

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра Иностранных языков и лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

44.06.01 Образование и педагогические науки

(код и наименование)

Направленность (профиль):

Теория и методика профессионального образования

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Литвинов Сергей Владимирович – профессор кафедры иностранных языков
и лингвистики

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык» является совершенствование коммуникативной компетенции иностранного языка у аспирантов и соискателей для профессионального общения в научной сфере в иноязычной среде.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Иностранный язык» является общеобразовательной дисциплиной базовой части и продолжает курс иностранного языка на основе знаний, полученных в результате изучения дисциплины «Иностранный язык».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	2		2
	УК-3.2. – уметь осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом УК-3.4. – владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	2		2

УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках			
	УК-4.1. – знать методы и технологии научной коммуникации и полемики на государственном и иностранном языках.			
	УК-4.2. – уметь подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах;			
	УК-4.3. – уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.			
	УК-4.4. – владеть различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; УК-4.5. – владеть навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.			
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	3		3
	УК-6.3. – владеть приемами и технологиями целеполагания и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.			
ОПК-2	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	3		3
	ОПК-2.4. – уметь использовать современные информационные и коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности. ОПК-2.5. – владеть современными технологиями поиска и, анализа информации для решения научных и профессиональных задач.			

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетных единицы, 108 академических часов.**

Очная, заочная форма обучения

1 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Мой университет, история и современность. Научные школы. Учеба в аспирантуре			4	8		
2	Научно-техническое развитие и проблемы окружающей среды			6	8		
3	Известные люди, выдающиеся ученые России и стран изучаемого языка в соответствующих областях науки			4	6		
Итого часов: 36 ч				14	22		зачет

2 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Особенности научного			4	8		

	стиля в письменной и устной речи.					
2	Типология научных текстов: научные, научно-популярные, научно-технические. Чтение научных и методических текстов и проведение междисциплинарных дискуссий.		6	8		
3	Общие принципы перевода текстов научного содержания.		4	8		
Итого часов: 36 часов			14	22		зачет

3 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
1	Участие в научной конференции. Прослушивание докладов и лекций. Вопросы к докладчикам. Общение с участниками			8	8	
2	Оформление научной статьи для международных журналов			6	7	
Итого часов: 36 часов				14	13	9
Итого часов: 108 ч						
						Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

1) Собеседование по следующим темам:

Особенности научного стиля в письменной и устной речи

Типология научных текстов: научные, научно-популярные, научно-технические. Чтение научных и методических текстов и проведение междисциплинарных дискуссий.

Общие принципы перевода текстов научного содержания.

Особенности научного стиля в письменной и устной речи.

Типология научных текстов: научные, научно-популярные, научно-технические. Чтение научных и методических текстов и проведение междисциплинарных дискуссий.

Общие принципы перевода текстов научного содержания.

Участие в научной конференции. Прослушивание докладов и лекций. Вопросы к докладчикам. Общение с участниками

Оформление научной статьи для международных журналов

2) Перевод текста 2500 печатных знаков

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

1) Основная литература:

Авторы / составители	Наименование (заглавие)	Издательство, год
<u>Кульгавова Л.В., Шапошникова И.В., Ковалёва Л.М., Малинович М.В., Денисова О.К., Карыпкина Ю.Н., Хромова Т.А., Позняк Л.П., Топка Л.В., Тюкавкина</u>	Issues in English Philology: Study manual	Издательство Иркутского государственного лингвистического университета 2012 г. http://www.knigafund.ru/books/174425

<u>Э.П., Воронова С.К.</u>		
<u>Журавлева Е. О.</u>	Deutsch. Businesskursus: учебное пособие : в 2-х ч., Ч. 1	Евразийский открытый институт 2010 г. http://www.knigafund.ru/books/185851
<u>Мелихова Г. С.</u>	Le cours de l'economie mondiale: учебное пособие	Евразийский открытый институт 2011 г. http://www.knigafund.ru/books/185795

б). Дополнительная:

Авторы / составители	Наименование (заглавие)	Издательство, год
<u>Турук И. Ф.</u>	Практикум по обучению грамматическим основам чтения специального текста : (Английский язык): учебное пособие	Московский государственный университет экономики, статистики и информатики 2006 г. http://www.knigafund.ru/books/185874
<u>Зиятдинова Ю. Н.</u>	Practical modern english lexicology : Практическая лексикология современного английского языка: учебное пособие	Издательство КНИТУ 2008 г. http://www.knigafund.ru/books/185756
<u>Волкова Е. В.</u>	Steps in Speaking English : (Шаги в разговорном английском): учебно-методическое пособие	Издательство КНИТУ 2013 г. http://www.knigafund.ru/books/185826
<u>Падалко О. Н.</u>	Деловая корреспонденция (немецкий язык): учебно- практическое пособие	Евразийский открытый институт 2011 г. http://www.knigafund.ru/books/185646
<u>Руженцева Т. С.</u>	Американский вариант английского языка: учебник	Евразийский открытый институт 2011 г. http://www.knigafund.ru/books/185645
<u>Турук И. Ф., Гулая Т. М.</u>	Communicate in English: практикум	Евразийский открытый институт 2010 г. http://www.knigafund.ru/books/185879

в). Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

www.wikipedia.en., спец. сайты, BBC Education, BBC Sport.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
 - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
 - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
 - Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского (практического) типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Иностранный язык для обучающихся 1, 2 курса аспирантуры, направления подготовки/ специальности 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, направленность: Теория и методика профессионального образования, очной и заочной формы (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Иностранных языков и лингвистики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1, 2, 3 семестр (ы)

Форма промежуточной аттестации: 1, 2 семестры – зачет, 3 семестр – экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1 семестр			
1	Выступление по теме «Мой университет, история и современность. Научные школы. Учеба в аспирантуре»	4 неделя	20
2	Выступление по теме «Научно-техническое развитие и проблемы окружающей среды»	6 неделя	20
3	Выступление по теме «Известные люди, выдающиеся ученые России и стран изучаемого языка в соответствующих областях науки»	10 неделя	20
4	Посещение занятий	В течение семестра	20
5	Зачет		20
2 семестр			
1	Выступление по теме «Особенности научного стиля в письменной и устной речи»	4 неделя	20
2	Выступление по теме «Типология научных текстов: научные, научно-популярные, научно-технические. Чтение научных и методических текстов и проведение междисциплинарных дискуссий»	6 неделя	20
3	Выступление по теме « Общие принципы перевода текстов научного содержания»	10 неделя	20
4	Посещение занятий	В течение семестра	20
5	Зачет		20

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

3 семестр			
1	Выступление по теме «Участие в научной конференции. Прослушивание докладов и лекций. Вопросы к докладчикам. Общение с участниками»	4 неделя	20
2	Выступление по теме «Оформление научной статьи для международных журналов»	6 неделя	20
3	Посещение занятий	В течение семестра	20
4	Реферат	12 неделя	20
5	Экзамен		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

Виды текущего контроля успеваемости		Максимальное кол-во баллов
1	Выступление по теме «Научно-техническое развитие и проблемы окружающей среды»	5
3	Выступление по теме «Известные люди, выдающиеся ученые России и стран изучаемого языка в соответствующих областях науки»	5
4	Выполнение практического задания №2 по теме: «Инновационные методы, формы и средства обучения в высшей школе»	5
5	Выступление по теме «Особенности научного стиля в письменной и устной речи»	5
6	Выступление по теме «Типология научных текстов: научные, научно-популярные, научно-технические. Чтение научных и методических текстов и проведение междисциплинарных дискуссий»	15
7	Презентация по теме «Проблема моего исследования»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.
- По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра Иностранных языков и лингвистики

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Б.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

44.06.01 Образование и педагогические науки

(код и наименование)

Направленность (профиль):

Теория и методика профессионального образования

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык» является совершенствование коммуникативной компетенции иностранного языка у аспирантов и соискателей для профессионального общения в научной сфере в иноязычной среде.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Иностранный язык» является общеобразовательной дисциплиной базовой части и продолжает курс иностранного языка на основе знаний, полученных в результате изучения дисциплины «Иностранный язык».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	2		2
	УК-3.2. – уметь осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом УК-3.4. – владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	2		2
УК-4	Готовность использовать современные методы и			

	технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках			
	УК-4.1. – знать методы и технологии научной коммуникации и полемики на государственном и иностранном языках. УК-4.2. – уметь подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах; УК-4.3. – уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. УК-4.4. – владеть различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; УК-4.5. – владеть навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.			
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	3		3
	УК-6.3. – владеть приемами и технологиями целеполагания и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.			
ОПК-2	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	3		3
	ОПК-2.4. – уметь использовать современные информационные и коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности. ОПК-2.5. – владеть современными технологиями поиска и, анализа информации для решения научных и профессиональных задач.			

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетных единицы, 108 академических часов.**

Очная, заочная форма обучения

1 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Мой университет, история и современность. Научные школы. Учеба в аспирантуре			4	8		
2	Научно-техническое развитие и проблемы окружающей среды			6	8		
3	Известные люди, выдающиеся ученые России и стран изучаемого языка в соответствующих областях науки			4	6		
Итого часов: 36 ч				14	22		зачет

2 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Особенности научного			4	8		

	стиля в письменной и устной речи.					
2	Типология научных текстов: научные, научно-популярные, научно-технические. Чтение научных и методических текстов и проведение междисциплинарных дискуссий.		6	8		
3	Общие принципы перевода текстов научного содержания.		4	8		
Итого часов: 36 часов			14	22		зачет

3 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Семестр	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
1	Участие в научной конференции. Прослушивание докладов и лекций. Вопросы к докладчикам. Общение с участниками			8	8	
2	Оформление научной статьи для международных журналов			6	7	
Итого часов: 36 часов				14	13	9
Итого часов: 108 ч.						
						Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра Философии и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.02 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Направление подготовки/специальность:
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль):
Теория и методика профессионального образования

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2021 г.

Москва 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
обновлена на основании решения
заседания кафедры философии и социологии
Протокол № 22 от «13» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Передельский Алексей Анатольевич – д.пед.н., к.филос.н., доцент, профессор
кафедры философии и социологии РГУФКСМиТ

Рецензент:

Неверкович Сергей Дмитриевич – профессор, д.п.н., академик РАО

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «История и философия науки» является:

углубить и систематизировать знания по истории философии науки в контексте проблематики, имеющей для будущего ученого фундаментальный мировоззренческий и методологический характер, помочь аспирантам и соискателям подготовиться к сдаче кандидатского минимума по истории и философии науки.

Задачи:

- дать системное представление об эволюции научного знания от его зарождения до наших дней, показать его тенденциозность, противоречивое единство и преемственность;

- помочь аспирантам и соискателям сформировать навык философской рефлексии, общего теоретико-методологического анализа;

- обеспечить необходимый объем знаний и навыков для ведения экспериментальной исследовательской работы в профессиональной сфере, а также для грамотного логико-математического обоснования этой экспериментальной практики, то есть для ее теоретической формализации;

- обосновать гипотетико-дедуктивную теоретическую модель как образец достоверного и относительно завершенного научного знания, научить самостоятельно строить такую модель научного исследования в области своей профильной деятельности.

Дисциплина «История и философия науки» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части дисциплин Б1.Б.02.

Курс предназначен для подготовки аспирантов и прикрепленных к сдаче кандидатского минимума по дисциплине «История и философия науки» с целью последующей защиты диссертации и соискания ученой степени кандидата педагогических, психологических, медико-биологических и иных наук.

Дисциплина «История и философия науки» является повторением и одновременно новым системным качеством изложения многих прочитанных ранее курсов по философии, социологии, логике и прочее. Кроме того, она

содержит большой объем дополнительного знания по истории и методологии науки, по истории философии науки.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4
УК-1	<p>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>УК-1.1. – знать общий ход развития методологии познания УК-1.2. – уметь раскрывать эвристический потенциал научных идей и концепций в решении исследовательских и практических задач УК-1.3. – владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	1,2	1, 2
УК-2	<p>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>УК-2.1. – знать методы научно-исследовательской деятельности; УК-2.2. – знать основные концепции современной философии науки, для анализа и оценивания различных фактов и явлений УК-2.3. – уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений УК-2.4. – владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в</p>	1,2	1, 2

	том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития		
--	--	--	--

4.Содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

Очная, заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Модуль 1. Предмет, структура, методология философского знания	1	1	4	6		
1.1.	История философии	1					
1.2.	Предмет философии	1					
1.3.	Организация философского знания	1					
1.4.	Диалектика и метафизика	1					
2	Модуль 2. Предмет, структура, методология и методика науки	1	1	4	6		
2.1.	История науки	1					
2.2.	Предмет и структура научного знания	1					
2.3.	Научная методология и методика	1					
2.4.	Основные этапы эволюции и преемственность						

	естественнонаучного и социально-гуманитарного знания						
3	Модуль 3. Философия науки	1	2	4	8		
3.1.	Позитивизм	1					
3.2.	Диалектический материализм	1					
3.3.	Постпозитивизм	1					
	Всего за семестр: 36 часов		4	12	20		Зачет
4	Модуль 4. Профильно-прикладные аспекты истории и философии науки	2	4	12	11		
4.1.	Философия и философские проблемы ФКиС	2	0,5	1	1		
4.2.	ФКиС в социальном и проектно-социальном измерении	2	0,5	2	1		
4.3.	Онтологические проблемы наук о ФКиС	2	1	3	3		
4.4.	Гносеологические проблемы наук о ФКиС	2	1	3	3		
4.5.	Аксиологические проблемы наук о ФКиС	2	1	3	3		
	Всего за семестр: 36 часов		4	12	11	9	Экзамен
	ИТОГО: 72 часа		8	24	31	9	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечень примерных контрольных вопросов к зачету/экзамену

1. Предметная область, методология, функции, организация философского знания.
2. Предмет философии науки. Проблема демаркации философского и научного знания.
3. Диалектический метод в философии и науке. Основные черты и история становления диалектического метода.

4. Методология научного познания. Методы научного исследования и их классификация.
5. Организация (состав и структура) научного знания на эмпирическом и теоретическом уровнях.
6. Черты и критерии классической науки. Классическая и неклассическая наука.
7. Функции науки в социальной системе. Общие основания научного знания.
8. Краткий анализ основных периодов развития научного знания.
9. Диалектический и исторический материализм как научная философия (К.Маркс и Ф.Энгельс).
10. Позитивизм и постпозитивизм как философия науки.
11. Неклассические концепции философии и науки XIX – XX вв.
12. Основные достижения в развитии естествознания. Проблема преемственности в социально-гуманитарном и естественнонаучном знании. Проблема демаркации.
13. Наука и культура. Наука и религия. Философская рефлексия над основаниями культуры.
14. Познание и знание. Уровни и формы, закономерности и законы познавательной деятельности (сравнительный анализ). Наука как форма духовного производства и социальный институт.
15. Значение и функции языка в становлении и развитии науки и культуры.
16. Понятие как форма мышления. Логические операции с понятием (обобщение, ограничение, деление, определение) и их роль в формировании языка науки.
17. Суждение и умозаключение как формы мышления и их роль и значение в теории аргументации. Доказательство и опровержение.
18. Формы развития научного знания. Проблемная ситуация, гипотеза, научная проблема, теория и ее виды.
19. Основной гносеологический вопрос научного знания. Проблема истины и критериев истины. «Истинность» и другие виды оценок различных элементов научного познания (суждений, понятий, проблем, методов, абстракций и т.д.).
20. Эволюция и революция в возникновении и развитии научного знания.
21. Философия физической культуры и спорта: предмет, структура, значение в соотношении с науками о физической культуре и спорте.
22. Содержание, специфика и классификация философских проблем наук о физической культуре и спорте.
23. Основные понятия, характеризующие объектную область философии и науки о физической культуре и спорте.

24. Дискуссия о гуманистической ценности спорте и методология ее решения. Проблема гуманизации современного спорта.
25. Проблема взаимоотношения спорта и политики.
26. Проблема единства логического и исторического в процессе научного исследования физической культуры и спорта.
27. Философско-мировоззренческие, онтологические, социально-философские проблемы наук о физической культуре и спорте.
28. Социально-философские проблемы физкультурной деятельности и физической (соматической) культуры.
29. Факторы, определяющие социальное содержание, социальные функции и гуманистическую ценность спорта для личности и общества.
30. Социальное значение спорта высших достижений.
31. Дискуссии в социальном смысле и значении детского спорта.
32. Философская концепция олимпийского движения. Международное олимпийское движение на современном этапе, его гуманистическая ценность.
33. Философско-мировоззренческие, гносеологические, логико-методологические проблемы наук о физической культуре и спорте.
34. Особенности, структура и методы научного познания физической культуры и спорта.
35. Понятие и методы разработки теории в процессе научного познания физической культуры и спорта.
36. Методологические проблемы интеграции и дифференциации научных теорий и наук в физической культуре и спорте.
37. Логико-методологические проблемы и механизм введения, оценки унификации понятий в процессе научного познания физической культуры и спорта.
38. Логико-методологические проблемы установления истинности знаний в процессе научного познания физической культуры и спорта. Другие виды оценок элементов научного познания физической культуры и спорта (суждений, понятий, проблем, методов, абстракций и т.д.).
39. Философско-мировоззренческие, аксиологические проблемы наук о физической культуре и спорте: нравственный потенциал спорта и его реальное значение для формирования нравственной культуры.
40. Философско-мировоззренческие, аксиологические проблемы наук о физической культуре и спорте: спорт и искусство. Проблема интеграции и пути ее решения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

А) Основная литература

1. Передельский А. А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта : Учебник для высших учебных заведений / А. А. Передельский // . – М. : Спорт . - 2016. - 24,18 п.л.

2. Передельский А.А. Двухликий Янус: Спорт как социальный феномен: сущность и онтологические основания. Монография /А.А. Передельский // М:- Издательство «Спорт»,- 2016,-19,5 п.л.

3. Передельский А.А. Страсти вокруг спорта. Социально-педагогические проекты реорганизации сферы физической культуры и спорта / Ю. А. Цегельный; А. А., Передельский., А. Г. Алексеев, С. Д. Неверкович, Киртоакэ Александру// М: - Издательство «Спорт», - 2017, - 247 с., - 15,5 п.л.

Б) Дополнительная литература

1. Бэкон Ф. Новый органон // Бэкон Ф. Соч.: В 2 т. Т.2. – М., 1978.
2. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат. – М., 1958.
3. Гадомер Г.-Г. Истина и метод. - М., 1988.
4. Декарт Р. Рассуждение о методе // Декарт Р. Соч.: В 2 т. – М., 1989.
5. Деннет Д. Постмодернизм и истина. Почему нам важно понимать это правило // Вопросы философии. - 2001. - № 8. – С. 93-100.

6. Дильтей В. Введение в науки о духе // Зарубежная эстетика и теория литературы. Трактаты. Статьи. Эссе. – М., 1987.

7. Кун Т. Структура научных революций/пер. с англ. – М., 1975.

8. Ильин В.В. Философия науки. – М, 2003.

9. От логического позитивизма к постпозитивизму: Хрестоматия. - Н.: НИИВО ИНИОН, 1993.

10. Передельский А.А. Философия науки: методические материалы для аспирантов. - Ч.1. Общие проблемы философии науки. -М.: Физическая культура, 2010. – 40 с.

11. Передельский А.А. Философия науки: методические материалы для аспирантов. - Ч.2. История философии науки. - М.: Физическая культура, 2010. – 56 с.

12. Передельский А.А. Философия спорта. Учебник / Передельский А.А., Столяров В.И., Башаева О.Е.// - ОАО «Издательство «Советский спорт». - 2015. - 29 п.л.

13. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени и кандидата наук/ под общ. ред. д-ра философ. наук, проф. В.В. Миронова. -М.: Гардарики, 2006. - 639 с.

14. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для аспирантов и соискателей учен. степ. канд. наук. - М.: Гардарики, 2006. – 384 с.

15. Локатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. – М., 1995.
16. Никифоров А.Л. Философия науки: история и теория. – М., 2006.
17. Поппер К.Р. Логика и рост научного знания. – М., 1983.
18. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. – М., 1998.
19. Фейерабент П. Избранные труды по методологии науки. – М., 1986

В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека программы ЮНЕСКО «Информация для всех» в России:
<http://www.ifap.ru/library/index.htm>
2. В мире науки // <http://www.sciam.ru/>.
3. Вопросы философии // <http://sysres.isa.ru/>.
4. Наука и жизнь // <http://www.nkj.ru/>.
5. Наука сегодня. Научные гипотезы. История науки. Научные развлечения. Наука и религия. Человек и общество // <http://n-t.ru/tp/>.

