринимать межкультурные и межъязыковые различия; - применять приемы эффективного общения на иностранном языке; - работать в группе, высказываться и аргументировано отстаивать свою точку зрения, работать в группе по анализу и поиску решений; - использовать иностранный язык для межкультурного общения в разных культурных и языковых средах.	1,2	1,2	
<i>Завершающий этап (умения)</i>	<b>Владеть:</b> - навыками воспринимать языковые и культурные различия; - навыком работы со словарем (читать транскрипцию, различать прямое и переносное значение слов, находить перевод фразеологических единиц); - навыками коммуникации на иностранном языке; - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях на иностранном языке;	1,2	1,2	
<b>ПК-17</b>				
<i>Начальный этап (знания)</i>	<b>Знать:</b> - достаточный объем лексики на иностранном языке для повседневного и профессионального общения; - основы международного делового этикета;	1,2	1,2	
<i>Продвинутый этап (навыки)</i>	<b>Уметь:</b> - использовать иностранный язык для работы в команде, ведения переговоров и деловой переписки; - применять иностранный язык для освоения	1,2	1,2	

	современных методов, приемов, технических средств (аудио-видео техники, тренажеров, микропроцессорной техники)			
<i>Завершающий этап (умения)</i>	<b>Владеть:</b> - иностранным языком для эффективной работы при сотрудничестве с коллегами, ведения переговоров и деловой переписки в сфере физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;	1,2	1,2	
<b>ПК-23</b>				
<i>Начальный этап (знания)</i>	<b>Знать:</b> - достаточное для профессиональной деятельности количество общеупотребительной лексики на иностранном языке для использования в области рекреации и туризма;	1,2	1,2	
<i>Продвинутый этап (навыки)</i>	<b>Уметь:</b> - использовать иностранный язык, как эффективное средство общения; - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к культурно-историческим ценностям на иностранном языке;	1,2	1,2	
<i>Завершающий этап (умения)</i>	<b>Владеть:</b> - навыками коммуникации на иностранном языке; - базовыми навыками подготовки текстовых документов на иностранном языке в управленческой деятельности; - навыком работы со словарем (читать транскрипцию, различать прямое и переносное значение слов, находить перевод фразеологических единиц);	1,2	1,2	

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			лекционного	Занятия	Самостоятельн	Контроль		
1	Фонетический курс. (Глагол to be в Present/Past/Future. Указательные местоимения)	1		2	2			

	this/that/these/those. Личные и притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Безличные предложения)						
<b>2</b>	<b>Тема 1. Спортивное образование в России.</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>3</b>	.(Местоимения some/any/no, many/much, little / few, a little / a few. Количественные и порядковые числительные. Порядковые числительные. Личные местоимения в объектном падеже)	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>4</b>	<b>Тема 2: Спорт в России</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>5</b>	(Настоящее неопределенное время The Present Indefinite Tense. Глагол to have в настоящем времени. Настоящее продолженное время The Present Continuous. Степени сравнения прилагательных)			<b>2</b>	<b>1</b>		
<b>6</b>	<b>Тема 3. Спорт в стране изучаемого языка</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>7</b>	(Правильные и неправильные глаголы. The Past Indefinite Tense. The Present Perfect Tense. Выражение have got.	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>1</b>		
<b>8</b>	<b>Тема 4. Здоровый образ жизни</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>1</b>		
<b>9</b>	(The Future Indefinite Tense. Модальные глаголы can, may, must, have to, needn't. Производные местоимения. Повелительное наклонение. Вопросительно-отрицательные предложения)	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>1</b>		
<b>10</b>	<b>Тема 5. Зимние виды спорта</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>11</b>	Урок 13.( Повторение. Present Indefinite/ Present Continuous. Past Indefinite/ Present Perfect. Степени сравнения прилагательных и наречий. Разделительные вопросы)	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		
	<b>Всего за 1 семестр: 36 часов</b>			<b>20</b>	<b>16</b>		
<b>2 семестр</b>							
<b>12</b>	<b>Тема 6. Спорт и личность</b>	<b>2</b>		<b>5</b>	<b>5</b>		
<b>13</b>	Основной курс. ( The Past Continuous Tense. The Past Perfect Tense. Косвенная речь. Согласование	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>5</b>		

	времен)						
14	<b>Тема 7. Летние виды спорта</b>	2		3	5		
15	( Формы выражения будущего времени. The Present Continuous Tense / be going to. The Future Indefinite Tense. The Future Continuous Tense. The Future Perfect Tense. Придаточные предложения условия и времени.)	2		3	5		
16	<b>Тема 8. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.</b>	2		5	5		
17	Модальные глаголы и их эквиваленты.Сложное дополнение. Complex Object. Perfect Continuous Tense Forms	2		3	2		
18	Пассивный залог- Passive Voice	2		3	5		
19	<b>Тема 9. Массовый спорт</b>	2		3	3		
	<b>Всего за 2 семестр: 63</b>			28	35	9	Экзамен
	<b>Всего 108 часов за 1 год</b>			48	51		

### Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Индивидуального Занятия	Группового Занятия	Самостоятельная	Контроль	
1.	Установочная лекция. Правила чтения. Особенности построения фраз в английском языке. <b>Тема 1.Спортивное образование в России.</b>	1			10		
2	Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительные. Модальные глаголы и их эквиваленты. Безличные предложения.	1			10		

	<p>Действительный и страдательный залогои.  Повелительное наклонение.  Придаточные предложения условия и безличные предложения.</p>						
3.	<p>Контрольная работа № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) глагол to be в Present/Past/Future.</li> <li>2) Личные и притяжательные местоимения.</li> <li>3) Личные местоимения в объектном падеже.</li> <li>4) Местоимения some/any/no, many/much, little / few, a little / a few.</li> <li>5) Производные местоимения.</li> <li>6) Вопросительные местоимения.</li> <li>7) Безличные предложения.</li> <li>8) Повелительное наклонение.</li> <li>9) Вопросительные предложения.</li> <li>10) Отрицательные предложения.</li> <li>11) оборот there is / there are.</li> <li>12) Количественные и порядковые числительные</li> <li>13) времена группы Indefinite.</li> <li>14) времена группы Continuous.</li> <li>15) времена группы Perfect.</li> <li>16) Глагол have в настоящем времени.</li> <li>17) Степени сравнения прилагательных и наречий.</li> <li>18) Правильные и неправильные глаголы.</li> </ol>	1		1	11		
4.	<p>Тематические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивное образование в России</li> <li>2. Спорт в России.</li> <li>3. Спорт в стране изучаемого языка.</li> <li>4. Здоровый образ жизни</li> <li>5. Массовый спорт.</li> </ol>	1		1 1 1	10		
	<b>Всего за семестр:</b>	1		4	41		
5.	<p>Контрольная работа № 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Косвенная речь. Согласование времен.</li> <li>2) Формы выражения будущего времени.</li> <li>3) Сложноподчиненные</li> </ol>	2		1	20		

	предложения 4) Придаточные предложения условия и времени. 5) Модальные глаголы и их эквиваленты. 6) Страдательный залог.						
6.	Тематические занятия: 1. Зимние и летние виды спорта 2. Олимпийские игры. 3. Спорт и личность. 4. Моя специализация	2		1 1 1 1 1	10		
	<b>Всего за семестр: 49 часов</b>			6	30	9	Экзамен
<b>Всего 108 часов за 2 семестра</b>				10	71		

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

**5.1.** Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

**5.2.** Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Содержание экзамена:

1). Изложение одной из тем, изученных в течение 2-х семестров:

1. Спортивное образование в России. Наш университет.
2. Спорт в России
3. Спорт в одной из стран изучаемого языка.
4. Здоровый образ жизни.
5. Спорт и личность.
6. Зимние виды спорта.
7. Летние виды спорта.
8. Массовый спорт.
9. Олимпийские игры.

2). Ответы на вопросы преподавателя и беседа на одну из тем, изученных в течение учебного года.

3). Перевод текста со словарем, объем текста не менее 1200 печатных знаков.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

1) Основная литература:

1. Физическая культура и спорт : учеб.-метод. пособие по развитию навыков уст. речи на англ. яз. для студентов 1 курса.  
<http://lib.sportedu.ru/DocQuery.idc>

2. Борисенко Е.Г., Кравченко О.А.: Английский язык для физкультурных специальностей. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс. В/О. 2015.- 377с.

3. Англо-русский словарь: 40000сл. Сост. В.Мюллер, С. Боянус. – М.: Локид-Пресс, Минск, Современ. слово, 2005 – 687с.

4. Новый англо-русский словарь ок. 200000 сл. и словосочетаний. В.К. Мюллер – 12е изд.,- стер.М.: русс.яз., Медиа,2005 – 807 с.

5. Гребениченко О.Н. Английский язык: Учебно-методическое пособие для студентов заоч. Отд. РГУФК. Одобрено Эксперт-метод. Советом РГУФК/ Гребениченко О.Н., Удалова М.Ю., РГУФК М.2004 – 70 с. :табл.

6. Голицынский Ю. Грамматика : сб. упражнений / Ю. Голицынский, Н. Голицынская. - Изд. 7-е, испр. и доп. - СПб.: Каро, 2010. - 575 с.: табл.

7. Драгункин А. Оптимизированный универсальный учебник английского языка / Александр Драгункин. - СПб.: АНДРА, 2009. - 592 с.

2) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Интернет, спец. сайты, BBC Education, BBC Sport.

2. [www.wikipedia.en](http://www.wikipedia.en).

3. <https://mel.fm/blog/sergey-nim/83640-10-saytov-kotoryye-pomogut-vyuchit-anglisky>

4. Видеокурс “Олимпийские Игры”, метод.пособие. Комова Е.В., Кашлева Е.О., Ходырева И.Н., 2008

3) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1) Операционная система – Microsoft Windows.

2) Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

3) Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

4) Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

5) Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

6) *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

7) «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

8) Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.



## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) Б1.Б.3 « Иностранный язык» для обучающихся Института Туризма, Рекреации, Реабилитации, и Фитнеса 1 курса направление подготовки 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм", профили подготовки "Спортивно-оздоровительный туризм "Менеджмент рекреации и туризма", для очной и заочной форм обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Иностранных языков и лингвистики.  
Сроки изучения дисциплины (модуля): 1,2 семестры  
Форма аттестации: *экзамен во 2 семестре*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ 1 семестр 1 курс

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на практических занятиях по темам:		
	1. Спортивное образование в России. Наш университет.	2-3 нед.	4
	2. Спорт в России.	3-4 нед.	4
	3. Спорт в стране изучаемого языка	5-6 нед.	4
	4. Здоровый образ жизни	7-8 нед.	4
	5. Спорт и личность	9 нед.	4
2.	Контрольные лексико-грамматические задания по вводно-коррективному курсу		
	Тест №1	7 нед.	3
	Тест №2	14 нед.	3
3	Домашнее чтение аутентичных текстов (2 X 5000 печ. знаков)	В течение текущего семестра	3 3

### 2 семестр 1 курс

	Выступление на практических занятиях по темам:		
	1. Зимние виды спорта	21-22 нед.	4
	2. Летние виды спорта	23-24 нед.	4
	3. Массовый спорт	25-26 нед.	4
	4. Олимпийские игры	27-28 нед.	4
5.	Контрольные лексико-грамматические задания по вводно-коррективному курсу		
	Тест №1	27 нед.	3
	Тест №2	31 нед.	3
6	Домашнее чтение аутентичных текстов (2 X 5000 печ. знаков)	В течение текущего семестра	3 3
7	Посещение и работа на занятиях	в течении 1 и 2 семестров	10
8	<b>Экзамен</b>		30
<b>ИТОГО за 1 год обучения</b>			<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<b>Выступление на практических занятиях по темам</b>	
	1. Спортивное образование в России	4
	2. Спорт в России	4
	3. Спорт в стране изучаемого языка	4
	4. Здоровый образ жизни	4
	5. Спорт и личность	4
	6. Зимние виды спорта	4
	7. Летние виды спорта	4
	8.. Массовый спорт	4
9. Олимпийские игры	4	
2	<b>Контрольные лексико-грамматические задания (4)</b>	3
		3
		3
		3
4	<b>Домашнее чтение аутентичных текстов по темам семестра (4 текста по 5000 печ. зн.)</b>	3
		3
		3
		3

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

Кафедра иностранных языков и лингвистики

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.Б.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки:  
49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм"

Направленность (профиль): "Спортивно-оздоровительный туризм"  
"Менеджмент рекреации и туризма"

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная* Год

набора 2018г.

Москва – 2017г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)****очная форма обучения**

составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

**заочная форма обучения**

составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):***1, 2 семестр – очное отделение**1, 2 семестр - заочное отделение***3. Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целью освоения дисциплины (модуля) является:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком и обучение практическому владению разговорно-бытовой речью для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении, а также в дальнейшем самообразовании.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Заочная форма	
1	3	5	6	
<i>ОК-3</i>				
<i>Начальный этап (знания)</i>	<b>Знать:</b> - общеупотребительную лексику и систему современного иностранного языка; нормы словоупотребления; основы грамматики; орфографические нормы и нормы пунктуации изучаемого иностранного языка; - разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.	<i>1,2</i>	<i>1,2</i>	
<i>Продвинутый этап (умения)</i>	<b>Уметь:</b> - применять запас изученной общеупотребительной лексики для создания устных и письменных, монологических и диалогических речевых продуктов на иностранном языке с учетом целей, задач, условий общения, включая общение в среде Интернет; - читать со словарем оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по общей тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.	<i>1,2</i>	<i>1,2</i>	

<i>Завершающий этап (навыки)</i>	<b>Владеть:</b> -различными формами, видами устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; - иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.	1,2	1,2	
<b>ОК-4</b>				
<i>Начальный этап (знания)</i>	<b>Знать:</b> - структуру общества как мультикультурной и многоязычной системы; - особенности влияния культурной и языковой среды на формирование личности и мировоззрения человека;	1,2	1,2	
<i>Продвинутый этап (навыки)</i>	<b>Уметь:</b> - толерантно воспринимать межкультурные и межязыковые различия; - применять приемы эффективного общения на иностранном языке; - работать в группе, высказываться и аргументировано отстаивать свою точку зрения, работать в группе по анализу и поиску решений; - использовать иностранный язык для межкультурного общения в разных культурных и языковых средах.	1,2	1,2	
<i>Завершающий этап (умения)</i>	<b>Владеть:</b> - навыками воспринимать языковые и культурные различия; - навыком работы со словарем (читать транскрипцию, различать прямое и переносное значение слов, находить перевод фразеологических единиц); - навыками коммуникации на иностранном языке; - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях на иностранном языке;	1,2	1,2	
<b>ПК-17</b>				
<i>Начальный этап (знания)</i>	<b>Знать:</b> - достаточный объем лексики на иностранном языке для повседневного и профессионального общения; - основы международного делового этикета;	1,2	1,2	
<i>Продвинутый этап (навыки)</i>	<b>Уметь:</b> - использовать иностранный язык для работы в команде, ведения переговоров и деловой переписки; - применять иностранный язык для освоения современных методов, приемов, технических средств (аудио-видео техники, тренажеров, микропроцессорной техники)	1,2	1,2	
<i>Завершающий этап (умения)</i>	<b>Владеть:</b> - иностранным языком для эффективной	1,2	1,2	

	работы при сотрудничестве с коллегами, ведения переговоров и деловой переписки в сфере физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;			
<b>ПК-23</b>				
<i>Начальный этап (знания)</i>	Знать: - достаточное для профессиональной деятельности количество общеупотребительной лексики на иностранном языке для использования в области рекреации и туризма;	1,2	1,2	
<i>Продвинутый этап (навыки)</i>	Уметь: - использовать иностранный язык, как эффективное средство общения; - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к культурно-историческим ценностям на иностранном языке;	1,2	1,2	
<i>Завершающий этап (умения)</i>	Владеть: - навыками коммуникации на иностранном языке; - базовыми навыками подготовки текстовых документов на иностранном языке в управленческой деятельности; - навыком работы со словарем (читать транскрипцию, различать прямое и переносное значение слов, находить перевод фразеологических единиц);	1,2	1,2	

## 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			онного Занятия	арского Занятия	Самостоятельн о	Контроль		
1	Фонетический курс. (Глагол to be в Present/Past/Future. Указательные местоимения this/that/these/those. Личные и притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Безличные предложения)	1		2	2			
2	<b>Тема 1. Спортивное образование в России.</b>	1		2	2			
3	.(Местоимения some/any/no, many/much, little / few, a little / a few. Количественные и порядковые числительные. Порядковые числительные. Личные местоимения в объектном падеже)	1		2	2			
4	<b>Тема 2: Спорт в России</b>	1		2	2			
5	(Настоящее неопределенное время The Present Indefinite Tense. Глагол to have в настоящем времени. Настоящее продолженное время The Present Continuous. Степени сравнения прилагательных)			2	1			
6	<b>Тема 3. Спорт в стране изучаемого языка</b>	1		2	2			
7	(Правильные и неправильные глаголы. The Past Indefinite Tense. The Present Perfect Tense. Выражение have got.	1		2	1			
8	<b>Тема 4. Здоровый образ жизни</b>	1		2	1			
9	(The Future Indefinite Tense. Модальные глаголы can, may, must, have to, needn't. Производные местоимения. Повелительное наклонение. Вопросительно-отрицательные предложения)	1		2	1			
10	<b>Тема 5. Зимние виды спорта</b>	1		1	1			
11	Урок 13.( Повторение. Present Indefinite/ Present Continuous. Past Indefinite/ Present Perfect. Степени сравнения	1		1	1			

	прилагательных и наречий. Разделительные вопросы)						
	<b>Всего за 1 семестр: 36 часов</b>			<b>20</b>	<b>16</b>		
<b>2 семестр</b>							
<b>12</b>	<b>Тема 6. Спорт и личность</b>	<b>2</b>		<b>5</b>	<b>5</b>		
<b>13</b>	Основной курс. ( The Past Continuous Tense. The Past Perfect Tense. Косвенная речь. Согласование времен)	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>5</b>		
<b>14</b>	<b>Тема 7. Летние виды спорта</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>5</b>		
<b>15</b>	( Формы выражения будущего времени. The Present Continuous Tense / be going to. The Future Indefinite Tense. The Future Continuous Tense. The Future Perfect Tense. Придаточные предложения условия и времени.)	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>5</b>		
<b>16</b>	<b>Тема 8. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.</b>	<b>2</b>		<b>5</b>	<b>5</b>		
<b>17</b>	Модальные глаголы и их эквиваленты.Сложное дополнение. Complex Object. Perfect Continuous Tense Forms	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>2</b>		
<b>18</b>	Пассивный залог- Passive Voice	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>5</b>		
<b>19</b>	<b>Тема 9. Массовый спорт</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>3</b>		
	<b>Всего за 2 семестр: 63</b>			<b>28</b>	<b>35</b>	<b>9</b>	Экзамен
<b>Всего 108 часов за 1 год</b>				<b>48</b>	<b>51</b>		

### Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Индивидуального Занятия	Группового Занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1.</b>	Установочная лекция. Правила чтения. Особенности	<b>1</b>			<b>10</b>		



	построения фраз в английском языке. <b>Тема 1.Спортивное образование в России.</b>						
<b>2</b>	Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительные. Модальные глаголы и их эквиваленты. Безличные предложения. Действительный и страдательный залоги. Повелительное наклонение. Придаточные предложения условия и безличные предложения.	<b>1</b>			<b>10</b>		
<b>3.</b>	Контрольная работа № 1 1) глагол to be в Present/Past/Future. 2) Личные и притяжательные местоимения. 3) Личные местоимения в объектном падеже. 4) Местоимения some/any/no, many/much, little / few, a little / a few. 5) Производные местоимения. 6) Вопросительные местоимения. 7) Безличные предложения. 8) Повелительное наклонение. 9) Вопросительные предложения. 10) Отрицательные предложения. 11) оборот there is / there are. 12) Количественные и порядковые числительные 13) Времена группы Indefinite. 14) Времена группы Continuous. 15) Времена группы Perfect. 16) Глагол have в настоящем времени. 17) Степени сравнения прилагательных и наречий. 18) Правильные и неправильные глаголы.	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>11</b>		
<b>4.</b>	Тематические занятия: 1. Спортивное образование в России 2. Спорт в России. 3. Спорт в стране изучаемого языка. 4. Здоровый образ жизни 5. Массовый спорт.	<b>1</b>		<b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>	<b>10</b>		

	<b>Всего за семестр:</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>41</b>			
<b>5.</b>	Контрольная работа № 2  1) Косвенная речь. Согласование времен. 2) Формы выражения будущего времени. 3) Сложноподчиненные предложения 4) Придаточные предложения условия и времени. 5) Модальные глаголы и их эквиваленты. 6) Страдательный залог.	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>20</b>			
<b>6.</b>	Тематические занятия: 1. Зимние и летние виды спорта 2. Олимпийские игры. 3. Спорт и личность. 4. Моя специализация	<b>2</b>		<b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>	<b>10</b>			
	<b>Всего за семестр: 49 часов</b>			<b>6</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>	
<b>Всего 108 часов за 2 семестра</b>				<b>10</b>	<b>71</b>			

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра Педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б.1.Б.4. «Педагогика»**

Направление подготовки:

**49.03.03 Рекреация, спортивно оздоровительный туризм**  
(код и наименование)

**Направленность (профиль): «Менеджмент рекреации и туризма**  
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат.

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора - 2016г.

Москва – 20 17г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного института  
Протокол № 57 от «27» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
педагогики

Протокол № 19 от «10» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители: Маркина Татьяна Анатольевна - к.п.н., проф., профессор кафедры педагогики

Рецензент: Мачканова Елена Вячеславовна, к.п.н., доцент кафедры ТМОФКиС

**1. Цель освоения дисциплины (модуля)** являются: освоение студентами базовых педагогических знаний, формирование у них коммуникативных, познавательных умений, расширяющих профессиональные возможности будущих специалистов.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Рабочая программа является частью основной профессиональной образовательной программы в структуре ООП бакалавриата по направлению «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм». Программа курса разработана для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной подготовленности. Содержание курса тесно связано с изучаемыми студентами в этом же семестре «Анатомией» и «Морфологией», «Введением в профессиональную деятельность», «Основами спортивно-оздоровительного туризма», «Специализацией», расширяя представление о комплексном характере своей профессиональной деятельности.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
ОПК-2	<i>Знать: методологические аспекты дидактики, методы педагогического контроля качества обучения.</i>			
	<i>Психические, анатомо-физиологические особенности обучения детей дошкольного и школьного возраста двигательной деятельности.</i>	2		1
	<i>Уметь: организовывать и проводить в доступных формах исследовательскую деятельность, развивать педагогическую мысль.</i>	2		1
	<i>Владеть основами публичного выступления.</i>	2		1
ОПК-3	<i>Знать: закономерности, принципы и методы воспитания личности, объективные и субъективные факторы ее развития.</i>			
	<i>Уметь: Анализировать исторические аспекты основных психолого-педагогические подходов к воспитанию личности.</i>	2		1
ОПК-4	<i>Знать: педагогические основы использования методов воспитания, направленные на профилактику асоциального поведения подростков, особенности влияния социальной среды на личность воспитанника.</i>	2		1
ПК-13	<i>Знать: методы, формы и средства формирования личности в процессе физкультурной деятельности. психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной деятельности.</i>	2		1

	Уметь: анализировать психолого-педагогические источники по проблемам формирования личности в условиях физкультурно-спортивной деятельности..	2		1
--	--	---	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) на очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного Занятия	лабораторного Занятия	Самостоятельная	Контроль	
<b>1</b>	<b>Раздел I. Общетеоретические основы педагогики</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		
	Тема 1.1. Объект, предмет и функции педагогики.		2	2	2		
	Тема 1.2. . Методы исследования педагогических проблем..		2	4	6		
	Тема 1.3. Система педагогических наук и смежные и педагогией дисциплины.			2	4		
<b>2</b>	<b>Раздел II. История педагогики</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		
	Тема 2.1. Исторические аспекты основных психолого-педагогические подходов к воспитанию и образованию личности..		2	6	8		
<b>3</b>	<b>Раздел III. Взаимосвязь развития, социализации и</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		

	<b>образования личности</b>						
	Тема 3.1. Развитие личности как педагогическая проблема.		2	2	4		
	Тема 3.2. Учет возрастных особенностей в процессе социализации личности.		2	4	6		
<b>4</b>	<b>Раздел IV. Современные системы образования, их социальные функции и проблемы</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>21</b>		
	4.1. Процесс обучения		2		5		
	4.2. Основы воспитательной деятельности.		4	4	6		
	4.3. Управление образовательными системами		2	2	6		
	4.4. Современная семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания.			4	4		
	<b>Итого часов:</b>		<b>18</b>	<b>30</b>	<b>51</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

Заочная

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
<b>1</b>	<b>Раздел I. Общетеоретические основы педагогики</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>		
	Тема 1.1. Объект, предмет и функции педагогики.		2		4		
	Тема 1.2. Методы исследования педагогических проблем.			2	4		
	Тема 1.3. Система педагогических наук и смежные и педагогикой дисциплины.				4		
	<b>Раздел II. История педагогики</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>11</b>		
	Тема 2.1. Исторические аспекты основных психолого-			2	11		

	педагогические подходов к воспитанию и образованию личности.						
	<b>Раздел III. Взаимосвязь развития, социализации и образования личности</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>8</b>		
	Тема 3.1. Развитие личности как педагогическая проблема.				4		
3	Тема 3.2. Учет возрастных особенностей в процессе социализации личности .			2	4		
	<b>Раздел IV. Современные системы образования, их социальные функции и проблемы</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>40</b>		
	4.1.Процесс обучения				10		
	4.2.Основы воспитательной деятельности			2	10		
	4.3.Управление образовательными системами				10		
	4.4.Современная семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания.				10		
	<b>Итого часов:</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>71</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу

1. Предмет педагогики, связь педагогики с другими науками, дифференциация педагогики.
2. Задачи и основные источники педагогики
3. Сущность категорий педагогики: воспитание, обучение, образование.
4. Методы исследования в педагогике.
5. Основные категории педагогики.
6. Педагогическая задача. Педагогическая ситуация. Характеристика педагогических противоречий.
7. Воспитательная и дидактическая функции педагогики.
8. Общие формы организации учебной деятельности.
9. Характеристика ступеней профессионального образования.
10. Факторы формирования личности.



11. Объективные и субъективные факторы процесса воспитания.
12. Закономерности процесса воспитания.
13. Характеристики развития личности.
14. Необходимость учёта возрастных особенностей в процессе воспитания личности как педагогический принцип.
15. Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста.
16. Особенности развития и воспитания детей младшего школьного возраста.
17. Особенности развития и воспитания детей подросткового возраста.
18. Особенности развития и воспитания детей старшего школьного возраста.
19. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
20. Сущность педагогического процесса. Основные функции, компоненты и закономерности.
21. Сущность понятия воспитания и его особенности.
22. Характеристика процесса обучения.
23. Принципы и методы воспитания.
24. Принципы и методы обучения.
25. Роль семьи в воспитании и обучении ребёнка.
26. Общие модели отношений в семьях.
27. Принципы современного семейного воспитания.
28. Общие методы и правила семейного воспитания.
29. Основное содержание Конвенции о правах ребенка.
30. Особенности современной системы образования.
31. Педагогическая запущенность и методы ее преодоления.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

**Основная литература:**

1. Джурицкий, А.Н. История педагогики: учебн. пособ. для студ. вузов /А.Н.Джурицкий. – М.: Владос, 1999. – 431 с.
2. История педагогики в России: хрестоматия для студ. гуманит. фак. вузов/ Сост. Егоров С.Ф.- М.: Academia, 2002. – 397 с.
3. Квартальнов В.А. Педагогика и туризм: Учебник.-М.:Советский спорт,2000.- 360с.
4. Педагогика: учебник для вузов физической культуры / А.А.Сидоров, М.В.Прохорова, Б.Д.Синюхин. – М.: Тера – спорт, 2000.- 272 с.
5. Подласый, И.П. Педагогика :Новый курс: для студ. высш. учеб. завед. в 2 кн./ И.П.Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2001.
6. Сластенин В.А. Общая педагогика в 2 частях: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. завед. / В.А.Сластенин.- М.:Владос,2003.
7. Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. завед. /В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиян.- М.:Academia,2007. – 567с.

**Дополнительная литература**

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов /Н.В.Бордовская, А.А.Реан. – СПб.:Питер, 2003.- 299с.
2. Джурицкий, А.Н. История образования и педагогической мысли: учебник для вузов /А.Н.Джурицкий. – М.: Владос-Пресс, 2003.- 400с.
3. Коджаспирова Г.М.Педагогика в схемах и таблицах:учебное пособие.-2-е изд.,перераб.и доп.-Москва: Проспект,2017.-248с.

4. Пискунов, А.Н. Хрестоматия по истории педагогики. – М.:ТЦ Сфера, 2006. – 300с.
5. Российская педагогическая энциклопедия (в 2-х т.): Том 1./Под ред. В.В.Давыдова – М.: Большая российская энциклопедия, 1993. – 607 с.

г). Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля) :*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Педагогика» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса, направления подготовки/ специальности 49.03.03 Рекреация, спортивно -оздоровительный туризм направленности (профилю) «Менеджмент рекреации и туризма» очной и заочной формы обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр очного и 1 семестр заочного видов обучения

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Составление кроссворда по основным понятиям педагогики	3 неделя	5
2	Выполнение творческого задания по теме: «Методы исследования в педагогике»	10 неделя	15
3	Подготовка и защита реферата по теме: »История развития общественно-педагогической мысли как предпосылки системы образования и воспитания «	12 неделя	10
4	Выступление на семинаре на тему:» Развитие личности как педагогическая проблема»	15 неделя	5
5	Творческое задание по теме: «Факторы развития личности»	16 неделя	5
6	Выступление на семинаре на тему:» Развитие личности как педагогическая проблема»	18 неделя	5
7	Составление таблицы по теме : «Учет возрастных особенностей воспитанников в педагогической деятельности»	19 неделя	5
8	Выступление с докладами по теме: «Управление образовательными системами»	23 неделя	10
9	Тестирование	24 неделя	15
	Посещение занятий	1-24 недели	5
	<b>Экзамен</b>		20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

#### Заочное обучение

Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
--	----------------------------

Составление кроссворда по основным понятиям педагогики	5
Выступление на семинаре на тему: « Развитие личности как педагогическая проблема»	5
Выступление на семинаре на тему: «Развитие личности как педагогическая проблема»	5
Творческое задание по теме: «Преодоление девиантного поведения средствами физкультурной деятельности»	5
Выступление с докладами по теме: «Управление образовательными системами»	10
Тестирование	15
Посещение занятий	5
<b>Экзамен</b>	<b>20</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

#### Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа на тему: Контрольная работа по разделу : «Общетеоретические основы педагогики «	5
3	Письменная работа по разделу : «История педагогики»	10
4	Контрольная работа по разделу : «Взаимосвязь развития, социализации и образования личности»	5
5	Контрольная работа по разделу : «Современная система образования в России»	5

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт \_

Кафедра Педагогики

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.Б.4 «Педагогика»**

Направление подготовки:

**49.03.03 Рекреация, спортивно оздоровительный туризм**  
(код и наименование)

**Направленность (профиль): «Менеджмент рекреации и туризма»**

Уровень образования: бакалавриат.

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора - 2016г.

Москва – 20 17г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

2. **Семестр освоения дисциплины (модуля):** очное обучение - 2, заочное - 1.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):**

усвоение студентами базовых педагогических знаний, формирование у них коммуникативных, познавательных умений, расширяющих профессиональные возможности будущих специалистов при взаимодействии с потенциальными клиентами.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
ОПК-2	<i>Знать: методологические аспекты дидактики, методы педагогического контроля качества обучения.</i>			
	<i>Психические, анатомо-физиологические особенности обучения детей дошкольного и школьного возраста двигательной деятельности.</i>	2		1
	<i>Уметь: организовывать и проводить в доступных формах исследовательскую деятельность, развивать педагогическую мысль.</i>	2		1
	<i>Владеть основами публичного выступления.</i>	2		1
ОПК-3	<i>Знать: закономерности, принципы и методы воспитания личности, объективные и субъективные факторы ее развития.</i>	2		1
	<i>Уметь: Анализировать исторические аспекты основных психолого-педагогические подходов к воспитанию личности.</i>	2		1
ОПК-4	<i>Знать: педагогические основы использования методов воспитания, направленные на профилактику асоциального поведения подростков, особенности влияния социальной среды на личность воспитанника.</i>	2		1
ПК-13	<i>Знать: методы, формы и средства формирования личности в процессе физкультурной деятельности. психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной деятельности.</i>	2		1
	<i>Уметь: анализировать психолого-педагогические источники по проблемам формирования личности в условиях физкультурно-спортивной деятельности..</i>	2		1

5. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

*очное*

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия	Самостоятельная работа	Контроль		
<b>1</b>	<b>Раздел I. Общетеоретические основы педагогики</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		
	Тема 1.1. Объект, предмет и функции педагогики.		2	2	2		
	Тема 1.2. Методы исследования педагогических проблем..		2	4	6		
	Тема 1.3. Система педагогических наук и смежные и педагогией дисциплины.			2	4		
<b>2</b>	<b>Раздел II. История педагогики</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		
	Тема 2.1. Исторические аспекты основных психолого-педагогические подходов к воспитанию и образованию личности..		2	6	8		
<b>3</b>	<b>Раздел III. Взаимосвязь развития, социализации и образования личности</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		
	Тема 3.1. Развитие личности как педагогическая проблема.		2	2	4		
	Тема 3.2. Учет возрастных особенностей в процессе социализации личности.		2	4	6		
<b>4</b>	<b>Раздел IV. Современные системы образования, их социальные функции и проблемы</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>21</b>		
	4.1.Процесс обучения		2		5		
	4.2. Основы воспитательной деятельности.		4	4	6		
	4.3.Управление образовательными системами		2	2	6		
	4.4.Современная семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда			4	4		

	воспитания.						
	<b>Итого часов:</b>		<b>18</b>	<b>30</b>	<b>51</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

*Заочное*

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
<b>1</b>	<b>Раздел I. Общетеоретические основы педагогики</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>		
	Тема 1.1. Объект, предмет и функции педагогики.		2		4		
	Тема 1.2. Методы исследования педагогических проблем.			2	4		
	Тема 1.3. Система педагогических наук и смежные и педагогией дисциплины.				4		
	<b>Раздел II. История педагогики</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>11</b>		
	Тема 2.1. Исторические аспекты основных психолого-педагогические подходов к воспитанию и образованию личности.			2	11		
	<b>Раздел III. Взаимосвязь развития, социализации и образования личности</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>8</b>		
	Тема 3.1. Развитие личности как педагогическая проблема.				4		
<b>3</b>	Тема 3.2. Учет возрастных особенностей в процессе социализации личности .			2	4		
	<b>Раздел IV. Современные системы образования, их социальные функции и проблемы</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>40</b>		
	4.1.Процесс обучения				10		
	4.2.Основы воспитательной деятельности			2	10		



	4.3.Управление образовательными системами				10		
	4.4.Современная семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания.				10		
	<b>Итого часов:</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>71</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**

**Кафедра психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.Б.5 Психология»**

Направление подготовки

49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм"

Профиль подготовки «Менеджмент рекреации и туризма»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*                      Год

набора 2018г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины  
**«Б1.Б.5 Психология»**  
утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института Гуманитарного  
**Протокол № 57 от «7» апреля 2016 г.**

Рабочая программа дисциплины  
**«Б1.Б.5 Психология»**  
обновлена на основании решения заседания кафедры  
Психологии

**Протокол № 33 от «17» мая 2017 г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Москвин Виктор Анатольевич - доктор психологических наук, профессор кафедры психологии

Рецензент: Кошелева Анна Владимировна – доктор культурологии, доцент, зав.кафедрой рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем РГУФКСМиТ

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Б1.Б.5 Психология» является: формирование у бакалавров общих представлений о психологии, как интегративной науке, находящейся на стыке медико-биологических, психолого-педагогических и лингвистических наук; формирование основополагающих знаний в области научно-теоретических и научно-методических аспектов психологии, являющихся базой для более глубокого изучения основных разделов данной дисциплины.

Дисциплина читается на русском языке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Б1.Б.5 Психология» относится к базовой части рабочей учебной программы Б1.Б.5 для набора 2016 года.

Изучение дисциплины «Психология» начинается уже после изучения базовых дисциплин «Педагогика», «Философия», «История», «История физической культуры и спорта», «Концепции современного естествознания» и продолжается при изучении следующих дисциплин «Социология», «Научно-методическая деятельность», «Межкультурные коммуникации в туризме и гостеприимстве», «Человек и его потребности», «Мотивация потребителей: инновационные подходы».

Достижение требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий, также практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков и практикой по получению профессиональных умений и профессионального опыта профессиональной деятельности.

## 5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-4				
	<i>Знать:</i> - общие закономерности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности; - основные категории и понятия психологической науки, иметь представление о предмете и методе психологии, о месте психологии в системе наук и ее основных отраслях; - основные потребности человека, эмоции и чувства; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику; - основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;	3		3,4

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;</li> <li>- психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой</li> </ul>			
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные психолого-педагогические проблемы личности и социума;</li> <li>- выделять (определять) элементы традиционной, централизованной (командной) и рыночной системе смешанной экономике;</li> <li>- выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ;</li> <li>- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов;</li> <li>- уметь применять приемы эффективного общения.</li> </ul>	3		3,4
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментарием психолого-педагогической диагностики и анализа;</li> <li>- навыками коммуникации;</li> <li>- навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой;</li> <li>- формами деловой переписки, иметь представление о форме договоров, контрактов, патентов.</li> </ul>	3		3,4
<b>ОПК-4</b>				
	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;</li> <li>- общие закономерности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности;</li> <li>- основные категории и понятия психологической науки, иметь представление о предмете и методе психологии, о месте психологии в системе наук и ее основных отраслях;</li> <li>- основные потребности человека, эмоции и чувства;</li> <li>- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</li> <li>- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;</li> <li>- понятийный аппарат дисциплин базовой части профессионального цикла;</li> <li>- психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой;</li> </ul>	3		3,4

	<p>- психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной рекреативно-оздоровительной работы по туризму</p>			
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях,</li> <li>- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;</li> <li>- анализировать основные психолого-педагогические проблемы личности и социума;</li> <li>- инструментарием психолого-педагогической диагностики и анализа;</li> <li>- использовать накопленные в области рекреологии, туризма и краеведения духовных ценностей, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях;</li> <li>- навыками коммуникации;</li> <li>- навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой.</li> <li>- навыком работы со словарем (читать транскрипцию, различать прямое и переносное значение слов, находить перевод фразеологических единиц);</li> <li>- образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе;</li> <li>- системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции;</li> <li>- уметь применять приемы эффективного общения;</li> <li>- формами деловой переписки, иметь представление о форме договоров, контрактов, патентов;</li> <li>- разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии</li> </ul>	3		3,4
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные психолого-педагогические проблемы личности и социума;</li> <li>- инструментарием психолого-педагогической диагностики и анализа;</li> <li>- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации;</li> <li>- навыками коммуникации;</li> <li>- навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой;</li> <li>- образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе;</li> <li>- способностями к конструктивной критике и самокритике;</li> <li>- умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию</li> </ul>	3		3,4

	при построении и планировании занятий; - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; - формами деловой переписки, иметь представление о форме договоров, контрактов, патентов.			
<b>ПК-14</b>				
	<i>Знать:</i> - психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой; - психолого-педагогические особенности профессионального общения; - факторы, определяющие профессиональное мастерство бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму	3		3,4
	<i>Уметь:</i> - определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека; - организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности	3		3,4
	<i>Владеть:</i> - навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой; - образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе; - умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий	3		3,4

## 6. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины «Б1.Б.5 Психология» составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

### Очная форма обучения 3 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			ионногоЗанятия	арскогоЗанятия	Самостоятельн	Контроль	
1	Тема 1. Предмет и объект психологии как самостоятельной науки.	3	2	2			
2	Тема 2. Общее представление о психике и сознании человека. Биологическая основа психики человека.	3	4	4	6		
3	Тема 3. Основные формы отражения психики и их взаимосвязь.	3	2	4	6		
4	Тема4. Индивидуально-психологические особенности человека.	3	2	4	6		
5	Тема 5. Категория личности в психологии. Мотивационно-потребностная сфера личности. Направленность личности.	3	2	4	6		
6	Тема 6. Понятие и виды общения. Структура общения. Вербальное и невербальное общение.3	3	2	4	6		
7	Тема 7. Социально-психологический климат группы, пути его регуляции.	3	2	4	6		
8	Тема 8. Конфликты в группе, их последствия и технология разрешения.	3	2	4	9		
<b>Итого часов:108</b>			<b>18</b>	<b>30</b>	<b>51</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

### Заочная форма обучения 3 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ионногоЗанятия	арскогоЗанятия	Самостоятельна		
1	Тема 1. Предмет и объект психологии как самостоятельной	3,4	2	2	11		



	науки.						
2	Тема 2. Общее представление о психике и сознании человека. Биологическая основа психики человека.	3, 4		2	11		
3	Тема 3. Основные формы отражения психики и их взаимосвязь.	3, 4	2	2	11		
4	Тема 4. Индивидуально-психологические особенности человека.	3, 4			11		
5	Тема 5. Категория личности в психологии. Мотивационно-потребностная сфера личности. Направленность личности.	3, 4	2		11		
6	Тема 6. Понятие и виды общения. Структура общения. Вербальное и невербальное общение.	3, 4			11		
7	Тема 7. Социально-психологический климат группы, пути его регуляции.	3, 4	2		11		
8	Тема 8. Конфликты в группе, их последствия и технология разрешения.	3, 4			12		
<b>Итого часов:108</b>			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>89</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Психология».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Психология» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля) «Психология».

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Психология».

### Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Психология» для студентов очной в 3 семестре и заочной формы обучения в 3 семестре

1. Предмет и задачи психологии.
2. Современная практическая психология: основные направления и задачи.
3. Понятие о психологическом консультировании, психокоррекции, психотерапии.
4. Организационные методы, их роль и место в психологическом исследовании. Эмпирические методы психологического исследования.
5. Виды эмпирических методов, их характеристика.
6. Обсервационные методы в психологии.
7. Экспериментальные методы в психологическом исследовании.
8. Психодиагностические методы исследования в психологии.
9. Понятие о психике. Структура психики человека.
10. Психические процессы, их место в структуре психики.

11. Понятие о познавательных психических процессах.
12. Память как познавательный психический процесс.
13. Аналитико-синтетический характер мыслительной деятельности.
14. Внимание как познавательный психический процесс деятельности.
15. Виды мышления.
16. Речь как познавательный психический процесс.
17. Понятие о регулятивных психических процессах.
18. Эмоции как регулятивный психический процесс.
19. Стресс и аффект как психоэмоциональные состояния личности.
20. Фрустрация как особое психоэмоциональное состояние личности.
21. Чувства и потребности личности.
22. Проблема личности в психологии и педагогике.
23. Психолого-педагогические закономерности формирования личности.
24. Активность личности и ее источники.
25. Социализации личности.
26. Личность как объект и субъект управления.
27. Личность руководителя.
28. Темперамент как индивидуально-психологическая особенность личности и его свойства.
29. Психолого-педагогические основы воспитания характера.
30. Понятие о группах и коллективах в психологии и педагогике.
31. Малая группа как объект психолого-педагогического анализа.
32. Психология межличностных отношений.
33. Проблема психологии общения.
34. Общение как социально-психологическое явление.
35. Виды общения, их сущность и основные характеристики.
36. Психологические особенности делового и управленческого общения.

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

д) Основная литература:

- Бондаренко, А.Ф. Основы психологии : учеб. для студентов гуманитар. вузов / А.Ф. Бондаренко. - Киев: Освита Украины, 2009. - 327 с.: ил. [190336](#)
- Каменская, Е.Н. Психология личности : конспект лекций / Е.Н. Каменская. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 157 с.: ил. [187053](#)
- Крысько, В.Г. Психология и педагогика : Завтра экзамен / В.Г. Крысько. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 272 с. [177810](#)
- Никандров, В.В. Психология : учебник / В.В. Никандров. - М.: Проспект: [ТК Велби], 2008. - 911 с.: ил. [37192](#)

е) Дополнительная литература:

- Андреева, Г.М. Социальная психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" : рек. М-вом образования РФ / Г.М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект пресс, 2009. - 265 с.: ил. [185402](#)
- Анцупов, А.Я. Конфликтология : учеб. пособие / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. - 3-е изд. - М.; СПб.: Питер, 2008. - 490 с.: ил. [182745](#)
- Байковский, Ю.В. Психодинамика, как фактор выживаемости малой группы в экстремальных условиях горной среды : монография / Ю.В. Байковский. - М.: ТВТ Дивизион, 2010. - 260 с.: ил. [193478](#)
- Бакирова, Г.Х. Психология развития и мотивации персонала : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Психология" (030301), "Менеджмент орг." (080507), "Упр. персоналом" (080505) : рек. УМЦ "Проф. учеб." / Г.Х. Бакирова. - М.: Юнити, 2009. - 439 с.: ил. [184697](#)

Бекоева, Д.Д. Практическая психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психолог. специальностям : рек. Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию / Д.Д. Бекоева. - М.: Academia, 2009. - 191 с.: ил. [184434](#)

Бендас, Т.В. Психология лидерства / Т.В. Бендас. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 447 с.: ил. [184582](#)

ж) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://www.imaton.ru>

з) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психология», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология».**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet .

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине «Б1.Б.5 Психология» для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, направления 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" профилю "Менеджмент рекреации и туризма" 2 курса очной формы обучения и заочной формы обучения.*

### II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Б1.Б.5 Психология» 3 семестр очной и 3,4 семестр заочной форм обучения.

Форма промежуточной аттестации:– экзамен

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре по разделу 1. «Предмет и объект психологии как самостоятельной науки».</i>	2	5
2	<i>Выступление на семинаре по разделу 2. «Общее представление о психике и сознании человека».</i>	4	5
3	<i>Выступление на семинаре по разделу 3. «Основные формы отражения психики и их взаимосвязь».</i>	6	5
4	<i>Выступление на семинаре по разделу 4. «Индивидуально-психологические особенности человека»</i>	10	5
5	<i>Ответы на вопросы к собеседованию</i>	<i>В течение семестра с 2 недели по 18</i>	15
6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написание реферата по одной из тем:</li> <li>2. Виды эмпирических методов, их характеристика.</li> <li>3. Обсервационные методы в психологии.</li> <li>4. Экспериментальные методы в психологическом исследовании.</li> <li>5. Психодиагностические методы исследования в психологии.</li> <li>6. Понятие о психике. Структура психики человека.</li> <li>7. Психические процессы, их место в структуре психики.</li> <li>8. Понятие о познавательных психических процессах.</li> <li>9. Память как познавательный психический процесс.</li> <li>10. Аналитико-синтетический характер мыслительной деятельности.</li> <li>11. Внимание как познавательный психический процесс деятельности.</li> <li>12. Виды мышления.</li> <li>13. Речь как познавательный психический процесс.</li> </ol>	<i>В течение семестра</i>	10
7	<i>Презентация по разделу 3 «Основные формы отражения психики и их взаимосвязь».</i>	3	5

8	Презентация по разделу 4 «Индивидуально-психологические особенности человека».	6	5
9	Презентация по разделу 5 «Категория личности в психологии. Мотивационно-потребностная сфера личности. Направленность личности».	9	5
10	Презентация по разделу 6 «Понятие и виды общения. Структура общения. Вербальное и невербальное общение».	12	5
11	Посещение занятий	В течение семестра	5
	<b>Экзамен</b>	<b>19</b>	<b>30</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по вариантам (пример): 1. Психодиагностические методы исследования в психологии. 2. Понятие о психике. Структура психики человека.	5
3	Выступление на семинаре Раздел 7. «Социально–психологический климат группы, пути его регуляции»	10
4	Подготовка доклада «Стресс и аффект как психоэмоциональные состояния личности».	5
5	Подготовка эссе «Фрустрация как особое психоэмоциональное состояние личности»	5
6	Написание реферата по теме «Понятие о группах и коллективах в психологии и педагогике»	15
7	Презентация по теме «Конфликты в группе, их последствия и технология разрешения»	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**

**Кафедра психологии**

**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.Б.5 Психология»**

Направление подготовки

49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм"

Профиль подготовки «Менеджмент рекреации и туризма»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*                      Год

набора 2018г.

Москва – 2017г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины «Б1.Б.5 Психология»:** составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины «Б1.Б.5 Психология»:** 3 семестр очной формы обучения, 3,4 семестр заочной формы обучения.

3. **Цель освоения дисциплины «Б1.Б.5 Психология»:** формирование у бакалавров общих представлений о психологии, как интегративной науке, находящейся на стыке медико-биологических, психолого-педагогических и лингвистических наук; формирование основополагающих знаний в области научно-теоретических и научно-методических аспектов психологии, являющихся базой для более глубокого изучения основных разделов данной дисциплины.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Б1.Б.5 Психология» :**

*ОК-4*- формировать способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

*ОПК-4* – формировать способность осуществлять деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения, проявления экстремизма, девиантного и деликтивного поведения.

*ПК-14* – формировать способность к формированию устойчивой мотивации на профессиональную деятельность личности, ее профессиональный рост и развитие

5. **Краткое содержание дисциплины «Б1.Б.5 Психология» :**

**Очная форма обучения 3 семестр**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	Занятия	Самостоятельная	Контроль	
1	Тема 1. Предмет и объект психологии как самостоятельной науки.	3	2	2			
2	Тема 2. Общее представление о психике и сознании человека. Биологическая основа психики человека.	3	4	4	6		
3	Тема 3. Основные формы отражения психики и их взаимосвязь.	3	2	4	6		
4	Тема 4. Индивидуально-психологические особенности человека.	3	2	4	6		

5	Тема 5. Категория личности в психологии. Мотивационно-потребностная сфера личности. Направленность личности.	3	2	4	6		
6	Тема 6. Понятие и виды общения. Структура общения. Вербальное и невербальное общение.3	3	2	4	6		
7	Тема 7. Социально-психологический климат группы, пути его регуляции.	3	2	4	6		
8	Тема 8. Конфликты в группе, их последствия и технология разрешения.	3	2	4	9		
<b>Итого часов:108</b>			<b>18</b>	<b>30</b>	<b>51</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

### Заочная форма обучения 3 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	Занятия	Самостоятельна	Контроль	
1	Тема 1. Предмет и объект психологии как самостоятельной науки.	3, 4	2	2	11		
2	Тема 2. Общее представление о психике и сознании человека. Биологическая основа психики человека.	3, 4		2	11		
3	Тема 3. Основные формы отражения психики и их взаимосвязь.	3, 4	2	2	11		
4	Тема4.Индивидуально-психологические особенности человека.	3, 4			11		
5	Тема 5. Категория личности в психологии. Мотивационно-потребностная сфера личности. Направленность личности.	3, 4	2		11		
6	Тема 6. Понятие и виды общения. Структура общения. Вербальное и невербальное общение.	3, 4			11		



7	Тема 7. Социально–психологический климат группы, пути его регуляции.	3,4	2		11		
8	Тема 8. Конфликты в группе, их последствия и технология разрешения.	3,4			12		
<b>Итого часов:108</b>			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>89</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**

**Кафедра** рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.Б.6 Религиоведение»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»**

(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Менеджмент рекреации и туризма»**  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного института  
Протокол № 57 от «27» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем  
(наименование)  
Протокол №18 от «12» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем  
(наименование)  
Протокол от « » 201

Составитель:

Протасова Надежда Вадимовна, кандидат философских наук, доцент, кафедры рекламы,  
связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем РГУФКСМиТ

Рецензент: Баранов Виктор Алексеевич, доктор философских наук, кандидат  
педагогических наук, доцент, профессор кафедры философии и социологии

### 1. Цель освоения дисциплины (модуля).

Цель освоения дисциплины (модуля) «Религиоведение» является:

в том, чтобы дать студентам представление о религии как форме общественного сознания, социальном феномене; сформировать отношение к религии с позиции научного, гуманистического, толерантного мировоззрения, ценностного отношения к человеку, его правам и свободам, способности к межкультурному и межрелигиозному диалогу; привить профессиональные навыки общения и взаимодействия с представителями разных конфессий; развить умение эффективно использовать усвоенные знания в решении профессиональных задач. Язык, на котором реализуется дисциплина (модуль) - русский.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП).

Освоение курса «Религиоведение» обеспечивает общекультурное развитие студентов, знакомит их с культурными мировыми традициями, воспитывает в них чувство терпимости, вежливости и толерантности к людям верующим.

В качестве составляющей блока ГСЭ Государственного стандарта, курс «Религиоведение», находясь в отношениях взаимодополняемости с другими родственными дисциплинами, способствует формированию гуманитарного стиля мышления специалистов, умению видеть свою профессиональную деятельность в более широком социально-культурном контексте.

Для профессиональной подготовки важным является умение понимать и анализировать специфику различных вероисповеданий. Курс «Религиоведение» тесно связан и опирается на такие дисциплины как: «Философия», «История», «Социология», «Политология», «Культурология», что способствует углубленному проникновению в смысл и взаимосвязь развития человеческого общества и понимания мира.

Знания и умения, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин, позволят студентам лучше усвоить теоретический материал в области религиоведения и органично связать эти знания с последующими дисциплинами: «Особенности профессионального и делового общения в сфере рекреации и туризма». «Культура делового общения», «Межэтническая коммуникация в молодежной среде», «Россия - великая спортивная держава» и др.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
ОК-4 Начальный этап	<b>Знать:</b> • основные понятия, терминологию, классификацию религиоведения;	3		3,4
Продвинутый этап	<b>Уметь:</b> • выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе	3		3,4

	межличностной коммуникации с учетом ее специфики;			
<i>Завершающий этап</i>	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</li> </ul>	3		3,4

**ОК-4** способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачётных единицы, 108 академических часов.**

##### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Раздел I. Теория религии	3	4	10	11		
2	Раздел II. История религий	3	10	10	20		
3	Раздел III. Религия в современном мире	3	4	10	20		
<b>Итого часов:</b>			<b>18</b>	<b>30</b>	<b>51</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

##### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Раздел I. Теория религии	3, 4	1		7		
2	Раздел II. История религий	3, 4	2	2	41		
3	Раздел III. Религия в современном мире	3, 4	1	4	41		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>99</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Экзамен.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену.**

- 1.Религиоведение как наука.
- 2.Предмет и структура религиоведения.
- 3.Религиоведение и образовательная среда.
- 4.Принципы и методы религиоведения.
- 5.Функции религиоведения.
- 6.История изучения религии.
- 7.Новые теории религиоведения
- 8.Структура религии.
- 9.Религия и вера.
- 10.Социальные функции религии.
- 11.Религия как социокультурное явление.
- 12.Возникновение науки о религии
- 13.Религия и общество
- 14.Религия и человек.
- 15.Религиозное сознание.
- 16.Религиозные организации.
- 17.Происхождение мировых религий.
- 18.Племенные культы
- 19.Древнеегипетская религия.
- 20.Зороастризм
- 21.Религия Древней Греции
- 22.Религия Древнего Рима
- 23.Религия скандинавов
- 24.Религия кельтов
- 25.Религия древних славян
- 26.Индуизм
- 27.Джайнизм
- 28.Сикхизм
- 29.Конфуцианство
- 30.Даосизм как религия
- 31.Синтоизм
- 32.Иудаизм
- 33.Происхождение мировых религий
- 34.Буддизм.
- 35.Основные течения буддизма
- 36.Распространение буддизма.
- 37.Раннее христианство
- 38.Православие
- 39.Католицизм
- 40.Протестантизм
- 41.Распространение христианства
- 42.Ислам
- 43.Суннизм

44. Шиизм
45. Распространение ислама
46. Сущность секуляризации
47. Религиозная социализация индивида.
48. Место и роль религии в современном мире
49. Новые религии и религиозные течения
50. Религия и политика
51. Религия и спорт
52. Свободомыслие в истории духовной культуры
53. Свобода совести

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

*а) Основная литература:*

1. Яблоков И.Н. Религиоведение : учеб. пособие для студентов вузов: рек. М-вом образования РФ / И.Н. Яблоков. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Гардарики, 2010. - 319 с.
2. Лобазова О.Ф. Религиоведение : учеб. для студентов, обучающихся по специальности "Соц. работа", а также гуманитар, и соц-гуманитар. вузов, колледжей, лицеев и гимназий рек. Умо вузов России по образованию в обл. соц. работы / О.Ф. Лобазова ; [под общ. ред. В.И. Жукова]. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и К, 2009. - 487 с.
3. Павловский В.П. Религиоведение : учеб. пособие для студентов вузов курсантов и слушателей образовал. учреждений МВД России : рек. М-вом образования РФ : доп. М-вом внутрен. дел РФ : рек. УМЦ "Проф учеб." / В.П. Павловский, Н.Д. Эриашвили, А.В. Щеглов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити, 2010. - 319 с.: ил.

*б) Дополнительная литература:*

1. Астапов С.Н. История религий : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования : доп. Минобрнауки РФ / С.Н. Астапов, Е.В. Бурлуцкая, А.Н. Бурлуцкий. - 2-е изд. - М.: Дашков и К: Академцентр, 2009. - 255 с.: ил.
2. Зенько Ю.М. Психология религии / Ю. М. Зенько. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб: Речь, 2009. - 544 с.
3. Подольская Е. А. Религиоведение : кредит-, -модул. курс / Е.А. Подольская, Т.В. Подольская. - М.: Наука спектр: Дашков и К., 2010 - 335 с.: ил.
4. Религиоведение : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности (направлению) "Религиоведение" : рек. отд. по философии, политологии и религиоведению УМО по клас. унив. образованию / под ред. М.М. Шахнович. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 430 с.: ил.

*в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

- <http://iriney.vinchi.ru>  
<http://Lib.eparhia> электронная библиотека.  
<http://religion.historic.ru>

*г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:*

*- программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

## 5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

*- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.



## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Б1.Б.6 Религиоведение» для обучающихся института Гуманитарного 2 курса, направления подготовки/специальности: 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», направленности (профилю): «Менеджмент рекреации и туризма», форма обучения: очная, заочная

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем.  
Сроки изучения дисциплины (модуля): для очной формы обучения - 3 семестр, для заочной формы обучения - 2 семестр  
Форма промежуточной аттестации: *Экзамен.*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Для очной формы обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу (модулю) «Теория религии»	24	5
2	Управляемая дискуссия на тему: «Вера, религиозное сознание, религиозное мировоззрение»	25	10
3	Выступление на семинаре: «Древние религиозные представления»	26	5
4	Выполнение практического задания №1 по разделу «Национальные религии»	27	5
5	Выполнение практического задания №2 по разделу: «Религия и общество»	28	5
6	Тест по теме: Национальные религии.	29	5
7	Написание реферата по теме «Религия как социокультурное явление»	30	10
8	Презентация по теме «Происхождение мировых религий»	31	10
9	Эссе на тему «Мое отношение к религии»	32	5
10	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Экзамен		30
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

**Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия**

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу (модулю) «Религиозные системы»	5
3	Выступление на семинаре «Зороастризм»	10
4	Подготовка доклада «Название», пропущенному студентом	5
5	Дополнительное тестирование по теме/модулю «Национальные религии»	5
6	Написание реферата по теме: «Религия как социокультурное явление»	15
7	Презентация по теме «Происхождение мировых религий»	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

-

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**

Кафедра рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.Б.6 Религиоведение»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»**

(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Менеджмент рекреации и туризма»**  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная/заочная* Год набора

2018 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачётных единицы.

2. Семестр освоения дисциплины (модуля):

для очной формы обучения - 3 семестр, для заочной формы обучения – 3,4 семестр.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): заключается в том, чтобы дать студентам представление о религии как форме общественного сознания, социальном феномене; сформировать отношение к религии с позиции научного, гуманистического, толерантного мировоззрения, ценностного отношения к человеку, его правам и свободам, способности к межкультурному и межрелигиозному диалогу; привить профессиональные навыки общения и взаимодействия с представителями разных конфессий; развить умение эффективно использовать усвоенные знания в решении профессиональных задач.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-4 Начальный этап	<b>Знать:</b> • основные понятия, терминологию, классификацию религиоведения;	3		3,4
Продвинутый этап	<b>Уметь:</b> • выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;	3		3,4
Завершающий этап	<b>Владеть:</b> • навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.	3		3,4

ОК-4 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			онногоЗанятия	арскогоЗанятия	Самостоятельн			
1	Раздел I. Теория религии	3	4	10	11			
2	Раздел II. История религий	3	10	10	20			
3	Раздел III. Религия в современном мире	3	4	10	20			
<b>Итого часов:</b>			<b>18</b>	<b>30</b>	<b>51</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>	

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			онногоЗанятия	арскогоЗанятия	Самостоятельн			
1	Раздел I. Теория религии	3, 4	1		7			
2	Раздел II. История религий	3, 4	2	2	41			
3	Раздел III. Религия в современном мире	3, 4	1	4	41			
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>99</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра Истории физической культуры,  
спорта и олимпийского образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.Б.7 ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм"  
(код и наименование)

профиль:

«Менеджмент рекреации и туризма»  
«Спортивно-оздоровительный туризм»  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная*

*и заочная* Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
*Гуманитарного института*  
Протокол № 57 от «27» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № 25 от «18» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители: Мельникова Наталия Юрьевна – доктор педагогических наук, профессор,  
заведующая кафедрой ИФКСиОО РГУФКСМиТ  
Леонтьева Надежда Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
ИФКСиОО РГУФКСМиТ  
Леонтьева Любовь Сергеевна – преподаватель кафедры ИФКСиОО РГУФКСМиТ  
Трескин Алексей Валерьевич – кандидат педагогических наук, профессор кафедры  
ИФКСиОО РГУФКСМиТ

Рецензент: Мягкова Светлана Николаевна – доктор педагогических наук, профессор,  
зав. каф. Истории и управления инновационным развитием молодежи РГУФКСМиТ

## **1. Цели освоения дисциплины**

Цель предмета ИФК - изучение форм, средств и методов, идей и теорий в области физической культуры и спорта, вооружить студентов историческими занятиями, которые они смогут использовать в практике своей будущей специальности. Воспитание историей - важный метод углубления умственной, нравственной и эстетической подготовки будущего педагога, тренера и организатора в области физической культуры и спорта.

*История физической культуры* относится к числу гуманитарных теоретико-педагогических дисциплин, изучаемых в вузах физической культуры РФ, в том числе и в ГЦОЛИФК. Она составляет важный раздел спортивной науки.

История изучает формы, средства и методы, идеи и теории в области физической культуры и спорта. Она рассматривает физическую культуру и спорт как органичную часть всей человеческой культуры, воспитания, образования и оздоровления людей, подготовки их к трудовой и военной деятельности. История прослеживает эволюцию физической культуры и спорта с древнейших времен до наших дней в различных исторических условиях.

История ФКиС имеет большое образовательное и воспитательное значение, способствует формированию научного мировоззрения, обогащает событиями и фактами прошлого, воспитывает гуманистическую нравственность, прививает любовь к Родине и уважение ко всем народам мира, каждый из которых вносит свой вклад в становление и развитие ФКиС. Ее изучение укрепляет патриотизм, воспитывает чувство национальной гордости.

Перед историей ФКиС стоят следующие основные задачи:

- показать с научных позиций становление, состояние и развитие ФКиС в разные периоды существования человеческого общества;
- раскрыть значение, роль и место ФКиС в жизни общества на разных этапах его развития;
- способствовать формированию научного мировоззрения, исторического самосознания и критического мышления;
- прививать любовь к благородной профессии педагога, тренера, организатора и пропагандиста физкультурного движения;
- способствовать повышению общей культуры, расширению умственного кругозора, обогащению знаний в области ФКиС.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

В системе теоретико-педагогических дисциплин, которые изучаются в Университете, История физической культуры занимает значительное место. Изучение дисциплины осуществляется после изучения дисциплин История, Философия; изучение курса параллельно с дисциплинами Педагогика, Основы спортивно-оздоровительного туризма и др. Она принадлежит к профилирующим дисциплинам, помогает будущим бакалаврам и магистрам лучше познать свою профессию и повысить педагогическую культуру, вооружает их исторической перспективой, непосредственно подготавливает к практической деятельности. Программа соответствует Федеральному Государственному образовательному стандарту высшего образования.

Курс ИФК, предназначенный для специальности 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм", включает в себя историю международного спортивного и олимпийского движения, а так же историю развития ФКиС в России и зарубежных странах с древнейших времен до настоящего времени. Предваряет и завершает курс «Введение» и «Заключение».

Наибольшее внимание в курсе уделяется истории физической культуры и спорта в России с древнейших времен до наших дней, зарождению отечественного спортивного движения, а также одного из ведущих мест нашей страны в становлении современного олимпийского движения. Значительное внимание уделяется общественным и государственным организациям, занимающихся развитием спорта и физической



культуры в нашей стране в настоящее время, итогам выступления сборной СССР и России на Олимпийских играх. Особое внимание в программе уделено отдельным спортсменам, внесшим неоценимый вклад в развитие международного олимпийского и спортивного движения и являющимися лицом нашей страны для всего спортивного мирового сообщества.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма
1	3	5	6
ОК-1 <i>способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности</i>	<p><b>Знать:</b> процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе;</p> <p><b>Уметь:</b> определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками исторического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</p>	2	1
ПК-29 <i>способность использовать современные методы исследования проблем сферы рекреации и туризма</i>	<p><b>Знать:</b> современные методы исследования проблем сферы рекреации и туризма</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные методы исследования проблем сферы рекреации и туризма</p>	2	1

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

- владение функциональными навыками, необходимыми для выполнения

письменных учебных заданий в форме реферата, статьи, рецензии, графического моделирования (перевода информации в графическую форму);

- владение основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе связанными с работой на компьютере и в глобальной информационной сети.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла, курсов по выбору соответствующих циклов, прохождения производственной практики и подготовки к Итоговой Государственной аттестации.

#### 4. Структура и содержание дисциплины «История физической культуры».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

##### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Всеобщая история ФКиС	2	4	8	12		
2	История ФКиС России	2	4	8	14		
3	История МСиОД	2	4	6	12		
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>22</b>	<b>38</b>		зачет

##### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Всеобщая история ФКиС	1	2	0,5	22		
2	История ФКиС	1	2	1	22		

	России						
<b>3</b>	История МСиОД	1	2	0,5	20		
<b>Итого часов:</b>			<b>6</b>	<b>2</b>	<b>64</b>		зачет

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Курс истории физической культуры состоит из трех основных разделов:

- Всеобщая история физической культуры;
- История физической культуры и спорта в России;
- История международного спортивного и Олимпийского движения.

### Примерный перечень контрольных вопросов к зачету «История физической культуры»

#### Введение в предмет

1. Что изучает история физической культуры и спорта? Каков ее предмет?
2. Что составляет научно-теоретическую, методологическую основу изучения истории физической культуры и спорта?
3. Назовите основные периоды и источники истории физической культуры и спорта.
4. В чем состоит значение истории ФКиС для подготовки специалистов в этой области?
5. Каковы структура и содержание учебника истории ФКиС?

#### Всеобщая история физической культуры

1. Какие существовали взгляды ученых на происхождение физических упражнений и игр?
2. Каковы особенности первоначального развития физической культуры в первобытном обществе?
3. Как происходило развитие физической культуры в странах Древнего Востока?
4. Из каких основных разделов состояла древнегреческая гимнастика?
5. Какие имелись различия в системах физического воспитания в Спарте и Афинах?
6. Где, как и когда проводились олимпийские праздники и другие древнегреческие игры? В чем их общественное значение?
7. Каковы особенности развития физической культуры в Древнем Риме?
8. Как отражались вопросы физического воспитания в трудах древних философов, врачей, скульпторов и поэтов?
9. Каковы причины упадка физической культуры в Древней Греции и Древнем Риме? В чем он проявлялся?
10. Каковы особенности развития физической культуры в средние века?
11. Как относилась средневековая церковь к физическому воспитанию в различных регионах мира?
12. Каким было содержание физической подготовки феодалов? В чем значение рыцарских турниров?
13. Какие игры получили распространение в средние века?
14. Как народные массы использовали физические упражнения и игры в борьбе за свои интересы?
15. Какова роль фехтовальных и стрелковых обществ в средневековых городах Европы?
16. Каковы особенности развития физической культуры в период средневековья в различных регионах земного шара? (Азия, Африка, Америка, Австралия, Европа).
17. Каковы взгляды гуманистов и ранних социалистов-утопистов на физическое воспитание человека?
18. Какое значение имело развитие физической культуры и спорта в средние века для последующих столетий?
19. Дайте краткую характеристику особенностей развития физической культуры и спорта с середины XVII века до начала XX века.

20. Как рассматривались вопросы физического воспитания в педагогических и философских теориях в странах Западной Европы в XVIII и XIX веков? Что в них общего и различного?
21. Каковы причины возникновения национальных гимнастических и спортивно-игровых систем? В чем различие этих систем?
22. Почему в странах континентальной Европы (Германия, Франция, Швеция) задачи физического воспитания решались преимущественно посредством гимнастики, а в Англии и США - спорта и игр?
23. Назовите виды спорта, гимнастики и игр, получивших наибольшее распространение в странах мира в конце XIX века.
24. Какие причины лежат в основе возникновения самостоятельных рабочих спортивных организаций?
25. В чем причина разделения спорта на любительский и профессиональный в Новое время?
26. Какие исторические условия определили появление гимнастических организаций «Сокол»? В чем сущность Сокольского движения?
27. Что такое рекреационное движение в области физической культуры и спорта?
28. Что нового внес в педагогическую теорию физического воспитания Ж. Демени?
29. Какие формы и методы работы скаутских организаций, предпринимательских спортивных клубов и Союза христианской молодежи Вы знаете?
30. В чем проявилась милитаризация физического воспитания и спорта в странах мира в годы I Мировой войны? В чем сущность метода Ж. Эбера?
31. Как шло развитие любительского и профессионального спорта в XIX и в начале XX века?
32. Назовите основные исторические факторы, которые оказали большое влияние на развитие физической культуры и спорта в первой половине XX века.
33. Назовите основные направления развития физической культуры и спорта в Германии, США, Италии, Японии и в других странах накануне II Мировой войны.
34. Дайте характеристику развитию рабочего спорта в Чехословакии, Финляндии, Германии в первой половине XX века.
35. Как повлияли итоги I Мировой войны на постановку физического воспитания в школах зарубежных стран?
36. В чем сущность естественной школьной гимнастики К. Гаульгофера, М. Штрайхера и основной гимнастики Н. Бука?
37. Как использовалось спортивное движение в милитаристских целях?
38. Какие изменения произошли в развитии физической культуры и спорта в зарубежных странах во второй половине XX века?
39. Каковы особенности развития физической культуры и спорта в бывших социалистических странах? В чем причины успешного выступления спортсменов этих стран на Олимпийских играх в 50-80-е годы XX века?
40. Назовите особенности развития физической культуры в странах Африки, Азии и Латинской Америки после II Мировой войны.
41. Какие основные черты характеризуют развитие физической культуры и спорта в странах мира во второй половине XX - начале XXI вв.?
42. Дайте характеристику развитию физического воспитания и спорта в учебных заведениях зарубежных стран на современном этапе?
43. Как развивается олимпийский спорт, «спорт для всех», церковный, рабочий, профессиональный спорт в зарубежных странах во второй половине XX века?
44. Каковы достижения зарубежных стран на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх во второй половине XX - начале XXI вв.?
45. «Спорт для всех». Дайте характеристику этому явлению.
46. Какие страны мира особенно преуспели в развитии спорта в последнее десятилетие? Как Вы думаете, в чем причина этого успеха?
47. Коммерциализация современного спорта.

1. Какие физические упражнения и игры древних народов Севера и Юга России входили в состав самобытной системы физического воспитания? Какова связь этой системы с трудом, военным делом и бытом народа?
2. В чем своеобразие физического воспитания у древних славян и в Древнем русском государстве?
3. В чем основные различия развития физической культуры народных масс и господствующего класса?
4. Как рассматривались вопросы физического воспитания в медицинской (Авиценна) и педагогической (Славинецкий) литературе в период раннего феодализма?
5. Какое влияние оказали реформы, введенные в России в начале XVIII века, на развитие физической культуры и спорта?
6. С какого времени, и в каких учебных заведениях России вводится физическая подготовка как обязательный предмет?
7. Как складывалась и развивалась система физической подготовки в русской армии?
8. Каковы особенности развития в России народных форм физического воспитания в XVIII-XIX вв.? Какое отражение они нашли в литературе, поэзии, искусстве?
9. Какие причины лежат в основе развития спорта и игр в быту дворянства России XVIII-XIX вв.? Назовите виды спорта, игры и методические пособия к ним.
10. Какое отражение нашли вопросы физического воспитания в педагогической (И.И. Бецкой, Н.И. Новиков) и философско-публицистической (А.Н. Радищев, В.Г. Белинский, А.Н. Герцен) литературе?
11. Как происходило развитие идейно-теоретических (Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов), педагогических (К.Д. Ушинский) и естественнонаучных (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Е.А. Покровский, Е.А. Деметьев) основ физического воспитания?
12. Раскройте учение П.Ф. Лесгафта о физическом образовании и расскажите о его педагогической деятельности.
13. Как было организовано физическое воспитание в школах и других учебных заведениях в конце XIX и в начале XX века?
14. Какие причины лежат в основе возникновения современных видов спорта в России и создания спортивных клубов?
15. Как шло развитие теории и методики физического воспитания и спорта (В.В. Гориневский, В.Е. Игнатъев, В.П. Пирусский, Б. Котов, Н. Панин) в начале XX века.
16. Какие виды спорта получили наибольшее развитие в России? Назовите лучших спортсменов-пионеров русского спорта.
17. Какое участие принимала Россия в создании МОК и проведении первых Олимпийских игр?
18. Как выступали спортсмены России на Олимпийских играх и в других международных соревнованиях?
19. Назовите причины проведения Всероссийских Олимпиад.
20. Каково было состояние спортивно-гимнастического движения в России накануне Февральской революции?
21. Какие изменения в развитии физической культуры и спорта произошли в нашей стране после победы большевиков?
22. Как развивалось физкультурное движение в первые годы Советской власти? Какие трудности оно испытывало?
23. В чем состояла суть постановлений ЦК РКП(б) от 13 июля 1925 г. и ЦК ВКП(б) от 23 сентября 1929 г.?
24. В чем проявилось укрепление государственных и общественных основ советской системы физического воспитания в довоенные годы?
25. Какое значение имели и с какой целью вводились комплексы ГТО и другие военно-прикладные нормативы и значки в 30-е г.?
26. Как происходило и какие трудности испытывало физическое воспитание в школах и других учебных заведениях в 20-е и 30-е гг.?
27. Каковы были достижения советских спортсменов в эти годы? Когда и почему было введено почетное звание «Заслуженный мастер спорта»?

28. Какое значение для развития физкультурного движения имела Всесоюзная Спартакиада 1928 г.?
29. Назовите имена ведущих отечественных ученых и примеры развития науки о физической культуре и спорте в довоенные годы.
30. Какое влияние оказало создание административной системы и возникновение культа личности Сталина на состояние физической культуры и спорта в конце 30-х гг.?
31. Каковы особенности участия советских спортсменов в международных соревнованиях в 20-е и 30-е гг.?
32. Каковы особенности развития физкультурного движения в СССР в годы II Мировой войны?
33. Назовите и дайте характеристику основным формам работы физкультурных организаций по военно-физической подготовке населения в годы войны?
34. Приведите примеры мужества и героизма, проявленные советскими спортсменами на фронтах Войны.
35. Как происходило дальнейшее развитие и восстановление массового физкультурного движения, и повышение мастерства спортсменов в послевоенные годы?
36. Как развивалась наука о физическом воспитании и спорте в послевоенный период?
37. Какие изменения произошли в развитии физического воспитания и спорта в школах и других учебных заведениях?
38. Какие изменения произошли в международных спортивных связях СССР в послевоенный период? Чем это было обусловлено?
39. Когда и где состоялся дебют советских спортсменов на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх? Каковы его итоги? Каковы основные итоги выступления наших спортсменов на Олимпийских играх от Рима до Барселоны, от Скво-Вэлли до Альбервилля?
40. Назовите задачи, этапы и значение Спартакиад народов СССР и их роль в развитии советского физкультурного движения.
41. В чем причины упадка популярности комплекса ГТО в 70-80-е годы?
42. Как повлияли застойные явления в экономике, политике и культуре на состояние и развитие ФКиС в период «развитого социализма»?
43. Какие проблемы встали перед физкультурным движением России в связи с распадом СССР и образованием СНГ?
44. Какие органы государственного и общественного руководства в области физической культуры и спорта созданы в Российской Федерации?
45. Когда был создан Олимпийский комитет России и каковы его задачи?
46. Где, когда и с какими результатами состоялось первое самостоятельное выступление команды Российской Федерации на Олимпийских зимних играх и Играх Олимпиад?
47. Расскажите о результатах выступлений команды России на XVII Олимпийских зимних Играх (Лиллехаммер - 94 г.) и Играх XXVI Олимпиады в Атланте 1996 г.
48. Участие российских спортсменов в XVIII Олимпийских зимних играх в Нагано (1998 г.), XIX – в Солт-Лейк-Сити (2002 г.), XX – в Турине (2006 г.), XXI - в Ванкувере (2010 г.), XXII - в Сочи (2014 г.) и Играх XXVII Олимпиады в Сиднее (2000 г.), XXVIII – в Афинах (2004 г.), XXIX – в Пекине (2008 г.), XXX - в Лондоне (2012 г.), XXXI - в Рио-де-Жанейро (2016 г.).
49. Что предпринимается правительством РФ, Федеральным Агентством РФ в вопросах укрепления здоровья населения, роста авторитета российского спорта на международной арене?
50. Как готовилась Россия к XXII Олимпийским зимним Играм 2014 и Играм XXXI Олимпиады 2016 г.?
51. Анализ выступления сборных команд РФ на Играх XXXI Олимпиады 2016 г. и в XXII Олимпийских зимних Играх 2014?
52. Сочи – столица XXII Олимпийских зимних и XI Паралимпийских зимних Игр.

### **История международного спортивного и олимпийского движения**

1. Какие исторические предпосылки лежат в основе возникновения международного спортивного и олимпийского движения?

2. Назовите основные виды спорта и международные спортивные объединения конца XIX и начала XX века.
3. На каком конгрессе был создан МОК, принята Хартия и определены сроки проведения Игр первой Олимпиады.
4. Какова роль П. де Кубертена в становлении и развитии современного олимпийского движения?
5. Какие виды спорта входили в программу Игр I Олимпиады современности? Спортсмены каких стран наиболее успешно выступали на этих Играх? Назовите их имена.
6. В чем значение Игр I Олимпиады современности для дальнейшего развития олимпийского движения.
7. Где проходили Игры Олимпиад до начала I Мировой войны? Что характерно для этих Игр? Назовите имена наиболее выдающихся спортсменов (1896-1912 гг.)
8. Какое влияние оказала международная обстановка первой половины XX века на МСЮОД?
9. Какие новые МСФ и новые формы проведения Игр и соревнований возникли в первой половине XX века?
10. Расскажите об Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх в период между I и II Мировыми войнами.
11. Назовите имена выдающихся спортсменов, чемпионов Игр Олимпиад, Олимпийских зимних игр первой половины XX века.
12. Как шло развитие международного рабочего спортивного движения в первой половине XX века?
13. Назовите имена президентов МОК конца XIX - первой половины XX века. Какова их роль в развитии олимпийского движения.
14. Что Вы знаете об олимпийской символике и атрибутике?
15. Какие вопросы рассматривались на Олимпийских конгрессах первой половины XX века?
16. Расскажите об истории создания и содержании «Оды спорту».
17. Какие изменения произошли в развитии международного спортивного движения после II Мировой войны? Чем они были вызваны?
18. Какие факты свидетельствуют о расширении международного спортивного движения в послевоенный период?
19. Назовите крупнейшие международные спортивные соревнования второй половины XX века. Дайте им характеристику.
20. Игры Доброй воли. Как они возникли, какие задачи решали, какова их судьба?
21. Что изменилось в программе Олимпийских игр в последнее десятилетие?
22. Что входит в содержание понятий «олимпизм», «олимпийское движение», «Олимпийские игры»?
23. Расскажите о соотношении спортивных сил на Играх Олимпиад в конце 40-х – начале 90-х гг. С чем связаны изменения соотношений этих сил?
24. Какие кризисные явления наметились в международном Олимпийском движении в начале 70-х годов? С чем они были связаны?
25. Что Вы знаете о бойкоте в международном олимпийском движении?
26. Назовите президентов МОК второй половины XX века. Каков их вклад в развитие международного олимпийского движения?
27. В чем состоят основные итоги X, XI, XII Олимпийских конгрессов?
28. Олимпийские зимние игры 50-х - 80-х годов. Расскажите, как страны мира выступали в них.
29. Что изменилось в Олимпийском движении в начале 90-х годов? Какие события вызвали эти изменения?
30. Расскажите об итогах Игр в Альбервилле - 92 г. и Барселоне - 92 г.
31. Чем вошли в историю международного олимпийского движения XVII Олимпийские зимние игры в Лиллехаммере в 1998 г.? Как выступали в них страны мира?
32. Расскажите об Играх XXVII Олимпиады в Сиднее (Австралия) - 2000 г.

33. Как прошли Олимпийских зимние игры от Солт-Лейк-Сити (США) в 2002 г. до Ванкувера в 2010 г. Какова динамика расстановки сил по итогам Игр?
34. Дайте анализ Игр Олимпиад от Афин (Греция, 2004 г.) до Рио-де-Жанейро (Бразилия, 2016 г.)
35. Что Вы знаете о современных региональных играх? Какую роль они играют в развитии международного спортивного и олимпийского движения?
36. АНОК - дайте характеристику этой организации.
37. АМСФ. Что Вы знаете о ее деятельности?
38. Современный МОК. Дайте характеристику его состава, содержанию деятельности.
39. Олимпийская Хартия. Что Вы знаете о ней?
40. Шестой президент МОК М. Килланин. Какой вклад он внес в развитие международного олимпийского движения?
41. Х.А. Самаранч - седьмой президент МОК. Каковы заслуги его в развитии международного олимпийского движения?
42. Проблемы современного международного спортивного и олимпийского движения. Расскажите, что предпринимается для их решения.
43. Каковы итоги более чем 100-летнего развития Олимпийского движения?
44. Явления коррупции в МОК и международном спорте. Что предпринимается в борьбе с ними?
45. Дайте анализ Игр XXX Олимпиады в Лондоне (2012 г.) и XXI Олимпийских зимних игр в Ванкувере (2010 г.). Какова расстановка сил по итогам Игр?
46. Ж. Рогге – восьмой президент МОК.
47. Расскажите о Паралимпийских и других международных Играх людей с ограниченными возможностями.
48. Томас Бах - девятый президент МОК.
49. Что Вы знаете о получении г. Сочи права проведения XXII Олимпийских зимних и XI Паралимпийских зимних Игр?
50. Итоги Игр XXXI Олимпиады в Рио-де-Жанейро (2016 г.) и XXII Олимпийских зимних игр в Сочи (2014 г.).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### ***а) основная литература:***

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учеб. в образоват. учреждениях, реализующих образоват. прогр. высш. проф. образования, проф. подгот. по дисциплине "Ист. физ. культуры и спорта" : рек. федер. гос. бюджет. образоват. учреждением высш. проф. образования "Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена" / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - М.: Сов. спорт, 2013. - 392 с.: ил. [209808](#)

### ***б) дополнительная литература:***

1. История физической культуры и спорта : антология / Н.Ю. Мельникова [и др.]. - М.: Русь-Олимп, 2010. - 255 с.: ил. [187987](#)
2. История физической культуры и спорта : антология. Кн. 2. - М.: Русь-Олимп, 2011. - 319 с.: ил. [193306](#)

### ***в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:***

1. Официальный сайт кафедры ИФКСиОО <http://history.sportedu.ru>
2. Официальный сайт МОК [www.ioc.org](http://www.ioc.org)
3. Официальный сайт ОКР <http://www.olympic.ru/>
4. Официальный сайт ЦОА <http://coa.sportedu.ru/>
5. Официальный сайт Минспорта РФ
6. Официальные сайты МСФ, сайты федераций РФ по видам спорта
7. Официальный сайт журнала «Олимпийская панорама» <http://op-tours.ru/>
8. Официальные сайты периодической печати в области физической культуры и спорта

### ***г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:***



- **программное обеспечение дисциплины (модуля):**
- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- **современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы подготовки высшей квалификации:**
- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту - [lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru)
- БМСИ (Библиотека международной спортивной информации) - электронная библиотека по спортивной тематике - [bmsi.ru](http://bmsi.ru)
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
- Электронно-библиотечная система IPRbooks - [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
- Электронно-библиотечная система Znanium.com - [znanium.com](http://znanium.com)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
- Российская государственная библиотека - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
- Library.ru - информационно-справочный портал - [www.library.ru](http://www.library.ru)
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
- Федеральный портал "Российское образование" - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- Центр Олимпийских исследований Международного олимпийского комитета - [www.olympic.org/olympic-studies-centre](http://www.olympic.org/olympic-studies-centre)
- «Health Research Premium Collection» компании ProQuest [www.proquest.com](http://www.proquest.com)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

6. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
7. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине «История физической культуры» для обучающихся института Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса, направления подготовки 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" профили «Менеджмент рекреации и туризма» «Спортивно-оздоровительный туризм» очной и заочной форм обучения*

### І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования

Преподаватель: Никифорова А.Ю.

Сроки изучения дисциплины: 2 семестр 2016-2017 учебного года для очной формы обучения,

1 семестр 2016-2017 учебного года для заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации *зачет*.

### ІІ. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>3</sup>	Максимальное кол-во баллов
1.	Контрольная работа 1 Всеобщая История ФКиС	4	6
2.	Контрольная работа 2 История ФКиС СССР и РФ	7	6
3.	Контрольная работа 3 История МСиОД	10	6
4.	Тест	12	25
5.	Опрос 1 Всеобщая История ФКиС	3	2
6.	Опрос 2 История ФКиС СССР и РФ	6	2
7.	Опрос 3 История МСиОД	9	2
8.	Доклад, презентация	4-12	6
9.	Реферат	6-11	10
10.	Таблицы	3-12	15
11.	<i>зачёт</i>	12	20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1.	Доклад, презентация	6
2.	Реферат	10
3.	Таблицы	15

### ІІІ. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### ІV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<sup>3</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся  
зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно- цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего  
контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

Кафедра Истории физической культуры,  
спорта и олимпийского образования

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.Б.7 ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:  
49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм"  
(код и наименование)

профиль:  
«Менеджмент рекреации и туризма»  
«Спортивно-оздоровительный туризм»  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная*  
*и заочная* Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**2.Семестр освоения дисциплины:** 2 семестр 2016-2017 учебного года для очной формы обучения, 1 семестр 2016-2017 учебного года для заочной формы обучения.

**3.Цель освоения дисциплины (модуля):** изучение форм, средств и методов, идей и теорий в области физической культуры и спорта, вооружить студентов историческими занятиями, которые они смогут использовать в практике своей будущей специальности. Воспитание историей - важный метод углубления умственной, нравственной и эстетической подготовки будущего педагога, тренера и организатора в области физической культуры и спорта.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

ОК-1 способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

ПК-29 способность использовать современные методы исследования проблем сферы рекреации и туризма

**5.Краткое содержание дисциплины (модуля):**

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Всеобщая история ФКиС	2	4	8	12		
2	История ФКиС России	2	4	8	14		
3	История МСиОД	2	4	6	12		
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>22</b>	<b>38</b>		зачет

**Заочная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	--	--	--	---

			онногоЗанятия	арскогоЗанятия	Самостоятельн	Контроль	
<b>1</b>	Всеобщая история ФКиС	1	2	0,5	22		
<b>2</b>	История ФКиС России	1	2	1	22		
<b>3</b>	История МСиОД	1	2	0,5	20		
<b>Итого часов:</b>			<b>6</b>	<b>2</b>	<b>64</b>		зачет

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма
1	3	5	6
ОК-1 <i>способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности</i>	<p><b>Знать:</b> процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе;</p> <p><b>Уметь:</b> определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками исторического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</p>	2	1
ПК-29 <i>способность использовать современные методы исследования проблем сферы рекреации и туризма</i>	<p><b>Знать:</b> современные методы исследования проблем сферы рекреации и туризма</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные методы исследования проблем сферы рекреации и туризма</p>	2	1

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра естественнонаучных дисциплин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1. Б.8. «Математика»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный  
туризм»

(код и наименование)

Направленность (профиль): 1.«Менеджмент рекреации и туризма»  
2. «Спортивно-оздоровительный туризм»  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*  
2018 г.

Год набора

Москва – 2017г.



Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № 66 от «26» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
естественнонаучных дисциплин  
(наименование)  
Протокол № 1 от «1» сентября 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Груев Дмитрий Игоревич, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры  
естественно-научных дисциплин РГУФКСМиТ;

Маркарян Варгануш Степаевна, кандидат технических наук, доцент, профессор кафедры  
естественно-научных дисциплин РГУФКСМиТ

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

Шалманов Ан.А. д.п.н., профессор, зав. кафедрой биомеханики РГУФКСМиТ

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

### 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Математика» является: усвоение студентами основных понятий и методов математики и овладение умениями и навыками их творческого использования применительно к задачам своей профессиональной деятельности в области рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Математика» относится к базовой части учебного плана ООП РГУФКСМиТ по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», профилям подготовки «Менеджмент рекреации и туризма» и «Спортивно-оздоровительный туризм». Дисциплина «Математика» является отдельной дисциплиной учебного плана ООП РГУФКСМиТ по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», профилям подготовки «Менеджмент рекреации и туризма» и «Спортивно-оздоровительный туризм». Для освоения программного материала дисциплины необходимы «входные» знания, умения, готовность на уровне требований к поступающим (абитуриентам). Освоение математики необходимо для изучения всех дисциплин естественнонаучного цикла. Программа реализуется на русском языке.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
<b>ПК-10</b>	<b>Знать:</b> - общие закономерности и объективные связи математического анализа для изучения и моделирования деятельности предприятия рекреации и спортивно-оздоровительного туризма; - основные категории и понятия естественнонаучного и математического цикла дисциплин; основные методы математического анализа	1		1
	<b>Уметь:</b> - использовать имеющуюся информацию для постановки математической задачи оптимизации деятельности предприятия владеть понятийно-категориальным аппаратом математических наук, инструментарием и методами математического анализа	1		1
	<b>Владеть:</b> - математическими методами решения экономических задач с сфере деятельности предприятий туристских, рекреационно-реабилитационных и	1		1

	туристских услуг; - основными методами математического анализа			
<b>ОПК-1</b>	<b>Знать:</b> -основные понятия и факты теории функций , дифференциального и интегрального исчисления, которые могут быть использованы для решения практических задач, связанных с естественно – научными дисциплинами в процессе практической деятельности	<i>1</i>		<i>1</i>
	<b>Уметь:</b> - использовать методы элементарной и высшей математики для анализа и представления в аналитической форме результатов исследования анатомо- морфологических, физиологических, биохимических, биомеханических, психических особенностей физкультурной деятельности и характера ее влияния на организм человека	<i>1</i>		<i>1</i>

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Раздел 1. Основы дифференциального исчисления	1	8	12	18		
2	1.1. Производная и дифференциал функции		4	8	12		
3	1.2. Приложения производной	1	4	4	6		
4	Раздел 2. Основы интегрального исчисления		6	10	18		
5	2.1. Неопределенный интеграл	1	4	8	10		
6	2.2. Определенный интеграл	1	2	2	8		
7	Раздел 3. Функции двух и нескольких переменных		4	10	13		
8	3.1. Частные производные	1	2	5	7		
9	3.2. Экстремум функции двух и нескольких переменных	1	2	5	6		
10	Итоговая форма контроля	1				9	экзамен
<b>Итого часов:</b>			<b>18</b>	<b>32</b>	<b>49</b>	<b>9</b>	

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Раздел 1. Основы дифференциального исчисления	1		2	10		
2	Раздел 2. Основы интегрального исчисления	1		4	31		
3	Раздел 3. Функции двух и нескольких переменных	1	2	2	30		
4	Итоговая форма контроля	1				9	экзамен
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>71</b>	<b>9</b>	

### 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Математика».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Математика» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Математика».

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

#### Примерный перечень контрольных вопросов к экзамену:

1. Натуральные, целые, рациональные, иррациональные, вещественные числа.
2. Числовые последовательности. Бесконечно-малые последовательности.
3. Функция, основные свойства функций. График функции.
4. Монотонные функции.
5. Обратная функция.
6. Сложная функция.
7. Элементарные функции.
8. Непрерывность и разрывы функций.
9. Производная, ее основные свойства. Производная суммы, разности, произведения и частного двух функций.
10. Производная обратной функции. Производная сложной функции.
11. Использование производных для исследования областей возрастания и убывания функций.
12. Правая и левая производные.

13. Исследование экстремумов дифференцируемых функций.
14. Использование производных для исследования выпуклости, вогнутости и точек перегиба функции.
15. Формула Тэйлора.
16. Ряды. Сходимость рядов.
17. Степенные ряды. Ряды Тэйлора и Маклорена.
18. Первообразная и неопределенный интеграл.
19. Вычисление площади криволинейной трапеции и определенный интеграл.
20. Интеграл с переменным верхним пределом и формула Рьютона – Лейбница.
21. Методы элементарного вычисления неопределенных интегралов.
22. Метод интегрирования по частям.
23. Метод замены переменной.
24. Несобственные интегралы первого рода. Табличное задание определенных интегралов.
25. Функции двух переменных, график функции двух переменных.
26. Дифференцирование функции двух переменных, частные производные.
27. Градиент функции двух переменных, производная по направлению.
28. Функции трех и нескольких переменных, дифференцирование.
29. Двойные интегралы и формула повторного дифференцирования. Представление о тройных и многократных интегралах.
30. Экстремум функции двух переменных.
31. Функциональные определители, определитель Гессе. Экстремум функции нескольких переменных.
32. Условный экстремум функции двух переменных.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля) «Математика».**

а) Основная литература:

1. Попов Г.И., Конюхов В.Г., Маркарян В.С. Яшкина Е.Н. Статистическая обработка данных. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры/ – М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2015г. – 225с.
2. Попов Г.И. и др. Высшая математика и математическая статистика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032101 «Физическая культура и спорт»: Рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию/ Издательство «Физическая культура», 2-е издание, М.: 2009 – Усл.-п. л. 28.
3. Попов Г.И. и др. Высшая математика и математическая статистика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032101 «Физическая культура и спорт»: Рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию/ Издательство «Физическая культура», 1-е издание, М.: 2007 – Усл.-п. л. 28.
4. Маркарян В.С. Расчетно-графические работы по курсу математики: Учебное пособие / «Принт-Центр», М.: 2008-2,5 п.л.
5. Конюхов В.Г., Яшкина Е.Н., Конюхова Г.П. МАТЕМАТИКА: Методические рекомендации к практическим и семинарским занятиям / Утверждено и рекомендовано Экспертно-методическим Советом ИТРРиФ ФГБОУ ВПО РГУФКСМиТ-М.: 2011-Усл.-2 п.л. [электронный ресурс].

б)Дополнительная литература:

1. Бажинов С.И., Маркарян В.С., Яшкина Е.Н. Курс лекций «Математика и информатика» для студентов, обучающихся по специальности 050720.65 «Физическая культура» / «ИИА «Пресс-меню», М.: 2012-9,16 п.л.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://end.sportedu.ru;>
2. <http://lms.sportedu.ru;>
3. <http://www.kaspersky.ru;>
4. <http://www.microsoft.ru;>
5. <http://www.libreoffice.org;>
6. <http://www.gimp.org;>
7. <http://www.inkscape.org;>
8. <http://www.google.ru;>
9. [http://www.intuit.ru.](http://www.intuit.ru)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
  - Операционная система – Microsoft Windows.
  - Офисный пакет приложений – MicrosoftOfficeStandard.
  - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
  - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - AdobeAcrobatDC.
  - Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
  - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
  - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых<sup>4</sup> консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

---

<sup>4</sup> Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Математика» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, 1 курса, направления подготовки/ специальности 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) «Менеджмент рекреации и туризма» и «Спортивно-оздоровительный туризм» очной и заочной форм обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: естественно-научных дисциплин.  
Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр  
Форма промежуточной аттестации: *экзамен*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>5</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Дифференцирование функций»</i>	<i>4 неделя</i>	<i>10</i>
2	<i>Контрольная работа по разделу «Интегрирование функций»</i>	<i>8 неделя</i>	<i>10</i>
3	<i>Контрольная работа по разделу «Исследование функций»</i>	<i>12 неделя</i>	<i>25</i>
4	<i>Контрольная работа по разделу «Определённый интеграл. Частные производные»</i>	<i>15 неделя</i>	<i>15</i>
5	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>10</i>
	<b>экзамен</b>		<b>30</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

<sup>5</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Дифференцирование функций»</i>	10
2	<i>Контрольная работа по разделу «Интегрирование функций»</i>	10
3	<i>Контрольная работа по разделу «Исследование функций»</i>	25
4	<i>Контрольная работа по разделу «Определённый интеграл. Частные производные»</i>	15

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра естественнонаучных дисциплин**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Математика»**

Б1. Б.8. «Математика»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»  
(код и наименование)

Направленность (профиль): 1. «Менеджмент рекреации и туризма»  
2. «Спортивно-оздоровительный туризм»  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная и заочная* Год набора  
2018 г.

Москва – 2017г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Математика» составляет 3 зачетные единицы.

2. Семестр освоения дисциплины (модуля) «Математика»: 1 семестр.

3. Цель освоения дисциплины (модуля) «Математика»: Целью освоения дисциплины «Математика» является усвоение студентами основных понятий и методов математики и овладение умениями и навыками их творческого использования применительно к задачам своей профессиональной деятельности в области рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Математика»:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
<b>ПК-10</b>	<b>Знать:</b> - общие закономерности и объективные связи математического анализа для изучения и моделирования деятельности предприятия рекреации и спортивно-оздоровительного туризма; - основные категории и понятия естественнонаучного и математического цикла дисциплин; основные методы математического анализа	1		1
	<b>Уметь:</b> - использовать имеющуюся информацию для постановки математической задачи оптимизации деятельности предприятия владеть понятийно-категориальным аппаратом математических наук, инструментарием и методами математического анализа	1		1
	<b>Владеть:</b> - математическими методами решения экономических задач с сфере деятельности предприятий туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских услуг; - основными методами математического анализа	1		1
<b>ОПК-1</b>	<b>Знать:</b> -основные понятия и факты теории функций , дифференциального и интегрального исчисления, которые могут быть использованы для решения практических задач, связанных с естественно – научными дисциплинами в процессе практической деятельности	1		1
	<b>Уметь:</b>	1		1

	- использовать методы элементарной и высшей математики для анализа и представления в аналитической форме результатов исследования анатомо-морфологических, физиологических, биохимических, биомеханических, психических особенностей физкультурной деятельности и характера ее влияния на организм человека			
--	---	--	--	--

**5.Краткое содержание дисциплины (модуля):**  
**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Занятия	Занятия	Самостоятельная	Контроль	
1	Раздел 1. Основы дифференциального исчисления	1	8	12	18		
2	1.2. Производная и дифференциал функции		4	8	12		
3	1.2. Приложения производной	1	4	4	6		
4	Раздел 2. Основы интегрального исчисления		6	10	18		
5	2.1. Неопределенный интеграл	1	4	8	10		
6	2.2. Определенный интеграл	1	2	2	8		
7	Раздел 3. Функции двух и нескольких переменных		4	10	13		
8	3.1. Частные производные	1	2	5	7		
9	3.2. Экстремум функции двух и нескольких переменных	1	2	5	6		
10	Итоговая форма контроля	1				9	экзамен
<b>Итого часов:</b>			<b>18</b>	<b>32</b>	<b>49</b>	<b>9</b>	

**Заочная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			онногоЗанятия	арскогоЗанятия	Самостоятельн	Контроль	
1	Раздел 1. Основы дифференциального исчисления	1		2	10		
2	Раздел 2. Основы интегрального исчисления	1		4	31		
3	Раздел 3. Функции двух и нескольких переменных	1	2	2	30		
4	Итоговая форма контроля	1				9	экзамен
Итого часов:			2	8	71	9	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра естественно-научных дисциплин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.Б.9 Информатика»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм  
(код и наименование)

Направленность (профиль):

«Спортивно-оздоровительный туризм» (очная),  
«Менеджмент рекреации и туризма» (очная и заочная)  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*  
набора 2018 г.

Год

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института ИТРРиФ  
Протокол № 66 от «26» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
естественно-научных дисциплин  
Протокол № 1 от «1» сентября 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
естественно-научных дисциплин  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
естественно-научных дисциплин  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
естественно-научных дисциплин  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители:

Яшкина Елена Николаевна, к.п.н., доцент, профессор кафедры естественно-научных дисциплин РГУФКСМиТ; Бажинов Сергей Игоревич, к.т.н., доцент, доцент кафедры естественно-научных дисциплин РГУФКСМиТ; Конюхов Владимир Георгиевич, к.т.н., доцент, доцент кафедры естественно-научных дисциплин РГУФКСМиТ.

Рецензент:

Лукунина Елена Анатольевна, к.п.н., доцент, профессор кафедры биомеханики  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Информатика» является формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, базирующейся на использовании современных возможностей аппаратных и программных средств в сфере профессиональной деятельности. Язык реализации дисциплины русский.

## 2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Б1.Б.9 Информатика» относится к базовой части учебного плана Б1.Б ООП РГУФКСМиТ по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», профилям «Спортивно-оздоровительный туризм», «Менеджмент рекреации и туризма».

При изучении дисциплины «Информатика» студентам необходимо знать базовый курс информатики средней школы. Изучение дисциплины готовит студентов к решению задач в сфере профессиональной деятельности. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе обучения, используются в дальнейшем при изучении дисциплин «Делопроизводство и документооборот в сфере рекреации и туризма», «Научно-методическая деятельность», «Мультимедийные технологии» и др.

## 3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
<b>ОПК-1</b>	<i>Знать: способы хранения, обработки и представления информации</i>	2		2, 3
	<i>Уметь: использовать стандартное программное обеспечение и периферийное оборудование</i>	2		2, 3
<b>ПК-10</b>	<i>Знать: способы хранения, обработки и представления информации</i>	2		2, 3
	<i>Владеть: методами и средствами сбора, обобщения и использования информации</i>	2		2, 3
<b>ПК-11</b>	<i>Уметь: использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности</i>	2		2, 3
	<i>Владеть: методами и средствами сбора, обобщения и использования информации</i>	2		2, 3
<b>ПК-32</b>	<i>Знать: способы хранения, обработки и представления информации</i>	2		2, 3
	<i>Уметь: использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности</i>	2		2, 3

## 4.Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

**форма обучения очная**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
<b>1</b>	<b>Основы информатики и компьютерной техники</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		
1.1	Информация и информационные процессы	2	2		2		
1.2	Аппаратные средства компьютера	2	2		2		
<b>2</b>	<b>Программные средства общего назначения</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>		
2.1	Системные и служебные программные средства	2	2	2	8		
2.2	Информационная безопасность	2	2	2	8		
<b>3</b>	<b>Программные средства в сфере профессиональной деятельности</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>31</b>		
3.1	Технология создания текстовой документации	2	4	10	10		
3.2	Технология обработки числовых данных	2	4	10	12		
3.3	Технология создания графических изображений и презентаций	2	2	6	9		
<b>4</b>	<b>Экзамен</b>	<b>2</b>				<b>9</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Итого часов:</b>			<b>18</b>	<b>30</b>	<b>51</b>	<b>108</b>	

**форма обучения заочная**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	---



			онного Занятия	арского Занятия	Самостоятельн е	Контроль	
1	Основы информатики и компьютерной техники	2	1		16		
2	Стандартные программные средства	2	1	2	16		
3	Программные средства в сфере профессиональной деятельности	3	2	6	55		
4	Экзамен	3				9	Экзамен
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>8</b>	<b>87</b>		

### 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

#### Примерный перечень контрольных вопросов к экзамену:

1. Понятие информации, виды информации.
2. Свойства информации. Единицы измерения информации
3. Информационные процессы. Предмет и структура информатики
4. Системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Кодирование данных.
5. История развития вычислительной техники. Поколения ЭВМ.
6. Принцип открытой архитектуры. Функциональный состав персонального компьютера
7. Процессор - устройство обработки информации. Основные типы процессоров и их характеристики.
8. Устройства хранения информации. Виды памяти.
9. Внешние устройства компьютера. Мониторы, основные характеристики монитора, типы мониторов. Типы принтеров, принципы печати. Сканеры.
10. Понятие программы. Классификация программных средств компьютера.
11. Классификация программных средств.
12. Файловая структура данных. Имена файлов. Расширение имен файлов. Полное имя файла.
13. Свойства и атрибуты файлов. Шаблоны имен файлов.
14. Операционная система Windows. Основные понятия.
15. Основные операции в файловой системе Windows. Ярлыки. Проводник.
16. Форматирование магнитного диска.
17. Программа проверки диска.
18. Дефрагментация диска.
19. Архивация информации.
20. Классификация угроз информационной безопасности.
21. Классификация вредоносных программ.
22. История развития вредоносных программ.
23. Классификация компьютерных вирусов. Причины распространения вирусов,

24. Признаки заражения компьютера. Действия при наличии признаков заражения.
25. Антивирусные программы.
26. Этапы решения задач на компьютере. Понятие алгоритма. Требования, предъявляемые к алгоритмам.
27. Характеристики алгоритмов. Типы алгоритмов. Способы записи алгоритмов.
28. Основные этапы разработки программ.
29. Текстовые процессоры. Назначение.
30. Основные операции в программе Microsoft Word.
31. Этапы подготовки текстового документа.
32. Редактирование текста. Выделение, перемещение и копирование фрагментов текста.
33. Форматирование текста. Форматирование страниц.
34. Электронные таблицы. Структурные единицы электронной таблицы.
35. Основные операции в программе Microsoft Excel.
36. Относительная и абсолютная адресация в программе Microsoft Excel.
37. Вычисления в программе Microsoft Excel.
38. Функции. Правила составления и использования функций. Мастер функций.
39. Диаграммы. Основные типы диаграмм. Построение диаграмм.
40. Внедрение и связывание объектов при создании комплексных документов.
41. Сортировка и фильтрация данных в программе Microsoft Excel.
42. Типы компьютерных изображений. Различия между растровыми и векторными изображениями:
43. Заливка объектов. Виды и типы заливок.
44. Программа создания презентаций. Этапы создания презентации.
45. Классификация компьютерных сетей. Основные функции компьютерных сетей.
46. Глобальная компьютерная сеть Интернет. История сети Интернет.
47. Сервисы (службы) Интернета.
48. Структура веб-страницы. Гипертекст.
49. Поиск информации в WWW.
50. Электронная почта. Защита информации в сети Интернет.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### а) Основная литература:

1. Бажинов С.И., Маркарян В.С., Яшкина Е.Н. Курс лекций «Математика и информатика» для студентов, обучающихся по специальности 050720.65 «Физическая культура» / «ИИА «Пресс-меню», М.: 2012-9,16 п.л.
2. Яшкина Е.Н., Конюхов В.Г. Информатика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений; ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ». М.: 2012. – 147с.
3. Яшкина Е.Н., Аронова Т.В., Фомичева Г.Ю. Учебное пособие. Методические указания для подготовки к тестированию по дисциплине «Информатика» для студентов всех направлений и специальностей очной и заочной форм обучения / «ИИА «Пресс-меню», М.: 2012- 6,08 п.л.
4. Яшкина Е.Н., Конюхова Г.П., Аронова Т.В. Методические рекомендации по освоению работы в пакете Microsoft Office 2007. Министерство спорта, туризма и молодежной политики РФ, ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ». М.: 2011. – 0,7 п.л.
5. Яшкина Е.Н., Конюхова Г.П., Аронова Т.В. Информатика: методические рекомендации к лабораторно-практическим и самостоятельным занятиям (создание и оформление презентаций). М.: 2011 – 1,3 п.л.
6. Яшкина Е.Н., Конюхова Г.П., Аронова Т.В., Фомичева Г.Ю. Информатика: методические рекомендации к лабораторно-практическим и самостоятельным занятиям (работа с числовой информацией). М.: 2011 – 2,5 п.л.

7. Яшкина Е.Н., Конюхов В.Г., Конюхова Г.П., Аронова Т.В. Информатика: методические рекомендации к лабораторно-практическим и самостоятельным занятиям (работа с текстовой информацией). М.: 2011 – 2,75 п.л.

б)Дополнительная литература:

1. Акулов О.А., Медведев Н.В. Информатика: Базовый курс: учеб. для студентов вузов, бакалавров, магистров, обучающихся по направлению «Информатика и вычислительная техника»: доп. УМО по унив. Политех. образованию / 6-е изд., испр. и доп. - М.: Омега-Л, 2009. - 574 с.: ил.
2. Безручко В.Т. Информатика: курс лекций: учеб. пособие по дисциплине «Информатика» для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. и эконом. направлениям и специальностям: доп. науч.-метод. советом по информатике при М-ве образования и науки РФ / М.: Форум: Инфра-М, 2006. - 431 с.: ил.
3. Информатика: учеб. для курсантов и слушателей образоват. Учреждений высш. проф. образования МВД России по специальности 090106: доп. МВД РФ.Т. 1: Концептуал. основы / под общ. ред. В.А. Минаева [и др.]. - Изд. 2-е, расшир. и доп. - М.: Маросейка, 2008. - 463 с.: ил.
4. Информатика: учеб. для курсантов и слушателей образоват. Учреждений высш. проф. образования МВД России по специальности 090106: доп. МВД РФ.Т. 2: Средства и системы обработки данных /под общ. ред. В.А. Минаева [и др.]. - Изд. 2-е, расшир. и доп. - М.: Маросейка, 2008. - 542 с.: ил.
5. Информатика: учеб. для студентов эконом. специальностей вузов: рек. М-вом образования РФ / под ред. Н.М. Макаровой. - 3-е изд., перераб. - М.: Финансы и статистика, 2009. - 767 с.: ил.
6. Информатика в экономике: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 080109, 080105, 080104, 080507, 080504, 080111: рек. Науч.-метод. советом по заоч. Эконом. образованию / под ред. Б.Е. Одинцова, А.Н. Романова. - М.: Вуз. учеб., 2008. - 477 с.: ил.
7. Информатика и ИКТ: метод. пособие для учителей. Ч. 1. Информ. картина мира / под ред. Н.В. Макаровой. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 299 с.: ил.
8. Информатика и ИКТ: метод. пособие для учителей. Ч. 2. Программное обеспечение информ. технологий / под ред. Н.В. Макаровой. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 429 с.: ил.
9. Информатика и ИКТ: метод. пособие для учителей. Ч. 3. Техн. Обеспечение информ. технологий / под ред. Н.В. Макаровой. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 205 с.: ил.
10. Максимов Н.В., Партыка Т.Л., Попов И.И. Современные информационные технологии: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по группе специальностей «Информатика и вычисл. Техника»: рек. М-вом образования РФ / М.: Форум, 2008. - 511 с.: ил.
11. Новоселов М.А. Практикум по оформлению элементов графики на Web-сайтах в Интернете: Учеб.-метод. пособие по информатике для студентов РГУФКа: Одобрено эксперт.-метод. советом РГУФКа / РГУФК. - М.: 2004. - 55 с.
12. Элькин М.Д., Байгушева Н.А., Ларина О.В., Прикладная информатика в региональной экономике: учеб.-метод, пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 080801 и др. междисциплин. специальностям: рек. УМО по образованию в обл. прикладной информатики / Федеральное агентство по образованию Астрах. гос. ун-т. - Астрахань: Астрах. ун-т, 2008. - 105 с.: ил.
13. Яшкина Е.Н. Информатика: учеб. пособие для студентов-заочников РГУФКа / Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М.: 2004. - 55 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

10. <http://end.sportedu.ru;>
11. <http://lms.sportedu.ru;>

12. <http://www.kaspersky.ru>;
13. <http://www.microsoft.ru>;
14. <http://www.libreoffice.org>;
15. <http://www.gimp.org>;
16. <http://www.inkscape.org>;
17. <http://www.google.ru>;
18. <http://www.intuit.ru>.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
  1. Операционная система – Microsoft Windows.
  2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
  3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
  4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
  1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
  3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

3. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
4. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Б1.Б.9 Информатика» для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса первого и второго курса направления подготовки/ специальности «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) «Спортивно-оздоровительный туризм», «Менеджмент рекреации и туризма» очной и заочной форм обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра естественно-научных дисциплин.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр (очная форма обучения); 2, 3 семестр (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>6</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Тестирование «Основы информатики и компьютерной техники»	23	5
2	Тестирование «Программные средства общего назначения»	25	5
3	Контрольная работа «Технология создания текстовой документации»	27	20
4	Контрольная работа «Технология работы с электронными таблицами»	30	20
5	Контрольная работа «Технология создания презентаций»	34	20
6	Экзамен		30
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

<sup>6</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимально е кол-во баллов</b>
1	Тестирование «Основы информатики и компьютерной техники»	5
2	Тестирование «Программные средства общего назначения»	5
3	Контрольные работы «Технология создания текстовой документации»	20
4	Контрольные работы «Технология работы с электронными таблицами»	20
5	Контрольная работа «Технология создания презентаций»	20

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### **IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра естественно-научных дисциплин**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.Б.9 Информатика»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм  
(код и наименование)

Направленность (профиль):

«Спортивно-оздоровительный туризм» (очная),  
«Менеджмент рекреации и туризма» (очная и заочная)  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*  
набора 2018 г.

Год

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 2 семестр (очная форма обучения); 2, 3 семестр (заочная форма обучения)

3.Цель освоения дисциплины (модуля): формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, базирующейся на использовании современных возможностей аппаратных и программных средств в сфере профессиональной деятельности.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
<b>ОПК-1</b>	<i>Знать: способы хранения, обработки и представления информации</i>	2		2, 3
	<i>Уметь: использовать стандартное программное обеспечение и периферийное оборудование</i>	2		2, 3
<b>ПК-10</b>	<i>Знать: способы хранения, обработки и представления информации</i>	2		2, 3
	<i>Владеть: методами и средствами сбора, обобщения и использования информации</i>	2		2, 3
<b>ПК-11</b>	<i>Уметь: использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности</i>	2		2, 3
	<i>Владеть: методами и средствами сбора, обобщения и использования информации</i>	2		2, 3
<b>ПК-32</b>	<i>Знать: способы хранения, обработки и представления информации</i>	2		2, 3
	<i>Уметь: использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности</i>	2		2, 3

4.Краткое содержание дисциплины (модуля):

форма обучения очная

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)



			онногоЗанятия	арскогоЗанятия	Самостоятельн	Контроль	
<b>1</b>	<b>Основы информатики и компьютерной техники</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		
1.1	Информация и информационные процессы	2	2		2		
1.2	Аппаратные средства компьютера	2	2		2		
<b>2</b>	<b>Программные средства общего назначения</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>		
2.1	Системные и служебные программные средства	2	2	2	8		
2.2	Информационная безопасность	2	2	2	8		
<b>3</b>	<b>Программные средства в сфере профессиональной деятельности</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>31</b>		
3.1	Технология создания текстовой документации	2	4	10	10		
3.2	Технология обработки числовых данных	2	4	10	12		
3.3	Технология создания графических изображений и презентаций	2	2	6	9		
<b>4</b>	<b>Экзамен</b>	<b>2</b>				<b>9</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Итого часов:</b>			<b>18</b>	<b>30</b>	<b>51</b>	<b>108</b>	

форма обучения заочная

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			онногоЗанятия	арскогоЗанятия	Самостоятельн	Контроль	
1	Основы информатики и компьютерной техники	2	1		16		
2	Программные средства общего назначения	2	1	2	16		
3	Программные средства в сфере профессиональной деятельности	3	2	6	55		
4	Экзамен	3				9	Экзамен
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>8</b>	<b>87</b>		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Экономики и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.Б.10 Экономика»**

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Профиль: Менеджмент рекреации и туризма.

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*                      Год

набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного института  
Протокол № 57 от «27» апреля 2016г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
экономики и права  
Протокол № 30 от «25» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Пуков Роман Владимирович, преподаватель, кафедра экономики и права

Рецензент:

Жукова Ольга Владиславовна, к.э.н., доцент кафедры менеджмента и экономики  
спорта им. В.В. Кузина

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика» - дать, студентам необходимые знания, умения и навыки, в том числе:

- знания места и роли экономической составляющей;
- умение проанализировать экономические аспекты, раскрыть социальные механизмы гарантированного осуществления финансового обеспечения;
- владение навыками самостоятельного рассмотрения источников бюджетного и внебюджетного финансирования.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Б1.Б.10 Дисциплина «Экономика» относится к обязательным дисциплинам базовой части ООП (ОПОП).

Экономика является одной из профилирующих дисциплин в системе подготовки студентов по направлению 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Экономика как учебная дисциплина в системе подготовки студентов связана с дисциплинами учебного плана:

- в теоретико-методологическом направлении — с "Экономической теорией", "Экономикой рекреации и туризма";

- в направлении, обеспечивающем изучение количественных форм экономических явлений и процессов, — с "Математикой".

Указанные связи дисциплины "Экономика" дают студенту системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности экономиста.

В дальнейшем знания, умения и навыки студентов, сформированные в процессе изучения экономики, используются при изучении следующих дисциплин: Экономика рекреации и туризма, логистика, а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ, курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
ОК-2	Знать: - базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов	2		2
	Уметь: - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере	2		2
	Владеть:	2		2

	- методами анализа спроса и формирования предложений туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских услуг на макро-региональном и региональном уровнях			
<b>ПК-16</b>	Знать: - микрохозяйственную систему рекреации и туризма, туристской и рекреационной деятельности	2		2
	Уметь: - разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, приобретать инвентарь и оборудование	2		2
	Владеть: - методами и средствами сбора, обобщения и использования информации	2		2
<b>ПК - 20</b>	Знать: - организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения	2		2
	Уметь: - использовать различные виды рекламы рекреационных форм занятий и туризма, их специфику в зависимости от объекта рекламы и изменения конъюнктуры	2		2
	Владеть: - основными методами математического анализа	2		2
<b>ПК - 22</b>	Знать: - способы хранения, обработки и представления информации;	2		2
	Уметь: - использовать стандартное программное обеспечение и периферийное оборудование	2		2
	Владеть: - методами анализа спроса и формирования предложений туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских услуг на макро-региональном и региональном уровнях	2		2
<b>ПК - 25</b>	Знать: - основы технологии и организации деятельности функциональных подразделений гостиниц и других средств размещения	2		2
	Уметь: - организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности	2		2
	Владеть: - методиками оценки развития и состояния рекреационных систем и туризма	2		2
<b>ПК - 26</b>	Знать: - основное содержание естественнонаучного и профессионального цикла дисциплин	2		2
	Уметь: - использования различные виды рекламы рекреационных форм занятий и туризма, их специфику в зависимости от объекта рекламы и изменения конъюнктуры	2		2
	Владеть: - методикой проведения маркетинговых исследований и менеджмента рекреативно-оздоровительных, реабилитационных и туристских услуг	2		2

<b>ПК - 31</b>	Знать: - технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях	2		2
	Уметь: - использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности	2		2
	Владеть: - методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности	2		2

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Современная экономика и экономическая наука.	2	1	2	2		
2	Общие проблемы экономического развития.	2	1	2	4		
3	Рынок и рыночная система, конкуренция.	2	2	4	4		
4	Отношения собственности	2	1	2	4		
5	Альтернативная стоимость	2	2	2	4		
6	Финансовая система. Бюджет.	2	1	2	4		
7	Безработица. Инфляция.	2	1	2	4		
8	Налоговая система.	2	1	2	4		
9	Кредитно-банковская система	2	1	2	4		
10	Экономический рост и циклические колебания макроэкономики.	2	1	2	4		
							<b>Дифф. зачёт</b>
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>22</b>	<b>38</b>		<b>72</b>

**заочная форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	Занятия	Самостоятельно	Контроль	
1	Современная экономика и экономическая наука.	2	1	0,2	8		
2	Общие проблемы экономического развития.	2	0,5	0,2	6		
3	Рынок и рыночная система, конкуренция.	2	0,5	0,2	6		
4	Отношения собственности	2	0,5	0,2	6		
5	Альтернативная стоимость	2	0,5	0,2	6		
6	Финансовая система. Бюджет.	2	0,5	0,2	6		
7	Безработица. Инфляция.	2	0,5	0,2	6		
8	Налоговая система.	2	0,5	0,2	6		
9	Кредитно-банковская система	2	0,5	0,2	6		
10	Экономический рост и циклические колебания макроэкономики.	2	1	0,2	8		
							<b>Дифф. зачёт</b>
<b>Итого часов:</b>			<b>6</b>	<b>2</b>	<b>64</b>		<b>72</b>

**7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточной аттестацией по дисциплине Экономика является дифференцированный зачёт.

Вопросы к дифференцированному зачёту:

1. Основные этапы развития экономической теории
2. Значение экономики как науки и её важнейшие школы
3. Состояние экономической теории на рубеже третьего тысячелетия
4. Предмет и метод экономической теории
5. Разделы (уровни) экономики. Теоретическая и прикладная экономика. Экономическая политика.
6. Методы экономической теории. Экономические категории и закон
7. Экономические системы. Блага. Потребности и экономический выбор
8. Классификация экономических систем

9. Общая характеристика экономических институтов
- 10 .Рынок. Спрос и предложение
11. Спрос: индивидуальный и рыночный. Факторы спроса и закон изменения. Эластичность спроса
12. Предложение: факторы и закон его изменения. Эластичность предложения
- 13 .Равновесие спроса и предложения. Равновесная цена. Роль цены в экономике
- 14 .Поведение потребителя в рыночной экономике
- 15 .Равновесие потребителя. Эффект дохода и эффект замещения
16. Производство и фирма. Издержки, выручка и прибыль
- 17 . Фирма. Издержки производства и их виды
- 18 . Выручка и прибыль фирмы. Принцип максимизации прибыли.
- 19 . Конкуренция и рыночная власть. Антимонопольное регулирование
- 20 . Монополия и олигополия. Рыночная власть
21. Антимонопольное регулирование
22. Рынок труда. Заработная плата. Проблема занятости
23. Заработная плата в условиях совершенной и несовершенной конкуренции
24. Концепции занятости населения
25. Рынок капитала
26. Инвестиции. Внутренние и внешние источники инвестиционных ресурсов. Дисконтированная стоимость
27. Рынок земли. Рента
28. Роль государства в рыночной экономике
29. Национальная экономика в целом и её важнейшие показатели
30. Национальный доход. Располагаемый личный доход
31. Экономическая нестабильность национальной экономики: цикличность, безработица, инфляция
32. Инфляция: типы, причины, последствия
33. Макроэкономическое равновесие. Потребление. Сбережения. Инвестиции
34. Государственные расходы и налоги. Бюджетно – налоговая политика
35. Деньги и денежный рынок. Денежно – кредитная политика
36. Экономический рост и развитие
37. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и валютный курс
38. Особенности переходной экономики России
39. Общие принципы бизнес-планирования
40. Экономический рост

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.**

##### а) Основная литература:

1. Мировая экономика и международный бизнес : практикум для студентов, обучающихся по специальности "Мировая экономика" : рек. УМО по образованию в обл. финансов, учета и мировой экономики / под общ. ред. проф. В.В. Полякова, проф. Р.К. Щенина. - 2-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2013. - 398 с.
2. Буров М.П. Основы национальной экономики : учеб. для студентов, бакалавров и магистров вузов, обучающихся по эконом., соц. и упр. дисциплинам. М.П. Буров, Е.Г. Чистяков. - [М.]: Экономика, [2013]. - 419 с.: табл.

##### б) Дополнительная литература:

1. Ахинов Г.А., Жильцов Е.Н. Экономика общественного сектора .М. Инфра-М 2008.
2. Россия в цифрах: Краткий статистический сборник / Госкомстат России. – М., 2006.
3. Россия и страны мира. – М.: ГКС РФ, 2006.



в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/>
2. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
3. <http://www.lbiznes.ru/>
4. <http://www.malb.ru/zakon.html>
5. <http://economics.hse.ru/>
6. <http://constructor.binec.ru/block.aspx>
7. <http://www.worldbank.org>
8. <http://www.un.org/ru/business/>
9. <http://dsbb.imf.org/>
10. <http://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
  - Операционная система – Microsoft Windows.
  - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
  - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
  - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
  - Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
  - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
  - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

в) Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

г) Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных<sup>7</sup> и (или) групповых<sup>8</sup> консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

---

7 Указываются при наличии курсовых работ по дисциплине (модулю)

8 Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Экономика» Гуманитарного института для обучающихся I курса института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса направления подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, профиль Менеджмент рекреации и туризма очной/заочной формы обучения.

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Экономики и права.

Сроки изучения дисциплины: 2 семестр

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>9</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Современная экономика и экономическая наука.»	29	10
2	Выполнение практического задания №1 по разделу «Альтернативная стоимость»	32	30
3	Контрольная работа по разделу «Рынок и рыночная система, конкуренция»	36	10
4	Презентация по теме «Безработица. Инфляция.»	40	10
5	Посещение занятий	В течение семестра	20
	<b>Дифф. зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Современная экономика и экономическая наука»	10
2	Практическая работа №1. «Альтернативная стоимость»	30
3	Контрольная работа по разделу «Рынок и рыночная система, конкуренция»	10

	Форма оценочного средства текущего контроля	Сроки	Максимальное
--	---	-------	--------------

<sup>9</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

№	успеваемости	проведения на заочной форме обучения (в неделях)	кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Современная экономика и экономическая наука.»		10
2	Выполнение практического задания №1 по разделу «Альтернативная стоимость»		30
3	Контрольная работа по разделу «Рынок и рыночная система, конкуренция»		10
4	Презентация по теме «Безработица. Инфляция.»		10
5	Посещение занятий	В течение семестра	20
	<b>Дифф. зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Современная экономика и экономическая наука»	10
2	Практическая работа №1. «Альтернативная стоимость»	30
3	Контрольная работа по разделу «Рынок и рыночная система, конкуренция»	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Студенты, пропустившие занятия, выполняют дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов. Максимальное количество баллов - 50.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**

**Кафедра Экономики и права**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.Б.10 Экономика»**

Направление подготовки:  
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Профиль: Менеджмент рекреации и туризма.

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*                      Год

набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**2.Семестр освоения дисциплины:** 2 семестр на очной и 1 семестр на заочной формах обучения

**3. Цель освоения дисциплины:** выработка навыков целостного представления об экономической теории, как теоретической базе и практическом фундаменте современной науки управления развитием общества, ее функциях, составе и содержании методов обоснования принимаемых решений, определить сущность экономической составляющей; дать понимание экономических и финансовых основ.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

В результате освоения дисциплины обучающимися будут сформированы следующие компетенции:

ОК-2 - способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;

ПК-16 - осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь законодательством Российской Федерации, в том числе Конституцией Российской Федерации и нормативными правовыми актами в области образования, спорта и туризма;

ПК-20 - способностью реализовать технологии турагентской и туроператорской деятельности;

ПК-22 - готовностью практически осуществить маркетинг и реализовать технику продаж туристских и рекреационных услуг;

ПК-25 - способностью (в рамках должностных функций) работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере физической рекреации и фитнеса, санаторно-курортного комплекса и туризма;

ПК-26 - способностью конструировать и продвигать туристский продукт и циклы оздоровительно-рекреационного обслуживания различных социально-демографических групп населения и туристов;

ПК-31 - способностью на практике исследовать рынок туристских и рекреационно-оздоровительных услуг, интересы и потребности потребителей.

**5.Краткое содержание дисциплины:**  
**очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	Занятия	Самостоятельная	Контроль	
1	Современная экономика и экономическая наука.	2	1	2	2		
2	Общие проблемы экономического развития.	2	1	2	4		

3	Рынок и рыночная система, конкуренция.	2	2	4	4		
4	Отношения собственности	2	1	2	4		
5	Альтернативная стоимость	2	2	2	4		
6	Финансовая система. Бюджет.	2	1	2	4		
7	Безработица. Инфляция.	2	1	2	4		
8	Налоговая система.	2	1	2	4		
9	Кредитно-банковская система	2	1	2	4		
10	Экономический рост и циклические колебания макроэкономики.	2	1	2	4		
							<b>Дифф. зачёт</b>
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>22</b>	<b>38</b>		<b>72</b>

### заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	Занятия	Самостоятельная	Занятия		
1	Современная экономика и экономическая наука.	2	1	0,2	8			
2	Общие проблемы экономического развития.	2	0,5	0,2	6			
3	Рынок и рыночная система, конкуренция.	2	0,5	0,2	6			
4	Отношения собственности	2	0,5	0,2	6			
5	Альтернативная стоимость	2	0,5	0,2	6			
6	Финансовая система. Бюджет.	2	0,5	0,2	6			
7	Безработица. Инфляция.	2	0,5	0,2	6			
8	Налоговая система.	2	0,5	0,2	6			
9	Кредитно-банковская система	2	0,5	0,2	6			
10	Экономический рост и циклические колебания макроэкономики.	2	1	0,2	8			
							<b>Дифф. зачёт</b>	
<b>Итого часов:</b>			<b>6</b>	<b>2</b>	<b>64</b>		<b>72</b>	

Шифр	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------	---	--

компетенции	наименование	5 Очная форма	6 Очно-заочная	7 Заочная форма
1	3	5	6	7
ОК-2	Знать: - базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов	2		2
	Уметь: - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере	2		2
	Владеть: - методами анализа спроса и формирования предложений туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских услуг на макро-региональном и региональном уровнях	2		2
ПК-16	Знать: - микрохозяйственную систему рекреации и туризма, туристской и рекреационной деятельности	2		2
	Уметь: - разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, приобретать инвентарь и оборудование	2		2
	Владеть: - методами и средствами сбора, обобщения и использования информации	2		2
ПК - 20	Знать: - организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения	2		2
	Уметь: - использовать различные виды рекламы рекреационных форм занятий и туризма, их специфику в зависимости от объекта рекламы и изменения конъюнктуры	2		2
	Владеть: - основными методами математического анализа	2		2
ПК - 22	Знать: - способы хранения, обработки и представления информации;	2		2
	Уметь: - использовать стандартное программное обеспечение и периферийное оборудование	2		2
	Владеть: - методами анализа спроса и формирования предложений туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских услуг на макро-региональном и региональном уровнях	2		2
ПК - 25	Знать: - основы технологии и организации деятельности функциональных подразделений гостиниц и других средств размещения	2		2

	Уметь: - организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности	2		2
	Владеть: - методиками оценки развития и состояния рекреационных систем и туризма	2		2
<b>ПК - 26</b>	Знать: - основное содержание естественнонаучного и профессионального цикла дисциплин	2		2
	Уметь: - использования различные виды рекламы рекреационных форм занятий и туризма, их специфику в зависимости от объекта рекламы и изменения конъюнктуры	2		2
	Владеть: - методикой проведения маркетинговых исследований и менеджмента рекреативно-оздоровительных, реабилитационных и туристских услуг	2		2
<b>ПК - 31</b>	Знать: - технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях	2		2
	Уметь: - использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности	2		2
	Владеть: - методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности	2		2



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра естественно-научных дисциплин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.Б.11 «Научно-методическая деятельность»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»  
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Менеджмент рекреации и туризма»  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № 66 от «26» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
естественно-научных дисциплин  
(наименование)  
Протокол № 1 от «1» сентября 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
естественно-научных дисциплин  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
естественно-научных дисциплин  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
естественно-научных дисциплин  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Попов Григорий Иванович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий  
кафедрой естественно-научных дисциплин  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент: Шалманов Александр Александрович, кандидат педагогических наук,  
доцент, профессор кафедры биомеханики  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

### 1. Цель освоения дисциплины (модуля) «Научно-методическая деятельность»

Целью освоения дисциплины (модуля) «Научно-методическая деятельность» является: ознакомление студентов с общими подходами к информационному обеспечению туристической деятельности за счет использования измерительных средств, тестовых процедур, создание на этой основе объективной информации о медико-биологических, физических и физиологических реакциях человека на специфику двигательной деятельности в туризме, оздоровительной деятельности, о первичной обработке цифровых данных, знакомство со способами оформления их результатов.

### 2. Место дисциплины (модуля) «Научно-методическая деятельность» в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Научно-методическая деятельность» относится к базовой части учебного плана ООП РГУФКСМиТ по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», профилю «Менеджмент рекреации и туризма». Дисциплина «Научно-методическая деятельность» является отдельной дисциплиной учебного плана ООП РГУФКСМиТ по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», профилю «Менеджмент рекреации и туризма». Для освоения программного материала дисциплины необходимы «входные» знания, умения, готовности на уровне освоенности учебного материала после 2 лет обучения, что обусловило логическую и содержательно-методическую взаимосвязь данной дисциплины с системообразующими (сквозными) дисциплинами базовой части теоретических дисциплин. Освоение дисциплины «Научно-методическая деятельность» базируется на изучении предшествующих учебных дисциплин: математика, физика, анатомия, биомеханика, биохимия, физиология. Специфика дисциплины предусматривает подготовку бакалавра к профессиональной деятельности в части получения объективной информации об эффективности организации процесса формирования и совершенствования двигательных возможностей лиц, занимающихся туристической деятельностью.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Научно-методическая деятельность», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
ОК-5	<b>Знать:</b> - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления.	6		6, 7
ОПК-1	<b>Знать:</b> - современные информационные технологии; в том числе основанные на измерительных системах; - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;	6		6, 7

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных.</li> </ul>			
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применить современное офисное программное обеспечение в профессиональной деятельности; работать с традиционными носителями информации;</li> <li>- осуществлять поиск, получение информации и передачу данных, необходимых для решения поставленных задач, используя проводные и телеметрические каналы;</li> <li>- создавать базы данных и использовать ресурсы Интернет;</li> <li>- оперативно работать с информацией.</li> </ul>	6		6, 7
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с компьютером как средством управления информацией;</li> <li>- навыками использования информационных и интерактивных Интернет-ресурсов;</li> <li>- технологиями сбора, обработки и анализа информации инструментальными средствами;</li> <li>- технологией обмена информацией и её представления в виде различных печатных изданий.</li> </ul>	6		6, 7
<b>ОПК-2</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля;</li> <li>- понятийный аппарат дисциплин базовой части профессионального цикла.</li> </ul>	6		6, 7
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать данные педагогического и медико-биологического тестирования и контроля психофизического состояния лиц различного возраста и пола;</li> <li>- использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их;</li> <li>- организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорскую технику).</li> </ul>	6		6, 7
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментарием психолого-педагогической диагностики и анализа;</li> </ul>	6		6, 7
<b>ПК-28</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный аппарат дисциплин базовой части профессионального цикла;</li> </ul>	6		6, 7

	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;</li> </ul>	6		6, 7
<b>ПК-30</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля;</li> </ul>	6		6, 7
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их;</li> <li>- организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорную технику);</li> </ul>	6		6, 7
<b>ПК-32</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия математических дисциплин и естественнонаучного цикла;</li> <li>- основные методы математического анализа и статистики;</li> <li>- способы хранения, обработки и представления информации;</li> </ul>	6		6, 7
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть понятийно-категориальным аппаратом математических наук, инструментарием и методами математического анализа и проектирования</li> <li>- организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;</li> </ul>	6		6, 7
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации;</li> <li>- понятийно-категориальным аппаратом математических и естественнонаучных дисциплин;</li> </ul>	6		6, 7

#### **4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Научно-методическая деятельность»**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Научно-методическая деятельность» составляет **3 зачетные единицы, 108 академических часов.**

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Общие представления о науке. Виды научных исследований. Теоретические и эмпирические методы исследования	6	2	2	4		
2	Организация научного исследования на основе информационно-коммуникационных технологий	6	2	2	4		
3	Организация педагогических исследований	6	4	4	3		
4	Технологии обмена информацией с использованием различных Интернет-сервисов.	6	2	2	8		
5	Эмпирические методы научных исследований, реализуемые через инструментальные методики измерений	6	2	4	8		
6	Формирование и совершенствование двигательных действий в спорте на основе средств искусственной управляющей среды	6	4	4			
7	Применение технических средств и тренажеров в научной и методической работе с меняющимся контингентом занимающихся в условиях гостиничных комплексов	6	2	4	10		
8	Обработка и анализ информации. Оформление результатов различных исследований.	6		10	12		
9	Форма промежуточной аттестации					9	Экзамен
10	Итого часов:		18	32	49		

#### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			онногоЗанятия	арскогоЗанятия	Самостоятельн	Контроль	
1	Общие представления о науке. Виды научных исследований. Теоретические и эмпирические методы исследования	6	2		4		
2	Организация научного исследования на основе информационно-коммуникационных технологий	6	2		6		
3	Организация педагогических исследований	6			10		
4	Технологии обмена информацией с использованием различных Интернет-сервисов.	6			12		
5	Итого часов:		4	0	32		
6	Эмпирические методы научных исследований, реализуемые через инструментальные методики измерений	7	2	2	13		
7	Формирование и совершенствование двигательных действий в спорте на основе средств искусственной управляющей среды	7		2	12		
8	Применение технических средств и тренажеров в научной и методической работе с меняющимся контингентом занимающихся в условиях гостиничных комплексов	7		2	16		
9	Обработка и анализ информации. Оформление результатов различных исследований.	7		2	12		
10	Форма промежуточной аттестации					9	Экзамен
11	Итого часов:		2	8	53		

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

### Примерный перечень контрольных вопросов к экзамену:

1. Научный метод
2. Теоретические методы научных исследований: абстрагирование, анализ
3. Теоретические методы научных исследований: аналогия, индукция, дедукция
4. Теоретические методы научных исследований: конкретизация, обобщение, сравнение, синтез
5. Теоретические методы научных исследований: моделирование
6. Эмпирические методы научного исследования: беседа, наблюдение, обследование, опытная работа, эксперимент, рейтинг

7. Традиционно-педагогические методы: наблюдение, изучение опыта
8. Традиционно-педагогические методы: беседа, интервьюирование, анкетирование
9. Педагогический эксперимент
10. Условия проведения педагогического эксперимента
11. Математические методы педагогических исследований
12. Статистические методы в педагогических исследованиях
13. Педагогическое тестирование
14. Работа с литературными источниками
15. Методологические разделы научного исследования
16. Лабораторные и натурные измерения
17. Этические проблемы измерений с участием человека
18. Биомеханическая кинематография и видеоциклография
19. Оптоэлектронная циклография
20. Динамометрия
21. Электромиография
22. Гониометрия
23. Метод магнитного резонанса
24. Акселерометрия
25. Спидография
26. Измерение упруго-вязких свойств мышц
27. Компьютерная стабิโลграфия
28. Тренажеры в научной и научно-методической работе в спорте и спортивно-оздоровительном туризме
29. Обработка и анализ результатов научной работы
30. Виды научных публикаций

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля) «Научно-методическая деятельность».**

**а) Основная литература:**

1. Попов Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: Учебник для студентов учреждений высшего образования/ Г.И.Попов.- М.: Издательский центр "Академия", 2015.– 192 с.
2. Попов Г.И. Биомеханика двигательной деятельности: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования/ Г.И.Попов, А.В.Самсонова.- 3-е издание, стер.- М.: Издательский центр "Академия", 2013.- 320 с.- (Сер. Бакалавриат).
3. Железняк Ю.Д., Петров П.К Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений.- М.: Издательский центр "Академия", 2013, 6-е изд., стер.- 264 с.
4. Никитушкина Н.Н. Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте. Учебное пособие.-М.: Прометей, 2006.- 140 с.
5. Селуянов В. Н. Научно-методическая деятельность: учебник / В. Н. Селуянов, М. П. Шестаков, И. П. Космина. - М. : Физическая культура, 2005.-288 с.

**б) Дополнительная литература:**

1. Высшая математика и математическая статистика: учебное пособие для вузов / под общей редакцией Г.И.Попова.- 2-е издание.- М.: Физическая культура, 2009.- 368 с.
2. Ратов И.П. Биомеханические технологии подготовки спортсменов/ И.П.Ратов, Г.И.Попов, А.А.Логинов, Б.В.Шмонин.- М.: Физкультура и спорт, 2007.- 120с.
3. Врублевский Е. П. / Выпускная квалификационная работа: подготовка, оформление, защита : учебное пособие / Е. П. Врублевский, О. Е. Лихачева, Л. Г. Врублевская. - М. : Физкультура и спорт, 2006. - 228 с.



4. Губа В. П. Измерения и вычисления в спортивно-педагогической практике: учебное пособие для ИФК / В. П. Губа, М. П. Шестаков, Н. Е. Бубнов, М. П. Борисенков. - М. : СпортАкадемПресс, 2002. - 211 с.
5. Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы : методика под подготовки и оформления : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - М. : Изд. торг, корпорация "Дашков и Ко", 2002. - 352 с.
6. Новикова С. С. Социологическое исследование. Анкетирование: учебное пособие для студентов вузов физической культуры / С. С. Новикова. - М. : СпортАкадемПресс, 2000. - 134 с.
7. Статистика. Обработка спортивных данных на компьютере: учебное пособие для ИФК ; под ред. М. П. Шестакова, Г. И. Попова. - М. : СпортАкадемПресс, 2002. - 278 с.

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

19. <http://end.sportedu.ru;>
20. <http://lms.sportedu.ru;>
21. <http://www.kaspersky.ru;>
22. <http://www.microsoft.ru;>
23. <http://www.libreoffice.org;>
24. <http://www.gimp.org;>
25. <http://www.inkscape.org;>
26. <http://www.google.ru;>
27. <http://www.intuit.ru>

**г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
  1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
  3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

5. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
6. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

*Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)*  
**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

**по дисциплине «Научно-методическая деятельность» для студентов направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», направленность (профиль) – «Менеджмент рекреации и туризма» очной и заочной форм обучения**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Кафедра: естественно-научных дисциплин

Сроки изучения дисциплины: – 6 семестр очной формы обучения, 6, 7 семестры заочной формы обучения.

Форма промежуточного контроля: экзамен

**II. ВИДЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ**

<b>№</b>	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1.	Посещение практических занятий ( <b>обязательное посещение практических занятий в объёме не менее 50 % - 8 занятий</b> )	Весь период	15 балла (15 занятий по 1 баллу)
	<i>Лекционные занятия (знания)</i>		
2.	<b>Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 1. «Теоретические и эмпирические методы исследования» (15 вопросов по 0,1 балла)</b>	25 неделя	1,5 балла
3.	<b>Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 2. «Организация научного исследования» (15 вопросов по 0,1 балла)</b>	26 неделя	1,5 балла
4.	<b>Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 3. «Виды педагогических экспериментов и их организации при педагогических исследованиях» (15 вопросов по 0,1 балла)</b>	27 неделя	1,5 балла
5.	<b>Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 4. «Эмпирические методы научных исследований, реализуемые через инструментальные методики измерений (15 вопросов по 0,1 балла)</b>	28 неделя	1,5 балла
6.	<b>Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 5. «Обработка и анализ результатов научных исследований в спортивно-оздоровительном туризме» (15 вопросов по 0,1 балла)</b>	29 неделя	1,5 балла
7.	<b>Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделам 6,7. «Технические средства и тренажеры в массовых формах физического воспитания, в том числе в туризме» (15 вопросов по 0,1 балла)</b>	30 неделя	1,5 балла
8.	<b>Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 8. «Технологии обмена информацией и её представления в виде различных печатных изданий» (15 вопросов по 0,1 балла)</b>	31 неделя	1,5 балла

<b>Практические занятия (умения и навыки)</b>			
9.	Выступление на семинарских занятиях в процессе обсуждения текущего материала (по 1 баллу за содержательное выступление и ответы на вопросы)	Весь период	7,5 баллов
10.	Подготовка и защита реферата по теоретическим и практическим аспектам учебного курса в соответствии с темами, предназначенными для самостоятельной работы студентов	32 неделя	6 балла
11.	Подготовка презентации по материалам исследований в рамках подготовки выпускной квалификационной работы или в рамках проблемы исследования, в которой будет выполняться ВКС, если тема её ещё не сформулирована	33 неделя	6 балла
12.	Выполнение лабораторной работы № 1 « <b>Влияние фактора доминантности на точность двигательных действий человека</b> »	34 неделя	5 баллов
13.	Выполнение лабораторной работы № 2 « <b>Сравнительный анализ скоростно-силовых возможностей людей различного уровня подготовки</b> »	35 неделя	5 баллов
14.	Выполнение лабораторной работы № 3 « <b>Статистическая оценка индивидуальных и групповых показателей групп занимающихся туристической деятельностью</b> »	36 неделя	5 баллов
15.	<b>Собеседование по дисциплине (является обязательным)</b>	6 семестр	10 баллов
16.	<b>Сдача экзамена</b>	6 семестр	30 баллов
17.	<b>Итого</b>		100 баллов

#### **Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия**

<b>№</b>	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1.	Написание реферата на одну из предложенных тем (выбор тем представлен в основном разделе системы МООДУС и на сайте кафедры)	5
2.	Создание презентации на одну из тем и её защита	6
3.	Выполнение расчетов показателей по реальным данным выпускной квалификационной работы	10
4.	Разработка основных документов планирования экспериментов в рамках тематики выпускной квалификационной работы	10

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.

- По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

#### IV. ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

##### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра естественно-научных дисциплин**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.Б.11 «Научно-методическая деятельность»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»  
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Менеджмент рекреации и туризма»  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

**Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Научно-методическая деятельность»** составляет 3 зачетных единицы.

**1. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля) «Научно-методическая деятельность»:** 6 семестр для очной формы обучения; 6, 7 семестры для заочной формы обучения.

**2. Целью освоения дисциплины (модуля) «Научно-методическая деятельность»** является: ознакомление студентов с общими подходами к информационному обеспечению туристической деятельности за счет использования измерительных средств, тестовых процедур, создание на этой основе объективной информации о медико-биологических, физических и физиологических реакциях человека на специфику двигательной деятельности в туризме, оздоровительной деятельности, о первичной обработке цифровых данных, знакомство со способами оформления их результатов.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Научно-методическая деятельность»:**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
<b>ОК-5</b>	<b>Знать:</b> - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления.	6		6, 7
<b>ОПК-1</b>	<b>Знать:</b> - современные информационные технологии; в том числе основанные на измерительных системах; - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; - основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных.	6		6, 7
	<b>Уметь:</b> - применить современное офисное программное обеспечение в профессиональной деятельности; работать с традиционными носителями информации; - осуществлять поиск, получение информации и передачу данных, необходимых для решения поставленных задач, используя проводные и телеметрические каналы; - создавать базы данных и использовать ресурсы Интернет; - оперативно работать с информацией.	6		6, 7
	<b>Владеть:</b> - навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - навыками использования информационных и	6		6, 7

	<p>интерактивных Интернет-ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями сбора, обработки и анализа информации инструментальными средствами ;</li> <li>- технологией обмена информацией и её представления в виде различных печатных изданий.</li> </ul>			
<b>ОПК-2</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля;</li> <li>- понятийный аппарат дисциплин базовой части профессионального цикла.</li> </ul>	6		6, 7
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать данные педагогического и медико-биологического тестирования и контроля психофизического состояния лиц различного возраста и пола;</li> <li>- использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их;</li> <li>- организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорскую технику).</li> </ul>	6		6, 7
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментарием психолого-педагогической диагностики и анализа;</li> </ul>	6		6, 7
<b>ПК-28</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный аппарат дисциплин базовой части профессионального цикла;</li> </ul>	6		6, 7
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;</li> </ul>	6		6, 7
<b>ПК-30</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля;</li> </ul>	6		6, 7
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их;</li> <li>- организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорную технику);</li> </ul>	6		6, 7

<b>ПК-32</b>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия математических дисциплин и естественнонаучного цикла;</li> <li>- основные методы математического анализа и статистики;</li> <li>- способы хранения, обработки и представления информации;</li> </ul>	6		6, 7
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть понятийно-категориальным аппаратом математических наук, инструментарием и методами математического анализа и проектирования</li> <li>- организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;</li> </ul>	6		6, 7
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации;</li> <li>- понятийно-категориальным аппаратом математических и естественнонаучных дисциплин;</li> </ul>	6		6, 7

#### 4. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Научно-методическая деятельность»:

##### Очная и заочная формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Научно-методическая деятельность» составляет **3 зачетные единицы, 108 академических часов.**

##### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Общие представления о науке. Виды научных исследований. Теоретические и эмпирические методы исследования	6	2	2	4		
2	Организация научного исследования на основе информационно-коммуникационных технологий	6	2	2	4		
3	Организация педагогических исследований	6	4	4	3		
4	Технологии обмена информацией с использованием различных Интернет-сервисов.	6	2	2	8		
5	Эмпирические методы научных	6	2	4	8		



	исследований, реализуемые через инструментальные методики измерений						
6	Формирование и совершенствование двигательных действий в спорте на основе средств искусственной управляющей среды	6	4	4			
7	Применение технических средств и тренажеров в научной и методической работе с меняющимся контингентом занимающихся в условиях гостиничных комплексов	6	2	4	10		
8	Обработка и анализ информации. Оформление результатов различных исследований.	6		10	12		
9	Форма промежуточной аттестации					9	Экзамен
10	Итого часов:		18	32	49		

**Заочная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекционного	Семинарского	Самостоятельного	Контроль	
1	Общие представления о науке. Виды научных исследований. Теоретические и эмпирические методы исследования	6	2		4		
2	Организация научного исследования на основе информационно-коммуникационных технологий	6	2		6		
3	Организация педагогических исследований	6			10		
4	Технологии обмена информацией с использованием различных Интернет-сервисов.	6			12		
5	Итого часов:		4	0	32		
6	Эмпирические методы научных исследований, реализуемые через инструментальные методики измерений	7	2	2	13		
7	Формирование и совершенствование двигательных действий в спорте на основе средств искусственной управляющей среды	7		2	12		
8	Применение технических средств и тренажеров в научной и методической работе с меняющимся контингентом занимающихся в условиях гостиничных комплексов	7		2	16		
9	Обработка и анализ информации. Оформление результатов различных исследований.	7		2	12		
10	Форма промежуточной аттестации					9	Экзамен
11	Итого часов:		2	8	53		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра естественнонаучных дисциплин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.Б.12 Основы математической статистики»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

(код и наименование)

Направленность (профиль): Менеджмент рекреации и туризма

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

набора 2018г. \_\_\_\_\_

Год

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № 66 от «26» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
естественнонаучных дисциплин  
(наименование)  
Протокол № 1 от «1» сентября 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители:

Бажинов Сергей Игоревич, к.т.н., доцент, доцент кафедры естественнонаучных  
дисциплин РГУФКСМиТ;

Конюхов Владимир Георгиевич, к.т.н., доцент, доцент кафедры естественнонаучных  
дисциплин РГУФКСМиТ;

Яшкина Елена Николаевна, к.п.н., доцент, профессор кафедры естественнонаучных  
дисциплин РГУФКСМиТ.

Рецензент: Шалманов Ан. А. – доктор педагогических наук, профессор, заведующий  
кафедрой биомеханики РГУФКСМиТ.

\_\_\_\_\_  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы математической статистики» является формирование компетенций, базирующихся на использовании методов математической статистики применительно к задачам профессиональной деятельности в области рекреации и спортивно-оздоровительного туризма. Язык реализации дисциплины русский.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Основы математической статистики» является обязательной дисциплиной базовой части учебного плана ООП РГУФКСМиТ по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», профилю «Менеджмент рекреации и туризма».

Для освоения программного материала дисциплины необходимы «входные» знания, умения, готовности на уровне требований к поступающим (абитуриентам), а также знания и умения, полученные при освоении дисциплин математика, информатика и спортивная метрология. Освоение методов математической статистики необходимо для изучения всех дисциплин естественнонаучного цикла. Знание этих методов и практических приемов статистических расчетов позволит студентам при подготовке выпускной квалификационной работы и в последующей работе по специальности ввести элементы точной количественной оценки тех фактов, которые будут появляться в ходе его профессиональной деятельности. Изучение дисциплины готовит студентов к решению задач в сфере профессиональной деятельности.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
ОК-5	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;</li> <li>- правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности;</li> <li>- пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);</li> <li>- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления.</li> </ul>	8		8
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);</li> <li>- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для</li> </ul>	8		8

	повышения своей квалификации и личностных качеств.			
	<b>Владеть:</b> - навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	8		8
<b>ПК-10</b>	<b>Знать:</b> - общие закономерности, объективные связи математического анализа и моделирования с процессом обучения, воспитания и развития личности; - основные категории и понятия естественнонаучного и математического цикла дисциплин; - основные методы математического анализа и статистики; - основные направления туристской деятельности и их содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация); - понимать суть и приводить примеры либерализации, структурных и институциональных преобразований; - способы сочетаемости лексических единиц и основных словообразовательных моделей; - способы хранения, обработки и представления информации; - факторы, определяющие профессиональное мастерство бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму; - характерные признаки переходной экономики;	8		8
	<b>Уметь:</b> - анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; - владеть понятийно-категориальным аппаратом математических наук, инструментарием и методами математического анализа и проектирования; - выделять (определять) элементы традиционной, централизованной (командной) и рыночной системе смешанной экономике; - использовать различные виды рекламы рекреационных форм занятий и туризма, их специфику в зависимости от объекта рекламы и изменения конъюнктуры; - использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности; - использовать методы математического анализа; - использовать примеры рекреологического и туристско-страноведческого анализа современного состояния и перспектив развития рекреационных систем и туризма по избранным территориям; - использовать стандартное программное обеспечение и периферийное оборудование; - корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в	8		8

	<p>зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;</li> <li>- организовать аварийно-спасательные работы до прибытия подразделений Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС РФ);</li> <li>- организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- отредактировать текст, ориентированный на ту или иную форму речевого общения;</li> <li>- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудивизуальную технику, тренажеры, микропроцессорскую технику);</li> <li>- применять естественнонаучные знания в общекультурной и профессиональной деятельности;</li> <li>- применять функции, принципы и методы создания страноведческих и рекреационных баз данных;</li> <li>- разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местах массового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятий физическими упражнениями и туризмом;</li> <li>- разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, приобретать инвентарь и оборудование;</li> </ul>			
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие закономерности, объективные связи математического анализа и моделирования с процессом обучения, воспитания и развития личности;</li> <li>- основные категории и понятия естественнонаучного и математического цикла дисциплин;</li> <li>- основные методы математического анализа и статистики;</li> <li>- основные направления туристской деятельности и их содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация);</li> <li>- понимать суть и приводить примеры либерализации, структурных и институциональных преобразований;</li> <li>- способы сочетаемости лексических единиц и основных словообразовательных моделей;</li> <li>- способы хранения, обработки и представления информации;</li> <li>- факторы, определяющие профессиональное мастерство бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму;</li> <li>- характерные признаки переходной экономики;</li> </ul>	8		8
<b>ПК-30</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику</li> </ul>	8		8

	<p>травматизма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы анимационной деятельности ее цели и задачи, анимацию отдельных типов и видов рекреации и туризма;</li> <li>- основные направления туристской деятельности и их содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация);</li> <li>- основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма;</li> <li>- теоретико-методические, организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма, физической рекреации и реабилитации;</li> <li>- технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях;</li> </ul>			
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания;</li> <li>- использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности;</li> <li>- использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их;</li> <li>- определять цели и задачи рекреационной, реабилитационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;</li> <li>- организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;</li> <li>- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудивизуальную технику, тренажеры, микропроцессорскую технику);</li> <li>- разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местах массового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятий физическими упражнениями и туризмом;</li> <li>- разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии;</li> </ul>	8		8



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха;</li> </ul>			
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;</li> <li>- методикой определения эффективности средств и методов рекреации и туризма людей разного возраста и пола;</li> <li>- методическими приемами проведения экскурсий и выставок;</li> <li>- навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой;</li> <li>- умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;</li> </ul>	8		8
<b>ПК-32</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия математических дисциплин и естественнонаучного цикла;</li> <li>- основные методы математического анализа и статистики;</li> <li>- основные направления туристской деятельности и их содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация);</li> <li>- способы сочетаемости лексических единиц и основных словообразовательных моделей;</li> <li>- способы хранения, обработки и представления информации;</li> </ul>	8		8
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;</li> <li>- владеть понятийно-категориальным аппаратом математических наук, инструментарием и методами математического анализа и проектирования;</li> <li>- использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности;</li> <li>- использовать стандартное программное обеспечение и периферийное оборудование;</li> <li>- корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью</li> </ul>	8		8

	<p>занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать аварийно-спасательные работы до прибытия подразделений Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС РФ);</li> <li>- организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- отредактировать текст, ориентированный на ту или иную форму речевого общения;</li> <li>- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорскую технику);</li> <li>- применять функции, принципы и методы создания страноведческих и рекреационных баз данных;</li> <li>- разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местах массового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятий физическими упражнениями и туризмом;</li> <li>- разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, приобретать инвентарь и оборудование;</li> </ul>			
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности;</li> <li>- методами анализа спроса и формирования предложений туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских услуг на макро-региональном и региональном уровнях;</li> <li>- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации;</li> <li>- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;</li> <li>- методическими приемами проведения экскурсий и выставок;</li> <li>- навыками коммуникации;</li> <li>- навыком работы со словарем (читать транскрипцию, различать прямое и переносное значение слов, находить перевод фразеологических единиц);</li> <li>- основами реферирования и аннотирования литературы по специальности;</li> <li>- основными методами математического анализа;</li> <li>- понятийно-категориальным аппаратом математических и естественнонаучных дисциплин;</li> <li>- формами деловой переписки, иметь представление о форме договоров, контрактов, патентов.</li> </ul>	8		8

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часов.

##### Очная форма обучения дневная

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекционного	Семинарского	Самостоятельного	Контроль	
1	<b>Элементы математической статистики</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>18</b>		
1.1	Эмпирические распределения. Основные статистические характеристики	8	2	2	4		
1.2	Проверка статистических гипотез	8	2	4	4		
1.3	Корреляционный и регрессионный анализ	8	2	2	4		
1.4	Непараметрическая статистика	8	4	4	6		
2	<b>Статистические расчеты в MSEXCEL</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>20</b>		
2.1	Работа с данными	8	2	2	4		
2.2	Расчеты в MSEXCEL	8		2	4		
2.3	Точечные и интервальные оценки	8		2	4		
2.4	Проверка статистических гипотез	8		2	4		
2.5	Корреляционный и регрессионный анализ	8		2	4		
	<b>Итоговая форма контроля</b>					<b>Зачет</b>	
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>22</b>	<b>38</b>		

##### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	---

			онногоЗанятия	арскогоЗанятия	Самостоятельн	Контроль	
1	Элементы математической статистики	8	2	4	32		
2	Статистические расчеты в MSEXCEL	8		4	30		
	Итоговая форма контроля						Зачет
Итого часов:			2	8	62		

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### Примерный перечень контрольных вопросов к зачету:

1. Генеральная совокупность, выборочное исследование (выборка). Объем выборки.
2. Закон нормального распределения выборочных исследований.
3. Вариационный ряд. Графическое представление результатов исследования.
4. Основные статистические характеристики (средние и характеристики вариации).
5. Понятие статистической гипотезы. Нулевая и единичная гипотезы. Уровень значимости. Число степеней свободы.
6. Основные критерии статистики.
7. Доверительный интервал.
8. Достоверность различий средних арифметических независимых (несвязанных) выборок.
9. Достоверность различий средних арифметических зависимых (связанных) выборок.
10. Однородность, стабильность выборок. Критерий оценки.
11. Корреляционный анализ. Основные задачи корреляционного анализа.
12. Корреляционное поле (диаграмма рассеяния).
13. Линейный парный коэффициент корреляции Бравэ-Пирсона.
14. Достоверность коэффициента корреляции.
15. Основные задачи регрессионного анализа.
16. Нахождение прямого и обратного уравнений регрессии для линейной зависимости.
17. Непараметрические критерии статистики.
18. Непараметрическая статистика для определения взаимосвязи.
19. Ранговый коэффициент корреляции Спирмена.
20. Тетрахорический коэффициент сопряженности.
21. Адресация в MSEXCEL.
22. Статистические расчеты в MSEXCEL.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Статистическая обработка данных. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры/ Попов Г.И., Конюхов В.Г., Маркарян В.С. Яшкина Е.Н. – М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2015г. – 225с.
2. Высшая математика и математическая статистика / Под общ.ред. Г. И. Попова - М.: Физическая культура. 2007. - 366 с.
3. Шестаков М.П. Статистика. Обработка спортивных данных на компьютере: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры / Шестаков М.П. - М.: ТВТ Дивизион, 2009. - 248 с.

б)Дополнительная литература:

1. Безручко В.Т. Практикум по курсу «Информатика» / В. Т. Безручко. - М.: Инфра-М,2007.-368с.
2. Гмурман В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика. -М.: Высшая школа, 2006. - 479 с.
3. Гмурман В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистики. - М.: Высшее образование, 2006.
4. Минько А.А. Статистический анализ в М8 EXEL.- М.: Издательский дом «Вильме», 2004. - 448с.
5. Могилев А.В. Практикум по информатике: учеб. Пособие для студ. высших учебных заведений / А.В. Могилев, И.И. Пак, Е.К Хеннер; под ред. Е.К. Хеннера. - 4-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2008. - 608 с.
6. И.Пугачев В. С. Теория вероятностей и математическая статистика. - М.: Физматлит, 2002. - 496 с.
7. Савич Л.К., Смольская Н.А. Теория вероятностей и математическая статистика. - Минск: Адукация, 2006. - 207 с.
8. Халафян А.А. STATISTICA 6. Статистический анализ данных. 3-е изд. Учебник - М.: ООО «Бином-Пресс». 2007. - 512 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://exponenta.ru>;
2. <http://www.matburo.ru>
3. <http://end.sportedu.ru>;
4. <http://lms.sportedu.ru>;
5. <http://www.kaspersky.ru>;
6. <http://www.microsoft.ru>;
7. <http://www.libreoffice.org>;
8. <http://www.gimp.org>;
9. <http://www.inkscape.org>;
10. <http://www.google.ru>;
11. <http://www.intuit.ru>.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Adobe Acrobat DC.
5. Интернет-браузеры Google Chrome, Mozilla.
6. программа-архиватор WinRar.
7. Статистический пакет STATISTICA.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы(для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС <http://www.biblioclub.ru>
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС <http://www.rucont.ru>
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

7. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
8. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской и техническими средствами обучения (видеопроекторным оборудованием, средствами звуковоспроизведения, экраном и компьютерами, имеющими выход в сеть Интернет).

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Основы математической статистики для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, 4 курса, направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», направленности (профилю) Менеджмент рекреации и туризма очной и заочной форм обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: естественнонаучных дисциплин

Сроки изучения дисциплины (модуля): 8 семестр (ы).

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>10</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Опрос по темам «Основные статистические характеристики», «Проверка статистических гипотез»	30	10
2	Опрос по темам «Корреляционный и регрессионный анализ», «Непараметрическая статистика»	32	10
3	Контрольная работа по теме «Точечные и интервальные оценки»	35	20
4	Контрольная работа по теме «Проверка статистических гипотез»	37	20
5	Контрольная работа по теме «Корреляционный и регрессионный анализ»	39	20
	Зачет с оценкой		20
	<b>Итого</b>		<b>100</b>

<sup>10</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по теме «Точечные и интервальные оценки»</i>	20
2	<i>Контрольная работа по теме «Проверка статистических гипотез»</i>	20
3	<i>Контрольная работа по теме «Корреляционный и регрессионный анализ»</i>	20

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра естественнонаучных дисциплин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.Б.12 Основы математической статистики»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Менеджмент рекреации и туризма  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*  
набора 2018 г. \_\_\_\_\_

Год

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 8 семестр.

3.Цель освоения дисциплины (модуля): формирование компетенций, базирующихся на использовании методов математической статистики применительно к задачам профессиональной деятельности в области рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
<b>ОК-5</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;</li> <li>- правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности;</li> <li>- пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);</li> <li>- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления.</li> </ul>	8		8
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);</li> <li>- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</li> </ul>	8		8
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</li> </ul>	8		8
<b>ПК-10</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие закономерности, объективные связи математического анализа и моделирования с процессом обучения, воспитания и развития личности;</li> <li>- основные категории и понятия естественнонаучного и математического цикла дисциплин;</li> <li>- основные методы математического анализа и статистики;</li> </ul>	8		8

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления туристской деятельности и их содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация);</li> <li>- понимать суть и приводить примеры либерализации, структурных и институциональных преобразований;</li> <li>- способы сочетаемости лексических единиц и основных словообразовательных моделей;</li> <li>- способы хранения, обработки и представления информации;</li> <li>- факторы, определяющие профессиональное мастерство бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму;</li> <li>- характерные признаки переходной экономики;</li> </ul>			
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;</li> <li>- владеть понятийно-категориальным аппаратом математических наук, инструментарием и методами математического анализа и проектирования;</li> <li>- выделять (определять) элементы традиционной, централизованной (командной) и рыночной системы смешанной экономике;</li> <li>- использовать различные виды рекламы рекреационных форм занятий и туризма, их специфику в зависимости от объекта рекламы и изменения конъюнктуры;</li> <li>- использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности;</li> <li>- использовать методы математического анализа;</li> <li>- использовать примеры рекреологического и туристско-страноведческого анализа современного состояния и перспектив развития рекреационных систем и туризма по избранным территориям;</li> <li>- использовать стандартное программное обеспечение и периферийное оборудование;</li> <li>- корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;</li> <li>- определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;</li> <li>- организовать аварийно-спасательные работы до прибытия подразделений Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС РФ);</li> <li>- организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- отредактировать текст, ориентированный на ту или иную форму речевого общения;</li> </ul>	8		8

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорскую технику);</li> <li>- применять естественнонаучные знания в общекультурной и профессиональной деятельности;</li> <li>- применять функции, принципы и методы создания страноведческих и рекреационных баз данных;</li> <li>- разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местах массового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятий физическими упражнениями и туризмом;</li> <li>- разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, приобретать инвентарь и оборудование;</li> </ul>			
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие закономерности, объективные связи математического анализа и моделирования с процессом обучения, воспитания и развития личности;</li> <li>- основные категории и понятия естественнонаучного и математического цикла дисциплин;</li> <li>- основные методы математического анализа и статистики;</li> <li>- основные направления туристской деятельности и их содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация);</li> <li>- понимать суть и приводить примеры либерализации, структурных и институциональных преобразований;</li> <li>- способы сочетаемости лексических единиц и основных словообразовательных моделей;</li> <li>- способы хранения, обработки и представления информации;</li> <li>- факторы, определяющие профессиональное мастерство бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму;</li> <li>- характерные признаки переходной экономики;</li> </ul>	8		8
<b>ПК-30</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма;</li> <li>- вопросы анимационной деятельности ее цели и задачи, анимацию отдельных типов и видов рекреации и туризма;</li> <li>- основные направления туристской деятельности и их содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация);</li> <li>- основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма;</li> <li>- теоретико-методические, организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения</li> </ul>	8		8

	<p>занятий, мероприятий по основным видам туризма, физической рекреации и реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях;</li> </ul>			
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания;</li> <li>- использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности;</li> <li>- использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их;</li> <li>- определять цели и задачи рекреационной, реабилитационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;</li> <li>- организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;</li> <li>- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудивизуальную технику, тренажеры, микропроцессорскую технику);</li> <li>- разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местах массового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятий физическими упражнениями и туризмом;</li> <li>- разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии;</li> <li>- разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха;</li> </ul>	8		8
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;</li> <li>- методикой определения эффективности средств и методов рекреации и туризма людей разного возраста и пола;</li> </ul>	8		8

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методическими приемами проведения экскурсий и выставок;</li> <li>- навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой;</li> <li>- умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;</li> </ul>			
<b>ПК-32</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия математических дисциплин и естественнонаучного цикла;</li> <li>- основные методы математического анализа и статистики;</li> <li>- основные направления туристской деятельности и их содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация);</li> <li>- способы сочетаемости лексических единиц и основных словообразовательных моделей;</li> <li>- способы хранения, обработки и представления информации;</li> </ul>	8		8
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;</li> <li>- владеть понятийно-категориальным аппаратом математических наук, инструментарием и методами математического анализа и проектирования;</li> <li>- использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности;</li> <li>- использовать стандартное программное обеспечение и периферийное оборудование;</li> <li>- корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;</li> <li>- организовать аварийно-спасательные работы до прибытия подразделений Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС РФ);</li> <li>- организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- отредактировать текст, ориентированный на ту или иную форму речевого общения;</li> <li>- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудивизуальную технику, тренажеры, микропроцессорскую технику);</li> <li>- применять функции, принципы и методы создания</li> </ul>	8		8

	<p>страноведческих и рекреационных баз данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местах массового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятий физическими упражнениями и туризмом;</li> <li>- разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, приобретать инвентарь и оборудование;</li> </ul>			
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности;</li> <li>- методами анализа спроса и формирования предложений туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских услуг на макро-региональном и региональном уровнях;</li> <li>- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации;</li> <li>- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;</li> <li>- методическими приемами проведения экскурсий и выставок;</li> <li>- навыками коммуникации;</li> <li>- навыком работы со словарем (читать транскрипцию, различать прямое и переносное значение слов, находить перевод фразеологических единиц);</li> <li>- основами реферирования и аннотирования литературы по специальности;</li> <li>- основными методами математического анализа;</li> <li>- понятийно-категориальным аппаратом математических и естественнонаучных дисциплин;</li> <li>- формами деловой переписки, иметь представление о форме договоров, контрактов, патентов;</li> </ul>	8		8

### 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

#### Очная форма обучения дневная

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			онногоЗанятия	арскогоЗанятия	Самостоятельн	Контроль	
1	<b>Элементы математической статистики</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>18</b>		
1.1	Эмпирические распределения. Основные статистические характеристики	8	2	2	4		
1.2	Проверка статистических гипотез	8	2	4	4		
1.3	Корреляционный и регрессионный анализ	8	2	2	4		
1.4	Непараметрическая статистика	8	4	4	6		
<b>2</b>	<b>Статистические расчеты в MSEXCEL</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>20</b>		
2.1	Работа с данными	8	2	2	4		
2.2	Расчеты в MSEXCEL	8		2	4		
2.3	Точечные и интервальные оценки	8		2	4		
2.4	Проверка статистических гипотез	8		2	4		
2.5	Корреляционный и регрессионный анализ	8		2	4		
	<b>Итоговая форма контроля</b>						<b>Зачет</b>
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>22</b>	<b>38</b>		

#### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			онногоЗанятия	арскогоЗанятия	Самостоятельн	Контроль	
1	<b>Элементы математической статистики</b>	8	2	4	32		
2	<b>Статистические расчеты в MSEXCEL</b>	8		4	30		
	<b>Итоговая форма контроля</b>						<b>Зачет</b>
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>62</b>		



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.Б.13 КУЛЬТУРОЛОГИЯ»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»  
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Менеджмент рекреации и туризма»  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная/ заочная*

Год набора 2018

г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного Института  
Протокол № 57 от «27» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем  
(наименование)  
Протокол № 31 от «16» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_ 201\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем  
(наименование)  
Протокол № \_ от «\_\_» \_\_ 201\_\_ г.

Составитель:

Кошелева Анна Владимировна – доктор культурологии, доцент, зав.кафедрой рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем РГУФКСМиТ

Рецензент:

Баранов Виктор Алексеевич, доктор философских наук, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры философии и социологии (ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1.Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Культурология» является: изучение и формирование у студентов представление о культурном развитии и культуре как системе взаимосвязанных элементов, научить ориентироваться в многообразии культурных процессов, приобщить к достижениям отечественной и мировой культуры. Дисциплина реализуется на русском языке.

Как учебная дисциплина «Культурология» включает в себя следующие задачи:

1. Сформировать у студентов систему научного знания о культуре, ее сущности, функциях, структуре, механизмах и закономерностях существования.
2. Привести к пониманию важности культуры в становлении и развитии личности и общества. Дать возможность выработать творческое восприятие и освоение идей, достижений различных культур, готовность к диалогу с представителями иных культур, умение отстаивать свою позицию на основе осознанного понимания ценности отечественной культуры, умение ориентироваться в различных направлениях художественной культуры, религиях, культурных символах.
3. Выработать навыки научного исследования культурных процессов происходящих в современном мире, применения полученных знаний в жизненной и профессиональной практике.

## **2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Данная дисциплина относится к разряду модуля обязательной дисциплины вариативной части базового гуманитарного, социального и экономического цикла – Б1.Б.13.

Дисциплина «Культурология» читается на очной и заочной форме обучения. На очной форме обучения данная дисциплина реализуется – на втором курсе в третьем семестре. Место дисциплины в ряду таких курсов как «История», «Философия», «История физической культуры», «Экскурсоведение», «Музыкально-ритмическое воспитание», «Русский язык и культура речи».

В дальнейшем понятие культура и история культуры, рассматриваемые в курсе «Культурология» будут дополнены и конкретизированы в следующих курсах: «Этикет и гостеприимство», «Основы социологии», «Теория и методика культурно-досуговой деятельности», «Туриформатика и рекламная деятельность», «Имиджелогия», «Анимация в рекреации и туризме», «Социальная психология», «Педагогика рекреации и туризма», «Основы экологического туризма», «Менеджмент иностранного туризма», «ЮНЕСКО и развитие туризма в современном мире», «Конфликтология», «Риторика», «Социальная работа с населением», «Деловая переписка и переговоры», «Культура делового общения», «Этикет специалиста в спортивной и туристской практике», «История рекреации и туризма», «Основы эстетики», «Цивилизация и спорт», «Современная Россия в Международном спортивном и Олимпийском движении», «Москва туристская: история столицы в контексте истории государства», «Краеведение», «Страноведение с основами регионоведения», «Политология», «Туристская (авторская) песня».

Дисциплина Культурология – это интегративная наука, которая имеет междисциплинарный характер. В связи с этим она является важным звеном в профессиональной подготовке бакалавров, так как углубляет и расширяет знания по выше перечисленным учебным дисциплинам. Студенты во время обучения сталкиваются не только с различными аспектами современной науки, но и видят взаимосвязь данных наук с общей для них базой – человеческой деятельностью, то есть культурой. Таким образом, расширяются знания о культуре и даются интегративные познания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения образования в магистратуре.

**3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
ОК-9	<i>Знать: содержание и значение культурологических терминов (культура, межкультурное и межличностное взаимодействие, динамика культуры, типология культуры и т.д.); основные методологические подходы к изучению истории мировой культуры; содержание, специфику и своеобразие основных этапов развития мировой, отечественной культур, историю физической культуры и спорта; общие закономерности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности; условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры.</i>	3		4
	<i>Уметь: определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к культурно-историческим ценностям; быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу.</i>	3		4
	<i>Владеть: Методами историко-культурного и типового анализа культуры для понимания места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; навыками коммуникации; навыками практического использования историко-культурологических и философских знаний; навыками этикета.</i>	3		4
ПК-13	<i>Знать: понятия культурологических терминов, понятие здорового образа жизни, личность, ценностные ориентации; культуру межличностных отношений человека; основы культурно-делового взаимодействия; функции и средства культуры и общения в рекреации и спортивно-оздоровительном туризме.</i>	3		4

<p><i>Уметь: применять культурологические знания в социальной практике; культурно общаться с различным контингентом; объяснять культурные процессы; повышать свою профессиональную культуру</i></p>	3		4
<p><i>Владеть: навыками анализа культурных событий в стране и за рубежом; методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по приобщению различных возрастно-половых групп населения к туристско-краеведческой деятельности;</i></p>	3		4

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Раздел 1. Теория культуры Тема 1.1. Культурология в системе социально-гуманитарного знания Тема 1.2. Смысл, структура и функции культуры. Основные концепции культуры	3	4	6	10		
2	Раздел 2. Историческая типология культуры Тема 2.1. Первобытная и древневосточные культуры. Культура европейской античности. Тема 2.2. Культура средневековья и Нового времени Тема 2.3. Основные вехи развития отечественной культуры Тема 2.4. Культура в современном мире	3	6	8	15		
3	Раздел 3. Морфология культуры	3	2	6	10		

	Тема 3.1. Природа и культура. Наука и техника в контексте культуры Тема 3.1. Природа и культура. Наука и техника в контексте культуры						
4	Раздел 4. Социальное функционирование культуры Тема 4.1. и культуры. Современные этнокультурные и национальные проблемы Тема 4.2. Политика – нравственность – культура. Нации Культурная политика Тема 4.3. Личность и культура. Тема 4.4. Физическая культура и спорт как часть общей культуры. Здоровый образ жизни и телесная культура.	3	6	10	16		
Итого за семестр		3	18	30	51	9	Экзамен

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	Занятия	Самостоятельная	Контроль	
1	Раздел 1. Теория культуры Тема 1.1. Культурология в системе социально-гуманитарного знания Тема 1.2. Смысл, структура и функции культуры. Основные концепции культуры	4		2	20		
2	Раздел 2. Историческая типология культуры Тема 2.1. Первобытная и древневосточные культуры. Культура европейской античности. Тема 2.2. Культура средневековья и Нового времени Тема 2.3. Основные вехи развития отечественной культуры Тема 2.4. Культура в современном мире	4	2	2	20		
3	Раздел 3. Морфология культуры Тема 3.1. Природа и культура.	4	2	2	20		

	Наука и техника в контексте культуры Тема 3.1. Природа и культура. Наука и техника в контексте культуры						
4	Раздел 4. Социальное функционирование культуры Тема 4.1. и культуры. Современные этнокультурные и национальные проблемы Тема 4.2. Политика – нравственность – культура. Нации Культурная политика Тема 4.3. Личность и культура. Тема 4.4. Физическая культура и спорт как часть общей культуры. Здоровый образ жизни и телесная культура.	4	2		27		
Итого за семестр		4	6	6	87	9	Экзамен

### 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

7.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

#### Примерный перечень контрольных вопросов к экзамену:

1. Специфика культурологии как социально-гуманитарного знания. Интегративная сущность культурологии
2. Методологическая роль культурологии для наук о физической культуре и спорте
3. Основные функции культуры
4. Специфика языка культуры
5. Понятие морфологии культуры, ее основное содержание
6. Культура: доминирующая, субкультура, контркультура
7. Культура: массовая, элитарная, народная.
8. Н.Я.Данилевский о локально-исторических типах культуры.
9. Культурологическая концепция П.Сорокина.
10. Соотношение культуры и цивилизации (по работе О.Шпенглера «Закат Европы»)
11. Проблемы кризиса культуры в работах А.Шопенгауэра
12. З.Фрейд о природной антикультурности человека.
13. Неофрейдизм К.Юнга.
14. Х.Ортега-и-Гассет о культуре элиты и массы.
15. Гуманистические концепции культуры А.Швейцера и Н.К.Рериха
16. Игровая концепция культуры Й. Хейзинга
17. Культурные особенности Восток и формы их проявления
18. Культурные особенности Запада и формы их проявления
19. Культура, искусство и религия
20. Глобальные проблемы человечества и экологическая культура
21. Профессиональная культура и культурная компетентность.
22. Диалог культур, межкультурная и межличностная коммуникация
23. Политическая культура и особенности её формирования в России



24. Техника и информационные технологии в современной культуре
25. Понятие культуры межнационального общения, способы ее формирования
26. Физическая культура и спорт как часть общей культуры
27. Особенности первобытной культуры
28. Культура древних цивилизаций востока
29. Античность как тип культуры: основные черты, представители
30. Роль античной культуры в развитии европейской цивилизации
31. Возникновение христианства и его роль в развитии мировой культуры
32. Библия – памятник мировой культуры
33. Основные этапы развития средневековой культуры, эволюция ее принципов
34. Византия как центр раннесредневековой культуры. Византия и Русь.
35. Культура Возрождения – специфика, этапы, формы проявления, представители
36. Гуманистические идеи эпохи Возрождения и их историческая судьба
37. Культура эпохи просвещения (Западная Европа, Россия)
38. Особенности культуры Нового времени
39. Культура Новейшего времени.
40. Основные этапы и особенности развития отечественной культуры – общая характеристика
41. Характерные черты древнерусской культуры
42. Средневековая культура Руси
43. Петровские реформы как фактор развития российской культуры
44. Культура России первой половины 19 века. «Золотой век» русской культуры.
45. Культура России второй половины 19 века.
46. Культура России на рубеже 19-20 веков. «Серебряный век» русской культуры
47. Культура русского зарубежья
48. Особенности культуры советского периода.
49. Российская культура современного периода.
50. Российская культура в контексте мирового культурного процесса.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

*а) Основная литература:*

1. Культурология: учебное пособие. /В.Л. Нестерова,– Ставрополь: Из-во СКФУ, 2017. –2016 с.  
«Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Культурология: учебник для студентов вузов / Т.С. Грушевицкая, А.П. Садохин, – 3-е изд. перераб. и доп.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. –687 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. Культурология: учебное пособие для студентов вузов /А.П.Садохин, И.И.Толстикова.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 295 с.  
«Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Культурология. История мировой культуры: учебник для студентов/Н.О. Воскресенская. – 2-е изд.,– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 759 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. Культурология. История мировой культуры. Хрестоматия: учебное пособие для студентов вузов / Н.Д. Эриашвили. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 607 с.  
«Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
6. Культурология. Теория и история мировой культуры: учеб. пособие/ Ножкина И.А. и др. - 2-е изд., перераб.– М.: БИБКМ ТРАНСЛОГ, 2016. – 327 с.

*б) Дополнительная литература:*

1. Античность как геном европейской и российской культуры/под ред. В.П. Шестакова.– СПб.: Алетейя, 2016. – 284 с.  
«Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)



2. Багдасарьян, Н.Г. Культурология : учеб. для вузов: рек. Науч.-метод. Советом по культурологии М-ва науки и образования РФ / Н.Г. Багдасарьян. - М.: Высш. образование, 2008. – 495 с.
3. Багновская, Н.М. Основы культурологии : учеб. пособие по дисциплине культурологии блока ГСЭ Гос. образов. стандарта: рек. науч.-метод. Советом по культурологии М-ва образования РФ для вузов / Н.М. Багновская. - М.: Фонд "Мир": Акад. проект, 2004.
4. Бич, Ю.Г. Материальная культура и история изобразительного искусства: конспект лекций / Бич Ю.Г., Гангур Н.А.; Федер. агентство по физ. культуре и спорту, Кубан. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: Изд-во КГУФКСТ, 2007. – 93 с.
5. Викторов, В.В. Культурология : учеб. по дисциплине "Культурология" блока ГСЭ Гос. образоват. стандарта: рек. Науч.-метод. советом по культурологии М-ва образования и науки РФ для вузов / В.В. Викторов ; Финансовая акад. при правительстве РФ. – Изд. доп. – М.: Вуз. учеб., 2010. – 410 с.
6. Волкова, Д.В. Культурология : учеб. пособие / Д.В. Волкова, А.Ю. Новиков. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 315 с.
7. Горелов, А.А. Культурология в вопросах и ответах: учеб. пособие/ А.А.Горелов. – М.: Эксмо, 2005. – 284 с.
8. Золкин, А.Л. Культурология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар.-соц. специальностям: рек. М-вом образования РФ: рек. УМЦ "Проф. учеб." / А.Л. Золкин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2009. - 583 с.
9. Исламгалиева, С.К. Культурология: курс лекций: учеб. пособие для вузов / С.К. Исламгалиева, К.Е. Халин, Г.В. Бабаян. – Изд. 3-е, стер. – М.: Экзамен, 2009. – 191 с.
10. Кононенко, Б.И. Большой толковый словарь по культурологии/ Кононенко Борис Иванович. – М.: Вече: АСТ, 2003. – 511 с.
11. Крёбер, А. Избранное: Природа культуры / Альфред Луис Крёбер. – М.: РОССПЭН, 2004. – 1007 с.
12. Кравченко, А.И. Культурология: учебник / А.И. Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М.: Проспект, 2007. – 285 с.
13. Культура и личность: учеб.пос./под ред. Е.Я. Букиной.– Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2013. – 112с.  
«Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
14. Культурология 20 век: Энциклопедия. Т. 1: А - Л. – СПб.: Унив. кн., 1998. – 447 с.
15. Культурология 20 век: Энциклопедия. Т. 2: М - Я. – СПб.: Унив. кн., 1998. - 446 с.
16. Культурология : История мировой культуры: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по соц.-гуманитар. спец. и направлениям: рек. М-вом образования РФ / ред. Кузнецова Т.Ф. – М.: Academia, 2003. - 605 с.
17. Культурология : учеб. по дисциплине "Культурология": рек. Науч.-метод советом по культурологии М-ва образования и науки РФ для студентов вузов /под ред. Ю.Н. Солонина, М.С. Кагана. – М.: Высш. образование: Юрайт, 2009. – 566 с.
18. Лотман, Ю.М. Беседы о русской культуре : Быт и традиции русского дворянства (18 - начало 19 в.). - СПб.: Искусство-СПб, 1994. - 399 с.
19. Малышева, Е.М. Культурология. История мировой культуры : учеб. пособие / Е.М. Малышева. - М.: Кн. дом Ун-т, 2008. - 287 с.
20. Практикум для студентов по дисциплине «Культурология»:учеб.пос. /А.В.Лукаш.– М.:Директ-Медиа, 2016 – 184с.  
«Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
21. Розанов В. В. Религия и культура. – М.: Директ-Медиа, 2012.– 298 с.  
«Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
22. Садохин А.П. Культурология. Словарь терминов, понятий, имен.– М.:Директ-Медиа, 2016 – 184с.  
«Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

23. Тайлор Э. Первобытная культура.– М.:Директ-Медиа, 2015 – 1458 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
24. Караванова, Н.Б. Россия : города, люди, традиции : ил. энцикл./ Караванова Н. - М.: Эксмо, 2009. - 303 с.

*в)Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. Культурологический журнал - <http://www.cr-journal.ru/>
2. Международный научно-исследовательский журнал. Культурология. Научные статьи по культуре– <https://research-journal.org/category/culture/>
3. Культурология РФ. Журнал о культуре и искусстве. – <https://kulturologia.ru/>
4. Электронный журнал «Культура культуры» – <http://cult-cult.ru/> или <http://культ-культ.рф/>.
5. Журнал «Знание. Понимание. Умение» – <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1822938> или <http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/> , или <http://www.zpu-journal.ru/>
6. «Искусство» журнал – <https://iskusstvo-info.ru/issues/>
7. «КУЛЬТУРОЛОГ» – сайт о культуре <http://culturolog.ru/>
8. «КУЛЬТУРОЛОГИЯ» сайт - статьи, учебные материалы, новости <https://kultyres.ru/>
9. «Искусство и культура» сайт – <http://urok-kultury.ru/category/iskusstvo-mxk/> [urok-kultury.ru]
10. Ссылки на сайты по мировой художественной культуре – <https://nsportal.ru/user/361659/page/ssylki-na-sayty-po-mirovoy-hudozhestvennoy-kulture>

*г)Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:*

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система - Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений - Microsoft Office Standard, Microsoft Office Pro (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook).
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС. - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Национальный цифровой ресурс «Рукоп.ру» ЭБС. - [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ. - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет- версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.



## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Культурология» для обучающихся института «Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса», 2 курса направления подготовки/ специальности 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) – «Менеджмент рекреации и туризма» очной формы обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр

Форма промежуточной аттестации: экзамен

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>11</sup>	Максимальное кол-во баллов
<b>3-ый семестр</b>			
1	Подготовка докладов по теме: 1. Н.Я. Данилевский о многообразии культурно-исторических типов. 2. О.Шпенглер об исторической типологии мировой культуры. 3. А.Тойнби о локальных цивилизациях. 4. П.Сорокин о типологии и динамике культур. 5. М.Мид: постфигуративная, кофигуративная и префигуративная культуры. 6. Ю.Лотман: семиотические типы культур. Форма контроля – заслушивание и обсуждение доклада	2/3 неделя	5
2	Презентация по темам «Спорт и искусство», «Культура, искусство, религия», «Китайская культура», «Арабская Культура», «Культурологические концепции», «Западная культура» (по выбору студента)	4- 6 недели	10
3	Выступление на семинарах по теме «Природа и культура». «Наука, техника, технологии в контексте культуры»	7 /8 неделя	5
4.	Рефераты по темам «Роль культуры в развитии коммуникации», «Культурологическая мысль от Античности до нашего времени», «История отечественной культуры»	10/11 неделя	10
5.	Выступление на семинарах по теме «Российская этнокультура», «Нация и культура»	12 неделя	5
6.	Выступление на семинарах по теме «Физическая культура и спорт в современной культуре»	13 неделя	5
7.	Презентация по теме «Вехи русской культуры»,	14неделя	10
8.	Тестирование по 1 Разделу и 2 Разделу	15 неделя	10

<sup>11</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

9	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<b>Итого по семестру</b>		<b>70 баллов</b>
	<b>Экзамен</b>		<b>30</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа «Раздел 1. Теория культуры» по теме, пропущенной студентом	5
2	Выступление на семинаре по теме «Культурология в системе социально-гуманитарного знания»	10
3	Написание реферата по предлагаемым темам (по выбору студента)	15
4	Презентация по темам Разделов 1,2,3,4 (по выбору студента)	15
5	Тестирование по Разделу 2 «Историческая типология культуры»	5

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Также предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт  
Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра рекламы, связей с общественностью  
и социально-гуманитарных проблем**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.Б.13 КУЛЬТУРОЛОГИЯ»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»  
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Менеджмент рекреации и туризма»  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*                      Год

набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

2.Семестры освоения дисциплины (модуля): 3 семестр

3.Цель освоения дисциплины (модуля): Целью освоения дисциплины (модуля) «Культурология» является: изучение и формирование у студентов представление о культурном развитии и культуре как системе взаимосвязанных элементов, научить ориентироваться в многообразии культурных процессов, приобщить к достижениям отечественной и мировой культуры. Дисциплина реализуется на русском языке.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
	Наименование
1	3
ОК-9	<i>Знать: содержание и значение культурологических терминов (культура, межкультурное и межличностное взаимодействие, динамика культуры, типология культуры и т.д.); основные методологические подходы к изучению истории мировой культуры; содержание, специфику и своеобразие основных этапов развития мировой, отечественной культур, историю физической культуры и спорта; общие закономерности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности; условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры.</i>
	<i>Уметь: определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к культурно-историческим ценностям; быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу.</i>
	<i>Владеть: Методами историко-культурного и типового анализа культуры для понимания места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; навыками коммуникации; навыками практического использования историко-культурологических и философских знаний; навыками этикета.</i>
ПК-13	<i>Знать: понятия культурологических терминов, понятие здорового образа жизни, личность, ценностные ориентации; культуру межличностных отношений человека; основы культурно-делового взаимодействия; функции и средства культуры и общения в рекреации и спортивно-оздоровительном туризме.</i>



*Уметь: применять культурологические знания в социальной практике; культурно общаться с различным контингентом; объяснять культурные процессы; повышать свою профессиональную культуру*

*Владеть: навыками анализа культурных событий в стране и за рубежом; методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по приобщению различных возрастно-половых групп населения к туристско-краеведческой деятельности;*

**5. Краткое содержание дисциплины (модуля):**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Раздел 1. Теория культуры Тема 1.1. Культурология в системе социально-гуманитарного знания Тема 1.2. Смысл, структура и функции культуры. Основные концепции культуры	3	4	6	10		
2	Раздел 2. Историческая типология культуры Тема 2.1. Первобытная и древневосточные культуры. Культура европейской античности. Тема 2.2. Культура средневековья и Нового времени Тема 2.3. Основные вехи развития отечественной культуры Тема 2.4. Культура в современном мире	3	6	8	15		
3	Раздел 3. Морфология культуры Тема 3.1. Природа и культура. Наука и техника в контексте культуры Тема 3.1. Природа и культура. Наука и техника в контексте культуры	3	2	6	10		



4	Раздел 4. Социальное функционирование культуры Тема 4.1. Нации и культуры. Современные этнокультурные и национальные проблемы Тема 4.2. Политика – нравственность – культура. Культурная политика Тема 4.3. Личность и культура. Тема 4.4. Физическая культура и спорт как часть общей культуры. Здоровый образ жизни и телесная культура.	3	6	10	16		
<b>Итого за семестр</b>		3	18	30	51	9	Экзамен

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	Занятия	Самостоятельного	Контроль	
1	Раздел 1. Теория культуры Тема 1.1. Культурология в системе социально-гуманитарного знания Тема 1.2. Смысл, структура и функции культуры. Основные концепции культуры	4		2	20		
2	Раздел 2. Историческая типология культуры Тема 2.1. Первобытная и древневосточные культуры. Культура европейской античности. Тема 2.2. Культура средневековья и Нового времени Тема 2.3. Основные вехи развития отечественной культуры Тема 2.4. Культура в современном мире	4	2	2	20		
3	Раздел 3. Морфология культуры Тема 3.1. Природа и культура. Наука и техника в контексте культуры Тема 3.1. Природа и культура. Наука и техника в контексте	4	2	2	20		

	культуры						
4	Раздел 4. Социальное функционирование культуры Тема 4.1. и культуры. Современные этнокультурные и национальные проблемы Тема 4.2. Политика – нравственность – культура. Нации Культурная политика Тема 4.3. Личность и культура. Тема 4.4. Физическая культура и спорт как часть общей культуры. Здоровый образ жизни и телесная культура.	4	2		27		
Итого за семестр		4	6	6	87	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**

**Кафедра Экономики и права**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.14 Правоведение**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный  
туризм»**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного института  
Протокол № 57 от «27» апреля 2016г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
экономики и права  
(наименование)  
Протокол № 30 от «25» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители:

Байрамов В.М. – доктор экономических наук, профессор кафедры Экономики и права РГУФКСМиТ;

Байрамов С.В. – кандидат юридических наук, доцент кафедры Экономики и права РГУФКСМиТ;

Хлуднев Е.И. – старший преподаватель кафедры Экономики и права РГУФКСМиТ;

Рецензент:

\_\_\_\_\_  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1.Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Правоведение» является приобретение и овладение студентами направления подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм знаниями в области права, выработке позитивного отношения к нему, в рассмотрении права как социальной реальности, выработанной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости. Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Правоведение» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Данная дисциплина является предшествующей для дисциплины «Правовое регулирование в сфере рекреации и туризма», а так же подготовки и сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра, курса)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
<b>ОК-6</b>	<b>Знать:</b> - механизмы применения основных нормативно-правовых актов; - основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; - систему отечественного законодательства; тенденции законотворчества и судебной практики.	3		4
	<b>Уметь:</b> - анализировать и оценивать законодательные инициативы; оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; - принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций; - с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике.	3		4
	<b>Владеть:</b> - навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.	3		4
				4
<b>ОК-10</b>	<b>Знать:</b> -основные положения конституции и Гражданского	3		4

	кодекса; -основные положения, категории и понятия социально-гуманитарных и экономических дисциплин; -условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры.			
	<b>Уметь:</b> - уметь использовать законодательные нормы РФ в профессиональной, личной и общественной жизни.	3		4
	<b>Владеть:</b> - базовыми навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; - навыками соблюдения основных положений конституции и законодательства РФ; - понятийно-категориальным аппаратом социально-гуманитарных наук; - формами деловой переписки, иметь представление о форме договоров, контрактов, патентов.	3		4
				4
<b>ПК-16</b>	<b>Знать:</b> - организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения; - понятийный аппарат дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла; - способы хранения, обработки и представления информации;	3		4
	<b>Уметь:</b> - использовать различные виды рекламы рекреационных форм занятий и туризма, их специфику в зависимости от объекта рекламы и изменения конъюнктуры; - применять гуманитарные и социально-экономические знания в деятельности; - разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, приобретать инвентарь и оборудование;	3		4
	<b>Владеть:</b> - методами и средствами сбора, обобщения и использования информации; - техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности.	3		4

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			КонногоЗанятия	арскогоЗанятия	Самостоятельн	Контроль	
1	Понятие и сущность права	3	2	2	4		
2	Нормы российского права	3	2	2	4		
3	Источники права	3	2	3	4		
4	Правовые отношения	3	1	3	4		
5	Правонарушения и юридическая ответственность	3	1	3	4		
6	Конституционное право	3	1	3	4		
7	Гражданское право	3	1	2	5		
8	Семейное право	3	1	2	5		
9	Трудовое право	3	1	2	4		
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>22</b>	<b>38</b>		<b>зачет</b>

#### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			КонногоЗанятия	арскогоЗанятия	Самостоятельн	Контроль	
1	Понятие и сущность права	4	2	1	7		
2	Нормы российского права	4	2	1	7		
3	Источники права	4	2		7		
4	Правовые отношения	4			7		
5	Правонарушения и юридическая ответственность	4			7		
6	Конституционное право	4			7		
7	Гражданское право	4			7		
8	Семейное право	4			7		
9	Трудовое право	4			8		
<b>Итого часов:</b>			<b>6</b>	<b>2</b>	<b>64</b>		<b>зачет</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

### **Примерный перечень контрольных вопросов к зачету**

1. Понятие и сущность права.
2. Понятие и признаки норм права.
3. Понятие, структура и виды правосознания.
4. Правовая культура.
5. Правовое воспитание.
6. Классификация норм права.
7. Правотворчество.
8. Краткая характеристика основных отраслей права.
9. Правовые отношения: понятия и признаки.
10. Понятие и виды субъектов правоотношения.
11. Право и дееспособность субъекта права.
12. Объекты правоотношения.
13. Понятие классификации юридических фактов.
14. Понятие признака и виды правонарушений.
15. Юридический состав правонарушений.
16. Понятие, признаки и основания юридической ответственности.
17. Цель и функции юридической ответственности.
18. Конституционное право как отрасль права.
19. Источники конституционного права.
20. Конституционные принципы правового статуса личности.
21. Международно-правовые акты о правах человека.
22. Конституционные права и свободы человека и гражданина.
23. Федеративное устройство России.
24. Законодательная власть РФ.
25. Исполнительная власть РФ.
26. Судебная власть РФ.
27. Гражданское право как отрасль права.
28. Субъекты гражданских правоотношений.
29. Организационно-правовые формы юридических лиц.
30. Виды юридических лиц.
31. Формы собственности в РФ.
32. Вещные права и его разновидности.
33. Понятие обязательственного права.
34. Понятие о договоре.
35. Понятие о гражданской правовой ответственности.
36. Трудовое право как отрасль права.
37. Порядок заключения трудового договора.
38. Порядок прекращения трудового договора.
39. Коллективный договор.
40. Рабочее время.
41. Время отдыха.
42. Трудовая дисциплина.



43. Охрана труда.
44. Трудовые споры и порядок их разрешения.
45. Институт брака.
46. Порядок заключения брака.
47. Порядок расторжения брака.
48. Виды гражданского судопроизводства.
49. Стадии гражданского процесса.
50. Подсудность гражданских дел.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.**

### а) Основная литература:

1. Марченко, М.Н. Правоведение : учебник / М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Юрид. фак. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: Проспект, 2016. - 640 с.

### б) Дополнительная литература:

2. Васькова, Н.И. Электронные источники правовой информации : учеб.-метод. пособие / Н.И. Васькова, М.В. Салменкова. - М.: Либерия-Бибинформ, 2006. - 114 с.: ил.
3. Гребенщикова, Л.Н. Необходимость изучения предмета "Основы права" в высшей школе в современных условиях / Л.Н. Гребенщикова // Повышение результативности в спорте, физическом воспитании и оздоровлении населения : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. молодых ученых / Чайковский гос. ин-т физ. культуры. - Чайковский, 2002. - С. 110-111.
4. Гребенщикова, Л.Н. Роль дисциплины "Правоведение" для студентов спортивных вузов / Л.Н. Гребенщикова // Перспективные технологии и методики в спорте, физической культуре и туризме : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф., Чайковский, 22-24 окт. 2002 г. / Чайков. гос. ин-т физ. культуры. - Чайковский, 2002. - С. 177-179.
5. Закревская, О.В. Правоведение [Электронный ресурс] : лекции для студентов / Закревская О. В. - Электрон. дан. и прогр. - М.: Равновесие: Ай Пи Эр Медиа, 2006. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
6. Исаев, И.А. История государства и права России : Полн. курс лекций. - М.: Юрист, 1994. - 447 с.
7. Комментарий к Конституции Российской Федерации / Ин-т законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ; Отв. ред. Л. А. Окуньков. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: БЕК, 1996. - 635 с.
8. Магницкая, Е.В. Правоведение : учеб. пособие / Магницкая Елена Валентиновна, Евстигнеев Евгений Николаевич. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 245 с.
9. Мархгейм, М.В. Правоведение : учеб. для студентов вузов, обучающихся по неюрид. специальностям : рек. М-вом образования РФ / [М.В. Мархгейм, М.Б. Смоленский, Е.Е. Тонков] ; под ред. М.Б. Смоленского. - 9-е изд., испр. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 413 с.
10. Обьедкова, Л.П. Правоведение в определениях, схемах, таблицах : учеб.-метод. пособие для студентов вузов обучающихся по специальности 032101, 032102, 032103, 080507 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / Л.П. Обьедкова, Н.А. Ушакова. - М.: Физ. культура, 2010. - 63 с.: табл.
11. Окулич, И.П. Правоведение : учеб. пособие для студентов вузов : рек. Умс по образованию в обл. юриспруденции Урал. федер. округа на базе гос. образоват. учреждения высш. проф. образования "Урал. гос. юрид. акад." / И.П. Окулич, Н.С. Конева. - Челябинск: [Рекпол], 2007. - 361 с.
12. Право [Электронный ресурс] : курс лекций по праву для направлений 38.03.01, 49.03.02 : рек. к изд. Эмс Гуманитар. ин-та ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / Байрамов С.В. [и др.] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. "Право". - 2015

13. Правоведение : учеб. для студентов вузов неюрид. профиля, обучающихся по всем направлениям подгот. дипломир. спец., спец. высш. проф. образования : доп. М-вом образования РФ / под ред. О.Е. Кутафина ; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. юрид. акад. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юристъ, 2005. - 408 с.
14. Правоведение : учебник : [рек. Умс РАГС] / под ред. Г.В. Мальцева ; Рос. акад. гос. службы при президенте РФ, Волгоград. акад. гос. службы, Орлов. акад. гос. службы. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - М.: Изд-во Рос. акад. гос. службы, 2008. - 623 с.
15. Радько, Т.Н. Правоведение : учеб. пособие / Т.Н. Радько. - М.: Проспект, 2012. - 202 с.
16. Ушакова, Н.А. Правоведение : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 032100, специальностям 032101, 032102 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / Н.А. Ушакова, А.Н. Чесноков. - 2-е изд. - М.: Физ. культура, 2007. - 132 с.
17. Шалютин, Б.С. Закон, юридический закон и общественный договор / Б.С. Шалютин // Вопросы философии. - 2006. - № 11. - С. 27-46.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Издание Правительства Российской Федерации, официальный публикатор документов // URL: [www.rg.ru](http://www.rg.ru)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
  - *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

3. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
4. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине *Правоведение для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 2 курса, направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профиля) «Менеджмент рекреации и туризма» очной и заочной формы обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Экономики и права.

Сроки изучения дисциплины: 3 семестр для очной формы обучения, 2 курс для заочной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по теме «Понятие и сущность права»</i>	<i>2 неделя</i>	<i>10</i>
2	<i>Контрольная работа по теме «Нормы российского права»</i>	<i>3 неделя</i>	<i>10</i>
3	<i>Контрольная работа по теме «Источники права»</i>	<i>4 неделя</i>	<i>10</i>
4	<i>Контрольная работа по теме «Правовые отношения»</i>	<i>5 неделя</i>	<i>10</i>
5	<i>Тестирование по теме «Правонарушения и юридическая ответственность»</i>	<i>6 неделя</i>	<i>5</i>
6	<i>Тестирование по теме «Конституционное право»</i>	<i>7 неделя</i>	<i>5</i>
7	<i>Контрольная работа по теме «Гражданское право»</i>	<i>8 неделя</i>	<i>10</i>
8	<i>Деловая игра Семейное право</i>	<i>9 неделя</i>	<i>10</i>
9	<i>Контрольная работа по теме «Трудовое право»</i>	<i>10 неделя</i>	<i>10</i>
10	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>5</i>
	<b>Зачёт</b>		<b>15</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Написание и защита реферата по теме «Понятие и сущность права»</i>	<i>15</i>
3	<i>Написание и защита реферата по теме «Нормы российского права»</i>	<i>15</i>

4	<i>Написание и защита реферата по теме «Источники права»</i>	15
5	<i>Написание и защита реферата по теме «Правовые отношения»</i>	15
6	<i>Написание и защита реферата по теме «Правонарушения и юридическая ответственность»</i>	15
7	<i>Написание и защита реферата по теме «Конституционное право»</i>	15
8	<i>Написание и защита реферата по теме «Гражданское право»</i>	15
9	<i>Написание и защита реферата по теме «Семейное право»</i>	15

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**

**Кафедра Экономики и права**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.14 Правоведение**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный  
туризм»**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018

Москва – 2017 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**2.Семестр(ы) освоения дисциплины:** 3 семестр для очной формы обучения, 2 курс для заочной формы обучения.

**6. Цель освоения дисциплины:** приобретение и овладение студентами направления подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм знаниями в области права, выработке позитивного отношения к нему, в рассмотрении права как социальной реальности, выработанной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости. Дисциплина реализуется на русском языке.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности (ОК-6);

- готовностью использовать свои права и обязанности как гражданина своей страны, умением использовать в своей деятельности действующее законодательство Российской Федерации, готовностью и стремлением к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма (ОК-10);

- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь законодательством Российской Федерации, в том числе Конституцией Российской Федерации и нормативными правовыми актами в области образования, спорта и туризма (ПК-16).

**7. Краткое содержание дисциплины:**

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	Занятия	Самостоятельн	Контроль	
1	Понятие и сущность права	3	2	2	4		
2	Нормы российского права	3	2	2	4		
3	Источники права	3	2	3	4		
4	Правовые отношения	3	1	3	4		
5	Правонарушения и юридическая ответственность	3	1	3	4		
6	Конституционное право	3	1	3	4		
7	Гражданское право	3	1	2	5		
8	Семейное право	3	1	2	5		
9	Трудовое право	3	1	2	4		
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>22</b>	<b>38</b>	<b>зачет</b>	

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Понятие и сущность права	4	2	1	7		
2	Нормы российского права	4	2	1	7		
3	Источники права	4	2		7		
4	Правовые отношения	4			7		
5	Правонарушения и юридическая ответственность	4			7		
6	Конституционное право	4			7		
7	Гражданское право	4			7		
8	Семейное право	4			7		
9	Трудовое право	4			8		
<b>Итого часов:</b>			<b>6</b>	<b>2</b>	<b>64</b>		<b>зачет</b>

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра, курса)		
		5 семестр очная форма	6 семестр очно-заочная форма	7 семестр заочная форма
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>ОК-6</b>	<b>Знать:</b> - механизмы применения основных нормативно-правовых актов; - основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; - систему отечественного законодательства; тенденции законодательства и судебной практики.	3		4
	<b>Уметь:</b> - анализировать и оценивать законодательные инициативы;	3		4

	оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; - принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций; - с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике.			
	<b>Владеть:</b> - навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.	3		4
				4
<b>ОК-10</b>	<b>Знать:</b> -основные положения конституции и Гражданского кодекса; -основные положения, категории и понятия социально-гуманитарных и экономических дисциплин; -условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры.	3		4
	<b>Уметь:</b> - уметь использовать законодательные нормы РФ в профессиональной, личной и общественной жизни.	3		4
	<b>Владеть:</b> - базовыми навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; - навыками соблюдения основных положений конституции и законодательства РФ; - понятийно-категориальным аппаратом социально-гуманитарных наук; - формами деловой переписки, иметь представление о форме договоров, контрактов, патентов.	3		4
				4
<b>ПК-16</b>	<b>Знать:</b> - организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения; - понятийный аппарат дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла; - способы хранения, обработки и представления информации;	3		4
	<b>Уметь:</b> - использовать различные виды рекламы рекреационных форм занятий и туризма, их специфику в зависимости от объекта рекламы и изменения конъюнктуры; - применять гуманитарные и социально-экономические знания в деятельности; - разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, приобретать инвентарь и оборудование;	3		4
	<b>Владеть:</b> - методами и средствами сбора, обобщения и использования информации; - техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности.	3		4





**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра Спортивной медицины**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.15 «Безопасность жизнедеятельности»**

**Направление подготовки**

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

**Профили подготовки**

«Менеджмент рекреации и туризма»

«Спортивно-оздоровительный туризм»

**Уровень образования**

Бакалавриат

**Форма обучения**

Очная, заочная

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № 66 от «26» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Спортивной медицины  
Протокол № 25 от «16» мая  
2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Карьёнов Сергей Рудольфович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
Спортивной медицины РГУФКСМиТ

Рецензент:

Косарева Наталья Викторовна, кандидат географических наук, доцент кафедры Туризма  
и Гостиничного дела, РГУФКСМиТ

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- формирование у студентов мировоззрения о неразрывном единстве профессиональной деятельности и безопасности и защищенности человека, что гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека;
- формирование у студентов системы знаний и представлений о современных методах и средствах обеспечения безопасности производственной деятельности человека и охраны окружающей среды;
- формирование навыков самостоятельной работы, необходимых для использования знаний в области безопасности жизнедеятельности при изучении специальных дисциплин и дальнейшей практической деятельности.

Данная дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП): Б1.Б.15

Настоящая дисциплина относится к базовой части профессионального цикла и изучается на 1 курсе, в 2-м семестре очного и в 1-м семестре заочного обучения.

Учебная дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает обязательный минимум знаний для профессиональной деятельности специалистов физической культуры.

Дисциплина непосредственно связана и базируется на сумме знаний и навыков, полученных студентами в ходе изучения таких дисциплин как «Математика», «Физика», «Информатика», «Экология», «Валеология», «Анатомия», «Психология» и других.

В свою очередь, знания, умения и навыки, полученные студентами при изучении этой дисциплины, используются при изучении других дисциплин, таких как «Теория и методика физической культуры», «Гигиенические основы физкультурно-оздоровительной деятельности», «Менеджмент физической культуры» и др., а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

Основные положения дисциплины должны быть использованы во взаимосвязи с дальнейшим изучением дисциплин профессионально цикла.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Безопасность жизнедеятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
ОК-8	<b>Знать:</b>	2	-	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цель, задачи и структуру службы медицины катастроф;</li> <li>- методы и приёмы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера;</li> <li>- методы транспортировки поражённых и больных; знать основы ухода за больным.</li> </ul>			
	<b>Уметь:</b>	2	-	2

– использовать методы самозащиты, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; - выбирать методы защиты от опасностей применительно к своей сфере профессиональной деятельности			
<b>Владеть:</b> - навыками разработки и контроля исполнения мероприятий по обеспечению безопасности в процессе трудовой деятельности	2	-	2

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	Семинарского	Самостоятельного	Контроль	
1	Предмет и основные положения курса «Безопасность жизнедеятельности»	2	2	2	4		
2	Защита населения в чрезвычайных ситуациях	2	2	2	4		
3	Факторы выживания, или факторы, способствующие сохранению жизни человека	2	2	2	6		
4	Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, грозы, ураганы, пурга, наводнения, сели, лесные и торфяные пожары и др.	2		2	4		
5	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: взрывы, пожары, выбросы ядовитых и радиоактивных веществ, производственные аварии, нарушение экологического равновесия	2	2	2	6		
6	Чрезвычайные ситуации	2	2	4	6		

	социального характера: терроризм, беспорядки, пограничные и военные конфликты, войны, эпидемии						
7	Первая доврачебная помощь	2	2	2	6		
8	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности	2		4	4		
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>		<b>зачёт</b>

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Предмет и основные положения курса «Безопасность жизнедеятельности»	2			8		
2	Защита населения в чрезвычайных ситуациях	2			10		
3	Факторы выживания, или факторы, способствующие сохранению жизни человека	2	2	2	10		
4	Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, грозы, ураганы, пурга, наводнения, сели, лесные и торфяные пожары и др.	2			8		
5	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: взрывы, пожары, выбросы ядовитых и радиоактивных веществ, производственные аварии, нарушение экологического равновесия	2		2	8		
6	Чрезвычайные ситуации социального характера: терроризм, беспорядки, пограничные и	2		2	10		

	военные конфликты, войны, эпидемии					
7	Первая доврачебная помощь	2			6	
8	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности	2			4	
<b>Итого часов:</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		<b>зачёт</b>

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

**5.1.** Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины).

### Примерный перечень контрольных вопросов к зачету:

1. Основные понятия дисциплины БЖД.
2. Задачи БЖД.
3. Общие характеристики опасностей, причины.
4. Понятие идентификации опасностей.
5. Квантификация и таксономия опасностей.
6. Назначение и понятие номенклатуры опасностей.
7. Средства обеспечения безопасности.
8. Методы обеспечения безопасности.
9. Основные принципы обеспечения безопасности.
10. Методы исследования загазованности воздуха рабочей зоны. Линейно-колориметрический метод.
11. Методы исследования запыленности воздушной среды. Суть весового метода.
12. Исследование естественного производственного освещения. Суть метода Данилюка и его назначение.
13. Исследование искусственного производственного освещения. Классификация искусственного производственного освещения.
14. Исследование методов защиты от шума. Основные акустические понятия.
15. Методы и средства обеспечения безопасной работы за персональным компьютером.
16. Оказание доврачебной помощи при химических и термических ожогах.
17. Оказание доврачебной помощи при тепловом или солнечном ударе.
18. Источники инфекции. Механизмы передачи инфекции.
19. Способы транспортировки пораженных током.
20. Действия по сигналу «Воздушная тревога» (Радиационная опасность», «Химическая тревога»).
21. Гражданская оборона.
22. Чрезвычайная ситуация.
23. Силы и средства входящие в состав РСЧС.
24. Дезинфекция, дезинсекция и дератизация.
25. Действие шума на человека. Защита от шума.
26. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
27. Опасности, связанные с болезнями, передаваемые половым путем, и их профилактика.
28. Первая помощь при переохлаждении и обморожении.
29. Понятие о чрезвычайной ситуации техногенного характера.
30. Профилактика болезни «укачивания».
31. Первая помощь при аллергозах и поллинозах.

32. Первая медицинская помощь при обмороке.
33. Механическая асфиксия (приём «Буратино», приём «Геймлиха»).
34. Причины социальных опасностей и их классификация
35. Классификация лесных пожаров, способы тушения. Профилактика лесных пожаров.
36. Сигналы бедствия
37. Антропогенные изменения в природе. Формы антропогенного воздействия человека на биосферу.
38. Первая помощь при поражении электрическим током.
39. Оружие массового поражения, его классификация, поражающие факторы и защита от них
40. Правила поведения во время грозы
41. [Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИД. Способы передачи ВИЧ-инфекции и меры ее профилактики.](#)
42. [Эвакуация населения из зон чрезвычайных ситуаций. Виды эвакуации.](#)
43. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
44. Основные цели и задачи по защите населения от чрезвычайных ситуаций
45. [Лесные и торфяные пожары, их последствия. Профилактика лесных и торфяных пожаров.](#)
46. Чрезвычайные ситуации метеорологической природы: классификация, характеристика, характер явлений, способы защиты.
47. Чрезвычайные ситуации гидрологической и морской гидрологической природы: классификация, характеристика, характер явлений, способы защиты.
48. Природные пожары: причины возникновения, характер явлений, способы защиты.
49. Эпидемии и пандемии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты.
50. Эпизоотии и панзоотии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты.
51. Эпифитотии и панфитотии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты.
52. Самооборона и ее правовые основы
53. Катастрофы с выбросами радиоактивных веществ.
54. Гидродинамические аварии и их последствия.
55. Влияние технических факторов на население.
56. Безопасность трудовой деятельности.
57. ЧС социального характера и их виды.
58. Безопасность жизнедеятельности при массовых беспорядках.
59. Выживание в случае потери работы.
60. Безопасность жизнедеятельности при ЧС криминального характера.
61. Необходимая самооборона, средства для самообороны и их использование.
62. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе.
63. Правила поведения при проведении террористических актов.
64. Безопасность жизнедеятельности в случае технической аварии и ее особенности.
65. Действия населения при объявлении аварии технического характера.
66. Действия населения при объявлении эвакуации в случае технической аварии.
67. Особенности безопасности жизнедеятельности на транспорте.
68. Соблюдение безопасности на городском транспорте.
69. Безопасность жизнедеятельности на авиарейсах.
70. БЖД на железнодорожном транспорте (в поездах, в момент аварии или пожара).
71. Безопасность в ванной комнате, кухне.
72. Электро- и тепло-безопасность в домашних условиях.
73. Безопасность при употреблении продуктов питания.
74. Защита от нападения (укусов) животных.



75. Общие правила БЖД в случае опасностей криминального характера.
76. Действия при защите жилья от нападения.
77. Соблюдение безопасности на улице.
78. Соблюдение безопасности на массовых мероприятиях.
79. Психологические проблемы безопасности. Основные типы психических состояний.
80. Реакции человека на опасность: тревога, страх, испуг, паника

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

### **а) Основная литература:**

1. Федоренко В.Н. **Безопасность жизнедеятельности : учеб.пособие. Вып. 1: Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: задачи и состав войск и сил РСЧС и ГО / В.Н. Федоренко, И.А. Ротанов, В.Г. Подковыров ; Гос. ком-т РФ по физ. культуре, спорту и туризму, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Омск: [Изд-во СибГУФК], 2013. - 99 с.: ил.**
2. **Безопасность жизнедеятельности : учеб.для студентов учреждений высш. проф. образования / [С.А. Полиевский [и др.]] ; под ред. С.А. Полиевского. - М.: Академия, 2013. - 366 с.: ил.**

### **б) дополнительная литература:**

1. **Защита населения и объектов в чрезвычайных ситуациях. Радиационная безопасность: пособие : в 3 ч. Ч. 2: Система выживания населения и защита территорий в чрезвычайных ситуациях / С.В. Дорожко [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - Минск: Дикта, 2014. - 387 с.: ил.**
2. **Полиевский С.А. Комплексный междисциплинарный практикум по гигиене, экологии и БЖД / [Полиевский С.А., Иванов А.А., Григорьева О.В.] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет.образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. гигиены, БЖД, экологии и спортсооружений. - М., 2015. - 227 с.: ил., табл.**
3. **Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2015.**
4. **Терроризм (Это должен знать каждый). Рекомендации гражданам. Разработаны Службой по борьбе с терроризмом Управления ФСБ России по г. Москве и Московской области. - М.: Изд. «Изографус»,2014. – 45 стр.**
5. **Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф : учеб.пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по мед. специальностям : доп. М-вом образования РФ / Г.С. Ястребов. - Изд. 9-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 415 с.: ил.**

### **в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Интернет-ресурсы: Агентство МЧС по мониторингу и прогнозированию ЧС /<http://www.amre.ru>
2. **Наследухов А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий. — М.: Дрофа, 2014.**

### **г) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

*- программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. **Операционная система – Microsoft Windows.**
2. **Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.**
3. **Локальная антивирусная программа - Dr.Web.**
4. **Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.**

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

**1.** . Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся ИТРРиФ 1 курса, направление подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», профили подготовки «Менеджмент рекреации и туризма», «Спортивно-оздоровительный туризм», очная и заочная формы обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Спортивной медицины

Сроки изучения дисциплины: 2 семестр очной, 1 семестр заочной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>12</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «ЧС природного характера»	26-27	10
2	Выступление на семинаре «ЧС социального характера»	27-28	10
3	Выступление на семинаре «Первая доврачебная помощь»	28-29	10
4	Выступление на семинаре Защита населения в ЧС»	29-30	10
5	Тестирование по теме «Факторы выживания»	31-32	10
6	Тестирование по теме «ЧС техногенного характера»	32-33	10
7	Написание реферата по предложенной тематике	34-35	10
8	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<i>Зачёт</i>		20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

<sup>12</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Тестирование по теме «Факторы выживания»</i>	10
2	<i>Тестирование по теме «ЧС техногенного характера»</i>	10
3	<i>Написание реферата по предложенной тематике</i>	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра Спортивной медицины**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.15 «Безопасность жизнедеятельности»**

**Направление подготовки**

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

**Профили подготовки**

«Менеджмент рекреации и туризма»  
«Спортивно-оздоровительный туризм»

**Уровень образования**

Бакалавриат

**Форма обучения**

Очная, заочная

Год набора 2018г.

Москва – 2017г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»** составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

2. **Семестры освоения дисциплины:** 2 семестр очного и 1 семестр заочного обучения.

### 3. **Цель освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- формирование у студентов мировоззрения о неразрывном единстве профессиональной деятельности и безопасности и защищенности человека, что гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека;
- формирование у студентов системы знаний и представлений о современных методах и средствах обеспечения безопасности производственной деятельности человека и охраны окружающей среды;
- формирование навыков самостоятельной работы, необходимых для использования знаний в области безопасности жизнедеятельности при изучении специальных дисциплин и дальнейшей практической деятельности.

Данная дисциплина реализуется на русском языке.

### 4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны владеть следующей общекультурной компетенцией (ОК):

**ОК-8** – готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

## 5. **Краткое содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Очног Занятия	Занятия	Самостоятельн	Контроль	
1	Предмет и основные положения курса «Безопасность жизнедеятельности»	2	2	2	4		
2	Защита населения в чрезвычайных ситуациях	2	2	2	4		
3	Факторы выживания, или факторы, способствующие сохранению жизни человека	2	2	2	6		

4	Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, грозы, ураганы, пурга, наводнения, сели, лесные и торфяные пожары и др.	2		2	4		
5	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: взрывы, пожары, выбросы ядовитых и радиоактивных веществ, производственные аварии, нарушение экологического равновесия	2	2	2	6		
6	Чрезвычайные ситуации социального характера: терроризм, беспорядки, пограничные и военные конфликты, войны, эпидемии	2	2	4	6		
7	Первая доврачебная помощь	2	2	2	6		
8	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности	2		4	4		
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>		<b>зачёт</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Предмет и основные положения курса «Безопасность жизнедеятельности»	2			8		
2	Защита населения в чрезвычайных ситуациях	2			10		
3	Факторы выживания, или факторы, способствующие сохранению жизни человека	2	2	2	10		
4	Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, грозы, ураганы,	2			8		

	пурга, наводнения, сели, лесные и торфяные пожары и др.						
<b>5</b>	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: взрывы, пожары, выбросы ядовитых и радиоактивных веществ, производственные аварии, нарушение экологического равновесия	2		2	8		
<b>6</b>	Чрезвычайные ситуации социального характера: терроризм, беспорядки, пограничные и военные конфликты, войны, эпидемии	2		2	10		
<b>7</b>	Первая доврачебная помощь	2			6		
<b>8</b>	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности	2			4		
<b>Итого часов:</b>		<b>2</b>		<b>6</b>	<b>64</b>		<b>зачёт</b>



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра спортивная медицина**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Б1.Б.16. ОБЩАЯ ЭКОЛОГИЯ»**

Направление подготовки:  
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Профиль подготовки: «Менеджмент рекреации и туризма»,

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*                      Год

набора 2018г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины «**Общая экология**» утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № 66 от «26» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
спортивной медицины  
(наименование)  
Протокол № 25 от «16» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
спортивной медицины

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
спортивной медицины

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
спортивной медицины

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Составитель:** Григорьева Ольга Валентиновна – кандидат педагогических наук, доцент  
- доцент кафедры спортивной медицины

Рецензент: к.п.н. профессор кафедры МКФФК Петрачева И.В.

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1. Цель освоения дисциплины «Общая экология»

Цель освоения дисциплины «**Общая экология**» - овладение студентами современными научными знаниями в области общей экологии для формирования, сохранения и укрепления индивидуального здоровья, а также для формирования здорового образа жизни. Программа читается на русском языке.

**2. Место дисциплины «Общая экология» в структуре ООП (ОПОП) – 1 курс, 1 семестр.**

Дисциплина относится к базовой части Б1.Б.16 рабочей учебной программы для набора 2016 года по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», профиль «Менеджмент рекреации и туризма».

Общая экология - это комплекс наук, или междисциплинарное направление, в основе которого лежит представление о резервах систем организма и организма в целом, обеспечивающих устойчивость физиологического, биологического, психологического и социокультурного развития и сохранение здоровья человека в условиях влияния на него меняющихся условий внешней и внутренней среды.

Экология принципиально отличается от других наук, изучающих состояние здоровья человека. Это отличие заключается в том, что в сфере интересов экология находится среда обитания и условия жизнедеятельности человека. Отсюда исходят и существенные различия в основополагающих посылах определяющих основополагающие пункты изучения данной дисциплины.

Данный курс определяет профессиональную компетентность выпускника через формирование теоретически практических основ здорового образа жизни, знаний о профилактике и коррекции привычек, знаниями об основных природных факторах, воздействующих на состояние здоровья, реализуемых на базе разносторонних знаний дисциплин медико-биологического комплекса.

Дисциплина органично связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана гигиена, анатомия, физиология, педагогика, психология, философия, биология, БЖД и др.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Общая экология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Общая экология»	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ОК-8</b>	<i>Знать:</i> основные понятия экологии, её законы, основные факторы антропогенного воздействия на природу.	1		1
	<i>Уметь:</i> применять экологические знания для формирования, сохранения и укрепления индивидуального здоровья.	1		1
	<i>Владеть:</i> теоретическими основами безопасности в системе «человек-среда обитания».	1		1
<b>ПК-13</b>	<i>Знать:</i> основные факторы антропогенного воздействия человека на природу.	1		1
	<i>Уметь:</i> формировать личность обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и спортивно-	1		1

	оздоровительным туризмом.			
	<i>Владеть:</i> способностью принимать наиболее рациональные технологические, хозяйственные или административные решения с учетом экологических факторов.	1		1
<b>ПК-27</b>	<i>Знать:</i> экологическое значение процессов загрязнения природы, сокращения естественных экосистем, перенаселения, урбанизации.	1		1
	<i>Уметь:</i> планировать и организовывать деятельность населения по использованию различных ценностей и средств туризма и краеведения, физической рекреации и реабилитации в целях укрепления здоровья и социальной адаптации личности.	1		1
	<i>Владеть:</i> готовностью организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, рекреационно-оздоровительного, культурно-досугового, санаторно-курортного и туристско-краеведческого профиля	1		1

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Общая экология»

Общая трудоемкость дисциплины «Общая экология» составляет **3 зачетных единиц, 108 академических часов.**

**Очная форма обучения – 1 семестр**

№	Раздел дисциплины «Общая экология»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия на семинарском	Самостоятельн	Контроль	
1	Предмет и задачи экологии. Основные понятия	1	2	2	4		
2	Основы учения о биосфере	1		2	4		
3	Глобальный круговорот веществ и энергии в природе	1	2	2	4		
4	Организм и среда обитания	1	2	2	4		
5	Экосистемы	1		2	4		
6	Основные факторы антропогенного воздействия на природу	1	2	2	4		
7	Антропогенное воздействие на воздушную среду	1		2	4		
8	Антропогенное воздействие на водную среду	1	2	2	4		
9	Антропогенное воздействие на почву. Мероприятия по охране	1		2	4		

	почвы						
10	Антропогенные факторы радиационных загрязнений	1		2	4		
11	Антропогенные факторы крупных городов	1	2	2	3		
12	Антропогенные факторы зеленых насаждений	1		2	2		
13	Комплексный анализ экологических факторов окружающей среды	1	2	2	2		
14	Экологические принципы рационального природопользования	1	2	2	2		
15	Основные принципы охраны окружающей среды	1	2	2	2		
	<b>Итого: 108 ч.</b>		<b>18</b>	<b>30</b>	<b>51</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

**Заочная форма обучения – 1 семестр.** Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетные единицы, 108 академических часа.**

№	Раздел дисциплины «Общая экология»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	Занятия на семинарского	Самостоятельн	Контроль	
1	Предмет и задачи экологии. Основные понятия	1	2		4		
2	Основы учения о биосфере	1			4		
3	Глобальный круговорот веществ и энергии в природе	1			4		
4	Организм и среда обитания	1			4		
5	Экосистемы	1		2	4		
6	Основные факторы антропогенного воздействия на природу	1			4		
7	Антропогенное воздействие на воздушную среду	1			4		
8	Антропогенное воздействие на водную среду	1			4		
9	Антропогенное воздействие на почву. Мероприятия по охране почвы	1			4		
10	Антропогенные факторы радиационных загрязнений	1			4		
11	Антропогенные факторы крупных городов	1			4		
12	Антропогенные факторы зеленых насаждений	1			4		

13	Комплексный анализ экологических факторов окружающей среды	1		2	4		
14	Экологические принципы рационального природопользования	1			4		
15	Основные принципы охраны окружающей среды	1			7		
	<b>Итого: 108 ч.</b>		2	4	57	9	<b>Экзамен</b>

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Общая экология».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Общая экология» (Приложения к рабочей программе дисциплины «Общая экология».

### Перечень примерных заданий для самостоятельной работы.

1. Предмет и задачи экологии. Экология в системе наук.
2. Исторические этапы развития экологии. Теоретические основы экологии.
3. Современные тенденции развития экологии. Характеристика экологических факторов.
4. Содержание основных экологических принципов. Структура биогеоценозов. Трофические связи.
5. Экология и здоровье населения в современных условиях.
6. Экологические проблемы научно-технического прогресса.
7. Экология и охрана природы в современных условиях.
8. Понятие о биосфере. Современные представления о биосфере и ноосфере. Работы В.И. Вернадского.
9. Функции биосферы. Понятие о «живом веществе» и биомассе.
10. Понятие о биогеоценозе и экосистемах.
11. Глобальный круговорот веществ и энергии в природе. Динамическое равновесие газо- и водообмена.
12. Взаимодополнение растений и животных. Эффект «самоочищения». Преобразующее влияние живого на среду обитания.
13. Организм и среда. Динамическое равновесие в живой природе.
14. Экологические катастрофы.
15. Истощение природных ресурсов.
16. Экологические ресурсы. Красная книга.
17. Экосистемы. Понятие. Состав. Зависимость от среды обитания.
18. Антропогенные загрязнения и их классификация.
19. Основные факторы антропогенного воздействия на природу.
20. Антропогенное воздействие на воздушную среду. Основные источники загрязнения атмосферы.
21. Влияние атмосферных загрязнений на окружающую среду и население.
22. Мероприятия по охране воздушной среды.
23. Особенности организации рекреации и занятий спортивно-оздоровительным туризмом с учетом экологических условий воздушной среды.
24. Антропогенное воздействие на водную среду. Основные источники загрязнения водной среды.
25. Отрицательное воздействие загрязнений водной среды на организм

26. Мероприятия по охране и очистки водной среды.
27. Антропогенное воздействие на зеленые насаждения и почву.
28. Мероприятия по охране зеленых насаждений и почвы от загрязнений в процессе рекреации и занятий спортивно-оздоровительным туризмом.
29. Радиационные загрязнения окружающей среды и их отрицательное влияние на организм.
30. Антропогенные факторы крупных городов и их отрицательное воздействие на организм.
31. Основные принципы охраны окружающей среды. Российские законодательные акты в области экологии.
32. Мероприятия по охране природы

### **Примерный перечень контрольных вопросов к экзамену**

1. Экология как наука.
2. Основные методы экологии.
3. Среда обитания.
4. Антропогенные факторы.
5. Биологические факторы окружающей среды.
6. Основные понятия о биоценозе.
7. Популяция как форма существования вида.
8. Возможные способы сохранения биологического разнообразия.
9. Пищевые сети и цепи.
10. Функции растений, животных, бактерий в биосфере.
11. Потребности человека в пище и пищевые ресурсы.
12. Круговорот веществ и потоки энергии на примере азота.
13. Основные экологические проблемы.
14. Причины и опасность объединения биологического разнообразия.
15. Пищевые взаимодействия в экосистеме. Пищевые цепи.
16. Образ жизни как фактор здоровья человека.
17. Особенности различных сред жизни на планете.
18. Охраняемые территории и их роль в поддержании качества окружающей среды.
19. Зависимость жизни людей от биологического разнообразия биосферы.
20. Основные положения адаптации.
21. Экологический закон ограниченности природных ресурсов.
22. Функции живого вещества биосферы.
23. Шум как экологический фактор.
24. Человек в биосфере: этапы взаимодействия.
25. Вода как экологический фактор.
26. Опасность загрязнения окружающей среды.
27. Экосистема: состав компонентов и их взаимодействие.
28. Экологическая ниша.
29. Человек в невесомости: экологические проблемы.
30. Вид и его экологическая характеристика.
31. Характеристика атмосферы Земли.
32. Характеристика гидросферы Земли.
33. Физиологические ритмы.
34. Особенности экологии городов.
35. Экологические характеристики сельскохозяйственных районов.
36. Экологические экспертизы.
37. Антропогенное воздействие на воздушную среду.
38. Антропогенное воздействие на водную среду.
39. Антропогенные факторы радиационных загрязнений.
40. Антропогенные факторы зеленых насаждений.

41. Комплексный анализ экологических факторов окружающей среды.
42. Основные принципы охраны окружающей среды.
43. Международное право в области экологии.
44. Российские законодательные акты в области экологии.
45. Международные соглашения по охране окружающей среды.
46. Экологические ресурсы.
47. Истощение природных ресурсов.
48. Антропогенные загрязнения и их классификация.
49. Мероприятия по охране воздушной среды.
- 50.. Предмет и задачи экологии. Экология в системе наук.
51. Исторические этапы развития экологии. Теоретические основы экологии.
52. Современные тенденции развития экологии. Характеристика экологических факторов.
53. Содержание основных экологических принципов. Структура биогеоценозов. Трофические связи.
54. Экология и здоровье населения в современных условиях.
55. Экологические проблемы научно-технического прогресса.
56. Экология и охрана природы в современных условиях.
57. Понятие о биосфере. Современные представления о биосфере и ноосфере. Работы В.И. Вернадского.
58. Функции биосферы. Понятие о «живом веществе» и биомассе.
59. Понятие о биогеоценозе и экосистемах.
60. Глобальный круговорот веществ и энергии в природе. Динамическое равновесие газо- и водообмена.
61. Взаимодополнение растений и животных. Эффект «самоочищения». Преобразующее влияние живого на среду обитания.
62. Организм и среда. Динамическое равновесие в живой природе.
63. Экологические катастрофы.
64. Истощение природных ресурсов.
65. Экологические ресурсы. Красная книга.
66. Экосистемы. Понятие. Состав. Зависимость от среды обитания.
67. Антропогенные загрязнения и их классификация.
68. Основные факторы антропогенного воздействия на природу.
69. Антропогенное воздействие на воздушную среду.
70. Основные источники загрязнения атмосферы.
71. Влияние атмосферных загрязнений на окружающую среду и население.
72. Мероприятия по охране воздушной среды.
73. Особенности организации рекреации и занятий спортивно-оздоровительным туризмом с учетом экологических условий воздушной среды.
74. Антропогенное воздействие на водную среду. Основные источники загрязнения водной среды.
75. Отрицательное воздействие загрязнений водной среды на организм
76. Мероприятия по охране и очистки водной среды.
77. Антропогенное воздействие на зеленые насаждения и почву.
78. Мероприятия по охране зеленых насаждений и почвы от загрязнений в процессе рекреации и занятий спортивно-оздоровительным туризмом.
79. Радиационные загрязнения окружающей среды и их отрицательное влияние на организм.
80. Антропогенные факторы крупных городов и их отрицательное воздействие на организм.
81. Основные принципы охраны окружающей среды. Российские законодательные акты в области экологии.
82. Мероприятия по охране природы



## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Общая экология»**

### *а) Основная литература:*

1. Папа О.М. Социальная экология: учеб. пособие / О.М. Папа. - М.: Дашков и К, 2015. - 174 с.
2. Степановских, А.С. Общая экология : учебник / А.С. Степановских .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 688 с. <https://rucont.ru/efd/352872>

### *б) Дополнительная литература:*

1. Булнаева, А.Ф. Экология и безопасность жизнедеятельности. Методические указания для студентов и преподавателей по проведению семинарских и практических занятий. Часть 1. Общая экология / М.В. Погодаева, А.Ф. Булнаева .— Иркутск : ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2012 .— 68 с. <https://rucont.ru/efd/200659>
2. Общая экология (Часть 1) : лабораторный практикум : Направление подготовки 022000.62 – Экология и природопользование. Профиль «Природопользование». Бакалавриат / К. В. Харин, Е. В. Бондарь .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2014 .— 166 с. <https://rucont.ru/efd/314123>
3. Экология : метод. рекомендации, задания и учеб. материал для самостоят. работы для студентов, обучающихся по направлению 101100.62 : профили подгот.: "Гостинич. деятельность", "Рестор. деятельность" / Махалин А.В. [и др.] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2016. - 40
4. Полиевский С.А. Комплексный междисциплинарный практикум по гигиене, экологии и БЖД [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие : утв. Эмс ИНПО ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / Полиевский С.А., Иванов А.А., Григорьева О.В. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2016.
5. К вопросу оценки запыленности воздуха крытых спортивных сооружений / Полиевский С.А. [и др.] // 2 Международный научный симпозиум "Физическая культура, спорт и туризм. Интеграционные процессы науки и практики", 24-25 апр. 2014 г. : сб. ст. / [под ред. В.С. Макеевой] ; Гос. ун-т - учеб.-науч. произв. комплекс, г. Орел, Россия [и др.]. - Орел, 2014. - Т. 2. - С. 300-306.

### **в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

### **г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Общая экология», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

- *программное обеспечение дисциплины «Общая экология»:*
  - Операционная система – Microsoft Windows.
  - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
  - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
  - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
  - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  - Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Общая экология»**

8. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных 459 ауд. МБК<sup>13</sup> и (или) групповых 432 ауд. МБК<sup>14</sup> консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

---

13 Указываются при наличии курсовых работ по дисциплине (модулю)

14 Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Общая экология» для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса, направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм профили - «Менеджмент рекреации и туризма», «Спортивно-оздоровительный туризм» форма обучения - очная и заочная

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Спортивная медицина

Сроки изучения дисциплины «Общая экология»: 1 семестр очной и заочной форм обучения

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>15</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «Глобальный круговорот веществ и энергии в природе»	5-6	5
2	Выступление на семинаре «Организм и среда обитания»	7-8	5
3	Выступление на семинаре «Антропогенное воздействие на водную среду»	9-10	5
4	Выступление на семинаре «Мероприятия по охране почвы»	11-12	5
5	Выступление на семинаре «Антропогенные факторы радиационных загрязнений»	13-14	5
6	Выступление на семинаре «Экосистемы»	15-16	5
7	Тест по теме» Предмет и задачи экологии. Основные понятия экологии»	17	5
8	Написание реферата по теме «Комплексный анализ экологических факторов окружающей среды»	5-18	15
9	Презентация по теме «Основные принципы охраны окружающей среды»	19	10
10	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<b>Экзамен</b>		<b>30</b>
	<b>ИТОГО:</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Предмет и задачи экологии. Основные понятия экологии»</i>	5
3	<i>Выступление на семинаре «Основы учения о биосфере»</i>	10
4	<i>Подготовка доклада «Экосистемы», пропущенному студентом</i>	5
5	<i>Дополнительное тестирование по теме «Комплексный анализ экологических факторов окружающей среды»</i>	5
6	<i>Написание реферата по теме «Основные принципы охраны окружающей среды»</i>	15
7	<i>Презентация по теме «Основные факторы антропогенного воздействия на природу»</i>	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам «Общая экология», завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра спортивная медицина**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОБЩАЯ ЭКОЛОГИЯ»**

Направление подготовки:  
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Профиль: «Менеджмент рекреации и туризма»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*                      Год  
набора 2018г.

Москва – 2017г.

1. Общая трудоемкость дисциплины «Общая экология» составляет 108 часов – 3 зачетные единицы.

2. Семестр освоения дисциплины «Общая экология»: 1

3. Цель освоения дисциплины: «Общая экология» - овладение студентами современными научными знаниями в области общей экологии для формирования, сохранения и укрепления индивидуального здоровья, а также для формирования здорового образа жизни.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: «Общая экология»:

**ОК-8** - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

**ПК-13** - способность формировать личность обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и спортивно-оздоровительным туризмом, краеведческой и экскурсионной деятельности, использования других средств сохранения и увеличения физической дееспособности личности.

**ПК-27** - готовность планировать и организовывать деятельность населения по использованию различных ценностей и средств туризма и краеведения, физической рекреации и реабилитации в целях укрепления здоровья и социальной адаптации личности.

5. Краткое содержание дисциплины «Общая экология»:

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины «Общая экология»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	Занятия на семинарского	Самостоятельн	Контроль	
1	Предмет и задачи экологии. Основные понятия	1	2	2	4		
2	Основы учения о биосфере	1		2	4		
3	Глобальный круговорот веществ и энергии в природе	1	2	2	4		
4	Организм и среда обитания	1	2	2	4		
5	Экосистемы	1		2	4		
6	Основные факторы антропогенного воздействия на природу	1	2	2	4		
7	Антропогенное воздействие на воздушную среду	1		2	4		
8	Антропогенное воздействие на водную среду	1	2	2	4		

9	Антропогенное воздействие на почву. Мероприятия по охране почвы	1		2	4		
10	Антропогенные факторы радиационных загрязнений	1		2	4		
11	Антропогенные факторы крупных городов	1	2	2	3		
12	Антропогенные факторы зеленых насаждений	1		2	2		
13	Комплексный анализ экологических факторов окружающей среды	1	2	2	2		
14	Экологические принципы рационального природопользования	1	2	2	2		
15	Основные принципы охраны окружающей среды	1	2	2	2		
<b>Итого: 108 ч.</b>			<b>18</b>	<b>30</b>	<b>51</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины «Общая экология»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	Занятия на семинарского	Самостоятельн	Контроль	
1	Предмет и задачи экологии. Основные понятия	1	2		4		
2	Основы учения о биосфере	1			4		
3	Глобальный круговорот веществ и энергии в природе	1			4		
4	Организм и среда обитания	1			4		
5	Экосистемы	1		2	4		
6	Основные факторы антропогенного воздействия на природу	1			4		
7	Антропогенное воздействие на воздушную среду	1			4		
8	Антропогенное воздействие на водную среду	1			4		
9	Антропогенное воздействие на почву. Мероприятия по охране почвы	1			4		
10	Антропогенные факторы радиационных загрязнений	1			4		
11	Антропогенные факторы крупных	1			4		

	городов						
12	Антропогенные факторы зеленых насаждений	1			4		
13	Комплексный анализ экологических факторов окружающей среды	1		2	4		
14	Экологические принципы рационального природопользования	1			4		
15	Основные принципы охраны окружающей среды	1			7		
	<b>Итого: 108 ч.</b>		2	4	57	9	Экзамен

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Общая экология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Общая экология»	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ОК-8</b>	<i>Знать:</i> основные понятия экологии, её законы, основные факторы антропогенного воздействия на природу.	1		1
	<i>Уметь:</i> применять экологические знания для формирования, сохранения и укрепления индивидуального здоровья.	1		1
	<i>Владеть:</i> теоретическими основами безопасности в системе «человек-среда обитания».	1		1
<b>ПК-13</b>	<i>Знать:</i> основные факторы антропогенного воздействия человека на природу.	1		1
	<i>Уметь:</i> формировать личность обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и спортивно-оздоровительным туризмом.	1		1
	<i>Владеть:</i> способностью принимать наиболее рациональные технологические, хозяйственные или административные решения с учетом экологических факторов.	1		1
<b>ПК-27</b>	<i>Знать:</i> экологическое значение процессов загрязнения природы, сокращения естественных экосистем, перенаселения, урбанизации.	1		1
	<i>Уметь:</i> планировать и организовывать деятельность населения по использованию различных ценностей и средств туризма и краеведения, физической рекреации и реабилитации в целях укрепления здоровья и социальной адаптации личности.	1		1



	<i>Владеть:</i> готовностью организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, рекреационно-оздоровительного, культурно-досугового, санаторно-курортного и туристско-краеведческого профиля	1		1
--	---	---	--	---

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра анатомии и биологической антропологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.Б.17 «Анатомия и морфология человека»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **«Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»**  
(код и наименование)

Профиль: **«Менеджмент рекреации и туризма»**  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*  
2018г.

Год набора

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № 66 от «26» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
анатомии и биологической антропологии  
(наименование)  
Протокол № 2 от «05» сентября 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Савостьянова Евгения Борисовна, кандидат биологических наук, профессор кафедры анатомии и биологической антропологии РГУФКСМиТ;

Силаева Людмила Викторовна, старший преподаватель кафедры анатомии и биологической антропологии РГУФКСМиТ;

Савченко Елена Леонидовна, старший преподаватель кафедры анатомии и биологической антропологии РГУФКСМиТ

Рецензент:

Година Елена Зиновьевна, доктор биологических наук, профессор, заведующая кафедрой анатомии и биологической антропологии РГУФКСМиТ

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Анатомия и морфология человека» является создание у студентов целостного представления о строении и функционировании организма человека и его адаптации в процессе систематических занятий физической культурой и оздоровительной деятельностью.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Программа дисциплины «Анатомия и морфология человека» Б1.Б.17. базовой части составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профиль подготовки «Менеджмент рекреации и туризма».

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами как биомеханика, спортивная медицина, биохимия, физиология, спортивный массаж и другими, так как анатомия человека является «фундаментом» в системе медико-биологических дисциплин, необходимых в деятельности специалистов в области физической культуры и спорта. Медико-биологическая грамотность специалистов в сфере физической культуры и спорта обеспечивает возможность совершенствования процессов подготовки спортсменов, избегая предпатологических и патологических изменений в их организме; способствует правильной оценке и прогнозированию их функционального состояния с учетом возраста, пола и физического развития организма; решать вопросы ориентации, спортивного отбора, рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

Программа составлена с учетом современных данных о макро- и микроскопическом строении организма человека, возрастной, конституциональной, динамической и спортивной морфологии.

В настоящее время особую актуальность приобретают знания о форме, строении, развитии, адаптации и функциях организма человека – объекта предстоящей деятельности выпускаемых специалистов в области рекреации и туризма.

В основу преподавания курса положен принцип единства теории и практики. В динамическом аспекте рассматриваются вопросы: развития и становления организма человека; влияние биологических и социальных факторов на рост и развитие человека, взаимоотношение структуры и функции, взаимосвязь организма с внешней средой обитания.

Каждая из тем учебной программы включает рассмотрение общетеоретического, возрастного и спортивного аспектов, акцентирует внимание на вопросах практического использования конкретных данных и методов в работе выпускаемых специалистов.

Учебная работа по курсу «Анатомии и морфологии человека» проводится в форме лекций, лабораторных занятий и самостоятельной работы студентов. На лекциях излагаются общетеоретические основы предмета с учетом современных достижений морфологических и смежных наук.

На лабораторных занятиях студенты изучают частную анатомию отдельных органов, систем и аппаратов человека. Цель каждого лабораторного занятия – практическое освоение материала, формирование навыков самостоятельной работы с анатомическими препаратами и живым человеком и овладение методическими приемами анатомического анализа положений и движений тела человека.

На практических занятиях формируются навыки ориентации (проекции) основных анатомических образований опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, сердца, сосудов и нервов на поверхность тела человека; осуществляется знакомство с методиками оценки функционального состояния отдельных систем организма человека, в том числе, занимающихся физической культурой.

Самостоятельная работа проводится во внеучебное время – в специализированных анатомических аудиториях и в анатомическом музее. Кафедра обеспечивает студентов учебно-наглядными пособиями и индивидуальной консультативной помощью.

Проверка знаний студентов осуществляется на практических занятиях (текущий контроль). По всем разделам курса проводится рубежный контроль знаний в форме микрозачетов, написания реферата и компьютерного тестирования, что позволяет выявить уровень подготовленности. Программа является единой для студентов дневной и заочной форм обучения по данной специальности.

### 3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
<i>ПК-4</i>	<p><i>Знать:</i> - важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма;</li> <li>- понятийный аппарат медико-биологических дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов;</li> <li>- медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;</li> </ul>	1		1
	<p><i>Уметь:</i> - использовать медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;</li> <li>- организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;</li> <li>- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорскую технику);</li> <li>- разрабатывать содержание и реализовывать</li> </ul>	2		2

	анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной деятельности содержательного досуга и отдыха;			
	<i>Владеть:</i> - методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации, физической реабилитации и спортивно-оздоровительного туризма людей разного возраста и пола; - методическими приемами проведения экскурсий и выставок; - приемами выживания в природной среде в условиях аварийных ситуаций; приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью;	2		2
<b>ПК-7</b>	<i>Знать</i> - важнейшие методы проведения медико-биологического контроля, профилактику травматизма; - основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма; - медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности; - медико-биологические дисциплины естественнонаучного и профессионального циклов;	1		1
	<i>Уметь:</i> - медико-биологического тестирования и контроля психофизического состояния лиц различного возраста и пола; - медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их; - корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся; - определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека; - организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности; - планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;	2		2
	<i>Владеть:</i> - методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о психофизическом состоянии индивида; - методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации и реабилитации, спортивно-оздоровительного туризма людей разного возраста и пола;	2		2

<b>ПК-9</b>	<p><i>Знать:</i> важнейшие методы проведения медико-биологического контроля, профилактику травматизма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медико-биологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма;</li> <li>- медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;</li> </ul>	1		1
	<p><i>Уметь:</i> - использовать медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;</li> <li>- планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;</li> <li>- разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местах массового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятий физическими упражнениями и туризмом;</li> </ul>	2		2
	<p><i>Владеть:</i> - приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности;</li> <li>- умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;</li> </ul>	2		2
<b>ПК-30</b>	<p><i>Знать:</i> - важнейшие методы проведения медико-биологического контроля, профилактику травматизма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медико-биологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма, физической рекреации и реабилитации;</li> </ul>	1		1
	<p><i>Уметь:</i> использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их;</li> <li>- определять цели и задачи рекреационной, реабилитационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;</li> <li>- организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;</li> </ul>	2		2

	- планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;			
	<i>Владеть:</i> - методикой определения эффективности средств и методов рекреации и туризма людей разного возраста и пола; - умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;	2		2

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **5 зачетных единиц, 180 академических часов.**

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	практического	самостоятельного	
<b>I семестр</b>						
	<b>Введение в анатомию. Общетеоретические основы функциональной анатомии</b>	<b>I</b>	<b>2</b>			
	<b>Раздел I. Анатомия органов систем исполнения движений человека</b>					
<b>1.1</b>	<b>Остеология</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
1.1.1	Возрастная и функциональная анатомия костей. Адаптация костей к физическим нагрузкам		2	2	2	
1.1.2.	Кости черепа и туловища			2	2	
1.1.3.	Кости верхней конечности			2	2	
1.1.4.	Кости нижней конечности			2	2	
<b>1.2.</b>	<b>Артрология</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
1.2.1.	Возрастная и функциональная анатомия соединений костей. Адаптация соединений костей к физическим нагрузкам		2		2	
1.2.2.	Соединения костей черепа и туловища			2	2	



1.2.3.	Соединение костей верхней конечности			2	2		
1.2.4.	Соединения костей нижней конечности			2	2		
<b>1.3.</b>	<b>Миология</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		
1.3.1.	Скелетные мышцы. Общая и функциональная анатомия мышц. Адаптация мышц к физическим нагрузкам		2	4	2		
1.3.2.	Мышцы головы и шеи			2	2		
1.3.3.	Мышцы туловища мышцы, обеспечивающие движения туловища; дыхательные мышцы			2	2		
1.3.4.	Мышц верхней конечности: движения пояса и свободной конечности			2	2		
1.3.5.	Мышц нижней конечности: движения бедра, голени и стопы			2	2		
1.3.6.	Морфокинезиологический анализ работы конечностей		2		2		
<b>Раздел II. Морфология человека</b>			<b>10</b>	<b>14</b>	<b>18</b>		
2.1	Периодизация постнатального онтогенеза человека		2		2		
2.2	Постпубертатный период и старение		2		2		
2.3	Биологический возраст		2				
2.4	Критерии биологического возраста			2	2		
2.5	Конституциональная антропология			6	4		
2.6	Морфологические аспекты конституции человека		2	2	2		
2.7	Возрастная взаимосвязь физиологических и биохимических процессов с морфологическими преобразованиями организма			2	2		
2.8	Среда обитания и морфологические аспекты экологии человека		2		2		
2.9	Основные особенности онтогенеза человека на современном этапе биосоциального развития			2	2		
	<b>Форма промежуточной аттестации</b>						<b>Зачет</b>
	<b>Итого часов за 1 семестр</b>		<b>20</b>	<b>40</b>	<b>48</b>		
<b>II семестр</b>							
<b>Раздел III. Анатомия органов систем обеспечения двигательной деятельности человека</b>		<b>II</b>					
3.1.	Внутренние органы		2				

3.1.1.	Пищеварительная система:					
	а) пищеварительный тракт			2	2	
	б) железы пищеварительной системы				2	
3.1.2.	Дыхательная система			2	2	
3.1.3.	Мочевая и половая системы			2	2	
3.2.	Сердечно-сосудистая система		2		2	
3.2.1.	Строение сердца			2	2	
3.2.2.	Сосуды большого круга кровообращения					
	а) строение аорты и области ее кровоснабжения			2	2	
	б) пути оттока				2	
3.3	Лимфатическая система и органы иммуногенеза				4	
	а) лимфатические сосуды и узлы					
	б) органы иммуногенеза					
<b>Раздел IV. Анатомия органов систем регулирования и управления двигательной деятельностью человека</b>						
4.1.	Эндокринная система				2	
4.2.	Нервная система		2			
4.2.1.	Центральная нервная система (ЦНС)		2			
	а) спинной мозг			2	2	
	б) стволовая часть головного мозга			2	2	
	в) конечный мозг			2	1	
4.2.2.	Проводящие пути центральной нервной системы					
4.2.3.	Периферическая нервная система		2			
	а) черепные нервы			1	2	
	б) спинномозговые нервы			1	2	
4.2.4.	Вегетативная нервная система				2	
4.2.4.	Органы чувств			2		
	<b>Итого во 2 семестре</b>		<b>10</b>	<b>18</b>	<b>35</b>	
	<b>Форма текущего контроля</b>					<b>9</b>
						<b>Экзамен</b>
<b>Итого часов:</b>			<b>30</b>	<b>58</b>	<b>83</b>	<b>9</b>

#### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			онногоЗанятия	арскогоЗанятия	Самостоятельн	Контроль	
<b>II семестр</b>							
Раздел I. Анатомия органов систем исполнения движений человека	II	2	2	40			
Раздел II. Морфология человека		2	2	22			
Форма промежуточной аттестации							Зачет
Итого 1 семестр		4	4	62			
Раздел III. Анатомия органов систем обеспечения двигательной деятельности человека	III		6	54			
Раздел IV. Анатомия органов систем регулирования и управления двигательной деятельностью человека			6	35			
Итого 2 семестр			12	89			
Форма промежуточной аттестации					9		Экзамен
<b>Итого часов:</b>		<b>4</b>	<b>16</b>	<b>151</b>	<b>9</b>		

#### Разделы и темы, их краткое содержание

**Введение в анатомию. Общетеоретические основы функциональной анатомии**

**Раздел I Анатомия органов систем исполнения движений человека**

**Раздел II Морфология человека**

**Раздел III Анатомия органов систем обеспечения двигательной деятельности человека**

**Раздел IV Анатомия органов систем регулирования и управления двигательной деятельностью человека**

#### **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

#### **Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля**

Примерный перечень контрольных вопросы для зачета (1 семестр) и экзамена (2 семестр)

**Раздел I. Анатомия органов систем исполнения движения.**

##### **1.1 Остеология (Учение о костях)**

1. Понятие «система органов» и «аппарат органов »
2. Отделы скелета человека
3. Функции скелета человека
3. Строение костной ткани
4. Строение кости как органа
5. Классификация костей

6. Этапы развития кости в онтогенезе
7. Возрастные изменения скелета человека
8. Рост кости в длину и ширину
9. Адаптация костей к физическим нагрузкам, биологическая надежность костей
9. Строение костей черепа (основные образования)
10. Отделы позвоночного столба, общий план строения позвонка, особенности строения позвонков различных отделов
11. Физиологические изгибы позвоночного столба, типы осанки
12. Строение ребер, грудины
13. Понятие «грудная клетка», формы грудной клетки
14. Строение костей пояса верхней конечности и свободной верхней конечности
15. Строение костей пояса нижней конечности и свободной нижней конечности
16. Своды стопы и их функциональное значение

### **1.2 Артрология (Учение о соединениях костей)**

17. Классификация соединений костей
18. Классификация непрерывных соединений (синартрозов) , местоположение в скелете человека
19. Общий план строения сустава
20. Добавочные образования суставов и их функциональное значение
21. Плоскости и оси вращения в организме человека
22. Оси вращения в суставе и возможные движения вокруг этих осей
23. Классификация суставов по форме и осям вращения
24. Понятия простой, сложный, комбинированный сустав и примеры суставов
25. Факторы, укрепляющие сустав, примеры
26. Факторы, влияющие на подвижность в суставе, примеры.
27. Адаптация соединений костей к физическим нагрузкам, биологическая надежность соединений костей
28. Соединения костей черепа
29. Соединения позвоночного столба
30. Грудная клетка как целое образование. Соединения грудной клетки
32. Соединения черепа с позвоночным столбом
33. Соединения костей пояса верхней конечности
34. Строение плечевого, локтевого, лучезапястного суставов
35. Соединение костей предплечья
36. Суставы кисти
37. Соединения костей пояса нижней конечности
38. Таз как целое образование и его функциональное значение
39. Строение тазобедренного, коленного, голеностопного суставов
40. Соединение костей голени
41. Суставы стопы

### **1.3 Миология (учение о мышечной системе)**

42. Функции мышечной системы
43. Поперечнополосатая мышечная ткань. Механизм мышечного сокращения
44. Мышца как орган
45. Кровоснабжение и иннервация мышц
46. Классификация мышц
47. Вспомогательный аппарат мышц и его функциональное значение
48. Синергизм и антагонизм в действии мышц
49. Тонус скелетных мышц и его функциональное значение
50. Сила мышцы и факторы ее определяющие
51. Понятия « физиологический» и «анатомический» поперечник мышцы
52. Мышцы «сильные» и «ловкие»
53. Равнодействующая сила мышц
54. Пара сил
55. Виды работы мышц

56. Морфофункциональное состояние мышц
57. Рычаги 1, 2, 3 рода в двигательном аппарате человека
58. Адаптация мышц к физическим нагрузкам
59. Возрастные изменения мышечной системы
60. Мышцы, участвующие в движениях головы и шеи
61. Мимические мышцы
62. Мышцы, участвующие в движениях туловища
63. Мышцы, образующие брюшной пресс и слабо защищенные места брюшного пресса
64. Дыхательные мышцы
65. Мышцы, участвующие в движениях пояса верхней конечности
66. Мышцы, участвующие в движениях плеча, предплечья, кисти
67. Мышцы, участвующие в движениях бедра, голени, стопы
68. Мышцы, укрепляющие своды стопы

## **Раздел II. Морфология человека**

1. Периодизация индивидуального развития.
2. Сенситивные периоды и влияние в эти периоды экзогенных факторов.
3. Возрастно-половые перекресты в перипубертатном периоде.
4. Признаки полового диморфизма.
5. Закономерности, по которым проходят процессы роста и развития организма.
6. Влияние факторов среды, изменяющих темпы онтогенеза.
7. Экзогенные факторы роста и развития.
8. Эндогенные факторы роста и развития.
9. Биологический возраст и критерии его оценки.
10. Акселерация и возможные причины ее возникновения. Экологические факторы, ускоряющие индивидуальное развитие.
11. Темпы индивидуального развития человека.
12. Пропорции тела человека. Методы оценки пропорций тела.
13. Возрастные изменения пропорций тела человека. Влияние экзогенных факторов на изменение пропорций тела.
14. Пропорции тела человека и спортивная специализация.
15. Компоненты массы тела человека. Изменение под действием физических нагрузок.
16. Значение оценки биологического возраста для индивидуализации тренировочного процесса.
17. Конституция человека и методы ее оценки. Конституциональные признаки.
18. Связь телосложения с экологическими факторами. Адаптивные типы.
19. Экологические правила Аллена и Бергмана применительно к разным этническим группам.

## **Раздел III. Анатомия органов систем обеспечения двигательной деятельности человека.**

1. Внутренние органы как органы системы обеспечения двигательной деятельности человека.
2. Классификация внутренних органов по строению.
3. Строение стенки полого внутреннего органа.
4. Общий план строения паренхиматозного внутреннего органа.
5. Отделы пищеварительного тракта и особенности строения стенки каждого отдела.
6. Ротовая полость. Строение и функции. Зубы. Язык. Слюнные железы.
7. Строение, проекция и функции глотки.
8. Строение и проекция желудка. Железы желудка. Всасывание в желудке.
9. Отделы тонкого кишечника, их проекция. Строение стенки. Функции.
10. Печень (проекция, внешнее строение и функции). Пути оттока желчи.
11. Структурно-функциональная единица печени.
12. Поджелудочная железа (проекция, строение и функции).
13. Отделы толстого кишечника. Отличие толстого кишечника от тонкого по строению.
14. Брюшная полость. Брюшина. Образования брюшины. Интра- мезо- и экстраперитонеальное расположение органов в полости брюшины.

15. Отделы воздухоносных путей и особенности строения их стенки.
16. Полость гортани. Механизм голосообразования.
17. Хрящи гортани, их проекция и функции.
18. Внешнее строение легких, их местоположение, отличие. Средостение.
19. Строение бронхиального дерева.
20. Структурно-функциональная единица легкого.
21. Макростроение почки. Местоположение. Фиксирующий аппарат. Смещение почек у спортсменов.
22. Функции почки. Структурно-функциональная единица почки.
23. Строение стенки мочевыводящих путей.
24. Строение мужских половых органов и их функция.
25. Строение женских половых органов и их функция.
26. Классификация сердечно-сосудистой системы. Артерии и вены.
27. Сердечно-сосудистая система как система обеспечения двигательной деятельности человека. Изменения под действием физических нагрузок.
28. Внешнее строение сердца и его проекция.
29. Камеры сердца и их связь с кругами кровообращения.
30. Клапаны сердца.
31. Круги кровообращения и их функциональное значение.
32. Проводящая система сердца.
33. Строение стенки сердца, изменения под действием физических нагрузок.
34. Закономерности расположения сосудов человека.
35. Строение стенки артериального сосуда, классификация по строению стенки, отличие от венозного сосуда. Возрастные изменения.
36. Строение аорты. Области кровоснабжения от ее частей (восходящей, дуги и нисходящей).
37. Кровоснабжение стенки сердца и пути оттока от неё.
38. Сосуды, отходящие от дуги аорты и области их кровоснабжения.
39. Подключичная артерия, её ветви и области кровоснабжения.
40. Кровоснабжение верхней конечности.
41. Кровоснабжение головного мозга.
42. Отделы нисходящей аорты и две группы ветвей, отходящие от неё.
43. Грудная аорта. Ветви и области их кровоснабжения.
44. Кровоснабжение парных органов брюшной полости и пути оттока от них.
45. Кровоснабжение непарных органов брюшной полости и пути оттока от них.
46. Кровоснабжение нижней конечности.
47. Микроциркуляторное русло, его функция.
48. Строение стенки венозного сосуда и факторы, способствующие движению крови по венозным сосудам.
49. Система верхней полой вены.
50. Отток крови от головного мозга.
51. Система нижней полой вены.
52. Система воротной вены.
53. Классификация и функции лимфатической системы.
54. Строение, функции и топография лимфатических узлов.
55. Значение изучения лимфатической системы для спортсменов.

#### **Раздел IV. Анатомия органов систем регулирования и управления двигательной деятельностью человека.**

56. Строение нервной ткани и её функции.
57. Классификация нейронов. Классификация рецепторов
58. Строение, топография и функции белого и серого вещества мозга.
59. Классификация центральной нервной системы по топографическому и функциональному принципам.
60. Оболочки спинного и головного мозга.
61. Строение спинного мозга и его функции.

62. Строение сегмента спинного мозга.
63. Соматическая и вегетативная рефлекторные дуги.
64. Ветви спинномозгового нерва и их функции.
65. Шейное сплетение, его образование, проекция, ветви и область иннервации.
66. Плечевое сплетение, его образование, проекция, ветви и области иннервации
67. Межрёберные нервы, их проекция и область иннервации.
68. Поясничное сплетение, его образование, ветви и область иннервации.
69. Крестцово-копчиковое сплетение, его образование, местоположение, ветви и область иннервации
70. Отделы головного мозга. Желудочки головного мозга и их топография.
71. Строение и функции продолговатого мозга.
72. Строение и функции заднего мозга.
73. Строение и функции среднего мозга.
74. Строение промежуточного мозга и его функции
75. Строение конечного мозга и его функции
76. Базальные ядра и их функциональное значение.
77. Микроскопическое строение коры больших полушарий конечного мозга.
78. Локализация анализаторов в коре больших полушарий конечного мозга.
79. Подкорковые зрительные центры и локализация в коре больших полушарий анализаторов зрительного нерва.
80. Классификация проводящих путей центральной нервной системы.
81. Отделы головного мозга, связанные с экстрапирамидными двигательными путями.
82. Общая характеристика и классификация двигательных путей центральной нервной системы.
83. Общая характеристика и классификация чувствительных путей центральной нервной системы.
84. Отличие симпатической нервной системы от парасимпатической нервной системы.
85. Железы внутренней секреции, их классификация.
86. Железы внутренней секреции, связанные с промежуточным мозгом.
87. Строение и функция надпочечников.
88. Строение глаза.
89. Строение уха.
90. Строение кожи.
91. Черепные нервы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### **а) Основная литература:**

- а. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека: Учебник для студентов физической культуры / Отв. Ред. Б.А.Никитюк. - М.: «Тера-Спорт», 2003.
- б. Пехов А.П., Биология с основами экологии: Учеб. для студентов вузов. СПб.: Лань, 2001
- с. Самусев Р.П., Липченко В.Я. Анатомия человека. Учебник для высших учеб. завед. - М.: «Медицина», 2006
- д. Самусев Р.П., Липченко В.Я., Атлас по анатомии человека. - М.: «Медицина», 2011.
- е. Харитонов В.М., Година Е.З., Бацевич В.А., Ожигова А.П. Антропология: Учеб. для студ. высших учеб. завед. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003
- ф. Хрисанфова Е.Н., Перевозчиков И.В. Антропология. Учебник для студентов вузов: М.: Высшая школа, 2005.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник. М.: «ФиС», 1985

2. Морфология человека / Под ред. Б.А.Никитюка, В.П.Чтецова. - М.: изд-во МГУ, 1990.
3. Сапин М.Р., Билич Г.Л. Анатомия человека: В 2-х кн. Учебник. Изд. «Оникс,Альянс-В», 2000.
4. Экология человека и интегративная антропология. М.: «Медицина», 1996.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- g. <http://www.sportedu.ru/>
- h. <http://www.vesti-nauka.ru> – сайт новостей в науке;
- i. <http://www.lenta.ru/science> – сайт новостей в науке;
- j. <http://www.dic.academic.ru>;
- k. <http://www.nedug.ru/library>.
- l. <http://window.edu.ru>
- m. <http://humbio.ru>
- n. <http://meduniver.com/Medical/Anatom/421/html>;
- o. <http://www.anatomy.tj/> – Анатомический атлас;
- p. <http://www.anatomus.ru/> – Анатомия человека;
- q. <http://www.anatomiya-atlas.ru/> – Атлас анатомии человека, анатомия в картинках;
- r. <http://nmu-student.narod.ru/anatomysapin/> – Электронный учебник Сапина М.Р.;
- s. <http://www.anatomiya-portal.info/> – Анатомический портал;
- t. <http://slovar-anatomy.ru/> – Словарь анатомии человека;
- u. <http://www/e-anatomy.ru/> – Анатомия. Виртуальный атлас. Строение Человека;
- v. <http://www.allanatomy.ru/> – Анатомия человека
- w. <http://www.alleng.ru/edu/biol.htm> – Образовательный ресурс

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

5. *Primal Pictures* на *Ovid* полный список продуктов трехмерных анатомических моделей человека (на CD)

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

**Отечественные базы данных:**

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Национальный цифровой ресурс «Рукоп.ру» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

**Зарубежные базы данных:**

«Health Research Premium Collection» компании ProQuest [www.proquest.com](http://www.proquest.com)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Компьютерный класс с подключением к сети Internet, мультимедиа-проектор; анатомический музей; таблицы; микроскопы, гистологические препараты.

129 – библиотека кафедры – микроскопы монокулярные 4 шт. и микроскоп бинокулярный;



130 – анатомический музей – натуральные экспонаты по всем системам и органам человека, муляжи, модели, скелеты. Используется для занятий, самостоятельной работы студентов и экскурсий. Учебный класс с интерактивной доской, телевизором и ноутбуком;

132-134 – препараторская и хранилище для анатомических препаратов;

144 –методический кабинет – анализатор оценки баланса водных секторов организма с программным обеспечением «АВС-01” Медас»; анализатор оценки баланса водных секторов организма с программным обеспечением «АВС-01” Медас-Спорт»; комплекты инструментов для антропометрических измерений; динамометры, медицинские весы;

146 – лаборантская комната – наборы таблиц;

131, 135,143,151,153,154 – секционные залы, учебные аудитории – доски аудиторные, парты, наборы таблиц, муляжи, барельефы, в 151 и 154 проекторы и экраны, для мультимедийного сопровождения лабораторных занятий;

152 – гистологическая лаборатория;

149 – кабинет компьютерной техники – 2 компьютера;

150а – компьютерный кабинет – 8 компьютеров, телевизор, плантограф, ноутбуки, комплект антропометрических инструментов;

162 – лекционная аудитория на 120 мест – проектор, рабочие место.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Анатомия и морфология человека» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса, направления подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профилю «Менеджмент рекреации и туризма» очной и заочной \_\_\_ формы (м) обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Анатомии и биологической антропологии.

Сроки изучения дисциплины (модуля): *очная форма 1,2 семестры*

*заочная форма 1,2 семестры*

Форма промежуточной аттестации на очной и заочной форме: *1 семестр зачет, 2 семестр экзамен.*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

I семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>16</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Скелет верхней и нижней конечностей	4-5	10
2	Скелет туловища и головы	7-8	10
3	Мышцы туловища и головы	10	10
4	Мышцы верхней и нижней конечностей	12-13	10
5	Возрастная антропология	14	10
6	Конституциональная антропология	17	10
7	Среда обитания и морфологические аспекты экологии человека	19	10
8	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<b>Зачет</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия в первом семестре*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу(модулю) «Опорно-двигательный аппарат человека»: «Этапы остеогенеза»	5
2	Выступление на семинаре «Анатомия на живом». Студент рассказывает об основных движениях в своем виде спорта, показывает на натурщике	15

16 Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<i>места прикрепления и расположения мышц, совершающих различные движения, работу этих мышц и оси, вокруг которых совершаются эти движения.</i>	
3	<i>Подготовка доклада «Строение и функции брюшного пресса и диафрагмы»</i>	5
4	<i>Написание реферата по теме «Влияние активных двигательных режимов на изменения в скелете спортсменов»</i>	10
5	<i>Устный опрос по теме «Антропометрический метод исследования морфологии человека»</i>	10
6	<i>Устный опрос по теме «Периодизация онтогенеза человека»</i>	10

## II семестр

<b>№</b>	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>17</sup></b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Внутренние органы</i>	28-29	15
2	<i>Сосудистая система</i>	32	15
3	<i>Центральная нервная система</i>	35	15
4	<i>Периферическая нервная система</i>	38	15
5	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	10
	<b>экзамен</b>		<b>30</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

**\*При сдаче микрозачетов и контрольной работы студент отвечает на вопросы лекционного курса по данной теме.**

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия во втором семестре*

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Сердечно-сосудистая система»: «Строение аорты и области ее кровоснабжения»</i>	10
2	<i>Выступление на семинаре «Железы пищеварительной системы». Студент рассказывает о строении, местоположении и функциях печени</i>	10
3	<i>Подготовка доклада «Нервно-гуморальная регуляция работы сердца»</i>	5
4	<i>Написание реферата по теме «Физиологические механизмы пищеварения»</i>	15
5	<i>Презентация по теме «Рефлекторный принцип регуляции двигательной деятельности человека. Физиологические механизмы образования условных рефлексов»</i>	10

## III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на

<sup>17</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

«удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.

- По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

#### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

##### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра анатомии и биологической антропологии**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.Б.17 «Анатомия и морфология человека»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **«Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»**  
(код и наименование)

Профиль: **«Менеджмент рекреации и туризма»**  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*  
2018г.

Год набора

Москва – 2017г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): очная форма 1,2 семестр, заочная форма 2,3 семестры.

