

27. Простейшие способы определения командных и индивидуальных результатов за серию стартов.

28. Специальные системы оценки результатов в соревнованиях лыжников-ветеранов.

29. Методика перерасчета результатов по возрастному коэффициенту.

***Вопросы для устного ответа (ПК-2 знать)***

30. Классификация способов передвижения на лыжах:

- классические и коньковые лыжные ходы;
- переходы с хода на ход;
- способы подъемов;
- стойки спусков;
- способы торможений;
- способы поворотов в движении и на месте;
- преодоление неровностей.

31. Понятие о классическом и свободном стилях передвижения.

***Вопросы для устного ответа (ПК-2 уметь)***

32. Признаки деления лыжных ходов на классические и коньковые, одновременные и попеременные, а также с учетом количества шагов в цикле хода.

33. Понятие о классическом и свободном стилях передвижения.

***Вопросы для устного ответа (ПК-2 владеть)***

34. Методика овладения техникой передвижения на лыжах: классическими и коньковыми ходами, переходами с одного хода на другой, способами подъемов, спусков, торможений, поворотов, преодоления неровностей.

35. Типичные ошибки при овладении попеременными и одновременными классическими и коньковыми лыжными ходами.

36. Последовательность овладения различными лыжными ходами, способами подъемов, спусков, торможений, поворотов.

**Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы  
студентов**

1. Изучить теоретический материал по всем разделам рабочей программы дисциплины.
2. Усвоить характерные особенности двигательной деятельности и определения результатов в олимпийских видах лыжного спорта: лыжные гонки, прыжки на лыжах с трамплина, лыжное двоеборье, горнолыжный спорт, биатлон, фристайл, сноуборд.
3. Проработать контрольно-тестовые задания по характеристике олимпийских видов спорта, подготовиться к компьютерному тестированию.
4. Овладеть простейшей методикой выбора лыжного инвентаря, обуви, одежды лыжника.
5. Овладеть общими приемами подготовки лыж с учетом стиля передвижения и погодных условий.
6. Усвоить простейшую методику определения качества скольжения и сцепления лыж.
7. Проработать контрольно-тестовые задания по экипировке лыжника, подготовиться к компьютерному тестированию.
8. Овладеть основами техники всех способов передвижения на лыжах: лыжные ходы, способы подъемов, спусков, поворотов, торможений, преодоления неровностей.
9. Проработать контрольно-тестовые задания по основам техники передвижения на лыжах, подготовиться к компьютерному тестированию.
10. Усвоить требования к подготовке мест занятий на разных этапах обучения технике передвижения на лыжах.
11. Овладеть основами методики начального обучения способам передвижения на лыжах.
12. Разработать план-конспект и подготовиться к контрольному занятию по обучению заданному способу.

13. Проработать контрольно-тестовые задания по методике обучения технике и подготовиться к компьютерному тестированию.
14. Усвоить основы многолетней подготовки лыжника, специфику построения годичного цикла тренировки, характерные особенности методов тренировки, средства тренировки, в т.ч. в бесснежный период.
15. Подготовиться к проведению фрагмента тренировки заданным методом.
16. Проработать контрольно-тестовые задания по общим основам многолетней подготовки лыжника, подготовиться к компьютерному тестированию.
17. Усвоить основы лыжной подготовки дошкольников, школьников, учащейся молодежи, военнослужащих, населения старшего возраста, инвалидов различных категорий.
18. Овладеть простейшей методикой дозирования нагрузки в передвижении на лыжах оздоровительной направленности с учетом возраста, уровня здоровья и подготовленности.
19. Проработать контрольно-тестовые задания по использованию лыжной подготовки в оздоровлении различных групп населения, подготовиться к компьютерному тестированию.
20. Выполнить простейшие расчеты показателей, характеризующих рельеф трасс.
21. Принять участие в организации и судействе, разработке документов планирования и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий на лыжах.
22. Овладеть способами определения результатов в соревнованиях по лыжным гонкам различного формата.
23. Проработать контрольно-тестовые задания по организации и проведению физкультурно-спортивных мероприятий с использованием лыж, подготовиться к компьютерному тестированию.

24. Регулярно использовать занятия лыжами как средства самооздоровления, сохранения и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни, подготовиться к тестированию профессиональной физической подготовки в передвижении на лыжах.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения циклическим видам физкультурно-спортивной деятельности (Лыжные гонки)»**

**цц) Основная литература:**

1. Раменская, Т. И. Лыжные гонки : учебник : рек. Министерством образования и науки РФ / Т. И. Раменская, А. Г. Баталов. – М. : Буки Веди, 2015. – 563 с.

2. Фарбей, В. Вл. Практикум по лыжному спорту : учеб. – метод. пособие : рек. УМО / В. Вл. Фарбей, Г. В. Скорохватова, В. В. Фарбей ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 147 с.

**б) Дополнительная литература:**

1. Раменская, Т. И. Лыжный спорт : учебник : рек. УМО / Т. И. Раменская, А. Г. Баталов. – М. : Флинта: Наука, 2004. – 319 с.

2. Раменская, Т.И. Лыжный спорт : учебное пособие : рек. УМО / Т. И. Раменская, А. Г. Баталов. – М. : Физическая культура, 2005. – 224 с.

3. Лыжный спорт : учебник [Электронный ресурс] / А. Г. Баталов, Т. И. Раменская. – М. : РГУФКСМиТ, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. интернет-ресурс федерации лыжных гонок России [www.flgr.ru](http://www.flgr.ru)

2. интернет-ресурс международной федерации лыжного спорта [www.fis-ski.com](http://www.fis-ski.com)

**г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Теория и методика обучения циклическим видам физкультурно-**

спортивной деятельности (Лыжные гонки)», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения циклическим видам физкультурно-спортивной деятельности (Лыжные гонки)»:*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения циклическим видам физкультурно-спортивной деятельности (Лыжные гонки)»**

58.Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

59.Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

60. Экспозиции лыжного музея.

61. Комплекты лыжного инвентаря (лыжи, крепления, ботинки, палки)

*Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения циклическим видам физкультурно-спортивной деятельности (Лыжные гонки)»*

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине «Теория и методика обучения циклическим видам физкультурно-спортивной деятельности (Лыжные гонки)» для обучающихся института спорта и физического воспитания, 2 курса направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) – Физическая культура заочной формы обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики лыжного и конькобежного спорта, фигурного катания на коньках

Сроки изучения дисциплины: с 26 марта по 14 апреля 2019 г.

Форма промежуточного контроля: *экзамен – 4 семестр*

### II. ВИДЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на заочной форме обучения	Оценка в баллах
1.	Посещение практических занятий ( <b>обязательное посещение практических занятий в объёме не менее 50 %</b> )	<i>В течение семестра</i>	11,3
2.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 4. «Методика обучения способам передвижения на лыжах»	<i>4 семестр</i>	<b>1,5 /ОПК-2 знать</b>
3.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 7. «Организация и проведение спортивно-оздоровительных состязаний на лыжах»	<i>4 семестр</i>	<b>1,5 /ОПК-2 знать</b>
4.	<b>Разноуровневые задания</b> Разработка плана-конспекта проведения зачетного урока по лыжной подготовке на одну из предложенных тем	<i>4 семестр</i>	<b>3/ОПК-2 уметь</b>
5.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 1. «Зарождение и развитие лыжного спорта»	<i>4 семестр</i>	<b>1,5 /ПК-1 знать</b>
6.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 2. «Экипировка лыжника, подготовка лыж»	<i>4 семестр</i>	<b>1,5 /ПК-1 знать</b>
7.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 6. «Использование занятий лыжами в оздоровлении различных групп населения»	<i>4 семестр</i>	<b>1,5 /ПК-1 знать</b>
8.	<b>Виртуальная лабораторная работа № 1 по теме 7.6. «Определение результатов в различных спортивно-оздоровительных состязаниях на лыжах»</b>	<i>4 семестр</i>	<b>5 /ПК-1 уметь</b>
	<b>Виртуальная лабораторная работа № 2 по теме 7.6. «Определение результатов в различных спортивно-оздоровительных состязаниях на лыжах»</b>	<i>4 семестр</i>	<b>5, 2 /ПК-1 уметь</b>

9.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 3. «Основы техники передвижения на лыжах»	4 семестр	1,5 /ПК-2 знать		
10.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 5. «Общие основы многолетней подготовки лыжника-гонщика»	4 семестр	1,5 /ПК-2 знать		
11.	<b>Тесты действий по теме 3.1.</b> Выполнение имитационных упражнений (подводящих), на месте и в движении с целью успешного освоения техники классических способов передвижения	4 семестр	3 /ПК-2 уметь		
12.	<b>Разноуровневые задания по теме 3.1.</b> Демонстрация владения основами техники передвижения на лыжах классическими лыжными ходами.	4 семестр	3 /ПК-2 владеть		
13.	<b>Разноуровневые задания по теме 3.1.</b> Демонстрация владения основами техники передвижения на лыжах коньковыми лыжными ходами	4 семестр	3 /ПК-2 владеть		
14.	<b>Разноуровневые задания по темам 3.2.-3.5.</b> Демонстрация владения основами техники преодоления подъемов, спусков и неровностей, торможения на лыжах, поворотов на месте и в движении	4 семестр	6 /ПК-2 владеть		
15.	<b>Соревнование (является обязательным)</b> Тестирование профессиональной физической подготовки в передвижении на лыжах		4 семестр	10/ПК-2 владеть	
	<b>Кол-во баллов</b>	<b>Юноши 5 км, время</b>			<b>Девушки 3 км, Время</b>
	10	29.35			21.53
	8	30.15			22.30
	6	31.00			23.00
	4	31.45			24.00
2	31.46 и больше	24.01 и больше			
16.	<b>Собеседование по дисциплине (является обязательным)</b>	4 семестр	10		
	<b>Сдача экзамена</b>	4 семестр	30		
	<b>Итого</b>		100		

**Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия**

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Оценка в баллах
1.	Написание реферата на одну из предложенных тем (выбор тем представлен в основном разделе системы МООДУС)	5
2.	Решение практических заданий с целью овладения способами определения результатов в соревнованиях по лыжным гонкам различного формата	10
3.	Создание презентации на одну из тем по разделам 1-7	5
5	Определение показателей лыжной нагрузки, обеспечивающий оздоровительный эффект (оценка физической подготовленности по очковой системе Купера)	5

6	Выполнение расчетов показателей, характеризующих рельеф заданной лыжной трассы	5
7	Разработка основных документов планирования и проведения физкультурно-спортивных мероприятий по лыжным гонкам	5

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.
- По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

### V. ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

#### Шкала итоговых оценок успеваемости по дисциплине, заканчивающейся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по 5-ти бальной шкале	2		3	4	5	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A
	неудовл.	посредств	удовл.	хорошо	оч. хорошо	отлично

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теории и методики лыжного и конькобежного спорта,  
фигурного катания на коньках**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б.В.ОД.23.3 Теория и методика обучения циклическим видам  
физкультурно-спортивной деятельности (Лыжные гонки)»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 «Педагогическое  
образование»  
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Физическая культура»  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017, 2018 г.

Москва – 2017 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения циклическим видам физкультурно-спортивной деятельности (Лыжные гонки)» составляет 4 зачётные единицы, 144 академических часов (заочная форма обучения).**

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения циклическим видам физкультурно-спортивной деятельности (Лыжные гонки)»: 4 семестр**

**3. Цель освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения циклическим видам физкультурно-спортивной деятельности (Лыжные гонки)»:**

овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями по дальнейшему развитию лыжного спорта как одного из наиболее эффективных средств сохранения и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни, обеспечения активного долголетия, физического и нравственного совершенствования различных возрастных групп населения и как популярного в России зимнего олимпийского вида спорта.

Дисциплина «Теория и методика обучения циклическим видам физкультурно-спортивной деятельности (Лыжные гонки)» реализуется на русском языке.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Теория и методика обучения циклическим видам физкультурно-спортивной деятельности (Лыжные гонки)»:**

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

**5. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения циклическим видам физкультурно-спортивной деятельности (Лыжные гонки)»**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения циклическим видам физкультурно-спортивной деятельности (Лыжные гонки)» составляет **4 зачетных единицы, 144 академических часов.**

**Заочная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Зарождение и развитие лыжного спорта</b>	IV	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>4</b>		
<b>2</b>	1.1. Введение в дисциплину «Теория и методика обучения циклическим видам физкультурно-спортивной деятельности (Лыжные гонки)»	IV	0,5	-	4		
<b>3</b>	1.2. Общая характеристика олимпийских видов лыжного спорта	IV	0,5	0,5	-		
<b>4</b>	<b>Раздел 2. Экипировка лыжника, подготовка лыж</b>	IV	-	<b>1,5</b>	<b>6</b>		
<b>5</b>	2.1. Инвентарь лыжника	IV	-	0,5	2		
<b>6</b>	2.2. Обувь и одежда лыжника	IV	-	0,5	2		
<b>7</b>	2.3. Подготовка лыж	IV	-	0,5	2		
<b>8</b>	<b>Раздел 3. Основы техники передвижения на лыжах</b>	IV	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>20</b>		
<b>9</b>	3.1. Классические и коньковые лыжные ходы	IV	1	0,5	4		
<b>10</b>	3.2. Техника преодоления подъемов	IV	-	0,5	4		
<b>11</b>	3.3. Техника прохождения спусков и неровностей	IV	-	0,5	4		
<b>12</b>	3.4. Техника торможения	IV	-	0,5	4		
<b>13</b>	3.5. Повороты в движении и на месте	IV	-	1	4		
<b>14</b>	<b>Раздел 4. Методика овладения способами передвижения на лыжах</b>	IV	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>25</b>		
<b>15</b>	4.1. Этапы обучения	IV	0,5	-	4		
<b>16</b>	4.2. Методы и принципы обучения	IV	0,5	-	3		
<b>17</b>	4.3. Подготовка мест занятий и организация обучения	IV	-	0,5	3		
<b>18</b>	4.4. Методика начального обучения передвижения на лыжах	IV	-	0,5	3		

19	4.5. Обучение лыжным ходам	IV	-	0,5	3		
20	4.6. Обучение преодолению подъемов, спусков и неровностей	IV	-	0,5	3		
21	4.7. Обучение способам торможений и поворотов	IV	-	0,5	3		
22	4.8. Причины возникновения и меры предупреждения травматизма	IV	-	0,5	3		
23	<b>Раздел 5. Использование занятий лыжами для укрепления здоровья</b>	IV	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>14</b>		
24	5.1. Этапы многолетней подготовки	IV	0,5	-	4		
25	5.2. Основы планирования тренировки	IV	-	0,5	2		
26	5.3. Средства тренировки	IV	-	0,5	2		
27	5.4. Методика тренировки	IV	-	0,5	2		
28	5.5. Показатели тренировочной нагрузки	IV	-	0,5	2		
29	5.6. Воспитательная работа в процессе многолетней тренировки	IV	0,5	-	2		
30	<b>Раздел 6. Организация и проведение оздоровительных мероприятий на лыжах</b>	IV	-	<b>3</b>	<b>26</b>		
31	6.1. Лыжи в России – национальное средство оздоровления населения	IV	-	0,5	6		
32	6.2. Лыжная подготовка дошкольников	IV	-	0,5	4		
33	6.3. Лыжная подготовка школьников	IV	-	0,5	4		
34	6.4. Лыжная подготовка учащейся молодежи и военнослужащих	IV	-	0,5	4		
35	6.5. Оздоровительно- спортивная деятельность лыжников старшего возраста	IV	-	0,5	4		
36	6.6. Использование занятий лыжами в оздоровлении лиц с ограниченными возможностями	IV	-	0,5	4		
37	<b>Раздел 7. Организация и проведение спортивно-оздоровительных состязаний на лыжах</b>	IV	-	<b>3</b>	<b>20</b>		
38	7.1. Подготовка лыжных трасс	IV	-	0,5	4		
39	7.2. Классификация соревнований	IV	-	0,5	2		
40	7.3. «Календарный план» и «Положения о соревнованиях»	IV	-	0,5	2		
41	7.4. Общие требования к судейству соревнований	IV	-	0,5	4		
42	7.5. Жеребьевка участников и виды стартов	IV	-	0,5	4		
43	7.6. Определение результатов в различных спортивно-оздоровительных состязаниях на лыжах	IV	-	0,5	4		

44	Экзамен						Экзамен
	Итого часов:	144	4	16	115	9	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
 туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теории и методики баскетбола**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ОД.24. «Теория и методика обучения игровым видам  
 физкультурно-спортивной деятельности»**

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 «Педагогическое  
 образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *академический бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2017, 2018 г.

Москва – 2017 г.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теории и методики баскетбола**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ОД.24.1. «Теория и методика обучения игровым видам  
физкультурно-спортивной деятельности (баскетбол)»**

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 «Педагогическое  
образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *академический бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017, 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института физического воспитания и спорта  
**Протокол № 8 от «27» апреля 2017 г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
**Теории и методики баскетбола**  
**Протокол № \_ от «\_\_» \_\_\_ 201\_ г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
**Теории и методики баскетбола**  
**Протокол № \_ от «\_\_» \_\_\_ 201\_ г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
**Теории и методики баскетбола**  
**Протокол № \_ от «\_\_» \_\_\_ 201\_ г.**

***Составители:***

Лосева Ирина Владимировна – к.п.н., доцент кафедры ТиМ баскетбола  
РГУФКСМиТ;

Чернов Сергей Викторович – зав кафедрой, д.п.н., профессор кафедры  
ТиМ баскетбола РГУФКСМиТ;

Мартынова Анастасия Валерьевна – преподаватель кафедры ТиМ  
баскетбола РГУФКСМиТ.

***Рецензент:***

Жийяр Марина Владимировна – д.п.н., доцент, директор института  
научно-педагогического образования, зав кафедрой Теории и методики  
гандбола.

## **86. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «Теория и методика обучения игровым видам физкультурно-спортивной деятельности (баскетбол)» является формирование готовности студентов к педагогической деятельности в области физической культуры и спорта, овладение педагогическими знаниями, умениями и навыками применения средств и методов баскетбола. Дисциплина реализуется на русском языке.

## **87. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП**

Программа дисциплины «Теория и методика обучения игровым видам физкультурно-спортивной деятельности (баскетбол)» блока *Б1 Вариативной части* составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и в соответствии с требованиями ООП.

Дисциплина «Теория и методика обучения игровым видам физкультурно-спортивной деятельности (баскетбол)» тесно связана с большинством дисциплин ООП: анатомией, физиологией, биомеханикой, гигиеной, педагогикой, психологией, основами теории физической культуры, спортивной медициной и другими. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе освоения дисциплины, будут использованы обучающимися при освоении других двигательных дисциплин.

## **88. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП**

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------------------	--	--



	наименование	Заочная форма обучения
ОПК-2	<p><i>Знать:</i> Цели, задачи и методы профессиональной деятельности специалиста в сфере физической культуры и спорта</p> <p><i>Уметь:</i> Подбирать средства и методы их применения в соответствии с поставленными педагогическими задачами</p> <p><i>Владеть:</i> Основами методики проведения физкультурных занятий по баскетболу с различным контингентом занимающихся</p>	2 2 2
ПК-1	<p><i>Знать:</i> основные положения и принципы педагогики; - методы педагогического контроля, применяемые на занятиях по баскетболу; - актуальные технологии и методики обучения и совершенствования в баскетболе.</p> <p><i>Уметь:</i> - использовать в профессиональной деятельности основные положения и принципы обучения и тренировки; - применять методы педагогического контроля и контроля качества обучения;</p> <p><i>Владеть:</i> - навыками рационального использования современных технологий и методик обучения и совершенствования приемам игры в баскетбол; - методами педагогического контроля и контроля качества профессиональной деятельности.</p>	2 2 2 2 2 2
ПК-2	<p><i>Знать:</i> - основные средства и методы обучения баскетболу;</p> <p><i>Уметь:</i> - разрабатывать учебные программы по баскетболу с учетом возрастных особенностей занимающихся; - использовать средства баскетбола с учетом особенностей различных категорий занимающихся.</p>	2 2 2

	<i>Владеть:</i> - навыками рационального построения тренировочного процесса по баскетболу; - навыками анализа и оценки всех этапов тренировочного процесса.	2 2
--	---	--------

### 89. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Студенты заочной формы обучения изучают дисциплину объемом 108 часов (3 зачетных единицы) в течение 2 семестра, из них аудиторные формы занятий занимают 10 часов (0,3 зачетных единицы), на самостоятельную работу отводят 89 часов (2,45 зачетных единицы) и на подготовку к экзаменам отводится 9 часов (0,25 зачетных единицы).

	Раздел дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения игровым видам физкультурно-спортивной деятельности (баскетбол)»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1.</b>	<b>Модуль 1 Общие основы баскетбола</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>15</b>		
1.1	История возникновения, современное состояние и перспективы развития баскетбола в России и в мире		2	-	15		
<b>2.</b>	<b>Модуль 2 Содержание игровой деятельности в баскетболе</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>32</b>		
2.1	Характеристика игры		-	-	6		
2.2	Техника баскетбола		-	2	14		
2.3	Тактика баскетбола		-	2	12		
<b>3.</b>	<b>Модуль 3 Формирование навыков педагогического мастерства</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>22</b>		
3.1	Методика обучения технике и тактике баскетбола		-	2	22		
<b>4.</b>	<b>Модуль 4 Организация и проведение соревнований по баскетболу</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>20</b>		
4.1	Методика организации и проведения соревнований, современные правила баскетбола		-	2	20		
<b>Итого часов: 108 часов (3 з.е.)</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>89</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

Главной составной частью зачетно-экзаменационных требований, обязательным условиям допуска студента к экзамену являются результаты текущей отчетности по каждому самостоятельно выполненному заданию. Изучение курса завершается сдачей экзамена во 2 семестре.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

При проведении промежуточной аттестации используются следующие оценочные средства:

### 5.2.1. Перечень вопросов для проведения собеседования с обучающимися:

#### **Вопросы к экзамену для студентов-заочников 1 курса:**

1. Возникновение баскетбола. Первые правила и соревнования.
2. Баскетбол на Олимпийских играх (краткий экскурс).
3. ФИБА, ФИБА-Европы и РФБ – органы управления развитием баскетбола в мире и в России.
4. Правила игры баскетбол.
5. Спортивные достижения советских и российских баскетболистов.
6. Характеристика мини-баскетбола.
7. Классификация техники игры.
8. Методика обучения технике игры.
9. Классификация тактики игры.
10. Методика обучения тактике игры.
11. Оборудование и инвентарь баскетбольного зала.
12. Понятия «техника», «классификация техники» и «прием техники».
13. Анализ, примеры записи схем тактических действий (по заданию преподавателя).
14. Методика построения занятий по баскетболу,

обеспечивающая предотвращение травматизма игроков.

Вопросы по правилам игры:

1. Характеристика игры. Цель команд и определение победителя.
2. Игровая площадка. Размеры и разметка.
3. Игроки команд. Количественный состав команд. Права и обязанности капитана команды.
4. Игровая форма и экипировка.
5. Игровое время, периоды и дополнительные периоды.
6. Заброшенный мяч: когда он брошен и его цена.
7. Замена игроков.
9. Нарушения: Игрок или мяч за пределами площадки.
10. Ведение мяча, неправильное ведение мяча.
11. Нарушения: Пробежка.
12. Нарушения: 3 секунды.
12. Нарушения: Мяч возвращенный в тыловую зону.
13. Нарушения: 8 секунд.
14. Нарушения: 24 секунды.
15. Нарушения: Помеха попаданию и помеха мячу при броске.
16. Фолы: Персональный, обоюдный, неспортивный, дисквалифицирующий, технический.
17. Пять фолов игрока, командные фолы, штрафные броски.
18. Методика ведения протокола игры в баскетбол.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

*Основная литература*

1. Нестеровский Д.И. Теория и методика баскетбола: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Пед. образование": рек. УМО по образованию в обл. подгот. пед. кадров / Д.И. Нестеровский. - 6-е изд., перераб. - М.: Academia, 2014. - 349 с.: ил.

*Дополнительная литература*

1. Анискина С.Н. Методика обучения технике и тактике баскетбола: метод. разраб. для специальности 032101 / С.Н. Анискина; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М.: [Физ. культура], 2008. - 40 с.: ил.
2. Виссел Х. Баскетбол: шаги к успеху: [пер. с англ.] / Хол Виссел. - М.: АСТ: Астрель, [2011]. - 240 с.: ил.
3. Вуттен М. Как добиться успеха в подготовке баскетболистов / Морган Вуттен; [пер.с англ. А.В. Зубковой]. - М.: ТВТ Дивизион, 2008. - 400 с.: ил.
4. Гатмен Б. Все о тренировке юного баскетболиста / Билл Гатмен, Том Финнеган; [пер. с англ. Т.А. Бобровой]. - М.: АСТ: Астрель, [2007]. - 303 с.: ил.
5. Инновационные технологии в спортивных играх: теория и практика. Вып. 5: (сб. лекций): учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры / [авт.-сост. В.П. Черемисин]; Моск. гос. акад. физ. культуры. - Малаховка: [МГАФК], 2010. - 257 с.: ил.
6. Лепешкин В.А. Баскетбол : подвиж. и учеб. игры / В.А. Лепешкин. - М.: Сов. спорт, 2011. - 98 с.: ил.
7. Лепешкин В.А. Баскетбол : подвиж. и учеб. игры / В.А. Лепешкин. - М.: Сов. спорт, 2013. - 98 с.: ил.
8. Методические рекомендации и практические советы для судей по баскетболу: [учеб.-метод. пособие] / под ред. И.К. Латыпова. - М.: Наука, 2014. - 103 с.: ил.
9. Методические указания к тестированию общей и специальной физической подготовленности: для самостоят. занятий студентов всех специальностей / Федер. агентство по образованию [и др.]; [сост. Э.М. Кураков [и др.]]. - М.: [ГУУ], 2007. - 48 с.: ил.
10. Официальные правила баскетбола 2012: утв. Центр. Бюро ФИБА: Рио-де-Жанейро, Бразилия, 29 апр. 2012 г.: Действуют с 1 окт. 2012 г.: [утв. Исполкомом Рос. Федерацией баскетбола 19 июля 2012 г.] / FIBA, [Рос. федерация баскетбола]. - [Б. м.: Б. и.], [2012?]. - 119 с.: ил.

11. Программа подготовки начинающих судей по баскетболу / [подгот.: Дмитриев Ф.Б., Григорьев М.П., Латыпов И.К.]; Рос. федерация баскетбола. - М., 2013. - 30 с.

12. Семенов В.Б. Секция баскетбола в школе / В.Б. Семенов. - М.: Чистые пруды, 2010. - 31 с.: ил.

13. Система физического воспитания в ДОУ: планирование, информ.-метод. материалы, разраб. занятий и упражнений, спортив. игры / авт.-сост. О.М. Литвинова. - Волгоград: Учитель, [2007]. - 238 с.: табл.

14. Скворцова М.Ю. Методика проведения занятий по физической подготовке баскетболистов: [учеб. пособие] / М.Ю. Скворцова; Федер. агентство по образованию, Гос. образов. учреждение высш. проф. образования "Кузбас. гос. тех. ун-т". - Кемерово, 2007. - 112 с.: ил.

15. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 033100 - Физ. культура: доп. Умо по специальностям пед. образования / под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. - 5-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 518 с.: ил.

16. Судейство соревнований в избранном виде спорта (баскетбол) [Электронный ресурс]: рабочая прогр. дисциплины: направление подгот. 49.03.01: профиль подгот.: "Спортив. подгот.": квалификация (степень) выпускника - Акад. бакалавр: форма обучения - оч., заоч.: утв. и рек. Эмс ИСиФВ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / сост.: Костикова Л.В. [и др.]; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2015

17. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта баскетбол: в ред. приказа Минспорта Рос. от 23.07.2014 г. № 620 / М-во спорта РФ. - [М.]: [Сов. спорт], [2016]. - 25 с.: табл.

18. Яхонтов Е.Р. Физическая подготовка баскетболистов: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101: доп. Федер. агентством по физ. культуре и спорту / Е.Р. Яхонтов; Федер.

агентство по физ. культуре и спорту, С.-Петербург. гос. ун-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта, Высш. шк. тренеров по баскетболу. - 4-е изд., стер. - СПб.: [Олимп-СПб], 2008. - 134 с.: ил.

*Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*

1. <http://www.fiba.com>
2. <http://www.fibaeurope.com>
3. <http://www.russiabasket.ru>
4. <http://www.pro100basket.ru>
5. <http://www.mbl.su>
6. <http://www.cskabasket.com>
7. <http://www.euroleague.net>

чч) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

**Минимально необходимый для реализации дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта (баскетбол)» перечень материально-технического обеспечения включает в себя:**

62. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

#### 63. Баскетбольный зал:

- баскетбольные щиты с кольцами;

- баскетбольные мячи (7 размер) – 40 штук;
- баскетбольные мячи (6 размер) – 30 штук;
- гантели виниловые – 10 штук;
- два автономных, отчетливо различающихся и громких звуковых сигнала – 1 комплект;

- игровая площадка (28x15м);
- информационное табло (игровые часы, табло счета) – 1 штука;
- обводные стойки – 12 штук;
- медицинбол – 5 штук;
- набивные мячи – 30 штук;
- секундомер – 10 штук;
- свисток – 30 штук;
- скакалки – 70 штук;
- стрелка поочередного владения – 1 штука;
- устройство 24-х секунд – 2 штуки;
- указатели фолов игрока – 1 комплект;
- указатель командных фолов – 2 штуки.

### 3. Компьютерный класс:

- интерактивная доска Smart Board 660;
- компьютер комплектации «Стандарт» - (9 шт.);
- компьютер комплектации «ФАЙЛ-СЕРВЕР»;
- проектор Benq PB8263;
- экран Baronet 152\*203 MW;
- акустическая система активная Wharfedale Titan 12 Active;
- видеомэгафитон и DVD рекордер.

### 4. Учебная лаборатория:

- анализатор жировой массы TBF-300P;
- видеокамера SONY BCR-CR42E;
- динамометр кистевой;



- командная система мониторинга сердечного ритма «Polar Team System»;
- ноутбук – 3 штуки;
- эквалайзер Berhringer FBQ;
- экран Baronet 152\*203 MW.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Теория и методика обучения игровым видам физкультурно-спортивной деятельности (баскетбол)»

для обучающихся института спорта и физического воспитания, 1 курса,  
направления подготовки/ специальности 44.03.01 – «Педагогическое образование»  
профиля **Физическая культура**  
форма обучения *заочная*

### LVIII. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики баскетбола.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр

Форма промежуточной аттестации: *экзамен 2 семестр.*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Количество баллов	
		2 семестр летняя сессия	баллы
1	Подготовка рефератов и эссе (по утвержденным темам)	В течении сессии	2-15
2	Составление плана конспекта, проведение части занятия	В течении сессии	4-10
3	Рефераты, эссе: тактические действия и взаимодействия в защите и нападении	В течении сессии	2-15
4	Тестирование по основам судейства (на примере учебной игры)	В течении сессии	4-10
5	Устный опрос: методика организации и проведения соревнований	2 неделя сессии	0-10
8	Посещение занятий	В течении сессии	до 16
9	Экзамен		20-40
<b>ИТОГО баллов</b>			<b>100</b>

#### Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка доклада, реферата по теме пропущенного занятия	2-5
2	Презентация по теме пропущенного занятия	3-8

3	Подготовка плана-конспекта учебного занятия	3-5
4.	Участие в организации и проведении соревнований по баскетболу	5-10

### III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теории и методики баскетбола**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ОД.24.1. «Теория и методика обучения игровым видам  
физкультурно-спортивной деятельности (баскетбол)»**

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 «Педагогическое  
образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *академический бакалавриат*

Форма обучения: очная и заочная

Год набора 2017, 2018 г.

Москва – 2017 г.

**80. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 108 часов (3 зачетных единицы), из них аудиторные формы занятий занимают 10 часов (0,3 зачетных единицы), на самостоятельную работу отводят 89 часов (2,45 зачетных единиц) и на подготовку к экзаменам отводится 9 часов (0,25 зачетных единиц).

**81. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 2 семестр.

**82. Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целью освоения дисциплины «Теория и методика обучения игровым видам физкультурно-спортивной деятельности (баскетбол)» является формирование готовности студентов к педагогической деятельности в области физической культуры и спорта, способности к самообразованию и самосовершенствованию в физкультурно-спортивной деятельности, а также обеспечение прочных педагогических знаний, умений и навыков в практической деятельности по баскетболу.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	наименование	Заочная форма обучения
ОПК-2	<i>Знать:</i> Цели, задачи и методы профессиональной деятельности специалиста в сфере физической культуры и спорта	2
	<i>Уметь:</i> Подбирать средства и методы их применения в соответствии с поставленными педагогическими задачами	2
	<i>Владеть:</i> Основами методики проведения физкультурных занятий по баскетболу с различным контингентом занимающихся	2
ПК-1	<i>Знать:</i> основные положения и принципы педагогики;	2
	- методы педагогического контроля, применяемые на занятиях по баскетболу;	2
	- актуальные технологии и методики обучения и совершенствования в баскетболе.	2
	<i>Уметь:</i>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в профессиональной деятельности основные положения и принципы обучения и тренировки;</li> <li>- применять методы педагогического контроля и контроля качества обучения;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками рационального использования современных технологий и методик обучения и совершенствования приемам игры в баскетбол;</li> <li>- методами педагогического контроля и контроля качества профессиональной деятельности.</li> </ul>	2 2 2 2
ПК-2	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные средства и методы обучения баскетболу;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать учебные программы по баскетболу с учетом возрастных особенностей занимающихся;</li> <li>- использовать средства баскетбола с учетом особенностей различных категорий занимающихся.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками рационального построения тренировочного процесса по баскетболу;</li> <li>- навыками анализа и оценки всех этапов тренировочного процесса.</li> </ul>	2 2 2 2 2 2

### 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

	Раздел дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения игровым видам физкультурно-спортивной деятельности (баскетбол)»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Модуль 1 Общие основы баскетбола	2	2	-	15		

1.1	История возникновения, современное состояние и перспективы развития баскетбола в России и в мире		2	-	15		
<b>2.</b>	<b>Модуль 2 Содержание игровой деятельности в баскетболе</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>32</b>		
2.1	Характеристика игры		-	-	6		
2.2	Техника баскетбола		-	2	14		
2.3	Тактика баскетбола		-	2	12		
<b>3.</b>	<b>Модуль 3 Формирование навыков педагогического мастерства</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>22</b>		
3.1	Методика обучения технике и тактике баскетбола		-	2	22		
<b>4.</b>	<b>Модуль 4 Организация и проведение соревнований по баскетболу</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>20</b>		
4.1	Методика организации и проведения соревнований, современные правила баскетбола		-	2	20		
<b>Итого часов: 108 часов (3 з.е.)</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>89</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания  
Кафедра Теории и методики волейбола**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ОД.24 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИГРОВЫМ ВИДАМ  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Б1.В.ОД.24.2  
ВОЛЕЙБОЛ»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): **Физическая культура**  
(наименование)

Уровень образования: **бакалавриат**  
Форма обучения: **очная и заочная**  
Год набора **2017, 2018**

Москва - 2017 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта  
и физического воспитания  
Протокол № 9 от «27» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
ТиМ волейбола

Протокол № 1 от « 30 » августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
ТиМ волейбола

Протокол № \_ от « \_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
ТиМ волейбола

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
ТиМ волейбола

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Составитель:

Белова Наталья Юрьевна - ст. преподаватель кафедры ТиМ волейбола  
ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»

Ефимов Алексей Сергеевич – ст. преподаватель кафедры ТиМ волейбола  
ФГБОУ \_\_\_\_\_ ВО

«РГУФКСМиТ» \_\_\_\_\_

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **90. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины (модуля) «Б1.В.ОД.24 Теория и методика обучения игровым видам физкультурно-спортивной деятельности: Б1.В.ОД.24.2 Волейбол» является: ознакомление студентов с основами волейбола как вида спорта, обеспечение прочного и сознательного овладения ими педагогическими знаниями, а также формирование готовности к профессиональной педагогической деятельности.

Основное внимание в процессе преподавания дисциплины направлено на освоение студентами технико-тактических приемов волейбола.

Дисциплина (модуль) «Б1.В.ОД.24 Теория и методика обучения игровым видам физкультурно-спортивной деятельности: Б1.В.ОД.24.2 Волейбол» для направления подготовки/специальности: 44.03.01 Педагогическое образование по направленности (профилю): Физическая культура реализуется на русском языке.

## **91. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Б1.В.ОД.24 Теория и методика обучения игровым видам физкультурно-спортивной деятельности: Б1.В.ОД.24.2 Волейбол» относится к профессиональному циклу. Программа предназначена для создания первичных знаний, педагогических умений с целью применения полученных знаний и умений в физкультурно-оздоровительной работе, пропагандистской деятельности на профессиональной основе. Умение использовать полученные знания для организации и проведения различных видов соревнований по волейболу.

Дисциплина занимает важное место в подготовке бакалавров в рамках этого цикла и является интегративной дисциплиной, объединяющей в себе информационно-гностические компоненты таких учебных предметов как основы теории физической культуры, педагогика, психология, спортивная медицина, спортивная гигиена, строится на основе и с учётом их современных концепций и широко использует их понятийный аппарат. Для освоения программного материала дисциплины необходимы «входные» знания, умения, готовности соответствующие требованиям к студентам.

**92. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-2	<b>Знать:</b> - основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности; - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.			4
	<b>Уметь:</b> - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.			4
	<b>Владеть:</b> - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.			4

ПК-1	<b>Знать:</b> законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта; - основы педагогики физической культуры; - основы теории и методики физического воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии; - основы видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения.			4
	<b>Уметь:</b> разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов; - использовать в процессе обучения современные виды спорта и оздоровительные технологии; - реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся.			4
	<b>Владеть:</b> - навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура».			4
ПК-2	<b>Знать:</b> педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии.			4
	<b>Уметь:</b> - разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов; - использовать в процессе обучения современные виды спорта и оздоровительные технологии; - реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся.			4
	<b>Владеть:</b> - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.			4

### 93. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

#### заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Раздел I. Содержание и деятельность волейболистов</b>	4		<b>6</b>	<b>34</b>		
2	Физические качества и физическая подготовка.	4			10		
3	Техника игры и техническая подготовка	4		4	14		
4	Тактика игры и тактическая подготовка	4		2	10		
5	<b>Раздел II. Особенности подготовки различного контингента волейболистов.</b>	4		<b>2</b>	<b>30</b>		
6	Массовый волейбол	4			10		
7	Студенты ВУЗов и учащиеся школы	4			10		
8	Дети и юноши различного возраста	4		2	10		
9	<b>Раздел III. Проведение соревнований по волейболу</b>	4	<b>2</b>		<b>25</b>		
10	Правила игры и организация соревнований	4	2		25		
<b>Итого часов:108часов</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>89</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Б1.В.ОД.24 Теория и методика обучения игровым видам физкультурно-спортивной деятельности: Б1.В.ОД.24.2 Волейбол»**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля) «Б1.В.ОД.24 Теория и методика обучения игровым видам физкультурно-спортивной деятельности: Б1.В.ОД.24.2 Волейбол»

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Б1.В.ОД.24 Теория и методика обучения игровым видам физкультурно-спортивной деятельности: Б1.В.ОД.24.2 Волейбол»

**Вопросы для устного ответа**

1. История развития волейбола в России.
2. Система счета результата игры (правила игры).
3. Виды соревнований. Положение о соревнованиях, его значение и содержание.
4. Системы розыгрыша. Характеристика систем. Способы составления расписания игр и определение мест в розыгрыше.
5. Классификация техники игры в нападении.
6. Классификация техники игры в защите.
7. Общие понятия о тактике игры.
8. Классификация тактики игры в нападении.
9. Классификация тактики игры в защите.
10. Тактические действия при подаче.
11. Тактические действия при первой передаче.
12. Тактические действия при второй передаче.
13. Тактические действия при блоке.
14. Тактические действия при приеме мяча.
15. Характеристика специальных физических качеств волейболистов.
16. Место волейбола в системе физического воспитания.
17. Задачи и значение волейбола для различного контингента занимающихся.
18. Функции волейбола (оздоровительная, развивающая, воспитательная и т.д.).
19. Волейбол в Единой спортивной классификации.
20. Система подготовки волейболистов в стране (детей, юношей, спортсменов высших разрядов).
21. Проведение занятий с различным контингентом: Комплектование групп.
22. Особенности проведения занятий с учетом наличия мест занятий, инвентаря, оборудования и т.д.
23. Оснащения физкультурно-спортивной организации оборудованием,

экипировкой и инвентарем;

24. Построение учебно-тренировочного процесса в многолетней подготовке:

25. Цели и задачи учебного процесса в группах начальной подготовки.

26. Особенности построения учебно-тренировочного процесса и методика проведения занятий.

27. Цели и задачи учебно-тренировочного процесса в учебно-тренировочных группах.

28. Возрастные особенности детей данного контингента.

29. Особенности построения учебно-тренировочного процесса и методика проведения занятий.

Вопросы по правилам игры:

30. Характеристика игры. Цель команд и определение победителя.

31. Игровое поле. Размеры, линии, зоны и места на площадке.

32. Стойки, сетка (высота), антенны и ленты.

33. Игроки команд. Количественный состав команд. Права и обязанности капитана команды.

34. Игровая форма и экипировка.

35. Игровой формат. Набор очка, выигрыш партии и матча.

36. Начальная расстановка команды.

37. Позиции и позиционные ошибки.

38. Состояния игры: мяч в игре, мяч вне игры, мяч в площадке мяч «за».

39. Игра с мячом: удары команды, характеристика удара и ошибки при игре с мячом.

40. Мяч у сетки.

41. Подача (очередность, разрешение, выполнение, ошибки и «заслон»).

42. Блокирование и удары команды, ошибки.

43. Замены игроков и тайм-ауты.

44. Интервалы и смена площадок.

45. Игрок «либеро».

46. Поведение участников и санкции (шкала санкций).
47. Судьи (судейская бригада и судьи).
48. Жесты судей.
49. Методика ведения протокола игры.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля)**

шш) Основная литература:

1. Волейбол : [учеб. для студентов вузов физ. культуры] / под общ. ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. - 4-е изд. - М.: ТВТ Дивизион, 2009. - 359 с.: ил.
2. Волейбол для всех : учеб.-метод. пособие / под общ. ред.: Булыкиной Л.В., Фомина Е.В. - М.: ТВТ Дивизион, 2012. - 77 с.: ил.
3. Губа, В.П. Волейбол в университете : теорет. и учеб.-метод. обеспечение системы подгот. студентов в спортив. клубе : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / В.П. Губа, А.В. Родин. - М.: Сов. спорт, 2009. - 161 с.: ил.
4. Кунянский, В.А. Волейбол : Судейство в вопросах и ответах / В.А. Кунянский ; [под общ. ред. Ю.В. Питерцева]. - М.: ТВТ Дивизион, 2011. - 191 с.: табл.
5. Обучение технике игры в волейбол и ее совершенствование : метод. пособие / подгот. А.В. Беляевым ; Всерос. федерация волейбола. - М.: человек, 2009. - 55 с.: ил.
6. Фурманов А.Г. Волейбол : [учеб. пособие] / А.Г. Волейбол. - Минск: Современ. шк., 2009. - 227 с.: ил.

щщ) Дополнительная литература:

1. Виера Б. Волейбол: Шаги к успеху / Барбара Л. Виера, Бонни Джилл Фергюсон. - М.: АСТ: Астрель, 2004. - 161 с.: таб., фот.
2. Волейбол, гандбол, баскетбол : Организация и проведение соревнований по упрощенным правилам: [учеб. пособие] / В.Ф.



- Мишенькина [и др.] ; Гос. ком-т РФ по физ. культуре и спорту, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Омск: [Изд-во СибГУФК], 2004. - 115 с.: ил.
3. Железняк Ю.Д. Волейбол. Методическое пособие по обучению игре / Ю.Д. Железняк, В.А.Кунянский, А.В. Чачин. - М.: Терра-спорт: Олимпия Press, 2005. - 112 с.: ил.
  4. Клещев Ю. Волейбол / Ю. Клещев. - М.: ФиС, 2005. - 399 с.: ил.
  5. Козырева Л.В. Волейбол / Л.В. Козырева. - М.: ФКиС, 2003. - 168 с.: ил.
  6. ТВТ Дивизион, 2004. - 177 с.: ил.
  7. Кунянский В.А. Волейбол : практикум для судей / В.А. Кунянский. - М.: ТВТ Дивизион, 2004. - 177 с.: ил.

бы) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

*<http://www.volley.ru> официальный сайт ВФВ*

*<http://www.sportbox.ru> – официальный сайт спортивных телеканалов ВГТРК.*

*<http://www.ntvplus.ru> – официальный сайт телекомпании НТВ ПЛЮС*

*<http://www.eurosport.ru> – официальный сайт русскоязычного отделения телеканала «Евроспорт»*

*<http://www.laola1.tv> – официальный медиа-партнер ФИВБ и ЕКВ*

*<http://www.fivb.org> - официальный сайт ФИВБ*

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Б1.В.ОД.11 Теория и методика обучения игровым видам физкультурной деятельности и спорта: Б1.В.ОД.11.2 Волейбол», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система - Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений - Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

5. Информационно-правовое обеспечение - Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

6. "Университетская библиотека онлайн" ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

7. Национальный цифровой ресурс "Рукопт" ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

8. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение включает в себя: организацию условий для проведения практических занятий, наличие необходимого технического и спортивного оборудования, учебно-методический материал.

<b>Наименование объектов и средств учебно-методического материально-технического обеспечения</b>	<b>Количество</b>
Учебная аудитория	1
Спортивный зал № 230 с 2-мя площадками 18х9 м	1
<b>Технические средства обучения</b>	
Компьютер	1
Видеоплеер стандарта VHS	1
Телевизор-видеомонитор	1
DVD-плеер	1
Мультимедийный проектор	1
Экран	1
Фотоаппарат (кинокамера)	1
<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
Видеозаписи Учебные видеомодули	по 1 комплекту
<b>Учебно-практическое оборудование</b>	
Мячи: волейбольные, набивные 1 и 2 кг, малый (теннисный)	По количеству обучающихся в группе
Макеты волейбольной площадки для занятий по тактике	2
Скамейка гимнастическая жесткая (длина – 2м; 4 м)	2-4

Гантели (вес: от 0,50 до 2.70 кг)	По количеству обучающихся в группе
Резиновые амортизаторы длинные различного сопротивления	По количеству обучающихся в группе
Скакалки	По количеству обучающихся в группе
Корзины для мячей	2

*риложения к рабочей программе дисциплины (модуля)*

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) «Б1.В.ОД.24 Теория и методика обучения игровым видам физкультурно-спортивной деятельности: Б1.В.ОД.24.2 Волейбол»*

*для обучающихся Института спорта и физического воспитания  
2 курса, группы  
направления подготовки/ специальности 44.03.01 Педагогическое образование  
направленности (профилю) Физическая культура заочной формы обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: **ТиМ волейбола.**

Сроки изучения дисциплины (модуля): **4** семестр

Форма промежуточной аттестации: ***экзамен.***

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>58</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Тест по специальной физической и технической подготовленности		15
2	Тест по правилам судейства		15
3	Демонстрация технико-тактических приемов в двухсторонней игре		5
4	Составление положения о соревнованиях		5
5	Судейство соревнований		5
6	Написание плана-конспекта и проведение части занятия (методика обучения технике волейбола)		10
	Посещение занятий в течение семестра		25
7	Сдача экзамена	Экзаменационная сессия	20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Составление план - конспекта занятия, пропущенного студентом	2
2	Просмотр и анализ соревнований сборных команд РГУФКСМиТ	2
3	Написание реферата по теме пропущенной студентом	2
4	Презентация по теме «История развития волейбола»	2

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к экзамену.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К экзамену допускается студент, набравший не менее 41 балла, имея возможность, сдав экзамен на «отлично» (20 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<sup>58</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**  
**Кафедра Теории и методики волейбола**

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ОД.24 Теория и методика обучения игровым видам  
физкультурно-спортивной деятельности: Б1.В.ОД.24.2 Волейбол»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): **Физическая культура**  
(наименование)

Уровень образования: **бакалавриат**  
Форма обучения: очная и **заочная**  
Год набора **2017, 2018**

Москва – 2017 г.

**Общая трудоемкость дисциплины (модуля «Б1.В.ОД.24 Теория и методика обучения игровым видам физкультурно-спортивной деятельности: Б1.В.ОД.24.2 Волейбол» составляет 3 зачетных единицы.**

**83. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** *4 семестр – заочная форма.*

**Цель освоения дисциплины (модуля) «Б1.В.ОД.24 Теория и методика обучения игровым видам физкультурно-спортивной деятельности: Б1.В.ОД.24.2 Волейбол» является:**

ознакомление студентов с основами волейбола как вида спорта, обеспечение прочного и сознательного овладения ими педагогическими знаниями, а также формирование готовности к профессиональной педагогической деятельности.

Основное внимание в процессе преподавания дисциплины направлено на освоение студентами технико-тактических приемов волейбола.

**84. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Б1.В.ОД.24 Теория и методика обучения игровым видам физкультурно-спортивной деятельности: Б1.В.ОД.24.2 Волейбол»:**

В результате освоения дисциплины, студент должен овладеть следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

**85. Краткое содержание дисциплины (модуля):**

**заочная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Раздел I. Содержание и деятельность волейболистов</b>	4		<b>6</b>	<b>34</b>		
2	Физические качества и физическая подготовка.	4			10		
3	Техника игры и техническая подготовка	4		4	14		
4	Тактика игры и тактическая подготовка	4		2	10		
5	<b>Раздел II. Особенности подготовки различного контингента волейболистов.</b>	4		<b>2</b>	<b>30</b>		
6	Массовый волейбол	4			10		
7	Студенты ВУЗов и учащиеся школы	4			10		
8	Дети и юноши различного возраста	4		2	10		
9	<b>Раздел III. Проведение соревнований по волейболу</b>	4	<b>2</b>		<b>25</b>		
10	Правила игры и организация соревнований	4	2		25		
<b>Итого часов:108часов</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>89</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теории и методики гандбола**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.24.3 «Теория и методика обучения игровым видам  
физкультурной деятельности и спорта: гандболу»**

Направление подготовки: 44.03.01 "Педагогическое образование"

Профиль: «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017, 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 9 от «27» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Теории и методики гандбола

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Теории и методики гандбола

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Теории и методики гандбола

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Теории и методики гандбола

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

**Жийяр Марина Владимировна**, д.п.н., доцент., зав. кафедрой ТиМ  
гандбола

**Обивалина Мария Сергеевна**, преподаватель кафедры ТиМ гандбола

Рецензент:

**Булыкина Лариса Владимировна**, к.п.н., доцент, зав. кафедрой ТиМ  
волейбола

**86. Цель освоения дисциплины «Теория и методика обучения игровым видам физкультурной деятельности и спорта: гандболу»:** обеспечить формирование у студентов навыков организации и проведения тренировочных занятий по гандболу и поддержание спортивной формы. Данная дисциплина реализуется на русском языке.

**87. Место дисциплины «Теория и методика обучения игровым видам физкультурной деятельности и спорта: гандболу» в структуре основной образовательной программы (ООП) бакалавриата**

Учебная дисциплина «Теория и методика обучения игровым видам физкультурной деятельности и спорта: гандболу» относится к блоку обязательных дисциплин по выбору вариативной части (Б1.В.ОД.24.3) основной образовательной программы (ООП) бакалавриата. Особое место данной дисциплины в подготовке бакалавра, обусловлено необходимостью формирования у выпускников практических навыков, необходимых при решении сложных задач в различных ситуациях их спортивно-педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Исходный уровень для освоения дисциплины определяется сформированными двигательными умениями и навыками при изучении практических дисциплин – теория и методика обучения базовым видам физкультурной деятельности (легкая атлетика), теория и методика обучения сложно-координационным видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастика), теория и методика обучения игровым видам физкультурной деятельности и спорта (подвижные игры, волейбол, баскетбол). Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как методика преподавания предмета «Физическая культура», «Методика комплексных форм физической культуры» и др. Итоговая оценка сформированности компетенций осуществляется сдачей экзамена.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
	Знать: – социальные, возрастные, психофизические и			8

<b>ОПК-2</b>	индивидуальные особенности обучающихся; – особые образовательные потребности обучающихся по виду спорта гандбол			
	<i>Уметь:</i> – осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся по виду спорта гандбол			
	<i>Владеть:</i> - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся по виду спорта гандбол			
<b>ПК-1</b>	<i>Знать:</i> – содержание образовательных программ по учебному предмету гандбол в соответствии с требованиями образовательных стандартов;			8
	<i>Уметь:</i> – реализовывать образовательные программы по учебному предмету гандбол в соответствии требованиями образовательных стандартов			
	<i>Владеть:</i> – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету гандбол в соответствии требованиями образовательных стандартов			
<b>ПК-2</b>	<i>Знать:</i> – современные методы и технологии обучения и диагностики подготовленности обучающихся по учебному предмету гандбол			8
	<i>Уметь:</i> применять современные методы и технологии обучения и диагностики подготовленности обучающихся в преподавании учебного предмета гандбол			
	<i>Владеть:</i> - способностью применять современные методы и технологии обучения и диагностики подготовленности обучающихся в преподавании учебного предмета гандбол			

#### **4. Структура и содержание дисциплины «Теория и методика обучения игровым видам физической культуры и спорта: гандболу»**

##### **4.1 Заочная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, экзамен – 9 часов, аудиторных занятий – 10 часов, самостоятельная работа – 89 часов.

Условные обозначения: П – практические занятия (семинары, зачеты, учебно-методическая и учебная практика); СРС – самостоятельная работа студентов.

№	Разделы дисциплины «Теория и методика обучения игровым видам физкультурной деятельности и спорта: гандболу»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятель ная работа	Контроль	
<b>4 курс</b>	<b>Всего: 108 часов (3 з.е.)</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>89</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>
<b>1.</b>	<b>Общие основы гандбола</b>			<b>2</b>	<b>4</b>		
1.1	История возникновения и развития гандбола в России и в мире.			2	4		
<b>2.</b>	<b>Содержание игровой деятельности в гандболе</b>		<b>2</b>		<b>28</b>		
2.1	Техника и тактика игры в гандбол		2		14		
2.2	Физическая подготовленность гандболиста				14		
<b>3.</b>	<b>Формирование практических навыков педагогического мастерства</b>			<b>2</b>	<b>20</b>		
3.1.	Методика обучения технике и тактике гандбола			2	8		
3.2.	Методика физической подготовки гандболиста				6		
<b>4.</b>	<b>Формирование методических навыков педагогического мастерства</b>			<b>2</b>	<b>24</b>		
4.1	Составление комплекса упражнений оздоровительной, общефизической и технико-тактической направленности			2	24		
4.2.	Проведение упражнений оздоровительной, общефизической и технико-тактической направленности						
<b>5.</b>	<b>Организация и проведение соревнований</b>			<b>2</b>	<b>13</b>		
5.1	Основные правила игры в гандбол			2	13		

5.2.	Формирование практических навыков судейства соревнований в качестве судей по гандболу						
	<b>Всего: 72 часа (2 з.е.)</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>89</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теория и методика обучения игровым видам физической деятельности и спорта: гандболу»**

**5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины**

**5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика обучения игровым видам физической деятельности и спорта: гандболу»**

**5.2.1. Содержание экзаменационных требований для студентов в 8 семестре заочной формы обучения:**

**Вопросы по правилам игры:**

1. Характеристика игры. Цель команд и определение победителя.
2. Игровая площадка. Размеры и разметка.
3. Игроки команд. Количественный состав команд. Права и обязанности капитана команды.
4. Игровая форма и экипировка.
5. Игровое время, периоды и дополнительные периоды.
6. Заброшенный мяч: когда он заброшен и его цена.
7. Замена игроков.
8. Нарушения: Игрок или мяч за пределами площадки.
9. Ведение мяча, неправильное ведение мяча.
10. Нарушения: Пробежка.
11. Нарушения: 3 секунды.
12. Методика ведения протокола игры в гандбол.

### **5.2.2. Содержание экзаменационных требований для студентов в 8 семестре заочной формы обучения:**

1. Возникновение гандбола. Первые правила соревнований по гандболу.
2. Гандбол на Олимпийских играх.
3. ИГФ, ЕГФ и СГР – органы управления развитием гандбола в мире и в России.
4. Правила игры в гандбол.
5. Спортивные достижения советских и российских гандболистов.
6. Классификация техники игры.
7. Методика обучения технике игры.
8. Классификация тактики игры.
9. Методика обучения тактике игры.
10. Оборудование и инвентарь гандбольного зала.
11. Понятия «техника», «классификация техники» и «прием техники».
12. Анализ, примеры записи схем тактических действий (по заданию преподавателя).
13. Методика построения занятий по гандболу, обеспечивающая предотвращение травматизма игроков
14. История развития игры и ее популяризации на территории России;
15. Методика обучения основным техническим элементам;
16. Правила соревнований по гандболу;
17. Система и календарь соревнований в гандболе.
18. Травматизм на занятиях по гандболу и оказание первой доврачебной помощи.
19. Классификация техники игры в гандбол в нападении.
20. Классификация техники игры в гандбол в защите.
21. Тактика игры в нападении в гандболе.
22. Тактика игры в защите в гандболе.
23. Структура соревновательной деятельности в гандболе.

24. Содержание соревновательной деятельности в гандболе.
25. Методика обучения технике ведения мяча.
26. Методика обучения обманным движениям.
27. Методика обучения передачам мяча.
28. Методика обучения броскам в безопорном положении.
29. Методика обучения броскам в падении.
30. Методика обучения броскам, выполняемым в опорном положении.
31. Порядок подготовки конспекта занятия по гандболу.
32. Особенности методики обучения на этапе начального разучивания.
33. Особенности методики обучения на этапе углубленного разучивания технических приемов игры.
34. Особенности методики обучения техническим приемам на этапе закрепления.
35. Особенности методики обучения техническим приемам на этапе совершенствования.
36. Контроль физической подготовленности занимающихся.
37. Способы контроля технической подготовленности занимающихся.

### **ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРАКТИЧЕСКОМУ МАТЕРИАЛУ:**

- уметь показать практические элементы техники;
- уметь применять технические элементы в игре;
- уметь вести протоколы соревнований и иметь навыки судейства;
- выполнять требования практического материала.

### **ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. История возникновения гандбола.
2. Современные правила гандбола и их эволюция.
3. Система и календарь соревнований в гандболе.



4. Травматизм на занятиях по гандболу и оказание первой доврачебной помощи.

5. Классификация техники игры в гандбол.

6. Тактика игры в нападении в гандболе.

7. Тактика игры в защите в гандболе.

8. Структура соревновательной деятельности в гандболе.

9. Содержание соревновательной деятельности в гандболе.

10. Методика обучения технике ведения мяча.

11. Методика обучения обманным движениям.

12. Методика обучения передачам мяча.

13. Методика обучения броскам в безопорном положении.

14. Методика обучения броскам в падении.

15. Методика обучения броскам, выполняемым в опорном положении

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Теория и методика обучения игровым видам физкультурной деятельности и спорта: гандболу»**

**а) Основная литература:**

1. Игнатъева В.Я. Теория и методика гандбола: Учебник /В.Я. Игнатъева. – М.: Спорт, 2016. – 328 с.

2. Ратианидзе А.Л., Борисов Э.Л. Обучение и тренировка гандбольного вратаря. – М., 2011. – 98 с

**б) дополнительная литература:**

1. Волейбол, гандбол, баскетбол: Организация и проведение соревнований по упрощенным правилам:: Учеб. пособие/ В.Ф.Мишенькина, И.А.Рогов, О.С. Шалаев, Д.В. Карбанов. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2004. – 115 с.

2. Гандбол: Примерная программа для системы дополнительного образования детей: детско-юнош. спорт. шк., специализир. детско-юнош. шк. олимп. Резерва / Авт.-сост.: В.Я.Игнатъева, В.С.Максимов, И.В. Петрачева. – М.: Сов.спорт, 2003. – 115 с.

3. Спортивные игры: Техника, тактика обучения/ Под ред. Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портнова. – М.: Academia, 2004. – 518 с. – (Высш.образование).

4. Правила игры в гандбол: (Официальные правила ИГФ). – М.: Б.и., 2010. – 90 с.

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

<http://www.rushandball.ru>

<http://www.ihf.com>

<http://www.ehf.com>

<http://www.sportzone.ru>

сайты гандбольных клубов и национальных федераций

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

Общесистемные программные средства		
1.	Microsoft Windows	Семейство операционных систем. Предназначены для решения общетехнологических задач. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС Университета в соответствии с приказом Минспорта России от 08 сентября 2017 года № 796.
Прикладные программные средства		
2.	Microsoft Office Standard, Microsoft Office Pro  <i>-Microsoft Word -Microsoft Excel -Microsoft PowerPoint -Microsoft Outlook</i>	Семейство офисных систем. Предназначены для автоматизации и информационного обеспечения образовательной, научной, административной, управленческой или иной практической деятельности Университета. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС Университета в соответствии с приказом Минспорта России от 08 сентября 2017 года № 796 в составе: <i>Редактор текстовый, Редактор табличный, Редактор деловой графики и презентаций Почтовая программа, организатор, планировщик задач.</i>
3.	Adobe Acrobat DC	Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа (.pdf). Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС.
4.	WinRAR (WinZip)	Архиватор файлов. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС.
5.	Dr.Web	Локальная антивирусная программа. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 7.1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
- 7.2. Специализированный зал (модуль).

### **7.3.Оборудование для проведения методических и самостоятельных занятий**

- 7.3.1. Видеопроектор Sanyo PLC-XU 58 – 2006 г.
- 7.3.2. Диктофон OLYMPUS WS-300M – 2007 г.
- 7.3.3. Ноутбук Aser Aspire 5100 series – 2008 г.
- 7.3.4. Принтер HP LaserJet 1320 – 2007 г.
- 7.3.5. Сканер EPSON 2480 – 2005 г.
- 7.3.6. Копировальный аппарат Canon MF 4150 – 2007 г.
- 7.3.7. Стационарный компьютер (монитор 17" Samsung 710 LCD и системный блок) – 2005 г.
- 7.3.8. Стационарный компьютер (монитор 17" Samsung 740 N и системный блок) – 2007 г.
- 7.3.9. Плеер DVD BBK – 2007 г.
- 7.3.10. Принтер HP LaserJet P2015D – 2007 г.
- 7.3.11. Телевизор LCD Sony KDL-32U2000 – 2007 г.
- 7.3.12. Монитор сердечного ритма Polar S-610.

### **7.6. Спортивный инвентарь**

- Гандбольные мячи (мужской размер) – 40 штук;
- Гандбольные мячи (женский размер) – 30 штук;
- Гантели виниловые – 10 штук;
- Медицинболы 1 кг – 5 штук;
- Набивные мячи – 30 штук;
- Обводные стойки – 12 штук;
- Скакалки – 30 штук
- Степ-платформы – 12 штук

*Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)*

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

*по дисциплине «Теория и методика обучения игровым видам физкультурной деятельности и спорта: гандболу» для обучающихся института спорта и физического воспитания 4 курса направления подготовки Педагогическое образование, профилю «Физическая культура» заочной формы обучения*

## **LIX. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Кафедра: Теории и методики гандбола  
Сроки изучения дисциплины (модуля): 8 семестр.  
Форма промежуточной аттестации: *экзамен.*

## **II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ**

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля</b>	<b>Максимальное количество Баллов</b>
1	Посещение занятий	10
2	Контроль освоения практических навыков: 1. Педагогические умения и навыки проведения подготовительной части занятий по гандболу 2. Инвентарь для занятий по гандболу и техника безопасности при проведении занятий 3. Профессионально-педагогические навыки проведения комплексов упражнений общефизической направленности 4. Составление комплекса упражнений по общей физической подготовке гандболистов. 5. Демонстрация жестов судейства соревнований в качестве судей по гандболу 6. Педагогические умения и навыки проведения основной и заключительной частей занятий по гандболу 7. Профессионально-педагогические навыки проведения комплексов упражнений по специальной физической подготовке гандболистов. 8. Занятие по анализу тактики игры в защите (нападении) в гандболе. 9. Методики обучения техническим приемам игры в гандбол. 10. Демонстрация техники игры в нападении (защите). 11. Демонстрация навыков судейства соревнований в качестве судей по гандболу в двусторонней игре	4 4 6 6 4 6 6 6 6 6 6
3	Реферат	10
4	Сдача экзамена	20
	Всего:	100

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Подготовка доклада по теме пропущенного занятия</i>	5
2	<i>Написание реферата по теме пропущенного занятия</i>	5
3	<i>Презентация по теме пропущенного занятия</i>	5

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к зачету

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К экзамену допускается студент, набравший не менее 41 балла, имея возможность, сдав экзамен на «отлично» (20 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

## V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теории и методики гандбола**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.24.3 «Теория и методика обучения игровым видам  
физкультурной деятельности и спорта: гандболу»**

Направление подготовки: 44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль: Физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: очная и *заочная*

Год набора 2017, 2018 г.

Москва – 2017 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы.
2. **Семестр освоения дисциплины:** 8.
3. **Цель освоения дисциплины «Теория и методика обучения игровым видам физкультурной деятельности и спорта: гандболу»:** обеспечить формирование у студентов навыков организации и проведения тренировочных занятий по гандболу и поддержание спортивной формы. Данная дисциплина реализуется на русском языке.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>ОПК-2</b>	<i>Знать:</i> – социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; – особые образовательные потребности обучающихся по виду спорта гандбол			8
	<i>Уметь:</i> – осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся по виду спорта гандбол			
	<i>Владеть:</i> - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся по виду спорта гандбол			
<b>ПК-1</b>	<i>Знать:</i> – содержание образовательных программ по учебному предмету гандбол в соответствии с требованиями образовательных стандартов;			8
	<i>Уметь:</i> – реализовывать образовательные программы по учебному предмету гандбол в соответствии с требованиями образовательных стандартов			

	<i>Владеть:</i> – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету гандбол в соответствии требованиями образовательных стандартов			
<b>ПК-2</b>	<i>Знать:</i> – современные методы и технологии обучения и диагностики подготовленности обучающихся по учебному предмету гандбол			8
	<i>Уметь:</i> применять современные методы и технологии обучения и диагностики подготовленности обучающихся в преподавании учебного предмета гандбол			
	<i>Владеть:</i> - способностью применять современные методы и технологии обучения и диагностики подготовленности обучающихся в преподавании учебного предмета гандбол			

### 5. Структура и содержание дисциплины «Теория и методика обучения гандболу»: заочная форма обучения

№	«Разделы дисциплины «Теория и методика обучения игровым видам физкультурной деятельности и спорта: гандболу»»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
4 курс	Всего: 108 часов (3 з.е.)	5	2	8	89		
1.	Общие основы гандбола			2	4		
2.	Содержание игровой деятельности в гандболе		2		28		
3.	Формирование практических навыков педагогического мастерства			2	20		



<b>4.</b>	<b>Формирование методических навыков педагогического мастерства</b>			<b>2</b>	<b>24</b>		
<b>5.</b>	<b>Организация и проведение соревнований</b>			<b>2</b>	<b>13</b>		
	<b>Всего: 108 часов (3 з.е.)</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>89</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра «Теории и методики футбола»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ОД.24.4 – Футбол»**

Направление подготовки/специальность:  
44.03.01 - «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*  
Год набора 2017, 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Футбол» утверждена и  
рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 9 от «27» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Футбол» обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
«ТиМ футбола»  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Футбол» обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
«ТиМ футбола»  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Футбол» обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
«ТиМ футбола»  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Футбол» обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
«ТиМ футбола»  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Шагин Никита Игоревич - кандидат педагогических наук,  
старший преподаватель кафедры «Теории и методики футбола» ФГБОУ  
ВО «РГУФКСМиТ»,  
Гавва Валентин Владимирович - старший преподаватель кафедры  
«Теории и методики футбола» ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

#### **94. Цель освоения дисциплины (модуля) «Футбол»**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Футбол» являются: ознакомление студентов с основами футбола как вида спорта, обеспечение прочного и сознательного овладения ими педагогическими знаниями, а также формирование готовности к профессиональной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Основное внимание в процессе преподавания дисциплины направлено на усвоение студентами методики обучения и организации учебных занятий по футболу с различным возрастом, контингентом, уровнем подготовленности занимающихся в средних общеобразовательных школах, колледжах, спортивных секциях, учреждениях спортивно-оздоровительной направленности. Дисциплина преподается и изучается на русском языке.

#### **95. Место дисциплины (модуля) «Футбол» в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Футбол» относится к профессиональному циклу ООП. Она занимает важное место в подготовке бакалавров по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование» в рамках этого цикла и является интегративной дисциплиной, объединяющей в себе информационно-гностические компоненты таких учебных предметов как: основы теории физической культуры, педагогики, психологии, анатомии, физиологии, биохимии, биомеханики, спортивной медицины, спортивной гигиены. Строится на основе и с учётом их современных концепций, а также широко использует их понятийный аппарат.

**96. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Футбол», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ОПК-2</b>	<i>Знать: «образовательные стандарты» физической культуры; возрастные особенности занимающихся Владеть: навыками управления группой Уметь: проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики и теории и методике физической культуры и требований образовательных стандартов</i>			9
<b>ПК-1</b>	<i>Знать: образовательные стандарты и образовательные программы Владеть: необходимыми управленческими навыками Уметь: реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>			9
<b>ПК-2</b>	<i>Знать: современные методы и технологии обучения Владеть: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i>			9

**97. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Футбол»**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

**Заочная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>История возникновения и развития игры в футбол</b>	<b>9</b>	<b>2</b>		<b>25</b>	<b>Подготовка и защита реферата</b>	
1.1	История возникновения и развития Международного футбола. Основные вехи развития	9	1		13		
1.2	История возникновения и развития Отечественного футбола. Основные вехи развития	9	1		12		
<b>2</b>	<b>Организация проведения соревнований</b>	<b>9</b>		<b>2</b>	<b>28</b>	<b>Написание тестовых заданий</b>	
2.1	Роль и значение соревнований. Положение о соревнованиях	9			8		
2.2	Методика судейства. Правила игры в футбол	9		2	20		
<b>3</b>	<b>Виды подготовки в футболе</b>	<b>9</b>		<b>10</b>	<b>32</b>		
3.1	Техническая подготовка в футболе	9		6	16	<b>Сдача практических нормативов</b>	
3.1.1	Техника игры в футбол	9		2	6		
3.1.2	Основы методики обучения и совершенствования техники	9		2	4		
3.1.3	Средства и методы технической подготовки футболистов	9		2	6		
3.2	Тактическая подготовка в футболе	9		2	8		
3.2.1	Тактика игры в футбол	9		1	4		
3.2.2	Основы методики обучения и совершенствования тактики	9		1	4		
3.3	Физическая подготовка в футболе	9		2	8	<b>Подготовка и защита реферата</b>	
3.3.1	ОФП и СФП в футболе	9		2	8		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>12</b>	<b>85</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Футбол»**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Футбол» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля) «Футбол»

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Футбол»

1. Знание основных вопросов теоретического курса программы (см. «Примерный перечень вопросов»).