Г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
 - Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
 - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
 - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
 - Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
 - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
 - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных¹ и (или) групповых² консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

¹ Указываются при наличии курсовых работ по дисциплине (модулю)

² Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «История и философия науки» для аспирантов 1 года обучения.
Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации очной и заочной формы обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Философии и социологии.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1, 2 семестры

Форма промежуточной аттестации: 1 семестр зачет, 2 семестр – экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

1 семестр

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ³	Максимальное кол-во баллов
1	Посещение занятий	8-14 неделя	6*10
2	Выступление на семинаре	15-16 неделя	2*10
3	зачет	17 неделя	20
	ИТОГО		100 баллов

2 семестр

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ⁴	Максимальное кол-во баллов
1	Посещение занятий	20-40 неделя	6*10
2	Защита реферата	41-42 неделя	10
3	экзамен	43 неделя	30
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во

³ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

⁴ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

		баллов
1	Написание доклада по теме, согласованной с преподавателем	40

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости в соответствии с набранными обучающимся баллами по дисциплинам (модулям), завершающихся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости в соответствии с набранными обучающимся баллами по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра Философии и социологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.Б.02 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Направление подготовки/специальность:
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль):
Теория и методика профессионального образования

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.**

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 1, 2

3. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «История и философия науки» является: углубить и систематизировать знания по истории философии науки в контексте проблематики, имеющей для будущего ученого фундаментальный мировоззренческий и методологический характер, помочь аспирантам и соискателям подготовиться к сдаче кандидатского минимума по истории и философии науки.

Задачи:

- дать системное представление об эволюции научного знания от его зарождения до наших дней, показать его тенденциозность, противоречивое единство и преемственность;
- помочь аспирантам и соискателям сформировать навык философской рефлексии, общего теоретико-методологического анализа;
- обеспечить необходимый объем знаний и навыков для ведения экспериментальной исследовательской работы в профессиональной сфере, а также для грамотного логико-математического обоснования этой экспериментальной практики, то есть для ее теоретической формализации;
- обосновать гипотетико-дедуктивную теоретическую модель как образец достоверного и относительно завершеного научного знания, научить самостоятельно строить такую модель научного исследования в области своей профильной деятельности.

Дисциплина «История и философия науки» реализуется на русском языке.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма	Заочная форма
	наименование	3	4
	2	3	4
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	1, 2	1, 2
	УК-1.1. – знать общий ход развития методологии познания УК-1.2. – уметь раскрывать эвристический потенциал научных идей и концепций в решении		

	исследовательских и практических задач УК-1.3. – владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.		
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки УК-2.1. – знать методы научно-исследовательской деятельности; УК-2.2. – знать основные концепции современной философии науки, для анализа и оценивания различных фактов и явлений УК-2.3. – уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений УК-2.4. – владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	1,2	1, 2

4.Краткое содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

Очная, заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Модуль 1. Предмет, структура, методология философского знания	1	1	4	6		
1.1.	История философии	1					
1.2.	Предмет философии	1					
1.3.	Организация философского знания	1					
1.4.	Диалектика и метафизика	1					
2	Модуль 2. Предмет, структура, методология и методика науки	1	1	4	6		
2.1.	История науки	1					
2.2.	Предмет и структура научного знания	1					
2.3.	Научная методология и методика	1					
2.4.	Основные этапы эволюции и преемственность естественнонаучного и социально-гуманитарного знания						
3	Модуль 3. Философия науки	1	2	4	8		
3.1.	Позитивизм	1					
3.2.	Диалектический материализм	1					
3.3.	Постпозитивизм	1					
	Всего за семестр: 36 часов		4	12	20		Зачет
4	Модуль 4. Профильно-прикладные аспекты истории и философии науки	2	4	12	11		
4.1.	Философия и философские проблемы ФКиС	2	0,5	1	1		
4.2.	ФКиС в социальном и проектно-социальном измерении	2	0,5	2	1		
4.3.	Онтологические проблемы наук о ФКиС	2	1	3	3		
4.4.	Гносеологические проблемы наук о ФКиС	2	1	3	3		
4.5.	Аксиологические проблемы наук о ФКиС	2	1	3	3		
	Всего за семестр: 36 часов		4	12	11	9	Экзамен
	ИТОГО: 72 часа		8	24	31	9	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра Педагогика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.03 ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

44.06.01 Образование и педагогические науки

(код и наименование)

Направленность (профиль):

Теория и методика профессионального образования

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Неверкович Сергей Дмитриевич – профессор, д.п.н., академик РАО

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Педагогический состав высших учебных заведений пополнялся до недавнего времени, в основном, специалистами, получившими высшее образование в определенной предметной области, не связанной с педагогической деятельностью. Поэтому их педагогическая деятельность основывалась в основном на интуитивно-эмпирических решениях.

Для будущих аспирантов, которые ориентированы на работу в высшей школе, педагогическая деятельность и ее проектирование являются предметом специального изучения.

Целью дисциплины «Педагогика высшей школы» является развитие личностных качеств магистрантов адекватных продуктивной деятельности преподавателя высшей школы и формирование системы знаний в сфере обучения и воспитания студентов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Программа дисциплины «Педагогика высшей школы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки аспирантов 2 года обучения по профилю научных специальностей физической культуры, спорта, туризма и молодежной политики.

При изучении дисциплины аспирантами применяются асинхронная модель организации педагогического процесса, разностороннее проектное обучение, управляемая самостоятельная работа.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК – 5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	3		3
	УК-5.1. – знать этические нормы, принятие в соответствующей области профессиональной деятельности УК-5.2. – уметь принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности УК-5.3. – владеть навыками исследовательской и педагогической деятельности на основе соблюдения принципов профессиональной этики	3		3
ОПК – 8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	3		3
	ОПК-8.1. – знать содержание и основные требования ФГОС по направлениям подготовки университета; ОПК-8.2. – знать требования к структуре и содержанию ООП, реализуемых в РГУФКСМиТ; ОПК-8.3. – знать основные формы взаимодействия преподавателя и обучающегося в высшей школе, а также обучающихся между собой. ОПК-8.4. – уметь планировать и осуществлять образовательную деятельность в соответствии с ФГОС и разработанных на его основе ООП; ОПК-8.5. – уметь отбирать и применять средства формирования общекультурных,	3		3

	<p>общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках реализуемых ООП;</p> <p>ОПК-8.6. – уметь организовать и проводить учебное занятие по определенной теме;</p> <p>ОПК-8.7. – уметь разрабатывать оценочные средства по контролю уровня освоения учебного материала обучающимися.</p> <p>ОПК-8.8. – владеть навыками создания и оценки компонентов ООП, разработанных на основе ФГОС;</p> <p>ОПК-8.9. – владеть коммуникативными стратегиями и тактиками ведения дискуссии, базирующимися на умении выстраивать систему аргументов.</p>			
--	---	--	--	--

4. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная, заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетных единицы, 72 академических часа.**

Очная форма обучения

	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина	3	2	2	6		
2	Личностное взаимодействие преподавателя и студентов в педагогическом процессе высшей школы	3	2	2	10		
3	Методологические	3	2	2	10		

	аспекты организации педагогического процесса в высшей школе						
4	Теоретические аспекты обучения и воспитания студентов	3	2	2	8		
5	Инновационные методы, формы и средства обучения в высшей школе	3	2	2	9		
Итого часов: 72 часа			10	10	43	9	Экзамен

Заочная форма обучения

	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина	3	2	2	6		
2	Личностное взаимодействие преподавателя и студентов в педагогическом процессе высшей школы	3	2	2	10		
3	Методологические аспекты организации педагогического процесса в высшей школе	3	2	2	10		
4	Теоретические аспекты обучения и воспитания студентов	3	2	2	8		
5	Инновационные методы, формы и средства обучения в высшей школе	3	2	2	9		

Итого часов: 72 часа	10	10	43	9	Экзамен
-----------------------------	-----------	-----------	-----------	----------	----------------

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы к экзамену

1. Актуальность педагогического знания для преподавателя высшей школы.
2. Сущность кризисных явлений в образовании. Модели разрешения: (от поддерживающего образования: к инновационному).
3. Особенности развития личности студентов. Типология студентов по различным основаниям.
4. Учебные возможности студентов и адекватные им педагогические стратегии.
5. Характеристика преподавателей высшей школы.
6. Сравнительный анализ научного и учебного познания.
7. Модели научного познания: и их отражение в учебном познании студентов в высшей школе.
8. Особенности педагогического знания применительно к высшей школе.
9. Уровневый характер методологии педагогики высшей школы.
10. Идеи экзистенциализма и неотомизма применительно к образованию.
11. Идеи неопозитивизма и прагматизма применительно к образованию.

12. Идеи диалектического материализма применительно к образованию.

13. Сущность системного подхода. Проектирование педагогического процесса на основе системного подхода.

14. Физиологические основания организации педагогического процесса в высшей школе.

15. Психологические основания: организации педагогического процесса. Управление познавательными процессами.

16. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения в высшей школе.

17. Теория поэтапного формирования умственных действий и ее применение в подготовке специалиста.

18. Лекция в высшей школе: традиции и инновации.

19. Семинар в высшей школе и методика его организации.

20. Практические и лабораторные занятия в высшей школе.

21. Рациональная организация самостоятельной работы студентов.

22. Источники развития педагогического процесса в высшей школе. Задачное и проблемное обучение.

23. Андрагогический и акмеологический подходы к организации педагогического процесса в высшей школе.

24. Моделирование профессиональной подготовки специалиста (профессиограмма, акмеограмма, типовые профессиональные задачи).

25. Проблема активизации познавательной деятельности студентов.

26. Инновационные методы, формы и средства в высшей школе.
27. Современные технические средства обучения в высшей школе.
28. Виртуальное образование. Интернет-технологии. Дистанционное обучение в высшей школе.
29. Инновационная деятельность педагога в высшей школе. Профессиональное развитие педагога.
30. Развитие творческих способностей студентов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

- 1) Основная литература:
 1. Байкова Л.А., Гребенникова Л.Н., Педагогическое мастерство и педагогические технологии. М.,2001.
 2. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. М., Изд. УРАО, 1998. – 575с
 3. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев, И.С. Методика преподавания в высшей школе. МПГУ. Учебно-практическое пособие. 2015. – 315 с.
 4. Водзинский, Д.И. Педагогика высшей школы. – Мн., 2000.
 5. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения, М.,1996.
 6. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. М., «Прометей», 2014. – 128с.
 7. Деркач А.А., Сайко Э.В. Самореализация – основание акмеологического развития. Москва-Воронеж, МОДЭК. 2010. – 234с.
 8. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Хромченков В.Г. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. Новосибирск, САФБД. 2008. -260с.
 9. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики. - М., «Академия», 2006. - 400с.

10. Лапыгин Ю.Н. методы активного обучения: учебник и практикум для вузов. Изд.,Юрайт, 2015.
11. Моросанова В.И. Саморегуляция и индивидуальность человека. М., Наука, 2012. -519с.
12. Неверкович С.Д. Игровые методы подготовки кадров. М., Высшая школа, 1995. -207 с.
13. Неверкович С.Д., Дмитриев С.В., Быстрицкая Е.В. От логики взаимодействия к логике сотворчества. Изд-во LAMBERT/ Германия, 2012. – 195с.
14. Педагогика физической культуры и спорта. Учебник под ред. Неверковича С.Д. - М.: Академия, 2006. -528с.
15. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М., 2001.
16. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество. – М., 2002.
17. Щедровицкий Г.П. Избранное. М.,1996.
18. Цыркун И.И., Карпович Е.И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству. – Мн., 2011.

б) Дополнительная литература:

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991.
2. Гапонов П.М. Лекция в высшей школе. – Воронеж: Издательство Воронежского университета, 1977.
3. Дмитриев С.В., Неверкович С.Д. Быстрицкая Е.В., Воронин Д.И. Предметно-смысловое содержание антропных образовательных технологий. Н.-Новгород, 2014. – 121с.

4. Загвязинский В.И. Дидактика высшей школы: текст лекций. – Челябинск, 1990.
5. Змеёв С.И. Технология обучения взрослых. – М., 2002.
6. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. – Самара, 1994.
7. Кузнецов В.И. Принципы активной педагогики. – М., 2001.
8. Купчинов Р.И. Воспитание – основа противостояния пагубным пристрастиям подрастающего поколения. Минск, «ИВЦ Минфина», 2013. - 374с.
9. Минбулатов В.М., Неверкович С.Д. Педагогическая технология: эволюция понятия, сущность, опыт разработки. – Махачкала, 2000. - 75с.
10. Основы педагогики и психологии высшей школы (под ред. Петровского А.В.). – М., 1986.
11. Педагогика и психология высшей школы. – Ростов-на-Дону, 1998.
12. Развитие интеллектуального и творческого потенциалов личности будущего педагога: культурно-праксиологический концепт: монография / П. Д. Кухарчик. И. И. Цыркун, А. И. Андарало и др.; под общ. ред. И. И. Цыркуна. - Минск: БГПУ, 2010. - 232 с.
13. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. – М., 1999.
14. Этюды дидактики высшей школы: монография. Под ред. Чернышева А.П. - М., 1995.
15. Янушкевич Ф. Технологии обучения в системе высшего образования. – М., 1984.

в) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
 - Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
 - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
 - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
 - Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
 - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Педагогика высшей школы для обучающихся 2 курса аспирантуры, направления подготовки / специальности: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, направленность: Теория и методика профессионального образования, очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогика.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр

Форма промежуточной аттестации: *Экзамен*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)¹	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа №1 по теме: «Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина»	5,6	5
2	Контрольная работа №2 по теме: «Личностное взаимодействие преподавателя и студентов в педагогическом процессе высшей школы»	7,8	15
3	Выступление на семинаре по теме: «Методологические аспекты организации педагогического процесса в высшей школе»	9,10	5
4	Выполнение практического задания №1 по теме: «Теоретические аспекты обучения и воспитания студентов »	11,12	5
5	Выполнение практического задания №2 по теме: «Инновационные методы, формы и средства обучения в высшей школе»	13,14	5
6	Контрольная работа №3 по теме: «Структура педагогической технологии»	15,16	5
7	Написание реферата по теме: «Педагогическая сущность диссертационного исследования»	17	15
8	Презентация по теме «Методологические основы диссертации»	18	10
9	Эссе на тему «Роль и функции результатов исследования в образовательном пространстве»	19	5
10	Посещение занятий	<i>В течение семестра</i>	10
	Экзамен		20

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

ИТОГО		100 баллов
--------------	--	-------------------

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Выступление на семинаре по теме: «Методологические аспекты организации педагогического процесса в высшей школе»	5
3	Выполнение практического задания №1 по теме: «Теоретические аспекты обучения и воспитания студентов »	5
4	Выполнение практического задания №2 по теме: «Инновационные методы, формы и средства обучения в высшей школе»	5
5	Контрольная работа №3 по теме: «Структура педагогической технологии»	5
6	Написание реферата по теме: «Педагогическая сущность диссертационного исследования»	15
7	Презентация по теме «Методологические основы диссертации»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».
- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачёта/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) **Педагогика высшей школы** для обучающихся **2 курса аспирантуры**, направления подготовки / специальности: **44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**, направленность: **Теория и методика профессионального образования, заочной формы обучения**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогика.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр

Форма промежуточной аттестации: *Экзамен*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)²	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа №1 по теме: «Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина»		5
2	Контрольная работа №2 по теме: «Личностное взаимодействие преподавателя и студентов в педагогическом процессе высшей школы»		15
3	Выступление на семинаре по теме: «Методологические аспекты организации педагогического процесса в высшей школе»		5
4	Выполнение практического задания №1 по теме: «Теоретические аспекты обучения и воспитания студентов »		5
5	Выполнение практического задания №2 по теме: «Инновационные методы, формы и средства обучения в высшей школе»		5
6	Контрольная работа №3 по теме: «Структура педагогической технологии»		5
7	Написание реферата по теме: «Педагогическая сущность диссертационного исследования»		15
8	Презентация по теме «Методологические основы диссертации»		10
9	Эссе на тему «Роль и функции результатов исследования в образовательном пространстве»		5

² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

10	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Экзамен		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре по теме: «Методологические аспекты организации педагогического процесса в высшей школе»	5
3	Выполнение практического задания №1 по теме: «Теоретические аспекты обучения и воспитания студентов»	5
4	Выполнение практического задания №2 по теме: «Инновационные методы, формы и средства обучения в высшей школе»	5
5	Контрольная работа №3 по теме: «Структура педагогической технологии»	5
6	Написание реферата по теме: «Педагогическая сущность диссертационного исследования»	15
7	Презентация по теме «Методологические основы диссертации»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».
- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100

Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачёта/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра Педагогики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.Б.03 ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
44.06.01 Образование и педагогические науки
(код и наименование)

Направленность (профиль):
**Теория и методика
профессионального образования**
(наименование)

Уровень образования: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Педагогический состав высших учебных заведений пополнялся до недавнего времени, в основном, специалистами, получившими высшее образование в определенной предметной области, не связанной с педагогической деятельностью. Поэтому их педагогическая деятельность основывалась в основном на интуитивно-эмпирических решениях.

Для будущих аспирантов, которые ориентированы на работу в высшей школе, педагогическая деятельность и ее проектирование являются предметом специального изучения.

Целью дисциплины «Педагогика высшей школы» является развитие личностных качеств магистрантов адекватных продуктивной деятельности преподавателя высшей школы и формирование системы знаний в сфере обучения и воспитания студентов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Программа дисциплины «Педагогика высшей школы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки аспирантов 2 года обучения по профилю научных специальностей физической культуры, спорта, туризма и молодежной политики.

При изучении дисциплины аспирантами применяются асинхронная модель организации педагогического процесса, разностороннее проектное обучение, управляемая самостоятельная работа.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК – 5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	3		3
	УК-5.1. – знать этические нормы, принятие в соответствующей области профессиональной деятельности УК-5.2. – уметь принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности УК-5.3. – владеть навыками исследовательской и педагогической деятельности на основе соблюдения принципов профессиональной этики	3		3
ОПК – 8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	3		3
	ОПК-8.1. – знать содержание и основные требования ФГОС по направлениям подготовки университета; ОПК-8.2. – знать требования к структуре и содержанию ООП, реализуемых в РГУФКСМиТ;	3		3

	<p>ОПК-8.3. – знать основные формы взаимодействия преподавателя и обучающегося в высшей школе, а также обучающихся между собой.</p> <p>ОПК-8.4. – уметь планировать и осуществлять образовательную деятельность в соответствии с ФГОС и разработанных на его основе ООП;</p> <p>ОПК-8.5. – уметь отбирать и применять средства формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках реализуемых ООП;</p> <p>ОПК-8.6. – уметь организовать и проводить учебное занятие по определенной теме;</p> <p>ОПК-8.7. – уметь разрабатывать оценочные средства по контролю уровня освоения учебного материала обучающимися.</p> <p>ОПК-8.8. – владеть навыками создания и оценки компонентов ООП, разработанных на основе ФГОС;</p> <p>ОПК-8.9. – владеть коммуникативными стратегиями и тактиками ведения дискуссии, базирующимися на умении выстраивать систему аргументов.</p>			
--	---	--	--	--

4.Краткое содержание дисциплины (модуля): очная, заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетных единицы, 72 академических часа.**

Очная форма обучения

	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина	3	2	2	6		

2	Личностное взаимодействие преподавателя и студентов в педагогическом процессе высшей школы	3	2	2	10		
3	Методологические аспекты организации педагогического процесса в высшей школе	3	2	2	10		
4	Теоретические аспекты обучения и воспитания студентов	3	2	2	8		
5	Инновационные методы, формы и средства обучения в высшей школе	3	2	2	9		
Итого часов: 72 часа		10	10	43	9	Экзамен	

Заочная форма обучения

	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина	3	2	2	6		
2	Личностное взаимодействие преподавателя и студентов в педагогическом процессе высшей школы	3	2	2	10		
3	Методологические аспекты организации педагогического процесса в	3	2	2	10		

	высшей школе						
4	Теоретические аспекты обучения и воспитания студентов	3	2	2	8		
5	Инновационные методы, формы и средства обучения в высшей школе	3	2	2	9		
Итого часов: 72 часа			10	10	43	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра Педагогика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.04 МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
44.06.01 Образование и педагогические науки
(код и наименование)

Направленность (профиль):
Теория и методика профессионального образования
(наименование)

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2021 г.

Москва 2020г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Неверкович С.Д. – доктор педагогических наук, профессор, академик РАО,
профессор кафедры педагогики РГУФКСМиТ

Рецензент: _____

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является освоение методологических основ и принципов использования их основ в учебно-научной работе, направленной на формирование знаний, умений и навыков научного психолого-педагогического исследования в контексте научно-практической педагогической и организационно-управленческой деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Программа дисциплины «Методология научных исследований» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций по направлению подготовки аспирантов 1 года обучения по профилю научных специальностей физической культуры, спорта, туризма и молодежной политики.

Освоение программы данного курса, на наш взгляд, позволит повысить уровень профессиональной подготовленности и степень самостоятельности обучающихся в аспирантуре при изучении сложных процессов научного познания.