3.Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Анатомия и морфология человека» является создание у студентов целостного представления о строении и функционировании организма человека и его адаптации в процессе систематических занятий физической культурой и оздоровительной деятельностью.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
ПК-4	<p><i>Знать:</i> - важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма;</p> <p>- организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма;</p> <p>- понятийный аппарат медико-биологических дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов;</p> <p>- медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;</p>	1		1
	<p><i>Уметь:</i> - использовать медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их;</p> <p>- корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;</p> <p>- организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>- планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;</p> <p>- применять в профессиональной деятельности</p>	2		2

	<p>современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорскую технику);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной деятельности содержательного досуга и отдыха;</li> </ul>			
	<p><i>Владеть:</i> - методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации, физической реабилитации и спортивно-оздоровительного туризма людей разного возраста и пола;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методическими приемами проведения экскурсий и выставок;</li> <li>- приемами выживания в природной среде в условиях аварийных ситуаций;</li> </ul> <p>приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью;</p>	2		2
<b>ПК-7</b>	<p><i>Знать</i> - важнейшие методы проведения медико-биологического контроля, профилактику травматизма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма;</li> <li>- медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;</li> <li>- медико-биологические дисциплины естественнонаучного и профессионального циклов;</li> </ul>	1		1
	<p><i>Уметь:</i> - медико-биологического тестирования и контроля психофизического состояния лиц различного возраста и пола;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их;</li> <li>- корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;</li> <li>- определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;</li> <li>- организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;</li> </ul>	2		2
	<p><i>Владеть:</i> - методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о психофизическом состоянии</p>	2		2

	индивида; - методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации и реабилитации, спортивно-оздоровительного туризма людей разного возраста и пола;			
<b>ПК-9</b>	<i>Знать:</i> важнейшие методы проведения медико-биологического контроля, профилактику травматизма; - медико-биологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма; - медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;	1		1
	<i>Уметь:</i> - использовать медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их; - корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся; - планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей; - разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местах массового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятий физическими упражнениями и туризмом;	2		2
	<i>Владеть:</i> - приемами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью; - техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности; - умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;	2		2
<b>ПК-30</b>	<i>Знать:</i> - важнейшие методы проведения медико-биологического контроля, профилактику травматизма; - медико-биологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма, физической рекреации и реабилитации;	1		1
	<i>Уметь:</i> использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания; - использовать медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их; - определять цели и задачи рекреационной, реабилитационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления	2		2



	здоровья человека; - организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности; - планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;			
	<i>Владеть:</i> - методикой определения эффективности средств и методов рекреации и туризма людей разного возраста и пола; - умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;	2		2

## 8. Краткое содержание дисциплины (модуля):

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	Занятия	Самостоятельная	
<b>I семестр</b>						
	<b>Введение в анатомию. Общетеоретические основы функциональной анатомии</b>	<b>I</b>	<b>2</b>			
	<b>Раздел I. Анатомия органов систем исполнения движений человека</b>					
<b>1.1</b>	<b>Остеология</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
1.1.1	Возрастная и функциональная анатомия костей. Адаптация костей к физическим нагрузкам		2	2	2	
1.1.2.	Кости черепа и туловища			2	2	
1.1.3.	Кости верхней конечности			2	2	
1.1.4.	Кости нижней конечности			2	2	
<b>1.2.</b>	<b>Артрология</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
1.2.1.	Возрастная и функциональная анатомия соединений костей. Адаптация соединений костей к физическим нагрузкам		2		2	
1.2.2.	Соединения костей черепа и			2	2	

	туловища					
1.2.3.	Соединение костей верхней конечности		2	2		
1.2.4.	Соединения костей нижней конечности		2	2		
<b>1.3.</b>	<b>Миология</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
1.3.1.	Скелетные мышцы. Общая и функциональная анатомия мышц. Адаптация мышц к физическим нагрузкам		2	4	2	
1.3.2.	Мышцы головы и шеи		2	2		
1.3.3.	Мышцы туловища мышцы, обеспечивающие движения туловища; дыхательные мышцы		2	2		
1.3.4.	Мышц верхней конечности: движения пояса и свободной конечности		2	2		
1.3.5.	Мышц нижней конечности: движения бедра, голени и стопы		2	2		
1.3.6.	Морфокинезиологический анализ работы конечностей		2		2	
<b>Раздел II. Морфология человека</b>			<b>10</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	
2.1	Периодизация постнатального онтогенеза человека		2		2	
2.2	Постпубертатный период и старение		2		2	
2.3	Биологический возраст		2			
2.4	Критерии биологического возраста			2	2	
2.5	Конституциональная антропология			6	4	
2.6	Морфологические аспекты конституции человека		2	2	2	
2.7	Возрастная взаимосвязь физиологических и биохимических процессов с морфологическими преобразованиями организма			2	2	
2.8	Среда обитания и морфологические аспекты экологии человека		2		2	
2.9	Основные особенности онтогенеза человека на современном этапе биосоциального развития			2	2	
	<b>Форма промежуточной аттестации</b>					<b>Зачет</b>
	<b>Итого часов за 1 семестр</b>		<b>20</b>	<b>40</b>	<b>48</b>	
<b>II семестр</b>						
<b>Раздел III. Анатомия органов систем обеспечения двигательной деятельности человека</b>		<b>II</b>				

3.1.	Внутренние органы		2			
3.1.1.	Пищеварительная система:					
	а) пищеварительный тракт			2	2	
	б) железы пищеварительной системы				2	
3.1.2.	Дыхательная система			2	2	
3.1.3.	Мочевая и половая системы			2	2	
3.2.	Сердечно-сосудистая система		2		2	
3.2.1.	Строение сердца			2	2	
3.2.2.	Сосуды большого круга кровообращения					
	а) строение аорты и области ее кровоснабжения			2	2	
	б) пути оттока				2	
3.3	Лимфатическая система и органы иммуногенеза				4	
	а) лимфатические сосуды и узлы					
	б) органы иммуногенеза					
<b>Раздел IV. Анатомия органов систем регулирования и управления двигательной деятельностью человека</b>						
4.1.	Эндокринная система				2	
4.2.	Нервная система		2			
4.2.1.	Центральная нервная система (ЦНС)		2			
	а) спинной мозг			2	2	
	б) стволловая часть головного мозга			2	2	
	в) конечный мозг			2	1	
4.2.2.	Проводящие пути центральной нервной системы					
4.2.3.	Периферическая нервная система		2			
	а) черепные нервы			1	2	
	б) спинномозговые нервы			1	2	
4.2.4.	Вегетативная нервная система				2	
4.2.4.	Органы чувств			2		
	<b>Итого во 2 семестре</b>		<b>10</b>	<b>18</b>	<b>35</b>	
	<b>Форма текущего контроля</b>					<b>9</b>
						<b>Экзамен</b>
<b>Итого часов:</b>			<b>30</b>	<b>58</b>	<b>83</b>	<b>9</b>

#### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	---

			онногоЗанятия	арскогоЗанятия	Самостоятельн	Контроль	
<b>II семестр</b>							
<b>Раздел I. Анатомия органов систем исполнения движений человека</b>		<b>II</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>40</b>		
<b>Раздел II. Морфология человека</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>22</b>		
	<b>Форма промежуточной аттестации</b>						<b>Зачет</b>
	<b>Итого 1 семестр</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>62</b>		
<b>Раздел III. Анатомия органов систем обеспечения двигательной деятельности человека</b>		<b>III</b>		<b>6</b>	<b>54</b>		
<b>Раздел IV. Анатомия органов систем регулирования и управления двигательной деятельностью человека</b>				<b>6</b>	<b>35</b>		
	<b>Итого 2 семестр</b>			<b>12</b>	<b>89</b>		
	<b>Форма промежуточной аттестации</b>					<b>9</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>16</b>	<b>151</b>	<b>9</b>	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и спортивной  
оздоровительного туризма**

**Кафедра Физиологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.Б.18 ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

Направление подготовки:

**49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм"**

Направленность (профиль): "Спортивно-оздоровительный туризм"  
" Менеджмент рекреации и туризма"

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*  
набора 2018 г.

Год

Москва 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № 66 от «26» апреля 2016 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры физиологии  
Протокол № 3 от «12» сентября 2017 г.

Составитель:

Васенина Вера Геннадьевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры физиологии

Рецензент: Савостьянова Евгения Борисовна, кандидат биологических наук, профессор  
кафедры анатомии и биологической антропологии РГУФКСМиТ;  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1. Цель освоения дисциплины («Физиология человека»)

Цель освоения дисциплины « Физиология человека»:

-формирование систематизированных знаний при изучении физиологических механизмов регуляции и медико-биологических аспектов развития человека, -освоение знаний о состоянии функционального состояния физиологических систем в состоянии относительного покоя и при физических нагрузках, механизмы их регуляции. Изучение механизмов поддержания гомеостаза в условиях действия разнообразных внешних факторов, причинно-следственных взаимосвязей между различными явлениями в организме. Развитие и воспитание личностных качеств в подготовке к профессиональной деятельности. Научить будущих специалистов использовать полученные знания в практической деятельности при разработке эффективных программ в сфере физической культуры, пропаганды здорового образа жизни и привлечения населения различных возрастных и социальных групп России к занятиям физической культуры, спортом и туризмом.

Программа реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины «Физиология человека» в структуре ООП (ОПОП) бакалавриата

**Б1.Б.18 ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА** относится к дисциплинам базового цикла представляет собой дисциплину, которая формирует естественнонаучное мировоззрение и основы медико-биологического мышления выпускника, повышающие его профессиональную компетенцию в области применения медико-биологических знаний в процессе подготовки к профессиональной деятельности в области рекреационно-оздоровительной и туристкой деятельности в области физической культуры и спортивной тренировки. Знания, полученные при изучении анатомии, биохимии, физиологии используются в решении задач спортивно-оздоровительного туризма и рекреации для оценки функционального состояния различных органов и систем человека при физических нагрузках.

## 3.Перечень планируемых результатов обучения студентов по дисциплине «Физиология человека», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП).

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения студентов по дисциплине Медико-биологические аспекты развития человека. наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<i>ПК-4</i>	<i>Знать:- важнейшие методы проведения педагогического, физиологического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма; - медико-биологические и</i>	3,4		5,6

	<i>физиологические основы мероприятий по основным видам туризма;</i> <i>- медико-биологические и физиологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности.</i>			
	<i>Уметь: использовать медико-биологические методы и физиологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля и деятельности занимающихся</i>	3,4		5,6
	<i>Владеть: планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной, туристкой деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей</i>	3,4		5,6
<b>ПК-5</b>	<i>Знать: теоретико-методические, физиологические. медико-биологические основы проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма;</i> <i>- медико-биологические и физиологически закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности</i>	3,4		5,6
	<i>Уметь : использовать медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их;</i> <i>-определять цели и задачи рекреационной реабилитационной и туристкой деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека.</i>	3,4		5,6
	<i>Владеть : методикой</i>	3,4		5,6



	<i>определения эффективности средств и методов физической рекреации и реабилитации спортивно-оздоровительного туризма людей различного возраста и пола.</i>			
<b>ПК-7</b>	<i>Знать: важнейшие методы проведения педагогического, физиологического, и медико-биологического контроля, профилактика травматизма; теоретико-методические и медико-биологические дисциплины естественно научного и профессиональных циклов</i>	3,4		5,6
<b>ПК-8</b>	<p><i>Уметь: интерпретировать данные педагогического, физиологического контроля, а также медико-биологического тестирования и контроля психофизического состояния лиц разного возраста и пола;</i></p> <p><i>-использовать медико-биологические и физиологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их.</i></p> <p><i>Владеть : методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации и реабилитации спортивно оздоровительного туризма людей разного возраста и пола</i></p> <p><i>Знать: важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма;</i></p> <p><i>-медико-биологические и физиологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности</i></p> <p><i>Уметь: использовать медико-биологические и физиологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их;</i></p>	<p>3,4</p> <p>3,4</p> <p>3,4</p>		5,6

	<i>Владеть: методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области физической рекреации спортивно оздоровительного туризма по приобщению населения к занятиям физкультурно-рекреационной деятельности.</i>	3,4		
--	---	-----	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины «Физиология человека»

Общая трудоемкость дисциплины «Физиология человека» составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр 3	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение Функции ЦНС и её роль в регуляции физиологических функций		2		4		
2	Сенсорные системы			2	2		
3	Функции мышц, нервно-мышечная система. Биоэнергетика мышечной деятельности.		2	2	2		
4	Произвольные движения.			2	2		

	<b>Физиологические основы формирования двигательных навыков</b>						
<b>5</b>	<b>Функции системы кровообращения</b>		<b>2</b>		<b>4</b>		
<b>6</b>	<b>функции системы крови. Регуляция системы кровообращения</b>			<b>2</b>	<b>4</b>		
<b>7</b>	<b>Функции системы дыхания Регуляция системы дыхания</b>			<b>2</b>	<b>4</b>		
<b>8</b>	<b>Обмен веществ в организме Теплорегуляция</b>			<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>9</b>	<b>Адаптивные изменения в организме под воздействием различных условий среды. Стресс и стрессогенные факторы.</b>			<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>10</b>	<b>Железы внутренней секреции.</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
<b>11</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>3</b>					
	<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>30</b>		
<b>12</b>	<b>Физиологическая классификация и характеристик</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		

	ика спортивных упражнений						
1 3	Физиологич еская характерист ика циклическо й, динамическо й работы относительн ой мощности.		2	4	12		
1 4	Физиологич еская характерист ика статической деятельност и		2	2	14		
1 5	Физиологич еская характерист ика ациклическо й деятельност и		2	2	14		
1 6	Физиологич еские механизмы развития физических качеств		2	2	2		
1 7	Предстартов ые состояния. Врабатыван ие. Механизмы утомления и восстановле ния.			2	4		
1 8	Физиологич еские основы спортивной тренировки		2	4	2		
1 9	Генетически е и средовые факторы развития и изменчивост			2	4		

	<b>и двигательных качеств</b>						
<b>20</b>	<b>Физиологические основы спортивной работоспособности в особых условиях внешней среды</b>			<b>4</b>	<b>2</b>		
<b>21</b>	<b>Физиологические основы спортивной ориентации и спортивный отбор юных спортсменов</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
<b>22</b>	<b>Физиологические основы спортивной тренировки женщин. Физиологические основы оздоровительной физической культуры</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
	<b>Итого за 4 семестр</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	<b>62</b>		<b>экзамен</b>
	<b>Итого часов:</b> <b>144</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>46</b>	<b>92</b>		

**заочная форма обучения**

<b>№</b>	<b>Раздел дисциплины (модуля)</b>	<b>Семестр 5,6</b>	<b>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</b>
----------	-----------------------------------	--------------------	--	--

			<b>Занятия лекционного типа</b>	<b>Занятия семинарского типа</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Контроль</b>	
<b>1</b>	<b>Введение Функции ЦНС и её роль в регуляции физиологических функций</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		
<b>2</b>	<b>Сенсорные системы</b>			<b>2</b>	<b>4</b>		
<b>3</b>	<b>Функции мышц, нервно-мышечная система. Биоэнергетика мышечной деятельности.</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		
<b>4</b>	<b>Произвольные движения. Физиологические основы формирования двигательных навыков</b>			<b>2</b>	<b>4</b>		
<b>5</b>	<b>Функции системы кровообращения</b>		<b>-</b>		<b>2</b>		
<b>6</b>	<b>Функции системы крови. Регуляция системы кровообращения</b>			<b>-</b>	<b>4</b>		
<b>7</b>	<b>Функции системы дыхания Регуляция системы дыхания</b>			<b>-</b>	<b>2</b>		
<b>8</b>	<b>Обмен</b>			<b>-</b>	<b>2</b>		

	<b>веществ в организме Терморегуляция</b>						
<b>9</b>	<b>Адаптивные изменения в организме под воздействием различных условий среды. Стресс и стрессогенные факторы.</b>			<b>-</b>	<b>4</b>		
<b>10</b>	<b>Железы внутренней секреции.</b>		<b>-</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
<b>11</b>	<b>итоговое занятие</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>30</b>		
<b>12</b>	<b>Физиологическая классификация и характеристика спортивных упражнений</b>		<b>2</b>		<b>12</b>		
<b>13</b>	<b>Физиологическая характеристика циклической, динамической работы относительной мощности.</b>		<b>-</b>	<b>2</b>	<b>12</b>		
<b>14</b>	<b>Физиологическая характеристика статической деятельности</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>12</b>		
<b>15</b>	<b>Физиологическая характеристика ациклическо</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>12</b>		

	й деятельност и						
1 6	Физиологич еские механизмы развития физических качеств		-	2	12		
1 7	Предстартов ые состояния. Врабатыван ие. Механизмы утомления и восстановле ния.			-	12		
1 8	Физиологич еские основы спортивной тренировки		-	-	12		
1 9	Генетически е и средовые факторы развития и изменчивост и двигательны х качеств		-	-	12		
2 0	Физиологич еские основы спортивной работоспосо бности в особых условиях внешней среды			4	12		
2 1	Физиологич еские основы спортивной ориентации и спортивный отбор юных спортсменов		-	-	22		
2 2 .	Физиологич еские основы спортивной		-	-	22		



тренировки женщин. Физиологич еские основы оздоровител ьной физической культуры						
Итого за 4 семестр	9	2	8	89		экзамен
Итого часов: 144	12	6	10	119		

### 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся бакалавров по дисциплине «Физиология человека».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Физиология человека». (Приложение к рабочей программе дисциплины).

Перечень

5.2. Перечень оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Физиология человека».

#### Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Какова связь физиологии с другими науками. Ее значение для теории и практики физического воспитания.
2. Какова роль выдающихся отечественных и зарубежных ученых в развитии физиологии?
3. Клетка, ее строение и функции.
4. Каково значение крови как внутренней среды организма?
5. Каков состав крови и роль ее форменных элементов в жизни человека?
6. Каков состав и значение плазмы крови?
7. Какими свойствами обладает сердечная мышца, ее структурные и функциональные отличия от скелетной мускулатуры?
8. Какие факторы обуславливают движение крови по сосудам?
9. Роль дыхания – как одного из звеньев в кислород-транспортной системе (КТС) организма, обеспечивающей его кислородом?
10. Раскройте сущность обмена веществ к энергии. Каково значение этих процессов для жизнедеятельности организма?
11. В чем заключается функции выделительных органов и механизм их регуляции?
12. Каковы основные этапы превращения энергии в организме?
13. Каковы механизмы регуляции функций организма?
14. Каковы особенности строения и деятельности желез внутренней секреции?
15. Что представляют собой гормоны? Какова их роль в гуморальной регуляции функций организма?
16. Какое значение железы внутренней секреции имеют для физической работоспособности человека?
17. Какие функции выполняют центральная нервная система (ЦНС) и каков физиологический механизм ее деятельности?
18. Каковы особенности проведения возбуждения в ЦНС, в чем заключается?
19. Что такое мышечный тонус и какова роль различных отделов мозга в его регуляции?

20. Каковы основные черты строения и функции вегетативной нервной системы?
21. Какова роль сенсорных систем в организме человека?
22. В чем сущность механизма и энергетики мышечного сокращения?
23. Каковы механизмы регуляции мышечного напряжения?
24. Каковы высшие функции коры головного мозга?
25. Возможности и ограничения электростимуляции при изучении нервно-мышечной возбудимости.
26. Метод бальной оценки вегетативного тонуса.
27. Сочетание различных методов оценки состояния сенсорных систем.
28. Методы исследования тонуса и силы мышц.
29. Оценка количественного состава и биохимических свойств крови.
30. Регистрация ЭКГ и ЧСС при разных нагрузках. Измерение АД в покое и после работы.
31. Способы оценки динамических показателей дыхательной системы.
32. Особенности расчета основного и дополнительного расхода энергии.
33. Каков объем циркулирующей крови (ОЦК) у людей разного пола, возраста и тренированности? Изменение ОЦК при мышечной работе.
34. Что представляют собой систолический и минутный объем крови и какова величина этих показателей в покое и при работе?
35. Какие изменения возникают в деятельности сердечно-сосудистой системы при физической работе?
36. Какова величина потребления кислорода в покое и как она изменяется при мышечной работе?
37. Каковы процессы пищеварения в покое? И влияние на пищеварительные процессы физической работы?
38. Каково значение питательных веществ для организма в покое и при мышечной работе?
39. Каков расход энергии в покое и при спортивной деятельности разного характера?
40. Как происходят процессы терморегуляции в покое и при мышечной деятельности?
41. Как осуществляется координация функций организма и какое значение она имеет для двигательной деятельности организма?
42. Особенности работы нервно-мышечного аппарата при низких температурах.
43. Активность сенсорных систем при гипо- и гипербарии.
44. Изменение сосудистого тонуса при гипо- и гипербарии.
45. “Кессонная болезнь”, факторы ее провоцирующие у спортсменов.
46. Дыхание на высокогорье.
47. Влияние гипо- и гипертермии на физиологические функции организма.

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (Физиология человека).**

##### 1) Основная литература:

1. Физиология человека. Учебник для вузов физической культуры под общей ред. В.И. Тхоревского. М., 2001 г. 491 с.

2. Солодков А.С. Сологуб Е.Б.

Физиология человека: общая, спортивная., возрастная, Учебник для образ. учреждений высшего проф. образования.-изд.3-е, исп. и допол. -М., Сов.спорт, 2008.- 619 с.

##### 2) Дополнительная литература:

1. Физиология спорта и двигательной активности: Учебник для институтов физической культуры и спорта / Д.Х. Уилмор, Д.Л. Костин. – Киев: Олимпийская литература, 1997. – 503 с. 1. Физиология человека: Учебник для институтов

физической культуры / Под общ. ред. Н.В. Зимкина – М.: Физкультура и спорт, 1975. – 534 с.

2. Физиология мышечной деятельности: Учебник для институтов физической культуры / Под ред. Я.М. Коца – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 446 с.
3. Основы физиологии человека: Учебник для высших учебных заведений. – В 4-х томах. – СПб.: Международный фонд истории науки. – Т. 1,2, 1994. – Т. 4, 2001. – 978 с.
4. Физиология человека: Учебник для высших учебных заведений / Под ред. Б.И. Ткаченко, В.Ф. Пятина – СПб.: 1996. – 423с.
6. Физиология человека. Общая, спортивная, возрастная: Учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков и Е.Б. Сологуб – М.: Терра–Спорт, 2005. – 521 с.
7. Возрастная физиология: Учебное пособие для студентов вузов физической культуры / Ю.А. Ермолаев – М., 2001. – 444 с.
8. Скелетные мышцы: Учебник для вузов физического воспитания и спорта / А.Д. Мак–Космос. – Киев, 2001. – 407с.
9. Физиология физического воспитания и спорта: Учебник для вузов физической культуры / В.М. Смирнов, В.И. Дубровский – М., 2002. – 605 с.
10. Фундаментальная и клиническая физиология. Учебник под ред., А.Камкина и А.Каменского. – М., Академия , 2004.-1072 с.
11. Физиология человека. Руководство по физиологии человека. В 3 томах. Под ред. Шмидта Р. И. Тевса Г. М., Мир, 2007г.-875с.

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. [humbio.ru/humbio/physiology/0005e445/htm](http://humbio.ru/humbio/physiology/0005e445/htm) Электронный учебник по биологии человека, раздел физиология.
2. [Fiziologieacheloveka.ru](http://Fiziologieacheloveka.ru) Электронный учебник по физиологии
3. <http://www.vesti-nauka.ru> - сайт новостей в науке
4. <http://www.lenta.ru/science> - сайт новостей в науке1
5. <http://www.college.ru> – сайт, содержащий открытые учебники по естественнонаучным дисциплинам
6. <http://www.krugosvet.ru> – сетевая энциклопедия «Кругосвет»
7. <http://ru.wikipedia.org> – сетевая энциклопедия «Википедия»

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Слайды, таблицы.
2. Подключение к сети интернет и рабочие места в аудитории.
3. Лабораторный комплекс с использованием методов ЭКГ, газоанализа и велоэргометрии для определения работоспособности.
4. Компьютеризованная система пульсоксиметр.
5. Сервисные программы для статистической обработки полученного материала.
6. Инвентарь для физиологического контроля за АД, ЧСС и др.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Физиология человека» для обучающихся гуманитарного института 2 курса, группы направления подготовки/ специальности «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» 49.03.03 направленности (профилю) «Спортивно-оздоровительный туризм» формы (м) обучения очная и заочная (менеджмент рекреации и туризма)

### ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: физиологии.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 -4 семестр (ы)

Форма промежуточной аттестации: /экзамен.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Итоговый семинар «Физиология ЦНС, ВНС. Регуляция физиологических функций»	3 неделя	5
2	Семинар: сенсорные системы	4 неделя	5
3	Семинар: Функции мышц. Биоэнергетика мышечной деятельности	5неделя	5
4	Выступление на семинаре «Система кровообращения» Функции крови, форменные элементы крови	6 неделя	5
5	Коллоквиум : «Система дыхания». Обмен газов и регуляция функции дыхания	7 неделя	5
6	Коллоквиум: Обмен веществ в организме Терморегуляция	8 неделя	5
5	Семинар по теме «Физиология желез внутренней секреции».	11неделя	5
6	Коллоквиум: «Формирование двигательных качеств»	12неделя	5
7	Написание реферата по теме «Особенности детского организма при занятиях физической культурой и спортом»»	15неделя	15
8	Итоговый семинар «Спортивный отбор»		10
10	Посещение занятий	в течение семестра	10
	/экзамен		20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
<i>1</i>	<i>Контрольная работа по разделу «Физиологические аспекты развития человека» «Строение и функции ЦНС, ВНС»</i>	<i>5</i>
<i>3</i>	<i>Выступление на семинаре «Строение и функции мышечной ткани. Сокращение мышц»</i>	<i>10</i>
<i>4</i>	<i>Подготовка доклада «Регуляция системы кровообращения», если студент пропустил занятие.</i>	<i>5</i>
<i>5</i>	<i>Дополнительное тестирование по теме «Физиология» Функциональные особенности системы дыхания.</i>	<i>5</i>
<i>6</i>	<i>Написание реферата по теме «Особенности развития детского организма»</i>	<i>15</i>
<i>7</i>	<i>Презентация по теме «Спортивный отбор»</i>	<i>10</i>

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»

**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра Физиология**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.Б.13 ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

Направление подготовки:

**49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм"**

Направленность (профиль): "Спортивно-оздоровительный туризм"  
" Менеджмент рекреации и туризма"

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*  
набора 2018 г.

Год

Москва – 2017г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины «Физиология человека» составляет [4] зачетных единиц.**

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины «Физиология »: [3,4].**

**3. Цель освоения дисциплины (модуля):**

Цель освоения дисциплины «Физиология» является:

-формирование систематизированных знаний при изучении физиологических и медико-биологических аспектов развития человека,  
-освоение знаний о состоянии функционального состояния физиологических систем в состоянии относительного покоя и при физических нагрузках, механизмы их регуляции. Изучение механизмов поддержания гомеостаза в условиях действия разнообразных внешних факторов, причинно-следственных взаимосвязей между различными явлениями в организме. Развитие и воспитание личностных качеств в подготовке к профессиональной деятельности. Научить будущих специалистов использовать полученные знания в практической деятельности при разработке эффективных программ в сфере физической культуры, пропаганды здорового образа жизни и привлечения населения различных возрастных и социальных групп России к занятиям физической культуры, спортом и туризмом.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Физиология человека):**

ПК-4 способностью определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности

ПК-5 готовностью разрабатывать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности

ПК-7 готовностью использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности

ПК-8 способностью оценивать эффективность используемых средств и методов в учебно-тренировочном процессе, рекреационно-оздоровительной, туристской, коррекционной и консультационной деятельности

**5. Краткое содержание дисциплины «Физиология человека»:**

**очная форма обучения**

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр 3	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	-----------	---	---

			<b>Занятия лекционного типа</b>	<b>Занятия семинарского типа</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Контроль</b>	
1	<b>Введение Функции ЦНС и её роль в регуляции физиологических функций</b>		2		4		
2	<b>Сенсорные системы</b>			2	2		
3	<b>Функции мышц, нервно-мышечная система. Биоэнергетика мышечной деятельности.</b>		2	2	2		
4	<b>Произвольные движения. Физиологические основы формирования двигательных навыков</b>			2	2		
5	<b>Функции системы кровообращения</b>		2		4		
6	<b>функции системы крови. Регуляция системы кровообращения</b>			2	4		
7	<b>Функции системы дыхания Регуляция системы дыхания</b>			2	4		
8	<b>Обмен веществ в</b>			2	2		



	<b>организме Теплорегуля ция</b>						
<b>9</b>	<b>Адаптивные изменения в организме под воздействие м различных условий среды. Стресс и стрессогенн ые факторы.</b>			<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>1 0</b>	<b>Железы внутренней секреции.</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
<b>1 1</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>3</b>					
	<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>30</b>		
<b>1 2</b>	<b>Физиологич еская классифика ция и характерист ика спортивных упражнений</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
<b>1 3</b>	<b>Физиологич еская характерист ика циклическо й, динамическо й работы относительн ой мощности.</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		
<b>1 4</b>	<b>Физиологич еская характерист ика статической деятельност и</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>14</b>		
<b>1 5</b>	<b>Физиологич еская характерист ика ациклическо</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>14</b>		

	й деятельност и						
1 6	Физиологич еские механизмы развития физических качеств		2	2	2		
1 7	Предстартов ые состояния. Врабатыван ие. Механизмы утомления и восстановле ния.			2	4		
1 8	Физиологич еские основы спортивной тренировки		2	4	2		
1 9	Генетически е и средовые факторы развития и изменчивост и двигательны х качеств			2	4		
2 0	Физиологич еские основы спортивной работоспосо бности в особых условиях внешней среды			4	2		
2 1	Физиологич еские основы спортивной ориентации и спортивный отбор юных спортсменов		2	4	2		
2 2 .	Физиологич еские основы спортивной		2	4	2		

	тренировки женщин. Физиологические основы оздоровительной физической культуры						
	Итого за 4 семестр	9	16	30	62		экзамен
	Итого часов: 144	12	24	46	92		

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр 5,6	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение Функции ЦНС и её роль в регуляции физиологических функций		2		2		
2	Сенсорные системы			2	4		
3	Функции мышц, нервно-мышечная система. Биоэнергетика мышечной деятельности.		2	-	2		
4	Произвольные движения.			2	4		

	<b>Физиологические основы формирования двигательных навыков</b>						
<b>5</b>	<b>Функции системы кровообращения</b>		-		<b>2</b>		
<b>6</b>	<b>Функции системы крови. Регуляция системы кровообращения</b>			-	<b>4</b>		
<b>7</b>	<b>Функции системы дыхания Регуляция системы дыхания</b>			-	<b>2</b>		
<b>8</b>	<b>Обмен веществ в организме Терморегуляция</b>			-	<b>2</b>		
<b>9</b>	<b>Адаптивные изменения в организме под воздействием различных условий среды. Стресс и стрессогенные факторы.</b>			-	<b>4</b>		
<b>10</b>	<b>Железы внутренней секреции.</b>		-	<b>2</b>	<b>4</b>		
<b>11</b>	<b>итоговое занятие</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>30</b>		
<b>12</b>	<b>Физиологическая классификация и характеристика</b>		<b>2</b>		<b>12</b>		

	<b>спортивных упражнений</b>						
<b>13</b>	<b>Физиологическая характеристика циклической, динамической работы относительной мощности.</b>		-	2	12		
<b>14</b>	<b>Физиологическая характеристика статической деятельности</b>		-	-	12		
<b>15</b>	<b>Физиологическая характеристика ациклической деятельности</b>		-	-	12		
<b>16</b>	<b>Физиологические механизмы развития физических качеств</b>		-	2	12		
<b>17</b>	<b>Предстартовые состояния. Вработывание. Механизмы утомления и восстановления.</b>			-	12		
<b>18</b>	<b>Физиологические основы спортивной тренировки</b>		-	-	12		
<b>19</b>	<b>Генетические и средовые факторы развития и изменчивости</b>		-	-	12		

	двигательных качеств						
20	Физиологические основы спортивной работоспособности в особых условиях внешней среды			4	12		
21	Физиологические основы спортивной ориентации и спортивный отбор юных спортсменов		-	-	22		
22	Физиологические основы спортивной тренировки женщин. Физиологические основы оздоровительной физической культуры		-	-	22		
	Итого за 4 семестр	9	2	8	89		экзамен
	Итого часов: 144 12		6	10	119		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра спортивной медицины**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.Б.19. Мониторинг физического состояния человека»**

Направление подготовки:

**49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»**

Направленность (профиль):

**Менеджмент рекреации и туризма  
Спортивно-оздоровительный туризм**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2018г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № 66 от «26» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Спортивной медицины  
Протокол № 25 от «16» мая  
2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители:

Беличенко Олег Игоревич – доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент РАЕН, профессор кафедры спортивной медицины;

Михайлова Рушания Баязитовна – заведующий методическим кабинетом кафедры спортивной медицины

Рецензент: д.м.н., академик РАЕ, профессор кафедры физиологии Захарьева Наталья Николаевна



## 1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Мониторинг физического состояния человека» являются ознакомление студентов с:

- основами медико-биологического обеспечения физической культуры и спорта;
- современными методами исследования, применяемыми в спортивной медицине;
- с основами медицинского контроля за занимающимися спортом и массовыми видами физической культуры, включая лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- с комплексом теоретических знаний в области мониторинга физического развития и физической подготовленности и контроля в спортивной деятельности.

## 2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина относится к базовой части учебного плана **Б1.Б.19.** по направлению 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм». Оценка состояния здоровья человека в процессе спортивно-оздоровительной деятельности включает в себя критерии физической тренированности, работоспособности, выносливости, психологической и физической адаптации и т.д.

С помощью знаний, полученных в данном курсе, бакалавры смогут оценивать состояние здоровья и физической подготовленности людей, прошедших рекреацию здоровья с помощью спортивно оздоровительного туризма, изученных в курсе «Основы спортивно-оздоровительного туризма», «Физическая реабилитация», «Спортивно-оздоровительный туризм для лиц с отклонениями в состоянии здоровья», «Безопасность в туризме».

Кроме того, рассматриваются вопросы, касающиеся острых состояний возникающих в туристических походах различной степени трудности и основы первой неотложной помощи, а также основные вопросы физиологической адаптации различных органов и систем к физическим нагрузкам, патологические изменения, происходящих в организме в процессе нерациональной спортивной деятельности, проблемы восстановительной медицины и лекарственного обеспечения, а также вопросы врачебно-педагогического наблюдения за лицами различных возрастно-половых групп в процессе спортивно-оздоровительной и туристской деятельности.

## 3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------	--	--

компетенции	наименование	5 Очная форма	6 Очно-заочная	7 Заочная форма
1	3	5	6	7
<b>ОК-8</b>	<i>Знать:</i> об основных исторических этапах в развитии спортивной медицины; о понятиях здоровье и болезнь, реактивность организма, иммунитет и аллергия; об адаптации висцеральных систем организма к физическим нагрузкам; о состояниях переутомления, перетренированности и перенапряжения, причины и течение острых патологических состояний (в т. ч. и внезапной смерти) при занятиях спортом; специфику спортивного травматизма.	5		7,8
	<i>Уметь:</i> ориентироваться в причинах и течение острых патологических состояний при занятиях спортом; использовать полученные знания для оценки динамики физического развития и физической подготовленности, полученные в ходе мониторинга.	5		7,8
	<i>Владеть:</i> навыками оказания первой доврачебной помощи при отдельных видах травм, острых патологических и экстремальных состояниях; основными методами реанимации, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	5		7,8
<b>ПК-7</b>	<i>Знать:</i> о функциях сохранения и укрепления здоровья граждан, предотвращения заболеваний и их распространения, , причины и течение острых патологических состояний (в т. ч. и внезапной смерти) при занятиях спортом; о факторах риска развития заболеваний у спортсменов	5		7,8
	<i>Уметь:</i> использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности	5		7,8
	<i>Владеть:</i> решением вопросов и проблем профилактики заболеваний и травм, восстановительной медицины и лекарственного обеспечения, самостоятельно разрабатывать методы тестирования в спортивной медицине;	5		7,8
<b>ПК-11</b>	<i>Знать:</i> теоретические аспекты и практические возможности использования современных мультимедийные технологии в своей профессиональной деятельности	5		7,8
	<i>Уметь:</i> проводить исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях, используя при этом современные технологии; выступать перед аудиторией, вести дискуссию,	5		7,8

	<i>Владеть:</i> способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня культуры общества	5		7,8
<i>ПК-30</i>	<i>Знать:</i> основные методы, используемы в мониторинге физического состояния человека и основы медицинского контроля за занимающимися спортом и массовыми видами физической культуры, включая лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	5		7,8
	<i>Уметь:</i> на практике применять адекватные поставленным задачам методы и методики исследования, включая самые современные методы исследования, применяемыми в спортивной медицине;	5		7,8
	<i>Владеть:</i> полученными знаниями и навыками при оценке результатов мониторинга физического развития и физической подготовленности	5		7,8
<i>ПК-32</i>	<i>Знать:</i> основы медико-биологического обеспечения физической культуры и спорта, включая социальное, психологическое, биологическое, климатогеографическое и прочее содержание	5		7,8
	<i>Уметь:</i> пользоваться информационными технологиями в медицине и проводить анализ эффективности и безопасности медицинских технологий, обобщать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы	5		7,8
	<i>Владеть:</i> культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, проведением стандартного прикладного исследования	5		7,8

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	Занятия	Самостоятельная	Контроль	
1	Содержание, задачи, формы и организация врачебно-педагогического наблюдения в процессе рекреативной и туристкой	5	2		4		

	деятельности					
2	Формирование здорового образа жизни - профессиональная обязанность специалиста по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму	2	2	3		
3	Мониторинг физического состояния	2	2	3		
4	Морфофункциональное состояние висцеральных систем организма туриста	2	2	3		
5.	Основные средства реабилитации и восстановления физической работоспособности	2	2	3		
6	Основы общей патологии	2	2	3		
7	Медицинский контроль над женщинами, занимающимися туристской деятельностью	2	2	3		
8	Врачебный контроль в процессе туристской деятельности	2	2	3		
9	Вредные привычки как фактор риска нарушения здоровья	2	2	3		
10	Внешние признаки отдельных заболеваний		2	3		
11	Тесты для оценки неврологического состояния человека		2	2		
12	Медицинское обеспечение туристической деятельности		2	2		
13	Медицинское обеспечение и самоконтроль при занятиях туристской деятельностью		2	2		
14	Наиболее опасные представители фауны и флоры в туристической деятельности		2	2		
15	Признаки тропических болезней и их профилактика		2	2		
16	Гельминтозы		2	2		
17	Принципы исследования общей физической работоспособности		2	2		
18	Оценка физического развития и телосложения		2	2		
						<b>Экзамен</b>
<b>Всего</b>		<b>18</b>	<b>34</b>	<b>47</b>	<b>9</b>	<b>108</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	---

			онногоЗанятия	арскогоЗанятия	Самостоятельн	Контроль	
1	Содержание, задачи, формы и организация врачебно-педагогического наблюдения в процессе рекреативной и туристкой деятельности	7	2		8		
2	Формирование здорового образа жизни - профессиональная обязанность специалиста по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму	7			8		
3	Мониторинг физического состояния	7			9		
4	Морфофункциональное состояние висцеральных систем организма туриста	8			4		
5.	Основные средства реабилитации и восстановления физической работоспособности	8		2	4		
6	Основы общей патологии	8		2	4		
7	Медицинский контроль над женщинами, занимающимися туристкой деятельностью	8			6		
8	Врачебный контроль в процессе туристкой деятельности	8	2		6		
9	Вредные привычки как фактор риска нарушения здоровья	8			6		
10	Внешние признаки отдельных заболеваний	8			4		
11	Тесты для оценки неврологического состояния человека	8		2	4		
12	Медицинское обеспечение туристической деятельности	8			4		
13	Медицинское обеспечение и самоконтроль при занятиях туристкой деятельностью	8			4		
14	Наиболее опасные представители фауны и флоры в туристической деятельности	8			4		
15	Признаки тропических болезней и их профилактика	8			4		
16	Гельминтозы	8			2		
17	Принципы исследования общей физической работоспособности	8			2		
18	Оценка физического развития и телосложения	8		2	4		
							<b>Экзамен</b>
<b>Всего</b>			<b>4</b>	<b>8</b>	<b>87</b>	<b>9</b>	<b>108</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

8.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Примерный перечень контрольных вопросов к экзамену:**

1. Каковы проблемы в традиционной медицине?
2. С чем может быть связана потеря здоровья?
3. В чем отличие патологического процесса от патологического состояния?
4. Каковы внешние причины возникновения заболеваний?
4. Дать определение термина «патогенез».
5. Кратко охарактеризуйте внешние и внутренние причины болезней.
6. В чем отличие искусственного и естественного иммунитета?
7. Задачи врачебно-педагогического контроля установить контакты между перечисленными специалистами
8. Данные, характеризующие функциональные особенности организма
9. За какими параметрами следит тренер во время мониторинга физического состояния?
10. Что входит в общий режим?
11. Задачи педагогической работы в подготовке туристов .  
Что учитываются педагогом при выборе средств и методов, используемых на занятиях?  
Планирование методики занятий
8. Оценка рациональности принятой методики тренировки?
9. Мероприятия по врачебно – педагогическому контролю.
10. Что такое образ жизни?
11. Назовите основные параметры образа жизни.
12. Что такое уровень жизни?
13. Что такое здоровый образ жизни?
14. Что такое вредные пристрастия?
15. Что такое здоровое питание?
16. Что такое эмоциональное самочувствие?
17. Что такое интеллектуальное самочувствие?
18. Что такое духовное самочувствие?
19. Что такое социальное самочувствие?
20. Формирование образа жизни на инфраструктурном уровне и на личностном уровне.
21. Формирование здорового образа жизни.
22. Пропаганда здорового образа жизни.
23. Как проводится популяризация здорового образа жизни?
24. Какие воздействия нужны для укрепления здоровья?
25. Почему рекреация более действенна, чем лечебные факторы воздействия?
26. Задачи мониторинга здоровья.
27. Реализация диагностирующих программ мониторинга.
28. Что такое мониторинг здоровья?
29. Каковы функции обслуживающего персонала рекреационных комплексов?
30. Что относится к физиологическим характеристикам организма?
31. Что такое физическая рекреация?
32. Цели восстановительной медицины.
33. Что используют для рекреации?

34. Специфические характеристики природных рекреационных комплексов.
35. Государственные органы, участвующие в мониторинге здоровья.
36. Показатели, по которым проводится мониторинг здоровья.
37. В курс мониторинга здоровья входит изучение
38. Какова роль Госкомспорта РФ и Министерства образования РФ в осуществлении формирования федерального информационного фонда?
39. Что такое спортивно-оздоровительный туризм?
40. Недостатки хранения информации в медицинской карте, заполняемой вручную.
41. Недостатки системы электронного хранения медицинской информации.
42. Преимущества информационных интернет порталов для хранения медицинской информации.
43. Как часто проводится этапный контроль здоровья туриста?
44. Что регистрируют при этапном контроле?  
Что относятся ведущим функциональным системам, определяющим уровень здоровья?
45. Опишите основные задачи функциональных проб используемых в оценке функционального состояния лиц занимающихся рекреационно-оздоровительной деятельностью.
46. Опишите методику проведения теста Руффье.
47. Проведите расчет результатов степ-теста.
48. Опишите методику проведения пробы Летунова.
49. Какова продолжительность бега в тесте Купера?
- 50.. Каковы особенности самоконтроля в туризме?
51. Простейшие методы исследования состояния ЦНС.
52. Исследование, каких рефлексов проводят на верхних конечностях?
53. Исследование, каких рефлексов проводят на нижних конечностях?
54. Подошвенный рефлекс.
55. Сухожильные и кожные рефлексы.
56. Оценка степени живости рефлексов.
57. Исследование черепно-мозговых нервов.
58. В чем заключается особенности физиологической адаптации сердца туриста в экстремальных видах туризма?
59. . В чем заключается особенности физиологической адаптации сердца туриста в экстремальных видах туризма?
60. Опишите строение и функцию бронхолегочной системы.
61. В чем отличие бронхиальной астмы и бронхиальной астмы физического усилия?
62. Каковы причины заболеваний желудочно-кишечного тракта у туристов?
63. Каковы причины развития печеночно-болевого синдрома у туристов?
64. Опишите функцию почек в условиях интенсивной мышечной деятельности.  
65. Укажите основные причины возникновения воспалительных заболеваний почек у туристов.  
66. Укажите причины возникновения лейкоцитоза у туристов?
67. В чем заключаются особенности развития гипохромной анемии у туристов?
68. Проблемы физической реабилитации и восстановления функционального состояния и физической работоспособности после интенсивной физической работы.
69. Деадаптивные изменения.
70. На какие категории условно подразделяются средства восстановления?
71. На какие группы делятся средства восстановления?
72. Что такое педагогические средства восстановления?
73. с учетом чего должны применяться педагогические средства восстановления?
74. Что можно добиться с помощью психологического воздействия?
75. Что относятся к средствам психологического воздействия?

76. Что включают в понятие медико-биологические средства восстановления?
77. Комплексное применение восстановительных средств.
78. На какие группы действия делятся Медико-биологические восстановительные средства?
79. Что такое средства глобального восстановительного действия?
80. Что такое общетонизирующие средства глубокого действия?
81. Какие средства оказывают преимущественно успокаивающее действие?
82. Какие средства оказывают возбуждающее, стимулирующее действие?
83. Что такое средства выборочного воздействия?
84. По каким данным контроля можно выявить рекреационные эффекты и состояние туристов?

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

и) Основная литература:

а) основная литература:

1. Губа В.П. Лечебно-оздоровительный туризм : [учеб. для студентов вузов] / В.П. Губа, Ю.С. Воронов, В.Ю. Карпов. - М.: Физ. культура, 2010. - 117 с.: табл.
2. Спортивная медицина : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Физ. культуры" : Рек. Умс ИТРРиФ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / под ред. А.В. Смоленского. - М.: Academia, 2015. - 319 с.: табл.

б) дополнительная литература

1. Александров В.И. Мониторинг физического состояния детей в образовательных учреждениях : В.И. Александров, Е.С. Чинова = Monitoring of Physical Condition of Children in Educational Establishments / Александров В.И., Чинова Е.С. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2005. - N 4. - С. 40-42
2. Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб. пособие для студентов пед. специальностей высш. и сред. учеб. заведений : рек. регион. центром Сиб. федер. окр. по развитию преподавания безопасности жизнедеятельности / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2009. - 212 с.: ил.
3. Курс лекций по спортивной медицине : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / под ред. А.В. Смоленского. - М.: Физ. культура, 2011. - 276 с.: ил.
4. Мониторинг физического состояния [Электронный ресурс] : рабочая прогр. дисциплины : пример. прогр. дисциплины федер. компонента блока общепроф. дисциплина (ОПД) ГОСТ для специальности 032103.65 : утв. и рек. эмс ИСиФВ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / сост. Корольков Александр Евгеньевич, Смоленский Андрей Вадимович ; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2012.
5. Панасюк Т.В. Проект новой программы курса "Мониторинг физического состояния" для специальности "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" / Т.В. Панасюк, С.И. Изаак // 4 Всероссийская научно-практическая конференция "Совершенствование подготовки кадров в области физической культуры и спорта в условиях модернизации профессионального образования России", 29-31 марта 2006 г. : тез. докл. / М-во образования и науки РФ [и др.]. - М., 2006. - С. 128-130.
6. Сидоров Е.П. Мониторинг физического состояния населения - обязательный компонент здорового образа жизни и общественного здоровья / Сидоров Е.П. //



Международный научно-практический конгресс "Национальные программы формирования здорового образа жизни", 27-29 мая 2014 г. : в 4 т. / М-во спорта РФ, Департамент образования г. Москвы, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2014. - Т. 1 : Материалы конгресса. - С. 256-257.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:  
Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

- *современные профессиональные базы данных и информационные – справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

5. . Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных<sup>18</sup> и групповых<sup>19</sup> консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

---

18 Указываются при наличии курсовых работ по дисциплине (модулю)

19 Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) **Мониторинг физического состояния человека для обучающихся института ТРРиФ 3 курса, направления подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю Менеджмент рекреации и туризма очной и заочной формы (м) обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Спортивной медицины.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 семестр – очная форма, 7, 8 семестры – заочная форма обучения.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>20</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Содержание, задачи, формы и организация врачебно-педагогического наблюдения в процессе рекреативной и туристской деятельности»	26 неделя	5
2	Презентация на тему «Формирование здорового образа жизни - профессиональная обязанность специалиста по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму»	28 неделя	5
3	Реферат по теме «Мониторинг физического состояния»	30 неделя	5
4	Контрольная работа по разделу Морфофункциональное состояние висцеральных систем организма туриста	33 неделя	5
5	Презентация на тему «Основные средства реабилитации и восстановления физической работоспособности»	35 неделя	5
6	Презентация на тему «Основы общей патологии»	37 неделя	5
7	Реферат по теме «Медицинский контроль над женщинами, занимающимися туристской деятельностью»	39 неделя	5
8	Контрольная работа по разделу Врачебный контроль в процессе туристской деятельности	40 неделя	5
9	Реферат по теме «Вредные привычки как фактор риска нарушения здоровья»	41 неделя	5
10	Контрольная работа по разделу Внешние признаки отдельных заболеваний	42 неделя	5
11	Презентация на тему «Медицинское	42-43 неделя	5

<sup>20</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

2	<b>обеспечение туристической деятельности»</b>		
1 3	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	15
1 4	<i>Экзамен</i>		30
<b>ИТОГО</b>			<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимально е кол-во баллов</b>
1	<i>Контрольная работа по теме пропущенного занятия</i>	5
3	<i>Выступление на семинаре по теме пропущенного занятия</i>	10
4	<i>Подготовка доклада по теме пропущенного занятия</i>	5
6	<i>Написание реферата по теме пропущенного занятия</i>	15
7	<i>Презентация по теме пропущенного занятия</i>	10

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### **IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра спортивной медицины**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.Б.19. Мониторинг физического состояния человека»**

Направление подготовки:

**49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»**

Направленность (профиль):

**Менеджмент рекреации и туризма  
Спортивно-оздоровительный туризм**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018г.

Москва – 2017 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.**

**2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 5 – очная форма, 7, 8 – заочная форма обучения**

**3.Целями освоения дисциплины «Мониторинг физического состояния человека» являются ознакомление студентов с:**

- основами медико-биологического обеспечения физической культуры и спорта;
- современными методами исследования, применяемыми в спортивной медицине;
- с основами медицинского контроля за занимающимися спортом и массовыми видами физической культуры, включая лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- с комплексом теоретических знаний в области мониторинга физического развития и физической подготовленности и контроля в спортивной деятельности.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

**ОК-8** - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

**ПК- 7** готовностью использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности

**ПК-11** готовностью использовать мультимедийные технологии в своей профессиональной деятельности

**ПК-30-** способностью на практике применять адекватные поставленным задачам методы и методики исследования

**ПК-32** готовностью обрабатывать, обобщать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы

**5.Краткое содержание дисциплины (модуля):**

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	Занятия	Самостоятельная	Контроль	
1	Содержание, задачи, формы и организация врачебно-педагогического наблюдения в процессе рекреативной и туристкой деятельности	5	2		4		
2	Формирование здорового образа		2	2	3		

	жизни - профессиональная обязанность специалиста по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму					
3	Мониторинг физического состояния	2	2	3		
4	Морфофункциональное состояние висцеральных систем организма туриста	2	2	3		
5.	Основные средства реабилитации и восстановления физической работоспособности	2	2	3		
6	Основы общей патологии	2	2	3		
7	Медицинский контроль над женщинами, занимающимися туристской деятельностью	2	2	3		
8	Врачебный контроль в процессе туристской деятельности	2	2	3		
9	Вредные привычки как фактор риска нарушения здоровья	2	2	3		
10	Внешние признаки отдельных заболеваний		2	3		
11	Тесты для оценки неврологического состояния человека		2	2		
12	Медицинское обеспечение туристической деятельности		2	2		
13	Медицинское обеспечение и самоконтроль при занятиях туристской деятельностью		2	2		
14	Наиболее опасные представители фауны и флоры в туристической деятельности		2	2		
15	Признаки тропических болезней и их профилактика		2	2		
16	Гельминтозы		2	2		
17	Принципы исследования общей физической работоспособности		2	2		
18	Оценка физического развития и телосложения		2	2		
						<b>Экзамен</b>
<b>Всего</b>		<b>18</b>	<b>34</b>	<b>47</b>	<b>9</b>	<b>108</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			онногоЗанятия	арскогоЗанятия	Самостоятельн	Контроль	
1	Содержание, задачи, формы и организация врачебно-педагогического наблюдения в процессе рекреативной и туристкой деятельности	7	2		8		
2	Формирование здорового образа жизни - профессиональная обязанность специалиста по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму	7			8		
3	Мониторинг физического состояния	7			9		
4	Морфофункциональное состояние висцеральных систем организма туриста	8			4		
5.	Основные средства реабилитации и восстановления физической работоспособности	8		2	4		
6	Основы общей патологии	8		2	4		
7	Медицинский контроль над женщинами, занимающимися туристкой деятельностью	8			6		
8	Врачебный контроль в процессе туристкой деятельности	8	2		6		
9	Вредные привычки как фактор риска нарушения здоровья	8			6		
10	Внешние признаки отдельных заболеваний	8			4		
11	Тесты для оценки неврологического состояния человека	8		2	4		
12	Медицинское обеспечение туристической деятельности	8			4		
13	Медицинское обеспечение и самоконтроль при занятиях туристкой деятельностью	8			4		
14	Наиболее опасные представители фауны и флоры в туристической деятельности	8			4		
15	Признаки тропических болезней и их профилактика	8			4		
16	Гельминтозы	8			2		
17	Принципы исследования общей физической работоспособности	8			2		
18	Оценка физического развития и телосложения	8		2	4		
							<b>Экзамен</b>
<b>Всего</b>			<b>4</b>	<b>8</b>	<b>87</b>	<b>9</b>	<b>108</b>





**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		5 Очная форма	6 Очно-заочная	7 Заочная форма
1	3	5	6	7
<i>ОК-8</i>	<i>Знать:</i> об основных исторических этапах в развитии спортивной медицины; о понятиях здоровье и болезнь, реактивность организма, иммунитет и аллергия; об адаптации висцеральных систем организма к физическим нагрузкам; о состояниях переутомления, перетренированности и перенапряжения, причины и течение острых патологических состояний (в т. ч. и внезапной смерти) при занятиях спортом; специфику спортивного травматизма.	5		7,8
	<i>Уметь:</i> ориентироваться в причинах и течение острых патологических состояний при занятиях спортом; использовать полученные знания для оценки динамики физического развития и физической подготовленности, полученные в ходе мониторинга.	5		7,8
	<i>Владеть:</i> навыками оказания первой доврачебной помощи при отдельных видах травм, острых патологических и экстремальных состояниях; основными методами реанимации, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	5		7,8
<i>ПК-7</i>	<i>Знать:</i> о функциях сохранения и укрепления здоровья граждан, предотвращения заболеваний и их распространения, , причины и течение острых патологических состояний (в т. ч. и внезапной смерти) при занятиях спортом; о факторах риска развития заболеваний у спортсменов	5		7,8
	<i>Уметь:</i> использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности	5		7,8
	<i>Владеть:</i> решением вопросов и проблем профилактики заболеваний и травм, восстановительной медицины и лекарственного обеспечения, самостоятельно разрабатывать методы тестирования в спортивной медицине;	5		7,8

<i>ПК-11</i>	<i>Знать:</i> теоретические аспекты и практические возможности использования современных мультимедийные технологии в своей профессиональной деятельности	5		7,8
	<i>Уметь:</i> проводить исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях, используя при этом современные технологии; выступать перед аудиторией, вести дискуссию,	5		7,8
	<i>Владеть:</i> способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня культуры общества	5		7,8
<i>ПК-30</i>	<i>Знать:</i> основные методы, используемы в мониторинге физического состояния человека и основы медицинского контроля за занимающимися спортом и массовыми видами физической культуры, включая лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	5		7,8
	<i>Уметь:</i> на практике применять адекватные поставленным задачам методы и методики исследования, включая самые современные методы исследования, применяемыми в спортивной медицине;	5		7,8
	<i>Владеть:</i> полученными знаниями и навыками при оценке результатов мониторинга физического развития и физической подготовленности	5		7,8
<i>ПК-32</i>	<i>Знать:</i> основы медико-биологического обеспечения физической культуры и спорта, включая социальное, психологическое, биологическое, климатогеографическое и прочее содержание	5		7,8
	<i>Уметь:</i> пользоваться информационными технологиями в медицине и проводить анализ эффективности и безопасности медицинских технологий, обобщать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы	5		7,8
	<i>Владеть:</i> культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, проведением стандартного прикладного исследования	5		7,8

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической культуры**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.Б.20 ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ»**

Направление подготовки: 49.03.03 – Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль): Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом

Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Протокол №55 от «26» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол № 38 от «09» июня 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол № 42 от «09» июня 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители:

Козырева Ольга Владимировна, - доктор педагогических наук, профессор, профессор  
кафедры физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
РГУФКСМиТ; Михайлова Марина Геннадьевна - кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
РГУФКСМиТ

Рецензент:

Золичева Светлана Юрьевна - кандидат медицинских наук, доцент, профессор кафедры  
спортивной медицины РГУФКСМиТ

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование систематизированных знаний в области основ физической реабилитации; развитие и воспитание личностных качеств готовности к профессиональной деятельности.

Образовательная деятельность по дисциплине «Физическая реабилитация» осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина относится к обязательной дисциплине базовой части профессионального цикла учебного плана для бакалавров направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», профилям «Спортивно-оздоровительный туризм»; «Менеджмент рекреации и туризма». Изучается на 2 курсе в 4-м семестре (очная форма обучения), и 4, 5 курсах в 8-м и 9-м семестрах (заочная форма обучения).

Изучение дисциплины «Физическая реабилитация» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении таких дисциплин, как «Анатомия и морфология человека», «Безопасность жизнедеятельности» «Физиология человека», «Теория и методика физической культуры», «Виды фитнес-гимнастики» и др. Дисциплина содержательно - методически взаимосвязана с последующими специальными дисциплинами профилей подготовки «Спортивно-оздоровительный туризм»; «Менеджмент рекреации и туризма».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
ПК-1			
	<b>Знать:</b> - важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма.	5	8, 9
	<b>Владеть:</b> - методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации, физической реабилитации и туризма людей разного возраста и пола.	5	8, 9
ПК-5			
	<b>Уметь:</b> - использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их.	5	8, 9

	<b>Владеть:</b> - техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности.	5	8, 9
<b>ПК-6</b>			
	<b>Знать:</b> - историю, теорию и методику физической культуры, физической рекреации, физической реабилитации и спортивно-оздоровительного туризма.	5	8, 9
<b>ПК-7</b>			
	<b>Владеть:</b> - методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о психофизическом состоянии индивида.	5	8, 9
<b>ПК-30</b>			
	<b>Знать:</b> - теоретико-методические, организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма, физической рекреации и реабилитации.	5	8, 9

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

Таблица 1

#### Структура и содержание дисциплины «Физическая реабилитация»

очная форма обучения, профиль «Менеджмент рекреации и туризма», «Спортивно-оздоровительный туризм»

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Раздел 1. Организационно-методические основы физической реабилитации	5	2	6	7		
2	Раздел 2. Физическая реабилитация в травматологии	5	4	6	10		
3	Раздел 3. Физическая реабилитация при дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии.	5	4	6	8		
4	Раздел 4. Физическая реабилитация	5	4	6	8		

	при сердечно-сосудистых заболеваниях						
5	Раздел 5. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания	5	2	6	8		
6	Раздел 6. Физическая реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и органов мочевого выделения	5	2	4	8		
7	Раздел 7. Физическая реабилитация при заболеваниях суставов и нарушении обмена веществ	5	2	4	8		
8	Раздел 8. Физическая реабилитация при заболеваниях нервной системы	5	4	6	10		
	<b>Итого часов:</b>	<b>144</b>	<b>24</b>	<b>44</b>	<b>67</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

В конце 5 семестра (3 курс) проводится промежуточная аттестация студентов в форме экзамена.

**заочная форма обучения, профиль «Менеджмент рекреации и туризма»**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Раздел 1. Организационно-методические основы физической реабилитации	8	2	-	10		
2	Раздел 2. Физическая реабилитация в травматологии	8	1	-	20		
3	Раздел 3. Физическая реабилитация при дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии	8	1	2	20		
4	Раздел 4. Физическая реабилитация при сердечно-сосудистых заболеваниях	9	1	2	20		
5	Раздел 5. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания	9	1	2	10		
6	Раздел 6. Физическая реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и органов мочевого выделения	9	-	1	10		

7	Раздел 7. Физическая реабилитация при заболеваниях суставов и нарушении обмена веществ	9	-	1	7		
8	Раздел 8. Физическая реабилитация при заболеваниях нервной системы	9	2	2	20		
	<b>Итого часов:</b>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>117</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

На 5-м курсе, в 9-м семестре проводится промежуточная аттестация студентов в форме экзамена.

### **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

#### **Примерный перечень контрольных вопросов к экзамену:**

1. Понятие о медицинской реабилитации и ее целях. Реабилитация как система социально-экономических, медицинских, психологических, физических и других мероприятий.

2. Понятие о физической реабилитации как составной части медицинской и социальной реабилитации. Средства физической реабилитации: активные, пассивные, психорегулирующие воздействия.

3. Принципы медицинской и физической реабилитации: раннее начало, комплексность, непрерывность и преемственность, индивидуальный подход, этапность, социальная направленность.

4. Физическая реабилитация как лечебно-педагогический и восстановительный процесс.

5. Учреждения (организации) реабилитации. Трудовая реабилитация, ее роль и задачи.

6. Раскройте понятие «лечебная физическая культура». Каковы особенности ЛФК по сравнению с другими методами лечения.

7. Перечислите механизмы лечебного действия физических упражнений в ЛФК. Раскройте механизмы трофического действия и нормализации функции.

8. Классификация гимнастических упражнений в ЛФК.

9. Средства и формы ЛФК. Методы проведения различных форм ЛФК.

10. Понятие о периоде в ЛФК. Характеристики 3-х периодов в ЛФК. Режимы двигательной активности, соответствующие периодам ЛФК в стационаре, санатории и поликлинике.

11. Характеристика основной формы ЛФК – урока лечебной гимнастики (части занятия, физиологическая кривая физической нагрузки).

12. Раскройте механизм формирования компенсаций в ЛФК. Приведите примеры.

13. Методы оценки функционального состояния больного. Определение эффективности ЛФК при различных заболеваниях (например, в травматологии и заболеваниях сердечно-сосудистой системы).

14. Методики дозирования физических нагрузок в ЛФК.

15. Организация ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях.

16. Лечебный массаж и его виды. Методические особенности, показания и противопоказания. Сочетание с ЛФК и физиотерапией.



17. Определите понятие «травма» и охарактеризуйте виды травматизма.
18. Виды травм и их общая характеристика.
19. Современные методы лечения и реабилитации в травматологии.
20. Понятие о переломах. Виды переломов. Способы иммобилизации. Общие принципы лечения и реабилитации.
21. Физическая реабилитация при переломах длинных трубчатых костей. Виды иммобилизации. Периоды и задачи ЛФК в процессе реабилитации. Средства и методы по периодам.
22. Переломы позвоночника без повреждения спинного мозга. Виды переломов. Задачи ЛФК и массажа по периодам. Средства и методы реабилитации.
23. Виды переломов костей таза. Методы иммобилизации и физической реабилитации в зависимости от вида перелома и периода.
24. Понятие об осанке. Краткая характеристика различных дефектов осанки. Средства и формы ЛФК при нарушениях осанки. Методы ЛФК и массаж при нарушениях осанки (группы упражнений). Профилактика.
25. Плоскостопие и его виды. Диагностика. Методы ЛФК и массажа. Специальные упражнения.
26. Понятие о сколиозе. Виды и степени сколиоза. Различные группы упражнений, применяемые при лечении сколиозов. Корректирующая гимнастика – основная форма ЛФК.
27. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Интра- и экстракардиальные факторы кровообращения.
28. Понятие об ишемической болезни сердца /ИБС/. Задачи и особенности методики физической реабилитации у больных ИБС.
29. Понятие об функциональных классах при ИБС. Особенности дозирования физических нагрузок в зависимости от функционального состояния больного /функционального класса/.
30. Понятие об инфаркте миокарда. Задачи и методики ЛФК в остром периоде /I период ЛФК/ инфаркта миокарда.
31. Реабилитация больных при инфаркте миокарда. Задачи и содержание программы физической реабилитации на разных этапах реабилитации.
32. Задачи и содержание физической реабилитации при инфарктах миокарда на санаторном этапе.
33. Задачи и содержание физической реабилитации в постинфарктном периоде инфаркта миокарда на поликлиническом этапе реабилитации.
34. Понятие о гипертонической болезни, формы, стадии. Задачи и особенности методики ЛФК после купирования гипертонического криза и в период ремиссии /стационарная фаза/.
35. Задачи и содержание физической реабилитации больных гипертонической болезнью /II стадия/ на постбольничных фазах реабилитации.
36. Понятие о гипотонических состояниях. Задачи и методика ЛФК при гипотонических состояниях /хроническая первичная и вторичная гипотоническая болезнь/.
37. Врачебно-педагогический контроль за адекватностью и эффективностью физических тренировок больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Значение физических упражнений как основного многофакторного средства во вторичной профилактике сердечно-сосудистых заболеваний на стационарной и постстационарной фазах реабилитации.
38. Клиническое проявление дыхательной недостаточности при заболеваниях органов дыхания.
39. Методические правила и подходы при использовании ОРУ и ДУ при заболеваниях органов дыхания /примеры/.
40. Воспаление легких. Физическая реабилитация при пневмонии. Задачи и методика ЛФК при пневмонии.

41. Бронхиальная астма. Этиопатогенез. Клиника. Особенности методики восстановительного лечения при бронхиальной астме.
42. Дренажные положения при патологических процессах в различных отделах легких.
43. Клинико-физиологическое обоснование лечебного применения средств восстановления при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
44. Гастриты. Особенности течения гастритов. Комплексное воздействие средств восстановления при гастритах.
45. Язвенная болезнь желудка и 12-й перстной кишки. Этиопатогенез. Клиника. Особенности восстановительного лечения.
46. Колиты. Роль физических упражнений в восстановительном лечении при этом заболевании.
47. Опущение органов брюшной полости. Роль физических упражнений в восстановительном лечении при этих заболеваниях. Физическая реабилитация при нарушениях моторной функции желудочно-кишечного тракта.
48. Обмен веществ. Виды расстройств обмена веществ. Обоснование лечебного применения средств восстановления при нарушении обмена веществ.
49. Ожирение, формы, отклонения в организме при ожирении. Физическая реабилитация при ожирении.
50. Сахарный диабет. Клиническая картина. Особенности восстановительного лечения при сахарном диабете.
51. Реабилитация больных с заболеваниями суставов. Основные клинические данные о заболеваниях суставов воспалительного, дегенеративного и смешанного характера. Задачи и содержание реабилитационных мероприятий при них.
52. Артриты. Клиническая картина. Задачи и методика ЛФК по периодам ЛФК.
53. Артрозы. Задачи и методика ЛФК при артрозах.
54. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях суставов.
55. Врачебно-педагогический контроль адекватности и эффективности физических тренировок больных с заболеваниями суставов.
56. Физическая реабилитация больных после инсульта на I этапе.
57. Физическая реабилитация больных после инсульта на II и III этапах.
58. Физическая активность и рекреационная деятельность в структуре физической реабилитации.
59. Курортно-рекреационный потенциал и его значение в реабилитации.
60. Система реабилитации в условиях современного курорта.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.**

### **а) Основная литература:**

1. Физическая реабилитация : в 2 т. : учеб. для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подгот. "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" : рек. эмс ИНПО ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / под ред. С.Н. Попова. - М.: Academia, 2013.
2. Лечебная физическая культура: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адапт. физ. культура): доп. М-вом образования РФ/ под ред. С.Н. Попова. - 9-е изд., стер. - М.: Academia, 2013. - 413 с.: ил.
3. Козырева О.В., Иванов А.А. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия: учеб. словарь-справочник. – М.: Советский спорт, 2010 – 280 с.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Апанасенко, Г.Л. Лечебная физкультура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы / Апанасенко Г.Л., Волков В.В., Науменко Р.Г. - Киев: Здоров'я, 1987. - 120 с.

2. Беляя, Н.А. Лечебная физкультура и массаж : учеб.-метод. пособие для мед. работников / Н.А. Беляя ; М-во здравоохранения РФ [и др.]. - [2-изд.]. - М.: Сов. спорт, 2004. - 272 с.
3. Валеев, Н.М. Восстановление работоспособности спортсменов после травм опорно-двигательного аппарата : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 032101, 032102 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / Н.М. Валеев. - М.: Физ. культура, 2009. - 292 с.
4. Валеев, Н.М. Физическая реабилитация больных с заболеваниями органов дыхания : учеб.-метод. пособие для специальности 032102.65 : [рек. Эксперт.-метод. советом РГУФКСИТ] / Н.М. Валеев, Н.Л. Иванова ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М.: [Физ. культура], 2009. - 81 с.
5. Епифанов, В.А. Лечебная физическая культура и массаж: учеб. пособие для вузов. - М.: ГЗОТААМЕД, 2004. - 560 с.
6. Козырева, О.В. Лечебная физкультура для дошкольников : При нарушениях опорно-двигат. аппарата: Пособие для инструкторов ЛФК, воспитателей и родителей: Доп. М-вом образования РФ / Козырева Ольга Владимировна. - М.: Просвещение, 2003. - 112 с.
7. Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации : руководство для врачей / Под ред. А. Ф. Каптелина, И. П. Лебедевой. - М.: Медицина, 1995. - 400 с.
8. Медицинская реабилитация (руководство) / Под ред. проф. Боголюбова В.М., том 1,2,3. - Смоленск, 2007.
9. Мошков, В.Н. Лечебная физическая культура на курортах и в санаториях : краткое руководство / При уч. проф. П. И. Белоусова и др. / В.Н. Мошков.- 3-е изд., доп. и перераб. – М.: Медицина, 1968. - 484 с.
10. Реабилитация больных с травматической болезнью спинного мозга / [под общ ред. Г.Е. Ивановой [и др.]]. - М.: Моск. учеб., 2010. - 639 с.
11. Транквилиитати, А.Н. Восстановить здоровье. - М.: ФиС, 1992. - 304 с.

**в)Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <http://manual-pt.sdc-eu.info/14.html> Физическая терапия: электронное учебное пособие.
2. <https://rucont.ru> Электронная библиотека: национальный цифровой ресурс «Рукопт»

**г)Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине активно должны использоваться технические средства - персональные компьютеры, проектор, акустическая система для демонстрации учебных слайдов и видеороликов.

**Методы обучения с использованием информационных технологий**

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Физическая реабилитация», относятся:

- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);
- консультирование студентов посредством системы МОДУС.

**Перечень программного обеспечения.**

- Компьютеры должны быть оснащены следующим программным обеспечением:
- операционной системой MicrosoftWindowsXP или MicrosoftWindows 7; -
  - текстовым редактором MicrosoftWord (2003 и выше);
  - средством для просмотра pdf -файлов AdobeReader;
  - редактором MicrosoftPowerPoint.

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для успешного формирования соответствующих компетенций по дисциплине «Физическая реабилитация» для студентов имеется необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение лекционных и семинарских занятий:

**9.** Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

**10.** Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Физическая реабилитация» для обучающихся 3 курса института Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, направления подготовки 49.03.03 – Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, профилю «Менеджмент рекреации и туризма», «Спортивно-оздоровительный туризм» очной формы обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры.  
Сроки изучения дисциплины: 5 семестр (очная форма обучения).  
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Устный опрос по теме «Общие основы лечебной физической культуры»	5 неделя	8
2	Презентация на тему «Лечебная физическая культура при заболеваниях внутренних органов и травмах опорно-двигательного аппарата» (нозология по выбору студента)	12-15 недели	10
3	Выступление на семинаре	16-18 недели	10
4	Тестирование по изученным темам	19 неделя	15
5	Разработка комплекса лечебной гимнастики и проведение практического занятия (нозология по выбору студента)	В течение семестра	10
6	Посещение занятий	В течение семестра	17 (0,25 балла за одно занятие)
	<b>Экзамен</b>		<b>30</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Презентация на тему «Лечебная физическая культура при заболеваниях внутренних органов и травмах опорно-двигательного аппарата» (нозология по выбору студента)	10
3	Реферат по теме «Методика лечебной физической культуры» (нозология по выбору студента)	10

4	Тестирование по изученным темам	15
5	Разработка комплекса лечебной гимнастики и проведение практического занятия (нозология по выбору студента)	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической культуры**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Б1.Б.20 ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ»**

Направление подготовки: 49.03.03 – Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль): Менеджмент рекреации и туризма, Спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины «Физическая реабилитация»** составляет 4 зачетные единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины:** 5 семестр (очная форма обучения), 8, 9 семестры (заочная форма обучения).

**Цель освоения дисциплины:** формирование систематизированных знаний в области основ физической реабилитации; развитие и воспитание личностных качеств готовности к профессиональной деятельности.

3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
<b>ПК-1</b>			
	<b>Знать:</b> - важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма.	5	8, 9
	<b>Владеть:</b> - методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации, физической реабилитации и туризма людей разного возраста и пола.	5	8, 9
<b>ПК-5</b>			
	<b>Уметь:</b> - использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их.	5	8, 9
	<b>Владеть:</b> - техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности.	5	8, 9
<b>ПК-6</b>			
	<b>Знать:</b> - историю, теорию и методику физической культуры, физической рекреации, физической реабилитации и спортивно-оздоровительного туризма.	5	8, 9
<b>ПК-7</b>			
	<b>Владеть:</b> - методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о психофизическом состоянии индивида.	5	8, 9
<b>ПК-30</b>			
	<b>Знать:</b> - теоретико-методические, организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма, физической рекреации и реабилитации.	5	8, 9



#### 4. Краткое содержание дисциплины «Физическая реабилитация»:

очная форма обучения, профиль «Менеджмент рекреации и туризма», «Спортивно-оздоровительный туризм»

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Раздел 1. Организационно-методические основы физической реабилитации	5	2	6	7		
2	Раздел 2. Физическая реабилитация в травматологии	5	4	6	10		
3	Раздел 3. Физическая реабилитация при дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии	5	4	6	8		
4	Раздел 4. Физическая реабилитация при сердечно-сосудистых заболеваниях	5	4	6	8		
5	Раздел 5. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания	5	2	6	8		
6	Раздел 6. Физическая реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и органов мочевого выделения	5	2	4	8		
7	Раздел 7. Физическая реабилитация при заболеваниях суставов и нарушении обмена веществ	5	2	4	8		
8	Раздел 8. Физическая реабилитация при заболеваниях нервной системы	5	4	6	10		
<b>Итого часов: 144</b>			<b>24</b>	<b>44</b>	<b>67</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

заочная форма обучения, профиль «Менеджмент рекреации и туризма»

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	--	--	--	---

			онногоЗанятия	арскогоЗанятия	Самостоятельн	Контроль	
<b>1</b>	Раздел 1. Организационно-методические основы физической реабилитации	8	2	-	10		
<b>2</b>	Раздел 2. Физическая реабилитация в травматологии	8	1	-	20		
<b>3</b>	Раздел 3. Физическая реабилитация при дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии	8	1	2	20		
<b>4</b>	Раздел 4. Физическая реабилитация при сердечно-сосудистых заболеваниях	9	1	2	20		
<b>5</b>	Раздел 5. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания	9	1	2	10		
<b>6</b>	Раздел 6. Физическая реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и органов мочевого выделения	9	-	1	10		
<b>7</b>	Раздел 7. Физическая реабилитация при заболеваниях суставов и нарушении обмена веществ	9	-	1	7		
<b>8</b>	Раздел 8. Физическая реабилитация при заболеваниях нервной системы	9	2	2	20		
	<b>Итого часов:</b>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>117</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра методики комплексных форм физической культуры**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.Б.21 Курортология»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

(код и наименование)

Направленность (профиль):

Менеджмент рекреации и туризма, Спортивно-оздоровительный туризм

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная и (или)*

*заочная* Год набора 2018г.

---

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № 66 от «26» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № 23 от «26» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Максаковская Наталья Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры.

Рецензент: Гржебина Людмила Михайловна, кандидат социологических наук, доцент  
кафедры Социологии

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Курортология» является формирование у будущих специалистов сферы туризма знаний основ санаторно-курортной деятельности, мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения страны, организации оздоровительного туризма, создание у студентов целостного представления о принципах организации обслуживания туристов, методах анализа курортной дестинации для эффективного проектирования туристского продукта, условиях внедрения новых оздоровительных технологий, ориентированных на запросы потребителя. Дисциплина «Курортология» реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Курортология» относится к дисциплинам базовой части ОПОП по направлению подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Условием эффективного изучения данной дисциплины является усвоение таких дисциплин, как «Введение в профессиональную деятельность», «География рекреационных систем и туризма», «Анатомия и морфология человека», «Физиология человека». В свою очередь, знания, приобретенные студентами в процессе освоения дисциплины «Курортология», могут быть использованы студентами для изучения таких дисциплин как «Рекреалогия», «Биоритмология», «Менеджмент рекреативно-оздоровительной деятельности», «Менеджмент туроператорской деятельности», «Маркетинг рекреации и туризма» и в рамках Государственной итоговой аттестации.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма	Заочная форма
1	3	4	
ПК-20	способностью реализовать технологии турагентской и туроператорской деятельности	6	8-9
	Знать: - географию центров различных видов туризма, рекреационных систем и подсистем; - мирохозяйственную систему рекреации и туризма, туристской и рекреационной деятельности; - организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения; - рекреационные и туристские ресурсы, индустрию и	6	8-9

	инфраструктуру рекреации и туризма;		
	Уметь: - использовать примеры рекреологического и туристско-страноведческого анализа современного состояния и перспектив развития рекреационных систем и туризма по избранным территориям; - разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии;	6	8-9
	Владеть: - методами анализа спроса и формирования предложений туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских услуг на макро-региональном и региональном уровнях	6	8-9
<b>ПК-22</b>	готовностью практически осуществить маркетинг и реализовать технику продаж туристских и рекреационных услуг	6	8-9
	Знать: - географию центров различных видов туризма, рекреационных систем и подсистем; - мирохозяйственную систему рекреации и туризма, туристской и рекреационной деятельности	6	8-9
	Уметь: - использовать примеры рекреологического и туристско-страноведческого анализа современного состояния и перспектив развития рекреационных систем и туризма по избранным территориям; - разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии;	6	8-9
	Владеть: - методами анализа спроса и формирования предложений туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских услуг на макро-региональном и региональном уровнях; - методами и средствами сбора, обобщения и использования информации	6	8-9
<b>ПК-26</b>	способностью конструировать и продвигать туристский продукт и циклы оздоровительно-рекреационного обслуживания различных социально-демографических групп населения и туристов	6	8-9
	Знать: - организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения; - основные направления туристской деятельности и их содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация)	6	8-9
	Уметь: - разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии	6	8-9
	Владеть: - методикой проведения маркетинговых исследований и менеджмента рекреативно-оздоровительных, реабилитационных и туристских услуг	6	8-9
<b>ПК- 31</b>	способностью на практике исследовать рынок туристских и рекреационно-оздоровительных услуг, интересы и потребности потребителей	6	8-9

	Знать: - организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения; - технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях	6	8-9
	Уметь: - использования различные виды рекламы рекреационных форм занятий и туризма, их специфику в зависимости от объекта рекламы и изменения конъюнктуры;	6	8-9
	Владеть: - методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности	6	8-9

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

##### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного		
1	Понятие о санаторно-курортной деятельности, ее правовое регулирование, основные типы санаторно-курортных организаций	6	4	8	10	Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос.	
2	Ресурсное обеспечение функционирования предприятий санаторно-курортной отрасли	6	6	10	15	Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос.	
3	Санаторно-курортный продукт	6	4	8	10	Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос. Деловая игра.	
4	Маркетинг в санаторно-курортной деятельности	6	4	8	12	Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос. Деловая игра.	
<b>Итого часов:</b>			<b>18</b>	<b>34</b>	<b>4</b>		<b>Экзамен</b>

			7	
--	--	--	---	--

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Конного Занятия	арского Занятия	Самостоятельн	Контроль	
1	Понятие о санаторно-курортной деятельности, ее правовое регулирование, основные типы санаторно-курортных организаций	8-9	2	2	2	0	Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос.
2	Ресурсное обеспечение функционирования предприятий санаторно-курортной отрасли	8-9	2	2	2	3	Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос.
3	Санаторно-курортный продукт	8-9	2	2	2	0	Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос. Деловая игра.
4	Маркетинг в санаторно-курортной деятельности	8-9	2	2	2	0	Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос. Деловая игра.
<b>Итого часов:</b>			<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>Экзамен</b>

#### 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме подготовки и защиты рефератов и презентаций, опросов и деловых игр.

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) основная литература:



1. Барышева, Е.С. Курортология : учеб. пособие / Н.Г. Мязина, Е.С. Барышева .— Оренбург : ОГУ, 2016 .— 220 с. : ил. — ISBN 978-5-7410-1432-5. Режим доступа: <https://www.rucont.ru/read/1734463?file=468888&f=1734463>
2. Ветитнев, А.М. Курортное дело [Электронный ресурс] : электрон. учеб. / А.М. Ветитнев, Л.Б. Журавлева. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. и прогр. - М.: Кнорус, 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв., цв.
3. Ветитнев, А.М. Лечебный туризм : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. 100201 и по специальности 100103 : рек. УМО учеб. заведений РФ по образованию в обл. сервиса и туризма Минобрнауки России / А.М. Ветитнев, А.С. Кусков. - М.: форум, 2010. - 590 с.: ил.
4. Губа, В.П. Лечебно-оздоровительный туризм : [учеб. для студентов вузов] / В.П. Губа, Ю.С. Воронов, В.Ю. Карпов. - М.: Физ. культура, 2010. - 117 с.: табл.
5. Кусков, А.С. Курортология и оздоровительный туризм : учеб. пособие / А.С. Кусков, О.В. Лысикова. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 317 с.

б) дополнительная литература:

1. Барчуков, И.С. Санаторно-курортное дело : орг., менеджмент, отдых : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению 080500 / И.С. Барчуков, Ю.Б. Башин, А.В. Зайцев ; М-во образования и науки РФ, Акад. повышения квалификации и проф. переподгот. работников образования. - М.: АПК и ППРО Academia, 2009. - 287 с.: табл.
2. Ветитнев, А.М. Интернет-маркетинг санаторно-курортных услуг : учеб. пособие по специальности "Соц.-культур. сервис и туризм" : рек. Ученым советом Соч. гос. ун-та туризма и курорт. дела / А.М. Ветитнев, Я. А. Ашкинадзе. - М.: Финансы и статистика, 2007. - 160 с.: ил.
3. Драчева, Е.Л. Специальные виды туризма : Лечебный туризм : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Экономика и упр. на предприятии туризма и гостинич. хоз-ва" : доп. Умо по образованию в обл. произв. менеджмента / Е.Л. Драчева. - М.: Кнорус, 2010. - 151 с.
4. Правовой режим курортов : практикум. Направление подготовки 40.03.01 – Юриспруденция. Магистратура / О. В. Садовская, И. М. Вильгоненко, Е. Н. Федорченко, А. Д. Анучкина, А. Р. Баласанян, Ю. А. Титенко, Н. Ю. Белокопытова, Ю. Н. Слепенок .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2015 .— 153 с. Режим доступа <https://www.rucont.ru/read/2180336?file=578832&f=2180336#page=1&zoom=auto,-169,601>
5. Субеева, Н.А. Организация питания в курортных и гостиничных комплексах : учеб. пособие в двух ч. Ч. 2: Организация спецобслуживания в индустрии гостеприимства / Н.А. Субеева ; М-во образования и науки РФ, Ом. гос. ин-т сервиса, Каф. соц.-культур. сервиса и туризма. - Омск: ОГИС, 2010. - 97 с.: табл.
6. Третьякова, Т.Н. Основы курортного дела : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц.-культур. сервис и туризм" : доп. М-вом образования и науки РФ / Т.Н. Третьякова. - М.: Academia, 2008. - 286 с.: табл.
7. Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации" <http://base.garant.ru/136248/>
8. Филимонова, И. Ю. Медицинская география и курортология : учеб.-метод. комплекс / И. Ю. Филимонова .— : Газпром-печать, 2009 .— 119 с. Режим доступа: <https://www.rucont.ru/read/486609?file=193402&f=486609#page=1&zoom=auto,-82,362>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

[www.rata.ru](http://www.rata.ru) - официальный сайт Российского союза туриндустрии

[www.russiatourism.ru](http://www.russiatourism.ru) - официальный сайт Федерального агентства по туризму

(Ростуризм)

<http://sankurtur.ru/> - сайт по вопросам курортологии и санаторной базы России;

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - «Университетская библиотека онлайн»;

www.rucont.ru - Национальный цифровой ресурс «Руконт»;  
www.rsl.ru - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ.  
www.proquest.com - «Health Research Premium Collection» компании ProQuest

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Офисный пакет приложений – Microsoft Office.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант, Консультант Плюс.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru).

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Для проведения лекций и практических занятий используется проектор, экран, компьютер с выходом в интернет, колонки.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Курортология» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 3 курса, направления подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) «Менеджмент рекреации и туризма», «Спортивно-оздоровительный туризм» очной и заочной формы обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: методики комплексных форм физической культуры  
Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр – очная, 8-9 семестр - заочная.  
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

#### Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>21</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Деловая игра «Создание санаторно-курортного тура»	32 неделя	15
2	Деловая игра «Маркетинговые исследования в санаторно-курортном деле»	34 неделя	15
3	Выступление на семинаре: Понятие о санаторно-курортной деятельности, ее правовое регулирование, основные типы санаторно-курортных организаций	В течение семестра	5
	Ресурсное обеспечение функционирования предприятий санаторно-курортной отрасли		5
	Санаторно-курортный продукт		5
	Маркетинг в санаторно-курортной деятельности		5
4	Написание реферата по одной из выбранных тем	В течение семестра	по 10
5	Презентация по одной из выбранных тем	В течение семестра	по 10
6	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<b>Экзамен</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Написание реферата по теме занятия, пропущенного студентом: Понятие о санаторно-курортной деятельности, ее правовое регулирование,	10

<sup>21</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	основные типы санаторно-курортных организаций Ресурсное обеспечение функционирования предприятий санаторно-курортной отрасли Санаторно-курортный продукт Маркетинг в санаторно-курортной деятельности	10 10 10
2	Презентация по теме занятия, пропущенного студентом: Понятие о санаторно-курортной деятельности, ее правовое регулирование, основные типы санаторно-курортных организаций Ресурсное обеспечение функционирования предприятий санаторно-курортной отрасли Санаторно-курортный продукт Маркетинг в санаторно-курортной деятельности	10 10 10 10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**  
**Кафедра методики комплексных форм физической культуры**

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.Б.21 Курортология»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»  
(код и наименование)

Направленность (профиль):

Менеджмент рекреации и туризма, Спортивно-оздоровительный туризм  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 6 семестр - очная форма обучения, 8-9 семестр – заочная форма.
3. **Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целью изучения дисциплины «Курортология» является формирование у будущих специалистов сферы туризма знаний основ санаторно-курортной деятельности, мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения страны, организации оздоровительного туризма, создание у студентов целостного представления о принципах организации обслуживания туристов, методах анализа курортной дестинации для эффективного проектирования туристского продукта, условиях внедрения новых оздоровительных технологий, ориентированных на запросы потребителя. Дисциплина «Курортология» реализуется на русском языке.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма	Заочная форма
1	3	4	
ПК-20	способностью реализовать технологии турагентской и туроператорской деятельности	6	8-9
	Знать: - географию центров различных видов туризма, рекреационных систем и подсистем; - мирохозяйственную систему рекреации и туризма, туристской и рекреационной деятельности; - организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения; - рекреационные и туристские ресурсы, индустрию и инфраструктуру рекреации и туризма;	6	8-9
	Уметь: - использовать примеры рекреологического и туристско-страноведческого анализа современного состояния и перспектив развития рекреационных систем и туризма по избранным территориям; - разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии;	6	8-9
	Владеть: - методами анализа спроса и формирования предложений	6	8-9

	туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских услуг на макро-региональном и региональном уровнях		
<b>ПК-22</b>	готовностью практически осуществить маркетинг и реализовать технику продаж туристских и рекреационных услуг	6	8-9
	Знать: - географию центров различных видов туризма, рекреационных систем и подсистем; - мирохозяйственную систему рекреации и туризма, туристской и рекреационной деятельности	6	8-9
	Уметь: - использовать примеры рекреологического и туристско-страноведческого анализа современного состояния и перспектив развития рекреационных систем и туризма по избранным территориям; - разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии;	6	8-9
	Владеть: - методами анализа спроса и формирования предложений туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских услуг на макро-региональном и региональном уровнях; - методами и средствами сбора, обобщения и использования информации	6	8-9
<b>ПК-26</b>	способностью конструировать и продвигать туристский продукт и циклы оздоровительно-рекреационного обслуживания различных социально-демографических групп населения и туристов	6	8-9
	Знать: - организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения; - основные направления туристской деятельности и их содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация)	6	8-9
	Уметь: - разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии	6	8-9
	Владеть: - методикой проведения маркетинговых исследований и менеджмента рекреативно-оздоровительных, реабилитационных и туристских услуг	6	8-9
<b>ПК- 31</b>	способностью на практике исследовать рынок туристских и рекреационно-оздоровительных услуг, интересы и потребности потребителей	6	8-9
	Знать: - организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения; - технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях	6	8-9
	Уметь: - использования различные виды рекламы рекреационных форм занятий и туризма, их специфику в зависимости от объекта рекламы и изменения конъюнктуры;	6	8-9

	Владеть: - методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности	6	8-9
--	---	---	-----

### 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Конного Занятия	арского Занятия	Самостоятельн		
1	Понятие о санаторно-курортной деятельности, ее правовое регулирование, основные типы санаторно-курортных организаций	6	4	8	10	Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос.	
2	Ресурсное обеспечение функционирования предприятий санаторно-курортной отрасли	6	6	10	15	Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос.	
3	Санаторно-курортный продукт	6	4	8	10	Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос. Деловая игра.	
4	Маркетинг в санаторно-курортной деятельности	6	4	8	12	Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос. Деловая игра.	
<b>Итого часов:</b>			<b>18</b>	<b>34</b>	<b>47</b>		<b>Экзамен</b>

#### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	--	--	---



			онногоЗанятия	арскогоЗанятия	Самостоятельн	Контроль	
<b>1</b>	Понятие о санаторно-курортной деятельности, ее правовое регулирование, основные типы санаторно-курортных организаций	8-9	2	2	20	Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос.	
<b>2</b>	Ресурсное обеспечение функционирования предприятий санаторно-курортной отрасли	8-9	2	2	23	Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос.	
<b>3</b>	Санаторно-курортный продукт	8-9	2	2	20	Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос. Деловая игра.	
<b>4</b>	Маркетинг в санаторно-курортной деятельности	8-9	2	2	20	Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос. Деловая игра.	
<b>Итого часов:</b>			<b>8</b>	<b>8</b>	<b>83</b>		<b>Экзамен</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра методики комплексных форм физической культуры**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.Б.22 Рекреология»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

(код и наименование)

Направленность (профиль):

Менеджмент рекреации и туризма, Спортивно-оздоровительный туризм

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная и (или)*

*заочная* Год набора 2018г.

---

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № 66 от «26» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № 23 от «26» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители:

Колотова Елизавета Владимировна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры.

Максаковская Наталья Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры.

Гониянц Степан Александрович (общая редакция) – кандидат педагогических наук,  
профессор, заведующий кафедрой Методики комплексных форм физической культуры.

Рецензент: Гржебина Людмила Михайловна, доктор социологических наук, доцент  
кафедры Философии и социологии

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – сформировать систему знаний о рекреации, о социальном и экономическом значении рекреации и рекреационных систем в жизни человека и общества.

Таким образом, курс «Рекреалогия» рассчитан на формирование у студентов знаний о рекреационных потребностях и соответствующих им форм рекреационной деятельности. Данный курс позволит студентам получить представление о принципах, методах и новых подходах организации отдыха в соответствии с исторически меняющимися рекреационными потребностями общества, о социальной значимости рекреации, об идеологии отдыха, о специфике рекреационных систем и взаимных связях элементов рекреационных систем.

Дисциплина «Рекреалогия» реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Рекреалогия» относится к дисциплинам базовой части ОПОП по направлению подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Условием эффективного изучения данной дисциплины является усвоение таких дисциплин, как «Введение в профессиональную деятельность», «География рекреационных систем и туризма», «Культурология», «Общая экология». В свою очередь, знания, приобретенные студентами в процессе освоения дисциплины «Рекреалогия», могут быть использованы студентами для изучения таких дисциплин как «Основы экологического туризма», «Менеджмент рекреативно-оздоровительной деятельности», «Менеджмент туроператорской деятельности», «Менеджмент иностранного туризма» и в рамках Государственной итоговой аттестации.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		очная форма	заочная форма
1	3	4	
ПК-20	способностью реализовать технологии турагентской и туроператорской деятельности	5	5-6
	Знать: - географию центров различных видов туризма, рекреационных систем и подсистем; - мирохозяйственную систему рекреации и туризма, туристской и рекреационной деятельности; - организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации,	5	5-6

	туризма и краеведения; - рекреационные и туристские ресурсы, индустрию и инфраструктуру рекреации и туризма;		
	Уметь: - использовать примеры рекреологического и туристско-страноведческого анализа современного состояния и перспектив развития рекреационных систем и туризма по избранным территориям; - разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии;	5	5-6
	Владеть: - методами анализа спроса и формирования предложений туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских услуг на макро-региональном и региональном уровнях	5	5-6
<b>ПК-24</b>	готовностью организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, рекреационно-оздоровительного, культурно-досугового, санаторно-курортного и туристско-краеведческого профиля	5	5-6
	Знать: - историю, закономерности и принципы становления отечественной и зарубежных систем рекреативно-оздоровительной деятельности и туризма, их роль и место в общей системе рекреации, санаторно-курортного профиля, туризма и краеведения; - организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения; - основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма; - технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях;	5	5-6
	Уметь: - определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека	5	5-6
	Владеть: - методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности	5	5-6
<b>ПК-26</b>	способностью конструировать и продвигать туристский продукт и циклы оздоровительно-рекреационного обслуживания различных социально-демографических групп населения и туристов	5	5-6
	Знать: - организационную структуру профессиональной	5	5-6

	деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения; - основные направления туристской деятельности и их содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация)		
	Уметь: - разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии	5	5-6
	Владеть: - методикой проведения маркетинговых исследований и менеджмента рекреативно-оздоровительных, реабилитационных и туристских услуг	5	5-6
<b>ПК- 31</b>	способностью на практике исследовать рынок туристских и рекреационно-оздоровительных услуг, интересы и потребности потребителей	5	5-6
	Знать: - организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения; - технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях	5	5-6
	Уметь: - использования различные виды рекламы рекреационных форм занятий и туризма, их специфику в зависимости от объекта рекламы и изменения конъюнктуры;	5	5-6
	Владеть: - методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности	5	5-6

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

##### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного		
1	Введение в курс. Основные понятия рекреологии. Рекреационная система и	5	4	8	10	Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос.	

	территориальная рекреационная система						
2	Рекреационная деятельность	5	6	10	11	Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос. Деловая игра.	
3	Рекреационные ресурсы. Рекреационный потенциал	5	4	10	1 2	Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос. Деловая игра.	
4	Управление и стратегия развития сферы рекреации и туризма	5	4	8	1 2	Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос.	
<b>Итого часов:</b>			<b>18</b>	<b>36</b>	<b>4 5</b>		<b>Экзамен</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Конного Занятия	Паркового Занятия	Самостоятельно		
1	Введение в курс. Основные понятия рекреологии. Рекреационная система и территориальная рекреационная система	5- 6	1	2	2 0	Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос.	
2	Рекреационная деятельность	5	1	2	2 5	Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос. Деловая игра.	
3	Рекреационные ресурсы. Рекреационный потенциал	5	1	4	2 0	Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос. Деловая игра.	
4	Управление и стратегия развития сферы рекреации и туризма	5	1	2	2 0	Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос.	
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>10</b>	<b>8 5</b>		<b>Экзамен</b>

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме подготовки и защиты рефератов и презентаций, опросов и деловых игр.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) основная литература:

1. Биржаков, М.Б. Введение в туризм / Биржаков Михаил Борисович ; Карел. ин-т туризма, Ленинград. обл. ун-т им. А.С. Пушкина. - Изд. 9-е, перераб. и доп. - М.; СПб.: Нев. Фонд: Герда, 2008. - 576 с.: табл.
2. Дурович, А.П. Организация туризма / Александр Дурович. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 318 с.: ил.

б) дополнительная литература:

9. Барчуков, И.С. Санаторно-курортное дело : орг., менеджмент, отдых : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению 080500 / И.С. Барчуков, Ю.Б. Башин, А.В. Зайцев ; М-во образования и науки РФ, Акад. повышения квалификации и проф. переподгот. работников образования. - М.: АПК и ППРО Academia, 2009. - 287 с.: табл.
10. Драчева, Е.Л. Специальные виды туризма : Лечебный туризм : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Экономика и упр. на предприятии туризма и гостинич. хоз-ва" : доп. Умо по образованию в обл. произв. менеджмента / Е.Л. Драчева. - М.: Кнорус, 2010. - 151 с.
11. Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации" <http://base.garant.ru/136248/>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

[www.rata.ru](http://www.rata.ru) - официальный сайт Российского союза туристической индустрии

[www.russiatourism.ru](http://www.russiatourism.ru) - официальный сайт Федерального агентства по туризму (Ростуризм)

<http://sankurtur.ru/> - сайт по вопросам курортологии и санаторной базы России;

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - «Университетская библиотека онлайн»;

[www.rucont.ru](http://www.rucont.ru) - Национальный цифровой ресурс «Рукопт»;

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ.

[www.proquest.com](http://www.proquest.com) - «Health Research Premium Collection» компании ProQuest

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Офисный пакет приложений – Microsoft Office.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант, Консультант Плюс.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru).



## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Для проведения лекций и практических занятий используется проектор, экран, компьютер с выходом в интернет, колонки.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Рекреалогия» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 3 курса, направления подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) «Менеджмент рекреации и туризма», «Спортивно-оздоровительный туризм» очной и заочной формы обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: методики комплексных форм физической культуры  
Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 семестр – очная, 5-6 семестр - заочная.  
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

#### Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>22</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Деловая игра «Рекреационная деятельность» на примере выбранного одного из курортов	10 неделя	15
2	Деловая игра «Рекреационные ресурсы. Рекреационный потенциал» на примере выбранного одного из курортов	12 неделя	15
3	Выступление на семинаре: Введение в курс. Основные понятия рекреалогии. Рекреационная система и территориальная рекреационная система.	В течение семестра	5
	Рекреационная деятельность		5
	Рекреационные ресурсы. Рекреационный потенциал		5
	Управление и стратегия развития сферы рекреации и туризма		5
4	Написание реферата по одной из выбранных тем	В течение семестра	по 10
5	Презентация по одной из выбранных тем	В течение семестра	по 10
6	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<b>Экзамен</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
---	-------------------------------------	----------------------------

<sup>22</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

1	Написание реферата по теме занятия, пропущенного студентом:	
	Введение в курс. Основные понятия рекреалогии. Рекреационная система и территориальная рекреационная система.	10
	Рекреационная деятельность	10
	Рекреационные ресурсы. Рекреационный потенциал	10
	Управление и стратегия развития сферы рекреации и туризма	10
2	Презентация по теме занятия, пропущенного студентом:	
	Введение в курс. Основные понятия рекреалогии. Рекреационная система и территориальная рекреационная система.	10
	Рекреационная деятельность	10
	Рекреационные ресурсы. Рекреационный потенциал	10
	Управление и стратегия развития сферы рекреации и туризма	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**  
**Кафедра методики комплексных форм физической культуры**

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.Б.22 Рекреология»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»  
(код и наименование)

Направленность (профиль):

Менеджмент рекреации и туризма, Спортивно-оздоровительный туризм  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 5 семестр - очная форма обучения, 5-6 семестр – заочная форма.

**3.Цель освоения дисциплины (модуля):**

Цель изучения дисциплины – сформировать систему знаний о рекреации, о социальном и экономическом значении рекреации и рекреационных систем в жизни человека и общества.

Таким образом, курс «Рекреалогия» рассчитан на формирование у студентов знаний о рекреационных потребностях и соответствующих им форм рекреационной деятельности. Данный курс позволит студентам получить представление о принципах, методах и новых подходах организации отдыха в соответствии с исторически меняющимися рекреационными потребностями общества, о социальной значимости рекреации, об идеологии отдыха, о специфике рекреационных систем и взаимных связях элементов рекреационных систем.

Дисциплина «Рекреалогия» реализуется на русском языке.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма	Заочная форма
1	наименование	2	3
		4	
<b>ПК-20</b>	способностью реализовать технологии турагентской и туроператорской деятельности	5	5-6
	Знать: - географию центров различных видов туризма, рекреационных систем и подсистем; - мирохозяйственную систему рекреации и туризма, туристской и рекреационной деятельности; - организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения; - рекреационные и туристские ресурсы, индустрию и инфраструктуру рекреации и туризма;	5	5-6
	Уметь: - использовать примеры рекреалогического и туристско-страноведческого анализа современного состояния и перспектив развития рекреационных систем и туризма по избранным территориям; - разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии;	5	5-6

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа спроса и формирования предложений туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских услуг на макро-региональном и региональном уровнях</li> </ul>	5	5-6
<b>ПК-24</b>	<p>готовностью организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, рекреационно-оздоровительного, культурно-досугового, санаторно-курортного и туристско-краеведческого профиля</p>	5	5-6
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю, закономерности и принципы становления отечественной и зарубежных систем рекреационно-оздоровительной деятельности и туризма, их роль и место в общей системе рекреации, санаторно-курортного профиля, туризма и краеведения;</li> <li>- организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения;</li> <li>- основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма;</li> <li>- технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях;</li> </ul>	5	5-6
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека</li> </ul>	5	5-6
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности</li> </ul>	5	5-6
<b>ПК-26</b>	<p>способностью конструировать и продвигать туристский продукт и циклы оздоровительно-рекреационного обслуживания различных социально-демографических групп населения и туристов</p>	5	5-6
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения;</li> <li>- основные направления туристской деятельности и их содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация)</li> </ul>	5	5-6
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии</li> </ul>	5	5-6
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой проведения маркетинговых исследований и менеджмента рекреационно-оздоровительных, реабилитационных и</li> </ul>	5	5-6

	туристских услуг		
<b>ПК- 31</b>	способностью на практике исследовать рынок туристских и рекреационно-оздоровительных услуг, интересы и потребности потребителей	5	5-6
	Знать: - организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения; - технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях	5	5-6
	Уметь: - использования различные виды рекламы рекреационных форм занятий и туризма, их специфику в зависимости от объекта рекламы и изменения конъюнктуры;	5	5-6
	Владеть: - методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности	5	5-6

### 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного		
1	Введение в курс. Основные понятия рекреологии. Рекреационная система и территориальная рекреационная система	5	4	8	10	Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос.	
2	Рекреационная деятельность	5	6	10	11	Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос. Деловая игра.	
3	Рекреационные ресурсы. Рекреационный потенциал	5	4	10	12	Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос.	

						Деловая игра.	
4	Управление и стратегия развития сферы рекреации и туризма	5	4	8	1 2	Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос.	
<b>Итого часов:</b>			<b>18</b>	<b>36</b>	<b>4 5</b>		<b>Экзамен</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Конного Занятия	Арского Занятия	Самостоятельн		
1	Введение в курс. Основные понятия рекреалогии. Рекреационная система и территориальная рекреационная система	5-6	1	2	2 0	Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос.	
2	Рекреационная деятельность	5	1	2	2 5	Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос. Деловая игра.	
3	Рекреационные ресурсы. Рекреационный потенциал	5	1	4	2 0	Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос. Деловая игра.	
4	Управление и стратегия развития сферы рекреации и туризма	5	1	2	2 0	Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос.	
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>10</b>	<b>8 5</b>		<b>Экзамен</b>



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра** теоретико-методических основ физической культуры и спорта

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.Б.20 «Теория и методика физической культуры»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Менеджмент рекреации и туризма»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: очная, *заочная*  
2018г.

Год набора

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 19 от «25» апреля 2016г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
ТМОФКиС  
(наименование)  
Протокол № 19 от «21» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
ТМОФКиС  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
ТМОФКиС  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

Составитель:

Гасанова – Матвеева Земфира Арифовна – кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры ТМОФКиС ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»;

Матвеев Лев Павлович – д.п.н., профессор, заслуженный деятель науки  
РСФСР.

Рецензент:

Цыганков Эдуард Сергеевич – д.п.н., профессор кафедры ТиМ прикладных  
видов спорта и экстремальной деятельности

### 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Данная общепрофилирующая дисциплина преследует **цель** сформировать общие научно-методические основы профессионального мировоззрения специалистов по физической культуре и спорту, заложить необходимые для этого знания, научить успешно пользоваться ими. Дисциплина реализуется на русском языке.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Теория и методика физической культуры» относится к базовой части ОПОП и реализуется на IV и V семестре очной формы обучения. На заочной форме обучения дисциплина читается на VI и VII семестре.

Предусматривается, что преподавание обобщающего предмета теории и методики физической культуры необходимо дополнять передачей соответствующих ему знаний в рамках бюджета учебного времени, выделенного на специальные дисциплины, в частности на специализации, предусматривающие подготовку методистов по физкультурной реабилитации и адаптивной физической культуре.

К числу теоретических дисциплин обязательно предшествующих освоению данного курса на очной форме обучения можно отнести:

- анатомия и морфология человека;
- физиология человека;
- педагогика;
- психология;

Дисциплина «Теория и методика физической культуры» предшествует освоению следующих дисциплин на очной форме обучения:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	3
ПК-1	<i>Знать:</i> важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма	4,5	6,7
	<i>Знать:</i> понятийный аппарат теоретико-методических и медико-биологических дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов	4,5	6,7
	<i>Знать:</i> психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности	4,5	6,7
	<i>Уметь:</i> использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости	4,5	6,7

ПК-4	от результатов контроля корректировать их.		
	<i>Уметь:</i> планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ.	4,5	6,7
	<i>Владеть:</i> методами и средствами сбора, обобщения и использования информации	4,5	6,7
	<i>Знать:</i> теорию и методику физической культуры	4,5	6,7
	<i>Уметь:</i> использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания.	4,5	6,7

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа.

**Очная форма** (4 зачетные единицы, 144 часа)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			занятия лекционного	занятия семинарского	работа самостоятельная	Контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>Часть I. Введение в общую теорию физической культуры. Системная характеристика физической культуры</b> Предмет теории и методики физической культуры и отправные определения понятий	4-5	2	2	4		
2.	Цели и задачи, достигаемые в сфере физической культуры, её компоненты (виды, разновидности) в обществе		2	2	4		
3.	Система физической культуры в обществе		2	2	1		
4.	Общие и специфические функции физической культуры				2		
5.	Виды, разновидности и структура физической культуры в обществе. Тенденции её современного развития			2	2		

	<b>Часть II. Общие основы теории и методики физического воспитания</b>					
1.	<i>Раздел 1. Общая характеристика физического воспитания: направленность, средства, методы, принципы</i> Целенаправленность и основные стороны процесса физического воспитания	2	2	2		
2.	Средства и методы в физическом воспитании	2	2	4		
3.	Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию	2	2	2		
4.	<i>Раздел 2. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания</i> Основы обучения двигательным действиям	2	2	2		
5.	Воспитание двигательных координационных и некоторых непосредственно связанных с ними способностей	2	2	2		
6.	Воспитание силовых и скоростных способностей	2	2	4		
7.	Воспитание выносливости	2	2	2		
8.	Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку, гибкость и некоторые компоненты телосложения			4		
9.	Взаимосвязь различных сторон воспитания в процессе физического воспитания	2	2	2		
10	<i>Раздел 3. Формы построения занятий, планирование и контроль в физическом воспитании</i> Формы построения занятий в физическом воспитании		2	4		
11	Планирование и контроль в физическом воспитании	2	2	2		
	<b>Часть III. Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры</b>					

1.	Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста			4	4		
2.	Физическая культура в системе воспитания детей и молодежи школьного возраста			4	2		
3.	Физическая культура в системе высшего образования и в быту студенческой молодежи			2	4		
4.	Физическая культура в системе рациональной организации труда и в быту основных контингентов трудящихся			4	2		
5.	Особенности направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста			4	4		
6.	<i>Логика и методология теоретических исследований физической культуры</i>				2		
	Итого: 144 ч		24	48	63	9	Экзамен

### Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			занятия лекционного	занятия семинарского	работа самостоятельная	Контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>Часть I. Введение в общую теорию физической культуры. Системная характеристика физической культуры</b>	4-5					
1.	Предмет теории и методики физической культуры и отправные определения понятий		2	2	4		
2.	Цели и задачи, достигаемые в сфере физической культуры, её компоненты (виды, разновидности) в обществе		2	2	4		
3.	Система физической культуры в обществе		2	2	1		

4.	Общие и специфические функции физической культуры			2		
5.	Виды, разновидности и структура физической культуры в обществе. Тенденции её современного развития			2	2	
<b>Часть II. Общие основы теории и методики физического воспитания</b>						
<i>Раздел 1. Общая характеристика физического воспитания: направленность, средства, методы, принципы</i>						
1.	Целенаправленность и основные стороны процесса физического воспитания		2	2	2	
2.	Средства и методы в физическом воспитании		2	2	4	
3.	Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию		2	2	2	
<i>Раздел 2. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания</i>						
4.	Основы обучения двигательным действиям		2	2	2	
5.	Воспитание двигательно-координационных и некоторых непосредственно связанных с ними способностей		2	2	2	
6.	Воспитание силовых и скоростных способностей		2	2	4	
7.	Воспитание выносливости		2	2	2	
8.	Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку, гибкость и некоторые компоненты телосложения				4	
9.	Взаимосвязь различных сторон воспитания в процессе физического воспитания		2	2	2	
<i>Раздел 3. Формы построения занятий, планирование и контроль в физическом воспитании</i>						
10	Формы построения занятий в физическом воспитании			2	4	
11	Планирование и контроль в физическом воспитании		2	2	2	

	<b>Часть III. Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры</b>						
1.	Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста			4	4		
2.	Физическая культура в системе воспитания детей и молодежи школьного возраста			4	2		
3.	Физическая культура в системе высшего образования и в быту студенческой молодежи			2	4		
4.	Физическая культура в системе рациональной организации труда и в быту основных контингентов трудящихся			4	2		
5.	Особенности направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста			4	4		
6.	<i>Логика и методология теоретических исследований физической культуры</i>				2		
	Итого: 144 ч		24	48	63	9	Экзамен
№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			занятия лекционного	занятия семинарского	работа самостоятельная	Контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>Часть I. Введение в общую теорию физической культуры. Системная характеристика физической культуры</b>	4-5					
1.	Предмет теории и методики физической культуры и отправные определения понятий		2	2	4		
2.	Цели и задачи, достигаемые в сфере физической культуры, её компоненты (виды, разновидности) в обществе		2	2	4		



3.	Система физической культуры в обществе		2	2	1		
4.	Общие и специфические функции физической культуры				2		
5.	Виды, разновидности и структура физической культуры в обществе. Тенденции её современного развития			2	2		
<b>Часть II. Общие основы теории и методики физического воспитания</b>							
<i>Раздел 1. Общая характеристика физического воспитания: направленность, средства, методы, принципы</i>							
1.	Целенаправленность и основные стороны процесса физического воспитания		2	2	2		
2.	Средства и методы в физическом воспитании		2	2	4		
3.	Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию		2	2	2		
<i>Раздел 2. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания</i>							
4.	Основы обучения двигательным действиям		2	2	2		
5.	Воспитание двигательных координационных и некоторых непосредственно связанных с ними способностей		2	2	2		
6.	Воспитание силовых и скоростных способностей		2	2	4		
7.	Воспитание выносливости		2	2	2		
8.	Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку, гибкость и некоторые компоненты телосложения				4		
9.	Взаимосвязь различных сторон воспитания в процессе физического воспитания		2	2	2		
<i>Раздел 3. Формы построения занятий, планирование и контроль в физическом воспитании</i>							
10	Формы построения занятий в физическом воспитании			2	4		
11	Планирование и контроль в физическом воспитании		2	2	2		

	<b>Часть III. Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры</b>						
1.	Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста			4	4		
2.	Физическая культура в системе воспитания детей и молодежи школьного возраста			4	2		
3.	Физическая культура в системе высшего образования и в быту студенческой молодежи			2	4		
4.	Физическая культура в системе рациональной организации труда и в быту основных контингентов трудящихся			4	2		
5.	Особенности направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста			4	4		
6.	<i>Логика и методология теоретических исследований физической культуры</i>				2		
	Итого: 144 ч		24	48	63	9	Экзамен
№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			занятия лекционного	занятия семинарского	работа самостоятельная	Контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>Часть I. Введение в общую теорию физической культуры. Системная характеристика физической культуры</b>	6-7					
1.	Предмет теории и методики физической культуры и отправные определения понятий		2		8		
2.	Цели и задачи, достигаемые в сфере физической культуры, её компоненты (виды, разновидности) в обществе		2		10		

3.	Система физической культуры в обществе		2		10		
4.	Общие и специфические функции физической культуры				5		
5.	Виды, разновидности и структура физической культуры в обществе. Тенденции её современного развития				5		
<b>Часть II. Общие основы теории и методики физического воспитания</b>							
<i>Раздел 1. Общая характеристика физического воспитания: направленность, средства, методы, принципы</i>							
1.	Целенаправленность и основные стороны процесса физического воспитания		2		5		
2.	Средства и методы в физическом воспитании				5		
3.	Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию				5		
<i>Раздел 2. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания</i>							
4.	Основы обучения двигательным действиям						
5.	Воспитание двигательных координационных и некоторых непосредственно связанных с ними способностей				5		
6.	Воспитание силовых и скоростных способностей				5		
7.	Воспитание выносливости				5		
8.	Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку, гибкость и некоторые компоненты телосложения				5		
9.	Взаимосвязь различных сторон воспитания в процессе физического воспитания			2	5		
<i>Раздел 3. Формы построения занятий, планирование и контроль в физическом воспитании</i>							
10	Формы построения занятий в физическом воспитании						
11	Планирование и контроль в физическом воспитании		2	2	5		

	<b>Часть III. Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры</b>						
1.	Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста				5		
2.	Физическая культура в системе воспитания детей и молодежи школьного возраста				5		
3.	Физическая культура в системе высшего образования и в быту студенческой молодежи				5		
4.	Физическая культура в системе рациональной организации труда и в быту основных контингентов трудящихся			2	5		
5.	Особенности направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста			2	5		
6.	<i>Логика и методология теоретических исследований физической культуры</i>				5		
	Итого: 144 ч		8	10	118	9	Экзамен

### **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

#### **Примерный перечень вопросов к экзаменам по всему курсу**

**К разделам: «Введение в предмет» и «Системная характеристика физической культуры»**

1. Каковы основные определительные признаки понятия "физическая культура"?
2. Какие три аспекта необходимо иметь в виду, раскрывая современное содержание понятия о физической культуре?
3. Каково соотношение понятий "физическая культура" и "физическое воспитание"?
4. Назовите понятия, отображающие разновидности процесса физического воспитания. В чем состоит общность и отличительные черты таких понятий?
5. Какими понятиями характеризуются основные результаты благотворного воздействия физической культуры на состояние и развитие человека?
6. Каково соотношение понятий "физическая культура" и "спорт"? В чем состоит общность и отличие этих понятий?

7. Когда и на какой основе произошло становление общей теории физической культуры как относительно самостоятельной отрасли научного знания?

8. К какой из сфер научного знания относится теория физической культуры: естественнонаучной, обществоведческой, интегративно-прикладной?

9. Какие основные проблемные "блоки" охватывает общая теория физической культуры?

10. На какие научно-учебные дисциплины подразделяется теория физической культуры по уровню обобщений и, с какими отраслями науки она наиболее тесно связана?

11. Почему физическую культуру относят к общественным явлениям, хотя она имеет биосоциальные основания?

12. Что подразумевается под социальными "функциями" и "формами" физической культуры?

13. Каковы специфические функции физической культуры в обществе? Раскройте их суть применительно к физической культуре в целом и ее отдельным видам и разновидностям.

14. Какие общекультурные функции свойственны физической культуре и какие функциональные связи объединяют ее с другими общественными явлениями?

15. Какие основные факторы и условия влияют на дифференциацию видов и разновидностей физической культуры в обществе?

16. Охарактеризуйте структурно-функциональные особенности следующих видов и разновидностей физической культуры:

- базовой и базово-продолжающей;
- специализированно-прикладной (прикладно-трудовой и военно-прикладной);
- спортивной;
- оздоровительно-рекреативной;
- оздоровительно-реабилитационной;
- повседневно-бытовой (в ее "домашних" малых формах).

17. Какой смысл вкладывают в понятие "система физической культуры", когда имеют в виду крупномасштабное социальное явление?

18. При каких условиях возникает развитая система физической культуры в обществе?

19. Охарактеризуйте типичные черты отечественной системы физической культуры, ее прогрессивные идейные, научно-прикладные, программно-нормативные и организационные истоки.

20. Как повлияли на состояние отечественной системы физической культуры коренные социально-экономические и другие преобразования в укладе жизни, произошедшие у нас в стране в конце XX века?

21. Какие задачи по развитию физической культуры и спорта в новой России выдвинуты в государственных установках социальной политики на ближайшую перспективу?

### **К разделу: «Общие основы теории и методики физического воспитания»**

22. Какова роль физического воспитания в направленном воздействии на физическое развитие индивида, в его физическом (физкультурном) образовании, упрочении и сохранении здоровья? В чем состоит специфика физического воспитания и его общие черты, объединяющие с другими видами воспитания?

23. В чем состоит цель, преследуемая в процессе физического воспитания, и как конкретизируется она в основных задачах?

24. Какие разновидности физического воспитания представлены на различных стадиях онтогенеза (возрастного развития индивида) и какие из них становятся основными в тех или иных стадиях?

25. Охарактеризуйте общий комплекс средств воздействия на воспитываемых в процессе физического воспитания.

26. Чем отличаются физические упражнения от других явлений двигательной деятельности человека? Дайте адекватное определение понятия «физическое упражнение», охарактеризуйте формы и содержание физических упражнений, их ближайшие, следовые и кумулятивные эффекты, приведите примеры распространенных классификаций упражнений.

27. Что следует подразумевать под «нагрузкой» при выполнении физических упражнений? Назовите параметры объема и интенсивности физических нагрузок, учитываемые при их применении, укажите типы интервалов отдыха, вводимые в процессе воспроизведения упражнений.

28. В чем состоят особенности методов строго регламентированного упражнения, игрового и соревновательного методов? Приведите классификацию методов строго регламентированного упражнения, укажите разновидности игрового и соревновательного методов.

29. Какие принципы имеют кардинальное регламентирующее значение в физическом воспитании? Укажите три уровня таких принципов.

30. Охарактеризуйте специфические принципы построения физического воспитания и закономерности, лежащие в их основе.

31. Какие конкретные задачи решаются в процессе обучения двигательным действиям? Охарактеризуйте последовательность их решения по этапам обучения двигательному действию.

32. Раскройте особенности методики начального и углубленного разучивания двигательного действия, результирующей отработки его, в том числе методики управления формированием ориентировочной основы действия, становлением двигательного умения и навыка.

33. Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и основы методики воспитания двигательных способностей и их компонентов.

34. Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и основы методики воспитания собственно силовых, скоростно-силовых и скоростных способностей.

35. Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и основы методики воспитания комплексной, общей аэробной и специальной (специфической) выносливости.

36. Какие задачи по воздействию на осанку, гибкость тела и компоненты телосложения решаются в процессе физического воспитания? Каковы средства и основы методики их реализации?

37. В чем суть взаимосвязей физического и нравственного воспитания, физического и эстетического воспитания, физического и интеллектуального воспитания?

38. В силу чего физическое воспитание играет незаурядную роль в воспитании волевых качеств индивида? Раскройте основы методики воспитания волевых качеств в процессе физического воспитания.

39. На какие группы подразделяются формы построения отдельных занятий в процессе физического воспитания? В чем состоят их общие и отличительные черты?

40. Охарактеризуйте общую структуру занятия физическими упражнениями урочного типа, последовательность и соотношение его различных частей.

41. Что такое общая и моторная «плотность» занятия физическими упражнениями? Как ее определить и регулировать?

42. Какие способы организации деятельности занимающихся оправданно применяются в урочных формах занятий физическими упражнениями?

43. В чем смысл «принципа» перманентного планирования и контроля процесса физического воспитания? Какие виды планирования и контроля используются при организации процесса физического воспитания?

44. Охарактеризуйте объекты и операции перспективного, этапного и оперативно-текущего планирования процесса физического воспитания.

45. Охарактеризуйте объекты и способы выполнения операций оперативно-текущего и этапного контроля процесса и результатов физического воспитания.

**К разделу "Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры "**

46. Какое значение имеют так называемые "чувствительные" ("сенситивные") периоды возрастного физического развития для рационального построения физического воспитания подрастающего поколения?

47. В чем состоят основные особенности физического воспитания детей дошкольного возраста?

48. Почему урочная форма занятий физическими упражнениями считается особенно важной в школьной физической культуре?

49. Какие основные особенности свойственны курсу физического воспитания учащихся младшего школьного возраста?

50. В чем состоят основные особенности физического воспитания детей подросткового возраста?

51. Какие основные особенности характеризуют физкультурную деятельность учащихся старшего школьного возраста?

52. В чем состоят основные обязанности учителя физической культуры по оптимизации состояния здоровья учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе?

53. Каковы основные задачи специалиста физической культуры по рационализации семейного физического воспитания?

54. В чем заключаются основные особенности курса физического воспитания в средних специальных учебных заведениях?

55. Как построен курс физического воспитания в вузах? Каковы особенности его содержания?

56. В чем состоят особенности обязательного курса физического воспитания детей и молодежи, вовлеченных в спорт высших достижений?

57. Каковы современные представления о нормах физкультурно-оптимизированной двигательной активности в повседневном режиме жизни людей зрелого возраста?

58. В чем состоят основные особенности физкультурно-кондиционной тренировки людей зрелого возраста?

59. В каком направлении следует регламентировать спортивную деятельность спортсменов-ветеранов?

60. Каковы основные особенности содержания и методики производственной физической культуры?

61. В чем состоят основные методические правила использования физических упражнений в условиях повседневного домашнего быта ("зарядки" и других "малых форм" физической культуры)?

62. Как следует регламентировать общую динамику нагрузок по мере старения организма (возрастных инволюционных изменений его физического состояния).

**К подразделу: «Методологические предпосылки, логика и методы теоретических исследований физической культуры»**

63. Какие три уровня методологии познания существенны при исследовании физической культуры?

64. Дайте сжатую характеристику общенаучных интегративных подходов, используемых в исследовании по теории физической культуры?

65. Какие конкретно – методологические установки особенно важны для понимания причинно-следственных связей при исследовании процессов направленного функционирования физической культуры?

66. Охарактеризуйте источники получения фактических материалов, составляющих информационную основу в исследовании физической культуры.

67. По каким этапам разворачивается исследование, посвященное решению научной проблемы, избранной в сфере физической культуры.

68. В чем состоят особенности методов исследовательской деятельности при выявлении проблемной ситуации, постановке проблемы, формулировании рабочей гипотезы, сборе и обработке фактического материала, эмпирической проверке следствий гипотезы и результирующей разработке итоговых положений (на примере проблематики, относящейся к сфере физической культуры)?

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) Основная литература:

1. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры : учебник/ Л.П. Матвеев.- [3-е изд., перераб. и доп.]- М.: ФиС: СпортАкадемПресс, 2008. - 543с.
2. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры : учебник / А.М. Максименко. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Физ. культура, 2009. - 492 с.

б) Дополнительная литература:

1. Зацiorский В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В.М. Зацiorский. - [3-е изд.]. - М.: Сов. спорт, 2009. - 199 с.
2. Максименко А.М. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в школе : учеб. пособие / А.М. Максименко. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Физ. культура, 2007. - 123 с.
3. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры : рек. М-вом РФ по физ. культуре, спорту и туризму / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М.: АСADEMIA, 2000. - 476 с. Гл. 10 – 16.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
  - Операционная система – Microsoft Windows.
  - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
  - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
  - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
  - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
  - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.



## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Теория и методика физической культуры» для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 3,4 курса, направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», направленность (профиль) «Менеджмент рекреации и туризма» Заочной формы обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теоретико-методических основ физической культуры и спорта.  
Сроки изучения дисциплины (модуля): 6,7 семестр  
Форма промежуточной аттестации: экзамен

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

п/п	Виды текущего контроля	Максимальное количество баллов
1	Выступление на групповых занятиях по заданию преподавателя с сообщением на конкретную тему	10
2	Активность при обсуждении тематики семинарских занятий	10
3	Рубежный контроль № 1*	15
	Рубежный контроль № 2*	15
	Рубежный контроль № 3*	10
5	Посещение занятий	10
6	Экзамен	30
	Итого	100

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Основные и смежные понятия в ТуМФК»</i>	5
2	<i>Выступление на семинаре «Методика воспитания физических качеств в избранном виде спорта»</i>	10
3	<i>Дополнительное тестирование по теме «Общие основы теории и методики физического воспитания»</i>	5
4	<i>Написание реферата по теме «Возрастные и некоторые избирательно-профилированные аспекты теории и методики физической культуры»</i>	15

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

#### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

##### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра методики комплексных форм физической культуры**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б. 23 Теория и методика физической культуры**

Направление подготовки: 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль):  
Менеджмент рекреации и туризма  
Спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	3
ПК-1	<i>Знать:</i> важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма	4,5	6,7
	<i>Знать:</i> понятийный аппарат теоретико-методических и медико-биологических дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов	4,5	6,7
	<i>Знать:</i> психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности	4,5	6,7
	<i>Уметь:</i> использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их.	4,5	6,7
	<i>Уметь:</i> планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ.	4,5	6,7
	<i>Владеть:</i> методами и средствами сбора, обобщения и использования информации	4,5	6,7
ПК-4	<i>Знать:</i> теорию и методику физической культуры	4,5	6,7
	<i>Уметь:</i> использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания.	4,5	6,7

2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа.

**Очная форма** (4 зачетные единицы, 144 часа)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			па Занятия лекционного	на Занятия семинарского	работы Самостоятельная	Контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>Часть I. Введение в общую теорию физической культуры. Системная характеристика физической культуры</b>	4-5					
1.	Предмет теории и методики физической культуры и отправные определения понятий		2	2	4		
2.	Цели и задачи, достигаемые в сфере физической культуры, её компоненты (виды, разновидности) в обществе		2	2	4		
3.	Система физической культуры в обществе		2	2	1		
4.	Общие и специфические функции физической культуры				2		
5.	Виды, разновидности и структура физической культуры в обществе. Тенденции её современного развития			2	2		
	<b>Часть II. Общие основы теории и методики физического воспитания</b>						
	<i>Раздел 1. Общая характеристика физического воспитания: направленность, средства, методы, принципы</i>						
1.	Целенаправленность и основные стороны процесса физического воспитания		2	2	2		
2.	Средства и методы в физическом воспитании		2	2	4		
3.	Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию		2	2	2		
	<i>Раздел 2. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания</i>						
4.	Основы обучения двигательным действиям		2	2	2		

5.	Воспитание двигательных и координационных и некоторых непосредственно связанных с ними способностей		2	2	2		
6.	Воспитание силовых и скоростных способностей		2	2	4		
7.	Воспитание выносливости		2	2	2		
8.	Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку, гибкость и некоторые компоненты телосложения				4		
9.	Взаимосвязь различных сторон воспитания в процессе физического воспитания		2	2	2		
10	<i>Раздел 3. Формы построения занятий, планирование и контроль в физическом воспитании</i> Формы построения занятий в физическом воспитании			2	4		
11	Планирование и контроль в физическом воспитании		2	2	2		
	<b>Часть III. Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры</b>						
1.	Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста			4	4		
2.	Физическая культура в системе воспитания детей и молодежи школьного возраста			4	2		
3.	Физическая культура в системе высшего образования и в быту студенческой молодежи			2	4		
4.	Физическая культура в системе рациональной организации труда и в быту основных контингентов трудящихся			4	2		
5.	Особенности направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста			4	4		
6.	<i>Логика и методология теоретических исследований физической культуры</i>				2		
	Итого: 144 ч		24	48	63	9	Экзамен

**Заочная форма обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			занятия лекционного	занятия семинарского	работа самостоятельная	Контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>Часть I. Введение в общую теорию физической культуры. Системная характеристика физической культуры</b>	4-5					
1.	Предмет теории и методики физической культуры и отправные определения понятий		2	2	4		
2.	Цели и задачи, достигаемые в сфере физической культуры, её компоненты (виды, разновидности) в обществе		2	2	4		
3.	Система физической культуры в обществе		2	2	1		
4.	Общие и специфические функции физической культуры				2		
5.	Виды, разновидности и структура физической культуры в обществе. Тенденции её современного развития			2	2		
	<b>Часть II. Общие основы теории и методики физического воспитания</b>						
	<i>Раздел 1. Общая характеристика физического воспитания: направленность, средства, методы, принципы</i>						
1.	Целенаправленность и основные стороны процесса физического воспитания		2	2	2		
2.	Средства и методы в физическом воспитании		2	2	4		
3.	Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию		2	2	2		
	<i>Раздел 2. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания</i>						

4.	Основы обучения двигательным действиям		2	2	2		
5.	Воспитание двигательно-координационных и некоторых непосредственно связанных с ними способностей		2	2	2		
6.	Воспитание силовых и скоростных способностей		2	2	4		
7.	Воспитание выносливости		2	2	2		
8.	Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку, гибкость и некоторые компоненты телосложения				4		
9.	Взаимосвязь различных сторон воспитания в процессе физического воспитания		2	2	2		
10	<i>Раздел 3. Формы построения занятий, планирование и контроль в физическом воспитании</i> Формы построения занятий в физическом воспитании			2	4		
11	Планирование и контроль в физическом воспитании		2	2	2		
	<b>Часть III. Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры</b>						
1.	Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста			4	4		
2.	Физическая культура в системе воспитания детей и молодежи школьного возраста			4	2		
3.	Физическая культура в системе высшего образования и в быту студенческой молодежи			2	4		
4.	Физическая культура в системе рациональной организации труда и в быту основных контингентов трудящихся			4	2		
5.	Особенности направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста			4	4		
6.	<i>Логика и методология теоретических исследований физической культуры</i>				2		
				2			



	Итого: 144 ч		24	48	63	9	Экзамен
№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			занятия лекционного	занятия семинарского	самостоятельная работа	Контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>Часть I. Введение в общую теорию физической культуры. Системная характеристика физической культуры</b>	4-5					
1.	Предмет теории и методики физической культуры и отправные определения понятий		2	2	4		
2.	Цели и задачи, достигаемые в сфере физической культуры, её компоненты (виды, разновидности) в обществе		2	2	4		
3.	Система физической культуры в обществе		2	2	1		
4.	Общие и специфические функции физической культуры				2		
5.	Виды, разновидности и структура физической культуры в обществе. Тенденции её современного развития			2	2		
	<b>Часть II. Общие основы теории и методики физического воспитания</b>						
	<i>Раздел 1. Общая характеристика физического воспитания: направленность, средства, методы, принципы</i>						
1.	Целенаправленность и основные стороны процесса физического воспитания		2	2	2		
2.	Средства и методы в физическом воспитании		2	2	4		
3.	Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию		2	2	2		

	<i>Раздел 2. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания</i>					
4.	Основы обучения двигательным действиям	2	2	2		
5.	Воспитание двигательно-координационных и некоторых непосредственно связанных с ними способностей	2	2	2		
6.	Воспитание силовых и скоростных способностей	2	2	4		
7.	Воспитание выносливости	2	2	2		
8.	Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку, гибкость и некоторые компоненты телосложения			4		
9.	Взаимосвязь различных сторон воспитания в процессе физического воспитания	2	2	2		
	<i>Раздел 3. Формы построения занятий, планирование и контроль в физическом воспитании</i>					
10	Формы построения занятий в физическом воспитании		2	4		
11	Планирование и контроль в физическом воспитании	2	2	2		
	<b>Часть III. Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры</b>					
1.	Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста		4	4		
2.	Физическая культура в системе воспитания детей и молодежи школьного возраста		4	2		
3.	Физическая культура в системе высшего образования и в быту студенческой молодежи		2	4		
4.	Физическая культура в системе рациональной организации труда и в быту основных контингентов трудящихся		4	2		
5.	Особенности направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста		4	4		

6.	<i>Логика и методология теоретических исследований физической культуры</i>			2			
	Итого: 144 ч		24	48	63	9	Экзамен
№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			занятия лекционного	занятия семинарского	самостоятельная работа	Контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>Часть I. Введение в общую теорию физической культуры. Системная характеристика физической культуры</b> Предмет теории и методики физической культуры и отправные определения понятий	6-7	2		8		
2.	Цели и задачи, достигаемые в сфере физической культуры, её компоненты (виды, разновидности) в обществе		2		10		
3.	Система физической культуры в обществе		2		10		
4.	Общие и специфические функции физической культуры				5		
5.	Виды, разновидности и структура физической культуры в обществе. Тенденции её современного развития				5		
	<b>Часть II. Общие основы теории и методики физического воспитания</b>  <i>Раздел 1. Общая характеристика физического воспитания: направленность, средства, методы, принципы</i> Целенаправленность и основные стороны процесса физического воспитания						
1.			2		5		
2.	Средства и методы в физическом воспитании				5		

3.	Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию				5		
4.	<i>Раздел 2. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания</i> Основы обучения двигательным действиям						
5.	Воспитание двигательно-координационных и некоторых непосредственно связанных с ними способностей				5		
6.	Воспитание силовых и скоростных способностей				5		
7.	Воспитание выносливости				5		
8.	Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку, гибкость и некоторые компоненты телосложения				5		
9.	Взаимосвязь различных сторон воспитания в процессе физического воспитания			2	5		
10	<i>Раздел 3. Формы построения занятий, планирование и контроль в физическом воспитании</i> Формы построения занятий в физическом воспитании						
11	Планирование и контроль в физическом воспитании		2	2	5		
	<b>Часть III. Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры</b>						
1.	Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста				5		
2.	Физическая культура в системе воспитания детей и молодежи школьного возраста				5		
3.	Физическая культура в системе высшего образования и в быту студенческой молодежи				5		
4.	Физическая культура в системе рациональной организации труда и в быту основных контингентов трудящихся			2	5		

5.	Особенности направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста			2	5		
6.	<i>Логика и методология теоретических исследований физической культуры</i>			2	5		
	Итого: 144 ч		8	10	118	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра методики комплексных форм физической культуры**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.24 Теория и методика физической рекреации**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»  
(код и наименование)

Направленность (профиль):  
Менеджмент рекреации и туризма  
Спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная/заочная* Год набора 2018 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № 66 от «26» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № 23 от «26» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

**Петрачева Ирина Витальевна** – к.п.н., доцент кафедры Методики комплексных форм  
физической культуры РГУФКСМиТ

Общая редакция:

**Гониянц Степан Александрович** – к.п.н., профессор, Заведующий кафедрой Методики  
комплексных форм физической культуры РГУФКСМиТ

Рецензент: Сингина Н.Ф., к.п.н., доцент, зав. кафедрой ТиМ танцевального спорта  

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методика физической рекреации» является овладение студентами основными теоретическими знаниями и базовыми практическими умениями организации и проведении мероприятий и занятий рекреативно-оздоровительной направленности. Она функционально направлена на формирование у них начальных профессиональных способностей, необходимых для проведения организационно-методической работы в рекреационной деятельности.

Дисциплина «Теория и методика физической рекреации» реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

«Теория и методика физической рекреации» относится к дисциплинам базовой части ОПОП по направлению подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм». Она занимает важное место в профессиональной подготовке бакалавров по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму.

В первую очередь это объясняется тем, что в практической деятельности данных специалистов сферы рекреации и туризма необходимы теоретические знания и практические умения по организации анимационных деятельности и проведению рекреационных мероприятий с различными группами населения.

Таким образом, дисциплина «Теория и методика физической рекреации» в комплексе с другими создает необходимые условия для формирования у студентов профессиональных компетенций ведения организационно-методической работы по организации рекреационной деятельности. Она опирается на уже имеющиеся знания и практические умения, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Теория и методика культурно-досуговой деятельности», «Анимация в рекреации и туризме», «Маркетинг рекреации и туризма», «Педагогика рекреации и туризма», а также является сопряженной для следующих дисциплин: «Технологии массовых туристских мероприятий».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра) Очная форма обучения	Этап формирования компетенции (номер семестра) заочная форма обучения
	наименование		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>ОК-9</b>	<i>Знать:</i> - общие закономерности развития личности и основные потребности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей в организации рекреации;	6	9,10
<b>ОПК-4</b>	<i>Уметь:</i> - выделять и определять задачи в процессе межличностной коммуникации с учетом специфики рекреационной деятельности;	6	9,10



	<i>Владеть:</i> - навыками принимать социальные обязательства и навыками практического использования знаний в рекреационной деятельности;	6	9,10
<b>ПК-2</b>	<i>Знать:</i> - организационную структуру деятельности в сфере рекреации и туризма;	6	9,10
	<i>Уметь:</i> - определять цели и задачи рекреационной деятельности как факторов гармонического развития личности и укрепления здоровья человека;	6	9,10
<b>ПК-5</b>	<i>Знать:</i> -теоретико-методические, медико-биологические психологические основы проведения занятий в физической рекреации;	6	9,10
	<i>Уметь:</i> - планировать мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, с учетом региональных и национальных особенностей;	6	9,10
<b>ПК-27</b>	<i>Знать:</i> - пути приобщения различных социально-демографических групп населения к рекреативно-оздоровительным формам занятий	6	9,10
	<i>Уметь:</i> - определять задачи рекреационной деятельности и разрабатывать содержание программ в процессе рекреации и туризме;	6	9,10

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины .	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			экскурсионного типа/занятия	семинарского типа/занятия	самостоятельная работа	контроль	
<b>1</b>	<b>Раздел 1.Общие основы теории и методики физической рекреации</b>	6					
<b>2</b>	Тема 1.1 Основные понятия физической рекреации	6	2	6	6		
<b>3</b>	Тема 1.2 Этапы становления и тенденции развития физической рекреации	6	2	6	6		

5	<b>Раздел 2.</b> Организационные основы рекреативно-оздоровительной деятельности	6					
6	Тема 2.1. Организация физической рекреации как составная часть социально-культурного сервиса	6	2	4	4		
	Тема 2.2 Оздоровительные системы структуре физической рекреации	6	2	4	4		
7	Тема 2.3 Состояние и перспективы развития инфраструктуры рекреации	6	2	4	5		
8	<b>Раздел 3.</b> Теоретико-методические основы использования физической рекреации в жизни различных слоев населения	6					
9	Тема 3.1 Физическая рекреация в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста	6		4	8		
	Тема 3.2 Основные аспекты содержания физической рекреации школьников	6	2	2	8		
	Тема 3.3 Виды физической рекреации студенческой молодежи	6	2	2	4		
10	Тема 3.4 Особенности физической рекреации взрослого населения	6	4	2	10		
11	<b>Раздел 4.</b> Физическая рекреация и туристская деятельность	6					
12	Тема 4.1. Туристско-рекреационная деятельность и особенности ее проведения	6		4	12		
13	Тема 4.2. Физическая рекреация в зарубежных странах	6	4	4	2		
	<b>Итого часов:</b>		<b>24</b>	<b>42</b>	<b>69</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины .	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			диционного типаЗанятия	инарского типаЗанятия	аботаСамостоятельная	контроль	
1	<b>Раздел 1.Общие основы теории и методики физической рекреации</b>	<b>9,10</b>					
2	Тема 1.1 Основные понятия физической рекреации	<b>9,10</b>			10		

3	Тема 1.2 Этапы становления и тенденции развития физической рекреации	9,10	2	2	12		
5	<b>Раздел 2.</b> Организационные основы рекреативно-оздоровительной деятельности	9,10					
6	Тема 2.1. Организация физической рекреации как составная часть социально-культурного сервиса	9,10		2	16		
	Тема 2.2 Оздоровительные системы структуре физической рекреации	9,10	2		6		
7	Тема 2.3 Состояние и перспективы развития инфраструктуры рекреации	9,10	2		6		
8	<b>Раздел 3.</b> Теоретико-методические основы использования физической рекреации в жизни различных слоев населения	9,10					
9	Тема 3.1 Физическая рекреация в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста	9,10	2		12		
	Тема 3.2 Основные аспекты содержания физической рекреации школьников	9,10			14		
	Тема 3.3 Виды физической рекреации студенческой молодежи	9,10		2	14		
10	Тема 3.4 Особенности физической рекреации взрослого населения	9,10			14		
11	<b>Раздел 4.</b> Физическая рекреация и туристская деятельность	9,10					
12	Тема 4.1. Туристско-рекреационная деятельность и особенности ее проведения	9,10	2	2	18		
13	Тема 4.2. Физическая рекреация в зарубежных странах	9,10		2	13		
	<b>Итого часов:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>115</b>		<b>экзамен</b>

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

### Примерный перечень контрольных вопросов экзамену

1. Охарактеризуйте основные понятия физической рекреации и пути ее развития.
2. Основные направления развития физической рекреации в индустрии досуга и социально-экономические факторы физической рекреации.

3. Основные социальные и культурные потребности населения, побуждающие заниматься физической рекреацией.
4. Дайте характеристику компонентов физической рекреации и основных функций.
5. Каковы особенности средств физической рекреации и роль физической рекреации в организации досуга.
6. Охарактеризуйте физиологические, социальные и культурные потребности населения и особенности оздоровительных систем в рекреации.
7. Основные направления развития оздоровительных систем в современном обществе.
8. Как используются физические упражнения в различных оздоровительных системах?
9. Каковы проблемы внедрения восточных оздоровительных систем в повседневную жизнь взрослого населения?
10. Дайте характеристику основных современных оздоровительных систем.
11. Охарактеризуйте особенности организации и проведения занятий дыхательной гимнастикой в физической рекреации.
12. Проведение процедур закаливания и особенности проведения их среди школьников.
13. Дайте характеристику физической рекреации как части социально-культурного сервиса.
14. Охарактеризуйте инфраструктуру физической рекреации и особенности организации.
15. Охарактеризуйте спортивно-оздоровительные услуги и развитие предприятий рекреации.
16. Пути расширения рекреационной деятельности и развития коммерческих предприятий.
17. Каковы особенности государственного регулирования организации рекреативно-оздоровительной деятельности?
18. Какова роль занятий физической рекреации в дошкольном образовательном учреждении и приведите примеры занятий для детей разного возраста?
19. Дайте характеристику занятий на улице и составьте примерный план проведения игрового занятия для детей группы старшего дошкольного возраста.
20. Охарактеризуйте занятия физической рекреацией в дошкольном учреждении и составьте план проведения занятия в спортивном зале.
21. Охарактеризуйте изменения нормативных показателей физического и психосоматического развития школьников.
22. Социальная политика в области охраны здоровья и показатели физической подготовленности школьников разного возраста.
23. Охарактеризуйте особенности средств физической рекреации школьников в учебное время и не учебное время.
24. Каковы особенности проведения физкультурных праздников в детских лагерях отдыха?
25. Роль мероприятий рекреативно-оздоровительной направленности в организации культурно-досуговой деятельности школьников.
26. Каковы основные аспекты содержания физической рекреации школьников разного возраста?
27. Какие новые формы физической рекреации студенческой молодежи Вы знаете?
28. Каковы организационные аспекты деятельности в физической рекреации студентов?
29. Дайте характеристику процесса формирования здорового образа жизни молодежи и роль занятий физической рекреацией.
30. Дайте характеристику самостоятельных физкультурных инициатив студенческой молодежи.
31. Какие мотивы занятий физической рекреацией взрослого населения? Охарактеризуйте физиологические, социальные и культурные потребности.
32. Как используются физические упражнения в занятиях физической рекреации взрослого населения разного возраста?
33. Дайте характеристику основных особенностей занятий физической рекреации женщин разного возраста.

34. Каковы особенности организации занятий рекреативно-оздоровительной направленности мужчин?
35. Каковы проблемы внедрения физической рекреации в повседневную жизнь пенсионеров?
36. Охарактеризуйте организацию физической рекреации как части социально-культурного сервиса в туризме.
37. Охарактеризуйте инфраструктуру физической рекреации в сфере туризма.
38. Дайте характеристику спортивно-оздоровительным услугам в туристских комплексах.
39. Охарактеризуйте перспективы развития предприятий рекреации и расширения их деятельности.
39. Какие новые формы физической рекреации школьников вы знаете?
40. Охарактеризуйте социально-экономические проблемы развития туристско-рекреационных зон.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

к) Основная литература:

1. Физическая рекреация: учебник для студ. учреждений высш. образования / [Г.П. Виноградов, Е.А. Ивченко, Е.В. Ивченко и др.]; под ред. Г.П. Виноградова, Е.А. Ивченко. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 240 с.

б) Дополнительная литература:

1. Башта, Л.Ю. Теоретические и практические основы двигательной рекреации : учебное пособие / Л.Ю. Башта ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики гимнастики и режиссуры. - Омск: Издательство СибГУФК, 2015. - 132 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459406> (30.01.2018).
2. Григорьев, В.И. Стратегия формирования индустрии рекреации / В.И. Григорьев, В.С. Симонов. – СПб. : Изд-во С.-Петербур. гос. ун-та экономики и финансов, 2006. – 208 с.
3. Загорская, Л.М. Теория и практика социально-культурного сервиса: учебное пособие / Л.М. Загорская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 78 с. - ISBN 978-5-7782-2239-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228892> (30.01.2018).
4. Шаруненко, Ю.М. Рекреационный туризм: учебно-методическое пособие / Ю.М. Шаруненко ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 102 с. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428635> (30.01.2018).
5. Харисова, Л.М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности : учебное пособие / Л.М. Харисова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. - 370 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7591-1258-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275636> (30.01.2018).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.skitalets.ru/> - сервер для путешественников.

2. <http://www.tss.ru/> - официальный сайт туристско-спортивного союза России.
3. <http://www.oturbiznese.ru/-туризм> и гостиничное хозяйство.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
  - Операционная система – Microsoft Windows.
  - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
  - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
  - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
  - Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
  - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
  - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

11. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
12. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Теория и методика физической рекреации» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 3 курса очная форма обучения направления подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) «Менеджмент рекреации и туризма» и «Спортивно-оздоровительный туризм»

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: методики комплексных форм физической культуры  
Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр очная форма обучения  
Форма промежуточной аттестации: экзамен

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	Опрос по теме «Основные понятия физической рекреации»	24 неделя	10
2	Опрос по теме «Организация физической рекреации как составная часть социально-культурного сервиса»	27 неделя	10
3	Собеседование по теме «Оздоровительные системы в структуре физической рекреации»	28 неделя	10
4	Выполнение практического задания по теме «Физическая рекреация в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста»	29 неделя	10
5	Тест по теме «Основные аспекты содержания физической рекреации школьников»	30 неделя	5
6	Выполнение практического задания по теме «Виды физической рекреации студенческой молодежи»	32 неделя	10
7	Опрос по теме «Особенности физической рекреации взрослого населения»	33 неделя	5
8	Написание реферата на тему «Состояние и перспективы развития инфраструктуры рекреации»	35 неделя	10
9	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<b>экзамен</b>	В соответствии с расписанием	<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра методики комплексных форм физической культуры**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б. 24 Теория и методика физической рекреации**

Направление подготовки: 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль):  
Менеджмент рекреации и туризма  
Спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

**2.Семестр освоения дисциплины:** 6 семестр очная форма обучения, 5 семестр заочная форма обучения

**3.Цель освоения дисциплины:** овладение студентами основными теоретическими знаниями и базовыми практическими умениями организации и проведении мероприятий и занятий рекреативно-оздоровительной направленности.

**3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра) Очная форма обучения	Этап формирования компетенции (номер семестра) заочная форма обучения
	наименование		
1	2	3	3
<b>ОК-9</b>	<i>Знать:</i> - общие закономерности развития личности и основные потребности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей в организации рекреации;	6	9,10
	<i>Уметь:</i> - выделять и определять задачи в процессе межличностной коммуникации с учетом специфики рекреационной деятельности;	6	9,10
<b>ОПК -4</b>	<i>Владеть:</i> - навыками принимать социальные обязательства и навыками практического использования знаний в рекреационной деятельности;	6	9,10
	<i>Знать:</i> - организационную структуру деятельности в сфере рекреации и туризма;	6	9,10
<b>ПК-2</b>	<i>Уметь:</i> - определять цели и задачи рекреационной деятельности как факторов гармонического развития личности и укрепления здоровья человека;	6	9,10
	<i>Знать:</i> -теоретико-методические, медико-биологические психологические основы проведения занятий в физической рекреации;	6	9,10
<b>ПК-5</b>	<i>Уметь:</i> - планировать мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, с учетом региональных и национальных особенностей;	6	9,10

<b>ПК-27</b>	<b>Знать:</b> - пути приобщения различных социально-демографических групп населения к рекреативно-оздоровительным формам занятий	6	9,10
	<b>Уметь:</b> - определять задачи рекреационной деятельности и разрабатывать содержание программ в процессе рекреации и туризме;	6	9,10

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины .	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			диционного типаЗанятия	ларского типаЗанятия	аботаСамостоятельная	контроль	
1	<b>Раздел 1.Общие основы теории и методики физической рекреации</b>	6					
2	Тема 1.1 Основные понятия физической рекреации	6	2	6	6		
3	Тема 1.2 Этапы становления и тенденции развития физической рекреации	6	2	6	6		
5	<b>Раздел 2.</b> Организационные основы рекреативно-оздоровительной деятельности	6					
6	Тема 2.1. Организация физической рекреации как составная часть социально-культурного сервиса	6	2	4	4		
	Тема 2.2 Оздоровительные системы структуре физической рекреации	6	2	4	4		
7	Тема 2.3 Состояние и перспективы развития инфраструктуры рекреации	6	2	4	5		
8	<b>Раздел 3.</b> Теоретико-методические основы использования физической рекреации в жизни различных слоев населения	6					
9	Тема 3.1 Физическая рекреация в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста	6		4	8		
	Тема 3.2 Основные аспекты содержания физической рекреации школьников	6	2	2	8		

	Тема 3.3 Виды физической рекреации студенческой молодежи	6	2	2	4		
10	Тема 3.4 Особенности физической рекреации взрослого населения	6	4	2	10		
11	<b>Раздел 4. Физическая рекреация и туристская деятельность</b>	6					
12	Тема 4.1. Туристско-рекреационная деятельность и особенности ее проведения	6		4	12		
13	Тема 4.2. Физическая рекреация в зарубежных странах	6	4	4	2		
	<b>Итого часов:</b>		<b>24</b>	<b>42</b>	<b>69</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины .	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			диционного типа	занятия	занятия	Самостоятельная работа	
1	<b>Раздел 1. Общие основы теории и методики физической рекреации</b>	<b>9,10</b>					
2	Тема 1.1 Основные понятия физической рекреации	<b>9,10</b>			10		
3	Тема 1.2 Этапы становления и тенденции развития физической рекреации	<b>9,10</b>	2	2	12		
5	<b>Раздел 2. Организационные основы рекреативно-оздоровительной деятельности</b>	<b>9,10</b>					
6	Тема 2.1. Организация физической рекреации как составная часть социально-культурного сервиса	<b>9,10</b>		2	16		
	Тема 2.2 Оздоровительные системы в структуре физической рекреации	<b>9,10</b>	2		6		
7	Тема 2.3 Состояние и перспективы развития инфраструктуры рекреации	<b>9,10</b>	2		6		
8	<b>Раздел 3. Теоретико-методические основы использования физической рекреации в жизни различных слоев населения</b>	<b>9,10</b>					

9	Тема 3.1 Физическая рекреация в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста	9,10	2		12		
	Тема 3.2 Основные аспекты содержания физической рекреации школьников	9,10			14		
	Тема 3.3 Виды физической рекреации студенческой молодежи	9,10		2	14		
10	Тема 3.4 Особенности физической рекреации взрослого населения	9,10			14		
11	<b>Раздел 4. Физическая рекреация и туристская деятельность</b>	9,10					
12	Тема 4.1. Туристско-рекреационная деятельность и особенности ее проведения	9,10	2	2	18		
13	Тема 4.2. Физическая рекреация в зарубежных странах	9,10		2	13		
	<b>Итого часов:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>115</b>		<b>экзамен</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра методики комплексных форм физической культуры**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.25 Экскурсоведение**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль): Менеджмент рекреации и туризма,  
Спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № 66 от «26» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № 23 от «26» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители:

**Амбарцумян Людмила Анатольевна** Преподаватель кафедры МКФФК РГУФКСМиТ,  
музейный работник 13 разряд.

Общая редакция:

**Гониянц Степан Александрович** – Заведующий кафедрой МКФФК РГУФКСМиТ,  
к.п.н., профессор

Рецензент:

Адашова Т.А. доцент кафедры Туризма и гостиничного дела

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Экскурсоведение»: вооружить будущих бакалавров по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму пониманием ценности экскурсионной и просветительской работы в процессе туристской деятельности, как формой активной социально-культурной деятельности. Ознакомить студентов с основами и принципами организации различных экскурсий при проведении туристских мероприятий и рекреационного отдыха. Сформировать у студентов базовые теоретические знания и умения организации проведения экскурсии в процессе туристских мероприятий и рекреационного отдыха.

Дисциплина «Экскурсоведение» реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Экскурсоведение» относится к дисциплинам базовой части ОПОП по направлению подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Необходимость введения учебного курса Экскурсоведение обусловлена тем, что одной из ее задач является изучение вопросов экскурсионного дела при проведении рекреационных и туристских мероприятий.

Предлагаемая программа позволит в процессе обучения дать будущим специалистам по организации туризма и рекреационного отдыха необходимый минимальный уровень знаний, умений и навыков для организации экскурсий при проведении мероприятий по предоставлению социальных услуг отдыха и оздоровления населения, а также возможности их дальнейшего совершенствования и роста, приобретения профессии - экскурсовод.

Освоение программы основывается на том, что студент уже имеет некоторые представления, полученные в результате его опыта и занятий по курсу: Основы спортивно-оздоровительного туризма, География рекреационных систем и туризма, История, Основы спортивно-оздоровительного туризма, Информатика, Философия, а также затрагивает вопросы таких дисциплин как: Русский язык и культура речи, Культурология, Основы эстетики, Религиоведение, Психология, Педагогика, и т.д.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Форма Очная	Форма Заочная
1	2	3	4
ОК-9	<i>Знать:</i> - памятные места региона; их расположение; сведения о них; - требования к экскурсоводу, знать краеведческую и экскурсионную литературу;	2	1
	<i>Уметь:</i> - ответить на вопросы по теме экскурсии; провести экскурсию; - обеспечить безопасность участников экскурсии.	2	1
	<i>Владеть:</i> - понятием «невербальной культуры разговора»;	2	1



	- речевыми и ораторскими навыками экскурсионной работы; - методикой составления любой экскурсии с учетом возрастной группы;		
<b>ПК-15</b>	<i>Знать:</i> - формы и методы работы по организации и проведению экскурсий; - психолого-возрастные особенности экскурсантов;	2	1
	<i>Уметь:</i> - составить паспорт экскурсионного объекта, памятника истории и культуры, схему расположения объекта; - составлять конспекты, тезисы, исторические справки;	2	1
	<i>Владеть:</i> - методикой рассказа, показа; - профессиональной методикой работы экскурсоводом.	2	1

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетные единицы, 108 академических часов.**

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия	Скользящие занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Раздел 1. ОСНОВЫ ЭКСКУРСИОННОЙ МЕТОДИКИ</b>	2	4		10		
2	<b>Тема 1.1.</b> Экскурсоведение как наука. История экскурсионного дела в России и СССР. Экскурсия как социокультурное явление. Ее сущность цели и задачи. Экскурсия как форма организации досуга и просветительской работы.	2	2		8		
3	<b>Тема 1.2.</b> Виды экскурсий. Классификации экскурсий. Общие сведения	2	2		2		
4	<b>Раздел 2. ЭКСКУРСИОННАЯ МЕТОДИКА</b>	2	26	18	41		
5	<b>Тема 2.1.</b> Основная методическая документация и экскурсионные материалы. Формирование профессиональных умений и навыков экскурсовода	2	4	2	4		
6	<b>Тема 2.2.</b> Структура экскурсии. Экскурсионные методические приемы. Рассказ и показ в экскурсии	2	4	2	5		

7	<b>Тема 2.3.</b> Разработка экскурсионной темы. Транспортные и пешеходные экскурсии.	2	4	4	4		
8	<b>Тема 2.4.</b> Методика и техника ведения экскурсии	2	4	2	2		
	<b>Тема 2.5.</b> Техника освоения экскурсионной тематики	2	4	2	4		
	<b>Тема 2.6.</b> Научно-методическое обеспечение работы экскурсионной фирмы	2	2	2	6		
	<b>Тема 2.7.</b> Культурно-исторические экскурсии. Географические и природоведческие экскурсии. Экскурсионное обслуживание зарубежных гостей.	2	2		9		
	<b>Тема 2.8.</b> Практическая подготовка экскурсионной темы	2	2	4	7		
						9	Экзамен
	<b>Итого часов</b>		<b>30</b>	<b>18</b>	<b>51</b>	<b>9</b>	

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия	Занятия	Самостоятельн	Контроль	
1	<b>Раздел 1. ОСНОВЫ ЭКСКУРСИОННОЙ МЕТОДИКИ</b>	1	2		12		
2	<b>Тема 1.1.</b> Экскурсоведение как наука. История экскурсионного дела в России и СССР. Экскурсия как социокультурное явление. Ее сущность цели и задачи. Экскурсия как форма организации досуга и просветительской работы.	1			10		
3	<b>Тема 1.2.</b> Виды экскурсий. Классификации экскурсий. Общие сведения	1	2		2		
4	<b>Раздел 2. ЭКСКУРСИОННАЯ МЕТОДИКА</b>	1					
5	<b>Тема 2.1.</b> Основная методическая документация и экскурсионные материалы. Формирование профессиональных умений и навыков экскурсовода	1			8		
6	<b>Тема 2.2.</b> Структура экскурсии.	1			10		

	Экскурсионные методические приемы. Рассказ и показ в экскурсии					
7	<b>Тема 2.3.</b> Разработка экскурсионной темы. Транспортные и пешеходные экскурсии.	1		12		
8	<b>Тема 2.4.</b> Методика и техника ведения экскурсии	1	1	18		
	<b>Тема 2.5.</b> Техника освоения экскурсионной тематики	1	1	5		
	<b>Тема 2.6.</b> Научно-методическое обеспечение работы экскурсионной фирмы	1		5		
	<b>Тема 2.7.</b> Культурно-исторические экскурсии. Географические и природоведческие экскурсии. Экскурсионное обслуживание зарубежных гостей.	1	1	5		
	<b>Тема 2.8.</b> Практическая подготовка экскурсионной темы	1	1			
					9	Экзамен
<b>Итого часов:</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>75</b>	<b>9</b>	

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

### Примерный перечень контрольных вопросов к экзамену

1. Этапы развития экскурсионного дела в России.
2. Функции, признаки и задачи экскурсии.
3. Признаки классификации экскурсий.
4. Особенности тематических и обзорных экскурсий.
5. Классификация экскурсионных объектов.
6. Классификация памятников истории и культуры.
7. Классификация экскурсий.
8. Разработка маршрута экскурсии.
9. Показ и рассказ, их сочетание в работе экскурсовода.
10. Ступени и этапы подготовки экскурсии.
11. Методическая разработка. Классификация методических приемов ведения экскурсии.
12. Дифференцированный подход к экскурсионному обслуживанию.
13. Учет запросов и интересов экскурсантов при экскурсионном обслуживании.
14. Учет классификационных признаков при выборе методики ведения экскурсии.
15. Особенности проведения экскурсий для школьных групп.
16. Виды городских экскурсий и особенности их проведения.
17. Виды загородных экскурсий и особенности их проведения.
18. Составные элементы и требования к технике проведения экскурсии.
19. Технология работы экскурсовода с "портфелем экскурсовода".
20. Методика разработки программы стандартной обзорной экскурсии.

21. Методика проведения обзорной экскурсии.
22. Показ во время движения автобуса. Показ архитектурного объекта. Городского ансамбля. Места исторического действия.
23. Техника осмотра, показа и изучения экспозиции музея или культурного центра.
24. Техника экскурсионного рассказа и объяснение.
25. Дискуссионный метод, проблемный метод.
26. Приемы этического воздействия. Приемы активизации туристов.
27. Путевая информация.
28. Техника проведения экскурсии и ее элементы.
29. Основы техники осмотра, показа и изучения объектов экскурсии.
30. Техника применения «портфеля экскурсовода».
31. Темперамент экскурсовода и его влияние на технику работы.
32. Культура речи, ее характеристика.
33. Профессиональный этикет. Деловой стиль и опрятность.
34. Слагаемые экскурсионного мастерства.
35. Формы ораторского искусства экскурсовода.
36. Требования к языку и речи экскурсовода.
37. Техника речи экскурсовода.
38. Требования к безопасности экскурсии.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.**

### а) Основная литература:

1. Долженко Г.П. Экскурсионное дело: учеб. пособие : рек. УМО учеб. заведений РФ по образованию в обл. сервиса и туризма Минобрнауки России / Г.П. Долженко. - изд. 3-е, испр. и доп. - М.; Ростов н/Д: МарТ, 2008. - 271 с.: ил.
2. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. - М.: Советский спорт, 2007.

### б) Дополнительная литература:

1. В помощь экскурсоводу: справочник методических и справочных материалов / состав. Л.С.Плахова. – М.: Росс. междуна. акад. туризма, 1998.
2. Емельянов Б.В. Профессиональное мастерство экскурсовода: учебное пособие. - М.: ЦРИБ «Турист», 1986.
3. Ильина Е.Н. Основы туристической деятельности. – М.: Советский спорт, 2004.
4. История Московских районов: Энциклопедия. /под ред. К.А. Аверьянова. – М.: Астрель АСТ, 2005.
5. Методика выразительного чтения: учебное пособие для студентов педагогических институтов. 2-е изд., исправл. и дополн. - М.: Просвещение, 1985.
6. Методика подготовки и проведения экскурсии: учебное пособие. - М.: ЦРИБ «Турист», 1980.
7. Методические рекомендации по подготовке новой экскурсии. - М.: ЦРИБ «Турист», 1986.
8. Омельченко Б.Ф. Дифференцированный подход к обслуживанию различных групп туристов и экскурсантов: конспект лекций. - М., 1987.
9. Святославский А.В. Городская экскурсия: основы теории и практики. – М.: Центр подготовки тур. кадров, 2001.
10. Специальная литература: энциклопедии, справочники, Интернет по теме экскурсионной работы каждого студента.
11. Требования к методической разработке экскурсии: метод. рекомендации. - М.: ЦРИБ «Турист», 1979.
12. Федеральный закон от 24.11.1996 №132-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_12462/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12462/)

в) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

**13.** Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

**14.** Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Экскурсоведение» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса, направления подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилям) «Менеджмент рекреации и туризма», «Спортивно-оздоровительный туризм» очной и заочной форм обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: методики комплексных форм физической культуры  
Сроки изучения дисциплины: 2 семестр очная форма обучения, 1 семестр заочная форма обучения.  
Форма промежуточной аттестации: *экзамен*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

#### Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>23</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Написание эссе по продажной рекламе объекта	В течение семестра	5
2	Написание Вступления и заключения к экскурсии	В течение семестра	5
3	Выступление на семинаре: Основная методическая документация и экскурсионные материалы. Формирование профессиональных умений и навыков экскурсовода.	В течение семестра	5
	Структура экскурсии. Экскурсионные методические приемы. Рассказ и показ в экскурсии		5
	Разработка экскурсионной темы. Транспортные и пешеходные экскурсии.		5
	Методика и техника ведения экскурсии.		5
	Техника освоения экскурсионной тематики Культурно-исторические экскурсии. Географические и природоведческие экскурсии. Экскурсионное обслуживание зарубежных гостей.		5
4	Написание реферата по одной из выбранных тем	В течение семестра	по 15
5	Презентация по одной из выбранных тем	В течение семестра	по 15
6	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<b>Экзамен</b>		<b>20</b>

<sup>23</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>
--	--------------	--	-------------------

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала итоговых оценок успеваемости по дисциплине, заканчивающейся экзаменом**

Набранные баллы	–51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по 5-ти бальной шкале	2		3	4	5	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A
	неудовл.	посредств	удовл.	хорошо	оч. хорошо	отлично

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**  
**Кафедра методики комплексных форм физической культуры**

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.25 Экскурсоведение**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль): Менеджмент рекреации и туризма,  
Спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.



**1.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**2.Семестр освоения дисциплины:** 2 семестр очная форма обучения, 1 семестр заочная форма обучения.

**3.Цель освоения дисциплины:** вооружить будущих бакалавров по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму пониманием ценности экскурсионной и просветительской работы в процессе туристской деятельности, как формой активной социально-культурной деятельности. Ознакомить студентов с основами и принципами организации различных экскурсий при проведении туристских мероприятий и рекреационного отдыха. Сформировать у студентов базовые теоретические знания и умения организации проведения экскурсии в процессе туристских мероприятий и рекреационного отдыха.

Дисциплина «Экскурсоведение» реализуется на русском языке.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Форма Очная	Форма Заочная
1	2	3	4
<b>ОК-9</b>	<i>Знать:</i> - памятные места региона; их расположение; сведения о них; - требования к экскурсоводу, знать краеведческую и экскурсионную литературу;	2	1
	<i>Уметь:</i> - ответить на вопросы по теме экскурсии; провести экскурсию; - обеспечить безопасность участников экскурсии.	2	1
	<i>Владеть:</i> - понятием «невербальной культуры разговора»; - речевыми и ораторскими навыками экскурсионной работы; - методикой составления любой экскурсии с учетом возрастной группы;	2	1
<b>ПК-15</b>	<i>Знать:</i> - формы и методы работы по организации и проведению экскурсий; - психолого-возрастные особенности экскурсантов;	2	1
	<i>Уметь:</i> - составить паспорт экскурсионного объекта, памятника истории и культуры, схему расположения объекта; - составлять конспекты, тезисы, исторические справки;	2	1
	<i>Владеть:</i> - методикой рассказа, показа; - профессиональной методикой работы экскурсоводом.	2	1

**5.Краткое содержание дисциплины:**

## Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	семинары	самостоят.	Контроль	
1	<b>Раздел 1. ОСНОВЫ ЭКСКУРСИОННОЙ МЕТОДИКИ</b>	2	4		10		
2	<b>Тема 1.1.</b> Экскурсоведение как наука. История экскурсионного дела в России и СССР. Экскурсия как социокультурное явление. Ее сущность цели и задачи. Экскурсия как форма организации досуга и просветительской работы.	2	2		8		
3	<b>Тема 1.2.</b> Виды экскурсий. Классификации экскурсий. Общие сведения	2	2		2		
4	<b>Раздел 2. ЭКСКУРСИОННАЯ МЕТОДИКА</b>	2	26	18	41		
5	<b>Тема 2.1.</b> Основная методическая документация и экскурсионные материалы. Формирование профессиональных умений и навыков экскурсовода	2	4	2	4		
6	<b>Тема 2.2.</b> Структура экскурсии. Экскурсионные методические приемы. Рассказ и показ в экскурсии	2	4	2	5		
7	<b>Тема 2.3.</b> Разработка экскурсионной темы. Транспортные и пешеходные экскурсии.	2	4	4	4		
8	<b>Тема 2.4.</b> Методика и техника ведения экскурсии	2	4	2	2		
	<b>Тема 2.5.</b> Техника освоения экскурсионной тематики	2	4	2	4		
	<b>Тема 2.6.</b> Научно-методическое обеспечение работы экскурсионной фирмы	2	2	2	6		
	<b>Тема 2.7.</b> Культурно-исторические экскурсии. Географические и природоведческие экскурсии. Экскурсионное обслуживание зарубежных гостей.	2	2		9		
	<b>Тема 2.8.</b> Практическая подготовка экскурсионной темы	2	2	4	7		
						9	<b>Экзамен</b>
	<b>Итого часов</b>		<b>30</b>	<b>18</b>	<b>51</b>	<b>9</b>	

**Заочная форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия	Самостоятельная	Контроль		
<b>1</b>	<b>Раздел 1. ОСНОВЫ ЭКСКУРСИОННОЙ МЕТОДИКИ</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>12</b>		
<b>2</b>	<b>Тема 1.1.</b> Экскурсоведение как наука. История экскурсионного дела в России и СССР. Экскурсия как социокультурное явление. Ее сущность цели и задачи. Экскурсия как форма организации досуга и просветительской работы.	<b>1</b>			<b>10</b>		
<b>3</b>	<b>Тема 1.2.</b> Виды экскурсий. Классификации экскурсий. Общие сведения	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		
<b>4</b>	<b>Раздел 2. ЭКСКУРСИОННАЯ МЕТОДИКА</b>	<b>1</b>					
<b>5</b>	<b>Тема 2.1.</b> Основная методическая документация и экскурсионные материалы. Формирование профессиональных умений и навыков экскурсовода	<b>1</b>			<b>8</b>		
<b>6</b>	<b>Тема 2.2.</b> Структура экскурсии. Экскурсионные методические приемы. Рассказ и показ в экскурсии	<b>1</b>			<b>10</b>		
<b>7</b>	<b>Тема 2.3.</b> Разработка экскурсионной темы. Транспортные и пешеходные экскурсии.	<b>1</b>			<b>12</b>		
<b>8</b>	<b>Тема 2.4.</b> Методика и техника ведения экскурсии	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>18</b>		
	<b>Тема 2.5.</b> Техника освоения экскурсионной тематики	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>5</b>		
	<b>Тема 2.6.</b> Научно-методическое обеспечение работы экскурсионной фирмы	<b>1</b>			<b>5</b>		
	<b>Тема 2.7.</b> Культурно-исторические экскурсии. Географические и природоведческие экскурсии. Экскурсионное обслуживание зарубежных гостей.	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>5</b>		
	<b>Тема 2.8.</b> Практическая подготовка экскурсионной темы	<b>1</b>		<b>1</b>			

						<b>9</b>	Экзамен
<b>Итого часов:</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>75</b>	<b>9</b>		

ФМИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.Б.26 ЭТИКЕТ И ГОСТЕПРИИМСТВО»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»  
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Менеджмент рекреации и туризма»  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного Института  
Протокол № 57 от «27» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем  
(наименование)  
Протокол № 31 от «16» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_ 201\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_ 201\_\_ г.

Составитель:

Кошелева Анна Владимировна – доктор культурологии, доцент, зав.кафедрой рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем РГУФКСМиТ

Рецензент: Адашова Т.А. доцент кафедры Туризма и гостиничного дела  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью курса «Этикет и гостеприимство» является усвоение студентами специфики этикета и гостеприимства как системы ценностей, норм и правил поведения, которые выполняют в обществе социально-культурные функции и являются их профессиональной сферой деятельности, так как этикет и гостеприимство является основой, феноменом и ядром профессионального существования в области туризма.

Задачей освоения дисциплины «Этикет и гостеприимство» является:

- сформировать у студентов представление об этикете и гостеприимстве в современном мире в области туризма.
- показать какую роль играет этикет и гостеприимство в профессиональной деятельности
- обучение правилам этикетного поведения в области туризма а также в сфере повседневного межличностного общения.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина относится к разряду модуля обязательной дисциплины вариативной базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – Б1.Б.26

Дисциплина «Этикет и гостеприимство» читается на очной форме обучения – на втором курсе в четвертом семестре.

Место дисциплины в ряду таких курсов как «Русский язык и культура речи», «Философия», «Экскурсоведение», «Религиоведение». В дальнейшем понятие культура и история культуры, рассматриваемые в курсе «Этикет и гостеприимство» будут дополнены и конкретизированы в следующих курсах: «Культурология», «Имиджеология», «Культура делового общения» «Конфликтология», «Страноведение с основами регионоведения».

Дисциплина «Этикет и гостеприимство» – является важным звеном в профессиональной подготовке бакалавров, так как помогает создать имидж уверенного в себе человека, обладающего высоким культурно-образовательным потенциалом. Таким образом, дисциплина «Этикет и гостеприимство» вырабатывает навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения образования в магистратуре.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
ОК-3	<i>Знать: содержание и понятие этики, морали, этикета; основные правила этикета межкультурного общения; сущность, характер и взаимосвязь основных этических категорий, а также связанных с ними явлений социальной жизни и актов человеческого поведения; правила этикета и гостеприимства своей страны и других стран; правила этикета и гостеприимства различных конфессий</i>	4		2,3

ПК-17	<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в современной социокультурной ситуации; применять полученные знания по этикету и гостеприимству в профессиональной среде; использовать деловой этикет при общении с коллегами; общаться с туристами своей страны и зарубежных стран;</p>	4		2,3
	<p><b>Владеть:</b> навыками гостеприимства и с людьми разной этнической группы, социальным положением и культурой; навыками общения межкультурного и межличностного взаимодействия; навыками самоконтроля; навыками правильного ориентирования в системе этикетных и моральных норм с людьми различной культуры и принципов, учитывая сложный и противоречивый характер современных социальных отношений; навыками усвоения образцов социально приемлемого поведения и гостеприимства в различных ситуациях;</p>	4		2,3
	<p><b>Знать:</b> сущность основных этических учений и типов морального регулирования различных сфер человеческой жизни; правила поведения в быту, в общественных местах; профессиональный этикет общения в области туризма; историю этикета; виды и особенности гостеприимного общения разных стран и народов и культур; основы культурно-делового взаимодействия; функции и средства общения; этические нормы деловых отношений; основы делового общения; принципы и методы организации деловых коммуникаций; этикет и гостеприимство разных стран мира;</p>	4		2,3
	<p><b>Уметь:</b> : использовать различные формы и виды коммуникации в профессиональной деятельности; использовать в практической деятельности знания делового этикета; правильно толковать категории этикета и этические идеи выдающихся мыслителей, связанные с этикетом; принимать решения; совершать действия и формировать мировоззрение в соответствии с высшими этическими принципами, правилами этикета и собственным примером способствовать улучшению нравственного климата в обществе; соотносить вырабатываемые этикетные приоритеты с выбранной специальностью; ориентироваться в специальной литературе по этикету и гостеприимству; находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за них на основе социально приемлемых норм; общаться с коллегами; следить за культурой речи; применять этикетные правила в быту, на работе и в социальной практике; правильно общаться с различным контингентом; выбрать и реализовать тот или иной стиль общения и гостеприимства, адекватный контингенту; устанавливать конструктивные этикетные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками туристического процесса; использовать этикетные правила</p>	4		2,3
	<p><b>Владеть:</b> навыками этикетного поведения при реализации того или иного делового стиля общения, адекватный контингенту; навыками и приемами этикетного общения</p>	4		2,3



	<i>и гостеприимства; приемами общения при работе с коллективом и с каждым индивидуумом; навыками самооценки, самоконтроля; навыками оперативного и правильного ориентирования в системе этикетных и моральных норм с людьми различной культуры и принципов, учитывая сложный и противоречивый характер современных социальных отношений; навыками усвоения образцов социально приемлемого поведения в различных ситуациях; навыками делового и межличностного общения.</i>			
--	--	--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Раздел 1. Этикет как учение о культуре. История Этикета и гостеприимства.	2, 3	2	4	30		
2	Раздел 2. Культура общения как инструмент этикета и гостеприимства. Виды этикета	2, 3	2	2	30		
3	Раздел 3. Гражданский этикет и Деловой этикет	2, 3		2	15		
4	Раздел 4. Основы гостеприимства	2, 3			20		
Итого за семестр		2, 3	4	8	95	9	Экзамен

#### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)		Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			онногоЗанятия	арскогоЗанятия	Самостоятельн	Контроль	
1	Раздел 1. Этикет как учение о культуре. История Этикета и гостеприимства.	4	2	4	10		
2	Раздел 2. Культура общения как инструмент этикета и гостеприимства. Виды этикета	4	4	6	12		
3	Раздел 3. Гражданский этикет и Деловой этикет	4	6	10	14		
4	Раздел 4. Основы гостеприимства	4	6	10	15		
Итого за семестр		4	18	30	51	9	Экзамен

### **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

#### **Примерный перечень контрольных вопросов к экзамену:**

1. Понятие этикета.
2. Этикет как составная часть внешней культуры человека.
3. Культура речи. Речевой этикет.
4. Этикет деловой беседы.
5. Основные принципы и виды этикета.
6. Понятие «мораль», «этика», «нравственность».
7. Поведение как система поступков, правил и нравственных отношений.
8. Кинесика о символике тела, жеста и мимики
9. Мораль и этикет.
10. Деловой этикет.
11. Этика руководителя.
12. Военский этикет
13. Дипломатический этикет
14. Правила Протокола
15. Профессиональная этика и этикет в области туризма.
16. Правила этикета внешний вид делового человека.
17. Роль культурной речи в туризме.
18. Этикет, культура, нравственность и их взаимосвязь.
19. Конфликты в области туризма и гостеприимства.
20. Способы разрешения конфликтов.
21. Правила знакомства и представления в туризме и гостеприимстве.
22. Формы приветствия.
23. Искусство делать и дарить подарки.
24. Международная вежливость гостеприимства.
25. Правила приемов партнеров, встреча делегаций.
26. История этикета в России.
27. Основы правила общения

28. Правила общения в профессиональной деятельности
29. Общение как взаимодействие.
30. Деловое общение: виды, принципы, нормы.
31. Этическая культура делового общения.
32. Правила гостеприимства стран дальнего Востока
33. Правила гостеприимства Латино-американских стран
34. Деловые переговоры и их специфика.
35. Роль деловых приемов в обеспечении эффективности делового общения.
36. Этикет как социокультурный феномен.
37. Основные принципы современного этикета.
38. Правила гостеприимства стран ближнего Востока
39. Правила гостеприимства стран Западной культуры
40. Невербальное общение и его специфика.
  
41. Гражданский этикет
42. Подарки в деловой сфере
43. Визитные карточки: правила использования, стандарты оформления, правила вручения.
44. Этика и этикет делового общения в разных странах.

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

##### *л) Основная литература:*

1. Аванесова, Г.А. Сервисная деятельность : ист. и соврем. практика, предпринимательство, менеджмент : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 230500 Соц.-культур. сервис и туризм, 230600 Домоведение : рек. УМО по образованию в обл. сервиса / Г.А. Аванесова. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Аспект пресс, 2007. - 319 с.
2. Богучарский Е. М. Мусульманский этикет. – Изд-во: РИПОЛ классик, 2010 – 272 с.  
[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. Буйленко, В.Ф. Сервисная деятельность : организац., этич. и психолог. аспекты : учеб. пособие : рек. УМО по образованию в обл. сервиса и туризма / Буйленко В.Ф. ; Федер. агентство по физ. культуре и спорту, Кубан. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: [Изд-во КГУФКСТ], 2007. - 145 с
4. Дусенко, С.В. Социальное пространство туризма (социологический анализ) : монография / С.В. Дусенко ; Минобрнауки России, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Юго-Запад. гос. ун-т" (ЮЗГУ). - Курск: [Изд-во ЮЗГУ], 2014. - 179 с.
5. Дусенко, С.В. Социально-культурный сервис и туризм : проф. этика и этикет : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц.-культур. сервис и туризм" : рек. М-вом образования РФ / С.В. Дусенко ; М-во образования РФ, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Хабаров. гос. техн. ун-т". - Хабаровск: Изд-во ХГТУ, 2004. - 231 с.
6. Емельянова Е. А. Деловые коммуникации: учебное пособие.- Изд-во: Эль Контент, 2014- 122 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
7. Ермакова Ж. Профессиональная этика и этикет : практикум: учебное пособие к практическим занятиям.- Изд.-во: ОГУ, 2013 – 104 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
8. Зарайченко В. Е. Этикет государственного служащего: учебное пособие - М: Феникс, 2013- 448с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
9. Зорин, И.В. Образование и карьера в туризме : учеб. пособие для образоват. учреждений турист. профиля / Рос. междунар. акад. туризма : доп. М-вом РФ по физ. культуре, спорту и туризму. - М.: Сов. спорт, 2000. - 223 с.: табл.
10. Кемеровский ГУ 2014 – 382 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
11. Кузнецов И. Н. Современный этикет. – М.: Дашков и К°, 2015 – 496 с.  
[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

12. Культура речевого общения: учебное пособие/под ред.: Антипов А. Г.- Из-во:
13. Лукьянова Н. А. Особенности делового этикета в туристической индустрии: учебно-методическое пособие. – Изд.-во: СибГУФК, 2013-72
14. Малявина Г. В. Национальный этикет: учебное пособие. – Изд-тво: СКФУ, 2015- 193 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
15. Мунин А. Н. Деловое общение : курс лекций: учебное пособие. - М.: Флинта, 2010 – 376 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
16. Профессиональная этика и служебный этикет: учебник/ред.: Кикоть В. Я. –М.: Юнити-Дана, 2015- 559 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
17. Ступникова Л. Г., Тарнавская Л. Н. Основы делового этикета: краткое справочное пособие.- М: Директ-Медиа, 2015 -76 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
18. Шевелева О. В. Атлет и этикет: учебное пособие.- Изд.-во: Спорт, 2016-168 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

*б) Дополнительная литература:*

1. Архангельская, М.Д. Бизнес-этикет, или игра по правилам : правила, принципы, рекомендации / М.Д. Архангельская. - Изд. 4-е, испр. - М.: Эксмо, 2007. - 185 с.
2. Байбурин, А.К. У истоков этикета : Этнографические очерки / АН СССР. - Л.: Наука. Ленинград. отд-ние, 1990. - 166 с.
3. Борунков, А.Ф. Дипломатический протокол в России / А.Ф. Борунков. - 3-изд., доп. - М.: Междунар. отношения, 2007. - 262 с.: ил.
4. Бреннен, Л. Деловой этикет : [пер. с англ.] = Business etiquette for the 21st century / Линн Бреннен. - М.: Рипол Классик, 2007. - 463 с.
5. Вайнштейн, О. Три этюда о денди: Об исторических оттенках вульгарности // Иностранная литература. - 2004. - № 6. - С. 269-293.  
*Режим доступа : [HTTP://magazines.russ.ru/inostran/2004/6/van7.html](http://magazines.russ.ru/inostran/2004/6/van7.html)*
6. Волченко, Л.Б. Нравственность и этикет / Л. Б. Волченко, канд. филос. наук. - М.: знание, 1976. - 63 с.
7. Из опыта работы преподавателей этикета Санкт-Петербурга. Вып. 1 / СПб шк. изящ. манер и искусства общения "Политес". - СПб., 1993. - 39 с.:
8. Коммуникационный менеджмент. Этика и культура управления / Анопоченко Т.Ю. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 381 с.: табл. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
9. Кузнецов, И.Н. Деловая переписка: учеб.-справ. пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2009. - 401 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
10. Кузнецов, И.Н. Современный этикет. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2007. - 495 с.
11. Лукьянова Н. А. Выполнение контрольной работы по дисциплине «Деловой этикет и протокол»: методические указания. – Изд.-во: СибГУФК, 2014 – 29 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
12. Михайлова К. Ю., Трухачев А. В. Международные деловые переговоры.-М.: Агрус, 2013 – 368 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

*в)Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

Туристический портал и гостиничному делу г. Москвы [www.travel2moscow.com](http://www.travel2moscow.com).

Бизнес-этикет <http://бизнес-этикет.рф/>

Научно-практический журнал. Туризм и гостеприимствою <http://ojs.polessu.by/TG>

Журнал «Современные проблемы сервиса и туризма» <http://spst-journal.org/>

Журнал «Деловой протокол и этикет» <http://protocolonline.ru/>

*г)Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:*

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

6. Операционная система - Microsoft Windows.

7. Офисный пакет приложений - Microsoft Office Standard, Microsoft Office Pro (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook).
8. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
9. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
10. Информационно-правовое обеспечение – Гарант  
– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
  4. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС. - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  5. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС. - [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
  6. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ. - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

3. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет- версия).
4. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Этикет и гостеприимство» для обучающихся института «Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса», 2 курса направления подготовки/специальности 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) – «Менеджмент рекреации и туризма» очной формы обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр

Форма промежуточной аттестации: экзамен

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>24</sup>	Максимальное кол-во баллов
<b>4-ый семестр</b>			
1	Подготовка докладов по теме: Этикет общения в западноевропейской культуре. Стиль делового общения. Гостеприимство и этикет Китая. Составляющие успеха в деловом общении. Национально-культурные ценности в этикете делового общения Деловые коллеги: стратегия и тактика общения. Форма контроля – заслушивание и обсуждение доклада	24-40 неделя	10
2	Презентация по темам: Одежда для успеха. Подарки и их роль в деловом этикете. Восточный этикет и гостеприимство. Западный этикет и гостеприимство. История этикета. Дипломатический протокол. Аристократический этикет. Воинский этикет. Гражданский этикет. Деловой этикет. (по выбору студента)	25- 28 недели	5
3	Выступление на семинарах по теме: Стиль делового общения. Искусство самопрезентации. Прием гостей. Этикет за столом	29-30 недели	5
4.	Рефераты по темам: Этикет и гостеприимство в спортивном туризме. Виды и особенности туристического туризма. Причины и следствия изменения этикета в современном мире Особенности и виды конфликтов в туристическом бизнесе.	24-32 неделя	15

<sup>24</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<i>Особенности туризма и гостеприимства России. Этикет, культура, нравственность и их взаимосвязь. Форма контроля – заслушивание и обсуждение.</i>		
5.	<i>Выступление на семинарах по теме Этикет и гостеприимство народов России (по выбору). Этикет в общественных местах. Этикет дарить и принимать подарки.</i>	<i>31-33 недели</i>	<i>5</i>
6.	<i>Выступление на семинарах по теме: Карьера и карьеризм. Корпоративная этика и этикет. Дистанция в общении. Семейный этикет. Телефонный этикет.</i>	<i>34-36 недели</i>	<i>5</i>
7.	<i>Презентация по теме: История этикета, Дипломатический протокол. Аристократический этикет. Воинский этикет. Гражданский этикет. Деловой этике. (по выбору студента)</i>	<i>37-39неделя</i>	<i>5</i>
8.	<i>Контрольная работа по 1 - 4 разделу</i>	<i>40 неделя</i>	<i>10</i>
9.	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>10</i>
	<b><i>Итого по семестру</i></b>		<b><i>80 баллов</i></b>
	<b><i>Экзамен</i></b>		<b><i>30</i></b>
	<b><i>ИТОГО</i></b>		<b><i>100 баллов</i></b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
<i>1</i>	<i>Контрольная работа «Раздел 1-4 по теме, пропущенной студентом</i>	<i>10</i>
<i>2</i>	<i>Выступление на семинаре по теме Гражданский этикет. Деловой этике.</i>	<i>10</i>
<i>3</i>	<i>Написание реферата по предлагаемым темам (по выбору студента)</i>	<i>15</i>
<i>4</i>	<i>Презентация по темам Разделов 1,2,3,4 (по выбору студента)</i>	<i>15</i>

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Также предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

<b>Набранные баллы</b>	<b>&lt;51</b>	<b>51-60</b>	<b>61-67</b>	<b>68-84</b>	<b>85-93</b>	<b>94-100</b>
<b>Словесно-</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>		

цифровое выражение оценки	Неудовлетворительно		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.Б.26 ЭТИКЕТ И ГОСТЕПРИИМСТВО»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:  
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»  
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Менеджмент рекреации и туризма»  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*    Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

2. Семестры освоения дисциплины (модуля): 4 семестр

Цель освоения дисциплины (модуля): Целью курса «Этикет и гостеприимство» является усвоение студентами специфики этикета и гостеприимства как системы ценностей, норм и правил поведения, которые выполняют в обществе социально-культурные функции и являются их профессиональной сферой деятельности, так как этикет и гостеприимство является основой, феноменом и ядром профессионального существования в области туризма.

Задачей освоения дисциплины «Этикет и гостеприимство» является:

- сформировать у студентов представление об этикете и гостеприимстве в современном мире в области туризма.
- показать какую роль играет этикет и гостеприимство в профессиональной деятельности
- обучение правилам этикетного поведения в области туризма а также в сфере повседневного межличностного общения.

Дисциплина реализуется на русском языке.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
ОК-3	<i><b>Знать:</b> содержание и понятие этики, морали, этикета; основные правила этикета межкультурного общения; сущность, характер и взаимосвязь основных этических категорий, а также связанных с ними явлений социальной жизни и актов человеческого поведения; правила этикета и гостеприимства своей страны и других стран; правила этикета и гостеприимства различных конфессий</i>	4		2,3
	<i><b>Уметь:</b> ориентироваться в современной социокультурной ситуации; применять полученные знания по этикету и гостеприимству в профессиональной среде; использовать деловой этикет при общении с коллегами; общаться с туристами своей страны и зарубежных стран;</i>	4		2,3
	<i><b>Владеть:</b> навыками гостеприимства и с людьми разной этнической группы, социальным положением и культурой; навыками общения межкультурного и межличностного взаимодействия; навыками самоконтроля; навыками правильного ориентирования в системе этикетных и моральных норм с людьми различной культуры и принципов, учитывая сложный и противоречивый характер современных социальных отношений; навыками усвоения образцов социально приемлемого поведения и гостеприимства в различных ситуациях;</i>	4		2,3

<b>ПК-17</b>	<p><b>Знать:</b> сущность основных этических учений и типов морального регулирования различных сфер человеческой жизни; правила поведения в быту, в общественных местах; профессиональный этикет общения в области туризма; историю этикета; виды и особенности гостеприимного общения разных стран и народов и культур; основы культурно-делового взаимодействия; функции и средства общения; этические нормы деловых отношений; основы делового общения; принципы и методы организации деловых коммуникаций; этикет и гостеприимство разных стран мира;</p>	4		2,3
	<p><b>Уметь:</b> : использовать различные формы и виды коммуникации в профессиональной деятельности; использовать в практической деятельности знания делового этикета; правильно толковать категории этикета и этические идеи выдающихся мыслителей, связанные с этикетом; принимать решения; совершать действия и формировать мировоззрение в соответствии с высшими этическими принципами, правилами этикета и собственным примером способствовать улучшению нравственного климата в обществе; соотносить вырабатываемые этикетные приоритеты с выбранной специальностью; ориентироваться в специальной литературе по этикету и гостеприимству; находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за них на основе социально приемлемых норм; общаться с коллегами; следить за культурой речи; применять этикетные правила в быту, на работе и в социальной практике; правильно общаться с различным контингентом; выбрать и реализовать тот или иной стиль общения и гостеприимства, адекватный контингенту; устанавливать конструктивные этикетные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками туристического процесса; использовать этикетные правила</p>	4		2,3
	<p><b>Владеть:</b> навыками этикетного поведения при реализации того или иного делового стиля общения, адекватный контингенту; навыками и приемами этикетного общения и гостеприимства; приемами общения при работе с коллективом и с каждым индивидуумом; навыками самооценки, самоконтроля; навыками оперативного и правильного ориентирования в системе этикетных и моральных норм с людьми различной культуры и принципов, учитывая сложный и противоречивый характер современных социальных отношений; навыками усвоения образцов социально приемлемого поведения в различных ситуациях; навыками делового и межличностного общения.</p>	4		2,3

#### 4. Краткое содержание дисциплины (модуля):

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Конного Занятия	Арского Занятия	Самостоятельно	Контроль	
1	Раздел 1. Этикет как учение о культуре. История Этикета и гостеприимства.	2, 3	2	4	30		
2	Раздел 2. Культура общения как инструмент этикета и гостеприимства. Виды этикета	2, 3	2	2	30		
3	Раздел 3. Гражданский этикет и Деловой этикет	2, 3		2	15		
4	Раздел 4. Основы гостеприимства	2, 3			20		
Итого за семестр		2, 3	4	8	95	9	Экзамен

#### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Конного Занятия	Арского Занятия	Самостоятельно	Контроль	
1	Раздел 1. Этикет как учение о культуре. История Этикета и гостеприимства.	4	2	4	10		
2	Раздел 2. Культура общения как инструмент этикета и гостеприимства. Виды этикета	4	4	6	12		
3	Раздел 3. Гражданский этикет и Деловой этикет	4	6	10	14		
4	Раздел 4. Основы гостеприимства	4	6	10	15		
Итого за семестр		4	18	30	51	9	Экзамен



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра методики комплексных форм физической культуры**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.27 Введение в профессиональную деятельность**

Направление подготовки:

49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль): Менеджмент рекреации и туризма,  
Спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № 66 от «26» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № 23 от «26» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

**Гониянц Степан Александрович** – к.п.н., профессор, заведующий кафедрой  
Методики комплексных форм физической культуры РГУФКСМиТ.

Рецензент: Космина Ирина Павловна – к.п.н., доцент, доцент кафедры ТиМ лыжного и  
конькобежного спорта, фигурного катания на коньках.

## 1.Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» - содействовать формированию устойчивого профессионального интереса и убежденности в высокой значимости, престижности выбранной профессиональной деятельности, а также ускорить процесс адаптации студента к условиям обучения, студенческого быта и отдыха.

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» реализуется на русском языке.

## 2.Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится к дисциплинам базовой части ОПОП по направлению подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» органично связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана:

- изучение дисциплины предшествует освоению следующих дисциплин (практик) – «Виды фитнес-гимнастики», «Физическая культура и спорт», «Теория и методика культурно-досуговой деятельности», «Теория и методика физической рекреации», «Этикет специалиста в спортивной и туристской практике», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»;
- дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» реализуется параллельно с дисциплиной «Основы спортивно-оздоровительного туризма», органично дополняя и расширяя её.

## 3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма
1	2	3	4
ОК-5	<b>Знать:</b> - основные этапы развития РГУФКСМиТ, его структуру, виды и формы учебной деятельности, студенческого быта и отдыха; - общую характеристику государственных общественно-самостоятельных органов управления физической культурой, спортом и туризмом, а также сферы рекреации, фитнеса и санаторно-курортного дела; - обобщенную характеристику образовательного пространства в Европе и России; - общую характеристику профессиональной деятельности и основные компетенции бакалавров по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму;	1	1
	<b>Уметь:</b>	1	1



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в процессе обучения знания, полученные на первом этапе обучения в Университете</li> <li>- использовать полученные на первом этапе обучения в Университете знания для анализа и коррекции своей дальнейшей учебной деятельности, свободного пространства для отдыха и быта, гармоничного развития личности и укрепления здоровья.</li> </ul>		
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями и навыками самоорганизации и самоуправления процессом обучения, основываясь на знаниях, полученных на первом этапе обучения в Университете</li> </ul>	<i>1</i>	<i>1</i>
<b>ПК-14</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-педагогическое значение рекреативно-оздоровительной, туристско-оздоровительной и краеведческой деятельности в обеспечении здоровья, творческой работоспособности, безопасном поведении в природной среде и сохранении духовно-нравственных ценностей и приобщении к здоровому образу жизни;</li> <li>- роль и значение бакалавров по направлению «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» в общей структуре деятельности кадров сферы рекреации, фитнеса туризма и санаторно-курортного дела;</li> <li>- основные факторы, методы, приемы, способствующие формированию устойчивой мотивации и готовности к творчеству в профессиональной деятельности</li> </ul>	<i>1</i>	<i>1</i>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания для повышения эффективности профессиональной деятельности</li> </ul>	<i>1</i>	<i>1</i>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, приемами, технологиями реализации личностно-ориентированного самообразования и устойчивой мотивации к профессиональной деятельности</li> </ul>	<i>1</i>	<i>1</i>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетные единицы, 108 академических часов.**

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. РГУФКСМиТ – инновационный ВУЗ России в сфере подготовки кадров для индустрии	1	2	2	6		
2	Тема 2. Место физической рекреации и спортивно-оздоровительного туризма в отрасли «Физическая культура и спорт», туристской индустрии и санаторно-курортного дела	1	2	2	4		
3	Тема 3. Общая характеристика образовательного пространства в Европе и в России	1	2	2	4		
4	Тема 4. Профессиональная деятельность бакалавров по направлению подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»	1	2	2	6		
5	Тема 5. Общая характеристика туристской деятельности	1	2	4	4		
6	Тема 6. Общие организационно-правовые аспекты деятельности по спортивно-оздоровительному туризму	1	2	4	4		
7	Тема 7. Оздоровительный и педагогический потенциал рекреативной деятельности	1		4	6		
8	Тема 8. Общая характеристика современных направлений в фитнес-индустрии	1	2	4	8		
9	Тема 9. Рекреативно-оздоровительные услуги в санаторно-курортной практике и учреждениях отдыха	1	2	4	6		
10	Профессионально-деловое общение и этикет в сфере рекреации и туризма	1	2	6	8		
ИТОГО			18	34	56		Дифференцированный зачет

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Тема 1. РГУФКСМиТ – инновационный ВУЗ России в сфере подготовки кадров для индустрии	1			10		
2	Тема 2. Место физической рекреации и спортивно-оздоровительного туризма в отрасли «Физическая культура и спорт», туристской индустрии и санаторно-курортного дела	1			10		
3	Тема 3. Общая характеристика образовательного пространства в Европе и в России	1			10		
4	Тема 4. Профессиональная деятельность бакалавров по направлению подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»	1	2		10		
5	Тема 5. Общая характеристика туристской деятельности	1			10		
6	Тема 6. Общие организационно-правовые аспекты деятельности по спортивно-оздоровительному туризму	1			10		
7	Тема 7. Оздоровительный и педагогический потенциал рекреативной деятельности	1		2	5		
8	Тема 8. Общая характеристика современных направлений в фитнес-индустрии	1			10		
9	Тема 9. Рекреативно-оздоровительные услуги в санаторно-курортной практике и учреждениях отдыха	1		2	5		
10	Профессионально-деловое общение и этикет в сфере рекреации и туризма	1		2	4		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>84</b>		<b>Дифференцированный зачет</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

### **Примерный перечень контрольных вопросов к дифференцированному зачету**

1. Охарактеризуйте государственные органы управления физической культуры и спорта.
2. Раскройте фитнес индустрию – составную часть физической рекреации.
3. Дайте общую характеристику туристской деятельности.
4. Какова роль спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма в физической рекреации.
5. Дайте общее представление о санаторно-курортном деле.
6. Охарактеризуйте направления формирования Европейского образовательного пространства.
7. Раскройте общую характеристику высшего образования в области физической культуры и спорта.
8. Каковы роль и место бакалавра по направлению «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» в общей структуре деятельности кадров сферы рекреации и туризма.
9. Раскройте общую характеристику Учебного плана и основных технологий обучения бакалавров по направлению «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».
10. Дайте характеристику рынка рекреативно-оздоровительных и туристских услуг.
11. Каковы компетенции/компетентность бакалавра в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.
12. Какова структура Университета. Основные виды учебной деятельности.
13. Какова организация учебного процесса и детализированная характеристика Учебного плана 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».
14. Раскройте содержание и организация студенческого быта и отдыха.
15. Каковы исторические этапы становления и современное состояние туризма в России и за рубежом.
16. Дайте общую характеристику Государственной структуры и саморегулирующих организаций управления индустрией туризма в России.
17. Охарактеризуйте основные положения закона «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».
18. Каково значение туризма в жизни общества и личности.
19. Раскройте общую характеристику туристского рынка.
20. Охарактеризуйте характеристику государственной организационно-управленческой системы спортивно-оздоровительного туризма в России. Туристско-спортивный союз России.
21. Раскройте общую характеристику профессиональной деятельности менеджера, тренера, преподавателя в сфере спортивно-оздоровительного туризма и краеведения.
22. Охарактеризуйте дополнительное образование в сфере детско-юношеского туризма. Виды учреждений (дворцы, дома творчества, центры и станции юных туристов, детско-юношеские спортивные школы).
23. Какова роль туризма и краеведения в общеобразовательной школе и ВУЗах.

24. Охарактеризуйте систему и формы подготовки общественных (волонтеров) кадров – инструкторов туризма.
25. Охарактеризуйте организационно-управленческую структуру и содержание рекреативно-оздоровительных услуг в отечественной и Мировой фитнес-индустрии.
26. Каковы особенности рыночных рекреативно-оздоровительных услуг отрасли физическая культура и спорт.
27. Дайте общую характеристику содержания работы менеджера, маркетолога (компетенции/компетентность) основных направлениях фитнеса.
28. Какова структура санаторно-курортного дела и комплекса.
29. В чем рекреационная сущность санаторно-курортного дела.
30. Каково место и значение рекреационно-оздоровительных услуг в санаторно-курортной практике.
31. В чем суть физической рекреации и культурно-досуговой деятельности в структуре учреждений культуры и отдыха.
32. Дайте общую характеристику профессиональной деятельности менеджера, маркетолога в сфере санаторно-курортного дела и учреждений культуры и отдыха.

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.**

м) Основная литература:

1. Ветитнев, А. М. Маркетинг санаторно-курортных услуг: учеб. пособие для вузов / А. М. Ветитнев. – М.: Академия, 2008. – 368 с.
2. Власова, Т. И. Профессиональное и деловое общение в сфере туризма : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 100103 "Соц.-культур. сервис и туризм" : рек. Умо по образованию в обл. сервиса и туризма / Т. И. Власова, А. П. Шарухин, М. М. Данилова. - 2- изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 256 с.: ил.
3. Константинов, Ю. С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма [Текст]: учеб. пособие/ Ю. С. Константинов; Российская международная академия туризма; Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. – М.: Советский спорт, 2009. – 392 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://umu.sportedu.ru/sites/umu.sportedu.ru/files/49.03.03.pdf>
5. Фурманов, А. Г. Физическая рекреация: учебник для студентов/ А. Г.Фурманов. – Минск: МЕТ, 2012.- 495с.
6. Чесноков, Н. Н. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта / Н. Н. Чесноков, В. Г. Никитушкин. – М.: Физическая культура, 2011. – 400 с.

н) Дополнительная литература:

1. Андропова, Е. М. Менеджмент туроператорской деятельности [Электронный ресурс] : рабочая прогр. дисциплины : направление подгот. 034600.62 : профили подгот.: "Рекреатив.-оздоровит. деятельность (Менеджмент рекреации и туризма)", "Спортив.-оздоровит. туризм" : квалификация (степень) выпускника - Бакалавр : форма обучения - оч., заоч. : утв. и рек. Эмс ИТРРиФ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / Е. М. Андропова, С. А. Гониянц; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2015
2. Аникеева, Е. А. Менеджмент иностранного туризма [Электронный ресурс] : рабочая прогр. дисциплины : направление подгот. 034600.62 : профиль подгот.: "Менеджмент рекреации и туризма", "Спортив.-оздоровит. туризм" : квалификация (степень) выпускника - Бакалавр : форма обучения - оч., заоч. : утв. и рек. Эмс ИТРРиФ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / Е. А. Аникеева, С. А. Гониянц, Н. С.

Максаковская ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2015

3. Биржаков, М. Б. Введение в туризм / М.Б. Биржаков. – Издание 6-е, СПб.: «Издательский дом Герда», 2004.-448с.
4. Джанджугазова, Е.А. Маркетинг туристских территорий : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. - Туризм : рек. Умо учеб. заведений РФ по образованию в обл. сервиса и туризма / Е.А. Джанджугазова. - М.: Academia, 2006. - 223 с.
5. Зайцева, Н. А. Менеджмент в сервисе и туризме : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования : доп. М-вом образования науки РФ / Н. А. Зайцева. - 2-е изд., доп. - М.: Форум, 2009. - 365 с.: ил.
6. Зельдович, Б. З. Как завоевать и удержать клиента в туристическом бизнесе : учеб. пособие для студентов вузов / Б. З. Зельдович ; Ин-т гуманитар. образования и информ. технологий. - М.: Аспект пресс, 2008. - 135 с.
7. Экология, охота и рыболовство / [сост. Г.М. Дехтярь]. - М.: Финансы и статистика, 2005. - 303 с.
8. Кибанов, А. Я. Этика деловых отношений : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Управление персоналом" : рек. М-вом образования и науки РФ : соответствует Федер. гос. образоват. стандарту 3-го поколения / А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров, В. Г. Коновалова ; М-во образования и науки РФ Гос. ун-т управления. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Инфра-М, 2012. - 423 с.: ил.
9. Кусков, А. С. Туроперейтинг: учебник / А. С. Кусков, В. Л. Голубева - ('Высшее образование'), 2009. - 400 с.
10. Мотышина М. С. Менеджмент в социально-культурном сервисе и туризме : учеб. пособие / М. С. Мотышина, А. С. Большаков, В. И. Михайлов. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 445 с.
11. Приезжева Е. М. Анимационный менеджмент: учебно-методическое пособие/ Е. М. Приезжева; Российская международная академия туризма. – М.: Советский спорт, 2007- 357с.
12. Физическая культура и спорт в Российской Федерации: нормативное, правовое, организационно-управленческое, научно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение: документы и материалы (2002-2008 годы) / Авт.-сост. В. А. Фетисов, П. А. Виноградов. – М.: «Советский спорт», 2008. – 1103 с.

о) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Интернет-портал международной сети фитнес клубов World Gym [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.world-gym.com/>
- Мещерякова Ю. Обучение и развитие персонала глазами корпоративного заказчика [Электронный ресурс] / Ю. Мещерякова. – Режим доступа: [http://iteam.ru/publications/human/section\\_67/article\\_681](http://iteam.ru/publications/human/section_67/article_681)
  - Официальный сайт Федерации спортивного туризма России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.tssr.ru>
- Сайт ассоциации профессионального фитнеса [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fitness-pro.ru/>
- Сервер для путешественников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.skitalets.ru/books/>
- Туризм и гостиничное хозяйство [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.oturbiznese.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
  - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
  - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
  - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

15. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
16. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса направления подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) «Менеджмент рекреации и туризма», «Спортивно-оздоровительный туризм» очной и заочной форм обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: методики комплексных форм физической культуры  
Сроки изучения дисциплины: 1 семестр очная и заочная формы обучения.  
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное количество баллов
1	Эссе «Почему я выбрал профессию ...»	4 неделя	10
2	Устный опрос по теме: «Общая характеристика образовательного пространства в Европе и России»	5 неделя	10
3	Устный опрос по теме: «Общая характеристика туристской деятельности»	6 неделя	10
4	Устный опрос по теме: «Общие организационно-правовые аспекты деятельности по спортивно-оздоровительному туризму»	7 неделя	10
5	Устный опрос по теме: «Общая характеристика оздоровительно-педагогического потенциала детско-юношеского туризма и краеведения»	8 неделя	10
6	Устный опрос по теме: «Общая характеристика современных направлений в фитнес-индустрии»	9 неделя	10
7	Реферат по теме: «Рекреативно-оздоровительные услуги в санаторно-курортной практике и учреждениях отдыха». Анкета опроса «Основные факторы, препятствующие рекреативно-оздоровительной деятельности населения»	10 неделя	10
8	Презентация доклада по одной из тем: 1. РГУФКСМиТ – инновационный ВУЗ России. 2. Общая характеристика образовательного пространства в Европе и в России. 3. Профессиональная деятельность бакалавров по направлению подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм». 4. Общекультурные и общепрофессиональные компетенции бакалавров по направлению 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» 5. Место физической рекреации и спортивно-оздоровительного туризма в отрасли «Физическая культура и спорт», туристской индустрии и	11 неделя	10



	санаторно-курортного дела. 6. Общая характеристика туристской деятельности. 7. Общие организационно-правовые аспекты деятельности по спортивно-оздоровительному туризму. 8. Оздоровительный и педагогический потенциал детско-юношеского туризма и краеведения. 9. Общая характеристика современных направлений в фитнес-индустрии. 10. Рекреативно-оздоровительные услуги в санаторно-курортной практике и учреждениях отдыха.		
9	<i>Посещение занятий</i>	<i>За весь период</i>	<i>10</i>
10	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>В соответствии с расписанием</i>	<i>10</i>
<b>ИТОГО</b>			<b>100 баллов</b>

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся дифференцированным зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**  
**Кафедра методики комплексных форм физической культуры**

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.27 Введение в профессиональную деятельность**

Направление подготовки:  
49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль): Менеджмент рекреации и туризма,  
Спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**2.Семестры освоения дисциплины** : 1 семестр очная и заочная формы обучения.

**3.Цель освоения дисциплины:** содействовать формированию устойчивого профессионального интереса и убежденности в высокой значимости, престижности выбранной профессиональной деятельности, а также ускорить процесс адаптации студента к условиям обучения, студенческого быта и отдыха.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма
1	2	3	4
<b>ОК-5</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития РГУФКСМиТ, его структуру, виды и формы учебной деятельности, студенческого быта и отдыха;</li> <li>- общую характеристику государственных общественно-самостоятельных органов управления физической культурой, спортом и туризмом, а также сферы рекреации, фитнеса и санаторно-курортного дела;</li> <li>- обобщенную характеристику образовательного пространства в Европе и России;</li> <li>- общую характеристику профессиональной деятельности и основные компетенции бакалавров по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму;</li> </ul>	<i>1</i>	<i>1</i>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в процессе обучения знания, полученные на первом этапе обучения в Университете</li> <li>- использовать полученные на первом этапе обучения в Университете знания для анализа и коррекции своей дальнейшей учебной деятельности, свободного пространства для отдыха и быта, гармоничного развития личности и укрепления здоровья.</li> </ul>	<i>1</i>	<i>1</i>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями и навыками самоорганизации и самоуправления процессом обучения, основываясь на знаниях, полученных на первом этапе обучения в Университете</li> </ul>	<i>1</i>	<i>1</i>
<b>ПК-14</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-педагогическое значение рекреативно-оздоровительной, туристско-оздоровительной и краеведческой деятельности в обеспечении здоровья, творческой работоспособности, безопасном поведении в природной среде и сохранении духовно-нравственных ценностей и приобщении</li> </ul>	<i>1</i>	<i>1</i>

	к здоровому образу жизни; - роль и значение бакалавров по направлению «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» в общей структуре деятельности кадров сферы рекреации, фитнеса туризма и санаторно-курортного дела; - основные факторы, методы, приемы, способствующие формированию устойчивой мотивации и готовности к творчеству в профессиональной деятельности		
	<b>Уметь:</b> - применять полученные знания для повышения эффективности профессиональной деятельности	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Владеть:</b> - методами, приемами, технологиями реализации личностно-ориентированного самообразования и устойчивой мотивации к профессиональной деятельности	<i>1</i>	<i>1</i>

### 5.Краткое содержание дисциплины:

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия группового	Занятия индивидуального	Самостоятельная работа	Контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. РГУФКСМиТ – инновационный ВУЗ России в сфере подготовки кадров для индустрии	1	2	2	6		
2	Тема 2. Место физической рекреации и спортивно-оздоровительного туризма в отрасли «Физическая культура и спорт», туристской индустрии и санаторно-курортного дела	1	2	2	4		
3	Тема 3. Общая характеристика образовательного пространства в Европе и в России	1	2	2	4		
4	Тема 4. Профессиональная деятельность бакалавров по направлению подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»	1	2	2	6		
5	Тема 5. Общая характеристика туристской деятельности	1	2	4	4		
6	Тема 6. Общие организационно-правовые аспекты деятельности по спортивно-оздоровительному	1	2	4	4		

	туризму						
7	Тема 7. Оздоровительный и педагогический потенциал рекреативной деятельности	1		4	6		
8	Тема 8. Общая характеристика современных направлений в фитнес-индустрии	1	2	4	8		
9	Тема 9. Рекреативно-оздоровительные услуги в санаторно-курортной практике и учреждениях отдыха	1	2	4	6		
10	Профессионально-деловое общение и этикет в сфере рекреации и туризма	1	2	6	8		
ИТОГО			18	34	56		зачет

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Тема 1. РГУФКСМиТ – инновационный ВУЗ России в сфере подготовки кадров для индустрии	1			10		
2	Тема 2. Место физической рекреации и спортивно-оздоровительного туризма в отрасли «Физическая культура и спорт», туристской индустрии и санаторно-курортного дела	1			10		
3	Тема 3. Общая характеристика образовательного пространства в Европе и в России	1			10		
4	Тема 4. Профессиональная деятельность бакалавров по направлению подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»	1	2		10		
5	Тема 5. Общая характеристика туристской деятельности	1			10		
6	Тема 6. Общие организационно-правовые аспекты деятельности по спортивно-оздоровительному туризму	1			10		
7	Тема 7. Оздоровительный и педагогический потенциал	1		2	5		

	рекреативной деятельности						
<b>8</b>	Тема 8. Общая характеристика современных направлений в фитнес-индустрии	1			<b>10</b>		
<b>9</b>	Тема 9. Рекреативно-оздоровительные услуги в санаторно-курортной практике и учреждениях отдыха	1		<b>2</b>	<b>5</b>		
<b>10</b>	Профессионально-деловое общение и этикет в сфере рекреации и туризма	1		<b>2</b>	<b>4</b>		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>84</b>		<b>Дифференцированный зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра методики комплексных форм физической культуры**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.Б.28 Основы спортивно-оздоровительного туризма»**

Направление подготовки:

49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль):

Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № 29 от «26» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № 23 от «26» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Составитель:

Павлов Евгений Александрович – доцент кафедры МКФФК, кандидат педагогических наук, доцент  
Андреева Евгения Сергеевна – преподаватель кафедры МКФФК,  
Козлов Александр Иванович – старший преподаватель кафедры МКФФК,

Рецензент:

Шариков В.И. к.п.н., профессор кафедры Туризма и гостиничного дела  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)



## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы спортивно-оздоровительного туризма» является формирование у студентов базовых теоретических знаний и практических умений проведения рекреационно-оздоровительной деятельности с населением средствами и методами спортивно-оздоровительного туризма.

Дисциплина «Основы спортивно-оздоровительного туризма» реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Основы спортивно-оздоровительного туризма» относится к дисциплинам базовой части ОПОП по направлению подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Данный курс определяет преимущественно профессиональную компетентность выпускника через формирование теоретико-практических, нормативно-правовых и организационно-управленческих основ проведения мероприятий спортивно-оздоровительного туризма реализуемых на базе разносторонних его возможностей, эффективного использования при оказании рекреационных и туристских услуг населению.

Для полного понимания потенциала спортивно-оздоровительного туризма, его оздоровительного, воспитательного, познавательного и экономического значения необходимо учитывать социальные, психологические и экономические закономерности, а также процессы, происходящие в других областях знаний. Причем, понимание этих процессов в сфере рекреации и туризма без базовых практико-методических знаний и умений, сформированных у студентов в процессе изучения данного курса – практически невозможны.

Дисциплина «Основы спортивно-оздоровительного туризма» органично связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана, являясь базовой и предшествующей изучению таких дисциплин, как: «Безопасность в туризме», «Основы экологического туризма», «Технологии массовых туристских мероприятий», «Краеведение».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма
1	2	3	4
ОК-8	<i>Знать</i> основы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	1,2	1,2
	<i>Уметь</i> определить необходимость и формы оказания первой помощи	1,2	1,2
	<i>Владеть</i> приемами оказания первой помощи	1,2	1,2
ПК-2	<i>Знать</i>	1,2	1,2

	задачи средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности		
	<i>Уметь</i> учитывать этнокультурные и социально-демографические факторы в туристско-образовательных и рекреационно-досуговых мероприятиях	1,2	1,2
<b>ПК-6</b>	<i>Знать</i> смысл и значение базовых понятий, применяемых в спортивно-оздоровительном туризме; принципы и технологию функционирования спортивно-оздоровительного туризма в России; особенности отечественных и зарубежных подходов к организации материально-технического обеспечения мероприятий спортивно-оздоровительного туризма	1,2	1,2
	<i>Уметь</i> на практике внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес-услуг в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, туристско-рекреационных и санаторно-курортных учреждениях	1,2	1,2
<b>ПК-9</b>	<i>Знать</i> программно-нормативную базу обеспечения безопасности в туризме	1,2	1,2
	<i>Уметь</i> на практике осуществлять комплекс мер, направленных на профилактику травматизма, разработку и соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности, занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности	1,2	1,2
	<i>Владеть</i> навыками безопасного проведения туристских мероприятий	1,2	1,2
<b>ПК-19</b>	<i>Знать</i> сущность современных подходов к организации мероприятий спортивно-оздоровительного туризма	1,2	1,2
	<i>Уметь</i> подчинять личностные интересы общественным и корпоративным интересам, удовлетворять потребности занимающихся, с целью успешной реализации рекреационно-оздоровительного, спортивного и туристского продукта	1,2	1,2
<b>ПК-24</b>	<i>Знать</i> документацию и алгоритм организации и проведения туристских, краеведческих и спортивных мероприятий в учреждениях образовательного, рекреационно-оздоровительного, культурно-досугового, санаторно-курортного и туристско-краеведческого профиля	1,2	1,2
	<i>Уметь</i> организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, рекреационно-оздоровительного, культурно-досугового, санаторно-курортного и туристско-краеведческого профиля; ориентироваться с помощью топографической карты; давать общее описание мероприятий спортивно-оздоровительного туризма по заданным параметрам и характеристикам;	1,2	1,2

	классифицировать анализируемые объекты по заданным критериям; разрешать на основе заданного алгоритма и исходных данных ситуации профессиональной деятельности		
	<i>Владеть</i> стандартными аналитическими инструментами (актуальными методиками исследования в мероприятиях спортивно-оздоровительного туризма);	1,2	1,2
<b>ПК-30</b>	<i>Знать</i> принципы и технологию функционирования спортивно-оздоровительного туризма в России	1,2	1,2
	<i>Уметь</i> на практике применять адекватные поставленным задачам методы и методики исследования	1,2	1,2
	<i>Владеть</i> навыками обоснования различных ситуаций при проведении мероприятий спортивно-оздоровительного туризма; навыками составления комплекта документации, требуемой для предоставления в специальные инстанции при проведении мероприятий спортивно-оздоровительного туризма	1,2	1,2

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4 зачетные единицы, 144 академических часа.**

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия	Самостоятельная работа	Контроль		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в предмет. Основные понятия, виды и формы спортивно-оздоровительного туризма (СОТ)	1	2	2	5		
2	Становление и развитие туризма в стране. Значение СОТ в современном обществе	1	2	2	3		
3	Единая Всероссийская спортивная классификация туристских маршрутов. Туристские возможности регионов	1	2	4	5		
4	Структура управления СОТ. Государственные и общественные организации. Федерации спортивного туризма.	1	2	4	1		
5	Туризм спортивный – нормативные требования и условия их выполнения.	1	2	6	3		

	Основные требования и принципы организации и проведения спортивных походов. Маршрутно-квалификационная работа						
6	Научно-исследовательская работа в спортивно-оздоровительном туризме	1	2	4	1		
7	Топография и ориентирование на местности	1		6	12		
8	Промежуточная аттестация						зачет
	<b>Итого часов в семестре</b>		12	30	30		
1	Технология организации подготовки и проведения спортивных походов и путешествий. Стратегия и тактика спортивного похода	2	2	2	4		
2	Туристское снаряжение в спортивном походе	2	2	2	4		
3	Питание в туристском походе	2	2	2	4		
4	Привалы и ночлеги	2	2		4		
5	Техника и тактика преодоления препятствий	2	2	2	7		
6	Обеспечение безопасности. Оказание первой помощи. Анализ несчастных случаев в туризме	2		2	6		
7	Психология туристских групп. Роль руководителя туристской группы	2	2		4		
8	Организация слетов и соревнований по туризму	2		2	6		
9	Промежуточная аттестация					9	Экзамен
	<b>Итого часов в семестре</b>		12	12	39		
	<b>Итого</b>		24	42	69	9	

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия	Занятия	Самостоятель	Контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в предмет. Основные понятия, виды и формы спортивно-оздоровительного туризма (СОТ)	1	2	2	5		
2	Становление и развитие туризма в стране. Значение СОТ в современном обществе	1	2	2	3		
3	Единая Всероссийская спортивная классификация туристских маршрутов. Туристские возможности регионов	1			15		

4	Структура управления СОТ. Государственные и общественные организации. Федерации спортивного туризма.	1			10		
5	Туризм спортивный – нормативные требования и условия их выполнения. Основные требования и принципы организации и проведения спортивных походов. Маршрутно-квалификационная работа	1			9		
6	Научно-исследовательская работа в спортивно-оздоровительном туризме	1			10		
7	Топография и ориентирование на местности	1			12		
8	Промежуточная аттестация						зачет
	<b>Итого часов в семестре</b>		4	4	64		
1	Технология организации подготовки и проведения спортивных походов и путешествий. Стратегия и тактика спортивного похода	2		2	10		
2	Туристское снаряжение в спортивном походе	2		2	14		
3	Питание в туристском походе	2		2	3		
4	Привалы и ночлеги	2			10		
5	Техника и тактика преодоления препятствий	2			10		
6	Обеспечение безопасности. Оказание первой помощи. Анализ несчастных случаев в туризме	2			10		
7	Психология туристских групп. Роль руководителя туристской группы	2					
8	Организация слетов и соревнований по туризму	2					
9	Промежуточная аттестация					9	Экзамен
	<b>Итого часов в семестре</b>			6	57		
	<b>Итого</b>		4	10	121	9	

### 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

#### Примерный перечень контрольных вопросов к зачету

1. Для каких целей применяется картографическая генерализация?
2. Какие виды наблюдений в туризме вы знаете?
3. Какие виды научно-исследовательских работ вы знаете?
4. Какие стратегические схемы построения маршрутов вы знаете?
5. Каким образом происходит определение сторон горизонта по местным предметам, часам и солнцу, полярной звезде?
6. Охарактеризуйте основные виды и формы туризма.

7. Охарактеризуйте основные положения Кодекса путешественника.
8. Охарактеризуйте основные принципы успешного выполнения исследовательской работы в туризме.
9. Охарактеризуйте основные средства и типы туризма.
10. Охарактеризуйте основные термины и понятия, используемые в ЕВСКТМ.
11. Охарактеризуйте понятие магнитного склонения.
12. Охарактеризуйте понятия истинный и магнитный азимут.
13. Раскройте алгоритм построения календарного плана похода.
14. Раскройте классификацию видов туристской подготовки.
15. Раскройте классификацию маршрутов в детско-юношеском туризме.
16. Раскройте классификацию техники ориентирования на местности.
17. Раскройте классификацию топографических карт.
18. Раскройте минимальные требования по продолжительности и протяженности маршрута для пешеходного, горного и водного туризма I-III категории сложности.
19. Раскройте общие принципы и технологию классификации туристских маршрутов.
20. Раскройте основные группы условных знаков.
21. Раскройте разрядные требования для руководителей спортивных походов.
22. Раскройте разрядные требования для участников спортивных походов.
23. Раскройте способы прямых и обратных засечек.
24. Раскройте технологию и структуру функционирования спортивно-оздоровительного туризма в России на региональном уровне.
25. Раскройте технологию и структуру функционирования спортивно-оздоровительного туризма в России на федеральном уровне.
26. Раскройте Требования к участникам и руководителям спортивных походов.
27. Раскройте три периода становления и функционирования туризма в стране.
28. Установите взаимосвязь между мероприятиями спортивно-оздоровительного туризма и природными зонами.
29. Что включает в себя подготовительный период к походу?

### **Примерный перечень контрольных вопросов к Экзамену**

1. Дайте определение таким понятиям, как «техника туризма», «технический приём», «техническое средство».
2. Какие виды кровотока и способы остановки кровотечения вы знаете?
3. Какие виды опасностей в спортивном походе и причины, вызывающие аварийную ситуацию вы знаете?
4. Какие предъявляются требования к работе судейского аппарата?
5. Каким образом осуществляются реанимационные мероприятия?
6. Охарактеризуйте возможные травмы и заболевания в походах различных видов туризма.
7. Охарактеризуйте основные меры предосторожности и безопасности во время бивачных работ и отдыха.
8. Охарактеризуйте основные факторы, влияющие на выбор места бивака.
9. Охарактеризуйте характерные ошибки в системе «турист-снаряжение».
10. Проведите анализ несчастных случаев в туризме.
11. Раскройте классификацию соревнований в спортивно-оздоровительном туризме.
12. Раскройте классификацию техники бивачных работ.
13. Раскройте классификацию техники преодоления естественных препятствий.
14. Раскройте классификацию техники спасательных работ.
15. Раскройте классификацию техники спортивного туризма.
16. Раскройте классификацию техники страховки.
17. Раскройте классификацию туристского снаряжения.
18. Раскройте общие требования к организации и проведению слетов и

соревнований.

19. Раскройте объективные и субъективные причины несчастных случаев.
20. Раскройте основные методы управления моральным и психологическим климатом в группе.
21. Раскройте основные положения «Правил проведения соревнований, туристских спортивных походов, путешествий и организации спортивных туров».
22. Раскройте основные правила безопасности при переправе над водой.
23. Раскройте основные правила безопасности при преодолении реки в брод.
24. Раскройте основные правила пользования транспортом.
25. Раскройте основные принципы составления меню и раскладки продуктов.
26. Раскройте основные требования и характеристики туристского снаряжения.
27. Раскройте основные характеристики суточного питания.
28. Раскройте психологическую структуру туристской группы.
29. Раскройте разрядные требования для руководителей спортивных походов.
30. Раскройте разрядные требования для участников спортивных походов.
31. Расскажите правила наложения шины.
32. Что включает в себя техника преодоления препятствий?

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.**

п) Основная литература:

1. Биржаков М.Б. Введение в туризм / Биржаков Михаил Борисович; Карел. ин-т туризма, Ленинград. обл. ун-т им. А.С. Пушкина. - Изд. 9-е, перераб. и доп. - М.; СПб.: Нев. Фонд: Герда, 2008. - 576 с.: табл.
2. Федотов Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм: учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 0321000 - Физ. культура : доп. Умо вузов РФ по образованию в обл. физ. культура / Ю.Н. Федотов, И.Е. Востоков ; [под ред. В.А. Таймазова]. - [2-е изд., испр. и доп.]. - М.: Сов. спорт, 2008. - 463 с.: ил.

р) Дополнительная литература:

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе / А.А. Алексеев. - изд., 7-е доп. - М.: б. и., 2012. - 62 с.: ил.
2. Байковский Ю.В. Классификация и особенности формирования горных неолимпийских видов спорта : альпинизм, скалолазание, ледолазание, ски-альпинизм, горн. туризм, велотуризм, водный туризм, спелеология, каякинг, каньонинг, бэйсклаймбинг, фрирайд: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 032101 - Физ. культура и спорт: рек. Умо / Ю.В. Байковский ; Рос.гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма, Каф. теории и методики прикл. и экстрем. видов спорта, Ассоц. горн. гидов, спасателей и пром. альпинистов. - М.: Вертикаль: Анита-пресс, 2005. - 252 с.: ил.
3. Биржаков М.Б. Безопасность в туризме : [учеб.-метод. пособие] / Биржаков Михаил Борисович, Казаков Николай Петрович ; Междунар. Турист. Акад. - СПб.: Нев. Фонд; М.: Герда, 2008. - 208 с.: ил.
4. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное ориентирование : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" : рек. Умо по специальностям пед. образования / Л.А. Вяткин, Е.Н. Сидорчук. - 3-е изд., стер. - М.: АCADEMIA, 2008. - 208 с.
5. Куликов В.М. Топография и ориентирование в туристском путешествии : учеб. пособие / В.М. Куликов, Ю.С. Константинов ; Центр. дет.-юношес. туризма и краеведения М-ва образования РФ. - Изд. 4-е, стер. - М.: [Изд-во ЦДЮТи К МО РФ], 2004. - 72 с.: ил.
6. Кусков А.С. Курортология и оздоровительный туризм : учеб. пособие / А.С. Кусков, О.В. Лысикова. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 317 с.

7. Линчевский Э.Э. Типология и психология туризма : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 - Физ. культура и спорт : рек. Умо образованию в обл. физ. культуры и спорта / Э.Э.Линчевский, Ю.Н.Федотов. - М.: Сов. спорт, 2008. - 271 с.
8. Маслов А.Г. Полевые туристские лагеря : учеб.-метод. пособие: доп. М-вом образования РФ / А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов, И.А. Дрогов. - М.: Владос, 2000. - 151 с.: ил.
9. Павлов Е.А. Методика активизации самостоятельной работы студентов ВУЗов в условиях реализации положений Болонской декларации : метод. рек. : [рек. Эксперт.-метод. советом РГУФКСиТ] / Е.А. Павлов ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М.: [Физ. культура], 2008. - 28 с.
10. Спортивно-оздоровительный туризм: метод. рекомендации для студентов всех форм обучения, педагогов дополнит. образования, инструкторов по спортивно-оздоровит. туризму / авт.-сост. И.А. Зданович ; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Каф. теории и методики туризма и соц.-культур. сервиса. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - Омск: [Изд-во СибГУФК], 2005. - 52 с.: табл.
11. Уилсон Н. Руководство по ориентированию на местности: Выбор маршрута и планирование путешествия. Навигация с помощью карт, компаса и природ. объектов / Н. Уилсон; [пер. с англ. К. Ткаченко]. - М.: Гранд-Фаир, 2004. - 345 с.: ил.
12. Учебник спасателя / Шойгу С.К., Фалеев М.И., Кириллов Г.Н. [и др.], под общ. ред. Ю.Л. Воробьева. - Изд. 2-е перераб. и доп. - [Краснодар]: [Сов. Кубань], 2002. - 527 с.
13. Бойко В.В. Основы спортивно-оздоровительного туризма: учебно-методическое пособие / В.В. Бойко. – Орел: Издательство ОрелГИЭТ, 2009. – 94 с.
14. Теория и методика спортивного туризма : учебник / ред.: В.А. Таймазов, ред.: Ю.Н. Федотов .— М. : Советский спорт, 2014 .— 424 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0647-9-  
<https://rucont.ru/efd/271139>

с) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.tssr.ru/>
2. <http://www.tmmoscow.ru/>
3. <http://www.fst-otm.ru/>
4. <http://www.skitalets.ru/>
5. <http://www.moscompass.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

17. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.



18. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
19. Комплект топографических учебных карт.
20. Групповое обще- и специально-туристское снаряжение.
21. Индивидуальное обще- и специально-туристское снаряжение.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Основы спортивно-оздоровительного туризма» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса направления подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) «Менеджмент рекреации и туризма» заочной формы обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: методики комплексных форм физической культуры  
Сроки изучения дисциплины : 1 и 2 семестр заочная форма обучения.  
Форма промежуточной аттестации: *зачёт – 1 семестр, экзамен – 2 семестр.*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

#### Заочная форма обучения

№	Виды текущего контроля в первом семестре	Количество баллов
1	Тест по истории развития туризма в стране	10
2	Презентация «Туристские возможности родного края»	5
3	Тест по основам СОТ и Регламента	10
4	Тест по требованиям и принципам организации и проведения похода	15
5	Тестовое задание по топографии	10
6	Выполнение практического задания по ориентированию на местности	20
7	Посещение занятий	10
8	Зачет	20
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

#### Второй семестр

№	Виды текущего контроля во втором семестре	Количество баллов
1	Контрольная работа по теме «Безопасность в спортивном походе. Привалы и ночлеги»	20
2	Практическое задание по теме «Питание»	10
3	Контрольная работа по теме «Снаряжение»	10
4	Практическое задание по теме «Организация слетов и соревнований по туризму»	10
5	Заполнение маршрутной книжки и сопутствующих материалов	20
6	Посещение занятий	10
7	Экзамен	20
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

#### Дополнительные задания для студентов 1 и 2 семестры

№	Виды текущего контроля во втором семестре	Количество баллов
1	Презентация «Спортивный туризм» (вид туризма по согласованию с преподавателем)	5
2	Участие и судейство туристских слётов и соревнований	Бонус 10 за мероприятие

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

#### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

##### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся экзаменом

Набранные баллы	<61	61-67	68-74	75-85	86-93	94-100
Оценка по 5-ти бальной шкале	2	3		4	5	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A
	неудовл.	посредств.	удовл.	хорошо	оч. хорошо	отлично

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра методики комплексных форм физической культуры**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.28 «Основы спортивно-оздоровительного туризма»**

Направление подготовки:  
49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль):  
Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.
2. Семестр освоения дисциплины: 1, 2 семестр заочная форма обучения.
3. Цель освоения дисциплины формирование у студентов базовых знаний и умений обеспечения безопасности при проведении туристских мероприятий и рекреационного отдыха.
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

№ Идентификатор компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	наименование	Заочная форма обучения
	2	3
<b>ОК-8</b>	<i>Знать</i> основы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	1,2
	<i>Уметь</i> определить необходимость и формы оказания первой помощи	1,2
	<i>Владеть</i> приемами оказания первой помощи	1,2
<b>ПК-2</b>	<i>Знать</i> задачи средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности	1,2
	<i>Уметь</i> учитывать этнокультурные и социально-демографические факторы в туристско-образовательных и рекреационно-досуговых мероприятиях	1,2
<b>ПК-6</b>	<i>Знать</i> смысл и значение базовых понятий, применяемых в спортивно-оздоровительном туризме; принципы и технологию функционирования спортивно-оздоровительного туризма в России; особенности отечественных и зарубежных подходов к организации материально-технического обеспечения мероприятий спортивно-оздоровительного туризма	1,2
	<i>Уметь</i> на практике внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес-услуг в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, туристско-рекреационных и санаторно-курортных учреждениях	1,2
<b>ПК-9</b>	<i>Знать</i> программно-нормативную базу обеспечения безопасности в туризме	1,2
	<i>Уметь</i> на практике осуществлять комплекс мер, направленных на профилактику травматизма, разработку и соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности, занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности	1,2
	<i>Владеть</i> навыками безопасного проведения туристских мероприятий	1,2
<b>ПК-19</b>	<i>Знать</i>	1,2

	сущность современных подходов к организации мероприятий спортивно-оздоровительного туризма	
	<i>Уметь</i> подчинять личностные интересы общественным и корпоративным интересам, удовлетворять потребности занимающихся, с целью успешной реализации рекреационно-оздоровительного, спортивного и туристского продукта	1,2
<b>ПК-24</b>	<i>Знать</i> документацию и алгоритм организации и проведения туристских, краеведческих и спортивных мероприятий в учреждениях образовательного, рекреационно-оздоровительного, культурно-досугового, санаторно-курортного и туристско-краеведческого профиля	1,2
	<i>Уметь</i> организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, рекреационно-оздоровительного, культурно-досугового, санаторно-курортного и туристско-краеведческого профиля; ориентироваться с помощью топографической карты; давать общее описание мероприятий спортивно-оздоровительного туризма по заданным параметрам и характеристикам; классифицировать анализируемые объекты по заданным критериям; разрешать на основе заданного алгоритма и исходных данных ситуации профессиональной деятельности	1,2
	<i>Владеть</i> стандартными аналитическими инструментами (актуальными методиками исследования в мероприятиях спортивно-оздоровительного туризма);	1,2
<b>ПК-30</b>	<i>Знать</i> принципы и технологию функционирования спортивно-оздоровительного туризма в России	1,2
	<i>Уметь</i> на практике применять адекватные поставленным задачам методы и методики исследования	1,2
	<i>Владеть</i> навыками обоснования различных ситуаций при проведении мероприятий спортивно-оздоровительного туризма; навыками составления комплекта документации, требуемой для предоставления в специальные инстанции при проведении мероприятий спортивно-оздоровительного туризма	1,2

### 5. Краткое содержание дисциплины:

#### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			онногоЗанятия	рскогоЗанятия	аСамостоятель	Контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в предмет. Основные понятия, виды и формы спортивно-оздоровительного туризма (СОТ)	1	2	2	5		
2	Становление и развитие туризма в стране. Значение СОТ в современном обществе	1	2	2	3		
3	Единая Всероссийская спортивная классификация туристских маршрутов. Туристские возможности регионов	1			15		
4	Структура управления СОТ. Государственные и общественные организации. Федерации спортивного туризма.	1			10		
5	Туризм спортивный – нормативные требования и условия их выполнения. Основные требования и принципы организации и проведения спортивных походов. Маршрутно-квалификационная работа	1			9		
6	Научно-исследовательская работа в спортивно-оздоровительном туризме	1			10		
7	Топография и ориентирование на местности	1			12		
8	Промежуточная аттестация						зачет
	<b>Итого часов в семестре</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>		
1	Технология организации подготовки и проведения спортивных походов и путешествий. Стратегия и тактика спортивного похода	2		2	10		
2	Туристское снаряжение в спортивном походе	2		2	14		
3	Питание в туристском походе	2		2	3		
4	Привалы и ночлеги	2			10		
5	Техника и тактика преодоления препятствий	2			10		
6	Обеспечение безопасности. Оказание первой помощи. Анализ несчастных случаев в туризме	2			10		
7	Психология туристских групп. Роль руководителя туристской группы	2					
8	Организация слетов и соревнований по туризму	2					
9	Промежуточная аттестация					9	Экзамен
	<b>Итого часов в семестре</b>			<b>6</b>	<b>57</b>		
	<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>10</b>	<b>121</b>	<b>9</b>	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра методики комплексных форм физической культуры**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.Б.29 «ГЕОГРАФИЯ РЕКРЕАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ТУРИЗМА»**

Направление подготовки: 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль): **Спортивно-оздоровительный туризм,  
Менеджмент рекреации и туризма.**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: **очная, заочная**

Год набора: 2016 г.

Москва – 2017 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № 66 от «26» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № 23 от «26» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители:

**Озеров Александр Григорьевич** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры РГУФКСМиТ.

Рецензент:

К.п.н., доцент, зав. кафедрой Туризма и сервиса Жилкова Ю.В.

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины (модуля) «География рекреационных систем и туризма» является формирование у студентов системных представлений об отличительных особенностях территориальных рекреационных систем, сущности и системных различий рекреации и туризма в различных регионах России и мира.

Дисциплина реализуется на русском языке.

Задачами курса являются:

- сформировать у студентов представления о различных климато-географических условиях мест проведения туристских походов и путешествий, рекреационно-оздоровительных мероприятий;
- создать представление о прогнозировании условий и направлений развития сферы активного и содержательного отдыха, физической рекреации и реабилитации различных категорий населения на региональном и местном уровнях;
- сформировать у студентов умение использовать компьютерные технологии планирования рекреационно-оздоровительного, рекреационно-реабилитационного, туристского спортивно-оздоровительного процесса;
- создать представление о турагентской и туроператорской деятельности;
- активизировать интеллектуально-творческие способности, направленные на разумное освоение окружающей среды и способствующие бережному отношению к наследию поколений.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «География рекреационных систем и туризма» относится к дисциплинам базовой части ОПОП по направлению подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Курс ориентирован на формирование у студентов знаний о роли, задачах, формах и методах географической науки, о географии рекреационных систем и туризма, о деятельности в сфере управления территориальными рекреационными системами и туризмом. Курс предусматривает развитие у студентов навыков и умений, направленных на анализ географической информации в области рекреации и туризма.

Базовыми положениями курса является не только определение отдыха, рекреации, туризма, экскурсий и некоторых других понятий рекреационной географии, но также изучение географии мировых туристских потоков, что предполагает осмысление студентами территориального контекста рекреационных мифов, пути управления ими и возможности их воспроизводства, возможности принимать участие в формулировании актуальных проблем сферы рекреации, туризма и краеведения, принимать участие в формировании логики и методологии научных исследований в сфере рекреации и туризма, применять адекватные поставленным задачам методы и методики исследования, обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя для этого компьютерную технику и компьютерные программы.

Дисциплина «География рекреационных систем и туризма» на очной форме обучения изучается после таких дисциплин, как – «История», «Общая экология», «Введение в профессиональную деятельность», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы спортивно-оздоровительного туризма» и является предшествующей для следующих дисциплин: «Практика педагогическая», «История рекреации и туризма», «Страноведение с основами регионоведения», «Основы экологического туризма», «Менеджмент туроператорской деятельности», «Государственная итоговая аттестация».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
<b>ПК-20</b>	Знать: - географическую номенклатуру; - основные рекреационно-туристские центры	2	2,3
	Уметь: - сопоставлять карту с местностью; - определять туристские возможности региона с учетом природных, климатических, культурно-исторических особенностей региона	2	2,3
	Владеть: - приемами чтения карты; - алгоритмом написания проблемно-реферативной работы.	2	2,3
<b>ПК-29</b>	Знать: - основные направления, способы и инструменты управления рекреационными системами и туризмом - зарубежный и отечественный опыт регулирования и управления рекреационными системами, а также опыт международного сотрудничества в данной сфере;	2	2,3
	Уметь: - выявлять связь процесса антропогенного освоения территории и эволюции географического познания;	2	2,3
	Владеть: - системным представлением о географии рекреационных систем	2	2,3

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетных единицы**, 108 академических часов. Очная форма обучения рассчитана на 52 часа аудиторных занятий и 47 часов самостоятельной работы и завершается экзаменом.

#### Очная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			дионногоЗанятия	нарскогоЗанятия	иСамостоятельна	Контроль	
	<b>Раздел I. Основы и методология общей, физической, экономической и рекреационной географии.</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>18</b>		
1	Общее земледование. Картография и картографический метод исследования.	2	2	4	4		
2	Общая физическая, экономическая и социальная география.	2	4	6	8		
3	Физическая, экономическая и социальная география России.	2		4	2		
4	Экономическая и социальная география зарубежных стран.	2		2	2		
5	Рекреационная география.	2	2		2		
	<b>Раздел II. Теоретические основания географии рекреационных систем и туризма.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
6	Феномен рекреации	2		2	2		
7	Феномен туризма.	2	2	2	2		
8	Пространственная, временная и организационная эволюция рекреационной деятельности.	2	2		2		
	<b>Раздел III. География рекреационных систем и туризма</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>21</b>		
9	Рекреационное районообразование и районирование	2	2	2	4		
10	Геополитический фактор в рекреационной географии. Образы пространства, стандарты и предпочтения рекреационной деятельности.	2	2	2	2		
11	Экологические проблемы рекреационной деятельности и освоение территорий.	2		2	2		
12	География международного и регионального туризма. Рекреационное страноведение.	2	2	8	15		
		2				9	Экзамен
<b>Итого часов:</b>			<b>18</b>	<b>34</b>	<b>47</b>	<b>9</b>	

**Заочная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Конного Занятия	арского Занятия	Самостоятельн	Контроль	
	<b>Раздел I. Основы и методология общей, физической, экономической и рекреационной географии.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>31</b>		
1	Общее землеведение. Картография и картографический метод исследования.	2	1		8		
2	Общая физическая, экономическая и социальная география.	2	1		12		
3	Физическая, экономическая и социальная география России.	2			5		
	<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>2</b>		<b>25</b>		
4	Экономическая и социальная география зарубежных стран.	3	1		6		
5	Рекреационная география.	3	1		6		
	<b>Раздел II. Теоретические основания географии рекреационных систем и туризма.</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>14</b>		
6	Феномен рекреации	3			5		
7	Феномен туризма.	3		1	5		
8	Пространственная, временная и организационная эволюция рекреационной деятельности.	3		1	4		
	<b>Раздел III. География рекреационных систем и туризма</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>41</b>		
9	Рекреационное районообразование и районирование	3		1	7		
10	Геополитический фактор в рекреационной географии. Образы пространства, стандарты и предпочтения рекреационной деятельности.	3		1	6		
11	Экологические проблемы рекреационной деятельности и освоение территорий.	3			4		
12	География международного и регионального туризма. Рекреационное страноведение.	3	0	4	24		
					<b>9</b>		<b>Экзамен</b>
	<b>Итого за 3 семестр</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>62</b>	<b>9</b>	
	<b>Итого часов:</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>87</b>	<b>9</b>	

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

### **Примерный перечень контрольных вопросов к экзамену**

1. Географическая номенклатура.
2. Объект и предмет исследования рекреационной географии.
3. Рекреационная география как самостоятельная научная дисциплина и ее связь с другими географическими науками.
4. Специфика подхода к исследованию рекреации в географической науке.
5. Особенности изменений в рекреационном поведении населения российской СКС после распада СССР и образования СНГ.
6. Особенности использования картографических методов и, в частности, картоидов в рекреационной географии.
7. Мысленные карты как метод исследования в рекреационной географии.
8. Территориальные рекреационные системы: понятие, структура, особенности развития в СССР и СНГ.
9. Пространственно-временные исследования поведения рекреантов. Значимость исследований и их методы.
10. Феномен рекреации. Типы рекреации. Соотношение между различными рекреационными циклами.
11. Особенности рекреации как формы деятельности.
12. Понятие рекреационного района. Эволюция его интерпретации в советской и современной рекреационной географии.
13. Процесс рекреационного районообразования: особенности, факторы, условия.
14. Методы и проблемы определения рекреационной специализации района.
15. Геополитический фактор в рекреационной географии.
16. Туризм между странами СНГ. Анализ рекреационных потоков. Можно ли считать подобные типы рекреации иностранным туризмом?
17. Внутренний и иностранный туризм: анализ понятий, статистический анализ потоков различных типов рекреантов.
18. Понятие "рекреационные ресурсы". Относительность и историчность этого понятия.
19. Экологические проблемы рекреационной деятельности и освоения территорий.
20. Экологические особенности рекреационного использования территории в зависимости от уровня ее освоенности.
21. Образы пространства у рекреантов. Процесс формирования фиксированного образа рекреационного места (района). Эволюция фиксированных образов рекреационных районов.
22. Рекреационное страноведение, его особенности и принципы. Практические приложения результатов страноведческих исследований рекреации.
23. Характеристика стандартов и особенностей рекреации.
24. Сущность рекреационной системы.
25. Перспективы развития рекреационной географии.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.**

а) основная литература:

1. Александрова А.Ю. География туризма: учебник - М.: Кнорус, 2015. - 529 с.: ил.
2. Самойленко А.А. География туризма : учеб. пособие - Ростов н/Д: «Феникс», 2006. - 368 с.

б) дополнительная литература

1. Берлянт А.М. Картография : Учеб. для студентов вузов, обучающихся по географ. и эколог. спец. / Берлянт Александрович Михайлович. - М.: Аспект пресс, 2002. - 336 с.: ил.
2. Географический энциклопедический словарь : Геогр. назв. / гл. ред. В.М. Котляков. - изд. 3-е, доп. - М.: Большая Рос. энцикл., 2003. - 903 с.: карт.
3. Окладникова Е.А. Международный туризм. География туристских ресурсов мира : учеб. пособие по спец. "Туризм" и "Социокультур. сервис" / Окладникова Елена Алексеевна. - М.; СПб.: Омега-Л: Учитель и ученик, 2002. - 382 с.: ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://tourest.ru>, - справочник по туризму
2. <http://tourest.ru>, - туристическая библиотека
3. <http://profsporttur.ru>, - Интернет-портал профсоюза работников физической культуры, спорта и туризма Российской Федерации
4. <http://katalog.turkompot.ru>, - Интернет-портал, посвященный туризму

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля)*:
  1. Операционная система – Microsoft Windows.
  2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
  3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
  4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
  5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
  1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  2. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и с подключением к правовой системе (настольная или интернет версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Карты мира: физическая, климатическая, политическая;
4. Карты России: физическая, политическая, экономическая, природная;
5. Атлас культурного и природного наследия России;
6. Карта мирового природного и культурного наследия.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «География рекреационных систем и туризма» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса очной формы обучения и 2 курса заочной формы обучения направления подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) Менеджмент рекреации и туризма, Спортивно-оздоровительный туризм

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Методики комплексных форм физической культуры.

Сроки изучения дисциплины: 2 семестр - очная форма обучения, 3,4 семестр - заочная форма обучения.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	Тестовое задание по общей географии	22 неделя	5
2	Выполнение практического задания по физической и политической географии (работа с контурными картами)	23 неделя	5
3	Контрольная работа (тест) по теме «Физическая и политическая география»*	40 неделя	10
4	Практическая работа в музее или на экскурсии	25 неделя	5
5	Тестовое задание по картографии и топографии	26 неделя	10
6	Выполнение практического задания по географии туристских ресурсов (работа с контурными картами)	27-28 недели	10
7	Семинарские занятия по туристским и рекреационным ресурсам стран мира	29-30 недели	5
8	Написание рефератов по теме «География вида (направления) туризма».	33 неделя	15
9	Контрольная или тестовая работа по теме «Туристские рекреационные ресурсы мира»	35 неделя	10
10	Участие в работе жюри Всероссийского конкурса краеведческих исследовательских работ	36 неделя	5
11	Посещение занятий	Весь период	15
12	Экзамен		5
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся экзаменом**



Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра методики комплексных форм физической культуры**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.Б.29 «ГЕОГРАФИЯ РЕКРЕАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ТУРИЗМА»**

Направление подготовки: 49.03.03 - «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль): **Менеджмент рекреации и туризма,  
Спортивно-оздоровительный туризм**

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная и заочная* Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**2.Семестры освоения дисциплины:** 2 семестр очная форма обучения, 3,4 семестр заочная форма обучения и заочная форма обучения ускоренное обучение.

**3.Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов системных представлений об отличительных особенностях территориальных рекреационных систем, сущности и системных различий рекреации и туризма в различных регионах России и мира.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
<b>ПК-20</b>	Знать: - географическую номенклатуру; - основные рекреационно-туристские центры	2	2,3
	Уметь: - сопоставлять карту с местностью; - определять туристские возможности региона с учетом природных, климатических, культурно-исторических особенностей региона	2	2,3
	Владеть: - приемами чтения карты; - алгоритмом написания проблемно-реферативной работы.	2	2,3
<b>ПК-29</b>	Знать: - основные направления, способы и инструменты управления рекреационными системами и туризмом - зарубежный и отечественный опыт регулирования и управления рекреационными системами, а также опыт международного сотрудничества в данной сфере;	2	2,3
	Уметь: - выявлять связь процесса антропогенного освоения территории и эволюции географического познания;	2	2,3
	Владеть: - системным представлением о географии рекреационных систем	2	2,3

**5.Краткое содержание дисциплины:**

**Очная форма обучения**

	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			дионногоЗанятия	нарскогоЗанятия	Самостоятельна	Контроль	
	<b>Раздел I. Основы и методология общей, физической, экономической и рекреационной географии.</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>18</b>		
1	Общее землеведение. Картография и картографический метод исследования.	2	2	4	4		
2	Общая физическая, экономическая и социальная география.	2	4	6	8		
3	Физическая, экономическая и социальная география России.	2		4	2		
4	Экономическая и социальная география зарубежных стран.	2		2	2		
5	Рекреационная география.	2	2		2		
	<b>Раздел II. Теоретические основания географии рекреационных систем и туризма.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
6	Феномен рекреации	2		2	2		
7	Феномен туризма.	2	2	2	2		
8	Пространственная, временная и организационная эволюция рекреационной деятельности.	2	2		2		
	<b>Раздел III. География рекреационных систем и туризма</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>21</b>		
9	Рекреационное районообразование и районирование	2	2	2	4		
10	Геополитический фактор в рекреационной географии. Образы пространства, стандарты и предпочтения рекреационной деятельности.	2	2	2	2		
11	Экологические проблемы рекреационной деятельности и освоение территорий.	2		2	2		
12	География международного и регионального туризма. Рекреационное страноведение.	2	2	8	15		
		2				9	Экзамен
<b>Итого часов:</b>			<b>18</b>	<b>34</b>	<b>47</b>	<b>9</b>	

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
	<b>Раздел I. Основы и методология общей, физической, экономической и рекреационной географии.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>31</b>		
1	Общее землеведение. Картография и картографический метод исследования.	2	1		8		
2	Общая физическая, экономическая и социальная география.	2	1		12		
3	Физическая, экономическая и социальная география России.	2			5		
	<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>2</b>		<b>25</b>		
4	Экономическая и социальная география зарубежных стран.	3	1		6		
5	Рекреационная география.	3	1		6		
	<b>Раздел II. Теоретические основания географии рекреационных систем и туризма.</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>14</b>		
6	Феномен рекреации	3			5		
7	Феномен туризма.	3		1	5		
8	Пространственная, временная и организационная эволюция рекреационной деятельности.	3		1	4		
	<b>Раздел III. География рекреационных систем и туризма</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>41</b>		
9	Рекреационное районообразование и районирование	3		1	7		
10	Геополитический фактор в рекреационной географии. Образы пространства, стандарты и предпочтения рекреационной деятельности.	3		1	6		
11	Экологические проблемы рекреационной деятельности и освоение территорий.	3			4		
12	География международного и регионального туризма. Рекреационное страноведение.	3	0	4	24		
						<b>9</b>	<b>Экзамен</b>
	<b>Итого за 3 семестр</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>62</b>	<b>9</b>	

<b>Итого часов:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>87</b>	<b>9</b>	
---------------------	----------	----------	-----------	----------	--

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.Б.30 Основы менеджмента рекреации и туризма»  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 – Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм  
(код и наименование)

Направленность (профиль): менеджмент рекреации и туризма,  
спортивно-оздоровительный туризм  
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат Форма обучения: очная и  
заочная Год набора 2018 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
**Гуманитарного Института**  
**Протокол № 57 от «27» апреля 2016 г.**

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Менеджмента и экономики спорта им.В.В.Кузина  
(наименование)

Протокол № 21 от «10» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Менеджмента и экономики спорта им.В.В.Кузина  
(наименование)

Протокол № от « » 201 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Менеджмента и экономики спорта им.В.В.Кузина  
(наименование)

Протокол № от « » 201 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Менеджмента и экономики спорта им.В.В.Кузина  
(наименование)

Протокол № от « » 201 г.

Составитель:

Малинин Владимир Александрович – старший преподаватель кафедры Менеджмента  
и экономики спорта им. В.В. Кузина РГУФКСМиТ

Ушакова Наталья Александровна – к.п.н., заведующий кафедрой менеджмента и  
экономики спорта им. В.В.Кузина РГУФКСМиТ

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент: Петрачева Ирина Витальевна, к.п.н. доцент кафедры МКФФК РГУФКСМиТ

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)



## 1.Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.Б.30 «Основы менеджмента рекреации и туризма» является приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков в области менеджмента, которые позволят им принимать эффективные управленческие решения в организации рекреационной и туристской деятельности. Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2.Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина Б1.Б.30 «Основы менеджмента рекреации и туризма» представляет собой самостоятельную дисциплину, относится к базовой части образовательной программы по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Дисциплина интегрирована в общую систему подготовки педагога и тесно связана с дисциплинами базовой и вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла. Для освоения дисциплины «Основы менеджмента рекреации и туризма» студенты должны обладать знаниями по дисциплинам: «Б1.Б.27 «Менеджмент туроператорской деятельности», Б1.Б.29 «Экономика рекреации и туризма».

Изучение дисциплины направлено на получение студентами представления о планировании, организации и совершенствовании деятельности предприятий рекреации и туризма, а также навыков разработки мероприятий по повышению эффективности их деятельности, реализации стратегии и тактики деятельности предприятий и организаций, предоставляющих услуги социально-культурного сервиса и туризма. Освоение разделов курса в целом способствует приобретению организационных навыков по принятию управленческих решений по вопросам создания организационных структур предприятия, реализации основных функций менеджмента.

## 3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
ОК-1	<i>Знать:</i> историю развития научного менеджмента, основы современного менеджмента; организационно-функциональные основы управления туристскими фирмами; основные положения управленческой науки, организационные основы сферы рекреации и туризма; факторы, определяющие авторитет менеджера, основы психологии управления, власти и лидерства;	6,7		5-6
	<i>Уметь:</i> организовывать принятие управленческих решений; принимать управленческие решения в сфере будущей профессиональной деятельности;	5-6		5-6
	<i>Владеть:</i> способностью использовать основы философских	5-6		5-6

	знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности			
<b>ОПК-1</b>	<i>Знать:</i> принципы построения системы спортивной деятельности, организации спортивной подготовки, физкультурно-спортивных мероприятий.	5-6		5-6
	<i>Уметь:</i> планировать и организовывать физкультурно-спортивные, рекреационные мероприятия для различных категорий населения	5-6		5-6
	<i>Владеть:</i> способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста	5-6		5-6
<b>ПК-6</b>	<i>Знать:</i> основные законодательные акты и нормативно-правовыми документы, определяющие организацию менеджмента в сфере туризма; особенности менеджмента регионального туризма; основы инновационного менеджмента в туризме; основы стратегического менеджмента туристской и рекреационной деятельности; основы международного регулирования в сфере туризма;	5-6		5-6
	<i>Уметь:</i> решать конкретные управленческие задачи в системе организации туризма и гостеприимства с учетом опыта и знаний; формировать структуру организации и разрабатывать целевые программы в сфере рекреации и туризма;	5-6		5-6
	<i>Владеть:</i> способностью на практике внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес-услуг в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, туристско-рекреационных и санаторно-курортных учреждениях	5-6		5-6

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			онногоЗанятия	арскогоЗанятия	Самостоятельн	Контроль	
1	Основы менеджмента	5	1	2	2		
2	Рекреация и туризм как системный объект управления.	5	1	2	2		
3	Специфические особенности менеджмента рекреации и туризма.	5	2	4	2		
4	Основы планирования в туризме и рекреации.	5	2	4	2		
5	Организационные основы менеджмента предприятия в сфере туризма и рекреации.	5	2	6	4		
Итого часов за семестр:			8	16	12		Курсовая работа
6	Социально-психологические основы менеджмента предприятия в сфере туризма и рекреации.	6	2	4	10		
7	Основы деятельности и внедрения инноваций в туризме и рекреации.	6	4	6	10		
8	Организация управления персоналом.	6	4	6	13		
9	Информационное обеспечение сферы рекреации и туризма.	6	6	8	10		
10	Менеджмент качества услуг.	6	2	6	10		
Итого часов за семестр:			16	30	53		
Итого часов:						9	Экзамен

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			онногоЗанятия	арскогоЗанятия	Самостоятельн		
1	Основы менеджмента	5	1	1	10		

2	Рекреация и туризм как системный объект управления.	5	0,5	0,5	10		
3	Специфические особенности менеджмента рекреации и туризма.	5	1	0,5	10		
4	Основы планирования в туризме и рекреации.	5	1	1	10		
5	Организационные основы менеджмента предприятия в сфере туризма и рекреации.	5	0,5	1	10		
<b>Итого часов за семестр:</b>			4	4	50		<b>Курсовая работа</b>
6	Социально-психологические основы менеджмента предприятия в сфере туризма и рекреации.	6	0,5	2	16		
7	Основы деятельности и внедрения инноваций в туризме и рекреации.	6	0,5	1	14		
8	Организация управления персоналом.	6	0,5	1	14		
9	Информационное обеспечение сферы рекреации и туризма.	6	0,25	1	13		
10	Менеджмент качества услуг.	6	0,25	1	12		
<b>Итого часов за семестр:</b>			2	6	69		
<b>Итого часов:</b>			8	10	117	9	<b>Экзамен</b>

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

1. Курсовая работа
2. Экзамен

### Примерный перечень контрольных вопросов к экзамену

1. Управление отраслью туризма в РФ.
2. Роль общественных организаций в организации туристской деятельности в РФ.
3. Основные концепции менеджмента: научный менеджмент Ф.Тейлора, административный менеджмент А.Файоля, бюрократический менеджмент М.Вебера, школа человеческих отношений.
4. Основные структуры управления современной организацией.
5. Структуры управления, наиболее типичные для современной туристской организации.
6. Функции управления в современной туристской организации.
7. Организация и планирование трудовой деятельности современной туристской организации.
8. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности на предприятиях туризма.

9. Реализация функции контроля на предприятиях туризма.
10. Методы управления.
11. Миссия организации.
12. Разработка целей организации. SMART-принципы.
13. Методика SWOT- анализа и стратегическое развитие организации.
14. Формирование стратегии развития туристской фирмой.
15. Власть и лидерство. Стили руководства.
16. Структура общения. Типы делового общения.
17. Конфликт, типы конфликтов в туристской организации, способы их предупреждения.
18. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
19. Стресс. Способы предотвращения стресса.
20. Коммерческие организации в сфере туризма.
21. Организация управления в гостиницах.
22. Особенности сетевого бизнеса в индустрии туризма.
23. Франчайзинг в индустрии туризма.
24. Управляющие компании в индустрии туризма.
25. Организационные структуры управления в турфирмах.
26. Туристское обслуживание как предпринимательская деятельность.
27. Коммерческие организации в сфере туризма. Индивидуальный предприниматель без образования юридического лица.
28. Виды туристских организаций по функциональным признакам.
29. Эффективность управления туризмом.
30. Региональный туризм как объект управления.
31. Этапы решения организационных задач регионального менеджмента.
32. Функции организационных структур регионального туризма.
33. Экскурсионный менеджмент в Российской Федерации.
34. Менеджмент гостеприимства в Российской Федерации.
35. Компоненты безопасности внешней и внутренней среды туристического комплекса.
36. Менеджмент анимации и спорта в Российской Федерации.
37. Организация туристской анимации, функции рекреационной туристской анимации, виды анимации.
38. Разработка туристского продукта.
39. Инновационный менеджмент – система управления развитием туристской фирмы.
40. Инновации как объект инновационного менеджмента в сфере туризма.
41. Управление инновационными проектами в сфере туризма.
42. Инвестиционная деятельность туристской организации.
43. Формирование инвестиционных программ в туристской организации.
44. Организация финансирования инвестиционной программы туристской организации.
45. Выбор инвестиционных программ по экономическим критериям в сфере туризма.
46. Характеристика объекта инвестирования в сфере туризма.
47. Роль международных организаций в регулировании туристской деятельности.
48. Правовое регулирование международной туристской деятельности.
49. Международные туристические организации – виды, цели, задачи.
50. Инструменты регулирования международной туристской деятельности

### **Примерная тематика курсовых работ**

97. Туристское обслуживание как предпринимательская деятельность.
98. Социально-психологические основы управления туристской фирмой.
99. Коммерческие организации в сфере туризма.
100. Анализ деятельности туристского комплекса.
101. Анализ деятельности туристско-оздоровительного лагеря.
102. Формирование стратегии развития туризма.
103. Перспективный анализ туристской организации.
104. Расчет эффективности управления туризмом.
105. Анализ источников прибыли в туризме.
106. Стратегические аспекты деятельности туристской фирмы.
107. Основные понятия и методологическая база регионального менеджмента.
108. Основы региональной организации хозяйства и принципы районирования.
109. Особенности регионального туризма как объекта управления.
110. Этапы решения организационных задач регионального менеджмента.
111. Функции организационных структур регионального туризма.
112. Экскурсионный менеджмент в Российской Федерации.
113. Менеджмент гостеприимства в Российской Федерации.
114. Компоненты безопасности внешней и внутренней среды туристского комплекса.
115. Менеджмент анимации и спорта в Российской Федерации.
116. Организация туристской анимации, функции рекреационной туристской анимации, виды анимации.
117. Инновационный менеджмент – система управления развитием туристской фирмы.
118. Инновации как объект инновационного менеджмента в сфере туризма.
119. Инновационные процессы как инструмент реализации инноваций в сфере туризма.
120. Эффективность управления инновационными процессами в туристских организациях Америки.
121. Управление инновационными проектами в сфере туризма.
122. Оценка инвестиционной деятельности туристской организации.
123. Формирование инвестиционных программ в туристской организации.
124. Организация финансирования инвестиционной программы туристской организации.
125. Выбор инвестиционных программ по экономическим критериям в сфере туризма.
126. Характеристика объекта инвестирования в сфере туризма.
127. Роль международных организаций в регулировании туристской деятельности.
128. Правовое регулирование международной туристской деятельности.
129. Международные туристские организации – виды, цели, задачи.
130. Инструменты регулирования международной туристской деятельности.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.**

т) основная литература:

1. Герчикова И.Н. Менеджмент. Учебник. – М.: Юнити, 2008.
2. Виханский О.С., Наумов А.Н. Менеджмент. Учебник. – М.: Гардарики, 2008.
3. Зайцева Н.А. Менеджмент в социально-культурном сервисе и туризме. Учебное пособие для ВУЗов.-М.:Академия, 2009.
4. Зайцева Н.А. Практикум по менеджменту туризма. - М.: Форум, 2007.

у) дополнительная литература:

8. Баумгартен Л. В. Стратегический менеджмент в туризме.- Р-н-Д.: Феникс, 2007.
9. Быстров А.С. Финансовый менеджмент в туризме. - Спб.: Герда 2007.
10. Гамов В.К., Старичкова Н.В. Менеджмент качества и оценка соответствия в туризме. - Р-н-Д.: Феникс, 2007.

11. Голова О.Б. Менеджмент туризма. Практический курс. - М.: Финансы и статистика, 2007.
12. Мескон А.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. – М.: 2009
13. Морозов М. А. Экономика и предпринимательство в социально-культурном сервисе и туризме. - М.: Academia, 2006.
14. Жолдак В.А. Основы менеджмента в спорте и туризме.- М.: Советский спорт, 2003.
15. Зорин И.В., Каверина Т.П., Квартальнов В.А. Менеджмент туризма. Туризм как вид деятельности. - М.: Финансы и статистика, 2002.
16. Кабушкин Н.И. Менеджмент туризма: Учебное пособие. – Мн.: Из-во БГЭУ, 2003.
17. Кабушкин Н.И. Менеджмент гостиниц и ресторанов. – Мн.: 2004.
18. Кабушкин Н.И. Менеджмент туризма.--Спб.: Питер, 2004.
19. Квартальнов В.А. Иностраный менеджмент. - М.: Финансы и статистика, 2000.
20. Квартальнов В.А. Стратегический менеджмент в туризме: Современный опыт управления. - М.: Финансы и статистика, 2003.
21. Квартальнов В.А. Стратегический менеджмент туризма. – М.: 1998.
22. Косолапов А.Б., Елисеева Т.И. Практикум по организации и менеджменту туризма и гостиничного хозяйства. - М.: КноРус, 2007.
23. Кусков А.С., Понукалина О.В. Менеджмент транспортных услуг: туризм. - М.: Росконсульт, 2004.
24. Лукичева Л.И., Квартальнов В.А., Исаев В.А. Менеджмент туризма. Основы менеджмента. - М.: Финансы и статистика, 2002.
25. Морозов М.А. Экономика и предпринимательство в социально-культурном сервисе и туризме: Учебник для студентов высш. учеб. завед. – М.: ИЦ «Академия», 2008.
26. Моисеева Н.К. Стратегическое управление туристской фирмой. – М.: ФиС, 2007.
27. Новиков В.С. Менеджмент в туризме - М.: ООО "Книгодел": МАТГР, 2006.
28. Планирование на предприятии туризма/ под ред. Е. И. Богданова. - СПб: Бизнес-Пресса, 2004.
29. Саак А.Э., Пшеничных Ю.А. Менеджмент в с социально-культурном сервисе и туризме. Учебное пособие для ВУЗов.-СПб.:Питер, 2007.
30. Скобин С.С. Менеджмент в туризме. - М.: Магистр, 2007.
31. Уокер Дж.Р. Введение в гостеприимство. Учебное пособие. / пер. с англ. – М.: 2007.
32. Чудновский А.Д., Жукова М.А. Менеджмент в туризме и гостиничном хозяйстве.-М.: Аспект Пресс, 2005.

ф) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru/>
2. «Рубрикон» - крупнейший энциклопедический ресурс Интернета
3. <http://www.rubricon.com/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - полнотекстовая база данных научных периодических изданий <http://www.elibrary.ru/>
5. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
6. [www.hr-zone.net](http://www.hr-zone.net)
7. [www.e-executive.ru](http://www.e-executive.ru)
8. [www.hrm.ru](http://www.hrm.ru)
9. [www.headhunter.ru](http://www.headhunter.ru)
10. [www.mtuf.ru](http://www.mtuf.ru)
11. [www.rossport.ru](http://www.rossport.ru)
12. [www.finam.ru](http://www.finam.ru)
13. [www.forexpf.ru](http://www.forexpf.ru)
14. [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru)
15. [www.vedomosti.ru](http://www.vedomosti.ru)
16. [www.kommersant.ru](http://www.kommersant.ru).

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

*программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – MicrosoftOfficeStandard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - AdobeAcrobatDC.
5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

*современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Для проведения занятий лекционного, семинарского типа необходимы учебные аудитории, оснащенные комплектами аудиторной мебели, досками с соответствующими пишущими средствами для интерактивного написания материала. Необходимо наличие компьютера преподавателя, проектора, экрана и колонок для отображения наглядного материала.



## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине Основы менеджмента рекреации и туризма для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
-4курса,направления подготовки/специальности49.03.03 – Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) менеджмент рекреации и туризма, спортивно-оздоровительный туризм очная и заочная формы обучения

### III. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина

Сроки изучения дисциплины: 5-6-семестр – очная форма обучения

5-6 семестр – заочная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>25</sup>	Максимальное кол-во баллов
<b>6 семестр</b>			
1	<i>Подготовка компьютерных презентаций по разделу:</i>		
	Основы менеджмента	1	5
	Рекреация и туризм как системный объект управления.	2	5
	Специфические особенности менеджмента рекреации и туризма.	3	5
	Основы планирования в туризме и рекреации.	4	5
	Организационные основы менеджмента предприятия в сфере туризма и рекреации.	5	5
2	<i>Контрольная работа</i>	весь период	10
3	<i>Подготовка реферата</i>	весь период	15
4	<i>Подготовка доклада по теме реферата</i>	весь период	5
5	<i>Подготовка презентации по теме реферата</i>	весь период	5
6	<i>Посещение занятий</i>	весь период	10
	<i>Курсовая работа</i>		30
<b>ИТОГО</b>			<b>100 баллов</b>
<b>7 семестр</b>			
1	<i>Подготовка компьютерных презентаций по разделу:</i>		
	Социально-психологические основы менеджмента предприятия в сфере туризма и рекреации.	1	5
	Основы деятельности и внедрения инноваций в туризме и рекреации.	2	5
	Организация управления персоналом.	3	5
	Информационное обеспечение сферы рекреации и туризма.	4	5

<sup>25</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	Менеджмент качества услуг.	5	5
2	Контрольная работа	весь период	10
3	Подготовка реферата	весь период	15
4	Подготовка доклада по теме реферата	весь период	5
5	Подготовка презентации по теме реферата	весь период	5
6	Посещение занятий	весь период	10
	<b>Экзамен</b>		<b>30</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка реферата	15
3	Подготовка доклада по темам рефератов	5
4	Подготовка презентации по темам рефератов	5

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.Б.30 Основы менеджмента рекреации и туризма»  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:  
49.03.03 – Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм  
(код и наименование)

Направленность (профиль): менеджмент рекреации и туризма,  
спортивно-оздоровительный туризм  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная и*  
*заочная* Год набора 2018 г.

Москва – 2017г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетных единицы.

