

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи  
и туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
БЗ.В.01(Н) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Направление подготовки: **44.06.01 – Образование и педагогические науки**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Теория и методика профессионального образования  
(наименование)

---

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

---

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021 г.

---

Москва – 2020

Программа государственной итоговой аттестации  
утверждена и рекомендована Экспертно-методическим советом  
Института научно-педагогического образования  
Протокол № 01 от «12» сентября 2018 г.

Программа государственной итоговой аттестации обновлена  
на основании решения Экспертно-методического совета  
Института научно-педагогического образования  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Программа государственной итоговой аттестации обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа государственной итоговой аттестации обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители:

**Жийяр Марина Владимировна** – доктор педагогических наук, доцент,  
директор Института научно-педагогического образования;

**Рыжкова Лариса Геннадьевна** – доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры Теории и методики фехтования, современного пятиборья,  
восточных боевых искусств.

Рецензент:

**Неверкович Сергей Дмитриевич** – член-корреспондент РАО, доктор  
педагогических наук, профессор кафедры педагогики РГУФКСМиТ.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью** освоения дисциплины «Научно-исследовательская деятельность» является обеспечение способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях, основным результатом которой станет написание и успешная защита кандидатской диссертации.

**Задачи** дисциплины:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Учебная дисциплина «Научно-исследовательская деятельность» по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» наряду с образовательной составляющей входит в состав ООП и относится к Вариативной части раздела БЗ Научные исследования под индексом БЗ.В.01(Н).

Знания, умения и навыки, приобретенные аспирантами при выполнении научно-исследовательской деятельности, используются ими при подготовке кандидатской диссертации.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Научно-исследовательская деятельность (НИД) направлена на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ООП по данному направлению подготовки:

Шифр компетенции	Название компетенции и планируемые результаты освоения
УК-1	<b>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b>
	<p>УК-1.1. – <b>знать</b> общий ход развития методологии познания</p> <p>УК-1.2. – <b>уметь</b> раскрывать эвристический потенциал научных идей и концепций в решении исследовательских и практических задач</p> <p>УК-1.3. – <b>владеть</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач</p>
УК-2	<b>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</b>
	<p>УК-2.1. – <b>знать</b> методы научно-исследовательской деятельности</p> <p>УК-2.2. – <b>знать</b> основные концепции современной философии науки, для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p>УК-2.3. – <b>уметь</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p>УК-2.4. – <b>владеть</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>
УК-3	<b>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</b>
	<p>УК-3.1. – <b>знать</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности</p> <p>УК-3.2. – <b>уметь</b> осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p>УК-3.3. – <b>уметь</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>УК-3.4. – <b>владеть</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>
УК-4	<b>Готовность использовать современные методы и технологии научной</b>

	<b>коммуникации на государственном и иностранном языках</b>
	УК-4.1. – <b>знать</b> методы и технологии научной коммуникации и полемики на государственном и иностранном языках
	УК-4.2. – <b>уметь</b> подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах
	УК-4.3. – <b>уметь</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
	УК-4.4. – <b>владеть</b> различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
	УК-4.5. – <b>владеть</b> навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
<b>УК-6</b>	<b>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>
	УК-6.1. – <b>знать</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации
	УК-6.2. – <b>уметь</b> выстраивать перспективные стратегии личностного и профессионального развития
	УК-6.3. – <b>владеть</b> приемами и технологиями целеполагания и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
<b>ОПК-1</b>	<b>Владение методологией и методами педагогического исследования</b>
	ОПК-1.1. – <b>знать</b> методы и логику построения педагогического исследования
	ОПК-1.2. – <b>уметь</b> применять приобретенные знания для решения практических задач возникающих в профессиональной деятельности
	ОПК-1.3. – <b>владеть</b> навыками проведения педагогических исследований в области теории и методики профессионального образования
<b>ОПК-2</b>	<b>Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</b>
	ОПК-2.1. – <b>знать</b> методы и логику построения исследования в области педагогических наук
	ОПК-2.2. – <b>знать</b> структуру и методологию научного познания
	ОПК-2.3. – <b>знать</b> современные способы поиска и обработки информации, необходимой для осуществления научного исследования
	ОПК-2.4. – <b>уметь</b> использовать современные информационные и коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности
	ОПК-2.5. – <b>владеть</b> современными технологиями поиска и анализа информации для решения научных и профессиональных задач
<b>ОПК-3</b>	<b>Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в</b>

	<b>образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</b>
	ОПК-3.1. – <b>знать</b> границы применимости результатов педагогического исследования, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
	ОПК-3.2. – <b>уметь</b> интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
	ОПК-3.3. – <b>владеть</b> способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
<b>ОПК-4</b>	<b>Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</b>
	ОПК-4.1. – <b>знать</b> научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности
	ОПК-4.2. – <b>уметь</b> выстраивать стратегию коллективной работы, выступать инициатором деятельности, поддерживать атмосферу сотрудничества
	ОПК-4.3. – <b>владеть</b> технологией принятия управленческих решений и организации их выполнения исследовательским коллективом
<b>ПК-1</b>	<b>Способность к совершенствованию понятийного аппарата в теории и методике профессионального образования в сфере физической культуры и спорта</b>
	ПК-1.1. – <b>знать</b> современное состояние объектов профессиональной деятельности, в том числе в сфере физической культуры и спорта
	ПК-1.2. – <b>знать</b> актуальные вопросы профессионального образования
	ПК-1.3. – <b>уметь</b> оценивать актуальность проведенных ранее научных исследований, раскрывать эвристический потенциал идей и концепций в решении поставленных исследовательских задач
	ПК-1.4. – <b>владеть</b> навыками научно-исследовательской деятельности
<b>ПК-2</b>	<b>Готовность проводить на современном методическом уровне научные исследования в высшем образовании в сфере физической культуры и спорта</b>
	ПК-2.1. – <b>знать</b> современные инновационные методики, применяемые в профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской
	ПК-2.2. – <b>уметь</b> проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере профессионального образования
	ПК-2.3. – <b>владеть</b> навыками проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере профессионального образования
<b>ПК-3</b>	<b>Способность к комплексному профессиональному анализу научной и методической информации по направлению своей научной и педагогической деятельности</b>
	ПК-3.1. – <b>знать</b> методы критического анализа научной и методической информации, оценки результатов научной и педагогической деятельности
	ПК-3.2. – <b>уметь</b> применять результаты научного исследования для решения практических задач

ПК-3.3. – **владеть** навыками критического анализа результатов исследования и трансформации их в практическую деятельность

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общий объем дисциплины составляет **66 зачетных единиц, академических часов** (в соответствии с учебным планом) – **2376**, осваивается на протяжении 3-х лет обучения (1-6 семестры), **форма обучения** очная.

Год обучения	Семестр	Количество часов	Количество зачетных единиц	Форма контроля
1-й	1	486	13	Зачет
	2	432	12	Дифференцированный зачет
2-й	3	396	11	Зачет
	4	432	12	Дифференцированный зачет
3-й	5	288	8	Зачет
	6	360	10	Дифференцированный зачет
Итого:		2376	66	

#### Основные элементы дисциплины

№№ пп.	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи выполнения НИД	Формулируются цели, задачи, перспективы исследования. Определяется актуальность и научная новизна работы. Совместно с научным руководителем проводится работа по формулированию темы НИД и определению структуры работы.	Утверждение темы кандидатской диссертации
2	Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИД.	Разрабатываются этапы экспериментального обучения с подбором оптимальных методов исследования, определяемых тематикой	Оформление первичной документации

	Выполнение экспериментальной части НИД.	исследования и материально-технической базой. Аспирант осуществляет сбор и подготовку материалов, проведение экспериментального обучения.	
3	Статистическая обработка и анализ экспериментальных данных по итогам НИД. Подготовка текста и демонстрационного материала.	Аспирант осуществляет обобщение и систематизацию результатов проведенного экспериментального исследования, используя современную вычислительную технику, выполняет математическую (статистическую) обработку полученных данных, формулирует заключение и выводы по результатам наблюдений и проведенного исследования.	Написание диссертационной работы

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологическая стратегия профессиональной подготовки аспирантов в процессе научно-исследовательской деятельности должна учитывать установки на самоактуализацию и самореализацию, предоставляя аспирантам широкие возможности для самостоятельной углубленной профессиональной специализации на основе личных индивидуальных планов и образовательных программ.

Технологии обучения должны формировать системное видение профессиональной деятельности, обеспечивать будущему специалисту самостоятельную ориентировку в новых явлениях избранной им сферы деятельности, создавая условия для творчества.

Проектирование профессионально-ориентированных технологий обучения должно осуществляться через взаимодействие теории и практики, сочетание индивидуальной и коллективной работы, учебы с игрой, наставничества и самообразования. К принципам их построения относятся:

- принцип интеграции обучения с наукой и производством;
- принцип профессионально-творческой направленности обучения;
- принцип ориентации обучения на личность;
- принцип ориентации обучения на развитие опыта;
- самообразования будущего специалиста.

Профессионально-ориентированные технологии обучения осуществляются на концептуальном, диагностическом, целевом,



информационно-содержательном, оперативно-методическом, рефлексивно-аналитическом, коррекционно-результативном уровнях.

Одним из условий высококачественной профессиональной подготовки будущих специалистов в системе высшего образования является вовлечение в активную познавательную деятельность каждого аспиранта, применения ими на практике полученных знаний и четкого осознания, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Первым этапом текущей аттестации научно-исследовательской деятельности является подготовка аннотации диссертационного исследования, ее представление на заседании кафедры, и утверждение Ученым Советом РГУФКСМиТ темы и индивидуального плана кандидатской диссертации. В качестве основной формы и вида отчетности устанавливается ежегодный отчет аспиранта. Форма, примерное содержание и структура отчета определяется отделом аспирантуры.

Результативность научно-исследовательской деятельности ежегодно оценивается количеством печатных работ, опубликованных в научно-исследовательских изданиях, в том числе, рекомендуемых ВАК.