Освоение базовых научно-методологических понятий, терминов и категорий позволит молодому исследователю достаточно корректно формулировать проблему исследования, цель, гипотезу, задачи, объект, предмет и основные положения, выносимые на защиту.

Вместе с тем, изучение курса данной программы значительно повысит методологическую культуру проведения научных исследований и оформления полученных результатов экспериментальных исследований в диссертационной работе

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Очная, заочная форма обучения

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК – 1	Владение методологией и методами педагогического исследования	1		1
	ОПК-1.1. – знать методы и логику построения педагогического исследования. ОПК-1.2. – уметь применять приобретенные знания для решения практических задач возникающих в профессиональной деятельности. ОПК-1.3. – владеть навыками проведения педагогических исследований в области теории и методики профессионального образования.	1		1
ОПК – 2	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	1		1
	ОПК-2.1. – знать методы и логику построения исследования в области педагогических наук; ОПК-2.2. – знать структуру и методологию научного познания; ОПК-2.3. – знать современные способы поиска и обработки информации, необходимой для осуществления научного исследования. ОПК-2.4. – уметь использовать современные информационные и коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности. ОПК-2.5. – владеть современными технологиями поиска и, анализа информации для решения	1		1

	научных и профессиональных задач.			
ОПК – 3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	1		1
	ОПК-3.1. – знать границы применимости результатов педагогического исследования, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований. ОПК-3.2. – уметь интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований ОПК-3.3. – владеть способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	1		1
ОПК – 4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	1		1
	ОПК-4.1. – знать научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности ОПК-4.2. – уметь выстраивать стратегию коллективной работы, выступать инициатором деятельности, поддерживать атмосферу сотрудничества ОПК-4.3. – владеть технологией принятия управленческих решений и организации их выполнения исследовательским коллективом	1		1
ОПК – 5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	1		1
	ОПК-5.1. – знать потребности работодателя. ОПК-5.2. – уметь моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс ОПК-5.3. – уметь проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя. ОПК-5.4. – владеть способами моделирования, технологий оценки образовательного процесса и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.	1		1
ОПК – 6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и	1		1

	профессионального развития обучающегося			
	ОПК-6.1. – знать основные принципы построения образовательных программ высшего образования; ОПК-6.2. – знать современный уровень и тенденции развития технологий в педагогической деятельности. ОПК-6.3. – уметь разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц. ОПК-6.4. – владеть технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; ОПК-6.5. – владеть эффективными средствами, методами, технологиями педагогической деятельности.	1		1
ОПК – 7	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	1		1
	ОПК-7.1. – знать методы анализа образовательной деятельности организаций ОПК-7.2. – уметь проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития ОПК-7.3. – владеть навыками анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития	1		1
ДК-1	Готовность организовывать работу исследовательского коллектива, в составе которого находятся лица с отклонениями в состоянии здоровья	1		1
	ДК-1.4. - уметь взаимодействовать с членами междисциплинарной команды в устранении ограничений жизнедеятельности в условиях различных учреждений; ДК-1.5. - уметь анализировать степень ограничений жизнедеятельности человека; ДК-1.6. - уметь творчески подходить к решению задач эффективного устранения ограничений жизнедеятельности человека. ДК-1.7. - владеть навыками продуктивного взаимодействия с членами междисциплинарной команды по вопросам создания условий для максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья.	1		1

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетных единицы, 72 академических часа**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Закономерности и этапы развития науки	1	2		4		
2	Наука как многофункциональный феномен	1			6		
3	Классификация науки	1		2	4		
4	Сущностные характеристики научных знаний и научная деятельность	1		2	6		
5	Процесс познания как основная суть научной деятельности	1	2		6		
6	Методологическая основа научной деятельности	1		2	6		
7	Современные проблемы педагогики как науки	1		2	4		
8	Методологические основы Психолого-педагогических исследований	1	2		6		
9	Реализация системно-структурного подхода в научных исследованиях	1		2	5		
Итого часов: 72			6	10	47	9	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

1. Внешние и внутренние факторы развития науки.
2. Противоречия и их разрешение как фундаментальное условие возникновения научной проблемы.
3. Наука как многофункциональный феномен.
4. Отражение науки в содержании образования.
5. «Треугольник науки» Б.М. Кедрова (Цит. по М.Р. Кудаеву, 2010).
6. Научное исследование и его характеристики.
7. Процесс познания и его характеристики.
8. Взаимодействие методологии, метода, методики и технологии исследования.
9. Специфические черты педагогики как науки.
10. Характеристика внешних условий проведения научных исследований в области педагогики физической культуры и спорта.
11. Значение развивающего образования и обучения для обеспечения качества педагогических исследований.
12. Значение выбора теоретико-методологических оснований при организации и проведении педагогических исследований.
13. Требования системно-структурного подхода при организации психолого-педагогических исследований.
14. Характеристика различных подходов к исследованию психолого-педагогических проблем.
15. Основы организации научной деятельности в России.

16. Группировка методов исследования при подходе к научному исследованию как цикл собственной научной деятельности (по А.М.Новикову, 2002).

17. Характеристика методов анализа, синтеза и обобщения в научных исследованиях.

18. Моделирование и его сущность при построении научного эксперимента.

19. Методы педагогических исследований: наблюдение, анкетирование и опрос.

20. Констатирующий и формирующий эксперимент в психолого-педагогических исследованиях.

21. Методические особенности подготовки и проведения психолого-педагогических экспериментов.

22. Выявление противоречий как первый этап концептуальной стадии педагогических исследований.

23. Методология педагогических исследований по В.В.Краевскому.

24. Основные методологические понятия при построении авторского исследования: цель, гипотеза, объект, предмет, основные положения, выносимые на защиту.

25. Исследовательские методы и подходы к их классификации.

26. Особенности применения количественных критериев оценки результатов научного исследования.

27. Понятие «задача» в конструкции экспериментального исследования.

28. Процесс выстраивания теоретико-методологических оснований авторского исследования.

29. Структура технологической фазы психолого-педагогического исследования.

30. Критерии качества диссертационного исследования.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Чермит, К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований. М., Изд-во НОУ ВПО «Моск. психолого-социальный университет». - 2012. - 205 с.
2. В.В.Краевский. Методология педагогики: новый этап: учебн. пособие. – М.:2006. - 400с.
3. Новиков А.М. Методология научного исследования. - М.: Либроком, 2009. – 280 с.
4. Новиков А.М. Методология. - М.: Синтег, 2010. – 668 с.
5. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований. - М.: Педагогика, 1987. -144 с.
6. Безуглов И.Г. Основы научного исследования. – М.: Академический проект, 2008. – 208 с.
7. Блауберг И.В. Проблема целостности и системный подход. - М.: Эдиториал.УРСС, 1997. -448с.
8. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практ.пособие. -3-е издание. – М.: Альфа-М, 2009. – 176с.
9. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования (философский анализ познавательной деятельности в науке). М.: Мысль,1985. – 215с.

б) Дополнительная литература:

1. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. М.: 2005. – 160с.
2. Леднев В.С. Научное образование: развитие способностей к творчеству. - М., 2002. - 120с.
3. Кудаев М.Р. Методология и методика педагогических исследований: учебное пособие. Ч.1/-Майкоп Изд-во АГУ, 2008. -96с.
4. Рыков А.С. Модели и методы системного анализа: принятие решений и оптимизация. - М.: МИСИС, 2005. -352с.

5. Адлер Ю.П. Предпланирование эксперимента. М.: Знание, 1978. – 78с.
6. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях. - М.: МЗ-ПРЕСС, 2004. – 67с.
7. Неверкович С.Д. Игровые методы подготовки кадров. М.: Высшая школа, 1995. - 245с.
8. Щедровицкий Г.П. Избранные труды. - М., 1996. - 457с.
9. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. М.: Дашков и Ко., 2009. – 244 с.
10. Краевский В.В. Методология педагогических исследований. М., 2010. - 386 с.
11. Педагогика физической культуры и спорта. М.: Академия, 2013. – 374с.

в) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
 - Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
 - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
 - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
 - Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
 - Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «**Методология научных исследований**» для обучающихся **1 курса аспирантуры**, направления подготовки/ специальности: **44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ** направленности (профилю): **Теория и методика профессионального образования, очной формы обучения**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогика.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр

Форма промежуточной аттестации: *Экзамен*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)¹	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа №1 по теме: «Закономерности и этапы развития науки»	1,2	5
2	Контрольная работа №2 по теме: «Наука как многофункциональный феномен»	3,4	15
3	Выступление на семинаре по теме: «Классификация науки»	5,6	5
4	Выполнение практического задания №1 по теме: «Сущностные характеристики научных знаний и научная деятельность»	7,8	5
5	Выполнение практического задания №2 по теме: «Процесс познания как основная суть научной деятельности»	9,10	5
6	Контрольная работа №3 по теме: «Методологическая основа научной деятельности »	11,12	5
7	Написание реферата по теме: «Современные проблемы педагогики как науки»	13,14	15
8	Презентация по теме «Методологические основы психолого-педагогических исследований»	15,16	10
9	Эссе на тему: «Реализация системно-структурного подхода в научных исследованиях»	17	5
10	Посещение занятий	<i>В течение семестра</i>	10

	Экзамен		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре по теме: «Классификация науки»	5
2	Выполнение практического задания №1 по теме: «Сущностные характеристики научных знаний и научная деятельность»	5
3	Выполнение практического задания №2 по теме: «Процесс познания как основная суть научной деятельности»	5
4	Контрольная работа №3 по теме: «Методологическая основа научной деятельности»	5
5	Написание реферата по теме: «Современные проблемы педагогики как науки»	15
6	Презентация по теме «Методологические основы психолого-педагогических исследований»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».
- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			

Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A
----------------------	---	---	---	---	---	---

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачёта/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) *Методология научных исследований* для обучающихся *I курса аспирантуры*, направления подготовки/ специальности: **44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ** направленности (профилю): **Теория и методика профессионального образования, заочной формы обучения**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогика.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр

Форма промежуточной аттестации: *Экзамен*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)²	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа №1 по теме: «Закономерности и этапы развития науки»		5
2	Контрольная работа №2 по теме: «Наука как многофункциональный феномен»		15
3	Выступление на семинаре по теме: «Классификация науки»		5
4	Выполнение практического задания №1 по теме: «Сущностные характеристики научных знаний и научная деятельность»		5
5	Выполнение практического задания №2 по теме: «Процесс познания как основная суть научной деятельности»		5
6	Контрольная работа №3 по теме: «Методологическая основа научной деятельности»		5
7	Написание реферата по теме: «Современные проблемы педагогики как науки»		15
8	Презентация по теме «Методологические основы психолого-педагогических исследований»		10
9	Эссе на тему: «Реализация системно-структурного подхода в научных исследованиях»		5
10	Посещение занятий	<i>В течение семестра</i>	10
	Экзамен		20

	ИТОГО		100 баллов
--	--------------	--	-------------------

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре по теме: «Классификация науки»	5
2	Выполнение практического задания №1 по теме: «Сущностные характеристики научных знаний и научная деятельность»	5
3	Выполнение практического задания №2 по теме: «Процесс познания как основная суть научной деятельности»	5
4	Контрольная работа №3 по теме: «Методологическая основа научной деятельности»	5
5	Написание реферата по теме: «Современные проблемы педагогики как науки»	15
6	Презентация по теме «Методологические основы психолого-педагогических исследований»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».
- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачёта/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра Педагогики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.Б.04 МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **44.06.01 Образование и педагогические науки**
(код и наименование)

Направленность (профиль): **Теория и методика
профессионального образования**
(наименование)

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 учебных часа.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 1 семестр – очная форма

3. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является освоение методологических основ и принципов использования их основ в учебно-научной работе, направленной на формирование знаний, умений и навыков научного психолого-педагогического исследования в контексте научно-практической педагогической и организационно-управленческой деятельности.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Программа дисциплины «Методология научных исследований» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций по направлению подготовки аспирантов 1 года обучения по профилю научных специальностей физической культуры, спорта, туризма и молодежной политики.

Освоение программы данного курса, на наш взгляд, позволит повысить уровень профессиональной подготовленности и степень самостоятельности обучающихся в аспирантуре при изучении сложных процессов научного познания.

Освоение базовых научно-методологических понятий, терминов и категорий позволит молодому исследователю достаточно корректно формулировать проблему исследования, цель, гипотезу, задачи, объект, предмет и основные положения, выносимые на защиту.

Вместе с тем, изучение курса данной программы значительно повысит методологическую культуру проведения научных исследований и оформления

полученных результатов экспериментальных исследований в диссертационной работе

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Очная, заочная форма обучения

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК – 1	Владение методологией и методами педагогического исследования	1		1
	ОПК-1.1. – знать методы и логику построения педагогического исследования. ОПК-1.2. – уметь применять приобретенные знания для решения практических задач возникающих в профессиональной деятельности. ОПК-1.3. – владеть навыками проведения педагогических исследований в области теории и методики профессионального образования.	1		1
ОПК – 2	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	1		1
	ОПК-2.1. – знать методы и логику построения исследования в области педагогических наук; ОПК-2.2. – знать структуру и методологию научного познания; ОПК-2.3. – знать современные способы поиска и обработки информации, необходимой для	1		1

	<p>осуществления научного исследования.</p> <p>ОПК-2.4. – уметь использовать современные информационные и коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности.</p> <p>ОПК-2.5. – владеть современными технологиями поиска и, анализа информации для решения научных и профессиональных задач.</p>			
ОПК – 3	<p>Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	1		1
	<p>ОПК-3.1. – знать границы применимости результатов педагогического исследования, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.</p> <p>ОПК-3.2. – уметь интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p> <p>ОПК-3.3. – владеть способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	1		1
ОПК – 4	<p>Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	1		1
	<p>ОПК-4.1. – знать научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности</p> <p>ОПК-4.2. – уметь выстраивать стратегию коллективной работы, выступать инициатором деятельности, поддерживать атмосферу сотрудничества</p> <p>ОПК-4.3. – владеть технологией принятия управленческих решений и организации их выполнения исследовательским коллективом</p>	1		1
ОПК – 5	<p>Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	1		1
	<p>ОПК-5.1. – знать потребности работодателя.</p> <p>ОПК-5.2. – уметь моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс</p> <p>ОПК-5.3. – уметь проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.</p> <p>ОПК-5.4. – владеть способами моделирования, технологий оценки образовательного процесса и проектирования программы дополнительного</p>	1		1

	профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.			
ОПК – 6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	1		1
	ОПК-6.1. – знать основные принципы построения образовательных программ высшего образования; ОПК-6.2. – знать современный уровень и тенденции развития технологий в педагогической деятельности. ОПК-6.3. – уметь разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц. ОПК-6.4. – владеть технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; ОПК-6.5. – владеть эффективными средствами, методами, технологиями педагогической деятельности.	1		1
ОПК – 7	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	1		1
	ОПК-7.1. – знать методы анализа образовательной деятельности организаций ОПК-7.2. – уметь проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития ОПК-7.3. – владеть навыками анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития	1		1
ДК-1	Готовность организовывать работу исследовательского коллектива, в составе которого находятся лица с отклонениями в состоянии здоровья	1		1
	ДК-1.4. - уметь взаимодействовать с членами междисциплинарной команды в устранении ограничений жизнедеятельности в условиях различных учреждений; ДК-1.5. - уметь анализировать степень ограничений жизнедеятельности человека; ДК-1.6. - уметь творчески подходить к решению задач эффективного устранения ограничений жизнедеятельности человека. ДК-1.7. - владеть навыками продуктивного взаимодействия с членами междисциплинарной команды по вопросам создания условий для максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья.	1		1

4. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетных единицы, 72 академических часа**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Закономерности и этапы развития науки	1	2		4		
2	Наука как многофункциональный феномен	1			6		
3	Классификация науки	1		2	4		
4	Сущностные характеристики научных знаний и научная деятельность	1		2	6		
5	Процесс познания как основная суть научной деятельности	1	2		6		
6	Методологическая основа научной деятельности	1		2	6		
7	Современные проблемы педагогики как науки	1		2	4		
8	Методологические основы Психолого-педагогических исследований	1	2		6		
9	Реализация системно-структурного подхода в научных исследованиях	1		2	5		
Итого часов: 72			6	10	47	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра Психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.01 ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Направление подготовки: **44.06.01 «Образование и педагогические науки»**

Направленность: **Теория и методика профессионального образования**

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: **Нургалеев Владимир Султанович**, д-р психол. наук, профессор кафедры психологии РГУФКСМиТ

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Психология высшей школы» – формирование психологической культуры обучающихся и их готовности к преподавательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология высшей школы» относится к вариативной части дисциплин рабочей учебной программы Б1.В.О1 для набора 2019 года.

Изучение курса «Психология высшей школы» следует за изучением дисциплин «Педагогика высшей школы».

Прохождение данной дисциплины является одним из элементов подготовки к прохождению преддипломной практики и дипломному проектированию.

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3, при прохождении государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (№ семестра)		
		Очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	4		4
	ОПК-8.1. – знать содержание и основные требования ФГОС по направлениям подготовки университета;	4		4
	ОПК-8.3. – знать основные формы взаимодействия преподавателя и обучающегося в высшей школе, а также обучающихся между собой.	4		4
	ОПК-8.4. – уметь планировать и осуществлять образовательную деятельность в соответствии с ФГОС и разработанных на его основе ООП	4		4
	ОПК-8.9. – владеть коммуникативными стратегиями и тактиками ведения дискуссии, базирующимися на умении выстраивать систему аргументов.	4		4
ПК-4	Готовность вести профессиональное обучение студентов специализированных вузов в сфере физической	4		4

	культуры и спорта			
	ПК-4.1. – знать теоретические основы и приемы педагогической деятельности в высшей школе	4		4
	ПК-4.2. – уметь на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности образовательной организации по направлению подготовки.	4		4
	ПК-4.3. – владеть информацией о новейших инновационных разработках по данному направлению подготовки	4		4

4. Структура и содержание дисциплины «Психология высшей школы»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетных единицы, 72 академических часа**

Очная форма обучения – 4 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающуюся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Предмет, методы и задачи психологии высшей школы.	4	2		4		
2.	Основные направления совершенствования высшего образования в контексте психологического знания.	4		2	4		
3.	Психолого-педагогический анализ учебного процесса.	4	2		4		
4.	Основные категории психологии обучения.	4		2	4		
5.	Психологические модели обучения.	4	2		4		
6.	Развитие личности в юношеском возрасте.	4		2	4		
7.	Самоопределение личности студента.	4	2		4		
8.	Общение в образовательном процессе.	4		2	4		
9.	Профессионально-психологические основы	4	2		5		

	преподавания.						
10.	Этапы профессионального становления педагога.	4		2	6		
Итого часов: 72			10	10	43	9	Экзамен

Заочная форма обучения – 4 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х часах)				Форма промежуточной атт-ции (по сем-м)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет, методы и задачи психологии высшей школы.	4	2		4		
2	Основные направления совершенствования высшего образования в контексте психологического знания.	4		2	4		
3	Психолого-педагогический анализ учебного процесса.	4	2		4		
4	Основные категории психологии обучения.	4		2	4		
5	Психологические модели обучения.	4	2		4		
6	Развитие личности в юношеском возрасте.	4		2	4		
7	Самоопределение личности студента.	4	2		4		
8	Общение в образовательном процессе.	4		2	4		
9	Профессионально-психологические основы преподавания.	4	2		5		
10	Этапы профессионального становления педагога.	4		2	6		
Итого часов: 72			10	10	43	9	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология высшей школы».

Примерный перечень вопросов к экзамену по всей дисциплине для студентов очной и заочной форм обучения в 4 семестре.

*Особенности речевой культуры в психологии.
Ораторское искусство.
Психология в ораторском искусстве.
Основы коммуникативной культуры педагога.
Сущность и генезис педагогического общения.
Гуманизация обучения как основа педагогического общения.
Стили педагогического общения.
Диалог и монолог в педагогическом общении.
Содержание и структура педагогического общения.
Теоретические основы педагогической технологии.
Содержание педагогической технологии.
Элементы педагогической технологии.
Социальная адаптация студентов в вузе.
Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента.
Психологические особенности процесса выбора профессии студентами.
Основные типы деятельности и поведения студентов в сфере обучения и познания в вузе.
Типология современных студентов.
Типология преподавателей вуза.
Психолого-педагогическое изучение личности студента.
Психология профессионального образования.
Роль профессиональных норм в организации поведения студентов.
Особенности психологии развития личности студента.
Основы подготовки лекционных курсов.*

Темы докладов в 4 семестре

Предмет, методы и задачи психологии высшей школы.
Основные направления совершенствования высшего образования в контексте психологического знания.
Психолого-педагогический анализ учебного процесса.
Основные категории психологии обучения.
Психологические модели обучения.