**2.Семестр(ы) освоения дисциплины:**5-6 семестр – очная форма обучения, 5-6 семестр – заочная форма обучения.

**3.Цель освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Основы менеджмента и экономики физической культуры» является приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков в области менеджмента, которые позволят им принимать эффективные управленческие решения в организации рекреационной и туристской деятельности. Дисциплина реализуется на русском языке.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
<b>ОК-1</b>	<i>Знать:</i> историю развития научного менеджмента, основы современного менеджмента; организационно-функциональные основы управления туристскими фирмами; основные положения управленческой науки, организационные основы сферы рекреации и туризма; факторы, определяющие авторитет менеджера, основы психологии управления, власти и лидерства;	5-6		5-6
	<i>Уметь:</i> организовывать принятие управленческих решений; принимать управленческие решения в сфере будущей профессиональной деятельности;	5-6		5-6
	<i>Владеть:</i> способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	5-6		5-6
<b>ОПК-1</b>	<i>Знать:</i> принципы построения системы спортивной деятельности, организации спортивной подготовки, физкультурно-спортивных мероприятий.	5-6		5-6
	<i>Уметь:</i> планировать и организовывать физкультурно-спортивные, рекреационные мероприятия для различных категорий населения	5-6		5-6
	<i>Владеть:</i> способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста	5-6		5-6
<b>ПК-6</b>	<i>Знать:</i> основные законодательные акты и нормативно-правовыми документы, определяющие организацию менеджмента в сфере туризма; особенности менеджмента	5-6		5-6

регионального туризма; основы инновационного менеджмента в туризме; основы стратегического менеджмента туристской и рекреационной деятельности; основы международного регулирования в сфере туризма;			
<i>Уметь:</i> решать конкретные управленческие задачи в системе организации туризма и гостеприимства с учетом опыта и знаний; формировать структуру организации и разрабатывать целевые программы в сфере рекреации и туризма;	5-6		5-6
<i>Владеть:</i> способностью на практике внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес-услуг в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, туристско-рекреационных и санаторно-курортных учреждениях	5-6		5-6

### 5. Краткое содержание дисциплины:

#### очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	практического	самостоятельного	Контроль	
1	Основы менеджмента	5	2	4	2		
2	Рекреация и туризм как системный объект управления.	5	2	4	4		
3	Специфические особенности менеджмента рекреации и туризма.	5	2	4	4		
4	Основы планирования в туризме и рекреации.	5	4	6	4		
5	Организационные основы менеджмента предприятия в сфере туризма и рекреации.	5	2	6	4		
<b>Итого часов за семестр:</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>Курсовая работа</b>	
6	Социально-психологические основы менеджмента предприятия в сфере туризма и рекреации.	6	2	4	8		
7	Основы деятельности и внедрения инноваций в туризме и рекреации.	6	2	4	8		

8	Организация управления персоналом.	6	2	4	10		
9	Информационное обеспечение сферы рекреации и туризма.	6	4	6	10		
10	Менеджмент качества услуг.	6	2	6	9		
Итого часов за семестр:			12	24	45		
Итого часов:						9	Экзамен

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	Занятия	Самостоятельная	Занятия		
1	Основы менеджмента	5	1	1	10			
2	Рекреация и туризм как системный объект управления.	5	0,5	0,5	10			
3	Специфические особенности менеджмента рекреации и туризма.	5	1	0,5	10			
4	Основы планирования в туризме и рекреации.	5	1	1	10			
5	Организационные основы менеджмента предприятия в сфере туризма и рекреации.	5	0,5	1	10			
Итого часов за семестр:			4	4	50		Курсовая работа	
6	Социально-психологические основы менеджмента предприятия в сфере туризма и рекреации.	6	0,5	2	16			
7	Основы деятельности и внедрения инноваций в туризме и рекреации.	6	0,5	1	14			
8	Организация управления персоналом.	6	0,5	1	14			
9	Информационное обеспечение сферы рекреации и туризма.	6	0,25	1	13			
10	Менеджмент качества услуг.	6	0,25	1	12			
Итого часов за семестр:			2	6	69			
Итого часов:			8	10	117	9	Экзамен	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра методики комплексных форм физической культуры**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.Б.31 Маркетинг рекреации и туризма»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»  
(код и наименование)

Направленность (профиль):

Менеджмент рекреации и туризма, Спортивно-оздоровительный туризм  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018г.

---

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № 66 от «26» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № 23 от «26» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители:

Козлов Александр Иванович – старший преподаватель кафедры Методики комплексных форм физической культуры.

Максаковская Наталья Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Методики комплексных форм физической культуры,

Гониянц Степан Александрович (общая редакция) – кандидат педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой Методики комплексных форм физической культуры.

Рецензент:

Ушакова Наталья Александровна – кандидат педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой менеджмента и экономики спорта им. В.В.Кузина.



## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Основной целью курса является формирование профессиональных компетенций, необходимых для практического применения маркетинга в сфере рекреации и туризма, создание у студента целостного представления об основных закономерностях, принципах маркетинга, овладение теоретико-методическими подходами маркетинга, как одной из основных функций управления организацией в целом.

Основными задачами курса являются:

- Сформировать у студентов теоретико-методические знания об основах маркетинга в сфере рекреации и туризма.
- Обучить студентов основным приемам, формам и методам применения маркетинга в условиях современных рыночных отношений в сфере рекреации и туризма.
- Освоить методы аналитико-прогностических подходов к маркетинговой деятельности в сфере рекреации и туризма.
- Сформировать у студентов необходимые знания, навыки и умения проведения маркетинговых исследований.

Дисциплина «Маркетинг рекреации и туризма» реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Маркетинг рекреации и туризма» относится к дисциплинам базовой части ООП (ОПОП) по направлению подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Условием эффективного изучения данной дисциплины является усвоение таких дисциплин, как «Введение в профессиональную деятельность», «Экономика рекреации и туризма», «Основы менеджмента рекреации и туризма», «Туриформатика и рекламная деятельность». В свою очередь, знания, приобретенные студентами в процессе освоения дисциплины «Маркетинг рекреации и туризма», могут быть использованы студентами для изучения таких дисциплин как «Менеджмент рекреативно-оздоровительной деятельности», «Менеджмент туроператорской деятельности», «Менеджмент иностранного туризма» и в рамках Государственной итоговой аттестации.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	наименование		

1	2	3	4
<b>ПК-6</b>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма;</li> <li>- организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения</li> </ul>	8	8-9
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии</li> </ul>	8	8-9
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по приобщению различных возрастно-половых групп населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности</li> </ul>	8	8-9
<b>ПК-20</b>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- географию центров различных видов туризма, рекреационных систем и подсистем;</li> <li>- мирохозяйственную систему рекреации и туризма, туристской и рекреационной деятельности;</li> <li>- рекреационные и туристские ресурсы, индустрию и инфраструктуру рекреации и туризма;</li> <li>- технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях</li> </ul>	8	8-9
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать примеры рекреологического и туристско-страноведческого анализа современного состояния и перспектив развития рекреационных систем и туризма по избранным территориям;</li> <li>- применять функции, принципы и методы создания страноведческих и рекреационных баз данных;</li> <li>- разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, приобретать инвентарь и оборудование;</li> <li>- разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии</li> </ul>	8	8-9
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа спроса и формирования предложений туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских услуг на макро-региональном и региональном уровнях;</li> <li>- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации;</li> <li>- методиками оценки развития и состояния рекреационных систем и туризма</li> </ul>	8	8-9
<b>ПК-22</b>	<p>Знать:</p>	8	8-9

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- географию центров различных видов туризма, рекреационных систем и подсистем;</li> <li>- мирохозяйственную систему рекреации и туризма, туристской и рекреационной деятельности;</li> <li>- организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения;</li> <li>- рекреационные и туристские ресурсы, индустрию и инфраструктуру рекреации и туризма;</li> <li>- технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях</li> </ul>		
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать примеры рекреологического и туристско-страноведческого анализа современного состояния и перспектив развития рекреационных систем и туризма по избранным территориям;</li> <li>- применять функции, принципы и методы создания страноведческих и рекреационных баз данных;</li> <li>- разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии</li> </ul>	8	8-9
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа спроса и формирования предложений туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских услуг на макро-региональном и региональном уровнях;</li> <li>- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации;</li> <li>- методиками оценки развития и состояния рекреационных систем и туризма</li> </ul>	8	8-9
<b>ПК-31</b>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения;</li> <li>- основные направления туристской деятельности и их содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация);</li> <li>- теоретико-методические, организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма;</li> <li>- технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях</li> </ul>	8	8-9
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, приобретать инвентарь и оборудование</li> </ul>	8	8-9
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-</li> </ul>	8	8-9



1	Основы маркетинга в сфере рекреации и туризма	8	1		8		
2	Процесс управления маркетингом	8	1		8		
3	Маркетинговая среда. Факторы микро- и макросреды функционирования организации	8	1		8		
4	Сегментирование потребительского рынка. Модель покупательского поведения	8	1		8		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>		<b>32</b>		
1	Туристский продукт спортивно-оздоровительного и рекреационного характера	9	2	2	29		
2	Маркетинг территорий	9	1	2	30		
3	Система маркетинговых исследований	9	1	4	30		
4	Методы и формы сбора данных	9	2	2	30		
<b>Итого часов:</b>			<b>6</b>	<b>10</b>	<b>119</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Всего часов:</b>			<b>10</b>	<b>14</b>	<b>147</b>	<b>9</b>	

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### Примерный перечень контрольных вопросов к экзамену

- 1 Сущность понятия «Маркетинг».
- 2 Основные понятия маркетинга.
- 3 Эволюция концепций управления.
- 4 Классификация видов маркетинга.
- 5 Основные функции и принципы маркетинга.
- 6 Факторы макросреды предприятия.
- 7 Факторы микросреды предприятия.
- 8 Роль и значение маркетинга в деятельности предприятия.
- 9 Система маркетинговой деятельности предприятия.
- 10 Исследование, анализ и прогнозирование рынка.
- 11 Разработка комплекса маркетинга по видам продукции и услуг.
- 12 Управление маркетинговой деятельностью на предприятии.
- 13 Понятие сегментирования рынка, цели, задачи.
- 14 Варианты охвата рынка и стратегии маркетинга.
- 15 Основные этапы процесса целевого маркетинга.
- 16 Принципы сегментирования рынков потребительского и производственного назначения.
- 17 Этапы сегментирования рынка.
- 18 Выбор целевого сегмента.
- 19 Позиционирование товара, стратегии позиционирования.
- 20 Понятие и сущность маркетинговых исследований.
- 21 Этапы процесса маркетинговых исследований.
- 22 Требования, предъявляемые к маркетинговой информации.
- 23 Методы маркетинговых исследований.
- 24 Исследование рынка и спроса.
- 25 Определение емкости рынка.

- 26 Факторы, влияющие на покупательское поведение.
- 27 Процесс принятия решения о покупке на потребительском рынке.
- 28 Маркетинговое понимание товара.
- 29 Товарная политика предприятия.
- 30 Жизненный цикл товара и задачи маркетинга на различных его этапах.
- 31 Товарный ассортимент, товарная номенклатура.
- 32 Новый товар в маркетинге.
- 33 Брендинг. Процесс создания бренда.
- 34 Товарный знак и знак обслуживания.
- 35 Упаковка и маркировка товара.
- 36 Сущность политики ценообразования на предприятии.
- 37 Этапы процесса ценообразования.
- 38 Эластичность спроса.
- 39 Внешние факторы, влияющие на процесс ценообразования.
- 40 Методы ценообразования.
- 41 Разработка стратегии ценообразования.
- 42 Каналы распределения продукции в маркетинге.
- 43 Разработка структуры каналов распределения.
- 44 Участники каналов распределения.
- 45 Новые формы каналов распределения.
- 46 Маркетинговые коммуникации: понятия, основные инструменты.
- 47 Реклама в системе маркетинга.
- 48 Система стимулирования сбыта на предприятии.
- 49 Сущность, понятие службы маркетинга на предприятии.
- 50 Виды организационных структур маркетинга.
- 51 Система планирования в маркетинге.
- 52 Система маркетингового контроля.
- 53 Цель маркетинга туристского предприятия.
- 54 Маркетинг как экономический процесс.
- 55 Маркетинг как хозяйственная функция.
- 56 Маркетинг как хозяйственная концепция.
- 57 Специфика маркетинга услуг.
- 58 Туристский продукт.
- 59 Особенности туристских услуг.
- 60 Функции маркетинга в туризме.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) основная литература:

1. Дурович, А.П. Маркетинг в туризме : [учеб. пособие] / А.П. Дурович. - 7-е изд., стер. - Минск: Новое знание, 2007. - 495 с.: ил.
2. Котлер Ф. Маркетинг. Гостеприимство. Туризм : учеб. для студентов вузов : рек. М-вом образования = Marketing for Hospitality and Tourism / Ф. Котлер, Дж. Боуэн, Дж. Мейкенз. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити, 2007. - 1045 с.: ил.
3. Котлер Ф. Маркетинг менеджмент / Ф. Котлер, К.Л. Келлер ; [пер.с англ. С. Жильцов, М. Жильцов, Д. Раевская] ; Рос. ассоц. маркетинга, Б-ка Рос. ассоц. маркетинга. - 12-е изд. - М.; СПб.: ПИТЕР, 2008. - 814 с.: ил.
4. Котлер Ф. Основы маркетинга : крат. курс : [пер. с англ.] / Филип Котлер. - М.; СПб.; Киев: Вильямс, 2008. - 646 с.: ил.

б) дополнительная литература:

1. Багиев Г.Л. Международный маркетинг : учеб. по специальности "Маркетинг" : доп. Советом УМО вузов России по образованию в

- обл. менеджмента / Г.Л. Багиев, Н.К. Моисеева, В.И. Черенков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 688 с.: ил.
2. Безрутченко Ю.В. Маркетинг в социально-культурном сервисе и туризме : учеб. пособие / Ю.В. Безрутченко. - М.: Дашков и К, 2010. - 232 с.
  3. Бутко И.И. Маркетинг в туризме : учеб. пособие / И.И. Бутко, В.А. Ситников, Е.А. Ситников. - М.: Дашков и К: Наука-Спектр, 2009. - 411 с.: ил.
  4. Завьялов П.С. Маркетинг в схемах, рисунках, таблицах : учеб. пособие / П.С. Завьялов. - М.: Инфра-М, 2010. - 495 с.: табл., схема, рис.
  5. Лашманова Н.В. Маркетинг в социально-культурном сервисе и туризме : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности 100103 Соц.-культур. сервис и туризм : рек. УМО учеб. заведений РФ по образованию в обл. сервиса и туризма М-ва образования и науки России / Н.В. Лашманова, М.Ю. Абабкова. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. Гуманитар. ун-та профсоюзов, 2009. - 282 с.: ил.
  6. Моисеева Н.К. Маркетинг и турбизнес : учеб. по специальности "Менеджмент орг." : доп. Советом Умо вузов Росси по образованию в обл. менеджмента / Н.К. Моисеева ; Рос. междунар. акад. туризма. - М.: Сов. спорт, 2009. - 495 с.: ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://grebennikon.ru/journal-3.html> - журнал «Маркетинг и маркетинговые исследования».

<http://grebennikon.ru/journal-18.html> - журнал «Маркетинг услуг».

<http://www.bci-marketing.ru/index.php/> - журнал "Практический Маркетинг".

<http://www.mevriz.ru/> - журнал «Менеджмент в России и за рубежом».

<http://marketolog.ru/> - журнал «Маркетолог».

<http://www.rjm.ru/> - «Российский журнал менеджмента».

<http://www.grandars.ru/student/marketing/> - Энциклопедия экономиста.

[www.proquest.com](http://www.proquest.com) - «Health Research Premium Collection» компании ProQuest

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

- 22.** Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
- 23.** Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.



## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Маркетинг рекреации и туризма» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 4 курса, направления подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) «Менеджмент рекреации и туризма», «Спортивно-оздоровительный туризм» очной и заочной форм обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: методики комплексных форм физической культуры  
Сроки изучения дисциплины (модуля): 8 семестр - очная, 8-9 семестр - заочная форма обучения.

Форма промежуточной аттестации: курсовая работа, экзамен.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

#### Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Деловая игра «Анализ рынка туристских услуг спортивно-оздоровительного и рекреационного характера» по результатам посещения выставки	25 неделя	15
2	Деловая игра «Туристский продукт спортивно-оздоровительного и рекреационного характера»	27 неделя	15
3	Выступление на семинаре: Основы маркетинга в сфере рекреации и туризма Процесс управления маркетингом Маркетинговая среда. Факторы микро- и макросреды функционирования организации Сегментирование потребительского рынка. Модель покупательского поведения Туристский продукт спортивно-оздоровительного и рекреационного характера Маркетинг территорий Система маркетинговых исследований Методы и формы сбора данных	В течение 7-8 семестров	2,5 2,5 2,5 2,5 2,5 2,5 2,5 2,5
4	Написание реферата по одной из выбранных тем	В течение 7-8 семестров	по 10
5	Презентация по одной из выбранных тем	В течение 7-8 семестров	по 10
6	Посещение занятий	В течение 7-8 семестров	10
	<b>Экзамен</b>		<b>20</b>

	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>
--	--------------	--	-------------------

<b>№</b>	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Написание курсовой работы по одной из выбранных тем и ее защита	38 неделя	100

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Написание реферата по теме занятия, пропущенного студентом: Основы маркетинга в сфере рекреации и туризма	5
	Процесс управления маркетингом	5
	Маркетинговая среда. Факторы микро- и макросреды функционирования организации	5
	Сегментирование потребительского рынка. Модель покупательского поведения	5
	Туристский продукт спортивно-оздоровительного и рекреационного характера	5
	Маркетинг территорий	5
	Система маркетинговых исследований	5
	Методы и формы сбора данных	5
2	Презентация по теме занятия, пропущенного студентом: Основы маркетинга в сфере рекреации и туризма	5
	Процесс управления маркетингом	5
	Маркетинговая среда. Факторы микро- и макросреды функционирования организации	5
	Сегментирование потребительского рынка. Модель покупательского поведения	5
	Туристский продукт спортивно-оздоровительного и рекреационного характера	5
	Маркетинг территорий	5
	Система маркетинговых исследований	5
	Методы и формы сбора данных	5

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### **IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Шкала оценок успеваемости в соответствии с набранными обучающимся баллами по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**  
**Кафедра методики комплексных форм физической культуры**

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.Б.31 Маркетинг рекреации и туризма»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:  
49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»  
(код и наименование)

Направленность (профиль):  
Менеджмент рекреации и туризма,  
Спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

5. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.
6. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 8 семестр - очная форма обучения, 8-9 семестры - заочная формы обучения.
7. **Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций, необходимых для практического применения маркетинга в сфере рекреации и туризма, создание у студента целостного представления об основных закономерностях, принципах маркетинга, овладение теоретико-методическими подходами маркетинга, как одной из основных функций управления организацией в целом.
8. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
ПК-6	Знать: - организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма; - организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения	8	8-9
	Уметь: - разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии	8	8-9
	Владеть: - методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по приобщению различных возрастно-половых групп населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности	8	8-9
ПК-20	Знать: - географию центров различных видов туризма, рекреационных систем и подсистем; - мирохозяйственную систему рекреации и туризма, туристской и рекреационной деятельности; - рекреационные и туристские ресурсы, индустрию и инфраструктуру рекреации и туризма; - технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях	8	8-9

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать примеры рекреологического и туристско-страноведческого анализа современного состояния и перспектив развития рекреационных систем и туризма по избранным территориям;</li> <li>- применять функции, принципы и методы создания страноведческих и рекреационных баз данных;</li> <li>- разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, приобретать инвентарь и оборудование;</li> <li>- разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии</li> </ul>	8	8-9
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа спроса и формирования предложений туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских услуг на макро-региональном и региональном уровнях;</li> <li>- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации;</li> <li>- методиками оценки развития и состояния рекреационных систем и туризма</li> </ul>	8	8-9
<b>ПК-22</b>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- географию центров различных видов туризма, рекреационных систем и подсистем;</li> <li>- мирохозяйственную систему рекреации и туризма, туристской и рекреационной деятельности;</li> <li>- организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения;</li> <li>- рекреационные и туристские ресурсы, индустрию и инфраструктуру рекреации и туризма;</li> <li>- технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях</li> </ul>	8	8-9
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать примеры рекреологического и туристско-страноведческого анализа современного состояния и перспектив развития рекреационных систем и туризма по избранным территориям;</li> <li>- применять функции, принципы и методы создания страноведческих и рекреационных баз данных;</li> <li>- разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии</li> </ul>	8	8-9
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа спроса и формирования предложений туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских услуг на макро-региональном и региональном уровнях;</li> <li>- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации;</li> <li>- методиками оценки развития и состояния рекреационных систем и туризма</li> </ul>	8	8-9

<b>ПК-31</b>	Знать: - организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения; - основные направления туристской деятельности и их содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация); - теоретико-методические, организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма; - технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях	8	8-9
	Уметь: - разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, приобретать инвентарь и оборудование	8	8-9
	Владеть: - методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности	8	8-9

### 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Основы маркетинга в сфере рекреации и туризма	8	4	8	12		
2	Процесс управления маркетингом	8	4	8	12		
3	Маркетинговая среда. Факторы микро- и макросреды функционирования организации	8	4	10	14		
4	Сегментирование	8	6	10	16		

	потребительского рынка. Модель покупательского поведения						
5	Туристский продукт спортивно-оздоровительного и рекреационного характера	8	2	6	8		
6	Маркетинг территорий	8	2	4	8		
7	Система маркетинговых исследований	8	2	4	13		
8	Методы и формы сбора данных	8	2	4	8		
<b>Всего часов</b>			<b>26</b>	<b>54</b>	<b>91</b>	<b>9</b>	<b>Курсовая работа Экзамен</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Конного Занятия	арского Занятия	Самостоятельн	Контроль	
1	Основы маркетинга в сфере рекреации и туризма	8	1		8		
2	Процесс управления маркетингом	8	1		8		
3	Маркетинговая среда. Факторы микро- и макросреды функционирования организации	8	1		8		
4	Сегментирование потребительского рынка. Модель покупательского поведения	8	1		8		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>		<b>32</b>		
1	Туристский продукт спортивно-оздоровительного и рекреационного характера	9	2	2	29		
2	Маркетинг территорий	9	1	2	30		
3	Система маркетинговых исследований	9	1	4	30		
4	Методы и формы сбора данных	9	2	2	30		



<b>Итого часов:</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Всего часов:</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>1</b> <b>4</b> <b>7</b>		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра Теории и методики танцевального спорта**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.Б.32 Музыкально-ритмическое воспитание»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:  
49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм"  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Менеджмент рекреации и туризма  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная и  
заочная* Год набора 2018 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 8 от «21» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Теории и методики танцевального спорта  
(наименование)  
Протокол № 23 от «26» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Теории и методики танцевального спорта  
(наименование)  
Протокол № от « » 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Сингина Надежда Федоровна – к.п.н., доцент, зав. кафедрой Теории и методики танцевального спорта;

Пазына Наталья Александровна – преподаватель кафедры Теории и методики танцевального спорта

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

**Абсалямова Ирина Васильевна**, кандидат педагогических наук, профессор кафедры Теории и методики лыжного и конькобежного спорта, фигурного катания на коньках

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

### 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Музыкально-ритмическое воспитание» является: обеспечить освоение знаний необходимых для успешного процесса формирования личности, ее приобщение к общечеловеческим и культурным ценностям, к рекреационно-оздоровительным формам занятий. Язык освоения – русский.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Учебная дисциплина «Музыкально-ритмическое воспитание» относится к базовой части основной образовательной программы (ООП) бакалавриата. Особое место данной дисциплины в подготовке бакалавра, обусловлено необходимостью формирования у выпускников современных взглядов для решения сложных задач в различных ситуациях рекреационно-оздоровительной деятельности.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как «Основы эстетики», «Режиссура массовых представлений и рекреационно-оздоровительных программ», «Виды фитнес-гимнастики», «Педагогическая практика», «Технологии массовых туристских мероприятий», «Анимация в рекреации и туризме», «ГИА». Дисциплина «Музыкально-ритмическое воспитание» является предшествующей в соответствии с этапами формирования компетенций.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
ОК - 4	<i>Знать:</i> <i>- виды и жанры социального танца</i> <i>- специфические черты современных стилей социального танца</i>	1		2
ОК - 7	<i>Знать:</i> <i>- особенности ритмики и танца, как средства физической подготовки</i>	1		2
	<i>Уметь:</i> <i>- дозировать нагрузку при выполнении танцевальных упражнений</i>	1		2
ОК - 9	<i>Знать:</i> <i>- суть социальной природы и этапы эволюции социального танца</i>	1		2
ПК - 6	<i>Знать:</i> <i>- особенности применения танцевальных упражнений, как средства организации досуга</i>	1		2
ПК - 24	<i>Знать:</i> <i>- особенности применения средств ритмики и танца при проведении рекреационно-оздоровительных,</i>	1		2

<i>физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий в учреждениях различного профиля</i>			
Уметь: - выбрать соответствующие средства ритмики и танца в соответствии с задачами мероприятия и особенностями контингента	1		2

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 **зачетных единицы**, 72 **академических часа**:

аудиторных занятий – 34 часа,

самостоятельная работа студентов – 38 часов.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционных Занятия	практические Занятия	Самостоятельные	Контроль	
1	<p><b>Раздел 1</b>  <b>«Социальная природа и этапы эволюции социального танца»</b>  Танец как отражение принятых обществом норм этики, морали, взаимоотношения и поведения людей. Танцы обрядовые, ритуальные (тотемические) и внеобрядового характера (танцы радости бытия). Формы бытования и распространения танцев Средневековья. Народная танцевальная культура (бранли) и культура привилегированных слоев общества (салонные бассдансы). Танцы народные (сельские, городские), аристократические и сценические.  Общественно- политические и социально-экономические условия развития танцевальной культуры эпохи Просвещения. Массовые формы танцев – контрданс, фарандола. Взаимовлияние бытовой хореографии и сценической.</p>	1	6	2	4		

	История развития ритмики.						
2	<p><b>Раздел 2</b>  <b>«Стилистические особенности социальных танцевальных направлений и видо-жанровая структура социального танца»</b>          Социальный танец XX века.          Взаимовлияние и взаимообогащение сценической и бытовой хореографии.          Многообразие видов и жанров современных танцев:          импровизационные (сольные и массовые), народно-характерные, ритмические, спортивные, клубные и другие.          Специфические черты современных стилей социального танца – синтез танца, пантомимы, гимнастических и акробатических движений, элементов борьбы, бокса, сочетание импровизации и сольных партий с коллективными, согласованными движениями.</p>	1	6	2	4		
3	<p><b>Раздел 3</b>  <b>«Танец как средство организации досуга и физического воспитания»</b>          Виды, формы и методы организации культурно-досуговой деятельности человека.          Классификация современных общественных танцев: массовые детские (музыкально-ритмические игры и танцы), клубные (импровизационные, парные, массовые), молодежные (уличные) направления, характерные (этнические).          Танцы как средство физической подготовки. Ритмическая гимнастика, джаз и диско гимнастика, шейпинг.          Современные зарубежные методики.          Способы нормирования нагрузки.</p>	1		8	4		
4	<p><b>Раздел 4</b>  <b>«Современные социальные танцы»</b>          1. Латиноамериканские танцы.          • «Макарена».          «шассе» на месте с правой, левой ноги;          движения рук;          прыжок с поворотом (на месте);          приставные шаги в сторону;          «ноги цыпленка»;          «мытьё головы».          • «Сальса».</p>	1		10	26		

<p>основное положение в паре;  основной ход;  опен брейк;  правый поворот у партнерши,  правая рука сверху;  кукарача;  расческа;  поворот у партнера на месте, правая нога накрест назад.</p> <p>2. Танцы в стиле «Рок-н-ролл»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Веселый рок».</li> </ul> <p>шаги с «киком» в правую и левую стороны;  твист;  смена мест;  припадания;  «чарли»;  смена мест в паре.</p> <p>3. Ретро-танцы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Блюз-спин» («Блюз»).</li> </ul> <p>приставные шаги в стороны;  поворот под рукой партнера;  шаги вперёд;  смена мест;  правый поворот со сменой мест.</p> <p>4. Танцы в стиле «Диско»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Бим-бом».</li> </ul> <p>пружинка;  круговые движения рук в сторону;  хлопки в ладоши;  удары по ноге.</p> <p>5. Танцы в стиле «Кантри»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Линейное (на линии)</li> </ul> <p>шаги в сторону с фликом;  шаги назад;  наклоны корпуса вперед, назад;  флик в повороте.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Круговое (в паре, по кругу).</li> </ul> <p>основное положение в паре;  каблук, носок с правой и с левой ноги;  повороты в паре с правой ноги;  каблучный ход с правой и с левой ноги по кругу.</p> <p>6. «Аргентинское танго» (салон)</p> <p>шаги вперёд с закрытым променадом;  корте;  корте в повороте;  качели;  ошо;  очо;  салида;  сэндвич;  коррида.</p>						
--	--	--	--	--	--	--

	7. Детские массовые музыкально-ритмические игры и танцы.					
<b>Итого часов:</b>		<b>12</b>	<b>22</b>	<b>38</b>		<b>зачет</b>

### Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетных единицы, 72 академических часа:**

аудиторных занятий – 8 часов,

самостоятельная работа студентов – 64 часа.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекционные Занятия	Лабораторные Занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<p><b>Раздел 1</b></p> <p><b>«Социальная природа и этапы эволюции социального танца»</b></p> <p>Танец как отражение принятых обществом норм этики, морали, взаимоотношения и поведения людей. Танцы обрядовые, ритуальные (тотемические) и внеобрядового характера (танцы радости бытия). Формы бытования и распространения танцев Средневековья. Народная танцевальная культура (бранли) и культура привилегированных слоев общества (салонные бассдансы). Танцы народные (сельские, городские), аристократические и сценические.</p> <p>Общественно- политические и социально-экономические условия развития танцевальной культуры эпохи Просвещения. Массовые формы танцев – контрданс, фарандола. Взаимовлияние бытовой хореографии и сценической.</p> <p>История развития ритмики.</p>	2	2		6		
2	<p><b>Раздел 2</b></p> <p><b>«Стилистические особенности</b></p>	2		2	6		



	<p><b>социальных танцевальных направлений и видео-жанровая структура социального танца»</b>  Социальный танец XX века.  Взаимовлияние и взаимообогащение сценической и бытовой хореографии.  Многообразие видов и жанров современных танцев:  импровизационные (сольные и массовые), народно-характерные, ритмические, спортивные, клубные и другие.  Специфические черты современных стилей социального танца – синтез танца, пантомимы, гимнастических и акробатических движений, элементов борьбы, бокса, сочетание импровизации и сольных партий с коллективными, согласованными движениями.</p>					
3	<p><b>Раздел 3</b>  <b>«Танец как средство организации досуга и физического воспитания»</b>  Виды, формы и методы организации культурно-досуговой деятельности человека.  Классификация современных общественных танцев: массовые детские (музыкально-ритмические игры и танцы), клубные (импровизационные, парные, массовые), молодежные (уличные) направления, характерные (этнические).  Танцы как средство физической подготовки. Ритмическая гимнастика, джаз и диско гимнастика, шейпинг.  Современные зарубежные методики.  Способы нормирования нагрузки.</p>	2		2	6	
4	<p><b>Раздел 4</b>  <b>«Современные социальные танцы»</b>  1. Латиноамериканские танцы.  • «Макарена».  «шассе» на месте с правой, левой ноги;  движения рук;  прыжок с поворотом (на месте);  приставные шаги в сторону;  «ноги цыпленка»;  «мытьё головы».  • «Сальса».  основное положение в паре;  основной ход;  опен брейк;  правый поворот у партнерши,</p>	2		2	46	

<p>правая рука сверху; кукарача; расческа; поворот у партнера на месте, правая нога накрест назад.</p> <p>2. Танцы в стиле «Рок-н-ролл»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Веселый рок».</li> </ul> <p>шаги с «киком» в правую и левую стороны; твист; смена мест; припадания; «чарли»; смена мест в паре.</p> <p>3. Ретро-танцы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Блюз-спин» («Блюз»).</li> </ul> <p>приставные шаги в стороны; поворот под рукой партнера; шаги вперед; смена мест; правый поворот со сменой мест.</p> <p>4. Танцы в стиле «Диско»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Бим-бом».</li> </ul> <p>пружинка; круговые движения рук в сторону; хлопки в ладоши; удары по ноге.</p> <p>5. Танцы в стиле «Кантри»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Линейное (на линии)</li> </ul> <p>шаги в сторону с фликом; шаги назад; наклоны корпуса вперед, назад; флик в повороте.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Круговое (в паре, по кругу).</li> </ul> <p>основное положение в паре; каблук, носок с правой и с левой ноги; повороты в паре с правой ноги; каблучный ход с правой и с левой ноги по кругу.</p> <p>6. «Аргентинское танго» (салон)</p> <p>шаги вперед с закрытым променадом; корте; корте в повороте; качели; ошо; очо; салида; сэндвич; коррида.</p> <p>7. Детские массовые музыкально-ритмические игры и танцы.</p>						
<b>Итого часов:</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>			<b>зачет</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Характеристика танцевальной культуры XX – XXI в.
2. Роль демократизации общества в развитии новых форм досуга.
3. Характеристика стилей социального танца.
4. Роль социального танца в обществе.
5. Характеристика принятых обществом норм этики, морали, взаимоотношения и поведения людей в социальном танце.
6. Влияние современной хореографии на развитие социальных танцев XX века.
7. Социальные и воспитательные функции клубного танца.
8. Характеристика классовой природы социального танца.
9. Интернациональность в социальном танце.
10. Художественная ценность социального танца.
11. Многообразие видов и жанров современной танцевальной культуры.
12. Виды, формы и методы организации культурно-досуговой деятельности средствами социального танца.
13. Характерные национальные особенности современных зарубежных методик обучения социальному танцу.
14. Основные специфические черты современных стилей социального танца.
15. Характеристика музыкально-ритмических игр и ритмических детских танцев как средства физического воспитания детей.
16. Применение ритмики и танца при проведении мероприятий в учреждениях различного профиля.

### **Практические задания к зачету:**

1. Подготовьте конспект занятия ритмикой для занимающихся различного возраста на выбор. Укажите темп музыкального сопровождения, количество повторений для каждого упражнения.
  2. Подготовьте конспект музыкально-ритмических и танцевальных упражнений для детского утренника на тему по вашему выбору.
  3. Подготовьте конспект комплекса музыкально-ритмических и танцевальных упражнений анимационной направленности для детей 3-5 лет.
  4. Подготовьте конспект комплекса музыкально-ритмических и танцевальных упражнений анимационной направленности для детей 7-8 лет.
  5. Подготовьте конспект комплекса музыкально-ритмических и танцевальных упражнений анимационной направленности для детей 10-12 лет.
  6. Подготовьте конспект комплекса музыкально-ритмических и танцевальных упражнений анимационной направленности для детей 13-15 лет.
  7. Подготовьте конспект комплекса музыкально-ритмических и танцевальных упражнений анимационной направленности для взрослого контингента.
- 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

х) Основная литература:

1. Организация и проведение музыкально-ритмической гимнастики в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС дошкольного образования / М. Е. Снигур, Н. Н. Безноско, Е. Ю. Князева .— Сургут : РИО СурГПУ, 2014 .— 51 с. <https://rucont.ru/efd/314060>
2. Прописнова, Е.П. Основы музыкально-двигательного воспитания в процессе подготовки бакалавра физической культуры : учеб.-метод. пособие / Н.А. Фомина, С.Ю. Максимова, Е.П. Прописнова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 96 с. <https://rucont.ru/efd/229019>
3. Теория, методика и практика современной хореографии: учебно-методический комплекс / А.И. Кинова, А.Н. Бегунов .— Кемерово : КемГУКИ, 2014 .— 96 с. <https://rucont.ru/efd/295814>

ц) Дополнительная литература:

1. Говард, Г. Техника европейских танцев / Говард Гай. - М.: Артис, 2003. - 255 с.: ил.
2. Лэрд, У. Техника латиноамериканских танцев : [в 2 ч.]. Ч. 1: Румба, Самба / Лэрд Уолтер. - М.: Артис, 2003. - 179 с.: ил., табл.
3. Лэрд, У. Техника латиноамериканских танцев : [в 2 ч.]. Ч. 2: Пасодобль, Ча ча ча, Джайв / Лэрд Уолтер. - М.: Артис, 2003. - 242 с.: ил.

ч) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://vftsarr.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

6. Класс включающий специализированное оборудование: персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
7. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
8. Танцевальный зал.



## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Музыкально-ритмическое воспитание» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, направления подготовки: 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" направленности (профилю): Менеджмент рекреации и туризма. Очная и заочная форма обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики танцевального спорта.  
Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр  
Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>26</sup>	Макс. кол-во баллов
1	Устный опрос «Социальная природа и этапы эволюции социального танца»	3 неделя	5
2	Подготовка презентации «Стилистические особенности социальных танцевальных направлений: виды и жанры социального танца, специфические черты современных стилей танца»	5 неделя	10
3	Устный опрос «Особенности применения танцевальных упражнений как средства организации досуга»	7 неделя	5
4	Устный опрос «Особенности применения средств танца при проведении мероприятий»	8 неделя	5
5	Выполнение практического задания №1 по разделу «Выбор средств танца в соответствии с задачами мероприятия и особенностями контингента» (Подготовка конспекта)	9 неделя	10
6	Устный опрос «Танец как средство физического воспитания»	12 неделя	5
7	Выполнение практического задания №2 по разделу «Современные социальные танцы» (Техника исполнения базовых движений танцев)	14 неделя	30
12	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка доклада по теме пропущенного занятия	5
2	Написание реферата по теме пропущенного занятия	5

<sup>26</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к зачету.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачету допускается студент, набравший не менее 41 баллов, имея возможность, сдать зачет на «отлично» (20 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра Теории и методики танцевального спорта**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.Б.32 Музыкально-ритмическое воспитание»**

Направление подготовки:  
49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм"  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Менеджмент рекреации и туризма  
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: *очная и заочная*                      Год

набора 2018 г.

Москва – 2017г.



1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет [2] зачетных единицы.

2.Семестр освоения дисциплины (модуля): [1].

3.Цель освоения дисциплины (модуля): обеспечить освоение знаний необходимых для успешного процесса формирования личности, ее приобщение к общечеловеческим и культурным ценностям, к рекреационно-оздоровительным формам занятий.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
ОК - 4	Знать: - виды и жанры социального танца - специфические черты современных стилей социального танца	1		2
ОК - 7	Знать: - особенности ритмики и танца, как средства физической подготовки	1		2
	Уметь: - дозировать нагрузку при выполнении танцевальных упражнений	1		2
ОК - 9	Знать: - суть социальной природы и этапы эволюции социального танца	1		2
ПК - 6	Знать: - особенности применения танцевальных упражнений, как средства организации досуга	1		2
ПК - 24	Знать: - особенности применения средств ритмики и танца при проведении рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий в учреждениях различного профиля	1		2
	Уметь: - выбрать соответствующие средства ритмики и танца в соответствии с задачами мероприятия и особенностями контингента	1		2

9. Краткое содержание дисциплины (модуля):

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Конного Занятия	Игровые Занятия	Самостоятельн	Контроль	
1	Раздел 1 «Социальная природа и этапы эволюции социального танца»	1	6	2	4		
2	Раздел 2 «Стилистические особенности социальных танцевальных направлений и видо-жанровая структура социального танца»	1	6	2	4		
3	Раздел 3 «Танец как средство организации досуга и физического воспитания»	1		8	4		
4	Раздел 4 «Современные социальные танцы»	1		10	26		
Итого часов:			12	22	38		зачет

#### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Конного Занятия	Игровые Занятия	Самостоятельн	Контроль	
1	Раздел 1 «Социальная природа и этапы эволюции социального танца»	2	2		6		
2	Раздел 2 «Стилистические особенности социальных танцевальных направлений и видо-жанровая структура социального танца»	2		2	6		

<b>3</b>	<b>Раздел 3 «Танец как средство организации досуга и физического воспитания»</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>6</b>		
<b>4</b>	<b>Раздел 4 «Современные социальные танцы»</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>46</b>		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		<b>зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физической культуры**

**Кафедра Т и М легкой атлетики им. Н.Г.Озолина**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.Б.33 - ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА**

Направление подготовки:  
49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" (РиСОТ)

Профиль: **Спортивно-оздоровительный туризм**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2018 г.

**Москва – 2017 г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована

Экспертно-методическим советом

Института спорта и физической культуры

*Протокол № 8 от 24 апр. 2016 г.*

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

*Т и М легкой атлетики им. Н.Г.Озолина*

*Протокол № 34 от «24» мая 2017 г.*

Составитель:

**Самойлов Геннадий Васильевич**, канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры Т и М легкой атлетики им. Н.Г.Озолина РГУФКСМиТ

Рецензент:

Петрачева Ирина Витальевна, к.п.н. доцент кафедры МКФФК РГУФКСМиТ

## 1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Б.1.Б.33. – легкая атлетика» является приобретение учащимися практических знаний и умений, необходимых для формирования профессионально-необходимых компетенций, необходимых на практике специалистам в области физической культуры, работающим в системе общеобразовательных структур. Программа реализуется на русском языке.

## 2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Б.1.Б.33. – легкая атлетика» относится к профессиональному циклу базовой части ФГОС ВПО по направлению подготовки 49.03.03 "Физическая культура для лиц, работающих в области менеджмента и рекреации туризма» квалификации «Академический бакалавр».

Легкая атлетика входит в обязательный минимум содержания образования по физической культуре учебных программ всех ступеней, начиная от дошкольного воспитания и продолжая в средней и высшей школе. Поэтому, изучение предмета «Теория и методика обучения базовым видам физкультурной деятельности и спорта (легкая атлетика)» необходимо с целью формирования теоретических знаний, практических умений и навыков для самостоятельной педагогической и организационной работы по физической культуре в образовательных учреждениях и спортивных организациях.

Основные положения теории и методики легкой атлетики имеют тесную взаимосвязь с содержанием естественнонаучных и гуманитарных дисциплин учебного плана (анатомии, физиологии, биомеханики, истории физической культуры, психологии, педагогики, безопасности жизнедеятельности, теории физической культуры и др.).

Курс общим объемом 72 часа, из них 12 лекционных, 22 практических часов, 38 часов самостоятельной работы, 4 часа на зачет (2 ЗЕТ), изучается в течение второго семестра.

## 3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
<i>ОК-7</i>	Знать физиологические предпосылки применения упражнений легкой атлетики с оздоровительной и рекреационной целью	2		3
	Уметь применять средства и методы легкой атлетики для улучшения функционального состояния и повышения общей работоспособности	2		3
	Владеть способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2		3
<i>ПК-3</i>	Знать средства и методы, применяемые в легкой атлетике	2		3

	для обучения основным легкоатлетическим упражнениям			
	Уметь методически правильно проводить занятия с целью обучения технике основных легкоатлетических упражнений	2		3
	Владеть способностью на практике использовать средства и методы легкой атлетики для обучения основным и вспомогательным двигательным действиям, необходимым в дальнейшей профессиональной деятельности	2		3
<b>ПК-4</b>	Знать основные методы регулирования нагрузки в легкой атлетике, методы оценки состояния занимающихся	2		3
	Уметь индивидуально подбирать и планировать нагрузку с применением средств легкой атлетики при индивидуальных и групповых занятиях в различных климатических условиях	2		3
	Владеть способностью определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности	2		3
<b>ПК-9</b>	Знать меры профилактики перенапряжений и травматизма, технику безопасности при групповых занятиях легкой атлетикой и при проведении легкоатлетических соревнований	2		3
	Уметь соблюдать меры профилактики перенапряжений и травматизма, технику безопасности при групповых занятиях легкой атлетикой и при проведении массовых легкоатлетических соревнований и мероприятий	2		3
	Владеть способностью на практике осуществлять комплекс мер, направленных на профилактику травматизма, соблюдение правил техники безопасности в процессе тренировочной и соревновательной деятельности	2		3

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2** зачетные единицы, **72** академических часа.

**Очная** форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			онногоЗанятия	арскогоЗанятия	Самостоятельн	Контроль	
<b>Раздел 1. Легкая атлетика вид спорта. Классификация видов легкой атлетики</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		
	1.1. Возникновение легкой атлетики как вида спорта. История легкой атлетики России		1		2		
	1.2. Классификация легкоатлетических упражнений		1		2		
	1.3. Методы и средства лёгкой атлетики для воспитания скоростно-силовых способностей		1	2	3		
	1.4. Методы и средства лёгкой атлетики для воспитания различных видов выносливости		1	2	3		
<b>Раздел 2. Обучение технике легкоатлетических упражнений</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		
	2.1. Основы техники легкоатлетических видов		1	2	2		
	2.2. Обучение технике спортивной ходьбы		0,5	2	2		
	2.3. Обучение технике бега на короткие дистанции		0,5	2	2		
	2.4. Обучение технике прыжка в длину с разбега и подводящих упражнений		0,5	2	2		
	2.5. Обучение технике эстафетного бега 4 x 100 м		0,5	2	2		
	2.6. Обучение технике метания малого мяча и подводящих упражнений		0,5	2	2		
	2.7. Обучение технике прыжка в высоту способом «перешагивание» и подводящих упражнений		0,5	2	2		
<b>Раздел 3. Организация занятий по легкой атлетике</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>14</b>		
	3.1. Основные принципы построения легкоатлетических занятий. Проведение подготовительной части занятия			2	2		
	3.2. Основы техники безопасности на занятиях по легкой атлетике		2		2		
	3.3. Планирование нагрузок тренировочной и оздоровительной направленности при занятиях легкой атлетикой		1	1	4		



	3.4. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике		1	1	6		
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>22</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Конного Занятия	арского Занятия	Самостоятельн	Контроль	
	<b>Раздел 1. Легкая атлетика вид спорта. Классификация видов легкой атлетики</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		
	1.1. Возникновение легкой атлетики как вида спорта. История легкой атлетики России				10		
	1.2. Классификация легкоатлетических упражнений				10		
	1.3. Методы и средства лёгкой атлетики для воспитания скоростно-силовых способностей			2			
	1.4. Методы и средства лёгкой атлетики для воспитания различных видов выносливости			2	10		
	<b>Раздел 2. Обучение технике легкоатлетических упражнений</b>						
	2.1. Основы техники легкоатлетических видов			2			
	2.2. Обучение технике спортивной ходьбы			2			
	2.3. Обучение технике бега на короткие дистанции				10		
	2.4. Обучение технике прыжка в длину с разбега и подводящих упражнений						
	2.5. Обучение технике эстафетного бега 4 x 100 м				10		
	2.6. Обучение технике метания малого мяча и подводящих упражнений				2		
	2.7. Обучение технике прыжка в высоту способом «перешагивание» и подводящих упражнений				2		
	<b>Раздел 3. Организация занятий по легкой</b>						

<b>атлетике</b>							
	3.1. Основные принципы построения легкоатлетических занятий. Проведение подготовительной части занятия				10		
	3.2. Основы техники безопасности на занятиях по легкой атлетике						
	3.3. Планирование нагрузок тренировочной и оздоровительной направленности при занятиях легкой атлетикой						
	3.4. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике						
<b>Итого часов:</b>			<b>8</b>	<b>64</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>	

### **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложение к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

#### **Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации (экзамена) студентов**

1. Классификация легкоатлетических упражнений.
2. Сущность спортивной техники. Понятие о технике легкоатлетических упражнений.
3. Части техники ходьбы и бега.
4. Классификация легкоатлетических прыжков.
5. Составные части техники прыжка.
6. Особенности приземления в горизонтальных и вертикальных прыжках.
7. Виды метаний и их классификация.
8. Дальность полета снаряда и факторы, ее определяющие.
9. Составные части техники метаний.
10. Принципы и методы обучения, особенности их применения.
11. Структура урока по легкой атлетике, его цели и задачи. Дидактические требования к уроку.
12. Основные типы уроков в зависимости от решаемых дидактических задач.
13. Характеристика частей урока, их содержание и взаимосвязь.
14. Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Форма и содержание упражнений. Виды упражнений.
15. Подбор упражнений подготовительной части урока и их дозировка.
16. Методы организации занимающихся на уроке физической культуры.
17. Особенности тренировочного занятия по легкой атлетике.
18. Основные требования техники безопасности при занятиях бегом, прыжками и метаниями. Подготовка мест занятий

19. Основные требования по подготовке мест занятий, оборудования и инвентаря, спортивной формы и обуви.
20. Причины травм и меры обеспечения безопасности занимающихся в легкоатлетическом манеже, на стадионе, в естественных условиях.
21. Определение спортивной ходьбы и характеристика техники.
22. Методика обучения технике спортивной ходьбы.
23. Общая характеристика техники спринтерского бега. Части дистанции.
24. Низкий старт. Варианты расстановки стартовых колодок. Положение спортсмена при выполнении команд «На старт!» и «Внимание!».
25. Основные ошибки в технике бега на короткие дистанции и методы их исправления.
26. Общая характеристика техники прыжка в длину. Части прыжка.
27. Способы прыжка в длину. Особенности движений прыгуна в полете.
28. Методика обучения технике прыжка в длину.
29. Общая характеристика техники прыжка в высоту. Части прыжка.
30. Отталкивание, как основное звено техники прыжка в высоту.
31. Способы прыжка в высоту. Особенности движений прыгуна в полете.
32. Значение приземления в прыжке в высоту. Особенности приземления в разных способах прыжка.
33. Методика обучения технике прыжка в высоту.
34. Общая характеристика техники толкания ядра. Части техники.
35. Методика обучения технике толкания ядра.
36. Основные ошибки в технике толкания ядра и методы их исправления.
37. Общая характеристика техники малого мяча. Части техники.
38. Методика обучения технике малого мяча.
39. Основные ошибки в технике метания малого мяча и методы их исправления.
40. Основные требования к спортивной базе для проведения соревнований.
41. Состав главной судейской коллегии, обязанности.
42. Подготовка мест соревнований по бегу, ходьбе, прыжкам, метаниям.
43. Особенности в подготовке женщин в легкой атлетике.
44. Чем объясняется эффективность применения ходьбы и медленного бега в улучшении деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма человека?
45. Наиболее характерные травмы у занимающихся оздоровительным бегом и меры их профилактики.
46. Составьте таблицу тренировочного пульса для людей различного возраста, занимающихся бегом с целью оздоровления.
47. Возрастная динамика морфологических, скоростных, силовых и функциональных показателей, лимитирующих спортивные результаты юных легкоатлетов.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины**

Основная литература:

1. Легкая атлетика: учебник для студентов институтов физической культуры / под ред. Н. Н. Чеснокова, В.Г. Никитушкина - М.: Физическая культура, 2010. - 480 с.
2. Легкая атлетика: учеб. для ин-тов физ. культ. / под ред. Н.Г. Озолина, В.И. Воронкина, Ю.Н. Примакова; изд. 4-е, доп., перераб. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 671 с.

Дополнительная литература:

1. Лазарев И.В. Практикум по легкой атлетике: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. завед. / Лазарев И.В., Кузнецов В.С., Орлов Г.А. - М.: АCADEMIA, 1999. - 159 с.: ил.

2. Полунин А.И. Спортивно-оздоровительный бег. Рекомендации для тренирующихся самостоятельно. М.: Советский спорт, 2004. –212с.

3. Попов В.Б. 555 специальных упражнений в подготовке легкоатлетов / Гос. ком. РФ по физ. культуре и спорту, Моск. регион. центр развития легкой атлетики ИИАФ. - М.: Терра-спорт: Олимпия Пресс, 2002. - 207 с.: ил.

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

– программное обеспечение дисциплины (модуля):  
– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

1. Мультимедийное сопровождение лекционного материала (Power Point):

«Классификация и характеристика легкой атлетики как вида спорта».

«Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике».

«История, состояние и перспективы развития легкой атлетики».

«Основы техники видов, методика обучения, воспитание физических качеств и контроль физической подготовленности средствами легкой атлетики».

«Организация, судейство и правила соревнований по легкой атлетике».

2. Тестовые задания к теоретическому зачету в письменной форме или (компьютерный класс кафедры).

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Методический кабинет кафедры № 303 с наличием учебно-методической литературы:

а). Учебники, учебные пособия, научная и специальная литература.

б). Специальная периодическая литература: ежемесячный журнал «Легкая атлетика», ежеквартальный журнал «Легкоатлетический вестник ИААФ», периодические информационные материалы.

в). Учебно-методические материалы подготовленные и выпущенные Московским региональным Центром развития легкой атлетики ИААФ

2. Мультимедийные аудитории № 210 и 211 с наличием видео материалов с Чемпионатов мира и Европы по легкой атлетике и Олимпийских Игр по теме «Техника легкоатлетических упражнений» и правил проведения соревнований.

3. Легкоатлетический манеж с подготовленными для проведения учебно-практических занятий секторами, оборудованием и инвентарем.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Легкая атлетика  
 для обучающихся института Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса,  
 направления подготовки/ специальности 49.03.03 "Рекреация и спортивно-  
 оздоровительный туризм" (РиСОТ) **профиль** Спортивно-оздоровительный туризм  
 Очная форма обучения

### IV. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Т и М легкой атлетики им. Н.Г.Озолина .  
 Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр  
 Форма промежуточной аттестации: зачет.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>27</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка конспекта предварительной части занятия по легкой атлетике, посвященного обучению технике вида легкой атлетики (по выбору)	23-24	10
2	Выполнение практического задания по теме: «Основы техники легкоатлетических видов»	24-25	5
3	Выполнение практического задания по теме: «Обучение технике спортивной ходьбы»	25	5
4	Выполнение практического задания по теме: «Обучение технике бега на короткие дистанции»	26	5
5	Выполнение практического задания по теме: «Обучение технике прыжка в длину с разбега и подводящих упражнений»	27	5
6	Выполнение практического задания по теме: «Обучение технике эстафетного бега 4 x 100 м»	28	5
7	Выполнение практического задания по теме: «Обучение технике метания малого мяча и подводящих упражнений»	29	5
8	Выполнение практического задания по теме: «Обучение технике прыжка в высоту способом «перешагивание» и подводящих упражнений»	30	5
9	Выполнение практического задания по разделу «Основные принципы построения легкоатлетических занятий. Проведение подготовительной части занятия»	31	5
10	Выполнение практического задания по теме: «Основы техники легкоатлетических видов»	32	5
11	Выполнение практического задания по теме: «Методы и средства лёгкой атлетики для воспитания скоростно-	33-35	5

<sup>27</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	силовых способностей»		
12	Выполнение практического задания по теме: «Методы и средства лёгкой атлетики для воспитания различных видов выносливости»	34	5
15	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<b>Зачет</b>		<b>15</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Написание реферата по теме: «Виды классификации легкоатлетических видов»	5
2	Написание реферата по теме: «Основы техники ходьбы и бега»	5
3	Написание реферата по теме: «История становления техники прыжка в высоту с разбега»	5
4	Написание реферата по теме: История легкоатлетических метаний	5
5	Подготовка докладов по теме разделов, пропущенных студентом	5
6	Подготовка доклада по занятию «Методика обучения технике вида легкой атлетики», пропущенному студентом	5
7	Дополнительное тестирование по теме «Демонстрация техники вида легкой атлетики»	5
8	Подготовка доклада ««Применение подводящих и подготовительных упражнений при обучении технике видов легкой атлетики», (обучение технике вида, пропущенному студентом)	5

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Дополнительные задания позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

Доклад на семинаре – этот вид контроля, который учит выступать с сообщениями, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учит связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию. Доклады на семинаре осуществляются после вступительного слова преподавателя. Затем последовательно заслушиваются доклады студентов по заранее обозначенным вопросам. После этого проводится обсуждение выступлений, дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные и отрицательные моменты, разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

Практические задания - в ходе выполнения практических заданий оцениваются: умение пользоваться специальной терминологией и понятиями, последовательность и точность подачи материала, методические оценки и замечания, умение организовывать группу, знание специальных и подводящих упражнений, умение показывать их технически правильно. Задание заканчивается обсуждением занимающихся и комментариями преподавателя об итогах его выполнения.

Реферат – Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Структура реферата.

1) 1 лист – титульный

2) 2 лист – содержание

- введение (в введение указывается цель, задачи, методы исследования)

- основная часть согласно содержанию

- выводы

- заключение

3) Последний лист – список использованной литературы

Оформление реферата

Поля правое – 1 см, левое – 3 см. нижнее/верхнее – 2 см.

Шрифт: 14 пт, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. междустрочный интервал полуторный.

Объем реферата не менее 10 стр.

К зачету допускается студент, набравший не менее 46 баллов, имея возможность, сдав зачет на «отлично» (15 баллов), получить оценку E по шкале ECTS.

#### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости в соответствии с набранными обучающимся баллами по дисциплинам (модулям), завершающихся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
-----------------	-----	-------	-------	-------	-------	--------

Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физической культуры**

**Кафедра Т и М легкой атлетики им. Н.Г.Озолина**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.Б.33 - ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА»**

Направление подготовки: **49.03.03** "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм"

Направленность (профиль): «Менеджмент рекреации и туризма», ***Спортивно-оздоровительный туризм***

Уровень образования: ***бакалавриат***

Форма обучения: ***очная и заочная***

Год набора 2018 г.

Москва – 2017г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 72 зачетных единиц.

2. **Семестр освоения дисциплины (модуля):** 2.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** приобретение учащимися практических знаний и умений, необходимых для формирования профессионально-необходимых компетенций, применяемых на практике специалистами в области физической культуры, работающих в системе общеобразовательных структур.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

**ОК-7** Владеть способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**ПК-3** Владеть способностью на практике использовать средства и методы легкой атлетики для обучения основным и вспомогательным двигательным действиям, необходимым в дальнейшей профессиональной деятельности

**ПК-4** Владеть способностью определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности

**ПК-9** Владеть способностью на практике осуществлять комплекс мер, направленных на профилактику травматизма, соблюдение правил техники безопасности в процессе тренировочной и соревновательной деятельности

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>ОК-7</b>	Знать физиологические предпосылки применения упражнений легкой атлетики с оздоровительной и рекреационной целью	2		3
	Уметь применять средства и методы легкой атлетики для улучшения функционального состояния и повышения общей работоспособности	2		3
	Владеть способностью поддерживать должный уровень	2		3

	физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
<b>ПК-3</b>	Знать средства и методы, применяемые в легкой атлетике для обучения основным легкоатлетическим упражнениям	2		3
	Уметь методически правильно проводить занятия с целью обучения технике основных легкоатлетических упражнений	2		3
	Владеть способностью на практике использовать средства и методы легкой атлетики для обучения основным и вспомогательным двигательным действиям, необходимым в дальнейшей профессиональной деятельности	2		3
<b>ПК-4</b>	Знать основные методы регулирования нагрузки в легкой атлетике, методы оценки состояния занимающихся	2		3
	Уметь индивидуально подбирать и планировать нагрузку с применением средств легкой атлетики при индивидуальных и групповых занятиях в различных климатических условиях	2		3
	Владеть способностью определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности	2		3
<b>ПК-9</b>	Знать меры профилактики перенапряжений и травматизма, технику безопасности при групповых занятиях легкой атлетикой и при проведении легкоатлетических соревнований	2		3
	Уметь соблюдать меры профилактики перенапряжений и травматизма, технику безопасности при групповых занятиях легкой атлетикой и при проведении массовых легкоатлетических соревнований и мероприятий	2		3
	Владеть способностью на практике осуществлять комплекс мер, направленных на профилактику травматизма, соблюдение правил техники безопасности в процессе тренировочной и соревновательной деятельности	2		3

**5. Краткое содержание дисциплины (модуля):**  
очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			онногоЗанятия	арскогоЗанятия	Самостоятельн	Контроль	
1	Легкая атлетика вид спорта. Классификация видов легкой атлетики	2	4	4	10		Опрос
2	Обучение технике легкоатлетических упражнений	2	4	14	14		Выполнение практических заданий
3	Организация занятий по легкой атлетике	2	4	4	14		Выполнение практических заданий, подготовка конспекта
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>22</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			онногоЗанятия	арскогоЗанятия	Самостоятельн		
	<b>Раздел 1. Легкая атлетика вид спорта. Классификация видов легкой атлетики</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		
	1.1. Возникновение легкой атлетики как вида спорта. История легкой атлетики России				10		
	1.2. Классификация легкоатлетических упражнений				10		
	1.3. Методы и средства лёгкой атлетики для воспитания скоростно-силовых способностей			2			
	1.4. Методы и средства лёгкой атлетики для воспитания различных видов выносливости			2	10		
	<b>Раздел 2. Обучение технике легкоатлетических упражнений</b>						
	2.1. Основы техники легкоатлетических видов			2			
	2.2. Обучение технике спортивной ходьбы			2			
	2.3. Обучение технике бега на				10		

	короткие дистанции						
	2.4. Обучение технике прыжка в длину с разбега и подводящих упражнений						
	2.5. Обучение технике эстафетного бега 4 x 100 м				10		
	2.6. Обучение технике метания малого мяча и подводящих упражнений				2		
	2.7. Обучение технике прыжка в высоту способом «перешагивание» и подводящих упражнений				2		
<b>Раздел 3. Организация занятий по легкой атлетике</b>							
	3.1. Основные принципы построения легкоатлетических занятий. Проведение подготовительной части занятия				10		
	3.2. Основы техники безопасности на занятиях по легкой атлетике						
	3.3. Планирование нагрузок тренировочной и оздоровительной направленности при занятиях легкой атлетикой						
	3.4. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике						
<b>Итого часов:</b>				<b>8</b>	<b>64</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра методики комплексных форм физической культуры**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1. Б. 34 ВИДЫ ФИТНЕС-ГИМНАСТИКИ»**

Направление подготовки: **49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»**

Направленность (профиль): **Спортивно-оздоровительный туризм,  
Менеджмент рекреации и туризма**

Уровень образования: *бакалавриат*  
Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № 66 от «26» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № 23 от «26» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители:

Гониянц Степан Александрович (общая редакция) – кандидат педагогических наук, профессор, Зав. кафедрой Методики комплексных форм физической культуры РГУФКСМиТ.

Сиднева Лариса Валентиновна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры Методики комплексных форм физической культуры РГУФКСМиТ

Ростовцева Марина Юрьевна - кандидат педагогических наук, профессор кафедры Теории и методики гимнастики РГУФКСМиТ.

Рецензент

Левченкова Т.В., кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры Педагогики

### 1. Цель освоения дисциплины

**Цель дисциплины** сформировать у бакалавров компетенции по реализации и проведению различных направлений групповых программ современного фитнеса и новых технологиях, применяемых в фитнес индустрии. Одновременно – сформировать теоретико-методические знания предмета «Виды фитнес-гимнастики», а также содействовать формированию профессионально-значимых личностных качеств и мотивации на профессиональный рост и развитие в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Виды фитнес-гимнастики» базовой части направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», изучается на первом и втором курсах бакалавриата при очной форме обучения.

Дисциплина «Виды фитнес-гимнастики» органично связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана:

- изучение дисциплины основано на ранее пройденных дисциплинах – «Введение в профессиональную деятельность» и «Музыкально-ритмическое воспитание»;
- изучение дисциплины предшествует освоению следующих дисциплин (практик) – «Менеджмент рекреативно-оздоровительной деятельности» и «Теория и методика физической рекреации»;
- дисциплина «Виды фитнес-гимнастики» реализуется параллельно с педагогической практикой.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине Наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
ОК-7	<b>Знать:</b> - термины, понятия, принципы, закономерности и др. отправные положения в фитнесе	2-3	4-5
	<b>Уметь:</b> - демонстрировать упражнения, комплексы и комбинации по различным направлениям фитнеса	2-3	4-5
	<b>Владеть:</b> - демонстрировать, анализировать и оценивать качество выполнения упражнений, комплексы и комбинации по различным направлениям фитнеса	2-3	4-5
ПК-5	<b>Знать:</b> - морфофункциональную направленность, содержание отдельных упражнений, комплексов, видов и разновидностей аэробики, фитнеса и тренажерных технологий	2-3	2-3
	<b>Уметь:</b> - демонстрировать выполнение упражнений, входящих в фитнес программы	2-3	4-5



	<b>Владеть:</b> - демонстрировать, анализировать и оценивать качество упражнений входящих в фитнес программы	2-3	4-5
ПК-15	<b>Знать:</b> - термины, понятия, принципы, закономерности и др. отправные положения в фитнесе	2-3	4-5
	<b>Уметь:</b> - использовать на практике средства, методы и приемы обучения двигательным действиям в фитнесе	2-3	4-5
	<b>Владеть:</b> - демонстрировать, анализировать и оценивать качество упражнений входящих в фитнес программы	2-3	4-5

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **216 академических часов 6 зачетных единиц**

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия типа лекционного	Занятия типа семинарского	Самостоятельна	Контроль	
1.	Раздел 1. Теоретико-методическая характеристика современных направлений фитнес индустрии	2	6	4	12		
2.	Тема 1.1. Общая характеристика различных видов групповых программ в фитнес-гимнастике	2	6	4	12		
3	Раздел 2. Теоретико-методическая конкретизация групповых программ фитнес-гимнастики	2	12	32	43		
4	Тема 2.1. Характеристика групповых программ силовой направленности в современной фитнес-гимнастике.	2	6	8	13		
5	Тема 2.2. Характеристика занятий аквааэробикой	2		8	14		
6	Тема 2.3. Характеристика занятий типа степ-аэробики.	2		8	11		
7	Тема 2.4. Современные тенденции развития групповых видов занятий в фитнесе танцевальной направленности (body ballet)	2	6	6	6		
	<b>Итого часов в семестре</b>		<b>18</b>	<b>34</b>	<b>56</b>		<b>Курсовой</b>

							<b>проект</b>
<b>8</b>	<b>Тема 2.5.</b> Характеристика танцевальных программ в современном фитнесе (латина, клубный танец и танец живота)	3	4	6	14		
<b>9</b>	<b>Тема 2.6.</b> Характеристика танцевальных программ в современном фитнесе (хип-хоп, рагга и джаз модерн)	3	4	8	14		
<b>10</b>	<b>Тема 2.7.</b> Групповые программы занятий на велотренажерах (spinning) и тренажерах циклической направленности	3	4	10	14		
<b>11</b>	<b>Тема 2.8.</b> Характеристика основных закономерностей комплексирования различных видов и направлений фитнеса.	3	4	8	9		
	<b>Итого за 3 семестр</b>		<b>16</b>	<b>32</b>	<b>51</b>	<b>9</b>	<b>ЭКЗАМЕН</b>
	<b>Итого часов:</b>		<b>32</b>	<b>66</b>	<b>107</b>	<b>9</b>	

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия типа лекционного	Занятия типа семинарского	Самостоятельная	Контроль	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1.</b> Теоретико-методическая характеристика современных направлений фитнес индустрии	<b>4</b>					
<b>2.</b>	<b>Тема 1.1.</b> Общая характеристика различных видов групповых программ в фитнес-гимнастике	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>10</b>		
<b>3</b>	<b>Раздел 2.</b> Теоретико-методическая конкретизация групповых программ фитнес-гимнастики	<b>4</b>			<b>10</b>		
<b>4</b>	<b>Тема 2.1.</b> Характеристика групповых программ силовой направленности в современной фитнес-гимнастике.	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>20</b>		
<b>5</b>	<b>Тема 2.2.</b> Характеристика занятий Pilates	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>20</b>		
<b>6</b>	<b>Тема 2.3.</b> Характеристика занятий типа степ-аэробики.	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>10</b>		
<b>7</b>	<b>Тема 2.4.</b> Современные тенденции развития групповых видов занятий	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>10</b>		

	в фитнесе танцевальной направленности (body ballet)						
	<b>Итого часов в семестре</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>80</b>		<b>Курсовой проект</b>
<b>8</b>	<b>Тема 2.5.</b> Характеристика танцевальных программ в современном фитнесе (латина, клубный танец и танец живота)	5		2	25		
<b>9</b>	<b>Тема 2.6.</b> Характеристика танцевальных программ в современном фитнесе (хип-хоп, рагга и джаз модерн)	5		2	25		
<b>10</b>	<b>Тема 2.7.</b> Групповые программы занятий на велотренажерах (spinning) и тренажерах циклической направленности	5	2		25		
<b>11</b>	<b>Тема 2.8.</b> Характеристика основных закономерностей комплексирования различных видов и направлений фитнеса.	5	<b>2</b>	4	30		
	<b>Итого часов в семестре</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>105</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>
	<b>Итого часов</b>		<b>6</b>	<b>18</b>			

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

### **Примерный перечень контрольных вопросов к экзамену**

1. Раскройте понятие фитнес и опишите наиболее популярные виды современного фитнеса.
2. Опишите содержание и целевую направленность популярных видов фитнес индустрии .
3. Основные методические направления развития фитнес индустрии (по выбору студента или по заданию преподавателя).
4. Опишите основные задачи, решаемые в процессе занятий силовой направленности (тренировки) в групповых программах фитнеса.
5. Дайте характеристику занятий, направленных на развитие максимальной, скоростной и силовой выносливости.
6. Перечислите средства силовой подготовки в фитнесе.
7. Опишите концепцию и принципы групповых занятий силовой направленности.
8. Перечислите принципы силовой тренировки.
9. Перечислите оборудование, которое используется в фитнесе для проведения занятий силовой направленности.
10. Опишите специфику занятий фитболом.
11. Опишите специфику занятий с резиновым эспандером.
12. Опишите особенности проведения занятий танцевальной направленности в фитнесе.

13. Опишите основные особенности занятий «классической аэробикой» и боди балет.
14. Продemonстрируйте упражнения групповых программ направления Pilates.
15. Продemonстрируйте упражнения, проведите анализ и контроль техники их выполнения на занятиях силовой направленности с оборудованием (фитбол, эспандер, гантели, bosu, pump, body bars и др.).
16. Продemonстрируйте упражнения групповых программ направления классическая аэробика.
17. Продemonстрируйте упражнения, проведите анализ и контроль техники их выполнения на занятиях боди балет.
18. Продemonстрируйте упражнения групповых программ по направлению степ-аэробика.
19. Опишите технику выполнения движений в степ-аэробике.
20. Опишите методики разучивания комбинаций в степ-аэробике.
21. Опишите структуру групповых занятий в фитнес клубе степ-аэробикой.
22. Классифицируйте базовые шаги в степ-аэробике.
23. Опишите правила работы со степ-платформой.
24. Составьте комбинацию степ-аэробики на 32 счета (4-восьмерки) музыкальный квадрат.
25. Опишите содержание и целевую направленность занятий танцевальной направленности
26. Перечислите и опишите суть принципов танцевальных программ со сложной координацией движений на примере джазового танца.
27. Опишите основные методики разучивания танцевальной комбинации на групповом занятии в фитнесе.
28. Опишите групповые занятия в фитнесе циклической направленности по типу Spinning.
29. Опишите положительные стороны проведения занятий по типу Spinning в фитнес клубе. Опишите структуру урока.
30. Продemonстрируйте упражнения танцевальной направленности в групповых программах фитнеса.
31. Продemonстрируйте упражнения, проанализируйте и проконтролируйте технику их выполнения по направлению хип-хоп.
32. Продemonстрируйте упражнения, проанализируйте и проконтролируйте технику их выполнения по направлению Spinning.
33. Продemonстрируйте упражнения, проанализируйте и проконтролируйте технику их выполнения по направлению латина.
34. Продemonстрируйте упражнения, проанализируйте и проконтролируйте технику их выполнения по направлению клубный танец.
35. Продemonстрируйте упражнения, проанализируйте и проконтролируйте технику их выполнения по направлению танец живота.
36. Дайте характеристику основных закономерностей комплексирования различных видов и направлений фитнеса.
37. Продemonстрируйте упражнения, проанализируйте и проконтролируйте технику их выполнения во время комплексных занятий силовой направленности с различным оборудованием.

38. Продемонстрируйте упражнения, проанализируйте и проконтролируйте технику их выполнения во время комплексных занятий кардио и силовой тренировки.
39. Продемонстрируйте упражнения, проанализируйте и проконтролируйте технику их выполнения во время комплексных занятий степ-аэробикой и силовой тренировкой с использованием степ-платформы.
40. Продемонстрируйте упражнения, проанализируйте и проконтролируйте технику их выполнения во время комплексных занятий Spinning и силовой тренировки с использованием велотренажера.

#### **Темы курсовых проектов**

1. Теоретико-методические основы кардио - тренировки в зоне групповых программ фитнес клуба.
2. Теоретико-методические основы силовой тренировки в зоне групповых программ фитнес клуба.
3. Теоретико-методические особенности проведения занятий танцевальной направленности в фитнес-клубе.
4. Организационно-методические основы проведения занятий по направлению Pilates в фитнес клуба.
5. Особенности проведения занятий на тренажерных устройствах типа Spinning для людей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и травмах.
6. Мониторинг физического состояния занимающихся в зоне групповых программ фитнес клуба.
7. Технология комплексирования кардио и силовой тренировки в зоне групповых программ.
8. Организация и проведение занятий степ-аэробикой в фитнес клубе (структуру занятий, классификация базовых шагов, правила работы со степ-платформой).

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.**

##### **А) Основная литература**

1. Велла М. Атлас анатомии для силовых упражнений и фитнеса / Марк Вела. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 144с.
2. Методическое пособие персонального тренера в фитнесе. – М.: Академия Фитнеса.2008 - 226 с.
3. Милен Шенк Активный стретчинг. – М.: Гранд-Фаир, 2008. – 154с.
4. Сэндлер Д. Силовая тренировка. Понятие деталиные инструкции... /Дэвид Сэндлер.- М.: Астрель: АСТ, 2009- 143с.
5. Мышцы и сила: большая энциклопедия. – М.: ЭКСМО, 2010. -407 с.

##### **б) Дополнительная литература**

1. Аэробика: журнал для профессиональных инструкторов / Выпуск с 1999г. по настоящее время.
2. Базовая аэробика в оздоровительном фитнесе. – М.: Академия Фитнеса, 2006. – 65с.
3. Бодибилдинг для начинающих / под ред. О. Хейденштама. – М.: Гранд-Фаир, 2007. – 185 с.
4. Бурбо Л. Кардиоаэробика/ Люси Бурбо.– Ростов н/Д: Феникс, 2005.– 159с.
5. Буркова О., Лисицкая Т. Pilates. – М.: Радуга, 2005. - 207 с.
6. Детский Фитнес. – М.: Академия Фитнеса, 2006. - 151 с.
7. Казьмин, В.Д. Дыхательная гимнастика/ Серия «Панацея». - Ростов на Дону, 2000.
8. Карпей Э. Энциклопедия фитнеса / Карпей Эллен. – М.: Гранд-Фаир, 2003. – 361 с.

9. Ким Н. Фитнес: учебник/ Наталья Ким, Михаил Дьяконов. – М.: Сов. Спорт, 2006. – 453 с.
10. Кочеткова И.И. Парадоксальная гимнастика Стрельниковой / Кочеткова И.И. – М.: Советский спорт, 1989. – 32 с.
11. Лисицкая Т.С., Сиднева Л.В. Аэробика. 2 тома / Т.С. Лисицкая, Л.В. Сиднева. - М.: Федерация аэробики России, 2002. – 450 с.
12. Лоуренс Д. Аквааэробика. Упражнения на воде /Пер. с англ. А. Озерова. – М.: Гранд-Фаир, 2000. – 255 с.: ил.
13. Майкл Дж. Алтер. Наука о гибкости. – Киев: Олимпийская литература 2001.
14. Манокия П. Анатомия упражнений. Тренер и помощник в ваших занятиях / П. Манокия (перевод с англ. Т. Платоновой). – М.: ЭКСМО, 2010. – 192 с.
15. Методика пилатес и ваше здоровье. – М.: Академия Фитнеса, 2006. - 57 с.
16. Методическое пособие по силовой тренировке в фитнесе. – М.: Академия Фитнеса, 2006. - 60 с.
17. Методическое пособие по спиннингу. – М.: Академия Фитнеса, 2006.- 15с
18. Селуянов В.Н. Основы теории оздоровительной физической культуры: учеб. пособие для ИФК / В.Н. Селуянов, Е.Б. Мякинченко. – М.: РИО РГАФК, 1994.
19. Сиднева Л.В., Гониянц С.А. Оздоровительная аэробика и методика ее преподавания: учебно-методическое пособие.- М.: Тривант., 2000.- 74с
20. Словарь фитнес-терминов. – М.: Академия Фитнеса, 2006. - 117 с.
21. Смирнова И.В. Бодифлекс, каланетика, пилатес – фитнес для вашего здоровья, красоты, долголетия: Ирина Смирнова, Лика Ян. – СПб.: Вектор, 2009. – 215 с.
22. Табель оснащения спортивных сооружений массового пользования спортивным оборудованием и инвентарем. – М.: Советский спорт, 2004. – 304 с.
23. Френсис Лорна, Сейберт Ричард. Проведение групповых фитнес-занятий: В кн. «Инструктор групповых занятий». – М.: Коммерческие технологии, 2001. -316 с.
24. Хоули Т. Оздоровительный фитнес: настольная книга инструктора по оздоровительному фитнесу. / Т. Хоули, Б. Френкс.- Издание: Олимпийская литература, 2000.
25. Эдвард Т. Хоули, Б.Дон Френкс Руководство инструктора оздоровительного фитнеса. - Киев: Олимпийская литература, 2004. - 317с.
26. Энока Р.М. Основы кинезиологии. – Киев: Олимпийская литература, 2000.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. [www.avrora.org-ru](http://www.avrora.org-ru)
2. [www.cityfit.ru](http://www.cityfit.ru) - Интернет-портал сети спортивных клубов «CityFitness».
3. [www.goldsgym.ru](http://www.goldsgym.ru) – Интернет-портал сети фитнес клубов «Gold Gym».
4. [www.fitlink.ru](http://www.fitlink.ru)
5. [www.fitness.ru](http://www.fitness.ru) – Интернет-портал сети фитнес клубов «Планета Фитнес».
6. [www.fitnessexpert.ru](http://www.fitnessexpert.ru) – сайт компании «Фитнес Эксперт».
7. [www.fitness-pro.ru](http://www.fitness-pro.ru) - сайт ассоциации профессионалов фитнеса.
8. [www.fitness-report.ru](http://www.fitness-report.ru) - Интернет журнал на русском языке с 2005г. по н.в.
9. [www.onfit.ru](http://www.onfit.ru) – сайт компании «ONFIT»
10. [www.orangefit.ru/trade\\_mark/concept/](http://www.orangefit.ru/trade_mark/concept/) - Интернет-портал спортивных клубов «Оранжевый фитнес».
11. [www.strata.ru/about.php](http://www.strata.ru/about.php) - сайт компаний «Страта Партнерс»
12. [worldclass.ru/wc/russian\\_fitness\\_group.php](http://worldclass.ru/wc/russian_fitness_group.php) - сайт русской фитнес группы клубов «World Class».
13. <http://www.xfit.ru/mission> - Интернет-портал сети фитнес клубов X-Fit.
14. <http://www.world-gym.com/worldgym> - Интернет-портал международной сети фитнес клубов «World Gym».

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
  - Операционная система – Microsoft Windows.
  - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
  - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
  - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
  - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  - Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

24. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
25. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
26. Видеоматериал методического кабинета кафедры Методики комплексных форм физической культуры
27. Спортивный зал, модуль
28. Коврики
29. Body bar
30. Fitball
31. Step
32. Spinning
33. Гантели
34. Резиновые амортизаторы, резиновые петли

Приложения к рабочей программе дисциплины  
**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

*по дисциплине «Виды фитнес-гимнастики» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, первого курса очной формы обучения и второго курса заочной формы обучения направления подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) «Менеджмент рекреации и туризма» и «Спортивно-оздоровительный туризм»*

**V. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Кафедра: методики комплексных форм физической культуры  
Сроки изучения дисциплины: 2 семестр очная форма обучения, 4 семестр заочная форма обучения.  
Форма промежуточной аттестации: *курсовой проект.*

**II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ**

<b>№</b>	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Тестирование по классификации базовых шагов в классической аэробике	23-24 неделя	5
2	Выполнение практического задания по базовым движениям руками в классической аэробике	25-26 неделя	5
3	Выполнение практического задания по методикам разучивания комбинаций в классической аэробике	28-29 неделя	10
4	Тестирование по классификации базовых шагов в степ-аэробике и боди балете	30-31 неделя	5
5	Письменная работа: Разработка программы занятий силовой направленности с оборудованием	32-33 неделя	5
6	Тестирование по технике выполнения упражнений в Pilates	34-35 неделя	5
7	Тестирование по технике выполнения упражнений силовой направленности с оборудованием.	37-38 неделя	5
8	Посещение занятий		10
<b>ИТОГО</b>			<b>50 баллов</b>

<b>№</b>	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Курсовой проект</i>	38	100
<b>ИТОГО</b>			<b>100 баллов</b>

**III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**



Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

#### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

##### Шкала итоговых оценок успеваемости по дисциплине, заканчивающейся дифференцированным зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по 5-ти бальной шкале	2		3	4	5	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A
	неудовл.	посредств.	удовл.	хорошо	оч. хорошо	отлично

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Виды фитнес-гимнастики» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, второго курса очной формы обучения и третьего курса заочной формы обучения направления подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) «Менеджмент рекреации и туризма» и «Спортивно-оздоровительный туризм»

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: методики комплексных форм физической культуры

Сроки изучения дисциплины: 3 семестры очная форма обучения, 5 семестр заочная форма обучения.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	Письменная работа по теме «Танцевальные направления групповых занятий в фитнесе»	1-3 неделя	5
2	Выполнение практического занятия по базовым шагам, используемым в групповых занятиях танцевальной направленности в фитнесе	3-5 неделя	5
3	Выполнение практического задания по базовым упражнениям в стиле latina	6-7 неделя	5
4	Разработать комплекс упражнений в стиле хип-хоп.	8-9 неделя	10
5	Письменная работа по теме «Групповые занятия циклической направленности в фитнесе»	9-10 неделя	5
6	Письменная работа по теме «Характеристика основных закономерностей комплексирования различных видов и направлений фитнеса»	10-11 неделя	5
7	Разработать комплексные занятия различной направленности.	12-13 неделя	5
8	Посещение занятий		10
	<b>ИТОГО за семестр</b>		<b>50 баллов</b>
<b>Итого за 2 и 3 семестры</b>			<b>100 баллов</b>

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала итоговых оценок успеваемости по дисциплине, заканчивающейся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по 5-ти бальной шкале	2		3	4	5	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A
	неудовл.	посредств.	удовл.	хорошо	оч.	отлично

					хорошо	
--	--	--	--	--	--------	--

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра методики комплексных форм физической культуры**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.34 Виды фитнес-гимнастики**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль): Спортивно-оздоровительный туризм  
Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц.

2. **Семестр освоения дисциплины:** 2-3 очная форма обучения, 4-5 заочной формы обучения, 4-5 заочная ускоренная форма.

3. **Цель дисциплины сформировать у бакалавров компетенции по реализации и проведению различных направлений групповых программ современного фитнеса и новых технологиях, применяемых в фитнес индустрии.** Одновременно – сформировать теоретико-методические знания предмета «Виды фитнес-гимнастики», а также содействовать формированию профессионально-значимых личностных качеств и мотивации на профессиональный рост и развитие в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Название	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
ОК-7	<b>Знать:</b> - термины, понятия, принципы, закономерности и др. отправные положения в фитнесе	2-3	4-5
	<b>Уметь:</b> - демонстрировать упражнения, комплексы и комбинации по различным направлениям фитнеса	2-3	4-5
	<b>Владеть:</b> - демонстрировать, анализировать и оценивать качество выполнения упражнений, комплексы и комбинации по различным направлениям фитнеса	2-3	4-5
ПК-5	<b>Знать:</b> - морфофункциональную направленность, содержание отдельных упражнений, комплексов, видов и разновидностей аэробики, фитнеса и тренажерных технологий	2-3	4-5
	<b>Уметь:</b> - демонстрировать выполнение упражнений, входящих в фитнес программы	2-3	4-5
	<b>Владеть:</b> - демонстрировать, анализировать и оценивать качество упражнений входящих в фитнес программы	2-3	4-5
ПК-15	<b>Знать:</b> - термины, понятия, принципы, закономерности и др. отправные положения в фитнесе	2-3	4-5
	<b>Уметь:</b> - использовать на практике средства, методы и приемы обучения двигательным действиям в фитнесе	2-3	4-5
	<b>Владеть:</b> - демонстрировать, анализировать и оценивать качество упражнений входящих в фитнес программы	2-3	4-5

5. **Краткое содержание дисциплины:**

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия типа лекционного	Занятия типа семинарского	Самостоятельна	Контроль	
1.	Раздел 1. Теоретико-методическая характеристика современных направлений фитнес индустрии	2	6	4	12		
2.	Тема 1.1. Общая характеристика различных видов групповых программ в фитнес-гимнастике	2	6	4	12		
3	Раздел 2. Теоретико-методическая конкретизация групповых программ фитнес-гимнастики	2	12	32	43		
4	Тема 2.1. Характеристика групповых программ силовой направленности в современной фитнес-гимнастике.	2	6	8	13		
5	Тема 2.2. Характеристика занятий аквааэробикой	2		8	14		
6	Тема 2.3. Характеристика занятий типа степ-аэробики.	2		8	11		
7	Тема 2.4. Современные тенденции развития групповых видов занятий в фитнесе танцевальной направленности (body ballet)	2	6	6	6		
	<b>Итого часов в семестре</b>		<b>18</b>	<b>34</b>	<b>56</b>		<b>Курсовой проект</b>
8	Тема 2.5. Характеристика танцевальных программ в современном фитнесе (латина, клубный танец и танец живота)	3	4	6	14		
9	Тема 2.6. Характеристика танцевальных программ в современном фитнесе (хип-хоп, рагга и джаз модерн)	3	4	8	14		
10	Тема 2.7. Групповые программы занятий на велотренажерах (spinning) и тренажерах циклической направленности	3	4	10	14		
11	Тема 2.8. Характеристика основных закономерностей комплексирования различных видов и направлений фитнеса.	3	4	8	9		
	<b>Итого за 3 семестр</b>		<b>16</b>	<b>32</b>	<b>51</b>	<b>9</b>	<b>ЭКЗАМЕН</b>

<b>Итого часов:</b>		<b>32</b>	<b>66</b>	<b>107</b>	<b>9</b>	
---------------------	--	-----------	-----------	------------	----------	--

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	<b>Раздел 1.</b> Теоретико-методическая характеристика современных направлений фитнес индустрии	4					
2.	<b>Тема 1.1.</b> Общая характеристика различных видов групповых программ в фитнес-гимнастике	4	2		10		
3	<b>Раздел 2.</b> Теоретико-методическая конкретизация групповых программ фитнес-гимнастики	4			10		
4	<b>Тема 2.1.</b> Характеристика групповых программ силовой направленности в современной фитнес-гимнастике.	4		2	20		
5	<b>Тема 2.2.</b> Характеристика занятий Pilates	4		2	20		
6	<b>Тема 2.3.</b> Характеристика занятий типа степ-аэробики.	4		2	10		
7	<b>Тема 2.4.</b> Современные тенденции развития групповых видов занятий в фитнесе танцевальной направленности (body ballet)	4		2	10		
	<b>Итого часов в семестре</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>80</b>		<b>Курсовой проект</b>
8	<b>Тема 2.5.</b> Характеристика танцевальных программ в современном фитнесе (латина, клубный танец и танец живота)	5		2	25		
9	<b>Тема 2.6.</b> Характеристика танцевальных программ в современном фитнесе (хип-хоп, рагга и джаз модерн)	5		2	25		
10	<b>Тема 2.7.</b> Групповые программы занятий на велотренажерах (spinning) и тренажерах циклической направленности	5	2		25		
11	<b>Тема 2.8.</b> Характеристика основных закономерностей комплексирования	5	2	4	30		

	различных видов и направлений фитнеса.						
	<b>Итого часов в семестре</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>105</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>
	<b>Итого часов</b>		<b>6</b>	<b>18</b>			



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**

**Кафедра** Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений имени  
В.А.Губанова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.Б.35 «Подвижные игры»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»  
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Менеджмент рекреации и туризма».

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная, заочная* Год набора

2018 г.

Москва – 2017\_\_г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного института  
**Протокол № 57 от «27» апреля 2016 г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Режиссуры массовых спортивно-художественных  
представлений имени В.А.Губанова  
**Протокол № 18 от «11» мая 2017 г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Загоровская Наталия Владимировна, преподаватель кафедры режиссуры массовых  
спортивно-художественных представлений имени В.А.Губанова

Рецензент: Петрачева Ирина Витальевна, к.п.н. доцентка кафедры МКФФК РГУФКСМиТ  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «**Подвижные игры**» является: приобретение знаний, умений и практических навыков по подбору, проведению и адаптации подвижных игр в занятиях с различным контингентом с учетом окружающих условий и применение этих знаний в дальнейшей профессиональной деятельности. *Реализуется на русском языке.*

## 2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина Подвижные игры относится к Базовому циклу в системе подготовки бакалавра по направлению 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» по профилю «Менеджмент рекреации и туризма».

Освоение дисциплины позволит выпускникам овладеть одним из необходимых средств физического воспитания, которое является важной частью в работе с различным контингентом для развития физических и воспитания морально-волевых качеств.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими частями ООП (ОПОП) и дисциплинами учебного плана, такими как:

1. Музыкально-ритмическое воспитание (ОК-7)
2. Физическая культура и спорт (ОК-7)
3. Индивидуально-игровые виды спорта (ОК-7)
4. Основы спортивно-оздоровительного туризма (ПК-24)
5. Технология массовых туристских мероприятий (ПК-24)
6. Анимация в рекреации и туризме (ПК-24)
7. Подготовка и сдача государственного экзамена (ОК-7);
8. Защита выпускной квалификационной работы (ПК-24).

## 3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		5 Очная форма	6 Очно-заочная	7 Заочная форма
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>ОК-7</b>	<i>Знать:</i> Основные методы физического воспитания и укрепления здоровья	5		6
	<i>Уметь:</i> Регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих	5		6
	<i>Владеть:</i> Навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.	5		6
<b>ПК-24</b>	<i>Знать:</i> Методику организации и проведения, рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских и спортивных мероприятий в учреждениях образовательного профиля.	5		6

	<i>Уметь:</i> организовывать и проводить , рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые,, туристские и спортивные мероприятий.	5		6
	<i>Владеть:</i> Навыками организации и проведения , рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских и спортивных мероприятий.	5		6

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины Подвижные игры составляет 2 зачетных единиц 72 академических часа.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			КонногоЗанятия	арскогоЗанятия	Самостоятельн			
1	Организация и методика проведения подв.игр для младшего школьного возраста	5	4	8	12			
2	Организация и методика проведения подв.игр для среднего и старшего школьного возраста	5	4	8	12			
3	Методика проведения игр эстафет	5	4	8	12			
4								
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>Зачет</b>	

##### Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы 72 академических часа.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Конного занятия	Паркового занятия	Самостоятельно			
1	Организация и методика проведения подв.игр для младшего школьного возраста	6	1	2	24			
2	Организация и методика проведения подв.игр для среднего и старшего школьного возраста	6	0,5	2	20			
3	Методика проведения игр эстафет	6	0,5	2	20			
4								
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		<b>Зачет</b>	

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### Примерный перечень контрольных вопросов к зачету

- 1) Определение понятия игры.
- 2) Отличие подвижных игр от спортивных.
- 3) Характеристика игр дошкольников.
- 4) Характеристика игр школьников 1-4 классов.
- 5) Характеристика подвижных игр учащихся 5-8 классов.
- 6) Характеристика подвижных игр учащихся 9-11 классов.
- 7) Педагогические задачи подвижных игр.
- 8) Методика решения педагогических задач в игре.
- 9) Критерии подбора игры на занятиях.
- 10) Подготовка площадки к игре (подготовка места игры и инвентаря, разметка площадки).
- 11) Способы выбора водящего и их характеристика.
- 12) Выбор помощников и капитанов.

- 13) Способы разделения на команды и их характеристика.
- 14) Требования к рассказу и последовательность объяснения игры.
- 15) Роль и место в проведении игры показа и объяснения.
- 16) Руководство игрой, судейство и дозировка игры.
- 17) Требования к окончанию игры и подведению итогов.
  
- 18) Составление конспектов по подвижным играм (по заданию): игра для младшего школьного возраста, игра для среднего или для старшего школьного возраста, игра-эстафета.
- 19) Проведение педагогического анализа игры по заданной схеме.
- 20) Разработка схемы адаптации игры по заданию.
- 21) Составление конспекта по подвижной игре (по заданию): в зависимости от предложенной формы внеурочного занятия, контингента и условий проведения.
- 22) Возникновение игры.
- 23) Игры за рубежом.
- 24) Игры в Древней Руси.
- 25) Русские народные игры: детские, девичьи, мужские, обоего пола.
- 26) Игры и их значение в обрядовых праздниках.
- 27) Значение игр и их использование в современных праздниках.
- 28) Игры в спортивно-развлекательных программах .
- 29) Игры и их значение в анимационной деятельности.
- 30) Игры на воздухе и их значение.
- 31) Игры на воде и их значение.
- 32) Особенности организации игр на дискотеках.
- 33) Забытые игры.
- 34) Особенности в организации и проведении соревнований по подвижным играм.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### **а) Основная литература:**

- а.** Подвижные игры в занятиях спортом : учеб. пособие : [Утв. и рек. Эмс ИСиФВ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / Томашевич А.М. [и др.] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М.: [Изд-во РГУФКСМиТ], 2014. - 332 с.: ил.

### **б) Дополнительная литература:**

2. Кузьмичева Е.В. Подвижные игры для детей младшего школьного возраста : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / [Е.В. Кузьмичева]. - М.: физ. культура, 2008. - 104 с.: ил.
3. Кузьмичева Е.В. Подвижные игры для детей среднего и старшего школьного возраста : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / [Е.В. Кузьмичева]. - М.: физ. культура, 2008. - 122 с.: ил.
4. Агеева С.Р. Влияние применения подвижных игр в группах общефизической подготовки на двигательную подготовленность и физическую работоспособность школьников / Агеева С.Р., Барон В.Б., Михайлова С.Н. // Спортивные и подвижные игры в современном физкультурном движении : Материалы научно-практической конференции. - Минск, 1989. - С. 120-121.
5. Былеева Л.В. Русские народные игры : [в 2 ч.]. Ч. 1 / Былеева Л.В. - М.: Сов. Россия, 1988. - 85 с.: ил.

6. Былеева Л.В. Русские народные игры : в 2 ч. Ч. 1-2 / Былеева Л.В. - М.: Сов. Россия, 1988. - 85 с.: ил. 69 с.
7. Ганзина Н.В. Подвижные и спортивные игры как средство рекреации и социальной адаптации инвалидов с ДЦП / Ганзина Н.В, Губарева Т.И. // Спорт, духовные ценности, культура. - М., 1997. - Вып. 8. - С. 175-186.
8. Геллер Е.М. Основные функции подвижных игр и проблемы дальнейшего их внедрения в практику физкультурного движения / Геллер Е.М. // Теория и практика физ. культуры. - 1987. - N 3. - С. 20-
9. Детские подвижные игры народов СССР : Пособие для воспитателя дет. сада / Сост. А. В. Кенеман; Под ред. Т. И. Осокиной. - М.: Просвещение, 1988. - 240 с.: ил.
10. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии : Учеб. пособие для высш. и сред. проф. учеб. заведений по спец. 022500 - Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и 0323 - Адапт. физ. культура: Рек. Гос. ком. РФ по физ. культуре и спорту / Гос. ком. Рос. Федерации по физ. культуре и спорту. - М.: Сов. спорт, 2002. - 209 с.: ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

***Отечественные базы данных:***

4. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
6. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

***Зарубежные базы данных:***

1. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest [www.proquest.com](http://www.proquest.com)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

**Освоение дисциплины «Подвижные игры», предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:**

35. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
36. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных<sup>28</sup> и (или) групповых<sup>29</sup> консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Спортивный зал;
4. Специальный и спортивный инвентарь, спортивное оборудование для проведения подвижных игр.
5. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

---

28 Указываются при наличии индивидуальных консультаций в учебной нагрузке по дисциплине (модулю), в том числе при руководстве курсовыми работами

29 Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)



## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Подвижные игры»

для обучающихся института Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 3 курса очной формы обучения/ 3 курса заочной формы обучения

направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

направленности (профилю) «Менеджмент рекреации и туризма».

Очной/заочной формы (м) обучения

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений имени В.А.Губанова.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 семестр очная форма обучения/ 6 семестр заочная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Разработка конспекта и проведение подвижной игры для младшего или среднего школьного возраста	7-8	15
2	Разработка конспекта и проведение подвижной игры для старшего школьного возраста	9-10,13	15
3	Разработка конспекта и проведение игры эстафеты.	14-15	15
4	Знание игр, проведенных на занятиях, с записью игрового материала в тетради	В течение семестра	19
5	Посещение занятий	В течение семестра	36
	<i>Зачёт (теоретический)</i>		
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на заочной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Разработка конспекта и проведение подвижной игры для младшего или среднего школьного возраста		15
2	Разработка конспекта и проведение подвижной игры для старшего школьного возраста		15
3	Разработка конспекта и проведение игры эстафеты.		15
4	Знание игр, проведенных на занятиях, с записью игрового материала в тетради		19
5	Посещение занятий		16
	<i>Зачёт (теоретический)</i>		20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<p><i>Написание реферата по теме:</i>                      Подвижные игры на воздухе и их значение.                      Подвижные игры на воде и их значение.                      Подвижные игры в анимационной работе с детьми.                      Подвижные игры в анимационной работе с молодежью и взрослыми.                      Подвижные игры для детей дошкольного возраста.                      Подвижные игры для детей младшего школьного возраста.                      Подвижные игры для воспитания ловкости.                      Подвижные игры для воспитания силы.                      Подвижные игры для воспитания выносливости.                      Подвижные игры для воспитания быстроты.                      Подвижные игры для воспитания гибкости.</p>	15

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений имени  
В.А.Губанова

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.Б.35 Подвижные игры**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Менеджмент рекреации и туризма».

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная / заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетных единиц.

**2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 5 семестр для очной формы обучения, 6 семестр для заочной формы обучения.

**3.Цель освоения дисциплины (модуля):** [указывается основная цель дисциплины].

Цель освоения дисциплины (модуля) «**Подвижные игры**» является: приобретение знаний, умений и практических навыков по подбору, проведению и адаптации подвижных игр в занятиях с различным контингентом с учетом окружающих условий и применение этих знаний в дальнейшей профессиональной деятельности. *Реализуется на русском языке.*

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

**ОК-7** *Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*

**ПК-24** *Готовность реализовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, рекреационно-оздоровительного, культурно-досугового, санаторно-курортного и туристско-краеведческого профиля*

**5.Краткое содержание дисциплины (модуля):**

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	Занятия	Самостоятельн	Контроль	
1	Организация и методика проведения подв.игр для младшего школьного возраста	5	4	8	12		
2	Организация и методика проведения подв.игр для среднего и старшего школьного возраста	5	4	8	12		
3	Методика проведения игр эстафет	5	4	8	12		
4							
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>Зачет</b>	

**Заочная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Конного Занятия	Арского Занятия	Самостоятельн			
1	Организация и методика проведения подв.игр для младшего школьного возраста	6	1	2	24			
2	Организация и методика проведения подв.игр для среднего и старшего школьного возраста	6	0,5	2	20			
3	Методика проведения игр эстафет	6	0,5	2	20			
4								
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		<b>Зачет</b>	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Спорта и физического воспитания**

**Кафедра Теории и методики тяжелоатлетических видов спорта  
им. А.С. Медведева**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
(Б1.Б.36)**

**«ТЯЖЕЛОАТЛЕТИЧЕСКИЕ ВИДЫ СПОРТА»  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)**

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм  
(код и наименование)

Направленность (профиль):

Спортивно-оздоровительный туризм, Менеджмент рекреации и туризма  
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: *очная/заочная*  
2018 г.

Год набора

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 8 от 21 апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
ТиМ ТАВС им. А.С. Медведева  
Протокол № 25 от 27 апреля 2017 г.

Составитель: Баюрин Александр Павлович, старший преподаватель кафедры ТиМ  
тяжелоатлетических видов спорта им. А.С. Медведева РГУФКСМиТ.

Рецензент Петрачева Ирина Витальевна, к.п.н. доцент кафедры МКФФК РГУФКСМиТ  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

### **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «Тяжелоатлетические виды спорта» является формирование знаний, умений, навыков в применении средств и методов

тяжелоатлетических видов спорта в практической физкультурно-спортивной деятельности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Тяжелоатлетические виды спорта» является одной из базовых дисциплин по физической культуре и спорту цикла дисциплин ФГОС ВО по направлению 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профиля «Спортивно-оздоровительный туризм», «Менеджмент рекреации и туризма»

Изучение данной дисциплины тесно связано с базовыми дисциплинами профессиональной части «Анатомия» и «Биомеханика». Освоение курса включает также подготовку к выполнению требований по выполнению практических нормативов по тяжелоатлетическим видам спорта.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	2	3	4	5
ОК-7	<b>Знать:</b> основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.	6		8
	<b>Уметь:</b> регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.	6		8
	<b>Владеть:</b> навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.	6		8
ОПК-4	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;</li> <li>общие закономерности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности;</li> </ul>	6		8
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать накопленные в области рекреологии, туризма и краеведения духовных ценностей, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях;</li> </ul>	6		8
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными</li> </ul>	6		



	<p>формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;</p>			
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма;</li> </ul>	6		8
<i>ПК-1</i>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать накопленные в области рекреологии, туризма и краеведения духовных ценностей, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях;</li> <li>• использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их</li> </ul>	6		8
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации, физической реабилитации и туризма людей разного возраста и пола;</li> <li>• умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативно-оздоровительными формами занятий физическими упражнениями и спортивно-оздоровительным туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;</li> </ul>	6		8
<i>ПК-3</i>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийный аппарат теоретико-методических и медико-биологических дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов;</li> </ul>	6		8
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их;</li> </ul>	6		8
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации, физической реабилитации и туризма людей разного возраста и пола;</li> </ul>	6		8
<i>ПК-5</i>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретико-методические, психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;</li> </ul>	6		8
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в профессиональной деятельности</li> </ul>	6		8

передовые приемы обучения и воспитания;			
<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации и реабилитации, спортивно-оздоровительного туризма людей разного возраста и пола</li> </ul>	6		8

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 72 академических часа для очной/заочной формы обучения

**Очная форма обучения:**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	<b>1. Характеристика тяжелоатлетических видов спорта и их прикладное значение</b>	6	8		24		
2	1.1. История возникновения и становления тяжелоатлетических видов спорта. Основы правил тяжелоатлетических видов спорта	6	4		8		
3	1.2. Понятие сила. Виды силовых способностей и их характеристика.	6	2		8		
4	1.3. Особенности воспитания физических качеств лиц различного пола и возраста с использованием средств скоростно-силовой подготовки.	6	2		8		
5	<b>2. Обучение технике упражнений тяжелоатлетических видов спорта</b>	6	2	22	16		
6	2.1. Биомеханика тяжелоатлетических упражнений	6	2		8		
7	2.2. Техника соревновательных упражнений тяжёлой атлетики (рывок)	6		4			

8	2.3.Техника соревновательных упражнений тяжёлой атлетики (толчок)	6		2			
9	2.4.Соревновательные упражнения пауэрлифтинга	6		4			
10	2.5.Соревновательные упражнения гиревого двоеборья (толчок, рывок)	6		2			
11	2.6.Техника жонглирования гирями	6		2			
12	2.7.Базовые и локальные упражнения для мышц нижних конечностей	6		2			
13	2.8.Базовые и локальные упражнения для мышц туловища	6		2			
14	2.9.Базовые и локальные упражнения для мышц плечевого пояса	6		2			
15	2.10. Методика разработки комплексов силовых упражнений и составления тренировочных программ силовой направленности	6		2	8		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>		<b>Зачет 6 семестр</b>

**Заочная форма обучения:**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Конного Занятия	Арского Занятия	Самостоятельн	Контроль	
1	1. Характеристика тяжелоатлетических видов спорта и их прикладное	8	1.5		24		

	<b>значение</b>						
<b>2</b>	1.1.История возникновения и становления тяжелоатлетических видов спорта. Основы правил тяжелоатлетических видов спорта	<b>8</b>	0.5		8		
<b>3</b>	1.2.Понятие сила. Виды силовых способностей и их характеристика.	<b>8</b>	0.5		8		
<b>4</b>	1.3. Особенности воспитания физических качеств лиц различного пола и возраста с использованием средств скоростно-силовой подготовки.	<b>8</b>	0.5		8		
<b>5</b>	<b>2. Обучение технике упражнений тяжелоатлетических видов спорта</b>	<b>8</b>	<b>0.5</b>	<b>6</b>	<b>40</b>		
<b>6</b>	2.1.Биомеханика тяжелоатлетических упражнений	<b>8</b>	0.5		4		
<b>7</b>	2.2.Техника соревновательных упражнений тяжёлой атлетики (рывок)	<b>8</b>		2	4		
<b>8</b>	2.3.Техника соревновательных упражнений тяжёлой атлетики (толчок)	<b>8</b>		0.5	4		
<b>9</b>	2.4.Соревновательные упражнения пауэрлифтинга	<b>8</b>		0.5	4		
<b>10</b>	2.5.Соревновательные упражнения гиревого двоеборья (толчок, рывок)	<b>8</b>		0.5	4		
<b>11</b>	2.6.Техника жонглирования гирями	<b>8</b>		0.5	4		
<b>12</b>	2.7.Базовые и локальные упражнения для мышц нижних конечностей	<b>8</b>		0.5	4		
<b>13</b>	2.8.Базовые и локальные упражнения для мышц туловища	<b>8</b>		0.5	4		
<b>14</b>	2.9.Базовые и локальные упражнения для мышц плечевого пояса	<b>8</b>		0.5	4		
<b>15</b>	2.10. Методика разработки комплексов силовых упражнений и составления тренировочных программ силовой направленности	<b>8</b>		0.5	4		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		<b>Зачет 8 семестр</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

### **Образовательные технологии**

Основными формами организации аудиторных занятий являются лекции и практические занятия.

На **занятиях лекционного типа** закладывают знания по разделам и темам учебного материала, формируют фундамент для его последующего самостоятельного усвоения и овладения общекультурными и профессиональными компетенциями, контролируют самостоятельную работу студентов.

На **практических занятиях** происходит углубление знаний и формирование компетенций их применения в реальной практике, проводят коллективное обсуждение и индивидуальное творческое осмысление теоретического материала на базе самостоятельного изучения рекомендованной литературы, консультируют, обсуждают и оценивают самостоятельную работу студентов, что обеспечивает подготовку выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Освоение курса включает также подготовку к выполнению требований по выполнению практических нормативов по тяжелоатлетическим видам спорта.

Внеаудиторная **самостоятельная работа** занимает особое место в овладении изучаемым курсом. Самостоятельная работа проводится по каждому разделу дисциплины и включает самостоятельное выполнение контрольно-тестовых практических заданий, подготовку к проведению контрольных тренировок и зачетных занятий, решение конкретных профессионально-ориентированных задач, написание и защите рефератов.

**5.1.** Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

**5.2.** Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

1. Характеристика тяжёлой атлетики как вида спорта и его прикладное значение.
2. Последовательность обучения подъёму штанги на грудь для толчка.
3. Характеристика пауэрлифтинга как вида спорта и его прикладное значение.
4. Последовательность обучения рывку штанги.
5. Характеристика бодибилдинга как вида спорта и его прикладное значение
6. Последовательность обучения толчку штанги от груди.
7. Характеристика гиревого спорта и его прикладное значение.
8. Основные принципы прикладной скоростно-силовой подготовки.
9. Метод максимальных усилий при воспитании силовых способностей.
10. Базовые упражнения для мышц-сгибателей нижних конечностей и техника их выполнения.
11. Повторно-серийный метод при воспитании силовых способностей.
12. Базовые упражнения для мышц-разгибателей туловища и техника их выполнения.
13. Метод интервальной тренировки с использованием отягощений.
14. Базовые упражнения для мышц-сгибателей туловища и техника их выполнения.
15. Метод круговой тренировки с использованием отягощений.
16. Базовые упражнения для мышц-разгибателей плечевого пояса и техника их выполнения.
17. Характеристика центрально-нервного фактора, влияющего на проявление скоростно-силовых способностей.
18. Базовые упражнения для мышц-сгибателей плечевого пояса и техника их выполнения.
19. Характеристика мышечных факторов, влияющих на проявление скоростно-силовых способностей.
20. Базовые упражнения для мышц-разгибателей нижних конечностей и техника их выполнения.
21. Локальные упражнения для мышц-разгибателей нижних конечностей и техника их выполнения.
22. характеристика энергетических факторов, влияющих на проявление скоростно-силовых способностей.
23. Характеристика психолого-педагогических факторов, влияющих на проявление скоростно-силовых способностей.
24. Локальные упражнения для мышц-разгибателей туловища и техника их выполнения.
25. Характеристика гигиенических факторов, влияющих на проявление скоростно-силовых способностей.
26. Локальные упражнения для мышц-сгибателей туловища и техника их выполнения.
27. Основные правила соревнований по тяжёлой атлетике.
28. Локальные упражнения для мышц-разгибателей плечевого пояса и техника их выполнения.
29. Основные правила соревнований по пауэрлифтингу.
30. Локальные упражнения для мышц-сгибателей плечевого пояса и техника их выполнения.
31. Основные правила соревнований по бодибилдингу.
32. Локальные упражнения для мышц-сгибателей нижних конечностей и техника их выполнения.
33. Техника выполнения соревновательных упражнений в пауэрлифтинге.
34. Основные правила соревнований по гиревому двоеборью (толчок, рывок гирь).

35. Применение комплексов упражнений с гантелями в оздоровительных целях.
36. Основные правила соревнований по силовому жонглированию гири.
37. Применение комплексов упражнений на тренажёрах в оздоровительных целях.
38. Основные правила соревнований по толчку двух гирь (длинный цикл).
39. Применение комплексов упражнений с гири в оздоровительных целях.
40. Применение комплексов упражнений скоростно-силового характера с весом собственного тела и подручных средств в оздоровительных целях.

Учет успеваемости студентов ведется в форме текущих зачетов по пройденным темам, а также зачета в сроки, предусмотренные учебным планом. Зачет выставляется за знание пройденных разделов теоретического курса, овладение техникой и методикой преподавания, сдачу нормативов текущего контроля (согласно Информационной справке по дисциплине).

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

ш) Основная литература:

1. Верхошанский, Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте / Ю.В. Верхошанский. – [3-е изд.] . – М. : Сов. Спорт, 2013. – 216 с. : ил.
2. Гришина Ю.И. Основы силовой подготовки : знать и уметь : учеб. пособие для студентов вузов : доп. УМО по направлениям пед. образования / Ю.И.Гришина . – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 281 с. : ил.
3. Делавье, Ф. Анатомия силовых упражнений для мужчин и женщин : [пер. с англ.] / Фредерик Делавье. – 2-е изд., доп. – М. : Рипол классик, 2013. – 192 с. : ил.
4. Озолин, Н.Г. Настольная книга тренера : Наука побеждать / Озолин Николай Георгиевич. – М. : АСТ: Астрель : Полиграфиздат, [2011]. – 863 с. : ил.
5. Основы персональной тренировки: - Киев: Олимпийская литература, 2012 г.- 724 с.

б) Дополнительная литература:

1. Бельский, И. В. Системы эффективной тренировки: Армрестлинг. Бодибилдинг. Бенчпресс. Пауэрлифтинг / И.В.Бельский. - Мн: Вида-Н, 2003. - 352 с. (4 экз.)
2. Бомпа, Т.О. Серьёзный силовой тренинг / Тудор О. Бомпа, Мауро Ди Паскуале, Лоренцо Дж. Крнаккиа. – М. : Астрель, [2010]. – 303 с. : ил.
3. Вейдер, Д. Система строительства тела (перевод с английского) / Джо Вейдер. - М.: ФиС, 1992 .-112 с.
4. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов / Ю.В. Верхошанский – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 331 с.
5. Виноградов Г.П. Атлетизм: Теория и методика тренировки : учебник для высших учебных заведений / Г.П.Виноградов. – М. : Советский спорт, 2009. – 328 с.: ил. ISBN 978-5-0296-9.
6. Ильинич, В.И. Самостоятельная коррекция физического развития и телосложения в старшем школьном и студенческом возрасте : учеб. пособие для студентов вузов, изучающих дисциплину «Физ. культура», кроме направлений и специальностей в обл. физ. культуры и спорта : доп. Науч.-метод. советом по физ. культуре М-ва образования и науки РФ / В.И. Ильинич; М-во с.-х. РФ, Федер. гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Гос. ун-т по землеустройству, Каф. физ. воспитания. – М., 2011. -197 с. : ил.
7. Ингерлейб, М.Б. Анатомия физических упражнений / Михаил Ингерлейб. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 188 с. : ил.

8. Скотников, В.Ф. Особенности спортивной подготовки женщин: учебное пособие / В.Ф.Скотников, С.Ю.Тё, С.Э Тё, Ю.Ф. Назаренко. - М. : Физическая культура, 2006.-181 с. ISBN 978-5-9746-0066-1.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

[www.fitsport.ru](http://www.fitsport.ru)  
[www.ironworld.ru](http://www.ironworld.ru)  
[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Тяжелоатлетические виды спорта», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: Обучающие программы:

- **Электронный учебник:**

Смирнов, В.Е. Тяжелоатлетические упражнения. Методика обучения / В.Е.Смирнов, М.А.Новосёлов, А.Н. Гацунаев [и др.]: Электронное мультимедийное учебное пособие для студентов вузов физической культуры. –М.: РГУФКСиТ, 2007, CD-ROM.

- **Образовательные контенты:**

Медиатека кафедры Теории и методики тяжелоатлетических видов спорта им. А.С.Медведева и РГУФКСМиТ

– **программное обеспечение дисциплины (модуля):**

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– **современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для обеспечения учебно-тренировочного процесса по освоению дисциплины «Тяжелоатлетические виды спорта» требуется наличие следующего инвентаря и оборудования:

1. Свободные отягощения – тяжелоатлетические грифы (мужские и женские) и грифы для пауэрлифтинга с набором дисков, гантели разной массы, гири, имитационные снаряды.
2. Тренажеры и грузоблочные устройства для тренировки отдельных мышечных групп.
3. Вспомогательный инвентарь – плиты, гимнастические скамейки, лямки тренировочные, магnezия
4. Учебные плакаты (по анатомии, биомеханике, топографии упражнений), видеофильмы, презентации

Для более качественного освоения, а также демонстрации наглядного материала и пособий, требуются ученические доски, проекторы, компьютерная техника. Практические занятия проходят в аудиториях №№ 42 и 50 спортивного корпуса.



Аудитория №50 (компьютерный класс) оборудована для проведения практических занятий с использованием компьютерной техники, имеет выход в Интернет.

Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине Тяжелоатлетические виды спорта для обучающихся Института рекреации, реабилитации и фитнеса по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (профилю) Спортивно-оздоровительный туризм, Менеджмент рекреации и туризма, очная форма обучения

### VI. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ ТАВС им. А.С. Медведева.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр для очной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

#### Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальн. кол-во баллов
1	Написание плана-конспекта к практическому занятию	<i>В течение срока освоения дисциплины</i>	6
2	Сдача контрольных нормативов: «Методика обучения технике тяжелоатлетических упражнений» Рывок/толчок	<i>В течение срока освоения дисциплины</i>	14
3	Сдача контрольных нормативов: «Методика обучения технике тяжелоатлетических упражнений» Приседания, жим, тяга	<i>В течение срока освоения дисциплины</i>	14
4	Сдача контрольных нормативов: «Методика обучения технике тяжелоатлетических упражнений» Гиревой спорт	<i>В течение срока освоения дисциплины</i>	14
5	Тестирование по теме «Общие основы тяжелоатлетических видов спорта»	<i>За неделю до окончания дисциплины</i>	10
6	Проведение части учебного занятия	<i>В течение срока освоения дисциплины</i>	12
7	Посещение учебных занятий	<i>За весь семестр</i>	10 (0,6/1)
	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Написание реферата по теме «Название»*	15
2	Презентация к реферату по теме «Название»*	10

\*Примерные темы рефератов

1. Характеристика тяжелоатлетических видов спорта (тяжёлая атлетика, пауэрлифтинг, бодибилдинг, гиревой спорт) и их прикладное значение.
2. Факторы, влияющие на проявление скоростно-силовых способностей.
3. Методика обучения рывку штанги и подъёму штанги на грудь для толчка.
4. Методика обучения толчку штанги от груди.
5. Методы воспитания скоростно-силовых способностей.
6. Воспитание выносливости с использованием отягощений.
7. Воспитание гибкости с использованием отягощений.
8. Физическая подготовка с использованием отягощений в избранном виде спорта.
9. Предупреждение травматизма с использованием отягощений в избранном виде спорта.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине Тяжелоатлетические виды спорта для обучающихся Института рекреации, реабилитации и фитнеса по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (профилю) Спортивно-оздоровительный туризм, Менеджмент рекреации и туризма, заочная форма обучения

### VII. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ ТАВС им. А.С. Медведева.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 8 семестр для очной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

#### Заочная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>30</sup>	Максимальн. кол-во баллов
1	Сдача контрольных нормативов: «Методика обучения технике тяжелоатлетических упражнений» Рывок/толчок	<i>В течение курса обучения</i>	18
2	Сдача контрольных нормативов: «Методика обучения технике тяжелоатлетических упражнений» Приседания, жим, тяга	<i>В течение курса обучения</i>	18
3	Сдача контрольных нормативов: «Методика обучения технике тяжелоатлетических упражнений» Гиревой спорт	<i>В течение курса обучения</i>	18
4	Тестирование по теме «Общие основы тяжелоатлетических видов спорта»	<i>В течение курса обучения</i>	16
5	Посещение учебных занятий	<i>За весь семестр</i>	10 (0,6/1)
	<i>Зачёт</i>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Написание реферата по теме «Название»*</i>	15
2	<i>Презентация к реферату по теме «Название»*</i>	10

\*Примерные темы рефератов

10. Характеристика тяжелоатлетических видов спорта (тяжёлая атлетика, пауэрлифтинг, бодибилдинг, гиревой спорт) и их прикладное значение.

<sup>30</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

11. Факторы, влияющие на проявление скоростно-силовых способностей.
12. Методика обучения рывку штанги и подъёму штанги на грудь для толчка.
13. Методика обучения толчку штанги от груди.
14. Методы воспитания скоростно-силовых способностей.
15. Воспитание выносливости с использованием отягощений.
16. Воспитание гибкости с использованием отягощений.
17. Физическая подготовка с использованием отягощений в избранном виде спорта.
18. Предупреждение травматизма с использованием отягощений в избранном виде спорта.

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### **IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра Теории и методики тяжелоатлетических видов спорта  
им. А.С. Медведева**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
(Б1.Б.36)  
«ТЯЖЕЛОАТЛЕТИЧЕСКИЕ ВИДЫ СПОРТА»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом) Направление

подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм  
(код и наименование)

Направленность (профиль):

Спортивно-оздоровительный туризм, Менеджмент рекреации и туризма  
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: *очная/заочная*  
2018 г.

Год набора

Москва – 2017г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 72 академических часа для очной/ заочной формы обучения

2. **Семестр освоения дисциплины (модуля):** очная форма 6, заочная форма 8

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целью освоения дисциплины (модуля) по физической культуре и спорту (Тяжелоатлетические виды спорта) является формирование знаний, умений, навыков в применении средств и методов тяжелоатлетических видов спорта в практической физкультурно-спортивной деятельности.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
	наименование
1	2
ОК-7	<b>Знать:</b> основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.
	<b>Уметь:</b> регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.
	<b>Владеть:</b> навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.
ОПК-4	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;</li> <li>общие закономерности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности;</li> </ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать накопленные в области рекреологии, туризма и краеведения духовных ценностей, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях;</li> </ul>
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;</li> </ul>
ПК-1	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма;</li> </ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать накопленные в области рекреологии, туризма и краеведения духовных ценностей, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях;</li> <li>использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их</li> </ul>
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации, физической реабилитации и туризма людей разного возраста и</li> </ul>

	пола; <ul style="list-style-type: none"> <li>• умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативно-оздоровительными формами занятий физическими упражнениями и спортивно-оздоровительным туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;</li> </ul>
<b>ПК-3</b>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийный аппарат теоретико-методических и медико-биологических дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов;</li> </ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их;</li> </ul>
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации, физической реабилитации и туризма людей разного возраста и пола;</li> </ul>
<b>ПК-5</b>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретико-методические, психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;</li> </ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания;</li> </ul>
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации и реабилитации, спортивно-оздоровительного туризма людей разного возраста и пола</li> </ul>

### 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **72 академических часа** для очной/заочной формы обучения

**Очная форма обучения:**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекционного	Семинарского	Самостоятельного	Контроль	
1	1. Характеристика тяжелоатлетических видов спорта и их прикладное	6	8		24		



	<b>значение</b>						
<b>2</b>	1.1.История возникновения и становления тяжелоатлетических видов спорта. Основы правил тяжелоатлетических видов спорта	<b>6</b>	4		8		
<b>3</b>	1.2.Понятие сила. Виды силовых способностей и их характеристика.	<b>6</b>	2		8		
<b>4</b>	1.3. Особенности воспитания физических качеств лиц различного пола и возраста с использованием средств скоростно-силовой подготовки.	<b>6</b>	2		8		
<b>5</b>	<b>2. Обучение технике упражнений тяжелоатлетических видов спорта</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>16</b>		
<b>6</b>	2.1.Биомеханика тяжелоатлетических упражнений	<b>6</b>	2		8		
<b>7</b>	2.2.Техника соревновательных упражнений тяжёлой атлетики (рывок)	<b>6</b>		4			
<b>8</b>	2.3.Техника соревновательных упражнений тяжёлой атлетики (толчок)	<b>6</b>		2			
<b>9</b>	2.4.Соревновательные упражнения пауэрлифтинга	<b>6</b>		4			
<b>10</b>	2.5.Соревновательные упражнения гиревого двоеборья (толчок, рывок)	<b>6</b>		2			
<b>11</b>	2.6.Техника жонглирования гирями	<b>6</b>		2			
<b>12</b>	2.7.Базовые и локальные упражнения для мышц нижних конечностей	<b>6</b>		2			
<b>13</b>	2.8.Базовые и локальные упражнения для мышц туловища	<b>6</b>		2			
<b>14</b>	2.9.Базовые и локальные упражнения для мышц плечевого пояса	<b>6</b>		2			
<b>15</b>	2.10. Методика разработки комплексов силовых упражнений и составления тренировочных программ силовой направленности	<b>6</b>		2	8		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>		<b>Зачет 6 семестр</b>

**Заочная форма обучения:**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	практического	самостоятельного		
<b>1</b>	<b>1. Характеристика тяжелоатлетических видов спорта и их прикладное значение</b>	<b>8</b>	<b>1.5</b>		<b>24</b>		
<b>2</b>	1.1.История возникновения и становления тяжелоатлетических видов спорта. Основы правил тяжелоатлетических видов спорта	<b>8</b>	0.5		8		
<b>3</b>	1.2.Понятие сила. Виды силовых способностей и их характеристика.	<b>8</b>	0.5		8		
<b>4</b>	1.3. Особенности воспитания физических качеств лиц различного пола и возраста с использованием средств скоростно-силовой подготовки.	<b>8</b>	0.5		8		
<b>5</b>	<b>2. Обучение технике упражнений тяжелоатлетических видов спорта</b>	<b>8</b>	<b>0.5</b>	<b>6</b>	<b>40</b>		
<b>6</b>	2.1.Биомеханика тяжелоатлетических упражнений	<b>8</b>	0.5		4		
<b>7</b>	2.2.Техника соревновательных упражнений тяжёлой атлетики (рывок)	<b>8</b>		2	4		
<b>8</b>	2.3.Техника соревновательных упражнений тяжёлой атлетики (толчок)	<b>8</b>		0.5	4		
<b>9</b>	2.4.Соревновательные упражнения пауэрлифтинга	<b>8</b>		0.5	4		
<b>10</b>	2.5.Соревновательные упражнения гиревого двоеборья (толчок, рывок)	<b>8</b>		0.5	4		
<b>11</b>	2.6.Техника жонглирования гирями	<b>8</b>		0.5	4		
<b>12</b>	2.7.Базовые и локальные упражнения для мышц нижних конечностей	<b>8</b>		0.5	4		
<b>13</b>	2.8.Базовые и локальные	<b>8</b>		0.5	4		

	упражнения для мышц туловища						
<b>14</b>	2.9.Базовые и локальные упражнения для мышц плечевого пояса	<b>8</b>		0.5	4		
<b>15</b>	2.10. Методика разработки комплексов силовых упражнений и составления тренировочных программ силовой направленности	<b>8</b>		0.5	4		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		<b>Зачет 8 семестр</b>

16МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теории и методики фехтования, современного пятиборья, восточных  
боевых искусств**

**Кафедра теории и методики единоборств  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.Б.37 Самооборона»**

Направление подготовки:

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль): Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2018

г. \_\_\_\_\_

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 8 от «24» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
ТИМ единоборств  
(наименование)  
Протокол № 32 от «19» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители:

Рыжкова Лариса Геннадьевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры Теории и методики фехтования, современного пятиборья, восточных боевых искусств ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»;

Табаков Сергей Евгеньевич – кандидат педагогических наук, профессор кафедры ТиМ единоборств ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»;

Моисеев Александр Борисович, к.п.н., доцент кафедры Теории и методики фехтования, современного пятиборья, восточных боевых искусств ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»;

Гаркин Николай Владимирович – доцент кафедры ТиМ единоборств ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»

Рецензент:

Петрачева Ирина Витальевна, к.п.н. доцент кафедры МКФФК РГУФКСМиТ

## Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Самооборона» являются - изучение приемов самообороны без предмета и подручными средствами, основ методик их освоения, необходимых для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 – Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, для осуществления деятельности в менеджменте рекреации и туризма.

Дисциплина (модуль) «Самооборона» реализуется на русском языке.

## 85. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Учебная дисциплина «Самооборона» относится к профессиональному циклу базовой части основной образовательной программы (ООП) бакалавриата.

Особое место данной дисциплины в подготовке бакалавра обусловлено необходимостью формирования у выпускников активного подхода при решении задач, быстро и адекватно действовать в неожиданно возникающих ситуациях их профессиональной деятельности.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как теория и методика физической культуры, конфликтология, физическая культура и спорт, анатомия и морфология человека, физиология оздоровительной тренировки, безопасность жизнедеятельности и др.

В соответствии с этим, программа дисциплины «Самообороны» является интегрирующей, формирующей профессиональные компетентности бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму.

Окончательное формирование компетенций осуществляется в ходе практик и оценивается в ходе ГИА.

## 86. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
ОК-7	<b>Знать:</b> основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.	8		10
	<b>Уметь:</b> регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.	8		10
	<b>Владеть:</b> навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности	8		10
ОПК-4	<b>Знать:</b> - общие закономерности, объективные связи обучения	8		10

	<p>приемам самообороны и развития личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что безопасность является одной из основных потребностей человека;</li> <li>- психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой;</li> <li>- психолого-педагогические основы организации учебно-тренировочной и рекреативно-оздоровительной работы на основе приемов самообороны;</li> <li>- условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни.</li> </ul>			
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять критический анализ собственных действий в поединке для оптимизации путей достижения победы;</li> <li>– работать в паре при взаимодействии с партнером;</li> <li>– использовать занятия самообороной для формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой;</li> <li>– выделять, формулировать и логично аргументировать собственные действия в процессе самообороны;</li> <li>– эффективно применять приемы самообороны.</li> </ul>	8		10
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализом психолого-педагогические проблемы личности, мешающих успешному применению приемов самообороны;</li> <li>- владеть навыками взаимодействия с партнером при применении приемов самообороны;</li> <li>- инструментарием психолого-педагогической диагностики и анализа для оптимизации условий применения средств самообороны;</li> <li>- навыками самоанализа собственных сильных и слабых сторон личности при оптимизации путей осуществления самообороны.</li> </ul>	8		10
<i>ПК-2</i>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие методы обеспечения профилактики травматизма при занятиях самообороной;</li> <li>- теоретико-методические основы осуществления занятий самообороной.</li> </ul>	8		10
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в процессе занятий самообороной передовые приемы обучения и тренировки;</li> <li>- использовать приемы самообороны для формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой;</li> <li>- использовать педагогические методы контроля подготовленности к занятиям самообороной;</li> <li>- корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;</li> <li>- определять цели и задачи занятий самообороной как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;</li> <li>- планировать занятия самообороной с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных</li> </ul>	8		10

	<p>особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы, включающие состязательные элементы самообороны;</li> </ul>			
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой определения эффективности освоения средств и методов самообороны людьми различного пола и возраста;</li> <li>- приемами самозащиты в экстремальных условиях;</li> <li>- страховкой при различных падениях;</li> <li>- умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся самообороной, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий.</li> </ul>	8		10
<b>ПК-18</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психические особенности людей, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой при занятиях самообороной;</li> <li>- пути развития лидерских качеств и инициативы в ситуациях риска.</li> </ul>	8		10
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать лидерские качества и инициативу в условиях применения приемов самообороны;</li> </ul>	8		10
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением проявлять лидерские качества в условиях активного противостояния соперника при занятиях самообороной;</li> <li>- умениями организации работы на занятиях самообороной.</li> </ul>	8		10



## 87. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

### Очная форма обучения

№	Разделы (модули) дисциплины «Самооборона»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия практического	Самостоятельная работа	Контроль	
Самооборона без оружия							
1.1.	<b>Раздел 1.</b> Краткий исторический очерк о развитии видов единоборств. Особенности методики обучения приемам самбо.	8	2		2		
1.2.	<b>Раздел 2.</b> Самостраховка при падении: на спину, на бок, вперед на руки, на спину через мост, на твердое покрытие.			2			
1.3.	<b>Раздел 3.</b> Упражнения для выведения из равновесия. Упражнения для бросков захватом ноги (ног), подножек, подсечки, зацепов, для бросков через голову, спину. Упражнения для удержаний, болевых и удушающих приемов			2	2		
1.4.	<b>Раздел 4.</b> Игры: на выведение из равновесия; в касания; в атакующие захваты; в блокирующие захваты; в теснение; в дебюты; в перетягивание.				4		
1.5	<b>Раздел 5.</b> Удары и защиты от них: руками, ногами, головой.			2	2		

1.6	<b>Раздел 6.</b> Базовые действия самообороны на начальном этапе при обучении ударам: положения тела (стойки), передвижения, дистанции.		2		2		
1.7	<b>Раздел 7.</b> Броски и защиты от них.				2		
1.8.	<b>Раздел 8.</b> Приемы в положении лежа и защиты от них: удержания, болевые, удушающие			2	2		
1.9.	<b>Раздел 9.</b> Обучение и совершенствование ударов и защитам от них			2	2		
1.10.	<b>Раздел 10.</b> Особенности изучения и тренировки приемов самообороны		2		2		
<b>Всего за 1-ю часть: 36 часов</b>			<b>6</b>	<b>10</b>	<b>20</b>		
<b>Самооборона с предметом</b>							
2.1	<b>Раздел 1.</b> Теоретические и методические предпосылки к овладению приемами самозащиты с предметом	8	2		4		
2.2	<b>Раздел 2.</b> Основные положения и специализированные движения бойца		2	2	2		
2.3	<b>Раздел 3.</b> Приемы передвижений по полю боя			2	2		
2.4	<b>Раздел 4.</b> Техника ведения боя колющим предметом			2	2		
2.5	<b>Раздел 5.</b> Техника ведения боя рубящим предметом			2	2		
2.6	<b>Раздел 6.</b> Тактика боя холодным оружием (его имитаторами). Приемы обезоруживания		2		4		
2.7	<b>Раздел 7.</b> Особенности ведения боя с коротким предметом (25-30 см)				2		
2.8	<b>Раздел 8.</b> Особенности ведения боя с длинным предметом (120-150 см)			2	2		
<b>Всего за 2-ю часть: 36 часов</b>			<b>6</b>	<b>10</b>	<b>20</b>		
<b>Всего за курс: 72 часа</b>			<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>		<b>Зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Разделы (модули) дисциплины «Самооборона»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			занятия лекционного	занятия практического	самостоятельная работа	Контроль	
<b>Самооборона без оружия</b>							
1.1.	<b>Раздел 1.</b> Краткий исторический очерк о развитии видов единоборств. Особенности методики обучения приемам самбо.	10			4		
1.2.	<b>Раздел 2.</b> Самостраховка при падении: на спину, на бок, вперед на руки, на спину через мост, на твердое покрытие.			1	2		
1.3.	<b>Раздел 3.</b> Упражнения для выведения из равновесия. Упражнения для бросков захватом ноги (ног), подножек, подсечки, зацепов, для бросков через голову, спину. Упражнения для удержаний, болевых и удушающих приемов			1	4		
1.4.	<b>Раздел 4.</b> Игры: на выведение из равновесия; в касания; в атакующие захваты; в блокирующие захваты; в теснение; в дебюты; в перетягивание.				4		
1.5.	<b>Раздел 5.</b> Удары и защиты от них: руками, ногами, головой.			1	2		
1.6.	<b>Раздел 6.</b> Базовые действия самообороны на начальном этапе при обучении ударам: положения тела (стойки), передвижения, дистанции.		1		2		
1.7.	<b>Раздел 7.</b> Броски и защиты от них.				4		

1.8.	<b>Раздел 8.</b> Приемы в положении лежа и защиты от них: удержания, болевые, удушающие		1	4		
1.9.	<b>Раздел 9.</b> Обучение и совершенствование ударов и защитам от них			2		
1.10.	<b>Раздел 10.</b> Особенности изучения и тренировки приемов самообороны			2		
<b>Всего за 1-ю часть: 36 часов</b>			<b>1</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	
<b>Самооборона с предметом</b>						
2.1	<b>Раздел 1.</b> Теоретические и методические предпосылки к овладению приемами самозащиты с предметом	10		4		
2.2	<b>Раздел 2.</b> Основные положения и специализированные движения бойца		1	4		
2.3	<b>Раздел 3.</b> Приемы передвижений по полю боя		1	4		
2.4	<b>Раздел 4.</b> Техника ведения боя колющим предметом		1	4		
2.5	<b>Раздел 5.</b> Техника ведения боя рубящим предметом		1	4		
2.6	<b>Раздел 6.</b> Тактика боя холодным оружием (его имитаторами). Приемы обезоруживания		1	4		
2.7	<b>Раздел 7.</b> Особенности ведения боя с коротким предметом (25-30 см)			4		
2.8	<b>Раздел 8.</b> Особенности ведения боя с длинным предметом (120-150 см)			4		
<b>Всего за 2-ю часть: 36 часов</b>			<b>1</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	
<b>Всего за курс: 72 часа</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>62</b>	<b>Зачет</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Самооборона» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

## Примерный перечень контрольных вопросов к зачету:

1. Основные методы физического воспитания и укрепления здоровья используемые при занятиях самообороной.
2. Значение регулярных занятий самообороной в повседневной жизни, для собственного здоровья и здоровья окружающих.
3. Навыки и средства самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности средствами самообороны.
4. Общие закономерности, объективные связи обучения приемам самообороны и развития личности.
5. Безопасность как одна из основных потребностей человека.
6. Психолого-педагогические основы организации учебно-тренировочной и рекреативно-оздоровительной работы на основе приемов самообороны.
7. Критический анализ собственных действий в поединке для оптимизации путей достижения победы.
8. Разновидности парной работы при взаимодействии с партнером.
9. Пути использования занятий самообороной для формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой.
10. Логично аргументировать собственные действия при применении приемов самообороны в типовых ситуациях.
11. Условия эффективного применения приемов самообороны.
12. Психолого-педагогические проблемы личности, мешающих успешному применению приемов самообороны.
13. Навыки взаимодействия с партнером при применении приемов самообороны.
14. Инструментарий психолого-педагогической диагностики и анализа для оптимизации условий применения средств самообороны.
15. Навыки самоанализа собственных сильных и слабых сторон личности при оптимизации путей осуществления самообороны.
16. Важнейшие методы обеспечения профилактики травматизма при занятиях самообороной.
17. Теоретико-методические основы осуществления занятий самообороной.
18. Использование в процессе занятий самообороной передовых приемов обучения и тренировки.
19. Использование приемов самообороны для формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой.
20. Использование педагогических методов контроля подготовленности к занятиям самообороной.
21. Корректировка собственной организаторской деятельности в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся.
22. Постановка цели и задач занятий самообороной как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека.
23. Планирование занятий самообороной с учетом возраста и пола занимающихся.
24. Разработка содержания и реализации анимационных программ, включающих состязательные элементы самообороны.
25. Методика определения эффективности освоения средств и методов самообороны.
26. Систематика приемами самозащиты без предмета.
27. Систематика приемами самозащиты с предметом.
28. Способы страховки при различных падениях.
29. Способы получения информации о коллективе и индивидуальных особенностях занимающихся самообороной, использование полученной информации при построении и планировании занятий.

30. Психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой на занятиях самообороной.
31. Пути развития лидерских качеств и инициативы в ситуациях риска.
32. Реализация лидерских качеств и инициативы в условиях применения приемов самообороны.
33. Проявление лидерских качеств в условиях активного противостояния соперника при занятиях самообороной
34. Требования к безопасности организации занятий самообороной.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Самооборона»**

### **6.1. «Приемы самбо»**

#### **6.1.1 Основная литература:**

1. Самбо: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва/ С.Е. Табаков, С.В. Елисеев, А.В. Конаков // М.: Советский спорт, 2005. – 240 с.
2. Чумаков Е.М. Сто уроков САМБО. / Под редакцией С.Е. Табакова // – Изд.6-е, испр. и доп. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005. - 448 с., ил.
3. Табаков С.Е. Глава 6: «Самозащита без оружия» в учебнике Спортивная борьба: Учебник для студентов и учащихся факультетов (отделений) физического воспитания педагогических учебных заведений. / В.М. Игуменов, Б.А. Подливаев // - М.: Просвещение, 1993. - 240 с.
4. Волостных В.В. Энциклопедия боевого самбо. / В.В. Волостных, А.Г. Жуков; В.А.Тихонов // - В 2-х томах. - Жуковский: Ассоциация «Олимп», 1993. - 576 с.

#### **6.1.2 Дополнительная литература:**

1. Долин А.А. КЭМПО - традиция воинских искусств. - 2-е изд. / А.А. Долин, Г.В. Попов // - М.: Наука, Гл. ред. вост. литературы, 1990. - 429 с.
2. История боевых искусств. Колыбель цивилизации / Под ред. Г.К.Панченко - М.: Олимп; ООО «Издательство АСТ», 1996. - 480 с.
3. История боевых искусств. Неизвестный восток / Под ред. Г.К.Панченко - М.: Олимп; ООО «Издательство АСТ», 1996. - 464 с.
4. История боевых искусств. Россия и ее соседи / Под ред. Г.К.Панченко. - М.: Олимп; ООО «Издательство АСТ», 1997. - 512 с.
5. История боевых искусств: от Нового Света до Черного континента /Под ред. Г.К.Панченко. - М.: Олимп; ООО «Издательство АСТ», 1997. - 512 с.
6. Лесгафт П.Ф. Собрание педагогических сочинений. Т.1 //Руководство по физическому образованию детей школьного возраста./ П.Ф. Лесгафт // - М., ФиС. 1952.
7. Лукашев М.Н. 10 тысяч путей к победе. / М.Н. Лукашев // - М.: Молодая гвардия, 1982. - 175 с.
8. Лукашов М.Н. Родословная самбо / М.Н. Лукашев // - М.: ФиС., 1986.
9. Попов Г.В. Боевые единоборства народов мира. / Г.В. Попов // - М.: Международные отношения, 1993. - 160 с.

### **6.2. «Приемы самозащиты с предметом»**

#### **6.2.1 Основная литература:**

1. Спортивное фехтование. – Учебник для вузов физической культуры. / Под общ.ред. профессора Д.А.Тышлера – М.: «Физкультура, образование и наука», 1997. – 385 с.
2. Самооборона: Методическое пособие по овладению приемами самозащиты с предметом. / Д.А.Тышлер, А.Д.Мовшович, Ю.М.Бычков, Л.Г.Рыжкова – М.: РИО РГУФК, 2005. – 63 с.
3. Формирование состояния боевой готовности спортсмена-единоборца. / В.В.Гожин, В.Л.Дементьев, С.В.Сизяев – М.: Физическая культура, 2009. – 240 с.

#### **6.2.2 Дополнительная литература:**

1. «Боевые искусства. Энциклопедия восточных единоборств», CD, 1995.

2. Волостных В.В. Энциклопедия боевого самбо / В.В.Волостных, А.Г.Жуков, В.А. Тихонов// 3 видеофильма VHS (по 90 мин), 1992.
3. Жуков А.Г. Боевое самбо для всех / А.Г.Жуков, В.А. Тихонов, О.А. Шмелев // видеофильм (120 мин), 1991.
4. Табаков С.Е. САМБО – первые шаги, / С.Е. Табаков //видеофильм VHS (60 мин), 2002.
5. Табаков С.Е. САМозащита Без Оружия/ С.Е.Табаков//видеофильмы VHS (60 мин+60 мин), 2002.
6. Табаков С.Е. САМБО – вершины мастерства / С.В. Елисеев, С.Е. Табаков// видеофильм VHS (60 мин), 2002.
7. Табаков С.Е. САМБО: Интерактивный справочник-энциклопедия. Том 1/ С.Е. Табаков //ООО «ВИПв», CD, 2005.
8. Табаков С.Е. САМБО: Интерактивный справочник-энциклопедия. Том 2/ С.Е. Табаков //ООО «ВИПв», CD, 2006.
9. Табаков С.Е. САМБО: Интерактивный справочник-энциклопедия. Том 3/ С.Е. Табаков //ООО «ВИПв», CD, 2007.
10. Табаков С.Е. САМБО: Интерактивный справочник-энциклопедия. Том 4/ С.Е. Табаков //ООО «ВИПв», CD, 2008.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Перечень обучающих, контролирующих компьютерных программ, видеофильмов**

1. «Боевые искусства. Энциклопедия восточных единоборств», CD, 1995.
2. Волостных В.В. Энциклопедия боевого самбо / В.В.Волостных, А.Г.Жуков, В.А. Тихонов// 3 видеофильма VHS (по 90 мин), 1992.
3. Жуков А.Г. Боевое самбо для всех / А.Г.Жуков, В.А. Тихонов, О.А. Шмелев // видеофильм (120 мин), 1991.
4. Табаков С.Е. САМБО – первые шаги, / С.Е. Табаков //видеофильм VHS (60 мин), 2002.
5. Табаков С.Е. САМозащита Без Оружия/ С.Е.Табаков//видеофильмы VHS (60 мин+60 мин), 2002.
6. Табаков С.Е. САМБО – вершины мастерства / С.В. Елисеев, С.Е. Табаков// видеофильм VHS (60 мин), 2002.
7. Табаков С.Е. САМБО: Интерактивный справочник-энциклопедия. Том 1/ С.Е. Табаков //ООО «ВИПв», CD, 2005.
8. Табаков С.Е. САМБО: Интерактивный справочник-энциклопедия. Том 2/ С.Е. Табаков //ООО «ВИПв», CD, 2006.
9. Табаков С.Е. САМБО: Интерактивный справочник-энциклопедия. Том 3/ С.Е. Табаков //ООО «ВИПв», CD, 2007.
10. Табаков С.Е. САМБО: Интерактивный справочник-энциклопедия. Том 4/ С.Е. Табаков //ООО «ВИПв», CD, 2008.

### **7.2. Тренажер Тышлера**

Тренажер Тышлера («ТТ») имеет 8 различных режимов работы (программ тренировки), для которых может быть создано бесконечное количество упражнений в дополнение к тем, что представлены в настоящем пособии.

Прибор запрограммирован на воспроизведение непредсказуемой последовательности звуковых сигналов для тренировки простых двигательных реакций. В результате многолетних наблюдений выявлено точное соотношение между последовательностью сигналов для тренировки реакций выбора (выбор из двух возможных действий), реакций переключения (от заданного действия к другому действию), предвосхищения дистанции, тренировки передвижений и др.

Реагирование на звуковые сигналы поможет овладеть ритмическими основами выполнения технически сложных движений, как в гимнастике, прыжках вводу, фигурном катании.

Известно, что для того, чтобы добиться результатов в современном спорте, необходимо тренироваться 5-6 раз в неделю и даже несколько раз в день. Это не позволяет совмещать спорт, работу и личную жизнь. Решить такую проблему теперь поможет «ТТ», ведь он моделирует индивидуальный урок с тренером и даже фехтовальный поединок, облегчает тренировку передвижений. Повторение часто используемых и наиболее эффективных приемов, применяемых в бою или фехтовальном уроке, помогает спортсменам совершенствовать технику их выполнения, скорость, точность, правильные реагирования и принятие решений на много быстрее, чем приходится в течение боя.

### **7.3. Фехтовальный тренажер ФТ-1**

Фехтовальный тренажер ФТ-1 (в дальнейшем тренажер) предназначен для повышения эффективности тренировок и оказания помощи тренеру по оценке текущего состояния одного или двух спортсменов в двух видах оружия: рапира и шпага.

Тренажер имеет большое количество настроек для создания оптимального режима тренировки. Настройка тренажера производится тренером или спортсменом вручную перед тренировочным циклом (в дальнейшем ТЦ).

ТЦ начинается сразу после нажатия кнопки «Старт». С этого момента тренажер в автоматическом режиме задает темп и объем тренировочного цикла, порядок действий спортсмена, а также получение, обработку и отображение различной числовой информации, включающей в себя, в том числе, время реакции и точность попадания в цель.

Тренажер поддерживает виды фехтования: на рапирах и шпагах.

Вид оружия определяется автоматически во время остановленной тренировки.

Тренажер оснащен десятью стационарными датчиками и одним переносным. Стационарные датчики разбиты на три группы: фронтальные (6 штук), левые боковые (2 штуки) и правые боковые (2 штуки). В каждой тренировке работает только две группы датчиков. В зависимости от стойки, которая может быть изменена при помощи кнопки «стойка» на пульте дистанционного управления, возможны только два варианта группировки датчиков:

- при левосторонней стойке задействованы фронтальные и левые боковые датчики;

- при правосторонней стойке задействованы фронтальные и правые боковые датчики. Тренажер поддерживает четыре вида переключения стационарных датчиков:

- простой (всегда выбирается один датчик);

- змейка (в каждой попытке выбирается новый датчик в порядке возрастания номеров);

- случайный (в каждой попытке выбирается новый датчик в случайном порядке);

- смешанный (выполняется поочередно по 10 попыток режимы простой, змейка и случайный). В простом режиме можно выбрать необходимый датчик последовательным нажатием на кнопку «режим» пульта дистанционного управления.

Тренажер может находиться в одном из трех режимов:

- «автономный» (к тренажеру не подключен кабель связи с другим тренажером);

- «ведущий» (к тренажеру подключен кабель связи разъемом с надписью «ведущий»);

- «ведомый» (к тренажеру подключен кабель связи разъемом с надписью «ведомый»).

### **7.4. Оборудование для проведения методических и самостоятельных занятий**

7.4.1. Видеопроектор Sanyo PLC-XU 58 – 2006 г.

7.4.2. Диктофон OLYMPUS WS-300M – 2007 г.

7.4.3. Ноутбук Aser Aspire 5100 series – 2008 г.

7.4.4. Принтер HP LaserJet 1320 – 2007 г.

7.4.5. Сканер EPSON 2480 – 2005 г.



- 7.4.6. Копировальный аппарат Canon MF 4150 – 2007 г.
- 7.4.7. Стационарный компьютер (монитор 17" Samsung 710 LCD и системный блок) – 2005 г.
- 7.4.8. Стационарный компьютер (монитор 17" Samsung 740 N и системный блок) – 2007 г.
- 7.4.9. Плеер DVD BVK – 2007 г.
- 7.4.10. Принтер HP LaserJet P2015D – 2007 г.
- 7.4.11. Телевизор LCD Sony KDL-32U2000 – 2007 г.
- 7.4.12. Монитор сердечного ритма Polar S-610.
- 7.5. Спортивный инвентарь**
- 7.5.1. Учебные и электрофицированные шпаги, рапиры и сабли.
- 7.5.2. Фехтовальная экипировка: костюмы, маски, перчатки, шнуры.
- 7.5.3. Аппараты-электрофиксаторы уколов.
- 7.5.4. Подводящие электрокабели.
- 7.5.5. Катушки-сматыватели.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «**Самооборона**» для обучающихся института **ИТРРиФ**, 4 курса, направления подготовки **49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»** направленности (профилю) **Менеджмент рекреации и туризма**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики фехтования, современного пятиборья, восточных боевых искусств

Сроки изучения дисциплины (модуля): 8 семестр очной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: зачет

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное количество баллов*
1	Посещение занятий	Весь период	15
2	Контроль освоения практических навыков: 1. Основные положения и специализированные движения бойца 2. Приемы передвижений по полю боя 3. Техника ведения боя колющим предметом 4. Техника ведения боя рубящим предметом 5. Тактика боя холодным оружием (его имитаторами). Приемы обезоруживания Умение маневрировать и сохранять установленную дистанцию. 6. Особенности ведения боя с длинным предметом (120-150 см) 7. Выполнение самостраховки при падении. 8. Выполнение упражнений для выведения из равновесия, для бросков, захватом ног, подножек и т.д. 9. Игры в касания, атакующие захваты, в блокирующие захваты, в теснение. 10. Удары и защиты от них: руками, ногами, головой. 11. Приемы в положении лежа и защиты от них: удержания, болевые, удушающие 12. Обучение и совершенствование ударов и защитам от них	23 неделя 24 неделя 24 неделя 25неделя 27 неделя 28 неделя 32 неделя 33 неделя 34 неделя 35 неделя 36 неделя 36 неделя	5 5 5 5 5 5 5 5 10 10 5 5
3	Сдача зачета ( <b>рубежный контроль</b> )	37 неделя	15
Всего:			100

\*примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Подготовка доклада по теме пропущенного занятия</i>	5
2	<i>Написание реферата по теме пропущенного занятия</i>	5
3	<i>Презентация по теме пропущенного занятия</i>	5

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### **IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теории и методики фехтования, современного пятиборья, восточных  
боевых искусств  
Кафедра теории и методики единоборств**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.Б.37 Самооборона»**  
Форма обучения: *очная*

Направление подготовки:  
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»  
Направленность (профиль): Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетных единиц.  
 2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 8 очная и 10 заочная формы обучения

**Цель освоения дисциплины (модуля):** сформировать у бакалавров педагогические навыки организации тренировочного процесса и соревнований по фехтованию на колясках для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-7);
- способностью осуществлять деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения, проявления экстремизма, девиантного и деликтивного поведения (ОПК-4);
- способностью отбирать адекватные поставленным задачам средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этно-культурных и социально-демографических факторов (ПК-2);
- способностью проявлять лидерские качества и инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности (ПК-18).

**3. Краткое содержание дисциплины (модуля):**

**Очная форма обучения**

№	Разделы (модули) дисциплины «Самооборона»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>Самооборона без оружия</b>							
1.1.	<b>Раздел 1.</b> Краткий исторический очерк о развитии видов единоборств. Особенности методики обучения приемам самбо.	8	2		2		
1.2.	<b>Раздел 2.</b> Самостраховка при падении: на спину, на бок, вперед на руки, на спину через мост, на твердое покрытие.			2			

1.3.	<b>Раздел 3.</b> Упражнения для выведения из равновесия. Упражнения для бросков захватом ноги (ног), подножек, подсечки, зацепов, для бросков через голову, спину. Упражнения для удержаний, болевых и удушающих приемов		2	2		
1.4.	<b>Раздел 4.</b> Игры: на выведение из равновесия; в касания; в атакующие захваты; в блокирующие захваты; в теснение; в дебюты; в перетягивание.			4		
1.5	<b>Раздел 5.</b> Удары и защиты от них: руками, ногами, головой.		2	2		
1.6	<b>Раздел 6.</b> Базовые действия самообороны на начальном этапе при обучении ударам: положения тела (стойки), передвижения, дистанции.	2		2		
1.7	<b>Раздел 7.</b> Броски и защиты от них.			2		
1.8.	<b>Раздел 8.</b> Приемы в положении лежа и защиты от них: удержания, болевые, удушающие		2	2		
1.9.	<b>Раздел 9.</b> Обучение и совершенствование ударов и защитам от них		2	2		
1.10.	<b>Раздел 10.</b> Особенности изучения и тренировки приемов самообороны	2		2		
<b>Всего за 1-ю часть: 36 часов</b>		<b>6</b>	<b>10</b>	<b>20</b>		
<b>Самооборона с предметом</b>						
2.1	<b>Раздел 1.</b> Теоретические и методические предпосылки к овладению приемами самозащиты с предметом	8	2		4	
2.2	<b>Раздел 2.</b> Основные положения и специализированные движения бойца		2	2	2	
2.3	<b>Раздел 3.</b> Приемы передвижений по полю боя			2	2	
2.4	<b>Раздел 4.</b> Техника ведения боя колющим предметом			2	2	

2.5	<b>Раздел 5.</b> Техника ведения боя рубящим предметом		2	2		
2.6	<b>Раздел 6.</b> Тактика боя холодным оружием (его имитаторами). Приемы обезоруживания		2	4		
2.7	<b>Раздел 7.</b> Особенности ведения боя с коротким предметом (25-30 см)			2		
2.8	<b>Раздел 8.</b> Особенности ведения боя с длинным предметом (120-150 см)		2	2		
<b>Всего за 2-ю часть: 36 часов</b>			<b>6</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	
<b>Всего за курс: 72 часа</b>			<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>Зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Разделы (модули) дисциплины «Самооборона»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	нашего типа занятия	бота Самостоятельная	Контроль	
<b>Самооборона без оружия</b>							
1.1.	<b>Раздел 1.</b> Краткий исторический очерк о развитии видов единоборств. Особенности методики обучения приемам самбо.	10			4		
1.2.	<b>Раздел 2.</b> Самостраховка при падении: на спину, на бок, вперед на руки, на спину через мост, на твердое покрытие.			1	2		
1.3.	<b>Раздел 3.</b> Упражнения для выведения из равновесия. Упражнения для бросков захватом ноги (ног), подножек, подсечки, зацепов, для бросков через голову, спину. Упражнения для удержаний, болевых и душающих приемов			1	4		

1.4.	<b>Раздел 4.</b> Игры: на выведение из равновесия; в касания; в атакующие захваты; в блокирующие захваты; в теснение; в дебюты; в перетягивание.			4		
1.5	<b>Раздел 5.</b> Удары и защиты от них: руками, ногами, головой.		1	2		
1.6	<b>Раздел 6.</b> Базовые действия самообороны на начальном этапе при обучении ударам: положения тела (стойки), передвижения, дистанции.		1	2		
1.7	<b>Раздел 7.</b> Броски и защиты от них.			4		
1.8.	<b>Раздел 8.</b> Приемы в положении лежа и защиты от них: удержания, болевые, удушающие		1	4		
1.9.	<b>Раздел 9.</b> Обучение и совершенствование ударов и защитам от них			2		
1.10.	<b>Раздел 10.</b> Особенности изучения и тренировки приемов самообороны			2		
<b>Всего за 1-ю часть: 36 часов</b>		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>30</b>		
<b>Самооборона с предметом</b>						
2.1	<b>Раздел 1.</b> Теоретические и методические предпосылки к овладению приемами самозащиты с предметом	1 0		4		
2.2	<b>Раздел 2.</b> Основные положения и специализированные движения бойца		1	4		
2.3	<b>Раздел 3.</b> Приемы передвижений по полю боя		1	4		
2.4	<b>Раздел 4.</b> Техника ведения боя колющим предметом		1	4		
2.5	<b>Раздел 5.</b> Техника ведения боя рубящим предметом		1	4		
2.6	<b>Раздел 6.</b> Тактика боя холодным оружием (его имитаторами). Приемы обезоруживания		1	4		
2.7	<b>Раздел 7.</b> Особенности ведения боя с коротким предметом (25-30 см)			4		
2.8	<b>Раздел 8.</b> Особенности			4		



	ведения боя с длинным предметом (120-150 см)						
<b>Всего за 2-ю часть: 36 часов</b>		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>32</b>			
<b>Всего за курс: 72 часа</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>62</b>			<b>Зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**

**Кафедра филологии и спортивной журналистики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ОД.1 Русский язык и культура речи»**

Направление подготовки: **«Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»**  
Профиль: **«Менеджмент рекреации и туризма»**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора - 2016г.

Москва – 2017 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
филологии и спортивной журналистики  
Протокол № 36 от «17» мая 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
филологии и спортивной журналистики  
Протокол № 34 от «23» мая 2017 г.

Составители: Волкова М.С., кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологии  
и спортивной журналистики

Гордиенко В.Е., кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
филологии и спортивной журналистики

Рецензент: Петрачева И.В., к.п.н., доцент кафедры МКФФК

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1. Цель освоения дисциплины

Основная цель обучения – формирование высококонравственной интеллектуально развитой языковой личности, обладающей совокупностью способностей и свойств, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность – говорить, общаться, создавать устные и письменные речевые произведения, отвечающие цели и условиям коммуникации, извлекать информацию из текстов, воспринимать речь. Курс не только дает теоретические знания, но и учит применять их в практической деятельности студента в вузе, а также помогает развитию профессиональной компетентности будущего бакалавра по связям с общественностью.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к циклу Б1.Б.10

В современном мире большую роль играет информация в разных ее видах – книги, СМИ, Интернет. Поэтому очень важно уметь правильно понимать эту информацию, а также быть источником информации, доступной и понятной другим. Культура речи – это культура сознательного и грамотного пользования неисчерпаемой сокровищницей языка, культура корректного и эффективного речевого поведения. Свободное владение русским литературным языком, умение строить тексты разной функциональной принадлежности, умение общаться в наши дни становятся неотъемлемыми составляющими профессиональной деятельности специалиста по связям с общественностью, в том числе и в сфере физической культуры и спорта.

Содержательно – методическая взаимосвязь дисциплины прослеживается с изучением последующих дисциплин как базового блока, так и вариативного, входящих в программу обучения в бакалавриате, так как способствует расширению языковых знаний, умений и навыков по различным видам речевой коммуникации в социально-культурной, учебно-научной и профессиональной сферах

Компетенции по дисциплине «Русский язык и культура речи» предполагают результаты, которые служат необходимыми и достаточными условиями сформированности продвинутого уровня владений речевой культурой, то есть знания, умения и навыки помогут студентам правильно, точно и выразительно передавать свои мысли средствами языка в различных ситуациях учебно-профессиональной деятельности и в повседневном общении.

Основные понятия данного курса рассматриваются в непосредственной связи с аналогичными понятиями таких дисциплин, как «Риторика», «Психология», «Педагогика», «Деловые коммуникации».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		5 Очная форма	6 Очно-заочная	7 Заочная форма
1	3	5	6	7

ОК-3	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему современного русского языка; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики; орфографические нормы современного русского языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность;</li> <li>- литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка:</li> <li>- специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>- технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности;</li> <li>- культурой речи.</li> </ul>	2		2
ПК-23	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточное для профессиональной деятельности количество общеупотребительной лексики на русском языке для использования в области рекреации и туризма;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать русский язык, как эффективное средство общения в области рекреации и туризма;;</li> <li>- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к культурно-историческим ценностям на русском языке;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками коммуникации на русском языке области рекреации и туризма;</li> <li>- базовыми навыками подготовки текстовых документов на русском языке в управленческой деятельности, относящимся к области рекреации и туризма; ;</li> <li>- навыком работы со словарем (читать транскрипцию, различать прямое и переносное значение слов и терминов, имеющих отношение к рекреации и туризму)</li> </ul>	2		2

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	---

			онногоЗанятия	арскогоЗанятия	Самостоятельн	Контроль	
<b>1</b>	Язык. Речь. Общение (Культура речи как наука и учебный предмет. Речевое взаимодействие в межличностных и общественных отношениях. Важнейшие разновидности национального русского языка. Литературный язык – основа культуры речи. Культура официальной переписки. Основные качества хорошей речи)	<b>2</b>	2	2	4	Устный опрос Доклады	
<b>2</b>	Нормы современного русского литературного языка (Орфоэпическая норма. Морфологическая норма. Синтаксическая норма. Лексическая норма)	<b>2</b>	2	4	6	Тесты Контрольная работа	
<b>3</b>	Основы ораторского мастерства (Риторика как учебная дисциплина. Ораторская речь. Оратор как центральное понятие риторики. Общие требования к публичному выступлению. Логико-композиционное построение устной речи)	<b>2</b>	2	4	6	Доклады Устный опрос Реферат	
<b>4</b>	Звучащая речь и ее особенности (Овладение техникой речи. Речевые средства воздействия на слушателей. Механизмы порождения и восприятия речи и сознательное овладение способами ее подготовки и контроля)	<b>2</b>	2	2	6	Устный опрос. Ролевые (риторические) игры. Риторические тренинги (тренинги коммуникативных навыков)	
<b>5</b>	Культура дискусивно-полемиической речи (Спор. Дискуссия. Полемика)	<b>2</b>	2	2	6	Устный опрос. Дискуссия	
<b>6</b>	Культура делового	<b>2</b>	2	2	4	Устный опрос	

	общения (Деловое общение, его функции, виды и формы Речевая культура делового общения)					Доклады	
7	Устное публичное выступление (Подготовка к монологическому выступлению на заданную тему Анализ выступлений и их оценка)	2		2	4	Монологическое высказывание. Конкурс ораторов	
8	Теоретическое тестирование	2		2	4	Тесты	
<b>Итого часов: 72</b>			<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>		<b>зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			КонногоЗанятия	арскогоЗанятия	Самостоятельн		
1	Язык. Речь. Общение (Культура речи как наука и учебный предмет. Речевое взаимодействие в межличностных и общественных отношениях. Важнейшие разновидности национального русского языка. Литературный язык – основа культуры речи. Культура официальной переписки. Основные качества хорошей речи)	2	2		8	Устный опрос Доклады	
2	Нормы современного русского литературного языка (Орфоэпическая норма. Морфологическая норма. Синтаксическая норма. Лексическая норма)	2			8	Тесты Контрольная работа	
3	Основы ораторского мастерства (Риторика как учебная дисциплина.	2			8	Доклады Устный опрос Реферат	

	Ораторская речь. Оратор как центральное понятие риторики. Общие требования к публичному выступлению. Логико-композиционное построение устной речи)						
4	Звучащая речь и ее особенности (Овладение техникой речи. Речевые средства воздействия на слушателей. Механизмы порождения и восприятия речи и сознательное овладение способами ее подготовки и контроля)	2		2	12	Устный опрос. Ролевые (риторические) игры. Риторические тренинги (тренинги коммуникативных навыков)	
5	Культура дискусивно-полемиической речи (Спор. Дискуссия. Полемика)	2			8	Устный опрос. Дискуссия	
6	Культура делового общения (Деловое общение, его функции, виды и формы. Речевая культура делового общения)	2	2		8	Устный опрос. Доклады	
7	Устное публичное выступление (Подготовка к монологическому выступлению на заданную тему. Анализ выступлений и их оценка)	2		2	8	Монологическое высказывание. Конкурс ораторов	
8	Теоретическое тестирование	2			4	Тесты	
<b>Итого часов: 72</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>		<b>зачет</b>

### 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является экзамен

#### Примерный перечень контрольных вопросов к зачету

1. Какова основная функция речевого общения?
2. Что такое речь? Как соотносятся язык и речь?
3. Какова структура речевого взаимодействия?
4. Назовите основные единицы речевого общения.



5. Охарактеризуйте текст как основную единицу речевого общения.
6. Что такое речевая ситуация и каково её влияние на речевое общение?
7. Охарактеризуйте речевое событие как интегральный компонент речевого общения.
8. От чего зависит эффективность общения.
9. Назовите основные принципы организации речевого взаимодействия и раскройте их содержание.
10. Каковы факторы, определяющие формирование речевого этикета?
11. Назовите типичные ситуации речевого этикета, соответствующие им формулы общения.
12. В каком случае употребляются формы общения на «ты», а в каком – на «Вы»?
13. Расскажите о важнейших разновидностях национального русского языка.
14. Расскажите об основных признаках литературного языка.
15. Что такое языковая норма? В чем проявляется диалектический характер нормы?
16. Назовите и охарактеризуйте функциональные стили (разновидности) современного русского литературного языка.
17. Расскажите о коммуникативных качествах речи (какими качествами должна обладать наша речь).
18. Дайте определение орфоэпической нормы. Что такое акцентологический вариант?
19. Какие варианты падежных окончаний имен существительных есть в русском языке?
20. Расскажите об особенностях употребления имен прилагательных в речи.
21. Расскажите об употреблении имен числительных в речи, о нормах сочетания собирательных числительных с именами существительными.
22. Расскажите об употреблении местоимений в речи.
23. Каковы основные нормы употребления форм глагола в речи? Перечислите наиболее типичные ошибки.
24. Какие речевые ошибки могут возникнуть в строе простого предложения?
25. Расскажите о нормах согласования сказуемого с подлежащим.
26. Расскажите о нормах согласования определения с определяемым словом.
27. Расскажите о нормах употребления причастных и деепричастных оборотов.
28. Расскажите об употреблении паронимов в речи.
29. Что называется лексической сочетаемостью слов? Приведите примеры.
30. В чем заключается избыточность речи?
31. Расскажите о пассивной лексике современного русского литературного языка.
32. Расскажите об употреблении в речи слов иноязычного происхождения.
33. Культура речи как наука и учебный предмет.
34. Роль культуры речи в профессиональной деятельности будущего специалиста в области физической культуры и спорта.
35. Расскажите о невербальных средствах общения.
36. Расскажите о (зонах) дистанциях общения.
37. Расскажите о риторике. Где, когда и почему риторика зародилась как наука? На знания каких наук опирается современная риторика?
38. Расскажите о вкладе античных ораторов в развитие риторики.
39. Назовите роды и виды ораторской речи.
40. Что мешает активно слушать и воспринимать сообщение?
41. Расскажите, почему устное выступление эффективнее письменного.
42. Расскажите, какими качествами должен обладать оратор.
43. Почему возрастает роль публичной речи в современном мире?
44. Каковы общие требования к публичному выступлению?
45. Назовите возможные позиции оратора в ходе публичного выступления.
46. Оратор и аудитория.
47. Расскажите о композиции речи.
48. Паузы в речи, виды пауз и их роль.
49. Расскажите о логической культуре оратора.
50. Расскажите об этической культуре оратора.

51. Расскажите о речевых средствах воздействия на слушателей.
52. Назовите мотивы слушания и типы слушателей.
53. Методы изложения и объяснения материала.
54. Расскажите о психологической культуре оратора.
55. Деловое общение, его функции, виды и формы.

### **ТЕМЫ ДОКЛАДОВ**

1. Деловое общение, его функции, виды и формы.
2. Официально-деловой стиль речи.
3. Лексические особенности официально-делового стиля.
4. Морфологические особенности официально-делового стиля.
5. Синтаксические особенности официально-делового стиля.
6. Культура официальной переписки. Язык и стиль документов.
7. Что такое документ? Назовите основные реквизиты документов.
8. Виды служебных документов.

### **Темы рефератов**

1. Социально-политическое красноречие
2. Дипломатическое красноречие
3. Парламентское красноречие
4. Академическое красноречие
5. Судебное красноречие
6. Богословско-церковное красноречие (гомилетика)
7. Военное красноречие
8. Бытовое красноречие
9. Искусство комплимента
10. Торговое красноречие
11. Агитационно-пропагандистское красноречие
12. Диалогическое красноречие

### **Темы для дискуссии**

- Должны ли молодые люди служить в армии?
- Нужна ли смертная казнь?
- Гражданский брак: за и против.
- Деньги зло?
- Современное ТВ: за и против.
- Ревность – проявление любви или эгоизма?
- Образование должно быть бесплатным.

### **Темы для убеждающих речей (для конкурса ораторов)**

- Книга, которую надо прочесть.
- Фильм, который нельзя пропустить.
- Спектакль, который нужно посмотреть
- Здоровье – это богатство.
- Деньги – это свобода.
- Деньги – зло.
- «Кто не умеет говорить – карьеры не сделает» (Наполеон).
- Твоя судьба зависит только от тебя.
- Женская дружба – это утопия.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### а) Основная литература

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для студентов нефилолог. фак. вузов: доп. М-вом образования РФ /Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – изд. 28-е – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 539 с.: табл.
2. Горовая, И.Г. Русский язык и культура речи/И.Г. Горовая; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – 146 с. - Библиогр. в кн.- ISBN 978-5-7410-1259-8; То же (Электронный ресурс).- URL: [http:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364822](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364822)
3. Петрякова, А.Г. Культура речи/ А.Г. Петрякова. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 488.:ил.- Библиогр. в кн.- ISBN 978-5-9765-2101-8; То же (Электронный ресурс).- URL: <http:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79449>
4. Пособие для самостоятельной работы по культуре речи и риторике: для студентов ФГБОУ РГУФКСМиТ ( утв. и рек. ЭМС Гуманитар. ин-та ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ» / сост.: Волкова М.С., Гордиенко В.Е.; М-во спорта, туризма и молодежной политики РФ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)». – М., 2012. – 234 с.
5. Русский язык и культура речи: учебное пособие/ М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 351 с. - Библиогр. в кн.- ISBN 5-238-00860-0; То же (Электронный ресурс).- URL: <http:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759>
6. Трофимова Г.Т. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / Г.Т. Трофимова; М-во спорта, туризма и молодежной политики РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Великолук. гос. акад. физ.культуры и спорта».- Великие Луки: (Изд-во ВЛГАФК), 2012. – 167с.: табл.
7. Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов вузов/Н.Ю. Штрекер. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 351 с.: ил., схем. – (Cogito ergo sum)/ - Библиогр. в кн.- ISBN 978-5-238-02093-8; То же (Электронный ресурс).- URL: <http:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446436>

### б) Дополнительная литература

1. Введенская Л.А. Риторика и культура речи: учеб. пособие для студентов вузов : рек. М-вом образования РФ / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. – Изд. 10-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
2. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для студентов вузов по дисциплине ГСЭ.8 – Русский язык и культура речи: доп. М-ом образования РФ / И.Б. Голуб. – М.: Логос, 2009. – 431 с.
3. Гордиенко В.Е. Сборник упражнений по культуре речи: для студентов 1 курса РГУФКСМиТ / В.Е. Гордиенко, Л.М. Ишина, И.О. Глазунова; Рос. Гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма; Каф. филологии и спорт. журналистики. - М.: Физ. культура, 2008. – 60 с.
4. Ивин А.А. Риторика: искусство убеждать: учеб. пособие / Ивин А.А. – М.: Гранд-Фаир, 2003.
5. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования: доп. М-вом образования и науки РФ / В.Н. Руднев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Кнорус, 2009.
6. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по сервис. специальностям: рек. Умо учеб. заведений РФ по образованию в обл. сервиса / под ред. О.Я. Гойхмана. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Инфра-М, 2009.

7. Ипполитова Н.А. Русский язык и культура речи: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. (ГСЭ.Ф.8 – русский язык и культура речи): Доп УМО /Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р.Савова. – М.:Проспект, 2004. – 439 с.

8. Львов М.Р. Риторика. Культура речи: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. блок ГСЭ: рек. УМО по спец. пед. образования / М.Р.Львов. – М.:ACADEMIA, 2003. – 271 с.

9. Русский язык и культура речи: Учеб. для студентов вузов: рек. М–вом образования РФ / ред. Максимов В.И. 2-е изд., стереотип. - М.: Гардарики, 2004. – 413с.

г)Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.gramota.ru>
2. <http://www.slovari.ru>
3. <http://www.sokr.ru>
4. <http://www.megakm.ru/ojigov>
5. [http://www.ipmce.su/~igor/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~igor/osn_prav.html)
6. <http://www.rus.lseptember.ru>
7. <http://www.vedu.ru/ExpDic>
8. <http://www.grammar.ru>
9. <http://speakrus.narod.ru>
10. <http://www.slova.ru>
11. <http://urok.hut.ru/index.htm>
12. <http://www.odele.ru/edu/26.htm>
13. <http://www.rbr.narod.ru>
14. <http://rostest.runnet.ru>
15. <http://cultrechi.narod.ru>
16. <http://www.ritorica.info>
17. <http://www.master-ritor.ru>

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных систем, в том числе международных реферативных баз данных научных изданий, используемых в РГУФКСМиТ на законных основаниях

Отечественные базы данных:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

Зарубежные базы данных:

1. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest [www.proquest.com](http://www.proquest.com)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

**Материально-техническое обеспечение дисциплины «Русский язык и культура речи»**

В библиотеке РГУФКСМиТ в наличии литература, указанная в данной программе. Кроме того, на кафедре филологии и спортивной журналистики имеются различные словари (орфоэпический, акцентологический, толковый, фразеологический, синонимов, антонимов, фразеологический, иностранных слов и др.).

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций необходимо наличие аудиторий, оснащенных компьютерной техникой.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Б1.Б.10 Русский язык и культура речи» для обучающихся Гуманитарного института первого курса направления подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профиля «Менеджмент рекреации и туризма» очной/заочной формы обучения

### VIII. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: филологии и спортивной журналистики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр очной и 1 семестр заочной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачет*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

#### Очная форма обучения 1 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>31</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение практических заданий на семинаре «Официально-деловая письменная речь». Устный опрос. Доклады	2 неделя	3
2	Выполнение практических заданий на семинаре «Официально-деловая письменная речь». Устный опрос. Доклады	3 неделя	3
3	Выполнение практических заданий на семинаре «Орфоэпическая норма».	4 неделя	3
4	Выполнение практических заданий на семинаре «Орфоэпическая норма». Тест	5 неделя	3
5	Выполнение практических заданий на семинаре «Морфологическая норма	6 неделя	3
6	Выполнение практических заданий на семинаре «Морфологическая норма»	7 неделя	3
7	Выполнение практических заданий на семинаре «Морфологическая норма». Тест	8 неделя	3
8	Выполнение практических заданий на семинаре «Синтаксическая норма»	9 неделя	3
9	Выполнение практических заданий на семинаре «Синтаксическая норма»	10 неделя	3
10	Выполнение практических заданий на семинаре «Синтаксическая норма». Тест	11 неделя	3
11	Выполнение практических заданий на семинаре «Лексическая норма».	12 неделя	3
12	Выполнение практических заданий на семинаре «Лексическая норма»	13 неделя	3

13	Выполнение практических заданий на семинаре «Лексическая норма». Тест	14 неделя	3
14	Итоговое тестирование	15 неделя	11
15	Выполнение итоговой контрольной работы	16 неделя	20
	<b>Экзамен</b>		<b>30</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

**Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия**

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение практических заданий на семинаре «Официально-деловая письменная речь»	10
2	Выполнение практических заданий на семинаре «Орфоэпическая норма»	5
3	Выполнение практических заданий на семинаре «Морфологическая норма»	5
4	Выполнение практических заданий на семинаре «Синтаксическая норма»	5
5	Выполнение практических заданий на семинаре «Лексическая норма»	10
6	Презентация по теме «Роль культуры речи в профессиональной деятельности будущего специалиста в области физической культуры и спорта».	15

**2 семестр**

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>32</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение практических заданий на семинаре по темам «Ораторская речь. Оратор как центральное понятие риторики»	24 неделя	2
2	Выполнение практических заданий на семинаре по теме «Общие требования к публичному выступлению»	25 неделя	2
3	Выполнение практических заданий на семинаре по теме «Общие требования к публичному выступлению» (ролевые (риторические) игры, тренинг коммуникативных навыков).	26 неделя	2
4	Выполнение практических заданий на семинаре по теме «Общие требования к публичному выступлению» (ролевые (риторические) игры, тренинг коммуникативных навыков).	27 неделя	2
5	Выполнение практических заданий на семинаре по теме «Логико-композиционное построение устной речи»	28 неделя	2
6	Выполнение практических заданий на семинаре по теме «Логико-композиционное построение устной речи»	29 неделя	2
7	Выступление с докладами по теме «Выдающиеся ораторы прошлого»	30 неделя	6

<sup>32</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

8	Выполнение практических заданий на семинаре по теме «Овладение техникой речи»	31 неделя	2
9	Выполнение практических заданий на семинаре по теме «Овладение техникой речи»(ролевые (риторические) игры).	32 неделя	2
10	Выполнение практических заданий на семинаре по теме «Овладение техникой речи»(ролевые (риторические) игры).	33 неделя	2
11	Выполнение практических заданий на семинаре по теме «Речевые средства воздействия на слушателей»	34 неделя	2
12	Выполнение практических заданий на семинаре по теме «Механизмы порождения и восприятия речи»	35 неделя	2
13	Деловая игра по разделу «Культура дискусивно-полемиической речи» (групповая учебная дискуссия)	36 неделя	4
14	Выполнение практических заданий на семинаре «Культура делового общения»	37 неделя	2
15	Выступление с монологическими высказываниями по теме «Устное публичное выступление» (конкурс ораторов).	38 неделя	2
16	Выступление с монологическими высказываниями по теме «Устное публичное выступление» (конкурс ораторов).	39 неделя	6
17	Выполнение тестовых заданий по всем разделам дисциплины	40 неделя	8
18	Написание реферата по теме «Роды и виды ораторской речи»	41 неделя	10
19	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<b>Экзамен</b>		<b>30</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

**Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия**

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Выполнение практического задания по разделу «Риторические приемы в публичном выступлении», пропущенному студентом	5
2	Дополнительное тестирование по теме «Основы ораторского мастерства», пропущенной студентом	5
3	Дополнительное тестирование по теме «Основы дискусивно-полемиического мастерства», пропущенной студентом	5
4	Написание реферата по теме «Оратор и аудитория», пропущенной студентом	15
5	Презентация по теме «Выдающиеся ораторы прошлого», пропущенной студентом	10
6	Выступление с монологическими высказываниями по теме «Устное публичное выступление» (агитационная речь).	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной



образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы) «Русский язык и культура речи».

– Для обучающихся, пропустивших занятия, предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

#### **IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### **Шкала оценок успеваемости по дисциплине (модулю) «Русский язык и культура речи», завершающихся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

##### **Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**

**Кафедра филологии и спортивной журналистики**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В. ОД. 1.1 Русский язык и культура речи»**

Направление подготовки: «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Профиль: «**Менеджмент рекреации и туризма**»

Уровень образования: *бакалавриат*  
Форма обучения: *очная, заочная*  
Год набора - 2016 г.

Москва – 2017 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единиц.

**2.Семестр(ы) освоения дисциплины:** 2 семестр очная форма и 1 семестр заочная форма обучения

**3.Цель освоения дисциплины:**

Основная цель обучения – формирование высококонтрастной интеллектуально развитой языковой личности, обладающей совокупностью способностей и свойств, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность – говорить, общаться, создавать устные и письменные речевые произведения, отвечающие цели и условиям коммуникации, извлекать информацию из текстов, воспринимать речь. Курс не только дает теоретические знания, но и учит применять их в практической деятельности студента в вузе, а также помогает развитию профессиональной компетентности будущего бакалавра по связям с общественностью.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
ОК-3	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему современного русского языка; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики; орфографические нормы современного русского языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность;</li> <li>- литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка:</li> <li>- специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>- технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности;</li> <li>- культурой речи.</li> </ul>	2		2
ПК-23	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточное для профессиональной деятельности количество общеупотребительной лексики на русском языке для использования в области рекреации и туризма;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p>	2		2

<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать русский язык, как эффективное средство общения в области рекреации и туризма;;</li> <li>- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к культурно-историческим ценностям на русском языке;</li> </ul>
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками коммуникации на русском языке области рекреации и туризма;</li> <li>- базовыми навыками подготовки текстовых документов на русском языке в управленческой деятельности, относящимся к области рекреации и туризма; ;</li> <li>- навыком работы со словарем (читать транскрипцию, различать прямое и переносное значение слов и терминов, имеющих отношение к рекреации и туризму)</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Язык. Речь. Общение (Культура речи как наука и учебный предмет. Речевое взаимодействие в межличностных и общественных отношениях. Важнейшие разновидности национального русского языка. Литературный язык – основа культуры речи. Культура официальной переписки. Основные качества хорошей речи)	2	2	2	4	Устный опрос Доклады	
2	Нормы современного русского литературного языка (Орфоэпическая норма. Морфологическая норма. Синтаксическая норма. Лексическая норма)	2	2	4	6	Тесты Контрольная работа	
3	Основы ораторского	2	2	4	6	Доклады	



1	Язык. Речь. Общение (Культура речи как наука и учебный предмет. Речевое взаимодействие в межличностных и общественных отношениях. Важнейшие разновидности национального русского языка. Литературный язык – основа культуры речи. Культура официальной переписки. Основные качества хорошей речи)	2	2		8	Устный опрос Доклады	
2	Нормы современного русского литературного языка (Орфоэпическая норма. Морфологическая норма. Синтаксическая норма. Лексическая норма)	2			8	Тесты Контрольная работа	
3	Основы ораторского мастерства (Риторика как учебная дисциплина. Ораторская речь. Оратор как центральное понятие риторики. Общие требования к публичному выступлению. Логико-композиционное построение устной речи)	2			8	Доклады Устный опрос Реферат	
4	Звучащая речь и ее особенности (Овладение техникой речи. Речевые средства воздействия на слушателей. Механизмы порождения и восприятия речи и сознательное овладение способами ее подготовки и контроля)	2		2	12	Устный опрос. Ролевые (риторические) игры. Риторические тренинги (тренинги коммуникативных навыков)	
5	Культура дискусивно-полемиической речи (Спор. Дискуссия Полемика)	2			8	Устный опрос. Дискуссия	
6	Культура делового общения (Деловое общение, его функции, виды и формы Речевая культура делового общения)	2	2		8	Устный опрос Доклады	
7	Устное публичное	2		2	8	Монологическое	

	выступление (Подготовка монологическому выступлению заданную тему Анализ выступлений и их оценка)	к на				высказывание. Конкурс ораторов	
8	Теоретическое тестирование	2			4	Тесты	
<b>Итого часов: 72</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>		<b>зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра философии и социологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ОД.2 Основы социологии»**

Направление подготовки:

**49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»**

Направленность (профиль):

«Менеджмент рекреации и туризма»  
«Спортивно-оздоровительный туризм»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом

ИТРРФ

Протокол № \_66\_ от «26\_» \_\_\_\_\_04\_\_\_\_2016\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Философии и социологии

Протокол № \_1\_ от «\_5\_» \_\_09\_\_\_\_\_2017\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Философии и социологии

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_201\_\_ г.

Составитель: **Гржебина Людмила Михайловна** – кандидат социологических наук,  
доцент кафедры философии и социологии РГУФКСМиТ.

Рецензент: Петрачева И.В. к.п.н., доцент кафедры МКФФК



## 88. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Основы социологии» являются: помочь студентам овладеть базовыми знаниями теоретических основ социологической науки, понять ее специфику; способствовать осмыслению студентами истории развития социологической мысли и современных направлений социологических теорий, места и значения в системе социально-гуманитарных дисциплин, ее наиболее важных и актуальных проблем, современных подходов к их решению; ознакомить с методами конкретного социологического исследования. Дисциплина «Основы социологии» реализуется на русском языке.

## 89. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Программа дисциплины «Основы социологии» Б1.В.ОД.2, относится к вариативной части обязательных дисциплин В.ОД.2. Дисциплина «Основы социологии» опирается на уже имеющиеся знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «История», а также является сопряженной для следующих дисциплин: «Социология рекреации и туризма».

## 90. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		5	6	7
1	3	5	6	7
ПК-30	<i>Знать:</i> - основные эмпирические методы социологии - виды и этапы конкретного социологического исследования	6		6
	<i>Уметь:</i> - использовать основные эмпирические методы социологии - разрабатывать программу конкретного социологического исследования	6		6
	<i>Владеть:</i> - методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о проблемах в области рекреации, туризма и краеведения	6		6

## 91. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекционного	Семинарского	Самостоятельная	Контроль	
1	Теоретико-методические основы социологических знаний	6	2	6	10		
2	Социальная структура общества	6	3	4	10		
3	Личность и общество	6	3	4	10		
4	Методология и организация конкретного социологического исследования	6	4	6	10		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>		<b>зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекционного	Семинарского	Самостоятельная	Контроль	

<b>1</b>	Теоретико-методические основы социологических знаний	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>15</b>		
<b>2</b>	Социальная структура общества	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>15</b>		
<b>3</b>	Личность и общество	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>16</b>		
<b>4</b>	Методология и организация конкретного социологического исследования	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>18</b>		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>		<b>зачет</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Предпосылки возникновения социологии как специфической отрасли научного знания.
2. История становления и развития социологии.
3. Социология и её основные функции.
4. Взаимосвязь социологии с другими науками.
5. Специфика определения объекта социологии.
6. Предметная область социологии.
7. Понятие «социальное» и его роль в социологическом познании.
8. Структура социологии.
9. Основные задачи социологии.
10. Роль О. Конта в возникновении социологии как науки.
11. Социологические воззрения Г. Спенсера.
12. Социологизм Э. Дюркгейма.
13. Понятия «социальное действие» и «идеальный тип» М. Вебера.
14. Основные принципы позитивизма и неопозитивизма.
15. Социологические воззрения К. Маркса.
16. Особенности русской социологической мысли.
17. Исторические условия и теоретические предпосылки развития русской социологической науки.
18. Основные концепции в российской социологии конца 19 – начала 20 вв.
19. Течения, школы и направления в современной западной социологии.
20. Основные направления социологического учения П. Сорокина.
21. Каково соотношение понятий «культура», «цивилизация» и «общество».
22. Понятие «социальная стратификация» по П. Сорокину.
23. Типы социальной стратификации.
24. Критерии социальной стратификации.
25. Влияние на социальную структуру общества многообразие форм собственности.
26. Социальная мобильность и ее виды.

27. Основные каналы вертикальной мобильности.
28. Понятие «социальная система». Условия выживания системы.
29. Общество как социальная система.
30. Классификация типов общества.
31. Основные характеристики традиционного, индустриального и постиндустриальных обществ.
32. Понятие «социальная группа».
33. Типология социальных групп.
34. Понятие «социальная общность». Характерные черты социальной общности.
35. Виды социальных общностей.
36. Понятие «этническая группа». Условия причисления индивида к этнической группе.
37. Социологические проблемы национальных отношений
38. Соотношение понятий «общество», «социальная система» и «социальная структура».
39. Понятие «социальный институт» и процесс институализации.
40. Основные социальные институты общества их функции.
41. Физическая культура и спорт как социальный институт.
42. Социальная организация и ее функции в обществе.
43. Типы социальной организации.
44. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность».
45. Личность как активный субъект социального взаимодействия. Теории развития личности.
46. Сущность и этапы социализации личности. Агенты и институты социализации.
47. Взаимосвязь личности и общества.
48. Социальный статус и социальная роль.
49. Предписанный и достигаемый социальный статус. Статусный набор.
50. Ролевой конфликт: основные виды и причины.
51. Природа девиации.
52. Общественные нормы и санкции. Социальный контроль как механизм регуляции поведения людей.
53. Массовое сознание и массовые действия.
54. Социальное взаимодействие. Типы и формы социальных взаимодействий.
55. Социальный конфликт. Виды конфликта.
56. История социологии конфликта.
57. Функции конфликта.
58. Конкретное социологическое исследование и его виды.
59. Программа социологического исследования и ее функции.
60. Элементы программы исследования.
61. Объект и предмет социологического исследования.
62. Цель, задачи и гипотезы исследования.
63. Генеральная и выборочная совокупности исследуемых объектов.
64. Понятие «репрезентативность».
65. Основные методы сбора социологической информации.
66. Метод опроса и его основные виды.
67. Основные элементы структуры анкеты и их функции.
68. Классификация вопросов в анкете.
69. Метод наблюдения и классификация его видов.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

**А) Основная литература**

1. Кравченко А.И. Социология : учеб. для бакалавров / А.И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2013. - 534 с.: ил.
2. Передельский А.А., Столяров В.И., Балаева О.Е., Мочёнов В.П., Башаева М.М., Митусова Е.Д., Майорова Л.В. Социология и социология спорта Учебное пособие / под общей редакцией Передельского А.А. // изд. Физическая культура 2013 – 363 с.

### Дополнительная литература

1. Передельский А.А. Введение в социологию /А.А. Передельский, М.М. Башаева, О.Е. Балаева. - «Физическая культура».- М.:- 2011.- 68 с.
  2. Добреньков В.И. Социология : учеб. для студентов вузов : рек. УМО по клас. унив. образованию / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Социолог. фак. - М.: Акад. проект: Alma Mater, 2009. - 605 с.: ил.
- щ) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
1. <http://www.isras.ru/socis.html> Журнал «Социологические исследования»
  2. <http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал ЭСМ: экономика, социология, менеджмент
  3. <http://www.actualresearch.ru/index.html> Электронное научное издание «Актуальные инновационные исследования: наука и практика»
- ы) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:
- ☞ программное обеспечение дисциплины (модуля):
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office.
  - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
  - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
- 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**
7. Мультимедийный класс (30 посадочных мест) в составе: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «**Основы социологии**» для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 3 курса, направления подготовки/ 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», направленность (профиль): «Менеджмент рекреации и туризма» очной/заочной формы (м) обучения, «Спортивно-оздоровительный туризм» очной формы обучения

### IX. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: философии и социологии  
Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр (ы)  
Форма промежуточной аттестации: *зачет*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>33</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Презентация по теме «Теоретико-методические основы социологических знаний»	2-3	5
2	Презентация по теме «Социальная структура общества»	4-5	5
3	Тестирование по темам: «Теоретико-методические основы социологических знаний» и «Социальная структура общества»	6	10
4	Презентация по теме «Личность и общество»	7	5
5	Тестирование по теме «Личность и общество»	8	10
6	Разработка программы КСИ Разработка анкеты	4-8	25
	Написание реферата (тема согласуется с преподавателем)	4-8	10
7	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

<sup>33</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

## V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала итоговых оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра философии и социологии**

### **АННОТАЦИЯ**

#### **К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ОД.2 Основы социологии»**

Направление подготовки:

**49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»**

Направленность (профиль):

«Менеджмент рекреации и туризма»  
«Спортивно-оздоровительный туризм»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017г.



10. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы.

11. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** [6].

## 12. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Основы социологии» являются: помочь студентам овладеть базовыми знаниями теоретических основ социологической науки, понять ее специфику; способствовать осмыслению студентами истории развития социологической мысли и современных направлений социологических теорий, места и значения в системе социально-гуманитарных дисциплин, ее наиболее важных и актуальных проблем, современных подходов к их решению; ознакомить с методами конкретного социологического исследования.

Дисциплина «Основы социологии» реализуется на русском языке.

## 13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-30	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные эмпирические методы социологии</li> <li>- виды и этапы конкретного социологического исследования</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные эмпирические методы социологии</li> <li>- разрабатывать программу конкретного социологического исследования</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о проблемах в области рекреации, туризма и краеведения</li> </ul>	6		6
		6		6
		6		6

**14. Краткое содержание дисциплины (модуля)**  
**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекционного	Семинарского	Самостоятельная	Контроль	
1	Теоретико-методические основы социологических знаний	6	2	6	10		
2	Социальная структура общества	6	3	4	10		
3	Личность и общество	6	3	4	10		
4	Методология и организация конкретного социологического исследования	6	4	6	10		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>		<b>зачет</b>

**Заочная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекционного	Семинарского	Самостоятельная	Контроль	
1	Теоретико-методические основы социологических знаний	6	1	1	15		

<b>2</b>	Социальная структура общества	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>15</b>		
<b>3</b>	Личность и общество	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>16</b>		
<b>4</b>	Методология и организация конкретного социологического исследования	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>18</b>		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>		<b>зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра спортивная медицина**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Б1.В.ОД.3 ОБЩАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ГИГИЕНА»**

Направление подготовки: 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»  
Профиль подготовки: «Менеджмент рекреации и туризма»

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная и заочная* Год набора

2018г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины **«Общая и специальная гигиена»**  
утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № 66 от «26» апреля 2016г.

Рабочая программа дисциплины  
**«Общая и специальная гигиена»** обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
спортивной медицины

---

(наименование)

Протокол № 25 от «16» мая 2017г.

Рабочая программа дисциплины  
**«Общая и специальная гигиена»** обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
спортивной медицины

---

(наименование)

Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_ 201г.

Рабочая программа дисциплины  
**«Общая и специальная гигиена»** обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
спортивной медицины

---

(наименование)

Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_ 201г.

Рабочая программа дисциплины  
**«Общая и специальная гигиена»** обновлена  
на основании решения заседания кафедры спортивной медицины

---

(наименование)

Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Составитель:** Григорьева Ольга Валентиновна – кандидат педагогических наук, доцент  
- доцент кафедры спортивной медицины РГУФКСИМ

**Рецензент:** к.п.н., доцент кафедры МКФФК Петрачева И.В.

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 92. Цель освоения дисциплины «Общая и специальная гигиена»

Цель освоения дисциплины «Общая и специальная гигиена» - овладение студентами современными научными знаниями в области общей гигиены и гигиены рекреации и спортивно-оздоровительного туризма. Программа читается на русском языке.

**2. Место дисциплины «Общая и специальная гигиена» в структуре ООП (ОПОП)** – 1 курс, 2 семестр, 2 семестр – на заочной форме обучения.

Дисциплина относится к вариативной части Б1.В.ОД.3 рабочей учебной программы для набора 2016 года по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», профиль: «Менеджмент рекреации и туризма».

Общая и специальная гигиена - это медицинская наука, о сохранении и укреплении здоровья различных групп граждан, основа профилактической медицины. Она изучает влияние различных факторов внешней среды и социальных факторов на здоровье и работоспособность человека. На основании этого разрабатываются мероприятия направленные на предупреждение заболеваний и обеспечение оптимальных условий существования человека, сохранения здоровья и активного долголетия.

Данный курс определяет профессиональную компетентность выпускника через формирование теоретических и практических основ здорового образа жизни, знаний о профилактике и коррекции привычек, знаниями об основных факторах, воздействующих на состояние здоровья, реализуемых на базе разносторонних знаний дисциплин медико-биологического комплекса.

Дисциплина органично связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана: валеология, анатомия, спортивная медицина, физиология, педагогика, психология, философия, биология, БЖД и др.

## 5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Общая и специальная гигиена», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Общая и специальная гигиена»	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>ПК-9</b>	<i>Знать:</i> - основные положения общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта.	2 сем.	-	1,2 сем.
	<i>Уметь:</i> - применять гигиенические знания при оценке окружающей среды.	2 сем.	-	1,2 сем.
	<i>Владеть:</i> - владеть практическими навыками применения различных гигиенических факторов для повышения	2 сем.	-	1,2 сем.

	оздоровительного эффекта занятий физическими упражнениями.			
--	--	--	--	--

### 6. Структура и содержание дисциплины «Общая и специальная гигиена»

Общая трудоемкость дисциплины «Общая и специальная гигиена» составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

**Очная форма обучения – 2 семестр**

№	Раздел дисциплины «Общая и специальная гигиена»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия	Занятия на семинарского	Самостоятельн	Контроль	
1	Предмет и задачи гигиены. Общая гигиена и гигиена рекреации и туризма.	2	2	2	3		
2	Здоровый образ жизни.	2	-	4	4		
3	Профилактика инфекционных заболеваний.	2	2	2	4		
4	Личная гигиена, гигиена одежды и обуви.	2	2	2	4		
5	Закаливание.	2	-	2	4		
6	Вредные привычки – разрушители здоровья.	2	2	2	4		
7	Гигиена воздушной и водной среды.	2	-	2	4		
8	Гигиенические требования к местам проведения рекреации и занятий туризмом	2	2	4	4		
9	Рациональное питание и питание туристов.	2	-	4	4		
10	Гигиенические средства восстановления при рекреации и занятиях туризмом.	2	-	2	4		
11	Гигиеническое обеспечение рекреации и туризма в жарком климате.	2	2	-	4		
12	Гигиеническое обеспечение рекреации и туризма в холодном климате.	2	-	-	2		
13	Гигиеническое обеспечение рекреации и туризма в горном климате.	2	2	-	2		
14	Гигиеническое обеспечение при трансмеридиальных перелетах.	2	2	2	2		
15	Гигиеническая оценка пищевых продуктов.	2	2	2	2		

	<b>Итого: 108 ч.</b>		<b>18</b>	<b>30</b>	<b>51</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>
--	----------------------	--	-----------	-----------	-----------	----------	----------------

**Заочная форма обучения – 2 семестр.** Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетные единицы, 108 академических часа.**

№	Раздел дисциплины «Общая и специальная гигиена»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	Занятия на семинарского	Самостоятельн	Контроль	
1	Предмет и задачи гигиены. Общая гигиена и гигиена рекреации и туризма.	1, 2	2	-	6		
2	Здоровый образ жизни.	1, 2	-	-	6		
3	Профилактика инфекционных заболеваний.	1, 2	-	-	6		
4	Личная гигиена, гигиена одежды и обуви.	1, 2	-	-	6		
5	Закаливание.	1, 2	-	2	6		
6	Вредные привычки – разрушители здоровья.	1, 2	-	-	5		
7	Гигиена воздушной и водной среды.	1, 2	-	-	6		
8	Гигиенические требования к местам проведения рекреации и занятий туризмом	1, 2	-	-	6		
9	Рациональное питание и питание туристов.	1, 2	-	2	6		
10	Гигиенические средства восстановления при рекреации и занятиях туризмом.	1, 2	-	-	6		
11	Гигиеническое обеспечение рекреации и туризма в жарком климате.	1, 2	-	-	6		
12	Гигиеническое обеспечение рекреации и туризма в холодном климате.	1, 2	-	-	6		
13	Гигиеническое обеспечение рекреации и туризма в горном климате.	1, 2	-	2	6		
14	Гигиеническое обеспечение при трансмеридиальных перелетах.	1, 2	-	-	6		
15	Гигиеническая оценка пищевых продуктов.	1, 2	2	-	6		



	<b>Итого: 108 ч.</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>89</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>
--	----------------------	--	----------	----------	-----------	----------	----------------

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Общая и специальная гигиена».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

## 5.2. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Предмет и задачи гигиены.
- 2.. Методы гигиенических исследований.
3. Основные пути формирования здорового образа жизни.
4. Роль физической культуры и спорта в утверждении здорового образа жизни.
5. Биологические факторы внешней среды.
6. Профилактика и борьба с инфекционными заболеваниями.
7. СПИД – опасное инфекционное заболевание.
8. Биологические ритмы и работоспособность.
9. Суточный режим.
10. Личная гигиена.
11. Уход за телом.
12. Гигиенические требования к материалам, из которых изготавливаются одежда и обувь.
13. Гигиенические правила ухода за спортивной одеждой и обувью.
14. Социальное и биологическое значение вредных привычек.
15. Социально-гигиенические аспекты курения, алкоголизма, наркомании и токсикомании.
16. Принципы закаливания.
17. Применение закаливающих процедур при различных формах ФК
18. Санитарно-гигиенические мероприятия по охране воздушной среды.
19. Гигиеническая характеристика влияния различных климатических условий на организм.
20. Гигиенические требования к питьевой воде, источникам и системам водоснабжения.
21. Содержание белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ в различных продуктах.
22. Гигиенические требования к употреблению синтетических витаминных препаратов.
23. Гигиеническая характеристика основных групп пищевых продуктов.
24. Определение доброкачественности пищи.
25. Современные технологии комплексного применения восстановительных средств.
26. Гигиеническое обеспечение различных форм рекреации и занятий ФК.
27. Гигиеническое обеспечение различных форм рекреации и занятий ФК в условиях холодного климата.
- 28.. Гигиеническое обеспечение различных форм рекреации и занятий ФК в условиях горного климата.
29. Гигиеническое обеспечение при трансмеридиальных перелетах.
30. Гигиеническое обеспечение занятий в отдельных видах спорта.

**Примерный перечень вопросов к экзамену по всей дисциплине «Общая и специальная гигиена» для студентов очной формы обучения**

1. Предмет и задачи гигиены.
2. Предмет и задачи гигиены рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.
3. Методы гигиенических исследований.
4. Структура здорового образа жизни и его элементы.
5. Основные пути формирования здорового образа жизни.
6. Характеристика биологических факторов внешней среды.
7. Инфекционные заболевания и пути их распространения.
8. Восприимчивость и иммунитет.
9. Профилактика инфекционных заболеваний и СПИДа.
10. Правила ухода за телом, кожей, зубами, волосами.
11. Профилактика эпидермофитии.
12. Гигиенические основы суточного режима.
13. Профилактика и борьба с курением.
14. Профилактика и борьба с употреблением алкогольных напитков.
15. Профилактика и борьба с наркоманией.
16. Гигиенические требования к обычной и спортивной одежде и обуви.
17. Гигиеническое значение закаливания.
18. Основные принципы закаливания.
19. Виды закаливания.
20. Закаливание воздухом.
21. Гигиеническая характеристика воздушных ванн и методика их применения.
22. Закаливание водой.
23. Гигиеническая характеристика, методика и дозировка применения различных водных процедур.
24. Закаливание солнцем.
25. Гигиеническая характеристика воздействий солнечных лучей.
26. Методика приема и дозировка солнечных ванн.
27. Гигиеническое значение температуры воздуха.
28. Правила и методы измерения температуры воздуха. Гигиенические нормы.
29. Гигиеническое значение влажности воздуха. Виды влажности.
30. Приборы и методы определения относительной влажности. Гигиенические нормы.
31. Гигиеническое значение направления и скорости движения воздуха. Гигиенические нормы.
32. Гигиеническая характеристика атмосферного давления и его влияние на организм человека. Методы и единицы измерения.
33. Гигиеническая характеристика комплексного влияния физических свойств воздуха.
34. Методика исследования охлаждающей способности воздуха. Гигиенические нормы.
35. Гигиеническая характеристика химического состава воздуха.
36. Определение концентрации CO<sub>2</sub> в воздухе. Гигиенические нормы.
37. Гигиеническое значение радиоактивности воздушной среды. Гигиенические нормы естественного радиационного фона.
38. Климат, погода, акклиматизация.
39. Влияние погодных условий на организм человека.
40. Гигиенические требования к питьевой воде.
41. Гигиеническая характеристика систем водоснабжения.
42. Методы очистки питьевой воды.
43. Коагуляция – современный метод очистки воды.
44. Показатели бактериальной загрязненности воды.
45. Коли-индекс, коли-титр и их определение.
46. Методы обеззараживания воды (физические и химические).
47. Гигиенические требования к пище и питанию.

48. Роль питания в поддержании состояния здоровья, нормального развития организма, общей и спортивной работоспособности.
49. Составные элементы суточных энергозатрат (регулируемые и нерегулируемые энергозатраты).
50. Методы определения суточного расхода энергии.
51. Калорийность пищи.
52. Нормы калорийности пищевых рационов с учетом половых, возрастных, профессиональных особенностей и занятий физическими упражнениями и туризмом.
53. Гигиеническое значение белков.
54. Потребность организма в белках.
55. Содержание белков в различных продуктах
56. Гигиеническое значение и нормы жиров в питании человека.
57. Гигиеническое значение и нормы углеводов в питании человека.
58. Гигиеническое значение витаминов.
59. Гиповитаминоз, авитаминоз, гипervитаминоз.
60. Роль и значение жирорастворимых витаминов.
61. Роль и значение водорастворимых витаминов.
61. Гигиеническая характеристика наиболее важных витаминов (С, В<sub>1</sub>, В<sub>2</sub>, В<sub>6</sub>, В<sub>12</sub>).
62. Гигиеническое значение и роль минеральных веществ в питании.
63. Гигиеническая характеристика макро- и микроэлементов.
64. Гигиеническая характеристика мясомолочных продуктов, их значение в питании.
65. Гигиеническая характеристика крупяных продуктов, овощей и фруктов, их значение в питании.
66. Режим питания занимающихся и не занимающихся физической культурой и спортом.
67. Продукты повышенной биологической ценности и специальные питательные смеси.
68. Особенности питания при различных формах рекреации и занятий спортивно-оздоровительным туризмом.
69. Гигиеническая характеристика средств восстановления и повышения спортивной работоспособности.
70. Гигиеническая характеристика и методика применения восстановительных гидропроцедур.
70. Гигиеническое, лечебно-профилактическое и оздоровительное значение паровых и суховоздушных (сауна) бань.
71. Особенности применения восстановительных средств при различных видах рекреации и занятий спортивно-оздоровительным туризмом.
72. Влияние факторов жаркого климата на организм.
73. Гигиеническое обеспечение различных форм рекреации в условиях жаркого климата.
74. Гигиеническое обеспечение занятий спортивно-оздоровительным туризмом в условиях жаркого климата.
75. Влияние факторов холодного климата на организм.
76. Гигиеническое обеспечение различных форм рекреации в условиях холодного климата.
77. Гигиеническое обеспечение занятий спортивно-оздоровительным туризмом в условиях холодного климата.
78. Влияние факторов горного климата на организм.
79. Гигиеническое обеспечение различных форм рекреации в условиях горного климата.
80. Гигиеническое обеспечение занятий спортивно-оздоровительным туризмом в условиях горного климата.
81. Гигиеническое обеспечение при трансмеридиальных перелетах.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Общая и специальная гигиена».**

### *э) Основная литература:*

1. Полиевский С.А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: учебник для студ. учреждений высш.проф.образования. – М.:Издательский центр «Академия», 2014. – 271 с.

2. Механтьев, И.И. Общая гигиена / В.Д. Болдырев, И.И. Механтьев. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015. — 156 с. — 156 с. <https://rucont.ru/efd/358539>

3. Полиевский, С.А. Комплексный междисциплинарный практикум по гигиене, экологии и БЖД / [Полиевский С.А., Иванов А.А., Григорьева О.В.] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. гигиены, БЖД, экологии и спортсооружений. - М., 2015. - 227 с.: ил., табл.

### *б) Дополнительная литература:*

1. Полиевский С.А., Ямалетдинова Г.А. Безопасность адекватного питания спортсменов и туристов: учебное пособие. – Екатеринбург: Гуманитарный ун-т, 2013. – 172 с.

2. Полиевский С. А., Спортивная диетология: учебник для студ. учреждений высш.проф.образования. – М.:Издательский центр «Академия», 2015. – 208 с.

3. Полиевский С.А., Иванов А.А., Григорьева О.В. Комплекс практических занятий по гигиене, БЖД и экологии физической культуры, спорта и туризма / - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2012-2015 © Электронно-библиотечная система [znanium.com](http://znanium.com) 2015. - 227 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103421-7 (online).

4. Гигиена и санитария : Научно-практический журнал. — М. : Издательство "Медицина" .— 2016 .— №9 .— 114 с. : ил.

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:** Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

**г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Общая и специальная гигиена», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

*–программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

*–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Общая и специальная гигиена»**

9. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных 459 ауд. МБК<sup>34</sup> и (или) групповых 432 ауд. МБК<sup>35</sup> консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

34 Указываются при наличии курсовых работ по дисциплине (модулю)

35 Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)



## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Общая и специальная гигиена» для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса, направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм профиль- «Менеджмент рекреации и туризма»  
форма обучения - очная и заочная

### Х. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Спортивная медицина

Сроки изучения дисциплины «Общая и специальная гигиена»: 2 семестр очной и 1,2 заочной форм обучения

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>36</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «Закаливание»	26-27	5
2	Выступление на семинаре «Вредные привычки – разрушители здоровья»	28-29	5
3	Выступление на семинаре «Гигиена воздушной среды»	30-31	5
4	Выступление на семинаре «Гигиена водной среды»	32-33	5
5	Выступление на семинаре «Гигиенические требования к местам проведения рекреации и занятий туризмом»	34-35	5
6	Выступление на семинаре «Гигиеническое обеспечение рекреации и туризма в жарком климате»	36-37	5
7	Тест по теме: «Общая гигиена и гигиена рекреации и туризма»	38	5
8	Написание реферата по теме: «Рациональное питание и питание туристов»	15-40	15
9	Презентация по теме: «Вредные привычки – разрушители здоровья»	39	10
10	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<b>Экзамен</b>		<b>30</b>
	<b>ИТОГО:</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Здоровый образ жизни»</i>	5
3	<i>Выступление на семинаре «Гигиенические требования к местам проведения рекреации и занятий туризмом»</i>	10
4	<i>Подготовка доклада «Предмет и задачи гигиены», пропущенному студентом</i>	5
5	<i>Дополнительное тестирование по теме: «Гигиенические средства восстановления при рекреации и занятиях туризмом»</i>	5
6	<i>Написание реферата по теме: «Профилактика инфекционных заболеваний»</i>	15
7	<i>Презентация по теме: «Личная гигиена, гигиена одежды и обуви»</i>	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам «Общая и специальная гигиена», завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра спортивная медицина**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ  
ГИГИЕНА»**

**«Б1.В.ОД.3 Общая и специальная гигиена»**

Направление подготовки: 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»  
Профиль: «Менеджмент рекреации и туризма»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018г.

Москва – 2017г.



Общая трудоемкость дисциплины 108 часов составляет 3 зачетные единицы.

15. Семестр освоения дисциплины «Общая и специальная гигиена»: 2

16. Цель освоения дисциплины: «Общая и специальная гигиена» - овладение студентами современными научными знаниями в области общей гигиены и гигиены рекреации и спортивно-оздоровительного туризма. Программа читается на русском языке.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: «Общая и специальная гигиена»:

ПК-9 – способностью на практике осуществлять комплекс мер, направленных на профилактику травматизма, разработку и соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности.

5. Краткое содержание дисциплины «Общая и специальная гигиена»:

Очная форма обучения, 2 семестр. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

№	Раздел дисциплины «Общая и специальная гигиена»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	Занятия на семинарского	Самостоятельн	Контроль	
1	Предмет и задачи гигиены. Общая гигиена и гигиена рекреации и туризма.	2	2	2	3		
2	Здоровый образ жизни.	2	-	4	4		
3	Профилактика инфекционных заболеваний.	2	2	2	4		
4	Личная гигиена, гигиена одежды и обуви.	2	2	2	4		
5	Закаливание.	2	-	2	4		
6	Вредные привычки – разрушители здоровья.	2	2	2	4		
7	Гигиена воздушной и водной среды.	2	-	2	4		
8	Гигиенические требования к местам проведения рекреации и занятий туризмом	2	2	4	4		
9	Рациональное питание и питание туристов.	2	-	4	4		
10	Гигиенические средства восстановления при рекреации и занятиях туризмом.	2	-	2	4		
11	Гигиеническое обеспечение рекреации и туризма в жарком	2	2	-	4		

	климате.						
12	Гигиеническое обеспечение рекреации и туризма в холодном климате.	2	-	-	2		
13	Гигиеническое обеспечение рекреации и туризма в горном климате.	2	2	-	2		
14	Гигиеническое обеспечение при трансмеридиальных перелетах.	2	2	2	2		
15	Гигиеническая оценка пищевых продуктов.	2	2	2	2		
	<b>Итого: 108 ч.</b>		<b>18</b>	<b>30</b>	<b>51</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

**Заочная форма обучения – 2 семестр.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

№	Раздел дисциплины «Общая и специальная гигиена»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельн	Контроль	
1	Предмет и задачи гигиены. Общая гигиена и гигиена рекреации и туризма.	1, 2	2	-	6		
2	Здоровый образ жизни.	1, 2	-	-	6		
3	Профилактика инфекционных заболеваний.	1, 2	-	-	6		
4	Личная гигиена, гигиена одежды и обуви.	1, 2	-	-	6		
5	Закаливание.	1, 2	-	2	6		
6	Вредные привычки – разрушители здоровья.	1, 2	-	-	5		
7	Гигиена воздушной и водной среды.	1, 2	-	-	6		
8	Гигиенические требования к местам проведения рекреации и занятий туризмом	1, 2	-	-	6		
9	Рациональное питание и питание туристов.	1, 2	-	2	6		
10	Гигиенические средства восстановления при рекреации и занятиях туризмом.	1, 2	-	-	6		
11	Гигиеническое обеспечение рекреации и туризма в жарком	1, 2	-	-	6		

	климате.						
<b>12</b>	Гигиеническое обеспечение рекреации и туризма в холодном климате.	<b>1, 2</b>	-	-	<b>6</b>		
<b>13</b>	Гигиеническое обеспечение рекреации и туризма в горном климате.	<b>1, 2</b>	-	<b>2</b>	<b>6</b>		
<b>14</b>	Гигиеническое обеспечение при трансмеридиальных перелетах.	<b>1, 2</b>	-	-	<b>6</b>		
<b>15</b>	Гигиеническая оценка пищевых продуктов.	<b>1, 2</b>	<b>2</b>	-	<b>6</b>		
	<b>Итого: 108 ч.</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>89</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра физиологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ОД.4 Биоритмология»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»  
(код и наименование)

профиль: Менеджмент рекреации и туризма  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*    Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № 66 от «26» апреля 2016 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры физиологии  
Протокол № 3 от «12» сентября 2017 г.

Составитель:

Захарьева Н.Н. д.м.н., доцент, профессор кафедры физиологии  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент: Петрачева И.В. к.п.н., доцент кафедры МКФФК

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

### 93. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **Б1.В.ОД.4 Биоритмология** является: обучить магистров современным представлениям о биоритмологии, науке о временных закономерностях здоровья; физической работоспособности, спортивной результативности и жизнедеятельности людей с учетом и использования индивидуальной структуры биоритмов для построения индивидуального тренировочного процесса спортсмена.

#### Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП):

Курс: «Биоритмология» относится к вариативной части курсов по выбору **Б1.В.ОД.4 Биоритмология** представляет собой дисциплину которая изучается в 8 семестре. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Биоритмология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Концепции современного естествознания», «Охрана окружающей среды», «Безопасность жизнедеятельности», «Человек и его потребности».

Итогом освоения данной дисциплины является знания, умения, навыки необходимы при сдаче ГИА.

Данный курс реализуется на русском языке.

### 94. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		5	6	7
1	3	5	6	7
ПК-4	<b>Знать:</b> Функции и задачи педагогической науки, её методологию; основные этапы и логику педагогического исследования; требования и положения касающейся организации и проведения научно-исследовательской работы магистрантов (НИРМ); отраслевую тематику НИОКР; структуру и правила составления научных отчетов; методы педагогического воздействия на личность обучающегося; специальную научную терминологию физкультурно-спортивной и профессионально-образовательной отраслей.	8		6
	<b>Уметь:</b> повышать свой общекультурный и профессиональный уровень и самостоятельно осваивать новые методы научного исследования; выявлять и формировать актуальные и научные проблемы применительно к избранной профессиональной отрасли; обобщать и практически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; самостоятельно проводить исследования в соответствии с избранной программой; оказывать воспитательные воздействия на личность обучающегося, используя опыт	8		6

	индивидуальной научно-исследовательской деятельности.			
	<b>Владеть:</b> повышать свой общекультурный и профессиональный уровень и самостоятельно осваивать новые методы научного исследования; выявлять и формировать актуальные и научные проблемы применительно к избранной профессиональной отрасли; обобщать и практически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; самостоятельно проводить исследования в соответствии с избранной программой; оказывать воспитательные воздействия на личность обучающегося, используя опыт индивидуальной научно-исследовательской деятельности.	8		6
	<b>Знать:</b> принципы и систему подготовки спортсменов; закономерности формирования адаптации у спортсменов, энергообеспечение мышечной деятельности, нагрузку, утомление и восстановление в спорте, формирование долговременных адаптационных реакций в многолетней и годичной подготовке, стороны подготовленности, двигательные качества спортсменов, структуру и методику их подготовки, проблема отбора и ориентации спортсменов, контроль, управление и моделирование и прогнозирование в системе спортивной подготовки, влияние экстремальных условий и внутренировочных и внесоревновательных факторов (питание, материально-техническое обеспечение и др.) на подготовку спортсменов, проблемы спортивного травматизма и применения допинга в спорте, деятельность федераций по виду спорта различного уровня, главные направления научных исследований, непосредственно связанных со сферой деятельности (видом спорта) и др.	8		6
	<b>Уметь:</b> оперировать научными знаниями о физической культуре и спорте и избранном виде спорта, применять на практике знания о современных технологиях, средствах и методах подготовки спортсменов различного контингента; оперировать отбором и ориентированием спортсменов к занятиям избранным видом спорта; использовать знания при анализе, контроле и управлении процессом подготовки спортсменов.	8		6
	<b>Владеть:</b> современными технологиями, средствами и методами подготовки спортсменов, навыками разработки целевых тренировочных программ и планов подготовки спортсменов различной квалификации.	8		6
<b>ПК-5</b>	<b>Знать:</b> основы построения тренировочных программ; специфику планирования тренировочного процесса спортсменов различной квалификации	8		6
	<b>Уметь:</b> составлять планы тренировочного процесса (макро-, мезо, микроциклов); строить целевые программы, направленные на развитие физических качеств, навыков, совершенствование отдельных видов подготовки	8		6
<b>ПК-8</b>	<b>Владеть:</b> способами определения приоритетных видов подготовки для конкретного этапа; теорией планирования, управления и контроля тренировочного процесса спортсменов различной квалификации.	8		6

## 95. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

### Очная форма обучения:

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Биоритмология как наука. Классификация биоритмов по Халбергу	8	4	4			
2	Внутриклеточные биоритмы. Функциональная биоритмология ведущих функциональных систем организма человека.	8	4	4			
3	Биологические ритмы и работоспособность человека. (физическая и умственная)	8	4	4	10		
4	Хронобиологические особенности физических качеств и спортивной результативности у женщин, занимающихся спортом	8	4	4			
5	Хронотип человека и занятия рекреационно-оздоровительной и туристской деятельностью.	8		4	10		
6	Характеристики здоровых людей и спортсменов, имеющих различные суточные; месячные и годовые хронотипы.	8			10		
7	Причины нарушения биоритмов. Десинхронозы. Способы гармонизации биоритмов	8			10		
							Зачет
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>		

### Заочная форма



№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Конного Занятия	Парского Занятия	Самостоятельн	Контроль	
1	Биоритмология как наука. Классификация биоритмов по Халбергу	6	2	2	10		
2	Внутриклеточные биоритмы. Функциональная биоритмология ведущих функциональных систем организма человека.	6	2		4		
3	Биологические ритмы и работоспособность человека. (физическая и умственная)	6		2	10		
4	Хронобиологические особенности физических качеств и спортивной результативности у женщин, занимающихся спортом	6			10		
5	Хронотип человека и занятия рекреационно-оздоровительной и туристской деятельностью.	6			10		
6	Характеристики здоровых людей и спортсменов, имеющих различные суточные; месячные и годовичные хронотипы.	6			10		
7	Причины нарушения биоритмов. Десинхронозы. Способы гармонизации биоритмов	6			10		
							Зачет
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>		

### 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

#### Вопросы к зачету:

1. Характеристика понятия «биоритм».
2. Классификация биоритмов по Халбергу.
3. Роль учета биоритмовой структуры организма при занятиях физической культурой и спортом.

4. Характеристика концепции регулирования биоритмогенной активности человека.
5. Характеристика основных биоритмов человека.
6. Общий суточный ритм организации процессов жизнедеятельности организма.
7. Биоритмическая активность ведущих функциональных систем организма.
8. Значимость биоритмов в спортивной практике.
9. Особенности проявлений физических качеств человека при различных хронобиологических воздействиях.
10. Влияние хронобиологических факторов на функциональное состояние человека.
11. Характеристика десинхронозных нарушений человека при адаптации к различным средовым воздействиям.
12. Патологическое влияние десинхронозов на физические качества и здоровье людей. Полетная десинхронизация.
13. Организация режима деятельности и отдыха.
14. Работоспособность и повышение ее эффективности. Понятие о психическом тонусе
15. Особенности циклической, биоритмологической деятельности женщин (овариально – менструальный цикл)
16. Особенности циклической, биоритмологической деятельности мужчин (сперматогенез)
17. Биоритмическая классификация метаболической активности при занятиях спортом
18. Характеристика изменений физических качеств в течение овариально – менструального цикла при занятиях спортом
19. Характеристика изменений физических качеств в течение цикла сперматогенеза при занятиях спортом
20. Характеристика акклиматизации спортсменов при смене часовых поясов
21. Особенности и варианты коррекции изменений обмена веществ при наличии десинхронозов различными методами.
22. Характеристика динамических болезней
23. Характеристика адаптивных физиологических ритмы: циркадные и сезонные
24. Природные и социальные датчики времени.
25. Факторы, вызывающие нарушения биоритмов. Методы профилактики нарушений биоритмов в физической культуре и спорте.
26. Понятие о биологических часах. Типы биологических часов. Построение тренировочного процесса с учетом биоритмов человека.
27. Функция биологических часов. Их проявления у живых организмов.
28. Понятие о циркадианных ритмах и циркадианных системах. Функции циркадианной системы.
29. Понятие о хронотипе. Утренний, вечерний и недифференцированный типы. Учет хронотипа при организации режима труда и отдыха.
30. Хронотип и спортивная тренировка.  
Двигательная активность в разное время суток.
31. Влияние повышенной и сниженной двигательной активности на биологические ритмы
32. Многодневные биоритмы. Теория трех биоритмов..
33. Биологические ритмы и сон. Фазы сна. Нарушения сна и их профилактика при занятиях физической культурой и спортом.
34. Биологические ритмы и здоровье. Учет биоритмов в медицине.
35. Понятие о десинхронозе. Формы десинхроноза.
36. Хронобиология климато- географических перемещений спортсменов.

37. Сезонные биоритмы. Построение графика подготовки к соревнованиям с учетом сезонных биоритмов.
38. Окологодовые и многолетние биоритмы.
39. Понятие о стрессе. Стадии стресса. Влияние стрессовых факторов на биологическиеритмы.
40. Формы стресса при занятиях физической культурой и спортом.

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.**

ю) *Основная литература:*

1. Миловидов, В.К. Методы самоконтроля за состоянием здоровья и тренированности, занимающихся различными видами оздоровительной аэробики : [учеб. пособие по специальности 032101 : для студентов физкультурных вузов и фак. дисциплины специализации "Гимнастика спортив." ] / В.К. Миловидов, А.И. Пустозеров, О.Н. Песина ; Федер. агентство по физ. культуре и спорту "Урал. гос. ун-т физ. культуры". - Изд. 3-е, стер. - Челябинск: [Изд-во УралГУФК], 2009. - 138 с.: ил
2. Спортивная медицина : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Физ. культуры" : Рек. Умс ИТРРиФ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / под ред. А.В. Смоленского. - М.: Academia, 2015. - 319 с.: табл.

я) *Дополнительная литература:*

1. Амельченко, И.А. Физиологические основы здоровья студентов (Биоритмический аспект) : учеб. пособие для студентов строит. вузов : рек. Умо вузов РФ по образованию в обл. строительства / И.А. Амельченко ; Мин-во образования РФ, Белгород. гос. технолог. ун-т им. В.Г. Шухова. - Белгород: [Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова], 2003. - 97 с.: табл.
2. Ваша работоспособность сегодня / Н.А. Агаджанян [и др.]. - М.: Сов. Россия, 1978. - 88 с.: ил.
3. Матюхин, В.А. Биоритмология перемещений человека / Отв. ред. д-р мед. наук Р. М. Баевский. - Новосибирск: Наука, 1976. - 104 с.: ил.

аа) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.vesti-nauka.ru> – сайт новостей в науке.

<http://www.lenta.ru/science> - сайт новостей в науке

<http://www.edu.ru> – Российское образование – Федеральный портал

<http://www.college.ru> – сайт, содержащий открытые учебники по естественнонаучным дисциплинам

<http://ru.wikipedia.org> - сетевая энциклопедия «Википедия»

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

○ «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

○ Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

○ Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

- 37.** Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
- 38.** Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных<sup>37</sup> и (или) групповых<sup>38</sup> консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

---

37 Указываются при наличии индивидуальных консультаций в учебной нагрузке по дисциплине (модулю), в том числе при руководстве курсовыми работами

38 Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

По дисциплине Биоритмология для обучающихся института ТРРиФ IV курса, направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» по профилю Спортивно-оздоровительный туризм  
Очной формы (м) обучения

### XI. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физиологии

Сроки изучения дисциплины: 1 семестр (ы)

Форма промежуточной аттестации: *зачёт в конце.*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ 8 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>39</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Посещение занятий	В течение семестра	32
2	Выступление на семинаре	3 неделя	5
3	Выступление на семинаре	4 неделя	5
4	Выступление на семинаре	5 неделя	5
5	Выступление на семинаре	6 неделя	5
6	Написание реферата №1 по теме выбранной теме	8 неделя	20
7	Написание реферата №2 по теме выбранной теме	10 неделя	20
8	Презентация по выбранной теме	12 неделя	8
	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Наличие конспекта лекции и занятий	5
2	Выступление на пропущенном семинаре	10
3	Написание реферата по пропущенной теме	5
4	Написание доклада по пропущенной теме	5
5	Презентация по пропущенной теме	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

<sup>39</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

## V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**  
**Кафедра Методики и комплексных форм физической культуры**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ОД.4 Биоритмология»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»  
(код и наименование)

профиль: Менеджмент рекреации и туризма  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*    Год набора 2018 г.

Москва-2017

17. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет [2] зачетных единиц.

18. **Семестр(ы) освоения дисциплины:**[1].

19. **Цель освоения дисциплины:** [обучить магистров современным представлениям о биоритмологии, науке о временных закономерностях здоровья; физической работоспособности, спортивной результативности и жизнедеятельности людей с учетом и использования индивидуальной структуры биоритмов для построения индивидуального тренировочного процесса спортсмена].

20. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

*Способность определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности (ПК-4);*

*Готовность разрабатывать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности (ПК-5);*

*Способность оценивать эффективность используемых средств и методов в учебно-тренировочном процессе, рекреационно-оздоровительной, туристской, коррекционной и консультационной деятельности (ПК-8);*

21. **Краткое содержание дисциплины:**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия	Занятия	Самостоятельн	Контроль	
1	Биоритмология как наука. Классификация биоритмов по Халбергу	8	4	4			
2	Внутриклеточные биоритмы. Функциональная биоритмология ведущих функциональных систем организма человека.	8	4	4			
3	Биологические ритмы и работоспособность человека. (физическая и умственная)	8	4	4	10		
4	Хронобиологические особенности физических качеств и спортивной результативности у женщин, занимающихся спортом	8	4	4			
5	Хронотип человека и занятия рекреационно-оздоровительной и туристской деятельностью.	8		4	10		
6	Характеристики здоровых людей и спортсменов, имеющих различные суточные; месячные и годовичные хронотипы.	8			10		
7	Причины нарушения биоритмов.	8			10		



	Десинхронозы. Способы гармонизации биоритмов						
							Зачет
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>		

### Заочная форма

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекционного	Семинарского	Самостоятельного	Контроль	
1	Биоритмология как наука. Классификация биоритмов по Халбергу	6	2	2	10		
2	Внутриклеточные биоритмы. Функциональная биоритмология ведущих функциональных систем организма человека.	6	2		4		
3	Биологические ритмы и работоспособность человека. (физическая и умственная)	6		2	10		
4	Хронобиологические особенности физических качеств и спортивной результативности у женщин, занимающихся спортом	6			10		
5	Хронотип человека и занятия рекреационно-оздоровительной и туристской деятельностью.	6			10		
6	Характеристики здоровых людей и спортсменов, имеющих различные суточные; месячные и годовые хронотипы.	6			10		
7	Причины нарушения биоритмов. Десинхронозы. Способы гармонизации биоритмов	6			10		
							Зачет
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра естественно-научных дисциплин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ОД.5 Видео-фотодело»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

*Направление подготовки: 49.03.03*

Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Менеджмент рекреации и туризма  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная,*

*заочная* Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом

Института ИТРРиФ

Протокол № 66 от «26» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
естественно-научных дисциплин

Протокол № 1 от «1» сентября 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
естественно-научных дисциплин

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
естественно-научных дисциплин

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
естественно-научных дисциплин

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Пирогов Вячеслав Александрович, старший преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин РГУФКСМиТ;

Рецензент: Медведев Владимир Геннадьевич, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры биомеханики РГУФКСМиТ

## Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Видео-фотодело» являются ознакомление студентов с современными техническими средствами видеосъемки, видео технологиями; формирование у студентов базовых теоретических и практических умений проведения видео съемок, пропаганда туризма и рекреации средствами видеоискусства, их взаимосвязь с другими средствами массовой информации.

### 96. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина входит в профессиональный цикл вариативной части учебного плана по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», профилю «Менеджмент рекреации и туризма».

Знания, полученный при освоении данной дисциплины, будут необходимы для прохождения производственной практики и изучения дисциплин профессионального цикла (информационные технологии санаторно-курортной деятельности, курортология, экскурсоведение, основы культурно-досуговой деятельности). Для успешного освоения курса необходимо обладать знаниями по информатике, математике, физике, эстетике, правоведению. Указанные дисциплины способствуют формированию теоретико-практических, нормативно-правовых и эстетических основ проведения фото и видео съемок, реализуют разносторонние возможности профессиональной деятельности при оказании рекреационных и туристских услуг населению. Требования к «входным» знаниям, умениям: знать устройство ПЭВМ, уметь работать с файловой структурой на дисках, понимать принципы взаимодействия с прикладными программами, физику электромагнитных (световых) волн, основы формирования эстетического восприятия окружающего мира.

### 97. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ОК-9</b>	<b>Знать:</b> - историю и культуру России и мировой цивилизации; - общие закономерности, объективные связи	3 семестр		4 семестр
	<b>Уметь:</b> - анализировать основные психолого-педагогические проблемы личности и социума; - выражать и обосновывать свою позицию по	3 семестр		
	<b>Владеть:</b> - навыками коммуникации; - навыками практического использования историко-культурологических и философских знаний;			
<b>ПК-11</b>	<b>Знать:</b> - способы хранения, обработки и представления информации; - факторы, определяющие профессиональное	3 семестр		4 семестр

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
	<b>Уметь:</b> - анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию,	3 семестр		4 семестр
	<b>Владеть:</b> - методами и средствами сбора, обобщения и использования информации; - навыками коммуникации;	3 семестр		
ПК-15	<b>Знать:</b> - организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения;	3 семестр		4 семестр
	<b>Уметь:</b> - использовать различные виды рекламы рекреационных форм занятий и туризма, их специфику в зависимости от объекта рекламы и	3 семестр		4 семестр
	<b>Владеть:</b> - методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения	3 семестр		4 семестр
ПК-24	<b>Знать:</b> - основные направления туристской деятельности и их содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация);	3 семестр		4 семестр
	<b>Уметь:</b> - использования различные виды рекламы рекреационных форм занятий и туризма, их специфику в зависимости от объекта рекламы и	3 семестр		4 семестр
	<b>Владеть:</b> - методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения	3 семестр		4 семестр
ПК-31	<b>Знать:</b> - основные категории и понятия математических дисциплин и естественнонаучного цикла; - основные методы математического анализа и	3 семестр		4 семестр
	<b>Уметь:</b> - использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности;	3 семестр		4 семестр

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
	<b>Владеть:</b> - методами и средствами сбора, обобщения и использования информации; - методами и средствами сбора, обобщения и	3 семестр		4 семестр

### 98. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.),

Таблица 1

Распределение часов по разделам дисциплины (очная форма обучения)

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия на лекционного	Занятия практического	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Устройство и назначение компонентов видеокамеры	3	3	4	2		
2	Цифровые форматы фото-, видеоданных	3	3	4	2		
3	Редакторы графики, звука, видео	3	2	4	12		
4	Технология видеосъемки с помощью фотоаппаратуры	3	2	4	12		
5	Технология видео-съемки	3	2	6	10		
	<b>Итоговая форма контроля</b>					<b>зачет</b>	
	<b>Итого часов:</b>		<b>12</b>	<b>22</b>	<b>38</b>		

Распределение часов по разделам дисциплины  
(заочная форма обучения)

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия на лекционного	арскогоЗанятия	Самостоятельн	Контроль	
1	Устройство и назначение компонентов видеокамеры	4	2		12		
2	Цифровые форматы фото-, видеоданных	4		2	12		
3	Редакторы графики, звука, видео	4		2	12		
4	Технология видеосъемки с помощью фотоаппаратуры	4		2	12		
5	Технология видео-съемки	4		2	14		
	<b>Итоговая форма контроля</b>					<b>зачет</b>	
	<b>Итого часов:</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>62</b>		

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

***Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации***

1. Возникновение фотографии. Место фотографии в общественной жизни.
2. Виды фотокамер. Устройство фотокамеры. Назначение узлов камер.
3. Основные жанры фотографии.
4. Классификация объективов. Основные характеристики объектива.
5. Характеристика основных видов освещения.
6. Понятие фокусного расстояния. Понятие светосилы. Угол зрения объектива.
7. Глубина резкости. Понятие диафрагмы. Понятие выдержки.
8. Органы управления и контроля видеокамер.
9. Особенности освещения при студийной и натурной фото и видеосъемке.
10. Подготовка видеокамеры к работе. Элементы видеосъемки.
11. Элементы видеомонтажа.

12. Влияние отдельных компонентов на решение сюжета.
13. Основные мировые системы цветности.
14. Видеоформаты.
15. Особенности спортивной и репортажной съемки.
16. Особенности портретной и пейзажной съемки.
17. Архитектурная и интерьерная съемка.
18. Съемка в походе. Правила эксплуатации фото и видео техники.
19. Сценарий. Его виды и составные части.
20. Особенности пейзажной, панорамной и архитектурной съемки.
21. Съемка перспективы.
22. Понятие глубины резкости. Диафрагма.
23. Выбор объектива.
24. Устройства хранения фото, видеоматериалов.
25. Конвертирование и сжатие видеoinформации.
26. Баланс белого цвета.
27. Звуковое сопровождение видеофильма.
28. Классификация фотоаппаратов.
29. Подготовка фотоаппарата к съемке.
30. Основы цветной фотографии. Гармония цвета.
31. Основные этапы становления и развития фотографии.
32. Композиция кадра, основные правила построения композиции.
33. Цифровая видеокамера. Назначение, устройство, основные характеристики.
34. Классификация и назначение съёмочного, вспомогательного оборудования и дополнительного инвентаря.
35. Основные правила видеомонтажа.
36. Перебивка, переход в видеомонтаже.
37. Особенности съёмки интервью, детей, репортажа.
38. Видеосъемка спортивных соревнований.
39. Устройства хранения видеозаписи и основные форматы видеозаписи цифровых видеокамер.
40. Виды источников света их назначение и расположение на съёмочной площадке.

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

аб) Основная литература:

1. Бочарников В.Н. Информационные технологии в туризме : учеб. пособие : рек. ред.-издат. советом Рос. акад. образования / В.Н. Бочарников, Е.Г. Лаврушина, Я.Ю. Блиновская ; Рос. акад. образования, Моск. психолог.-соц. ин-т. - М.: Флинта, 2008. - 357 с.: ил.
2. Мжельская Е.Л. Редакторская подготовка фотоизданий : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Журналистика" / Е.Л. Мжельская. - М.: Аспект пресс, 2005. - 112 с.: ил.
3. Морозов М.А. Информационные технологии в социально-культурном сервисе и туризме. Оргтехника : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 100103 "Соц.-культур. сервис и туризм" : рек. Умо в обл. сервиса / М.А. Морозов, Н.С. Морозова. - 7-е изд., стер. - М.: Academia, 2009. - 239 с.: ил.
4. Пушкарев С.В. Теоретические и методические вопросы видеосъемки и видеомонтажа [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов РГУФКСиТ, обучающихся по специальностям 030602.65, 070209.65, 080507.65 : рек. эксперт.-метод. советом гуманитар. ин-та РГУФКСиТ / Пушкарев Сергей Васильевич ; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма, Каф. информ. технологий. - М., 2010. - 215 с.: ил.
5. Столяров А.М. Монтаж и запись видеофильмов / Столяров А.М., Столярова Е.С. - М.: НТ Пресс, 2007. - 207 с.: ил.



6. Страер П. От съемки до монтажа цифрового видеофильма : практ. рук. в примерах : Самоучитель = Create Your Own Digital Movies / Пэм Страер = Pam Strayer. - М.: НТ Пресс, 2007. - 186 с.

**б) Дополнительная литература:**

1. Алешин Л.И. Информационные технологии : учеб. пособие / Л.И. Алешин. - М.: Маркет ДС, 2008. - 383 с.
2. Анашкина Н.А. Режиссура телевизионной рекламы : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032401, 080111, 080301 : доп. УМО по образованию в обл. коммерции : рек. УМЦ "Проф. учеб." / Н.А. Анашкина ; под ред. Л.М. Дмитриевой. - М.: Юнити, 2008. - 208 с.: ил.
3. Лысов И. Самоучитель по современной фотографии : Самостоятельно от Азов к Мастерству: Практ. руководство / Лысов Игорь. - 3-е изд. - М.: Междунар. агенство A.D. & T., 2000. - 297 с.: ил.
4. Мультимедиа : творчество, техника, технология : рек. к публ. ред.-изд. советом СПбГУП / [науч. ред. Н.И. Дворко] ; С.-Петерб. гуманитар. ун-т профсоюзов. - СПб.: [Изд-во СПбГУП], 2005. - 169 с.
5. Основы режиссуры мультимедиа-программ : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 053600 "Режиссура мультимедиа-прогр.", решение N 68-01-244/11 от 19.03.04 : рек. Советом Умо вузов РФ по образованию в обл. кинематографии и телевидения. - СПб.: [Изд-во Санкт-Петербург. гос. ун-т профсоюзов], 2005. - 299 с.: 8 л. ил.
6. Столяров А.М. Ваш первый видеофильм / Столяров А.М., Столярова Е.С. - М.: НТ Пресс, 2006. - 183 с.: ил.
7. Шубина И.Б. Основы драматургии и режиссуры рекламного видео : Творч. мастер. рекламиста / Шубина Ирина Борисовна. - Ростов н/Д: МарТ, 2004. - 319 с.: ил.

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- <http://end.sportedu.ru>;
- <http://lms.sportedu.ru>;
- <http://www.kaspersky.ru>;
- <http://www.microsoft.ru>;
- <http://www.libreoffice.org>;
- <http://www.gimp.org>;
- <http://www.inkscape.org>;
- <http://www.google.ru>;
- <http://www.intuit.ru>.
- <http://panchevstudio.ru>
- <http://www.urokiphoto.com>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

6. Операционная система – Microsoft Windows.
7. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
8. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
9. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
  4. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  5. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
  6. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

9. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
10. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю **Б1.В.ОД.5 Видео-фотодело**) Направление подготовки: *Направление подготовки: 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм*  
 Направленность (профиль): Менеджмент рекреации и туризма очной формы обучения

### ХИ. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: естественно-научных дисциплин

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр для очной формы обучения, 4 семестр заочной формы обучения. Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Тестирование по разделу «История фотографии»	2	15
2	Тестирование по разделу «Устройство фотоаппарата и видеокамеры»	6	15
3	Компьютерный практикум и контрольная работа «Жанры фотографии»	10	15
4	Компьютерный практикум и контрольная работа «Композиция кадра»	13	15
5	Контрольная работа «Технология обработки фото и видео файла»	15	20
	<b>Зачет</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Тестирование по разделу «История фотографии»	15

2	Тестирование по разделу «Устройствовото-аппаратаивидеокамеры»	15
3	Компьютерный практикум и контрольная работа «Жанрыфотографии»	15
4	Компьютерный практикум и контрольная работа «Композиция кадра»	15
5	Контрольная работа «Технология обработки фото и видео файла»	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра естественно-научных дисциплин**

АНОТАЦИЯ К  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.В.ОД.5 Видео-фотодело»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

*Направление подготовки: 49.03.03*

Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

(код и наименование)

Направленность (профиль): Менеджмент рекреации и туризма  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная,*

*заочная* Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

22. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 3 семестр для очной формы обучения, 4 семестр для заочной формы обучения.

23. Целью освоения дисциплины (модуля) «Б1.В.ОД.5 Видео-фотодело» является : ознакомление студентов с общими правилами и подходами к информационному обеспечению туристической деятельности за счет использования средств видео и фото съемки, создание на этой основе объективной информации о своей профессиональной деятельности в туризме, о получении, обработке цифровых (видео и фото) данных, знакомство со способами оформления их результатов.

24. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
<b>ОК-9</b>	<b>Знать:</b> - историю и культуру России и мировой цивилизации; - общие закономерности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности;	3 семестр		4 семестр
	<b>Уметь:</b> - анализировать основные психолого-педагогические проблемы личности и социума; - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам,	3 семестр		4 семестр
	<b>Владеть:</b> - навыками коммуникации; - навыками практического использования историко-культурологических и философских знаний;	3 семестр		4 семестр
<b>ПК-11</b>	<b>Знать:</b> - способы хранения, обработки и представления информации; - факторы, определяющие профессиональное мастерство	3 семестр		4 семестр
	<b>Уметь:</b> - анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для	3 семестр		4 семестр
	<b>Владеть:</b> - базовыми навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; - методами и средствами сбора, обобщения и	3 семестр		4 семестр

25. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Б1.В.ОД.5 Видео-фотодело» составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия на лекционного	арскогоЗанятия	Самостоятельн	Контроль	
1	Устройство и назначение компонентов видеокамеры	3	3	4	2		
2	Цифровые форматы фото-, видеоданных	3	3	4	2		
3	Редакторы графики, звука, видео	3	2	4	12		
4	Технология видеосъемки с помощью фотоаппаратуры	3	2	4	12		
5	Технология видео-съемки	3	2	6	10		
	<b>Итоговая форма контроля</b>						<b>зачет</b>
	<b>Итого часов:</b>		<b>12</b>	<b>22</b>	<b>38</b>		

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия на лекционного	арскогоЗанятия	Самостоятельн	Контроль	
1	Устройство и назначение компонентов видеокамеры	4	2		12		
2	Цифровые форматы фото-, видеоданных	4		2	12		
3	Редакторы графики, звука, видео	4		2	12		
4	Технология видеосъемки	4		2	12		

.	с помощью фотоаппаратуры						
5	Технология видео-съемки	4		2	14		
.	<b>Итоговая форма контроля</b>						<b>зачет</b>
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>62</b>		



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра методики комплексных форм физической культуры**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.6 Теория и методика культурно-досуговой деятельности**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Спортивно-оздоровительный туризм  
Менеджмент рекреации и туризма  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № 66 от «26» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № 23 от «26» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

**Петрачева Ирина Витальевна** – к.п.н., доцент кафедры Методики комплексных форм физической культуры РГУФКСМиТ

Общая редакция:

**Гониянц Степан Александрович** – к.п.н., профессор, Заведующий кафедрой Методики комплексных форм физической культуры РГУФКСМиТ

Рецензент:

Кузьмичева Е.В. – зав. режиссуры массовых спортивно-художественных представлений, кандидат педагогических наук, профессор.

## 99. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методика культурно-досуговой деятельности» является овладение студентами основными теоретическими знаниями и базовыми практическими умениями организации и проведении культурно-досуговых мероприятий в сфере рекреации и туризме. Она функционально направлена на формирование у них начальных профессиональных способностей, необходимых для проведения организационно-методической работы в культурно-досуговой деятельности.

Дисциплина «Теория и методика культурно-досуговой деятельности» реализуется на русском языке.

## 100. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

«Теория и методика культурно-досуговой деятельности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП по направлению подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм». Она занимает важное место в профессиональной подготовке бакалавров по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму.

В первую очередь это объясняется тем, что в практической деятельности данных специалистов сферы рекреации и туризма необходимы теоретические знания и практические умения по организации культурно-досуговой деятельности и проведению рекреационных мероприятий с различными группами населения.

Таким образом, дисциплина «Теория и методика культурно-досуговой деятельности» в комплексе с другими создает необходимые условия для формирования у студентов профессиональных компетенций ведения организационно-методической работы по организации культурно-досуговой деятельности. Она опирается на уже имеющиеся знания и практические умения, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Основы спортивно-оздоровительного туризма», «Маркетинг рекреации и туризма», «Педагогика рекреации и туризма», а также является сопряженной для следующих дисциплин: «Технологии массовых туристских мероприятий», «Анимация в рекреации и туризме», «Теория и методика физической рекреации», «Государственная итоговая аттестация».

## 101. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		очная форма обучения	форма заочная
1	2	3	3

<b>ОПК-3</b>	<i>Знать:</i> - общие закономерности воспитания и развития личности и основные потребности человека, эмоции и чувства;	4	5
<b>ПК-13</b>	<i>Знать:</i> историю и закономерности развития культурно-досуговой деятельности в России и ее место в сфере рекреации и туризма;	4	6
	<i>Уметь:</i> - планировать занятия, мероприятия и другие формы культурно-досуговой деятельности с учетом региональных и национальных особенностей;	4	6
	<i>Владеть:</i> - умениями использовать полученную информацию о коллективе и индивидуальных особенностях занимающихся при построении и планировании досуговых мероприятий;	4	6
<b>ПК-15</b>	<i>Знать:</i> - общие закономерности и перспективы развития культурно-досуговой деятельности с учетом особенностей людей разного возраста и пола;	4	6
	<i>Уметь:</i> -разрабатывать и внедрять местах массового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных форм занятий в досуговой деятельности;	4	6
<b>ПК-17</b>	<i>Знать:</i> - психические особенности групп людей, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом и группой людей в досуговой деятельности;	4	6
	<i>Уметь:</i> - разрабатывать содержание и проводить культурно-досуговые мероприятия с учетом социально-психических особенностей групп людей в процессе отдыха;	4	6

## 102. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Семестр	занятия лекционного типа	занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
	<b>Раздел 1. Общие основы теории и методики культурно-досуговой деятельности</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		
1	Тема 1.1. Основные понятия теории и методики культурно-досуговой деятельности	4	2	2	2		
2	Тема 1.2. Функции и принципы культурно-досуговой деятельности	4	2	2	4		
	Тема 1.3. Формы, средства и методы культурно-досуговой	4		2	2		
	<b>Раздел 2. Народная культура как основа досуговой деятельности</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
3	Тема 2.1. Традиции, обычаи и обряды народных праздников	4	2	2	2		
4	Тема 2.2. Роль народного календаря в досуговой деятельности	4	2	2	2		
5	Тема 2.3. Тенденции развития народного творчества и декоративно-прикладного искусства	4		2	2		
	<b>Раздел 3. Основные аспекты содержания и методики культурно-досуговой деятельности</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		
6	Тема 3.1. Структура и классификация досуговой деятельности	4	2	4	2		
7	Тема 3.2. Культурно-досуговая среда и ее формирование	4		2	2		
9	Тема 3.3. История становления и развития культурно-досуговой деятельности	4	2	2	6		
	<b>Раздел 4. Сценарно-режиссерские основы культурно-досуговой деятельности</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>7</b>		
10	Тема 4.1. Специфика драматургии и композиционное построение досуговых программ	4	2	2	3		

11	Тема 4.2.Режиссерские основы культурно-досуговой деятельности	4		2	2		
12	Тема 4.3.Музыкальное оформление культурно-досуговых программ	4		2	2		
	<b>Раздел 5. Особенности менеджмента культурно-досуговой деятельности</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>		
13	Тема 5.1. Сущность и структура индустрии досуга	4	2		10		
14	Тема 5.2. Организация досуга как часть социально-культурного сервиса	4	2	2	6		
15	Тема 5.3. Реклама в культурно-досуговой деятельности	4		2	4		
						<b>9</b>	<b>экзамен</b>
			18	30	51	9	

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			занятия лекционного типа	занятия семинарского	работа Самостоятельная	
	<b>Раздел 1. Общие основы теории и методики культурно-досуговой деятельности</b>	<b>5</b>	<b>2</b>		<b>16</b>	
1	Тема 1.1.Основные понятия теории и методики культурно-досуговой деятельности	5			6	
2	Тема 1.2. Функции и принципы культурно-досуговой деятельности	5	2		6	
	Тема 1.3. Формы, средства и методы культурно-досуговой	5			4	
	<b>Итого за 5 семестр</b>		<b>2</b>		<b>16</b>	
	<b>Раздел 2. Народная культура как основа досуговой деятельности</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>14</b>	
3	Тема 2.1. Традиции, обычаи и обряды народных праздников	6		2	4	
4	Тема 2.2. Роль народного календаря в досуговой деятельности	6			6	
5	Тема 2.3. Тенденции развития народного творчества и декоративно-прикладного искусства	6			4	
	<b>Раздел 3. Основные аспекты содержания и методики культурно-досуговой деятельности</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	

6	Тема 3.1. Структура и классификация досуговой деятельности	6	2	4		
7	Тема 3.2. Культурно-досуговая среда и ее формирование	6		2	4	
9	Тема 3.3.История становления и развития культурно-досуговой деятельности	6			10	
	<b>Раздел 4.Сценарно-режиссерские основы культурно-досуговой деятельности</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>13</b>	
10	Тема 4.1. Специфика драматургии и композиционное построение досуговых программ	6		2	6	
11	Тема 4.2.Режиссерские основы культурно-досуговой деятельности	6			3	
12	Тема 4.3.Музыкальное оформление культурно-досуговых программ	6			4	
	<b>Раздел 5. Особенности менеджмента культурно-досуговой деятельности</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>26</b>	
13	Тема 5.1. Сущность и структура индустрии досуга	6			12	
14	Тема 5.2. Организация досуга как часть социально-культурного сервиса	6		2	8	
15	Тема 5.3. Реклама в культурно-досуговой деятельности	6			6	
	<b>Итого за 6 семестр</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>71</b>	<b>9</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>87</b>	<b>9</b>
						<b>экзамен</b>
						<b>Экзамен</b>

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

### Примерный перечень контрольных вопросов к экзамену

1. Охарактеризуйте основные понятия культурно-досуговой деятельности.
2. Основные социальные и культурные потребности населения, побуждающие заниматься активным отдыхом.
3. Дайте характеристику средств и методов культурно-досуговой деятельности.
4. Основные направления развития и основные формы проведения досуговой деятельности.
5. Отдых и социально-экономические факторы организации культурно-досуговой деятельности.
6. Дайте характеристику основных компонентов культурно-досуговой деятельности.
7. Охарактеризуйте социальные и культурные потребности населения в выборе средств культурно-досуговой деятельности.
8. Особенности развития основных направлений культурно-досуговой деятельности в современном обществе.
9. Как используются условно-символических действий, выражающих основную идею праздника в досуговой деятельности?

10. Каковы проблемы внедрения поверий и обычаев народов в организацию и проведение народных праздников?
11. Дайте характеристику основных народных праздников, используемых в досуговой деятельности населения.
12. Охарактеризуйте особенности организации и проведения народных массовых праздничных мероприятий.
13. Проведите примеры использования обрядов в народных праздниках на примере «Масленицы».
14. Дайте характеристику культурной среды учреждений досуга и каково восприятие личностью культурно-досуговых программ?
15. Охарактеризуйте готовность и заинтересованность аудитории к восприятию программ.
16. Каковы особенности соотношения познавательной и эмоциональной направленности восприятия участниками досуговых программ?
17. Пути расширения досуговой деятельности и развития коммерческих предприятий в современном обществе.
18. Каковы особенности зарождения досуговых форм деятельности у древних славян.
19. Дайте характеристику организации культурно-досуговой деятельности в XV–XVI веке и в период XVII века.
20. Охарактеризуйте организацию досуга в России во второй половине XIX – начале XX века.
21. Дайте характеристику деятельности культурно-досуговых учреждений в 1917–1941 годы и каковы способы организации досуга в 1945–1970 годы?
22. Каковы тенденции развития культурно-досуговой деятельности и новые тенденции сферы досуга в период перехода к рыночным отношениям?
23. В чем выражаются основные тенденции развития новых форм культурно-досуговой деятельности в России?
24. Раскройте специфику драматургии культурно-досуговых программ и в чем заключается сценарный замысел в культурно-досуговой программе?
25. Раскройте композиционное построение сценария культурно-досуговой программы. Составьте план праздничного мероприятия.
26. Каковы особенности построения и художественного монтажа сценария культурно-досуговых программ? Составьте сценарный план программы детского праздника.
28. Дайте характеристику музыкального оформления досуговых программ. Составьте сценарный план проведения праздничного концерта.
29. Охарактеризуйте особенности построения культурно-досуговой программы. Составьте план проведения праздничного мероприятия.
30. Построение программы и роль праздников в семейном досуге. Составьте план проведения программы рекреативно-оздоровительной направленности.
31. Какова роль организационно-административных методов управления в проведении досуга населения?
32. Дайте характеристику материальным и людским ресурсам учреждений культуры.
33. Охарактеризуйте разнообразие имущественно-правовых форм организации культурно-досуговых услуг.
34. Социальная политика в области продвижения новых сервисных продуктов и технологические схемы реализации товара.
35. Охарактеризуйте экономические и правовые отношения в области организации досуга.
36. Каковы особенности проведения массовых праздничных мероприятий и роль учреждений культуры в их организации?
37. Роль мероприятий рекреативно-оздоровительной направленности в организации культурно-досуговой деятельности семьи.
38. Каковы основные аспекты содержания досуговой деятельности молодежи и роль маркетинга ее проведении.



39. Какие новые виды досуговой деятельности Вы знаете и каковы особенности менеджмента проведения новых услуг?

40. Дайте характеристику особенностей маркетинга в менеджменте досуговой деятельности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

ав) Основная литература:

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. - Москва : Флинта, 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554> (30.01.2018).

2. Загорская, Л.М. Теория и практика социально-культурного сервиса : учебное пособие / Л.М. Загорская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 78 с. - ISBN 978-5-7782-2239-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228892> (30.01.2018).

б) Дополнительная литература:

1. Аванесова Г.А. Культурно-досуговая деятельность: Теория и практика организации: Учебное пособие для студентов вузов/ Г.А. Аванесова. – М.: Аспект Пресс, 2006.- 236с.

2. Гальперина, Т.И. Режиссура культурно-досуговых программ в работе менеджера туристской анимации: учеб. пособие: рек. Науч.-метод. советом РМАТ / Т.И. Гальперина; Рос. междунар. акад. туризма. - М.: Сов. спорт, 2008. - 293 с.

3. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. - Москва : Флинта, 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554> (30.01.2018).

4. Загорская, Л.М. Теория и практика социально-культурного сервиса : учебное пособие / Л.М. Загорская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 78 с. - ISBN 978-5-7782-2239-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228892> (30.01.2018).

5. Фоменко, Н.К. Технологии ведения культурно-досуговых программ : учебное пособие / Н.К. Фоменко ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт социально-культурных технологий, Кафедра социально-культурной деятельности. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - Ч. 1. Конференс и конференсье. - 167 с. : ил. - ISBN 978-5-8154-0363-5. - ISBN 978-5-8154-0364-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472611> (30.01.2018).

6. Шаруненко, Ю.М. Рекреационный туризм: учебно-методическое пособие / Ю.М. Шаруненко ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 102 с. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428635> (30.01.2018).

Харисова, Л.М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности: учебное пособие / Л.М. Харисова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. - 370 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7591-1258-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275636> (30.01.2018).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.russiatourism.ru> - Федеральное агентство по туризму (Ростуризм).
2. <http://www.tourlib.net> - Все о туризме: туристическая библиотека.

3. <http://www.ratanews.ru> - Ежедневная электронная газета Российского союза туриндустрии.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа – Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

**39.** Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

**40.** Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Теория и методика культурно-досуговой деятельности» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 2 курса очной формы обучения и 3 курса заочной формы обучения направления подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) «Спортивно-оздоровительный туризм» и «Менеджмент рекреации и туризма»

### ХIII. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: методики комплексных форм физической культуры

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр очная форма обучения и 5,6 семестр заочная форма обучения.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

### ХIV. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Опрос по теме: «Основные понятия теории и методики культурно-досуговой деятельности»	23 неделя	10
2	Сообщение по теме «Традиции, обычаи и обряды народных праздников»	24 неделя	10
3	Собеседование по теме «Структура и классификация досуговой деятельности»	25 неделя	10
4	Сообщение по теме «История становления и развития культурно-досуговой деятельности»	27 неделя	10
5	Тест по теме «Сценарно-режиссерские основы культурно-досуговой деятельности»	28 неделя	10
6	Разработка и написание сценарного плана досуговой программы	29 неделя	10
7	Написание и защита реферата на тему «Организация досуга как часть социально-культурного сервиса»	30 неделя	10
8	Посещение занятий	В течение семестра	10
9	<i>экзамен</i>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

#### Заочная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Опрос по теме: «Основные понятия теории и методики культурно-досуговой деятельности»	10
2	Сообщение по теме «Традиции, обычаи и обряды народных праздников»	10

3	Собеседование по теме «Структура и классификация досуговой деятельности»	10
4	Сообщение по теме «История становления и развития культурно-досуговой деятельности»	10
5	Тест по теме «Сценарно-режиссерские основы культурно-досуговой деятельности»	10
6	Разработка и написание сценарного плана досуговой программы	10
7	Написание и защита реферата на тему «Организация досуга как часть социально-культурного сервиса»	10
8	Посещение занятий	10
9	<b>экзамен</b>	<b>20</b>
	<b>Итого</b>	<b>100 баллов</b>

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра методики комплексных форм физической культуры**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.6 Теория и методика культурно-досуговой деятельности**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Спортивно-оздоровительный туризм  
Менеджмент рекреации и туризма

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017г.

26. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

27. **Семестр освоения дисциплины:** 4 семестр очной формы обучения и 5,6 заочной формы обучения.

28. **Цель освоения дисциплины:** овладение студентами основными теоретическими знаниями и базовыми практическими умениями организации и проведении культурно-досуговых мероприятий в сфере рекреации и туризме. Она функционально направлена на формирование у них начальных профессиональных способностей, необходимых для проведения организационно-методической работы в культурно-досуговой деятельности.

29. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		очная форма обучения	форма заочная
1	2	3	3
<b>ОПК-3</b>	<i>Знать:</i> - общие закономерности воспитания и развития личности и основные потребности человека, эмоции и чувства;	4	5
<b>ПК-13</b>	<i>Знать:</i> историю и закономерности развития культурно-досуговой деятельности в России и ее место в сфере рекреации и туризма;	4	6
	<i>Уметь:</i> - планировать занятия, мероприятия и другие формы культурно-досуговой деятельности с учетом региональных и национальных особенностей;	4	6
	<i>Владеть:</i> - умениями использовать полученную информацию о коллективе и индивидуальных особенностях занимающихся при построении и планировании досуговых мероприятий;	4	6
<b>ПК-15</b>	<i>Знать:</i> - общие закономерности и перспективы развития культурно-досуговой деятельности с учетом особенностей людей разного возраста и пола;	4	6

	<i>Уметь:</i> -разрабатывать и внедрять местах массового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных форм занятий в досуговой деятельности;	4	6
<b>ПК-17</b>	<i>Знать:</i> - психические особенности групп людей, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом и группой людей в досуговой деятельности;	4	6
	<i>Уметь:</i> - разрабатывать содержание и проводить культурно-досуговые мероприятия с учетом социально-психических особенностей групп людей в процессе отдыха;	4	6

### 30. Краткое содержание дисциплины:

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			занятия лекционного типа	занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
	<b>Раздел 1. Общие основы теории и методики культурно-досуговой деятельности</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
1	Тема 1.1.Основные понятия теории и методики культурно-досуговой деятельности	4	2	2	2	
2	Тема 1.2. Функции и принципы культурно-досуговой деятельности	4	2	2	4	
	Тема 1.3. Формы, средства и методы культурно-досуговой	4		2	2	
	<b>Раздел 2. Народная культура как основа досуговой деятельности</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	

3	Тема 2.1. Традиции, обычаи и обряды народных праздников	4	2	2	2		
4	Тема 2.2. Роль народного календаря в досуговой деятельности	4	2	2	2		
5	Тема 2.3. Тенденции развития народного творчества и декоративно-прикладного искусства	4		2	2		
	<b>Раздел 3. Основные аспекты содержания и методики культурно-досуговой деятельности</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		
6	Тема 3.1. Структура и классификация досуговой деятельности	4	2	4	2		
7	Тема 3.2. Культурно-досуговая среда и ее формирование	4		2	2		
9	Тема 3.3. История становления и развития культурно-досуговой деятельности	4	2	2	6		
	<b>Раздел 4. Сценарно-режиссерские основы культурно-досуговой деятельности</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>7</b>		
10	Тема 4.1. Специфика драматургии и композиционное построение досуговых программ	4	2	2	3		
11	Тема 4.2. Режиссерские основы культурно-досуговой деятельности	4		2	2		
12	Тема 4.3. Музыкальное оформление культурно-досуговых программ	4		2	2		
	<b>Раздел 5. Особенности менеджмента культурно-досуговой деятельности</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>		
13	Тема 5.1. Сущность и структура индустрии досуга	4	2		10		
14	Тема 5.2. Организация досуга как часть социально-культурного сервиса	4	2	2	6		
15	Тема 5.3. Реклама в культурно-досуговой деятельности	4		2	4		
						<b>9</b>	<b>экзамен</b>
			18	30	51	9	

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)



			занятия лекционного типа	и занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
	<b>Раздел 1. Общие основы теории и методики культурно-досуговой деятельности</b>	<b>5</b>	<b>2</b>		<b>16</b>		
1	Тема 1.1. Основные понятия теории и методики культурно-досуговой деятельности	5			6		
2	Тема 1.2. Функции и принципы культурно-досуговой деятельности	5	2		6		
	Тема 1.3. Формы, средства и методы культурно-досуговой	5			4		
	<b>Итого за 5 семестр</b>		<b>2</b>		<b>16</b>		
	<b>Раздел 2. Народная культура как основа досуговой деятельности</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>14</b>		
3	Тема 2.1. Традиции, обычаи и обряды народных праздников	6		2	4		
4	Тема 2.2. Роль народного календаря в досуговой деятельности	6			6		
5	Тема 2.3. Тенденции развития народного творчества и декоративно-прикладного искусства	6			4		
	<b>Раздел 3. Основные аспекты содержания и методики культурно-досуговой деятельности</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>18</b>		
6	Тема 3.1. Структура и классификация досуговой деятельности	6	2		4		
7	Тема 3.2. Культурно-досуговая среда и ее формирование	6		2	4		
9	Тема 3.3. История становления и развития культурно-досуговой деятельности	6			10		
	<b>Раздел 4. Сценарно-режиссерские основы культурно-досуговой деятельности</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>13</b>		
10	Тема 4.1. Специфика драматургии и композиционное построение досуговых программ	6		2	6		
11	Тема 4.2. Режиссерские основы культурно-досуговой деятельности	6			3		
12	Тема 4.3. Музыкальное оформление культурно-досуговых программ	6			4		
	<b>Раздел 5. Особенности менеджмента культурно-досуговой деятельности</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>26</b>		
13	Тема 5.1. Сущность и структура индустрии досуга	6			12		

14	Тема 5.2. Организация досуга как часть социально-культурного сервиса	6		2	8		
15	Тема 5.3. Реклама в культурно-досуговой деятельности	6			6		
	<b>Итого за 6 семестр</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>71</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>87</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**

**Кафедра иностранных языков и лингвистики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.ОД.7 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ПРОФИЛЬНЫЙ)**

Направление подготовки:  
49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм"

Направленность (профиль):  
" Спортивно-оздоровительный туризм"  
"Менеджмент рекреации и туризма"

Уровень образования: бакалавриат  
Форма обучения: очная и  
заочная  
Год набора 2018г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института гуманитарного \_\_\_\_\_  
Протокол № 57 от « 27 » апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_ иностранных языков \_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № 21 от « 10 » мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_ иностранных языков \_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_ иностранных языков \_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_ иностранных языков \_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Составитель:

Варичев Александр Михайлович, старший преподаватель кафедры иностранных языков  
и лингвистики.

Рецензент:

**Гржебина Людмила Михайловна** – кандидат социологических наук, доцент кафедры  
философии и социологии РГУФКСМиТ.

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля).

Целью освоения дисциплины (модуля) является: повышение уровня владения иностранным языком (профильным) и обучение практическому владению разговорной и письменной речью для активного применения иностранного языка в сфере рекреации и туризма, как и в повседневном общении, а также в дальнейшем самообразовании.

## 2. Место дисциплины (модуля) Б1.В.ОД.7 Иностранный язык (профильный) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Иностранный язык (профильный)» входит в базовую (обязательную) часть Блока I ФГОС ВО и является обязательной к изучению.

Курс дисциплины «Иностранный язык (профильный)» проводится в первом и втором семестрах второго года обучения и базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в процессе обучения иностранному языку на первом году обучения и в средней школе.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Заочная форма	
1	3	5	6	
<i>ОК-3</i>				
<i>Начальный этап (знания)</i>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общеупотребительную и профессиональную лексику и систему современного иностранного языка; нормы словоупотребления; основы грамматики; орфографические нормы и нормы пунктуации изучаемого иностранного языка для эффективного применения в области рекреации и туризма;</li> <li>- разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста при использовании в своей профессиональной деятельности;</li> </ul>	3,4	3,4	
<i>Продвинутый этап (умения)</i>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять запас изученной общеупотребительной лексики для создания устных и письменных, монологических и диалогических речевых продуктов на иностранном языке с учетом целей, задач, условий профессионального общения, включая общение в среде Интернет;</li> <li>- читать со словарем оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по тематике рекреации и туризма, а также статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках, и в сети</li> </ul>	3,4	3,4	

	Интернет для профессионального применения.			
<i>Завершающий этап (навыки)</i>	<b>Владеть:</b> -различными формами, видами устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности; - иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу вопросов, касающихся сферы рекреации и туризма;	3,4	3,4	
<b>ОК-4</b>				
<i>Начальный этап (знания)</i>	<b>Знать:</b> - структуру общества как мультикультурной и многоязычной системы; - особенности влияния культурной и языковой среды на формирование личности и мировоззрения человека;	3,4	3,4	
<i>Продвинутый этап (навыки)</i>	<b>Уметь:</b> - толерантно воспринимать межкультурные и межъязыковые различия; - применять приемы эффективного общения на иностранном языке в сфере своей профессиональной деятельности; - работать в группе, высказываться и аргументировано отстаивать свою точку зрения, работать в группе по анализу и поиску решений; - использовать иностранный язык для профессионального общения в разных культурных и языковых средах.	3,4	3,4	
<i>Завершающий этап (умения)</i>	<b>Владеть:</b> - навыками воспринимать языковые и культурные различия; - навыком работы со словарем (читать и находить перевод лексических единиц, относящимся к области рекреации и туризма); - навыками профессиональной коммуникации на иностранном языке; - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в области рекреации и туризма на иностранном языке;	3,4	3,4	
<b>ПК-17</b>				
<i>Начальный этап (знания)</i>	<b>Знать:</b> - достаточный объем профильной лексики на иностранном языке для профессионального общения; - основы международного делового этикета;	3,4	3,4	
<i>Продвинутый этап (навыки)</i>	<b>Уметь:</b> - использовать иностранный язык для работы в команде, ведения переговоров и деловой переписки в области рекреации и туризма; - применять иностранный язык для освоения современных методов, приемов, технических средств (аудио-видео техники, тренажеров, микропроцессорной техники) для эффективного использования в области рекреации и туризма.	3,4	3,4	

<i>Завершающий этап (умения)</i>	<b>Владеть:</b> - иностранным языком для эффективной работы при сотрудничестве с коллегами, ведения переговоров и деловой переписки в сфере физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;	3,4	3,4	
<b>ПК-23</b>				
<i>Начальный этап (знания)</i>	<b>Знать:</b> - достаточное для профессиональной деятельности количество общеупотребительной лексики на иностранном языке для использования в области рекреации и туризма;	3,4	3,4	
<i>Продвинутый этап (навыки)</i>	<b>Уметь:</b> - использовать иностранный язык, как эффективное средство общения в области рекреации и туризма;; - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к культурно-историческим ценностям на иностранном языке;	3,4	3,4	
<i>Завершающий этап (умения)</i>	<b>Владеть:</b> - навыками коммуникации на иностранном языке области рекреации и туризма; - базовыми навыками подготовки текстовых документов на иностранном языке в управленческой деятельности, относящимся к области рекреации и туризма; ; - навыком работы со словарем (читать транскрипцию, различать прямое и переносное значение слов и терминов, имеющих отношение к рекреации и туризму)	3,4	3,4	

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часов.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль		
1	Тема 1 Активный отдых. Recreation	3		5	2			
2	Повторение (Глагол to be в Present/Past/Future.	3		2	1			

	Указательные местоимения this/that/these/those. Личные и притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Безличные предложения)						
3	<b>Тема 2. Индустрия развлечений в Туризме. Tourism Attractions and Entertainment</b>	3		2	2		
4	Повторение: Местоимения some/any/no, many/much, little / few, a little / a few. Количественные и порядковые числительные. Порядковые числительные. Личные местоимения в объектном падеже)	3		4	1		
5	Повторение: (Настоящее неопределенное время The Present Indefinite Tense. Глагол to have в настоящем времени. Настоящее продолженное время The Present Continuous. Степени сравнения прилагательных)	3		2	1		
6	<b>Тема 3. Туроператоры. Tour Operators.</b>	3		4	2		
7	Повторение: (Правильные и неправильные глаголы. The Past Indefinite Tense. The Present Perfect Tense. Выражение have got.	3		2	1		
8	<b>Тема 4. Туристическое снаряжение. Equipment</b>	3		4	2		
9	Повторение: (The Future Indefinite Tense. Модальные глаголы can, may, must, have to, needn't. Производные местоимения. Повелительное наклонение. Вопросительно-отрицательные предложения)	3			1		
10	<b>Тема 5. Пеший туризм. Hiking and Backpacking</b>	3		2	2		
11	Повторение: Урок 13.( Повторение. Present Indefinite/ Present Continuous. Past Indefinite/ Present Perfect. Степени сравнения прилагательных и наречий. Разделительные вопросы)	3		4	2		
	<b>Всего за 1 семестр: 45 часов</b>			<b>30</b>	<b>15</b>		





1.	Установочная лекция. Правила чтения. Особенности построения фраз в английском языке. <b>Тема 1 Активный отдых. Recreation</b>	3		2	8		
2	Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительные. Модальные глаголы и их эквиваленты. Безличные предложения. Действительный и страдательный залого. Повелительное наклонение. Придаточные предложения условия и безличные предложения.	3		2	8		
3.	Контрольная работа № 1 1) глагол to be в Present/Past/Future. 2) Личные и притяжательные местоимения. 3) Личные местоимения в объектном падеже. 4) Местоимения some/any/no, many/much, little / few, a little / a few. 5) Производные местоимения. 6) Вопросительные местоимения. 7) Безличные предложения. 8) Повелительное наклонение. 9) Вопросительные предложения. 10) Отрицательные предложения. 11) Оборот there is / there are. 12) Количественные и порядковые числительные 13) Времена группы Indefinite. 14) Времена группы Continuous. 15) Времена группы Perfect. 16) Глагол have в настоящем времени. 17) Степени сравнения прилагательных и наречий. 18) Правильные и неправильные глаголы.	3		2	18		
4.	<b>Тематические занятия:</b> <b>Тема 2. Индустрия развлечений в Туризме.</b> <b>Тема 3. Туроператоры.</b> <b>Тема 4. Туристическое снаряжение.</b>	3		2	30		

	<b>Тема 5. Пеший туризм.</b>						
	<b>Всего за 1 семестр: 72 часа</b>			<b>8</b>	<b>64</b>		<b>Зачет</b>
<b>5.</b>	<b>Контрольная работа № 2</b> 1) Косвенная речь. Согласование времен. 2) Формы выражения будущего времени. 3) Сложноподчиненные предложения 4) Придаточные предложения условия и времени. 5) Модальные глаголы и их эквиваленты. 6) Страдательный залог.	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>40</b>		
<b>6.</b>	<b>Тематические занятия:</b> Тема 6.Необходимые навыки и безопасность. Тема 7. Экстремальные виды отдыха. Тема 8. Альпинизм. Тема 9. Гостиничный бизнес.	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>49</b>		
	<b>Всего за 2 семестр: 99 часов</b>			<b>10</b>	<b>89</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Итого часов за 2 семестра: 180</b>				<b>18</b>	<b>153</b>		

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

**5.1.** Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

**5.2.** Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

1). Изложение одной из тем, изученных в течение 2-х семестров:

Тема 1 Активный отдых. Recreation.

Тема 2. Индустрия развлечений в Туризме. Tourism Attractions and Entertainment.

Тема 3. Туроператоры. Tour Operators.

Тема 4. Туристическое снаряжение. Equipment.

Тема 5. Пеший туризм. Hiking and Backpacking.

Тема 6. Необходимые навыки и безопасность. Skills and Safety.

Тема 7. Экстремальные виды отдыха. Adventure Recreation.

Тема 8. Альпинизм. Mountaineering.

Тема 9. Гостиничный бизнес. Hotel Business.