2. Сдача практических нормативов по технике футбола (см. «Нормативы по технической подготовке»).

3. Выполнение самостоятельных работ (см. «Примерный перечень тем рефератов»).

При выполнении пунктов 1, 2 и 3 итоговая оценка - «зачёт».

### *Практические нормативы по технической подготовке:*

#### *Норматив 1. Жонглирование мячом*

Норматив выполняется в ограниченном пространстве квадрате 5х5 м. Мяч подбрасывается руками, после чего по нему производится удар в воздух ногой через себя, студент в это время разворачивается на 180 градусов. После касания мячом земли студент производит удар по мячу другой ногой, опять посылая его в воздух через себя с разворотом при этом на 180 градусов.

Оценка: «зачёт» - не менее 12 раз подряд.

*Норматив 2.* На отрезке длиной 30 м. студент располагается на линии старта с мячом в ногах. После того как он начинает движение (ведение

мяча), преподаватель включает секундомер и засекает время. Необходимо обвести 5 конусов на расстоянии 5 м друг от друга и остановить мяч на линии финиша. Время фиксируется после полной остановки мяча на линии финиша.

Оценка: «зачет» - 9,5 сек

### *Норматив 3. Удар в ворота*

С расстояния 16 м выполняется подряд пять ударов в мини-футбольные ворота (2х3 м) по неподвижному мячу. Следует попасть в ворота верхом (мяч пересек линию ворот между штангами и под перекладиной полностью по воздуху).

Оценка: «зачёт» - не менее трёх точных попаданий из 5 ударов.

### *Темы рефератов*

- 1) «Развитие футбола с 1863 года до наших дней»
- 2) «Развитие и становление футбола в Российской империи и СССР»
- 3) «Развитие и становление футбола в Российской Федерации»
- 4) «Массовые соревнования по футболу: организация и особенности проведения»
- 5) «Особенности методики судейства массовых соревнований по футболу»
- 6) «Техника владения мячом: характеристика одного из приёмов остановки мяча (по выбору)»
- 7) «Техника владения мячом: характеристика одного из способов удара по мячу ногой (по выбору)»
- 8) «Техника владения мячом: характеристика одного из способов удара по мячу головой (по выбору)»
- 9) «Методические основы технической подготовки футболистов»
- 10) «Методика начального обучения техники владения мячом»



- 11) «Особенности технической подготовки вратаря»
- 12) «Методика начального обучения техники передвижения»
- 13) «Роль и значение техники в футболе»
- 14) «Роль и значение тактики в футболе»
- 15) «Анализ количественных показателей технико-тактических действий футболистов в игре»
- 16) «Средства и методы тактической подготовки футболистов»
- 17) «Средства и методы общей и специальной физической подготовки футболистов»
- 18) «Психологическая подготовка в футболе»

*Примерный перечень вопросов по освоению дисциплины*

*«Футбол»:*

1. Сведения об играх с мячом у различных народов в древнем мире и в средние века
  2. Развитие футбола в Англии с середины XIX века до образования ФИФА
  3. Основные этапы развития футбола в СССР и России. Международные встречи российских команд. Участие в Олимпийских Играх, в Чемпионатах Мира и Европы
  4. Виды соревнований. Положение о соревнованиях, его значение и содержание
  5. Системы розыгрыша. Характеристика систем. Способы составления расписания игр и определение мест в розыгрыше
  6. Правила игры в футбол: их влияние на характер и содержание игры
  7. Изложение основных положений из разделов правил игры
  8. Роль и значение судьи. Руководство игрой. Обязанности судьи.
- Взаимодействие главного судьи с помощниками, судьями на линии и резервным судьей.

9. Понятие о технике. Классификация техники
10. Техника передвижений и техника владения мячом
11. Виды ударов по мячу
12. Средства и методы технической подготовки футболистов
13. Последовательность обучения основным техническим приемам владения мячом
14. Обучение технике передвижений
15. Понятие о тактике. Классификация тактики
16. Средства и методы тактической подготовки
17. Значение тактики и ее взаимосвязь с другими компонентами игры.  
Виды тактики в футболе
18. Средства и методы тактической подготовки
19. Характеристика физических качеств футболистов
20. Структура специальной физической подготовленности футболиста
21. Средства и методы специальной физической подготовки футболиста
22. Структура общей физической подготовленности футболиста
23. Средства и методы общей физической подготовки футболиста

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля) «Футбол»**

*ээ) Основная литература:*

1. Футбол: Учебник для институтов физической культуры. / Полишкис М.С., Выжгин В.А.-М.:Фагот,2010.-250 с, ил.
2. Валь Альфред. История футбола. / Андрианов П.И.- Мос. обл.: Астрель,2003.-144 с.
3. Спириин А.Н., Будогосский А.Д. Правила игры. Вопросы и ответы.- М.: Олимпия Пресс,2005.-272 с., ил.
4. Футбол: примерная программа для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского

резерва. / В.П. Губа, П.В. Квашук, В.В. Краснощеков, П.Ф. Ежов, В.А. Блинов.- М.: Советский спорт,2010.-128 с.

юю) *Дополнительная литература:*

1. Годик М.А. Физическая подготовка футболистов.-М. Олимпия Пресс,2006.-272 с.

2. Российский футбол за 100 лет. /Добронравов И.С., Соловьёв В.В., Травкин Н.И., Щеглов М.И.-М.: Советский спорт,1998.-724 с.

3. Правила игры. - Цюрих,2013-2014.-133 с.

в) интернет-ресурсы:

1) [www.uefa.com](http://www.uefa.com)

2) [www.rfs.ru](http://www.rfs.ru)

3) [www.futsalplanet.com](http://www.futsalplanet.com)

4) <http://www.sportedu.ru/>- Сайт РГУФКСМиТ

5) Сервер дистанционного обучения МООДУС ГЦОЛИФК – [www.moodus.sportedu.ru](http://www.moodus.sportedu.ru)

6) Онлайн - библиотека по футболу – [www.footballstudy.ru](http://www.footballstudy.ru)

7) Канал «Футбольная наука» - [www.Youtube.ru](http://www.Youtube.ru)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

○ Операционная система – Microsoft Windows.

○ Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

○ Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

○ Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

○ Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Футбол»**

*1) перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений:*

Кабинеты:

- аудиторный класс – 3
- компьютерный класс – 1
- футбольный зал - 1

*2) Оборудование для проведения методических и самостоятельных занятий:*

- Видеопроектор -3
- Ноутбук – 3
- Принтер – 3
- Сканер -1
- Копировальный аппарат Canon - 1.
- Стационарный компьютер - 5
- Телевизор - 1

*3) Спортивный инвентарь и оборудование:*

- мини-футбольные ворота
- гимнастические лавочки
- электронное табло
- футбольные мячи
- манишки
- фишки
- конусы
- стойки
- обручи

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Футбол» для обучающихся института спорта и физического воспитания 5 курса, направления подготовки/ специальности 44.03.01 – «Педагогическое образование», направленности (профилю) «Физическая культура» заочной формы обучения

### LX. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: «ТиМ футбола»

Сроки изучения дисциплины (модуля) «Футбол»: IX семестр

Форма промежуточной аттестации: экзамен

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>59</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Посещение занятий	В течение семестра	20
2	Письменный опрос «История развития игры»	4 неделя	5
3	Выполнение практического задания №1: «Удар в ворота»	4 - 5 неделя	5
4	Выполнение практического задания №2: «Удар с полукруга»	5 - 6 неделя	5
5	Выполнение практического задания №3: «Жонглирование мячом»	7 - 8 неделя	5
6	Тест по теме «Методика судейства и правила игры в футбол»	4 - 5 неделя	10

<sup>59</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

7	<i>Написание и защита реферата по теме «История развития футбола»</i>	<i>7 - 9 неделя</i>	<i>15</i>
8	<i>Деловая игра «Методика судейства»</i>	<i>8 неделя</i>	<i>15</i>
	<b>Экзамен</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Правила игры в футбол»</i>	5
2	<i>Подготовка доклада «Международный футбол», пропущенному студентом</i>	10
3	<i>Дополнительное тестирование по теме «Организация и проведение соревнований»</i>	10
4	<i>Написание реферата по теме «Основные вехи развития Отечественного футбола»</i>	15
5	<i>Презентация по теме «Футбол в системе физического воспитания»</i>	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A
-------------------------	---	---	---	---	---	---



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра «Теория и методика футбола»**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ОД.24.4 – Футбол»**

Направление подготовки/специальность:  
44.03.01 – «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*  
Год набора 2017, 2018 г.

Москва – 2017 г.

88. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Футбол»** составляет [3] зачетных единицы.

89. **Семестр освоения дисциплины (модуля) «Футбол»:** [9].

90. **Целями освоения дисциплины (модуля) «Футбол»** являются: ознакомление студентов с основами футбола как вида спорта, обеспечение прочного и сознательного овладения ими педагогическими знаниями, а также формирование готовности к профессиональной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Основное внимание в процессе преподавания дисциплины направлено на усвоение студентами методики обучения и организации учебных занятий по футболу с различным возрастом, контингентом, уровнем подготовленности занимающихся в средних общеобразовательных школах, колледжах, спортивных секциях, учреждениях спортивно-оздоровительной направленности. Дисциплина преподается и изучается на русском языке.

91. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Футбол»:**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ОПК-2</b>	<i>Знать: «образовательные стандарты» физической культуры; возрастные особенности занимающихся Владеть: навыками управления группой Уметь: проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики и теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов</i>			9

<b>ПК-1</b>	<i>Знать: образовательные стандарты и образовательные программы Владеть: необходимыми управленческими навыками Уметь: реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>			9
<b>ПК-2</b>	<i>Знать: современные методы и технологии обучения Владеть: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i>			9

**92. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Футбол»:  
Заочная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>История возникновения и развития игры в футбол</b>	<b>9</b>	<b>2</b>		<b>25</b>	<b>Подготовка и защита реферата</b>	
1.1	История возникновения и развития Международного футбола. Основные вехи развития	9	1		13		
1.2	История возникновения и развития Отечественного футбола. Основные вехи развития	9	1		12		
<b>2</b>	<b>Организация проведения соревнований</b>	<b>9</b>		<b>2</b>	<b>28</b>	<b>Написание тестовых заданий</b>	
2.1	Роль и значение соревнований. Положение о соревнованиях	9			8		
2.2	Методика судейства. Правила игры в футбол	9		2	20		
<b>3</b>	<b>Виды подготовки в футболе</b>	<b>9</b>		<b>10</b>	<b>32</b>		

3.1	Техническая подготовка в футболе	9		6	16	<b>Сдача практических нормативов</b>	
3.1.1	Техника игры в футбол	9		2	6		
3.1.2	Основы методики обучения и совершенствования техники	9		2	4		
3.1.3	Средства и методы технической подготовки футболистов	9		2	6		
3.2	Тактическая подготовка в футболе	9		2	8	<b>Подготовка и защита реферата</b>	
3.2.1	Тактика игры в футбол	9		1	4		
3.2.2	Основы методики обучения и совершенствования тактики	9		1	4		
3.3	Физическая подготовка в футболе	9		2	8		
3.3.1	ОФП и СФП в футболе	9		2	8		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>12</b>	<b>85</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**

**Кафедра** Режиссуры массовых спортивно-художественных  
представлений  
им. В.А. Губанова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ОД.24.5 ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

Направление подготовки/специальность:

44.03.01 "Педагогическое образование"

Направленность (профиль):

"Физическая культура"

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора: 2017, 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом

Гуманитарного Института

Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений  
им. В.А. Губанова

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений  
им. В.А. Губанова

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений  
им. В.А. Губанова

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений

Составитель:

Томашевич Анастасия Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений им. В.А. Губанова РГУФКСМиТ

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

### **98. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Дисциплина "Подвижные игры" имеет своей целью приобретение обучающимися знаний, умений и овладение практическими навыками проведения Подвижных игр с целью применения этих знаний и умений в дальнейшей профессиональной деятельности при работе с различным возрастным контингентом при помощи формирования у обучающихся общекультурной компетенции ОК-8, профессиональной компетенции ПК-2 в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование" с учетом специфики профиля "Физическая культура".

Дисциплина реализуется на русском языке.

### **99. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина "Подвижные игры" является обязательной дисциплиной вариативной части блока "Дисциплины" учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование" с учетом специфики профиля "Физическая культура".

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов) для заочной формы обучения.

Для освоения дисциплины "Подвижные игры" обучающиеся должны обладать знаниями, умениями и навыками, полученными в результате формирования и поддержания компетенций в следующих дисциплинах и практиках:

**ОК-8** (готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность):

- Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (1 семестр);

- Физическая культура (2 семестр);

**ПК-2** (способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики):

- Информатика (1 семестр);

- Легкая атлетика (1 семестр);

- Баскетбол (3 семестр);

- Гимнастика (3 семестр).

Дисциплина имеет логическую связь с изучаемыми дисциплинами в последующих семестрах, таких как:

**ОК-8** (готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность):

- Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (4, 5, 6, 7, 8, 10 семестры);

- Технология проведения массовых спортивно - зрелищных мероприятий в образовательных учреждениях (5 семестр);

- Единоборства (9 семестр);

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (10 семестр);



- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (10 семестр).

**ПК-2** (способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики):

- Волейбол (4 семестр);
- Лыжные гонки (4 семестр);
- Методика общей и специальной физической подготовки (4 семестр);
- Плавание (4 семестр);
- Общая педагогика (4 семестр);
- Теория и методика физической культуры (4 семестр);
- Мультимедийные технологии в образовании (5 семестр);
- Общая биохимия и биохимия физических упражнений (5 семестр);
- Фото и видео дело (5 семестр);
- Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (5-6 семестры);
- Детский фитнес (6 семестр);
- Основы теории и методики конькобежного спорта (6 семестр);
- Основы теории и методики тенниса (6 семестр);
- Основы теории и методики фигурного катания (6 семестр);
- Биохимические особенности возрастных биоэнергетических процессов (7 семестр);
- Единоборства (7 семестр);
- Основы теории и методики бадминтона (7 семестр);
- Основы теории и методики настольного тенниса (7 семестр);
- Основы теории и методики шахмат (7 семестр);
- Принципы организации биологических тканей (7 семестр);

- Физиология детей и подростков (7 семестр);
- Гандбол (8 семестр);
- Методика школьного спорта в системе дополнительного образования (8 семестр);
- Тяжелоатлетические виды спорта (8 семестр);
- Методика аквааэробики (9 семестр);
- Методика комплексных форм физической культуры (9 семестр);
- Музыкально-ритмическое воспитание школьников (9 семестр);
- Обучение плаванию детей младшего школьного возраста (9 семестр);
- Основы теории и методики велосипедного спорта (9 семестр);
- Основы теории и методики гребного спорта (9 семестр);
- Профессионально-прикладная физическая подготовка (9 семестр);
- Современные технологии в оздоровительном фитнесе (9 семестр);
- Футбол (9 семестр);
- Преддипломная практика (9-10 семестры);
- Биомеханические технологии в физической культуре (10 семестр);
- Методика кондиционной тренировки (10 семестр);
- Методика оздоровительно-реабилитационной и лечебной физической культуры (10 семестр);
- Методика организации фоновых форм занятий физической культурой с дошкольниками и школьниками (10 семестр);
- Методы педагогической диагностики (10 семестр);
- Организационно-методические особенности занятий в тренажерном зале (10 семестр);
- Физиология физических упражнений (10 семестр);
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (10 семестр);
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (10 семестр).

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  
(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП  
(ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ОК-8</b>	<i>Знать:</i> основные понятия, аспекты применения и методику проведения сюжетных и бессюжетных подвижных игр и игровых упражнений в Туризме для различного контингента с учетом их особенностей.	-	-	3
	<i>Уметь:</i> организовать, подобрать, адаптировать и провести сюжетные и бессюжетные подвижные	-	-	3

	игры, игровые упражнения для любого возраста с учетом особенностей условий проведения.			
	<i>Владеть:</i> игровым и соревновательными методами физического воспитания, а так же определенным набором средств для проведения подвижных игр.	-	-	3
<b>ПК-2</b>	<i>Знать:</i> Основные современные методы физического воспитания и укрепления здоровья.	-	-	3
	<i>Уметь:</i> Регулярно следовать основным принципам физического воспитания в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.	-	-	3
	<i>Владеть:</i> Навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.	-	-	3

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет:

- **3 зачетные единицы, 108 академических часов** для заочной формы обучения.

#### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия практического	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Теория по дисциплине (Основные понятия) «Подвижные игры»	3	2		20	9	Экзамен

2	Методика проведения сюжетных и бессюжетных игр, игровых упражнений с разным контингентом.	3		2	22		
3	Методика проведения игр-эстафет с разным контингентом.	3		2	24		
4	Методика проведения игр-аттракционов с разным контингентом.	3		2	25		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>91</b>		

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине "Подвижные игры" (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине "Подвижные игры".

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена в 3 семестре на заочной форме обучения.

*Вопросы выносимые на зачет.*

1. Определение понятия игры.
2. Отличие подвижных игр от спортивных.
3. Педагогические задачи подвижных игр.
4. Методика решения педагогических задач в игре.
5. Критерии отбора игры на занятиях.
6. Подготовка площадки к игре (подготовка места игры и инвентаря, разметка площадки).
7. Способы выбора водящего и их характеристика.
8. Выбор помощников и капитанов.
9. Способы разделения на команды и их характеристика.
10. Требования к рассказу и последовательность объяснения игры.

11. Роль и место в проведении игры показа и объяснения.
12. Руководство игрой, судейство и дозировка игры.
13. Требования к окончанию игры и подведению итогов.
14. Возникновение игры.
15. Характеристика игр дошкольников и школьников 1-4 классов.
16. Характеристика подвижных игр учащихся 5-8 классов.
17. Характеристика подвижных игр учащихся 9-11 классов.
18. Игры за рубежом.
19. Игры в Древней Руси.
20. Русские народные игры: детские, девичьи, мужские, обоего пола.
21. Игры и их значение в обрядовых праздниках.
22. Значение игр и их использование в современных праздниках.
23. Игры в спортивно-развлекательных программах на телевидении.
24. Игры и их значение в анимационной деятельности.
25. Игры на воздухе и их значение.
26. Игры на воде и их значение.
27. Особенности организации игр на дискотеках.
28. Забытые игры.
29. Особенности в организации и проведении соревнований по «Подвижным играм».

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) Основная литература:

1. Подвижные игры в занятиях спортом: учеб. пособие: [Утв. и рек.Эмс ИВиФС ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ] / Томашевич А.М. [и др.]; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образова. учреждениевышш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М.: [Изд-во РГУФКСМиТ], 2014. - 332 с.: ил.

б) Дополнительная литература:

1. Кузьмичева Е.В. Подвижные игры для детей младшего возраста: учебное пособие. – М.: Физическая культура, 2008.

2. Кузьмичева Е.В. Подвижные игры для детей среднего и старшего возраста: учебное пособие. – М.: Физическая культура, 2008.
3. Петров Б.Н. Массовые спортивно-художественные представления : основы режиссуры, технологии, организации и методики : учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. 070209 - Режиссура театрализ. представлений и праздников : рек.УМО по образованию в обл. народ. худож. творчества, социально-культур. деятельности и информ. ресурсов / Б.Н. Петров. - М.: Дивизион, 2006. - 375 с.: ил.
4. Агалова Н.С. и др. Народные игры для детей: организация, методика, репертуар/. Сборник игр и развлечений по традиционной народной культуре. Гос. респ. центр русского фольклора.- М., 1995.
5. Белинович В.В. Игры в избе: пособие по работе. – М., С.-К.Краев и Дон. Сов. физ. Культуры, 1926.
6. Былеева Л.В. Подвижные игры: Учеб. Пособие для институтов физ. культуры: Доп. Ком. По физ. Культуре и спорту / Былеева Л.В., Коротков И.М. .- 5-е изд., перераб. И доп. – М.: ФиС, 1982. – 224 с.: ил
7. Былеева Л.В., Коротков И.М., Климова Р.В., Кузьмичева Е.В. – Подвижные игры: Учебное пособие для ВУЗов и ССУЗов физической культуры: Рек. Гос. Ком. РФ по физ. Культуре, спорту и туризму.- М.:СпортАкадемПресс, 2002 .- 229 с.
8. Былеева Л.В., Коротков И.М., Климова Р.В., Кузьмичева Е.В. – Подвижные игры. Практический материал: Учебное пособие для студентов ВУЗов и ССУЗов физической культуры: Рекомендовано Гос Ком. Рос. Федерации по физ. культуре, спорту и туризму – М.: СпортАдемПресс, 2002.-279 с.: ил.
9. Былеева Л.В., Коротков И.М., Климова Р.В., Кузьмичева Е.В. – Подвижные игры: учебник. – М.: Физическая культура, 2007.
10. Коротков И.М. Подвижные игры в занятиях спортом. – М.: ФИС, 1971.
11. Климова Р.В., Кузьмичева Е.В., Салахудинова Е.С., Томашевич А.М. Основные понятия об игре и методика проведения подвижных игр: Методические рекомендации для студентов дневной и заочной форм обучения. – М.: РГУФКСМиТ, 2011.
12. Кузьмичева Е.В. и др. Адаптация принципиальной схемы проведения подвижных игр к решению конкретной педагогической задачи

- физкультурно-спортивной работы: Пособие для студентов. – М.: РГАФК, 1996.
13. Былеева Л.В., Григорьев В. Игры народов СССР. – М.:ФИС, 1987.
  14. Былеева Л.В. (и др). Подвижные игры. Практический материал: учеб. пособие для студентов вузо и сред. спец. учеб. завед. Физ. Культуры: Рек. Гос. Ком. РФ по физ. Культуре и туризму– М.: ТВТ Девизион, 2005 – 277 с.: ил.
  15. Былеева Л.В. Сборник подвижных игр. ФиС, 1960. – 204 с.
  16. Былеева Л.В. Подижные игры: учеб.пособие для ин-тов физ.культуры: доп. Ком. По физ. Культуре и спорту /Былеева Л.В., Коротков И., Яковлев В. – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: ФиС, 1974.-208 с.: ил.
  17. Былеева Л.В. Русские народные игры./ В2-х ч. – М.: Сов. Россия, 1988.
  18. Былеева Л.В., Яковлев В. Г. Подвижные игры. Учебное пособие для институтов физкультуры. ФиС, 1965. – 192 с.
  19. Веселая физкультура: Учеб. Для учащихся 1 кл. четырехлетней нач. шк.- М.: Просвещение, 1996.- 64 с.: ил.
  20. Геллер Е.М. Веселые старты. - М.: ФИС,1978.
  21. Геллер Е.М. Игры на переменах для детей 4-6 классов.- М.: ФИС,1985
  22. Геллер Е.М. Игры для школьников 7-8 классов.- М.: ФИС, 1985.
  23. Геллер Е.М. «Спортландия». Минск, изд-во «Народная асвета»,1969. - 103 с.
  24. Геллер Е.М. и Когут Л.П. На коньках, салазках, лыжах. Минск, изд-во «Народная асвета», 1967. – 118 с
  25. Генкин Д.М. Массовые праздники : Учеб. пособие для студентов ин-тов культуры / Генкин Д.М. - М.: Просвещение, 1975. - 140 с.: ил.
  26. Глейберман А.Н. Игры для детей (Спорт в рисунках). Изд-во «ФиС». 2006.
  27. Гриженя В.Е. организация и методические приемы проведения занятий по подвижным играм в вузе и в школе: учеб.-метод. пособие по курсу дисциплины «Подвижные игры» /В.Е.Гриженя. –М.: Сов. Спорт, 2005.- 38 с.: табл.



28. Голуб О.С. Подвижные игры в подготовке спортивных резервов по гандболу: Учеб.-метод. пособие./ Академ. Физ. воспитания и спорта Респ. Беларусь.- Минск, 1995.
29. Губанов В.А. Проведение занятий гимнастикой с музыкальным сопровождением : метод. разработ. для студентов ГЦОЛИФКа / Губанов В.А., Губанова М.И.; ГЦОЛИФК. - М., 1989. - 39 с.
30. Державец М. Игровые упражнения на местности: В помощь водителю./ Ставрополь. Краевой совет проф. Союзов.- Севастополь: Ставропол. книжн.изд-во, 1967.
31. Детские игры и загадки народов Поволжья./Самар. Инст-т повыш. квалификации и переподготовки работников образования.- Самара, 1994.
32. Детские народные подвижные игры: Книга для воспитателей детских садов и родителей./ Сост. Кенеман А.В., Осокина Т.И. – М.: Просвещение, 1995.
33. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учебник для студентов пед. вузов. – М.: Академия, 2000. – 159 с.: ил.
34. Игры и развлечения./ Составитель Фирсова Л.М. – М.: Мол. гвардия, 1990.
35. Игры на свежем воздухе – М.: Изд. Дом МСП, 1998.
36. Козак О.Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет.- СПб.: Союз, 1999.
37. Коротков И.М. Игры в школе. – М.: Просвещение, 1971.
38. Кузин В.В., Полиевский С.А. 500 игр и эстафет. - М.: ФИС, 2000.
39. Лесгафт П.Ф. Собрание педагогических сочинений.- М.:ФИС, 1952-53.
40. Львов Л.Г. и др. Подвижные игры: Методические указания для студентов педагогических факультетов ИФК: МОГИФК. – Великие Луки, 1986.
41. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. - М.: Педагогика, 1977, т.2.
42. Народные игры в системе воспитания детей и подростков: Расширен. практическое пособие для специалистов физкульт.-оздоровит., спортивной и туристической деятельности. / МГАФК.- М., 1998.
43. Панкеев И.А. Русские народные игры. – М.: Яуза: Эксмо-пресс, 1998.
44. Перепекин В.А. и др. Подвижные игры в учебно-тренировочных занятиях футболом: Методические указания/ СГИФК. – Смоленск, 1994.
45. Подвижные игры в уроках групп здоровья: Метод. Письмо/ Ленингр. НИИ физ. Культ. – Л.: Б.И., 1972.

46. Подвижные игры и игровые упражнения для начинающих фехтовальщиков: Метод. Рекомендации для тренеров. – Фрунзе, 1984.
47. Протасова М.В. Применение подвижных игр в занятиях со студентами специальных медицинских групп: Методические указания: МГУПС. – Москва, 2001г.
48. Скотак А. Гимнастические игры: Руководство для ведения подвижных игр в учеб. заведениях/ Учен. Ком. М-ва народ. Просвещения.-2-е изд., испр. - СПб: Издал В.Березовский: Тип. Э. Арнгольда, 1907.- 264 с.
49. Спортивно-игровой метод физического воспитания. Пер. с франц. ФиС,1959. – 287 с.
50. Стаховская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 до 14 лет. – М.: Новая школа, 1994.
51. Физическая культура в школе. Методика уроков в 1-3 классах. Под ред. Богданова Г.П. «Просвещение», 1971.- 192 с.
52. Физическая культура в школе. Методика уроков в 4-8 классах. Под ред. Кузнецовой З.И. «Просвещение», 1972.- 361 с.
53. Физкультурное граффити – игры, эстафеты, аттракционы и забавы. – М.: Б.И., 1996.
54. Яковлев В.Г. Подвижные игры учащихся 5-7 классов: Пособие для преподавателей физ. Воспитания и пионервожатых. – М.: Гос. Уч. Пед. Изд. Министерства просвещения РСФСР, 1952.
55. Кузьмичева Е.В. Подвижные игры. Учебник –М.:Физическая культура, 2006.- 288 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем, в том числе международных реферативных баз данных научных изданий, используемых в РГУФКСМиТ на законных основаниях.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows XP SP3 или выше.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard 2007 или выше.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Доступ в сеть Интернет.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

***Отечественные базы данных:***

13. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
14. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
15. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

***Зарубежные базы данных:***

2. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest [www.proquest.com](http://www.proquest.com)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины "Подвижные игры" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1. Мультимедийная аудитория, вместимостью более 20 человек.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: аудиторная мебель – столы, стулья, мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также трибуны преподавателя, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Спортивный зал с помещением для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и инвентаря.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

для обучающихся института  
СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
2 курса, по направлению подготовки  
44.03.01 "Педагогическое образование"  
профиль "Физическая культура",  
заочная формы обучения.

### LXI. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

**Кафедра:** Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений им. В.А. Губанова

**Сроки изучения дисциплины:** 3 семестр заочная форма обучения.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен 3 семестр заочная форма обучения.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

*Виды работы обучающихся заочной формы обучения на занятиях в 3 семестре*

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения в неделях	Максимальное количество баллов
1.	Разработка и написание конспекта подвижной игры по заданию		5
2.	Проведение подвижной игры по заданию с учетом методики проведения.		10

3.	Разработка и написание конспекта игры-эстафеты или игры-аттракциона по заданию		5
4.	Проведение игры-эстафеты или игры-аттракциона по заданию по заданию		10
5.	Посещение занятий	В течение семестра	2 б x 4 занятия =8 баллов
6.	Подбор и запись подвижных игр с учетом методики проведения подвижных игр	В течение семестра	37
7.	Зачет по дисциплине		25
	<b>ИТОГО за 3 семестр</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причин*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Написание реферата и/или выполнение презентации (по усмотрению педагога) по темам.</i>	10

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ (примеры):

1. История возникновения и развития подвижной игры. Выбор игры на усмотрения педагога.
2. Подвижные игры в разных регионах России.
3. Народные игры регионов России.

Темы для написания реферата могут быть дополнены преподавателем и выбираются на его усмотрение.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.

- Обучающийся может быть допущен к сдаче зачета (экзамена) только в том случае, если за одну неделю до начала сессии набрал количество баллов, вычисляемое по формуле:  $61 \text{ балл} - \text{Максимальное количество баллов за зачет (экзамен)}$ .

- Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий.

- По согласованию с преподавателем, обучающийся может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 10 баллов за каждое задание.

#### **IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	

Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A
----------------------	---	---	---	---	---	---

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении  
текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**

**Кафедра Режиссуры массовых спортивно-художественных  
представлений  
им. В.А. Губанова**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ОД.24.5 ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

Направление подготовки/специальность:



## 44.03.01 "Педагогическое образование"

Направленность (профиль):

"Физическая культура"

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора: 2017, 2018 г.

Москва – 2017 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов для заочной формы обучения.

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 3 семестр заочная форма обучения.

**3. Цель освоения дисциплины (модуля):** Дисциплина "Подвижные игры" имеет своей целью приобретение обучающимися знаний, умений и овладение практическими навыками проведения Подвижных игр с целью применения этих знаний и умений в дальнейшей профессиональной деятельности при работе с различным возрастным контингентом при помощи формирования у обучающихся общекультурной компетенции ОК-8, профессиональной компетенции ПК-2 в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование" с учетом специфики профиля "Физическая культура".

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

**ОК-8** - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

**ПК-2** - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

**5. Краткое содержание дисциплины (модуля):**

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Теория по дисциплине (Основные понятия) «Подвижные игры»	3	2		20	9	Экзамен
2	Методика проведения сюжетных и бессюжетных игр, игровых упражнений с разным контингентом.	3		2	22		
3	Методика проведения игр-эстафет с разным контингентом.	3		2	24		
4	Методика проведения игр-аттракционов с разным контингентом.	3		2	25		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>91</b>		

# МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,  
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Рабочая программа дисциплины  
**«Б.1.В.ОД.25.1 «Теория и методика обучения базовым видам  
физкультурной деятельности и спорта (гимнастика)»**

Направление подготовки 44.03.01  
«Педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017, 2018

Москва 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 8 от «23» апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Теории и методики гимнастики  
Протокол № 16 от «13» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Теории и методики гимнастики  
Протокол № 23 от « 26» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Теории и методики гимнастики  
Протокол № 3 от « 19 сентября 2018 г.

Составители: **Михалина Галина Михайловна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Теории и методики гимнастики РГУФКСМиТ;

**Рецензент:**

## **1. Цели освоения дисциплины**

Освоение теоретико-методического и учебно-практического материала дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам физкультурной деятельности и спорта (гимнастика)» с целью формирования предметных навыков физкультурно-педагогической деятельности преподавателя физического воспитания, владеющего передовыми знаниями, соответствующими научному уровню развития гимнастики, как базового вида физкультурно-спортивной деятельности учащейся молодёжи, способного решать образовательные, воспитательные и оздоровительно-развивающие задачи физической культуры средствами гимнастики и содействовать воспитанию физически культурной личности, её приобщению к ценностям здорового образа жизни.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Программа дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам физкультурной деятельности и спорта (гимнастика)» входит в цикл Б1.В.ОД.10.4. Дисциплина «Теория и методика обучения базовым видам физкультурной деятельности и спорта (гимнастика)» занимает ключевое положение среди спортивно-педагогических дисциплин, составляющих комплекс предметов, обуславливающих качественную профессиональную

подготовку специалистов в области физкультурного образования молодёжи, массовой физкультурно-оздоровительной и физкультурно-спортивной деятельности. Все разделы дисциплины базируются на соответствующих разделах естественно-научного и педагогического циклов и позволяют сформировать у студентов базовые профессионально-практические умения, знания основ методики обучения двигательным действиям, навыки преподавания отдельных видов гимнастических упражнений прикладного и спортивного назначения, их комплексного использования для проведения занятий урочного типа в системе основного и дополнительного физкультурного образования с лицами дошкольного, школьного и студенческого возраста.

Дисциплина даёт возможность повысить уровень физической подготовленности студентов и стимулировать их интерес к систематическим занятиям физическими упражнениями. Разделы, входящие в состав дисциплины, позволяют сформировать у студентов профессионально-практические умения и навыки не только самостоятельного выполнения тех или иных двигательных действий, но и преподавания отдельных видов и целевых комплексов гимнастических упражнений двигательно-образовательного и физкультурно-оздоровительного характера.

Подчеркнута важность нравственно-духовного совершенствования человека в процессе гимнастической подготовки, которая социальна по своей сущности, характеризуется конкретным педагогическим содержанием и выраженной воспитательной направленностью.

### **3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компе тенци	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования
------------------------	---	----------------------

		<b>компетенции (номер семестра)</b>
	<b>Наименование</b>	<b>Очная/заочная формы обучения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>ОПК-2</b>	<b>Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	
	Знать: - особенности возрастного развития личности; - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.	<i>1 курс, 1 семестр</i>
	Уметь: - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс по гимнастике с различными возрастными категориями обучающихся; - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.	<i>1 курс, 2 семестр 1 курс, 1 семестр</i>
	Владеть: - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса по гимнастике с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	<i>1 курс, 1 семестр</i>
<b>ПК-1</b>	<b>Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
	Знать: - содержание гимнастики с основами акробатики, как одного из разделов, входящих в программу обучения различных категорий населения.	<i>1 курс, 1 семестр</i>
	Уметь: - разрабатывать раздел «Гимнастика с основами акробатики» учебной программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов.	<i>1 курс, 2 семестр 1 курс, 1 семестр</i>
	Владеть: - навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса по гимнастике в системе общего образования по предмету «физическая культура».	<i>1 курс, 2 семестр</i>
<b>ПК-2</b>	<b>Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
	Знать: - теоретические аспекты обучения двигательным действиям и основы методики формирования двигательных умений и навыков спортивного и прикладного характера;	<i>1 курс, 1 семестр</i>

	- современные методы диагностики состояния обучающихся.	
	Уметь: - использовать современные методы обучения двигательным действиям и основы методики формирования двигательных умений и навыков спортивного и прикладного характера; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся.	<i>1 курс, 1 семестр</i>
	Владеть: - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях; - навыками практического использования гимнастической терминологии в процессе проведения учебных занятий; - навыками организации и управления группой посредством строевых упражнений; - педагогической технологией составления комплексов упражнений образовательно-развивающей и гигиенической направленности, способами организации занимающихся и методическими приёмами обучения; - методическими приёмами обучения гимнастическим упражнениям в объёме раздела «Гимнастика» программы по физической культуре общеобразовательных школ; - умениями и навыками самостоятельного выполнения в гимнастическом стиле базовых упражнений на гимнастических снарядах.	<i>1 курс, 2 семестр</i> <i>1 курс, 1 семестр</i>
<b>ПК-4</b>	<b>Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</b>	
	Знать: - способы оценки качества учебно-воспитательного процесса по гимнастике.	<i>1 курс, 1 семестр</i>
	Уметь: - эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс по гимнастике с различными категориями обучающихся; - использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса по гимнастике.	<i>1 курс, 2 семестр</i> <i>1 курс, 1 семестр</i>
	Владеть: - навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса по гимнастике с различными категориями обучающихся.	<i>1 курс, 2 семестр</i> <i>1 курс, 1 семестр</i>
<b>ПК-6</b>	<b>Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>	
	Знать: - сущность педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в области гимнастики.	<i>1 курс, 1 семестр</i>
	Уметь: - использовать методы педагогического взаимодействия в ходе решения обучающихся задач в гимнастике.	<i>1 курс, 1 семестр</i>



	Владеть: – способами поддержания взаимодействия участников образовательного процесса по гимнастике.	<i>1 курс, 2 семестр</i> <i>1 курс, 1 семестр</i>
--	--	--

#### **4. Структура и содержание дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам физкультурной деятельности и спорта (гимнастика)»**

##### **4.1. Очная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. 14 часов – лекции, 72 часов - практических занятий, 85 часов - самостоятельной работы и 9 часов – экзамен.

Условные обозначения: Л – лекции; П – практические занятия (семинары, зачеты, учебно-методическая и учебная практика); СРС – самостоятельная работа студентов (в числителе – кол-во часов работы под наблюдением преподавателя, в знаменателе – без преподавателя).

№	Разделы (модули) дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам физкультурной деятельности и спорта (гимнастика)»	1 курс, 1-2 семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости ( <i>по неделям семестра</i> ); форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
			Л	П	СРС	Контроль	
1.	<b>Раздел 1.</b> Теоретико-методические основы гимнастики.		2		10		
2.	<b>Раздел 2.</b> Гимнастика в системе физического воспитания населения.		2		10		
3.	<b>Раздел 3.</b> Основы гимнастической терминологии.			6	4		
4.	<b>Раздел 4.</b> Методика обучения гимнастическим упражнениям.		2	8	10		
5.	<b>Раздел 5.</b> Содержание и методика занятий гимнастикой в общеобразовательной школе.		4	8	13		
6.	<b>Раздел 6.</b> Строевые упражнения.			4	2		

7.	<b>Раздел 7.</b> Разновидности передвижений.			4	2		
8.	<b>Раздел 8.</b> Вольные упражнения			6	2		
9.	<b>Раздел 9.</b> Общеразвивающие упражнения			12	4		
10.	<b>Раздел 10.</b> Акробатические упражнения			10	2		
11.	<b>Раздел 11.</b> Гимнастические прыжки			6	2		
12.	<b>Раздел 12.</b> Упражнения в висах и упорах на гимнастических снарядах			6	2		
13.	<b>Раздел 13.</b> Прикладные упражнения			2	2		
14.	<b>Раздел 14.</b> Гимнастика с различными возрастными категориями обучающихся		2		10		
15.	<b>Раздел 15.</b> Раздел «Гимнастика с основами акробатики» учебной программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов		2		10		
<b>Всего за курс: 180 часов</b>			<b>14</b>	<b>72</b>	<b>85</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

#### 4.2. Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 178 часов. 2 часа – лекции, 16 часов - практических занятий, 151 час - самостоятельной работы и 9 часов – экзамен.

Условные обозначения: Л – лекции; П – практические занятия (семинары, зачеты, учебно-методическая и учебная практика); СРС – самостоятельная работа студентов (в числителе – кол-во часов работы под наблюдением преподавателя, в знаменателе – без преподавателя).

№	Разделы (модули) дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам	1 курс, 1-2	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по
---	---	-------------	--	--

	физкультурной деятельности и спорта (гимнастика)»		Л	П	СРС	Контроль	<i>неделям семестра); форма промежуточной аттестации (по семестрам)</i>
1.	<b>Раздел 1.</b> Теоретико-методические основы гимнастики.				10		
2.	<b>Раздел 2.</b> Гимнастика в системе физического воспитания населения.		2		10		
3.	<b>Раздел 3.</b> Основы гимнастической терминологии.				10		
4.	<b>Раздел 4.</b> Методика обучения гимнастическим упражнениям.			2	10		
5.	<b>Раздел 5.</b> Содержание и методика занятий гимнастикой в общеобразовательной школе.				10		
6.	<b>Раздел 6.</b> Строевые упражнения.			2	10		
7.	<b>Раздел 7.</b> Разновидности передвижений.			2	10		
8.	<b>Раздел 8.</b> Вольные упражнения			2	10		
9.	<b>Раздел 9.</b> Общеразвивающие упражнения			2	10		
10.	<b>Раздел 10.</b> Акробатические упражнения			2	10		
11.	<b>Раздел 11.</b> Гимнастические прыжки			2	10		
12.	<b>Раздел 12.</b> Упражнения в висах и упорах на гимнастических снарядах			2	10		
13.	<b>Раздел 13.</b> Прикладные упражнения				10		
14.	<b>Раздел 14.</b> Гимнастика с различными возрастными категориями обучающихся				10		

15.	<b>Раздел 15.</b> Раздел «Гимнастика с основами акробатики» учебной программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов				11		
<b>Всего за курс: 178 часов</b>		<b>2</b>	<b>16</b>	<b>151</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>	

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по курсу по выбору «Теория и методика обучения базовым видам физкультурной деятельности и спорта (гимнастика)»**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Формирующаяся педагогика компетенций, основываясь на традиционных видах учебной работы, предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Основными формами организации аудиторных занятий являются лекции и практические занятия, рационально сочетающиеся в течение всего изучаемого курса.

*На занятиях лекционного типа* закладывают знания по разделам и темам учебного материала, формируют фундамент для его последующего самостоятельного усвоения и овладения общекультурными и профессиональными компетенциями, контролируют самостоятельную работу студентов.

*Практические занятия*, включая семинарские, методические, преобладают в изучении данного курса. Они направлены на овладение общекультурными и профессиональными компетенциями по дальнейшему развитию спортивной гимнастики в России и эффективного средства оздоровления населения, проведению занятий тренировочно-спортивной и оздоровительной направленности, анализу государственных программ. На практических занятиях происходит углубление знаний и формирование компетенций их применения в реальной практике, проводят коллективное обсуждение и индивидуальное творческое осмысление теоретического материала на базе самостоятельного изучения рекомендованной литературы, консультируют, обсуждают и оценивают самостоятельную работу студентов, что обеспечивает подготовку выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* занимает особое место в овладении изучаемым курсом. Самостоятельная работа проводится по каждому разделу дисциплины и включает самостоятельное выполнение контрольно-тестовых практических заданий, подготовку к проведению зачетных занятий, решение конкретных профессионально-ориентированных задач, подготовку к судейству соревнований. Контроль самостоятельной работы осуществляют в форме отчетов по каждому самостоятельно выполненному заданию на консультациях и в процессе аудиторных занятий, отводя на это не более 10% аудиторного времени.

### **Перечень примерных заданий для самостоятельной работы**

1. Объясните, в чем заключается специфика спортивной гимнастики и этапы её развития как вида спорта. Основные тенденции развития современной гимнастики и перспективы роста спортивных достижений гимнастов.

2. Составьте развёрнутый конспект комплекса общеразвивающих упражнений общегигиенической и специальной направленности для подготовительной части занятия гимнастикой.
3. Основные принципы подбора инвентаря для ОРУ.
4. Выписать санитарно-гигиенические нормы и требования к местам проведения занятий по гимнастике.
5. Изучение особенностей функциональных сдвигов в организме занимающихся гимнастикой.
6. Написание конспектов занятий по гимнастике с основами акробатики.
7. Проведение различных частей занятий по гимнастике.
8. Сбор материала к докладу и подготовка презентации по технике безопасности на занятиях по гимнастике.
9. Определение последовательности использования методов обучения гимнастическим упражнениям.
10. Содержание и формы воспитательной работы с занимающимися.
11. Составить композицию вольных упражнений с музыкальным сопровождением.
12. Изучение специальной литературы, отражающей возрастные характеристики занимающихся в различном возрасте.
13. Составить комплекс тестов для оценки состояния занимающихся гимнастикой.
14. Ознакомиться с различными программами по предмету «Физическая культура»
15. Составление раздела «Гимнастика с основами акробатики» программы по предмету «Физическая культура» с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей занимающихся.

16. Методические приёмы обучения гимнастическим упражнениям в объёме раздела «Гимнастика» программы по физической культуре общеобразовательных школ.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Возникновение и развитие гимнастики в России.
2. Гимнастика как одно из средств физического воспитания.
3. Обеспечение безопасности на занятиях гимнастикой.
4. Гимнастические упражнения как сложный двигательный акт и их классификация.
6. Психофизические качества, наиболее важные для освоения гимнастических упражнений и методы их совершенствования.
7. Виды страховки и помощи в гимнастике и их роль в обучении статическим и динамическим элементам.
9. Особенности физической подготовки занимающихся гимнастикой.
10. Особенности психологической подготовки занимающихся гимнастикой.
11. Обеспечение безопасности занятий гимнастическими упражнениями.
12. Значение и место гимнастики в системе физического воспитания школьников.
13. Характеристика гимнастических упражнений, используемых в программе по физической культуре для учащихся общеобразовательной школы, их спортивное и прикладное значение.
14. Гимнастика в программах физического воспитания населения.
15. Основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса по гимнастике.
16. Взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Поясните значение и происхождение понятия «гимнастика». В чём проявляются особенности гимнастических упражнений?
2. Опишите технику и методику обучения стойке на лопатках.
3. Классифицируйте современные спортивные виды гимнастики и дайте их краткую характеристику.
4. Опишите технику и методику обучения перевороту в сторону.
5. Охарактеризуйте особенности методики проведения занятий и основные виды гимнастических упражнений, используемых в урочных формах занятий гимнастикой с воспитанниками дошкольных учреждений?
6. Опишите технику и методику обучения кувырку вперёд.
7. На какие этапы делится процесс обучения гимнастическим упражнениям?
  8. Опишите технику и методику обучения кувырку назад.
9. Расскажите об особенностях методики и содержании урочных занятий гимнастикой с учащимися младшего школьного возраста?
  10. Опишите технику и методику обучения стойке на руках.
11. Расскажите об особенностях методики и содержании урочных занятий гимнастикой с учащимися среднего и старшего школьного возраста?
  12. Опишите технику и методику обучения опорному прыжку согнув ноги через гимнастического козла.
13. Расскажите о развитии гимнастики в России в послевоенный период и на современном этапе.
  14. Опишите технику и методику обучения соскокам махом вперёд и назад с брусьев.
  15. Расскажите о значении и месте гимнастики в системе физического воспитания населения.
  16. Опишите технику и методику обучения стойке на плечах и кувырку вперёд в сед ноги врозь на брусьях.
17. Какова роль П.Ф. Лесгафта в формировании теоретико-методических основ русской национальной системы гимнастики?
18. Опишите технику и методику обучения подъёму и перевороту в упор на верхней жерди разновысоких брусьев, выполняемых из виса присев на нижней жерди.



19. Охарактеризуйте и классифицируйте строевые упражнения. Назовите элементы строя, точки зала и его границы. Расскажите о методике обучения строевым упражнениям.
20. Опишите технику и методику обучения соскоку углом, выполняемого перемахом двумя из седа на бедре на н/ж разновысоких брусьев.
21. Дайте характеристику и классифицируйте разновидности передвижений, определите их место в занятии и расскажите о способах их проведения.
22. Опишите технику и методику обучения подъёму переворотом на низкой перекладине.
23. Охарактеризуйте общеразвивающие упражнения. Как они классифицируются? Какие педагогические задачи можно решать, используя общеразвивающие упражнения?
24. Опишите технику и методику обучения подъёму разгибом из размахивания на высокой перекладине.
25. Какие требования предъявляются к уровню гимнастической подготовленности учащихся, оканчивающих полную среднюю школу?
26. Опишите методику обучения сохранению равновесия при выполнении соскоков со снарядов и гимнастических прыжков.
27. Расскажите об истории европейской гимнастики XIX и XX века. Дайте краткую характеристику немецкой, французской, шведской и чешской (Сокольской) национальным системам гимнастики.
28. Опишите технику и методику обучения повороту кругом в стойке и приседе на высоком гимнастическом бревне.
29. Охарактеризуйте прикладные упражнения. Какие двигательные навыки они формируют? В чём проявляются особенности методики обучения этим упражнениям?
30. Опишите технику и методику обучения опорному прыжку боком через гимнастического коня поперёк.
31. Какие факторы повышают вероятность получения травмы при выполнении гимнастических упражнений?
32. Опишите технику и методику обучения опорному прыжку ноги врозь через гимнастического козла.

33. Объясните значение гимнастической терминологии, и перечислите предъявляемые к ней требования?

34. Опишите технику и методику обучения опорному прыжку ноги врозь через гимнастического коня в длину.

35. Охарактеризуйте современное состояние спортивных видов гимнастики.

Опишите технику и методику обучения обороту назад в упоре на перекладине.

36. Раскройте педагогическую технологию составления комплексов общеразвивающих упражнений и расскажите о структуре и содержании конспекта комплекса общеразвивающих упражнений, выполняемого в подготовительной части урока физической культуры?

37. Опишите технику и методику обучения соскоку дугой из упора на перекладине.

38. Какие задачи решаются в основной части школьного урока гимнастики, и какие средства используются для их решения?

39. Расскажите о средствах и методах воспитания двигательных способностей на занятиях гимнастикой.

40. Расскажите, какие виды гимнастических упражнений используются при проведении подготовительной части урока гимнастики в школе, и какие требования предъявляются к её проведению?

41. Расскажите о средствах и методах воспитания силовых и скоростно-силовых способностей на занятиях гимнастикой.

42. Дайте характеристику акробатическим упражнениям, как они классифицируются и какие педагогические задачи решают?

43. Расскажите о средствах и методах воспитания гибкости на занятиях гимнастикой.

44. Охарактеризуйте и классифицируйте гимнастические прыжки. Какие педагогические задачи решаются с их помощью?

45. Расскажите о средствах и методах воспитания общей выносливости на занятиях гимнастикой.

46. Объясните понятия «умение» и «навык», опишите их сходство и различие. Опишите процесс формирования двигательного навыка.

47. Расскажите о средствах и методах коррекция избыточного веса, профилактики плоскостопия и формирования рациональной осанки у школьников.
48. Расскажите о видах помощи и страховки, используемых при обучении гимнастическим упражнениям. Перечислите известные вам приёмы оказания помощи.
49. Дайте характеристику этапу начального разучивания гимнастических упражнений. Расскажите об основных задачах данного этапа, направленности педагогических действий и основных методах обучения.
50. Перечислите и охарактеризуйте факторы, стимулирующие интерес к занятиям гимнастикой?
51. Дайте характеристику этапу углублённого разучивания гимнастических упражнений. Расскажите об основных задачах данного этапа, направленности педагогических действий и основных методах обучения.
52. Перечислите и охарактеризуйте факторы снижающие общую плотность гимнастического занятия?
53. Дайте характеристику этапу закрепления и совершенствования гимнастического упражнения. Расскажите об основных задачах данного этапа, направленности педагогических действий и основных методах обучения.
54. Назовите снаряды, на которых выполняются гимнастические упражнения, и объясните в чём их ценность?
55. Назовите правила формирования терминов, обозначающих движения конечностями по дугам и кругам. Приведите примеры.
56. Объясните значение музыкального сопровождения занятий гимнастикой. Какие виды гимнастических упражнений выполняются под музыку, и в чём их ценность?
57. Расскажите о методических требованиях, которым должны отвечать занятия гимнастикой?

58. Что представляют собой «Правила условных сокращений» и с какой целью они были введены в гимнастическую терминологию?

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) Основная литература:

1. Гимнастика и методика её преподавания: учеб. для ин-тов физ. культуры : доп. Гос. Ком. СССР по физ. культуре и спорту/ под общ. ред. В.М. Смолевского. – изд. 3-е, перераб. и доп. – М. : ФиС, 1987. – 336с.: ил.

2. Лагутин А.Б. Гимнастика в вопросах и ответах: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050720.65 «Физ.культура и спорт», 032102 – «Физ.культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адапт. физ. культура): рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / А.Б. Лагутин, Г.М. Михалина. – М.: Физ.культура, 2010. – 128с.: ил.

3. Лекции по гимнастике для студентов дневного и заочного отделения РГУФКСМиТ/ А.Б. Лагутин, Ю.К. Гавердовский, – М.: Физическая культура, 2011.

4. Петров П.К. Методика преподавания гимнастики в школе: учеб. для студентов вузов: рек. м-вом образования РФ / Петров Павел Карпович. – М: Владос, 2003. – 447с.: ил.

б) Дополнительная литература:

1. Бирючков Б.И. Методика подготовки и проведения урока гимнастики в школе: учеб. пособие для преподавателей, методистов и студентов ст. курсов РГАФК / Бирючков Б.И. : РГАФК. – М., 1998. – 32с.

2. Брыкин А.Т. Гимнастическая терминология / Брыкин А.Т. – 2-е изд., перераб. и испр. – М.: ФиС, 1969. – 188с.: ил.

3. Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям: Биомеханика. Методология. Дидактика. / Ю.К. Гавердовский. – М.: ФиС, 2007. – 911с.: ил.

4. Григорьев А.Е. Развитие видов гимнастики со спортивной направленностью : метод.разраб. для студентов ГЦОЛИФКа / А.Е. Григорьев ; Гос. центр. ордена Ленина ин-т физ. культуры. - М., 1984. - 32 с.

5. Земсков Е.А. Материально-техническое обеспечение занятий гимнастикой: метод.разраб. ГЦОЛИФК. – М., 1991. – 52с.

6. Лагутин А.Б. Командная гимнастика в школе: метод.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ.культуры и спорта / А.Б. Лагутин. – М.: Физ. культура, 2008. – 142с.:ил.

7. Маслов Б.В. Гимнастика. Самостоятельная работа студентов: метод.разраб. для студентов 1 курса ГЦОЛИФКа, не спец. по гимнастике / Маслов Б.В.; ГЦОЛИФК. – М., 1993. – 62с.: ил.

8. Менхин Ю.В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика: учеб.для вузов физ. культуры / Менхин Юрий Владимирович, Менхин Анатолий Владимирович. Ростов н/Д: Феникс, 2002. 382с.: табл.

9. Семёнов Л.П. Советы тренерам: (сб. упражнений и метод.рекомендаций) /Семёнов Леонид Петрович. – М. :ФиС, 1980. – 175 С. ил.

10. Семёнов Л.П. Подготовительная часть урока гимнастики (игровые задания для активизации внимания и повышения эмоционального состояния занимающихся): метод.пособие для студентов и слушателей ФПК РГАФК / Семёнов Л.П.; РГАФК/ Семёнов Л.П.; РГАФК. – М., 1995. – 33с.

11. Столбов В.В. История физической культуры и спорта: учеб. для высш.физкультурного. учеб. заведений РФ: доп.М-вом РФ по физ. культуре, спорту, туризму / В.В. Столбов, Л.А. Финогенова, Н.Ю. Мельникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ФиС, 2001. – 423 с.: ил.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

64. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

65. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

66. *Инвентарь:*

1. Комплект стандартного оборудования гимнастического зала:

- гимнастический ковер – 3 шт; перекладина, брусья параллельные и разновысокие, гимнастическое бревно; гимнастический козел;

2. - акробатическая дорожка с рабочей частью 15м – 2 шт;
- 3.- акробатическая дорожка с рабочей частью 25м – 2 шт;
67. - гимнастические снаряды массового типа:
68. - гимнастические стенки (не менее 10 пролётов) – 3 шт;
69. - гимнастические скамейки 4 метра - 20 шт;
70. - вертикальные канаты высотой 4 м – 3 шт;
71. - комплект на группу стандартной наполняемости мелкого гимнастического инвентаря: скакалки (короткие и длинная), палки, мячи малые, средние, набивные.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю)*

### «Б1.В.ОД.25.2 «Теория и методика обучения базовым видам физкультурной деятельности и спорта (гимнастика)»

*для обучающихся института спорта и физического воспитания 1 курса*

Направления подготовки/специальности:

44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Физическая культура»  
*очной формы обучения*

## LXII. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики гимнастики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 курс, 1-2 семестр

Форма промежуточной аттестации: *экзамен*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Тест по теме/модулю (история гимнастики).	5 неделя	5
2	Тест по теме/модулю (гимнастическая терминология).	7 неделя	5
3	Выполнение практического задания №1 по разделу «Вольные упражнения»	11 неделя	5
4	Выполнение практического задания №2 по разделу «Строевые упражнения»	9 неделя	5



5	Выполнение практического задания №3 по разделу «Акробатические упражнения»	15 неделя	10
6	Выполнение практического задания №4 по разделу «Методика обучения гимнастическим упражнениям»	25-28 недели	10
7	Выполнение практического задания №4 «Конспект и проведение урока гимнастики»	28-35 недели	10
8	Выступление на семинаре «Общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования»	16 неделя	5
9	Выступление на семинаре «Основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса по гимнастике»	40 неделя	5
10	Написание реферата по теме: Методика преподавания гимнастики в государственных учреждениях»	38 неделя	5
	Посещение занятий	В течении семестров	5
	<b>Экзамен</b>	43 неделя	<b>30</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

### **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

*по дисциплине (модулю)*

**«Б1.В.ОД.10.4 «Теория и методика обучения базовым видам физкультурной деятельности и спорта (гимнастика)»**

*для обучающихся института спорта и физического воспитания 1 курса*

Направления подготовки/специальности:

44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Физическая культура»  
*заочной формы обучения*

### **I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Кафедра: теории и методики гимнастики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 курс, 1-2 сессия

Форма промежуточной аттестации: *экзамен*

**II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ**

<b>№</b>	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Тест по теме/модулю (история гимнастики).	5
2	Тест по теме/модулю (гимнастическая терминология).	10
3	Выполнение практического задания №1 по разделу «Вольные упражнения»	5
4	Выполнение практического задания №2 по разделу «Акробатические упражнения»	10
5	Выполнение практического задания №3 по разделу «Методика обучения гимнастическим упражнениям»	10
6	Выполнение практического задания №4 «Конспект и проведение урока гимнастики»	10
7	Выступление на семинаре «Общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования»	5
8	Выступление на семинаре «Основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса по гимнастике»	5
9	Написание реферата по теме: Методика преподавания гимнастики в государственных учреждениях»	5
10	Посещение занятий	5
	<i>Экзамен</i>	<b>30</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Контрольная работа по разделу: «Методика обучения гимнастическим упражнениям»	15
2	Дополнительное тестирование по теме/модулю (терминология)	15
3	Написание реферата по теме: «Гимнастика: история и развитие»	15

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к экзамену.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К экзамену допускается студент, набравший не менее 31 балл, имея возможность, сдав экзамен на «отлично» (30 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра Теории и методики гимнастики**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ОД.25.1 «Теория и методика обучения базовым видам  
физкультурной деятельности и спорта (гимнастика)»**

Курс по выбору для студентов  
направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Направленность (профиль) «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017, 2018

**93. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.**

**94. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 1 курс, 1-2 семестр, очная форма обучения, 1 курс, 1 семестр, заочная форма обучения.**

**95. Цель освоения дисциплины (модуля):** освоение теоретико-методического и учебно-практического материала дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам физкультурной деятельности и спорта (гимнастика)» с целью формирования предметных навыков физкультурно-педагогической деятельности преподавателя физического воспитания, владеющего передовыми знаниями, соответствующими научному уровню развития гимнастики, как базового вида физкультурно-спортивной деятельности учащейся молодёжи, способного решать образовательные, воспитательные и оздоровительно-развивающие задачи физической культуры средствами гимнастики и содействовать воспитанию физически культурной личности, её приобщению к ценностям здорового образа жизни.

Дисциплина реализуется на русском языке.

**96. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):** владеть умениями и навыками самостоятельного выполнения в гимнастическом стиле базовых упражнений на гимнастических снарядах; владеть умением использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса по гимнастике; владеть навыками осуществления и анализа результатов образовательно-воспитательного процесса по гимнастике в системе общего образования по предмету «Физическая культура» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

ОПК-2 Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-1. Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2. Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4. Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

ПК-6. Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**97. Краткое содержание дисциплины (модуля):**

### а. Очная форма обучения

№	Разделы (модули) дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам физкультурной деятельности и спорта (гимнастика)»	1 курс, 1-2 семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Контроль	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра); форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	П	СРС			
1.	<b>Раздел 1.</b> Теоретико-методические основы гимнастики.		2		10			
2.	<b>Раздел 2.</b> Гимнастика в системе физического воспитания населения.		2		10			
3.	<b>Раздел 3.</b> Основы гимнастической терминологии.			6	4			
4.	<b>Раздел 4.</b> Методика обучения гимнастическим упражнениям.		2	8	10			
5.	<b>Раздел 5.</b> Содержание и методика занятий гимнастикой в общеобразовательной школе.		4	8	13			
6.	<b>Раздел 6.</b> Строевые упражнения.			4	2			
7.	<b>Раздел 7.</b> Разновидности передвижений.			4	2			
8.	<b>Раздел 8.</b> Вольные упражнения			6	2			
9.	<b>Раздел 9.</b> Общеразвивающие упражнения			12	4			
10.	<b>Раздел 10.</b> Акробатические упражнения			10	2			
11.	<b>Раздел 11.</b> Гимнастические прыжки			6	2			
12.	<b>Раздел 12.</b> Упражнения в висах и упорах на гимнастических снарядах			6	2			

13.	<b>Раздел 13.</b> Прикладные упражнения			2	2		
14.	<b>Раздел 14.</b> Гимнастика с различными возрастными категориями обучающихся		2		10		
15.	<b>Раздел 15.</b> Раздел «Гимнастика с основами акробатики» учебной программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов		2		10		
<b>Всего за курс: 180 часов</b>			<b>14</b>	<b>72</b>	<b>85</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

### 5.2. Заочная форма обучения

№	Разделы (модули) дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам физкультурной деятельности и спорта (гимнастика)»	1 курс, 1-2 сессия	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Контроль	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра); форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	П	СРС			
1.	<b>Раздел 1.</b> Теоретико-методические основы гимнастики.				10			
2.	<b>Раздел 2.</b> Гимнастика в системе физического воспитания населения.		2		10			
3.	<b>Раздел 3.</b> Основы гимнастической терминологии.				10			
4.	<b>Раздел 4.</b> Методика обучения гимнастическим упражнениям.			2	10			
5.	<b>Раздел 5.</b> Содержание и методика занятий гимнастикой в общеобразовательной школе.				10			

6.	<b>Раздел 6.</b> Строевые упражнения.			2	10		
7.	<b>Раздел 7.</b> Разновидности передвижений.			2	10		
8.	<b>Раздел 8.</b> Вольные упражнения			2	10		
9.	<b>Раздел 9.</b> Общеразвивающие упражнения			2	10		
10.	<b>Раздел 10.</b> Акробатические упражнения			2	10		
11.	<b>Раздел 11.</b> Гимнастические прыжки			2	10		
12.	<b>Раздел 12.</b> Упражнения в висах и упорах на гимнастических снарядах			2	10		
13.	<b>Раздел 13.</b> Прикладные упражнения				10		
14.	<b>Раздел 14.</b> Гимнастика с различными возрастными категориями обучающихся				10		
15.	<b>Раздел 15.</b> Раздел «Гимнастика с основами акробатики» учебной программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов				11		
<b>Всего за курс: 178 часов</b>			<b>2</b>	<b>16</b>	<b>151</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт  
Кафедра Педагогики

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1. В. ОД. 25. 2 «Детский фитнес»**

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2017, 2018 г.

Москва - 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института «Гуманитарного института»  
Протокол № \_66\_ от «24» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Т.В. Левченкова – кандидат педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры Педагогики

\_\_\_\_\_  
Рецензент:

**1. Цель освоения дисциплины (модуля)** освоения дисциплины «Детский фитнес» является овладение студентами, обучающимися по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», направление подготовки «Физическая культура» технологиями проведения физкультурно-оздоровительных занятий с детьми от 1 года до 16 лет.

Обучение ведется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Детский фитнес» относится к обязательным дисциплинам базового цикла, изучение которого является необходимым условием успешного овладения профессиональными знаниями и умениями по проведению физкультурно-оздоровительных занятий с детьми от 1 года до 16 лет в рамках работы фитнес клуба.

Освоение дисциплины базируется на знаниях общих основ педагогики, педагогики физической культуры и спорта, психологии, современных технологий обучения, возрастной и социальной педагогики, педагогической психологии, анатомии, физиологии, философии и других медико-биологических, гуманитарных и специальных дисциплин.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7

<b>ОПК - 2</b>	<i>Знать:</i> особенности возрастного развития обучающихся	<b>3</b>		<b>4</b>
<b>ПК - 1</b>	<i>Знать:</i> основы педагогики физической культуры; основы теории и методики физического воспитания; основы возрастной педагогики и психологии; основы видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения	<b>3</b>		<b>6</b>
<b>ПК - 2</b>	<i>Знать:</i> основы обучения и воспитания; особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива; возрастную педагогику и психологию; социальную и коррекционную педагогику.	<b>4</b>		<b>6</b>

## 6. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетные единицы,**

**108 академических часов.**

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Особенности построения фитнес тренировки с детьми в различные возрастные периоды	3	2	10	24		
2	Методика проведения персональных тренировок с детьми разного возраста	3	2	10	24	2	

3.	Методика проведения коррекционных программ с детьми разного возраста	4	2	10	24	2	
<b>Итого часов: 108</b>			<b>6</b>	<b>30</b>	<b>72</b>		<b>Диф. зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Особенности построения фитнес тренировки с детьми в различные возрастные периоды	4	2	2	40		
2	Методика проведения персональных тренировок с детьми разного возраста	6		2	30		
3.	Методика проведения коррекционных программ с детьми разного возраста	6		2	30		
<b>Итого часов: 108</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>100</b>		<b>Диф. зачет</b>

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

***Контрольные вопросы к дифференцированному зачету***

1. История становления детского фитнеса в России.
2. Детский фитнес как составляющая часть работы фитнес клуба.

3. Особенности использование программ детского фитнеса при работе с детьми и подростками в образовательных учреждениях различного вида.
4. Особенности возрастного развития детей раннего возраста.
5. Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста.
6. Особенности возрастного младшего школьного возраста и подростков.
7. Учет особенностей возрастного развития для эффективного построения физкультурно-оздоровительной тренировки.
8. Особенности подбора программ в зависимости от условий клуба. Особенности составления расписания.
9. Организация работы игровой комнаты и интерактивной зоны для подростков.
10. Обеспечение безопасности детей при нахождении в клубе.
11. Санитарно-гигиенические требования к основным и вспомогательным помещениям.
12. Санитарно-гигиенические требования к оборудованию и инвентарю для проведения занятий с детьми.
13. Структура и содержание занятий для детей от 1 года до 2 лет и от 2 до 3 лет. Особенности использования музыкального сопровождения.
14. Программы для развития мелкой и крупной моторики у детей раннего возраста.
15. Составление сюжета проведения занятий. Игры и игровые задания.
16. Особенности взаимодействия инструктора, ребенка раннего возраста и сопровождающего взрослого на занятии.
17. Особенности деления на группы. Индивидуальные занятия и занятия в мини группах.
18. Популярные занятия для детей 4- 6 лет.

19. Особенности игровых занятий с детьми 4 – 6 лет. Особенности подбора музыкального сопровождения.
20. Развивающие программы для детей 4-6 лет. Логоритмика.
21. Занятия на тренажерах в мини группах с детьми школьного возраста.
22. Особенности планирования нагрузки для подростков.
23. Персональные тренировки для детей от 7 до 16 лет.
24. Особенности построения и планирования персональных тренировок в детском фитнесе. Определение направленности занятий.
25. Персональные тренировки для подготовки к соревнованиям и показательным выступлениям.
26. Особенности и значение коррекционных физкультурно-оздоровительных программ в фитнес клубах.
27. Занятия, направленные на формирование правильной осанки и походки.
28. Коррекционные программы при избыточной массе тела. Профилактика плоскостопия.
29. Коррекционные программы для гиперактивных детей.
30. Использование инвентаря, оборудования и тренажеров в коррекционных физкультурно-оздоровительных занятиях с детьми.
31. Проведение праздников и фестивалей в фитнес клубах – условие создания клубной атмосферы и удержания клиентов.
32. Особенности проведения соревнований в фитнес клубах (положение, расписание, судейство, награждения).
33. Методика составления сценария детского физкультурно-оздоровительного праздника в фитнес клубе.
34. Программы для семей с детьми в фитнес клубах.

35. Особенности текущего контроля за двигательной подготовленностью детей в фитнес клубе.
36. Контроль за состоянием детей на занятиях. Объективные и субъективные показатели. Профилактика переутомления на занятиях.
37. Требования к профессиональной подготовке инструктора.
38. Личностные качества инструктора по детскому фитнесу.
39. Владение педагогическими техниками, особенности коммуникации инструктора по детскому фитнесу.
40. Особенности работы с родителями в фитнес клубе.

**1. 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

ааа) Основная литература:

1. Детский фитнес : [учеб. пособие]. - М.: Акад. фитнеса: [Век], 2006. - 155 с.: табл.
2. Карпушин Б.А. Педагогика физической культуры и спорта : учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 032100 : рек. Умо высш. учеб. заведений РФ по образованию в обл. физ. культуры / Б.А. Карпушин ; Федер. гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, С.-Петербург.". - СПб.: [Олимп-СПб], 2010. - 295 с.
3. Левченкова Т.В. Анализ игровой деятельности детей дошкольного возраста на занятиях по физической культуре / Левченкова Т.В. // Спортивный психолог. - 2013. - N 2 (29). - С. 90-93.
4. Левченкова Т.В. Концепция развития детского фитнеса в России / Т.В. Левченкова // Сборник трудов ученых РГУФКСиТ : материалы науч. конф. профессор.-преподават. и науч. состава РГУФКСиТ (Москва, 25-



- 27 февр. 2009 г.) / Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2009. - С. 18-21.
5. Левченкова Т.В. Влияние занятий оздоровительным фитнесом на эмоциональное самочувствие детей / Левченкова Т.В. // Международный научно-практический конгресс "Национальные программы формирования здорового образа жизни", 27-29 мая 2014 г. : В 4 т. / М-во спорта РФ, Департамент образования г. Москвы, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2014. - Т. 2 : 10 Международная научно-практическая конференция психологов физической культуры и спорта "Рудиковские чтения". - С. 256-258.
  6. Левченкова Т.В. Методика построения детских фитнес-программ / Т.В. Левченкова // Сборник трудов ученых РГУФКСиТ : материалы науч. конф. проф.-преподават. и науч. состава РГУФКСиТ (Москва, 20-22 февр.2008 г.) / Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2009. - С. 8-10.
  7. Левченкова Т.В. Профессиональные педагогические качества инструктора по детскому фитнесу / Левченкова Т.В. // Спортивный психолог. - 2014. - N 4 (35). - С. 33-36.
  8. Лисицкая Т.С. Аэробика : [в 2 т.] / Татьяна Лисицкая, Лариса Сиднева. - М.: Федерация аэробики России, 2002
  9. Педагогика физической культуры : учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования по направлению 032100 : рек. Умо вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры / под общ ред. В.И. Криличевского, А.Г. Семенова, С.Н. Бекасовой. - М.: КНОРУС, 2012. - 320 с.: табл.
  10. Педагогика физической культуры : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению "Физ. культура" : рек. Учеб.-

метод. объединением по образованию / под ред. С.Д. Неверковича. - 3-е изд., стер. - М.: Academia, 2014. - 362 с.: ил.