Темы рефератов в 4 семестре

Развитие личности в юношеском возрасте.
Самоопределение личности студента.
Общение в образовательном процессе.
Профессионально-психологические основы преподавания.
Этапы профессионального становления педагога.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Нургалеев, В.С. Психология когнитивной деятельности спортсмена : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению подгот. 37.03.01, 37.04.01, 37.06.01 : профиль подгот. - "спорт. психолог" : квалификация выпускника - бакалавр, магистр, исследователь : форма обучения - оч., заоч. / [Нургалеев В.С., Лубочников П.Г.] ; М-во спорта РФ [и др.]. - М.; Красноярск, 2017. - 166 с.: ил. [255994](#)

б) Дополнительная литература:

1. Носкова, О.Г. Психология труда : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : рек. Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию / О.Г. Носкова ; под ред. Е.А. Климова. - 6-е изд., стер. - М.: Academia, 2011. - 383 с.: табл. [247038](#)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
<http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://www.imaton.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психология», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Windows Professional, x64 Ed. Лицензия 43020593.Авторизация 63009319ZZE0911,SoftLine 2007-11-15

2. Microsoft Office. Лицензия 87473227, SoftLine 2018-12-30

Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус) Лицензия 330866598, SoftLine 2018-12-30

3. AcrobatReaderDC. Лицензия не требуется.

д) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru

3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

4. *Информационно-правовой портал «Гарант». Интернет – версия*
<http://www.garant.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины «**Психология высшей школы**» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1. Мультимедийной аудитории, вместимостью более 20 человек, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.

2. Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Психология высшей школы» для обучающихся Института НПО, направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленности Теория и методика профессионального образования 2 курса очной и заочной форм обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Психология высшей школы»: 4 семестр очной и заочной форм обучения.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Рукописный реферат по теме одной из лекций</i> Предмет, методы и задачи психологии высшей школы. Основные направления совершенствования высшего образования в контексте психологического знания. Психолого-педагогический анализ учебного процесса. Основные категории психологии обучения. Психологические модели обучения.	02.02-21.06	5 баллов за 1 реферат (15 баллов за рефераты)
2	<i>Подготовка презентации к практическому занятию</i> Предмет, методы и задачи психологии высшей школы. Основные направления совершенствования высшего образования в контексте психологического знания. Психолого-педагогический анализ учебного процесса. Основные категории психологии обучения. Психологические модели обучения.	02.02-21.06	10 баллов за 1 занятие (40 баллов за презентации)
3	<i>Реферат по теме:</i> Развитие личности в юношеском возрасте. Самоопределение личности студента. Общение в образовательном процессе. Профессионально-психологические основы преподавания. Этапы профессионального становления педагога.	02.02-21.06	15
4	<i>Посещение занятий</i>	в течение семестра	10
5	<i>Экзамен</i>		20
6	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	Рукописный реферат по теме одной из лекций Предмет, методы и задачи психологии высшей школы. Основные направления совершенствования высшего образования в контексте психологического знания. Психолого-педагогический анализ учебного процесса. Основные категории психологии обучения. Психологические модели обучения.	02.02-21.06	5 баллов за 1 реферат (15 баллов за рефераты)
2	Подготовка презентации к практическому занятию Предмет, методы и задачи психологии высшей школы. Основные направления совершенствования высшего образования в контексте психологического знания. Психолого-педагогический анализ учебного процесса. Основные категории психологии обучения. Психологические модели обучения.	02.02-21.06	10 баллов за 1 занятие (40 баллов за презентации)
3	Реферат по теме: Развитие личности в юношеском возрасте. Самоопределение личности студента. Общение в образовательном процессе. Профессионально-психологические основы преподавания. Этапы профессионального становления педагога.	02.02-21.06	15
5	Зачет	в течение семестра	20
6	ИТОГО		90 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра Психологии

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.01 ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Направление подготовки: **44.06.01 «Образование и педагогические науки»**

Направленность: **Теория и методика профессионального образования**

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020

1. **Общая трудоемкость дисциплины:** составляет 2 зачетные единицы на очной и заочной формах обучения.

2. **Семестр освоения дисциплины:** 4 семестр на очной форме обучения.

3. **Цель освоения дисциплины «Психология высшей школы»** - формирование психологической культуры обучающихся и их готовности к преподавательской деятельности.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (№ семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	3	5	6	7
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	4		4
	ОПК-8.1. – знать содержание и основные требования ФГОС по направлениям подготовки университета;	4		4
	ОПК-8.3. – знать основные формы взаимодействия преподавателя и обучающегося в высшей школе, а также обучающихся между собой.			
	ОПК-8.4. – уметь планировать и осуществлять образовательную деятельность в соответствии с ФГОС и разработанных на его основе ООП	4		4
	ОПК-8.9. – владеть коммуникативными стратегиями и тактиками ведения дискуссии, базирующимися на умении выстраивать систему аргументов.	4		4
ПК-4	Готовность вести профессиональное обучение студентов специализированных вузов в сфере физической культуры и спорта	4		4
	ПК-4.1. – знать теоретические основы и приемы педагогической деятельности в высшей школе	4		4
	ПК-4.2. – уметь на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности образовательной организации по направлению подготовки.	4		4
	ПК-4.3. – владеть информацией о новейших инновационных разработках по данному направлению подготовки	4		4

5. Краткое содержание дисциплины

Очная форма обучения – 4 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающуюся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестру)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Предмет, методы и задачи психологии высшей школы.	4	2		4		
2.	Основные направления совершенствования высшего образования в контексте психологического знания.	4		2	4		
3.	Психолого-педагогический анализ учебного процесса.	4	2		4		
4.	Основные категории психологии обучения.	4		2	4		
5.	Психологические модели обучения.	4	2		4		
6.	Развитие личности в юношеском возрасте.	4		2	4		
7.	Самоопределение личности студента.	4	2		4		
8.	Общение в образовательном процессе.	4		2	4		
9.	Профессионально-психологические основы преподавания.	4	2		5		
10.	Этапы профессионального становления педагога.	4		2	6		
Итого часов: 72			10	10	43	9	Экзамен

Заочная форма обучения – 4 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающуюся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестру)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Предмет, методы и задачи психологии высшей	4	2		4		

	школы.						
2.	Основные направления совершенствования высшего образования в контексте психологического знания.	4		2	4		
3.	Психолого-педагогический анализ учебного процесса.	4	2		4		
4.	Основные категории психологии обучения.	4		2	4		
5.	Психологические модели обучения.	4	2		4		
6.	Развитие личности в юношеском возрасте.	4		2	4		
7.	Самоопределение личности студента.	4	2		4		
8.	Общение в образовательном процессе.	4		2	4		
9.	Профессионально-психологические основы преподавания.	4	2		5		
10.	Этапы профессионального становления педагога.	4		2	6		
	Итого часов: 72		10	10	43	9	Экзамен

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.В.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки/специальность:
44.06.01 Образование и педагогические науки
(код и наименование)

Направленность (профиль):
Теория и методика профессионального образования

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения Экспертно-методического совета
Института научно-педагогического образования

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения Экспертно-методического совета
Института научно-педагогического образования

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения Экспертно-методического совета
Института научно-педагогического образования

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Рыжкова Л.Г., д.п.н, доцент, профессор кафедры теории и методики фехтования, современного пятиборья, восточных боевых искусств РГУФКСМиТ

Жийяр М.В., д.п.н., доцент, зав. кафедрой теории и методики гандбола РГУФКСМиТ

Рецензент:

Неверкович Сергей Дмитриевич, д.п.н., профессор, академик РАО, профессор кафедры педагогики РГУФКСМиТ

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теории и методике профессионального образования» является: подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации педагогического профиля для науки, образования и различных отраслей народного хозяйства.

Задачами подготовки аспиранта, в соответствии с существующим законодательством, являются:

- углубленное изучение методологических и теоретических основ педагогических наук;

- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности;

- совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;

- совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности.

- совершенствование знания у аспирантов в области современных педагогических технологий обучения и умения применять на практике новейшие достижения науки и передового педагогического опыта и тем самым способствовать реформированию высшего и послевузовского профессионального образования.

- формирование у аспирантов умений структурировать учебный материал в соответствии с принципами технологического обучения (интеграция, модульность, генерализация знаний и т.д.);

- совершенствование умений и навыков свободного владения активными методами обучения;

- развитие навыков систематического контроля и на его основе формирование умения перестраивать учебный процесс;

- формирование умений организации учебных рабочих мест при применении конкретной технологии.

Реализация программы осуществляется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Теория и методика профессионального образования» относится к 1 блоку обязательных дисциплин вариативной части основной образовательной программы (ООП) аспирантуры по направлению 44.06.01 – Образование и педагогические науки. Особое место данной дисциплины в подготовке аспиранта, обусловлено необходимостью формирования у выпускников современных взглядов при решении профессиональных задач в различных ситуациях спортивно-педагогической и научно-исследовательской деятельности в области профессионального образования.

Изучение дисциплины «Теория и методика профессионального образования» опирается, прежде всего, на дисциплины базовой части – «История и философия науки» (на 1 курсе) и «Иностранный язык» (на 1-2

курсе), позволяющей овладеть навыками перевода специальной научной литературы, а также тесно связано с дисциплинами «Методология научных исследований» (на 1 курсе), а также дисциплиной «Теория и технология педагогических измерений» (на 2 курсе).

Данная дисциплина тесно связана также с научно-исследовательской деятельностью и подготовкой научно-квалификационной работы, прохождением педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на 2-м курсе и практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) на 3 курсе, в соответствии с этапами формирования компетенций, предшествует подготовке и сдаче государственного экзамена и представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. Формирование профессиональных компетенций завершается в ходе практик. Итоговая оценка сформированности компетенций осуществляется на ГИА.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (№ семестра)		
		Очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	1		1
	УК-1.2. – уметь раскрывать эвристический потенциал научных идей и концепций в решении исследовательских и практических задач	1		1
	УК-1.3. – владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	1		1
ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	1		1
	ОПК-5.1. – знать потребности работодателя	1		1
	ОПК-5.2. – уметь моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс	1		1
	ОПК-5.3. – уметь проектировать программы дополнительного	1		1

	профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя			
	ОПК-5.4. – владеть способами моделирования, технологий оценки образовательного процесса и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	1		1
ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	4		4
	ОПК-6.1. – знать основные принципы построения образовательных программ высшего образования	4		4
	ОПК-6.2. – знать современный уровень и тенденции развития технологий в педагогической деятельности	4		4
	ОПК-6.3. – уметь разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода	4		4
	ОПК-6.4. – владеть технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	4		4
	ОПК-6.5. – владеть эффективными средствами, методами, технологиями педагогической деятельности	4		4
ОПК-7	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	3		3
	ОПК-7.1. – знать методы анализа образовательной деятельности организаций	3		3
	ОПК-7.2. – уметь проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	3		3
	ОПК-7.3. – владеть навыками анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития	3		3
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	4		4
	ОПК-8.1. – знать содержание и основные требования ФГОС по направлениям подготовки университета	4		4
	ОПК-8.2. – знать требования к структуре и содержанию ООП, реализуемых в РГУФКСМиТ	4		4
	ОПК-8.3. – знать основные формы взаимодействия преподавателя и обучающегося в высшей школе, а также обучающихся между собой	4		4
	ОПК-8.5. – уметь отбирать и применять средства формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках реализуемых ООП	4		4
	ОПК-8.7. – уметь разрабатывать оценочные средства по контролю уровня освоения учебного материала обучающимися	4		4
	ОПК-8.8. – владеть навыками создания и оценки компонентов ООП, разработанных на основе ФГОС	4		4
	ОПК-8.9. – владеть коммуникативными стратегиями и тактиками ведения дискуссии, базирующимися на умении выстраивать систему аргументов	4		4

ПК-1	Способность к совершенствованию понятийного аппарата в теории и методике профессионального образования в сфере физической культуры и спорта	5		5
	ПК-1.2. – знать актуальные вопросы профессионального образования	5		5
	ПК-1.3. – уметь оценивать актуальность проведенных ранее научных исследований, раскрывать эвристический потенциал идей и концепций в решении поставленных исследовательских задач	5		5
	ПК-1.4. – владеть навыками научно-исследовательской деятельности	5		5
ПК-2	Готовность проводить на современном методическом уровне научные исследования в высшем образовании в сфере физической культуры и спорта	4		4
	ПК-2.1. – знать современные инновационные методики, применяемые в профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской	4		4
	ПК-2.2. – уметь проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере профессионального образования	4		4
	ПК-2.3. – владеть навыками проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере профессионального образования	4		4
ПК-3	Способность к комплексному профессиональному анализу научной и методической информации по направлению своей научной и педагогической деятельности	5		5
	ПК-3.1. – знать методы критического анализа научной и методической информации, оценки результатов научной и педагогической деятельности	5		5
	ПК-3.2. – уметь применять результаты научного исследования для решения практических задач	5		5

4. Структура и содержание специальной дисциплины «Теория и методика профессионального образования»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5 зачетных единиц, 180 академических часов** для очной и заочной форм обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в теорию и методологию профессионального образования						
1.1	Объект, предмет и функции профессиональной педагогики. Задачи и структура профессиональной педагогики		2		4		
1.2	Основные категории профессиональной педагогики		2		2		
1.3	Общая характеристика профессионально-педагогической специальности			2	2		
1.4	Сущность и структура профессионально-педагогической деятельности			2	4		
2	Тенденции развития образования за рубежом						
2.1	Общая характеристика развития образования в конце XX - начале XXI вв.		2		2		
2.2	Современные образовательные реформы в странах мира			2	2		
2.3	Направления развития современного образования				4		
2.4	Современное состояние и особенности системы профессионального образования			2	2		
	<i>Всего за 3 семестр</i>		6	8	22		Зачет
3	Педагогические системы в профессиональном образовании						
3.1	Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании.		2	2	12		

3.2	Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы		2	2	12		
4	Содержание профессионального образования						
4.1	Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта		2		12		
4.2	Методы профессионального обучения			2	12		
4.3	Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы			2	10		
	<i>Всего за 4 семестр</i>		6	8	58		Зачет
5	Инновационные процессы в развитии профессионального образования						
5.1	Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности		2	4	10		
5.2	Развитие идеи демократизации профессионального образования			4	11		
6	Генезис и перспективы развития теории и методики профессионального образования						
6.1	Становление и развитие профессионального образования за рубежом		2	4	10		
6.2	Становление и развитие отечественного профессионального образования		2	4	10		
	<i>Всего за 5 семестр</i>		6	16	41	9	Экзамен
Итого часов:			18	32	121	9	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы /В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2009. – 608 с.
2. Бучило, Н.Ф. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев. – М.: Проспект, 2012. – 432 с.
3. Звездова, А.Б. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании / А.Б. Звездова, В.Г. Орешкин. – Режим доступа: http://www.mier.edu.ru/uploaded/zvezdova_oreshkin.pdf [дата просмотра: 21.08.2014].
4. Карнаух, Н.В. Подготовка преподавателей высшей школы в дореволюционной России: учебное пособие /Н.В. Карнаух. – Благовещенск: Изд – во БГПУ, 2010, 240 с.

б) Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук: сб. науч. ст. / Саратовский гос. тех. ун-т, Рос. Философское о-во; отв. ред.: Д.В. Михель, Д.И. Заров. - Саратов: Изд-во КУБиК, 2012. - 274 с.
 2. Анищенко, В.А. Интеграция образования, науки и производства как фактор развития научно-инновационного потенциала вуза / В.А. Анищенко // Высшее образование в России. – 2014. - № 7. - С.128-135.
 3. Антонов, Е.А. Интегративная философия науки в образовательном пространстве современной России / Е.А. Антонов //Альма Матер. - 2014. - №7. – С. 16-21
 4. Беспалько, В.П. Педагогика – утерянная наука или жертва организационных нелепиц? / В.П. Беспалько // Народное образование. - 2014. - № 3. - С.17-25.
 5. Деркач, А.А. Акмеология: учеб.пособие / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин. - М.; Спб.: Питер, 2003. – 346 с.
 6. Дискурсивное пространство современных форм коммуникации: монография / Кубан. гос. ун-т; под ред.: Е.Н. Лучинской, В.В. Зеленской. - Краснодар: Изд-во Кубан. гос. ун-та, 2011. – 162 с
 7. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений/ В.И. Загвязинский, Р.К. Атаханов Р. – М.: Изд. центр «Академия», 2012. – 208 с.
 8. Загвязинский, В.И. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики: монография / В.И. Загвязинский, Т.А. Строкова. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2011. – 176 с.
- Бучило, Н.Ф. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев. – М.: Проспект, 2012. – 432 с.
- Актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук: сб. науч. ст. / Саратовский гос. тех. ун-т, Рос. Философское о-во; отв. ред.: Д.В. Михель,

Д.И. Заров. - Саратов: Изд-во КУБиК, 2012. – 274 с.

9. Карнаух, Н.В. Зарождение российской научно-педагогической школы в Дерптском Профессорском институте /Н.В. Карнаух // Вестник ТГПУ. – 2015. - №1. – С. 171–179.

10. Карнаух, Н.В. Научно-педагогическая деятельность выпускников Профессорского института/Н.В. Карнаух //Известия Российской академии образования. – 2013. - №3. – С.49-58.

11. Комков, Н.П. Инновационное развитие России и организация науки / Н.П. Комков // Вестник Российской Академии Наук. - 2014. т.84 - № 4. - С. 340-349.

12. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология развития человека от рождения до поздней зрелости: Учеб. пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, – М.: Сфера, 2012. – 235 с.

13. Методологические проблемы дисциплинарных и междисциплинарных исследований в социально-гуманитарных науках: коллективная монография. - СПб.: Издательство Санкт-Петербургской академии управления и экономики, 2010. - 250 с. – Режим доступа: http://spbume.ru/up/article/img/metod_prob1.pdf [дата просмотра: 23.08.2014]

14. Миронова, Л.И. Электронные образовательные ресурсы как средство реализации инновационной педагогической технологии в вузе: монография / Л.И. Миронова, Уральский гос. экономич. ун-т. - Екатеринбург: Изд-во УрГЭУ, 2010. – 196 с.

15. Монахов, М. В. Технологии проектирования методических систем с заданными свойствами/ М. В. Монахов. //Высшее образование в России. – 2011. - № 6. - С. 59-65

16. Морева, Н.А. Современная технология учебного занятия. / Н.А. Морева – М: Просвещение, 2010. – 362 с.

17. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / РАГС при президенте Рос. Федерации ; под общ. ред. А. А. Деркач. - 2-е изд., стер. - М.: Изд-во РАГС, 2010. – 255 с.

18. Педагогическая техника, особенности ее проявления в деятельности преподавателя высшей школы [Электронный ресурс]. Электронная он-лайн-библиотека <http://banauka.ru/312.html> [дата просмотра 28.08.2014]

19. Резник, С. Формирование компетенций преподавательского и управленческого корпуса вузов России: опыт, проблемы, методическое обеспечение/ С. Резник //Альма Матер. – 2010. - № 6. - С.70-76.

20. Резник, С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учеб. пособие для системы доп. образования - повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - М.: ИНФРА-М, 2010. – 388 с.

21. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. Монография/ И.В. Роберт. – М. ИИО РАО, - 2010. – 140 с. [Электронный ресурс: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/103/76103/57204> дата просмотра 25.08.2014]

22. Рыжков, Н.М. Роль науки и образования в формировании национальной идеи / Н.М. Рыжков // Наш современник. – 2014. -№ 4. - С. 200-210.

23. Саранцев, Г. Современное методическое мышление как ключевая компетенция педагога / Г. Саранцев // Педагогика. – 2014. - № 3. - С.3-11.

24. Сергеев, Н.В. Диссертация по педагогике: проблемы науки и нравственности / Н.В. Сергеев, В. Сериков // Педагогика. – 2014. - № 4. - С.71-81

25. Современные технологии обучения в вузе (опыт НИУ ВШЭ в С-Петербурге). Методическое пособие. Под ред. Малышевой М.А., - С.-Петербург, - 2011

26. Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Ю. В. Сорокопуд. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541с.

27. Специфика и проектные особенности современного Российского рынка образовательных услуг / Н. В. Топилина; науч. ред. С. А. Петрушенко. - Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2012. - 135 с

28. Тодосийчук, А.К. Нормативно-правовое обеспечение и перспективы развития Российской науки/ А.К. Тодосийчук // Проблемы теории и обучения управления. – 2014. - № 5. - С.135-142.

29. Фундаментальная наука России: состояние и перспективы развития. –Доклад РАН от 07.мая 2009. – <https://www.ras.ru/FStorage/Download.aspx?id=81c1d925-5ac0> [дата просмотра 12.09.2014].

30. Хомерики, О.Г. Методологические основания разработки средств анализа и оценки качества механизмов поддержки инновационной деятельности в образовании/ О.Г. Хомерики, А.М. Моисеев, О.М. Моисеева// Педагогическое образование и наука. - 2014. - № 5. - С.24-29.

31. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 446 с.

32. Широких, О. Организация инновационной научно-методической площадки в вузе как условие формирования компетентности будущих педагогов/ О. Широких //Педагогическое образование и наука. - 2013. - № 6. - С.65-68.

33. Шитов, С.М. Тенденции развития современной науки и техносферы как философская проблема / С. М. Шитов, Ю.В, Илюхин, Т.Н. Гришина // Альма Матер. - 2014. - № 4. - С. 13-15.

в) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

5. Интернет-браузеры Google Chrome, Mozilla.

6. программа-архиватор WinRar.

7. Статистический пакет STATISTICA.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС
<http://www.biblioclub.ru>

2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС <http://www.rucont.ru>

3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ
www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской и техническими средствами обучения (видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения, экраном и компьютерами, имеющими выход в сеть Интернет).

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Теория и методика профессионального образования» для обучающихся института **Научно-педагогического образования 2 курса аспирантуры** направления подготовки: **44.06.01 Образование и педагогические науки направленности: Теория и методика профессионального образования, очной (заочной) формы обучения**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр
Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение контрольной работы по разделу «Объект, предмет и функции профессиональной педагогики Задачи и структура профессиональной педагогики»	3-5	15
2	Выполнение контрольной работы по разделу «Основные категории профессиональной педагогики»	7-9	15
3	Выполнение контрольной работы по разделу «Сущность и структура профессионально-педагогической деятельности»	11-13	15
4	Выступление на семинаре «Современные образовательные реформы в странах мира»	14	10
5	Выполнение контрольной работы по разделу «Направления развития современного образования»	15	15
6	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Опрос по теме, пропущенной обучающимся</i>	5
2	<i>Выполнение практического задания по теме, пропущенной обучающимся</i>	10
3	<i>Выполнение контрольной работы по разделу, пропущенному обучающимся</i>	15
4	<i>Написание реферата по теме, пропущенной обучающимся</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Теория и методика профессионального образования» для обучающихся института Научно-педагогического образования 2 курса аспирантуры направления подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки направленности: Теория и методика профессионального образования, очной (заочной) формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр
Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²	Максимальное количество баллов
1	Опрос по теме «Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании»	26	10
2	Выполнение контрольной работы по разделу «Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы»	29	15
3	Выполнение контрольной работы по разделу «Методы профессионального обучения»	32	15
4	Выступление на семинаре «Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы»	35	10
5	Рукописные конспекты занятий	23-37	2*10
6	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<i>Зачет</i>		<i>20</i>
	ИТОГО		100 баллов

² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Опрос по теме, пропущенной обучающимся</i>	5
2	<i>Выполнение практического задания по теме, пропущенной обучающимся</i>	10
3	<i>Выполнение контрольной работы по разделу, пропущенному обучающимся</i>	15
4	<i>Написание реферата по теме, пропущенной обучающимся</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Теория и методика профессионального образования» для обучающихся института Научно-педагогического образования 3 курса аспирантуры направления подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки направленности: Теория и методика профессионального образования, очной (заочной) формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 семестр
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ³	Максимальное кол-во баллов
Опрос по теме «Развитие идеи гуманизма профессионального образования как усиление его личностной направленности»	26	10
Выполнение контрольной работы по разделу «Становление и развитие профессионального образования за рубежом»	34	15
Выполнение контрольной работы по разделу «Становление и развитие отечественного профессионального образования»	37	15
Выступление на семинаре	23-37	10
Рукописные конспекты занятий	23-37	10
Посещение занятий	В течение семестра	10
<i>Экзамен</i>		<i>30</i>
ИТОГО		100 баллов

³ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Опрос по теме, пропущенной обучающимся</i>	5
2	<i>Выполнение практического задания по теме, пропущенной обучающимся</i>	10
3	<i>Выполнение контрольной работы по разделу, пропущенному обучающимся</i>	15
4	<i>Написание реферата по теме, пропущенной обучающимся</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки/специальность:
44.06.01 Образование и педагогические науки
(код и наименование)

Направленность (профиль):
Теория и методика профессионального образования

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

2. Семестр освоения дисциплины: 3-5 – для очной (заочной) формы обучения.

3. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теории и методики профессионального образования» является: подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации педагогического профиля для науки, образования и различных отраслей народного хозяйства.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (№ семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	1		1
	УК-1.2. – уметь раскрывать эвристический потенциал научных идей и концепций в решении исследовательских и практических задач	1		1
	УК-1.3. – владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	1		1
ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	1		1
	ОПК-5.1. – знать потребности работодателя	1		1
	ОПК-5.2. – уметь моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс	1		1
	ОПК-5.3. – уметь проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	1		1
	ОПК-5.4. – владеть способами моделирования, технологий оценки образовательного процесса и проектирования программы дополнительного профессионального образования	1		1

	в соответствии с потребностями работодателя			
ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	4		4
	ОПК-6.1. – знать основные принципы построения образовательных программ высшего образования	4		4
	ОПК-6.2. – знать современный уровень и тенденции развития технологий в педагогической деятельности	4		4
	ОПК-6.3. – уметь разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода	4		4
	ОПК-6.4. – владеть технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	4		4
	ОПК-6.5. – владеть эффективными средствами, методами, технологиями педагогической деятельности	4		4
ОПК-7	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	3		3
	ОПК-7.1. – знать методы анализа образовательной деятельности организаций	3		3
	ОПК-7.2. – уметь проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	3		3
	ОПК-7.3. – владеть навыками анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития	3		3
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	4		4
	ОПК-8.1. – знать содержание и основные требования ФГОС по направлениям подготовки университета	4		4
	ОПК-8.2. – знать требования к структуре и содержанию ООП, реализуемых в РГУФКСМиТ	4		4
	ОПК-8.3. – знать основные формы взаимодействия преподавателя и обучающегося в высшей школе, а также обучающихся между собой	4		4
	ОПК-8.5. – уметь отбирать и применять средства формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках реализуемых ООП	4		4
	ОПК-8.7. – уметь разрабатывать оценочные средства по контролю уровня освоения учебного материала обучающимися	4		4
	ОПК-8.8. – владеть навыками создания и оценки компонентов ООП, разработанных на основе ФГОС	4		4
	ОПК-8.9. – владеть коммуникативными стратегиями и тактиками ведения дискуссии, базирующимися на умении выстраивать систему аргументов	4		4
ПК-1	Способность к совершенствованию понятийного аппарата в теории и методике профессионального образования в сфере физической культуры и спорта	5		5
	ПК-1.2. – знать актуальные вопросы профессионального	5		5

	образования			
	ПК-1.3. – уметь оценивать актуальность проведенных ранее научных исследований, раскрывать эвристический потенциал идей и концепций в решении поставленных исследовательских задач	5		5
	ПК-1.4. – владеть навыками научно-исследовательской деятельности	5		5
ПК-2	Готовность проводить на современном методическом уровне научные исследования в высшем образовании в сфере физической культуры и спорта	4		4
	ПК-2.1. – знать современные инновационные методики, применяемые в профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской	4		4
	ПК-2.2. – уметь проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере профессионального образования	4		4
	ПК-2.3. – владеть навыками проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере профессионального образования	4		4
ПК-3	Способность к комплексному профессиональному анализу научной и методической информации по направлению своей научной и педагогической деятельности	5		5
	ПК-3.1. – знать методы критического анализа научной и методической информации, оценки результатов научной и педагогической деятельности	5		5
	ПК-3.2. – уметь применять результаты научного исследования для решения практических задач	5		5

5. Краткое содержание специальной дисциплины «Теория и методика профессионального образования»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5 зачетных единиц, 180 академических часов** для очной и заочной форм обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	Семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в теорию и методологию профессионального образования						
1.1	Объект, предмет и функции профессиональной педагогики. Задачи и структура профессиональной педагогики		2		4		
1.2	Основные категории профессиональной педагогики		2		2		
1.3	Общая характеристика профессионально-педагогической специальности			2	2		
1.4	Сущность и структура профессионально-педагогической деятельности			2	4		
2	Тенденции развития образования за рубежом						
2.1	Общая характеристика развития образования в конце XX - начале XXI вв.		2		2		
2.2	Современные образовательные реформы в странах мира			2	2		
2.3	Направления развития современного образования				4		
2.4	Современное состояние и особенности системы профессионального образования			2	2		
	<i>Всего за 3 семестр</i>		6	8	22		Зачет
3	Педагогические системы в профессиональном образовании						
3.1	Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании.		2	2	12		

3.2	Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы		2	2	12		
4	Содержание профессионального образования						
4.1	Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта		2		12		
4.2	Методы профессионального обучения			2	12		
4.3	Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы			2	10		
	<i>Всего за 4 семестр</i>		6	8	58		Зачет
5	Инновационные процессы в развитии профессионального образования						
5.1	Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности		2	4	10		
5.2	Развитие идеи демократизации профессионального образования			4	11		
6	Генезис и перспективы развития теории и методики профессионального образования						
6.1	Становление и развитие профессионального образования за рубежом		2	4	10		
6.2	Становление и развитие отечественного профессионального образования		2	4	10		
	<i>Всего за 5 семестр</i>		6	16	41	9	Экзамен
Итого часов:			18	32	121	9	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.В.ДВ.01.01 МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ
В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

44.06.01 «Образование и педагогические науки»

(код и наименование)

Направленность (профиль): Теория и методика профессионального образования
(наименование)

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2021 г.

Москва 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики и естественнонаучных дисциплин
Протокол № 25 от «19» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики и естественнонаучных дисциплин
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики и естественнонаучных дисциплин
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

Составители:

Маркарян Вартануш Степановна, кандидат технических наук, доцент,
доцент кафедры биомеханики и естественнонаучных дисциплин РГУФКСМиТ

Рецензент:

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Методы математической статистики в научных исследованиях» является усвоение обучающимися современных подходов к использованию методов математической статистики и овладение умениями и навыками их творческого использования применительно к задачам своей профессиональной деятельности в области теории и методики профессионального образования.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Методы математической статистики в научных исследованиях» Б1.В.ДВ.01.01 относится к вариативной части, к дисциплинам по выбору учебного плана ООП РГУФКСМиТ по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленности (профилю) Теория и методика профессионального образования.

Изучение дисциплины готовит обучающихся к решению задач в сфере профессиональной деятельности. Освоение методов математической статистики подготовит обучающихся к выполнению научных измерений и объективной оценке полученных данных при подготовке кандидатской диссертации, а также в последующей работе по специальности позволит выполнить анализ и точную количественную оценку факторов, которые будут появляться в профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)			
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения	
1	3	5	6	7	
ОПК-1	<i>Владение методологией и методами педагогического исследования</i>	5		5	
	ОПК-1.1. – знать методы и логику построения педагогического исследования	5		5	
	ОПК-1.2. – уметь применять приобретенные знания для решения практических задач возникающих в профессиональной деятельности	5		5	
ПК-2	ОПК-1.3. – владеть навыками проведения педагогических исследований в области теории и методики профессионального образования	5		5	
	<i>Готовность проводить на современном методическом уровне научные исследования в высшем образовании в сфере физической культуры и спорта</i>	5		5	
	ПК-2.1. – знать современные инновационные методики, применяемые в профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской	5		5	
	ПК-2.2. – уметь проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере профессионального образования.	5		5	
	ПК-2.3. – владеть навыками проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере профессионального образования.	5		5	
	ПК-3	<i>Способность к комплексному профессиональному анализу научной и методической информации по направлению своей научной и педагогической деятельности</i>	5		5
		ПК-3.1. – знать методы критического анализа научной и методической информации, оценки результатов научной и педагогической деятельности	5		5
ПК-3.2. – уметь применять результаты научного исследования для решения практических задач		5		5	

ПК-3.3. – владеть навыками критического анализа результатов исследования и трансформации их в практическую деятельность	5		5
--	---	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль		
1	Элементы математической статистики	5	2	4	42			
1.1	Первичная обработка данных.	5			6			
1.2	Эмпирические распределения. Основные статистические характеристики	5		1	6			
1.3	Проверка статистических гипотез	5			6			
1.4	Корреляционный и регрессионный анализ	5		1	6			
1.5	Дисперсионный анализ	5		1	6			
1.6	Факторный анализ	5			6			
1.7	Непараметрическая статистика	5		1	6			
2	Статистические расчеты в MS EXCEL	5			4	42		
2.1	Расчеты в MS EXCEL	5			1	10		
2.2	Точечные и интервальные оценки	5		1	10			
2.3	Проверка статистических гипотез	5		1	10			
2.4	Корреляционный и регрессионный анализ	5		1	12			
3	Основные расчеты в пакете программ STATISTICA	5	2	6	42			
3.1	Работа с данными	5	2	1	8			
3.2	Точечные оценки	5		1	8			
3.3	Сравнение данных	5		1	8			
3.4	Корреляционный и регрессионный анализ	5		1	8			
3.5	Непараметрическая статистика	5		2	10			
	Итого часов:		4	14	126		зачет	

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль		
1	Элементы математической статистики	5	2	4	42			
1.1	Первичная обработка данных.	5			6			
1.2	Эмпирические распределения. Основные статистические характеристики	5		1	6			
1.3	Проверка статистических гипотез	5			6			
1.4	Корреляционный и регрессионный анализ	5		1	6			
1.5	Дисперсионный анализ	5		1	6			
1.6	Факторный анализ	5			6			
1.7	Непараметрическая статистика	5		1	6			
2	Статистические расчеты в MS EXCEL	5			4	42		
2.1	Расчеты в MS EXCEL	5			1	10		
2.2	Точечные и интервальные оценки	5		1	10			
2.3	Проверка статистических гипотез	5		1	10			
2.4	Корреляционный и регрессионный анализ	5		1	12			
3	Основные расчеты в пакете программ STATISTICA	5	2	6	42			
3.1	Работа с данными	5	2	1	8			
3.2	Точечные оценки	5		1	8			
3.3	Сравнение данных	5		1	8			
3.4	Корреляционный и регрессионный анализ	5		1	8			
3.5	Непараметрическая статистика	5		2	10			
	Итого часов:		4	14	126		зачет	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Как в математике уменьшают влияние погрешностей измерений и расчётов данных, накопленных в ходе экспериментального исследования.
2. Операции фильтрации первичных данных.
3. Генеральная совокупность, выборочное исследование (выборка). Объем выборки.
4. Закон нормального распределения выборочных исследований.
5. Вариационный ряд. Графическое представление результатов исследования.
6. Основные статистические характеристики (средние и характеристики вариации).
7. Понятие статистической гипотезы. Нулевая и единичная гипотезы. Уровень значимости. Число степеней свободы.
8. Основные критерии статистики.
9. Доверительный интервал.
10. Достоверность различий средних арифметических независимых (несвязанных) выборок.
11. Достоверность различий средних арифметических зависимых (связанных) выборок.
12. Однородность, стабильность выборок. Критерий оценки.
13. Корреляционный анализ. Основные задачи корреляционного анализа.
14. Корреляционное поле (диаграмма рассеяния).
15. Линейный парный коэффициент корреляции Бравэ-Пирсона.
16. Достоверность коэффициента корреляции.
17. Основные задачи регрессионного анализа.
18. Нахождение прямого и обратного уравнений регрессии для линейной зависимости.
19. Дисперсионный анализ.
20. Непараметрические критерии статистики.

21. Непараметрическая статистика для определения взаимосвязи.
22. Ранговый коэффициент корреляции Спирмена.
23. Тетрахорический коэффициент сопряженности.
24. Статистические расчеты в MS EXCEL.
25. Основные расчеты в STATISTICA.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

1) Основная литература:

1. Статистическая обработка данных. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры/ Попов Г.И., Конюхов В.Г., Маркарян В.С. Яшкина Е.Н. – М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2015г. – 225с.
2. Высшая математика и математическая статистика / Под общ. ред. Г. И. Попова - М.: Физическая культура. 2007. - 366 с.

2) Дополнительная литература:

1. Попов Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте. Учебник для студентов учреждений высшего образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2015 г. – 192 с.
2. Гмурман В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика. - М.: Высшая школа, 2006. - 479 с.
3. Гмурман В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистики. - М.: Высшее образование, 2006.
4. Минько А.А. Статистический анализ в MS EXCEL. - М.: Издательский дом «Вильме», 2004. - 448с.
5. И.Пугачев В. С. Теория вероятностей и математическая статистика. - М.: Физматлит, 2002. - 496 с.
6. Савич Л.К., Смольская Н.А. Теория вероятностей и математическая статистика. - Минск: Адукация, 2006. - 207 с.
7. Халафян А.А. STATISTICA 6. Статистический анализ данных. 3-е изд. Учебник - М.: ООО «Бином-Пресс». 2007. - 512 с.

<http://www.geokniga.org/books/10609>

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.statsoft.ru/home/textbook/glossary/default.htm>
2. <http://statsoft.ru>
3. <http://exponenta.ru>
4. <http://www.matburo.ru>
5. <http://end.sportedu.ru>
6. <http://lms.sportedu.ru>

7. <http://www.kaspersky.ru>
8. <http://www.microsoft.ru>
9. <http://www.libreoffice.org>
10. <http://www.gimp.org>
11. <http://www.inkscape.org>
12. <http://www.google.ru>
13. <http://www.intuit.ru>

4) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- **программное обеспечение дисциплины (модуля):**
 - Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
 - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
 - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
 - Интернет-браузеры Google Chrome, Mozilla.
 - программа-архиватор WinRar.
 - Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
 - Статистический пакет STATISTICA.

– **современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы** (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

- 1.«Университетская библиотека онлайн» ЭБС <http://www.biblioclub.ru>
- 2.Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС <http://www.rucont.ru>
- 3.Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской и техническими средствами обучения (видеопроjectionным оборудованием, средствами звуковоспроизведения, экраном и компьютерами, имеющими выход в сеть Интернет).

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и

доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Методы математической статистики в научных исследованиях» для обучающихся **Института научно-педагогического образования 3 курса**, направления подготовки **44.06.01 «Образование и педагогические науки»**, направленности/профиля **Теория и методика профессионального образования**, очной (заочной) формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: естественнонаучных дисциплин.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение компьютерного практикума по теме «Элементы математической статистики»	3	20
2	Выполнение компьютерного практикума по теме «Сравнение зависимых и независимых выборок»	7	25
3	Выполнение компьютерного практикума по теме «Непараметрическая статистика»	9	25
4	Тест	10	10
	Зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение контрольной работы по теме «Элементы математической статистики»	20
2	Выполнение контрольной работы по теме «Сравнение зависимых и независимых выборок»	25
3	Выполнение контрольной работы по теме «Непараметрическая статистика»	25
4	Тест	10

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.01.01 МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ
В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

44.06.01 «Образование и педагогические науки»

(код и наименование)

Направленность (профиль): Теория и методика профессионального
образования

(наименование)

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.**

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 5 семестр.**

3. **Целью освоения дисциплины (модуля) является усвоение обучающимися современных подходов к использованию методов математической статистики и овладение умениями и навыками их творческого использования применительно к задачам своей профессиональной деятельности в области теории и методики профессионального образования.**

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-1	<i>Владение методологией и методами педагогического исследования</i>	5		5
	ОПК-1.1. – знать методы и логику построения педагогического исследования	5		5
	ОПК-1.2. – уметь применять приобретенные знания для решения практических задач возникающих в профессиональной деятельности	5		5
	ОПК-1.3. – владеть навыками проведения педагогических исследований в области теории и методики профессионального образования	5		5
ПК-2	<i>Готовность проводить на современном методическом уровне научные исследования в высшем образовании в сфере физической культуры и спорта</i>	5		5
	ПК-2.1. – знать современные инновационные методики, применяемые в профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской	5		5
	ПК-2.2. – уметь проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере профессионального образования.	5		5

	ПК-2.3. – владеть навыками проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере профессионального образования.	5		5
ПК-3	Способность к комплексному профессиональному анализу научной и методической информации по направлению своей научной и педагогической деятельности	5		5
	ПК-3.1. – знать методы критического анализа научной и методической информации, оценки результатов научной и педагогической деятельности	5		5
	ПК-3.2. – уметь применять результаты научного исследования для решения практических задач	5		5
	ПК-3.3. – владеть навыками критического анализа результатов исследования и трансформации их в практическую деятельность	5		5

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Элементы математической статистики	5	1	4	42		
1.1	Первичная обработка данных.	5	1		6		
1.2	Эмпирические распределения. Основные статистические характеристики	5		1	6		
1.3	Проверка статистических гипотез	5			6		
1.4	Корреляционный и регрессионный анализ	5		1	6		
1.5	Дисперсионный анализ	5		1	6		
1.6	Факторный анализ	5		1	6		
1.7	Непараметрическая статистика	5		1	6		
2	Статистические расчеты в MS EXCEL	5	1	4	42		

2.1	Расчеты в MS EXCEL	5	1	1	10		
2.2	Точечные и интервальные оценки	5		1	10		
2.3	Проверка статистических гипотез	5		1	10		
2.4	Корреляционный и регрессионный анализ	5		1	12		
3	Основные расчеты в пакете программ STATISTICA	5	2	6	42		
3.1	Работа с данными	5	1	1	8		
3.2	Точечные оценки	5	1	1	8		
3.3	Сравнение данных	5		1	8		
3.4	Корреляционный и регрессионный анализ	5		1	8		
3.5	Непараметрическая статистика	5		2	10		
	Итого часов:		4	14	126		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Элементы математической статистики	5	1	4	42		
1.1	Первичная обработка данных.	5	1		6		
1.2	Эмпирические распределения. Основные статистические характеристики	5		1	6		
1.3	Проверка статистических гипотез	5			6		
1.4	Корреляционный и регрессионный анализ	5		1	6		
1.5	Дисперсионный анализ	5			6		
1.6	Факторный анализ	5		1	6		
1.7	Непараметрическая статистика	5		1	6		
2	Статистические расчеты в MS EXCEL	5	1	4	42		
2.1	Расчеты в MS EXCEL	5	1	1	10		
2.2	Точечные и интервальные оценки	5		1	10		
2.3	Проверка статистических гипотез	5		1	10		
2.4	Корреляционный и регрессионный	5		1	12		

	анализ						
3	Основные расчеты в пакете программ STATISTICA	5	2	6	42		
3.1	Работа с данными	5	1	1	8		
3.2	Точечные оценки	5	1	1	8		
3.3	Сравнение данных	5		1	8		
3.4	Корреляционный и регрессионный анализ	5		1	8		
3.5	Непараметрическая статистика	5		2	10		
	Итого часов:		4	14	126		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Научно-педагогического образования

Кафедра Физиологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Б1.В.ДВ.01.02 ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИЗМЕРЕНИЙ»**

Направление подготовки:
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: **Теория и методика профессионального образования**

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020

Рабочая программа практики утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа практики обновлена
на основании решения заседания
кафедры физиологии
Протокол № 20 от «18» июня 2019 г.