3). Перевод текста со словарем, объем текста не менее 1200 печатных знаков.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

1) Основная литература:

1. Мошняга Е. В. Английский язык: Туризм, гостеприимство, платежные средства М., 2008

2. Голицынский Ю. Грамматика : сб. упражнений / Ю. Голицынский, Н. Голицынская. Изд. 7-е, испр. и доп. - СПб.: Каро, 2010. - 575 с.: табл.
3. Воробьева С.А., Деловой английский язык для сферы туризма. Your Way To Tourism. Москва, 2002
4. Иващенко И.А. Английский для сферы туризма М, 2008
6. Павлоцкий В.М. 10 тем для свободного общения. С.-П., 2003.
7. Королева Н.Е., Барсегян Э.З., Сербиновская А.М. Английский язык
8. Сервис и Туризм Ростов- на –Дону, 2009
9. Современный англо-русский словарь М., 2004
10. Интернет

**2)** Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- 1) Операционная система – Microsoft Windows.
- 2) Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- 3) Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- 4) Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- 5) Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- 6) *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
- 7) «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- 8) Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) Б1.В.ОД.7 « Иностранный язык профильный» для обучающихся Института Туризма, Рекреации, Реабилитации, и Фитнеса 2 курса направление подготовки 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм", профиль подготовки " Спортивно-оздоровительный туризм", "Менеджмент рекреации и туризма", для очной и заочной форм обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Иностранных языков и лингвистики.  
Сроки изучения дисциплины (модуля): 1,2 семестры  
Форма аттестации: *экзамен в 1 и 2 семестрах*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ 3 семестр 2 курс

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
<b>1 семестр</b>			
1	Выступление на практических занятиях по темам:		
	<b>Тема 1 Активный отдых. Recreation</b>	2-3 нед.	3
	<b>Тема 2. Индустрия развлечений в Туризме.</b>	3-4 нед.	3
	<b>Тема 3. Туроператоры.</b>	5-6 нед.	3
	<b>Тема 4. Туристическое снаряжение.</b>	7-8 нед.	3
	<b>Тема 5. Пеший туризм.</b>	9 нед.	3
2.	Контрольные лексико-грамматические задания по вводно-коррективному курсу		
	Лексико-грамматический Тест №5	7 нед.	3
	Лексико-грамматический Тест №6	14 нед.	3
3	Домашнее чтение аутентичных текстов (2 текста по 5000 печ. знаков)	В течение семестра	4 4

### 4 семестр 2 курс

4	Выступление на практических занятиях по темам:		
	<b>Тема 6.Необходимые навыки и безопасность.</b>	21-22 нед.	3
	<b>Тема 7. Экстремальные виды отдыха.</b>	23-24 нед.	3
	<b>Тема 8. Альпинизм.</b>	25-26 нед.	3
	<b>Тема 9. Гостиничный бизнес.</b>	27-28 нед.	3
5.	Контрольные лексико-грамматические задания по вводно-коррективному курсу		
	Лексико-грамматический Тест №7	27 нед.	3
	Лексико-грамматический Тест №8	31 нед.	3
6	Домашнее чтение аутентичных текстов (2 текста по 5000 печ. знаков)	В течение семестра	4 4
7	Посещение и работа на занятиях	в течение 2 семестра	15
8	<b>Экзамен</b>		30
<b>ИТОГО за 1 год обучения</b>			<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на практических занятиях по темам	
	Тема 1 Активный отдых. Recreation.	3
	Тема 2. Индустрия развлечений в Туризме. Tourism Attractions and Entertainment.	3
	Тема 3. Туроператоры. Tour Operators.	3
	Тема 4. Туристическое снаряжение. Equipment.	3
	Тема 5. Пеший туризм. Hiking and Backpacking.	3
	Тема 6. Необходимые навыки и безопасность. Skills and Safety.	3
	Тема 7. Экстремальные виды отдыха. Adventure Recreation.	3
	Тема 8. Альпинизм. Mountaineering.	3
Тема 9. Гостиничный бизнес. Hotel Business.		
2	Контрольные лексико-грамматические задания (4)	3
		3
		3
		3
4	Домашнее чтение аутентичных текстов по темам семестра (4 текста по 5000 печ. зн.)	4
		4
		4
		4

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра иностранных языков и лингвистики**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ОД.7 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ПРОФИЛЬНЫЙ)**

Направление подготовки:  
**49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм"**

Направленность (профиль):  
**" Спортивно-оздоровительный туризм"  
"Менеджмент рекреации и туризма"**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

**Год набора 2018г.**

Москва – 2017г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)****очная форма обучения**

составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часов.

**заочная форма обучения**

составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часов.

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):**

3,4 семестры — очное отделение

3,4 семестры — заочное отделение

**3. Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целью освоения дисциплины (модуля) является: повышение уровня владения иностранным языком и обучение практическому владению разговорной и письменной речью для активного применения иностранного языка в сфере рекреации и туризма, как и в повседневном общении, а также в дальнейшем самообразовании.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Заочная форма	
1	3	5	6	
<i>ОК-3</i>				
<i>Начальный этап (знания)</i>	<b>Знать:</b> - общеупотребительную и профессиональную лексику и систему современного иностранного языка; нормы словоупотребления; основы грамматики; орфографические нормы и нормы пунктуации изучаемого иностранного языка для эффективного применения в области рекреации и туризма; - разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста при использовании в своей профессиональной деятельности;	3,4	3,4	
<i>Продвинутый этап (умения)</i>	<b>Уметь:</b> - применять запас изученной общеупотребительной лексики для создания устных и письменных, монологических и диалогических речевых продуктов на иностранном языке с учетом целей, задач, условий профессионального общения,	3,4	3,4	



	включая общение в среде Интернет; - читать со словарем оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по тематике рекреации и туризма, а также статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках, и в сети Интернет для профессионального применения.			
<i>Завершающий этап (навыки)</i>	<b>Владеть:</b> -различными формами, видами устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности; - иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу вопросов, касающихся сферы рекреации и туризма;	3,4	3,4	
<b>ОК-4</b>				
<i>Начальный этап (знания)</i>	<b>Знать:</b> - структуру общества как мультикультурной и многоязычной системы; - особенности влияния культурной и языковой среды на формирование личности и мировоззрения человека;	3,4	3,4	
<i>Продвинутый этап (навыки)</i>	<b>Уметь:</b> - толерантно воспринимать межкультурные и межъязыковые различия; - применять приемы эффективного общения на иностранном языке в сфере своей профессиональной деятельности; - работать в группе, высказываться и аргументировано отстаивать свою точку зрения, работать в группе по анализу и поиску решений; - использовать иностранный язык для профессионального общения в разных культурных и языковых средах.	3,4	3,4	
<i>Завершающий этап (умения)</i>	<b>Владеть:</b> - навыками воспринимать языковые и культурные различия; - навыком работы со словарем (читать и находить перевод лексических единиц, относящимся к области рекреации и туризма); - навыками профессиональной коммуникации на иностранном языке; - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в области рекреации и туризма на иностранном языке;	3,4	3,4	
<b>ПК-17</b>				
<i>Начальный этап (знания)</i>	<b>Знать:</b> - достаточный объем профильной лексики на иностранном языке для профессионального общения; - основы международного делового этикета;	3,4	3,4	
<i>Продвинутый этап (навыки)</i>	<b>Уметь:</b> - использовать иностранный язык для работы в команде, ведения переговоров и деловой	3,4	3,4	

	переписки в области рекреации и туризма; - применять иностранный язык для освоения современных методов, приемов, технических средств (аудио-видео техники, тренажеров, микропроцессорной техники) для эффективного использования в области рекреации и туризма.			
<i>Завершающий этап (умения)</i>	<b>Владеть:</b> - иностранным языком для эффективной работы при сотрудничестве с коллегами, ведения переговоров и деловой переписки в сфере физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;	3,4	3,4	
<b>ПК-23</b>				
<i>Начальный этап (знания)</i>	<b>Знать:</b> - достаточное для профессиональной деятельности количество общеупотребительной лексики на иностранном языке для использования в области рекреации и туризма;	3,4	3,4	
<i>Продвинутый этап (навыки)</i>	<b>Уметь:</b> - использовать иностранный язык, как эффективное средство общения в области рекреации и туризма;; - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к культурно-историческим ценностям на иностранном языке;	3,4	3,4	
<i>Завершающий этап (умения)</i>	<b>Владеть:</b> - навыками коммуникации на иностранном языке области рекреации и туризма; - базовыми навыками подготовки текстовых документов на иностранном языке в управленческой деятельности, относящимся к области рекреации и туризма; ; - навыком работы со словарем (читать транскрипцию, различать прямое и переносное значение слов и терминов, имеющих отношение к рекреации и туризму)	3,4	3,4	

## 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часов.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			онногоЗанятия	арскогоЗанятия	Самостоятельн	Контроль	
1	<b>Тема 1 Активный отдых. Recreation</b>	3		5	2		
2	Повторение (Глагол to be в Present/Past/Future. Указательные местоимения this/that/these/those. Личные и притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Безличные предложения)	3		2	1		
3	<b>Тема 2. Индустрия развлечений в Туризме. Tourism Attractions and Entertainment</b>	3		2	2		
4	Повторение: Местоимения some/any/no, many/much, little / few, a little / a few. Количественные и порядковые числительные. Порядковые числительные. Личные местоимения в объектном падеже)	3		4	1		
5	Повторение: (Настоящее неопределенное время The Present Indefinite Tense. Глагол to have в настоящем времени. Настоящее продолженное время The Present Continuous. Степени сравнения прилагательных)	3		2	1		
6	<b>Тема 3. Туроператоры. Tour Operators.</b>	3		4	2		
7	Повторение: (Правильные и неправильные глаголы. The Past Indefinite Tense. The Present Perfect Tense. Выражение have got.	3		2	1		
8	<b>Тема 4. Туристическое снаряжение. Equipment</b>	3		4	2		
9	Повторение: (The Future Indefinite Tense. Модальные глаголы can, may, must, have to, needn't. Производные местоимения. Повелительное наклонение. Вопросительно-отрицательные предложения)	3			1		
10	<b>Тема 5. Пеший туризм. Hiking</b>	3		2	2		

	<b>and Backpacking</b>						
11	Повторение: Урок 13. (Повторение. Present Indefinite/ Present Continuous. Past Indefinite/ Present Perfect. Степени сравнения прилагательных и наречий. Разделительные вопросы)	3		4	2		
	<b>Всего за 1 семестр: 45 часов</b>			<b>30</b>	<b>15</b>		
<b>2 семестр</b>							
12	<b>Тема 6. Необходимые навыки и безопасность. Skills and Safety</b>	4		4	9		
13	Повторение: ( The Past Continuous Tense. The Past Perfect Tense. Косвенная речь. Согласование времен)	4		4	9		
14	<b>Тема 7. Экстремальные виды отдыха. Adventure Recreation</b>	4		4	11		
15	Повторение: ( Формы выражения будущего времени. The Present Continuous Tense / be going to. The Future Indefinite Tense. The Future Continuous Tense. The Future Perfect Tense. Придаточные предложения условия и времени.)	4		4	9		
16	<b>Тема 8. Альпинизм. Mountaineering</b>	4		4	9		
17	Повторение: Модальные глаголы и их эквиваленты. Сложное дополнение. Complex Object. Perfect Continuous Tense Forms	4		4	11		
18	Повторение: Пассивный залог- Passive Voice	4		4	9		
19	<b>Тема 9. Гостиничный бизнес. Hotel Business.</b>	4		4	11		
	<b>Всего за 2 семестр: 126 часов</b>			<b>48</b>	<b>78</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Всего 180 часов за 1 год</b>				<b>78</b>	<b>93</b>		

### Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часов.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Теоретического Занятия	Практического Занятия	Самостоятельной работы	Контроль	
1.	Установочная лекция. Правила чтения. Особенности построения фраз в английском языке. <b>Тема 1 Активный отдых. Recreation</b>	3		2	8		
2	Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительные. Модальные глаголы и их эквиваленты. Безличные предложения. Действительный и страдательный залоги. Повелительное наклонение. Придаточные предложения условия и безличные предложения.	3		2	8		
3.	Контрольная работа № 1 1) глагол to be в Present/Past/Future. 2) Личные и притяжательные местоимения. 3) Личные местоимения в объектном падеже. 4) Местоимения some/any/no, many/much, little / few, a little / a few. 5) Производные местоимения. 6) Вопросительные местоимения. 7) Безличные предложения. 8) Повелительное наклонение. 9) Вопросительные предложения. 10) Отрицательные предложения. 11)оборот there is / there are. 12) Количественные и порядковые числительные 13) Времена группы Indefinite. 14) Времена группы Continuous.	3		2	18		

	15) Времена группы Perfect. 16) Глагол have в настоящем времени. 17) Степени сравнения прилагательных и наречий. 18) Правильные и неправильные глаголы.						
4.	<b>Тематические занятия:</b> Тема 2. Индустрия развлечений в Туризме. Тема 3. Туроператоры. Тема 4. Туристическое снаряжение. Тема 5. Пеший туризм.	3		2	30		
	<b>Всего за 1 семестр:</b>			8	64	4	Зачет
5.	<b>Контрольная работа № 2</b> 1) Косвенная речь. Согласование времен. 2) Формы выражения будущего времени. 3) Сложноподчиненные предложения 4) Придаточные предложения условия и времени. 5) Модальные глаголы и их эквиваленты. 6) Страдательный залог.	4		4	40		
6.	<b>Тематические занятия:</b> Тема 6.Необходимые навыки и безопасность. Тема 7. Экстремальные виды отдыха. Тема 8. Альпинизм. Тема 9. Гостиничный бизнес.	4		6	49		
	<b>Всего за 2 семестр: 99 часов</b>			10	89	9	Экзамен
<b>Всего 180 ч. за год</b>				18	153		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра методики комплексных форм физической культуры**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.ОД.8 ТУРИСТСКИЕ ФОРМАЛЬНОСТИ**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.03 - «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль): **Менеджмент рекреации и туризма,  
Спортивно-оздоровительный туризм**

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная и заочная* Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № 66 от «26» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № 23 от «26» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Составители:

**Андропова Елена Михайловна** – старший преподаватель кафедры МКФФК  
РГУФКСМиТ.

**Гониянц Степан Александрович** (общая редакция) – к.п.н., профессор, Заведующий  
кафедрой МКФФК РГУФКСМиТ.

Рецензент:

К.п.н., доцент, зав. кафедрой Туризма и сервиса Жилкова Ю.В.

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)



### 103. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Туристские формальности» является формирование у студентов базовых теоретико-методических знаний и организационно-методических умений об основных видах, формах и содержании туристских формальностей, в процессе обслуживания туриста или рекреанта.

Дисциплина «Туристские формальности» реализуется на русском языке.

### 104. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

«Туристские формальности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП по направлению подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Дисциплина направлена на решение проблем, связанных с правилами въезда и выезда из Российской Федерации, правильным и своевременным оформлением страховки, рассмотрены типичные проблемы, с которыми сталкивается турист за рубежом.

Дисциплина «Туристские формальности» на очной форме обучения изучается после таких дисциплин, как – «Правоведение», «Безопасность в туризме», «Религиоведение», «Практика педагогическая», «Менеджмент туроператорской деятельности», и является предшествующей для следующих дисциплин: «Государственная итоговая аттестация».

### 105. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
ОК-6	<i>Знать:</i> - основные юридические и нормативные параметры, формирующие зону действия туристских формальностей	7	10
	<i>Уметь:</i> - применять знания Федеральных законов Российской Федерации и Международных правовых актов для решения задач, связанных с проф. деятельностью	7	10
	<i>Владеть:</i> - навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности	7	10
ПК-16	<i>Знать:</i> - основные понятия Федеральных законов и нормативных актов в области туризма	7	10

	Уметь: - решать профессиональные задачи с учетом Международных нормативно-правовых актов и законов РФ	7	10
	Владеть: - навыками использования законов Российской Федерации и нормативных правовых актов в области туризма	7	10
<b>ПК-20</b>	Знать: - терминологию, применяемую в турагентской и туроператорской деятельности	7	10

## 106. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетных единицы, 108 академических часов.**

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
<b>1</b>	<b>Раздел I. Основы туристских формальностей</b>	7	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		
<b>2</b>	<b>Тема 1.1</b> Введение в предмет. Международные и Российские туристские организации Порядок пересечения государственных границ. Паспортная система.	7	2	4	10		
<b>3</b>	<b>Раздел II Основные положения при въезде и выезде из РФ</b>	7	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>42</b>		
<b>4</b>	<b>Тема 2.1.</b> Виды виз. Туристские формальности для въездного и выездного туризма из РФ.	7	4	6	14		
<b>5</b>	<b>Тема 2.2.</b> Договор об оказании туристских услуг. Основные положения договора.	7	2	6	14		
<b>6</b>	<b>Тема 2.3.</b> Международные правила страхования. Страховые компании. Виды страховок	7	4	8	14		
<b>7</b>	<b>Раздел III Виды туристских формальностей при пересечении Государственной границы.</b>	7	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		
<b>8</b>	<b>Тема 3.1.</b> Таможенно-тарифное регулирование. Валютные и медицинские формальности.	7	4	6	10		

	Перемещение через границу культурных ценностей. Порядок ввоза и вывоза флоры и фауны. Правила поведения в зарубежной поездке.						
<b>Итого часов:</b>		<b>16</b>	<b>30</b>	<b>62</b>			<b>Зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия аудиторного	Занятия практического	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Раздел I. Основы туристских формальностей</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>16</b>		
2	<b>Тема 1.1</b> Введение в предмет. Международные и Российские туристские организации Порядок пересечения государственных границ. Паспортная система.	<b>10</b>	1	1	16		
3	<b>Раздел II Основные положения при въезде и выезде из РФ</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>60</b>		
4	<b>Тема 2.1.</b> Виды виз. Туристские формальности для въездного и выездного туризма из РФ.	<b>10</b>	1	1	20		
5	<b>Тема 2.2.</b> Договор об оказании туристских услуг. Основные положения договора.	<b>10</b>	1	1	20		
6	<b>Тема 2.3.</b> Международные правила страхования. Страховые компании. Виды страховок	<b>10</b>	1	2	20		
7	<b>Раздел III Виды туристских формальностей при пересечении Государственной границы.</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>20</b>		
8	<b>Тема 3.1.</b> Таможенно-тарифное регулирование. Валютные и медицинские формальности. Перемещение через границу культурных ценностей. Порядок ввоза и вывоза флоры и фауны. Правила поведения в зарубежной поездке.	<b>10</b>	2	1	20		
<b>Итого часов:</b>			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>96</b>		<b>Зачет</b>

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

### Вопросы к зачету ко всему курсу

1. Опишите общие медико-санитарные правила.
2. Каковы причины отказов консульств в получении виз российским гражданам?
3. Охарактеризуйте основные положения закона о государственной границе РФ. Что такое гос. граница, полномочия пограничных органов?
4. Что входит в понятие консульская помощь. В чем выражается содействие гражданам России во время форс-мажорных ситуаций за границей?
5. Виды паспортов, их различия и основные характеристики?
6. Какие документы необходимы для получения разрешения на выезд несовершеннолетних граждан РФ?
7. Что входит в понятия: «договор турфирма-клиент», путевка Тур-1, ответственность сторон?
8. Что представляет собой Шенгенское соглашение. Шенгенские визы?
9. В каких случаях иностранному гражданину не выдается разрешение на работу в РФ?
10. Каковы правила пересечения Государственной границы?
11. Что является основными положениями ФЗ 115 «О правовом положении иностранных граждан в РФ». Что является основание для отказа либо аннулирования вида на жительство?
12. Что входит в обязанности работодателя, пригласившего в РФ иностранного гражданина в целях осуществления трудовой деятельности?
13. Перечислите документы, необходимые для получения виз. Какие условия необходимо соблюсти для оформления студенческой визы.
14. Что включает в себя договор на туристское обслуживание и перечень документов для отъезжающих в путешествие?
15. Раскройте пункты ФЗ № 114, касающиеся ограничения права на выезд из РФ.
16. Каким образом обеспечивается безопасность туристов?
17. Что входит в понятие таможенно-тарифное регулирование?
18. Каковы особенности получения студенческой визы и визы медицинского обслуживания?
19. Раскройте пункты ФЗ 115 «О правовом положении иностранных граждан в РФ», касающиеся регистрации иностранных граждан и их ответственность?
20. Дайте подробную характеристику работы с договором «турфирма-клиент», при возникновении форс-мажорных обстоятельств.
21. Каков порядок таможенного досмотра, раскройте особенности ввоза и вывоза иностранной валюты.
22. Что входит в понятие медицинская страховка.
23. Каковы полномочия пограничных органов.
24. Охарактеризуйте общие медико-санитарные правила.
25. Что входит в понятие помощь по страховым случаям гражданам РФ на территории иностранного государства.
26. Против кого может применяться или запрещается применять оружие и боевую технику?
27. Каковы полномочия и компетенция органов и агентов валютного контроля?
28. Что входит в понятие основные виды страховых полисов?
29. Каков и порядок расторжения договора при оформлении путевка ТУР-1?
30. Каков порядок перемещения через границу культурных ценностей?
31. Раскройте понятие- режим наибольшего благоприятствования.

32. Порядок ввоза и вывоза флоры и фауны.
33. Что гарантирует полис медицинского страхования?
34. Каковы варианты разрешения споров, после возвращения из поездки?
35. Каковы обязанности работодателя, пригласившего в РФ иностранного гражданина в целях осуществления трудовой деятельности.
36. В чем особенность приглашения на въезд в РФ иностранного гражданина в целях обучения в образовательном учреждении?
37. Что такое профессиональная этика телефонного общения с клиентом турфирмы. Типы клиентов. Особенности работы с разными типами клиентов.
38. Каковы причины отказов консульств в выдаче виз российским гражданам.
39. Раскройте пункты ФЗ № 114, касающиеся ограничения права на выезд из РФ.
40. Какие иностранные граждане могут избираться или быть избранными в органы государственной власти?
41. Каковы действия пострадавшего туриста при наступлении страхового случая?
42. Что включает в себя пропуск лиц, транспортных средств, товаров и животных через Государственную границу?
43. По каким документам осуществляется въезд в РФ? Что такое карантинная полоса?
44. Могут ли иностранные граждане участвовать в трудовых отношениях?
45. На каких должностях иностранные граждане не могут работать?
46. В каких случаях осуществляется депортация иностранного гражданина?
47. Какими правами обладает турист?
48. Каковы обязанности туриста?
49. Каким путем осуществляется государственное регулирование туристской деятельности?
50. Каковы особенности реализации туристского продукта?
51. Что может существенно повлиять на изменение или расторжение договора?
52. Как осуществляется возмещение убытков при наступлении страхового случая?

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.**

аг) Основная литература:

1. Бгатов, А.П. Туристские формальности : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению "Туризм" / А.П. Бгатов. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Academia, 2013. - 366 с.: табл.

ад) Дополнительная литература:

1. Быстров, С.А. Организация туристской деятельности (управление турфирмой) : учеб. пособие / С.А. Быстров. - М.: форум: ИНФРА-М, 2014. - 398 с.: ил.
2. Игнатъев, А.А. Туристические формальности в индустрии гостеприимства и туризма : учеб. пособие : утв. Ред.-издат. советом акад. / А.А. Игнатъев ; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. эконом. акад. им. Г.В. Плеханова" (ГОУ ВПО "РЭА им. Г.В. Плеханова"). - М.: ГОУ ВПО "РЭА им. Г.В. Плеханова", 2009. - 123 с.
3. Соколова, Н.А. Туризм в Российской Федерации : Правовое регулирование : учеб. пособие / Н.А. Соколова. - М.: Волтерс Клувер, 2010. - 210 с.: ил.

ае) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.edu.ru/> – «Российское образование» – федеральный портал.
2. <http://www.tssr.ru/> – сайт Федерации спортивного туризма России.
3. <http://www.skitalets.ru/> – сервер для туристов и путешественников «Скиталец».
4. <http://минобрнауки.пф/> – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
5. <http://www.rosmintrud.ru/> – сайт Министерства труда и социальной защиты

Российской Федерации.

6. <http://minstm.gov.ru/> – сайт Министерства спорта Российской Федерации.
7. <http://mducekt.mskobr.ru/> – сайт Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Москвы «Московский детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма».
8. <http://turcentrf.ru/> – сайт Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
  6. Операционная система – Microsoft Windows.
  7. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
  8. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
  9. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
  10. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
  3. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  4. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
  5. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

8. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
9. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Туристские формальности» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 4 курса очной формы обучения и 5 курса заочной формы обучения направления подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) Менеджмент рекреации и туризма, Спортивно-оздоровительный туризм

### XV. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Методики комплексных форм физической культуры.

Сроки изучения дисциплины: 7 семестр очная форма обучения, 10 семестр заочная форма обучения.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Кол-во баллов
1	Тест по теме ФЗ РФ № 4730-1 «О государственной границе РФ»	22 неделя	10
2	Тест по теме ФЗ № 114 «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию»	24 неделя	10
3	Тест по теме ФЗ № 115 «О правовом положении иностранных граждан в РФ». Основание для отказа либо аннулирования вида на жительство.	25 неделя	15
4	Контрольная работа по теме: «Визовые формальности»	26 неделя	10
5	Тест по теме ФЗ № 132 «Об основах туристской деятельности»	28 неделя	10
6	Кроссворд по дисциплине «Туристские формальности»	30 неделя	5
7	Тест по теме ФЗ № 3615-1 «О валютном регулировании и валютном контроле»	33 неделя	10
8	Презентация по теме: «Туристские формальности стран – массовых направлений туризма»	35 неделя	10
9	Итоговая контрольная работа	35 неделя	10
10	Зачет	<i>В соответствии с расписанием</i>	10
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра методики комплексных форм физической культуры**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.ОД.8 ТУРИСТСКИЕ ФОРМАЛЬНОСТИ**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.03 - «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль): **Менеджмент рекреации и туризма,  
Спортивно-оздоровительный туризм**

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная и заочная* Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

31. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

32. **Семестры освоения дисциплины:** 7 семестр очная форма обучения, 10 семестр заочная форма обучения.

33. **Цель освоения дисциплины:** является формирование у студентов базовых теоретико-методических знаний и организационно-методических умений об основных видах, формах и содержании туристских формальностей, в процессе обслуживания туриста или рекреанта.

34. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4
ОК-6	<i>Знать:</i> - основные юридические и нормативные параметры, формирующие зону действия туристских формальностей	7	10
	<i>Уметь:</i> - применять знания Федеральных законов Российской Федерации и Международных правовых актов для решения задач, связанных с проф. деятельностью	7	10
	<i>Владеть:</i> - навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности	7	10
ПК-16	<i>Знать:</i> - основные понятия Федеральных законов и нормативных актов в области туризма	7	10
	<i>Уметь:</i> - решать профессиональные задачи с учетом Международных нормативно-правовых актов и законов РФ	7	10
	<i>Владеть:</i> - навыками использования законов Российской Федерации и нормативных правовых актов в области туризма	7	10
ПК-20	<i>Знать:</i> - терминологию, применяемую в турагентской и туроператорской деятельности	7	10

35. **Краткое содержание дисциплины:**

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекционного Занятия	Семинарского Занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Раздел I. Основы туристских формальностей</b>	7	2	4	10		
2	Тема 1.1 Введение в предмет. Международные и Российские туристские организации Порядок пересечения государственных границ. Паспортная система.	7	2	4	10		
3	<b>Раздел II Основные положения при въезде и выезде из РФ</b>	7	10	20	42		
4	Тема 2.1. Виды виз. Туристские формальности для въездного и выездного туризма из РФ.	7	4	6	14		
5	Тема 2.2. Договор об оказании туристских услуг. Основные положения договора.	7	2	6	14		
6	Тема 2.3. Международные правила страхования. Страховые компании. Виды страховок	7	4	8	14		
7	<b>Раздел III Виды туристских формальностей при пересечении Государственной границы.</b>	7	4	6	10		
8	Тема 3.1. Таможенно–тарифное регулирование. Валютные и медицинские формальности. Перемещение через границу культурных ценностей. Порядок ввоза и вывоза флоры и фауны. Правила поведения в зарубежной поездке.	7	4	6	10		
<b>Итого часов:</b>			<b>16</b>	<b>30</b>	<b>62</b>		<b>Зачет</b>

**Заочная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	Семинарского	Самостоятельного	Контроль	
1	<b>Раздел I. Основы туристских формальностей</b>	10	1	1	16		
2	<b>Тема 1.1</b> Введение в предмет. Международные и Российские туристские организации Порядок пересечения государственных границ. Паспортная система.	10	1	1	16		
3	<b>Раздел II Основные положения при въезде и выезде из РФ</b>	10	3	4	60		
4	<b>Тема 2.1.</b> Виды виз. Туристские формальности для въездного и выездного туризма из РФ.	10	1	1	20		
5	<b>Тема 2.2.</b> Договор об оказании туристских услуг. Основные положения договора.	10	1	1	20		
6	<b>Тема 2.3.</b> Международные правила страхования. Страховые компании. Виды страховок	10	1	2	20		
7	<b>Раздел III Виды туристских формальностей при пересечении Государственной границы.</b>	10	2	1	20		
8	<b>Тема 3.1.</b> Таможенно–тарифное регулирование. Валютные и медицинские формальности. Перемещение через границу культурных ценностей. Порядок ввоза и вывоза флоры и фауны. Правила поведения в зарубежной поездке.	10	2	1	20		
<b>Итого часов:</b>			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>96</b>		<b>Зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ОД.9 Массаж»**

Направление подготовки:

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

профиль:

«Менеджмент рекреации и туризма»

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная,*  
*заочная* Год набора 2018 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № 66 от 26» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры

Протокол № 1 от «1» сентября 2017 г.

Составитель:

Левашов Петр Николаевич кандидат педагогических наук, доцент кафедры Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры РГУФКСМиТ;

Рецензент:

Рецензент: Смоленский Андрей Вадимович доктор медицинских наук, профессор кафедры Спортивной медицины РГУФКСМиТ

### **107. Цель освоения дисциплины**

- освоение студентами, обучающихся по направлению 49.03.03. «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», профилю «Менеджмент рекреации и туризма», основ фундаментальных знаний в области массажа, формирование целостного понятия и осмысления общих принципов и методических подходов использования массажа в системе физической культуры, спорта, при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий, а также с лечебно-профилактическими целями и на этой основе научить их навыкам и умениям применения массажа в процессе спортивной деятельности.

### **108. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Массаж» относится к профильному циклу вариативной части.

Учебный процесс состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе особое внимание уделяется анатомо-физиологическим особенностям массажа, механизмам действия массажа, гигиеническим основам массажа и классификации массажа.

Основная часть курса составляет: обучение технике и методике проведения приемов классического массажа, массажа различных участков тела; особенностям проведения частных методик гигиенического массажа; частным методикам лечебного массажа; частным методикам спортивного массажа; освоение техники и методики аппаратного массажа: вибро-, пневмо- и гидромассажа. Применение массажа в спортивно-физкультурной деятельности. Сочетание классического массажа с физическими средствами восстановления (ЛФК, физио- и гидротерапией, механотерапией, криомассажем т.д.). Применение кремов, мазей, растирок и масел.

При обучении студентов техники приемов классического массажа проводится ознакомление с точечным, сегментарно-рефлекторным и другими системами и видами массажа. Студенты должны знать не только теоретическую основу дисциплины, но и иметь практические навыки использования сочетания массажа с различными душами, теплыми и холодными ваннами, баней и другими физическими средствами. Использование банных процедур в качестве гигиенического средства, профилактики заболеваний и сохранения здоровья.

Технику и методику приемов классического массажа, массаж отдельных частей тела и методики сеансов частного массажа студенты осваивают в парах, поочередно занимая место массируемого и массирующего. Это позволяет приобрести более профессиональные навыки и понимание физиологического и физического состояния массируемых частей тела и тканей.

Самостоятельно студенты выполняют задания преподавателей по теоретическим основам массажа и практическим навыкам. Проверка самостоятельной работы студентов по теоретическим основам массажа осуществляется во время опросов на занятиях и при проведении рубежного контроля. Проверка знаний по овладению практическими навыками массажа проводится во время рубежного контроля путем демонстрации техники приемов и частных методик массажа на отдельных участках тела.

Дифференцированный зачет для очной, заочной и сокращенной формах обучения включает вопросы по теоретическим основам и практическую демонстрацию техники и методики массажа.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: анатомия, экология, физиология, биология, биохимия, биомеханика, педагогика, психология, гигиена, спортивная медицина, ТФВ, лечебная физическая культура, физическая реабилитация, дисциплины профессионального и спортивно-педагогического циклов.

Рабочая программа дисциплины «Массаж» имеет трудоемкость равную 3 зачетным единицам (108 часов). Для очной формы обучения: 12 часов – лекции, 42 часа – практические занятия, 54 часа – самостоятельной работы. Для заочной формы

обучения: 2 часа – лекции, 12 часов – практические занятия, 94 часа – самостоятельной работы.

**109. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ПК-2</b>	<b>Знать:</b> - важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма - основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма;	7		7
	<b>Уметь:</b> - использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их; - разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местах массового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятий физическими упражнениями и туризмом;	7		7
	<b>Владеть:</b> - методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации, физической реабилитации и туризма людей разного возраста и пола;	7		7
<b>ПК-5</b>	<b>Знать:</b> - основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма; - теоретико-методические, психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;	7		7
	<b>Владеть</b> - использовать педагогические, медико-биологические	7		7



	методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их; - определять цели и задачи рекреационной, реабилитационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;			
	<b>Владеть:</b> - методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации и реабилитации, спортивно-оздоровительного туризма людей разного возраста и пола;	7		7
<b>ПК-24</b>	<b>Знать:</b> - важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма; - основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма;	7		7
	<b>Уметь:</b> - использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их; - разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местах массового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятий физическими упражнениями и туризмом;	7		7

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

##### очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	I. История развития классического массажа и теоретические основы массажа	7	6		8		
2	1.1. История развития массажа	7			2		

3	1.2. Анатомо-физиологическое обоснование массажа	7			2		
4	1.3. Гигиенические основы массажа	7			2		
5	1.4. Системы, методы и формы массажа	7			2		
6	<b>II. Приемы классического массажа. Физиологическое влияние, техника и методика их выполнения</b>	7		<b>24</b>	<b>14</b>		
7	2.1. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема поглаживание	7		2	2		
8	2.2. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема выжимание	7		2	2		
9	2.3. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема разминание	7		6	2		
10	2.4. Физиологическое влияние, техника и методика проведения сотрясающих приемов	7		2	2		
11	2.5. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема растирание	7		6	2		
12	2.6. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема движение	7		2	2		
13	2.7. Физиологическое влияние, техника и методика проведения ударных приемов	7		2	2		
14	<b>III. Классификация видов классического массажа, формы и методика проведения</b>	7	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>22</b>		
15	<b>3.1. Методика проведения сеансов частного и общего массажа (самомассажа)</b>	7		<b>2</b>	<b>4</b>		
16	<b>3.2. Классификация видов массажа</b>	7		<b>14</b>	<b>14</b>		
17	<b>3.2.1. Виды гигиенического массажа и особенности методики проведения</b>	7	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
18	- особенности частных методик гигиенического профилактического массажа	7					
19	- особенности частных методик гигиенического восстановительного массажа	7					

20	- особенности частных методик гигиенического массажа при различных эмоциональных состояниях	7					
21	<b>3.2.2. Виды спортивного массажа и особенности методики проведения</b>	7	4	6	6		
22	-особенности частных методик тренировочного спортивного массажа	7					
23	- особенности частных методик предварительного спортивного массажа	7					
24	- особенности частных методик восстановительного спортивного массажа	7					
25	- особенности частных методик массажа при спортивных травмах и некоторых заболеваниях, связанных со спортом	7					
26	<b>3.2.3. Виды лечебного массажа и особенности методики их проведения</b>	7		2	2		
27	<b>3.2.4. Виды косметического массажа и особенности методики их проведения</b>	7		2	2		
28	<b>3.3.Термогидропроцедуры и массаж в практике спорта</b>	7			2		
29	<b>3.4. Особенности массажа в отдельных видах спорта</b>	7		2	2		
30		7					<b>Дифференцированный зачет</b>
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>42</b>	<b>54</b>		

**заочная форма обучения**

я	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	I. История развития	7	2		12		

	<b>классического массажа и теоретические основы массажа</b>					
2	1.1. История развития массажа	7		2		
3	1.2. Анатомо-физиологическое обоснование массажа	7		4		
4	1.3. Гигиенические основы массажа	7		2		
5	1.4. Системы, методы и формы массажа	7		4		
6	<b>II. Приемы классического массажа. Физиологическое влияние, техника и методика их выполнения</b>	7	8	36		
7	2.1. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема поглаживание	7		6		
8	2.2. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема выжимание	7		6		
9	2.3. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема разминание	7		8		
10	2.4. Физиологическое влияние, техника и методика проведения сотрясающих приемов	7		4		
11	2.5. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема растирание	7		8		
12	2.6. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема движение	7		2		
13	2.7. Физиологическое влияние, техника и методика проведения ударных приемов	7		2		
14	<b>III. Классификация видов классического массажа, формы и методика проведения</b>	7	4	46		
15	3.1. Методика проведения сеансов частного и общего массажа (самомассажа)	7	2	10		
16	3.2. Классификация видов массажа	7	2	36		
17	3.3.1. Виды гигиенического массажа и особенности методики проведения	7		12		

18	- особенности частных методик гигиенического профилактического массажа	7			4		
19	- особенности частных методик гигиенического восстановительного массажа	7			4		
20	- особенности частных методик гигиенического массажа при различных эмоциональных состояниях	7			4		
21	<b>3.3.2. Виды спортивного массажа и особенности методики проведения</b>	7	2		16		
22	-особенности частных методик тренировочного спортивного массажа	7			4		
23	- особенности частных методик предварительного спортивного массажа	7			4		
24	- особенности частных методик восстановительного спортивного массажа	7			4		
25	- особенности частных методик массажа при спортивных травмах и некоторых заболеваниях, связанных со спортом	7			4		
26	<b>3.3.3. Виды лечебного массажа и особенности методики их проведения</b>	7			2		
27	<b>3.3.4. Виды косметического массажа и особенности методики их проведения</b>	7			2		
28	<b>3.3.Термогидропроцедуры и массаж в практике спорта</b>	7			2		
29	<b>3.4. Особенности массажа в отдельных видах спорта</b>	7			2		
30		7					
<b>Итого часов:</b>			2	12	94		<b>Дифференцированный зачет</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

### **Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.**

1. История возникновения и развития массажа. Значение слова «массаж».

2. Роль наших соотечественников в развитии и пропаганде массажа, сыгравших выдающуюся роль в обосновании и развитии массажа.
3. Роль выдающегося ученого – профессора И.М. Саркизова-Серазини в развитии спортивного и лечебного массажа.
4. Роль массажа в массовой физической культуре.
5. Применение массажа в различных сферах деятельности человека.
6. Определение массажа.
7. Массаж как наука.
8. Механизм действия массажа. Характер влияния массажа на организм человека.
9. Физиологические механизмы массажа. Местный и общий физиологический эффект массажа.
10. Рефлекторные реакции, которые возникают при массаже кожи. Влияние массажа на выделительные функции и температуру кожи.
11. Приемы массажа, которые применяются на коже.
12. Влияние массажа на ЦНС.
13. Влияние массажа на периферическую нервную систему.
14. Влияние массажа на рецепторный аппарат мышц.
15. Влияние массажа на химические процессы в мышцах.
16. Влиянием массажа на восстановление работоспособности мышц.
17. Влияние массажа на кровообращение мышцы.
18. Влияние массажа на мышцы после физической нагрузки при болезненных ощущениях.
19. Влияние массажа на мышцы при затвердениях и атрофии.
20. Влияние массажа на кровоснабжение суставов, сухожилий, связок и т.д.
21. Влияние тепловых процедур при лечении суставов. Последовательность сочетания массажа и тепловых процедур.
22. Последовательность сочетания электропроцедур и массажа.
23. Роль приема движения в сочетании с другими приемами массажа. Последовательность применяемых приемов массажа.
24. Влияние массажа на спортивное мастерство.
25. Роль массажа в восстановлении работоспособности суставов.
26. Влияние массажа на центральный аппарат кровообращения.
27. Влияние массажа на лимфатическую систему.
28. Влияние массажа на содержание в крови гемоглобина и эритроцитов.
29. Влияние массажа на кровяное давление.
30. Влияние массажа на работоспособность.
31. Влияние массажа на работу сердца.
32. Влияние массажа на мочеотделение.
33. Влияние массажа на выделение молочной кислоты.
34. Влияние массажа на обмен веществ после выполнения физических упражнений при сочетании массажа с тепловыми процедурами.
35. Влияние массажа на потоотделение при массаже в бане.
36. Влияние массажа на функцию дыхания.
37. Приемы массажа, которые способствуют понижению деятельности дыхательного центра. Рефлекторное действие массажа на дыхание.
38. Гигиенические требования к освещению, температуре воздуха в массажном кабинете. Размеры массажного кабинета.
39. Правила работы массажиста.
40. Роль биомеханических законов в проведении массажа.
41. Показания и противопоказания к массажу.
42. Смазывающие вещества и их применение.
43. Системы массажа и отличия одной системы от другой.

44. Отличие сегментарно-рефлекторного массажа от точечного и классического массажа. Использование приемов классического массажа в сегментарно-рефлекторном массаже.

45. Методы массажа.

46. Формы массажа и их характеристика.

47. Правила выполнения массажа.

48. Понятие термина «прием» в ручном массаже.

49. Понятие «перпендикулярное» и «продольное» положение по отношению к массируемому участку тела.

50. Виды приемов ручного классического массажа.

51. Принципы деления приемов массажа на группы по физиологическому воздействию и анатомическому строению тела.

52. Обозначение терминов «прием поглаживание» и «прием выжимание». Воздействие этих приемов на ткани организма.

53. Виды отягощений при проведении приемов массажа и особенности выполнения техники.

54. Рефлекторное воздействие на организм приема разминание. Циклы движения руки при проведении приемов: ординарное разминание, «двойной гриф», двойное кольцевое.

55. Воздействие на ткани сотрясающих приемов и рефлекторное влияние на организм.

56. Физиологическое влияние на организм приема растирание. Механическое воздействие приема растирание.

57. Значение приема растирание в спортивной и лечебной практике. Роль тепловых процедур в сочетании с приемом растирание.

58. Физиологическое влияние на организм приема движение. Сочетание приема движение с другими приемами массажа. Влияние приема движение на нервно-мышечную систему. Влияние приема движение на развитие гибкости.

59. Правила выполнения приема движение (пассивное, активное и с сопротивлением). Определение направлений движений в суставах.

60. Понятие об «ударных приемах» и особенности применения на участках тела.

61. Понятие о парном массаже и методика проведения.

62. Виды аппаратного массажа и краткая характеристика физиологического воздействия. Сочетание аппаратного массажа и ручного.

63. Использование масел и лекарственных мазей в аппаратном массаже. Понятие о баночном массаже. Определение криомассажа.

64. Значение самомассажа в спортивной и лечебной практике, методика проведения по участкам тела, особенности самомассажа в условиях бани.

65. Виды бани и их особенности. Особенности банного (мыльного) массажа.

66. Классификация видов массажа, их краткая характеристика.

67. Понятие о гигиеническом массаже. Физиологическое влияние и цель его применения. Виды гигиенического массажа.

68. Понятие о гигиеническом профилактическом массаже. Цель и задачи массажа. Классификация гигиенического профилактического массажа.

69. Понятие о гигиеническом восстановительном массаже. Цель и задачи массажа. Классификация гигиенического восстановительного массажа.

70. Понятие о гигиеническом массаже при различных эмоциональных состояниях. Цель и задачи массажа. Классификация гигиенического массажа при различных эмоциональных состояниях

71. Понятие о лечебном массаже. Виды лечебного массажа. Цель и задачи применения лечебного массажа.

72. Определение косметического массажа и его применение при занятиях физической культурой и спортом, на производстве и в быту.

73. Понятие о спортивном массаже. Цели и задачи спортивного массажа.

74. Виды тренировочного массажа. Цель и задачи тренировочного массажа.
75. Виды спортивного предварительного массажа. Отличие разминочного массажа и согревающего. Цель и задачи предварительного массажа.
76. Цель спортивного восстановительного массажа. Виды восстановительного массажа.
77. Особенности массажа при спортивных повреждениях, травмах и некоторых заболеваниях, связанных со спортом. Сочетание массажа при спортивных повреждениях, травмах и некоторых заболеваниях, связанных со спортом и тепло - и электропроцедур.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу.**

1. Возникновение и развитие классического массажа.
2. Роль наших соотечественников в развитии и пропаганде массажа.
3. Место массажа в системе физического воспитания и в различных сферах трудовой деятельности.
4. Понятие «физиологический механизм массажа».
5. Рефлекторные реакции, возникающие при массаже кожи.
6. Приемы массажа, применяемые на коже. Физиологическое воздействие на организм. Виды приемов.
7. Влияние массажа на ЦНС.
8. Прием выжимание. Физиологическое воздействие на организм. Виды приемов.
9. Прием разминание. Физиологическое воздействие на организм. Виды приемов.
10. Влияние массажа на химические процессы в мышцах.
11. Характеристика восстановления работоспособности мышц под влиянием массажа.
12. Влияние массажа на мышцы при затвердениях и атрофии. Приведите пример из спортивной и лечебной практики.
13. Прием растирание. Физиологическое воздействие на организм. Виды приемов. Сочетание приема растирание с другими приемами массажа.
14. Влияние приема движение на нервно-мышечную систему.
15. Влияние массажа на кровоснабжение суставов, сухожилий, связок и т.д. Перечислите применяемые приемы.
16. Значение приема растирание в спортивной и лечебной практике. Роль тепловых процедур в сочетании с приемом растирание.
17. Особенности и последовательность сочетания электропроцедур и массажа.
18. Роль приема движение. Сочетание приема с другими приемами массажа. Последовательность применяемых приемов массажа. Влияние приема движение на развитие гибкости.
19. Правила выполнения приема движение (пассивное, активное и с сопротивлением). Определение направлений движений в суставах.
20. Сотрясающие приемы. Физиологическое воздействие на организм. Виды приемов.
21. Ударные приемы. Физиологическое воздействие на организм. Виды приемов.
22. Влияние массажа на спортивное мастерство.
23. Роль массажа в восстановлении работоспособности.
24. Влияние массажа на кровяное давление.
25. Влияние массажа на работу сердца.
26. Влияние массажа на мочеотделение. Влияние массажа на выделение молочной кислоты.
27. Влияние сочетания массажа и тепловых процедур на обмен веществ после выполнения физических упражнений.
28. Влияние массажа на функцию дыхания.



29. Гигиенические требования к освещению, температуре воздуха в массажном кабинете. Размеры массажного кабинета.
30. Смазывающие вещества и их применение.
31. Отличия сегментарно-рефлекторного массажа, точечного и классического. Использование приемов классического массажа в сегментарно-рефлекторном массаже.
32. Показания и противопоказания к массажу.
33. Методы массажа. Классификация аппаратного массажа.
34. Формы массажа и их характеристика. Правила выполнения массажа.
35. Виды приемов ручного классического массажа. Принципы разделения приемов массажа на группы по физиологическому воздействию и анатомическому строению.
36. Физиологическое воздействие массажных приемов на организм.
37. Использование масел и лекарственных мазей в механическом массаже. Понятие о баночном массаже. Определение криомассажа.
38. Классификация видов массажа, их краткая характеристика.
39. Виды тренировочного массажа. Цель и задачи тренировочного массажа.
40. Виды спортивного предварительного массажа. Отличие разминочного массажа и согревающего.
41. Цель спортивного восстановительного массажа. Виды восстановительного массажа.
42. Особенности массажа при спортивных повреждениях, травмах и некоторых заболеваниях, связанных со спортом.
43. Типы бани и их особенности. Особенности массажа в условиях бани.
44. Понятие о гигиеническом массаже. Физиологическое влияние и цель его применения. Виды гигиенического массажа.
45. Понятие о лечебном массаже. Виды лечебного массажа. Цель применения лечебного массажа.
46. Определение косметического массажа и его применение при занятиях физической культурой и спортом, на производстве и в быту.

### **Решение ситуационных задач**

**5.1. Составление отдельных методик массажа по видам спортивного массажа.** Преподаватель выбирает вид спортивного массажа, обозначает вид спорта и квалификацию подготовленности спортсмена и дает задание по разработке методики спортивного массажа. Студенты выполняют данное задание в форме самостоятельной работы дома и демонстрируют его выполнение на занятиях.

**5.2. Разработка методики спортивного массажа в избранном виде спорта.** Преподаватель дает задание по разработке методики спортивного массажа в избранном виде спорта. Преподаватель обозначает (квалификацию спортсмена, возраст, пол, тренировочный, соревновательный или восстановительный период). Студенты выполняют данное задание в форме самостоятельной работы дома и демонстрируют его выполнение на занятиях.

**5.3. Составление отдельных методик массажа по видам гигиенического массажа.** Преподаватель обозначает предполагаемый контингент (вид профессиональной деятельности, возраст, пол, психическое состояние человека) и дает задание по разработке методики одного из видов гигиенического массажа. Студенты выполняют данное задание в виде самостоятельной работы (дома) и демонстрируют разработанную методику на практических занятиях.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.**

аж) Основная литература:

1. Бирюков А.А. Спортивный массаж: Учебник для студентов высших учебных заведений /А.А. Бирюков. – Издательский центр «Академия», 3-е изд. стер. М.; 2013.

2. Бирюков А.А. Особенности русского классического массажа в различных видах спорта: монография /А.А. Бирюков – М.: Физическая культура, 2008. – 304с.

3. Бирюков А.А. Баня лечит и молодит: монография /А.А. Бирюков. – М.: Физическая культура, 2006. – 240с.

б) Дополнительная литература:

1. Бирюков А.А. Спортивный массаж: Учебник для студентов высших учебных заведений /А.А. Бирюков. – Издательский центр «Академия», 2-е изд. стер. М.; 2008.

2. Бирюков А.А. Эргономические и гигиенические основы русской системы классического массажа: метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 032101, 032102: рек. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта / А.А. Бирюков, Д.Н. Савин. - М.: Физ. культура, 2008. - 164 с.: ил.

3. Васичкин В.И. Массаж: Уроки великого мастера / В.И. Васичкин. - М.: АСТ; СПб.: Полигон, [2009]. - 319 с.: ил. + ЭОД.

4. Погосян М.М. Методика применения предварительного массажа в спорте : учеб.-метод. пособие / М.М. Погосян ; Моск. гос. акад. физ. культуры, Каф. спортив. медицины 032101, 032102. - Малаховка, 2008. - 35 с.

5. Фокин В.Н. Полный курс массажа : учеб. пособие / Фокин Валерий Николаевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Гранд-фаир, 2002. - 508 с.: ил.

1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система Elibrary - <http://elibrary.ru>

2. <http://www.sport.iatp.org.ua> — здоровье, физкультура, спорт

3. <http://www.breath.ru> — портал здорового образа жизни.

4. Теория и практика физической культуры: Журнал  
НТТР://lib.sportedu.ru/press/tpfk

5. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: Журнал  
НТТР://lib.sportedu.ru/press/fkvot

6. Физкультура и спорт: Журнал <http://www.fismag.ru/>

в) Перечень современных профессиональных баз данных и информационных систем, в том числе международных реферативных баз данных научных изданий, используемых в РГУФКСМиТ на законных основаниях

*Отечественные базы данных:*

7. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

8. Национальный цифровой ресурс «Рукопс» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

9. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

*Зарубежные базы данных:*

2. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest  
[www.proquest.com](http://www.proquest.com)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

*Программное обеспечение дисциплины:*

Общесистемные программные средства	
1.	Microsoft Windows Семейство операционных систем. Предназначены для решения общетехнологических задач. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС Университета в соответствии с приказом Минспорта России от 08 сентября 2017 года № 796.

Прикладные программные средства

2.	<p>Microsoft Office Standard, Microsoft Office Pro</p> <p><i>-Microsoft Word</i> <i>-Microsoft Excel</i> <i>-Microsoft PowerPoint</i> <i>-Microsoft Outlook</i></p>	<p>Семейство офисных систем. Предназначены для автоматизации и информационного обеспечения образовательной, научной, административной, управленческой или иной практической деятельности Университета. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС Университета в соответствии с приказом Минспорта России от 08 сентября 2017 года № 796 в составе:</p> <p><i>Редактор текстовый,</i> <i>Редактор табличный,</i> <i>Редактор деловой графики и презентаций</i> <i>Почтовая программа, организатор, планировщик задач.</i></p>
3.	Adobe Acrobat DC	<p>Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа (.pdf). Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС.</p>
4.	WinRAR (WinZip)	<p>Архиватор файлов. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС.</p>
5.	Dr.Web	<p>Локальная антивирусная программа. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС.</p>

*Программное обеспечение дисциплины:*

- Учебник (Бирюков А.А. Спортивный массаж: Учебник для студентов высших учебных заведений /А.А. Бирюков. – Издательский центр «Академия», 4-е изд. стер. М.; 2014.)

- Аннотация
- Информационная справка
- Методические рекомендации
- Курс лекций
- Фонд оценочных средств
- Мультимедийные лекции
- Глоссарий

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- массажные кушетки
- раздевалка
- наглядные пособия и муляжи
- мультимедийное обеспечение (монитор, ноутбук)
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.



## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине « массаж» для обучающихся института Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 4 курса, 4 группы направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профилю «Менеджмент рекреации и туризма» очная, заочная форма обучения

### XVI. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Сроки изучения дисциплины: 7 семестр очная форма, 7 семестр заочная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>i</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Опрос по теоретическому материалу № 1: - история развития массажа; - анатомо-физиологическое обоснование массажа; - определение, показания и противопоказания к массажу; - гигиенические требования к массажу - физиологические факторы, влияющие на организм при массаже.	3	8
2	Мини-зачет по практическим навыкам №1: - техника и методика выполнения приемов поглаживание, выжимание.	6	8
3	Мини-зачет по практическим навыкам № 2: - техника и методика выполнения приемов классического массажа.	10	9
4	Опрос по теоретическому материалу № 2: - формы и технология проведения сеансов массажа; - виды массажа и его классификация; - классификация гигиенического массажа; - классификация лечебного массажа; - классификация косметического массажа; - системы массажа.	11	9
5	Мини-зачет по практическим навыкам №3: - техника и частные методики массажа на отдельных участках тела.	15	9
6	Опрос по теоретическому материалу № 3: - классификация спортивного массаж; - классификация тренировочного массажа; - классификация предварительного массажа; - классификация восстановительного массажа;	14	9

	- массаж при спортивных травмах и повреждениях связанных со спортом; - самомассаж.		
8	Посещение занятий	В течение семестра	28
	зачет		20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение практических заданий по ситуационным задачам на темы пропущенных занятий	15
2	Тестирование по пропущенным темам	10
3	Тестирование по пропущенным темам	10
4	Презентации по пропущенным темам	15
5		
6		

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Экономики и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ОД.10 Экономика рекреации и туризма»**

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Профиль: Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная* Год

набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного института  
Протокол № 57 от «27» апреля 2016г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
экономики и права  
Протокол № 30 от «25» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Пуков Роман Владимирович, преподаватель, кафедра экономики и права

Рецензент:

Жукова Ольга Владиславовна, к.э.н., доцент кафедры менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина



Целью освоения дисциплины «Экономика рекреации и туризма» - дать, студентам необходимые знания, умения и навыки, в том числе:

- **ЗНАНИЯ** места и роли экономической составляющей;
- **УМЕНИЕ** проанализировать экономические аспекты, раскрыть социальные механизмы гарантированного осуществления финансового обеспечения;
- владение навыками самостоятельного рассмотрения источников бюджетного и внебюджетного финансирования.

### 111. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Экономика рекреации и туризма» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ООП (ОПОП).

Экономика рекреации и туризма является одной из профилирующих дисциплин в системе подготовки студентов по направлению 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Экономика рекреации и туризма как учебная дисциплина в системе подготовки студентов связана с дисциплинами учебного плана:

- в теоретико-методологическом направлении — с "Экономической теорией", "Экономикой рекреации и туризма";
- в направлении, обеспечивающем изучение количественных форм экономических явлений и процессов, — с "Математикой".

Указанные связи дисциплины "Экономика рекреации и туризма" дают студенту системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности экономиста.

В дальнейшем знания, умения и навыки студентов, сформированные в процессе изучения экономики рекреации и туризма, используются при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ, курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

### 112. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		5 Очная форма	6 очно-заочная	7 заочная форма
1	3	5	6	7
ОК-2	<i>Знать:</i> - базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов	3		7,8
	<i>Уметь:</i> - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере	3		7,8

	<i>Владеть:</i> - методами анализа спроса и формирования предложений туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских услуг на макро-региональном и региональном уровнях	3		7,8
<b>ПК-16</b>	<i>Знать:</i> - микрохозяйственную систему рекреации и туризма, туристской и рекреационной деятельности	3		7,8
	<i>Уметь:</i> - разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, приобретать инвентарь и оборудование	3		7,8
	<i>Владеть:</i> - методами и средствами сбора, обобщения и использования информации	3		7,8
<b>ПК - 20</b>	<i>Знать:</i> - организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения	3		7,8
	<i>Уметь:</i> - использовать различные виды рекламы рекреационных форм занятий и туризма, их специфику в зависимости от объекта рекламы и изменения конъюнктуры	3		7,8
	<i>Владеть:</i> - основными методами математического анализа	3		7,8
<b>ПК - 22</b>	<i>Знать:</i> - способы хранения, обработки и представления информации;	3		7,8
	<i>Уметь:</i> - использовать стандартное программное обеспечение и периферийное оборудование	3		7,8
	<i>Владеть:</i> - методами анализа спроса и формирования предложений туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских услуг на макро-региональном и региональном уровнях	3		7,8
<b>ПК - 25</b>	<i>Знать:</i> - основы технологии и организации деятельности функциональных подразделений гостиниц и других средств размещения	3		7,8
	<i>Уметь:</i> - организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности	3		7,8
	<i>Владеть:</i> - методиками оценки развития и состояния рекреационных систем и туризма	3		7,8
<b>ПК - 26</b>	<i>Знать:</i> - основное содержание естественнонаучного и профессионального цикла дисциплин	3		7,8
	<i>Уметь:</i> - использования различные виды рекламы рекреационных форм занятий и туризма, их специфику в зависимости от объекта рекламы и изменения конъюнктуры	3		7,8
	<i>Владеть:</i> - методикой проведения маркетинговых исследований и менеджмента рекреативно-оздоровительных,	3		7,8

	реабилитационных и туристских услуг			
<b>ПК - 31</b>	<i>Знать:</i> - технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях	3		7,8
	<i>Уметь:</i> - использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности	3		7,8
	<i>Владеть:</i> - методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности	3		7,8

### 113. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

#### очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	Занятия	Самостоятельн	Контроль	
1	Производственная деятельность и её место в современной экономике	3	2	2	0		
2	Организация деятельности туристского и санитарно-курортного предприятия	3	2	2	0		
3	Финансирование производственной деятельности туристского и санитарно-курортного предприятия	3	2	4	0		
4	Оценка эффективности деятельности туристского и санитарно-курортного предприятия	3	2	2	10		
5	Риски в производственной деятельности туристского и санитарно-курортного предприятия	3	2	2	8		
6	Культура производственной деятельности туристского предприятия	3		4	0		
7	Планирование деятельности	3	2	4	10		

	туристского и санитарно-курортного предприятия						
<b>8</b>	Безопасность деятельности туристского и санитарно-курортного предприятия	<b>3</b>		2	10		
						<b>9</b>	Экзамен
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>22</b>	<b>38</b>	<b>9</b>	<b>108</b>

### Заочная форма

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	Занятия	Самостоятельная	Контроль	
<b>1</b>	Производственная деятельность и её место в современной экономике	<b>7</b>	4	0	23		
<b>2</b>	Организация деятельности туристского и санитарно-курортного предприятия	<b>7</b>	0,2	1	6		
<b>3</b>	Финансирование производственной деятельности туристского и санитарно-курортного предприятия	<b>7</b>	0,2	1	8		
<b>4</b>	Оценка эффективности деятельности туристского и санитарно-курортного предприятия	<b>7</b>	0,2	1	10		
<b>5</b>	Риски в производственной деятельности туристского и санитарно-курортного предприятия	<b>7</b>	0,2	1	8		
<b>6</b>	Культура производственной деятельности туристского предприятия	<b>8</b>	0,4	2	8		
<b>7</b>	Планирование деятельности туристского и санитарно-курортного предприятия	<b>8</b>	0,4	2	10		
<b>8</b>	Безопасность деятельности туристского и санитарно-курортного предприятия	<b>8</b>	0,4	2	10		
							зачет
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>		<b>72</b>

**114. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточной аттестацией по дисциплине Экономика рекреации и туризма является экзамен.

Вопросы к экзамену:

1. Экономика предприятия, классификация предприятий.
2. Предприятия сферы туризма и санитарно-курортного направления, их функции.
3. Оценка показателей туризма и санитарно-курортной деятельности на макро- и микроуровнях.
4. Функциональная характеристика предприятий туризма и санитарно-курортной деятельности.
5. Определение рынка. Типы рынков. Соотношение спроса и предложения.
6. Функции рынка.
7. Соотношение спроса и предложения.
8. Предпринимательство как категория, модели предпринимательства.
9. Стадии предпринимательской деятельности.
10. Условия функционирования предпринимателей.
11. Формы предприятий туризма и санитарно-курортной деятельности.
12. Хозяйственный расчёт и его принципы.
13. Риски предприятий туризма и санитарно-курортной деятельности.
14. Классификация деятельности предприятий туризма и санитарно-курортной деятельности.
15. Классификация основных средств предприятий туризма и санитарно-курортной деятельности.
16. Формы учёта и оценки основных средств.
17. Переоценка основных фондов, методы переоценки.
18. Запас средств производства предприятий туризма и санитарно-курортной деятельности, их формы.
19. Расчёт потребности предприятий туризма и санитарно-курортной деятельности.
20. Физический и моральный износ.
21. Амортизация, формы воспроизводства.
22. Аренда, виды аренды.
23. Лизинг.
- 24.оборотные средства предприятия.
25. Дебиторская задолженность, её контроль и управление.
26. Кредиторская задолженность.
27. Издержки предприятия туризма и санитарно-курортной деятельности и их классификация.
28. Калькуляция себестоимости продукции и услуг на предприятиях туризма и санитарно-курортной деятельности, виды калькуляции.
29. Методы учёта затрат на предприятиях туризма и санитарно-курортной деятельности.
30. Смета затрат, элементы сметы затрат на производство и реализацию продукции и услуг.
31. Классификация издержек предприятия туризма и санитарно-курортной деятельности.
32. Процесс формирования цены на предприятиях туризма и санитарно-курортной деятельности.
33. Функция цены и методы её формирования.
34. Ценовая политика предприятия, стратегия ценообразования предприятий туризма и санитарно-курортной деятельности.

35. Прибыль предприятия туризма и санитарно-курортной деятельности, планирование общей прибыли (основные методы).
36. Безубыточность работы гостиничного предприятия.
37. Операционный левверидж.
38. Финансовый левверидж.
39. Граница эффективности кредита.
40. Налогообложение предприятий туризма и санитарно-курортной деятельности, система и принципы.
41. Расчёт налогооблагаемой прибыли, её распределение.
42. Анализ абсолютных показателей финансовых результатов деятельности предприятий туристской индустрии.
43. Финансовая информация.
44. Основной угрозы деятельности предприятий туризма и санитарно-курортной деятельности.
45. Содержание планирования хозяйственной деятельности предприятий туризма и санитарно-курортной деятельности, методы и виды планирования.
46. Принципы и цели финансового планирования предприятий туризма и санитарно-курортной деятельности.
47. Разделы финансового плана, финансовый механизм.
48. Бюджет предприятия туризма и санитарно-курортной деятельности и его структура.
49. Бизнес-план на предприятии туризма и санитарно-курортной деятельности и его назначение.
50. Состав, источники информации для составления бизнес-плана предприятия туризма и санитарно-курортной деятельности.

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.**

аз) Основная литература:

3. Мировая экономика и международный бизнес : практикум для студентов, обучающихся по специальности "Мировая экономика" : рек. УМО по образованию в обл. финансов, учета и мировой экономики / под общ. ред. проф. В.В. Полякова, проф. Р.К. Щенина. - 2-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2013. - 398 с.
4. Буров М.П. Основы национальной экономики : учеб. для студентов, бакалавров и магистров вузов, обучающихся по эконом., соц. и упр. дисциплинам. М.П. Буров, Е.Г. Чистяков. - [М.]: Экономика, [2013]. - 419 с.: табл.

аи) Дополнительная литература:

4. Ахинов Г.А., Жильцов Е.Н. Экономика общественного сектора .М. Инфра-М 2008.
5. Россия в цифрах: Краткий статистический сборник / Госкомстат России. – М., 2006.
6. Россия и страны мира. – М.: ГКС РФ, 2006.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

11. <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/>
12. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
13. <http://www.lbiznes.ru/>
14. <http://www.malb.ru/zakon.html>
15. <http://economics.hse.ru/>
16. <http://constructor.binec.ru/block.aspx>
17. <http://www.worldbank.org>
18. <http://www.un.org/ru/business/>
19. <http://dsbb.imf.org/>

20. <http://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины:*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Экономика рекреации и туризма» Гуманитарного института для обучающихся 3 курса института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса направления подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм очной формы обучения.

### XVII. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Экономики и права.

Сроки изучения дисциплины: 3 очная, 7,8 заочная

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Организация деятельности туристского и санитарно-курортного предприятия»	4	10
2	Выполнение практического задания №1 по разделу «Оценка эффективности деятельности туристского и санитарно-курортного предприятия»	9	30
3	Контрольная работа по разделу «Планирование деятельности туристского и санитарно курортного предприятия»	14	10
4	Презентация по теме «Безопасность деятельности туристского и санитарно-курортного предприятия»	18	10
5	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<b>Экзамен</b>		<b>30</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>



*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Организация деятельности туристского и санитарно-курортного предприятия»</i>	10
2	<i>Выполнение практического задания №1 по разделу «Оценка эффективности деятельности туристского и санитарно-курортного предприятия»</i>	30
3	<i>Контрольная работа по разделу «Планирование деятельности туристского и санитарно курортного предприятия»</i>	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Студенты, пропустившие занятия, выполняют дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов. Максимальное количество баллов - 50.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам , завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**

**Кафедра Экономики и права**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.ВО.Д.10 Экономика рекреации и туризма»**

Направление подготовки:  
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Профиль: Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная* Год

набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

36. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

37. **Семестр освоения дисциплины: 3 очная, 7,8 заочная**

38. **Цель освоения дисциплины:** выработка навыков целостного представления об экономической теории, как теоретической базе и практическом фундаменте современной науки управления развитием общества, ее функциях, составе и содержании методов обоснования принимаемых решений, определить сущность экономической составляющей; дать понимание экономических и финансовых основ.

39. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

В результате освоения дисциплины обучающимися будут сформированы следующие компетенции:

ОК-2 - способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;

ПК-16 - осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь законодательством Российской Федерации, в том числе Конституцией Российской Федерации и нормативными правовыми актами в области образования, спорта и туризма;

ПК-20 - способностью реализовать технологии турагентской и туроператорской деятельности;

ПК-22 - готовностью практически осуществить маркетинг и реализовать технику продаж туристских и рекреационных услуг;

ПК-25 - способностью (в рамках должностных функций) работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере физической рекреации и фитнеса, санаторно-курортного комплекса и туризма;

ПК-26 - способностью конструировать и продвигать туристский продукт и циклы оздоровительно-рекреационного обслуживания различных социально-демографических групп населения и туристов;

ПК-31 - способностью на практике исследовать рынок туристских и рекреационно-оздоровительных услуг, интересы и потребности потребителей.

40. **Краткое содержание дисциплины:  
очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	Занятия	Самостоятельная	Контроль	
1	Производственная деятельность и её место в современной экономике	3	2	2	0		
2	Организация деятельности туристского и санаторно-курортного предприятия	3	2	2	0		

3	Финансирование производственной деятельности туристского и санитарно-курортного предприятия	3	2	4	0		
4	Оценка эффективности деятельности туристского и санитарно-курортного предприятия	3	2	2	10		
5	Риски в производственной деятельности туристского и санитарно-курортного предприятия	3	2	2	8		
6	Культура производственной деятельности туристского предприятия	3		4	0		
7	Планирование деятельности туристского и санитарно-курортного предприятия	3	2	4	10		
8	Безопасность деятельности туристского и санитарно-курортного предприятия	3		2	10		
						9	Экзамен
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>22</b>	<b>38</b>	<b>9</b>	<b>108</b>

### Заочная форма

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	Занятия	Самостоятельн	Контроль	
1	Производственная деятельность и её место в современной экономике	7	4	0	23		
2	Организация деятельности туристского и санитарно-курортного предприятия	7	0,2	1	6		
3	Финансирование производственной деятельности туристского и санитарно-курортного предприятия	7	0,2	1	8		
4	Оценка эффективности деятельности туристского и санитарно-курортного предприятия	7	0,2	1	10		
5	Риски в производственной деятельности туристского и санитарно-курортного предприятия	7	0,2	1	8		
6	Культура производственной деятельности туристского предприятия	8	0,4	2	8		

7	Планирование деятельности туристского и санитарно-курортного предприятия	8	0,4	2	10		
8	Безопасность деятельности туристского и санитарно-курортного предприятия	8	0,4	2	10		
							зачет
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>		<b>72</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**

**Кафедра рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ОД.11, ТУРИНФОРМАТИКА И РЕКЛАМНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 – Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Менеджмент рекреации и туризма  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная* Год набора 2018 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного Института  
Протокол № 57 от «27» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем  
(наименование)  
Протокол № 31 от «16» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_\_\_ г.

Составитель:

Аверина Марина Владимировна – доктор культурологии, доцент, доцент кафедры  
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем РГУФКСМиТ  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент: Гржебина Людмила Михайловна – кандидат социологических наук,  
доцент кафедры философии и социологии РГУФКСМиТ.

## 115. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Туриформатика и рекламная деятельность» является: овладение теоретическими знаниями в области рекламы и информационных технологий и практическими умениями по организации рекламной деятельности для продвижения продукта в сфере туризма. Дисциплина реализуется на русском языке.

## 116. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина относится к разряду модуля профильных дисциплин вариативной части – Б1.В.ОД.11 Дисциплина «Туриформатика и рекламная деятельность» читается по очной форме обучения – на втором курсе в четвертом семестре.

Представляет цикл гуманитарных социально-экономических дисциплин, связанных с профессиональной подготовкой студентов института Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса РГУФКСМиТ. Место дисциплины в ряду таких курсов как «Экономика рекреации и туризма», «Имиджелогия», «Технологии массовых туристских мероприятий», «Этикет и гостеприимство».

В дальнейшем понятия и технологии, рассматриваемые в курсе «Туриформатика и рекламная деятельность» будут дополнены и конкретизированы в следующих курсах: «Основы менеджмента рекреации и туризма», «Мультимедийные технологии», «Технологии бронирования в сети (на примере Amadeus)»

## 117. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
ПК-26	<i>Знать:</i> понятия «реклама», «типы и виды рекламной продукции», «структура туристского продукта», «информационные технологии», каналы распространения рекламы, основные направления туристской деятельности и их содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация), технологии организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации и туризма	4		2,3
	<i>Уметь:</i> использовать различные виды рекламы рекреационных форм занятий и туризма, их специфику в зависимости от объекта рекламы и изменения конъюнктуры, использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности, организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности	4		2,3
	<i>Владеть:</i> навыками применения методов продвижения продуктов и услуг на туристический рынок с учетом состояния целевой аудитории, методиками проведения	4		2,3



	маркетинговых исследований и менеджмента рекреативно-оздоровительных, реабилитационных и туристских услуг			
<b>ПК-31</b>	<i>Знать:</i> основные этапы планирования рекламной кампании в сфере туризма, психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой	4		2,3
	<i>Уметь:</i> планировать рекламные кампании с учетом особенностей целевых аудиторий, использовать различные виды рекламы рекреационных форм занятий и туризма, их специфику в зависимости от объекта рекламы и изменения конъюнктуры, использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности	4		2,3
	<i>Владеть:</i> методами организации и реализации рекламных кампаний для продвижения туристского продукта, методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации и туризма с целью вовлечения целевых аудиторий для потребления туристского продукта	4		2,3

### 118. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекционного	Семинарского	Самостоятельного	Контроль	
1	Тема 1. Понятие современной рекламы, ее составляющие, цели и задачи в области туризма. Основные законы рекламы	4	2	4	6	-	
2	Тема 2. Классификация рекламы в туризме. Характеристика видов рекламы. Информационное обеспечение рекламной деятельности	4	2	4	6	-	
3	Тема 3. Технологии подготовки, планирования и проведения рекламных кампаний в сфере туризма	4	4	6	8	-	

4	Тема 4. Современное программное туринформационное обеспечение	4	4	4	7	-	
5	Тема 5. Основные зарубежные глобальные сети бронирования и резервирования	4	2	4	8	-	
6	Тема 6. Характеристика наиболее известных российских сетей бронирования и резервирования	4	2	4	8	-	
7	Тема 7. Принципы функционирования систем электронного бронирования	4	2	4	8	-	
<b>Итого за семестр:</b>			18	30	51	9	<i>экзамен</i>
<b>Итого часов: 108</b>						9	

### Заочная форма

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Тема 1. Понятие современной рекламы, ее составляющие, цели и задачи в области туризма. Основные законы рекламы	2	2		6	-	
2	Тема 2. Классификация рекламы в туризме. Характеристика видов рекламы. Информационное обеспечение рекламной деятельности	2	2		6	-	
3	Тема 3. Технологии подготовки, планирования и проведения рекламных кампаний в сфере туризма	2			8	-	
4	Тема 4. Современное программное туринформационное обеспечение	2			7	-	
	<b>Итого часов:</b>		4		32		
5	Тема 5. Основные зарубежные глобальные сети бронирования и резервирования	3		2	28	-	
6	Тема 6. Характеристика наиболее известных российских сетей бронирования и резервирования	3		4	12	-	
7	Тема 7. Принципы	3		2	15	-	

функционирования систем электронного бронирования						
<b>Итого за семестр:</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>55</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>	
<b>Итого часов: 108</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>87</b>	<b>9</b>		

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля))

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Экзамен

*Перечень вопросов к экзамену*

1. Особенности продукта сферы туризма как товара
2. Структура туристского продукта
3. Понятие современной рекламы, ее составляющие, цели и задачи в области туризма. Основные законы рекламы
4. Структура современного рекламного рынка
5. Классификация рекламы в туризме
6. Каналы распространения рекламы, оценка эффективности рекламы. Модель AIDA. Содержание, формат рекламного сообщения
7. Реклама в прессе: задачи, направления анализа периодики
8. Характеристика групп печатных изданий. Виды рекламных текстов в периодике
9. Характеристика радиорекламы
10. Характеристика телерекламы
11. Характеристика наружной рекламы: крышные установки, брендмауэры, кронштейны, маркизы, навесы
12. Характеристика наружной рекламы: щитовые установки, билборды, вывески, лайтбоксы, наземные и настенные панно
13. Характеристика наружной рекламы: реклама на остановках, басорама, перетяжки, проекционные установки, электронные табло, витрины
14. Рекламные сувениры. Прямая почтовая рассылка
15. Временные средства наружной рекламы. Реклама в метро
16. Компьютерная реклама, сотовая реклама
17. Рекламные технологии: Интерактивное телевидение. Зонтичное брендрование. Корпоративные издания. Кросс-реклама, кросс-промоушн. Мерчандайзинг. Партизанская реклама. Product placement
18. Общая характеристика основных направлений рекламного менеджмента
19. Понятие рекламного обращения. Рекламный слоган, его виды. Рекламный образ
20. Структура рекламного обращения. Уровни воздействия рекламы на потребителя
21. Формы рекламного обращения
22. Цвет и иллюстрации в рекламном обращении
23. Характеристика стилей рекламного обращения
24. Понятие рекламной кампании. Цели, факторы, виды рекламной кампании
25. Характеристика маркетинговых стратегий рекламной кампании
26. Этапы планирования рекламной кампании. Типы графиков размещения рекламной информации
27. Разработка рекламного бюджета
28. Методы формирования рекламного бюджета
29. Основные параметры рекламной кампании
30. Товарные знаки туристических фирм. Фирменный стиль

31. Характеристика процесса формирования бренда туристской дестинации
32. Выставочная деятельность туристических фирм
33. Характеристика туристических ресурсов в интернете
34. Информационная и рекламная составляющие туристской деятельности
35. Наиболее распространенные информационные системы. Глобальные сети бронирования и резервирования
36. Универсальные средства автоматизации туристической деятельности
37. Модель электронного туристского бизнеса
38. Характеристика систем электронного бронирования туруслуг: система «Тур-менеджер» сетевой системный комплекс
39. Принципы функционирования систем электронного бронирования
40. Электронная коммерция в Internet. Системы электронных платежей

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

*ак) Основная литература:*

1. Бухтерева О.С. Реклама в социально-культурном сервисе и туризме: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц.-культур. сервис и туризм": рек. УМО учеб. заведений РФ по образованию в обл. сервиса и туризма Минобрнауки России / О.С. Бухтерева. – М.: Дашков и К, 2010. – 208 с.

2. Головлева Е.Л. Основы рекламы: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 350700 – Реклама: рек. Умо по образованию в обл. коммерции, маркетинга и рекламы при МГИМО (ун-те) МИД РФ / Е.Л. Головлева. – М.: Акад. Проект, 2008. – 330 с.: табл.

3. Дурович А.П. Реклама в туризме: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 100103 "Соц.-культур. сервис и туризм": рек. УМО учеб. заведений РФ по образованию в обл. сервиса и туризма / А.П. Дурович. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Инфра-М, 2010. – 157 с.: ил.

4. Макарова Т.В. Основы информационных технологий в рекламе : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032401: рек. Умц "Проф. учеб." / Т.В. Макарова, О.Н. Ткаченко, О.Г. Капустина; под ред. Л.М. Дмитриевой. – М.: Юнити-Дана, 2009. – 270 с.: ил.

5. Информационные технологии в социально-культурном сервисе и туризме. Оргтехника: Уч./М.А. Морозов, Н.С. Морозова. – М.: Академия. – 2012

6. Семенов М.И., Трубилин И.Т., Лойко В.И., Барановская Т.П. Автоматизированные информационные технологии в экономике. М.: Финансы и статистика. – 2011

7. Плотников Н.И. Комплексная автоматизация туристского бизнеса. Ч. 1.: Информационные технологии в турфирме. – М.: Советский спорт. – 2011

8. Плотников Н.И. Комплексная автоматизация туристского бизнеса. Ч. 2.: Информационные технологии в сфере гостеприимства. – М.: Советский спорт. – 2011.

*а) Дополнительная литература:*

1. Волошин Н.И. Правовое регулирование в туризме: учеб. по специальностям "Менеджмент орг." и "Туризм": рек. Науч.-метод. советом РМАТ / Н.И. Волошин; Рос. междунар. акад. туризма. – [3-е изд., испр. и доп.]. – М.: Сов. спорт, 2007. – 502 с.: табл.

2. Гуревич П.С. Психология рекламы: ист.-аналит. и философ. содерж.: учеб. пособие для студентов вузов гуманитар. специальностей: рек. Ученым советом Ин-та бизнеса, психологии и упр. (НОУ ВПО ИБПУ) / П.С. Гуревич. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 461 с.

3. Катернюк А.В. Практическая реклама: учеб. пособие для студентов эконом. специальностей : рек. Дальневосточ. Регион. Межвуз. УМО / А.В. Катернюк. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 429 с.: ил. Колеснева Е.П. Рекламная деятельность: учеб. пособие

для студентов вузов по эконом. специальностям: доп. М-вом образования Респ. Беларусь / Е.П. Колеснева, П.Б. Любецкий. – Минск: ТетраСистемс, 2009. – 254 с.: ил.

4. Морозова Н.С. Этапы планирования рекламной кампании. / Н.С. Морозова // Социально-гуманитарные знания. – 2010. – № 6 – С 34-39

5. Ученова В. Реклама: палитра жанров/В. Ученова. – М.: Инфра-М, 2012. – С. 150

6. Веркман К.Д. Использование товарных знаков в рекламе. – М.: Прогресс. – 2011

7. Ноздрева Р.Б., Цыгичко Л.И. Маркетинг: как побеждать на рынке. – М.: Финансы и статистика. – 2009. – 345с.

8. Райс Э., Траут Дж. Позиционирование. Битва за узнаваемость. – СПб.: Питер. – 2011

9. Сэндидж Ч., Ротцол К. Реклама. Теория и практика. – М. – 2011.

10. Янкевич В.С., Безрукова Н.Л. Маркетинг в гостиничной индустрии и туризме: российский и международный опыт. – М.: Финансы и статистика. – 2012. – 204с.

11. Панкратов Ф.Г., Баженов Ю.К., Шахурин В.Г. Рекламная деятельность: Учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К». – 2015. – 526с.

12. Алиева Л. И. Рекламная кампания своими силами. Эффективная рекламная кампания. – М.: Фарбей. – 2009. – 258с.

13. Гуляев В.Г. Организация туристской деятельности. – М.: Питер. – 2010. – 129с.

14. Есикова И. В. Подготовка и успешное проведение рекламных кампаний. – М.: ЭКСМО. – 2011. – 416с.

15. Кириллов А.Т., Маслова Е.В. Реклама в туризме. – СПб.: ЛЕКС СТАР. – 2012

16. Ромат Е.В. Реклама. История. Теория. Практика. – М., СПб, Н. Новгород, Питер – 2013

17. Бочарников В.Н. Информационные технологии в туризме: уч.пособ./В.Н. Бочарников, Е.Г. Лаврушина, Я.Ю. Блиновская. – М.: Флинта: МПСИ. – 2008. – 360с.

18. Богданов В.В. Управление проектами в Microsoft Project 2002: Учебный курс. – СПб.: Питер. – 2013.

19. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации: Учебник. – 2-у изд., перераб. и доп./ под ред. А.П. Пятибратова. – М.: Финансы и статистика. – 2011

20. Попов В.М. и др. Глобальный бизнес и информационные технологии. – М.: Финансы и статистика. – 2011.

*ал) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. <http://avia.turizm.ru/> – поиск авиабилетов

2. <http://avia.tutu.ru/> – сервис путешествий

3. <http://e-poezd.ru> – оформление электронных билетов на поезд

4. <http://www.amadeus.net> – глобальная информационная сеть Амадеус

5. <http://nis-glonass.ru> – навигационно-информационные системы

6. <http://rzd.ru/> – сайт РЖД

7. <http://www.ebookers.com> – бронирование авиабилетов, отелей, машин и т.д. по всему миру

8. <http://www.travel.ru> – Travel.ru-сервер для путешествий

9. [www.tours.ru](http://www.tours.ru) – сайт «100 дорог»

10. [www.mayakinfo.ru](http://www.mayakinfo.ru) – «Туристический маяк»

11. [www.km.ru/tourizm](http://www.km.ru/tourizm) – Туристический раздел портала «Кирилл и Мефодия»

12. [www.proftourportal.ru](http://www.proftourportal.ru) – «Туристический портал»

13. <http://www.econcept.ru/> – программное обеспечение для комплексной автоматизации предприятий

14. <http://www.e-kassa.ru> – система бронирования авиабилетов онлайн

15. <http://www.kaspersky.ru/> – антивирус Касперского

16. <http://www.pososhok.ru/> – заказ авиабилетов, оформление страховки, ж.д. билеты, отели и т.д.

17. <http://www.sabre-holdings.com> – глобальная информационная сеть Сейбр

18. <http://www.tournews.ru> – магазин горящих путевок
19. <http://www.travelport.com/lob/gds/galileo.aspx> – глобальная информационная сеть Галилео
20. <http://www.ucs.ru/> – программное обеспечение для автоматизации предприятий индустрии гостеприимства и развлечений
21. <http://www.worldspan.com> – глобальная информационная сеть Уорлдспан
22. <http://www.votpusk.ru> – туристический портал: туризм, отдых, путешествия

*ам) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:*

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
- 11. Операционная система – Microsoft Windows.
- 12. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard, Microsoft Office Pro (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook).
- 13. Локальная антивирусная программа – Dr.Web.
- 14. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Adobe Acrobat DC.
- 15. Информационно-правовое обеспечение – Гарант
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
- 7. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС. – [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- 8. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС. – [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- 9. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ. – [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

5. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия)
6. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской



## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Туриформатика и рекламная деятельность» для обучающихся института Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 2 курса направления подготовки/специальности 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) – «Менеджмент рекреации и туризма» очной формы обучения

### XVIII. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр

Форма промежуточной аттестации: экзамен

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>40</sup>	Максимальное кол-во баллов
<b>4-ый семестр</b>			
1	Тест по теме 1 «Понятие современной рекламы, ее составляющие, цели и задачи в области туризма»	25 неделя	10
2	Выступление на семинаре «Рекламные средства и особенности их использования» по теме 2 «Классификация рекламы в туризме»	28 неделя	10
3	Презентация по теме 3 «Рекламные технологии в современном туризме»	31 неделя	10
4	Выполнение практического задания №1 по теме «Планирование рекламной кампании в турфирме»	34 неделя	10
5	Подготовка презентации «Дестинация» по теме: «Информационное обеспечение рекламной деятельности»	38 неделя	10
6	Деловая игра «Путешествие» по теме «Современное программное туриформационное обеспечение»	41 неделя	10
7	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<b>Итого по семестру</b>		<b>70 баллов</b>
	<b>Экзамен</b>		<b>30 баллов</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по теме 1 «Сущность, типология, особенности и	5

<sup>40</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<i>роль рекламных технологий в современном туризме»</i>	
2	<i>Эссе по теме, пропущенной студентом</i>	5
3	<i>Написание реферата по предлагаемым темам (по выбору студента)</i>	10
4	<i>Выполнение практического задания №2 (Технологии мультимедиа в туристической деятельности) по теме «Современное программное туринформационное обеспечение»</i>	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Также предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**

**Кафедра рекламы, связей с общественностью  
и социально-гуманитарных проблем**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ОД.11 ТУРИНФОРМАТИКА И РЕКЛАМНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:  
49.03.03 – Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Менеджмент рекреации и туризма  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная* Год набора 2018 г.

Москва – 2017г.

41. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетных единицы

42. **Семестры освоения дисциплины (модуля):** 4 семестр

43. **Цель освоения дисциплины (модуля):** овладение теоретическими знаниями в области рекламы и информационных технологий и практическими умениями по организации рекламной деятельности для продвижения продукта в сфере туризма

44. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
ПК-26	<i>Знать:</i> понятия «реклама», «типы и виды рекламной продукции», «структура туристского продукта», «информационные технологии», каналы распространения рекламы, основные направления туристской деятельности и их содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация), технологии организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации и туризма	4		2,3
	<i>Уметь:</i> использовать различные виды рекламы рекреационных форм занятий и туризма, их специфику в зависимости от объекта рекламы и изменения конъюнктуры, использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности, организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности	4		
	<i>Владеть:</i> навыками применения методов продвижения продуктов и услуг на туристический рынок с учетом состояния целевой аудитории, методиками проведения маркетинговых исследований и менеджмента рекреативно-оздоровительных, реабилитационных и туристских услуг	4		2,3
ПК-31	<i>Знать:</i> основные этапы планирования рекламной кампании в сфере туризма, психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой	4		2,3
	<i>Уметь:</i> планировать рекламные кампании с учетом особенностей целевых аудиторий, использовать различные виды рекламы рекреационных форм занятий и туризма, их	4		2,3

специфику в зависимости от объекта рекламы и изменения конъюнктуры, использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности			
<i>Владеть:</i> методами организации и реализации рекламных кампаний для продвижения туристского продукта, методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации и туризма с целью вовлечения целевых аудиторий для потребления туристского продукта	4		2,3

**45. Краткое содержание дисциплины (модуля):**

**46. академических часов.**

**47.**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Тема 1. Понятие современной рекламы, ее составляющие, цели и задачи в области туризма. Основные законы рекламы	4	2	4	6	-	
2	Тема 2. Классификация рекламы в туризме. Характеристика видов рекламы. Информационное обеспечение рекламной деятельности	4	2	4	6	-	
3	Тема 3. Технологии подготовки, планирования и проведения рекламных кампаний в сфере туризма	4	4	6	8	-	
4	Тема 4. Современное программное туристское информационное обеспечение	4	4	4	7	-	
5	Тема 5. Основные зарубежные глобальные сети бронирования и резервирования	4	2	4	8	-	
6	Тема 6. Характеристика наиболее известных российских сетей бронирования и резервирования	4	2	4	8	-	
7	Тема 7. Принципы функционирования систем электронного бронирования	4	2	4	8	-	
<b>Итого за семестр:</b>			18	30	51	9	<b>экзамен</b>
<b>Итого часов: 108</b>						9	

48.

49.

50. Заочная форма

51.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Тема 1. Понятие современной рекламы, ее составляющие, цели и задачи в области туризма. Основные законы рекламы	2	2		6	-	
2	Тема 2. Классификация рекламы в туризме. Характеристика видов рекламы. Информационное обеспечение рекламной деятельности	2	2		6	-	
3	Тема 3. Технологии подготовки, планирования и проведения рекламных кампаний в сфере туризма	2			8	-	
4	Тема 4. Современное программное туристическое информационное обеспечение	2			7	-	
	<b>Итого часов:</b>		<b>4</b>		<b>32</b>		
5	Тема 5. Основные зарубежные глобальные сети бронирования и резервирования	3		2	28	-	
6	Тема 6. Характеристика наиболее известных российских сетей бронирования и резервирования	3		4	12	-	
7	Тема 7. Принципы функционирования систем электронного бронирования	3		2	15	-	
	<b>Итого за семестр:</b>	<b>3</b>		<b>8</b>	<b>55</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>
	<b>Итого часов: 108</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>87</b>	<b>9</b>	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра методики комплексных форм физической культуры**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ОД.12 Технологии массовых туристских мероприятий»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-  
оздоровительный туризм»

(код и наименование)

Направленность (профиль): Менеджмент рекреации и туризма

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № 66 от «26» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методика комплексных форм физической культуры  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

**Павлов Евгений Александрович** – доцент кафедры МКФФК, кандидат педагогических наук, доцент РГУФКСМиТ,

**Сафронова Мария Юрьевна** – старший преподаватель кафедры МКФФК РГУФКСМиТ.

Рецензент: Кузьмичева Елена Вячеславовна, к.п.н. профессор, зав.кафедры

Режиссура массовых спортивно-художественных представлений

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1.Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии массовых туристских мероприятий» является овладение будущими бакалаврами рекреации и спортивно-оздоровительного туризма современными технологиями массовых туристских мероприятий.

Дисциплина «Технологии массовых туристских мероприятий» реализуется на русском языке.

## 2.Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Технологии массовых туристских мероприятий» относится к вариативной части ОПОП по направлению подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Данный курс определяет преимущественно профессиональную компетентность выпускника через формирование теоретико-практических, нормативно-правовых и организационно-управленческих основ проведения массовых туристских мероприятий реализуемых на базе их разносторонних возможностей, эффективного использования при оказании рекреационных и туристских услуг населению.

Для полного понимания потенциала массовых туристских мероприятий, оздоровительного, воспитательного, познавательного и экономического значения необходимо учитывать социальные и психологические закономерности, а также процессы, происходящие в других областях знаний. Причем, понимание этих процессов без базовых практико-методических знаний и умений, сформированных у студентов в процессе изучения данного курса – практически невозможны.

Дисциплина «Технологии массовых туристских мероприятий» органично связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана, опираясь на знания и умения, полученные студентами во время прохождения дисциплины «Основы спортивно-оздоровительного туризма».; предшествует изучению таких дисциплин, как «Теория и методика культурно-досуговой деятельности»; «Анимация в рекреации и туризме».

## 3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------	---	--

компетенции	наименование	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4
<b>ОК-4</b>	<i>Знать:</i> принципы и технологию организации и проведения массовых туристских мероприятий;	4	2,3
	<i>Уметь:</i> проводить массовые туристские мероприятия, а также массовые рекреационные мероприятия средствами туризма;	4	2,3
<b>ПК-5</b>	<i>Знать:</i> сущность современных подходов к организации массовых туристских мероприятий спортивно-оздоровительного туризма;	4	2,3
	<i>Уметь:</i> давать общее описание массовых туристских мероприятий спортивно-оздоровительного туризма по заданным параметрам и характеристикам;	4	2,3
<b>ПК-9</b>	<i>Знать:</i> правила и нормы техники безопасности при проведении соревновательной, рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности	4	2,3
	<i>Уметь:</i> обеспечивать безопасность массовых туристских мероприятий;	4	2,3
<b>ПК-24</b>	<i>Знать:</i> особенности судейства и проведения соревнований.	4	2,3
	<i>Уметь:</i> Контролировать качество массовых туристских мероприятий.	4	2,3
<b>ПК-26</b>	<i>Знать:</i> Циклы оздоровительно-рекреационного обслуживания различных социально-демографических групп населения и туристов.	4	2,3
	<i>Уметь:</i> Конструировать и продвигать туристский продукт обслуживания различных социально-демографических групп населения и туристов.	4	2,3
	<i>Владеть:</i> Методиками конструирования туристского продукта обслуживания различных социально-демографических групп населения и туристов.	4	2,3

#### 4. Структура и содержание дисциплины





1	Технология организации и проведения туристских слётов и конкурсов.	2	2	2	22		
2	Технология соревнований по туризму. Особенности судейства и проведения соревнований.	2		2	44		
<i>Итого часов во 2 семестре</i>			2	4	66		<i>зачет</i>
3	Технология организации и проведения массовых походов.	3	2	4	28		
4	Технологии организации и проведения массовых мероприятий средствами туризма. Технология организации и проведения outdoor туров.	3		4	26	9	экзамен
<i>Итого часов в 3 семестре</i>			2	8	53	9	
Итого часов			4	12	119	9	

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины.

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

### Примерный перечень контрольных вопросов к зачету

1. Цели и задачи туристских слетов.
2. Организация и судейство туристских слетов.
3. Методика проведения конкурсной программы на туристских слетах.
4. Классификация соревнований по спортивному туризму.
5. Разрядные требования по спортивному туризму.
6. Нормативы выполнения разрядов по спортивному туризму.
7. Масштаб соревнований. Класс дистанций. Ранг соревнований.
8. Основные принципы определения результатов.
9. Технология комплектования судейской коллегии.
10. Состав главной судейской коллегии.
11. Классификация судей. Категории судей.
12. Порядок присвоения судейских званий. Требования на присвоение судейских званий.
13. Методика судейства.
14. Основные требования и принципы организации и проведения походов выходного дня.
15. Комплектование группы и распределение обязанностей.
16. Технология разработки маршрута похода выходного дня.

17. Оформление маршрутных документов похода выходного дня.
18. Виды outdoor туров.
19. Технология сбора данных для проектирования рекреационных объектов и тур услуг.
20. Туристское снаряжение, применяемое при проведении массовых туристских мероприятий.

### **Примерный перечень контрольных вопросов к экзамену**

1. Цели и задачи туристских слетов.
2. Организация и судейство туристских слетов.
3. Методика проведения конкурсной программы на туристских слетах.
4. Классификация соревнований по спортивному туризму.
5. Разрядные требования по спортивному туризму.
6. Нормативы выполнения разрядов по спортивному туризму.
7. Масштаб соревнований. Класс дистанций. Ранг соревнований.
8. Основные принципы определения результатов.
9. Технология комплектования судейской коллегии.
10. Состав главной судейской коллегии.
11. Классификация судей. Категории судей.
12. Порядок присвоения судейских званий. Требования на присвоение судейских званий.
13. Методика судейства.
14. Основные требования и принципы организации и проведения походов выходного дня.
15. Комплектование группы и распределение обязанностей.
16. Технология разработки маршрута похода выходного дня.
17. Оформление маршрутных документов похода выходного дня.
18. Виды outdoor туров.
19. Технология сбора данных для проектирования рекреационных объектов и тур услуг.
20. Туристское снаряжение, применяемое при проведении массовых туристских мероприятий.
21. Обеспечение безопасности при проведении массовых туристских мероприятий.
22. Охрана природы при проведении массовых туристских мероприятий.
23. Особенности подготовки и проведения массовых туристских мероприятий для детей и юношества.
24. Регламент соревнований по группам дисциплин дистанции и маршруты.
25. Разрядные требования по спортивному туризму. Положение о спортивных судьях.
26. Квалификационные требования к спортивным судьям по виду спорта «спортивный туризм».

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.**

ан) Основная литература:

1. Биржаков М.Б. Введение в туризм / Биржаков Михаил Борисович; Карел. ин-т туризма, Ленинград. обл. ун-т им. А.С. Пушкина. - Изд. 9-е, перераб. и доп. - М.; СПб.: Нев. Фонд: Герда, 2008. - 576 с.: табл.
2. Федотов Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм: учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 0321000 - Физ. культура : доп. Умо вузов РФ по образованию в обл. физ. культура / Ю.Н. Федотов, И.Е. Востоков ; [под ред. В.А. Таймазова]. - [2-е изд., испр. и доп.]. - М.: Сов. спорт, 2008. - 463 с.: ил.

ао)Дополнительная литература:

1. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное ориентирование : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" : рек. Умо по специальностям пед. образования / Л.А. Вяткин, Е.Н. Сидорчук. - 3-е изд., стер. - М.: АCADEMIA, 2008. - 208 с.: ил.
2. Маслов А.Г. Полевые туристские лагеря : учеб.-метод. пособие: доп. М-вом образования РФ / А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов, И.А. Дрогов. - М.: Владос, 2000. - 151 с.: ил.
3. Спортивно-оздоровительный туризм: метод. рекомендации для студентов всех форм обучения, педагогов доп. образования, инструкторов по спортивно-оздоровит. туризму / авт.-сост. И.А. Зданович ; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Каф. теории и методики туризма и соц.-культур. сервиса. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - Омск: [Изд-во СибГУФК], 2005. - 52 с.: табл.

ап) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.tssr.ru/>
2. <http://www.tmmoscow.ru/>
3. <http://www.fst-otm.ru/>
4. <http://www.skitalets.ru/>
5. <http://www.moscompass.ru/>

ар) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины:
  - Офисный пакет приложений – Microsoft Office.
  - Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):
  - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

- Национальный цифровой ресурс «Руко́нт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

- 10.Мультимедийный класс (20 посадочных мест) в составе: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и с подключением к правовой системе (настольная или интернет версия).
- 11.Карты полигонов спортивного ориентирования.
- 12.Групповое обще- и специально-туристское снаряжение.
- 13.Индивидуальное обще- и специально-туристское снаряжение.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине «Технологии массовых туристских мероприятий» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 2 курса направления подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) «Менеджмент рекреации и туризма» очной и заочной форм обучения*

### ХІХ. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: методики комплексных форм физической культуры

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр очная форма обучения, 2,3 семестры заочная форма обучения.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – очная форма обучения, зачет 2 семестр и экзамен 3 семестр заочная форма обучения.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

#### Очная форма обучения

№	Виды текущего контроля в первом семестре	Сроки проведения	Количество баллов
1	Составление положения о туристском массовом мероприятии	22.02-27.02	10
2*	Разработка условий проведения туристского массового мероприятия	21.03-26.03	10
3	Выполнение практического задания «Подготовка и проведение соревнований по спортивному туризму»	28.03-02.04	25
4*	Выполнение практического задания «Подготовка и проведение ПВД»	25.04-30.04	25
5*	Контрольная работа по теме «Разработка outdoor туров»	16.05-21.05	10
6 1	Участие и судейство туристских слётов и соревнований	Весь период <sup>41</sup>	10 + бонус 5 за мероприятие
7	Посещение занятий	Весь период	10
<b>ИТОГО</b>			<b>100 баллов</b>

#### Заочная форма обучения

<sup>41</sup> Участие и судейство туристских слётов и соревнований осуществляется в выходные и праздничные дни. За каждый слёт начисляется по 10 бонусных баллов.

№	Виды текущего контроля в первом семестре	Количество баллов
1	Составление положения о туристском массовом мероприятии	10
2*	Разработка условий проведения туристского массового мероприятия	10
3	Выполнение практического задания «Подготовка и проведение соревнований по спортивному туризму»	25
4*	Выполнение практического задания «Подготовка и проведение ПВД»	25
5*	Контрольная работа по теме «Разработка outdoor туров»	10
6 1	Участие и судейство туристских слётов и соревнований	10 + бонус 5 за мероприятие
7	Посещение занятий	10
ИТОГО		100 баллов

### *Зачет + экзамен*

#### *Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля в первом семестре	Количество баллов
1	Составление положения о туристском массовом мероприятии	10
2*	Разработка условий проведения туристского массового мероприятия	10
3	Выполнение практического задания «Подготовка и проведение соревнований по спортивному туризму»	25
4*	Выполнение практического задания «Подготовка и проведение ПВД»	25
5*	Контрольная работа по теме «Разработка outdoor туров»	10
6 1	Участие и судейство туристских слётов и соревнований	10 + бонус 5 за мероприятие

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
-----------------	-----	-------	-------	-------	-------	--------

Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по 5-ти бальной шкале	2		3	4	5	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A
	неудовл.	посредств.	удовл.	хорошо	оч. хорошо	отлично



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра методики комплексных форм физической культуры**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ОД.12 Технологии массовых туристских мероприятий»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-  
оздоровительный туризм»  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Менеджмент рекреации и туризма  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

2. **Семестры освоения дисциплины:** 4 семестр очная форма обучения, 2, 3 семестры заочная форма обучения.

3. **Цель освоения дисциплины** овладение будущими бакалаврами рекреации и спортивно-оздоровительного туризма современными технологиями массовых туристских мероприятий.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
<b>ОК-4</b>	<i>Знать:</i> принципы и технологию организации и проведения массовых туристских мероприятий;	4	2,3
	<i>Уметь:</i> проводить массовые туристские мероприятия, а также массовые рекреационные мероприятия средствами туризма;	4	2,3
<b>ПК-5</b>	<i>Знать:</i> сущность современных подходов к организации массовых туристских мероприятий спортивно-оздоровительного туризма;	4	2,3
	<i>Уметь:</i> давать общее описание массовых туристских мероприятий спортивно-оздоровительного туризма по заданным параметрам и характеристикам;	4	2,3
<b>ПК-9</b>	<i>Знать:</i> правила и нормы техники безопасности при проведении соревновательной, рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности	4	2,3
	<i>Уметь:</i> обеспечивать безопасность массовых туристских мероприятий;	4	2,3
<b>ПК-24</b>	<i>Знать:</i> особенности судейства и проведения соревнований.	4	2,3
	<i>Уметь:</i> Контролировать качество массовых туристских мероприятий.	4	2,3
<b>ПК-26</b>	<i>Знать:</i> Циклы оздоровительно-рекреационного обслуживания различных социально-	4	2,3

	демографических групп населения и туристов.		
	<i>Уметь:</i> Конструировать и продвигать туристский продукт обслуживания различных социально-демографических групп населения и туристов.	4	2,3
	<i>Владеть:</i> Методиками конструирования туристского продукта обслуживания различных социально-демографических групп населения и туристов.	4	2,3

## 5.Краткое содержание дисциплины:

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Работа самостоятельная	Контроль	
1	Технология организации и проведения туристских слётов и конкурсов.	4	6	12	20		
2	Технология соревнований по туризму. Особенности судейства и проведения соревнований.	4	8	18	20		
3	Технология организации и проведения массовых походов.	4	6	10	12		
4	Технологии организации и проведения массовых мероприятий средствами туризма. Технология организации и проведения outdoor туров.	4	4	8	11		
			<b>24</b>	<b>48</b>	<b>63</b>	9	экзамен

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			конного типа занятия	арского типа занятия	бота Самостоятельная	Контроль	
1	Технология организации и проведения туристских слётов и конкурсов.	2		2	22		
2	Технология соревнований по туризму. Особенности судейства и проведения соревнований.	2	2	2	44		
<i>Итого часов во 2 семестре</i>		2	2	4	66		<i>зачет</i>
3	Технология организации и проведения массовых походов.	3		4	28		
4	Технологии организации и проведения массовых мероприятий средствами туризма. Технология организации и проведения outdoor туров.	3	2	4	25	9	экзамен
<i>Итого часов в 3 семестре</i>		2	2	8	53	9	
<b>Итого часов</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>118</b>	<b>9</b>	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт  
Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.ОД.13 «Имиджелогия»**

Направление подготовки: **49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный  
туризм"**

Направленность (профиль): **" Менеджмент рекреации и туризма"**

Уровень образования: *бакалавр* Форма обучения: *очная, заочная* Год набора  
2018г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного института  
Протокол № 57 от «27» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры педагогики  
Протокол № 19 от «10» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры педагогики  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры педагогики  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры педагогики  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Аронова Татьяна Владимировна – кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ».

Рецензент: **Гржебина Людмила Михайловна** – кандидат социологических наук,  
доцент кафедры философии и социологии РГУФКСМиТ.

### 119. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины **Имиджелогия** является формирование у обучаемых компетенций, необходимых для их профессиональной деятельности, а также освоение бакалаврами теоретических основ имиджелогии, основных механизмов и методов формирования имиджа, технологий самопрезентации, навыков и умений их эффективного использования в процессе профессиональной деятельности. Дисциплина (модуль) реализуется на русском языке.

### 120. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам *Вариативной части*. Программа дисциплины Б1.В.ОД.13 Имиджелогия составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм». Данный курс является логическим продолжением изучения таких дисциплин как история, философия, педагогика, русский язык и культура речи.

### 121. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		5 Очная форма	6 Очно-заочная форма	7 Заочная форма
1	3	5	6	7
ОК-5	Знать: особенности формирования позитивного имиджа для решения задач самоорганизации и самообразования	5		5
	Уметь: формировать позитивный имидж для решения задач самоорганизации и самообразования	5		5
	Владеть: навыками формирования позитивного имиджа для решения задач самоорганизации и самообразования	5		5
	Знать: собственный потенциал с точки зрения положительных и отрицательных качеств; понимать проблемы самосовершенствования при формировании позитивного имиджа	5		5
	Уметь: уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки при формировании позитивного имиджа, намечать пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков	5		5
	Владеть: навыками определения направления самосовершенствования; выбора инструментов достижения поставленных задач при формировании позитивного имиджа	5		5
ПК-12				

### 122. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Раздел 1. Основы имиджологии	5	2	4	8		
2	Раздел 2. Структура профессионального имиджа	5	4	8	10		
3	Раздел 3. Управление профессиональным имиджем	5	6	12	18		
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Раздел 1. Основы имиджологии	5			14		
2	Раздел 2. Структура профессионального имиджа	5	2	2	20		
3	Раздел 3. Управление профессиональным имиджем	5	2	2	30		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>		<b>зачет</b>

### 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).



## 5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Что означает понятие «Имиджелогия»?
2. Когда понятие имиджелогии введено в научный оборот?
3. Какова роль имиджелогии в обществе?
4. Что является объектом имиджелогии?
5. В чём состоит предмет имиджелогии?
6. Имиджелогия: актуальные проблемы и перспективы развития
7. В чём заключается сущность имиджа?
8. Дайте характеристику понятию имидж.
9. Охарактеризуйте значение имиджа.
10. Перечислите основные функции имиджа.
11. Назовите основные типы имиджа.
12. В чем ценность профессионального имиджа?
13. Стереотипы: понятие, виды.
14. Стереотип, имидж, репутация: общее и различное.
15. Назовите основные виды имидж - формирующей информации.
16. Особенности стилистического оформления габитарного имиджа.
17. Колористическое оформление габитарного имиджа.
18. Какие существуют классификации вербальных средств общения?
19. Какую роль играет речь и голос в построении имиджа?
20. Почему для создания имиджа нужно владеть техникой речи?
21. Каково влияние вербального имиджа на успешность профессиональной деятельности?
22. Какие существуют классификации невербальных средств общения?
23. Какую роль играет мимика и жесты в построении имиджа?
24. Перечислите основные мимические коды эмоциональных состояний.
25. Каково значение аксессуаров в индивидуальном имидже?
26. Каковы критерии выбора костюма?
27. Охарактеризуйте основные направления деятельности по формированию профессионального имиджа.
28. Что такое «Я концепция» по Бернсу? Перечислите её составляющие.
29. Проанализируйте основные подходы к определению понятия «самопрезентация». Как выстроить этот процесс?
30. Охарактеризуйте содержательные компоненты процесса самопрезентации.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

### ас) Основная литература:

1. Барышева А.Д. Этика и психология делового общения (сфера общения) : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования : доп. Минобрнауки РФ / А.Д. Барышева, Ю.А. Матюхина, Н.Г. Шередер. - М.: Альфа-М: [Инфра-М], 2009. - 255 с.: ил.
2. Деловой этикет. Деловое общение: учеб. пособие для студентов вузов : рек. Умц "Проф. учеб."/ авт.-сост. Кузнецов И.Н. - М.: Юнити, 2006. - 462 с.
3. Курочкина И.Н. Этикет для детей и взрослых : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Курочкина Ирина Николаевна. - М.: Academia, 2001. - 253 с.: ил.
4. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 (050706) : рек. УМО по

- специальностям пед. образования / А.П. Панфилова. - 2-е изд., испр. - М.: Academia, 2008. - 336 с.: ил.
5. Почепцов Г.Г. Имиджология / Георгий Почепцов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: РЕФЛ-бук: Ваклер, 2001, 2002. - 698 с.: табл.
  6. Рамси Н. Психология внешности / Н. Рамси, Д. Харкорт ; пер. с англ. А.П. Федорова. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 250 с.: ил.
  7. Шепель В.М. Имиджология : Секреты личного обаяния / В.М. Шепель. - М.: Юнити: Культура и спорт, 1994. - 320 с.
  8. Имидж как средство достижения успеха [Электронный ресурс] : аудиокн. / Читает Ирина Гончарова. - Электрон. дан. и прогр. (2 ч. 05 мин.). - М.: Равновесие, 2007. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв.

ат) Дополнительная литература:

1. Браун Л. Имидж – путь к успеху. – СПб: Питер, 2000. – 192с.
2. Горчакова В.Г. Имиджология. Теория и практика: учеб. пос. для вузов. - М.: Юнити - Дана, 2011. - 335 с.
3. Горчакова, В. Г. Прикладная имиджология: учебное пособие. - М: Академический Проект, 2007. - 400 с.
4. Ковальчук А.С. Основы имиджологии и делового общения: Учебное пособие для студентов вузов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. 256 с.
5. Ковальчук А.С. Наука об имидже как отрасль знаний / А. С. Ковальчук // Основы имиджологии и делового общения: учеб. пос. для вузов. - 5 - е изд., доп. и перераб. / А. С. Ковальчук. - Ростов н/Д., 2007. – Гл. 1. – С. 6-37.
6. Ковальчук А.С. Наука об имидже как элементе делового общения / А. С. Ковальчук // Основы делового общения: учеб. пос. для вузов / А. С. Ковальчук. - М., 2007. – Гл. 4. – С. 160-254.
7. Панасюк А.Ю. Я - Ваш имиджмейкер и готов помочь сформировать Ваш профессиональный имидж.- М.: Дело, 2004 – 240 с.
8. Перельгина Е.Б. Психология имиджа: Учебное пособие – М.: Аспект Пресс, 2002. – 223 с.
9. Ушакова Н. В. Имиджология : учеб. пособие / Н. В. Ушакова, А. Ф. Стрижова. - М.: Дашков и К°, 2009.г.
10. Черепанова В.Н. Педагогическая имиджология. – Тюмень: ТОГИРРО, 1998. - 170с.
11. Шепель В.М. Профессия имиджмейкер.- Издательство: Феникс. Год издания: 2008 – 529 с.

ау) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Минобрнауки России - <http://минобрнауки.пф>
2. Российская Академия образования - <http://rao.edu.ru>
3. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования - <http://ripc.redline.ru>
4. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

- 41.** Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
- 42.** Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Имиджелогия для обучающихся Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 3 курса направления подготовки 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" профиль " Менеджмент рекреации и туризма"

### XX. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 семестр (ы) на очной форме обучения и заочной форме обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>42</sup>	Максимальное кол-во баллов
1.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> . Основы имиджелогии	6 неделя	6
2.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Основы имиджелогии	7 неделя	5
3.	Дискуссия <i>по разделу (модулю)</i> Основы имиджелогии	8 неделя	4
4.	Деловая игра <i>по разделу (модулю)</i> Основы имиджелогии	9 неделя	6
5.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> Структура личного имиджа	10 неделя	6
6.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Структура профессионального имиджа	11 неделя	5
7.	Дискуссия <i>по разделу (модулю)</i> Структура профессионального имиджа	12 неделя	4
8.	Деловая игра <i>по разделу (модулю)</i> Структура профессионального имиджа	13 неделя	6
9.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> Управление профессиональным имиджем	14 неделя	6
10.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Управление профессиональным имиджем	15 неделя	5
11.	Дискуссия <i>по разделу (модулю)</i> Управление профессиональным имиджем	16 неделя	4
12.	Деловая игра <i>по разделу (модулю)</i> Управление профессиональным имиджем	17 неделя	6
13.	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>12</i>
14.	<b><i>Зачёт</i></b>		<b><i>25</i></b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

<sup>42</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

## Заочная форма

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>43</sup>	Максимальное кол-во баллов
15.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> . Основы имиджологии		6
16.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Основы имиджологии		5
17.	Дискуссия <i>по разделу (модулю)</i> Основы имиджологии		4
18.	Деловая игра <i>по разделу (модулю)</i> Основы имиджологии		6
19.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> Структура личного имиджа		6
20.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Структура профессионального имиджа		5
21.	Дискуссия <i>по разделу (модулю)</i> Структура профессионального имиджа		4
22.	Деловая игра <i>по разделу (модулю)</i> Структура профессионального имиджа		6
23.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> Управление профессиональным имиджем		6
24.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Управление профессиональным имиджем		5
25.	Дискуссия <i>по разделу (модулю)</i> Управление профессиональным имиджем		4
26.	Деловая игра <i>по разделу (модулю)</i> Управление профессиональным имиджем		6
27.	<i>Посещение занятий</i>		12
28.	<b>Зачёт</b>		<b>25</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

### Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Реферат по разделу (модулю) «Основы имиджологии»</i>	12
2	<i>Реферат по разделу (модулю) «Структура профессионального имиджа»</i>	12
3	<i>Реферат по разделу (модулю) «Управление профессиональным имиджем»</i>	12

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<sup>43</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся  
зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно- цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего  
контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт  
Кафедра педагогики

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.ОД.13 «Имиджелогия»**

Направление подготовки: **49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм"**

Направленность (профиль): **" Менеджмент рекреации и туризма"**

Уровень образования: *бакалавр* Форма обучения: *очная, заочная* Год набора  
2018г.

Москва – 2017г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетных единицы.
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 5 семестр (ы) на очной форме обучения и заочной форме обучения
3. **Целью освоения дисциплины Имиджелогия** является формирование у обучаемых компетенций, необходимых для их профессиональной деятельности, а также освоение бакалаврами теоретических основ имиджелогии, основных механизмов и методов формирования имиджа, технологий самопрезентации, навыков и умений их эффективного использования в процессе профессиональной деятельности. Дисциплина (модуль) реализуется на русском языке.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
ОК-5	Знать: особенности формирования позитивного имиджа для решения задач самоорганизации и самообразования	5		5
	Уметь: формировать позитивный имидж для решения задач самоорганизации и самообразования	5		5
	Владеть: навыками формирования позитивного имиджа для решения задач самоорганизации и самообразования	5		5
	Знать: собственный потенциал с точки зрения положительных и отрицательных качеств; понимать проблемы самосовершенствования при формировании позитивного имиджа	5		5
	Уметь: уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки при формировании позитивного имиджа, намечать пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков	5		5
	Владеть: навыками определения направления самосовершенствования; выбора инструментов достижения поставленных задач при формировании позитивного имиджа	5		5
ПК-12				

5. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**  
**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)



			онногоЗанятия	арскогоЗанятия	Самостоятельн	Контроль	
1	Раздел 1. Основы имиджологии	5	2	4	8		
2	Раздел 2. Структура профессионального имиджа	5	4	8	10		
3	Раздел 3. Управление профессиональным имиджем	5	6	12	18		
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>зачет</b>

**Заочная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			онногоЗанятия	арскогоЗанятия	Самостоятельн	Контроль	
1	Раздел 1. Основы имиджологии	5			14		
2	Раздел 2. Структура профессионального имиджа	5	2	2	20		
3	Раздел 3. Управление профессиональным имиджем	5	2	2	30		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>		<b>зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра Методики комплексных форм физической культуры**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.14 Анимация в рекреации и туризме**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Менеджмент рекреации и туризма

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № 41 от «28» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № 23 от «26» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

**Петрачева Ирина Витальевна** – к.п.н., доцент кафедры Методики комплексных форм физической культуры РГУФКСМиТ

Общая редакция:

**Гониянц Степан Александрович** – к.п.н., профессор, Заведующий кафедрой Методики комплексных форм физической культуры РГУФКСМиТ

Рецензент:

Сингина Н.Ф., к.п.н., доцент, зав. кафедрой ТиМ танцевального спорта

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

### 123. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Анимация в рекреации и туризме» является овладение студентами основными теоретическими знаниями и базовыми практическими умениями организации и проведения анимационных программ в сфере рекреации и туризме. Она функционально направлена на формирование у них начальных профессиональных способностей, необходимых для проведения организационно-методической работы в анимационной деятельности.

Дисциплина «Анимация в рекреации и туризме» реализуется на русском языке.

### 124. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

«Анимация в рекреации и туризме» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП по направлению подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм». Она занимает важное место в профессиональной подготовке бакалавров по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму.

В первую очередь это объясняется тем, что в практической деятельности данных специалистов сферы рекреации и туризма необходимы теоретические знания и практические умения по организации анимационных деятельности и проведению рекреационных мероприятий с различными группами населения.

Таким образом, дисциплина «Анимация в рекреации и туризме» в комплексе с другими создает необходимые условия для формирования у студентов профессиональных компетенций ведения организационно-методической работы по организации анимационной деятельности. Она опирается на уже имеющиеся знания и практические умения, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Теория и методика культурно-досуговой деятельности», «Маркетинг рекреации и туризма», «Педагогика рекреации и туризма», а также является сопряженной для следующих дисциплин: «Технологии массовых туристских мероприятий» и «Теория и методика физической рекреации», «Итоговая государственная аттестация».

### 125. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма
1	2	3	
<b>ОПК-4</b>	<i>Знать:</i> - основные потребности человека и особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;	5	7
<b>ПК-17</b>	<i>Уметь:</i> -разрабатывать содержание и проводить культурно-досуговые мероприятия в процессе культурно-досуговой деятельности;	5	7

	<i>Владеть:</i> - умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся и использовать полученную информацию при построении и планировании мероприятий	5	7
<b>ПК-24</b>	<i>Знать:</i> закономерности становления отечественной и зарубежных систем рекреативно-оздоровительной деятельности и цель анимации в системе досуговой деятельности;	5	7
	<i>Уметь:</i> - планировать мероприятия и другие формы анимационной деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, национальных особенностей;	5	8
<b>ПК-26</b>	<i>Знать:</i> - технологию анимационной деятельности в области рекреации, туризма в различных учреждениях;	5	8
	<i>Уметь:</i> - разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной деятельности содержательного досуга и отдыха;	5	8
	<i>Владеть:</i> - методикой проведения менеджмента рекреативно-оздоровительных услуг и методическими приемами проведения анимационных программ;	5	8

## 126. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетные единицы, 108 академических часа.**

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины .	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа занятия	семинарского типа занятия	Самостоятельная работа	контроль	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Теоретические основы анимационной деятельности.</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		
2	Тема 1.1. Основные понятия анимации.	5	2	4	4		
3	Тема 1.2. История развития массовых зрелищ и праздников	5	2	4	4		

4	Тема 1.3. Индустрия отдыха и развлечений как объект анимации	5	2	4	4		
5	<b>Раздел 2. Сущность и основы методики анимационной деятельности</b>	5	2	8	8		
6	Тема 2.1. Анимация как психолого-педагогический процесс	5	2	4	4		
7	Тема 2.2. Особенности проведения физкультурно-оздоровительных программ.	5		4	4		
8	<b>Раздел 3. Технология игровой деятельности</b>	5	4	4	8		
9	Тема 3.1. Сущность и основные функции игры	5	2	2	4		
10	Тема 3.2. Основы методики применения игр в анимационных программах	5	2	2	4		
11	<b>Раздел 4. Сценарно-режиссерские основы анимационной деятельности</b>	5	2	4	8		
12	Тема 4.1. Технологический процесс создания программ	5	2	2	4		
13	Тема 4.2. Моделирование игровых шоу – программ	5		2	4		
14	<b>Раздел 5. Менеджмент в анимационной деятельности</b>	5		4	8		
15	Тема 5.1. Сервисно -технологические аспекты организации анимации	5		2	2		
16	Тема 5.2. Управляющая подсистема в менеджменте анимации	5		2	2		
17	Тема 5.3. Маркетинг в сфере анимации	5			4		
						9	<b>Курсовая работа, экзамен</b>
	<b>Итого часов:</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	<b>45</b>	<b>9</b>	

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины .	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			а	а	а	а	
			а	а	а	а	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Теоретические основы анимационной деятельности.</b>	<b>7</b>	<b>2</b>		<b>12</b>		
2	Тема 1.1. Основные понятия анимации.	7	2		4		
3	Тема 1.2. История развития массовых зрелищ и праздников	7			4		
4	Тема 1.3. Индустрия отдыха и развлечений как объект анимации	7			4		
<b>5</b>	<b>Раздел 2. Сущность и основы методики анимационной деятельности</b>	<b>7</b>		<b>2</b>	<b>8</b>		
6	Тема 2.1. Анимация как психолого-педагогический процесс	7			4		
7	Тема 2.2. Особенности проведения физкультурно-оздоровительных программ.	7		2	4		
<b>8</b>	<b>Раздел 3. Технология игровой деятельности</b>	<b>7</b>		<b>2</b>	<b>10</b>		
9	Тема 3.1. Сущность и основные функции игры	7			8		
10	Тема 3.2. Основы методики применения игр в анимационных программах	7		2	4		
	<b>Итого за 7 семестр</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>30</b>		<b>Курсовая работа</b>
<b>11</b>	<b>Раздел 4. Сценарно-режиссерские основы анимационной деятельности</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>28</b>		
12	Тема 4.1. Технологический процесс создания программ	8	2	2	14		
13	Тема 4.2. Моделирование игровых шоу – программ	8			14		
<b>14</b>	<b>Раздел 5. Менеджмент в анимационной деятельности</b>	<b>8</b>		<b>2</b>	<b>29</b>		
15	Тема 5.1. Сервисно-технологические аспекты организации анимации	8		2	12		
16	Тема 5.2. Управляющая подсистема в менеджменте анимации	8			12		
17	Тема 5.3. Маркетинг в сфере анимации	8			5		
						9	<b>экзамен</b>
	<b>Итого за 8 семестр</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>57</b>	<b>9</b>	
	<b>Итого часов:</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>87</b>	<b>9</b>	<b>Курсовая работа, экзамен</b>

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

### **Примерный перечень контрольных вопросов к экзамену:**

1. Основные перспективы развития анимации в сфере рекреации и туризма.
2. Дайте характеристику основных понятий анимации и ее роли организации досуга
3. Охарактеризуйте основные культурные потребности людей, участвующих в анимационной деятельности.
4. Каковы особенности анимационной деятельности и ее роль в организации досуга людей разного возраста?
5. Охарактеризуйте социальные и культурные потребности населения и особенности проведения анимационных программ.
6. Проанализируйте основные направления развития индустрии развлечений и ее инфраструктуры.
7. Дайте характеристику особенностей организации анимационной деятельности в тематических парках и путей их развития.
8. Как используются анимационные технологии в развлечениях современного общества и какие пути расширения анимационной деятельности Вы знаете?
9. Как внедряются различные виды анимации в повседневную жизнь взрослого населения и осуществляется развитие развлекательных центров.
10. Дайте характеристику основных современных видов программ анимации в культурно-досуговой деятельности студентов.
11. Организационные аспекты проведения анимационных программ в семейном отдыхе.
12. Какова роль анимации в процессе формирования здорового образа жизни взрослого населения в процессе культурно-досуговой деятельности.
13. Роль анимационных программ в организации досуговой деятельности молодежи и особенности ее проведения.
14. Проведение анимационных программ организации в физкультурно-оздоровительной деятельности туристов в гостиницах. Приведите план проведения оздоровительных занятий в течение дня.
15. Особенности проведения развлекательных программ для детей в гостинице. На примере анимационной программы рассмотрите особенности ее проведения для детей разного возраста.
16. Дайте характеристику организации развлекательных программ анимационной команды отеля как части социально-культурного сервиса. Приведите примеры анимационных программ.
17. Охарактеризуйте инфраструктуру анимации в туристском комплексе и какова роль анимационной команды в проведении шоу-программ. Составьте план проведения шоу-программ на неделю.
18. Охарактеризуйте анимационные услуги в детском клубе. Составьте план анимационной работы детского клуба на день.
19. Какова роль анимации в дошкольном образовательном учреждении и приведите примеры игровых занятий для детей разного возраста?
20. Дайте характеристику деятельности детского клуба и составьте примерный план проведения игровых программ для детей разного возраста.
21. Охарактеризуйте детскую анимационную программу и составьте сценарный план ее проведения.
22. Каковы особенности проведения анимационных программ в детском фитнесе. Приведите примеры.



23. Каковы организационные аспекты в проведении анимационных мероприятий в рекреативно-оздоровительной деятельности взрослых. Приведите примеры организации корпоративного отдыха.
24. Дайте характеристику деятельности развлекательных центров и составьте план проведения анимационных программ.
25. Каковы особенности игровой деятельности и роль ее в анимации? Приведите примеры использования игр в детском отдыхе.
26. Охарактеризуйте адаптацию подвижной игры для школьного тематического праздника. Приведите примеры использования игр в программах.
27. Дайте характеристику подвижных игр, применяемых в досуговой деятельности в детских лагерях отдыха. Составьте сценарный план проведения игровой программы.
28. Охарактеризуйте особенности проведения игровых мероприятий во вне учебное время школьников. Составьте план проведения мероприятий на месяц.
29. Какова роль игровых анимационных программ в рекреативно-оздоровительной деятельности школьников разного возраста в каникулярное время. Предложите план мероприятий.
30. Каковы основные аспекты содержания детской анимации в туризме? Составьте план ее организации для детей разного возраста.
31. Охарактеризуйте особенности менеджмента в анимационной деятельности на основе изучения социальных и культурных потребностей населения.
32. Каковы особенности использования анимации в менеджменте рекреационно-оздоровительной деятельности взрослого населения разного возраста?
33. Дайте характеристику основных особенностей маркетинга в сфере анимации.
34. Каковы особенности маркетинга развлекательных программ рекреативно-оздоровительной направленности в туризме?
35. Охарактеризуйте организацию анимационной деятельности как части социально-культурного сервиса в туризме.
36. Дайте характеристику анимационных услуг и особенностей маркетинга в туристских комплексах.
37. Охарактеризуйте перспективы развития социально-культурного сервиса в рекреации и роль анимации в организации досуга.
38. Перечислите основные направления развития анимационной деятельности в городских рекреационных зонах.
39. Каковы проблемы внедрения анимационных технологий в повседневную жизнь и пути повышения качества услуг?
40. Охарактеризуйте инфраструктуру анимации и пути развития менеджмента в анимационной деятельности.

### **Темы курсовых работ**

1. Особенности анимационных туров и роль туроператоров в их организации.
2. Значение исторических реконструкций в сохранении исторического наследия и воспитании патриотизма.
3. Характеристика анимационных программ музеев, проблемы и перспективы их развития.
4. Виды тематических парков, история их развития и перспективы.
5. Роль этнопарков в сохранении историко-культурного наследия нашей страны.
6. Понятие анимации в деятельности тематических парков, их история и развитие в Западной Европе.
7. Особенности анимации городских памятников и ее виды и их роль в туризме.
8. Основные проблемы и перспективы развития развлекательных центров и тематических парков в России
12. Организация и проведение массовых детских праздников в Москве, состояние и перспективы.

13. Особенности организации игровых программ для детей разного возраста в лагерях отдыха.
14. Организация рекреативно-оздоровительной направленности в крупнейших городах России и перспективы развития игровых программ в организации корпоративного отдыха.
15. Опыт и перспективы применения анимационных технологий в организации досуга взрослого населения за рубежом.
16. Роль спортивной анимации в организации отдыха в туризме молодежи.
17. Деятельность туристских учреждений по внедрению игровых программ в рекреационную деятельность студентов.
18. Анализ современного состояния анимационных программ и перспективы их развития у подростков.
19. Анализ зарубежного опыта анимационной деятельности в рекреации и туризме в крупных туристских центрах.
20. Использование маркетинговых коммуникаций как важное условие повышения результативности привлечения клиентов к участию в анимационных программах.
22. Спортивно-игровые анимационные программы как активная форма в формировании здорового образа жизни.
23. Современное состояние и развитие молодежного досуга, специфика подготовки анимационных игровых программ.
24. Роль туроператоров в развитии анимационного бизнеса в России.
25. Социально-психологические аспекты жизнедеятельности неформальных молодежных объединений и технология подготовки игровых программ для них.
26. Новые игровые формы: психотехнические игры, социально-психологический ролевой тренинг и применение их в организации корпоративного отдыха.
27. Роль туроператора в организации спортивно-оздоровительных анимационных программ на туристских маршрутах.
28. Актуальные проблемы анимационной деятельности в спортивно-оздоровительном туризме и роль событийного туризма в их решении.
29. Анализ исторического опыта и современного развития традиционных и нетрадиционных национальных форм анимационной деятельности в спортивно-оздоровительном туризме.
30. Зарубежный опыт организации анимационной деятельности на современном этапе и пути его внедрения на российском туристском рынке.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

А) Основная литература:

1. Гальперина, Т.И. Режиссура культурно-досуговых программ в работе менеджера туристской анимации: учеб. пособие: рек. Науч.-метод. советом РМАТ / Т.И. Гальперина; Рос. междунар. акад. туризма. - М.: Сов. спорт, 2008. - 293 с.
2. Приезжева, Е.М. Социально-культурная анимация в туризме: учеб.-метод. пособие : утв. науч.-метод. советом РМАТ / Е.М. Приезжева ; Рос. междунар. акад. туризма. - 2-е изд., испр. и доп. - Химки: [Изд-во Рос. междунар. акад. туризма], 2008. - 85 с.

б) Дополнительная литература:

1. Загорская, Л.М. Теория и практика социально-культурного сервиса : учебное пособие / Л.М. Загорская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 78 с. - ISBN 978-5-7782-2239-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228892> (30.01.2018).
2. Приезжева, Е.М. Анимация в туристском обслуживании: рабочая тетр. / Е.М. Приезжева ; Рос. междунар. акад. туризма. - 2-е изд., испр. и доп. - Химки: [Изд-во Рос. междунар. акад. туризма], 2008. - 117 с.

3. Уокер Дж. Р. Введение в гостеприимство = *Introduktion to Hospitality* : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Соц.-культур. сервис и туризм", "Туризм" : рек. УМЦ "Проф. учеб.": пер. с англ. / Джон Р. Уокер = John R. Walker. - 4-е изд. - М.: Юнити, 2008. - 711 с.: ил.
4. Шаруненко, Ю.М. Рекреационный туризм : учебно-методическое пособие / Ю.М. Шаруненко ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 102 с. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428635> (30.01.2)
5. Харисова, Л.М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности: учебное пособие / Л.М. Харисова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. - 370 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7591-1258-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275636> (30.01.2018).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.skitalets.ru/> - сервер для путешественников.
2. <http://www.tss.ru/> - официальный сайт туристско-спортивного союза России.
3. <http://www.oturbiznese.ru/> - туризм и гостиничное хозяйство.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

43. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
44. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Анимация в рекреации и туризме» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 3 курса 5 семестра очная формы обучения и 4 курса 7,8 семестров заочной формы обучения направления подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) «Менеджмент рекреации и туризма»

### XXI. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: методики комплексных форм физической культуры

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 семестр очная форма обучения, 7,8 семестры заочная форма обучения.

Форма промежуточной аттестации: курсовая работа, экзамен

### XXII. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Опрос по теме «Основные понятия анимации»	3 неделя	10
2	Сообщение по теме «Индустрия отдыха и развлечений как объект анимации»	5 неделя	10
3	Собеседование по теме «Особенности проведения физкультурно-оздоровительных программ»	8 неделя	10
4	Опрос по теме «Основы методики применения игр в анимационных программах»	10 неделя	10
5	Разработка и написание сценарного плана анимационной программы	11 неделя	20
6	Написание и защита реферата на тему «Сервисно-технологические аспекты организации анимации»	12 неделя	10
7	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<b>экзамен</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Опрос по теме «Основные понятия анимации»	10
2	Сообщение по теме «Индустрия отдыха и развлечений как объект анимации»	10
3	Собеседование по теме «Особенности проведения физкультурно-оздоровительных программ»	10
4	Опрос по теме «Основы методики применения игр в анимационных программах»	10

5	Разработка и написание сценарного плана анимационной программы	20
6	Написание и защита реферата на тему «Сервисно-технологические аспекты организации анимации»	10
7	Посещение занятий	10
	<i>экзамен</i>	20
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Курсовая работа.</i>	14	100
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра Методики комплексных форм физической культуры**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.14 Анимация в рекреации и туризме**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Менеджмент рекреации и туризма  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

52. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

53. **Семестр освоения дисциплины:** 5 семестр очной формы обучения и 7,8 семестры заочная форма обучения.

54. **Цель освоения дисциплины:** овладение студентами основными теоретическими знаниями и базовыми практическими умениями организации и проведении культурно-досуговых мероприятий в сфере рекреации и туризме. Она функционально направлена на формирование у них начальных профессиональных способностей, необходимых для проведения организационно-методической работы в культурно-досуговой деятельности.

55. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Форма Заочная
1	2	3	
<b>ОПК-4</b>	<i>Знать:</i> - основные потребности человека и особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;	5	7
<b>ПК-17</b>	<i>Уметь:</i> -разрабатывать содержание и проводить культурно-досуговые мероприятия в процессе культурно-досуговой деятельности;	5	7
	<i>Владеть:</i> -умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся и использовать полученную информацию при построении и планировании мероприятий	5	7
<b>ПК-24</b>	<i>Знать:</i> закономерности становления отечественной и зарубежных систем рекреативно-оздоровительной деятельности и цель анимации в системе досуговой деятельности;	5	7
	<i>Уметь:</i> - планировать мероприятия и другие формы анимационной деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, национальных особенностей;	5	8
<b>ПК-26</b>	<i>Знать:</i> - технологию анимационной деятельности в области рекреации, туризма в различных учреждениях;	5	8
	<i>Уметь:</i> - разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной деятельности содержательного досуга и отдыха;	5	8
	<i>Владеть:</i> -методикой проведения менеджмента рекреативно-оздоровительных услуг и методическими приемами	5	8

проведения анимационных программ;

**56. Краткое содержание дисциплины:  
Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины .	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	контроль	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Теоретические основы анимационной деятельности.</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		
2	Тема 1.1. Основные понятия анимации.	5	2	4	4		
3	Тема 1.2. История развития массовых зрелищ и праздников	5	2	4	4		
4	Тема 1.3. Индустрия отдыха и развлечений как объект анимации	5	2	4	4		
<b>5</b>	<b>Раздел 2. Сущность и основы методики анимационной деятельности</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
6	Тема 2.1. Анимация как психолого-педагогический процесс	5	2	4	4		
7	Тема 2.2. Особенности проведения физкультурно-оздоровительных программ.	5		4	4		
<b>8</b>	<b>Раздел 3. Технология игровой деятельности</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		
9	Тема 3.1. Сущность и основные функции игры	5	2	2	4		
10	Тема 3.2. Основы методики применения игр в анимационных программах	5	2	2	4		
<b>11</b>	<b>Раздел 4. Сценарно-режиссерские основы анимационной деятельности</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		
12	Тема 4.1. Технологический процесс создания программ	5	2	2	4		
13	Тема 4.2. Моделирование игровых шоу – программ	5		2	4		
<b>14</b>	<b>Раздел 5. Менеджмент в анимационной деятельности</b>	<b>5</b>		<b>4</b>	<b>8</b>		
15	Тема 5.1. Сервисно -технологические аспекты организации анимации	5		2	2		
16	Тема 5.2. Управляющая подсистема в менеджменте анимации	5		2	2		



17	Тема 5.3. Маркетинг в сфере анимации	5			4		
						9	<b>Курсовая работа, экзамен</b>
	<b>Итого часов:</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	<b>45</b>	<b>9</b>	

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины .	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ионного типаЗанятия	арского типаЗанятия	ботаСамостоятельная	контроль	
<b>1</b>	<b>Раздел 1.Теоретические основы анимационной деятельности.</b>	<b>7</b>	<b>2</b>		<b>12</b>		
2	Тема 1.1. Основные понятия анимации.	7	2		4		
3	Тема 1.2.История развития массовых зрелищ и праздников	7			4		
4	Тема 1.3. Индустрия отдыха и развлечений как объект анимации	7			4		
<b>5</b>	<b>Раздел 2. Сущность и основы методики анимационной деятельности</b>	<b>7</b>		<b>2</b>	<b>8</b>		
6	Тема 2.1. Анимация как психолого-педагогический процесс	7			4		
7	Тема 2.2. Особенности проведения физкультурно-оздоровительных программ.	7		2	4		
<b>8</b>	<b>Раздел 3. Технология игровой деятельности</b>	<b>7</b>		<b>2</b>	<b>10</b>		
9	Тема 3.1. Сущность и основные функции игры	7			8		
10	Тема 3.2. Основы методики применения игр в анимационных программах	7		2	4		
	<b>Итого за 7 семестр</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>30</b>		<b>Курсовая работа</b>
<b>11</b>	<b>Раздел 4. Сценарно-режиссерские основы анимационной деятельности</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>28</b>		
12	Тема 4.1. Технологический процесс создания программ	8	2	2	14		
13	Тема 4.2. Моделирование игровых шоу – программ	8			14		
<b>14</b>	<b>Раздел 5.Менеджмент в анимационной деятельности</b>	<b>8</b>		<b>2</b>	<b>29</b>		
15	Тема 5.1. Сервисно -технологические аспекты организации анимации	8		2	12		
16	Тема 5.2. Управляющая подсистема в менеджменте анимации	8			12		

17	Тема 5.3. Маркетинг в сфере анимации	8			5		
						9	экзамен
	<b>Итого за 8 семестр</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>57</b>	<b>9</b>	
	<b>Итого часов:</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>87</b>	<b>9</b>	<b>Курсовая работа, экзамен</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт**

**Кафедра психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ОД.15 Социальная психология»**

Направление подготовки:

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Профиль подготовки: «Менеджмент рекреации и туризма»

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная*

*и заочная форма обучения* Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного института  
Протокол № 57 от «27» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры психологии  
Протокол № 33 от «17» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры психологии  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры психологии  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры психологии  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Байковский Юрий Викторович, д-р. пед. наук, профессор кафедры психологии

Рецензент: **Гржебина Людмила Михайловна** – кандидат социологических наук, доцент кафедры философии и социологии РГУФКСМиТ.

**1.Цель освоения дисциплины «Социальная психология»** – сформировать представление о системе законов и закономерностей человеческого поведения в социокультурном и групповом пространстве; сформировать умение решения

комплексных задач, возникающих в различных отраслях социальной жизнедеятельности – спорта и физической культуры, образования, здравоохранения, управления, социальной помощи населению.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной дисциплине вариативной части рабочей учебной программы Б1.В.ОД.15 для набора 2016 года.

Дисциплине «Социальная психология» для студентов направления 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» предшествует изучение дисциплин дисциплин: «Основы социологии», «Технологии массовых туристских мероприятий» и др.

В свою очередь, данная программа является основой для более глубокого усвоения обучающимися следующих дисциплин: «Педагогика рекреации и туризма», «Социология рекреации и туризма», «Менеджмент туроператорской деятельности».

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3, при прохождении государственной итоговой аттестации.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (№ семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-4	<b>Знать:</b> - основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры.	1(4 сем)		1(5 сем)
	<b>Уметь:</b> - анализировать основные психолого-педагогические проблемы личности и социума; - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому и культурному прошлому; - использовать языки культур, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу; - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - уметь применять приемы эффективного общения.	2(4 сем)		2(5 сем)
	<b>Владеть:</b> - инструментарием психолого-педагогической	4 сем)		5 сем)

	<p>диагностики и анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-категориальным аппаратом социально-гуманитарных наук;</li> <li>- способностями к конструктивной критике и самокритике;</li> <li>- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях.</li> </ul>			
ПК-18	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой;</li> <li>- психолого-педагогические особенности профессионального общения;</li> <li>- психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности.</li> </ul>	4 <i>сем)</i>		5 <i>сем)</i>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные психолого-педагогические проблемы личности и социума;</li> <li>- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к культурно-историческим ценностям;</li> <li>- корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся.</li> </ul>	4 <i>сем)</i>		5 <i>сем)</i>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий.</li> </ul>	4 <i>сем)</i>		5 <i>сем)</i>
ПК-19	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</li> <li>- понятийный аппарат дисциплин базовой части профессионального цикла;</li> <li>- психолого-педагогические особенности профессионального общения;</li> <li>- условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры.</li> </ul>	4 <i>сем)</i>		5 <i>сем)</i>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные психолого-педагогические проблемы личности и социума;</li> <li>- использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания;</li> <li>- корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся.</li> </ul>	4 <i>сем)</i>		5 <i>сем)</i>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментарием психолого-педагогической диагностики и анализа;</li> <li>- навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с</li> </ul>	(4 <i>сем)</i>		5 <i>сем)</i>

	духовной культурой; - понятийно-категориальным аппаратом социально-гуманитарных наук; - умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий.			
--	---	--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Социальная психология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов для очной и заочной формы обучения.

#### Очная форма обучения – 4 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х часах)			Форма промежуточной атт-ции (по сем-м)
			монного типа Занятия	арского типа Занятия	бота Самостоятельная	
1	<b>История социальной психологии</b>					
1.1	История развития социальной психологии и ее значение для развития спортивной психологии	4	2	2	2	
1.2	Становление социальной психологии как экспериментальной науки	4	2	2	2	
1.3	История развития социально-психологических идей в России	4	2	2	2	
1.4	Зарубежная социальная психология	4	2	2	2	
2	<b>Психология социальных групп</b>					
2.1	Проблема группы в социальной психологии.	4	2	2	2	
2.2	Психология половозрастных социальных групп. Социальная психология молодежи	4	-	2	2	
2.3	Психология массовых социальных процессов.	4	-	2	2	
2.4	Социально-психологическая структура малой группы. Основные процессы динамики малых групп	4	2	-	4	
2.5	Социальная психология исследования лидерства и руководства	4		-	2	
3	<b>Социальная психология общения</b>					
3.1	Общественные и межличностные отношения. Общение в системе спортивных отношений	4	2	2	2	
3.2	Общение как обмен информацией.	4	-		2	
3.3	Общение как межличностное взаимодействие	4	2	2	2	
3.4	Общение как социальная перцепция	4	-	2	2	

4	<b>Социальная психология личности</b>						
4.1	Проблема личности в социальной психологии	4	-	2	4		
4.2	Социально-психологические концепции личности.	4	2	2	4		
4.3	Процесс социализации личности	4	-	2	6		
4.4	Регуляция социального поведения личности Социальные установки личности	4	-	4	4		
4.5	Социально-психологическая адаптация личности	4	-	4	6		
4.6	Основные направления прикладной социальной психологии	4	-	2	2		
<b>Итого часов: 108</b>			<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>		<b>Дифф. зачет</b>

### Заочная форма обучения – 5 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х часах)			Форма промежуточной атт-ции (по сем-м)
			монного типа Занятия	арского типа Занятия	бота Самостоятельная	
1	<b>История социальной психологии</b>					
1.1	История развития социальной психологии и ее значение для развития спортивной психологии	5	2	2	4	
1.2	Становление социальной психологии как экспериментальной науки	5	-	-	6	
1.3	История развития социально-психологических идей в России	5	-	-	4	
1.4	Зарубежная социальная психология	5	-	-	4	
2	<b>Психология социальных групп</b>					
2.1	Проблема группы в социальной психологии.	5	-	2	8	
2.2	Психология половозрастных социальных групп. Социальная психология молодежи	5	-	-	4	
2.3	Психология массовых социальных процессов.	5	-	-	4	
2.4	Социально-психологическая структура малой группы. Основные процессы динамики малых групп	5	-	-	6	
2.5	Социальная психология исследования лидерства и руководства	5	-	-	4	
3	<b>Социальная психология общения</b>					
3.1	Общественные и межличностные отношения Общение в системе спортивных отношений	5	-	-	6	
3.2	Общение как обмен информацией.	5	-	-	4	
3.3	Общение как межличностное взаимодействие	5	-	-	4	
3.4	Общение как социальная перцепция	5	-	-	4	
4	<b>Социальная психология личности</b>					



4.1	Проблема личности в социальной психологии	5	2	2	6		
4.2	Социально-психологические концепции личности.	5	-	-	6		
4.3	Процесс социализации личности	5	-	-	8		
4.4	Регуляция социального поведения личности Социальные установки личности	5	-	-	6		
4.5	Социально-психологическая адаптация личности	5	-	-	8		
4.6	Основные направления прикладной социальной психологии	5	-	-	2		
<b>Итого часов:</b>		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>98</b>		<b>Дифф. зачет</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная психология».

### **Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по всей дисциплине для студентов очной формы обучения в 4 семестре и в 5 семестре для студентов заочной формы обучения**

1. Активные методы социально-психологической работы в малой группе.
2. Взгляды западных учёных на социальную психологию личности.
3. Взгляды разных психологических школ на социальный факт общения.
4. Взгляды Э. Мэйно на психологию малых групп. Теория аттитюда.
5. Дух, как объект изучения в этнопсихологии.
6. Категория «общение» в системе социально-психологического знания.
7. Конфликты в малых группах и в межличностных отношениях.
8. Критерии социально-психологической адаптированности личности.
9. Личность в контексте психоаналитически ориентированных теорий (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни).
10. Личность в социальной психологии.
11. Личность как предмет изучения в отечественных психологических школах.
12. Малая группа как объект изучения социальной психологии.
13. Межличностные отношения в структуре социального взаимодействия.
14. Методики изучения личности.
15. Направления оптимизации межличностных отношений.
16. Общение как взаимовосприятие и межличностное понимание.
17. Общение как информационно-коммуникативная система.
18. Общение как межличностное взаимодействие.
19. Основные исторические вехи развития социальной психологии.
20. Основные категории этнопсихологии.
21. Основные направления западной социальной психологии.
22. Основные характеристики групповых социальных процессов.
23. Основы социализации личности.
24. Особенности динамики развития малой группы.
25. Понятие коллектива в отечественной социальной психологии.
26. Понятие о сторонах и стиле общения людей.
27. Последствия конфликтов и основные способы их урегулирования.
28. Практические приложения социальной психологии
29. Предмет и задачи социальной психологии.
30. Психологическая защита как механизм социальной адаптации человека.

31. Регуляция социального поведения личности.
32. Социальная психология как наука.
33. Социальная психология молодежи.
34. Социальная установка личности.
35. Социально-психологическая адаптация личности.
36. Социально-психологические взгляды на проблему лидерства в малых группах.
37. Социально-психологические закономерности эффективного общения людей.
38. Социально-психологические характеристики молодежи.
39. Стиль руководства в малой группе и деятельность психолога по его совершенствованию у руководителя коллектива.
40. Сущность и структура межличностных отношений.
41. Сущность культурно-динамического подхода к психологии малых групп Курта Левина.
42. Сущность социометрического подхода Я. Морено к психологии малых групп.
43. Сущность стратометрической концепции развития малых групп в социальной психологии.
44. Теория коллектива в социальной психологии.
45. Функции и типология групп в социальной психологии.
46. Функции общения. Их содержание и взаимосвязи.
47. Характеристики групповых образований.
48. Ценностно-ориентационное единство как психологическое образование в малых группах.
49. Эгоцентризм как социально-психологическая проблема. Пути ее преодоления.
50. Этнопсихологические взгляды К. Юнга.

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля)**

##### **А) Основная литература:**

1. Андреева, Г.М. Социальная психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" : рек. М-вом образования РФ / Г.М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект пресс, 2009. - 265 с.: ил. [185402](#)
2. Андриенко, Е.В. Социальная психология : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальностям "Соц. педагогика", "Педагогика и психология", "Соц. психология", "Педагогика" : доп. М-вом образования РФ / Е.В. Андриенко ; под ред. В.А. Слостенина ; Международ. акад. наук пед. образования. - 5-е изд., стер. - М.: Academia, 2010. - 263 с. [186872](#)
3. Крысько, В.Г. Социальная психология : учеб. для вузов / В.Г. Крысько. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо, 2010. - 684 с. [187045](#)
4. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. - 7-е изд. - М.; СПб.: Питер, 2010. - 793 с.: ил. [186322](#)
5. Байковский, Ю.В. Психодинамика спортивных групп, действующих в экстремальных условиях внешней среды / Байковский Ю.В. // Международная научная конференция психологов физической культуры и спорта "Рудиковские чтения", 11-14 июня 2007 г. : материалы / Федер. агентство РФ по физ. культуре и спорту, Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма, Рос. Ассоц. психологов физ. культуры и спорта. - М., 2007. - С. 18-19. [235771](#)

##### **Б) Дополнительная литература:**

1. Ильин, Г.Л. Социология и психология управления : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика допш. образования" : рек. умо по специальностям пед. образования / Г.Л. Ильин. - 3-е изд., стер. - М.: Academia, 2010. - 190 с.: ил. [186968](#);

2. Байковский, Ю.В. Психодинамика, как фактор выживаемости малой группы в экстремальных условиях горной среды : монография / Ю.В. Байковский. - М.: ТВТ Дивизион, 2010. - 260 с.: ил. [193478](#)

В)Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:  
<http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://koob.ru>; [http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru); <http://www.imaton.ru>;  
<http://ihtik.lib.ru>; <http://vsetesti.ru>.

Г)Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины «Социальная психология» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

**10.** Мультимедийной аудитории, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.

**11.** Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Социальная психология» для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профилю «Менеджмент рекреации и туризма» 2 курса очной и 3 курса заочной формы обучения.

### XXIII. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Социальная психология»: 4 семестр очной и 5 семестр заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: для очной и заочной форм обучения – дифференцированный зачет.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Макс. кол-во баллов
1	<p><b>Рукописный реферат по теме одной из лекций</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития социальной психологии и ее значение для развития спортивной психологии</li> <li>2. Становление социальной психологии как экспериментальной науки</li> <li>3. История развития социально-психологических идей в России</li> <li>4. Зарубежная социальная психология</li> <li>5. Проблема группы в социальной психологии.</li> <li>6. Психология половозрастных социальных групп, социальная психология молодежи</li> <li>7. Психология массовых социальных процессов.</li> <li>8. Социально-психологическая структура малой группы, основные процессы динамики малых групп</li> <li>9. Социальная психология исследования лидерства и руководства</li> <li>10. Общественные и межличностные отношения, общение в системе спортивных отношений</li> <li>11. Общение как обмен информацией</li> <li>12. Общение как межличностное взаимодействие</li> <li>13. Общение как социальная перцепция</li> <li>14. Проблема личности в социальной психологии</li> <li>15. Социально-психологические концепции личности</li> <li>16. Процесс социализации личности</li> <li>17. Регуляция социального поведения личности, социальные установки личности</li> <li>18. Социально-психологическая адаптация личности</li> <li>19. Основные направления прикладной социальной психологии</li> </ol>	01.02-21.06	15 баллов за рефераты
2	<p><b>Подготовка презентации к практическому занятию</b></p> <p><b>По теме №1: История социальной психологии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите развитие социальной психологии и ее значение для развития спортивной психологии.</li> <li>2. Охарактеризуйте становление социальной психологии как экспериментальной науки.</li> </ol>	01.02-21.06	40 баллов за презентацию

	<p>3. Изложите историю развития социально-психологических идей в России.</p> <p>4. Охарактеризуйте зарубежную социальную психологию.</p> <p><b>По теме №2: Психология социальных групп</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема группы в социальной психологии.</li> <li>2. Психология половозрастных социальных групп. Социальная психология молодежи</li> <li>3. Психология массовых социальных процессов.</li> <li>4. Социально-психологическая структура малой группы. Основные процессы динамики малых групп</li> <li>5. Социальная психология исследования лидерства и руководства</li> </ol> <p><b>По теме №3: Социальная психология общения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общественные и межличностные отношения. Общение в системе спортивных отношений</li> <li>2. Общение как обмен информацией.</li> <li>3. Общение как межличностное взаимодействие</li> <li>4. Общение как социальная перцепция</li> </ol> <p><b>По теме №4: Социальная психология личности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема личности в социальной психологии</li> <li>2. Социально-психологические концепции личности.</li> <li>3. Процесс социализации личности</li> <li>4. Регуляция социального поведения личности. Социальные установки личности</li> <li>5. Социально-психологическая адаптация личности</li> <li>6. Основные направления прикладной социальной психологии</li> </ol>		
3	<p><b>Реферат по теме:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активные методы социально-психологической работы в малой группе.</li> <li>2. Взгляды западных учёных на социальную психологию личности.</li> <li>3. Взгляды разных психологических школ на социальный факт общения.</li> <li>4. Взгляды Э. Мэйно на психологию малых групп. Теория аттитюда.</li> <li>5. Дух, как объект изучения в этнопсихологии.</li> <li>6. Категория «общение» в системе социально-психологического знания.</li> <li>7. Конфликты в малых группах и в межличностных отношениях.</li> <li>8. Критерии социально-психологической адаптированности личности.</li> <li>9. Личность в контексте психоаналитически ориентированных теорий (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер, К.Хорни).</li> <li>10. Личность в социальной психологии.</li> <li>11. Личность как предмет изучения в отечественных психологических школах.</li> <li>12. Малая группа как объект изучения социальной психологии.</li> <li>13. Межличностные отношения в структуре социального взаимодействия.</li> <li>14. Методики изучения личности.</li> <li>15. Направления оптимизации межличностных отношений.</li> <li>16. Общение как взаимовосприятие и межличностное понимание.</li> <li>17. Общение как информационно-коммуникативная система.</li> <li>18. Общение как межличностное взаимодействие.</li> <li>19. Основные исторические вехи развития социальной психологии.</li> <li>20. Основные категории этнопсихологии.</li> <li>21. Основные направления западной социальной психологии.</li> <li>22. Основные характеристики групповых социальных процессов.</li> <li>23. Основы социализации личности.</li> <li>24. Особенности динамики развития малой группы.</li> </ol>	01.02-21.06	15

	<p>25. Понятие коллектива в отечественной социальной психологии.</p> <p>26. Понятие о сторонах и стиле общения людей.</p> <p>27. Последствия конфликтов и основные способы их урегулирования.</p> <p>28. Практические приложения социальной психологии</p> <p>29. Предмет и задачи социальной психологии.</p> <p>30. Психологическая защита как механизм социальной адаптации человека.</p> <p>31. Регуляция социального поведения личности.</p> <p>32. Социальная психология как наука.</p> <p>33. Социальная психология молодежи.</p> <p>34. Социальная установка личности.</p> <p>35. Социально-психологическая адаптация личности.</p> <p>36. Социально-психологические взгляды на проблему лидерства в малых группах.</p> <p>37. Социально-психологические закономерности эффективного общения людей.</p> <p>38. Социально-психологические характеристики молодежи.</p> <p>39. Стиль руководства в малой группе и деятельность психолога по его совершенствованию у руководителя коллектива.</p> <p>40. Сущность и структура межличностных отношений.</p> <p>41. Сущность культурно-динамического подхода к психологии малых групп Курта Левина.</p> <p>42. Сущность социометрического подхода Я. Морено к психологии малых групп.</p> <p>43. Сущность стратометрической концепции развития малых групп в социальной психологии.</p> <p>44. Теория коллектива в социальной психологии.</p> <p>45. Функции и типология групп в социальной психологии.</p> <p>46. Функции общения. Их содержание и взаимосвязи.</p> <p>47. Характеристики групповых образований.</p> <p>48. Ценностно-ориентационное единство как психологическое образование в малых группах.</p> <p>49. Эгоцентризм как социально-психологическая проблема. Пути ее преодоления.</p> <p>50. Этнопсихологические взгляды К. Юнга</p>		
4	<i>Посещение занятий</i>		10
5	<b><i>Дифференцированный зачет</i></b>		20
6	<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Макс. кол-во баллов
1	<p><b><i>Рукописный реферат по теме одной из лекций</i></b></p> <p>1. История развития социальной психологии и ее значение для развития спортивной психологии</p> <p>2. Становление социальной психологии как экспериментальной науки</p> <p>3. История развития социально-психологических идей в России</p> <p>4. Зарубежная социальная психология</p> <p>5. Проблема группы в социальной психологии.</p> <p>6. Психология половозрастных социальных групп, социальная психология молодежи</p> <p>7. Психология массовых социальных процессов.</p> <p>8. Социально-психологическая структура малой группы, основные</p>	01.02-21.06	15 баллов за рефераты



	<p>процессы динамики малых групп</p> <p>9. Социальная психология исследования лидерства и руководства</p> <p>10. Общественные и межличностные отношения, общение в системе спортивных отношений</p> <p>11. Общение как обмен информацией</p> <p>12. Общение как межличностное взаимодействие</p> <p>13. Общение как социальная перцепция</p> <p>14. Проблема личности в социальной психологии</p> <p>15. Социально-психологические концепции личности</p> <p>16. Процесс социализации личности</p> <p>17. Регуляция социального поведения личности, социальные установки личности</p> <p>18. Социально-психологическая адаптация личности</p> <p>19. Основные направления прикладной социальной психологии</p>		
2	<p><b>Подготовка презентации к практическому занятию</b></p> <p><b>По теме №1: История социальной психологии</b></p> <p>5. Опишите развитие социальной психологии и ее значение для развития спортивной психологии.</p> <p>6. Охарактеризуйте становление социальной психологии как экспериментальной науки.</p> <p>7. Изложите историю развития социально-психологических идей в России.</p> <p>8. Охарактеризуйте зарубежную социальную психологию.</p> <p><b>По теме №2: Психология социальных групп</b></p> <p>6. Проблема группы в социальной психологии.</p> <p>7. Психология половозрастных социальных групп. Социальная психология молодежи</p> <p>8. Психология массовых социальных процессов.</p> <p>9. Социально-психологическая структура малой группы. Основные процессы динамики малых групп</p> <p>10. Социальная психология исследования лидерства и руководства</p> <p><b>По теме №3: Социальная психология общения</b></p> <p>5. Общественные и межличностные отношения. Общение в системе спортивных отношений</p> <p>6. Общение как обмен информацией.</p> <p>7. Общение как межличностное взаимодействие</p> <p>8. Общение как социальная перцепция</p> <p><b>По теме №4: Социальная психология личности</b></p> <p>6. Проблема личности в социальной психологии</p> <p>7. Социально-психологические концепции личности.</p> <p>8. Процесс социализации личности</p> <p>9. Регуляция социального поведения личности. Социальные установки личности</p> <p>10. Социально-психологическая адаптация личности</p> <p>6. Основные направления прикладной социальной психологии</p>	01.02-21.06	40 баллов за презентации
3	<p><b>Реферат по теме:</b></p> <p>1. Активные методы социально-психологической работы в малой группе.</p> <p>2. Взгляды западных учёных на социальную психологию личности.</p> <p>3. Взгляды разных психологических школ на социальный факт общения.</p> <p>4. Взгляды Э. Мэйно на психологию малых групп. Теория аттитюда.</p> <p>5. Дух, как объект изучения в этнопсихологии.</p> <p>6. Категория «общение» в системе социально-психологического знания.</p> <p>7. Конфликты в малых группах и в межличностных отношениях.</p>	01.02-21.06	15

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>8. Критерии социально-психологической адаптированности личности.</li><li>9. Личность в контексте психоаналитически ориентированных теорий (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер, К.Хорни).</li><li>10. Личность в социальной психологии.</li><li>11. Личность как предмет изучения в отечественных психологических школах.</li><li>12. Малая группа как объект изучения социальной психологии.</li><li>13. Межличностные отношения в структуре социального взаимодействия.</li><li>14. Методики изучения личности.</li><li>15. Направления оптимизации межличностных отношений.</li><li>16. Общение как взаимовосприятие и межличностное понимание.</li><li>17. Общение как информационно-коммуникативная система.</li><li>18. Общение как межличностное взаимодействие.</li><li>19. Основные исторические вехи развития социальной психологии.</li><li>20. Основные категории этнопсихологии.</li><li>21. Основные направления западной социальной психологии.</li><li>22. Основные характеристики групповых социальных процессов.</li><li>23. Основы социализации личности.</li><li>24. Особенности динамики развития малой группы.</li><li>25. Понятие коллектива в отечественной социальной психологии.</li><li>26. Понятие о сторонах и стиле общения людей.</li><li>27. Последствия конфликтов и основные способы их урегулирования.</li><li>28. Практические приложения социальной психологии</li><li>29. Предмет и задачи социальной психологии.</li><li>30. Психологическая защита как механизм социальной адаптации человека.</li><li>31. Регуляция социального поведения личности.</li><li>32. Социальная психология как наука.</li><li>33. Социальная психология молодежи.</li><li>34. Социальная установка личности.</li><li>35. Социально-психологическая адаптация личности.</li><li>36. Социально-психологические взгляды на проблему лидерства в малых группах.</li><li>37. Социально-психологические закономерности эффективного общения людей.</li><li>38. Социально-психологические характеристики молодежи.</li><li>39. Стиль руководства в малой группе и деятельность психолога по его совершенствованию у руководителя коллектива.</li><li>40. Сущность и структура межличностных отношений.</li><li>41. Сущность культурно-динамического подхода к психологии малых групп Курта Левина.</li><li>42. Сущность социометрического подхода Я. Морено к психологии малых групп.</li><li>43. Сущность стратометрической концепции развития малых групп в социальной психологии.</li><li>44. Теория коллектива в социальной психологии.</li><li>45. Функции и типология групп в социальной психологии.</li><li>46. Функции общения. Их содержание и взаимосвязи.</li><li>47. Характеристики групповых образований.</li><li>48. Ценностно-ориентационное единство как психологическое образование в малых группах.</li><li>49. Эгоцентризм как социально-психологическая проблема. Пути ее преодоления.</li><li>50. Этнопсихологические взгляды К. Юнга</li></ol> |  |  |
|---|--|--|



5	<i>Дифференцированный зачет</i>		20
6	<b>ИТОГО</b>		<b>90</b>

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся дифференцированным зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт**

**Кафедра психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ОД.15 Социальная психология»**

Направление подготовки:

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Профиль подготовки: «Менеджмент рекреации и туризма»

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная*

*и заочная форма обучения* Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины:** составляет 3 зачетные единицы.

**2. Семестр освоения дисциплины:** 4 семестр на очной и 5 семестр на заочной форме обучения.

**3. Цель освоения дисциплины «Социальная психология»** – сформировать представление о системе законов и закономерностей человеческого поведения в социокультурном и групповом пространстве; сформировать умение решения комплексных задач, возникающих в различных отраслях социальной жизнедеятельности – спорта и физической культуры, образования, здравоохранения, управления, социальной помощи населению.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по рабочей программе «Социальная психология»:**

**ОК-4** – способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

**ПК-18** – способностью проявлять лидерские качества и инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности;

**ПК-19** – готовностью подчинять личностные интересы общественным и корпоративным интересам, удовлетворять потребности занимающихся, с целью успешной реализации рекреационно-оздоровительного, спортивного и туристского продукта.

**5. Краткое содержание дисциплины**

**Очная форма обучения, 4 семестр**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х часах)			Форма промежуточной атт-ции (по сем-м)
			ионного типа	арского типа	бота Самостоятельная	
1	<b>История социальной психологии</b>					
1.1	История развития социальной психологии и ее значение для развития спортивной психологии	4	2	2	2	
1.2	Становление социальной психологии как экспериментальной науки	4	2	2	2	
1.3	История развития социально-психологических идей в России	4	2	2	2	
1.4	Зарубежная социальная психология	4	2	2	2	
2	<b>Психология социальных групп</b>					
2.1	Проблема группы в социальной психологии.	4	2	2	2	
2.2	Психология половозрастных социальных групп. Социальная психология молодежи	4	-	2	2	
2.3	Психология массовых социальных процессов.	4	-	2	2	

2.4	Социально-психологическая структура малой группы. Основные процессы динамики малых групп	4	2	-	4		
2.5	Социальная психология исследования лидерства и руководства	4		-	2		
3	<b>Социальная психология общения</b>						
3.1	Общественные и межличностные отношения Общение в системе спортивных отношений	4	2	2	2		
3.2	Общение как обмен информацией.	4	-		2		
3.3	Общение как межличностное взаимодействие	4	2	2	2		
3.4	Общение как социальная перцепция	4	-	2	2		
4	<b>Социальная психология личности</b>						
4.1	Проблема личности в социальной психологии	4	-	2	4		
4.2	Социально-психологические концепции личности.	4	2	2	4		
4.3	Процесс социализации личности	4	-	2	6		
4.4	Регуляция социального поведения личности Социальные установки личности	4	-	4	4		
4.5	Социально-психологическая адаптация личности	4	-	4	6		
4.6	Основные направления прикладной социальной психологии	4	-	2	2		
	<b>Итого часов:</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>		<b>дифференцированный зачет</b>
	<b>108</b>						

#### Заочная форма обучения, 5 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х часах)			Контроль	Форма промежуточной атт-ции (по сем-м)
			лекционного типа	семинарского типа	самостоятельная работа		
1	<b>История социальной психологии</b>						
1.1	История развития социальной психологии и ее значение для развития спортивной психологии	5	2	2	4		
1.2	Становление социальной психологии как экспериментальной науки	5	-	-	6		
1.3	История развития социально-психологических идей в России	5	-	-	4		
1.4	Зарубежная социальная психология	5	-	-	4		
2	<b>Психология социальных групп</b>						
2.1	Проблема группы в социальной психологии.	5	-	2	8		

2.2	Психология половозрастных социальных групп. Социальная психология молодежи	5	-	-	4		
2.3	Психология массовых социальных процессов.	5	-	-	4		
2.4	Социально-психологическая структура малой группы. Основные процессы динамики малых групп	5	-	-	6		
2.5	Социальная психология исследования лидерства и руководства	5	-	-	4		
3	<b>Социальная психология общения</b>						
3.1	Общественные и межличностные отношения Общение в системе спортивных отношений	5	-	-	6		
3.2	Общение как обмен информацией.	5	-	-	4		
3.3	Общение как межличностное взаимодействие	5	-	-	4		
3.4	Общение как социальная перцепция	5	-	-	4		
4	<b>Социальная психология личности</b>						
4.1	Проблема личности в социальной психологии	5	2	2	6		
4.2	Социально-психологические концепции личности.	5	-	-	6		
4.3	Процесс социализации личности	5	-	-	8		
4.4	Регуляция социального поведения личности Социальные установки личности	5	-	-	6		
4.5	Социально-психологическая адаптация личности	5	-	-	8		
4.6	Основные направления прикладной социальной психологии	5	-	-	2		
	<b>Итого часов:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>98</b>		<b>дифференцированный зачет</b>
	<b>108</b>						

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра Педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б.1.В.ОД.16 «Педагогика рекреации и туризма»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

**49.03.03 Рекреация, спортивно оздоровительный туризм**

(код и наименование)

**Направленность (профиль): «Менеджмент рекреации и туризма»**

(наименование)

Уровень образования: бакалавриат.

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора - 2016г.

Москва – 20 17г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного института  
Протокол № 57 от «27» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
педагогика

Протокол № 19 от « 10 » мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_ (наименование)

Протокол № \_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_ (наименование)

Протокол № \_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_ (наименование)

Протокол № \_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Составители: Маркина Татьяна Анатольевна -к.п.н., проф., профессор кафедры педагогика

Спицына Ирина Алексеевна –старший преподаватель кафедры педагогика

Рецензент: Петрачева И.В. к.п.н., доцент кафедры МКФФК РГУФКСМиТ

### **3. Цель освоения дисциплины «Педагогика»:**

содействие профессиональной подготовке специалистов в области рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, формирование педагогической компетентности студентов

### **4. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Рабочая программа является частью основной профессиональной образовательной программы в структуре ООП бакалавриата по направлению «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм». Содержание курса тесно связано с изучаемыми студентами

дисциплинами: «Введение в профессиональную деятельность», «Теорией и методикой досуговой деятельности», «Психологией», «Анатомией», «Морфологией», «Теорией и методикой физкультурно-оздоровительной деятельности», «Историей физической культуры», «Педагогикой», «Основами специализации», «Философией», «Теорией и методикой физической культуры и спорта», которые помогут быстрее адаптироваться к условиям освоения педагогической дисциплины.

### 3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ОК-4</b>	<i>Знать: педагогические основы формирования личности в условиях коллектива в процессе физкультурной и спортивной деятельности.</i>	4		3,4
<b>ОК-9</b>	<i>Уметь: анализировать психолого-педагогические источники по проблемам личности как субъекта и объекта коллективных взаимодействий.</i>	4		3,4
	<i>Владеть: навыками письменной и устной коммуникации. Логически формулировать и обосновывать собственную педагогическую позицию.</i>	4		3,4
	<i>1. Знать: исторические аспекты развития педагогики туризма в России. Знать: объективные закономерности, технологию комплексного подхода к организации обучения, воспитания и развития личности в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности.</i>	4		3,4
	<i>Уметь: отбирать формы и средства воспитания и обучения в процессе физкультурной деятельности.</i>	4		3,4
	<i>Владеть технологией разработки форм учебно-воспитательной деятельности.</i>	4		3,4
<b>ПК-1</b>	<i>Знать: функции, виды и средства педагогического общения в процессе физкультурной деятельности</i>	4		3,4
	<i>Уметь определять цели и задачи и стили педагогического общения в процессе рекреационной и туристической деятельности</i>	4		3,4
<b>ПК-12</b>	<i>Владеть методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;</i>	4		3,4
	<i>Знать содержание и специфику компонентов профессиональной компетентности специалистов в</i>	4		3;4



	<i>области рекреационной и туристической деятельности</i>			
	<i>Уметь выявлять уровни сформированности педагогической компетентности специалистов в области рекреационной и туристической деятельности</i>	4		3,4
	<i>Владеть методами самодиагностики уровня своей профессиональной компетентности</i>	4		3,4

### 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет по очной форме обучения 2 зачетные единицы, 72 академические часа.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	<b>Раздел I. Введение в педагогику рекреации и туризма.</b>	4	2	6	8		
	Тема 1.1. Общетеоретические и исторические основы педагогики физической культуры и туристической деятельности		2	4	4		
	Тема 1.2. Методы психолого-педагогического изучения личности субъектов рекреационной и туристической деятельности			2	4		
2	<b>Раздел II. Педагогическая деятельность специалистов в области рекреационной и туристической деятельности</b>	4	6	14	18		
	Тема 2.1. Дидактические, воспитательные и развивающие аспекты рекреационной и туристической деятельности		2	4	4		
	Тема 2.2. Технология профилактики и коррекции девиантного поведения подростков средствами			2	6		

	рекреационной и туристической деятельности					
	Тема 2.3. Психолого-педагогический потенциал детского коллектива в процессе формирования личности		2	4	4	
	Тема 2.4. Структура и содержание психолого-педагогических взаимоотношений в условиях физкультурно-спортивной деятельности.		2	4	4	
3	<b>Раздел III. Методологическое обеспечение профессиональной готовности специалиста к образовательной и воспитательной деятельности.</b>	4	4	4	10	
	Тема 3.1. Педагогическая компетентность специалиста в области рекреационной и туристической деятельности		2	2	4	
	Тема 3.3. Теоретико-педагогические основы развития системы непрерывного профессионального образования.		2	2	6	
	<b>Итого часов: 72</b>		<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>Зачет</b>

заочная

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	<b>Раздел I. Введение в педагогику рекреации и туризма.</b>	3, 4	2		16		
	Тема 1.1. Общетеоретические и исторические основы		2		8		

	педагогики физической культуры и туристической деятельности	3					
	Тема 1.2. Методы психолого-педагогического изучения личности субъектов рекреационной и туристической деятельности				8		
2	<b>Раздел II. Педагогическая деятельность специалистов в области рекреационной и туристической деятельности</b>	4		4	25		
	Тема 2.1. Дидактические, воспитательные и развивающие аспекты рекреационной и туристической деятельности			2	6		
	Тема 2.2. Технология профилактики и коррекции девиантного поведения подростков средствами рекреационной и туристической деятельности				7		
	Тема 2.3. Спортивный коллектив как средство воспитания, его признаки и этапы развития.				6		
	Тема 2.4. Структура и содержание психолого-педагогических взаимоотношений в условиях физкультурно-спортивной деятельности.			2	6		
3	<b>Раздел III. Методологическое обеспечение профессиональной готовности специалиста к образовательной и воспитательной деятельности.</b>	4		2	14		
	Тема 3.1. Педагогическая компетентность специалиста в области рекреационной и туристической деятельности			2	6		
	Тема 3.3. Теоретико-педагогические основы развития системы непрерывного профессионального образования.				8		
	<b>Итого часов: 72</b>		4	4	55	9	<b>Экзамен</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Контрольные вопросы к зачету (очной формы) и экзамену (заочной формы) обучения**

1. Объект, предмет и задачи педагогики рекреации и туризма
2. Место педагогики рекреации и туризма в системе педагогических наук.
3. Педагогические идеи К.Д.Ушинского, П.Ф.Лесгафта, Л.Н.Толстого, П.Ф.Каптерева в контексте развития педагогики туризма.
4. Место педагогики рекреации и туризма в системе педагогических наук и человекознания в целом.
5. Методы психолого-педагогического изучения личности как субъектов и объектов педагогического процесса.
6. Методические особенности использования принципов и методов обучения в дидактике физической культуры и спорта
- 7.Технология формирования учебно-познавательных умений школьников средствами туризма

#### **8.Психолого-педагогические принципы формирования личности в спорте.**

#### **9.Методы, средства и формы воспитания личности в условиях рекреационной и туристической деятельности.**

10.Современные теории воспитания личности и возможности их применения в туристической и рекреационной деятельности.

11.Социально-педагогическая деятельность педагогов по профилактике и преодолению социально-негативных форм девиантного поведения детей и подростков.

12.Формы взаимодействия педагога с семьей.

13. Социальная адаптация подростков средствами туристической деятельности.

14.Факторы, способствующие повышению активности школьников на спортивных и оздоровительных занятиях.

15.Виды активности учащихся на занятиях физической культурой.

16. Понятие профессиональной компетентности и ее основные компоненты.

17.Основные составляющие профессионализма специалиста в области рекреации и туризма и дайте их краткую характеристику.

18. Виды и формы общения.

19.Основные функции общения?

20.Специфика взаимодействия и средств общения в рекреационной и туристической деятельности.

21.Особенности классификации малых групп и их структура.

22.Этапы формирования коллектива.

23.Методы и педагогические приемы реабилитации девиантных подростков в процессе занятий туристической деятельностью.

24.Основные направления развития системы непрерывного профессионального образования в туризме.

25.Основные направления социально-педагогической деятельности специалистов в области рекреации и туризма с целью профилактики и коррекции девиантного поведения подростков.

26. Классификация основных проявлений социально-отклоняющегося поведения подростков.
27. Характеристика основных групп факторов, влияющих на формирование социально-негативного поведения детей и подростков.
28. Назвать основные причины девиантного поведения подростков в современных социально-экономических условиях.
29. Основные формы профилактики девиантного поведения подростков.
30. Психолого-педагогические закономерности и принципы воспитания.
31. Методические основы выбора содержания методов, форм и средств на основе дифференциации и индивидуализации процесса обучения и воспитания субъектов профессионального взаимодействия.
32. Характеристика понятия базовой культуры личности. Содержание составных частей воспитания.
33. Сущность воспитания в условиях рекреационной деятельности, его стороны и задачи.
34. Назовите факторы становления коллектива. Приведите примеры их влияния на процесс воспитания.
35. Роль самовоспитания в процессе развития и формирования личности?
- 36. Социальные и профессиональные функции спортивного педагога**
- 37. Структура и объект обучающей деятельности педагога.**

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

Основная литература:

1. Зорин И.В. Феномен туризма: /И.В.Зорин; Рос. междунар. акад. туризма, Междунар. каф. ЮНЕСКО по культур. туризму в целях мира и развития.-М.:Наука,2005 .-551с.
  2. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / ( под ред. С.Д. Неверковича.-М.: Физическая культура,2006.-528
  3. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студентов высш. учеб. заведений / С.Д.Неверкович, Т.В.Аронова, А.Р.Баймурзин и др. (под ред. С.Д. Неверковича.-«-е изд. перераб. и доп..-М.: Издательский центр «Академия»,2013.-368с.- (Сер. Бакалавриат).
  4. Платонов Ю.П. Психология конфликтного поведения.. СПб. Речь 2009.544
  5. Прохорова М.В., Сидоров А.А., Синюхин Б.Д., Семенов А.Г. Педагогика физической культуры: Учебник М.: Из-во «Путь»: ТИД «Альянс», 2006.-288с.
  6. Сорокина Е.Н., Гониянц С.А. Воспитательно-образовательный потенциал туризма и краеведения в коррекции девиантного поведения подростков. Метод. реком. для студентов, обучающихся по специальности 032103 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.» Невинномыск., типография ГГ-ТИ, 2005, 56с.
- дополнительная литература:
1. Алмазов Б.Н. Психологические основы педагогической реабилитации: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специализации «Социальная педагогика». М.: Владос, 2008, 285с.
  2. Зорин И.В., Зорин А.И. Профессиональное образование и карьера в туризме: учебник для вузов /И.В.Зорин, А.И.Зорин; Российская международная академия туризма.- М.: Советский спорт, 2005.-528с.
  3. Квартальнов В.А. Педагогика и туризм: Учебник.-М.: Советский спорт, 2000.-360с.
  4. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма: Учебно-методическое пособие. 2-е изд., дополненное, М.: ФЦДЮТиК, 2006.
  5. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студентов вузов: М.: Академия, 2009, 224с.
  6. Рыжкин Ю.Е. Социально-психологические проблемы физической рекреации: Монография. - СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, изд-во СП-б ГПУ «Нестор»» 2005.

7. Рыжкин Ю.Е. Психолого - педагогические основы физической рекреации: Учебное пособие к спецкурсу.- СПб.: Изд-во РПГУ им А.И.Герцена, 1997. 36с.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

**12.** Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

**13.** Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине «Педагогика рекреации и туризма» для обучающихся института Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 2 курса, направления подготовки/ специальности 49.03.03 Рекреация, спортивно -оздоровительный туризм ,направленности (профилю) - «Менеджмент рекреации и туризм» очной и заочной формы обучения**

### XXIV. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр очного и 3,4 заочного видов обучения

Форма промежуточной аттестации: на дневной форме – зачет, на заочной - экзамен.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>44</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Эссе на тему: «Педагогика рекреации и туризма как специальная педагогическая дисциплина».	21 неделя	5
Подгот 2	Подготовка доклада по теме: <b>»Основные тенденции развития педагогики туризма и рекреации в России».</b>	23неделя	15
3	Выполнение творческого задания №1 по разделу: «Методы психолого-педагогического изучения личности субъектов рекреационной и туристической деятельности»	25 неделя	15
4	Выступление на семинаре на тему: «Методические особенности использования принципов и методов обучения в дидактике физической культуры и спорта»	27 неделя	5
5	Выступление на семинаре на тему:»Современные теории воспитания личности и возможности их применения в туристической и рекреационной деятельности».	29 неделя	5
6	Творческое задание по теме: «Технология профилактики и коррекции девиантного поведения подростков средствами рекреационной и туристической деятельности».	30 неделя	5
7	Подготовка и защита реферата по теме: «Технологии организации и методики использования средств туризма в физическом воспитании школьников».	33 неделя	15
8	Подготовка доклада на тему:» Структура и содержание психолого- педагогических взаимоотношений в условиях физкультурно-спортивной деятельности».	37 неделя	10
9	Эссе на тему: <b>«Значимость формирования профессиональной компетентности субъектов учебно-</b>	39 неделя	5

<sup>44</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<b>воспитательного процесса в процессе физического воспитания в педагогических системах «учитель-ученик», тренер-спортсмен».</b>		
10	Посещение занятий		10
	<b>Экзамен</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

### Заочное обучение

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Эссе на тему: «Педагогика рекреации и туризма как специальная педагогическая дисциплина».	5
Подгот 2	Подготовка доклада по теме: <b>»Основные тенденции развития педагогики туризма и рекреации в России».</b>	15
3	Выполнение творческого задания №1 по разделу: «Методы психолого-педагогического изучения личности субъектов рекреационной и туристической деятельности»	15
4	Выступление на семинаре на тему: «Методические особенности использования принципов и методов обучения в дидактике физической культуры и спорта»	5
5	Выступление на семинаре на тему: «Современные теории воспитания личности и возможности их применения в туристической и рекреационной деятельности».	5
6	Творческое задание по теме: : «Технология профилактики и коррекции девиантного поведения подростков средствами рекреационной и туристической деятельности».	5
7	Подготовка и защита реферата по теме: «Технологии организации и методики использования средств туризма в физическом воспитании школьников».	15
8	Подготовка доклада на тему: «Структура и содержание психолого-педагогических взаимоотношений в условиях физкультурно-спортивной деятельности».	10
9	Эссе на тему: <b>«Значимость формирования профессиональной компетентности субъектов учебно-воспитательного процесса в процессе физического воспитания в педагогических системах «учитель-ученик», тренер-спортсмен».</b>	5
10	Посещение занятий	10
	<b>Экзамен</b>	<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

### Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа на тему: «Учет возрастных особенностей ребенка при обучении двигательным действиям».	5
4	Выступление на семинаре на тему: «Дидактические, воспитательные и развивающие аспекты рекреационной и туристической деятельности.»	5
5	Выступление творческого задания на тему: «Социально-психологические особенности коллектива, его воспитательные возможности».	5



7	Творческое задание по теме: «Компоненты профессиональной компетентности специалиста по рекреации и оздоровительному туризму»	5
---	--	---

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра Педагогики

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Педагогика рекреации и туризма»**

**Б1.В.ОД.16**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

**49.03.03 Рекреация, спортивно оздоровительный туризм**

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Менеджмент рекреации и туризма»

(наименование)

Уровень образования: бакалавриат.

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора - 2016г.

Москва – 2017г.

3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

4. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): на очном обучении -4, на заочном -3,4.

3.Цель освоения дисциплины (модуля):

содействие профессиональной подготовке специалистов в области рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, формирование педагогической компетентности студентов

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Педагогика»:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-4	<i>Знать: педагогические основы формирования личности в условиях коллектива в процессе физкультурной и спортивной деятельности.</i>	4		3,4
	<i>Уметь: анализировать психолого-педагогические источники по проблемам личности как субъекта и объекта коллективных взаимодействий.</i>	4		3,4
	<i>Владеть: навыками письменной и устной коммуникации. Логически формулировать и обосновывать собственную педагогическую позицию.</i>	4		3,4
ОК-9	<i>1. Знать: исторические аспекты развития педагогики туризма в России. Знать: объективные закономерности, технологию комплексного подхода к организации обучения, воспитания и развития личности в процессе физкультурно- оздоровительной деятельности.</i>	4		3,4
	<i>Уметь: отбирать формы и средства воспитания и обучения в процессе физкультурной деятельности.</i>	4		3,4
ПК-1	<i>Владеть технологией разработки форм учебно-воспитательной деятельности.</i>	4		3,4
	<i>Знать: функции, виды и средства педагогического общения в процессе физкультурной деятельности</i>	4		3,4
	<i>Уметь определять цели и задачи и стили педагогического общения в процессе рекреационной и туристической деятельности</i>	4		3,4
ПК-12	<i>Владеть методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;</i>	4		3,4
	<i>Знать содержание и специфику компонентов профессиональной компетентности специалистов в области рекреационной и туристической</i>	4		3;4

	<i>деятельности</i>			
	<i>Уметь выявлять уровни сформированности педагогической компетентности специалистов в области рекреационной и туристической деятельности</i>	4		3,4
	<i>Владеть методами самодиагностики уровня своей профессиональной компетентности</i>	4		3,4

**5.Краткое содержание дисциплины (модуля):**  
очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия группового	Занятия парного	Самостоятельная	Контроль	
<b>1</b>	<b>Раздел I. Введение в педагогику рекреации и туризма.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		
	Тема 1.1. Общетеоретические и исторические основы педагогики физической культуры и туристической деятельности		2	4	4		
	Тема 1.2. Методы психолого-педагогического изучения личности субъектов рекреационной и туристической деятельности			2	4		
<b>2</b>	<b>Раздел II. Педагогическая деятельность специалистов в области рекреационной и туристической деятельности</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>18</b>		
	Тема 2.1. Дидактические, воспитательные и развивающие аспекты рекреационной и туристической деятельности		2	4	4		
	Тема 2.2. Технология профилактики и коррекции девиантного поведения подростков средствами рекреационной и туристической деятельности			2	6		
	Тема 2.3. Психолого-педагогический потенциал		2	4	4		

	детского коллектива в процессе формирования личности					
	Тема 2.4. Структура и содержание психолого-педагогических взаимоотношений в условиях физкультурно-спортивной деятельности.		2	4	4	
3	<b>Раздел III. Методологическое обеспечение профессиональной готовности специалиста к образовательной и воспитательной деятельности.</b>	4	4	4	10	
	Тема 3.1. Педагогическая компетентность специалиста в области рекреационной и туристической деятельности		2	2	4	
	Тема 3.3. Теоретико-педагогические основы развития системы непрерывного профессионального образования.		2	2	6	
	<b>Итого часов:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>Зачет</b>

заочная

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	Занятия	Самостоятельн	Контроль	
1	<b>Раздел I. Введение в педагогику рекреации и туризма.</b>	3, 4	2		16		
	Тема 1.1. Общеуоретические и исторические основы педагогики физической культуры и туристической деятельности	3	2		8		
	Тема 1.2. Методы психолого-						

	педагогического изучения личности субъектов рекреационной и туристической деятельности				8		
2	<b>Раздел II. Педагогическая деятельность специалистов в области рекреационной и туристической деятельности</b>	4		4	25		
	Тема 2.1. Дидактические, воспитательные и развивающие аспекты рекреационной и туристической деятельности			2	6		
	Тема 2.2. Технология профилактики и коррекции девиантного поведения подростков средствами рекреационной и туристической деятельности				7		
	Тема 2.3. Спортивный коллектив как средство воспитания, его признаки и этапы развития.				6		
	Тема 2.4. Структура и содержание психолого-педагогических взаимоотношений в условиях физкультурно-спортивной деятельности.			2	6		
3	<b>Раздел III. Методологическое обеспечение профессиональной готовности специалиста к образовательной и воспитательной деятельности.</b>	4		2	14		
	Тема 3.1. Педагогическая компетентность специалиста в области рекреационной и туристической деятельности			2	6		
	Тема 3.3. Теоретико-педагогические основы развития системы непрерывного профессионального образования.				8		
	<b>Итого часов:</b>		4	4	55	9	<b>Экзамен</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ОД.17 Делопроизводство и документооборот в сфере рекреации и туризма»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03. – Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Менеджмент рекреации и туризма  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная и заочная* Год набора

2018 г. \_\_\_\_\_

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № 66 от «26» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Менеджмента и экономики спорта им.В.В.Кузина  
(наименование)  
Протокол № 21 от «10» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Менеджмента и экономики спорта им.В.В.Кузина  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Менеджмента и экономики спорта им.В.В.Кузина  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Менеджмента и экономики спорта им.В.В.Кузина  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Составитель:

Логинова Ольга Александровна – старший преподаватель кафедры Менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»

Объедкова Лариса Павловна – старший преподаватель кафедры Менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент: Гржебина Людмила Михайловна – кандидат социологических наук, доцент кафедры философии и социологии РГУФКСМиТ.

## **127. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Делопроизводство и документооборот в сфере рекреации и туризма» является: формирование представления о порядке построения документного комплекса организации. Развитие организационно-управленческого мышления, ставящего во главу обеспечение эффективности деятельности с учетом ключевой роли документа в информационном обеспечении деятельности организации. Освоение тем данной дисциплины поможет сформировать основные представления о теоретических и практических направлениях развития документооборота организации,



как открытой системы, показать законы ее функционирования, а также приобретение умений в части адаптации организаций к изменениям внешней среды.

Дисциплина реализуется на русском языке.

### 128. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина Б1.В.ОД.17 «Делопроизводство и документооборот в сфере рекреации и туризма» представляет собой самостоятельную дисциплину, относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» является обязательной дисциплиной. Дисциплина интегрирована в общую систему подготовки менеджера и взаимосвязана с другими ООП. Курс формирует исходные представления студентов о целостном понимании развития документа и документооборота.

Изучение курса позволит студентам повысить общий уровень в области законодательно обоснованного документооборота организаций из любой отрасли народного хозяйства.

### 129. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
<b>ОК-3</b>	<i>Знать:</i> российские модели ведения документационного обеспечения управления	8		7
<b>ОК-5</b>	<i>Уметь:</i> эффективно работать в области создания официальных и служебных документов	8		7
<b>ОПК-1</b>	<i>Владеть:</i> терминологией в области документоведения и документационного обеспечения управления	8		7
<b>ПК-17</b>	<i>Знать:</i> принципы организации документационного обеспечения управления и систем документации	8		7
	<i>Уметь:</i> использовать действующие нормативные правовые акты в области документоведения и документационного обеспечения управления	8		7
	<i>Владеть:</i> навыками обработки и передачи документов исполнителям	8		7
<b>ПК-25</b>	<i>Знать:</i> системы документации, классификацию документов кадровой службы организации, виды, назначение и состав кадровой документации	8		7
	<i>Уметь:</i> разрабатывать и оформлять нормативные документы кадровой службы организации	8		7
	<i>Владеть:</i> навыками составления и оформления	8		7

	организационно-распорядительных документов и документов, сопровождающих трудовые процессы			

### 130. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Системы документации и классификаторы документированной информации. Документный ресурс.	8	2	6	10		
2	Реквизиты официальных и служебных документов и общий порядок оформления официальных и служебных документов и их юридическая сила.	8	2	6	10		
3	Бланки документов и порядок их оформления организационных, распорядительных и информационно-справочных документов	8	4	4	10		
4	Документоведение и документационное обеспечение управления. Постановка документооборота в организации.	8	4	4	10		
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>		<b>Зачет</b>

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	

			онногоЗанятия	арскогоЗанятия	Самостоятельн	Контроль	
1	Системы документации и классификаторы документированной информации. Документный ресурс.	7	-	2	24		
2	Реквизиты официальных и служебных документов и общий порядок оформления официальных и служебных документов и их юридическая сила.	7	2	-	24		
3	Бланки документов и порядок их оформления организационных, распорядительных и информационно-справочных документов	7	2	2	24		
4	Документоведение и документационное обеспечение управления. Постановка документооборота в организации.	7	-	2	26		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>Зачет</b>

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

### Примерный перечень вопросов к зачету для студентов очной и заочной форм обучения:

1. Этапы развития системы государственного делопроизводства.
2. Документоведение как научная дисциплина и ее связь с другими научными дисциплинами.
3. Понятие «информация» и «документ». Связь информации и документа.
4. Виды документов, их классификация.
5. Общие и специфические функции документа.
6. Понятие «системы документации», развитие систем.
7. Понятие «унифицированные системы документации».
8. Понятие «документирование». Способы документирования и их развитие.
9. Нормативно-методические акты, регламентирующие создание и оформление документов.
10. Формуляр документа. Типовой формуляр, формуляр-образец.
11. Понятие «унификация» и «стандартизация» документов. Развитие унификации и стандартизации документов во 2-й половине XX века.
12. История развития бланков документов.

13. Требования к конструированию бланков. Виды бланков.
  14. Реквизит «наименование организации - автора документа», требования к нему.
  15. Реквизит «справочные данные об организации - авторе документа», его состав.
  16. Реквизит «адресат», его значение и современные требования к оформлению.
  17. Даты в документе. Требования к их оформлению.
  18. Реквизит «регистрационный номер документа», его значение.
  19. Реквизит «ссылка на регистрационный номер и дату документа». Когда и где он проставляется?
  20. Реквизит «гриф ограничения доступа к документу». Его значение, в каких случаях он проставляется на документе?
  21. Порядок согласования документов и оформления внутреннего и внешнего согласования.
  22. Порядок утверждения документов, виды утверждения.
  23. Порядок подписания документов.
  24. Печать как реквизит документа. На каких документах проставляется гербовая печать?
  25. Отметки на документе, их значение и оформление.
  26. Резолюция. Ее значение. Требования, предъявляемые к резолюции. Типы резолюции.
  27. Реквизит «отметка об исполнителе», его значение.
  28. Реквизиты, придающие документу юридическую силу.
  29. Унификация текста документа.
  30. Трафаретные тексты. Методика разработки.
  31. Способы представления унифицированных текстов (анкеты, таблицы, трафаретные тексты).
  32. Общие требования к тексту документа.
  33. Сценарий подготовки документа.
  34. Элементы текста: заголовок, приложения, требования к ним.
  35. Требования к составлению и оформлению организационно-правовых документов.
  36. Устав организации. Положение об организации и о структурном подразделении.
  37. Регламент как организационно-правовой документ. Его назначение.
  38. Штатное расписание. Его структура, назначение, реквизиты, текст.
  39. Должностная инструкция, назначение, реквизиты, текст.
  40. Требования к составлению и оформлению распорядительных документов.
- Виды распорядительных документов.
41. Постановление, решение. Назначение, особенности, реквизиты.
  42. Требования к составлению и оформлению приказов. Подготовка приказа.
- Виды приказов, особенности их текстов.
43. Распоряжение и указание. Назначение, особенности, реквизиты.
  44. Требования к составлению и оформлению документации по личному составу.
- Особенности этой системы документации.
45. Особенности составления и оформления приказов по личному составу.
  46. Требования к составлению и оформлению объяснительных и докладных записок (внешних и внутренних).
  47. Требования к составлению и оформлению справок (виды справок, внешние и внутренние справки).
  48. Требования к составлению и оформлению акта.
  49. Требования к составлению и оформлению служебного письма. Разновидности писем.
  50. Правила оформления писем за рубежом.
  51. Требования к составлению и оформлению телеграмм.
  52. Особенности формуляра телефонограммы.

53.Сценарий подготовки и проведения совещания. Документы, создаваемые в процессе подготовки совещания.

54.Служебные телефонные переговоры. Требования к ведению, подготовке и принятию телефонных звонков.

55.Требования к составлению и оформлению протокола. Виды протоколов, особенности составления текста. Выписка из протокола.

56.Особенности языка и стиля служебных документов.

57.Назначение и состав плановой документации. Виды плановых документов, требования к составлению и оформлению.

58.Назначение и состав отчетной документации. Требования к составлению и оформлению отчетных документов.

59.Визитная карточка. Ее назначение, требования к составлению и оформлению. Виды визитных карточек.

60.Совершенствование документационных процессов. Делопроизводство, ДОУ, управление документацией.

61.Использование новых технологий в документировании. Индивидуальное электронное документирование, электронный документооборот, единая государственная автоматизированная система управления.

62.Понятие «ценность документа», «экспертиза ценности». Возникновение, развитие экспертизы.

63.Принципы, критерии экспертизы ценности документов.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.**

аф) Основная литература:

1. Куняев Н.Н. Документоведение: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Документоведение и документац. обеспечение упр.": рек. в качестве учеб. / Н.Н. Куняев, Д.Н. Уралов, А.Г. Фабричнов; под ред. проф. Н.Н. Куняева. - Изд. 2-е. - М.: Логос, 2014. - 348 с.: ил. + ЭОД.

2. Раздорожный А.А. Документирование управленческой деятельности: учеб. пособие по дисциплине специализации специальности "Менеджмент организации": доп. Советом Умо вузов России по образованию в области менеджмента / А.А. Раздорожный. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 303 с.: ил.

3. Филиппов С.С. Документационное обеспечение управленческой деятельности в физкультурных организациях: учеб. пособие по дисциплине "Документационное обеспечение управленческой деятельности" спец. "Менеджмент" для использования в учеб. процессе: рек. Советом умо по образованию в обл. менеджмента / С.С. Филиппов. - М.: Сов. спорт, 2004. - 165 с.

ах) Дополнительная литература:

1. Куняев Н.Н. Конфиденциальное делопроизводство и защищенный электронный документооборот: учеб. для студентов вузов/ Н.Н. Куняев, А.С. Демушкин, А.Г. Фабричнов; под общ. ред. Н.Н. Куняева. - М.: Логос, 2011. - 449 с.: табл.

2. Кирсанова М.В. Современное делопроизводство: учеб. пособие / Сиб. акад. гос. службы. - 3-е изд. - М.; Новосибирск: ИНФРА-М: Сиб. соглашение, 2002. - 303 с.: ил.

3. Новикова М.М. Документационное обеспечение управления : учеб. курс / Новикова М.М. - [М.]: Ось-89, 2009. - 143 с.: табл

ац) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook247/01/part-002.htm>

2. [https://uchebnikionline.com/menedgment/organizatsiya\\_pratsi\\_menedzhera\\_-\\_skubitska\\_li/dokumentuvannaya\\_upravlinskoyi\\_diyalnosti\\_organizatsiyi.htm](https://uchebnikionline.com/menedgment/organizatsiya_pratsi_menedzhera_-_skubitska_li/dokumentuvannaya_upravlinskoyi_diyalnosti_organizatsiyi.htm)

ач) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

45. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
46. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине Делопроизводство и документооборот в сфере рекреации и туризма для обучающихся гуманитарного института 4 курса направления подготовки 49.03.03 – Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) Менеджмент рекреации и туризма очная и заочная формы обучения

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина

Сроки изучения дисциплины: 8 семестр (ы) – очная форма обучения

7 семестр (ы) – заочная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Системы документации и классификаторы документированной информации»	4 неделя	10
2	Выполнение практического задания по разделу «Бланки документов и порядок их оформления организационных, распорядительных и информационно-справочных документов»	5-6 неделя	10
3	Контрольная работа по разделу «Документоведение и документационное обеспечение управления.»	7 недели	10
4	Выполнение практического задания по разделу «Документный ресурс»	8 неделя	5
5	Выполнение практического задания по разделу Реквизиты официальных и служебных документов и общий порядок оформления официальных и служебных документов и их юридическая сила»	9-10 неделя	10
6	Презентация по теме «Постановка документооборота в организации»	11-13 неделя	15
7	Тест по темам	14 неделя	10
8	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<b>Зачет</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во
---	-------------------------------------	---------------------

		<b>баллов</b>
1	<i>Контрольная работа по разделу «Системы документации и классификаторы документированной информации»</i>	10
2	<i>Выполнение практического задания по разделу «Бланки документов и порядок их оформления организационных, распорядительных и информационно-справочных документов»</i>	5
3	<i>Выполнение практического задания по разделу Реквизиты официальных и служебных документов и общий порядок оформления официальных и служебных документов и их юридическая сила»</i>	5
4	<i>Презентация по теме «Постановка документооборота в организации»</i>	10
5	<i>Дополнительное тестирование по темам</i>	10

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ОД.17 Делопроизводство и документооборот в сфере рекреации и туризма»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:  
**49.03.03. – Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): **Менеджмент рекреации и туризма**  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная и заочная* Год набора

2018 г. \_\_\_\_\_

Москва – 2017г.

57. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единиц.

58. **Семестр(ы) освоения дисциплины:**

8 семестр – очная форма обучения, 7 семестр – заочная форма обучения.

59. **Цель освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Делопроизводство и документооборот в сфере рекреации и туризма» является: формирование представления о порядке построения документного комплекса организации. Развитие организационно-управленческого мышления, ставящего во главу обеспечение эффективности деятельности с учетом ключевой роли документа в информационном обеспечении деятельности организации. Освоение тем данной дисциплины поможет сформировать основные представления о теоретических и практических направлениях развития документоведения организации, как открытой системы, показать законы ее функционирования, а также приобретение умений в части адаптации организаций к изменениям внешней среды.

Дисциплина реализуется на русском языке.

60. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
<b>ОК-3</b>	<i>Знать:</i> российские модели ведения документационного обеспечения управления	8		7
<b>ОК-5</b>	<i>Уметь:</i> эффективно работать в области создания официальных и служебных документов	8		7
<b>ОПК-1</b>	<i>Владеть:</i> терминологией в области документоведения и документационного обеспечения управления	8		7
<b>ПК-17</b>	<i>Знать:</i> принципы организации документационного обеспечения управления и систем документации	8		7
	<i>Уметь:</i> использовать действующие нормативные правовые акты в области документоведения и документационного обеспечения управления	8		7
	<i>Владеть:</i> навыками обработки и передачи документов исполнителям	8		7
<b>ПК-25</b>	<i>Знать:</i> системы документации, классификацию документов кадровой службы организации, виды, назначение и состав кадровой документации	8		7
	<i>Уметь:</i> разрабатывать и оформлять нормативные документы кадровой службы организации	8		7
	<i>Владеть:</i> навыками составления и оформления	8		7

	организационно-распорядительных документов и документов, сопровождающих трудовые процессы			

### 61. Краткое содержание дисциплины:

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Системы документации и классификаторы документированной информации. Документный ресурс.	8	2	6	10		
2	Реквизиты официальных и служебных документов и общий порядок оформления официальных и служебных документов и их юридическая сила.	8	2	6	10		
3	Бланки документов и порядок их оформления организационных, распорядительных и информационно-справочных документов	8	4	4	10		
4	Документоведение и документационное обеспечение управления. Постановка документооборота в организации.	8	4	4	10		
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>		<b>Зачет</b>

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	

			онногоЗанятия	арскогоЗанятия	Самостоятельн	Контроль	
1	Системы документации и классификаторы документированной информации. Документный ресурс.	7	-	2	24		
2	Реквизиты официальных и служебных документов и общий порядок оформления официальных и служебных документов и их юридическая сила.	7	2	-	24		
3	Бланки документов и порядок их оформления организационных, распорядительных и информационно-справочных документов	7	2	2	24		
4	Документоведение и документационное обеспечение управления. Постановка документооборота в организации.	7	-	2	26		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>Зачет</b>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**  
**Кафедра методики комплексных форм физической культуры**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ОД.18 «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА»**

Направление подготовки  
**49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм**

Направленность (профиль):  
**Менеджмент рекреации и туризма**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения  
**очная, заочная**

Год набора: 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № 66 от «26» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № 23 от «26» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

**Озеров Александр Григорьевич** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
МКФФК, ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ».

Рецензент:

Шариков В.И., к.п.н., доцент, профессор кафедры Туризма и гостиничного дела  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является сформировать у студентов представление об экологическом туризме как о наиболее динамичной отрасли туристской индустрии. Показать неисчерпаемые туристские ресурсы Российской Федерации и огромные возможности для развития экологического туризма.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Обеспечить овладение студентами теоретическими и практическими основами экологического туризма и способами обеспечения безопасности туристских мероприятий.
- Приобщить студентов к здоровому образу жизни, историко-культурным и природным ценностям.
- Воспитать у студентов чувство гражданской и профессиональной ответственности за состояние окружающей среды.
- Обеспечить овладение студентами наиболее эффективными формами экологического туризма.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Экологический туризм (в т.ч. самостоятельный) играет значительную роль в качестве социального аспекта современной России. Он выступает как одно из эффективных и, в то же время, наиболее доступных средств духовного и физического развития человека при помощи природной среды. Кроме этого он является весьма доходной сферой бизнеса.

Государство рассматривает туристскую деятельность как одну из приоритетных отраслей экономики страны. Экологический туризм призван сыграть заметную роль в развитии въездного и внутреннего туризма в России. Особенно значительно в последующие годы должна вырасти составляющая въездного экологического туризма.

Природоориентированный туризм в системе образования России является традиционным и эффективным средством обучения и воспитания детей и молодежи. Специальные методики использования экскурсий в природу, путешествий, систематических краеведческих наблюдений и исследований для расширения кругозора детей, освоения разносторонних практических навыков, воспитания в них патриотизма и нравственности получили широкое распространение в России еще в XIX веке.

Участие в разнообразных туристско-краеведческих мероприятиях: в туристских лагерях, походах и экспедициях, т.е. «в природной среде» позволяет значительно расширить и углубить знания и представления участников об окружающем мире. Одновременно предоставляется возможность развить разнообразные социально-практические навыки: самоорганизации и самоуправления, общественной активности и дисциплины, преодоления препятствий и обеспечения безопасности, познакомиться с экономическим планированием экотуристских мероприятий и др.

Смысл экологической культуры - уважение к законам живой природы, умение соотносить с ними свое поведение и хозяйственную деятельность. В процессе занятий экологическим туризмом выявляются положительные и отрицательные факты воздействия человека на природу, различные экологические нарушения. Туристы участвуют в их ликвидации, путем изучения народных традиций взаимоотношения человека и природы учатся разумному, «природосообразному» природопользованию.

В практической части курса планируется овладение студентами наиболее эффективными формами экологического туризма. Курс рассчитан на 18 часов аудиторных занятий, 36 часа практической работы, 54 часа самостоятельной работы и завершается зачетом.

Дисциплина «Основы экологического туризма» на очной форме обучения изучается после таких дисциплин, как – «Общая экология», «Введение в профессиональную деятельность», «Безопасность жизнедеятельности», «География

рекреационных систем и туризма», «Основы спортивно-оздоровительного туризма», «История рекреации и туризма», «Страноведение с основами регионоведения», и является предшествующей для следующих дисциплин: «Практика педагогическая», «Менеджмент туроператорской деятельности», «Государственная итоговая аттестация».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Заочная форма	
1	3	5	6	
<b>ПК-9</b>	Знать: - правила техники безопасности при осуществлении туристской и рекреационно-оздоровительной деятельности; - зарубежный и отечественный опыт регулирования и управления рекреационными системами,	6	8	
	Уметь: - оказать первую помощь; - сформировать тур с минимально возможным риском	6	8	
	Владеть: - навыками проведения походов, экспедиций, лагерей, слетов и соревнований в экотуризме.	6	8	
<b>ПК-11</b>	Знать: - алгоритм составления отчета о экспедиции или другом экотуристском мероприятии. -	6	8	
	Уметь: - пользоваться персональным компьютером; - получать информацию по сети Интернет.	6	8	
	Владеть: - навыками проектирования экологических туров; - навыками создания мультимедийных презентаций	6	9	
<b>ПК-20</b>	Знать: - базовые категории из сферы экологического туризма,	6	9	
	Уметь: - сопоставлять карту с местностью и ориентироваться по карте; - применять различные методы экологических исследований; - определять экотуристские возможности региона с учетом природных, климатических, культурно-исторических особенностей;	6	9	



	- на начальном этапе организовать туристско-экологическую работу с учащимися, организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, туристско-экологические мероприятия;			
	Владеть: - техническими навыками передвижения по местности; - техникой ориентирования на местности; - навыками выявления связи антропогенного воздействия на территорию и развитие туризма на ней.	6	9	

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Основы экологического туризма»

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

Профиль «**Менеджмент рекреации и туризма**»

**Очная форма обучения:**

**6 семестр** (3 зачётные единицы) – 12 часов занятий лекционного типа; 96 часов занятий семинарского типа; 27 часов самостоятельных занятий. Форма контроля – экзамен.

В данное количество входят так же часы на проведение походов. В том числе:  
- однодневных - 6 (48 часов) или один многодневный (48 часов).

Примечание учебно-тренировочный поход проводится по особому назначению, либо проводятся однодневные походы по субботам и воскресеньям.

**Заочная (заочная ускоренная) формы обучения:**

**8 семестр** (1 зачётная единица) – 2 часа занятий лекционного типа; 2 часа часов занятий семинарского типа; 32 часа самостоятельных занятий.

**9 семестр** (0,25 зачетных единиц) – 2 часа занятий лекционного типа, 2 часа занятий семинарского типа, 7 часов самостоятельной работы.

**10 семестр** (2,75 зачетных единиц) – 10 часов занятий семинарского типа, 78 часов самостоятельной работы. Форма контроля – экзамен – 9 часов.

Примечание: учебно-тренировочный поход проводится по особому назначению.

#### Тематический план дисциплины «Основы экологического туризма» для очной формы обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционные занятия	семинарские занятия	самостоятельные	Контроль	
1	Введение. Основные понятия	6	1	2	1		
2	История экологического туризма	6	1	2	1		
3	Проблемы биосферы и экологический туризм	6	1	2	1		

4	Программно-нормативные и организационные основы экологического туризма	6	1	2	1		
5	Техника безопасности. Первая доврачебная помощь.	6	0	2	1		
6	Формы организации экотуризма	6	1	2	1		
7	Формирование тура в экотуризме	6	0	4	1		
8	Туристское снаряжение, оборудование, используемое в экотуризме	6	0	2	1		
9	Питание экотуриста	6	0	4	1		
10	Физическая подготовка	6	0	2	1		
11	Ориентирование и топография	6	0	4	2		
12	Техническая подготовка	6	0	2	2		
13	Исследовательская подготовка	6	1	6	2		
14	Тактическая подготовка	6	0	2	10		
15	Туристские возможности России и СНГ	6	1	6	10		
16	Особенности менеджмента и маркетинга в экологическом туризме	6	1	4	18		
17	Учебно-тренировочный поход	6	4	18	8		
	Экзамен	6	0	0	0	9	
	Итого		12	66	57	9	

**Тематический план дисциплины «Основы экологического туризма»  
для заочной формы обучения**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	практического	самостоятельного	Контроль	
1	Введение. Основные понятия	8	1		4		
2	История экологического туризма	8	1		4		
3	Проблемы биосферы и экологический туризм	8			4		
4	Программно-нормативные и организационные основы экологического туризма	8			4		

5	Техника безопасности. Первая доврачебная помощь.	8			4		
6	Формы организации экотуризма	8			4		
7	Формирование тура в экотуризме	8		1	4		
8	Туристское снаряжение, оборудование, используемое в экотуризме	8		1	4		
	<b>ИТОГО за 8 семестр</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>32</b>		
9	Питание экотуриста	9	1	6	40		
10	Исследовательская подготовка	9	1	6	45		
	<b>ИТОГО за 9 семестр</b>		<b>2</b>	<b>12</b>	<b>85</b>		

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

1. История туристско-экскурсионной деятельности.
2. В чем заключается экскурсионный метод обучения. Природоведческие экскурсии в России.
3. История экологического туризма.
4. Виды экологического туризма и их отличительные особенности.
5. Факторы, влияющие на развитие экологического туризма.
6. Основные положения законов РФ «Об основах туристской деятельности», «О заповедниках и особо охраняемых природных территориях».
7. Законы Российской Федерации «Об охране природы», «Об охране водных объектов», «Об охране животных» - основные положения.
8. Структура и организационные основы управления туризмом в стране.
9. Основные требования и принципы организации и проведения спортивных походов. Работа маршрутно- квалификационных комиссий.
10. Формы включения местного населения в туристско-экологическую предпринимательскую деятельность.
11. Обеспечение безопасности при проведении экотуров (походов, экспедиций, лагерей).
12. Оказание первой доврачебной помощи. Состав медаптечки.
13. Гигиена, режим, врачебный контроль и самоконтроль туриста.
14. Сферы экономического и социального воздействия экологического туризма на развитие общества.
15. Многогранное значение экологического туризма для туриста.
16. Достижение максимальных оздоровительных целей в экологическом туризме.
17. Стратегия и тактика экспедиции, похода в экотуризме.
18. Основные требования, предъявляемые к современному туристскому снаряжению.
19. Питание в походах и экспедициях.

20. Техника и тактика передвижения на маршруте и преодоления препятствий в различных походах и экспедициях.
21. Физическая подготовка туриста. Возможности улучшения физподготовки туриста в ограниченное время.
22. Техническая подготовка туриста в зависимости от вида туризма.
23. Топографическая и ориентировочная подготовка туриста в зависимости от вида туризма.
24. Тактическая подготовка туриста в зависимости от вида туризма.
25. Психологические проблема комплектования группы в экотуризме. Преодоление психологической несовместимости.
26. Познавательные аспекты экологического туризма.
27. Организация тематических, познавательных маршрутов.
28. Принципы и подходы организации экотура с учебно-исследовательскими целями.
29. Туризм и охрана природы: плюсы и минусы. Влияние туризма на состояние биоценозов. Охрана природы в различных туристских мероприятиях.
30. Формы и методы туристско-краеведческой деятельности в учреждениях образования.
31. Особенности экологического туризма для детей и юношества.
32. Туристское районирование России и СНГ. Экотуристские регионы России.
33. Рекреационные и туристские возможности различных регионов России.
34. Перспективы развития экологического туризма в России. Развитие экотуризма в охраняемых природных территориях.
35. Политико-экономические условия организации походов и путешествий в различных районах России.
36. Экотуризм как объект исследования.
37. Развитие экологического туризма в одном из регионов России (по выбору).
38. Определение допустимых нагрузок на туристско-экскурсионных маршрутах.
39. Планирование и разработка стратегии развития экотуризма на охраняемых природных территориях.
40. Особенности менеджмента и маркетинга в экологическом, спортивном, туризме.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а. Рекомендуемая литература (основная)**

1. Колбовский Е.Ю. Экологический туризм и экология туризма: учеб. пособие для студентов/ Е.Ю. Колбовский. – 2-е изд., стер. – М.: Academia, 2008. – 254 с.
2. Озеров А.Г. Экологическое краеведение – организация и проведение практических исследований. Учебно-методическое издание - М.: ООО «Юный краевед», 2016 -160 с.
3. Храбовченко В.В. Экологический туризм. Учебно-методическое пособие – М: Финансы и статистика, 2007 – 207 с.

### **б. Дополнительная литература**

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. – М., 2003.
2. Ганопольский В.И., Безносиков Е.Я., Булатов В.Г. Туризм и спортивное ориентирование: Учебник для институтов и техникумов физической культуры: – М.: ЦРИБ «Турист», 1985.
3. Дрогов И.А. Подготовка туристских общественных кадров. – М.: ЦРИБ, «Турист», 1982.
4. Кодыш Э.Н., Константинов Ю.С., Кузнецов Ю.А. Туристские слеты и соревнования.- М.: Профиздат, 1984.
5. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – М., 1986.
6. Кропф Ф. Спасательные работы в горах: Учебное пособие для альпинистов и туристов. – М., 1975

7. Ледовских Е.Е., Моралева Н. Н., Дроздов А.Н. Экотуризм на пути в Россию. – М: Финансы и статистика, 2000 – 450 с.
8. Линчевский Э.Э. Психологический климат туристской группы. – М., 1981.
9. Лукоянов П.И. Зимние спортивные походы. – 2-е изд. – М., 1988.
10. Маринов Б. Проблемы безопасности в горах. – М.: Физкультура и спорт, 1981.
11. Масленников С.Т. Доврачебная помощь при травмах. – М.: Знание, 1983.
12. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. Методическое издание. - М.: РМАТ, 2001. – 87 с.
13. Сергеева Т.К. Экологический туризм. Учебник – М: Финансы и статистика, 2004 – 360 с.
14. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм.– М.: изд. «Советский спорт», 2008.
15. Штюмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма. – М.: ЦРИБ «Турист», 1992.
16. Штюмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. – 2-е, перераб., доп. Изд. – М.: Физкультура и спорт, 1983.
17. Краеведение [Электронный ресурс] : прогр. дисциплины вузов. компонента цикла СД (ГОС) для студентов, обучающихся по специальности 032103.65 : утв. и рек. ЭМС РГУФКСМиТ / сост.: Озеров А.Г., Самохин Ю.С.; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2012 [216109](#)
18. Озеров, А.Г. История и методика краеведения / А.Г. Озеров. - М.: Юный краевед, 2015. - 167 с.: ил.- [253367](#)
19. Озеров, А.Г. Экологическое краеведение - организация и проведение практических исследований : учеб.-метод. лит. / А.Г. Озеров. - [М.]: [Юный краевед], 2016. - 239 с.: ил. [261172](#)
20. Озеров, А.Г. Этнография и краеведение - организация и проведение практических исследований / А.Г. Озеров. - М.: Юный краевед, 2014. - 159 с.: ил. [261274](#)
21. Озеров, А.Г. Основы экологического туризма [Электронный ресурс] : курс лекций : дисциплина проф. мастерства специальность 032103.65 : специализация "Дет.-юнош. туризм и краеведение" : утв. и рек. Эмс ИТРРиФ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / Озеров Александр Григорьевич ; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. методики комплекс. форм физ. культуры. - М., 2012 [217217](#)
22. Регионально-краеведческие аспекты спортивно-оздоровительного туризма [Электронный ресурс] : рабочая прогр. дисциплины : направление подгот. 034300.68 : Профиль подгот.: "Спортив.-оздоров. туризм" : Квалификация (степень) выпускника: Магистр : Форма обучения: оч., заоч. : утв. и рек. Советом ИНПО ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / сост.: Озеров А.Г. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2013 [241252](#)
23. Туризм и краеведение : прогр. для системы доп. образования детей : [рек. М-вом образования РФ] / [под ред. Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова] ; Федер. центр дет.-юнош. туризма и краеведения. - М.: Сов. спорт, 2005. - 318 с.: табл. [182799](#)
24. Юньев, И.С. Краеведение и туризм. - М.: Знание, 1974. - 103 с.: ил. [75572](#)

В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

5. <http://tourest.ru>, - справочник по туризму
6. <http://profsporttur.ru>, - Интернет-портал профсоюза работников физической культуры, спорта и туризма Российской Федерации
7. <http://katalog.turkompot.ru>, - Интернет-портал, посвященный туризму
8. <http://www.turcentrrf.ru> - сайт ФГБОУДОД ФЦДЮТиК
9. <http://www.wwf.ru> - сайт WWF России
10. <http://www.mnr.gov.ru>- сайт Минприроды России
11. <http://xzaa.ru> - сайт Российской ассоциации экологического туризма
12. <http://madut.ru> сайт МОО АДЮТК
13. <http://www2.unwto.org> - сайт Всемирной туристской организации WTO

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
  - Офисный пакет приложений – Microsoft Office.
  - - *Microsoft PowerPoint*
  - Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
  - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  - Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

### **7.1. Образовательные технологии**

- Лекции с использованием мультимедийных технологий – 10,
- семинары с использованием Интернет - ресурса – 4,
- практические работы в условиях походов и экскурсий в ООПТ – 24,
- практические работы использованием Интернет - ресурса и литературы – 4,
- экскурсия в музей (Дарвиновский) и ООПТ (Лосиный остров или Битцевский природный парк) – 6,
- мастер-классы – семинары (в рамках всероссийских мероприятий по экологическому туризму и краеведению) – 4,
- семинары (защита рефератов) – 2.

### **7.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) старое**

- Мультимедийный класс (30 посадочных мест);
- Мультимедийный проектор;
- Ноутбук с выходом в сеть Internet и с подключением к правовой системе (настольная или интернет версия);
- Атлас культурного и природного наследия России;
- Карта мирового природного и культурного наследия.
- Карта ООПТ России
- Групповое туристское снаряжение на 15-20 чел.
- Полевая лаборатория для экспресс-анализа.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

По дисциплине «Основы экологического туризма» для обучающихся Института туризма третьего курса, обучающихся по специальности 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) Менеджмент рекреации и туризма

### XXV. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Методики комплексных форм физической культуры.

Сроки изучения дисциплины: 6 семестр - очная форма обучения, 8-9 семестры - заочная форма обучения.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Количество
1	Тестовое задание по истории экотуризма	3 неделя	10
2*	Выполнение практического задания по описанию объекта	6 неделя	10
3	Выполнение практического задания по анализу природоведческой экскурсии	7 неделя	10
4	Участие в работе жюри Всероссийского конкурса исследовательских работ, анализ работ обучающихся	8 неделя	10
5*	Отчет о экотуристском походе (экспедиции) или контрольная работа по теме «Методика проведения и оформления исследования»	10 неделя	15
8	Семинарские занятия	весь период	10
10	Защита исследовательских работ по естествознанию и экотуризму	11 неделя	20
11	Посещение занятий	Весь период	15/34= 0,44 балла
12	Сдача экзамена	16 неделя	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра методики комплексных форм физической культуры**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.18 «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА»**

Направление подготовки

**49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм**

Направленность (профиль):

**Менеджмент рекреации и туризма**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения

**очная, заочная**

Год набора: 2016 г.

Москва – 2017 г..

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.
2. Семестры освоения дисциплины: 6 семестр очная форма обучения, 8 семестр заочная форма обучения и заочная форма обучения
3. Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является сформировать у студентов представление об экологическом туризме как о наиболее динамичной отрасли туристской индустрии. Показать неисчерпаемые туристские ресурсы Российской Федерации и огромные возможности для развития экологического туризма.
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>ПК-9</b>	Знать: - правила техники безопасности при осуществлении туристской и рекреационно-оздоровительной деятельности; - зарубежный и отечественный опыт регулирования и управления рекреационными системами,	6	8	
	Уметь: - оказать первую помощь; - сформировать тур с минимально возможным риском	6	8	
	Владеть: - навыками проведения походов, экспедиций, лагерей, слетов и соревнований в экотуризме.	6	8	
<b>ПК-11</b>	Знать: - алгоритм составления отчета о экспедиции или другом экотуристском мероприятии. -	6	8	
	Уметь: - пользоваться персональным компьютером; - получать информацию по сети Интернет.	6	8	
	Владеть: - навыками проектирования экологических туров; - навыками создания мультимедийных презентаций	6	9	
<b>ПК-20</b>	Знать: - базовые категории из сферы экологического туризма,	6	9	
	Уметь: - сопоставлять карту с местностью и ориентироваться по карте;	6	9	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные методы экологических исследований;</li> <li>- определять экотуристские возможности региона с учетом природных, климатических, культурно-исторических особенностей; <ul style="list-style-type: none"> <li>- на начальном этапе организовать туристско-экологическую работу с учащимися, организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, туристско-экологические мероприятия;</li> </ul> </li> </ul>			
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техническими навыками передвижения по местности;</li> <li>- техникой ориентирования на местности;</li> <li>- навыками выявления связи антропогенного воздействия на территорию и развитие туризма на ней.</li> </ul>	6	9	

## 5. Краткое содержание дисциплины:

### 6.

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	семинары	самостоят.	Контроль	
1	Введение. Основные понятия	6	1	2	1		
2	История экологического туризма	6	1	2	1		
3	Проблемы биосферы и экологический туризм	6	1	2	1		
4	Программно-нормативные и организационные основы экологического туризма	6	1	2	1		
5	Техника безопасности. Первая доврачебная помощь.	6	0	2	1		
6	Формы организации экотуризма	6	1	2	1		
7	Формирование тура в экотуризме	6	0	4	1		
8	Туристское снаряжение, оборудование, используемое в экотуризме	6	0	2	1		
9	Питание экотуриста	6	0	4	1		
10	Физическая подготовка	6	0	2	1		
11	Ориентирование и топография	6	0	4	2		

12	Техническая подготовка	6	0	2	2		
13	Исследовательская подготовка	6	1	6	2		
14	Тактическая подготовка	6	0	2	10		
15	Туристские возможности России и СНГ	6	1	6	10		
16	Особенности менеджмента и маркетинга в экологическом туризме	6	1	4	18		
17	Учебно-тренировочный поход	6	4	18	8		
	Экзамен	6	0	0	0	9	
	Итого		12	66	57	9	

7.

## 8. Тематический план дисциплины «Основы экологического туризма»

### 9. для заочной формы обучения

10.

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	практического	самостоятельного	Контроль	
1	Введение. Основные понятия	8	1		4		
2	История экологического туризма	8	1		4		
3	Проблемы биосферы и экологический туризм	8			4		
4	Программно-нормативные и организационные основы экологического туризма	8			4		
5	Техника безопасности. Первая доврачебная помощь.	8			4		
6	Формы организации экотуризма	8			4		
7	Формирование тура в экотуризме	8		1	4		
8	Туристское снаряжение, оборудование, используемое в экотуризме	8		1	4		
	<b>ИТОГО за 8 семестр</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>32</b>		
9	Питание экотуриста	9	1	6	40		
10	Исследовательская подготовка	9	1	6	45		
	<b>ИТОГО за 9 семестр</b>		<b>2</b>	<b>12</b>	<b>85</b>		

**11.**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра философии и социологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ОД.19 Социология рекреации и туризма»**

Направление подготовки:

**49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»**

Направленность (профиль):

«Менеджмент рекреации и туризма»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом

ИТРРФ

Протокол № \_66\_ от «26\_\_» \_\_\_\_\_04\_\_\_\_2016\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Философии и социологии

Протокол № \_1\_ от «\_5\_» \_\_09\_\_\_\_\_2017\_\_ г.

Составитель: **Гржебина Людмила Михайловна** – кандидат социологических наук,  
доцент кафедры философии и социологии РГУФКСМиТ.

Рецензент: Петрачева И.В., к.п.н., доцент кафедры МКФФК РГУФКСМиТ

### 131. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Социология рекреации и туризма» являются: помочь студентам усвоить и осмыслить основы социологии рекреации и туризма: характер, содержание, особенности и значение этой науки; сформировать у студентов общее и целостное представление о характере, содержании, особенностях и значении социологических проблем рекреации и туризма; способствовать формированию у студентов правильного общего и целостного представления о социальной сущности рекреации и туризма, о влиянии рекреационной деятельности на профессиональные и личные достижения; показать роль и функции рекреации в жизни современного человека, взаимосвязь с культурой, в том числе и физической, образованием, политикой, экономикой и другими социальными явлениями; сформировать навыки проведения конкретного социологического исследования в сфере будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Социология рекреации и туризма» реализуется на русском языке.

### 132. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Программа дисциплины «Социология рекреации и туризма» Б1.В.ОД.19, относится к вариативной части обязательных дисциплин В.ОД.19. Дисциплина «Социология рекреации и туризма» опирается на уже имеющиеся знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «История», «Основы социологии», а также является сопряженной для следующих дисциплин: «Менеджмент рекреативно-оздоровительной деятельности», «Менеджмент иностранного туризма», «Менеджмент туроператорской деятельности».

### 133. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		5	6	7
1	3	5	6	7
ПК-31	<i>Знать:</i> - основные эмпирические методы социологии - виды и этапы конкретного социологического исследования	8		7,8
	<i>Уметь:</i> - использовать основные эмпирические методы социологии для исследования рынка туристских и рекреационно-оздоровительных услуг, интересы и потребности потребителей - разрабатывать программу конкретного социологического исследования	8		7,8
	<i>Владеть:</i>	8		7,8





			дионного Занятия	нарского Занятия	Самостоятельна	Контроль	
1	Социология рекреации как наука, ее место в системе наук	7, 8	1	1	20		
2	Методология и организация конкретных социологических исследований в сфере рекреации и туризма	7, 8	2	2	27		
3	Социологические проблемы рекреационной активности	7, 8	2	2	20		
4	Социологические проблемы спортивно-оздоровительного туризма	7, 8	1	1	20		
<b>Итого часов: 108</b>			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>87</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет социологии рекреации и туризма её структура.
2. Место социологии рекреации и туризма среди других наук об обществе.
3. Характерные черты и функции социологии рекреации и туризма.
4. Место социологии рекреации и туризма среди других рекреологических наук.
5. Науки, изучающие социологические проблемы рекреации и туризма, их место и значение в системе научных основ деятельности специалистов в области рекреации и спортивно-оздоровительного.
6. Объектная область и предмет социологии рекреации и туризма.
7. Категории объективного и субъективного в рекреационной активности.
8. Система понятий, характеризующих социологию рекреации.
9. Рекреационная активность.
10. Рекреационный эффект - субстанция рекреации.
11. Рекреационные условия как определяющий элемент рекреационной сферы.
12. Рекреационная культура как необходимый и неотъемлемый компонент рекреационной сферы.
13. Взаимосвязь рекреации с другими элементами социальной системы.
14. Социальные барьеры на пути повышения рекреационной активности населения.
15. Физкультурная деятельность как особая форма рекреационной активности.
16. Роль физкультурной деятельности в социализации личности.

17. Спортивно-оздоровительный туризм как разновидность физкультурно-спортивной деятельности.
18. Спортивно-оздоровительный туризм как вид спорта.
19. Охарактеризуйте развитие спортивно-оздоровительного туризма в России.
20. Причины физкультурно-спортивной пассивности населения.
21. Основные мотивы рекреационной физической активности.
22. Развитие спортивно-оздоровительного туризма в России
23. Спортивно-оздоровительный туризм как средство формирования общей рекреационной культуры населения
24. Спортивно-оздоровительный туризм как вид спорта.
25. Спортивно-оздоровительный туризм как средство формирования общей рекреационной культуры.
26. Спортивно-оздоровительный туризм как вид отдыха
27. Конкретное социологическое исследование и его виды.
28. Программа социологического исследования и ее функции.
29. Элементы программы исследования.
30. Объект и предмет социологического исследования.
31. Цель, задачи и гипотезы исследования.
32. Генеральная и выборочная совокупности исследуемых объектов.
33. Понятие «репрезентативность».
34. Основные методы сбора социологической информации.
35. Сущность контент-анализа и традиционных методов анализа документов.
36. Метод опроса и его основные виды.
37. Основные элементы структуры анкеты и их функции.
38. Классификация вопросов в анкете.
39. Сущность метода социометрии.
40. Сущность метода социального эксперимента.
41. Метод наблюдения и классификация его видов.
42. Отчёт о проведении социологического исследования.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### **А) Основная литература**

3. Кравченко А.И. Социология : учеб. для бакалавров / А.И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2013. - 534 с.: ил.
4. Передельский А.А., Столяров В.И., Балаева О.Е., Мочёнов В.П., Башаева М.М., Митусова Е.Д., Майорова Л.В. Социология и социология спорта Учебное пособие / под общей редакцией Передельского А.А. // изд. Физическая культура 2013 – 363 с.

### **Дополнительная литература**

3. Передельский А.А. Введение в социологию /А.А. Передельский, М.М. Башаева, О.Е. Балаева. - «Физическая культура».- М.: - 2011.- 68 с.
4. Добреньков В.И. Социология : учеб. для студентов вузов : рек. УМО по клас. унив. образованию / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Социолог. фак. - М.: Акад. проект: Alma Mater, 2009. - 605 с.: ил.

аш) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.isras.ru/socis.html> Журнал «Социологические исследования»
2. <http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал ЭСМ: экономика, социология, менеджмент

3. <http://www.actualresearch.ru/index.html> Электронное научное издание «Актуальные инновационные исследования: наука и практика»

ащ) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

☞ программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Офисный пакет приложений – Microsoft Office.
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

14. Мультимедийный класс (30 посадочных мест) в составе: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Социология рекреации и туризма» для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 4 курса, направления подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», направленность (профиль): «Менеджмент рекреации и туризма» очной/заочной формы (м) обучения

### XXVI. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: философии и социологии  
Сроки изучения дисциплины (модуля): очная форма обучения - 8 семестр,  
заочная форма обучения – 7,8 семестр  
Форма промежуточной аттестации: экзамен

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>45</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Входное тестирование по теме: «Основы социологии»	1	5
2	Презентация по теме «Социология рекреации как наука: объект, предмет, цели, задачи, основные понятия»»	2-3	5
3	Презентация по теме «Методы социологии»»	4-5	5
4	Презентация по темам «Рекреационная активность как элемент социальной системы», « Туризм – как важная составляющая рекреационной активности»	6-8	5
5	Итоговое тестирование по всем темам	9-10	10
6	Выполнение расчетно-графической работы по темам: «Организация и программа конкретно-социологического исследования в сфере рекреации и туризма»; «Методика и техника составления анкеты»	5-10	25
	Написание реферата (тема согласуется с преподавателем)	4-10	10
7	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<b>Экзамен</b>		<b>25</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

<sup>45</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Написание реферата по теме, согласованной с преподавателем	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала итоговых оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра философии и социологии**

### **АННОТАЦИЯ**

#### **К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ОД.19 Социология рекреации и туризма»**

Направление подготовки:

**49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»**

Направленность (профиль):

«Менеджмент рекреации и туризма»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017г.

**62. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы.

**63. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** [очная форма обучения - 8 семестр, заочная форма обучения – 7,8 семестр].

**64. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Социология рекреации и туризма» являются: помочь студентам усвоить и осмыслить основы социологии рекреации и туризма: характер, содержание, особенности и значение этой науки; сформировать у студентов общее и целостное представление о характере, содержании, особенностях и значении социологических проблем рекреации и туризма; способствовать формированию у студентов правильного общего и целостного представления о социальной сущности рекреации и туризма, о влиянии рекреационной деятельности на профессиональные и личные достижения; показать роль и функции рекреации в жизни современного человека, взаимосвязь с культурой, в том числе и физической, образованием, политикой, экономикой и другими социальными явлениями; сформировать навыки проведения конкретного социологического исследования в сфере будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Социология рекреации и туризма» реализуется на русском языке.

**65. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
	наименование
1	3
ПК-31	способностью на практике исследовать рынок туристских и рекреационно-оздоровительных услуг, интересы и потребности потребителей

**66. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	---



			дионного Занятия	нарского Занятия	Самостоятельна	Контроль	
1	Социология рекреации как наука, ее место в системе наук	8	4	6	10		
2	Методология и организация конкретных социологических исследований в сфере рекреации и туризма	8	6	8	17		
3	Социологические проблемы рекреационной активности	8	4	8	12		
4	Социологические проблемы спортивно-оздоровительного туризма	8	4	8	12		
<b>Итого часов: 108</b>			<b>18</b>	<b>30</b>	<b>51</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>

#### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			дионного Занятия	нарского Занятия	Самостоятельна		
1	Социология рекреации как наука, ее место в системе наук	8	1	1	20		
2	Методология и организация конкретных социологических исследований в сфере рекреации и туризма	8	2	2	27		
3	Социологические проблемы рекреационной активности	8	2	2	20		
4	Социологические проблемы спортивно-оздоровительного туризма	8	1	1	20		
<b>Итого часов: 108</b>			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>87</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра методики комплексных форм физической культуры**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ОД.22 Менеджмент рекреативно-оздоровительной деятельности»**

Направление подготовки: **49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»**

Направленность (профиль):  
**Менеджмент рекреации и туризма**

Уровень образования: *бакалавриат*  
Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № 66 от «26» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № 23 от «26» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители:

Гониянц Степан Александрович (общая редакция) – кандидат педагогических наук, профессор, Зав. кафедрой Методики комплексных форм физической культуры РГУФКСМиТ.

Сиднева Лариса Валентиновна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры Методики комплексных форм физической культуры РГУФКСМиТ

### 135. Цель освоения дисциплины

**Цель дисциплины** Менеджмент рекреативно-оздоровительной деятельности» - сформировать у студентов знания, умения и навыки организации и управления рекреативно-оздоровительной деятельностью занимающихся, лиц различных возрастно-половых групп во всех типах учебных заведений, в организациях и учреждениях сферы физической культуры и спорта, рекреации, туризма и фитнеса.

Дисциплина реализуется на русском языке.

### 136. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Курс (дисциплина) «Менеджмент рекреативно-оздоровительной деятельности» (МРОД) входит в Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Дисциплина является одной из составляющих Профессионального цикла и предназначена для студентов, обучающихся по профилям «Менеджмент рекреации и туризма» (МРИТ) и «Менеджмент санаторно-курортной рекреации» (МСКР).

Программа подготовки бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму обеспечивает сопряжение структуры и содержания курса с учебным планом подготовки бакалавра по ФГОС.

Междисциплинарные связи осуществляются в процессе освоения материала по предметам «Правоведение», «Экскурсоведение», «Экономика рекреации и туризма», «Туриформатика с основами рекламы» и др. В этом плане дисциплина «Менеджмент рекреативно-оздоровительной деятельности» является интегрирующей, формирующей полифункциональную управленческую компетентность (компетенции), преимущественно по рекреативно-оздоровительной деятельности (РОД) специалиста по рекреации и туризму.

### 137. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	«Спортивно-педагогическое совершенствование»	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4

<b>ОК-4</b>	<b>Знать:</b> - приемы общения специалиста по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму с коллективом занимающихся, каждым индивидуумом и межличностного общения в коллективе;	<b>6,7</b>	<b>7,8</b>
	<b>Уметь:</b> - образной эмоциональной речью, как средством воздействия на коллектив и сотрудников, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе;	<b>6,7</b>	<b>7,8</b>
	<b>Владеть:</b> - корректировать собственную организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью сотрудников;	<b>6,7</b>	<b>7,8</b>
<b>ПК-22</b>	<b>Знать:</b> - различные виды рекламы рекреативно-оздоровительной деятельности, форм занятий, их специфику в зависимости от объекта рекламы и изменения конъюнктуры рынка труда;	<b>6,7</b>	<b>7,8</b>
	<b>Уметь:</b> - осуществлять продвижение основных услуг в области рекреативно-оздоровительной деятельности и р	<b>6,7</b>	<b>7,8</b>
	<b>Владеть:</b> - осуществлять продвижение основных и дополнительных услуг в области рекреативно-оздоровительной деятельности и р	<b>6,7</b>	<b>7,8</b>
<b>ПК-25</b>	<b>Знать:</b> - современные формы и методы организационной и управленческой деятельности, (менеджмента и маркетинга) в рекреативно-оздоровительной сфере и в системе ФКиС;	<b>6,7</b>	<b>7,8</b>
	<b>Уметь:</b> - составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, приобретать инвентарь и оборудование;	<b>6,7</b>	<b>7,8</b>
	<b>Владеть:</b> - разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, приобретать инвентарь и оборудование;	<b>6,7</b>	<b>7,8</b>

### **138. Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **180 академических часов 3 зачетных единицы**

**Очная форма обучения**  
**4 курс**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия	Занятия семинарского	Самостоятельная	Контроль	
1.	Тема 1. Введение в предмет «Менеджмент рекреативно-оздоровительной деятельности» (РОД).	6, 7	2	4	2		
2.	Нормативно-правовые акты физической культуры и спорта как законодательная база рекреативно-оздоровительной деятельности	6, 7	2	6	2		
3	Менеджмент рекреативно-оздоровительной деятельности в структуре управления отрасли «Физическая культура и спорт». Особенности управления рекреативно-оздоровительной организацией	6, 7		4	2		
4	Сегментирование рынка физкультурно-оздоровительных услуг.	6, 7		6	2		
5	<b>Практическое занятие 1. Деловая ситуация.</b> Внутренняя и внешняя среда организационно-управленческой деятельности (менеджмента) учреждения типа фитнес-клуб	6, 7		6	6		
6	Маркетинг в менеджменте рекреативно-оздоровительных организаций	6, 7	2	2	6		
7	Особенности маркетинга рекреативно-	6, 7	2	4	3		

	оздоровительных услуг						
8	Реклама и ее место в менеджменте рекреативно-оздоровительных услуг.	6, 7		2	6		
9	<b>Практическое занятие 2. Деловая ситуация.</b> Технология маркетинга физкультурно-оздоровительных услуг.	6, 7		4	6		
100	Коммуникативная политика в менеджменте рекреативно-оздоровительной организации	6, 7		4	4		
11	<b>Практическое занятие 3. Деловая игра.</b> Подбор расстановка, управление персоналом и мотивация сотрудников в учреждениях, организациях рекреации и туризма.	6, 7		4	6		
12	Структура и содержание бизнес-плана рекреативно-оздоровительной организации.	6, 7	2	2	4		
13	<b>Практическое занятие 4. Деловая игра.</b> Организация контроля за деятельностью сотрудников по обеспечению качества рекреативно-оздоровительных услуг на предприятиях фитнеса или рекреации.	6, 7		4	6		
14	Управление качеством предоставления рекреативно-оздоровительных услуг	6, 7	2	2	4		
15	<b>Практическое занятие 5. Деловая игра.</b> Подготовка бизнес-плана рекреативно-оздоровительной организации или фитнес-клуба.	6, 7	2	4	4		
16	Ценообразование и основные шаги по организации непосредственной продажи рекреативно-	6, 7	2	2	8		



	оздоровительных услуг						
17	Конкуренция на рынке рекреативно-оздоровительных услуг.	6, 7	2	2	10		
18	<b>Практическое занятие 6. Деловая игра.</b> Подготовка проекта деятельности физкультурно-оздоровительного центра или фитнес клуба.	6, 7	2	6	10		
19						9	<b>Экзамен</b>
	<b>Итого часов в семестре 180</b>		20	70	81	9	

### Заочная форма обучения 4 курс

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	Занятия	на Занятия семинарского	Самостоятельная	
1.	Тема 1. Введение в предмет «Менеджмент рекреативно-оздоровительной деятельности» (РОД).	7, 8	2			8	
2.	Нормативно-правовые акты физической культуры и спорта как законодательная база рекреативно-оздоровительной деятельности	7, 8				8	
3	Менеджмент рекреативно-оздоровительной деятельности в структуре управления отрасли «Физическая культура и спорт». Особенности управления рекреативно-оздоровительной организацией	7, 8				8	
4	Сегментирование рынка	7,				8	

	физкультурно-оздоровительных услуг.	8					
5	<b>Практическое занятие 1. Деловая ситуация.</b> Внутренняя и внешняя среда организационно-управленческой деятельности (менеджмента) учреждения типа фитнес-клуб	7, 8		2	12		
6	Маркетинг в менеджменте рекреативно-оздоровительных организаций	7, 8			8		
7	Особенности маркетинга рекреативно-оздоровительных услуг	7, 8			8		
8	Реклама и ее место в менеджменте рекреативно-оздоровительных услуг.	7, 8		2	8		
9	<b>Практическое занятие 2. Деловая ситуация.</b> Технология маркетинга физкультурно-оздоровительных услуг.	7, 8		2	8		
100	Коммуникативная политика в менеджменте рекреативно-оздоровительной организации	7, 8			8		
11	<b>Практическое занятие 3. Деловая игра.</b> Подбор расстановка, управление персоналом и мотивация сотрудников в учреждениях, организациях рекреации и туризма.	7, 8		2	8		
12	Структура и содержание бизнес-плана рекреативно-оздоровительной организации.	7, 8	2		10		
13	<b>Практическое занятие 4. Деловая игра.</b> Организация контроля за деятельностью сотрудников по обеспечению качества рекреативно-оздоровительных услуг	7, 8		2	8		

	на предприятиях фитнеса или рекреации.						
14	Управление качеством предоставления рекреативно-оздоровительных услуг	7, 8	2		8		
15	<b>Практическое занятие 5. Деловая игра.</b> Подготовка бизнес-плана рекреативно-оздоровительной организации или фитнес-клуба.	7, 8		2	8		
16	Ценообразование и основные шаги по организации непосредственной продажи рекреативно-оздоровительных услуг	7, 8			8		
17	Конкуренция на рынке рекреативно-оздоровительных услуг.	7, 8			8		
18	<b>Практическое занятие 6. Деловая игра.</b> Подготовка проекта деятельности физкультурно-оздоровительного центра или фитнес клуба.	7, 8		2	13		
							<b>Курсовая</b>
19						9	<b>Экзамен</b>
	<b>Итого часов в семестре</b>		6	14	151	9	

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

### **Примерный перечень заданий к дисциплине «Менеджмент рекреативно-оздоровительной деятельности»**

#### **Практическое задание 1:**

**Деловая ситуация.** Внутренняя и внешняя среда организационно-управленческой деятельности (менеджмента) учреждения типа фитнес клуб.

#### **Практическое задание 2:**

**Деловая игра.** Технология подбора, расстановки и управление персоналом, мотивации сотрудников в учреждениях, организациях рекреации и туризма.

**Практическое задание 3:**

**Деловая игра.** Подготовка проекта деятельности физкультурно-оздоровительного центра или фитнес клуба.

**Практическое задание 4:**

**Деловая игра.** Организация контроля за деятельностью сотрудников по обеспечению качества рекреативно-оздоровительных услуг на предприятиях фитнеса или рекреации.

**Практическое задание 5:**

**Деловая ситуация.** Технология маркетинга физкультурно-оздоровительных услуг.

**Практическое задание 6:**

**Деловая игра.** Подготовка бизнес-плана рекреативно-оздоровительной организации или фитнес клуба.

**Тестирование** по разделу курса П.2 «Менеджмент рекреативно-оздоровительной деятельности в структуре управления отрасли «Физическая культура и спорт»

1. Перечислите характеристики услуг физической культуры и спорта
  - 1) Услуги нематериальны, неосвязаемы, неотделимы от объекта, непостоянны по качеству и несохраняемы;
  - 2) Услуги сохраняемы, отделимы от объекта, нематериальны и неосвязаемы;
  - 3) Услуги неотделимы от объекта, нематериальны, сохраняемы и постоянны по качеству.
2. Какой отраслью является физическая культура и спорт
  - 1) Производственной;
  - 2) Непроизводственной;
  - 3) Производственной и непроизводственной.
3. Перечислите особенности рынка услуг физической культуры и спорта
  - 1) Нематериальное производство;
  - 2) Преимущественно некоммерческая деятельность;
  - 3) Нематериальное производство и преимущественно некоммерческая деятельность;
4. Перечислите участников рыночных отношений в сфере физической культуры и спорта
  - 1) Потребители и производители;
  - 2) Потребители и посреднические структуры;
  - 3) Потребители, производители, посреднические структуры, государство и специалисты маркетингологи.
5. Раскройте понятия «управление» и «менеджмент» в сфере рекреативно-оздоровительных услуг
  - 1) Взаимодействие и координация ресурсов, технологий, процессов, кадров, ситуационного подхода для эффективного

- предоставления рекреативно-оздоровительных услуг потребителю;
- 2) Взаимодействие и координация ресурсов, технологий и процессов предоставления рекреативно-оздоровительных услуг;
  - 3) Взаимодействие процессов, кадров, ситуационного подхода для эффективного предоставления рекреативно-оздоровительных услуг потребителю;
6. Охарактеризуйте основные понятия и содержание процедуры сегментирования рынка рекреативно-оздоровительных услуг
- 1) Деятельность по классификации потенциальных и реальных потребителей в соответствии с качественной структурой их спроса;
  - 2) Деятельность по выявлению у каждой группы потребителей сравнительно однородной потребности в услуге;
  - 3) Деятельность по делению рынка услуг на определенные группы потребителей.
7. Перечислите основные функции менеджмента
- 1) Планирование, мотивация и контроль;
  - 2) Планирование, организовывание, координация, мотивация и контроль;
  - 3) Координация и контроль.
8. Перечислите основные принципы менеджмента
- 1) Разделение труда, полномочия и ответственность, дисциплина, единоначалие, централизация;
  - 2) Единство действий, скалярная цепь, порядок, справедливость, инициатива и корпоративный дух;
  - 3) Разделение труда, полномочия и ответственность, дисциплина, единоначалие, единство действий, подчиненность личных интересов, вознаграждение персонала, централизация, скалярная цепь, порядок, справедливость, стабильность персонала, инициатива, корпоративный дух.
9. Перечислите нормативно-правовые документы в сфере физической культуры и спорта
- 1) Федеральный закон N229 ФЗ
  - 2) ГОСТ 52025-2008
  - 3) Федеральный закон N329 ФЗ и ГОСТ 52024-2003
- Правильные ответы:** 1. 1); 2. 2); 3. 3); 4. 3); 5. 1); 6. 1); 7. 2); 8. 3); 9. 3).

**Тестирование** по разделу II.3 «Маркетинг в менеджменте рекреативно-оздоровительных организаций»

1. Раскройте виды услуг рекреативно-оздоровительной организации
  - 1) Основные;
  - 2) Дополнительные и обязательные;
  - 3) Основные и дополнительные.
2. Перечислите компоненты стратегии маркетинга
  - 1) Миссия, цели, задачи и конкретные стратегии;

- 2) Цели, задачи и разработка конкретных стратегий элементов маркетингового комплекса (цены, реклама, продвижение и продаж и персонал);
- 3) Миссия и конкретные стратегии маркетинга.
3. Раскройте структуру и содержание бизнес-плана рекреативно-оздоровительной организации.
  - 1) Концепция, прогноз объема продаж, виды услуг, правовое обеспечение организации, финансовый план, спрос и цены реализации;
  - 2) Концепция, прогноз объема продаж, виды услуг, правовое обеспечение, финансовый план, спрос, цены реализации, план маркетинга, организационный план, оперативный план, формирование трудового коллектива и разработка функциональных обязанностей персонала организации;
  - 3) Оперативный план, формирование трудового коллектива и разработка функциональных обязанностей персонала организации;
4. Охарактеризуйте понятие качество фитнес-услуг
  - 1) Совокупность свойств и характеристик фитнес-услуг, призванных удовлетворять реальные или предполагаемые потребности клиента;
  - 2) Мера, в которой услуги фитнес клуба не удовлетворяют нужды клиента;
  - 3) Удовлетворение или превышение требований клиентов фитнес клуба по такой цене, которую они не могут себе позволить.
5. Перечислите аспекты качества фитнес-услуг
  - 1) Техническое качество и качество в рамках маркетинга;
  - 2) Технологическое качество и качество в рамках маркетинга;
  - 3) Техническое качество, технологическое качество и качество в рамках маркетинга.
6. Раскройте понятие «внутренняя» реклама фитнес услуг
  - 1) TV, СМИ и интернет;
  - 2) Билборды, адресная рассылка;
  - 3) Клубные мероприятия.
7. Раскройте понятие «внешняя» реклама фитнес услуг
  - 1) TV, СМИ и интернет реклама, билборды, адресная рассылка;
  - 2) Билборды, адресная рассылка;
  - 3) Внутриклубные мероприятия.
8. Перечислите блоки маркетинговых проблем рекреативно-оздоровительной организации
  - 1) Формирование пакета услуг; место оказания услуг; ценовая политика и коммуникационная политика и организация профиля рекреативно-оздоровительной организации.
  - 2) Коммуникационная политика и организация профиля рекреативно-оздоровительной организации; формирование пакета услуг; комплекс проблем персонала;

3) Формирование пакета услуг; место оказания услуг; ценовая политика; коммуникационная политика и организация профиля рекреативно-оздоровительной организации; организация продвижения и продаж услуг; комплекс проблем персонала.

9. Перечислите цели маркетинговых коммуникаций

1) Распространение информации об организации и распространение сведений о качестве услуг;

2) Распространение информации об организации; распространение сведений о качестве услуг; преодоление предубежденности по отношению к услуге или организации и демонстрация мер, подтверждающих подлинный интерес организации к потребителю и заботы о нем;

3) Преодоление предубежденности по отношению к услуге или организации и демонстрация мер, подтверждающих подлинный интерес организации к потребителю и заботы о нем;

**Правильные ответы:** 1. 3); 2. 1); 3. 2); 4. 1); 5. 3); 6. 1); 7. 3); 8. 3); 9. 2).

**Участие в дискуссии** «Управление качеством предоставления рекреативно-оздоровительных услуг»

**Вопросы к дискуссии**

1. Дайте определение понятию качество рекреативно-оздоровительных услуг.

2. Разберите основные группы факторов из которых складывается качество рекреативно-оздоровительных услуг.

3. Охарактеризуйте понятие техническое качество фитнес клуба.

4. Охарактеризуйте понятие технологическое качество фитнес клуба.

5. Охарактеризуйте понятие качество как составляющая маркетинга фитнес клуба.

6. Разберите группу характеристик фитнес услуг, которую сотрудники отдела продаж условно называют «осязаемая».

7. Разберите группу характеристик фитнес услуг, которую сотрудники отдела продаж условно называют «неосязаемая».

**Коллоквиум по разделу** «Реклама и ее место в менеджменте рекреативно-оздоровительных услуг»

**Вопросы для коллоквиума**

1. Перечислите виды рекламы.

2. Перечислите виды «внешней» рекламы фитнес клуба.

3. Перечислите виды «внутренней» рекламы фитнес клуба.

4. Опишите возможности рекламы в интернете.

5. Опишите структуру сайта рекреативно-оздоровительной организации.

6. Опишите возможности социальной рекламы.

7. Охарактеризуйте внутриклубные мероприятия, проводимые рекреативно-оздоровительной организацией.

8. Опишите возможности рекламы на улицах города.

9. Опишите возможности адресной рассылки.

10. Опишите возможности рекламы в прессе.

11. Что значит взаимное предоставление скидок «дисконтных карт» между клубами и другими организациями.
12. Опишите возможности рекламы – поощрение - подарки клиентам.
13. Опишите возможности рекламы – стимулирование инициативы клиентов по привлечению новых.
14. Опишите возможности рекламы выпуск продукции информационного характера о клубе, проводимых мероприятиях и тренировочных программах.
15. Опишите формирование алгоритма организации и проведения мероприятий в фитнес клубе.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется, если студент самостоятельно составил дневник самоконтроля и на основе анализа дневника самоконтроля занимающегося дал рекомендации для дальнейших занятий.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент самостоятельно составил дневник самоконтроля и на основе анализа дневника самоконтроля занимающегося дал рекомендации для дальнейших занятий, но допустил незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент самостоятельно составил дневник самоконтроля, но не провел анализ дневника самоконтроля занимающегося или допустил значительные ошибки при анализе данных дневника самоконтроля.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если дневник самоконтроля не составлен.

#### **Практическое задание 4:**

- Разработать инструкцию по технике безопасности при организации и проведении соревнований (цель соревнований, вид соревнований, возраст участников, место проведения по заданию преподавателя).

#### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется, если студент раскрыл понятие, сущность, описал процесс и осветил подробно все аспекты вопроса.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент раскрыл понятие, сущность вопроса и описал процесс.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент раскрыл понятие и сущность вопроса.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не раскрыл понятия и сущность вопроса.

#### **Темы курсовых работ**

1. Отличительные характеристики рекреативно-оздоровительной услуги в сфере рекреации, области «Физическая культура и спорт»;



2. Понятие, содержание и основные процедуры сегментирования рынка рекреативно-оздоровительных услуг;
3. Понятие «управление» и «менеджмент» в физической культуре и спорте: общее и особенное;
4. Нормативно-правовые основы рекреативно-оздоровительной работы в области физической культуры и спорта;
5. Сущность управленческих решений и их классификация;
6. Структура и содержание бизнес плана рекреативно-оздоровительной организации;
7. Виды услуг: название и подробное описание услуг; спрос; цены; реализация услуг; преимущества и недостатки предлагаемых услуг;
8. Финансовый план: оперативный план; план (отчет) доходов и расходов; план движения денежных средств; балансовый отчет (план);
9. Органы управления физической культурой и спортом: государственные органы; общественные органы; физкультурно-спортивные организации образовательных учреждений;
10. Понятия принципы и подходы к построению структуры управления. Организационная структура и управленческая структура рекреативно-оздоровительной организации;
11. Маркетинговые функции рекреативно-оздоровительной организации;
12. Основные участники маркетинговых отношений: потребители, производители услуг, посреднические структуры, государство, специалисты-маркетологи;
13. Структура и содержание маркетинговой стратегии рекреативно-оздоровительной организации;
14. Анализ мероприятий рекламно-информационного характера;
15. Основные элементы маркетинговой политики рекреативно-оздоровительной организации;
16. Ценовые проблемы рынка рекреативно-оздоровительных услуг отрасли «Физическая культура и спорт»: основные подходы и стереотипы;
17. Общие методологические принципы продажи рекреативно-оздоровительных услуг;
18. Методика формирования тарифов на основные и дополнительные услуги;
19. Понятия и аспекты качества рекреативно-оздоровительных услуг;
20. Составные характеристики качества предоставления рекреативно-оздоровительных услуг;
21. Элементы комплекса маркетинговых коммуникаций. Особенности и практика коммуникаций на рынке рекреативно-оздоровительных услуг;
22. Функционирование трудового коллектива, рекреативно-оздоровительного центра или фитнес клуба. Основные управленческие

шаги, направленные на поддержание корректных служебных отношений.

### **Вопросы к экзамену**

1. Охарактеризуйте основные понятия и содержание процедуры сегментирования рынка рекреативно-оздоровительных услуг.
2. Охарактеризуйте основные элементы комплекса маркетинговых коммуникаций.
3. Назовите основные виды услуг рекреативно-оздоровительной организации.
4. Охарактеризуйте маркетинговые функции рекреативно-оздоровительной организации.
5. Охарактеризуйте основные отличительные характеристики услуг отрасли «физическая культура и спорт».
6. Охарактеризуйте основные этапы формирования стратегии маркетинга рекреативно-оздоровительной организации.
7. Проведите анализ мероприятий рекламно-информационного характера рекреативно-оздоровительной организации.
8. Раскройте виды услуг рекреативно-оздоровительной организации.
9. Раскройте методику формирования тарифов на основные и дополнительные услуги рекреативно-оздоровительной организации.
10. Раскройте нормативно-правовые основы управления физической культурой.
11. Раскройте организационный план рекреативно-оздоровительной организации.
12. Раскройте органы управления физической культуры и спорта.
13. Раскройте основные методы оценки качества рекреативно-оздоровительных услуг.
14. Раскройте основные управленческие шаги, направленные на поддержание корректных служебных отношений.
15. Раскройте план маркетинга рекреативно-оздоровительной организации.
16. Раскройте понятие «управление» и «менеджмент» в сфере рекреативно-оздоровительных услуг.
17. Раскройте понятия и аспекты качества рекреативно-оздоровительных услуг.
18. Раскройте понятия, виды и особенности конкуренции на рынке услуг отрасли «физическая культура»
19. Раскройте принципы формирования тарифной политики рекреативно-оздоровительной организации.
20. Раскройте структуру и содержание бизнес-плана рекреативно-оздоровительной организации.
21. Раскройте структуру и содержание маркетинговой стратегии рекреативно-оздоровительной организации.
22. Раскройте ценовые проблемы рынка услуг отрасли «физическая культура»: основные подходы и стереотипы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение ФОС дисциплины «Менеджмент рекреативно-оздоровительной деятельности»**

### **Основная:**

1. Котлер Ф. Маркетинг менеджмент / Ф. Котлер, К.Л. Келлер ; [пер.с англ. С. Жильцов, М. Жильцов, Д. Раевская] ; Рос. ассоц. маркетинга, Б-ка Рос. ассоц. маркетинга. - 12-е изд. - М.; СПб.: Питер, 2008. - 814 с.: ил.
2. Степанова О.Н. Маркетинг физкультурно-спортивной деятельности: учеб. Пособие / О.Н. Степанова.-М.: Советский спорт, 2008.-480с.
3. Блеер А.Н., Кузьмичева Е.В., Новиков П.П., Ушакова Н.А. Управление спортивной организацией: учеб.пособие/под ред.А.Н.Блеера.- М.:ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2014.-404с.
4. Кузьмичева Е.В., Зозуля С.Н., Золотов М.И. Экономика физической культуры и спорта: учеб.пособие/под ред. Кузьмичевой Е.В. –М.: Физическая культура, 2008. – 480с.

### **1. Дополнительная:**

1. Ветитнев А.М. Интернет-маркетинг санаторно-курортных услуг : учеб. пособие по специальности "Соц.-культур. сервис и туризм" : рек. Ученым советом Соч. гос. ун-та туризма и курорт. дела / А.М. Ветитнев, Я. А. Ашкинадзе. - М.: Финансы и статистика, 2007. - 160 с.: ил.
2. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033100 - Физ. культура : рек. УМО по специальности пед. образования / Б.Р. Голощапов. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Academia, 2009. - 309 с.: ил. – С. 5-32.
3. Гуськов С.И. Менеджмент и маркетинг спортивных и физкультурно-оздоровительных услуг: практические рекомендации из зарубежного опыта / Гуськов С.И.; ВНИИФК. - М., 1994. - 65 с.
4. Гуськов С.И. Спорт и маркетинг. - М.: Вагриус, 1995. - 302 с.
5. Золотов М.И. Экономика массового спорта : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 032100 и спец. 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / М.И. Золотов, Н.А. Платонова, О.И. Вапнярская ; под ред. В.В. Кузина. - М.: Физ. культура, 2005. - 299 с.: табл.
6. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 033100 : рек. УМО по специальностям пед. образования / [М.И. Золотов [и др.]]. - 2-е изд., стер. - М.: Academia, 2004. - 426 с.: таб..
7. Настольная книга спортивного менеджера : справ. пособие / РГАФК; авт.-сост. Золотов М.И. [и др.]. - М.: ФОН, 1997. - 518 с.
8. Переверзин И.И. Менеджмент спортивной организации: Учеб. пособие - М.: «Физическая культура», 2006

9. Погадаев Г.И. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе : 1-11 кл. : метод. пособие / Г.И. Погадаев, Б.И. Мишин. - М.: Дрофа, 2005. - 111 с.
10. Приезжева Е.М. Анимационный менеджмент : учеб.-метод. пособие по специальностям "Менеджмент орг.", "Туризм" : рек. Науч.-метод. советом РМАТ / Е.М. Приезжева ; Рос. междунар. акад. туризма. - М.: Сов. спорт, 2007. - 358 с.
11. Социальный менеджмент : учеб. пособие по дисциплине специализации специальности "Менеджмент орг." : рек. Сов. Умо по образованию / под ред. В.Н. Иванова, В.И. Патрушева. - М.: Гардарики, 2009. - 296 с.
12. Табель оснащения спортивных сооружений массового пользования спортивным оборудованием и инвентарем / Гос. ком. Рос. Федерации по физ. культуре и спорту. - М.: Сов. спорт, 2004. - 303 с.: табл.
13. Управление качеством : Учеб. для студентов вузов, обучающихся по экон. спец. / ред. Ильенкова Светлана Дмитриевна. - М.: Юнити, 2001. - 199 с.: ил.
14. Экономика физической культуры и спорта : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / [под ред. Е.В. Кузьмичевой. - М.: Физ. культура, 2008. - 472 с.: ил.

#### Интернет-источники

15. [www.fitness-report.ru](http://www.fitness-report.ru) - Интернет журнал на русском языке с 2005г. по н.в.
16. [www.md-bplan.ru](http://www.md-bplan.ru) - информационный портал о бизнес-планах
17. [www.fitness-pro.ru](http://www.fitness-pro.ru) - сайт ассоциации профессионального фитнеса
18. <http://www.sportmanagement.ru/> - сайт, посвященный спортивному менеджменту
19. [http://worldclass.ru/wc/russian\\_fitness\\_group.php](http://worldclass.ru/wc/russian_fitness_group.php) - сайт русской группы фитнес клубов Worldclass
20. <http://www.fitness.ru> – Интернет-портал сети фитнес клубов «Планета фитнес»
21. [http://www.orangefit.ru/trade\\_mark/concept/](http://www.orangefit.ru/trade_mark/concept/) - Интернет-портал спортивных клубов Оранж фитнес
22. <http://www.cityfit.ru/> - Интернет-портал сети спортивных клубов CityFitness
23. <http://www.strata.ru/about.php> - сайт компаний «Страта Партнерс» — ведущего европейского оператора на рынке фитнеса.
24. <http://www.xfit.ru/mission> - Интернет-портал сети фитнес клубов X-Fit
25. <http://www.world-gym.com/worldgym> - Интернет-портал международной сети фитнес клубов World Gym
26. <http://www.goldsgym.ru> – Интернет-портал сети фитнес клубов Gold Gym
27. <http://www.rbc.ru>
28. <http://www.avrora.org-ru>
29. Борисов Б. Правовой режим реализации. / Б.Борисов. <http://www.marketing.spb.ru/>

30. Бугаков В.П. Особенности маркетинга услуг. / В.П. Бугаков. <http://www.marketing.spb.ru/>
31. Мещерякова Ю. Обучение и развитие персонала глазами корпоративного заказчика. / Ю. Мещерякова. <http://iteam.ru/>
32. Миронова Н. Дифференцированный подход к маркетингу услуг. / Н. Миронова. <http://www.marketing.spb.ru/>
33. Стаханов В. Маркетинг сферы услуг. / В. Стаханов. <http://www.ram.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
  - Операционная система – Microsoft Windows.
  - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
  - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
  - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
  - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

47. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
48. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
49. Видеоматериал методического кабинета кафедры Методики комплексных форм физической культуры

### *Приложения к рабочей программе дисциплины* **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

*по дисциплине «Виды фитнес-гимнастики» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, первого курса направления подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) «Менеджмент рекреации и туризма» очной и заочной формы обучения*

## XXVII. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: методики комплексных форм физической культуры  
 Сроки изучения дисциплины: 7 семестры очная форма обучения, 7 заочная форма обучения семестры и заочная ускоренная форма.  
 Форма промежуточной аттестации: *экзамен*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

1 курс

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	Тестирование по разделу курса II.2 «Менеджмент рекреативно-оздоровительной деятельности в структуре управления отрасли «Физическая культура и спорт»	3-4неделя	10
2	Тестирование по разделу II.3 «Маркетинг в менеджменте рекреативно-оздоровительных организаций»	5-6 неделя	15
3	Коллоквиум по разделу «Реклама и ее место в менеджменте рекреативно-оздоровительных услуг»	8-9 неделя	15
4	Участие в дискуссии «Управление качеством предоставления рекреативно-оздоровительных услуг»	10-11 неделя	10
5	Тестирование по теме II.5 «Подготовка бизнес-плана рекреативно-оздоровительной организации»	12-13 неделя	10
6	Участие в разыгрывании ролей (инсценировке) «Организация контроля за деятельностью сотрудников фитнес клуба».	14-15 неделя	10
7	Подготовка курсовой работы	17-18 неделя	20
8	Посещение занятий		10
<b>ИТОГО</b>			<b>100 баллов</b>

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Курсовая работа.	15	100
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале	F	E	D	C	B	A

ECTS						
------	--	--	--	--	--	--

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала итоговых оценок успеваемости по дисциплине, заканчивающейся экзаменом, дифференцированным зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по 5-ти бальной шкале	2		3	4	5	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A
	неудовл.	посредств.	удовл.	хорошо	оч. хорошо	отлично

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра методики комплексных форм физической культуры**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.22 «Менеджмент рекреативно-оздоровительной организации»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль): Спортивно-оздоровительный туризм  
Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.



**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**67. Семестр освоения дисциплины: 6,7** очная форма обучения, **7,8** заочной формы обучения.

**68. Цель освоения дисциплины:** овладение студентами основными теоретическими знаниями и базовыми практическими умениями в сфере групповых фитнес программ.

**69. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	«Спортивно-педагогическое совершенствование»	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
ОК-4	<b>Знать:</b> -приемы общения специалиста по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму с коллективом занимающихся, каждым индивидуумом и межличностного общения в коллективе;	6,7	7,8
	<b>Уметь:</b> - образной эмоциональной речью, как средством воздействия на коллектив и сотрудников, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе;	6,7	7,8
	<b>Владеть:</b> - корректировать собственную организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью сотрудников;	6,7	7,8
ПК-22	<b>Знать:</b> - различные виды рекламы рекреативно-оздоровительной деятельности, форм занятий, их специфику в зависимости от объекта рекламы и изменения конъюнктуры рынка труда;	6,7	7,8
	<b>Уметь:</b> - осуществлять продвижение основных услуг в области рекреативно-оздоровительной деятельности и р	6,7	7,8

	<b>Владеть:</b> - осуществлять продвижение основных и дополнительных услуг в области рекреативно-оздоровительной деятельности и р	6,7	7,8
ПК-25	<b>Знать:</b> - современные формы и методы организационной и управленческой деятельности, (менеджмента и маркетинга) в рекреативно-оздоровительной сфере и в системе ФКиС;	6,7	7,8
	<b>Уметь:</b> - составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, приобретать инвентарь и оборудование;	6,7	7,8
	<b>Владеть:</b> - разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, приобретать инвентарь и оборудование;	6,7	7,8

### 139. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **180 академических часов 3 зачетных единицы**

**Очная форма обучения**

**4 курс**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного Занятия	ла Занятия семинарского	Самостоятельна	Контроль	
1.	Тема 1. Введение в предмет «Менеджмент рекреативно-оздоровительной деятельности» (РОД).	6,7	2	4	2		
2.	Нормативно-правовые акты физической культуры и спорта как законодательная база рекреативно-оздоровительной деятельности	6,7	2	6	2		
3	Менеджмент рекреативно-оздоровительной деятельности в структуре	6,7		4	2		

	управления отрасли «Физическая культура и спорт». Особенности управления рекреативно-оздоровительной организацией						
4	Сегментирование рынка физкультурно-оздоровительных услуг.	6, 7		6	2		
5	<b>Практическое занятие 1. Деловая ситуация.</b> Внутренняя и внешняя среда организационно-управленческой деятельности (менеджмента) учреждения типа фитнес-клуб	6, 7		6	6		
6	Маркетинг в менеджменте рекреативно-оздоровительных организаций	6, 7	2	2	6		
7	Особенности маркетинга рекреативно-оздоровительных услуг	6, 7	2	4	3		
8	Реклама и ее место в менеджменте рекреативно-оздоровительных услуг.	6, 7		2	6		
9	<b>Практическое занятие 2. Деловая ситуация.</b> Технология маркетинга физкультурно-оздоровительных услуг.	6, 7		4	6		
100	Коммуникативная политика в менеджменте рекреативно-оздоровительной организации	6, 7		4	4		
11	<b>Практическое занятие 3. Деловая игра.</b> Подбор расстановка, управление персоналом и мотивация сотрудников в учреждениях, организациях рекреации и туризма.	6, 7		4	6		
12	Структура и содержание бизнес-плана рекреативно-оздоровительной организации.	6, 7	2	2	4		
13	<b>Практическое занятие</b>	6,		4	6		

	<b>4. Деловая игра.</b> Организация контроля за деятельностью сотрудников по обеспечению качества рекреативно-оздоровительных услуг на предприятиях фитнеса или рекреации.	7					
14	Управление качеством предоставления рекреативно-оздоровительных услуг	6, 7	2	2	4		
15	<b>Практическое занятие</b> <b>5. Деловая игра.</b> Подготовка бизнес-плана рекреативно-оздоровительной организации или фитнес-клуба.	6, 7	2	4	4		
16	Ценообразование и основные шаги по организации непосредственной продажи рекреативно-оздоровительных услуг	6, 7	2	2	8		
17	Конкуренция на рынке рекреативно-оздоровительных услуг.	6, 7	2	2	10		
18	<b>Практическое занятие</b> <b>6. Деловая игра.</b> Подготовка проекта деятельности физкультурно-оздоровительного центра или фитнес клуба.	6, 7	2	6	10		
19						9	<b>Экзамен</b>
	<b>Итого часов в семестре</b> <b>180</b>		20	70	81	9	

### Заочная форма обучения 4 курс

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	-------------------	---------	---	---

			ионного Занятия	на Занятия семинарского	аСамостоятельна	Контроль	
1.	Тема 1. Введение в предмет «Менеджмент рекреативно-оздоровительной деятельности» (РОД).	7, 8	2		8		
2.	Нормативно-правовые акты физической культуры и спорта как законодательная база рекреативно-оздоровительной деятельности	7, 8			8		
3	Менеджмент рекреативно-оздоровительной деятельности в структуре управления отрасли «Физическая культура и спорт». Особенности управления рекреативно-оздоровительной организацией	7, 8			8		
4	Сегментирование рынка физкультурно-оздоровительных услуг.	7, 8			8		
5	<b>Практическое занятие 1. Деловая ситуация.</b> Внутренняя и внешняя среда организационно-управленческой деятельности (менеджмента) учреждения типа фитнес-клуб	7, 8		2	12		
6	Маркетинг в менеджменте рекреативно-оздоровительных организаций	7, 8			8		
7	Особенности маркетинга рекреативно-оздоровительных услуг	7, 8			8		
8	Реклама и ее место в менеджменте рекреативно-оздоровительных услуг.	7, 8		2	8		
9	<b>Практическое занятие 2. Деловая ситуация.</b>	7, 8		2	8		

	Технология маркетинга физкультурно-оздоровительных услуг.						
100	Коммуникативная политика в менеджменте рекреативно-оздоровительной организации	7, 8			8		
11	<b>Практическое занятие 3. Деловая игра.</b> Подбор расстановка, управление персоналом и мотивация сотрудников в учреждениях, организациях рекреации и туризма.	7, 8		2	8		
12	Структура и содержание бизнес-плана рекреативно-оздоровительной организации.	7, 8	2		10		
13	<b>Практическое занятие 4. Деловая игра.</b> Организация контроля за деятельностью сотрудников по обеспечению качества рекреативно-оздоровительных услуг на предприятиях фитнеса или рекреации.	7, 8		2	8		
14	Управление качеством предоставления рекреативно-оздоровительных услуг	7, 8	2		8		
15	<b>Практическое занятие 5. Деловая игра.</b> Подготовка бизнес-плана рекреативно-оздоровительной организации или фитнес-клуба.	7, 8		2	8		
16	Ценообразование и основные шаги по организации непосредственной продажи рекреативно-оздоровительных услуг	7, 8			8		
17	Конкуренция на рынке рекреативно-оздоровительных услуг.	7, 8			8		
18	<b>Практическое занятие 6. Деловая игра.</b> Подготовка проекта	7, 8		2	13		

	деятельности физкультурно- оздоровительного центра или фитнес клуба.						
							<b>Курсовая</b>
<b>19</b>						<b>9</b>	<b>Экзамен</b>
	<b>Итого часов в семестре</b>		<b>6</b>	<b>14</b>	<b>151</b>	<b>9</b>	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра Туризма и гостиничного дела**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.21 Стандартизация и сертификация объектов туриндустрии**

Направление подготовки: 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Профиль: Менеджмент рекреации и туризма Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная/заочная* Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.



Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом ИТРРИФ

Протокол № 66 от «26» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Туризма и гостиничного дела

Протокол № 11 от «28» июня 2017 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Туризма и гостиничного дела

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Туризма и гостиничного дела

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Туризма и гостиничного дела

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Шариков Валентин Иванович, кандидат педагогических наук - профессор  
кафедры «Туризм и гостиничное дело» РГУФКСМиТ

Рецензент:

Петрачева И.В.к.п.н., доцент кафедры МКФФК РГУФКСМиТ

Цель освоения дисциплины «Стандартизация и сертификация объектов туристической индустрии» соотнесена с общими целями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», профиль «Менеджмент рекреации и туризма» и построена в соответствии с ООП (ОПОП).

Цель освоения дисциплины – усвоение студентами основ стандартизации и сертификации объектов туристической индустрии для осуществления будущей профессиональной деятельности.

Обучение ведется на русском языке.

#### 141. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Место дисциплины «Стандартизация и сертификация объектов туристической индустрии» в структуре образовательной программы: дисциплина Б1.В.ОД.21 «Стандартизация и сертификация объектов туристической индустрии» для бакалавров является составной частью учебного процесса и реализуется на 4 курсе обучения, и относится к вариативной части обязательного цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», профиль «Менеджмент рекреации и туризма» и является обязательным этапом обучения.