б) дополнительная литература:

1. Боген М.М. Обучение двигательным действиям / М.М. Боген. - М.: ФиС, 1985. - 192 с.
2. Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования : доп. М-вом образования РФ / Э.Б. Кайнова. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2009. - 205 с.
3. Педагогика физической культуры и спорта : учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. 032101 : рек. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта / под. ред. д-ра пед. наук, чл.-кор. РАО, проф. С.Д. Неверковича. - М.: Физ. культура, 2006. - 518 с.: ил.
4. Педагогика физической культуры: учебник /М.В.Прохорова, А.А. Сидоров, Б.Д.Синюхин, А.Г.Семенов.- М.: Из-во «Путь»: ТИД «Альянс»,2006.-288с.

в) Перечень лицензионного программного обеспечения, используемого в образовательном процессе по дисциплине (модулю).

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Детский фитнес» для обучающихся института «Спорта и физического воспитания» 2,3 курса, направления подготовки «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Физическая культура»

Очной и заочной формы обучения

### LXIII. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3,4 семестр очная форма обучения, 4-6 семестр заочная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет.*

### LXIV. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>60</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Написать эссе по разделу: «Особенности построения фитнес тренировки с детьми в различные возрастные периоды»	5	20
2	Подготовить план конспект проведения занятий с детьми дошкольного возраста	8	10
3	Подготовить план конспект проведения занятий с детьми школьного возраста	12	10
4	Подготовить презентацию по разделу: «Методика проведения персональных тренировок с детьми разного возраста»	17	15
5	Подготовить презентацию по разделу: «Методика проведения коррекционных программ с детьми разного возраста»	35	15
6	<i>Посещение занятий</i>		10
	<i>Дифференцированный зачет</i>		20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

Заочная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Написать эссе по разделу: «Особенности построения фитнес тренировки с детьми в различные возрастные периоды»	20
2	Подготовить план конспект проведения занятий с детьми дошкольного возраста	10
3	Подготовить план конспект проведения занятий с детьми школьного возраста	10
4	Подготовить презентацию по разделу: «Методика проведения персональных тренировок с детьми разного возраста»	15
5	Подготовить презентацию по разделу: «Методика проведения коррекционных программ с детьми разного возраста»	15
6	<i>Посещение занятий</i>	10
	<b><i>Дифференцированный зачет</i></b>	<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Написать эссе по разделу: «Особенности построения фитнес тренировки с детьми в различные возрастные периоды»	20
2	Подготовить план конспект проведения занятий с детьми дошкольного возраста	10
3	Подготовить план конспект проведения занятий с детьми школьного возраста	10
4	Подготовить презентацию по разделу: «Методика проведения персональных тренировок с детьми разного возраста»	15
5	Подготовить презентацию по разделу: «Методика проведения коррекционных программ с детьми разного возраста»	15

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

9. Презентация готовится учащимся по предложенным вопросам из раздела и должна состоять не менее чем из 10 слайдов
10. Эссе готовится магистрантом самостоятельно по вопросам из раздела. Объем эссе 3-5 страниц компьютерного текста. В конце список литературы, состоящий не менее, чем из 5-7 источников.
11. План конспект готовится на конкретную тему и возраст занимающихся. Предварительно обсуждается и уточняется с ведущим преподавателем.

План- конспект занятий должен содержать описание упражнений, дозировку, использование инвентаря и оборудования. Необходимо расписывать организационной методические указания к каждому упражнению

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### **Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт  
Кафедра Педагогики**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1. В. ОД. 25. 2 «Детский фитнес»**

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2017, 2018 г.

Москва – 2017 г.

98. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

99. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 3,4 семестр на очной форме обучения; 4-6 семестр на заочной форме обучения

**Цель освоения дисциплины (модуля): (модуля):**

освоения дисциплины «Детский фитнес» является овладение студентами, обучающимися по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», направление подготовки «Физическая культура» технологиями проведения физкультурно-оздоровительных занятий с детьми от 1 года до 16 лет.

Обучение ведется на русском языке.

**3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	наименование	3	6	7
ОПК - 2	<i>Знать:</i> особенности возрастного развития обучающихся	3		4
ПК - 1	<i>Знать:</i> основы педагогики физической культуры; основы теории и методики физического воспитания; основы возрастной педагогики и психологии; основы видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения	3		6
ПК - 2	<i>Знать:</i> основы обучения и воспитания; особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского	4		6



	коллектива; возрастную педагогику и психологию; социальную и коррекционную педагогику.			
--	--	--	--	--

### Краткое содержание дисциплины

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Особенности построения фитнес тренировки с детьми в различные возрастные периоды	3	2	10	24		
2	Методика проведения персональных тренировок с детьми разного возраста	3	2	10	24	2	
3.	Методика проведения коррекционных программ с детьми разного возраста	4	2	10	24	2	
<b>Итого часов: 108</b>			<b>6</b>	<b>30</b>	<b>72</b>		<b>Диф. зачет</b>

#### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

1	Особенности построения фитнес тренировки с детьми в различные возрастные периоды	4	2	2	40		
2	Методика проведения персональных тренировок с детьми разного возраста	6		2	30		
3.	Методика проведения коррекционных программ с детьми разного возраста	6		2	30		
<b>Итого часов: 108</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>100</b>		<b>Диф. зачет</b>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теории и методики единоборств**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ОД.25.3 Единоборства**

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017, 2018

Москва - 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 9 от «27» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители:

Игуменов Виктор Михайлович – доктор педагогических наук, профессор  
кафедры ТиМ единоборств РГУФКСМиТ;

Астахов Денис Борисович - доцент кафедры ТиМ единоборств  
РГУФКСМиТ;

Колесов Андрей Анатольевич- кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры ТиМ единоборств РГУФКСМиТ;

Султанахмедов Гаджихмед Султанович- кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры ТиМ единоборств РГУФКСМиТ.

Рецензент:

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля) «Единоборства»**

Основной целью программы дисциплины «*Единоборства*» является успешное освоение учебно-практического материала, необходимого для формирования как первоначальных технико-тактических умений, так и полноценного представления о двигательной культуре единоборств в целом необходимых для подготовки бакалавров по направлению 44.03.01

Педагогическое образование.

Дисциплина (модуль) «Единоборства» реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) «Единоборства» в структуре ООП (ОПОП)**

Учебная дисциплина «*Единоборства*» относится к базовой части основной образовательной программы (ООП) бакалавриата.

Особое место данной дисциплины в подготовке бакалавра обусловлено необходимостью формирования у выпускников активного подхода при решении задач, быстро и адекватно действовать в неожиданно возникающих ситуациях их профессиональной деятельности.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как теория физической культуры и спорта, биомеханика, психология и педагогика, анатомия, физиология, безопасность жизнедеятельности и др.

В соответствии с этим, программа дисциплины «*Единоборства*» является интегрирующей, формирующей восьмую общекультурную компетенцию бакалавра.

Окончательное формирование компетенций осуществляется в ходе практик и оценивается в ходе ГИА.

**3. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине (модулю) «Единоборства», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Наименование планируемых результатов обучения дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
1	2	3
<b>ОК-8</b>	<i>Знать:</i> применять основные методы физического воспитания и укрепления здоровья	7
	<i>Уметь:</i> применять и следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих	
	<i>Владеть:</i> применять навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности	
<b>ПК-2</b>	<i>Знать:</i> современные средства, методы и методические приёмы коррекционной педагогики; морфофункциональные, социально-психологические потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологических форм, возрастных и гендерных групп.	7
	<i>Уметь:</i> анализировать функциональные, психофизические, личностные, социальные проблемы развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; анализировать и выбирать средства, методы и технологии развития, коррекции и компенсации функциональных нарушений и развития личности.	
	<i>Владеть:</i> навыками педагогической работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.	

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Единоборства»

##### Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 академических часов, из них: аудиторных занятий – 10 часов.

Условные обозначения: **Практика** – практические занятия; **СРС** – самостоятельная работа студентов.

№ раздела	Разделы дисциплины (модуля) «Единоборства»	Семестр	Виды учебной работы и трудоемкость (в академических часах)					Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практика	СРС	Контроль		
<b>4 курс</b>		<b>7</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>98</b>		
1	Единоборства как составная часть физического воспитания в России. Классификация видов единоборств.			2	2	22		
2	Базовая техника в видах единоборств				2	27		
3	Основы тактики единоборств				2	27		
4	Правовые основы в единоборствах				2	22		
<b>Всего часов</b>			<b>108</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>98</b>		<b>зачёт</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Единоборства»**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Единоборства»(См. Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля) «Единоборства»).

### **Контрольные вопросы к зачёту:**

1. Двигательные действия спортсменов в поединке, объективные возможности взаимозамен между их разновидностями.
2. Атаки и противодействия атакам, способы их подготовки.
3. Разнообразие проявлений психических свойств участников поединков, обеспечивающих успешность применения действий.
4. Проявление двигательных возможностей участников поединков, обеспечивающих успешность применения действий.
5. Классификация видов единоборств.
6. Различия между источниками и способами оценки тактической информации.
7. Правила ведения поединков в одном из видов единоборств.
8. Различия в технике и тактике единоборств с оружием и без него.
9. Личностные качества единоборца.
10. Состав базовых действий.
11. Состав ложных действий.
12. Способности, определяющие уровень тактического мышления обучаемых.
13. Упражнения и комбинации приемов на развитие памяти и внимания.
14. Формирование личностных качеств в сочетании с волевыми усилиями.
15. Упражнения и комбинации приемов на совершенствование простых и сложных двигательных реакций.



16. Упражнения и комбинации приемов, способствующих формированию специфических умений единоборцев, проявляемые в «чувстве борьбы».
17. Тактическая взаимозависимость между применяемыми разновидностями действий нападения и защиты.
18. Использование конкретных замыслов противника для подбора средств противодействия.
19. Средства разрушения намерений противника применением неожиданных действий.
20. Единоборства в олимпийской программе (от панкратиона до современных олимпиад).

Учет успеваемости студентов ведется в форме текущих зачетов по пройденным темам, а также зачета в сроки, предусмотренные учебным планом. Зачет выставляется за знание пройденных разделов теоретического курса, овладение техникой и методикой преподавания, сдачу нормативов текущего контроля (согласно Информационной справке по дисциплине).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

ббб) Основная литература:

1. Тышлер Д.А. Фехтование. XXI век. Техника. Тактика. Психология. Управление тренировкой. – М.: Человек, 2014. – 232 с.
2. Гожин В.В., Малков О.Б. Теоретические основы тактики в спортивных единоборствах: Учеб. Для слушателей образоват. Учреждений и подразделений дополнит. Проф. Образования. – М.: Физкультура и спорта, 2008. – 232 с.
3. Игуменов В.М. Спортивная борьба: Учеб. для студентов и учащихся фак. (отд-ний) физ. воспитания пед. учеб. заведений / Игуменов В.М., Подливаев Б.А. - М.: Просвещение, 1993. - 240 с.: ил.

4. Туманян Г.С. Школа мастерства борцов, дзюдоистов и самбистов: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению 032100, 032101: рек. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта / Г.С. Туманян. - М.: Academia, 2006. - 591 с.: табл.

5. Структура и содержание соревновательного поединка в единоборствах/Игуменов В.М., Свищёв И.Д., Полухин А.В. /Монография. - РГУФКСМиТ. - 2017.- 116 с.

б) дополнительная литература:

1. Тышлер Д.А. Фехтование на колясках: содерж. и методики тренировки / Д.А. Тышлер, Е.Б. Белкина. - М.: Человек, 2010. - 138 с.: ил.

2. Шестаков В.Б. Теория и практика дзюдо: учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 032100: доп. Умо высш. учеб. заведений РФ по образованию в обл. физ. культуры / В.Б. Шестаков, С.В. Ерегина. - М.: Сов. спорт, 2011. - 447 с.: табл.

3. Чумаков Е.М. Спортивная борьба: [Метод. пособие для студентов фак. заоч. обучения ин-тов физ. культуры] / Чумаков Евгений Михайлович. - М.: ФиС, 1959. - 48 с.

4. Тышлер Д.А. Фехтование: техн. -такт, и функцион. тренировка / Д.А. Тышлер, Л.Г. Рыжкова. - М.: Акад. проект, 2010. - 183 с.: ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

[www.sambo.ru](http://www.sambo.ru)

[www.sambo70.ru](http://www.sambo70.ru)

[www.mossambo.ru](http://www.mossambo.ru)

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Организационно-методические особенности занятий в тренажерном зале», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: Обучающие программы:

**- Электронный учебник:**

Перечень обучающих, контролирующих компьютерных программ, видеофильмов:

- «Боевые искусства. Энциклопедия восточных единоборств», CD, 1995.
- 2. Волостных В.В. Энциклопедия боевого самбо / В.В. Волостных, А.Г. Жуков, В.А. Тихонов // 3 видеофильма VHS (по 90 мин), 1992.
- 3. Жуков А.Г. Боевое самбо для всех / А.Г. Жуков, В.А. Тихонов, О.А. Шмелев // видеофильм (120 мин), 1991.
- 4. Табаков С.Е. САМБО – первые шаги, / С.Е. Табаков // видеофильм

***программное обеспечение дисциплины (модуля):***

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - AdobeAcrobatDC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- ***современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:***

***справочные системы:***

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

Информационно-технологическое обеспечение учебной дисциплины «Физическая культура: единоборства», представляет собой педагогическую систему, включающую в себя разделы - информационный и технологический.

Информационный раздел обеспечивает содержательный аспект подготовки студента и предоставляет ему и педагогу учебной информации, способствующей достижению поставленных дидактических целей. В качестве информационной составляющей предлагается дидактическая система, в которую входят разделы информационного взаимодействия преподавателя и обучающегося.

В дидактический комплекс информационного обеспечения учебной дисциплины «Физическая культура: единоборства» включены: рабочая программа дисциплины; курс лекций и альбом схем и наглядных пособий; информационно-справочная система, состоящая из глоссария качества образования и данных отраслевой библиотеки.

Формирование содержания и объема учебной программы подготовки бакалавра по единоборствам основано на необходимости отразить основные черты изучаемой проблемы (в частности, проблемы подготовки студента), а также решить задачи достижения во времени конечной цели, оценить степень соответствия содержания образования с требованиями реальной действительности (современной спортивной практики).

Практика преподавания данной дисциплины включает в себя разнообразные упражнения, требующие конкретизации их содержания.

Поединки по заданию – с установленными приоритетами на выполнение задания тренера.

Игровые упражнения в защитах и контрприемах – партнеры проводят непрерывную серию взаимодействий, состоящих из атак, защит с ответом и контрзащит с контрответом.

Ознакомление с приемом – создание правильного представления о действиях

Разучивание – формирование модели выполнения приема.

Совершенствование приема – многократное выполнение приема в различных условиях.

Соревновательные поединки – в моделируемых или реальных соревновательных условиях.

Тренировочные поединки – с решением заданной тренером технико-тактической задачи.

Упражнения без противника – выполнение всей группой или отдельными занимающимися основных положений и передвижений.

Упражнения с партнером – выполнение приемов в определенном взаимодействии двух занимающихся, предварительно организованные по парам.

**Самостоятельная работа** предлагает работу с научно-методической литературой, анализ методики и организации построения тренировочного процесса в единоборствах.

Студентам рекомендовано изучение научно-методической литературы по силовым видам спорта, составление планов тренировочных занятий, проведение педагогических наблюдений и их регистрация.

Студенты имеют возможность получить у преподавателя любую интересующую их информацию по изучению учебной программы, поиску литературы и т.д.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Кафедра Теории и методики единоборств располагает тремя методическими кабинетами, компьютерным классом и пятью полностью оборудованными специализированными залами для проведения различных видов единоборств.

Для более качественного освоения, а также демонстрации наглядного материала и пособий, требуются ученические доски, проекторы, компьютерная техника. Практические занятия проходят в аудиториях №№ 27, 14, 32 спортивного корпуса. Аудитория №36, 36А (компьютерный класс) оборудована для проведения практических занятий с использованием компьютерной техники, имеет выход в Интернет. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

*Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)*

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) «Единоборства»  
для студентов Гуманитарного института, 4 курса, обучающихся по направлению  
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование*

**Профиль подготовки: Физическая культура заочной формы обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики единоборств

Сроки изучения дисциплины (модуля): *7 семестр*

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Подготовка презентации и доклада по одному из видов единоборств</i>	<i>В течение срока освоения дисциплины</i>	10

2	<i>Опрос по теме: «Единогоборства как составная часть физического воспитания в России. Классификация видов единоборств»</i>	<i>В течение срока освоения дисциплины</i>	10
3	<i>Сдача контрольных нормативов №1 по разделу «Техника выполнения основных бросков»</i>	<i>В течение срока освоения дисциплины</i>	10
4	<i>Сдача контрольных нормативов №2 по разделу «Техника выполнения основных ударов»</i>	<i>В течение срока освоения дисциплины</i>	10
5	<i>Сдача контрольных нормативов №3 по разделу «Техника выполнения болевых, удушающих приемов и удержаний»</i>	<i>В течение срока освоения дисциплины</i>	10
6	<i>Опрос по теме: «Правовые основы применения единоборств»</i>	<i>В течение срока освоения дисциплины</i>	10
7	<i>Проведение учебного занятия</i>	<i>В течение срока освоения дисциплины</i>	10
8	<i>Посещение учебных занятий</i>	<i>В течение срока освоения дисциплины</i>	10
	<i>Сдача зачета</i>		20
<b>ИТОГО</b>			<b>100 баллов</b>

*\* примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»*

#### ***Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия***

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов студентам, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Сдача контрольных нормативов №1 по разделу «Техника выполнения основных бросков»</i>	15
2	<i>Сдача контрольных нормативов №2 по разделу «Техника выполнения основных ударов»</i>	15
3	<i>Сдача контрольных нормативов №3 по разделу «Техника выполнения болевых, удушающих приемов и удержаний»</i>	15
4	<i>Реферат по теме: «Общие основы единоборств»</i>	20

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к зачёту.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения согласно критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)». Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачёту допускается студент, набравший не менее 41 баллов, имея возможность, сдать зачёт на «отлично» (20 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачётом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теории и методики единоборств  
АНОТАЦИЯ К  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ОД.25.3 Единоборства**

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017, 2018

Москва – 2017

**1. Общая трудоемкость** дисциплины (модуля) «Единоборства» составляет на заочной форме обучения **108** часов.

**2. Семестр(ы) освоения** дисциплины (модуля) «Единоборства»: 7.

**3. Цель освоения** дисциплины (модуля) «Единоборства»: успешное освоение учебно-практического материала, необходимого для формирования как первоначальных технико-тактических умений, так и полноценного представления о двигательной культуре единоборств.

**4. Перечень планируемых результатов обучения** по дисциплине (модулю) «Единоборства».

В результате освоения дисциплины, студент должен обладать следующими компетенциями:

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

**5. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Единоборства».**

#### Заочная форма обучения

№ раздела	Разделы дисциплины (модуля) «Теория и методика избранного вида спорта (Единоборства)»	Семестры	Виды учебной работы, включая трудоемкость (в академических часах)				
			Всего часов	Лекции	Практика	СРС	Контроль
1	Единоборства как составная часть физического воспитания в России. Классификация видов единоборств.	7	26	2	2	22	
2	Базовая техника в видах единоборств	7	29		2	27	
3	Основы тактики единоборств	7	29		2	27	
4	Правовые основы в единоборствах	7	24		2	22	

5	Итоговый контроль	7					зачёт
<b>Всего за курс обучения</b>			<b>108</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>98</b>	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Спорта и физического воспитания**

**Кафедра Теории и методики тяжелоатлетических видов спорта  
им. А.С. Медведева**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ОД.25.4 «Тяжелоатлетические виды спорта»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:  
44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая культура  
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная и *заочная*  
Год набора 2017, 2018 г.

Москва - 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 9 от 27 апреля 2017 г.

Составитель: Бакурин Александр Павлович, старший преподаватель кафедры ТИМ тяжелоатлетических видов спорта им. А.С. Медведева РГУФКСМиТ.

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

### **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «Тяжелoaтлетические виды спорта» является формирование знаний, умений, навыков в применении средств и методов тяжелоатлетических видов спорта в практической физкультурно-спортивной деятельности. Дисциплина реализуется на русском языке.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Тяжелoaтлетические виды спорта» является одной из дисциплин по выбору элективных курсов по физической культуре и спорту цикла дисциплин ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиля «Физическая культура».

Освоение курса включает также подготовку к выполнению требований по выполнению практических нормативов по тяжелоатлетическим видам спорта.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
ОПК-2	<b>Знать:</b> - особенности занятий тяжелоатлетическими видами спорта для разных возрастных категорий; - общие особенности построения тренировочного процесса с использованием средств тяжелоатлетических видов спорта в учреждениях общего и дополнительного образования.			8
	<b>Уметь:</b> - планировать и осуществлять тренировочный процесс с различными возрастными категориями занимающихся силовой подготовкой с учетом их индивидуального развития			8
	<b>Владеть:</b> - навыками осуществления тренировочного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся тяжелоатлетическими видами спорта			8
ПК-1	<b>Знать:</b> - основы тяжелоатлетических видов спорта			8
	<b>Уметь:</b> - использовать в процессе обучения тяжелоатлетические виды спорта			8

	<b>Владеть:</b> - навыками разработки и осуществления учебно-тренировочного процесса по силовым видам спорта			8
ПК-2	<b>Знать:</b> - современные технологии обучения в тяжелоатлетических видах спорта; - современные оздоровительные технологии с использованием средств и методов тяжелоатлетических видов спорта.			8
	<b>Уметь:</b> - использовать современные средства и методы обучения в тренировочном процессе в тяжелоатлетических видах спорта			8
	<b>Владеть:</b> - навыками разработки технологии обучения в тяжелоатлетических видах спорта			8

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 108 академических часов для заочной формы обучения  
**Заочная форма обучения**

№	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1. Общие основы силовой тренировки</b>							
1.1.	Тяжелая атлетические виды спорта в системе физического воспитания. Роль силовой подготовки в физическом	6	0,1		4		



	воспитании подрастающего поколения						
<b>1.2.</b>	Особенности организации и проведения занятий силовой тренировкой в различном контингентом занимающихся. Техника безопасности в силовой тренировке	6	0,2		4		
<b>1.3.</b>	Терминология силовой тренировки	6	0,1		4		
<b>1.4.</b>	Анатомо-морфологические и физиологические особенности различного контингента занимающихся силовой тренировкой	6	0,2		8		
<b>1.5.</b>	Биомеханика упражнений в силовой тренировке	6	0,4		10		
<b>2. Организационно-методические основы силовой тренировки в различных видах физкультурно-спортивной деятельности</b>							
<b>2.1.</b>	Основы обучения технике упражнений с различными видами отягощениями и методика их преподавания	6	0,2	1	10		
<b>2.2.</b>	Педагогический контроль и влияние силовой тренировки на занимающихся	6	0,2	0,5	8		
<b>2.3.</b>	Методические принципы силовой тренировки направленной на коррекцию массы тела занимающегося	6	0,2	0,5	8		
<b>2.4.</b>	Построение тренировочного процесса с использованием тяжелоатлетических упражнений	6		1	8		
<b>2.5.</b>	Построение тренировочного процесса с использованием упражнений с весом собственного тела	6		1	8		
<b>2.6.</b>	Построение тренировочного процесса с использованием упражнений гиревого спорта	6		1	6		
<b>2.7.</b>	Построение тренировочного процесса с использованием тренажерных устройств	6		1	6		
<b>2.8.</b>	Составление тренировочных программ силовой подготовки	6	0,4	1	14		
<b>Итого часов: 108</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>98</b>			<b>Зачет с оценкой</b>

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

### **Образовательные технологии**

Основными формами организации аудиторных занятий являются практические занятия.

На **практических занятиях** происходит углубление знаний и формирование компетенций их применения в реальной практике, проводят коллективное обсуждение и индивидуальное творческое осмысление теоретического материала на базе самостоятельного изучения рекомендованной литературы, консультируют, обсуждают и оценивают самостоятельную работу студентов, что обеспечивает подготовку выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Освоение курса включает также подготовку к выполнению требований по выполнению практических нормативов по тяжелоатлетическим видам спорта.

Внеаудиторная **самостоятельная работа** занимает особое место в овладении изучаемым курсом. Самостоятельная работа проводится по каждому разделу дисциплины и включает самостоятельное выполнение контрольно-тестовых практических заданий, подготовку к проведению контрольных тренировок и зачетных занятий, решение конкретных профессионально-ориентированных задач, написание и защите рефератов.

**5.1.** Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

**5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).**

#### Контрольные вопросы к зачету

1. Гигиенические основы коррекции массы тела при занятиях силовой подготовкой;
2. Двигательное качество «Сила». Виды силовых способностей;
3. Значение силовой подготовки для развития физических качеств;

4. Интенсивность тренировочной нагрузки на занятиях силовой подготовкой;
5. Комплекс упражнений на тренажерах в различных видах физкультурно-спортивной деятельности;
6. Комплекс упражнений с гирями в различных видах физкультурно-спортивной деятельности;
7. Комплекс упражнений с собственным весом тела в различных видах физкультурно-спортивной деятельности;
8. Комплекс упражнений с утяжелителями в различных видах физкультурно-спортивной деятельности;
9. Комплекс упражнений с экспандерами в различных видах физкультурно-спортивной деятельности;
10. Комплекс упражнений со штангой в различных видах физкультурно-спортивной деятельности;
11. Материально-техническое обеспечение на занятиях силовой подготовкой;
12. Место и значение силовой подготовки в отечественной системе физического воспитания;
13. Методика силовой тренировки, направленная на снижение массы тела;
14. Методика силовой тренировки, направленная на увеличение мышечной массы тела;
15. Методика составления программ тренировок, направленных на снижение массы тела;
16. Методика составления программ тренировок, направленных на увеличение мышечной массы тела;
17. Методы развития максимальной силы;
18. Методы развития силовой выносливости
19. Методы развития скоростно-силовых способностей

20. Объем тренировочной нагрузки на занятиях силовой подготовкой;
21. Основные термины силовой подготовки;
22. Основы методики обучения упражнениям на тренажерах;
23. Основы методики обучения упражнениям с гантелями;
24. Основы методики обучения упражнениям с собственным весом тела, экспандерами, утяжелителями;
25. Основы техники безопасности, предупреждение травматизма при работе с отягощениями;
26. Особенности совершенствования телосложения с помощью средств силовой подготовки в различных видах спорта;
27. Особенности совершенствования телосложения у женщин с помощью средств силовой подготовки;
28. Педагогические принципы обучения в силовой подготовке;
29. Планирование нагрузки при проведении занятий по силовой подготовке;
30. Порядок ведения дневника тренировочных нагрузок и их обработка;
31. Приемы страховки и само страховки на занятиях по силовой подготовке;
32. Профессионально-прикладное и оздоровительное значение силовой подготовки в различных видах физкультурно-спортивной деятельности;
33. Средства и методы силовой подготовки
34. Характеристика гигиенических факторов, влияющих на проявление силовых способностей.
35. Техника выполнения соревновательных упражнений в пауэрлифтинге.
36. Применение комплексов упражнений с гантелями в оздоровительных целях.

37. Применение комплексов упражнений на тренажёрах в оздоровительных целях.
38. Применение комплексов упражнений с гирями в оздоровительных целях.
39. Применение комплексов упражнений скоростно-силового характера с весом собственного тела и подручных средств в оздоровительных целях.
40. Правила использования и обслуживания тренировочного и соревновательного инвентаря и оборудования в тяжелоатлетических видах спорта.
41. Основные приемы страховки и само страховки при работе со свободными отягощениями.
42. Анатомо-морфологические и физиологические факторы, определяющие силовые способности;
43. Биомеханические, физиологические и психические факторы, определяющие поведение системы «спортсмен-снаряд» в силовой подготовке;
44. Гантельная гимнастика и ее характеристика;
45. Гантельный комплекс упражнений в различных видах физкультурно-спортивной деятельности;
46. Основные приемы страховки и само страховки при работе на тренажерных устройствах.
47. Типичные травмы при занятиях силовой подготовкой. Оказание помощи при травме.
48. Профилактика травм при занятиях силовой подготовкой.
49. Особенности занятий силовой подготовкой с различным контингентом занимающихся.
50. Техника выполнения основных упражнений в пауэрлифтинге;

51. Техника выполнения основных упражнений в тяжелой атлетике, рациональные позы в граничные моменты фаз;
52. Техника выполнения силовых упражнений для различных частей тела;
53. Упражнения на тренажерах и их характеристика;
54. Физиологические особенности совершенствования телосложения;
55. Физиологические факторы определяющие силовые способности;
56. Характеристика средств силовой подготовки.
57. Характеристика тяжёлой атлетики как вида спорта и его прикладное значение.
58. Последовательность обучения подъёму штанги на грудь для толчка.
59. Характеристика пауэрлифтинга как вида спорта и его прикладное значение.
60. Последовательность обучения рывку штанги.
61. Характеристика бодибилдинга как вида спорта и его прикладное значение
62. Последовательность обучения толчку штанги от груди.
63. Характеристика гиревого спорта и его прикладное значение.
64. Основные принципы прикладной силовой подготовки.
65. Метод круговой тренировки с использованием отягощений.
66. Характеристика мышечных факторов, влияющих на проявление силовых способностей.
67. Базовые упражнения в силовой подготовке и техника их выполнения.
68. Локальные упражнения в силовой подготовке и техника их выполнения.
69. Характеристика психолого-педагогических факторов, влияющих на проявление силовых способностей.

Учет успеваемости студентов ведется в форме текущих зачетов по пройденным темам, а также зачета в сроки, предусмотренные учебным планом. Зачет выставляется за знание пройденных разделов теоретического курса, овладение техникой и методикой преподавания, сдачу нормативов текущего контроля (согласно Информационной справке по дисциплине).

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

ввв) Основная литература:

1. Верхошанский, Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте / Ю.В. Верхошанский. – [3-е изд.] . – М. : Сов. Спорт, 2013. – 216 с. : ил.
2. Гришина Ю.И. Основы силовой подготовки : знать и уметь : учеб. пособие для студентов вузов : доп. УМО по направлениям пед. образования / Ю.И.Гришина . – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 281 с. : ил.
3. Делавье, Ф. Анатомия силовых упражнений для мужчин и женщин : [пер. с англ.] / Фредерик Делавье. – 2-е изд., доп. – М. : Рипол классик, 2013. – 192 с. : ил.
4. Озолин, Н.Г. Настольная книга тренера : Наука побеждать / Озолин Николай Георгиевич. – М. : АСТ: Астрель : Полиграфиздат, [2011]. – 863 с. : ил.
5. Основы персональной тренировки: - Киев: Олимпийская литература, 2012 г.- 724 с.

б) Дополнительная литература:

1. Бельский, И. В. Системы эффективной тренировки: Армрестлинг. Бодибилдинг. Бенчпресс. Пауэрлифтинг / И.В.Бельский. - Мн: Вида-Н, 2003. - 352 с. (4 экз.)
2. Бомпа, Т.О. Серьезный силовой тренинг / Тудор О. Бомпа, Мауро Ди Паскуале, Лоренцо Дж. Крнаккиа. – М. : Астрель, [2010]. – 303 с. : ил.
3. Вейдер, Д. Система строильства тела (перевод с английского) / Джо Вейдер. - М.: ФиС, 1992 .-112 с.
4. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов / Ю.В. Верхошанский – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 331 с.

5. Виноградов Г.П. Атлетизм: Теория и методика тренировки : учебник для высших учебных заведений / Г.П.Виноградов. – М. : Советский спорт, 2009. – 328 с.: ил. ISBN 978-5-0296-9.
6. Ильинич, В.И. Самостоятельная коррекция физического развития и телосложения в старшем школьном и студенческом возрасте : учеб. пособие для студентов вузов, изучающих дисциплину «Физ. культура», кроме направлений и специальностей в обл. физ. культуры и спорта : доп. Науч.-метод. советом по физ. культуре М-ва образования и науки РФ / В.И. Ильинич; М-во с.-х. РФ, Федер. гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Гос. ун-т по землеустройству, Каф. физ. воспитания. – М., 2011. -197 с. : ил.
7. Ингерлейб, М.Б. Анатомия физических упражнений / Михаил Ингерлейб. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 188 с. : ил.
8. Скотников, В.Ф. Особенности спортивной подготовки женщин: учебное пособие / В.Ф.Скотников, С.Ю.Тё, С.Э Тё, Ю.Ф. Назаренко. - М. : Физическая культура, 2006.-181 с. ISBN 978-5-9746-0066-1.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

[www.fitsport.ru](http://www.fitsport.ru)

[www.ironworld.ru](http://www.ironworld.ru)

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Тяжелоатлетические виды спорта», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: Обучающие программы:

**- Электронный учебник:**

Смирнов, В.Е. Тяжелоатлетические упражнения. Методика обучения / В.Е.Смирнов, М.А.Новосёлов, А.Н. Гацунаев [и др.]: Электронное мультимедийное учебное пособие для студентов вузов физической культуры. –М.: РГУФКСИТ, 2007, CD-ROM.

**- Образовательные контенты:**

Медиатека кафедры Теории и методики тяжелоатлетических видов спорта им. А.С.Медведева и РГУФКСМиТ

– **программное обеспечение дисциплины (модуля):**



- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- **современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**
  - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  - Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
  - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Для обеспечения учебно-тренировочного процесса по освоению дисциплины «Тяжелоатлетические виды спорта» требуется наличие следующего инвентаря и оборудования:

1. Свободные отягощения – тяжелоатлетические грифы (мужские и женские) и грифы для пауэрлифтинга с набором дисков, гантели разной массы, гири, имитационные снаряды.
2. Тренажеры и грузоблочные устройства для тренировки отдельных мышечных групп.
3. Вспомогательный инвентарь – плинты, гимнастические скамейки, лямки тренировочные, магнезия
4. Учебные плакаты (по анатомии, биомеханике, топографии упражнений), видеофильмы, презентации

Для более качественного освоения, а также демонстрации наглядного материала и пособий, требуются ученические доски, проекторы, компьютерная техника. Практические занятия проходят в аудиториях №№ 42 и 50 спортивного корпуса. Аудитория №50 (компьютерный класс) оборудована для проведения практических занятий с использованием компьютерной техники, имеет выход в Интернет.

Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине Тяжелоатлетические виды спорта для обучающихся Института Спорта и физического воспитания по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профилю) Физическая культура, заочная форма обучения

### LXV. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ ТАВС им. А.С. Медведева.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 8 семестр для заочной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

#### Заочная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальн.к ол-во баллов
1	<i>Сдача контрольных нормативов по разделу «Методика обучения технике силовых упражнений»</i>	<i>В течение курса обучения</i>	<i>18</i>
2	<i>Составление тренировочной программы по силовой подготовке в системе дополнительного образования</i>	<i>В течение курса обучения</i>	<i>18</i>
3	<i>Составление тренировочной программы по силовой подготовке, направленной на коррекцию массы тела в оздоровительной тренировке</i>	<i>В течение курса обучения</i>	<i>18</i>

4	Тестирование по теме «Основы тяжелоатлетических видов спорта»	<i>В течение курса обучения</i>	16
5	Посещение учебных занятий	<i>За весь семестр</i>	10 (0,6/1)
	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Написание реферата по теме «Силовая подготовка в образовательных организациях»	15
2	Презентация к реферату по теме «Силовая подготовка в образовательных организациях»	10

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра Теории и методики тяжелоатлетических видов спорта  
им. А.С. Медведева**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ОД.25.4 Тяжелотлетические виды спорта)»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 Педагогическое  
образование  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая культура  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017, 2018 г.

Москва – 2017 г.

**100. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 108 академических часов для заочной формы обучения

**101. Семестр освоения дисциплины (модуля):** заочная форма 8

**102. Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целью освоения элективной дисциплины (модуля) по физической культуре и спорту (Тяжелоатлетические виды спорта) является формирование знаний, умений, навыков в применении средств и методов тяжелоатлетических видов спорта в практической физкультурно-спортивной деятельности.

#### 4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
ОПК-2	<b>Знать:</b> - особенности занятий тяжелоатлетическими видами спорта для разных возрастных категорий; - общие особенности построения тренировочного процесса с использованием средств тяжелоатлетических видов спорта в учреждениях общего и дополнительного образования.			8
	<b>Уметь:</b> - планировать и осуществлять тренировочный процесс с различными возрастными категориями занимающихся силовой подготовкой с учетом их индивидуального развития			8
	<b>Владеть:</b> - навыками осуществления тренировочного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся тяжелоатлетическими видами спорта			8
ПК-1	<b>Знать:</b>			8

	- основы тяжелоатлетических видов спорта			
	<b>Уметь:</b> - использовать в процессе обучения тяжелоатлетические виды спорта			8
	<b>Владеть:</b> - навыками разработки и осуществления учебно-тренировочного процесса по силовым видам спорта			8
ПК-2	<b>Знать:</b> - современные технологии обучения в тяжелоатлетических видах спорта; - современные оздоровительные технологии с использованием средств и методов тяжелоатлетических видов спорта.			8
	<b>Уметь:</b> - использовать современные средства и методы обучения в тренировочном процессе в тяжелоатлетических видах спорта			8
	<b>Владеть:</b> - навыками разработки технологии обучения в тяжелоатлетических видах спорта			8

## 5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

### Заочная форма обучения

№	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	--------------------------	---------	---	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1. Общие основы силовой тренировки</b>							
<b>1.1.</b>	Тяжелоатлетические виды спорта в системе физического воспитания. Роль силовой подготовки в физическом воспитании подрастающего поколения	6	0,1		4		
<b>1.2.</b>	Особенности организации и проведения занятий силовой тренировкой в различном контингентом занимающихся. Техника безопасности в силовой тренировке	6	0,2		4		
<b>1.3.</b>	Терминология силовой тренировки	6	0,1		4		
<b>1.4.</b>	Анатомо-морфологические и физиологические особенности различного контингента занимающихся силовой тренировкой	6	0,2		8		
<b>1.5.</b>	Биомеханика упражнений в силовой тренировке	6	0,4		10		
<b>2. Организационно-методические основы силовой тренировки в различных видах физкультурно-спортивной деятельности</b>							
<b>2.1.</b>	Основы обучения технике упражнений с различными видами отягощениями и методика их преподавания	6	0,2	1	10		
<b>2.2.</b>	Педагогический контроль и влияние силовой тренировки на занимающихся	6	0,2	0,5	8		
<b>2.3.</b>	Методические принципы силовой тренировки направленной на коррекцию массы тела занимающегося	6	0,2	0,5	8		
<b>2.4.</b>	Построение тренировочного процесса с использованием тяжелоатлетических упражнений	6		1	8		
<b>2.5.</b>	Построение тренировочного процесса с использованием упражнений с весом собственного тела	6		1	8		



2.6.	Построение тренировочного процесса с использованием упражнений гиревого спорта	6		1	6		
2.7.	Построение тренировочного процесса с использованием тренажерных устройств	6		1	6		
2.8.	Составление тренировочных программ силовой подготовки	6	0,4	1	14		
<b>Итого часов: 108</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>98</b>		<b>Зачет с оценкой</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт «Спорта и физического воспитания»**

**Кафедра Педагогики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1. В. ДВ. 1.1 «Методы педагогической коррекции девиантного  
поведения школьников»**

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2017, 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института «Гуманитарного института»  
Протокол № \_66\_ от «24» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Т.В. Левченкова – кандидат педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры Педагогики

\_\_\_\_\_  
Рецензент:

**4. Цель освоения дисциплины (модуля)** освоения дисциплины «Методы педагогической коррекции девиантного поведения школьников» является овладение студентами, обучающимися по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», направление подготовки «Физическая культура» овладение теоретико-методологическими и профессиональными знаниями о специальных педагогических методах коррекции девиантного поведения школьников в учебно-воспитательном процессе образовательном учреждении, в частности на уроках по физической культуре и дополнительных физкультурно-оздоровительных занятиях.

Обучение ведется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Методы педагогической коррекции девиантного поведения школьников» относится к циклу дисциплин по выбору обучающихся, изучение которого является необходимым условием успешного освоения блока профессиональных дисциплин.

Освоение дисциплины базируется на знаниях общих основ анатомии, физиологии, биохимии, педагогики, психологии, социологии и других гуманитарных и специальных дисциплин. Изучение дисциплины «Методы педагогической коррекции девиантного поведения школьников» позволит успешно осваивать дисциплины: психология, социология и другие дисциплины, а также успешно пройти педагогическую практику.

**3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК - 2	<i>Знать:</i> особенности возрастного развития обучающихся	5		8
	<i>Уметь:</i> осуществлять учебно-воспитательный процесс в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	5		8
	<i>Владеть:</i> Методикой построения учебно-воспитательного процесса в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	5		8
ОПК - 3	<i>Знать:</i> основы педагогической деятельности в сфере физической культуры; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования	5		8
	<i>Уметь:</i> осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса	5		8
	<i>Владеть:</i> навыками педагогически оправданного общения с различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.	5		8
ПК -5	<i>Знать:</i> основы социальной и коррекционной педагогики; факторы социализации личность; возрастные особенности развития личности; особенности	5		8

влияния занятий физической культурой на социализацию личности			
<i>Уметь:</i> использовать средства педагогической коррекции девиантного личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; использовать средства агитации и пропаганды здорового образа жизни;	5		8
<i>Владеть:</i> навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения	5		8

### 7. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы,

72 академических часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Методы педагогической коррекции девиантного поведения детей и подростков в образовательном учреждении	5	4	8	12		
2	Профилактика девиантного поведения и работа с семьей	5	4	8	12		
3	Использование средств физической культуры и спорта	5	4	8	12		

	в профилактике девиантного поведения детей и подростков						
<b>Итого часов: 108</b>		<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>			<b>Зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Методы педагогической коррекции девиантного поведения детей и подростков в образовательном учреждении	8	2		20		
2	Профилактика девиантного поведения и работа с семьей	8	2	2	30		
3	Использование средств физической культуры и спорта в профилактике девиантного поведения детей и подростков	8		4	32		
<b>Итого часов: 108</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>Зачет</b>

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

*Контрольные вопросы к зачету*

2. Охарактеризуйте причины и условия возникновения отклоняющегося поведения
3. Раскройте виды депривации (социальная, эмоциональная, сенсорная)
4. Охарактеризуйте сущность профилактической работы с несовершеннолетними.
5. Дайте характеристику педагогически несостоятельным семьям.
6. Понятие «НОРМА» в воспитании.
7. Виды аномалий в развитии ребенка.
8. Критерии явления «норма-аномалия»
9. Раскройте понятие «групповая игротерапия»
10. Принципы коррекционно-педагогической деятельности.
11. Методика проведения игрового аттракциона
12. Содержание коррекционно-педагогической деятельности.
13. Перечислите средства профилактики эмоциональных перегрузок.
14. Характеристика коррекционно-развивающего обучения.
15. Характеристика девиантного поведения
16. Способы выявления и коррекции нечестности детей.
17. Способы выявления и коррекции гиперактивности детей
18. Характеристика детских страхов и методы их коррекции
19. Причины детской агрессивности и способы их педагогической коррекции
20. Охарактеризуйте виды подростковых девиаций: трудновоспитуемость, педагогическая запущенность, социальная запущенность
21. Перечислите и охарактеризуйте проявления отклоняющегося поведения (непослушание, шалость, озорство, проступок, негативизм, упрямство, капризы, своеволие, грубость, недисциплинированность, агрессия, правонарушения)
22. Причины возникновения девиантного поведения подростков



23. Перечислите общие методы коррекционной работы.
24. Перечислите показатели, от которых зависит эффективность проведения коррекционной работы по профилактике девиантного поведения.
25. Специальные методы педагогической коррекции
26. Перечислите особенности использования метода «поощрение»
27. Охарактеризуйте воспитательные функции семьи.
28. Перечислите особенности использования метода «наказание»
29. Опишите виды семейного воспитания.
30. Охарактеризуйте типичные ошибки семейного воспитания.
31. Перечислите специалистов, которые входят в состав психолого-медико-педагогической комиссии.
32. Опишите способы коррекции тревожности
33. Изложите последовательность коррекционно-педагогической работы с группой подростков
34. Опишите способы коррекции импульсивности
35. Опишите способы коррекция депрессивных состояний
36. Перечислите причины «безнадзорности»
37. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

ггг) Основная литература:

1. Гилленбранд К. Коррекционная педагогика : обучение труд. школьников : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031000 - Педагогика и психология; 033400 - Педагогика : рек. УМО по специальностям пед. образования / К. Гилленбранд. - 3-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 237 с.: ил.

2. Екжанова Е.А. Основы интегрированного обучения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 050706.65 (031000) "Педагогика и психология", 050701.65 (033400) "Педагогика",

050711.65 (031300) "Соц. педагогика" : рек. УМО по специальностям пед. образования / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. - М.: Дрофа, 2008. - 286 с.: ил.

3. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. - М.: Владос, 2008. - 256 с.: ил

б) дополнительная литература:

1. Банникова Т.А. Индивидуально-коррекционная работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития / Т.А. Банникова, О.В. Решетняк // Наука Кубани. - 2004. - N 2. - С. 13-17.

2. Волосовец Т.В. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида : Практ. пособие для педагогов и воспитателей / Т.В. Волосовец, С.Н. Сазанов. - М.: Владос, 2004. - 231 с.: табл.

3. Новая модель обучения в специальных коррекционных общеобразовательных учреждениях 8 вида : Новые учеб. прогр. и метод. материалы/Ин-т коррекц. педагогики РАО. Кн.1.- М.: НЦ ЭНАС,2001.- 301с.: табл.

в) Перечень лицензионного программного обеспечения, используемого в образовательном процессе по дисциплине (модулю).

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
  - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
  - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) «Методы педагогической коррекции девиантного поведения школьников» для обучающихся института «Спорта и физического воспитания» 4 курса, направления подготовки «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Физическая культура»  
Очной и заочной формы обучения*

### LXVI. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 семестр на очной форме обучения и 8 семестр на заочной форме обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>61</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу 1 «Задачи профилактики и педагогической коррекции девиантного поведения школьников»</i>	3	10
2	<i>Выступление на семинаре «Характеристика девиантного поведения»</i>	7	10
3	<i>Выполнение практического задания по разделу 2 «Профилактика девиантного поведения и работа с семьей»</i>	10	10
4	<i>Презентация по теме «Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения»</i>	12	20
5	<i>Презентация по теме «Физическая культура и спорт как средство профилактики девиантного поведения школьников»</i>	16	20
6	<i>Посещение занятий</i>	<i>Весь период</i>	10
	<b>Зачет</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

### Заочная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу 1 «Задачи профилактики и педагогической коррекции девиантного поведения школьников»</i>	10
2	<i>Выступление на семинаре «Характеристика девиантного поведения»</i>	10
3	<i>Выполнение практического задания по разделу 2 «Профилактика девиантного поведения и работа с семьей»</i>	10
4	<i>Презентация по теме «Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения»</i>	20
5	<i>Презентация по теме «Физическая культура и спорт как средство профилактики девиантного поведения школьников»</i>	20
6	<i>Посещение занятий</i>	10
	<b>Зачет</b>	<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

### Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу 1 «Задачи профилактики и педагогической коррекции девиантного поведения школьников»</i>	10
2	<i>Выступление на семинаре «Характеристика девиантного поведения»</i>	5
3	<i>Выполнение практического задания по разделу 2 «Профилактика девиантного поведения и работа с семьей»</i>	10
4	<i>Презентация по теме «Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения»</i>	15
5	<i>Презентация по теме «Физическая культура и спорт как средство профилактики девиантного поведения школьников»</i>	15

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

12. Контрольная работа выполняется на практическом занятии и предполагает ответы на 3 вопроса по разделу.

13. Выступление на семинаре проходит в виде доклада или сообщения, подготовленного учащимся самостоятельно по предложенным для обсуждения вопросам.
14. Презентация готовится учащимся по предложенным вопросам из раздела и должна состоять не менее чем из 10 слайдов
15. Эссе готовится магистрантом самостоятельно по вопросам из раздела. Объем эссе 3-5 страниц компьютерного текста. В конце список литературы, состоящий не менее, чем из 5-7 источников.

#### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

##### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

##### **Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт «Спорта и физического воспитания»**

**Кафедра Педагогики**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1. В. ДВ. 1.1 «Методы педагогической коррекции девиантного  
поведения школьников»**

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2017, 2018 г.

Москва – 2017 г.

**103. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**104. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 5 семестр на очной форме обучения, 8 семестр на заочной форме обучения

**5. Цель освоения дисциплины (модуля): (модуля):** освоения дисциплины «Методы педагогической коррекции девиантного поведения школьников» является овладение студентами, обучающимися по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», направление подготовки «Физическая культура» овладение теоретико-методологическими и профессиональными знаниями о специальных педагогических методах коррекции девиантного поведения школьников в учебно-воспитательном процессе а образовательном учреждении, в частности на уроках по физической культуре и дополнительных физкультурно-оздоровительных занятиях.

Обучение ведется на русском языке.

**3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	наименование	3	5	6
ОПК - 2	<i>Знать:</i> особенности возрастного развития обучающихся	5		8
	<i>Уметь:</i> осуществлять учебно-воспитательный процесс в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	5		8
	<i>Владеть:</i> Методикой построения учебно-воспитательного процесса в зависимости от	5		8



	возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся			
<b>ОПК - 3</b>	<i>Знать:</i> основы педагогической деятельности в сфере физической культуры; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования	5		8
	<i>Уметь:</i> осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса	5		8
	<i>Владеть:</i> навыками педагогически оправданного общения с различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.	5		8
<b>ПК -5</b>	<i>Знать:</i> основы социальной и коррекционной педагогики; факторы социализации личности; возрастные особенности развития личности; особенности влияния занятий физической культурой на социализацию личности	5		8
	<i>Уметь:</i> использовать средства педагогической коррекции девиантного личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; использовать средства агитации и пропаганды здорового образа жизни;	5		8
	<i>Владеть:</i> навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения	5		8

### Краткое содержание дисциплины

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Методы педагогической коррекции девиантного поведения детей и подростков в образовательном учреждении	5	4	8	12		
2	Профилактика девиантного поведения и работа с семьей	5	4	8	12		
3	Использование средств физической культуры и спорта в профилактике девиантного поведения детей и подростков	5	4	8	12		
<b>Итого часов: 108</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>Зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Методы педагогической коррекции девиантного поведения детей и подростков в образовательном учреждении	8	2		20		
2	Профилактика девиантного поведения и работа с семьей	8	2	2	30		
3	Использование средств физической культуры и спорта в профилактике девиантного поведения детей и подростков	8		4	32		
<b>Итого часов: 108</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>Зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт «Спорта и физического воспитания»**

**Кафедра Педагогики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1. В. ДВ. 1.1 «Методы педагогической коррекции девиантного  
поведения школьников»**

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2017, 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института «Гуманитарного института»  
Протокол № \_66\_ от «24» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Т.В. Левченкова – кандидат педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры Педагогики

\_\_\_\_\_  
Рецензент:

**6. Цель освоения дисциплины (модуля)** освоения дисциплины «Методы педагогической коррекции девиантного поведения школьников» является овладение студентами, обучающимися по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», направление подготовки «Физическая культура» овладение теоретико-методологическими и профессиональными знаниями о специальных педагогических методах коррекции девиантного поведения школьников в учебно-воспитательном процессе образовательном учреждении, в частности на уроках по физической культуре и дополнительных физкультурно-оздоровительных занятиях.

Обучение ведется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Методы педагогической коррекции девиантного поведения школьников» относится к циклу дисциплин по выбору обучающихся, изучение которого является необходимым условием успешного освоения блока профессиональных дисциплин.

Освоение дисциплины базируется на знаниях общих основ анатомии, физиологии, биохимии, педагогики, психологии, социологии и других гуманитарных и специальных дисциплин. Изучение дисциплины «Методы педагогической коррекции девиантного поведения школьников» позволит успешно осваивать дисциплины: психология, социология и другие дисциплины, а также успешно пройти педагогическую практику.

**3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК - 2	<i>Знать:</i> особенности возрастного развития обучающихся	5		8
	<i>Уметь:</i> осуществлять учебно-воспитательный процесс в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	5		8
	<i>Владеть:</i> Методикой построения учебно-воспитательного процесса в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	5		8
ОПК - 3	<i>Знать:</i> основы педагогической деятельности в сфере физической культуры; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования	5		8
	<i>Уметь:</i> осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса	5		8
	<i>Владеть:</i> навыками педагогически оправданного общения с различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.	5		8
ПК -5	<i>Знать:</i> основы социальной и коррекционной педагогики; факторы социализации личность; возрастные особенности развития личности; особенности	5		8

влияния занятий физической культурой на социализацию личности			
<i>Уметь:</i> использовать средства педагогической коррекции девиантного личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; использовать средства агитации и пропаганды здорового образа жизни;	5		8
<i>Владеть:</i> навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения	5		8

### 8. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы,

72 академических часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Методы педагогической коррекции девиантного поведения детей и подростков в образовательном учреждении	5	4	8	12		
2	Профилактика девиантного поведения и работа с семьей	5	4	8	12		
3	Использование средств физической культуры и спорта	5	4	8	12		

	в профилактике девиантного поведения детей и подростков						
<b>Итого часов: 108</b>		<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>			<b>Зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Методы педагогической коррекции девиантного поведения детей и подростков в образовательном учреждении	8	2		20		
2	Профилактика девиантного поведения и работа с семьей	8	2	2	30		
3	Использование средств физической культуры и спорта в профилактике девиантного поведения детей и подростков	8		4	32		
<b>Итого часов: 108</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>Зачет</b>

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

***Контрольные вопросы к зачету***



38. Охарактеризуйте причины и условия возникновения отклоняющегося поведения
39. Раскройте виды депривации (социальная, эмоциональная, сенсорная)
40. Охарактеризуйте сущность профилактической работы с несовершеннолетними.
41. Дайте характеристику педагогически несостоятельным семьям.
42. Понятие «НОРМА» в воспитании.
43. Виды аномалий в развитии ребенка.
44. Критерии явления «норма-аномалия»
45. Раскройте понятие «групповая игротерапия»
46. Принципы коррекционно-педагогической деятельности.
47. Методика проведения игрового аттракциона
48. Содержание коррекционно-педагогической деятельности.
49. Перечислите средства профилактики эмоциональных перегрузок.
50. Характеристика коррекционно-развивающего обучения.
51. Характеристика девиантного поведения
52. Способы выявления и коррекции нечестности детей.
53. Способы выявления и коррекции гиперактивности детей
54. Характеристика детских страхов и методы их коррекции
55. Причины детской агрессивности и способы их педагогической коррекции
56. Охарактеризуйте виды подростковых девиаций: трудновоспитуемость, педагогическая запущенность, социальная запущенность
57. Перечислите и охарактеризуйте проявления отклоняющегося поведения (непослушание, шалость, озорство, проступок, негативизм, упрямство, капризы, своеволие, грубость, недисциплинированность, агрессия, правонарушения)
58. Причины возникновения девиантного поведения подростков

59. Перечислите общие методы коррекционной работы.
60. Перечислите показатели, от которых зависит эффективность проведения коррекционной работы по профилактике девиантного поведения.
61. Специальные методы педагогической коррекции
62. Перечислите особенности использования метода «поощрение»
63. Охарактеризуйте воспитательные функции семьи.
64. Перечислите особенности использования метода «наказание»
65. Опишите виды семейного воспитания.
66. Охарактеризуйте типичные ошибки семейного воспитания.
67. Перечислите специалистов, которые входят в состав психолого-медико-педагогической комиссии.
68. Опишите способы коррекции тревожности
69. Изложите последовательность коррекционно-педагогической работы с группой подростков
70. Опишите способы коррекции импульсивности
71. Опишите способы коррекция депрессивных состояний
72. Перечислите причины «безнадзорности»
73. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

ддд) Основная литература:

4. Гилленбранд К. Коррекционная педагогика : обучение труд. школьников : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031000 - Педагогика и психология; 033400 - Педагогика : рек. УМО по специальностям пед. образования / К. Гилленбранд. - 3-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 237 с.: ил.

5. Екжанова Е.А. Основы интегрированного обучения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 050706.65 (031000) "Педагогика и психология", 050701.65 (033400) "Педагогика",

050711.65 (031300) "Соц. педагогика" : рек. УМО по специальностям пед. образования / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. - М.: Дрофа, 2008. - 286 с.: ил.

6. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. - М.: Владос, 2008. - 256 с.: ил

б) дополнительная литература:

4. Банникова Т.А. Индивидуально-коррекционная работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития / Т.А. Банникова, О.В. Решетняк // Наука Кубани. - 2004. - N 2. - С. 13-17.

5. Волосовец Т.В. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида : Практ. пособие для педагогов и воспитателей / Т.В. Волосовец, С.Н. Сазанов. - М.: Владос, 2004. - 231 с.: табл.

6. Новая модель обучения в специальных коррекционных общеобразовательных учреждениях 8 вида : Новые учеб. прогр. и метод. материалы/Ин-т коррекц. педагогики РАО. Кн.1.- М.: НЦ ЭНАС,2001.- 301с.: табл.

в) Перечень лицензионного программного обеспечения, используемого в образовательном процессе по дисциплине (модулю).

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
  - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
  - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) «Методы педагогической коррекции девиантного поведения школьников» для обучающихся института «Спорта и физического воспитания» 4 курса, направления подготовки «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Физическая культура»  
Очной и заочной формы обучения*

### LXVII. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 семестр на очной форме обучения и 8 семестр на заочной форме обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>62</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу 1 «Задачи профилактики и педагогической коррекции девиантного поведения школьников»</i>	3	10
2	<i>Выступление на семинаре «Характеристика девиантного поведения»</i>	7	10
3	<i>Выполнение практического задания по разделу 2 «Профилактика девиантного поведения и работа с семьей»</i>	10	10
4	<i>Презентация по теме «Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения»</i>	12	20
5	<i>Презентация по теме «Физическая культура и спорт как средство профилактики девиантного поведения школьников»</i>	16	20
6	<i>Посещение занятий</i>	<i>Весь период</i>	10
	<b>Зачет</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

### Заочная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу 1 «Задачи профилактики и педагогической коррекции девиантного поведения школьников»</i>	10
2	<i>Выступление на семинаре «Характеристика девиантного поведения»</i>	10
3	<i>Выполнение практического задания по разделу 2 «Профилактика девиантного поведения и работа с семьей»</i>	10
4	<i>Презентация по теме «Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения»</i>	20
5	<i>Презентация по теме «Физическая культура и спорт как средство профилактики девиантного поведения школьников»</i>	20
6	<i>Посещение занятий</i>	10
	<b>Зачет</b>	<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

### Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу 1 «Задачи профилактики и педагогической коррекции девиантного поведения школьников»</i>	10
2	<i>Выступление на семинаре «Характеристика девиантного поведения»</i>	5
3	<i>Выполнение практического задания по разделу 2 «Профилактика девиантного поведения и работа с семьей»</i>	10
4	<i>Презентация по теме «Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения»</i>	15
5	<i>Презентация по теме «Физическая культура и спорт как средство профилактики девиантного поведения школьников»</i>	15

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

16. Контрольная работа выполняется на практическом занятии и предполагает ответы на 3 вопроса по разделу.

17. Выступление на семинаре проходит в виде доклада или сообщения, подготовленного учащимся самостоятельно по предложенным для обсуждения вопросам.
18. Презентация готовится учащимся по предложенным вопросам из раздела и должна состоять не менее чем из 10 слайдов
19. Эссе готовится магистрантом самостоятельно по вопросам из раздела. Объем эссе 3-5 страниц компьютерного текста. В конце список литературы, состоящий не менее, чем из 5-7 источников.

#### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

##### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

##### **Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт «Спорта и физического воспитания»**

**Кафедра Педагогики**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1. В. ДВ. 1.1 «Методы педагогической коррекции девиантного  
поведения школьников»**

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2017, 2018 г.

Москва – 2017 г.



**105. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**106. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 5 семестр на очной форме обучения, 8 семестр на заочной форме обучения

**7. Цель освоения дисциплины (модуля): (модуля):** освоения дисциплины «Методы педагогической коррекции девиантного поведения школьников» является овладение студентами, обучающимися по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», направление подготовки «Физическая культура» овладение теоретико-методологическими и профессиональными знаниями о специальных педагогических методах коррекции девиантного поведения школьников в учебно-воспитательном процессе а образовательном учреждении, в частности на уроках по физической культуре и дополнительных физкультурно-оздоровительных занятиях.

Обучение ведется на русском языке.

**3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК - 2	<i>Знать:</i> особенности возрастного развития обучающихся	5		8
	<i>Уметь:</i> осуществлять учебно-воспитательный процесс в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	5		8
	<i>Владеть:</i> Методикой построения учебно-воспитательного процесса в зависимости от	5		8

	возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся			
<b>ОПК - 3</b>	<i>Знать:</i> основы педагогической деятельности в сфере физической культуры; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования	5		8
	<i>Уметь:</i> осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса	5		8
	<i>Владеть:</i> навыками педагогически оправданного общения с различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.	5		8
<b>ПК -5</b>	<i>Знать:</i> основы социальной и коррекционной педагогики; факторы социализации личности; возрастные особенности развития личности; особенности влияния занятий физической культурой на социализацию личности	5		8
	<i>Уметь:</i> использовать средства педагогической коррекции девиантного личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; использовать средства агитации и пропаганды здорового образа жизни;	5		8
	<i>Владеть:</i> навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения	5		8

### Краткое содержание дисциплины

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Методы педагогической коррекции девиантного поведения детей и подростков в образовательном учреждении	5	4	8	12		
2	Профилактика девиантного поведения и работа с семьей	5	4	8	12		
3	Использование средств физической культуры и спорта в профилактике девиантного поведения детей и подростков	5	4	8	12		
<b>Итого часов: 108</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>Зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Методы педагогической коррекции девиантного поведения детей и подростков в образовательном учреждении	8	2		20		
2	Профилактика девиантного поведения и работа с семьей	8	2	2	30		
3	Использование средств физической культуры и спорта в профилактике девиантного поведения детей и подростков	8		4	32		
<b>Итого часов: 108</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>Зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт гуманитарный**

**Кафедры педагогики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.1.2 Педагогическая поддержка детей в условиях  
инклюзивного образования»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование)

Профиль: Физическая культура  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения : *очная, заочная*

Год набора 2017, 2018

Москва - 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного института  
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Романенко Анна Юрьевна, кандидат педагогических наук, кафедра педагогики

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **100. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) **Педагогическая поддержка детей в условиях инклюзивного образования** являются:

- формирование представлений об используемых современных технологиях обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- получение опыта обучения и воспитания в рамках интегрированного и инклюзивного образования обучающихся.

Дисциплина (модуль) **Педагогическая поддержка детей в условиях инклюзивного образования** реализуется на русском языке.

## **101. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина (модуль) **Педагогическая поддержка детей в условиях инклюзивного образования** относится к *Блоку 1 Вариативной части* (дисциплины по выбору) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы) (далее – ООП (ОПОП)).

Необходимым условием обучения по данной дисциплине (модулю) является успешное освоение следующих дисциплин (модулей) и проведенных практик:

- Физиология;
- Теория и методика физической культуры;
- Психология;
- Возрастная педагогика;
- Общая педагогика;
- Педагогика физической культуры;
- Социальная педагогика;
- Антропология;
- Методика преподавания предмета «Физическая культура»;

- Методика общей и специальной физической подготовки;
- Теория и методика обучения циклическим видам физкультурно-спортивной деятельности;
- Теория и методика обучения игровым видам физкультурно-спортивной деятельности (кроме модуля «Футбол»);
- Теория и методика обучения сложно-координационным видам физкультурно - спортивной деятельности;
- Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Дисциплина (модуль) **Педагогическая поддержка детей в условиях инклюзивного образования** является базой для изучения следующих дисциплин (модулей) и проводимых практик:

- Методика оздоровительно-реабилитационной и лечебной физической культуры;
- Методика комплексных форм физической культуры;
- Педагогическая практика.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) **Педагогическая поддержка детей в условиях инклюзивного образования**, проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

**102. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование		Заочная форма обучения
1	2	3	4
ОПК-2	<i>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</i>	5	8
	<b>Уметь:</b> учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся		
	<b>Уметь:</b> выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп		
ПК-7	<i>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</i>	5	8
	<b>Знать:</b> современные технологии обучения и воспитания		
	<b>Знать:</b> современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся		
	<b>Уметь:</b> осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования		
	<b>Владеть:</b> навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования		

### 103. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетных единиц, 72 академических часа.**

**Очная форма**



№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Раздел: Научно-методические основы инклюзивного образования</b>	5					
	Тема: Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России и за рубежом		2	2	4		
	Тема: Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования			4	4		
	Тема: Общие принципы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде		2	4	4		
	Тема: Нормативно-правовая база обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде		2	2	6		
2	<b>Раздел: Педагогические системы инклюзивного образования. Профорientация и социализация детей с ОВЗ</b>	5					
	Тема: Формы организации специального образования		2	2	4		
	Тема: Педагогические системы образования обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речевой деятельности, умственного развития, опорно-двигательного аппарата, при аутистических расстройствах, сложных нарушениях		2	4	4		
	Тема: Модель образовательного маршрута ребёнка с ограниченными возможностями здоровья			2	4		
3	<b>Раздел: Профессиональная компетентность педагога в условиях интегрированного и инклюзивного образования</b>	5					
	Тема: Механизм и основные тенденции повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов		2	4	4		

	интегрированного и инклюзивного образования						
<b>Итого часов:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>зачет</b>	

### заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Раздел: Научно-методические основы инклюзивного образования</b>	8	1,5	2	12		
	Тема: Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России и за рубежом		0,5	0,5	3		
	Тема: Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования		0,5	0,5	3		
	Тема: Общие принципы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде		0,3	0,5	3		
	Тема: Нормативно-правовая база обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде		0,2	0,5	3		
2	<b>Раздел: Педагогические системы инклюзивного образования. Профориентация и социализация детей с ОВЗ</b>	8	2	4	40		
	Тема: Формы организации специального образования		0,5	0,5	8		
	Тема: Педагогические системы образования обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речевой деятельности, умственного развития, опорно-двигательного аппарата, при аутистических расстройствах, сложных нарушениях		1	2,5	20		
	Тема: Модель образовательного маршрута ребёнка с ограниченными возможностями здоровья		0,5	1	12		
3	<b>Раздел: Профессиональная компетентность педагога в</b>	8	0,5	0	10		

условиях интегрированного и инклюзивного образования	Тема: Механизм и основные тенденции повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов интегрированного и инклюзивного образования					
		0,5	0	10		
<b>Итого часов:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>	<b>0</b>	<b>зачет</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

При проведении промежуточной аттестации используется оценочное средство в форме зачета, который проводится в виде собеседования с обучающимся на основе защиты подготовленного им задания.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

ее) Основная литература:

– Бакунова И. В., Макадей Л. И. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 122 стр.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=458907](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458907) (УДК: 376.1/4 (075.8), ББК: 74.16: 88.4 я73, ББК: 74.6)

– Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник для студентов вузов - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.-263 с.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=429699](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429699) (ISBN: 978-5-691-02176-3, УДК: 37.0(075.8), ББК: 74.90я73)

– Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии: коллективная монография под ред. Афонькина Ю.А. Мурманск: ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015.- 128 стр. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=438921](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438921) (ISBN: 978-5-4222-0272-0, УДК: 376(082), ББК: 74.50+74.044)

жжж) Дополнительная литература:

– Подольская О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие.- М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017г. – 56 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=477607](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=477607) (ISBN: 978-5-4475-8971-4, УДК: 37.02, ББК: 74.2, DOI: 10.23681/477607)

– Артеменко О. Н., Звездина Н. А. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций) - Ставрополь: СКФУ, 2016.- 141 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=458665](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458665) (УДК: 316.6:37.02/.03(075.8), ББК: 74.200.51:88.5 я73)

– Московкина А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие - Москва: МПГУ, 2014.-252 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=275030](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275030) (ISBN: 978-5-4263-0153-5, УДК: 376, ББК: 74.5я73)

– Телина И. А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов: учебно-методическое пособие. 2-е изд., стер. Москва: Флинта, 2014.-156 стр. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=363654](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=363654) (ISBN: 978-5-9765-1952-7, УДК: 371.91)

– Зеленская Ю. Б., Милованова О. В. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 стр. 1491

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=438777](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438777) (ISBN: 978-5-8179-0203-7, ББК: 74.1)

– Мандель Б. Р. Коррекционная психология : модульный курс в соответствии с ФГОС-III+: иллюстрированное учебное пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015.- 468 стр.

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=275614](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275614) (ISBN: 978-5-4475-4021-0, УДК: 376 (075.8), ББК: 74.3, DOI: 10.23681/275614)

333) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<https://xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B>

<http://www.edu.ru>

<http://fgosvo.ru>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.pedlib.ru>

и и и) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

72. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

73. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, микрофоном.

*Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)*

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

**по дисциплине (модулю) Педагогическая поддержка детей в условиях инклюзивного образования для обучающихся института спорта и физического воспитания, направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Физическая культура очной, заочной формы обучения**

## **LXVIII. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Кафедра: педагогики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 семестр очной, 8 семестр заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ**

<b>№</b>	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1.	Представление хронологической карты и словаря «Инклюзивное образование»	15
2.	Обсуждение составленных конспектов статей по теме: «Педагогические системы инклюзивного образования»	20
3.	Участие в круглом столе: «Основные барьеры в образовании детей с ОВЗ»	20

4.	Обсуждение схемы взаимодействия педагогических работников в процессе реализации образовательной программы для детей с ОВЗ	30
	<b>Зачет</b>	15
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
	Представление конспектов статей по теме: «Педагогические системы инклюзивного образования»	10
	Представление схемы взаимодействия педагогических работников в процессе реализации образовательной программы для детей с ОВЗ	20

### III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт гуманитарный

Кафедры педагогики

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ**

**«Б1.В.ДВ.1.2 Педагогическая поддержка детей в условиях  
инклюзивного образования»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование)

Профиль: Физическая культура  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения : *очная. заочная*

Год набора 2017, 2018

Москва – 2017 г.