Составитель:

Левушкин Сергей Петрович, доктор биологических наук, профессор кафедры
физиологии РГУФКСМиТ

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Теория и технология педагогических измерений» – ознакомить аспирантов с современными научными представлениями о теории и технологии педагогических измерений, интерпретации данных в целях научного исследования и решения задач спортивной и оздоровительной тренировки – для аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность: Теория и методика профессионального образования

Для достижения указанной цели и подготовки к профессиональной деятельности программа предусматривает решение следующих основных задач:

- обучить аспирантов стандартным протоколам тестирования, анкетирования;

- ознакомить с данными новейших методик и подходов к оценке общей и специальной работоспособности в различных видах спорта;

- ознакомить аспирантов с современными алгоритмами интерпретации полученных данных и их использованием в научных и практических целях.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Теория и технология педагогических измерений» представляет собой дисциплину, формирующую естественнонаучное мировоззрение и основы педагогического мышления выпускника, повышающие его профессиональную компетентность. Изучение данного курса исключительно важно для подготовки специалистов высокого профессионального уровня, готовых на современном уровне к педагогической и научной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)			
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения	
1	3	5	6	7	
ОПК-1	<i>Владение методологией и методами педагогического исследования</i>	5		5	
	ОПК-1.1. – знать методы и логику построения педагогического исследования	5		5	
	ОПК-1.2. – уметь применять приобретенные знания для решения практических задач возникающих в профессиональной деятельности	5		5	
ПК-2	ОПК-1.3. – владеть навыками проведения педагогических исследований в области теории и методики профессионального образования	5		5	
	<i>Готовность проводить на современном методическом уровне научные исследования в высшем образовании в сфере физической культуры и спорта</i>	5		5	
	ПК-2.1. – знать современные инновационные методики, применяемые в профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской	5		5	
	ПК-2.2. – уметь проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере профессионального образования.	5		5	
	ПК-2.3. – владеть навыками проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере профессионального образования.	5		5	
	ПК-3	<i>Способность к комплексному профессиональному анализу научной и методической информации по направлению своей научной и педагогической деятельности</i>	5		5
		ПК-3.1. – знать методы критического анализа научной и методической информации, оценки результатов научной и педагогической деятельности	5		5
ПК-3.2. – уметь применять результаты научного исследования для решения практических задач		5		5	

ПК-3.3. – владеть навыками критического анализа результатов исследования и трансформации их в практическую деятельность	5		5
--	---	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа.

Очная / заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Введение	5	2	2	20		
2	Раздел II. Теория педагогических измерений в спорте	5	2	2	20		
3	Раздел III. Математические модели, лежащие в основе педагогических измерений в спорте	5		2	20		
4	Раздел IV. Этапы и формы педагогического контроля в спорте	5		2	22		
5	Раздел V. Методы и технологии педагогических измерений	5		4	22		
6	Раздел VI. Методы и технологии педагогического контроля в условиях тренировки и соревновательной деятельности	5		2	22		
							зачет
Итого: 144 часа, 4 з.е.			4	14	126		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Примерный перечень контрольных вопросов к зачету для проведения промежуточной аттестации для аспирантов очной/заочной формы обучения.

1. Методы педагогических тестирований в спорте. Понятие, способы измерения и формы тестирований в избранном виде спорта.
2. Опишите технологию проведения этапного комплексного и текущего обследования. В чем принципиальные отличия.
3. Что такое инвазивные и неинвазивные методы тестирования. Опишите суть этих методов, особенности применения?
4. Опишите методику проведения тестирования выносливости в лабораторных условиях.
5. Какие методы медико-биологических исследований применяются во время текущих обследований?
6. Приведите примеры тестов, используемых для тестирования параметров внешнего дыхания у спортсменов
7. Как и почему отличаются процедуры лабораторного тестирования у детей и взрослых?
8. Объясните с физиологической точки зрения различия между тестированием выносливости и скоростных качеств.
9. Перечислите методы, используемые при тестировании сердечно-сосудистой системы.
10. В чем заключаются особенности проведения тестирований максимальной аэробной мощности?
11. Как определяют максимальную анаэробную мощность у спортсменов?
12. Объясните, почему высокое значение МПК связывают с высокими результатами в видах спорта на выносливость?
13. Дайте классификацию медико-биологических тестов.
14. Опишите важнейшие методические приемы измерения специальной работоспособности в избранном виде спорта.
15. В чем принципиальное отличие тестирования в лабораторных и полевых условиях?
16. Опишите физиологические методы тестирования, используемые для оценки параметров терморегуляции.
17. Перечислите известные Вам устройства для контроля в полевых и лабораторных условиях параметров сердечно-сосудистой системы.
18. В чем опасность применения максимальных нагрузочных тестов у детей и взрослых?
19. Опишите технологию проведения лабораторных тестирований у лиц с ограниченными возможностями.
20. Приведите примеры максимальных показателей МПК, МАМ, концентрации лактата, легочной вентиляции, ЧСС, встречаемых в литературе и избранном виде спорта.
21. Опишите методику проведения теста PWC-170
22. В чем физиологическое обоснование проведения теста PWC-170?
23. В чем физиологическое обоснование тестирования МПК и АП

24. Что такое АНП и как его измеряют.
25. Для чего проводят биопсию мышечной ткани?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

1) Основная литература:

1. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований. М., Изд-во НОУ ВПО «Моск. Психолого-социальный университет». -2012. - 205 с.
2. Белоцерковский З.Б. Эргометрические и кардиологические критерии физической работоспособности у спортсменов / З.Б. Белоцерковский. - М.: Сов. спорт, 2005. - 311 с.: табл.
3. Сонькин В.Д., Тамбовцева Р.В. Развитие мышечной энергетики и работоспособности в онтогенезе. – М.: Книжный дом ЛИБРОКОМ, 2011. – 368 с.
4. Литвак А.Л. Краткий словарь-справочник медико-биологических терминов по проблеме спортивной работоспособности / А.Л. Литвак, В.Д. Сонькин; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. физиологии. - М., 2012.

б) Дополнительная литература:

1. Физиология мышечной деятельности: Учебник для ин-тов физической культуры / Под общ. ред. Я.М. Коца. - М.: Физкультура и спорт, 1982. - 347 с.
2. Белоцерковский З.Б. Тестирование физической работоспособности у спортсменов и занимающихся массовой физической культурой с помощью специфических нагрузок: Метод. разработ. / Белоцерковский З.Б.; РГАФК. - М., 1999. - 54 с.: ил.
3. Волков Н.И. и др. Биохимия мышечной деятельности // - Киев: Олимп. лит., 2000. - 504 с.
4. Уилмор Д., Костилл Д. Физиология спорта: пер. с англ. /. - Киев: Олимп. лит., 2001. - 503 с.
5. Зацюрский В.М., Алешинский С.Ю., Якунин Н.А. Биомеханические основы выносливости. - М.,1982.- 207 с.
6. Физиология человека : учеб. для вузов физ. культуры и фак. физ. воспитания пед. вузов / РГАФК; ред. Тхоревский В.И. - М.: ФОН, 2001. - 491 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. humbio.ru/humbio/physiology/0005e445/htm Электронный учебник по биологии человека, раздел физиология.
2. Fiziologieacheloveka.ru Электронный учебник по физиологии
3. <http://www.vesti-nauka.ru> - сайт новостей в науке
4. <http://www.lenta.ru/science> - сайт новостей в науке

5. <http://www.college.ru> – сайт, содержащий открытые учебники по естественнонаучным дисциплинам

6. <http://www.krugosvet.ru> – сетевая энциклопедия «Кругосвет»

7. <http://ru.wikipedia.org> – сетевая энциклопедия «Википедия»

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

○ Операционная система – Microsoft Windows. Лицензия 43020593.

Авторизация 63009319ZZE0911, SoftLine 2007-11-15

○ Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016. Лицензия 87473227, SoftLine 2018-12-30

○ Локальная антивирусная программа - Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус) Лицензия 330866598, SoftLine 2018-12-30

○ Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC. Лицензия не требуется.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

○ «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

○ Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru

○ Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

○ Информационно-правовое обеспечение – Гарант. www.garant.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Теория и технология педагогических измерений» для обучающихся *Института научно-педагогического образования*, направления подготовки *аспирантов 3 курса 44.06.01 Образование и педагогические науки*, направленности *Теория и методика профессионального образования*, очной (заочной) формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физиология.

Сроки изучения дисциплины: 5 семестр

Форма промежуточной аттестации: зачёт

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максим. кол-во баллов
1	Практическая работа по теме: «Педагогические и медико-биологические технологии и методы научных исследований»	5	10
2	Практическая работа по теме: «Современные методы и технологии исследования спортивной работоспособности»	7	10
3	Практическая работа по теме: «Современные методы и технологии исследования биомеханических характеристик»	9	10
4	Практическая работа по теме: «Методы и технологии определения морфологического статуса»	11	10
5	Практическая работа по теме: «Методы и технологии определения состояние сердечно-сосудистой системы и систем регуляции сердечного ритма»	13	10
6	Практическая работа по теме: «Информационные технологии проведения мониторинга физического состояния»	15	10
7	Написание реферата на тему, связанную с использованием информационных и других современных технологий в своей научной работе	17	13
8	Посещение занятий	В течение семестра	7
9	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «Современные методы и технологии исследования»	10
2	Подготовка доклада «Информационные технологии проведения мониторинга физического состояния»	5
3	Написание реферата на тему, связанную с использованием информационных и других современных технологий в своей научной работе	15
4	Презентация по теме, связанной с использованием информационных и других современных технологий в своей научной работе	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Научно-педагогического образования

Кафедра Физиологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.01.02 ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИЗМЕРЕНИЙ»**

Направление подготовки:
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: **Теория и методика профессионального образования**

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.**

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины: 5 семестр.**

3. **Цель освоения дисциплины**

Цель дисциплины «Теория и технологии педагогических измерений» - ознакомить аспирантов с современными научными представлениями о теории и технологии педагогических измерений, интерпретации данных в целях научного исследования и решения задач спортивной и оздоровительной тренировки - для аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность: Теория и методика профессионального образования

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-1	<i>Владение методологией и методами педагогического исследования</i>	5		5
	ОПК-1.1. – знать методы и логику построения педагогического исследования	5		5
	ОПК-1.2. – уметь применять приобретенные знания для решения практических задач возникающих в профессиональной деятельности	5		5
	ОПК-1.3. – владеть навыками проведения педагогических исследований в области теории и методики профессионального образования	5		5
ПК-2	<i>Готовность проводить на современном методическом уровне научные исследования в высшем образовании в сфере физической культуры и спорта</i>	5		5
	ПК-2.1. – знать современные инновационные методики,	5		5

	применяемые в профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской			
	ПК-2.2. – уметь проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере профессионального образования.	5		5
	ПК-2.3. – владеть навыками проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере профессионального образования.	5		5
ПК-3	Способность к комплексному профессиональному анализу научной и методической информации по направлению своей научной и педагогической деятельности	5		5
	ПК-3.1. – знать методы критического анализа научной и методической информации, оценки результатов научной и педагогической деятельности	5		5
	ПК-3.2. – уметь применять результаты научного исследования для решения практических задач	5		5
	ПК-3.3. – владеть навыками критического анализа результатов исследования и трансформации их в практическую деятельность	5		5

5. Краткое содержание дисциплины:

Очная / заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Введение	5	2	2	20		
2	Раздел II. Теория педагогических измерений в спорте	5	2	2	20		
3	Раздел III. Математические модели, лежащие в основе педагогических измерений в спорте	5		2	20		
4	Раздел IV. Этапы и формы педагогического контроля в спорте	5		2	22		
5	Раздел V. Методы и технологии педагогических измерений	5		4	22		
6	Раздел VI. Методы и технологии педагогического контроля в условиях	5		2	22		

	тренировки и соревновательной деятельности						
							зачет
Итого: 144 часа, 4 з.е.			4	14	126		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

**Кафедра Рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных
проблем**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.В.ДВ.02.01 ТЕХНОЛОГИЯ ПОИСКА И РАБОТЫ
С ИНФОРМАЦИОННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки
(код и наименование)

Направленность (профиль): Теория и методика профессионального образования
(наименование)

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Институт научно-педагогического образования
Протокол № 01 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Рекламы, связей с общественностью
и социально-гуманитарных проблем
(наименование)
Протокол № 23 от «04» июля 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Рекламы, связей с общественностью
и социально-гуманитарных проблем
(наименование)
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Рекламы, связей с общественностью
и социально-гуманитарных проблем
(наименование)
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

Составители: **Кузнецова Наталья Алексеевна**

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Б1.В.ДВ.02.01 Технология поиска и работы с информационными источниками» является формирование у обучающихся совокупности знаний, умений, навыков, обеспечивающих оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленной на удовлетворение как профессиональных, так и непрофессиональных потребностей в информации как на государственном, так и на иностранном языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки обучающихся по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору Блока Б1.В.ДВ.02.

Прохождение данной дисциплины является одним из элементов подготовки и написания научно-исследовательской работы обучающегося.

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3.

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

- владение функциональными навыками, необходимыми для выполнения научно-исследовательских работ;
- владение основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе связанными с работой на компьютере и в глобальной информационной сети.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-2	<i>Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</i>	2		2
	ОПК-2.1. – знать методы и логику построения исследования в области педагогических наук	2		2
	ОПК-2.2. – знать структуру и методологию научного познания	2		2
	ОПК-2.3. – знать современные способы поиска и обработки информации, необходимой для осуществления научного исследования	2		2
	ОПК-2.4. – уметь использовать современные информационные и коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности	2		2
	ОПК-2.5. – владеть современными технологиями поиска и, анализа информации для решения научных и профессиональных задач	2		2
ПК-3	<i>Способность к комплексному профессиональному анализу научной и методической информации по направлению своей научной и педагогической деятельности</i>	2		2
	ПК-3.1. – знать методы критического анализа научной и методической информации, оценки результатов научной и педагогической деятельности	2		2
	ПК-3.2. – уметь применять результаты научного исследования для решения практических задач	2		2
	ПК-3.3. – владеть навыками критического анализа результатов исследования и трансформации их в практическую деятельность	2		2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4 зачетные единицы, 144 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	семинарского типа	самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет, методы и задачи технологии поиска и работы с информационными источниками	2		2	20		
2	Виды информационных источников (Библиотека, ЭБС, Базы данных (отечественные и зарубежные).	2		2	20		
3	Работа над печатными информационными источниками	2		4	20		
4	Информационная культура в научной и профессиональной деятельности.	2		2	23		
5	Работа с ГОСТАМИ при оформлении научных работ.	2		4	20		
6	Автоматизированный поиск, сбор и обработка информационных ресурсов (отечественных и зарубежных).	2		2	25		
Итого часов: 144				16	128		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			конного типа занятия	арского типа занятия	ота Самостоятельная	Контроль	
1	Предмет, методы и задачи технологии поиска и работы с информационными источниками	2	1	1	20		
2	Виды информационных источников (Библиотека, ЭБС, Базы данных (отечественные и зарубежные).	2	1	1	20		
3	Работа над печатными информационными источниками	2	1	2	20		
4	Информационная культура в научной и профессиональной деятельности.	2		2	23		
5	Работа с ГОСТАМИ при оформлении научных работ.	2	1	4	20		
6	Автоматизированный поиск, сбор и обработка информационных ресурсов (отечественных и зарубежных).	2		2	25		
Итого часов: 144			4	12	128	Зачет	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие информационная культура.
2. Информационная культура в научной деятельности.
3. Библиотеки – информационный ресурс общества.
4. Какие информационные источники необходимо использовать для получения представлений об истории и современном состоянии той области знаний, которая определена вами как предмет исследования?
5. Какие формы используются исследователем при изучении анализе литературных источников, их характеристика?
6. Какие требования предъявляются к исследователю при библиографическом описании информационных источников?
7. Виды Информационных ресурсов.
8. Поисковые информационные ресурсы и базы данных.
9. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

Темы докладов.

1. Составление библиографических списков по темам.
2. Поиск информации в зарубежных профессиональных базах данных.
3. Стандарты оформления научных работ.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Аббакумов, И.С. Методы и средства работы с информационными ресурсами при проведении диссертационного исследования : метод. материалы / И.С. Аббакумов ; Рос. акад. гос. службы при президенте РФ. - М.: Изд-во РАГС, 2007. - 101 с.
2. Ануфриев, А.Ф. Научное исследование : курсовые, диплом. и дис. работы / А.Ф. Ануфриев ; Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова, Фак. психологии. - [3-е изд., стер.]. - М.: Ось-89, 2007. - 112 с.: табл.
3. Волков, Ю.Г. Диссертация : подгот., защита, оформление : практ. пособие / Ю.Г. Волков ; под ред. Н.И. Загузова. - Изд. 3-е / [стереотип.]. - М.: Гардарики, 2005. - 185 с.: табл.
4. Дрешер, Ю.Н. Информационное обеспечение ученых и специалистов : учеб.-метод. пособие / Ю.Н. Дрешер. - СПб.: профессия, 2008. - 463 с.: ил.
5. О плагиате в диссертациях на соискание ученой степени [Электронный ресурс] : рек. Президиумом Высш. аттестац. комис. при М-ве образования и науки РФ для использования в работе эксперт. советами Высш. аттестац. комис. при М-ве образования и науки РФ и советами по защите дис. на соискание

ученой степени канд. наук, д-ра наук / Высш. аттестац. комис. при М-ве образования и науки РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во МИИ, 2015

б) Дополнительная литература:

1. Брофи, П. Современная библиотека учебного заведения / Питер Брофи ; пер. с англ. А.Б. Лисица, Е.В. Малявской, науч. ред. пер. д-р техн. наук, проф. Я.Л. Шрайберг. - М.: Омега-Л, 2009. - 307 с.: табл.

2. Гиляревский, Р.С. Рубрикатор как инструмент информационной навигации / Р.С. Гиляревский, А.В. Шапкин, В.Н. Белоозеров. - СПб.: профессия, 2008. - 352 с.: ил.

3. Голубцов, С.Б. Средства менеджмента библиографической информации : учеб.-метод. пособие / С.Б. Голубцов ; С.-Петербург. ин-т внешнеэконом. связей, экономики и права, О-во "Знание" С.-Петербург. и Ленинград. обл. - СПб.: [ИВЭСЭП: знание], 2009. - 84 с.

4. Грекова, О.К. Обсуждаем, пишем диссертацию и автореферат : учеб. пособие : [для иностранцев изучающих рус. яз.] / О.К. Грекова, Е.А. Кузьминова. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: Наука, 2005. - 294 с.: табл.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Электронная библиотека диссертаций РГБ www.diss.rsl.ru;
- Удаленная база данных «ProQuest Health Reserch Premium Collection» <http://www.proquest.com>
- Национальная электронная библиотека - **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**
- Публичная интернет-библиотека СМИ (мониторинг СМИ, обзор прессы): <http://public.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
 1. Операционная система – Microsoft Windows.
 2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
 3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
 4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
 1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 2. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийной аудитории, вместимостью более 20 человек, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.

2. Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Б1.В.ДВ.02.01 Технология поиска и работы с информационными источниками» для обучающихся *Института научно-педагогического образования, 2 семестр, направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, по направленности (профилю) «Теория и методика профессионального образования», очной (заочной) формы обучения*

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Кафедра Рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр
Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу»: Оформление библиографического списка. Библиографическое описание книг. Библиографическое описание статей. Библиографическое описание иностранных источников. Библиографическое описание электронных ресурсов.	1-3 неделя	5 за 1 контрольную (25 за все контрольные)
2	Выполнение практического задания №1 по разделу «Автоматизированный поиск, сбор и обработка информационных ресурсов».	4 неделя	5
3	Выполнение практического задания №2 по разделу «Информационная культура в научной и профессиональной деятельности».	5 неделя	5
4	Тест по теме «Оформление научных работ».	6 неделя	5
5	Подготовка докладов по теме: 1. Составление библиографических списков по темам. 2. Поиск информации в зарубежных профессиональных базах данных.		15 за 1 доклад (30 за все доклады)

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

6	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Зачёт	Согласно расписанию.	20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка презентации	7
2	Письменная контрольная работа	10
3	Тест	10
4	Устный опрос	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

**Кафедра Рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных
проблем**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.02.01 ТЕХНОЛОГИЯ ПОИСКА И РАБОТЫ
С ИНФОРМАЦИОННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки
(код и наименование)

Направленность (профиль): Теория и методика профессионального образования
(наименование)

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.**
2. **Семестр освоения дисциплины: 2 семестр.**
3. **Целью освоения дисциплины (модуля) «Б1.В.ДВ.02.01 Технология поиска и работы с информационными источниками» является формирование у обучающихся совокупности знаний, умений, навыков, обеспечивающих оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленной на удовлетворение как профессиональных, так и непрофессиональных потребностей в информации, как на государственном так и на иностранном языке.**
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-2	<i>Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</i>	2		2
	ОПК-2.1. – знать методы и логику построения исследования в области педагогических наук	2		2
	ОПК-2.2. – знать структуру и методологию научного познания	2		2
	ОПК-2.3. – знать современные способы поиска и обработки информации, необходимой для осуществления научного исследования	2		2
	ОПК-2.4. – уметь использовать современные информационные и коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности	2		2
	ОПК-2.5. – владеть современными технологиями поиска и, анализа информации для решения научных и профессиональных задач	2		2
ПК-3	<i>Способность к комплексному профессиональному анализу</i>	2		2

	научной и методической информации по направлению своей научной и педагогической деятельности			
	ПК-3.1. – знать методы критического анализа научной и методической информации, оценки результатов научной и педагогической деятельности	2		2
	ПК-3.2. – уметь применять результаты научного исследования для решения практических задач	2		2
	ПК-3.3. – владеть навыками критического анализа результатов исследования и трансформации их в практическую деятельность	2		2

5. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4 зачетные единицы, 144 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			конного типа	занятия	арского типа	занятия	
1	Предмет, методы и задачи технологии поиска и работы с информационными источниками	2		2	20		
2	Виды информационных источников (Библиотека, ЭБС, Базы данных (отечественные и зарубежные).	2		2	20		
3	Работа над печатными информационными источниками	2		4	20		
4	Информационная культура в научной и профессиональной деятельности.	2		2	23		
5	Работа с ГОСТАМИ при оформлении научных работ.	2		4	20		
6	Автоматизированный поиск, сбор и обработка информационных ресурсов (отечественных и зарубежных).	2		2	25		
Итого часов: 144				16	128		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	Занятия	Самостоятельная работа		
1	Предмет, методы и задачи технологии поиска и работы с информационными источниками	2	1	1	20		
2	Виды информационных источников (Библиотека, ЭБС, Базы данных (отечественные и зарубежные).	2	1	1	20		
3	Работа над печатными информационными источниками	2	1	2	20		
4	Информационная культура в научной и профессиональной деятельности.	2		2	23		
5	Работа с ГОСТАМИ при оформлении научных работ.	2	1	4	20		
6	Автоматизированный поиск, сбор и обработка информационных ресурсов (отечественных и зарубежных).	2		2	25		
Итого часов: 144			4	12	128		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Б1.В.ДВ.02.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ
И ОБРАЗОВАНИИ»**

Направление подготовки/специальность:
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: Теория и методика профессионального образования

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 25 от «19» июня 2019г.

Составители:

Бажинов Сергей Игоревич, к.т.н., доцент, доцент кафедры биомеханики и
естественнонаучных дисциплин РГУФКСМиТ,

Конюхов Владимир Георгиевич, к.т.н., доцент, доцент кафедры биомеханики и
естественнонаучных дисциплин РГУФКСМиТ,

Яшкина Елена Николаевна, к.п.н., доцент, профессор кафедры биомеханики и
естественнонаучных дисциплин РГУФКСМиТ.

Рецензент:

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Информационные технологии в науке и образовании» является: формирование системы компетенций в области использования информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности, а также усвоение аспирантами основных теоретических понятий и методических средств использования математических методов и информационных технологий в процессе организации научного исследования, обработки и интерпретации его результатов.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании» Б1.В.ДВ.02.02 относится к вариативной части Б1 учебного плана ООП РГУФКСМиТ по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Изучение дисциплины является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Методы математической статистики в научных исследованиях», «Теория и технология педагогических измерений» и прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Изучение дисциплины готовит обучающихся к решению задач в сфере профессиональной деятельности. Освоение современных информационных технологий и, в частности, методов математической статистики, позволит аспирантам при подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук и в последующей работе по специальности, ввести элементы точной количественной оценки тех фактов, которые будут появляться в ходе их профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-2	<i>Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</i>	2		2
	ОПК-2.1. – знать методы и логику построения исследования в области педагогических наук	2		2
	ОПК-2.2. – знать структуру и методологию научного познания	2		2
	ОПК-2.3. – знать современные способы поиска и обработки информации, необходимой для осуществления научного исследования	2		2
	ОПК-2.4. – уметь использовать современные информационные и коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности	2		2
	ОПК-2.5. – владеть современными технологиями поиска и анализа информации для решения научных и профессиональных задач	2		2
ПК-3	<i>Способность к комплексному профессиональному анализу научной и методической информации по направлению своей научной и педагогической деятельности</i>	2		2
	ПК-3.1. – знать методы критического анализа научной и методической информации, оценки результатов научной и педагогической деятельности	2		2
	ПК-3.2. – уметь применять результаты научного исследования для решения практических задач	2		2
	ПК-3.3. – владеть навыками критического анализа результатов исследования и трансформации их в практическую деятельность	2		2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4 зачетные единицы, 144 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Поиск информации по заданным критериям. Вопросы хранения и защиты данных.	2		2	20		
2	Основные направления использования математических методов и информационных технологий при анализе данных научного исследования. Измерительные шкалы.	2		2	20		
3	Основные понятия теории статистических гипотез. Параметрические и непараметрические критерии.	2		4	22		
4	Корреляционный и регрессионный анализ.	2		2	22		
5	Дисперсионный анализ.	2		4	24		
6	Использование информационных технологий для организации учебного процесса.	2		2	20		
	Итоговая форма контроля						зачет
	Итого часов:			16	128		

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Поиск информации по заданным критериям. Вопросы хранения и защиты данных.	2	1	2	20		
2	Основные направления использования математических методов и информационных технологий при анализе данных научного исследования. Измерительные шкалы.	2		2	20		
3	Основные понятия теории статистических гипотез. Параметрические и непараметрические критерии.	2		2	22		
4	Корреляционный и регрессионный анализ.	2	1	2	22		
5	Дисперсионный анализ.	2	1	2	24		
6	Использование информационных технологий для организации учебного процесса.	2	1	2	20		
	Итоговая форма контроля						зачет
	Итого часов:		4	12	128		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. История и тенденции развития информационных технологий.
2. Достижения и открытия в области информационных технологий.
3. Информационные процессы в области спорта.
4. Информационная культура специалиста.
5. Перспективы развития информационных технологий.
6. Классификация современного программного обеспечения.

Назначение.

7. Прикладные программы для анализа статистических данных спортивных измерений. Применение программ статистической обработки в тренерской деятельности.

8. Ввод, импорт и экспорт данных. Этапы обработки данных. Файлы данных. Формат файлов данных.

9. Методика сбора, обработки и анализа экспериментальных данных в области адаптивной физической культуры.

10. Построение и проведение экспериментов. Построение теоретической модели.

11. Модульная структура программы статистической обработки.

Группы методов анализа данных.

12. Функции, инструменты и методы, доступные в модулях.

13. Настройка пользовательского интерфейса программы статистической обработки.

14. Структуры данных. Организация работы с данными.

15. Табличная форма представления статистических данных. Форматы отображения данных.

16. Ввод исходных данных. Создание файла с исходными данными.

17. Создание статистических таблиц. Операции с данными в статистических таблицах.

18. Построение статистических таблиц, использование различных форматов отображения данных.

19. Графическое представление статистических таблиц. Виды графических изображений. Графические форматы.

20. Создание различных видов диаграмм, их редактирование, изменение типа диаграмм. Настройка различных элементов диаграмм.

21. Освоение практических навыков работы со статистическими таблицами.

22. Анализ различных типов диаграмм. Определение зависимостей на графиках.

23. Процедуры начальной обработки данных методами описательной статистики.

24. Статистические методы проверки гипотез.
25. Выбор критериев для статистических моделей. Выбор уровня значимости. Определение критической области для проверки гипотезы.
26. Создание таблиц с результатами вычислений. Подготовка отчетов по результатам анализа.
27. Корреляционная зависимость. Коэффициенты корреляции.
28. Корреляционные матрицы. Определение зависимостей между показателями. Расчет коэффициентов корреляции.
29. Регрессионный анализ. Уравнения регрессии.
30. Прогнозирование спортивных результатов. Расчет коэффициентов и составление уравнений регрессии.
31. Дисперсионный анализ.
32. Создание таблиц с результатами вычислений.
33. Анализ результатов вычислений.
34. Подготовка отчетов по результатам анализа.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

1) Основная литература:

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Г.И. Попов, С.И. Бажинов, В.Г. Конюхов, Я.Н. Яшкина, В.А. Пирогов .— М. : РГУФКСМиТ, 2017 .— 184 с. : ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671374>.
2. Информационные технологии [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины / Г.И. Попов, С.И. Бажинов, В.Г. Конюхов, Е.Н. Яшкина, В.А. Пирогов .— М. : РГУФКСМиТ, 2016 .— 167 с. : ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671375>.
3. Беляев М.А. Информационные технологии в физической культуре и спорте : теорет. курс : учеб. пособие / М.А. Беляев ; Кубан. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: [Изд-во КГУФКСТ], 2007. - 121 с.: табл.
4. Воронов И.А. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта М-ва образования и науки РФ / И.А. Воронов. - СПб.: [Изд-во С.-Петербур. гос. ун-т профсоюзов], 2007. - 139 с.: ил.
5. Статистическая обработка данных. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры/ Попов Г.И., Конюхов В.Г., Маркарян В.С. Яшкина Е.Н. – М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2015г. – 225с.

2) Дополнительная литература:

1. Алешин Л.И. Информационные технологии : учеб. пособие / Л.И. Алешин. - М.: Маркет ДС, 2008. - 383 с.
2. Арунянц Г.Г. Информационные технологии в медицине и здравоохранении : практикум / Г.Г. Арунянц, Д.Н. Столбовский, А.Ю. Калинин. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 382 с.: ил.
3. Балдин К.В. Информационные технологии в менеджменте : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Менеджмент" (квалификация "бакалавр") / К.В. Балдин. - М.: Academia, 2012. - 283 с.: ил.
4. Бент Б.А. Мультимедиа в образовании : информ. технологии в образовании : специализир. учеб. курс : [авториз. пер. с англ.] / Бент Б. Андерсен, Катя ван ден Бринк ; ЮНЕСКО - рос. образование. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Дрофа, 2007. - 223 с.: табл.
5. Бочарников В.Н. Информационные технологии в туризме : учеб. пособие : рек. ред.-издат. советом Рос. акад. образования / В.Н. Бочаров, Е.Г. Лаврушина, Я.Ю. Блиновская ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М.: Флинта, 2008. - 357 с.: ил.
6. Венделева М.А. Информационные технологии в управлении : учеб. пособие для бакалавров по специальности "Менеджмент орг." : доп. Советом Умо по образованию в обл. менеджмента / М.А. Венделева, Ю.В. Вертакова. - М.: Юрайт, 2013. - 462 с.: ил.
7. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) : доп. УМО по специальностям пед. образования / И.Г. Захарова. - 5-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 189 с.
8. Ивасенко А.Г. Информационные технологии в экономике и управлении : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Прикладная информатика (по обл.)", "Менеджмент орг.", "Гос. и муницип. упр." : рек. Умц "Клас. учеб." / А.Г. Ивасенко, А.Ю. Гридасов, В.А. Павленко. - 3-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2008. - 154 с.: ил.
9. Информатика в экономике : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 080109, 080105, 080104, 080507, 080504, 080111 : рек. Науч.-метод. советом по заоч. эконом. образованию / под ред. Б.Е. Одинцова, А.Н. Романова. - М.: Вуз. учеб., 2008. - 477 с.: ил.
10. Информационные системы в экономике : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Финансы и кредит", "Бухгалт. учет, анализ и аудит" и специальностям экономики и упр. (060000) : доп. М-вом образования и науки РФ : рек. Умц "Проф. учеб." / под ред. Г.А. Титоренко. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - М.: ЮНИТИ, 2008. - 463 с.: ил.
11. Информационные системы в экономике : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 080105, 080109, 080102, 080111, 080507, 080504 : доп. М-вом образования и науки РФ / [под ред. А.Н. Романова, Б.Е. Одинцова]. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - М.: Вуз. учеб., 2008. - 410 с.: ил.

12. Информационные системы и технологии в экономике и управлении : учеб. по специальности 080507 : доп. Советом УМО вузов России по образованию в обл. менеджмента / под ред. В.В. Трофимова ; С.-Петерб. гос. ун-т экономики и финансов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2009. - 521 с.: ил.
13. Исаченко О.В. Введение в информационные технологии : учеб.-практ. пособие / О.В. Исаченко. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 238 с.: ил.
14. Макарова Т.В. Основы информационных технологий в рекламе : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032401 : рек. Умц "Проф. учеб." / Т.В. Макарова, О.Н. Ткаченко, О.Г. Капустина ; под ред. Л.М. Дмитриевой. - М.: Юнити-Дана, 2009. - 270 с.: ил.
15. Морозов М.А. Информационные технологии в социально-культурном сервисе и туризме. Оргтехника : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 100103 "Соц.-культур. сервис и туризм" : рек. Умо в обл. сервиса / М.А. Морозов, Н.С. Морозова. - 7-е изд., стер. - М.: Academia, 2009. - 239 с.: ил.
16. Новые информационные технологии : учеб. пособие по информатике и новым информ. технологиям для студентов вузов и ун-тов : рек. по специальностям пед. образования М-ва образования и науки РФ / [В.П. Дьяконов [и др.]] ; под. ред. В.П. Дьяконова. - М.: Солон-Пресс, 2009. - 639 с.: ил.
17. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050720 : рек. УМО по специальностям пед. образования / П.К. Петров. - М.: Academia, 2008. - 286 с.: ил.
18. Петрунин Ю.Ю. Информационные технологии анализа данных. Data Analysis : учеб. пособие по дисциплине "Информатика" для студентов вузов, обучающихся по упр. и эконом. специальностям и направлениям : доп. Науч.-метод. советом по информатике при М-ве образования и науки РФ / Ю.Ю. Петрунин ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Фак. гос. упр. - М.: КДУ, 2008. - 291 с.: табл.
19. Романова Ю.Д. Информатика и информационные технологии : конспект лекций : учеб. пособие / Ю.Д. Романова, И.Г. Лесничая. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо, 2009. - 318 с.: ил.
20. Саак А.Э. Информационные технологии управления : учеб. по специальности "Гос. и муницип. упр." : доп. Советом УМО вузов России по образованию в обл. менеджмента / А.Э. Саак, Е.В. Пахомов, В.Н. Тюшняков. - 2-е изд. - М.; СПб.: ПИТЕР, 2009. - 318 с.: ил. + ОЭД.
21. Филимонова Е.В. Информационные технологии в экономике : учеб. для студентов вузов соответствует Гос. образоват. стандарту : утв. М-вом образования РФ / Е.В. Филимонова, Н.А. Черненко, А.С. Шубин. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 445 с.: ил.
22. Чудновский А.Д. Информационные технологии управления в туризме : учеб. пособие по дисциплине специализации "Гостинич. и турист.

бизнес" специальности "Менеджмент орг." : доп. Советом УМО вузов России по образованию в обл. менеджмента / А.Д. Чудновский, М.А. Жукова. - 3- изд., стер. - М.: Кнорус, 2009. - 101 с.: табл.

23. Ясенев В.Н. Информационные системы и технологии в экономике : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и упр. (080100) : доп. М-вом образования РФ : рек. Умц "Проф. учеб." / В.Н. Ясенев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ, 2008. - 560 с.: ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.statsoft.ru/home/textbook/glossary/default.htm>
2. <http://statsoft.ru>;
3. <http://exponenta.ru>;
4. <http://www.matburo.ru>
5. <http://end.sportedu.ru>;
6. <http://lms.sportedu.ru>;
7. <http://www.kaspersky.ru>;
8. <http://www.microsoft.ru>;
9. <http://www.libreoffice.org>;
10. <http://www.gimp.org>;
11. <http://www.inkscape.org>;
12. <http://www.google.ru>;
13. <http://www.intuit.ru>.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
 1. Операционная система – Microsoft Windows.
 2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
 3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
 4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
 5. Интернет-браузеры Google Chrome, Mozilla.
 6. программа-архиватор WinRar.
 7. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
 8. Статистический пакет STATISTICA.
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):
 1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС
<http://www.biblioclub.ru>

2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС <http://www.rucont.ru>
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ
www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской и техническими средствами обучения (видеопроjectionным оборудованием, средствами звуковоспроизведения, экраном и компьютерами, имеющими выход в сеть Интернет).

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Информационные технологии в науке и образовании» для обучающихся Института научно-педагогического образования 1 курса, направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, по направленности (профилю) «Теория и методика профессионального образования», очной (заочной) формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: биомеханики и естественнонаучных дисциплин

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр

Форма промежуточной аттестации: зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Опрос по теме «Основные направления использования математических методов и информационных технологий при анализе данных научного исследования»	25	10
2	Выполнение контрольной работы по теме «Основные понятия теории статистических гипотез. Параметрические и непараметрические критерии»	26	15
3	Выполнение заданий компьютерного практикума по теме «Корреляционный и регрессионный анализ»	28	15
4	Выполнение заданий компьютерного практикума по теме «Дисперсионный анализ»	30	15
5	Выступление на занятии	23-43	15
6	Рукописные конспекты занятий	23-43	10
	Зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Опрос по теме, пропущенной обучающимся</i>	5
2	<i>Выполнение практического задания по теме, пропущенной обучающимся</i>	10
3	<i>Выполнение контрольной работы по разделу, пропущенному обучающимся</i>	15
4	<i>Написание реферата по теме, пропущенной обучающимся</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.02.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ
И ОБРАЗОВАНИИ»**

Направление подготовки/специальность:
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: Теория и методика профессионального образования

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 2.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование системы компетенций в области использования информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности, а также усвоение аспирантами основных теоретических понятий и методических средств использования математических методов и информационных технологий в процессе организации научного исследования, обработки и интерпретации его результатов.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-2	Знать: - основные понятия автоматизированной обработки информации; - общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности.	2		2
	Уметь: - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - выделять профессионально-значимую профессиональную информацию;	2		2

ПК-3	- использовать основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.			
	<i>Владеть:</i> - навыками работы на персональном компьютере; - навыками работы в профессиональных программах; - основными методами и приемами обеспечения информационной безопасности.	2		2
	<i>Знать:</i> - этапы проектирования и проведения научного исследования; - виды задач статистического анализа эмпирических данных научного исследования; - основные методы получения статистических выводов, их возможности.	2		2
	<i>Уметь:</i> - применять методы математического моделирования и статистической обработки при решении исследовательских и профессиональных задач; - осуществлять обоснованный выбор методов статистического анализа; - делать обоснованные статистические выводы.	2		2
	<i>Владеть:</i> - методами математической статистики и навыками рационального использования современной компьютерной техники; - навыками аргументированного представления полученных в результате исследования выводов; - современными прикладными программными средствами анализа данных научного исследования.	2		2

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Поиск информации по заданным критериям. Вопросы хранения и	2		2	20		

	защиты данных.						
2	Основные направления использования математических методов и информационных технологий при анализе данных научного исследования. Измерительные шкалы.	2		2	20		
3	Основные понятия теории статистических гипотез. Параметрические и непараметрические критерии.	2		4	22		
4	Корреляционный и регрессионный анализ.	2		2	22		
5	Дисперсионный анализ.	2		4	24		
6	Использование информационных технологий для организации учебного процесса.	2		2	20		
	Итоговая форма контроля						зачет
	Итого часов:			16	128		

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Поиск информации по заданным критериям. Вопросы хранения и защиты данных.	2	1	2	20		
2	Основные направления использования математических методов и информационных технологий при анализе данных научного исследования. Измерительные шкалы.	2		2	20		
3	Основные понятия теории статистических гипотез. Параметрические и непараметрические критерии.	2		2	22		
4	Корреляционный и регрессионный анализ.	2	1	2	22		
5	Дисперсионный анализ.	2	1	2	24		

6	Использование информационных технологий для организации учебного процесса.	2	1	2	20		
	Итоговая форма контроля						зачет
	Итого часов:		4	12	128		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ФТД.В.02 Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направления подготовки: 06.06.01 Биологические науки; 37.06.01 Психологические науки; 30.06.01 Фундаментальная медицина; 44.06.01 Образование и педагогические науки; 49.06.01 Физическая культура и спорт.