Данная дисциплина органично связана с отдельными элементами ООП (ОПОП):

- базируется на освоении дисциплин, таких как: Правовое регулирование в сфере рекреации и туризма, Безопасность в туризме.
- является предшествующей освоению профессиональных дисциплин, предусмотренных учебным планом: Социология рекреации и туризма, Туристские формальности
- итоговая оценка уровня сформированности освоенных за период изучения дисциплины компетенций проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

#### 142. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	2	3	4	5
ОК-6	<i>Знать:</i> механизмы применения основных нормативно-правовых актов	7		7
	<i>Уметь:</i> с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике	7		7
ПК-16	<i>Знать:</i> организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения	7		7
	<i>Уметь:</i> разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии	7		7
ПК-21	<i>Знать:</i> основные направления туристской деятельности и их содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация)	7		7

	<i>Уметь:</i> определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека	7		7
	<i>Владеть:</i> техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности	7		7
<b>ПК-25</b>	<i>Знать:</i> технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях	7		7
	<i>Владеть:</i> методами и средствами сбора, обобщения и использования информации	7		7

### 143. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Введение в дисциплину. Основные термины и определения	7	2	6	9		
2	Организационно-правовые основы стандартизации и сертификации объектов туристской индустрии		4	6	9		
3	Стандартизация объектов туристской индустрии		4	8	9		
4	Сертификация объектов туристской индустрии		4	8	9		
5	Управление качеством туристских услуг		4	8	9		
<b>Итого часов:</b>			<b>18</b>	<b>36</b>	<b>45</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>

#### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	-------------------	---------	---	---

			онного Занятия	арского Занятия	Самостоятельн	Контроль	
1	Введение в дисциплину. Основные термины и определения	7		2	12		
2	Организационно-правовые основы стандартизации и сертификации объектов туристической индустрии			2	20		
3	Стандартизация объектов туристической индустрии		2		10		
4	Сертификация объектов туристической индустрии		2		10		
5	Управление качеством туристических услуг			2	10		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>зачёт</b>

### 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен – очная форма обучения, зачёт – заочная форма обучения.

### Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену для очной и к зачёту для заочной формы обучения

1. Качество туристской услуги и критерии ее оценки.
2. Право потребителя на безопасность услуги
3. Памятка туриста.
4. Закон «О техническом регулировании»
5. Закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».
6. Деятельность технического комитета по стандартизации. Концепция развития национальной системы стандартизации
7. Порядок разработки, утверждения, изменения, пересмотра и отмены правил стандартизации
8. Правила функционирования системы добровольной сертификации услуг
9. Инспекционный контроль за сертифицированными услугами
10. Основные недостатки национальных стандартов в области туризма
11. Деятельность международной организации ИСО по стандартизации услуг
12. Деятельность Европейского комитета по стандартизации (CEN) в сфере туризма
13. Система классификации гостиниц и других средств размещения
14. Система менеджмента социальной ответственности и её сертификация
15. Система менеджмента на основе принципов ХАССП
16. Всемирная торговая организация. Положение туристского бизнеса после вступления России в ВТО
17. Международные стандарты инвестиционной деятельности
18. Транснациональные туристские операторы и система менеджмента качества
19. Стандартизация объектов туристической индустрии

20. Сертификация объектов туристической индустрии
21. Правила оказания услуг по реализации туристического продукта
22. Управление качеством туристических услуг.
23. Контроль качества туристических услуг.
24. Управление качеством туристических услуг.

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.**

а) Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон № 132-ФЗ от 24 ноября 1996 года «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (с изменениями от 05.04.2016 г.)
2. ГОСТ Р 50690-2000 «Туристские услуги. Общие требования»
3. ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг»
4. ГОСТ Р 53997-2010 «Туристские услуги. Информация для потребителей. Общие требования»
5. ГОСТ Р 54604-2011 Туристские услуги. Экскурсионные услуги. Общие требования
6. ГОСТ Р 56643-2015 Туристские услуги. Личная безопасность туриста»
7. ГОСТ Р 54605-2011 «Туристские услуги. Услуги детского и юношеского туризма. Общие требования»

аэ) Основная литература:

1. Воскресенский В.Ю. Международный туризм : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 230500 "Соц.-культур. сервис и туризм", 012500 "География", 061100 "Менеджмент орг.", 060800 "Экономика и упр. на предприятии (по отраслям)" : рек. УМЦ "Проф. учеб." / В.Ю. Воскресенский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити, 2016. - 462 с.
2. Крылова Г.Д. Основы стандартизации, метрологии, сертификации = Essentials of Standardization, Certification, Metrology : учебник / Г.Д. Крылова . - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 . - 672 с. ЭБС «РУКОНТ»  
<https://rucont.ru/efd/351596> (УДК 006.011(075.8), ББК 30у.я73)

ая) Дополнительная литература:

1. Веткин В.А. Технология создания турпродукта : пакет. туры : учеб.-метод. пособие / В.А. Веткин, Е.В. Винтайкина. - М.: Финансы и статистика, 2013. - 239 с.
2. Быстров С.А. Организация туристской деятельности (управление турфирмой) : учеб. пособие / С.А. Быстров. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2014. - 398 с.:
3. Дусенко С.В. Современный туризм: основные проблемы, состояние и тенденции развития : монография / С.В. Дусенко ; Минобрнауки России, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Юго-Запад. гос. ун-т" (ЮЗГУ). - Курск: [Изд-во ЮЗГУ], 2012. - 309 с.

ая) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. [www.russiatourism.ru](http://www.russiatourism.ru) - Федеральное агентство по туризму (Ростуризм).
2. [www.tourlib.net](http://www.tourlib.net) - Все о туризме: туристическая библиотека.
3. [www.ratanews.ru](http://www.ratanews.ru) - Ежедневная электронная газета Российского союза туристической индустрии.
4. [www.rostourunion.ru/](http://www.rostourunion.ru/) - Российский союз туристической индустрии

ба) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины:

1. Операционная система – Microsoft Windows.

2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
  3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
  4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

***Отечественные базы данных:***

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

***Зарубежные базы данных:***

1. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest [www.proquest.com](http://www.proquest.com)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

**50.** *Мультимедийный класс*, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

**51.** *Учебные аудитории* для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

**52.** *Перечень кабинетов и других помещений в РГУФКСМиТ:*

- Стандартизация и сертификация туристской и гостиничной деятельности.

**53.** *Залы:* библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Стандартизация и сертификация объектов туристической индустрии» для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 4 курса очной и заочной обучения направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профиля «Менеджмент рекреации и туризма»

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Туризма и гостиничного дела.

Сроки изучения дисциплины: 7 семестр – очная и заочная формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – очная форма обучения; зачёт – заочная форма обучения.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

7-й семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1.	Выступление на практическом занятии по теме № 1 «Введение в дисциплину. Основные термины и определения»	2 неделя	5
2.	Выступление на практическом занятии по теме № 2 «Организационно-правовые основы стандартизации и сертификации объектов туристической индустрии»	4 неделя	5
3.	Выступление на практическом занятии по теме № 3 «Стандартизация объектов туристической индустрии»	6 неделя	5
4.	Выступление на практическом занятии по теме № 4 «Сертификация объектов туристической индустрии»	8 неделя	5
5.	Выступление на практическом занятии по теме № 5 «Управление качеством туристических услуг»	10 неделя	5
6.	Написание реферата по темам № 1-5	11 неделя	15
7.	Презентация по темам № 1-5	13 неделя	10
8.	Эссе по темам № 1-5	15 неделя	10
9.	Посещаемость занятий	В течение семестра	10
10.	Экзамен		30
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
---	-------------------------------------	----------------------------

1	Подготовка доклада по темам № 1-5, пропущенным студентом	5
2	Реферат по темам № 1-5	10
3	Выполнение презентаций по темам № 1-5	5
4	Выполнение эссе по темам № 1-5	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы) 49.03.09 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Туризма и гостиничного дела

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.21 Стандартизация и сертификация объектов туристической индустрии**

Направление подготовки: 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Профиль: Менеджмент рекреации и туризма Форма обучения: очная/заочная Год

набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.
2. **Семестры освоения дисциплины:** 7 семестр – очная и заочная формы обучения.
3. **Цель освоения дисциплины:**  
 Цель освоения дисциплины «Стандартизация и сертификация объектов туристической индустрии» соотнесена с общими целями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», профиль «Менеджмент рекреации и туризма» и построена в соответствии с ООП (ОПОП).  
 Цель освоения дисциплины – усвоение студентами основ стандартизации и сертификации объектов туристической индустрии для осуществления будущей профессиональной деятельности.  
 Обучение ведется на русском языке.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
ОК-6	<i>Знать:</i> механизмы применения основных нормативно-правовых актов	7		7
	<i>Уметь:</i> с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике	7		7
ПК-16	<i>Знать:</i> организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения	7		7
	<i>Уметь:</i> разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии	7		7
ПК-21	<i>Знать:</i> основные направления туристской деятельности и их содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация)	7		7
	<i>Уметь:</i> определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека	7		7
	<i>Владеть:</i> техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности	7		7
ПК-25	<i>Знать:</i> технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях	7		7
	<i>Владеть:</i> методами и средствами сбора, обобщения и использования информации	7		7

**5. Краткое содержание дисциплины:  
Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	практического	самостоятельного	Контроль	
1	Введение в дисциплину. Основные термины и определения	8	2	6	9		
2	Организационно-правовые основы стандартизации и сертификации объектов туристической индустрии		4	6	9		
3	Стандартизация объектов туристической индустрии		4	8	9		
4	Сертификация объектов туристической индустрии		4	8	9		
5	Управление качеством туристических услуг		4	8	9		
<b>Итого часов:</b>			<b>18</b>	<b>36</b>	<b>45</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>

**Заочная форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	практического	самостоятельного	Контроль	
1	Введение в дисциплину. Основные термины и определения	7		2	12		
2	Организационно-правовые основы стандартизации и сертификации объектов туристической индустрии			2	20		
3	Стандартизация объектов туристической индустрии		2		10		
4	Сертификация объектов туристической индустрии		2		10		
5	Управление качеством туристических услуг			2	10		

	услуг						
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>зачёт</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра методики комплексных форм физической культуры**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ОД.22 Менеджмент иностранного туризма»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»  
(код и наименование)

Направленность (профиль):

Менеджмент рекреации и туризма  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная и*

*заочная* Год набора 2018г.

---

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № 66 от «26» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № 23 от «26» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители:

Аникеева Екатерина Александровна – преподаватель кафедры Методики комплексных форм физической культуры.

Максаковская Наталья Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Методики комплексных форм физической культуры.

Гониянц Степан Александрович (общая редакция) – кандидат педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой Методики комплексных форм физической культуры.

Рецензент:

Ушакова Наталья Александровна – кандидат педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой менеджмента и экономики спорта им. В.В.Кузина.

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель учебного курса – сформировать у студента всестороннее представление о специфических особенностях менеджмента иностранного туризма, об организационных формах и структурах управления предприятиями и организациями.

Содержание программы дисциплины «Менеджмент иностранного туризма» направлено на решение следующих задач:

- формирование профессиональных компетенций менеджмента иностранного туризма: научить студента применять их в условиях практической работы на предприятиях индустрии туризма;
- формирование знаний, умений и навыков создания, продвижения и непосредственной продажи туристских, рекреативно - оздоровительных услуг в рамках менеджмента иностранного туризма;
- формирование знаний, умений и навыков профессиональной коммуникации делового общения и текстовых документов, связанных с менеджментом иностранного туризма;
- содействовать формированию высоконравственных личностных качеств, ценностных и мотивационных установок на профессиональный рост и развитие способностей критически оценивать и корректировать свою профессиональную деятельность.

Дисциплина «Менеджмент иностранного туризма» реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Курс «Менеджмент иностранного туризма» предназначен для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Дисциплина «Менеджмент иностранного туризма» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП по направлению подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Настоящая программа включает в себя содержание учебных занятий, охватывающих основные вопросы по международному регулированию менеджмента в сфере туризма, организационно-функциональным основам управления в индустрии туризма, стратегическому и инновационному менеджменту в туризме.

Условием эффективного изучения данной дисциплины является усвоение таких дисциплин, как «Введение в профессиональную деятельность», «Особенности профессионального и делового общения в сфере рекреации и туризма», «Экономика рекреации и туризма», «Основы менеджмента рекреации и туризма», «Страноведение с основами регионоведения». В свою очередь, знания, приобретенные студентами в процессе освоения дисциплины «Менеджмент иностранного туризма», могут быть использованы студентами для изучения таких дисциплин как «Менеджмент рекреативно-оздоровительной деятельности», «Менеджмент туроператорской деятельности», «Маркетинг рекреации и туризма» и в рамках Государственной итоговой аттестации.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------	--	--

компете и	наименование	Очная форма чения	Заочная форма ения
1	2	3	4
<b>ПК-20</b>	способностью реализовать технологии турагентской и туроператорской деятельности	7	9-10
	Знать: - географию центров различных видов туризма, рекреационных систем и подсистем; - мирохозяйственную систему рекреации и туризма, туристской и рекреационной деятельности; - организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения; - рекреационные и туристские ресурсы, индустрию и инфраструктуру рекреации и туризма;	7	9-10
	Уметь: - использовать примеры рекреологического и туристско-страноведческого анализа современного состояния и перспектив развития рекреационных систем и туризма по избранным территориям; - разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии;	7	9-10
	Владеть: - методами анализа спроса и формирования предложений туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских услуг на макро-региональном и региональном уровнях	7	9-10
<b>ПК-22</b>	готовностью практически осуществить маркетинг и реализовать технику продаж туристских и рекреационных услуг	7	9-10
	Знать: - географию центров различных видов туризма, рекреационных систем и подсистем; - мирохозяйственную систему рекреации и туризма, туристской и рекреационной деятельности	7	9-10
	Уметь: - использовать примеры рекреологического и туристско-страноведческого анализа современного состояния и перспектив развития рекреационных систем и туризма по избранным территориям; - разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии;	7	9-10
	Владеть: - методами анализа спроса и формирования предложений туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских услуг на макро-региональном и региональном уровнях; - методами и средствами сбора, обобщения и использования информации	7	9-10
<b>ПК-26</b>	способностью конструировать и продвигать туристский продукт и циклы оздоровительно-рекреационного обслуживания различных социально-демографических групп населения и туристов	7	9-10



	Знать: - организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения; - основные направления туристской деятельности и их содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация)	7	9-10
	Уметь: - разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии	7	9-10
	Владеть: - методикой проведения маркетинговых исследований и менеджмента рекреативно-оздоровительных, реабилитационных и туристских услуг	7	9-10
<b>ПК- 31</b>	способностью на практике исследовать рынок туристских и рекреационно-оздоровительных услуг, интересы и потребности потребителей	7	9-10
	Знать: - организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения; - технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях	7	9-10
	Уметь: - использования различные виды рекламы рекреационных форм занятий и туризма, их специфику в зависимости от объекта рекламы и изменения конъюнктуры;	7	9-10
	Владеть: - методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности	7	9-10

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

##### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			онногоЗанятия	арскогоЗанятия	Самостоятельн	Контроль	
1	Индустрия международного туризма как объект управления.	7	4	8	10		
2	Международный туристский рынок	7	6	12	15		
3	Маркетинг в международном туризме	7	4	8	10		
4	Бренды в организациях международной индустрии туризма	7	4	8	10		
<b>Итого часов:</b>			<b>18</b>	<b>36</b>	<b>45</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			онногоЗанятия	арскогоЗанятия	Самостоятельн	Контроль	
1	Индустрия международного туризма как объект управления.	9	2		7		
2	Международный туристский рынок	9	2		7		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>		<b>14</b>		
3	Маркетинг в международном туризме	10	2	4	39		
4	Бренды в организациях международной индустрии туризма	10	2	4	30		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>8</b>	<b>69</b>		
<b>Всего часов:</b>			<b>8</b>	<b>8</b>	<b>73</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

### 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

#### Примерный перечень контрольных вопросов к экзамену

1. Назовите и охарактеризуйте существующие определения туризма, объединенные рядом экономистов в две группы.
2. Назовите и охарактеризуйте ряд характерных критериев для туристов и путешественников, носящих чисто экономический характер, используемых для статистической оценки и сравнения.

3. Охарактеризуйте цели туризма и их сущность.
4. Туризм и его влияние на общественное разделение труда и степень его дифференциации.
5. Дайте понятие и охарактеризуйте современную индустрию иностранного туризма.
6. Охарактеризуйте темпы развития международного туризма.
7. Назовите и дайте краткую характеристику странам-лидерам по международным туристским прибытиям.
8. Назовите и кратко охарактеризуйте страны-лидеры выездного и въездного туризма в 2020 г. в соответствии с прогнозом ВТО.
9. Дайте характеристику занятости в ряде индустриально развитых стран в средствах размещения и предприятиях питания.
10. Назовите и охарактеризуйте факторы, воздействующие на развитие туризма вообще и иностранного туризма в частности.
11. Назовите показатели, характеризующие российский туристский рынок.
12. Охарактеризуйте распределение въезда иностранных граждан по целям поездок за последние 3-5 лет.
13. Назовите и кратко охарактеризуйте основные проблемы в деятельности туристских фирм.
14. Охарактеризуйте основные проблемы туристского рынка России.
15. Дайте характеристику состоянию материально-технической базы гостиниц туристского класса в ряде районов России.
16. Назовите и охарактеризуйте модели государственного управления, выделяемые при изучении особенностей организации управления индустрией туризма за рубежом.
17. Дайте характеристику организации управления туризмом в ряде европейских стран.
18. Дайте характеристику и назовите уровни организации управления туризмом в Российской Федерации.
19. Назовите и охарактеризуйте основные составляющие индустрии туризма.
20. Назовите и охарактеризуйте разновидности организаций, осуществляющих туристскую деятельность на микроэкономическом уровне управления.
21. Назовите и кратко охарактеризуйте каналы сбыта туристского продукта, используемые в настоящее время крупными туристскими фирмами.
22. Что позволяет туроператорам продажа своих туров через агентскую сеть?
23. Назовите и кратко охарактеризуйте преимущества сотрудничества, получаемые турагентом.
24. Назовите и кратко охарактеризуйте основные факторы, сдерживающие развитие въездного туризма в Россию.
25. Назовите предпосылки развития теории конкурентных преимуществ в индустрии туризма.
26. Приведите примеры стран имеющих уникальные туристские ресурсы и охарактеризуйте их влияние на развитие международного туризма и направление туристских потоков.
27. Дайте объяснения терминам «невидимый экспорт и импорт».
28. Назовите и охарактеризуйте дополнительные обстоятельства, влияющие на международную специализацию стран.
29. Назовите туристские объекты и виды отдыха ряда промышленно-экономических районов России.
30. Назовите и охарактеризуйте воздействие и взаимозависимость четырех основных компонентов определяющих конкурентоспособность страны в международном обмене.
31. Дайте определение и охарактеризуйте понятие «туристская услуга».
32. Назовите и охарактеризуйте отличительные особенности «туристской услуги».
33. Дайте характеристики услуг и связанных с этим специфики управления организациями индустрии туризма.
34. Назовите показатели, которыми может быть выражен характер поведенческих особенностей потребителей туристских услуг.

35. Назовите и кратко охарактеризуйте стадии предшествующие процессу покупки конкретного туристского продукта.
36. Назовите и кратко охарактеризуйте приоритеты выбора потребителями туристских фирм при осуществлении покупки.
37. Приведите и охарактеризуйте модель мотивации потребителя.
38. Назовите и кратко охарактеризуйте основные сегменты туристского спроса.
39. Назовите и кратко охарактеризуйте особенности присущие индустрии туризма, которые целесообразно учитывать при сегментации потребителей туристского рынка.
40. Назовите и кратко охарактеризуйте классификацию экспертами мотивационных исходов.
41. Назовите и охарактеризуйте группу барьеров, выделяемую специалистами, каждая из которых характеризует психологические препятствия, возникающие у туристов.
42. Назовите и кратко охарактеризуйте степени «культурного шока», которые целесообразно выделять.
43. Назовите и охарактеризуйте стадии восприятия туристом чужой страны и ее культуры.
44. Назовите и кратко охарактеризуйте основные барьеры и особенности, возникающие у каждого туриста для свободного общения с местным населением.
45. Назовите элементы современной концепции маркетинга и составляющие, формирующие стандарт обслуживания туристской организации.
46. Приведите и охарактеризуйте периодизацию подходов к концепции маркетинга.
47. Назовите и кратко охарактеризуйте условия для эффективного использования маркетинга в индустрии туризма.
48. Назовите обстоятельства, под давлением которых большинство туристских организаций обращаются к маркетингу.
49. Назовите и кратко охарактеризуйте особенности и принципы туристского маркетинга.
50. Назовите и кратко охарактеризуйте направления активности, являющиеся базой для планирования всех аспектов туристской организации, связанных с маркетингом.
51. Назовите и кратко охарактеризуйте ресурсы туристской организации, составляющие основу ее конкурентного преимущества.
52. Дайте определение конкурентных преимуществ организаций индустрии туризма.
53. Какие особенности современного этапа развития общества должны учитывать компании в связи с развитием технологических инноваций и глобализацией туристского бизнеса для достижения конкурентных преимуществ перед другими организациями?
54. Назовите и кратко охарактеризуйте наиболее общие направления деятельности туристских организаций, разработанные в настоящее время экономистами, по достижению конкурентных преимуществ.
55. «Стратегия синергизма» - определение и сущность.
56. Термин «глобальный» и процесс глобализации бизнеса – определение и сущность.
57. Назовите и кратко охарактеризуйте организационные формы зарубежного предпринимательства, используемые при создании глобальных объединений.
58. Назовите и кратко охарактеризуйте проблемы, с которыми сопряжены операции приобретения иностранного капитала, как целиком, так и доли участия в капитале зарубежной компании.
59. Назовите и кратко охарактеризуйте варианты развития стратегических альянсов.
60. Назовите и кратко охарактеризуйте характерные тенденции, для процессов становления новых организационных форм (глобальных объединений и стратегических альянсов) в индустрии туризма.
61. Чему должны уделять внимание туристские организации для повышения эффективности своей деятельности при использовании имеющихся факторов производства турпродуктов или услуг?
62. «Стратегический альянс» - определение понятия и его сущность.
63. Модель выработки стратегии дифференциации бренда организации индустрии туризма.

64. Какими обстоятельствами вызваны интеграционные процессы в сфере гостиничного хозяйства?
65. «Франчайзинг» - определение понятия и его сущность.
66. Назовите возможные недостатки в деятельности организаций при работе на условиях франчайзинга.
67. Назовите и кратко охарактеризуйте основные виды консорциумов.
68. Назовите и кратко охарактеризуйте основные преимущества организации управления гостиницами, входящими в стратегические альянсы.
69. Назовите и кратко охарактеризуйте общие и различные ценности персонала, характерные для туристской индустрии России и США.
70. Торговая марка (БРЭНД) - определение понятия и его сущность.
71. «Брендинг» - определение понятия и сущность.
72. Назовите и кратко охарактеризуйте особенности понятия «бренд» по Ф.Котлеру.
73. Какие конкретные преимущества обеспечивает организации индустрии туризма формирование известного бренда.
74. Процесс управления брендами в организациях индустрии туризма.
75. Стратегии выбора названия бренда, их преимущества и недостатки.
76. В чем может заключаться стратегия брендинга после выбора марочного названия организации?
77. «Конкурентоспособный бренд» - понятие и сущность.
78. Уровни лояльности потребителей к бренду организации.
79. Назовите факторы, влияющие на силу бренда.
80. Назовите и кратко охарактеризуйте особенности работы с брендами в российских условиях, которые распространяются и на организации индустрии туризма
81. Назовите и кратко охарактеризуйте виды дифференциации, удовлетворяющие разнообразные потребительские предпочтения.
82. Индустрия транспорта. Транспорт, используемый в международном турбизнесе
83. Средства размещения в международном туризме
84. Сектор питания в международном туризме

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

##### а) основная литература:

1. Александрова А.Ю. Международный туризм : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "География" : доп. М-вом образования РФ / А.Ю. Александрова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Кнорус, 2010. - 459 с.
2. География туризма : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. 100200 (специальности 100201) "Туризм" : рек. УМО учеб. заведений РФ по образованию в обл. сервиса и туризма Минобрнауки России / под ред. А.Ю. Александровой. - 3-е изд., испр. - М.: Кнорус, 2010. - 592 с.: ил.
3. Жукова М.А. Менеджмент в туристическом бизнесе: учебное пособие / М.А. Жукова. – 3-е издание., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2010. – 192 с.
4. Скобкин С.С. Менеджмент в туризме : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 100103 "Соц.-культур. сервис и туризм" : доп. Умо по образованию в обл. сервиса и туризма / С.С. Скобкин. - М.: Магистр, 2009. - 447 с.
5. Севастьянов Д.В. Основы страноведения и международного туризма : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "География" : рек. УМО по клас. унив. образованию / Д.В. Севастьянов. - М.: Academia, 2008. - 256 с.: ил.

##### б) дополнительная литература:

1. Дурович А.П. Организация туризма / Александр Дурович. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 318 с.: ил.
2. Каурова А.Д. Организация сферы туризма: Учебное пособие. – Издание 3-е, переработанное и дополненное. – СПб.: «Издательский дом Герда», 2008, - 386 с.

3. Котлер Ф. Маркетинг. Гостеприимство. Туризм : учеб. для студентов вузов : рек. М-вом образования = Marketing for Hospitality and Tourism / Ф. Котлер, Дж. Боуэн, Дж. Мейкенз. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити, 2007. - 1045 с.: ил.
4. Котлер Ф. Маркетинг менеджмент / Ф. Котлер, К.Л. Келлер ; [пер.с англ. С. Жильцов, М. Жильцов, Д. Раевская] ; Рос. ассоц. маркетинга, Б-ка Рос. ассоц. маркетинга. - 12-е изд. - М.; СПб.: Питер, 2008. - 814 с.: ил.
5. Туристские услуги. Туристское обслуживание : сб. норматив.-правовых и информ. материалов / [сост. В.С. Сенин, А.Д. Чудновский]. - М.: Финансы и статистика, 2008. - 223 с.: ил.
6. Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации" <http://base.garant.ru/136248/>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:  
[www.unesco.org](http://www.unesco.org) – сайт Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры;

[www.unesco.ru](http://www.unesco.ru) – сайт бюро ЮНЕСКО в Москве;

[www.russianunesco.ru](http://www.russianunesco.ru) - сайт Постоянного Представительства Российской Федерации при ЮНЕСКО;

[www.mkrf.ru](http://www.mkrf.ru) – сайт Министерства культуры Российской Федерации;

[www.wwf.ru](http://www.wwf.ru) – сайт Всемирного фонда дикой природы России;

[www.greenpeace.org/russia/ru](http://www.greenpeace.org/russia/ru) - сайт Российского отделения международной организации Гринпис;

[www.heritage-institute.ru](http://www.heritage-institute.ru) – сайт Российского научно-исследовательского института культурного и природного наследия имени Д.С.Лихачева;

<http://culture.ru> - портал культурного наследия России.

[www.wttc.org](http://www.wttc.org) – официальный сайт Всемирного совета по путешествиям и туризму

<http://www2.unwto.org/> - официальный сайт Всемирной туристской организации

<http://www.gbta.org/Pages/default.aspx> - официальный сайт Международной ассоциации делового туризма

<http://www.businesstravelrussia.ru/> - официальный сайт Российской ассоциации делового туризма

[www.rata.ru](http://www.rata.ru) - официальный сайт Российского союза туристической индустрии

[www.russiatourism.ru](http://www.russiatourism.ru) - официальный сайт Федерального агентства по туризму (Ростуризм)

[www.proquest.com](http://www.proquest.com) - «Health Research Premium Collection» компании ProQuest

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**



54. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
55. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Менеджмент иностранного туризма» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 4 курса, направления подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) «Менеджмент рекреации и туризма» очной и заочной формы обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: методики комплексных форм физической культуры

Сроки изучения дисциплины (модуля): 7 семестр – очная форма обучения, заочная форма обучения.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

#### Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Деловая игра «Создание тура» по России для иностранного туриста	5 неделя	10
2	Деловая игра «Создание тура» по Москве для иностранного туриста	7 неделя	10
3	Выступление на семинаре: Индустрия международного туризма как объект управления.	В течение семестра	5
	Международный туристский рынок		5
	Маркетинг в международном туризме		5
	Бренды в организациях международной индустрии туризма		5
4	Написание реферата по одной из выбранных тем	В течение семестра	по 10
5	Презентация по одной из выбранных тем	В течение семестра	по 10
6	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<b>Экзамен</b>		<b>30</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
---	-------------------------------------	----------------------------



1	Написание реферата по теме занятия, пропущенного студентом:	5
	Индустрия международного туризма как объект управления.	10
	Международный туристский рынок	10
	Маркетинг в международном туризме	10
2	Бренды в организациях международной индустрии туризма	10
	Презентация по теме занятия, пропущенного студентом:	5
	Индустрия международного туризма как объект управления.	10
	Международный туристский рынок	10
	Маркетинг в международном туризме	10
	Бренды в организациях международной индустрии туризма	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**  
**Кафедра методики комплексных форм физической культуры**

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ОД.22 Менеджмент иностранного туризма»**

Направление подготовки:  
49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль):  
Менеджмент рекреации и туризма.

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

9. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

10. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 7 семестр - очная форма обучения, 9-10 семестр – заочная форма обучения.

11. **Цель освоения дисциплины (модуля):** сформировать у студента всестороннее представление о специфических особенностях менеджмента иностранного туризма, об организационных формах и структурах управления предприятиями и организациями.

12. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
ПК-20	способностью реализовать технологии турагентской и туроператорской деятельности	7	9-10
	Знать: - географию центров различных видов туризма, рекреационных систем и подсистем; - мирохозяйственную систему рекреации и туризма, туристской и рекреационной деятельности; - организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения; - рекреационные и туристские ресурсы, индустрию и инфраструктуру рекреации и туризма;	7	9-10
	Уметь: - использовать примеры рекреологического и туристско-страноведческого анализа современного состояния и перспектив развития рекреационных систем и туризма по избранным территориям; - разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии;	7	9-10
	Владеть: - методами анализа спроса и формирования предложений туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских услуг на макро-региональном и региональном уровнях	7	9-10
ПК-22	готовностью практически осуществить маркетинг и реализовать технику продаж туристских и рекреационных услуг	7	9-10
	Знать: - географию центров различных видов туризма, рекреационных систем и подсистем; - мирохозяйственную систему рекреации и туризма, туристской и рекреационной деятельности	7	9-10
	Уметь: - использовать примеры рекреологического и туристско-	7	9-10

	<p>страноведческого анализа современного состояния и перспектив развития рекреационных систем и туризма по избранным территориям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии;</li> </ul>		
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа спроса и формирования предложений туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских услуг на макро-региональном и региональном уровнях;</li> <li>- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации</li> </ul>	7	9-10
<b>ПК-26</b>	<p>способностью конструировать и продвигать туристский продукт и циклы оздоровительно-рекреационного обслуживания различных социально-демографических групп населения и туристов</p>	7	9-10
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения;</li> <li>- основные направления туристской деятельности и их содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация)</li> </ul>	7	9-10
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии</li> </ul>	7	9-10
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой проведения маркетинговых исследований и менеджмента рекреативно-оздоровительных, реабилитационных и туристских услуг</li> </ul>	7	9-10
<b>ПК- 31</b>	<p>способностью на практике исследовать рынок туристских и рекреационно-оздоровительных услуг, интересы и потребности потребителей</p>	7	9-10
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения;</li> <li>- технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях</li> </ul>	7	9-10
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования различные виды рекламы рекреационных форм занятий и туризма, их специфику в зависимости от объекта рекламы и изменения конъюнктуры;</li> </ul>	7	9-10
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности</li> </ul>	7	9-10

**5. Краткое содержание дисциплины (модуля):  
Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	практического	самостоятельного	Контроль	
1	Индустрия международного туризма как объект управления.	7	4	8	10		
2	Международный туристский рынок	7	6	12	15		
3	Маркетинг в международном туризме	7	4	8	10		
4	Бренды в организациях международной индустрии туризма	7	4	8	10		
<b>Итого часов:</b>			<b>18</b>	<b>36</b>	<b>45</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

#### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	практического	самостоятельного	Контроль	
1	Индустрия международного туризма как объект управления.	9	2		7		
2	Международный туристский рынок	9	2		7		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>		<b>14</b>		
3	Маркетинг в международном туризме	10	2	4	39		
4	Бренды в организациях международной индустрии туризма	10	2	4	30		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>8</b>	<b>69</b>		
<b>Всего часов:</b>			<b>8</b>	<b>8</b>	<b>73</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра Методики комплексных форм физической культуры**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.23 МЕНЕДЖМЕНТ ТУРОПРАТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.03 - «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность: **Менеджмент рекреации и туризма**

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная и заочная* Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № 66 от «26» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № 23 от «26» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

**Андропова Елена Михайловна** – старший преподаватель кафедры МКФФК  
РГУФКСМиТ.

**Гониянц Степан Александрович** (общая редакция) – к.п.н., профессор, Заведующий  
кафедрой МКФФК РГУФКСМиТ.

Рецензент:

Макаренко З.В., к.п.н., доцент кафедры туризма и сервиса

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

#### 144. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Менеджмент туроператорской деятельности» является формирование у студентов междисциплинарных, систематизированных теоретических знаний и углубленных практических умений и навыков разработки, организации и проведения качественных туристских спортивно-оздоровительных и рекреационных мероприятий с активными формами передвижения.

Дисциплина «Менеджмент туроператорской деятельности» реализуется на русском языке.

#### 145. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Менеджмент туроператорской деятельности» относится к дисциплинам базовой ОПОП по направлению подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Содержание программы дисциплины «Менеджмент туроператорской деятельности» разработано с учетом знаний студентов смежных дисциплин «Основы спортивно-оздоровительного туризма», «Теория и методика культурно-досуговой деятельности», «Основы менеджмента рекреации и туризма», «Экскурсоведение», «Теория и методика физической рекреации», «Менеджмент иностранного туризма», итоговая оценка уровня сформированности освоенных за период дисциплины компетенций проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

#### 146. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма	Заочная форма
1	3	5	6
ПК-16	<i>Знать:</i> - основные понятия Федеральных законов и нормативных актов в области туризма	7	5
	<i>Уметь:</i> - использовать основные положения законодательных актов в турагентской и туроператорской деятельности	7	5
	<i>Владеть:</i> - осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми актами в области туризма	7	6
ПК-17	<i>Знать:</i> - основы коммуникаций, межличностного и межкультурного взаимодействия;	7	5
	<i>Уметь:</i> - аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь в деловом общении; - воспринимать, обобщать и анализировать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения; - определить наиболее выгодные предложения для дальнейшего	7	6



	заключения партнерских соглашений, отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношений с партнером;		
	<i>Владеть:</i> - методами анализа спроса и формирования предложений туристских услуг на макрорегиональном и региональном уровнях; - образной эмоциональной речью, как средством воздействия на клиентов и деловых партнеров; - способностью к деловому общению и коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	7	6
<b>ПК-20</b>	<i>Знать:</i> - терминологию, применяемую в туроператорской и турагентской деятельности;	7	5
	<i>Уметь:</i> - применять базовые умения обслуживания туриста при выборе турпродукта;	7	5
	<i>Владеть:</i> - навыками использования туристских формальностей, связанных с ответственностью туристских фирм перед клиентом	7	6
<b>ПК-26</b>	<i>Знать:</i> - отличительные черты туристских услуг, основные и дополнительные услуги;	7	5
	<i>Уметь:</i> - систематизировать и обобщать информацию по вопросам профессиональной деятельности, разрабатывать туристский продукт; - использовать основные и специальные методы формирования и обслуживания туристского продукта;	7	6
	<i>Владеть:</i> - методами, способами, приемами анализа туристских возможностей региона по выбору туристских объектов для разработки турпродукта, с учетом потребностей клиентов.	7	6

#### 147. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетных единицы, 108 академических часов.**

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			ионногоЗанятия	арскогоЗанятия	Самостоятельн	Контроль	
<b>1</b>	Сущность и содержание менеджмента туроператорской деятельности	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
1.1	Теоретические основы туроператорской деятельности	7		2	2		
1.2	Основные принципы сегментирования рынка спроса.	7	2	2	2		
1.3	Маркетинговые исследования в государственном регулировании туристского рынка	7		2	2		
1.4	Внешняя и внутренняя среда менеджмента туроператорской деятельности	7	2	2	2		
<b>2</b>	<b>Формирование туристского продукта</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>27</b>		
2.1	Внутренний туризм и перспективы развития въездного туризма в России	7		2	2		
2.2	Документооборот в туроператорской деятельности.	7	2	2	2		
2.3	Типы туров. Система и принципы классификации туров	7	2	2	2		
2.4	Стадии планирования туров	7		2	2		
2.5	Средства размещения в сфере туризма и система питания	7	2	2	2		
2.6	Туристские перевозки и экскурсии	7	2		2		
2.7	Формирование комплекса услуг основного и дополнительного характера.	7		2	3		
2.8	Подбор и идентификация поставщиков туристских услуг.	7		2	3		
2.9	Стратегия и тактика деловых переговоров. Типология и функции переговоров	7		2	3		
2.10	Договорные отношения туроператора с поставщиками услуг	7	2	2	3		
2.11	Ценообразование в туроперейтинге	7	2	2	3		
<b>3</b>	<b>Функции менеджмента туристской деятельности</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		
3.1	Управление рисками в туризме	7		2	2		
3.2	Методы и нормативная основа рекламы туристского продукта.	7		2	2		
3.3	Инновационные виды туризма	7	2		2		
3.4	Организация мероприятий по стимулированию сбыта. Системы распространения	7		2	2		

	турпродукта.						
3.5	Оценка качества менеджмента туроператорской деятельности	7		2	2		
		7				9	экзамен
<b>Итого часов:</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	<b>45</b>	<b>9</b>		

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Сущность и содержание менеджмента туроператорской деятельности	5	2		18		
1.1	Теоретические основы туроператорской деятельности	5	2		2		
1.2	Основные принципы сегментирования рынка спроса.	5			6		
1.3	Маркетинговые исследования в государственном регулировании туристского рынка	5			4		
1.4	Внешняя и внутренняя среда менеджмента туроператорской деятельности	5			6		
2	<b>Формирование туристского продукта</b>	5	2	2	12		
2.1	Внутренний туризм и перспективы развития въездного туризма в России	5			4		
2.2	Документооборот в туроператорской деятельности.	5			4		
2.3	Типы туров. Система и принципы классификации туров	5	2		2		
2.4	Стадии планирования туров	5		2	2		
<b>Кол-во часов в 5 семестре</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>30</b>		
2.5	Средства размещения в сфере туризма и система питания	5			6		
2.6	Туристские перевозки и экскурсии	5			4		
2.7	Формирование комплекса услуг основного и дополнительного характера.	6			5		
2.8	Подбор и идентификация поставщиков туристских услуг.	6			5		
2.9	Стратегия и тактика деловых переговоров. Типология и функции переговоров	6		2	3		

2.10	Договорные отношения туроператора с поставщиками услуг	6	2		5		
2.11	Ценообразование в туроперейтинге	6			7		
3	<b>Функции менеджмента туристской деятельности</b>	6		2	18		
3.1	Управление рисками в туризме	6			4		
3.2	Методы и нормативная основа рекламы туристского продукта.	6			4		
3.3	Инновационные виды туризма	6			4		
3.4	Организация мероприятий по стимулированию сбыта. Системы распространения турпродукта.	6		2	2		
3.5	Оценка качества менеджмента туроператорской деятельности	6			4		
<b>Кол-во часов в 6 семестре</b>		6	2	4	57	9	<b>экзамен</b>
<b>Итого часов:</b>							

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

### Вопросы к экзамену

1. Охарактеризуйте туроператора в функции которого входят обязанности по разработке, продвижению и организации туров на территории собственной страны для иностранных граждан.
2. В каких случаях необходимо поддерживать имидж организации и что означает это понятие?
3. Назовите основные классы обслуживания и дайте их характеристику?
4. Раскройте основные функции туроператора, который имеет возможность планировать, продвигать и реализовывать туры по территории своей страны для своих сограждан?
5. Особенности заключения договоров между авиаперевозчиком и туроператором, который арендует воздушные суда и их ответственность перед клиентом?
6. Раскройте основные функции туроператора, который специализируется на разработке, продвижении и реализации путешествий граждан своей страны за ее пределы и какова мера ответственности перед туристом?
7. Что представляет собой вербальная модель тура?
8. Перечислите основные принципы сегментирования рынка спроса.
9. Каков порядок и технология организации составления программы обслуживания?
10. Что входит в понятие общие требования к туристской услуге ?
11. Что представляет собой агентское соглашение ?
12. В чем состоят преимущества и недостатки заказных и инклюзив-туров?
13. Перечислите правила психологического подхода к ведению переговоров.
14. Перечислите основные каналы сбыта турпродукта

15. Раскройте понятие – «аутгоинговый туроператор» и его функции.
16. Охарактеризуйте основной документ, устанавливающий право туриста на услуги, входящие в состав тура, и подтверждающий факт их оказания
17. Что входит в понятие набор услуг предоставляемых туристам, в соответствии с требованиями и тематикой тура?
18. Каковы основные потребительские свойства туристского продукта?
19. Каковы особенности организации туров на территории стран, проповедующих разные религии?
20. Что представляет собой заранее сформированный тур, в который включен ряд стандартных и дополнительных услуг?
21. Какова роль Российских консульств во время возникновения форс-мажорных ситуаций?
22. Что входит в понятие метод первичной оценки текущей ситуации, основанный на рассмотрении её с четырёх сторон?
23. Охарактеризуйте основные функции туроператора, который первым приобретает по договору чартера воздушное судно полностью и какова мера его ответственности перед клиентом?
24. Раскройте основные правила ведения деловых переговоров?
25. Что представляют собой обязательные требования к туристской услуге?
26. Какова основная формула определяющая цену турпродукта?
27. Что такое технологическая карта маршрута?
28. Каковы основные подходы к проектированию туров?
29. Назовите виды договоров с гостиничными предприятиями и предприятиями питания, их состав и особенности.
30. Какие документы и где необходимо оформить, чтобы посетить несколько стран Шенгенского соглашения?
31. Раскройте основные требования и технологию организации различных видов перевозок и трансфера до места назначения.
32. Раскройте общие требования к организации приема и обслуживания путешественников на туристских маршрутах.
33. Каковы этапы осуществления проектирования туристской услуги.
34. Каким образом выбираются наиболее выгодные предложения для дальнейшего заключения партнерских соглашений?
35. Назовите условия, необходимые для разработки туристского продукта.
36. Каковы этапы разработки и внедрения в практику туристского продукта.
37. Охарактеризуйте внутренние и внешние факторы туроперейтинга.
38. Что такое объекты туристского интереса и каким образом с их помощью формируется турпродукт?
39. Каковы основные отличия между видами туроперейтинга?
40. Каковы основные стадии процесса туроперейтинга, их характеристики?
41. Какова роль гида-проводника или инструктора в формировании качественного обслуживания туристов на маршрутах исходя из специфики региона?
42. Раскройте понятие технология обслуживания туристов и слагаемые гостеприимства.
43. Дайте определение понятию «туристский пакет» и назовите факторы, влияющие на его комплектацию.
44. Что должно быть включено в проект программы обслуживания туристов и явиться результатом проектирования тура?
45. От каких параметров зависит уровень обслуживания туристов?
46. Каковы основные правила, взятия машины напрокат в странах Европы и Азии?
47. Каковы основные производственные функции бюро продаж туроператора?
48. Что включает в себя понятие агентские соглашения?
49. Охарактеризуйте различные схемы рыночных каналов продвижения туристского продукта туроператора

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.**

бб) Основная литература:

1. Ильина, Е.Н. Туроперейтинг: организация деятельности : учеб. для студентов вузов турист. профиля : рек. М-вом РФ по физ. культуре, спорту и туризму / Е.Н. Ильина ; Рос. международ. акад. туризма. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2008. - 240 с.: ил.

бв) Дополнительная литература:

1. Арбузова, Н.Ю. Технология и организация гостиничных услуг : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц.-культур. сервис и туризм" и направлению "Туризм" : рек. УМО по образованию в обл. сервиса и туризма / Н.Ю. Арбузова. - 2-е изд., испр. - М.: Academia, 2011. - 223 с.: табл.
2. Быстров, С.А. Организация туристской деятельности (управление турфирмой) : учеб. пособие / С.А. Быстров. - М.: форум: ИНФРА-М, 2014. - 398 с.: ил.
3. Ильина, Е.Н. Туризм - путешествия : Создание турист. фирмы. Агент. бизнес : учеб. для турист. колледжей и вузов / Е.Н. Ильина ; Рос. междунар. акад. туризма. - М.: [Изд-во Рос. междунар. акад. туризма], [1998]. - 169 с.: ил.
4. Ильина, Е.Н. Туроперейтинг : продвижение турист. продукта : учеб. для студентов вузов турист. профиля : рек. М-вом РФ по физ. культуре, спорту и туризму / Е.Н. Ильина ; Рос. междунар. акад. туризма. - М.: Финансы и статистика, 2008. - 175 с.: табл.
5. Ильина, Е.Н. Туроперейтинг : стратегия обслуживания : учеб. для студентов вузов турист. профиля : рек. М-вом РФ по физ. культуре, спорту и туризму / Е.Н. Ильина ; Рос. междунар. акад. туризма. - М.: Финансы и статистика, 2008. - 159 с.: ил.
6. Ключников, А.В. Основы менеджмента : учеб. пособие для студентов заоч. отд-ния, обучающихся по специальности "Менеджмент орг." : рек. науч.-метод. советом РМАТ / А.В. Ключников ; Рос. междунар. акад. туризма. - М.: Сов. спорт, 2010. - 167 с.: сх., табл.

в) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

5. Операционная система – Microsoft Windows.
6. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
7. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
8. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
9. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

4. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

56. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
57. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине *Менеджмент туроператорской деятельности* для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 4 курса направления подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) *Менеджмент рекреации и туризма очной и заочной формы обучения*

### XXVIII. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Методики комплексных форм физической культуры.

Сроки изучения дисциплины: 7 семестр очная форма обучения, 5,6 семестры заочная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: *экзамен*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

#### Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное количество баллов
1.	Тестирование по теме «Основы туроперейтинга и принципы организации обслуживания туристов»	2 неделя	5
2.	Практическая работа составление проекта программы обслуживания туристов для организации конгрессного тура и определения поставщиков услуг	4 неделя	5
3.	Практическая работа - составление программы обслуживания для трех видов туров.	6 неделя	5
4.	Тест по теме: «Сущность и особенности туроператорской деятельности»	7 неделя	5
5.	Самостоятельная работа составление проекта программы обслуживания туристов для организации автобусного тура для детей.	8 неделя	5
6.	Практическая работа «Принципы сегментирования рынка покупательских предпочтений»	9 неделя	5
7.	Тест по теме «туроперейтинг: организация деятельности»	10 неделя	5
8.	Практическая работа: разработать буклет на новый тематический тур	11 неделя	10
9.	Решение ситуационных задач по теме «Туроператорские и турагентские услуги»	12 неделя	10
10.	Самостоятельная работа по выявлению ошибок в туре	13 неделя	5
11.	Контрольная работа по всему теоретическому курсу	14 неделя	10
12.	Презентация разработанного тематического тура по выбранному направлению.	15 неделя	15

13.	Экзамен	Весь период	15
		<b>ИТОГО:</b>	100

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра методики комплексных форм физической культуры**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД. 21 МЕНЕДЖМЕНТ ТУРОПРАТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.03 - «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль): **Менеджмент рекреации и туризма**

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная и заочная* Год набора 2018 г.

Москва – 2017г.

70. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

71. **Семестры освоения дисциплины:** 7 семестр очная форма обучения, 5, 6 семестры заочная форма обучения.

72. **Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов междисциплинарных, систематизированных теоретических знаний и углубленных практических умений и навыков разработки, организации и проведения качественных туристских спортивно-оздоровительных и рекреационных мероприятий с активными формами передвижения.

73. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма	Заочная форма
1	3	5	6
ПК-16	<i>Знать:</i> - основные понятия Федеральных законов и нормативных актов в области туризма	7	5
	<i>Уметь:</i> - использовать основные положения законодательных актов в турагентской и туроператорской деятельности	7	5
	<i>Владеть:</i> - осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми актами в области туризма	7	6
ПК-17	<i>Знать:</i> - основы коммуникаций, межличностного и межкультурного взаимодействия;	7	5
	<i>Уметь:</i> - аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь в деловом общении; - воспринимать, обобщать и анализировать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения; - определить наиболее выгодные предложения для дальнейшего заключения партнерских соглашений, отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношений с партнером;	7	6
	<i>Владеть:</i> - методами анализа спроса и формирования предложений туристских услуг на макрорегиональном и региональном уровнях; - образной эмоциональной речью, как средством воздействия на клиентов и деловых партнеров; - способностью к деловому общению и коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	7	6
ПК-20	<i>Знать:</i> - терминологию, применяемую в туроператорской и	7	5

	турагентской деятельности;		
	<i>Уметь:</i> - применять базовые умения обслуживания туриста при выборе турпродукта;	7	5
	<i>Владеть:</i> - навыками использования туристских формальностей, связанных с ответственностью туристских фирм перед клиентом	7	6
<b>ПК-26</b>	<i>Знать:</i> - отличительные черты туристских услуг, основные и дополнительные услуги;	7	5
	<i>Уметь:</i> - систематизировать и обобщать информацию по вопросам профессиональной деятельности, разрабатывать туристский продукт; - использовать основные и специальные методы формирования и обслуживания туристского продукта;	7	6
	<i>Владеть:</i> - методами, способами, приемами анализа туристских возможностей региона по выбору туристских объектов для разработки турпродукта, с учетом потребностей клиентов; - профессиональными качествами турагента, гида-проводника, инструктора спортивного туризма в целях качественного обслуживания и обучения кадров для реализации новой услуги и технологической проработки процесса обслуживания.	7	6

**74. Краткое содержание дисциплины:**

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Конного Занятия	Арского Занятия	Самостоятельн	Контроль	
<b>1</b>	Сущность и содержание менеджмента туроператорской деятельности	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
1.1	Теоретические основы туроператорской деятельности	7		2	2		
1.2	Основные принципы сегментирования рынка спроса.	7	2	2	2		
1.3	Маркетинговые исследования в государственном регулировании туристского рынка	7		2	2		
1.4	Внешняя и внутренняя среда менеджмента туроператорской	7	2	2	2		

	деятельности						
2	<b>Формирование туристского продукта</b>	7	12	20	27		
2.1	Внутренний туризм и перспективы развития въездного туризма в России	7		2	2		
2.2	Документооборот в туроператорской деятельности.	7	2	2	2		
2.3	Типы туров. Система и принципы классификации туров	7	2	2	2		
2.4	Стадии планирования туров	7		2	2		
2.5	Средства размещения в сфере туризма и система питания	7	2	2	2		
2.6	Туристские перевозки и экскурсии	7	2		2		
2.7	Формирование комплекса услуг основного и дополнительного характера.	7		2	3		
2.8	Подбор и идентификация поставщиков туристских услуг.	7		2	3		
2.9	Стратегия и тактика деловых переговоров. Типология и функции переговоров	7		2	3		
2.10	Договорные отношения туроператора с поставщиками услуг	7	2	2	3		
2.11	Ценообразование в туроперейтинге	7	2	2	3		
3	<b>Функции менеджмента туристской деятельности</b>	7	2	8	10		
3.1	Управление рисками в туризме	7		2	2		
3.2	Методы и нормативная основа рекламы туристского продукта.	7		2	2		
3.3	Инновационные виды туризма	7	2		2		
3.4	Организация мероприятий по стимулированию сбыта. Системы распространения турпродукта.	7		2	2		
3.5	Оценка качества менеджмента туроператорской деятельности	7		2	2		
		7				9	экзамен
<b>Итого часов:</b>			<b>18</b>	<b>36</b>	<b>45</b>	<b>9</b>	

#### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			онного Занятия	арского Занятия	Самостоятельн	Контроль	
<b>1</b>	Сущность и содержание менеджмента туроператорской деятельности	<b>5</b>	<b>2</b>		<b>18</b>		
1.1	Теоретические основы туроператорской деятельности	<b>5</b>	2		2		
1.2	Основные принципы сегментирования рынка спроса.	<b>5</b>			6		
1.3	Маркетинговые исследования в государственном регулировании туристского рынка	<b>5</b>			4		
1.4	Внешняя и внутренняя среда менеджмента туроператорской деятельности	<b>5</b>			6		
<b>2</b>	<b>Формирование туристского продукта</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>		
2.1	Внутренний туризм и перспективы развития въездного туризма в России	<b>5</b>			4		
2.2	Документооборот в туроператорской деятельности.	<b>5</b>			4		
2.3	Типы туров. Система и принципы классификации туров	<b>5</b>	2		2		
2.4	Стадии планирования туров	<b>5</b>		2	2		
<b>Кол-во часов в 5 семестре</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>30</b>		
2.5	Средства размещения в сфере туризма и система питания	<b>5</b>			6		
2.6	Туристские перевозки и экскурсии	<b>5</b>			4		
2.7	Формирование комплекса услуг основного и дополнительного характера.	<b>6</b>			5		
2.8	Подбор и идентификация поставщиков туристских услуг.	<b>6</b>			5		
2.9	Стратегия и тактика деловых переговоров. Типология и функции переговоров	<b>6</b>		2	3		
2.10	Договорные отношения туроператора с поставщиками услуг	<b>6</b>	2		5		
2.11	Ценообразование в туроперейтинге	<b>6</b>			7		
<b>3</b>	<b>Функции менеджмента туристской деятельности</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>18</b>		
3.1	Управление рисками в туризме	<b>6</b>			4		
3.2	Методы и нормативная основа рекламы туристского продукта.	<b>6</b>			4		
3.3	Инновационные виды туризма	<b>6</b>			4		
3.4	Организация мероприятий по стимулированию сбыта.	<b>6</b>		2	2		

	Системы распространения турпродукта.						
3.5	Оценка качества менеджмента туроператорской деятельности	6			4		
<b><i>Кол-во часов в 6 семестре</i></b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>57</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>
<b>Итого часов:</b>							

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теории и методики гимнастики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ. «ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И  
СПОРТУ (ГИМНАСТИКА)»**

Направления подготовки:

**49.03.03. Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм**

Направленности (профили):

**Менеджмент рекреации и туризма**

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная, заочная* Год  
набора 2018 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 19 от «25» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Теории и методики гимнастики  
Протокол № 23 от «26» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Теории и методики гимнастики  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Теории и методики гимнастики  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Теории и методики гимнастики  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Составители:

Кувшинникова С.А., к.п.н., доцент, профессор кафедры ТиМ гимнастики  
ФГБОУ ВО РГУФКСМиТ;

Михалина Г.М., к.п.н., доцент, доцент кафедры ТиМ гимнастики ФГБОУ  
ВО РГУФКСМиТ;

Лубшев М.А., доцент кафедры ТиМ гимнастики ФГБОУ ВО РГУФКСМиТ.  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент: Костикова Л.В., к.п.н., профессор кафедры ТиМ баскетбола  
ФГБОУ ВО РГУФКСМиТ.

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)



**148. Цель освоения дисциплины (модуля) «ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (ГИМНАСТИКА)»** является: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств гимнастики для сохранения и упрочения здоровья, оптимизации физического развития, повышения уровня физической подготовленности и подготовки к профессиональной деятельности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

**149. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «**ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (ГИМНАСТИКА)**», относится к вариативной части ОПОП по направлению подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», являясь важнейшим компонентом физической культуры и культуры личности, тесно связан со следующими дисциплинами: «Теория и методика физической культуры» «Анатомия человека», «Физиология человека», «Виды фитнес-гимнастики», курсами гуманитарного и естественнонаучного цикла, поскольку ориентирован на познание той части культуры, которая является специфическим фактором совершенствования природных (естественных) качеств и способностей человека, оптимизации его физического состояния, физического развития и здоровья в целом.

**150. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Наименование	Очная форма обучения	
1	2	3	
ОК-7	Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1	2
	<i>Знать:</i> основы теории и методики физической подготовки в спортивной гимнастике.	1	2
ПК-3	<i>Уметь:</i> применять различные упражнения, направленные на развитие различных физических качеств в процессе занятий гимнастикой.	1	2
	<i>Владеть:</i> методикой тестирования уровня развития физических качеств в процессе занятий гимнастикой	1	2
	Готовность использовать на практике средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанные с учебно-тренировочным процессом, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения		2
	<i>Знать:</i> основы техники двигательных действий.	1	2
	<i>Уметь:</i> применять необходимые средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанные с учебно-тренировочным процессом, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью	1	2
	<i>Владеть:</i> приемами исправления ошибок, возникающих в процессе обучения двигательным действиям в учебно-тренировочном процессе, рекреационно-	1	2

	оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности		
<b>ПК-9</b>	Способность на практике осуществлять комплекс мер, направленных на профилактику травматизма, разработку и соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной деятельности		2
	<i>Знать:</i> комплекс мер, направленных на профилактику травматизма на занятиях гимнастикой.	1	2
	<i>Знать:</i> гимнастические снаряды массового типа (нестандартное оборудование).	1	2
	<i>Уметь:</i> обеспечивать необходимый уровень безопасности при проведении гимнастических упражнений.	1	2

*Владеть:* приемами помощи и страховки, направленные на профилактику травматизма в процессе тренировочной, соревновательной и рекреационно-оздоровительной деятельности

### 151. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **54** академических часа.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма аттестации
			лекционного типа	семинарского типа	самостоятельная работа	Контроль	
1	Гимнастическая терминология	I		2			
2	Задания на развитие двигательно-координационных способностей (ДКС) и памяти на движения	I		2			
3	Строевые упражнения	I		2			
4	Разновидности передвижений	I		2			
5	Комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ)	I		10			
6	Вольные упражнения	I		2			
7	Акробатические упражнения	I		12			
8	Гимнастические и опорные прыжки	I		4			
9	Упражнения общей и специальной физической подготовки	I		4			
10	Подвижные игры с элементами гимнастики	I		2			
11	Тестирование уровня физ.подготовленности студентов (начальное и итоговое)	I		2			
12	Профилактика травматизма, соблюдение	I		2			

	техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной деятельности						
							<b>Зачет</b>
<b>Итого часов:</b>				<b>46</b>			

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма аттестации
			Занятия индивидуального типа	Занятия группового типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Гимнастическая терминология	2		2	2		
2	Задания на развитие двигательных координационных способностей (ДКС) и памяти на движения	2			2		
3	Строевые упражнения	2			2		
4	Разновидности передвижений	2			2		
5	Комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ)	2		2	10		
6	Вольные упражнения	2			2		
7	Акробатические упражнения	2			2		
8	Гимнастические и опорные прыжки	2			4		
9	Упражнения общей и специальной физической подготовки	2		2	4		
10	Подвижные игры с элементами гимнастики	2			2		
11	Тестирование уровня физ.подготовленности студентов (начальное и итоговое)	2		2	2		
12	Профилактика травматизма, соблюдение техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной деятельности	2		2	2		
							<b>Зачет</b>
<b>Итого часов:46</b>				<b>10</b>	<b>36</b>		

### 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

## 5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится по следующим темам учебной программы: «Основы гимнастической терминологии», «Строевые упражнения», «Вольные и акробатические упражнения», «Опорный прыжок», «Уровень общей физической подготовленности».

### ***Гимнастическая терминология***

Для тестирования знаний студентов по теме «Гимнастическая терминология» используется видеопрезентация, составленная из 50 слайдов-заданий. Задания содержатся на слайдах в виде одной фотографии позы/движения, или нескольких фотографий, представляющих последовательность движения телом или отдельной его частью. К каждому заданию предложено четыре варианта ответа. Среди них содержатся как правильные, так и неправильные ответы, а также ответы, частично соответствующие смыслу вопросов. Правильным считается только один – наиболее полный. Задача тестируемого заключается в выборе одного из четырех вариантов ответа, который, по его мнению, является правильным. Для фиксации ответов используется специальный бланк.

### ***Строевые упражнения***

Разучить и провести в качестве преподавателя на учебной группе (учебном отделении) комбинацию, составленную из строевых упражнений, наиболее часто встречающихся в практике проведения занятий физической культурой.

### ***Учебно-зачетная композиция вольных упражнений***

Композиция вольных упражнений содержит 64 движения общеразвивающего характера и выполняется строго в соответствии с программой под произвольно выбранное музыкальное сопровождение инструментального характера. Возможна замена музыкального сопровождения подсчетом.

При выполнении вольных упражнений участнику необходимо соблюдать общий порядок и точность выполнения движений и демонстрировать уверенное его выполнение; выполнять движения с максимальной амплитудой в соответствии с требованиями гимнастического стиля; соблюдать согласованность выполнения движений с темпоритмом музыкального сопровождения.

Судейство участников производится по 5-балльной оценочной шкале.

### ***Акробатическое упражнение***

***Первое учебно-зачетное упражнение*** – «старт пловца» – кувырок вперед прыжком – прыжок вверх ноги врозь – кувырок вперед – кувырок вперед прыжком – прыжок вверх с поворотом на 360° в доскок.

***Второе учебно-зачетное упражнение*** – два-три шага разбега – переворот в сторону – переворот в сторону с поворотом на 180° – кувырок назад – кувырок назад – прыжок с поворотом на 180° в доскок.

### ***Опорные прыжки***

*Прыжки согнув ноги и ноги врозь выполняются через гимнастического козла поперек (девушки – высотой не менее 120 см; юноши – не менее 130 см; указана минимально допустимая высота снаряда, занимающиеся имеют право по своему выбору поднимать снаряд выше указанной отметки); гимнастический мостик устанавливается у девушек не ближе 0,5 м от снаряда, у юношей – 1,0 м от снаряда.*

### ***Тестирование уровня физической подготовленности***

Тест 1. «Повторные сгибания рук в висе».

Тест 2. «Повторные сгибания рук в упоре лежа».

Тест 3. «Повторные разгибания и сгибания туловища».

Тест 4. «Прыжок в длину с места».

Тест 5. «Челночный бег 2 x 15 метров».

Тест 6. «Наклон вперед стоя».

### **Оценка исполнения:**

Оцениваются показатели выполнения каждого теста в отдельности.

«Удовлетворительно» - положительная динамика результатов начального и итогового тестирования.

«Неудовлетворительно» - отрицательная динамика результатов начального и итогового тестирования.

### **Профилактика травматизма, соблюдение техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной и рекреационно-оздоровительной деятельности**

Для оценки знаний студентов студентам предлагается ответить на вопросы в форме собеседования, выступить с докладом, а также защитить реферат по данной теме.

Вопросы для тестирования знаний по теоретическим основам гимнастики

1. Охарактеризуйте строевые упражнения как одно из средств гимнастики.
2. Дайте характеристику общеразвивающим упражнениям и раскройте методику составления комплексов общеразвивающих упражнений.
3. Кратко охарактеризуйте упражнения в висах и упорах на гимнастических снарядах.
4. Классифицируйте и дайте общую характеристику гимнастическим прыжкам.
5. Охарактеризуйте акробатические упражнения как одно из средств гимнастики.
6. Раскройте суть прикладных упражнений, используемых на занятиях гимнастикой.
7. Перечислите основные разновидности передвижений и их роль в уроке гимнастики.
8. Музыкально-ритмические упражнения и особенности подбора музыкального сопровождения для их организации.
9. Дайте характеристику видов гимнастики оздоровительной направленности.
10. Дайте характеристику видов гимнастики образовательно-развивающей направленности.
11. Раскройте содержание и методику составления комплекса утренней гигиенической гимнастики.
12. Перечислите и опишите двигательные задания, с помощью которых может осуществляться контроль физической подготовленности занимающихся на занятиях гимнастикой.
13. Кратко охарактеризуйте требования, предъявляемые к гимнастической терминологии.
14. Назовите основные термины общеразвивающих упражнений.
15. Назовите основные термины упражнений на гимнастических снарядах и приведите примеры.
16. Охарактеризуйте способы обучения общеразвивающим упражнениям (показ, рассказ, «по разделению»).
17. Перечислите основные задачи подготовительной части урока гимнастики.
18. Средства подготовительной части урока гимнастики.
19. Опишите и дайте характеристику методическим приемам проведения подготовительной части урока гимнастики.
20. На примере учебной комбинации объясните задачи использования строевых упражнений в подготовительной части урока гимнастики.
21. Перечислите и объясните главные задачи основной части урока гимнастики.
22. Приемы и способы страховки и самостраховки, используемые при выполнении гимнастических упражнений.
23. Перечислите и охарактеризуйте нормы и правила безопасного проведения занятий физическими упражнениями.

24. Назовите упражнения, направленные на формирование правильной осанки и используемые в занятиях гимнастикой.
25. Назовите упражнения, направленные на укрепление сводов стопы и профилактику плоскостопия и используемые в занятиях гимнастикой.
26. Перечислите виды упражнений для развития двигательных способностей занимающихся, используемые в занятиях гимнастикой.
27. Опишите технику и раскройте методику обучения кувырку вперед.
28. Опишите технику и раскройте методику обучения кувырку назад.
29. Опишите технику и раскройте методику обучения стойке на лопатках.
30. Опишите технику и раскройте методику обучения стойке на руках.
31. Опишите технику и раскройте методику обучения перевороту в сторону.
32. Опишите технику и раскройте методику обучения прыжку согнув ноги через гимнастического козла.
33. Опишите технику и раскройте методику обучения прыжку ноги врозь через гимнастического козла.
34. Раскройте методику обучения упражнениям в лазании по гимнастической стенке и вертикальному канату.
35. Дайте характеристику маховым гимнастическим упражнениям, приведя примеры упражнений на гимнастических снарядах.
36. Перечислите и раскройте основные требования к предупреждению травматизма на занятиях гимнастикой.
37. Упражнения, используемые для развития силовых, скоростно-силовых способностей занимающихся гимнастикой, и их особенности.
38. Упражнения, используемые для развития общей гибкости на занятиях гимнастикой.
39. Гимнастические упражнения и двигательные задания, используемые для развития двигательных способностей.
40. Упражнения, используемые для развития общей выносливости на занятиях гимнастикой.
41. Методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечивающих активную профессиональную деятельность.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

бг) Основная литература:

1. Гимнастика и методика преподавания/Под ред. Проф. В.М. Смолевского. – М., 1987.
2. Гимнастика в вопросах и ответах: учебное пособие/А.Б. Лагутин, Г.М., Михалина. – М.: Физическая культура, 2010.
3. Лекции по гимнастике для студентов дневного и заочного отделения РГУФКСМиТ/ А.Б. Лагутин, Ю.К. Гавердовский, – М.: Физическая культура, 2011.
4. Дополнительная литература:
5. Брыкин А.Т. Гимнастическая терминология / Брыкин А.Т. – 2-е изд., перераб. и испр. – М.: ФиС, 1969. – 188 с.: ил.
6. Земсков Е.А. Материально-техническое обеспечение занятий гимнастикой: метод. разработ. ГЦОЛИФК. – М., 1991. – 52 с.
7. Лагутин А.Б. Командная гимнастика в школе: метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / А.Б. Лагутин. – М.: Физ. культура, 2008. – 142 с.:ил.

8. Лагутин А.Б., Михалина Г.М., Чесноков Н.Н. Гимнастика на Всероссийских олимпиадах школьников по физической культуре, М.: Издательство «Физическая культура», 2010. – 64 с.
  9. Маслов Б.В. Гимнастика. Самостоятельная работа студентов: метод. разраб. для студентов 1 курса ГЦОЛИФКа, не спец. по гимнастике / Маслов Б.В.; ГЦОЛИФК. – М., 1993. – 62 с.: ил.
  10. Семенов Л.П. Подготовительная часть урока гимнастики (игровые задания для активизации внимания и повышения эмоционального состояния занимающихся): метод. пособие для студентов и слушателей ФПК РГАФК / Семенов Л.П.; РГАФК/ Семенов Л.П.; РГАФК. – М., 1995. – 33 с.
  11. Фурманов А.Г. Оздоровительная физическая культура: учеб. для студентов спец. оздоровит. физ. культура вузов: Утв. М-самобразования Респ.Беларусь / Фурманов Александр Григорьевич, Юспа Михаил Борисович. – Минск: Тесей, 2003. – 527 с.: ил.
- бд) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
- i. Видеозапись учебно-зачетных вольных, акробатических упражнений и опорных прыжков.
  - ii. Видеозапись проведения учебно-зачетной комбинации строевых упражнений.
  - iii. Презентация в редакторе *PowerPoint* основных терминов общеразвивающих и акробатических упражнений.
  - iv. Презентация в редакторе *PowerPoint* контрольно-тестовых заданий по теме «Гимнастическая терминология» 1 и 2 уровней сложности.
  - v. Таблица в редакторе *MicrosoftWord* «Термины движений руками по дугам и кругам».
  - vi. Электронная версия методического пособия «Гимнастика в вопросах и ответах».
- бе) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:
- программное обеспечение дисциплины (модуля):
    - Операционная система – Microsoft Windows.
    - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
    - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
    - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
    - Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
  - современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):
    - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
    - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
    - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
- Зарубежные базы данных:**
3. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest [www.proquest.com](http://www.proquest.com)
- 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**
- стандартные гимнастические снаряды – гимнастический ковер, перекладина, брусья параллельные и разновысокие, гимнастическое бревно; гимнастический козел;
- гимнастические снаряды массового типа – не менее 10 пролетов гимнастической стенки, 4-6 гимнастических скамеек;
- комплект мелкого гимнастического инвентаря на группу стандартной наполняемости: скакалки (короткие и длинная), палки, мячи;
- мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия);

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.



*Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)*  
**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

*по дисциплине (модулю) «ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (ГИМНАСТИКА)» для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса направления подготовки 49.03.03. Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм Направленности (профили): Менеджмент рекреации и туризма заочной формы обучения*

**XXIX. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Кафедра: теории и методики гимнастики.  
Сроки изучения дисциплины (модуля): I семестр  
Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

**II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ**

<b>№</b>	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Тест по теме/модулю (Гимнастическая терминология).	5
2	Выполнение практического задания №1 по разделу «Вольные упражнения»	5
3	Выполнение практического задания №2 по разделу «Строевые упражнения»	5
4	Выполнение практического задания №2 по разделу «Акробатические упражнения»	10
5	Выполнение практического задания №2 по разделу «Опорные прыжки»	10
6	Выступление на семинаре «Анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи»	5
7	Написание реферата по теме «Оказание первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях»	10
8	Написание реферата по теме: «Методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечивающих активную профессиональную деятельность»	10
9	Написание реферата по теме: Методика преподавания гимнастики в государственных учреждениях»	10
10	Посещение занятий	10
	<b>Зачёт</b>	<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Контрольная работа по разделу: «Методика обучения гимнастическим упражнениям»	15
2	Дополнительное тестирование по теме/модулю (Гимнастическая терминология)	15

3	Написание реферата по теме «Упражнения на видах мужского гимнастического многоборья»	15
4	Написание реферата по теме Упражнения на видах женского гимнастического многоборья	15
5	Написание развернутого конспекта по теме: Проведение урока гимнастики в общеобразовательной школе	20

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к зачету.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачету допускается студент, набравший не менее 41 балла, имея возможность, сдав зачет на «отлично» (20 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра Теории и методики гимнастики**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ. «ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И  
СПОРТУ (ГИМНАСТИКА)»**

Направления подготовки/специальности: **49.03.03.  
Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм**

Направленности (профили):  
**Менеджмент рекреации и туризма**  
Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*      Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

**75. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 54 академических часа.**

**76. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): I семестр**

**77. Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств гимнастики для сохранения и упрочения здоровья, оптимизации физического развития, повышения уровня физической подготовленности и подготовки к профессиональной деятельности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

**152. соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		Очная форма обучения	
	Наименование			
1	2	3		
ОК-7	Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1	2	
	<i>Знать:</i> основы теории и методики физической подготовки в спортивной гимнастике.	1	2	
	<i>Уметь:</i> применять различные упражнения, направленные на развитие различных физических качеств в процессе занятий гимнастикой.	1	2	
ПК-3	<i>Владеть:</i> методикой тестирования уровня развития физических качеств в процессе занятий гимнастикой	1	2	
	Готовность использовать на практике средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанные с учебно-тренировочным процессом, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения		2	
	<i>Знать:</i> основы техники двигательных действий.	1	2	
	<i>Уметь:</i> применять необходимые средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанные с учебно-тренировочным процессом, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью	1	2	
ПК-9	<i>Владеть:</i> приемами исправления ошибок, возникающих в процессе обучения двигательным действиям в учебно-тренировочном процессе, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности	1	2	
	Способность на практике осуществлять комплекс мер, направленных на профилактику травматизма, разработку и соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной деятельности		2	
	<i>Знать:</i> комплекс мер, направленных на профилактику	1	2	

	травматизма на занятиях гимнастикой.		
	<i>Знать:</i> гимнастические снаряды массового типа (нестандартное оборудование).	1	2
	<i>Уметь:</i> обеспечивать необходимый уровень безопасности при проведении гимнастических упражнений.	1	2
	<i>Владеть:</i> приемами помощи и страховки, направленные на профилактику травматизма в процессе тренировочной, соревновательной и рекреационно-оздоровительной деятельности	1	2

### 153. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **54** академических часа.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма аттестации
			лекционного типа	Занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Гимнастическая терминология	I		2			
2	Задания на развитие двигательных координационных способностей (ДКС) и памяти на движения	I		2			
3	Строевые упражнения	I		2			
4	Разновидности передвижений	I		2			
5	Комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ)	I		10			
6	Вольные упражнения	I		2			
7	Акробатические упражнения	I		12			
8	Гимнастические и опорные прыжки	I		4			
9	Упражнения общей и специальной физической подготовки	I		4			
10	Подвижные игры с элементами гимнастики	I		2			
11	Тестирование уровня физ.подготовленности студентов (начальное и итоговое)	I		2			
12	Профилактика травматизма, соблюдение техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной деятельности	I		2			
							<b>Зачет</b>
<b>Итого часов:</b>				<b>46</b>			

#### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Гимнастическая терминология	2		2	2		
2	Задания на развитие двигательно-координационных способностей (ДКС) и памяти на движения	2			2		
3	Строевые упражнения	2			2		
4	Разновидности передвижений	2			2		
5	Комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ)	2		2	10		
6	Вольные упражнения	2			2		
7	Акробатические упражнения	2			2		
8	Гимнастические и опорные прыжки	2			4		
9	Упражнения общей и специальной физической подготовки	2		2	4		
10	Подвижные игры с элементами гимнастики	2			2		
11	Тестирование уровня физ.подготовленности студентов (начальное и итоговое)	2		2	2		
12	Профилактика травматизма, соблюдение техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной деятельности	2		2	2		
							<b>Зачет</b>
<b>Итого часов:46</b>				<b>10</b>	<b>36</b>		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теории и методики гандбола**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»  
Модуль - Гандбол**

Направление подготовки:  
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Профиль: «Менеджмент рекреации и туризма»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*  
Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 19 от «25» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Теории и методики гандбола

Протокол № 23 от «26» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Теории и методики гандбола

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Теории и методики гандбола

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Теории и методики гандбола

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ г.

Составитель:

Жийяр Марина Владимировна, д.п.н., доцент., зав. кафедрой ТИМ гандбола  
Обивалина Мария Сергеевна, преподаватель кафедры ТИМ гандбола

Рецензент:

Булькина Лариса Владимировна, к.п.н., доцент, зав. кафедрой ТИМ  
волейбола



**1.Цель освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» (модуль - гандбол):** обеспечить формирование у студентов навыков организации и проведения тренировочных занятий по гандболу и поддержание спортивной формы. Данная дисциплина реализуется на русском языке.

**2.Место дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» (модуль – гандбол) в структуре основной образовательной программы (ООП) бакалавриата**

Модуль «Гандбол» учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части основной образовательной программы (ООП) бакалавриата. Особое место данной дисциплины в подготовке бакалавра, обусловлено необходимостью формирования у выпускников практических навыков, необходимых при решении сложных задач в различных ситуациях их спортивно-педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Исходный уровень для освоения дисциплины определяется сформированными двигательными умениями и навыками при изучении практических дисциплин –виды фитнес-гимнастики, легкая атлетика. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как теория и методика физической культуры, социальная психология и др. Итоговая оценка сформированности компетенций осуществляется сдачей практического зачета.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
<b>ОК-7</b>	<i>Знать:</i> методы и средства физической культуры	1		2
	<i>Уметь:</i> эффективно использовать методы и средства физической культуры	1		2
	<i>Владеть:</i> способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1		2
<b>ПК-3</b>	<i>Знать:</i> – возрастные особенности занимающихся; – основные положения дидактики и теории и методики физической культуры; – требования образовательных стандартов	1		2
	<i>Уметь:</i> – проводить учебные занятия по базовому виду спорта гандбол	1		2
	<i>Владеть:</i> - способностью проводить учебные занятия по базовому виду спорта гандбол с учетом особенностей занимающихся	1		2

	на основе положений дидактики и теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов			
<b>ПК-9</b>	<b>Знать:</b> – основные требования к оборудованию, экипировке и инвентарю участников соревнований. – Основные требования безопасности и медицинского обеспечения соревнований по гандболу	1		2
	<b>Уметь:</b> – обеспечивать безопасность и медицинское сопровождение соревнований по гандболу	1		2

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту (модуль – гандбол)»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 54 академических часа.

##### Очная форма обучения

№	Разделы дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» (модуль – гандбол)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			на занятиях	Самостоятельно	Контроль	
	<b>Всего: 54 часа</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
<b>1.</b>	<b>Общие основы гандбола</b>	<b>1</b>				
1.1	История возникновения и развития гандбола в России и в мире.	1		4		
<b>2.</b>	<b>Содержание игровой деятельности в гандболе</b>	<b>1</b>				
2.1	Техника игры в гандбол	1		4		
2.2	Тактика игры в гандбол	1		4		
2.3.	Физическая подготовленность гандболиста	1		4		
<b>3.</b>	<b>Формирование практических навыков педагогического мастерства</b>	<b>1</b>				
3.1.	Методика обучения технике гандбола	1		4		
3.2.	Методика обучения тактике гандбола	1		4		
3.3.	Методика физической подготовки гандболиста	1		4		
<b>4.</b>	<b>Формирование методических навыков педагогического мастерства</b>	<b>1</b>				
4.1	Составление комплекса упражнений оздоровительной, общефизической и технико-тактической направленности	1				
<b>5.</b>	<b>Организация и проведение соревнований</b>	<b>1</b>				
5.1	Основные правила игры в гандбол	1		4		

5.2.	Формирование практических навыков судейства соревнований в качестве судей по гандболу	1		4		
5.3.	Разработка Положения о соревнованиях по гандболу	1		10		
	<b>Всего:</b>			<b>46</b>		<b>Зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Разделы дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» (модуль – гандбол)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Занятия	Самостоятельная	Контроль	
<b>1.</b>	<b>Общие основы гандбола</b>	<b>2</b>				
1.1	История возникновения и развития гандбола в России и в мире.	2	2	4		
<b>2.</b>	<b>Содержание игровой деятельности в гандболе</b>	<b>2</b>				
2.1	Техника игры в гандбол	2	2	4		
2.2	Тактика игры в гандбол	2		4		
2.3.	Физическая подготовленность гандболиста	2		4		
<b>3.</b>	<b>Формирование практических навыков педагогического мастерства</b>	<b>2</b>				
3.1.	Методика обучения технике гандбола	2	2	4		
3.2.	Методика обучения тактике гандбола	2		2		
3.3.	Методика физической подготовки гандболиста	2		2		
<b>4.</b>	<b>Формирование методических навыков педагогического мастерства</b>	<b>2</b>				
4.1	Составление комплекса упражнений оздоровительной, общефизической и технико-тактической направленности	2		2		
<b>5.</b>	<b>Организация и проведение соревнований</b>	<b>2</b>				
5.1	Основные правила игры в гандбол	2	2	2		
5.2.	Формирование практических навыков судейства соревнований в качестве судей по гандболу	2	2	2		
5.3.	Разработка Положения о соревнованиях по гандболу	2		4		
	<b>Всего: 44</b>		<b>10</b>	<b>34</b>		<b>Зачет</b>

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту (модуль - гандбол)».**

**5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля))**

**5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту (модуль - гандбол)»**

**Вопросы для устного ответа:**

1. Возникновение гандбола. Первые правила соревнований.
2. Гандбол на Олимпийских играх (краткий экскурс).
3. ИГФ, ЕГФ и СГР – органы управления развитием гандбола в мире и в России.
4. Правила игры в гандбол.
5. Спортивные достижения советских и российских гандболистов.
6. Классификация техники игры.
7. Методика обучения технике игры.
8. Классификация тактики игры.
9. Методика обучения тактике игры.
10. Оборудование и инвентарь гандбольного зала.
11. Понятия «техника», «классификация техники» и «прием техники».
12. Анализ, примеры записи схем тактических действий (по заданию преподавателя).
13. Методика построения занятий по гандболу, обеспечивающая предотвращение травматизма игроков.

**Вопросы по правилам игры:**

1. Характеристика игры. Цель команд и определение победителя.
2. Игровая площадка. Размеры и разметка.
3. Игроки команд. Количественный состав команд. Права и обязанности капитана команды.
4. Игровая форма и экипировка.
5. Игровое время, периоды и дополнительные периоды.
6. Зброшенный мяч: когда он заброшен и его цена.
7. Замена игроков.
8. Нарушения: Игрок или мяч за пределами площадки.
9. Ведение мяча, неправильное ведение мяча.
10. Нарушения: Пробежка.
11. Нарушения: 3 секунды.
12. Методика ведения протокола игры в гандбол.

**ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. История возникновения гандбола.
2. Современные правила гандбола и их эволюция.
3. Система и календарь соревнований в гандболе.
4. Травматизм на занятиях по гандболу и оказание первой доврачебной помощи.
5. Классификация техники игры в гандбол.
6. Тактика игры в нападении в гандболе.
7. Тактика игры в защите в гандболе.
8. Структура соревновательной деятельности в гандболе.
9. Содержание соревновательной деятельности в гандболе.
10. Методика обучения технике ведения мяча.
11. Методика обучения обманным движениям.

12. Методика обучения передачам мяча.
  13. Методика обучения броскам в безопорном положении.
  14. Методика обучения броскам в падении.
- Методика обучения броскам, выполняемым в опорном положении

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Игнатъева В.Я. Теория и методика гандбола: Учебник /В.Я. Игнатъева. – М.: Спорт, 2016. – 328 с.
2. Ратианидзе А.Л., Борисов Э.Л. Обучение и тренировка гандбольного вратаря. – М., 2011. – 98 с

### б) дополнительная литература:

1. Волейбол, гандбол, баскетбол: Организация и проведение соревнований по упрощенным правилам:: Учеб. пособие/ В.Ф.Мишенькина, И.А.Рогов, О.С. Шалаев, Д.В. Карбанов. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2004. – 115 с.
2. Гандбол: Примерная программа для системы дополнительного образования детей: детско-юнош. спорт. шк., специализир. детско-юнош. шк. олимп. Резерва / Авт.-сост.: В.Я.Игнатъева, В.С.Максимов, И.В. Петрачева. – М.: Сов.спорт, 2003. – 115 с.
3. Спортивные игры: Техника, тактика обучения/ Под ред. Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портнова. – М.: Academia, 2004. – 518 с. – (Высш.образование).
4. Правила игры в гандбол: (Официальные правила ИГФ). – М.: Б.и., 2010. – 90 с.

### в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://www.rushandball.ru>
- <http://www.ihf.com>
- <http://www.ehf.com>
- <http://www.sportzone.ru>

сайты гандбольных клубов и национальных федераций

### г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

Общесистемные программные средства		
1.	Microsoft Windows	Семейство операционных систем. Предназначены для решения общетехнологических задач. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС Университета в соответствии с приказом Минспорта России от 08 сентября 2017 года № 796.
Прикладные программные средства		
2.	Microsoft Office Standard, Microsoft Office Pro	Семейство офисных систем. Предназначены для автоматизации и информационного обеспечения образовательной, научной, административной, управленческой или иной практической деятельности Университета. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС Университета в соответствии с приказом Минспорта России от 08 сентября 2017 года № 796 в составе:

	-Microsoft Word -Microsoft Excel -Microsoft PowerPoint -Microsoft Outlook	Редактор текстовый, Редактор табличный, Редактор деловой графики и презентаций Почтовая программа, организатор, планировщик задач.
3.	Adobe Acrobat DC	Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа (.pdf). Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС.
4.	WinRAR (WinZip)	Архиватор файлов. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС.
5.	Dr.Web	Локальная антивирусная программа. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

7.1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.  
Специализированный зал (модуль).

### **Оборудование для проведения методических и самостоятельных занятий**

#### **Спортивный инвентарь**

- Гандбольные мячи (мужской размер) – 40 штук;
- Гандбольные мячи (женский размер) – 30 штук;
- Гантели виниловые – 10 штук;
- Медицинболы 1 кг – 5 штук;
- Набивные мячи – 30 штук;
- Обводные стойки – 12 штук;
- Скакалки – 30 штук;
- Степ-платформы – 12 штук;
- Мини-барьеры – 6 штук;

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» (модуль - гандбол) для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации фитнеса 1 курса направления подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», направленности (профилю) Менеджмент рекреации и туризма заочной формы обучения

### XXX. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики гандбола  
Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр.  
Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Максимальное количество Баллов
1	Посещение занятий	10
2	Контроль освоения практических навыков: 1. Педагогические умения и навыки проведения подготовительной части занятий по гандболу 2. Инвентарь для занятий по гандболу и техника безопасности при проведении занятий 3. Профессионально-педагогические навыки проведения комплексов упражнений общефизической направленности 4. Составление комплекса упражнений по общей физической подготовке гандболистов. 5. Демонстрация жестов судейства соревнований в качестве судей по гандболу 6. Педагогические умения и навыки проведения основной и заключительной частей занятий по гандболу 7. Профессионально-педагогические навыки проведения комплексов упражнений по специальной физической подготовке гандболистов. 8. Занятие по анализу тактики игры в защите (нападении) в гандболе. 9. Методики обучения техническим приемам игры в гандбол. 10. Демонстрация техники игры в нападении (защите). 11. Демонстрация навыков судейства соревнований в качестве судей по гандболу в двусторонней игре	4 4 6 6 4 6 6 6 6 6 6
3	Реферат	15
4	Сдача зачета ( <b>рубежный контроль</b> )	15
	Всего:	100

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Подготовка доклада по теме пропущенного занятия</i>	5
2	<i>Написание реферата по теме пропущенного занятия</i>	5
3	<i>Презентация по теме пропущенного занятия</i>	5

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к зачету

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачету допускается студент, набравший не менее 46 баллов, имея возможность, сдать зачет на «отлично» (15 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Незачет		Зачет			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теории и методики гандбола**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ Элективные курсы по физической культуре и спорту»  
(Модуль – Гандбол)**

Направление подготовки:  
49.03.03 – Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Профиль: Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*                      Год  
набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** 54 академических часа.
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1.
3. **Цель освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» (модуля - гандбол):** обеспечить формирование у студентов навыков организации и проведения тренировочных занятий по гандболу и поддержание спортивной формы.

**4.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
<b>ОК-7</b>	<i>Знать:</i> методы и средства физической культуры	1		2
	<i>Уметь:</i> эффективно использовать методы и средства физической культуры	1		2
	<i>Владеть:</i> способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1		2
<b>ПК-3</b>	<i>Знать:</i> – возрастные особенности занимающихся; – основные положения дидактики и теории и методики физической культуры; – требования образовательных стандартов	1		2
	<i>Уметь:</i> – проводить учебные занятия по базовому виду спорта гандбол	1		2
	<i>Владеть:</i> - способностью проводить учебные занятия по базовому виду спорта гандбол с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики и теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов	1		2
<b>ПК-9</b>	<i>Знать:</i> – основные требования к оборудованию, экипировке и инвентарю участников соревнований. – Основные требования безопасности и медицинского обеспечения соревнований по гандболу	1		2
	<i>Уметь:</i> – обеспечивать безопасность и медицинское сопровождение соревнований по гандболу	1		2

**4. Структура и содержание дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту (модуль – гандбол)»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 54 академических часа.

### Очная форма обучения

№	Разделы дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» (модуль – гандбол)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Занятия	Самостоятельная	Контроль	
	<b>Всего: 54 часа</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
<b>1.</b>	<b>Общие основы гандбола</b>	<b>1</b>				
1.1	История возникновения и развития гандбола в России и в мире.	1		4		
<b>2.</b>	<b>Содержание игровой деятельности в гандболе</b>	<b>1</b>				
2.1	Техника игры в гандбол	1		4		
2.2	Тактика игры в гандбол	1		4		
2.3.	Физическая подготовленность гандболиста	1		4		
<b>3.</b>	<b>Формирование практических навыков педагогического мастерства</b>	<b>1</b>				
3.1.	Методика обучения технике гандбола	1		4		
3.2.	Методика обучения тактике гандбола	1		4		
3.3.	Методика физической подготовки гандболиста	1		4		
<b>4.</b>	<b>Формирование методических навыков педагогического мастерства</b>	<b>1</b>				
4.1	Составление комплекса упражнений оздоровительной, общефизической и технико-тактической направленности	1				
<b>5.</b>	<b>Организация и проведение соревнований</b>	<b>1</b>				
5.1	Основные правила игры в гандбол	1		4		
5.2.	Формирование практических навыков судейства соревнований в качестве судей по гандболу	1		4		
5.3.	Разработка Положения о соревнованиях по гандболу	1		10		
	<b>Всего:</b>			<b>46</b>		<b>Зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Разделы дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» (модуль – гандбол)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			арскогоЗанятия	Самостоятельна	Контроль	
<b>1.</b>	<b>Общие основы гандбола</b>	<b>2</b>				
1.1	История возникновения и развития гандбола в России и в мире.	2	2	4		
<b>2.</b>	<b>Содержание игровой деятельности в гандболе</b>	<b>2</b>				
2.1	Техника игры в гандбол	2	2	4		
2.2	Тактика игры в гандбол	2		4		
2.3.	Физическая подготовленность гандболиста	2		4		
<b>3.</b>	<b>Формирование практических навыков педагогического мастерства</b>	<b>2</b>				
3.1.	Методика обучения технике гандбола	2	2	4		
3.2.	Методика обучения тактике гандбола	2		2		
3.3.	Методика физической подготовки гандболиста	2		2		
<b>4.</b>	<b>Формирование методических навыков педагогического мастерства</b>	<b>2</b>				
4.1	Составление комплекса упражнений оздоровительной, общефизической и технико-тактической направленности	2		2		
<b>5.</b>	<b>Организация и проведение соревнований</b>	<b>2</b>				
5.1	Основные правила игры в гандбол	2	2	2		
5.2.	Формирование практических навыков судейства соревнований в качестве судей по гандболу	2	2	2		
5.3.	Разработка Положения о соревнованиях по гандболу	2		4		
	<b>Всего: 44</b>		<b>10</b>	<b>34</b>		<b>Зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теории и методики лыжного и конькобежного спорта,  
фигурного катания на коньках**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ Элективные дисциплины по физической культуре и спорту:  
(Лыжные гонки)»**

Направление подготовки: 49.03.03 «Рекреация и спортивно-  
оздоровительный туризм»

Направленность (профиль): – Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Год набора

2018г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 19 от «25» апреля 201 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теории и методики лыжного и конькобежного спорта,  
фигурного катания на коньках  
(наименование)  
Протокол № 19 от «24» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теории и методики лыжного и конькобежного спорта,  
фигурного катания на коньках  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теории и методики лыжного и конькобежного спорта,  
фигурного катания на коньках  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Составитель:

Храмов Н.А., к.п.н., доцент кафедры теории и методики лыжного и конькобежного спорта, фигурного катания на коньках;

Раменская Тамара Ивановна – кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный работник физической культуры РФ.

Рецензент:

Сингина Надежда Федоровна – к.п.н., доцент, зав. кафедрой Теории и методики танцевального спорта;

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

### 1. Цель освоения дисциплины является:

- овладение общекультурными и профессиональными компетенциями по дальнейшему развитию лыжных гонок как одного из наиболее эффективных средств саморазвития и самосовершенствования, сохранения и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни, обеспечения активного долголетия, физического и нравственного совершенствования различных возрастных групп населения и как популярного в России зимнего олимпийского вида спорта.

Дисциплина реализуется на русском языке.

**2. Место дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)»** относится к вариативной части учебного плана РГУФКСМиТ по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»; профиль подготовки - «Менеджмент рекреации и туризма».

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)» является отдельной дисциплиной учебного плана ООП РГУФКСМиТ по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»; профиль «Менеджмент рекреации и туризма». Для освоения программного материала дисциплин необходимы «входные» знания, умения, готовности на уровне требований к поступающим (абитуриентам). В системе физического воспитания лыжные гонки являются эффективным средством оздоровления, разностороннего развития, закаливания, активного отдыха, что обусловило логическую и содержательно-методическую взаимосвязь данной дисциплины с такими дисциплинами как безопасность жизнедеятельности, история мировой физической культуры, экология, теория и методика физической культуры

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
<b>ОК-7 способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>				
	<b>Знать:</b> - общую характеристику олимпийского вида лыжного спорта - лыжные гонки; - специфику материально-технического обеспечения занятий на лыжах, требования к подготовке лыжного инвентаря и мест занятий;	2		1
	<b>Уметь:</b> - демонстрировать владение основами техники передвижения на лыжах классическими лыжными ходами; - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности.	2		1
	<b>Владеть:</b> - навыками и средствами самостоятельного, методически	2		1

	правильного достижения должного уровня физической подготовленности с использованием лыж.			
<b>ПК-3 готовностью использовать на практике средства, методы и приёмы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения.</b>				
	<b>Знать:</b> - принципы и методы физического воспитания, основы теории и методики обучения передвижению на лыжах как с виду физкультурно-спортивной деятельности; - специфику организации и проведения оздоровительных мероприятий на лыжах в естественных природных условиях в зимний период.	2		1
	<b>Уметь:</b> - использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий на лыжах с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей, уровня физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, подбирать методы, адекватные поставленным задачам;	2		1
<b>ПК-9 способностью на практике осуществлять комплекс мер, направленных на профилактику травматизма, разработку и соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной.</b>				
	<b>Знать:</b> - основные причины возникновения травм, меры их предупреждения и профилактики.	2		1

**Структура и содержание дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)».**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 44 академических часа.

**Очная форма обучения.**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			индивидуального типа Занятия	группового Занятия	Самостоятельная	Контроль	
1	Раздел 1. Зарождение и развитие лыжных гонок	2		10			
2	Раздел 2. Экипировка лыжника, подготовка лыж	2		5			
3	Раздел 3. Основы техники передвижения на лыжах	2		5			
4	Раздел 4. Методика овладения способами передвижения на лыжах	2		5			
5	Раздел 5. Использование занятий	2		5			



	лыжами для укрепления здоровья					
6	Раздел 6. Организация и проведение оздоровительных мероприятий на лыжах	2		14		
7	<b>Зачет</b>					<b>зачет</b>
<b>Итого часов:44</b>				<b>44</b>		

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ного типаЗанятия	нарского Занятия	Самостоятельная	Контроль	
1	Раздел 1. Зарождение и развитие лыжных гонок	1		2	6		
2	Раздел 2. Экипировка лыжника, подготовка лыж	1		2	6		
3	Раздел 3. Основы техники передвижения на лыжах	1		2	6		
4	Раздел 4. Методика овладения способами передвижения на лыжах	1		2	6		
5	Раздел 5. Использование занятий лыжами для укрепления здоровья	1		2	6		
6	Раздел 6. Организация и проведение оздоровительных мероприятий на лыжах	1			6		
7	<b>Зачет</b>						<b>зачет</b>
<b>Итого часов:46</b>				<b>10</b>	36		

### 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в информационной справке по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)». (Смотри приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

*Контрольные вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации (зачет)*

#### **Вопросы для устного ответа**

1. Общая характеристика олимпийских видов лыжного спорта:

- лыжные гонки.
- 2. Эксплуатационные характеристики лыж, типы лыжных креплений, детали лыжной палки.
- 3. Требования к одежде и обуви лыжника-гонщика.
- 4. Общая характеристика лыжных мазей и парафинов.
- 5. Технология смазки лыж и нанесения парафина.
- 6. Классификация способов передвижения на лыжах:
  - классические и коньковые лыжные ходы;
  - переходы с хода на ход;
  - способы подъемов;
  - стойки спусков;
  - способы торможений;
  - способы поворотов в движении и на месте;
  - преодоление неровностей.
- 7. Признаки деления лыжных ходов на классические и коньковые, одновременные и попеременные, а также с учетом количества шагов в цикле хода.
- 8. Понятие о классическом и свободном стилях передвижения.
- 9. Методика овладения техникой передвижения на лыжах: классическими и коньковыми ходами, переходами с одного хода на другой, способами подъемов, спусков, торможений, поворотов, преодоления неровностей.
- 10. Типичные ошибки при овладении попеременными и одновременными классическими и коньковыми лыжными ходами.
- 11. Показатели нагрузки в передвижении на лыжах оздоровительной направленности.
- 12. Оценка величины нагрузки в передвижении на лыжах и физической подготовленности по системе Купера (в очках).
- 13. Использование занятий лыжами в оздоровлении и социальной адаптации инвалидов по слуху, зрению, опорно-двигательному аппарату, умственному развитию.
- 14. Понятия о лыжной трассе, дистанции, лыжне, трассе для классического и свободного стилей.
- 15. Основные показатели рельефа лыжной трассы: высота, длина и крутизна подъема<спуска, перепад высоты.
- 16. Особенности подготовки лыжных трасс для различного стиля передвижения.
- 17. Требования к рельефу лыжных трасс для оздоровительных целей.
- 18. Словесные, наглядные и практические методы обучения.
- 19. Основные дидактические принципы обучения.
- 20. Особенности организации овладения способами передвижения на лыжах.
- 21. Специфичные требования к подготовке мест занятий с учетом способа передвижения.
- 22. Виды старта в соревнованиях по лыжным гонкам.
- 23. Расчет времени интервального старта по номеру участника.
- 24. Новые модели организации и проведения оздоровительных и развлекательных мероприятий на лыжах.
- 25. Последовательность овладения различными лыжными ходами, способами подъемов, спусков, торможений, поворотов.
- 26. Передвижение на лыжах – эффективное средство двигательной активности в зимнее время.
- 27. Обоснование оздоровительной эффективности занятий лыжами.
- 28. Методика определения результатов соревнований различного формата.
- 29. Простейшие способы определения командных и индивидуальных результатов за серию стартов.
- 30. Специальные системы оценки результатов в соревнованиях лыжников-ветеранов.
- 31. Методика перерасчета результатов по возрастному коэффициенту.
- 32. Специфичные требования к организации и проведению оздоровительных

мероприятий на лыжах.

33 Основные причины возникновения травм, меры их предупреждения и профилактики.

34 Наиболее распространенные травмы при занятиях лыжами, причины их возникновения и меры предупреждения.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)».**

**а) Основная литература:**

1. Раменская, Т. И. Лыжные гонки : учебник : рек. Министерством образования и науки РФ / Т. И. Раменская, А. Г. Баталов. – М. : Буки Веди, 2015. – 563 с.

2. Фарбей, В. Вл. Практикум по лыжному спорту : учеб. – метод. пособие : рек. УМО / В. Вл. Фарбей, Г. В. Скорохватова, В. В. Фарбей ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 147 с.

**б) Дополнительная литература:**

1. Раменская, Т. И. Лыжный спорт : учебник : рек. УМО / Т. И. Раменская, А. Г. Баталов. – М. : Флинта: Наука, 2004. – 319 с.

2. Раменская, Т.И. Лыжный спорт : учебное пособие : рек. УМО / Т. И. Раменская, А. Г. Баталов. – М. : Физическая культура, 2005. – 224 с.

3. Лыжный спорт: учебник [Электронный ресурс] / А. Г. Баталов, Т. И. Раменская. – М. : РГУФКСМиТ, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Интернет-ресурс Федерации лыжных гонок России [www.flgr.ru](http://www.flgr.ru)

2. Интернет-ресурс международной федерации лыжного спорта [www.fis-ski.com](http://www.fis-ski.com)

**г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

– *программное обеспечение дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)»:*

1. Операционная система – Microsoft Windows.

2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

○ «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

○ Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

○ Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)».**

**58.** Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

**59.** Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

**60.** Экспозиции лыжного музея.

**61.** Комплекты лыжного инвентаря.



## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)» для обучающихся института ТРРиФ 2 курса, направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», направленности (профиль) - Менеджмент рекреации и туризма для заочной формы обучения.

### ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики лыжного и конькобежного спорта, фигурного катания на коньках

Сроки изучения дисциплины: 4 семестр.

Форма промежуточного контроля: *зачетр.*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1.	Посещение практических занятий ( <b>обязательное посещение практических занятий в объёме не менее 50 %</b> )	15
2.	Компьютерное тестирование по разделу 1. «Зарождение и развитие лыжного спорта»	6
3.	Компьютерное тестирование по разделу 2. «Экипировка лыжника, подготовка лыж»	6
4.	Компьютерное тестирование по разделу 3. «Основы техники передвижения на лыжах»	6
5.	Разработка плана-конспекта	3
6.	Демонстрация владения основами техники передвижения на лыжах классическими лыжными ходами по теме 3.1. «Классические лыжные ходы»	5
7.	Проведение основной части зачётного занятия по теме 4.5. «Обучение лыжным ходам»	12
8.	Тестирование профессиональной физической подготовки в передвижении на лыжах ( <b>участие в соревнованиях является обязательным</b> )	12
9.	Компьютерное тестирование по разделу 4. «Методика овладения способами передвижения на лыжах»	6
10.	Компьютерное тестирование по разделу 6. «Организация и проведение оздоровительных мероприятий на лыжах»	6
11.	Защита расчётов по определению результатов индивидуальных соревнований по лыжным гонкам по теме 7.6. «Определение результатов в различных спортивно-оздоровительных состязаниях на лыжах»	5
12..	Защита расчётов по определению результатов участников эстафеты в лыжных гонках по теме 7.6. «Определение результатов в различных спортивно-оздоровительных состязаниях на лыжах»	5
13.	Компьютерное тестирование по разделу 5. ««Использование занятий лыжами в оздоровлении различных групп населения»	6
14.	Итого:	93
15.	Для допуска к зачёту студент за счёт текущей успеваемости должен набрать не менее 54 балла (при условии посещений практических занятий в объёме не менее 50 %)	

16.	Сдача зачёта	7
-----	--------------	---

**Примечание:**

1. Студенты, не участвующие в обязательном тестировании профессиональной физической подготовке в передвижении на лыжах на дистанцию 3 и 5 км соответственно, по уважительной причине (болезнь, травма) получают 1 балл за судейство соревнований.
2. Студенты, успешно прошедшие дисциплину «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)», сдавшие все текущие отчетности по каждому самостоятельно выполненному заданию, оцениваемые по системе зачетных единиц на максимальный балл, могут получить автоматический экзамен на оценку «отлично, 85 В».

**Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия**

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Оценка в баллах
1.	Написание реферата на одну из предложенных тем (выбор тем представлен в основном разделе системы МООДУС)	5
2.	Решение практических заданий с целью овладения способами определения результатов в соревнованиях по лыжным гонкам различного формата	10
3.	Создание презентации на одну из тем по разделам 1-6	5
5	Определение показателей лыжной нагрузки, обеспечивающий оздоровительный эффект (оценка физической подготовленности по очковой системе Купера)	5
6	Выполнение расчетов показателей, характеризующих рельеф заданной лыжной трассы	5
7	Разработка основных документов планирования и проведения физкультурно-спортивных мероприятий по лыжным гонкам	5

**III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

3. Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.
4. По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

**IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теории и методики лыжного и конькобежного спорта,  
фигурного катания на коньках**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные  
гонки)»**

Направление подготовки: **49.03.03 «Рекреация и спортивно-  
оздоровительный туризм»**

Направленность (профиль): – **«Менеджмент рекреации и туризма»**

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная      Год набора 2018 г.

Москва – 2017г.

**1.Общая трудоемкость** дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)» составляет 54 часа.

**2. Семестр освоения** дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)»: 4 семестр

**3. Цель освоения** дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)» для студентов по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»; профиль подготовки «Менеджмент рекреации и туризма» является:

- овладение общекультурными и профессиональными компетенциями по дальнейшему развитию лыжных гонок как одного из наиболее эффективных средств саморазвития и самосовершенствования, сохранения и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни, обеспечения активного долголетия, физического и нравственного совершенствования различных возрастных групп населения и как популярного в России зимнего олимпийского вида спорта. Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)» реализуются на русском языке.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
<b>ОК-7 способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>				
	<b>Знать:</b> - общую характеристику олимпийского вида лыжного спорта - лыжные гонки; - специфику материально-технического обеспечения занятий на лыжах, требования к подготовке лыжного инвентаря и мест занятий;	2		1
	<b>Уметь:</b> -демонстрировать владение основами техники передвижения на лыжах классическими лыжными ходами; - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности.	2		1
	<b>Владеть:</b> - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности с использованием лыж.	2		1
<b>ПК-3 готовностью использовать на практике средства, методы и приёмы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения.</b>				
	<b>Знать:</b>	2		1



	- принципы и методы физического воспитания, основы теории и методики обучения передвижению на лыжах как с виду физкультурно-спортивной деятельности; - специфику организации и проведения оздоровительных мероприятий на лыжах в естественных природных условиях в зимний период.			
	<b>Уметь:</b> - использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий на лыжах с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей, уровня физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, подбирать методы, адекватные поставленным задачам;	2		1
<b>ПК-9 способностью на практике осуществлять комплекс мер, направленных на профилактику травматизма, разработку и соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной.</b>				
	<b>Знать:</b> - основные причины возникновения травм, меры их предупреждения и профилактики.	2		1

**Структура и содержание дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)».**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 44 академических часа.

**Очная форма обучения.**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ного типаЗанятия	нарского Занятия	Самостоятельная	Контроль	
1	Раздел 1. Зарождение и развитие лыжных гонок	2		10			
2	Раздел 2. Экипировка лыжника, подготовка лыж	2		5			
3	Раздел 3. Основы техники передвижения на лыжах	2		5			
4	Раздел 4. Методика овладения способами передвижения на лыжах	2		5			
5	Раздел 5. Использование занятий лыжами для укрепления здоровья	2		5			
6	Раздел 6. Организация и проведение оздоровительных мероприятий на лыжах	2		14			
7	<b>Зачет</b>						<b>зачет</b>

<b>Итого часов:44</b>			<b>44</b>			
-----------------------	--	--	-----------	--	--	--

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ного типа Занятия	нарского Занятия	Самостоятельная	Контроль	
1	Раздел 1. Зарождение и развитие лыжных гонок	1		2	6		
2	Раздел 2. Экипировка лыжника, подготовка лыж	1		2	6		
3	Раздел 3. Основы техники передвижения на лыжах	1		2	6		
4	Раздел 4. Методика овладения способами передвижения на лыжах	1		2	6		
5	Раздел 5. Использование занятий лыжами для укрепления здоровья	1		2	6		
6	Раздел 6. Организация и проведение оздоровительных мероприятий на лыжах	1			6		
7	<b>Зачет</b>						<b>зачет</b>
<b>Итого часов:46</b>				<b>10</b>	36		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту  
(шахматы)»**

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль): Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*  
2018г.

Год набора

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № 29 от «24» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
ТиМ ИИИВС  
Протокол № 22 от «25» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
ТиМ ИИИВС  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
ТиМ ИИИВС  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
ТиМ ИИИВС  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

Составитель:

Габбазова А.Я. – к.псих.н., доцент, профессор кафедры Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта РГУФКСМиТ

Рецензент:

Игуменов Виктор Михайлович – доктор педагогических наук, профессор кафедры ТиМ единоборств РГУФКСМиТ;

### Цель освоения дисциплины

Изучение учебно-практического материала по основам шахматной теории, начальным основам стратегии и тактики шахматной игры, а также основам методики организации занятий шахматами.

Дисциплина реализуется на русском языке.

### Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина Б1.В.ДВ «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (шахматы)» относится к вариативной части ОПОП по направлению подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Шахматы» тесно связана со следующими дисциплинами: «Теория и методика физической культуры» «Педагогика». Данная дисциплина внесет свой вклад в дело повышения общего культурного и образовательного уровня студентов, формирования у них пространственно-логического мышления, а также позволит освоить основы методики организации занятий шахматами с различным контингентом.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма	Заочная форма
ОК-7	-знать: Основы шахматной игры - ходы фигур, правила игры, особенности судейства и организации соревнований по шахматам	2	1
	- уметь: - играть на начальном уровне в шахматы; - использовать развивающий, воспитательный, рекреационно-оздоровительный потенциал шахмат в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, туристско-рекреационных и санаторно-курортных учреждениях - организовывать и проводить массовые мероприятия и спортивные соревнования; определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека; - планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;	2	1
	-владеть: основами методики начального обучения шахматной игре, проведения турниров среди детей разного возраста и взрослых, организации досуга в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, туристско-рекреационных	2	1

	санаторно-курортных учреждениях			
<b>ПК-3</b>	-знать: Правила проведения турниров по круговой и олимпийской системе		2	1
	уметь: - Играть на начальном уровне в шахматы; - выбирать средства и методы формирования личности в процессе занятий, использовать развивающий и воспитательный потенциал шахмат при обучении детей дошкольного и школьного возраста; взаимодействовать с участниками образовательного процесса -использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания; -планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;		2	1
	- владеть: основами методики начального обучения шахматной игре, организации досуга участников образовательного процесса		2	1
<b>ПК-9</b>	-знать: Правила проведения турниров по круговой и олимпийской системе		2	1
	-уметь: Играть на начальном уровне в шахматы; выбирать средства и методы формирования личности в процессе занятий, использовать развивающий и воспитательный потенциал шахмат при обучении детей дошкольного и школьного возраста; взаимодействовать с участниками образовательного процесса -использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания; -планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;		2	1
	- владеть: основами методики начального обучения шахматной игре, организации досуга участников образовательного процесса		2	1

### Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			онного типаЗанятия	арского типаЗанятия	Самостоятельная работа	
1	Основы теории и методики шахматной игры	2		14		
2	Методика организации занятий по шахматам	2		15		
3.	Учебный турнир	2		15		
	<b>Итого: 44</b>			<b>44</b>		<b>Зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			онного типаЗанятия	арского типаЗанятия	Самостоятельная работа	
1	Основы теории и методики шахматной игры	1			15	
2	Методика организации занятий по шахматам	1		5	15	
3.	Учебный турнир	1		5	6	
	<b>Итого: 46</b>			<b>10</b>	<b>36</b>	<b>Зачет</b>

### 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

1. История возникновения шахматной игры.
2. Развитие шахматной игры в России.
3. Отечественная шахматная школа – ведущая шахматная школа в мире.
4. Советские чемпионы мира по шахматам.
5. Некоронованные чемпионы мира.





- а) в 3 хода                      в) в 4 хода                      с) в 5 ходов
30. Во сколько ходов 2 слонами ставится мат в следующей позиции?  
Белые Krb6, Cb3, Cg5.                      Черные Krc8.  
а) в 2 хода                      в) в 3 хода                      с) в 4 хода
31. Какой фигурой белые ставят мат в 1 ход в следующей позиции?  
Белые: Krc6, Фс8, Ла1, Лс5, Кd5.  
Черные: Кра6, Фа7, Лb7, Лb8, Сс1, Ка2, Кс2.  
а) ферзем                      в) ладьей                      с) конем
32. Ответьте, могут ли поставить белые мат в 1 ход в следующей позиции?  
Белые: Krg8, Ла8, Ле5, Ch5, Kf5, пп: b5, с6. Черные: Krc8, Лf7, Кd8, пп: b6, с7, е6.  
а) да                      в) нет
33. Какой из приведенных первых ходов наиболее удачный?  
а) 1. f2-f3                      в) 1. c2-c3                      с) 1. e2-e4
34. Какой из приведенных ходов самый целесообразный на 1. e4?  
а) 1...b7-b6                      в) 1...e7-e5                      с) 1...h7-h6
35. Каким будет результат при нормальном течении игры?  
Белые: Krc3, Фf3. Черные: Krc5, Cb5.  
а) 1:0                      в) 0:1                      с) ½:½
36. Каким будет результат в данном эндшпиле при обоюдной правильной игре?  
Белые: Krf6, Kf7, Kf5.                      Черные: Krg8.  
а) 1:0                      в) 0:1                      с) ½:½
37. Каким будет результат в данном эндшпиле при правильной игре?  
Белые: Krf6, Kf7, Cb3, Сс3.                      Черные: Krf8.  
а) 1:0                      в) 0:1                      с) ½:½
38. Как оценить эндшпиль: ферзь против пешки, стоящей перед полем превращения?  
Белые: Кра8, Фс8. Черные: Krc2, п. d2. Ход белых.  
а) 1:0                      в) ½:½
39. Как оценить эндшпиль: ферзь против пешки «f», стоящей перед полем превращения?  
Белые: Krh8, Фе8. Черные: Krg2, п. f2. Ход белых.  
а) 1:0                      в) ½:½
40. Как оценить эндшпиль ладья против ферзя?  
Белые: Krb5, Фh8. Черные: Krc6, Ле7. Ход черных.  
а) 1:0                      в) ½:½
41. Как оценить борьбу коня против пешек в следующей позиции?  
Белые: Кра8, Кс6. Черные: Krc3, п. g4. Ход белых.  
а) 0:1                      в) ½:½
42. В каком случае следующая позиция может быть выиграна?  
Белые: Krf5, п. h3.                      Черные: Krd8.  
а) при ходе белых    в) при ходе черных
43. Могут ли белые при своем ходе сделать ничью в следующей позиции?  
Белые: Krh8, п. с6. Черные: Кра6, п. h5.  
а) да                      в) нет
44. С помощью какого правила могут белые при своем ходе выиграть пешечный эндшпиль?  
Белые: Kpd3, п. e3. Черные: Krc6.  
а) правило квадрата                      в) правило оппозиции
45. Как оценить пешечный эндшпиль в следующей позиции?  
Белые: Kpd6, п. с6. Черные: Kpd8. Ход черных.  
а) 1:0                      в) ½:½

\*Тестовые задания заимствованы - «Курс-минимум по шахматам» Б.А. Злотник, С.А. Кузьмина, М. . ГЦОЛИФК, 1990 г. 56 с.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

бж) Основная литература:

1. Габбазова А.Я. Уроки шахмат для начинающих. – Москва, МИФКиС 2013.

бз) Дополнительная литература:

1. Береславский М.Л. 1000 вопросов шахматиста / Береславский Михаил Леонидович, Береславский Леонид Яковлевич. - М.: Астрель: АСТ, 2003. - 207 с.: ил.

2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат : 64 урока для новичков и не очень опыт. игроков / Губницкий Семен Борисович, Хануков Михаил Григорьевич, Шедей Сергей Александрович. - М.; Харьков: АСТ: ФОЛЛИО, 2002. - 543 с.: ил.

3. Калиниченко Н.М. Учебник шахматной игры / Н.М. Калиниченко. - М.: Гранд-Фаир, 2008. - 550 с.: ил.

4. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры / Хосе Рауль Капабланка. - М.: Терра-спорт, 2001. - 340 с.: ил.

5. Эйве М. Учебник шахматной игры : [пер. с нидерланд.] / Макс Эйве ; [сост. Ф. Малкин]. - М.: Терра-спорт, 2003. - 475 с.: ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– <http://fide.com> – официальный сайт ФИДЕ

– [www.chess-events.ru](http://www.chess-events.ru) – информационный шахматный сайт

– <http://www.chesspro.ru> – информационный шахматный сайт

– <http://www.iccf.com> – официальный сайт международной федерации заочных шахмат

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины:

– Шахматная программа «Chess Assistant -14,0» (база данных шахматных партий)

– Операционная система – Microsoft Windows.

– Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

– Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

– Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

д) современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

**Отечественные базы данных:**

– «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

– Национальный цифровой ресурс «Рукоп.ру» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

– Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

**Зарубежные базы данных:**

– «Health Research Premium Collection» компании ProQuest [www.proquest.com](http://www.proquest.com)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

**62.** Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия). (349 ауд. МБК)

**63.** Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской (326 ауд. МБК)

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (шахматы)» для обучающихся института Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, 2 курса, направления подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, Направленность (профиль): Менеджмент рекреации и туризма Заочной формы обучения

### XXXI. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Основы теории шахматной игры»</i>	10
2	<i>Письменная работа по разделу «Методика организации занятий шахматами»</i>	5
3	<i>Решение шахматных задач по теме «Шахматная тактика»</i>	30
4	<i>Участие в учебном турнире</i>	10
5	<i>Тестирование по всем темам курса</i>	10
6	<i>Написание реферата</i>	5
7	<i>Посещение занятий</i>	10
	<b>Зачёт</b>	<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Основы теории шахматной игры»</i>	10
2	<i>Письменная работа по разделу «Методика организации занятий шахматами»</i>	5
3	<i>Написание реферата</i>	5
4	<i>Тестирование по всем темам курса</i>	15

### III. Требования к выполнению заданий

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту  
(шахматы)»**

Направление подготовки:  
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль): Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*      Год набора 2018г.

Москва – 2017г.

**Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы.

**Семестр освоения дисциплины (модуля):** 4

**Цель освоения дисциплины (модуля):** Изучение учебно-практического материала по основам шахматной теории, начальным основам стратегии и тактики шахматной игры, а также основам методики организации занятий шахматами.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
			Очная форма	Заочная форма
	наименование			
ОК-7	-знать: Основы шахматной игры - ходы фигур, правила игры, особенности судейства и организации соревнований по шахматам		2	1
	- уметь: - играть на начальном уровне в шахматы; - использовать развивающий, воспитательный, рекреационно-оздоровительный потенциал шахмат в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, туристско-рекреационных и санаторно-курортных учреждениях - организовывать и проводить массовые мероприятия и спортивные соревнования; определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека; -планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;		2	1
	-владеть: основами методики начального обучения шахматной игре, проведения турниров среди детей разного возраста и взрослых, организации досуга в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, туристско-рекреационных санаторно-курортных учреждениях		2	1
ПК-3	-знать: Правила проведения турниров по круговой и олимпийской системе		2	1
	уметь: - Играть на начальном уровне в шахматы; - выбирать средства и методы формирования личности в процессе занятий, использовать развивающий и воспитательный потенциал шахмат при обучении детей дошкольного и школьного возраста; взаимодействовать с участниками образовательного процесса -использовать в профессиональной деятельности		2	1

	передовые приемы обучения и воспитания; -планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;			
	- владеть: основами методики начального обучения шахматной игре, организации досуга участников образовательного процесса		2	1
ПК-9	-знать: Правила проведения турниров по круговой и олимпийской системе		2	1
	-уметь: Играть на начальном уровне в шахматы; выбирать средства и методы формирования личности в процессе занятий, использовать развивающий и воспитательный потенциал шахмат при обучении детей дошкольного и школьного возраста; взаимодействовать с участниками образовательного процесса		2	1
	-использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания; -планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;  - владеть: основами методики начального обучения шахматной игре, организации досуга участников образовательного процесса		2	1

### Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			монного типаЗанятия	арского типаЗанятия	Самостоятельная работа	
1	Основы теории и методики шахматной игры	2		14		

2	Методика организации занятий по шахматам	2		15		
3.	Учебный турнир	2		15		
	Итого: 44			44		Зачет

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			конного типа Занятия	арского типа Занятия	Самостоятельная работа	
1	Основы теории и методики шахматной игры	1			15	
2	Методика организации занятий по шахматам	1		5	15	
3.	Учебный турнир	1		5	6	
	Итого: 46			10	36	Зачет



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теории и методик спортивного и синхронного плавания,  
аквааэробики, прыжков в воду и водного поло**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.ДВ «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту  
(плавание)»**

Направление подготовки: 49.03.03 «Рекреация и спортивно-  
оздоровительный туризм»

Направленность (профиль): «Менеджмент рекреации и туризма»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 19 от «25» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теории и методики спортивного и синхронного плавания,  
аквааэробики, прыжков в воду и водного поло  
Протокол № 23 от «26» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теории и методики спортивного и синхронного плавания,  
аквааэробики, прыжков в воду и водного поло  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теории и методики спортивного и синхронного плавания,  
аквааэробики, прыжков в воду и водного поло  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теории и методики спортивного и синхронного плавания,  
аквааэробики, прыжков в воду и водного поло  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Составитель:

Павлова Т.Н., к.п.н., доцент, профессор кафедры теории и методики  
спортивного и синхронного плавания, аквааэробики, прыжков в воду и  
водного поло

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

Сиднева Лариса Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры методики комплексных форм физической культуры

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

**Цель освоения дисциплины «Б1.В.ДВ Элективная дисциплина по физической культуре и спорту (плавание)»:** подготовка квалифицированных специалистов по физической культуре и спорту, в частности, приобретение личного опыта использования средств плавания для упрочения и сохранения здоровья и поддержания высокой работоспособности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

**Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Программа дисциплины «Б1.В.ДВ Элективная дисциплина по физической культуре и спорту (плавание)» относится к вариативной части ОПОП по направлению подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ВО) с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы (ПрООП), на основе учебного плана по направлениям подготовки ФГОС ВО третьего поколения для направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», профиль «Менеджмент рекреации и туризма»

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Плавание» тесно связана со следующими дисциплинами: «Теория и методика физической культуры» «Анатомия и морфология человека», «Физиология человека», «Легкая атлетика», «Безопасность жизнедеятельности».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
<b>ОК-7</b>	<i>Знать:</i> - основные методы физического воспитания и укрепления здоровья	4		4
	<i>Уметь:</i> - регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих	4		4
	<i>Владеть:</i> - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности	4		4
<b>ПК-3</b>	<i>Знать:</i> - основные методы физического воспитания и укрепления здоровья	4		4
	<i>Уметь:</i> - регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих	4		4
	<i>Владеть:</i> - навыками и средствами самостоятельного, методически	4		4

	правильного достижения должного уровня физической подготовленности			
<b>ПК-9</b>	<i>Знать:</i> - основные методы физического воспитания и укрепления здоровья	4		4
	<i>Уметь:</i> - регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих	4		4
	<i>Владеть:</i> - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности	4		4

### Структура и содержание дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту (плавание)»

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 54 академических часа.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ного типа Занятия	инарского Занятия	а Самостоятельная	Контроль	
<b>1</b>	<b>Техника спортивных способов плавания</b>	4		<b>16</b>			
1.1	Кроль на груди	4					
1.2	Кроль на спине	4					
1.3	Брасс	4					
<b>2</b>	<b>Прикладное плавание.</b>	4		<b>18</b>			
2.1	Прикладные способы плавания (на боку, брасс на спине)	4					
2.2	Транспортировка пострадавшего	4					
2.3	Ныряние в длину	4					
2.4	Доврачебная помощь при утоплении	4					
<b>3</b>	<b>Начальная тренировка.</b>	4		<b>10</b>			
3.1	Дистанционный метод.	4					
3.4	Соревновательный метод.	4					
4	Тестирование уровня физической подготовленности студентов (начальное и итоговое)	4					
<b>Итого часов:44</b>				<b>44</b>			<b>Зачет</b>

#### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ного типаЗанятия	иннарскогоЗанятия	аСамостоятельная	Контроль	
<b>1</b>	<b>Техника спортивных способов плавания</b>	4		<b>5</b>	<b>16</b>		
1.1	Кроль на груди	4		2			
1.2	Кроль на спине	4		2			
1.3	Брасс	4		2			
<b>2</b>	<b>Прикладное плавание.</b>	4		<b>4</b>	<b>8</b>		
2.1	Прикладные способы плавания (на боку, брасс на спине)	4		1			
2.2	Транспортировка пострадавшего	4		2			
2.3	Ныряние в длину	4		1			
2.4	Доврачебная помощь при утоплении	4					
<b>3</b>	<b>Начальная тренировка.</b>	4			<b>10</b>		
3.1	Дистанционный метод.	4					
3.4	Соревновательный метод.	4					
4	Тестирование уровня физической подготовленности студентов (начальное и итоговое)	4					
<b>Итого часов:44</b>				<b>10</b>	<b>34</b>		<b>Зачет</b>

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Зачет состоит из 2-х частей: практической и теоретической.

### Практическая часть:

1. Техника спортивных способов плавания: кроль на груди; кроль на спине; брасс.
2. Прикладное плавание: техника плавания способом на боку; ныряние в длину; транспортировка тонущего; выполнение приемов доврачебной помощи.
3. Начальная тренировка: методы тренировки (дистанционный, соревновательный).
4. Посещение занятий.

Теоретическая часть: оценка знаний студентов по основным темам учебной программы.

### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Спортивное значение плавания.
2. Техника движений ногами в способе кроль на груди.
3. Профессионально-прикладное значение плавания.
4. Техника движений ногами в способе кроль на спине.
5. Оздоровительное значение плавания.

6. Техника движений ногами в способе брасс на груди.
7. Техника движений ногами в способе плавания на боку.
8. Техника движений ногами в способе брасс на спине.
9. Техника движений руками и дыхания в способе кроль на груди.
10. Техника движений руками и дыхания в способе кроль на спине.
11. Техника движений руками и дыхания в способе брасс на груди.
12. Техника движений руками и дыхания в способе плавания на боку.
13. Техника безопасности и организация занятий в бассейнах и на открытых водоемах.
14. Техника движений руками и дыхания в способе брасс на спине.
15. Техника согласования движений ногами, руками и дыхания в способе кроль на груди.
16. Техника согласования движений ногами, руками и дыхания в способе кроль на спине.
17. Техника согласования движений ногами, руками и дыхания в способе на боку.
18. Техника согласования движений ногами, руками и дыхания в способе брасс на груди.
19. Техника согласования движений ногами, руками и дыхания в способе брасс на спине.
20. Техника способов ныряния в длину.
21. Непрерывный (дистанционный) метод тренировки.
22. Приемы освобождения от захватов утопающего.
23. Техника выполнения открытых поворотов.
24. Приемы оказания доврачебной помощи при утоплении.
25. Техника выполнения закрытых поворотов.
26. Техника выполнения стартового прыжка.
27. Действия спасателя при ложном (белом) утоплении.
28. Техника выполнения старта из воды.
29. Действия спасателя при истинном (синем) утоплении.
30. Техника способов транспортировки пострадавшего в воде.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Б1.В.ДВ Элективная дисциплина по физической культуре и спорту (плавание)».**

а) Основная литература:

1. Плавание : учеб. для студентов вузов, осуществляющих образоват. деятельность по специальности 022300 - "Физ. культура и спорт" : Рек. Гос. ком. РФ по физ. культуре, спорту и туризму / под ред. Н.Ж. Булгаковой. - М.: ФиС, 2001. - 398 с.: ил.

б) Дополнительная литература:

1. Плавание : учеб. для студентов вузов, осуществляющих образоват. деятельность по специальности 022300 - "Физ. культура и спорт" : Рек. Гос. ком. РФ по физ. культуре, спорту и туризму / под ред. Н.Ж. Булгаковой. - М.: ФиС, 2001. - 398 с.: ил.

2. Булгакова Н.Ж. Игры у воды, на воде, под водой / Булгакова Нина Жановна. - М.: ФиС, 2000. - 77 с.: ил.

3. Булгакова Н.Ж. Плавание / Булгакова Нина Жановна. - М.: Астрель: АСТ, 2005. - 159 с.: ил.

4. Кремлева М.Н. Плавание и методика преподавания : учеб. пособие дисциплины "Теория и методика базовых видов физкультур.-оздоров. деятельности" федер. компонента цикла СД ГОС : для студентов заоч. фак. специальности 032102 - Физ. культура и спорт подгот. каф. теории и методики спортив. и синхрон. плавания, аквааэробики, прыжков в воду и вод. поло : рек. Эксперт.-метод. советом РГУФКСиТ / М.Н. Кремлева, С.Н. Морозов ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2008. - 138 с.: табл.

5. Морозов С.Н. Прикладное плавание : учеб. пособие / С.Н. Морозов, Е.А. Табакова ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2008. - 96 с.: табл.

6. Никитина С.М. Плавание в государственной системе физического воспитания : лекция для студентов РГУФК : рек. эксперт.-метод. Советом РГУФК / С.М. Никитина, Т.Н. Павлова ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2007. - 15 с.: табл.

7. Никитина С.М. Прикладное плавание : лекция для студентов РГУФК : рек. эксперт.-метод. Советом РГУФК / С.М. Никитина, Т.Н. Павлова ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2007. - 26 с.

8. Павлова Т.Н. Техника спортивных способов плавания : лекция для студентов РГУФК : [рек. эксперт.-метод. Советом РГУФК] / [Т.Н. Павлова, С.М. Никитина] ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2007. - 16 с.

9. Видеофильм «Техника спортивного плавания». М.: Снег и Ко, 2001.

10. Мультимедийный комплекс по основным разделам дисциплины «Плавание (базовые и новые физкультурно-оздоровительные виды)». М.: Кафедра теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного поло, РГУФКСМиТ, - 6 лекций, 2007.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– <http://medicinesport.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.

2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):*

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных систем, в том числе международных реферативных баз данных научных изданий, используемых в РГУФКСМиТ на законных основаниях

***Отечественные базы данных:***

10. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

11. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

12. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

***Зарубежные базы данных:***

4. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest [www.proquest.com](http://www.proquest.com)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

14. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

15. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

16. Зал «сухого плавания».

17. Плавательные бассейны длиной 25м и 50м.

18. Инвентарь: плавательные доски, круги, шесты, секундомер.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Б1.Б.ДВ Элективная дисциплина по физической культуре и спорту (плавание)» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 3 курса, направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», профиль «Менеджмент рекреации и туризма», заочной формы обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного поло

Сроки изучения дисциплины: 5 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачет*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение контрольного норматива (50м кроль на груди)	10
2	Выполнение контрольного норматива (50м кроль на спине)	10
3	Выполнение контрольного норматива (50м брасс)	10
4	Выполнение контрольного норматива (50м на боку)	10
5	Выполнение контрольного норматива (50м транспортировка тонущего)	10
6	Выполнение контрольного норматива (ныряние в длину)	10
7	Выполнение приемов по оказанию доврачебной помощи при утоплении	5
8	Выполнение контрольного норматива (непрерывное плавание дистанции 1000м)	10
9	Выполнение контрольного норматива (100м в/с с максимальной скоростью)	10
10	Посещение занятий	10
	<b>Зачет</b>	<b>5</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Сообщение по теме «Техника спортивных способов плавания»	5
3	Тест по теме «Прикладное плавание»	5

### III. Требования к выполнению заданий

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».



#### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания  
Кафедра теории и методики спортивного и синхронного плавания,  
аквааэробики, прыжков в воду и водного поло**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.ДВ «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту  
(плавание)»**

Направление подготовки:  
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль):  
«Менеджмент рекреации и туризма»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора

2018 г.

Москва – 2017г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 54 академических часа.
2. **Семестры освоения дисциплины:** 5.
3. **Цель освоения дисциплины:** подготовка квалифицированных специалистов по физической культуре и спорту, в частности, приобретение личного опыта использования средств плавания для упрочения и сохранения здоровья и поддержания высокой работоспособности.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**
- 5.

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		5 Очная форма	6 Очно-заочная	7 Заочная форма
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>ОК-7</b>	<i>Знать:</i> - основные методы физического воспитания и укрепления здоровья	4		4
	<i>Уметь:</i> - регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих	4		4
	<i>Владеть:</i> - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности	4		4
<b>ПК-3</b>	<i>Знать:</i> - основные методы физического воспитания и укрепления здоровья	4		4
	<i>Уметь:</i> - регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих	4		4
	<i>Владеть:</i> - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности	4		4
<b>ПК-9</b>	<i>Знать:</i> - основные методы физического воспитания и укрепления здоровья	4		4
	<i>Уметь:</i> - регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих	4		4
	<i>Владеть:</i> - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности	4		4

6.

7. Структура и содержание дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту (плавание)»

8.

9. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 54 академических часа.

### 10. Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ного типа Занятия	инарского Занятия	а Самостоятельная	Контроль	
<b>1</b>	<b>Техника спортивных способов плавания</b>	4		<b>16</b>			
1.1	Кроль на груди	4					
1.2	Кроль на спине	4					
1.3	Брасс	4					
<b>2</b>	<b>Прикладное плавание.</b>	4		<b>18</b>			
2.1	Прикладные способы плавания (на боку, брасс на спине)	4					
2.2	Транспортировка пострадавшего	4					
2.3	Ныряние в длину	4					
2.4	Доврачебная помощь при утоплении	4					
<b>3</b>	<b>Начальная тренировка.</b>	4		<b>10</b>			
3.1	Дистанционный метод.	4					
3.4	Соревновательный метод.	4					
4	Тестирование уровня физической подготовленности студентов (начальное и итоговое)	4					
<b>Итого часов:44</b>				<b>44</b>			<b>Зачет</b>

### 11. Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ного типа Занятия	инарского Занятия	а Самостоятельная	Контроль	
<b>1</b>	<b>Техника спортивных способов плавания</b>	4		<b>5</b>	<b>16</b>		
1.1	Кроль на груди	4		2			
1.2	Кроль на спине	4		2			
1.3	Брасс	4		2			

<b>2</b>	<b>Прикладное плавание.</b>	4		<b>4</b>	<b>8</b>		
2.1	Прикладные способы плавания (на боку, брасс на спине)	4		1			
2.2	Транспортировка пострадавшего	4		2			
2.3	Ныряние в длину	4		1			
2.4	Доврачебная помощь при утоплении	4					
<b>3</b>	<b>Начальная тренировка.</b>	4			<b>10</b>		
3.1	Дистанционный метод.	4					
3.4	Соревновательный метод.	4					
4	Тестирование уровня физической подготовленности студентов (начальное и итоговое)	4					
<b>Итого часов:44</b>					<b>10</b>	<b>34</b>	<b>Зачет</b>

12.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра Теории и методики индивидуально-игровых и  
интеллектуальных видов спорта**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту  
(Настольный теннис)»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»  
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Менеджмент рекреации и туризма»  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: очная, *заочная*  
2018 г.

Год набора

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 28 от «217» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
ТиМ ИИИВС  
(наименование)  
Протокол № 22 от «25» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
ТиМ ИИИВС  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
ТиМ ИИИВС  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
ТиМ ИИИВС  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Составитель: **Барчукова Галина Васильевна** – доктор педагогических наук, профессор кафедры Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта, Заслуженный работник высшей школы РФ, РГУФКСМиТ.

Рецензент:

Левашова Елена Валентиновна, старший преподаватель кафедры теоретико-методических основ физической культуры и спорта  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## Цель освоения дисциплины Б1.В.ДВ «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Настольный теннис)»

является: сформировать у студентов представление об индивидуально-игровых видах спорта. Обучение технике игры в бадминтон и настольный теннис. Совершенствование общих и специальных физических качеств средствами индивидуально-игровых видов спорта. Овладение умением организации и проведения соревнований по индивидуально-игровым видам спорта для различных слоев населения.

Дисциплина реализуется на русском языке.

### Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Учебная дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: (Настольный теннис)» относится к вариативной части ОПОП по направлению подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Дисциплина тесно связана со следующими дисциплинами: «Теория и методика физической культуры», «Анатомия и морфология человека», «Физиология человека», «Легкая атлетика», «Виды фитнес-гимнастики», «Безопасность жизнедеятельности».

Данная дисциплина является практической основой для углубления профессиональной и физической подготовленности студента по специальности 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» и профилю «Менеджмент рекреации и туризма», расширения сферы применения его профессиональных навыков и умений средствами настольного тенниса, что обусловлено взаимодействием практических умений данной учебной дисциплины, а так же применением активных методов обучения в процессе учебной деятельности.

Программный материал дисциплины опирается на информацию, полученную студентами в результате освоения других предметов учебного плана вуза, что дает возможность строить программу на основе междисциплинарных связей.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
ОК-7	<i>Владеть:</i> - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.	4		4
ПК-3	<i>Уметь:</i> - корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;	4		4
	<i>Владеть:</i> - техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности;	4		4
ПК-9	<i>Уметь</i> - планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской	4		4



деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;			
<i>Владеть:</i> - приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью;	4		4

### Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **54 академических часа**.

### Структура и содержание дисциплины

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>1. Настольный теннис в системе физического воспитания России, история и перспективы развития</b>	4		4			
2	<b>2. Техника настольного тенниса</b>	4		20			
3	2.1. Основы техники игры в настольный теннис	4		10			
4	2.2. Методика обучения техническим действиям и передвижениям	4		10			
5	<b>3. Тактика настольного тенниса</b>	4		10			
6	3.1. Основы тактики игры в настольный теннис	4		4			
7	3.2. Тактика одиночных, парных и командных игр	4		4			
8	3.3. Стили игры, тактические варианты и комбинации	4		2			
9	<b>4. Бадминтон в сфере массово-оздоровительной работы</b>	4		4			
10	4.1. Техника безопасности в занятиях настольным теннисом	4		4			
11	<b>5. Правила соревнований и методика судейства Спортивный инвентарь для игры в настольный теннис</b>	4		6			
12	5.1. Правила игры в настольный теннис и методика организации и судейства соревнований	4		4			
13	5.2. Спортивный инвентарь для игры в настольный теннис	4		2			
<b>Итого часов: 44</b>				<b>44</b>			<b>зачет</b>

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>1. Настольный теннис в системе физического воспитания России, история и перспективы развития</b>	4			4		
2	<b>2. Техника настольного тенниса</b>	4		4	10		
3	2.1. Основы техники игры в настольный теннис	4		2	10		
4	2.2. Методика обучения техническим действиям и передвижениям	4		2	10		
5	<b>3. Тактика настольного тенниса</b>	4		2	10		
6	3.1. Основы тактики игры в настольный теннис	4			4		
7	3.2. Тактика одиночных, парных и командных игр	4			4		
8	3.3. Стили игры, тактические варианты и комбинации	4		2	2		
9	<b>4. Бадминтон в сфере массово-оздоровительной работы</b>	4			4		
10	4.1. Техника безопасности в занятиях настольным теннисом	4			4		
11	<b>5. Правила соревнований и методика судейства Спортивный инвентарь для игры в настольный теннис</b>	4		4	6		
12	5.1. Правила игры в настольный теннис и методика организации и судейства соревнований	4		2	4		
13	5.2. Спортивный инвентарь для игры в настольный теннис	4		2	2		
<b>Итого часов: 44</b>				<b>10</b>	<b>34</b>		<b>зачет</b>

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### Контрольные нормативы

1. Сдача контрольных нормативов по технике набивания мяча ладонной стороной ракетки в настольном теннисе
2. Сдача контрольных нормативов по технике набивания мяча тыльной стороной ракетки в настольном теннисе

3. Сдача контрольных нормативов по технике выполнения подач по правилам настольного тенниса
4. Сдача контрольных нормативов по технике выполнения срезов и накатов в настольном теннисе
5. Опрос по теме «Правила игры и методика организации и проведения соревнований по настольному»
6. Разноуровневые задания: проведение разминки
7. Практика участия в одиночных или парных соревнованиях по настольному теннису
8. Деловая игра «судейство соревнований по настольному теннису»

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Характеристика настольного тенниса как средства физического воспитания.
2. Функции настольного тенниса: оздоровительная, развивающая, рекреационная и др.
3. История возникновения и развития настольного тенниса.
4. Актуальные проблемы развития настольного тенниса.
5. Размеры стола и игровой площадки, вес и размеры мяча для игры в настольный теннис. Ракетка для игры в настольный теннис. Высота и длина сетки для настольного тенниса.
6. Отличительные особенности соревнований по круговому способу и олимпийской системе с розыгрышем всех мест.
7. Методика проведения соревнований по круговому способу и составления графика проведения очередности встреч на 8 игроков.
8. Методика проведения соревнований по олимпийской системе и составления графика проведения очередности встреч на 16 игроков.
9. Розыгрыш очка в настольном теннисе. Костюм участника.
10. Правила парной игры в настольном теннисе. Системы проведения командных соревнований.
11. Одиночная встреча в настольном теннисе.
12. Правило подачи в настольном теннисе. Перерывы в игре и остановки.
13. Судейская терминология в настольном теннисе.
14. Права и обязанности участников соревнований в настольном теннисе.
15. Состав судейской коллегии, права и обязанности судей соревнований.
16. Методика организации соревнований по настольному теннису.
17. Методика проведения соревнований по настольному теннису.
18. Основные термины настольного тенниса.
19. Основные санитарно-гигиенические требования к местам занятий настольным теннисом.
20. Техника безопасности в проведении массовых занятий настольным теннисом.
21. Общая характеристика техники игры в настольный теннис. Особенности полета и вращения мяча в настольном теннисе.
22. Классификация технических приемов в настольном теннисе.
23. Основные стилевые направления игры в настольный теннис.
24. Тактика одиночной игры в настольный теннис. Основные схемы и стратегии.
25. Тактика парной игры в настольный теннис. Основные схемы и стратегии.
26. Методика обучения технике игры в настольный теннис.
27. Требования к спортивному инвентарю в настольном теннисе и уход за ним.
28. Правила техники безопасности при проведении занятий настольным теннисом.
29. Рекреационные формы занятий настольным теннисом.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.**

#### **А)Основная литература:**

1. Барчукова Г.В. Теория и методика настольного тенниса: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Г.В Барчукова, В.М.М. Богушас, О.В.Матыцин; под. ред. Г.В.Барчуковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006
2. Барчукова Г.В. Настольный теннис для всех, М., ФиС, 2008
3. Барчукова Г.В., Мизин А.Н. Настольный теннис. Учебное пособие для студентов./ М.:ТВТ Дивизион, 2008
4. Варганян М.М., Терешкин Н.П. Российская энциклопедия настольного тенниса. – Изд. 2-е доп. – Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2014
5. Команов В.В., Барчукова Г.В. Начальная подготовка в настольном теннисе. Методическое пособие – М.: Информпечать, 2017.
6. Правила игры, судейство и организация соревнований по настольному теннису / Ред.-составитель проф. Барчукова Г.В. – М.: СпортАкадемПресс, 2002

#### **б)Дополнительная литература**

1. Амелин А.Н., Пашинин В.А. Настольный теннис Азбука спорта / А.Н. Амелин. - М.: ФиС, 1999
2. Байгулов Ю.П. Настольный теннис Вчера, сегодня, завтра / Ю.П. Байгулов. - М., 2000
3. Барчукова Г.В. Учись играть в настольный теннис. / Г.В. Барчукова. - М., 1991
4. Матыцин О.В. Многолетняя подготовка юных спортсменов в настольном теннисе / О.В.Матыцин. – М.: Изд. «Теория и практика физической культуры», 2001

#### **в)Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Медиотека кафедры ТиМ индивидуально-игровых видов спорта и РГУФКСМиТ (учебно-информационные видео фильмы, видеозаписи с Универсиад, Кубков мира, чемпионатов мира и Олимпийских зимних игр).

Справочно-информационные сайты:

<http://www.ittf.com>

<http://www.fntf.ru>

<http://www.sportedu.ru>

<http://pgks.sportedu.ru/content/resurs-ttonmediothek-na-youtubecom>

<http://www.youtube.com/ttonmediothek>

<http://tabletennis.hobby.ru>

<http://www.rustt.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины;
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

#### **Отечественные базы данных:**

13. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

14. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

15. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

#### **Зарубежные базы данных:**

«Health Research Premium Collection» компании ProQuest [www.proquest.com](http://www.proquest.com)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской

Столы для настольного тенниса

Мячи для настольного тенниса

Сетки настольного тенниса

Ракетки для настольного тенниса

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Настольный теннис» для обучающихся института туризма рекреации, реабилитации и фитнеса 3 курса, направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», направленности (профилю) «Менеджмент рекреации и туризма» заочной формы обучения

### II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методика индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 семестр очной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Сдача контрольных нормативов по технике набивания мяча ладонной стороной ракетки	5
2	Сдача контрольных нормативов по технике набивания мяча тыльной стороной ракетки	5
3	Сдача контрольных нормативов по технике выполнения подач по правилам настольного тенниса	5
4	Сдача контрольных нормативов по технике выполнения срезов и накатов в настольном теннисе	5
5	Опрос по теме «Правила игры и методика организации и проведения соревнований по настольному теннису»	5
6	Разноуровневые задания: проведение разминки	5
7	Практика участия в одиночных или парных соревнованиях по настольному теннису	10
8	Деловая игра «судейство соревнований по настольному теннису»	10
9	Посещение занятий	30
10	<i>Зачёт</i>	<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Сдача контрольных нормативов по технике набивания мяча ладонной стороной ракетки	5
3	Сдача контрольных нормативов по технике набивания мяча тыльной стороной ракетки	5
4	Сдача контрольных нормативов по технике выполнения подач по правилам настольного тенниса	5
5	Сдача контрольных нормативов по технике выполнения срезов и накатов в настольном теннисе	5

6	<i>Опрос по теме «Правила игры и методика организации и проведения соревнований по настольному теннису»</i>	5
7	<i>Тестирование по теме «Техника безопасности в настольном теннисе»</i>	15
8	<i>Написание реферата по теме: «Настольный теннис в сфере массово-оздоровительной работы с различными слоями населения»</i>	10

### **III. Требования к выполнению заданий**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### **IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра Теории и методики индивидуально-игровых и  
интеллектуальных видов спорта**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту  
(Настольный теннис)»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

**49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Менеджмент рекреации и туризма»  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: очная, заочная  
2018 г.

Год набора

Москва – 2017 г.



**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 54 академических часа.

**Семестр освоения дисциплины: 5.**

**Цель освоения дисциплины :** является: сформирование у студентов представление о настольном теннисе. Обучение технике игры в настольный теннис. Совершенствование общих и специальных физических качеств средствами настольного тенниса. Овладение умением организации и проведения соревнований по настольному теннису для различных слоев населения.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
<b>ОК-7</b>	<i>Владеть:</i> - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.	4		4
<b>ПК-3</b>	<i>Уметь:</i> - корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;	4		4
	<i>Владеть:</i> - техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности;	4		4
<b>ПК-9</b>	<i>Уметь</i> - планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;	4		4
	<i>Владеть:</i> - приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью;	4		4

#### **Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **54 академических часа.**

#### **Структура и содержание дисциплины**

##### **Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			онного типаЗанятия	арского типаЗанятия	отаСамостоятельная	Контроль	
1	<b>1. Настольный теннис в системе физического воспитания России, история и перспективы развития</b>	4		4			
2	<b>2.Техника настольного тенниса</b>	4		20			
3	2.1.Основы техники игры в настольный теннис	4		10			
4	2.2.Методика обучения техническим действиям и передвижениям	4		10			
5	<b>3.Тактика настольного тенниса</b>	4		10			
6	3.1.Основы тактики игры в настольный теннис	4		4			
7	3.2.Тактика одиночных, парных и командных игр	4		4			
8	3.3.Стили игры, тактические варианты и комбинации	4		2			
9	<b>4.Бадминтон в сфере массово-оздоровительной работы</b>	4		4			
10	4.1.Техника безопасности в занятиях настольным теннисом	4		4			
11	<b>5.Правила соревнований и методика судейства Спортивный инвентарь для игры в настольный теннис</b>	4		6			
12	5.1. Правила игры в настольный теннис и методика организации и судейства соревнований	4		4			
13	5.2. Спортивный инвентарь для игры в настольный теннис	4		2			
<b>Итого часов: 44</b>				<b>44</b>			<b>зачет</b>

#### заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			онного типаЗанятия	арского типаЗанятия	отаСамостоятельная	Контроль	
1	<b>1. Настольный теннис в системе физического воспитания России, история и перспективы развития</b>	4			4		
2	<b>2.Техника настольного тенниса</b>	4		4	10		
3	2.1.Основы техники игры в настольный теннис	4		2	10		

4	2.2.Методика обучения техническим действиям и передвижениям	4		2	10		
5	<b>3.Тактика настольного тенниса</b>	4		2	10		
6	3.1.Основы тактики игры в настольный теннис	4			4		
7	3.2.Тактика одиночных, парных и командных игр	4			4		
8	3.3.Стили игры, тактические варианты и комбинации	4		2	2		
9	<b>4.Бадминтон в сфере массово-оздоровительной работы</b>	4			4		
10	4.1.Техника безопасности в занятиях настольным теннисом	4			4		
11	<b>5.Правила соревнований и методика судейства Спортивный инвентарь для игры в настольный теннис</b>	4		4	6		
12	5.1. Правила игры в настольный теннис и методика организации и судейства соревнований	4		2	4		
13	5.2. Спортивный инвентарь для игры в настольный теннис	4		2	2		
<b>Итого часов: 44</b>				<b>10</b>	<b>34</b>		<b>зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра методики комплексных форм физической культуры**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту:  
профессионально-прикладная физическая подготовка»**

Направление подготовки: **49.03.03 – «Рекреация и спортивно-  
оздоровительный туризм»**

Направленность (профиль): **Менеджмент рекреации и туризма,**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № 29 от «24» апреля 2016г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № 23 от «26» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Составители:

Резенова Мария Владимировна – преподаватель кафедры МКФФК  
РГУФКСМиТ

Гридчина Людмила Анатольевна – старший преподаватель кафедры  
МКФФК РГУФКСМиТ

Рецензент:

Барчукова Г.В., д.п.н., профессор, профессор кафедры Теории и методики  
индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

### Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Профессионально прикладная физическая подготовка» является формирование у студентов знаний и методических умений использования педагогической практики для повышения эффективности своей будущей профессиональной деятельности.

Создание устойчивой мотивации и потребности к здоровому и продуктивному стилю жизни, физическому самосовершенствованию, приобретению личного опыта творческого использования ее средств и методов, достижению установленного уровня психофизической подготовленности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

### Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Учебная дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Профессионально прикладная физическая подготовка» относится к вариативной части ОПОП по направлению подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Профессионально прикладная физическая подготовка» тесно связана со следующими дисциплинами: «Теория и методика физической культуры», «Анатомия человека», «Физиология человека», «Легкая атлетика», «Виды фитнес-гимнастики», «Основы спортивно-оздоровительного туризма», «Безопасность жизнедеятельности». В направлении подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Профессионально прикладная физическая подготовка» ориентирована на освоение той части культуры, которая является специфическим фактором совершенствования естественных (природных) качеств и способностей человека, повышение двигательной активности и оптимизации физического состояния, здоровья студентов в целом.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	
ОК-7	<b>Знать:</b> - основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.	8	8
	<b>Уметь:</b> - заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих	8	8
	<b>Владеть:</b> - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности	8	8
ПК-3	<b>Знать:</b> - понятийный аппарат теоретико-методических и медико-биологических дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов	8	8

	<b>Уметь:</b> - планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей	8	8
	<b>Владеть:</b> - методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации, физической реабилитации и туризма людей разного возраста и пола	8	8
	<b>Знать:</b> - теоретико-методические, психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности	8	8
ПК-9	<b>Уметь:</b> - использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их; - планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей.	8	8
	<b>Владеть:</b> - техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности; - умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий.	8	8

### Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **54 академических часа**

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	Занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Определение понятия ППФП, её цели и задачи.	8		2			

	Рекреация, фитнес и туризм в программе ППФК					
2	Специальные физические качества. Спортивные игры в программе ППФП.	8		2		
3	Факторы, обуславливающие внедрение ППФП в систему образования и сферу профессионального труда. Гимнастика в программе ППФП	8		2		
4	Методические принципы организации и проведения основы профессионально-прикладной физической культуры. Средства и методы легкой атлетики в программе ППФП	8		2		
5	Физическая культура в рамках трудового процесса. Физическая культура на производстве вне рамок процесса труда	8		12		
6	Методические особенности основных форм физической культуры в быту трудоспособного населения	8		2		
7	Фитнес и туризм в программе прикладной физической подготовки	8		2		
8	Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры	8		2		
<b>Итого часов:26</b>				<b>26</b>		<b>зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия индивидуального типа	Занятия группового типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Определение понятия ППФП, её цели и задачи. Рекреация, фитнес и туризм в программе ППФК	8		1	2		
2	Специальные физические качества. Спортивные игры в программе ППФП.	8		1	2		
3	Факторы, обуславливающие внедрение ППФП в систему образования и сферу профессионального труда. Гимнастика в программе ППФП	8		1	2		
4	Методические принципы организации и проведения основы профессионально-прикладной физической культуры. Средства и	8		2	2		



	методы легкой атлетики в программе ППФП					
5	Физическая культура в рамках трудового процесса. Физическая культура на производстве вне рамок процесса труда	8		1	2	
6	Методические особенности основных форм физической культуры в быту трудоспособного населения	8		1	2	
7	Фитнес и туризм в программе прикладной физической подготовки	8		2		
8	Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры	8		1		
<b>Итого часов:26</b>				<b>10</b>	<b>16</b>	<b>зачет</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Примерный перечень контрольных вопросов к зачету**

1. На практике освоить методику оценки эффективных способов овладения жизненно важными умениями и навыками в ходьбе, беге, гимнастике, спортивных играх, лыжных гонках, плавании.

2. На практике освоить методы подбора общеразвивающих упражнений для проведения разминки (подготовительная часть занятия) в зависимости от цели занятия, уровня подготовленности занимающихся и вида спорта.

3. На практике освоить методику приема контрольных нормативов. Определение влияния работоспособности на результаты тестирования.

4. Освоить технологию организации самостоятельных занятий физическими упражнениями для гармоничного развития мышц тела.

5. На практике освоить влияние физических упражнений на двигательные и вегетативные функции, устойчивость организма к действию различных неблагоприятных факторов.

6. Определять оптимальную двигательную активность, её воздействие на здоровье и работоспособность.

7. Уметь учитывать индивидуальные особенности, выбор направления и формы самостоятельного занятия.

8. Определять особенности самостоятельных занятий избранными видами спорта или системами физических упражнений.

9. Планировать и управлять процессом самостоятельных занятий.

10. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. Дневник самоконтроля.

11. Антропометрические показатели, как результат физического развития и телосложения.

12. Профессионально-прикладная физическая культура как часть культуры труда и физической культуры в целом.

13. Профессионально-прикладная физическая культура личности.

14. Основные направления оптимизации профессиональной деятельности средствами физической культуры.

15. Применять на практике средства ППФК для развития и совершенствования профессионально важных качеств специалиста.

16. Профессионально-прикладная физическая подготовка и основные факторы, определяющие ее конкретное содержание.

17. Специальные упражнения легкой атлетики в программе прикладной подготовки.

18. Специальные упражнения в спортивных играх прикладной физической подготовки.

19. Специальные упражнения гимнастики в программе прикладной физической подготовки.

20. Специальные упражнения в плавании прикладной физической подготовки.

21. Специальные упражнения в лыжной подготовке в программе прикладной физической подготовки.

22. Туризм в программе прикладной физической подготовки.

23. Средства восстановления, производственная гимнастика.

24. Определение индивидуальной нормы физической активности для обеспечения жизнедеятельности.

25. Особенности построения комплексов физических упражнений, включаемых в физкультурные паузы и физкультурные минуты.

26. Организация производственной гимнастики на предприятии.

27. Методические особенности построения самостоятельных занятий физическими упражнениями.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### **а) Основная литература**

1. Барчуков И.С. Физическая культура : учеб. для студентов учреждений высш. Проф. образования / И.С. Барчуков ; под общ. ред. Н.Н. Маликова. – 5-е изд., стер. – М.: Academia, 2012. – 526 с.: ил.

2. Конобейская А.В. Профессионально-прикладная физическая культура в системе подготовки студентов высших учебных заведений : учеб. пособие : утв. Изд.-библ. Советом ун-та / А.В. Конобейская ; Федер. Агентство по образованию Гос. образоват. Учреждение высш. Проф. образования «Тихоокеан. Гос. ун-т». – Хабаровск: ТОГУ, 2010. – 59 с.: табл.

### **б) Дополнительная литература**

1. Ильинич В.И. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов : науч.-метод. и организац. основы. - М.: Высш. шк., 1978. - 144 с.: ил

2. Мельникова Ю.А. Основы прикладной физической культуры : [учеб. пособие] / Ю.А. Мельникова, Л.Б. Спиридонова ; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Каф. методики преподавания физ. культуры. - Омск: [Изд-во СибГУФК], 2004. - 67 с.: табл.

3. Нифонтова Л.Н. Производственная физическая культура. - М.: Знание, 1982. - 64с.

4. Тимушкин А.В. Физическая культура и здоровье : Учеб. пособие по курсу физ. культура для студентов фак. и каф. физ. культуры вузов: Доп. УМО по образованию в области физ. культуры и спорта / Тимушкин А.В, Чесноков Н.Н., Чернов С.С. - М.: СпортАкадемПресс, 2003. - 139 с.: ил.

### **в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

• Высшее образование в России: Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ. - <http://www.vovr.ru>

• Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>

• Научный портал "ТЕОРИЯ.РУ". - <http://teoriya.ru>

• Научная электронная библиотека. - <http://elibrary.ru>

• Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа – Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

- Спортивный зал;
- Легкоатлетический манеж;

Оборудование и инвентарь для проведения практических занятий:

- Баскетбольные мячи;
- Волейбольные мячи;
- Перекладина;
- Секундомер;
- Фишки разметки;
- TRX - оборудование.

*Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)*  
**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**  
*по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Профессионально-прикладная физическая подготовка» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, четвертого курса направления подготовки 49.03.03 - «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) «Менеджмент рекреации и туризма» заочной формы обучения*

**– ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

**Кафедра:** Методики комплексных форм физической культуры  
**Сроки изучения дисциплины (модуля):** 7 семестр заочная форма обучения.  
**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**II. Формы оценочных средств текущего контроля успеваемости, сроки проведения, оценка в баллах**

<b>№</b>	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное Кол-во баллов</b>
1	Разработать и провести комплекс профессионально прикладной гимнастики для лиц 1-го зрелого возраста	15
2	Разработать и провести комплексы физкультурминуток, физкультпауз на производстве	10
3	Разработать полосу препятствий по спортивному туризму (вид туризма определяет преподаватель) и провести анализ постановки препятствий для неподготовленных участников	10
4	Провести функциональные пробы и сделать вывод о функциональном состоянии организма: - проба Генче; - проба Штанге; - проба Руфье; - Гарвадский степ-тест	15
5	Составить инструкцию по технике безопасности при организации и проведении соревнований (по выбору студента)	10
6	Контрольные нормативы ВФСК «ГТО»: золотой, серебряный, бронзовый	20/15/10
	<b>Зачет</b>	20
	<b>ИТОГО</b>	100 баллов

***Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия***

<b>№</b>	<b>Вид текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное Кол-во баллов</b>
1	Подготовка доклада «Комплексы физкультурминуток, физкультпауз на производстве», пропущенному студентом	15
2	Составить план-конспект полосы препятствий по спортивному туризму (вид туризма определяет преподаватель) и провести анализ постановки препятствий для неподготовленных участников	15
3	Составить программу проведения и анализа функциональных проб о состоянии организма: - проба Генче; - проба Штанге; - проба Руфье; - Гарвадский степ-тест	15

4	Разработать программу и положение о проведении соревнований по виду спорта (по выбору студента)	15
5	Составить инструкцию по технике безопасности при организации и проведении соревнований (по выбору студента)	10
6	Презентация по теме «Программа направленную на развитие ПВФК»	10

### III. Требования к выполнению заданий

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра методики комплексных форм физической культуры**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.ДВ «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту:  
профессионально-прикладная физическая подготовка»**

**Направление подготовки: 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»**

**Направленность (профиль): Менеджмент рекреации и туризма**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора

2018г.

Москва – 2017г.

**Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 54 часа.

**Семестры освоения дисциплины (модуля):** 7 семестр заочная форма обучения.

**Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование у студентов методических умений использования педагогической практики для повышения эффективности своей будущей профессиональной деятельности. Создание мотивации и потребности к здоровому стилю жизни, физическому самосовершенствованию, приобретению личного опыта творческого использования ее средств и методов, достижению установленного уровня психофизической подготовленности.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	
ОК-7	<b>Знать:</b> - основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.	8	8
	<b>Уметь:</b> - заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих	8	8
	<b>Владеть:</b> - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности	8	8
ПК-3	<b>Знать:</b> - понятийный аппарат теоретико-методических и медико-биологических дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов	8	8
	<b>Уметь:</b> - планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей	8	8
	<b>Владеть:</b> - методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации, физической реабилитации и туризма людей разного возраста и пола	8	8
ПК-9	<b>Знать:</b> - теоретико-методические, психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности	8	8
	<b>Уметь:</b> - использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их;	8	8

	- планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей.		
	<b>Владеть:</b> - техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности; - умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий.	<b>8</b>	<b>8</b>

### Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **54 академических часа**

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Определение понятия ППФП, её цели и задачи. Рекреация, фитнес и туризм в программе ППФК	8		2			
2	Специальные физические качества. Спортивные игры в программе ППФП.	8		2			
3	Факторы, обуславливающие внедрение ППФП в систему образования и сферу профессионального труда. Гимнастика в программе ППФП	8		2			
4	Методические принципы организации и проведения основы профессионально-прикладной физической культуры. Средства и методы легкой атлетики в программе ППФП	8		2			
5	Физическая культура в рамках трудового процесса. Физическая культура на производстве вне рамок процесса труда	8		12			
6	Методические особенности основных форм физической культуры в быту трудоспособного населения	8		2			
7	Фитнес и туризм в программе прикладной	8		2			



	физической подготовки					
8	Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры	8		2		
<b>Итого часов:26</b>				<b>26</b>		<b>зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			конного типаЗанятия	арского типаЗанятия	огаСамостоятельная	Контроль	
1	Определение понятия ППФП, её цели и задачи. Рекреация, фитнес и туризм в программе ППФК	8		1	2		
2	Специальные физические качества. Спортивные игры в программе ППФП.	8		1	2		
3	Факторы, обуславливающие внедрение ППФП в систему образования и сферу профессионального труда. Гимнастика в программе ППФП	8		1	2		
4	Методические принципы организации и проведения основы профессионально-прикладной физической культуры. Средства и методы легкой атлетики в программе ППФП	8		2	2		
5	Физическая культура в рамках трудового процесса. Физическая культура на производстве вне рамок процесса труда	8		1	2		
6	Методические особенности основных форм физической культуры в быту трудоспособного населения	8		1	2		
7	Фитнес и туризм в программе прикладной физической подготовки	8		2			
8	Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры	8		1			
<b>Итого часов:26</b>				<b>10</b>	<b>16</b>	<b>зачет</b>	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теории и методики фехтования, современного пятиборья,  
восточных боевых искусств**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ Элективные дисциплины по физической культуре и спорту  
«Единоборства»**

Направление подготовки:

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль): Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная, заочная* Год

набора 2018 г.

---

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 19 от «\_25\_» \_\_апреля 2016\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Теории и методики фехтования, современного пятиборья,  
восточных боевых искусств  
Протокол № 23 от «26» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Теории и методики фехтования, современного пятиборья,  
восточных боевых искусств  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Теории и методики фехтования, современного пятиборья,  
восточных боевых искусств  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Теории и методики фехтования, современного пятиборья,  
восточных боевых искусств  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

Составители:

Рыжкова Лариса Геннадьевна – доктор педагогических наук, профессор  
кафедры Теории и методики фехтования, современного пятиборья,  
восточных боевых искусств ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»;

Моисеев Александр Борисович, к.п.н., преподаватель кафедры Теории и  
методики адаптивной физической культуры;

Червякова Елена Владимировна – член комплексной научной группы  
сборной команды России по единоборствами

Рецензент:

Игуменов Виктор Михайлович – доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой единоборств

## Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения элективной дисциплины по ФКиС (модуля) «Единоборства» являются: формирование у бакалавров педагогических навыков организации тренировочного процесса и соревнований по единоборствам.

Дисциплина (модуль) реализуется на русском языке.

## 5. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Программа дисциплины включена в вариативной части дисциплин (ДВ) ООП (ОПОП) по направлению подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Содержание дисциплины обеспечивает ее сопряжение общенаучным и профессиональным циклам учебного плана подготовки бакалавра по ФГОС ВО 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

Междисциплинарные связи осуществляются в процессе освоения материала по предметам «Теория и методика физической культуры», «Физическая культура», «Естественнонаучные основы двигательной деятельности».

## 6. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
ОК-7	<b>Знать:</b> - основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.	8	8
	<b>Уметь:</b> - заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих	8	8
	<b>Владеть:</b> - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности	8	8
ПК-3	<b>Знать:</b> - понятийный аппарат единоборств	8	8
	<b>Уметь:</b> - планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей	8	8
	<b>Владеть:</b> - методикой определения эффективности средств и методов единоборств людей разного возраста и пола	8	8
ПК-9	<b>Знать:</b> - теоретико-методические, психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов	8	8

	профессиональной деятельности		
	<b>Уметь:</b> - использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их; - планировать уроки, занятия единоборствами, с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей.	8	8
	<b>Владеть:</b> - техникой безопасности при занятиях единоборствами; - умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся единоборствами, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий.	8	8

## 7. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 54 академических часа

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			конного типа Занятия	арского типа Занятия	ота Самостоятельная	Контроль	
<b>1. Введение в курс дисциплины</b>							
1	Единоборства как составная часть физического воспитания в России. Классификация видов единоборств.	8		2			
2	Гигиена и профилактика травматизма. Правила безопасности на занятиях единоборствами	8		2			
<b>2. Вспомогательные элементы техники единоборств</b>							
3	Стойки, передвижения, захваты, освобождения от захватов Страховка и самостраховка	8		2			
4	Техника в видах единоборств. Подготовительные и основные упражнения	8					
	Игры: на выведение из равновесия, в касания, в	8					

	захваты, в теснение, в перетягивание						
<b>3. Основные элементы техники единоборств</b>							
	Техника бросков с акцентирующим воздействием руками и их комбинации	8		2			
	Техника бросков с акцентирующим воздействием ногами и их комбинации	8					
	Техника бросков с акцентирующим воздействием туловищем и их комбинации	8		2			
	Техника ударов руками: прямой, боковой, снизу и их комбинации	8					
	Техника ударов ногами: прямой, боковой и их комбинации	8		2			
	Защита от ударов руками, ногами. Уклоны, подставки и их комбинации	8					
	Техника выполнения болевых, удушающих приемов, удержаний	8		2			
	Основы применения защит от предметов: пистолет	8					
	Основы применения защит от предметов: палка	8					
	Проведение студентами частей занятий по единоборствам.	8		2			
<b>4. Основы тактики в единоборствах</b>							
	Тактические действия в единоборствах: маневрирование	8		2			
	Тактические действия в единоборствах: вызов, угроза	8		2			
	Тактические действия в единоборствах: маскировка	8					
	Тактические действия в единоборствах: подавление	8		2			
<b>5. Правовые основы в единоборствах</b>							
	Правовые аспекты применения единоборств как средства самообороны	8		2			
	Психологические аспекты единоборств	8		2			
<b>Итого часов: 26</b>					<b>26</b>		<b>Зачет</b>

**Заочная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия группового типа	Занятия парного типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1. Введение в курс дисциплины</b>							
1	Единоборства как составная часть физического воспитания в России. Классификация видов единоборств.	8		2			
2	Гигиена и профилактика травматизма. Правила безопасности на занятиях единоборствами	8			2		
<b>2. Вспомогательные элементы техники единоборств</b>							
3	Стойки, передвижения, захваты, освобождения от захватов Страховка и самостраховка	8		2	2		
4	Техника в видах единоборств. Подготовительные и основные упражнения	8					
	Игры: на выведение из равновесия, в касания, в захваты, в теснение, в перетягивание	8			2		
<b>3. Основные элементы техники единоборств</b>							
	Техника бросков с акцентирующим воздействием руками и их комбинации	8					
	Техника бросков с акцентирующим воздействием ногами и их комбинации	8			2		
	Техника бросков с акцентирующим воздействием туловищем и их комбинации	8					
	Техника ударов руками: прямой, боковой, снизу и их комбинации	8					
	Техника ударов ногами: прямой, боковой и их комбинации	8					
	Защита от ударов руками, ногами. Уклоны, подставки и их комбинации	8			2		
	Техника выполнения болевых, удушающих приемов,	8					

	удержаний						
	Основы применения защит от предметов: пистолет	8					
	Основы применения защит от предметов: палка	8					
	Проведение студентами частей занятий по единоборствам.	8		2			
<b>4. Основы тактики в единоборствах</b>							
	Тактические действия в единоборствах: маневрирование	8		2	2		
	Тактические действия в единоборствах: вызов, угроза	8					
	Тактические действия в единоборствах: маскировка	8			2		
	Тактические действия в единоборствах: подавление	8					
<b>5. Правовые основы в единоборствах</b>							
	Правовые аспекты применения единоборств как средства самообороны	8		2	2		
	Психологические аспекты единоборств	8					
<b>Итого часов: 26</b>					<b>10</b>	<b>16</b>	<b>Зачет</b>

### **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

Содержание зачетных требований для студентов

Вопросы для устного ответа:

1. Морфофункциональные, социально-психологические потребности в занятиях единоборствами в зависимости от квалификации, возрастных и гендерных групп.
2. Выбор средств, методов и технологий развития, коррекции при занятиях единоборствами.
3. Педагогическая работа с различными категориями лиц занимающихся единоборствами.
4. Методы обучения единоборствами.
5. Оценка двигательных возможностей единоборцев.
6. Развитие физических качеств необходимых для единоборств.
7. Положение о соревнованиях по одному из видов единоборств.
8. Протоколы соревнований и их заполнение.
9. Составление последовательности ведения поединков в групповом турнире, состоящем из четного числа участников.
10. Составление последовательности ведения поединков в групповом турнире, состоящем из нечетного числа участников.
  - Требования, предъявляемые к оборудованию зала единоборств.
  - Требования к личному инвентарю участников соревнований.
11. Тактическая основы единоборств.



12. Перечень оборудования, используемого в тренировочной и соревновательной деятельности единоборцев.
13. Основные способы организации соревнований по единоборствам.
14. Характеристика технико-тактической подготовленности единоборцев.
15. Особенности правил соревнований в видах единоборств.
16. Упражнения и комбинации приемов, способствующих формированию специфических умений единоборцев.
17. Тактическая взаимозависимость между применяемыми разновидностями действий нападения и защиты.
18. Использование конкретных замыслов противника для подбора средств противодействия.
19. Средства разрушения намерений противника применением неожиданных действий.
20. Единоборства в олимпийской программе (от панкратиона до современных олимпиад).

**б) Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Основная литература:

1. Тышлер Д.А. Фехтование. XXI век. Техника. Тактика. Психология. Управление тренировкой. – М.: Человек, 2014. – 232 с.
2. Гожин В.В., Малков О.Б. Теоретические основы тактики в спортивных единоборствах: Учеб. Для слушателей образоват. Учреждений и подразделений дополнит. Проф. Образования. – М.: Физкультура и спорта, 2008. – 232 с.
3. Игуменов В.М. Спортивная борьба: Учеб. для студентов и учащихся фак. (отд-ний) физ. воспитания пед. учеб. заведений / Игуменов В.М., Подливаев Б.А. - М.: Просвещение, 1993. - 240 с.: ил.
4. Туманян Г.С. Школа мастерства борцов, дзюдоистов и самбистов: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению 032100, 032101: рек. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта / Г.С. Туманян. - М.: Academia, 2006. - 591 с.: табл.
5. Структура и содержание соревновательного поединка в единоборствах/Игуменов В.М., Свищёв И.Д., Полухин А.В. /Монография. - РГУФКСМиТ. - 2017.- 116 с.

б) дополнительная литература:

1. Тышлер Д.А. Единоборства: содерж. и методики тренировки / Д.А. Тышлер, Е.Б. Белкина. - М.: Человек, 2010. - 138 с.: ил.
2. Шестаков В.Б. Теория и практика дзюдо: учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 032100: доп. Умо высш. учеб. заведений РФ по образованию в обл. физ. культуры / В.Б. Шестаков, С.В. Ерегина. - М.: Сов. спорт, 2011. - 447 с.: табл.
3. Чумаков Е.М. Спортивная борьба: [Метод. пособие для студентов фак. заоч. обучения ин-тов физ. культуры] / Чумаков Евгений Михайлович. - М.: ФиС, 1959. - 48 с.
4. Тышлер Д.А. Фехтование: техн. -такт, и функцион. тренировка / Д.А. Тышлер, Л.Г. Рыжкова. - М.: Акад. проект, 2010. - 183 с.: ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

[www.sambo.ru](http://www.sambo.ru)  
[www.sambo70.ru](http://www.sambo70.ru)  
[www.mossambo.ru](http://www.mossambo.ru)  
[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Организационно-методические особенности занятий в тренажерном зале», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: Обучающие программы:

### **- Электронный учебник:**

- Перечень обучающих, контролирующих компьютерных программ, видеофильмов:
- «Боевые искусства. Энциклопедия восточных единоборств», CD, 1995.
  2. Волостных В.В. Энциклопедия боевого самбо / В.В. Волостных, А.Г. Жуков, В.А. Тихонов // 3 видеофильма VHS (по 90 мин), 1992.
  3. Жуков А.Г. Боевое самбо для всех / А.Г. Жуков, В.А. Тихонов, О.А. Шмелев // видеофильм (120 мин), 1991.
  4. Табаков С.Е. САМБО – первые шаги, / С.Е. Табаков // видеофильм **программное обеспечение дисциплины (модуля):**

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

### **– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

Информационно-технологическое обеспечение учебной дисциплины «Физическая культура: единоборства», представляет собой педагогическую систему, включающую в себя разделы - информационный и технологический.

Информационный раздел обеспечивает содержательный аспект подготовки студента и предоставляет ему и педагогу учебной информации, способствующей достижению поставленных дидактических целей. В качестве информационной составляющей предлагается дидактическая система, в которую входят разделы информационного взаимодействия преподавателя и обучающегося.

В дидактический комплекс информационного обеспечения учебной дисциплины «Физическая культура: единоборства» включены: рабочая программа дисциплины; курс лекций и альбом схем и наглядных пособий; информационно-справочная система, состоящая из глоссария качества образования и данных отраслевой библиотеки.

Формирование содержания и объема учебной программы подготовки бакалавра по единоборствам основано на необходимости отразить основные черты изучаемой проблемы (в частности, проблемы подготовки студента), а также решить задачи достижения во времени конечной цели, оценить степень соответствия содержания образования с требованиями реальной действительности (современной спортивной практики).

Практика преподавания данной дисциплины включает в себя разнообразные упражнения, требующие конкретизации их содержания.

Поединки по заданию – с установленными приоритетами на выполнение задания тренера.

Игровые упражнения в защитах и контрприемах – партнеры проводят непрерывную серию взаимодействий, состоящих из атак, защит с ответом и контрзащит с контрответом.

Ознакомление с приемом – создание правильного представления о действиях

Разучивание – формирование модели выполнения приема.

Совершенствование приема – многократное выполнение приема в различных условиях.

Соревновательные поединки – в моделируемых или реальных соревновательных условиях.

Тренировочные поединки – с решением заданной тренером технико-тактической задачи.

Упражнения без противника – выполнение всей группой или отдельными занимающимися основных положений и передвижений.

Упражнения с партнером – выполнение приемов в определенном взаимодействии двух занимающихся, предварительно организованные по парам.

**Самостоятельная работа** предлагает работу с научно-методической литературой, анализ методики и организации построения тренировочного процесса в единоборствах.

Студентам рекомендовано изучение научно-методической литературы по силовым видам спорта, составление планов тренировочных занятий, проведение педагогических наблюдений и их регистрация.

Студенты имеют возможность получить у преподавателя любую интересующую их информацию по изучению учебной программы, поиску литературы и т.д.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Кафедра Теории и методики единоборств располагает тремя методическими кабинетами, компьютерным классом и пятью полностью оборудованными специализированными залами для проведения различных видов единоборств.

Для более качественного освоения, а также демонстрации наглядного материала и пособий, требуются ученические доски, проекторы, компьютерная техника. Практические занятия проходят в аудиториях №№ 27 14, 32 спортивного корпуса. Аудитория №36, 36А (компьютерный класс) оборудована для проведения практических занятий с использованием компьютерной техники, имеет выход в Интернет.

Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Единоборства» для обучающихся института ИТРРиФ, 4 курса, направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) Менеджмент рекреации и туризма

### XXXII. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры  
Сроки изучения дисциплины (модуля): 7 семестр очной формы обучения  
Форма промежуточной аттестации: зачет

### XXXIII. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

XXXIV.		Максимальное кол-во баллов
	Виды текущего контроля	
1	Подготовка презентации и доклада по одному из видов единоборств	10
2	Опрос по теме: «Единоборства как составная часть физического воспитания в России. Классификация видов единоборств»	10
3	Сдача контрольных нормативов №1 по разделу «Техника выполнения основных бросков»	10
4	Сдача контрольных нормативов №2 по разделу «Техника выполнения основных ударов, защит»	10
5	Сдача контрольных нормативов №3 по разделу «Техника выполнения болевых, удушающих приемов и удержаний»	10
6	Опрос по теме: «Правовые основы применения единоборств»	10
7	Проведение учебного занятия	10
8	Посещение учебных занятий	10
	Сдача зачета	20
<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	Сдача контрольных нормативов №1 по разделу «Техника выполнения основных бросков»	15
3	Сдача контрольных нормативов №2 по разделу «Техника выполнения основных ударов, защит»	15
4	Сдача контрольных нормативов №3 по разделу «Техника выполнения болевых, удушающих приемов и удержаний»	15
5	Реферат по теме: «Общие основы единоборств»	20

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых

учебных занятий. Обязательным является 50% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к дифференцированному зачету.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К экзамену допускается студент, набравший не менее 41 балла, имея возможность, сдать экзамен на «отлично» (20 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

## **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Кафедра теории и методики адаптивного физического воспитания**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту  
«Единоборства»**

Направление подготовки:  
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль): Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2018г.

Москва – 2017г.

**Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 54 академических часа  
**Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 7 *заочная*.

**Цель освоения дисциплины (модуля):** сформировать у бакалавров педагогические навыки организации тренировочного процесса и соревнований по единоборствам.

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
ОК-7	<b>Знать:</b> - основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.	8	8
	<b>Уметь:</b> - заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих	8	8
	<b>Владеть:</b> - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности	8	8
ПК-3	<b>Знать:</b> - понятийный аппарат единоборств	8	8
	<b>Уметь:</b> - планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей	8	8
	<b>Владеть:</b> - методикой определения эффективности средств и методов единоборств людей разного возраста и пола	8	8
ПК-9	<b>Знать:</b> - теоретико-методические, психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности	8	8
	<b>Уметь:</b> - использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их; - планировать уроки, занятия единоборствами, с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей.	8	8
	<b>Владеть:</b> - техникой безопасности при занятиях единоборствами; - умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся единоборствами, использовать полученную	8	8

информацию при построении и планировании занятий.

## 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 54 академических часа

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			конного типа занятия	арского типа занятия	от самостоятельной	Контроль	
<b>1. Введение в курс дисциплины</b>							
1	Единоборства как составная часть физического воспитания в России. Классификация видов единоборств.	8		2			
2	Гигиена и профилактика травматизма. Правила безопасности на занятиях единоборствами	8		2			
<b>2. Вспомогательные элементы техники единоборств</b>							
3	Стойки, передвижения, захваты, освобождения от захватов Страховка и самостраховка	8		2			
4	Техника в видах единоборств. Подготовительные и основные упражнения	8					
	Игры: на выведение из равновесия, в касания, в захваты, в теснение, в перетягивание	8					
<b>3. Основные элементы техники единоборств</b>							
	Техника бросков с акцентирующим воздействием руками и их комбинации	8		2			
	Техника бросков с акцентирующим воздействием ногами и их комбинации	8					
	Техника бросков с акцентирующим воздействием туловищем и их комбинации	8		2			
	Техника ударов руками: прямой, боковой, снизу и их	8					



	комбинации					
	Техника ударов ногами: прямой, боковой и их комбинации	8		2		
	Защита от ударов руками, ногами. Уклоны, подставки и их комбинации	8				
	Техника выполнения болевых, удушающих приемов, удержаний	8		2		
	Основы применения защит от предметов: пистолет	8				
	Основы применения защит от предметов: палка	8				
	Проведение студентами частей занятий по единоборствам.	8		2		
<b>4. Основы тактики в единоборствах</b>						
	Тактические действия в единоборствах: маневрирование	8		2		
	Тактические действия в единоборствах: вызов, угроза	8		2		
	Тактические действия в единоборствах: маскировка	8				
	Тактические действия в единоборствах: подавление	8		2		
<b>5. Правовые основы в единоборствах</b>						
	Правовые аспекты применения единоборств как средства самообороны	8		2		
	Психологические аспекты единоборств	8		2		
<b>Итого часов: 26</b>				<b>26</b>		<b>Зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия	Занятия	Самостоятельная работа	
<b>1. Введение в курс дисциплины</b>						
1	Единоборства как составная часть физического воспитания в России. Классификация видов единоборств.	8		2		

2	Гигиена и профилактика травматизма. Правила безопасности на занятиях единоборствами	8			2		
<b>2. Вспомогательные элементы техники единоборств</b>							
3	Стойки, передвижения, захваты, освобождения от захватов Страховка и самостраховка	8		2	2		
4	Техника в видах единоборств. Подготовительные и основные упражнения	8					
	Игры: на выведение из равновесия, в касания, в захваты, в теснение, в перетягивание	8			2		
<b>3. Основные элементы техники единоборств</b>							
	Техника бросков с акцентирующим воздействием руками и их комбинации	8					
	Техника бросков с акцентирующим воздействием ногами и их комбинации	8			2		
	Техника бросков с акцентирующим воздействием туловищем и их комбинации	8					
	Техника ударов руками: прямой, боковой, снизу и их комбинации	8					
	Техника ударов ногами: прямой, боковой и их комбинации	8					
	Защита от ударов руками, ногами. Уклоны, подставки и их комбинации	8			2		
	Техника выполнения болевых, удушающих приемов, удержаний	8					
	Основы применения защит от предметов: пистолет	8					
	Основы применения защит от предметов: палка	8					
	Проведение студентами частей занятий по единоборствам.	8		2			
<b>4. Основы тактики в единоборствах</b>							
	Тактические действия в единоборствах: маневрирование	8		2	2		
	Тактические действия в единоборствах: вызов, угроза	8					
	Тактические действия в единоборствах: маскировка	8			2		
	Тактические действия в единоборствах: подавление	8					

<b>5. Правовые основы в единоборствах</b>							
	Правовые аспекты применения единоборств как средства самообороны	8		2	2		
	Психологические аспекты единоборств	8					
<b>Итого часов: 26</b>				<b>10</b>	<b>16</b>		<b>Зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теории и методики баскетбола**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту:  
Спортивные игры (баскетбол)»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм"

Направленность (профиль):

«Менеджмент рекреации и туризма»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2018г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована

Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 19 от «25» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теории и методики баскетбола  
(наименование)  
Протокол № 34 от «22» июня 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теории и методики баскетбола  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теории и методики баскетбола  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теории и методики баскетбола  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ г.

**Составитель:**

Мартынова Анастасия Валерьевна – преподаватель кафедры ТиМ  
баскетбола РГУФКСМиТ;

**Рецензент:**

Жийяр Марина Владимировна – д.п.н., доцент, директор института  
научно-педагогического образования, зав. кафедрой Теории и методики  
гандбола.

**1. Цель освоения дисциплины (модуля)** является: формирование физической культуры личности посредством достижения уровня развития личностных, психофизических качеств, функциональной подготовленности организма, соответствующего требованиям жизнедеятельности, профессии, сохранения здоровья, совершенствование мотивации к занятиям физической культурой и спортом на основе ценностных мировоззренческих установок для воплощения в жизнь нереализованного потенциала личности.

Данная программа реализуется на русском языке.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП).**

Программа дисциплины вариативной части по направлению подготовки 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" направленность (профиль) Менеджмент рекреации и туризма».

Дисциплина тесно связана с большинством дисциплин ООП (ОПОП): анатомией и морфологией человека, физиологией человека, общей и специальной гигиеной, педагогикой, психологией, теорией и методикой физической культуры. Знания, умения и навыки, приобретённые в процессе освоения дисциплины будут использованы обучающимися при прохождении других двигательных дисциплин.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП).**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	2	3	4	5
ОК-7	Знать: Историю развития, современное состояние баскетбола. Морфофункциональные особенности баскетболиста. Правила игры баскетбол. Уметь: проводить профилактику травматизма на занятиях по баскетболу, составлять комплекс корригирующих упражнений. Дозировать и распределять нагрузку по пульсовым показателям. Владеть: методикой судейства баскетбола.	6		6
ПК-3	Знать: средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанные с рекреационно-оздоровительной деятельностью в баскетболе. Уметь: составлять комплекс корригирующих/восстановительных упражнений для занятий по баскетболу. Владеть: средствами и методами обучения корригирующих/восстановительных упражнений на занятиях по баскетболу.	6		6
ПК-9	Знать: технику безопасности для проводящих и занимающихся в баскетбольном зале. Особенности передвижений и техники игры, способы предотвращения травматизма на занятиях по баскетболу. Уметь: проводить профилактику травматизма на занятиях по	6		6

баскетболу, организовывать занятия по баскетболу оздоровительной направленности. Владеть: средствами и методами организации занятий по баскетболу, безопасных для занимающихся.			
--	--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 112 академических часов.

##### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного Занятия	семинарского Занятия	самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Общие основы баскетбола</b>	6		5			
1.1	История возникновения и развития баскетбола в России и в мире	6		5			
1.2	Современное состояние и перспективы развития баскетбола	6		5			
2	<b>Содержание игровой деятельности в баскетболе</b>	6		5			
2.1	Характеристика игры	6		5			
2.2	Техника баскетбола	6		5			
2.3	Тактика баскетбола	6		5			
3	<b>Формирование навыков педагогического мастерства</b>	6		5			
3.1	Методика обучения технике и тактике баскетбола	6		4			
<b>Итого часов:44</b>				<b>44</b>			<b>Зачет</b>

##### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного Занятия	семинарского Занятия	самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Общие основы баскетбола</b>	10			5		

1.1	История возникновения и развития баскетбола в России и в мире	10			5		
1.2	Современное состояние и перспективы развития баскетбола	10			5		
2	<b>Содержание игровой деятельности в баскетболе</b>	10		6	5		
2.1	Характеристика игры	10		2	5		
2.2	Техника баскетбола	10		2	5		
2.3	Тактика баскетбола	10		2	2		
3	<b>Формирование навыков педагогического мастерства</b>	10		4	2		
3.1	Методика обучения технике и тактике баскетбола	10		4			
<b>Итого часов:44</b>				<b>10</b>	<b>34</b>		<b>Зачет</b>

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

### Перечень вопросов:

14. Возникновение баскетбола. Первые правила и соревнования.
15. Баскетбол на Олимпийских играх (краткий экскурс).
16. ФИБА, ФИБА-Европы и РФБ – органы управления развитием баскетбола в мире и в России.
17. Правила игры баскетбол.
18. Спортивные достижения советских и российских баскетболистов.
19. Корректирующие упражнения для профилактики сколиоза, грудного кифоза (привести несколько пример).
20. Корректирующие упражнения для профилактики плоскостопия, вальгусной стопы (привести несколько пример).
21. Восстановительные упражнения при травме голеностопного сустава (привести несколько пример).
22. Восстановительные упражнения при повреждении мениска (привести несколько пример).
23. Понятия «техника», «классификация техники» и «прием техники».
24. Оборудование и инвентарь баскетбольного зала.
25. Основные травмы при занятиях баскетболом.
26. Способы предотвращения травматизма на занятиях по баскетболу.
27. Оказание помощи при растяжении голеностопного сустава. Профилактические мероприятия, предотвращающие растяжение голеностопного сустава.
28. Оказание помощи при выбивании фаланги пальцев. Профилактические мероприятия, предотвращающие выбивание.
29. Оказание помощи при ушибах. Как отличить ушиб от перелома
30. Методика построения занятий по баскетболу, обеспечивающая предотвращение травматизма игроков.
31. Действия педагога при травме коленного сустава.



32. Анализ, примеры записи схем тактических действий (по заданию преподавателя).

33. Средства обучения технике игры в баскетбол.

34. Методы обучения технике игры в баскетбол.

35. Методы организации занимающихся на занятиях по баскетболу.

36. Последовательность обучения технике игры.

37. Классификация техники игры.

38. Методика обучения технике игры.

39. Классификация тактики игры.

40. Методика обучения тактике игры.

#### **Вопросы по правилам игры:**

1. Характеристика игры. Цель команд и определение победителя.

2. Игровая площадка. Размеры и разметка.

3. Игроки команд. Количественный состав команд. Права и обязанности капитана команды.

4. Игровая форма и экипировка.

5. Игровое время, периоды и дополнительные периоды.

6. Заброшенный мяч: когда он заброшен и его цена.

7. Замена игроков.

9. Нарушения: Игрок или мяч за пределами площадки.

10. Ведение мяча, неправильное ведение мяча.

11. Нарушения: Пробежка.

12. Нарушения: 3 секунды.

12. Нарушения: мяч, возвращенный в тыловую зону.

13. Нарушения: 8 секунд.

14. Нарушения: 24 секунды.

15. Нарушения: Помеха попаданию и помеха мячу при броске.

16. Фолы: персональный, обоюдный, неспортивный, дисквалифицирующий, технический.

17. Пять фолов игрока, командные фолы, штрафные броски.

18. Методика ведения протокола игры в баскетбол.

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

##### Основная литература

1. Нестеровский Д.И. Баскетбол : Теория и методика обучения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033100 - Физ. культура : рек. умо по специальностям пед. образования / Д.И. Нестеровский. - 4-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 336 с.: ил.

2. Нестеровский Д.И. Теория и методика баскетбола : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Пед. образование" : рек. УМО по образованию в обл. подгот. пед. кадров / Д.И. Нестеровский. - 6-е изд., перераб. - М.: Academia, 2014. - 349 с.: ил.

##### Дополнительная литература.

1. Анискина С.Н. Методика обучения технике и тактике баскетбола : метод. разработ. для специальности 032101 / С.Н. Анискина ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М.: [Физ. культура], 2008. - 40 с.: ил.

2. Баскетбол. Подготовка судей : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / [под ред. С.В. Чернова]. - М.: Физ. культура, 2009. - 251 с.: ил.

3. Виссел Х. Баскетбол : шаги к успеху : [пер. с англ.] / Хол Виссел. - М.: АСТ: Астрель, [2011]. - 240 с.: ил.
4. Гатмен Б. Все о тренировке юного баскетболиста / Билл Гатмен, Том Финнеган ; [пер. с англ. Т.А. Бобровой]. - М.: АСТ: Астрель, [2007]. - 303 с.: ил.
5. Инновационные технологии в спортивных играх: теория и практика. Вып. 5 : (сб. лекций) : учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры / [авт.-сост. В.П. Черемисин] ; Моск. гос. акад. физ. культуры. - Малаховка: [МГАФК], 2010. - 257 с.: ил.
6. Лепешкин В.А. Баскетбол : подвиж. и учеб. игры / В.А. Лепешкин. - М.: Сов. спорт, 2011. - 98 с.: ил.
7. Лепешкин В.А. Баскетбол : подвиж. и учеб. игры / В.А. Лепешкин. - М.: Сов. спорт, 2013. - 98 с.: ил.
8. Методические рекомендации и практические советы для судей по баскетболу : [учеб.-метод. пособие] / под ред. И.К. Латыпова. - М.: Наука, 2014. - 103 с.: ил.
9. Методические указания к тестированию общей и специальной физической подготовленности : для самостоят. занятий студентов всех специальностей / Федер. агентство по образованию [и др.] ; [сост. Э.М. Кураков [и др.]]. - М.: [ГУУ], 2007. - 48 с.: ил.
10. Научные исследования в избранном виде спорта (баскетбол) [Электронный ресурс] : рабочая прогр. дисциплины : направление подгот. 49.03.01 : профиль подгот.: "Физ. культура" : квалификация (степень) выпускника - Акад. бакалавр : форма обучения - оч., заоч. : утв. и рек. Эмс ИСиФВ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / сост.: Костикова Л.В. [и др.] ; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2015
11. Программа подготовки начинающих судей по баскетболу / [подгот.: Дмитриев Ф.Б., Григорьев М.П., Латыпов И.К.] ; Рос. федерация баскетбола. - М., 2013. - 30 с.
12. Пэйе Б. Баскетбол для юниоров : 110 упражнений от простых до сложных : [пер. с англ.] / Баррел Пэйе, Патрик Пайе. - М.: ТВТ Дивизион, 2008. - 3251 с.: ил.
13. Скворцова М.Ю. Методика проведения занятий по физической подготовке баскетболистов : [учеб. пособие] / М.Ю. Скворцова ; Федер. агентство по образованию, Гос. образов. учреждение высш. проф. образования "Кузбас. гос. тех. ун-т". - Кемерово, 2007. - 112 с.: ил.
14. Современный баскетбол - настоящее и будущее, всерос. науч.-практ. конф. (2009; Москва). Всероссийская научно-практическая конференция "Современный баскетбол - настоящее и будущее" : сб. материалов / М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Рос. федерация баскетбола, Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2009. - 225 с.: ил.
15. Спортивные игры : техника, тактика, методика обучения : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 033100 - Физ. культура : доп. Умо по специальностям пед. образования / под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. - 5-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 518 с.: ил.
16. Таран И.И. Координационная подготовка баскетболистов : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / И.И. Таран, Д.И. Внебрачный ; М-во образования и науки РФ, Великолук. гос. акад. физ. культуры и спорта. - Великие Луки, 2007. - 107 с.: ил.
17. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта баскетбол : в ред. приказа Минспорта Рос. от 23.07.2014 г. № 620 / М-во спорта РФ. - [М.]: [Сов. спорт], [2016]. - 25 с.: табл.
18. Яхонтов Е.Р. Физическая подготовка баскетболистов : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : доп. Федер. агентством по физ. культуре и спорту / Е.Р. Яхонтов ; Федер. агентство по физ. культуре и спорту, С.-Петерб. гос. ун-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта, Высш. шк. тренеров по баскетболу. - 4-е изд., стер. - СПб.: [Олимп-СПб], 2008. - 134 с.: ил.

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. [www.russiabasket.com](http://www.russiabasket.com)
2. [www.eskabasket.com](http://www.eskabasket.com)
3. [www.fiba.com](http://www.fiba.com)
4. [www.fibaeurope.com](http://www.fibaeurope.com)
5. [www.mbl.su](http://www.mbl.su)
6. [www.pro100basket.ru](http://www.pro100basket.ru)
7. [www.slamdunk.ru](http://www.slamdunk.ru)
8. <https://shkola2-0.ru/>

г) В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения работы в сочетании с самостоятельной и внеаудиторной деятельностью студента для формирования у них, предусмотренных дисциплиной, компетенций.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений:

Кабинеты:

1. Методический кабинет № 242
2. Конференц-зал № 238 (Компьютерный класс).

Научная аппаратура и оргтехника:

- Акустическая система активная Wharfedale Titan 12 Active;
- Видеокамера SONY BCR-CR42E;
- Видеомагнитофон и DVD рекордер;
- Интерактивная доска Smart Board 660;
- Комплект информационных универсальных табло для игровых видов спорта с системой подвеса;
- Компьютер комплектации «Стандарт» - (9 шт.);
- Компьютер комплектации «ФАЙЛ-СЕРВЕР»;
- Ноутбук – 3 штуки;
- Проектор Benq PB8263;
- Эквалайзер Behringer FBQ;
- Экран Varonet 152\*203 MW.

2) Спортивный комплекс: Баскетбольный зал (с площадкой 28x15м. Баскетбольные щиты с кольцами: 10 стационарных и 4 мобильных);

Спортивный инвентарь:

- Баскетбольные мячи (7 размер) – 40 штук;
- Баскетбольные мячи (6 размер) – 20 штук;
- Гантели виниловые – 10 штук;
- Медицинболы – 5 штук;
- Набивные мячи – 20 штук;
- Обводные стойки – 12 штук;
- Скакалки – 20 штук

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Спортивные игры (баскетбол)» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, 5 курса, направления подготовки 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" направления (профиль): «Менеджмент рекреации и туризма», заочной формы (м) обучения

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики баскетбола.  
Сроки изучения дисциплины (модуля): 10 семестр  
Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
	<i>Эссе «Характеристика игры»</i>	5
	<i>Работы по разделу «Содержание игровой деятельности в баскетболе»:</i>	
	<i>Эссе</i>	5
	<i>Доклад</i>	8
	<i>Реферат</i>	12
	<i>Презентация</i>	20
	<i>Письменная работа по разделу «Содержание игровой деятельности в баскетболе»</i>	5
	<i>Письменная работа по разделу «Формирование навыков педагогического мастерства»:</i>	
	<i>План-конспект</i>	10
	<i>Тактические схемы групповых взаимодействий в нападении</i>	10
	<i>Комплекс корригирующих упражнений</i>	10
	<i>Зачет</i>	15
	<b>Зачёт</b>	от 61-100
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
	<i>Реферат или презентация по разделам «Общие основы баскетбола»</i>	1-15
	<i>Реферат или презентация по разделу «Содержание игровой деятельности в баскетболе»</i>	1-15
	<i>Реферат или презентация по разделу «Формирование навыков педагогического мастерства»</i>	1-15
	<i>Дополнительные вопросы по правилам игры</i>	10
	<i>Написание плана-конспекта</i>	10
	<i>Посещение, просмотр игр сборной РГУФКСМиТ по баскетболу</i>	10

### III. Требования к выполнению заданий

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теории и методики баскетбола**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту:  
Спортивные игры (баскетбол)»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:  
**49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм"**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Менеджмент рекреации и туризма»**

Уровень образования: *бакалавриат.*

Форма обучения: *заочная*      Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

**Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 112 академических часов.**

**Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 10 семестр.**

**Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование физической культуры личности посредством достижения уровня развития личностных, психофизических качеств, функциональной подготовленности организма, соответствующего требованиям жизнедеятельности, профессии, сохранения здоровья, совершенствование мотивации к занятиям физической культурой и спортом на основе ценностных мировоззренческих установок для воплощения в жизнь нереализованного потенциала личности.

**5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП).**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	2	3	4	5
ОК-7	Знать: Историю развития, современное состояние баскетбола. Морфофункциональные особенности баскетболиста. Правила игры баскетбол. Уметь: проводить профилактику травматизма на занятиях по баскетболу, составлять комплекс корригирующих упражнений. Дозировать и распределять нагрузку по пульсовым показателям. Владеть: методикой судейства баскетбола.	6		6
ПК-3	Знать: средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанные с рекреационно-оздоровительной деятельностью в баскетболе. Уметь: составлять комплекс корригирующих/восстановительных упражнений для занятий по баскетболу. Владеть: средствами и методами обучения корригирующих/восстановительных упражнений на занятиях по баскетболу.	6		6
ПК-9	Знать: технику безопасности для проводящих и занимающихся в баскетбольном зале. Особенности передвижений и техники игры, способы предотвращения травматизма на занятиях по баскетболу. Уметь: проводить профилактику травматизма на занятиях по баскетболу, организовывать занятия по баскетболу оздоровительной направленности. Владеть: средствами и методами организации занятий по баскетболу, безопасных для занимающихся.	6		6

**6. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 112 академических часов.

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного Занятия	лабораторного Занятия	самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>Общие основы баскетбола</b>	<b>6</b>		<b>5</b>			
<b>1.1</b>	История возникновения и развития баскетбола в России и в мире	<b>6</b>		<b>5</b>			
<b>1.2</b>	Современное состояние и перспективы развития баскетбола	<b>6</b>		<b>5</b>			
<b>2</b>	<b>Содержание игровой деятельности в баскетболе</b>	<b>6</b>		<b>5</b>			
<b>2.1</b>	Характеристика игры	<b>6</b>		<b>5</b>			
<b>2.2</b>	Техника баскетбола	<b>6</b>		<b>5</b>			
<b>2.3</b>	Тактика баскетбола	<b>6</b>		<b>5</b>			
<b>3</b>	<b>Формирование навыков педагогического мастерства</b>	<b>6</b>		<b>5</b>			
<b>3.1</b>	Методика обучения технике и тактике баскетбола	<b>6</b>		<b>4</b>			
<b>Итого часов:44</b>				<b>44</b>			<b>Зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного Занятия	лабораторного Занятия	самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>Общие основы баскетбола</b>	<b>10</b>			<b>5</b>		
<b>1.1</b>	История возникновения и развития баскетбола в России и в мире	<b>10</b>			<b>5</b>		
<b>1.2</b>	Современное состояние и перспективы развития	<b>10</b>			<b>5</b>		



	баскетбола						
<b>2</b>	<b>Содержание игровой деятельности в баскетболе</b>	<b>10</b>		<b>6</b>	<b>5</b>		
<b>2.1</b>	Характеристика игры	<b>10</b>		<b>2</b>	<b>5</b>		
<b>2.2</b>	Техника баскетбола	<b>10</b>		<b>2</b>	<b>5</b>		
<b>2.3</b>	Тактика баскетбола	<b>10</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>3</b>	<b>Формирование навыков педагогического мастерства</b>	<b>10</b>		<b>4</b>	<b>2</b>		
<b>3.1</b>	Методика обучения технике и тактике баскетбола	<b>10</b>		<b>4</b>			
<b>Итого часов:44</b>				<b>10</b>	<b>34</b>		<b>Зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Голбол  
и торбол»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

(код и наименование)

Направленность (профиль):

*Менеджмент рекреации и туризма*

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная, заочная* Год набора

2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института ТРРиФ  
Протокол № 29 от «24» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теории и методики адаптивной физической культуры  
(наименование)  
Протокол № 22/2 от «21» июня 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теории и методики адаптивной физической культуры  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теории и методики адаптивной физической культуры  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Составитель:

Щербинина Юлия Львовна, канд.пед.наук, доцент кафедры ТиМ АФК  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

Жийяр Марина Владимировна, доктор педагогических наук, доцент, заведующий  
кафедрой теории и методики гандбола  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

### Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Голбол и торбол» является изучение студентами теоретических основ и освоение практических навыков в играх для незрячих людей с учетом двигательных возможностей, требований безопасности и защищенности людей с ограниченными возможностями на занятиях спортивными играми.

Дисциплина реализуется на русском языке.

### Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Голбол и торбол» является дисциплиной вариативной части.

Освоение дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Голбол и торбол» взаимосвязано с дисциплинами «Теория и методика физической культуры» и «Теория и методика культурно-досуговой деятельности».

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	2	3	4	5
ОК-7	Знать: Историю развития, современное состояние голбола и торбола. Правила игры. Уметь: проводить профилактику травматизма на занятиях по голболу и торболу, составлять комплекс корригирующих упражнений. Дозировать и распределять нагрузку по пульсовым показателям. Владеть: методикой судейства.	6		6
ПК-3	Знать: средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанные с рекреационно-оздоровительной деятельностью в горболе и торболе. Уметь: составлять комплекс корригирующих/восстановительных упражнений для занятий по голболу и торболу. Владеть: средствами и методами обучения горболу и торболу.	6		6
ПК-9	Знать: технику безопасности для проводящих и занимающихся горболом и торболом. Особенности передвижений и техники игры, способы предотвращения травматизма на занятиях по горболу и торболу. Уметь: проводить профилактику травматизма на занятиях горболу и торболу. Владеть: средствами и методами организации занятий по горболу и торболу, безопасных для занимающихся.	6		6

## Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **112 часов** – на заочной форме обучения.

### Очная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		лекционного типа	семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>Раздел I. Голбол/торбол как спортивные игры для лиц с патологией зрения</b>	6					
Тема 1.2. Организационные основы проведения занятий по голболу/торболу	6		10			
Тема 1.3. Методические основы проведения занятий по голболу/торболу	6		10			
<b>Раздел 2. Система подготовки спортсменов в голболе/торболе</b>	6					
Тема 2.1. Общая и специальная физическая подготовка голболистов/торболистов	6		5			
Тема 2.2. Техническая подготовка голболистов/торболистов	6		5			
Тема 2.3. Тактическая подготовка голболистов/торболистов	6		5			
Тема 2.4. Интегральная подготовка голболистов/торболистов	6		5			
<b>Раздел 3. Организация и проведение соревнований</b>	6					
Тема 3.1. Методика проведения соревнований	6		4			
Итого: 44			<b>44</b>			<b>Зачет</b>

### Заочная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		инного типаЗанятия	ского типаЗанятия	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>Раздел I. Голбол/торбол как спортивные игры для лиц с патологией зрения</b>	10		<b>2</b>			
Тема 1.2. Организационные основы проведения занятий по голболу/торболу			2	5		
Тема 1.3. Методические основы проведения занятий по голболу/торболу			-	5		
<b>Раздел 2. Система подготовки спортсменов в голболе/торболе</b>			<b>6</b>			
Тема 2.1. Общая и специальная физическая подготовка голболистов/торболистов			2	5		
Тема 2.2. Техническая подготовка голболистов/торболистов			2	5		
Тема 2.3. Тактическая подготовка голболистов/торболистов			2	5		
Тема 2.4. Интегральная подготовка голболистов/торболистов			-	5		
<b>Раздел 3. Организация и проведение соревнований</b>			<b>2</b>			
Тема 3.1. Методика проведения соревнований			-	4		
Итого: 44			<b>10</b>	<b>34</b>		<b>Зачет</b>

## 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Голбол и торбол».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Голбол и торбол» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Голбол и торбол».

### Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу

1. Спортивно-медицинская классификация спортсменов-голкистов.
2. Противопоказания со стороны зрительного анализатора к занятиям голболом.

3. Обеспечение личной техники безопасности при занятиях голболом.
4. Обеспечение безопасности спортсменов на занятиях голболом.
5. Методика обучения ориентировке на поле спортсменов-голболистов. Развитие слухового анализатора и тактильной чувствительности.
6. Особенности методики построения тренировочного процесса при занятиях голболом в различных возрастных группах.
7. Методика развития специальных физических качеств у спортсменов со зрительной патологией.
8. Перечислите основные виды нарушений в голболе.
9. Назовите основные виды бросков в голболе и дайте их характеристику.
10. Требования, предъявляемые к спортивному залу для игры в голбол.
11. Физическая подготовка как составляющая часть комплексного тренировочного занятия голболистов/торболистов различных возрастных категорий.
12. Методика развития скоростной выносливости у голболистов.
13. Формирование психологического настроя в команде.
14. Понятие об индивидуальных, групповых и командных тактических действиях в защите и их краткая характеристика.
15. Понятие об индивидуальных, групповых и командных тактических действиях в нападении и их краткая характеристика.
16. Спортивно-медицинская классификация спортсменов-торболистов. Допуск к участию в соревнованиях.
17. Абсолютные и относительные противопоказания к занятиям торболом.
18. Обеспечение личной техники безопасности при занятиях торболом.
19. Обеспечение безопасности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях торболом.
20. Методика обучения ориентировке на поле спортсменов-торболистов. Развитие слухового анализатора.
21. Особенности методики построения тренировочного процесса при занятиях торболом в различных возрастных группах.
22. Перечислите основные виды нарушений в торболе и виды наказаний за них.
23. Назовите основные виды бросков в торболе и дайте их характеристику.
24. Требования, предъявляемые к спортивному залу для игры в торбол.
25. Физическая подготовка как составляющая часть комплексного тренировочного занятия торболистов различных возрастных категорий.
26. Методика развития скоростной выносливости и взрывной силы у торболистов.
27. Понятие об индивидуальных, групповых и командных тактических действиях в защите при игре в торбол и их краткая характеристика.
28. Понятие об индивидуальных, групповых и командных тактических действиях в нападении при игре в торбол и их краткая характеристика.
29. Методика организации и проведения соревнований.
30. Процедура судейства встречи двух команд.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Голбол и торбол».**

а) основная литература:

1. Корнев, А.В. Техника и тактика игры в голбол / А.В. Корнев, М.А. Правдов // Теория и практика физ. культуры. - 2017. - № 4. - С. 20-22.

б) дополнительная литература:

1. Бахрах, И.И. Медицинский аспект отбора юных голболистов = Medical aspect of the selection of young goalballists / Бахрах И.И., Виноградова Л.В // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2012. - № 3 (85). - С. 21-24.

2. Никитин В.И. Игровая деятельность младших школьников на уроках физической культуры школы слепых и слабовидящих / В.И. Никитин // Теория и практика физ. культуры. - 2010. - N 3. - С. 34-37.

3. Влияние игры голбол на физическое развитие лиц старшего школьного возраста с нарушениями зрения = Game influence of goalball on physical development of people of the advanced school age with sight violations / Тузов И.Н. [и др.] // [Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта](#). - 2016. - № 3 (133). - С. 240-244.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

2. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp><http://psyfactor.org/partners.htm>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля)*:

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы*:

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Для успешного формирования знаний по курсу имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающая спортивный зал, ворота, мячи.



### ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) *Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Голбол и торбол для обучающихся Института туризма рекреации, реабилитации фитнеса 5 курса заочной формы, направления подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, направленности (профилю) Менеджмент рекреации и туризма заочной форме обучения*

#### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: *Теории и методики адаптивной физической культуры.*  
Сроки изучения дисциплины (модуля) *10 семестр (заочная форма).*  
Форма промежуточной аттестации: *зачет*

#### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ Заочная форма обучения

№	Виды текущего контроля	Количество баллов
1	Опрос «Правила игры в голбол. Жесты судьи»	20
2	План-конспект подготовительной части занятия	23
3	Комплекс СФП для начинающих торболистов	23
4	Посещаемость	
5	Сдача зачета	20
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля	Количество баллов
1.	<i>Разработка плана-конспекта по пропущенной теме</i>	20

#### III. Требования к выполнению заданий

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

#### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**  
**Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры**

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Голбол  
и торбол»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки  
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная, заочная* Год набора

2018 г.

Москва – 2017 г.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 112 академических часов.

Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 10 семестр на заочной форме обучения

Цель освоения дисциплины (модуля) является изучение студентами теоретических основ и освоение практических навыков в играх для незрячих людей с учетом двигательных возможностей, требований безопасности и защищенности людей с ограниченными возможностями на занятиях спортивными играми.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	2	3	4	5
ОК-7	Знать: Историю развития, современное состояние гольбола и торбола. Правила игры. Уметь: проводить профилактику травматизма на занятиях по гольболу и торболу, составлять комплекс корригирующих упражнений. Дозировать и распределять нагрузку по пульсовым показателям. Владеть: методикой судейства.	6		6
ПК-3	Знать: средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанные с рекреационно-оздоровительной деятельностью в гольболе и торболе. Уметь: составлять комплекс корригирующих/восстановительных упражнений для занятий по гольболу и торболу. Владеть: средствами и методами обучения гольболу и торболу.	6		6
ПК-9	Знать: технику безопасности для проводящих и занимающихся гольболом и торболом. Особенности передвижений и техники игры, способы предотвращения травматизма на занятиях по гольболу и торболу. Уметь: проводить профилактику травматизма на занятиях гольболу и торболу. Владеть: средствами и методами организации занятий по гольболу и торболу, безопасных для занимающихся.	6		6

Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 112 часов – на заочной форме обучения.

Очная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		инного типаЗанятия	ского типаЗанятия	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>Раздел I. Голбол/торбол как спортивные игры для лиц с патологией зрения</b>	6					
Тема 1.2. Организационные основы проведения занятий по голболу/торболу	6		10			
Тема 1.3. Методические основы проведения занятий по голболу/торболу	6		10			
<b>Раздел 2. Система подготовки спортсменов в голболе/торболе</b>	6					
Тема 2.1. Общая и специальная физическая подготовка голболистов/торболистов	6		5			
Тема 2.2. Техническая подготовка голболистов/торболистов	6		5			
Тема 2.3. Тактическая подготовка голболистов/торболистов	6		5			
Тема 2.4. Интегральная подготовка голболистов/торболистов	6		5			
<b>Раздел 3. Организация и проведение соревнований</b>	6					
Тема 3.1. Методика проведения соревнований	6		4			
Итого: 44			<b>44</b>			<b>Зачет</b>

### Заочная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

		ного типаЗанятия	ского типаЗанятия	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>Раздел I. Голбол/торбол как спортивные игры для лиц с патологией зрения</b>	10		<b>2</b>			
Тема 1.2. Организационные основы проведения занятий по голболу/торболу			2	5		
Тема 1.3. Методические основы проведения занятий по голболу/торболу			-	5		
<b>Раздел 2. Система подготовки спортсменов в голболе/торболе</b>			<b>6</b>			
Тема 2.1. Общая и специальная физическая подготовка голболистов/торболистов			2	5		
Тема 2.2. Техническая подготовка голболистов/торболистов			2	5		
Тема 2.3. Тактическая подготовка голболистов/торболистов			2	5		
Тема 2.4. Интегральная подготовка голболистов/торболистов			-	5		
<b>Раздел 3. Организация и проведение соревнований</b>			<b>2</b>			
Тема 3.1. Методика проведения соревнований			-	4		
Итого: 44			<b>10</b>	<b>34</b>		<b>Зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**  
**Кафедра Теории и методики волейбола**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И  
СПОРТУ» Спортивные игры (волейбол)**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный  
туризм**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): **"Менеджмент рекреации и туризма", "Спортивно-оздоровительный туризм"**

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная* Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта  
и физического воспитания  
Протокол № 8 от «21» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
ТиМ волейбола  
Протокол № 1 от «29» августа 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
ТиМ волейбола  
Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
ТиМ волейбола  
Протокол №     от «   »                    20    г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
ТиМ волейбола  
Протокол №     от «   »                    20    г.

Составитель:

Белова Наталья Юрьевна – ст. преподаватель кафедры ТиМ волейбола ФГБОУ  
ВО «РГУФКСМиТ»

Ананьин Александр Сергеевич – преподаватель кафедры ТиМ волейбола ФГБОУ  
ВО «РГУФКСМиТ»

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

#### **154. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол) 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" по профилю подготовки "Менеджмент рекреации и туризма", "Спортивно-оздоровительный туризм" является: формирование физической культуры личности посредством достижения уровня развития личностных, психофизических качеств, функциональной подготовленности организма, соответствующего требованиям жизнедеятельности, профессии, сохранения здоровья, совершенствование мотивации к занятиям физической культурой и спортом на основе ценностных мировоззренческих установок для воплощения в жизнь нереализованного потенциала личности.

Дисциплина (модуль) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол) 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" по профилю подготовки "Менеджмент рекреации и туризма", "Спортивно-оздоровительный туризм" реализуется на русском языке.

#### **155. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол) входит в цикл вариативной части ОПОП и занимает важное место в подготовке бакалавров в области физической культуры. Программа подразумевает, что приступая к ее освоению, студенты уже обладают базовыми знаниями, умениями и навыками в области физической культуры и спорта. В свою очередь, знания, умения и навыки, приобретенные в процессе освоения дисциплины будут использованы обучающимися при прохождении других двигательных дисциплин.

#### **156. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------	--	--



компетенции	наименование	5 Очная форма	6 Очно-заочная	7 Заочная форма
1	3	5	6	7
<b>ОК-7</b>	<i>Знать:</i> <i>основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.</i>	5		
	<i>Уметь:</i> <i>- регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих</i>	5		
	<i>Владеть:</i> <i>- навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.</i>	5		
<b>ПК-3</b>	<i>Знать:</i> <i>- историю, теорию и методiku физической культуры, физической реабилитации и рекреации, спортивно-оздоровительного туризма;</i> <i>- понятийный аппарат теоретико-методических и медико-биологических дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов;</i> <i>- психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;</i>	5		
	<i>Уметь:</i> <i>- использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания;</i> <i>- использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их;</i> <i>- корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;</i> <i>- оказывать первую медицинскую (доврачебную) помощь при проведении рекреативно-оздоровительных форм занятий, обеспечении досуговой и туристской деятельности;</i> <i>- планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических,</i>	5		

	<p>региональных и национальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры);</li> </ul>			
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации, физической реабилитации и туризма людей разного возраста и пола;</li> <li>- техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности.</li> </ul>	5		
<b>ПК-9</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма;</li> <li>- теоретико-методические, психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;</li> </ul>	5		
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их;</li> <li>- корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;</li> <li>- оказывать первую медицинскую (доврачебную) помощь при проведении рекреативных форм занятий, обеспечении досуговой и туристской деятельности;</li> <li>- планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;</li> <li>- разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местах массового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятий физическими упражнениями и туризмом;</li> </ul>	5		
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности;</li> <li>- умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;</li> </ul>	5		

--	--	--	--	--

## 157. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Спортивные игры (Волейбол)» составляет 46 академических часов.

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			конного типаЗанятия	арского типаЗанятия	огаСамостоятельная	Контроль	
1	<b>Общие основы волейбола</b>	5	-	4	-		
1.1	История возникновения и развития игры в волейбол	5	-	2	-		
1.2	Правила игры и организация соревнований	5	-	2	-		
2	<b>Содержание деятельности волейболистов</b>	5	-	34	-		
2.1	Физические качества и физическая подготовка	5	-	10	-		
2.2	Технико-тактическая подготовка в волейболе	5	-	24	-		
3	<b>Особенности игры в зависимости от целевой направленности</b>	5	-	8	-		
3.1	Массовый волейбол (разновидности игры)	5	-	2	-		
3.2	Техника безопасности при проведении занятий массовым волейболом	5	-	4	-		
3.4	Техника безопасности при проведении соревнований по волейболу			2			
<b>Итого часов: 46 часов</b>			-	<b>46</b>		<b>зачет</b>	

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол).

**Вопросы к зачету:**

1. История развития волейбола в России.
2. Система счета результата игры (правила игры).
3. Виды соревнований. Положение о соревнованиях, его значение и содержание.
4. Системы розыгрыша. Характеристика систем. Способы составления расписания игр и определение мест в розыгрыше.
5. Классификация техники игры в нападении.
6. Классификация техники игры в защите.
7. Общие понятия о тактике игры.
8. Классификация тактики игры в нападении.
9. Классификация тактики игры в защите.
10. Тактические действия при подаче.
11. Тактические действия при первой передаче.
12. Тактические действия при второй передаче.
13. Тактические действия при блоке.
14. Тактические действия при приеме мяча.
15. Характеристика специальных физических качеств волейболистов.
16. Требования к технике безопасности на занятиях массовым волейболом.
17. Профилактика травматизма на занятиях массовым волейболом.
18. Требования к технике безопасности при проведении соревнований по волейболу.
19. Профилактика травматизма при проведении соревнований по волейболу.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол).**

би) Основная литература:

1. Волейбол : [учеб. для студентов вузов физ. культуры] / под общ. ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. - 4-е изд. - М.: ТВТ Дивизион, 2009. - 359 с.: ил.
2. Волейбол для всех : учеб.-метод. пособие / под общ. ред.: Булыкиной Л.В., Фомина Е.В. - М.: ТВТ Дивизион, 2012. - 77 с.: ил.
3. Губа, В.П. Волейбол в университете : теорет. и учеб.-метод. обеспечение системы подгот. студентов в спорт. клубе : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / В.П. Губа, А.В. Родин. - М.: Сов. спорт, 2009. - 161 с.: ил.
4. Кунянский, В.А. Волейбол : Судейство в вопросах и ответах / В.А. Кунянский ; [под общ. ред. Ю.В. Питерцева]. - М.: ТВТ Дивизион, 2011. - 191 с.: табл.
5. Обучение технике игры в волейбол и ее совершенствование : метод. пособие / подгот. А.В. Беляевым ; Всерос. федерация волейбола. - М.: человек, 2009. - 55 с.: ил.
6. Фурманов А.Г. Волейбол : [учеб. пособие] / А.Г. Волейбол. - Минск: Современ. шк., 2009. - 227 с.: ил.

бк) Дополнительная литература:

1. Виера Б. Волейбол: Шаги к успеху / Барбара Л. Виера, Бонни Джилл Фергюсон. - М.: АСТ: Астрель, 2004. - 161 с.: таб., фот.
2. Волейбол, гандбол, баскетбол : Организация и проведение соревнований по упрощенным правилам: [учеб. пособие] / В.Ф. Мишенькина [и др.] ; Гос. ком-т РФ по физ. культуре и спорту, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Омск: [Изд-во СибГУФК], 2004. - 115 с.: ил.
3. Железняк Ю.Д. Волейбол. Методическое пособие по обучению игре / Ю.Д. Железняк, В.А.Кунянский, А.В. Чачин. - М.: Terra-спорт: Олимпия Press, 2005. - 112 с.: ил.
4. Клещев Ю. Волейбол / Ю. Клещев. - М.: ФиС, 2005. - 399 с.: ил.
5. Козырева Л.В. Волейбол / Л.В. Козырева. - М.: ФКиС, 2003. - 168 с.: ил.
6. ТВТ Дивизион, 2004. - 177 с.: ил.
7. Кунянский В.А. Волейбол : практикум для судей / В.А. Кунянский. - М.: ТВТ Дивизион, 2004. - 177 с.: ил.

бл) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.volley.ru> официальный сайт ВФВ

<http://www.sportbox.ru> – официальный сайт спортивных телеканалов ВГТРК.

<http://www.ntvplus.ru> – официальный сайт телекомпании НТВ ПЛЮС

<http://www.eurosport.ru> – официальный сайт русскоязычного отделения телеканала «Евроспорт»

<http://www.laola1.tv> – официальный медиа-партнер ФИВБ и ЕКВ

<http://www.fivb.org> - официальный сайт ФИВБ

бм) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол),

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система - Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений - Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr. Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

5. Информационно-правовое обеспечение - Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

6. "Университетская библиотека онлайн" ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
7. Национальный цифровой ресурс "Рукопт" ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
8. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол).**

Материально-техническое обеспечение включает в себя: организацию условий для проведения практических занятий, наличие необходимого технического и спортивного оборудования, учебно-методический материал.

<b>Наименование объектов и средств учебно-методического материально-технического обеспечения</b>	<b>Количество</b>
Учебная аудитория	1
Спортивный зал № 230 с 2-мя площадками 18x9 м	1
<b>Технические средства обучения</b>	
Компьютер	1
Видеоплеер стандарта VHS	1
Телевизор-видеомонитор	1
DVD-плеер	1
Мультимедийный проектор	1
Экран	1
Фотоаппарат (кинокамера)	1
<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
Видеозаписи Учебные видеомодули	по 1 комплекту
<b>Учебно-практическое оборудование</b>	
Мячи: волейбольные, набивные 1 и 2 кг, малый (теннисный)	По количеству обучающихся в группе
Макеты волейбольной площадки для занятий по тактике	2
Скамейка гимнастическая жесткая (длина – 2м; 4 м)	2-4
Гантели (вес: от 0,50 до 2.70 кг)	По количеству обучающихся в группе
Резиновые амортизаторы длинные различного сопротивления	По количеству обучающихся в группе
Скакалки	По количеству

	обучающихся в группе
Корзины для мячей	2

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол)**  
**для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**  
**\_\_\_ 3 \_\_\_ курса, \_\_\_ группы**  
**направления подготовки/специальности 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм"**  
**направленности (профилю) "Менеджмент рекреации и туризма",**  
**"Спортивно-оздоровительный туризм"**  
**очной формы (м) обучения**

### XXXV. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: **ТиМ волейбола**

Сроки изучения дисциплины (модуля): **5 семестр**

Форма промежуточной аттестации: **зачёт**

### XXXVI. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>46</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Посещение учебных занятий	Весь период	23
2	Тест по специальной физической и технической подготовленности	10-13 неделя	25
3	Тест по правилам судейства	14 неделя	15
4	Практическое задание Составление положения о соревнованиях по волейболу	5-7 неделя	12
5	Судейство соревнований	8-14 неделя	5
	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Составление план - конспекта занятия	10
2	Просмотр соревнований сборных команд РГУФКСМиТ	10
3	Подготовка рефератов	10

<sup>46</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.



### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к зачету.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачету (экзамену) допускается студент, набравший не менее 41 баллов, имея возможность, сдать зачет на «отлично» (20 баллов для зачета), получить оценку Д по шкале ECTS.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**  
**Кафедра Теории и методики волейбола**

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ» Спортивные игры (волейбол)**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм"**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): **"Менеджмент рекреации и туризма", "Спортивно-оздоровительный туризм"**

Уровень образования: ***бакалавриат***

Форма обучения: ***очная***      Год набора 2018 г.

---

Москва – 2017г.

**Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол) составляет 46 часов на очной форме.

**78. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** [5 семестр].

**79. Цель освоения дисциплины (модуля)** «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол) 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" по профилю подготовки "Менеджмент рекреации и туризма", "Спортивно-оздоровительный туризм" является: формирование физической культуры личности посредством достижения уровня развития личностных, психофизических качеств, функциональной подготовленности организма, соответствующего требованиям жизнедеятельности, профессии, сохранения здоровья, совершенствование мотивации к занятиям физической культурой и спортом на основе ценностных мировоззренческих установок для воплощения в жизнь нереализованного потенциала личности.

Дисциплина (модуль) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол) 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" по профилю подготовки "Менеджмент рекреации и туризма", "Спортивно-оздоровительный туризм" реализуется на русском языке.

**80. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)** "Элективные дисциплины по физической культуре и спорту" Спортивные игры (волейбол):

Выпускник направления 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" по профилю подготовки "Менеджмент рекреации и туризма", "Спортивно-оздоровительный туризм" должен обладать следующими общекультурными (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

**ОК-7** способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

**ПК-3** готовностью использовать на практике средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования;

**ПК-9** способностью на практике осуществлять комплекс мер, направленных на профилактику травматизма, разработку и соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности.

**81. Краткое содержание дисциплины (модуля)** «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол):

**очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			конного типа Занятия	арского типа Занятия	ота Самостоятельная	Контроль	
1	<b>Общие основы волейбола</b>	5	-	4	-		
1.1	История возникновения и развития игры в волейбол	5	-	2	-		
1.2	Правила игры и организация соревнований	5	-	2	-		
2	<b>Содержание деятельности волейболистов</b>	5	-	34	-		
2.1	Физические качества и физическая подготовка	5	-	10	-		
2.2	Технико-тактическая подготовка в волейболе	5	-	24	-		
3	<b>Особенности игры в зависимости от целевой направленности</b>	5	-	8	-		
3.1	Массовый волейбол (разновидности игры)	5	-	2	-		
3.2	Техника безопасности при проведении занятий массовым волейболом	5	-	4	-		
3.4	Техника безопасности при проведении соревнований по волейболу			2			
<b>Итого часов: 46 часов</b>			-	46			<b>зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**  
**Кафедра Теории и методики волейбола**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И  
СПОРТУ» Спортивные игры (волейбол)**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный  
туризм**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): **"Менеджмент рекреации и туризма"**,

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *заочная* Год набора 2018

Г.

---

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта  
и физического воспитания  
Протокол № 8 от «21» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
ТиМ волейбола  
Протокол № 1 от «29» августа 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
ТиМ волейбола  
Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
ТиМ волейбола  
Протокол №     от «   »                    20    г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
ТиМ волейбола  
Протокол №     от «   »                    20    г.

Составитель:

Белова Наталья Юрьевна – ст. преподаватель кафедры ТиМ волейбола ФГБОУ  
ВО «РГУФКСМиТ»

Ананьин Александр Сергеевич – преподаватель кафедры ТиМ волейбола ФГБОУ  
ВО «РГУФКСМиТ»

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

### **158. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол) 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" по профилю подготовки "Менеджмент рекреации и туризма", является: формирование физической культуры личности посредством достижения уровня развития личностных, психофизических качеств, функциональной подготовленности организма, соответствующего требованиям жизнедеятельности, профессии, сохранения здоровья, совершенствование мотивации к занятиям физической культурой и спортом на основе ценностных мировоззренческих установок для воплощения в жизнь нереализованного потенциала личности.

Дисциплина (модуль) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол) 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" по профилю подготовки "Менеджмент рекреации и туризма", реализуется на русском языке.

### **159. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол) входит в цикл вариативной части ОПОП и занимает важное место в подготовке бакалавров в области физической культуры. Программа подразумевает, что приступая к ее освоению, студенты уже обладают базовыми знаниями, умениями и навыками в области физической культуры и спорта. В свою очередь, знания, умения и навыки, приобретенные в процессе освоения дисциплины будут использованы обучающимися при прохождении других двигательных дисциплин.

### **160. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------	--	--

компетенции	наименование	Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
<b>ОК-7</b>	<i>Знать:</i> <i>основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.</i>	5		
	<i>Уметь:</i> <i>- регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих</i>	5		
	<i>Владеть:</i> <i>- навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.</i>	5		
<b>ПК-3</b>	<i>Знать:</i> <i>- историю, теорию и методiku физической культуры, физической реабилитации и рекреации, спортивно-оздоровительного туризма;</i> <i>- понятийный аппарат теоретико-методических и медико-биологических дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов;</i> <i>- психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;</i>	5		
	<i>Уметь:</i> <i>- использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания;</i> <i>- использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их;</i> <i>- корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;</i> <i>- оказывать первую медицинскую (доврачебную) помощь при проведении рекреативно-оздоровительных форм занятий, обеспечении досуговой и туристской деятельности;</i> <i>- планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических,</i>	5		



	<p>региональных и национальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры);</li> </ul>			
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации, физической реабилитации и туризма людей разного возраста и пола;</li> <li>- техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности.</li> </ul>	5		
<b>ПК-9</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма;</li> <li>- теоретико-методические, психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;</li> </ul>	5		
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их;</li> <li>- корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;</li> <li>- оказывать первую медицинскую (доврачебную) помощь при проведении рекреативных форм занятий, обеспечении досуговой и туристской деятельности;</li> <li>- планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;</li> <li>- разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местах массового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятий физическими упражнениями и туризмом;</li> </ul>	5		
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности;</li> <li>- умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;</li> </ul>	5		

--	--	--	--	--

## 161. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Спортивные игры (Волейбол)**» составляет 54 академических часов.

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	Занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Общие основы волейбола</b>	5	-	2	10		
1.1	История возникновения и развития игры в волейбол	5	-	-	4		
1.2	Правила игры и организация соревнований	5	-	2	6		
2	<b>Содержание деятельности волейболистов</b>	5	-	6	24		
2.1	Физические качества и физическая подготовка	5	-	2	10		
2.2	Технико-тактическая подготовка в волейболе	5	-	4	14		
3	<b>Особенности игры в зависимости от целевой направленности</b>	5	-	2	10		
3.1	Массовый волейбол (разновидности игры)	5	-	-	6		
3.2	Техника безопасности при проведении занятий массовым волейболом	5	-	1	2		
3.4	Техника безопасности при проведении соревнований по волейболу			1	2		
<b>Итого часов: 54 часа</b>			-	10	44	<b>зачет</b>	

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол).

**Вопросы к зачету:**

20. История развития волейбола в России.
21. Система счета результата игры (правила игры).
22. Виды соревнований. Положение о соревнованиях, его значение и содержание.
23. Системы розыгрыша. Характеристика систем. Способы составления расписания игр и определение мест в розыгрыше.
24. Классификация техники игры в нападении.
25. Классификация техники игры в защите.
26. Общие понятия о тактике игры.
27. Классификация тактики игры в нападении.
28. Классификация тактики игры в защите.
29. Тактические действия при подаче.
30. Тактические действия при первой передаче.
31. Тактические действия при второй передаче.
32. Тактические действия при блоке.
33. Тактические действия при приеме мяча.
34. Характеристика специальных физических качеств волейболистов.
35. Требования к технике безопасности на занятиях массовым волейболом.
36. Профилактика травматизма на занятиях массовым волейболом.
37. Требования к технике безопасности при проведении соревнований по волейболу.
38. Профилактика травматизма при проведении соревнований по волейболу.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол).**

бн) Основная литература:

7. Волейбол : [учеб. для студентов вузов физ. культуры] / под общ. ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. - 4-е изд. - М.: ТВТ Дивизион, 2009. - 359 с.: ил.
8. Волейбол для всех : учеб.-метод. пособие / под общ. ред.: Булыкиной Л.В., Фомина Е.В. - М.: ТВТ Дивизион, 2012. - 77 с.: ил.
9. Губа, В.П. Волейбол в университете : теорет. и учеб.-метод. обеспечение системы подгот. студентов в спорт. клубе : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / В.П. Губа, А.В. Родин. - М.: Сов. спорт, 2009. - 161 с.: ил.
10. Кунянский, В.А. Волейбол : Судейство в вопросах и ответах / В.А. Кунянский ; [под общ. ред. Ю.В. Питерцева]. - М.: ТВТ Дивизион, 2011. - 191 с.: табл.
11. Обучение технике игры в волейбол и ее совершенствование : метод. пособие / подгот. А.В. Беляевым ; Всерос. федерация волейбола. - М.: человек, 2009. - 55 с.: ил.
12. Фурманов А.Г. Волейбол : [учеб. пособие] / А.Г. Волейбол. - Минск: Современ. шк., 2009. - 227 с.: ил.

бо) Дополнительная литература:

8. Виера Б. Волейбол: Шаги к успеху / Барбара Л. Виера, Бонни Джилл Фергюсон. - М.: АСТ: Астрель, 2004. - 161 с.: таб., фот.
9. Волейбол, гандбол, баскетбол : Организация и проведение соревнований по упрощенным правилам: [учеб. пособие] / В.Ф. Мишенькина [и др.] ; Гос. ком-т РФ по физ. культуре и спорту, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Омск: [Изд-во СибГУФК], 2004. - 115 с.: ил.
10. Железняк Ю.Д. Волейбол. Методическое пособие по обучению игре / Ю.Д. Железняк, В.А.Кунянский, А.В. Чачин. - М.: Terra-спорт: Олимпия Press, 2005. - 112 с.: ил.
11. Клещев Ю. Волейбол / Ю. Клещев. - М.: ФиС, 2005. - 399 с.: ил.
12. Козырева Л.В. Волейбол / Л.В. Козырева. - М.: ФКиС, 2003. - 168 с.: ил.
13. ТВТ Дивизион, 2004. - 177 с.: ил.
14. Кунянский В.А. Волейбол : практикум для судей / В.А. Кунянский. - М.: ТВТ Дивизион, 2004. - 177 с.: ил.

бп) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.volley.ru> официальный сайт ВФВ

<http://www.sportbox.ru> – официальный сайт спортивных телеканалов ВГТРК.

<http://www.ntvplus.ru> – официальный сайт телекомпании НТВ ПЛЮС

<http://www.eurosport.ru> – официальный сайт русскоязычного отделения телеканала «Евроспорт»

<http://www.laola1.tv> – официальный медиа-партнер ФИВБ и ЕКВ

<http://www.fivb.org> - официальный сайт ФИВБ

бр) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол),

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

9. Операционная система - Microsoft Windows.
10. Офисный пакет приложений - Microsoft Office Standard.
11. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
12. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
13. Информационно-правовое обеспечение - Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

14. "Университетская библиотека онлайн" ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
15. Национальный цифровой ресурс "Рукопт" ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
16. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол).**

Материально-техническое обеспечение включает в себя: организацию условий для проведения практических занятий, наличие необходимого технического и спортивного оборудования, учебно-методический материал.

<b>Наименование объектов и средств учебно-методического материально-технического обеспечения</b>	<b>Количество</b>
Учебная аудитория	1
Спортивный зал № 230 с 2-мя площадками 18x9 м	1
<b>Технические средства обучения</b>	
Компьютер	1
Видеоплеер стандарта VHS	1
Телевизор-видеомонитор	1
DVD-плеер	1
Мультимедийный проектор	1
Экран	1
Фотоаппарат (кинокамера)	1
<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
Видеозаписи Учебные видеомодули	по 1 комплекту
<b>Учебно-практическое оборудование</b>	
Мячи: волейбольные, набивные 1 и 2 кг, малый (теннисный)	По количеству обучающихся в группе
Макеты волейбольной площадки для занятий по тактике	2
Скамейка гимнастическая жесткая (длина – 2м; 4 м)	2-4
Гантели (вес: от 0,50 до 2.70 кг)	По количеству обучающихся в группе
Резиновые амортизаторы длинные различного сопротивления	По количеству обучающихся в группе
Скакалки	По количеству

	обучающихся в группе
Корзины для мячей	2

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол)**  
**для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**  
**\_\_\_ 3 \_\_\_ курса, \_\_\_ группы**  
**направления подготовки/специальности 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм"**  
**направленности (профилю) "Менеджмент рекреации и туризма",**  
**заочной формы (м) обучения**

### XXXVII. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: **ТиМ волейбола**

Сроки изучения дисциплины (модуля): **5 семестр**

Форма промежуточной аттестации: **зачёт**

### XXXVIII. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>47</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Посещение учебных занятий		20
2	Тест по специальной физической и технической подготовленности		25
3	Тест по правилам судейства		15
4	Практическое задание Составление положения о соревнованиях по волейболу		10
5	Судейство соревнований		10
	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Составление план - конспекта занятия	10
2	Просмотр соревнований сборных команд РГУФКСМиТ	10
3	Подготовка рефератов	10

<sup>47</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к зачету.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачету (экзамену) допускается студент, набравший не менее 41 баллов, имея возможность, сдав зачет на «отлично» (20 баллов для зачета), получить оценку Д по шкале ECTS.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A



высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания  
Кафедра Теории и методики волейбола**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И  
СПОРТУ» Спортивные игры (волейбол)**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.03.03"Рекреация и спортивно-оздоровительный  
туризм"**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): **"Менеджмент рекреации и туризма",**

Уровень образования: ***бакалавриат***

Форма обучения: ***заочная***      Год набора 2018 г.

---

Москва – 2017г.

**Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол) составляет 54 часов на заочной форме.

**82. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** [5 семестр].

**83. Цель освоения дисциплины (модуля)** «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол) 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" по профилю подготовки "Менеджмент рекреации и туризма" является: формирование физической культуры личности посредством достижения уровня развития личностных, психофизических качеств, функциональной подготовленности организма, соответствующего требованиям жизнедеятельности, профессии, сохранения здоровья, совершенствование мотивации к занятиям физической культурой и спортом на основе ценностных мировоззренческих установок для воплощения в жизнь нереализованного потенциала личности.

Дисциплина (модуль) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол) 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" по профилю подготовки "Менеджмент рекреации и туризма" реализуется на русском языке.

**84. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)** "Элективные дисциплины по физической культуре и спорту" Спортивные игры (волейбол):

Выпускник направления 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" по профилю подготовки "Менеджмент рекреации и туризма" должен овладеть следующими общекультурными (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

**ОК-7** способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

**ПК-3** готовностью использовать на практике средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования;

**ПК-9** способностью на практике осуществлять комплекс мер, направленных на профилактику травматизма, разработку и соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности.

**85. Краткое содержание дисциплины (модуля)** «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол):  
**заочная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			конного типа Занятия	арского типа Занятия	ота Самостоятельная	Контроль	
1	<b>Общие основы волейбола</b>	5	-	2	10		
1.1	История возникновения и развития игры в волейбол	5	-	-	4		
1.2	Правила игры и организация соревнований	5	-	2	6		
2	<b>Содержание деятельности волейболистов</b>	5	-	6	24		
2.1	Физические качества и физическая подготовка	5	-	2	10		
2.2	Технико-тактическая подготовка в волейболе	5	-	4	14		
3	<b>Особенности игры в зависимости от целевой направленности</b>	5	-	2	10		
3.1	Массовый волейбол (разновидности игры)	5	-	-	6		
3.2	Техника безопасности при проведении занятий массовым волейболом	5	-	1	2		
3.4	Техника безопасности при проведении соревнований по волейболу			1	2		
<b>Итого часов: 54 часа</b>			-	10	44		<b>зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теории и методики гимнастики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ. ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ  
(АКРОБАТИКА)»**

Направления подготовки/специальности: **49.03.03.  
Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм;  
Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм**  
Направленности (профили):  
**Спортивно-оздоровительный туризм;  
Менеджмент рекреации и туризма**

Уровень образования: *бакалавриат*  
Форма обучения: *очная и (или) заочная*  
Год набора 2018 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол №8 от «24»апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Теории и методики гимнастики  
Протокол № 23 от «26» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Кувшинникова С.А., к.п.н., доцент, профессор кафедры ТиМ гимнастики ФГБОУ  
ВО РГУФКСМиТ;

Михалина Г.М., к.п.н., доцент, доцент кафедры ТиМ гимнастики ФГБОУ ВО  
РГУФКСМиТ;

Лубшев М.А., старший преподаватель кафедры ТиМ гимнастики ФГБОУ ВО  
РГУФКСМиТ.

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент: Попов Ю.А., к.п.н., профессор, профессор кафедры ТиМ гимнастики  
ФГБОУ ВО РГУФКСМиТ.

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 162. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (АКРОБАТИКА)» является: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств гимнастики для сохранения и упрочения здоровья, оптимизации физического развития, повышения уровня физической подготовленности и подготовки к профессиональной деятельности.

## 163. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина (модуль) «ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (АКРОБАТИКА)», являясь важнейшим компонентом физической культуры и культуры личности, тесно связан с курсами гуманитарного и естественнонаучного цикла, поскольку ориентирован на познание той части культуры, которая является специфическим фактором совершенствования природных (естественных) качеств и способностей человека, оптимизации его физического состояния, физического развития и здоровья в целом.

## 164. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма	Заочная форма обучения
1	2	3	4
ОК-7	Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
	<i>Знать:</i> основы теории и методики физической подготовки в акробатике.	1	1
	<i>Знать:</i> средства и методы физической подготовки в акробатике.	1	1
	<i>Уметь:</i> применять различные упражнения, направленные на развитие различных физических качеств в процессе занятий акробатикой.	1	1
	<i>Владеть:</i> методикой тестирования уровня	1	1

развития физических качеств в процессе занятий акробатикой

<b>ПК-3</b>	Готовность использовать на практике средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанные с учебно-тренировочным процессом, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения		
	<i>Знать:</i> основы техники двигательных действий.	1	1
	<i>Знать:</i> средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанные с учебно-тренировочным процессом, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью.	1	1
	<i>Знать:</i> основные ошибки, возникающие в процессе обучения двигательным действиям.	1	1
	<i>Уметь:</i> применять необходимые средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанные с учебно-тренировочным процессом, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью	1	1
	<i>Владеть:</i> приемами исправления ошибок, возникающих в процессе обучения двигательным действиям в учебно-тренировочном процессе, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности	1	1
<b>ПК-9</b>	Способность на практике осуществлять комплекс мер, направленных на профилактику травматизма, разработку и соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной деятельности		
	<i>Знать:</i> комплекс мер, направленных на профилактику травматизма на занятиях акробатикой.	1	1
	<i>Знать:</i> требования к местам проведения занятий гимнастикой в процессе тренировочной, соревновательной и рекреационно-оздоровительной деятельности.	1	1
	<i>Знать:</i> акробатические снаряды массового типа (нестандартное оборудование).	1	1
	<i>Уметь:</i> обеспечивать необходимый уровень безопасности при проведении акробатических упражнений.		

	<i>Уметь:</i> применять технические средства обучения, используемые на занятиях по акробатике.		
--	--	--	--

*Владеть:* приемами помощи и страховки, направленные на профилактику травматизма в процессе тренировочной, соревновательной и рекреационно-оздоровительной деятельности

1

1

### 165. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **1,3** зачетные единицы, **46** академических часов очная форма и **1,5** зачетные единицы, **54** академических часа заочная форма.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма аттестации
			Занятия лекционного	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	акробатическая терминология	I		4			
2	Задания на развитие двигательных координационных способностей (ДКС) и памяти на движения	I		2			
3	Строевые упражнения	I		4			
4	Разновидности передвижений	I		2			
5	Комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ)	I		8			
6	Вольные упражнения	I		6			
7	Акробатические упражнения	I		6			
8	Гимнастические и опорные	I		4			



	прыжки					
9	Упражнения общей и специальной физической подготовки	I		2		
10	Подвижные игры с элементами гимнастики	I		2		
11	Тестирование уровня физ.подготовленности студентов (начальное и итоговое)	I		4		
12	Профилактика травматизма, соблюдение техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной деятельности	I		2		
						<b>Зачет</b>
<b>Итого часов:</b>				<b>46</b>		

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма аттестации
			Занятия лекционного	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	акробатическая терминология	I		2	2		
2	Задания на развитие двигательных координационных способностей (ДКС) и памяти на движения	I			2		
3	Строевые упражнения	I			2		

4	Разновидности передвижений	I			2	
5	Комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ)	I		2	10	
6	Вольные упражнения	I			6	
7	Акробатические упражнения	I			6	
8	Гимнастические и опорные прыжки	I			4	
9	Упражнения общей и специальной физической подготовки	I		2	4	
10	Подвижные игры с элементами акробатики	I			2	
11	Тестирование уровня физ.подготовленности студентов (начальное и итоговое)	I		2	2	
12	Профилактика травматизма, соблюдение техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной деятельности	I		2	2	
						<b>Зачет</b>
<b>Итого часов:</b>					<b>10</b>	<b>44</b>

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится по следующим темам учебной программы: «Основы акробатической терминологии», «Строевые упражнения», «Вольные и акробатические упражнения», «Опорный прыжок», «Уровень общей физической подготовленности».

### ***акробатическая терминология***

Для тестирования знаний студентов по теме «Акробатическая терминология» используется видеопрезентация, составленная из 50 слайдов-заданий. Задания содержатся на слайдах в виде одной фотографии позы/движения, или нескольких фотографий, представляющих последовательность движения телом или отдельной его частью. К каждому заданию предложено четыре варианта ответа. Среди них содержатся как правильные, так и неправильные ответы, а также ответы, частично соответствующие смыслу вопросов. Правильным считается только один – наиболее полный. Задача тестируемого заключается в выборе одного из четырех вариантов ответа, который, по его мнению, является правильным. Для фиксации ответов используется специальный бланк.

### ***Строевые упражнения***

Разучить и провести в качестве преподавателя на учебной группе (учебном отделении) комбинацию, составленную из строевых упражнений, наиболее часто встречающихся в практике проведения занятий физической культурой.

### ***Учебно-зачетная композиция вольных упражнений***

Композиция вольных упражнений содержит 64 движения общеразвивающего характера и выполняется строго в соответствии с программой под произвольно выбранное музыкальное сопровождение инструментального характера. Возможна замена музыкального сопровождения подсчетом.

При выполнении вольных упражнений участнику необходимо соблюдать общий порядок и точность выполнения движений и демонстрировать уверенное его выполнение; выполнять движения с максимальной амплитудой в соответствии с требованиями гимнастического стиля; соблюдать согласованность выполнения движений с темпоритмом музыкального сопровождения.

Судейство участников производится по 5-балльной оценочной шкале.

### ***Акробатическое упражнение***

***Первое учебно-зачетное упражнение*** – «старт пловца» – кувырок вперед прыжком – прыжок вверх ноги врозь – кувырок вперед – кувырок вперед прыжком – прыжок вверх с поворотом на 360° в доскок.

***Второе учебно-зачетное упражнение*** – два-три шага разбега – переворот в сторону – переворот в сторону с поворотом на 180° – кувырок назад – кувырок назад – прыжок с поворотом на 180° в доскок.

### ***Опорные прыжки***

*Прыжки согнув ноги и ноги врозь выполняются через гимнастического козла поперек (девушки – высотой не менее 120 см; юноши – не менее 130 см; указана минимально допустимая высота снаряда, занимающиеся имеют право по своему выбору поднимать снаряд выше указанной отметки); гимнастический мостик устанавливается у девушек не ближе 0,5 м от снаряда, у юношей – 1,0 м от снаряда.*

### ***Тестирование уровня физической подготовленности***

- Тест 1. «Повторные сгибания рук в висе».
- Тест 2. «Повторные сгибания рук в упоре лежа».
- Тест 3. «Повторные разгибания и сгибания туловища».
- Тест 4. «Прыжок в длину с места».
- Тест 5. «Челночный бег 2 x 15 метров».

Тест 6. «Наклон вперед стоя».

**Оценка исполнения:**

Оцениваются показатели выполнения каждого теста в отдельности.

«Удовлетворительно» - положительная динамика результатов начального и итогового тестирования.

«Неудовлетворительно» - отрицательная динамика результатов начального и итогового тестирования.

**Профилактика травматизма, соблюдение техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной и рекреационно-оздоровительной деятельности**

Для оценки знаний студентов студентам предлагается ответить на вопросы в форме собеседования, выступить с докладом, а также защитить реферат по данной теме.

*Примерные темы рефератов*

1. Акробатика как средство оздоровления и рекреации населения.
2. Спортивные виды акробатики.
3. Оздоровительные виды акробатики и их разновидности.
4. История создания и основы терминологии акробатических упражнений.
5. История развития акробатики в России с начала XX века и до настоящего времени.
6. Методические особенности акробатических упражнений.
7. Упражнения видов мужского гимнастического многоборья.
8. Упражнения видов женского гимнастического многоборья.
9. Основы методики обучения акробатическим упражнениям.
10. Обеспечение безопасности на занятиях акробатикой.
11. Педагогическая технология составления комплексов общеразвивающих упражнений.
12. Формирование осанки, профилактика плоскостопия и укрепление сводов стопы с помощью акробатических упражнений.
13. Использование акробатических упражнений для развития силовых способностей.
14. Развитие двигательно-координационных способностей на занятиях акробатикой.
15. Развитие гибкости с помощью акробатических упражнений.
16. Развитие выносливости на занятиях акробатикой.
17. Особенности занятий акробатикой с детьми дошкольного возраста.
18. Особенности занятий акробатикой с детьми младшего и среднего школьного возраста.
19. Особенности занятий акробатикой с подростками старшего школьного возраста.
20. Методика составления и содержание индивидуального комплекса утренней гигиенической гимнастики.

21. Оказание первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.

22. Методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечивающих активную профессиональную деятельность.

Вопросы для тестирования знаний по теоретическим основам акробатики

42. Охарактеризуйте строевые упражнения как одно из средств акробатики.

43. Дайте характеристику общеразвивающим упражнениям и раскройте методику составления комплексов общеразвивающих упражнений.

44. Кратко охарактеризуйте упражнения в висах и упорах на гимнастических снарядах.

45. Классифицируйте и дайте общую характеристику акробатическим прыжкам.

46. Охарактеризуйте акробатические упражнения как одно из средств гимнастики.

47. Раскройте суть прикладных упражнений, используемых на занятиях акробатикой.

48. Перечислите основные разновидности передвижений и их роль в уроке гимнастики.

49. Музыкально-ритмические упражнения и особенности подбора музыкального сопровождения для их организации.

50. Дайте характеристику видов акробатики оздоровительной направленности.

51. Дайте характеристику видов акробатики образовательно-развивающей направленности.

52. Раскройте содержание и методику составления комплекса утренней гигиенической гимнастики.

53. Перечислите и опишите двигательные задания, с помощью которых может осуществляться контроль физической подготовленности занимающихся на занятиях акробатикой.

54. Кратко охарактеризуйте требования, предъявляемые к акробатической терминологии.

55. Назовите основные термины общеразвивающих упражнений.

56. Назовите основные термины упражнений на акробатических снарядах и приведите примеры.

57. Охарактеризуйте способы обучения общеразвивающим упражнениям (показ, рассказ, «по разделению»).

58. Перечислите основные задачи подготовительной части урока гимнастики.

59. Средства подготовительной части урока гимнастики.

60. Опишите и дайте характеристику методическим приемам проведения подготовительной части урока гимнастики.

61. На примере учебной комбинации объясните задачи использования строевых упражнений в подготовительной части урока гимнастики.

62. Перечислите и объясните главные задачи основной части урока акробатики.

63. Приемы и способы страховки и само страховки, используемые при выполнении акробатических упражнений.

64. Перечислите и охарактеризуйте нормы и правила безопасного проведения занятий физическими упражнениями.

65. Назовите упражнения, направленные на формирование правильной осанки и использующиеся в занятиях акробатикой.

66. Назовите упражнения, направленные на укрепление сводов стопы и профилактику плоскостопия и использующиеся в занятиях акробатикой.

67. Перечислите виды упражнений для развития двигательных способностей занимающихся, используемые в занятиях акробатикой.

68. Опишите технику и раскройте методику обучения кувырку вперед.

69. Опишите технику и раскройте методику обучения кувырку назад.

70. Опишите технику и раскройте методику обучения стойке на лопатках.

71. Опишите технику и раскройте методику обучения стойке на руках.

72. Опишите технику и раскройте методику обучения перевороту в сторону.

73. Опишите технику и раскройте методику обучения прыжку согнув ноги через гимнастического козла.

74. Опишите технику и раскройте методику обучения прыжку ноги врозь через гимнастического козла.

75. Раскройте методику обучения упражнениям в лазании по гимнастической стенке и вертикальному канату.

76. Дайте характеристику маховым гимнастическим упражнениям, приведя примеры упражнений на гимнастических снарядах.

77. Перечислите и раскройте основные требования к предупреждению травматизма на занятиях акробатикой.

78. Упражнения, используемые для развития силовых, скоростно-силовых способностей занимающихся акробатикой, и их особенности.

79. Упражнения, используемые для развития общей гибкости на занятиях акробатикой.

80. Акробатические упражнения и двигательные задания, используемые для развития двигательных способностей.

81. Упражнения, используемые для развития общей выносливости на занятиях акробатикой.

82. Методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечивающих активную профессиональную деятельность.

83. Приемы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.

84. Взаимодействие человека со средой обитания. Виды и источники опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные, их краткая характеристика.

85. Краткая характеристика разновидностей систем безопасности. Значение безопасности в современном мире.

86. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

бс) Основная литература:

- i. Гимнастика и методика преподавания/Под ред. Проф. В.М. Смолевского. – М., 1987.
- ii. Гимнастика в вопросах и ответах: учебное пособие/А.Б. Лагутин, Г.М., Михалина. – М.: Физическая культура, 2010.
- iii. Лекции по гимнастике для студентов дневного и заочного отделения РГУФКСМиТ/ А.Б. Лагутин, Ю.К. Гавердовский, – М.: Физическая культура, 2011.

бт) Дополнительная литература:

- i. Брыкин А.Т. Гимнастическая терминология / Брыкин А.Т. – 2-е изд., перераб. и испр. – М.: ФиС, 1969. – 188 с.: ил.
- ii. Земсков Е.А. Материально-техническое обеспечение занятий гимнастикой: метод. разработ. ГЦОЛИФК. – М., 1991. – 52 с.
- iii. Лагутин А.Б. Командная гимнастика в школе: метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ.культуры и спорта / А.Б. Лагутин. – М.: Физ. культура, 2008. – 142 с.:ил.
- iv. Лагутин А.Б., Михалина Г.М., Чесноков Н.Н. Гимнастика на Всероссийских олимпиадах школьников по физической культуре, М.: Издательство «Физическая культура», 2010. – 64 с.
- v. Маслов Б.В. Гимнастика. Самостоятельная работа студентов: метод. разработ. для студентов 1 курса ГЦОЛИФКа, не спец. по гимнастике / Маслов Б.В.; ГЦОЛИФК. – М., 1993. – 62 с.: ил.
- vi. Семенов Л.П. Подготовительная часть урока гимнастики (игровые задания для активизации внимания и повышения эмоционального состояния занимающихся): метод. пособие для студентов и слушателей ФПК РГАФК / Семенов Л.П.; РГАФК/ Семенов Л.П.; РГАФК. – М., 1995. – 33 с.
- vii. Фурманов А.Г. Оздоровительная физическая культура: учеб. для студентов спец. оздоровит. физ. культура вузов: Утв. М-самобразования Респ.Беларусь / Фурманов Александр Григорьевич, Юспа Михаил Борисович. – Минск: Тесей, 2003. – 527 с.: ил.

бу) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- i. Видеозапись учебно-зачетных вольных, акробатических упражнений и опорных прыжков.

- ii. Видеозапись проведения учебно-зачетной комбинации строевых упражнений.
- iii. Презентация в редакторе *PowerPoint* основных терминов общеразвивающих и акробатических упражнений.
- iv. Презентация в редакторе *PowerPoint* контрольно-тестовых заданий по теме «Гимнастическая терминология» 1 и 2 уровней сложности.
- v. Таблица в редакторе *MicrosoftWord* «Термины движений руками по дугам и кругам».
- vi. Электронная версия методического пособия «Гимнастика в вопросах и ответах».

бф) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

***Зарубежные базы данных:***

- 5. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest [www.proquest.com](http://www.proquest.com)

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

стандартные гимнастические снаряды – гимнастический ковер, перекладина, брусья параллельные и разновысокие, гимнастическое бревно; гимнастический козел;

гимнастические снаряды массового типа – не менее 10 пролетов гимнастической стенки, 4-6 гимнастических скамеек;

комплект мелкого гимнастического инвентаря на группу стандартной наполняемости: скакалки (короткие и длинная), палки, мячи;

мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия);

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.



## **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

*по дисциплине (модулю)*

**«ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (ГИМНАСТИКА)»**  
*для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса*  
*1 курса*

***направления подготовки 49.03.03.***

**Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм;  
Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм**  
(код и наименование)

Направленности (профили):  
**Спортивно-оздоровительный туризм;**  
**Менеджмент рекреации и туризма**  
*очной/заочной форм обучения*

**XXXIX. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Кафедра: теории и методики гимнастики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): I семестр (очная и заочная)

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

**II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ**

<b>№</b>	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>48</sup></b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Тест по теме/модулю (акробатическая терминология).	5 неделя	5
2	Выполнение практического задания №1 по разделу «Вольные упражнения»	7 неделя	5
3	Выполнение практического задания №2 по разделу «Строевые упражнения»	8 неделя	5
4	Выполнение практического задания №2 по разделу «Акробатические упражнения»	10 неделя	10
5	Выполнение практического задания №2 по разделу «Опорные прыжки»	12 неделя	10
6	Выступление на семинаре «Анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи»	13 неделя	5
7	Написание реферата по теме «Оказание первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях»	14 неделя	10
8	Написание реферата по теме: «Методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечивающих активную профессиональную деятельность»	15 неделя	10

<sup>48</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

9	Написание реферата по теме: Методика преподавания гимнастики в государственных учреждениях»	16 неделя	10
10	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу: «Методика обучения акробатическим упражнениям»	15
2	Дополнительное тестирование по теме/модулю (акробатическая терминология)	15
3	Написание реферата по теме «Упражнения на видах мужского гимнастического многоборья»	15
4	Написание реферата по теме Упражнения на видах женского гимнастического многоборья	15
5	Написание развернутого конспекта по теме: Проведение урока гимнастики в общеобразовательной школе	20

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к зачету.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачету допускается студент, набравший не менее 41 балла, имея возможность, сдав зачет на «отлично» (20 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра Теории и методики гимнастики**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ. ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ  
(АКРОБАТИКА)»**

Направления подготовки/специальности: **49.03.03.  
Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм;  
Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм**

Направленности (профили):  
**Спортивно-оздоровительный туризм;  
Менеджмент рекреации и туризма**  
Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*  
набора 2018 г.

Год

Москва – 2017 г.

86. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 1,3 зачетные единицы, очная форма и 1,5 зачетные единицы, заочная форма.

87. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** I семестр

88. **Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств гимнастики для сохранения и упрочения здоровья, оптимизации физического развития, повышения уровня физической подготовленности и подготовки к профессиональной деятельности.

89. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):** владеть средствами и методами гимнастики для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также приемами профилактики травматизма, соблюдение техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной деятельности.

90. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**  
**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма аттестации
			Занятия лекционного	занятия практического типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	акробатическая терминология	I		4			
2	Задания на развитие двигательных координационных способностей (ДКС) и памяти на движения	I		2			
3	Строевые упражнения	I		4			
4	Разновидности передвижений	I		2			

5	Комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ)	I		8			
6	Вольные упражнения	I		6			
7	Акробатические упражнения	I		6			
8	акробатические и опорные прыжки	I		4			
9	Упражнения общей и специальной физической подготовки	I		2			
10	Подвижные игры с элементами гимнастики	I		2			
11	Тестирование уровня физ.подготовленности студентов (начальное и итоговое)	I		4			
12	Приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	I		2			
							<b>Зачет</b>
<b>Итого часов:</b>				<b>46</b>			

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма аттестации
			Занятия лекционного	занятийного типа	Самостоятельная работа	
1	акробатическая терминология	I		2	2	Контроль
2	Задания на развитие двигательных координационных способностей (ДКС) и памяти на движения	I			2	

3	Строевые упражнения	I			2	
4	Разновидности передвижений	I			2	
5	Комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ)	I	2		10	
6	Вольные упражнения	I			6	
7	Акробатические упражнения	I			6	
8	Гимнастические и опорные прыжки	I			4	
9	Упражнения общей и специальной физической подготовки	I	2		4	
10	Подвижные игры с элементами гимнастики	I			2	
11	Тестирование уровня физ.подготовленности студентов (начальное и итоговое)	I	2		2	
12	Профилактика травматизма, соблюдение техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной деятельности	I	2		2	
						<b>Зачет</b>
<b>Итого часов:</b>					<b>10</b>	<b>44</b>



# МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,  
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики фехтования, современного пятиборья, восточных  
боевых искусств

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ Элективные дисциплины по физической культуре и спорту  
«Восточные единоборства»

Направление подготовки:  
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль): Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: бакалавриат  
Форма обучения: очная, заочная  
Год  
набора 2018 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
на основании решения заседания кафедры  
Теории и методики фехтования, современного пятиборья,  
восточных боевых искусств  
Протокол № 19 от «07» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Теории и методики фехтования, современного пятиборья,  
восточных боевых искусств  
Протокол № 23 от «26» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Теории и методики фехтования, современного пятиборья,  
восточных боевых искусств  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Теории и методики фехтования, современного пятиборья,  
восточных боевых искусств  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Теории и методики фехтования, современного пятиборья,  
восточных боевых искусств  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

**Составители:**

Рыжкова Лариса Геннадьевна – доктор педагогических наук, профессор кафедры  
Теории и методики фехтования, современного пятиборья, восточных боевых  
искусств ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»;

Моисеев Александр Борисович, к.п.н., преподаватель кафедры Теории и методики  
адаптивной физической культуры;

Червякова Елена Владимировна – член комплексной научной группы сборной  
команды России по единоборствами

**Рецензент:**

Передельский Алексей Анатольевич – док. пед.наук, канд. филос. наук,  
профессор, заведующий кафедрой философии и социологии РГУФКСМиТ

### 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения элективной дисциплины по ФКиС (модуля) «Восточные единоборства» являются: формирование у бакалавров педагогических навыков организации тренировочного процесса и соревнований по единоборствам.

Дисциплина (модуль) реализуется на русском языке.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Программа дисциплины включена в вариативной части дисциплин (ДВ) ООП (ОПОП) по направлению подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Содержание дисциплины обеспечивает ее сопряжение общенаучным и профессиональным циклам учебного плана подготовки бакалавра по ФГОС ВО 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

Междисциплинарные связи осуществляются в процессе освоения материала по предметам «Теория и методика физической культуры», «Физическая культура», «Естественнонаучные основы двигательной деятельности».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
ОК-7	Знать: - основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.	7	7
	Уметь: - заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих	7	7
	Владеть: - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности	7	7
ПК-3	Знать: - понятийный аппарат единоборств	7	7
	Уметь: - планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей	7	7
	Владеть: - методикой определения эффективности средств и методов единоборств людей разного возраста и пола	7	7

ПК-9	Знать: - теоретико-методические, психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности	7	7
	Уметь: - использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их; - планировать уроки, занятия единоборствами, с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей.	7	7
	Владеть: - техникой безопасности при занятиях единоборствами; - умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся единоборствами, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий.	7	7

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 22 академических часа

очная форма обучения

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия	Занятия	Самостоятельна	Контроль	
1. Введение в курс дисциплины							
1	Единоборства как составная часть физического воспитания в России. Классификация видов единоборств.	7		2			
2	Гигиена и профилактика травматизма. Правила безопасности на занятиях единоборствами	7					
2. Вспомогательные элементы техники единоборств							
3	Стойки, передвижения, захваты, освобождения от захватов Страховка и самостраховка	7		4			

4	Техника в видах единоборств. Подготовительные и основные упражнения	7					
	Игры: на выведение из равновесия, в касания, в захваты, в теснение, в перетягивание	7		2			
<b>3. Основные элементы техники единоборств</b>							
	Техника бросков с акцентирующим воздействием руками и их комбинации	7					
	Техника бросков с акцентирующим воздействием ногами и их комбинации	7		4			
	Техника бросков с акцентирующим воздействием туловищем и их комбинации	7					
	Техника ударов руками: прямой, боковой, снизу и их комбинации	7		4			
	Техника ударов ногами: прямой, боковой и их комбинации	7					
	Защита от ударов руками, ногами. Уклоны, подставки и их комбинации	7		4			
	Техника выполнения болевых, удушающих приемов, удержаний	7					
	Основы применения защит от предметов: пистолет	7		2			
	Основы применения защит от предметов: палка	7					
	Проведение студентами частей занятий по единоборствам.	7		4			
<b>4. Основы тактики в единоборствах</b>							
	Тактические действия в единоборствах: маневрирование	7		2			
	Тактические действия в единоборствах: вызов, угроза	7					
	Тактические действия в единоборствах: маскировка	7		2			
	Тактические действия в единоборствах: подавление	7					
<b>5. Правовые основы в единоборствах</b>							
	Правовые аспекты применения единоборств как средства самообороны	7		2			
	Психологические аспекты единоборств	7					

<b>Итого часов: 32</b>		<b>32</b>		<b>Зачет</b>
------------------------	--	-----------	--	--------------

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия практического	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1. Введение в курс дисциплины</b>							
1	Единоборства как составная часть физического воспитания в России. Классификация видов единоборств.	7		2	2		
2	Гигиена и профилактика травматизма. Правила безопасности на занятиях единоборствами	7					
<b>2. Вспомогательные элементы техники единоборств</b>							
3	Стойки, передвижения, захваты, освобождения от захватов Страховка и само страховка	7		2	2		
4	Техника в видах единоборств. Подготовительные и основные упражнения	7					
	Игры: на выведение из равновесия, в касания, в захваты, в теснение, в перетягивание	7			2		
<b>3. Основные элементы техники единоборств</b>							
	Техника бросков с акцентирующим воздействием руками и их комбинации	7					
	Техника бросков с акцентирующим воздействием ногами и их комбинации	7		2	2		
	Техника бросков с акцентирующим воздействием туловищем и их комбинации	7					
	Техника ударов руками: прямой, боковой, снизу и их комбинации	7		2	2		
	Техника ударов ногами: прямой, боковой и их	7					

	комбинации					
	Защита от ударов руками, ногами. Уклоны, подставки и их комбинации	7			2	
	Техника выполнения болевых, удушающих приемов, удержаний	7				
	Основы применения защит от предметов: пистолет	7			2	
	Основы применения защит от предметов: палка	7				
	Проведение студентами частей занятий по единоборствам.	7			2	
<b>4. Основы тактики в единоборствах</b>						
	Тактические действия в единоборствах: маневрирование	7			2	
	Тактические действия в единоборствах: вызов, угроза	7				
	Тактические действия в единоборствах: маскировка	7			2	
	Тактические действия в единоборствах: подавление	7				
<b>5. Правовые основы в единоборствах</b>						
	Правовые аспекты применения единоборств как средства самообороны	7		2	2	
	Психологические аспекты единоборств	7				
<b>Итого часов: 32</b>				<b>10</b>	<b>22</b>	<b>Зачет</b>

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

Примерный перечень контрольных вопросов для зачета:

Морфофункциональные, социально-психологические потребности в занятиях единоборствами в зависимости от квалификации, возрастных и гендерных групп. Выбор средств, методов и технологий развития, коррекции при занятиях единоборствами.

Педагогическая работа с различными категориями лиц занимающихся единоборствами.

Методы обучения единоборствами.

Оценка двигательных возможностей единоборцев.  
Развитие физических качеств необходимых для единоборств.  
Положение о соревнованиях по одному из видов единоборств.  
Протоколы соревнований и их заполнение.  
Составление последовательности ведения поединков в групповом турнире, состоящем из четного числа участников.  
Составление последовательности ведения поединков в групповом турнире, состоящем из нечетного числа участников.  
Требования, предъявляемые к оборудованию зала единоборств.  
Требования к личному инвентарю участников соревнований.  
Тактическая основы единоборств.  
Перечень оборудования, используемого в тренировочной и соревновательной деятельности единоборцев.  
Основные способы организации соревнований по единоборствам.  
Характеристика технико-тактической подготовленности единоборцев.  
Особенности правил соревнований в видах единоборств.  
Упражнения и комбинации приемов, способствующих формированию специфических умений единоборцев.  
Тактическая взаимозависимость между применяемыми разновидностями действий нападения и защиты.  
Использование конкретных замыслов противника для подбора средств противодействия.  
Средства разрушения намерений противника применением неожиданных действий.  
Единоборства в олимпийской программе (от панкратиона до современных олимпиад).

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Тышлер Д.А. Фехтование. XXI век. Техника. Тактика. Психология. Управление тренировкой. – М.: Человек, 2014. – 232 с.
2. Гожин В.В., Малков О.Б. Теоретические основы тактики в спортивных единоборствах: Учеб. Для слушателей образоват. Учреждений и подразделений дополнит. Проф. Образования. – М.: Физкультура и спорта, 2008. – 232 с.
3. Игуменов В.М. Спортивная борьба: Учеб. для студентов и учащихся фак. (отд-ний) физ. воспитания пед. учеб. заведений / Игуменов В.М., Подливаев Б.А. - М.: Просвещение, 1993. - 240 с.: ил.
4. Туманян Г.С. Школа мастерства борцов, дзюдоистов и самбистов: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению 032100, 032101: рек. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта / Г.С. Туманян. - М.: Academia, 2006. - 591 с.: табл.
5. Структура и содержание соревновательного поединка в единоборствах/Игуменов В.М., Свищёв И.Д., Полухин А.В. /Монография. - РГУФКСМиТ. - 2017.- 116 с.



б) дополнительная литература:

1. Тышлер Д.А. Единоборства: содерж. и методики тренировки / Д.А. Тышлер, Е.Б. Белкина. - М.: Человек, 2010. - 138 с.: ил.
2. Шестаков В.Б. Теория и практика дзюдо: учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 032100: доп. Умо высш. учеб. заведений РФ по образованию в обл. физ. культуры / В.Б. Шестаков, С.В. Ерегина. - М.: Сов. спорт, 2011. - 447 с.: табл.
3. Чумаков Е.М. Спортивная борьба: [Метод. пособие для студентов фак. заоч. обучения ин-тов физ. культуры] / Чумаков Евгений Михайлович. - М.: ФиС, 1959. - 48 с.
4. Тышлер Д.А. Фехтование: техн. - такт, и функцион. тренировка / Д.А. Тышлер, Л.Г. Рыжкова. - М.: Акад. проект, 2010. - 183 с.: ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

[www.sambo.ru](http://www.sambo.ru)  
[www.sambo70.ru](http://www.sambo70.ru)  
[www.mossambo.ru](http://www.mossambo.ru)  
[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Организационно-методические особенности занятий в тренажерном зале», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: Обучающие программы:

- Электронный учебник:

Перечень обучающих, контролирующих компьютерных программ, видеофильмов: «Боевые искусства. Энциклопедия восточных единоборств», CD, 1995.

2. Волостных В.В. Энциклопедия боевого самбо / В.В. Волостных, А.Г. Жуков, В.А. Тихонов // 3 видеофильма VHS (по 90 мин), 1992.

3. Жуков А.Г. Боевое самбо для всех / А.Г. Жуков, В.А. Тихонов, О.А. Шмелев // видеофильм (120 мин), 1991.

4. Табаков С.Е. САМБО – первые шаги, / С.Е. Табаков // видеофильм программное обеспечение дисциплины (модуля):

Операционная система – Microsoft Windows.

Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

«Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

Информационно-технологическое обеспечение учебной дисциплины «Физическая культура: единоборства», представляет собой педагогическую систему, включающую в себя разделы - информационный и технологический. Информационный раздел обеспечивает содержательный аспект подготовки студента и предоставляет ему и педагогу учебной информации, способствующей достижению поставленных дидактических целей. В качестве информационной составляющей предлагается дидактическая система, в которую входят разделы информационного взаимодействия преподавателя и обучающегося.

В дидактический комплекс информационного обеспечения учебной дисциплины «Физическая культура: единоборства» включены: рабочая программа дисциплины; курс лекций и альбом схем и наглядных пособий; информационно-справочная система, состоящая из глоссария качества образования и данных отраслевой библиотеки.

Формирование содержания и объема учебной программы подготовки бакалавра по единоборствам основано на необходимости отразить основные черты изучаемой проблемы (в частности, проблемы подготовки студента), а также решить задачи достижения во времени конечной цели, оценить степень соответствия содержания образования с требованиями реальной действительности (современной спортивной практики).

Практика преподавания данной дисциплины включает в себя разнообразные упражнения, требующие конкретизации их содержания.

Поединки по заданию – с установленными приоритетами на выполнение задания тренера.

Игровые упражнения в защитах и контрприемах – партнеры проводят непрерывную серию взаимодействий, состоящих из атак, защит с ответом и контрзащит с контрответом.

Ознакомление с приемом – создание правильного представления о действиях

Разучивание – формирование модели выполнения приема.

Совершенствование приема – многократное выполнение приема в различных условиях.