По итогам проведенных исследований аспирантом подготавливаются акты внедрения полученных результатов (в виде методических рекомендаций, выступлений на конференциях).

По окончании научно-исследовательской деятельности аспирант должен подготовить и на заседании кафедры провести апробацию диссертационной работы в форме мультимедийной презентации.

Итогом выполненной научно-исследовательской деятельности является защита кандидатской диссертации.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература:**

1. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. – М., 2006. – 28 с.
2. Патентные исследования в Интернете /Э. П. Скорняков, И. З. Смирнова. – М.: ПАТЕНТ, 2007. – 112 с.
3. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. – 5-е изд., доп. – М.: «Ось-89», 2000. – 224 с.
4. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень. Пособие для соискателей. – М.: ИНФРА-М, 2002. – 400 с.

5. Ian H. Witten, Eibe Frank and Mark A. Hall Data Mining: Practical Machine Learning Tools and Techniques. – 3rd Edition. – Morgan Kaufmann, 2011. – P. 664.

6. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика. – М.: Высш. шк., 2003. – 479 с. <http://bookre.org/reader?file=621775>

7. Шпаков П.С., Статистическая обработка экспериментальных данных: учебное пособие для студентов вузов / П. С. Шпаков, В. Н. Попов. – Москва: Издательство Московского государственного горного университета, 2003. – 261 с.

8. В.П. Боровиков, И.П. Боровиков. STATISTICA – Статистический анализ и обработка данных в среде Windows. – М.: Информационно-издательский дом «Филинь», 1998. – 608 с.

9. Елисеева И.И. Общая теория статистики: учебник для вузов / И.И. Елисеева, М.М. Юзбашев; под ред. И.И. Елисеевой. – М.: Финансы и статистика, 2009. – 656 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Дюк В., Самойленко А. Data Mining: учебный курс (+CD). – СПб.: Изд. Питер, 2001. – 368 с.

2. Бабаев Д.Б. Как работать над диссертацией: Учеб. пособие. - Иваново: Минэнерго СССР, 1989

3. Новиков А.М. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во ИПК и ПРНО МО, 1996.

4. Селетков С.Г. Соискателю ученой степени. – Ижевск.: ИжГТУ, 1999.

5. Соловьев В.И. О функциональных свойствах автореферата диссертации и особенности его составления // Научно-техническая информация. – 1981. – Сер. 1, 1981, № 6.

6. Шестимиров А.А. Составление заявки на изобретение в Российской Федерации. – М.: ВНИИПИ, 1997.

7. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам. [Портал]: <http://www.fips.ru/>.

8. Эллиотт С.М., Литвинов Б.В. Основные правила опубликования научно-технических статей в западных технических журналах. – Снежинск.: РФЯЦ – ВНИИТФ, 1998.

9. Патентные исследования. Содержание и порядок проведения. ГОСТ Р 15.011 // Интеллектуальная собственность. - 1998. - №4. - С. 47-59.

#### **Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc> (Электронная библиотека РГУФКСМиТ)

2. <https://elibrary.ru/authors.asp> (Электронный список журналов (включая зарубежные), полные тексты которых доступны в локальной сети библиотеки elibrary)

3. <https://www.biblio-online.ru/> (Электронная библиотека, обеспечивающая доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной, научной литературе по всем отраслям знаний ведущих российских издательств для учебных заведений)

4. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) («Университетская библиотека онлайн» ЭБС)

5. [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru) (Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС)

6. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) (Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ)

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Компьютерные классы с пакетами прикладных программ.

2. Учебные лаборатории кафедр по разделам федеральной компоненты курса.

3. Научно-исследовательские лаборатории кафедр по региональной и вузовской компонентам курса.

4. Электронные ресурсы библиотеки РГУФКСМиТ.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.В.01(П) – Практика по получению профессиональных умений и  
опыта профессиональной деятельности**

Направление подготовки: **44.06.01 – Образование и педагогические науки**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Теория и методика профессионального  
образования  
(наименование)

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021 г.

Москва - 2020 г.

Программа практики утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института научно-педагогического образования  
Протокол № 04 от «12» сентября 2018 г.

Программа практики обновлена  
на основании решения Экспертно-методического совета  
Института научно-педагогического образования  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Программа практики обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа практики обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители:

**Жийяр Марина Владимировна** – доктор педагогических наук, доцент,  
директор Института научно-педагогического образования;

**Рыжкова Лариса Геннадьевна** – доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры Теории и методики фехтования, современного  
пятиборья, восточных боевых искусств.

Рецензент:

**Неверкович Сергей Дмитриевич** – член-корреспондент РАО, доктор  
педагогических наук, профессор кафедры педагогики РГУФКСМиТ.

## **1. Цель и задачи прохождения практики**

Цель производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности соотнесена с общими целями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

**Целью** практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – является формирование у аспирантов общепрофессиональных, профессиональных и универсальных компетенций, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение основами научно-исследовательской деятельности, умениями и навыками самостоятельной профессиональной деятельности, овладение научно-методическими знаниями и умениями, связанными с реализацией научной деятельности; приобретение обучающимися практического опыта работы с педагогическими технологиями; приобретение навыков применения полученных знаний в профессиональной деятельности. Эта цель соотнесена с общими целями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

**Основные задачи** практики:

- освоение теоретических основ и способов практического применения педагогических методик научного исследования;
- овладение современными методами параметрического и непараметрического статистического анализа фактических данных и научно-адекватных способов представления результатов
- получение аспирантами практического методического опыта в условиях научно-исследовательской деятельности;
- ознакомление со способами оформления и ведения протоколов педагогического исследования, составления сводных таблиц и диаграмм, изучение соответствующих компьютерных приложений;
- изучение способов представления результатов в различных формах: научный отчет, статья, презентация, стендовый доклад, устный доклад.
- закрепление теоретических знаний по профилирующим дисциплинам;
- изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- непосредственное участие аспирантов в учебном процессе, включая проведение предусмотренных учебным планом аудиторных занятий.

## **2. Вид, тип практики, способ и форма ее проведения**

**Вид** практики: производственная практика.

**Тип** практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится следующим **способом**: стационарно.

**Форма** проведения практики: дискретно по периодам проведения на очной форме обучения.

### **3. Место практики в структуре ООП (ОПОП)**

Программа производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для обучающихся направления подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки построена в соответствии с ООП (ОПОП), с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

Место практики в структуре образовательной программы: производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки является составной частью учебного процесса и реализуется на 3 курсе обучения, данная практика входит в **Блок 2 вариативной части «Б2.В.01(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»** и является обязательным этапом обучения.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является важнейшей основой для формирования углубленного понимания будущей профессиональной деятельности выпускника.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности органично связана с отдельными элементами ООП (ОПОП):

- базируется на освоении дисциплин таких как: педагогика высшей школы, психология высшей школы, специальная дисциплина – теория и методика профессионального образования;
- является важной ступенью подготовки к дальнейшей научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- итоговая оценка уровня сформированности освоенных за период практики компетенций проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

**4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Название компетенции и планируемые результаты освоения
УК-1	<b>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b>
	УК-1.1. – <b>знать</b> общий ход развития методологии познания
	УК-1.2. – <b>уметь</b> раскрывать эвристический потенциал научных идей и концепций в решении исследовательских и практических задач
	УК-1.3. – <b>владеть</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач
УК-2	<b>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</b>
	УК-2.1. – <b>знать</b> методы научно-исследовательской деятельности
	УК-2.2. – <b>знать</b> основные концепции современной философии науки, для анализа и оценивания различных фактов и явлений
	УК-2.3. – <b>уметь</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
	УК-2.4. – <b>владеть</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
УК-3	<b>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</b>
	УК-3.1. – <b>знать</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности
	УК-3.1. – <b>знать</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности
	УК-3.3. – <b>уметь</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	УК-3.4. – <b>владеть</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
УК-5	<b>Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</b>



	УК-5.1. – <b>знать</b> этические нормы, принятие в соответствующей области профессиональной деятельности
	УК-5.2. – <b>уметь</b> принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности
	УК-5.3. – <b>владеть</b> навыками исследовательской и педагогической деятельности на основе соблюдения принципов профессиональной этики
<b>УК-6</b>	<b>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>
	УК-6.1. – <b>знать</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации
	УК-6.2. – <b>уметь</b> выстраивать перспективные стратегии личностного и профессионального развития
	УК-6.3. – <b>владеть</b> приемами и технологиями целеполагания и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
<b>ОПК-4</b>	<b>Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</b>
	ОПК-4.1. – <b>знать</b> научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности
	ОПК-4.2. – <b>уметь</b> выстраивать стратегию коллективной работы, выступать инициатором деятельности, поддерживать атмосферу
	ОПК-4.3. – <b>владеть</b> технологией принятия управленческих решений и организации их выполнения исследовательским коллективом
<b>ОПК-7</b>	<b>Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</b>
	ОПК-7.1. – <b>знать</b> методы анализа образовательной деятельности организаций
	ОПК-7.2. – <b>уметь</b> проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
	ОПК-7.3. – <b>владеть</b> навыками анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития
<b>ПК-3</b>	<b>Способность к комплексному профессиональному анализу научной и методической информации по направлению своей научной и педагогической деятельности</b>
	ПК-3.1. – <b>знать</b> методы критического анализа научной и методической информации, оценки результатов научной и педагогической деятельности
	ПК-3.2. – <b>уметь</b> применять результаты научного исследования для решения практических задач
	ПК-3.3. – <b>владеть</b> навыками критического анализа результатов исследования и трансформации их в практическую деятельность
<b>ДК-2</b>	<b>Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>
	ДК-2.1 – <b>знать</b> действующие правовые нормы, виды ресурсов и ограничений, основные способы формирования собственной образовательной траектории
	ДК-2.2 – <b>уметь</b> проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ДК-2.3 – <b>владеть</b> методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся

## 5. Объем, продолжительность и содержание практики, формы отчетности

Общий объем практики составляет 6 зачетных единиц, продолжительность – 5 семестр, 216 академических часов (в соответствии с учебным планом 2019 года).