единицы.

**108. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 5 семестр очная, 8 семестр заочная форма обучения.

**109. Целями освоения дисциплины (модуля) Методы педагогической поддержки детей в условиях инклюзивного образования:**

- формирование представлений об используемых современных технологиях обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- получение опыта обучения и воспитания в рамках интегрированного и инклюзивного образования обучающихся.

Дисциплина (модуль) Педагогическая поддержка детей в условиях инклюзивного образования реализуется на русском языке.

**110. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование		Заочная форма обучения
1	2	3	4
ОПК-2	<i>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</i>	5	8
	<b>Уметь:</b> учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся		
	<b>Уметь:</b> выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп		
ПК-7	<i>способностью сотрудничать, поддерживать инициативность, организовывать обучающихся, активность и самостоятельность</i>	5	8

	<i>обучающихся, развивать их творческие способности</i>		
	<b>Знать:</b> современные технологии обучения и воспитания		
	<b>Знать:</b> современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся		
	<b>Уметь:</b> осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования		
	<b>Владеть:</b> навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования		

### 111. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Раздел: Научно-методические основы инклюзивного образования</b>	5					
	Тема: Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России и за рубежом		2	2	4		
	Тема: Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования			4	4		
	Тема: Общие принципы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде		2	4	4		
	Тема: Нормативно-правовая база обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде		2	2	6		
2	<b>Раздел: Педагогические системы инклюзивного образования. Профориентация и социализация детей с ОВЗ</b>	5					

	Тема: <b>Формы организации специального образования</b>		2	2	4		
	Тема: <b>Педагогические системы образования обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речевой деятельности, умственного развития, опорно-двигательного аппарата, при аутистических расстройствах, сложных нарушений</b>		2	4	4		
	Тема: <b>Модель образовательного маршрута ребёнка с ограниченными возможностями здоровья</b>			2	4		
<b>3</b>	<b>Раздел: Профессиональная компетентность педагога в условиях интегрированного и инклюзивного образования</b>						
	Тема: <b>Механизм и основные тенденции повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов интегрированного и инклюзивного образования</b>	5	2	4	4		
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>зачет</b>

### заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>Раздел: Научно-методические основы инклюзивного образования</b>	8	<b>1,5</b>	<b>2</b>	<b>12</b>		
	Тема: <b>Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России и за рубежом</b>		0,5	0,5	3		
	Тема: <b>Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования</b>		0,5	0,5	3		

	Тема: Общие принципы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде		0,3	0,5	3		
	Тема: Нормативно-правовая база обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде		0,2	0,5	3		
<b>2</b>	<b>Раздел: Педагогические системы инклюзивного образования. Профорientация и социализация детей с ОВЗ</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>40</b>		
	Тема: Формы организации специального образования		0,5	0,5	8		
	Тема: Педагогические системы образования обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речевой деятельности, умственного развития, опорно-двигательного аппарата, при аутистических расстройствах, сложных нарушениях	8	1	2,5	20		
	Тема: Модель образовательного маршрута ребёнка с ограниченными возможностями здоровья		0,5	1	12		
<b>3</b>	<b>Раздел: Профессиональная компетентность педагога в условиях интегрированного и инклюзивного образования</b>		<b>0,5</b>	<b>0</b>	<b>10</b>		
	Тема: Механизм и основные тенденции повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов интегрированного и инклюзивного образования	8	0,5	0	10		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>	<b>0</b>	<b>зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт**

**Кафедра педагогики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.2.1 «Педагогическая акмеология»**

Направление подготовки/специальность: **44.03.01 "Педагогическое  
образование"**

Направленность (профиль): **"Физическая культура"**

Уровень образования: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2017, 2018г.

Москва - 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного института  
Протокол № 19 от «10» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры педагогики  
Протокол № от « » мая 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры педагогики  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_ г.

Составитель: Аронова Татьяна Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ».

Рецензент:

## 104. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Педагогическая акмеология» являются формирование представлений о развитии профессионализма, качествах личности, обуславливающих становление в профессии, усвоение студентами теоретических знаний в сфере профессионального становления; формирование студента как субъекта творческой учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Дисциплина (модуль) реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Педагогическая акмеология» относится к дисциплинам по выбору Вариативной части. Данный курс рассчитан на выработку специальных знаний, практически значимых умений и навыков в процессе развития и становления профессионализма, развития специальной профессиональной компетентности. Курс включает междисциплинарные знания по педагогике, психологии, социологии, философии.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-5	Знать: способы организации педагогического контроля в образовательном процессе	6		8

ПК-3	Знать: основные закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	6		8
ПК-10	Знать: основные способы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	6		8
	Уметь: определять траектории своего профессионального роста и личностного развития	6		8
	Владеть: навыками построения траектории своего профессионального роста и личностного развития	6		8
ПК-11	Знать: основные представления о методах организации и осуществления научных исследований в области образования	6		8
	Уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	6		8

### 105. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетных единицы, 72 академических часа.**

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<a href="#">Раздел 1. Основы акмеологии</a>	6	4	4	8		



2	Раздел 2. Профессиональная деятельность педагога ФК	6	4	8	12		
	Раздел 3. Педагогическое общение в структуре профессиональной деятельности педагога ФК	6	6	10	16		
<b>Итого часов:</b>			<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>		<b>зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<a href="#">Раздел 1.</a> Основы акмеологии	8		2	10		
2	Раздел 2. Профессиональная деятельность педагога ФК	8	2	2	22		
	Раздел 3. Педагогическое общение в структуре профессиональной деятельности педагога ФК	8	2	2	30		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>зачет</b>

### 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

#### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Акмеология как наука и учебная дисциплина. Цели и задачи акмеологии.
2. Становление акмеологии как науки: ее объект, предмет и методы

исследования.

3. Основные категории акмеологии.
4. Связь акмеологии с другими науками о человеке
5. Акмеологические методы исследования.
6. Объективные и субъективные факторы достижения вершин профессионализма.
7. Способности. Структура и виды способностей.
8. Профессионализм личности. Уровни развития профессионализма.
9. Профессионализм личности и деятельности педагога ФК.
10. Профессиональная направленность и способности - факторы движения к вершинам мастерства.
11. Уровни профессионализма в сфере физической культуры и спорта.
12. Сущность и содержание педагогического мастерства.
13. Уровни формирования педагогического мастерства.
14. Значение педагогического мастерства для педагога ФК..
15. Педагогический опыт как одна из основ педагогического мастерства педагога ФК..
16. Виды педагогической компетентности.
17. Саморазвитие личности педагога ФК в процессе профессиональной деятельности
18. Характеристика понятия «самовоспитание».
19. Роль и значение самовоспитания в профессиональной деятельности.
20. Содержание и методы самовоспитания и их направленность ни формирование личности.
21. Диагностика уровня педагогической культуры педагога ФК.
22. Особенности профессионального общения.
23. Коммуникативная компетентность педагога ФК.
24. Педагогическая техника и технология педагогического общения.

25. Технология организации и осуществления педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

ккк) Основная литература:

1. Анисимов О.С. Креативная акмеология : учеб.-метод. пособие / О.С. Анисимов ; под общ. ред. А.А. Деркача ; Рос. акад. гос. службы при президенте РФ. - Стер. изд. - М.: Из-во Рос. акад. гос. службы, 2008. - 274 с.
2. Анисимов, О.С. Рефлексивная акмеология : учеб.-метод. пособие / О.С. Анисимов, под общ. ред. А.А. Деркача ; Рос. акад. гос. службы при президенте РФ. - М.: Изд-во Рос. акад. гос. службы, 2008. - 216 с.: ил.
3. Акмеологический словарь / под общ. ред. А.А. Деркача ; Рос. акад. гос. службы при президенте РФ. - 2-е изд., стер. - М.: Изд-во Рос. акад. гос. службы, 2009. - 160 с.
4. Костихина Н.М. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту : учеб. пособие / Н.М. Костихина, О.Р. Кривошеева, О.М. Чусовитина ; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Омск: [СибГУФК], 2010. - 275 с.: ил.
5. Прохорова М.В. Основы акмеологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 022300 : рек. Гос. ком. РФ по физ. культуре и спорту / М.В. Прохорова, А.Г. Семенов, Т.Е. Баева ; С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. - СПб.: [Изд-во СПбГАФК], 2004. - 109 с.: ил.
6. Хозяинов Г.И. Акмеология физической культуры и спорта : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 022300 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / Г.И. Хозяинов, Н.В.Кузьмина, Л.Е. Варфоломеева. - 2-е изд., стер. - М.: Academia, 2007. - 204 с.: табл.

ллл) Дополнительная литература:

1. Деркач А.А. Акмеология: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии: Рек. Сов. по психологии УМО по клас. унив. образованию / Деркач Анатолий Алексеевич, Зазыкин Владимир Георгиевич. - СПб.: Питер, 2002. - 253 с.: ил.
2. Деркач, А.А. Педагогическое мастерство тренера / Деркач А.А., Исаев А.А. - М.: ФиС, 1981. - 375 с.
3. Деркач, А.А. Творчество тренера / А.А. Деркач, А.А. Исаев. - М.: ФиС, 1982. - 239 с.
4. Костихина Н.М. Акмеология физической культуры и спорта : [учеб. пособие] / Н.М. Костихина ; Федер. агентство по физ. культуре и спорту, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Омск: [СибГУФК], 2005. - 179 с.

мм) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Минобрнауки России - <http://минобрнауки.рф>
2. Российская Академия образования - <http://rao.edu.ru>
3. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования - <http://ripс.redline.ru>
4. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru>
5. Основной ресурс: <http://www.acmeology.com/>
6. Ученые акмеологии: <http://www.acmeology.com/uchenye.shtml>
7. Научная литература: <http://www.acmeology.com/knigi-acmeologia.shtml>
8. Видео-лекции: <http://www.acmeology.com/arc/30.shtml>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Операционная система – Microsoft Windows.

2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Акмеологические основы профессиональной деятельности для обучающихся Гуманитарного института 3 курса направления подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование" профиль "Физическая культура"

### LXIX. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр (ы) для очной формы обучения, 8 семестр для заочной

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>63</sup>	Максимальное кол-во баллов
33.	Выступление с докладом по разделу (модулю) «Основы акмеологии»	6 неделя	6
34.	Творческое задание по разделу (модулю) «Основы акмеологии»	7 неделя	7
35.	Выступление с докладом по разделу (модулю) «Профессионально- педагогическая деятельность педагога ФК»	8 неделя	6

<sup>63</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

36.	Творческое задание по разделу (модулю) «Профессионально-педагогическая деятельность педагога ФК»	9 неделя	7
37.	Эссе на тему «Профессионально- педагогическая деятельность педагога ФК»	10 неделя	5
38.	Выступление с докладом по разделу (модулю) «Педагогическое общение в структуре профессионального мастерства педагога ФК»	11 неделя	6
39.	Творческое задание по разделу (модулю) «Педагогическое общение в структуре профессионального мастерства педагога ФК»	12 неделя	7
40.	Эссе на тему «Педагогическое общение в структуре профессионального мастерства педагога ФК»	13 неделя	5
41.	Дискуссия по разделу (модулю) «Профессионально-педагогическая деятельность педагога ФК»	14 неделя	6
42.	Деловая игра по разделу (модулю) «Педагогическое общение в структуре профессионального мастерства педагога ФК»	15 неделя	10
43.	Посещение занятий	В течение семестра	10
44.	<b>Зачёт</b>		<b>25</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Реферат по разделу (модулю) «Методологические и теоретические проблемы акмеологического исследования личности»	12
2	Реферат по разделу (модулю) «Профессионально- педагогическая деятельность педагога ФК»	12
3	Реферат по разделу (модулю) «Педагогическое общение в структуре профессионального мастерства педагога ФК»	12

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

## V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт  
Кафедра педагогики**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.2.1 «Педагогическая акмеология»**

Направление подготовки/специальность: **44.03.01 "Педагогическое  
образование"**

Направленность (профиль): **"Физическая культура"**

Уровень образования: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2017, 2018г.

Москва – 2017г.

11. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетных единицы.

12. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 6 семестр (ы) для очной формы обучения, 8 семестр для заочной

13. Целью освоения дисциплины «**Акмеологические основы профессиональной деятельности**» является формирование представлений о развитии профессионализма, качествах личности, обуславливающих становление в профессии, усвоение студентами теоретических знаний в сфере профессионального становления; формирование студента как субъекта творческой учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Дисциплина (модуль) реализуется на русском языке.

**14.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-5	Знать: способы организации педагогического контроля в образовательном процессе	6		8
ПК-3	Знать: основные закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	6		8

ПК-10	Знать: основные способы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	6		8
	Уметь: определять траектории своего профессионального роста и личностного развития	6		8
	Владеть: навыками построения траектории своего профессионального роста и личностного развития	6		8
ПК-11	Знать: основные представления о методах организации и осуществления научных исследований в области образования	6		8
	Уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	6		8

## 15. Краткое содержание дисциплины (модуля):

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<a href="#">Раздел 1.</a> Основы акмеологии	6	4	4	8		
2	Раздел 2. Профессиональная деятельность педагога ФК	6	4	8	12		
	Раздел 3. Педагогическое общение в структуре профессиональной деятельности педагога ФК	6	6	10	16		
<b>Итого часов:</b>			<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>		<b>зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<a href="#">Раздел 1.</a> Основы акмеологии	8		2	10		
2	Раздел 2. Профессиональная деятельность педагога ФК	8	2	2	22		
	Раздел 3. Педагогическое общение в структуре профессиональной деятельности педагога ФК	8	2	2	30		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт**

**Кафедра педагогики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.2.2. «Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя  
физической культуры»**

Направление подготовки/специальность:  
**44. 03.01 «Педагогическое образование»**  
(код и наименование)

**Направленность (профиль): «Физическая культура»**  
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат.  
Форма обучения: очная, заочная  
Год набора - 2017, 2018 г

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного института  
Протокол № 66 от « 24 » апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)

Протокол № \_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)

Протокол № \_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)

Протокол № \_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)

Протокол № \_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители: Маркина Татьяна Анатольевна - к.п.н., проф., профессор кафедры педагогики

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

**1.Цель освоения дисциплины (модуля)** - повышение теоретической и прикладной психолого-педагогической подготовки студентов, психолого – педагогической компетентности будущих специалистов в области физической культуры в условиях общеобразовательной школы.

## **2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Рабочая программа является частью основной профессиональной образовательной программы в структуре ООП бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» и разработана для студентов, психологическая и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности, расширяя представление студентов о специфике учебно-воспитательной работы специалиста в области физической культуры. В структуре учебного плана курс

«Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя физической культуры», интегрируя знания, полученные студентами, в ходе изучения таких дисциплин, как «Педагогика», «Психология», «Введение в педагогическую деятельность» «Философия», «Возрастная педагогика», «Методология педагогических исследований», «Педагогика физической культуры», «Логика», «Психология физической культуры», «Методика школьного спорта в системе дополнительного образования», «Формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой», «технология проведения массовых спортивно-зрелищных мероприятий в образовательных учреждениях».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-3	<i>Знать: современные педагогические технологии физического воспитания школьников. Принципы и методы организации учебно-воспитательного процесса в педагогической системе.</i>	7		10



	<i>Уметь: Анализировать условия духовно-нравственного развития личности в процессе физического воспитания личности. использовать приемы письменной и устной коммуникации.</i>			10
	<i>Владеть навыками проектирования образовательно-воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности.  Владеть: методами и средствами сбора, обобщения использования информации, основами реферирования и рецензирования литературы.</i>			10
<b>ПК-4</b>	<i>Знать: основные закономерности принципы и методы организации педагогического процесса, особенности развития и педагогического общения с целью достижения эффективности физического воспитания школьников.</i>	7		10
	<i>Уметь - анализировать педагогические проблемы, используя межпредметные знания в области профессиональной деятельности; - организовывать и проводить в доступных формах исследовательскую деятельность.</i>			10
	<i>Владеть: методами и средствами сбора, обобщения использования информации, основами реферирования и рецензирования литературы.</i>			10

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

##### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>Раздел I. Физическая культура как составная часть образовательного процесса</b>	<b>7</b>					
	Тема 1.1. Дидактический, воспитательный и развивающий потенциал физической культуры.		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
	Тема 1.2. Компетентностный подход педагога к реализации физического воспитания школьников.		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
<b>2</b>	<b>Раздел II. Характеристика субъектов процесса физического воспитания</b>						
	Тема 2.1. Характеристика профессиональной деятельности		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
	Тема 2.2. Психоло-педагогическая направленность личности учителя физической культуры			<b>4</b>	<b>6</b>		
	Тема 2.3. Школьник как субъект учебной деятельности Сущность процесса обучения.			<b>2</b>	<b>4</b>		
<b>3</b>	<b>Раздел III. Физическое воспитание школьников как педагогический процесс.</b>	<b>7</b>					
	Тема 3.1.	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		

	Современные педагогические технологии физического воспитания школьников						
	Тема 3.2. Педагогические основы организации воспитательной работы в процессе физического воспитания.		2	2	4		
	Тема 3.3. Психолого-педагогические условия повышения активности учебной деятельности школьников на уроках физической культуры.			4	4		
	Тема 3.4. Характеристика педагогического общения в процессе физического воспитания.			2	6		
	<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>		<b>зачет</b>

#### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Физическая культура как составная часть образовательного процесса	10	2		14		
	Тема 1.1. Дидактический, воспитательный и развивающий потенциал физической культуры.		2		8		

	Тема 1.2. Компетентностный подход педагога к реализации физического воспитания школьников.				6		
<b>2</b>	<b>Раздел II. Характеристика субъектов процесса физического воспитания</b>			<b>2</b>	<b>19</b>		
	Тема 2.1. Характеристика профессиональной деятельности				6		
	Тема 2.2. Психоло-педагогическая направленность личности учителя физической культуры				6		
	Тема 2.3. Школьник как субъект учебной деятельности Сущность процесса обучения.			2	7		
<b>3</b>	<b>Раздел III. Физическое воспитание школьников как педагогический процесс.</b>	10	2	4	29		
	Тема 3.1. Современные педагогические технологии физического воспитания школьников		2		8		
	Тема 3.2. Педагогические основы организации воспитательной работы в процессе физического воспитания.				7		
	Тема 3.3. Психолого-педагогические условия повышения активности учебной деятельности			2	7		

	школьников на уроках физической культуры.						
	Тема 3.4. Характеристика педагогического общения в процессе физического воспитания.			2	6		
	<b>Итого:</b>		4	6	62		<b>зачет</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Основные цели и задачи и физического воспитания школьников.
2. Актуальные проблемы воспитания и образования школьников в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
3. Специфика педагогической деятельности учителя физической культуры.
4. Характеристика компонентов педагогической компетентности учителя.
5. Этапы становления и значимость формирования профессиональной компетентности субъектов учебно-воспитательного процесса в процессе физического воспитания (учителя, ученика).
6. Психологическая характеристика учителя физической культуры.
7. Характеристика обучающей деятельности учителя физической культуры.
8. Особенности педагогического общения.

9. Специфические условия психической и физической напряженности деятельности учителя физической культуры.

10. Авторитет учителя физической культуры

11. Типичные затруднения учителя физической культуры в педагогической деятельности.

12. Типические особенности личности школьников.

13. Характеристика особенностей развития школьников и их учет при обучении двигательным действиям.

14. Педагогическое руководство организаторской деятельностью школьников.

15. Методы перевоспитания педагогически запущенных учащихся в процессе физического воспитания.

16. Основные этапы формирования нравственного поведения.

17. Методические особенности применения дидактических принципов.

18. Способы повышения активности учащихся на уроках физкультуры.

19. Причины и условия возникновения конфликтов учителя физического воспитания с учащимися.

20. Педагогические способы управления конфликтами.

22. Назовите отличительные признаки урока. Дайте классификацию уроков с позиции постановки дидактической задачи.

23. Методы, формы и средства воспитательной работы учителя физической культуры.

24. Технология формирования социальной адаптации школьников в процессе физического воспитания.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### **Основная литература:**

1. Гогунев Е.Н. Профессионально - педагогическая компетентность специалиста по физической культуре и спорту. / ТиПФК. 2005, № 3.
2. Ильин Е.П. Психология физического воспитания. СПб. Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. - 486с.
3. Немов Р.С. Психология : В 3 кн. : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений : рек. М-вом образования РФ. Кн.
4. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студентов высш учебн. завед. С.Д. Неверкович и др. М.: Академия, 2010
5. Психология физической культуры: учебник для студентов высш. учебн. завед. под ред. Родионова А.В.М.: Академия, 2010.

### **Дополнительная литература**

1. Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта. ИД «ФОРУМ». 2007г.
2. Педагогика: учебник для вузов физической культуры / А.А. Сидоров, М.В. Прохорова, Б.Д. Синюхин. – М.: Тера – спорт, 2000. - 272 с.
3. Подласый, И.П. Педагогика : Новый курс: для студ. высш. учеб. завед. в 2 кн. / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2001.
4. Сластенин В.А. Общая педагогика в 2 частях: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. завед. / В.А. Сластенин. - М.: Владос, 2003.
5. Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. завед. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиян. - М.: Academia, 2007. – 567с.

нн) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

*- программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
  - *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

74.Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

75.Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.



## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине «Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя физической культуры» для обучающихся Института спорта и физического воспитания 5 курса, направления подготовки/специальности 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «Физическая культура» заочной формы обучения*

### LXX. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): на очной форме 7 семестр, на заочной форме - 10 семестр

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

#### Заочное обучение

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка доклада по теме:» Современные педагогические технологии физического воспитания»	15
2	Выполнение творческого задания по теме: «Исследование деятельности учителя физической культуры».	10
3	Подготовка и защита реферата по теме: »Методическая культура учителя физической культуры «	15

4	Выполнение творческого задания по теме «Профессиональная компетентность учителя физической культуры».	10
5	Выполнение творческого задания по теме: Технология организации воспитательного мероприятия в физическом воспитании школьников»	10
6	Подготовка и защита реферата по теме: »Психолого-педагогические условия повышения активности учебной деятельности школьников в процессе физического воспитания. «	15
	Посещение занятий	5
	<b>Зачет</b>	<b>20</b>

### Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по теме:»Педагогические умения учителя физической культуры»:	10
2	Письменная работа по разделу : «Учет возрастных особенностей при обучении двигательным действиям»го процесса»	10
3	Контрольная работа по разделу : Выполнение творческого задания по теме: »Пути формирования коллектива учащихся в процессе занятий физической культурой».	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка,

представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

## V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт**

**Кафедра педагогики**

**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ**

**Б1.В.ДВ.2.2.»Психолого-педагогические аспекты деятельности  
учителя физической культуры «**

Направление подготовки/специальность:  
**44. 03.01 «Педагогическое образование»**  
(код и наименование)

**Направленность (профиль): «Физическая культура»**  
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат.  
Форма обучения: очная. *заочная*  
Год набора - 2017, 2018 г

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

112. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 7 – очная, заочная - 10семестр

3.Цель освоения дисциплины (модуля): усвоение студентами базовых педагогических знаний, формирование у них рефлексивного подхода к оценке успешности деятельности педагога.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

(ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-3	<i>Знать: современные педагогические технологии физического воспитания школьников. Принципы и методы организации учебно-воспитательного процесса в педагогической системе.</i>	7		10
	<i>Уметь: Анализировать условия духовно-нравственного развития личности в процессе физического воспитания личности. использовать приемы письменной и устной коммуникации.</i>			10
	<i>Владеть навыками проектирования образовательно-воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности.  Владеть: методами и средствами сбора, обобщения использования информации, основами реферирования и рецензирования литературы.</i>			10
ПК-4	<i>Знать: основные закономерности принципы и методы организации педагогического процесса, особенности развития</i>	7		10

	<i>и педагогического общения с целью достижения эффективности физического воспитания школьников.</i>			
	<p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать педагогические проблемы, используя межпредметные знания в области профессиональной деятельности;</li> <li>- организовывать и проводить в доступных формах исследовательскую деятельность.</li> </ul>			10
	<i>Владеть: методами и средствами сбора, обобщения использования информации, основами реферирования и рецензирования литературы.</i>			10

## 5 Краткое содержание дисциплины (модуля):

### Очная форма

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Физическая культура как составная часть образовательного процесса	7					
	Тема 1.1. Дидактический, воспитательный и развивающий потенциал физической культуры.		2	2	4		
	Тема 1.2.		2	2	4		

	Компетентностный подход педагога к реализации физического воспитания школьников.						
<b>2</b>	<b>Раздел II. Характеристика субъектов процесса физического воспитания</b>						
	Тема 2.1. Характеристика профессиональной деятельности		2	2	4		
	Тема 2.2. Психоло-педагогическая направленность личности учителя физической культуры			4	6		
	Тема 2.3. Школьник как субъект учебной деятельности. Сущность процесса обучения.			2	4		
<b>3</b>	<b>Раздел III. Физическое воспитание школьников как педагогический процесс.</b>	7					
	Тема 3.1. Современные педагогические технологии физического воспитания школьников	7	2	2	4		
	Тема 3.2. Педагогические основы организации воспитательной работы в процессе физического воспитания.		2	2	4		
	Тема 3.3. Психолого-педагогические условия повышения активности учебной деятельности школьников на уроках физической культуры.			4	4		

	Тема 3.4. Характеристика педагогического общения в процессе физического воспитания.			2	6		
	<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>		<b>зачет</b>

### заочное

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Физическая культура как составная часть образовательного процесса	10	2		14		
	Тема 1.1. Дидактический, воспитательный и развивающий потенциал физической культуры.		2		8		
	Тема 1.2. Компетентностный подход педагога к реализации физического воспитания школьников.				6		
2	Раздел II. Характеристика субъектов процесса физического воспитания			2	19		



	Тема 2.1. Характеристика профессиональной деятельности				6		
	Тема 2.2. Психоло-педагогическая направленность личности учителя физической культуры				6		
	Тема 2.3. Школьник как субъект учебной деятельности Сущность процесса обучения.			2	7		
<b>3</b>	<b>Раздел III. Физическое воспитание школьников как педагогический процесс.</b>	10	2	4	29		
	Тема 3.1. Современные педагогические технологии физического воспитания школьников		2		8		
	Тема 3.2. Педагогические основы организации воспитательной работы в процессе физического воспитания.				7		
	Тема 3.3. Психолого-педагогические условия повышения активности учебной деятельности школьников на уроках физической культуры.			2	7		
	Тема 3.4. Характеристика педагогического общения в процессе физического воспитания.			2	6		
	<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт**

**Кафедра педагогике**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.2.3 Проектная культура педагога по физической культуре»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

**44.03.01 – Педагогическое образование**

(код и наименование)

Направленность (профиль): **Физическая культура**

(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2017, 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного института  
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
педагогике  
(наименование)  
Протокол № 3 от «19» сентябрь 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Киселева Елена Владимировна, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики РГУФКСМиТ

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

\_\_\_\_\_  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 106. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Проектная культура педагога по физической культуре» является овладение учащимися комплексом знаний и умений по осуществлению проектной деятельности в образовательном процессе по физической культуре, а также навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Учебная дисциплина «Проектная культура педагога по физической культуре» реализуется на русском языке.

## 107. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина (модуль) «Проектная культура педагога по физической культуре» входит в вариативную часть дисциплин по выбору ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профилю подготовки: «Физическая культура»), составленной в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Дисциплина «Проектная культура педагога по физической культуре» содержательно и логически связана с учебной дисциплиной базовой части рабочего учебного плана «Педагогика физической культуры», а также с обязательной дисциплиной вариативной части рабочего учебного плана «Проектирование педагогического процесса». Первую из перечисленных учебных дисциплин студенты дневного обучения проходят ранее рассматриваемого курса, а вторую – одновременно с рассматриваемым курсом. Эти же дисциплины студенты заочной формы обучения осваивают до изучения рассматриваемого курса.

## 108. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
ПК-8	Уметь: проектировать образовательные программы по физической культуре	7	10
ПК-9	Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты учащихся по физической культуре	7	10

<b>ПК-10</b>	<i>Знать: способы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития</i>	7	10
	<i>Уметь: применять способы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития</i>	7	10
	<i>Владеть: способами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития</i>	7	10

### 109. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>I.</b>	<b>Раздел: Теоретико-методологические основы проектной культуры педагога по физической культуре</b>	7	4	4	10		
<b>I.1</b>	Тема: Структурные компоненты проектной культуры педагога по физической культуре	7	4	4	10		
<b>II.</b>	<b>Раздел: Уровни сформированности проектной культуры педагога по физической культуре: диагностические критерии и показатели</b>	7	6	18	30		
<b>II.1</b>	Тема: Проектная компетентность и готовность к осуществлению проектной деятельности в образовательном процессе по физической культуре	7	4	10	15		
<b>II.2</b>	Тема: Проектная культура как творческая самореализация и профессиональное саморазвитие педагога физической культуры	7	2	8	15		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>	<b>Зачёт</b>	

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>I.</b>	<b>Раздел: Теоретико-методологические основы проектной культуры педагога по физической культуре</b>	10	2	2	22		
<b>I.1.</b>	Тема: Структурные компоненты проектной культуры педагога по физической культуре	10	2	2	22		
<b>II.</b>	<b>Раздел: Уровни сформированности проектной культуры педагога по физической культуре: диагностические критерии и показатели</b>	10	2	4	40		
<b>II.1.</b>	Тема: Проектная компетентность и готовность к осуществлению проектной деятельности в образовательном процессе по физической культуре	10	2	2	20		
<b>II.2.</b>	Тема: Проектная культура как творческая самореализация и профессиональное саморазвитие педагога физической культуры	10		2	20		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>Зачёт</b>

### 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачёта. К видам оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации, относятся: вопросы для устного ответа студентов на зачёте, результаты дидактических игр и выполнения контрольного практического задания.

Содержание зачетных требований для студентов в 7-ом семестре очной формы обучения, в 10-ом семестре заочной формы обучения:

I. Вопросы для устного ответа:

127. Сущность понятия «проектная культура педагога»
128. Интегративно-аксиологический подход как методологическое основание формирования проектной культуры педагога
129. Проектная культура педагога как системное образование
130. Проектная культура как интегральное качество личности педагога
131. Проектная культура педагога: свойства, признаки
132. Функции проектной культуры педагога
133. Структурные компоненты проектной культуры педагога по физической культуре
134. Мотивационно-целевой компонент проектной культуры педагога по физической культуре
135. Интеллектуально-содержательный компонент проектной культуры педагога по физической культуре
136. Организационно-деятельностный компонент проектной культуры педагога по физической культуре
137. Рефлексивно-оценочный компонент проектной культуры педагога по физической культуре
138. Уровни сформированности проектной культуры педагога
139. Адаптивный уровень сформированности проектной культуры педагога по физической культуре
140. Репродуктивный уровень сформированности проектной культуры педагога по физической культуре
141. Эвристический уровень сформированности проектной культуры педагога по физической культуре
142. Креативный уровень сформированности проектной культуры педагога по физической культуре
143. Диагностика сформированности проектной культуры педагога по физической культуре
144. Критерии и показатели сформированности проектной культуры педагога по физической культуре
145. Инновационная направленность проектной культуры педагога по физической культуре
146. Проектная компетентность педагога по физической культуре
147. Готовность педагога к осуществлению проектной деятельности в образовательном процессе по физической культуре
148. Алгоритм проектирования образовательных программ по физической культуре

149. Способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся по физической культуре
150. Проектная культура как творческая самореализация педагога по физической культуре
151. Проектная культура как источник профессионального саморазвития педагога физической культуры

II. Дидактические игры (выполнение обучающих практических заданий в искусственно заданных профессионально ориентированных ситуациях):

1. Семинарские занятия: *«Проектная компетентность и готовность к осуществлению проектной деятельности в образовательном процессе по физической культуре».*

Тема дидактической игры 1: *«Алгоритм проектирования образовательной программы по физической культуре».*

Тема дидактической игры 2: *«Способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов по физической культуре учащихся средней общеобразовательной школы».*

2. Семинарское занятие: *«Проектная культура как творческая самореализация и профессиональное саморазвитие педагога физической культуры».*

Тема дидактической игры 3: *«Эффективные способы диагностики и проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития».*

Структура дидактических игр:

1. Определение регламента работы: распределение студентов группы на микрогруппы, объяснение правил игры, установление контрольного времени для выполнения заданий, ознакомление с системой оценки итогов деятельности микрогрупп;
2. Организация «мозгового штурма» в микрогруппах;
3. Доклады представителей микрогрупп;
4. Оценка и самооценка студентами результатов деятельности.

III. Контрольное практическое задание:

Семинарское занятие: *«Проектная культура как творческая самореализация и профессиональное саморазвитие педагога физической культуры».*

Выполнение контрольного практического задания (письменно):

- самооценка уровня сформированности проектной культуры;
- составление плана профессионального самосовершенствования.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

ооо) Основная литература:



1. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Соц. педагогика", "Педагогика" : рек. умо по специальностям пед. образования / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская ; под ред. Сластенина В.А. - 3-е изд., стер. - М.: Акад., 2008. - 285 с.

2. Педагогика физической культуры: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению "Физ. культура" : рек. Учеб.-метод. объединением по образованию / под ред. С.Д. Неверковича. - 3-е изд., стер. - М.: Academia, 2014. - 362 с.: ил.

б) Дополнительная литература:

1. Бабина, А.А. Актуализация творческого потенциала преподавателя физической культуры в процессе педагогического проектирования: (на примере физкультур.- спортив. комплекса ГТО) / А.А. Бабина // Теория и практика физ. культуры. - 2017. - № 3. - С. 20-22.

2. Кошман, М.Г. Проектная культура спортивного педагога: подходы к определению и пониманию / М.Г. Кошман // 6 Всероссийская научно-практическая конференция "Совершенствование подготовки кадров в области физической культуры и спорта в условиях модернизации профессионального образования в России", 11-13 марта 2008 г.: тез. докл. / Федер. агентство по физ. культуре и спорту. - М., 2008. - С. 76-78

3. Озеров, А.А. Социально-педагогическое проектирование физкультурно-оздоровительной деятельности как инновационный метод подготовки будущих педагогов / А.А. Озеров, Т.В. Татьяна, Е.Н. Иванова // Теория и практика физ. культуры. - 2017. - № 11. - С. 21-23.

4. Сахарова, М.В. Проектная культура как новое в технологии построения учебно-тренировочного процесса // Юбилейный сборник научных трудов молодых ученых и студентов РГАФК. - М., 1998. - С. 169-171. Варенова, Т.В. Краткая история педагогики: учеб. пособие для студентов пед. специальностей вузов / Т.В. Варенова. - Минск: Асар, 2009. - 255 с.

5. Степанова, О.Н. Концептуальный подход и алгоритм педагогического проектирования физкультурно-оздоровительных занятий / О.Н. Степанова, Н.Н. Венгерова, С.Н. Погодин // Теория и практика физ. культуры. - 2015. - № 2. - С. 60-62.

Режим доступа:

[HTTP://drive.google.com/open?id=0B5Vdk92P8kFoWmUwTkhraVN6dnc](http://drive.google.com/open?id=0B5Vdk92P8kFoWmUwTkhraVN6dnc)

6. Татьяна, Т.В. Социально-педагогическое проектирование в формировании компетенции личностного самосовершенствования будущего педагога / Т.В. Татьяна, А.А. Озеров // Теория и практика физ. культуры. - 2016. - № 8. - С. 100-102

7. Шарафутдинов, Р.Н. Формирование проектировочных умений у будущего учителя физической культуры / Р.Н. Шарафутдинов, А.А. Баранов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2007. - № 3. - С. 26-28

Режим доступа: [HTTP://sportlib.info/Press/FKVOT/2007N3/p26-28.htm](http://sportlib.info/Press/FKVOT/2007N3/p26-28.htm)  
в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. - М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.

[http://pedlib.ru/Books/3/0212/3\\_0212-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0212/3_0212-1.shtml)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Проектная культура педагога по физической культуре»

для обучающихся Института спорта и физического воспитания 4 и 5 курсов  
направления подготовки / специальности 44.03.01 – Педагогическое образование

направленности (профилю) Физическая культура  
очной и заочной форм обучения

### LXXI. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогика.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 7-ой семестр (очная форма обучения), 10-ый семестр (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>64</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Учебная дискуссия на семинаре «Структурные компоненты проектной культуры педагога по физической культуре»	1 неделя	5
2	Письменные работы на семинаре по разделу «Теоретико-методологические основы проектной культуры педагога по физической культуре»	2 неделя	9
3	Выступление на семинаре «Проектная компетентность и готовность к осуществлению проектной деятельности в образовательном процессе по физической культуре»	3 неделя	6
4	Письменная работа на семинаре «Проектная компетентность и готовность к осуществлению проектной деятельности в образовательном процессе по физической культуре»	4 неделя	5
5	Дидактическая игра 1 на семинаре «Проектная компетентность и готовность к осуществлению	5 неделя	6

<sup>64</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<i>проектной деятельности в образовательном процессе по физической культуре»</i>		
6	<i>Учебная дискуссия на семинаре «Проектная компетентность и готовность к осуществлению проектной деятельности в образовательном процессе по физической культуре»</i>	6 неделя	6
7	<i>Дидактическая игра 2 на семинаре «Проектная компетентность и готовность к осуществлению проектной деятельности в образовательном процессе по физической культуре»</i>	7 неделя	6
8	<i>Письменная работа «Проектная культура как творческая самореализация и профессиональное саморазвитие педагога физической культуры»</i>	8 неделя	7
9	<i>Учебная дискуссия на семинаре «Проектная культура как творческая самореализация и профессиональное саморазвитие педагога физической культуры»</i>	9 неделя	6
10	<i>Дидактическая игра 3 на семинаре «Проектная культура как творческая самореализация и профессиональное саморазвитие педагога физической культуры»</i>	10 неделя	6
11	<i>Выполнение контрольного практического задания по теме семинара «Проектная культура как творческая самореализация и профессиональное саморазвитие педагога физической культуры»</i>	11 неделя	7
12	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	16
	<b>Зачёт</b>		<b>15</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

### Заочная форма обучения

<b>№</b>	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Письменные работы на семинаре по разделу «Теоретико-методологические основы проектной культуры педагога по физической культуре»</i>	15
2	<i>Дидактические игры на семинаре «Проектная компетентность и готовность к осуществлению проектной деятельности в образовательном процессе по физической культуре»</i>	30
3	<i>Дидактическая игра на семинаре «Проектная культура как творческая самореализация и профессиональное саморазвитие педагога физической культуры»</i>	15
4	<i>Выполнение контрольного практического задания по теме семинара «Проектная культура как творческая самореализация и профессиональное саморазвитие педагога физической культуры»</i>	15
5	<i>Посещение занятий</i>	10
	<b>Зачёт</b>	<b>15</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Письменные работы по разделу «Теоретико-методологические основы проектной культуры педагога по физической культуре»</i>	15
2	<i>Письменная работа по теме «Проектная компетентность и готовность к осуществлению проектной деятельности в образовательном процессе по физической культуре»</i>	20
3	<i>Выполнение контрольного практического задания по теме «Проектная культура как творческая самореализация и профессиональное саморазвитие педагога физической культуры»</i>	15

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ОПОП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплине (модулю), завершающейся зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт**

**Кафедра педагогика**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.2.3 Проектная культура педагога по физической культуре»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

44.03.01 – Педагогическое образование

(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая культура

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2017, 2018 г.

Москва – 2017 г.

16. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.**

17. **Семестр освоения дисциплины (модуля):** 7-ой семестр для студентов очной формы обучения, 10-ый семестр для студентов заочной формы обучения.

18. **Целью освоения дисциплины (модуля) является:** овладение учащимися комплексом знаний и умений по осуществлению проектной деятельности в образовательном процессе по физической культуре, а также навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.

19. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).**

<b>ПК-8</b>	<i>Уметь: проектировать образовательные программы по физической культуре</i>
<b>ПК-9</b>	<i>Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты учащихся по физической культуре</i>
<b>ПК-10</b>	<i>Знать: способы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития</i>
	<i>Уметь: применять способы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития</i>
	<i>Владеть: способами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития</i>

20. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
I.	Раздел: Теоретико-методологические основы проектной культуры педагога по физической культуре	7	4	4	10		

I.1	Тема: Структурные компоненты проектной культуры педагога по физической культуре	7	4	4	10		
II.	<b>Раздел: Уровни сформированности проектной культуры педагога по физической культуре: диагностические критерии и показатели</b>	7	6	18	30		
II.1.	Тема: Проектная компетентность и готовность к осуществлению проектной деятельности в образовательном процессе по физической культуре	7	4	10	15		
II.2.	Тема: Проектная культура как творческая самореализация и профессиональное саморазвитие педагога физической культуры	7	2	8	15		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>		<b>Зачёт</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
I.	<b>Раздел: Теоретико-методологические основы проектной культуры педагога по физической культуре</b>	10	2	2	22		
I.1	Тема: Структурные компоненты проектной культуры педагога по физической культуре	10	2	2	22		
II.	<b>Раздел: Уровни сформированности проектной культуры педагога по физической культуре: диагностические критерии и показатели</b>	10	2	4	40		
II.1.	Тема: Проектная компетентность и готовность к осуществлению проектной деятельности в образовательном процессе по физической культуре	10	2	2	20		



<b>П. 2.</b>	Тема: Проектная культура как творческая самореализация и профессиональное саморазвитие педагога физической культуры	10		2	20		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>Зачёт</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра анатомии и биологической антропологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.3.1. Принципы организации биологических тканей»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **«Педагогическое образование»**

(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Физическая культура»**

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: очная и заочная

Год набора 2017, 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 9 от «27» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Савостьянова Евгения Борисовна, кандидат биологических наук, профессор  
кафедры анатомии и биологической антропологии РГУФКСМиТ;

Силаева Людмила Викторовна, старший преподаватель кафедры анатомии и  
биологической антропологии РГУФКСМиТ;

Савченко Елена Леонидовна, старший преподаватель кафедры анатомии и  
биологической антропологии РГУФКСМиТ

Рецензент:

Година Елена Зиновьевна, доктор биологических наук, профессор, заведующая  
кафедрой анатомии и биологической антропологии РГУФКСМиТ

### 110. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Принципы организации биологических тканей» является сформировать у студентов целостное естественнонаучное мировоззрение и с помощью комплексного и индивидуальных подходов изучить строение организма человека на клеточном и тканевом уровнях. Углубить и дополнить знания, полученные при изучении дисциплины «Анатомия человека».

Дисциплина реализуется на русском языке.

### 111. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Программа дисциплины «Принципы организации биологических тканей» входит в вариативную часть дисциплины по выбору, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура».

Отличительной чертой данного курса является дополнение и углубление дисциплины «Анатомия человека», углубленное изучение биологии живых систем, их приспособления к физическим нагрузкам и биологической надежности тканей организма.

### 112. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-2	Знать: - особенности индивидуального развития человека;			7

	- возрастные особенности человека, общие и специфические закономерности возрастного развития человека			
	<i>Уметь:</i> - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития человека; - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся			7
	<i>Владеть:</i> опытом обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся/воспитанников, как в учебно-воспитательном процессе, так и во внеурочной деятельности			7
<b>ПК-2</b>	<i>Знать:</i> - педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии.			7
	<i>Уметь:</i> - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.			7
	<i>Владеть:</i> - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях			7

### 113. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетных единиц, 72 академических часов.**

#### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Сессия	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>Раздел I Биология клетки (цитология)</b>		<b>7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		
1.	Введение в дисциплину Клеточная теория. Клетка как основная единица живого	7	2		2		
2.	Методы изучения тканей и клеток под световым микроскопом. Клеточный цикл. Деление клеток	7		2	4		
3.	Ядро клетки	7			2		
<b>Раздел II Функциональная морфология тканей организма (общая гистология)</b>		<b>7</b>		<b>2</b>	<b>46</b>		
4.	Учение о тканях. Эпителиальные ткани	7			2		
5.	Общие морфологические характеристики эпителиев	7			4		
6.	Соединительные ткани. Общая характеристика и классификация. Кровь	7			2		
7.	Форменные элементы крови и клеточные основы иммунных реакций	7			4		
8.	Волокнистые соединительные ткани	7			2		
9.	Функциональная морфология рыхлой и плотной соединительных тканей	7			6		
10.	Скелетные соединительные ткани	7			2		
11.	Структурно-функциональная характеристика хрящевых тканей	7			4		

12.	Структурно-функциональная характеристика костной ткани	7			4		
13.	Мышечные ткани	7			2		
14.	Структурно-функциональная характеристика мышечных тканей	7		2			
15.	Нервная ткань	7			2		
16.	Структурно-функциональная характеристика нервной ткани	7			6		
<b>Раздел III Эндогенные и экзогенные факторы в функциональной морфологии клеток и тканей</b>		7	2	2	8		
17.	Биологическая надежность тканей организма	7	2		4		
18.	Структурные приспособления тканей организма к физическим нагрузкам	7		2	4		
	<b>Форма промежуточной аттестации</b>						<b>Зачет</b>
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Разделы:

Раздел I Биология клетки (цитология)

Раздел II Функциональная морфология тканей организма (общая гистология)

Раздел III Эндогенные и экзогенные факторы в функциональной морфологии клеток и тканей

### Раздел I Биология клетки (цитология)

#### *1. Введение в дисциплину. Клеточная теория. Клетка как основная единица живого*

*Лекция – 2 часа*

Предмет и задачи цитологии, ее роль в системе биологических наук. Основные положения клеточной теории. Клетка как основная единица живого. Эукариоты и прокариоты. Строение клеток эукариот. Клеточная мембрана, структурно-функциональные особенности. Барьерная, рецепторная,

транспортные функции. Роль клеточной мембраны в процессах эндоцитоза, пиноцитоза, фагоцитоза. Межклеточные соединения. Гиалоплазма, химический состав, свойства, участие в клеточном метаболизме. Мембранные органеллы общего значения, их строение и функции. Эндоплазматическая сеть (гранулярная, гладкая), связь ее строения с метаболическими процессами в клетке. Комплекс Гольджи, его роль в секреторной функции, во взаимодействии мембранных структур. Лизосомы. Пироксисомы. Митохондрии, автономный синтез белка, особенности строения в связи с различным уровнем биоэнергетических процессов. Немембранные органеллы, строение, функции. Рибосомы. Центриоли. Цитоскелет. Ядро. Биосинтез белка.

## ***2. Методы изучения тканей и клеток под световым микроскопом.***

### ***Клеточный цикл. Деление клеток***

#### *Практическое занятие – 2 часа*

Изучение получения и подготовки материала к гистологическому исследованию, этапов приготовления препаратов для светооптического исследования и стандартной световой микроскопии. Освоение правил работы со световым микроскопом, информация о методах количественной оценки клеточных и тканевых структур (морфометрические методы, методы автоматического анализа).

Типы клеток. Симпласт. Синцитий. Межклеточное вещество.

Клеточный цикл. Митоз, биологическое значение, механизм.

Общая эмбриология. Половые клетки и их развитие, строение половых клеток. Мейоз, механизм и биологическое значение.

Изучение микроскопических препаратов соматического и полового деления клетки, половых клеток.

#### *Самостоятельная работа – 4 часов*

Изучить уровни организации живой материи. Свойства живого. Отличия живой материи от неживой. Живые открытые системы. Единство принципа строения живых систем. Вирусы как неклеточная форма жизни.



Органеллы специального значения: миофибриллы, микроворсинки, реснички, жгутики, их строение и функции в клетках, выполняющих специализированные функции.

Включения, их классификацию, строение, химический состав различных видов включений, роль в жизнедеятельности клеток и организма.

### **3. Ядро клетки**

*Самостоятельная работа – 2 часа*

Функции ядра. Роль в хранении и передаче наследственной информации, синтезе белка. Общий план строения ядра в интерфазной клетке. Наружная и внутренняя мембраны. Ядерные поры. Хроматин. Эухроматин. Гетерохроматин. Распределение хроматина.

Молекулярные механизмы повреждения клеток. Морфологические и функциональные признаки повреждения клеток. Старение и гибель клеток. Некроз. Апоптоз и его значение в механизмах тканевого гомеостаза.

Функция хранения и реализации наследственной информации в ядре клетки. Строение РНК и ДНК. Биосинтез белка: транскрипция и трансляция. Генетический код и его свойства. Упаковка хроматина в ядре и уровни упаковки.

Ядрышко, его функции. Компоненты ядрышка (фибрилярный, гранулярный аморфный). Кариоплазма.

Основные этапы эмбриогенеза. Образование зиготы. Дробление. Образование бластулы. Гастрюляция и образование трех зародышевых листков.

## **Раздел II. Функциональная морфология тканей организма (общая гистология)**

### **4. Учение о тканях. Эпителиальные ткани**

*Самостоятельная работа – 2 часа*

Ткани как системы клеток и их производных – один из уровней организации живой материи. Системный признак организации тканей. Неклеточные структуры как производные клеток: межклеточное вещество, постклеточные структуры, симпласты, синцитий. Детерминация тканей.

Дифференцировка. Дифферон, его состав и характеристика. Стволовые клетки и их свойства. Понятия регенерация, гипертрофия, атрофия ткани. Роль в межклеточных и межтканевых взаимодействиях метаболитов, гормонов, цитокинов, кейлонов, нейромедиаторов.

Морфофункциональная классификация тканей организма человека. Общая морфофункциональная характеристика эпителиальных тканей. Классификация эпителиев: покровные, железистые, сенсорные. Функции эпителиев. Железы как производные эпителия.

### ***5. Общие морфологические характеристики эпителиев***

*Самостоятельная работа – 2 часа*

Функции эпителиев и местоположение в организме. Общие морфологические признаки эпителиев. Морфологическая классификация эпителиев. Взаимодействие эпителиев с другими тканями. Морфологические особенности эпителиоцитов: форма, ядро, цитоплазма, цитоскелет, цитокератины. Функции базальной мембраны. Особенности межклеточных контактов.

Однослойные эпителии (плоские, кубические, призматические: однорядные и многорядные – псевдомногослойные). Многослойные эпителии (плоские: ороговевающие, неороговевающие; кубические, призматические, переходный). Железистый эпителий и особенности строения секреторных эпителиоцитов.

Микроскопическое исследование препаратов различных видов эпителия.

*Самостоятельная работа – 2 часов*

Изучить строение и функции различных видов эпителиальной ткани и железы, как производные эпителиальной ткани. Эндокринные и экзокринные железы. Принципы классификации экзокринных желез по строению, типу секреции и характеру секрета. Фазы секреции.

### ***6. Соединительные ткани (ткани внутренней среды): общая характеристика и классификация. Кровь***

*Самостоятельная работа – 2 часа*

Общие признаки соединительных тканей. Функции соединительных тканей. Классификация соединительных тканей. Кровь и ее функции. Форменные элементы крови. Эритроциты, строение, функции. Гемоглобин. Концентрация эритроцитов в крови. Анемия. Скорость оседания эритроцитов (СОЭ) и его диагностическое значение. Значение эритроцитов в адаптации к физической нагрузке. Их старение и гибель. Тромбоциты, функции, концентрация в крови. Строение тромбоцитов. Функциональная морфология тромбоцитов, их участие в реакциях гомеостаза и гемокоагуляции. Адгезия и агрегация тромбоцитов.

Механизмы свертывания крови, факторы свертывания крови, группы крови, донорство. Проблемы создания искусственной крови.

Классификация лейкоцитов. Лейкоцитарная формула. Нейтрофилы – главные клеточные элементы неспецифической защиты организма. Фагоцитоз, микро- и макрофаги в очаге поражения (воспаления). Базофилы и эозинофилы и их роль в аллергических реакциях. Моноциты, их роль в неспецифической защите организма и в специфических иммунных реакциях.

Основные направления преобразования моноцитов в различные типы макрофагов.

Лимфоциты – главные клетки иммунной системы. Их развитие, рециркуляция, гуморальный иммунитет. В-лимфоциты и Т-лимфоциты.

Возрастные и половые особенности крови.

## ***7. Форменные элементы крови и клеточные основы иммунных реакций***

*Самостоятельная работа – 2 часа*

Неспецифические (врожденные) и специфические (приобретенные) защитные механизмы. Иммунитет. Понятие гуморальный и клеточный иммунитет. Клетки, участвующие в реакциях специфического иммунитета. Т-лимфоциты, их разновидности и роль в отторжении трансплантата. В-лимфоциты и плазматические клетки. Роль В-лимфоцитов в иммунной системе слизистых «входных ворот» для антигенов. Понятие антиген-антитело.

Плазматическая клетка рыхлой соединительной ткани, как конечный этап развития В-лимфоцита. Биологические свойства иммуноглобулинов. Выработка иммунитета путем вакцинации.

Основные показатели анализа крови и микроскопический анализ мазков крови.

*Самостоятельная работа – 4 часа*

Строение и функции форменных элементов крови.

Плазма крови. Основные белки плазмы крови. Выработка белков плазмы. Сыворотка крови.

Группы крови. Факторы свертывания крови.

Кроветворные ткани (миелоидная и лимфоидная) и нарушение их деятельности. Иммунодефицитные состояния. Трансплантация миелоидной ткани (красного костного мозга).

## **8. Волокнистые соединительные ткани**

*Самостоятельная работа – 2 часа*

Волокнистые соединительные ткани (собственно соединительные ткани). Классификация. Рыхлая волокнистая соединительная ткань, ее клетки и их функции. Участие тучных клеток в развитии аллергических реакций. Плазматические клетки. Пигментные клетки. Межклеточное вещество рыхлой волокнистой соединительной ткани. Волокна межклеточного вещества: коллагеновые, эластические, ретикулярные, их строение и функции. Основное вещество рыхлой волокнистой соединительной ткани. Значение рыхлой волокнистой соединительной ткани в процессе воспаления.

Плотная волокнистая неоформленная соединительная ткань.

Плотная волокнистая оформленная соединительная ткань (сухожилия, связки, фасции, апоневрозы). Строение и регенерация сухожилия.

## **9. Функциональная морфология рыхлой и плотной соединительных тканей**

*Самостоятельная работа – 2 часа*

Клетки рыхлой соединительной ткани: фибробласты, фиброциты, фиброкласты, жировые клетки, тучные клетки, макрофаги. Коллагеновые

волокна, их строение, функции, биосинтез коллагеновых волокон. Ретикулярные и эластические волокна. Основное аморфное вещество рыхлой волокнистой соединительной ткани и его химический состав. Функции протеогликанов. Гликозаминогликаны в организме человека. Воспаление. Регенерация. Плотная волокнистая соединительная ткань.

Изучение гистологических препаратов различных видов волокнистых соединительных тканей.

*Самостоятельная работа – 4 часов*

Изучить строение рыхлой и плотной соединительной ткани.

Соединительные ткани со специальными свойствами: жировая, ретикулярная. Их местонахождение в организме. Функции, строение (схематичные рисунки).

На схематичных рисунках «Кость как орган» и «Сустав как орган» обозначить анатомические образования и подписать какими из изученных тканей они образованы.

## ***10. Скелетные соединительные ткани***

*Самостоятельная работа – 2 часа*

Общий план строения скелетных соединительных тканей. Функции. Местоположение в организме.

Общие структурно-функциональные свойства хрящевых тканей. Классификация хрящевых тканей. Гистогенез хрящевых тканей.

Гиалиновая хрящевая ткань. Проблемы регенерации суставного хряща.

Эластическая хрящевая ткань.

Волокнистая (коллагено-волокнистая) хрящевая ткань. Межпозвоночные диски, мениски. Изменения при физических нагрузках и в процессе онтогенеза. Профилактика травматизма.

Регрессивные изменения хряща. Репаративная регенерация хряща. Хрящ как объект трансплантации и тканей инженерии.

Общие принципы структурно-функциональной организации костной ткани. Клетки костной ткани и их функции. Остеобласты и продукты их

синтеза. Механизмы минерализации органического матрикса. Нарушение процессов минерализации. Клетки костной ткани и их функции. Механизмы возникновения и причины разрежения костной ткани (остеопороз). Грубоволокнистая костная ткань, пластинчатая костная ткань. Кость как орган. Компактное и губчатое вещество. Остеоны. Гистогенез, перестройка и регенерация костной ткани и костей. Клеточные механизмы перестройки кости. Репаративная регенерация кости. Кость, как объект трансплантации и тканевой инженерии.

### ***11. Структурно-функциональная характеристика хрящевых тканей***

*Самостоятельная работа – 2 часа*

Гиалиновая хрящевая ткань. Местоположение в организме. Строение и функции. Клетки, межклеточное вещество. Хондроциты и их синтетическая деятельность.

Межклеточное вещество и его роль в обеспечении биомеханических свойств суставного хряща.

Эластическая хрящевая ткань. Местоположение в организме. Строение и функции.

Эластическая хрящевая ткань. Особенности строения клеток и межклеточного вещества.

Волокнистая хрящевая ткань. Особенности строения клеток и межклеточного вещества.

Хрящ как орган. Надхрящница.

Изучение гистологических препаратов различных видов хрящевых тканей.

*Самостоятельная работа – 2 часов*

Изучить на примерах в скелете человека местоположение различных видов хрящевой ткани в соединениях костей: непрерывных, полупрерывных и суставов.

На рисунках «Кость как орган» и «Сустав как орган» обозначить местонахождение хрящевой ткани.

На примерах соединений позвоночного столба и грудной клетки показать местоположение различных видов изученных соединительных тканей.

## **12. Структурно-функциональная характеристика костной ткани**

*Самостоятельная работа – 2 часа*

Клетки костной ткани: остеобласты, остециты, остеокласты. Продукты, синтезируемые и секретируемые остеобластами. Основные пути минерализации органического матрикса остеобластами. Скорость минерализации, нарушение процессов минерализации. Регуляция деятельности остеобластов. Остеокласты. Механизм резорбции костной ткани остеокластами. Общие и местные факторы, обеспечивающие регуляцию активности остеокластов. Нарушения деятельности остеокластов.

Пластинчатая костная ткань. Кость как орган. Компактное вещество (кортикальная кость). Системы костных пластинок компактного вещества кости: остеоны (гаверсовы системы). Вставочные пластинки. Наружные и внутренние общие пластинки. Каналы остеонов, сообщение с надкостницей и костномозговой полостью. Фолькмановские каналы.

Губчатое вещество (трабекулярная кость). Эндост.

*Самостоятельная работа – 2 часов*

Сделать рисунок «Кость как орган». Подписать анатомические образования, изученные в курсе «Анатомия и морфология человека», обозначить какими тканями они образованы.

Показать на рисунке за счет чего кость растет в длину, ширину, срастается при переломах.

Сделать рисунок «Сустав как орган» (на примере коленного сустава). Обозначить основные и дополнительные образования сустава и подписать из каких тканей они состоят.

Привести примеры синдесмозов и различных видов синхондрозов в скелете человека и написать какими тканями они образованы.

## **13. Мышечные ткани**

### *Самостоятельная работа – 2 часа*

Функции мышечных тканей. Сократительный аппарат мышечных тканей. Общие морфофункциональные характеристики мышечных тканей. Морфофункциональная классификация мышечных тканей. Гистогенетическая классификация мышечных тканей.

Скелетная (соматическая) мышечная ткань. Источники развития скелетной мышечной ткани. Образование миосимпластов. Дифференцировка мышечных трубочек в мышечные волокна. Клетки-сателлиты и их функция в скелетной мышечной ткани. Мышечное волокно. Сократительный аппарат мышечного волокна. Миофибриллы. Саркомер. Миофиламенты. Актин и миозин. Механизм мышечного сокращения. Аппарат передачи возбуждения. Типы мышечных Волокон: красные, белые, промежуточные. Физиологическая регенерация скелетной мышцы. Гипертрофия мышечных волокон. Атрофия мышечных волокон. Репаративная регенерация мышечных волокон. Скелетная мышца как орган. Соединительнотканые компоненты мышцы. Кровоснабжение скелетной мышцы. Иннервация скелетной мышцы: эфферентная, афферентная.

Гладкая мышечная ткань. Гистогенез гладкой мышечной ткани. Функциональная морфология гладкой мышечной ткани. Гладкие миоциты. Сократительный аппарат гладких миоцитов, регуляция их сокращения, передача возбуждения, энергетический аппарат, афферентная, эфферентная иннервация и гуморальная регуляция активности гладкой мышечной ткани. Физиологическая и репаративная регенерация гладкой мышечной ткани. Гипертрофия гладкой мышечной ткани. Гладкая мышечная ткань в составе внутренних органов.

#### ***14. Структурно-функциональная характеристика мышечных тканей***

##### *Практическое занятие – 2 часа*

Сердечная мышечная ткань. Гистогенез сердечной мышечной ткани. Источники развития и дифференцировка кардиомиоцитов. Функциональная морфология сердечной мышечной ткани. Кардиомиоциты, ядра саркоплазма, сократительный аппарат, аппарат передачи возбуждения, опорный аппарат(вставочные диски), энергетический аппарат, синтетический аппарат,



лизосомальный аппарат. Типы кардиомиоцитов. Кровоснабжение сердечной мышцы и ее иннервация. Регенерация сердечной мышцы.

Изучение гистологических препаратов поперечнополосатой, гладкой и сердечной мышечной тканей.

*Самостоятельная работа – 6 часов*

Изучить мышечные ткани и механизм мышечного сокращения.

Изучить типы мышечных волокон (красные, белые, промежуточные), их функциональные особенности и соотношение различных типов в мышце.

Сделать рисунок «Мышца как орган» и подписать все изученные виды тканей.

## **15. Нервная ткань**

*Самостоятельная работа – 2 часа*

Нервная ткань. Нейроны и нейроглия и их функции. Гистогенез нервной ткани. Гибель нейронов в физиологических условиях и при дегенеративных заболеваниях. Функциональная морфология нейрона: тело цитоплазма, Дендриты, аксон (нейрит), их строение и функции. Аксонный транспорт. Морфологическая классификация нейронов по количеству отростков. Функциональная классификация нейронов по характеру выполняемой ими функции. Биохимическая классификация нейронов по особенностям нейромедиаторов.

Нейроглия, Классификация и функциональная морфология нейроглии.

Астроглия и виды астроцитов. Функции астроцитов. Эпендимная глия (эпендима) и ее функции. Олигодендроглия. Роль олигодендроцитов в ЦНС и шванновских клеток (леммоциты) в ПНС. Микроглия- специализированные макрофаги в ЦНС, роль в развитии поражения нервной системы при СПИДе.

Нервные волокна: безмиелиновые, миелиновые. Образование миелиновой оболочки в ЦНС и в ПНС. Функции миелина. Распространение деполяризации в миелиновом волокне. Классификация нервных волокон. Регенерация нервных волокон в ПНС и условия регенерации.

## ***16. Структурно-функциональная характеристика нервной ткани***

*Самостоятельная работа – 2 часа*

Строение коры головного мозга. Колончатое строение коры. Слои коры и их функциональное значение. Серое и белое вещество в головном и спинном мозге.

Нервные окончания и их классификация по функции: синапсы (межнейронные контакты). Эфферентные (эффекторные) окончания, рецепторные (чувствительные) окончания. Электрические и химические синапсы. Строение синапса и механизм передачи нервного импульса в химическом синапсе. Эфферентные нервные окончания. Нервно-мышечное окончание (моторная бляшка). Механизм передачи нервного импульса на мышечное волокно. Секреторные нервные окончания.

Рецепторные (чувствительные) нервные окончания и их морфологическая классификация. Нервно-мышечные веретена, нервно-сухожильные веретена, их местоположение и функциональное значение.

Изучение гистологических препаратов нервной ткани.

*Самостоятельная работа – 4 часа*

Изучить строение и функции нейронов и нейроглии, классификацию нейронов.

На схеме соматической рефлекторной дуги обозначить местоположение нейронов и их функции.

На схеме вегетативной рефлекторной дуги показать миелиновые и безмиелиновые ветви и объяснить их функции в проведении нервного импульса.

## **Раздел III Эндогенные и экзогенные факторы в функциональной морфологии клеток и тканей организма человека**

### ***Тема 17. Биологическая надежность тканей организма***

*Лекция – 2 часа*

Понятия надежности в технике и биологии. Критерии надежности.

Решение вопросов надежности в практике физического воспитания, ее связь с интенсивностью физических нагрузок, возрастом и полом занимающихся, а также с нормативами по различным видам спорта, планированием тренировочного процесса, прогнозированием спортивных результатов и профилактикой травматизма в спорте.

Значение надежности биологических систем в поддержании гомеостаза и процессах адаптации. Морфологические основы надежности биологических систем. Долговременная адаптация и пластическое обеспечение функций. Избыточность как структурная основа надежности. Дублирование и взаимозаменяемость.

Биологическая надежность морфологических структур опорно-двигательного аппарата. Биологическая надежность костной ткани. Биологическая надежность суставов.

Структурные основы адаптации и их связь с интенсивностью воздействия. Норма реакции и факторы, ее регулирующие. Стресс, как механизм адаптации.

*Самостоятельная работа – 4 часов*

Изучить основные положения теории надежности биологических систем, надежность структурных образований опорно-двигательного аппарата.

## ***18. Структурные приспособления тканей организма к физическим нагрузкам***

*Практическое занятие – 2 часа*

Приспособление систем исполнения движений к физическим нагрузкам. Костная система. Влияние статических и динамических нагрузок на рост костей. Механизмы роста кости в длину и толщину. Влияние механических нагрузок на продольные и поперечные размеры костей. Приспособление микроструктуры костной ткани к физическим нагрузкам. Изменения черепа, верхней конечности, нижней конечности влияние физических нагрузок на морфологию соединений костей.

Морфофункциональные предпосылки возникновения травматизма мышц у спортсменов.

Приспособление систем обеспечения к физическим нагрузкам. Пищеварительный аппарат, дыхательный аппарат, мочеполовая система, сердечно-сосудистая система, система крови, нервная система, эндокринный аппарат.

#### *Самостоятельная работа – 4 часов*

Изучить приспособления основных систем организма к физическим нагрузкам.

### **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

#### **Контрольные вопросы для зачета**

183. Клетка, как структурно-функциональная единица ткани. Общий план строения клеток.
184. Биологические мембраны клеток, их строение, функции.
185. Основные функции плазмолеммы.
186. Цитоплазма: общая морфофункциональная характеристика. Участие в клеточном метаболизме.
187. Классификация органелл, их структура и функции.
188. Мембранные и немембранные органеллы.
189. Молекулярные механизмы повреждения клеток.
190. Старение и гибель клеток.
191. Взаимодействие структур клетки в процессе ее метаболизма. Реактивные свойства клеток.

192. Ядро клетки, его значение в жизнедеятельности клеток, основные компоненты ядра и их структурно-функциональная характеристика.
193. Синтез белка. Транскрипция и трансляция.
194. Генетический код и его свойства.
195. Половые клетки: морфофункциональная характеристика. Роль ядра и цитоплазмы в передаче и реализации наследственной информации.
196. Митоз и его значение.
197. Мейоз и его значение.
198. Этапы эмбриогенеза: оплодотворение, дробление, их биологическая сущность. Строение бластулы человека.
199. Характеристика и значение процесса гастрюляции.
200. Ткань, как один из уровней организации живой материи.
201. Развитие и регенерация тканей.
202. Понятие о клеточных популяциях. Стволовые клетки и их свойства.
203. Межклеточное вещество, неклеточные структуры.
204. Классификация тканей.
205. Эпителиальные ткани: классификация, общая морфофункциональная характеристика, функции. Морфофункциональная характеристика однослойных эпителиев.
206. Многослойные эпителиальные ткани: классификация, морфофункциональная характеристика. Физиологическая и репаративная регенерация эпителиальных тканей.
207. Железистый эпителий. Принципы классификации экзокринных желез. Секреторный цикл. Типы секреции.
208. Понятие о системе крови и ее компонентах. Кровь как ткань. Плазма и форменные элементы. Гемограмма. Значение исследований крови в диагностике заболеваний.
209. Гемопоз. Понятие о стволовых и полустволовых клетках, особенностях эмбрионального и постэмбрионального кроветворения.

210. Эритроциты: их количество, форма, размеры, строение, химический состав, функции, продолжительность жизни. Эритроцитопоз.
211. Лейкоциты: классификация, лейкоцитарная формула. Моноциты: строение, количество, функции, продолжительность жизни. Моноцитопоз.
212. Зернистые лейкоциты (гранулоциты): их разновидности, количество, размеры, строение, функции, продолжительность жизни. Гранулоцитопоз.
213. Лимфоциты: их разновидности, количество, размеры, строение, функции, продолжительность жизни. Антигеннезависимый и антигензависимый лимфопоз.
214. Кровяные пластинки (тромбоциты): строение, классификация, количество, функции, продолжительность жизни. Тромбоцитопоз.
215. Соединительные ткани: классификация, источники развития, морфофункциональная характеристика. Клеточные элементы, межклеточное вещество. Возрастные изменения и регенерация.
216. Рыхлая волокнистая соединительная ткань: морфофункциональная характеристика, клеточный состав, межклеточное вещество. Взаимоотношения клеток крови и рыхлой волокнистой соединительной ткани.
217. Плотные волокнистые соединительные ткани: классификация, морфофункциональная характеристика. Строение сухожилия.
218. Соединительные ткани со специальными свойствами: классификация, морфофункциональная характеристика.
219. Хрящевые ткани: классификация, морфофункциональная характеристика, рост, регенерация.
220. Костные ткани: классификация общая морфофункциональная характеристика. Кость как орган.
221. Развитие костной ткани. Прямой и непрямой остеогенез. Перестройка и регенерация костной ткани.

222. Мышечные ткани: классификация, общая морфофункциональная характеристика. Гладкая мышечная ткань: структурная единица, аппарат сокращения, регенерация.
223. Поперечно-полосатая скелетная мышечная ткань. Структурные основы сокращения мышечного волокна. Регенерация. Строение мышцы, как органа.
224. Поперечно-полосатая сердечная мышечная ткань. Источники развития. Разновидности кардиомицитов.
225. Нервная ткань: общая морфофункциональная характеристика, источники развития. Нейроны: классификация, строение, регенерация.
226. Нервные волокна: морфофункциональная характеристика, регенерация.
227. Нервные окончания: морфологическая и функциональная классификация, принципы строения и функции.
228. Межнейронные синапсы: классификация, строение, механизм передачи нервного импульса.
229. Нейроглия: классификация, локализация и функциональное значение различных типов глиоцитов.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

ппп) Основная литература:

1. Биология: учеб. пособие для поступающих в вуз / [под ред. Е.Б. Савостьяновой]. - [4-е изд., перераб. и доп.]. - М.: Физ. культура, 2007. - 223 с: табл.
2. Биология: учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры: [утв. РИС Учен. совета Рос. ун-та дружбы народов] \ [Савостьянова Е.Б. [и др.]]; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. бюджет, образоват. учреждение высш. проф. образования «Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», Каф. анатомии и биолог, антропологии. - М.: Авиаметталекон Росгидромета, 2012. - 267 с: табл.