Соревновательные поединки – в моделируемых или реальных соревновательных условиях.

Тренировочные поединки – с решением заданной тренером технико-тактической задачи.

Упражнения без противника – выполнение всей группой или отдельными занимающимися основных положений и передвижений.

Упражнения с партнером – выполнение приемов в определенном взаимодействии двух занимающихся, предварительно организованные по парам.

Самостоятельная работа предлагает работу с научно-методической литературой, анализ методики и организации построения тренировочного процесса в единоборствах.

Студентам рекомендовано изучение научно-методической литературы по силовым видам спорта, составление планов тренировочных занятий, проведение педагогических наблюдений и их регистрация.

Студенты имеют возможность получить у преподавателя любую интересующую их информацию по изучению учебной программы, поиску литературы и т.д.

#### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Кафедра Теории и методики единоборств располагает тремя методическими кабинетами, компьютерным классом и пятью полностью оборудованными специализированными залами для проведения различных видов единоборств. Для более качественного освоения, а также демонстрации наглядного материала и пособий, требуются ученические доски, проекторы, компьютерная техника. Практические занятия проходят в аудиториях №№ 27 14, 32 спортивного корпуса. Аудитория №36, 36А (компьютерный класс) оборудована для проведения практических занятий с использованием компьютерной техники, имеет выход в Интернет.

Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту «Восточные единоборства» для обучающихся института ИТРРиФ, 4 курса, направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) Менеджмент рекреации и туризма

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры  
Сроки изучения дисциплины (модуля): 7 семестр очной формы обучения  
Форма промежуточной аттестации: зачет

**II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ**

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка презентации и доклада по одному из видов единоборств	10
2	Опрос по теме: «Единоборства как составная часть физического воспитания в России. Классификация видов единоборств»	10
3	Сдача контрольных нормативов №1 по разделу «Техника выполнения основных бросков»	10
4	Сдача контрольных нормативов №2 по разделу «Техника выполнения основных ударов, защит»	10
5	Сдача контрольных нормативов №3 по разделу «Техника выполнения болевых, удушающих приемов и удержаний»	10
6	Опрос по теме: «Правовые основы применения единоборств»	10
7	Проведение учебного занятия	10
8	Посещение учебных занятий	10
	Сдача зачета	20
<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	Сдача контрольных нормативов №1 по разделу «Техника выполнения основных бросков»	15
3	Сдача контрольных нормативов №2 по разделу «Техника выполнения	15

	основных ударов, защит»	
4	Сдача контрольных нормативов №3 по разделу «Техника выполнения болевых, удушающих приемов и удержаний»	15
5	Реферат по теме: «Общие основы единоборств»	20

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 50% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к дифференцированному зачету.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К экзамену допускается студент, набравший не менее 41 балла, имея возможность, сдав экзамен на «отлично» (20 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

### IV. оценка успеваемости обучающихся

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,  
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Кафедра теории и методики адаптивного физического воспитания

АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту  
«Восточные единоборства»

Направление подготовки:  
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль): Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: Очная, заочная                      Год

набора 2018г.

Москва – 2017г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 32 академических часа, очная форма обучения.
2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 7 семестр
3. Цель освоения дисциплины (модуля): сформировать у бакалавров педагогические навыки организации тренировочного процесса и соревнований по единоборствам.
- 4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
ОК-7	Знать: - основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.	7	7
	Уметь: - заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих	7	7
	Владеть: - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности	7	7
ПК-3	Знать: - понятийный аппарат единоборств	7	7
	Уметь: - планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей	7	7
	Владеть: - методикой определения эффективности средств и методов единоборств людей разного возраста и пола	7	7
ПК-9	Знать: - теоретико-методические, психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности	7	7
	Уметь: - использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их; - планировать уроки, занятия единоборствами, с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей.	7	7
	Владеть:	7	7

	- техникой безопасности при занятиях единоборствами; - умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся единоборствами, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий.		
--	--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 22 академических часа

очная форма обучения

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного Занятия	практического Занятия	самостоятельная работа	Контроль	
<b>1. Введение в курс дисциплины</b>							
1	Единоборства как составная часть физического воспитания в России. Классификация видов единоборств.	7		2			
2	Гигиена и профилактика травматизма. Правила безопасности на занятиях единоборствами	7					
<b>2. Вспомогательные элементы техники единоборств</b>							
3	Стойки, передвижения, захваты, освобождения от захватов Страховка и самостраховка	7		4			
4	Техника в видах единоборств. Подготовительные и основные упражнения	7					
	Игры: на выведение из равновесия, в касания, в захваты, в теснение, в перетягивание	7		2			
<b>3. Основные элементы техники единоборств</b>							
	Техника бросков с акцентирующим воздействием руками и их комбинации	7					
	Техника бросков с акцентирующим воздействием ногами и их комбинации	7		4			



	Техника бросков с акцентирующим воздействием туловищем и их комбинации	7					
	Техника ударов руками: прямой, боковой, снизу и их комбинации	7		4			
	Техника ударов ногами: прямой, боковой и их комбинации	7					
	Защита от ударов руками, ногами. Уклоны, подставки и их комбинации	7		4			
	Техника выполнения болевых, удушающих приемов, удержаний	7					
	Основы применения защит от предметов: пистолет	7		2			
	Основы применения защит от предметов: палка	7					
	Проведение студентами частей занятий по единоборствам.	7		4			
<b>4. Основы тактики в единоборствах</b>							
	Тактические действия в единоборствах: маневрирование	7		2			
	Тактические действия в единоборствах: вызов, угроза	7					
	Тактические действия в единоборствах: маскировка	7		2			
	Тактические действия в единоборствах: подавление	7					
<b>5. Правовые основы в единоборствах</b>							
	Правовые аспекты применения единоборств как средства самообороны	7		2			
	Психологические аспекты единоборств	7					
<b>Итого часов: 32</b>				<b>32</b>			<b>Зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	---

			онного Занятия	арского Занятия	аСамостоятельна	Контроль	
<b>1. Введение в курс дисциплины</b>							
1	Единоборства как составная часть физического воспитания в России. Классификация видов единоборств.	7		2	2		
2	Гигиена и профилактика травматизма. Правила безопасности на занятиях единоборствами	7					
<b>2. Вспомогательные элементы техники единоборств</b>							
3	Стойки, передвижения, захваты, освобождения от захватов Страховка и само страховка	7		2	2		
4	Техника в видах единоборств. Подготовительные и основные упражнения	7					
	Игры: на выведение из равновесия, в касания, в захваты, в теснение, в перетягивание	7			2		
<b>3. Основные элементы техники единоборств</b>							
	Техника бросков с акцентирующим воздействием руками и их комбинации	7					
	Техника бросков с акцентирующим воздействием ногами и их комбинации	7		2	2		
	Техника бросков с акцентирующим воздействием туловищем и их комбинации	7					
	Техника ударов руками: прямой, боковой, снизу и их комбинации	7		2	2		
	Техника ударов ногами: прямой, боковой и их комбинации	7					
	Защита от ударов руками, ногами. Уклоны, подставки и их комбинации	7			2		
	Техника выполнения болевых, удушающих приемов, удержаний	7					
	Основы применения защит от предметов: пистолет	7			2		

	Основы применения защит от предметов: палка	7					
	Проведение студентами частей занятий по единоборствам.	7			2		
<b>4. Основы тактики в единоборствах</b>							
	Тактические действия в единоборствах: маневрирование	7			2		
	Тактические действия в единоборствах: вызов, угроза	7					
	Тактические действия в единоборствах: маскировка	7			2		
	Тактические действия в единоборствах: подавление	7					
<b>5. Правовые основы в единоборствах</b>							
	Правовые аспекты применения единоборств как средства самообороны	7		2	2		
	Психологические аспекты единоборств	7					
<b>Итого часов: 32</b>				<b>10</b>	<b>22</b>		<b>Зачет</b>

16МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теории и методики тенниса**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту  
«теннис»**

Направление подготовки:

**49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»**

Направленность (профиль): **«Менеджмент рекреации и туризма»**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2018г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
на основании решения заседания кафедры  
Кафедра теории и методики тенниса  
Протокол № 8 от «23» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Кафедра теории и методики тенниса  
Протокол № 9 от «27» апреля 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Иванова Татьяна Семеновна – кандидат педагогических наук, профессор кафедры  
ТиМ тенниса *ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ»*

Дмитров Александр Александрович – кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры ТиМ тенниса *ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ»*

Рецензент:

Гаркин Николай Владимирович – доцент кафедры ТиМ единоборств ФГБОУ  
ВО «РГУФКСМиТ»

### 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения элективной дисциплины по ФКиС (модуля) «Теннис» являются: формирование у бакалавров педагогических навыков организации тренировочного процесса и соревнований по теннису.

Дисциплина (модуль) «Теннис» реализуется на русском языке.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Программа дисциплины «Теннис» включена в базовый цикл (Б.1) вариативной части (В) обязательных дисциплин (ДВ) основной образовательной программы Б.1.В.ДВ Элективных курсов по физической культуре составлена в соответствии с требованиями третьего ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО..

Междисциплинарные связи осуществляются в процессе освоения материала по предметам «Единоборства», «Основы современной конфликтологии», «Анатомия человека», «Физическая культура», «Физкультурно-спортивные сооружения», «Психология физического воспитания», «Физиология физических упражнений».

В соответствие с этим, программа дисциплины «Теннис» является интегрирующей, формирующей различные компетентности бакалавра по педагогическому образованию, преимущественная деятельность которого связана с преподаванием физической культуры.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	7
ОК-7	<i>Знать:</i> основные методы физического воспитания и укрепления здоровья	5	5
	<i>Уметь:</i> регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих	5	5
	<i>Владеть:</i> навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности	5	5
ПК-3	<i>Знать:</i> основные методы физического воспитания и укрепления здоровья	5	5
	<i>Уметь:</i> регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих	5	5
	<i>Владеть:</i> навыками и средствами самостоятельного,	5	5

<b>ПК-9</b>	методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности <i>Знать:</i> основные методы физического воспитания и укрепления здоровья	5	5
	<i>Уметь:</i> регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих	5	5
	<i>Владеть:</i> навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности	5	5

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **46 академических часов**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма аттестации
			Занятия лекционного	занятия	Самостоятельная	Контроль	
1	Общие основы теории тенниса и его перспективы развития в России и в мире	5		4			
2	История тенниса, современное состояние и перспективы развития тенниса.	5		4			
3	Техника тенниса и методика обучения.	5		4			
4	Изучение способов держания ракетки, исходного положения, передвижений по площадке.	5		4			
5	Классификация ударов в теннисе.	5		4			
6	Средства и методы формирования основ ударов по отскочившему мячу.	5		4			
7	Изучение техники выполнения ударов слева по отскочившему мячу.	5		4			
8	Средства и методы формирования основ ударов с лёта.	5		4			
9	Изучение техники выполнения подачи.	5		4			
10	Средства и методы формирования	5		4			





**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по курсу по выбору «Теория и методика обучения базовым видам физкультурной деятельности и спорта (Теннис)»**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

**Примерный перечень контрольных вопросов к зачету**

1. 1. Классификация ударов.
2. Анализ техники выполнения ударов справа с отскока.
3. Анализ техники выполнения ударов слева с отскока.
4. Анализ техники выполнения подачи.
5. Анализ техники выполнения ударов с лета справа.
6. Анализ техники выполнения ударов с лета слева.
7. Анализ техники выполнения ударов над головой с отскока и с лета.
8. Методика обучения ударам справа с отскока.
9. Методика обучения ударам слева с отскока.
10. Методика обучения подачи.
11. Методика обучения ударам с лета справа.
12. Методика обучения ударам с лета слева.
13. Наиболее распространенные ошибки при ударах справа.
14. Наиболее распространенные ошибки при ударах слева.
15. Наиболее распространенные ошибки при подаче.
16. Наиболее распространенные ошибки при ударах с лета.
17. Классификация хваток ракетки.
18. Исходное положение теннисиста.
19. Размеры площадки.
20. Классификация покрытий.
21. Классификация ракеток по виду, весу и балансу.
22. Основные турниры по теннису.
23. Правила игры (система счета).
24. История возникновения тенниса.
25. Система соревнований по теннису.
26. Экипировка теннисиста.
27. Классификация и фирмы - производители теннисных мячей.
28. Классификация теннисных струн.
29. Организации, отвечающие за проведение и классификацию соревнований.
30. Методика обучения приёму подачи.
31. Наиболее распространенные ошибки при приёме подачи.
32. Методика обучения ударам над головой

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Теория и методика избранного вида спорта (теннис)»**

### **а) Основная литература:**

1. Белиц-Гейман С.П. Теннис : учебник для ин-тов физ. культуры: Ком. по физ. культуре и спорту / Белиц-Гейман Семен Павлович. - М.: ФиС, 1977. - 224 с.: ил.

2. Белиц-Гейман С.П. Теннис для родителей и детей / Белиц-Гейман Семен Павлович. - М.: Педагогика, 1988. - 224 с.: ил.

3. Белиц-Гейман С. В мире большого тенниса /Белиц-Гейман Семен Павлович. - М.: ИНТЕРГРАФ СЕРВИС, 1994. - 351 с.: ил.

4. Белиц-Гейман С.П. Теннис : школа чемпионской игры и подготовки / Белиц-Гейман Семен Павлович.. - М.: АСТ-Пресс, 2001. - 223 с.: ил.

5. Всеволодов И.В. Материально-техническая база развития тенниса : Лекции для студентов РГАФК / И.В Всеволодов.; РГАФК. - М., 2000. - 38 с.

6. Голенко В. Азбука тенниса / В.А.Голенко, А.П. Скородумова, Ш.А. Тарпищев. - М.: ДЕДАЛУС, 2003. - 149 с.: ил.

7. Голенко В.А. Школа тенниса / В.А.Голенко, А.П. Скородумова, Ш.А. Тарпищев. - М.: ДЕДАЛУС, 2003. - 190 с.

8. Голенко В. Академия тенниса / В.А.Голенко, А.П. Скородумова, Ш.А. Тарпищев. - М.: ДЕДАЛУС, 2003. – 237 С. ил.

9. Зайцева Л.С. Теннис для всех : учеб. пособие для студентов вузов по специальности N 022300 : рек. науч.-метод. советом УМО / Л.С. Зайцева - М.: Колос, 1998. - 129 с.: ил.

10. Иванова, Т. С. Путь к мастерству: Организационные и методические основы подготовки юных теннисистов / Т. С. Иванова – М.:ФиС, 1993. – 115 с.

11.Иванова Т.С. Организационно-методические основы подготовки юных теннисистов : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта : доп. Федер. агентством по физ. культуре и спорту / Т.С. Иванова. - М.: Физ. культура, 2007. - 117 с.: табл

12.Скородумова А.П. Современный теннис : Основы тренировки / А.П. Скородумова - М.: ФиС, 1984. - 160 с.: ил.

13.Скородумова А.П. Пути совершенствования мастерства : Конференция специалистов по теннису социалистических стран // Теннис: Ежегодник. - М., 1986. - С. 22-28.

14.Скородумова А.П. Теннис : Как добиться успеха / А.П. Скородумова. - М.: Pro-press, 1994. - 176 с.: ил.

15.Фоменко Б.И. История лаун-тенниса в России / Фоменко Борис Иванович. - М.: Большая Рос. энцикл., 2001. - 223 с.: ил.

Шокин А.И. Мини-теннис в подготовке юных теннисистов, ориентированных на достижение высоких спортивных результатов : учеб. пособие для студентов РГАФК / А.И.Шокин, РГАФК. - М., 1999. - 93 с.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Алексеев А.В. Система АГИМ. – М.: 1995. – 85 с.

2. Ангелевич А.Е. Первые ракетки. – М.: ФиС, 1985. – 190 с.
3. Белиц-Гейман С.П. Анализ и оценка соревновательной деятельности теннисиста. - Теннис, Ежегодник. - М.: Физкультура и спорт, 1982, с.5-8.
4. Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Соколова Е.Д. Методика многостороннего исследования личности. - М.: Фолиум, 1994. - 174с.
5. Бриль М.С., Иванова Т.С. Диагностика одаренност. / Спортивные игры. 1976, №12, с. 25.
6. Всеволодов И.В. Путь улучшения начальной подготовки юных теннисистов. - М.: Ежегодник «Теннис», 1974, с.18-24.
7. Всеволодов И.В. Технические средства в занятиях теннисистов.// Сб. Теннис, 1979, с.42-44.
8. Гем И. Всемирный теннис. Перевод с чешского. - М.: ФиС, 1979.- 276 с.
9. Годик М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. - М.: Физкультура и спорт, 1980.- 128 с.
10. Диагностика функциональной подготовленности и критерии оценки показателей адаптации юных спортсменов разного возраста и пола с учетом биологического созревания и уровня подготовленности: Метод. пособие /ВНИИФК. - М.,1993.
11. Жуков Г.К. Игровые упражнения высокой интенсивности. - М.: Ежегодник «Теннис», 1978, с. 55-57
12. Жуков Г.А.. Юные выходят на корт. – М.: Спортивные игры, 1983, №2, с. 31-33
13. Жур В.П. Начальное обучение и тренировка теннисистов. - Минск: Высшая школа, 1983. – 186 с.
14. Жур В.П. Повышение эффективности учебно-тренировочного процесса теннисистов. - Минск: Планета, 1986.- 214 с.
15. Зайцева Л.С. На корт за здоровьем. – М.: «Знание», 1991. - 88 с.
16. Иванова Т.С., Макаренко Т.М. Повышение эффективности соревновательной деятельности на основе диагностики и регуляции их психических состояний. Методические рекомендации для тренеров. - М., Госкомспорт СССР, 1988. - 45 с.
17. Иванова Т. С. Модельные характеристики психологической подготовленности перспективного теннисиста. – М.,: Физкультура, образование и наука. Т.5, 1998. – с. 106-108.
18. Иванова Т.С., Краснова Л.П., Иванов Л.Ю., Пикалова А.В. Отбор перспективных юных теннисистов и индивидуализация их спортивной подготовки. – М.: Физкультура, образование и наука. Т.2,1998. – с.14-18
19. Иванова Т.С., Иванов Л. Ю. Использование зарубежного опыта психологической подготовки в тренировке юных теннисистов. – М.: Физкультура, образование и наука. Т.3, 1998. – с.120-121
20. Иванов А.В., Крылов В.М. Особенности подготовки теннисистов. -М.: 1998.- 189 с.

21. Кондратьева Г.А., Шокин А.И. Теннис в спортивных школах. - М.: ФиС, 1985.

22. Корх А.Я. Тренер: деятельность и личность. – М.: «Терра Спорт», 2000. – 116 с.

23. Корбут Е.В. Теннис и тактика чемпиона. - М.: ФиС, 1985.

24. Лоер Д. Теннис – это война. «Теннис +», 1994. №1. С.12

25. Метцлер П. Теннис. Секреты мастеров. – М.: «Гранд», 1997. – 320 с.

26. Пикалова А.В., Иванов Л.Ю., Иванова Т.С. Анализ соревновательной деятельности юных теннисистов в условиях повышенной психологической напряженности. Юбилейный сборник научных трудов молодых ученых РГАФК. – М.: Физкультура, образование и наука», 1998. – с.137-142.

27. Подготовка юных теннисистов в ДЮСШ и СДЮШОР: Методические материалы для тренера. - М., 1988. - 84 с.

28. Таланга Е. Энциклопедия физических упражнений /Пер. с польск. – М.: ФиС, 1998. - 412 с., ил.

29. Тарпищев Ш.А. Самый долгий матч. – М.: Вагриус, 1999. – 382 с.

30. Фоменко Б.И. Справочник по теннису. - М.: ФиС, 1983. - 128 с.

31. Шориков В.Ф. Как повысить мастерство. – Санкт-Петербург: «Новый Геликон», 1997. – 80 с.

32. Энциклопедия физической подготовки/ Под ред. Карасева А.В. - М.: Лентос, 1994. – 368 с.

33. Янчук В.Н., Тучашвили И.Ш.. Содружество науки и практики. - В сб.: Теннис. - М.: ФиС, 1985. - с.16-18.

34. Янчук В.Н. 12 уроков тенниса. – М.: «Терра Спорт», 1999. – 30 с.

35. Янчук В.Н. Уроки теннисного мастерства. – М.: «Матчбол Теннис», 1999-2000.

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

<http://www.itftennis.com/> - Официальный сайт Международной федерации тенниса.

<http://www.tenniseurope.org/> - Официальный сайт Европейской федерации тенниса

<http://www.wtatennis.com> - Женская теннисная ассоциация

<http://www.itftennis.com/juniors/> - Международная федерация тенниса, раздел юниоры.

<http://www.tennis-russia.ru/>

<http://www.daviscup.com/en/home.aspx>

<http://www.fedcup.com/en/home.aspx>

**г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

Общесистемные программные средства		
1.	Microsoft Windows	Семейство операционных систем. Предназначены для решения общетехнологических задач. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС Университета в соответствии с приказом Минспорта России от 08 сентября 2017 года № 796.
Прикладные программные средства		
2.	Microsoft Office Standard, Microsoft Office Pro  -Microsoft Word -Microsoft Excel -Microsoft PowerPoint -Microsoft Outlook	Семейство офисных систем. Предназначены для автоматизации и информационного обеспечения образовательной, научной, административной, управленческой или иной практической деятельности Университета. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС Университета в соответствии с приказом Минспорта России от 08 сентября 2017 года № 796 в составе: <i>Редактор текстовый, Редактор табличный, Редактор деловой графики и презентаций Почтовая программа, организатор, планировщик задач.</i>
3.	Adobe Acrobat DC	Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа (.pdf). Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС.
4.	WinRAR (WinZip)	Архиватор файлов. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС.
5.	Dr.Web	Локальная антивирусная программа. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

## 7.2. Теннисный центр.

### 7.3. Оборудование для проведения методических и самостоятельных занятий

7.3.1. Видеопроектор Sanyo PLC-XU 58 – 2006 г.

7.3.2. Диктофон OLYMPUS WS-300M – 2007 г.

7.3.3. Ноутбук Aser Aspire 5100 series – 2008 г.

7.3.4. Принтер HP LaserJet 1320 – 2007 г.

7.3.5. Сканер EPSON 2480 – 2005 г.

7.3.6. Копировальный аппарат Canon MF 4150 – 2007 г.

7.3.7. Стационарный компьютер (монитор 17" Samsung 710 LCD и системный блок) – 2005 г.

7.3.8. Стационарный компьютер (монитор 17" Samsung 740 N и системный блок) – 2007 г.

7.3.9. Плеер DVD BBK – 2007 г.

7.3.10. Принтер HP LaserJet P2015D – 2007 г.

7.3.11. Телевизор LCD Sony KDL-32U2000 – 2007 г.

7.3.12. Монитор сердечного ритма Polar S-610.

### 7.6. Спортивный инвентарь

7.6.1. Теннисные ракетки "Wish".

7.6.2. Теннисные мячи.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Теннис» для обучающихся Направление подготовки:  
**49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»**  
 Направленность (профиль): «Менеджмент рекреации и туризма»

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики тенниса

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 семестр очной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачет*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Тест по теме/модулю (история тенниса).	5 неделя	5
2	Тест по теме/модулю (терминология тенниса).	7 неделя	5
3	Выполнение практического задания по разделу «техника выполнения ударов по отскочившему мячу»	11 неделя	5
4	Выполнение практического задания по разделу «техника выполнения ударов слета»	9 неделя	5
5	Выполнение практического задания по разделу «техника выполнения подачи»	15 неделя	10
6	Выполнение практического задания по разделу «Методика обучения теннису»	25-28 недели	10
7	Выполнение практического задания «Конспект и проведение занятия по теннису»	28-35 недели	10
8	Выступление на семинаре «Общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования»	16 неделя	5
9	Выступление на семинаре «Основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса»	40 неделя	5
10	Написание реферата по теме: Методика преподавания тенниса в государственных учреждениях»	38 неделя	5
	Посещение занятий	В течении семестров	5
	<b>Зачет</b>	43 неделя	<b>30</b>

<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>
--------------	--	-------------------

*\*примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»*

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Подготовка доклада по теме пропущенного занятия</i>	5
2	<i>Написание реферата по теме пропущенного занятия</i>	5
3	<i>Презентация по теме пропущенного занятия</i>	5

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### **IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Кафедра теории и методики адаптивного физического воспитания**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теории и методики тенниса**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту  
«теннис»**

Направление подготовки:  
**49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»**

Направленность (профиль): **«Менеджмент рекреации и туризма»**

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2018 г.

---

Москва 2017 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет **46 часов на очной форме обучения.**

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 5 (очная).**

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** сформировать у бакалавров педагогические навыки организации тренировочного процесса и соревнований по теннису.

4 **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	7
ОК-7	<i>Знать:</i> основные методы физического воспитания и укрепления здоровья	5	5
	<i>Уметь:</i> регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих	5	5
	<i>Владеть:</i> навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности	5	5
ПК-3	<i>Знать:</i> основные методы физического воспитания и укрепления здоровья	5	5
	<i>Уметь:</i> регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих	5	5
	<i>Владеть:</i> навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности	5	5
ПК-9	<i>Знать:</i> основные методы физического воспитания и укрепления здоровья	5	5
	<i>Уметь:</i> регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих	5	5
	<i>Владеть:</i> навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности	5	5

4. **Структура и содержание дисциплины (модуля)**

**Очная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **46 академических часов**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма аттестации
			Занятия лекционного	занятия	Самостоятельная	Контроль	
1	Общие основы теории тенниса и его перспективы развития в России и в мире	5		4			
2	История тенниса, современное состояние и перспективы развития тенниса.	5		4			
3	Техника тенниса и методика обучения.	5		4			
4	Изучение способов держания ракетки, исходного положения, передвижений по площадке.	5		4			
5	Классификация ударов в теннисе.	5		4			
6	Средства и методы формирования основ ударов по отскочившему мячу.	5		4			
7	Изучение техники выполнения ударов слева по отскочившему мячу.	5		4			
8	Средства и методы формирования основ ударов с лёта.	5		4			
9	Изучение техники выполнения подачи.	5		4			
10	Средства и методы формирования основ ударов над головой.	5		4			
11	Изучение техники выполнения приёма подачи.	5		4			
12	Тактика тенниса.	5		6			
							<b>Зачет</b>
<b>Итого часов:</b>				<b>46</b>			

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма аттестации
			Занятия лекционного	занятия	Самостоятельная	Контроль	
1	Общие основы теории тенниса и его перспективы развития в России и в мире	5		2	4		
2	История тенниса, современное состояние и перспективы развития тенниса.	5			4		
3	Техника тенниса и методика обучения.	5		2	2		
4	Изучение способов держания ракетки, исходного положения, передвижений по площадке.	5		2	2		
5	Классификация ударов в теннисе.	5			2		
6	Средства и методы формирования основ ударов по отскочившему мячу.	5			4		
7	Изучение техники выполнения ударов слева по отскочившему мячу.	5		2	2		
8	Средства и методы формирования основ ударов с лёта.	5			4		
9	Изучение техники выполнения подачи.	5		2	2		
10	Средства и методы формирования основ ударов над головой.	5			4		
11	Изучение техники выполнения приёма подачи.	5			2		
12	Тактика тенниса.	5			4		
							<b>Зачет</b>
<b>Итого часов:46</b>				<b>10</b>	<b>36</b>		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Экономики и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.1.1 Правовое регулирование в сфере рекреации и туризма**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного института  
Протокол № 57 от «27» апреля 2016г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
экономики и права  
(наименование)  
Протокол № 30 от «25» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители:

Байрамов В.М. – доктор экономических наук, профессор кафедры Экономики и права РГУФКСМиТ;

Байрамов С.В. – кандидат юридических наук, доцент кафедры Экономики и права РГУФКСМиТ;

Хлуднев Е.И. – старший преподаватель кафедры Экономики и права РГУФКСМиТ;

Рецензент: Петрачева Ирина Витальевна, к.п.н. доцент кафедры МКФФК РГУФКСМиТ  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 166. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Правовое регулирование в сфере рекреации и туризма» является приобретение и овладение студентами направления подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм основами правовых знаний в профессиональной области деятельности и умениями использовать их в своей повседневной практической работе в сфере туризма и рекреации. Дисциплина реализуется на русском языке.

## 167. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Правовое регулирование в сфере рекреации и туризма» относится к дисциплинам вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (дисциплина по выбору). В качестве предшествующей дисциплины выступает дисциплина «Правоведение».

## 168. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра, курса)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-6	<b>Знать:</b> - механизмы применения основных нормативно-правовых актов; - основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; - систему отечественного законодательства; тенденции законотворчества и судебной практики.	4		6
	<b>Уметь:</b> - анализировать и оценивать законодательные инициативы; оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; - принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций; - с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике.	4		6
	<b>Владеть:</b> - навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.	4		6

				6
<b>ОК-10</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные положения конституции и Гражданского кодекса;</li> <li>-основные положения, категории и понятия социально-гуманитарных и экономических дисциплин;</li> <li>-условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры.</li> </ul>	4		6
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать законодательные нормы РФ в профессиональной, личной и общественной жизни.</li> </ul>	4		6
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности;</li> <li>- навыками соблюдения основных положений конституции и законодательства РФ;</li> <li>- понятийно-категориальным аппаратом социально-гуманитарных наук;</li> <li>- формами деловой переписки, иметь представление о форме договоров, контрактов, патентов.</li> </ul>	4		6
				6
<b>ПК-16</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения;</li> <li>- понятийный аппарат дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла;</li> <li>- способы хранения, обработки и представления информации;</li> </ul>	4		6
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные виды рекламы рекреационных форм занятий и туризма, их специфику в зависимости от объекта рекламы и изменения конъюнктуры;</li> <li>- применять гуманитарные и социально-экономические знания в деятельности;</li> <li>- разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, приобретать инвентарь и оборудование;</li> </ul>	4		6
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации;</li> <li>- техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности.</li> </ul>	4		6

## 169. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

### Очная форма обучения



№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Правовое регулирование международного сотрудничества в сфере туризма	4	2	4	8		
2	Источники правового регулирования туризма	4	2	4	8		
3	Государственное регулирование туризма. Государственный надзор в сфере туристской деятельности.	4	2	2	4		
4	Правовые основы туристского предприятия	4	2	2	4		
5	Формирование, продвижение, реализация туристского продукта	4	1	2	4		
6	Туристская услуга как предмет правового регулирования	4	1	2	4		
7	Безопасность и страхование в туризме	4	1	2	4		
8	Финансовое обеспечение туроператорской деятельности	4	1	2	4		
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>		<b>зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Правовое регулирование	6	1	1	8		

	международного сотрудничества в сфере туризма						
2	Источники правового регулирования туризма	6	1	1	8		
3	Государственное регулирование туризма. Государственный надзор в сфере туристской деятельности.	6	1	1	8		
4	Правовые основы туристского предприятия	6	1	1	8		
5	Формирование, продвижение, реализация туристского продукта	6			8		
6	Туристская услуга как предмет правового регулирования	6			8		
7	Безопасность и страхование в туризме	6			8		
8	Финансовое обеспечение туроператорской деятельности	6			8		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>		<b>зачет</b>

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

### Примерный перечень вопросов к зачету

51. Источники правового регулирования туризма на международном уровне. Общая характеристика.
52. Манильская декларация «О мировом туризме»
53. Хартия туризма и Кодекс туриста
54. Глобальный этический кодекс туризма.
55. Осакские деларации о туризме.
56. Система источников правового регулирования туризма в РФ.
57. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».
58. Конституция РФ как источник правового регулирования туристкой деятельности.
59. Гражданский кодекс РФ как источник правового регулирования туристкой деятельности.
60. Основные понятия, применяемые в законе «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»
61. Понятие, функции туристской политики.
62. Цели, задачи, способы государственного регулирования туристской деятельности.
63. Полномочия Федерального агентства по туризму.
64. Стандартизация и классификация объектов туристской деятельности.
65. Сертификация туристской деятельности.
66. Единый Федеральный реестр туроператоров.

67. Понятие, признаки туристского предприятия.
68. Порядок создания туристского предприятия.
69. Учредительные документы.
70. Государственная регистрация создания туристского предприятия.
71. Прекращение деятельности туристского предприятия.
72. Понятие туристского продукта.
73. Туристская услуга как предмет правового регулирования. Основные туристские услуги.
74. Понятие договора на оказание туристских услуг.
75. Порядок оформления договора.
76. Существенные условия договора.
77. Электронная путевка.
78. Права и обязанности туриста.
79. Права и обязанности туроператора (турагента).
80. Ответственность сторон договора.
81. Основания изменения и расторжения договора.
82. Понятие безопасности в сфере туризма.
83. Понятие страхования, его признаки и функции.
84. Формы и виды страхования.
85. Требования к финансовому обеспечению в сфере туристической деятельности.
86. Договор страхования ответственности туроператора.
87. Объединения туроператоров и турагентов.
88. Объединения туристов.
89. Туристские ресурсы.
90. Безопасность туризма.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.**

### бх) Основная литература:

1. Баумгартен, Л.В. Стандартизация и контроль качества гостиничных услуг : учеб. для обучения студентов вузов по направлению подгот. "Гостинич. дело" : рек. Умо РФ по образованию в обл. сервиса и туризма / Л.В. Баумгартен. - М.: Academia, 2013. - 285 с.: табл.
2. Правовое обеспечение туризма [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Е.Л. Писаревского. - М.: Изд-во Федер. агентство по туризму, 2014

### бц) Дополнительная литература:

18. Анисимов, В.П. Метрология, стандартизация и сертификация (в сфере туризма) : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальности "Туризм" : доп. Минобрнауки РФ / В.П. Анисимов, А.В. Яцук. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 252 с.: ил.
19. Арбузова, Н.Ю. Технология и организация гостиничных услуг : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Гостинич. дело" / Н.Ю. Арбузова. - 4-е изд., испр. - М.: Academia, 2014. - 224 с.: табл.
20. Барчуков, И.С. Технологии проектирования услуг в рекреации и туризме : Монография / И.С. Барчуков ; Совер. гуманитар. акад. - М.: [Изд-во СГУ], 2014. - 284 с.
21. Баумгартен, Л.В. Стандартизация и сертификация в туризме : Практикум / Л.В. Баумгартен. - М.: Дашков и К, 2010. - 301 с.: ил.
22. Вахмистров, В.П. Правовое обеспечение туризма : учеб. пособие по дисциплине специализации спец. "Менеджмент организации" / Вахмистров В.П., Вахмистров С.И.; Балт. междунар. ин-т туризма : рек. Советом Умо вузов России по образованию в обл. менеджмента. - СПб.: Михайлова В.А., 2005. - 286 с.

23. Комментарий к Конституции Российской Федерации / Ин-т законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ; Отв. ред. Л. А. Окуньков. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: БЕК, 1996. - 635 с.

бч) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Официальный сайт Федерального агентства по туризму // URL: [www.russiatourism.ru](http://www.russiatourism.ru)
2. Издание Правительства Российской Федерации, официальный публикатор документов // URL: [www.rg.ru](http://www.rg.ru)

бш) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
- Операционная система – Microsoft Windows.
  - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
  - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
  - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
  - Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
    - *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
    - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
    - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
    - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

19. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
20. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы и групповых консультаций обучающихся обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине *Правовое регулирование в сфере рекреации и туризма для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса направления подготовки 43.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профиля) «Менеджмент рекреации и туризма» 2 курса очной и 3 курса заочной формы обучения.*

### XL. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Экономики и права.

Сроки изучения дисциплины: 4 семестр для очной формы обучения, 6 курс для заочной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Тестирование по теме «Правовое регулирование международного сотрудничества в сфере туризма»	2 неделя	10
2	Тестирование по теме «Источники правового регулирования туризма»	3 неделя	10
3	Тестирование по теме «Государственное регулирование туризма. Государственный надзор в сфере туристской деятельности»	4 неделя	10
4	Тестирование по теме «Правовые основы туристского предприятия»	5 неделя	10
5	Тестирование по теме «Формирование, продвижение, реализация туристского продукта»	6 неделя	10
6	Тестирование по теме «Туристская услуга как предмет правового регулирования»	7 неделя	10
7	Тестирование по теме «Безопасность и страхование в туризме»	8 неделя	10
9	Контрольная работа по теме «Финансовое обеспечение туроператорской деятельности»	9 неделя	10
10	Посещение занятий	В течение семестра	5
	<b>Зачёт</b>		<b>15</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Написание и защита реферата по теме «Правовое регулирование международного сотрудничества в сфере туризма»</i>	15
2	<i>Написание и защита реферата по теме «Источники правового регулирования туризма»</i>	15
3	<i>Написание и защита реферата по теме «Государственное регулирование туризма. Государственный надзор в сфере туристской деятельности.»</i>	15
4	<i>Написание и защита реферата по теме «Правовые основы туристского предприятия»</i>	15
5	<i>Написание и защита реферата по теме «Формирование, продвижение, реализация туристского продукта»</i>	15
6	<i>Написание и защита реферата по теме «Туристская услуга как предмет правового регулирования»</i>	15
7	<i>Написание и защита реферата по теме «Безопасность и страхование в туризме»</i>	15
8	<i>Написание и защита реферата по теме «Финансовое обеспечение туроператорской деятельности »</i>	15

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала успеваемости по дисциплинам, заканчивающиеся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**

**Кафедра Экономики и права**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.1.1 Правовое регулирование в сфере рекреации и туризма**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018

Москва – 2017 г.

**91. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа

**92. Семестр(ы) освоения дисциплины:** 4 семестр для очной формы обучения, 6 курс для заочной формы обучения.

**3. Цель освоения дисциплины:** приобретение и овладение студентами направления подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм основами правовых знаний в профессиональной области деятельности и умениями использовать их в своей повседневной практической работе в сфере туризма и рекреации. Дисциплина реализуется на русском языке.

**93. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности (ОК-6);
- готовностью использовать свои права и обязанности как гражданина своей страны, умением использовать в своей деятельности действующее законодательство Российской Федерации, готовностью и стремлением к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма (ОК-10);
- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь законодательством Российской Федерации, в том числе Конституцией Российской Федерации и нормативными правовыми актами в области образования, спорта и туризма (ПК-16).

**94. Краткое содержание дисциплины:  
Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Правовое регулирование международного сотрудничества в сфере туризма	4	2	4	8		
2	Источники правового регулирования туризма	4	2	4	8		
3	Государственное регулирование	4	2	2	4		



	туризма. Государственный надзор в сфере туристской деятельности.						
4	Правовые основы туристского предприятия	4	2	2	4		
5	Формирование, продвижение, реализация туристского продукта	4	1	2	4		
6	Туристская услуга как предмет правового регулирования	4	1	2	4		
7	Безопасность и страхование в туризме	4	1	2	4		
8	Финансовое обеспечение туроператорской деятельности	4	1	2	4		
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>		<b>зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Конного Занятия	арского Занятия	Самостоятельн	Контроль	
1	Правовое регулирование международного сотрудничества в сфере туризма	6	1	1	8		
2	Источники правового регулирования туризма	6	1	1	8		
3	Государственное регулирование туризма. Государственный надзор в сфере туристской деятельности.	6	1	1	8		
4	Правовые основы туристского предприятия	6	1	1	8		
5	Формирование, продвижение, реализация туристского продукта	6			8		
6	Туристская услуга как предмет правового регулирования	6			8		
7	Безопасность и страхование в туризме	6			8		
8	Финансовое обеспечение туроператорской деятельности	6			8		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>		<b>зачет</b>



**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**  
**Кафедра методики комплексных форм физической культуры**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.1.2 ЮНЕСКО и развитие туризма в современном мире»**

Направление подготовки:  
49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль):  
Менеджмент рекреации и туризма, Спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018г.

---

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № 66 от «26» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № 23 от «26» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Автор:

Максаковская Наталья Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Методики комплексных форм физической культуры

Рецензент:

Кобелева Ольга Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры туризма и гостиничного дела

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями и задачами освоения дисциплины являются:

- овладение основными понятиями в сфере Всемирного наследия ЮНЕСКО;
- введение в проблему туристско-рекреационного использования подобных объектов в России;
- ознакомление студентов с проблематикой Всемирного наследия, как в глобальном контексте, так и в Российской Федерации;
- формирование представления об объектах Всемирного наследия как об уникальном туристско-рекреационном ресурсе, нуждающемся в особом подходе;
- выработка навыков принятия управленческих решений по организации туризма на объектах Всемирного культурного и природного наследия.

В целом дисциплина расширяет кругозор, повышает общекультурный уровень и развивает навыки решения управленческих задач в сфере рекреации и туризма.

Дисциплина «ЮНЕСКО и развитие туризма в современном мире» реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «ЮНЕСКО и развитие туризма в современном мире» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП по направлению подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Условием эффективного изучения данной дисциплины является усвоение таких дисциплин, как «Введение в профессиональную деятельность», «История», «Культурология», «Страноведение с основами регионоведения», «Религиоведение», «География рекреационных систем и туризма». В свою очередь, знания, приобретенные студентами в процессе освоения дисциплины «ЮНЕСКО и развитие туризма в современном мире», могут быть использованы студентами для изучения таких дисциплин как «Рекреалогия», «Курортология», «Основы экологического туризма», «Маркетинг рекреации и туризма», «Менеджмент иностранного туризма» и в рамках Государственной итоговой аттестации.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4

<b>ОК-4</b>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и культуру России и мировой цивилизации;</li> <li>- условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры.</li> </ul>	4	6
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к культурно-историческим ценностям;</li> <li>- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому и культурному прошлому;</li> <li>- использовать языки культур, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу.</li> </ul>	4	6
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</li> <li>- навыками практического использования историко-культурологических и философских знаний;</li> </ul>	4	6
<b>ОК-9</b>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и культуру России и мировой цивилизации;</li> <li>- условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры.</li> </ul>	4	6
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к культурно-историческим ценностям;</li> <li>- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому и культурному прошлому;</li> <li>- использовать языки культур, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу.</li> </ul>	4	6
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками практического использования историко-культурологических и философских знаний.</li> </ul>	4	6
<b>ПК-29</b>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления туристской деятельности и их содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация);</li> <li>- основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма;</li> <li>- технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях;</li> </ul>	4	6
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии.</li> </ul>	4	6
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации,</li> </ul>	4	6

	туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работы по приобщению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;		
--	--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

##### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Конвенция ЮНЕСКО «Об охране Всемирного культурного и природного наследия». Список Всемирного наследия – важнейший механизм учета наиболее ценных культурных и природных объектов в разных странах мира.	4	2	4	8		
2	Всемирное культурное и природное наследие	4	2	4	6		
3	Объекты Всемирного культурного и природного наследия в России.	4	6	8	18		
4	Основные проблемы сохранения объектов ЮНЕСКО. Всемирное наследие и туризм.	4	2	4	8		
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>		<b>зачет</b>

##### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	

			ногоЗанятия	рскогЗанятия	аСамостоятел	Контроль	
1	Конвенция ЮНЕСКО «Об охране Всемирного культурного и природного наследия». Список Всемирного наследия – важнейший механизм учета наиболее ценных культурных и природных объектов в разных странах мира.	6	1	1	10		
2	Всемирное культурное и природное наследие	6	1	1	22		
3	Объекты Всемирного культурного и природного наследия в России.	6	1	1	22		
4	Основные проблемы сохранения объектов ЮНЕСКО в России. Всемирное наследие и туризм.	6	1	1	10		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>		<b>зачет</b>

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### Примерный перечень контрольных вопросов к зачету

1. Конвенция ЮНЕСКО об охране Всемирного культурного и природного наследия.
2. Классификация объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО.
3. Критерии Всемирного наследия ЮНЕСКО.
4. Географические особенности размещения объектов культурного наследия ЮНЕСКО.
5. Всемирное культурное наследие ЮНЕСКО и туризм.
6. Основные объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО, имеющие значение для международного и внутреннего туризма.
7. Роль объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в формировании мировых и российских туристических районов.
8. Перспективы развития туризма и проблемы охраны объектов всемирного наследия ЮНЕСКО.
9. Характеристики объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО России.
10. Объекты культурного наследия в России и стран СНГ.
11. Уникальность Болгарского историко-археологического комплекса, как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации.
12. Уникальность исторического центра Санкт-Петербурга и связанных с ним групп памятников, как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации.



13. Уникальность погоста Кижи, как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации.
14. Уникальность Московского Кремля и Красной площади, как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации.
15. Уникальность исторических памятников Великого Новгорода и окрестностей, как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации.
16. Уникальность историко-культурного комплекса Соловецких островов, как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации.
17. Уникальность белокаменных памятников Владимира и Суздаля, как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации.
18. Уникальность архитектурного ансамбля Троице-Сергиевой лавры в городе Сергиев Посад, как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации.
19. Уникальность церкви Вознесения в Коломенском (Москва), как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации.
20. Уникальность девственных лесов Коми, как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации.
21. Уникальность вулканов Камчатки, как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации.
22. Уникальность озера Байкал, как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации.
23. Уникальность «Золотых гор Алтая», как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации.
24. Уникальность Западного Кавказа, как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации.
25. Уникальность Куршской косы, как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации.
26. Уникальность историко-архитектурного комплекса Казанского Кремля, как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации.
27. Уникальность ансамбля Ферапонтова монастыря, как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации.
28. Уникальность Центрального Сихотэ-Алиня, как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации.
29. Уникальность Цитадели, Старого города и крепостных сооружений Дербента, как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации.
30. Уникальность Убсунурской котловины, как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации.
31. Уникальность ансамбля Новодевичьего монастыря (Москва), как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации.
32. Уникальность природного комплекса заповедника Остров Врангеля, как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации.
33. Уникальность исторического центра Ярославля, как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации.
34. Уникальность Геодезической дуги Струве, как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации.
35. Уникальность Плато Путорана, как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации.
36. Уникальность Ленских Столбов, как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации.
37. Характеристика объектов природного наследия ЮНЕСКО Европы.
38. Характеристика объектов природного наследия ЮНЕСКО Азии.
39. Объекты природного наследия ЮНЕСКО Австралии.
40. Национальные парки Африки.

41. Объекты природного наследия ЮНЕСКО Америки.
42. Памятники дворцовой и садово-парковой архитектуры; мемориалы и памятные места, связанные с жизнью и деятельностью великих людей или выдающимися событиями прошлого.
43. Объекты наследия ЮНЕСКО, иллюстрирующие негативные стороны человеческой цивилизации.
44. Характеристика объектов культурного наследия ЮНЕСКО Азии.
45. Памятники Китая, Кореи, Японии: черты сходства историко-архитектурной специфики.
46. Объекты культурного наследия ЮНЕСКО Северной Америки.
47. Объекты культурного наследия ЮНЕСКО Латинской Америки.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) основная литература:

1. Александрова А.Ю. Международный туризм : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "География" : доп. М-вом образования РФ / А.Ю. Александрова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Кнорус, 2010. - 459 с.: ил.
2. Бабкин А.В. Специальные виды туризма : учеб. пособие / А.В. Бабкин. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 251 с.
3. Биржаков М.Б. Введение в туризм / Биржаков Михаил Борисович ; Карел. ин-т туризма, Ленинград. обл. ун-т им. А.С. Пушкина. - Изд. 9-е, перераб. и доп. - М.; СПб.: Нев. Фонд: Герда, 2008. - 576 с.: табл.
4. Кусков А.С. Туристское ресурсоведение : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Соц.-культур. сервис и туризм", "Туризм" : рек. УМо вузов по образованию в обл. сервиса и туризма Минобрнауки России / А.С. Кусков. - М.: Academia, 2008. - 208 с.: табл.
5. Щербакова С.А. Международный туризм: экономика и география : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 020401 (012500) "География" : доп. Умо по клас. унив. образованию РФ / С.А. Щербакова. - М.: Финансы и статистика, 2007. - 143 с.: ил.

б) дополнительная литература:

1. Врангель Н.Н. История русских усадеб и поместий / [Н.Н. Врангель]. - М.: Эксмо, 2009. - 603 с.: ил.
2. Воскресенский В.Ю. Международный туризм : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 230500 "Соц.-культур. сервис и туризм", 012500 "География", 061100 "Менеджмент орг.", 060800 "Экономика и упр. на предприятии (по отраслям)" : рек. Умц "Проф. учеб." / В.Ю. Воскресенский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ, 2008. - 462 с.
3. Города Мира : энциклопедия / [сост. Воронцова Е.А.]. - М.: Росмэн, 2009. - 207 с.: ил.
4. История и культура Древнего Востока : энцикл. слов. / К.Д. Никольская [и др.] ; отв. ред. А.А. Вигасин. - М.: РОССПЭН, 2008. - 431 с.: ил.
5. Косолапов А.Б. География российского внутреннего туризма : учеб. пособие для студентов вузов : доп. Умц "Клас. учебник" / А.Б. Косолапов. - 3-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2010. - 270 с.: табл.
6. Лукьянова Н.С. География туризма : турист. регионы мира и России : [практикум] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 100103 "Соц.-культур. сервис и туризм" : рек. Умо учеб. заведений РФ по образованию в обл. сервиса и туризма / Н.С. Лукьянова. - М.: Кнорус, 2010. - 167 с.: табл.
7. Московский Кремль [Электронный ресурс] : трехмер. путеводитель. - Электрон. дан. и прогр. - М.: Новый диск, 2007. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
8. Самые знаменитые памятники истории и культуры : Всемир. наследие ЮНЕСКО / авт.-сост. Каттанео М., Трифони Я. - М.: Астрель, [2002]. - 432 с.: фот.

9. Туризм и рекреация на пути устойчивого развития : (отечеств. и зарубеж. исслед.) : [монография] / [под ред. В.И. Кружалина, А.Ю. Александровой]. - М.: Сов. спорт, 2008. - 430 с.
10. Туристские услуги. Туристское обслуживание : сб. норматив.-правовых и информ. материалов / [сост. В.С. Сенин, А.Д. Чудновский]. - М.: Финансы и статистика, 2008. - 223 с.: ил.
11. 100 самых красивых и удивительных мест России, которые необходимо увидеть. - М.: Эксмо, 2010. - 215 с.: ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. [www.unesco.org](http://www.unesco.org) – сайт Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры;
2. [www.unesco.ru](http://www.unesco.ru) – сайт бюро ЮНЕСКО в Москве;
3. [www.russianunesco.ru](http://www.russianunesco.ru) - сайт Постоянного Представительства Российской Федерации при ЮНЕСКО;
4. [www.mkrf.ru](http://www.mkrf.ru) – сайт Министерства культуры Российской Федерации;
5. [www.wwf.ru](http://www.wwf.ru) – сайт Всемирного фонда дикой природы России;
6. [www.greenpeace.org/russia/ru](http://www.greenpeace.org/russia/ru) - сайт Российского отделения международной организации Гринпис;
7. [www.heritage-institute.ru](http://www.heritage-institute.ru) – сайт Российского научно-исследовательского института культурного и природного наследия имени Д.С.Лихачева;
8. <http://culture.ru> - портал культурного наследия России.
9. [www.proquest.com](http://www.proquest.com) - «Health Research Premium Collection» компании ProQuest.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля)*:
  - Операционная система – Microsoft Windows.
  - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
  - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
  - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
  - Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы*:
  - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
  - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

64. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
65. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «ЮНЕСКО и развитие туризма в современном мире» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 2 курса, направления подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) «Менеджмент рекреации и туризма», «Спортивно-оздоровительный туризм» очной и заочной формы (м) обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: методики комплексных форм физической культуры

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр - очная, 6 семестр - заочная форма обучения.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

#### Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Практическое задание - Составление городского экскурсионного маршрута «Объекты Всемирного наследия Санкт-Петербурга (Москвы, Рима, Парижа, Лондона, Пекина и т.д.)».	27 неделя	15
2	Практическое задание - Разработка туристского маршрута "Памятники Всемирного культурного наследия стран Европы» (по выбору).	29 неделя	15
3	Выступление на семинаре: «Конвенция ЮНЕСКО «Об охране Всемирного культурного и природного наследия». Список Всемирного наследия – важнейший механизм учета наиболее ценных культурных и природных объектов в разных странах мира». «Всемирное культурное и природное наследие». «Объекты Всемирного культурного и природного наследия в России». «Основные проблемы сохранения объектов ЮНЕСКО в России. Всемирное наследие и туризм».	В течение семестра	5 5 5 5
4	Написание реферата по одной из выбранных тем: Конвенция ЮНЕСКО об охране Всемирного культурного и природного наследия. Классификация объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО. Критерии Всемирного наследия ЮНЕСКО. Географические особенности размещения объектов	В течение семестра	по 10

<p>культурного наследия ЮНЕСКО. Всемирное культурное наследие ЮНЕСКО и туризм. Основные объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО, имеющие значение для международного и внутреннего туризма. Роль объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в формировании мировых и российских туристических районов. Перспективы развития туризма и проблемы охраны объектов всемирного наследия ЮНЕСКО. Характеристики объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО России. Объекты культурного наследия в России и стран СНГ. Уникальность Болгарского историко-археологического комплекса, как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации. Уникальность исторического центра Санкт-Петербурга и связанных с ним групп памятников, как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации. Уникальность погоста Кижи, как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации. Уникальность Московского Кремля и Красной площади, как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации. Уникальность исторических памятников Великого Новгорода и окрестностей, как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации. Уникальность историко-культурного комплекса Соловецких островов, как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации. Уникальность белокаменных памятников Владимира и Суздаля, как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации. Уникальность архитектурного ансамбля Троице-Сергиевой лавры в городе Сергиев Посад, как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации. Уникальность церкви Вознесения в Коломенском (Москва), как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации. Уникальность девственных лесов Коми, как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации. Уникальность вулканов Камчатки, как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации. Уникальность озера Байкал, как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации. Уникальность «Золотых гор Алтая», как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации. Уникальность Западного Кавказа, как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации. Уникальность Куршской косы, как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации. Уникальность историко-архитектурного комплекса</p>		
--	--	--

	<p>Казанского Кремля, как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации.</p> <p>Уникальность ансамбля Ферапонтова монастыря, как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации.</p> <p>Уникальность Центрального Сихотэ-Алиня, как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации.</p> <p>Уникальность Цитадели, Старого города и крепостных сооружений Дербента, как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации.</p> <p>Уникальность Убсунурской котловины, как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации.</p> <p>Уникальность ансамбля Новодевичьего монастыря (Москва), как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации.</p> <p>Уникальность природного комплекса заповедника Остров Врангеля, как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации.</p> <p>Уникальность исторического центра Ярославля, как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации.</p> <p>Уникальность Геодезической дуги Струве, как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации.</p> <p>Уникальность Плато Путорана, как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации.</p> <p>Уникальность Ленских Столбов, как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации.</p> <p>Характеристика объектов природного наследия ЮНЕСКО Европы.</p> <p>Характеристика объектов природного наследия ЮНЕСКО Азии.</p> <p>Объекты природного наследия ЮНЕСКО Австралии.</p> <p>Национальные парки Африки.</p> <p>Объекты природного наследия ЮНЕСКО Америки.</p> <p>Памятники дворцовой и садово-парковой архитектуры; мемориалы и памятные места, связанные с жизнью и деятельностью великих людей или выдающимися событиями прошлого.</p> <p>Объекты наследия ЮНЕСКО, иллюстрирующие негативные стороны человеческой цивилизации.</p> <p>Характеристика объектов культурного наследия ЮНЕСКО Азии.</p> <p>Памятники Китая, Кореи, Японии: черты сходства историко-архитектурной специфики.</p> <p>Объекты культурного наследия ЮНЕСКО Северной Америки.</p> <p>Объекты культурного наследия ЮНЕСКО Латинской Америки.</p>		
5	<p>Презентация по одной из выбранных тем:</p> <p>Конвенция ЮНЕСКО об охране Всемирного культурного и природного наследия.</p> <p>Классификация объектов Всемирного культурного</p>	В течение семестра	по 10

<p>наследия ЮНЕСКО. Критерии Всемирного наследия ЮНЕСКО. Географические особенности размещения объектов культурного наследия ЮНЕСКО. Всемирное культурное наследие ЮНЕСКО и туризм. Основные объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО, имеющие значение для международного и внутреннего туризма. Роль объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в формировании мировых и российских туристических районов. Перспективы развития туризма и проблемы охраны объектов всемирного наследия ЮНЕСКО. Характеристики объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО России. Объекты культурного наследия в России и стран СНГ. Уникальность Болгарского историко-археологического комплекса, как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации. Уникальность исторического центра Санкт-Петербурга и связанных с ним групп памятников, как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации. Уникальность погоста Кижи, как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации. Уникальность Московского Кремля и Красной площади, как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации. Уникальность исторических памятников Великого Новгорода и окрестностей, как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации. Уникальность историко-культурного комплекса Соловецких островов, как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации. Уникальность белокаменных памятников Владимира и Суздаля, как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации. Уникальность архитектурного ансамбля Троице-Сергиевой лавры в городе Сергиев Посад, как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации. Уникальность церкви Вознесения в Коломенском (Москва), как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации. Уникальность девственных лесов Коми, как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации. Уникальность вулканов Камчатки, как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации. Уникальность озера Байкал, как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации. Уникальность «Золотых гор Алтая», как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации. Уникальность Западного Кавказа, как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации.</p>		
---	--	--



	<p>Уникальность Куршской косы, как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации.</p> <p>Уникальность историко-архитектурного комплекса Казанского Кремля, как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации.</p> <p>Уникальность ансамбля Ферапонтова монастыря, как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации.</p> <p>Уникальность Центрального Сихотэ-Алиня, как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации.</p> <p>Уникальность Цитадели, Старого города и крепостных сооружений Дербента, как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации.</p> <p>Уникальность Убсунурской котловины, как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации.</p> <p>Уникальность ансамбля Новодевичьего монастыря (Москва), как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации.</p> <p>Уникальность природного комплекса заповедника Остров Врангеля, как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации.</p> <p>Уникальность исторического центра Ярославля, как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации.</p> <p>Уникальность Геодезической дуги Струве, как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации.</p> <p>Уникальность Плато Путорана, как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации.</p> <p>Уникальность Ленских Столбов, как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации.</p> <p>Характеристика объектов природного наследия ЮНЕСКО Европы.</p> <p>Характеристика объектов природного наследия ЮНЕСКО Азии.</p> <p>Объекты природного наследия ЮНЕСКО Австралии.</p> <p>Национальные парки Африки.</p> <p>Объекты природного наследия ЮНЕСКО Америки.</p> <p>Памятники дворцовой и садово-парковой архитектуры; мемориалы и памятные места, связанные с жизнью и деятельностью великих людей или выдающимися событиями прошлого.</p> <p>Объекты наследия ЮНЕСКО, иллюстрирующие негативные стороны человеческой цивилизации.</p> <p>Характеристика объектов культурного наследия ЮНЕСКО Азии.</p> <p>Памятники Китая, Кореи, Японии: черты сходства историко-архитектурной специфики.</p> <p>Объекты культурного наследия ЮНЕСКО Северной Америки.</p> <p>Объекты культурного наследия ЮНЕСКО Латинской Америки.</p>		
6	Посещение занятий	В течение	10



		семестра	
	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимально е кол-во баллов</b>
1	Написание реферата по теме занятия, пропущенного студентом: «Конвенция ЮНЕСКО «Об охране Всемирного культурного и природного наследия». Список Всемирного наследия – важнейший механизм учета наиболее ценных культурных и природных объектов в разных странах мира».	10
	«Всемирное культурное и природное наследие».	10
	«Объекты Всемирного культурного и природного наследия в России».	10
	«Основные проблемы сохранения объектов ЮНЕСКО в России. Всемирное наследие и туризм».	10
2	Презентация по теме занятия, пропущенного студентом: «Конвенция ЮНЕСКО «Об охране Всемирного культурного и природного наследия». Список Всемирного наследия – важнейший механизм учета наиболее ценных культурных и природных объектов в разных странах мира».	10
	«Всемирное культурное и природное наследие».	10
	«Объекты Всемирного культурного и природного наследия в России».	10
	«Основные проблемы сохранения объектов ЮНЕСКО в России. Всемирное наследие и туризм».	10

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### **IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**  
**Кафедра методики комплексных форм физической культуры**

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.1.2 ЮНЕСКО и развитие туризма в современном мире»**

Направление подготовки:  
49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль):  
Менеджмент рекреации и туризма,  
Спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

13. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

14. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 4 семестр - очная форма обучения, 6 семестр - заочная формы обучения.

15. **Цель освоения дисциплины (модуля):**

- овладение основными понятиями в сфере Всемирного наследия ЮНЕСКО;
- введение в проблему туристско-рекреационного использования подобных объектов в России;
- ознакомление студентов с проблематикой Всемирного наследия, как в глобальном контексте, так и в Российской Федерации;
- формирование представления об объектах Всемирного наследия как об уникальном туристско-рекреационном ресурсе, нуждающемся в особом подходе;
- выработка навыков принятия управленческих решений по организации туризма на объектах Всемирного культурного и природного наследия.

16. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
ОК-4	Знать: - историю и культуру России и мировой цивилизации; - условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры.	4	6
	Уметь: - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к культурно-историческим ценностям; - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому и культурному прошлому; - использовать языки культур, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу.	4	6
	Владеть: - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства. - навыками практического использования историко-культурологических и философских знаний;	4	6
ОК-9	Знать: - историю и культуру России и мировой цивилизации; - условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры.	4	6
	Уметь: - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к культурно-историческим ценностям; - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому и культурному прошлому;	4	6

	- использовать языки культур, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу.		
	Владеть: - навыками практического использования историко-культурологических и философских знаний.	4	6
<b>ПК-29</b>	Знать: - основные направления туристской деятельности и их содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация); - основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма; - технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях;	4	6
	Уметь: - разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии.	4	6
	Владеть: - методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работы по приобщению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;	4	6

## 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	Занятия	Самостоятельная	Контроль	
1	Конвенция ЮНЕСКО «Об охране Всемирного культурного и природного наследия». Список Всемирного наследия – важнейший механизм учета наиболее ценных культурных и природных объектов в разных странах мира.	4	2	4	8		

2	Всемирное культурное и природное наследие	4	2	4	6		
3	Объекты Всемирного культурного и природного наследия в России.	4	6	8	18		
4	Основные проблемы сохранения объектов ЮНЕСКО. Всемирное наследие и туризм.	4	2	4	8		
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>		<b>зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	практического	самостоятельного	Контроль	
1	Конвенция ЮНЕСКО «Об охране Всемирного культурного и природного наследия». Список Всемирного наследия – важнейший механизм учета наиболее ценных культурных и природных объектов в разных странах мира.	6	1	1	10		
2	Всемирное культурное и природное наследие	6	1	1	22		
3	Объекты Всемирного культурного и природного наследия в России.	6	1	1	22		
4	Основные проблемы сохранения объектов ЮНЕСКО в России. Всемирное наследие и туризм.	6	1	1	10		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>		<b>зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра педагогике

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.2.1 Конфликтология»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 – Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

(код и наименование)

Направленность (профиль): Менеджмент рекреации и туризма

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*  
набора 2018 г. \_\_\_\_\_

Год

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного института  
Протокол № 57 от «27» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
педагогике  
(наименование)  
Протокол № 19 от «10» мая 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол №    от «  » \_\_\_\_\_ 20    г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол №    от «  » \_\_\_\_\_ 20    г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол №    от «  » \_\_\_\_\_ 20    г.

Составитель:

Киселева Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры педагогики РГУФКСМиТ

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

\_\_\_\_\_  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **170.      Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Конфликтология» являются:

- усвоение системы знаний о сущности, видах конфликтов, причинах их возникновения, способах изучения, предупреждения и разрешения;

- формирование умений по идентификации и классификации конфликтов, толерантному и конструктивному взаимодействию в конфликтных ситуациях в различных коллективах сферы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма с учётом особенностей их членов.

Учебная дисциплина «Конфликтология» реализуется на русском языке.

### 171. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Конфликтология» входит в вариативную часть дисциплин по выбору ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (профилю подготовки: «Менеджмент рекреации и туризма»), составленной в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Дисциплина «Конфликтология» содержательно и логически связана с такой учебной дисциплиной базовой части учебного плана, как: «Психология», которую студенты очной и заочной форм обучения изучают до освоения рассматриваемого курса по выбору. Также в логической и содержательной взаимосвязи с курсом по выбору «Конфликтология» находится обязательная дисциплина вариативной части учебного плана «Социальная психология», которую студенты обеих форм обучения изучают одновременно с освоением рассматриваемого курса. После изучения дисциплины «Конфликтология» студенты закрепляют полученные знания и умения при прохождении «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

### 172. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма	Заочная форма
1	наименование	3	4
ОК-4	<i>Знать: основы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях в коллективе сферы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма с учётом социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий его членов</i>	4	5
	<i>Уметь: конструктивно взаимодействовать в конфликтных ситуациях в коллективе сферы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма с учётом социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий его членов</i>	4	5
	<i>Знать: способы профилактики и предупреждения деструктивных конфликтов сопровождающихся асоциальным</i>	4	5



<b>ОПК-4</b>	<i>и девиантным поведением занимающихся различными видами рекреации и спортивно-оздоровительного туризма</i>		
<b>ПК-12</b>	<i>Знать: способы самооценки и самосовершенствования поведения в конфликтном взаимодействии в процессе осуществления менеджмента в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма</i>	4	5
	<i>Уметь: применять способы самооценки и самосовершенствования поведения в конфликтном взаимодействии в процессе осуществления менеджмента в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма</i>	4	5
<b>ПК-17</b>	<i>Знать: нормы делового этикета, конструктивной коммуникации с клиентами и коллегами в ситуациях конфликтного взаимодействия при осуществлении менеджмента в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма</i>	4	5

### 173. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
<b>1</b>	<b>Раздел: Основы конфликтологии</b>	4	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>20</b>		
<b>1.1</b>	Тема: Эволюция научных воззрений на конфликт	4	2	2	4		
<b>1.2</b>	Тема: Предмет, задачи и методы исследования в конфликтологии. Классификация конфликтов, причины их возникновения	4	2	4	8		
<b>1.3</b>	Тема: Структура и динамика конфликтов. Теория и практика предупреждения и разрешения конфликтов	4	2	4	8		

<b>2</b>	<b>Раздел: Причины возникновения, конструктивного взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма</b>						
		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>20</b>		
<b>2.1</b>	Тема: Разновидности и причины конфликтов в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	4	2	2	4		
<b>2.2</b>	Тема: Способы конструктивного взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в различных коллективах сферы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма с учётом особенностей их членов	4	2	4	8		
<b>2.3</b>	Тема: Способы самооценки и самосовершенствования поведения в конфликтном взаимодействии в процессе осуществления менеджмента в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	4	2	4	8		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>		<b>Зачёт</b>

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
<b>1</b>	<b>Раздел: Основы</b>						

	<b>конфликтологии</b>	5	2		32		
1.1	Тема: Эволюция научных воззрений на конфликт. Предмет, задачи и методы исследования в конфликтологии. Классификация конфликтов, причины их возникновения. Структура и динамика конфликтов. Теория и практика предупреждения и разрешения конфликтов	5	2		32		
2	<b>Раздел: Причины возникновения, способы конструктивного взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма</b>	5	2	4	32		
2.1	Тема: Разновидности и причины конфликтов в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма. Способы конструктивного взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в различных коллективах сферы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма с учётом особенностей их членов	5	2	2	16		
2.2	Тема: Способы самооценки и самосовершенствования поведения в конфликтном взаимодействии в процессе осуществления менеджмента в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	5		2	16		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>		<b>Зачёт</b>

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачета. К видам оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации относятся: вопросы для устного ответа студентов и результаты участия студентов в дидактических играх.

Содержание требований к зачёту в 4-ом семестре для студентов очной формы обучения и 5-ом семестре для студентов заочной формы обучения:

I. Вопросы для устного ответа:

1. Взгляды на конфликт мыслителей древности
2. Средневековые мыслители о сущности конфликта
3. «Конфликт» в трудах философов эпохи Возрождения
4. Научные подходы к изучению конфликта в период Нового времени
5. Предпосылки становления конфликтологии как самостоятельной науки
6. Этапы становления отечественной конфликтологии
7. Роль и значение конфликтологии в развитии общества
8. Объект и предмет конфликтологии
9. Цели и задачи конфликтологии
10. Сущность понятия «конфликт», с учётом психологических и социологических подходов к его определению
11. Методологические принципы исследований конфликтов
12. Психологические методы исследования в конфликтологии
13. Диагностика межличностных конфликтов
14. Разновидности классификаций конфликтов в конфликтологии
15. Типология конфликтов
16. Классификация конфликтов (по Емельянову С.М.)
17. Разновидности межличностных конфликтов
18. Разновидности конфликтов между личностью и группой
19. Классификация причин конфликтов (по Анцупову А.Я.)
20. Структурные элементы конфликта
21. Динамика конфликта
22. Этапы и фазы развития конфликта
23. Сущность прогнозирования конфликта
24. Предупреждение конфликта: факторы и условия
25. Предупреждение конфликта: способы и приёмы
26. Правила конструктивной критики как мера предупреждения конфликта
27. Компетентная оценка результатов деятельности как условие предупреждения конфликта
28. Условия конструктивного разрешения конфликта
29. Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов
30. Стратегии поведения в конфликте и выхода из него
31. Характеристика стратегии «сотрудничество» в конфликтном взаимодействии при осуществлении менеджмента в сфере рекреации и спортивно - оздоровительного туризма
32. Сущность и специфика конфликтов в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
33. Основные направления исследования конфликтов в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

34. Классификация конфликтов в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
35. Причины конфликтов в процессе осуществления менеджмента в сфере рекреации и спортивно - оздоровительного туризма
36. Причины межличностных конфликтов в коллективе сферы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма с учётом социальных, этнических, профессиональных, культурных различий его членов
37. Взаимосвязь причин конфликтов с личностными свойствами членов коллектива сферы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
38. Взаимосвязь причин конфликтов с характером взаимоотношений в коллективе сферы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
39. Приёмы предупреждения конфликтов в различных коллективах сферы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
40. Способы воздействия на партнёра по общению, препятствующие возникновению конфликта в процессе менеджмента в сфере рекреации и спортивно - оздоровительного туризма
41. Способы профилактики и предупреждения деструктивных конфликтов сопровождающихся асоциальным и девиантным поведением занимающихся различными видами рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
42. Нормы делового этикета, конструктивной коммуникации с клиентами и коллегами в ситуациях конфликтного взаимодействия при осуществлении менеджмента в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
43. Приёмы толерантного общения с клиентами и коллегами в ситуациях конфликтного взаимодействия при осуществлении менеджмента в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
44. Способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях при осуществлении менеджмента в сфере рекреации и спортивно - оздоровительного туризма
45. Способы самооценки и самосовершенствования поведения в конфликтном взаимодействии в процессе осуществления менеджмента в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
46. Разрешение конфликтов в сфере рекреации и спортивно - оздоровительного туризма: способы, приёмы
47. Социально – психологический тренинг как способ предупреждения и разрешения конфликтов

II. Дидактические игры (выполнение обучающих практических заданий в искусственно заданных конфликтных ситуациях):

1. Семинарское занятие для студентов очной формы обучения на тему: «Способы конструктивного взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в различных коллективах сферы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма с учётом особенностей их членов». Семинарское занятие для студентов заочной формы обучения на тему: «Разновидности и причины конфликтов в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма. Способы конструктивного взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в различных коллективах сферы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма с учётом особенностей их членов».

Тема дидактической игры: «Способы управления конфликтами в различных коллективах сферы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма с учётом особенностей их членов».

Реализация способов управления конструктивными взаимодействиями в конфликтных ситуациях: между коллегами рабочего коллектива сферы рекреации и спортивно-

оздоровительного туризма, в группе занимающихся различными видами рекреации и спортивно - оздоровительного туризма с учётом:

- возрастных;
- половых;
- социальных (в том числе наличия или отсутствия девиантных форм поведения)
- этнических;
- конфессиональных;
- культурных особенностей.

2. Семинарское занятие для студентов очной и заочной форм обучения: «Способы самооценки и самосовершенствования поведения в конфликтном взаимодействии в процессе осуществления менеджмента в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма».

Тема дидактической игры: «Способы самооценки и самосовершенствования общения и поведения в ситуациях конфликтного взаимодействия при осуществлении менеджмента в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма».

Применение вербальных и невербальных средств (и их анализ) в конструктивном поведении и толерантном общении в конфликтных ситуациях с клиентами и коллегами при осуществлении менеджмента в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма с учётом вида конфликтогена:

- прямое негативное отношение;
- снисходительное отношение;
- хвастовство;
- менторское отношение;
- нечестность и неискренность;
- нарушение этики и норм делового этикета;
- регрессивное поведение.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

бш) Основная литература:

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология: учеб. для вузов /А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. - 3-е изд. - СПб.:Питер, 2007. - 490 с.
2. Волков, Б.С. Конфликтология: учеб. пособие для студентов вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М.: Акад. проект, 2010. - 412 с.
3. Емельянов, С.М. Практикум по конфликтологии /С.М.Емельянов. -3-е изд. – СПб.:Питер, 2009. – 384 с.
4. Конфликтология: учеб. для студ. вузов, обуч. по специальностям "Менеджмент орг.", "Упр. персоналом", "Экономика труда": рек. М-вом образования и науки РФ /А.Я. Кибанов. - М.: Инфра-М, 2010. - 301 с.

бы) Дополнительная литература:

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология в схемах и комментариях: учебное пособие / А.Я.Анцупов, С.В.Баклановский. – 2- е изд. – СПб.:Питер, 2009. – 304 с.
2. Анцупов, А.Я. Социально – психологическая оценка персонала: учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец.: «Упр. персоналом», «Менеджмент орг.», «Психология» /А.Я.Анцупов, В.В.Ковалёв. – М.:Юнити, 2008. – 391 с.
- 3.Неверкович. С.Д. Конфликты в спортивно – педагогическом взаимодействии /С.Д.Неверкович //Спортивный психолог. – 2006. - № 2(8). – С.15-24
- 4.Никонова, С.Б. Современный словарь по конфликтологии: учебн. пособ. – М.: Флинта МПСУ, 2016. – 430 с.

в)Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Словарь конфликтолога, 2009 г. - <https://www.livelib.ru/book/44345/readpart-slovar-konfliktologa-a-ya->

[antsupov-a-i-shipilov/~3](http://antsupov-a-i-shipilov/~3)

2. Вишневская А.В. Конфликтология: курс лекций –  
[http://www.studmed.ru/view/vishnevskaya-av-konfliktologiya-kurs-lekciy\\_b792f5ccd82.html](http://www.studmed.ru/view/vishnevskaya-av-konfliktologiya-kurs-lekciy_b792f5ccd82.html)

3. Буртова Е.В. Конфликтология: учебное пособие –  
[http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook\\_71.html](http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_71.html)

бэ) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.

2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

3. Локальная антивирусная программа - Dr. Web.

4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Конфликтология» для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 2 и 3 курсов направления подготовки/ специальности 49.03.03 – Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) Менеджмент рекреации и туризма очной и заочной форм обучения

### ХЛІ. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогика.

Сроки изучения дисциплины (модуля): *4 семестр - очная форма обучения, 5 семестр – заочная форма обучения*

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

#### Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>49</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре «Эволюция научных воззрений на конфликт»</i>	<i>28 неделя</i>	<i>5</i>
2	<i>Устный опрос по теме семинара «Предмет, задачи и методы исследования в конфликтологии. Классификация конфликтов, причины их возникновения»</i>	<i>29 неделя</i>	<i>5</i>
3	<i>Письменная работа по теме семинара «Предмет, задачи и методы исследования в конфликтологии. Классификация конфликтов, причины их возникновения»</i>	<i>30 неделя</i>	<i>5</i>
4	<i>Учебная дискуссия по теме семинара «Структура и динамика конфликтов. Теория и практика предупреждения и разрешения конфликтов»</i>	<i>31 неделя</i>	<i>10</i>
5	<i>Письменная работа по теме семинара «Структура и динамика конфликтов. Теория и практика предупреждения и разрешения конфликтов»</i>	<i>32 неделя</i>	<i>5</i>
6	<i>Письменная работа по теме семинара «Разновидности и причины конфликтов в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма»</i>	<i>33 неделя</i>	<i>5</i>
7	<i>Устный опрос по теме семинара «Способы конструктивного взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в различных</i>	<i>34 неделя</i>	<i>10</i>

<sup>49</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.



	<i>коллективах сферы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма с учётом особенностей их членов»</i>		
8	<i>Дидактическая игра по теме семинара «Способы конструктивного взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в различных коллективах сферы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма с учётом особенностей их членов»</i>	35 неделя	10
9	<i>Учебная дискуссия по теме семинара «Способы самооценки и самосовершенствования поведения в конфликтном взаимодействии в процессе осуществления менеджмента в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма»</i>	36 неделя	10
10	<i>Дидактическая игра по теме семинара «Способы самооценки и самосовершенствования поведения в конфликтном взаимодействии в процессе осуществления менеджмента в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма»</i>	37 неделя	10
11	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	8
	<b>Зачет</b>		<b>17</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

### **Заочная форма обучения**

<b>№</b>	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Письменные работы по теме «Эволюция научных воззрений на конфликт. Предмет, задачи и методы исследования в конфликтологии. Классификация конфликтов, причины их возникновения. Структура и динамика конфликтов. Теория и практика предупреждения и разрешения конфликтов»</i>	35
2	<i>Устный опрос по теме семинара «Разновидности и причины конфликтов в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма. Способы конструктивного взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в различных коллективах сферы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма с учётом особенностей их членов»</i>	10
3	<i>Дидактическая игра по теме семинара «Разновидности и причины конфликтов в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма. Способы конструктивного взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в различных коллективах сферы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма с учётом особенностей их членов»</i>	10
4	<i>Учебная дискуссия по теме семинара «Способы самооценки и самосовершенствования поведения в конфликтном взаимодействии в процессе осуществления менеджмента в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма»</i>	10
5	<i>Дидактическая игра по теме семинара «Способы самооценки и самосовершенствования поведения в конфликтном взаимодействии в процессе осуществления менеджмента в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма»</i>	10

6	Посещение занятий	8
	<b>Зачёт</b>	<b>17</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Письменная работа по теме «Предмет, задачи и методы исследования в конфликтологии. Классификация конфликтов, причины их возникновения»	5
2	Устный опрос по теме «Структура и динамика конфликтов. Теория и практика предупреждения и разрешения конфликтов»	5
3	Письменная работа по теме «Структура и динамика конфликтов. Теория и практика предупреждения и разрешения конфликтов»	5
4	Письменная работа по теме «Разновидности и причины конфликтов в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма»	10
5	Письменная работа по теме «Способы конструктивного взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в различных коллективах сферы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма с учётом особенностей их членов»	10
6	Письменная работа по теме «Способы самооценки и самосовершенствования поведения в конфликтном взаимодействии в процессе осуществления менеджмента в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма»	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ОПОП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплине (модулю), завершающейся зачётом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра педагогика

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.2.1 Конфликтология»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 – Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Менеджмент рекреации и туризма  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*  
набора 2018 г. \_\_\_\_\_

Год

Москва – 2017г.

**95. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.**

**96. Семестр освоения дисциплины (модуля): 4 семестр - очная форма обучения; 5 семестр – заочная форма обучения.**

**97. Целями освоения дисциплины (модуля) являются:**

- усвоение системы знаний о сущности, видах конфликтов, причинах их возникновения, способах изучения, предупреждения и разрешения;
- формирование умений по идентификации и классификации конфликтов, толерантному и конструктивному взаимодействию в конфликтных ситуациях в различных коллективах сферы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма с учётом особенностей их членов.

**98. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).**

В результате овладения содержанием учебной дисциплины студент должен

**знать:**

- основы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях в коллективе сферы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма с учётом социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий его членов;
- способы профилактики и предупреждения деструктивных конфликтов сопровождающихся асоциальным и девиантным поведением занимающихся различными видами рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;
- способы самооценки и самосовершенствования поведения в конфликтном взаимодействии в процессе осуществления менеджмента в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;
- нормы делового этикета, конструктивной коммуникации с клиентами и коллегами в ситуациях конфликтного взаимодействия при осуществлении менеджмента в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;

**уметь:**

- конструктивно взаимодействовать в конфликтных ситуациях в коллективе сферы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма с учётом социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий его членов;
- применять способы самооценки и самосовершенствования поведения в конфликтном взаимодействии в процессе осуществления менеджмента в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

**99. Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	---

			Юношеского Занятия	Спортивного Занятия	Самостоятельно	Контроль	
<b>1</b>	<b>Раздел: Основы конфликтологии</b>	4	6	10	20		
<b>1.1</b>	Тема: Эволюция научных воззрений на конфликт	4	2	2	4		
<b>1.2</b>	Тема: Предмет, задачи и методы исследования в конфликтологии. Классификация конфликтов, причины их возникновения	4	2	4	8		
<b>1.3</b>	Тема: Структура и динамика конфликтов. Теория и практика предупреждения и разрешения конфликтов	4	2	4	8		
<b>2</b>	<b>Раздел: Причины возникновения, способы конструктивного взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма</b>	4	6	10	20		
<b>2.1</b>	Тема: Разновидности и причины конфликтов в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	4	2	2	4		
<b>2.2</b>	Тема: Способы конструктивного взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в различных коллективах сферы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма с учётом особенностей их членов	4	2	4	8		
<b>2.3</b>	Тема: Способы самооценки и самосовершенствования поведения в конфликтном взаимодействии в процессе осуществления менеджмента в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного						

туризма	4	2	4	8	
<b>Итого часов: 72</b>		<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>Зачёт</b>

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
<b>1</b>	<b>Раздел: Основы конфликтологии</b>	5	2		32		
<b>1.1</b>	Тема: Эволюция научных воззрений на конфликт. Предмет, задачи и методы исследования в конфликтологии. Классификация конфликтов, причины их возникновения. Структура и динамика конфликтов. Теория и практика предупреждения и разрешения конфликтов	5	2		32		
<b>2</b>	<b>Раздел: Причины возникновения, способы конструктивного взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма</b>	5	2	4	32		
<b>2.1</b>	Тема: Разновидности и причины конфликтов в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма. Способы конструктивного взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в различных коллективах сферы рекреации						

	и оздоровительного туризма с учётом особенностей их членов	5	2	2	16		
<b>2.2</b>	Тема: Способы самооценки и самосовершенствования поведения в конфликтном взаимодействии в процессе осуществления менеджмента в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	5		2	16		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>		<b>Зачёт</b>



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

Кафедра менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.В.ДВ.2.2 Логистика»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 – Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм  
(код и наименование)

Направленность (профиль): менеджмент рекреации и туризма,  
спортивно-оздоровительный туризм  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная и*

*заочная* Год набора 2018 г. \_\_\_\_\_

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного Института  
**Протокол № 57 от «27» апреля 2016 г.**

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Менеджмента и экономики спорта им.В.В.Кузина  
(наименование)  
Протокол № 21 от « 10 » мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Менеджмента и экономики спорта им.В.В.Кузина  
(наименование)  
Протокол № от « » 201 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Менеджмента и экономики спорта им.В.В.Кузина  
(наименование)  
Протокол № от « » 201 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Менеджмента и экономики спорта им.В.В.Кузина  
(наименование)  
Протокол № от « » 201 г.

Составитель:

Малинин Владимир Александрович – старший преподаватель кафедры Менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина РГУФКСМиТ

Ушакова Наталья Александровна – к.п.н., заведующий кафедрой менеджмента и экономики спорта им. В.В.Кузина РГУФКСМиТ

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

#### **174. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.2.2 Логистика» является приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков в области менеджмента, которые позволят им принимать эффективные управленческие решения в организации рекреационной и туристской деятельности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

#### **175. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Б1.В.ДВ.2.2 Логистика» относится к дисциплинам по выбору по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Дисциплина интегрирована в общую систему подготовки педагога и тесно связана с дисциплинами базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Для освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.2.2 Логистика» обучающиеся должны обладать знаниями по дисциплинам: Б1.Б.32 «Менеджмент туроператорской деятельности», Б1.Б.25 «Экономика рекреации и туризма».

Изучение дисциплины направлено на получение обучающимися представления о планировании, организации и совершенствовании деятельности предприятий рекреации и туризма, а также навыков разработки мероприятий по повышению эффективности их деятельности, реализации стратегии и тактики деятельности предприятий и организаций, предоставляющих услуги социально-культурного сервиса и туризма. Освоение разделов курса в целом способствует приобретению организационных навыков по принятию управленческих решений по вопросам создания организационных структур предприятия, реализации основных функций менеджмента.

**176. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-5	<i>Уметь:</i> применять полученные знания в сфере будущей профессиональной деятельности;	4		5
	<i>Владеть:</i> способностью к самоорганизации и самообразованию	4		5
ОК-6	<i>Знать:</i> организационно-правовые принципы построения спортивной организации.	4		5
	<i>Владеть:</i> способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности	4		5
ОК-10	<i>Знать:</i> принципы построения системы спортивной деятельности, организации спортивной подготовки, физкультурно-спортивных мероприятий.	4		5
	<i>Уметь:</i> использовать в своей деятельности действующее законодательство Российской Федерации	4		5
	<i>Владеть:</i> готовностью использовать свои права и обязанности как гражданина своей страны, умением использовать в своей деятельности действующее законодательство Российской Федерации, готовностью и стремлением к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма	4		5
	<i>Знать:</i> основные законодательные акты и нормативно-правовыми документы, определяющие организацию менеджмента в сфере туризма; особенности менеджмента регионального туризма; основы инновационного менеджмента в туризме; основы стратегического менеджмента туристской и рекреационной деятельности; основы международного регулирования в сфере туризма;	4		5
ПК-16	<i>Уметь:</i> решать конкретные управленческие задачи в системе организации туризма и гостеприимства с учетом опыта и знаний; формировать структуру организации и разрабатывать целевые программы в сфере рекреации и туризма;	4		5
	<i>Владеть:</i> осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, и нормативно-правовыми актами	4		5

<b>ПК-18</b>	<i>Знать: методы и принципы управления организацией</i>	4		5
	<i>Владеть: способностью проявлять лидерские качества и инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности</i>	4		5
				5
<b>ПК-22</b>	<i>Владеть: готовностью практически осуществить маркетинг и реализовать технику продаж туристских и рекреационных услуг</i>	4		5

## 177. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

### очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Конного Занятия	Арского Занятия	Самостоятельн	Контроль	
1	Предмет и содержание дисциплины. Основные понятия логистики. Логистические потоки, операции, системы.	4	2	2	6		
2	Документационное обеспечение управленческих функций в логистике	4	2	2	6		
3	Приложение стандартов в области менеджмента к логистическим операциям	4	2	4	8		
4	Методы решения логистических задач сферы рекреации и туризма.	4	2	4	8		
5	Функциональные области логистики. Информационная и финансовая логистика в области туризма, физической культуры и спорта	4	2	4	6		
6	Логистический сервис в области туризма, физической культуры и спорта	4	2	4	6		
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>		<b>зачет</b>

### заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Предмет и содержание дисциплины. Основные понятия логистики. Логистические потоки, операции, системы.	5			10		
2	Документационное обеспечение управленческих функций в логистике	5			10		
3	Приложение стандартов в области менеджмента к логистическим операциям	5	1	1	10		
4	Методы решения логистических задач сферы рекреации и туризма.	5	1	1	10		
5	Функциональные области логистики. Информационная и финансовая логистика в области туризма, физической культуры и спорта	5	1	1	12		
6	Логистический сервис в области туризма, физической культуры и спорта	5	1	1	12		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>		<b>зачет</b>

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

1. Зачет

### Перечень вопросов к зачету

1. Понятие «логистика». Основные определения логистики. Предмет и объект логистики, причины ее развития.
2. Процессный подход, как принцип построения управления качеством в организации.

3. Логистический канал, логистическая цепь.
4. ГОСТ Р ИСО серии 9000, как основа управления качеством деятельности организации.
5. Логистический подход к управлению материальными потоками, его эффективность.
6. Этапы развития логистики, концепции и задачи логистики как науки и хозяйственной деятельности.
7. Основные принципы построения управления качеством в организации.
8. Логистическая функция, их классификация.
9. Принцип ориентации на потребителя в процессе управления качеством.
10. Принцип ориентации на потребителя в процессе управления качеством.
11. Логистический процесс, участники логистического процесса и их основные функции.
12. Принцип лидерства руководителя в процессе управления качеством.
13. Принцип вовлечения работников в процесс управления качеством.
14. Логистические потоки, их классификация и единицы измерения.
15. Принцип процессного подхода в процессе управления качеством.
16. Материальный поток, его виды.
17. Принцип системного подхода к менеджменту в процессе управления качеством.
18. Финансовый поток, его виды.
19. Принцип постоянного улучшения деятельности организации в процессе управления качеством.
20. Логистическая операция, классификация логистических операций.
21. Принцип принятия решений основанных на фактах в процессе управления качеством.
22. Функции и задачи логистики складирования.
23. Принцип взаимовыгодного отношения с поставщиками в процессе управления качеством.
24. Объект исследований в области логистики, применяемый методологический аппарат, моделирование.
25. Понятие «информация», «информационный поток», влияние информационных потоков на эффективность управления материальным потоком.
26. Система складирования, ее элементы и их характеристика.
27. Роль высшего руководства в процессе управления качеством.
28. Классификация информационных систем и информационных потоков. Пути повышения эффективности информационных систем.
29. Понятие документа и документации. Роль документации в процессе управления качеством.
30. Транспорт, его основные группы и виды.
31. Виды логистических потоков в области физической культуры и спорта.
32. Основные задачи транспортной логистики, «транспортный коридор» и «транспортная цепь».
33. Функции и задачи закупочной логистики в области физической культуры и спорта.
34. Законы организации производственных процессов. Правило 80-20.
35. Сервис и его основные задачи, «логистический сервис».
36. Централизованная сгруппированная форма организации материально-технического обеспечения и сбыта в области физической культуры и спорта.
37. Логистическая деятельность в процессе ее исторического развития.
38. Децентрализованные (сгруппированная и разбросанная) форма организации материально-технического обеспечения и сбыта.
39. Контроллинг в логистических системах, экономические методы государственного регулирования логистической деятельности.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.**

бю) основная литература:

1. **Григорьев, М.Н. Логистика** : учеб. для бакалавров по направлению "Менеджмент" : доп. Советом Умо по образованию в обл. менеджмента / М.Н. Григорьев, С.А. Уваров. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 825 с.: ил.
2. **Канке, А.А. Основы логистики** : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Менеджмент орг." : доп. Советом Умо по образованию в обл. менеджмента / А.А. Канке, И.П. Кошечкина. - М.: Кнорус, 2010. - 576 с.: ил.
3. **Гаджинский, А.М. Логистика** : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. "Экономика" : рек. М-вом образования РФ / А.М. Гаджинский. - 19-е изд. - М.: Дашков и К, 2010. - 481 с.: ил.
4. **Гаджинский, А.М. Приктикум по логистике** / А.М. Гаджинский. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2009. - 311 с.: ил.
5. **Джабраилов, А.Э. Маркетинг. Логистика. Транспортно-складские логистические комплексы** / А.Э. Джабраилов, В.И. Моргунов. - М.: Дашков и К, 2010. - 386 с.: ил.

б) дополнительная литература

1. **Основы логистики** : учеб. для вузов / **под. ред. В.В. Щербакова** ; [С.-Петерб. гос. ун-т экономики и финансов]. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 426 с.: ил.
2. **Сергеев, В.И. Логистика** : информ. системы и технологии : учеб.-практ. пособие / В.И. Сергеев, М.Н. Григорьев, С.А. Уваров. - М.: Альфа-Пресс, 2008. - 607 с.: ил.

5.

б) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

17. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru/>
18. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
19. [www.rossport.ru](http://www.rossport.ru)
20. [www.finam.ru](http://www.finam.ru)
21. [www.forexpf.ru](http://www.forexpf.ru)
22. [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru)
23. [www.vedomosti.ru](http://www.vedomosti.ru)
24. [www.kommersant.ru](http://www.kommersant.ru).

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

*программное обеспечение дисциплины (модуля):*

6. Операционная система – Microsoft Windows.
7. Офисный пакет приложений – MicrosoftOfficeStandard.
8. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
9. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - AdobeAcrobatDC.
10. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

*современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

4. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
6. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)



## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Для проведения занятий лекционного, семинарского типа необходимы учебные аудитории, оснащенные комплектами аудиторной мебели, досками с соответствующими пишущими средствами для интерактивного написания материала. Необходимо наличие компьютера преподавателя, проектора, экрана и колонок для отображения наглядного материала.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине Логистика для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 2 курса, направления подготовки 49.03.03 – Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) менеджмент рекреации и туризма, спортивно-оздоровительный туризм очная и заочная форма обучения

### XLII. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина

Сроки изучения дисциплины: 4 семестр – очная форма обучения, 5 семестр – заочная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
<b>5 семестр</b>			
1	<i>Контрольная работа</i> Основные понятия логистики. Логистические потоки, операции, системы	2	5
2	<i>Контрольная работа</i> Документационное обеспечение управленческих функций в логистике	3	10
3	<i>Контрольная работа</i> Приложение стандартов в области менеджмента к логистическим операциям	4	5
4	<i>Контрольная работа</i> Методы решения логистических задач	5	5
5	<i>Контрольная работа</i> Функциональные области логистики. Информационная и финансовая логистика в области туризма, физической культуры и спорта	6	10
6	<i>Контрольная работа</i> Логистический сервис в области туризма, физической культуры и спорта	6	10
7	<i>Подготовка доклада и презентации по заданной теме</i>	весь период	25
	<i>Посещение занятий</i>	весь период	10
	<b>зачет</b>		<b>20</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа</i> Функциональные области логистики. Информационная и финансовая логистика в области туризма, физической культуры и спорта	15
2	<i>Контрольная работа</i> Логистический сервис в области туризма,	10

	физической культуры и спорта	
3	Подготовка доклада и презентации по заданной теме	25

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.В.ДВ.2.2 Логистика»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 – Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм  
(код и наименование)

Направленность (профиль): менеджмент рекреации и туризма,  
спортивно-оздоровительный туризм  
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат Форма обучения: очная и

заочная Год набора 2018 г. \_\_\_\_\_

Москва – 2017г.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

**100. Семестр(ы) освоения дисциплины:** 4 семестр – очная форма обучения, 5- семестр – заочная форма обучения.

**101. Цель освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.2.2 Логистика» является приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков в области менеджмента, которые позволят им принимать эффективные управленческие решения в организации рекреационной и туристской деятельности. Дисциплина реализуется на русском языке.

**102. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>ОК-5</b>	<i>Уметь:</i> применять полученные знания в сфере будущей профессиональной деятельности;	4		5
	<i>Владеть:</i> способностью к самоорганизации и самообразованию	4		5
<b>ОК-6</b>	<i>Знать:</i> организационно-правовые принципы построения спортивной организации.	4		5
	<i>Владеть:</i> способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности	4		5
<b>ОК-10</b>	<i>Знать:</i> принципы построения системы спортивной деятельности, организации спортивной подготовки, физкультурно-спортивных мероприятий.	4		5
	<i>Уметь:</i> использовать в своей деятельности действующее законодательство Российской Федерации	4		5
	<i>Владеть:</i> готовностью использовать свои права и обязанности как гражданина своей страны, умением использовать в своей деятельности действующее законодательство Российской Федерации, готовностью и стремлением к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма	4		5
<b>ПК-16</b>	<i>Знать:</i> основные законодательные акты и нормативно-правовыми документы, определяющие организацию менеджмента в сфере туризма; особенности менеджмента регионального туризма; основы инновационного менеджмента в туризме; основы стратегического	4		5

	менеджмента туристской и рекреационной деятельности; основы международного регулирования в сфере туризма;			
	<i>Уметь:</i> решать конкретные управленческие задачи в системе организации туризма и гостеприимства с учетом опыта и знаний; формировать структуру организации и разрабатывать целевые программы в сфере рекреации и туризма;	4		5
	<i>Владеть:</i> осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, и нормативно-правовыми актами	4		5
<b>ПК-18</b>	<i>Знать:</i> методы и принципы управления организацией			
	<i>Владеть:</i> способностью проявлять лидерские качества и инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности	4		5
<b>ПК-22</b>	<i>Владеть:</i> готовностью практически осуществить маркетинг и реализовать технику продаж туристских и рекреационных услуг	4		5

### 103. Краткое содержание дисциплины:

#### очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Предмет и содержание дисциплины. Основные понятия логистики. Логистические потоки, операции, системы.	4	2	2	6		
2	Документационное обеспечение управленческих функций в логистике	4	2	2	6		
3	Приложение стандартов в области менеджмента к логистическим операциям	4	2	4	8		
4	Методы решения логистических задач сферы рекреации и туризма.	4	2	4	8		

5	Функциональные области логистики. Информационная и финансовая логистика в области туризма, физической культуры и спорта	4	2	4	6		
6	Логистический сервис в области туризма, физической культуры и спорта	4	2	4	6		
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>		<b>зачет</b>

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Предмет и содержание дисциплины. Основные понятия логистики. Логистические потоки, операции, системы.	5			10		
2	Документационное обеспечение управленческих функций в логистике	5			10		
3	Приложение стандартов в области менеджмента к логистическим операциям	5	1	1	10		
4	Методы решения логистических задач сферы рекреации и туризма.	5	1	1	10		
5	Функциональные области логистики. Информационная и финансовая логистика в области туризма, физической культуры и спорта	5	1	1	12		
6	Логистический сервис в области туризма, физической культуры и спорта	5	1	1	12		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>		<b>зачет</b>

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**

**Кафедра психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.2.3 Тренинг: "Снятие барьеров общения в профессиональной деятельности»**

Направление подготовки:

49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм"

Профиль подготовки:

"Менеджмент рекреации и туризма"

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: очная *и* заочная

Год набора 2018 г. Москва – 2017г.



Рабочая программа дисциплины  
**«Тренинг: "Снятие барьеров общения в профессиональной деятельности»**

утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного Института

**Протокол № 57 от «27» апреля 2016 г.**

Рабочая программа дисциплины  
**«Тренинг: "Снятие барьеров общения в профессиональной деятельности»**

обновлена на основании решения заседания кафедры  
Психологии

**Протокол №33 от «17» мая 2017 г.**

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры

**Протокол №\_\_ от «\_\_» мая 20\_\_ г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Москвина Нина Викторовна кандидат психологических наук, доцент

Рецензент: Петрачева Ирина Витальевна, к.п.н. доцент кафедры МКФФК РГУФКСМиТ  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 178. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Тренинг: "Снятие барьеров общения в профессиональной деятельности» получение студентами знаний и умений, позволяющих формироваться профессиональным и общекультурным компетенциям, связанным с коммуникативными навыками и преодолением барьеров в общении.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 179. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Б1.В.ДВ.2.3 «Тренинг: "Снятие барьеров общения в профессиональной деятельности» относится к блоку дисциплин по выбору, направлению подготовки по 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" Профиль подготовки: "Менеджмент рекреации и туризма" ОПОП 2016 года набора.

Дисциплина логически взаимосвязана с целым рядом предшествующих дисциплин базового блока, вариативного блока и дисциплин по выбору, таких как «Основы менеджмента рекреации и туризма», «Этикет и гостеприимство», «Введение в профессиональную деятельность» и др.

Содержательно – методическая взаимосвязь дисциплины прослеживается с изучением последующих дисциплин, «Теория и методика культурно-досуговой деятельности», «Основы современной конфликтологии», «Основы ораторского искусства», «Речевые основы деловой коммуникации», «Межэтническая коммуникация в молодежной среде».

Компетенции по дисциплине «Тренинг: "Снятие барьеров общения в профессиональной деятельности» разлагаются на результаты, которые служат необходимыми и достаточными условиями сформированности продвинутого уровня владений, что способствует готовности проведению научных исследований и формированию компетенций на практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также закладывает фундамент знаний к итоговому государственному экзамену

## 180. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
ОК-3				
	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– нормы словоупотребления;</li><li>– общие закономерности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности;</li><li>– орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка;</li><li>– основные положения, категории и понятия</li></ul>	1(4сем )		1(5сем )

	<p>социально-гуманитарных и экономических дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы русского языка и культуры речи, стилистики, литературного редактирования и коммуникаций;</li> <li>– основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</li> </ul>				
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать основные психолого-педагогические проблемы личности и социума;</li> <li>– выразить и обосновать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к культурно-историческим ценностям;</li> <li>– выразить и обосновать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому и культурному прошлому;</li> <li>– использовать литературные и стилистические приемы, подбирать аргументы в построении устной и письменной речи;</li> <li>– использовать языки культур, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу;</li> <li>– отредактировать текст, ориентированный на ту или иную форму речевого общения;</li> <li>– свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет;</li> </ul>	2(4сем )		2(5сем )	
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать основные психолого-педагогические проблемы личности и социума;</li> <li>– использовать литературные и стилистические приемы, подбирать аргументы в построении устной и письменной речи;</li> <li>– использовать языки культур, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу;</li> <li>– культурой речи;</li> <li>– навыками коммуникации;</li> <li>– навыками практического использования историко-культурологических и философских знаний;</li> <li>– навыками речевой деятельности, в том числе основами публичных выступлений и речевого этикета;</li> <li>– основами реферирования и аннотирования литературы по специальности;</li> </ul>	3(4сем )		3(5сем )	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отредактировать текст, ориентированный на ту или иную форму речевого общения;</li> <li>– понятийно-категориальным аппаратом социально-гуманитарных наук;</li> <li>– различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>– технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности</li> </ul>				
<b>ОК-4</b>					
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие закономерности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности;</li> <li>– основные категории и понятия психологической науки, иметь представление о предмете и методе психологии, о месте психологии в системе наук и ее основных отраслях;</li> <li>– основные положения, категории и понятия социально-гуманитарных и экономических дисциплин;</li> <li>– основные потребности человека, эмоции и чувства;</li> <li>– основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</li> <li>– особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;</li> <li>– психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой;</li> <li>– способы сочетаемости лексических единиц и основных словообразовательных моделей;</li> <li>– структуру общества как сложной системы;</li> <li>– условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры.</li> </ul>	1(4сем )		1(5сем)	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ;</li> <li>– выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к культурно-историческим ценностям;</li> </ul>	2(4сем )		2(5сем)	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выразить и обосновать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому и культурному прошлому;</li> <li>– использовать языки культур, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу;</li> <li>– корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;</li> <li>– отредактировать текст, ориентированный на ту или иную форму речевого общения;</li> <li>– самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов;</li> <li>– уметь применять приемы эффективного общения.</li> </ul>			
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности;</li> <li>– инструментарием психолого-педагогической диагностики и анализа;</li> <li>– навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</li> <li>– навыками коммуникации;</li> <li>– навыками практического использования историко-культурологических и философских знаний;</li> <li>– навыками речевой деятельности, в том числе основами публичных выступлений и речевого этикета;</li> <li>– навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой;</li> <li>– навыком работы со словарем (читать транскрипцию, различать прямое и переносное значение слов, находить перевод фразеологических единиц);</li> <li>– образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе;</li> <li>– основами реферирования и аннотирования литературы по специальности;</li> <li>– понятийно-категориальным аппаратом социально-гуманитарных наук;</li> <li>– способностями к конструктивной критике и самокритике;</li> <li>– умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных</li> </ul>	3(4сем )		3(5сем)

	<p>областях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формами деловой переписки, иметь представление о форме договоров, контрактов, патентов.</li> </ul>			
<b>ПК-17</b>				
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийный аппарат дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла;</li> <li>– психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой;</li> <li>– психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной рекреативно-оздоровительной работы по туризму;</li> <li>– психолого-педагогические особенности профессионального общения;</li> <li>– способы хранения, обработки и представления информации;</li> <li>– факторы, определяющие профессиональное мастерство бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму;</li> </ul>	1(4сем )		1(5сем)
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные виды рекламы рекреационных форм занятий и туризма, их специфику в зависимости от объекта рекламы и изменения конъюнктуры;</li> <li>– использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания;</li> <li>– организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;</li> </ul>	2(4сем )		2(5сем)
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и средствами сбора, обобщения и использования информации;</li> <li>– навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой;</li> <li>– образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе;</li> </ul>	3(4сем )		3(5сем)

### 181. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины «Тренинг: "Снятие барьеров общения в профессиональной деятельности» составляет 2 зачетных единиц, 72

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Тема 1. Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека.	4	2	2	5		
2	Тема 2. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Классификация общения. Виды, функции и средства общения.	4	2	2	5		
3	Тема 3. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Методы развития коммуникативных способностей. Психологические механизмы восприятия и взаимодействия.	4	2	2	5		
4	Тема 4. Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация	4	1	2	5		
5	Тема 5. Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов	4	1	2	5		
6	Тема 6. Правила поведения в конфликтах. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций.	4	1	2	5		
7	Тема 7. Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Деловой этикет в профессиональной деятельности.	4	1	2	5		

<b>8</b>	Тема 8. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>5</b>		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>		<b>зачет</b>

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
<b>1</b>	Тема 1. Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека.	<b>5</b>	<b>1</b>		<b>2</b>		
<b>2</b>	Тема 2. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Классификация общения. Виды, функции и средства общения.	<b>5</b>	<b>1</b>		<b>2</b>		
<b>3</b>	Тема 3. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Методы развития коммуникативных способностей. Психологические механизмы восприятия и взаимодействия.	<b>5</b>		<b>1</b>	<b>2</b>		
<b>4</b>	Тема 4. Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация	<b>5</b>		<b>1</b>	<b>2</b>		
<b>5</b>	Тема 5. Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов	<b>5</b>	<b>1</b>		<b>2</b>		
<b>6</b>	Тема 6. Правила поведения в конфликтах. Особенности	<b>5</b>	<b>1</b>		<b>2</b>		



	эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций.						
7	Тема 7. Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Деловой этикет в профессиональной деятельности.	5		1	2		
8	Тема 8. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.	5		1	2		
<b>Итого часов: 72</b>			4	4	16		зачет

### **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

### **5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Тренинг: "Снятие барьеров общения в профессиональной деятельности».**

1. Сущность и основные особенности этики деловых отношений
2. Манипулятивные приемы, используемые в деловом общении
3. Принципы восприятия критики и их значение для делового общения
4. Цель разработки и содержание этических правил (кодексов) организации.
5. Способы противодействия манипулятивным приемам в деловом общении.
6. Социальная ответственность организаций.
7. Основные принципы конструктивной критики
8. Основные закономерности межличностных отношений и их практическое применение
9. Сходства и различия между очной беседой и телефонным разговором
10. Сущность и значение риторики в деловом общении
11. Этические нормы телефонного разговора
12. Средства повышения выразительности деловой речи.
13. Классификация этапов деловой беседы; задачи, решаемые на каждом этапе
14. Сущность и основные правила аргументации в ходе деловой беседы.
15. Основные правила комплиментов.
16. Классификация и особенности аргументов, используемых в ходе деловой беседы.
17. Типы вопросов, используемых в деловой беседе.
18. Приемы создания благоприятного психологического климата в ходе делового общения.
19. Значение использования вопросов в деловой беседе.
20. Значение дистанции и взаимного расположения в ходе деловой беседы.
21. Этические нормы знакомства и приветствия.
22. Совещания и переговоры как виды деловых бесед.
23. Преимущества и проблемы социально-ответственного поведения организации.
24. Проблемы делового общения по телефону.
25. Конфликты как следствие нарушения правил делового общения.
26. Содержание и задачи подготовки к проведению деловой беседы.
27. Задачи, решаемые на этапе завершения деловой беседы. Приемы завершения беседы.
28. Виды и значение невербальных средств общения.

29. Этика взаимоотношений с трудным руководителем.
30. Общепринятые требования к внешнему облику делового человека.
31. Правила подбора элементов к деловому костюму.
32. Общность и различие в понятиях деловой этики и делового этикета.
33. Характерные черты трудного руководителя и основные причины их проявления.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

ва) Основная литература:

1. Психология и этика делового общения : учеб. для студентов вузов : рек. М-вом образования РФ, Умо "Проф. учеб." / под ред. В.Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити, 2010. - 415 с.: ил. 409-411 [186829](#)

вб) Дополнительная литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" : рек. М-вом образования РФ / Г.М. Андреева. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М.: Аспект пресс, 2008. - 363 с.: ил. [185402](#)
2. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012 .— (Учебники профессора П.С. Гуревича) - <http://rucont.ru/efd/189614>.
3. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / О.И. Щербакова, В.Е. Степанов, В.П. Ступницкий .— М. : ИТК "Дашков и К", 2014 .— (Учебные издания для бакалавров) - <http://rucont.ru/efd/286858>.

вв) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://www.imaton.ru>

вг) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психология делового общения», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
- 5. Операционная система – Microsoft Windows.
- 6. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- 7. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- 8. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - AdobeAcrobatDC.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
- 4. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- 5. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- 6. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Тренинг: "Снятие барьеров общения в профессиональной деятельности»**

Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet .

**66.** Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.



## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Психология и этика деловых отношений» для обучающихся Института Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 2 курса, направления подготовки: «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профиль подготовки " Менеджмент рекреации и туризма" очной и заочной формы обучения.

### ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра психологии

Сроки изучения дисциплины «Тренинг: "Снятие барьеров общения в профессиональной деятельности»: 4 семестр очной формы и 5 семестр заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации очной формы обучения: *зачёт*.

Форма промежуточной аттестации заочной формы обучения: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>50</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	1. <i>Контрольная работа по теме: «Контрольная работа «Модель взаимодействия человека и организационного окружения».</i> 2. <i>Контрольная работа по теме: «Деловые переговоры: их характер, определение целей».</i>	28 неделя	10
2	3. <i>Ролевая игра «Групповое принятие решений».</i>	33 неделя	15
3	4. <i>Собеседование по вопросам практического занятия (смотреть ФОС п.3)</i>	38 неделя	15
4	5. <i>Ролевая игра: «Навыки публичного выступления»</i>	39 неделя	15
5	6. <i>Доклад по теме с презентацией «Общение в системе межличностных и общественных отношений.»</i>	41 неделя	15
6	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	10
	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<sup>50</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимально е кол-во баллов</b>
1	<i>Контрольная работа по разделу: Тема 5. «Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта.»</i>	5
3	<i>Выступление на семинаре «Стратегия разрешения конфликтов»</i>	10
4	<i>Подготовка доклада Тема: «Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Деловой этикет в профессиональной деятельности.», к занятиям, пропущенному студентом</i>	5
5	<i>Подготовка докладов с презентацией по темам:</i> 1. «Императивный тип общения. 2. «Причины возникновения манипуляций в межличностном общении.» 3. «Преимущества и негативные последствия смешения межличностного и ролевого общения.» 4. «Толерантность и ее значение в развитии коммуникационных способностей.» 5. «Самодиагностика: «Коммуникативная толерантность».	5
6	<i>Написание реферата по теме:</i> 1. «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения.» 2. «Язык телодвижений. Как читать мысли других по их жестам.» 3. «Особенности рефлексивного и нерефлексивного слушания.» 4. «Деловая беседа.» 5. «Аргументы. Значение аргументов для принятия решения.»	15
7	<i>Презентация по теме:</i> 1. «Особенности рефлексивного и нерефлексивного слушания.» 2. «Деловая беседа.» 3. «Аргументы. Значение аргументов для принятия решения.»	10

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**

**Кафедра психологии**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.2 Тренинг: "Снятие барьеров общения в профессиональной деятельности»**

Направление подготовки:

49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм"

Профиль подготовки:

«Менеджмент рекреации и туризма»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины «Тренинг: "Снятие барьеров общения в профессиональной деятельности»:** составляет 2 зачетных единицы.

**2.Семестр освоения дисциплины «Тренинг: "Снятие барьеров общения в профессиональной деятельности»:** 4 семестр на очной форме обучения и 5 семестр заочной формы обучения.

**3.Цель освоения дисциплины «Тренинг: "Снятие барьеров общения в профессиональной деятельности»:** получение студентами знаний и умений, позволяющих формироваться профессиональным и общекультурным компетенциям, связанным с коммуникативными навыками и преодолением барьеров в общении.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Тренинг: "Снятие барьеров общения в профессиональной деятельности»:**

**ОК - 3** – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**ОК - 4** - способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**ПК – 17** - готовностью общаться с клиентами, коллегами, деловыми партнерами, работать в команде, вести переговоры, деловую переписку и делопроизводство, соблюдать деловой этикет и корпоративную культуру.

**104. Краткое содержание дисциплины «Тренинг: "Снятие барьеров общения в профессиональной деятельности»**

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекционного	Семинарского	Самостоятельного	Контроль	
1	Тема 1. Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека.	4	2	2	5		
2	Тема 2. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Классификация общения. Виды, функции и средства общения.	4	2	2	5		
3	Тема 3. Коммуникативная,	4	2	2	5		



	интерактивная и перцептивная стороны общения. Методы развития коммуникативных способностей. Психологические механизмы восприятия и взаимодействия.						
4	Тема 4. Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация	4	1	2	5		
5	Тема 5. Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов	4	1	2	5		
6	Тема 6. Правила поведения в конфликтах. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций.	4	1	2	5		
7	Тема 7. Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Деловой этикет в профессиональной деятельности.	4	1	2	5		
8	Тема 8. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.	4	2	6	5		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>		<b>зачет</b>

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Тема 1. Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности	5	1		2		

	человека.						
<b>2</b>	Тема 2. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Классификация общения. Виды, функции и средства общения.	<b>5</b>	<b>1</b>		<b>2</b>		
<b>3</b>	Тема 3. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Методы развития коммуникативных способностей. Психологические механизмы восприятия и взаимодействия.	<b>5</b>		<b>1</b>	<b>2</b>		
<b>4</b>	Тема 4. Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация	<b>5</b>		<b>1</b>	<b>2</b>		
<b>5</b>	Тема 5. Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов	<b>5</b>	<b>1</b>		<b>2</b>		
<b>6</b>	Тема 6. Правила поведения в конфликтах. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций.	<b>5</b>	<b>1</b>		<b>2</b>		
<b>7</b>	Тема 7. Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Деловой этикет в профессиональной деятельности.	<b>5</b>		<b>1</b>	<b>2</b>		
<b>8</b>	Тема 8. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.	<b>5</b>		<b>1</b>	<b>2</b>		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>		<b>зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт  
Кафедра филологии и спортивной журналистики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.3.1 «РИТОРИКА»**

Направление подготовки: 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль): Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*  
г.

Год набора 2018

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного института\_  
Протокол № № 57 от «27» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
филологии и спортивной журналистики  
(наименование)  
Протокол № \_36\_ от «\_17\_» \_\_\_мая\_\_\_2016\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
филологии и спортивной журналистики  
(наименование)  
Протокол № \_36\_ от «\_17\_» \_\_\_мая\_\_\_2017\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
филологии и спортивной журналистики  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Составитель: Волкова Марина Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологии и спортивной журналистики .

Рецензент: Петрачева Ирина Витальевна ,к.п.н. доцент кафедры МКФФК РГУФКСМиТ

**8. Цель освоения дисциплины (модуля) «Риторика»:** вооружить учащихся основами знаний в области риторики, обучить основам речевого общения, повысить у студентов уровень владения языком, сформировать коммуникативную компетенцию, реальное речевое мастерство, выработать систему умений и навыков, необходимых для практического владения эффективной и риторически культурной речью как важнейшим средством обучения, воспитания и развития, средством общения и передачи информации, важнейшим инструментом в профессиональной деятельности, т.е. подготовить коммуникативно грамотного выпускника.

Язык, на котором реализуется дисциплина (модуль) «Риторика», - русский.

### **9. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина (модуль) «Риторика» относится к блоку Б1.В.ДВ.3.1 ООП (ОПОП).

Современные требования к профессиональной подготовке учащихся ставят перед высшей школой новые задачи, одной из которых является формирование их коммуникативной компетентности.

Необходимость введения дисциплины (модуля) «Риторика» обусловлена своеобразием общекультурной ситуации в современном обществе: обучение теории и практике речевого общения – одна из важнейших задач подготовки образованных, компетентных выпускников вузов. К бакалаврам предъявляются требования не только высокого профессионализма, но и глубокого понимания принципов общения, особенно речевого. Поэтому выпускники вуза физической культуры должны обладать основами речеведческих знаний и умений, владеть различными видами речевой деятельности, уметь квалифицированно вести беседу, находить возможные способы убеждения относительно предмета речи, уметь воздействовать на партнера, взаимодействовать с ним, то есть чувствовать себя уверенно в различных коммуникативно-речевых условиях и прежде всего в непосредственной профессиональной сфере общения.

Кроме того, необходимость овладения риторикой объясняется сущностью самого предмета этой науки: риторика – искусство «мыслить», обучение речи невозможно без одновременного обучения мыслить, формировать мировоззрение, передавать знания, выражать знания и мировоззрение в слове. Система современного риторического образования, опираясь на достижения классической риторики, основную свою задачу видит в том, чтобы разработать предельно доступные и наиболее эффективные речевые технологии, способные сформировать у человека навыки хорошего и результативно звучащего слова. Именно поэтому овладение риторикой, задающей основные координаты речевого общения, исключительно важно для подготовки выпускников высокого профессионального уровня.

Риторические понятия рассматриваются в предлагаемой программе в тесной связи с основными понятиями таких дисциплин, как «Русский язык и культура речи», «Философия», «Психология», «Педагогика».

### **10. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Риторика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------	--	--

компетенции	наименование	Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
<b>ОК-3</b>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и культуру России и мировой цивилизации;</li> <li>- литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка: специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста;</li> <li>- нормы пунктуации и их возможную вариантность;</li> <li>- нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка;</li> <li>- нормы словоупотребления;</li> <li>- общие закономерности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности;</li> <li>- орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка;</li> <li>- основные положения, категории и понятия социально-гуманитарных и экономических дисциплин;</li> <li>- основы русского языка и культуры речи, стилистики, литературного редактирования и коммуникаций;</li> <li>- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</li> <li>- систему современного русского и иностранного языков; способы сочетаемости лексических единиц и основных словообразовательных моделей.</li> </ul>	4		5
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные психолого-педагогические проблемы личности и социума;</li> <li>- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к культурно-историческим ценностям;</li> <li>- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому и культурному прошлому;</li> <li>- использовать литературные и стилистические приемы, подбирать аргументы в построении устной и письменной речи;</li> <li>- использовать языки культур, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу;</li> <li>- отредактировать текст, ориентированный на ту или иную форму речевого общения;</li> <li>- свободно общаться и читать оригинальную</li> </ul>	4		5

	<p>монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет;</p> <p>создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет.</p>			
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные психолого-педагогические проблемы личности и социума;</li> <li>- базовыми навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности;</li> <li>- иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.</li> <li>- использовать литературные и стилистические приемы, подбирать аргументы в построении устной и письменной речи;</li> <li>- использовать языки культур, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу;</li> <li>- культурой речи;</li> <li>- навыками коммуникации;</li> <li>- навыками практического использования историко-культурологических и философских знаний;</li> <li>- навыками речевой деятельности, в том числе основами публичных выступлений и речевого этикета;</li> <li>- навыком работы со словарем (читать транскрипцию, различать прямое и переносное значение слов, находить перевод фразеологических единиц);</li> <li>- основами реферирования и аннотирования литературы по специальности;</li> <li>- отредактировать текст, ориентированный на ту или иную форму речевого общения;</li> <li>- понятийно-категориальным аппаратом социально-гуманитарных наук;</li> <li>- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>- технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности формами деловой переписки, иметь представление о форме договоров, контрактов, патентов</li> </ul>	4		5
<b>ОК-5</b>				
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);</li> </ul> <p>анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p>	4		5
	<p><i>Владеть:</i> навыками организации самообразования,</p>	4		5

	технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.			
<b>ОПК-1</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Уметь:</i> анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;</li> <li>- анализировать и оценивать законодательные инициативы;</li> <li>- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);</li> <li>- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств;</li> <li>- использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной, реабилитационно-оздоровительной и туристской направленности;</li> <li>- использовать методы математического анализа;</li> <li>- использовать стандартное программное обеспечение и периферийное оборудование;</li> <li>- корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;</li> <li>- оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать;</li> <li>- организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорскую технику);</li> <li>- применять функции, принципы и методы создания страноведческих и рекреационных баз данных;</li> <li>- принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций;</li> <li>- разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местах массового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятий физическими упражнениями и туризмом;</li> <li>- с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике;</li> <li>- свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и</li> </ul>	4		5



	статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.			
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности;</li> <li>- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации;</li> <li>- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по приобщению различных возрастно-половых групп населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;</li> <li>- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области физической рекреации, спортивно-оздоровительного туризма и краеведения, приемами агитационно-пропагандистской работой по приобщению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;</li> <li>- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации;</li> <li>- навыками коммуникации;</li> <li>- навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</li> <li>- навыком работы со словарем (читать транскрипцию, различать прямое и переносное значение слов, находить перевод фразеологических единиц);</li> <li>- основами реферирования и аннотирования литературы по специальности;</li> <li>- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>- умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;</li> </ul> <p>формами деловой переписки, иметь представление о форме договоров, контрактов, патентов.</p>	4		5
<b>ПК-17</b>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы анимационной деятельности ее цели и задачи, анимацию отдельных типов и видов рекреации и туризма;</li> <li>- историю, теорию и методику рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;</li> <li>- организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма;</li> </ul>	4		5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения;</li> <li>- основные направления туристской деятельности и их содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация);</li> <li>- понятийный аппарат дисциплин базовой части профессионального цикла;</li> <li>- понятийный аппарат дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла;</li> <li>- психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой;</li> <li>- психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной рекреативно-оздоровительной работы по туризму;</li> <li>- психолого-педагогические особенности профессионального общения;</li> <li>- пути приобщения различных социально-демографических групп населения к рекреативно-оздоровительным формам занятий и туризмом;</li> <li>- способы хранения, обработки и представления информации;</li> <li>- технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях;</li> </ul> <p>факторы, определяющие профессиональное мастерство бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму;</p>			
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа спроса и формирования предложений туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских услуг на макро-региональном и региональном уровнях;</li> <li>- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации;</li> <li>- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;</li> <li>- методическими приемами проведения экскурсий и выставок;</li> <li>- навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой;</li> <li>- образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе;</li> <li>- приемами выживания в природной среде в условиях аварийных ситуаций;</li> </ul>	4		5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности.</li> <li>- умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий.</li> </ul>			
--	--	--	--	--

## 11. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Риторика»

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетных единицы, 72 академических часа.**

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Язык. Речь. Общение	4	2	2	4		
2	Основы ораторского мастерства	4	4	4	12		
3	Звучащая речь и ее особенности	4	2	4	4		
4	Механизмы порождения и восприятия речи и сознательное овладение способами ее подготовки и контроля	4	2	4	10		
5	Культура дискусивно-полемиической речи	4	2	2	4		
6	Устное публичное выступление	4		4	6		
		4					Зачет с оценкой
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>		

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Язык. Речь. Общение	5	1		6		
2	Основы ораторского мастерства	5	2	1	20		
3	Звучащая речь и ее особенности	5		0,5	8		
4	Механизмы порождения и восприятия речи и сознательное овладение способами ее подготовки и контроля	5	1	0,5	10		
5	Культура дискусивно-полемиической речи	5		1	10		
6	Устное публичное выступление	5		1	10		
		5					Зачет с оценкой
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>		

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Риторика».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Риторика» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Для промежуточной аттестации студентов, обучающихся по дисциплине (модулю) «Риторика», используются проверочные тесты, результаты выполнения которых оцениваются в баллах. Кроме того, студенты получают баллы по результатам защиты реферата, участия в групповой учебной дискуссии, выступлений с убеждающей и агитационной речами на заданные темы с учетом риторических требований, а также доклада об одном из ярких представителей какого-либо направления ораторского искусства (проект «Конкурс ораторов»).

### Темы рефератов

1. Публичная речь в современном мире.
2. Индивидуальные особенности ораторов.
3. Современная риторическая ситуация.
4. Социально-политическое красноречие.
5. Академическое красноречие.
6. Судебное красноречие.

7. Военное красноречие.
8. Социально-бытовое красноречие.
9. Богословско-церковное красноречие.
10. Торговое красноречие.
11. Особенности общения по телефону.
12. Этика публичной речи.
13. Конфликтные ситуации в коммуникации.

#### **Темы для дискуссии**

- Должны ли молодые люди служить в армии?
- Нужна ли смертная казнь?
- Гражданский брак: за и против.
- Деньги зло?
- Современное ТВ: за и против.
- Ревность – проявление любви или эгоизма?
- Образование должно быть бесплатным.

#### **Темы для убеждающих речей (с риторическим анализом выступления)**

- Книга, которую надо прочесть.
- Фильм, который нельзя пропустить.
- Спектакль, который нужно посмотреть
- Здоровье – это богатство.
- Деньги – это свобода.
- Деньги – зло.
- «Кто не умеет говорить – карьеры не сделает» (Наполеон).
- Твоя судьба зависит только от тебя.
- Женская дружба – это утопия.

#### **Темы для агитационных речей (с риторическим анализом выступления)**

- Сходите на концерт классической музыки.
- Подпишитесь на газету/журнал «...».
- Все на субботник!
- Изучайте риторику.
- Отдайте Ваш голос за ...

#### **Темы для доклада об ораторе**

- Ораторы Древней Греции и Древнего Рима: Горгий, Лисий, Демосфен, Сократ, Платон, Цицерон, Квинтилиан.
- Представители русского академического красноречия: Т.Н. Грановский, В.О. Ключевский, Ф.И. Буслаев, И.П. Павлов и др.
- Блестящая плеяда ораторов русского судебного красноречия: А.Ф. Кони, Ф.Н. Плевако, В.Д. Спасович, П.С. Сергеич.
- Ораторы русского политического красноречия советского периода: А.В. Луначарский, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, Н.И. Бухарин, И.Сталин., А. Коллонтай и др.
- Ораторы XX века (социально-политическое красноречие): У. Черчилль, А. Гитлер, Б. Муссолини, М.Л. Кинг, Ф.Кастро, М. Тетчер и др.

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ВСЕМУ КУРСУ

1. Как соотносятся между собой язык, речь, общение? Расскажите о функциях общения.
2. Почему возрастает роль публичной речи в современном мире?
3. Расскажите о невербальных средствах общения.
4. Какие зоны общения выделяются в невербальной риторике?
5. Жестовая коммуникация. Виды жестов.
6. Что такое риторика? Где и когда она возникла? На знания каких наук опирается современная риторика?
7. Каковы предпосылки формирования красноречия в Древней Греции?
8. Кто такие софисты? Расскажите о горгианских фигурах.
9. Какой вклад в развитие классической риторики внёс Сократ (Платон, Аристотель, Демосфен, Цицерон, Квинтилиан)?
10. Расскажите о составных частях классической риторики.
11. Какие роды и виды ораторской речи вы знаете?
12. Факторы, мешающие эффективно слушать и воспринимать сообщение говорящего.
13. Почему устное выступление эффективнее письменного?
14. Требования, предъявляемые к оратору.
15. Расскажите о выдающихся ораторах прошлого, представителях академического, судебного или политического красноречия.
16. Способы речевого воздействия на личность.
17. Каковы общие требования к публичному выступлению?
18. Позиции оратора в ходе публичного выступления.
19. Способы «борьбы» слушателей с речевым воздействием оратора.
20. Оратор и аудитория: эффект «живой реакции», скрытая форма диалога, открытый диалог.
21. Учет особенностей аудитории. Взаимодействие оратора и аудитории. Каналы воздействия оратора на аудиторию.
22. Понятие внимания. Композиционные, речевые и методические средства активизации внимания слушателей.
23. Расскажите о технике речи и требованиях к профессиональным качествам голоса.
24. Общие правила успешного выступления.
25. Коммуникативные качества речи.
26. Речевые средства воздействия на слушателей.
27. Паузы в речи, их виды. Роль пауз.
28. Расскажите о риторических фигурах.
29. Композиция речи.
30. Методы изложения и объяснения материала.
31. Мотивы слушания и типы слушателей.
32. Психологическая культура оратора.
33. Логика в ораторской речи (логическая культура оратора).
34. Этическая культура оратора.
35. Риторические приемы в публичном выступлении.
36. Классификация споров. История развития эристики.
37. Уловки в споре.
38. Полемика. Полемические приемы.
39. Классификация вопросов. Виды ответов.
40. Этапы подготовки к устному публичному выступлению.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля) «Риторика»

### в) Основная литература:

1. Александров Д.Н. Риторика: учебное пособие / Д.Н. Александров. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2012. – 624 с.: ил. – ISBN 978-5-89349-205-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79331>
2. Волкова М.С. Риторика (Ораторское искусство) : курс лекций : для направлений подгот. 032400.68, 034600.62, 100400.62, 230700.62, 080200.62, 034300.62 : утв. и рек. эмс гуманитар. ин-та фгбоу впо "ргуфксмит" / М.С. Волкова ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2014.
3. Крылова М.Н. Риторика: учебное пособие / М.Н. Крылова. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 242 с. - ISBN 978-5-4458-8818-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235641>
4. Липатова В.Ю. Рефлексивная риторика: учебное пособие / В.Ю. Липатова. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2013. – 292 с. - ISBN 978-5-91419-664-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136053>
5. Шевелева О.В. Организация ведения переговоров : учеб. пособие / О.В. Шевелева. - [2-е изд., изм. и доп.]. - М.: Сов. спорт, 2014.

**г) Дополнительная литература:**

1. Александров Д.Н. Логика. Риторика. Этика : учеб. пособие / Александров Дмитрий Николаевич. - 3-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2004.
2. Александров Д.Н. Самоучитель красноречия / Александров Д.Н. - М.: Гранд-Фаир, 2003..
3. Аристотель. Этика. Политика. Риторика. Поэтика. Категории / Аристотель. - Минск: Лит., 1998.
4. Введенская Л.А. Деловая риторика : Учеб. пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. - 4-е изд. - М.; Ростов н/Д: МарТ, 2008.
5. Введенская Л.А. Риторика и культура речи : учеб. пособие для студентов вузов : рек. М-вом образования РФ / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. - Изд. 10-е, доп. и перераб. - Ростов на/Д: Феникс, 2009.
6. Корнилова Е.Н. Риторика - искусство убеждать: Своеобразие публицистики антич. эпохи : учеб. пособие / МГУ им. М.В. Ломоносова. - М.: УРАО, 1998.
7. Кохтев Н.Н. Основы ораторской речи / Кохтев Н.Н. - М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 1992.
8. Леммерман Х. Учебник риторики : Тренировка речи с упражнениями; Пер. с нем. / Леммерман Х. - 2-е изд., перераб. - М.: АО Интерэксперт, 1998. 9. Львов М.Р. Риторика. Культура речи : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. блок ГСЭ: Рек. УМО по спец. пед. образования / Львов Михаил Ростиславович. - М.: АCADEMIA, 2003.
9. Мартыанова И.А. Основы риторики : Пособие - хрестоматия для старшеклассников / Мартыанова И.А. - СПб.; М.: Сова: Эксмо-пресс, 2002.
10. Марченко О.И. Риторика как норма гуманитарной культуры : Учеб. пособие для вузов / Марченко О.И. - М.: Наука, 1994.
11. Михальская А.К. Русский Сократ : Лекции по сравнительно-ист. риторике: Учеб. пособие для студентов гуманитарных фак. / Михальская А.К. - М.: АCADEMIA, 1996.
12. Ораторы Греции : пер. с древнегреч. / Сост. и науч. подгот. текста М. Гаспарова; Вступ. ст. В. Боруховича; Комментар. И. Ковалевой и О. Левинской. - М.: Худож. лит., 1985.
13. Цицерон. Речи. В 2 т. Т. 1: Годы 81 - 63 до н.э. / Изд. подгот. В.О. Горенштейн, М.Е. Грабарь-Пассек / Цицерон. - Репринт. воспроизведение текста изд. 1962 г. - М.: Наука, 1993.
13. Риторика или Ораторское искусство : Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. Умц / авт.-сост. Кузнецов И.Н. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.
14. Риторика : учеб. пособие / авт.-сост. И.Н. Кузнецов. - 5-е изд. - М.: Дашков и К, 2010.

15. Соколова О.И. Культура речевой коммуникации : учеб. пособие для бакалавров, специалистов и магистров неяз. вузов / О.И. Соколова, С.М. Федюнина, Н.А. Шабанова. - М.: Флинта: Наука, 2009.
16. Савкова З.В. Искусство оратора : [учеб. пособие] / Савкова Зинаида Васильевна; СПбИВЭСЭП. - 2-е изд., доп. - СПб.: [Знание], 2003.
17. Цицерон. Речи. В 2 т. Т. 2: Годы 62 - 43 до н.э. / Изд. подгот. В.О. Горенштейн, М.Е. Грабарь-Пассек / Цицерон. - Репринт. воспроизведение текста изд. 1962 г. - М.: Наука, 1993.
18. Чанышев А.Н. Аристотель / А.Н. Чанышев. - 2-е, доп. изд. - М.: Мысль, 1987.
19. Яров С. Риторика вождей: В.И. Ленин и И.В. Сталин как ораторы / Яров Сергей // Звезда. - 2007. - N 11. - С. 168-179.

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <http://www.ritoris.ru>
2. <http://www.ritorika.ru>
3. <http://www.orator.education>
4. <http://www.ystno.ru>
5. <http://www.master-ritor.ru>
6. <http://www.gramota.ru>
7. <http://www.slovari.ru>

**г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
  - Операционная система – Microsoft Windows.
  - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard (Microsoft PowerPoint).
  - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
  - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Для материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) «Риторика» имеются мультимедийные классы, включающие специализированное оборудование: проектор, экран.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. В библиотеке РГУФКСМиТ имеется литература, указанная в данной программе в разделе 6 (а, б). Кроме того, на кафедре филологии и спортивной журналистики имеются материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации, а также диктофоны, различные словари (орфоэпический, акцентологический, толковый, фразеологический, синонимов, антонимов, фразеологический, иностранных слов и др.).





## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.3.1 «РИТОРИКА» для обучающихся Института рекреации, туризма, реабилитации и фитнеса 2 курса направления подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) – Менеджмент рекреации и туризма очной формы обучения

### XLIII. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра филологии и спортивной журналистики  
Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр  
Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>51</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Коллоквиум, опрос и выполнение практических заданий на занятии по теме «Невербальные средства общения»(тренинги, ролевые игры)</i>	23 неделя	2
2	<i>Коллоквиум, опрос и выполнение практических заданий по теме «Общие требования к публичному выступлению» (тренинги, ролевые игры, репродуктивные задачи и задания)</i>	24 неделя	2
3	<i>Выступление на семинаре по теме «Выдающиеся ораторы прошлого»</i>	25 неделя	8
4	<i>Презентация по теме «Выдающиеся ораторы прошлого»</i>	25 неделя	6
5	<i>Опрос и выполнение практических заданий по теме «Техника речи»(тренинги)</i>	26 неделя	2
6	<i>Коллоквиум, опрос и выполнение практических заданий по темам «Коммуникативные качества речи», «Речевые средства воздействия оратора на слушателей», «Риторические фигуры в публичном выступлении» (тренинги, ролевые игры, репродуктивные задачи и задания)</i>	27 неделя	2
7	<i>Коллоквиум, опрос и выполнение практических заданий по теме «Композиция речи» (тренинги, ролевые игры, репродуктивные задачи и задания)</i>	28 неделя	2
8	<i>Коллоквиум, опрос и выполнение практических заданий по темам «Методы изложения и объяснения материала», «Логические формы изложения» (тренинги, ролевые игры, репродуктивные задачи и задания)</i>	29 неделя	2
9	<i>Коллоквиум, опрос и выполнение практических заданий по теме «Риторические приемы в публичном выступлении»</i>	30 неделя	2

	<i>(тренинги, ролевые игры, репродуктивные задачи и задания)</i>		
10	<i>Коллоквиум, опрос и выполнение практических заданий по темам «Спор. Дискуссия», «Полемика» (участие в групповой учебной дискуссии)</i>	<i>31 неделя</i>	<i>5</i>
11	<i>Написание реферата по теме «Роды и виды ораторской речи»</i>	<i>26-30 недели</i>	<i>13</i>
12	<i>Выступления на семинаре по теме «Подготовка к монологическому выступлению на заданную тему»</i>	<i>32 неделя</i>	<i>6</i>
13	<i>Итоговые тесты по всем разделам дисциплины</i>	<i>30 неделя</i>	<i>20</i>
14	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>8</i>
	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

## Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Подготовка доклада и презентации по теме «Выдающиеся ораторы прошлого», пропущенной студентом</i>	10
2	<i>Выполнение практического задания по разделу «Риторические приемы в публичном выступлении», пропущенному студентом</i>	5
3	<i>Тестирование по теме «Основы ораторского мастерства», пропущенной студентом</i>	5
4	<i>Тестирование по теме «Основы дискусивно-полемиического мастерства»</i>	5
5	<i>Написание реферата по теме «Роды и виды ораторской речи», пропущенной студентом</i>	15
6	<i>Выступления по теме «Подготовка к монологическому выступлению на заданную тему»</i>	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы) дисциплины (модуля) «Риторика».

– Для обучающихся, пропустивших занятия, предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплине (модулю) «Риторика», завершающейся зачетом с оценкой

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

#### Шкала успеваемости по дисциплине (модулю) «Риторика» при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт гуманитарный**

**Кафедра филологии и спортивной журналистики**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.ДВ.3.1 «РИТОРИКА»**

Направление подготовки: 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль): Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018

г.

Москва – 2017 г.

5. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетных единицы.

6. **Семестр освоения дисциплины (модуля):** 4 семестр (очная форма), 5 семестр (заочная форма)

7. **Цель освоения дисциплины (модуля) «Риторика»:** сформировать коммуникативную компетенцию; повысить уровень владения языком, сформировав у студентов реальное речевое мастерство, выработав систему умений и навыков, необходимых для практического владения эффективной и риторически культурной речью как важнейшим средством обучения, воспитания и развития, средством общения и передачи информации, важнейшим инструментом в профессиональной деятельности, т.е. подготовить коммуникативно грамотного выпускника.

8. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):** В результате освоения дисциплины (модуля) «Риторика» обучающийся должен:

**Знать:**

- современную концепцию риторики, специфику риторического знания;
- систему основных понятий общей риторики;
- о речи как инструменте общения, об общих требованиях к публичному выступлению;
- о нормах аргументации, отложившихся в культуре современного общества.

**Уметь:**

- управлять своим речевым поведением и анализировать его;
- ориентироваться в речевой ситуации профессионального общения;
- определять коммуникативную стратегию и тактику речевого поведения;
- гибко использовать систему риторических техник для достижения прогнозируемого результата.

**Владеть:**

- основами речевого мастерства, навыками эффективного речевого поведения в актуальных ситуациях общения;
- своим голосом, речевым аппаратом, с тем чтобы общение было максимально эффективным;
- навыки построения высказывания в форме завершеного произведения слова, адресованного определенной публике;
- навыками участия в диалогических и полилогических ситуациях общения, установления контакта, обмена информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.

9. **Краткое содержание дисциплины (модуля) «Риторика»:**

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			онногоЗанятия	арскогоЗанятия	Самостоятельн	Контроль	
1	Язык. Речь. Общение	4	2	2	4		
2	Основы ораторского мастерства	4	4	4	12		
3	Звучащая речь и ее особенности	4	2	4	4		
4	Механизмы порождения и восприятия речи и сознательное овладение способами ее подготовки и контроля	4	2	4	10		
5	Культура дискусивно-полемиической речи	4	2	2	4		
6	Устное публичное выступление	4		4	6		
		4					Зачет с оценкой
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>		

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			онногоЗанятия	арскогоЗанятия	Самостоятельн	Контроль	
1	Язык. Речь. Общение	5	1		6		
2	Основы ораторского мастерства	5	2	1	20		
3	Звучащая речь и ее особенности	5		0,5	8		
4	Механизмы порождения и восприятия речи и сознательное овладение способами ее подготовки и контроля	5	1	0,5	10		
5	Культура дискусивно-полемиической речи	5		1	10		
6	Устное публичное выступление	5		1	10		
		5					Зачет с оценкой

<b>Итого часов:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>		
---------------------	----------	----------	-----------	--	--



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

**Кафедра истории и управления инновационным развитием молодёжи**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.3 Социальная работа с населением»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:  
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»  
(код и наименование)

Профиль подготовки: Менеджмент рекреации и туризма  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная и (или)*

*заочная* Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного института  
Протокол № 25 от «06» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи  
Протокол № 28 от «05» апреля 2017 г.

Составитель:

Воат Алексей Александрович, к.ф.н, доцент кафедры истории и управления инновационным развитием молодежи  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

Мягкова Светлана Николаевна, д.п.н, профессор кафедры истории и управления инновационным развитием молодежи  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 182. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Социальная работа с населением»: сформировать целостное представление о способах и механизмах социализации населения, включая молодых граждан РФ, а также об общих теоретических положениях, моделях и технологиях профессиональной деятельности в системе социальных служб, организаций и учреждений.

## 183. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Учебная дисциплина «Социальная работа с населением» предназначена для студентов направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» и относится к базовой части Б1.В.ДВ.6 профессионального цикла. Изучаемая дисциплина базируется на логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Социология», «Педагогика», «Культурология», а также предусмотренными стандартом практиками.

## 184. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
ОК-4		4		5
	<i>Знать:</i> - основные положения, категории и понятия социально-гуманитарных и экономических дисциплин; - основные потребности человека, эмоции и чувства; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику; - основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - структуру общества как сложной системы; - условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры.	4		5
	<i>Уметь:</i> - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ;	4		5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к культурно-историческим ценностям;</li> <li>- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому и культурному прошлому;</li> <li>- использовать языки культур, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу;</li> <li>- корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;</li> </ul>			
	<p><i>Владеть:</i> - инструментарием психолого-педагогической диагностики и анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</li> <li>- навыками коммуникации;</li> <li>- навыками практического использования историко-культурологических и философских знаний;</li> <li>- понятийно-категориальным аппаратом социально-гуманитарных наук;</li> </ul>	4		5
<b>ПК-18</b>		4		5
	<p><i>Знать:</i> - понимать суть либерализации, структурных и институциональных преобразований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный аппарат дисциплин базовой части профессионального цикла;</li> <li>- психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой;</li> </ul>	4		5
	<p><i>Уметь:</i> - анализировать основные психолого-педагогические проблемы личности и социума;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к культурно-историческим ценностям;</li> <li>- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;</li> </ul>	4		5
	<p><i>Владеть:</i> - методикой определения эффективности средств и методов рекреации и туризма людей разного возраста и пола;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;</li> </ul>	4		5

## 185. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа, как на очной, так и заочной форме обучения.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Се ми н	С Р С	Кон тро ль	
1.	Введение в учебную дисциплину.	4	2	2			
2	Социальная работа с населением как отрасль научного знания и учебная дисциплина.	4	2	2			
3	Виды социальной работы с населением	4	2	2	4		
4	Социальные проблемы: специфика, уровни, критерии разрешимости.	4	2	2	4		
5	Типология социальной работы с населением.	4	2	2	4		
6	Методы социальной работы с населением. Классификация методов.	4	2	2	4		
7	Индивидуальная социальная работа с населением. Основные этапы технологического процесса решения проблем клиента.	4		2	4		
8	Метод групповой работы.	4		2	4		
9	Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения.	4		2	4		
10	Социальная экспертиза в системе социальной работы с населением.	4		2	4		

11	Адаптационные технологии в работе с населением.	4			4	
12	Сущность и содержание технологии социальной реабилитации.	4			4	
	Зачет	4				
	<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Семин	СРС	Контроль	
1.	Введение в учебную дисциплину.	5	2		10		
2.	Социальная работа с населением как отрасль научного знания и учебная дисциплина.	5	2		10		
3.	Виды социальной работы с населением	5		2	10		
4.	Социальные проблемы: специфика, уровни, критерии разрешимости.	5		2	10		
5.	Типология социальной работы с населением.	5			12		
6.	Методы социальной работы с населением. Классификация методов.	5			12		
7.	Зачет	5					
	<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>		

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине. (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

## Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу

II. Социальные проблемы: понятие, подходы к определению и разрешению, критерии разрешимости.

III. Социальные проблемы в социальной работе с населением: определение, классификация, этапы решения.

IV. Технологический процесс в работе с населением: сущность, содержание и особенности.

V. Социальные проблемы: специфика, уровни, критерии разрешимости.

VI. Типология социальных технологий работы с населением.

VII. Методы социальной работы с населением. Классификация методов.

VIII. Методы индивидуальной работы с клиентом: организация и этапы работы.

IX. Метод групповой работы.

X. Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения.

XI. Социальная экспертиза в системе социальной работы с молодежью.

XII. Адаптационные технологии в работе с молодежью.

XIII. Сущность и содержание технологии социальной реабилитации в молодежной среде.

XIV. Социальная терапия и социальная профилактика: особенности и методы осуществления.

XV. Социальное консультирование и посредничество.

XVI. Социальное обслуживание, социальное обеспечение и социальное страхование как виды традиционных технологий социальной защиты и поддержки населения.

XVII. Социальные инновации в социальной работе с населением.

XVIII. Технологии социальной работы с населением в сфере производства.

XIX. Технологии социальной работы с населением в сфере образования.

XX. Технологии социальной работы с молодежью в системе здравоохранения.

XXI. Технологии социальной работы с молодежью, попавшей в деструктивные культуры.

XXII. Профилактика правонарушений в молодежной среде.

XXIII. Технологии социальной работы с молодыми инвалидами.

XXIV. Субъекты социальной помощи, поддержки и защиты молодых инвалидов.

XXV. Роль некоммерческих организаций в решении социальных проблем молодых людей.

XXVI. Технологии социальной работы в армии.

XXVII. Социальная помощь уязвимым категориям граждан

XXVIII. Развитие волонтерства в молодежной среде

XXIX. Социальное служение молодежи

XXX. Технология социальной работы как отрасль научного знания и учебная дисциплина.

XXXI. Социальная реабилитация: понятие, сущность, виды. Индивидуальная программа реабилитации.

XXXII. Сущность и содержание социальной терапии.

XXXIII. Социальное страхование как традиционная технология социальной защиты и поддержки населения.

XXXIV. Опекунство и попечительство как социальная технология.

XXXV. Прогнозирование в социальной работе с молодежью: понятие, сущность, виды прогнозирования.

**186. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.**

### **Основная литература:**

1. Социология молодежи : учебник / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок ; Рос. акад. наук Ин-т соц.-полит. исслед. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2014. - 335 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Багдасарьян, Н.Г. Социология : учебник / Н.Г. Багдасарьян, М.А. Козлова, Н.Р. Шушарян. - М.: Юрайт, 2010. - 590 с.

2. Воеводина, Н.А. Социология и психология управления : учеб. пособие / Н.А. Воеводина, И.А. Данилова, Р.Н. Нуриева. - 2-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2011.

3. Горшков, М.К. Молодежь России : социолог. портрет / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги ; М-во образования и науки РФ [и др.]. - М.: [Изд-во "Центр соц. прогнозирования и маркетинга"], 2010. - 591 с.

4. Ильин, Г.Л. Социология и психология управления : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика дошк. образования" : рек. умо по специальностям пед. образования / Г.Л. Ильин. - 3-е изд., стер. - М.: Academia, 2010.

5. Михайлова, Л.И. Социология культуры : учеб. пособие. - М.: Гранд-фаир, 1999. - 231 с.

6. Молодежь России в начале 21 века : регион Северо-Запад : сб. науч. тр. / [отв. ред. Шкаев Д.Г.], Рос. акад. наук ; Ин-т науч. информ. по обществ. наукам (ИНИОН) ; [Центр гуманитар. науч.-исслед. ; Отд. философии]. - М., 2014. - 294 с.

7. Салагаев А.Л. Социальные девиации в молодежной среде: конфликтологический подход: учебное пособие: в 2-х ч., Ч.1/Салагаев А.Л. М-во образ. и науки РФ - Казань: КГТУ, 2011. - 208 с.

8. Социальная психология труда. Теория и практика. Т. 1 / Отв. редактор: Дикая Л.Г., Журавлев А.Л. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2010. - 488 с.

9. Социология управления : учеб. для бакалавров и студентов вузов, для направлений подгот. "Гос. и муницип. упр." и "Социология" : рек. Умц "Клас. учеб." : рек. УМО высш. образования / В.Д. Граждан. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014.

10. Тавокин, Е.П. Социология управления : [учеб. пособие] / Е.П. Тавокин. - Изд. стер. - М.: [Либроком]: URSS, 2013. - 251 с.

11. Шубкин, В.Н. Социология и общество : науч. познание и этика науки : [монография] / В.Н. Шубкин ; Рос. акад. наук, Ин-т социологии. - М.: Изд-во Центра соц. прогнозирования и маркетинга, 2010.

### **Другие источники:**

А. Методики помощи. [Электронный ресурс]. URL: <http://diaconia.ru/books>

**Б. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Win
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.



- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.  
– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

- Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Социальная работа с населением» для обучающихся 2 курса Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», профиль подготовки «Менеджмент рекреации и туризма» дневной формы обучения

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: истории и управления инновационным развитием молодёжи.

Сроки изучения дисциплины: 4 й семестр.

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

### 2. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное количество баллов
10. 1	Доклад по теме «Введение в учебную дисциплину».	1-я неделя	4
11. 2	Доклад по теме «Социальная работа с населением как отрасль научного знания и учебная дисциплина».	2-я неделя	4
12. 3	Выступление на семинаре «Виды социальной работы с населением».	3-я неделя	4
13. 4	Выступление на семинаре «Социальные проблемы: специфика, уровни, критерии разрешимости».	4-я неделя	4
14. 5	Выступление на семинаре «Типология социальных технологий работы с населением».	5-я неделя	4
15. 6	Выступление на семинаре «Методы социальной работы с населением. Классификация методов».	6-я неделя	4
16. 7	Выступление на семинаре «Индивидуальная социальная работа с населением. Основные этапы технологического процесса решения проблем клиента».	7-я неделя	4
17. 8	Выступление на семинаре «Метод групповой работы».	8-я неделя	4
18.	Доклад по теме «Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения».	9-я неделя	4
19.	Доклад по теме «Социальная экспертиза в системе социальной работы с населением».	10-я неделя	4
20.	Выступление на семинаре «Адаптационные технологии в работе с населением».	11-я неделя	4
21.	Защита реферата	12-я неделя	16
22. 5	Зачет		20
	Посещение занятий.		20

<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>
--------------	-------------------

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа по теме «Социальная работа с молодыми инвалидами».	5
3	Выступление на семинаре «Организованный инструментарий управления проектом »	10
4	Подготовка доклада «Финансирование социального проекта»	5
5	Дополнительное тестирование «Подсистемы управления в социальных проектах»	5
6	Написание реферата	15

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Социальная работа с населением» для обучающихся 3 курса Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», профиль подготовки «Менеджмент рекреации и туризма» заочной формы обучения

### XLIV. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: истории и управления инновационным развитием молодёжи.

Сроки изучения дисциплины: 5 й семестр.

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

### XLV. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	Доклад по теме «Введение в учебную дисциплину».	1-я неделя	12
2	Доклад по теме «Социальная работа с населением как отрасль научного знания и учебная дисциплина».	2-я неделя	12
3	Выступление на семинаре «Виды социальной работы с населением».	3-я неделя	12
4	Выступление на семинаре «Социальные проблемы: специфика, уровни, критерии разрешимости».	4-я неделя	12
5	Выступление на семинаре «Типология социальных технологий работы с населением».	5-я неделя	12
	<i>Зачет</i>		20
	<i>Посещение занятий.</i>		20
<b>ИТОГО</b>			<b>100 баллов</b>

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по теме «Социальная работа с молодыми инвалидами».	5

3	Выступление на семинаре «Организованный инструментарий управления проектом»	10
4	Подготовка доклада «Финансирование социального проекта»	5
5	Дополнительное тестирование «Подсистемы управления в социальных проектах»	5
6	Написание реферата	15

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

**Кафедра истории и управления инновационным развитием молодёжи**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.3 Социальная работа с населением»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:  
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»  
(код и наименование)

Профиль подготовки: Менеджмент рекреации и туризма  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная и*

*(или) заочная* Год набора 2018 г.

Москва – 2017г.

**106. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.**

**107. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 4 на очной форме обучения, 5 – на заочной форме обучения.**

**108. Цель освоения дисциплины «Социальная работа с населением»:** сформировать целостное представление о способах и механизмах социализации населения, включая молодых граждан РФ, а также об общих теоретических положениях, моделях и технологиях профессиональной деятельности в системе социальных служб, организаций и учреждений.

**109. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>ОК-4</b>		4		5
	<p><i>Знать:</i> - основные положения, категории и понятия социально-гуманитарных и экономических дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные потребности человека, эмоции и чувства;</li> <li>- основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику;</li> <li>- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</li> <li>- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;</li> <li>- структуру общества как сложной системы;</li> <li>- условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры.</li> </ul>	4		5
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ;</li> <li>- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к культурно-историческим ценностям;</li> <li>- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому и культурному прошлому;</li> </ul>	4		5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать языки культур, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу;</li> <li>- корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;</li> </ul>			
	<p><i>Владеть:</i> - инструментарием психолого-педагогической диагностики и анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</li> <li>- навыками коммуникации;</li> <li>- навыками практического использования историко-культурологических и философских знаний;</li> <li>- понятийно-категориальным аппаратом социально-гуманитарных наук;</li> </ul>	4		5
<b>ПК-18</b>		4		5
	<p><i>Знать:</i> - понимать суть либерализации, структурных и институциональных преобразований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный аппарат дисциплин базовой части профессионального цикла;</li> <li>- психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой;</li> </ul>	4		5
	<p><i>Уметь:</i> - анализировать основные психолого-педагогические проблемы личности и социума;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к культурно-историческим ценностям;</li> <li>- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;</li> </ul>	4		5
	<p><i>Владеть:</i> - методикой определения эффективности средств и методов рекреации и туризма людей разного возраста и пола;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;</li> </ul>	4		5

**110. Краткое содержание дисциплины (модуля):**

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ



№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Се ми н	С Р С	Кон тро ль	
1.	Введение в учебную дисциплину.	4	2	2			
2	Социальная работа с населением как отрасль научного знания и учебная дисциплина.	4	2	2			
3	Виды социальной работы с населением	4	2	2	4		
4	Социальные проблемы: специфика, уровни, критерии разрешимости.	4	2	2	4		
5	Типология социальной работы с населением.	4	2	2	4		
6	Методы социальной работы с населением. Классификация методов.	4	2	2	4		
7	Индивидуальная социальная работа с населением. Основные этапы технологического процесса решения проблем клиента.	4		2	4		
8	Метод групповой работы.	4		2	4		
9	Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения.	4		2	4		
10	Социальная экспертиза в системе социальной работы с населением.	4		2	4		
11	Адаптационные технологии в работе с населением.	4			4		
12	Сущность и содержание технологии социальной реабилитации.	4			4		
	Зачет	4					

	<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>		
--	--------------	--	-----------	-----------	-----------	--	--

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Семин	СРС	Контроль	
1.	Введение в учебную дисциплину.	5	2		10		
2.	Социальная работа с населением как отрасль научного знания и учебная дисциплина.	5	2		10		
3.	Виды социальной работы с населением	5		2	10		
4.	Социальные проблемы: специфика, уровни, критерии разрешимости.	5		2	10		
5.	Типология социальной работы с населением.	5			12		
6.	Методы социальной работы с населением. Классификация методов.	5			12		
7.	Зачет	5					
	<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.4.2 КУЛЬТУРА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:  
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»  
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Менеджмент рекреации и туризма»  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного Института  
Протокол № 57 от «27» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем  
(наименование)  
Протокол № 31 от «16» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_ 201\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_ 201\_\_ г.

Составитель:

Кошелева Анна Владимировна – доктор культурологии, доцент, зав.кафедрой рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем РГУФКСМиТ

Рецензент: Петрачева Ирина Витальевна, к.п.н. доцент кафедры МКФФК РГУФКСМиТ  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 187. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью курса «Культура делового общения» является усвоение студентами специфики этикета как системы ценностей, норм и правил поведения, которые выполняют в обществе социально-культурные функции и являются их профессиональной сферой деятельности, так как этикет является основой, феноменом и ядром профессионального существования в области туризма.

Задачей освоения дисциплины «Культура делового общения» является:

- сформировать у студентов представление об этикете в современном мире в области туризма.
- показать какую роль играет этикет в профессиональной деятельности
- обучение правилам этикетного поведения в области туризма а также в сфере повседневного межличностного общения.

Дисциплина реализуется на русском языке.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина относится к разряду модуля курса по выбору вариативной базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – Б1.В.ДВ.4.2 Дисциплина «Культура делового общения» читается на очной форме обучения – на третьем курсе в пятом семестре. Место дисциплины в ряду таких курсов как «Русский язык и культура речи», «Философия», «Экскурсоведение», «Религиоведение». В дальнейшем понятие культура и история культуры, рассматриваемые в курсе «Культура делового общения» будут дополнены и конкретизированы в следующих курсах: «Этикет и гостеприимство», «Культурология», «Имиджеология», «Конфликтология», «Страноведение с основами регионоведения». Дисциплина «Культура делового общения» – является важным звеном в профессиональной подготовке бакалавров, так как помогает создать имидж уверенного в себе человека, обладающего высоким культурно-образовательным потенциалом. Таким образом, дисциплина «Культура делового общения» вырабатывает навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения образования в магистратуре.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
ОК-3	<i>Знать: содержание и понятие этики, морали, этикета; основные правила межкультурного общения; сущность, характер и взаимосвязь основных этических категорий, а также связанных с ними явлений социальной жизни и актов человеческого поведения; правила</i>	4		5

	культурного общения в своей страны и других стран;			
	<b>Уметь:</b> ориентироваться в современной социокультурной ситуации; применять полученные знания по общению в профессиональной среде; использовать деловое с коллегами; общаться с туристами своей страны и зарубежных стран;	4		5
	<b>Владеть:</b> навыками общения с людьми разной этнической группы, социальным положением и культурой; навыками общения межкультурного и межличностного взаимодействия; навыками самоконтроля; навыками правильного ориентирования в системе этикетных и моральных норм с людьми различной культуры и принципов, учитывая сложный и противоречивый характер современных социальных отношений; навыками усвоения образцов социально приемлемого поведения в различных ситуациях;	4		5
	<b>Знать:</b> культуру своей страны и зарубежных стран; сущность, характер и взаимосвязь традиций и обычаев; знать культурные ценности своей страны; правила уважительного общения в своей страны и других стран;	4		5
	<b>Уметь:</b> ориентироваться в современной социокультурной ситуации при общении; применять полученные знания по культурному общению в профессиональной среде; использовать культуру общения с коллегами; культурно общаться с туристами своей страны и зарубежных стран;	4		5
	<b>Владеть:</b> навыками культурного общения с людьми разной этнической группы, социальным положением; и культурой; навыками общения межкультурного и межличностного взаимодействия;	4		5
<b>ОК-9</b>	<b>Знать:</b> культуру и традиции народов нашей страны и зарубежных стран; знать основы этикета и гостеприимства христианства, мусульманства и буддизма; основные правила этикета межнационального общения, межэтнического и межконфессионального общения;;	4		5
	<b>Уметь:</b> применять полученные знания по культурному общению в профессиональной туристической среде; правильно общаться с различным контингентом туристов; толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	4		5
<b>ОПК-3</b>	<b>Владеть:</b> навыками работы в команде; принципами уважения и взаимопомощи в культуре общения	4		5
<b>ПК-23</b>	<b>Знать:</b> основы культурно-делового взаимодействия; функции и средства общения;	4		5



1	Раздел 1. Основы культурного общения. Виды и формы культурного общения	4	4	8	14		
2	Раздел 2 Этикет как учение о культуре. История Этикета	4	4	6	12		
3	Раздел 3. Виды этикетного общения Гражданский этикет и Деловой этикет	4	4	6	14		
Итого за семестр		5	4	20	40		Зачет с оценкой

### Заочная форма

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Раздел 1. Основы культурного общения. Виды и формы культурного общения	5	4	2	24		
2	Раздел 2 Этикет как учение о культуре. История Этикета	5	4	2	12		
3	Раздел 3. Виды этикетного общения Гражданский этикет и Деловой этикет	5	4		24		
Итого за семестр		5	4	4	64		Зачет с оценкой

### 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

#### Примерный перечень контрольных вопросов к зачету:

45. Культура беседы.
46. Этикет как составная часть внешней культуры человека.
47. Культура речи. Речевой этикет.
48. Этикет делового общения
49. Основные принципы и виды общения.
50. Понятие «мораль», «этика», «нравственность».
51. Поведение как система поступков, правил и нравственных отношений.



52. Мораль.
53. Деловое общение.
54. Этика руководителя.
55. Воинский этикет
56. Дипломатический этикет
57. Правила Протокола
58. Профессиональная этика и этикет в области туризма.
59. Роль культурной речи в туризме.
60. Этикет, культура, нравственность и их взаимосвязь.
61. Конфликты общения в области туризма и гостеприимства.
62. Способы разрешения конфликтов.
63. Правила знакомства и представления в туризме и гостеприимстве.
64. Формы приветствия.
65. Международная вежливость
66. Правила приемов партнеров, встреча делегаций.
67. История культуры общения и этикета в России.
68. Основные правила общения
69. Правила общения в профессиональной деятельности
70. Общение как взаимодействие.
71. Деловое общение: виды, принципы, нормы.
72. Этическая культура делового общения.
73. Правила общения и этикета стран дальнего Востока
74. Правила общения и этикета Латино-американских стран
75. Деловые переговоры и их специфика.
76. Роль деловых приемов в обеспечении эффективности делового общения.
77. Этикет как социокультурный феномен.
78. Основные принципы современного этикета.
79. Правила общения и этикета стран ближнего Востока
80. Правила общения и этикета стран Западной культуры
81. Невербальное общение и его специфика.
82. Гражданский этикет
83. Визитные карточки: правила использования, стандарты оформления, правила вручения.
84. Этика и этикет делового общения в разных странах.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

*вд) Основная литература:*

19. Аванесова, Г.А. Сервисная деятельность : ист. и соврем. практика, предпринимательство, менеджмент : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 230500 Соц.-культур. сервис и туризм, 230600 Домоведение : рек. УМО по образованию в обл. сервиса / Г.А. Аванесова. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Аспект пресс, 2007. - 319 с.
20. Богучарский Е. М. Мусульманский этикет. – Изд-во: РИПОЛ классик, 2010 – 272 с.  
[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
21. Буйленко, В.Ф. Сервисная деятельность : организац., этич. и психолог. аспекты : учеб. пособие : рек. УМО по образованию в обл. сервиса и туризма / Буйленко В.Ф. ; Федер. агентство по физ. культуре и спорту, Кубан. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: [Изд-во КГУФКСТ], 2007. - 145 с
22. Дусенко, С.В. Социальное пространство туризма (социологический анализ) : монография / С.В. Дусенко ; Минобрнауки России, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Юго-Запад. гос. ун-т" (ЮЗГУ). - Курск: [Изд-во ЮЗГУ], 2014. - 179 с.

23. Дусенко, С.В. Социально-культурный сервис и туризм : проф. этика и этикет : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц.-культур. сервис и туризм" : рек. М-вом образования РФ / С.В. Дусенко ; М-во образования РФ, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Хабаров. гос. техн. ун-т". - Хабаровск: Изд-во ХГТУ, 2004. - 231 с.
24. Емельянова Е. А. Деловые коммуникации: учебное пособие.- Изд-во: Эль Контент, 2014-122 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
25. Ермакова Ж. Профессиональная этика и этикет : практикум: учебное пособие к практическим занятиям.- Изд.-во: ОГУ, 2013 – 104 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
26. Зарайченко В. Е. Этикет государственного служащего: учебное пособие - М: Феникс, 2013- 448с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
27. Зорин, И.В. Образование и карьера в туризме : учеб. пособие для образоват. учреждений турист. профиля / Рос. междунар. акад. туризма : доп. М-вом РФ по физ. культуре, спорту и туризму. - М.: Сов. спорт, 2000. - 223 с.: табл.
28. Кемеровский ГУ 2014 – 382 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
29. Кузнецов И. Н. Современный этикет. – М.: Дашков и К°, 2015 – 496 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
30. Культура речевого общения: учебное пособие/под ред.: Антипов А. Г.- Из-во:
31. Лукьянова Н. А. Особенности делового этикета в туриндустрии: учебно-методическое пособие. – Изд.-во: СибГУФК, 2013-72
32. Малявина Г. В. Национальный этикет: учебное пособие. – Изд-тво: СКФУ, 2015- 193 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
33. Мунин А. Н. Деловое общение : курс лекций: учебное пособие. - М.: Флинта, 2010 – 376 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
34. Профессиональная этика и служебный этикет: учебник/ред.: Кикоть В. Я. –М.: Юнити-Дана, 2015- 559 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
35. Ступникова Л. Г., Тарнавская Л. Н. Основы делового этикета: краткое справочное пособие.- М: Директ-Медиа, 2015 -76 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
36. Шевелева О. В. Атлет и этикет: учебное пособие.- Изд.-во: Спорт, 2016-168 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

*б) Дополнительная литература:*

13. Архангельская, М.Д. Бизнес-этикет, или игра по правилам : правила, принципы, рекомендации / М.Д. Архангельская. - Изд. 4-е, испр. - М.: Эксмо, 2007. - 185 с.
14. Байбурин, А.К. У истоков этикета : Этнографические очерки / АН СССР. - Л.: Наука. Ленинград. отд-ние, 1990. - 166 с.
15. Борунков, А.Ф. Дипломатический протокол в России / А.Ф. Борунков. - 3-изд., доп. - М.: Междунар. отношения, 2007. - 262 с.: ил.
16. Бреннен, Л. Деловой этикет : [пер. с англ.] = Business etiquette for the 21st century / Линн Бреннен. - М.: Рипол Классик, 2007. - 463 с.
17. Вайнштейн, О. Три этюда о денди: Об исторических оттенках вульгарности // Иностранная литература. - 2004. - № 6. - С. 269-293.  
*Режим доступа : [HTTP://magazines.russ.ru/inostran/2004/6/van7.html](http://magazines.russ.ru/inostran/2004/6/van7.html)*
18. Волченко, Л.Б. Нравственность и этикет / Л. Б. Волченко, канд. филос. наук. - М.: знание, 1976. - 63 с.
19. Из опыта работы преподавателей этикета Санкт-Петербурга. Вып. 1 / СПб шк. изящ. манер и искусства общения "Политес". - СПб., 1993. - 39 с.:
20. Коммуникационный менеджмент. Этика и культура управления / Анопоченко Т.Ю. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 381 с.: табл. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
21. Кузнецов, И.Н. Деловая переписка: учеб.-справ. пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2009. - 401 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
22. Кузнецов, И.Н. Современный этикет. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2007. - 495 с.

23. Лукьянова Н. А. Выполнение контрольной работы по дисциплине «Деловой этикет и протокол»: методические указания. – Изд.-во: СибГУФК, 2014 – 29 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
24. Михайлова К. Ю., Трухачев А. В. Международные деловые переговоры.-М.: Агрус, 2013 – 368 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

ве) *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*  
Туристический портал и гостиничному делу г. Москвы [www.travel2moscow.com](http://www.travel2moscow.com).  
Бизнес-этикет <http://бизнес-этикет.рф/>  
Научно-практический журнал. Туризм и гостеприимствою <http://ojs.polessu.by/TG>  
Журнал «Современные проблемы сервиса и туризма» <http://spst-journal.org/>  
Журнал «Деловой протокол и этикет» <http://protocolonline.ru/>

вж) *Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:*

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

16. Операционная система - Microsoft Windows.
17. Офисный пакет приложений - Microsoft Office Standard, Microsoft Office Pro (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook).
18. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
19. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
20. Информационно-правовое обеспечение – Гарант

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

10. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС. - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
11. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС. - [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
12. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ. - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

7. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет- версия).
8. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «культура делового общения» для обучающихся института «Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса», 3 курса направления подготовки/специальности 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) –«Менеджмент рекреации и туризма» очной формы обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачет с оценкой*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>52</sup>	Максимальное кол-во баллов
<b>5-ый семестр</b>			
1	Подготовка докладов по теме: Этикет делового общения в западноевропейской культуре. Стиль делового общения. Культура делового общения и этикет Китая. Составляющие успеха в деловом общении. Национально-культурные ценности делового общения Деловые коллеги: стратегия и тактика общения. Форма контроля – заслушивание и обсуждение доклада	3-14 неделя	10
2	Презентация по темам: Восточный стиль делового общения и этикет Западный стиль делового общения и этикет. Аристократический тип общения и этикет. Воинский стиль общения и этикет. Гражданский этикет. Деловой этикет. (по выбору студента)	4- 6 недели	10
3	Выступление на семинарах по теме: Стиль делового общения. Искусство самопрезентации. Особенность делового общения по телефону. Этикет в общественных местах. Культура делового общения руководителя и подчиненного Карьера и карьеризм. Корпоративная этика и этикет. Дистанция в общении. Семейный этикет.	7-11 недели	10
4.	Рефераты по темам: Культура общения в спортивном туризме. Виды и особенности туристического туризма. Причины и следствия изменения этикета общения в современном мире Особенности и виды конфликтов в туристическом	4-14 неделя	20

52 Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<i>бизнесе. Этикет, культура, нравственность и их взаимосвязь. Форма контроля – заслушивание и обсуждение.</i>		
5.	<i>Контрольная работа по 1 - 3 разделу</i>	<i>15 неделя</i>	<i>10</i>
6.	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>10</i>
	<b><i>Итого по семестру</i></b>		<b><i>80 баллов</i></b>
	<b><i>Экзамен</i></b>		<b><i>20</i></b>
	<b><i>ИТОГО</i></b>		<b><i>100 баллов</i></b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа «Раздел 1-4 по теме, пропущенной студентом</i>	<i>10</i>
2	<i>Выступление на семинаре по темам(по выбору студента)</i>	<i>10</i>
3	<i>Написание реферата по предлагаемым темам (по выбору студента)</i>	<i>15</i>
4	<i>Презентация по темам Разделов 1,2,3,4 (по выбору студента)</i>	<i>15</i>

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Также предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			

Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A
-------------------------	---	---	---	---	---	---

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.4.2 КУЛЬТУРА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:  
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»  
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Менеджмент рекреации и туризма»  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*      Год набора 2018

Москва – 2017 г.



1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

2.Семестры освоения дисциплины (модуля): 5 семестр

Целью курса «Культура делового общения» является усвоение студентами специфики этикета как системы ценностей, норм и правил поведения, которые выполняют в обществе социально-культурные функции и являются их профессиональной сферой деятельности, так как этикет является основой, феноменом и ядром профессионального существования в области туризма.

Задачей освоения дисциплины «Культура делового общения» является:

- сформировать у студентов представление об этикете в современном мире в области туризма.
- показать какую роль играет этикет в профессиональной деятельности
- обучение правилам этикетного поведения в области туризма а также в сфере повседневного межличностного общения.

Дисциплина реализуется на русском языке.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
ОК-3	<i><b>Знать:</b> содержание и понятие этики, морали, этикета; основные правила межкультурного общения; сущность, характер и взаимосвязь основных этических категорий, а также связанных с ними явлений социальной жизни и актов человеческого поведения; правила культурного общения в своей страны и других стран;</i>	4		5
	<i><b>Уметь:</b> ориентироваться в современной социокультурной ситуации; применять полученные знания по общению в профессиональной среде; использовать деловое с коллегами; общаться с туристами своей страны и зарубежных стран;</i>	4		5
	<i><b>Владеть:</b> навыками общения с людьми разной этнической группы, социальным положением и культурой; навыками общения межкультурного и межличностного взаимодействия; навыками самоконтроля; навыками правильного ориентирования в системе этикетных и моральных норм с людьми различной культуры и принципов, учитывая сложный и противоречивый</i>	4		5



	<i>характер современных социальных отношений; навыками усвоения образцов социально приемлемого поведения в различных ситуациях;</i>			
<b>ОК-9</b>	<b>Знать:</b> культуру своей страны и зарубежных стран; сущность, характер и взаимосвязь традиций и обычаев; знать культурные ценности своей страны; правила уважительного общения в своей стране и других стран;	4		5
	<b>Уметь:</b> ориентироваться в современной социокультурной ситуации при общении; применять полученные знания по культурному общению в профессиональной среде; использовать культуру общения с коллегами; культурно общаться с туристами своей страны и зарубежных стран;	4		5
	<b>Владеть:</b> навыками культурного общения с людьми разной этнической группы, социальным положением; и культурой; навыками общения межкультурного и межличностного взаимодействия;	4		5
	<b>Знать:</b> культуру и традиции народов нашей страны и зарубежных стран; знать основы этикета и гостеприимства христианства, мусульманства и буддизма; основные правила этикета межнационального общения, межэтнического и межконфессионального общения;;	4		5
	<b>Уметь:</b> применять полученные знания по культурному общению в профессиональной туристической среде; правильно общаться с различным контингентом туристов; толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	4		5
<b>ОПК-3</b>	<b>Владеть:</b> навыками работы в команде; принципами уважения и взаимопомощи в культуре общения	4		5
	<b>ПК-23</b>	<b>Знать:</b> основы культурно-делового взаимодействия; функции и средства общения; этические нормы деловых отношений; основы делового общения; принципы и методы организации деловых коммуникаций; этикет и гостеприимство разных стран мира;	4	
	<b>Уметь:</b> правильно толковать категории этикета и этические идеи выдающихся мыслителей, связанные с культурой и с общением; совершать действия и формировать мировоззрение в соответствии с высшими этическими принципами, правилами этикета и собственным примером способствовать улучшению нравственного климата в обществе; соотносить вырабатываемые культурные этикетные приоритеты с выбранной специальностью; ориентироваться в специальной литературе по	4		5

	культуре общения; находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за них на основе социально приемлемых норм; общаться с коллегами; следить за культурой речи; применять культуру общения в быту, на работе и в социальной практике; правильно общаться с различным контингентом; выбрать и реализовать тот или иной стиль общения адекватный контингенту			
	<b>Владеть:</b> навыками культурного поведения при реализации того или иного делового стиля общения, адекватный контингенту; навыками и приемами культурного общения; навыками делового и межличностного общения.	4		5

#### 4. Краткое содержание дисциплины (модуля):

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	Самостоятельного	Контроль	
1	Раздел 1. Основы культурного общения. Виды и формы культурного общения	4	4	8	14		
2	Раздел 2 Этикет как учение о культуре. История Этикета	4	4	6	12		
3	Раздел 3. Виды этикетного общения Гражданский этикет и Деловой этикет	4	4	6	14		
Итого за семестр		4	12	20	40		Зачет с оценкой

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра Истории физической культуры,  
спорта и олимпийского образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.5 ИСТОРИЯ РЕКРЕАЦИИ И ТУРИЗМА»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:  
49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм"  
(код и наименование)

Направленность (профиль):  
«Менеджмент рекреации и туризма»  
«Спортивно-оздоровительный туризм»  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная*

*и заочная* Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
*Гуманитарного института*  
Протокол № 57 от «27» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № 25 от «18» мая 2017 г.

Составители: Мельникова Наталия Юрьевна – кандидат педагогических наук, профессор,  
заведующая кафедрой ИФКСиОО РГУФКСМиТ

Леонтьева Надежда Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ИФКСиОО  
РГУФКСМиТ

Никифорова Александра Юрьевна – преподаватель кафедры ИФКСиОО РГУФКСМиТ

Леонтьева Любовь Сергеевна – заведующая методическим кабинетом кафедры ИФКСиОО  
РГУФКСМиТ

Рецензент: Кузьмичева Елена Вячеславовна, к.п.н. профессор, зав.кафедры  
Режиссура массовых спортивно-художественных представлений

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «История рекреации и туризма» – вооружить студентов историческими знаниями, которые они смогут использовать в педагогической практике своей будущей специальности. Воспитание историей - важный метод углубления умственной, нравственной и эстетической подготовки будущего бакалавра и магистра в области рекреации и туризма.

История рекреации и туризма имеет большое образовательное и воспитательное значение, способствует формированию научного мировоззрения, обогащает событиями и фактами прошлого, воспитывает гуманистическую нравственность, прививает любовь к Родине и уважение ко всем народам мира, каждый из которых вносит свой вклад в становление и развитие рекреации и туризма. Ее изучение укрепляет патриотизм, воспитывает чувство национальной гордости.

Перед историей рекреации и туризма стоят следующие основные задачи:

- показать с научных позиций становление, состояние и развитие рекреации и туризма в разные периоды существования человеческого общества;
- раскрыть значение, роль и место рекреации и туризма в жизни общества на разных этапах его развития;
- способствовать формированию научного мировоззрения, исторического самосознания и критического мышления;
- прививать любовь к благородной профессии организатора и пропагандиста рекреации и туризма;
- способствовать повышению общей культуры, расширению умственного кругозора, обогащению знаний в области рекреации и туризма.

## 2. Место дисциплины «История рекреации и туризма» в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История рекреации и туризма» относится к циклу гуманитарных дисциплин и входит в состав вариативной части ООП.

Изучение данной дисциплины тесно связано и идет параллельно с изучением таких дисциплин, как отечественная история, педагогика, культурология, дисциплин специализации, а также со спецкурсами историко-педагогической направленности.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------------------	--	--

	наименование	Очная форма	Заочная форма обучения
1	2	3	4
ОК-5 <i>Способность к самоорганизации и самообразованию</i>	<p><b>Знать:</b> закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности; пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>	4	3
ОК-9 <i>Готовность уважительно относиться, сохранять и преумножать духовно-нравственные ценности, историческое наследие и поликультурные традиции, в соответствии с многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе</i>	<p><b>Знать:</b> историю и культуру России и мировой цивилизации; общие закономерности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности; основные потребности человека, эмоции и чувства; основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой; условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать основные психолого-педагогические проблемы</p>	4	3

ПК-29 *Способность использовать современные методы исследования проблем сферы рекреации и туризма*

личности и социума; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к культурно-историческим ценностям; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому и культурному прошлому; использовать языки культур, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу.

**Владеть:** навыками коммуникации; навыками практического использования историко-культурологических и философских знаний; навыками речевой деятельности, в том числе основами публичных выступлений и речевого этикета.

**Знать:** вопросы анимационной деятельности ее цели и задачи, анимацию отдельных типов и видов рекреации и туризма; историю, теорию и методику физической культуры, физической рекреации и реабилитации, спортивно-оздоровительного туризма; организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма; основные направления туристской деятельности и их содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация); основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма; понятийный аппарат дисциплин базовой части профессионального цикла; психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой; психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной и рекреативно-оздоровительной работы по туризму; теоретико-методические, психолого-педагогические, социально-

4

3

	<p>психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;</p> <p>технологии организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности; корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся; определять цели и задачи рекреационной, реабилитационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека; организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности; планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей; разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местах массового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятий физическими упражнениями и туризмом; разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии; разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха;</p>		
--	---	--	--

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

- владение функциональными навыками, необходимыми для выполнения письменных учебных заданий в форме реферата, статьи, рецензии, графического



моделирования (перевода информации в графическую форму);

- владение основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе связанными с работой на компьютере и в глобальной информационной сети.

Освоение данной дисциплиной является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла, курсов по выбору соответствующих циклов, прохождения производственной практики и подготовки к Итоговой Государственной аттестации.

#### 4. Структура и содержание дисциплины «История рекреации и туризма»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

##### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Развитие туризма с древних времен до второй половины XIX в.	4	4	6	12		
2	Современная туристская индустрия в конце XIX-начале XXI вв.	4	4	8	16		
3	Индустрия туризма в СССР и России	4	4	6	12		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>		зачет

##### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	--	--	--	---

			онного Занятия	арского Занятия	Самостоятельн С	Контроль	
1	Развитие туризма с древних времен до второй половины XIX в.	3	2	1	20		
2	Современная туристская индустрия в конце XIX-начале XXI вв.	3	2	1	20		
3	Индустрия туризма в СССР и России	3	2	-	24		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>6</b>	<b>2</b>	<b>64</b>		зачет

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Темы и краткое содержание.

#### **Тема 1. Развитие туризма с древних времен до второй половины XIX в.**

Побудительные мотивы путешествий в первобытном обществе. Объективные и субъективные факторы путешествий. Появление первых элементов картографии в эпоху палеолита.

Путешествия в Месопотамии. Упоминания путешественников в литературных источниках Месопотамии. Обрядовая сторона путешествий.

Древний Египет. Водные маршруты по реке Нил и средиземному морю. Первые экспедиции с разведывательными целями.

Финикия и Карфаген. Расширение масштабов путешествий в Древнем мире. Военные походы. Разработка буквенного алфавита.

Древний Китай. Путешествия в контексте китайской философии. Изобретения китайцев: карты, компас, отвес и т.д.

Древняя Индия. Торговые путешествия индийцев. Индийская колонизация.

Военные походы крито-Микенской цивилизации. Путешествия поэтов, историков, философов в эпоху Античности. Геродот как первый «турист». Олимпийские игры как фактор развития событийного туризма в древней Греции.

Создание гостиниц и развитой сети дорог во времена Римской Империи. Начало развития паломнического туризма. Достижения в области географии и картографии. Появление философии туризма.

Развитие религиозного туризма в Средние Века. Путешествия норманнов. Крестовые походы. Путешествия Марко Поло.

Эпоха Великих географических открытий. Социально-политические, экономические и научно-технические причины географических открытий. Открытие Америки, первое кругосветное путешествие, активная колонизация новых земель.

Новое Время. Освоение северных морских территорий. Совершенствование картографии и накопление географических знаний. Развитие санаторно-курортного дела в Европе. Создание законодательной базы санаторно-курортного дела.

#### **Тема 2. Современная туристская индустрия в конце XIX-начале XXI вв.**

Вторая половина XIX в. как век оформления туризма как феномена общественной и

экономической жизни. Появление термина «турист». Развитие железнодорожного транспорта в Европе, создание отелей на базе постоялых дворов.

Организация железнодорожных прогулок Томасом Куком, откуда отсчитывается существование современного туризма. Появление первых международных маршрутов. Первые межконтинентальные и кругосветные туры. Фирма Томаса Кука как первый туроператор.

Развитие сферы туристских услуг в Европе и Америке в начале XX в. Выпуск путеводителей и гидов для туристов. Развитие экскурсионных услуг.

Создание Международной федерации туристских агентств. Создание МСОТО (Международного союза официальных туристских организаций) и его задачи. Современные международные организации, занятые развитием мировой туристской индустрии (UNWTO, WATA, FUAAY).

Современные факторы развития международного туризма.

### **Тема 3. Индустрия туризма в СССР и России**

Периоды развития туризма в СССР. Создание условий для развития массового социального туризма после Гражданской войны. Создание массовой индустрии экскурсионного и туристского дела.

Создание «Интуриста». Оформление основных направлений развития туризма в СССР.

Реорганизация системы туристского дела в СССР в 40-х–60-х годах. Создание новых организационных форм управления туризмом. Туристско-экскурсионное управление и создание советов по туризму.

Системы туристско-экскурсионного дела в 40-х–60-х годах.

Туризм в СССР в 70-е–80-е годы, расширение теоретической базы туризма. Дальнейшая реорганизация системы управления. Экстенсивное развитие внутреннего туризма.

Индустрия туризма в период Перестройки. Органы управления туризмом после распада СССР. Современное состояние туристской индустрии в Российской Федерации. Современные органы управления туризмом. Законодательная база туристской деятельности в России, приоритетные направления развития туризма. Государственные программы развития отдельных регионов.

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История рекреации и туризма»**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «История рекреации и туризма». (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

### **Вопросы к зачету по курсу «История рекреации и туризма»**

1. Расскажите об истории туризма как научной дисциплине: ее предмете изучения и основных задачах.
2. Охарактеризуйте виды и эволюцию рекреационной деятельности.
3. Задачи рекреационной географии и ее значение для развития туризма.

4. Первые путешествия в Древнем мире как предыстория туристской деятельности.
5. Опишите наследие системы путешествий Древней Греции и Древнего Рима в контексте современного туризма.
6. Значение Олимпийских игр в истории путешествий и туризма.
7. Назовите основные причины возникновения античного туризма.
8. Охарактеризуйте паломничества в Средние Века и в контексте современного религиозного туризма.
9. Значение эпохи великих географических открытий для европейской культуры и последующего развития туризма.
10. Особенности «лечебного» туризма XVIII века.
11. Расскажите о развитии крупных курортов Европы в XVIII-XIX вв.
12. Раскройте механизм влияния торговых отношений на развитие туризма в Новое время.
13. Дайте определение понятию «экскурсия» и опишите историю появления экскурсионной деятельности.
14. Перечислите и раскройте факторы, способствовавшие появлению туризма в его современном понимании (вторая половина XIX века).
15. Оцените роль туристского агентства Томаса Кука в развитии массового туризма.
16. Приведите примеры зарождения туристской инфраструктуры в первой половине XIX века.
17. История возникновения и развития массового социального туризма.
18. Расскажите о совершенствовании транспортного обслуживания туристов в начале XX века.
19. Охарактеризуйте тенденции развития гостиничной инфраструктуры во второй половине XX века.
20. Перечислите наиболее крупные международные конференции и соглашения, посвященные проблемам туризма, и оцените их роль в развитии туристской индустрии.
21. Раскройте тенденции, способствовавшие популяризации международного туризма в XX веке.
22. Назовите и кратко охарактеризуйте основные этапы развития современного туризма.
23. Переход от массового конвейерного туризма к массовому дифференцированному. Предпосылки и последствия этого перехода.
24. Всемирная туристская организация (ВТО): история создания и цели организации.
25. Оцените роль ООН в развитии международного туризма.
26. Опишите состояние современной туристской индустрии и тенденции ее развития.
27. Расскажите о развитии паломнических путешествий на Руси после принятия христианства.
28. Оцените значение путешествий для развития социально-экономических связей России в XVI-XVII вв.
29. Первые курорты России: развитие оздоровительной деятельности в их рамках.
30. Охарактеризуйте деятельность первых экскурсионных учреждений в России.
31. Расскажите о развитии «лечебного» туризма в дореволюционной России.
32. История создания Русского горного общества, его деятельность и основные задачи.
33. Перечислите основные направления деятельности Кавказского и Крымского клубов любителей гор.
34. Назовите цель и задачи Российского общества туристов.
35. Акционерное общество «Интурист»: создание и развитие организации.
36. Назовите особенности первого этапа развития туризма в СССР.

37. Перечислите основные организации, связанные с туристско-экскурсионной деятельностью СССР в довоенный период
38. Расскажите о создании и основных направлениях деятельности ОПТЭ.
39. Оцените роль ОПТЭ в развитии туристской индустрии СССР.
40. Опишите изменения организационных форм туристской индустрии СССР, произошедшие после 1936 года.
41. Раскройте историю развития спортивного туризма в СССР.
42. Расскажите об особенностях организации внутреннего туризма в СССР.
43. Перечислите системы, занятые в регулировании туристско-экскурсионной деятельности в СССР, после реорганизации 1962 года.
44. Опишите наиболее популярные всесоюзные туристские маршруты.
45. Назовите основные этапы развития детского спортивного туризма в СССР.
46. Расскажите об основных достижениях и проблемах советской системы туризма и гостеприимства.
47. Дайте оценку изменениям, произошедшим в отечественной индустрии туризма в 90-е годы XX в.
48. Перечислите особенности развития современной туристской индустрии в России.
49. Развитие детского спортивного туризма в современной России.
50. Расскажите о перспективах развития крупных российских курортов.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### ***а) основная литература:***

2. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учеб. в образоват. учреждениях, реализующих образоват. прогр. высш. проф. образования, проф. подгот. по дисциплине "Ист. физ. культуры и спорта" : рек. федер. гос. бюджет. образоват. учреждением высш. проф. образования "Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена" / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - М.: Сов. спорт, 2013. - 392 с.: ил. [209808](#)

### ***б) дополнительная литература:***

3. История физической культуры и спорта : антология / Н.Ю. Мельникова [и др.]. - М.: Русь-Олимп, 2010. - 255 с.: ил. [187987](#)

4. История физической культуры и спорта : антология. Кн. 2. - М.: Русь-Олимп, 2011. - 319 с.: ил. [193306](#)

### ***в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

<http://www.minstm.gov.ru/> — официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации.

<http://unwto.org/> — официальный сайт Всемирной туристской организации (UNWTO)

[www.rostourunion.ru/](http://www.rostourunion.ru/) — официальный сайт Российского союза туристской индустрии.

<http://www.tssr.ru/> — официальный сайт туристско-спортивного союза России

<http://www.tmmoscow.ru/> — официальный сайт, посвященный спортивному туризму всех видов в Москве и России.

<http://culttourism.ru/> — справочник культурно-исторических достопримечательностей России.

<http://tourlib.net/> — туристская библиотека, посвященная проблемам развития туризма.

<http://www.rusngo.ru/> — официальная библиотека Национального географического общества.

### ***г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:***

#### ***- программное обеспечение дисциплины (модуля):***

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы подготовки высшей квалификации:*
- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту - [lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru)
- БМСИ (Библиотека международной спортивной информации) - электронная библиотека по спортивной тематике - [bmsi.ru](http://bmsi.ru)
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
- Электронно-библиотечная система IPRbooks - [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
- Электронно-библиотечная система Znanium.com - [znanium.com](http://znanium.com)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
- Российская государственная библиотека - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
- Library.ru - информационно-справочный портал - [www.library.ru](http://www.library.ru)
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
- Федеральный портал "Российское образование" - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- Центр Олимпийских исследований Международного олимпийского комитета - [www.olympic.org/olympic-studies-centre](http://www.olympic.org/olympic-studies-centre)
- «Health Research Premium Collection» компании ProQuest [www.proquest.com](http://www.proquest.com)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «История рекреации и туризма».**

**67.** Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

**68.** Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых и (или) индивидуальных консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «История рекреации и туризма» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса направления «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» **профили** «Менеджмент рекреации и туризма» и «Спортивно-оздоровительный туризм» очной и заочной форм обучения

### XLVI. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра Истории физической культуры, спорта и Олимпийского образования

Преподаватель: Никифорова А.Ю.

Сроки изучения дисциплины: 4 семестр для очной формы обучения, 3 семестр для заочной формы обучения

Форма промежуточной аттестации Зачет.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>53</sup>	Максимальное кол-во баллов
12.	Контрольная работа 1 Развитие туризма с древних времен до второй половины XIX в.	9	9
13.	Контрольная работа 2 Современная туристская индустрия в конце XIX-начале XXI вв.	11	9
14.	Контрольная работа 3 Индустрия туризма в СССР и России	14	9
15.	Опрос 1 Развитие туризма с древних времен до Нового Времени	7	5
16.	Опрос 2 Развитие туризма в Новое Время	8	5
17.	Опрос 3 Современная туристская индустрия в конце XIX-начале XXI вв.	10	5
18.	Опрос 4 Индустрия туризма в СССР	12	5
19.	Опрос 5 Индустрия туризма в Российской Федерации	13	5
20.	Доклад, презентация	7-15	10
21.	Реферат	2-15	10
22.	Посещение занятий	1-16	8
23.	<b>Зачет</b>	16	20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
4.	Доклад, презентация	6
5.	Реферат	10
6.	Эссе	9

53 Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости в соответствии с набранными обучающимся баллами по дисциплинам (модулям), завершающихся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра Истории физической культуры,  
спорта и олимпийского образования**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.5 ИСТОРИЯ РЕКРЕАЦИИ И ТУРИЗМА»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:  
49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм"  
(код и наименование)

Направленность (профиль):  
«Менеджмент рекреации и туризма»  
«Спортивно-оздоровительный туризм»  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*                      Год

набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

**111. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**112. Семестр освоения дисциплины:** 4 семестр для очной формы обучения, 3 семестр для заочной формы обучения.

**113. Цель освоения дисциплины (модуля):** Цель предмета «История рекреации и туризма» – вооружить студентов историческими знаниями, которые они смогут использовать в практике своей будущей специальности. Воспитание историческими науками - важный метод углубления умственной, нравственной и эстетической подготовки будущего педагога, тренера, психолога и организатора в области рекреации и туризма.

**114. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

ОК-5 *Способность к самоорганизации и самообразованию;*

ОК-9 *Готовность уважительно относиться, сохранять и преумножать духовно-нравственные ценности, историческое наследие и поликультурные традиции, в соответствии с многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе;*

ПК-29 *Способность использовать современные методы исследования проблем сферы рекреации и туризма*

**115. Краткое содержание дисциплины (модуля):**

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Развитие туризма с древних времен до второй половины XIX в.	4	4	6	12		
2	Современная туристская индустрия в конце XIX-начале XXI вв.	4	4	8	16		
3	Индустрия туризма в СССР и России	4	4	6	12		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>		зачет

**Заочная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Развитие туризма с древних времен до второй половины XIX в.	3	2	1	20		
2	Современная туристская индустрия в конце XIX-начале XXI вв.	3	2	1	20		
3	Индустрия туризма в СССР и России	3	2	-	24		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>6</b>	<b>2</b>	<b>64</b>		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**

**Кафедра** рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.5.2 Основы эстетики»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.03.03 «Рекреация и Спортивно-оздоровительный туризм»**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Менеджмент рекреации и туризма»**  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № № 66 от «26» апреля 2016 г. г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем  
(наименование)  
Протокол № 28 от «12» мая 2016 г.

Составитель:

Протасова Надежда Вадимовна, кандидат философских наук, доцент, кафедры рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем РГУФКСМиТ

Рецензент: Адашова Т.А. доцент кафедры Туризма и гостиничного дела  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

### 1. Цель освоения дисциплины (модуля).

Цель освоения дисциплины (модуля) «Основы эстетики» является ознакомление студентов с основными проблемами и понятиями эстетической науки, изучающей особенности эстетического осознания человеком мира и творчества по законам красоты, в том числе искусства, как особой формы отражения действительности. Преподавание и освоение данного предмета вносит свой вклад в гуманитаризацию образования, овладение достижениями мировой и отечественной культуры, свободное самоопределение студенческой молодежи в культурных и духовных ценностях. Язык, на котором реализуется дисциплина (модуль) - русский.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП).

Освоение курса «Основы эстетики» способствует повышению эстетической культуры личности студента, а значит повышению уровня общей и профессиональной культуры, помогает формированию гуманитарного стиля мышления специалистов, умению видеть свою профессиональную деятельность в более широком социально-культурном контексте, обеспечивает обогащение духовного мира личности человека.

Для профессиональной подготовки важным является умение понимать и анализировать специфику различных философских, культурных, этнических и других компонентов современной реальности. Курс «Основы эстетики» тесно связан и опирается на такие дисциплины как: «Философия», «История», «Социология», «Культурология», что способствует углубленному проникновению в смысл и взаимосвязь развития человеческого общества и понимания мира.

Знания и умения, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин, позволят студентам лучше усвоить теоретический материал в области эстетики и органично связать эти знания с последующими дисциплинами: «Особенности профессионального и делового общения в сфере рекреации и туризма», «Культура делового общения», «Межэтническая коммуникация в молодежной среде», «Россия - великая спортивная держава» и др.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-1 Начальный этап	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>содержание основных этических понятий и категорий.</li></ul>	4		3
Продвинутый этап	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>адекватно применять знания об эстетике в жизни человека XXI века с учетом потребностей и запросов потребителей в сфере туристической и</li></ul>	4		3

	рекреационной деятельности.			
<b>ПК-13</b> <i>Продвинутый этап</i>	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать роль эстетических эталонов в жизни человека и общества для совершенствования воспитательного процесса в сфере туризма и рекреационно-оздоровительной деятельности;</li> <li>вести диалог с представителями различных религий с целью популяризировать туристические маршруты и рекреационно-оздоровительную деятельность.</li> </ul>	4		3
<i>Завершающий этап</i>	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</li> </ul>	4		3

**ОК-1** способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности;

**ПК-13** способностью формировать личность обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и спортивно-оздоровительным туризмом, краеведческой и экскурсионной деятельности, использования других средств сохранения и увеличения физической дееспособности личности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетных единицы, 72 академических часа.**

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	Занятия	Занятия	Самостоятельная	
1	Раздел I. Основные этапы развития эстетической мысли.	4	4	6	10		
2	Раздел II. Эстетические категории.	4	2	4	10		
3	Раздел III. Художественные стили.	4	2	4	10		
4	Раздел IV. Специфика творческого художественного	4	4	6	10		

	процесса/					
<b>Итого часов:</b>		<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>		<b>Зачёт</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	Занятия	Самостоятельн	Контроль	
1	Раздел I. Основные этапы развития эстетической мысли.	3	2		24		
2	Раздел II. Эстетические категории.	3	2		10		
3	Раздел III. Художественные стили.	3	2		10		
4	Раздел IV. Специфика творческого художественного процесса/	3		2	20		
<b>Итого часов:</b>			<b>6</b>	<b>2</b>	<b>64</b>	<b>Зачёт</b>	

### 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Зачёт.

#### Вопросы к зачёту.

1. Эстетика как наука и ее взаимодействие с основными областями гуманитарного знания.
2. “Эстетическое” как метакатегория эстетики.
3. Систематизация основных эстетических категорий (“прекрасное”, “безобразное”, “возвышенное”, “низменное”, “трагическое”, “комическое”).
4. Объективные и субъективные эстетические категории.
5. Эстетическая культура как единство эстетического сознания и эстетической деятельности.
6. Проблема эстетического воспитания и возможности художественного образования.
7. Структура и специфика эстетического сознания (эстетическое чувство, эстетическая оценка, эстетический вкус, эстетический идеал, эстетические взгляды). Проблема эстетического идеала.
8. Виды и содержание эстетической деятельности.



9. Человек как субъект и объект эстетического восприятия. Проблема гармоничного человека с позиций единства его духовного и физического начал.
10. Эстетика природы и конкретных вещей. Экоэстетика и дизайн.
11. Общая характеристика специфики эстетического сознания и художественно-эстетической деятельности первобытности.
12. Специфические особенности эстетического сознания и эстетических учений Древних цивилизаций.
13. Вклад античных философов в опыт эстетического освоения мира. “Поэтика” Аристотеля и “Диалоги” Платона, труды Горация, Лукреция и др. Своеобразие эстетического восприятия мира в античность.
14. Эстетические представления в эпоху Средних веков (Бозций, Фома Аквинский, Августин). Эстетика иконописи, риторики и храмостроительства.
15. Эстетика эпохи Возрождения (идеи пантеизма, маньеризма, гуманизма). Влияние творчества Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэля на эстетическую практику Возрождения и Нового времени.
16. Эстетика Просвещения (Руссо, Дидро и др.).
17. Немецкая классическая эстетика (Кант, Гегель, Фихте и др.).
18. Эстетика романтизма (Гете, Шиллер и др.).
19. Основные тенденции и направления развития западно-европейской эстетики XIX-XX века (марксизм, фрейдизм, символизм, позитивизм, экзистенциализм, этнографическая эстетика, феноменология, неотомизм и др.).
20. Русская эстетическая мысль.
21. Основные этапы становления русской эстетической мысли (Эстетика русского Возрождения. Эстетика Средневековья в России. Эстетика Просвещения и романтизма в России).
22. Неклассическая эстетика как проявление постмодернизма и пост-постмодернизма в культуре XX и XXI веков.
23. Искусство как результат активно-творческой деятельности человека (эстетического субъекта).
24. Соотношение понятий “эстетическая культура”, “художественная культура” и “искусство” в эстетике.
25. Виды и принципы морфологии искусства. Эстетические основания существования искусства как целостного явления.
26. Понятие “произведение искусства” в эстетике. Диалектика содержания и формы в произведении искусства.
27. Проблема авторства и художественного творчества в эстетике.
28. Художественное творчество, художественное произведение и художественное восприятие как эстетическая система.
29. Психологические основания взаимодействия процессов эстетического восприятия и художественного творчества.
30. Понятие, специфика и субъектно-объектные характеристики эстетического восприятия.
31. Художественная одаренность как эстетическая проблема. Значение художественного воображения, вдохновения и интуиции в творческом процессе.
32. Понятие и проблема художественного образа. Соотношение материального и идеального в художественном образе.
33. Эстетическое своеобразие языка искусства. Понятия “вид искусства”, “средства выразительности”, “художественный метод”, “жанр” и “стиль” в эстетике и семиотике.
34. Общая характеристика основных стилей искусства (романский, готический, барокко, классический, романтический, ампир, рококо, ретро, модерн) с позиций эстетического своеобразия восприятия мира в разные культурные эпохи.
35. Эстетические основания авангардного искусства первой половины XX века.
36. Эстетические основания художественного неоавангарда второй половины XX века.

37. Эстетика музыки.
38. Эстетика архитектуры.
39. Эстетика изобразительных видов искусства (живопись, графика, скульптура).
40. Эстетика литературы.
41. Эстетика театра. “Парадокс об актёре” Дидро как первый опыт создания театральной системы.
42. Эстетические основания взаимодействия различных видов искусства.  
Интегрированные виды современного искусства (кино, эстрада, цирк, видеоживопись, видеоклип, бальные и спортивные танцы, компьютерные технологии в искусстве и др.).
43. Эстетическое воспитание и его значение в развитии русской культуры на современном этапе.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### *а) Основная литература:*

1. В. П. Шестаков. История эстетических учений – ЛИБРАКОМ 2009.
2. Яковлев Е. Эстетика. Учебное пособие – М.: Гардарики 2006
3. Борев Ю.Б. Эстетика Учебник “Высшая школа”. 2002.

### *б) Дополнительная литература:*

1. Борев Ю.Б. Художественная культура XX века: теоретическая история: учебник для вузов / Ю.Б. Борев — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007
2. Бычков, В.В. Эстетика: учебник для вузов / В.В. Бычков. - Изд. 2-е, перераб. и доп.-М.: Гардарики, 2006.
3. Выготский Л.С. Психология искусства / Л.С. Выготский — СПб.: Азбука, 2000.
4. Гулыга А.В. Эстетика в свете аксиологии. Пятьдесят лет на Волхонке : Научное издание /А.В.Гулыга; Отв. ред.-сост., предисл. И.С.Андреева.— СПб.: Алетейя, 2000.

### *в) Философские тексты:*

1. Аристотель. Поэтика. Л., 1927.
2. Алатон. Диалоги. М., 1986.
3. Буало Н. Поэтическое искусство. М., 1957.
4. Вольтер. Эстетика. М., 1974.
5. Дидро Парадокс об актёре. Салоны. Любые издания.
6. Лессинг Г.Э. Лаокоон, или о границах живописи и поэзии. М., 1957.
7. Шиллер. Письма об эстетическом воспитании. Любое издание.
8. Хатчесон Ф., Юм Д., Смит А., Эстетика. М., 1979.
9. Толстой Л. Что такое искусство? М., 1985.
10. Кант И. Критика способности суждения. Соч. в 6-т. Т.5. М. 1966.
11. Белинский В.Г. Идея искусства. М., 1986.
12. Гегель. Эстетика: В 4-х т. Т. 2. М., 1970.

### *г) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

- <http://etika-estetika.ru/>  
<http://filosof.historic.ru/>  
<http://mifolog.ru/>  
<http://ru.wikipedia.org> – свободная энциклопедия Википедия;  
<http://www.gumer.info> – библиотека Гумер;  
<http://www.krugosvet.ru> - Онлайн Энциклопедия Кругосвет.

д) *Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:*

*- программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

*- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Б1.В.ДВ.5.2 Основы эстетики» для обучающихся института Гуманитарного 2 курса, направления подготовки/специальности: 49.03.03 «Рекреация и Спортивно-оздоровительный туризм»  
направленности (профилю): «Менеджмент рекреации и туризма»  
форма обучения: очная

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем.  
Сроки изучения дисциплины (модуля): для очной формы обучения - 4 семестр.  
Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Для очной формы обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Основные этапы развития эстетической мысли».	25	10
2	Управляемая дискуссия на тему: «Категории «прекрасного» и «безобразного» в современном мире».	26	15
3	Выполнение практического задания №1 по разделу: «Художественные стили».	27	15
4	Тест по разделам №1, 2, 3.	28	10
5	Написание реферата по выбранной теме.	29	10
6	Эссе на тему «Мое отношение к искусству».	30	10
7	Посещение занятий.	В течение семестра	10
8	Зачет.		20
9	<b>ИТОГО:</b>		<b>100 баллов</b>

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
---	-------------------------------------	----------------------------

1	Контрольная работа по разделу «Основные этапы развития эстетической мысли»	5
3	Выступление на семинаре «Художественные стили»	10
4	Подготовка доклада «Название», пропущенному студентом	5
5	Дополнительное тестирование по разделам №1, 2, 3	5
6	Написание реферата по выбранной теме.	15
7	Презентация по теме «Мой любимый художник»	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**

Кафедра рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.5.2 Основы эстетики»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.03.03 «Рекреация и Спортивно-оздоровительный туризм»**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Менеджмент рекреации и туризма»**  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная* Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачётных единицы.

2. Семестр освоения дисциплины (модуля):

для очной формы обучения - 4 семестр.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): «Основы эстетики» является ознакомление студентов с основными проблемами и понятиями эстетической науки, изучающей особенности эстетического осознания человеком мира и творчества по законам красоты, в том числе искусства, как особой формы отражения действительности. Преподавание и освоение данного предмета вносит свой вклад в гуманитаризацию образования, овладение достижениями мировой и отечественной культуры, свободное самоопределение студенческой молодёжи в культурных и духовных ценностях.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<i>ОК-1</i> Начальный этап	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>содержание основных этических понятий и категорий.</li> </ul>	4		3
<i>Продвинутый этап</i>	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>адекватно применять знания об эстетике в жизни человека XXI века с учетом потребностей и запросов потребителей в сфере туристической и рекреационной деятельности.</li> </ul>	4		3
<i>ПК-13</i> Продвинутый этап	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать роль эстетических эталонов в жизни человека и общества для совершенствования воспитательного процесса в сфере туризма и рекреационно-оздоровительной деятельности;</li> <li>вести диалог с представителями различных религий с целью популяризировать туристические маршруты и рекреационно-оздоровительную деятельность.</li> </ul>	4		3
<i>Завершающий этап</i>	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</li> </ul>	4		3

**ОК-1** способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности;

**ПК-13** способностью формировать личность обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и спортивно-оздоровительным туризмом, краеведческой и экскурсионной деятельности, использования других средств сохранения и увеличения физической дееспособности личности.

### 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетных единицы, 72 академических часа.**

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Раздел I. Основные этапы развития эстетической мысли.	4	4	6	10		
2	Раздел II. Эстетические категории.	4	2	4	10		
3	Раздел III. Художественные стили.	4	2	4	10		
4	Раздел IV. Специфика творческого художественного процесса/	4	4	6	10		
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>		<b>Зачёт</b>



**Заочная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Раздел I. Основные этапы развития эстетической мысли.	3	2		24		
2	Раздел II. Эстетические категории.	3	2		10		
3	Раздел III. Художественные стили.	3	2		10		
4	Раздел IV. Специфика творческого художественного процесса/	3		2	20		
<b>Итого часов:</b>			<b>6</b>	<b>2</b>	<b>64</b>		<b>Зачёт</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра Истории физической культуры,  
спорта и олимпийского образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.5.3 ЦИВИЛИЗАЦИЯ И СПОРТ»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм"  
(код и наименование)

Направленность (профиль):

«Менеджмент рекреации и туризма»  
«Спортивно-оздоровительный туризм»  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная*

*и заочная* Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
*Гуманитарного института*  
Протокол № 57 от «27» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № 25 от «18» мая 2017 г.

Составители: Мельникова Наталия Юрьевна – кандидат педагогических наук, профессор,  
заведующая кафедрой ИФКСиОО РГУФКСМиТ

Леонтьева Надежда Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ИФКСиОО  
РГУФКСМиТ

Никифорова Александра Юрьевна – преподаватель кафедры ИФКСиОО РГУФКСМиТ

Леонтьева Любовь Сергеевна – заведующая методическим кабинетом кафедры ИФКСиОО  
РГУФКСМиТ

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1. Цели освоения дисциплины**

Цель предмета «Цивилизация и спорт» - вооружить студентов историческими знаниями, для последующего использования в практике своей будущей специальности. Воспитание историей - важный метод углубления умственной, нравственной и эстетической подготовки будущего бакалавра в области рекреации и туризма.

Перед спецкурсом «Цивилизация и спорт» стоят следующие основные задачи:

- показать с научных позиций становление, состояние и развитие спорта и физической культуры в разные периоды существования человеческих цивилизаций;
- раскрыть значение, роль и место спорта и физической культуры в жизни существовавших в мире цивилизаций на разных этапах их развития;
- способствовать формированию научного мировоззрения, исторического самосознания и критического мышления;
- прививать любовь к благородной профессии педагога, тренера, организатора и пропагандиста физкультурного движения;
- способствовать повышению общей культуры, расширению умственного кругозора, обогащению знаний в области спорта и физической культуры.

## 2. Место дисциплины «Цивилизация и спорт» в структуре ООП бакалавриата

В системе теоретико-педагогических дисциплин, которые изучаются в университете, спецкурс «Цивилизация и спорт» занимает значительное место. Он принадлежит к профилирующим дисциплинам, помогает будущим специалистам лучше познать свою профессию и повысить педагогическую культуру, вооружает их исторической перспективой, непосредственно подготавливает к практической деятельности. Программа соответствует Федеральному Государственному образовательному стандарту 3+ высшего профессионального образования.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
ОК-1 <i>Способность использовать основы философских знаний,</i>	<b>Знать:</b> философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и	4	3

<p><i>анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности</i></p>	<p>проблемы человеческого бытия.  <b>Уметь:</b> анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции.  <b>Владеть:</b> навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.</p>		
<p><b>ПК-11</b> <i>Готовность использовать мультимедийные технологии</i></p>	<p><b>Знать:</b> основные категории и понятия дисциплин естественнонаучного и математического цикла; основные методы математического анализа и статистики; понимать суть и приводить примеры либерализации, структурных и институциональных преобразований; способы сочетаемости лексических единиц и основных словообразовательных моделей; способы хранения, обработки и представления информации; факторы, определяющие профессиональное мастерство бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму; характерные признаки переходной экономики.  <b>Уметь:</b> анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; владеть понятийно-категориальным аппаратом математических наук, инструментарием и методами математического анализа и проектирования; выделять (определять) элементы традиционной, централизованной (командной) и рыночной системы смешанной экономике; использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности; использовать стандартное программное обеспечение и периферийное оборудование; корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся; отредактировать текст, ориентированный</p>	<p>4</p>	<p>3</p>

	на ту или иную форму речевого общения; применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорскую технику); применять естественнонаучные знания в общекультурной и профессиональной деятельности.		
--	---	--	--

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

- владение функциональными навыками, необходимыми для выполнения письменных учебных заданий в форме реферата, статьи, рецензии, графического моделирования (перевода информации в графическую форму);
- владение основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе связанными с работой на компьютере и в глобальной информационной сети.

Освоение данной дисциплиной является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла, курсов по выбору соответствующих циклов, прохождения производственной практики и подготовки к Итоговой Государственной аттестации.

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Цивилизация и спорт».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

##### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Типы и истоки цивилизаций	4	1	2	5		
2	Древняя восточная цивилизация и первая западная цивилизация	4	2	4	5		
3	Средневековье как этап всемирной истории	4	1	2	5		
4	Западная	4	2	2	5		

	цивилизация накануне и после II Мировой войны						
<b>5</b>	Место России в мировой средневековой цивилизации	4	1	2	5		
<b>6</b>	Россия в мировом историческом процессе	4	1	2	5		
<b>7</b>	Россия и социализм. Россия и Мировая цивилизация	4	2	2	5		
<b>8</b>	Современное спортивное и олимпийское движение и его роль в современной цивилизации	4	2	4	5		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>		зачет

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
<b>1</b>	Типы и истоки цивилизаций	3	1	-	8		
<b>2</b>	Древняя восточная цивилизация и первая западная цивилизация	3	1	-	8		
<b>3</b>	Средневековье как этап всемирной истории	3	-	0,5	8		
<b>4</b>	Западная цивилизация накануне и после II Мировой войны	3	1	-	8		
<b>5</b>	Место России в мировой средневековой	3	-	0,5	8		

	цивилизации						
<b>6</b>	Россия в мировом историческом процессе	3	1	0,5	8		
<b>7</b>	Россия и социализм. Россия и Мировая цивилизация	3	1	-	8		
<b>8</b>	Современное спортивное и олимпийское движение и его роль в современной цивилизации	3	1	0,5	8		
<b>Итого часов: 72</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>64</b>			зачет

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Темы и краткое содержание.

#### Тема 1. Типы и истоки цивилизаций

Возраст человеческой цивилизации примерно равен 35-40 тысячам лет. Цивилизация – сообщество людей, объединенное основополагающими духовными ценностями и идеалами, имеющее устойчивые особые черты в социально-политической организации, культуре, экономике и психологическое чувство принадлежности к этому сообществу. В центре исторического процесса – человек со сложными взаимосвязями с обществом, а также общество как саморазвивающаяся система.

В рамках одного типа развития, несмотря на наличие общих черт, наблюдается большое разнообразие во всех сферах жизни. На основе сформулированных А.Тойнби и Л.И.Семенниковой признаков выделяют три типа цивилизаций: непрогрессивная форма существования, циклического развития и прогрессивного развития.

Термин «Спорт» происходит от древнелатинского слова «диспортаре» - развлекаться. В старофранцузском языке отсюда произошло слово «деспорт» - развлечение, из которого образовался термин «ле спор(т)», перешедший в немецкий язык – «шпорт» и английский - «спорт». Так этот термин распространился по всему миру. В Скандинавских странах ему соответствует слово «идрот», а в странах, говорящих на испанском языке, он звучит как «депорте».

В России термин «спорт» впервые упомянут в 1851 г. В газете «Северная пчела», издаваемой Ф.В. Булгариным отмечалось, что под понятием «спорт» подразумеваются «все гимнастические упражнения или забавы. Сюда же относятся псовая охота, стрельба в цель, верховая езда, охота, рыболовство, мореплавание».

Непрогрессивные типы существования человеческих цивилизаций. Народы, живущие в рамках природного годового цикла. Сущность непрогрессивного типа существования – неизменность, гармония, единство с природой. Система жестких запретов – табу. Деформированные анклавы непрогрессивных типов существования цивилизаций (в Австралии, Африке, Америке, Сибири).

Неолитическая революция - произошедший в позднепервобытном обществе революционный переворот в производстве, связанный, с переходом от присваивающего к производящему хозяйству и создавший предпосылки для формирования раннеклассового общества.

Переход от присваивающего хозяйства (охота, собирательство, рыболовство) к



производящему хозяйству (земледелие и скотоводство). Именно эта смена основных видов производственной деятельности привела к развитию социальной дифференциации, археологическими показателями которой являются монументальная архитектура, иерархия поселений и развитое искусство.

В основе образования принципа состязательности в первобытном обществе лежат разные базисные системообразующие потребности, определяющие основные направления их развития, порождающие в рамках этих форм особую культурную среду и обеспечивающие, через специфические формы двигательной активности, физическое и духовное совершенствование каждого человека.

## **Тема 2. Древняя восточная цивилизация и первая западная цивилизация**

Классический вариант восточной цивилизации представлен обществами Древнего Египта, индуистского, буддийского и конфуцианского Востока, имеющими циклический тип развития. Восприятие действительности не только в реальности, но и через призму религиозной догматики.

Особый тип связей, имеющий исключительно вертикальный характер. Тип государства – деспотия. Корпоративные формы собственности. Ведущая роль религии. Коллективизм.

Понятие Запада как символ определенных ценностей и образа жизни, а не географической категории. Тип прогрессивного развития.

Яркие представители – Древняя Греция и Древний Рим.

Идеология индивидуализма – безусловного приоритета личности. Появление частнособственнических отношений, господство частного товарного производства, ориентированного преимущественно на рынок.

Возникновение теоретически обоснованных демократии и республиканской формы правления. Демократия – первый в истории образец народовластия.

Состязательность – основной показатель греческой культуры. Отражение состязательности в мифах - соревнования богов: Афина с Арахной в ткачестве, Аполлон с Марсием в музыке и т.д. Колыбель греческой агонистики - гомеровское время. Античные агоны Древней Греции – Олимпийские, Пифийские, Немейские, Истмийские.

Возникновение гладиаторских боев в Древнем Риме как погребальных обрядов. Mimus – долг живого по отношению к мертвому. Отношение христианства к гладиаторским боям. Прекращение боев в 400 г.

## **Тема 3. Средневековье как этап всемирной истории**

Введение итальянским гуманистом Флавио Бьондо термина «Средние века» (1483 г.).

Распад Западной римской Империи. Великое переселение народов.

Становление средневековой культуры: взаимодействие культуры варварских племен и античной культуры.

Средневековая культура - результат сложного, противоречивого синтеза античных традиций, культуры варварских народов и христианства.

Арабский халифат. Арабо-мусульманская цивилизация (VII-XII веков). Закон Магомета.

Европейская средневековая цивилизация. Католичество. Крестовые походы. Рыцарская культура: система воспитания и рыцарские турниры.

Разрушение средневековой цивилизации (XIII). Процесс рационализации сознания. Отделение системы образования от церкви.

Великая хартия вольностей (1215 г.).

Эпоха Возрождения – освоение опыта античной цивилизации.

Религиозная Реформация (XVI в.). появление протестантизма. Смена религиозного сознания светским мировоззрением.

Необходимость постоянного развития, движения вперед – высшая ценность.

Идеология индивидуализма.

«Пари» - толчок к возникновению первых спортивных состязаний и спортивных объединений. Первые спортивные правила (1732 г.). «Спорт джентльменов».

Создание первых международных федераций (1881 г.). Возникновение систем спортивных соревнований по отдельным видам спорта.

#### **Тема 4. Западная цивилизация накануне и после II Мировой войны**

Частная собственность, рыночные отношения – порождение имущественной и социально-классовой дифференциации, социально-политического неравенства. Социально-классовые конфликты. Переход от мануфактуры к фабрике – массовая пролетаризация населения. Обострение социальных противоречий. Крупные конфликты в Европе: восстание ткачей во Франции (1830 г.), революции во Франции и Германии, восстание в Вене 1848 г.), революция в Испании (1854-1856 гг.), Парижская Коммуна 1871 г.).

Апологетика колониальной экспансии, возвеличивание «цивилизаторской миссии» европейских держав в колониях, оправдание применения насилия. Крайние проявления национализма – шовинизм, расизм, ксенофобия.

Индустриализация жизни человека: механический транспорт, бытовая техника, жесткий ритм жизни, подчиненный производству.

Глобальный кризис Запада в первой половине XX века – появление политических сил, отвергающих демократию, рынок, индивидуализм (коммунизм, фашизм). Вторая мировая война.

Расширение организационных и соревновательных рамок спортивной жизни. Культ спортивных рекордов. Создание новых международных спортивных объединений (ФИЖК, АИБА, ФЕИ) в 1920-е годы. Возникновение международного студенческого спортивного движения – Международная конфедерация студентов (1919 г.). новые спортивные соревнования: Игры Британской Империи (1930 г.), Балканские игры (1930 г.), Женские мировые игры (1922 г.).

Современная западная цивилизация: изменение форм частной собственности (из индивидуальной в различные формы коллективной); сглаживание социально-классовой дифференциации; идея диктатуры пролетариата уходит в прошлое; рост совокупного национального богатства - создание высокого уровня благосостояния для большей части населения; идея многонационального сообщества.

Расширение и углубление спортивной жизни на современном этапе. Новые спортивные соревнования: Всемирные юношеские игры (1998 г.), Юношеские Олимпийские игры (2011 г.), Европейские юношеские олимпийские фестивали (1993 г.), Австралийские юношеские олимпийские фестивали (193 г.), Юношеские игры Азии.

#### **Тема 5. Место России в мировой средневековой цивилизации**

История России – часть мировой истории. Инициатива объединения различных этносов в единую нацию евразийцев. Неповторимость российской культуры. Идеино-религиозная основа России.

Исторический феномен России в условиях Московского государства. Рождение и закрепление названия страны.

Три этапа становления государственности на Руси: I этап (VII-VIII вв.), II этап (первая - третья четверть IX в.), III (этап 882 г.).

Язычество как духовная основа Древнерусского государства. 960-988 гг. – создание Владимиром Святославовичем духовной основы государства и сакрализация власти на основе язычества.

Принятие христианства. Установление прочных политических, торговых, культурных связей с христианскими странами. Восточная патристика через византийское посредничество приносит дистанцирование от латинства, от греко-римского наследия. Органичное слияние русского язычества и христианства – совмещение христианских праздников с языческими

игрищами. Кулачные бои как часть новых христианских праздников. Кулачные бои – первые регламентированные состязания на Руси.

Образ русского богатыря в народном эпосе (былины) как носителя физической мощи – Илья Муромец, Микула Селянинович, Добрыня Никитич. Культ физической силы в произведениях древнерусской литературы. Единоборства русских богатырей.

#### **Тема 6. Россия в мировом историческом процессе**

XIX век – под знаком Великой Французской революции. Отмена Павлом I Жалованных грамот дворянству (1800 г.). Отмена Александром I ограничений Павла I. Отмена крепостного права в прибалтийских губерниях (в Латвии и Эстонии). Война с Наполеоном. Военно-физическая подготовка русских солдат. 1808 г. летние рысистые бега на Донском поле и зимние на льду Москвы-реки

Великие реформы Александра II.

Первые спортивные клубы и общества Российской империи (в 1834 г. - Московское Общество Охотников Конского бега; 1862 г. - Московское Общество Охоты). Первые спортивные состязания (1845 г. - скачки для офицеров в Красном селе 1872 г. - "русский стипль-чез").

#### **Тема 7. Россия и социализм. Россия и Мировая цивилизация.**

Социализм – общественный идеал, который не может быть реализован. В СССР социалистическая идея в коммунистическом варианте – важнейший фактор, адаптирующий к тоталитарной системе. Коллективизм – составная часть социалистической идеи. Установление государственного атеизма в стране (Союз безбожников СССР, 1926 г.). Выход из международных организаций, в том числе спортивных. Советские массовые спортивные праздники как главная часть советской физической культуры.

Укрепление социалистической системы после победы над фашизмом в Великой Отечественной войне. Выход на международную политическую арену. Участие в международных соревнованиях. Выдающиеся советские спортсмены. Роль спорта в СССР. Советский спорт – самый передовой спорт в мире. Советская печать об успехах советских спортсменов. Постановления Пленумов ЦК КПСС о советском спорте. Ведущая роль коммунистической партии в развитии спорта высших достижений.

#### **Тема 8. Современное спортивное и олимпийское движение и его роль в современной цивилизации**

Олимпизм – философия жизни, объединяющая в сбалансированное целое достоинства тела, воли и разума. Идея о построении мирного общества, заботящегося о сохранении человеческого достоинства всех его членов. Принцип честной игры. Роль Пьера де Кубертена в становлении системы международных спортивных соревнований.

Олимпийская Хартия. О единстве всего населения земного шара. Олимпийское перемирие.

Создание первых Международных спортивных федераций в конце XIX века. Совершенствование форм управления международным спортивным движением после второй мировой войны.

Место Российской Федерации в международном спортивном движении. Представители России в международных спортивных объединениях. Национальные спортивные федерации по видам спорта. Выдающиеся спортсмены страны.

Россия на Играх Олимпиад XXI века. Проблемы и перспективы.

### **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Цивилизация и спорт»**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе

самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Цивилизация и спорт». (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

### **Вопросы к зачету по курсу «Цивилизация и спорт»**

51. Что является предметом спецкурса Цивилизация и спорт?
52. Что составляет научно-теоретическую, методологическую основу изучения спецкурса?
53. Назовите основные периоды и источники спецкурса.
54. В чем состоит значение спецкурса для подготовки специалистов в области физической культуры и спорта?
55. Дайте определение понятию цивилизации. Цивилизация, как основная типологическая единица истории.
56. Перечислите основные типы цивилизации.
57. Что вы знаете о природных сообществах.
58. Дайте характеристику восточному типу цивилизации.
59. Что представляет собой западная цивилизация?
60. Расскажите о значении периода неолита для становления цивилизации. Что такое неолитическая революция?
61. Дайте определение состязательности. Что вы знаете о зарождении состязательности в первобытном обществе?
62. Расскажите о возникновении первичной цивилизации на востоке и особенностях состязательной деятельности.
63. Расскажите о вкладе цивилизации Междуречья в мировую культуру, в том числе физическую культуру и спорт.
64. Что вы знаете о современном состоянии спортивного движения в цивилизациях восточного типа? На примере одной страны.
65. Что вы знаете о современном состоянии спортивного движения в цивилизациях западного типа? На примере одной страны.
66. Расскажите о состязательности в античном мире.
67. Изложите основы агонистики и расскажите об агонах Древней Греции.
68. Спортивные зрелища в культуре Древнего Рима.
69. Особенности и типологические черты Средневековья. Основные цивилизационные регионы этой эпохи. Особенности спорта в этих регионах.
70. Особенности западной цивилизации накануне второй мировой войны. Особенности спортивного движения этого периода.
71. особенности спортивного движения и спортивного руководства в странах западной цивилизации на современном этапе (на примере одной страны).
72. Единая мировая цивилизация. Роль спорта в современной цивилизации.
73. Место России в мировом историческом процессе. Роль физической культуры в воспитании подрастающего поколения на разных этапах истории Руси.
74. Физическая культура в произведениях русского народного творчества (былины, сказки, легенды).
75. Политические и экономические условия в России в первой половине XIX века. Зарождение спортивного движения в стране.
76. Политические и экономические условия в России во второй половине XIX века. Спортивные организации страны.
77. СССР – великая спортивная держава.
78. Политическая идеология в спортивном движении в СССР в 20-30 гг. XX века.
79. Политическая идеология в спортивном движении в СССР в 60-90 гг. XX века.

80. Органы руководства спортивным движением в СССР накануне второй мировой войны..
81. Органы руководства спортивным движением в СССР после второй мировой войны.
82. Вопросы развития физической культуры и спорта в постановления Пленумов ЦК КПСС.
83. Современная Россия в мировой цивилизации. Роль спорта в стране.
84. Организация управления российским спортом на современном этапе. Закон о физической культуре и спорте.
85. Зарождение олимпизма как глобального общественного явления.
86. Олимпийская Хартия. Роль основополагающих принципов олимпизма в установлении мира и взаимопонимания между цивилизациями.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **а) основная литература:**

3. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учеб. в образоват. учреждениях, реализующих образоват. прогр. высш. проф. образования, проф. подгот. по дисциплине "Ист. физ. культуры и спорта" : рек. федер. гос. бюджет. образоват. учреждением высш. проф. образования "Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена" / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - М.: Сов. спорт, 2013. - 392 с.: ил. [209808](#)

### **б) дополнительная литература:**

5. История физической культуры и спорта : антология / Н.Ю. Мельникова [и др.]. - М.: Русь-Олимп, 2010. - 255 с.: ил. [187987](#)

6. История физической культуры и спорта : антология. Кн. 2. - М.: Русь-Олимп, 2011. - 319 с.: ил. [193306](#)

### **в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

9. Официальный сайт кафедры ИФКСиОО <http://history.sportedu.ru>

10. Официальный сайт МОК [www.ioc.org](http://www.ioc.org)

11. Официальный сайт ОКР <http://www.olympic.ru/>

12. Официальный сайт ЦОА <http://coa.sportedu.ru/>

13. Официальный сайт Минспорта РФ

14. Официальные сайты МСФ, сайты федераций РФ по видам спорта

15. Официальный сайт журнала «Олимпийская панорама» <http://op-tours.ru/>

16. Официальные сайты периодической печати в области физической культуры и спорта

### **г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

#### **- программное обеспечение дисциплины (модуля):**

- Операционная система – Microsoft Windows.

- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.

#### **- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы подготовки высшей квалификации:**

- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту - [lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru)

- БМСИ (Библиотека международной спортивной информации) - электронная библиотека по спортивной тематике - [bmsi.ru](http://bmsi.ru)

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

- Электронно-библиотечная система IPRbooks - [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

- Электронно-библиотечная система Znanium.com - [znanium.com](http://znanium.com)

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

- Российская государственная библиотека - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

- Library.ru - информационно-справочный портал - [www.library.ru](http://www.library.ru)

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
- Федеральный портал "Российское образование" - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- Центр Олимпийских исследований Международного олимпийского комитета [www.olympic.org/olympic-studies-centre](http://www.olympic.org/olympic-studies-centre)
- «Health Research Premium Collection» компании ProQuest [www.proquest.com](http://www.proquest.com)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Цивилизация и спорт».**

**69.** Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

**70.** Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых и (или) индивидуальных консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Цивилизация и спорт» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса направления «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профили «Менеджмент рекреации и туризма» и «Спортивно-оздоровительный туризм» очной и заочной форм обучения

### XLVII. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра Истории физической культуры, спорта и Олимпийского образования

Преподаватель: Никифорова А.Ю.

Сроки изучения дисциплины: 4 семестр для очной формы обучения, 3 семестр для заочной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>54</sup>	Максимальное кол-во баллов
24.	Контрольная работа 1 Основные типы цивилизаций	6	9
25.	Контрольная работа 2 Россия в мировой цивилизации	10	9
26.	Контрольная работа 3 Олимпийское движение в современной цивилизации	13	9
27.	Тест	14	12
28.	Опрос 1 Основные типы цивилизаций	8	5
29.	Опрос 2 Россия в мировой цивилизации	9	5
30.	Опрос 3 Олимпийское движение в современной цивилизации	11	5
31.	Доклад, презентация	8-13	10
32.	Реферат	2-13	10
33.	Посещение занятий	1-16	6
34.	<b>Зачет</b>	16	20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
7.	Доклад, презентация	6
8.	Реферат	10
9.	Эссе	9

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе

54 Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

ООП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

## V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости в соответствии с набранными обучающимся баллами по дисциплинам (модулям), завершающихся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра Истории физической культуры,  
спорта и олимпийского образования**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.5.3 ЦИВИЛИЗАЦИЯ И СПОРТ»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:  
49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм"  
(код и наименование)

Направленность (профиль):  
«Менеджмент рекреации и туризма»  
«Спортивно-оздоровительный туризм»  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

**116. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**117. Семестр освоения дисциплины:** 4 семестр для очной формы обучения, 3 семестр для заочной формы обучения.

**118. Цель освоения дисциплины (модуля):** Цель предмета «Цивилизация и спорт» - вооружить студентов историческими знаниями, для последующего использования в практике своей будущей специальности. Воспитание историей - важный метод углубления умственной, нравственной и эстетической подготовки будущего бакалавра в области физической культуры и спорта.

**119. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

ОК-1 *Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности;*

ПК-11 *Готовность использовать мультимедийные технологии*

**120. Краткое содержание дисциплины (модуля):**

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Типы и истоки цивилизаций	4	1	2	5		
2	Древняя восточная цивилизация и первая западная цивилизация	4	2	4	5		
3	Средневековье как этап всемирной истории	4	1	2	5		
4	Западная цивилизация накануне и после II Мировой войны	4	2	2	5		
5	Место России в мировой средневековой	4	1	2	5		

	цивилизации						
6	Россия в мировом историческом процессе	4	1	2	5		
7	Россия и социализм. Россия и Мировая цивилизация	4	2	2	5		
8	Современное спортивное и олимпийское движение и его роль в современной цивилизации	4	2	4	5		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>		зачет

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Типы и истоки цивилизаций	3	1	-	8		
2	Древняя восточная цивилизация и первая западная цивилизация	3	1	-	8		
3	Средневековье как этап всемирной истории	3	-	0,5	8		
4	Западная цивилизация накануне и после II Мировой войны	3	1	-	8		
5	Место России в мировой средневековой цивилизации	3	-	0,5	8		
6	Россия в мировом историческом процессе	3	1	0,5	8		
7	Россия и социализм. Россия и Мировая	3	1	-	8		

	цивилизация						
<b>8</b>	Современное спортивное и олимпийское движение и его роль в современной цивилизации	3	1	0,5	8		
<b>Итого часов: 72</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>64</b>			зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра Истории физической культуры,  
спорта и олимпийского образования**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Б1.В.ДВ.6.1 Современная Россия в Международном спортивном и Олимпийском движении»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»  
(код и наименование)

профиль:

«Менеджмент рекреации и туризма»  
«Менеджмент санаторно-курортной рекреации»  
«Спортивно-оздоровительный туризм»  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная*

*и заочная* Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
*Гуманитарного института*  
Протокол №36 от «57 от «27» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № 25 от «18» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители: Мельникова Наталия Юрьевна – доктор педагогических наук, профессор,  
заведующая кафедрой ИФКСиОО РГУФКСМиТ  
Леонтьева Надежда Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ИФКСиОО  
РГУФКСМиТ  
Леонтьева Любовь Сергеевна – преподаватель кафедры ИФКСиОО РГУФКСМиТ  
Трескин Алексей Валерьевич – кандидат педагогических наук, профессор кафедры  
ИФКСиОО РГУФКСМиТ

Рецензент: Кузьмичева Елена Вячеславовна, к.п.н. профессор, зав.кафедры  
Режиссура массовых спортивно-художественных представлений  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1. Цели освоения дисциплины

Основная *цель курса*: проследить место современной спортивной России в международном спортивном и олимпийском движении. Показать, что по-прежнему, несмотря на трудности, Россия продолжает занимать ведущее место в спортивном мире, по-прежнему входит не только в число элитных стран по уровню спортивных достижений, но и поражает мир энергичной политикой укрепления здоровья населения страны, улучшения демографии, продолжении жизни, искоренения таких социальных заболеваний как СПИД, туберкулез, алкоголизм, наркомания. Вооружить историческими знаниями, которые выпускники смогут использовать в педагогической практике своей будущей специальности. Воспитание историей - важный метод углубления умственной, нравственной, эстетической подготовки будущего педагога, тренера, организатора в области физической культуры и спорта.

Перед курсом стоят следующие основные задачи:

1. Формирование у обучающихся прочных, глубоких знаний о структуре спортивного и олимпийского движения в России на современном этапе, способствующих в будущей работе формированию у детей и молодежи мотивации на спорт, интереса к спортивному и олимпийскому движению.

2. Вооружить обучающихся знаниями об организациях, регулирующих спортивное и олимпийское движение на национальном и международном уровнях: целях, задачах и основных направлениях деятельности этих организаций, и роли и месте в международном спортивном и олимпийском движении.

3. Способствовать формированию научного мировоззрения, исторического самосознания и критического мышления;

4. Прививать любовь к благородной профессии педагога, тренера, организатора и пропагандиста МСиОД;

5. Способствовать повышению общей культуры, расширению умственного кругозора, обогащению знаний в области ФКиС.

На основании сравнительного анализа состояния физической культуры и спорта в ведущих странах мира показать место России в международном спортивном и олимпийском движении в таких важных направлениях как:

- массовый спорт
- спорт высших достижений
- финансово-экономическое обеспечение физической культуры и спорта
- роль физической культуры и спорта в социально-экономическом развитии общества (ценности спорта)
- система подготовки физкультурных кадров, в том числе общественных
- динамика развития материально-технической базы спорта в стране за последние 10 лет
- вовлечение населения в занятия физической культурой и спортом. Состояние в России «Спорта для всех»
- система руководства физической культурой и спортом в стране
- представительство России в международных спортивных объединениях
- состояние инвалидного спорта в стране. Участие России в Паралимпийских, Сурдлимпийских играх, Специальных олимпиадах.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Современная Россия в Международном спортивном и Олимпийском движении» относится к числу гуманитарных теоретико-педагогических дисциплин, изучаемых в ГЦОЛИФК. Она составляет важный раздел спортивной науки. В системе теоретико-педагогических дисциплин, которые изучаются в университете, курс должен занимать особое место. Роль и место современной России в международном спортивном и олимпийском движении весьма важна для развития современного спорта. В рамках обучения по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

студентам необходимо получить конкретные сведения о роли и месте современной спортивной России в международном спортивном и олимпийском движении.

Данный курс позволит будущим бакалаврам лучше осмыслить роль России в международном спортивном и олимпийском движении, понять, почему Россия занимает ведущее место в международном спорте, что мешает России более результативно представлять интересы отечественного спорта в международных спортивных объединениях, в Международном Олимпийском Комитете, использовать лучший опыт зарубежных стран в управлении физической культурой и спортом, в организации «Спорт для всех».

Важную роль в этой подготовке специалистов в области физической культуры и спорта играет их ориентация в проблемах истории, организации и социально-философских проблемах международного спортивного и олимпийского движения. Данные проблемы становятся все более актуальными в связи со сложным и противоречивым характером развития современного спорта и олимпийского движения, их неразрывной связью со всеми сторонами общественной жизни (экономикой, политикой, культурой и др.), интенсивным развитием научных исследований в области физической культуры и спорта и необходимостью существенного повышения их эффективности. Программа курса соответствует Федеральному Государственному образовательному стандарту высшего образования.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции и (номер семестра)	
		Очная форма	Заочная
1	3	5	6
ОК-5 способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> пути и средства профессионального самосовершенствования; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития <b>Уметь:</b> анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. <b>Владеть:</b> навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	6	3
ПК-28 способность определять	<b>Знать:</b> сущность научной проблематики исследования, базовые принципы проектирования научного исследования.	6	3



<i>цели и задачи исследования</i>	<b>Уметь:</b> определять базовые цели и задачи исследования <b>Владеть:</b> навыками анализа и проектирования в процессе научного исследования.		
-----------------------------------	--	--	--

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

- владение функциональными навыками, необходимыми для выполнения письменных учебных заданий в форме реферата, статьи, рецензии, графического моделирования (перевода информации в графическую форму);
- владение основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе связанными с работой на компьютере и в глобальной информационной сети.

Освоение данной дисциплиной является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла, курсов по выбору соответствующих циклов, прохождения производственной практики и подготовки к Итоговой Государственной аттестации.

#### 4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	семинары	самостоятел	Контроль	
1.	Введение предмет. Сравнительный анализ социально-экономического развития России и крупнейших стран мира. Роль физической культуры и спорта в социально-экономическом развитии общества.	6	2	4	8		
2.	Система подготовки физкультурных кадров в России. Степень обеспеченности ФК работниками, специалистами физкультурного движения России. Состояние вовлечения населения России и ряда зарубежных стран в занятия массовой	6	2	6	8		

	физической культурой и спортом. Сравнительный анализ. Состояние материально-технической базы массового спорта.					
3.	Анализ системы руководства физической культурой и спортом в Российской Федерации и ряда зарубежных стран.	6	4	6	8	
4.	Опыт подготовки спортсменов высокого класса в России. Сравнительный анализ аналогичной подготовки спортсменов в ряде зарубежных стран (США, Китай). Спортсмены России на Олимпийских и Паралимпийских Играх.	6	2	4	6	
5.	Международная спортивная деятельность Российской Федерации.	6	2	4	6	
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	семинары	самостоятельная работа	контроль	
1.	Введение предмет. Сравнительный анализ социально-экономического развития России и крупнейших стран мира. Роль физической культуры и спорта в социально-экономическом развитии общества.	3	1		6		
2.	Система подготовки физкультурных кадров в России. Степень обеспеченности ФК работниками, специалистами физкультурного движения России. Состояние вовлечения населения России и ряда зарубежных стран в занятия массовой физической культурой и спортом. Сравнительный анализ. Состояние материально-технической базы массового спорта.	3	1	0,5	10		
3.	Анализ системы руководства физической культурой и спортом в Российской Федерации и ряда зарубежных стран.	3	1	0,5	16		

	Федерации и ряда зарубежных стран.						
4.	Опыт подготовки спортсменов высокого класса в России. Сравнительный анализ аналогичной подготовки спортсменов в ряде зарубежных стран (США, Китай). Спортсмены России на Олимпийских и Паралимпийских Играх.	3	2	0,5	16		
5.	Международная спортивная деятельность Российской Федерации.	3	1	0,5	16		
<b>Итого часов:</b>			<b>6</b>	<b>2</b>	<b>64</b>		<b>зачет</b>

### **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Современная Россия в Международном спортивном и Олимпийском движении»**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Современная Россия в Международном спортивном и Олимпийском движении». (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

#### **Примерный перечень контрольных вопросов к зачету**

1. Что изучает курс? Что составляет научно-теоретическую и методологическую основы изучения предмета?
2. В чем состоит значение предмета для подготовки бакалавров в области физической культуры и спорта?
3. Что изменилось в экономике, социальной жизни страны с распадом СССР?
4. Как отразились события, связанные с созданием суверенной России на состоянии спорта, массовой физической культуры в стране в 90-е годы XX века?
5. Как готовились и выступали сборные России в составе объединенной команды на Играх XXV Олимпиады (Барселона) и XVI Олимпийских зимних Игр (Альбервиль)?
6. Какие трудности испытывали руководители команд, спортсмены, тренеры в процессе подготовки и участия объединенной команды в Играх XXV Олимпиады (Барселона) и XVI Олимпийских зимних Игр (Альбервиль) 1992г.?
7. Как шли поиски наиболее рациональных форм организации и руководства физической культуры и спорта в стране после распада СССР.
8. Какие формы государственного руководства физической культурой и спортом сложились в настоящее время в России в центре и на местах?
9. Перечислите общественные формы организации и управления физической культурой и спортом сложились в России к настоящему времени?
10. Дайте характеристику деятельности Совета по физической культуре и спорту при президенте Российской Федерации. Какие изменения в его функциях возникли в связи с избранием г. Сочи - столице XXII Олимпийских зимних Игр 2014г.?
11. Перечислите существующие в России физкультурно-спортивные общества, расскажите об их деятельности.
12. Дайте характеристику социально-экономического развития страны. Как отражается оно на состоянии физической культуры и спорта страны?
13. Какие проблемы существуют в РФ в отношении здоровья населения (рождаемость, продолжительность жизни, наиболее распространенные заболевания и т.д.)?

14. Уровень физической подготовки призывной молодежи, школьников, студентов? Как изменился он в последние десять лет?
15. Сравнительный анализ показателей здоровья в странах мира на современном этапе.
16. Основные источники финансирования физической культуры и спорта в России и в зарубежных странах. Сравнительный анализ.
17. Формы привлечения к занятиям физической культурой и спортом малообеспеченной части населения. Опыт России и зарубежных стран. Сравнительный анализ.
18. Пропаганда «здорового образа жизни» в России и в зарубежных странах. Анализ результатов.
19. Могли бы Вы привести примеры экономического эффекта от внедрения в обществе «здорового образа жизни»?
20. Какая система подготовки физкультурных кадров сложилась в России и в зарубежных странах. Насколько она эффективна? Сравнительный анализ.
21. Что предпринимается правительственными и частными организациями России для совершенствования системы подготовки физкультурных кадров?
22. Система добровольных помощников, привлекаемых в качестве волонтеров к тренерской, инструкторской, организаторской работе в России и в зарубежных странах. Каков эффект от этой общественной работы? Сравнительный анализ.
23. Сравнительный анализ обеспеченности физкультурными кадрами системы государственных и общественных организаций в России и в зарубежных странах.
24. Опыт повышения квалификации в отечественном и зарубежном спорте. Сравнительный анализ.
25. Что Вы знаете о «Сеульской декларации», принятой на Всемирном конгрессе «Семья и спорт для всех»? Как реализуется декларация в России и других странах мира?
26. Какие программы движения «Спорт для всех» существуют в России, Финляндии, США, Скандинавских странах, Великобритании и других странах?
27. Какие меры развития массовой физической культуры среди населения предпринимаются правительством России за последние 10 лет? Каковы результаты?
28. Какие пути внедрения массовых форм физической культуры и спорта намечены в Федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 – 2015гг.» (январь 2006г.)?
29. Какая поддержка предусматривается правительством РФ в Федеральном законе «О физической культуре и спорте Российской Федерации» (2008 г.)?
30. Какие поручения дает Федеральный Закон в отношении развития массовой физической культуры и спорта в стране Минспорту, Минобрнауки РФ, Минздравсоцразвития РФ, Минэкономразвития РФ, Минфину РФ, Минкультуры РФ?
31. Расскажите о состоянии инвалидного спорта в России. Паралимпийский комитет: какие функции он выполняет. Порядок финансирования спорта для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Связь с соответствующими международными организациями.
32. Что Вы знаете о Сурдолимпийском комитете России, о Спецолимпиадах? Их связь с зарубежными и международными организациями.
33. Расскажите об участии представителей России в международных соревнованиях: Паралимпийских Играх, Сурдолимпийских играх и Специальных Олимпиадах. Достижения и недостатки в развитии отечественного инвалидного спорта.
34. Какая система подготовки спортивного резерва сложилась к настоящему времени в Российской Федерации?
35. Какая система подготовки спортивного резерва сложилась к началу XXI века в крупнейших странах мира. Насколько она рациональна?
36. Порядок формирования сборных команд России к началу XXI века. Положительные и отрицательные стороны сложившейся системы.
37. Материально-техническое обеспечение сборных команд страны. Участие в этом обеспечении государственных, общественных структур. Помощь спонсоров. Сравнительный

анализ подобного обеспечения в зарубежных странах.

38. Сравнительный анализ научно-методического, медицинского, антидопингового обеспечения сборных команд России и зарубежных стран. Передовой отечественный и зарубежный опыт.

39. Достижения отечественного спорта в настоящее время на международной арене. Представители каких видов спорта занимают ведущее место в мире?

40. Расскажите о подготовке, результатах выступления представителей России на Играх XXVI Олимпиады в Атланте (1996 г.).

41. Выступление российских спортсменов на XVIII Олимпийских зимних играх 1998 г. (Нагано). Дайте анализ достижений и промахов нашей сборной команды.

42. Сравнительный анализ выступления сборных команд России на Играх XXVII Олимпиады (Сидней – 2000г.) и XXVIII Олимпиады (Афины – 2004 г.).

43. Сравнительный анализ выступления сборных команд России на XIX Олимпийских зимних игр (Солт-Лейк-Сити – 2002 г.) и XX Олимпийских зимних игр (Турин – 2006 г.).

44. Сравнительный анализ выступления сборных команд России на Играх XXIX Олимпиады (Пекин – 2008 г.).

45. Сравнительный анализ выступления сборных команд России на XXI Олимпийских зимних играх (Ванкувер – 2010 г.).

46. Сравнительный анализ выступления сборных команд России на Играх XXX Олимпиады (Лондон – 2012 г.).

47. Сравнительный анализ выступления сборных команд России на XXI Олимпийских зимних играх (Ванкувер – 2010 г.) и XXII Олимпийских зимних играх (Сочи – 2014 г.).

48. Как бы Вы оценили рейтинг российского спорта в международном Олимпийском движении в наши дни. Что определяет этот рейтинг?

49. Итоги выступления спортсменов России на Играх XXXI Олимпиады (2016 г.).

50. Сравнительный анализ выступления сборных команд США, Китая, России на Играх – 2008 г., причины поражений и успехов.

51. Итоги XXII Олимпийских зимних игр (Сочи – 2014г.). Сравнительный анализ.

52. Анализ выступления стран мира на Паралимпийских играх 1996 – 2016 г.г. (летние)

53. Анализ выступления стран мира на Паралимпийских играх 1994 – 2014 г.г. (зимние).

54. Что было предпринято правительством России и ведущих зарубежных стран в 2000 – 2014 г.г. для более успешного выступления на Олимпийских и Паралимпийских играх?

55. Как представлена Россия в международных спортивных организациях в течение последних 15 лет?

56. Как оценивается спортивной общественностью качество работы российских представителей в МОК, международных спортивных федерациях, в других объединениях?

57. Какой реальный вклад вносит Россия в деятельность международных спортивных объединений?

58. Как оценивается в настоящее время вклад России, США, Китая и других стран в оказании помощи другим странам?

59. Выбор г. Сочи столицей Олимпийских зимних Игр 2014 г. – результат высокого рейтинга России в международном спорте? Или существуют другие объяснения этой победы?

60. Расскажите о целевых программах, принятых в РФ по развитию ФКиС в стране.

61. Расскажите о состоянии и перспективах развития современного спорта в Российской Федерации.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### ***а) основная литература:***

4. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учеб. в образоват. учреждениях, реализующих образоват. прогр. высш. проф. образования, проф. подгот. по дисциплине "Ист. физ. культуры и спорта" : рек. федер. гос. бюджет. образоват. учреждением

высш. проф. образования "Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена" / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - М.: Сов. спорт, 2013. - 392 с.: ил. [209808](#)

**б) дополнительная литература:**

7. История физической культуры и спорта : антология / Н.Ю. Мельникова [и др.]. - М.: Русь-Олимп, 2010. - 255 с.: ил. [187987](#)

8. История физической культуры и спорта : антология. Кн. 2. - М.: Русь-Олимп, 2011. - 319 с.: ил. [193306](#)

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

17. Официальный сайт кафедры ИФКСиОО <http://history.sportedu.ru>

18. Официальный сайт МОК [www.ioc.org](http://www.ioc.org)

19. Официальный сайт ОКР <http://www.olympic.ru/>

20. Официальный сайт ЦОА <http://coa.sportedu.ru/>

21. Официальный сайт Минспорта РФ

22. Официальные сайты МСФ, сайты федераций РФ по видам спорта

23. Официальный сайт журнала «Олимпийская панорама» <http://op-tours.ru/>

24. Официальные сайты периодической печати в области физической культуры и спорта

**г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

**- программное обеспечение дисциплины (модуля):**

- Операционная система – Microsoft Windows.

- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.

- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

**- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы подготовки высшей квалификации:**

- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту - [lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru)

- БМСИ (Библиотека международной спортивной информации) - электронная библиотека по спортивной тематике - [bmsi.ru](http://bmsi.ru)

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

- Электронно-библиотечная система IPRbooks - [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

- Электронно-библиотечная система Znanium.com - [znanium.com](http://znanium.com)

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

- Российская государственная библиотека - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

- Library.ru - информационно-справочный портал - [www.library.ru](http://www.library.ru)

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

- Федеральный портал "Российское образование" - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

- Центр Олимпийских исследований Международного олимпийского комитета - [www.olympic.org/olympic-studies-centre](http://www.olympic.org/olympic-studies-centre)

- «Health Research Premium Collection» компании ProQuest [www.proquest.com](http://www.proquest.com)

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

71. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

72. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.



## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Современная Россия в Международном спортивном и Олимпийском движении» для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса направления 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профили «Менеджмент рекреации и туризма» «Менеджмент санаторно-курортной рекреации» «Спортивно-оздоровительный туризм» очной и заочной форм обучения

### І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра Истории физической культуры, спорта и Олимпийского образования

Преподаватель: Леонтьева Н.С., Леонтьева Л.С.

Сроки изучения дисциплины: 6 семестр 2018-2019 учебного года для очной формы обучения, 3 семестр 2017-2018 учебного года для заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации *зачет*.

### ІІ. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>55</sup>	Максимальное кол-во баллов
35.	Контрольная работа 1 Сравнительный анализ социально-экономического развития РФ и крупнейших стран мира. Роль ФКиС в социально-экономическом развитии общества.	3	6
36.	Контрольная работа 2 Система подготовки физкультурных кадров в России. Степень обеспеченности ФК работниками, специалистами физкультурного движения России.	6	6
37.	Контрольная работа 3 Состояние вовлечения населения России и ряда зарубежных стран в занятия массовой физической культурой и спортом. Сравнительный анализ. Состояние материально-технической базы массового спорта.	9	6
38.	Тест	10	25
39.	Опрос 1 Анализ системы руководства физической культурой и спортом в Российской Федерации и ряда зарубежных стран.	2	3
40.	Опрос 2 Опыт подготовки спортсменов высокого класса в России. Сравнительный анализ аналогичной подготовки спортсменов в ряде зарубежных стран (США, Китай).	4	3
41.	Опрос 3 Спортсмены России на Олимпийских и Паралимпийских Играх.	8	3
42.	Доклад, презентация	3-10	6
43.	Реферат	5-10	10
44.	Посещение учебных занятий	Весь период	12

<sup>55</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.



45.	<i>Зачет</i>	12	20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
<i>10.</i>	Доклад, презентация	6
<i>11.</i>	Реферат	10

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### **IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

Кафедра Истории физической культуры,  
спорта и олимпийского образования

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.6.1 Современная Россия в Международном спортивном и Олимпийском  
движении»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»  
(код и наименование)

профиль:

«Менеджмент рекреации и туризма»  
«Менеджмент санаторно-курортной рекреации»  
«Спортивно-оздоровительный туризм»  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г. Москва – 2017 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**2.Семестр освоения дисциплины:** 6 семестр 2018-2019 учебного года для очной формы обучения, 3 семестр 2017-2018 учебного года для заочной формы обучения.

**3.Цель освоения дисциплины (модуля):** проследить место спортивной России в международном спортивном и олимпийском движении с XX века до настоящего времени. Показать, что по-прежнему, несмотря на трудности, Россия продолжает занимать ведущее место в спортивном мире, по-прежнему входит не только в число элитных стран по уровню спортивных достижений, но и поражает мир энергичной политикой укрепления здоровья населения страны, улучшения демографии, продолжении жизни, искоренения таких социальных заболеваний как СПИД, туберкулез, алкоголизм, наркомания. Вооружить студентов историческими знаниями, которые они смогут использовать в педагогической практике своей будущей специальности.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

ОК-5 способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-28 способность определять цели и задачи исследования

**5.Краткое содержание дисциплины:**

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	семинары	самостоятел	Контроль	
6.	Введение предмет. Сравнительный анализ социально-экономического развития России и крупнейших стран мира. Роль физической культуры и спорта в социально-экономическом развитии общества.	6	2	4	8		
7.	Система подготовки физкультурных кадров в России. Степень обеспеченности ФК работниками, специалистами физкультурного движения России. Состояние вовлечения населения России и ряда зарубежных стран в занятия массовой физической культурой и спортом. Сравнительный анализ. Состояние	6	2	6	8		

	материально-технической базы массового спорта.						
8.	Анализ системы руководства физической культурой и спортом в Российской Федерации и ряда зарубежных стран.	6	4	6	8		
9.	Опыт подготовки спортсменов высокого класса в России. Сравнительный анализ аналогичной подготовки спортсменов в ряде зарубежных стран (США, Китай). Спортсмены России на Олимпийских и Паралимпийских Играх.	6	2	4	6		
10.	Международная спортивная деятельность Российской Федерации.	6	2	4	6		
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	семинары	самостоятельная работа	контроль	
6.	Введение предмет. Сравнительный анализ социально-экономического развития России и крупнейших стран мира. Роль физической культуры и спорта в социально-экономическом развитии общества.	3	1		6		
7.	Система подготовки физкультурных кадров в России. Степень обеспеченности ФК работниками, специалистами физкультурного движения России. Состояние вовлечения населения России и ряда зарубежных стран в занятия массовой физической культурой и спортом. Сравнительный анализ. Состояние материально-технической базы массового спорта.	3	1	0,5	10		
8.	Анализ системы руководства физической культурой и спортом в Российской Федерации и ряда зарубежных стран.	3	1	0,5	16		
9.	Опыт подготовки спортсменов высокого	3	2	0,5	16		

	класса в России. Сравнительный анализ аналогичной подготовки спортсменов в ряде зарубежных стран (США, Китай). Спортсмены России на Олимпийских и Паралимпийских Играх.						
<b>10.</b>	Международная спортивная деятельность Российской Федерации.	3	1	0,5	16		
<b>Итого часов:</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>64</b>			<b>зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.6.2 МОСКВА ТУРИСТСКАЯ: ИСТОРИЯ СТОЛИЦЫ В КОНТЕКСТЕ  
ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Менеджмент рекреации и туризма»

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная/заочная* Год набора 2018

г.

---

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института Гуманитарного  
Протокол № 57 от «27» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи  
Протокол № 28 от «05» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Составитель:

кандидат исторических наук, доцент Александров Б.Ю.

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

доктор педагогических наук, профессор Мягкова С.Н.

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

### 13. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.6«Москва туристская: история столицы в контексте истории государства»: дать студентам знания об истории становления и развития Москвы, системное представление о топонимике славянских поселков, Москвы XIII-XIV вв. и других исторических периодов.

### 14. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина Б1.В.ДВ.6«Москва туристская: история столицы в контексте истории государства» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части дисциплин учебного плана по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм». Дисциплина реализуется кафедрой Истории и управления инновационным развитием молодежи.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Технологии массовых туристских мероприятий», «Теория и методика культурно-досуговой деятельности», «Культурология».

### 15. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-9	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и культуру России и мировой цивилизации;</li> <li>- общие закономерности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности;</li> <li>- основные потребности человека, эмоции и чувства;</li> <li>- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</li> <li>- психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой;</li> </ul> <p><i>условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры.</i></p>	6		3
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные психолого-педагогические</li> </ul>	6		3



	<p><i>проблемы личности и социума;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к культурно-историческим ценностям;</i></li> <li>- <i>выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому и культурному прошлому;</i></li> </ul> <p><i>использовать языки культур, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу.</i></p>			
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>навыками коммуникации;</i></li> <li>- <i>навыками практического использования историко-культурологических и философских знаний;</i></li> </ul> <p><i>навыками речевой деятельности, в том числе основами публичных выступлений и речевого этикета.</i></p>	6		3
<b>ПК-11</b>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>общие закономерности, объективные связи математического анализа и моделирования с процессом обучения, воспитания и развития личности;</i></li> <li>- <i>основные категории и понятия дисциплин естественнонаучного и математического цикла;</i></li> <li>- <i>основные методы математического анализа и статистики;</i></li> <li>- <i>основные направления туристской деятельности и их содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация);</i></li> <li>- <i>понимать суть и приводить примеры либерализации, структурных и институциональных преобразований;</i></li> <li>- <i>способы сочетаемости лексических единиц и основных словообразовательных моделей;</i></li> <li>- <i>способы хранения, обработки и представления информации;</i></li> <li>- <i>факторы, определяющие профессиональное мастерство бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму;</i></li> <li>- <i>характерные признаки переходной экономики;</i></li> </ul>	6		3
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;</i></li> <li>- <i>владеть понятийно-категориальным аппаратом математических наук, инструментарием и методами математического анализа и проектирования;</i></li> <li>- <i>выделять (определять) элементы традиционной, централизованной (командной) и рыночной системы смешанной экономике;</i></li> </ul>	6		3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использования различные виды рекламы рекреационных форм занятий и туризма, их специфику в зависимости от объекта рекламы и изменения конъюнктуры;</li> <li>- использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности;</li> <li>- использовать методы математического анализа;</li> <li>- использовать примеры рекреологического и туристско-страноведческого анализа современного состояния и перспектив развития рекреационных систем и туризма по избранным территориям;</li> <li>- использовать стандартное программное обеспечение и периферийное оборудование;</li> <li>- корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;</li> <li>- определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;</li> <li>- организовать аварийно-спасательные работы до прибытия подразделений Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС РФ);</li> <li>- организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- отредактировать текст, ориентированный на ту или иную форму речевого общения;</li> <li>- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорскую технику);</li> <li>- применять естественнонаучные знания в общекультурной и профессиональной деятельности;</li> <li>- применять функции, принципы и методы создания страноведческих и рекреационных баз данных;</li> <li>- разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местах массового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятий физическими упражнениями и туризмом;</li> <li>- разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, приобретать инвентарь и оборудование;</li> </ul>			
--	---	--	--	--

	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности;</li> <li>- методами анализа спроса и формирования предложений туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских услуг на макро-региональном и региональном уровнях;</li> <li>- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации;</li> <li>- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;</li> <li>- методическими приемами проведения экскурсий и выставок;</li> <li>- навыками коммуникации;</li> <li>- навыком работы со словарем (читать транскрипцию, различать прямое и переносное значение слов, находить перевод фразеологических единиц);</li> <li>- основами реферирования и аннотирования литературы по специальности;</li> <li>- основными методами математического анализа;</li> <li>- понятийно-категориальным аппаратом математических и естественнонаучных дисциплин;</li> <li>- приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- формами деловой переписки, иметь представление о форме договоров, контрактов, патентов;</li> </ul>	6		3
--	--	---	--	---

## 16. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

### очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			онногоЗанятия	арскогоЗанятия	Самостоятельн	Контроль	
1	Русско-японская война. Российская военная мысль в преддверии Первой мировой войны.	6	2	2	4		
2	Причины Первой мировой войны. Первая мировая война. Компания 1914 года.	6	2	2	4		
3	Первая мировая война. Компания 1915 года. Первая мировая война. Компания 1916 года.	6	2	2	4		
4	Первая мировая война. Компания 1917 и 1918 года. Гражданская война.	6	2	2	4		
5	Причины Второй мировой войны. Первый этап Великой Отечественной войны.	6	2	2	4		
6	Второй этап Великой Отечественной войны.	6	2	2	4		
7	Третий этап Великой Отечественной войны.	6		4	4		
8	Немецкий оккупационный режим в период Великой Отечественной войны.	6		4	2		
9	Неизвестные войны.	6		2	2		
10	Русская армия на современном этапе.	6		2	4		
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>Зачет 6 семестр</b>

### заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )

			конного Занятия	арского Занятия	Самостоятельн	Контроль	
1	Русско-японская война. Российская военная мысль в преддверии Первой мировой войны.	3	2		6		
2	Причины Первой мировой войны. Первая мировая война. Компания 1914 года.	3	2		6		
3	Первая мировая война. Компания 1915 года. Первая мировая война. Компания 1916 года.	3			6		
4	Первая мировая война. Компания 1917 и 1918 года. Гражданская война.	3	2		8		
5	Причины Второй мировой войны. Первый этап Великой Отечественной войны.	3		2	6		
6	Второй этап Великой Отечественной войны.	3			6		
7	Третий этап Великой Отечественной войны.	3			6		
8	Немецкий оккупационный режим в период Великой Отечественной войны.	3			6		
9	Неизвестные войны.	3			8		
10	Русская армия на современном этапе.	3			6		
<b>Итого часов:</b>			<b>6</b>	<b>2</b>	<b>64</b>		<b>Зачет 3 семестр</b>

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

**Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для подготовки к зачету**

1. Заселение Московской земли: первые стоянки и быт древних славян.
2. Возникновение и становление Москвы в удельный период.
3. Причины и обстоятельства возвышения Москвы в XIV-XV вв.
4. Основные этапы московского строительства в XIV – XVI веках.
5. Москва Ивана III: возведение новых стен и башен Кремля.
6. Смутное время в судьбе Москвы.
7. Москва в XVII веке.
8. Москва в XVIII веке: первопрестольная столица.
9. Москва в Отечественной войне 1812 года.
10. Дворянская Москва 1-й половины XIX века.
11. Москва во второй половине XIX века.
12. Изменения в Москве в годы реформ 60-70 годов.
13. Москва купеческая.
14. Развитие Москвы вначале XX века.
15. Московский модерн.
16. Москва в революциях 1905 и 1917 гг.
17. Развитие Москвы в 1920-1930-е годы.
18. Москва времен нэпа.
19. Жизнь и быт москвичей в 1920-1930-е годы.
20. Праздники и парады Москвы 1920-1930-х годов.
21. Культура Москвы в 1920-1930-е годы.
22. Москва в годы Великой Отечественной Войны.
23. Москва во второй половине 1940-х - 1960-е годы.
24. Москва в конце XX - начале XXI веков.
25. Олимпийские игры 1980 года в Москве.
26. Москва и москвичи в XXI веке.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### д) Основная литература:

1. Чураков Д. О.. Новейшая история Отечества : Курс лекций–1941 годы: пособие, Ч. I. 1917 [Электронный ресурс] / Москва:Прометей,2013. -192с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213000>
2. Сахаров А. Н.. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие, Ч. I. Раздел I-III [Электронный ресурс] / Москва:Директ-Медиа,2014. -666с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414>
3. Пронина, С.А. История туризма: конспект лекций / С.А. Пронина ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт социально-культурных технологий, Кафедра музейного дела. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 119 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472705>

### е) Дополнительная литература:

1. Барсенков А.С. История России.1938-2002: учеб. Пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 020700, Барсенков А.С, Вдовин А.И. – М.: Аспект пресс, 2003. – 540 с.
2. История России: учебник / А.С. Орлов; Моск. Гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Ист. фак 3-е издание. – М.:Проспект, 2008. – 525 с.
3. Кузьмин А. Г. История России с древнейших времен до 1618 г.: Учеб. Для студентов вузов в 2 кн., Кн. 2/ Кузьмин Аполлон Григорьевич; ред. Киселев А.Ф. – М.: Владос, 2004. – 464 с.

4. Горинов М.М. История России 20 века. – М.: РОСМЭН: Просвещение, 2004. – 319 с.
5. Дайнес В. История России и мирового сообщества: Хроника событий/ Дайнес Владимир. – М.: Олма-пресс, 2004. – 832 с.
6. Зуев М.Н. История России: учеб. Для вузов. – М.: Приор, 2003. – 687 с.
7. Деревянко А.П. История России с древнейших времен до начала 21 века: учеб. Пособие для студентов вузов. – М.: Кнорус: Право и закон, 2002 – 686 с.

ж) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.kreml.ru/> - официальный сайт музеев Кремля
2. <http://www.museum.ru> – музеи Москвы
3. <http://www.arts-museum.ru/> - официальный сайт ГМИИ им. Пушкина
4. <http://www.tretyakovgallery.ru/>- официальный сайт Третьяковской галереи.

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – MicrosoftOfficeStandard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - AdobeAcrobatDC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

21. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
22. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций комплектом аудиторной мебели, ученической доской.



## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) **Б1.В.ДВ.6.2 «Москва туристская: история столицы в контексте истории государства»** для обучающихся **Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса** 2 курса заочного отделения, направления подготовки/специальности **49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»** направленности (профилю) **«Менеджмент рекреации и туризма»** заочной формы обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Истории и управления инновационным развитием молодежи  
Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 курс заоч.ф  
Форма промежуточной аттестации: *зачет*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

#### Заочная

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1. 2	Выступление на семинаре «№1»		20
2. 6	Тест по теме/модулю «Москва туристская».		20
3. 7	Написание реферата по выбранной теме		20
4. 8	Презентация по теме выбранного реферата		4
5. 9	Посещение занятий		16
6. 1	<i>зачет</i>		20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

#### Заочная

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во
---	-------------------------------------	---------------------



		<b>баллов</b>
1	<i>Подготовка доклада по тематике пропущенного занятия</i>	8
2	<i>Подготовка презентации по тематике пропущенного занятия</i>	5
3	<i>Написание реферата по тематике пропущенного занятия</i>	10

## I. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

При оценивании выступления на семинаре:

- точность ответа на вопрос (0-2 балла);
- умение дать ответ, исходя из целостного контекста всего курса (0-2 балла);
- дополнительные сведения (0-2 балл).

При оценивании теста на практическом занятии учитывается:

- полнота отвеченных вопросов (0-2 баллов),
- точность ответов (0-5 баллов).

При оценивании доклада на практическом занятии учитывается:

- степень раскрытия содержания материала (0-4 баллов);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 баллов);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-2 баллов).

При оценивании реферата учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 0-4 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 0-4 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность – 0-2 баллов.

## IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**

**Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.6.2 МОСКВА ТУРИСТСКАЯ: ИСТОРИЯ СТОЛИЦЫ В КОНТЕКСТЕ  
ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Менеджмент рекреации и туризма»

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная/заочная* Год набора 2018

г.

---

Москва – 2017 г

**1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы.

**2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** бсеместр (очная форма); 3 семестр (заочная форма)

**3.Цель освоения дисциплины (модуля):** Целью освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.6 «Москва туристская: история столицы в контексте истории государства»: дать студентам знания об истории становления и развития Москвы, системное представление о топонимике славянских поселков, Москвы XIII-XIV вв. и других исторических периодов.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>ОК-9</b>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и культуру России и мировой цивилизации;</li> <li>- общие закономерности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности;</li> <li>- основные потребности человека, эмоции и чувства;</li> <li>- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</li> <li>- психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой;</li> </ul> <p><i>условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры.</i></p>	6		3
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные психолого-педагогические проблемы личности и социума;</li> <li>- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к культурно-историческим ценностям;</li> <li>- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому и культурному прошлому;</li> </ul> <p><i>использовать языки культур, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу.</i></p>	6		3

	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>навыками коммуникации;</i></li> <li>- <i>навыками практического использования историко-культурологических и философских знаний;</i></li> </ul> <p><i>навыками речевой деятельности, в том числе основами публичных выступлений и речевого этикета.</i></p>	6		3
<b>ПК-11</b>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>общие закономерности, объективные связи математического анализа и моделирования с процессом обучения, воспитания и развития личности;</i></li> <li>- <i>основные категории и понятия дисциплин естественнонаучного и математического цикла;</i></li> <li>- <i>основные методы математического анализа и статистики;</i></li> <li>- <i>основные направления туристской деятельности их содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация);</i></li> <li>- <i>понимать суть и приводить примеры либерализации, структурных и институциональных преобразований;</i></li> <li>- <i>способы сочетаемости лексических единиц и основных словообразовательных моделей;</i></li> <li>- <i>способы хранения, обработки и представления информации;</i></li> <li>- <i>факторы, определяющие профессиональное мастерство бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму;</i></li> <li>- <i>характерные признаки переходной экономики;</i></li> </ul>	6		3
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;</i></li> <li>- <i>владеть понятийно-категориальным аппаратом математических наук, инструментарием и методами математического анализа и проектирования;</i></li> <li>- <i>выделять (определять) элементы традиционной, централизованной (командной) и рыночной системе смешанной экономике;</i></li> <li>- <i>использования различные виды рекламы рекреационных форм занятий и туризма, их специфику в зависимости от объекта рекламы и изменения конъюнктуры;</i></li> <li>- <i>использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности;</i></li> <li>- <i>использовать методы математического анализа;</i></li> <li>- <i>использовать примеры рекреологического и</i></li> </ul>	6		3

	<p><i>туристско-страноведческого анализа современного состояния и перспектив развития рекреационных систем и туризма по избранным территориям;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использовать стандартное программное обеспечение и периферийное оборудование;</i></li> <li>- <i>корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;</i></li> <li>- <i>определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;</i></li> <li>- <i>организовать аварийно-спасательные работы до прибытия подразделений Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС РФ);</i></li> <li>- <i>организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;</i></li> <li>- <i>отредактировать текст, ориентированный на ту или иную форму речевого общения;</i></li> <li>- <i>применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорскую технику);</i></li> <li>- <i>применять естественнонаучные знания в общекультурной и профессиональной деятельности;</i></li> <li>- <i>применять функции, принципы и методы создания страноведческих и рекреационных баз данных;</i></li> <li>- <i>разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местах массового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятий физическими упражнениями и туризмом;</i></li> <li>- <i>разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, приобретать инвентарь и оборудование;</i></li> </ul>			
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>базовыми навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности;</i></li> <li>- <i>методами анализа спроса и формирования предложений туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских услуг на макро-региональном и региональном уровнях;</i></li> <li>- <i>методами и средствами сбора, обобщения и использования информации;</i></li> <li>- <i>методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в</i></li> </ul>	6		3

	<p><i>области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>методическими приемами проведения экскурсий и выставок;</i></li> <li>- <i>навыками коммуникации;</i></li> <li>- <i>навыком работы со словарем (читать транскрипцию, различать прямое и переносное значение слов, находить перевод фразеологических единиц);</i></li> <li>- <i>основами реферирования и аннотирования литературы по специальности;</i></li> <li>- <i>основными методами математического анализа;</i></li> <li>- <i>понятийно-категориальным аппаратом математических и естественнонаучных дисциплин;</i></li> <li>- <i>приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью;</i></li> <li>- <i>формами деловой переписки, иметь представление о форме договоров, контрактов, патентов;</i></li> </ul>			
--	---	--	--	--

## 5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

### очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Русско-японская война. Российская военная мысль в преддверии Первой мировой войны.	6	2	2	4		
2	Причины Первой мировой войны. Первая мировая война. Компания 1914 года.	6	2	2	4		
3	Первая мировая война. Компания 1915 года. Первая мировая война.	6	2	2	4		

	<b>Компания 1916 года.</b>						
4	<b>Первая мировая война. Компания 1917 и 1918 года. Гражданская война.</b>	6	2	2	4		
5	<b>Причины Второй мировой войны. Первый этап Великой Отечественной войны.</b>	6	2	2	4		
6	<b>Второй этап Великой Отечественной войны.</b>	6	2	2	4		
7	<b>Третий этап Великой Отечественной войны.</b>	6		4	4		
8	<b>Немецкий оккупационный режим в период Великой Отечественной войны.</b>	6		4	2		
9	<b>Неизвестные войны.</b>	6		2	2		
10	<b>Русская армия на современном этапе.</b>	6		2	4		
<b>Итого часов:</b>				12	24	36	<b>Зачет 6 семестр</b>

#### заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекционного	Семинарского	Самостоятельного	Контроль	
1	<b>Русско-японская война. Российская военная мысль в преддверии Первой мировой войны.</b>	3	2		6		
2	<b>Причины Первой мировой войны. Первая мировая война. Компания 1914 года.</b>	3	2		6		
3	<b>Первая мировая война. Компания 1915 года. Первая мировая война. Компания 1916 года.</b>	3			6		
4	<b>Первая мировая война.</b>	3	2		8		



	<b>Компания 1917 и 1918 года. Гражданская война.</b>						
<b>5</b>	<b>Причины Второй мировой войны. Первый этап Великой Отечественной войны.</b>	<b>3</b>		<b>2</b>	<b>6</b>		
<b>6</b>	<b>Второй этап Великой Отечественной войны.</b>	<b>3</b>			<b>6</b>		
<b>7</b>	<b>Третий этап Великой Отечественной войны.</b>	<b>3</b>			<b>6</b>		
<b>8</b>	<b>Немецкий оккупационный режим в период Великой Отечественной войны.</b>	<b>3</b>			<b>6</b>		
<b>9</b>	<b>Неизвестные войны.</b>	<b>3</b>			<b>8</b>		
<b>10</b>	<b>Русская армия на современном этапе.</b>	<b>3</b>			<b>6</b>		
<b>Итого часов:</b>			<b>6</b>	<b>2</b>	<b>64</b>		<b>Зачет 3 семестр</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра Физиологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.7.1 Естественные основы двигательной деятельности»**

Направление подготовки:

**49.03.03** Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

Направленность (профиль): Спортивно-оздоровительный туризм  
Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № 66 от «26» апреля 2016 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры физиологии  
Протокол № 27 от «13» июня 2017 г.