### Очная форма обучения

Раздел практики	Семестр	Виды работ, осуществляемые при прохождении практики, включая самостоятельную работу обучающихся	Количество академических часов (в соответствии с учебным планом и видами работ)	Форма отчетности
I. Организационный раздел	5	Инструктаж по прохождению практики. Инструктаж по охране труда и техники безопасности. Составление плана прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием.	20	

1. 1 Цель, задачи, содержание и организация практики			10	
1.2. Индивидуальный план прохождения практики			10	
<b>II. Ознакомительный раздел</b>	5	Инструктаж по использованию учебно-методических материалов. Знакомство с программой практики, ее основными задачами	<b>20</b>	
2.2 Введение в практику и постановка задачи. Содержание работы: объяснить цели практики, ее содержание, сформулировать основные задачи практики.			10	
2.3 Ознакомиться с программой практики, требованиями к отчету и защите, предлагаемыми методическими справочными материалами.			10	
<b>III. Учебно-методический раздел</b>	5	Изучение различных инструментов для поиска и чтения источников литературы по избранной научной проблеме	<b>30</b>	
3.3 Технологии научной работы в области профессионального образования: современные тенденции и подходы.			10	
3.4 Анализ всех форм учебных занятий, проводимых на кафедре; самоанализ проводимых занятий			5	
3.5 Формулирование целей и задач исследования на основании анализа современной литературы.			5	
3.6 Изучение различных инструментов для поиска и чтения источников литературы по избранной научной проблеме. Библиотеки, компьютерные базы данных, реферативные издания, глобальные системы научной информации.			10	
<b>IV. Основной этап.</b>	5	Самостоятельная работа обучающегося. Приобретение практических навыков	<b>60</b>	

4.1 Основная часть практики: сбор материалов, подготовка аналитических документов, работа обучающихся по индивидуальным заданиям			14	
4.2 Анализ литературы по узкой проблеме. Составление пробного обзора литературы на основе рефератов и полнотекстовых версий статей и книг. Правила цитирования, понятие о научной этике, плагиате, способах защиты интеллектуальной собственности.			14	
4.3 Разработка методического арсенала для проведения экспериментального исследования. Формулировка гипотезы исследования, целей и задач, важнейших методов. Описание альтернативных методических подходов. Освоение необходимых для исследования методов и способов анализа получаемых результатов.			16	
4.4 Сбор первичных результатов, составление рукописных или компьютерных протоколов эксперимента, заполнение таблиц данными экспериментальных измерений. Первичная статистическая обработка результатов. поиск достоверных различий, корреляционных взаимосвязей и других статистических характеристик материала.			16	
<b>V. Заключительный этап.</b>	5	Сбор и систематизация фактического, нормативного и литературного материала.	<b>30</b>	
5.1 Содержание работы: обобщение собранного материала в соответствии с программой практики, определение достаточности и достоверности материала, подготовка к составлению отчета о прохождении практики.			15	
5.2 Углубленный анализ полученных результатов с привлечением специальной			15	

литературы и продвинутых методов статистической обработки.				
<b>VI. Подготовка отчета практики.</b>	6	Составление отчета практики и его согласование с руководителем(ями) практики	<b>36</b>	
6.1 Анализ и обобщение знаний, умений и навыков, полученных в процессе практики. Написание отчета по практике, оформление пакета документов отчетности по практике.			8	
6.2 Подготовка презентационных материалов по результатам работы.			8	
6.3 Оформление результатов научного исследования в форме журнальной статьи.			8	
6.4 Выступление на итоговой конференции по результатам практики и участие в обсуждении выступлений и материалов других практикантов.			8	
<b>VII. Защита отчета.</b>		Защита отчета по практике на кафедре – собеседование	<b>20</b>	
<b>ИТОГО:</b>			<b>216</b>	Зачет с оценкой

**6. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

6.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по практике (*Приложение 1 к программе практики*).

6.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

**Зачет с оценкой** по практике проводится в форме защиты представляемого обучающимся отчёта о проведенных мероприятиях и сформированных материалах по итогам пройденной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности путём личного собеседования с руководителем практики от РГУФКСМиТ.

Отчет представляется на проверку в электронном и печатном виде. Для получения положительной оценки обучающийся должен полностью выполнить программу практики, своевременно оформить все виды необходимых документов.

## **7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.**

### **7.1 Основная литература:**

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс. – М.: Моск. междунар. ин-т эконометрики, информатики, финансов и права. – 2002. – 264 с.
2. Гласс Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. – М.: Прогресс, 1976. – 495 с.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996. – 542 с.
4. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности. Халяпина Л.П., Анохина Н.В., Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет). Издательство: 2011 г. – 118 стр. (ЭБС «ЛАНЬ»).
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – Санкт-Петербург: Питер, 2000. – 750 с.
6. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" "Издательство "ФЛИНТА", 2011 г.: 3-е изд. – 204 стр. (ЭБС «ЛАНЬ»).

### **7.2 Дополнительная литература:**

1. Методы и средства активизации познавательной деятельности (деловые игры, учебно-познавательные задачи): метод. указания для преподавателей, слушателей факультетов усовершенствования, повышения квалификации и высшей школы тренеров ГЦОЛИФК / С. Д. Неверкович, И. С. Дятловская. – М.: б.и. – 1988. – 65 с.
2. Основы педагогики и психологии высшей школы: учебное пособие для слушателей курсов и факультетов пов. квалиф. преп. вузов / Под ред. А.В. Петровского. – М.: МГУ. – 1986. – 302 с.
3. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие для студентов и аспирантов вузов: Рек. Мин-вом образования РФ /отв. ред. М. В. Буланова-Гроникова. - 2е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс. – 2002. – 543 с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: уч. пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
5. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. – М., 2000.
6. Скок Г.Б., Лыгина Н.И. Как спроектировать учебный процесс по курсу: учебное пособие. Изд. 2-е перераб. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 96 с.

7. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. Учебное пособие для студ. высш. пед. уч. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 304 с.

8. Управление качеством образования: Практико-ориентированная монография и методическое пособие /Под ред. М.М. Поташника. – М., 2000.

9. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 224 с.

10. Яковлев И.П. Интеграция высшей школы с наукой и производством / И. П. Яковлев. – Л.: ЛГУ. – 1987. – 128 с

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
2. <http://medline.ru>
3. <https://elibrary.ru>
4. <http://lms.sportedu.ru>

GOOGLE Scholar – поисковая система по научной литературе;

ГЛОБОС – для прикладных научных исследований;

Science Tehnology – научная поисковая система

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:*

– программное обеспечение дисциплины:

1. Statistica 7.
2. MS Excel.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

1. Web of Science
2. Scopus
3. ProQuest
4. Google Scholar
5. Ovid

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Данная дисциплина обеспечена:

*Лекционные занятия*

– комплект электронных презентаций, слайдов;  
– аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

### *Практические занятия*

– презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук);

Для проведения *лабораторных работ* на базе учебной лаборатории кафедры созданы: лабораторные стенды и учебная документация по их использованию в учебном процессе. Стенды включают в себя: динамометрический комплекс, оптико-электронная система, электромиография, динамометрическое устройство для измерения силы мышц – разгибателей нижних конечностей. Используются пакеты компьютерных программ для обработки электрических сигналов.

**10. Методические материалы для обучающихся по проведению практики (Приложение 2 к программе практики).**

### **11. Особенности проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности не создаёт препятствий для её прохождения обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, которым не противопоказано получение высшего образования уровня профессионального образования - бакалавриат.

При этом, в структурных подразделениях РГУФКСМиТ созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

При получении высшего образования по ООП (ОПОП) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, указанная в пункте 7 настоящей программы практики и адаптированная в соответствии с особенностями обучающегося, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Продолжительность выполнения отдельных заданий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по их заявлению на количество времени, согласованное с руководителем практики от РГУФКСМиТ.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе прохождения практики и выполнении отдельных заданий пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При прохождении практики и выполнении отдельных заданий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в



зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

– задания для выполнения оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера с созданием специализированных условий для слепых, либо зачитываются руководителем практики;

– письменные задания выполняются на компьютере с созданием специализированных условий для слепых;

– обучающимся, при необходимости, предоставляется компьютер с созданием специализированных условий для слепых;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

2) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– обучающимся для выполнения заданий, при необходимости, предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

– задания для выполнения, а также инструкция по выполнению заданий оформляются увеличенным шрифтом;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– задания предоставляются в печатном и (или) электронном виде;

– дублирование звуковой справочной информации проводимых в процессе практики мероприятий визуально;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

4) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих

личное собеседование по итогам прохождения практики может быть заменено вместо устной формы - на письменную;

5) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

– письменные задания выполняются на компьютере с созданием специализированных условий;

– задания, выполняемые при организации практики в письменной форме, проводятся в устной форме.