3. Ермоленко Е.К. Возрастная морфология: учеб. для вузов физ. культуры: доп. Гос. ком.РФ по физ. культуре и туризму / Е.К. Ермоленко. - М.: Феникс, 2006. - 463 с: ил.
4. Иваницкий М.Ф.Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для студентов физической культуры/ Под.ред.Б.А.Никитюка, А.А.Гладышевой, Ф.В.Судзиловского 20016г.
5. Назарова Е.Н. Возрастная анатомия и физиология: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилон. - М.: Academia, 2008. -267 с.

ррр) Дополнительная литература:

1. Газарян К.Г., Белоусов Л.В. Биология индивидуального развития животных.
2. - М.: Высшая школа, 2003. - 287 с.
3. Гилберт С. Биология развития: В 3 т. - М: Мир, 1993. Т. 1,2, 3.
4. Голиченков В А., Иванов Е.А., Никерясова Е.Н. Эмбриология. - М.: Академия, 2004. - 224 с.
5. Голиченков В.А., Иванов Е.А., Лучинская Н.Н. Практикум по эмбриологии.
6. - М.: Академия, 2004. - 208 с.
7. Дондуа А.К. Биология развития. - СПб.: СПбГУ, 2005. Т.1, 2.
8. Токин Б.П. Общая эмбриология. - М.: Высшая школа, 1987. - 481 с.
9. Титова Е.П. Основные этапы эмбрионального развития позвоночных животных и человека. - М. РУДН, 2011. - 90 с.
- 10.Кузнецов С.Л., Мушкамбаров Н.Н., Горячкина В.П. Атлас по гистологии, цитологии и эмбриологии. - М., «Медицинское информационное агенство», 2007. - 374 с.
- 11.Белоусов Л.В. Биологический морфогенез. - М.: Изд-во МГУ, 1987.
- 12.Гердон Дж. Пересадка ядер и дифференцировка клеток. - М.: Знание. 1971.



13. Гистология, цитология и эмбриология: Атлас: Учебное пособие / Под ред. О.В.Волковой, Ю.К.Елецкого. - М.: Медицина, 1996.
14. Голиченков В.А. Биология развития. - М.: Изд-во МГУ, 1991.
15. Кузнецов С.Л. Атлас по гистологии, цитологии и эмбриологии. - М.: МИА, 2002.
16. Теодареску-Эксарку И. Физиология и патофизиология воспроизводства человека. - Бухарест: Медицинское издательство. 1981.
17. Черданцев В.Г. Морфогенез и эволюция. - М.: КМК, 2003. - 360 с.
18. Присный А.А. Биология развития. - Белгород: БелГУ, 2004. - 80 с.
19. Кузнецов С.Л., Мушкамбаров Н.Н. Гистология, цитология и эмбриология Учебник для вузов - М., «Медицинское информационное агентство», 2007., - 325 с.

ссс) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.sportedu.ru/>
2. <http://www.vesti-nauka.ru> – сайт новостей в науке;
3. <http://www.lenta.ru/science> – сайт новостей в науке;
4. <http://www.dic.academic.ru>;
5. <http://www.nedug.ru/library>.
6. <http://window.edu.ru>
7. <http://humbio.ru>
8. <http://meduniver.com/Medical/Anatom/421/html>;
9. <http://www.anatomy.tj/> – Анатомический атлас;
10. <http://www.anatomus.ru/> – Анатомия человека;
11. <http://www.anatomiya-atlas.ru/> – Атлас анатомии человека, анатомия в картинках;
12. <http://nmu-student.narod.ru/anatomysapin/> – Электронный учебник Сапина М.Р.;
13. <http://www.anatomiya-portal.info/> – Анатомический портал;
14. <http://slovar-anatomy.ru/> – Словарь анатомии человека;

15. <http://www.e-anatomy.ru/> – Анатомия. Виртуальный атлас. Строение Человека;

16. <http://www.allanatomy.ru/> – Анатомия человека

17. <http://www.alleng.ru/edu/biol.htm> – Образовательный ресурс

тт) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

○ Операционная система – Microsoft Windows.

○ Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

○ Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

○ Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

***Отечественные базы данных:***

16.«Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

17.Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

18.Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

***Зарубежные базы данных:***

«Health Research Premium Collection» компании ProQuest [www.proquest.com](http://www.proquest.com)

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Компьютерный класс с подключением к сети Internet, мультимедиа-проектор; анатомический музей; таблицы; микроскопы, гистологические препараты.

129 – библиотека кафедры – микроскопы монокулярные 4 шт. и микроскоп бинокулярный;

130 – анатомический музей – натуральные экспонаты по всем системам и органам человека, муляжи, модели, скелеты. Используется для занятий, самостоятельной работы студентов и экскурсий. Учебный класс с интерактивной доской, телевизором и ноутбуком;

132-134 – препараторская и хранилище для анатомических препаратов;

144 – методический кабинет – анализатор оценки баланса водных секторов организма с программным обеспечением «АВС-01” Медас»; анализатор оценки баланса водных секторов организма с программным обеспечением «АВС-01” Медас-Спорт»; комплекты инструментов для антропометрических измерений; динамометры, медицинские весы;

146 – лаборантская комната – наборы таблиц;

131, 135,143,151,153,154 – секционные залы, учебные аудитории – доски аудиторные, парты, наборы таблиц, муляжи, барельефы, в 151 и 154 проекторы и экраны, для мультимедийного сопровождения лабораторных занятий;

152 – гистологическая лаборатория;

149 – кабинет компьютерной техники – 2 компьютера;

150а – компьютерный кабинет – 8 компьютеров, телевизор, плантограф, ноутбуки, комплект антропометрических инструментов;

162 – лекционная аудитория на 120 мест – проектор, рабочие место.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Б1.В.ДВ.3.1. Принцип организации биологических тканей» для обучающихся института Институт спорта и физического воспитания 4 курса, направления подготовки «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Физическая культура» заочной формы обучения

### LXXII. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Анатомии и биологической антропологии.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 7 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>65</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Написание реферата по теме «Клеточная теория»		15
2	Написание реферата по теме «Форменные элементы крови и клеточные основы иммунитета»		15
3	Написание реферата по теме «Биологическая надежность тканей организма»		20
4	Презентация по теме «Структурные приспособления тканей организма к физическим нагрузкам»		20
5	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу(модулю) «Функциональная морфология тканей организма»	10
2	Написание реферата по теме «Строение крови. Группы крови. Иммунитет. Иммунодефицитные состояния»	15
3	Написание реферата по теме «Биологическая надежность мышечной ткани»	10

<sup>65</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

4	<i>Подготовка доклад и презентации: «Изменения костной ткани при физических нагрузках», пропущенному студентом</i>	15
5	<i>Подготовка доклада и презентации: «Изменения мышечной ткани при физических нагрузках», пропущенному студентом</i>	15

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.
- По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра анатомии и биологической антропологии**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.3.1. Принцип организации биологических тканей»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **«Педагогическое образование»**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Физическая культура»**  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*  
Год набора 2017, 2018 г.

Москва – 2017 г.

113. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц.**

114. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 7семестр.**

115. **Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целью освоения дисциплины «Функциональная морфология клеток и тканей организма человека» является сформировать у студентов целостное естественнонаучное мировоззрение и с помощью комплексного и индивидуального подходов изучить строение организма человека на клеточном и тканевом уровнях. Углубить и дополнить знания, полученные при изучении дисциплины «Анатомия человека».

116. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ОПК-2</b>	<i>Знать:</i> - особенности индивидуального развития человека; - возрастные особенности человека, общие и специфические закономерности возрастного развития человека			7
	<i>Уметь:</i> - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития человека; - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся			7

	<i>Владеть:</i> опытом обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся/воспитанников, как в учебно-воспитательном процессе, так и во внеурочной деятельности			7
<b>ПК-2</b>	<i>Знать:</i> - педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии.			7
	<i>Уметь:</i> - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.			7
	<i>Владеть:</i> - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях			7

### 117. Краткое содержание дисциплины (модуля):

#### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Сессия	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>Раздел I Биология клетки (цитология)</b>		<b>В</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		
1.	Введение в дисциплину Клеточная теория. Клетка как основная единица живого		<b>2</b>		<b>2</b>		
2.	Методы изучения тканей и клеток под световым микроскопом. Клеточный цикл. Деление клеток			<b>2</b>	<b>4</b>		
3.	Ядро клетки				<b>2</b>		



<b>Раздел II Функциональная морфология тканей организма (общая гистология)</b>		<b>В</b>		<b>2</b>	<b>46</b>		
4.	Учение о тканях. Эпителиальные ткани				<b>2</b>		
5.	Общие морфологические характеристики эпителиев				<b>4</b>		
6.	Соединительные ткани. Общая характеристика и классификация. Кровь				<b>2</b>		
7.	Форменные элементы крови и клеточные основы иммунных реакций				<b>4</b>		
8.	Волокнистые соединительные ткани				<b>2</b>		
9.	Функциональная морфология рыхлой и плотной соединительных тканей				<b>6</b>		
10.	Скелетные соединительные ткани				<b>2</b>		
11.	Структурно-функциональная характеристика хрящевых тканей				<b>4</b>		
12.	Структурно-функциональная характеристика костной ткани				<b>4</b>		
13.	Мышечные ткани				<b>2</b>		
14.	Структурно-функциональная характеристика мышечных тканей			<b>2</b>			
15.	Нервная ткань				<b>2</b>		
16.	Структурно-функциональная характеристика нервной ткани				<b>6</b>		
<b>Раздел III Эндогенные и экзогенные факторы в функциональной морфологии клеток и тканей</b>		<b>В</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		
17.	Биологическая надежность тканей организма		<b>2</b>		<b>4</b>		
18.	Структурные приспособления тканей организма к физическим нагрузкам			<b>2</b>	<b>4</b>		
	<b>Форма промежуточной аттестации</b>						<b>Зачет</b>
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра анатомии и биологической антропологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.3.1. Принципы организации биологических тканей»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **«Педагогическое образование»**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Физическая культура»**  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: очная и заочная  
Год набора 2017, 2018 г.

Москва - 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 9 от «27» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Савостьянова Евгения Борисовна, кандидат биологических наук, профессор  
кафедры анатомии и биологической антропологии РГУФКСМиТ;

Силаева Людмила Викторовна, старший преподаватель кафедры анатомии и  
биологической антропологии РГУФКСМиТ;

Савченко Елена Леонидовна, старший преподаватель кафедры анатомии и  
биологической антропологии РГУФКСМиТ

Рецензент:

Година Елена Зиновьевна, доктор биологических наук, профессор, заведующая  
кафедрой анатомии и биологической антропологии РГУФКСМиТ

#### 114. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Принципы организации биологических тканей» является сформировать у студентов целостное естественнонаучное мировоззрение и с помощью комплексного и индивидуальных подходов изучить строение организма человека на клеточном и тканевом уровнях. Углубить и дополнить знания, полученные при изучении дисциплины «Анатомия человека».

Дисциплина реализуется на русском языке.

#### 115. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Программа дисциплины «Принципы организации биологических тканей» входит в вариативную часть дисциплины по выбору, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура».

Отличительной чертой данного курса является дополнение и углубление дисциплины «Анатомия человека», углубленное изучение биологии живых систем, их приспособления к физическим нагрузкам и биологической надежности тканей организма.

#### 116. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-2	Знать: - особенности индивидуального развития человека;			7

	- возрастные особенности человека, общие и специфические закономерности возрастного развития человека			
	<i>Уметь:</i> - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития человека; - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся			7
	<i>Владеть:</i> опытом обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся/воспитанников, как в учебно-воспитательном процессе, так и во внеурочной деятельности			7
<b>ПК-2</b>	<i>Знать:</i> - педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии.			7
	<i>Уметь:</i> - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.			7
	<i>Владеть:</i> - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях			7

### 117. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетных единиц, 72 академических часов.**

#### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Сессия	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>Раздел I Биология клетки (цитология)</b>		<b>7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		
1.	Введение в дисциплину Клеточная теория. Клетка как основная единица живого	7	2		2		
2.	Методы изучения тканей и клеток под световым микроскопом. Клеточный цикл. Деление клеток	7		2	4		
3.	Ядро клетки	7			2		
<b>Раздел II Функциональная морфология тканей организма (общая гистология)</b>		<b>7</b>		<b>2</b>	<b>46</b>		
4.	Учение о тканях. Эпителиальные ткани	7			2		
5.	Общие морфологические характеристики эпителиев	7			4		
6.	Соединительные ткани. Общая характеристика и классификация. Кровь	7			2		
7.	Форменные элементы крови и клеточные основы иммунных реакций	7			4		
8.	Волокнистые соединительные ткани	7			2		
9.	Функциональная морфология рыхлой и плотной соединительных тканей	7			6		
10.	Скелетные соединительные ткани	7			2		
11.	Структурно-функциональная характеристика хрящевых тканей	7			4		

12.	Структурно-функциональная характеристика костной ткани	7			4		
13.	Мышечные ткани	7			2		
14.	Структурно-функциональная характеристика мышечных тканей	7		2			
15.	Нервная ткань	7			2		
16.	Структурно-функциональная характеристика нервной ткани	7			6		
<b>Раздел III Эндогенные и экзогенные факторы в функциональной морфологии клеток и тканей</b>		7	2	2	8		
17.	Биологическая надежность тканей организма	7	2		4		
18.	Структурные приспособления тканей организма к физическим нагрузкам	7		2	4		
	<b>Форма промежуточной аттестации</b>						<b>Зачет</b>
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		

### **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**277. Разделы:**

278. Раздел I Биология клетки (цитология)

279. Раздел II Функциональная морфология тканей организма (общая гистология)

280. Раздел III Эндогенные и экзогенные факторы в функциональной морфологии клеток и тканей

#### **Раздел I Биология клетки (цитология)**

**281. 1. Введение в дисциплину. Клеточная теория. Клетка как основная единица живого**

*282. Лекция – 2 часа*

Предмет и задачи цитологии, ее роль в системе биологических наук. Основные положения клеточной теории. Клетка как основная единица живого. Эукариоты и прокариоты. Строение клеток эукариот. Клеточная мембрана,

структурно-функциональные особенности. Барьерная, рецепторная, транспортные функции. Роль клеточной мембраны в процессах эндоцитоза, пиноцитоза, фагоцитоза. Межклеточные соединения. Гиалоплазма, химический состав, свойства, участие в клеточном метаболизме. Мембранные органеллы общего значения, их строение и функции. Эндоплазматическая сеть (гранулярная, гладкая), связь ее строения с метаболическими процессами в клетке. Комплекс Гольджи, его роль в секреторной функции, во взаимодействии мембранных структур. Лизосомы. Пироксисомы. Митохондрии, автономный синтез белка, особенности строения в связи с различным уровнем биоэнергетических процессов. Немембранные органеллы, строение, функции. Рибосомы. Центриоли. Цитоскелет. Ядро. Биосинтез белка.

## ***2. Методы изучения тканей и клеток под световым микроскопом.***

### ***Клеточный цикл. Деление клеток***

*Практическое занятие – 2 часа*

Изучение получения и подготовки материала к гистологическому исследованию, этапов приготовления препаратов для светооптического исследования и стандартной световой микроскопии. Освоение правил работы со световым микроскопом, информация о методах количественной оценки клеточных и тканевых структур (морфометрические методы, методы автоматического анализа).

Типы клеток. Симпласт. Синцитий. Межклеточное вещество.

Клеточный цикл. Митоз, биологическое значение, механизм.

Общая эмбриология. Половые клетки и их развитие, строение половых клеток. Мейоз, механизм и биологическое значение.

Изучение микроскопических препаратов соматического и полового деления клетки, половых клеток.

*Самостоятельная работа – 4 часов*



Изучить уровни организации живой материи. Свойства живого. Отличия живой материи от неживой. Живые открытые системы. Единство принципа строения живых систем. Вирусы как неклеточная форма жизни.

Органеллы специального значения: миофибриллы, микроворсинки, реснички, жгутики, их строение и функции в клетках, выполняющих специализированные функции.

Включения, их классификацию, строение, химический состав различных видов включений, роль в жизнедеятельности клеток и организма.

### ***3. Ядро клетки***

*Самостоятельная работа – 2 часа*

Функции ядра. Роль в хранении и передаче наследственной информации, синтезе белка. Общий план строения ядра в интерфазной клетке. Наружная и внутренняя мембраны. Ядерные поры. Хроматин. Эухроматин. Гетерохроматин. Распределение хроматина.

Молекулярные механизмы повреждения клеток. Морфологические и функциональные признаки повреждения клеток. Старение и гибель клеток. Некроз. Апоптоз и его значение в механизмах тканевого гомеостаза.

Функция хранения и реализации наследственной информации в ядре клетки. Строение РНК и ДНК. Биосинтез белка: транскрипция и трансляция. Генетический код и его свойства. Упаковка хроматина в ядре и уровни упаковки.

Ядрышко, его функции. Компоненты ядрышка (фибрилярный, гранулярный аморфный). Кариоплазма.

Основные этапы эмбриогенеза. Образование зиготы. Дробление. Образование бластулы. Гастрюляция и образование трех зародышевых листков.

## **Раздел II. Функциональная морфология тканей организма (общая гистология)**

### ***4. Учение о тканях. Эпителиальные ткани***

*Самостоятельная работа – 2 часа*

Ткани как системы клеток и их производных – один из уровней организации живой материи. Системный признак организации тканей. Неклеточные структуры как производные клеток: межклеточное вещество, постклеточные структуры, симпласты, синцитий. Детерминация тканей. Дифференцировка. Дифферон, его состав и характеристика. Стволовые клетки и их свойства. Понятия регенерация, гипертрофия, атрофия ткани. Роль в межклеточных и межтканевых взаимодействиях метаболитов, гормонов, цитокинов, кейлонов, нейромедиаторов.

Морфофункциональная классификация тканей организма человека. Общая морфофункциональная характеристика эпителиальных тканей. Классификация эпителиев: покровные, железистые, сенсорные. Функции эпителиев. Железы как производные эпителия.

### ***5. Общие морфологические характеристики эпителиев***

*Самостоятельная работа – 2 часа*

Функции эпителиев и местоположение в организме. Общие морфологические признаки эпителиев. Морфологическая классификация эпителиев. Взаимодействие эпителиев с другими тканями. Морфологические особенности эпителиоцитов: форма, ядро, цитоплазма, цитоскелет, цитокератины. Функции базальной мембраны. Особенности межклеточных контактов.

Однослойные эпителии (плоские, кубические, призматические: однорядные и многорядные – псевдомногослойные). Многослойные эпителии (плоские: ороговевающие, неороговевающие; кубические, призматические, переходный). Железистый эпителий и особенности строения секреторных эпителиоцитов.

Микроскопическое исследование препаратов различных видов эпителия.

*Самостоятельная работа – 2 часов*

Изучить строение и функции различных видов эпителиальной ткани и железы, как производные эпителиальной ткани. Эндокринные и экзокринные

железы. Принципы классификации экзокринных желез по строению, типу секреции и характеру секрета. Фазы секреции.

**6. Соединительные ткани (ткани внутренней среды): общая характеристика и классификация. Кровь**

*Самостоятельная работа – 2 часа*

Общие признаки соединительных тканей. Функции соединительных тканей. Классификация соединительных тканей. Кровь и ее функции. Форменные элементы крови. Эритроциты, строение, функции. Гемоглобин. Концентрация эритроцитов в крови. Анемия. Скорость оседания эритроцитов (СОЭ) и его диагностическое значение. Значение эритроцитов в адаптации к физической нагрузке. Их старение и гибель. Тромбоциты, функции, концентрация в крови. Строение тромбоцитов. Функциональная морфология тромбоцитов, их участие в реакциях гомеостаза и гемокоагуляции. Адгезия и агрегация тромбоцитов.

Механизмы свертывания крови, факторы свертывания крови, группы крови, донорство. Проблемы создания искусственной крови.

Классификация лейкоцитов. Лейкоцитарная формула. Нейтрофилы – главные клеточные элементы неспецифической защиты организма. Фагоцитоз, микро- и макрофаги в очаге поражения (воспаления). Базофилы и эозинофилы и их роль в аллергических реакциях. Моноциты, их роль в неспецифической защите организма и в специфических иммунных реакциях.

Основные направления преобразования моноцитов в различные типы макрофагов.

Лимфоциты – главные клетки иммунной системы. Их развитие, рециркуляция, гуморальный иммунитет. В-лимфоциты и Т-лимфоциты.

Возрастные и половые особенности крови.

**7. Форменные элементы крови и клеточные основы иммунных реакций**

*Самостоятельная работа – 2 часа*

Неспецифические (врожденные) и специфические (приобретенные) защитные механизмы. Иммуитет. Понятие гуморальный и клеточный иммуитет. Клетки, участвующие в реакциях специфического иммуитета. Т-лимфоциты, их разновидности и роль в отторжении трансплантата. В-лимфоциты и плазматические клетки. Роль В-лимфоцитов в иммуитной системе слизистых «входных ворот» для антигенов. Понятие антиген-антитело. Плазматическая клетка рыхлой соединительной ткани, как конечный этап развития В-лимфоцита. Биологические свойства иммуноглобулинов. Выработка иммуитета путем вакцинации.

Основные показатели анализа крови и микроскопический анализ мазков крови.

*Самостоятельная работа – 4 часа*

Строение и функции форменных элементов крови.

Плазма крови. Основные белки плазмы крови. Выработка белков плазмы. Сыворотка крови.

Группы крови. Факторы свертывания крови.

Кроветворные ткани (миелоидная и лимфоидная) и нарушение их деятельности. Иммунодефицитные состояния. Трансплантация миелоидной ткани (красного костного мозга).

## **8. Волокнистые соединительные ткани**

*Самостоятельная работа – 2 часа*

Волокнистые соединительные ткани (собственно соединительные ткани). Классификация. Рыхлая волокнистая соединительная ткань, ее клетки и их функции. Участие тучных клеток в развитии аллергических реакций. Плазматические клетки. Пигментные клетки. Межклеточное вещество рыхлой волокнистой соединительной ткани. Волокна межклеточного вещества: коллагеновые, эластические, ретикулярные, их строение и функции. Основное вещество рыхлой волокнистой соединительной ткани. Значение рыхлой волокнистой соединительной ткани в процессе воспаления.

Плотная волокнистая неоформленная соединительная ткань.

Плотная волокнистая оформленная соединительная ткань (сухожилия, связки, фасции, апоневрозы). Строение и регенерация сухожилия.

### **9. Функциональная морфология рыхлой и плотной соединительных тканей**

*Самостоятельная работа – 2 часа*

Клетки рыхлой соединительной ткани: фибробласты, фиброциты, фиброкласты, жировые клетки, тучные клетки, макрофаги. Коллагеновые волокна, их строение, функции, биосинтез коллагеновых волокон. Ретикулярные и эластические волокна. Основное аморфное вещество рыхлой волокнистой соединительной ткани и его химический состав. Функции протеогликанов. Гликозаминогликаны в организме человека. Воспаление. Регенерация. Плотная волокнистая соединительная ткань.

Изучение гистологических препаратов различных видов волокнистых соединительных тканей.

*Самостоятельная работа – 4 часов*

Изучить строение рыхлой и плотной соединительной ткани.

Соединительные ткани со специальными свойствами: жировая, ретикулярная. Их местонахождение в организме. Функции, строение (схематичные рисунки).

На схематичных рисунках «Кость как орган» и «Сустав как орган» обозначить анатомические образования и подписать какими из изученных тканей они образованы.

### **10. Скелетные соединительные ткани**

*Самостоятельная работа – 2 часа*

Общий план строения скелетных соединительных тканей. Функции. Местоположение в организме.

Общие структурно-функциональные свойства хрящевых тканей. Классификация хрящевых тканей. Гистогенез хрящевых тканей.

Гиалиновая хрящевая ткань. Проблемы регенерации суставного хряща.

Эластическая хрящевая ткань.

Волокнистая (коллагено-волокнистая) хрящевая ткань. Межпозвоночные диски, мениски. Изменения при физических нагрузках и в процессе онтогенеза. Профилактика травматизма.

Регрессивные изменения хряща. Репаративная регенерация хряща. Хрящ как объект трансплантации и тканей инженерии.

Общие принципы структурно-функциональной организации костной тканей. Клетки костной ткани и их функции. Остеобласты и продукты их синтеза. Механизмы минерализации органического матрикса. Нарушение процессов минерализации. Клетки костной ткани и их функции. Механизмы возникновения и причины разрежения костной ткани (остеопороз). Грубоволокнистая костная ткань, пластинчатая костная ткань. Кость как орган. Компактное и губчатое вещество. Остеоны. Гистогенез, перестройка и регенерация костной ткани и костей. Клеточные механизмы перестройки кости. Репаративная регенерация кости. Кость, как объект трансплантации и тканевой инженерии.

## ***11. Структурно-функциональная характеристика хрящевых тканей***

*Самостоятельная работа – 2 часа*

Гиалиновая хрящевая ткань. Местоположение в организме. Строение и функции. Клетки, межклеточное вещество. Хондроциты и их синтетическая деятельность.

Межклеточное вещество и его роль в обеспечении биомеханических свойств суставного хряща.

Эластическая хрящевая ткань. Местоположение в организме. Строение и функции.

Эластическая хрящевая ткань. Особенности строения клеток и межклеточного вещества.

Волокнистая хрящевая ткань. Особенности строения клеток и межклеточного вещества.

Хрящ как орган. Надхрящница.

Изучение гистологических препаратов различных видов хрящевых тканей.

### *Самостоятельная работа – 2 часов*

Изучить на примерах в скелете человека местоположение различных видов хрящевой ткани в соединениях костей: непрерывных, полупрерывных и суставов.

На рисунках «Кость как орган» и «Сустав как орган» обозначить местонахождение хрящевой ткани.

На примерах соединений позвоночного столба и грудной клетки показать местоположение различных видов изученных соединительных тканей.

## **12. Структурно-функциональная характеристика костной ткани**

### *Самостоятельная работа – 2 часа*

Клетки костной ткани: остеобласты, остециты, остеокласты. Продукты, синтезируемые и секретируемые остеобластами. Основные пути минерализации органического матрикса остеобластами. Скорость минерализации, нарушение процессов минерализации. Регуляция деятельности остеобластов. Остеокласты. Механизм резорбции костной ткани остеокластами. Общие и местные факторы, обеспечивающие регуляцию активности остеокластов. Нарушения деятельности остеокластов.

Пластинчатая костная ткань. Кость как орган. Компактное вещество (кортикальная кость). Системы костных пластинок компактного вещества кости: остеоны (гаверсовы системы). Вставочные пластинки. Наружные и внутренние общие пластинки. Каналы остеонов, сообщение с надкостницей и костномозговой полостью. Фолькмановские каналы.

Губчатое вещество (трабекулярная кость). Эндост.

### *Самостоятельная работа – 2 часов*

Сделать рисунок «Кость как орган». Подписать анатомические образования, изученные в курсе «Анатомия и морфология человека», обозначить какими тканями они образованы.

Показать на рисунке за счет чего кость растет в длину, ширину, срастается при переломах.

Сделать рисунок «Сустав как орган» (на примере коленного сустава). Обозначить основные и дополнительные образования сустава и подписать из каких тканей они состоят.

Привести примеры синдесмозов и различных видов синхондрозов в скелете человека и написать какими тканями они образованы.

### ***13. Мышечные ткани***

#### *Самостоятельная работа – 2 часа*

Функции мышечных тканей. Сократительный аппарат мышечных тканей. Общие морфофункциональные характеристики мышечных тканей. Морфофункциональная классификация мышечных тканей. Гистогенетическая классификация мышечных тканей.

Скелетная (соматическая) мышечная ткань. Источники развития скелетной мышечной ткани. Образование миосимпластов. Дифференцировка мышечных трубочек в мышечные волокна. Клетки-сателлиты и их функция в скелетной мышечной ткани. Мышечное волокно. Сократительный аппарат мышечного волокна. Миофибриллы. Саркомер. Миофиламенты. Актин и миозин. Механизм мышечного сокращения. Аппарат передачи возбуждения. Типы мышечных Волокон: красные, белые, промежуточные. Физиологическая регенерация скелетной мышцы. Гипертрофия мышечных волокон. Атрофия мышечных волокон. Репаративная регенерация мышечных волокон. Скелетная мышца как орган. Соединительнотканые компоненты мышцы. Кровоснабжение скелетной мышцы. Иннервация скелетной мышцы: эфферентная, афферентная.

Гладкая мышечная ткань. Гистогенез гладкой мышечной ткани. Функциональная морфология гладкой мышечной ткани. Гладкие миоциты. Сократительный аппарат гладких миоцитов, регуляция их сокращения, передача возбуждения, энергетический аппарат, афферентная, эфферентная иннервация и гуморальная регуляция активности гладкой мышечной ткани. Физиологическая и репаративная регенерация гладкой мышечной ткани. Гипертрофия гладкой мышечной ткани. Гладкая мышечная ткань в составе внутренних органов.

#### ***14. Структурно-функциональная характеристика мышечных тканей***



### *Практическое занятие – 2 часа*

Сердечная мышечная ткань. Гистогенез сердечной мышечной ткани. Источники развития и дифференцировка кардиомиоцитов. Функциональная морфология сердечной мышечной ткани. Кардиомиоциты, ядра саркоплазма, сократительный аппарат, аппарат передачи возбуждения, опорный аппарат(вставочные диски), энергетический аппарат, синтетический аппарат, лизосомальный аппарат. Типы кардиомиоцитов. Кровоснабжение сердечной мышцы и ее иннервация. Регенерация сердечной мышцы.

Изучение гистологических препаратов поперечнополосатой, гладкой и сердечной мышечной тканей.

### *Самостоятельная работа – 6 часов*

Изучить мышечные ткани и механизм мышечного сокращения.

Изучить типы мышечных волокон (красные, белые, промежуточные), их функциональные особенности и соотношение различных типов в мышце.

Сделать рисунок «Мышца как орган» и подписать все изученные виды тканей.

## **15. Нервная ткань**

### *Самостоятельная работа – 2 часа*

Нервная ткань. Нейроны и нейроглия и их функции. Гистогенез нервной ткани. Гибель нейронов в физиологических условиях и при дегенеративных заболеваниях. Функциональная морфология нейрона: тело цитоплазма, Дендриты, аксон (нейрит), их строение и функции. Аксонный транспорт. Морфологическая классификация нейронов по количеству отростков. Функциональная классификация нейронов по характеру выполняемой ими функции. Биохимическая классификация нейронов по особенностям нейромедиаторов.

Нейроглия, Классификация и функциональная морфология нейроглии.

Астроглия и виды астроцитов. Функции астроцитов. Эпендимная глия (эпендима) и ее функции. Олигодендроглия. Роль олигодендроцитов в ЦНС и

шванновских клеток (леммоциты) в ПНС. Микроглия- специализированные макрофаги в ЦНС, роль в развитии поражения нервной системы при СПИДе.

Нервные волокна: безмиелиновые, миелиновые. Образование миелиновой оболочки в ЦНС и в ПНС. Функции миелина. Распространение деполяризации в миелиновом волокне. Классификация нервных волокон. Регенерация нервных волокон в ПНС и условия регенерации.

## ***16. Структурно-функциональная характеристика нервной ткани***

### *Самостоятельная работа – 2 часа*

Строение коры головного мозга. Колончатое строение коры. Слои коры и их функциональное значение. Серое и белое вещество в головном и спинном мозге.

Нервные окончания и их классификация по функции: синапсы (межнейронные контакты). Эфферентные (эффektorные) окончания, рецепторные (чувствительные) окончания. Электрические и химические синапсы. Строение синапса и механизм передачи нервного импульса в химическом синапсе. Эфферентные нервные окончания. Нервно-мышечное окончание (моторная бляшка). Механизм передачи нервного импульса на мышечное волокно. Секреторные нервные окончания.

Рецепторные (чувствительные) нервные окончания и их морфологическая классификация. Нервно-мышечные веретена, нервно-сухожильные веретена, их местоположение и функциональное значение.

Изучение гистологических препаратов нервной ткани.

### *Самостоятельная работа – 4 часа*

Изучить строение и функции нейронов и нейроглии, классификацию нейронов.

На схеме соматической рефлекторной дуги обозначить местоположение нейронов и их функции.

На схеме вегетативной рефлекторной дуги показать миелиновые и безмиелиновые ветви и объяснить их функции в проведении нервного импульса.

### **Раздел III Эндogenous и экзогенные факторы в функциональной морфологии клеток и тканей организма человека**

#### ***Тема 17. Биологическая надежность тканей организма***

*Лекция – 2 часа*

Понятия надежности в технике и биологии. Критерии надежности.

Решение вопросов надежности в практике физического воспитания, ее связь с интенсивностью физических нагрузок, возрастом и полом занимающихся, а также с нормативами по различным видам спорта, планированием тренировочного процесса, прогнозированием спортивных результатов и профилактикой травматизма в спорте.

Значение надежности биологических систем в поддержании гомеостаза и процессах адаптации. Морфологические основы надежности биологических систем. Долговременная адаптация и пластическое обеспечение функций. Избыточность как структурная основа надежности. Дублирование и взаимозаменяемость.

Биологическая надежность морфологических структур опорно-двигательного аппарата. Биологическая надежность костной ткани. Биологическая надежность суставов.

Структурные основы адаптации и их связь с интенсивностью воздействия. Норма реакции и факторы, ее регулирующие. Стресс, как механизм адаптации.

*Самостоятельная работа – 4 часов*

Изучить основные положения теории надежности биологических систем, надежность структурных образований опорно-двигательного аппарата.

#### ***18. Структурные приспособления тканей организма к физическим нагрузкам***

*Практическое занятие – 2 часа*

Приспособление систем исполнения движений к физическим нагрузкам. Костная система. Влияние статических и динамических нагрузок на рост костей.

Механизмы роста кости в длину и толщину. Влияние механических нагрузок на продольные и поперечные размеры костей. Приспособление микроструктуры костной ткани к физическим нагрузкам. Изменения черепа, верхней конечности, нижней конечности влияние физических нагрузок на морфологию соединений костей.

Морфофункциональные предпосылки возникновения травматизма мышц у спортсменов.

Приспособление систем обеспечения к физическим нагрузкам. Пищеварительный аппарат, дыхательный аппарат, мочеполовая система, сердечно-сосудистая система, система крови, нервная система, эндокринный аппарат.

#### *Самостоятельная работа – 4 часов*

Изучить приспособления основных систем организма к физическим нагрузкам.

### **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

#### **Контрольные вопросы для зачета**

230. Клетка, как структурно-функциональная единица ткани. Общий план строения клеток.
231. Биологические мембраны клеток, их строение, функции.
232. Основные функции плазмолеммы.
233. Цитоплазма: общая морфофункциональная характеристика. Участие в клеточном метаболизме.
234. Классификация органелл, их структура и функции.
235. Мембранные и немембранные органеллы.

236. Молекулярные механизмы повреждения клеток.
237. Старение и гибель клеток.
238. Взаимодействие структур клетки в процессе ее метаболизма. Реактивные свойства клеток.
239. Ядро клетки, его значение в жизнедеятельности клеток, основные компоненты ядра и их структурно-функциональная характеристика.
240. Синтез белка. Транскрипция и трансляция.
241. Генетический код и его свойства.
242. Половые клетки: морфофункциональная характеристика. Роль ядра и цитоплазмы в передаче и реализации наследственной информации.
243. Митоз и его значение.
244. Мейоз и его значение.
245. Этапы эмбриогенеза: оплодотворение, дробление, их биологическая сущность. Строение бластулы человека.
246. Характеристика и значение процесса гастрюляции.
247. Ткань, как один из уровней организации живой материи.
248. Развитие и регенерация тканей.
249. Понятие о клеточных популяциях. Стволовые клетки и их свойства.
250. Межклеточное вещество, неклеточные структуры.
251. Классификация тканей.
252. Эпителиальные ткани: классификация, общая морфофункциональная характеристика, функции. Морфофункциональная характеристика однослойных эпителиев.
253. Многослойные эпителиальные ткани: классификация, морфофункциональная характеристика. Физиологическая и репаративная регенерация эпителиальных тканей.
254. Железистый эпителий. Принципы классификации экзокринных желез. Секреторный цикл. Типы секреции.

255. Понятие о системе крови и ее компонентах. Кровь как ткань. Плазма и форменные элементы. Гемограмма. Значение исследований крови в диагностике заболеваний.
256. Гемопоз. Понятие о стволовых и полустволовых клетках, особенностях эмбрионального и постэмбрионального кроветворения.
257. Эритроциты: их количество, форма, размеры, строение, химический состав, функции, продолжительность жизни. Эритроцитопоз.
258. Лейкоциты: классификация, лейкоцитарная формула. Моноциты: строение, количество, функции, продолжительность жизни. Моноцитопоз.
259. Зернистые лейкоциты (гранулоциты): их разновидности, количество, размеры, строение, функции, продолжительность жизни. Гранулоцитопоз.
260. Лимфоциты: их разновидности, количество, размеры, строение, функции, продолжительность жизни. Антигеннезависимый и антигензависимый лимфопоз.
261. Кровяные пластинки (тромбоциты): строение, классификация, количество, функции, продолжительность жизни. Тромбоцитопоз.
262. Соединительные ткани: классификация, источники развития, морфофункциональная характеристика. Клеточные элементы, межклеточное вещество. Возрастные изменения и регенерация.
263. Рыхлая волокнистая соединительная ткань: морфофункциональная характеристика, клеточный состав, межклеточное вещество. Взаимоотношения клеток крови и рыхлой волокнистой соединительной ткани.
264. Плотные волокнистые соединительные ткани: классификация, морфофункциональная характеристика. Строение сухожилия.
265. Соединительные ткани со специальными свойствами: классификация, морфофункциональная характеристика.
266. Хрящевые ткани: классификация, морфофункциональная характеристика, рост, регенерация.

267. Костные ткани: классификация общая морфофункциональная характеристика. Кость как орган.
268. Развитие костной ткани. Прямой и непрямой остеогенез. Перестройка и регенерация костной ткани.
269. Мышечные ткани: классификация, общая морфофункциональная характеристика. Гладкая мышечная ткань: структурная единица, аппарат сокращения, регенерация.
270. Поперечно-полосатая скелетная мышечная ткань. Структурные основы сокращения мышечного волокна. Регенерация. Строение мышцы, как органа.
271. Поперечно-полосатая сердечная мышечная ткань. Источники развития. Разновидности кардиомицитов.
272. Нервная ткань: общая морфофункциональная характеристика, источники развития. Нейроны: классификация, строение, регенерация.
273. Нервные волокна: морфофункциональная характеристика, регенерация.
274. Нервные окончания: морфологическая и функциональная классификация, принципы строения и функции.
275. Межнейронные синапсы: классификация, строение, механизм передачи нервного импульса.
276. Нейроглия: классификация, локализация и функциональное значение различных типов глиоцитов.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

ууу) Основная литература:

6. Биология: учеб. пособие для поступающих в вуз / [под ред. Е.Б. Савостьяновой]. - [4-е изд., перераб. и доп.]. - М.: Физ. культура, 2007. - 223 с: табл.
7. Биология: учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры: [утв. РИС Учен. совета Рос. ун-та дружбы народов] \ [Савостьянова Е.Б. [и др.]]; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. бюджет,

образоват. учреждение высш. проф. образования «Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», Каф. анатомии и биолог, антропологии. - М.: Авиаметталекон Росгидромета, 2012. - 267 с: табл.

8. Ермоленко Е.К. Возрастная морфология: учеб. для вузов физ. культуры: доп. Гос. ком.РФ по физ. культуре и туризму / Е.К. Ермоленко. - М.: Феникс, 2006. - 463 с: ил.
9. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для студентов физической культуры / Под. ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского 20016г.
10. Назарова Е.Н. Возрастная анатомия и физиология: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилон. - М.: Academia, 2008. - 267 с.

ффф) Дополнительная литература:

20. Газарян К.Г., Белоусов Л.В. Биология индивидуального развития животных.
- 21.- М.: Высшая школа, 2003. - 287 с.
22. Гилберт С. Биология развития: В 3 т. - М: Мир, 1993. Т. 1,2, 3.
23. Голиченков В А., Иванов Е.А., Никерясова Е.Н. Эмбриология. - М.: Академия, 2004. - 224 с.
24. Голиченков В.А., Иванов Е.А., Лучинская Н.Н. Практикум по эмбриологии.
- 25.- М.: Академия, 2004. - 208 с.
26. Дондуа А.К. Биология развития. - СПб.: СПбГУ, 2005. Т.1, 2.
27. Токин Б.П. Общая эмбриология. - М.: Высшая школа, 1987. - 481 с.
28. Титова Е.П. Основные этапы эмбрионального развития позвоночных животных и человека. - М. РУДН, 2011. - 90 с.
29. Кузнецов С.Л., Мушкамбаров Н.Н., Горячкина В.П. Атлас по гистологии, цитологии и эмбриологии. - М., «Медицинское информационное агенство», 2007. - 374 с.



30. Белоусов Л.В. Биологический морфогенез. - М.: Изд-во МГУ, 1987.
31. Гердон Дж. Пересадка ядер и дифференцировка клеток. - М.: Знание. 1971.
32. Гистология, цитология и эмбриология: Атлас: Учебное пособие / Под ред. О.В. Волковой, Ю.К. Елецкого. - М.: Медицина, 1996.
33. Голиченков В.А. Биология развития. - М.: Изд-во МГУ, 1991.
34. Кузнецов С.Л. Атлас по гистологии, цитологии и эмбриологии. - М.: МИА, 2002.
35. Теодареску-Эксарку И. Физиология и патофизиология воспроизводства человека. - Бухарест: Медицинское издательство. 1981.
36. Черданцев В.Г. Морфогенез и эволюция. - М.: КМК, 2003. - 360 с.
37. Присный А.А. Биология развития. - Белгород: БелГУ, 2004. - 80 с.
38. Кузнецов С.Л., Мушкамбаров Н.Н. Гистология, цитология и эмбриология Учебник для вузов - М., «Медицинское информационное агентство», 2007., - 325 с.

xxx) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

18. <http://www.sportedu.ru/>
19. <http://www.vesti-nauka.ru> – сайт новостей в науке;
20. <http://www.lenta.ru/science> – сайт новостей в науке;
21. <http://www.dic.academic.ru>;
22. <http://www.nedug.ru/library>.
23. <http://window.edu.ru>
24. <http://humbio.ru>
25. <http://meduniver.com/Medical/Anatom/421/html>;
26. <http://www.anatomy.tj/> – Анатомический атлас;
27. <http://www.anatomus.ru/> – Анатомия человека;
28. <http://www.anatomiya-atlas.ru/> – Атлас анатомии человека, анатомия в картинках;

29. <http://nmu-student.narod.ru/anatomysapin/> – Электронный учебник Сапина М.Р.;
30. <http://www.anatomy.-portal.info/> – Анатомический портал;
31. <http://slovar-anatomy.ru/> – Словарь анатомии человека;
32. <http://www/e-anatomy.ru/> – Анатомия. Виртуальный атлас. Строение Человека;
33. <http://www.allanatomy.ru/> – Анатомия человека
34. <http://www.alleng.ru/edu/biol.htm> – Образовательный ресурс

щц) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
  - Операционная система – Microsoft Windows.
  - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
  - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
  - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

***Отечественные базы данных:***

19. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
20. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
21. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

***Зарубежные базы данных:***

«Health Research Premium Collection» компании ProQuest [www.proquest.com](http://www.proquest.com)

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Компьютерный класс с подключением к сети Internet, мультимедиа-проектор; анатомический музей; таблицы; микроскопы, гистологические препараты.

129 – библиотека кафедры – микроскопы монокулярные 4 шт. и микроскоп бинокулярный;

130 – анатомический музей – натуральные экспонаты по всем системам и органам человека, муляжи, модели, скелеты. Используется для занятий, самостоятельной работы студентов и экскурсий. Учебный класс с интерактивной доской, телевизором и ноутбуком;

132-134 – препараторская и хранилище для анатомических препаратов;

144 – методический кабинет – анализатор оценки баланса водных секторов организма с программным обеспечением «АВС-01” Медас»; анализатор оценки баланса водных секторов организма с программным обеспечением «АВС-01” Медас-Спорт»; комплекты инструментов для антропометрических измерений; динамометры, медицинские весы;

146 – лаборантская комната – наборы таблиц;

131, 135, 143, 151, 153, 154 – секционные залы, учебные аудитории – доски аудиторные, парты, наборы таблиц, муляжи, барельефы, в 151 и 154 проекторы и экраны, для мультимедийного сопровождения лабораторных занятий;

152 – гистологическая лаборатория;

149 – кабинет компьютерной техники – 2 компьютера;

150а – компьютерный кабинет – 8 компьютеров, телевизор, плантограф, ноутбуки, комплект антропометрических инструментов;

162 – лекционная аудитория на 120 мест – проектор, рабочие место.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Б1.В.ДВ.3.1. Принцип организации биологических тканей» для обучающихся института Институт спорта и физического воспитания 4 курса, направления подготовки «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Физическая культура» заочной формы обучения

### LXXIII. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Анатомии и биологической антропологии.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 7 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт.*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>66</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Написание реферата по теме «Клеточная теория»		15
2	Написание реферата по теме «Форменные элементы крови и клеточные основы иммунитета»		15
3	Написание реферата по теме «Биологическая надежность тканей организма»		20
4	Презентация по теме «Структурные приспособления тканей организма к физическим нагрузкам»		20
5	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу(модулю) «Функциональная морфология тканей организма»	10
2	Написание реферата по теме «Строение крови. Группы крови. Иммунитет. Иммунодефицитные состояния»	15
3	Написание реферата по теме «Биологическая надежность мышечной ткани»	10

<sup>66</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

4	<i>Подготовка доклад и презентации: «Изменения костной ткани при физических нагрузках», пропущенному студентом</i>	15
5	<i>Подготовка доклада и презентации: «Изменения мышечной ткани при физических нагрузках», пропущенному студентом</i>	15

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.
- По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра анатомии и биологической антропологии**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.3.1. Принцип организации биологических тканей»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **«Педагогическое образование»**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Физическая культура»**  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*  
Год набора 2017, 2018 г.

Москва – 2017 г.

**118. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц.**

**119. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 7семестр.**

**120. Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целью освоения дисциплины «Функциональная морфология клеток и тканей организма человека» является сформировать у студентов целостное естественнонаучное мировоззрение и с помощью комплексного и индивидуального подходов изучить строение организма человека на клеточном и тканевом уровнях. Углубить и дополнить знания, полученные при изучении дисциплины «Анатомия человека».

**121. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ОПК-2</b>	<i>Знать:</i> - особенности индивидуального развития человека; - возрастные особенности человека, общие и специфические закономерности возрастного развития человека			7
	<i>Уметь:</i> - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития человека; - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся			7

	<i>Владеть:</i> опытом обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся/воспитанников, как в учебно-воспитательном процессе, так и во внеурочной деятельности			7
<b>ПК-2</b>	<i>Знать:</i> - педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии.			7
	<i>Уметь:</i> - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.			7
	<i>Владеть:</i> - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях			7

**122. Краткое содержание дисциплины (модуля):  
Заочная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Сессия	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
	<b>Раздел I Биология клетки (цитология)</b>	<b>В</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		
1.	Введение в дисциплину Клеточная теория. Клетка как основная единица живого		2		2		
2.	Методы изучения тканей и клеток под световым микроскопом. Клеточный цикл. Деление клеток			2	4		



3.	Ядро клетки				2		
<b>Раздел II Функциональная морфология тканей организма (общая гистология)</b>		<b>В</b>		<b>2</b>	<b>46</b>		
4.	Учение о тканях. Эпителиальные ткани				2		
5.	Общие морфологические характеристики эпителиев				4		
6.	Соединительные ткани. Общая характеристика и классификация. Кровь				2		
7.	Форменные элементы крови и клеточные основы иммунных реакций				4		
8.	Волокнистые соединительные ткани				2		
9.	Функциональная морфология рыхлой и плотной соединительных тканей				6		
10.	Скелетные соединительные ткани				2		
11.	Структурно-функциональная характеристика хрящевых тканей				4		
12.	Структурно-функциональная характеристика костной ткани				4		
13.	Мышечные ткани				2		
14.	Структурно-функциональная характеристика мышечных тканей			2			
15.	Нервная ткань				2		
16.	Структурно-функциональная характеристика нервной ткани				6		
<b>Раздел III Эндогенные и экзогенные факторы в функциональной морфологии клеток и тканей</b>		<b>В</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		
17.	Биологическая надежность тканей организма		2		4		
18.	Структурные приспособления тканей организма к физическим нагрузкам			2	4		
	<b>Форма промежуточной аттестации</b>						<b>Зачет</b>

<b>Итого часов:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		
---------------------	----------	----------	-----------	--	--

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
 туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра биохимии и биоэнергетики спорта им. Н.И.Волкова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.3.2 Биохимические особенности возрастных биоэнергетических процессов»**

Направление подготовки/специальность:  
 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): Физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017, 2018 г.

Москва - 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № 77 от «25» апреля 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
биохимии и биоэнергетики спорта им.Н.И.Волкова

Протокол № 20 от « 22» мая 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Тамбовцева Ритта Викторовна, доктор биологических наук,  
профессор, заведующая кафедрой биохимии и биоэнергетики спорта  
им.Н.И.Волкова .

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 118. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Б.В.ДВ.3.2 Биохимические особенности возрастных биоэнергетических процессов» является: в высших учебных заведениях физической культуры вооружить будущих специалистов в области физической культуры и спорта точными знаниями о закономерностях преобразования энергообеспечения мышечной деятельности у детей различного возрастного диапазона и особенностях реализации биоэнергетических возможностей детей и подростков при выполнении спортивных и оздоровительных упражнений. Дисциплина является курсом по выбору и относится к базово-вариативной части.

Дисциплина «Б.В.ДВ.3.2 Биохимические особенности возрастных биоэнергетических процессов» реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП) Курс

«Биохимические особенности возрастных биоэнергетических процессов» основывается на знаниях и умениях, которые обучающиеся получили при прохождении базовых дисциплин – общей биохимии и биохимии физических упражнений и физиологии спорта, и он является завершающим на заключительном этапе внедрения полученных знаний в практику спорта. Эти знания позволят правильно подбирать адекватные методы контроля за ходом тренировочного процесса, осуществлять направленный поиск эффективного использования различных методов и эргогенических средств для сохранения здоровья, спортивного долголетия, повышения уровня физической работоспособности и потенцирования тренировочного эффекта используемых физических нагрузок подрастающего поколения.

### Задачи дисциплины:

- познакомить бакалавров с важнейшими закономерностями развития биоэнергетических процессов у детей, подростков и юношей.
- сформировать у бакалавров правильное понимание организации энергетического обеспечения сократительных структур в мышечных клетках и ее изменение с возрастом.
- дать представление об уровне развития биоэнергетических процессов, определяющих физическую работоспособность у детей, подростков и юношей при занятиях различными видами мышечной деятельности
- научить подбирать адекватные методы контроля за ходом тренировочного процесса с учетом возрастных особенностей энергообеспечения мышечной деятельности.
- научить составлять программы различных видов тренировочных упражнений, ориентированные на повышение физической работоспособности детей, подростков и юношей в избранном виде спорта.
- научить организовывать эффективные исследования и мониторинг для оценки энергетики мышечной деятельности у детей, подростков, юношей в избранном виде упражнений.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ОПК-2</b>	<i>Знать:</i> организацию энергетического обеспечения сократительных структур в мышечных клетках и ее изменения с возрастом.	5		7
	<i>Знать:</i> уровни развития биоэнергетических процессов, определяющих физическую работоспособность у детей, подростков и юношей при занятиях различными видами мышечной деятельности.	5		7
	<i>Уметь:</i> подбирать адекватные методы контроля за ходом тренировочного процесса с учетом возрастных особенностей энергообеспечения мышечной деятельности.	5		7
<b>ОПК-6</b>	<i>Знать:</i> важнейшие закономерности развития биоэнергетических процессов у детей, подростков и юношей	5		7
<b>ПК-2</b>	<i>Уметь:</i> составлять программы различных видов тренировочных упражнений, ориентированные на повышение физической работоспособности детей, подростков и юношей в избранном виде спорта.	5		7
	<i>Владеть:</i> навыками организации эффективных методов и объема исследования и мониторинга для оценки энергетики мышечной деятельности у детей, подростков, юношей в избранном виде упражнений.	5		7

### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Возрастная биоэнергетика спорта как научная дисциплина	5	2		6		
2	Организация энергетического обеспечения сократительных структур в мышечных клетках и ее изменение с возрастом	5	2	4	6		
3	Структурно-функциональные свойства мышечных волокон и их изменения в процессе возрастного развития	5	2	4	6		
4	Возрастные изменения энергетического и вегетативного снабжения скелетных мышц	5		2	6		
5	Возрастное развитие мышечной работоспособности	5	2	2	6		
6	Методическая оценка физической работоспособности и биоэнергетики мышечной деятельности детей и подростков	5		4	6		
7	Влияние типа конституции на возрастную динамику мышечной работоспособности и биоэнергетику мышечной деятельности	5	2	4	6		

8	Биоэнергетические критерии возрастной периодизации школьного возраста	5	2	2	6		
9	Биоэнергетические основы рационального питания детей и подростков, занимающихся разными видами спорта	5		2	6		
Итого часов:		72 часа	12	24	36		зачет

*На каждую форму обучения заполняется отдельная таблица.*

*В графу Форма промежуточной аттестации (по семестрам) вносятся формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом, в том числе наличие курсовых работ.*

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Оценочные средства, используемые при изучении дисциплины:

Промежуточный контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «Биохимические особенности возрастных биоэнергетических процессов» осуществляется путем ответа на контрольные теоретические вопросы к экзамену.

### **Примерный перечень вопросов по всему курсу к зачету**

1. Понятие энергообеспечения мышечной деятельности, возрастная энергетика мышечной деятельности.
2. Организация энергетического обеспечения сократительных структур в мышечных клетках и ее изменение с возрастом.
3. Энергетические потребности и возможности скелетных мышц.
4. Регуляция энергетических процессов в клетке.
5. Понятие мощности, емкости, экономичности энергетических источников.
6. Развитие энергетики скелетных мышц в онтогенезе.
7. Формирование аэробного источника в онтогенезе.

8. Формирование анаэробного гликолитического источника энергии в онтогенезе.
9. Формирование анаэробного алактатного (фосфагенного) источника в онтогенезе.
10. Формирование мышечных волокон в постнатальном онтогенезе.
11. Биохимическая и гистохимическая характеристика основных типов мышечных волокон.
12. Понятие структурно-функциональной организации энергетических процессов.
13. Возрастное развитие физиологических и биохимических механизмов вегетативного и энергетического обеспечения мышечной деятельности.
14. Развитие кислородного и вегетативного обеспечения в зонах аэробного и анаэробного диапазона нагрузок.
15. Влияние процессов полового созревания на развитие механизмов энергообеспечения мышечной деятельности.
16. Факторы, определяющие предельные рабочие возможности у детей, подростков и юношей.
17. Возрастные изменения «зон мощности».
18. Особенности регуляции и последовательность включения аэробных и анаэробных преобразований при выполнении физических нагрузок.
19. Влияние режима школьного физического воспитания на возрастную динамику показателей работоспособности.
20. Влияние полового диморфизма на возрастную динамику параметров работоспособности детей школьного возраста.
21. Нормирование физических нагрузок на основе биоэнергетических критериев у детей, подростков и юношей.
22. Биоэнергетические критерии выносливости и скоростно-силовой подготовки детей и подростков, занимающихся разными видами спорта.
23. Возраст и спортивная работоспособность.
24. Классификация тестов для оценки работоспособности детей, подростков, юношей.
25. Способы дозирования нагрузки у детей, подростков и юношей.
26. Особенности развития энергетики скелетных мышц в зависимости от соматотипа.
27. Биохимическая и гистохимическая характеристика мышечных волокон у представителей мужского пола, занимающихся разными видами спорта.
28. Биохимическая и физиологическая стоимость физической работы у мальчиков и девочек различных конституциональных типов в период от 7 до 17 лет.
29. Биоэнергетические критерии возрастной периодизации школьного возраста.
30. Основные формы и принципы рационального питания детей, подростков и юношей спортсменов.



31. Эргогенические средства и методы, направленные на повышение спортивной работоспособности и сохранения здоровья детей, подростков и юношей спортсменов.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

ччч) Основная литература:

1. Волков Н.И., Олейников В.И. Биоэнергетика спорта. – М.: Советский спорт, 2011, 159 с.
2. Сонькин В.Д., Тамбовцева Р.В. Развитие мышечной энергетики и работоспособности в онтогенезе. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011, 365 с.
3. Изаак С.И., Панасюк Т.В., Тамбовцева Р.В. Физическое развитие и биоэнергетика мышечной деятельности школьников. – Москва-Орел, 2005, 224 с.

шшш) Дополнительная литература:

1. Колчинская А.З. Кислород. Физическое воспитание. Работоспособность. – Киев: Наукова думка, 1991, 208 с.
2. Основные закономерности роста и физического развития. Руководство по возрастной физиологии. Под ред. М.М.Безруких. Москва-Воронеж, 2010, 768 с.
3. Valentin Sonkin, Ritta Tambovtseva. Energy metabolism in children and adolescents. Bioenergetics. 2011, 312 p.
4. V.D.Sonkin, B.I.Gutnik, R.V.Tambovtseva, D.Nash. Ergometric Investigation of Work Capacity Ontogeny^ Influence of Exogenic and Endogenic Factors/ In: Advances in Medicine and Biology. V. 1.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: **Отечественные базы данных:**

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

**Зарубежные базы данных:**

1. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest [www.proquest.com](http://www.proquest.com)

- г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: *программное обеспечение дисциплины (модуля)*:
  - Операционная система – Microsoft Windows.
  - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
  - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
  - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
  - Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы*:
  - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
  - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Для проведения лекционных и семинарских занятий необходима учебная аудитория с количеством посадочных мест, соответствующим численности учебной группы. Для наглядного представления учебного материала требуются:

- учебная доска,
- комплект настенных таблиц по всем темам курса,
- компьютер,
- видеопроектор,
- экран.

Для проведения лабораторного практикума необходимы:

- учебная лаборатория с постоянным оборудованием приборами, реактивами, лабораторной посудой;
- тредбан, велоэргометр;
- фотометр, рН-метр, термостат, центрифуга, лактиметр;
- стандартные наборы реактивов для определения содержания важнейших метаболитов в биологических объектах.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) «Б1.В.ДВ.3.2 Биохимические особенности возрастных биоэнергетических процессов» для обучающихся института спорта и физического воспитания 3\_курса, направления подготовки/специальности 44.03.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Физическая культура» очной форм обучения**

### LXXIV. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: биохимии и биоэнергетики спорта им.Н.И.Волкова.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 7-заочная форма обучения, 5-очная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

*Если номера семестров не совпадают при реализации дисциплины (модуля) на очной или заочной формах обучения, то указываются номера семестров отдельно для каждой формы обучения.*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>67</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу(модулю): «Организация энергетического обеспечения сократительных структур в мышечных клетках и ее изменение с возрастом »</i>	<i>4 неделя</i>	<i>10</i>
2	<i>Контрольная работа: Влияние типа конституции на возрастную динамику мышечной работоспособности и биоэнергетику мышечной деятельности</i>	<i>5</i>	<i>10</i>
3	<i>Выступление на семинаре 1</i>	<i>1</i>	<i>5</i>
4	<i>Выступление на семинаре 2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
5	<i>Выступление на семинаре 3</i>	<i>5</i>	<i>5</i>
6	<i>Тест по теме/модулю «Биоэнергетические основы рационального питания детей и подростков, занимающихся разными видами спорта».</i>	<i>6-7</i>	<i>5</i>
7	<i>Написание реферата по теме на выбор из предложенных</i>	<i>7</i>	<i>15</i>

<sup>67</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

8	<i>Презентация по темам выбор из предложенных</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>10</i>
9	<i>Доклад на тему:</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>5</i>
10	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>10</i>
	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу(модулю), пропущенному студентом</i>	5
3	<i>Выступление на семинаре по теме, пропущенной студентом</i>	10
4	<i>Подготовка доклада на выбор из предложенных тем</i>	5
5	<i>Дополнительное тестирование по пропущенной теме</i>	5
6	<i>Написание реферата по теме по теме на выбор из предложенных</i>	15
7	<i>Презентация по теме на выбор из предложенных</i>	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

*Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.*

*Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра биохимии и биоэнергетики спорта им.Н.И.Волкова**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.3.2 Биохимические особенности возрастных биоэнергетических  
процессов»**

Направление подготовки/специальность:  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):  
Физическая культура

Уровень образования :*бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*  
Год набора 2017, 2018 г.

Москва – 2017 г.

Содержание Аннотации рабочей программы дисциплины (модуля) заполняется в соответствии с рабочей программы дисциплины (модуля).

**123. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетных единицы.

**124. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 7-заочная форма обучения.

**125. Цель освоения дисциплины (модуля):** Цель освоения дисциплины (модуля) «Б.В.ДВ.3.2 Биохимические особенности возрастных биоэнергетических процессов» является: в высших ученых заведениях физической культуры вооружить будущих специалистов в области физической культуры и спорта точными знаниями о закономерностях преобразования энергообеспечения мышечной деятельности у детей различного возрастного диапазона и особенностях реализации биоэнергетических возможностей детей и подростков при выполнении спортивных и оздоровительных упражнений.

**126. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

в процессе обучения студенты должны овладеть следующими компетенциями:  
 ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизически и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;  
 ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни здоровья обучающихся;  
 ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

**127. Краткое содержание дисциплины (модуля):**

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль 2	



1	Возрастная биоэнергетика спорта как научная дисциплина	5	2		6		
2	Организация энергетического обеспечения сократительных структур в мышечных клетках и ее изменение с возрастом	5	2	4	6		
3	Структурно-функциональные свойства мышечных волокон и их изменения в процессе возрастного развития	5	2	4	6		
4	Возрастные изменения энергетического и вегетативного снабжения скелетных мышц	5		2	6		
5	Возрастное развитие мышечной работоспособности	5	2	2	6		
6	Методическая оценка физической работоспособности и биоэнергетики мышечной деятельности детей и подростков	5		4	6		
7	Влияние типа конституции на возрастную динамику мышечной работоспособности и биоэнергетику мышечной деятельности	5	2	4	6		
8	Биоэнергетические критерии возрастной периодизации школьного возраста	5	2	2	6		
9	Биоэнергетические основы рационального питания детей и подростков, занимающихся разными видами спорта	5		2	6		
Итого часов:		72 часа	12	24	36		зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра физиологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В. ДВ.3.3 Физиология детей и подростков»**

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль: «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2017, 2018 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины  
утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № 77 от «25» апреля 2017 г

Составитель: Богданова Татьяна Борисовна к.б.н., доцент, доцент кафедры  
физиологии

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

### **119. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения элективной дисциплины по физической культуре «Б1.В. ДВ.3.3 Физиология детей и подростков» является - ознакомить будущих учителей физической культуры необходимыми знаниями о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разном возрасте, основных психофизиологических механизмах ориентировочной, познавательной и учебной деятельности как фундамента для изучения психологии и педагогики, а также дисциплин медико-биологического блока, содействовать становлению общекультурных и профессиональных компетенций посредством формирования систематизированных знаний с последующим их применением в педагогической деятельности и использованием для сохранения и укрепления здоровья учащихся, воспитания гуманного отношения к детям.

### **120. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Курс «Физиология детей и подростков» относится к элективным дисциплинам по физической культуре и спорту, является логическим продолжением дисциплин: «Биология», «Анатомия человека», «Антропология», «Физиология» и «Физиология физических упражнений и спорта», читаемых в рамках подготовки бакалавров и специалистов в высших учебных заведениях по физической культуре и спорту. Знание закономерностей морфофункционального развития, специфики функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза и механизмов, эту специфику определяющих, является необходимым условием сохранения физического и психического здоровья подрастающего поколения. Эти знания чрезвычайно важны и для построения урока разработки физиологических и психофизиологических основ физической культуры в школе и спортивной тренировки, учитывающих возрастные особенности механизмов адаптации к напряженной мышечной деятельности

### **121. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-2	<i>Знать:</i> - педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии.			4 курс
	<i>Уметь:</i> - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.			4 курс
	<i>Владеть:</i> - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.			4курс

## 122. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (Физиология детей и подростков) составляет **2 зачетных единиц, 72 академических час.**

### Очная форма обучения 3 курс, 5 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Введение в физиологию детей и подростков. Важнейшие законы онтогенеза.	5	4	6	4		
2	Раздел II. Динамика процессов роста и развития. Взаимодействие организма со средой обитания на различных этапах онтогенеза	5	4	4	8		
3	Раздел III. Возрастные преобразования скелетных мышц, энергетического и вегетативного обеспечения мышечной функции	5	4	4	8		
4	Раздел IV. Этапы развития ребенка	5		4	8		
5	Раздел V. Методы измерения и оценки работоспособности у людей разного возраста	5		6	8		
<b>Итого часов: 72 час</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>зачет</b>

### Заочная форма обучения 4 курс

№	Раздел дисциплины (модуля)	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Введение в физиологию детей и подростков. Важнейшие законы онтогенеза.	4	1		15		
2	Раздел II. Динамика процессов роста и развития. Взаимодействие организма со средой обитания на различных этапах онтогенеза	4	1	2	15		
3	Раздел III. Возрастные преобразования скелетных мышц, энергетического и вегетативного обеспечения мышечной функции	4	1	2	15		

4	Раздел IV. Этапы развития ребенка	4	1	1	15		
5	Раздел V. Методы измерения и оценки работоспособности у людей разного возраста	4		1	4		
<b>Итого часов: 72 час</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>			<b>зачет</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Физиология детей и подростков) (Приложения к рабочей программе дисциплины (Физиология детей и подростков)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (Физиология детей и подростков).

Текущий контроль успеваемости проводится для проверки усвоения учебного материала и осуществляется постоянно в течение семестра с выставлением оценки в баллах.

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Общие физиологические закономерности роста и закономерности роста и развитие организма человека.
2. Влияние наследственности и окружающей среды на развитие организма.
3. Что такое возрастная периодизация и зачем она нужна?
4. Что такое «сенситивный период развития»? Приведите пример.
5. Назовите основные физиологические принципы онтогенеза.
6. В чем различие понятий «рост» и «развитие»? Поясните на примерах.
7. Что такое «дифференцировка клеток»?
8. Приведите примеры количественных изменений в деятельности физиологических систем растущего или стареющего организма
9. Приведите примеры качественных изменений в деятельности физиологических систем растущего или стареющего организма
10. Что такое «скачок роста»? Какие скачки роста вы знаете?
11. Что такое физическое развитие и как его оценить?
12. Как размеры тела влияют на физиологические функции? Приведите пример.
13. Какие бывают типы роста тканей организма?
14. Какова динамика показателей энергетического обмена в онтогенезе? В чем причины этих изменений?
15. Как с возрастом меняется абсолютная и относительная величина МПК? Почему?

16. Опишите возрастные изменения любого двигательного качества.
17. Как развивается мышечное волокно в эмбриональном периоде?
18. Какие изменения мышечные волокна претерпевают в постнатальный период?
19. Какова динамика волоконного состава смешанных мышц человека в постнатальном онтогенезе?
20. Какая дифференцировка мышц происходит в период полового созревания?
21. Опишите роль половых гормонов в развитии и росте скелетных мышц.
22. Перечислите основные этапы возрастного развития скелетных мышц
23. Какова динамика роста скелетных мышц от рождения до зрелости?
24. Каковы различия в росте мышц между мужчинами и женщинами?
25. Как изменяется с возрастом мощность митохондриального окисления в мышцах?
26. В чем проявляется «расцвет аэробики» у детей 10-11 лет?
27. Как с возрастом меняется активность ферментов, управляющих анаэробным гликолизом?
28. Что такое «медленная фракция кислородного долга»? Как она изменяется с возрастом? Чем обусловлены такие изменения?
29. Что такое «быстрая фракция кислородного долга»? Как она изменяется с возрастом? Чем обусловлены такие изменения?
30. Перечислите основные этапы созревания энергетики скелетных мышц в онтогенезе
31. Перечислите зоны мощности по В.С.Фарфелю. Объясните, как они изменяются с возрастом у детей и подростков, а также у зрелых и пожилых людей.
32. В чем состоят возрастные изменения субстратного обеспечения мышечной работы?
33. В чем проявляется экономизация вегетативных функций в онтогенезе? Приведите конкретные примеры.
34. Каковы важнейшие закономерности возрастных изменений мышечной работоспособности?
35. Опишите типичную процедуру измерения МПК. Прокомментируйте возрастные изменения показателя.
36. Опишите типичную процедуру измерения PWC170. Как меняется результат в этом тесте с возрастом?
37. Как проводится тест Купера? Как меняются его результаты с возрастом?
38. Опишите Вингейтский анаэробный тест и укажите, как изменяются с возрастом его результаты.
39. Опишите процедуру проведения Гарвардского степ-теста и расчета Индекса Гарвардского степ-теста
40. Опишите возрастную динамику роста мышц у мужчин и женщин
41. С какого возраста и почему МПК у женщин становится меньше, чем у мужчин?
42. Для чего в детском и юношеском спорте необходимо учитывать тип конституции юного спортсмена?



43. Как отличаются представители разных типов конституции по возрастной динамике аэробной мощности?
44. Как отличаются представители разных типов конституции по возрастной динамике анаэробной мощности?
45. Как отличаются представители разных типов конституции по возрастной динамике интегральной емкости энергетических систем?
46. Каковы физиологические механизмы поддержания спортивного долголетия спортсмена в циклических видах спорта?
47. Каковы физиологические механизмы поддержания спортивного долголетия спортсмена в ациклических видах спорта?

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### **а) Основная литература:**

1. Безруких М.М., В.Д.Сонькин, Д.А.Фарбер. Возрастная физиология (физиология развития). Учебное пособие для студентов педагогических и психолого-педагогических ВУЗов. 4-е издание - М.: АКАДЕМИЯ, 2009.
2. Физиология человека. В 3-х т. / Под ред. Р. Шмидта, Г. Тевса. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: Мир, 2004. - ил.
3. Физиология мышечной деятельности: Учебник для ин-тов физической культуры / Под общ. ред. Я.М.Коца. - М.: Физкультура и спорт, 1982.- 347 с.
4. Сонькин В.Д., Тамбовцева Р.В. Развитие мышечной энергетики и работоспособности в онтогенезе. – М.: Книжный дом ЛИБРОКОМ, 2011. – 368 с.
5. Спортивная физиология: Учебник для ин-тов физ. культуры: Доп. Ком. по физ. культуре и спорту при Совете Министров СССР / общ. ред. Коц Я.М. - М.: ФиС, 1986. - 240 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Волков Н.И. и др. Биохимия мышечной деятельности // - Киев: Олимп. лит., 2000. - 504 с.
2. Зайцева В.В., Сонькин В.Д. Такие разные дети. Шаги физического развития. – Екатеринбург: У-фактория, 2006. – 288с.
3. Карпман В.Л., Белоцерковский З.Б., Гудков И.А. Тестирование в спортивной медицине.- М.:Физкультура и спорт, 1988.- 207 с.