Составитель:

Васенина Вера Геннадьевна к.б.н., доцент кафедры физиологии  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

Кузьмичева Елена Вячеславовна, к.п.н. профессор, зав.кафедры Режиссура  
массовых спортивно-художественных представлений

**188. Цель освоения дисциплины «Естественнонаучные основы двигательной деятельности»**

Цель освоения дисциплины «Естественнонаучные основы двигательной деятельности» является:

- ознакомить бакалавров с основными представлениями о функциональных особенностях организма при выполнении физических нагрузок и различных видах двигательной деятельности человека;
  - изучить механизмы физиологических функций организма в свете новых естественнонаучных данных в области физиологии двигательной деятельности;
- Программа реализуется на русском языке.

**189. Место дисциплины «Естественнонаучные основы двигательной деятельности» в структуре ООП (ОПОП)**

Курс «Б1.В.ДВ.7 Естественнонаучные основы двигательной деятельности» относится к дисциплине по выбору вариативной части базового цикла, формирует у бакалавров основы научного мировоззрения и основные понятия, связанные с изучением спортивной физиологии с учетом последних данных о адаптивных изменениях организма при физической активности.

Изучение данного курса формирует основы медико-биологического мышления, повышает профессиональную компетенцию бакалавра в процессе педагогической деятельности.

Изучение данного курса тесно связано с такими ранее изученными дисциплинами как «Физиология», «Спортивная физиология», «Анатомия», «Биологическая антропология», «Психология», «Биомеханика», «Педагогика», исключительно важно для подготовки специалистов высокого профессионального уровня, готовых к практической и научной деятельности в современных условиях.

**190. Перечень планируемых результатов обучения бакалавров по дисциплине «Естественнонаучные основы двигательной деятельности», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине Естественнонаучные основы двигательной деятельности	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-3	<p><i>Готовность разрабатывать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности</i></p> <p><b>Знать:</b> теоретико-методические, медико-биологические основы проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма;</p>	3		4

	<i>- медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности</i>			
	<b>Уметь:</b> использовать медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их; <i>-определять цели и задачи рекреационной реабилитационной и туристкой деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека.</i>	3		4
	<b>Владеть:</b> методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации и реабилитации спортивно-оздоровительного туризма людей различного возраста и пола. <i>Готовность использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям одного из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности.</i> <b>Знать:</b> - важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактики травматизма; <i>- теоретико-методические и медико-биологические дисциплины естественнонаучного и профессиональных циклов;</i> <b>Уметь:</b> - интерпретировать данные педагогического и медико-биологического тестирования и контроля психофизического состояния у лиц различного возраста и пола; <i>- использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их;</i> <i>- оказывать первую медицинскую (доврачебную) помощь при проведении рекреативных форм занятий, обеспечении досуговой и туристкой деятельности</i> <b>Владеть:</b> - методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации и реабилитации, спортивно-оздоровительного туризма. <i>Способностью определять цели и задачи исследования.</i> <b>Знать:</b> - организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы , технологию проведения занятий, мероприятия по основным видам туризма; <i>-теоретико-методические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;</i> <b>Уметь:</b> - использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности;	3		4
<b>ПК-7 ПК-28</b>		3		4

	<p>- определять цели и задачи рекреационной, реабилитационной и туристкой деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;</p> <p>- разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местах массового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятий физическими упражнениями и туризмом.</p> <p><b>Владеть:</b> -методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работы по приобщению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности.</p> <p><b>Знать:</b> организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма;</p> <p>-теоретико-методические, психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности;</p> <p>-разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местах массового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных форм занятий физическими упражнениями и туризмом.</p> <p><b>Владеть:</b> - методикой определения эффективности средств и методов рекреации и туризма людей разного возраста и пола;</p> <p>-умения изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физических упражнений и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планированию занятий.</p>	3	4
<p>ПК-29 ПК-30</p>	<p>Способностью на практике применять адекватные поставленным задачам методы и методики исследования</p> <p><b>Знать:</b> - важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактики травматизма;</p> <p>-теоретико-методические, организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма, физической рекреации и реабилитации.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их;</p>	3	4

- организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;

- разрабатывать и на предприятиях, фирмах, учреждениях, в местах массового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятий физическими упражнениями и туризмом.

## 191. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр 3	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Основные понятия о физиологии мышечной деятельности.	2	2	2	4		
2	Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях оздоровительной тренировкой у лиц различного возраста.			2	4		
3	Классификация зон мощности физических нагрузок. Характеристика ациклических упражнений.	2	2	2	4		
4	Разминка, виды разминок. Идеомоторная разминка.			2	4		
5	Утомление. Физиологические показатели утомления. Восстановление.	2			4		
6.	Физиологическая характеристика мышечной силы.			2	2		
7	Физиологическая характеристика быстроты и выносливости.				2		
8	Виды выносливости. Физиологические показатели, лимитирующие выносливость.	2	2	2	4		

9	Биоэнергетические процессы, обеспечивающие мышечную деятельность.		2	2	2		
10	Генетические и средовые факторы развития и изменчивости двигательных качеств			4	2		
11	Физиологическое обоснование классификации тренировочных нагрузок, принципы планирования при построения циклов подготовки спортсменов.			4			
12	Физиологические основы спортивной ориентации и отбора спортсменов.			2	2		
13	Адаптивные изменения при занятиях физическими нагрузками				2		
14	Ограничения и противопоказания при формировании двигательных навыков.		2	2			
<b>Итого часов:72</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>зачет</b>

#### заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр 4	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	Самостоятельная	Контроль	
1	Основные понятия о физиологии мышечной деятельности.				4		
2	Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях оздоровительной тренировкой у лиц различного возраста.			2	4		
3	Классификация зон мощности физических нагрузок. Характеристика ациклических упражнений.				4		
4	Разминка, виды разминок. Идеомоторная разминка.			2	4		
5	Утомление. Физиологические показатели утомления.				4		



	<i>Восстановление.</i>					
<b>6.</b>	<i>Физиологическая характеристика мышечной силы.</i>		<b>2</b>	<b>4</b>		
<b>7</b>	<i>Физиологическая характеристика быстроты и выносливости.</i>			<b>4</b>		
<b>8</b>	<i>Виды выносливости. Физиологические показатели,, лимитирующие выносливость.</i>			<b>4</b>		
<b>9</b>	<i>Биоэнергетические процессы, обеспечивающие мышечную деятельность.</i>		<b>2</b>	<b>4</b>		
<b>10</b>	<i>Генетические и средовые факторы развития и изменчивости двигательных качеств</i>			<b>6</b>		
<b>11</b>	<i>Физиологическое обоснование классификации тренировочных нагрузок, принципы планирования при построения циклов подготовки спортсменов.</i>			<b>6</b>		
<b>12</b>	<i>Физиологические основы спортивной ориентации и отбора спортсменов.</i>		<b>2</b>	<b>4</b>		
<b>13</b>	<i>Адаптивные изменения при занятиях физическими нагрузками</i>			<b>4</b>		
<b>14</b>	<i>Ограничения и противопоказания при формировании двигательных навыков.</i>			<b>6</b>		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>	<b>2</b>
						<b>ЗАЧЕТ</b>

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся бакалавров по дисциплине «Естественнонаучные основы двигательной деятельности».**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Естественнонаучные основы двигательной деятельности».

5.2. Перечень оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Виды контроля:

- текущий контроль качества знаний предполагает устный опрос,
- проведение тестирования, собеседование по темам в виде коллоквиума написание и защита рефератов

**Перечень вопросов к зачету**

1. Структурные и функциональные особенности созревания мозга человека.
2. Сенсорные системы организма ребенка и взрослого человека.
3. Стадии формирования сенсорных систем организма в различные возрастные периоды.
4. Виды и формы оздоровительной системы организма к физическим нагрузкам.
5. Особенности физического развития подростков.

6. Формирование двигательного навыка.
7. Роль проприорецепторов в развитии двигательной активности ребенка и роль их в управлении движением.
8. Формирование физических качеств ребенка. Возрастные аспекты формирования двигательных качеств.
9. Биоэнергетика мышечной деятельности.
10. Влияние физической тренировки на сердечнососудистую систему.
11. Влияние тренировки на систему дыхания.
12. Травматизм и обеспечение первой немедицинской помощи в обеспечении спортивно-оздоровительного туризма.
13. Роль вегетативной нервной системы в формировании физических качеств ребенка..
14. Строение и функции симпатического, парасимпатического и метасимпатического отделов нервной системы. Адаптационно-трофическая функция ВНС.
15. Понятие о нервно-мышечном (двигательном) аппарате. Двигательные единицы (ДЕ) и их классификация. Функциональные особенности различных групп двигательных единиц. Значение типа ДЕ при различных видах мышечной деятельности.
16. Мышечная композиция. Функциональные особенности разных типов мышечных волокон (медленные и быстрые). Их роль в проявлении мышечной силы, скорости и выносливости.
17. Адаптивные изменения организма под воздействием физических нагрузок.
18. Физиологический механизм формирования двигательных навыков. Стабильность и вариативность двигательных навыков (значение обратных связей, дополнительной информации, словесной регуляции).
19. Обмен белков при мышечной работе. Роль углеводов и жиров в покое и при мышечной деятельности. Энергетический баланс организма.
20. Кислородный запрос и кислородный долг при различных видах мышечной деятельности. Что такое коэффициент полезного действия мышечной работы?
21. Физиологическое значение основных пищевых веществ в работоспособности спортсмена. Понятие об энергетической диететике; ее роль в процессе многолетней подготовки спортсменов.
36. Адаптация к мышечной деятельности и функциональные резервы организма человека. Срочная и долговременная адаптация. Принципы физиологической оценки качества срочной и долговременной адаптации к физическим нагрузкам.
37. Какие физиологические методы используются при оценке индивидуальных особенностей организма, дозировании нагрузок, планировании тренировочного процесса.
38. Адаптация срочная и долгосрочная при работоспособности в различных условиях внешней среды (повышенная или пониженная атмосферное давление, водная среда, смена часовых поясов).
39. Основы тренировки, спортивной ориентации и отбора у юных спортсменов. Каковы основные закономерности развития и тренировки двигательных навыков и физических качеств юного спортсмена?
40. Каковы особенности женского организма, которые необходимо учитывать при планировании тренировочного процесса женщин?
41. Что такое здоровье человека? Каковы его компоненты? Какова взаимосвязь здоровья человека с его физической активностью.
42. Использование МПК и теста РWC-170 для количественной оценки физического здоровья человека. Данные о состоянии здоровья и работоспособности, полученные при Фреминговых исследованиях.
43. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные резервы лиц разного возраста и пола.
44. Каковы основные принципы и технологии использования физических упражнений в оздоровительных целях лицами разного пола и возраста, состояния здоровья.

45. Каковы основные принципы и технологии использования физических упражнений в оздоровительных целях лицами разного пола и возраста?

46. Какие принципы дозирования физических нагрузок, используются в оздоровительных целях лицами разного пола, возраста и уровня физической подготовленности.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

вз) Основная литература:

1. Физиология человека. Учебник для вузов физической культуры под общей ред. В.И. Тхоревского. М., 2001 г. 491 с.

2. Солодков А.С. Сологуб Е.Б.

Физиология человека: общ., спорт., возр. : Учебник для образ. учреждений высшего проф. образования. - изд. 3-е, исп. и допол. - М., Сов. спорт, 2008. - 619 с.

ви) Дополнительная литература:

1. Физиология спорта и двигательной активности: Учебник для институтов физической культуры и спорта / Д.Х. Уилмор, Д.Л. Костин. – Киев: Олимпийская литература, 1997. – 503 с. 1. Физиология человека: Учебник для институтов физической культуры / Под общ. ред. Н.В. Зимкина – М.: Физкультура и спорт, 1975. – 534 с.

**2. Физиология мышечной деятельности: Учебник для институтов физической культуры / Под ред. Я.М. Коца – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 446 с.**

**3. Основы физиологии человека: Учебник для высших учебных заведений. – В 4-х томах. – СПб.: Международный фонд истории науки. – Т. 1,2, 1994. – Т. 4, 2001. – 978 с.**

**4. Физиология человека: Учебник для высших учебных заведений / Под ред. Б.И. Ткаченко, В.Ф. Пятина – СПб.: 1996. – 423 с.**

**6. Физиология человека. Общая, спортивная, возрастная: Учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков и Е.Б. Сологуб – М.: Терра-Спорт, 2005. – 521 с.**

**7. Возрастная физиология: Учебное пособие для студентов вузов физической культуры / Ю.А. Ермолаев – М., 2001. – 444 с.**

**8. Скелетные мышцы: Учебник для вузов физического воспитания и спорта / А.Д. Мак-Космос. – Киев, 2001. – 407 с.**

**9. Физиология физического воспитания и спорта: Учебник для вузов физической культуры / В.М. Смирнов, В.И. Дубровский – М., 2002. – 605 с.**

**10. Фундаментальная и клиническая физиология. Учебник под ред., А.Камкина и А.Каменского. – М., Академия, 2004. - 1072 с.**

**11. Физиология человека. Руководство по физиологии человека. В 3 томах. Под ред. Шмидта Р. И Тевса Г. М., Мир, 2007 г. - 875 с.**

вк) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. [humbio.ru/humbio/physiology/0005e445/htm](http://humbio.ru/humbio/physiology/0005e445/htm) Электронный учебник по биологии человека, раздел физиология.

2. [Fiziologieacheloveka.ru](http://Fiziologieacheloveka.ru) Электронный учебник по физиологии

3. <http://www.vesti-nauka.ru> - сайт новостей в науке

4. <http://www.lenta.ru/science> - сайт новостей в науке 1

5. <http://www.college.ru> – сайт, содержащий открытые учебники по естественнонаучным дисциплинам
6. <http://www.krugosvet.ru> – сетевая энциклопедия «Кругосвет»
7. <http://ru.wikipedia.org> – сетевая энциклопедия «Википедия»

вл) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины:
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Слайды, таблицы, наглядный материал.
2. Подключение к сети интернет и рабочие места в аудитории.
3. Лабораторный комплекс с использованием методов ЭКГ, газоанализа и велоэргометрии для определения работоспособности.
4. Компьютеризованная система пульсоксиметр.
5. Сервисные программы для статистической обработки полученного материала.
6. Инвентарь для физиологического контроля за АД, ЧСС и др.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине «Естественнонаучные основы двигательной деятельности» для обучающихся бакалавров гуманитарного института 2 курса группы направления подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности «Спортивно- оздоровительный туризм», «Менеджмент рекреации и туризма»-49.03.03-формы обучения очная и заочная.*

### XLVIII. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ФИЗИОЛОГИИ

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр (ы)

Форма промежуточной аттестации: **зачет**.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>56</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Естественнонаучные основы двигательной деятельности» Физиологические характеристики состояния организма при занятиях физической культурой и спортом.</i>	5 неделя	5
2	<i>Семинар на тему «Разминка. Виды разминки. Идеомоторная разминка» роль и значение</i>	6 неделя	15
3	<i>Выступление на семинаре «Формирование физических качеств силы, быстроты и выносливости</i>	7 неделя	5
4	<i>Коллоквиум на тему «Утомление. Физиологические показатели утомления.</i>	8 неделя	5
5	<i>Выполнение практического задания «Факторы, лимитирующие аэробную и анаэробную производительность»</i>	9 неделя	5
6	<i>Тест по теме/модулю (Физиологические факторы, лимитирующие аэробную и анаэробную работоспособность)</i>	10неделя	5
7	<i>Написание реферата по теме «Формирование физических качеств»</i>	11 неделя	15
8	<i>Презентация по теме «Спортивный отбор. Сенситивные и критические периоды формирования двигательных навыков»</i>	12неделя	10

<sup>56</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

9	Эссе на тему «Избранный вид спорта»		5
10	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу(Естественнонаучные основы двигательной активности)	5
3	Выступление на семинаре «Формирование физических качеств: Силы быстроты и выносливости»	10
4	Подготовка доклада «Сенситивные и критические периоды формирования двигательных навыков»	5
5	Дополнительное тестирование по теме/модулю (Физиологические факторы, лимитирующие аэробную и анаэробную выносливость).	5
6	Написание реферата по теме «Особенности избранного вида спорта»	15
7	Презентация по теме «Спортивный отбор»	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое	Не зачтено		Зачтено			

выражение оценки						
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Туризма, рекреации и реабилитации и фитнеса**

**Кафедра Физиологии**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.7.1 Естественнонаучные основы двигательной деятельности»**

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль): Спортивно-оздоровительный туризм

Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: *бакалавриат*,

Форма обучения: *очная и заочная*  
2018

Год набора

Москва – 2017г.



**121. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2зачетных** единицы.

**122. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** [3].

**123. Цель освоения дисциплины (модуля):.**

Цель освоения дисциплины «Естественнонаучные основы двигательной деятельности» является:

-ознакомить бакалавров с основными представлениями о функциональных особенностях организма при выполнении физических нагрузок и различных видах двигательной деятельности человека;

-изучить механизмы физиологических функций организма в свете новых естественнонаучных данных в области физиологии двигательной деятельности;

- использовать полученные знания в области физиологии двигательной деятельности в практической деятельности рекреации и спортивно-оздоровительного туризма с целью разработки программ для двигательной деятельности лиц разного возраста;

- использовать полученные знания с целью пропаганды здорового образа жизни и привлечения населения различных социальных групп России к занятиям физической культуры, спорта и туризма.

**124. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Естественнонаучные основы двигательной деятельности»**

**ПК-3** - готовность использовать на практике средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанными с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы и совершенствование.

**ПК-7** способностью определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий, мероприятий по циклам различной продолжительности.

**ПК-28** готовность использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной реабилитационной деятельности.

**ПК-29** способностью использовать адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий, мероприятий по циклам различной продолжительности.

**ПК-30** готовность использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной реабилитационной деятельности.

**125. Краткое содержание дисциплины (модуля):  
очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр 3	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	-----------	---	---

			онногоЗанятия	арскогоЗанятия	Самостоятельн	Контроль	
1	Основные понятия о физиологии мышечной деятельности.		2		4		
2	Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях оздоровительной тренировкой у лиц различного возраста.			2	4		
3	Классификация зон мощности физических нагрузок. Характеристика ациклических упражнений.		2		4		
4	Разминка, виды разминок. Идеомоторная разминка.			2	4		
5	Утомление. Физиологические показатели утомления. Восстановление.		2		4		
6.	Физиологическая характеристика мышечной силы.			2	2		
7	Физиологическая характеристика быстроты и выносливости.				4		
8	Виды выносливости. Физиологические показатели,, лимитирующие выносливость.		2	4	2		
9	Биоэнергетические процессы, обеспечивающие мышечную деятельность.		2		2		
10	Генетические и средовые факторы развития и изменчивости двигательных качеств			4	2		
11	Физиологическое обоснование классификации тренировочных нагрузок, принципы планирования при построения циклов подготовки спортсменов.			4			
12	Физиологические основы спортивной ориентации и отбора спортсменов.			4	2		
13	Адаптивные изменения при занятиях физическими нагрузками				2		
14	Ограничения и противопоказания при формировании двигательных навыков.		2	4			
<b>Итого часов:72</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>зачет</b>

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр 4	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	практического	самостоятельного	Контроль	
1	Основные понятия о физиологии мышечной деятельности.				8		
2	Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях оздоровительной тренировкой у лиц различного возраста.			2	4		
3	Классификация зон мощности физических нагрузок. Характеристика ациклических упражнений.				4		
4	Разминка, виды разминок. Идеомоторная разминка.			2	4		
5	Утомление. Физиологические показатели утомления. Восстановление.				8		
6.	Физиологическая характеристика мышечной силы.				4		
7	Физиологическая характеристика быстроты и выносливости.				4		
8	Виды выносливости. Физиологические показатели, лимитирующие выносливость.				4		
9	Биоэнергетические процессы, обеспечивающие мышечную деятельность.		2		4		
10	Генетические и средовые факторы развития и изменчивости двигательных качеств			2	4		
11	Физиологическое обоснование классификации тренировочных нагрузок, принципы планирования при построения циклов подготовки спортсменов.		2		4		
12	Физиологические основы спортивной ориентации и отбора спортсменов.				2		
13	Адаптивные изменения при занятиях физическими нагрузками				4		

<b>14</b>	<i>Ограничения и противопоказания при формировании двигательных навыков.</i>				<b>4</b>		
<b>Итого часов:72</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>	<b>2</b>	<b>зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра естественно-научных дисциплин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.7.2 Мультимедийные технологии»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

*Направление подготовки: 49.03.03*

Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

(код и наименование)

Направленность (профиль): 1. Менеджмент рекреации и туризма

2. «Спортивно-оздоровительный туризм»

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная,*

*заочная* Год набора 2018г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института ИТРРиФ

Протокол № 66 от «26» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
естественно-научных дисциплин

Протокол № 1 от «1» сентября 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
естественно-научных дисциплин

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
естественно-научных дисциплин

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
естественно-научных дисциплин

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Пирогов Вячеслав Александрович, старший преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин РГУФКСМиТ;

Рецензент:

Медведев Владимир Геннадьевич, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры биомеханики РГУФКСМиТ

## 192. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.7.3 Мультимедийные технологии» являются ознакомление студентов с современными техническими и программными средствами профессиональной деятельности в туристской отрасли; формирование у студентов базовых теоретических и практических знаний, умений и навыков работы с мультимедийными технологиями в профессиональной деятельности.

## 193. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина входит в профессиональный цикл вариативной части учебного плана по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», профилю: 1. Менеджмент рекреации и туризма, 2. «Спортивно-оздоровительный туризм».

Знания, полученный при освоении данной дисциплины, будут необходимы для прохождения производственной практики и изучения дисциплин профессионального цикла (информационные технологии санаторно-курортной деятельности, курортология, экскурсоведение, основы культурно-досуговой деятельности). Для успешного освоения курса необходимо обладать знаниями по информатике, математике, физике, эстетике, правоведению. Указанные дисциплины способствуют формированию теоретико-практических, нормативно-правовых и эстетических основ профессиональной деятельности студентов, реализуют разносторонние возможности профессиональной деятельности при оказании рекреационных и туристских услуг населению. Для полного понимания потенциала автоматизации туристкой его эстетического, познавательного и воспитательного значения необходимо учитывать социальные, психологические и экономические закономерности, а также процессы, происходящие в других областях знаний. Требования к «входным» знаниям, умениям: знать устройство ПЭВМ, уметь работать с файлов структурой на дисках, понимать принципы взаимодействия с прикладными программами,.

## 194. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	3	5	6	7
ОК-5	<b>Знать:</b> - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; - правовые, экологические и этические аспекты	3 семестр		4 семестр
	<b>Уметь:</b> - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную	3 семестр		4 семестр

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
	<b>Владеть:</b> - навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.			4 семестр
<i>ПК-10</i>	<b>Знать:</b> - общие закономерности, объективные связи математического анализа и моделирования с процессом обучения, воспитания и развития личности;	3 семестр		4 семестр
	<b>Уметь:</b> - анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для	3 семестр		4 семестр
	<b>Владеть:</b> - базовыми навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; - методами анализа спроса и формирования предложений	3 семестр		4 семестр
<i>ПК-11</i>	<b>Знать:</b> - способы хранения, обработки и представления информации; -	3 семестр		4 семестр
	<b>Уметь:</b> - анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для	3 семестр		4 семестр
	<b>Владеть:</b> - базовыми навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; - методами и средствами сбора, обобщения и использования	3 семестр		4 семестр
<i>ПК-32</i>	<b>Знать:</b> - психолого-педагогические особенности профессионального общения; - пути приобщения различных социально-демографических	3 семестр		4 семестр
	<b>Уметь:</b> - использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности;	3 семестр		4 семестр



Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
	<b>Владеть:</b> - методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской	3 семестр		4 семестр

### 195. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.),

Таблица 1

Распределение часов по разделам дисциплины (очное обучение)

	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Занятия на лекционного	арского занятия	Самостоятельн	Контроль	
1	Понятия мультимедийные технологии	3	3	4	2		
2	Мультимедиа	3	3	4	2		
3	Строение современного компьютера, как мультимедийной системы	3	2	4	12		
4	Технические и программные средства мультимедийных технологий	3	2	4	12		
5	Применение мультимедийных технологий в туристской индустрии	3	2	4	12		
	<b>Итоговая форма контроля</b>						<b>зачет</b>
	<b>Итого часов:</b>		<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>		

Таблица 2

Распределение часов по разделам дисциплины  
(заочное обучения)

		Семестр	Занятия на лекционного	арскогоЗанятия	Самостоятельн	Контроль	
1	Понятия мультимедийные технологии	4	2		12		
2	Мультимедиа	4	2		12		
3	Строение современного компьютера, как мультимедийной системы	4			12		
4	Технические и программные средства мультимедийных технологий	4		2	14		
5	Применение мультимедийных технологий в туристской индустрии	4		2	14		
	<b>Итоговая форма контроля</b>						<b>зачет</b>
	<b>Итого часов:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>		

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

*Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации*

51. Понятие информации, виды информации.
52. Свойства информации. Единицы измерения информации
53. Информационные процессы.
54. Мулитимедиа
55. Мультимедийные технологии
56. Системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления.
57. Кодирование данных.
58. Процессор - устройство обработки информации. Основные типы процессоров и их характеристики.

59. Устройства хранения информации. Виды памяти.
60. Внешние устройства компьютера. Мониторы, основные характеристики монитора, типы мониторов. Типы принтеров, принципы печати. Сканеры.
61. Архивация информации.
62. Классификация угроз информационной безопасности.
63. Классификация вредоносных программ.
64. История развития вредоносных программ.
65. Антивирусные программы.
66. Этапы решения задач на компьютере. Понятие алгоритма. Требования, предъявляемые к алгоритмам.
67. Характеристики алгоритмов. Типы алгоритмов. Способы записи алгоритмов.
68. Основные этапы разработки программ.
69. Текстовые процессоры. Назначение.
70. Этапы подготовки текстового документа.
71. Форматирование текста. Форматирование страниц.
72. Электронные таблицы. Структурные единицы электронной таблицы.
73. Основные операции в программе Microsoft Excel.
74. Вычисления в программе Microsoft Excel.
75. Функции. Правила составления и использования функций. Мастер функций.
76. Диаграммы. Основные типы диаграмм. Построение диаграмм.
77. Программа создания презентаций. Этапы создания презентации.
78. Классификация компьютерных сетей. Основные функции компьютерных сетей.
79. Глобальная компьютерная сеть Интернет. История сети Интернет.
80. Сервисы (службы) Интернета.
81. Структура веб-страницы. Гипертекст.
82. Поиск информации в WWW.
83. Электронная почта. Защита информации в сети Интернет.
84. Сайт и сайтостроение
85. Программы визуализации в туриндустрии

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

вм) Основная литература:

8. Бажинов С.И., Маркарян В.С., Яшкина Е.Н. Курс лекций «Математика и информатика» для студентов, обучающихся по специальности 050720.65 «Физическая культура» / «ИИА «Пресс-меню», М.: 2012-9, 16 п.л.
9. Яшкина Е.Н., Конюхов В.Г. Информатика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений; ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ». М.: 2012. – 147с.
10. Яшкина Е.Н., Аронова Т.В., Фомичева Г.Ю. Учебное пособие. Методические указания для подготовки к тестированию по дисциплине «Информатика» для студентов всех направлений и специальностей очной и заочной форм обучения / «ИИА «Пресс-меню», М.: 2012- 6,08 п.л.
11. Яшкина Е.Н., Конюхова Г.П., Аронова Т.В. Методические рекомендации по освоению работы в пакете Microsoft Office 2007. Министерство спорта, туризма и молодежной политики РФ, ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ». М.: 2011. – 0,7 п.л.
12. Яшкина Е.Н., Конюхова Г.П., Аронова Т.В. Информатика: методические рекомендации к лабораторно-практическим и самостоятельным занятиям (создание и оформление презентаций). М.: 2011 – 1,3 п.л.
13. Яшкина Е.Н., Конюхова Г.П., Аронова Т.В., Фомичева Г.Ю. Информатика: методические рекомендации к лабораторно-практическим и самостоятельным занятиям (работа с числовой информацией). М.: 2011 – 2,5 п.л.

14. Яшкина Е.Н., Конюхов В.Г., Конюхова Г.П., Аронова Т.В. Информатика: методические рекомендации к лабораторно-практическим и самостоятельным занятиям (работа с текстовой информацией). М.: 2011 – 2,75 п.л.

вн) Дополнительная литература:

14. Акулов О.А., Медведев Н.В. Информатика: Базовый курс: учеб. для студентов вузов, бакалавров, магистров, обучающихся по направлению «Информатика и вычислительная техника»: доп. УМО по унив. Политех. образованию / 6-е изд., испр. и доп. - М.: Омега-Л, 2009. - 574 с.: ил.
15. Безручко В.Т. Информатика: курс лекций: учеб. пособие по дисциплине «Информатика» для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. и эконом. направлениям и специальностям: доп. науч.-метод. советом по информатике при М-ве образования и науки РФ / М.: Форум: Инфра-М, 2006. - 431 с.: ил.
16. Статистическая обработка данных. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры/ Попов Г.И., Конюхов В.Г., Маркарян В.С. Яшкина Е.Н. – М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2015г. – 225с.
17. Информатика: учеб. для курсантов и слушателей образоват. Учреждений высш. проф. образования МВД России по специальности 090106: доп. МВД РФ.Т. 1: Концептуал. основы / под общ. ред. В.А. Минаева [и др.]. - Изд. 2-е, расшир. и доп. - М.: Маросейка, 2008. - 463 с.: ил.
18. Информатика: учеб. для курсантов и слушателей образоват. Учреждений высш. проф. образования МВД России по специальности 090106: доп. МВД РФ.Т. 2: Средства и системы обработки данных /под общ. ред. В.А. Минаева [и др.]. - Изд. 2-е, расшир. и доп. - М.: Маросейка, 2008. - 542 с.: ил.
19. Информатика: учеб. для студентов эконом. специальностей вузов: рек. М-вом образования РФ / под ред. Н.М. Макаровой. - 3-е изд., перераб. - М.: Финансы и статистика, 2009. - 767 с.: ил.
20. Информатика в экономике: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 080109, 080105, 080104, 080507, 080504, 080111: рек. Науч.-метод. советом по заоч. Эконом. образованию / под ред. Б.Е. Одинцова, А.Н. Романова. - М.: Вуз. учеб., 2008. - 477 с.: ил.
21. Информатика и ИКТ: метод. пособие для учителей. Ч. 1. Информ. картина мира / под ред. Н.В. Макаровой. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 299 с.: ил.
22. Информатика и ИКТ: метод. пособие для учителей. Ч. 2. Программное обеспечение информ. технологий / под ред. Н.В. Макаровой. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 429 с.: ил.
23. Информатика и ИКТ: метод. пособие для учителей. Ч. 3. Техн. Обеспечение информ. технологий / под ред. Н.В. Макаровой. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 205 с.: ил.
24. Максимов Н.В., Партыка Т.Л., Попов И.И. Современные информационные технологии: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по группе специальностей «Информатика и вычисл. Техника»: рек. М-вом образования РФ / М.: Форум, 2008. - 511 с.: ил.
25. Новоселов М.А. Практикум по оформлению элементов графики на Web-сайтах в Интернете: Учеб.-метод. пособие по информатике для студентов РГУФКа: Одобрено эксперт.-метод. советом РГУФКа / РГУФК. - М.: 2004. - 55 с.
26. Элькин М.Д., Байгушева Н.А., Ларина О.В., Прикладная информатика в региональной экономике: учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 080801 и др. междисциплин. специальностям: рек. УМО по образованию в обл. прикладной информатики / Федеральное агентство по образованию Астрах. гос. ун-т. - Астрахань: Астрах. ун-т, 2008. - 105 с.: ил.
27. Яшкина Е.Н. Информатика: учеб. пособие для студентов-заочников РГУФКа / Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М.: 2004. - 55 с.

- во) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
28. <http://end.sportedu.ru>;
  29. <http://lms.sportedu.ru>;
  30. <http://www.kaspersky.ru>;
  31. <http://www.microsoft.ru>;
  32. <http://www.libreoffice.org>;
  33. <http://www.gimp.org>;
  34. <http://www.inkscape.org>;
  35. <http://www.google.ru>;
  36. <http://www.intuit.ru>.

вп) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

11. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
12. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) « Б1.В.ДВ.7.2 Мультимедийные технологии»

Направление подготовки: 49.03.03

Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль): 1. Менеджмент рекреации и туризма

2. «Спортивно-оздоровительный туризм»

очной и заочной форм обучения

### XLIX. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: естественно-научных дисциплин

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр для очной формы обучения, 4 семестр для заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Тестирование по разделу «Основы информатики и компьютерной техники»	2	15
2	Тестирование по разделу «Программные средства общего назначения»	6	15
3	Компьютерный практикум и контрольная работа «Технология создания текстовой документации»	10	15
4	Контрольная работа «Технология создания презентаций»	13	15
5	Компьютерный практикум и контрольная работа «Технология создания видеопрезентации»	15	20
	<b>Зачет</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Тестирование по разделу «Основы информатики и компьютерной техники»	15
2	Тестирование по разделу «Программные средства общего назначения»	15

3	Компьютерный практикум и контрольная работа «Технология создания текстовой документации»	15
4	Контрольная работа «Технология создания презентаций»	10
5	Компьютерный практикум и контрольная работа «Технология создания видеопрезентации»	15

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра естественно-научных дисциплин**

АНОТАЦИЯ К  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.7.2 Мультимедийные технологии»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:  
*Направление подготовки: 49.03.03*  
Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм  
(код и наименование)

Направленность (профиль): 1. Менеджмент рекреации и туризма  
2. «Спортивно-оздоровительный туризм»  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2018 г. Москва – 2017 г.



126. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы.

127. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 3 семестр (ы) для очной формы обучения, 4 семестр для заочной формы обучения.

128. **Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, базирующейся на использовании современных возможностей аппаратных и программных средств в сфере профессиональной деятельности.

129. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ОК-5</b>	<b>Знать:</b> - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; - правовые, экологические и этические аспекты	3 семестр		4 семестр
	<b>Уметь:</b> - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную	3 семестр		4 семестр
	<b>Владеть:</b> - навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.			4 семестр
<b>ПК-10</b>	<b>Знать:</b> - общие закономерности, объективные связи математического анализа и моделирования с процессом обучения, воспитания и развития личности;	3 семестр		4 семестр
	<b>Уметь:</b> - анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для	3 семестр		4 семестр
	<b>Владеть:</b> - базовыми навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; - методами анализа спроса и формирования предложений	3 семестр		4 семестр

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
<b>ПК-11</b>	<b>Знать:</b> - способы хранения, обработки и представления информации; -	3 семестр		4 семестр
	<b>Уметь:</b> - анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для	3 семестр		4 семестр
	<b>Владеть:</b> - базовыми навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; - методами и средствами сбора, обобщения и использования	3 семестр		4 семестр
<b>ПК-32</b>	<b>Знать:</b> - психолого-педагогические особенности профессионального общения; - пути приобщения различных социально-демографических	3 семестр		4 семестр
	<b>Уметь:</b> - использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности;	3 семестр		4 семестр
	<b>Владеть:</b> - методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской	3 семестр		4 семестр

**130. Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Таблица 1.

Распределение часов по разделам дисциплины  
(очное обучение)

		Семестр	Занятия на лекционного	арскогоЗанятия	Самостоятельн	Контроль	
1	Понятия мультимедийные технологии	3	3	4	2		
2	Мультимедиа	3	3	4	2		
3	Строение современного компьютера, как мультимедийной системы	3	2	4	12		
4	Технические и программные средства мультимедийных технологий	3	2	4	12		
5	Применение мультимедийных технологий в туристкой индустрии	3	2	4	12		
	<b>Итоговая форма контроля</b>						<b>зачет</b>
	<b>Итого часов:</b>		<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>		

Таблица 2

Распределение часов по разделам дисциплины  
(заочное обучение)

		Семестр	Занятия на лекционного	арскогоЗанятия	Самостоятельн	Контроль	
1	Понятия мультимедийные технологии	4	2		12		
2	Мультимедиа	4	2		12		
3	Строение современного компьютера, как мультимедийной системы	4			12		
4	Технические и программные средства мультимедийных	4		2	14		

	технологий						
5	Применение мультимедийных технологий в туристской индустрии	4		2	14		
	<b>Итоговая форма контроля</b>						<b>зачет</b>
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра естественно-научных дисциплин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.7.3 Автоматизация туристкой деятельности»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

*Направление подготовки:* 49.03.03

Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

(код и наименование)

Направленность (профиль): 1. Менеджмент рекреации и туризма

2. «Спортивно-оздоровительный туризм»

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная,*

*заочная* Год набора 2018г.

---

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института ИТРРиФ

Протокол № 66 от «26» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
естественно-научных дисциплин

Протокол № 1 от «1» сентября 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
естественно-научных дисциплин

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
естественно-научных дисциплин

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
естественно-научных дисциплин

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Пирогов Вячеслав Александрович, старший преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин РГУФКСМиТ;

Рецензент:

Медведев Владимир Геннадьевич, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры биомеханики РГУФКСМиТ

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.7.3 Автоматизация туристкой деятельности» являются ознакомление студентов с современными техническими и программными средствами автоматизации профессиональной деятельности в туристкой отрасли; формирование у студентов базовых теоретических и практических знаний, умений и навыков работы с автоматизированными системами в профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина входит в профессиональный цикл вариативной части учебного плана по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», профилю 1. Менеджмент рекреации и туризма, 2. «Спортивно-оздоровительный туризм».

Знания, полученный при освоении данной дисциплины, будут необходимы для прохождения производственной практики и изучения дисциплин профессионального цикла (информационные технологии санаторно-курортной деятельности, курортология, экскурсоведение, основы культурно-досуговой деятельности). Для успешного освоения курса необходимо обладать знаниями по информатике, математике, физике, эстетике, правоведению. Указанные дисциплины способствуют формированию теоретико-практических, нормативно-правовых и эстетических основ профессиональной деятельности студентов, реализуют разносторонние возможности профессиональной деятельности при оказании рекреационных и туристских услуг населению. Для полного понимания потенциала автоматизации туристкой его эстетического, познавательного и воспитательного значения необходимо учитывать социальные, психологические и экономические закономерности, а также процессы, происходящие в других областях знаний. Требования к «входным» знаниям, умениям: знать устройство ПЭВМ, уметь работать с файлов структурой на дисках, понимать принципы взаимодействия с прикладными программами.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
ОК-5	<b>Знать:</b> - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; - правовые, экологические и этические аспекты	3 семестр		4 семестр
	<b>Уметь:</b> - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную	3 семестр		4 семестр

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
	<b>Владеть:</b> - навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.			4 семестр
<i>ПК-10</i>	<b>Знать:</b> - общие закономерности, объективные связи математического анализа и моделирования с процессом обучения, воспитания и развития личности;	3 семестр		4 семестр
	<b>Уметь:</b> - анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для	3 семестр		4 семестр
	<b>Владеть:</b> - базовыми навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; - методами анализа спроса и формирования предложений	3 семестр		4 семестр
<i>ПК-11</i>	<b>Знать:</b> - способы хранения, обработки и представления информации; -	3 семестр		4 семестр
	<b>Уметь:</b> - анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для	3 семестр		4 семестр
	<b>Владеть:</b> - базовыми навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; - методами и средствами сбора, обобщения и использования	3 семестр		4 семестр
<i>ПК-22</i>	<b>Знать:</b> - психолого-педагогические особенности профессионального общения; - пути приобщения различных социально-демографических	3 семестр		4 семестр
	<b>Уметь:</b> - использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности;	3 семестр		4 семестр



Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
	<b>Владеть:</b> - методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской	3 семестр		4 семестр

### 196. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.),

Таблица 1

Распределение часов по разделам дисциплины (очное обучение)

		Семестр	Занятия на лекционного	арскогоЗанятия	Самостоятельн	Контроль	
1	Устройство и назначение компонентов автоматизации туристкой деятельности	3	3	4	2		
2	Теория автоматизированных систем	3	3	4	2		
3	Строение современного компьютера	3	2	4	12		
4	Программное обеспечение автоматизации туристкой деятельности	3	2	4	12		
5	Работа в системе AMADEUS	3	2	4	12		
	<b>Итоговая форма контроля</b>						зачет
	<b>Итого часов:</b>		12	20	40		

Таблица 2

## Заочная форма обучения

		Семестр	Занятия на лекционного	арскогоЗанятия	Самостоятельн	Контроль	
1	Устройство и назначение компонентов автоматизации туристкой деятельности	4	2		10		
2	Теория автоматизированных систем	4	2		10		
3	Строение современного компьютера	4			10		
4	Программное обеспечение автоматизации туристкой деятельности	4		2	10		
5	Работа в системе AMADEUS	4		2	12		
	<b>Итоговая форма контроля</b>						<b>зачет</b>
	<b>Итого часов:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>		

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

**Примерный перечень контрольных вопросов к зачету:**

1. Понятие информации, виды информации.
2. Понятие автоматы и автоматизация процессов
3. Понятие процессы
4. Свойства информации. Единицы измерения информации
5. Информационные процессы. Предмет и структура информатики
6. Системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Кодирование данных.
7. История развития вычислительной техники. Поколения ЭВМ.

8. Принцип открытой архитектуры. Функциональный состав персонального компьютера
9. Процессор - устройство обработки информации. Основные типы процессоров и их характеристики.
10. Устройства хранения информации. Виды памяти.
11. Внешние устройства компьютера. Мониторы, основные характеристики монитора, типы мониторов. Типы принтеров, принципы печати. Сканеры.
12. Понятие программы. Классификация программных средств компьютера.
13. Классификация программных средств.
14. Файловая структура данных. Имена файлов. Расширение имен файлов. Полное имя файла.
15. Свойства и атрибуты файлов. Шаблоны имен файлов.
16. Архивация информации.
17. Классификация угроз информационной безопасности.
18. Классификация вредоносных программ.
19. История развития вредоносных программ.
20. Антивирусные программы.
21. Этапы решения задач на компьютере. Понятие алгоритма. Требования, предъявляемые к алгоритмам.
22. Характеристики алгоритмов. Типы алгоритмов. Способы записи алгоритмов.
23. Основные этапы разработки программ.
24. Текстовые процессоры. Назначение.
25. Этапы подготовки текстового документа.
26. Форматирование текста. Форматирование страниц.
27. Электронные таблицы. Структурные единицы электронной таблицы.
28. Основные операции в программе Microsoft Excel.
29. Вычисления в программе Microsoft Excel.
30. Функции. Правила составления и использования функций. Мастер функций.
31. Диаграммы. Основные типы диаграмм. Построение диаграмм.
32. Программа создания презентаций. Этапы создания презентации.
33. Классификация компьютерных сетей. Основные функции компьютерных сетей.
34. Глобальная компьютерная сеть Интернет. История сети Интернет.
35. Сервисы (службы) Интернета.
36. Структура веб-страницы. Гипертекст.
37. Поиск информации в WWW.
38. Электронная почта. Защита информации в сети Интернет.
39. Программы автоматизации в туристике
40. Программа AMADEUS – функционал, структура
41. Программа AMADEUS – интерфейс, постановка и решение задач

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

**А) Основная литература:**

15. Бажинов С.И., Маркарян В.С., Яшкина Е.Н. Курс лекций «Математика и информатика» для студентов, обучающихся по специальности 050720.65 «Физическая культура» / «ИИА «Пресс-меню», М.: 2012-9,16 п.л.
16. Яшкина Е.Н., Конюхов В.Г. Информатика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений; ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ». М.: 2012. – 147с.
17. Яшкина Е.Н., Аронова Т.В., Фомичева Г.Ю. Учебное пособие. Методические указания для подготовки к тестированию по дисциплине «Информатика» для студентов всех направлений и специальностей очной и заочной форм обучения / «ИИА «Пресс-меню», М.: 2012- 6,08 п.л.

18. Яшкина Е.Н., Конюхова Г.П., Аронова Т.В. Методические рекомендации по освоению работы в пакете Microsoft Office 2007. Министерство спорта, туризма и молодежной политики РФ, ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ». М.: 2011. – 0,7 п.л.
19. Яшкина Е.Н., Конюхова Г.П., Аронова Т.В. Информатика: методические рекомендации к лабораторно-практическим и самостоятельным занятиям (создание и оформление презентаций). М.: 2011 – 1,3 п.л.
20. Яшкина Е.Н., Конюхова Г.П., Аронова Т.В., Фомичева Г.Ю. Информатика: методические рекомендации к лабораторно-практическим и самостоятельным занятиям (работа с числовой информацией). М.: 2011 – 2,5 п.л.
21. Яшкина Е.Н., Конюхов В.Г., Конюхова Г.П., Аронова Т.В. Информатика: методические рекомендации к лабораторно-практическим и самостоятельным занятиям (работа с текстовой информацией). М.: 2011 – 2,75 п.л.

вр) Дополнительная литература:

28. Акулов О.А., Медведев Н.В. Информатика: Базовый курс: учеб. для студентов вузов, бакалавров, магистров, обучающихся по направлению «Информатика и вычислительная техника»: доп. УМО по унив. Политех. образованию / 6-е изд., испр. и доп. - М.: Омега-Л, 2009. - 574 с.: ил.
29. Безручко В.Т. Информатика: курс лекций: учеб. пособие по дисциплине «Информатика» для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. и эконом. направлениям и специальностям: доп. науч.-метод. советом по информатике при М-ве образования и науки РФ / М.: Форум: Инфра-М, 2006. - 431 с.: ил.
30. Статистическая обработка данных. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры/ Попов Г.И., Конюхов В.Г., Маркарян В.С. Яшкина Е.Н. – М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2015г. – 225с.
31. Информатика: учеб. для курсантов и слушателей образоват. Учреждений высш. проф. образования МВД России по специальности 090106: доп. МВД РФ.Т. 1: Концептуал. основы / под общ. ред. В.А. Минаева [и др.]. - Изд. 2-е, расшир. и доп. - М.: Маросейка, 2008. - 463 с.: ил.
32. Информатика: учеб. для курсантов и слушателей образоват. Учреждений высш. проф. образования МВД России по специальности 090106: доп. МВД РФ.Т. 2: Средства и системы обработки данных /под общ. ред. В.А. Минаева [и др.]. - Изд. 2-е, расшир. и доп. - М.: Маросейка, 2008. - 542 с.: ил.
33. Информатика: учеб. для студентов эконом. специальностей вузов: рек. М-вом образования РФ / под ред. Н.М. Макаровой. - 3-е изд., перераб. - М.: Финансы и статистика, 2009. - 767 с.: ил.
34. Информатика в экономике: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 080109, 080105, 080104, 080507, 080504, 080111: рек. Науч.-метод. советом по заоч. Эконом. образованию / под ред. Б.Е. Одинцова, А.Н. Романова. - М.: Вуз. учеб., 2008. - 477 с.: ил.
35. Информатика и ИКТ: метод. пособие для учителей. Ч. 1. Информ. картина мира / под ред. Н.В. Макаровой. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 299 с.: ил.
36. Информатика и ИКТ: метод. пособие для учителей. Ч. 2. Программное обеспечение информ. технологий / под ред. Н.В. Макаровой. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 429 с.: ил.
37. Информатика и ИКТ: метод. пособие для учителей. Ч. 3. Техн. Обеспечение информ. технологий / под ред. Н.В. Макаровой. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 205 с.: ил.
38. Максимов Н.В., Партыка Т.Л., Попов И.И. Современные информационные технологии: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по группе специальностей «Информатика и вычисл. Техника»: рек. М-вом образования РФ / М.: Форум, 2008. - 511 с.: ил.

39. Новоселов М.А. Практикум по оформлению элементов графики на Web-сайтах в Интернете: Учеб.-метод. пособие по информатике для студентов РГУФКа: Одобрено эксперт.-метод. советом РГУФКа / РГУФК. - М.: 2004. - 55 с.
40. Элькин М.Д., Байгушева Н.А., Ларина О.В., Прикладная информатика в региональной экономике: учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 080801 и др. междисциплин. специальностям: рек. УМО по образованию в обл. прикладной информатики / Федеральное агентство по образованию Астрах. гос. ун-т. - Астрахань: Астрах. ун-т, 2008. - 105 с.: ил.
41. Яшкина Е.Н. Информатика: учеб. пособие для студентов-заочников РГУФКа / Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М.: 2004. - 55 с.

вс) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

37. <http://end.sportedu.ru>;
38. <http://lms.sportedu.ru>;
39. <http://www.kaspersky.ru>;
40. <http://www.microsoft.ru>;
41. <http://www.libreoffice.org>;
42. <http://www.gimp.org>;
43. <http://www.inkscape.org>;
44. <http://www.google.ru>;
45. <http://www.intuit.ru>.

вт) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
  - Операционная система – Microsoft Windows.
  - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
  - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
  - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
  - Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
  - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
  - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

13. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
14. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю)

**«Б1.В.ДВ.7.3 Автоматизация туристкой деятельности»**

Направление подготовки: 49.03.03

Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль): 1. Менеджмент рекреации и туризма

2. «Спортивно-оздоровительный туризм»

**очной и заочной форм обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: естественно-научных дисциплин

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр (ы) для очной формы обучения, 4 семестр для заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Тестирование по разделу «Основы информатики и компьютерной техники»	2	15
2	Тестирование по разделу «Программные средства общего назначения»	6	15
3	Компьютерный практикум и контрольная работа «Технология создания текстовой документации»	10	15
4	Контрольная работа «Технология создания презентаций»	13	15
5	Компьютерный практикум и контрольная работа «Программа AMADEUS»	15	20
	<b>Зачет</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Тестирование по разделу «Основы информатики и компьютерной техники»</i>	15
2	<i>Тестирование по разделу «Программные средства общего назначения»</i>	15
3	<i>Компьютерный практикум и контрольная работа «Технология создания текстовой документации»</i>	15
4	<i>Контрольная работа «Технология создания презентаций»</i>	10
5	<i>Компьютерный практикум и контрольная работа «Программа AMADEUS»</i>	15

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра естественно-научных дисциплин**

АНОТАЦИЯ К  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.В.ДВ.7.3 Автоматизация туристкой деятельности»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:  
*Направление подготовки: 49.03.03*  
Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм  
(код и наименование)

Направленность (профиль): 1. Менеджмент рекреации и туризма  
2. «Спортивно-оздоровительный туризм»  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*                      Год

набора 2018 г.

Москва – 2017 г.



1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 3 семестр для очной формы обучения, 4 семестр для заочной формы обучения.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, базирующейся на использовании современных возможностей аппаратных и программных средств в сфере профессиональной деятельности.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>ОК-5</b>	<b>Знать:</b> - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; - правовые, экологические и этические аспекты	3 семестр		4 семестр
	<b>Уметь:</b> - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную	3 семестр		4 семестр
	<b>Владеть:</b> - навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.			4 семестр
<b>ПК-10</b>	<b>Знать:</b> - общие закономерности, объективные связи математического анализа и моделирования с процессом обучения, воспитания и развития личности;	3 семестр		4 семестр
	<b>Уметь:</b> - анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для	3 семестр		4 семестр
	<b>Владеть:</b> - базовыми навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; - методами анализа спроса и формирования предложений	3 семестр		4 семестр

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>ПК-11</b>	<b>Знать:</b> - способы хранения, обработки и представления информации; -	3 семестр		4 семестр
	<b>Уметь:</b> - анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для	3 семестр		4 семестр
	<b>Владеть:</b> - базовыми навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; - методами и средствами сбора, обобщения и использования	3 семестр		4 семестр
<b>ПК-22</b>	<b>Знать:</b> - психолого-педагогические особенности профессионального общения; - пути приобщения различных социально-демографических	3 семестр		4 семестр
	<b>Уметь:</b> - использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности;	3 семестр		4 семестр
	<b>Владеть:</b> - методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской	3 семестр		4 семестр

## 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Таблица 1.

### Очная форма обучения

		Семестр	Занятия на лекционного	арского Занятия	Самостоятельн	Контроль	
1	Устройство и назначение компонентов автоматизации туристкой деятельности	3	3	4	2		
2	Теория автоматизированных систем	3	3	4	2		
3	Строение современного компьютера	3	2	4	12		
4	Программное обеспечение автоматизации туристкой деятельности	3	2	4	12		
5	Работа в системе AMADEUS	3	2	4	12		
	<b>Итоговая форма контроля</b>						<b>зачет</b>
	<b>Итого часов:</b>		<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>		

Таблица 2

### Заочная форма обучения

		Семестр	Занятия на лекционного	арского Занятия	Самостоятельн	Контроль	
1	Устройство и назначение компонентов автоматизации туристкой деятельности	4	2		10		
2	Теория автоматизированных систем	4	2		10		
3	Строение современного компьютера	4			10		
4	Программное обеспечение автоматизации туристкой	4		2	10		

	деятельности						
5	Работа в системе AMADEUS	4		2	12		
	<b>Итоговая форма контроля</b>						<b>зачет</b>
<b>Итого часов:</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	<b>64</b>		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра спортивная медицина**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Б1.В.ДВ.8.1 ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»**

Направление подготовки:

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Профиль подготовки: «Спортивно-оздоровительный туризм»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная/заочная*      Год

набора 2018г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины  
**«Охрана окружающей среды»**  
утверждена и рекомендована Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № 66 от «26» апреля 2016 г. г.

Рабочая программа дисциплины  
**«Охрана окружающей среды»** обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
спортивной медицины  
Протокол № 25 от «16» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины  
«» обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
спортивной медицины  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Составитель:** Григорьева Ольга Валентиновна – кандидат педагогических наук, доцент -  
доцент кафедры спортивной медицины

Рецензент: Адашова Т.А. доцент кафедры Туризма и гостиничного дела

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1. Цель освоения дисциплины «Охрана окружающей среды»

Цель освоения дисциплины «Охрана окружающей среды» - формирование у студентов современных научных знаний по теоретическим основам общей экологии и охраны окружающей среды для формирования, сохранения и укрепления индивидуального здоровья, а также для формирования здорового образа жизни.

**2. Место дисциплины «Охрана окружающей среды» в структуре ООП (ОПОП) – 4 курс 8 семестр – очная форма обучения.**

Дисциплина относится к вариативной части элективной дисциплины по физической культуре и спорту по выбору Б1.В.ДВ.8.1 рабочей учебной программы для набора 2015 года по направлению подготовки 49.03.03 - «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», профиль – «Менеджмент рекреации и туризма». Программа читается на русском языке.

*Охрана окружающей среды* — система мер, направленных на обеспечение благоприятных и безопасных условий среды обитания и жизнедеятельности человека. Важнейшие факторы окружающей среды — атмосферный воздух, воздух жилищ, вода, почва.

Охрана окружающей среды предусматривает сохранение и восстановление природных ресурсов с целью предупреждения прямого и косвенного отрицательного воздействия результатов деятельности человека на природу и здоровье людей. Природоохрана и средоохрана имеют одинаковую цель: сохранить здоровье и благополучие человечества.

Новый термин «охрана окружающей среды» был введен в связи с тем, что на первый план выступила заинтересованность человечества в сохранении благоприятного состояния природы как среды жизни людей в условиях бурного научно-технического прогресса, роста населения, урбанизации и т.п.

Данный курс определяет профессиональную компетентность выпускника через формирование теоретически практических основ здорового образа жизни, знаний о профилактике и коррекции привычек, знаниями об основных природных факторах, воздействующих на состояние здоровья, реализуемых на базе разносторонних знаний дисциплин медико-биологического комплекса.

Дисциплина органично связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана гигиена, анатомия, физиология, педагогика, психология, философия, биология, БЖД и др.

## 7. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Основы охраны физкультурно-спортивной среды», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП) Б1.В.ДВ.8.1

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Охрана окружающей среды»	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
ОК-9	Знать: основные направления охраны окружающей среды и предотвращения негативного	8	-	10

	антропогенного воздействия на природу.			
	<b>Уметь:</b> обосновывать выбор природоохранных мероприятий, направленных на снижение выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду.	8	-	10
	<b>Владеть:</b> методологическими и теоретическими основами охраны физкультурно-спортивной среды.	8	-	10
<b>ПК-29</b>	<b>Знать:</b> основные понятия экологии, её законы, основные факторы антропогенного воздействия на природу.	8	-	10
	<b>Уметь:</b> применять экологические знания для формирования, сохранения и укрепления индивидуального здоровья.	8	-	10
	<b>Владеть:</b> теоретическими основами безопасности в системе «человек-среда обитания».	8	-	10

### 8. Структура и содержание дисциплины «Охрана окружающей среды»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины «Охрана окружающей среды»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	Занятия на семинарском	Самостоятельн	Контроль	
1	Теоретические основы охраны окружающей среды.	8	2	2	2	-	
2	Понятие «окружающая среда».	8	2	2	2	-	
3	Охрана среды как среда жизни.	8	2	2	2	-	
4	Основные свойства окружающей среды.	8	-	2	2	-	
5	Взаимодействие природы и общества на современном этапе.	8	2	2	2	-	
6	Нормирование качества окружающей среды.	8	-	2	2	-	
7	Охрана окружающей среды и рациональное природопользование.	8	2	2	2	-	
8	Защита атмосферы и гидросферы.	8	-	2	3	-	
9	Защита биотических сообществ и окружающей среды от особых видов воздействий.	8	-	-	3	-	
10	Основные виды антропогенных	8	-	2	3	-	



	воздействий на биосферу.						
11	Охрана окружающей среды. Правовые и экономические аспекты	8	-	2	3	-	
12	Здоровье человека и окружающая среда.	8	2	2	3	-	
13	Экологизация общественного сознания.	8	-	2	3	-	
14	Экологические принципы рационального природопользования.	8	-	-	2	-	
15	Основные принципы охраны физкультурно-спортивной среды.	8	-	-	2	-	
	<b>Итого: 72 ч.</b>		<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>Зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины «Охрана окружающей среды»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	Семинарского	Самостоятельного	Контроль	
1	Теоретические основы охраны окружающей среды.	10	2	-	4	-	
2	Понятие «окружающая среда».	10	-	-	4	-	
3	Охрана среды как среда жизни.	10	-	2	6	-	
4	Основные свойства окружающей среды.	10	-	-	4	-	
5	Взаимодействие природы и общества на современном этапе.	10	2	-	4	-	
6	Нормирование качества окружающей среды.	10	-	-	4	-	
7	Охрана окружающей среды и рациональное природопользование.	10	-	-	4	-	
8	Защита атмосферы и гидросферы.	10	-	-	4	-	
9	Защита биотических сообществ и окружающей среды от особых видов воздействий.	10	-	-	4	-	
10	Основные виды антропогенных воздействий на биосферу.	10	-	-	4	-	
11	Охрана окружающей среды. Правовые и экономические аспекты	10	-	2	4	-	
12	Здоровье человека и окружающая среда.	10	2	-	4	-	
13	Экологизация общественного сознания.	10	-	-	4	-	

14	Экологические принципы рационального природопользования.	10	-	-	4	-	
15	Основные принципы охраны физкультурно-спортивной среды.	10	-	-	4	-	
<b>Итого: 72 ч.</b>			<b>6</b>	<b>4</b>	<b>62</b>	<b>-</b>	<b>Зачет</b>

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Охрана окружающей среды».**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Охрана окружающей среды». (Приложения к рабочей программе дисциплины «Охрана окружающей среды».)

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Охрана окружающей среды»

**Примерный перечень контрольных вопросов к зачету:**

1. Экология как наука.
2. Основные методы экологии.
3. Среда обитания.
4. Антропогенные факторы.
5. Биологические факторы окружающей среды.
6. Основные понятия о биоценозе.
7. Популяция как форма существования вида.
8. Возможные способы сохранения биологического разнообразия.
9. Пищевые сети и цепи.
10. Функции растений, животных, бактерий в биосфере.
11. Потребности человека в пище и пищевые ресурсы.
12. Круговорот веществ и потоки энергии на примере азота.
13. Основные экологические проблемы.
14. Причины и опасность объединения биологического разнообразия.
15. Пищевые взаимодействия в экосистеме.
16. Образ жизни как фактор здоровья человека.
17. Особенности различных сред жизни на планете.
18. Охраняемые территории и их роль в поддержании качества окружающей среды.
19. Зависимость жизни людей от биологического разнообразия биосферы.
20. Основные положения адаптации.
21. Экологический закон ограниченности природных ресурсов.
22. Функции живого вещества биосферы.
23. Шум как экологический фактор.
24. Человек в биосфере: этапы взаимодействия.
25. Вода как экологический фактор.
26. Опасность загрязнения окружающей среды.
27. Экосистема: состав компонентов и их взаимодействие.
28. Экологическая ниша.
29. Человек в невосомости: экологические проблемы.
30. Вид и его экологическая характеристика.
31. Характеристика атмосферы Земли.
32. Характеристика гидросферы Земли.
33. Физиологические ритмы.

34. Особенности экологии городов.
35. Экологические характеристики сельскохозяйственных районов.
36. Экологические экспертизы.
37. Антропогенное воздействие на воздушную среду.
38. Антропогенное воздействие на водную среду.
39. Антропогенные факторы радиационных загрязнений.
40. Антропогенные факторы зеленых насаждений.
41. Комплексный анализ экологических факторов окружающей среды.
42. Основные принципы охраны окружающей среды.
43. Международное право в области экологии.
44. Российские законодательные акты в области экологии.
45. Международные соглашения по охране окружающей среды.
46. Экологические ресурсы.
47. Истощение природных ресурсов.
48. Антропогенные загрязнения и их классификация.
49. Мероприятия по охране воздушной среды.
50. Предмет и задачи экологии.
51. Исторические этапы развития экологии.
52. Современные тенденции развития экологии.
53. Содержание основных экологических принципов.
54. Экология и здоровье населения в современных условиях.
55. Экологические проблемы научно-технического прогресса.
56. Экология и охрана природы в современных условиях.
57. Понятие о биосфере.
58. Функции биосферы
59. Понятие о биогеоценозе и экосистемах.
60. Глобальный круговорот веществ и энергии в природе.
61. Взаимодополнение растений и животных.
62. Организм и среда.
63. Экологические катастрофы.
64. Истощение природных ресурсов.
65. Экологические ресурсы. Красная книга.
66. Экосистемы.
67. Антропогенные загрязнения и их классификация.
68. Основные факторы антропогенного воздействия на природу.
69. Антропогенное воздействие на воздушную среду.
70. Основные источники загрязнения атмосферы.
71. Влияние атмосферных загрязнений на окружающую среду и население.
72. Мероприятия по охране воздушной среды.
73. Особенности организации рекреации и занятий спортивно-оздоровительным туризмом с учетом экологических условий воздушной среды.
74. Антропогенное воздействие на водную среду.
75. Отрицательное воздействие загрязнений водной среды на организм
76. Мероприятия по охране и очистки водной среды.
77. Антропогенное воздействие на зеленые насаждения и почву.
78. Мероприятия по охране зеленых насаждений и почвы от загрязнений в процессе рекреации и занятий спортивно-оздоровительным туризмом.
79. Радиационные загрязнения окружающей среды и их отрицательное влияние на организм.
80. Антропогенные факторы крупных городов и их отрицательное воздействие на организм.

81. Основные принципы охраны окружающей среды. Российские законодательные акты в области экологии.

82. Мероприятия по охране природы.

83. Основные принципы охраны физкультурно-спортивной среды.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Охрана окружающей среды»**

*а) Основная литература:*

1. Папа О.М. Социальная экология: учеб. пособие / О.М. Папа. - М.: Дашков и К, 2015. - 174 с.

2. Степановских, А.С. Общая экология : учебник / А.С. Степановских .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 688 с. <https://rucont.ru/efd/352872>

*б) Дополнительная литература:*

1. Булнаева, А.Ф. Экология и безопасность жизнедеятельности. Методические указания для студентов и преподавателей по проведению семинарских и практических занятий. Часть 1. Общая экология / М.В. Погодаева, А.Ф. Булнаева .— Иркутск : ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2012 .— 68 с. <https://rucont.ru/efd/200659>

2. Общая экология (Часть 1) : лабораторный практикум : Направление подготовки 022000.62 – Экология и природопользование. Профиль «Природопользование». Бакалавриат / К. В. Харин, Е. В. Бондарь .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2014 .— 166 с. <https://rucont.ru/efd/314123>

3. Экология : метод. рекомендации, задания и учеб. материал для самостоят. работы для студентов, обучающихся по направлению 101100.62 : профили подгот.: "Гостинич. деятельность", "Рестор. деятельность" / Махалин А.В. [и др.] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2016. - 40

4. Полиевский С.А. Комплексный междисциплинарный практикум по гигиене, экологии и БЖД [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие : утв. Эмс ИНПО ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / Полиевский С.А., Иванов А.А., Григорьева О.В. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2016.

5. К вопросу оценки запыленности воздуха крытых спортивных сооружений / Полиевский С.А. [и др.] // 2 Международный научный симпозиум "Физическая культура, спорт и туризм. Интеграционные процессы науки и практики", 24-25 апр. 2014 г. : сб. ст. / [под ред. В.С. Макеевой] ; Гос. ун-т - учеб.-науч. произв. комплекс, г. Орел, Россия [и др.]. - Орел, 2014. - Т. 2. - С. 300-306.

○ **в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**  
Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

**г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Охрана окружающей среды», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

○ Операционная система – Microsoft Windows.

○ Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

○ Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

○ Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Охрана окружающей среды»**

**73.** Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных<sup>57</sup> и (или) групповых<sup>58</sup> консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

---

<sup>57</sup> Указываются при наличии курсовых работ по дисциплине (модулю)

<sup>58</sup> Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Охрана окружающей среды» для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 4 курса, направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», профиль – «Спортивно-оздоровительный туризм» форма обучения - очная

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Спортивная медицина

Сроки изучения дисциплины «Охрана окружающей среды»: 8 семестр очной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>59</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «Понятие «окружающая среда»»	24-25	5
2	Выступление на семинаре «Взаимодействие природы и общества на современном этапе»	26-27	5
3	Выступление на семинаре «Защита атмосферы и гидросферы»	28-29	5
4	Выступление на семинаре «Основные виды антропогенных воздействий на биосферу»	30-31	5
5	Выступление на семинаре «Здоровье человека и окружающая среда»	32-33	5
6	Выступление на семинаре «Нормирование качества окружающей среды»	34	5
7	Тест по теме «Теоретические основы охраны окружающей среды»	35	5
8	Написание реферата по теме «Основные принципы охраны физкультурно-спортивной среды»	24-38	15
9	Презентация по теме «Экологизация общественного сознания»	36	10
10	Презентация по теме «Экологические принципы рационального природопользования»	37	10
10	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<b>Зачет</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО:</b>		<b>100 баллов</b>

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Понятие «окружающая среда»	5
3	Выступление на семинаре «Охрана среды как среда жизни»	10
4	Подготовка доклада «Здоровье человека и окружающая среда», пропущенному студентом	5
5	Дополнительное тестирование по теме «Основные виды антропогенных воздействий на биосферу»	5
6	Написание реферата по теме «Основные принципы охраны окружающей среды»	15
7	Презентация по теме «Основные факторы антропогенного воздействия на природу»	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам «Охрана окружающей среды»,  
завершающихся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам «Охрана окружающей среды» при проведении  
текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра спортивная медицина**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Б1. В.ДВ.8.1 ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»**

Направление подготовки:  
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Профиль: «Спортивно-оздоровительный туризм»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная/заочная*                      Год  
набора 2018г.

Москва – 2017г.



1. Общая трудоемкость дисциплины «Охрана окружающей среды» составляет 72 часа – 2 зачетные единицы.

2. Семестр освоения дисциплины «Охрана окружающей среды»: 8 семестр – очная, 10-заочная

3. Цель освоения дисциплины: «Охрана окружающей среды» - формирование у студентов современных научных знаний по теоретическим основам общей экологии и охраны окружающей среды для формирования, сохранения и укрепления индивидуального здоровья, а также для формирования здорового образа жизни.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: «Охрана окружающей среды»:

**ОК-9** –готовностью уважительно относиться, сохранять и преумножать духовно-нравственные ценности, историческое наследие и поликультурные традиции, в соответствии с многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе;

**ПК-19** - готовностью подчинять личностные интересы общественным и корпоративным интересам, удовлетворять потребности занимающихся, с целью успешной реализации рекреационно-оздоровительного, спортивного и туристского продукта.

5. Краткое содержание дисциплины «Основы охраны физкультурно-спортивной среды»:

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины «Охрана окружающей среды»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	Занятия на семинарском	Самостоятельн	Контроль	
1	Теоретические основы охраны окружающей среды.	8	2	2	2	-	
2	Понятие «окружающая среда».	8	2	2	2	-	
3	Охрана среды как среда жизни.	8	2	2	2	-	
4	Основные свойства окружающей среды.	8	-	2	2	-	
5	Взаимодействие природы и общества на современном этапе.	8	2	2	2	-	
6	Нормирование качества окружающей среды.	8	-	2	2	-	
7	Охрана окружающей среды и рациональное природопользование.	8	2	2	2	-	
8	Защита атмосферы и гидросферы.	8	-	2	3	-	
9	Защита биотических сообществ и окружающей среды от особых видов	8	-	-	3	-	

	воздействий.						
10	Основные виды антропогенных воздействий на биосферу.	8	-	2	3	-	
11	Охрана окружающей среды. Правовые и экономические аспекты	8	-	2	3	-	
12	Здоровье человека и окружающая среда.	8	2	2	3	-	
13	Экологизация общественного сознания.	8	-	2	3	-	
14	Экологические принципы рационального природопользования.	8	-	-	2	-	
15	Основные принципы охраны физкультурно-спортивной среды.	8	-	-	2	-	
	<b>Итого: 72 ч.</b>		<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>Зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины «Охрана окружающей среды»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	Занятия	Самостоятельн	Контроль	
1	Теоретические основы охраны окружающей среды.	10	2	-	4	-	
2	Понятие «окружающая среда».	10	-	-	4	-	
3	Охрана среды как среда жизни.	10	-	2	6	-	
4	Основные свойства окружающей среды.	10	-	-	4	-	
5	Взаимодействие природы и общества на современном этапе.	10	2	-	4	-	
6	Нормирование качества окружающей среды.	10	-	-	4	-	
7	Охрана окружающей среды и рациональное природопользование.	10	-	-	4	-	
8	Защита атмосферы и гидросферы.	10	-	-	4	-	
9	Защита биотических сообществ и окружающей среды от особых видов воздействий.	10	-	-	4	-	
10	Основные виды антропогенных воздействий на биосферу.	10	-	-	4	-	
11	Охрана окружающей среды. Правовые и экономические аспекты	10	-	2	4	-	
12	Здоровье человека и окружающая среда.	10	2	-	4	-	

<b>13</b>	Экологизация общественного сознания.	<i>10</i>	-	-	<b>4</b>	-	
<b>14</b>	Экологические принципы рационального природопользования.	<i>10</i>	-	-	<b>4</b>	-	
<b>15</b>	Основные принципы охраны физкультурно-спортивной среды.	<i>10</i>	-	-	<b>4</b>	-	
	<b>Итого: 72 ч.</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>62</b>	-	<b>Зачет</b>

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической культуры**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.8.2 «Основы лечебной физической культуры в сфере фитнеса и рекреации»**

Направление подготовки:

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Профиль: «Менеджмент рекреации и туризма»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № 57 от «27» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол № 40 от «16» июня 2017 г.

Составитель:

Ермолаева Юлия Анатольевна - к.п.н., старший преподаватель кафедры Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры.

Рецензент:

Тарасов Александр Викторович – к.м.н., доцент, доцент кафедры спортивной медицины

### **197. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины Б1.В.ДВ.8.2 «Основы лечебной физической культуры в сфере фитнеса и рекреации»

является: формирование систематизированных знаний в области основ лечебной физической культуры ; развитие и воспитание личностных качеств готовности к профессиональной деятельности.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **198. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)**

Структура и содержание программы дисциплины составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения.

Дисциплина «Основы лечебной физической культуры в сфере фитнеса и рекреации» относится к профессиональному циклу вариативной части ООП (Б1.В.ДВ.8.2) по направлению подготовки 43.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Общий объем дисциплины «

Основы лечебной физической культуры в сфере фитнеса и рекреации» составляет 72 часа, 2 зачётных единицы.

На дневной форме обучения освоение дисциплины проходит на 4 курсе в 8 семестре, на лекции приходится 12 часов, на практические занятия – 20 часов. Всего аудиторных часов – 32. На самостоятельную работу студентов приходится – 40 часов.

На заочной форме обучения освоение дисциплины проходит на 5 курсе в 9 семестре, на лекции приходится 6 часов, на практические занятия – 4 часа. Всего аудиторных часов – 10. На самостоятельную работу студентов приходится – 62 часа.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения циклов естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин: «Анатомия и морфология человека», «Безопасность жизнедеятельности», «География туризма», «Организация туристской деятельности», «Экология», «Теория и методика физической культуры», «Виды фитнес-гимнастики» и др.

Контроль за знаниями и умениями студентов осуществляется во время практических занятий в форме опроса и выступлений студентов на семинарах, написания рефератов, подготовки презентаций и завершается итоговым зачётом.

### 199. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
<b>ПК-5</b>				
	<b>Знать:</b> теоретико-методические, психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;	8		10
	<b>Уметь:</b> использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их.	8		10
<b>ПК-6</b>				
	<b>Знать:</b>	8		10

	-историю, теорию и методику физической культуры, физической рекреации, физической реабилитации и спортивно-оздоровительного туризма.			
<b>ПК-24</b>				
	<b>Знать:</b> основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма;	8		10
<b>ПК-27</b>		8		10
	<b>Уметь:</b> разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местах массового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятий физическими упражнениями и туризмом;			

## 200. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.  
**очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	История развития лечебной физической культуры.	8	2	2	6		
2	Теоретико-методологические основы лечебной физической культуры. Средства, формы и методы в лечебной физической культуре	8	2	2	6		
3	Принципы построения занятия в сфере оздоровительного фитнеса и рекреационной деятельности. Функциональные пробы и методы контроля на занятиях ЛФК	8	2	4	6		
4	Основные природные лечебные и	8	2	4	8		

	краеведческие ресурсы: их характеристика, география использования в рекреационной деятельности.						
<b>5</b>	Использование средств ЛФК в условиях фитнес центров.	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		
<b>6</b>	Основные средства лечебной физической культуры в рекреационной деятельности в санаторно-курортных условиях	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>		<b>Зачёт</b>

### заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
<b>1</b>	История развития лечебной физической культуры.	<i>10</i>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		
<b>2</b>	Теоретико-методологические основы лечебной физической культуры. Средства, формы и методы в лечебной физической культуре	<i>10</i>			<b>10</b>		
<b>3</b>	Принципы построения занятия в сфере оздоровительного фитнеса и рекреационной деятельности. Функциональные пробы и методы контроля на занятиях ЛФК	<i>10</i>	<b>2</b>		<b>10</b>		
<b>4</b>	Основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их характеристика, география использования в рекреационной деятельности.	<i>10</i>		<b>2</b>	<b>12</b>		
<b>5</b>	Использование средств ЛФК в условиях фитнес центров.	<i>10</i>	<b>2</b>		<b>10</b>		
<b>6</b>	Основные средства лечебной физической культуры в рекреационной деятельности в	<i>10</i>			<b>10</b>		



	санаторно-курортных условиях					
<b>Итого часов: 72</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>62</b>		<b>Зачёт</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

### **Перечень контрольных вопросов и заданий к зачёту**

1. История развития лечебной гимнастики в Древнем Мире.
2. Развитие лечебной гимнастики в Средние века.
3. История развития лечебной физической культуры в России.
4. История развития лечебной физической культуры в современном мире.
5. Раскройте понятие лечебная физическая культура. Особенности метода лечебной физической культуры.
6. Перечислите механизмы лечебного действия физических упражнений в ЛФК. Раскройте механизмы трофического действия и нормализации функции.
7. Классификация гимнастических упражнений в ЛФК.
8. Средства и формы ЛФК. Методы проведения различных форм ЛФК.
9. Понятие о периоде в ЛФК. Характеристики 3-х периодов в ЛФК.
10. Режимы двигательной активности, соответствующие периодам ЛФК в стационаре, санатории и поликлинике.
11. Характеристика основной формы ЛФК – урока лечебной гимнастики (части занятия, физиологическая кривая физической нагрузки).
12. Раскройте механизм формирования компенсаций в ЛФК. Приведите примеры.
13. Методы оценки функционального состояния больного. Определение эффективности ЛФК.
14. Методики дозирования физических нагрузок в ЛФК.
15. Организация ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях.
16. Лечебный массаж и его виды. Методические особенности, показания и противопоказания. Сочетание с ЛФК.
17. Дайте определение рекреации, рекреационной деятельности и рекреационного потенциала.
18. История развития рекреационной деятельности в России.
19. История развития рекреационной деятельности за рубежом.
20. Природные лечебные ресурсы.
21. Типы курортов по географическому положению.
22. Рекреационное районирование России.
23. Курортологическая характеристика рекреационных зон РФ.
24. Основные типы санаторно-курортных учреждений, представленных на курортах.
25. Курортные факторы: понятие, характеристика.
26. Основные типы курортов, их характеристика.
27. История развития бальнеологии.
28. Развитие грязелечения в России (грязевые курорты в РФ).
29. Понятие и задачи климатотерапии. Климатические факторы.
30. Медицинская характеристика климата основных природных зон.
31. Основные виды климатотерапии.
32. Методика курортологического районирования территорий.
33. География мировых лечебных-реабилитационных курортов (общая характеристика).

34. ЛФК в рекреационной деятельности в санаторно-курортных условиях.
35. Акваэробика как средство ЛФК в условиях фитнес центров.
36. Тренажёры как средство ЛФК в условиях фитнес центров.
37. Фитболтерапия как средство ЛФК в условиях фитнес центров.
38. Оздоровительная физическая культура для беременных в условиях фитнес центров.
39. Йога как средство ЛФК в условиях фитнес центров.
40. Кинезитерапия в условиях фитнес центров.
41. Гидротерапия: характеристика гидротерапевтических процедур, применяемых в санаторно-курортных условиях.

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.**

ву) Основная литература:

1) Физическая реабилитация: в 2 т. : учеб. для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подгот. "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" : рек. эмс ИНПО ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / под ред. С.Н. Попова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2014 (или переиздание 2016)

2) Лечебная физическая культура : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. С.Н. Попова. - 11-е изд., испр. - М.: Academia, 2014. - 413 с.: ил.

3) Губа В.П. Лечебно-оздоровительный туризм : [учеб. для студентов вузов] / В.П. Губа, Ю.С. Воронов, В.Ю. Карпов. - М.: Физ. культура, 2010. - 117 с.: табл.

4) Ветитнев А.М. Лечебный туризм : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. 100201 и по специальности 100103 : рек. УМО учеб. заведений РФ по образованию в обл. сервиса и туризма Минобрнауки России / А.М. Ветитнев, А.С. Кусков. - М.: Форум, 2010. - 590 с.: ил.

Дополнительная литература:

1) Белая, Н.А. Лечебная физкультура и массаж : учеб.-метод. пособие для мед. работников / Н.А. Белая ; М-во здравоохранения РФ [и др.]. - [2-изд.]. - М.: Сов. спорт, 2004. - 272 с.

2) Лечебный туризм как современное направление курортной медицины в России / А.Н. Разумов, Е.Р. Яшина, Е.С. Бережнов [и др.] // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечеб. физ. культуры. - 1999. - N 3. - С. 46-49.

3) Драчева Е.Л. Специальные виды туризма : Лечебный туризм : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Экономика и упр. на предприятии туризма и гостинич. хоз-ва" : доп. УМО по образованию в обл. произв. менеджмента / Е.Л. Драчева. - М.: Кнорус, 2010. - 151 с.

вф) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

вх) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Общесистемные программные средства		
1.	Microsoft Windows	Семейство операционных систем. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС Университета в соответствии с приказом Минспорта России от 08 сентября 2017 года № 796.
Прикладные программные средства		
2.	Microsoft Office Standard,	Семейство офисных систем в составе:

	Microsoft Office Pro -Microsoft Word -Microsoft Excel -Microsoft PowerPoint -Microsoft Outlook	<i>Редактор текстовый,          Редактор табличный,          Редактор деловой графики и презентаций          Почтовая программа, организатор, планировщик задач.</i>
3.	Adobe Acrobat DC	Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа (.pdf).
4.	Dr. Web	Локальная антивирусная программа.
5.	Microsoft Office Access	Система управления базой данных. Устанавливается по мере необходимости использования в образовательном процессе.

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Для успешного формирования соответствующих компетенций по дисциплине «Лечебная физическая культура в условиях фитнеса и рекреационно-оздоровительной деятельности» для студентов имеется необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение лекционных и семинарских занятий:

**74.** Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

**75.** Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине *Б1.В.ДВ.8.2*

«

*Основы лечебной физической культуры в сфере фитнеса и рекреации» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 4 курса, направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»*

*Профиль: «Менеджмент рекреации и туризма» очная, заочная форма обучения*

### Л. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры.  
Сроки изучения дисциплины: 8 семестр (очная ф.о.), 10 семестр (заочная ф.о.)  
Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>60</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Устный опрос по теме «Общие основы лечебной физической культуры»</i>	<i>24 неделя</i>	<i>5</i>
2	<i>Выступление на семинаре «История развития лечебной физической культуры»</i>	<i>27 неделя</i>	<i>10</i>
3	<i>Выступление на семинаре «Рекреационное районирование России. Курортологическая характеристика рекреационных зон РФ»</i>	<i>30 неделя</i>	<i>10</i>
4	<i>Устный опрос по теме «Лечебная физкультура в условиях фитнеса и рекреационно-оздоровительной деятельности»</i>	<i>32 неделя</i>	<i>5</i>
5	<i>Коллоквиум по изученным темам</i>	<i>35 неделя</i>	<i>10</i>
6	<i>Реферат по теме (назначается индивидуально)</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>15</i>
7	<i>Презентация по теме (назначается индивидуально)</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>10</i>
8	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>15</i>
	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

#### Заочная форма обучения

Форма оценочного средства текущего контроля	Сроки	Максимальное
---	-------	--------------

<sup>60</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

№	успеваемости	проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>61</sup>	кол-во баллов
1	Устный опрос по теме «Общие основы лечебной физической культуры»		5
2	Выступление на семинаре «История развития лечебной физической культуры»		10
3	Выступление на семинаре «Рекреационное районирование России. Курортологическая характеристика рекреационных зон РФ»		10
4	Устный опрос по теме «Лечебная физкультура в условиях фитнеса и рекреационно-оздоровительной деятельности»		5
5	Коллоквиум по изученным темам		10
6	Реферат по теме (назначается индивидуально)	В течение семестра	15
7	Презентация по теме (назначается индивидуально)	В течение семестра	10
8	Посещение занятий	В течение семестра	15
	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Опрос по теме: «Общие основы лечебной физической культуры»»	5
2	Реферат по теме (назначается индивидуально)	15
3	Презентация по теме (назначается индивидуально)	10
4	Опрос по теме: ««Лечебная физкультура в условиях фитнеса и рекреационно-оздоровительной деятельности»»	5
5	Коллоквиум по изученным темам	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».
- Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-		2	3	4	5	

61 Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

цифровое выражение оценки	Неудовлетворительно		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачётом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно- цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля  
успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической культуры**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.8.2 «Основы лечебной физической культуры в сфере фитнеса и рекреации»**

Направление подготовки:  
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Профиль: «Менеджмент рекреации и туризма»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

131. **Общая трудоёмкость дисциплины** составляет 2 зачётные единицы.

132. **Семестр освоения дисциплины:** 8 очная форма, 10 семестр заочная форма.

3. **Цель освоения дисциплины:** Цель освоения дисциплины Б1.В.ДВ.8.2

«

Основы

лечебной физической культуры в сфере фитнеса и рекреации» является:

формирование систематизированных знаний в области основ лечебной физической культуры;

развитие и воспитание личностных качеств готовности к профессиональной деятельности.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
<b>ПК-5</b>				
	<b>Знать:</b> теоретико-методические, психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;	8		10
	<b>Уметь:</b> использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их.	8		10
<b>ПК-6</b>				
	<b>Знать:</b> историю, теорию и методику физической культуры, физической рекреации, физической реабилитации и спортивно-оздоровительного туризма.	8		10
<b>ПК-24</b>				
	<b>Знать:</b> основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма;	8		10
<b>ПК-27</b>		8		10
	<b>Уметь:</b> разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местах массового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятий физическими упражнениями и туризмом;			

201. **Краткое содержание дисциплины:**

очная форма обучения



№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	История развития лечебной физической культуры.	8	2	2	6		
2	Теоретико-методологические основы лечебной физической культуры. Средства, формы и методы в лечебной физической культуре	8	2	2	6		
3	Принципы построения занятия в сфере оздоровительного фитнеса и рекреационной деятельности. Функциональные пробы и методы контроля на занятиях ЛФК	8	2	4	6		
4	Основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их характеристика, география использования в рекреационной деятельности.	8	2	4	8		
5	Использование средств ЛФК в условиях фитнес центров.	8	2	4	8		
6	Основные средства лечебной физической культуры в рекреационной деятельности в санаторно-курортных условиях	8	2	4	6		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>		<b>Зачёт</b>

#### заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	-------------------	---------	---	---

			онногоЗанятия	арскогоЗанятия	Самостоятельн	Контроль	
<b>1</b>	История развития лечебной физической культуры.	10	2	2	10		
<b>2</b>	Теоретико-методологические основы лечебной физической культуры. Средства, формы и методы в лечебной физической культуре	10			10		
<b>3</b>	Принципы построения занятия в сфере оздоровительного фитнеса и рекреационной деятельности. Функциональные пробы и методы контроля на занятиях ЛФК	10	2		10		
<b>4</b>	Основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их характеристика, география использования в рекреационной деятельности.	10		2	12		
<b>5</b>	Использование средств ЛФК в условиях фитнес центров.	10	2		10		
<b>6</b>	Основные средства лечебной физической культуры в рекреационной деятельности в санаторно-курортных условиях	10			10		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>6</b>	<b>4</b>	<b>62</b>		<b>Зачёт</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра физиологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.9.1 Медико-биологические возрастные аспекты развития человека»**

Направление подготовки: 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм  
Направленность (профиль): Спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № 66 от «26» апреля 2016 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры физиологии  
Протокол № 27 от «13» июня 2017 г.

Составитель:

Васенина Вера Геннадьевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры физиологии

---

Рецензент: Петрачева Ирина Витальевна, к.п.н. доцент кафедры МКФФК РГУФКСМиТ

## 202. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины Медико-биологические аспекты развития человека является:  
-формирование систематизированных знаний при изучении медико-биологических аспектов развития человека,  
-освоение знаний о состоянии функционального состояния физиологических систем в состоянии относительного покоя и при физических нагрузках, механизмы их регуляции. Изучение механизмов поддержания гомеостаза в условиях действия разнообразных внешних факторов, причинно-следственных взаимосвязей между различными явлениями в организме. Развитие и воспитание личностных качеств в подготовке к профессиональной деятельности. Научить будущих специалистов использовать полученные знания в практической деятельности при разработке эффективных программ в сфере физической культуры, пропаганды здорового образа жизни и привлечения населения различных возрастных и социальных групп России к занятиям физической культуры, спортом и туризмом.  
Программа реализуется на русском языке.

## 203. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП) бакалавриата

**Б1.В.ДВ.9** «Медико-биологические аспекты развития человека» относится к дисциплинам по выбору вариативной части базового цикла и представляет собой дисциплину, которая формирует естественнонаучное мировоззрение и основы медико-биологического мышления выпускника, повышающие его профессиональную компетенцию в области применения медико-биологических знаний в процессе подготовки к профессиональной деятельности в области рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности в области физической культуры и спортивной тренировки. Знания, полученные при изучении анатомии, биохимии, физиологии используются в решении задач спортивно-оздоровительного туризма и рекреации для оценки функционального состояния различных органов и систем человека при физических нагрузках.

### 3.Перечень планируемых результатов обучения студентов по дисциплине «Медико-биологические аспекты развития человека», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП).

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения студентов по дисциплине Медико-биологические аспекты развития человека.	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
ПК-4	<i>Знать:- важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля. профилактику</i>	5		8

	<p><i>травматизма;</i></p> <p><i>- медико-биологические основы мероприятий по основным видам туризма;</i></p> <p><i>- медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности.</i></p>			
	<p><i>Уметь: использовать медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля и деятельности занимающихся</i></p>	5		8
	<p><i>Владеть: планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной, туристкой деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей</i></p>	5		8
<b>ПК-5</b>	<p><i>Знать: теоретико-методические, медико-биологические основы проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма;</i></p> <p><i>- медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности</i></p>	5		8
	<p><i>Уметь : использовать медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их;</i></p> <p><i>-определять цели и задачи рекреационной реабилитационной и туристкой деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека.</i></p>	5		8
	<p><i>Владеть : методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации и реабилитации спортивно-оздоровительного туризма людей различного возраста и пола.</i></p>	5		8
<b>ПК-7</b>	<p><i>Знать: важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактика травматизма; теоретико-методические и медико-биологические дисциплины естественно научного и профессиональных циклов</i></p>	5		8
<b>ПК-8</b>	<p><i>Уметь: интерпретировать данные педагогического и медико-биологического тестирования и контроля психофизического состояния лиц разного возраста и пола;</i></p> <p><i>-использовать медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их.</i></p> <p><i>Владеть : методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации и реабилитации спортивно оздоровительного туризма людей разного возраста и пола</i></p> <p><i>Знать: важнейшие методы проведения педагогического и</i></p>	5		8

<p><i>медико-биологического контроля, профилактику травматизма;</i></p> <p><i>-медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности</i></p> <p><i>Уметь: использовать медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их;</i></p> <p><i>Владеть: методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области физической рекреации спортивно оздоровительного туризма по приобщению населения к занятиям физкультурно-рекреационной деятельности.</i></p>				
---	--	--	--	--

*Перечисляются формируемые в результате изучения дисциплины (модуля) компетенции (указывается только шифр). Перечень компетенций приводится в соответствии с ФГОС, учебным планом и матрицей.*

*Также описываются знания, умения, навыки и/или опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП (ОПОП).*

#### **204. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа.

#### **Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр 5	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Введение Функции ЦНС и её роль в регуляции физиологических функций		2		4		
2	Сенсорные системы			2	2		
3	Функции мышц, нервно-мышечная система. Биоэнергетика мышечной деятельности.		2	2	2		
4	Произвольные движения. Физиологические основы			2	2		

	формирования двигательных навыков						
5	Функции системы кровообращения		2		4		
6	функции системы крови. Регуляция системы кровообращения			2	4		
7	Функции системы дыхания Регуляция системы дыхания			2	4		
8	Обмен веществ в организме Температурная регуляция			2	2		
9	Адаптивные изменения в организме под воздействием различных условий среды. Стресс и стрессогенные факторы.			2	2		
10	Железы внутренней секреции.		2	2	4		
11	Зачет	5	4	14	31		

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр 8	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Введение Функции ЦНС и её роль в регуляции физиологических функций		2	2	12		
2	Сенсорные системы			-	8		
3	Функции мышц, нервно-мышечная система. Биоэнергетика мышечной деятельности.		2	-	7		
4	Произвольные движения. Физиологические основы формирования двигательных навыков			-	5		
5	Функции системы кровообращения		2		5		
6	функции системы крови. Регуляция системы кровообращения			-	10		
7	Функции системы дыхания			-	5		



	<b>Регуляция системы дыхания</b>					
<b>8</b>	<b>Обмен веществ в организме Терморегуляция</b>			-	<b>5</b>	
<b>9</b>	<b>Адаптивные изменения в организме под воздействием различных условий среды. Стресс и стрессогенные факторы.</b>			-	<b>5</b>	
<b>10</b>	<b>Железы внутренней секреции.</b>		-	-	<b>6</b>	
<b>11</b>	<b>Зачет</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>64</b>	

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся бакалавров по дисциплине**

### **Б1.В.ДВ.9 Медико-биологические возрастные аспекты развития человека.**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Медико-биологические аспекты развития человека». (Приложение к рабочей программе дисциплины).

Перечень

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Медико-биологические аспекты развития человека.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену по всей дисциплине для студентов очной формы обучения в 3 семестре**

1. Какова связь физиологии с другими науками. Ее значение для теории и практики физического воспитания.
2. Какова роль выдающихся отечественных и зарубежных ученых в развитии физиологии?
3. Клетка, ее строение и функции.
4. Каково значение крови как внутренней среды организма?
5. Каков состав крови и роль ее форменных элементов в жизни человека?
6. Каков состав и значение плазмы крови?
7. Какими свойствами обладает сердечная мышца, ее структурные и функциональные отличия от скелетной мускулатуры?
8. Какие факторы обуславливают движение крови по сосудам?
9. Роль дыхания – как одного из звеньев в кислород-транспортной системе (КТС) организма, обеспечивающей его кислородом?
10. Раскройте сущность обмена веществ к энергии. Каково значение этих процессов для жизнедеятельности организма?
11. В чем заключается функции выделительных органов и механизм их регуляции?
12. Каковы основные этапы превращения энергии в организме?
13. Каковы механизмы регуляции функций организма?
14. Каковы особенности строения и деятельности желез внутренней секреции?
15. Что представляют собой гормоны? Какова их роль в гуморальной регуляции функций организма?
16. Какое значение железы внутренней секреции имеют для физической работоспособности человека?
17. Какие функции выполняют центральная нервная система (ЦНС) и каков физиологический механизм ее деятельности?
18. Каковы особенности проведения возбуждения в ЦНС, в чем заключается?
19. Что такое мышечный тонус и какова роль различных отделов мозга в его регуляции?

20. Каковы основные черты строения и функции вегетативной нервной системы?
21. Какова роль сенсорных систем в организме человека?
22. В чем сущность механизма и энергетики мышечного сокращения?
23. Каковы механизмы регуляции мышечного напряжения?
24. Каковы высшие функции коры головного мозга?
25. Возможности и ограничения электростимуляции при изучении нервно-мышечной возбудимости.
26. Метод бальной оценки вегетативного тонуса.
27. Сочетание различных методов оценки состояния сенсорных систем.
28. Методы исследования тонуса и силы мышц.
29. Оценка количественного состава и биохимических свойств крови.
30. Регистрация ЭКГ и ЧСС при разных нагрузках. Измерение АД в покое и после работы.
31. Способы оценки динамических показателей дыхательной системы.
32. Особенности расчета основного и дополнительного расхода энергии.
33. Каков объем циркулирующей крови (ОЦК) у людей разного пола, возраста и тренированности? Изменение ОЦК при мышечной работе.
34. Что представляют собой систолический и минутный объем крови и какова величина этих показателей в покое и при работе?
35. Какие изменения возникают в деятельности сердечно-сосудистой системы при физической работе?
36. Какова величина потребления кислорода в покое и как она изменяется при мышечной работе?
37. Каковы процессы пищеварения в покое? И влияние на пищеварительные процессы физической работы?
38. Каково значение питательных веществ для организма в покое и при мышечной работе?
39. Каков расход энергии в покое и при спортивной деятельности разного характера?
40. Как происходят процессы терморегуляции в покое и при мышечной деятельности?
41. Как осуществляется координация функций организма и какое значение она имеет для двигательной деятельности организма?
42. Особенности работы нервно-мышечного аппарата при низких температурах.
43. Активность сенсорных систем при гипо- и гипербарии.
44. Изменение сосудистого тонуса при гипо- и гипербарии.
45. “Кессонная болезнь”, факторы ее провоцирующие у спортсменов.
46. Дыхание на высокогорье.
47. Влияние гипо- и гипертермии на физиологические функции организма.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

вц) Основная литература:

1. Физиология человека. Учебник для вузов физической культуры под общей ред. В.И. Тхоревского. М., 2001 г. 491 с.

2. Солодков А.С. Сологуб Е.Б.

Физиология человека: общая, спортивная, возрастная, Учебник для образ. учреждений высшего проф. образования. - изд. 3-е, исп. и доп. - М., Сов. спорт, 2008. - 619 с.

вч) Дополнительная литература:

1. Физиология спорта и двигательной активности: Учебник для институтов физической культуры и спорта / Д.Х. Уилмор, Д.Л. Костин. – Киев: Олимпийская литература, 1997. –

503 с.1. Физиология человека: Учебник для институтов физической культуры / Под общ. ред. Н.В. Зимкина – М.: Физкультура и спорт, 1975. – 534 с.

2. Физиология мышечной деятельности: Учебник для институтов физической культуры / Под ред. Я.М. Коца – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 446 с.

3. Основы физиологии человека: Учебник для высших учебных заведений. – В 4-х томах. – СПб.: Международный фонд истории науки. – Т. 1,2, 1994. – Т. 4, 2001. – 978 с.

4. Физиология человека: Учебник для высших учебных заведений / Под ред. Б.И. Ткаченко, В.Ф. Пятина – СПб.: 1996. – 423с.

6. Физиология человека. Общая, спортивная, возрастная: Учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков и Е.Б. Сологуб – М.: Терра-Спорт, 2005. – 521 с.

7. Возрастная физиология: Учебное пособие для студентов вузов физической культуры / Ю.А. Ермолаев – М., 2001. – 444 с.

8. Скелетные мышцы: Учебник для вузов физического воспитания и спорта / А.Д. Мак-Космос. – Киев, 2001. – 407 с.

9. Физиология физического воспитания и спорта: Учебник для вузов физической культуры / В.М. Смирнов, В.И. Дубровский – М., 2002. – 605 с.

10. Фундаментальная и клиническая физиология. Учебник под ред., А.Камкина и А.Каменского. – М., Академия, 2004.-1072 с.

11. Физиология человека. Руководство по физиологии человека. В 3 томах. Под ред. Шмидта Р. И Тевса Г. М., Мир, 2007г.- 875с.

вш) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. [humbio.ru/humbio/physiology/0005e445/htm](http://humbio.ru/humbio/physiology/0005e445/htm) Электронный учебник по биологии человека, раздел физиология.

2. [Fiziologieacheloveka.ru](http://Fiziologieacheloveka.ru) Электронный учебник по физиологии

3. <http://www.vesti-nauka.ru> - сайт новостей в науке

4. <http://www.lenta.ru/science> - сайт новостей в науке1

5. <http://www.college.ru> – сайт, содержащий открытые учебники по естественнонаучным дисциплинам

6. <http://www.krugosvet.ru> – сетевая энциклопедия «Кругосвет»

7. <http://ru.wikipedia.org> – сетевая энциклопедия «Википедия»

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Слайды, таблицы.

2. Подключение к сети интернет и рабочие места в аудитории.

3. Лабораторный комплекс с использованием методов ЭКГ, газоанализа и велоэргометрии для определения работоспособности.

4. Компьютеризованная система пульсоксиметр.

5. Сервисные программы для статистической обработки полученного материала.

6. Инвентарь для физиологического контроля за АД, чсс и др.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Б1.В.ДВ.9 Медико-биологические возрастные аспекты развития человека» для обучающихся гуманитарного института 2курса, группы направления подготовки/ специальности «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» 49.03.03 направленности (профилю) «Спортивно-оздоровительный туризм» формы (м) обучения очная, заочная

### І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: физиологии .

Сроки изучения дисциплины (модуля): \_3\_-4\_ семестр (ы)

Форма промежуточной аттестации экзамен.

### ІІ. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>62</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Итоговый семинар «Физиология ЦНС, ВНС. Регуляция физиологических функций»	3 неделя	5
2	Семинар: сенсорные системы		5
3	Семинар: Функции мышц. Биоэнергетика мышечной деятельности		5
4	Выступление на семинаре «Система кровообращения» Функции крови, форменные элементы крови		5
5	Коллоквиум : «Система дыхания». Обмен газов и регуляция функции дыхания		5
6	Коллоквиум: Обмен веществ в организме Терморегуляция		5
5	Семинар по теме «Физиология желез внутренней секреции».		5
6	Коллоквиум: «Формирование двигательных качеств»		5
7	Написание реферата по теме «Особенности детского организма при занятиях физической культурой и спортом»»		15
8	Итоговый семинар «Спортивный отбор»		10
10	Посещение занятий	в течение семестра	10
	Зачёт /дифференцированный зачет/экзамен		20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

62 Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимально е кол-во баллов</b>
<i>1</i>	<i>Контрольная работа по разделу «Медико-биологические аспекты развития человека» «Строение и функции ЦНС, ВНС»</i>	<i>5</i>
<i>3</i>	<i>Выступление на семинаре «Строение и функции мышечной ткани. Сокращение мышц»</i>	<i>10</i>
<i>4</i>	<i>Подготовка доклада «Регуляция системы кровообращения», если студент пропустил занятие.</i>	<i>5</i>
<i>5</i>	<i>Дополнительное тестирование по теме/модулю «Медико-биологические аспекты» (Функциональные особенности системы дыхания)</i>	<i>5</i>
<i>6</i>	<i>Написание реферата по теме «Особенности развития детского организма»</i>	<i>15</i>
<i>7</i>	<i>Презентация по теме «Спортивный отбор»</i>	<i>10</i>

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра Физиология**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.9.1 Медико-биологические возрастные аспекты развития человека»**

Направление подготовки: 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль): Спортивно-оздоровительный туризм

Уровень образования: *бакалавриат,*

Форма обучения: *очная и заочная*  
г.

Год набора 2018

Москва – 2017 г.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет [4] зачетных единиц.

**133. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): [3,4].**

**134. Цель освоения дисциплины (модуля): [указывается основная цель дисциплины].**

Цель освоения дисциплины (модуля) Медико-биологические аспекты развития человека является:

-формирование систематизированных знаний при изучении медико-биологических аспектов развития человека,

-освоение знаний о состоянии функционального состояния физиологических систем в состоянии относительного покоя и при физических нагрузках, механизмы их регуляции.

**135. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

**ПК-4** готовность использовать на практике средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанными с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы и совершенствование.

**ПК-5** способностью определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий, мероприятий по циклам различной продолжительности.

**ПК-7** готовность использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной реабилитационной деятельности.

**ПК-8** способностью использовать адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий, мероприятий по циклам различной продолжительности.

**136. Краткое содержание дисциплины (модуля):**

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр 5	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Введение Функции ЦНС и её роль в регуляции физиологических функций		2		4		
2	Сенсорные системы			2	2		
3	Функции мышц, нервно-		2	2	2		

	мышечная система. Биоэнергетика мышечной деятельности.						
4	Произвольные движения. Физиологические основы формирования двигательных навыков			2	2		
5	Функции системы кровообращения		2		4		
6	функции системы крови. Регуляция системы кровообращения			2	4		
7	Функции системы дыхания Регуляция системы дыхания			2	4		
8	Обмен веществ в организме Теплорегуляция			2	2		
9	Адаптивные изменения в организме под воздействием различных условий среды. Стресс и стрессогенные факторы.			2	2		
10	Железы внутренней секреции.		2	2	4		
11	Зачет	5	4	14	31		

**заочная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр 8	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	Занятия	Самостоятельн	Контроль	
1	Введение Функции ЦНС и её роль в регуляции физиологических функций		2	2	12		
2	Сенсорные системы			-	8		
3	Функции мышц, нервно-мышечная система. Биоэнергетика мышечной деятельности.		2	-	7		
4	Произвольные движения. Физиологические основы формирования двигательных навыков			-	5		
5	Функции системы		2		5		



	<b>кровообращения</b>						
<b>6</b>	<b>функции системы крови. Регуляция системы кровообращения</b>			-	<b>10</b>		
<b>7</b>	<b>Функции системы дыхания Регуляция системы дыхания</b>			-	<b>5</b>		
<b>8</b>	<b>Обмен веществ в организме Терморегуляция</b>			-	<b>5</b>		
<b>9</b>	<b>Адаптивные изменения в организме под воздействием различных условий среды. Стресс и стрессогенные факторы.</b>			-	<b>5</b>		
<b>10</b>	<b>Железы внутренней секреции.</b>		-	-	<b>6</b>		
<b>11</b>	<b>Зачет</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>64</b>		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра физиологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б 1.В.ДВ.9.2. Физиология оздоровительной тренировки»**

Направление подготовки: 49.03.03  
Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль):  
Спортивно-оздоровительный туризм  
Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная* Год  
набора 2018г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № 66 от «26» апреля 2016 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры физиологии  
Протокол № 27 от «13» июня 2017 г

Составитель:

Васенина Вера Геннадьевна, доцент каф. физиологии, канд. биол. наук  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

Кузьмичева Елена Вячеславовна, к.п.н. профессор, зав.кафедры Режиссура  
массовых спортивно-художественных представлений

**1.Цель освоения дисциплины «Физиология оздоровительной тренировки»** является:  
 -ознакомить бакалавров с основными функциями организма человека и при занятиях различными видами оздоровительной тренировки;  
 -изучить механизмы деятельности физиологических функций и их регуляции при занятиях оздоровительной тренировкой;

Программа реализуется на русском языке.

**2.Место дисциплины «Физиология оздоровительной тренировки»**

**Б1.В.ДВ.9.2.** Физиология оздоровительной тренировки является одной из основных дисциплин формирующих стратегию и тактику бакалавров в области рекреационно-оздоровительной и туристкой деятельности в области физической культуры;  
 -знание физиологических функций, механизмов развития, способов и методов оценки функционального состояния индивидуума необходимое условие для успешной работы. Физиология оздоровительной тренировки служит теоретической основой таких предметов, как спортивная медицина, гигиена, лечебная и адаптивная физическая культура, физическая реабилитация. Наряду с анатомией и биохимией оздоровительная тренировка широко используется в области спортивно-оздоровительного туризма и рекреации.

**3.Перечень планируемых результатов обучения бакалавров по дисциплине «Физиология оздоровительной тренировки», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП).**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения бакалавров по дисциплине «Физиология оздоровительной тренировки».	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
<b>ПК-3</b>	<p><i><b>Знать:</b> - организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма;</i></p> <p><i>-понятийный аппарат теоретико-методических и медико-биологических дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов;</i></p> <p><i>-психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений субъектов профессиональной деятельности.</i></p> <p><i><b>Уметь:</b> -использовать педагогические и медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их:</i></p>	5		8

	<p>-оказывать первую медицинскую, (доврачебную) помощь при проведении рекреативно-оздоровительных форм занятий, обеспечение досуговой и туристкой деятельности;</p> <p><b>Владеть:-</b> методикой определения средств и методов физической рекреации, физической реабилитации и туризма людей различного возраста.</p>			
<b>ПК-4</b>	<p><b>Знать:-</b> важнейшие методы проведения педагогического, физиологического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма;</p> <p>- медико-биологические и физиологические основы мероприятий по основным видам туризма;</p> <p>- медико-биологические и физиологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности.</p>	5		8
	<p><b>Уметь:</b> использовать медико-биологические методы и физиологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля и деятельности занимающихся</p>	5		8
	<p><b>Владеть:</b> планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной, туристкой деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей</p>	5		8
<b>ПК-5</b>	<p><b>Знать:</b> теоретико-методические, физиологические. медико-биологические основы проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма;</p> <p>- медико-биологические и физиологически закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности</p>	5		8
	<p><b>Уметь:</b> использовать медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их;</p> <p>-определять цели и задачи рекреационной реабилитационной и туристкой деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека.</p>	5		8
	<p><b>Владеть:</b> методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации и реабилитации спортивно-оздоровительного туризма людей различного возраста и пола.</p>	5		8
<b>ПК-7</b>	<p><b>Знать:</b> важнейшие методы проведения педагогического, физиологического, и медико-биологического контроля, профилактика травматизма; теоретико-методические и медико-биологические дисциплины естественно научного и профессиональных циклов</p>	5		8
	<p><b>Уметь:</b> интерпретировать данные педагогического, физиологического контроля, а также медико-</p>	5		8

<b>ПК-8</b>	биологического тестирования и контроля психофизического состояния лиц разного возраста и пола; -использовать медико-биологические и физиологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их. <b>Владеть</b> : методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации и реабилитации спортивно оздоровительного туризма людей разного возраста и пола	5	8
	<b>Знать</b> : важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактики травматизма; -медико-биологические и физиологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности	5	8
	<b>Уметь</b> : использовать медико-биологические и физиологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их;	5	8
	<b>Владеть</b> : методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области физической рекреации спортивно оздоровительного туризма по приобщению населения к занятиям физкультурно-рекреационной деятельности.		

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Физиология оздоровительной тренировки»

Общая трудоемкость дисциплины «Физиология оздоровительной тренировки» составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

##### очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр 5	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Основные понятия о физиологии мышечной деятельности. Принципы построения занятия оздоровительного характера.		2	2	2		
2	Физиологическая			4	2		

	характеристика состояния организма при занятиях оздоровительной тренировкой. Противопоказания к занятиям оздоровительной тренировкой						
3	Основные показатели физического развития и физиологические характеристики физических качеств занимающихся		2	2	4		
4	Формирование физических качеств силы, быстроты и выносливости при занятиях оздоровительной тренировкой.		2	2	4		
5	Факторы, лимитирующие аэробную и анаэробную производительность		2	2	4		
6	Физиологическое обоснование классификации тренировочных нагрузок, принципов планирования занятий оздоровительного характера.			4	4		
7	Утомление. Показатели утомления. Восстановления и мероприятия, используемые при восстановлении.		2	2	4		
8	Особенности проведения оздоровительной тренировки и методы контроля, за состоянием здоровья у детей.		2	2	4		
9	Оздоровительная тренировка для лиц пожилого возраста и женщин.		-	2	4		
10	Адаптивные изменения у лиц, занимающихся оздоровительной тренировкой.		-	2	4		
<b>Итого часов:72</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>зачет</b>

**заочная форма обучения**

<b>№</b>	<b>Раздел дисциплины (модуля)</b>	<b>Семестр 8</b>	<b>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</b>
----------	-----------------------------------	------------------	--	--

			онногоЗанятия	арскогоЗанятия	Самостоятельн	Контроль	
1	Основные понятия о физиологии мышечной деятельности. Принципы построения занятия оздоровительного характера.		2	-	4		
2	Физиологическая характеристика состояния организма при занятиях оздоровительной тренировкой. Противопоказания к занятиям оздоровительной тренировкой			-	4		
3	Основные показатели физического развития и физиологические характеристики физических качеств занимающихся		2	-	8		
4	Формирование физических качеств силы, быстроты и выносливости при занятиях оздоровительной тренировкой.		-	-	8		
5	Факторы, лимитирующие аэробную и анаэробную производительность		2		8		
6	Физиологическое обоснование классификации тренировочных нагрузок, принципов планирования занятий оздоровительного характера.			2	8		
7	Утомление. Показатели утомления. Восстановления и мероприятия, используемые при восстановлении.		-	-	8		
8	Особенности проведения оздоровительной тренировки и методы контроля, за состоянием здоровья у детей.		-	-	8		
9	Оздоровительная тренировка для лиц пожилого возраста и женщин.		-	-	9		
10	Адаптивные изменения у лиц, занимающихся оздоровительной тренировкой.		-	-	8		
<b>Итого часов:72</b>			<b>6</b>	<b>2</b>	<b>64</b>		<b>зачет</b>



## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся бакалавров по дисциплине «Физиология оздоровительной тренировки».**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Физиология человека». (Приложение к рабочей программе дисциплины).

Перечень

5.2. Перечень оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Физиология человека».

Виды контроля:

-текущий контроль качества знаний предполагает устный опрос, проведение тестирования, собеседование по темам в виде коллоквиума семинар собеседование (для заочной формы обучения) написание и защита рефератов.

### **Примерный перечень контрольных вопросов к зачету**

1. На каких физиологических механизмах основано оздоровительное действие физических упражнений?
2. Охарактеризуйте биологические и социальные эффекты рациональной двигательной активности человека.
3. Перечислите важнейшие принципы здорового образа жизни.
4. Охарактеризуйте оздоровительную эффективность различных видов двигательной активности.
5. Какие существуют способы организации оздоровительной двигательной активности? Сопоставьте их по эффективности.
6. Перечислите важнейшие физиологические механизмы адаптации к мышечной деятельности.
7. Особенности биохимических механизмов адаптации к мышечной деятельности.
8. Обмен веществ и энергии в процессе выполнения физических упражнений? В процессе адаптации к мышечной деятельности?
8. Особенности рационального питания при выполнении однодневных и многодневных походов в сфере туризма
9. Каким образом оздоровительный эффект упражнений зависит от их энергетической структуры?
10. Опишите важнейшие изменения, происходящие в работе сердца под влиянием оздоровительной тренировки на выносливость?
11. Опишите важнейшие изменения, происходящие в работе органов дыхания под влиянием оздоровительной тренировки на выносливость?
12. Как влияет силовая тренировка на работу кардиореспираторной системы?
13. Как и почему изменяется иммунитет под влиянием оздоровительной тренировки?
14. Перечислите физиологические принципы оздоровительной тренировки силы.
15. Перечислите физиологические принципы оздоровительной тренировки быстроты.
16. Перечислите физиологические принципы оздоровительной тренировки выносливости.
17. Дайте классификацию методов оценки тренированности.
18. Охарактеризуйте существующие подходы к количественной оценке физического здоровья населения.
19. Что такое мониторинг физического здоровья и как он осуществляется?
20. Выделите специфические особенности оздоровительной физической тренировки детей и подростков.

21. Выделите специфические особенности оздоровительной физической тренировки пожилых людей.
22. Опишите главные критерии при выборе оптимального режима оздоровительной тренировки для конкретного человека.
23. В чем состоят основные различия построения оздоровительной тренировки для мужчин и женщин?
24. Перечислите особенности физической реабилитации и рекреации в системе подготовки туристов.
25. Методы доврачебной помощи при осуществлении походов разной длительности.
26. Особенности оздоровительного и спортивного туризма.
27. Утомление и восстановление при занятиях оздоровительной физической нагрузкой.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (Физиология человека).**

### **а) Основная литература:**

1. Физиология человека. Учебник для вузов физической культуры под общей ред. В.И. Тхоревского. М., 2001 г. 491 с.
2. Солодков А.С. Сологуб Е.Б.

Физиология человека: общая, спортивная, возрастная, Учебник для образ. учреждений высшего проф. образования. - изд. 3-е, исп. и допол. - М., Сов. спорт, 2008. - 619 с.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Физиология спорта и двигательной активности: Учебник для институтов физической культуры и спорта / Д.Х. Уилмор, Д.Л. Костин. – Киев: Олимпийская литература, 1997. – 503 с.
1. Физиология человека: Учебник для институтов физической культуры / Под общ. ред. Н.В. Зимкина – М.: Физкультура и спорт, 1975. – 534 с.

**2. Физиология мышечной деятельности: Учебник для институтов физической культуры / Под ред. Я.М. Коца – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 446 с.**

**3. Основы физиологии человека: Учебник для высших учебных заведений. – В 4-х томах. – СПб.: Международный фонд истории науки. – Т. 1,2, 1994. – Т. 4, 2001. – 978 с.**

**4. Физиология человека: Учебник для высших учебных заведений / Под ред. Б.И. Ткаченко, В.Ф. Пятина – СПб.: 1996. – 423 с.**

**6. Физиология человека. Общая, спортивная, возрастная: Учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков и Е.Б. Сологуб – М.: Терра-Спорт, 2005. – 521 с.**

**7. Возрастная физиология: Учебное пособие для студентов вузов физической культуры / Ю.А. Ермолаев – М., 2001. – 444 с.**

**8. Скелетные мышцы: Учебник для вузов физического воспитания и спорта / А.Д. Мак-Космос. – Киев, 2001. – 407 с.**

**9. Физиология физического воспитания и спорта: Учебник для вузов физической культуры / В.М. Смирнов, В.И. Дубровский – М., 2002. – 605 с.**

**10. Фундаментальная и клиническая физиология. Учебник под ред., А.Камкина и А.Каменского. – М., Академия, 2004.-1072 с.**

**11. Физиология человека. Руководство по физиологии человека. В 3 томах. Под ред. Шмидта Р. И. Тевса Г. М., Мир, 2007 г.- 875 с**

- з) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
1. [humbio.ru/humbio/physiology/0005e445/htm](http://humbio.ru/humbio/physiology/0005e445/htm) Электронный учебник по биологии человека, раздел физиология.
  2. [Fiziologieacheloveka.ru](http://Fiziologieacheloveka.ru) Электронный учебник по физиологии
  3. <http://www.vesti-nauka.ru> - сайт новостей в науке
  4. <http://www.lenta.ru/science> - сайт новостей в науке1
  5. <http://www.college.ru> – сайт, содержащий открытые учебники по естественнонаучным дисциплинам
  6. <http://www.krugosvet.ru> – сетевая энциклопедия «Кругосвет»
  7. <http://ru.wikipedia.org> – сетевая энциклопедия «Википедия»

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Слайды, таблицы.
2. Подключение к сети интернет и рабочие места в аудитории.
3. Лабораторный комплекс с использованием методов ЭКГ, газоанализа и велоэргометрии для определения работоспособности.
4. Компьютеризованная система пульсоксиметр.
5. Сервисные программы для статистической обработки полученного материала.
6. Инвентарь для физиологического контроля за АД, ЧСС и др.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Физиология оздоровительной тренировки»\_института «Туризма, рекреации, реабилитации фитнеса»\_3\_курса, направления подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»\_49.03.03  
направленности (профилю)\_ «Спортивно-оздоровительный туризм» «Менеджмент рекреации и туризма»  
формы (м) обучения очная и заочная

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физиологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр (ы)

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>63</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу(модулю) «Принципы построения занятий оздоровительного характера»	5 неделя	5
2	Семинар «Физиологическая характеристика состояния организма при занятиях оздоровительной тренировкой	7 неделя	15
3	Выступление на коллоквиуме «Формирование физических качеств у лиц разного возраста при занятиях оздоровительной тренировкой»	8 неделя	5
4	Семинар :«Утомление. Теории утомления Восстановительные мероприятия, используемые при оздоровительной тренировке »	9 неделя	5
5	Семинарское занятие« Адаптивные изменения у лиц. занимающихся оздоровительной тренировкой»	10 неделя	5
6	Тест по теме «Физиология оздоровительной тренировки.	11 неделя	5
7	Написание реферата по теме « Особенности оздоровительной тренировки и методы её проведения в различные возрастные периоды»	12 неделя	15
8	Презентация по теме «Примеры оздоровительных мероприятий с целью привлечения различных слоев населения к занятиям физическими упражнениями и доступными видами спорта »	13 неделя	10
9	Эссе на тему «Оздоровительная физическая тренировка для лиц разного возраста»	15 неделя	5
10	Посещение занятий	В течение семестра	10

63 Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<i>Зачёт /дифференцированный зачет/экзамен</i>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимально е кол-во баллов</b>
1	<i>Контрольная работа по разделу Физиологические особенности оздоровительной тренировки «Основные понятия о мышечной деятельности.»</i>	5
3	<i>Выступление на семинаре «принципы построения оздоровительной тренировки»</i>	10
4	<i>Подготовка доклада «Особенности построения оздоровительной тренировки с учетом возрастных изменений», пропущенному студентом</i>	5
5	<i>Дополнительное тестирование по теме «Физиология оздоровительной тренировки2</i>	5
6	<i>Написание реферата по теме «Особенности построения оздоровительной тренировки в различные возрастные периоды»</i>	15
7	<i>Презентация по теме «Адаптивные изменения у лиц, занимающихся оздоровительной тренировкой»</i>	10

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### **IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам «Физиология оздоровительной тренировки», завершающихся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

**Кафедра Физиологии**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.9.2 Физиология оздоровительной тренировки»**

Направление подготовки:  
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль):  
Спортивно-оздоровительный туризм  
Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*  
Год набора 2018г.

Москва – 2017г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет [2] зачетных единиц.

2.Семестр освоения дисциплины (модуля): [6].

### 3.Цель освоения дисциплины «Физиология оздоровительной тренировки»

-ознакомить бакалавров с основными функциями организма человека и при занятиях различными видами оздоровительной тренировки;

-изучить механизмы деятельности физиологических функций и их регуляции при занятиях оздоровительной тренировкой;

### 4.Перечень планируемых результатов обучения бакалавров по дисциплине «Физиология оздоровительной тренировки», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП).

**ПК-3** Готовность использовать на практике средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанными с учебно-тренировочными, рекреационно-оздоровительными и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования.

**ПК-4** Способностью определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности.

**ПК-5** Готовность разрабатывать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности.

**ПК-7** Готовностью использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности.

**ПК- 8** Способностью оценивать эффективность используемых средств и методов в учебно-тренировочном процессе, рекреационно-оздоровительной, туристской, коррекционной и консультационной деятельности.

### 5.Краткое содержание дисциплины Физиология оздоровительной тренировки:

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр 5	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекционного	Семинарского	Самостоятельного	Контроль	
1	Основные понятия о физиологии мышечной деятельности. Принципы построения занятия оздоровительного характера.		2	2	2		

2	Физиологическая характеристика состояния организма при занятиях оздоровительной тренировкой. Противопоказания к занятиям оздоровительной тренировкой		4	2		
3	Основные показатели физического развития и физиологические характеристики физических качеств занимающихся		2	2	4	
4	Формирование физических качеств силы, быстроты и выносливости при занятиях оздоровительной тренировкой.		2	2	4	
5	Факторы, лимитирующие аэробную и анаэробную производительность		2	2	4	
6	Физиологическое обоснование классификации тренировочных нагрузок, принципов планирования занятий оздоровительного характера.			4	4	
7	Утомление. Показатели утомления. Восстановления и мероприятия, используемые при восстановлении.		2	2	4	
8	Особенности проведения оздоровительной тренировки и методы контроля, за состоянием здоровья у детей.		2	2	4	
9	Оздоровительная тренировка для лиц пожилого возраста и женщин.		-	2	4	
10	Адаптивные изменения у лиц, занимающихся оздоровительной тренировкой.		-	2	4	
<b>Итого часов:72</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>зачет</b>

**заочная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр 5	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)



			онногоЗанятия	арскогоЗанятия	Самостоятельн	Контроль	
1	Основные понятия о физиологии мышечной деятельности. Принципы построения занятия оздоровительного характера.		2	-	4		
2	Физиологическая характеристика состояния организма при занятиях оздоровительной тренировкой. Противопоказания к занятиям оздоровительной тренировкой			-	4		
3	Основные показатели физического развития и физиологические характеристики физических качеств занимающихся		2	-	8		
4	Формирование физических качеств силы, быстроты и выносливости при занятиях оздоровительной тренировкой.		-	-	8		
5	Факторы, лимитирующие аэробную и анаэробную производительность		2		8		
6	Физиологическое обоснование классификации тренировочных нагрузок, принципов планирования занятий оздоровительного характера.			2	8		
7	Утомление. Показатели утомления. Восстановления и мероприятия, используемые при восстановлении.		-	-	8		
8	Особенности проведения оздоровительной тренировки и методы контроля, за состоянием здоровья у детей.		-	-	8		
9	Оздоровительная тренировка для лиц пожилого возраста и женщин.		-	-	9		
10	Адаптивные изменения у лиц, занимающихся оздоровительной тренировкой.		-	-	8		
<b>Итого часов:72</b>			<b>6</b>	<b>2</b>	<b>64</b>		<b>зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**  
**Кафедра методики комплексных форм физической культуры**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.10.1 Краеведение**

Направление подготовки: 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль): «**Менеджмент рекреации и туризма**»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: очная, заочная

Год набора: 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № 29 от «24» апреля 2013 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № 18 от «01» апреля 2014 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № 19 от «07» апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № 28 от «12» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № 23 от «26» апреля 2017 г.

Составитель:

**Озеров Александр Григорьевич** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры МКФФК

Рецензент:

Староверкина Н.Н., к.г.н., доцент кафедры Туризма и гостиничного дела

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Краеведение» является: сформировать у студентов представление о краеведении как о сложной комплексной научной дисциплине, изучающей историко-культурные и естественнонаучные аспекты конкретного края.

Задачами курса являются:

- Дать представление о истории развития краеведческой деятельности в педагогических целях;
- сформировать у студентов представления о различных формах и методах краеведческих исследований;
- сформировать у студентов умение использовать компьютерные технологии для получения краеведческой информации и представления результатов исследований;
- активизировать интеллектуально-творческие способности, направленные на изучение историко-культурного и природного наследия способствующие бережному отношению к наследию поколений.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)**

«Краеведение» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП по направлению подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Курс «Краеведение» традиционно рассматривается в рамках регионального приложения естественнонаучных и исторических знаний. В этом контексте в вузах г. Москвы краеведение реализуется через изучение курса Москововедение. Краеведение следует рассматривать как сложный механизм взаимодействия человека и окружающего мира.

В ходе изучения курса планируется рассмотрение ряда методологических вопросов из различных областей знаний: педагогики и методики преподавания, истории и социологии, географии и этнологии, филологии и экологии и биологии, объединяющим началом которых является краеведение как область знания, обеспечивающая трансляцию исторической памяти на определенной территории в процессе сложного взаимодействия людей.

Одной из задач курса должно стать формирование у студентов гуманистических черт характера, интеллектуально-творческих способностей, направленных на разумное освоение окружающей среды и способствующих бережному отношению к наследию поколений.

В практической части курса планируется овладение студентами наиболее эффективными формами включения краеведения в учебно-воспитательный процесс путем организации экскурсий, туристских походов, экспедиций, тематических занятий на местности, а также дать основы учебно-исследовательской и научной работы.

Краеведение на уроках и во внеурочной деятельности выступает как феномен передачи адаптационного опыта от поколения к поколению. Краеведение призвано решать вопросы социализации подростка, повысить общественный смысл учебной и внеучебной деятельности учеников, воспитывать в них коллективизм и личную ответственность.

Краеведение предполагает путешествие, историко-культурное освоение пространства, оно смыкается с такими категориями как традиции, стиль жизни и рекреационный потенциал территории. Краеведение в той или иной степени связано с экскурсионной деятельностью, активным отдыхом, спортивным и социальным туризмом. Краеведение – весомая составляющая туристско-краеведческой деятельности в системе дополнительного образования.

Краеведение позволяет учащимся освоить законы и правила существования в обществе, познакомиться с традиционной культурой народа, способствует гармонизации отношений с природой, помогает решать проблемы межличностных отношений.

Дисциплина «Краеведение» на заочной форме обучения изучается после таких дисциплин, как – «История», «Общая экология», «Введение в профессиональную деятельность», «География рекреационных систем и туризма», «Основы спортивно-оздоровительного туризма» и является предшествующей для следующих дисциплин:

«Практика педагогическая», «История рекреации и туризма», «Основы экологического туризма», «Менеджмент туроператорской деятельности», «Государственная итоговая аттестация».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
<b>ОК-4</b>	Знать: - историю и культуру России и мировой цивилизации; - условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры.	4	4
	Уметь: - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к культурно-историческим ценностям; - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому и культурному прошлому; - использовать языки культур, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу.	4	4
	Владеть: - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства. - навыками практического использования историко-культурологических и философских знаний;	4	4
<b>ОК-9</b>	Знать: - базовые категории из сферы краеведения	4	4
	Уметь: - выявлять историческое наследие и поликультурные традиции регионов России; - определять возможности региона с учетом природных, культурно-исторических особенностей	4	4
	Владеть: - представлением в отличии краеведческого подхода к изучению проблемы от глобального	4	4
<b>ОПК-3</b>	Знать: - краеведческие термины; - основные принципы организации краеведческих мероприятий	4	4
	Уметь: - организовывать и проводить краеведческие мероприятия в учреждениях образовательного, культурно-досугового, санаторно-курортного, рекреационно-оздоровительного и туристско-краеведческого профиля	4	4

	Владеть: - осуществлением воспитательный процесс с занимающимися краеведческой деятельностью в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в регионах России	4	4
<b>ПК-13</b>	<b>Уметь:</b> -анализировать роль эстетических эталонов в жизни человека и общества для совершенствования воспитательного процесса в сфере туризма и рекреационно-оздоровительной деятельности; -вести диалог с представителями различных религий с целью популяризировать туристические маршруты и рекреационно-оздоровительную деятельность.		4
	<b>Владеть:</b> навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.		4
<b>ПК-28</b>	<b>Знать:</b> организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма; -теоретико-методические, психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности.	4	
	<b>Уметь:</b> - использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности;	4	
<b>ПК-29</b>	<b>Знать:</b> - основные направления туристской деятельности и их содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация); - основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма; - технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях;		4
	<b>Уметь:</b> - разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии.		4
	<b>Владеть:</b> - методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работы по приобщению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;		4
	<b>Знать:</b> - важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма;	4	
<b>ПК-30</b>	-теоретико-методические, организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма,	4	

	физической рекреации и реабилитации.		
--	--------------------------------------	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

##### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самост. работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия	Самостоятельной работы	Самостоятельной работы	Контроль	
	<b>Раздел I.</b> Введение в основы краеведения	4	4	8	18		
1	Введение. Краеведение, его сущность и задачи. Понятийный аппарат краеведения.	4	1	2	4		
2	Педагогика и краеведение. Возможности краеведения в работе со школьниками.	4	1	1	4		
3	История краеведения в России.	4	1	1	4		
4	Краеведение на современном этапе	4		2	2		
5	Классификация краеведческой деятельности	4	1	2	4		
	<b>Раздел II.</b> Краеведение в системе образования. Организационные формы краеведения.	4	4	6	10		
6	Система краеведческой, туристской и экскурсионной работы в школе	4	1	2	2		
7	Задачи и содержание работы по краеведению в учреждениях ДО.	4	1		2		
8	Программы по краеведению	4		1	2		
9	Краеведение и туризм. Краеведение и экскурсии	4	1	2	2		
10	Краеведение и музей. Школьный музей	4	1	1	2		
	<b>Раздел III.</b> Методика и практика краеведческих исследований.	4	4	6	12		
11	Исследовательский метод в краеведческой деятельности	4	1	1	2		
12	Организация и проведение краеведческих исследований	4	1	2	2		
13	Педагогические условия организации исследовательской деятельности	4	1	2	4		
14	Полевая документация	4	1	1	4		

							Зачет
	Всего: 72 часа		12	20	40		

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самост. работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Индивидуального Занятия	Группового Занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
	<b>Раздел I.</b> Введение в основы краеведения	4	2		20		
1	Введение. Краеведение, его сущность и задачи. Понятийный аппарат краеведения.	4	1		4		
2	Педагогика и краеведение. Возможности краеведения в работе со школьниками.	4			4		
3	История краеведения в России.	4			3		
4	Краеведение на современном этапе	4			4		
5	Классификация краеведческой деятельности	4	1		5		
	<b>Раздел II.</b> Краеведение в системе образования. Организационные формы краеведения.	4	1	2	20		
6	Система краеведческой, туристской и экскурсионной работы в школе	4	1		3		
7	Задачи и содержание работы по краеведению в учреждениях ДО.	4		1	4		
8	Программы по краеведению	4			4		
9	Краеведение и туризм. Краеведение и экскурсии	4		1	4		
10	Краеведение и музей. Школьный музей	4			5		
	<b>Раздел III.</b> Методика и практика краеведческих исследований.	4	1	2	20		
11	Исследовательский метод в краеведческой деятельности	4			4		
12	Организация и проведение краеведческих исследований	4	1		6		
13	Педагогические условия организации исследовательской деятельности	4		1	6		
14	Полевая документация	4		1	8		



							Зачет
	Всего: 72 часа		4	4	64		

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Примерный перечень контрольных вопросов к зачету:**

1. Краеведение как педагогическая категория.
2. Краеведение, его сущность и задачи.
3. Основы краеведческого подхода в педагогике.
4. Критерий эффективности реализации краеведческого подхода в образовании.
5. Формирование средствами краеведения менталитета и мироощущения подростка в ходе социализации.
6. Роль и место краеведческого подхода в воспитании, обучении и развитии подростка.
7. Роль краеведческой информации в успешной социализации подростка.
8. Краеведческое взаимодействие педагогического коллектива и семьи, педагога и ребенка.
9. Проблемы социокультурной и этноэкологической адаптации подростка; возможности краеведения в их решении.
10. Краеведческая информация в преподавании школьных дисциплин.
11. Краеведческий подход в преподавании географии.
12. Краеведческий подход в преподавании истории.
13. Краеведческий подход в преподавании биологии.
14. Краеведческий подход в преподавании экологии.
15. Краеведческий подход в преподавании литературы.
16. Краеведческий подход в преподавании физической культуры.
17. Место наставничества в передаче адаптационного краеведческого опыта в ходе обучения и воспитания.
18. Принципы реализации краеведческого подхода в педагогике.
19. Взаимосвязь и взаимодействие краеведения и туризма.
20. Туристско-краеведческая деятельность, ее цели, задачи и содержание.
21. Школьный (детско-юношеский) туризм и краеведение.
22. Возможности туристско-краеведческой деятельности во всестороннем развитии личности обучающихся.
23. Исследовательская краеведческая работа с учащимися.
24. Роль краеведческого исследования педагога в организации учебного процесса.
25. Особенности и значение школьного краеведения, направления и формы краеведческой деятельности учащихся.
26. Система туристско-краеведческой и экскурсионной работы с учащимися, характер деятельности.
27. Экскурсии, их неразрывная связь с туризмом и краеведением.
28. История развития школьного туризма и краеведения в России.
29. Задачи и содержание работы учреждений дополнительного образования.
30. Сущность и методология педагогических проектов (программ) краеведческой направленности.

31. Организация школьной выставки, экспозиции, краеведческого музея. Сущность музейной работы.
32. Описание природно-экологического объекта.
33. Описание культурно-исторического объекта.
34. Методика и организация краеведческого изучения местности.
35. Методика и организация краеведческого изучения памятников истории и культуры.
36. Методика и организация краеведческого изучения документов.
37. Методика краеведческого изучения вещественных памятников.
38. Участие в краеведческих слетах, семинарах, конференциях. Требования к детским творческим работам.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) основная литература:

1. Озеров А.Г. Этнография и краеведение-организация и проведение практических исследований Учебно-методическое издание. – М.: ООО «Юный краевед», 2014 -160 с.
2. Озеров А.Г. История и методика краеведения. Учебно-методическое издание . – М.: ООО «Юный краевед», 2015 -160 с..
3. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. – М.: ЦДЮТиК, РНИИКиПН, 2011 -160 с.

б) дополнительная литература:

1. Андреева Е.В., Лялина Г.С., Озеров А.Г. Школьное краеведение: программы, идеи, опыт. /Наследие и современность: Информационный сборник Института Наследия. Вып. 12; Сост. и научн. ред. В.Е. Туманов. – М.: 2002.
2. Волков Г.Н. Этнопедагогика. - Чебоксары, 1974.
3. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М.: НМЦ СПО, 1999.
4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - СПб., 1997.
5. Голов В.П. Экспертиза авторских программ по краеведению и педагогические требования к их структуре и содержанию // Принципы обновления программного обеспечения в учреждениях дополнительного образования. - СПб., 1995.
6. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера земли. - Л., 1990.
7. Детский туризм в России. Очерки истории: 1918-1998 гг. Автор-составитель Ю.С. Константинов. – М.: ЦДЮТур, 1998.
8. Дик Н.Е., Валишин Ю.И. Географическая экспозиция школьного краеведческого музея. - М.: Просвещение, 1979.
9. Документальные памятники в школьных музеях: выявление, учет, использование. Учебное пособие для студентов вузов./ Под ред. С.О. Шмидта. – М.: 1988.
10. Дьякова Р.А. и др. Основы экскурсоведения. -М.: Просвещение, 1985.
11. Историческое краеведение / Под ред. Г.Н. Матюшина.- М. 1987.
12. Краеведение: Пособие для учителя. / Под ред. А.В. Даринского. - М., 1987.
13. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания. - М., 1997.
14. Милонов Н.А. Литературное краеведение: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1985.
15. Московведение: Экология Московского региона: Пособие для учащихся 8-9 классов. - М.: Экопрос, 1995.
16. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. Учебно-методическое издание - М.: ФЦДЮТиК, 2005.
17. Озеров А.Г. Историко-этнографические исследования учащихся Учебно-методическое издание - М.: ФЦДЮТиК, 2007.

18. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся - М.: ЦДЮТК РФ, 2001.
19. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Туризм и краеведение. – М.: Просвещение, 1982.
20. Российская музейная энциклопедия: в 2 т. – М.: Прогресс, «РИПОЛ КЛАССИК», 2001.
21. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт. /Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.
22. Самохин Ю.С., Самохина Т.А. Туризм в детском оздоровительном лагере./ Б-ка журнала «Вожатый века». 2003.
23. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению, организации отдыха детей и молодежи. / Сост. Ю.С. Константинов. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1999.
24. Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных. - М., 1988
25. Строев К.Ф. Краеведение. - М.: Просвещение, 1974.
26. Туристско-краеведческое движение «Отечество»: исследования, конференции, конкурсы. Сборник статей и конкурсных работ. М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003.
27. Туристско-краеведческое движение «Отечество»: исследования, конференции, конкурсы. Сборник статей.-2-е изд. М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004.
28. Школьное краеведение: программы, идеи, опыт. /Наследие и современность: Информационный сборник Института Наследия. Вып. 2; Сост. и научн. ред. В.Е. Туманов. – М.: 1995.
29. Шмидт С.О. "Золотое десятилетие" советского краеведения // "Отечество". Краеведческий альманах. - М., 1990.
30. Щедровицкий Г.П. Методология педагогических исследований // Педагогика и логика. - М. 1993.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. сайт ФГБОУДОД ФЦДЮТиК <http://www.turcentrrf.ru>,
2. сайт МАДЮТК <http://madut.ru>,
3. сайт Профсоюза работников физической культуры, спорта и туризма РФ <http://www.profsporttur.ru>,
4. сайт «Вопросы краеведения» <http://school-kraevedenie.narod.ru/content.html>,
5. сайт Союза краеведов России <http://www.roskraeved.ru/old>,

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
  11. Операционная система – Microsoft Windows.
  12. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
  13. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
  14. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
  15. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
  6. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  7. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

15. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и с подключением к правовой системе (настольная или интернет версия).
16. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
  - Атлас культурного и природного наследия России;
  - Карта мирового природного и культурного наследия

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

По дисциплине «Краеведение» обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 2 курса заочной формы обучения направления подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) Менеджмент рекреации и туризм.

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.

**Кафедра:** Методики комплексных форм физической культуры.

**Сроки изучения дисциплины:** 3 семестр заочная форма обучения

**Форма рубежного контроля:** зачет.

### II. ВИДЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ.

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Тестовое задание по истории краеведения	5
2	Выполнение практического задания по описанию объекта	5
3	Выполнение практического задания по анализу краеведческой экскурсии	5
4	Участие в работе жюри краеведческого мероприятия	10
5	Контрольная работа по теме «Методика проведения и оформления исследования»	10
6	Анализ работ обучающихся	10
7	Атрибуция краеведческих музейных предметов	5
8	Контрольная работа по теме «Методы краеведения»	10
9	Семинарские занятия	5
10	Защита проблемно-реферативных работ по родословию, летописанию, культурному наследию	15
11	Посещение занятий	10
12	Сдача зачета	10
ИТОГО		100 баллов

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**  
**Кафедра методики комплексных форм физической культуры**

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.10.1 «Краеведение»**

Направление подготовки: 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль): **«Менеджмент рекреации и туризма».**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: очная, заочная

Год набора: 2016г.

Москва – 2017 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа

2. **Семестры освоения дисциплины:** 4 семестр очная форма обучения, 2 семестр заочная форма обучения.

3. **Цель освоения дисциплины:** Сформировать у студентов представление о краеведении как о сложной комплексной научной дисциплине, изучающей историко-культурные и естественнонаучные аспекты конкретного края.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
<b>ОК-4</b>	Знать: - историю и культуру России и мировой цивилизации; - условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры.		4
	Уметь: - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к культурно-историческим ценностям; - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому и культурному прошлому; - использовать языки культур, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу.		4
	Владеть: - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства. - навыками практического использования историко-культурологических и философских знаний;		4
<b>ОК-9</b>	Знать: - базовые категории из сферы краеведения	4	4
	Уметь: - выявлять историческое наследие и поликультурные традиции регионов России; - определять возможности региона с учетом природных, культурно-исторических особенностей	4	4
	Владеть: - представлением в отличии краеведческого подхода к изучению проблемы от глобального	4	4
<b>ОПК-3</b>	Знать: - краеведческие термины; - основные принципы организации краеведческих мероприятий	4	4



	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить краеведческие мероприятия в учреждениях образовательного, культурно-досугового, санаторно-курортного, рекреационно-оздоровительного и туристско-краеведческого профиля</li> </ul>	4	4
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлением воспитательный процесс с занимающимися краеведческой деятельностью в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в регионах России</li> </ul>	4	4
<b>ПК-13</b>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать роль эстетических эталонов в жизни человека и общества для совершенствования воспитательного процесса в сфере туризма и рекреационно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- вести диалог с представителями различных религий с целью популяризировать туристические маршруты и рекреационно-оздоровительную деятельность.</li> </ul>		4
	<p><b>Владеть:</b> навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</p>		4
<b>ПК-28</b>	<p><b>Знать:</b> организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методические, психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности.</li> </ul>	4	4
	<p><b>Уметь:</b> - использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности;</p>	4	4
<b>ПК-29</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления туристской деятельности и их содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация);</li> <li>- основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма;</li> <li>- технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях;</li> </ul>		4
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии.</li> </ul>		4
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работы по приобщению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;</li> </ul>		4

	<b>Знать:</b> - важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма;	4	
<b>ПК-30</b>	-теоретико-методические, организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма, физической рекреации и реабилитации.	4	

## 5. Краткое содержание дисциплины:

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самост. работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	практического	самостоятельного	Контроль	
	<b>Раздел I.</b> Введение в основы краеведения	4	4	8	18		
1	Введение. Краеведение, его сущность и задачи. Понятийный аппарат краеведения.	4	1	2	4		
2	Педагогика и краеведение. Возможности краеведения в работе со школьниками.	4	1	1	4		
3	История краеведения в России.	4	1	1	4		
4	Краеведение на современном этапе	4		2	2		
5	Классификация краеведческой деятельности	4	1	2	4		
	<b>Раздел II.</b> Краеведение в системе образования. Организационные формы краеведения.	4	4	6	10		
6	Система краеведческой, туристской и экскурсионной работы в школе	4	1	2	2		
7	Задачи и содержание работы по краеведению в учреждениях ДО.	4	1		2		
8	Программы по краеведению	4		1	2		
9	Краеведение и туризм. Краеведение и экскурсии	4	1	2	2		
10	Краеведение и музей. Школьный музей	4	1	1	2		
	<b>Раздел III.</b> Методика и практика краеведческих исследований.	4	4	6	12		
11	Исследовательский метод в краеведческой деятельности	4	1	1	2		

12	Организация и проведение краеведческих исследований	4	1	2	2		
13	Педагогические условия организации исследовательской деятельности	4	1	2	4		
14	Полевая документация	4	1	1	4		
							Зачет
	Всего: 72 часа		12	20	40		

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самост. работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Индивидуального Занятия	Группового Занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
	<b>Раздел I.</b> Введение в основы краеведения	4	2		20		
1	Введение. Краеведение, его сущность и задачи. Понятийный аппарат краеведения.	4	1		4		
2	Педагогика и краеведение. Возможности краеведения в работе со школьниками.	4			4		
3	История краеведения в России.	4			3		
4	Краеведение на современном этапе	4			4		
5	Классификация краеведческой деятельности	4	1		5		
	<b>Раздел II.</b> Краеведение в системе образования. Организационные формы краеведения.	4	1	2	20		
6	Система краеведческой, туристской и экскурсионной работы в школе	4	1		3		
7	Задачи и содержание работы по краеведению в учреждениях ДО.	4		1	4		
8	Программы по краеведению	4			4		
9	Краеведение и туризм. Краеведение и экскурсии	4		1	4		
10	Краеведение и музей. Школьный музей	4			5		
	<b>Раздел III.</b> Методика и практика краеведческих исследований.	4	1	2	20		
11	Исследовательский метод в краеведческой деятельности	4			4		

12	Организация и проведение краеведческих исследований	4	1		6		
13	Педагогические условия организации исследовательской деятельности	4		1	6		
14	Полевая документация	4		1	8		
							Зачет
	Всего: 72 часа		4	4	64		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра методики комплексных форм физической культуры**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.10.2 Страноведение с основами регионоведения»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»  
(код и наименование)

Направленность (профиль):

Спортивно-оздоровительный туризм  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: очная,

*заочная* Год набора 2018 г.

---

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № № 66 от «26» апреля 2016 г. г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № 23 от «26» апреля 2017 г.

Составители:

Колотова Елизавета Владимировна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры.

Максаковская Наталья Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Методики  
комплексных форм физической культуры,

Гониянц Степан Александрович (общая редакция) – кандидат педагогических наук,  
профессор, заведующий кафедрой Методики комплексных форм физической культуры.

Рецензент: Кузьмичева Елена Вячеславовна, к.п.н. профессор, зав.кафедры

Режиссура массовых спортивно-художественных представлений

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - ознакомить студентов с основными концепциями страноведения и регионоведения, дать представления об одной из отраслей страноведения – туристском страноведении; сформировать знания о географических, социально-экономических особенностях и рекреационных туристских ресурсах стран мирового сообщества; сформировать знания об основных курортах и туристских центрах мира; развить представления сравнительного анализа в туристском страноведении. Дисциплина «Страноведение с основами регионоведения» реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Страноведение с основами регионоведения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП по направлению подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Условием эффективного изучения данной дисциплины является усвоение таких дисциплин, как «Введение в профессиональную деятельность», «История», «Религиоведение», «Культурология», «География рекреационных систем и туризма». В свою очередь, знания, приобретенные студентами в процессе освоения дисциплины «Страноведение с основами регионоведения», могут быть использованы студентами для изучения таких дисциплин как «Курортология», «Рекреология», «Менеджмент туроператорской деятельности», «Менеджмент иностранного туризма», «Маркетинг рекреации и туризма» и в рамках Государственной итоговой аттестации.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4
ОК-9	готовность уважительно относиться, сохранять и преумножать духовно-нравственные ценности, историческое наследие и поликультурные традиции, в соответствии с многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе	4	4
	Знать: - историю и культуру России и мировой цивилизации; - условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры.	4	4

	Уметь: - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к культурно-историческим ценностям; - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому и культурному прошлому;	4	4
	Владеть: - навыками практического использования историко-культурологических и философских знаний.	4	4
<b>ПК-26</b>	способностью конструировать и продвигать туристский продукт и циклы оздоровительно-рекреационного обслуживания различных социально-демографических групп населения и туристов	4	4
	Знать: - основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма;	4	4
	Уметь: - разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии;	4	4
	Владеть: - методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по приобщению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;	4	4

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	



1	Введение в дисциплину. Предмет курса. Сущность и значение предмета. Предмет и задачи курса Основные понятия дисциплины.	4	2	4	1 0	Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос.	
2	Страноведение и регионоведение: их место в системе географических наук	4	3	4	1 0	Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос.	
3	Европа Азия	4	3	6	1 0	Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос. Деловая игра.	
4	Африка Америка Австралия и Океания Антарктида и Арктика	4	4	6	1 0	Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос. Деловая игра.	
<b>Итого часов: 72</b>			<b>12</b>	<b>20</b>	<b>4 0</b>		<b>Зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного		
1	Введение в дисциплину. Предмет курса. Сущность и значение предмета. Предмет и задачи курса Основные понятия дисциплины.	4	1	1	1 0	Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос.	
2	Страноведение и регионоведение: их место в системе географических наук	4	1	1	2 2	Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос.	
3	Европа Азия	4	1	1	2 2	Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос. Деловая игра.	
4	Африка Америка Австралия и Океания Антарктида и Арктика	4	1	1	1 0	Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос. Деловая игра.	
<b>Итого часов: 72</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6 4</b>		<b>Зачет</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме подготовки и защиты рефератов и презентаций, опросов и деловых игр.

### **Примерный перечень контрольных вопросов к зачету**

1. Страноведение: понятие, цель, виды.
2. Туристское страноведение. Основные объекты изучения. Основные функции туристского страноведения.
3. Типология стран по разным признакам (уровню экономического развития, специализации хозяйства, политической организации). Понятие «душевой ВВП».
4. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Финляндии.
5. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Норвегии и Швеции.
6. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Дании и Исландии.
7. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Германии.
8. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Австрии и Швейцарии.
9. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Великобритании и Ирландии.
10. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты стран Бенилюкса.
11. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Франции.
12. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Испании и Португалии.
13. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Италии.
14. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Греции.
15. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Хорватии и Словении.
16. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Сербии, Черногории, Боснии и Герцеговины, Албании.
17. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Болгарии и Румынии.
18. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Венгрии и Польши.
19. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Чехии и Словакии.
20. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты стран Балтии.
21. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Украины, Белоруссии и Молдавии.
22. Горнолыжные курорты Альп, Пиренеев, Балкан и Скандинавии.
23. Морские средиземноморские курорты Испании, Франции и Италии.
24. Морские курорты Адриатики (Италия, Словения, Хорватия, Черногория, Албания).

24. Крупнейшие бальнеологические и термальные курорты Европы.
25. Черноморские курорты Болгарии, Румынии, Украины и Грузии.
26. Крупнейшие христианские соборы, монастыри и центры паломничества в Европе.
27. Винный туризм и центры виноделия в Европе (Франция, Германия, Испания, Португалия, Италия, Венгрия и др.).
28. Главные культурно-исторические центры Европы (Лондон, Париж, Мадрид, Рим, Флоренция, Берлин, Вена, Прага).
29. Крупнейшие национальные природные парки стран Европы.
30. Крупнейшие тематические парки в странах Европы.
31. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты стран Закавказья.
32. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты стран Центральной Азии (Средней Азии и Монголии).
33. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Китая (Китайской Народной Республики) и Тайваня (Китайской республики).
34. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты КНДР и Республики Корея.
35. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Японии.
36. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Турции.
37. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты стран Ближнего Востока (Кипр, Сирия, Ливан, Израиль, Иордания, Ирак).
38. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты стран Аравийского полуострова (Саудовская Аравия, Йемен, Оман, ОАЭ, Катар, Бахрейн).
39. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Ирана, Афганистана и Пакистана.
40. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Индии.
41. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты небольших стран Южной Азии (Непал, Бутан, Бангладеш, Шри Ланка, Мальдивские острова).
42. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Мьянмы, Таиланда, Камбоджи, Лаоса, Вьетнама, Филиппин.
43. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Индонезии, Малайзии, Сингапура.
44. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты стран Северной Африки (Египет, Тунис, Алжир, Марокко).
45. Национальные природные парки стран Восточной и Южной Африки (Кения, Танзания, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Намибия, ЮАР).
46. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты США.
47. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Канады и Аляски.
48. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Мексики.
49. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты стран Центральной Америки (Гватемала, Сальвадор, Белиз, Гондурас, Никарагуа, Коста-Рика, Панама).
50. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты стран Вест-Индии (Бермудские и Багамские, Большие и Малые Антильские острова).
51. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.
52. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Бразилии.
53. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Аргентины, Уругвая и Парагвая.
54. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Чили, Боливии и Перу.
55. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Австралии.
56. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Новой Зеландии.

57. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты островов Полинезии.
58. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты островов Микронезии.
59. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Меланезии.
60. Возможные направления использования рекреационных ресурсов Антарктиды и Арктики.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) основная литература:

6. Александрова А.Ю. Международный туризм : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "География" : доп. М-вом образования РФ / А.Ю. Александрова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Кнорус, 2010. - 459 с.: ил.
7. География туризма : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. 100200 (специальности 100201) "Туризм" : рек. УМО учеб. заведений РФ по образованию в обл. сервиса и туризма Минобрнауки России / под ред. А.Ю. Александровой. - 3-е изд., испр. - М.: Кнорус, 2010. - 592 с.: ил.
8. Сапожникова Е.Н. Страноведение : Теория и методика туристского изучения стран : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 230500 - Соц.-культур. сервис и туризм : рек. УМО по образованию в обл. сервиса / Е.Н. Сапожникова. - М.: Academia, 2004. - 240 с.: ил.
9. Севастьянов Д.В. Основы страноведения и международного туризма : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "География" : рек. УМО по клас. унив. образованию / Д.В. Севастьянов. - М.: Academia, 2008. - 256 с.: ил.

б) дополнительная литература:

1. Александрова А.Ю. Тематические парки мира : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. "Туризм" : рек. УМО учеб. заведений РФ по образованию в обл. сервиса и туризма / А.Ю. Александрова, О.Н. Сединкина. - М.: Кнорус, 2011. - 207 с.: ил.
2. Бабкин А.В. Специальные виды туризма : учеб. пособие / А.В. Бабкин. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 251 с.
3. Воскресенский В.Ю. Международный туризм : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 230500 "Соц.-культур. сервис и туризм", 012500 "География", 061100 "Менеджмент орг.", 060800 "Экономика и упр. на предприятии (по отраслям)" : рек. УМЦ "Проф. учеб." / В.Ю. Воскресенский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити, 2008. - 462 с.: ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- [www.unesco.org](http://www.unesco.org) – сайт Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры;
- [www.unesco.ru](http://www.unesco.ru) – сайт бюро ЮНЕСКО в Москве;
- [www.russianunesco.ru](http://www.russianunesco.ru) - сайт Постоянного Представительства Российской Федерации при ЮНЕСКО;
- [www.mkrf.ru](http://www.mkrf.ru) – сайт Министерства культуры Российской Федерации;
- [www.wwf.ru](http://www.wwf.ru) – сайт Всемирного фонда дикой природы России;
- [www.greenpeace.org/russia/ru](http://www.greenpeace.org/russia/ru) - сайт Российского отделения международной организации Гринпис;
- [www.heritage-institute.ru](http://www.heritage-institute.ru) – сайт Российского научно-исследовательского института культурного и природного наследия имени Д.С.Лихачева;
- <http://culture.ru> - портал культурного наследия России.
- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - «Университетская библиотека онлайн»;

www.rucont.ru - Национальный цифровой ресурс «Рукопт»;  
www.rsl.ru - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ. www.proquest.com - «Health Research Premium Collection» компании ProQuest

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Офисный пакет приложений – Microsoft Office.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант, Консультант Плюс.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru).

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Для проведения лекций и практических занятий используется проектор, экран, компьютер с выходом в интернет, колонки.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Страноведение с основами регионоведения» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 5 курса, направления подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) «Спортивно-оздоровительный туризм» заочной формы обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: методики комплексных форм физической культуры  
Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр - заочная форма обучения.  
Форма промежуточной аттестации: зачёт.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

#### Заочная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>64</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Деловая игра «Создание тура» по одной из европейских стран		15
2	Деловая игра «Создание тура» по одной из азиатских стран		15
3	Выступление на семинаре: Введение в дисциплину. Предмет курса. Сущность и значение предмета. Предмет и задачи курса Основные понятия дисциплины.		5
	Страноведение и регионоведение: их место в системе географических наук		5
	Европа, Азия Африка, Америка, Австралия и Океания, Антарктида и Арктика		5
4	Написание реферата в виде «Страноведческого паспорта государства» по одной из выбранных стран		по 10
5	Презентация по одной из выбранных тем		по 10
6	Посещение занятий		10
	<b>Зачёт с оценкой</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

64 Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Написание реферата по теме занятия, пропущенного студентом:	10
	Введение в дисциплину. Предмет курса. Сущность и значение предмета.	
	Предмет и задачи курса Основные понятия дисциплины.	
	Страноведение и регионоведение: их место в системе географических наук	
	Европа, Азия	10
	Африка, Америка, Австралия и Океания, Антарктида и Арктика	10
2	Презентация по теме занятия, пропущенного студентом:	10
	Введение в дисциплину. Предмет курса. Сущность и значение предмета.	
	Предмет и задачи курса Основные понятия дисциплины.	
	Страноведение и регионоведение: их место в системе географических наук	
	Европа, Азия	10
	Африка, Америка, Австралия и Океания, Антарктида и Арктика	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**  
**Кафедра методики комплексных форм физической культуры**

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.10.2 Страноведение с основами регионоведения»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:  
**49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»**  
(код и наименование)

Направленность (профиль):  
**Спортивно-оздоровительный туризм**  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.



**1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 4 семестр - очная форма обучения, 4 семестр - заочная форма обучения.

**3.Цель освоения дисциплины (модуля):**

Цель освоения дисциплины - ознакомить студентов с основными концепциями страноведения и регионоведения, дать представления об одной из отраслей страноведения – туристском страноведении; сформировать знания о географических, социально-экономических особенностях и рекреационных туристских ресурсах стран мирового сообщества; сформировать знания об основных курортах и туристских центрах мира; развить представления сравнительного анализа в туристском страноведении. Дисциплина «Страноведение с основами регионоведения» реализуется на русском языке.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4
ОК-9	готовность уважительно относиться, сохранять и преумножать духовно-нравственные ценности, историческое наследие и поликультурные традиции, в соответствии с многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе	4	4
	Знать: - историю и культуру России и мировой цивилизации; - условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры.	4	4
	Уметь: - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к культурно-историческим ценностям; - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому и культурному прошлому;	4	4
	Владеть: - навыками практического использования историко-культурологических и философских знаний.	4	4
ПК-26	способностью конструировать и продвигать туристский продукт и циклы оздоровительно-рекреационного обслуживания различных социально-демографических	4	4

	групп населения и туристов		
	Знать: - основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма;	4	4
	Уметь: - разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии;	4	4
	Владеть: - методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по приобщению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;	4	4

### 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	Занятия	Самостоятельная	Занятия		
1	Введение в дисциплину. Предмет курса. Сущность и значение предмета. Предмет и задачи курса Основные понятия дисциплины.	4	2	4	10	Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос.		
2	Страноведение и регионоведение: их место в системе географических наук	4	3	4	10	Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос.		
3	Европа Азия	4	3	6	10	Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос. Деловая игра.		
4	Африка Америка	4	4	6	10	Подготовка и защита реферата и		

	Австралия и Океания Антарктида и Арктика					презентации. Опрос. Деловая игра.	
<b>Итого часов: 72</b>			<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>		<b>Зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного		
1	Введение в дисциплину. Предмет курса. Сущность и значение предмета. Предмет и задачи курса Основные понятия дисциплины.	4	1	1	10	Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос.	
2	Страноведение и регионоведение: их место в системе географических наук	4	1	1	22	Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос.	
3	Европа Азия	4	1	1	22	Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос. Деловая игра.	
4	Африка Америка Австралия и Океания Антарктида и Арктика	4	1	1	10	Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос. Деловая игра.	
<b>Итого часов: 72</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>		<b>Зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных  
проблем**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.11.1 ПОЛИТОЛОГИЯ»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»  
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Менеджмент рекреации и туризма»  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора

2018 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного Института  
Протокол № 57 от «27» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем  
(наименование)  
Протокол № 31 от «16» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_ 201\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_ 201\_\_ г.

Составитель:

Кошелева Анна Владимировна – доктор культурологии, доцент, зав.кафедрой  
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем  
РГУФКСМиТ

Рецензент: Петрачева Ирина Витальевна, к.п.н доцент кафедры МКФФК  
РГУФКСМиТ

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 205. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Политология» является: формирование у студентов адекватных современным условиям представлений о политике как значимой области общественных отношений и важного вида деятельности; выработка позитивного отношения к политике, повышение уровня политической культуры обучаемых, воспитание активных патриотов страны.

Задачи дисциплины политологии:

1. Раскрыть основные идеи и теории политической науки, связать их с политической практикой; показать историю развития и становления политических идей и учений в обществе;
2. Способствовать развитию навыков самостоятельного анализа политических процессов, научить адекватно ориентироваться в политической жизни с учетом наиболее актуальных для российских условий политических проблем.
3. Сформировать у студентов гражданскую политическую культуру, уважение к демократическому порядку, к государственным и политическим институтам, гарантирующих стабильное развитие и основы безопасности современного общества
4. Воспитать активного гражданина, любящего свою страну, умеющего отстаивать её интересы
5. Научить ориентироваться в многообразии разнообразных и сложных политических процессов.
6. Выработать навыки научного исследования политических процессов происходящих в современном мире, применения полученных знаний в жизненной и профессиональной практике.

Дисциплина реализуется на русском языке.

### Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Политология» относится к разряду модуля дисциплин по выбору вариативной базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – Б1.В.ДВ.11.1. основной образовательной программы подготовки бакалавров. Дисциплина «Политология» читается на очной форме обучения – на третьем курсе в шестом семестре. Дисциплина «Политология» читается на заочной форме обучения – на третьем курсе в шестом семестре.

Дисциплина «Политология» базируется на дисциплинах «Обществознание» системы общего среднего образования и «Правоведение» высшего профессионального образования. Обучающиеся должны владеть основными понятиями дисциплин «Обществознание» и «Правоведение. Место дисциплины также в ряду таких курсов как «История», «Философия», «Технологии массовых туристских мероприятий», «Правовое регулирование в сфере рекреации и туризма», «ЮНЕСКО и развитие туризма в современном мире», «Конфликтология», «Социальная работа с населением», «Страноведение с основами регионоведения».

В дальнейшем вопросы и проблемы, рассматриваемые в курсе «Политология» будут дополнены и конкретизированы в следующих курсах: «Экономика»,

«Туриформатика и рекламная деятельность», «Имиджелогия», «Основы рекламы», «Культура делового общения».

Дисциплина «Политология» имеет междисциплинарный характер. В связи с этим она является важным звеном в профессиональной подготовке бакалавров, так как углубляет и расширяет знания по выше перечисленным учебным дисциплинам. Студенты во время обучения сталкиваются не только с различными аспектами современной науки, но и видят взаимосвязь данных наук с общей для них базой – человеческой деятельностью в масштабе государства или мирового сообщества, то есть развитием политических процессов, с проблемой разрешения политических конфликтов. Таким образом, расширяются знания о важности политики в современном мире и даются интегративные познания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения образования в магистратуре.

**206. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ПК-15</b>	<i>Знать: содержание и значение политических терминов и категориального аппарата; социально-политические учения; методологические подходы к изучению политики; движущие силы и закономерности политического процесса; место человека в политике; политическую структуру; роль туризма и рекреационной деятельности в области социальной политики; связь политики и спортивно-оздоровительного туризма; виды и технологии туризма для политического и культурного сближения стран; международный санаторно-курортный туризм; роль государства в поддержке и развитии природные лечебные и краеведческие ресурсы; организацию отрасли санаторно-курортный лечения и подготовки профессиональных кадров;</i>	6		6

<p><i><b>Уметь:</b> дать анализ политики современного российского общества; соотносить факты и явления с исторической эпохой и политикой; анализировать политические учения и их роль; использовать в профессиональной деятельности политические решения государства в рекреативно-оздоровительной области; программы передовые приемы обучения и воспитания; определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека; разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местах массового отдыха политические программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятий физическими упражнениями и туризмом; решать задачи государства в улучшения здоровья населения; разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии; разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха;</i></p>	6		6
<p><i><b>Владеть:</b> методами социально-политического анализа общества для понимания политических событий в стране и в мире; навыками дискуссии и полемики по вопросам политики не вызывая конфликтов; политическим мышлением; методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по приобщению различных возрастно-половых групп населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;</i></p>	6		6

## 207. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

### Очная форма обучения

№	Темы дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	--------------------------	---------	---	---





1	Политология как научная и учебная дисциплина.	6	-	0,25	6		
2	Социально-политические теории и история политических учений	6	0,5	0,5	6		
3	Политическая власть. Политика и СМИ.	6	0,5	0,5	8		
4	Политическая система	6	0,5	0,25	6		
5	Политические режимы	6	-	0,25	6		
6	Политические партии и партийные системы	6	0,5	0,5	6		
7	Политическая идеология. Политическое сознание. Спорт и политика.	6	1	0,5	8		
8	Политическая культура.	6	0,5	0,5	6		
9	Политические элиты и лидерство	6	-	0,25	6		
10	Современные международные отношения и мировая политика. Внешняя и внутренняя политика Россия в современном мире.	6	0,5	0,5	6		
Итого за семестр		6	4	4	64		Зачет

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Зачет

*Перечень вопросов к зачету*

1. Объект, предмет и структура политологии.
2. Политика и наука о политике.
3. Методы, функции и принципы политологии.
4. История политических учений (античности, средневековья, нового и новейшего времени).
5. Основные направления политической мысли в истории России.
6. Проблемы взаимоотношений гражданского общества и государства.

7. Сущность и условия функционирования гражданского общества.
8. Власть и ее виды. Политическая власть и роль СМИ в политической власти. Использование информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения.
9. Формы проявления и методы осуществления власти.
10. Основные принципы реализации политической власти.
11. Понятие и классификация политических режимов.
12. Политическая система общества, характеристика ее структурных компонентов.
13. Основные функции политической системы. Пути реформирования политической системы в нашей стране.
14. Основные теории возникновения и развития государства.
15. Сущность, признаки и структура государства.
16. Формы правления. Формы государственного устройства.
17. Лечебно-оздоровительные организации в России: их роль и значение в политической области страны.
18. Типология и функции государства. Представление о правовом государстве.
19. Роль государства в области туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса.
20. Сущность, признаки и классификация политических партий.
21. Партийные системы и коалиции. Становление многопартийности в современной России.
22. Понятие, классификация и функции общественных организаций. Новые общественные организации в нашей стране.
23. Признаки и типология общественно-политических движений, их активизация в современной России.
24. Роль государства, партий и общественных организаций в развитии физической культуры.
25. Личность как субъект и объект политики. Движение за «здоровый образ жизни» в нашей современной России: успехи и проблемы.
26. Природа и типы политического лидерства. Роль политического лидера в решении государственной задачи по улучшению здоровья населения в рекреативно-оздоровительной области.
27. Политическое сознание: понятие, уровни и роль в политической жизни.
28. Приемы агитационно-пропагандистской работой по приобщению различных возрастно-половых групп населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;
29. Сущность, содержание и способы выражения политической культуры.
30. Состояние политической культуры в современной России.
31. Характеристика современного мира. Международные (межгосударственные) отношения и основные тенденции их развития.
32. Внешняя политика государства.
33. Проблемы национального интереса России в современных условиях.
34. Место и роль групп давления в политической жизни. Проблемы коррупции и лоббизма.

35. Политическая элита. «Круговорот» элит. Современные концепции политических элит.
36. Права и свободы человека и гражданина, их сочетание с обязанностями.
37. Федерация и конфедерация. Федеративное устройство РФ.
38. Институт президентства. Президент и парламент.
39. Основы конституционного строя страны (по конституции РФ).
40. Основные избирательные системы в России и за рубежом.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

*вц) Основная литература:*

1. Батурин В. К., Батурина И. В. Политология: учебник для бакалавров М.: Юнити-Дана, 2016. – 391 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Мухаев Р. Т. Политология. Конспект лекций. – М.: Проспект, 2015.– 224 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. Мухаев Р. Т. Теория политики: учебник–М.: Юнити-Дана, 2015. – 623 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Никитина Т. Политология: практикум.– Оренбург: ОГУ, 2014.–146 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. Политология. Учебное пособие для ВУЗов/ под ред. Капицына В.М., Мокшина В.К., Новгородцевой С.Г.– М.: «Дашков и К°», 2017.– 596 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
6. Политология: учебник/ ред.: Бельский В. Ю., Сацута А.И.–М.: Юнити-Дана, 2015.– 423 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
7. Сазонова Н. Н. Политология: учебное пособие/под ред.: Садохина А. П.– М: Директ-Медиа, 2015. – 354 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
8. Сайфуллин Р. Г. Курс лекций по политологии: учебное пособие –М: Директ-Медиа, 2016. – 149 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
9. Симонишвили Л. Р. Формы правления: история и современность: учебное пособие.– М: Флинта, 2017. – 280 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

*б) Дополнительная литература:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Абдулатипов, Р.Г. Этнополитология : учеб. пособие для студентов вузов. – СПб.: Питер, 2004. - 313 с. (Унив. кн.)
- Алтунян А. Г. Анализ политических текстов: курс лекций. – М.: Логос, 2012. – 383 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
1. Гаджиев, К.С. Политология: учеб. для студентов вузов. – М.: Логос: (Унив. кн.) 2009. - 431 с.
  2. Дойников И. В., Эриашвили Н. Д. Современная российская государственность: Проблемы государства и права переходного

- периода: учебное пособие. –М.: Юнити-Дана, 2015. – 144 с.  
«Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. Исаев Б. А. Практическая партология : генезис партий и партийно-политических систем: учебник. – СПб.:»Петраполис», 2010. – 515 с.  
«Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  4. Лютый В. П. Политический менеджмент (политология, прикладные исследования, менеджмент): учебное пособие.М.: РАП, 2012 – 292 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  5. Мухаев Р. Т. История государственного управления в России: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2015.–607 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  6. Основы органов государственной власти России: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 144 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  7. Попов О. В. Теория и история политических институтов: учебник.– СПб.: СПГУ, 2014 – 344 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  8. Система органов государственной власти России : учебное пособие для студентов вузов. –М.: Юнити-Дана, 2015. – 479 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  9. Фельдман, Д.М. Политология конфликта : учеб. пособие. - М.: стратегия, 1998. - 199 с. (Унив. кн.)
  10. Электоральная культура и гражданственность (политология и правоведение): учебное пособие.– Воронеж: ВГУИТ, 2012.– 148 с.
  11. Яшкова Т. А. Сравнительная политология: учебник. М.: «Дашков и К°», 2015.– 608 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

вы) *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

Официальный сайт Президента РФ – <http://www.kremlin.ru>

Официальный сайт Российской ассоциации политической науки – <http://www.rapn.ru/>

Официальный сайт информационного агентства Регнум – <http://www.regnum.ru>  
сайт Совета Федерации – <http://council.gov.ru/> сайт –

<http://politcom.ru/> – Информационный сайт политических комментариев

<http://globalaffairs.ru/tag/analysis> – журнал «Россия в глобальной политике»

<http://www.russia-today.ru/all-rubrics.php?r=5> Журнал Российская Федерация сегодня.

<http://www.1-film-online.com/> - документальные фильмы

Новостные сайты:

<http://www.aif.ru/> Аргументы и факты

<http://regions.ru/> Новости Федерации

<https://korrespondent.net/world/russia/> Корреспондент

<https://ria.ru/> РИА новости

<http://www.vesti.ru/> Вести. Россия

<https://www.bfm.ru/>– Новости России и мира

<https://rg.ru/> Российская газета

*вэ) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:*

*– программное обеспечение дисциплины (модуля):*

21.Операционная система - Microsoft Windows.

22.Офисный пакет приложений - Microsoft Office Standard, Microsoft Office Pro (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook).

23.Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

24.Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

25.Информационно-правовое обеспечение – Гарант

*– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

13.«Университетская библиотека онлайн» ЭБС. - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

14.Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС. - [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

15.Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ. - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

9. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

10.Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Политология» для обучающихся института «Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса», 3 курса направления подготовки/ специальности 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) – «Менеджмент рекреации и туризма» очной формы обучения

### II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачет*

### III. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>65</sup>	Максимальное кол-во баллов
<b>6-ый семестр</b>			
1	<p>Подготовка докладов по теме:                      Политика как объект теоретического и эмпирического анализа.                      Политическая культура России модель и реальность.                      Политика государства в области рекреации, туризма и фитнеса                      Исторические портреты политиков.                      Развитие физической культуры в нашей стране: история и современность.                      Роль государства в области оздоровительного туризма: успехи проблемы                      Спорт и политика в современном мире</p>	22-26 недели	10
2	<p>Презентация по темам «Политическая система России. История и современность», «Русские политические мыслители», «Взгляды М. Вебера на власть и политику», «Развитие современной политической науки», «Структура и основные институты политической системы общества» », «Спорт - политика мира и межкультурного общения», «Развитие современной политической науки», «Структура и основные институты политической системы общества», «Спорт как общение» (по выбору студента)</p>	27-30 неделя	10
3	Выступление на семинарах по теме «Четвертая власть»	31-32 недели	5

65 Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.



	<i>(СМИ) и ее влияние на политические процессы». «Лоббизм в политике». «Использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения для продвижения». «Глобальные проблемы и современная политика»</i>		
4.	<i>Рефераты по темам «Политика как объект теоретического и эмпирического анализа», «Основные направления развития политической мысли в России», «Демократия как основа общественной жизни» «Политическое сознание и политическая идеология». «Глобальные проблемы и современная политика» «Спорт – это здоровый образ жизни» «Избирательная система в нашей стране и за рубежом (сравнительный анализ)» «Роль спортивной личности в политике» «Основные направления социальной политики в Российской Федерации» «Роль спортсменов в работе высших государственных органах» (по выбору студента)</i>	<i>33-34 недели</i>	<i>15</i>
5.	<i>Выступление на семинарах по теме «Внешняя политика России», «Молодежь и политика: возможные варианты соотношения», «Спорт и политика». «Внедрение на предприятиях, фирмах, учреждениях, местах массового отдыха политические программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятий физическими упражнениями и туризмом»;</i>	<i>35-36 недели</i>	<i>5</i>
6.	<i>Выступление на семинарах по теме «Политическое прогнозирование», «Роль спортсменов в современной политике», «Мировая политика сегодня: тенденции развития»</i>	<i>37 неделя</i>	<i>5</i>
7.	<i>Презентация по теме «Политическое прогнозирование», «Роль спортсменов в современной политике», «Мировая политика сегодня: тенденции развития», «Виды и технологии туризма для политического и культурного сближения стран»;</i>	<i>38неделя</i>	<i>10</i>
8.	<i>Контрольная работа по темам 1-10</i>	<i>39-41 недели</i>	<i>10</i>
9	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>10</i>
	<b><i>Итого по семестру</i></b>		<b><i>80 баллов</i></b>
	<b><i>Зачет</i></b>		<b><i>20</i></b>
	<b><i>ИТОГО</i></b>		<b><i>100 баллов</i></b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
<i>1</i>	<i>Контрольная работа по темам, пропущенной студентом</i>	<i>10</i>



2	<i>Выступление на семинаре по теме «Современные тенденции и проблемы взаимоотношения спорта и политики»</i>	10
3	<i>Написание реферата по предлагаемым темам (по выбору студента)</i>	15
4	<i>Презентация по темам 1-10 (по выбору студента)</i>	15

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Также предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Политология» для обучающихся института «Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса», 3 курса направления подготовки/ специальности 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) – «Менеджмент рекреации и туризма» заочной формы обучения

### III. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачет*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>66</sup>	Максимальное кол-во баллов
<b>6-ый семестр</b>			
1	<i>Подготовка докладов по теме: Политика как объект теоретического и эмпирического анализа. Политическая культура России модель и реальность. Политика государства в области рекреации, туризма и фитнеса Исторические портреты политиков. Развитие физической культуры в нашей стране: история и современность. Роль государства в области оздоровительного туризма: успехи проблемы Спорт и политика в современном мире</i>		10
2	<i>Презентация по темам «Политическая система России. История и современность», «Русские политические мыслители», «Взгляды М. Вебера на власть и политику», «Развитие современной политической науки», «Структура и основные институты политической системы общества» », «Спорт - политика мира и межкультурного общения», «Развитие современной политической науки», «Структура и основные институты политической системы общества», «Спорт как общение» (по выбору студента)</i>		10
3	<i>Выступление на семинарах по теме «Четвертая власть (СМИ) и ее влияние на политические процессы». «Лоббизм в политике». «Использования информации о</i>		5

66 Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<i>достижениях в области рекреации, туризма и краеведения для продвижения». «Глобальные проблемы и современная политика»</i>		
4.	<i>Рефераты по темам «Политика как объект теоретического и эмпирического анализа», «Основные направления развития политической мысли в России», «Демократия как основа общественной жизни» «Политическое сознание и политическая идеология». «Глобальные проблемы и современная политика» «Спорт – это здоровый образ жизни» «Избирательная система в нашей стране и за рубежом (сравнительный анализ)» «Роль спортивной личности в политике» «Основные направления социальной политики в Российской Федерации» «Роль спортсменов в работе высших государственных органах» (по выбору студента)</i>		15
5.	<i>Выступление на семинарах по теме «Внешняя политика России», «Молодежь и политика: возможные варианты соотношения», «Спорт и политика». «Внедрение на предприятиях, фирмах, учреждениях, местах массового отдыха политические программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятий физическими упражнениями и туризмом»;</i>		5
6.	<i>Выступление на семинарах по теме «Политическое прогнозирование», «Роль спортсменов в современной политике», «Мировая политика сегодня: тенденции развития»</i>		5
7.	<i>Презентация по теме «Политическое прогнозирование», «Роль спортсменов в современной политике», «Мировая политика сегодня: тенденции развития», «Виды и технологии туризма для политического и культурного сближения стран»;</i>		10
8.	<i>Контрольная работа по темам 1-10</i>		10
9	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	10
	<b><i>Итого по семестру</i></b>		<b>80 баллов</b>
	<b><i>Зачет</i></b>		<b>20</b>
	<b><i>ИТОГО</i></b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Контрольная работа по темам, пропущенной студентом</i>	10
2	<i>Выступление на семинаре по теме «Современные тенденции и проблемы взаимоотношения спорта и политики»»</i>	10

3	Написание реферата по предлагаемым темам (по выбору студента)	15
4	Презентация по темам 1-10 (по выбору студента)	15

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Также предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**

**Кафедра рекламы, связей с общественностью  
и социально-гуманитарных проблем**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.11.1 ПОЛИТОЛОГИЯ»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

**49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Менеджмент рекреации и туризма»**  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*                      Год

набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

**137. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы.

**138. Семестры освоения дисциплины (модуля):** 6 семестр очной и заочной формы обучения

**Цель освоения дисциплины (модуля):** Целью освоения дисциплины (модуля) «Политология» является: формирование у студентов адекватных современным условиям представлений о политике как значимой области общественных отношений и важного вида деятельности; выработка позитивного отношения к политике, повышение уровня политической культуры обучающихся, воспитание активных патриотов страны.

Дисциплина реализуется на русском языке.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-15	<i>Знать: содержание и значение политических терминов и категориального аппарата; социально-политические учения; методологические подходы к изучению политики; движущие силы и закономерности политического процесса; место человека в политике; политическую структуру; роль туризма и рекреационной деятельности в области социальной политики; связь политики и спортивно-оздоровительного туризма; виды и технологии туризма для политического и культурного сближения стран; международный санаторно-курортный туризм; роль государства в поддержке и развитии природные лечебные и краеведческие ресурсы; организацию отрасли санаторно-курортный лечения и подготовки профессиональных кадров;</i>	6		6
	<i>Уметь: дать анализ политики современного российского общества; соотносить факты и явления с исторической эпохой и политикой; анализировать политические учения и их роль; использовать в профессиональной деятельности</i>	6		6



1	Политология как научная и учебная дисциплина.	6	1	2	2		
2	Социально-политические теории и история политических учений	6	1	2	4		
3	Политическая власть. Политика и СМИ.	6	2	4	4		
4	Политическая система	6	1	2	4		
5	Политические режимы	6	1	2	2		
6	Политические партии и партийные системы	6	1	2	4		
7	Политическая идеология. Политическое сознание. Спорт и политика.	6	2	2	4		
8	Политическая культура.	6	1	4	4		
9	Политические элиты и лидерство	6	1	2	2		
10	Современные международные отношения и мировая политика. Внешняя и внутренняя политика России в современном мире.	6	1	2	6		
Итого за семестр		6	12	24	36		Зачет

#### 4. Краткое содержание дисциплины (модуля):

№	Темы дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	Занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Политология как научная и учебная дисциплина.	6	-	0,25	6		
2	Социально-политические теории и история политических учений	6	0,5	0,5	6		
3	Политическая власть.	6	0,5	0,5	8		



	Политика и СМИ.						
4	Политическая система	6	0,5	0,25	6		
5	Политические режимы	6	-	0,25	6		
6	Политические партии и партийные системы	6	0,5	0,5	6		
7	Политическая идеология. Политическое сознание. Спорт и политика.	6	1	0,5	8		
8	Политическая культура.	6	0,5	0,5	6		
9	Политические элиты и лидерство	6	-	0,25	6		
10	Современные международные отношения и мировая политика. Внешняя и внутренняя политика Россия в современном мире.	6	0,5	0,5	6		
Итого за семестр		6	4	4	64		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра методики комплексных форм физической культуры**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.11.2 Тренажерные технологии в фитнесе и спортивно-оздоровительном  
туризме»**

Направление подготовки: **49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»**

Направленность (профиль):  
**Менеджмент рекреации и туризма**

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная и заочная* Год набора 2018 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № 66 от «26» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № 23 от «26» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители:

Гониянц Степан Александрович (общая редакция) – кандидат педагогических наук,  
профессор, Зав. кафедрой Методики комплексных форм физической культуры РГУФКСМиТ.  
Сиднева Лариса Валентиновна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры Методики  
комплексных форм физической культуры РГУФКСМиТ

Рецензент:

Левченкова Т.В.. к.п.н., доцент, профессор кафедры Педагогика

## 208. Цель освоения дисциплины

**Цель дисциплины** «Тренажерные технологии в фитнесе и спортивно-оздоровительном туризме» – упрочить современные представления бакалавров по профилю обучения «Менеджмент рекреации и туризма» о различных видах оборудования в тренажерных залах современных Фитнес клубов и новых технологиях, применяемых в фитнес индустрии.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 209. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

«Тренажерные технологии в фитнесе и спортивно-оздоровительном туризме» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП по направлению подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Предмет «Тренажерные технологии в фитнесе и спортивно-оздоровительном туризме» включает в себя два основных раздела. В первом студенты теоретически знакомятся с современными видами тренажерных технологий в фитнесе и спортивно-оздоровительном туризме. Во втором разделе осваивают практико-методический аспект реализации тренировочных принципов, используемых в тренажерных технологиях.

Дисциплина «Тренажерные технологии в фитнесе и спортивно-оздоровительном туризме» органично связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана:

- изучение дисциплины основано на ранее пройденных дисциплинах – «Введение в профессиональную деятельность» и «Виды фитнес-гимнастики»;
- дисциплина «Тренажерные технологии в фитнесе и спортивно-оздоровительном туризме» реализуется параллельно с дисциплинами «Менеджмент рекреативно-оздоровительной деятельности» и «Теория и методика физической рекреации», органично дополняя и расширяя их, а также параллельно с педагогической практикой.

## 210. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
ОК-7	<b>Знать:</b> - основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.	6	6
	<b>Уметь:</b> - регулярно следовать методам физического воспитания в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.	6	6

	<b>Владеть:</b> - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>ПК-2</b>	<b>Знать:</b> - теоретико-методические, психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности построения учебно-тренировочного процесса, развития физических качеств и формирования двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;	<b>6</b>	<b>6</b>
	<b>Уметь:</b> - планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;	<b>6</b>	<b>6</b>
	<b>Владеть:</b> методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации, физической реабилитации и туризма людей разного возраста и пола;	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>ПК-5</b>	<b>Знать:</b> теоретико-методические, психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;	<b>6</b>	<b>6</b>
	<b>Уметь:</b> - планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;	<b>6</b>	<b>6</b>
	<b>Владеть:</b> - методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации и реабилитации, спортивно-оздоровительного туризма людей разного возраста и пола;	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>ПК-6</b>	<b>Знать:</b> - методику «собственно-силовых» занятий на тренажерных устройствах;	<b>6</b>	<b>6</b>
	<b>Уметь:</b> - составить программы с использованием универсальных тренажерных устройств;	<b>6</b>	<b>6</b>
	<b>Владеть:</b> - методикой составления программ занятий на тренажерных устройствах с учетом возрастно-половых особенностей и физического состояния занимающихся.	<b>6</b>	<b>6</b>

## 211. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **72 академических часа 2 зачетные единицы**

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия теоретического типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	<b>Раздел 1. Классификация современных видов тренажерных устройств и санитарно-гигиенические и эксплуатационные требования к ним.</b>	6	2	2	4		
2.	<b>Раздел 2. Аэробная тренировка. Выносливость. Мышечная адаптация. Кардиоваскулярная и респираторная адаптация.</b>	6	2	6	6		
3	<b>Тема 2.1.</b> Техника выполнения упражнений на интегральных тренажерах.	6		4	2		
4	<b>Тема 2.2.</b> Планирование прогрессирования нагрузок при аэробной тренировке.	6	2	2	4		
5	<b>Раздел 3. Силовая тренировка. Силовые способности. Увеличение мышечной силы. Адаптационные процессы.</b>	6	2	6	10		
6	<b>Тема 3.1.</b> Техника выполнения упражнений на элементарных и универсальных тренажерах.	6		4	6		
7	<b>Тема 3.2.</b> Методика «собственно-силовых» занятий на тренажерных устройствах	6	2	2	4		
8	<b>Раздел 4. Основы персональной тренировки.</b>	6	6	10	16		
9	<b>Тема 4.1.</b> Методы исследования и контроля. Анкетирование. Интервью. Калиперометрия. Функциональное тестирование. Питание.	6	2	2	4		
10	<b>Тема 4.2.</b> Комплексирование занятий персонального тренинга на тренажерных устройствах с outdoor, групповыми и аква тренировками.	6		4	4		

<b>11</b>	<b>Тема 4.3.</b> Занятия со специальными группами на тренажерных устройствах. Занимающиеся с избыточным весом. Люди старшей возрастной группы.	<b>6</b>	2	2	4		
<b>12</b>	<b>Тема 4.4.</b> Занятия со специальными группами на тренажерных устройствах. Реабилитация занимающихся с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата и травмами.	<b>6</b>	2	2	4		
<b>Итого</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>Зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ного типа Занятия	инарского Занятия	а Самостоятельная	Контроль	
1.	<b>Раздел 1. Классификация современных видов тренажерных устройств и санитарно-гигиенические и эксплуатационные требования к ним.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>6</b>		
2.	<b>Раздел 2. Аэробная тренировка. Выносливость. Мышечная адаптация. Кардиоваскулярная и респираторная адаптация.</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>12</b>		
3	<b>Тема 2.1.</b> Техника выполнения упражнений на интегральных тренажерах.	6		2	4		
4	<b>Тема 2.2.</b> Планирование прогрессирования нагрузок при аэробной тренировке.	6			8		
5	<b>Раздел 3. Силовая тренировка. Силовые способности. Увеличение мышечной силы. Адаптационные процессы.</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>16</b>		
6	<b>Тема 3.1.</b> Техника выполнения упражнений на элементарных и универсальных тренажерах.	6		2	8		

7	<b>Тема 3.2.</b> Методика «собственно-силовых» занятий на тренажерных устройствах	6			8		
8	<b>Раздел 4. Основы персональной тренировки.</b>	6	2		30		
9	<b>Тема 4.1.</b> Методы исследования и контроля. Анкетирование. Интервью. Калиперометрия. Функциональное тестирование. Питание.	6	2		6		
10	<b>Тема 4.2.</b> Комплексирование занятий персонального тренинга на тренажерных устройствах с outdoor, групповыми и аква тренировками.	6			8		
11	<b>Тема 4.3.</b> Занятия со специальными группами на тренажерных устройствах. Занимающиеся с избыточным весом. Люди старшей возрастной группы.	6			8		
12	<b>Тема 4.4.</b> Занятия со специальными группами на тренажерных устройствах. Реабилитация занимающихся с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата и травмами.	6			8		
	<b>Итого</b>		4	4	64		<b>Зачет</b>

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

### Вопросы к зачету

1. Раскройте понятие - тренажерные технологии в фитнесе и спортивно-оздоровительном туризме.
2. Охарактеризуйте категориально-понятийный аппарат профессиональной деятельности в сфере тренажерных технологий.
3. Раскройте понятие выносливость как физическое качество человека. 4. Перечислите виды специальной выносливости.
5. Перечислите виды современных интегральных тренажеров, используемых в условия фитнес клуба для тренировки выносливости.
6. Раскройте понятие сила как физическое качество человека.
7. Опишите основные задачи, решаемые в процессе занятий силовой направленности (тренировки) на тренажерных устройствах.
8. Дайте характеристику занятий, направленных на развитие максимальной, скоростной и силовой выносливости.
9. Перечислите средства силовой подготовки в фитнесе.



10. Опишите концепцию и принципы силовой тренировки на тренажерных устройствах.
11. Перечислите принципы силовой тренировки.
12. Перечислите виды элементарных и универсальных тренажерных устройств, которые используются в фитнесе и спортивно-оздоровительной туризме
13. Опишите основы персональной тренировки на тренажерных устройствах, используемых в фитнесе и спортивно-оздоровительном туризме.
14. Перечислите методы исследования и контроля, используемые в персональной тренировке в фитнесе и спортивно-оздоровительном туризме.
15. Опишите приемы, способы и технологию комплексирования силовой тренировки на тренажерных устройствах с outdoor, групповыми и аква программами.
16. Опишите особенности проведения занятий на тренажерных устройствах для людей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и травмах.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### **Основная литература**

1. Бодибилдинг для начинающих / под ред. О. Хейденштама. – М.: Гранд-Фаир, 2007. – 185 с.
2. Смирнов Д. Фитнес для умных. – М.: ЭКСМО, 2010. - 436 с.
3. Сэндлер Д. Силовая тренировка. Понятие деталированные инструкции... /Дэвид Сэндлер.- М.: Астрель: АСТ, 2009- 143с.
4. Зацюрский В.М. Физические качества спортсмена. Основы теории и методики воспитания. – М.: ОАО «Издательство «Советский спорт», 2009.- 199с.

### **Дополнительная литература**

1. Булгакова, Н.Ж. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов и др.- М.: Академия, 2005. - 432 с.
2. Бурбо Л. Кардиоаэробика/ Люси Бурбо.– Ростов н/Д: Феникс, 2005.– 159с.
3. Вела М. Атлас анатомии для силовых упражнений и фитнеса / Марк Вела. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 144с.
4. Карпей Э. Энциклопедия фитнеса / Карпей Эллен. – М.: Гранд-Фаир, 2003. – 361 с.
5. Ким Н. Фитнес: учебник/ Наталья Ким, Михаил Дьяконов. – М.: Сов. Спорт, 2006. – 453 с.
6. Купер К. Аэробика для хорошего самочувствия. – Изд. 2 / К.Купер.- М.: Физкультура и спорт, 1989. - 224 с.
7. Лисицкая Т.С., Сиднева Л.В. Аэробика. В 2-х томах. – М.: Федерация Аэробики России, 2002. - 405 с.
8. Лоуренс Д. Аквааэробика. Упражнения на воде / Пер. с англ. А. Озерова. – М.: Гранд-Фаир, 2000. – 255 с.: ил.
9. Менхин Ю.В. Оздоровительная гимнастика / Ю.В. Менхин, А.В. Менхин. – Ростов-н/Д: Феникс, 2002.- 384 с.
10. Милен Шенк Активный стретчинг. – М.: Гранд-Фаир, 2008. – 154с.
11. Мышцы и сила: большая энциклопедия. – М.: ЭКСМО, 2010. -407 с.
12. О'Брайен Т. Основы профессиональной деятельности персонального фитнес-тренера / Тери О'Брайен. – М., 2001. – 163 с.
13. Руненко С.Д. Врачебный контроль в фитнесе / С.Д. Руненко. – М.: Сов. Спорт, 2009. – 192 с.
14. Сиднева Л.В., Гониянц С.А. Оздоровительная аэробика и методика ее преподавания: учебно-методическое пособие.- М.: Троянт., 2000.- 74с.
15. Словарь фитнес-терминов. – М.: Академия Фитнеса, 2006. - 117 с.

16. Тери О Брайен Основы профессиональной деятельности персонального фитнес-тренера. – М.: ТОО « Коммерческие технологии», 2001.
17. Уилмор, Дж. Х. Физиология спорта и двигательной активности/ Дж. Х. Уилмор, Д. Л. Костил.- Киев: Олимпийская литература, 1997.
18. Френсис Лорна, Сейберт Ричард. Проведение групповых фитнес-занятий: В кн. «Инструктор групповых занятий». – М.: Коммерческие технологии, 2001. -316 с.
19. Хоули Т. Оздоровительный фитнес: настольная книга инструктора по оздоровительному фитнесу. / Т. Хоули, Б. Френкс.- Издание: Олимпийская литература, 2000.
20. Эдвард Т., Б.Дон Френкс Руководство инструктора оздоровительного фитнеса. - Киев: Олимпийская литература, 2004. - 317 с.

в)Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. [www.fitness-pro.ru](http://www.fitness-pro.ru) – Интернет-портал фитнес клуба « Планета- Фитнес».
2. [www.fitnessklub-golds-dzhim.ru](http://www.fitnessklub-golds-dzhim.ru) – Интернет- портал фитнес клуба « Голд Джим».
3. [www.fitness-report.ru](http://www.fitness-report.ru)
4. [www.sportmanagement.ru](http://www.sportmanagement.ru)
5. [www.Worldclass.ru](http://www.Worldclass.ru) – Интернет- портал фитнес клуба « Worldclass»
6. [www.onfit.ru](http://www.onfit.ru)
7. [www.fitnessexpert.ru](http://www.fitnessexpert.ru)
8. [www.fitlink.ru](http://www.fitlink.ru)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

76. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
77. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
78. Видеоматериал методического кабинета кафедры Методики комплексных форм физической культуры

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Тренажерные технологии в фитнесе и спортивно-оздоровительном туризме» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, третьего курса направления подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) «Менеджмент рекреации и туризма» очной и заочной формы обучения

### LIV. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: методики комплексных форм физической культуры  
 Сроки изучения дисциплины: 6 семестры очная форма обучения, 6 семестр заочная форма обучения.  
 Форма промежуточной аттестации: *зачет*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	Тестирование по разделу: « Методика развития выносливости в тренажерном зале с применением кардио оборудования»	23-24 неделя	10
2	Разработать комплекс занятий с применением кардио тренажеров	25-26 неделя	10
3	Реферирование (подготовка реферата) по теме: «Новые виды тренажерного оборудования, используемого в современном фитнес клубе».	28-29 неделя	20
4	Тестирование по разделу: «Методика занятий на оборудовании силовой направленности в тренажерном зале»	30-31 неделя	10
5	Разработать комплекс занятий с применением тренажеров силовой направленности	32-33 неделя	10
6	Тестирование по разделу: « Методика подготовки программ персональных занятий с людьми различного уровня физической подготовленности, возраста и пола в тренажерном зале»	34-35 неделя	10
7	Разработать программу персональных занятий в тренажерном зале	37-38 неделя	10
8	Разработать программу персональных занятий с людьми, имеющих отклонения в состоянии здоровья, в тренажерном зале	39-41 неделя	10
9	Посещение занятий		10
<b>ИТОГО</b>			<b>100 баллов</b>

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

#### **IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### **Шкала итоговых оценок успеваемости по дисциплине, заканчивающейся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**  
**Кафедра методики комплексных форм физической культуры**

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.11.2 Тренажерные технологии в фитнесе и спортивно-оздоровительном туризме**

Направление подготовки:  
49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль): Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.
2. **Семестр освоения дисциплины: 6 семестр** очная форма обучения, **6 семестр** заочная форма обучения.
3. **Цель освоения дисциплины:** упрочить современные представления бакалавров по профилю обучения «Менеджмент рекреации и туризма» о различных видах оборудования в тренажерных залах современных Фитнес клубов и новых технологиях, применяемых в фитнес индустрии.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
ОК-7	<b>Знать:</b> - основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.	6	6
	<b>Уметь:</b> - регулярно следовать методам физического воспитания в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.	6	6
	<b>Владеть:</b> - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.	6	6
ПК-2	<b>Знать:</b> - теоретико-методические, психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности построения учебно-тренировочного процесса, развития физических качеств и формирования двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;	6	6
	<b>Уметь:</b> - планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;	6	6
	<b>Владеть:</b> методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации, физической реабилитации и туризма людей разного возраста и пола;	6	6

<b>ПК-5</b>	<b>Знать:</b> теоретико-методические, психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;	<b>6</b>	<b>6</b>
	<b>Уметь:</b> - планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;	<b>6</b>	<b>6</b>
	<b>Владеть:</b> - методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации и реабилитации, спортивно-оздоровительного туризма людей разного возраста и пола;	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>ПК-6</b>	<b>Знать:</b> - методику «собственно-силовых» занятий на тренажерных устройствах;	<b>6</b>	<b>6</b>
	<b>Уметь:</b> - составить программы с использованием универсальных тренажерных устройств;	<b>6</b>	<b>6</b>
	<b>Владеть:</b> - методикой составления программ занятий на тренажерных устройствах с учетом возрастно-половых особенностей и физического состояния занимающихся.	<b>6</b>	<b>6</b>

## 212. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **72 академических часов 2 зачетных единицы**

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			онного типаЗанятия	арского типаЗанятия	отаСамостоятельная	Контроль	
1.	Раздел 1. Классификация современных видов тренажерных устройств и санитарно-гигиенические и эксплуатационные требования к ним.	6	2	2	4		
2.	Раздел 2. Аэробная тренировка. Выносливость. Мышечная	6	2	6	6		

	<b>адаптация. Кардиоваскулярная и респираторная адаптация.</b>						
3	<b>Тема 2.1.</b> Техника выполнения упражнений на интегральных тренажерах.	6		4	2		
4	<b>Тема 2.2.</b> Планирование прогрессирования нагрузок при аэробной тренировке.	6	2	2	4		
5	<b>Раздел 3. Силовая тренировка. Силовые способности. Увеличение мышечной силы. Адаптационные процессы.</b>	6	2	6	10		
6	<b>Тема 3.1.</b> Техника выполнения упражнений на элементарных и универсальных тренажерах.	6		4	6		
7	<b>Тема 3.2.</b> Методика «собственно-силовых» занятий на тренажерных устройствах	6	2	2	4		
8	<b>Раздел 4. Основы персональной тренировки.</b>	6	6	10	16		
9	<b>Тема 4.1.</b> Методы исследования и контроля. Анкетирование. Интервью. Калиперометрия. Функциональное тестирование. Питание.	6	2	2	4		
10	<b>Тема 4.2.</b> Комплексование занятий персонального тренинга на тренажерных устройствах с outdoor, групповыми и аква тренировками.	6		4	4		
11	<b>Тема 4.3.</b> Занятия со специальными группами на тренажерных устройствах. Занимающиеся с избыточным весом. Люди старшей возрастной группы.	6	2	2	4		
12	<b>Тема 4.4.</b> Занятия со специальными группами на тренажерных устройствах. Реабилитация занимающихся с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата и травмами.	6	2	2	4		
	<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>Зачет</b>

**Заочная форма обучения**



№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия индивидуального типа	Занятия группового типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	<b>Раздел 1. Классификация современных видов тренажерных устройств и санитарно-гигиенические и эксплуатационные требования к ним.</b>	6	2		6		
2.	<b>Раздел 2. Аэробная тренировка. Выносливость. Мышечная адаптация. Кардиоваскулярная и респираторная адаптация.</b>	6		2	12		
3	Тема 2.1. Техника выполнения упражнений на интегральных тренажерах.	6		2	4		
4	Тема 2.2. Планирование прогрессирования нагрузок при аэробной тренировке.	6			8		
5	<b>Раздел 3. Силовая тренировка. Силовые способности. Увеличение мышечной силы. Адаптационные процессы.</b>	6		2	16		
6	Тема 3.1. Техника выполнения упражнений на элементарных и универсальных тренажерах.	6		2	8		
7	Тема 3.2. Методика «собственно-силовых» занятий на тренажерных устройствах	6			8		
8	<b>Раздел 4. Основы персональной тренировки.</b>	6	2		30		
9	Тема 4.1. Методы исследования и контроля. Анкетирование. Интервью. Калиперометрия. Функциональное тестирование. Питание.	6	2		6		
10	Тема 4.2. Комплексирование занятий персонального тренинга на тренажерных устройствах с outdoor, групповыми и аква тренировками.	6			8		
11	Тема 4.3. Занятия со специальными	6			8		

	<p>группами на тренажерных устройствах. Занимающиеся с избыточным весом. Люди старшей возрастной группы.</p>						
<b>12</b>	<p><b>Тема 4.4.</b> Занятия со специальными группами на тренажерных устройствах. Реабилитация занимающихся с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата и травмами.</p>	<b>6</b>			<b>8</b>		
	<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>		<b>Зачет</b>

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.12.1 Адаптивный фитнес»**

Направление подготовки:

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль): Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2018г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована

Экспертно-методическим советом  
Института ИТРРиФ \_\_\_\_\_  
Протокол № 66 от « 26 » \_\_\_\_\_ апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Составители:

Рубцова Наталия Олеговна – кандидат педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ».  
Кичигина Ольга Юрьевна – ст. преподаватель кафедры теории и методики адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО (РГУФКСМиТ).

Рецензент:

Адашова Т.А. доцент кафедры Туризма и гостиничного дела

## Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) по выбору «Адаптивный фитнес» является: формирование профессиональных навыков специалиста, расширение профессионального мировоззрения, формирование готовности специалиста принять на занятиях по оздоровительной физической культуре и фитнесу наряду со здоровыми людьми с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. «Адаптивный фитнес» реализуется на русском языке.

## Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Адаптивный фитнес» взаимосвязана с дисциплинами:

- гуманитарного, социального и экономического цикла, базовая часть: «Психология и педагогика»;
- профессионального цикла, вариативная часть: «Основы лечебной физической культуры в сфере фитнеса и рекреации», «Медико-биологические возрастные аспекты развития человека» «Тренажерные технологии в фитнесе и спортивно-оздоровительном туризме».

## 17. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		5	6	7
1	3	5	6	7
ПК-1	Знать: важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма;	8		9
	Знать: вопросы анимационной деятельности ее цели и задачи, анимацию отдельных типов и видов рекреации и туризма;	8		9
	Знать: географию центров различных видов туризма, рекреационных систем и подсистем;	8		9
	Знать: историю, закономерности и принципы становления отечественной и зарубежных систем рекреативно-оздоровительной деятельности и туризма, их роль и место в общей системе рекреации, санаторно-курортного профиля, туризма и краеведения;	8		9
	Знать: историю, теорию и методику физической культуры, физической рекреации, физической реабилитации и спортивно-оздоровительного туризма;	8		9
	Знать: микрохозяйственную систему рекреации и туризма, туристской и рекреационной деятельности;	8		9
	Знать: организационно-экономические, медико-биологические и психолого-педагогические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма;	8		9
	Знать: основные направления туристской деятельности и их	8		9

	содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация);			
	<b>Знать:</b> основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма;	8		9
	<b>Знать:</b> понятийный аппарат теоретико-методических и медико-биологических дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов;	8		9
	<b>Знать:</b> психолого-педагогические особенности профессионального общения;	8		9
	<b>Знать:</b> психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;	8		9
	<b>Знать:</b> пути приобщения различных социально-демографических групп населения к рекреативно-оздоровительным формам занятий и туризмом;	8		9
	<b>Знать:</b> рекреационные и туристские ресурсы, индустрию и инфраструктуру рекреации и туризма;	8		9
	<b>Знать:</b> технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях;	8		9
	<b>Знать:</b> факторы, определяющие профессиональное мастерство бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму.	8		9
	<b>Уметь:</b> использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности;	8		9
	<b>Уметь:</b> использовать накопленные в области рекреологии, туризма и краеведения духовных ценностей, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях;	8		9
	<b>Уметь:</b> использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их;	8		9
	<b>Уметь:</b> использовать примеры рекреологического и туристско-страноведческого анализа современного состояния и перспектив развития рекреационных систем и туризма по избранным территориям;	8		9
	<b>Уметь:</b> корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;	8		9
	<b>Уметь:</b> определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;	8		9
	<b>Уметь:</b> организовать аварийно-спасательные работы до прибытия подразделений Министерство Российской	8		9

	Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС РФ);			
	<b>Уметь:</b> организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;	8		9
	<b>Уметь:</b> планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;	8		9
	<b>Уметь:</b> применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности;	8		9
	<b>Уметь:</b> разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местах массового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятий физическими упражнениями и туризмом;	8		9
	<b>Уметь:</b> разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии;	8		9
	<b>Уметь:</b> разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха.	8		9
	<b>Владеть:</b> методами анализа спроса и формирования предложений туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских услуг на макро-региональном и региональном уровнях;	8		9
	<b>Владеть:</b> методами и средствами сбора, обобщения и использования информации;	8		9
	<b>Владеть:</b> методиками оценки развития и состояния рекреационных систем и туризма;	8		9
	<b>Владеть:</b> методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации, физической реабилитации и туризма людей разного возраста и пола;	8		9
	<b>Владеть:</b> основными методами математического анализа;	8		9
	<b>Владеть:</b> умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативно-оздоровительными формами занятий физическими упражнениями и спортивно-оздоровительным туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;	8		9
<b>ПК-3</b>	<b>Знать:</b> историю, теорию и методику физической культуры, физической реабилитации и рекреации, спортивно-оздоровительного туризма;	8		9
	<b>Знать:</b> организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма;	8		9
	<b>Знать:</b> понятийный аппарат теоретико-методических и медико-биологических дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов;	8		9

	<b>Знать:</b> психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;	8		9
	<b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания;	8		9
	<b>Уметь:</b> использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их;	8		9
	<b>Уметь:</b> корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;	8		9
	<b>Уметь:</b> оказывать первую медицинскую (доврачебную) помощь при проведении рекреативно-оздоровительных форм занятий, обеспечении досуговой и туристской деятельности;	8		9
	<b>Уметь:</b> определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;	8		9
	<b>Уметь:</b> организовать аварийно-спасательные работы до прибытия подразделений Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС РФ);	8		9
	<b>Уметь:</b> организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;	8		9
	<b>Уметь:</b> планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;	8		9
	<b>Уметь:</b> применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорскую технику);	8		9
	<b>Уметь:</b> разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха;	8		9
	<b>Владеть:</b> методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации, физической реабилитации и туризма людей разного возраста и пола;	8		9
	<b>Владеть:</b> приемами выживания в природной среде в условиях аварийных ситуаций;	8		9
	<b>Владеть:</b> приемами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью;	8		9
	<b>Владеть:</b> техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности.	8		9



<b>ПК-4</b>	<b>Знать:</b> важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма;	8		9
	<b>Знать:</b> вопросы анимационной деятельности ее цели и задачи, анимацию отдельных типов и видов рекреации и туризма;	8		9
	<b>Знать:</b> историю, теорию и методику физической культуры, физической реабилитации и рекреации, спортивно-оздоровительного туризма;	8		9
	<b>Знать:</b> организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма;	8		9
	<b>Знать:</b> основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма;	8		9
	<b>Знать:</b> понятийный аппарат теоретико-методических и медико-биологических дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов;	8		9
	<b>Знать:</b> психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности.	8		9
	<b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания;	8		9
	<b>Уметь:</b> использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности;	8		9
	<b>Уметь:</b> использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их;	8		9
	<b>Уметь:</b> корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;			
	<b>Уметь:</b> оказывать первую медицинскую (доврачебную) помощь при проведении рекреативно-оздоровительных форм занятий, обеспечении досуговой и туристской деятельности;	8		9
	<b>Уметь:</b> организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;	8		9
	<b>Уметь:</b> планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;	8		9
	<b>Уметь:</b> применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорскую технику);	8		9

	<b>Уметь:</b> разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии;	8		9
	<b>Уметь:</b> разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха;	8		9
	<b>Владеть:</b> методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации, физической реабилитации и спортивно-оздоровительного туризма людей разного возраста и пола;	8		9
	<b>Владеть:</b> методическими приемами проведения экскурсий и выставок;	8		9
	<b>Владеть:</b> приемами выживания в природной среде в условиях аварийных ситуаций;	8		9
	<b>Владеть:</b> приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью;	8		9
	<b>Владеть:</b> техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности.	8		9
<b>ПК-5</b>	<b>Знать:</b> вопросы анимационной деятельности ее цели и задачи, анимацию отдельных типов и видов рекреации и туризма;	8		9
	<b>Знать:</b> основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма;	8		9
	<b>Знать:</b> теоретико-методические, организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма;	8		9
	<b>Знать:</b> теоретико-методические, психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;	8		9
	<b>Знать:</b> технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях;	8		9
	<b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания;	8		9
	<b>Уметь:</b> использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности;	8		9
	<b>Уметь:</b> использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их;	8		9
	<b>Уметь:</b> корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью	8		9

	занимающихся;			
	<b>Уметь:</b> определять цели и задачи рекреационной, реабилитационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;	8		9
	<b>Уметь:</b> организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;	8		9
	<b>Уметь:</b> планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;	8		9
	<b>Уметь:</b> разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местах массового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятий физическими упражнениями и туризмом;	8		9
	<b>Уметь:</b> разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии;	8		9
	<b>Уметь:</b> разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха;	8		9
	<b>Владеть:</b> методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации и реабилитации, спортивно-оздоровительного туризма людей разного возраста и пола;	8		9
	<b>Владеть:</b> методическими приемами проведения экскурсий и выставок;	8		9
	<b>Владеть:</b> образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе;	8		9
	<b>Владеть:</b> приемами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью;	8		9
	<b>Владеть:</b> техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности;	8		9
	<b>Владеть:</b> умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий.	8		9
<b>ПК-24</b>	<b>Знать:</b> важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма;	8		9
	<b>Знать:</b> вопросы анимационной деятельности ее цели и задачи, анимацию отдельных типов и видов рекреации и туризма;	8		9
	<b>Знать:</b> историю, закономерности и принципы становления отечественной и зарубежных систем рекреативно-оздоровительной деятельности и туризма, их роль и место в общей системе рекреации, санаторно-курортного профиля,	8		9

	туризма и краеведения;			
	<b>Знать:</b> историю, теорию и методику физической культуры, физической рекреации и реабилитации, спортивно-оздоровительного туризма;	8		9
	<b>Знать:</b> организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма;	8		9
	<b>Знать:</b> организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения;	8		9
	<b>Знать:</b> основные направления туристской деятельности и их содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация);	8		9
	<b>Знать:</b> основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма;	8		9
	<b>Знать:</b> понятийный аппарат дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов;	8		9
	<b>Знать:</b> психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой;	8		9
	<b>Знать:</b> психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной рекреативно-оздоровительной работы по туризму;	8		9
	<b>Знать:</b> психолого-педагогические особенности профессионального общения;	8		9
	<b>Знать:</b> психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;	8		9
	<b>Знать:</b> пути приобщения различных социально-демографических групп населения к рекреативно-оздоровительным формам занятий и туризмом;	8		9
	<b>Знать:</b> технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях;	8		9
	<b>Знать:</b> факторы, определяющие профессиональное мастерство бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму.	8		9
	<b>Уметь:</b> использовать различные виды рекламы рекреационных форм занятий и туризма, их специфику в зависимости от объекта рекламы и изменения конъюнктуры;	8		9
	<b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания;	8		9
	<b>Уметь:</b> использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности	8		9

	<b>Уметь:</b> использовать накопленные в области рекреологии, туризма и краеведения духовных ценностей, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях;	8		9
	<b>Уметь:</b> использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их;	8		9
	<b>Уметь:</b> корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;	8		9
	<b>Уметь:</b> оказывать первую доврачебную помощь;	8		9
	<b>Уметь:</b> оказывать первую медицинскую помощь при проведении рекреативных форм занятий, обеспечении досуговой и туристской деятельности;	8		9
	<b>Уметь:</b> определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;	8		9
	<b>Уметь:</b> организовать аварийно-спасательные работы до прибытия подразделений Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС РФ);	8		9
	<b>Уметь:</b> организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;	8		9
	<b>Уметь:</b> планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;	8		9
	<b>Уметь:</b> применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудивизуальную технику, тренажеры, микропроцессорскую технику);	8		9
	<b>Уметь:</b> разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местах массового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятий физическими упражнениями и туризмом;	8		9
	<b>Уметь:</b> разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, приобретать инвентарь и оборудование;	8		9
	<b>Уметь:</b> разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии;	8		9
	<b>Уметь:</b> разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха;	8		9

	<b>Владеть:</b> методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;	8		9
	<b>Владеть:</b> методикой определения эффективности средств и методов рекреации и туризма людей разного возраста и пола;	8		9
	<b>Владеть:</b> методическими приемами проведения экскурсий и выставок;	8		9
	<b>Владеть:</b> навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой;	8		9
	<b>Владеть:</b> образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе;	8		9
	<b>Владеть:</b> приемами выживания в природной среде в условиях аварийных ситуаций;	8		9
	<b>Владеть:</b> приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью;	8		9
	<b>Владеть:</b> техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности;	8		9
	<b>Владеть:</b> умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;	8		9

### 213. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>Раздел I.</b> Понятие, средства и методы адаптивного фитнеса	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>		
<b>2</b>	<b>Тема 1.</b> Физиологические механизмы адаптации организма к нагрузкам при отклонениях в состоянии здоровья.	8	2	2	4		
<b>3</b>	<b>Тема 2.</b> Возрастно-половые особенности организации методики занятий в адаптивном фитнесе.	8	2	2	4		
<b>4</b>	<b>Тема 3.</b> Адаптивный фитнес при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата.	8	2	4	6		
<b>5</b>	<b>Тема 4.</b> Адаптивный фитнес при соматических заболеваниях.	8	2	4	6		
<b>6</b>	<b>Тема 5.</b> Адаптивный фитнес при сенсорных нарушениях.	8	2	4	6		
<b>7</b>	<b>Тема 6.</b> Адаптивный фитнес при различных психо-эмоциональных состояниях.	8	2	2	6		
<b>8</b>	<b>Тема 7.</b> Адаптивный фитнес при беременности и в послеродовом периоде.	8		2	8		
<b>9</b>	<b>Итого 72</b>		<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>		<b>Зачёт</b>

Заочная форма обучения



№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточно й аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>Раздел I.</b> Понятие, средства и методы адаптивного фитнеса	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		
<b>2</b>	<b>Тема 1.</b> Физиологические механизмы адаптации организма к нагрузкам при отклонениях в состоянии здоровья.	9	2		9		
<b>3</b>	<b>Тема 2.</b> Возрастно-половые особенности организации методики занятий в адаптивном фитнесе.	9	2		8		
<b>4</b>	<b>Тема 3.</b> Адаптивный фитнес при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата.	9		2	9		
<b>5</b>	<b>Тема 4.</b> Адаптивный фитнес при соматических заболеваниях.	9		2	9		
<b>6</b>	<b>Тема 5.</b> Адаптивный фитнес при сенсо-речевых нарушениях.	9		2	9		
<b>7</b>	<b>Тема 6.</b> Адаптивный фитнес при различных психо-эмоциональных состояниях.	9			9		
<b>8</b>	<b>Тема 7.</b> Адаптивный	9			9		



	фитнес при беременности и в послеродовом периоде.						
9	<b>Итого 72</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>Зачёт</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Адаптивный фитнес» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Темы рефератов, мультимедийных презентаций и контрольных работ**

1. Методика занятий адаптивным фитнесом в различные периоды беременности у женщин с отклонениями в состоянии здоровья.
2. Материально-техническое обеспечение занятия в адаптивном фитнесе.
3. Коррекционное значение занятий адаптивным фитнесом при срывах психической адаптации.
4. Значение адаптивного фитнеса для коррекции и компенсации нарушений развития, связанных с нарушением зрения..
5. Особенности занятий адаптивным фитнесом после заболеваний сердечно-сосудистой системы.
6. Особенности организации занятий адаптивным фитнесом с лицами, имеющими психические заболевания в стадии ремиссии
7. Релакс-тренинг при психогенных нарушениях.
8. Стретчинг для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата
9. Особенности проведения занятия адаптивным фитнесом для слепых и слабовидящих.
10. Методика дозировки нагрузки на занятиях адаптивным фитнесом при соматических заболеваниях.
11. Комплексный и индивидуальный подходы в адаптивном фитнесе.
12. Адаптационные реакции поврежденного организма и их влияние на методику занятий адаптивным фитнесом.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу дисциплины «Адаптивный фитнес».**

13. Понятие адаптивного фитнеса.
14. Цели и задачи адаптивного фитнеса.
15. Адаптивный фитнес как оздоровительно-педагогический процесс.
16. Адаптивный фитнес как рекреационно-восстановительный процесс.
17. Физиологические обоснованные педагогические принципы в процессе коррекционно-восстановительной тренировки.
18. Комплексный и индивидуальный подходы в адаптивном фитнесе.
19. Основные закономерности индивидуальной адаптации.

20. Адаптационные реакции поврежденного организма.
21. Общие представления о компенсации нарушенных функций. Резервные средства организма.
22. Особенности занятий адаптивным фитнесом женщин.
23. Особенности занятий адаптивным фитнесом мужчин.
24. Особенности занятий адаптивным фитнесом в пожилом возрасте.
25. Особенности построения групповых программ в адаптивном фитнесе.
26. Особенности занятий адаптивным фитнесом после поражения опорно-двигательного аппарата.
27. Особенности занятий адаптивным фитнесом при соматических заболеваниях.
28. Особенности проведения занятия в адаптивном фитнесе для людей с сенсорно-речевыми нарушениями.
29. Материально-техническое обеспечение занятий в адаптивном фитнесе.
30. Особенности занятий адаптивным фитнесом при психогенных нарушениях.
31. Особенности занятий адаптивным фитнесом при тазовом предлежании плода и в разных его позициях.
32. Особенности занятий адаптивным фитнесом после родов и в послеродовом периоде у женщин с отклонениями в состоянии здоровья.
33. Возможности использования отягощений в занятиях адаптивным фитнесом.
34. Особенности занятий с использованием футбол-мяча. Показания и противопоказания к занятиям на футбол-мячах
35. Методика конструирования индивидуальных и групповых программ.
36. Классификация программ soft-направления в адаптивном фитнесе.
23. Особенности организации и содержания шейпинга в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности.

### **1. Контрольные вопросы для самопроверки знаний.**

- 1..Особенности методики и организации занятий адаптивным фитнесом при гинекологических заболеваниях.
- 2.Этика общения на занятиях адаптивным фитнесом с различными нозологическими группами занимающихся.
- 3.Особенности занятий адаптивным фитнесом при заболеваниях и повреждениях суставов.
- 4.Особенности занятий адаптивным фитнесом при заболеваниях желудочно-кишечного тракта
- 5.Тренажерные системы для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.
- 6.Особенности развития физических качеств и их значение в снижении травматизма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья,
- 7.Проблемы дефицита двигательной активности в зрелом и пожилом возрасте.
- 8.Анатомо-физиологические особенности мужского организма в норме и патологии.
- 9 Анатомо-физиологические особенности женского организма в норме и патологии.
10. Социальные задачи адаптивного фитнеса.

#### **а). Рекомендуемая литература(основная).**

1. Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов: Учеб. пособие / С.И.Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, О.В.Морозова, А.А.Солодков. – СПб., 1996.
2. Аронов Г.Е., Иванова Н.И., Козлов М.И. Влияние физических нагрузок различной интенсивности на состояние иммунологической реактивности// Иммунология и аллергология. Киев, Вып. 20. – 1986.

3. Воробьев А.Н. Тренировка, работоспособность, реабилитация. – М.: Физкультура и спорт, 1989.
4. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: Учебное пособие /Авторы-составители О.Э.Аксенова, С.П.Евсеев/ Под ред. С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2004.
5. Шихи К. Фитнесс-терапия. Пер. с англ. Гришин А.В. – М.:Терра-Спорт, 2001.-216 с.
6. Шенк М. Активный стретчинг. Пер. с франц. Е. Мениковой.- М.: «Издательство ФАИР», 2008. – 160 с.
7. Шоо М. Спортивные и подвижные игры для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебное пособие для студентов дефектологического факультета высших педагогических учебных заведений: Пер. с нем. Н.А. Горловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

**б) . Рекомендуемая литература(дополнительная).**

1. Амосов Н.М. Раздумья о здоровье. – М.: Физкультура и спорт, 1987.
2. Амосов Н.М., Бредет Я.А. Физическая активность и сердце. – К.: Здоровья, 1989.
3. Бальсевич В.К. Запорожанов В.А. Физическая активность человека. – Киев: Здоровья, 1987.
4. Бальсевич В.К. Здоровье в движении. – М.: Физкультура и спорт, 1988.
5. Гаркави Л.Х. Квакина Е.Б. Уколова М.А. Адаптационные реакции ирезистентность организма. – Ростов-на-Дону: Ростовский университет, 1990.
6. Игры. Обучение. Тренинг. Досуг / Под. ред. В. Петрусинского. – М., 1994.
7. Руненко С.Д. Врачебный контроль в фитнесе: моногр./С.Д.Руненко.-М.: Сов. Спорт,2009.-192 с.: ил.
8. Смирнов Д.И. Фитнес для умных/ Дмитрий Смирнов. –М.: Эксимо, 2010. -439 с.: ил.

вю) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

3. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
4. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asphttp://psyfactor.org/partners.htm>

вя) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины:
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

1. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
2. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asphttp://psyfactor.org/partners.htm>

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Для успешного формирования знаний по курсу «*Адаптивный фитнес*» при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающая персональный компьютер, проектор, экран, ученическую доску, комплекты аудиторной мебели.



## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Адаптивный фитнес» для обучающихся института ИТРРиФ, 4,5 курсов, направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»  
направленности (профилю) Менеджмент рекреации и туризма очная и заочная форма обучения

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры

Сроки изучения дисциплины (модуля): 8 семестр (очная форма), 9 семестр (заочная форма)

Форма промежуточной аттестации: *зачет*

### 2. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по теме: «Подбор средств и методов адаптивного фитнеса при заболеваниях и повреждениях ОДА»	32 неделя	10*
2	Контрольная работа по теме: «Подбор средств и методов адаптивного фитнеса при соматических заболеваниях»	36 неделя	10*
3	Контрольная работа по тем «Адаптивный фитнес при психо-эмоциональных нарушениях»	38 неделя	10*
4	Реферат по теме: «Адаптивный фитнес для различных половозрастных нозологических групп».		14
5	Посещение занятий	В течение семестра	2 балла x 1 занятие = 36 баллов
	<b>Зачет по дисциплине</b>		<b>20*</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

\* *примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»*

### Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине

№'	Виды текущего контроля	Максимальное количество баллов
1	Контрольная работа по теме: Влияние половозрастных особенностей на организацию занятий в адаптивном фитнесе	10
2	Контрольная работа по теме: Особенности занятий адаптивным фитнесом при заболеваниях ОДА	10
3	Контрольная работа по теме: Особенности занятий адаптивным фитнесом при соматических заболеваниях	10

4	Контрольная работа по теме: Способы регуляции функционального состояния при занятиях адаптивным фитнесом	10
5	Контрольная работа по теме: Особенности занятий адаптивным фитнесом при сенсорных нарушениях	10
6	Контрольная работа по теме: Особенности занятий адаптивным фитнесом при нарушениях в эмоционально-волевой сфере	10
7	Контрольная работа по теме: Особенности занятий адаптивным фитнесом при беременности и послеродовом периоде	10

### Для студентов заочной формы обучения

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по теме: «Подбор средств и методов адаптивного фитнеса при заболеваниях и повреждениях ОДА»		20*
2	Контрольная работа по теме: «Подбор средств и методов адаптивного фитнеса при соматических заболеваниях»		20*
3	Контрольная работа по тем «Адаптивный фитнес при психо-эмоциональных нарушениях»		20*
4	Реферат по теме: «Адаптивный фитнес для различных половозрастных нозологических групп».		20
	<i>Зачет по дисциплине</i>		<i>20*</i>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.12.1 Адаптивный фитнес»**

Направление подготовки:  
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль): Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*  
Год набора 2018г.

Москва – 2017г.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

**Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 8 (очная форма), 9 (заочная форма).**

**Целями освоения дисциплины (модуля) по выбору «Адаптивный фитнес» является:** формирование профессиональных навыков специалиста, расширение профессионального мировоззрения, формирование готовности специалиста принять на занятиях по оздоровительной физической культуре и фитнесу на ряду со здоровыми людьми с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. «Адаптивный фитнес» реализуется на русском языке.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):** по результатам освоения дисциплины «Адаптивный фитнес» обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
<i>ПК-1</i>	<b>Знать:</b> важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма;	8		9
	<b>Знать:</b> вопросы анимационной деятельности ее цели и задачи, анимацию отдельных типов и видов рекреации и туризма;	8		9
	<b>Знать:</b> географию центров различных видов туризма, рекреационных систем и подсистем;	8		9
	<b>Знать:</b> историю, закономерности и принципы становления отечественной и зарубежных систем рекреативно-оздоровительной деятельности и туризма, их роль и место в общей системе рекреации, санаторно-курортного профиля, туризма и краеведения;	8		9
	<b>Знать:</b> историю, теорию и методику физической культуры, физической рекреации, физической реабилитации и спортивно-оздоровительного туризма;	8		9
	<b>Знать:</b> микрохозяйственную систему рекреации и туризма, туристской и рекреационной деятельности;	8		9
	<b>Знать:</b> организационно-экономические, медико-биологические и психолого-педагогические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма;	8		9
	<b>Знать:</b> основные направления туристской деятельности и их содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация);	8		9
	<b>Знать:</b> основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств	8		9



	физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма;			
	<b>Знать:</b> понятийный аппарат теоретико-методических и медико-биологических дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов;	8		9
	<b>Знать:</b> психолого-педагогические особенности профессионального общения;	8		9
	<b>Знать:</b> психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;	8		9
	<b>Знать:</b> пути приобщения различных социально-демографических групп населения к рекреативно-оздоровительным формам занятий и туризмом;	8		9
	<b>Знать:</b> рекреационные и туристские ресурсы, индустрию и инфраструктуру рекреации и туризма;	8		9
	<b>Знать:</b> технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях;	8		9
	<b>Знать:</b> факторы, определяющие профессиональное мастерство бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму.	8		9
	<b>Уметь:</b> использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности;	8		9
	<b>Уметь:</b> использовать накопленные в области рекреологии, туризма и краеведения духовных ценностей, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях;	8		9
	<b>Уметь:</b> использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их;	8		9
	<b>Уметь:</b> использовать примеры рекреологического и туристско-страноведческого анализа современного состояния и перспектив развития рекреационных систем и туризма по избранным территориям;	8		9
	<b>Уметь:</b> корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;	8		9
	<b>Уметь:</b> определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;	8		9
	<b>Уметь:</b> организовать аварийно-спасательные работы до прибытия подразделений Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС РФ);	8		9
	<b>Уметь:</b> организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной	8		9

	деятельности;			
	<b>Уметь:</b> планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;	8		9
	<b>Уметь:</b> применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности;	8		9
	<b>Уметь:</b> разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местах массового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятий физическими упражнениями и туризмом;	8		9
	<b>Уметь:</b> разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии;	8		9
	<b>Уметь:</b> разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха.	8		9
	<b>Владеть:</b> методами анализа спроса и формирования предложений туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских услуг на макро-региональном и региональном уровнях;	8		9
	<b>Владеть:</b> методами и средствами сбора, обобщения и использования информации;	8		9
	<b>Владеть:</b> методиками оценки развития и состояния рекреационных систем и туризма;	8		9
	<b>Владеть:</b> методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации, физической реабилитации и туризма людей разного возраста и пола;	8		9
	<b>Владеть:</b> основными методами математического анализа;	8		9
	<b>Владеть:</b> умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативно-оздоровительными формами занятий физическими упражнениями и спортивно-оздоровительным туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;	8		9
<b>ПК-3</b>	<b>Знать:</b> историю, теорию и методику физической культуры, физической реабилитации и рекреации, спортивно-оздоровительного туризма;	8		9
	<b>Знать:</b> организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма;	8		9
	<b>Знать:</b> понятийный аппарат теоретико-методических и медико-биологических дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов;	8		9
	<b>Знать:</b> психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;	8		9

	<b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания;	8		9
	<b>Уметь:</b> использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их;	8		9
	<b>Уметь:</b> корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;	8		9
	<b>Уметь:</b> оказывать первую медицинскую (доврачебную) помощь при проведении рекреативно-оздоровительных форм занятий, обеспечении досуговой и туристской деятельности;	8		9
	<b>Уметь:</b> определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;	8		9
	<b>Уметь:</b> организовать аварийно-спасательные работы до прибытия подразделений Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС РФ);	8		9
	<b>Уметь:</b> организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;	8		9
	<b>Уметь:</b> планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;	8		9
	<b>Уметь:</b> применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорскую технику);	8		9
	<b>Уметь:</b> разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха;	8		9
	<b>Владеть:</b> методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации, физической реабилитации и туризма людей разного возраста и пола;	8		9
	<b>Владеть:</b> приемами выживания в природной среде в условиях аварийных ситуаций;	8		9
	<b>Владеть:</b> приемами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью;	8		9
	<b>Владеть:</b> техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности.	8		9
<b>ПК-4</b>	<b>Знать:</b> важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма;	8		9
	<b>Знать:</b> вопросы анимационной деятельности ее цели и задачи, анимацию отдельных типов и видов рекреации и туризма;	8		9

	<b>Знать:</b> историю, теорию и методику физической культуры, физической реабилитации и рекреации, спортивно-оздоровительного туризма;	8		9
	<b>Знать:</b> организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма;	8		9
	<b>Знать:</b> основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма;	8		9
	<b>Знать:</b> понятийный аппарат теоретико-методических и медико-биологических дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов;	8		9
	<b>Знать:</b> психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности.	8		9
	<b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания;	8		9
	<b>Уметь:</b> использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности;	8		9
	<b>Уметь:</b> использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их;	8		9
	<b>Уметь:</b> корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;	8		9
	<b>Уметь:</b> оказывать первую медицинскую (доврачебную) помощь при проведении рекреативно-оздоровительных форм занятий, обеспечении досуговой и туристской деятельности;	8		9
	<b>Уметь:</b> организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;	8		9
	<b>Уметь:</b> планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;	8		9
	<b>Уметь:</b> применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорскую технику);	8		9
	<b>Уметь:</b> разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии;	8		9
	<b>Уметь:</b> разрабатывать содержание и реализовывать	8		9

	анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха;			
	<b>Владеть:</b> методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации, физической реабилитации и спортивно-оздоровительного туризма людей разного возраста и пола;	8		9
	<b>Владеть:</b> методическими приемами проведения экскурсий и выставок;	8		9
	<b>Владеть:</b> приемами выживания в природной среде в условиях аварийных ситуаций;	8		9
	<b>Владеть:</b> приемами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью;	8		9
	<b>Владеть:</b> техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности.	8		9
<b>ПК-5</b>	<b>Знать:</b> вопросы анимационной деятельности ее цели и задачи, анимацию отдельных типов и видов рекреации и туризма;	8		9
	<b>Знать:</b> основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма;	8		9
	<b>Знать:</b> теоретико-методические, организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма;	8		9
	<b>Знать:</b> теоретико-методические, психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;	8		9
	<b>Знать:</b> технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях;	8		9
	<b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания;	8		9
	<b>Уметь:</b> использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности;	8		9
	<b>Уметь:</b> использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их;	8		9
	<b>Уметь:</b> корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;	8		9
	<b>Уметь:</b> определять цели и задачи рекреационной, реабилитационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья	8		9

	человека;			
	<b>Уметь:</b> организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;	8		9
	<b>Уметь:</b> планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;	8		9
	<b>Уметь:</b> разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местах массового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятий физическими упражнениями и туризмом;	8		9
	<b>Уметь:</b> разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии;	8		9
	<b>Уметь:</b> разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха;	8		9
	<b>Владеть:</b> методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации и реабилитации, спортивно-оздоровительного туризма людей разного возраста и пола;	8		9
	<b>Владеть:</b> методическими приемами проведения экскурсий и выставок;	8		9
	<b>Владеть:</b> образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе;	8		9
	<b>Владеть:</b> приемами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью;	8		9
	<b>Владеть:</b> техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности;	8		9
	<b>Владеть:</b> умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий.	8		9
<b>ПК-24</b>	<b>Знать:</b> важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма;	8		9
	<b>Знать:</b> вопросы анимационной деятельности ее цели и задачи, анимацию отдельных типов и видов рекреации и туризма;	8		9
	<b>Знать:</b> историю, закономерности и принципы становления отечественной и зарубежных систем рекреативно-оздоровительной деятельности и туризма, их роль и место в общей системе рекреации, санаторно-курортного профиля, туризма и краеведения;	8		9
	<b>Знать:</b> историю, теорию и методику физической культуры, физической рекреации и реабилитации, спортивно-оздоровительного туризма;	8		9



	<b>Знать:</b> организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма;	8		9
	<b>Знать:</b> организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения;	8		9
	<b>Знать:</b> основные направления туристской деятельности и их содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация);	8		9
	<b>Знать:</b> основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма;	8		9
	<b>Знать:</b> понятийный аппарат дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов;	8		9
	<b>Знать:</b> психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой;	8		9
	<b>Знать:</b> психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной рекреативно-оздоровительной работы по туризму;	8		9
	<b>Знать:</b> психолого-педагогические особенности профессионального общения;	8		9
	<b>Знать:</b> психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;	8		9
	<b>Знать:</b> пути приобщения различных социально-демографических групп населения к рекреативно-оздоровительным формам занятий и туризмом;	8		9
	<b>Знать:</b> технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях;	8		9
	<b>Знать:</b> факторы, определяющие профессиональное мастерство бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму.	8		9
	<b>Уметь:</b> использовать различные виды рекламы рекреационных форм занятий и туризма, их специфику в зависимости от объекта рекламы и изменения конъюнктуры;	8		9
	<b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания;	8		9
	<b>Уметь:</b> использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности	8		9
	<b>Уметь:</b> использовать накопленные в области рекреологии, туризма и краеведения духовных ценностей, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа	8		9

	жизни, потребности в регулярных занятиях;			
	<b>Уметь:</b> использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их;	8		9
	<b>Уметь:</b> корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;	8		9
	<b>Уметь:</b> оказывать первую доврачебную помощь;	8		9
	<b>Уметь:</b> оказывать первую медицинскую помощь при проведении рекреативных форм занятий, обеспечении досуговой и туристской деятельности;	8		9
	<b>Уметь:</b> определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;	8		9
	<b>Уметь:</b> организовать аварийно-спасательные работы до прибытия подразделений Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС РФ);	8		9
	<b>Уметь:</b> организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;	8		9
	<b>Уметь:</b> планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;	8		9
	<b>Уметь:</b> применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорскую технику);	8		9
	<b>Уметь:</b> разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местах массового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятий физическими упражнениями и туризмом;	8		9
	<b>Уметь:</b> разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, приобретать инвентарь и оборудование;	8		9
	<b>Уметь:</b> разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии;	8		9
	<b>Уметь:</b> разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха;	8		9
	<b>Владеть:</b> методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к	8		9



	занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;			
	<b>Владеть:</b> методикой определения эффективности средств и методов рекреации и туризма людей разного возраста и пола;	8		9
	<b>Владеть:</b> методическими приемами проведения экскурсий и выставок;	8		9
	<b>Владеть:</b> навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой;	8		9
	<b>Владеть:</b> образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе;	8		9
	<b>Владеть:</b> приемами выживания в природной среде в условиях аварийных ситуаций;	8		9
	<b>Владеть:</b> приемами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью;	8		9
	<b>Владеть:</b> техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности;	8		9
	<b>Владеть:</b> умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;	8		9

### 3. Краткое содержание дисциплины (модуля):

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Понятие, средства и методы	8	12	20	40		

	адаптивного фитнеса						
2	<b>Тема 1.</b> Физиологические механизмы адаптации организма к нагрузкам при отклонениях в состоянии здоровья.	8	2	2	4		
3	<b>Тема 2.</b> Возрастно-половые особенности организации методики занятий в адаптивном фитнесе.	8	2	2	4		
4	<b>Тема 3.</b> Адаптивный фитнес при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата.	8	2	4	6		
5	<b>Тема 4.</b> Адаптивный фитнес при соматических заболеваниях.	8	2	4	6		
6	<b>Тема 5.</b> Адаптивный фитнес при сенсорных нарушениях.	8	2	4	6		
7	<b>Тема 6.</b> Адаптивный фитнес при различных психо-эмоциональных состояниях.	8	2	2	6		
8	<b>Тема 7.</b> Адаптивный фитнес при беременности и в послеродовом периоде.	8		2	8		
9	<b>Итого 72</b>		<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>		<b>Зачёт</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>Раздел I.</b> Понятие, средства и методы адаптивного фитнеса	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		
<b>2</b>	<b>Тема 1.</b> Физиологические механизмы адаптации организма к нагрузкам при отклонениях в состоянии здоровья.	9	2		9		
<b>3</b>	<b>Тема 2.</b> Возрастно-половые особенности организации методики занятий в адаптивном фитнесе.	9	2		8		
<b>4</b>	<b>Тема 3.</b> Адаптивный фитнес при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата.	9		2	9		
<b>5</b>	<b>Тема 4.</b> Адаптивный фитнес при соматических заболеваниях.	9		2	9		
<b>6</b>	<b>Тема 5.</b> Адаптивный фитнес при сенсорных нарушениях.	9		2	9		
<b>7</b>	<b>Тема 6.</b> Адаптивный фитнес при различных психо-эмоциональных состояниях.	9			9		
<b>8</b>	<b>Тема 7.</b> Адаптивный фитнес при беременности и в послеродовом периоде.	9			9		
<b>9</b>	<b>Итого 72</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>Зачёт</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической культуры**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.12.2 ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ТУРИСТОВ ПОСЛЕ  
ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ»**

Направление подготовки: 49.03.03 – Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль): Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол №66 от «26» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №42 от «09» июня 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители:

Михайлова Марина Геннадьевна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
физической реабилитации и оздоровительной физической культуры РГУФКСМиТ

Рецензент:

Золичева Светлана Юрьевна - кандидат медицинских наук, доцент, профессор кафедры  
спортивной медицины РГУФКСМиТ

## 214. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физическая реабилитация туристов после экстремальных ситуаций» является овладение студентами основами специальных знаний и формирование профессиональных компетенций в области физической реабилитации лиц, пострадавших в экстремальных ситуациях.

Образовательная деятельность по дисциплине «Физическая реабилитация туристов после экстремальных ситуаций» осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## 215. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла ООП для бакалавров направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», профилю «Менеджмент рекреации и туризма». Изучается на 4 курсе в 8-м семестре на очной форме обучения, на 5 курсе в 9-м семестре на заочной форме обучения.

Изучение дисциплины «Физическая реабилитация туристов после экстремальных ситуаций» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении таких дисциплин, как «Анатомия и морфология человека», «Безопасность жизнедеятельности», «Физиология человека», «Теория и методика физической культуры», «Виды фитнес-гимнастики», «Основы спортивно-оздоровительного туризма», «Физическая реабилитация», «Основы неотложной помощи при несчастных случаях и катастрофах» и др. Дисциплина содержательно - методически взаимосвязана с последующими специальными дисциплинами профиля подготовки «Менеджмент рекреации и туризма».

## 216. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
ПК-5			
	<b>Владеть:</b> - приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью.	8	9
ПК-6			
	<b>Знать:</b> - историю, теорию и методику физической культуры, физической рекреации, физической реабилитации и спортивно-оздоровительного	8	9

	туризма.		
<b>ПК-24</b>			
	<b>Знать:</b> - важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма.	8	9
	<b>Уметь:</b> - оказывать первую доврачебную помощь; - оказывать первую медицинскую помощь при проведении рекреативных форм занятий, обеспечении досуговой и туристской деятельности.	8	9
	<b>Владеть:</b> - приемами выживания в природной среде в условиях аварийных ситуаций.	8	9
<b>ПК-27</b>			
	<b>Владеть:</b> - техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности.	8	9

## 217. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

Таблица 1

### Структура и содержание дисциплины «Физическая реабилитация в туризме после экстремальных ситуаций» очная форма обучения, профиль «Менеджмент рекреации и туризма»

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Раздел 1. Понятие об экстремальной ситуации. Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях.	8	2	2	6		

	Прогнозирование и предупреждение экстремальных ситуаций. Специфика экстремального туризма.						
<b>2</b>	Раздел 2. Понятие о реабилитации. Цели и задачи реабилитации. Виды реабилитации. Организационно-методические основы физической реабилитации	8	2	2	6		
<b>3</b>	Раздел 3. Характеристика травм и заболеваний, полученных в условиях экстремальной деятельности.	8	2	4	8		
<b>4</b>	Раздел 4. Средства, формы и методы физической реабилитации. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий после травм и заболеваний.	8	2	4	6		
<b>5</b>	Раздел 5. Физическая реабилитация после травм, заболеваний и деформаций опорно-двигательного аппарата.	8	2	4	8		
<b>6</b>	Раздел 6. Физическая реабилитация при заболеваниях дыхательной и сердечно-сосудистой систем.	8	2	4	6		
	<b>Итого часов: 72</b>		<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>		<b>Зачет</b>

В конце 8 семестра (4 курс) проводится промежуточная аттестация студентов в форме зачета.

Таблица 1

**заочная форма обучения, профиль «Менеджмент рекреации и туризма»**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного		
<b>1</b>	Раздел 1. Понятие об экстремальной ситуации. Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях. Прогнозирование и предупреждение экстремальных ситуаций. Специфика экстремального туризма.	9	2	1	12		
<b>2</b>	Раздел 2. Понятие о реабилитации. Цели и задачи реабилитации. Виды реабилитации. Организационно-	9	2	1	10		



	методические основы физической реабилитации						
<b>3</b>	Раздел 3. Характеристика травм и заболеваний, полученных в условиях экстремальной деятельности.	9	-	1	10		
<b>4</b>	Раздел 4. Средства, формы и методы физической реабилитации. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий после травм и заболеваний.	9	-	1	10		
<b>5</b>	Раздел 5. Физическая реабилитация после травм, заболеваний и деформаций опорно-двигательного аппарата.	9	-	1	10		
<b>6</b>	Раздел 6. Физическая реабилитация при заболеваниях дыхательной и сердечно-сосудистой систем.	9	-	1	10		
	<b>Итого часов:</b> <b>72</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>Зачет</b>

На 5-м курсе, в 9-м семестре проводится промежуточная аттестация студентов в форме зачета.

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

**Перечень примерных контрольных вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачет)**

1. Понятие об экстремальной ситуации.
2. Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях.
3. **Аварийные ситуации в природе, меры предупреждения и первоочередные действия.**
4. Опасности и причины их возникновения, характерные для различных видов туристской и рекреативной деятельности.
5. Первая медицинская помощь при проведении рекреативных форм занятий, обеспечении досуговой и туристской деятельности.
6. Профилактика основных травм и заболеваний, характерных для всех видов туризма и первая помощь.
7. Характерные для пешеходного похода травмы.
8. Характерные для водного похода травмы, меры их предотвращения.
9. Травматизм в велопоходах.
10. Влияние погодных условий на безопасность лыжного похода.
11. Виды и особенности экстремального туризма.
12. Особенности спортивно-туристской тренировки в экстремальных (горный, жаркий, холодный климат, резкие колебания часового пояса) условиях внешней среды.
13. Профилактика и первая помощь при основных травмах и заболеваниях, связанных с погодными условиями.

14. Техника безопасности при проведении туристических походов и занятий экстремальной деятельностью.
15. Понятие о реабилитации, направления, задачи, этапы, принципы физической, медицинской реабилитации.
16. Средства медицинской и физической реабилитации.
17. Роль массажа в комплексе физической реабилитации.
18. Возможности физиотерапии в восстановительном процессе.
19. Методы оценки воздействия и эффективности реабилитационных мероприятий.
20. Сроки возобновления тренировочной и спортивной деятельности после травм и заболеваний.
21. Понятие о травматической болезни.
22. Травматический шок, фазы, клиническая картина.
23. Определите понятие «травма» и охарактеризуйте виды травматизма.
24. Виды травм и их общая характеристика.
25. Понятие о переломах, классификация переломов.
26. Методы лечения переломов.
27. Переломы костей верхнего плечевого пояса, разновидность и механизм переломов.
28. Физическая реабилитация при переломах костей верхних конечностей, лопатки и ключицы.
29. Особенности использования средств физической реабилитации при травмах нижних конечностей.
30. Периоды физической реабилитации при повреждениях суставов.
31. Переломы позвоночника, классификация, причины, клиническая картина.
32. Основные этапы физической реабилитации при компрессионных переломах шейных позвонков.
33. Основные этапы физической реабилитации при компрессионных переломах грудных и поясничных позвонков.
34. Виды переломов костей таза. Методы иммобилизации и физической реабилитации в зависимости от вида перелома и периода.
35. Возможности физической реабилитации при травмах кисти и стоп.
36. Физическая реабилитация при челюстно-лицевых травмах.
37. Реабилитация больных с заболеваниями суставов. Основные клинические данные о заболеваниях суставов воспалительного, дегенеративного и смешанного характера. Задачи и содержание реабилитационных мероприятий при них.
38. Артриты. Клиническая картина. Задачи и методика физической реабилитации по периодам.
39. Артрозы. Задачи и методика физической реабилитации при артрозах.
40. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях суставов.
41. Врачебно-педагогический контроль адекватности и эффективности физических тренировок больных с заболеваниями суставов.
42. Клиническая картина и классификация ожогов. Основные этапы физической реабилитации.
43. Клиническая картина и классификация отморожений. Основные этапы физической реабилитации.
44. Виды нарушения осанки. Физическая реабилитация при нарушениях осанки. Профилактика.
45. Классификация сколиоза. Механогенез сколиоза. Специальные упражнения при сколиозе. Профилактика.
46. Физическая реабилитация при плоскостопии.

47. Причины и условия возникновения заболеваний сердечно-сосудистой системы при занятиях туризмом.
48. Механизмы лечебно-восстановительного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
49. Общая характеристика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
50. Физическая реабилитация при артериальной гипертензии.
51. Физическая реабилитация при гипотонических состояниях.
52. Физическая реабилитация при варикозном расширении вен.
53. Причины и условия возникновения заболеваний дыхательной системы при занятиях туризмом.
54. Механизмы лечебно-восстановительного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания.
55. Основные этапы физической реабилитации при бронхиальной астме.
56. Физическая реабилитация при эмфиземе легких, бронхите и бронхоэктатической болезни.
57. Физическая реабилитация при пневмонии.
58. Задачи и комплексная методика реабилитации при остеохондрозе шейного отдела позвоночника.
59. Задачи и комплексная методика физической реабилитации при остеохондрозе грудного отдела позвоночника.
60. Задачи и комплексная методика физической реабилитации при остеохондрозе поясничного отдела позвоночника.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.**

### **га) Основная литература:**

1. Физическая реабилитация : в 2 т. : учеб. для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подгот. "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" : рек. ЭМС ИНПО ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / под ред. С.Н. Попова. - М.: Academia, 2013.
2. Лечебная физическая культура: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адапт. физ. культура): доп. М-вом образования РФ/ под ред. С.Н. Попова. - 9-е изд., стер. - М.: Academia, 2013. - 413 с.: ил.
3. Психология экстремальных ситуаций : хрестоматия / [Сост. А.Е. Тарас, К.В. Сельченко]. - Минск: Харвест, 2000. - 480 с.
4. Федотов, Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм : учеб. для студентов вузов, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 521900 и спец. 022300 : доп. Гос. ком. РФ по физ. культуре и спорту : одобрено Федерацией спортив. туризма России (ТССР) / Ю.Н. Федотов, И.Е. Востоков ; [под общ. ред. Ю.Н. Федотова]. - [2-е изд., стер.]. - М.: Сов. спорт, 2004. - 361 с.: ил.
5. Черныш, И.В. Энциклопедия выживания : Экстремальные ситуации. Зоны особого риска. Психология выживания / Черныш Игорь Всеволодович. - М.: Айрис-пресс, 2002. - 431 с.: ил.

### **гб) Дополнительная литература:**

12. Торопов, В.А. К проблеме о понятиях "экстремальные ситуации", "реальные условия" / В.А. Торопов // Современные технологии спорта высших достижений в профессиональной подготовке сотрудников силовых ведомств : (материалы Междунар. науч. конгр.), Москва, 2-4 февр. 2006 г. / Рос. гос ун-т физ. культуры, спорта и туризма, Акад. спорт. и приклад. единоборств ; Моск. ун-т МВД России. - М., 2006. - С. 296-299.
13. Андреева, Ю.Ю. Наиболее популярные виды спортивного и экстремального туризма : Обзор // Современные проблемы сервиса и туризма. - 2009. - № 1. - С. 47-53.

Режим доступа : [HTTP://spst-journal.org/Archive\\_article/2009/2009\\_01/1995-0411\\_2009\\_1\\_s47-53.pdf](http://spst-journal.org/Archive_article/2009/2009_01/1995-0411_2009_1_s47-53.pdf)

14. Валеев, Н.М. Восстановление работоспособности спортсменов после травм опорно-двигательного аппарата : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 032101, 032102 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / Н.М. Валеев. - М.: Физ. культура, 2009. - 292 с.

15. Валеев, Н.М. Физическая реабилитация больных с заболеваниями органов дыхания : учеб.-метод. пособие для специальности 032102.65 : [рек. Эксперт.-метод. советом РГУФКСиТ] / Н.М. Валеев, Н.Л. Иванова ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М.: [Физ. культура], 2009. - 81 с.

16. Елифанов, В.А. Лечебная физическая культура и массаж: учеб. пособие для вузов. - М.: ГЗОТААМЕД, 2004. - 560 с.

17. Исаев, И.Г. Экстремальный туризм // Физическая культура в школе. - 1997. - № 1. - С. 70-77.

18. Лукина, Е.А. Основные причины роста популярности экстремального и приключенческого туризма // Современные проблемы сервиса и туризма. - 2009. - № 1. - С. 29-34. Режим доступа : [HTTP://spst-journal.org/Archive\\_article/2009/2009\\_01/1995-0411\\_2009\\_1\\_s29-34.pdf](http://spst-journal.org/Archive_article/2009/2009_01/1995-0411_2009_1_s29-34.pdf)

**гв) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

3. <http://manual-pt.sdc-eu.info/14.html> Физическая терапия: электронное учебное пособие.

4. <https://rucont.ru> Электронная библиотека: национальный цифровой ресурс «Руконт».

**гг) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows.

2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для успешного формирования соответствующих компетенций по дисциплине «Физическая реабилитация туристов после экстремальных ситуаций» для студентов имеется необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение лекционных и семинарских занятий:

**79.** Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

**80.** Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.



## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Физическая реабилитация туристов после экстремальных ситуаций» для обучающихся 4 курса института Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, направления подготовки 49.03.03 – Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, профилю «Менеджмент рекреации и туризма очной формы обучения»

### LV. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры.  
Сроки изучения дисциплины: 8 семестр (очная форма обучения).  
Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Устный опрос по разделу 1	24 неделя	5
2	Выступление на семинаре	26-28 недели	10
3	Тестирование по теме «Первая помощь при травмах»	31 неделя	15
4	Тестирование по теме «Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии»	35 неделя	15
5	Презентация	37-38 недели	15
6	Посещение занятий	В течение семестра	20
	<b>Зачет</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине «Физическая реабилитация туристов после экстремальных ситуаций» для обучающихся 5 курса института Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, направления подготовки 49.03.03 – Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, профилю «Менеджмент рекреации и туризма заочной формы обучения»*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры.  
Сроки изучения дисциплины: 9 семестр (заочная форма обучения).  
Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Устный опрос по разделу 1</i>		5
2	<i>Выступление на семинаре</i>		10
3	<i>Тестирование по теме «Первая помощь при травмах»</i>		15
4	<i>Тестирование по теме «Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии»</i>		15
5	<i>Презентация</i>		15
6	<i>Посещение занятий</i>		20
	<b>Зачет</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
<i>1</i>	<i>Реферат</i>	<i>15</i>
<i>2</i>	<i>Презентация</i>	<i>15</i>
<i>3</i>	<i>Тестирование по изученным темам</i>	<i>15</i>

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### **IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической культуры**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Б1.В.ДВ.12.2 ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ТУРИСТОВ ПОСЛЕ  
ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ»**

Направление подготовки: 49.03.03 – Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм  
Направленность (профиль): Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

5. Общая трудоемкость дисциплины «Физическая реабилитация туристов после экстремальных ситуаций» составляет 2 зачетные единицы.

6. Семестр(ы) освоения дисциплины: 8 семестры (очная форма обучения), 9 семестр (заочная форма обучения).

Цель освоения дисциплины: овладение студентами основами специальных знаний и формирование профессиональных компетенций в области физической реабилитации лиц, пострадавших в экстремальных ситуациях.

7. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
ПК-5			
	<b>Владеть:</b> - приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью.	8	9
ПК-6			
	<b>Знать:</b> - историю, теорию и методику физической культуры, физической рекреации, физической реабилитации и спортивно-оздоровительного туризма.	8	9
ПК-24			
	<b>Знать:</b> - важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма.	8	9
	<b>Уметь:</b> - оказывать первую доврачебную помощь; - оказывать первую медицинскую помощь при проведении рекреативных форм занятий, обеспечении досуговой и туристской деятельности.	8	9
	<b>Владеть:</b> - приемами выживания в природной среде в условиях аварийных ситуаций.	8	9
ПК-27			
	<b>Владеть:</b> - техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности.	8	9

8. Краткое содержание дисциплины «Физическая реабилитация туристов после экстремальных ситуаций»  
очная форма обучения, профиль «Менеджмент рекреации и туризма»

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекционного Занятия	Семинарского Занятия	Самостоятельная	Контроль	
1	Раздел 1. Понятие об экстремальной ситуации. Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях. Прогнозирование и предупреждение экстремальных ситуаций. Специфика экстремального туризма.	8	2	2	6		
2	Раздел 2. Понятие о реабилитации. Цели и задачи реабилитации. Виды реабилитации. Организационно-методические основы физической реабилитации	8	2	2	6		
3	Раздел 3. Характеристика травм и заболеваний, полученных в условиях экстремальной деятельности.	8	2	4	8		
4	Раздел 4. Средства, формы и методы физической реабилитации. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий после травм и заболеваний.	8	2	4	6		
5	Раздел 5. Физическая реабилитация после травм, заболеваний и деформаций опорно-двигательного аппарата.	8	2	4	8		
6	Раздел 6. Физическая реабилитация при заболеваниях дыхательной и сердечно-сосудистой систем.	8	2	4	6		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>		<b>Зачет</b>

заочная форма обучения, профиль «Менеджмент рекреации и туризма»

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	практического	самостоятельного		
1	Раздел 1. Понятие об экстремальной ситуации. Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях. Прогнозирование и предупреждение экстремальных ситуаций. Специфика экстремального туризма.	9	2	1	12		
2	Раздел 2. Понятие о реабилитации. Цели и задачи реабилитации. Виды реабилитации. Организационно-методические основы физической реабилитации	9	2	1	10		
3	Раздел 3. Характеристика травм и заболеваний, полученных в условиях экстремальной деятельности.	9	-	1	10		
4	Раздел 4. Средства, формы и методы физической реабилитации. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий после травм и заболеваний.	9	-	1	10		
5	Раздел 5. Физическая реабилитация после травм, заболеваний и деформаций опорно-двигательного аппарата.	9	-	1	10		
6	Раздел 6. Физическая реабилитация при заболеваниях дыхательной и сердечно-сосудистой систем.	9	-	1	10		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>Зачет</b>

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра методики комплексных форм физической культуры**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.13.1 ТУРИСТСКАЯ (АВТОРСКАЯ) ПЕСНЯ»**

Направление подготовки: **49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»**

Направленность (профиль): **Менеджмент рекреации и туризма,  
Спортивно-оздоровительный туризм**

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная и заочная* Год набора 2018 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № 66 от «26» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № 23 от «26» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_ г.

Составители:

Гридчина Людмила Анатольевна – старший преподаватель кафедры МКФФК

Резенова Мария Владимировна – преподаватель кафедры МКФФК

Рецензент:

Косарева Н.В., к.г.н., доцент кафедры Туризма и гостиничного дела

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 218. Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Туристская (авторская) песня» является формирование круга и опыта общения на основе деятельного интереса к туристской песне и дальнейшей её пропаганды на занятиях с туристскими коллективами.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 219. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Учебная дисциплина «Туристская (авторская) песня» относится к дисциплинам по выбору части ОПОП по направлению 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профиль «Менеджмент рекреации и туризма», «Спортивно-оздоровительный туризм».

Данный курс определяет преимущественно профессиональную компетентность выпускника через формирование теоретико-практических основ туристской (авторской) песни.

Предшествуют изучению дисциплины «Туристская (авторская) песня»: «Основы спортивно-оздоровительного туризма», «Теория и методика культурно-досуговой деятельности», «Экскурсоведение», «Музыкально-ритмическое воспитание», «Педагогическая практика».

## 220. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	форма Очная	форма Заочная
1	2	3	4
ОК-9	<b>Знать:</b> - историю жанра авторской песни	8	10
	<b>Уметь:</b> - находить информацию о современных исполнителях туристской (авторской) песни	8	10
ОПК-3	<b>Знать:</b> - основы духовного и нравственного воспитания посредством туристской (авторской) песни	8	10
	<b>Уметь:</b> - организовывать и проводить тематические мероприятия различного уровня	8	10
ПК-15	<b>Знать:</b> - творчество авторов – исполнителей туристской песни - формы пропаганды туристской и авторской песни	8	10
	<b>Уметь:</b> организовывать и проводить тематические мероприятия различного уровня	8	10

**221. Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного Занятия	практического Занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1.</b>	<b>История жанра авторской и туристской песни</b>	<b>8</b>					
1.1.	Возникновение жанра авторской и туристской песни	8	2	4	8		
1.2.	Авторская песня как культурное явление России.	8	2	4	10		
1.3.	Знакомство с жизнью и творчеством авторов-исполнителей.	8	4	6	12		
<b>2.</b>	<b>Слеты и фестивали туристской и авторской песни.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>		<b>зачет</b>

**Заочная форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного Занятия	практического Занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1.</b>	<b>История жанра авторской и туристской песни</b>	<b>10</b>					
1.1.	Возникновение жанра авторской и туристской песни	10	2		12		
1.2.	Авторская песня как культурное явление России.	10	2		14		
1.3.	Знакомство с жизнью и творчеством авторов-исполнителей.	10		4	18		



2.	Слеты и фестивали туристской и авторской песни.	10		2	18		
Итого часов:			4	6	62		зачет

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

### Примерный перечень контрольных вопросов к зачету

1. Возникновение жанра авторской песни.
2. Юмор и сатира в творчестве Ю. Визбора.
3. История создания песни «Баксанская».
4. Творчество В. Высоцкого.
5. Романтическое начало в авторской песне.
6. В. Высоцкий - поэт и гражданин.
7. Лирика в творчестве Ю. Визбора.
8. Песни, рожденные в походах.
9. «Я выбираю свободу». (О творчестве А. Галича)
10. Фестиваль авторской песни имени В. Грушина.
11. Горный цикл песен Ю. Визбора.
12. Критика авторской песни в 70-80 годы.
13. Романтика в творчестве А. Городницкого.
14. Авторская песня в 50-60 годы.
15. Творчество Ю. Кима.
16. Туристская песня как одно из направлений авторской песни.
17. Актер, поэт, певец. О стихах и ролях В. Высоцкого.
18. Отличие авторской песни от других песенных жанров.
19. Песни-репортажи Ю. Визбора.
20. Романтики старого века (авторы 60-х годов).
21. С чего начинается песня? (В. Берковский)
22. «Лошади в океане». О творчестве А. Городницкого.
23. Авторы и песни 60-70 годов.
24. Романтика странствий в творчестве В. Ланцберга.
25. Роли Ю. Визбора в кино.
26. Туристская песня в жанре авторской песни.
27. Гражданская позиция в творчестве Б. Окуджавы.
28. Песни у костра (о походных песнях).
29. О происхождении песен А. Городницкого.
30. Романтика странствий в творчестве А. Городницкого.
31. Авторская песня в 70-80 годы.
32. Песни и судьбы (Ю. Визбор и А. Городницкий).
33. Тема Великой Отечественной Войны в авторской песне.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Синицына, И.Ю. Гитарные сказки [Электронный ресурс]: сборник песен : в 2-х ч. / И.Ю. Синицына ; под ред. Д.В. Смирнова. - М. : Современная музыка, 2011. - Ч. 2. - 92 с. - ISBN 978-5-93138-128-2. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221141](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221141).

б) Дополнительная литература

1. Быков Д. Булат Окуджава / Дмитрий Быков. - [изд. 2-е, испр.]. - М.: Мол. гвардия, 2009. - 777 с.: ил.

2. Визбор Ю. Ты у меня одна / Юрий Визбор; [сост. Р. Шипов]. - М.: ЭКСМО, 2008. - 318 с.

3. Высоцкий В. Песни / Владимир Высоцкий. - Екатеринбург: У-Фактория, [2009]. - 700 с.

4. Горы в наших сердцах : сб. альпинист. фольклора / сост. Н.Ф. Курчев. - СПб.: Профессия, 2001. - 555 с.: ил.

5. Люди идут по свету... : конкурсы и игры для турист. слетов / Елена Герцен [и др.] // Спорт в школе. - 2012. - N 6. - С. 36-37.

в) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- <http://gitara-po-krugu.ucoz.ru/>

- <http://turiznbrk.ru/page/page86.html>

- <http://www.bards.ru/>

- <http://www.inst.ru/>

- <http://www.kulichki.com/vv/>

- Клуб Тульских самостоятельных слушателей авторской песни <http://alural.narod.ru/index.html>

- Официальный сайт Московского центра авторской песни Режим доступа: <http://www.ksp-msk.ru>

- Форум туристов Сибири <http://egiki.ru/forum/viewtopic.php?f=11&t=4586>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.

2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

3. Локальная антивирусная программа – Dr.Web.

4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

**81.** Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

**82.** Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

**83.** Музыкальный центр с колонками.



## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Туристская (авторская) песня» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, 4 курса очной формы обучения, 5 курса заочной формы обучения направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»- профиль «Менеджмент рекреации и туризма», «Спортивно-оздоровительный туризм»

### LVI. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: методики комплексных форм физической культуры

Сроки изучения дисциплины: 8 семестр очная форма обучения, 10 семестр заочная форма обучения.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинарском занятии по истории возникновения жанра	23 неделя	15
2	Контрольная работа по творчеству В.С. Высоцкого	24 неделя	15
3	Контрольная работа по творчеству Ю.И. Визбора	26 неделя	15
4	Выступление на семинарском занятии по истории проведения Московских фестивалей и фестиваля авторской песни имени В. Грушина	27 неделя	10
5	Написание реферата по темам, согласованным с преподавателем	28 неделя	15
6	Посещение занятий	Весь период	10
7	Сдача зачёта	В соответствии с расписанием	15
<b>ИТОГО</b>			<b>100 баллов</b>

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			

Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A
-------------------------	---	---	---	---	---	---

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра методики комплексных форм физической культуры**

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Б1.В.ДВ.13 ТУРИСТСКАЯ (АВТОРСКАЯ) ПЕСНЯ»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»**

(код и наименование)

Направленность (профиль): **Менеджмент рекреации и туризма,  
Спортивно-оздоровительный туризм**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018г.

Москва – 2017г.

139. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы 72 академических часа.

140. **Семестры освоения дисциплины:** 8 семестр очная форма обучения, 10 семестр заочная форма обучения.

141. **Цель освоения дисциплины:** формирование круга и опыта общения на основе деятельного интереса к туристской песне и дальнейшей её пропаганды на занятиях с туристскими коллективами.

142. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	форма Очная	форма Заочная
1	2	3	4
ОК-9	<b>Знать:</b> - историю жанра авторской песни	8	10
	<b>Уметь:</b> - находить информацию о современных исполнителях туристской (авторской) песни	8	10
ОПК-3	<b>Знать:</b> - основы духовного и нравственного воспитания посредством туристской (авторской) песни	8	10
	<b>Уметь:</b> - организовывать и проводить тематические мероприятия различного уровня	8	10
ПК-15	<b>Знать:</b> - творчество авторов – исполнителей туристской песни - формы пропаганды туристской и авторской песни	8	10
	<b>Уметь:</b> организовывать и проводить тематические мероприятия различного уровня	8	10

143. **Краткое содержание дисциплины:**  
Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
<b>1.</b>	<b>История жанра авторской и туристской песни</b>	<b>8</b>					
1.1.	Возникновение жанра авторской и туристской песни	8	2	4	8		
1.2.	Авторская песня как культурное явление России.	8	2	4	10		
1.3.	Знакомство с жизнью и творчеством авторов-исполнителей.	8	4	6	12		
<b>2.</b>	<b>Слеты и фестивали туристской и авторской песни.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>		<b>зачет</b>

#### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
<b>1.</b>	<b>История жанра авторской и туристской песни</b>	<b>10</b>					
1.1.	Возникновение жанра авторской и туристской песни	10	2		12		
1.2.	Авторская песня как культурное явление России.	10	2		14		
1.3.	Знакомство с жизнью и творчеством авторов-исполнителей.	10		4	18		
<b>2.</b>	<b>Слеты и фестивали туристской и авторской песни.</b>	<b>10</b>		2	18		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>зачет</b>





МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра Истории физической культуры,  
спорта и олимпийского образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.13.2 ИСТОРИКО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ДВИЖЕНИЯ "СПОРТ  
ДЛЯ ВСЕХ"»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм"  
(код и наименование)

Направленность (профиль):

«Менеджмент рекреации и туризма»  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная и заочная* Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
*Гуманитарного института*  
Протокол № 66 от «26» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № 25 от «18» мая 2017 г.

Составители: Мельникова Наталия Юрьевна – кандидат педагогических наук, профессор,  
заведующая кафедрой ИФКСиОО РГУФКСМиТ  
Леонтьева Надежда Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ИФКСиОО  
РГУФКСМиТ  
Никифорова Александра Юрьевна – преподаватель кафедры ИФКСиОО РГУФКСМиТ  
Леонтьева Любовь Сергеевна – заведующая методическим кабинетом кафедры ИФКСиОО  
РГУФКСМиТ

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Историко-организационные аспекты движения «Спорт для всех»» – вооружить студентов историческими знаниями, которые они смогут использовать в педагогической практике своей будущей специальности. Воспитание

историей - важный метод углубления умственной, нравственной и эстетической подготовки будущего бакалавра и магистра в области рекреации и туризма.

Историко-организационные аспекты движения «Спорт для всех» имеет большое образовательное и воспитательное значение, способствует формированию научного мировоззрения, обогащает событиями и фактами прошлого, воспитывает гуманистическую нравственность, прививает любовь к Родине и уважение ко всем народам мира, каждый из которых вносит свой вклад в становление и развитие рекреации и туризма. Ее изучение укрепляет патриотизм, воспитывает чувство национальной гордости.

Перед дисциплиной стоят следующие основные задачи:

- формирование у обучающихся прочных, глубоких знаний о структуре современного движения "Спорт для всех" со второй половины XX века до настоящего времени, целях, задачах и основных направлений деятельности Международной ассоциации содействия развитию массового спорта (TAFISA).

- вооружить студентов знаниями, способствующими в будущей работе формированию у детей и молодежи мотивации на спорт, интереса к международному спортивному движению.

- способствовать формированию научного мировоззрения, исторического самосознания и критического мышления;

- прививать любовь к благородной профессии педагога, тренера, организатора и пропагандиста МСиОД;

- способствовать повышению общей культуры, расширению умственного кругозора, обогащению знаний в области ФКиС.

## **2. Место дисциплины «Историко-организационные аспекты движения «Спорт для всех»» в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Историко-организационные аспекты движения «Спорт для всех»» относится к циклу гуманитарных дисциплин и входит в состав вариативной части ООП.

Изучение данной дисциплины тесно связано и идет параллельно с изучением таких дисциплин, как отечественная история, педагогика, культурология, дисциплин специализации, а также со спецкурсами историко-педагогической направленности.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
	наименование		

<p>ОК-1 <i>Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности</i></p>	<p><b>Знать:</b> философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия.  <b>Уметь:</b> анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции.  <b>Владеть:</b> навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.</p>	8	10
<p>ПК-15 <i>Готовность к творчеству в профессиональной деятельности, способен формировать активную жизненную позицию и условия для социализации личности в процессе рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности</i></p>	<p><b>Знать:</b> историю, закономерности принципы и методы отечественной и зарубежных систем рекреационно-оздоровительной деятельности и туризма, их роль и место в общей системе рекреации, санаторно-курортного профиля, туризма и краеведения; историю, теорию и методику физической рекреации и реабилитации, спортивно-оздоровительного туризма; общие закономерности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности; организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения; основные категории и понятия психологической науки, иметь представление о предмете и методе психологии, о месте психологии в системе наук и ее основных отраслях; основные функции психики, ориентироваться в основных проблемах психологической науки; основные потребности человека, эмоции и чувства; основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной рекреационно-оздоровительной работы по туризму; психолого-педагогические особенности профессионального общения; пути приобщения различных социально-демографических групп населения к рекреационно-оздоровительным формам занятий и туризмом; условия формирования личности, ее свободы,</p>	8	10

	<p>ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; факторы, определяющие профессиональное мастерство бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму; характерные признаки переходной экономики; понимать суть и приводить примеры либерализации, структурных и институциональных преобразований.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать различные виды рекламы рекреационных форм занятий и туризма, их специфику в зависимости от объекта рекламы и изменения конъюнктуры; использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания; использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности; использовать накопленные в области рекреологии, туризма и краеведения духовных ценностей, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях; корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся; определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека; организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности; планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей; применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудивизуальную технику, тренажеры, микропроцессорскую технику); разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местах массового отдыха программы и</p>		
--	---	--	--

	планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятий физическими упражнениями и туризмом.		
--	---	--	--

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

- владение функциональными навыками, необходимыми для выполнения письменных учебных заданий в форме реферата, статьи, рецензии, графического моделирования (перевода информации в графическую форму);
- владение основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе связанными с работой на компьютере и в глобальной информационной сети.

Освоение данной дисциплиной является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла, курсов по выбору соответствующих циклов, прохождения производственной практики и подготовки к Итоговой Государственной аттестации.

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Историко-организационные аспекты движения «Спорт для всех»»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

##### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	«Историко-организационные аспекты движения "Спорт для всех" – введение в предмет	8	2	4	7		
2	Генезис и развитие спортивного движения в мире. Организации и персоны, осуществляющие руководство и регулирование	8	2	4	7		

	движения "Спорт для всех"						
<b>3</b>	"Спорт для всех" в Европе и Азии	8	2	4	7		
<b>4</b>	"Спорт для всех" в Америке	8	2	2	6		
<b>5</b>	"Спорт для всех" в Австралии и Африке	8	2	2	6		
<b>6</b>	"Спорт для всех" в Российской Федерации	8	2	4	7		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>		зачет

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
<b>1</b>	«Историко-организационные аспекты движения "Спорт для всех" – введение в предмет	10	1	1	10		
<b>2</b>	Генезис и развитие спортивного движения в мире. Организации и персоны, осуществляющие руководство и регулирование движения "Спорт для всех"	10	1	1	10		
<b>3</b>	"Спорт для всех" в Европе и Азии	10	1	1	12		
<b>4</b>	"Спорт для всех" в Америке	10	-	1	10		
<b>5</b>	"Спорт для всех" в Австралии и Африке	10	-	1	10		
<b>6</b>	"Спорт для всех" в Российской Федерации	10	1	1	10		



Федерации						
<b>Итого часов: 72</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>			зачет

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Темы и краткое содержание.