Указанные выше условия предоставляются обучающимся на основании письменного заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по «Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» для обучающихся института **Научно-педагогического образования** 3 курса направления подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, **очной формы обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Сроки прохождения практики: 5 семестр для очной формы обучения.  
 Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение индивидуальных заданий	в течение семестра	40 баллов
2	Оформление отчета (качество оформления, включая грамотность изложения, наличие сносок и библиографии, наличие приложений к отчету)	последние четыре недели семестра	20 баллов
3	Добросовестное и своевременное выполнение требований к прохождению практики	в течение семестра	10 баллов
4	Защита отчета Зачет с оценкой	последняя неделя семестра	30 баллов
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

### III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по практике, завершающихся дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ**

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи  
и туризма (ГЦОЛИФК)»**

**ОТЧЕТ**

о прохождении \_\_\_\_\_ практики

*(вид практики)*

\_\_\_\_\_  
*(тип практики)*

обучающегося группы \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_

направление подготовки и профиль \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от РГУФКСМиТ

\_\_\_\_\_  
*(Фамилия, имя, отчество, должность)*

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

## ОБРАЗЕЦ ПРИМЕРНОГО СОДЕРЖАНИЯ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

### Содержание

Введение .....	5
Основная часть .....	7
Заключение .....	11
Список используемых источников .....	12
Приложение 1 .....	14

### ОБРАЗЕЦ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Российский государственный университет физической культуры, спорта,**  
**молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» (РГУФКСМиТ)**

### ДНЕВНИК

Практика \_\_\_\_\_

(наименование вида и типа практики)

(наименование профильной организации)

Руководитель от профильной организации:

(ФИО, должность)

Руководитель практикой от РГУФКСМиТ:

(ФИО, должность)

Обучающийся \_\_\_\_\_ курса

(формы обучения)

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль 13.00.08 Теория и методика профессионального образования

Способ проведения практики \_\_\_\_\_  
(дискретно/ непрерывно)

Сроки практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Институт Научно-педагогического образования

20\_\_ /20\_\_ учебный год

## ОБРАЗЕЦ РАБОЧЕГО ГРАФИКА ПРАКТИКИ

### Рабочий график проведения практики

Руководитель практикой от РГУФКСМиТ \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Дата	Содержание работы обучающихся	Кол-во часов
__ . __ . __	1. Цель, задачи, содержание и организация практики. Инструктаж.	
	2. Основные направления работы, распорядок дня практиканта. Требования, предъявляемые к аспирантам.	
	3. Задачи, распределение обязанностей.	
	4. Содержание и организация деятельности кафедры	
	5. Составление индивидуального плана прохождения практики.	
	6. Знакомство с работой основных методик лаборатории кафедры.	
	7. Самостоятельная работа на научных стендах	
	8. Сбор и анализ хода практики и полученных материалов.	
	9. Подготовка отчета по практике.	
	10. Защита отчета по практике.	

Руководитель практики от РГУФКСМиТ \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

### Рабочий график проведения практики

№ п/ п	Ф.И.О. обучающего	Даты проведения практики																											
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													
11																													
12																													
13																													
14																													
15																													

Руководитель практики от РГУФКСМиТ \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)



## ОБРАЗЕЦ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

### Индивидуальное задание

#### на практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

(наименование типа практики)

обучающийся 3 курса, очной формы обучения,  
направления подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки  
профиль 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

\_\_\_\_\_ (ФИО обучающегося)

способ проведения практики: \_\_\_\_\_

Сроки практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>Индивидуальное задание:</b>	<b>Содержание практики:</b>	<b>Планируемые результаты практики:</b>
1. Ознакомиться с программой практики (цель, задачи, содержание и организация практики).	Получить практические знания в области экспериментальной биомеханики.	Овладеть знаниями по организации экспериментов в области биомеханики
2. Заполнить индивидуальный план.	Заполнить индивидуальный план в соответствии с графиком прохождения практики.	Сдать научному руководителю индивидуальный план.
3. Проанализировать основные задачи лаборатории кафедры педагогики	Работа на научных стендах	Овладеть навыками работы на научных стендах
4. Ознакомиться с экспериментальными методиками, представленными в лаборатории кафедры	Изучить особенности экспериментальных методик, представленных в лаборатории кафедры.	Освоение работы экспериментальных методик, представленных в лаборатории кафедры.
5. Сбор информации по литературным источникам об аппаратно-программных комплексах лаборатории	Изучить информацию по литературным источникам об аппаратно-программных комплексах лаборатории	Овладеть навыками работы с литературными источниками об аппаратно-программных комплексах лаборатории
6. Разработка методического арсенала для проведения экспериментального исследования. Формулировка гипотезы исследования, целей и задач, важнейших методов. Освоение необходимых для	Самостоятельная разработка методического арсенала для проведения экспериментального исследования. Формулировка гипотезы исследования, целей и задач, важнейших методов. Освоение необходимых для исследования методов и	Предоставление отчета по проведенной работе

исследования методов и способов анализа получаемых результатов.	способов анализа получаемых результатов по теме диссертационной работы	
7. Обобщение собранного материала в соответствии с программой практики, определение достаточности и достоверности материала, подготовка к составлению отчета о прохождении практики	Апробация полученного материала	Овладеть навыками сбора и оценки достаточности и достоверности собранного материала.
8. Собрать информацию для составления отчета по практике.	Сформировать отчет.	Согласовать с научным руководителем практики
9. Подготовить отчет по практике	Оформить отчет.	Сдать отчет научному руководителю практики для проверки.
10. Подготовиться к дифференцированному зачету по практике.		Защита отчета по практике.

-

Руководитель практики от РГУФКСМиТ \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Научно-педагогического образования**

**АННОТАЦИЯ  
К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ**

**Б2.В.01(П) – Практика по получению профессиональных умений и  
опыта профессиональной деятельности**

Направление подготовки: **44.06.01 – Образование и педагогические науки**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): **Теория и методика профессионального  
образования**  
(наименование)

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 6 зачетных единиц.

2. **Семестр освоения дисциплины (модуля): 5.**

3. **Цель освоения дисциплины (модуля)**

Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности соотнесена с общими целями ФГОС ВО по направленности подготовки 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

**Целью** производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является формирование у аспирантов общепрофессиональных, профессиональных и универсальных компетенций, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение основами научно-исследовательской деятельности, умениями и навыками самостоятельной профессиональной деятельности, овладение научно-методическими знаниями и умениями, связанными с реализацией научной деятельности; приобретение обучающимися практического опыта работы с аппаратно-программными комплексами, представленными в лаборатории кафедры биомеханики; приобретение навыков применения полученных знаний в профессиональной деятельности. Эта цель соотнесена с общими целями ФГОС ВО по направлению подготовки.

4. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Название компетенции и планируемые результаты освоения
УК-1	<b>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b> УК-1.1. – <b>знать</b> общий ход развития методологии познания УК-1.2. – <b>уметь</b> раскрывать эвристический потенциал научных идей и концепций в решении исследовательских и практических задач УК-1.3. – <b>владеть</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач
УК-2	<b>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в</b>

	<b>том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</b>
	УК-2.1. – <b>знать</b> методы научно-исследовательской деятельности
	УК-2.2. – <b>знать</b> основные концепции современной философии науки, для анализа и оценивания различных фактов и явлений
	УК-2.3. – <b>уметь</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
	УК-2.4. – <b>владеть</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
<b>УК-3</b>	<b>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</b>
	УК-3.1. – <b>знать</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности
	УК-3.1. – <b>знать</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности
	УК-3.3. – <b>уметь</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	УК-3.4. – <b>владеть</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
<b>УК-5</b>	<b>Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</b>
	УК-5.1. – <b>знать</b> этические нормы, принятые в соответствующей области профессиональной деятельности
	УК-5.2. – <b>уметь</b> принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности
	УК-5.3. – <b>владеть</b> навыками исследовательской и педагогической деятельности на основе соблюдения принципов профессиональной этики
<b>УК-6</b>	<b>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>
	УК-6.1. – <b>знать</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации
	УК-6.2. – <b>уметь</b> выстраивать перспективные стратегии личностного и профессионального развития
	УК-6.3. – <b>владеть</b> приемами и технологиями целеполагания и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
<b>ОПК-4</b>	<b>Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</b>
	ОПК-4.1. – <b>знать</b> научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности
	ОПК-4.2. – <b>уметь</b> выстраивать стратегию коллективной работы, выступать инициатором деятельности, поддерживать атмосферу
	ОПК-4.3. – <b>владеть</b> технологией принятия управленческих решений и организации их выполнения исследовательским коллективом

<b>ОПК-7</b>	<b>Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</b>
	ОПК-7.1. – <b>знать</b> методы анализа образовательной деятельности организаций
	ОПК-7.2. – <b>уметь</b> проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
	ОПК-7.3. – <b>владеть</b> навыками анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития
<b>ПК-3</b>	<b>Способность к комплексному профессиональному анализу научной и методической информации по направлению своей научной и педагогической деятельности</b>
	ПК-3.1. – <b>знать</b> методы критического анализа научной и методической информации, оценки результатов научной и педагогической деятельности
	ПК-3.2. – <b>уметь</b> применять результаты научного исследования для решения практических задач
	ПК-3.3. – <b>владеть</b> навыками критического анализа результатов исследования и трансформации их в практическую деятельность
<b>ДК-2</b>	<b>Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>
	ДК-2.1 – <b>знать</b> действующие правовые нормы, виды ресурсов и ограничений, основные способы формирования собственной образовательной траектории
	ДК-2.2 – <b>уметь</b> проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ДК-2.3 – <b>владеть</b> методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе правовых

**5. Объем, продолжительность и содержание практики, формы отчетности.**

Общий объем практики составляет 6 зачетных единиц, продолжительность – 5 семестр, 216 академических часов (в соответствии с учебным планом 2019 года).