4. Фарфель В.С. Физиологические основы классификации физических упражнений // Физиология мышечной деятельности труда и спорта.- Л.: НАУКА,1969. С. 425-439.
5. Уилмор Д., Костилл Д. Физиология спорта: пер. с англ. /. - Киев: Олимп. лит., 2001. - 503 с.
6. Физиологическое тестирование спортсменов высокого класса: пер. с англ. /. - Киев: Олимп. лит., 1998. - 432 с.
7. Физиология трудовой деятельности: Основы современной физиологии – СПб.:НАУКА, 1993. – 528 с.
8. Физиология человека : учеб. для вузов физ. культуры и фак. физ. воспитания пед. вузов / РГАФК; ред. Тхоревский В.И. - М.: ФОН, 2001. - 491 с.: ил.
9. Тэннер Дж. Рост и конституция человека // Биология человека / Дж.Харрисон, Дж.Уайнер, Дж.Тэннер и др.- М.,1979.-С.366-471.
10. Фарбер Д.А., И.А.Корниенко, В.Д.Сонькин. Физиология школьника. – М.: Педагогика, 1990.
11. Фарфель В.С. Развитие движений у детей школьного возраста.- М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959.- 67 с.
12. Шмидт-Ниельсен К. Размеры животных: почему они так важны? - М.: Мир, 1987.- 259 с.
13. Astrand P-O. et.al. Textbook of work physiology. Physiological Bases of Exercise.– 4th edition. Human Kinetics. Champaign, IL, 2003

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Рекомендуемые ресурсы Интернет для изучения курса:

<http://www.vesti-nauka.ru> – сайт новостей в науке.

<http://www.lenta.ru/science> - сайт новостей в науке

<http://www.edu.ru> – Российское образование – Федеральный портал

<http://www.college.ru> – сайт, содержащий открытые учебники по естественнонаучным дисциплинам

<http://www.krugosvet.ru> - сетевая энциклопедия «Кругосвет»

<http://ru.wikipedia.org> - сетевая энциклопедия «Википедия»

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Компьютерный класс с подключением к сети Internet, мультимедиа проектор –1; кафедральная эргометрическая лаборатория, приборы для измерения силы мышц, параметров деятельности сердца и дыхания, велоэргометр, библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал.

*приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)*

### **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

*по дисциплине (Б1.В.ДВ.3.3 Физиология детей и подростков) для направления подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура», заочная 4курс*

#### **LXXV. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Кафедра: **физиологии**  
сроки изучения дисциплины (Физиология детей и подростков): **4 курс заочной формы обучения**

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

**II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ**

**4 курс заочной формы**

<b>№</b>	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>68</sup></b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Устные доклады на семинаре (Физиология детей и подростков) «Раздел I. Введение в возрастную физиологию. Важнейшие законы онтогенеза.»</i>		10
2	<i>Устные доклады на семинаре «Раздел II. Динамика процессов роста и развития. Взаимодействие организма со средой обитания на различных этапах онтогенеза»</i>		10
3	<i>Письменная контрольная работа «Раздел III. Возрастные преобразования скелетных мышц, энергетического и вегетативного обеспечения мышечной функции»</i>		10
4	<i>Выполнение практического задания №1 по разделу «Раздел III. Возрастные преобразования скелетных мышц, энергетического и вегетативного обеспечения мышечной функции»</i>		10
5.	<i>Устные доклады на Семинар Раздел IV. Этапы развития ребенка Устные доклады на Семинар Раздел IV. Этапы развития ребенка</i>		10
6.	<i>Коллоквиум по «Раздел III. Возрастные преобразования скелетных мышц, энергетического и вегетативного обеспечения мышечной функции»</i>		10
5	<i>Выполнение практического задания №2 по разделу «Методы измерения и оценки работоспособности у людей разного возраста»</i>		5балл
6	<i>Выполнение практического задания №3по разделу «Методы измерения и оценки работоспособности у людей разного возраста»</i>		5 балл
7	<i>Написание реферата по теме 1. Важнейшие этапы активизации ростовых процессов (скачки роста): механизмы и физиологические следствия 2. Формы, причины и способы профилактики нарушений осанки на разных этапах онтогенеза человека 3. Основы рационального питания ребенка, занимающегося спортом 4. Работоспособность и способы ее оценки у людей разного возраста 5. Роль желез внутренней секреции в адаптации к физическим нагрузкам на различных этапах онтогенеза 6. Половое созревание и его влияние на функцию скелетных мышц</i>		10 баллов за реферат

<sup>68</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	7. Структурные и функциональные особенности скелетных мышц у детей и подростков 8. Структурные и функциональные особенности скелетных мышц у пожилых людей 9. Особенности вегетативного обеспечения мышечной деятельности у детей и подростков		
8	Презентация по теме « Закономерности и физиологические механизмы развития и тренировки физических качеств в разном возрасте»	В течение семестра	10
10	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<b>Зачёт</b>		
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

**Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия**

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Контрольная работа по разделу «Раздел III. Возрастные преобразования скелетных мышц, энергетического и вегетативного обеспечения мышечной функции»	5
3	Выступление на семинаре «Раздел III. Возрастные преобразования скелетных мышц, энергетического и вегетативного обеспечения мышечной функции»	10
4	Подготовка доклада «Устные доклады на семинаре «Раздел II. Динамика процессов роста и развития. Взаимодействие организма со средой обитания на различных этапах онтогенеза», пропущенному студентом	5
5	Дополнительное тестирование по теме/модулю (Раздел III. Возрастные преобразования скелетных мышц, энергетического и вегетативного обеспечения мышечной функции)	5
6	Написание реферата по теме 1. Важнейшие этапы активизации ростовых процессов (скачки роста): механизмы и физиологические следствия 2. Формы, причины и способы профилактики нарушений осанки на разных этапах онтогенеза человека 3. Основы рационального питания ребенка, занимающегося спортом 4. Работоспособность и способы ее оценки у людей разного возраста 5. Роль желез внутренней секреции в адаптации к физическим нагрузкам на различных этапах онтогенеза 6. Половое созревание и его влияние на функцию скелетных мышц 7. Структурные и функциональные особенности скелетных мышц у детей и подростков 8. Структурные и функциональные особенности скелетных мышц у пожилых людей 9. Особенности вегетативного обеспечения мышечной деятельности у детей и подростков	10 баллов за рефераты
7	Презентация по теме « Закономерности и физиологические механизмы развития и тренировки физических качеств в разном возрасте»	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

*Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.*

*Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.*

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Кафедра физиологии

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б 1.В.ДВ.3.3 Физиология детей и подростков»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:  
44.03.01 «Педагогическое образование»  
(код и наименование)

Профиль: «Физическая культура»  
(наименование)

Уровень образования *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*  
Год набора 2017, 2018 г.

Москва – 2017г.



**128. Общая трудоемкость дисциплины (Физиология детей и подростков) составляет [2] зачетных единиц.**

**129. Семестр(ы) освоения дисциплины (Физиология детей и подростков): [5 семестра очного, 10 семестр заочного обучения].**

**130. Цель освоения дисциплины (Физиология детей и подростков):** освоения элективной дисциплины по физической культуре «Б 1. В. ДВ.10.1 Физиология детей и подростков» является - ознакомить будущих учителей физической культуры необходимыми знаниями о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разном возрасте, основных психофизиологических механизмах ориентировочной, познавательной и учебной деятельности как фундамента для изучения психологии и педагогики, а также дисциплин медико-биологического блока, содействовать становлению общекультурных и профессиональных компетенций посредством формирования систематизированных знаний с последующим их применением в педагогической деятельности и использованием для сохранения и укрепления здоровья учащихся, воспитания гуманного отношения к детям.

**131. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

**(ПК-2) - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

**заочной форма обучения 4 курс**

№	Раздел дисциплины (Физиология детей и подростков)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Введение в физиологию детей и подростков						

2	Тема 1.1. Предмет и теоретические основы физиологии детей и подростков	10	1		10		
3	<b>Раздел II. Динамика процессов роста и развития. Взаимодействие организма со средой обитания</b>	10		1			
4	Тема 2.2. Организм и среда его обитания	10	1		10		
5	<b>Раздел III. Возрастные преобразования скелетных мышц, энергетического и вегетативного обеспечения мышечной функции</b>	10		1			
6	Тема 3.1. Развитие опорно-двигательного аппарата. Количественные изменения и тканевые перестройки скелетных мышц в процессе возрастной эволюции	10	1		10		
7	Тема 3.3. Возрастные изменения физиологических механизмов, обеспечивающих энергетическое снабжение скелетных мышц	10		1	10		
8	<b>Раздел IV. Этапы развития ребенка</b>	10	1				
9	Тема 4.1. Младенчество и ранний возраст	10			8		
10	Тема 4.2. Дошкольный возраст от 3 до 6-7 лет и младший школьный возраст	10		1	5		
11	Тема 4.5. Подростковый и юношеский возраст	10		1	5		
12	<b>Раздел 5. Методы оценки работоспособности людей разного возраста</b>			1	4		
	<b>ИТОГО:</b>		4	6	62		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.В.ДВ.4.1 «Теория и методика физической культуры детей раннего и дошкольного возраста»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»  
(код и наименование)

Профиль: «Физическая культура»  
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2017, 2018

Москва - 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного института

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теоретико-методических основ физической культуры и спорта

(наименование)

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теоретико-методических основ физической культуры и спорта

(наименование)

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теоретико-методических основ физической культуры и спорта

(наименование)

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теоретико-методических основ физической культуры и спорта

(наименование)

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Ким Татьяна Константиновна – доктор педагогических наук, доцент, доцент кафедры теоретико-методических основ физической культуры и спорта

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

### **123. Цель освоения дисциплины (модуля)**

**Цель освоения дисциплины** – повышение профессионального самосознания, углубление профессиональной компетентности, приобретение необходимых теоретических знаний и практических навыков и на их основе формирование готовности обучающихся к организации и проведению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми раннего и дошкольного возраста, осуществлению профессиональной деятельности в условиях дошкольных образовательных организаций.

### **124. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Теория и методика физической культуры детей раннего и дошкольного возраста» относится к базовому циклу вариативной части дисциплин по выбору (Индекс: Б1.В.ДВ.4).

Основное содержание дисциплины составляет проблематика научно-методических основ дифференцированного использования физической культуры в возрастном аспекте. Учитывая специфику будущей профессиональной деятельности обучающихся, в процессе освоения предмета освещаются особенности методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, обусловленные возрастными факторами и социальными условиями жизнедеятельности современных детей. Большое место в программе уделено рассмотрению специфики профессиональной деятельности современного учителя (воспитателя) физической культуры и требованиям профессионального стандарта к уровню подготовленности выпускников, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование». Пристальное внимание обращено рассмотрению вопросов, касающихся цели, задач, средств, методов, форм построения занятий физическими упражнениями, планированию и контролю в физическом воспитании, разработке документов планирования и учета в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Освоению программного материала дисциплины способствует изучение таких дисциплин, как: Педагогика, Психология, Анатомия, Физиология, Физиология физического воспитания и спорта, Биомеханика, Теория и методика базовых и новых видов спорта (гимнастика, легкая атлетика, спортивные игры, плавание и др.) и т.д.

Изучение дисциплины логически сопряжено и базируется на знания, приобретенные обучающимися в процессе усвоения программных требований

по дисциплине «Теория и методика физической культуры» как общепрофилирующей дисциплины профессионального цикла учебного плана.

**125. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная форма обучения (ускоренная форма обучения)
1	2	3	4	5
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>Знать:</b> - основы педагогики и психологии;	4	3	
	<b>Знать:</b> - особенности возрастного развития личности;	4	3	
	<b>Знать:</b> - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.	4	3	
	<b>Уметь:</b> - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся;	4	3	
	<b>Уметь:</b> - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;	4	3	
	<b>Уметь:</b> - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.	4	3	
	<b>Владеть:</b> - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	4	3	
ПК-13	<b>Знать:</b>	4	3	

<p>способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>- возрастную педагогику и психологию,</p>			
	<p><b>Знать:</b> - основы акмеологии;</p>	4	3	
	<p><b>Знать:</b> - современные информационные технологии и основы использования социальных сетей;</p>	4	3	
	<p><b>Знать:</b> - социально-культурные особенности воспитания и образования.</p>	4	3	
	<p><b>Уметь:</b> - использовать современные технологии обучения и воспитания для формирования культурных потребностей обучающихся;</p>	4	3	
	<p><b>Уметь:</b> - использовать современные способы социальных коммуникаций для воспитания обучающихся, формирования основ здорового образа жизни;</p>	4	3	
	<p><b>Уметь:</b> - использовать современные достижения науки и искусства для формирования культурных и эстетических потребностей обучающихся.</p>	4	3	
<p><b>Владеть:</b> - навыками использования современных достижений науки и искусства в учебно-воспитательном процессе для формирования культурных потребностей различных групп обучающихся.</p>	4	3		



## 126. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в предмет. «Физическая культура детей раннего и дошкольного возраста». Общие основы теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста	4	6	10	18		
2	Методика организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста	4	8	12	10		зачет
<b>Итого часов:</b>			<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>		

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в предмет. «Физическая культура детей раннего и дошкольного	3	2	2	30		

	возраста». Общие основы теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста						
2	Методика организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста	3	2	4	32		зачет
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

1. Место дисциплины «Физическая культура детей раннего и дошкольного возраста» в системе научных знаний о физической культуре и подготовке профессиональных кадров для сферы физическая культура и спорт.

2. Перечислите основы законодательства и нормы международного права, регламентирующие образовательную деятельность в РФ.

3. Охарактеризуйте локальные акты, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций.

4. ФГОС дошкольного образования и его назначение.

5. Раскройте понятия: «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая подготовленность», «физическое воспитание», «физические упражнения».

6. В чем сущность гармонического воспитания личности дошкольника, его составляющие?

7. Каково место и роль физического воспитания в системе гармонического воспитания дошкольников?

8. Какова взаимосвязь физического воспитания с другими сторонами воспитания?

9. В чем проявляется единство целей, задач, средств, форм и методов работы, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

10. Опишите примерную схему физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации.

11. Какое место занимает физическое воспитание в жизни детей раннего и дошкольного возраста?

12. Сформулируете цель и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

13. Дайте классификацию и характеристику основным средствам и методам физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста?
14. Что мы понимаем под содержанием и формой физических упражнений, какие виды тренировочных эффектов Вы знаете?
15. Какова роль оздоровительных факторов природной среды и гигиенических условий как средств воздействия на физическое развитие, здоровье детей раннего и дошкольного возраста?
16. Значение естественных факторов внешней среды (солнечная радиация, воздушная среда, среднегорье, высокогорье) для закаливания и оздоровления детей раннего и дошкольного возраста.
17. Каковы условия соблюдения гигиенических норм и требований к рациональному режиму жизни и условиям занятий физическими упражнениями детьми раннего и дошкольного возраста.
18. Какие общепедагогические словесные методы и их модификации, используются в ходе занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста?
19. Какие методы физического воспитания используются в физическом воспитании детей раннего и дошкольного возраста?
20. Опишите специфические черты игрового метода?
21. Чем обусловлена необходимость руководствоваться в сфере физического воспитания дошкольников общепедагогическими (в том числе общедидактическими) принципами?
22. В чем сущность принципов сознательности и активности, их значение для управления отношением занимающихся к процессу обучения и воспитания. Основные условия их реализации в процессе занятий физическими упражнениями с дошкольниками?
23. В чем сущность принципов наглядности, зрительной, слуховой и двигательной, их значение в формировании представления о новом двигательном действии при работе с дошкольниками?
24. В чем сущность принципа доступности и индивидуализации, их значение для оптимального выбора и методической адаптации учебного материала, нагрузок и др. требований применительно к возможностям детей дошкольного возраста. Основные правила их реализации в процессе занятий физическими упражнениями с дошкольниками.
25. Как реализуются специальные принципы построения физического воспитания при работе с дошкольниками?
26. Охарактеризуйте основные этапы обучения двигательным действиям и методические особенности обучения двигательным действиям дошкольников.
27. Каковы основные средства и методы воспитания физических качеств и двигательных способностей детей раннего и дошкольного возраста?
28. Какие используются тесты для определения уровня развития физических качеств и двигательных способностей дошкольников?

29. Каковы внешние признаки и критерии нормальной осанки; факторы, определяющие её?
30. Что является причиной нарушения осанки в дошкольном возрасте?
31. Какие задачи, решаются в процессе физического воспитания по обеспечению формирования, предупреждения и исправления нарушений осанки у дошкольников?
32. Какие средства, используются для коррекции нарушений осанки?
33. Какие физические упражнения используются для формирования свода стопы у дошкольников?
34. Каковы причины избыточной массы тела у дошкольников?
35. Какие гигиенические и другие условия (рационализация питания, регулярное использование сауны и т.д.), способствуют повышению эффективности упражнений при оптимизации массы тела детей раннего и дошкольного возраста?
36. Дайте характеристику основным формам физкультурной работы в режиме дня детей раннего и дошкольного возраста.
37. Дайте характеристику основным формам активного отдыха детей раннего и дошкольного возраста?
38. Место и роль физкультурного занятия в системе физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
39. Какова структура физкультурного занятия, его продолжительность и соотношение продолжительности отдельных его частей. Задачи и содержание частей занятия.
40. Дайте характеристику способам организации детей при выполнении физических упражнений?
41. Каковы требования к физкультурному оборудованию, его виды и специфика?
42. Виды планирования и основные документы планирования работы по физическому воспитанию в дошкольной образовательной организации.
43. Охарактеризуйте программы по физическому воспитанию для дошкольных образовательных организаций и специализированных детских дошкольных учреждений.
44. Оценка организации и методики проведения занятий с дошкольниками. Оценка влияния занятий на организм занимающихся. Проверка условий и санитарно-гигиенического содержания мест занятий, оборудования, одежды, обуви.
45. Требования программного материала по тестированию (диагностике) физической подготовленности. Периодичность диагностики. Методика организации тестирования основных движений и физических качеств дошкольников.
46. Какова роль семейного физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста?

47. Чем обусловлена необходимость сотрудничества с родителями и педагогами детского сада в вопросах физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста?

48. Какие средства, методы и формы организации физического воспитания, используются при организации физкультурных занятий в условиях семейного быта?

49. Как влияет личный пример родителей на интерес ребенка к занятиям физическими упражнениями и спортом?

50. Разработайте комплекс утренней гигиенической гимнастики для детей дошкольного возраста.

51. Разработайте комплекс физкультминуток для детей дошкольного возраста.

52. Разработайте комплекс пальчиковой гимнастики для дошкольников.

53. Разработайте и проведите подвижную игру с детьми дошкольного возраста в спортивном зале и на открытом воздухе.

54. Каково гигиеническое, воспитательное и образовательное значение подвижных игр и физических упражнений на прогулке?

55. Каково содержание подвижных игр и физических упражнений на воздухе, их продолжительность.

56. Какие варианты проведения подвижных игр с дошкольниками Вы знаете?

57. Каковы особенности содержания и методика проведения физкультурных занятий в разновозрастной группе?

58. Назовите специфические особенности проведения подвижных игр с дошкольниками разновозрастной группы?

59. Каковы требования программного материала по физическому воспитанию для второй младшей группы?

60. Каковы требования программного материала по физическому воспитанию для дошкольников среднего возраста.

61. Каковы требования программного материала по физическому воспитанию для второй младшей группы дошкольников старшего возраста?

62. Опишите основные приемы повышения познавательной и двигательной активности детей, их характеристика.

*В данном разделе приводится перечень видов оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации. Оценочные средства по дисциплине (модулю) формируются в виде типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Приводятся темы курсовых работ и др.*

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### **а) Перечень основной учебной литературы**

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: Учебник Л. П. Матвеев. – Физическая культура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544. с
2. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Эмма Яковлевна Степаненкова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.

#### **б) Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Глазырина, Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст. – М.: ВЛАДОС, 1999.
2. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст. – М.: ВЛАДОС, 1999.
3. Глазырина, Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Программа и программные требования. – М.: ВЛАДОС, 1999.
4. Глазырина, Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2000. – 176 с.
5. Кенеман, А.В. и Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Учебное пособие для студентов пед. институтов по спец. «Дошкольная педагогика и психология»: Изд. 3-е, испр. и доп.: М.: «Просвещение», 1985. – 272 с.
6. Кожухова, Н.Н., Рыжкова Л.А., Самодурова М.М. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях. – М.: Академия, 2002.
7. Теория и методика физического воспитания: Учебник для ин-тов физ. культуры / Под общ. ред. Л. П. Матвеева и А.Д. Новикова, Изд. 2-е, испр. и доп. 2 Т. – М.: Физкультура и спорт, 1976.
8. Шебеко, В.И. и др. Физическое воспитание дошкольников: Учебн. пособие для студентов средн. пед. уч. заведений / В.И. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.В. Шишкина. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.

#### **в) Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc> (Электронная библиотека РГУФКСМиТ).
2. <http://lib.lesgaft.spb.ru/MarcWeb2/Default.asp> (Электронная библиотека НУФКиС им. П.Ф. Лесгафта).
3. <https://elibrary.ru/authors.asp> (Электронный список журналов (включая зарубежные), полные тексты которых доступны в локальной сети библиотеки elibrary).
4. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) («Университетская библиотека онлайн» ЭБС).

**г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
  - Операционная система – Microsoft Windows.
  - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
  - Локальная антивирусная программа – Dr Web.
  - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Adobe Acrobat DC.
  - Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

76. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

77. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных<sup>69</sup> и (или) групповых<sup>70</sup> консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

---

<sup>69</sup> Указываются при наличии курсовых работ по дисциплине (модулю)

<sup>70</sup> Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) Теория и методика физической культуры детей раннего и дошкольного возраста для обучающихся Института физического воспитания и спорта, 2 курса, направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» очной формы обучения**

### LXXVI. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теоретико-методических основ физической культуры и спорта

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр – очная форма обучения;

Форма промежуточной аттестации: зачет (4 семестр) – очная форма обучения;

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>71</sup>	Максимальное кол-во баллов
<b>Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях</b>			
1	Тема 1. «Введение в предмет «Возрастные аспекты теории и методики физической культуры» ее место и значение в подготовке профессиональных кадров для сферы физической культуры и спорта		5
2	Тема 2. «Физическое воспитание в системе гармонического воспитания личности дошкольника», ФГОС ДО. Цель и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		4

<sup>71</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.



3	Тема 3. Средства, методы и принципы, регламентирующие деятельность в физическом воспитании детей раннего и дошкольного возраста.		4
4	Тема 4. Основы обучения двигательным действиям детей дошкольного возраста.		5
5	Тема 5. Формы построения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Значение подвижных игр и пальчиковой гимнастики для гармоничного развития личности дошкольников.		5
6	Тема 6. Контроль в физическом воспитании детей раннего и дошкольного возраста.		5
7	Тема 7. Планирование в физическом воспитании детей дошкольного возраста.		4
8	Тема 8. Современные физкультурно-оздоровительные технологии в физическом воспитании детей дошкольного возраста.		4
9	Тема 9. Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий в разновозрастной группе		5
10	Посещение занятий	В течение семестра	15
<b>Рубежный контроль</b>			
1	Микрозачет «Общие основы теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста»		12
2	Микрозачет «Методика организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста»		12
<b>Промежуточная аттестация</b>			
	<b>Зачет</b>	Согласно расписанию	<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
	Форма представления заданий – доклады, рефераты, презентации	
1	Тема 1. <i>«Введение в предмет «Возрастные аспекты теории и методики физической культуры» ее место и значение в подготовке профессиональных кадров для сферы физической культуры и спорта</i>	3
2	Тема 2. <i>«Физическое воспитание в системе гармонического воспитания личности дошкольника», ФГОС ДО. Цель и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</i>	3
3	Тема 3. <i>Средства, методы и принципы, регламентирующие деятельность в физическом воспитании детей раннего и дошкольного возраста.</i>	3
4	Тема 4. <i>Основы обучения двигательным действиям детей дошкольного возраста.</i>	3
5	Тема 5. <i>Формы построения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Значение подвижных игр и пальчиковой гимнастики для гармоничного развития личности дошкольников.</i>	3
6	Тема 6. <i>Контроль в физическом воспитании детей раннего и дошкольного возраста.</i>	3
7	Тема 7. <i>Планирование в физическом воспитании детей дошкольного возраста.</i>	3
8	Тема 8. <i>Современные физкультурно-оздоровительные технологии в физическом воспитании детей дошкольного возраста.</i>	3
9	Тема 9. <i>Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий в разновозрастной группе</i>	3

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

*Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.*

*Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.*

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) Теория и методика физической культуры детей раннего и дошкольного возраста для обучающихся Института физического воспитания и спорта, 2 курса, направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» заочной формы обучения**

### LXXVII. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теоретико-методических основ физической культуры и спорта

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр – заочная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: зачет (3 семестр) – заочная форма обучения

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>72</sup>	Максимальное кол-во баллов
<b>Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях</b>			
1	Тема 1. «Введение в предмет «Возрастные аспекты теории и методики физической культуры» ее место и значение в подготовке профессиональных кадров для сферы физической культуры и спорта	5 неделя	5
2	Тема 2. «Физическое воспитание в системе гармонического воспитания личности дошкольника», ФГОС ДО. Цель и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		4

<sup>72</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

3	Тема 3. Средства, методы и принципы, регламентирующие деятельность в физическом воспитании детей раннего и дошкольного возраста.		4
4	Тема 4. Основы обучения двигательным действиям детей дошкольного возраста.		5
5	Тема 5. Формы построения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Значение подвижных игр и пальчиковой гимнастики для гармоничного развития личности дошкольников.		5
6	Тема 6. Контроль в физическом воспитании детей раннего и дошкольного возраста.		5
7	Тема 7. Планирование в физическом воспитании детей дошкольного возраста.		4
8	Тема 8. Современные физкультурно-оздоровительные технологии в физическом воспитании детей дошкольного возраста.		4
9	Тема 9. Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий в разновозрастной группе		5
10	Посещение занятий	В течение семестра	15
<b>Рубежный контроль</b>			
1	Микрозачет «Общие основы теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста»		12
2	Микрозачет «Методика организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста»		12
<b>Промежуточная аттестация</b>			
	<b>Зачет</b>	Согласно расписанию	<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
	Форма представления заданий – доклады, рефераты, презентации	
1	Тема 1. «Введение в предмет «Возрастные аспекты теории и методики физической культуры» ее место и значение в подготовке профессиональных кадров для сферы физической культуры и спорта	3
2	Тема 2. «Физическое воспитание в системе гармонического воспитания личности дошкольника», ФГОС ДО. Цель и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	3
3	Тема 3. Средства, методы и принципы, регламентирующие деятельность в физическом воспитании детей раннего и дошкольного возраста.	3
4	Тема 4. Основы обучения двигательным действиям детей дошкольного возраста.	3
5	Тема 5. Формы построения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Значение подвижных игр и пальчиковой гимнастики для гармоничного развития личности дошкольников.	3
6	Тема 6. Контроль в физическом воспитании детей раннего и дошкольного возраста.	3
7	Тема 7. Планирование в физическом воспитании детей дошкольного возраста.	3
8	Тема 8. Современные физкультурно-оздоровительные технологии в физическом воспитании детей дошкольного возраста.	3
9	Тема 9. Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий в разновозрастной группе	3

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

*Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.*

*Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.*

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.4.1 «Теория и методика физической культуры детей раннего и  
дошкольного возраста»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»  
(код и наименование)

Профиль: «Физическая культура»  
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная/заочная  
Год набора 2017, 2018

Москва – 2017



**Общая трудоемкость дисциплины (модуля) 2** зачетных единиц – очная и заочная форма обучения

**Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 4 семестр – очная форма обучения; 3 семестр -заочная форма

**Цель освоения дисциплины (модуля):** повышение профессионального самосознания, углубление профессиональной компетентности, приобретение необходимых теоретических знаний и практических навыков и на их основе формирование готовности обучающихся к организации и проведению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми раннего и дошкольного возраста, осуществлению профессиональной деятельности в условиях дошкольных образовательных организаций.

**132. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

**133.**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная форма обучения (ускоренная форма обучения)
1	2	3	4	5
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных	<b>Знать:</b> - основы педагогики и психологии;	4	3	
	<b>Знать:</b> - особенности возрастного развития личности:	4	3	
	<b>Знать:</b> - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.	4	3	
	<b>Уметь:</b> - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с	4	3	

потребностей обучающихся	различными возрастными категориями обучающихся;			
	<b>Уметь:</b> - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;	4	3	
	<b>Уметь:</b> - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.	4	3	
	<b>Владеть:</b> - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	4	3	
ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<b>Знать:</b> - возрастную педагогику и психологию,	4	3	
	<b>Знать:</b> - основы акмеологии;	4	3	
	<b>Знать:</b> - современные информационные технологии и основы использования социальных сетей;	4	3	
	<b>Знать:</b> - социально-культурные особенности воспитания и образования.	4	3	
	<b>Уметь:</b> - использовать современные технологии обучения и воспитания для формирования культурных потребностей обучающихся;	4	3	
	<b>Уметь:</b> - использовать современные способы социальных коммуникаций для воспитания обучающихся, формирования основ здорового образа жизни;	4	3	
	<b>Уметь:</b> - использовать современные достижения науки и искусства для формирования культурных и эстетических потребностей обучающихся.	4	3	
	<b>Владеть:</b> - навыками использования современных достижений науки и искусства в учебно-воспитательном процессе для формирования культурных потребностей различных групп обучающихся.	4	3	

**134. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в предмет. «Физическая культура детей раннего и дошкольного возраста». Общие основы теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста	4	6	10	18		
2	Методика организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста	4	8	12	10		зачет
<b>Итого часов:</b>			<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>		

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в предмет. «Физическая культура детей раннего и дошкольного	3	2	2	30		

	возраста». Общие основы теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста						
<b>2</b>	Методика организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>32</b>		<b>зачет</b>
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.4.2 «Физическая культура в высших учебных заведениях и в быту  
студенческой молодёжи»**

Направление подготовки: 44.03.01 – «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017, 2018 г.

Москва - 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Мачканова Елена Вячеславовна, к.п.н., доцент кафедры ТМОФКиС

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

### **127. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Физическая культура в высших учебных заведениях и в быту студенческой молодёжи» является расширение и углубление уровня теоретической, научно-методической и практической подготовленности бакалавра, ориентированной на формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, связанной с планированием и осуществлением образовательно-воспитательного процесса в высших учебных образовательных заведениях, а также их непосредственное внедрение в собственную жизнь. Преподавание дисциплины «Физическая

культура в высших учебных заведениях и в быту студенческой молодёжи» реализуется на русском языке.

### **128. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Физическая культура в высших учебных заведениях и в быту студенческой молодёжи» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

Дисциплина «Физическая культура в высших учебных заведениях и в быту студенческой молодёжи» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с предшествующими, сопутствующими и последующими дисциплинами:

- теория и методика физической культуры;
- введение в педагогическую деятельность;
- возрастная педагогика;
- социальная педагогика;
- физическая культура;
- проектирование педагогического процесса;
- методика преподавания предмета «Физическая культура»;
- методика общей и специальной физической подготовки;
- профессионально-прикладная физическая подготовка;
- методика кондиционной тренировки;
- проектирование современных педагогических технологий.

### **129. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Физическая культура в высших учебных заведениях и в быту»**



**студенческой молодёжи», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
<b>ОПК-2</b>	<i>Знать:</i> - особенности возрастного развития личности; - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.	4	6
	<i>Уметь:</i> - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся.	4	6
	<i>Владеть:</i> - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	4	6
<b>ПК-13</b>	<i>Знать:</i> - основы акмеологии; - социально-культурные особенности воспитания и образования.	4	6
	<i>Уметь:</i> - использовать современные технологии обучения и воспитания для формирования культурных потребностей обучающихся; - использовать современные способы социальных коммуникаций для воспитания обучающихся, формирования основ здорового образа жизни.	4	6

**130. Структура и содержание дисциплины «Физическая культура в высших учебных заведениях и в быту студенческой молодёжи»**

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура в высших учебных заведениях и в быту студенческой молодёжи» составляет **2 зачетных единицы, 72 академических часа.**

**очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
1	Физическая культура в жизни студенческой молодёжи	4	2		2	
2	Физическое воспитание как органическая часть учебно-воспитательного процесса в вузе	4		2	2	
3	Физическая культура как учебная дисциплина в высшем учебном заведении	4	2		2	
4	Организация учебной работы по физической культуре	4		2	2	
5	Особенности проведения занятий по дисциплине "Физическая культура" в различных отделениях вуза	4	2	2	4	
6	Здоровый образ жизни студентов и его составляющие	4	2		2	
7	Формирование ценностных ориентаций студентов на физическое и нравственное воспитание	4		2	2	
8	Формы построения занятий физическим воспитанием студентов	4	2		2	
9	Классификация и краткая характеристика форм физической культуры студентов	4		2	2	
10	Программно-методическое обеспечение процесса физического воспитания студентов	4		2	2	
11	Состав и реализация учебной программы физического воспитания студентов	4			2	

12	Планирование и методика физкультурно-оздоровительных и спортивных занятий студентов	4		2	2	
13	Физкультурно-спортивная деятельность студентов в процессе обучения в вузе	4		2	2	
14	Самостоятельные занятия студентов физической культурой и спортом	4	2	2	2	
15	Формирование профессионально важных психических качеств средствами физической культуры и спорта	4		2	2	
16	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов	4	2	2	4	
<b>Итого часов:72</b>			<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>зачет</b>

### заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
1	Физическая культура в жизни студенческой молодёжи	6	2		4	
2	Физическое воспитание как органическая часть учебно-воспитательного процесса в вузе	6			2	
3	Физическая культура как учебная дисциплина в высшем учебном заведении	6			4	
4	Организация учебной работы по физической культуре	6			4	
5	Особенности проведения занятий по дисциплине "Физическая культура" в различных отделениях вуза	6			4	
6	Здоровый образ жизни студентов и его составляющие	6	2		4	

7	Формирование ценностных ориентаций студентов на физическое и нравственное воспитание	6			4	
8	Формы построения занятий физическим воспитанием студентов	6		2	4	
9	Классификация и краткая характеристика форм физической культуры студентов	6			4	
10	Программно-методическое обеспечение процесса физического воспитания студентов	6			4	
11	Состав и реализация учебной программы физического воспитания студентов	6			4	
12	Планирование и методика физкультурно-оздоровительных и спортивных занятий студентов	6			4	
13	Физкультурно-спортивная деятельность студентов в процессе обучения в вузе	6			4	
14	Самостоятельные занятия студентов физической культурой и спортом	6		2	4	
15	Формирование профессионально важных психических качеств средствами физической культуры и спорта	6			4	
16	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов	6		2	4	
<b>Итого часов:72</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>	<b>зачет</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Физическая культура в высших учебных заведениях и в быту студенческой молодёжи»**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Физическая культура в высших учебных заведениях и в быту студенческой молодёжи» (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Физическая культура в высших учебных заведениях и в быту студенческой молодёжи»

## **Контрольные вопросы и задания для зачёта по дисциплине «Физическая культура в высших учебных заведениях и в быту студенческой молодёжи»**

1. Требования по дисциплине «Физическая культура» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования к выпускникам вузов.
2. Содержание учебных занятий по физической культуре с учетом индивидуальных особенностей и интересов студентов.
3. Учебные и внеучебные формы физического воспитания студентов.
4. Формирование физической культуры личности.
5. Индивидуальный выбор средств и методов физической культуры студентов.
6. Анализ содержания примерной программы по дисциплине «Физическая культура» в вузе.
7. Профессиональная направленность физического воспитания в вузе.
8. Основы организации учебного процесса по физическому воспитанию студентов в вузе.
9. Студенческий спорт, его организационные особенности. Индивидуальный выбор вида спорта.
10. Особенности организации учебных занятий в подготовительном и спортивном отделениях вуза.
11. Общая физическая подготовка студентов, ее задачи, средства и методы.
12. Формы занятий физическими упражнениями.
13. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
14. Роль мотивации в определении содержания самостоятельных занятий.
15. Основные методические положения самостоятельных занятий.
16. Особенности самостоятельных занятий различной направленности.
17. Участие в соревнованиях в процессе самостоятельных занятий избранным видом спорта.
18. Организация и формы профессионально-прикладной физической подготовки в вузе.
19. Основные факторы, определяющие содержание профессионально-

прикладной физической подготовки студентов.

20. Методика подбора средств профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

21. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов на учебных занятиях и во внеучебное время.

22. Дополнительные средства повышения физической и умственной работоспособности студентов.

23. Особенности физического воспитания студентов специального отделения вуза.

24. Особенности планирования и педагогического контроля в физическом воспитании в вузе. Управление учебно-тренировочным процессом.

25. Физкультурно-спортивная деятельность в вузе, ее цель и задачи.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Физическая культура в высших учебных заведениях и в быту студенческой молодёжи»**

эээ) Основная литература:

13. Варава, Ю.И. Гимнастика в профессионально-педагогической подготовке студентов: учеб. пособие / Ю. И. Варава, С.А. Марчук, Л. В. Меньшикова, Ю.В. Марчук, Ф.Ф. Башаров. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009. – 144 с.
14. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учебное пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – 3-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2013. – 240 с.
15. Грачев, О. К. Физическая культура: учебное пособие / О. К. Грачев. / Под ред. доцента Е. В. Харламова. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 464 с.
16. Евсеев Ю.И. Физическая культура. Серия «Учебники, учебные пособия» / Ю.И. Евсеев. – Ростов-на Дону, 2003. – 384 с.
17. Ильинич, В. И. Физическая культура студентов и жизнь: учебник / В. И. Ильинич. - М.: Гардарики, 2008. – 366 с.
18. Кислицын, Ю. Л. Физиологическое обоснование учебного процесса по физическому воспитанию учащейся молодежи (теоретические и методико-практические аспекты): учеб. пособие / Ю. Л. Кислицын, Л. Ю. Кислицына, И. А. Пермяков. – М.: РУДН, 2006. -169 с.

19. Марчук, С.А. Организационные и содержательные аспекты физической культуры в профессионально-педагогическом вузе. Учеб. пособие / под ред. С.А. Марчук, Т.А. Бобылевой. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2006. – 193 с.
20. О физической культуре и спорте в Российской Федерации: Федер. закон №329-ФЗ. – М.: Проспект, 2010. – 40 с.

юю) Дополнительная литература:

5. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 032100 и специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / А.М. Максименко. - изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Физ. культура, 2009. – 492 с.
6. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: Учебник / Л. П. Матвеев. / Физическая культура и спорт: СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.
7. Резер, Т.М. Здоровьесбережение в профессиональной подготовке специалиста: учеб. пособие. / Т.М. Резер. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2005. – 120с.
8. Семенов, Л. А. Мониторинг кондиционной физической подготовленности в образовательных учреждениях: / Л. А.Семенов. – М.: Советский спорт, 2007. – 168 с.
9. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 478 с.

яя) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

№ п/п	Наименование интернет ресурса	Интернет ссылка на ресурс
1.	FISU (Federation Internationale du Sport Universitaire) Международная федерация университетского спорта	<a href="http://fisu.net">http://fisu.net</a>
2.	Департамент физической культуры и спорта г. Москвы	<a href="http://sport.mos.ru">sport.mos.ru</a>
3.	Российский Студенческий Спортивный Союз	<a href="http://www.studsport.ru/">http://www.studsport.ru/</a>
4.	Ассоциация студенческих спортивных клубов России (АССК России).	<a href="http://studsportclubs.ru">studsportclubs.ru</a>
5.	Богданов В.М., Пономарев В.С., Соловов А.В. Основы физической культуры в вузе: Электронный учебник. Самарский областной центр новых информационных технологий (ЦНИТ СГАУ).	<a href="http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set">http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set</a>
6.	Евсеев Ю.И. Физическая культура. Серия «Учебники, учебные пособия» / Ю.И. Евсеев. Ростов-на Дону, 2003.	<a href="http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/1308/1/evseev_physical_culture.pdf">http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/1308/1/evseev_physical_culture.pdf</a>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура в высших учебных заведениях и в быту студенческой молодёжи», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины:*

5. Операционная система – Microsoft Windows.
6. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
7. Локальная антивирусная программа – Dr.Web.
8. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Adobe Acrobat DC.

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Физическая культура в высших учебных заведениях и в быту студенческой молодёжи»**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа с обучающимися с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.



## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине «Физическая культура в высших учебных заведениях и в быту студенческой молодёжи» для обучающихся института спорта и физического воспитания 2 курса, направления подготовки «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Физическая культура» очной формы обучения**

### LXXVIII. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теоретико-методических основ физической культуры и спорта

Сроки изучения дисциплины: 4 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Разработка плана-конспекта занятия по дисциплине «Физическая культура» в специальном отделении вуза</i>	10
2	<i>Разработка плана-конспекта занятия по дисциплине «Физическая культура» в подготовительном отделении вуза</i>	10
3	<i>Разработка комплекса упражнений профессионально-прикладной направленности для различных направлений подготовки (по выбору)</i>	10
4	<i>Разработка комплекса упражнений производственной гимнастики в процессе трудовой деятельности различной направленности (по выбору)</i>	5
5	<i>Разработка комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий</i>	10
6	<i>Индивидуальный выбор средств и методов для решения частных задач физического воспитания</i>	10
7	<i>Разработка комплекса физических упражнений для профилактики профессиональных заболеваний и травматизма</i>	7
8	<i>Посещение занятий</i>	18
	<b>Зачёт</b>	<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Написание реферата по темам, пропущенным студентом	5 за 1 реферат

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине «Физическая культура в высших учебных заведениях и в быту студенческой молодёжи» для обучающихся института спорта и физического воспитания 3 курса, направления подготовки «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Физическая культура» заочной формы обучения**

### LXXIX. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теоретико-методических основ физической культуры и спорта

Сроки изучения дисциплины: 6 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Разработка плана-конспекта занятия по дисциплине «Физическая культура» в специальном отделении вуза</i>	10
2	<i>Разработка плана-конспекта занятия по дисциплине «Физическая культура» в подготовительном отделении вуза</i>	10
3	<i>Разработка комплекса упражнений профессионально-прикладной направленности для различных направлений подготовки (по выбору)</i>	10
4	<i>Разработка комплекса упражнений производственной гимнастики в процессе трудовой деятельности различной направленности (по выбору)</i>	10
5	<i>Разработка комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий</i>	10
6	<i>Индивидуальный выбор средств и методов для решения частных задач физического воспитания</i>	10
7	<i>Разработка комплекса физических упражнений для профилактики профессиональных заболеваний и травматизма</i>	10
8	<i>Посещение занятий</i>	10
	<b>Зачёт</b>	<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Написание реферата по темам, пропущенным студентом	5 за 1 реферат

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.4.2 «Физическая культура в высших учебных заведениях и в быту  
студенческой молодёжи»**

Направление подготовки: 44.03.01 – «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная и заочная*  
Год набора 2017, 2018 г.

Москва – 2017 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура в высших учебных заведениях и в быту студенческой молодёжи» составляет 2 зачетные единицы.**

**2. Семестр освоения дисциплины: 4 (очная форма), 6 (заочная форма)**

**3. Цель освоения дисциплины:** расширение и углубление уровня теоретической, научно-методической и практической подготовленности бакалавра, ориентированной на формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, связанной с планированием и осуществлением образовательно-воспитательного процесса в высших учебных образовательных заведениях, а также их непосредственное внедрение в собственную жизнь.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

**5.**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
	наименование
<b>ОПК-2</b>	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<b>ПК-13</b>	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

**6. Краткое содержание дисциплины (модуля):**

**очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
1	Физическая культура в жизни студенческой молодёжи	4	2		2	

2	Физическое воспитание как органическая часть учебно-воспитательного процесса в вузе	4		2	2	
3	Физическая культура как учебная дисциплина в высшем учебном заведении	4	2		2	
4	Организация учебной работы по физической культуре	4		2	2	
5	Особенности проведения занятий по дисциплине "Физическая культура" в различных отделениях вуза	4	2	2	4	
6	Здоровый образ жизни студентов и его составляющие	4	2		2	
7	Формирование ценностных ориентаций студентов на физическое и нравственное воспитание	4		2	2	
8	Формы построения занятий физическим воспитанием студентов	4	2		2	
9	Классификация и краткая характеристика форм физической культуры студентов	4		2	2	
10	Программно-методическое обеспечение процесса физического воспитания студентов	4		2	2	
11	Состав и реализация учебной программы физического воспитания студентов	4			2	
12	Планирование и методика физкультурно-оздоровительных и спортивных занятий студентов	4		2	2	
13	Физкультурно-спортивная деятельность студентов в процессе обучения в вузе	4		2	2	
14	Самостоятельные занятия студентов физической культурой и спортом	4	2	2	2	
15	Формирование профессионально важных психических качеств средствами физической культуры и спорта	4		2	2	
16	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов	4	2	2	4	
<b>Итого часов:72</b>			<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>зачет</b>

**заочная форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
1	Физическая культура в жизни студенческой молодёжи	6	2		4	
2	Физическое воспитание как органическая часть учебно-воспитательного процесса в вузе	6			2	
3	Физическая культура как учебная дисциплина в высшем учебном заведении	6			4	
4	Организация учебной работы по физической культуре	6			4	
5	Особенности проведения занятий по дисциплине "Физическая культура" в различных отделениях вуза	6			4	
6	Здоровый образ жизни студентов и его составляющие	6	2		4	
7	Формирование ценностных ориентаций студентов на физическое и нравственное воспитание	6			4	
8	Формы построения занятий физическим воспитанием студентов	6		2	4	
9	Классификация и краткая характеристика форм физической культуры студентов	6			4	
10	Программно-методическое обеспечение процесса физического воспитания студентов	6			4	
11	Состав и реализация учебной программы физического воспитания студентов	6			4	



12	Планирование и методика физкультурно-оздоровительных и спортивных занятий студентов	6			4	
13	Физкультурно-спортивная деятельность студентов в процессе обучения в вузе	6			4	
14	Самостоятельные занятия студентов физической культурой и спортом	6		2	4	
15	Формирование профессионально важных психических качеств средствами физической культуры и спорта	6			4	
16	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов	6		2	4	
<b>Итого часов:72</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>	<b>зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.4.3 Методика занятий физической культурой с людьми пожилого  
и старшего возраста»**

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 «Педагогическое  
образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная / заочная*

Год набора 2017, 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теоретико-методических основ физической культуры и спорта  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теоретико-методических основ физической культуры и спорта  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теоретико-методических основ физической культуры и спорта  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теоретико-методических основ физической культуры и спорта  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Гасанова-Матвеева – кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
теоретико-методических основ физической культуры и спорта «РГУФКСМиТ».

Рецензент:

Абсалямова Ирина Васильевна – кандидат педагогических наук, профессор  
кафедры теории и методики лыжного и конькобежного спорта, фигурного  
катания на коньках «РГУФКСМиТ».

### **131. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины «Методика занятий физической культурой с людьми пожилого и старшего возраста» -

обеспечить углублённое и детализированное осмысление студентами на организационно-методическом уровне разделы дисциплины «Методика занятий физической культурой с людьми пожилого и старшего возраста», сформировать для этого необходимые знания, плодотворно применять их в профессиональной деятельности. Дисциплина «Методика занятий физической культурой с людьми пожилого и старшего возраста» преподаётся на русском языке.

### **132. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Методика занятий физической культурой с людьми пожилого и старшего возраста» является дисциплиной по выбору вариативной части базового цикла Б1.В.ДВ.4.3.

Основной комплекс знаний по дисциплине «Методика занятий физической культурой с людьми пожилого и старшего возраста» преподаётся в соответствии с учебным планом на IV семестре на очной форме обучения и в VI семестре на заочной форме обучения.

Этот курс органически связан с профилирующим предметом специального физкультурного образования «Теорией и методикой физической культуры».

Предусматривается, что преподавание дисциплины «Методика занятий физической культурой с людьми пожилого и старшего возраста» необходимо дополнять передачей соответствующих ему знаний в рамках бюджета учебного времени, выделенного на предмет теории и методики физической культуры и спорта как общепрофилирующей дисциплины учебного плана, а также на все специализации, предусматривающие подготовку учителей физической культуры, методистов по физкультурной реабилитации и рекреации, специалистов по избирательно-оздоровительной физической культуре, должно быть выделено время для углубления и конкретизации

знаний по возрастным и другим профилированным аспектам частной теории и методики физической культуры.

Данная дисциплина тесно связана со многими гуманитарными и естественными науками (биологией, физиологией, биохимией, и др.).

**133. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
ОПК-2	<i>Знать:</i> основы педагогики и психологии.	4	6
	<i>Знать:</i> особенности возрастного развития личности.	4	6
	<i>Знать:</i> общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.	4	6
	<i>Уметь:</i> планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся.	4	6
	<i>Уметь:</i> учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся.	4	6
	<i>Уметь:</i> выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.	4	6
	<i>Владеть:</i> навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	4	6
ПК-13	<i>Знать:</i> возрастную педагогику и психологию	4	6
	<i>Знать:</i> основы акмеологии;	4	6
	<i>Знать:</i> современные информационные технологии и основы использования социальных сетей;	4	6
	<i>Знать:</i> социально-культурные особенности воспитания и образования.	4	6

	<i>Уметь:</i> использовать современные технологии обучения и воспитания для формирования культурных потребностей обучающихся.	4	6
	<i>Уметь:</i> использовать современные способы социальных коммуникаций для воспитания обучающихся, формирования основ здорового образа жизни.	4	6
	<i>Уметь:</i> использовать современные достижения науки и искусства для формирования культурных и эстетических потребностей обучающихся.	4	6
	<i>Владеть:</i> навыками использования современных достижений науки и искусства в учебно-воспитательном процессе для формирования культурных потребностей различных групп обучающихся	4	6

### 134. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

#### очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в предмет «Физическая культура взрослого населения». 1.1. Основные понятия «Теории и методики физической культуры взрослого населения.	4	2	2	2		

	Цели и задачи, достигаемые в ней.						
2	Особенности физического состояния людей зрелого, пожилого и старшего возраста. Основные факторы физической культуры, используемые с целью противодействия возрастным инволюционным изменениям.		2	2	4		
3	Направленность, содержание и особенности методики построения занятий физической культурой людей зрелого, пожилого и старшего возраста.		6	10	16		
4	Методика организации массовой физкультурно-оздоровительной работы в различных звеньях физкультурного движения		4	8	14		
<b>Итого часов:</b>			<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>		<b>Зачет</b>

### заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в предмет «Физическая культура взрослого населения». 1.1. Основные понятия «Теории и методики физической культуры взрослого населения. Цели и задачи, достигаемые в ней.	9	2	2	6		

2	Особенности физического состояния людей зрелого, пожилого и старшего возраста. Основные факторы физической культуры, используемые с целью противодействия возрастным инволюционным изменениям.		2	2	12		
3	Направленность, содержание и особенности методики построения занятий физической культурой людей зрелого, пожилого и старшего возраста.			2	28		
4	Методика организации массовой физкультурно-оздоровительной работы в различных звеньях физкультурного движения				16		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>Зачет</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Состояние и перспективы развития массовой физической культуры среди взрослого населения.
2. Цель и задачи общей физической подготовки и физкультурно-кондиционной тренировки.
3. Понятия «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое состояние», «физическое развитие индивида», «физкультурная деятельность», «физическая подготовка», «физкультурно-кондиционная тренировка», «общая физическая подготовка».
4. Роль физической культуры как основного фактора противодействия болезни гиподинамии.



5. Физкультурное движение как одно из массовых общественных течений.
6. Роль и содержание физической культуры как компонента образа жизни.
7. Основные компоненты физической культуры в структуре рабочего и свободного времени различных возрастно-половых и социальных групп взрослого населения.
8. Критерии и способы оценки двигательной активности, комплексного контроля и самоконтроля физического состояния взрослого населения.
9. Роль физической культуры как активного средства в борьбе с опасными для здоровья бытовыми явлениями и вредными привычками.
10. Современные представления о количественных показателях двигательной активности основных групп взрослого населения.
11. Государственные и самодеятельные формы физкультурно-оздоровительной работы со взрослым населением.
12. Основные физкультурно-оздоровительные течения в современном физкультурном движении в мире.
13. Основные физкультурно-оздоровительные интересы, мотивы и потребности у различных групп взрослого населения.
14. Пути и условия приобщения взрослого населения к физкультурно-оздоровительным формам занятий.
15. Основные методики общей физической подготовки и «кондиционной тренировки» основных групп взрослого населения.
16. Организационно-методические основы физической культуры на производстве.
17. Методические условия комплексирования физических упражнений с гигиеническими, физиотерапевтическими и другими средствами восстановления и профилактики.
18. Особенности методики и основы планирования нагрузки при занятиях оздоровительным бегом и ходьбой, плаванием, ездой на велосипеде, ходьбой и бегом на лыжах, спортивными и подвижными играми.
19. Основные методики занятий на тренажерах и других устройствах для домашнего пользования.
20. Особенности выполнения упражнений с лицами зрелого, пожилого и старшего возраста, направленных на регулирование массы тела, профилактику нарушения осанки.
21. Основные методики проведения физических упражнений в условиях повседневного быта.
22. Базово-продолжающая разновидность физической культуры в рамках общей физической подготовки или общей физкультурно-кондиционной тренировки.
23. Функциональные особенности «фоновых» компонентов физической культуры (в сфере рекреации и повседневного домашнего быта).
24. Функциональные особенности оздоровительно-реабилитационной физической культуры (оздоровительно-восстановительные свойства физических упражнений).

25. Информационные функции как источник приобщения широких масс населения к занятиям физической культурой (физкультурно-кондиционной тренировкой).
26. Нормативные и эстетические функции.
27. Эффект физических упражнений. Анализ и оценки, нормирование и регулирование нагрузок и отдыха в процессе физкультурно-кондиционной тренировки.
28. Активный и пассивный отдых в ходе занятий физическими упражнениями.
29. Классификация физических упражнений. Примеры наиболее распространенных, практически оправданных классификаций физических упражнений.
30. Методические правила использования оздоравливающих и закаливающих факторов естественной среды.
31. Гигиенические и другие факторы, обеспечивающие направленное воздействие на физическое состояние, физическое развитие человека.
32. Классификация специфических методов физического воспитания, применяемых в построении занятий физической культурой со взрослым населением.
33. Реализация принципа оздоровительной направленности в физкультурной практике, кондиционной тренировке.
34. Основные требования принципа доступности и индивидуализации в процессе физического воспитания взрослого населения.
35. Специфические принципы построения физического воспитания. Реализация этих принципов в построении занятий физической культурой людей зрелого, пожилого и старшего возраста.
36. Отличительные черты самостоятельных индивидуальных занятий, самостоятельных групповых занятий.
37. Оздоровительная эффективность упражнений на тренажерах и других устройствах.
38. Методическая характеристика существующих программ для групп здоровья, общей физической подготовки, физкультурно-кондиционной тренировки. Правила планирования и контроля.
39. «Круговая тренировка» при массовых занятиях физической культурой.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

аааа) Основная литература:

1. Российская Федерация. О физической культуре и спорте в Российской Федерации: Федер. закон № 329-ФЗ. – М.: Проспект, 2010. – 40 с.
2. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению [032100](#) и специальности

[032101](#) : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / Л.П. Матвеев. - [3-е изд., перераб. и доп.]. - М.: ФиС: СпортАкадемПресс, 2008. - 543 с.

б) Дополнительная литература:

1. Матвеев Л.П. Теория физической культуры и спорта: Прим. прогр. дисциплины для направления подгот. 521900 Физ. культура, спец. 022300 Физ. культура и спорт: Одобрено УМО: Утв. М-ом образования РФ / М-во образования РФ. - М.: РГУФК, 2003. - 58 с.
2. Теория и методика физической культуры и спорта : прогр. для бакалавр. уровня высш. физкультур. образования. Спец. 521900 "Физ. культура" / РГАФК; сост. Матвеев Л.П. - М., 2002.
3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры : (общ. основы теории и методики физ. воспитания: теорет.-метод. аспекты спорта и проф.-приклад. форм физ. культуры) : учеб. для ин-тов физ. культуры : доп. Гос. Ком. СССР по физ. культуре и спорту / Матвеев Л.П. - М.: ФиС, 1991. - 543 с.
4. Купер К. Аэробика для хорошего самочувствия : пер. с англ. / Купер К. - М.: ФиС, 1989. - 224 с.
5. Пирогова Е.А. Влияние физических упражнений на работоспособность и здоровье человека / Пирогова Е.А., Иващенко Л.Я., Страпко Н.П. - Киев: Здоров'я, 1986. - 152 с.
6. Теория и методика физического воспитания: Учеб. для ин-тов физ. культуры: В 2 т.: Доп. Ком. по физ. культуре и спорту. Т. 2: Специализир. направления и особенности основных возрастных звеньев системы физ. воспитания / ред. Матвеев Л.П., Новиков А.Д. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ФиС, 1976. - 256 с.
7. Шолих М. Круговая тренировка: (Теорет., метод. и орг. основы одной из соврем. форм использования физ. упражнений в школе и спортивной тренировке). [Пер. с нем.] / [Под общ. ред. и с предисл. Л.П. Матвеева]. - М.: ФиС, 1966. - 165 с.
8. Уилмор Дж. Х. Физиология спорта и двигательной активности / пер. с англ. - Киев: Олимп. лит., 1997. - 503 с.
9. Энока Р.М. Основы кинезиологии / Энока Р.М. - Киев: Олимп. лит., 1998. - 399 с.

Центральные журналы: «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» и другие журналы по кондиционной тренировке.

в) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

78.Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

79.Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине «Методика занятий физической культурой с людьми пожилого и старшего возраста» для обучающихся института спорта и физического воспитания 2 курса, 18 группы направления подготовки/специальности «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Физическая культура» Очной формы обучения*

### LXXX. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теоретико-методических основ

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр (для очной ф/о)

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>73</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на групповых занятиях по заданию преподавателя с сообщением на конкретную тему в виде доклада</i>	<i>23-33 неделя</i>	<i>5-8</i>
2	<i>Выступление на семинарских занятиях с презентацией</i>	<i>27-33 неделя</i>	<i>5-10</i>
3	<i>Рубежный контроль №1</i>	<i>28 неделя</i>	<i>6-12</i>
4	<i>Рубежный контроль №2</i>	<i>32 неделя</i>	<i>6-12</i>
5	<i>Практикумы</i>	<i>31 неделя</i>	<i>6-10</i>
6	<i>Написание рефератов</i>	<i>25-33 неделя</i>	<i>6-8</i>
7	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>20</i>
	<i>Зачёт /дифференцированный зачет/экзамен</i>		<i>20</i>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

<sup>73</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимально е кол-во баллов</b>
1	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Понятийный аппарат»</i>	5
3	<i>Выступление на семинаре «Основные методические условия достижения оздоровительного эффекта в процессе общей физической подготовки и кондиционной тренировки»</i>	10
4	<i>Подготовка доклада «Методическая характеристика существующих программ для групп здоровья, общей физической подготовки, физкультурно-кондиционной тренировки. Правила планирования и контроля», пропущенному студентом</i>	5
5	<i>Дополнительное тестирование по теме «Специфические принципы построения физического воспитания»</i>	5
6	<i>Написание реферата по теме «Особенности средств и методики воспитания физических качеств»</i>	15
7	<i>Презентация по теме «Физкультурный самоконтроль физического состояния в процессе занятий физическими упражнениями (в процессе кондиционной тренировки). Методика их регистрации и анализа»</i>	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Студент может быть допущен к сдаче зачета только в том случае, если набрал **51 балл**.
- Стоимость посещения одного учебного занятия равна 0,5 балла.
- Количество баллов за активность на семинарах, выступлениях на занятии, сдаче рубежных контролей и практикумов определяется преподавателем.
- По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.
- Итоговая оценка выводится по сумме баллов, набранных на зачете и в течение всего периода прохождения дисциплины.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
-----------------	-----	-------	-------	-------	-------	--------

Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A
-------------------------	---	---	---	---	---	---

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

*по дисциплине «Методика занятий физической культурой с людьми пожилого и старшего возраста» для обучающихся института спорта и физического воспитания 3 курса направления подготовки/ специальности «Педагогическое образование»  
направленности (профилю) «Физическая культура»  
Заочной формы обучения*

## **I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Кафедра: Теоретико-методических основ  
Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр  
Форма промежуточной аттестации: *зачёт.*

## **II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ**

<b>№</b>	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
<i>1</i>	<i>Выступление на групповых занятиях по заданию преподавателя с сообщением на конкретную тему в виде доклада</i>	<i>5-8</i>
<i>2</i>	<i>Выступление на семинарских занятиях с презентацией</i>	<i>5-10</i>
<i>3</i>	<i>Рубежный контроль №1</i>	<i>6-12</i>
<i>4</i>	<i>Рубежный контроль №2</i>	<i>6-12</i>
<i>5</i>	<i>Практикумы</i>	<i>6-10</i>
<i>6</i>	<i>Написание рефератов</i>	<i>6-8</i>
<i>7</i>	<i>Посещение занятий</i>	<i>20</i>
	<i>Зачёт /дифференцированный зачет/экзамен</i>	<i>20</i>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>



*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Понятийный аппарат»</i>	5
3	<i>Выступление на семинаре «Основные методические условия достижения оздоровительного эффекта в процессе общей физической подготовки и кондиционной тренировки»</i>	10
4	<i>Подготовка доклада «Методическая характеристика существующих программ для групп здоровья, общей физической подготовки, физкультурно-кондиционной тренировки. Правила планирования и контроля», пропущенному студентом</i>	5
5	<i>Дополнительное тестирование по теме «Специфические принципы построения физического воспитания»</i>	5
6	<i>Написание реферата по теме «Особенности средств и методики воспитания физических качеств»</i>	15
7	<i>Презентация по теме «Физкультурный самоконтроль физического состояния в процессе занятий физическими упражнениями (в процессе кондиционной тренировки). Методика их регистрации и анализа»</i>	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Студент может быть допущен к сдаче зачета только в том случае, если набрал **51 балл**.
- Стоимость посещения одного учебного занятия равна 0,5 балла.
- Количество баллов за активность на семинарах, выступлениях на занятии, сдаче рубежных контролей и практикумов определяется преподавателем.
- По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.
- Итоговая оценка выводится по сумме баллов, набранных на зачете и в течение всего периода прохождения дисциплины.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
-----------------	-----	-------	-------	-------	-------	--------

Оценка по шкале E CTS	F	E	D	C	B	A
--------------------------	---	---	---	---	---	---

высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра** теоретико-методических основ физической культуры и спорта

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.4.3 Методика занятий физической культурой с людьми  
пожилого и старшего возраста»**

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 «Педагогическое  
образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная / заочная*

Год набора 2017, 2018 г.

Москва – 2017 г.

135. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

136. **Семестры освоения дисциплины:** 4 (очная ф/о), 6 (заочная ф/о)

**Цель освоения дисциплины:** обеспечить углублённое и детализированное осмысление студентами на организационно-методическом уровне разделы дисциплины «Методика занятий физической культурой с людьми пожилого и старшего возраста», сформировать для этого необходимые знания, плодотворно применять их в профессиональной деятельности.

137. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

**ОПК – 2** способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

**ПК – 13** способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

138. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

**очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в предмет «Физическая культура взрослого населения». 1.1. Основные понятия «Теории и методики физической культуры взрослого населения.	8	2	2	2		

	Цели и задачи, достигаемые в ней.						
2	Особенности физического состояния людей зрелого, пожилого и старшего возраста. Основные факторы физической культуры, используемые с целью противодействия возрастным инволюционным изменениям.		2	2	4		
3	Направленность, содержание и особенности методики построения занятий физической культурой людей зрелого, пожилого и старшего возраста.		6	10	16		
4	Методика организации массовой физкультурно-оздоровительной работы в различных звеньях физкультурного движения		4	8	14		
<b>Итого часов:</b>			<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>		<b>Зачет</b>

### заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в предмет «Физическая культура взрослого населения». 1.1. Основные понятия «Теории и методики физической культуры взрослого населения. Цели и задачи, достигаемые в ней.	9	2	2	6		

2	Особенности физического состояния людей зрелого, пожилого и старшего возраста. Основные факторы физической культуры, используемые с целью противодействия возрастным инволюционным изменениям.		2	2	12		
3	Направленность, содержание и особенности методики построения занятий физической культурой людей зрелого, пожилого и старшего возраста.			2	28		
4	Методика организации массовой физкультурно-оздоровительной работы в различных звеньях физкультурного движения				16		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>Зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА, ТУРИЗМА И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,  
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.5.1**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ  
ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

Направление подготовки  
44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Физическая культура»

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2017, 2018 г.

Москва 2017

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители:

Бунин Владимир Яковлевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
теоретико-методических основ физической культуры и спорта РГУФСМиТ.

Рецензент:



## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Профессионально-прикладная физическая подготовка» являются:

1. Формирование у студентов фундаментального уровня знаний по проблеме профессионально-прикладной физической подготовки.

2. Создание предпосылок для эффективного применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

Дисциплина преподается на русском языке.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Профессионально-прикладная физическая подготовка» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП бакалавриата Б1.В.ДВ.5.1

Для изучения дисциплины необходимо освоение следующих дисциплин:

- Б1.В.ОД.5. Введение в профессиональную деятельность.
- Б1.Б.13. Анатомия человека.

Освоение дисциплины «Теоретико-методические основы специальной физической подготовки» позволяет изучать следующие дисциплины:

- Б1.В.ДВ.6 «Теоретико-методические основы общей физической подготовки»

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-2	Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>• содержание видов (разделов) подготовки спортсмена и механизмы их взаимосвязи;</li><li>• принцип единства общей и специальной подготовки спортсмена.</li><li>• цели и задачи профессионально-прикладной физической подготовки;</li><li>• структуру процесса физической подготовки.</li></ul>	4		9
	Уметь	4		9

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять направленность специальной физической подготовки для конкретного контингента занимающихся;</li> <li>• использовать основные теоретико-методические подходы к эффективному построению профессионально-прикладной физической подготовки;</li> <li>• структуру процесса ф;</li> <li>• самостоятельно подбирать средства и методы профессионально-прикладной физической подготовки; структуру процесса с учетом особенностей вида спорта и/или сферы профессиональной деятельности;</li> </ul>			
	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологией подбора средств и методов профессионально-прикладной физической подготовки;</li> <li>• правилами формирования структуры профессионально-прикладной физической подготовки.</li> </ul>	4		9
ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• средства физического воспитания и методы, используемые в ППФП их классификацию и характеристики;</li> <li>• микро-, мезо- и макроструктуру ППФП;</li> <li>• особенности контроля в ППФП</li> </ul>	4		9
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• логически осмысливать и увязывать основные компоненты ППФП;</li> <li>• отбирать упражнения для обеспечения эффективного процесса ППФП;</li> <li>• оценивать результаты объективного контроля уровня ППФП.</li> </ul>	4		9
	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подходами к определению целевые установки и конкретные задачи в соответствии с особенностями ППФП</li> </ul>	4		9

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семес тр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с	Форма промежу- точной
---	----------------------------	-------------	--	--------------------------

			учебным планом (в академических часах)				аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятель ная работа	Контроль	
1	<b>Теоретические основы профессионально-прикладной физической подготовки</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>18</b>		
1.1	Введение в теорию и методику профессионально-прикладной физической подготовки	4	2	2	6	Ответы на предложенные вопросы	
1.2	Требования, предъявляемые к двигательным способностям занимающихся различными видами профессиональной деятельности.	4		2	6	Разработка программы	
1.3	Профессионально-прикладная физическая подготовка как фактор повышения эффективности избранного вида деятельности	4		2	6	Ответы на предложенные вопросы	
2	<b>Методика профессионально-прикладной физической подготовки</b>		<b>8</b>	<b>10</b>	<b>44</b>		
2.1	Современные средства и методы профессионально-прикладной физической подготовки	4	2	2	10	Выступление на семинаре	
2.2	Основы методики направленного развития двигательных способностей в ходе профессионально-прикладной физической подготовки	4	2	2	8	Ответы на предложенные вопросы	
2.3	Основы методики обучения двигательным действиям в ходе профессионально-прикладной физической подготовки	4	2	2	8	Ответы на предложенные вопросы	
2.4	Формы построения занятий в ходе профессионально-прикладной физической подготовки	4	2	2	8	Выступление на семинаре	
2.5	Основы методики профессионально-прикладной физической подготовки людей различного возраста	4		2	10	Выступление на семинаре	
3	<b>Технология профессионально-прикладной физической подготовки</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>14</b>		
3.1	Планирование профессионально-прикладной физической подготовки	4	2	2	6	Разработка планов ППФП	

3.2	Контроль уровня профессионально-прикладной физической подготовленности	4		2	8	Итоговое тестирование	
<b>Итого</b>			<b>12</b>	<b>20</b>	<b>76</b>		<b>Зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Теоретические основы профессионально-прикладной физической подготовки</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>24</b>		
1.1	Введение в теорию и методику профессионально-прикладной физической подготовки	9	2		6	Ответы на предложенные вопросы	
1.2	Требования, предъявляемые к двигательным способностям занимающихся различными видами профессиональной деятельности.	9			10	Разработка программы	
1.3	Профессионально-прикладная физическая подготовка как фактор повышения эффективности избранного вида деятельности	9		2	8	Ответы на предложенные вопросы	
2	<b>Методика профессионально-прикладной физической подготовки</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>52</b>		
2.1	Современные средства и методы профессионально-прикладной физической подготовки	9	2		10	Выступление на семинаре	
2.2	Основы методики направленного развития двигательных способностей в ходе профессионально-прикладной физической подготовки	9			10	Ответы на предложенные вопросы	
2.3	Основы методики обучения двигательным действиям в ходе профессионально-прикладной физической подготовки	9			10	Ответы на предложенные вопросы	

2.4	Формы построения занятий в ходе профессионально-прикладной физической подготовки	9		2	12	Выступление на семинаре	
2.5	Основы методики профессионально-прикладной физической подготовки людей различного возраста	9			10	Выступление на семинаре	
3	<b>Технология профессионально-прикладной физической подготовки</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>22</b>		
3.1	Планирование профессионально-прикладной физической подготовки	9		2	10	Разработка планов ППФП	
3.2	Контроль уровня профессионально-прикладной физической подготовленности	9			12	Итоговое тестирование	
<b>Итого</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>98</b>		<b>Зачет</b>

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

а) Текущий контроль

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1.	Методологические аспекты профессионально-прикладной физической подготовки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы;</li> <li>• Письменные ответы на контрольные вопросы;</li> </ul>
2.	Основные закономерности профессионально-прикладной физической подготовки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы;</li> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Мониторинг результатов семинарского занятия.</li> </ul>
3.	Оптимизация профессионально-прикладной физической подготовки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы;</li> <li>• Реферат.</li> <li>• Мониторинг результатов семинарского занятия.</li> </ul>

### Примерный перечень тем контрольных работ

1. Физическая подготовка в связи с особенностями профессиональной деятельности.