#### **Тема 1. Введение в предмет**

1. Предмет и задачи спецкурса «Историко-организационные аспекты движения "Спорт для всех"». Основные дефиниции: "Спорт для всех", Международная ассоциация содействия развитию массового спорта (TAFISA), Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Международный олимпийский комитет и др. Составные части курса: историография и источниковедение. История появления термина «Спорт для всех». Страны мира у истоков движения «Спорт для всех» во второй половине XX в. Создание Международной ассоциации содействия развитию массового спорта (TAFISA) - высшего руководящего органа движения «Спорт для всех». Органы управления массовым спортивным движением в разных странах мира со второй половины XX века и до первой половины XXI века. Основные функции и направления деятельности этих органов - обеспечение потребностей личности в современном обществе (проведение свободного времени, развлечения, преодоление вредных привычек, отвлечение от различных проблем), поддержание здоровья наций и восприятие спорта как превентивного и профилактического средства от различных заболеваний. Место физической культуры и спорта в укреплении обороноспособности стран мира. Значение курса для получения знаний, способствующих в будущей работе формированию у детей и молодежи мотивации на спорт, занятий физическими упражнениями, интереса к спорту.

2. Методология и источники. В качестве основы преподавания спецкурса используется диалектико-материалистическая концепция в познании явлений и событий общества. Диалектико-материалистическая методология – это научно-теоретическая основа истории физической культуры и спорта и данного курса, позволяющая использовать конкретные методы исследования: историко-теоретический анализ, обобщение и систематизация знаний, сопоставление и сравнение, структурный и статистический анализ, обобщение практики руководством олимпийским движением в странах мира.

#### **Тема 2. Генезис и развитие спортивного движения в мире. Организации и персоны, осуществляющие руководство и регулирование движения "Спорт для всех"**

Движение "Спорт для всех" начало развиваться давно без какого то ни было влияния со стороны МОК. В той или иной степени оно функционировало в каждой стране. Однако само понятие "Спорт для всех" впервые появилось в 1966 г., когда Европейский Совет принял концепцию развития спорта и включил её в свою культурную программу. Путем вовлечения населения в массовые занятия физической культурой "Спорт для всех" должен был способствовать формированию современного стиля жизни, дающего возможность продлить творческий период человеческой деятельности. "Спорт для всех" призван стать для человека специфической школой работы над собой, своим здоровьем, физической подготовленностью и красотой.

Основание Международной ассоциации содействия развитию массового спорта в 1991 г.

Международная ассоциация спорта для всех, Международная ассоциация содействия развитию массового спорта, ТАФИСА (TAFISA) – международная организация, деятельность которой направлена на поощрение физической активности ради здоровья, радости, социального взаимодействия, интеграции и общения людей во всем мире. ТАФИСА - ведущая организация в мировом движении массового спорта, насчитывающей свыше 200 членов и 130 стран-участников. В 2005 г. открылся профессиональный офис во Франкфурте-

на-Майне.

"Спорт для всех" находится сейчас под эгидой Всемирного совета по спорту и физическому воспитанию при ЮНЕСКО, а с 1983 г. входит также в круг интересов МОК. В понимании деятелей МОК "Спорт для всех" должен опираться на олимпийскую идеологию, доступную широким слоям населения. Причем важно не столько теоретическое осмысление этой идеи, сколько её практическое воплощение в жизнь.

### **Тема 3. "Спорт для всех" в Европе и Азии.**

Органы управления массовым спортом в Европе и Азии, цели, задачи деятельность. Основные массовые соревнования в странах Европы и Азии, наиболее популярные виды массового спорта.

Основные аспекты функционирования спортивно-массового движения "Спорт для всех" во Франции, Финляндии, Германии и в других странах с высоким уровнем привлечения населения к двигательной активности.

Развитие движения «Спорт для всех» в Европейских в странах с различным уровнем жизни, культурными и религиозными традициями.

Законодательство в сфере физической культуры и спорта.

Роль государства и общественных и частных организаций в развитии спорта для всех.

Организации, развивающие спортивно-оздоровительные идеи.

Общенациональные федерации и ассоциации «Спорт для всех».

Организационно-финансовая поддержка спорта для всех.

Национальные виды спорта и игры Европы и Азии.

Спорт для всех как средство межнационального и межкультурного общения в Европе и Азии.

Спортивно-оздоровительные клубы в Европе и Азии.

### **Тема 4. "Спорт для всех" в Америке.**

Органы управления массовым спортом Америки, цели, задачи деятельность. Основные массовые соревнования в странах Америки, наиболее популярные виды массового спорта.

Основные аспекты функционирования спортивно-массового движения "Спорт для всех" в США и в других странах с высоким уровнем привлечения населения к двигательной активности.

Развитие движения «Спорт для всех» в странах Америки с различным уровнем жизни, культурными и религиозными традициями.

Законодательство в сфере физической культуры и спорта.

Роль государства и общественных и частных организаций в развитии спорта для всех.

Организации, развивающие спортивно-оздоровительные идеи.

Общенациональные федерации и ассоциации «Спорт для всех».

Организационно-финансовая поддержка спорта для всех.

Национальные виды спорта и игры в Америке.

Спорт для всех как средство межнационального и межкультурного общения в Америке.

Спортивно – оздоровительные клубы в Америке.

### **Тема 5. "Спорт для всех" в Австралии и Африке**

Органы управления массовым спортом в Африканских странах и Австралии, цели, задачи деятельность. Основные массовые соревнования в Африканских странах и Австралии, наиболее популярные виды массового спорта.

Основные аспекты функционирования спортивно-массового движения "Спорт для всех" в Австралии и в других странах с высоким уровнем привлечения населения к двигательной активности.

Развитие движения «Спорт для всех» в Африканских странах и Австралии с различным уровнем жизни, культурными и религиозными традициями.

Законодательство в сфере физической культуры и спорта.

Роль государства и общественных и частных организаций в развитии спорта для всех.

Организации, развивающие спортивно-оздоровительные идеи.

Общенациональные федерации и ассоциации «Спорт для всех».

Организационно-финансовая поддержка спорта для всех.

Национальные виды спорта и игры в Африканских странах и Австралии.

Спорт для всех как средство межнационального и межкультурного общения в Африканских странах и Австралии.

Спортивно – оздоровительные клубы в Африканских странах и Австралии.

## **Тема 6. "Спорт для всех" в Российской Федерации**

Органы управления массовым спортом в Российской Федерации, цели, задачи деятельности. Основные массовые соревнования в Российской Федерации, наиболее популярные виды массового спорта.

Основные аспекты функционирования спортивно-массового движения “Спорт для всех” в Российской Федерации.

Развитие движения «Спорт для всех» в Российской Федерации в субъектах с различным уровнем жизни, культурными и религиозными традициями.

Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта.

Роль государства, общественных и частных организаций в развитии спорта для всех.

Организации, развивающие спортивно-оздоровительные идеи.

Организационно-финансовая поддержка спорта для всех.

Национальные виды спорта и игры в Российской Федерации.

Спорт для всех как средство межнационального и межкультурного общения в Российской Федерации.

Спортивно – оздоровительные клубы в Российской Федерации.

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Историко-организационные аспекты движения «Спорт для всех»»**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Историко-организационные аспекты движения «Спорт для всех»». (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

### **Вопросы к зачету по курсу**

#### **«Историко-организационные аспекты движения «Спорт для всех»»**

**51.**Что изучает дисциплина «Историко-организационные аспекты движения "Спорт для всех"»?

**52.**Что составляет научно-теоретическую и методологическую основы изучения предмета?

**53.**В чем состоит значение предмета для подготовки магистров в области физической культуры и спорта?

**54.**Расскажите о деятельности, об основных целях и задачах Международной ассоциации содействия развитию массового спорта (ТАФИСА).

55. Расскажите о роли Совета Европы в развитии спорта, физического воспитания и рекреации.
56. Расскажите, организацию каких мероприятий осуществляет ТАФИСА.
57. Расскажите о роли спорта для всех в построении гражданского общества.
58. Расскажите о спортивной политике России на современном этапе.
59. Расскажите о движении «Спорт для всех» в разных странах.
60. Расскажите о тенденциях развития физической культуры и спорта в России.
61. Расскажите о рекреативных формах занятий физической культурой и спортом в России.
62. Расскажите о тенденциях развития физической культуры и спорта в США.
63. Расскажите о рекреативных формах занятий физической культурой и спортом в США.
64. Расскажите о тенденциях развития физической культуры и спорта в Европе.
65. Расскажите о рекреативных формах занятий физической культурой и спортом в Европе.
66. Расскажите о тенденциях развития физической культуры и спорта в Азии.
67. Расскажите о рекреативных формах занятий физической культурой и спортом в Азии.
68. Расскажите о тенденциях развития физической культуры и спорта в Африке.
69. Расскажите о рекреативных формах занятий физической культурой и спортом в Африке.
70. Расскажите о тенденциях развития физической культуры и спорта в Австралии.
71. Расскажите о рекреативных формах занятий физической культурой и спортом в Австралии.
72. Расскажите о связи спорта высших достижений и «Спорта для всех».
73. Расскажите о роли общественных физкультурно-спортивных организаций в развитии рекреативных форм занятий физической культурой.
74. Расскажите, какие виды и формы массовой оздоровительной работы среди населения существуют в Африке и почему.
75. Расскажите, какие виды и формы массовой оздоровительной работы среди населения существуют в Америке и почему.
76. Расскажите, какие виды и формы массовой оздоровительной работы среди населения существуют в Азии и почему.
77. Расскажите, какие виды и формы массовой оздоровительной работы среди населения существуют в РФ и почему.
78. Расскажите, какие виды и формы массовой оздоровительной работы среди населения существуют в Австралии и почему.
79. Расскажите, какие виды и формы массовой оздоровительной работы среди населения существуют в Европе и почему.
80. Какие массовые спортивные мероприятия проводятся в России?

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### ***а) основная литература:***

5. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учеб. в образоват. учреждениях, реализующих образоват. progr. высш. проф. образования, проф. подгот. по дисциплине "Ист. физ. культуры и спорта" : рек. федер. гос. бюджет. образоват. учреждением высш. проф. образования "Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена" / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - М.: Сов. спорт, 2013. - 392 с.: ил. [209808](#)

### ***б) дополнительная литература:***

9. История физической культуры и спорта : антология / Н.Ю. Мельникова [и др.]. - М.: Русь-Олимп, 2010. - 255 с.: ил. [187987](#)

10. История физической культуры и спорта : антология. Кн. 2. - М.: Русь-Олимп, 2011. - 319

с.: ил. [193306](#)

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

25. Официальный сайт кафедры ИФКСиОО <http://history.sportedu.ru>
26. Официальный сайт МОК [www.ioc.org](http://www.ioc.org)
27. Официальный сайт ОКР <http://www.olympic.ru/>
28. Официальный сайт ЦОА <http://coa.sportedu.ru/>
29. Официальный сайт Минспорта РФ
30. Официальные сайты МСФ, сайты федераций РФ по видам спорта
31. Официальный сайт журнала «Олимпийская панорама» <http://op-tours.ru/>
32. Официальные сайты периодической печати в области физической культуры и спорта

**г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

**- программное обеспечение дисциплины (модуля):**

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.

**- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы подготовки высшей квалификации:**

- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту - [lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru)
- БМСИ (Библиотека международной спортивной информации) - электронная библиотека по спортивной тематике - [bmsi.ru](http://bmsi.ru)
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
- Электронно-библиотечная система IPRbooks - [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
- Электронно-библиотечная система Znanium.com - [znanium.com](http://znanium.com)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
- Российская государственная библиотека - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
- Library.ru - информационно-справочный портал - [www.library.ru](http://www.library.ru)
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
- Федеральный портал "Российское образование" - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- Центр Олимпийских исследований Международного олимпийского комитета - [www.olympic.org/olympic-studies-centre](http://www.olympic.org/olympic-studies-centre)
- «Health Research Premium Collection» компании ProQuest [www.proquest.com](http://www.proquest.com)

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Историко-организационные аспекты движения «Спорт для всех»».**

**84.** Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

**85.** Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых и (или) индивидуальных консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Историко-организационные аспекты движения «Спорт для всех»» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса направления «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» **профиль** «Менеджмент рекреации и туризма» очной и заочной форм обучения

### LVII. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра Истории физической культуры, спорта и Олимпийского образования

Преподаватель: Никифорова А.Ю.

Сроки изучения дисциплины: 8 семестр для очной формы обучения, 10 семестр для заочной формы обучения

Форма промежуточной аттестации Зачет.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>67</sup>	Максимальное кол-во баллов
46.	Контрольная работа 1 История и организационная структура движения «Спорт для всех»	9	9
47.	Контрольная работа 2 «Спорт для всех» в регионах мира	12	9
48.	Контрольная работа 3 «Спорт для всех» в России	14	9
49.	Опрос 1 История движения «Спорт для всех»	7	5
50.	Опрос 2 Организационная структура движения «Спорт для всех»	8	5
51.	Опрос 3 «Спорт для всех» в Европе и Азии	10	5
52.	Опрос 4 «Спорт для всех» в Америке, Африке и Океании	11	5
53.	Опрос 5 «Спорт для всех» в России	13	5
54.	Доклад, презентация	7-15	10
55.	Реферат	2-15	10
56.	Посещение занятий	1-16	8
57.	<b>Зачет</b>	16	20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
12.	Доклад, презентация	6
13.	Реферат	10
14.	Эссе	9

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы

67 Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

(основной профессиональной образовательной программы)».

## V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости в соответствии с набранными обучающимся баллами по дисциплинам (модулям), завершающихся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

Кафедра Истории физической культуры,  
спорта и олимпийского образования

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.13.2 ИСТОРИКО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ДВИЖЕНИЯ «СПОРТ  
ДЛЯ ВСЕХ»»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм"  
(код и наименование)

Направленность (профиль):

«Менеджмент рекреации и туризма»  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.



**144. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**145. Семестр освоения дисциплины:** 8 семестр для очной формы обучения, 10 семестр для заочной формы обучения.

**146. Цель освоения дисциплины (модуля):** Цель предмета «Историко-организационные аспекты движения «Спорт для всех»» – вооружить студентов историческими знаниями, которые они смогут использовать в практике своей будущей специальности. Воспитание историческими науками - важный метод углубления умственной, нравственной и эстетической подготовки будущего педагога, тренера, психолога и организатора в области рекреации и туризма.

**147. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

ОК-1 *Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности;*

ПК-15 *Готовность к творчеству в профессиональной деятельности, способен формировать активную жизненную позицию и условия для социализации личности в процессе рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности*

**148. Краткое содержание дисциплины (модуля):**

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	«Историко-организационные аспекты движения "Спорт для всех" – введение в предмет	8	2	4	7		
2	Генезис и развитие спортивного движения в мире. Организации и персоны, осуществляющие руководство и регулирование движения "Спорт	8	2	4	7		

	для всех"						
3	"Спорт для всех" в Европе и Азии	8	2	4	7		
4	"Спорт для всех" в Америке	8	2	2	6		
5	"Спорт для всех" в Австралии и Африке	8	2	2	6		
6	"Спорт для всех" в Российской Федерации	8	2	4	7		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>		зачет

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	«Историко-организационные аспекты движения "Спорт для всех" – введение в предмет	10	1	1	10		
2	Генезис и развитие спортивного движения в мире. Организации и персоны, осуществляющие руководство и регулирование движения "Спорт для всех"	10	1	1	10		
3	"Спорт для всех" в Европе и Азии	10	1	1	12		
4	"Спорт для всех" в Америке	10	-	1	10		
5	"Спорт для всех" в Австралии и Африке	10	-	1	10		
6	"Спорт для всех" в Российской Федерации	10	1	1	10		

<b>Итого часов: 72</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		зачет
------------------------	----------	----------	-----------	--	-------

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**

**Кафедра Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений**  
**имени В.А.Губанова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.14.1 «Режиссура массовых представлений  
и рекреационно-оздоровительных программ»**

Направление подготовки: 49.03.03  
«Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль):  
«Менеджмент рекреации и туризма»

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения:

*очная/заочная* Год набора 2018 г.

Москва – 2017г.

Программа практики утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного института  
Протокол № 57 от «27» апреля 2016 г.

Программа практики обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Режиссуры массовых спортивно-художественных  
представлений имени В.А.Губанова  
Протокол № 18 от «11» мая 2017 г.

Составитель:

Константинова С.Е., доцент кафедры Режиссуры массовых спортивно-художественных  
представлений имени В.А. Губанова

Рецензент: Адашова Т.А. доцент кафедры Туризма и гостиничного дела  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

### 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Режиссура массовых представлений и рекреационно-оздоровительных программ» является: приобретение знаний, умений и навыков подготовки и проведения массовых спортивно-художественных представлений и рекреационно-оздоровительных программ.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Режиссура массовых представлений и рекреационно-оздоровительных программ» относится к Вариативной части Базовых дисциплин (Б1.) ООП и является дисциплиной по выбору.

Успешному изучению данной дисциплины должны предшествовать такие дисциплины как: музыкально-ритмическое воспитание, культурология, теория и практика волонтерского движения, технологии массовых туристских мероприятий, социальная работа с населением, педагогика рекреации и туризма, теория и методика физической культуры, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и имеет логическую связь с Государственной Итоговой Аттестацией.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
ОК-4	<i>Знать:</i> особенности социальных и культурных различий, основы коммуникативного общения. <i>Уметь:</i> определять социальные и культурные различия, применять способности работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия <i>Владеть:</i> навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	8		9
ОК-9	<i>Знать:</i> основные исторические ценности, наследие и поликультурные традиции, в соответствии с многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе <i>Уметь:</i> уважительно относиться, сохранять и приумножать духовно-нравственные ценности, историческое наследие и поликультурные традиции, в соответствии с многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе.	8		9

	<i>Владеть:</i> готовностью уважительно относиться к духовно-нравственным ценностям, историческому наследию и поликультурным традициям, в соответствии с многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе			
<b>ПК-1</b>	<p><i>Знать:</i> основные цели и задачи педагогического процесса спортивной и рекреационно-оздоровительной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> избирательно формулировать различные цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> способностью самостоятельно определять конкретные цели и задачи педагогического процесса спортивной и рекреационно-оздоровительной деятельности в каждый конкретный период работы</p>	<b>8</b>		<b>9</b>

## 222. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетных единицы, 72 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
<b>1</b>	<b>РАЗДЕЛ 1.</b> Развитие жанра и становление спортивной режиссуры в России	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>12</b>	<b>Опрос</b>	
<b>2</b>	<b>РАЗДЕЛ 2.</b> Специфические выразительные средства массовых спортивно-художественных представлений	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>РГР Практическое задание Творческое задание</b>	
<b>3</b>	<b>РАЗДЕЛ 3.</b>				<b>14</b>		<b>Зачет 8 семестр</b>

	Организация и проведение спортивно-художественного представления и рекреационно-оздоровительной программы	8	4	10		Практическое задание	
<b>Итого часов:</b>			12	20	40		

#### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного			
1	<b>РАЗДЕЛ 1.</b> Развитие жанра и становление спортивной режиссуры в России	9	1	2	22	Опрос		
2	<b>РАЗДЕЛ 2.</b> Специфические выразительные средства массовых спортивно-художественных представлений	9	1	2	20	РГР Практическое задание Творческое задание		
3	<b>РАЗДЕЛ 3.</b> Организация и проведение спортивно-художественного представления и рекреационно-оздоровительной программы	9	2	2	20	Практическое задание	Зачет	
<b>Итого часов:</b>			4	6	62			

#### 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине.

##### Примерный перечень контрольных вопросов к зачету:

1. Основы отечественной школы спортивной режиссуры – драматургия и композиция СХП.

2. Факторы, обеспечивающие зрелищность СХП (идея и воплощение, авторские находки, музыкальное сопровождение и художественное оформление, качество исполнения программы, оптимальная продолжительность эпизодов, спортивное мастерство исполнителей, соотношение содержания контингенту участников).



3. Особенности жанра массовых СХП на стадионе (сценическая площадка, архитектура СХП, главный герой, объединение функций режиссера и сценариста, одноразовость представления, условия монтажа, выразительные средства).

4. Особенности художественного решения массового СХП на стадионе (чаща стадиона, значение цвета арены, особенности восприятия основного цвета, цветовая драматургия, действующее художественное оформление).

5. Специфические выразительные средства массовых СХП на стадионе (массовые упражнения, построения и перестроения, вставные номера, художественный фон, упражнения на конструкциях).

6. Роль фонирующей группы в массовых СХП.

7. Подготовка художественного фона: предварительный и основной этапы, разметка мест участников, экран-сетка, кадр-рисунок и панно, варианты расписывания программы и партитуры для участников художественного фона.

8. Разработка двигательной композиции: основные этапы.

9. Музыкальный материал как драматургическая основа двигательной композиции.

10. Композиционно-постановочный план массового СХП на стадионе (общая характеристика)

11. Вставные (сольные и групповые) номера в СХП (нетематические и тематические, спортивно-хореографические композиции, роли и задачи участников номера).

12. Структурная организация массового спортивно-художественного представления.

13. Штаб подготовки массового представления, основные документы работы штаба.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

гд) Основная литература:

1. Петров Б.Н. Массовые спортивно-художественные представления : Основы режиссуры, технологии, орг. и методики : учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. 053300 - Режиссура театрализ. представлений и праздников : рек. УМО по образованию в обл. народ. худож. творчества, социально-культур. деятельности и информ. ресурсов / Б.Н. Петров. - [2-е изд.]. - М.: ТВТ Дивизион, 2014. - 375 с.: ил.

ге) Дополнительная литература:

1. Бурмистрова, И.К. Детские спортивные праздники в оздоровительной работе / Бурмистрова И.К. // Инструктор по физкультуре. - 2012. - № 6. - С. 32-38.

2. Губанов В.А., Губанова М.И. Проведение занятий гимнастикой с музыкальным сопровождением. – М., 1988.

3. Губанова М.И., Дружков А.Л., Табаков С.Е. Постановка спортивно-художественных выступлений в массовых театрализованных и церемониальных спортивных праздниках. - М., 1995.

4. Косенко, И.Ф. Спортивно-художественные праздники / Косенко И.Ф., Товеровский Я.Б. - Кишинев: Картя Молдовеняскэ, 1988. - 140 с.: ил.

5. Сазонова, М.В. Организуя спортивные праздники // Физическая культура в школе. - 2011. - № 6. - С. 62-64.

6. Сегал, М.Д. Физкультурные праздники и зрелища / Засл. деят. искусств РСФСР М. Д. Сегал. - М.: ФиС, 1977. - 222 с.: ил.

7. Косенко, И.Ф. Спортивно-художественные праздники / Косенко И.Ф., Товеровский Я.Б. - Кишинев: Картя Молдовеняскэ, 1988. - 140 с.: ил.

В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем, в том числе международных реферативных баз данных научных изданий, используемых в РГУФКСМиТ на законных основаниях

***Отечественные базы данных:***

4. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
6. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

***Зарубежные базы данных:***

2. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest [www.proquest.com](http://www.proquest.com)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Windows XP SP3 или выше;
- Microsoft Office 2007 или выше;
- доступ в сеть Интернет.

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Освоение дисциплины «Режиссура массовых представлений и рекреационно-оздоровительных программ» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

**23.** Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

**24.** Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых<sup>68</sup> консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Спортивный зал с зеркальной стеной, ученической доской, аудио-видео системой, гимнастическими скамейками и помещением для хранения спортивного реквизита и инвентаря (скакалки, мячи, гимнастические палки, обручи, флаги, булавы, конусы и т.п.)

---

<sup>68</sup> Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю)

«Режиссура массовых представлений и рекреационно-оздоровительных программ»  
института «Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса» направления подготовки  
Б1.В.ДВ.14 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности  
(профилю) «Менеджмент рекреации и туризма» очной заочной формах обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики комплексных форм физической культуры  
Сроки изучения дисциплины (модуля): 8 семестр очной формы обучения и 5 семестр  
заочной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: зачет - 8/9 семестры

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>69</sup>	Максимальное кол-во баллов
1.	Опрос по разделу: «Развитие жанра и становление спортивной режиссуры в России»	24 неделя	8
2	Выполнение расчетно-графической работы по разделу: «Специфические выразительные средства МСХП»	28 неделя	12
3	Практическое задание по разделу: «Специфические выразительные средства МСХП»	32 неделя	14
4	Творческое задание по теме: «Специфические выразительные средства МСХП»	34 неделя	14
5.	Практическое задание по разделу: «Организация и проведение спортивно-художественного представления и рекреационно-оздоровительной программы»	36 неделя	14
14.	Посещение занятий	В течение семестра	18
15	Зачет		20
16	<b>Итого:</b>		<b>100</b>

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения	Максимальное кол-во баллов
---	--	--	----------------------------

<sup>69</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

		(в неделях)	
1.	Опрос по разделу: «Развитие жанра и становление спортивной режиссуры в России»		6
2	Выполнение расчетно-графической работы по разделу: «Специфические выразительные средства МСХП»		10
3	Практическое задание по разделу: «Специфические выразительные средства МСХП»		12
4	Творческое задание по теме: «Специфические выразительные средства МСХП»		12
5.	Практическое задание по разделу: «Организация и проведение спортивно-художественного представления и рекреационно-оздоровительной программы»		12

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт «Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса»**

**Кафедра Теории и методики комплексных форм физической культуры**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.14 «Режиссура массовых представлений  
и рекреационно-оздоровительных программ»**

-

Направление подготовки: 49.03.03  
«Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль):  
«Менеджмент рекреации и туризма»

Уровень образования: *бакалавриат* Форма

обучения: *очная, заочная* Год набора 2018 г.

Москва – 2017г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):** 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**2. Семестр освоения дисциплины (модуля):** Очная форма обучения – 8 семестр, заочная форма обучения – 5 семестр

**3. Цель освоения дисциплины (модуля) «Режиссура массовых представлений и рекреационно-оздоровительных программ»** - приобретение знаний, умений и навыков подготовки и проведения массовых спортивно-художественных представлений и рекреационно-оздоровительных программ.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

ОК-4: способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-9: готовностью уважительно относиться, сохранять и преумножать духовно-нравственные ценности, историческое наследие и поликультурные традиции, в соответствии с многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе

ПК-1: способностью самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности

**5. Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	<b>РАЗДЕЛ 1.</b> Развитие жанра и становление спортивной режиссуры в России	8	4		12	Опрос	
2	<b>РАЗДЕЛ 2.</b> Специфические выразительные средства массовых спортивно-художественных представлений	8	4	10	14	РГР Практическое задание Творческое задание	
3	<b>РАЗДЕЛ 3.</b>						Зачет 8 семестр

	Организация и проведение спортивно-художественного представления и рекреационно-оздоровительной программы	8	4	10	14	Практическое задание	
	Итого часов:		12	20	40		

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	<b>РАЗДЕЛ 1.</b> Развитие жанра и становление спортивной режиссуры в России	9	1	2	22	Опрос	
2	<b>РАЗДЕЛ 2.</b> Специфические выразительные средства массовых спортивно-художественных представлений	9	1	2	20	РГР Практическое задание Творческое задание	
3	<b>РАЗДЕЛ 3.</b> Организация и проведение спортивно-художественного представления и рекреационно-оздоровительной программы	9	2	2	20	Практическое задание	Зачет
<b>Итого часов:</b>			4	6	62		



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра философии и социологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.14.3 «Спартианские социально-педагогические технологии  
воспитания и организации досуга детей и молодежи»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм  
(код и наименование)

Профиль подготовки: Менеджмент рекреации и туризма  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная, заочная* Год

набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № 66 от «26» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
философии и социологии  
(наименование)  
Протокол № 1 от «5» сентября 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Баранов Виктор Алексеевич, доктор философских наук, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры философии и социологии

Рецензент:

\_\_\_\_\_  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

### **223. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины (модуля) «Спартианские социально-педагогические технологии воспитания и организации досуга детей и молодежи» является: формирование представления о формах, методах и средствах физического воспитания и организации досуга детей и молодежи на основе современных инновационных технологий. Дисциплина

«Спартианские социально-педагогические технологии воспитания и организации досуга детей и молодежи» реализуется на русском языке.

#### **224. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Спартианские социально-педагогические технологии воспитания и организации досуга детей и молодежи» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», профилю «Менеджмент рекреации и туризма».

Спартианские социально-педагогические технологии воспитания и организации досуга детей и молодежи занимают важное место в профессиональной подготовке специалистов рекреации и спортивно-оздоровительного туризма. В практической деятельности данных специалистов необходимы теоретические знания и практические умения по вопросам организации досуга различных категорий населения с использованием современных инновационных технологий.

По логике изложения и содержательно-методической составляющей программа связана с такими дисциплинами как «Педагогика физической культуры и спорта», «Технология организации спортивно-зрелищных мероприятий».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких дисциплин: «Социальные факторы адаптивной физической культуры»; «Социальная роль лечебной физической культуры в современном обществе»; «Инклюзивные программы адаптивной физической культуры».

#### **225. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	3	5	6	7
ОК-1	<b>Знать:</b> - Способы диагностики и изучения различных сторон личности человека: его потребностей, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств.	8		9
ПК-15	<b>Владеть:</b> - методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности; - навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой; - образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы	8		9

	межличностных отношений и общения в коллективе; умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;			
--	---	--	--	--

## 226. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Конного Занятия	Паркового Занятия	Самостоятельн	Контроль	
1	Социально-педагогические технологии в физическом воспитании	8	6	10	20		
2	Спартианские социально-педагогические технологии: сущность и понятие	8	6	10	20		
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>		<b>зачет</b>

**Заочная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Конного Занятия	Паркового Занятия	Самостоятельн	Контроль	
1	Социально-педагогические технологии в физическом воспитании	9	2	2	30		
2	Спартианские социально-	9	2	4	32		

	<b>педагогические технологии: сущность и понятие</b>						
	<b>Итого часов:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>			<b>зачет</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Примерный перечень контрольных вопросов к зачёту:**

1. Сформулируйте и разъясните основные положения концепции гуманизма.
2. Дайте характеристику основным идеалам и ценностям гуманизма в отношении личности и социальных отношений.
3. Как исторически изменялись идеи гуманизма?
4. Какие гуманистические идеи вышли на первый план в современный период развития человеческой цивилизации?
5. Какие гуманистические Манифесты и Декларации XX в. Вы знаете? Каково их содержание? Как Вы оцениваете их значение?
6. Изложите основные положения гуманистического подхода к оздоровлению, рекреации и развитию личности в процессе социализации.
7. Сформулируйте, разъясните и объясните значение принципов гуманистической педагогики и психологии.
8. Разъясните гуманистический идеал целостного развития личности.
9. Разъясните гуманистическую идею гармонии телесного (физического) и духовного (нравственного) в человеке и спартианское понимание этой идеи.
10. Какие трактовки всесторонности развития личности Вам известны? Изложите основные положения спартианского понимания всесторонне развитой личности.
11. Что такое спартианская культура, каковы ее основные показатели и элементы?
12. Дайте характеристику основным показателям физической (телесной, соматической) культуры и ее элементов – культуры здоровья, культуры движений (двигательной культуры) и культуры телосложения, их роли и значения в спартианской культуре.
13. Когда и кем была сформулирована концепция культуры мира? Как в ней понимается эта культура, ее основные ценности?
14. Каково взаимоотношение культуры мира и спартианской культуры?
15. Сформулируйте, разъясните и объясните основные принципы и педагогическое значение спартианской культуры игрового соперничества.
16. Каковы основные черты спартианца как новой модели целостно развитой личности и нового культурного образца гуманистической системы воспитания.
17. В чем состоит проблема гуманизации соперничества и какие пути ее решения Вам известны?
18. Какие факторы определяют эффект влияния соперничества на личность и социальные отношения?
19. Дайте характеристику понятия «форма (модель, способ организации) игрового соперничества», разъясните его смысл и значение.
20. Что такое спортивное соревнование? Чем оно отличается от других форм соперничества?
21. Определите и разъясните понятие спорта.
22. Какие возможности заключены в спорте для реализации гуманистических идеалов и ценностей? Каким образом они реализуются?

23. Какая форма (модель) игрового соперничества используется в современном спорте, каковы позитивные и негативные аспекты ее значения для личности и социальных отношений?
24. Чем вызвана необходимость разработки и реализации спартианской социально-педагогической технологии оздоровления, рекреации и целостного развития личности?
25. Какие трудности и проблемы в реализации идеалов и ценностей гуманизма существуют в настоящее время?
26. Какова в связи с этим цель спартианской социально-педагогической технологии? Дайте ее краткую и развернутую характеристику.
27. Укажите основные проблемы, содействовать решению которых призвана спартианская социально-педагогическая технология и которые образуют ее «проблемное поле».
28. Какое значение для современной России имеет реализация гуманистической идеи о необходимости гармоничного развития личности, обеспечения физического (соматического), психического и духовно-нравственного здоровья детей и молодежи?
29. Какие задачи ставятся в спартианской социально-педагогической технологии по отношению к культуре мира?
30. Опираясь на факты истории, приведите примеры тех людей, которые являются образцом всестороннего развития личности.
30. Какие факты подтверждают реальную возможность и значимость всестороннего (универсального) развития личности в современных условиях?.
31. Какое значение имеет воспитание в современной России, в том числе для реализации спартианского идеала гармонично и всесторонне развитой личности, формирования и развития спартианской культуры?
32. Какое значение имеет организация досуга, рекреации, свободного времени для воспитания гармонично и всесторонне развитой личности?
33. В чем Вы усматриваете основные причины низкой физкультурно-спортивной активности населения?
34. Каковы позитивные и негативные стороны современного спорта, его влияния на личность и социальные отношения?
35. Какие задачи пытается решить спартианская социально-педагогическая технология в связи с проблемой физкультурно-спортивной активности населения и ее гуманистической ценности?
36. Дайте характеристику проблемы интеграции спорта и искусства, на решение которой ориентирована спартианская гуманистическая технология.
37. Какова позитивная роль соперничества в жизни людей и к каким негативным последствиям оно может приводить?
38. Какие существуют мнения о роли соперничества (соревнований) в отношении детей? Какова Ваша позиция по данному вопросу?
39. Какую задачу пытается решить спартианская социально-педагогическая технология в связи с проблемой роли соперничества в процессе социализации и воспитания?
40. Какие концепции социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями Вы знаете? Какой, по Вашему мнению, должна быть эта политика?
41. Какую задачу пытается решить спартианская социально-педагогическая технология в отношении лиц с ограниченными возможностями (инвалидов)?
42. Сформулируйте и разъясните главную цель и основные задачи спартианской социально-педагогической технологии.
43. Дайте краткую характеристику основных форм и методов спартианской гуманистической системы оздоровления, рекреации и целостного развития личности.
44. На какие формы игровой деятельности ориентируется спартианская социально-педагогическая технология? Какие задачи она при этом ставит и решает?
45. Охарактеризуйте Спартианские игры как один из основных элементов спартианской технологии.

46. Что такое спартианский агон и какие возможны варианты формирования его программы? Приведите примеры спартианских агонов.
47. Какие соревнования и конкурсы целесообразно включать в программу Спартианских игр? Укажите и разъясните основополагающие принципы их отбора.
48. Дайте характеристику основных форм организации Спартианских игр.
49. Сформулируйте и разъясните основополагающие принципы подхода в рамках спартианской системы к оценке выступлений участников Спартианских игр, определения тех из них, кто заслуживает поощрения, выбора формы поощрения и т.д.
50. Сформулируйте и разъясните основные показатели культуры соперничества (принципы Спартианского кодекса чести) на Спартианских играх.
51. Дайте характеристику различных вариантов системы определения и поощрения достижений участников Спартианских игр.
52. Укажите и разъясните основные формы организации игрового сотрудничества на Спартианских играх.
53. Какой возможен состав участников Спартианских игр? Какой вариант состава наиболее соответствует целям и задачам этих Игр?
54. В чем состоит принципиальное отличие Спартианских игр от других моделей игр и соревнований?
55. Как Вы понимаете творческий подход к программе Спартианских игр?
56. Что представляют собой Турниры спартианского мастерства? Как составляется их программа, какие требования предъявляются к их участникам и организаторам?
57. Сформулируйте и разъясните основные показатели спартианского мастерства, его уровни и процедуру их присвоения.
58. Охарактеризуйте Спартианский клуб как один из основных элементов спартианской социально-педагогической технологии.
59. Дайте характеристику основных направлений, форм и методов деятельности Спартианского клуба.
60. Что такое Спартианская школа? Какие возможны варианты ее организации?
61. Какие авторские программы Спартианских клубов и школ Вам известны? Дайте их краткую характеристику.
62. Каким образом можно реализовать спартианскую программу оздоровления, рекреации и целостного развития личности в условиях Спартианского игрового оздоровительного лагеря?
63. Что представляет собой спартианское движение как новое гуманистическое движение? Каковы его цели и задачи?
64. Охарактеризуйте атрибутику спартианского движения.
65. Значение спартианского движения для России и в международном плане?
66. Кто может стать участником спартианского движения, для кого это интересно и полезно?
67. Какие основные шаги (этапы) на пути участия в спартианском движении?
68. Какие люди служат ориентирами для всех, кто желает стать участником спартианского движения?
69. Дайте характеристику основных положений концепции спортивной педагогики и современного олимпизма Пьера де Кубертена?
70. В чем состоит сходство и различие идей спортивной педагогики и современного олимпизма Кубертена и спартианской концепции?
71. Укажите и разъясните наиболее важные, принципиальные особенности спартианского движения.
72. В чем состоит принципиальное отличие спартианского движения от современного олимпийского движения?
73. Каковы основные аспекты значения спартианских форм и методов оздоровления, рекреации и целостного развития личности?

74. Как проявляется и за счет чего обеспечивается целостное гуманистическое воздействие спартианских форм и методов на личность, содействие ее гармоничному и всестороннему развитию, формированию спартианской культуры?
75. Могут ли и для каких целей использоваться спартианские формы и методы в системе олимпийского образования детей и молодежи?
76. Значение спартианских форм и методов для социальной реабилитации и интеграции лиц с ограниченными возможностями (инвалидов).
77. Проблема научной этики и авторских прав в использовании спартианских идей, форм и методов.
78. Какова сфера использования спартианских форм и методов?
79. Применительно к каким группам населения могут использоваться и для решения каких задач эти формы и методы?
80. Каково взаимоотношение спартианских форм и методов с другими формами, средствами и методами, основанными на принципах гуманистической педагогики и психологии?
81. Укажите и разъясните основные особенности спартианской системы оздоровления, рекреации и целостного развития личности.
82. Предполагает ли спартианская технология отказ от использования соперничества в системе оздоровления, рекреации и воспитания детей и молодежи?
83. В чем состоит принципиальное отличие спартианской технологии от других с точки зрения использования соперничества (соревнований) в системе оздоровления, рекреации и воспитания детей и молодежи?
84. Охарактеризуйте основные положения концепции спортивно-гуманистического движения в России как исходного этапа в формировании спартианской социально-педагогической технологии.
85. Изложите основные положения проекта «СпАрт», его цели и задачи.
86. Дайте характеристику основных этапов формирования спартианской социально-педагогической технологии.
87. Охарактеризуйте современный этап разработки и практического использования спартианской технологии в социально-педагогической работе с различными группами населения.

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

- гж) Основная литература:
4. Передельский А.А. Введение в философию: крат. курс: Метод. материал для студентов и магистрантов / А.А. Передельский. - М.: Физ. культура, 2011. - 70 с.: ил.
  5. Гуревич П.С. Философская антропология: учеб. пособие для вузов : доп. М-вом образования РФ / П.С. Гуревич. - 2-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2010. - 607 с.
  6. Философия в вопросах и ответах: учеб. пособие / под ред. А.П. Алексеева, Л.Е. Яковлевой ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Филос. фак. - М.: Проспект, 2010. - 336 с.
- гз) Дополнительная литература:
7. Канке В.А. Основы философии: учебник для студентов: рек. МО РФ. – М.: Логос, 2005. – 287 с.
  8. Торгашев Г.А. Основы философии [Электронный ресурс] : курс лекций / Г.А. Торгашев. - Электрон. дан. и прогр. - М.: Директмедиа Паблишинг, 2007. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
  9. Философия; Философия от античности до современности ; История философии ; Философская энциклопедия ; История новой философии / К. Фишер. Русская философская мысль 11-18 веков ; Основы философии : курс лекций / Г.А. Торгашев [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. и прогр. - М.: Директмедиа Паблишинг: Новый диск, [20--]. - 6 электрон. опт. диск (CD-ROM).



10. Спиркин А.Г. Основы философии : Учеб. пособие для вузов: Доп. М-вом высш. и сред. образования / Спиркин Александр Георгиевич. - М.: Политиздат, 1988. - 592 с.
11. Философия ; Философия от античности до современности ; История философии ; Философская энциклопедия ; История новой философии / К. Фишер. Русская философская мысль 11-18 веков ; Основы философии : курс лекций / Г.А. Торгашев [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. и прогр. - М.: Директмедиа Паблишинг: Новый диск, [20--]. - 6 электрон. опт. диск (CD-ROM).
12. История философии: Энциклопедия. - Минск: Интерпрессервис, 2002. -1375 С.
  - ги) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
    1. Институт философии РАН: <http://www.iphras.ru>
    2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
    3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
    4. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
  - гк) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:
    - программное обеспечение дисциплины:
      - а) Офисный пакет приложений – Microsoft Office.
    - современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):
      - а) «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
      - б) Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
      - в) Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

- Мультимедийный класс (30 посадочных мест) в составе: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и с подключением к правовой системе (настольная или интернет версия).

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Спартианские социально-педагогические технологии воспитания и организации досуга детей и молодежи» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса» 4 курса (3 курса з/о), направления подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профилю «Менеджмент рекреации и туризма» очной и заочной формы обучения

### LVIII. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: философии и социологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): 8 семестр очная, 9 семестр заочная формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

#### Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>70</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Спартианские социально-педагогические технологии»	4 неделя	20
2	Дискуссия по теме «Гуманизация физического воспитания»	6 неделя	20
3	Выступление на семинаре «Формы и методы спартианских социально-педагогических технологий»	10 неделя	20
10	Посещение занятий		20
	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

#### Заочная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Спартианские социально-педагогические технологии»	20
2	Дискуссия по теме «Гуманизация физического воспитания»	20
3	Выступление на семинаре «Формы и методы спартианских социально-педагогических технологий»	20

<sup>70</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

10	Посещение занятий	20
	<b>Зачёт</b>	<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Спартианские социально-педагогические технологии»	20
3	Выступление на семинаре «Формы и методы спартианских социально-педагогических технологий»	20
4	Подготовка доклада «Гуманизация физического воспитания», пропущенному студентом	20

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра философии и социологии

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.14.3 «Спартианские социально-педагогические технологии  
воспитания и организации досуга детей и молодежи»  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)**

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Менеджмент рекреации и туризма  
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат Форма обучения: *очная, заочная* Год

набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

149. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы.

150. **Семестр освоения дисциплины (модуля):** 8 семестр очная, 9 семестр заочная формы обучения.

151. **Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование представления о формах, методах и средствах физического воспитания и организации досуга детей и молодежи на основе современных инновационных технологий.

152. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
ОК-1	способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	8		5
ПК-15	готовность к творчеству в профессиональной деятельности, способен формировать активную жизненную позицию и условия для социализации личности в процессе рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности	8		5

153. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Социально-педагогические технологии в физическом воспитании	8	6	10	20		
2	Спартианские социально-педагогические технологии:	8	6	10	20		

	<b>сущность и понятие</b>					
	<b>Итого часов:</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>		<b>зачет</b>

**Заочная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Социально-педагогические технологии в физическом воспитании	9	2	2	30		
2	Спартианские социально-педагогические технологии: сущность и понятие	9	2	4	32		
	<b>Итого часов:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра спортивной медицины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.15.1 «Первая неотложная помощь при несчастных случаях  
и катастрофах»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

(код и наименование)

Направленность (профиль):

«Спортивно-оздоровительный туризм» и «Менеджмент рекреации и туризма»

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*  
2018 г. \_\_\_\_\_

Год набора

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № 66 от «26» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
спортивной медицины  
(наимено  
вание)

Протокол № 25 от «16» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_ (наименование)

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_ (наименование)

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_ (наименование)

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Тарасов Александр Викторович – кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры  
спортивной медицины.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

Захарьева Наталья Николаевна – доктор медицинских наук, доцент, профессор кафедры  
физиологии.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)



## Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Первая неотложная помощь при несчастных случаях и катастрофах» является: ознакомление студентов с принципами, лежащими в основе оказании первой доврачебной помощи; методами доврачебной помощи в практике туризма; а также обучение студентов комплексу теоретических и практических навыков в области первой доврачебной помощи при несчастных случаях.

Язык обучения данной дисциплины (модуля) – русский.

### 227. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина относится к базовой части Б1.В.ДВ.15.1 рабочей учебной программы для набора 2016 года по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», профиль «Спортивно-оздоровительный туризм» и «Менеджмент рекреации и туризма».

Общепрофессиональная часть ООП (ОПОП). Предлагаемая программа является составной частью единого процесса приобретения знаний – основ профессиональной деятельности в сфере образования.

Предлагаемая дисциплина позволяет расширить и углубить знания, умения, навыки и компетенции, определяемые содержанием базовых дисциплин для успешной профессиональной деятельности и продолжения профессионального образования в магистратуре.

### 228. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
ОК-8	<i>Знать:</i> приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	8		9
	<i>Уметь:</i> использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	8		9
	<i>Владеть:</i> приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	8		9
ПК-9	<i>Знать:</i> необходимый комплекс мер, направленных на профилактику травматизма, разработку и соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности.	8		9
	<i>Уметь:</i> использовать комплекс мер, направленных на	8		9

	профилактику травматизма, разработку и соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности.			
	<i>Владеть:</i> мерами, направленными на профилактику травматизма, разработку и соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности.	8		9
<b>ПК-18</b>	<i>Знать:</i> каким образом проявлять лидерские качества и инициативу, в том числе в ситуациях риска, как брать на себя всю полноту ответственности.	8		9
	<i>Уметь:</i> проявлять лидерские качества и инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности.	8		9
	<i>Владеть:</i> способностью проявлять лидерские качества и инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности.	8		9

## 229. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	Занятия	Самостоятель	Контроль	
1	<b>Раздел 1.</b> Основы реанимации: правила проведения искусственного дыхания и закрытого массажа сердца	8	2	2	4		
2	<b>Раздел 2.</b> Оказание первой доврачебной помощи при ранении, кровотечении, попадании инородных тел	8	2	4	4		
3	<b>Раздел 3.</b> Оказание первой доврачебной помощи при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах	8	2	4	4		

4	<b>Раздел 4.</b> Оказание первой доврачебной помощи при ожогах и обморожениях	8	2	4	4		
5	<b>Раздел 5.</b> Оказание первой доврачебной помощи при обмороке, тепловом и солнечном ударах, отравлениях	8	2	2	4		
6	<b>Раздел 6.</b> Оказание первой доврачебной помощи при утоплении	8		2	6		
7	<b>Раздел 7.</b> Оказание первой доврачебной помощи при поражении электро-током	8	2	2	4		
8	<b>Раздел 8.</b> Транспортировка пострадавшего	8		4	6		
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>Зачет</b>

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	Занятия	Самостоятельн	Контроль	
1	<b>Раздел 1.</b> Основы реанимации: правила проведения искусственного дыхания и закрытого массажа сердца	9	2		8		
2	<b>Раздел 2.</b> Оказание первой доврачебной помощи при ранении, кровотечении, попадании инородных тел	9		2	6		
3	<b>Раздел 3.</b> Оказание первой доврачебной помощи при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах	9	2		8		
4	<b>Раздел 4.</b> Оказание первой доврачебной помощи при ожогах и обморожениях	9		2	6		
5	<b>Раздел 5.</b> Оказание первой доврачебной помощи при обмороке, тепловом и солнечном ударах, отравлениях	9			10		
6	<b>Раздел 6.</b> Оказание первой	9			10		

	доврачеб-ной помощи при утоплении						
7	<b>Раздел 7.</b> Оказание первой доврачеб-ной помощи при поражении электро-током	9		2	6		
8	<b>Раздел 8.</b> Транспортировка пострадавшего	9		2	8		
<b>Итого часов:</b>				2	8	62	<b>Зачет</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### *5.2.1. Вопросы, выносимые на зачет*

- 1) Основные правила проведения искусственного дыхания.
- 2) Основные правила проведения закрытого массажа сердца.
- 3) Оказание первой доврачебной помощи при ранении.
- 4) Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении.
- 5) Оказание первой доврачебной помощи при попадании инородных тел.
- 6) Перечислите признаки ушиба.
- 7) Назовите меры первой доврачебной помощи при ушибах.
- 8) Перечислите признаки растяжения.
- 9) Назовите меры первой доврачебной помощи при растяжениях.
- 10) Перечислите признаки вывиха.
- 11) Назовите меры первой доврачебной помощи при вывихе.
- 12) Перечислите абсолютные и относительные признаки перелома костей.
- 13) Оказание первой доврачебной помощи при переломах.
- 14) Перечислите правила наложения шин.
- 15) Черепно-мозговая травма: ушиб и сотрясение головного мозга, оказание первой доврачебной помощи.
- 16) Повреждения позвоночника, оказание первой доврачебной помощи.
- 17) Понятие о травматическом шоке, признаки, оказание первой доврачебной помощи.
- 18) Назовите меры первой доврачебной помощи при переломах костей.
- 19) Перечислите основные признаки ожогов различной степени.
- 20) Оказание первой доврачебной помощи при ожогах.
- 21) Признаки обморожения различной степени.
- 22) Оказание первой доврачебной помощи при обморожениях.
- 23) Причины возможного обморока в туристическом походе.
- 24) Оказание первой доврачебной помощи при обмороке.
- 25) Перечислите признаки при тепловом ударе.
- 26) Оказание первой доврачебной помощи при тепловом ударе.
- 27) Перечислите признаки при солнечном ударе.

- 28) Оказание первой доврачебной помощи при солнечном ударе.
- 29) Перечислите признаки отравления.
- 30) Оказание первой доврачебной помощи при отравлениях.
- 31) Перечислите признаки утопления.
- 32) Оказание первой доврачебной помощи при утоплении.
- 33) Признаки поражения электрическим током.
- 34) Оказание первой доврачебной помощи при поражении электрическим током.
- 35) Транспортировка пострадавшего при различных видах повреждений и травм.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

гл) Основная литература:

1. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. Обеспечение безопасности в туризме и туристской индустрии : учеб. пособие : рек. УМО учеб. заведений РФ по образованию в обл. сервиса и туризма Минобрнауки России / Ю.Г. Сапронов, И.А. Занина, О.В. Соколовская. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 277 с.: ил.
2. Энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях / [сост.: А.С. Альбов, А.А. Гор]. – СПб.: Сова; М.: АСТ, 2008. – 415 с.: ил.

гм) Дополнительная литература:

1. Бгатов А.П. Безопасность в туризме : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. 100200 (специальности 100201) Туризм : рек. УМО учеб. заведений РФ по образованию в обл. сервиса и туризма Минобрнауки России / А.П. Бгатов. – М.: Форум, 2007. – 174 с.: ил.
2. Биржаков М.Б. Безопасность в туризме : [учеб.-метод. пособие] / Биржаков Михаил Борисович, Казаков Николай Петрович ; Междунар. Турист. Акад. – СПб.: Нев. Фонд; М.: Герда, 2008. – 208 с.: ил.
3. Богоявленский И.Ф. Оказание первой доврачебной доврачебной, первой доврачебной реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций. – СПб., 2003.
4. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Атлас добровольного спасателя. Первая доврачебная помощь на месте происшествия. – М., 2005.
5. Давыдов В.Ю. Безопасность на воде и оказание помощи пострадавшим / В.Ю. Давыдов. – М.: Сов спорт, 2007. – 99 с.: ил.
6. Об утверждении Правил оказания экстренной помощи туристам и Правил финансирования расходов на оказание экстренной помощи туристам из компенсационного фонда : постановление Правительства РФ от 27 февр. 2013 г. № 162 // Туризм: право и экономика. – 2013. – № 3. – С. 26-28.
7. Об утверждении формы решения об оказании экстренной помощи туристу (туристам) : приказ Федер. агентства по туризму от 11 июля 2013 г. № 204-Пр/13 : [с прил.] // Туризм: право и экономика. – 2013. – № 3. – С. 28-29.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

16. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
17. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
18. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа – Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

**86.** Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных<sup>71</sup> и (или) групповых<sup>72</sup> консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

---

<sup>71</sup> Указываются при наличии курсовых работ по дисциплине (модулю)

<sup>72</sup> Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Первая неотложная помощь при несчастных случаях и катастрофах» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 4 и 5 курса, \_\_\_\_\_ группы направления подготовки/специальности 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) «Спортивно-оздоровительный туризм» и «Менеджмент рекреации и туризма» очная и заочная формы(м) обучения

### LIX. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Спортивной медицины

Сроки изучения дисциплины (модуля): 8 и 9 семестры

Форма промежуточной аттестации: зачет

### LX. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>73</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу (модулю) «Оказание первой доврачебной помощи при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах»	7 нед.	5
2	Тест по теме/модулю «Основы реанимации: правила проведения искусственного дыхания и закрытого массажа сердца»	3 нед.	5
3	Презентация по теме «Оказание первой доврачебной помощи при ранении, кровотечении, попадании инородных тел»	5 нед.	10
4	Презентация по теме «Оказание первой доврачебной помощи при ожогах и обморожениях»	9 нед.	10
5	Презентация по теме «Оказание первой доврачебной помощи при обмороке, тепловом и солнечном ударах, отравлениях»	11 нед.	10
6	Презентация по теме «Оказание первой доврачебной помощи при утоплении»	12 нед.	10
7	Презентация по теме «Оказание первой доврачебной помощи при поражении электротоком»	14 нед.	10
8	Презентация по теме «Транспортировка пострадавшего»	15 нед.	10
9	Посещение занятий	В течение семестра	10
10	Экзамен		20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

<sup>73</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Название»</i>	5
3	<i>Выступление на семинаре «Название»</i>	10
4	<i>Подготовка доклада «Название», пропущенному студентом</i>	5
5	<i>Дополнительное тестирование по теме/модулю (указать название)</i>	5
6	<i>Написание реферата по теме «Название»</i>	15
7	<i>Презентация по теме «Название»</i>	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

**Кафедра спортивная медицина**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.15.1 «Первая неотложная помощь при несчастных случаях  
и катастрофах»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

(код и наименование)

Направленность (профиль):

«Спортивно-оздоровительный туризм» и «Менеджмент рекреации и туризма»

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

2018 г.

Год набора

\_\_\_\_\_

Москва – 2017 г.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

154. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 8 и 9

155. Цель освоения дисциплины (модуля) «Первая неотложная помощь при несчастных случаях»: ознакомление студентов с принципами, лежащими в основе оказания первой доврачебной помощи; методами доврачебной помощи в практике туризма; а также обучение студентов комплексу теоретических и практических навыков в области первой доврачебной помощи при несчастных случаях.

156. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

**ОК-8** – способность использовать приемы первой доврачебной помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

**ПК-9** – способность на практике осуществлять комплекс мер, направленных на профилактику травматизма, разработку и соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности;

**ПК-18** – способность проявлять лидерские качества и инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности.

157. Краткое содержание дисциплины (модуля):

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	Семинарского	Самостоятельного	Контроль	
1	Раздел 1. Основы реанимации: правила проведения искусственного дыхания и закрытого массажа сердца	8	2	2	4		
2	Раздел 2. Оказание первой доврачебной помощи при ранении, кровотечении, попадании инородных тел	8	2	4	4		
3	Раздел 3. Оказание первой доврачебной помощи при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах	8	2	4	4		
4	Раздел 4. Оказание первой доврачебной помощи при ожогах и	8	2	4	4		

	обмороже-ниях						
5	<b>Раздел 5.</b> Оказание первой доврачеб-ной помощи при обмороке, тепловом и солнечном ударах, отравлениях	8	2	2	4		
6	<b>Раздел 6.</b> Оказание первой доврачеб-ной помощи при утоплении	8		2	6		
7	<b>Раздел 7.</b> Оказание первой доврачеб-ной помощи при поражении электро-током	8	2	2	4		
8	<b>Раздел 8.</b> Транспортировка пострадавшего	8		4	6		
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>Зачет</b>

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Конного Занятия	арского Занятия	Самостоятельн	Контроль	
1	<b>Раздел 1.</b> Основы реанимации: правила проведения искусственного дыха-ния и закрытого массажа сердца	9	2		8		
2	<b>Раздел 2.</b> Оказание первой доврачеб-ной помощи при ранении, кровоте-нии, попадании инородных тел	9		2	6		
3	<b>Раздел 3.</b> Оказание первой доврачеб-ной помощи при ушибах, растяжени-ях, вывихах и переломах	9	2		8		
4	<b>Раздел 4.</b> Оказание первой доврачеб-ной помощи при ожогах и обмороже-ниях	9		2	6		
5	<b>Раздел 5.</b> Оказание первой доврачеб-ной помощи при обмороке, тепловом и солнечном ударах, отравлениях	9			10		
6	<b>Раздел 6.</b> Оказание первой доврачеб-ной помощи при утоплении	9			10		

7	<b>Раздел 7.</b> Оказание первой доврачеб-ной помощи при поражении электро-током	9		2	6		
8	<b>Раздел 8.</b> Транспортировка пострадавшего	9		2	8		
<b>Итого часов:</b>				<b>2</b>	<b>8</b>	<b>62</b>	<b>Зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики,  
прыжков в воду и водного поло**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.15.2 Прикладное плавание и основы безопасности на воде»**

Направление подготовки: 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профили): «Менеджмент рекреации и туризма»,

«Спортивно-оздоровительный туризм»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 8 от «24» апреля 2016г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теории и методики спортивного и синхронного плавания,  
аквааэробики, прыжков в воду и водного поло  
Протокол № 34 от «17» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теории и методики спортивного и синхронного плавания,  
аквааэробики, прыжков в воду и водного поло  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теории и методики спортивного и синхронного плавания,  
аквааэробики, прыжков в воду и водного поло  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теории и методики спортивного и синхронного плавания,  
аквааэробики, прыжков в воду и водного поло  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Составитель:

Павлова Т.Н., к.п.н., доцент, профессор кафедры теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент: Петрачева Ирина Витальевна, к.п.н. доцент кафедры МКФФК РГУФКСМиТ  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Б1.В.ДВ.15.2 Прикладное плавание и основы безопасности на воде» является подготовка квалифицированных специалистов в области адаптивной физической культуры, в частности, приобретение личного опыта использования средств плавания для упрочения и сохранения здоровья и поддержания высокой работоспособности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Б1.В.ДВ.15.2 Прикладное плавание и основы безопасности на воде» относится к Блоку 1 вариативной части основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы) (далее ООП (ОПОП)).

Изучению данной дисциплины предшествует освоение дисциплины «Элективная дисциплина по ФКиС (плавание)».

Программа дисциплины «Б1.В.ДВ.15.2 Прикладное плавание и основы безопасности на воде» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ВО) с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы (ПрООП), на основе учебного плана по направлениям подготовки ФГОС ВО третьего поколения по направлению подготовки: 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», профили: «Менеджмент рекреации и туризма», «Спортивно-оздоровительный туризм».

При разработке программы были использованы следующие нормативные документы:

- ФГОС ВО и учебный план по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Дисциплина «Прикладное плавание и основы безопасности на воде», являясь важнейшим компонентом физической культуры и культуры личности, тесно взаимосвязана с дисциплинами гуманитарного и естественно-научного цикла, ориентирована на познание части культуры, являющейся специфическим фактором совершенствования естественных (природных) качеств и способностей человека, оптимизации физического развития и восстановления здоровья в целом.

В ходе освоения данной дисциплины студент приобретает знания о теоретических основах плавания как средства поддержания работоспособности и рекреации. В процессе обучения студент приобретает навыки плавания спортивными и прикладными способами плавания; практический опыт оказания помощи пострадавшему при утоплении.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		5	6	7
1	3	5	6	7
ОК-8	Знать: - географию центров различных видов туризма, рекреационных систем и подсистем;	8		9

<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера;</li> <li>- методы транспортировки поражённых и больных; знать основы ухода за больным;</li> <li>- основные направления туристской деятельности и их содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация);</li> <li>- основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма;</li> <li>- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</li> <li>- психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой;</li> <li>- рекреационные и туристские ресурсы, индустрию и инфраструктуру рекреации и туризма;</li> <li>- способы хранения, обработки и представления информации;</li> <li>- цель, задачи и структуру службы медицины катастроф.</li> </ul>			
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к культурно-историческим ценностям;</li> <li>- использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи;</li> <li>- использовать языки культур, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу;</li> <li>- оказывать первую медицинскую (доврачебную) помощь при проведении рекреативных форм занятий, обеспечении досуговой и туристской деятельности;</li> <li>- организовать аварийно-спасательные работы до прибытия подразделений Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС РФ);</li> <li>- организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять различные виды транспортировки поражённых и больных;</li> <li>- разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местах массового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятий физическими упражнениями и туризмом;</li> </ul>	8		9



<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, приобретать инвентарь и оборудование;</li> <li>- разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии;</li> <li>- разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха;</li> <li>- уметь пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; пользоваться табельными средствами индивидуальной защиты.</li> </ul>			
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности;</li> <li>- инструментарием психолого-педагогической диагностики и анализа;</li> <li>- методами анализа спроса и формирования предложений туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских услуг на макро-региональном и региональном уровнях;</li> <li>- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации;</li> <li>- методическими приемами проведения экскурсий и выставок;</li> <li>- навыками коммуникации;</li> <li>- навыками речевой деятельности, в том числе основами публичных выступлений и речевого этикета;</li> <li>- образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе;</li> <li>- основами реферирования и аннотирования литературы по специальности;</li> <li>- приемами выживания в природной среде в условиях аварийных ситуаций;</li> <li>- приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты.</li> <li>- приемами оказания доврачебной помощи при травмах;</li> <li>- приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения;</li> <li>- приемами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности;</li> <li>- умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и</li> </ul>	8		9

	<p>планировании занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами деловой переписки, иметь представление о форме договоров, контрактов, патентов.</li> </ul>			
<b>ПК-3</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю, теорию и методику физической культуры, физической реабилитации и рекреации, спортивно-оздоровительного туризма;</li> <li>- организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма;</li> <li>- понятийный аппарат теоретико-методических и медико-биологических дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов; психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания;</li> <li>- использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их;</li> <li>- корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;</li> <li>- оказывать первую медицинскую (доврачебную) помощь при проведении рекреативно-оздоровительных форм занятий, обеспечении досуговой и туристской деятельности;</li> <li>- определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;</li> <li>- организовать аварийно-спасательные работы до прибытия подразделений Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС РФ);</li> <li>- организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;</li> <li>- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорскую технику);</li> </ul>	8		9

**ПК-9**

	<ul style="list-style-type: none"><li>- разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха;</li></ul>			
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации, физической реабилитации и туризма людей разного возраста и пола;</li><li>- приемами выживания в природной среде в условиях аварийных ситуаций;</li><li>- приемами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью;</li><li>- техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности.</li></ul>	8		9
	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма;</li><li>- вопросы анимационной деятельности ее цели и задачи, анимацию отдельных типов и видов рекреации и туризма;</li><li>- географию центров различных видов туризма, рекреационных систем и подсистем;</li><li>- историю, теорию и методику физической рекреации и реабилитации, спортивно-оздоровительного туризма;</li><li>- организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма;</li><li>- основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма;</li><li>- рекреационные и туристские ресурсы, индустрию и инфраструктуру рекреации и туризма;</li><li>- способы хранения, обработки и представления информации;</li><li>- теоретико-методические, психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;</li><li>- технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях;</li></ul>	8		9
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать компьютерную технику для решения</li></ul>	8		9

<p>конкретных задач рекреативно-оздоровительной, реабилитационно-оздоровительной и туристской направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их;</li> <li>- корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;</li> <li>- оказывать первую медицинскую (доврачебную) помощь при проведении рекреативных форм занятий, обеспечении досуговой и туристской деятельности;</li> <li>- организовать аварийно-спасательные работы до прибытия подразделений Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС РФ);</li> <li>- планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;</li> <li>- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорскую технику);</li> <li>- применять функции, принципы и методы создания страноведческих и рекреационных баз данных;</li> <li>- разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местах массового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятий физическими упражнениями и туризмом;</li> <li>- разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии;</li> <li>- разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха;</li> </ul>			
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа спроса и формирования предложений туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских услуг на макро-региональном и региональном уровнях;</li> <li>- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации;</li> <li>- методиками оценки развития и состояния рекреационных систем и туризма;</li> </ul>	8		9

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методическими приемами проведения экскурсий и выставок;</li> <li>- приемами выживания в природной среде в условиях аварийных ситуаций;</li> <li>- приемами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности;</li> <li>- умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;</li> </ul>			
<b>ПК-24</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма;</li> <li>- вопросы анимационной деятельности ее цели и задачи, анимацию отдельных типов и видов рекреации и туризма;</li> <li>- историю, закономерности и принципы становления отечественной и зарубежных систем рекреативно-оздоровительной деятельности и туризма, их роль и место в общей системе рекреации, санаторно-курортного профиля, туризма и краеведения;</li> <li>- историю, теорию и методику физической культуры, физической рекреации и реабилитации, спортивно-оздоровительного туризма;</li> <li>- организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма;</li> <li>- организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения;</li> <li>- основные направления туристской деятельности и их содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация);</li> <li>- основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма;</li> <li>- понятийный аппарат дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов;</li> <li>- психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой;</li> <li>- психолого-педагогические основы организации учебно-</li> </ul>	8		9

<p>воспитательной рекреативно-оздоровительной работы по туризму;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические особенности профессионального общения;</li> <li>- психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;</li> <li>- пути приобщения различных социально-демографических групп населения к рекреативно-оздоровительным формам занятий и туризмом;</li> <li>- технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях;</li> <li>- факторы, определяющие профессиональное мастерство бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму;</li> </ul>			
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные виды рекламы рекреационных форм занятий и туризма, их специфику в зависимости от объекта рекламы и изменения конъюнктуры;</li> <li>- использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания;</li> <li>- использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности;</li> <li>- использовать накопленные в области рекреологии, туризма и краеведения духовных ценностей, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях;</li> <li>- использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их;</li> <li>- корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;</li> <li>- оказывать первую доврачебную помощь;</li> <li>- оказывать первую медицинскую помощь при проведении рекреативных форм занятий, обеспечении досуговой и туристской деятельности;</li> <li>- определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;</li> <li>- организовать аварийно-спасательные работы до прибытия подразделений Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий</li> </ul>	8		9

<p>стихийных бедствий (МЧС РФ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;</li> <li>- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорскую технику);</li> <li>- разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местах массового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятий физическими упражнениями и туризмом;</li> <li>- разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, приобретать инвентарь и оборудование;</li> <li>- разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии;</li> <li>- разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха;</li> </ul>			
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;</li> <li>- методикой определения эффективности средств и методов рекреации и туризма людей разного возраста и пола;</li> <li>- методическими приемами проведения экскурсий и выставок;</li> <li>- навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой;</li> <li>- образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе;</li> <li>- приемами выживания в природной среде в условиях аварийных ситуаций;</li> <li>- приемами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- техникой безопасности при занятиях рекреативно-</li> </ul>	8		9



	<p>оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;</li> </ul>			
--	--	--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Б1.В.ДВ.15.2 Прикладное плавание и основы безопасности на воде»

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

##### Очная форма обучения (профили МРиТ, СОТ)

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Конного Занятия	арского Занятия	Самостоятельн	Контроль	
1	Правила поведения на воде и требования безопасности	8		2	4		
2	Плавание в экстремальных условиях	8		2	6		
3	<b>Техника прикладного плавания</b>	8	6	<b>10</b>	14		
3.1	Прикладные способы плавания (на боку, брасс на спине)	8		4			
3.2	Нырание в длину	8		2			
	Транспортировка тонувшего	8		4			
4	<b>Спасение тонущих и реанимация при утоплении</b>	8	4	<b>8</b>	12		
4.1	Алгоритм действий спасателя	8		2			
4.2	Доврачебная помощь при утоплении	8		4			
5	<b>Методика обучения спортивным и прикладным способам плавания</b>	8	2	<b>2</b>			
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>Зачет</b>

##### Заочная форма обучения (профиль МРиТ)



№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	практического	самостоятельного	Контроль	
1	Правила поведения на воде и требования безопасности	9			4		
2	Плавание в экстремальных условиях	9			6		
3	Техника прикладного плавания	9	1	4	26		
3.1	Прикладные способы плавания (на боку, брасс на спине)						
3.2	Нырание в длину						
	Транспортировка тонувшего						
4	Спасение тонущих и реанимация при утоплении	9	1	4	22		
4.1	Алгоритм действий спасателя						
4.2	Доврачебная помощь при утоплении						
5	Методика обучения спортивным и прикладным способам плавания	9			4		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>62</b>		<b>Зачет</b>

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Зачет состоит из 2-х частей: практической и теоретической.

### Практическая часть:

Прикладное плавание: техника плавания способом на боку; ныряние в длину; транспортировка тонущего; выполнение приемов доврачебной помощи; методика обучения спортивным и прикладным способам плавания.

Теоретическая часть: оценка знаний студентов по основным темам учебной программы.

### **Примерный перечень контрольных вопросов к зачету:**

1. Прикладное значение плавания.
2. Спортивные виды прикладного плавания.
3. Выбор и подготовка мест для купания и проведения занятий на воде.
4. Правила поведения на воде и требования безопасности при проведении занятий.

5. Обеспечение безопасности на воде при организации и проведении соревнований, праздников.
6. Урок как основная форма проведения занятий по плаванию.
7. Использование средств, методов и приемов когнитивного и двигательного обучения прикладному плаванию занимающихся.
8. Развитие физических качеств средствами прикладного плавания.
9. Методика обучения спортивным способам плавания.
10. Техника безопасности при обучении прикладным прыжкам в воду.
11. Виды игр на воде и техника безопасности при их проведении.
12. Виды утопления и их отличия.
13. Категории несчастных случаев на воде.
14. Планирование занятия по плаванию с учетом возраста и пола занимающихся.
15. «Уставший пловец» и оказание помощи вплавь.
16. «Агрессивный утопающий» и оказание помощи вплавь.
17. Утопление и оказание помощи пострадавшему.
18. Техника и методика обучения способу плавания на боку.
19. Техника и методика обучения способу плавания брассом на спине.
20. Методика обучения погружениям в воду, нырянию в длину и глубину.
21. Основные приемы освобождения от захватов тонущего.
22. Особенности оказания первой помощи при нарушении функции дыхания.
23. Последовательность действий спасателя при утоплении.
24. Признаки истинного (синего) утопления и оказание помощи пострадавшему.
25. Особенности оказания доврачебной помощи при ложном утоплении (белой асфиксии).
26. Признаки переохлаждения и меры по предупреждению его возникновения.
27. Средства и методы оценки состояния занимающихся.
28. Методы развития физических качеств средствами плавания.
29. Контроль и самоконтроль при занятиях плаванием.
30. Плавание как фактор гармонического развития личности и укрепления здоровья человека.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины по выбору «Б1.В.ДВ.15.2 Прикладное плавание и основы безопасности на воде».**

гн) Основная литература:

1. Плавание: учебник / Н.Ж.Булгакова, С.Н.Морозов, О.И.Попов [и др] ; под общ. ред. Проф. Н.Ж.Булгаковой. – М.: ИНФА-М, 2016. – 290 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).

б) Дополнительная литература:

1. Морозов С.Н. Прикладное плавание : учеб.пособие / С.Н. Морозов, Е.А. Табакова ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2008. - 96 с.: табл.
2. Никитина С.М. Прикладное плавание : лекция для студентов РГУФК : рек. эксперт-метод. Советом РГУФК / С.М. Никитина, Т.Н. Павлова ; Рос.гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2007. - 26 с.
3. Видеофильм «Техника спортивного плавания». М.: Снег и Ко, 2001.
4. Мультимедийный комплекс по основным разделам дисциплины «Плавание (базовые и новые физкультурно-оздоровительные виды)». М.: Кафедра теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного поло, РГУФКСМиТ, - 6 лекций, 2007.

го) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы* (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных систем, в том числе международных реферативных баз данных научных изданий, используемых в РГУФКСМиТ на законных основаниях:

***Отечественные базы данных:***

19. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
20. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
21. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

***Зарубежные базы данных:***

6. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest [www.proquest.com](http://www.proquest.com)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

25. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
26. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
27. Зал «сухого плавания».
28. Плавательные бассейны длиной 25м и 50м.
29. Инвентарь: плавательные доски, круги, шесты, секундомер.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Прикладное плавание и основы безопасности на воде» для обучающихся института туризма, реабилитации и рекреации 4 курса направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», профили: «Менеджмент рекреации и туризма», «Спортивно-оздоровительный туризм», очной и заочной формы обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного поло

Сроки изучения дисциплины: 8 семестр (очная форма обучения), 9 семестр (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>74</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение контрольного норматива (50м на боку)	в течение семестра	10
2	Выполнение контрольного норматива (50м транспортировка тонущего)		10
3	Выполнение контрольного норматива (ныряние в длину)		10
4	Выполнение контрольного норматива (непрерывное проплывание дистанции 1000м)		10
5	Выполнение контрольного норматива (переменное проплывание дистанции 600м)		10
6	Выполнение контрольного норматива (интервальное проплывание дистанции 10x50м)		10
7	Выполнение приемов по оказанию доврачебной помощи при утоплении		5
8	Написание конспекта		5
9	Проведение частей урока по обучению плаванию		10
10	Посещение занятий		10
	<b>Зачёт</b>		<b>10</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

<sup>74</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
6	Сообщение по теме «Техника прикладных способов плавания»	5
7	Тест по теме «Прикладное плавание»	5

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики,  
прыжков в воду и водного поло**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.15.2 Прикладное плавание и основы безопасности на воде»**

Направление подготовки: 49.03. 03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профили): «Менеджмент рекреации и туризма»,  
«Спортивно-оздоровительный туризм»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2018г.

Москва – 2017г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины по выбору «Б1.В.ДВ.15.2 Прикладное плавание и основы безопасности на воде»** составляет 2 зачетные единицы.
2. **Семестр освоения дисциплины:** 7 семестр (очная форма обучения), 9 семестр (заочная форма обучения).
3. **Цель освоения дисциплины по выбору «Прикладное плавание и основы безопасности на воде»:** подготовка квалифицированных специалистов в области адаптивной физической культуры, в частности, приобретение личного опыта использования средств плавания для упрочения и сохранения здоровья и поддержания высокой работоспособности.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Б1.В.ДВ.15.2 Прикладное плавание и основы безопасности на воде»:**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	3	5	6	7
<b>ОК-8</b>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- географию центров различных видов туризма, рекреационных систем и подсистем;</li> <li>- методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера;</li> <li>- методы транспортировки поражённых и больных; знать основы ухода за больным;</li> <li>- основные направления туристской деятельности и их содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация);</li> <li>- основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма;</li> <li>- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</li> <li>- психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой;</li> <li>- рекреационные и туристские ресурсы, индустрию и</li> </ul>	8		9

<p>инфраструктуру рекреации и туризма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы хранения, обработки и представления информации;</li> <li>- цель, задачи и структуру службы медицины катастроф.</li> </ul>			
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к культурно-историческим ценностям;</li> <li>- использовать все виды аптек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи;</li> <li>- использовать языки культур, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу;</li> <li>- оказывать первую медицинскую (доврачебную) помощь при проведении рекреативных форм занятий, обеспечении досуговой и туристской деятельности;</li> <li>- организовать аварийно-спасательные работы до прибытия подразделений Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС РФ);</li> <li>- организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять различные виды транспортировки поражённых и больных;</li> <li>- разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местах массового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятий физическими упражнениями и туризмом;</li> <li>- разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, приобретать инвентарь и оборудование;</li> <li>- разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии;</li> <li>- разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха;</li> <li>- уметь пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; пользоваться табельными средствами индивидуальной защиты.</li> </ul>	8		9
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности;</li> <li>- инструментарием психолого-педагогической диагностики и анализа;</li> <li>- методами анализа спроса и формирования предложений туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских услуг на макро-региональном и региональном уровнях;</li> </ul>	8		9



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации;</li> <li>- методическими приемами проведения экскурсий и выставок;</li> <li>- навыками коммуникации;</li> <li>- навыками речевой деятельности, в том числе основами публичных выступлений и речевого этикета;</li> <li>- образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе;</li> <li>- основами реферирования и аннотирования литературы по специальности;</li> <li>- приемами выживания в природной среде в условиях аварийных ситуаций;</li> <li>- приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты.</li> <li>- приемами оказания доврачебной помощи при травмах;</li> <li>- приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения;</li> <li>- приемами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности;</li> <li>- умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;</li> <li>- формами деловой переписки, иметь представление о форме договоров, контрактов, патентов.</li> </ul>			
<b>ПК-3</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю, теорию и методику физической культуры, физической реабилитации и рекреации, спортивно-оздоровительного туризма;</li> <li>- организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма;</li> <li>- понятийный аппарат теоретико-методических и медико-биологических дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов;</li> </ul> <p>психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания;</li> <li>- использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под</li> </ul>	8		9
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания;</li> <li>- использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под</li> </ul>			

<p>влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;</li> <li>- оказывать первую медицинскую (доврачебную) помощь при проведении рекреативно-оздоровительных форм занятий, обеспечении досуговой и туристской деятельности;</li> <li>- определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;</li> <li>- организовать аварийно-спасательные работы до прибытия подразделений Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС РФ);</li> <li>- организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;</li> <li>- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорскую технику);</li> <li>- разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха;</li> </ul>			
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации, физической реабилитации и туризма людей разного возраста и пола;</li> <li>- приемами выживания в природной среде в условиях аварийных ситуаций;</li> <li>- приемами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности.</li> </ul>	8		9
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма;</li> <li>- вопросы анимационной деятельности ее цели и задачи,</li> </ul>	8		9

**ПК-9**

<p>анимацию отдельных типов и видов рекреации и туризма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- географию центров различных видов туризма, рекреационных систем и подсистем;</li> <li>- историю, теорию и методику физической рекреации и реабилитации, спортивно-оздоровительного туризма;</li> <li>- организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма;</li> <li>- основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма;</li> <li>- рекреационные и туристские ресурсы, индустрию и инфраструктуру рекреации и туризма;</li> <li>- способы хранения, обработки и представления информации;</li> <li>- теоретико-методические, психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;</li> <li>- технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях;</li> </ul>			
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной, реабилитационно-оздоровительной и туристской направленности;</li> <li>- использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их;</li> <li>- корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;</li> <li>- оказывать первую медицинскую (доврачебную) помощь при проведении рекреативных форм занятий, обеспечении досуговой и туристской деятельности;</li> <li>- организовать аварийно-спасательные работы до прибытия подразделений Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС РФ);</li> <li>- планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся,</li> </ul>	8		9

<p>санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорскую технику);</li> <li>- применять функции, принципы и методы создания страноведческих и рекреационных баз данных;</li> <li>- разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местах массового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятий физическими упражнениями и туризмом;</li> <li>- разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии;</li> <li>- разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха;</li> </ul>			
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа спроса и формирования предложений туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских услуг на макро-региональном и региональном уровнях;</li> <li>- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации;</li> <li>- методиками оценки развития и состояния рекреационных систем и туризма;</li> <li>- методическими приемами проведения экскурсий и выставок;</li> <li>- приемами выживания в природной среде в условиях аварийных ситуаций;</li> <li>- приемами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности;</li> <li>- умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;</li> </ul>	8		9
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма;</li> <li>- вопросы анимационной деятельности ее цели и задачи, анимацию отдельных типов и видов рекреации и туризма;</li> </ul>	8		9

ПК-24

<ul style="list-style-type: none"> <li>- историю, закономерности и принципы становления отечественной и зарубежных систем рекреативно-оздоровительной деятельности и туризма, их роль и место в общей системе рекреации, санаторно-курортного профиля, туризма и краеведения;</li> <li>- историю, теорию и методику физической культуры, физической рекреации и реабилитации, спортивно-оздоровительного туризма;</li> <li>- организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма;</li> <li>- организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения;</li> <li>- основные направления туристской деятельности и их содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация);</li> <li>- основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма;</li> <li>- понятийный аппарат дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов;</li> <li>- психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой;</li> <li>- психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной рекреативно-оздоровительной работы по туризму;</li> <li>- психолого-педагогические особенности профессионального общения;</li> <li>- психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;</li> <li>- пути приобщения различных социально-демографических групп населения к рекреативно-оздоровительным формам занятий и туризмом;</li> <li>- технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях;</li> <li>- факторы, определяющие профессиональное мастерство бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму;</li> </ul>			
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные виды рекламы рекреационных форм занятий и туризма, их специфику в зависимости от объекта рекламы и изменения конъюнктуры;</li> </ul>	8		9

<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания;</li> <li>- использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности;</li> <li>- использовать накопленные в области рекреологии, туризма и краеведения духовных ценностей, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях;</li> <li>- использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их;</li> <li>- корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;</li> <li>- оказывать первую доврачебную помощь;</li> <li>- оказывать первую медицинскую помощь при проведении рекреативных форм занятий, обеспечении досуговой и туристской деятельности;</li> <li>- определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;</li> <li>- организовать аварийно-спасательные работы до прибытия подразделений Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС РФ);</li> <li>- организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;</li> <li>- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорскую технику);</li> <li>- разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местах массового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятий физическими упражнениями и туризмом;</li> <li>- разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, приобретать инвентарь и оборудование;</li> <li>- разрабатывать содержание и проводить комплексные</li> </ul>			
---	--	--	--

<p>туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха;</li> </ul>			
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;</li> <li>- методикой определения эффективности средств и методов рекреации и туризма людей разного возраста и пола;</li> <li>- методическими приемами проведения экскурсий и выставок;</li> <li>- навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой;</li> <li>- образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе;</li> <li>- приемами выживания в природной среде в условиях аварийных ситуаций;</li> <li>- приемами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности;</li> <li>- умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;</li> </ul>	8		9

#### 4. Краткое содержание дисциплины:

##### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)



			онногоЗанятия	арскогоЗанятия	Самостоятельн	Контроль	
1	<b>Правила поведения на воде и требования безопасности</b>	8		2	4		
2	<b>Плавание в экстремальных условиях</b>	8		2	6		
3	<b>Техника прикладного плавания</b>	8	4	10	14		
3.1	Прикладные способы плавания (на боку, брасс на спине)			4			
3.2	Ныряние в длину			2			
	Транспортировка тонувшего			4			
4	<b>Спасение тонущих и реанимация при утоплении</b>	8	4	8	12		
4.1	Алгоритм действий спасателя			2			
4.2	Доврачебная помощь при утоплении			4			
5	<b>Методика обучения спортивным и прикладным способам плавания</b>	8	4	2			
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>Зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			онногоЗанятия	арскогоЗанятия	Самостоятельн	Контроль	
1	<b>Правила поведения на воде и требования безопасности</b>	9		2	4		
2	<b>Плавание в экстремальных условиях</b>	9		2	6		
3	<b>Техника прикладного плавания</b>	9	4	10	14		
3.1	Прикладные способы плавания (на боку, брасс на спине)	9		4			
3.2	Ныряние в длину	9		2			
	Транспортировка тонувшего	9		4			
4	<b>Спасение тонущих и реанимация</b>	9	4	8	12		



	<b>при утоплении</b>						
4.1	Алгоритм действий спасателя	9		2			
4.2	Доврачебная помощь при утоплении	9		4			
5	<b>Методика обучения спортивным и прикладным способам плавания</b>	9	4	2			
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>Зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики,  
прыжков в воду и водного поло**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.15.3 АКВААЭРОБИКА»**

Направление подготовки: **49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»**

Профиль: **«Менеджмент рекреации и туризма»**

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная, заочная* Год набора 2018 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 8 от «21» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики, прыжков в воду и  
водного поло  
Протокол № 37 от «15» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители:

Мехтелева Елена Александровна кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного поло

Морозов Сергей Николаевич кандидат педагогических наук, профессор кафедры теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного поло

Рецензент: Адашова Т.А. доцент кафедры Туризма и гостиничного дела

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1.Цель освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.15.3 Акваэробика»**

Цели и задачи освоения дисциплины являются:

- сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и в подготовке к профессиональной деятельности;
- содействовать формированию у студентов знаний в аспекте биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, создать установку на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование; содействовать воспитанию потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями на суше и в воде;
- содействовать приобретению личного опыта использования средств и методов акваэробики для упрочения и сохранения здоровья и поддержания высокой работоспособности занимающихся;
- закрепить и усовершенствовать приобретенные ранее жизненно важные двигательные умения и навыки; пополнить их новыми умениями и навыками (в том числе прикладными, необходимыми в избранной профессии);
- расширить и углубить знания в области физической культуры, в частности, акваэробики: научить рациональному использованию средств и методов в восстановлении работоспособности и в режиме трудовой деятельности;
- сформировать теоретические знания и отдельные предметные навыки физкультурно-педагогической деятельности в сфере физической культуры;
- сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование; содействовать воспитанию потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и оздоровительным плаванием;
- содействовать формированию знаний об основах акваэробики, оздоровительного и лечебного плавания;
- закрепить и усовершенствовать приобретенные ранее умения и навыки в области плавания; пополнить их новыми умениями и навыками, необходимыми в акваэробике;
- сформировать теоретические знания и навыки методически грамотного проведения занятий по акваэробике;
- сформировать профессионально-педагогические умения, позволяющие решать задачи физической культуры с помощью средств акваэробики;
- усвоить теоретические знания, обеспечивающих методически грамотное проведение процесса обучения и построения занятий по акваэробике;
- овладение профессионально-педагогическими навыками проведения занятий по акваэробике;
- обеспечить достижение уровня плавательной подготовленности, обеспечивающего личную безопасность на воде.

## **2.Место дисциплины «Б1.В.ДВ.15.3 Акваэробика» в структуре ООП**

Дисциплина «Б1.В.ДВ.15.3 Акваэробика», являясь важнейшим компонентом физической культуры и культуры личности, тесно взаимосвязана с дисциплинами гуманитарного и естественно-научного цикла, ориентирована на познание части культуры, являющейся специфическим фактором совершенствования естественных (природных) качеств и способностей человека, оптимизации физического развития и восстановления здоровья в целом.

В ходе освоения данной дисциплины студент приобретает знания о теоретических основах акваэробики как средства поддержания работоспособности и рекреации; методике

проведения занятий по акваэробике с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; составлении различных программ занятий (с использованием вспомогательного оборудования; в условиях глубокого бассейна). В процессе обучения студент приобретает навыки проведения занятий по акваэробике и личный опыт выполнения упражнений.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
ПК-3	<b>Знать:</b> - организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, понятийный аппарат и технологию проведения занятий, мероприятий по акваэробике;	8		9
	<b>Уметь:</b> - использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания.	8		9
	<b>Владеть:</b> - методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации, физической реабилитации и туризма людей разного возраста и пола.	8		9
	<b>Знать:</b> - важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма;	8		9
	<b>Уметь:</b> использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их;	8		9
ПК-9	<b>Владеть:</b> - техникой безопасности при занятиях акваэробикой;	8		9
ПК-24	<b>Знать:</b> - организационные, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по акваэробике;	8		9
	<b>Уметь:</b> - планировать уроки, занятия, мероприятия по акваэробике с учетом возраста и пола занимающихся,	8		9

санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей; - разрабатывать содержание и реализовывать программы по акваэробике в процессе рекреативно-оздоровительной деятельности содержательного досуга и отдыха;			
<b>Владеть:</b> - образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе; - умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий.	8		9

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

##### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Воздействие акваэробики на организм занимающихся	8	2	2	4	ЗАЧЕТ	
2	Спасение тонущих и реанимация при утоплении (теория и практические навыки в бассейне и на роботе тренажере "Гоша")	8	2	2	4		
3	Средства и методы акваэробики Материально-техническое обеспечение занятий	8	4	6	8		
4	Организация и планирование занятий по акваэробике с различным контингентом занимающихся	8	4	6	8		
5	Учебная практика по акваэробике	8		8	12		
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			конногоЗанятия	арскогоЗанятия	Самостоятельн	Контроль	
1	Воздействие аквааэробики на организм занимающихся	9	2		8	<b>ЗАЧЕТ</b>	
2	Спасение тонущих и реанимация при утоплении (теория и практические навыки в бассейне и на работе тренажере "Гоша")	9		2	8		
3	Средства и методы аквааэробики Материально-техническое обеспечение занятий	9		2	14		
4	Организация и планирование занятий по аквааэробике с различным контингентом занимающихся	9		2	14		
5	Учебная практика по аквааэробике	9		2	20		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>62</b>		

### 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Аквааэробика».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке.

5.2. Перечень оценочных средств для проведения зачета по дисциплине «Аквааэробика». Зачет состоит из 2-х частей – практической и теоретической.

Практическая часть: выполнение приемов доврачебной помощи на медицинском тренажере «Гоша»; написание конспекта по проведению занятия по аквааэробике; проведение практического занятия по аквааэробике.

#### Примерный перечень контрольных вопросов к зачету:

1. Что такое аквааэробика?
2. История возникновения аквааэробики.
3. Основные отличия аквааэробики от аэробики.
4. Правильное питание при занятиях аквааэробикой.
5. Основные направления аквааэробики.
6. Классификация физических упражнений в воде.
7. Основные отличия занятий в воде от занятий на суше.
8. Меры безопасности при проведении занятий по аквааэробике.
9. Противопоказания к занятиям аквааэробикой.

10. Физическое воздействие воды на организм человека
11. Особенности проведения упражнений в бассейнах с мелкой, глубокой водой и с меняющимся профилем глубины бассейна.
12. Материально-техническое обеспечение бассейнов для занятий аквааэробикой.
13. Особенности теплового режима для занятий с различным контингентом занимающихся и имеющих разный тип телосложения.
14. Гигиенические требования при проведении занятий в бассейнах и правила личной гигиены.
15. Воздействие физических упражнений в воде на организм занимающихся.
16. Применение поддерживающих приспособлений на занятиях аквааэробикой.
17. Применение приспособлений, увеличивающих сопротивление воды, на занятиях аквааэробикой.
18. Применение отягощений на занятиях аквааэробикой.
19. Применение гидротренажеров на занятиях аквааэробикой.
20. Музыкальное обеспечение занятий по аквааэробике.
21. Факторы, учитывающие подбор музыки на занятиях аквааэробикой.
22. Основные средства аквааэробики.
23. Распределение физической нагрузки в уроке по аквааэробике.
24. Упражнения для освоения с водной средой (задачи, упражнения, методические указания) на начальном этапе проведения занятий по аквааэробике.
25. Игры на воде с детьми и взрослыми.
26. Применение упражнений для развития силовых способностей на занятиях аквааэробикой.
27. Применение упражнения для развития гибкости на занятиях аквааэробикой.
28. Применение упражнения аэробной направленности на занятиях аквааэробикой.
29. Применение упражнения на расслабление мышц на занятиях аквааэробикой.
30. Структура и содержание занятий по аквааэробике.
31. Контроль и самоконтроль за состоянием здоровья и уровнем подготовленности занимающихся.
32. Объем и интенсивность нагрузки для различного контингента занимающихся.
33. Планирование физической нагрузки различной направленности.
34. Оптимальное количество занятий аквааэробикой в неделю и распределение физической нагрузки для занятий с различным контингентом занимающихся.
35. Факторы, влияющие на комплектование учебных групп по аквааэробике.
36. Детская аквааэробика.
37. Аквааэробика для мужчин.
38. Аквааэробика для женщин с избыточным весом.
39. Показания и противопоказания к занятиям аквааэробикой в период беременности.
40. Реабилитационная аквааэробика.
41. Особенности построения программы занятий для пожилых людей.
42. Применение аквааэробики в спортивном плавании.
43. Упражнения для развития мышц верхних конечностей, мышц туловища и мышц нижних конечностей.
44. Требования по плавательной подготовленности и оказанию первой помощи при утоплении для инструкторов по аквааэробике.
45. Аквааэробика для начинающих (основные цели и задачи урока, методические указания).
46. Разработка построения программы занятий по аквааэробике для начинающих.
47. Аквааэробика для физически подготовленных занимающихся (основные цели и задачи урока, методические указания).
48. Основные направления в аквааэробике.
49. Регулирование интенсивности упражнений в воде на различные группы мышц.



50. Использование указаний, подсказок и подачи команд при проведении занятий по акваэробике.
51. Структура занятия по акваэробике.
52. Планирование занятий по акваэробике.
53. Применение упражнений для гибкости в условиях мелкого и глубокого бассейнов (упражнения, рекомендации и методические указания).
54. Программа для круговой тренировки по акваэробике с использованием различного оборудования, работой по «станциям», деления на группы (основные цели и задачи урока, методические указания).
55. **Основные цели и задачи персональных тренировок для занимающегося акваэробикой в зависимости от индивидуальных особенностей.**
56. **Алгоритм действия спасателя при утоплении.**
57. Реанимация при белом и при синем утоплении.
58. Выполнение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.
59. Техника способов транспортировки в воде.
60. Техника способов освобождения от захватов утопающего.

#### **Темы рефератов, докладов, сообщений, опросов, круглых столов**

##### ***Тема № 1 «Воздействие акваэробики на организм занимающихся»***

1. Оздоровительное значение акваэробики
2. Цели и задачи акваэробики.
3. Особенности воздействия физических упражнений в воде на организм занимающихся.
4. Требования к занимающимся на занятиях акваэробикой.
5. Меры безопасности при проведении занятий по акваэробике.

##### ***Тема № 2 «Спасение тонущих и реанимация при утоплении»***

1. Обеспечение мер безопасности при проведении занятий в условиях водной среды.
2. Прикладное плавание и его значение.
3. Спасение тонущих и реанимация при утоплении.

##### ***Тема № 3 «Средства и методы акваэробики»***

1. Основные средства и упражнения акваэробики.
2. Дозирование физической нагрузки на занятиях акваэробикой.
3. Контроль и самоконтроль за состоянием здоровья и уровнем подготовленности занимающихся.
4. Принципы акваэробики.
5. Вариативность упражнений и дозирование на занятиях акваэробикой.
6. Поддерживающие приспособления и их применение на занятиях акваэробикой.
7. Приспособления, увеличивающие сопротивление воды и их применение на занятиях акваэробикой.
8. Разновидности силовых тренажеров и их применение на занятиях акваэробикой.

##### ***Тема № 4 «Организация и планирование занятий по акваэробике с различным контингентом занимающихся».***

1. Планирование процесса занятий акваэробикой.
2. Оздоровительное значение акваэробики.
3. Особенности методики акваэробики в условиях глубокого бассейна.
4. Особенности методики акваэробики в условиях мелкого бассейна.
5. Особенности проведения занятий по акваэробике в детском возрасте.
6. Особенности проведения занятий по акваэробике с мужчинами.
7. Особенности проведения занятий по акваэробике для лиц с различным телосложением.
8. Особенности проведения занятий по акваэробике для беременных.
9. Особенности проведения занятий реабилитационной акваэробикой.
10. Особенности проведения занятий акваэробикой с пожилыми людьми.

11. Особенности проведения занятий спортивной акваэробикой.

**Тема № 5 Учебная практика по акваэробике.**

1. Профессионально-педагогические знания и умения тренера-преподавателя по акваэробике.
2. Документы для получения лицензии индивидуальному предпринимателю.
3. Качества тренера – преподавателя.
4. Познавательная деятельность тренера.
5. Особенности методики проведения занятий по акваэробике.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.**

гп) Основная литература:

1. Акваэробика//Водные виды спорта: Учебник для студ. высш.учеб.заведений /Н.Ж.Булгакова, М.Н.Максимова, М.Н.Маринич и др.; Под ред. Н.Ж.Булгакова.- М.: Издательский центр "Академия", 2003.- С. 183-230.
2. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности 022500 - Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, 022300 - Физ. культура и спорт, 022400 - Рекреация и спорт.- оздоров. туризм / [Н.Ж. Булгакова [и др.]]. - 2-е изд., стер. - М.: АСADEMIA, 2008. - 429 с.: ил.

б) Дополнительная литература

1. Акваэробика / Кристин Александр; [пер. с англ. Е.В. Шафранова]. – М.: ЭКСМО, 2012. – 232с.
2. Булгакова, Н.Ж., Васильева, И.А. Акваэробика / Учебно-методическое пособие.- М.: РИО РГАФК, Принт Центр, 1998. – 36 с.
3. Булгакова, Н.Ж. Игры у воды, на воде, под водой. - М.: ФиС, 2000. – 76 с.
4. Кардамонова, Н.Н. Плавание: лечение и спорт. Серия “Панацея”.- Ростов н/Д: Феникс, 2001.- 320 с.
5. Лоуренс, Д. Акваэробика. Упражнения в воде /Пер. с англ. А. Озерова. - ФАИР-ПРЕСС, 2000. –256 с.
6. Прокушенкова, О.И. Плавание в курсе подготовки к родительству и родам. - М.: Физкультура и спорт, 2006. – 192 с., ил.
7. Тихомирова, И. Аквафитнес. Тренер вам не нужен! – СПб.: Питер, 2005.-128 с.: ил.
8. Françoise Barbira Freedman Aqua Yoga – London, Lorenz Books, 2000. - 96 p.
9. Françoise Barbira Freedman Water Babies – London, Southwater, 2001. - 97p.

гр) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

программное обеспечение дисциплины (модуля):

Видеофильм «Проведение занятий по акваэробике в США».

1. Видеофильм «Проведение занятий по акваэробике в Бразилии».
2. Видеофильм «Проведение занятий по акваэробике в России».
3. Видеофильм «Акваэробика для всех».
4. Видеофильм «Акваэробика с оборудованием».
5. Видеофильм «Акваэробика для будущих мам».
6. Мультимедийная лекция «Построение урока по акваэробике». М.: Кафедра теории и методики спортивного и синхронного плавания, акваэробики, прыжков в воду и водного поло, 2008.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

- 87.** Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
- 88.** Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных<sup>75</sup> и (или) групповых<sup>76</sup> консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
- 89.** Медицинский робот – тренажер «Гоша» для оказания первой доврачебной помощи.
- 90.** Зал «Сухого плавания»
- 91.** Плавательный бассейн длиной 25м и 50 м
- 92.** Инвентарь: плавательные доски, ласты, лопатки, аква-пояса, нудолсы, аква-гантели, аква-манжеты, аква-перчатки, микрофон, музыкальный центр.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Б.1.В.ДВ.15.3 Акваэробика» для студентов 4 курса очной формы обучения и 3 курса заочной формы обучения, направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профиль «Менеджмент рекреации и туризма»

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики спортивного и синхронного плавания, акваэробики, прыжков в воду и водного поло

Сроки изучения дисциплины: 7 семестр – очной формы обучения, 5 семестр – заочной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачет*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>77</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Опрос по теме: "Спасение тонущих и реанимация при утоплении"	В течение семестра	5
2	Проведение реанимации на медицинском роботе-тренажере «Гоша», плавательный норматив		10
3	Доклад по плану-конспекту на семинаре «Организация и планирование занятий по акваэробике с различным контингентом занимающихся»		10
4	Опрос по теме: "Организация и планирование занятий по акваэробике с различным контингентом занимающихся"		10
5	Опрос по теме: "Средства и методы акваэробики"		5
6	Доклад по теме: "Средства и методы акваэробики"		5
7	Тест №1 по теме: "Воздействие акваэробики на организм занимающихся "		5
8	Тест №2 по теме: "Средства и методы акваэробики "		5
9	Творческое задание		20
10	Посещение занятий		5
	<b>ЗАЧЕТ</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Написание реферата по теме: "Спасение тонущих и реанимация при утоплении" Написание реферата по теме: "Спасение тонущих и реанимация при утоплении"	10
2	Проведение реанимации на медицинском роботе-тренажере «Гоша», плавательный норматив	10
3	Написание реферата по теме: "Организация и планирование занятий по аквааэробике с различным контингентом занимающихся"	10
4	Написание реферата по теме: "Средства и методы аквааэробики"	5
5	Тест №1 по теме: "Воздействие аквааэробики на организм занимающихся"	5
6	Тест №2 по теме: "Средства и методы аквааэробики "	5
7	Творческое задание	20

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики,  
прыжков в воду и водного поло**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Б1.В.ДВ.15.3 АКВААЭРОБИКА»**

Направление подготовки: **49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»**

Профиль: **«Менеджмент рекреации и туризма»**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

2. **Семестр освоения дисциплины:** 7 – очная форма обучения; 5– заочная форма обучения

3. **Цель освоения дисциплины:** содействовать формированию у студентов знаний в аспекте биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни, воспитанию потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями на суше и в воде, навыков по проведению занятий по аквааэробике.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
ПК-3	<b>Знать:</b> - организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, понятийный аппарат и технологию проведения занятий, мероприятий по аквааэробике;	8		9
	<b>Уметь:</b> - использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания.	8		9
	<b>Владеть:</b> - методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации, физической реабилитации и туризма людей разного возраста и пола.	8		9
	<b>Знать:</b> - важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма;	8		9
	<b>Уметь:</b> использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их;	8		9
ПК-9 ПК-24	<b>Владеть:</b> - техникой безопасности при занятиях аквааэробикой;	8		9
	<b>Знать:</b> - организационные, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по аквааэробике;	8		9
	<b>Уметь:</b> - планировать уроки, занятия, мероприятия по	8		9

<p>акваэробике с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать содержание и реализовывать программы по акваэробике в процессе рекреативно-оздоровительной деятельности содержательного досуга и отдыха;</li> </ul>			
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе;</li> <li>- умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий.</li> </ul>	<b>8</b>		<b>9</b>

### 5.Краткое содержание дисциплины:

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	практического	самостоятельного	Контроль	
1	Воздействие акваэробики на организм занимающихся	8	2	2	4	ЗАЧЕТ	
2	Спасение тонущих и реанимация при утоплении (теория и практические навыки в бассейне и на работе тренажере "Гоша")	8	2	2	4		
3	Средства и методы акваэробики Материально-техническое обеспечение занятий	8	4	6	8		
4	Организация и планирование занятий по акваэробике с различным контингентом занимающихся	8	4	6	8		
5	Учебная практика по акваэробике	8		8	12		
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

#### Заочная форма обучения



№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Конного Занятия	Варского Занятия	Самостоятельн	Контроль	
1	Воздействие аквааэробики на организм занимающихся	9	2		8	ЗАЧЕТ	
2	Спасение тонущих и реанимация при утоплении (теория и практические навыки в бассейне и на работе тренажере "Гоша")	9		2	8		
3	Средства и методы аквааэробики Материально-техническое обеспечение занятий	9		2	14		
4	Организация и планирование занятий по аквааэробике с различным контингентом занимающихся	9		2	14		
5	Учебная практика по аквааэробике	9		2	20		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>62</b>		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных видов  
спорта**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.16.1 Индивидуально-игровые виды спорта»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»  
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Менеджмент рекреации и туризма»  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института рекреации туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № 66 от «26» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
ТиМ ИИИВС  
(наименование)  
Протокол № 22 от «25» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: **Барчукова Галина Васильевна** – доктор педагогических наук, профессор  
кафедры Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта,  
Заслуженный работник высшей школы РФ, РГУФКСМиТ.

**Жигун Екатерина Евгеньевна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры Теории и  
методики индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта РГУФКСМиТ.

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент: Петрачева Ирина Витальевна, к.п.н. доцент кафедры МКФФК РГУФКСМиТ  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1. Цель освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.16.1 Индивидуально-игровые виды спорта»

Цель освоения дисциплины «Практико-методические основы индивидуально-игровых видов спорта» является: сформировать у студентов представление об индивидуально-игровых видах спорта. Обучение технике игры в бадминтон и настольный теннис. Совершенствование общих и специальных физических качеств средствами индивидуально-игровых видов спорта. Овладение умением организации и проведения соревнований по индивидуально-игровым видам спорта для различных слоев населения.

## 2. Место дисциплины «Б1.В.ДВ.16.1 Индивидуально-игровые виды спорта» в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Б1.В.ДВ.16.1 Индивидуально-игровые виды спорта» относится к блоку дисциплин по выбору Б1.В.ДВ. ОПОП.

Данная дисциплина является практической основой для углубления профессиональной и физической подготовленности студента по специальности 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» и профилю «Менеджмент рекреации и туризма», расширения сферы применения его профессиональных навыков и умений средствами бадминтона, что обусловлено взаимодействием практических умений данной учебной дисциплины, а так же применением активных методов обучения в процессе учебной деятельности.

Программный материал дисциплины опирается на информацию, полученную студентами в результате освоения других предметов учебного плана вуза, что дает возможность строить программу на основе междисциплинарных связей.

В программе определен перечень тем, обязательных для формирования и совершенствования профессиональных умений и навыков, необходимых в будущей практической (трудовой) деятельности.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Б1.В.ДВ.16.1 Индивидуально-игровые виды спорта», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
ОК-7	<i>Владеть:</i> - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.	6		5
ПК-3	<i>Уметь:</i> - корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;	6		5
	<i>Владеть:</i> - техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и	6		5

	туристско-краеведческой направленности;			
<b>ПК-24</b>	<i>Уметь</i> - планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;	6		5
	<i>Владеть:</i> - приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью;	6		5
<b>ПК-27</b>	<i>Уметь:</i> - планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;	6		5
	<i>Владеть:</i> - техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности;	6		5

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Б1.В.ДВ.16 Индивидуально-игровые виды спорта»

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетных единицы, 72 академических часа.**

#### Структура и содержание дисциплины «Б1.В.ДВ.16.1 Индивидуально-игровые виды спорта»

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	Занятия	Самостоятельн	Контроль	
1	1. Индивидуально-игровые виды спорта в системе физического воспитания России, история и перспективы развития	5			4		
2	2. Техника индивидуально-игровых видов спорта	5	1	2	20		
3	2.1. Основы техники игры в индивидуально-игровых видах спорта	5	1	2	12		

4	2.2.Методика обучения техническим действиям и передвижениям в индивидуально-игровых видах спорта	5		4	8		
5	<b>3.Тактика индивидуально-игровых видов спорта</b>	5		2	14		
6	3.1.Основы тактики игры в индивидуально-игровых видах спорта бадминтоне и настольном теннисе	5		1	8		
7	3.2.Тактика одиночных, парных и командных игр в бадминтон и настольный теннис	5		1	6		
8	<b>4 Индивидуально-игровые виды спорта в сфере массово-оздоровительной работы</b>	5			4		
9	4.1.Техника безопасности в занятиях индивидуально-игровыми видами спорта	5			4		
10	<b>5. Правила соревнований индивидуально-игровых видов спорта и методика судейства и спортивный инвентарь</b>	5	1	2	22		
11	5.1. Правила соревнований в бадминтон и настольный теннис и методика судейства	5	1	2	12		
12	5.2. Спортивный инвентарь для индивидуально-игровых видов спорта	5			10		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		<b>зачет</b>

**Структура и содержание дисциплины «Б1.В.ДВ.16.1 Индивидуально-игровые виды спорта»**

**очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	Занятия	Самостоятельно	Контроль	
1	1. Индивидуально-игровые виды спорта в системе физического воспитания России, история и перспективы развития	6	2		2		
2	2.Техника индивидуально-игровых видов спорта	6	4	10	12		

3	2.1. Основы техники игры в индивидуально-игровых видах спорта бадминтоне и настольном теннисе	6	2	6	6		
4	2.2. Методика обучения техническим действиям и передвижениям в индивидуально-игровых видах спорта	6	2	4	4		
5	<b>3. Тактика индивидуально-игровых видов спорта</b>	6	2	6	10		
6	3.1. Основы тактики игры в индивидуально-игровых видах спорта	6	2	2	4		
7	3.2. Тактика одиночных, парных и командных игр в бадминтон и настольный теннис	6		4	4		
8	<b>4 Индивидуально-игровые виды спорта в сфере массово-оздоровительной работы</b>	6	2		4		
9	4.1. Техника безопасности в занятиях индивидуально-игровыми видами спорта	6	2		4		
10	<b>5. Правила соревнований индивидуально-игровых видов спорта и методика судейства и спортивный инвентарь</b>	6	2	8	10		
11	5.1. Правила соревнований игр в бадминтон и настольный теннис и методика судейства	6	2	6	6		
12	5.2. Спортивный инвентарь для индивидуально-игровых видов спорта	6		2	4		
<b>Итого часов: 72 часа</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>зачет</b>

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Б1.В.ДВ.16.1 Индивидуально-игровые виды спорта».**

**5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы по дисциплине «Б1.В.ДВ.16.1 Индивидуально-игровые виды спорта»**

Оценочные средства для проведения текущего контроля и успеваемости по дисциплине «Практико-методические основы индивидуально-игровых видов спорта» представлены в Информационной справке - (Приложения к рабочей программе дисциплины).

**5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Б1.В.ДВ.1.1 Индивидуально-игровые виды спорта».**

Учет успеваемости ведется в форме текущих микрозачетов по пройденным темам изучаемой дисциплины. Форма итогового контроля – зачет, который выставляется в сроки, предусмотренные учебным планом. Зачет выставляется за знание пройденной темы, овладение основами техники и методики преподавания настольного тенниса, выполнения требований по технико-тактической подготовке (выполнению контрольных нормативов) и учебной практике преподавания бадминтона и настольного тенниса.

**Контрольные нормативы**

1. Сдача контрольных нормативов по технике набивания волана ладонной стороной ракетки в бадминтоне или набивания мяча ладонной стороной ракетки в настольном теннисе
2. Сдача контрольных нормативов по технике набивания волана тыльной стороной ракетки или набивания мяча тыльной стороной ракетки в настольном теннисе
3. Сдача контрольных нормативов по технике выполнения подач по правилам бадминтона или настольного тенниса
4. Сдача контрольных нормативов по технике выполнения высоко-далеких ударов в бадминтоне или выполнение срезов и накатов в настольном теннисе
5. Опрос по теме «Правила игры и методика организации и проведения соревнований по бадминтону» и «Правила игры и методика организации и проведения соревнований по настольному»
6. Разноуровневые задания: проведение разминки
7. Практика участия в одиночных или парных соревнованиях по бадминтону или настольному теннису
8. Деловая игра «судейство соревнований по бадминтону» или «судейство соревнований по настольному теннису»

#### **Для допуска к сдаче зачета студент должен:**

23. Знать теоретический материал в объеме учебной программы, сдать текущие микрозачеты по пройденным темам.
24. Знать правила игры в бадминтон и настольный теннис и овладеть методикой организации и проведения соревнований по бадминтону и настольному теннису.
25. Владеть следующими профессионально-педагогическими умениями и навыками:
  2. Организация массовых занятий бадминтоном и настольным теннисом, подготовка мест занятий, инвентаря, уход за инвентарем и оборудованием;
  3. объяснение и демонстрация техники игры в бадминтон и настольный теннис и управление группой,
    1. Владеть умениями и навыками организации и судейства соревнований по бадминтону и настольному теннису.
    2. Иметь первоначальные навыки игры в бадминтон и настольный теннис.
    3. Участвовать в соревнованиях по бадминтону и настольному теннису в одиночном и парной разряде.

#### **Примерный перечень контрольных вопросов к зачету**

1. Характеристика индивидуально-игровых видов спорта как средства физического воспитания.
2. Функции индивидуально-игровых видов спорта: оздоровительная, развивающая, рекреационная и др.
3. История возникновения и развития индивидуально-игровых видов спорта.
4. Актуальные проблемы развития индивидуально-игровых видов спорта.
5. Размеры площадки, вес и размеры волана. Ракетка для соревнований. Высота и длина сетки для бадминтона.
6. Размеры стола и игровой площадки, вес и размеры мяча для игры в настольный теннис. Ракетка для игры в настольный теннис. Высота и длина сетки для настольного тенниса.
7. Отличительные особенности соревнований по круговому способу и олимпийской системе с розыгрышем всех мест.
8. Методика проведения соревнований по круговому способу и составления графика проведения очередности встреч на 8 игроков.



9. Методика проведения соревнований по олимпийской системе и составления графика проведения очередности встреч на 16 игроков.
10. Розыгрыш очка в бадминтоне и настольном теннисе. Костюм участника.
11. Правила парной игры в бадминтоне и настольном теннисе. Системы проведения командных соревнований.
12. Одиночная встреча в бадминтоне и настольном теннисе.
13. Правило подачи в бадминтоне и настольном теннисе. Перерывы в игре и остановки.
14. Судейская терминология в бадминтоне и настольном теннисе.
15. Права и обязанности участников соревнований в бадминтоне и настольном теннисе.
16. Состав судейской коллегии, права и обязанности судей соревнований.
17. Методика организации соревнований по бадминтону и настольному теннису.
18. Методика проведения соревнований по бадминтону и настольному теннису.
19. Основные термины бадминтона и настольного тенниса.
20. Основные санитарно-гигиенические требования к местам занятий бадминтоном и настольным теннисом.
21. Техника безопасности в проведении массовых занятий бадминтоном и настольным теннисом.
22. Общая характеристика техники игры в бадминтон и настольный теннис. Особенности полета волана, полета и вращения мяча в настольном теннисе.
23. Классификация технических приемов в бадминтоне и настольном теннисе.
24. Основные стилевые направления игры в бадминтон и настольный теннис.
25. Тактика одиночной игры в бадминтон и настольный теннис. Основные схемы и стратегии.
26. Тактика парной игры в бадминтон и настольный теннис. Основные схемы и стратегии.
27. Методика обучение технике игры в бадминтон и настольный теннис.
28. Требования к спортивному инвентарю в бадминтоне и настольном теннисе и уход за ним.
29. Правила техники безопасности при проведении занятий бадминтоном и настольным теннисом.
30. Рекреационные формы занятий бадминтоном и настольным теннисом.

### **Примерный перечень заданий тем рефератов для самостоятельной работы**

1. История возникновения и развития бадминтона и настольного тенниса.
2. Выдающиеся отечественные игроки в бадминтон и настольный теннис.
3. Бадминтон и настольный теннис в Олимпийских играх.
4. Эволюция и развитие инвентаря для игры в бадминтон и настольный теннис.
5. Эволюция и развитие правил игры в бадминтон и настольный теннис.
6. Виды соревнований в бадминтоне и настольном теннисе.
7. Техника игры в бадминтон. Современные тенденции ее развития.
8. Техника игры в настольный теннис. Современные тенденции ее развития.
9. Тактика игры в бадминтон. Современные тенденции ее развития.
10. Тактика игры в настольный теннис. Современные тенденции ее развития.
11. Рекреационные формы занятий бадминтоном и настольным теннисом.
12. Бадминтон и настольный теннис как спортивно-рекреационное средство физической культуры.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.16.1 Индивидуально-игровые виды спорта».**

#### *гс) Основная литература:*

по бадминтону

1. Бадминтон: Правила игры. Рекомендации для судей / НФБР. 2008.
2. Бадминтон: Примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР, УОР и ШВСМ / авт.-сост.: А.Г. Горячев, А. А. Ивашин. - М.: Советский спорт, 2010.
3. Глебович Б.В., Постников Н. Бадминтон для детей. - М.: ФиС, 1968.
4. Лившиц В., Галицкий А. Бадминтон. - М.: ФиС, 1984.
5. Официальный сайт Национальной федерации бадминтона России (НФБР)

<http://www.badm.ru>

6. Щербаков А.В., Щербакова Н.И. Бадминтон. Спортивная игра: учеб.-метод. пособие. - М.: Советский спорт, 2010.

7. Смирнов Ю.Н. Бадминтон: учебник для вузов /Ю.Н. Смирнов. – 2-е изд. с изм. и дополн. – М. : Советский спорт, 2011. – с. 248

по настольному теннису

1. Барчукова Г.В. Теория и методика настольного тенниса: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Г.В Барчукова, В.М.М. Богушас, О.В.Матыцин; под. ред. Г.В.Барчуковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006

2. Барчукова Г.В. Настольный теннис для всех, М., ФиС, 2008

3. Барчукова Г.В., Мизин А.Н. Настольный теннис. Учебное пособие для студентов./ М.:ТВТ Дивизион, 2008

4. Вартамян М.М., Терешкин Н.П. Российская энциклопедия настольного тенниса. – Изд. 2-е доп. – Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2014

5. Правила игры, судейство и организация соревнований по настольному теннису / Ред.-составитель проф. Барчукова Г.В. – М.: СпортАкадемПресс, 2002

*гт)Дополнительная литература:*

по бадминтону

1. Специальная подготовка бадминтониста: Методические рекомендации. - М., 1982.
2. Рыбаков Д.П. Методические рекомендации тренерам к практическим занятиям по обучению технике бадминтона. - М.: ФиС, 1980.
3. Садовский Л.Е., Садовский А.Л. Математика и спорт. - М.: Наука, 1985. - № 44.

по настольному теннису

1. Амелин А.Н., Пашинин В.А. Настольный теннис Азбука спорта / А.Н. Амелин. - М.: ФиС, 1999

2. Байгулов Ю.П. Настольный теннис Вчера, сегодня, завтра / Ю.П. Байгулов. - М., 2000

3. Барчукова Г.В. Учись играть в настольный теннис. / Г.В. Барчукова. - М., 1991

4. Матыцин О.В. Многолетняя подготовка юных спортсменов в настольном теннисе / О.В.Матыцин. – М.: Изд. «Теория и практика физической культуры», 2001

гу) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Медиотека кафедры ТиМ индивидуально-игровых видов спорта и РГУФКСМиТ (учебно-информационные видео фильмы, видеозаписи с Универсиад, Кубков мира, чемпионатов мира и Олимпийских зимних игр).

Справочно-информационные сайты:

по бадминтону

<http://www.badm.ru>

<http://www.badminton.ru>

<http://www.badmintonik.ru>

<http://www.nano-sport.ru>

по настольному теннису

<http://www.itf.com>

<http://www.www.fntr.ru>  
<http://www.sportedu.ru>  
<http://pgks.sportedu.ru/content/resurs-ttonmediothek-na-youtubecom>  
<http://www.youtube.com/ttonmediothek>  
<http://tabletennis.hobby.ru>  
<http://www.rustt.ru>

гф) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины;
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

***Отечественные базы данных:***

22. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
23. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
24. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

***Зарубежные базы данных:***

7. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest [www.proquest.com](http://www.proquest.com)

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Б1.В.ДВ.16 Индивидуально-игровые виды спорта».**

Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных<sup>78</sup> и (или) групповых<sup>79</sup> консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской

- Площадки для игры в бадминтон
- Воланы для бадминтона
- Сетки бадминтона
- Ракетки для бадминтона
- Столы для настольного тенниса
- Мячи для настольного тенниса
- Сетки настольного тенниса
- Ракетки для настольного тенниса

---

<sup>78</sup> Указываются при наличии курсовых работ по дисциплине (модулю)

<sup>79</sup> Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Б1.В.ДВ.16.1 Индивидуально-игровые виды спорта» для обучающихся института туризма рекреации, реабилитации и фитнеса 3 курса, направления подготовки/ специальности 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», направленности (профилю) «Менеджмент рекреации и туризма» очной формы обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>80</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Сдача контрольных нормативов по технике набивания волана ладонной стороной ракетки в бадминтоне или набивания мяча ладонной стороной ракетки в настольном теннисе	25-26 неделя	5
2	Сдача контрольных нормативов по технике набивания волана тыльной стороной ракетки или набивания мяча тыльной стороной ракетки в настольном теннисе	27-28 неделя	15
3	Сдача контрольных нормативов по технике выполнения подач по правилам бадминтона или настольного тенниса	29-30 неделя	5
4	Сдача контрольных нормативов по технике выполнения высоко-далеких ударов в бадминтоне или выполнение срезок и накатов в настольном теннисе	33-35 неделя	5
5	Опрос по теме «Правила игры и методика организации и проведения соревнований по бадминтону» и «Правила игры и методика организации и проведения соревнований по настольному»	36-37 неделя	5
6	Разноуровневые задания: проведение разминки	В течение семестра	5
7	Практика участия в одиночных или парных соревнованиях по бадминтону или настольному теннису	38-42 неделя	15

<sup>80</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

8	<i>Деловая игра «судейство соревнований по бадминтону» или «судейство соревнований по настольному теннису»</i>	<i>38-42 неделя</i>	<i>10</i>
9	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>5</i>
10	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимально е кол-во баллов</b>
1	<i>Сдача контрольных нормативов по технике набивания волана ладонной стороной ракетки в бадминтоне или набивания мяча ладонной стороной ракетки в настольном теннисе</i>	5
3	<i>Сдача контрольных нормативов по технике набивания волана тыльной стороной ракетки в бадминтоне или набивания мяча тыльной стороной ракетки в настольном теннисе</i>	5
4	<i>Сдача контрольных нормативов по технике выполнения подач по правилам бадминтона или настольного тенниса</i>	5
5	<i>Сдача контрольных нормативов по технике выполнения высоко-далеких ударов в бадминтоне или срезок и накатов в настольном теннисе</i>	5
6	<i>Опрос по теме «Правила игры и методика организации и проведения соревнований по бадминтону» или «Правила игры и методика организации и проведения соревнований по настольному теннису»</i>	5
7	<i>Тестирование по теме «Техника безопасности в бадминтоне и настольном теннисе»</i>	15
8	<i>Написание реферата по теме: «Бадминтон в сфере массово-оздоровительной работы с различными слоями населения» или «Настольный теннис в сфере массово-оздоровительной работы с различными слоями населения»</i>	10

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

Студенты, пропустившие учебные занятия по данной дисциплине по уважительной причине должны выполнить дополнительные задания, указанные в таблице выше для набора необходимого количества баллов для получения зачета. Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)». Темы рефератов, содержание и требования к контрольным заданиям подробно изложено в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

#### **Сдача нормативов по технике игры в бадминтон и настольный теннис**

Нормативы по технике жонглирования, выполнения высоко-далеких ударов в бадминтоне и подрезок и накатов в настольном теннисе выполняются с партнером на столе или корте, или жонглирование с ракеткой и мячом в соответствии с требованиями ФОС.

**Требования к реферату.** Реферат должен быть подготовлен письменно, не менее 7 страниц машинописного текста (можно в рукописном варианте), так же создан с использованием компьютерных технологий и представлением материала в «Power Point» с

фото и ретроспективным анализом выбранной темы. Список литературы не менее 7-10 литературных источников.

**Требования к проведению разминки.** При проведении разминки и подготовке плана-конспекта занятия – оценивается построение тренировочных программ оздоровительной направленности, обеспечивающих стойкий положительный эффект от применения выбранных средств и методов.

#### **IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

##### **Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма рекреации, реабилитации и фитнеса**  
**Кафедра Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных видов  
спорта**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.16.1 Индивидуально-игровые виды спорта»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:  
**49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Менеджмент рекреации и туризма»  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины «Б1.В.ДВ.16.1 Индивидуально-игровые виды спорта»** составляет 2 з.е., 72 часа для очной и заочной формы обучения.

**2.Семестр освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.16.1 Индивидуально-игровые виды спорта»:** 6 для очной формы обучения и 8 для заочной формы обучения.

**3.Цель освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.16.1 Индивидуально-игровые виды спорта»:** является: сформирование у студентов представление об индивидуально-игровых видах спорта. Обучение технике игры в бадминтон и настольный теннис. Совершенствование общих и специальных физических качеств средствами индивидуально-игровых видов спорта. Овладение умением организации и проведения соревнований по индивидуально-игровым видам спорта для различных слоев населения.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ««Б1.В.ДВ.16.1 Индивидуально-игровые виды спорта»»**

1. Знать теоретический материал в объеме учебной программы, сдать текущие микрозачеты по пройденным темам.

2. Знать правила игры в бадминтон и настольный теннис и овладеть методикой организации и проведения соревнований по бадминтону и настольному теннису.

3. Владеть следующими профессионально-педагогическими умениями и навыками:

4. Организация массовых занятий бадминтоном и настольным теннисом:

- подготовка мест занятий, инвентаря, уход за инвентарем и оборудованием;

- объяснение и демонстрация техники игры в бадминтон и настольный теннис и управление группой,

5. Владеть умениями и навыками организации и судейства соревнований по бадминтону и настольному теннису.

6. Иметь первоначальные навыки игры в бадминтон и настольный теннис.

7. Участвовать в соревнованиях по бадминтону и настольному теннису в одиночном и парной разряде.

Планируемые результаты обучения по дисциплине ««Б1.В.ДВ.16 Индивидуально-игровые виды спорта»»:

- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-7);

- готовностью использовать на практике средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования (ПК-3);

- готовностью организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, рекреационно-оздоровительного, культурно-досугового, санитарно-курортного и туристско-краеведческого профиля (ПК-24);

- готовностью планировать и организовывать деятельность населения по использованию различных ценностей и средств туризма и краеведения, физической рекреации и реабилитации в целях укрепления здоровья и социальной адаптации личности (ПК-27).

**5.Краткое содержание дисциплины ««Б1.В.ДВ.16.1 Индивидуально-игровые виды спорта»»:**

**заочная форма обучения**



№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	практического	самостоятельного	Контроль	
1	1. Индивидуально-игровые виды спорта в системе физического воспитания России, история и перспективы развития	5			4		
2	2. Техника индивидуально-игровых видов спорта	5	1	2	20		
3	2.1. Основы техники игры в индивидуально-игровых видах спорта	5	1	2	12		
4	2.2. Методика обучения техническим действиям и передвижениям в индивидуально-игровых видах спорта	5		4	8		
5	3. Тактика индивидуально-игровых видов спорта	5		2	14		
6	3.1. Основы тактики игры в индивидуально-игровых видах спорта бадминтоне и настольном теннисе	5		1	8		
7	3.2. Тактика одиночных, парных и командных игр в бадминтон и настольный теннис	5		1	6		
8	4 Индивидуально-игровые виды спорта в сфере массово-оздоровительной работы	5			4		
9	4.1. Техника безопасности в занятиях индивидуально-игровыми видами спорта	5			4		
10	5. Правила соревнований индивидуально-игровых видов спорта и методика судейства и спортивный инвентарь	5	1	2	22		
11	5.1. Правила соревнований в бадминтон и настольный теннис и методика судейства	5	1	2	12		
12	5.2. Спортивный инвентарь для индивидуально-игровых видов спорта				10		
<b>Итого часов: 72 часа</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		<b>зачет</b>

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Индивидуального	Группового	Самостоятельного	Контроль	
1	1. Индивидуально-игровые виды спорта в системе физического воспитания России, история и перспективы развития	6	2		2		
2	2. Техника индивидуально-игровых видов спорта	6	4	10	12		
3	2.1. Основы техники игры в индивидуально-игровых видах спорта бадминтоне и настольном теннисе	6	2	6	6		сдача нормативов
4	2.2. Методика обучения техническим действиям и передвижениям в индивидуально-игровых видах спорта	6	2	4	4		Проведение части занятия
5	3. Тактика индивидуально-игровых видов спорта	6	2	6	10		
6	3.1. Основы тактики игры в индивидуально-игровых видах спорта	6	2	2	4		сдача нормативов
7	3.2. Тактика одиночных, парных и командных игр в бадминтон и настольный теннис	6		4	4		
8	4. Индивидуально-игровые виды спорта в сфере массово-оздоровительной работы	6	2		4		
9	4.1. Техника безопасности в занятиях индивидуально-игровыми видами спорта	6	2		4		опрос
10	5. Правила соревнований индивидуально-игровых видов спорта и методика судейства и спортивный инвентарь	6	2	8	10		Судейство и участие в соревнованиях
11	5.1. Правила соревнований игр в бадминтон и настольный теннис и методика судейства	6	2	6	6		
12	5.2. Спортивный инвентарь для индивидуально-игровых видов спорта			2	4		

<b>Итого часов: 72 часа</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>зачет</b>
-----------------------------	-----------	-----------	-----------	--	--------------

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и туризма**

**Кафедра «Теории и методики футбола»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.16.2 – Футбол»**

Направление подготовки:

49.03.03 - «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль): «Менеджмент рекреации и туризма»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная/заочная*  
набора 2018 г.

Год

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Футбол» утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и туризма  
Протокол № 8 от «21» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теории и методики футбола  
Протокол № 9 от «27» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Шагин Никита Игоревич - кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры «Теории и методики футбола» ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»,  
Гавва Валентин Владимирович - старший преподаватель кафедры «Теории и методики футбола» ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»

Рецензент: Петрачева Ирина Витальевна, к.п.н. доцент кафедры МКФФК РГУФКСМиТ  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля) «Футбол»

Целями освоения дисциплины (модуля) «Футбол» являются: ознакомление студентов с основами футбола как вида спорта, обеспечение прочного и сознательного овладения ими педагогическими знаниями, а также формирование готовности к профессиональной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Основное внимание в процессе преподавания дисциплины направлено на усвоение студентами методики обучения и организации учебных занятий по футболу с различным возрастом, контингентом, уровнем подготовленности занимающихся в средних общеобразовательных школах, колледжах, спортивных секциях, учреждениях спортивно-оздоровительной направленности. Дисциплина преподается и изучается на русском языке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП) «Футбол»

Дисциплина «Футбол» относится к профессиональному циклу ООП. Она занимает важное место в подготовке бакалавров по направлению 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» в рамках этого цикла и является интегративной дисциплиной, объединяющей в себе информационно-гностические компоненты таких учебных предметов как: основы теории физической культуры, педагогики, психологии, анатомии, физиологии, биохимии, биомеханики, спортивной медицины, спортивной гигиены. Строится на основе и с учётом их современных концепций, а также широко использует их понятийный аппарат.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Футбол», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		5 Очная форма	6 Очно-заочная	7 Заочная форма
1	3	5	6	7
ОК-7	<i>Знать: симптомы утомления и переутомления Владеть: способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Уметь: контролировать физическое состояние спортсменов</i>	6		5
ПК-3	<i>Знать: основные средства и методы спортивной тренировки Владеть: готовностью использовать на практике средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования Уметь: подбирать разнообразные средства и методы</i>	6		5



<b>1</b>	<b>История возникновения и развития игры в футбол</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>16</b>	<b>Подготовка и защита реферата</b>	
1.1	История возникновения и развития Международного футбола. Основные вехи развития	6	2		8		
1.2	История возникновения и развития Отечественного футбола. Основные вехи развития	6	2		8		
<b>2</b>	<b>Организация проведения соревнований</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>Написание тестовых заданий</b>	
2.1	Роль и значение соревнований. Положение о соревновании	6	2		4		
2.2	Методика судейства. Правила игры в футбол	6	6	8	8		
<b>3</b>	<b>Техника игры в футбол</b>	<b>6</b>		<b>16</b>	<b>8</b>	<b>Сдача практических нормативов</b>	
3.1	Техника игры	6		4	2		
3.2	Основы методики обучения и совершенствования техники	6		6	2		
3.3	Средства и методы технической подготовки футболистов	6		6	4		
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>Зачет</b>

#### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия	Самостоятельная	Самостоятельная		
<b>1</b>	<b>История возникновения и развития игры в футбол</b>	<b>5</b>	<b>1</b>		<b>22</b>	<b>Подготовка и защита реферата</b>	
1.1	История возникновения и развития Международного футбола. Основные вехи развития	5	1		12		
1.2	История возникновения и	5			10		



	развития Отечественного футбола. Основные вехи развития						
<b>2</b>	<b>Организация проведения соревнований</b>	5	1	2	18	<b>Написание тестовых заданий</b>	
2.1	Роль и значение соревнований. Положение о соревновании	5		1	10		
2.2	Методика судейства. Правила игры в футбол	5	1	1	8		
<b>3</b>	<b>Техника игры в футбол</b>	5		4	24	<b>Сдача практически х нормативов</b>	
3.1	Техника игры	5		2	8		
3.2	Основы методики обучения и совершенствования техники	5		1	8		
3.3	Средства и методы технической подготовки футболистов	5		1	8		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		<b>Зачет</b>

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Футбол»

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Футбол» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля) «Футбол»)

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Футбол»

1. Знание основных вопросов теоретического курса программы (см. «Примерный перечень вопросов»).
  2. Сдача нормативов по технике футбола (см. «Нормативы по технической подготовке»).
  3. Выполнение самостоятельных работ (см. «Примерный перечень тем рефератов»).
- При выполнении пунктов 1 и 2 и 3 итоговая оценка - «зачёт».

*Практические нормативы по технической подготовке:*

### Норматив 1. Жонглирование мячом

Норматив выполняется в ограниченном пространстве квадрате 5х5 м. Мяч подбрасывается руками, после чего по нему производится удар в воздух ногой через себя, студент в это время разворачивается на 180 градусов. После касания мячом земли студент производит удар по мячу другой ногой, опять посылая его в воздух через себя с разворотом при этом на 180 градусов.

Оценка: «зачёт» - не менее 12 раз подряд.

### Норматив 2. Удар с полулёта

Мяч подбрасывается в воздух руками. После первого отскока мяча выполняется удар средней частью подъема в ворота (7,32x2,44 м) с расстояния 15 м. оценивается точность и техника выполнения.

Оценка: «зачет» - не менее 3 правильных и точных ударов из 5 ударов.

### Норматив 3. Удар в ворота

С расстояния 16 м выполняется подряд пять ударов в мини-футбольные ворота (2x3 м) по неподвижному мячу. Следует попасть в ворота верхом (мяч пересек линию ворот между штангами и перекладиной полностью по воздуху).

Оценка: «зачёт» - не менее трёх точных попаданий из 5 ударов.

### *Темы рефератов*

- 1) «Развитие футбола с 1863 года до наших дней»
- 2) «Развитие и становление футбола в Российской империи и СССР»
- 3) «Развитие и становление футбола в Российской Федерации»
- 4) «Массовые соревнования по футболу: организация и особенности проведения»
- 5) «Особенности методики судейства массовых соревнований по футболу»
- 6) «Техника владения мячом: характеристика одного из приёмов остановки мяча (по выбору)»
- 7) «Техника владения мячом: характеристика одного из способов удара по мячу ногой (по выбору)»
- 8) «Техника владения мячом: характеристика одного из способов удара по мячу головой (по выбору)»
- 9) «Методические основы технической подготовки футболистов»
- 10) «Методика начального обучения техники владения мячом»
- 11) «Особенности технической подготовки вратаря»
- 12) «Методика начального обучения техники передвижения»

### *Примерный перечень вопросов к зачету*

1. Сведения об играх с мячом у различных народов в древнем мире и в средние века
2. Развитие футбола в Англии с середины XIX века до образования ФИФА
3. Основные этапы развития футбола в СССР и России. Международные встречи российских команд. Участие в Олимпийских Играх, в Чемпионатах Мира и Европы
4. Виды соревнований. Положение о соревнованиях, его значение и содержание
5. Системы розыгрыша. Характеристика систем. Способы составления расписания игр и определение мест в розыгрыше
6. Правила игры в футбол: их влияние на характер и содержание игры
7. Изложение основных положений из разделов правил игры
8. Роль и значение судьи. Руководство игрой. Обязанности судьи. Взаимодействие главного судьи с помощниками, судьями на линии и резервным судьей.
9. Понятие о технике. Классификация техники
10. Техника передвижений и техника владения мячом
11. Виды ударов по мячу
12. Средства и методы технической подготовки футболистов
13. Последовательность обучения основным техническим приемам владения мячом
14. Обучение технике передвижений
15. Средства и методы тактической подготовки
16. Значение тактики и ее взаимосвязь с другими компонентами игры. Виды тактики в футболе
17. Средства и методы тактической подготовки
18. Характеристика физических качеств футболистов
19. Структура специальной физической подготовленности футболиста

## 20. Средства и методы специальной физической подготовки футболиста

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля) «Футбол»**

*а) Основная литература:*

1. Футбол: Учебник для институтов физической культуры. / Полишкис М.С., Выжгин В.А.-М.:Фагот,2010.-250 с, ил.
2. Валь Альфред. История футбола. / Андрианов П.И.- Мос. обл.: Астрель,2003.-144 с.
3. Спириин А.Н., Будогосский А.Д. Правила игры. Вопросы и ответы.-М.: Олимпия Пресс,2005.-272 с., ил.

*б) Дополнительная литература:*

1. Российский футбол за 100 лет. /Добронравов И.С., Соловьёв В.В., Травкин Н.И., Щеглов М.И.-М.: Советский спорт,1998.-724 с.
2. Правила игры. - Цюрих,2013-2014.-133 с.

*в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. <http://www.uefa.com/>
2. <http://www.rfs.ru/>

*г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Футбол», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:*

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

1. Сервер дистанционного обучения МООДУС ГЦОЛИФК – moodus.sportedu.ru
2. Онлайн - библиотека по футболу – footballstudy.ru
3. Канал «Футбольная наука» - [www.youtube.ru](http://www.youtube.ru)
4. <http://www.sportedu.ru/>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Футбол»:**

*1) перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений:*

Кабинеты:

- аудиторный класс – 3
- компьютерный класс – 1
- футбольный зал - 1

*2) Оборудование для проведения методических и самостоятельных занятий:*

- Видеопроектор -3
- Ноутбук – 3
- Принтер – 3
- Сканер -1
- Копировальный аппарат Canon - 1.
- Стационарный компьютер - 5

- Телевизор - 1

3) *Спортивный инвентарь и оборудование:*

- мини-футбольные ворота
- гимнастические лавочки
- электронное табло
- футбольные мячи
- манишки
- фишки
- конусы
- стойки
- обручи

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Футбол» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и туризма 3 курса, направления подготовки/ специальности 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», направленности (профилю) «Менеджмент рекреации и туризма»

очной формы обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: «ТиМ футбола»

Сроки изучения дисциплины (модуля) «Футбол»: VI семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>81</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Посещение лекционных занятий	1 - 6 неделя	12
2	Посещение практических занятий	В течение семестра	24
3	Выполнение практического задания №1: «Удар в ворота»	4 - 5 неделя	8
4	Выполнение практического задания №2: «Удар с полукруга»	5 - 6 неделя	8
5	Выполнение практического задания №3: «Жонглирование мячом»	7 - 8 неделя	8
6	Тест по теме «Методика судейства и правила игры в футбол»	4 - 5 неделя	10
7	Написание и защита реферата по теме «История развития футбола»	7 - 9 неделя	10
	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

<sup>81</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Правила игры в футбол»</i>	5
2	<i>Подготовка доклада «Международный футбол», пропущенному студентом</i>	10
3	<i>Дополнительное тестирование по теме «Организация и проведение соревнований»</i>	10
4	<i>Написание реферата по теме «Основные вехи развития Отечественного футбола»</i>	15
5	<i>Презентация по теме «Футбол в системе физического воспитания»</i>	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и туризма**

**Кафедра «Теории и методики футбола»**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.16.2 – Футбол»**

Направление подготовки:  
49.03.03 - «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль): «Менеджмент рекреации и туризма»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Футбол»** составляет [2] зачетных единицы.

2. **Семестр освоения дисциплины (модуля) «Футбол»:** [6].

3. **Целями освоения дисциплины (модуля) «Футбол»** являются: ознакомление студентов с основами футбола как вида спорта, обеспечение прочного и сознательного овладения ими педагогическими знаниями, а также формирование готовности к профессиональной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Основное внимание в процессе преподавания дисциплины направлено на усвоение студентами методики обучения и организации учебных занятий по футболу с различным возрастом, контингентом, уровнем подготовленности занимающихся в средних общеобразовательных школах, колледжах, спортивных секциях, учреждениях спортивно-оздоровительной направленности. Дисциплина преподается и изучается на русском языке.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Футбол»:**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	3	5	6	7
ОК-7	<i>Знать: симптомы утомления и переутомления</i> <i>Владеть: способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i> <i>Уметь: контролировать физическое состояние спортсменов</i>	6		5
	<i>Знать: основные средства и методы спортивной тренировки</i> <i>Владеть: готовностью использовать на практике средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования</i> <i>Уметь: подбирать разнообразные средства и методы спортивной тренировки, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования</i>	6		5
ПК-3				



<b>ПК-24</b>	<p><i>Знать: специфику и роль спортивных и культурно-массовых мероприятий</i></p> <p><i>Владеть: навыками организатора рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий в учреждениях образовательного, рекреационно-оздоровительного, культурно-досугового, санаторно-курортного и туристско-краеведческого профиля</i></p> <p><i>Уметь: организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, рекреационно-оздоровительного, культурно-досугового, санаторно-курортного и туристско-краеведческого профиля</i></p>	6	5	
<b>ПК-27</b>	<p><i>Знать: необходимые документы планирования</i></p> <p><i>Владеть: готовностью планировать и организовывать деятельность населения по использованию различных ценностей и средств туризма и краеведения, физической рекреации и реабилитации в целях укрепления здоровья и социальной адаптации личности</i></p> <p><i>Уметь: планировать и организовывать деятельность населения по использованию различных ценностей и средств туризма и краеведения, физической рекреации и реабилитации в целях укрепления здоровья и социальной адаптации личности</i></p>	6	5	

**5. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Футбол»:  
Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	История возникновения и развития игры в футбол	6	4		16	Подготовка и защита реферата	
1.1	История возникновения и развития Международного футбола. Основные вехи развития	6	2		8		
1.2	История возникновения и	6	2		8		

	развития Отечественного футбола. Основные вехи развития						
<b>2</b>	<b>Организация проведения соревнований</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>Написание тестовых заданий</b>	
2.1	Роль и значение соревнований. Положение о соревновании	6	2		4		
2.2	Методика судейства. Правила игры в футбол	6	6	8	8		
<b>3</b>	<b>Техника игры в футбол</b>	<b>6</b>		<b>16</b>	<b>8</b>	<b>Сдача практических нормативов</b>	
3.1	Техника игры	6		4	2		
3.2	Основы методики обучения и совершенствования техники	6		6	2		
3.3	Средства и методы технической подготовки футболистов	6		6	4		
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>Зачет</b>

#### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного		
<b>1</b>	<b>История возникновения и развития игры в футбол</b>	<b>5</b>	<b>1</b>		<b>22</b>	<b>Подготовка и защита реферата</b>	
1.1	История возникновения и развития Международного футбола. Основные вехи развития	5	1		12		
1.2	История возникновения и развития Отечественного футбола. Основные вехи развития	5			10		
<b>2</b>	<b>Организация проведения соревнований</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>Написание тестовых заданий</b>	
2.1	Роль и значение	5		1	10		

	соревнований. Положение о соревновании						
2.2	Методика судейства. Правила игры в футбол	5	1	1	8		
<b>3</b>	<b>Техника игры в футбол</b>	5		<b>4</b>	<b>24</b>	<b>Сдача практически х нормативов</b>	
3.1	Техника игры	5		2	8		
3.2	Основы методики обучения и совершенствования техники	5		1	8		
3.3	Средства и методы технической подготовки футболистов	5		1	8		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		<b>Зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теории и методики индивидуально-игровых и  
интеллектуальных видов спорта**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.16.3 «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:  
49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм"  
(код и наименование)

Направленность (профиль): профиль "Менеджмент рекреации и туризма"  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора: 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института Спорта и физического воспитания  
Протокол № 8 от «24» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Теории и методики Индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта  
(наименование)  
Протокол № 22 от «25» мая 2017 г.

Составитель:

Скаржинская Елена Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ТиМ  
ИИиИВС РГУФКСМиТ.

Новоселов Михаил Алексеевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ТиМ  
ИИиИВС РГУФКСМиТ.

Гиряков Ярослав Владимирович – преподаватель кафедры ТиМ ИИиИВС РГУФКСМиТ.

Рецензент: Эпов О.Г - к.п.н, профессор кафедры Теории и методики фехтования,  
современного пятиборья, восточных боевых искусств

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - подготовить студентов к применению современных педагогических методик и технологий, в том числе информационных, на основе интеллектуально-игровой деятельности в различных образовательных организациях.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.16 «Интеллектуальные виды спорта» относится к вариативной части дисциплин по выбору студента основной образовательной программы (ООП) бакалавриата, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ООП ВО по направлению подготовки «Менеджмент рекреации и туризма», предполагает готовность применять современные педагогические технологии на основе интеллектуальных видов спорта.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
ПК-6	<b>Знать:</b> особенности и направленность развития интеллектуальных видов спорта в различных типах общества; педагогические решения внедрения интеллектуальных игр в образовательное пространство; роль интеллектуальных игр в жизни человека; <b>Уметь:</b> выделять периоды становления интеллектуальных игр и выявлять тенденции их трансформации. <b>Владеть:</b> первичным инструментарием фиксирования проявлений и оценки интеллекта.	6		5
ПК-11	<b>Знать:</b> - специфику спортизированных интеллектуальных игр; цели и задачи тренировочного процесса спорта высших достижений и массового спорта; - специфику развития личностных способностей у занимающихся интеллектуальными играми (с учетом правил конкретной игры); особенности межкультурного взаимодействия при интеллектуальной игре; <b>Уметь:</b> выбирать и конструировать организационные формы проведения занятий по интеллектуальным видам спорта в системе дополнительного образования; <b>Владеть:</b> навыками разработки планирующей и отчетной документации; умением анализировать и выбирать методическое обеспечение учебных занятий по	6		5

	интеллектуальным играм.			
ПК-24	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к учебно-методическому сопровождению преподавания интеллектуальных игр;</li> <li>- специфику преподавания дигитализированных интеллектуальных игр.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> определять цели, содержание и методы, формы обучения детей с целью создания развивающей среды для личностных способностей; ориентироваться в педагогических подходах формирования информационно-коммуникативной компетентности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения занятий и анализа учебного процесса по интеллектуальным играм;</li> <li>- навыками разработки авторского педагогического решения применения интеллектуальных игр в системе дополнительного образования с помощью информационно-коммуникативных технологий.</li> </ul>	6		5

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Форма контроля – зачет.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Интеллектуальные игры: история, состояние и тенденции развития	6	2	4	6		
2	Спортизация интеллектуальных игр	6	2	4	6		
3	Организационно-педагогические аспекты развития личностных способностей интеллектуальными играми	6	2	4	6		
4	Планирование и реализация учебно-методической деятельности по интеллектуальным играм	6	2	4	6		
5	Проведение занятий по интеллектуальным играм	6	2	4	6		
6	Разработка Интернет-проекта по	6	2	4	6		

	интеллектуальным играм					
<b>Итого часов:</b>		<b>6</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>Зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	практического	самостоятельного	Контроль	
1	Интеллектуальные игры: история, состояние и тенденции развития. Спортсизация интеллектуальных игр	5	-	-	10		
2	Организационно-педагогические аспекты развития личностных способностей интеллектуальными играми	5	2	-	10		
3	Планирование и реализация учебно-методической деятельности по интеллектуальным играм	5	-	2	10		
4	Проведение занятий по интеллектуальным играм	5	-	2	10		
5	Разработка Интернет-проекта по интеллектуальным играм	5	-	2	24		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		<b>Зачет</b>

### 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

#### Требования к разработке Интернет-проекта

1. Создать сайт в сети (хостинг произвольный, например, [www.wix.com](http://www.wix.com))

1.1. Зарегистрироваться на сервере (например, [www.wix.com](http://www.wix.com))

1.2. Создать макет с выбором шаблона для сайта

1.3. Вставить заголовок: «Зачетная работа ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА»

1.4. Указать разработчика сайта: «Автор проекта: студент 3 курса РиСОТ Иванов Иван Иванович»

1.5. Вставить на Главной странице новостные сообщения (не менее 5-и) по



интеллектуальным видам спорта.

1.6. Создать меню:

- Главная страница

-Регистрация

- Шахматы

-подменю: Положение о соревнованиях

-подменю: Турнирная таблица

- Шашки

-подменю: Положение о соревнованиях

-подменю: Турнирная таблица

- Го

-подменю: Положение о соревнованиях

-подменю: Турнирная таблица

- Бридж

-подменю: Положение о соревнованиях

-подменю: Турнирная таблица

- Киберспорт

-подменю: Положение о соревнованиях

-подменю: Турнирная таблица

2. Создать форму регистрации

2.1. Зарегистрировать почту <http://www.google.com>

2.2. Зарегистрировать Google документ <https://docs.google.com> --> Go to Google Docs

--> Create account

2.3. Создать spreadsheet (документ Excel) --> Main menu (три полосы слева) --> Start a new spreadsheet -->Blank --> "+"

2.4. Указать название документа: "Untitled spreadsheet" переименовать в "Таблица регистрации" (по этому названию будет связь с формой регистрации)

2.5. Создать Google форму для регистрации участников: Приложения Google (справа вверху)--> Другие сервисы Google -->

Для дома и офиса --> Формы-->Go to Google Forms

2.6. Указать название формы: "Регистрация участников соревнований"

2.7. Указать следующие поля формы (Закладка QUESTIONS):

1) "Фамилия", тип поля "Shot answer", Required;

2) Добавить новое поле через команду "+",

3) "Имя", тип поля "Shot answer", Required;

4) Добавить новое поле через команду "+",

5) "Отчество", тип поля "Shot answer";

6) Добавить новое поле через команду "+",

7) "Год рождения", тип поля "Shot answer", Required;

8) Добавить новое поле через команду "+",

9) "Пол", тип поля "Multiple choice", "мужской", "женский", Required;

10) Добавить новое поле через команду "+",

11) "Электронная почта", тип поля "Shot answer", Required;

12) Добавить новое поле через команду "+",

13) "Мобильный телефон", тип поля "Shot answer", Required;

14) Добавить новое поле через команду "+",

15) "Статус", тип поля "Dropdown":

- студент,

- магистрант,

- аспирант,

- докторант,

- преподаватель,

- сотрудник,
- слушатель ИПК,
- административный работник;
- 16) Добавить новое поле через команду "+",
- 17) "Структурное подразделение (кафедра)", тип поля "Shot answer";
- 18) Добавить новое поле через команду "+",
- 19) "Специализация", тип поля "Shot answer";
- 20) Добавить новое поле через команду "+",
- 21) "Курс", тип поля "Dropdown":

- 1,
- 2,
- 3,
- 4,
- 5,
- нет,

- 22) Добавить новое поле через команду "+",
- 23) "Группа", тип поля "Dropdown":

- 1,
- 2,
- 3,
- 4,
- 5,
- 6,
- 7,
- 8,
- 9,
- 10,
- 11,
- 12,
- 13,
- 14,
- 15,
- 16,
- 17,
- 18,
- 19,
- 20,
- нет,

2.8. Установить настройки формы:

2.8.1. Опция Settings (справа вверху):

- закладка GENERAL --> выключить все опции,
- закладка PRESENTATION --> выключить все опции, в поле Confirmation message ввести "Регистрация прошла успешно";
- закладка QUIZZES-->по-умолчанию все опции выключены. Нажать Save.

2.9. Подключить Google Sheets: закладка RESPONSES --> Create Spreadsheet (+)

2.10. Включить опцию Select existing spreadsheet --> Select

2.11. Выбрать объект "Таблица регистрации" --> Select

2.12. Обратите внимание, опция "Accepting responses" включена.

2.13. Получить адрес формы: кнопка SEND --> опция Link --> включить Shorten URL --> выделить ссылку --> нажать кнопку COPY

2.14.Полученный адрес прописать на странице регистрации: Меню "+"  Встроить

сайт → указать скопированный адрес.

Примечание: 1. Для составления турнирной таблицы рекомендуется сайт <http://challonge.com/ru>. Данные берутся из таблицы регистрации, отсортированные в алфавитном порядке.

2. По каждой дисциплине интеллектуальных видов спорта разрабатывается Положение о соревнованиях (масштаб: внутривузовский турнир) и публикуется в соответствующем меню затем проводится турнир внутри группы по одной из указанных систем проведения соревнований:

- круговая система,
- олимпийская система,
- турнирная система с выбыванием после двух поражений (Double Elimination),
- швейцарская система. Результаты турнира вносятся в турнирную таблицу на сайт.

Адрес сайта пересылается преподавателю (через соц. сеть).

### **Перечень тем рефератов**

1. Интеллектуальные игры: история, состояние и тенденции развития.
2. Роль интеллектуальных игр в онтогенезе.
3. Интерактивное взаимодействие на основе интеллектуальных игр.
4. Инструменты фиксации проявлений интеллекта.
5. Спортсизация интеллектуальных игр.
6. Компьютерные игры.
7. Традиционные интеллектуальные игры в дигитальном пространстве.
8. Всемирные Интеллектуальные игры: за рубежом и в России.
9. Развитие интеллектуальных игр в системе дополнительного образования с учетом виртуальной интеллектуально-спортивной среды.
10. Международное спортивно-интеллектуальное движение.
11. Особенности межкультурного взаимодействия при интеллектуальной игре.
12. Методическое сопровождение учебного процесса интеллектуально-игровых видов деятельности.
13. Нелинейное развитие общественных организаций, развивающих интеллектуальные виды спорта.
14. Организационно-педагогические аспекты развития личностных способностей интеллектуальными играми.
15. Планирование и реализация учебно-методической деятельности по интеллектуальным играм.
16. Организационные формы проведения занятий по интеллектуальным играм.
17. Специфика развития личностных способностей у занимающихся интеллектуальными играми.
18. Роль интеллектуально-игровых видов деятельности в современном образовании.
19. Интеллектуальный спорт в условиях глобальной информатизации.

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Интеллектуальные игры: история, состояние и тенденции развития
2. Роль интеллектуальных игр в онтогенезе
3. Инструменты фиксации проявлений интеллекта
4. Спортсизация интеллектуальных игр
5. Спорт высших достижений и массовый спорт
6. Тренировочный процесс и учебно-воспитательные мероприятия
7. Всемирные Интеллектуальные игры: за рубежом и в России
8. Международное спортивно-интеллектуальное движение
9. Перспективы российских спортсменов по интеллектуальным видам спорта
10. Особенности межкультурного взаимодействия при интеллектуальной игре
11. Нелинейное развитие общественных организаций, развивающих интеллектуальные виды спорта

12. Организационно-педагогические аспекты развития личностных способностей интеллектуальными играми
13. Организационные формы проведения занятий по интеллектуальным играм
14. Информационно-коммуникативная компетентность при игре в виртуальном пространстве.
15. Планирование и реализация учебно-методической деятельности по интеллектуальным играм
16. Планирование и отчетная документация учебной деятельности по интеллектуальным играм
17. Методическое сопровождение учебного процесса
18. Проведение занятий по интеллектуальным играм
19. Имитация и анализ учебного процесса по интеллектуальным играм
20. Развитие интеллектуальных игр в системе дополнительного образования с учетом виртуальной интеллектуально-спортивной среды
21. Традиционные интеллектуальные игры в дигитальном пространстве
22. Компьютерные игры
23. Разработка положений массовых мероприятий по интеллектуальным играм и обеспечение информационного сопровождения массовых мероприятий
24. Разработка, презентация и защита сценариев массовых мероприятий по интеллектуальным играм
25. Интерактивное взаимодействие на основе интеллектуальных игр
26. Подготовка и проведение соревнования по интеллектуальным играм в виртуальной среде

**Самостоятельная работа бакалавров предусматривает выполнение следующих видов заданий:**

1. Изучение материалов лекций и указанной литературы
2. Составление конспекта по материалам курса
3. Подготовка к выступлениям
4. Подготовка к интерактивным занятиям
5. Подготовка авторского педагогического решения
6. Оформление проектной документации и презентации

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

*а) Основная литература:*

1. Андриянова, Е.Ю. Спортивная медицина : учеб. пособие для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 034300 доп. УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры. - Великие Луки, 2014. - 324 с.
2. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика : учеб. для студентов вузов : доп. Умо по направлениям пед. образования М-ва образования и науки РФ / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2014. - 620 с.: ил.
3. Гаврилова, Е.А. Спорт, стресс, вариабельность : монография / Е.А. Гаврилова. - М.: спорт, 2015. - 167 с.: ил.
4. Рассел, Д. Киберспорт / Джесс Рассел, Рональд Кон = Jess Russell, Ronald Cohn. - : VSD, 2012. - 118 с.
5. Габбазова, А.Я. Учимся играть в шахматы : учеб. пособие / А.Я. Габбазова ; М-во образования и науки РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Ульянов. гос. техн. ун-т". - 2-е изд., доп. и перераб. - Ульяновск: Изд-во УлГТУ, 2014. - 100 с
6. Олимпийское движение : история и современность : сб. ст. / [под общ. ред. В.А. Аикина] ; Олимп. ком. России, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Сиб. Олимп. акад. - Омск: [Изд-во СибГУФК], 2014. - 198 с

*б) Дополнительная литература:*

1. Айзенк Г. Парадоксы психологии / Ганс Айзенк. - М.: Эксмо, 2009. - 350 с.
2. Аншина Н. Пять олимпийских колец : интеллект. игра для учащихся 8-9-х кл. / Нина Аншина // Спорт в школе. - 2013. - № 6. - С. 36-37.
3. Коняхин А.В. Тренинг интеллектуальных способностей : задачи и упражнения / А.В. Коняхин. - М.; СПб.: Питер, 2008. - 128 с.
4. Концепции современного естествознания : учеб. пособие для студентов, обучающихся по гуманитар. направлениям / Савченко Е.Л. [и др.] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2014. - 171 с.: ил.
5. Макеева, В.С. Теория и методика физической рекреации : учеб. пособие / В.С. Макеева, В.В. Бойко. - М.: Сов. спорт, 2014. - 151 с
6. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учеб. для студентов вузов обучающихся по направлению 032100 и по специальности 032101 : рек. умо по образованию в обл. физ. культура и спорт / Л.П. Матвеев. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М.: Сов. спорт, 2010. - 340 с.: ил.
7. Попова, А.А. Психология и педагогика физической культуры и спорта : учеб. пособие по проведению практ. занятий / А.А. Попова ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма, Каф. педагогики. - М., 2014. - 48 с.
8. Скаржинская Е.Н. Спортивная педагогика в информационном обществе / Е.Н. Скаржинская, М.А. Новоселова, А.Д. Борисов // Теория и практика физ. культуры. - 2013. - № 6. - С. 51-55.

*в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. Сайт Федерации компьютерного спорта России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gesf.ru>. – Загл.с титл.экрана
2. Сайт Федерации компьютерного спорта г.Москвы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fcs.moscow>. – Загл.с титл.экрана
3. Сайт Учебного портала [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://eor.it.ru>. – Загл.с титл. экрана
4. Сайт Клуба умных игр Гамблер [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gambler.ru>. – Загл.с титл. экрана
5. Сайт Российской Шахматной Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ruchess.ru>. – Загл.с титл.экрана
6. Сайт Федерации шашек России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://shashki.ru>. – Загл.с титл.экрана
7. Сайт Российской Федерации Го [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gofederation.ru>. – Загл.с титл.экрана
8. Сайт Федерации Спортивного Бриджа России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bridgesport.ru>. – Загл.с титл.экрана

*г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:*

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

- 93.** Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
- 94.** Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) **Б1.В.ДВ.16 «Интеллектуальные виды спорта»** для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, 3 курса, направления подготовки/ специальности 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм", направленности (профилю "Менеджмент рекреации и туризма"), очной, заочной формы (м) обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5, 6 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>82</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Вводный опрос		2
2	Перекрестный экспресс опрос		5
3	Самодиагностика		5
4	Мозговой штурм.		10
5	Деловая игра.		15
6	Написание реферата по выбранной теме		15
7	Web-сайт в Интернете		20
8	Посещение занятий	В течение семестра	8
9	Зачёт / дифференцированный зачет/экзамен		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу(модулю) «Спортизация интеллектуальных игр»	5
3	Выступление на семинаре «Интеллектуальные игры: история, состояние и тенденции развития»	10

<sup>82</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

4	Подготовка доклада «Организационно-педагогические аспекты развития личностных способностей интеллектуальными играми», пропущенному студентом	5
5	Дополнительное тестирование по теме/модулю (указать название)	5
6	Написание реферата по выбранной теме	15
7	Презентация по теме реферата	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теории и методики индивидуально-игровых и  
интеллектуальных видов спорта**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.16 «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:  
49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм"  
(код и наименование)

Направленность (профиль): профиль "Менеджмент рекреации и туризма"  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора: 2016 г.

Москва – 2017 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 6 очная, 5 заочная формы обучения.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** подготовить студентов к применению современных педагогических методик и технологий, в том числе информационных, на основе интеллектуально-игровой деятельности в различных образовательных организациях.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
ПК-6	<p><b>Знать:</b> особенности и направленность развития интеллектуальных видов спорта в различных типах общества; педагогические решения внедрения интеллектуальных игр в образовательное пространство; роль интеллектуальных игр в жизни человека;</p> <p><b>Уметь:</b> выделять периоды становления интеллектуальных игр и выявлять тенденции их трансформации.</p> <p><b>Владеть:</b> первичным инструментарием фиксации проявлений и оценки интеллекта.</p>	6		5
ПК-11	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику спортизированных интеллектуальных игр; цели и задачи тренировочного процесса спорта высших достижений и массового спорта;</li> <li>- специфику развития личностных способностей у занимающихся интеллектуальными играми (с учетом правил конкретной игры); особенности межкультурного взаимодействия при интеллектуальной игре;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> выбирать и конструировать организационные формы проведения занятий по интеллектуальным видам спорта в системе дополнительного образования;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки планирующей и отчетной документации; умением анализировать и выбирать методическое обеспечение учебных занятий по интеллектуальным играм.</p>	6		5
ПК-24	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к учебно-методическому сопровождению преподавания интеллектуальных игр;</li> <li>- специфику преподавания дигитализированных интеллектуальных игр.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> определять цели, содержание и методы, формы обучения детей с целью создания развивающей среды для личностных способностей; ориентироваться в педагогических подходах формирования информационно-коммуникативной компетентности.</p>	6		5

	<b>Владеть:</b> - навыками проведения занятий и анализа учебного процесса по интеллектуальным играм; - навыками разработки авторского педагогического решения применения интеллектуальных игр в системе дополнительного образования с помощью информационно-коммуникативных технологий.			
--	---	--	--	--

### 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Интеллектуальные игры: история, состояние и тенденции развития	6	2	4	6		
2	Спортсизация интеллектуальных игр	6	2	4	6		
3	Организационно-педагогические аспекты развития личностных способностей интеллектуальными играми	6	2	4	6		
4	Планирование и реализация учебно-методической деятельности по интеллектуальным играм	6	2	4	6		
5	Проведение занятий по интеллектуальным играм	6	2	4	6		
6	Разработка Интернет-проекта по интеллектуальным играм	6	2	4	6		
<b>Итого часов:</b>			<b>6</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>Зачет</b>

#### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	практического	самостоятельного	Контроль	
1	Интеллектуальные игры: история, состояние и тенденции развития. Спортизация интеллектуальных игр	5	-	-	10		
2	Организационно-педагогические аспекты развития личностных способностей интеллектуальными играми	5	2	-	10		
3	Планирование и реализация учебно-методической деятельности по интеллектуальным играм	5	-	2	10		
4	Проведение занятий по интеллектуальным играм	5	-	2	10		
5	Разработка Интернет-проекта по интеллектуальным играм	5	-	2	24		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		<b>Зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра методики комплексных форм физической культуры**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.17.1 СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ ДЛЯ ЛИЦ С  
ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ»**

Направление подготовки:

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль): «Менеджмент рекреации и туризма»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2018

г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол №66 от «26» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол №23 от «26» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители:

Павлов Евгений Александрович – доцент кафедры МКФФК, кандидат педагогических наук, доцент.

Ахметшин Альфир Мударисович – к.соц.н., доцент, Председатель комиссии по туризму для лиц с ограниченными жизненными возможностями Туристско-спортивного союза России.

Гониянц Степан Александрович – к.п.н., профессор, заведующий кафедрой МКФФК РГУФКСМиТ.

Кутьин Илья Викторович – к.п.н., преподаватель кафедры МКФФК РГУФКСМиТ.

Рецензент: Дьяченко Юлия Львовна – к.п.н., доцент, доцент кафедры ТиМ адаптивной физической культуры.

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Спортивно-оздоровительный туризм для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» является: сформировать у обучающихся основы теоретико-методических знаний и практических умений организации и проведения спортивно-оздоровительных туристских занятий и мероприятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья или с ограниченными жизненными возможностями (далее лиц с ОЖВ).

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» по профилю «Менеджмент рекреации и туризма».

Дисциплина «Спортивно-оздоровительный туризм для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» относится к элективным дисциплинам вариативной части.

Дисциплина «Спортивно-оздоровительный туризм для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» является основой для формирования навыков работы с контингентом, имеющим различные ограничения жизненных возможностей, препятствующих или затрудняющих занятия различными видами спортивно-оздоровительного туризма.

Дисциплина «Спортивно-оздоровительный туризм для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» органично связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана:

- изучение дисциплины основано на ранее пройденных дисциплинах (практиках) – «Введение в профессиональную деятельность», «Основы спортивно-оздоровительного туризма», «Безопасность жизнедеятельности», «Анатомия и морфология человека», «Физиология человека», «Физическая реабилитация», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
ОК-4	<i>Знать:</i> – особенности общения с инвалидами различных категорий	6	10
	<i>Уметь:</i> – комплектовать группу в зависимости от ограничений жизнедеятельности участников туристского мероприятия	6	10
	<i>Владеть:</i> – навыками разрешения конфликтов в туристской группе, возникающих на основе различных потребностей инвалидов	6	10
ПК-4	<i>Знать:</i> – допустимые нагрузки и допустимые туристские	6	10

	<i>мероприятия для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья</i>		
	<i>Владеть:</i> – <i>навыками предупреждения негативного воздействия нагрузок на организм инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья</i>	6	10
<i>ПК-5</i>	<i>Знать:</i> – <i>технологию составления программ по спортивно-оздоровительному туризму, основы подбора соответствующих средств и методов их реализации для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья</i>	6	10
	<i>Уметь:</i> – <i>формировать программу туристского мероприятия в зависимости от ограничений жизнедеятельности участников мероприятия</i>	6	10
<i>ПК-7</i>	<i>Знать:</i> – <i>ограничения к занятиям спортивно-оздоровительным туризмом инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья</i>	6	10
<i>ПК-24</i>	<i>Уметь:</i> – <i>организовывать и проводить туристские мероприятия для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья</i>	6	10

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	Занятия	Самостоятельно	
1	Спортивно-оздоровительный туризм как средство и метод физической рекреации и реабилитации лиц с ОВЗ.	6	2	2	4	
2	Общая характеристика заболеваний лиц с ОВЗ, занимающихся туристской	6	2	2	6	



	<i>деятельностью.</i>						
3	<i>Медицинские показания и противопоказания проведения туристских мероприятий с лицами, имеющими ОВЗ.</i>	6		4	6		
4	<i>Особенности проведения некатегорийных и категорийных походов с лицами с ОВЗ.</i>	6	2	4	6		
5	<i>Особенности организации полевого туристского лагеря для лиц с ОВЗ.</i>	6	2	4	4		
6	<i>Проведение слётов и соревнований для лиц с ОВЗ.</i>	6	2	4	6		
7	<i>Проведение соревнований по спортивному ориентированию для лиц с ОВЗ.</i>	6	2	4	4		
							<b>Зачёт</b>
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	<i>Спортивно-оздоровительный туризм как средство и метод физической рекреации и реабилитации лиц с ОВЗ.</i>	10			6		
2	<i>Общая характеристика заболеваний лиц с ОВЗ, занимающихся туристской деятельностью.</i>	10	2	2	10		
3	<i>Медицинские показания и противопоказания проведения туристских мероприятий с лицами, имеющими ОВЗ.</i>	10		2	10		
4	<i>Особенности проведения некатегорийных и категорийных походов с лицами с ОВЗ.</i>	10			10		
5	<i>Особенности организации полевого туристского лагеря для лиц с ОВЗ.</i>	10		2	8		
6	<i>Проведение слётов и соревнований для лиц с ОВЗ.</i>	10			10		
7	<i>Проведение соревнований по спортивному ориентированию для лиц с ОВЗ.</i>	10		2	8		
							<b>Зачёт</b>
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>6</b>		

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложение к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### ***Перечень примерных контрольных вопросов к зачёту.***

1. Актуальные проблемы инвалидности в России и за рубежом.
2. Организационно-методическая и нормативно-правовая основа подготовки и проведения спортивно-оздоровительных туристских мероприятий лиц с ОВЗ в РФ.
3. Туризм, как средство рекреации и реабилитации лиц с ОВЗ.
4. Специфика обеспечения безопасности при проведении спортивно-оздоровительных мероприятий лиц с ОВЗ.
5. Основные критерии для показаний и противопоказаний к туристским мероприятиям лиц с ОВЗ.
6. Индивидуальный подбор вида и типа спортивно-оздоровительных туристских мероприятий в зависимости от типа и уровня ограничений жизненных возможностей.
7. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ, отправляющихся в туристские походы.
8. Комплектация туристских групп из лиц с различным типом и уровнем ограничения жизненных возможностей.
9. Благоприятные и неблагоприятные сочетания типов дефектов. Оптимальное количество помощников, волонтеров и сопровождающих.
10. Состояние и тенденции развития туризма для лиц с ОВЗ в РФ и за рубежом.
11. Основные особенности организации спортивно-оздоровительных туристских мероприятий для лиц с ОВЗ.
12. Специфика обеспечения безопасности при проведении спортивно-оздоровительных мероприятий для лиц с ОВЗ.
13. Понятие об абсолютных и относительных туристских и жизненных возможностях индивида.
14. Индивидуальный подбор вида и типа спортивно-оздоровительных туристских мероприятий в зависимости от типа и уровня ограничений жизненных возможностей.
15. Особенности лиц с ОВЗ как объекта сопровождения в спортивно-оздоровительном туристском мероприятии.
16. Особенности обмена информации между инструктором и различными категориями лиц с ОВЗ при прохождении локальных и протяженных препятствий.
17. Планирование и организация оздоровительного туристского лагеря для лиц с ОВЗ.
18. Планирование и организация похода выходного дня для лиц с ОВЗ.
19. Планирование и организация слётов и соревнований по туризму для лиц с ОВЗ.
20. Планирование и организация спортивного категорийного похода для лиц с ОВЗ.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) Основная литература:

1. Ахметшин, А.М. Туризм как метод реабилитации и оздоровления инвалидов и пожилых людей / Ахметшин А.М.; Центр медико-психолог. реабилитации БРО ВОИ. - Уфа, 2000. - 68 с.
2. Бавельский, А.Д. Безбарьерный туризм в Москве : учеб. пособие для обучающихся по направлению подгот. 080200 : рек. Умо по образованию в обл. менеджмента / А.Д. Бавельский, Г.И. Зорина, А.А. Ручин ; под науч. ред. И.В. Зорина ; Ком. по туризму и гостинич. хоз-ву г. Москвы, Рос. междунар. акад. туризма. - М.: Логос, 2011. - 167 с.: ил.
3. Теория и методика спортивного туризма : учебник / ред.: В.А. Таймазов, ред.: Ю.Н. Федотов .— М. : Советский спорт, 2014 .— 424 с. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/271139>
4. Лечебная физическая культура : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адапт. физ. культура) : доп. М-вом образования РФ / под ред. С.Н. Попова. - 7-е изд., стер. - М.: Academia, 2009. - 413 с.: ил.

б) Дополнительная литература:

1. Кодыш, Э.Н. Туристские слеты и соревнования / Кодыш Э.Н., Константинов Ю.С., Кузнецов. - М.: Профиздат, 1984. - 112 с.
2. Константинов, Ю.С. Уроки ориентирования : учеб.-метод. пособие / Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. ; Федер. центр дет.-юнош. туризма и краеведения, Рос. междунар. акад. туризма, Федер. спортив. ориентирования России. - М.: [Изд-во федер. центра дет.-юнош. туризма и краеведения], 2005
3. Маслов, А.Г. Полевые туристские лагеря : учеб.-метод. пособие: доп. М-вом образования РФ / А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов, И.А. Дрогов. - М.: Владос, 2000. - 151 с.: ил.
4. Маслов, А.Г. Способы автономного выживания человека в природе : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033300 : доп. Умо по специальностям пед. образования / А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов, В.Н. Латчук. - 2-е изд., стер. - М.: Academia, 2005. - 298 с.: ил.
5. Рубцова, Н.О. Лечение без лекарств для ребенка с нарушениями в развитии : пособие для родителей и педагогов специальных дошк. и шк. учреждений: Утв. Советом Акад. / Н.О. Рубцова ; Рос. гос. акад. физ. культуры ; Семейный Спорт. клуб Инвалидов "Валид". - М.: РГАФК - ИСМ, 1996. - 40 с.: ил.
6. Рубцова, Н.О. Организация и методика физического воспитания инвалидов с нарушениями интеллекта : учеб. пособие для студ. очной и заочной формы обучения: утв. Советом Акад. / Н.О. Рубцова ; Рос. гос. акад. физ. культуры, Семейный Спорт. клуб Инвалидов "Валид". - М.: РГАФК-ИСМЮ, 1996. - 51 с.: табл.
7. Рубцова, Н.О. Технологии спортивной подготовки в специальном олимпийском движении [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ", обучающихся по направлению подгот. 49.04.02 : [рек. к изд. эмс ИНПО ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / Рубцова Н.О. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образовательное учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. теории и методики адапт. физ. культуры. - М., 2015. - 186 с.: табл.
8. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учеб. пособие для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 034300.62 : рек. УМО высш. учеб. заведений РФ по образованию в обл. физ. культуры / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева. - М.: Сов. спорт, 2014. - 297 с.: ил.

9. Васенина, В.Г. Физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам у лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учеб.-метод. пособие к автор. спецкурсу для студентов и бакалавров РГУФКСМиТ : специальности 032102.65 : специализации "Физ. реабилитация" : [рек. Эмс ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / В.Г. Васенина ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма". - М., 2014. - 76 с.
10. Демирчоглян, Г.Г. Специальная физическая культура для слабовидящих школьников / Демирчоглян Грант Гургенович, Демирчоглян Армен Гургенович. - М.: Сов. спорт, 2000. - 160 с.: ил.
11. Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: : учеб. пособие для высш. и сред. проф. учеб. заведений, осуществляющих образоват. деятельность по специальностям 022500 : рек. Гос. ком. РФ по физ. культуре и спорту / С.Ф. Курдыбайло, С.П. Евсеев, Г.В. Герасимова. - М.: Сов. спорт, 2004. - 179 с.: ил., табл.
12. Белякова, И.В. Особенности организации и проведения занятий фрироупом для лиц с ограниченными возможностями здоровья : дис. ... магистра физ. культуры 034300.68 / Белякова Ирина Владимировна; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2013. - 126 с.: ил. + ЭОД.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.tssr.ru/> – сайт Федерации спортивного туризма России.
2. <http://www.skitalets.ru/> – сервер для туристов и путешественников «Скиталец».
3. <http://www.rosmintrud.ru/> – сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.
4. <http://turcentrrf.ru/> – сайт Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
5. <http://spartanec.info/> – сайт Муниципального бюджетного учреждения Щелковского муниципального района «Центр адаптивной физической культуры, спорта и туризма «Спартанец».
6. <https://doorinworld.ru/> – сайт для людей с ограниченными возможностями здоровья «Дверь в мир».
7. <http://smartrip-israel.com/> – сайт туроператорской кампании «SmartTrip», занимающейся организацией туров для инвалидов.
8. <http://flyingwheels.ru/> – сайт «Всё о туризме для людей с инвалидностью».
9. <http://neinvalid.ru/> – сайт «Энциклопедия мужества «НеИнвалид.ру».

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа – Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

- 95.** Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
- 96.** Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
- 97.** Для проведения практических занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
  - Средства навигации и картографический материал.
  - Групповое общетуристское и специально-туристское снаряжение для вида туризма.
  - Индивидуальное общетуристское и специально-туристское снаряжение для вида туризма.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 3 курса очной формы обучения, 5 курса заочной формы обучения, направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) «Менеджмент рекреации и туризма».

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Методики комплексных форм физической культуры.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр (очная форма обучения), 10 семестр (заочная форма обучения).

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное количество баллов
1	Выполнение практической работы «Особенности проведения мероприятий спортивно-оздоровительного туризма для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»	24	10
2	Выполнение практической работы «Сочетание в туристском мероприятии категорий лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья»	26	5
3	Выполнение групповой практической работы «Взаимодействие лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья во время туристского мероприятия»	28	5
4	Выполнение практической работы «Особенности техники туризма для лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья»	30	10
5	Контрольная работа «План проведения туристского мероприятия для лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья»	32	10
6	Написание итогового теста по дисциплине	34	10
7	Написание и защита реферата	35	20
8	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<b>Зачёт</b>	В соответствии с расписанием	20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное количество баллов
1	Презентация по разделу «Психофизиологическая характеристика лиц с ограниченными жизненными возможностями как особого субъекта социальной деятельности в туризме».	10
2	Составление матрицы «Техника безопасности в туристских мероприятиях с участием различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья»	10
3	Выполнение практического задания по разделу «Планирование, организация и проведение оздоровительных туристских мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья», пропущенному студентом	10
4	Написание и защита реферата по разделу программы дисциплины, пропущенному студентом	20

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**  
**Кафедра методики комплексных форм физической культуры**

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«Б1.В.ДВ.17.1 СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ ДЛЯ ЛИЦ С**  
**ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ»**

Направление подготовки:  
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль): «Менеджмент рекреации и туризма»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2018

г.

Москва – 2017 г.



1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

2. **Семестр освоения дисциплины (модуля):** 6 семестр (очная форма обучения), 10 семестр (заочная форма обучения).

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** сформировать у обучающихся основы теоретико-методических знаний и практических умений организации и проведения спортивно-оздоровительных туристских занятий и мероприятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья или с ограниченными жизненными возможностями.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
ОК-4	Знать: – особенности общения с инвалидами различных категорий	6	10
	Уметь: – комплектовать группу в зависимости от ограничений жизнедеятельности участников туристского мероприятия	6	10
	Владеть: – навыками разрешения конфликтов в туристской группе, возникающих на основе различных потребностей инвалидов	6	10
ПК-4	Знать: – допустимые нагрузки и допустимые туристские мероприятия для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья	6	10
	Владеть: – навыками предупреждения негативного воздействия нагрузок на организм инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья	6	10
ПК-5	Знать: – технологию составления программ по спортивно-оздоровительному туризму, основы подбора соответствующих средств и методов их реализации для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья	6	10
	Уметь: – формировать программу туристского мероприятия в зависимости от ограничений жизнедеятельности участников мероприятия	6	10
ПК-7	Знать: – ограничения к занятиям спортивно-оздоровительным туризмом инвалидов и лиц с	6	10

	<i>отклонениями в состоянии здоровья</i>		
<i>ПК-24</i>	<i>Уметь: – организовывать и проводить туристские мероприятия для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья</i>	<i>6</i>	<i>10</i>

### 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекционного	Занятия	Самостоятельная	Контроль	
<i>1</i>	<i>Спортивно-оздоровительный туризм как средство и метод физической рекреации и реабилитации лиц с ОВЗ.</i>	<i>6</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>4</i>		
<i>2</i>	<i>Общая характеристика заболеваний лиц с ОВЗ, занимающихся туристской деятельностью.</i>	<i>6</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>6</i>		
<i>3</i>	<i>Медицинские показания и противопоказания проведения туристских мероприятий с лицами, имеющими ОВЗ.</i>	<i>6</i>		<i>4</i>	<i>6</i>		
<i>4</i>	<i>Особенности проведения некатегорийных и категорийных походов с лицами с ОВЗ.</i>	<i>6</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>6</i>		
<i>5</i>	<i>Особенности организации полевого туристского лагеря для лиц с ОВЗ.</i>	<i>6</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>4</i>		
<i>6</i>	<i>Проведение слётов и соревнований для лиц с ОВЗ.</i>	<i>6</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>6</i>		
<i>7</i>	<i>Проведение соревнований по спортивному ориентированию для лиц с ОВЗ.</i>	<i>6</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>4</i>		
						<i>Зачёт</i>	
<i>Итого часов:</i>			<i>12</i>	<i>24</i>	<i>36</i>		

#### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Конного Занятия	Парского Занятия	Самостоятельная	Контроль	
1	Спортивно-оздоровительный туризм как средство и метод физической рекреации и реабилитации лиц с ОВЗ.	10			6		
2	Общая характеристика заболеваний лиц с ОВЗ, занимающихся туристской деятельностью.	10	2	2	10		
3	Медицинские показания и противопоказания проведения туристских мероприятий с лицами, имеющими ОВЗ.	10		2	10		
4	Особенности проведения некатегорийных и категорийных походов с лицами с ОВЗ.	10		2	10		
5	Особенности организации полевого туристского лагеря для лиц с ОВЗ.	10			8		
6	Проведение слётов и соревнований для лиц с ОВЗ.	10		2	10		
7	Проведение соревнований по спортивному ориентированию для лиц с ОВЗ.	10			8		
							<b>Зачёт</b>
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>62</b>		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**  
**Кафедра методики комплексных форм физической культуры**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.17.2 ВОДНЫЙ ТУРИЗМ»**

Направление подготовки:  
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль): «Менеджмент рекреации и туризма»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № 66 от «26» апреля 2016 г. г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол №23 от «26» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Павлов Евгений Александрович – доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
МКФФК РГУФКСМиТ

Белякова Ирина Владимировна – преподаватель кафедры МКФФК РГУФКСМиТ.

Рецензент:

Михайлова Т.В., кандидат педагогических наук, профессор, Зав. кафедрой Теории и методики  
гребного и парусного спорта

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Водный туризм» является: овладение будущими бакалаврами рекреации и спортивно-оздоровительного туризма основными теоретическими знаниями и базовыми практическими умениями в области водного туризма.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» по профилю «Спортивно-оздоровительный туризм».

Дисциплина «Водный туризм» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Данный курс определяет преимущественно профессиональную компетентность выпускника через формирование теоретико-практических, основ проведения мероприятий водного спортивно-оздоровительного туризма реализуемых на базе разносторонних его возможностей, эффективного использования при оказании рекреационных и туристских услуг населению.

Для полного понимания потенциала водного спортивно-оздоровительного туризма, его оздоровительного, воспитательного, и познавательного значения необходимо учитывать социальные, психологические и экономические закономерности, а также процессы, происходящие в других областях знаний. Понимание этих процессов в сфере рекреации и туризма дополняется базовыми практико-методическими знаниями и умениями, сформированными у студентов в процессе изучения данного курса.

При необходимости допускается возможная детализация и конкретизация отдельных ее разделов и тем применительно к специфике и инфраструктуре конкретного региона, а также наличия тех или иных средств сплава.

Дисциплина «Водный туризм» органично связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана:

- изучение дисциплины основано на ранее пройденных дисциплинах (практиках) – «География рекреационных систем и туризма», «Основы спортивно-оздоровительного туризма», «Краеведение»;
- дисциплина изучается параллельно со следующими дисциплинами (практиками) – «Спортивно-оздоровительный туризм для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»; «Безопасность в туризме».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции и (номер семестра)
------------------	--	--

	наименование	Очная форма	Заочная форма обучения
ОК-7	<p><b>Способность поддерживать должный уровень физического подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы овладения приемами техники управления судном на гладкой и бурной воде</li> <li>- требования профессиональной деятельности в сфере водного туризма</li> </ul>	6	10
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать свою физическую и техническую подготовленность</li> </ul>	6	10
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией обучения и поддержания физической и технической подготовленности</li> <li>- формами контроля своего физического и технического состояния</li> </ul>	6	10
ПК-3	<p><b>Готовностью использовать на практике средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительным и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования.</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технику управления судном на гладкой и бурной воде;</li> <li>- туристско-краеведческую деятельность в активном водном походе</li> <li>- методы организации тренировочного процесса по водному туризму</li> </ul>	6	10
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать базовые практические и организационно-методические умения проведения туристской работы по водному туризму с основными возрастными группами населения</li> </ul>	6	10
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления ошибок, в процессе совершения учебно-тренировочного похода, в целях недопущения нарушения безопасности похода.</li> </ul>	6	10
ПК-5	<p><b>Готовностью разрабатывать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной</b></p>	6	10

	<b>продолжительности.</b> <i>Знать:</i> – основы динамики водного потока, – требования нормативной базы по спортивно-оздоровительному туризму – смысл и значение базовых понятий, требования к содержанию программ и форм контроля применяемых в водном туризме и рафтинга; – сущность современных подходов к организации мероприятий водного туризма		
	<i>Уметь:</i> – разрабатывать программы, режимы занятий по водному туризму.	6	10
	<i>Владеть:</i> – формами, методами и средствами организации занятий и проведения мероприятий в области водного туризма	6	10

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

**Очная форма обучения.**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Конного Занятия	Парского Занятия	Самостоятельн	Контроль	
1	Водный туризм, его особенности, становление и перспективы развития.	6	2		4		
2	Классификация участков природной среды, естественных и искусственных препятствий в водном туризме.	6	2	4	4		
3	Снаряжение	6		4	4		
4	Особенности организации водного похода. Стратегия и тактика.	6	2	4	6		
5	Техника управления судном и преодоления водных препятствий	6	2	4	4		
6	Топография и особенности ориентирования в водном походе.	6	2	4	4		
7	Организация соревнования по водному туризму.	6		2	4		
8	Обеспечение безопасности. Анализ	6	2	2	6		



	несчастных случаев в водном туризме.					
<b>Итого часов:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>Зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	практического	самостоятельного	Контроль	
1	Водный туризм, его особенности, становление и перспективы развития.	10			6		
2	Классификация участков природной среды, естественных и искусственных препятствий в водном туризме.	10		1	9		
3	Снаряжение.	10		1	7		
4	Организация водного похода. Стратегия и тактика.	10	1	1	10		
5	Техника управления судном и преодоления препятствий.	10	1	1	8		
6	Особенности топографии и ориентирования в водном походе.	10		1	9		
7	Организация соревнований по водному туризму.	10		1	5		
8	Анализ несчастных случаев в водном туризме. Обеспечение безопасности.	10		2	8		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>62</b>		<b>Зачет</b>

### 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложение к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

#### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Особенности водного туризма, перспективы развития и районы походов.
2. Виды препятствий в водном туризме.
3. Методика категорирования водного маршрута. Определяющие локальные препятствия.
4. Характеристика естественных препятствий на водном маршруте.

5. Объективные характеристики трудности препятствий в водном туризме.
6. Основные элементы и характеристики рек и открытых водоёмов.
7. Характеристики различных средств сплава.
8. Виды соревнований и виды дистанций водного туризма.
9. Знаки береговой обстановки, типы и элементы долин.
10. Техника прохождения препятствий в водном туризме.
11. Техника гребли, причаливание, маневрирование.
12. Особенности страховки в водном туризме – с берега и с воды.
13. Особенности сплава во время паводка.
14. Особенности организации переправ и обносов, страховка на переправах и обносах.
15. Основные виды специального снаряжения для водного туризма.
16. Специальное групповое и личное снаряжение для водных походов.
17. Индивидуальные средства самостраховки и спасения на воде.
18. Стратегия водного похода, распределение по маршруту технически сложных участков.
19. Тактика водного похода, выбор безопасного и рационального пути движения.
20. Значение техники преодоления препятствий в обеспечении безопасности водного похода.
21. Особенности техники передвижения в водном туризме.
22. Гидрологические характеристики реки и поведение судна в потоке.
23. Учет гидродинамических основ управления судном.
24. Техника выполнения гребка в потоках различного характера, положение корпуса гребца при гребке.
25. Основные технические приемы управления судном и их применение при прохождении различного рода препятствий.
26. Способы торможения судна, техника использования весла, камней, береговых выступов и структуры потока для торможения и управления судном.
27. Техника управления рафтами и многоместными средствами сплава, постановка рафта / катамарана на киль.
28. Лоция, карта, план, схема местности, абрисы участков, используемые в походах по водному туризму.
29. Способы ориентирования в водном походе по счислению пройденного пути, по засечке на предмет, по береговым ориентирам, по притокам, береговой и орографической обстановке.
30. Назначение привалов, их периодичность и продолжительность в водном походе.
31. Факторы, влияющие на выбор места ночлега (бивака) в водном походе.
32. Особенности ночевки на берегах равнинных и горных рек, больших открытых водоемов.
33. Анализ данных о случаях травматизма и несчастных случаях в водных походах.
34. Основные травмы и заболевания в водном походе, их предупреждение и лечение.
35. Меры защиты от экстремальных факторов водной среды и обеспечения безопасности при проведении водных походов и экспедиций.
36. Особенности учебно-тренировочного похода и районы таких походов.
37. Особенности подготовки группы к учебно-тренировочному походу.
38. Использование экскурсионных и краеведческих объектов в учебно-тренировочном походе.
39. Особенности организации и проведения учебно-тренировочного похода.
40. Особые требования к специальному снаряжению для учебно-тренировочного похода.
41. Специальное групповое и личное снаряжение для учебно-тренировочного похода.
42. Особые требования к бивачному снаряжению в учебно-тренировочном походе.
43. Транспортировка снаряжения в учебно-тренировочном походе.
44. Стратегия учебно-тренировочного похода в зависимости от района похода, учебных задач и характера препятствий.

45. Тактика учебно-тренировочного похода в зависимости от вида туризма, учебных задач, района похода.
46. Формирование режима дня в учебно-тренировочном походе.
47. Учебное содержание учебно-тренировочного похода.
48. Проведение учебных занятий в учебно-тренировочном походе.
49. Руководство туристской группой (сменное дежурство в группе) во время учебно-тренировочного похода.
50. Разбор дня в учебно-тренировочном походе.
51. Анализ преодоления естественных препятствий в учебно-тренировочном походе.
52. Особенности картографического материала, используемого в учебно-тренировочном походе.
53. Особенности привалов в учебно-тренировочном походе, использование привала для решения учебных задач.
54. Меры безопасности во время учебно-тренировочного похода.
55. Научная и общественно полезная работа в учебно-тренировочном походе.
56. Особенности регистрации учебно-тренировочного похода в маршрутно-квалификационной комиссии.
57. Подготовка методических пособий для учебно-тренировочного похода.
58. Работа инструкторского совета при подготовке и проведении учебно-тренировочного похода.
59. Эффективность обучения и воспитания в учебно-тренировочном походе.
60. Формирование отчёта об учебно-тренировочном походе.

Объемные требования  
по дисциплине «Теория и методика туризма»  
для студентов, обучающихся по направлению 49.03.03  
«Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

1. Раскрыть особенности водного туризма
2. История и перспективы развития водного туризма в стране и за рубежом
3. Рекреационные и туристские возможности разных регионов России применительно к водному туризму.
4. Характеристика рек и обзор туристских районов для водного туризма.
5. Виды туристского снаряжения для водного похода и требования предъявляемые к снаряжению.
6. Стратегия и тактика водного похода в зависимости от средств сплава, региона путешествия и опыта участников.
7. Организация питания в водном походе в зависимости от района путешествия.
8. Динамика водного похода
9. Особенности препятствий на реках в водном маршруте.
10. Техника и тактика преодоления природных препятствий в водном походе.
11. Раскрыть возможности для спортивных и спортивно-оздоровительных походов Алтая. Дать характеристику региона.
12. Раскрыть возможности для спортивных и спортивно-оздоровительных походов Саян. Дать характеристику региона
13. Раскрыть возможности для спортивных и спортивно-оздоровительных походов Кавказа. Дать характеристику региона.
14. Раскрыть возможности для спортивных и спортивно-оздоровительных походов Урале. Дать характеристику региона.
15. Раскрыть возможности для спортивных и спортивно-оздоровительных походов Карелии и Кольского п-ва. Дать характеристику региона.

16. Раскрыть возможности для спортивных и спортивно-оздоровительных походов в районе Хамар-Дабан. Дать характеристику региона.
17. Раскрыть возможности для спортивных и спортивно-оздоровительных походов Забайкалья и Дальнего Востока. Дать характеристику региона.
18. Дайте характеристику средства сплава для спортивного туризма.
19. Раскрыть особенности искусственных препятствий, встречающихся на водных маршрутах.
20. Техника управления судном в сложном водном препятствии динамике водного похода – прямые и косые волны (валы).
21. Техника управления судном в сложных водных препятствиях динамики водного похода – пороги и шиверы.
22. Техника управления судном в сложном водном препятствии динамике водного похода – сливы, водопады.
23. Раскрыть характеристики рек и их использование при разработке тактики водного похода.
24. Раскрыть Единую спортивную классификацию туристских маршрутов (ЕВСКТМ) применительно для водного туризма.
25. Факторы, определяющие уровень опасности водного похода. Типичные неблагоприятные ситуации в водном походе.
26. Виды страховки и самостраховка в спортивном водном походе.
27. Действия группы при различных видах аварии (поломка судна, травма участника, потеря снаряжения и др.).
28. Организация ночлегов в сложных водных спортивных походах.
29. Организация питания, хранение и перевозка продуктов в водном походе.
30. Требования к личному снаряжению при организации сложного водного похода.

#### **А. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.**

1. Особенности водного туризма.
2. История и перспективы развития водного туризма в России.
3. Рекреационные и туристские возможности различных регионов России применительно к водному туризму.
4. Характеристика рек и обзор туристских районов для водного туризма.
5. Виды туристского снаряжения для водного похода и основные требования, предъявляемые к снаряжению.
6. Стратегия и тактика водного похода.
7. Организация питания в водном походе.
8. Динамика водного потока.
9. Особенности препятствий на реках в водном маршруте.
10. Основы техники и тактики преодоления препятствий природной среды в водном походе.
11. Обеспечение безопасности в водном походе.
12. Особенности и способы ориентирования в водном походе.
13. Охрана природы при проведении мероприятий водного спортивно-оздоровительного туризма.

#### **б. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) основная литература:

1. Байковский Ю.В. Классификация и особенности формирования горных неолимпийских видов спорта : альпинизм, скалолазание, ледолазание, ски-альпинизм, горн. туризм, велотуризм, водный туризм, спелеология, каякинг, каньонинг, бэйсклаймбинг, фрирайд: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец.

- 032101 - Физ. культура и спорт: рек. Умо / Ю.В. Байковский ; Рос.гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма, Каф. теории и методики прикл. и экстрем. видов спорта, Ассоц. горн. гидов, спасателей и пром. альпинистов. - М.: Вертикаль: Анита-пресс, 2005. - 252 с.: ил.
2. Биржаков М.Б. Безопасность в туризме : [учеб.-метод. пособие] / Биржаков Михаил Борисович, Казаков Николай Петрович ; Междунар. Турист. Акад. - СПб.: Нев. Фонд; М.: Герда, 2008. - 208 с.: ил.
  3. Биржаков М.Б. Введение в туризм / Биржаков Михаил Борисович; Карел. ин-т туризма, Ленинград. обл. ун-т им. А.С. Пушкина. - Изд. 9-е, перераб. и доп. - М.; СПб.: Нев. Фонд; Герда, 2008. - 576 с.: табл.
  4. Спортивно-оздоровительный туризм: метод. рекомендации для студентов всех форм обучения, педагогов дополнит. образования, инструкторов по спортивно-оздоровит. туризму / авт.-сост. И.А. Зданович ; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Каф. теории и методики туризма и соц.-культур. сервиса. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - Омск: [Изд-во СибГУФК], 2005. - 52 с.: табл.
  5. Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма : в 2 ч. : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032103 рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Каф. теории и методики туризма и соц.-культур. сервиса. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - Омск, 2009
  6. Константинов, Ю.С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма : учеб. пособие по дисциплине специализации специальности "Менеджмент орг." : доп. Советом Умо по образованию в обл. менеджмента / Ю.С. Константинов ; Рос. междунар. акад. туризма, Федер. центр дет.-юнош. туризма и краеведения. - М.: Сов. спорт, 2009. - 391 с.: ил.
  7. Теория и методика спортивного туризма : учебник / ред.: В.А. Таймазов, ред.: Ю.Н. Федотов .— М. : Советский спорт, 2014 .— 424 с. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/271139>

б) дополнительная литература:

1. Алексеев, А.А. Питание в туристском походе / А.А. Алексеев. - 11-е изд., без изм. - [М.]: Игоря Балабанова, 2012. - 81 с.: табл.
2. Байковский Ю.В. Теория и методика тренировки в горных видах спорта : (альпинизм, скалолазание, ледолазание, ски-альпинизм, горный туризм, велотуризм, водный туризм, спелеология, каякинг, каньонинг, бэйсклаймбинг, фрирайд) : учеб.-метод. пособие / Ю.В. Байковский ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма, Каф. теории и методики прикладных видов спорта и экстрем. деятельности. - М.: Дивизион, 2010. - 303 с.: ил.
3. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное ориентирование : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" : рек. Умо по специальностям пед. образования / Л.А. Вяткин, Е.Н. Сидорчук. - 3-е изд., стер. - М.: АСADEMIA, 2008. - 208 с.: ил.
4. Куликов В.М. Топография и ориентирование в туристском путешествии : учеб. пособие / В.М. Куликов, Ю.С. Константинов ; Центр. дет.-юношес. туризма и краеведения М-ва образования РФ. - Изд. 4-е, стер. - М.: [Изд-во ЦДЮТи К МО РФ], 2004. - 72 с.: ил.
5. Линчевский Э.Э. Типология и психология туризма : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 - Физ. культура и спорт : рек. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта / Э.Э.Линчевский, Ю.Н.Федотов. - М.: Сов. спорт, 2008. - 271 с.: ил.

6. Маслов А.Г. Полевые туристские лагеря : учеб.-метод. пособие: доп. М-вом образования РФ / А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов, И.А. Дрогов. - М.: Владос, 2000. - 151 с.: ил.
7. Водный туризм / [Подгот. В. Н. Григорьев и др.]. - М.: Профиздат, 1990. - 302 с.: ил.
- в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
6. <http://www.tssr.ru/> – официальный сайт Федерации спортивного туризма России.
7. <http://www.tmmoscow.ru/> – официальный сайт, посвященный спортивному туризму всех видов в Москве и России.
8. <http://fst-otm.net/> – официальный сайт Федерации спортивного туризма Москвы.
9. <http://www.skitalets.ru/> – сервер для туристов и путешественников «Скиталец».
10. <http://www.marshruty.ru/> – сообщество путешествующих людей «Маршруты.ру».
11. <http://www.rusraftfed.ru/> – официальный сайт Федерации рафтинга России.
12. <http://turvoda.ru/> – «Водный туризм» – Блог начинающего путешественника, любителя сплавления по рекам.
13. <http://www.veslo.ru/> – клуб хронических водников.
14. <https://predpohod.ru/> – помощь в организации похода.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
  - Операционная система – Microsoft Windows.
  - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
  - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
  - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
  - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

98. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
99. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
100. Для проведения практических занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
  1. Средства навигации и картографический материал.
  2. Групповое общетуристское и специально-туристское снаряжение для водного туризма.
  3. Индивидуальное общетуристское и специально-туристское снаряжение для водного туризма.
  4. Медицинская аптечка и ремонтный набор для водного туризма.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «ВОДНЫЙ ТУРИЗМ» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 3 курса очной формы обучения, 3 курса заочной формы обучения и 4 курса заочной ускоренной формы обучения, направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) «Менеджмент рекреации и туризма»

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Методики комплексных форм физической культуры.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр очной формы обучения, 10 семестр заочной формы обучения и 8 семестр заочной ускоренной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Проведение анализа по теме: «Водный туризм, его особенности, становление и перспективы развития»	25	10
2	Составление матриц по теме: «Классификация участков природной среды, естественных и искусственных препятствий в водном туризме»	27	10
3	Тестирование по теме: «Снаряжение»	30	10
4	Контрольная работа по теме: «Организация водного похода. Стратегия и тактика»	31	15
5	Тестирование по теме: «Техника движения и преодоления препятствий»	36	10
6	Контрольная работа по теме: «Организация соревнований по водному туризму»	38	15
7	Тестирование по теме: «Анализ несчастных случаев в водном туризме. Обеспечение безопасности»	42	10
8	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Зачет	В соответствии с расписанием	10
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>



*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
1	<i>Подготовка презентации «Водный туризм, его особенности, становление и перспективы развития».</i>	10
2	<i>Подготовка презентации «Классификация участков природной среды, естественных и искусственных препятствий в водном туризме»</i>	10
3	<i>Подготовка презентации «Снаряжение, применяемое в водном туризме»</i>	10
4	<i>Подготовка презентации «Стратегия и тактика водного похода»</i>	10
5	<i>Подготовка презентации «Техника движения и преодоления препятствий в водном туризме»</i>	10
6	<i>Подготовка презентации «Особенности топографии и ориентирования в водном туризме»</i>	10
7	<i>Подготовка презентации «Особенности привалов и ночлегов в водном туризме»</i>	10
8	<i>Подготовка презентации «Анализ несчастных случаев в водном туризме»</i>	10
9	<i>Подготовка презентации «Обеспечение безопасности в водном туризме»</i>	10
10	<i>Участие в спортивном туристском походе I к.с. в качестве участника с представлением подтверждающих документов.</i>	10
11	<i>Участие в спортивном туристском походе I к.с. в качестве руководителя с представлением подтверждающих документов.</i>	20
12	<i>Участие в спортивном туристском походе II к.с. в качестве участника с представлением подтверждающих документов.</i>	20
13	<i>Участие в спортивном туристском походе II к.с. в качестве руководителя с представлением подтверждающих документов.</i>	30
14	<i>Участие в спортивном туристском походе III к.с. в качестве участника с представлением подтверждающих документов.</i>	30
15	<i>Участие в спортивном туристском походе III к.с. в качестве руководителя с представлением подтверждающих документов.</i>	40
16	<i>Участие в спортивном туристском походе IV к.с. в качестве участника с представлением подтверждающих документов.</i>	40
17	<i>Участие в спортивном туристском походе IV к.с. в качестве руководителя с представлением подтверждающих документов.</i>	50
18	<i>Участие в спортивном туристском походе V к.с. в качестве участника с представлением подтверждающих документов.</i>	50
19	<i>Участие в спортивном туристском походе V к.с. в качестве руководителя с представлением подтверждающих документов.</i>	60
20	<i>Участие в спортивном туристском походе VI к.с. в качестве участника с представлением подтверждающих документов.</i>	60
21	<i>Участие в спортивном туристском походе VI к.с. в качестве руководителя с представлением подтверждающих документов.</i>	70

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».



#### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**  
**Кафедра методики комплексных форм физической культуры**

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.17.2ВОДНЫЙ ТУРИЗМ»**

Направление подготовки:  
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль): «Менеджмент рекреации и туризма»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

**2. Семестр освоения дисциплины (модуля):** 6 семестр очной формы обучения, 10 семестр заочной формы обучения и 8 семестр заочной ускоренной формы обучения.

**3. Цель освоения дисциплины (модуля):** овладение будущими бакалаврами рекреации и спортивно-оздоровительного туризма основными теоретическими знаниями и базовыми практическими умениями в области водного туризма

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма	Заочная форма обучения
	наименование		
ОК-7	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы динамики водного потока и его воздействие на судно;</li> <li>методы овладения приемами техники управления судном на гладкой и бурной воде;</li> <li>- основные требования при организации водного спортивного похода;</li> <li>- факторы риска в водном походе;</li> <li>- требования профессиональной деятельности в сфере водного туризма.</li> </ul>	6	10
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать свою физическую и техническую подготовленность;</li> <li>- определять оптимальную линию движения при преодолении водных препятствий;</li> <li>- определять факторы риска в зависимости от условий водного похода и разрабатывать меры безопасности;</li> <li>- определять стратегию и тактику водного похода в зависимости от условий проведения и целей похода;</li> <li>организовывать спортивные соревнования по водному туризму;</li> <li>- организовывать учебно-тренировочные мероприятия в зависимости от условий места.</li> </ul>	6	10
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией обучения и поддержания физической и технической подготовленности</li> <li>- владеть приемами управления судном;</li> <li>- формами контроля своего физического и технического состояния;</li> </ul>	6	10

	<p><i>- существующими методами исследовательской работы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- методами хранения, содержания и ремонта снаряжения для водного похода;</i></li> </ul> <p><i>- владеть методами судейства соревнований по водному туризму.</i></p>		
ПК-3	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– технику управления судном на гладкой и бурной воде;</i></li> <li><i>– туристско-краеведческую деятельность в активном водном походе</i></li> <li><i>– методы организации тренировочного процесса по водному туризму.</i></li> </ul>	6	10
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- использовать базовые практические и организационно-методические умения проведения туристской работы по водному туризму с основными возрастными группами населения;</i></li> <li><i>- оценивать физические нагрузки при проектировании тактики похода в зависимости от возрастных групп населения</i></li> </ul>	6	10
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– приемами и методами обучения техники управления судном в рамках учебного процесса;</i></li> <li><i>– навыками выявления ошибок, в процессе совершения учебно-тренировочного похода, в целях недопущения нарушения безопасности похода;</i></li> </ul>	6	10
ПК-5	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– требования нормативной базы по спортивно-оздоровительному туризму</i></li> <li><i>– смысл и значение базовых понятий, требования к содержанию программ и форм контроля применяемых в водном туризме и рафтинга;</i></li> <li><i>– сущность современных подходов к организации мероприятий водного туризма</i></li> </ul>	6	10
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– разрабатывать программы, режимы занятий по водному туризму;</i></li> <li><i>– применять существующие методики обучения в зависимости от возрастных групп населения</i></li> </ul>	6	10
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– формами, методами и средствами организации занятий и проведения мероприятий в области водного туризма;</i></li> <li><i>– навыками определения физического состояния группы (человека) в зависимости от получаемых нагрузок.</i></li> </ul>	6	10

**5. Краткое содержание дисциплины (модуля):**  
**Очная форма обучения.**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Конного Занятия	Арского Занятия	Самостоятельн	Контроль	
1	Водный туризм, его особенности, становление и перспективы развития.	6	2		4		
2	Классификация участков природной среды, естественных и искусственных препятствий в водном туризме.	6	2	4	4		
3	Снаряжение.	6		4	4		
4	Организация водного похода, стратегия и тактика.	6	2	4	6		
5	Техника движения и преодоления препятствий.	6	2	4	4		
6	Особенности топографии и ориентирования в водном походе.	6	2	4	4		
7	Организация соревнований по водному туризму.	6		2	4		
8	Анализ несчастных случаев в водном туризме. Обеспечение безопасности.	6	2	2	6		
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>Зачет</b>

#### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Конного Занятия	Арского Занятия	Самостоятельн	Контроль	
1	Водный туризм, его особенности,	10			6		

	становление и перспективы развития.						
2	Классификация участков природной среды, естественных и искусственных препятствий в водном туризме.	10		1	9		
3	Снаряжение.	10		1	7		
4	Организация водного похода, стратегия и тактика.	10	1	1	10		
5	Техника движения и преодоления препятствий.	10	1	1	8		
6	Особенности топографии и ориентирования в водном походе.	10		1	9		
7	Организация соревнований по водному туризму.	10		1	5		
8	Анализ несчастных случаев в водном туризме. Обеспечение безопасности.	10		2	8		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>62</b>		<b>Зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра теории и методики велосипедного спорта**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.ДВ.17.3 Велотуризм»

Направление подготовки:

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль):

«Менеджмент рекреации и туризма»

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения:

*очная/заочная* Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована

Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
**Протокол № 66 от «26» апреля 2016 г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Теории и методики велосипедного спорта  
(наименование)  
Протокол № 12 от «11» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Теории и методики велосипедного спорта  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Бариеников Евгений Михайлович – кандидат педагогических наук,  
профессор, МСМК по велосипедному спорту.

Дышаков Алексей Сергеевич - преподаватель кафедры теории и методики велосипедного спорта;

Залиханова Анастасия Александровна – старший преподаватель кафедры теории и методики велосипедного спорта;

Кондратьев Игорь Сергеевич – заведующий лабораторией кафедры теории и методики велосипедного спорта.

Рецензент: Петрачева Ирина Витальевна, к.п.н. доцент кафедры МКФФК РГУФКСМиТ  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)



## 1. Цель освоения дисциплины (модуля) «Велотуризм»

В результате освоения дисциплины студент должен обладать: способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Быть готовым использовать на практике средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения. Способен определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности. Готовым разрабатывать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности. Способным на практике внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес-услуг в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, туристско-рекреационных и санаторно-курортных учреждениях. Данная дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины «Велотуризм» в структуре основной образовательной программы (ООП) бакалавриата

Учебная дисциплина «Велотуризм» относится к профессиональному циклу вариативной части ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» по профилю «Менеджмент рекреации и туризма» является системообразующей (сквозной) в едином междисциплинарном образовательном процессе, направленном на последовательное и закономерное формирование у студентов профессионально-педагогического мастерства (комплекса профессиональных компетенций).

Особенность изучаемой дисциплины состоит в том, что акцент сделан на развитие творческих способностей и обеспечение владением профессиональными компетенциями с целью достижения готовности к реальной профессиональной практической деятельности, базирующейся на глубоком изучении биологических закономерностей адаптационных возможностей организма занимающихся велосипедным туризмом. Подчеркнута важность нравственно-духовного совершенствования человека в процессе велосипедной подготовки, которая социальна по своей сущности, характеризуется конкретным педагогическим содержанием и выраженной воспитательной направленностью. Освоение курса включает также подготовку к выполнению требований по профессиональной физической подготовке.

Специфика данной дисциплины обусловлена еще и подготовкой выпускника к профессиональной деятельности в основном в естественных, в том числе неблагоприятных, иногда экстремальных природных условиях.

Выполнение тематических комплексов профессионально-ориентированных практических заданий, в том числе проблемных, предусматривает широкое использование различной измерительной и вычислительной техники.

Для освоения программного материала дисциплины необходимы «входные» знания, умения, готовности, соответствующие требованиям к поступающим (абитуриентам).

**5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ОК-7</b>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы физического воспитания и укрепления здоровья;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.</li> </ul>	6		10
<b>ПК-3</b>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма;</li> <li>– психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их;</li> <li>– корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;</li> <li>– планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся;</li> <li>– применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорскую технику)</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации и велотуризма людей</li> </ul>	6		10

	<p>разного возраста и пола;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– техникой безопасности при занятиях велотуризмом.</li> </ul>			
<b>ПК-4</b>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма;</li> <li>– организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма;</li> <li>– психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания;</li> <li>– использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их;</li> <li>– корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;</li> <li>– применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорскую технику);</li> <li>– разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки на велосипеде.</li> </ul>	6		10
<b>ПК-5</b>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методические, организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма;</li> <li>– теоретико-методические, психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в профессиональной деятельности</li> </ul>	6		10

	<p>передовые приемы обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их;</li> <li>– корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;</li> <li>– определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;</li> <li>– планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации и реабилитации, спортивно-оздоровительного туризма людей разного возраста и пола;</li> <li>– техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности.</li> </ul>			
<b>ПК-6</b>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы и технологию проведения занятий, мероприятий по велотуризму;</li> <li>– психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания;</li> <li>– использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их;</li> <li>– планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;</li> <li>– разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки по велотуризму.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации и реабилитации, спортивно-оздоровительного туризма людей разного возраста и пола;</li> </ul>	6		10

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методическими приемами проведения экскурсий и выставок;</li> <li>– приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– техникой безопасности при занятиях по велотуризму.</li> </ul>			
--	--	--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Велотуризм»

##### 4.1 Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, аудиторных занятий – 36 часов, самостоятельная работа студентов – 36 часов.

Условные обозначения: П – практические занятия (семинары, зачеты, учебно-методическая и учебная практика); СРС – самостоятельная работа студентов.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекционного Занятия	Практического Занятия	Самостоятельной работы	Контроль	
1.	Раздел 1. Велосипедный туризм в системе физического воспитания России, история велосипеда и велосипедного туризма	6	1	2	3		
2.	Раздел 2. Организационно-методические особенности проведения велосипедного похода						
2.1.	Тема 2.1. Посадка, техника езды на велосипеде	6	1	2	3		
2.2.	Тема 2.2. Тактика велосипедного похода	6	1	2	3		
2.3.	Тема 2.3. Ориентирование в велосипедном походе	6	1	2	3		
2.4.	Тема 2.4. Движение по разным дорогам, преодоление препятствий	6	1	2	3		
2.5.	Тема 2.5. Обеспечение безопасности в велосипедных походах	6	1	2	3		
2.6.	Тема 2.6. Психологическая атмосфера в группе	6	1	2	3		

2.7.	Тема 2.7. Остановка, ночлег, дневка	6	0,5	1	1,5		
2.8.	Тема 2.8. Питание	6	0,5	1	1,5		
2.9.	Тема 2.9. Походная гигиена и медицина	6	1	2	3		
2.10.	Тема 2.10. Ремонт велосипедов в походе	6	1	2	3		
3.	<b>Раздел 3. Велосипедный туризм в сфере массово-оздоровительной работы</b>	6					
3.	Тема 3.1. Велосипедный туризм в школе и летнем лагере	6	1	2	3		
4	<b>Раздел 4. Правила проведения соревнований туристских спортивных походов. Кодекс путешественника</b>	6	1	2	3		
<b>Итого за 6 семестр 72 часа (2 зачетные единицы)</b>			12	24	36		<b>Зачет</b>

#### 4.2. Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, аудиторных занятий – 10 часов, самостоятельная работа студентов – 62 часа.

Условные обозначения: П – практические занятия (семинары, зачеты, учебно-методическая и учебная практика); СРС – самостоятельная работа студентов.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Аудиторного Занятия	СРС	Самостоятельная	Контроль	
1.	<b>Раздел 1. Велосипедный туризм в системе физического воспитания России, история велосипеда и велосипедного туризма</b>	10	1	2	5		
2.	<b>Раздел 2. Организационно-методические особенности проведения велосипедного похода</b>		1	2			
2.1.	Тема 2.1. Посадка, техника езды на велосипеде	10			5		
2.2.	Тема 2.2. Тактика велосипедного похода	10			5		

2.3.	Тема 2.3. Ориентирование в велосипедном походе	10			5		
2.4.	Тема 2.4. Движение по разным дорогам, преодоление препятствий	10			5		
2.5.	Тема 2.5. Обеспечение безопасности в велосипедных походах	10			5		
2.6.	Тема 2.6. Психологическая атмосфера в группе	10			5		
2.7.	Тема 2.7. Остановка, ночлег, дневка	10			4		
2.8.	Тема 2.8. Питание	10			4		
2.9.	Тема 2.9. Походная гигиена и медицина	10			4		
2.10.	Тема 2.10. Ремонт велосипедов в походе	10			5		
3.	<b>Раздел 3. Велосипедный туризм в сфере массово-оздоровительной работы</b>	10		2			
3.	Тема 3.1. Велосипедный туризм в школе и летнем лагере	10			5		
4	<b>Раздел 4. Правила проведения соревнований туристских спортивных походов. Кодекс путешественника</b>	10		2	5		
<b>Итого за 10 семестр 72 часа (2 зачетные единицы)</b>			2	8	62		<b>Зачет</b>

**6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Велотуризм»**

**6.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля))**

**6.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**6.2.1. Содержание зачетных требований для студентов очной формы обучения в 6 семестре, заочной формы обучения в 10 семестре:**

**Вопросы для устного ответа:**

1. Характеристика велосипедного туризма как средства физического воспитания.
2. Функции велосипедного туризма: оздоровительная, развивающая, рекреационная и др.
3. История возникновения и развития велосипедного туризма.
4. Установка посадки на велосипеде, техника педалирования.
5. Тактика велосипедного похода.
6. Ориентирование в велосипедном походе.
7. Техника езды по ровной и гладкой дороге.
8. Техника езды на коротком пологом подъеме.
9. Техника езды на коротком крутом подъеме.
10. Техника езды на крутом продолжительном подъеме.

11. Техника езды в подъемы на горные перевалы.
12. Техника езды на спусках и продолжительных спусках.
13. Техника езды на спусках с горных перевалов.
14. Техника прохождения крутых поворотов серпантинных горных дорог.
15. Техника езды по тропам, проложенным в труднодоступных местах по склонам.
16. Техника езды по брусчатке и булыжному шоссе.
17. Техника езды по грунтовым дорогам и тропам.
18. Техника прохождения мелких препятствий (канавок, корней, упавших деревьев и т.д.)
19. Техника езды через переправы, водную преграду, броды.
20. Обеспечение безопасности в велосипедном походе.
21. Психологическая атмосфера в группе.
22. Организация остановок и дневных привалов.
23. Организация ночлегов и дней.
24. Рацион питания в походах выходного дня.
25. Рацион питания в многодневных походах.
26. Рацион питания в ненапряженных походах I и II категорий сложности.
27. Рацион питания в сложных походах.
28. Контроль водно-солевого режима в велосипедном походе.
29. Личная гигиена в велосипедном походе (гигиена одежды и обуви, тела и ротовой полости, гигиены сна, соблюдения режима питания и водно-питьевого, твердое выполнение распорядка дня).
30. Состав медицинской аптечки для проведения велосипедного похода.
31. Первая медицинская помощь при ушибах, сотрясении головного мозга, ссадинах.
32. Первая медицинская помощь при ранении, потертости, гнойных ранах.
33. Первая медицинская помощь при термическом ожоге, солнечном ожоге, солнечном и тепловом ударе.
34. Первая медицинская помощь при засорении глаза, занозе, растяжении связок.
35. Первая медицинская помощь при вывихе, переломе, переломе шейного отдела позвоночника, переломе ребер.
36. Первая медицинская помощь при носовом кровотечении, укусе змеи, укусе клеща.
37. Первая медицинская помощь при горной болезни и пищевом отравлении.
38. Транспортировка пострадавшего при помощи велосипеда.
39. Подготовка велосипеда к путешествию. Диагностика и ремонт всех узлов и деталей велосипеда.
40. Ремонт шин, обода и рамы велосипеда во время путешествия.
41. Организация велосипедных походов в летнем оздоровительном лагере.
42. Кодекс путешественника.

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **«Велотуризм»**

###### **а) Основная литература:**

3. Илюхин А.А. Школа велокросса : учеб. пособие / А.А. Илюхин ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2009. - 125 с
4. Ковылин М.М. Формирование методики обучения и тренировки в велосипедном спорте (1883-1917) : учеб. пособие для вузов физ. культуры : доп. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта / М.М. Ковылин, Г.М. Мартынов ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2009. - 49 с.: ил.
5. Велосипедный спорт : Гонки на шоссе : пример. прогр. спортив. подгот. для ДЮСШ, СДЮШОР и ШВСМ : доп. Федер. агентством по физ. культуре и спорту / [разраб. А.А. Захаров] ; Федер. агентство по физ. культуре и спорту. - М.: Сов. спорт, 2008. - 158 с.: табл.

###### **б) Дополнительная литература:**



1. Ковылин, М.М. Классификация велосипедов в теории велосипедного спорта/ М.М. Ковылин, В.И. Столяров, Ю.И. Недоцук, // Теория и практика физической культуры. -2013.-№. 6– С. 80-81.
2. Ковылин, М.М. Понятие велосипед в теории и методике велосипедного спорта / М.М. Ковылин, В.И. Столяров, Ю.И. Недоцук. // Теория и практика физической культуры. -2013.-№ 7. – С. 19-22.
6. Организация и судейство соревнований по велосипедному спорту - ВМХ: Учебное пособие / авторы: М.М. Ковылин; Е. Н. Шупикова; Г.М. Мартынов; Росс.гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма – Москва: РГУФКСИТ, 2010. – 103 с.
7. Организация и судейство соревнований по велосипедному спорту на шоссе: Учебное пособие / авторы: М.М. Ковылин; Е. Н. Шупикова; Г.М. Мартынов; Росс.гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма – Москва: РГУФКСИТ, 2010. – 196 с.
8. Организация и судейство соревнований по триалу: Учебное пособие / авторы: М.М. Ковылин; Е. Н. Шупикова; Г.М. Мартынов; Росс.гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма – Москва: РГУФКСИТ, 2010. – 98 с.
9. Организация и судейство соревнований по маунтинбайку: Учебное пособие / авторы: М.М. Ковылин; Е. Н. Шупикова; Г.М. Мартынов; Росс.гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма – Москва: РГУФКСИТ, 2010.– 133 с.
10. Организация и судейство соревнований по велосипедному спорту на треке: Учебное пособие / авторы: М.М. Ковылин; Е. Н. Шупикова; Г.М. Мартынов; Росс.гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма – Москва: РГУФКСИТ, 2010. – 193 с.
11. Олимпийская энциклопедия / Под. общ. ред С.П. Павлова. - М.: Советская энциклопедия, 1980. - 415 с.
12. Платонов, В.Н. Олимпийский спорт: Учебник: В 2 кн. / В.Н. Платонов, С.И. Гуськов. - Киев: Олимпийская литература, 1994. - Кн.2. - 383 с.
13. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте / В.Н. Платонов. - Киев: Олимпийская литература, 2004. – 808с.
14. Полищук, Д.А. Велосипедный спорт / Д.А. Полищук. - Киев, 1998. - 344с.
15. Романов, А.О. Международное спортивное движение / А.О. Романов. - М.: Физкультура и спорт, 1973. - 256 с.
16. Романов, Н.Н. Восхождение на Олимп / Н.Н. Романов. - М., 1993. - 400с.
17. Романов, Н.Н. Трудные дороги к Олимпу / Н.Н. Романов. - М., 1987. - 320 с.
18. Столбов, В.В. История физической культуры и спорта: Учебник / В.В. Столбов, Л.А. Финогенова, Н.Ю. Мельникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М., 2000. - 423 с.
19. Столяров, В.И. Методология введения, оценки и унификации понятий / В.И. Столяров // «Вестник Московского Университета. Серия 7, Философия». –2007. – № 1. – С. 9–23.
20. Столяров, В. И. Философия науки: методические материалы для аспирантов. – Ч. 4. Введение в философию физической культуры и спорта (продолжение) / В. И. Столяров. – М. : Физическая культура, 2010. – 88 с.
21. Словарь иностранных слов.- 18-е изд., стер.- М.: С 48 Рус. Яз.,1989.-624 с.
22. Федеральный закон Российской Федерации от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации".
23. Фрил Дж. Библия велосипедиста = The cyclist's training bible / Джо Фрил ; пер. с англ. Павла Миронова. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011. - 418 с.: ил.
24. Энциклопедия олимпийского спорта: в 5 т. / под общ.ред. В.Н. Платонова. - Киев: Олимпийская литература, 2002. Т. I. - 495 с.
25. Энциклопедия олимпийского спорта: в 5 т. / под общ.ред. В.Н. Платонова. - Киев: Олимпийская литература, 2004. Т. III: Олимпийский спорт: информация, статистика. - 631 с.
26. Яо Сунпин. Применение современных подходов в классификации видов спорта : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Яо Сунпин; ГЦОЛИФК. - М., 1990. - 23 с.

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

25. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

26. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

27. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

**г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

5. Операционная система – Microsoft Windows.

6. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

7. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

8. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

4. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

5. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

6. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

1 Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

2 Велосипеды трековые – 8 шт;

3 Велосипеды шоссейные – 10 шт;

4 Велосипеды МТБ – 20 шт;

5 Велостанок роллерный 10 шт;

6 Велостанок под заднее колесо – 2 шт;

7 Стойки для ремонта велосипеда – 1 шт;

8 Набор инструментов для ремонта велосипеда – 1 шт;

9 Стенд для проведения лабораторных и практических заданий по теме: «Материально-техническое обеспечение в велосипедном спорте» - 1 шт;

10 Принтер HP LaserJet 1320;

11 Стационарный компьютер (монитор 17" Samsung 740 N и системный блок);

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Велотуризм» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 3 курса очной формы обучения, направления подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, направленности (профилю) Менеджмент рекреации и туризма

### LXI. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методика велосипедного спорта.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр.

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по теме «История возникновения и развития велосипедного туризма»	39 неделя	10
2	Реферат по теме «Обеспечение безопасности в велосипедном походе»	40 неделя	10
3	Выполнение контрольных заданий, упражнений и нормативов по ремонту и техническому обслуживанию велосипедов	41 неделя	20
4	Выполнение контрольных заданий, упражнений и нормативов по велосипедному туризму	42 неделя	20
5	Посещение занятий		20
6	Зачет по дисциплине		20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по теме «Разработка маршрута велосипедного похода»	10
2	Реферат по теме «Ориентирование в велосипедном походе»	15
3	Выполнение контрольных заданий, упражнений и нормативов по ремонту и техническому обслуживанию велосипедов	15
4	Выполнение контрольных заданий, упражнений и нормативов по велосипедному туризму	20

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к экзамену.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К экзамену допускается студент, набравший не менее 41 балла, имея возможность, сдать экзамен на «отлично» (20 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Велотуризм» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 5 курса заочной формы обучения, направления подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, направленности (профилю) Менеджмент рекреации и туризма

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методике велосипедного спорта.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 10 семестр.

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по теме «История возникновения и развития велосипедного туризма»	10
2	Реферат по теме «Обеспечение безопасности в велосипедном походе»	10
3	Выполнение контрольных заданий, упражнений и нормативов по ремонту и техническому обслуживанию велосипедов	20
4	Выполнение контрольных заданий, упражнений и нормативов по велосипедному туризму	20
5	Посещение занятий	20
6	Зачет по дисциплине	20
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по теме «Разработка маршрута велосипедного похода»	10
2	Реферат по теме «Ориентирование в велосипедном походе»	15
3	Выполнение контрольных заданий, упражнений и нормативов по ремонту и техническому обслуживанию велосипедов	15
4	Выполнение контрольных заданий, упражнений и нормативов по велосипедному туризму	20

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к экзамену.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К экзамену допускается студент, набравший не менее 41 балла, имея возможность, сдать экзамен на «отлично» (20 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

#### **IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра теории и методики велосипедного спорта**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.ДВ.17.3 Велотуризм»

Направление подготовки:  
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль):  
«Менеджмент рекреации и туризма»  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения:

*очная/заочная* Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

**158. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетных единицы.

**159. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 6 – очная форма обучения, 10 – заочная форма обучения

**160. Цель освоения дисциплины (модуля):** В результате освоения дисциплины студент должен обладать: способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Быть готовым использовать на практике средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения. Способен определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности. Готовым разрабатывать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности. Способным на практике внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес-услуг в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, туристско-рекреационных и санаторно-курортных учреждениях. Данная дисциплина реализуется на русском языке

**161. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

В результате освоения дисциплины, студент должен обладать следующими компетенциями:

– способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-7);

– готовностью использовать на практике средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения (ПК-3);

– способностью определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности (ПК-4);

– готовностью разрабатывать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности (ПК-5);

– способностью на практике внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес-услуг в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, туристско-рекреационных и санаторно-курортных учреждениях (ПК-6)



**162. Краткое содержание дисциплины (модуля):**

**5.1 Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1.	<b>Раздел 1. Велосипедный туризм в системе физического воспитания России, история велосипеда и велосипедного туризма</b>	6	1	2	3		
2.	<b>Раздел 2. Организационно-методические особенности проведения велосипедного похода</b>						
2.1.	Тема 2.1. Посадка, техника езды на велосипеде	6	1	2	3		
2.2.	Тема 2.2. Тактика велосипедного похода	6	1	2	3		
2.3.	Тема 2.3. Ориентирование в велосипедном походе	6	1	2	3		
2.4.	Тема 2.4. Движение по разным дорогам, преодоление препятствий	6	1	2	3		
2.5.	Тема 2.5. Обеспечение безопасности в велосипедных походах	6	1	2	3		
2.6.	Тема 2.6. Психологическая атмосфера в группе	6	1	2	3		
2.7.	Тема 2.7. Остановка, ночлег, дневка	6	0,5	1	1,5		
2.8.	Тема 2.8. Питание	6	0,5	1	1,5		
2.9.	Тема 2.9. Походная гигиена и медицина	6	1	2	3		
2.10.	Тема 2.10. Ремонт велосипедов в походе	6	1	2	3		
3.	<b>Раздел 3. Велосипедный туризм в сфере массово-оздоровительной работы</b>	6					
3.	Тема 3.1. Велосипедный туризм в школе и летнем лагере	6	1	2	3		
4	<b>Раздел 4. Правила проведения</b>	6	1	2	3		

	соревнований туристских спортивных походов. Кодекс путешественника						
<b>Итого за 6 семестр 72 часа (2 зачетные единицы)</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>Зачет</b>

### 162.2. Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Конного Занятия	Паркового Занятия	Самостоятельная	Контроль	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Велосипедный туризм в системе физического воспитания России, история велосипеда и велосипедного туризма</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>		
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Организационно-методические особенности проведения велосипедного похода</b>		<b>1</b>	<b>2</b>			
<b>2.1.</b>	Тема 2.1. Посадка, техника езды на велосипеде	<b>10</b>			<b>5</b>		
<b>2.2.</b>	Тема 2.2. Тактика велосипедного похода	<b>10</b>			<b>5</b>		
<b>2.3.</b>	Тема 2.3. Ориентирование в велосипедном походе	<b>10</b>			<b>5</b>		
<b>2.4.</b>	Тема 2.4. Движение по разным дорогам, преодоление препятствий	<b>10</b>			<b>5</b>		
<b>2.5.</b>	Тема 2.5. Обеспечение безопасности в велосипедных походах	<b>10</b>			<b>5</b>		
<b>2.6.</b>	Тема 2.6. Психологическая атмосфера в группе	<b>10</b>			<b>5</b>		
<b>2.7.</b>	Тема 2.7. Остановка, ночлег, дневка	<b>10</b>			<b>4</b>		
<b>2.8.</b>	Тема 2.8. Питание	<b>10</b>			<b>4</b>		
<b>2.9.</b>	Тема 2.9. Походная гигиена и медицина	<b>10</b>			<b>4</b>		
<b>2.10.</b>	Тема 2.10. Ремонт велосипедов в походе	<b>10</b>			<b>5</b>		
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Велосипедный туризм</b>	<b>10</b>		<b>2</b>			

	<b>в сфере массово-оздоровительной работы</b>						
<b>3.</b>	Тема 3.1. Велосипедный туризм в школе и летнем лагере	<b>10</b>			<b>5</b>		
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Правила проведения соревнований туристских спортивных походов. Кодекс путешественника</b>	<b>10</b>		<b>2</b>	<b>5</b>		
<b>Итого за 10 семестр 72 часа (2 зачетные единицы)</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>62</b>		<b>Зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**  
**Кафедра методики комплексных форм физической культуры**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.18.1 Безопасность в туризме»**

Направление подготовки:  
49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль):  
Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № 66 от «26» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № 23 от «26» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Методики комплексных форм физической культуры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

**Козлов Александр Иванович** – преподаватель кафедры МКФФК РГУФКСМиТ

**Сафронова Мария Юрьевна** – преподаватель кафедры МКФФК РГУФКСМиТ.

**Дрогов Игорь Алексеевич** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры МКФФК РГУФКСМиТ

**Гониянц Степан Александрович** - кандидат педагогических наук, зав. кафедрой МКФФК РГУФКСМиТ.

Рецензент:

Шариков В.И. к.п.н., профессор кафедры Туризма и гостиничного дела  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

### 230. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность в туризме» является: формирование у студентов базовых знаний и умений обеспечения безопасности при проведении туристских мероприятий и рекреационного отдыха.

Дисциплина «Безопасность в туризме» реализуется на русском языке.

### 231. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

«Безопасность в туризме» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП по направлению подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Освоение программы основывается на том, что студент уже имеет некоторые представления об опасных проявлениях природной среды, полученные в результате его опыта занятий по курсам: «Основы спортивно-оздоровительного туризма», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы экологического туризма», «Технологии массовых туристских мероприятий».

### 232. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		форма Очная	форма Заочная
1	2	3	4
<b>ОК-8</b>	<i>Знать:</i> - форму и методы организации мониторинга окружающей среды (природный, социальный аспект); - формы и методы работы по организации предупреждения ликвидации последствий ЧС;	6	7
	<i>Уметь:</i> - прогнозировать возникновение чрезвычайной ситуации природного, социального характера;	6	7
	<i>Владеть:</i> - основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья при стихийных бедствиях и обучать этому туристов; - способами выживания в природной среде.	6	7
<b>ПК-9</b>	<i>Знать:</i> - организацию и деятельность службы спасения на уровне: Федеральном, местном, организации (учреждения) в области устранения чрезвычайных ситуаций природного характера; - определения, характеристики, причины, признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера; - вероятностную оценку возникновения чрезвычайной ситуации на уровне субъекта Федерации и региона;	6	7

	<i>Уметь:</i> - организовывать внедрение системы мер по обеспечению безопасности при проведении мероприятий в сфере рекреации и туризма - обеспечивать безопасность участников рекреационных и туристских мероприятий.	6	7
	<i>Владеть:</i> - практическими навыками профилактики травматизма, обеспечения безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности	6	7
<b>ПК-18</b>	<i>Знать:</i> - требования действующей нормативной документации в области безопасности при организации при проведении мероприятий в сфере рекреации и туризма Знать особенности психологии малых туристских групп.	6	7
	<i>Уметь:</i> - определять возможные факторы риска природной среды и применять меры по снижению их возможного воздействия в условиях рекреационных и туристских мероприятий.	6	7
	<i>Владеть:</i> - навыками проведения профилактических мер по выявлению и исключению возможных факторов риска при проведении рекреационных и туристских мероприятий. - методами составления различных видов инструкций, исключающих воздействие возможных факторов риска.	6	7

### 233. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекционного	Практического	Самостоятельного	Контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<i>Раздел 1. Общие вопросы безопасности</i>	6	6	10	14		
1.1	<i>Стихийные явления природного характера. Проблемы экологической безопасности</i>	6	2	4	6		

1.2	ЧС и способы защиты от их последствий	6	2	4	4		
1.3	Поисково-спасательная служба.	6	2	2	4		
<b>2.</b>	<b>Раздел 2 Безопасность в сфере рекреации и туризма</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>22</b>		
2.1	Система безопасности в сфере рекреации и туризма	6	2	4	4		
2.2	Организационные мероприятия по профилактике и обеспечению безопасности в сфере рекреации и туризма	6		4	6		
2.3	Юридические и правовые основы безопасности в сфере рекреации и туризма	6	2	2	6		
2.4	Выживание в условиях автономного существования. Снаряжение для обеспечения жизнедеятельности человека в условиях природной среды	6	2	4	6		
	<b>Итого часов в семестре</b>		<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		Зачет

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			онногоЗанятия	рскогоЗанятия	аСамостоятель	Контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<i>Раздел 1. Общие вопросы безопасности</i>	7	2		28		
1.1	<i>Стихийные явления природного характера. Проблемы экологической безопасности</i>	7			12		
1.2	ЧС и способы защиты от их последствий	7	1		9		
1.3	Поисково-спасательная служба.	7	1		7		
<b>2.</b>	<b>Раздел 2 Безопасность в сфере рекреации и туризма</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>36</b>		
2.1	Система безопасности в сфере рекреации и туризма		1		9		
2.2	Организационные мероприятия по профилактике и обеспечению безопасности в сфере рекреации и	7	1		9		



	туризма						
2.3	Юридические и правовые основы безопасности в сфере рекреации и туризма	7	2		8		
2.4	Выживание в условиях автономного существования. Снаряжение для обеспечения жизнедеятельности человека в условиях природной среды	7		2	10		
	<b>Итого часов в семестре</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>64</b>		Зачет

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

### Примерный перечень контрольных вопросов к зачету

1. Что дает знание стихийных явлений и бедствий, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для безопасного проведения рекреационных и туристских мероприятий?
2. Какие существуют факторы риска в современной техно-социальной среде?
3. Какие применяются характеристики стихийных бедствий, их физическая сущность, причины возникновения, характер и стадии развития?
4. Какие существуют способы обеспечения безопасности человека, правила поведения и действия при стихийных бедствиях?
5. Какие существуют коллективные и индивидуальные спасательные средства?
6. Каковы цели и задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
7. Какие существуют абиотические, биотические и антропогенные факторы внешней среды? Какое влияние на организм оказывают экологические факторы, зоны оптимума и угнетения. Как подготовить человека к преодолению неблагоприятных факторов окружающей среды?
8. Какие существуют методы преодоления природных катастроф и их последствий?
9. Какие методы прогнозирования техногенных катастроф существуют? Какие существуют способы преодоления техногенных катастроф?
10. Какие основные правовые аспекты регулирует Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»?
11. Какие основные требования устанавливают Санитарные нормы и правила в отношении организации и проведения туристских и рекреационных мероприятий?
12. Какие особо опасные инфекции выявлены в различные сезоны и какие меры применяются профилактики заболеваний?
13. Какие основные правовые аспекты регулируют Законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «Об охране окружающей природной среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне», «Об основах туристской деятельности»?
14. Какие отраслевые инструкции регулирующие проведение туристских мероприятий существуют? Какие основные требования изложены в отраслевые инструкции

- регулирующие проведение туристских мероприятий?
15. Какие цели преследует страхование участников туров и рекреационно-оздоровительных мероприятий?
  16. Как осуществляется нормативно-правовое регулирование мероприятий в сфере туризма и рекреации на уровне организации, предприятия, учреждения?
  17. Как организуется система безопасности туристских мероприятий?
  18. Какие существуют формы и методы обеспечения сохранности материальных ценностей, жизни и здоровья участников мероприятий?
  19. Как осуществляется мониторинг окружающей среды?
  20. Значение систематического анализ несчастных случаев и ЧС в сфере туризма и рекреации для обеспечения безопасности проводимых мероприятий.
  21. Какие методы контроля за исполнением мероприятий по обеспечению безопасности применяются?
  22. Какие требования предъявляются к организаторам туристских и рекреационных мероприятий?
  23. Какие требования предъявляются к обеспечению безопасности на воде?
  24. Какие противопожарные мероприятия должны быть выполнены при проведении мероприятий в сфере туризма и рекреации?
  25. Как определяются наиболее опасные ЧС для конкретной местности? Какие существуют первичные и вторичные факторы стихийных бедствий?
  26. Какие существуют способы защиты от последствий стихийных бедствий? Какие правила поведения и действия при стихийных бедствиях должны применяться?
  27. Как организуется оповещение и информирование населения о грозящей опасности происшедших аварий и катастроф? Какие существуют основные способы защиты от опасных факторов аварий и катастроф?
  28. Какие существуют признаки изменения природных условий и проявления опасных факторов? Какие меры предупреждения и нейтрализации действия опасных факторов применяются?
  29. Как организовать эвакуацию людей из зон стихийных бедствий, аварий и катастроф?
  30. Требования к снаряжению, применяемому для проведения рекреационных и туристских мероприятий.
  31. Что понимается под автономном существовании человека? Каковы факторы выживания в условиях автономного существования? Как обеспечить выживание в условиях вынужденной автономии природного характера?
  32. Какие действия должны быть выполнены при выявлении переутомления, горной болезни, снежной слепоты? Какие действия должны быть выполнены при выявлении ожогов, обморожении, ушибах, потертостях?
  33. Какие виды несчастных случаев, аварии и чрезвычайные ситуации, угрожающие жизни и здоровью людей существуют в условиях природной среды?
  34. Какой порядок действий по поиску и спасению людей при стихийных бедствиях, а также травмированных и заблудившихся?

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.**

гш) Основная литература:

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие для студентов пед. специальностей высш. и сред. учеб. заведений : рек. Регион. центром Сиб. федер. округа по развитию преподавания безопасности жизнедеятельности / Р.И. Айзман, Н.С. Шульгина, В.М. Ширшова. - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2009. - 245 с.: ил.

2. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по всем направлениям и специальностям высш. проф. образования : доп. М-вом образования и науки РФ. - изд. 3-е, испр. - М.: Высш. шк., 2008. - 592 с.: ил.
3. Черныш И.В. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях : прогр. дисциплины : рек. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта : [рек. Эксперт.-метод. советом РГУФКСИТ] / [И.В. Черныш] ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М.: [Физ. культура], 2008. - 40 с.

гш) Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности. Сборник нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций.- М.: Издательство ДиК, М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1988.
2. Гостюшин А. Энциклопедия экстремальных ситуаций. - М.: «Зеркало». 1994.
3. Дэвис Б. Энциклопедия выживания и спасения. – М.: Вече, 1997.
4. Защита населения и объектов в чрезвычайных ситуациях. Радиационная безопасность : пособие : В 3 ч. Ч. 2: Система выживания населения и защита территорий в чрезвычайных ситуациях / С.В. Дорожко [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - Минск: Дикта, 2010. - 387 с.: ил.
5. Ильичев А. Большая академия выживания в экстремальных ситуациях. - М.: «Эсмо Пресс», 2001. – 492 с.
6. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. — М.: ЦДЮТур РФ, 1997.
7. Мартынов А.И. Промальп: Промышленный альпинизм. -М.: ТВТ Дивизион, 2004. – 266 с.
8. Михайлов Л.А. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 540100 (050100) "Естественнонауч. образование" (профиль подгот. "Безопасность жизнедеятельности") : доп. УМО по направлениям пед. образования М-ва образования и науки РФ / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин ; под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Питер; СПб., 2009. - 234 с.: ил.
9. Первая медицинская помощь: Популярная энциклопедия. – Гл. ред. В.И. Петровский. – М.: Науч. Изд. «Большая Российская энциклопедия», 1994.
10. Писаревский Е.Л. Безопасность туризма. Правовое обеспечение: [В 3 кн.]. Кн.1 Основы безопасности туризма: учеб.-метод. пособие / Е.Л. Писаревский . – М.: Финансы и статистика, 2007. – 319 с.
11. Правила пожарной безопасности в РФ.
12. Стилвелл А. Техника выживания в экстремальных условиях / Александр Стилвелл ; [пер. с англ. Н. Григорьева]. - М.: Гранд-Фаир, 2005. - 352 с.: ил.
13. Туркевич М. Поисково-спасательные работы в горах. - МЧС России, 2000.
14. Учебник спасателя / Шойгу С.К., Фалеев М.И., Кириллов Г.Н. (и др.), под общей редакцией Ю.Л. Воробьева. – Краснодар: Сов. Кубань, 2002. – 527с.
15. Штюрмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма: Методические рекомендации: «Как не стать жертвой несчастного случая». - М.: РИБ «Турист», 1992.

гы) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.centrospas.ru> – Государственный центральный аэромобильный спасательный отряд ЦЕТНРОСПАС
2. <http://www.mchs.gov.ru> – Официальный сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий
3. <http://mchs-orel.ru/rschs/> - Сайт о безопасности в Орловской области

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

**101.** Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

**102.** Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Безопасность в туризме» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 3 курса очной формы обучения и 4 курса заочной формы обучения направления подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленности (профилю) «Менеджмент рекреации и туризма»

### ЛХП. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: методики комплексных форм физической культуры  
Сроки изучения дисциплины: 6 семестр очная форма обучения, 7 семестр заочная форма обучения.  
Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

#### Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения	Количество баллов
1	Презентация: Стихийные явления природного характера	25	10
2	Разработка плана мероприятий по обеспечению безопасности при проведении туристского мероприятия (мероприятие по заданию преподавателя)	27	15
3	Тест по государственной системе безопасности в рекреационном и спортивно - оздоровительном туризме	29	15
4	Опрос: по теме факторы риска в условиях активного похода	31	10
5	Опрос: основные требования нормативной базы в области безопасности в сфере рекреации и туризма	33	10
6	Контрольная работа по теме «Снаряжение для обеспечения жизнедеятельности в условиях природной среды»	36	10
7	Посещение занятий	Весь период	10
8	Зачет	В соответствии и с расписанием	20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**  
**Кафедра методики комплексных форм физической культуры**

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.18.1 Безопасность в туризме»**

Направление подготовки:  
49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль): Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

**163. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**164. Семестры освоения дисциплины:** 6 семестр очная форма обучения, 7 семестр заочная форма обучения.

**165. Цель освоения дисциплины** формирование у студентов базовых знаний и умений обеспечения безопасности при проведении туристских мероприятий и рекреационного отдыха.

**166. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
<b>ОК-8</b>	<i>Знать:</i> - форму и методы организации мониторинга окружающей среды (природный, социальный аспект); - формы и методы работы по организации предупреждения ликвидации последствий ЧС;	6	7
	<i>Уметь:</i> - прогнозировать возникновение чрезвычайной ситуации природного, социального характера;	6	7
	<i>Владеть:</i> - основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья при стихийных бедствиях и обучать этому туристов; - способами выживания в природной среде.	6	7
<b>ПК-9</b>	<i>Знать:</i> - организацию и деятельность службы спасения на уровне: Федеральном, местном, организации (учреждения) в области устранения чрезвычайных ситуаций природного характера; - определения, характеристики, причины, признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера; - вероятностную оценку возникновения чрезвычайной ситуации на уровне субъекта Федерации и региона;	6	7
	<i>Уметь:</i> - организовывать внедрение системы мер по обеспечению безопасности при проведении мероприятий в сфере рекреации и туризма - обеспечивать безопасность участников рекреационных и туристских мероприятий.	6	7
	<i>Владеть:</i> - практическими навыками профилактики травматизма, обеспечения безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности	6	7
<b>ПК-18</b>	<i>Знать:</i>	6	7



	- требования действующей нормативной документации в области безопасности при организации при проведении мероприятий в сфере рекреации и туризма Знать особенности психологии малых туристских групп.		
	<i>Уметь:</i> - определять возможные факторы риска природной среды и применять меры по снижению их возможного воздействия в условиях рекреационных и туристских мероприятий.	6	7
	<i>Владеть:</i> - навыками проведения профилактических мер по выявлению и исключению возможных факторов риска при проведении рекреационных и туристских мероприятий. - методами составления различных видов инструкций, исключающих воздействие возможных факторов риска.	6	7

## 167. Краткое содержание дисциплины:

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<i>Раздел 1. Общие вопросы безопасности</i>	6	6	10	14		
1.1	<i>Стихийные явления природного характера. Проблемы экологической безопасности</i>	6	2	4	6		
1.2	ЧС и способы защиты от их последствий	6	2	4	4		
1.3	Поисково-спасательная служба.	6	2	2	4		
2.	<b>Раздел 2 Безопасность в сфере рекреации и туризма</b>	6	6	14	22		
2.1	Система безопасности в сфере рекреации и туризма	6	2	4	4		
2.2	Организационные мероприятия по профилактике и обеспечению безопасности в сфере рекреации и туризма	6		4	6		
2.3	Юридические и правовые основы безопасности в сфере рекреации и	6	2	2	6		

	туризма						
2.4	Выживание в условиях автономного существования. Снаряжение для обеспечения жизнедеятельности человека в условиях природной среды	6	2	4	6		
	<b>Итого часов в семестре</b>		<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		Зачет

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<i>Раздел 1. Общие вопросы безопасности</i>	7	2		28		
1.1	<i>Стихийные явления природного характера. Проблемы экологической безопасности</i>	7			12		
1.2	ЧС и способы защиты от их последствий	7	1		9		
1.3	Поисково-спасательная служба.	7	1		7		
2.	<b>Раздел 2 Безопасность в сфере рекреации и туризма</b>	7	4	2	36		
2.1	Система безопасности в сфере рекреации и туризма		1		9		
2.2	Организационные мероприятия по профилактике и обеспечению безопасности в сфере рекреации и туризма	7	1		9		
2.3	Юридические и правовые основы безопасности в сфере рекреации и туризма	7	2		8		
2.4	Выживание в условиях автономного существования. Снаряжение для обеспечения жизнедеятельности человека в условиях природной среды	7		2	10		
	<b>Итого часов в семестре</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>64</b>		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.В.ДВ.18.2 Сооружения в сфере рекреации и туризма»  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03. – Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Менеджмент рекреации и туризма  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная и*

*заочная* Год набора 2018 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № 66 от «26» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Менеджмента и экономики спорта им.В.В.Кузина  
(наименование)  
Протокол № 21 от «10» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Менеджмента и экономики спорта им.В.В.Кузина  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Менеджмента и экономики спорта им.В.В.Кузина  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Менеджмента и экономики спорта им.В.В.Кузина  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Составитель:

**Объедкова Лариса Павловна** – старший преподаватель кафедры Менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»

**Логинова Ольга Александровна** – старший преподаватель кафедры Менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

### 234. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «Сооружения в сфере рекреации и туризма» является: изучение общих основ проектирования, строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для занятий спортом, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий по месту жительства, в учебных заведениях, на производстве, спортивных клубах, в местах отдыха, в лечебных и оздоровительных учреждениях. Задачи изучения дисциплины: приобретение теоретических и методических знаний, практических навыков и умений, необходимых для самостоятельной педагогической и тренерской деятельности при работе на различных спортивных сооружениях.

Дисциплина реализуется на русском языке.

### 235. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина Б1.В.ДВ.18.2 «Сооружения в сфере рекреации и туризма» представляет собой самостоятельную дисциплину, относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» является дисциплиной по выбору.

Дисциплина интегрирована в общую систему подготовки бакалавров и взаимосвязана с другими ООП. Курс формирует исходные представления студентов для облегчения восприятия и освоения ими последующих блоков специальных управленческих дисциплин.

Дисциплина интегрирована в общую систему подготовки бакалавров и взаимосвязана с изучением таких дисциплин, как «История физической культуры», «Безопасность жизнедеятельности», «Экономика», «Менеджмент физической культуры и спорта».

### 236. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
ПК-24	<i>Знать:</i> основы по технической эксплуатации основных спортивных сооружений	6		7
	<i>Уметь:</i> выбрать места занятий, правильно и эффективно эксплуатировать различные физкультурно-спортивные сооружения и постоянно обеспечивать безопасность занимающихся и зрителей на спортивных объектах	6		7
	<i>Владеть:</i> навыками эксплуатации спортивного оборудования	6		7
ПК-27	<i>Знать:</i> основы строительства простейших спортивных сооружений, не требующих больших затрат; основные положения об организации, проектированию, строительству и хозяйственной деятельности спортивных сооружений	6		7

	<i>Уметь:</i> выбрать места для проектирования спортивных сооружений	6		7
	<i>Владеть:</i> навыками работы со сметами для осуществления финансового контроля	6		7
<b>ПК-31</b>	<i>Знать:</i> структуру, классификацию, основные нормативные данные и специальные требования к спортивным сооружениям со спортивно-технической точки зрения	6		7
	<i>Уметь:</i> проводить занятия на спортивных объектах	6		7
	<i>Владеть:</i> навыками работы с проектной и нормативно-технической документацией, основами построения технического задания для спортивных сооружений	6		7

### 237. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	практического	самостоятельного	Контроль	
1	Основы проектирования, строительства и учета физкультурно-спортивных сооружений.	6	4	6	8		
2	Эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений.	6	4	6	10		
3	Требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом на плоскостных и крытых спортивных сооружениях.	6	2	6	10		
4	Учебное оборудование и инвентарь.	6	2	6	8		
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>Зачет</b>	

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Группового занятия	Индивидуального занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы проектирования, строительства и учета физкультурно-спортивных сооружений.	7	2	-	16		
2	Эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений.	7	2	-	16		
3	Требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом на плоскостных и крытых спортивных сооружениях.	7	2	-	16		
4	Учебное оборудование и инвентарь.	7	-	2	16		
<b>Итого часов:</b>			<b>6</b>	<b>2</b>	<b>64</b>		<b>Зачет</b>

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

### Примерный перечень вопросов к зачету для студентов очной и заочной форм обучения:

1. Общее понятие о физкультурно-спортивных сооружениях, их роль в обществе.
2. Классификация физкультурно-спортивных сооружений.
3. Основы проектирования спортивных сооружений.
4. Типы проектов спортивных сооружений.
5. Роль проекта при строительстве и эксплуатации спортивных сооружений.
6. Виды спортивных сооружений в соответствии с планировочной структурой населенных мест.
7. Подрядный способ строительства спортивных сооружений.
8. Хозяйственный и комбинированный способы строительства спортивных сооружений.
9. Прием построенных спортивных сооружений в эксплуатацию (рабочая и Государственная комиссии).
10. Необходимость и значение профилактического осмотра спортивных сооружений в процессе их эксплуатации.

11. Виды спортивных сооружений по характеру использования.
12. Текущий и капитальный ремонт на спортивных сооружениях.
13. Виды учета на спортивных сооружениях и значение их в деятельности сооружений.
14. Каким нормативам должно соответствовать спортивное сооружение.
15. Общие требования к игровым площадкам.
16. Объемные и плоскостные спортивные сооружения.
17. Паспорт спортивного сооружения.
18. Влагонепроницаемые покрытия на игровых площадках.
19. Влагонепроницаемые покрытия на игровых площадках,
20. Дренажные системы, их роль в эксплуатации плоскостных сооружений.
21. Вентиляция спортивного зала.
22. Классификация спортивных сооружений с учетом их мощности.
23. Классификация спортивных сооружений по объемно-планировочной конструкции.
24. Основные требования к выбору участка для строительства плоскостных сооружений.
25. Синтетические покрытия, основные требования к их устройству.
26. Спортивное ядро, основные принципы его построения.
27. Типовое (нормальное) спортивное ядро.
28. Газонные футбольные поля.
29. Грунтовые футбольные поля.
30. Футбольные поля с синтетическим покрытием.
31. Места для легкоатлетических прыжков.
32. Места для легкоатлетических метаний.
33. Основные этапы строительства плоскостного сооружений (на примере волейбольной площадки).
34. Последовательность строительства спортивных площадок.
35. Основные требования к участкам для прокладки лыжных трасс.
36. Подготовка участка для заливки под каток.
37. Катки на естественных водоемах.
38. Бассейны для плавания и игры в водное поло.
39. Требования к ваннам бассейнов, режимы их эксплуатации.
40. Общие понятия о крытых спортивных сооружениях.
41. Габариты спортивных залов, их ориентация.
42. Роль ограждающих конструкций (стены, полы, перекрытия, крыша) в создании комфортных условий для занятий и проведения соревнований.
43. Спортивные залы, основные требования к их эксплуатации.
44. Правила расстановки гимнастического оборудования в спортивных залах.
45. Основные принципы проверки гимнастического оборудования на прочность.
46. Крытые спортивные сооружения.
47. Тренажеры и тренировочные устройства.
48. Специализированные спортивные залы.
49. Универсальные спортивные залы.
50. Крытые спортивные манежи.
51. Универсальные спортивные манежи, их оборудование, пропускная способность.
52. Основные принципы расчета потребности в спортивных сооружениях.
53. Основные принципы построения сети спортивных сооружений в городе.
54. Основные спортивно-технологические принципы размещения различных помещений в спортивном корпусе.
55. Катки для массового и фигурного катания.



## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.**

гэ) Основная литература:

1. Алешин В.В. Организационно-экономические аспекты деятельности спортивного комплекса: метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности 032101: рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / В.В. Алешин, Е.В. Кузьмичева. - М.: Физ. культура, 2009. - 115 с.: табл.
2. Рахматов А.И. Крупнейшие стадионы мира: учеб. пособие для преподавателей и студентов обучающихся по специальности "Менеджмент в спорте": рек. ред.-издат. советом ун-та / А.И. Рахматов; Моск. гос. ун-т путей сообщения (МИИТ), Каф. "Физ. воспитания и спорта". - М.: [Изд-во МИИТ], 2008. - 81 с.
3. Бурлаков И.Р. Специализированные сооружения для водных видов спорта: учеб. пособие для студентов акад. и ин-тов физ. культуры / Бурлаков Иван Романович, Неминуший Геннадий Петрович. - М.: СпортАкадемПресс, 2002. - 285 с.: ил.
4. Алешин В.В. Организационно-экономические аспекты деятельности спортивного комплекса: метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности 032101: рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / В.В. Алешин, Е.В. Кузьмичева. - М.: Физ. культура, 2009. - 115 с.: табл.
5. Аристова Л.В. Государственное регулирование развития сети физкультурно-спортивных сооружений: теорет. подходы к разработке концепции формирования федерал. целевой прогр. / Л.В. Аристова // Вестник спортив. науки. - 2003. - № 2. - С. 60-67.
6. Аристова Л.В. Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов: учеб. пособие для высш. и сред. проф. учеб. заведений: рек. Гос. ком. РФ по физ. культуре и спорту / Аристова Людмила Вениаминовна. - М.: Сов. спорт, 2002. - 191 с.: табл.
7. Алешин В.В. Олимпийский комплекс "Лужники": менеджмент, маркетинг и экономика / В.В. Алешин. - М.: Сов. спорт, 2000. - 247 с.: ил.
8. Бассейны для плавания: свод правил по проектированию и строительству. СП 31-113-2004: Изд. офиц.: система норматив. документов в строительстве / Федер. агентство по физ. культуре и спорту (Росспорт России), Федер. агентство по строительству и жилищ.-коммун. комплексу (Росстрой России). - М.: Сов. спорт, 2005. - 67 с.: ил.
9. Физкультурно-спортивные залы: СП 31-112-2004. Ч. 1: Залы размером до 36x18 м. и залы 42x24 м. для спортив. гимнастики. - М.: Технорматив, 2009. - 137 с.: ил.
10. Физкультурно-спортивные залы: свод правил по проектированию и строительству. СП 31-112-2004: Изд. офиц.: система норматив. документов в строительстве. Ч. 1 / Федер. агентство по физ. культуре и спорту (Росспорт), Федер. агентство по строительству и жилищ.-коммун. комплексу (Росстрой). - М.: Сов. спорт, 2005. - 136 с.: ил.

гю)Дополнительная литература:

1. Булычев А. Влияние экологических факторов воздушной среды на эксплуатацию спортивных сооружений // Человек в мире спорта: Новые идеи, технологии, перспективы: Тез. докл. Междунар. конгр. - М., 1998. - Т. 2. - С. 512.
2. Белов Ю.М. Экологические аспекты структуры и спортивной технологии олимпийских спортивно-зрелищных комплексов в современных мегаполисах / Ю.М. Белов // Современный олимпийский спорт и спорт для всех: Материалы конф., 24-27 мая 2003 г.: 7 Междунар. науч. конгр. - М., 2003. - Т. 2. - С. 301-302.
3. Белоусов В.В. Отопление спортивных сооружений // Теория и практика физ. культуры. - 1991. - № 6. - С. 56-58.
4. Белых А. Чтобы и зрителям и спортсменам было все видно: разраб. осветит. установки / Александр Белых // Строительство и эксплуатация спортивных сооружений. - 2012. - № 6. - С. 38-39.

5. Василев И. Освещение спортивных бассейнов / Иван Василев // Строительство и эксплуатация спортивных сооружений. - 2012. - № 10. - с. 20-21.

6. Васильев Г.Г. Общественные организации как субъекты деятельности в сфере физкультуры и спорта / Г.Г. Васильев // Спорт и здоровье: Первый междунар. науч. конгр., 9-11 сент. 2003 г., Россия, СПб.: (материалы конгр.) / С.-Петербург. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. - СПб., 2003. - Т. 2. - С. 181-184.

гя) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. [http://www.thsport.ru/info\\_docs/poleznie\\_statji/%D0%9A%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%81%D0%BE%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9.pdf](http://www.thsport.ru/info_docs/poleznie_statji/%D0%9A%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%81%D0%BE%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9.pdf)
2. <http://fb.ru/article/199891/sportivnoe-sooruzenie-vidyi-i-normativyi-po-bezopasnosti-klassifikatsiya-sportivnyih-sooruzeniy>

да) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

5. Операционная система – Microsoft Windows.
6. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
7. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
8. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

4. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
6. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

**103.** Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

**104.** Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине Сооружения в сфере рекреации и туризма для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 3 курса, 1 группы направления подготовки/специальности 49.03.03 – Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) Менеджмент рекреации и туризма  
очная и заочная формы обучения

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина

Сроки изучения дисциплины: 6 семестр (ы) – очная форма обучения 7 семестр (ы) – заочная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Письменная работа по теме «Учебное оборудование и инвентарь»</i>	<i>4 неделя</i>	<i>10</i>
2	<i>Выступление на семинаре</i>	<i>5 неделя</i>	<i>5</i>
3	<i>Выполнение практического задания по разделу «Эксплуатация физкультурно- спортивных сооружений»</i>	<i>6-7 недели</i>	<i>10</i>
4	<i>Письменная работа по теме «Требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом на плоскостных и крытых спортивных сооружениях»</i>	<i>8 неделя</i>	<i>10</i>
5	<i>Самостоятельная работа (эссе)</i>	<i>9 неделя</i>	<i>5</i>
6	<i>Написание реферата с презентацией</i>	<i>10-12 недели</i>	<i>15</i>
7	<i>Контрольное тестирование</i>	<i>13 неделя</i>	<i>15</i>
8	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>10</i>
	<b>Зачет</b>		<i>20</i>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Письменная работа по теме «Учебное оборудование и инвентарь»</i>	<i>10</i>
2	<i>Выполнение практического задания по разделу «Эксплуатация физкультурно- спортивных сооружений»</i>	<i>5</i>

3	<i>Письменная работа по теме «Требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом на плоскостных и крытых спортивных сооружениях»</i>	5
4	<i>Контрольное тестирование по разделу «Основы проектирования, строительства и учета физкультурно- спортивных сооружений»</i>	10
5	<i>Написание реферата с презентацией</i>	10

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**  
**Кафедра менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.В.ДВ.18.2 Сооружения в сфере рекреации и туризма»  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:  
49.03.03. – Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Менеджмент рекреации и туризма  
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат Форма обучения: очная и  
заочная Год набора 2018 г.

Москва – 2017г.

168. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

169. **Семестр(ы) освоения дисциплины:**

6 семестр – очная форма обучения, 7 семестр – заочная форма обучения.

170. **Цель освоения дисциплины:**

Целью дисциплины «Сооружения в сфере рекреации и туризма» является: изучение общих основ проектирования, строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для занятий спортом, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий по месту жительства, в учебных заведениях, на производстве, спортивных клубах, в местах отдыха, в лечебных и оздоровительных учреждениях. Задачи изучения дисциплины: приобретение теоретических и методических знаний, практических навыков и умений, необходимых для самостоятельной педагогической и тренерской деятельности при работе на различных спортивных сооружениях.

Дисциплина реализуется на русском языке.

171. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ПК-24</b>	<i>Знать:</i> основы по технической эксплуатации основных спортивных сооружений	6		7
	<i>Уметь:</i> выбрать места занятий, правильно и эффективно эксплуатировать различные физкультурно-спортивные сооружения и постоянно обеспечивать безопасность занимающихся и зрителей на спортивных объектах	6		7
	<i>Владеть:</i> навыками эксплуатации спортивного оборудования	6		7
<b>ПК-27</b>	<i>Знать:</i> основы строительства простейших спортивных сооружений, не требующих больших затрат; основные положения об организации, проектированию, строительству и хозяйственной деятельности спортивных сооружений	6		7
	<i>Уметь:</i> выбрать места для проектирования спортивных сооружений	6		7
	<i>Владеть:</i> навыками работы со сметами для осуществления финансового контроля	6		7
<b>ПК-31</b>	<i>Знать:</i> структуру, классификацию, основные нормативные данные и специальные требования к спортивным сооружениям со спортивно-технической точки зрения	6		7

	<i>Уметь:</i> проводить занятия на спортивных объектах	6		7
	<i>Владеть:</i> навыками работы с проектной и нормативно-технической документацией, основами построения технического задания для спортивных сооружений	6		7

## 172. Краткое содержание дисциплины:

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Основы проектирования, строительства и учета физкультурно-спортивных сооружений.	6	4	6	8		
2	Эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений.	6	4	6	10		
3	Требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом на плоскостных и крытых спортивных сооружениях.	6	2	6	10		
4	Учебное оборудование и инвентарь.	6	2	6	8		
Итого часов:			12	24	36		Зачет

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			онногоЗанятия	арскогоЗанятия	Самостоятельн	Контроль	
1	Основы проектирования, строительства и учета физкультурно-спортивных сооружений.	7	2	-	16		
2	Эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений.	7	2	-	16		
3	Требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом на плоскостных и крытых спортивных сооружениях.	7	2	-	16		
4	Учебное оборудование и инвентарь.	7	-	2	16		
<b>Итого часов:</b>			<b>6</b>	<b>2</b>	<b>64</b>		<b>Зачет</b>



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт \_Гуманитарный**

**Кафедра иностранных языков и лингвистики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ФТД.1 Перевод в сфере профессиональной коммуникации»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный  
туризм"**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Менеджмент рекреации и туризма»**  
**«Спортивно-оздоровительный туризм»**  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*  
Год набора *\_2016\_г.*

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института Гуманитарного  
Протокол № 57 от « 24 » апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_ иностранных языков и лингвистики \_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № 21 от « 10 » мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Составитель:

\_\_\_\_ Переверзева Н.А., к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и лингвистики  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

\_\_\_\_\_  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 18. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) **Перевод в сфере профессиональной коммуникации** является формирование коммуникативной компетенции, в том числе переводческой, необходимой для извлечения информации из текста на одном языке и передачи ее путем создания текста на другом языке для квалифицированной информационной и творческой деятельности в ситуациях делового партнерства и совместной научной работы, а также в дальнейшем самообразовании.

## 19. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «**Перевод в сфере профессиональной коммуникации**» относится к циклу Факультатива, является необязательной к изучению. Программа отражает современные тенденции и требования к обучению практическому владению иностранными языками в профессиональной сфере. В ней сформированы конкретные задачи обучения, структура курса и промежуточные цели, а также указывается тематика и характер языкового материала и типы упражнений, рекомендуемых для освоения различных видов речевой деятельности на разных этапах учебного процесса, в программу включены требования к текущему и итоговому контролю.

## 20. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ОК-3</b>				
Начальный этап (знания)	<i>Знать и уверенно пользоваться общеупотребительной лексикой и спортивными терминами на иностранном языке во всех видах речевой деятельности: устной речи, восприятии на слух, чтении и письму.</i>	6		3
Продвинутый этап (навыки)	<i>Уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке.</i>	6		3
Завершающий	<i>Владеть одним из иностранных языков на уровне,</i>	6		3

<i>й этап (умения)</i>	<i>обеспечивающем эффективную межличностную и межкультурную деятельность</i>			
<b>ПК 23</b>				
<i>Начальный этап (знания)</i>	<i>Знать базовую лексику, представляющую стиль профессионального общения, читать и понимать со словарем профессиональную литературу;</i>	6		3
<i>Продвинутый этап (навыки)</i>	<b>Уметь</b> <i>участвовать в обсуждении тем, связанных с культурой, наукой, спортом</i>	6		3
<i>Завершающий этап (умения)</i>	<b>Владеть</b> <i>наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной речи повседневного общения и способностью пользоваться русским и иностранным языками как средством профессионального делового общения</i>	6		3

## 21. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

### очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	Занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Sport Movement	6		6	6		
2	Leisure Sport	6		6	6		
3	Physical Education and Sport at School	5		6	6		
4	Collage Sport	6		6	6		
5	Training General Principles	6		6	6		
6	History of camp movement. Types of camps.	6		6	6		
<b>Итого часов: 72 (2 ЗЕТ)</b>				<b>36</b>	<b>36</b>		<b>Зачет</b>

### заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	Занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Sport Movement	3		2	10		
2	Leisure Sport	3		2	10		
3	Physical Education and Sport at School	3		2	22		
4	Collage Sport	3		2	20		
<b>Итого часов: 72 (2 ЗЕТ)</b>				<b>10</b>	<b>62</b>		<b>Зачет</b>

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

1) Собеседование по следующим темам:

Sport Movement
Leisure Sport
Physical Education and Sport at School
Collage Sport
Training General Principles
History of camp movement. Types of camps.

### Содержание зачета

1. Письменный перевод аутентичного текста, объемом 500 печ.знаков.
2. Собеседование по пройденным темам.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

и) Основная литература:

1. Fitness For Dummies, 3-d Edition, 2005, USA
2. Soccer For Dummies, 2004, USA
3. Basketball For Dummies, 2005, USA
4. Hockey For Dummies, 2005, USA
5. Видеокурс “The Olympic Series” Golden Moments, метод.пособие КомоваЕ.В., Кашлева Е.О., Ходырева И.Н., 2008
6. Англо-русский словарь: 40000сл. Сост. В.Мюллер, С.Боянус. – М.: Локид-Пресс, Минск, Современо слово, 2005 – 687с.
7. Аракин В.Д. Англо-русский словарь: Ок.40000 сл. и 60000 словосочетаний. – 17е изд., стер. – М.: Руск.яз., 2002-590 с.
8. Минаева Л.В. Англо-русский словарь: ок.25000 сл и 70000 словосочетаний – 7е изд., испр. – М.:Русс. Яз.Медиа, 2004- 633с.
9. Новый англо-русский словарь ок. 200000 сл. и словосочетаний. В.К. Мюллер – 12е изд.,- стер.М.: русс.яз., Медиа,2005 – 807 с.
- 10.Русско-Английский и англо-русский словарь по системе С.Флеминг: обновлён. Более 40000 слов . – изд. 2-е испр. =- СПб., 2000 -766 с.

2). Дополнительная литература:

1. Венявская В.М. Английский язык. Страноведение : учеб. для студентов вузов соответствует Гос. образоват. стандарту : утв. М-вом образования РФ = Across the countries and continents / В.М. Венявская. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 444 с.: ил.
2. Голицынский Ю. Грамматика : сб. упражнений / Ю. Голицынский, Н. Голицынская. - Изд. 7-е, испр. и доп. - СПб.: Каро, 2010. - 575 с.: табл.
3. Р.С.Довганенко. Английский язык. Пособие по аудированию. М.,2006.
4. Аудиотексты по изучаемым темам.
5. DVD film “History of the Olympic Games”
6. Fitness magazine.
7. The Moscow Times

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [www.wikipedia.en](http://www.wikipedia.en)., спец. сайты, BBC Education, BBC Sport.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

→ программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.  
современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

6. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

7. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

8. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) Перевод в сфере профессиональной коммуникации для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 2, 3 курсов, направления подготовки: 49.03.03 " Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" направленности (профилю) " Менеджмент рекреации и туризма " очной и заочной формы (м) обучения*

### ЛХІІІ. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: иностранных языков и лингвистики\_.

Сроки изучения дисциплины (модуля): \_6 семестр очная форма, 3 семестр заочная

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

### ІІ. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление по теме «Sport Movement»	4 неделя	5
2	Выступление по теме «Leisure Sport»	6 неделя	5
3	Выступление по теме «Physical Education and Sport at School»	10 неделя	5
4	Выступление по теме «Collage sport»	14 неделя	5
5	Выступление по теме «Training General Principles»	24 неделя	5
6	Выступление по теме «History of camp movement. Types of camps.»	29 неделя	5
7			
5	Лексико-грамматический тест №1,2 по модулям 3,4	8 и 30 неделя	20
6	Домашнее чтение	5,12,32 неделя	10
7.	Посещение занятий	В течение семестра	20
8.	<b>Зачет</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
	Контрольная работа №1 по разделу(модулю) 3	10
	Выступление по теме «Sport Movement»	5
	Выступление по теме «Leisure Sport»	5



	Выступление по теме «Physical Education and Sport at School»	5
	Выступление по теме «Collage sport»	5
	Выступление по теме «Training General Principles»	5
	Домашнее чтение	20

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт \_Гуманитарный**

**Кафедра иностранных языков и лингвистики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ФТД.1 Перевод в сфере профессиональной коммуникации»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный  
туризм"**

(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Менеджмент рекреации и туризма»**

**«Спортивно-оздоровительный туризм»**

(наименование)

Уровень образования: ***бакалавриат***

Форма обучения: ***очная и заочная***

Год набора **\_2016\_г.**

Москва – 2017г.

10. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет [2] зачетные единицы.

11. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** [6 очная форма, 3 семестр заочная].

12. **Цель освоения дисциплины (модуля)** является совершенствование навыков говорения, аудирования, чтения и перевода текстов по специальности. В аспекте курса рассматривается: а) совершенствование навыков публичной речи (сообщения, доклад, дискуссия); б) совершенствование устной профессиональной речи; в) совершенствование навыков чтения специальной литературы для получения информации. Обучение иностранному языку ведется на материале текстах специализированной тематики.

13. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
<b>ОК-3</b>				
Начальный этап (знания)	<i>Знать</i> и уверенно пользоваться общеупотребительной лексикой и спортивными терминами на иностранном языке во всех видах речевой деятельности: устной речи, восприятии на слух, чтении и письму.	6		3
Продвинутой этап (навыки)	<i>Уметь</i> логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке.	6		3
Завершающий этап (умения)	<i>Владеть</i> одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную межличностную и межкультурную деятельность	6		3
<b>ПК 23</b>				
Начальный этап (знания)	<i>Знать</i> базовую лексику, представляющую стиль профессионального общения, читать и понимать со словарем профессиональную литературу;	6		3
Продвинутой этап (навыки)	<i>Уметь</i> участвовать в обсуждении тем, связанных с культурой, наукой, спортом	6		3
Завершающий этап	<i>Владеть</i> наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями,	6		3



			онного типаЗанятия	арского типаЗанятия	отаСамостоятельная	Контроль	
<b>1</b>	Sport Movement	<b>3</b>		<b>2</b>	<b>10</b>		
<b>2</b>	Leisure Sport	<b>3</b>		<b>2</b>	<b>10</b>		
<b>3</b>	Physical Education and Sport at School	<b>3</b>		<b>2</b>	<b>22</b>		
<b>4</b>	Collage Sport	<b>3</b>		<b>2</b>	<b>20</b>		
<b>Итого часов: 72 (2 ЗЕТ)</b>				<b>10</b>	<b>62</b>		<b>Зачет</b>