**Очная форма обучения**

Раздел практики	Семестр	Виды работ, осуществляемые при прохождении практики, включая самостоятельную работу обучающихся	Количество академических часов (в соответствии с учебным планом и видами работ)	Форма отчетности
I. Организационный раздел	5	Инструктаж по прохождению практики. Инструктаж по охране труда и техники безопасности. Составление плана прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием.	20	

1. 1 Цель, задачи, содержание и организация практики			10	
1.2. Индивидуальный план прохождения практики			10	
<b>II. Ознакомительный раздел</b>	5	Инструктаж по использованию учебно-методических материалов. Знакомство с программой практики, ее основными задачами	<b>20</b>	
2.2 Введение в практику и постановка задачи. Содержание работы: объяснить цели практики, ее содержание, сформулировать основные задачи практики.			10	
2.3 Ознакомиться с программой практики, требованиями к отчету и защите, предлагаемыми методическими справочными материалами.			10	
<b>III. Учебно-методический раздел</b>	5	Изучение различных инструментов для поиска и чтения источников литературы по избранной научной проблеме	<b>30</b>	
3.3 Технологии научной работы в области профессионального образования: современные тенденции и подходы.			10	
3.4 Анализ всех форм учебных занятий, проводимых на кафедре; самоанализ проводимых занятий			5	
3.5 Формулирование целей и задач исследования на основании анализа современной литературы.			5	
3.6 Изучение различных инструментов для поиска и чтения источников литературы по избранной научной проблеме. Библиотеки, компьютерные базы данных, реферативные издания, глобальные системы научной информации.			10	
<b>IV. Основной этап.</b>	5	Самостоятельная работа обучающегося. Приобретение практических навыков	<b>60</b>	



4.1 Основная часть практики: сбор материалов, подготовка аналитических документов, работа обучающихся по индивидуальным заданиям			14	
4.2 Анализ литературы по узкой проблеме. Составление пробного обзора литературы на основе рефератов и полнотекстовых версий статей и книг. Правила цитирования, понятие о научной этике, плагиате, способах защиты интеллектуальной собственности.			14	
4.3 Разработка методического арсенала для проведения экспериментального исследования. Формулировка гипотезы исследования, целей и задач, важнейших методов. Описание альтернативных методических подходов. Освоение необходимых для исследования методов и способов анализа получаемых результатов.			16	
4.4 Сбор первичных результатов, составление рукописных или компьютерных протоколов эксперимента, заполнение таблиц данными экспериментальных измерений. Первичная статистическая обработка результатов. поиск достоверных различий, корреляционных взаимосвязей и других статистических характеристик материала.			16	
<b>V. Заключительный этап.</b>	5	Сбор и систематизация фактического, нормативного и литературного материала.	<b>30</b>	
5.1 Содержание работы: обобщение собранного материала в соответствии с программой практики, определение достаточности и достоверности материала, подготовка к составлению отчета о прохождении практики.			15	
5.2 Углубленный анализ полученных результатов с привлечением специальной			15	

литературы и продвинутых методов статистической обработки.				
<b>VI. Подготовка отчета практики.</b>	6	Составление отчета практики и его согласование с руководителем(ями) практики	<b>36</b>	
6.1 Анализ и обобщение знаний, умений и навыков, полученных в процессе практики. Написание отчета по практике, оформление пакета документов отчетности по практике.			8	
6.2 Подготовка презентационных материалов по результатам работы.			8	
6.3 Оформление результатов научного исследования в форме журнальной статьи.			8	
6.4 Выступление на итоговой конференции по результатам практики и участие в обсуждении выступлений и материалов других практикантов.			8	
<b>VII. Защита отчета.</b>		Защита отчета по практике на кафедре – собеседование	<b>20</b>	
<b>ИТОГО:</b>			<b>216</b>	Зачет с оценкой

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Научно-педагогического образования**

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**«Б2.В.02(П) – Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)»**

Направление подготовки: **44.06.01 – Образование и педагогические науки**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Теория и методика профессионального образования  
(наименование)

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020

Программа практики утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института научно-педагогического образования  
Протокол № 01 от «12» сентября 2018 г.

Программа практики обновлена  
на основании решения Экспертно-методического совета  
Института научно-педагогического образования  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Программа практики обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа практики обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители:

**Жийяр Марина Владимировна** – доктор педагогических наук, доцент,  
директор Института научно-педагогического образования;

**Рыжкова Лариса Геннадьевна** – доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры Теории и методики фехтования, современного  
пятиборья, восточных боевых искусств.

Рецензент:

**Неверкович Сергей Дмитриевич** – член-корреспондент РАО, доктор  
педагогических наук, профессор кафедры педагогики РГУФКСМиТ.

## **1. Цель и задачи прохождения практики**

Целью педагогической практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)» является формирование у аспирантов РГУФКСМиТ общепрофессиональных, профессиональных и универсальных компетенций, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся; овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельной профессиональной деятельности, ведения научно-педагогической деятельности; закрепление и углубление теоретической подготовки в сфере научно-педагогической деятельности; приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности педагога высшей школы.

Для достижения поставленных целей в ходе «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогической практики)» решаются следующие задачи:

- формирование у аспирантов представления о содержании обучения и документах планирования учебного процесса в высшей школе;
- практическое ознакомление с авторскими методиками преподавания учебных дисциплин, входящих в учебный план институтов РГУФКСМиТ;
- изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- изучение современных образовательных технологий высшей школы, включая модульные и дистанционные технологии обучения;
- вовлечение аспирантов в реализацию инновационных образовательных технологий;
- участие в работе предметно-методических комиссий и заседаний кафедр по вопросам учебно-методического характера;
- разработка аспирантами авторских методических материалов по проведению лекционных, семинарских и практических занятий и занятий в системе дистанционного обучения;
- непосредственное участие аспирантов в учебном процессе, включая проведение предусмотренных учебным планом аудиторных занятий;
- осуществление контроля качества усвоения учебного материала в ходе зачетов, экзаменов и проверки письменных работ.

## **2. Вид, тип практики, способ и форма ее проведения**

«Б2.В.02(П) – Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)»

Практика проводится следующим способом – стационарно.

### 3. Место практики в структуре ООП (ОПОП)

В соответствии с ФГОС ВО 44.06.01 – Образование и педагогические науки в ОПОП аспиранта Блок 2 «Практики» является вариативным. «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)» представляет собой педагогическую практику, непосредственно ориентированную на профессиональную подготовку обучающихся, закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Педагогическая практика аспирантов проводится на базе кафедр университета в соответствии с индивидуальной программой практики, составленной аспирантом совместно с научным руководителем, что отражается в индивидуальном плане аспиранта. Руководство практикой осуществляет руководитель практики, назначенный заведующим кафедрой.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

компетенции Шифр	Название компетенции и планируемые результаты освоения
УК-1	<p><b>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b></p> <p>УК-1.1. – <b>знать</b> общий ход развития методологии познания</p> <p>УК-1.2. – <b>уметь</b> раскрывать эвристический потенциал научных идей и концепций в решении исследовательских и практических задач</p> <p>УК-1.3. – <b>владеть</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач</p>
УК-5	<p><b>Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</b></p> <p>УК-5.1. – <b>знать</b> этические нормы, принятые в соответствующей области профессиональной деятельности</p> <p>УК-5.2. – <b>уметь</b> принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности</p> <p>УК-5.3. – <b>владеть</b> навыками исследовательской и педагогической деятельности на основе соблюдения принципов профессиональной этики</p>

<b>УК-6</b>	<b>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>
	УК-6.1. – <b>знать</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации
	УК-6.2. – <b>уметь</b> выстраивать перспективные стратегии личностного и профессионального развития
	УК-6.3. – <b>владеть</b> приемами и технологиями целеполагания и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
<b>ОПК-4</b>	<b>Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</b>
	ОПК-4.1. – <b>знать</b> научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности
	ОПК-4.2. – <b>уметь</b> выстраивать стратегию коллективной работы, выступать инициатором деятельности, поддерживать атмосферу
	ОПК-4.3. – <b>владеть</b> технологией принятия управленческих решений и организации их выполнения исследовательским коллективом
<b>ОПК-5</b>	<b>Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</b>
	ОПК-5.1. – <b>знать</b> потребности работодателя
	ОПК-5.2. – <b>уметь</b> моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс
	ОПК-5.3. – <b>уметь</b> проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
	ОПК-5.4. – <b>владеть</b> способами моделирования, технологий оценки образовательного процесса и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
<b>ОПК-6</b>	<b>Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</b>
	ОПК-6.1. – <b>знать</b> основные принципы построения образовательных программ высшего образования
	ОПК-6.2. – <b>знать</b> современный уровень и тенденции развития технологий в педагогической деятельности
	ОПК-6.3. – <b>уметь</b> разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц
	ОПК-6.4. – <b>владеть</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
	ОПК-6.5. – <b>владеть</b> эффективными средствами, методами, технологиями педагогической деятельности
<b>ОПК-7</b>	<b>Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</b>
	ОПК-7.1. – <b>знать</b> методы анализа образовательной деятельности организаций
	ОПК-7.2. – <b>уметь</b> проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
	ОПК-7.3. – <b>владеть</b> навыками анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития

<b>ОПК-8</b>	<b>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</b>
	ОПК-8.1. – <b>знать</b> содержание и основные требования ФГОС по направлениям подготовки университета
	ОПК-8.2. – <b>знать</b> требования к структуре и содержанию ООП, реализуемых в РГУФКСМиТ
	ОПК-8.3. – <b>знать</b> основные формы взаимодействия преподавателя и обучающегося в высшей школе, а также обучающихся между собой
	ОПК-8.4. – <b>уметь</b> планировать и осуществлять образовательную деятельность в соответствии с ФГОС и разработанных на его основе ООП
	ОПК-8.5. – <b>уметь</b> отбирать и применять средства формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках реализуемых ООП
	ОПК-8.6. – <b>уметь</b> организовать и проводить учебное занятие по определенной теме
	ОПК-8.7. – <b>уметь</b> разрабатывать оценочные средства по контролю уровня освоения учебного материала обучающимися
	ОПК-8.8. – <b>владеть</b> навыками создания и оценки компонентов ООП, разработанных на основе ФГОС
	ОПК-8.9. – <b>владеть</b> коммуникативными стратегиями и тактиками ведения дискуссии, базирующимися на умении выстраивать систему аргументов
<b>ПК-4</b>	<b>Готовность вести профессиональное обучение студентов специализированных вузов в сфере физической культуры и спорта</b>
	ПК-4.1. – <b>знать</b> теоретические основы и приемы педагогической деятельности в высшей школе
	ПК-4.2. – <b>уметь</b> на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности образовательной организации по направлению подготовки
	ПК-4.3. – <b>владеть</b> информацией о новейших инновационных разработках по данному направлению подготовки
	ПК-4.4. – <b>владеть</b> способностью вести педагогическую деятельность со студентами специализированных вузов



## 5. Объем, продолжительность и содержание практики, формы отчетности

Общий объем практики составляет 6 зачетных единиц, продолжительность – для очной формы обучения 3, 4 семестры, 216 академических часов (в соответствии с учебным планом 2019 года).