2. Средства ППФП. Физическое упражнение как основное специфическое средство ППФП.

3. Общеподготовительные, специально-подготовительные и соревновательные упражнения, их разновидности и область применения.

4. Общая характеристика методов физического воспитания.

5. Характеристика методов строго регламентированного упражнения, используемых при направленном развитии двигательных способностей.

6. Игровой метод и соревновательный метод. Особенности их использования для решения различных задач в ППФП.

7. Двигательные способности (силовые, скоростные, координационные способности, выносливость и гибкость), их разновидности, физиологические и биохимические механизмы.

8. Силовые способности (собственно силовые, скоростно-силовые, силовая выносливость) и их характеристика.

9. Скоростные способности (латентное время простых и сложных двигательных реакций, скорость и частота движений) и их характеристика.

10. Выносливость (общая и специальная выносливость; силовая, скоростная, скоростно-силовая и координационная выносливость; аэробная и анаэробная выносливость) и ее характеристика.

11. Координационные способности их разновидности и характеристика.

12. Гибкость (общая и специальная; активная и пассивная; динамическая и статическая) и ее характеристика.

13. Факторы, определяющие выбор величины и характера нагрузки в процессе физической подготовки.

14. Основы направленного развития двигательных способностей и каждой их разновидности:

- методика повышения уровня собственно силовых, скоростно-силовых способностей, силовой выносливости;

- методика сокращения латентного времени простых и сложных двигательных реакций, методика повышения быстроты движений,

- методика направленного развития аэробной и анаэробной выносливости,

- методика направленного развития координационных способностей (способности дифференцировать пространственные, временные и силовые характеристики движения, способности выполнять точные движения в условиях дефицита времени, способности к точному выполнению длительных по времени движений, способности воспринимать и чувствовать пространство и время),

- традиционные и современные методы направленного развития гибкости

спортсмена.

15. Планирование ППФП.

16. Контроль уровня физической подготовленности.

### **Примерный перечень вопросов к зачету.**

1. Физическая подготовка в связи с особенностями профессиональной деятельности.

2. Разнообразие подходов к классификации видов спорта.

3. Особенности различных профессий по характеру требований к физической подготовленности.

4. Естественнонаучные основы теории и методики повышения уровня силовых способностей.

5. Естественнонаучные основы теории и методики повышения уровня скоростных способностей.

6. Естественнонаучные основы теории и методики повышения уровня выносливости.

7. Естественнонаучные основы теории и методики повышения уровня гибкости.

8. Проблема взаимосвязи видов подготовки.

9. Классификация упражнений, используемых в специальной физической подготовке.

10. Особенности использования метода максимальных усилий для повышения уровня силовых способностей.

11. Особенности использования метода повторных усилий "до отказа" для повышения уровня силовых способностей.

12. Особенности использования метода изометрических усилий для повышения уровня силовых способностей.

13. Особенности использования метода динамических усилий для повышения уровня силовых способностей.

14. Особенности использования метода ударных усилий для повышения уровня силовых способностей.

15. Особенности использования метода изокинетических усилий для повышения уровня силовых способностей.

16. Особенности использования электростимуляция для повышения уровня силовых способностей.

17. Основы методики повышения уровня скоростно-силовых способностей.

18. Основы методики повышения уровня силовой выносливости.

19. Основы методики наращивания мышечной массы.

20. Основы методики сокращения времени простых и сложных реакций.

21. Основы методики повышения быстроты движений на примере легкой атлетики.

22. Основы методики повышения скорости движений на примере спортивных игр.
23. Основы методики повышения скорости движений на примере единоборств.
24. Основы методики повышения уровня аэробной выносливости.
25. Основы методики повышения уровня анаэробной выносливости.
26. Общие основы методики повышения уровня координационных способностей.
27. Основы методики направленного развития способности дифференцировать пространственные, временные и силовые характеристики движения.
28. Основы методики направленного развития способности выполнять точные движения в условиях дефицита времени.
29. Основы методики направленного развития способности к точному выполнению длительных по времени движений.
30. Основы методики направленного развития способности воспринимать и чувствовать пространство и время.
31. Основы методики направленного развития способности восприятия пространства.
32. Основы методики повышения уровня активной и пассивной гибкости.
33. Основы методики повышения уровня динамической и статической гибкости.
34. Планирование специальной физической подготовки в тренировочном занятии.
35. Планирование специальной физической подготовки в микроцикле.
36. Планирование специальной физической подготовки в мезоцикле.
37. Планирование специальной физической подготовки в макроцикле.
38. Планирование специальной физической подготовки в многолетнем процессе спортивной деятельности.
39. Варианты планирования профессионально /служебно/-прикладной физической подготовки.
40. Факторы, влияющие на построение П-ПФП.
41. Микро-, мезо- и макроструктура П-ПФП.
42. Определение места упражнений, направленных на повышение уровня специальной физической подготовленности, в структуре занятий П-ПФП.
43. Особенности планирования специальной физической подготовки в макроциклах и в многолетнем процессе профессиональной (служебной) деятельности.
44. Структура педагогического контроля при решении задач специальной физической подготовки.
45. Содержание педагогического контроля при решении задач специальной физической подготовки.
46. Основы теории тестов.
47. Требования к точности измерений.
48. Тесты для контроля уровня развития силовых способностей.



49. Тесты для контроля уровня развития скоростных способностей.
50. Тесты для контроля уровня развития выносливости.
51. Тесты для контроля уровня развития скоростных способностей.
52. Тесты для контроля уровня развития гибкости.

Вопросы к собеседованию:

1. Физическая подготовка в связи с особенностями профессиональной деятельности.
2. Особенности различных профессий по характеру требований к физической подготовленности.
3. Примеры профессий, требующих высокого уровня развития различных двигательных способностей.
4. Общая схема управления физическим состоянием человека.
5. Естественнонаучные основы теории и методики повышения уровня силовых способностей.
6. Естественнонаучные основы теории и методики повышения уровня скоростных способностей.
7. Естественнонаучные основы теории и методики повышения уровня выносливости.
8. Естественнонаучные основы теории и методики повышения уровня гибкости.
9. Средства физического воспитания в ходе профессионально-прикладной физической подготовки.
10. Физическое упражнение как основное специфическое средство физического воспитания.
11. Классификация упражнений, используемых в ходе профессионально-прикладной физической подготовки.
12. Структура методов физической подготовки.
13. Методы строго регламентированного упражнения
14. Разновидности методов строго регламентированного упражнения, используемые для повышения уровня общей физической подготовленности.
15. Использование игрового метода в ходе профессионально-прикладной физической подготовки.
16. Использование соревновательного метода в ходе профессионально-прикладной физической подготовки.
17. Особенности использования метода максимальных усилий для повышения уровня силовых способностей.
18. Особенности использования метода повторных усилий "до отказа" для повышения уровня силовых способностей.
19. Особенности использования метода изометрических усилий для повышения уровня силовых способностей.
20. Особенности использования метода динамических усилий для повышения уровня силовых способностей.

21. Особенности использования метода ударных усилий для повышения уровня силовых способностей.
22. Особенности использования метода изокинетических усилий для повышения уровня силовых способностей.
23. Особенности использования электростимуляция для повышения уровня силовых способностей.
24. Основы методики повышения уровня скоростно-силовых способностей.
25. Основы методики повышения уровня силовой выносливости.
26. Основы методики наращивания мышечной массы.
27. Основы методики повышения уровня аэробной выносливости.
28. Основы методики повышения уровня анаэробной выносливости.
29. Общие основы методики повышения уровня координационных способностей.
30. Основы методики повышения уровня активной и пассивной гибкости.
31. Основы методики повышения уровня динамической и статической гибкости.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Варианты планирования профессионально-прикладной физической подготовки.
2. Факторы, влияющие на построение профессионально-прикладной физической подготовки.
3. Микро-, мезо- и макроструктура профессионально-прикладной физической подготовки.
4. Определение места упражнений, направленных на повышение уровня общей физической подготовленности, в структуре занятий в ходе профессионально-прикладной физической подготовки.
5. Особенности планирования физической подготовки в макроциклах и в многолетнем процессе профессиональной (служебной) деятельности.
6. Структура педагогического контроля при решении задач профессионально-прикладной физической подготовки.
7. Содержание педагогического контроля в ходе профессионально-прикладной физической подготовки.
8. Основы теории тестов.
9. Требования к тестам (информативность, надежность, стандартность, наличие системы оценок).
10. Характеристика и критерии информативности теста.
11. Характеристика и критерии надежности теста.
12. Характеристика и критерии стандартности теста.
13. Характеристика систем оценок результатов тестирования.
14. Требования к точности измерений.
15. Тесты для контроля уровня развития силовых способностей.

16. Тесты для контроля уровня развития скоростных способностей.
17. Тесты для контроля уровня развития выносливости.
18. Тесты для контроля уровня развития скоростных способностей.
19. Тесты для контроля уровня развития гибкости.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### **а) Основная литература:**

1. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): Учеб. для ин-тов физ. культуры. – М.: Физкультура и спорт, 2008. – 543 с.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Ашмарин Б.А., Завьялов Л.К., Курамшин Ю.Ф. Педагогика физической культуры: Учеб.пособие. – СПб.: ЛГОУ, 1999. – 352 с.

2. Максименко А.М. Основы теории и методики физической культуры: Учеб. пособие для студ. вузов. – М.: 4-й филиал Воениздата, 2005. – 319 с.

3. Саноян Г.Г. Производственная физическая культура.: Учебное пособие. М.: Физкультура и спорт, 2006. – 543 с.

4. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 208 с.

5. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. - М.: Физкультура и спорт, 1991. – 288 с.

6. Боген М.М. Обучение двигательным действиям. - М.: Физкультура и спорт, 1986.

7. Визитей Н.Н. Физическая культура личности. – Кишинев: Штиинца, 1989. – 169 с.

8. Виленский М.Я. Физическая культура в научной организации процесса обучения в высшей школе. - М.: Физкультура и спорт, 1992.

9. Выдрин В.М. Современные проблемы теории физической культуры как вида культуры: Учеб. пособие/ СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 2001. – 76 с.

10. Выдрин В.М. Теория и методика физической культуры (культуроведческий аспект): Учеб. пособие/ ГДОИФК им. П.Ф. Лесгафта. – Л., 1988. – 45с.

11. Гулько Я.Н., Коваленко В.А., Полянский В.П. и др. Физическая культура: учебное пособие /под. ред. В.А.Коваленко. – М.: Изд-во АСВ, 2000. – 432 с.

12. Гуревич И.А. 1500 упражнений для круговой тренировки. – Минск: Высшая школа, 1976. – 304 с.

13. Гуревич И.А. 300 соревновательно-игровых заданий по физическому воспитанию. – Минск: Высшая школа, 1994. – 319 с.

14. Донской Д.Д. Законы движений в спорте. - М.: Физкультура и спорт, 1968. – 175 с.

15. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена. – 2-е изд. - М.: Физкультура и спорт, 1970. – 199 с.

16. Курамшин Ю.Ф. Методы обучения двигательным действиям и развития физических качеств: Теория и технология применения/ СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 1998. – 76 с.

17. Лубышева Л.И. Концепция формирования физической культуры человека/ ГЦИФК. – М., 1992. – 120 с.

18. Полянский В.П. Прикладность физической культуры: Современные проблемы и опыт исследования. М.: РОСТО, 1999. – 36 с.

19. Полянский В.П. Профессионально-прикладная физическая культура инженера-строителя: глава в учебном пособии «Физическая культура» /под. ред. В.А.Коваленко. – М.: Изд-во АСВ, 2000. – С.269-293.

20. Раевский Р.Т. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов технических вузов /Раевский Р.Т. – Минск, 1985. – 138 с.

21. Сирис П.З., Кабачков В.А. Профессионально-производственная направленность физического воспитания школьников: Кн. для учителя / П.З. Сирис, В.А. Кабачков. – М.: Просвещение, 1988. – 160 с.

22. Теория и методика физического воспитания: Учеб. для студ. фак. физ. культуры пед. ин-тов по специальности 0303 «Физическая культура»/ Под ред. Б.А. Ашмарина. – М.: Просвещение, 1990. – 360 с.

23. Теория и методика физической культуры: учебник/ под. ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – 464 с.

24. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 480 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

9. <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>

10. [http://mgafk.ru/elektronnaya\\_biblioteka](http://mgafk.ru/elektronnaya_biblioteka)

11. <http://lib.lesgaft.spb.ru/MarcWeb2/ExtSearch.asp>

12. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система Microsoft Windows версий XP и выше.
- Офисный пакет приложений Microsoft Office.
- Локальная антивирусная программа Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.
- Интернет-браузер Google Chrome ( Mozilla Firefox, Internet Explorer или др.) актуальной версии.

○ Программа разработки и демонстрации презентаций PowerPoint 97–2003 или более поздней версии.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

5. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

6. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Профессионально-прикладная физическая подготовка»,  
для обучающихся ИСиФВ 2 (5) курса,  
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профилю подготовки «Физическая культура»,  
очной, заочной формы обучения

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теоретико-методических основ физической культуры и спорта  
Сроки изучения дисциплины (модуля): 4(9) семестр  
Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№ п/п	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное количество баллов
1	Контрольная работа по разделу «профессионально-прикладной физической подготовки»	10 неделя	5
2	Контрольная работа по разделу (модулю) «профессионально-прикладной физической подготовки»	15 неделя	5
3	Контрольная работа по разделу (модулю) «Технология профессионально-прикладной физической подготовки»	17 неделя	5
4	Выступление на групповых занятиях по заданию преподавателя с сообщением на конкретную тему (11 семинаров)	Весь период обучения	11
5	Оценка активности при обсуждении тематики семинарских занятий	8 - 18 неделя	11
6	Посещение занятий	Весь период обучения	18
7	Написание и защита реферата	13 -16 неделя	15
8	Зачет		30
	ИТОГО		100

## Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля	Максимальное количество баллов
1	Контрольная работа по разделу «Теоретические основы профессионально-прикладной физической подготовки»	5
2	Контрольная работа по разделу (модулю) «Методика профессионально-прикладной физической подготовки»	10
3	Контрольная работа по разделу (модулю) «Технология профессионально-прикладной физической подготовки»	5
4	Тестирование по теме/модулю, пропущенному студентом	5
5	Написание и защита реферата	15
6	Подготовка презентации	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».
- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра,

то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.5.1.  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ  
ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Физическая культура»  
Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2017, 2018 г.

Москва – 2017 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

2. **Семестр освоения дисциплины (модуля): 4 (9).**

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целями освоения дисциплины «Профессионально-прикладная физическая подготовка» являются:

1. Формирование у студентов фундаментального уровня знаний по проблеме профессионально-прикладной физической подготовки.

2. Создание предпосылок для эффективного применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

Дисциплина преподается на русском языке.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-2	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание видов (разделов) подготовки спортсмена и механизмы их взаимосвязи;</li> <li>• принцип единства общей и специальной подготовки спортсмена.</li> <li>• цели и задачи профессионально-прикладной физической подготовки;</li> <li>• структуру процесса физической подготовки.</li> </ul>	4		9
	Уметь <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять направленность специальной физической подготовки для конкретного контингента занимающихся;</li> <li>• использовать основные теоретико-методические подходы к эффективному построению профессионально-прикладной физической подготовки;</li> <li>• структуру процесса ф;</li> </ul>	4		9

	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно подбирать средства и методы профессионально-прикладной физической подготовки; структуру процесса с учетом особенностей вида спорта и/или сферы профессиональной деятельности;</li> </ul>			
	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>технологией подбора средств и методов профессионально-прикладной физической подготовки;</li> <li>правилами формирования структуры профессионально-прикладной физической подготовки.</li> </ul>	4		9
ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>средства физического воспитания и методы, используемые в ППФП их классификацию и характеристики;</li> <li>микро-, мезо- и макроструктуру ППФП;</li> <li>особенности контроля в ППФП</li> </ul>	4		9
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>логически осмысливать и увязывать основные компоненты ППФП;</li> <li>отбирать упражнения для обеспечения эффективного процесса ППФП;</li> <li>оценивать результаты объективного контроля уровня ППФП.</li> </ul>	4		9
	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>подходами к определению целевые установки и конкретные задачи в соответствии с особенностями ППФП</li> </ul>	4		9

## 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Теоретические основы профессионально-прикладной физической подготовки</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>18</b>		
1.1	Введение в теорию и методику профессионально-прикладной физической подготовки	4	2	2	6	Ответы на предложенные вопросы	
1.2	Требования, предъявляемые к двигательным способностям занимающихся различными видами профессиональной деятельности.	4		2	6	Разработка программы	
1.3	Профессионально-прикладная физическая подготовка как фактор повышения эффективности избранного вида деятельности	4		2	6	Ответы на предложенные вопросы	
2	<b>Методика профессионально-прикладной физической подготовки</b>		<b>8</b>	<b>10</b>	<b>44</b>		
2.1	Современные средства и методы профессионально-прикладной физической подготовки	4	2	2	10	Выступление на семинаре	
2.2	Основы методики направленного развития двигательных способностей в ходе профессионально-прикладной физической подготовки	4	2	2	8	Ответы на предложенные вопросы	
2.3	Основы методики обучения двигательным действиям в ходе профессионально-прикладной физической подготовки	4	2	2	8	Ответы на предложенные вопросы	
2.4	Формы построения занятий в ходе профессионально-прикладной физической подготовки	4	2	2	8	Выступление на семинаре	
2.5	Основы методики профессионально-прикладной физической подготовки людей различного возраста	4		2	10	Выступление на семинаре	
3	<b>Технология профессионально-прикладной физической подготовки</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>14</b>		

3.1	Планирование профессионально-прикладной физической подготовки	4	2	2	6	Разработка планов ППФП	
3.2	Контроль уровня профессионально-прикладной физической подготовленности	4		2	8	Итоговое тестирование	
<b>Итого</b>			<b>12</b>	<b>20</b>	<b>76</b>		<b>Зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Теоретические основы профессионально-прикладной физической подготовки</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>24</b>		
1.1	Введение в теорию и методику профессионально-прикладной физической подготовки	9	2		6	Ответы на предложенные вопросы	
1.2	Требования, предъявляемые к двигательным способностям занимающихся различными видами профессиональной деятельности.	9			10	Разработка программы	
1.3	Профессионально-прикладная физическая подготовка как фактор повышения эффективности избранного вида деятельности	9		2	8	Ответы на предложенные вопросы	
2	<b>Методика профессионально-прикладной физической подготовки</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>52</b>		
2.1	Современные средства и методы профессионально-прикладной физической подготовки	9	2		10	Выступление на семинаре	
2.2	Основы методики направленного развития двигательных способностей в ходе профессионально-прикладной физической подготовки	9			10	Ответы на предложенные вопросы	
2.3	Основы методики обучения двигательным действиям в ходе	9			10	Ответы на предложенные вопросы	

	профессионально-прикладной физической подготовки						
2.4	Формы построения занятий в ходе профессионально-прикладной физической подготовки	9		2	12	Выступление на семинаре	
2.5	Основы методики профессионально-прикладной физической подготовки людей различного возраста	9			10	Выступление на семинаре	
3	<b>Технология профессионально-прикладной физической подготовки</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>22</b>		
3.1	Планирование профессионально-прикладной физической подготовки	9		2	10	Разработка планов ППФП	
3.2	Контроль уровня профессионально-прикладной физической подготовленности	9			12	Итоговое тестирование	
	<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>98</b>		<b>Зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ.5.2 Проектирование тренировочного процесса и системы спортивных соревнований  
юных спортсменов»

Направление подготовки: 44.03.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль): Физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017, 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



Составитель:

Мачканова Елена Вячеславовна, к.п.н., доцент кафедры теоретико-методических основ физической культуры и спорта

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

### 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Проектирование тренировочного процесса и системы спортивных соревнований юных спортсменов» является: расширение и углубление уровня теоретической, научно-методической и практической подготовленности бакалавра, ориентированной на формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, связанной с планированием процесса спортивной подготовки и реализацией подготовленности с учетом особенностей системы соревнований юных спортсменов на современном этапе. Преподавание дисциплины «Проектирование тренировочного процесса и системы спортивных соревнований юных спортсменов» реализуется на русском языке.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Проектирование тренировочного процесса и системы спортивных соревнований юных спортсменов» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП. Данный курс находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с его базовой и вариативной частями и способствует формированию научно-методических умений и навыков в соответствии с ОПОП.

Для освоения дисциплины «Проектирование тренировочного процесса и системы спортивных соревнований юных спортсменов» необходима базовая теоретическая и практическая подготовленность, приобретенная при изучении дисциплин предшествующего курса обучения студентов:

- логика;
- теория и методика физической культуры;
- методика специальной физической подготовки;
- биомеханика;
- основы математической обработки информации;
- теория и методика детско-юношеского спорта;
- методика общей физической подготовки;
- методика преподавания предмета «Физическая культура»;
- современные технические средства обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Проектирование тренировочного процесса и системы спортивных соревнований юных спортсменов», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------------------	--	--

	наименование	Заочная форма обучения
<b>ПК-8</b>	<i>Знать:</i> - основы теории и методики физического воспитания.	9
	<i>Уметь:</i> определять цель, задачи и структуру образовательной программы; - вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; - проектировать современные образовательные технологии.	9
	<i>Владеть:</i> навыками проектирования образовательных технологий; - навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; - навыками планирования реализации образовательной программы.	9
<b>ПК-9</b>	<i>Знать:</i> возрастные особенности развития личности;  - современные виды спорта и особенности соревновательной деятельности.	9
	<i>Уметь:</i> планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися.	9
	<i>Владеть:</i> способами индивидуального обучения.	9

4. Структура и содержание дисциплины «Проектирование тренировочного процесса и системы спортивных соревнований юных спортсменов»

Общая трудоемкость дисциплины «Проектирование тренировочного процесса и системы спортивных соревнований юных спортсменов» составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	

1	Проектирование тренировочного процесса и системы спортивных соревнований юных спортсменов как учебный предмет	7	2		6	
2	Соревновательная практика в подготовке спортсменов	7	2	2	8	
3	Общая характеристика структуры подготовки юных спортсменов	7	2	2	8	
4	Структура малых циклов подготовки спортсменов и их разновидности	7	2	2	8	
5	Структура средних циклов подготовки спортсменов и их разновидности	7	2	2	8	
6	Структура большого цикла подготовки спортсменов	7	2	2	10	
7	Схемы построения макроциклов подготовки спортсменов (традиционная, блоковая, равномерно-ступенчатая)	7		4	8	
8	Динамика величины нагрузки в макроцикле подготовки спортсменов	7		2	10	
9	Динамика соотношения различных по специфичности упражнений в макроцикле подготовки спортсменов	7		4	10	
Итого часов: 108			12	20	76	зачет

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
1	Проектирование тренировочного процесса и системы спортивных соревнований юных спортсменов как учебный предмет	9	2		4	
2	Соревновательная практика в подготовке спортсменов	9			10	
3	Общая характеристика структуры подготовки юных спортсменов	9	2		10	
4	Структура малых циклов подготовки спортсменов и их разновидности	9			10	

5	Структура средних циклов подготовки спортсменов и их разновидности	9			10	
6	Структура большого цикла подготовки спортсменов	9		2	12	
7	Схемы построения макроциклов подготовки спортсменов (традиционная, блоковая, равномерно-ступенчатая)	9			10	
8	Динамика величины нагрузки в макроцикле подготовки спортсменов	9		2	16	
9	Динамика соотношения различных по специфичности упражнений в макроцикле подготовки спортсменов	9		2	16	
Итого часов: 108			4	6	98	зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Проектирование тренировочного процесса и системы спортивных соревнований юных спортсменов».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Проектирование тренировочного процесса и системы спортивных соревнований юных спортсменов» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование тренировочного процесса и системы спортивных соревнований юных спортсменов»

**Объемные требования для зачета и задания для самостоятельной работы по дисциплине «Проектирование тренировочного процесса и системы спортивных соревнований юных спортсменов»**

1. Основные компоненты подготовки спортсменов и их роль в обеспечении их подготовленности.

2. Роль соревнований в системе подготовки спортсменов. Нормы соревновательной деятельности в соответствии с видом спорта и возрастными особенностями юных спортсменов.

3. Общая характеристика средств, используемых в подготовке спортсменов в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки.

4. Классификация тренировочных упражнений в зависимости от их специфичности.

5. Характерная направленность общей и специальной подготовки юных спортсменов. Средства общей и специальной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки по видам спорта.

6. Соотношение тренировочных и соревновательных нагрузок на этапах многолетней подготовки юных спортсменов в различных видах спорта в соответствии с ФССП.

7. Факторы, обуславливающие «коэффициент переноса тренированности».

8. Эффект тренировочных упражнений и его разновидности.

9. Понятие «тренировочная нагрузка», взаимосвязь внешней и внутренней стороны нагрузки.

10. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок в подготовке спортсменов.

11. Соревновательная практика спортсменов и её параметры.

12. Влияние параметров соревновательной практики на динамику спортивно-технических результатов спортсменов.

13. Взаимосвязь официальных календарей соревнований и индивидуальной соревновательной практики.

14. Особенности индивидуальной соревновательной практики юных спортсменов.

15. Технология планирования индивидуальной системы соревнований.

16. Принципиальные положения, характеризующие взаимодействие эффектов тренировочных занятий.

17. Феномен «запаздывающей трансформации» в макроцикле подготовки спортсменов.

18. Общая характеристика структуры подготовки спортсменов.

19. Типология микроциклов подготовки спортсменов, их структура и факторы ее определяющие.

20. Типология мезоциклов подготовки спортсменов, их структура и факторы ее определяющие.

21. Современные концепции подготовки спортсменов.

22. Понятие «спортивная форма» и способы ее оценки.

23. Особенности структуры макроциклов подготовки в юношеском спорте.

24. Характеристика типичных периодов макроцикла подготовки юных спортсменов.

25. Динамика нагрузок, характерная для периодов макроцикла подготовки юных спортсменов.

26. Разновидности построения макроцикла подготовки юных спортсменов.

27. Динамика результатов, характерная для различных подходов к построению макроцикла подготовки спортсменов.

28. Особенности постановки задач, выбора средств и методов для построения макроцикла подготовки юных спортсменов в зависимости от специфики вида спорта.

29. Логика и последовательность операций, необходимых для разработки проекта большого цикла подготовки юных спортсменов.

30. Последовательность операций для рационального выбора и распределения средств и методов подготовки юных спортсменов в рамках годового макроцикла.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Проектирование тренировочного процесса и системы спортивных соревнований юных спортсменов»

бббб) Основная литература:

1. Никитушкин В.Г. Теория и методика юношеского спорта : учебник / В.Г. Никитушкин. – М. : Физическая культура, 2010. – 208 с.

2. Филин В.П. Теория и методика юношеского спорта: учеб. пособие для институтов и техникумов физ. культ. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 128 с.

3. Красников А.А. Основы теории спортивных соревнований: учеб. пособие для спец. вузов. / А.А.Красников. – М.: Физическая культура, 2005. – 145 с.

4. Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в РФ (Письмо Минспорта РФ от 12.05.2014 г. № ВМ-04-10/2554) с прил., 2014. – 113 с.

вввв) Дополнительная литература:

1. Никитушкин В.Г. Многолетняя подготовка юных спортсменов. – М.: Физическая культура, 2010. – 236 с.

2. Современная система спортивной подготовки / Под ред. Ф.П.Суслова, Б.Н.Шустина, В.Л.Сыча. – М.: СААМ, 1995. – 445 с.

3. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте: общая теория и её практические приложения: учебник [для тренеров]: в 2 кн. / В.Н.Платонов. – Киев: Олимпийская литература, 2015. – Кн. 1. – 608 с.

4. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте: общая теория и её практические приложения: учебник [для тренеров]: в 2 кн. / В.Н.Платонов. – Киев: Олимпийская литература, 2015. – Кн. 2. – 752 с.

в) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

9. Операционная система – Microsoft Windows.
10. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
11. Локальная антивирусная программа – Dr.Web.
12. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Adobe Acrobat DC.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Проектирование тренировочного процесса и системы спортивных соревнований юных спортсменов»

80. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

81. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.



## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине «Проектирование тренировочного процесса и системы спортивных соревнований юных спортсменов» для обучающихся института спорта и физического воспитания 4 курса направления подготовки «Педагогическое образование» профилю «Физическая культура» очной формы обучения**

### LXXXI. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теоретико-методических основ физической культуры и спорта

Сроки изучения дисциплины: 7 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Практикум по разработке графического проекта индивидуальной системы соревнований в макроцикле подготовки спортсменов</i>	10
2	<i>Практикум по разработке графического проекта макроцикла подготовки юных спортсменов с детализацией величины нагрузки в его структурных объектах</i>	10
3	<i>Выступление на семинаре «Схемы построения макроциклов подготовки спортсменов»</i>	5
4	<i>Расчетно-графическая работа по разработке проекта макроцикла подготовки юных спортсменов с детализацией групп средств в основных его структурных элементах</i>	15
5	<i>Тест по теме «Проектирование тренировочного процесса и системы спортивных соревнований юных спортсменов»</i>	8
6	<i>Посещение занятий</i>	32
7	<b>Зачёт</b>	<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Дополнительное тестирование по теме «Проектирование тренировочного процесса и системы спортивных соревнований юных спортсменов»</i>	10
2	<i>Написание реферата по теме «Особенности системы спортивных соревнований в избранном виде спорта»</i>	10
3	<i>Презентация по теме «Анализ федерального стандарта спортивной подготовки по избранному виду спорта»</i>	10
4	<i>Выступление на семинарских занятиях по разделам:</i>	
	<i>– Структура малых циклов подготовки спортсменов и их разновидности</i>	5
	<i>– Структура средних циклов подготовки спортсменов и их разновидности</i>	5
	<i>– Структура большого цикла подготовки спортсменов</i>	5
	<i>– Схемы построения макроциклов подготовки спортсменов</i>	5

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине «Проектирование тренировочного процесса и системы спортивных соревнований юных спортсменов» для обучающихся института спорта и физического воспитания 5 курса направления подготовки «Педагогическое образование» профилю «Физическая культура» заочной формы обучения**

### LXXXII. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теоретико-методических основ физической культуры и спорта

Сроки изучения дисциплины: 9 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Практикум по разработке графического проекта индивидуальной системы соревнований в макроцикле подготовки спортсменов</i>	15
2	<i>Практикум по разработке графического проекта макроцикла подготовки юных спортсменов с детализацией величины нагрузки в его структурных объектах</i>	15
3	<i>Выступление на семинаре «Схемы построения макроциклов подготовки спортсменов»</i>	5
4	<i>Расчетно-графическая работа по разработке проекта макроцикла подготовки юных спортсменов с детализацией групп средств в основных его структурных элементах</i>	15
5	<i>Тест по теме «Проектирование тренировочного процесса и системы спортивных соревнований юных спортсменов»</i>	10
6	<i>Посещение занятий</i>	20
7	<b>Зачёт</b>	<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Дополнительное тестирование по теме «Проектирование тренировочного процесса и системы спортивных соревнований юных спортсменов»</i>	10
2	<i>Написание реферата по теме «Особенности системы спортивных соревнований в избранном виде спорта»</i>	10
3	<i>Презентация по теме «Анализ федерального стандарта спортивной подготовки по избранному виду спорта»</i>	10
4	<i>Выступление на семинарских занятиях по разделам:</i>	
	<i>– Структура малых циклов подготовки спортсменов и их разновидности</i>	5
	<i>– Структура средних циклов подготовки спортсменов и их разновидности</i>	5
	<i>– Структура большого цикла подготовки спортсменов</i>	5
	<i>– Схемы построения макроциклов подготовки спортсменов</i>	5

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта

АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.5 Проектирование тренировочного процесса и системы спортивных соревнований юных спортсменов»

Направление подготовки: *«Педагогическое образование»*

Направленность (профиль): *«Физическая культура»*

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора *2017, 2018*

Москва – 2017 г.

**Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.**

**139. Семестры освоения дисциплины:** 7 (очная форма); 9 (заочная форма)

**140. Цель освоения дисциплины (модуля):** расширение и углубление уровня теоретической, научно-методической и практической подготовленности бакалавра, ориентированной на формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, связанной с планированием процесса спортивной подготовки и реализацией подготовленности с учетом особенностей системы соревнований юных спортсменов на современном этапе.

**141. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
	наименование
ПК-8	способность проектировать образовательные программы
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

**142. Краткое содержание дисциплины:**

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
1	Проектирование тренировочного процесса и системы спортивных соревнований юных спортсменов как учебный предмет	7	2		6	
2	Соревновательная практика в подготовке спортсменов	7	2	2	8	
3	Общая характеристика структуры подготовки юных спортсменов	7	2	2	8	

4	Структура малых циклов подготовки спортсменов и их разновидности	7	2	2	8	
5	Структура средних циклов подготовки спортсменов и их разновидности	7	2	2	8	
6	Структура большого цикла подготовки спортсменов	7	2	2	10	
7	Схемы построения макроциклов подготовки спортсменов (традиционная, блоковая, равномерно-ступенчатая)	7		4	8	
8	Динамика величины нагрузки в макроцикле подготовки спортсменов	7		2	10	
9	Динамика соотношения различных по специфичности упражнений в макроцикле подготовки спортсменов	7		4	10	
Итого часов: 108			12	20	76	зачет

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
1	Проектирование тренировочного процесса и системы спортивных соревнований юных спортсменов как учебный предмет	9	2		4	
2	Соревновательная практика в подготовке спортсменов	9			10	
3	Общая характеристика структуры подготовки юных спортсменов	9	2		10	
4	Структура малых циклов подготовки спортсменов и их разновидности	9			10	
5	Структура средних циклов подготовки спортсменов и их разновидности	9			10	
6	Структура большого цикла подготовки спортсменов	9		2	12	
7	Схемы построения макроциклов подготовки спортсменов (традиционная, блоковая, равномерно-ступенчатая)	9			10	

8	Динамика величины нагрузки в макроцикле подготовки спортсменов	9		2	16	
9	Динамика соотношения различных по специфичности упражнений в макроцикле подготовки спортсменов	9		2	16	
Итого часов: 108		4		6	98	зачет



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт**

**Кафедра психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.6.1 Формирование устойчивой мотивации школьников к занятиям физической культурой»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»  
(код и наименование)

Профиль: «Физическая культура»  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*  
Год набора 2017, 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного института  
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры психологии  
Протокол № 33 от «16» мая 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры психологии  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры психологии  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры психологии  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

Составитель:

Шумова Наталия Сергеевна – к.псих.н., доцент кафедры психологии

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля) «Формирование устойчивой мотивации школьников к занятиям физической культурой» - формирование у будущего психолога теоретических знаний, способствующих ориентировке в научных концепциях, касающихся проблеме мотивации, постановке и решению практических задач по разработке и проведению тренинга мотивации, формирование у студентов психологической готовности к использованию теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе изучения дисциплины в практической и научно-исследовательской деятельности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины «Формирование устойчивой мотивации школьников к занятиям физической культурой» в структуре основной образовательной программы (ООП) бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.6.1 «Формирование устойчивой мотивации школьников к занятиям физической культурой» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ООП для набора 2018 года. Данный курс необходим для освоения практических приемов и методик определения и изменения мотивации достижения у спортсменов.

Изучение данного курса следует за изучением дисциплины «Психология». Изучение данного курса предшествует изучению дисциплины «Психология физического воспитания».

Изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения таких дисциплин, как «Возрастная психология», является одним из элементов подготовки к прохождению преддипломной практики.

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3, при прохождении государственной итоговой аттестации.

## 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-очная форма обучения	Очная форма обучения
	наименование			

1	3	5	6	7
ОПК - 3	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогики и психологии;</li> <li>- особенности педагогической коммуникации с различными возрастными-половыми и социальными группами;</li> <li>- основы педагогической деятельности в сфере физической культуры;</li> <li>- основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.</li> </ul>	1(4 сем)		
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися;</li> <li>- подбирать адекватные методы, формы и средства обучения;</li> <li>- осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>	2(4 сем)		
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся;</li> <li>- навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.</li> </ul>	3(4 сем)		
ПК-3	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы обучения и воспитания;</li> <li>- особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося;</li> <li>- особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности;</li> <li>- особенности формирования детского коллектива;</li> <li>-возрастную педагогику и психологию;</li> <li>- социальную и коррекционную педагогику.</li> </ul>	1(4 сем)		
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования;</li> <li>- анализировать факторы формирования личности;</li> <li>- осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности;</li> </ul>	2(4 сем)		

	- уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.			
	<b>Владеть:</b> - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; - навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.	3(4 сем)		

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Формирование устойчивой мотивации школьников к занятиям физической культурой»

##### 4.1 Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, лекционных занятий – 12 часа, практических занятий – 24 часа, самостоятельная работа студентов – 36 часа.

№	Разделы (модули) дисциплины «Формирование устойчивой мотивации школьников к занятиям физической культурой»	Семестр	Виды учебной работы, вкл.самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционн	Занятия семинарско го типа	Самостояте льная	Контроль	
1	Основные понятия и термины (мотивация, мотив, мотиватор, стимул). Мотивация достижения, её значение в жизни и профессиональной деятельности.	4	2	4	6		
2	Методы диагностики мотивации. Диагностика мотивации достижения.	6	2	4	6		
3	Эмоциональная составляющая мотивации. Культивирование положительного эмоционального настроения.	6	2	4	6		
4	Противоречивые мотивы деятельности. Рефлексия мотивов противоречащих центральному мотиву. Устранение внутренних барьеров для достижения цели.	4	2	4	6		
5	Поддерживающая коммуникация Взаимодействие с окружающими. Получение поддержки в достижении целей.	4	2	4	6		
6	Иерархия целей Интегративное развитие мотивацию достижения.	4	2	4	6		

Всего за курс: 72 часа.	12	24	36	Зачёт
-------------------------	----	----	----	-------

5.1.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Формирование устойчивой мотивации школьников к занятиям физической культурой»

5.1.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля))

## 5.2 Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Список вопросов к зачету у студентов в 4 семестре очной формы обучения:

1. Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Соотношение мотивов и потребностей.
2. Потребность как универсальное свойство живых систем и как источник активности, зависимость человека от условий существования.
3. Общая организация мотивационной сферы. Проблема классификации мотивов. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы.
4. Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей.
5. Уровни психической деятельности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов.
6. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии. Познавательная мотивация. Мотив достижения. Аффилативная мотивация.
7. Мотив власти. Мотив страха (тревожность).
8. Детерминация активности и мотивация в работах отечественных ученых, отличия различных подходов к изучению механизмов активности.
9. Виды потребностей. Предметность мотивов. Осознание потребностей, лежащих в основе мотивов и развитие психики.
10. Осознанные и неосознанные мотивы. Убеждения, стремления, интересы, влечения, эмоции, установки.
11. Разнообразие способов удовлетворения потребностей. Условия стойкости найденных способов достижения желаемого и предпосылки готовности к их быстрому изменению.
12. Предметная действительность и ценности. Приобщение человека к фундаментальным культурным ценностям как цель системы образования.
13. Индивид и личность. Структура личности. Всестороннее развитие и направленность личности. Личность и индивидуальность.
14. Сложная многомерная структура мотива. Условия и факторы, обуславливающие мотивационный акт.

15. Проблема полимотивации поведения и деятельности. Побуждающая и направляющая функции мотива.
16. Характеристики мотива – динамические (энергетические) и содержательные.
17. Внутренне и внешнеорганизованная мотивация.
18. Мотивация: общения, просоциального поведения, отклоняющегося поведения; учебной деятельности, профессиональной деятельности в физической культуре.
19. Возрастные изменения направленности личности и осознанности мотивационной структуры.
20. Роль познавательных мотивов для решения фундаментальных проблем развития и активности личности, эффективности обучения, формирования склонностей и способностей (Л.И.Божович, О.В.Дашкевич, В.И.Ковалев, А.М.Матюшкин).
21. Сознательное («сверху вниз», когда развитие высших функций перестраивает базальные, внося в них новые задачи и цели) и интуитивное («снизу-вверх», от элементарных функций к высшим) обучение.
22. Совместное развитие внешней и внутренней мотивации занятий физическими упражнениями посредством совмещения традиционного (информационного, сообщающего) обучения и обучения, включающего активные формы и методы.
23. Введение многоуровневой системы образования как социальной технологии подготовки высококультурной личности.
24. Групповой тренинг как форма психологической работы.
25. Понятия «групповая психологическая работа», «групповая психотерапия», «психотерапевтическая группа», «групповое консультирование», «консультационная группа».
26. Роли, нормы и типы поведения участников групп.
27. Групповой процесс, варианты периодизации группового процесса.
28. Обратная связь в групповых формах работы.
29. Особенности развития тренинговой группы в различных направлениях групповой работы.
30. Методы оценки эффективности тренинговой группы и оценки (самооценки) влияния личности руководителя группы на групповой процесс.

Проект-тренинг.

Тема: «Повышение уровня мотивации спортсменов в избранном виде спорта»:

- а. Провести первичную диагностику уровня мотивации целевой группы
- б. Разработать тренинг с учетом специфики аудитории (специфичность выбранного вида спорта)
- в. Провести посттренинговую диагностику (выбрать метод)
- г. Спланировать посттренинговое сопровождение участников тренинга

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)  
«Формирование устойчивой мотивации школьников к занятиям физической культурой»**

а) Основная:

4. Ильин Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. - М.; СПб.: Питер, 2016. - 351 с.: ил. [253285](#)



5. Бендас, Т.В. Психология лидерства / Т.В. Бендас. - Москва; Санкт-Петербург: Питер, 2009. - 447 с.: ил. [184582](#)

**б) Дополнительная:**

1. Болотова А.К. Психология организации времени : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" : рек. Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию / А.К. Болотова ; Гос. ун-т, Высш. шк. экономики. - М.: Аспект пресс, 2006. - 254 с.: ил.
2. Волков И.П. Социально-психологический тренинг как метод подготовки физкультурных кадров // Теория и практика физ. культуры. - 1983. - N 8. - С. 35-37.
3. Горбатова Е. Язык переговоров : Как договориться с кем угодно о чем угодно / Елена Горбатова. - М.: Центрполиграф, [2009]. - 191 с.
4. Горбушина О. Психологический тренинг : [Секреты проведения] / О. Горбушина. - М.; СПб.: Питер, 2008. - 175 с.
5. Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь / М.И. Еникеев. - М.: Проспект, 2006. - 559 с.: ил.
6. Карлштедт Р. Психологический тренинг : [Глава из книги] // Теннис +. - 1995. - N 12. - С. 38-39.
7. Карлштедт Р. Тактильный тренинг для начинающих, теннисистов-любителей и профессионалов. Гл. 2 : [Из книги "Психологический тренинг"] // Теннис +. - 1995. - N 10. - С. 44-45.
8. Корчагина И. Управляй собой, управляй другими : психологические подсказки / Ирина Корчагина. - М.: ЭКСМО, 2009. - 542 с.: ил.
9. Моница Г.Б. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником / Галина Моница, Елена Панасюк. - СПб.: Речь, 2010. - 199 с.: ил.
10. Никитина Е.Д. Социально-психологический тренинг как метод обучения в вузах физической культуры / Е.Д. Никитина, Г.Л. Шубина, А.В. Блинова // Спортивный психолог. - 2007. - N 1 (10). - С. 57-61.
11. Психологический тренинг в группе : игры и упражнения : учеб. пособие / авт.-сост. Т.Л. Бука, М.Л. Митрофанова. - 2-е изд. - М.: Психотерапия, 2008. - 142 с.
12. Психология стилей человека: хрестоматия / сост. Б.А. Вяткин, М.Р. Щукин; Рос. академия образования; Перм. гос. гуманит.-пед.ун-т. – Пермь: Книжный мир, 2013. - 472
13. Тузиков А.Ф. Основы мотивации. Как работает наше мировоззрение / А.Ф. Тузиков. – М.: ФЛИНТА : Наука, 2015. – 192 с.
14. Яковлев Б.П. Мотивация и эмоции в спортивной деятельности: учебное пособие. – М. : Советский спорт, 2014. – 312 с.

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
4. <https://fvsr.ru/>

**г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
  2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
  3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
  4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  2. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
  3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

82. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
83. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

**по дисциплине «Формирование устойчивой мотивации школьников к занятиям физической культурой» для обучающихся института спорта и физического воспитания 2 курса, направления подготовки Педагогическое образование, направленности (профилю) Физическая культура, очной формы обучения**

**LXXXIII. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Кафедра: Психологии.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

**II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ**

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения*	Макс. кол-во баллов**
1	<p>Конспекты по тематике лекционных занятий и ответы по темам лекций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия и термины (мотивация, мотив, мотиватор, стимул). Мотивация достижения, её значение в жизни и профессиональной деятельности. Методы диагностики мотивации. Диагностика мотивации достижения.</li> <li>2. Эмоциональная составляющая мотивации. Культивирование положительного эмоционального настроения.</li> <li>3. Противоречивые мотивы деятельности.</li> <li>4. Рефлексия мотивов противоречащих центральному мотиву. Устранение внутренних барьеров для достижения цели.</li> <li>5. Поддерживающая коммуникация</li> <li>6. Взаимодействие с окружающими. Получение поддержки в достижении целей.</li> <li>7. Иерархия целей. Интегративное развитие мотивацию достижения.</li> </ol>	2.2-21.06	30 баллов за рефераты
2	<p><b>Тестирование и освоение методик по темам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест Люшера</li> <li>2. Измерение самоактуализации.</li> <li>3. Мотивация достижения успеха и избегания неудачи.</li> <li>4. Тревожность.</li> <li>5. Самооценка личности и уровень притязаний.</li> <li>6. Психологический возраст.</li> <li>7. Эготизм.</li> </ol>	2.2-21.06	30

	8. Темперамент. Способности. 9. Развитие навыков определения эмоциональных состояний по комплексам невербальных признаков. 10. Определение влияния стереотипов на формирование представления и оценку другого человека. 11. Социометрия.		
3	Реферат по теме из списка (только одна тема):  1. Групповой тренинг как форма психологической работы. 2. Понятия «групповая психологическая работа», «групповая психотерапия», «психотерапевтическая группа», «групповое консультирование», «консультационная группа». 3. Место группового консультирования в системе психологической помощи. 4. История возникновения групповой психотерапии. 5. Роли, нормы и типы поведения участников групп. 6. Перенос и контрперенос, особенности их проявления в консультационных группах. 7. Групповой процесс, варианты периодизации группового процесса. 8. Обратная связь в групповых формах работы. 9. Особенности эволюции консультационной группы в различных направлениях групповой работы. 10. Задачи и основные процедуры подготовительной (прелиминарной) встречи психолога с участниками группы. 11. Особенности начальной стадии консультационной группы, задачи группового консультанта в ходе ее прохождения. 12. Особенности переходной стадии консультационной группы, задачи группового консультанта в ходе ее прохождения. 13. Особенности продуктивной стадии консультационной группы, задачи группового консультанта в ходе ее прохождения. 14. Заключительная стадия консультационной группы, задачи группового консультанта в ходе ее прохождения. 15. Роль и функции руководителя консультационной группы на различных стадиях ее развития 16. Основные приемы, используемые руководителем консультационной группы. 17. Методы оценки эффективности консультационной группы и оценки (самооценки) влияния личности руководителя группы (фасилитатора) на групповой процесс.	2.2-21.06	10
4	Посещение занятий		10
	<b>Зачет по дисциплине</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>

*\*в соответствии с календарным учебным графиком*

*\*\*примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»*

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения*	Макс. кол-во баллов**
1	<p>Конспекты по тематике лекционных занятий и ответы по темам лекций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия и термины (мотивация, мотив, мотиватор, стимул). Мотивация достижения, её значение в жизни и профессиональной деятельности. Методы диагностики мотивации. Диагностика мотивации достижения.</li> <li>2. Эмоциональная составляющая мотивации. Культивирование положительного эмоционального настроения.</li> <li>3. Противоречивые мотивы деятельности.</li> <li>4. Рефлексия мотивов противоречащих центральному мотиву. Устранение внутренних барьеров для достижения цели.</li> <li>5. Поддерживающая коммуникация</li> <li>6. Взаимодействие с окружающими. Получение поддержки в достижении целей.</li> <li>7. Иерархия целей. Интегративное развитие мотивацию достижения.</li> </ol>	2.2-21.06	30 баллов за рефераты
2	<p><b>Тестирование и освоение методик по темам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест Люшера</li> <li>2. Измерение самоактуализации.</li> <li>3. Мотивация достижения успеха и избегания неудачи.</li> <li>4. Тревожность.</li> <li>5. Самооценка личности и уровень притязаний.</li> <li>6. Психологический возраст.</li> <li>7. Эгоизм.</li> <li>8. Темперамент. Способности.</li> <li>9. Развитие навыков определения эмоциональных состояний по комплексам невербальных признаков.</li> <li>10. Определение влияния стереотипов на формирование представления и оценку другого человека.</li> <li>11. Социометрия.</li> </ol>	2.2-21.06	30
3	<p>Реферат по теме из списка (только одна тема):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповой тренинг как форма психологической работы.</li> <li>2. Понятия «групповая психологическая работа», «групповая психотерапия», «психотерапевтическая группа», «групповое консультирование», «консультационная группа».</li> <li>3. Место группового консультирования в системе психологической помощи.</li> <li>4. История возникновения групповой психотерапии.</li> <li>5. Роли, нормы и типы поведения участников групп.</li> <li>6. Перенос и контрперенос, особенности их проявления в консультационных группах.</li> <li>7. Групповой процесс, варианты периодизации группового процесса.</li> <li>8. Обратная связь в групповых формах работы.</li> <li>9. Особенности эволюции консультационной группы в различных направлениях групповой работы.</li> <li>10. Задачи и основные процедуры подготовительной (прелиминарной) встречи психолога с участниками группы.</li> <li>11. Особенности начальной стадии консультационной группы, задачи группового консультанта в ходе ее прохождения.</li> </ol>	2.2-21.06	10

12. Особенности переходной стадии консультационной группы, задачи группового консультанта в ходе ее прохождения.		
13. Особенности продуктивной стадии консультационной группы, задачи группового консультанта в ходе ее прохождения.		
14. Заключительная стадия консультационной группы, задачи группового консультанта в ходе ее прохождения.		
15. Роль и функции руководителя консультационной группы на различных стадиях ее развития		
16. Основные приемы, используемые руководителем консультационной группы.		
17. Методы оценки эффективности консультационной группы и оценки (самооценки) влияния личности руководителя группы (фасилитатора) на групповой процесс.		
<b>Зачет по дисциплине</b>		<b>20</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>90</b>

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра психологии

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.6.1 Формирование устойчивой мотивации школьников к занятиям физической культурой»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»  
(код и наименование)

Профиль: «Спортивный психолог»  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*  
Год набора 2017, 2018 г.

Москва – 2017 г.

143. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы.

144. **Семестр освоения дисциплины:** 4 семестр на очной форме обучения.

145. **Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование у будущего психолога теоретических знаний, способствующих ориентировке в научных концепциях, касающихся проблеме мотивации, грамотно ставить и решать практические задачи по разработке и проведению тренинга мотивации, формирование у студентов психологической готовности к использованию теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе изучения дисциплины в практической и научно-исследовательской деятельности. Данная дисциплина реализуется на русском языке.

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

В результате освоения дисциплины, студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**2. Краткое содержание дисциплины (модуля):**

**Очная форма обучения**

№	Разделы (модули) дисциплины «Формирование устойчивой мотивации школьников к занятиям физической культурой»	Семестр	Виды учебной работы, вкл.самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточн ой аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционног	Занятия семинарско го типа	Самостояте льная	Контроль	
1	Основные понятия и термины (мотивация, мотив, мотиватор, стимул). Мотивация достижения, её значение в жизни и профессиональной деятельности.	4	2	4	6		
2	Методы диагностики мотивации. Диагностика мотивации достижения.	6	2	4	6		
3	Эмоциональная составляющая мотивации. Культивирование положительного эмоционального настроя.	6	2	4	6		



4	Противоречивые мотивы деятельности. Рефлексия мотивов противоречащих центральному мотиву. Устранение внутренних барьеров для достижения цели.	4	2	4	6		
5	Поддерживающая коммуникация Взаимодействие с окружающими. Получение поддержки в достижении целей.	4	2	4	6		
6	Иерархия целей Интегративное развитие мотивацию достижения.	4	2	4	6		
<b>Всего за курс: 72 часа.</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		Зачёт

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт**

**Кафедра психологии**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.6.2. «Психология деятельности учителя физической культуры»**

Направление подготовки/специальность:

**44. 03.01 «Педагогическое образование»**

(код и наименование)

**Направленность (профиль): «Физическая культура»**

(наименование)

Уровень образования: бакалавриат.

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора - 2017, 2018

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована

Экспертно-методическим советом

Гуманитарного института

Протокол № 66 от « 24 » апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена

кафедры психологии

Протокол № 33 от «16» мая 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена

на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)

Протокол № \_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена

на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)

Протокол № \_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена

на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)

Протокол № \_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители:

**Непопалов Владимир Николаевич** – кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии

**Шумова Наталия Сергеевна** – к.псх.н., доцент кафедры психологии

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

**1. Цель освоения дисциплины (модуля)** - повышение теоретической и практической психолого-педагогической подготовки студентов, формирование психологической компетентности будущих специалистов в области физической культуры в условиях общеобразовательной школы.

Дисциплина реализуется на русском языке.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Рабочая программа является дисциплиной по выбору основной профессиональной образовательной программы в структуре ООП бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» и разработана для студентов, которые впоследствии могут использовать полученные знания в учебно-воспитательной работе специалиста в сфере физической культуры.

В структуре учебного плана курс «Психология деятельности учителя физической культуры», интегрируются знания, полученные студентами в ходе изучения таких дисциплин, как «Общая психология», «Психология развития», «Педагогика», Социальная психология», «Психология физической культуры и спорта». «Методика преподавания психологии».

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в п.3, при прохождении государственной итоговой аттестации.

### 3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-очная форма обучения	Очная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ОПК-3</b>				6
	<b>Знать:</b> - основы педагогики и психологии; - особенности педагогической коммуникации с различными возрастно-половыми и социальными группами; - основы педагогической деятельности в сфере физической культуры; - основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.	1(4 сем)		
	<b>Уметь:</b> - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; - подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; - осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.	2(4 сем)		
	<b>Владеть:</b> - навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; - навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.	3(4 сем)		
<b>ПК-6</b>				
	<b>Знать:</b> - особенности педагогической коммуникации; - основы управления образовательными учреждениями4 - основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции;	1(4 сем)		

	- основы разрешения конфликтных ситуаций.			
	<b>Уметь:</b> - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; - эффективно разрешать конфликтные ситуации; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; - осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.	2(4 сем)		
	<b>Владеть:</b> - навыками управления педагогическим процессом; - навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.	3(4 сем)		

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) для студентов очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Психологическая характеристика деятельности учителя физической культуры	4	2	2	2	4	
	Тема 1.1. Деятельность учителя физической культуры	4	2	2		4	
	Тема 1.2.	4	2	2		4	

	Психологические основы профессионального мастерства учителя физической культуры						
<b>2</b>	<b>Раздел II.</b> <b>Характеристика субъектов процесса физического воспитания</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
	Тема 2.1. Школьник как объект и субъект учебной деятельности Сущность процесса обучения	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
	Тема 2.2. Критерии эффективности деятельности учителя физической культуры	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
	Тема 2.3. Стили деятельности и руководства учителей физической культуры	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>4</b>		
	Тема 2.4. Педагогическое общение как средство обучения и воспитания учащихся	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>4</b>		
	Тема 2.5. Формы воздействия учителя на учащихся	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>2</b>		
	Тема 2.6. Типичные затруднения учителя физической культуры в педагогической деятельности	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>2</b>		
	<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>зачет</b>

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**



5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Примерный перечень вопросов к зачету по курсу «Психология деятельности учителя физической культуры»**

1. Структура и компоненты деятельности учителя физической культуры.
2. Психолого-педагогическая задача учителя физической культуры. Функции учителя физической культуры.
3. Представление о стиле деятельности. Стили руководства, характеризующие учителя.
4. Гендерные различия в руководстве у учителей.
5. Компоненты профессионального мастерства учителя физической культуры.
6. Психологическая и педагогическая направленность личности учителя физической культуры.
7. Характеристика профессионально важных качеств учителя физической культуры.
8. Представление и характеристика авторитета учителя (реальный и виды ложного авторитета).
9. Типичные затруднения в профессиональной деятельности учителя разного пола и с разным стажем
10. Задачи и проблемы учителя физической культуры в процессе формирования коллектива школьников.

11. Дидактические и психологические принципы проведения урока учителем физической культуры.
12. Педагогическое общение по содержанию, функциям, манере.
13. Признаки и особенности культуры речи учителя физической культуры.
14. Представление о педагогическом такте учителя.
15. Причины конфликтов учащихся с учителем на уроках физкультуры. Фазы развития конфликта.
16. Последствия конфликтных ситуаций.
17. Стратегия и тактика (правила) поведения учителя в конфликтной ситуации.
18. Формы психолого педагогического воздействия учителя на учащегося.
19. Психологический аспект сплоченности класса или спортивной команды.
20. Стадии формирования коллектива школьников.
21. Представление о дисциплина в психологии.
22. Причины недисциплинированного поведения учащихся на уроке физической культуры.
23. Способы формирования дисциплинированности и исправления недисциплинированности.
24. Этапы и уровни развития самостоятельности школьников.
25. Причины побуждающие школьников к самовоспитанию. Приемы самовоспитания.
26. Способы формирования адекватной самооценки.
27. Задачи учителя физической культуры по руководству самовоспитанием школьников.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### **Основная литература:**

1. Ильин Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. - М.; СПб.: Питер, 2016. - 351 с.: ил. [253285](#)
2. Бендас, Т.В. Психология лидерства / Т.В. Бендас. - Москва; Санкт-Петербург: Питер, 2009. - 447 с.: ил. [184582](#)

## Дополнительная литература

3. Немов Р.С. Психология : В 3 кн. : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений : рек. М-вом образования РФ. Кн.
4. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студентов высш учебн.завед. С.Д.Неверкович и др.М.: Академия,2010
5. Психология физической культуры: учебник для студентов высш.учебн.завед.под ред.Родионова А.В.М.: Академия,2010.
6. Кайнова Э.Б.Общая педагогика физической культуры и спорта.ИД «ФОРУМ».2007г.
7. Педагогика: учебник для вузов физической культуры / А.А.Сидоров, М.В.Прохорова, Б.Д.Синюхин. – М.: Тера – спорт, 2000.- 272 с.
8. Подласый, И.П. Педагогика :Новый курс: для студ. высш. учеб. завед. в 2 кн./ И.П.Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2001.
9. Сластенин В.А. Общая педагогика в 2 частях: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. завед. / В.А.Сластенин.- М.:Владос,2003.
10. Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. завед. /В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиян.- М.:Academia,2007. – 567с.

гггг) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

*- программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

*– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

- 84.Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
- 85.Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине «Психология деятельности учителя физической культуры» для обучающихся Института спорта и физического воспитания, 4 семестр, направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «Физическая культура» очной формы обучения**

### LXXXIV. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Психологии.

Сроки изучения дисциплины (модуля): на очной форме - 4 семестр

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

#### Заочное обучение

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка доклада по теме: «Современные психолого-педагогические технологии физического воспитания»	15
2	Выполнение творческого задания по теме: «Исследование деятельности учителя физической культуры».	10
3	Подготовка и защита реферата по теме: «Психологическая культура учителя физической культуры»	15
4	Выполнение творческого задания по теме «Психологически профессиональная компетентность учителя физической культуры».	10
5	Выполнение творческого задания по теме: Технология воздействия в обучении и воспитании на уроках по физической культуре школьников»	10

6	Подготовка и защита реферата по теме: «Психологические условия повышения активности учебной деятельности школьников в процессе физического воспитания».	15
	Посещение занятий	5
	<b>Зачет</b>	<b>20</b>

#### Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по теме: «Психологическое содержание деятельности учителя физической культуры»	10
2	Письменная работа по разделу: - «Типичные затруднения учителя физической культуры в педагогической деятельности» - «Учет возрастных особенностей при обучении двигательным действиям»	10
3	Контрольная работа по разделу : Выполнение творческого задания по теме: «Пути и этапы формирования коллектива учащихся в процессе занятий физической культурой».	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

## V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
 туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра психологии

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.6.2. «Психология деятельности  
учителя физической культуры»**

Направление подготовки/специальность:  
**44. 03.01 «Педагогическое образование»**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Физическая культура»  
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат  
Форма обучения: *очная*  
Год набора - 2017, 2018

Москва – 2017 г.

**146. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы.

**147. Семестр освоения дисциплины:** 4 семестр на очной форме обучения.

**Цель освоения дисциплины (модуля):** усвоение студентами базовых педагогических знаний, формирование у них рефлексивного подхода к оценке успешности деятельности педагога.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

В результате освоения дисциплины, студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса



ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

**4. Краткое содержание дисциплины (модуля):  
Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>Раздел I. Психологическая характеристика деятельности учителя физической</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
	Тема 1.1. Деятельность учителя физической культуры	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	
	Тема 1.2. Психологические основы профессионального мастерства учителя физической культуры	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	
<b>2</b>	<b>Раздел II. Характеристика субъектов процесса физического воспитания</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
	Тема 2.1. Школьник как объект и субъект учебной деятельности Сущность процесса обучения	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		

Тема 2.2. Критерии эффективности деятельности учителя физической культуры	4	2	2	4		
Тема 2.3. Стили деятельности и руководства учителей физической культуры	4		2	4		
Тема 2.4. Педагогическое общение как средство обучения и воспитания учащихся	4		2	4		
Тема 2.5. Формы воздействия учителя на учащихся	4		4	2		
Тема 2.6. Типичные затруднения учителя физической культуры в педагогической деятельности	4		4	2		
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**

**Кафедра психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ. 6.3 Основы Психологии общения»**

Направление подготовки:

44.03.01 "Педагогическое образование"

Профиль подготовки: "Физическая культура"

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017, 2018

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины  
**« Основы психологии общения»**  
утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института Гуманитарного  
**Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г.**

Рабочая программа дисциплины  
обновлена на основании решения заседания кафедры  
Психологии

**Протокол № 37 от «16»мая 2016 г.**

Рабочая программа дисциплины  
обновлена на основании решения заседания кафедры  
Психологии

**Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Москвина Нина Викторовна - кандидат психологических наук, доцент  
кафедры психологии

Рецензент:

\_\_\_\_\_  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Основы психологии общения» является: развитие творческого потенциала личности будущих специалистов, способность к систематическому самообразованию, совершенствование психологического профессионализма, к самостоятельному наращиванию приемов достижения высокого уровня профессионального мастерства, знаний, умений и навыков.

Дисциплина изучается на русском языке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Б1.В.ДВ.6.1 Основы Психологии и общения» относится к дисциплине по выбору в ОПОП для набора 2018 года.

Изучению дисциплины «Основы психологии общения» предшествуют дисциплины базового блока: «Педагогика», «Психология», «Философия», «История», «Менеджмент», «Межкультурные коммуникации в туризме и гостеприимстве» и целый ряд других дисциплин. Дисциплина взаимосвязана с дисциплинами вариативного блока: «Профессиональная этика и этикет», «Глобализация в туризме», «Теория и методика анимационной деятельности в туризме» и других. Дисциплина взаимосвязана с рядом дисциплин взаимодополняющих в процессе формирования компетенций «Традиции народов мира», «История мировых цивилизаций», «Конфликтология в туристской деятельности», «Мировые религии», «Имиджеология».

Достижение требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий, также практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков и практикой по получению профессиональных умений и профессионального опыта профессиональной деятельности, технологической практикой, преддипломной практикой. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты являются проверочным этапом формирования компетенций.

## Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------------------	--	--

	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
<b>ОК-3</b>				
Начальный этап (знания)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность;</li> <li>- литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка:</li> <li>- специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.</li> </ul>			1(4сем.)
Продвинутый этап (умения)	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;</li> <li>- свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.</li> </ul>			2(4сем.)
Завершающий этап (навыки)	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>- технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности</li> <li>- культурой речи;</li> <li>- иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.</li> </ul>			3(4сем.)
<b>ОК-4</b>				
Начальный этап (знания)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру общества как сложной системы;</li> <li>- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;</li> <li>- основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.</li> </ul>			1(4сем.)

Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.			2(4сем.)
Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.			3(4сем.)
<b>ПК-13</b>				
Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> - технологии и общие закономерности системы продаж в туристской индустрии; - особенности обслуживания потребителей с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций; - коммуникативные техники и технологии делового общения.			14(4.)
Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> - выбирать и применять эффективные технологии продаж; - выстраивать систему взаимоотношений с клиентами с учетом их этнокультурных, исторических и религиозных традиций.			2(4сем.)
Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> - навыками и приемами эффективных продаж туристского продукта; - методиками организации эффективного общения с потребителями; - навыками разрешения проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации туристского продукта.			3(4сем.)

### Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины « **Б1.В.ДВ.6 основы психологии общения**» составляет **2 зачетных единиц, 72 академических часа.**

**очная форма обучения 7 семестр**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Общение как предмет научного знания. Функции и структура общения	4	2	3	4,5		
2	Тема 2. Потребность в общении и методы ее изучения	4	2	3	4,5		
3	Тема 3. Вербальные и невербальные средства общения	4	2	3	4,5		
4	Тема 4. Цели и факторы эффективного слушания	4	2	3	4,5		
5	<b>Тема 5. Межличностные отношения</b>	4	2	3	4,5		
6	Тема 6. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга	4	2	3	4,5		
7	Тема 7. Стратегии и тактики влияния и манипулирования	4		3	4,5		
8	Тема 8. Неформальное общение и его особенности	4			4,5		
<b>Итого часов:72</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>зачет</b>

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы психологии общения».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Основы психология общения» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля) «Основы психологии общения».

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы психология общения».

### Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Основы психологии общения» для студентов очной формы обучения в 4 семестре



1. Общение как предмет научного знания.
2. Функции и структура общения
3. Понятие общения.
4. Функции общения.
5. Средства общения.
6. Уровни общения.
7. Стратегии общения.
8. Потребность в общении и методы ее изучения.
9. Потребности и мотивы личности в общении.
10. Методы изучения общения.
11. Потребности в доверительном общении, милосердии и поддержке.
12. Вербальные и невербальные средства общения.
13. Речевая коммуникация.
14. Речь и взаимопонимание.
15. Принципы и нормы вербальной коммуникации.
16. Место и функции невербальной коммуникации.
17. Основные каналы невербальной коммуникации.
18. Умение слушать и слышать.
19. Цели и факторы эффективного слушания.
20. Обратная связь в межличностном общении.
21. Стили слушания.
22. Межличностные отношения.
23. Межличностная аттракция.
24. Внешние факторы аттракции.
25. Внутренние факторы межличностной аттракции.
26. Чувства и эмоции в общении.
27. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга.
28. Межличностное общение и социальная перцепция.
29. Первое впечатление и точность интерпретации.
30. Психологические основы и закономерности понимания.
31. Стратегии и тактики влияния и манипулирования.
32. Основные стратегии воздействия на человека.
33. Манипуляции в общении.
34. Экспериментальные исследования тактик влияния.
35. Неформальное общение и его особенности.
36. Общение, обращение, отношение.
37. Формальное и неформальное общение.
38. Доверительное общение, его функции и стадии.
39. Формы и способы доверительного общения.
40. Специфика межличностного взаимодействия.
41. Структура межличностного взаимодействия.
42. Контексты и пространство межличностного взаимодействия.
43. Сценарии и механизмы взаимодействия.
44. Трансактный анализ общения.
45. Основные позиции в трансактном анализе.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

1) Основная литература:

1. Бондаренко, А.Ф. Основы психологии : учеб. для студентов гуманитар. вузов / А.Ф. Бондаренко. - Киев: Освита України, 2009. - 327 с.: ил. [190336](#)
2. Никандров, В.В. Психология : учебник / В.В. Никандров. - М.: Проспект: [ТК Велби], 2008. - 911 с.: ил. [37192](#)
3. *Грошев, И.В. Психофизиологические различия мужчин и женщин / И.В. Грошев ; Рос. акад. образования, Моск. психолог.-соц. ин-т. - М.; Воронеж: [Модэк], 2005. - 463 с.: ил. [255669](#)*

2)Дополнительная литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" : рек. М-вом образования РФ / Г.М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект пресс, 2009. - 265 с.: ил. [185402](#)
2. Анцупов, А.Я. Конфликтология : учеб. пособие / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. - 3-е изд. - М.; СПб.: Питер, 2008. - 490 с.: ил. [182745](#)
3. Бекоева, Д.Д. Практическая психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психолог. специальностям : рек. Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию / Д.Д. Бекоева. - М.: Academia, 2009. - 191 с.: ил. [184434](#)

3)Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:  
<http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://www.imaton.ru>

4) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психология делового общения», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

*программное обеспечение дисциплины (модуля):*

Операционная система – Microsoft Windows.

Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

5)Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

*современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

«Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Основы психологии общения».**

Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet .

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра естественно-научных дисциплин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.7.1 Мультимедийные технологии в образовании»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

*Направление подготовки: 44.03.01*

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

(код и наименование)

Направленность (профиль): **Физическая культура**

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017, 2018 г.

Москва - 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института ИТРРиФ

Протокол № 77 от «25» апреля 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена

на основании решения заседания кафедры  
естественно-научных дисциплин

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена

на основании решения заседания кафедры  
естественно-научных дисциплин

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена

на основании решения заседания кафедры  
естественно-научных дисциплин

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена

на основании решения заседания кафедры  
естественно-научных дисциплин

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Пирогов Вячеслав Александрович, старший преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин РГУФКСМиТ;

Рецензент: Медведев Владимир Геннадьевич, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры биомеханики РГУФКСМиТ

## 135. Цель освоения дисциплины (модуля)

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков использования средств мультимедиа технологий в предстоящей профессиональной деятельности.

#### Задачи дисциплины

1. Определить место и назначение мультимедийных технологий и средств в учебном процессе.
2. Ознакомиться с компонентами мультимедиа.
3. Разработать мультимедийные образовательные ресурсы (интерактивный опрос, мультимедийная презентация).