Направленность: все.

Уровень образования: *аспирантура*
Форма обучения: *очная и (или) заочная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института ИНПО
Протокол № 01 от «12» мая 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивного физического воспитания
Протокол № 22 от «20» июня 2019г.

Составитель:

Кичигина О.Ю., ст преподаватель каф. ГиМ АФК

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья» является: социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) к особенностям учебно-педагогического процесса в РГУФКСМиТ.

Данная дисциплина в первую очередь направлена на социально-педагогическую адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ, поступивших на обучение в РГУФКСМиТ, к особенностям учебно-педагогического процесса. Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» способствует освоению инвалидами материально-технических средств для их использования в учебном процессе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативным дисциплинам, необязательным для изучения. Фиксация выбора обучающимися данной факультативной дисциплины для освоения проводится на основании их заявлений.

Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» способствует более углубленному формированию результатов обучения по дисциплине «Б1.О.33 Адаптивная физическая культура».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
<i>ДК-1</i>	Готовностью организовывать работу исследовательского коллектива, в составе которого находятся лица с отклонениями в состоянии здоровья	2		2
	Знать: - спектр ограничений жизнедеятельности человека - механизмы устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья - способы взаимодействия членов междисциплинарной команды в устранении ограничений жизнедеятельности в условиях различных учреждений	2		2
	Уметь: - взаимодействовать с членами междисциплинарной команды в устранении ограничений жизнедеятельности в условиях различных учреждений - анализировать степень ограничений жизнедеятельности человека - творчески подходить к решению задач эффективного устранения ограничений жизнедеятельности человека	2		2
	Владеть: - навыками продуктивного взаимодействия с членами междисциплинарной команды по вопросам создания условий для максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья - технологиями устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья	2		2

- творческими способностями в решении профессиональных задач			
--	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ	2	4	8	12		
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп инвалидов и лиц с ОВЗ. Анализ коммуникативных навыков.	2	2	4	6		
3	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ	2	2	4	6		
4	РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе	2	6	12	18		
5	Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения	2	4	6	6		
6	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха	2		4	6		
7	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	2	2	2	6		

8	РАЗДЕЛ 3. Адаптивное физическое воспитание как средство восстановления учебной работоспособности.	2	2	4	6		
9	Тема 6. Принципы построения физкультурпауз для различных нозологических групп.	2	2	4	6		
Итого часов:			12	24	36		Зачёт

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ	2	2	2	20		
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп инвалидов и лиц с ОВЗ. Анализ коммуникативных навыков.	2	2		10		
3	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ	2		2	10		
4	РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе	2			36		
5	Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения	2			12		
6	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха	2			12		
7	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	2			12		
8	РАЗДЕЛ 3. Адаптивное физическое воспитание как средство восстанов-	2		2	10		

	ления учебной работоспособности.						
9	Тема 6. Принципы построения физкультурпауз для различных нозологических групп.	2		2	10		
Итого часов:		2	4	66			Зачёт

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Зачет проводится в форме собеседования по следующим вопросам:

1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения.
2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха.
3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с детским церебральным аппаратом.
5. Психолого-педагогическая характеристика лиц с задержкой речевого развития.
6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ранним детским аутизмом.
7. Методики оценки психологических особенностей у лиц с ОВЗ.
8. Использование материально-технического обеспечения учебного процесса лиц с нарушением слуха, планирование и осуществление учебной и профессиональной деятельности.
9. Использование материально-технического обеспечения учебного процесса лиц с нарушением зрения, планирование учебной и профессиональной деятельности.
10. Использование материально-технического обеспечения учебного процесса лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, планирование учебной и профессиональной деятельности.
11. Основные принципы построения и проведения физкультурпауз для различных нозологических групп.
12. Методика анализа коммуникативных навыков различных нозологических групп.
13. Основы социальной адаптации. Критерии реализации процесса социальной адаптации для разных нозологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

- 1) Основная литература:

1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116> (дата обращения: 23.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – DOI 10.23681/469116. – Текст : электронный.

2. Евтушенко, И.В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник : [16+] / И.В. Евтушенко, В.В. Надвикова, В.И. Шкатулла ; под общ. ред. В.И. Шкатуллы. – Москва : Прометей, 2017. – 578 с. : табл. – (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188> (дата обращения: 23.11.2019). – Библиогр.: с. 535-541. – ISBN 978-5-906879-51-6. – Текст : электронный.

3. Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учебно-методическое пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 156 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654> (дата обращения: 23.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1952-7. – Текст : электронный.

2) Дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-ПП / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614> (дата обращения: 23.11.2019). – Библиогр.: с. 428-432. – ISBN 978-5-4475-4021-0. – DOI 10.23681/275614. – Текст : электронный.

2. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с. : табл, схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (дата обращения: 23.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3133-7. – Текст : электронный.

3. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / С.П. Евсеев. — М. : Спорт, 2016. — 617 с. : ил. — (Адаптивная физическая культура и спорт). — ISBN 978-5-906839-42-8. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641329>.

4. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [https://mobileonline.garant.ru/#/document/10164504/paragraph/160462/doclist/6376/highlight/О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ.:4](https://mobileonline.garant.ru/#/document/10164504/paragraph/160462/doclist/6376/highlight/О%20социальной%20защите%20инвалидов%20в%20Российской%20Федерации%20от%2024%20ноября%201995%20г.%20N%20181-ФЗ.:4).

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (дата обращения: 23.11.2019):

1. <https://lms.sportedu.ru/>.

2. <http://rumc.sportedu.ru/>

3. <https://elibrary.ru/>.

4. Инклюзивное образование.рф <https://xn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--plai/>.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru.
- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту <http://lib.sportedu.ru/>.
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Интернет для проведения занятий лекционного и семинарского типов.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья для обучающихся Института научно-педагогического образования РГУФКСМиТ 1 курса, всех направлений подготовки всех профилей.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики адаптивной физической культуры

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр (ы)

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Проектное моделирование ситуационной задачи на взаимодействие с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность	24	20
2	Проектное моделирование ситуационной задачи по использованию специального материально-технического оборудования для обучения лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья или инвалидность	26	20
3	Написание реферата по одной из предлагаемых тем	28	22
4	Посещаемость	Весь период	1б. X 18 зан. = 18б.
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Реферат по пропущенной(ым) теме(ам)	20

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия, определяются преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Теория и методика адаптивной физической культуры

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«ФТД.В.02 Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направления подготовки: 06.06.01 Биологические науки; 37.06.01 Психологические науки; 30.06.01 Фундаментальная медицина; 44.06.01 Образование и педагогические науки; 49.06.01 Физическая культура и спорт.

Направленность: все.

Уровень образования: *аспирантура*
Форма обучения: *очная и (или) заочная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2018 г.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет *Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.*

1. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** *2 семестр.*
2. **Цель освоения дисциплины (модуля):** *Целью освоения дисциплины (модуля) «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» является: социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к особенностям учебно-педагогического процесса в РГУФКСМиТ.*
3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
ДК-1	Готовностью организовывать работу исследовательского коллектива, в составе которого находятся лица с отклонениями в состоянии здоровья	2		2
	Знать: - спектр ограничений жизнедеятельности человека - механизмы устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья - способы взаимодействия членов междисциплинарной команды в устранении ограничений жизнедеятельности в условиях различных учреждений	2		2
	Уметь: - взаимодействовать с членами междисциплинарной команды в устранении ограничений жизнедеятельности в условиях различных учреждений - анализировать степень ограничений жизнедеятельности человека - творчески подходить к решению задач эффективного устранения ограничений жизнедеятельности человека	2		2
	Владеть:	2		2

<ul style="list-style-type: none"> - навыками продуктивного взаимодействия с членами междисциплинарной команды по вопросам создания условий для максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья - технологиями устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья - творческими способностями в решении профессиональных задач 			
---	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ	2	4	8	12		
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп инвалидов и лиц с ОВЗ. Анализ коммуникативных навыков.	2	2	4	6		
3	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ	2	2	4	6		
4	РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе	2	6	12	18		
5	Тема 3. Использование материально-	2	4	6	6		

	технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения						
6	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха	2		4	6		
7	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	2	2	2	6		
8	РАЗДЕЛ 3. Адаптивное физическое воспитание как средство восстановления учебной работоспособности.	2	2	4	6		
9	Тема 6. Принципы построения физкультурпауз для различных нозологических групп.	2	2	4	6		
Итого часов:				12	24	36	Зачёт

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ	2	2	2	20		
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп инвалидов и лиц с ОВЗ. Анализ коммуникативных навыков.	2	2		10		
3	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ	2		2	10		
4	РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе	2			36		
5	Тема 3. Использование материально-	2			12		

	технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения						
6	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха	2			12		
7	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	2			12		
8	РАЗДЕЛ 3. Адаптивное физическое воспитание как средство восстановления учебной работоспособности.	2		2	10		
9	Тема 6. Принципы построения физкультурпауз для различных нозологических групп.	2		2	10		
Итого часов:			2	4	66		Зачёт

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра Теории и методики компьютерного спорта и прикладных
компьютерных технологий**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«ФТД.В.01 Использование электронной информационно-образовательной
среды РГУФКСМиТ»**

Направления подготовки: 38.03.01 Экономика; 38.03.02 Менеджмент; 38.03.04
Государственное и муниципальное управление; 38.04.01 Экономика; 38.04.02
Менеджмент; 46.04.03 Антропология и этнология; 06.06.01 Биологические
науки; 30.06.01 Фундаментальная медицина; 37.06.01 Психологические науки;
44.06.01 Образование и педагогические науки; 49.06.01 Физическая культура и
спорт

Направленность (профиль): *все профили и направленности*

Уровень образования: *бакалавриат, магистратура, подготовка кадров высшей
квалификации*

Форма обучения: *очная и заочная*
Год набора 2021 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 1 от «27» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ компьютерного спорта и
прикладных компьютерных технологий
(наименование)
Протокол № 10 от «27» июня 2019 г.

Составители:

Проректор по учебно-методической работе Павлов Е.А., кандидат
педагогических наук, доцент

Начальник Учебно-методического управления Романенко А.Ю., кандидат
педагогических наук

Рецензент:

Директор НИИ спорта и спортивной медицины Левушкин С.П., доктор
биологических наук, профессор

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» является включение обучающихся в информационно-образовательную среду РГУФКСМиТ, содействие формированию образовательной траектории обучающихся, их участие в содержании своего профессионального образования.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина (модуль) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» относится к Блоку *факультативных дисциплин* и реализуется вне объема основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы) (далее – ООП (ОПОП), определяемой федеральным государственным образовательным стандартом.

Дисциплина (модуль) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» реализуемая в начале процесса освоения обучающимися ООП (ОПОП) и используется в качестве основы для изучения дисциплин (модулей), практик 1-го и последующих семестров.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Уровень образования: *бакалавриат*

Направление подготовки	Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этапы формирования компетенции (номер семестра)	
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения
38.03.01	Экономика	ОК-7	<i>Способностью к самоорганизации и самообразованию</i>	
			1	
			Знать: способы формирования собственной образовательной траектории	1
	Уметь: использовать инструменты для организации собственной образовательной деятельности	1		
38.03.02	Менеджмент	ОК-6	<i>Способностью к самоорганизации и самообразованию</i>	
			1	1

			Знать: способы формирования собственной образовательной траектории	1	1
			Уметь: использовать инструменты для организации собственной образовательной деятельности	1	1
38.03.04	Государствен ное и муниципально е управление	ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	1	
			Знать: способы формирования собственной образовательной траектории	1	
			Уметь: использовать инструменты для организации собственной образовательной деятельности	1	

Уровень образования: *магистратура*

Направление подготовки	Шифр компете нции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этапы формирован ия компетенции (номер семестра)		
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
38.04.01	Экономика	ОК-3	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала		1
			Знать: способы формирования собственной образовательной- исследовательской траектории		1
			Уметь: использовать творческий потенциал в планировании собственной образовательной- исследовательской деятельности		1
38.04.02	Менеджмент	ОК-3	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	1	

			Знать: способы формирования собственной образовательно- исследовательской траектории	1	
			Уметь: использовать творческий потенциал в планировании собственной образовательно- исследовательской деятельности	1	
46.04.03	Антропология и этнология	ОК-3	<i>Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</i>	1	
			Знать: способы формирования собственной образовательно- исследовательской траектории	1	
			Уметь: использовать творческий потенциал в планировании собственной образовательно- исследовательской деятельности	1	

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Направление подготовки		Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этапы формирования компетенции (номер семестра)	
				Очная форма обучения	Заочная форма обучения
06.06.01	Биологические науки	ДК-2	<i>Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	
			Знать: действующие правовые нормы, виды ресурсов и ограничений, основные способы формирования собственной	1	

			образовательной траектории		
			Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1	
			Владеть: методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе правовых	1	
30.06.01	Фундаментальная медицина	<i>ДК-2</i>	<i>Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	
			Знать: действующие правовые нормы, виды ресурсов и ограничений, основные способы формирования собственной образовательной траектории	1	
			Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1	
			Владеть: методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе правовых	1	
	Психологические	<i>ДК-2</i>	<i>Способностью определять</i>	1	1

37.06.01	науки		<i>круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>		
			Знать: действующие правовые нормы, виды ресурсов и ограничений, основные способы формирования собственной образовательной траектории	1	1
			Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1	1
			Владеть: методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе правовых	1	1
44.06.01	Образование и педагогические науки	<i>ДК-2</i>	<i>Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1
			Знать: действующие правовые нормы, виды ресурсов и ограничений, основные способы формирования собственной образовательной траектории	1	1
			Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи,	1	1

			необходимые для ее достижения, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
			Владеть: методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе правовых	1	1
49.06.01	Физическая культура и спорта	<i>ДК-2</i>	<i>Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1
			Знать: действующие правовые нормы, виды ресурсов и ограничений, основные способы формирования собственной образовательной траектории	1	1
			Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1	1
			Владеть: методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе правовых	1	1

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ	1	2	2	8		
2	Тема 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ	1	1		6		
3	Тема 3. Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	1	1	2	4		
4	Тема 4. Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ	1	2	2	6		
Итого часов:			6	6	24		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ	1	1	0,5	10	
2	Тема 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ	1	1		8	
3	Тема 3. Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	1	0,5	1	6	
4	Тема 4. Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ	1	1,5	0,5	6	
Итого часов:			4	2	30	зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

При проведении промежуточной аттестации используется следующее оценочное средство - проведение собеседования по заданным вопросам.

Перечень вопросов для проведения собеседования с обучающимися:

1. Основные правила внутреннего порядка обучающихся РГУФКСМиТ.
2. Содержание основных локальных нормативных актов РГУФКСМиТ, регламентирующих образовательный процесс.
3. Возможности материально-технической, электронно-информационной и исследовательской баз РГУФКСМиТ.
4. Основные компоненты образовательной программы, которую предстоит освоить в процессе обучения в РГУФКСМиТ.
5. Ведение личного кабинета обучающегося. Портфолио обучающегося.
6. Построение индивидуальной образовательной (образовательно-исследовательской) траектории обучающегося (на собственном примере).
7. Перспективы развития обучающегося в рамках мероприятий и деятельности, осуществляемых в РГУФКСМиТ.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

1) Основная литература:

1. СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ [Электронный ресурс] / Н.Ю. Шапошникова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. — 2016. — №2(24). — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/452298>.
2. СУЩНОСТЬ ДЕФИНИЦИИ «ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ» ОБУЧАЮЩЕГОСЯ [Электронный ресурс] / Кудрина, Шефер // Педагогическая диагностика. — 2017. — №1. — С. 62-66. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/613039>

2) Дополнительная литература:

1. Завалько, Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс] : монография / Н.А. Завалько. — 3-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 142 с. — Библиогр.: с. 129-140. — ISBN 978-5-9765-1160-6. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/244988>.
2. Технологии электронного обучения в высшей школе [Электронный ресурс] / С.Ф. Шляпина // Сибирский учитель. — 2016. — №3. — С. 12-15. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/501494>.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <http://mobileonline.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:1>

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<https://www.sportedu.ru/>

<http://ipo.sportedu.ru/>

<https://lks.sportedu.ru/#>

<https://lms.sportedu.ru/>

<http://lib.sportedu.ru/history.html>

4) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, специализированное оборудование: проектор, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся.

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» для обучающихся Гуманитарного института и Института научно-педагогического образования РГУФКСМиТ 1 курса, направлений подготовки: 38.03.01 Экономика; 38.03.02 Менеджмент; 38.03.04 Государственное и муниципальное управление; 38.04.01 Экономика; 38.04.02 Менеджмент; 46.04.03 Антропология и этнология; 06.06.01 Биологические науки; 30.06.01 Фундаментальная медицина; 37.06.01 Психологические науки; 44.06.01 Образование и педагогические науки; 49.06.01 Физическая культура и спорт всех направленностей (профилей) очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики компьютерного спорта и прикладных компьютерных технологий.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение практического задания № 1 по теме: «Ведение личного кабинета»	2 - 3 неделя	40
2	Выполнение практического задания № 2 по теме: «Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем»	3 неделя	40
3	Выполнение практического задания № 3 по теме: «Функционирование современных профессиональных баз данных»	4 неделя	10
	<i>Зачёт</i>		10
	ИТОГО		100 баллов

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение практического задания по теме: «Ведение личного кабинета» в части заполнения Портфолио обучающегося	20

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра Теории и методики компьютерного спорта и прикладных
компьютерных технологий**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ФТД.В.01 Использование электронной информационно-образовательной
среды РГУФКСМиТ»**

Направления подготовки: 38.03.01 Экономика; 38.03.02 Менеджмент; 38.03.04
Государственное и муниципальное управление; 38.04.01 Экономика; 38.04.02
Менеджмент; 46.04.03 Антропология и этнология; 06.06.01 Биологические
науки; 30.06.01 Фундаментальная медицина; 37.06.01 Психологические науки;
44.06.01 Образование и педагогические науки; 49.06.01 Физическая культура и
спорт

Направленность (профиль): все профили и направленности

Уровень образования: *бакалавриат, магистратура, подготовка кадров высшей
квалификации*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2021 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 1 зачетную единицу.
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1 семестр.
3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** включение обучающихся в информационно-образовательную среду РГУФКСМиТ, содействие формированию образовательной траектории обучающихся, их участию в содержании своего профессионального образования.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Уровень образования: *бакалавриат*

Направление подготовки		Код компетенции	Наименование компетенции
38.03.01	Экономика	ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию
38.03.02	Менеджмент	ОК-6	Способностью к самоорганизации и самообразованию
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию

Уровень образования: *магистратура*

Направление подготовки		Код компетенции	Наименование компетенции
38.04.01	Экономика	ОК-3	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
38.04.02	Менеджмент	ОК-3	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
46.04.03	Антропология и этнология	ОК-3	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Направление подготовки		Код компетенции	Наименование компетенции
------------------------	--	-----------------	--------------------------

06.06.01	Биологические науки	ДК-2	Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
30.06.01	Фундаментальная медицина	ДК-2	Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
37.06.01	Психологические науки	ДК-2	Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
44.06.01	Образование и педагогические науки	ДК-2	Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
49.06.01	Физическая культура и спорта	ДК-2	Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ	1	2	2	8		
2	Тема 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ	1	1		6		
3	Тема 3. Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	1	1	2	4		
4	Тема 4. Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ	1	2	2	6		
Итого часов:			6	6	24		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ	1	1	0,5	10		
2	Тема 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ	1	1		8		
3	Тема 3. Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	1	0,5	1	6		
4	Тема 4. Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ	1	1,5	0,5	6		
Итого часов:			4	2	30		зачет