### Очная форма обучения

Раздел практики	Семестры	Виды работ, осуществляемые при прохождении практики, включая самостоятельную работу обучающихся	Количество академических часов (в соответствии с учебным планом и видами работ)	(по семестрам) по практике Форма отчетности
<b>I. Организационный раздел</b>	3	Инструктаж по прохождению практики. Инструктаж по охране труда и техники безопасности. Составление плана прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием.		
1. Цель, задачи, содержание и организация педагогической практики	3		2	
2. Индивидуальный план прохождения практики	3		4	
<b>II. Ознакомительный раздел</b>	3	Инструктаж по использованию учебно-методических материалов. Знакомство с программой практики, ее основными задачами		
3. Структура среднего и высшего образования в области физической культуры и спорта	3		9	

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования в области физической культуры и спорта (бакалавры, магистры)	3		9	
5. Организация работы на кафедре (учебной, методической, научной, спортивной, воспитательной и др.); правила ведения преподавателем отчетной документации	3		9	
6. Программа и содержание читаемого курса дисциплины	3		9	
<b>III. Учебно-методический раздел</b>	3	Сбор и систематизация фактического, нормативного и литературного материала.		
7. Анализ всех форм учебных занятий, проводимых на кафедре; самоанализ проводимых занятий	3		6	
8. Посещение и анализ занятий, проводимых ведущими преподавателями университета	3		8	
9. Самостоятельная подготовка планов и конспектов проведения занятий	3		8	
10. Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и задачами запланированных занятий	3		8	
11. Информационные образовательные технологии, внедряемые в высшее профессиональное образование	3		6	
<b>IV. Практика преподавания</b>	4	Самостоятельная работа обучающегося. Приобретение практических навыков		
12. Проведение учебных занятий в качестве ассистента преподавателя	4		16	
13. Проведение учебных занятий в качестве преподавателя	4		56	
14. Организация и проведение воспитательных, спортивных и иных мероприятий кафедры, университета	4		26	
15. Соруководство подготовкой выпускных квалификационных	4		40	

работ студентов, включая подготовку докладов и выступлений на конференции университета				
				Зачет с оценкой
<b>ИТОГО:</b>			<b>216</b>	

## **6. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

6.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по практике (Приложение 1 к программе практики).

6.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

Дифференцированный зачет по практике проводится в форме защиты представляемого обучающимся отчёта о проведенных мероприятиях и сформированных материалах по итогам пройденной практики путём личного собеседования с руководителем практики от РГУФКСМиТ.

## **7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.**

### **Основная литература:**

1. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы /В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2009. – 608 с.
2. Бучило, Н.Ф. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев. – М.: Проспект, 2012. – 432 с.
3. Звездова, А.Б. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании / А.Б. Звездова, В.Г. Орешкин. – Режим доступа: [http://www.mier.edu.ru/uploaded/zvezdova\\_oreshkin.pdf](http://www.mier.edu.ru/uploaded/zvezdova_oreshkin.pdf) [дата просмотра: 21.08.2014].
4. Карнаух, Н.В. Подготовка преподавателей высшей школы в дореволюционной России: учебное пособие /Н.В. Карнаух. – Благовещенск: Изд – во БГПУ, 2010, 240 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук: сб. науч. ст. / Саратовский гос. тех. ун-т, Рос. Философское о-во; отв. ред.: Д.В. Михель, Д.И. Заров. - Саратов: Изд-во КУБиК, 2012. - 274 с.

2. Анищенко, В.А. Интеграция образования, науки и производства как фактор развития научно-инновационного потенциала вуза / В.А. Анищенко. -// Высшее образование в России. – 2014. - № 7. - С.128-135.
3. Антонов, Е.А. Интегративная философия науки в образовательном пространстве современной России / Е.А. Антонов //Альма Матер. - 2014. - №7. - С.16-21.
4. Беспалько, В.П. Педагогика – утерянная наука или жертва организационных нелепиц? / В.П. Беспалько // Народное образование. - 2014. - № 3. - С.17-25.
5. Деркач, А.А. Акмеология: учеб.пособие / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин. - М.; Спб.: Питер, 2003. - 346 с.
6. Дискурсивное пространство современных форм коммуникации: монография / Кубан. гос. ун-т; под ред.: Е.Н. Лучинской, В.В. Зеленской. - Краснодар: Изд-во Кубан. гос. ун-та, 2011. - 162 с
7. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р.К. Атаханов Р. – М.: Изд. центр «Академия», 2012. – 208 с.
8. Загвязинский, В.И. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики: монография / В.И. Загвязинский, Т.А. Строкова. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2011. – 176 с.
- Бучило, Н.Ф. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев. – М.: Проспект, 2012. – 432 с.
- Актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук: сб. науч. ст. / Саратовский гос. тех. ун-т, Рос. Философское о-во; отв. ред.: Д.В. Михель, Д.И. Заров. - Саратов: Изд-во КУБиК, 2012. - 274 с
9. Карнаух, Н.В. Зарождение российской научно-педагогической школы в Дерптском Профессорском институте /Н.В. Карнаух// Вестник ТГПУ. – 2015. - №1. – С. 171 – 179.
10. Карнаух, Н.В. Научно-педагогическая деятельность выпускников Профессорского института/Н.В. Карнаух //Известия Российской академии образования. – 2013. - №3. - С.49-58.
11. Комков, Н.П. Инновационное развитие России и организация науки / Н.П. Комков// Вестник Российской Академии Наук. - 2014. т.84 - № 4. - С.340-34
12. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология развития человека от рождения до поздней зрелости: Учеб. пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, – М.: Сфера, 2012. – 235 с.
13. Методологические проблемы дисциплинарных и междисциплинарных исследований в социально-гуманитарных науках: коллективная монография. - СПб.: Издательство Санкт-Петербургской академии управления и экономики, 2010. - 250 с. – Режим доступа: [http://spbume.ru/up/article/img/metod\\_prob1.pdf](http://spbume.ru/up/article/img/metod_prob1.pdf) [дата просмотра: 23.08.2014]
14. Миронова, Л.И. Электронные образовательные ресурсы как средство реализации инновационной педагогической технологии в вузе:

монография / Л.И. Миронова, Уральский гос. экономич. ун-т. - Екатеринбург: Изд-во УрГЭУ, 2010. – 196с.

15. Монахов, М. В. Технологии проектирования методических систем с заданными свойствами/ М. В. Монахов. //Высшее образование в России. – 2011. - № 6. - С.59-65

16. Морева, Н.А. Современная технология учебного занятия. / Н.А. Морева – М: Просвещение, 2010. – 362 с.

17. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / РАГС при президенте Рос. Федерации ; под общ. ред. А. А. Деркач. - 2-е изд., стер. - М.: Изд-во РАГС, 2010. – 255 с.

18. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / РАГС при президенте Рос. Федерации ; под общ. ред. А. А. Деркач. - 2-е изд., стер. - М.: Изд-во РАГС, 2010. – 255 с.

19. Педагогическая техника, особенности ее проявления в деятельности преподавателя высшей школы [Электронный ресурс]. Электронная он-лайн-библиотека: <http://banauka.ru/312.html> [дата просмотра 28.08.2014]

20. Резник, С. Формирование компетенций преподавательского и управленческого корпуса вузов России: опыт, проблемы, методическое обеспечение/ С. Резник // Альма Матер. – 2010. - № 6. - С.70-76.

21. Резник, С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учеб. пособие для системы доп. образования - повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - М.: ИНФРА-М, 2010. – 388 с

22. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. Монография/ И.В. Роберт. – М. ИИО РАО, - 2010. – 140 с. [Электронный ресурс: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/103/76103/57204> дата просмотра 25.08.2014]

23. Рыжков, Н.М. Роль науки и образования в формировании национальной идеи / Н.М. Рыжков // Наш современник. – 2014. -№ 4. - С.200-210.

24. Саранцев, Г. Современное методическое мышление как ключевая компетенция педагога / Г. Саранцев. // Педагогика. – 2014. - № 3. - С.3-11.

25. Сергеев, Н.В. Диссертация по педагогике: проблемы науки и нравственности / Н.В. Сергеев, В. Сериков // Педагогика. – 2014. - № 4. - С.71-81.

26. Современные технологии обучения в вузе (опыт НИУ ВШЭ в С.-Петербурге). Методическое пособие. Под ред. Малышевой М.А. - С.-Петербург, 2011.

27. Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Ю. В. Сорокопуд. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541 с.

28. Специфика и проектные особенности современного Российского рынка образовательных услуг / Н. В. Топилина; науч. ред. С. А. Петрушенко. - Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2012. - 135 с.

29. Тодосийчук, А.К. Нормативно-правовое обеспечение и перспективы

развития Российской науки/ А.К. Тодосийчук // Проблемы теории и обучения управления. – 2014. - № 5. - С.135-142.

30. Фундаментальная наука России: состояние и перспективы развития. – Доклад РАН от 07.мая 2009. – <https://www.ras.ru/FStorage/Download.aspx?id=81c1d925-5ac0> [дата просмотра 12.09.2014].

31. Хомерики, О.Г. Методологические основания разработки средств анализа и оценки качества механизмов поддержки инновационной деятельности в образовании/ О.Г. Хомерики, А.М. Моисеев, О.М. Моисеева// Педагогическое образование и наука. - 2014. - № 5. - С.24-29.

32. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 446 с.

33. Широких, О. Организация инновационной научно-методической площадки в вузе как условие формирования компетентности будущих педагогов/ О. Широких //Педагогическое образование и наука. - 2013. - № 6. - С.65-68.

34. Шитов, С.М. Тенденции развития современной науки и техносферы как философская проблема / С. М. Шитов, Ю.В, Илюхин, Т.Н. Гришина // Альма Матер. - 2014. - № 4. - С. 13-15.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
2. <http://medline.ru>
3. <https://elibrary.ru>
4. <http://lms.sportedu.ru>

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:*

- программное обеспечение дисциплины:
  1. Statistica 7.
  2. MS Excel.
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):
  1. Web of Science
  2. Scopus
  3. ProQuest
  4. Google Scholar
  5. Ovid

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Данная дисциплина обеспечена:

### *Лекционные занятия*

– комплект электронных презентаций, слайдов;  
– аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

### *Практические занятия*

– презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук);  
для проведения лабораторных работ на базе учебной лаборатории кафедры созданы: лабораторные стенды и учебная документация по их использованию в учебном процессе. Стенды включают в себя: динамометрический комплекс, оптико-электронная система, электромиография, динамометрическое устройство для измерения силы мышц – разгибателей нижних конечностей. Используются пакеты компьютерных программ для обработки электрических сигналов.

## **10. Методические материалы для обучающихся по проведению практики (Приложение 2 к программе практики).**

## **11. Особенности проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности не создаёт препятствий для её прохождения обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, которым не противопоказано получение высшего образования уровня профессионального образования - бакалавриат.

При этом, в структурных подразделениях РГУФКСМиТ созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

При получении высшего образования по ООП (ОПОП) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, указанная в пункте 7 настоящей программы практики и адаптированная в соответствии с особенностями обучающегося, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Продолжительность выполнения отдельных заданий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по их заявлению

на количество времени, согласованное с руководителем практики от РГУФКСМиТ.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе прохождения практики и выполнении отдельных заданий пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При прохождении практики и выполнении отдельных заданий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

– задания для выполнения оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера с созданием специализированных условий для слепых, либо зачитываются руководителем практики;

– письменные задания выполняются на компьютере с созданием специализированных условий для слепых;

– обучающимся, при необходимости, предоставляется компьютер с созданием специализированных условий для слепых;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

2) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– обучающимся для выполнения заданий, при необходимости, предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

– задания для выполнения, а также инструкция по выполнению заданий оформляются увеличенным шрифтом;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– задания предоставляются в печатном и (или) электронном виде;

– дублирование звуковой справочной информации проводимых в процессе практики мероприятий визуально;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

4) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих

личное собеседование по итогам прохождения практики может быть заменено вместо устной формы - на письменную;



5) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере с созданием специализированных условий;
- задания, выполняемые при организации практики в письменной форме, проводятся в устной форме.

Указанные выше условия предоставляются обучающимся на основании письменного заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по «Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)» для обучающихся института **Научно-педагогического образования** 2 курса направления подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, очной формы обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Сроки прохождения практики: 3-4 семестры для очной формы обучения.  
 Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет.*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение индивидуальных заданий	в течение семестра	20 баллов
2	Разработка и написание лекций, учебных пособий, методических рекомендаций и др. (самостоятельно или в соавторстве с преподавателями кафедры).	в течение семестра	20 баллов
3	Подготовка методических материалов для раздачи студентам (включая задания для самостоятельной работы)	в течение семестра	20 баллов
4	Отчет (качество изложения, включая наличие сносок и библиографии, наличие приложений к отчету)	последние четыре недели семестра	20 баллов
5	Зачет с оценкой	последняя неделя семестра	20 баллов
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение индивидуальных заданий	20 баллов
2	Разработка и написание лекций, учебных пособий, методических рекомендаций и др. (самостоятельно или в соавторстве с преподавателями кафедры).	20 баллов
3	Подготовка методических материалов для раздачи студентам (включая задания для самостоятельной работы)	20 баллов

4	Отчет (качество изложения, включая наличие сносок и библиографии, наличие приложений к отчету)	20 баллов
5	Конспект лекций по пропущенной теме	10 баллов

### III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по практике, завершающихся дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по практике**  
при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры,  
спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» (РГУФКСМиТ)**

**ДНЕВНИК**

\_\_\_\_\_  
(наименование вида и типа практики)

Руководитель практики от РГУФКСМиТ:

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, должность)

обучающихся \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения  
(очной/заочной/очно - заочной)

Направление подготовки: 44.06.01 – Образование и педагогические науки

Направленность: 13.00.08 – Теория и методика профессионального  
образования

Способ проведения практики \_\_\_\_\_  
(концентрированно)

Сроки практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Институт \_\_\_\_\_

Бригада № \_\_\_\_\_

Состав бригады

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Оценка за практику	Баллы
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
...			
...			
...			

Руководитель практики от РГУФКСМиТ \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

# Совместный рабочий график (план) проведения практики

Руководитель практики от РГУФКСМиТ

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

Дата	Содержание работы обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы	Кол-во часов
Дата	Содержание работы обучающихся осваивающих основные профессиональные образовательные программы	Кол-во часов

Руководитель практики от \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

## Рабочий график (план) проведения практики

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Даты проведения практики																												
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														
6																														
7																														
8																														
9																														
10																														
11																														
12																														
13																														
14																														
15																														
16																														
17																														
18																														
19																														
...																														

Руководитель практики от РГУФКСМиТ \_\_\_\_\_  
   
(подпись) (ФИО)

## Индивидуальное задание (содержание и результаты) практики

\_\_\_\_\_ (наименование типа практики)

обучающийся \_\_\_\_\_ курса, \_\_\_\_\_ формы обучения,  
направления подготовки (специальности)

\_\_\_\_\_

профиль

(направленность) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ФИО обучающегося)

способ проведения практики

\_\_\_\_\_ (концентрированно/рассредоточено)

Сроки практики: с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>Индивидуальное задание:</b>	<b>Содержание практики:</b>	<b>Планируемые результаты практики:</b>
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
...		



Руководитель практикой от РГУФКСМиТ \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

*Приложения 2 к программе практики*

## ОБРАЗЕЦ ПРИМЕРНОГО СОДЕРЖАНИЯ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

### Содержание

Введение.....	5
Основная часть.....	7
Заключение.....	11
Список используемых источников.....	12
Приложение 1.....	14

Утверждаю

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

### План педагогической практики

№№ п.п.	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. аспиранта)

Подпись научного руководителя аспиранта \_\_\_\_\_

Подпись аспиранта \_\_\_\_\_

### График работы аспиранта на педагогической практике

Месяц и число	Краткое описание работы, подлежащей выполнению	Результат работы	Подпись куратора базы практики
------------------	---	---------------------	-----------------------------------


Подпись научного руководителя аспиранта \_\_\_\_\_

Подпись аспиранта \_\_\_\_\_

### **Схема**

#### **анализа лекционного занятия**

При анализе качества лекции внимание аспиранта должно быть обращено на следующее:

- научность содержания лекции;
- выразительность и доступность изложения;
- соответствие программе учебной дисциплины;
- соответствие уровня сложности и проблемности уровню подготовленности студентов;
- воздействие личности лектора на аудиторию;

В ходе анализа лекционного занятия отражаются и оцениваются следующие позиции.

#### 1. Общие вопросы.

1.1. Дата и время проведения занятия

1.2. Ф.И.О. преподавателя.

1.3. Курс, количество студентов.

1.4. Учебная дисциплина

1.5. Тема лекции.

#### 2. Оцениваемые параметры.

2.1. Научность (оценка: научно, популярно, ненаучно).

2.2. Проблемность (присутствует, отсутствует).

2.3. Связь теории с практикой, прикладная направленность, (присутствует, отсутствует).

2.4. Соответствие учебной программе (соответствует, не соответствует).

2.5. Связь с профилем подготовки (присутствует, отсутствует).

2.6. Уровень новизны (используются последние достижения науки, обновленное законодательство и материалы правоприменительной практики; новизна отсутствует).

2.7. Наличие междисциплинарных связей (присутствуют, отсутствуют).

2.8. Воспитательная направленность (присутствует, отсутствует).

2.9. Архитектоника лекции (четкая, неупорядоченная).

2.10. Использование учебного времени (рациональное, нерациональное).

- 2.11. Метод изложения (проблемный, объяснительно-иллюстративный, информационный, эвристический, комбинационный).
- 2.12. Использование технических средств обучения (используются, не используются).
- 2.13. Владение материалом (свободно излагает, частично пользуется конспектом, читает по конспекту, читает по учебнику).
- 2.14. Стил ь изложения (живой, монотонный).
- 2.15. Культура речи (высокая, недостаточная).
- 2.16. Манера держать себя (уверенная; нервная, суетливая).
- 2.17. Такт преподавателя (тактичен, бестактен).
- 2.18. Внешний облик (опрятен, неряшлив).
- 2.19. Контакт с аудиторией (присутствует, отсутствует).
- 2.20. Реакция аудитории (проявляет интерес, не проявляет интереса).

### **Схема анализа семинарского (практического) занятия**

1. Общие вопросы
  - 1.1. Вид занятия.
  - 1.2. Форма проведения занятия.
  - 1.3. Дата и время проведения занятия.
  - 1.4. Место проведения занятия.
  - 1.5. Ф.И.О. преподавателя.
  - 1.6. Курс и учебная группа.
  - 1.7. Количество студентов.
  - 1.8. Учебная дисциплина.
  - 1.9. Тема занятия.
2. Оцениваемые параметры
  - 2.1. Соответствие содержания, формы проведения занятия и методов обучения целям занятия.
  - 2.2. Осуществление преемственности между темами занятий.
  - 2.3. Использование интерактивных методов обучения.
  - 2.4. Использование раздаточного дидактического материала.
  - 2.5. Способы обратной связи со студентами (опрос, тестирование, доклад, сообщение, рецензирование, оппонирование).
  - 2.6. Педагогическая техника преподавателя.
  - 2.7. Наличие контакта преподавателя со студентами.
  - 2.8. Активность студентов в ходе занятия.
  - 2.9. Достижение занятием целей обучения.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»

---

**ОТЧЕТ**

**по Практике по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности (Педагогическая практика) аспиранта**

**Фамилия, имя, отчество** \_\_\_\_\_

аспирант (очно, заочно) кафедры \_\_\_\_\_

**Прослушал курс лекций, спецкурсы:** \_\_\_\_\_

(название, кто читал, на каком году обучения)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Прочитал (а) лекции** \_\_\_\_\_

(указать темы лекций, даты, кол-во часов)

---

---

---

---

**Провел (а) семинарские, практические занятия** \_\_\_\_\_

(указать темы, дату, кол-во часов)

---

---

---

---

---

---

---

---

**Другие виды педагогической практики** \_\_\_\_\_  
(участие в проведении практики студентов, рецензирование курсовых и дипломных работ  
и др.) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Заключение о педагогической практике аспиранта**

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Подпись научного руководителя аспиранта \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Заведующий кафедрой* \_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»

Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ**  
**научного руководителя по Практике по получению профессиональных**  
**умений и опыта профессиональной деятельности**  
**(Педагогическая практика) аспиранта**

Научный руководитель:

\_\_\_\_\_

Аспирант:

\_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_

Москва – 20\_\_

1. Общие сведения о аспиранте

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_

Объект прохождения практики \_\_\_\_\_

Год обучения в аспирантуре \_\_\_\_\_

Дисциплины, преподаваемые аспирантом \_\_\_\_\_

---

2. Цифровые данные

Количество проведенных аспирантом занятий (всего) \_\_\_\_\_

Количество лекций \_\_\_\_\_

Количество аудиторных занятий, из них:

Методических \_\_\_\_\_

Семинарских \_\_\_\_\_

Практических \_\_\_\_\_

Лабораторных \_\_\_\_\_

Количество занятий СПС \_\_\_\_\_

3. Характеристика педагогических навыков аспиранта

4. Оценка документов отчетности (качество выполнения, сроки представления и т.д.).

5. Оценка профессионально-прикладных качеств аспиранта (по 5-бальной системе)

- знание предмета преподавания \_\_\_\_\_
- полнота, последовательность изложения материала, точность формулировок, владение понятийным аппаратом \_\_\_\_\_
- системность и логичность структуры материала, четкость представления \_\_\_\_\_
- наличие межпредметных связей \_\_\_\_\_
- связь между приобретением знаний и умений и формированием личности занимающихся;
- нравственно-педагогические качества (педагогический такт, требовательность, уравновешенность, внешний вид и т.д.) \_\_\_\_\_

6. Характеристика уровня знаний структуры и содержания документов планирования учебного процесса \_\_\_\_\_

7. Степень овладения навыками в организации и проведении оздоровительной и физкультурно-спортивной работы (указать вид мероприятия и уровень организации)

8. Оценка деловых качеств аспиранта по отношению к научно-педагогической практике:

- социальная активность \_\_\_\_\_
- готовность работать со студентами \_\_\_\_\_
- способность действовать в экстренных ситуациях \_\_\_\_\_
- эрудиция \_\_\_\_\_

9. Заключение:

- объем выполненной работы;

- заключение кафедры по качеству учебных занятий, проведенных аспирантом;
- отношение аспиранта к практике;
- недостатки в подготовке аспиранта.

## 10. Предложения

### Заключение

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Подпись научного руководителя аспиранта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата утверждения отчета « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**АННОТАЦИЯ  
К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ**

**«Б2.В.02(П) – Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)»**

Направление подготовки: **44.06.01 – Образование и педагогические науки**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): **Теория и методика профессионального образования**  
(наименование)

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 6 зачетных единиц.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 3-4.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью педагогической практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)» является формирование у аспирантов РГУФКСМиТ общепрофессиональных, профессиональных и универсальных компетенций, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся; овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельной профессиональной деятельности, ведения научно-педагогической деятельности; закрепление и углубление теоретической подготовки в сфере научно-педагогической деятельности; приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности педагога высшей школы.

4. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП**

компетенции Шифр	Название компетенции и планируемые результаты освоения
УК-1	<p><b>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b></p> <p>УК-1.1. – <b>знать</b> общий ход развития методологии познания</p> <p>УК-1.2. – <b>уметь</b> раскрывать эвристический потенциал научных идей и концепций в решении исследовательских и практических задач</p> <p>УК-1.3. – <b>владеть</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач</p>
УК-5	<p><b>Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</b></p> <p>УК-5.1. – <b>знать</b> этические нормы, принятые в соответствующей области профессиональной деятельности</p> <p>УК-5.2. – <b>уметь</b> принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности</p>

	УК-5.3. – <b>владеть</b> навыками исследовательской и педагогической деятельности на основе соблюдения принципов профессиональной этики
<b>УК-6</b>	<b>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>
	УК-6.1. – <b>знать</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации
	УК-6.2. – <b>уметь</b> выстраивать перспективные стратегии личностного и профессионального развития
	УК-6.3. – <b>владеть</b> приемами и технологиями целеполагания и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
<b>ОПК-4</b>	<b>Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</b>
	ОПК-4.1. – <b>знать</b> научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности
	ОПК-4.2. – <b>уметь</b> выстраивать стратегию коллективной работы, выступать инициатором деятельности, поддерживать атмосферу
	ОПК-4.3. – <b>владеть</b> технологией принятия управленческих решений и организации их выполнения исследовательским коллективом
<b>ОПК-5</b>	<b>Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</b>
	ОПК-5.1. – <b>знать</b> потребности работодателя
	ОПК-5.2. – <b>уметь</b> моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс
	ОПК-5.3. – <b>уметь</b> проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
	ОПК-5.4. – <b>владеть</b> способами моделирования, технологий оценки образовательного процесса и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
<b>ОПК-6</b>	<b>Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</b>
	ОПК-6.1. – <b>знать</b> основные принципы построения образовательных программ высшего образования
	ОПК-6.2. – <b>знать</b> современный уровень и тенденции развития технологий в педагогической деятельности
	ОПК-6.3. – <b>уметь</b> разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц
	ОПК-6.4. – <b>владеть</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
	ОПК-6.5. – <b>владеть</b> эффективными средствами, методами, технологиями педагогической деятельности
<b>ОПК-7</b>	<b>Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</b>
	ОПК-7.1. – <b>знать</b> методы анализа образовательной деятельности организаций
	ОПК-7.2. – <b>уметь</b> проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
	ОПК-7.3. – <b>владеть</b> навыками анализа образовательной деятельности

	организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития
<b>ОПК-8</b>	<b>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</b>
	ОПК-8.1. – <b>знать</b> содержание и основные требования ФГОС по направлениям подготовки университета
	ОПК-8.2. – <b>знать</b> требования к структуре и содержанию ООП, реализуемых в РГУФКСМиТ
	ОПК-8.3. – <b>знать</b> основные формы взаимодействия преподавателя и обучающегося в высшей школе, а также обучающихся между собой
	ОПК-8.4. – <b>уметь</b> планировать и осуществлять образовательную деятельность в соответствии с ФГОС и разработанных на его основе ООП
	ОПК-8.5. – <b>уметь</b> отбирать и применять средства формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках реализуемых ООП
	ОПК-8.6. – <b>уметь</b> организовать и проводить учебное занятие по определенной теме
	ОПК-8.7. – <b>уметь</b> разрабатывать оценочные средства по контролю уровня освоения учебного материала обучающимися
	ОПК-8.8. – <b>владеть</b> навыками создания и оценки компонентов ООП, разработанных на основе ФГОС
	ОПК-8.9. – <b>владеть</b> коммуникативными стратегиями и тактиками ведения дискуссии, базирующимися на умении выстраивать систему аргументов
<b>ПК-4</b>	<b>Готовность вести профессиональное обучение студентов специализированных вузов в сфере физической культуры и спорта</b>
	ПК-4.1. – <b>знать</b> теоретические основы и приемы педагогической деятельности в высшей школе
	ПК-4.2. – <b>уметь</b> на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности образовательной организации по направлению подготовки
	ПК-4.3. – <b>владеть</b> информацией о новейших инновационных разработках по данному направлению подготовки
	ПК-4.4. – <b>владеть</b> способностью вести педагогическую деятельность со студентами специализированных вузов

## 5. Объем, продолжительность и содержание практики, формы отчетности.

Общий объем практики составляет 6 зачетных единиц, продолжительность – для очной формы обучения 3, 4 семестры, 216 академических часов (в соответствии с учебным планом 2019 года).

### Очная форма обучения

Раздел практики	Семестры	Виды работ, осуществляемые при прохождении практики, включая самостоятельную работу обучающихся	Количество академических часов (в соответствии с учебным планом и видами работ)	(по семестрам) по практикеФорма отчетности
<b>I. Организационный раздел</b>	3	Инструктаж по прохождению практики. Инструктаж по охране труда и техники безопасности. Составление плана прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием.		
1. Цель, задачи, содержание и организация педагогической практики	3		2	
2. Индивидуальный план прохождения практики	3		4	
<b>II. Ознакомительный раздел</b>	3	Инструктаж по использованию учебно-методических материалов. Знакомство с программой практики, ее основными задачами		
3. Структура среднего и высшего образования в области физической культуры и спорта	3		9	

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования в области физической культуры и спорта (бакалавры, магистры)	3		9	
5. Организация работы на кафедре (учебной, методической, научной, спортивной, воспитательной и др.); правила ведения преподавателем отчетной документации	3		9	
6. Программа и содержание читаемого курса дисциплины	3		9	
<b>III. Учебно-методический раздел</b>	3	Сбор и систематизация фактического, нормативного и литературного материала.		
7. Анализ всех форм учебных занятий, проводимых на кафедре; самоанализ проводимых занятий	3		6	
8. Посещение и анализ занятий, проводимых ведущими преподавателями университета	3		8	
9. Самостоятельная подготовка планов и конспектов проведения занятий	3		8	
10. Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и задачами запланированных занятий	3		8	
11. Информационные образовательные технологии, внедряемые в высшее профессиональное образование	3		6	
<b>IV. Практика преподавания</b>	4	Самостоятельная работа обучающегося. Приобретение практических навыков		
12. Проведение учебных занятий в качестве ассистента преподавателя	4		16	
13. Проведение учебных занятий в качестве преподавателя	4		56	
14. Организация и проведение воспитательных, спортивных и иных мероприятий кафедры, университета	4		26	
15. Соруководство подготовкой выпускных квалификационных	4		40	

работ студентов, включая подготовку докладов и выступлений на конференции университета				
				Зачет с оценкой
<b>ИТОГО:</b>			<b>216</b>	