### 1. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Мультимедийные технологии» реализуется в течение одного семестра обучения, ее главная направленность – формирование теоретических знаний и практических навыков использования мультимедийных технологий и создания мультимедийных ресурсов.

Дисциплина «Мультимедийные технологии» относится к естественнонаучному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», по направлению «Физическая культура»

Изучение дисциплины основано на курсе информатики, изучаемом в рамках курса информатики, а также курсе Информационные технологии, изучаемом в ВУЗе.

Дисциплина «Мультимедийные технологии» ориентирована на запросы высших учебных учреждений.

**136. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>ОК-3</b>	<b>Знать:</b> - базовые математические понятия и действия, - базовые понятия естественнонаучных дисциплин (физики, химии, биологии) - базовые знания о компьютерных программах			9 семестр
<b>ОК-3</b>	<b>Уметь:</b> - использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса - использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса -использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса - использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса			9 семестр
<b>ОК-3</b>	<b>Владеть:</b> - навыками обработки результатов методами математической статистики, - навыками работы на компьютере - навыками интерпретации полученных результатов о ходе учебно-тренировочного процесса на основе естественнонаучных концепций			9 семестр
<b>ПК-2</b>	<b>Знать:</b> - педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии.			5 семестр

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>ПК-2</b>	<b>Уметь:</b> - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.			5 семестр
<b>ПК-2</b>	<b>Владеть:</b> - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.			5 семестр

### 137. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетных единицы, 72 академических часов.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

Таблица 1

Распределение часов по разделам дисциплины  
(заочное обучение)



№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	Форма промежуточ ной аттестации (по семестрам)
1.	Введение в мультимедиа технологии. Понятие мультимедиа, мультимедиа технологии, мультимедиа средства. Роль мультимедийных технологий в современном мире и образовании.	5	2		10		
2.	Виды информации и форматы файлов	5	2		10		
3.	Программное и аппаратное обеспечение мультимедиа. Интерактивные объекты. Протоколы передачи мультимедиа	5		1	10		
4.	Виды и функции современных мультимедийных ресурсов образовательного характера	5		1	10		
5.	Разработка интерактивного опроса на основе Adobe Presenter	5		2	11		
6.	Разработка озвученной мультимедийной презентации Power Point на основе	5		2	11		

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
	приложения Adobe Presenter						
	<b>Итоговая форма контроля</b>						<b>Зачет</b>
<b>Итого часов:</b>			4	6	62		

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

***Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации***

51. Понятие информации, виды информации.
52. Свойства информации. Единицы измерения информации
53. Информационные процессы. Предмет и структура информатики
54. Системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Кодирование данных.
55. История развития вычислительной техники. Поколения ЭВМ.

56. Принцип открытой архитектуры. Функциональный состав персонального компьютера
57. Процессор - устройство обработки информации. Основные типы процессоров и их характеристики.
58. Устройства хранения информации. Виды памяти.
59. Внешние устройства компьютера. Мониторы, основные характеристики монитора, типы мониторов. Типы принтеров, принципы печати. Сканеры.
60. Понятие программы. Классификация программных средств компьютера.
61. Классификация программных средств.
62. Файловая структура данных. Имена файлов. Расширение имен файлов. Полное имя файла.
63. Мультимедийные технологии. История развития.
64. Понятие мультимедиа, мультимедиа технологии, мультимедиа средства.
65. Роль мультимедийных технологий в современном мире.
66. Роль мультимедийных технологий в современном образовании.
67. Программное и аппаратное обеспечение мультимедиа.
68. Интерактивные объекты.
69. Протоколы передачи мультимедиа
70. Сравнительная характеристика программных средств, предназначенных для создания учебных мультимедиа средств
71. Виды и функции современных мультимедийных ресурсов образовательного характера
72. Технология разработки мультимедийных продуктов
73. Программные пакеты для создания учебных мультимедиа средств.
74. Создание мультимедийных презентаций в приложении Microsoft PowerPoint
75. Программа Adobe Presenter. Функционал и возможности
76. Программа Adobe Presenter- история развития программы
77. Программа Adobe Presenter- интерфейс программы

78. Техническое задание на разработку мультимедийного продукта с помощью программы Adobe Presenter
79. Разработка интерактивного опроса на основе Adobe Presenter
80. Разработка озвученной мультимедийной презентации Power Point на основе приложения Adobe Presenter

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

ддд) Основная литература:

1. Максимов Н.В. Современные информационные технологии : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по группе специальностей "Информатика и вычисл. техника": рек. М-вом образования РФ / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, 2008. - 511 с.: ил.
2. Коноплева И.А., Хохлова О.А., Денисов А.В. Информационные технологии: учеб. пособие / под ред. И.А.Коноплевой. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. - 304 с.
3. Новоселов М.А. Общие вопросы публикации контента на сервере дистанционного обучения Adobe Connect Enterprise Server : Методические указания / М.А. Новоселов, В.Д. Сячин, С.М. Петраков, М.А. Приходько. – М.: РГУФКСиТ – УИТ, 2008. – 30 с.
4. Новоселов М.А. Разработка тестов для дистанционного обучения на основе Adobe Presenter 7.0 : Методические указания / М.А. Новоселов, С.М. Петраков. – М. : РГУФКСиТ – УИТ, 2008. – 24 с.

б) Дополнительная литература:

1. Новоселов М.А. Расчетно-графические работы по информатике: (теорет. и метод. вопр.): учеб. - метод. пособие: утв. Эксперт. - метод. Советом РГУФКСиТ / М.А. Новоселов; М-во спорта, туризма и молодеж. политики, Рос

гос. у-нт физ. культуры спорта и туризма, Каф. естеств. - науч. дисциплин и информ. технологий. - М., 2009. - 125 с.

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050720: рек. Умо по специальностям пед. образования / П.К. Петров. - М.: ACADEMIA, 2008. - 286

3. Коньков К.А. Устройство и функционирование ОС Windows: практикум к курсу "Операц. системы": учеб. пособие / К.А. Коньков. - М.: Интернет-Ун-т: БИНОМ. Лаб. знаний, 2008. - 207 с.

4. Воронов И.А. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / И.А. Воронов. – Санкт-Петербург, 2007. – 140 с.

5. Microsoft PowerPoint 2000. Шаг за шагом: Практическое пособие / Пер. с англ. М.: Издательство ЭКОМ, 2000. - 416 с.

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- <http://end.sportedu.ru>;
- <http://lms.sportedu.ru>;
- <http://www.kaspersky.ru>;
- <http://www.microsoft.ru>;
- <http://www.libreoffice.org>;
- <http://www.gimp.org>;
- <http://www.inkscape.org>;
- <http://www.google.ru>;
- <http://www.intuit.ru>.

**г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**  
– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows.

2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
  1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
  3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

5. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
6. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю)

«Б1.В.ДВ.4.2. Мультимедийные технологии»

Направление подготовки/специальность:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Физическая культура

**форма обучения: очная, заочная**

### LXXXV. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: естественно-научных дисциплин

Сроки изучения дисциплины (модуля): 7 семестр очной формы обучения, 9 семестр заочной формы обучения. Форма промежуточной аттестации: *зачет с оценкой*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
<sup>1</sup>	Тестирование по разделу «Мультимедийные технологии»	2	15
2	Тестирование по разделу «Программные средства общего назначения»	6	15
3	Компьютерный практикум и контрольная работа «Разработка интерактивного опроса на основе Adobe Presenter»	10	15
4	Компьютерный практикум «Разработка озвученной мультимедийной презентации Power Point на основе приложения Adobe Presenter»	13	15
5	Контрольная работа «Технология создания презентаций»	15	20
	<b>Зачет</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Тестирование по разделу «Мультимедийные технологии»</i>	15
2	<i>Тестирование по разделу «Программные средства общего назначения»</i>	15
3	<i>Компьютерный практикум и контрольная работа «Разработка интерактивного опроса на основе Adobe Presenter»</i>	15
4	<i>Компьютерный практикум «Разработка озвученной мультимедийной презентации Power Point на основе приложения Adobe Presenter»</i>	15
5	<i>Контрольная работа «Технология создания презентаций»</i>	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,  
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра естественно-научных дисциплин**

АНОТАЦИЯ К  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.В.ДВ.7.1. Мультимедийные технологии»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

**44.03.01**  
**Педагогическое образование**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): "Физическая культура"

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017, 2018 г.

Москва – 2017 г.

148. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы.

149. **Семестр освоения дисциплины (модуля):** 9 для заочной формы обучения.

150. **Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, базирующейся на использовании современных возможностей аппаратных и программных средств в сфере профессиональной деятельности.

151. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
	наименование			
<b>ОК-3</b>	<b>Знать:</b> - базовые математические понятия и действия, - базовые понятия естественнонаучных дисциплин (физики, химии, биологии) - базовые знания о компьютерных программах			5 семестр
<b>ОК-3</b>	<b>Уметь:</b> - использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса - использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса -использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса - использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса			5 семестр

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>ОК-3</b>	<b>Владеть:</b> - навыками обработки результатов методами математической статистики, - навыками работы на компьютере - навыками интерпретации полученных результатов о ходе учебно-тренировочного процесса на основе естественнонаучных концепций			5 семестр
<b>ПК-2</b>	<b>Знать:</b> - педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии.			5 семестр
<b>ПК-2</b>	<b>Уметь:</b> - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.			5 семестр
<b>ПК-2</b>	<b>Владеть:</b> - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.			5 семестр

152. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Таблица 1

Распределение часов по разделам дисциплины

(заочное обучение)

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	Введение в мультимедиа технологии. Понятие мультимедиа, мультимедиа технологии, мультимедиа средства. Роль мультимедийных технологий в современном мире и образовании.	5	2		10		
2.	Виды информации и форматы файлов	5	2		10		
3.	Программное и аппаратное обеспечение мультимедиа. Интерактивные объекты. Протоколы передачи мультимедиа	5		1	10		
4.	Виды и функции современных мультимедийных ресурсов образовательного характера	5		1	10		

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел дисциплины (модуля)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Занятия лекционного типа</b>	<b>Занятия семинарского</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Контроль</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</b>
5.	Разработка интерактивного опроса на основе Adobe Presenter	5		2	11		
6.	Разработка озвученной мультимедийной презентации Power Point на основе приложения Adobe Presenter	5		2	11		
	<b>Итоговая форма контроля</b>						<b>Зачет</b>
<b>Итого часов:</b>			4	6	62		

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Б1.В.ДВ.6.1 «Основы психологии общения» для обучающихся Гуманитарного института Направление подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование" профиль "Физическая культура" 4курса очной формы обучения.

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра психологии.

Сроки изучения дисциплины «Основы психологии общения: 4 семестр очной форм обучения.

Форма промежуточной аттестации: для очной формы обучения – зачет.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре по разделу 1. «Общение как предмет научного знания. Функции и структура общения».	2	5
2	Выступление на семинаре по разделу 2. «Потребность в общении и методы ее изучения».	4	5
3	Выступление на семинаре по разделу 3. «Вербальные и невербальные средства общения».	6	5
4	Выступление на семинаре по разделу 4. «Цели и факторы эффективного слушания»	10	5
5	Ответы на вопросы к собеседованию	В течение семестра с 2 недели по 14	25
6	1. Написание реферата по одной из тем: 2. Ритуальное поведение в межличностном взаимодействии. 3. Феномен личного влияния. 4. Понятие личного влияния. 5. Личное влияние, власть и лидерство. 6. Типы личного влияния. 7. Трудности общения. 8. Нарушения, барьеры, трудности общения. 9. Застенчивость как специфическая трудность общения. 10. Дефицитное общение.	В течение семестра	10

	11. Проблема одиночества. 12. Аутистичность и отчужденность. 13. Дефектное общение. 14. Деструктивное общение. 15. Эффективное общени		
7	Презентация по разделу 3 «Вербальные и невербальные средства общения».	3	5
8	Презентация по разделу 4 «Цели и факторы эффективного слушания».	6	5
9	<b>Презентация по разделу 5 «Межличностные отношения».</b>	9	5
10	Презентация по разделу 6 «Общение как восприятие и понимание людьми друг друга».	12	5
11	Посещение занятий	В течение семестра	5
	<b>Дифф. зачет</b>	17	20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа по вариантам (пример): Критерии и уровни успешности общения. Общительность, контактность, коммуникативная совместимость.	5
3	Выступление на семинаре Раздел 7. «Стратегии и тактики влияния и манипулирования»	10
4	Подготовка доклада «Неформальное общение и его особенности».	5
5	Подготовка эссе «Мужской и женский стили общения»	5
6	Написание реферата по теме «Стиль общения как фактор успешности»	15
7	Презентация по теме «Факторы успешного общения»	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое	2	Неудовлетворительно	3	4	5	Отлично
			Удовлетворительно	Хорошо		

выражение оценки						
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,  
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**

**Кафедра психологии**

**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ. 6.3 Основы Психологии общения»**

Направление подготовки:

44.03.01 "Педагогическое образование"

Профиль подготовки: "Физическая культура"

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017, 2018

Москва – 2017г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины «Б1.В.ДВ. 6.1 Основы психологии общения»** составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

2. **Семестры освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.3.2 Психология делового общения»** : 4 семестр очной форм обучения.

3. **Цель освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.6.1 Основы Психологии общения»**: развитие творческого потенциала личности будущих специалистов, способность к систематическому самообразованию, совершенствование психологического профессионализма, к самостоятельному наращиванию приемов достижения высокого уровня профессионального мастерства, знаний, умений и навыков.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Б1.В.ДВ.6.1 Основы Психологии общения»** :

**ОК – 3** – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**ОК – 4** – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**ПК – 13** - способностью к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению процесса обслуживания с учетом требований потребителей и (или) туристов.

5. **Краткое содержание дисциплины «Б1.В.ДВ.6.1 Основы Психологии общения»**:

**очная форма обучения 4 семестр**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Общение как предмет научного знания. Функции и структура общения	4	2	3	4,5		
2	Тема 2. Потребность в общении и методы ее изучения	4	2	3	4,5		

<b>3</b>	<i>Тема 3. Вербальные и невербальные средства общения</i>	<b>4</b>	2	3	4,5		
<b>4</b>	<i>Тема 4. Цели и факторы эффективного слушания</i>	<b>4</b>	2	3	4,5		
<b>5</b>	<b><i>Тема 5. Межличностные отношения</i></b>	<b>4</b>	2	3	4,5		
<b>6</b>	<i>Тема 6. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга</i>	<b>4</b>	2	3	4,5		
<b>7</b>	<i>Тема 7. Стратегии и тактики влияния и манипулирования</i>	<b>4</b>		3	4,5		
<b>8</b>	<i>Тема 8. Неформальное общение и его особенности</i>	<b>4</b>			4,5		
<b>Итого часов:72</b>		<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>			<b>зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра естественно-научных дисциплин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.7.1 Мультимедийные технологии в образовании»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

*Направление подготовки: 44.03.01*

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая культура

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017, 2018 г.

Москва - 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института ИТРРиФ

Протокол № 77 от «25» апреля 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена

на основании решения заседания кафедры  
естественно-научных дисциплин

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена

на основании решения заседания кафедры  
естественно-научных дисциплин

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена

на основании решения заседания кафедры  
естественно-научных дисциплин

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена

на основании решения заседания кафедры  
естественно-научных дисциплин

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Пирогов Вячеслав Александрович, старший преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин РГУФКСМиТ;

Рецензент: Медведев Владимир Геннадьевич, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры биомеханики РГУФКСМиТ

## 138. Цель освоения дисциплины (модуля)

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков использования средств мультимедиа технологий в предстоящей профессиональной деятельности.

#### Задачи дисциплины

4. Определить место и назначение мультимедийных технологий и средств в учебном процессе.
5. Ознакомиться с компонентами мультимедиа.
6. Разработать мультимедийные образовательные ресурсы (интерактивный опрос, мультимедийная презентация).

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Мультимедийные технологии» реализуется в течение одного семестра обучения, ее главная направленность – формирование теоретических знаний и практических навыков использования мультимедийных технологий и создания мультимедийных ресурсов.

Дисциплина «Мультимедийные технологии» относится к естественнонаучному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», по направлению «Физическая культура»

Изучение дисциплины основано на курсе информатики, изучаемом в рамках курса информатики, а также курсе Информационные технологии, изучаемом в ВУЗе.

Дисциплина «Мультимедийные технологии» ориентирована на запросы высших учебных учреждений.

**139. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>ОК-3</b>	<b>Знать:</b> - базовые математические понятия и действия, - базовые понятия естественнонаучных дисциплин (физики, химии, биологии) - базовые знания о компьютерных программах			9 семестр
<b>ОК-3</b>	<b>Уметь:</b> - использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса - использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса -использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса - использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса			9 семестр
<b>ОК-3</b>	<b>Владеть:</b> - навыками обработки результатов методами математической статистики, - навыками работы на компьютере - навыками интерпретации полученных результатов о ходе учебно-тренировочного процесса на основе естественнонаучных концепций			9 семестр
<b>ПК-2</b>	<b>Знать:</b> - педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии.			5 семестр

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>ПК-2</b>	<b>Уметь:</b> - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.			5 семестр
<b>ПК-2</b>	<b>Владеть:</b> - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.			5 семестр

#### 140. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетных единицы, 72 академических часов.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

Таблица 1

Распределение часов по разделам дисциплины  
(заочное обучение)



<b>№ п/п</b>	<b>Раздел дисциплины (модуля)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Занятия лекционного типа</b>	<b>Занятия семинарского</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Контроль</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</b>
7.	Введение в мультимедиа технологии. Понятие мультимедиа, мультимедиа технологии, мультимедиа средства. Роль мультимедийных технологий в современном мире и образовании.	5	2		10		
8.	Виды информации и форматы файлов	5	2		10		
9.	Программное и аппаратное обеспечение мультимедиа. Интерактивные объекты. Протоколы передачи мультимедиа	5		1	10		
10.	Виды и функции современных мультимедийных ресурсов образовательного характера	5		1	10		
11.	Разработка интерактивного опроса на основе Adobe Presenter	5		2	11		
12.	Разработка озвученной мультимедийной презентации Power Point на основе	5		2	11		

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
	приложения Adobe Presenter						
	<b>Итоговая форма контроля</b>						<b>Зачет</b>
<b>Итого часов:</b>			4	6	62		

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

***Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации***

81. Понятие информации, виды информации.
82. Свойства информации. Единицы измерения информации
83. Информационные процессы. Предмет и структура информатики
84. Системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Кодирование данных.
85. История развития вычислительной техники. Поколения ЭВМ.

86. Принцип открытой архитектуры. Функциональный состав персонального компьютера
87. Процессор - устройство обработки информации. Основные типы процессоров и их характеристики.
88. Устройства хранения информации. Виды памяти.
89. Внешние устройства компьютера. Мониторы, основные характеристики монитора, типы мониторов. Типы принтеров, принципы печати. Сканеры.
90. Понятие программы. Классификация программных средств компьютера.
91. Классификация программных средств.
92. Файловая структура данных. Имена файлов. Расширение имен файлов. Полное имя файла.
93. Мультимедийные технологии. История развития.
94. Понятие мультимедиа, мультимедиа технологии, мультимедиа средства.
95. Роль мультимедийных технологий в современном мире.
96. Роль мультимедийных технологий в современном образовании.
97. Программное и аппаратное обеспечение мультимедиа.
98. Интерактивные объекты.
99. Протоколы передачи мультимедиа
100. Сравнительная характеристика программных средств, предназначенных для создания учебных мультимедиа средств
101. Виды и функции современных мультимедийных ресурсов образовательного характера
102. Технология разработки мультимедийных продуктов
103. Программные пакеты для создания учебных мультимедиа средств.
104. Создание мультимедийных презентаций в приложении Microsoft PowerPoint
105. Программа Adobe Presenter. Функционал и возможности
106. Программа Adobe Presenter- история развития программы
107. Программа Adobe Presenter- интерфейс программы

108. Техническое задание на разработку мультимедийного продукта с помощью программы Adobe Presenter
109. Разработка интерактивного опроса на основе Adobe Presenter
110. Разработка озвученной мультимедийной презентации Power Point на основе приложения Adobe Presenter

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

еее) Основная литература:

1. Максимов Н.В. Современные информационные технологии : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по группе специальностей "Информатика и вычисл. техника": рек. М-вом образования РФ / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, 2008. - 511 с.: ил.
2. Коноплева И.А., Хохлова О.А., Денисов А.В. Информационные технологии: учеб. пособие / под ред. И.А.Коноплевой. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. - 304 с.
3. Новоселов М.А. Общие вопросы публикации контента на сервере дистанционного обучения Adobe Connect Enterprise Server : Методические указания / М.А. Новоселов, В.Д. Сячин, С.М. Петраков, М.А. Приходько. – М.: РГУФКСиТ – УИТ, 2008. – 30 с.
4. Новоселов М.А. Разработка тестов для дистанционного обучения на основе Adobe Presenter 7.0 : Методические указания / М.А. Новоселов, С.М. Петраков. – М. : РГУФКСиТ – УИТ, 2008. – 24 с.

б) Дополнительная литература:

1. Новоселов М.А. Расчетно-графические работы по информатике: (теорет. и метод. вопр.): учеб. - метод. пособие: утв. Эксперт. - метод. Советом РГУФКСиТ / М.А. Новоселов; М-во спорта, туризма и молодеж. политики, Рос

гос. у-нт физ. культуры спорта и туризма, Каф. естеств. - науч. дисциплин и информ. технологий. - М., 2009. - 125 с.

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050720: рек. Умо по специальностям пед. образования / П.К. Петров. - М.: ACADEMIA, 2008. - 286

3. Коньков К.А. Устройство и функционирование ОС Windows: практикум к курсу "Операц. системы": учеб. пособие / К.А. Коньков. - М.: Интернет-Ун-т: БИНОМ. Лаб. знаний, 2008. - 207 с.

4. Воронов И.А. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / И.А. Воронов. – Санкт-Петербург, 2007. – 140 с.

5. Microsoft PowerPoint 2000. Шаг за шагом: Практическое пособие / Пер. с англ. М.: Издательство ЭКОМ, 2000. - 416 с.

**в)** Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://end.sportedu.ru>;
- <http://lms.sportedu.ru>;
- <http://www.kaspersky.ru>;
- <http://www.microsoft.ru>;
- <http://www.libreoffice.org>;
- <http://www.gimp.org>;
- <http://www.inkscape.org>;
- <http://www.google.ru>;
- <http://www.intuit.ru>.

**г)** Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:  
– программное обеспечение дисциплины (модуля):

6. Операционная система – Microsoft Windows.

7. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
8. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
9. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
  4. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  5. Национальный цифровой ресурс «Рукоنت» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
  6. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

7. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
8. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю)

«Б1.В.ДВ.4.2. Мультимедийные технологии»

Направление подготовки/специальность:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Физическая культура

**форма обучения: очная, заочная**

### LXXXVI. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: естественно-научных дисциплин

Сроки изучения дисциплины (модуля): 7 семестр очной формы обучения, 9 семестр заочной формы обучения. Форма промежуточной аттестации: *зачет с оценкой*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
<sup>1</sup>	Тестирование по разделу «Мультимедийные технологии»	2	15
2	Тестирование по разделу «Программные средства общего назначения»	6	15
3	Компьютерный практикум и контрольная работа «Разработка интерактивного опроса на основе Adobe Presenter»	10	15
4	Компьютерный практикум «Разработка озвученной мультимедийной презентации Power Point на основе приложения Adobe Presenter»	13	15
5	Контрольная работа «Технология создания презентаций»	15	20
	<b>Зачет</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Тестирование по разделу «Мультимедийные технологии»</i>	15
2	<i>Тестирование по разделу «Программные средства общего назначения»</i>	15
3	<i>Компьютерный практикум и контрольная работа «Разработка интерактивного опроса на основе Adobe Presenter»</i>	15
4	<i>Компьютерный практикум «Разработка озвученной мультимедийной презентации Power Point на основе приложения Adobe Presenter»</i>	15
5	<i>Контрольная работа «Технология создания презентаций»</i>	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,  
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра естественно-научных дисциплин**

АНОТАЦИЯ К  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.В.ДВ.7.1. Мультимедийные технологии»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

**44.03.01**  
**Педагогическое образование**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): "Физическая культура"

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017, 2018 г.

Москва – 2017 г.

**153. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.**

**154. Семестр освоения дисциплины (модуля): 9 для заочной формы обучения.**

**155. Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, базирующейся на использовании современных возможностей аппаратных и программных средств в сфере профессиональной деятельности.

**156. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
	наименование			
<b>ОК-3</b>	<b>Знать:</b> - базовые математические понятия и действия, - базовые понятия естественнонаучных дисциплин (физики, химии, биологии) - базовые знания о компьютерных программах			5 семестр
<b>ОК-3</b>	<b>Уметь:</b> - использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса - использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса -использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса - использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса			5 семестр

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>ОК-3</b>	<b>Владеть:</b> - навыками обработки результатов методами математической статистики, - навыками работы на компьютере - навыками интерпретации полученных результатов о ходе учебно-тренировочного процесса на основе естественнонаучных концепций			5 семестр
<b>ПК-2</b>	<b>Знать:</b> - педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии.			5 семестр
<b>ПК-2</b>	<b>Уметь:</b> - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.			5 семестр
<b>ПК-2</b>	<b>Владеть:</b> - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.			5 семестр

157. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Таблица 1

Распределение часов по разделам дисциплины

(заочное обучение)

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	Введение в мультимедиа технологии. Понятие мультимедиа, мультимедиа технологии, мультимедиа средства. Роль мультимедийных технологий в современном мире и образовании.	5	2		10		
2.	Виды информации и форматы файлов	5	2		10		
3.	Программное и аппаратное обеспечение мультимедиа. Интерактивные объекты. Протоколы передачи мультимедиа	5		1	10		
4.	Виды и функции современных мультимедийных ресурсов образовательного характера	5		1	10		

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел дисциплины (модуля)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Занятия лекционного типа</b>	<b>Занятия семинарского</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Контроль</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</b>
5.	Разработка интерактивного опроса на основе Adobe Presenter	5		2	11		
6.	Разработка озвученной мультимедийной презентации Power Point на основе приложения Adobe Presenter	5		2	11		
	<b>Итоговая форма контроля</b>						<b>Зачет</b>
<b>Итого часов:</b>			4	6	62		

# МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,  
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



## Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

### Кафедра естественно-научных дисциплин

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.7.2 в соответствии с учебным планом»

Направление подготовки/специальность:

*Направление подготовки: 44.03.01*

Педагогическое образование

(код и наименование)

Направленность (профиль): физическая культура

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: очная и заочная

Год набора 2017, 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института ИТРРиФ

Протокол № 77 от «25» апреля 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
естественно-научных дисциплин  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
естественно-научных дисциплин  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
естественно-научных дисциплин  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
естественно-научных дисциплин  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Пирогов Вячеслав Александрович, старший преподаватель кафедры  
естественно-научных дисциплин РГУФКСМиТ;

Рецензент: Медведев Владимир Геннадьевич, кандидат педагогических наук,  
старший преподаватель кафедры биомеханики РГУФКСМиТ

**Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Фото и видео дело» являются ознакомление студентов с современными техническими средствами фото и видеосъемки, фото и видео технологиями; формирование у студентов базовых теоретических и практических умений проведения фото и видео съемок, пропаганда физической культуры и спорта средствами фото и видеоискусства, их взаимосвязь с другими средствами массовой информации.

#### **141. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Данная дисциплина входит в профессиональный цикл вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «Физическая культура».

Знания, полученный при освоении данной дисциплины, будут необходимы для прохождения производственной практики и изучения дисциплин профессионального цикла. Для успешного освоения курса необходимо обладать знаниями по информатике, математике, физике, эстетике, правоведению. Указанные дисциплины способствуют формированию теоретико-практических, нормативно-правовых и эстетических основ проведения фото и видео съемок, реализуют разносторонние возможности профессиональной деятельности при оказании образовательных услуг населению. Для полного понимания потенциала фото и видео дела, его эстетического, познавательного и воспитательного значения необходимо учитывать социальные, психологические и экономические закономерности, а также процессы, происходящие в других областях знаний. Требования к «входным» знаниям, умениям: знать устройство ПЭВМ, уметь работать с фото и видео техникой, понимать принципы взаимодействия с прикладными программами, физику электромагнитных (световых) волн, основы формирования эстетического восприятия окружающего мира.

#### **142. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**



Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>ОК-3</b>	<b>Знать:</b> - базовые математические понятия и действия, - базовые понятия естественнонаучных дисциплин (физики, химии, биологии) - базовые знания о компьютерных программах			5 семестр
<b>ОК-3</b>	<b>Уметь:</b> - использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса - использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса -использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса - использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса			5 семестр
<b>ОК-3</b>	<b>Владеть:</b> - навыками обработки результатов методами математической статистики, - навыками работы на компьютере - навыками интерпретации полученных результатов о ходе учебно-тренировочного процесса на основе естественнонаучных концепций			5 семестр
<b>ПК-2</b>	<b>Знать:</b> - педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии.			5 семестр

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>ПК-2</b>	<b>Уметь:</b> - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.			5 семестр
<b>ПК-2</b>	<b>Владеть:</b> - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.			5 семестр

### 143. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетных единицы, 72 академических часов.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.),

Таблица 1

Распределение часов по разделам дисциплины  
(заочное обучение)

		<b>Семестр</b>	<b>Занятия лекционного типа</b>	<b>Занятия семинарского типа</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Контроль</b>	
1	Устройство и назначение компонентов фото и видеокамеры	5	1		12		
2	Цифровые форматы фото-, видеоданных	5	1		12		
3	Редакторы графики, звука, видео	5			14		
4	Технология фото и видеосъемки с помощью фотоаппаратуры	5		2	14		
5	Технология видео съемки	5		2	14		
	<b>Итоговая форма контроля</b>						<b>зачет</b>
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>66</b>		

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

***Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации***

1. Возникновение фотографии. Место фотографии в общественной жизни.
2. Виды фотокамер. Устройство фотокамеры. Назначение узлов камер.
3. Основные жанры фотографии.
4. Классификация объективов. Основные характеристики объектива.
5. Характеристика основных видов освещения.
6. Понятие фокусного расстояния. Понятие светосилы. Угол зрения объектива.
7. Глубина резкости. Понятие диафрагмы. Понятие выдержки.
8. Органы управления и контроля видеокамер.
9. Особенности освещения при студийной и натурной фото и видеосъемке.
10. Подготовка видеокамеры к работе. Элементы видеосъемки.
11. Элементы видеомонтажа.
12. Влияние отдельных компонентов на решение сюжета.
13. Основные мировые системы цветности.
14. Видеоформаты.
15. Особенности спортивной и репортажной съемки.
16. Особенности портретной и пейзажной съемки.
17. Архитектурная и интерьерная съемка.
18. Съемка в походе. Правила эксплуатации фото и видео техники.
19. Сценарий. Его виды и составные части.
20. Особенности пейзажной, панорамной и архитектурной съемки.
21. Съемка перспективы.

22. Понятие глубины резкости. Диафрагма.
23. Выбор объектива.
24. Устройства хранения фото, видеоматериалов.
25. Конвертирование и сжатие видеoinформации.
26. Баланс белого цвета.
27. Звуковое сопровождение видеофильма.
28. Классификация фотоаппаратов.
29. Подготовка фотоаппарата к съемке.
30. Основы цветной фотографии. Гармония цвета.
31. Основные этапы становления и развития фотографии.
32. Композиция кадра, основные правила построения композиции.
33. Цифровая видеокамера. Назначение, устройство, основные характеристики.
34. Классификация и назначение съёмочного, вспомогательного оборудования и дополнительного инвентаря.
35. Основные правила видеомонтажа.
36. Перебивка, переход в видеомонтаже.
37. Особенности съёмки интервью, детей, репортажа.
38. Видеосъёмка спортивных соревнований.
39. Устройства хранения видеозаписи и основные форматы видеозаписи цифровых видеокамер.
40. Виды источников света их назначение и расположение на съёмочной площадке.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

жжжж) Основная литература:

1. Бочарников В.Н. Информационные технологии в туризме : учеб. пособие : рек. ред.-издат. советом Рос. акад. образования / В.Н. Бочарников, Е.Г.

- Лаврушина, Я.Ю. Блиновская ; Рос. акад. образования, Моск. психолог.-соц. ин-т. - М.: Флинта, 2008. - 357 с.: ил.
2. Мжельская Е.Л. Редакторская подготовка фотоизданий : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Журналистика" / Е.Л. Мжельская. - М.: Аспект пресс, 2005. - 112 с.: ил.
  3. Морозов М.А. Информационные технологии в социально-культурном сервисе и туризме. Оргтехника : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 100103 "Соц.-культур. сервис и туризм" : рек. Умо в обл. сервиса / М.А. Морозов, Н.С. Морозова. - 7-е изд., стер. - М.: Academia, 2009. - 239 с.: ил.
  4. Пушкарев С.В. Теоретические и методические вопросы видеосъемки и видеомонтажа [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов РГУФКСиТ, обучающихся по специальностям 030602.65, 070209.65, 080507.65 : рек. эксперт.-метод. советом гуманитар. ин-та РГУФКСиТ / Пушкарев Сергей Васильевич ; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма, Каф. информ. технологий. - М., 2010. - 215 с.: ил.
  5. Столяров А.М. Монтаж и запись видеофильмов / Столяров А.М., Столярова Е.С. - М.: НТ Пресс, 2007. - 207 с.: ил.
  6. Страер П. От съемки до монтажа цифрового видеофильма : практ. рук. в примерах : Самоучитель = Create Your Own Digital Mowies / Пэм Страер = Pam Strayer. - М.: НТ Пресс, 2007. - 186 с.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Алешин Л.И. Информационные технологии : учеб. пособие / Л.И. Алешин. - М.: Маркет ДС, 2008. - 383 с.
2. Анашкина Н.А. Режиссура телевизионной рекламы : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032401, 080111, 080301 : доп. УМО по образованию в обл. коммерции : рек. УМЦ "Проф. учеб." / Н.А. Анашкина ; под ред. Л.М. Дмитриевой. - М.: Юнити, 2008. - 208 с.: ил.

3. Лысов И. Самоучитель по современной фотографии : Самостоятельно от Азов к Мастерству: Практ. руководство / Лысов Игорь. - 3-е изд. - М.: Междунар. агенство А.Д. & Т., 2000. - 297 с.: ил.
4. Мультимедиа : творчество, техника, технология : рек. к публ. ред.-изд. советом СПбГУП / [науч. ред. Н.И. Дворко] ; С.-Петербург. гуманитар. ун-т профсоюзов. - СПб.: [Изд-во СПбГУП], 2005. - 169 с.
5. Основы режиссуры мультимедиа-программ : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 053600 "Режиссура мультимедиа-прогр." , решение N 68-01-244/11 от 19.03.04 : рек. Советом Умо вузов РФ по образованию в обл. кинематографии и телевидения. - СПб.: [Изд-во Санкт-Петербург. гос. ун-т профсоюзов], 2005. - 299 с.: 8 л. ил.
6. Столяров А.М. Ваш первый видеофильм / Столяров А.М., Столярова Е.С. - М.: НТ Пресс, 2006. - 183 с.: ил.
7. Шубина И.Б. Основы драматургии и режиссуры рекламного видео : Творч. мастер. рекламиста / Шубина Ирина Борисовна. - Ростов н/Д: МарТ, 2004. - 319 с.: ил.

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- <http://end.sportedu.ru>;
- <http://lms.sportedu.ru>;
- <http://www.kaspersky.ru>;
- <http://www.microsoft.ru>;
- <http://www.libreoffice.org>;
- <http://www.gimp.org>;
- <http://www.inkscape.org>;
- <http://www.google.ru>;
- <http://www.intuit.ru>.
- <http://panchevstudio.ru>
- <http://www.urokiphoto.com>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

11.Операционная система – Microsoft Windows.

12.Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

13.Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

14.Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

15. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

7. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

8. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

9. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

9. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

10.Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.



## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Б1.В.ДВ.7.2 Фото и видео дело»

Направление подготовки/специальность:

Направление подготовки: 44.03.01

Педагогическое образование

(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая культура

(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

### LXXXVII. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: естественно-научных дисциплин

Сроки изучения дисциплины (модуля): 8 семестр заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Тестирование по разделу «История фотографии»	2	15
2	Тестирование по разделу «Устройство фото и видео камеры»	6	15
3	Компьютерный практикум и контрольная работа «Жанры фотографии»	10	15
4	Компьютерный практикум и контрольная работа «Композиция кадра»	13	15
5	Контрольная работа «Технология обработки фото и видео файла»	15	20
	<b>Зачет</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Тестирование по разделу «История фотографии»</i>	15
2	<i>Тестирование по разделу «Устройство фото и видео камеры»</i>	15
3	<i>Компьютерный практикум и контрольная работа «Жанры фотографии»</i>	15
4	<i>Компьютерный практикум и контрольная работа «Композиция кадра»</i>	15
5	<i>Контрольная работа «Технология обработки фото и видео файла»</i>	10

**III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

**IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Тестирование по разделу «История фотографии»	15
2	Тестирование по разделу «Устройствотопаратаивидеокамеры»	15
3	Компьютерный практикум и контрольная работа «Жанры фотографии»	15
4	Компьютерный практикум и контрольная работа «Композиция кадра»	15
5	Контрольная работа «Технология обработки фото и видео файла»	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный университет физической культуры, спорта,  
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра естественно-научных дисциплин**

АНОТАЦИЯ К  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.В.ДВ.7.2 Фото и видео дело»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

*Направление подготовки: 44.03.01*

Педагогическое образование

(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая культура

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: очная и заочная

Год набора 2017, 2018 г.

Москва – 2017 г.

**158. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы.

**159. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):**8 семестр для заочной формы обучения.

**160. Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, базирующейся на использовании современных возможностей аппаратных и программных средств в сфере профессиональной деятельности.

**161. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
	наименование			
<b>ОК-3</b>	<b>Знать:</b> - базовые математические понятия и действия, - базовые понятия естественнонаучных дисциплин (физики, химии, биологии) - базовые знания о компьютерных программах			5 семестр
<b>ОК-3</b>	<b>Уметь:</b> - использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса - использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса -использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса - использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса			5 семестр

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>ОК-3</b>	<b>Владеть:</b> - навыками обработки результатов методами математической статистики, - навыками работы на компьютере - навыками интерпретации полученных результатов о ходе учебно-тренировочного процесса на основе естественнонаучных концепций			5 семестр
<b>ПК-2</b>	<b>Знать:</b> - педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии.			5 семестр
<b>ПК-2</b>	<b>Уметь:</b> - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.			5 семестр
<b>ПК-2</b>	<b>Владеть:</b> - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.			5 семестр

**162. Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Распределение часов по разделам дисциплины

(заочное обучение)

		<b>Семестр</b>	<b>Занятия лекционного типа</b>	<b>Занятия семинарского типа</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Контроль</b>	
1	Устройство и назначение компонентов фото и видеокамеры	5	1		12		
2	Цифровые форматы фото-, видеоданных	5	1		12		
3	Редакторы графики, звука, видео	5			14		
4	Технология фото и видеосъемки с помощью фотоаппаратуры	5		2	14		
5	Технология видео съемки	5		2	14		
	<b>Итоговая форма контроля</b>						<b>зачет</b>
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>66</b>		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра Истории физической культуры,  
спорта и олимпийского образования**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Б1.В.ДВ.8.1 Россия в международном спортивном и олимпийском движении»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование)

профиль:  
«Физическая культура»  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017, 2018 г.

Москва – 2017 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
*Гуманитарного института*  
Протокол №63 от 18 января 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № 17 от «16» мая 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители: Мельникова Наталия Юрьевна – доктор педагогических наук,  
профессор, заведующая кафедрой ИФКСиОО РГУФКСМиТ

Леонтьева Надежда Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
ИФКСиОО РГУФКСМиТ

Леонтьева Любовь Сергеевна – преподаватель кафедры ИФКСиОО  
РГУФКСМиТ

Трескин Алексей Валерьевич – кандидат педагогических наук, профессор  
кафедры ИФКСиОО РГУФКСМиТ

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1. Цели освоения дисциплины

Основная *цель курса*: проследить место современной спортивной России в международном спортивном и олимпийском движении. Показать, что по-прежнему, несмотря на трудности, Россия продолжает занимать ведущее место в спортивном мире, по-прежнему входит не только в число элитных стран по уровню спортивных достижений, но и поражает мир энергичной политикой укрепления здоровья населения страны, улучшения демографии, продолжении жизни, искоренения таких социальных заболеваний как СПИД, туберкулез, алкоголизм, наркомания. Вооружить историческими знаниями, которые выпускники смогут использовать в педагогической практике своей будущей специальности. Воспитание историей - важный метод углубления умственной, нравственной, эстетической подготовки будущего педагога, тренера, организатора в области физической культуры и спорта.

Перед курсом стоят следующие основные задачи:

1. Формирование у обучающихся прочных, глубоких знаний о структуре спортивного и олимпийского движения в России на современном этапе, способствующих в будущей работе формированию у детей и молодежи мотивации на спорт, интереса к спортивному и олимпийскому движению.

2. Вооружить обучающихся знаниями об организациях, регулирующих спортивное и олимпийское движение на национальном и международном уровнях: целях, задачах и основных направлениях деятельности этих организаций, и роли и месте в международном спортивном и олимпийском движении.

3. Способствовать формированию научного мировоззрения, исторического самосознания и критического мышления;

4. Прививать любовь к благородной профессии педагога, тренера, организатора и пропагандиста МСиОД;

5. Способствовать повышению общей культуры, расширению умственного кругозора, обогащению знаний в области ФКиС.

На основании сравнительного анализа состояния физической культуры и спорта в ведущих странах мира показать место России в международном спортивном и олимпийском движении в таких важных направлениях как:

- массовый спорт
  - спорт высших достижений
  - финансово-экономическое обеспечение физической культуры и спорта
  - роль физической культуры и спорта в социально-экономическом развитии общества (ценности спорта)
  - система подготовки физкультурных кадров, в том числе общественных
  - динамика развития материально-технической базы спорта в стране за последние 10 лет
  - вовлечение населения в занятия физической культурой и спортом.
- Состояние в России «Спорта для всех»

- система руководства физической культурой и спортом в стране
- представительство России в международных спортивных объединениях
- состояние инвалидного спорта в стране. Участие России в Паралимпийских, Сурдлимпийских играх, Специальных олимпиадах.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Россия в международном спортивном и олимпийском движении» относится к числу гуманитарных теоретико-педагогических дисциплин, изучаемых в ГЦОЛИФК. Она составляет важный раздел спортивной науки. В системе теоретико-педагогических дисциплин, которые изучаются в университете, курс должен занимать особое место. Роль и место современной России в международном спортивном и олимпийском движении весьма важна для развития современного спорта. В рамках обучения студентам необходимо получить конкретные сведения о роли и месте современной спортивной России в международном спортивном и олимпийском движении.

Данный курс позволит будущим бакалаврам лучше осмыслить роль России в международном спортивном и олимпийском движении, понять, почему Россия занимает ведущее место в международном спорте, что мешает России более результативно представлять интересы отечественного спорта в международных спортивных объединениях, в Международном Олимпийском Комитете, использовать лучший опыт зарубежных стран в управлении физической культурой и спортом, в организации «Спорт для всех».

Важную роль в этой подготовке специалистов в области физической культуры и спорта играет их ориентация в проблемах истории, организации и социально-философских проблемах международного спортивного и олимпийского движения. Данные проблемы становятся все более актуальными в связи со сложным и противоречивым характером развития современного спорта и олимпийского движения, их неразрывной связью со всеми сторонами общественной жизни (экономикой, политикой, культурой и др.), интенсивным развитием научных исследований в области физической культуры и спорта и необходимостью существенного повышения их эффективности. Программа курса соответствует Федеральному Государственному образовательному стандарту высшего образования.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------------------	--	--

	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p><b>Знать:</b> движущие силы и закономерности исторического процесса; различные оценки ключевых исторических фактов; основные этапы истории спорта России и мира, важнейшие достижения в области спорта</p> <p><b>Уметь:</b> логически мыслить, формировать аргументацию, отстаивать свою позицию; применять основные методы исторического исследования; сравнивать исторические факты, явления, процессы</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного поиска литературы по исторической проблематике; ведения полемики; работы с историческими источниками</p>	4	5
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b> Структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности</p> <p><b>Уметь:</b> Структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности.</p>	4	5

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

- владение функциональными навыками, необходимыми для выполнения письменных учебных заданий в форме реферата, статьи, рецензии, графического моделирования (перевода информации в графическую форму);
- владение основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе связанными с работой на компьютере и в глобальной информационной сети.

Освоение данной дисциплиной является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла, курсов по выбору соответствующих циклов, прохождения производственной практики и подготовки к Итоговой Государственной аттестации.

#### 4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Введение предмет. Сравнительный анализ социально-экономического развития России и крупнейших стран мира. Роль физической культуры и спорта в социально-экономическом развитии общества.	4	2	4	8		
2.	Система подготовки физкультурных кадров в России. Степень обеспеченности ФК работниками, специалистами физкультурного движения России. Состояние вовлечения населения России и ряда зарубежных стран в занятия массовой физической культурой и спортом. Сравнительный анализ. Состояние материально-технической базы массового спорта.	4	2	6	6		
3.	Анализ системы руководства физической культурой и спортом в Российской Федерации и ряда зарубежных стран.	4	2	4	6		
4.	Опыт подготовки спортсменов высокого класса в России. Сравнительный анализ аналогичной подготовки спортсменов в ряде зарубежных стран (США, Китай). Спортсмены России на Олимпийских и Паралимпийских Играх.	4	2	6	8		
5.	Международная спортивная деятельность Российской Федерации.	4	4	4	8		
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
6.	Введение предмет. Сравнительный анализ социально-экономического развития России и крупнейших стран мира. Роль физической культуры и спорта в социально-экономическом развитии общества.	5	1	1	12		
7.	Система подготовки физкультурных кадров в России.	5	1	1	12		

	Степень обеспеченности ФК работниками, специалистами физкультурного движения России. Состояние вовлечения населения России и ряда зарубежных стран в занятия массовой физической культурой и спортом. Сравнительный анализ. Состояние материально-технической базы массового спорта.						
8.	Анализ системы руководства физической культурой и спортом в Российской Федерации и ряда зарубежных стран.	5	1	1	12		
9.	Опыт подготовки спортсменов высокого класса в России. Сравнительный анализ аналогичной подготовки спортсменов в ряде зарубежных стран (США, Китай). Спортсмены России на Олимпийских и Паралимпийских Играх.	5	1	1	12		
10.	Международная спортивная деятельность Российской Федерации.	5		2	14		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>зачет</b>

### Разделы и темы курса, их краткое содержание

Возрастание в современных условиях требований к теоретико-методологической и мировоззренческой подготовке бакалавров в области физической культуры и спорта. Место и роль курса в подготовке специалистов.

Прохождению спецкурса должен предшествовать экскурс в историю спортивного движения России, в период второй половины XIX – конца XX века, когда международный рейтинг России был достаточно высок.

Цель курса: проследить и показать обучающимся, почему Россия теряет свои позиции в международном спорте, почему недостаточно эффективно работает система подготовки спортсменов высокого класса, почему перестало хватать талантливых тренеров, почему многочисленные реформы в спорте не приносят достаточно емких результатов, почему в современной России количество умерших значительно превышает количество новорожденных, почему с таким трудом идет призыв в армию, какую роль при этом играют физическая культура и спорт.

С другой стороны, в современной России в последние годы наблюдается колоссальный рост спортивных сооружений, заметно увеличивается охват населения новыми массовыми спортивными соревнованиями, резко активизировала усилия по развитию спорта местная администрация, увеличивается количество россиян, введенных в состав Международных Спортивных Объединений, Россия добилась права проводить в Сочи в 2014 году Олимпийские зимние игры.

Растет международный рейтинг России. Чем он вызван? Чем Россия привлекает внимание международной спортивной общественности, насколько устойчивы положительные преобразования России в спорте в последние годы? Насколько устойчиво это сложившееся положение спортивной России?

Все это призван выяснить спецкурс, представленный в данной программе.

## **Введение в предмет:**

1. Предмет и задачи курса. Понятие основных дефиниций: сообщество, спортивное сообщество, Олимпийское сообщество, историография, источниковедение. Уровень общественного развития отдельных социальных групп или целых народов России в сравнении с другими странами в области образования, культуры, просвещения, науки. Динамика уровня экономического и материального прогресса общества за последние десятилетия. Обеспечение потребностей личности в современном обществе (проведение свободного времени, развлечения, преодоление вредных привычек, отвлечение от различных проблем). Поддержание здоровья нации и восприятие спорта как превентивного и профилактического средства от различных заболеваний. Место физической культуры и спорта в укреплении обороноспособности страны. Физическая культура и спорт в укреплении производительности труда, укреплении общественной дисциплины, снижение заболеваемости в организациях и учреждениях. Выполнение этих функций региональными, муниципальными и местными органами власти и спортивными организациями на этих уровнях. Использование курсом данных социологии, истории педагогики, медицины, экономики. Значение спецкурса для формирования научного мировоззрения и более углубленной подготовки специалистов по физической культуре и спорту.

2. Методология и источники. В качестве основы преподавания дисциплины используется диалектико-материалистическая концепция в познании явлений и событий общества. Диалектико-материалистическая методология – это научно-теоретическая основа данного курса, позволяющая использовать конкретные методы исследования: историко-теоретический анализ, обобщение и систематизация знаний, сопоставление и сравнение, структурный и статистический анализ, обобщение практики развития физической культуры и спорта в различных странах мира.

*1. Сравнительный анализ социально-экономического развития современной России и крупнейших стран мира, связь его с состоянием физической культуры и спорта в стране.*

Тип государства и его отношение к развитию спорта. Отношение населения и существующих в стране спортивных организаций (государственных, общественных, частных) к развитию спорта и особенно отдельных его видов. Демографическая ситуация в стране. Показатели здоровья населения, продолжительности жизни и физической подготовленности населения, обеспеченность работой, уровень производительности труда и роль физической активности населения, процент физически пассивных граждан в обществе. Динамика состояния здоровых граждан за последние 10 лет. Факторы, влияющие на показатели динамики. Уровень физической подготовки призывной молодежи, социальные факторы, влияющие на эту подготовку. Основные источники финансирования физической культуры и спорта. Шефство предприятий и спортивный маркетинг как дополнительный источник финансирования спорта, формы привлечения к занятиям физической культурой и спортом неимущих групп и малообеспеченных людей. Процентное

соотношение финансирования физической культуры и спорта государством, частными и общественными организациями. Воспитание «здорового образа жизни» в России и в зарубежных странах. Экономический эффект от внедрения соответствующих программ.

## *2. Система подготовки физкультурных кадров.*

Степень обеспеченности специалистами в области физической культуры и спорта. Сравнительный анализ подготовки физкультурных кадров в России и в зарубежных странах – как показатель заинтересованности государства в развитии физической культуры и спорта среди населения. Система добровольных помощников, привлекаемых в качестве волонтеров к тренерской работе в России и зарубежных странах. Экономический эффект от работы волонтеров в спорте. Система привлечения волонтеров к работе в спортивных клубах, организации спортивных соревнований в Финляндии, Швеции, Италии. Новые тенденции в подготовке специалистов высшей и средней квалификации в области спорта в России. Обеспеченность физкультурными кадрами. Система повышения квалификации и подготовки физкультурных кадров в России.

## *3. Вовлечение населения в занятия физической культурой и спортом. Состояние материально-технической базы массового спорта в России и зарубежных странах.*

«Сеульская декларация». Решение Всемирного Конгресса «Семья и спорт для всех» (США) – гарантия возможности занятия независимо от возраста, расовой принадлежности, религии, народности, общественно-экономического статуса, физических и умственных возможностей физической культурой и спортом.

Провозглашение важности «Спорта для всех»: не вступает в противоречие с большим спортом, способствует единению семьи, качественному повышению уровня физического воспитания в школах, клубах, ассоциациях, распространению моральных и этических ценностей, положительно решает проблему использования свободного времени, служит профилактикой противоправного поведения, содействует сохранению окружающей среды. Наиболее известны программы «спорт для всех» в странах мира (Финляндия, США, Великобритания, Новая Зеландия, Франция).

Меры по развитию массовой физической культуры и спорта в современной России.

Пути решения проблемы массовой физической культуры и спорта в Федеральных целевых программах «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации», в Федеральном Законе «О физической культуре и спорте Российской Федерации», поручения первого заместителя председателя правительства РФ Дмитрия Медведева от 21 февраля 2008г. Росспорту, Минобрнауки РФ, Минздравсоцразвития РФ, Минэкономразвития РФ, Минфину РФ, Минкультуры РФ о дополнительных мерах развития массовой физической культуры и спорта в стране.

Все эти документы предполагают увеличение строительства спортивных



сооружений для массового спорта, увеличения охвата массовыми формами физической культурой и спортом до 30% населения страны, внедрения новых научных и методических разработок по направлению массового спорта и «спорта высших достижений».

#### *4. Анализ системы руководства физической культурой и спортом в России и ведущих стран мира (сравнительный анализ).*

Система руководства физической культурой и спортом, сложившаяся в РФ к началу 2008 года. Полномочия РФ в области физической культуры и спорта. Организация деятельности общественных физкультурных организаций в РФ (Олимпийский Комитет России, Паралимпийский Комитет России, Сурдлимпийский Комитет России, Специальная Олимпиада России, спортивные Федерации). Специфика их деятельности, их взаимосвязи, финансирование деятельности, связь с международными спортивными организациями.

Система руководства физической культурой и спортом в крупнейших странах. Сравнительный анализ. Изучение и использование лучшего опыта государственного руководства зарубежных стран.

#### *5. Система подготовки спортсменов высокого класса в РФ.*

Сравнительный анализ соответствующей системы в крупнейших странах мира. Подготовка спортивного резерва в физкультурно-спортивных организациях и образовательных учреждениях, федеральные и региональные центры спортивной подготовки, образовательные учреждения дополнительного образования детей, образовательные учреждения средне профессиональной подготовки. Порядок формирования сборных команд РФ. Порядок материально-технического обеспечения сборных команд РФ. Спортивная экипировка, научно-методическое, медико-биологическое, медицинское, антидопинговое обеспечение. Роль общероссийских спортивных федераций и федеральных органов исполнительной власти в области физической культуры и спорта в формировании сборных спортивных команд для участия в международных соревнованиях. Участие НОК России в формировании сборных олимпийских команд.

Особенности подготовки, финансирования, формирования сборных спортивных команд в зарубежных странах. Сравнительный анализ. Достижения российских спортсменов в международном спортивном и Олимпийском движении.

#### *6. Международная спортивная деятельность Российской Федерации.*

Характер международного сотрудничества РФ в области физической культуры и спорта. Представительство российской спортивной общественности в МОК, Всемирном антидопинговом Агентстве, Ассоциации Международных Спортивных Федераций, Ассоциации МОК, Международном Комитете Военного Спорта, Международной Спортивной федерации труда, КСИТ, международных федерациях по видам спорта.

Оценка деятельности российских представителей. Вклад россиян в

деятельность международных спортивных объединений. Рейтинг российского спорта в международном спортивном и Олимпийском движении. Сочи – столица зимних Олимпийских Игр 2014 г. Подготовка к играм 2014г. оценка степени подготовки представителями МОК и международных спортивных федераций.

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Россия в международном спортивном и олимпийском движении»**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Россия в международном спортивном и олимпийском движении». (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

### **Вопросы к зачету**

1. Что изучает курс? Что составляет научно-теоретическую и методологическую основы изучения предмета?
2. В чем состоит значение предмета для подготовки бакалавров в области физической культуры и спорта?
3. Что изменилось в экономике, социальной жизни страны с распадом СССР?
4. Как отразились события, связанные с созданием суверенной России на состоянии спорта, массовой физической культуры в стране в 90-е годы XX века?
5. Как готовились и выступали сборные России в составе объединенной команды на Играх XXV Олимпиады (Барселона) и XVI Олимпийских зимних Игр (Альбервиль)?
6. Какие трудности испытывали руководители команд, спортсмены, тренеры в процессе подготовки и участия объединенной команды в Играх XXV Олимпиады (Барселона) и XVI Олимпийских зимних Игр (Альбервиль) 1992г.?
7. Как шли поиски наиболее рациональных форм организации и руководства физической культуры и спорта в стране после распада СССР.
8. Какие формы государственного руководства физической культурой и спортом сложились в настоящее время в России в центре и на местах?
9. Перечислите общественные формы организации и управления физической культурой и спортом сложились в России к настоящему времени?
10. Дайте характеристику деятельности Совета по физической культуре и спорту при президенте Российской Федерации. Какие изменения в его функциях возникли в связи с избранием г. Сочи - столице XXII Олимпийских зимних Игр 2014г.?
11. Перечислите существующие в России физкультурно-спортивные общества, расскажите об их деятельности.

12. Дайте характеристику социально-экономического развития страны. Как отражается оно на состоянии физической культуры и спорта страны?
13. Какие проблемы существуют в РФ в отношении здоровья населения (рождаемость, продолжительность жизни, наиболее распространенные заболевания и т.д.)?
14. Уровень физической подготовки призывной молодежи, школьников, студентов? Как изменился он в последние десять лет?
15. Сравнительный анализ показателей здоровья в странах мира на современном этапе.
16. Основные источники финансирования физической культуры и спорта в России и в зарубежных странах. Сравнительный анализ.
17. Формы привлечения к занятиям физической культурой и спортом малообеспеченной части населения. Опыт России и зарубежных стран. Сравнительный анализ.
18. Пропаганда «здорового образа жизни» в России и в зарубежных странах. Анализ результатов.
19. Могли бы Вы привести примеры экономического эффекта от внедрения в обществе «здорового образа жизни»?
20. Какая система подготовки физкультурных кадров сложилась в России и в зарубежных странах. Насколько она эффективна? Сравнительный анализ.
21. Что предпринимается правительственными и частными организациями России для совершенствования системы подготовки физкультурных кадров?
22. Система добровольных помощников, привлекаемых в качестве волонтеров к тренерской, инструкторской, организаторской работе в России и в зарубежных странах. Каков эффект от этой общественной работы? Сравнительный анализ.
23. Сравнительный анализ обеспеченности физкультурными кадрами системы государственных и общественных организаций в России и в зарубежных странах.
24. Опыт повышения квалификации в отечественном и зарубежном спорте. Сравнительный анализ.
25. Что Вы знаете о «Сеульской декларации», принятой на Всемирном конгрессе «Семья и спорт для всех»? Как реализуется декларация в России и других странах мира?
26. Какие программы движения «Спорт для всех» существуют в России, Финляндии, США, Скандинавских странах, Великобритании и других странах?
27. Какие меры развития массовой физической культуры среди населения предпринимаются правительством России за последние 10 лет? Каковы результаты?
28. Какие пути внедрения массовых форм физической культуры и спорта намечены в Федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 – 2015гг.» (январь 2006г.)?
29. Какая поддержка предусматривается правительством РФ в Федеральном законе «О физической культуре и спорте Российской Федерации» (2008 г.)?
30. Какие поручения дает Федеральный Закон в отношении развития массовой физической культуры и спорта в стране Минспорту, Минобрнауки РФ,

Минздравсоцразвития РФ, Минэкономразвития РФ, Минфину РФ, Минкультуры РФ?

31. Расскажите о состоянии инвалидного спорта в России. Паралимпийский комитет: какие функции он выполняет. Порядок финансирования спорта для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Связь с соответствующими международными организациями.

32. Что Вы знаете о Сурдолимпийском комитете России, о Спецолимпиадах? Их связь с зарубежными и международными организациями.

33. Расскажите об участии представителей России в международных соревнованиях: Паралимпийских Играх, Сурдолимпийских играх и Специальных Олимпиадах. Достижения и недостатки в развитии отечественного инвалидного спорта.

34. Какая система подготовки спортивного резерва сложилась к настоящему времени в Российской Федерации?

35. Какая система подготовки спортивного резерва сложилась к началу XXI века в крупнейших странах мира. Насколько она рациональна?

36. Порядок формирования сборных команд России к началу XXI века. Положительные и отрицательные стороны сложившейся системы.

37. Материально-техническое обеспечение сборных команд страны. Участие в этом обеспечении государственных, общественных структур. Помощь спонсоров. Сравнительный анализ подобного обеспечения в зарубежных странах.

38. Сравнительный анализ научно-методического, медицинского, антидопингового обеспечения сборных команд России и зарубежных стран. Передовой отечественный и зарубежный опыт.

39. Достижения отечественного спорта в настоящее время на международной арене. Представители каких видов спорта занимают ведущее место в мире?

40. Расскажите о подготовке, результатах выступления представителей России на Играх XXVI Олимпиады в Атланте (1996 г.).

41. Выступление российских спортсменов на XVIII Олимпийских зимних играх 1998 г. (Нагано). Дайте анализ достижений и промахов нашей сборной команды.

42. Сравнительный анализ выступления сборных команд России на Играх XXVII Олимпиады (Сидней – 2000г.) и XXVIII Олимпиады (Афины – 2004 г.).

43. Сравнительный анализ выступления сборных команд России на XIX Олимпийских зимних игр (Солт-Лейк-Сити – 2002 г.) и XX Олимпийских зимних игр (Турин – 2006 г.).

44. Сравнительный анализ выступления сборных команд России на Играх XXIX Олимпиады (Пекин – 2008 г.).

45. Сравнительный анализ выступления сборных команд России на XXI Олимпийских зимних играх (Ванкувер – 2010 г.).

46. Сравнительный анализ выступления сборных команд России на Играх XXX Олимпиады (Лондон – 2012 г.).

47. Сравнительный анализ выступления сборных команд России на XXI Олимпийских зимних играх (Ванкувер – 2010 г.) и XXII Олимпийских зимних

играх (Сочи – 2014 г.).

48. Как бы Вы оценили рейтинг российского спорта в международном Олимпийском движении в наши дни. Что определяет этот рейтинг?

49. Итоги выступления спортсменов России на Играх XXXI Олимпиады (2016 г.).

50. Сравнительный анализ выступления сборных команд США, Китая, России на Играх – 2008 г., причины поражений и успехов.

51. Итоги XXII Олимпийских зимних игр (Сочи – 2014г.). Сравнительный анализ.

52. Анализ выступления стран мира на Паралимпийских играх 1996 – 2016 г.г. (летние)

53. Анализ выступления стран мира на Паралимпийских играх 1994 – 2014 г.г. (зимние).

54. Что было предпринято правительством России и ведущих зарубежных стран в 2000 – 2014 г.г. для более успешного выступления на Олимпийских и Паралимпийских играх?

55. Как представлена Россия в международных спортивных организациях в течение последних 15 лет?

56. Как оценивается спортивной общественностью качество работы российских представителей в МОК, международных спортивных федерациях, в других объединениях?

57. Какой реальный вклад вносит Россия в деятельность международных спортивных объединений?

58. Как оценивается в настоящее время вклад России, США, Китая и других стран в оказании помощи другим странам?

59. Выбор г. Сочи столицей Олимпийских зимних Игр 2014 г. – результат высокого рейтинга России в международном спорте? Или существуют другие объяснения этой победы?

60. Расскажите о целевых программах, принятых в РФ по развитию ФКиС в стране.

61. Расскажите о состоянии и перспективах развития современного спорта в Российской Федерации.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### ***а) основная литература:***

3. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учеб. для вузов физ. культуры и спорта : рек. и изд. Межинститут. советом Федер. гос. бюджет. образоват. учреждения высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)" / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - М.: Спорт: Человек, 2017. - 431 с.: ил. [269793](#)

### ***б) дополнительная литература:***

3. История физической культуры и спорта : антология / Н.Ю. Мельникова [и др.]. - М.: Русь-Олимп, 2010. - 255 с.: ил. [187987](#)

4. История физической культуры и спорта : антология. Кн. 2. - М.: Русь-Олимп, 2011. - 319 с.: ил. [193306](#)

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

22. Официальный сайт кафедры ИФКСиОО <http://history.sportedu.ru>
23. Официальный сайт МОК [www.ioc.org](http://www.ioc.org)
24. Официальный сайт ОКР <http://www.olympic.ru/>
25. Официальный сайт ЦОА <http://coa.sportedu.ru/>
26. Официальный сайт Минспорта РФ
27. Официальные сайты МСФ, сайты федераций РФ по видам спорта
28. Официальный сайт журнала «Олимпийская панорама» <http://op-tours.ru/>
29. Официальные сайты периодической печати в области физической культуры и спорта

**г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

**– программное обеспечение дисциплины (модуля):**

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- **современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы подготовки высшей квалификации:**
- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту - [lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru)
- БМСИ (Библиотека международной спортивной информации) - электронная библиотека по спортивной тематике - [bmsi.ru](http://bmsi.ru)
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
- Электронно-библиотечная система IPRbooks - [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
- Электронно-библиотечная система Znanium.com - [znanium.com](http://znanium.com)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
- Российская государственная библиотека - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
- Library.ru - информационно-справочный портал - [www.library.ru](http://www.library.ru)
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
- Федеральный портал "Российское образование" - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- Центр Олимпийских исследований Международного олимпийского комитета - [www.olympic.org/olympic-studies-centre](http://www.olympic.org/olympic-studies-centre)
- «Health Research Premium Collection» компании ProQuest [www.proquest.com](http://www.proquest.com)

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

86. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
87. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине «Россия в международном спортивном и олимпийском движении» для обучающихся Института спорта и физического воспитания направления Педагогическое образование профили Физическая культура очной формы обучения**

### LXXXVIII. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования

Преподаватель: Леонтьева Н.С., Леонтьева Л.С.

Сроки изучения дисциплины: 4 семестр 2019-2020 учебного года для очной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации *зачет*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>74</sup>	Максимальное кол-во баллов
12.	Контрольная работа 1 Сравнительный анализ социально-экономического развития РФ и крупнейших стран мира. Роль ФКиС в социально-экономическом развитии общества.		6
13.	Контрольная работа 2 Система подготовки физкультурных кадров в России. Степень обеспеченности ФК работниками, специалистами физкультурного движения России.		6
14.	Контрольная работа 3 Состояние вовлечения населения России и ряда зарубежных стран в занятия массовой физической культурой и спортом. Сравнительный анализ. Состояние материально-технической базы массового спорта.		6
15.	Тест		25
16.	Опрос 1 Анализ системы руководства физической культурой и спортом в Российской Федерации и ряда зарубежных стран.		3
17.	Опрос 2 Опыт подготовки спортсменов высокого класса в России. Сравнительный анализ аналогичной подготовки спортсменов в ряде зарубежных стран (США, Китай).		3
18.	Опрос 3 Спортсмены России на Олимпийских и Паралимпийских Играх.		3
19.	Доклад, презентация		6

<sup>74</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

20.	Реферат		10
21.	Посещение учебных занятий		12
22.	<b>Зачет</b>		20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
4.	Доклад, презентация	6
5.	Реферат	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимися, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

*Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.*

*Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.*



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра Истории физической культуры,  
спорта и олимпийского образования**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.8.1 Россия в международном спортивном и олимпийском  
движении»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование)

профиль:  
«Физическая культура»  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017, 2018 г.

Москва – 2017 г.

163. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

164. **Семестр освоения дисциплины:** 4 семестр 2019-2020 учебного года для очной формы обучения.

165. **Цель освоения дисциплины (модуля):** проследить место спортивной России в международном спортивном и олимпийском движении с XX века до настоящего времени. Показать, что по-прежнему, несмотря на трудности, Россия продолжает занимать ведущее место в спортивном мире, по-прежнему входит не только в число элитных стран по уровню спортивных достижений, но и поражает мир энергичной политикой укрепления здоровья населения страны, улучшения демографии, продолжении жизни, искоренения таких социальных заболеваний как СПИД, туберкулез, алкоголизм, наркомания. Вооружить студентов историческими знаниями, которые они смогут использовать в педагогической практике своей будущей специальности.

166. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию

167. **Краткое содержание дисциплины:**

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Введение предмет. Сравнительный анализ социально-экономического развития России и крупнейших стран мира. Роль физической культуры и спорта в социально-экономическом развитии общества.	4	2	4	8		
2.	Система подготовки физкультурных кадров в России. Степень обеспеченности ФК работниками, специалистами физкультурного движения России. Состояние вовлечения населения России и ряда зарубежных стран в занятия массовой физической культурой и спортом. Сравнительный анализ. Состояние материально-технической базы массового спорта.	4	2	6	6		
3.	Анализ системы руководства физической культурой и спортом в Российской Федерации и ряда зарубежных стран.	4	2	4	6		
4.	Опыт подготовки спортсменов высокого класса в России. Сравнительный анализ аналогичной подготовки спортсменов в ряде зарубежных стран (США, Китай). Спортсмены России на Олимпийских	4	2	6	8		

	и Паралимпийских Играх.						
5.	Международная спортивная деятельность Российской Федерации.	4	4	4	8		
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Введение предмет. Сравнительный анализ социально-экономического развития России и крупнейших стран мира. Роль физической культуры и спорта в социально-экономическом развитии общества.	5	1	1	12		
2.	Система подготовки физкультурных кадров в России. Степень обеспеченности ФК работниками, специалистами физкультурного движения России. Состояние вовлечения населения России и ряда зарубежных стран в занятия массовой физической культурой и спортом. Сравнительный анализ. Состояние материально-технической базы массового спорта.	5	1	1	12		
3.	Анализ системы руководства физической культурой и спортом в Российской Федерации и ряда зарубежных стран.	5	1	1	12		
4.	Опыт подготовки спортсменов высокого класса в России. Сравнительный анализ аналогичной подготовки спортсменов в ряде зарубежных стран (США, Китай). Спортсмены России на Олимпийских и Паралимпийских Играх.	5	1	1	12		
5.	Международная спортивная деятельность Российской Федерации.	5		2	14		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра** теоретико-методических основ физической культуры и спорта

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ВД.9.1 «Методика кондиционной тренировки»**

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2017, 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Гасанова-Матвеева – кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
теоретико-методических основ физической культуры и спорта «РГУФКСМиТ».

Рецензент:

Абсалямова Ирина Васильевна – кандидат педагогических наук, профессор  
кафедры теории и методики лыжного и конькобежного спорта, фигурного  
катания на коньках «РГУФКСМиТ».

#### **144. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины «Методика кондиционной тренировки» - обеспечить углублённое и детализированное осмысление студентами на организационно-методическом уровне разделы дисциплины «Методика кондиционной тренировки», сформировать для этого необходимые знания, плодотворно применять их в профессиональной деятельности. Дисциплина «Методика кондиционной тренировки» преподаётся на русском языке.

#### **145. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Методика кондиционной тренировки» является дисциплиной по выбору вариативной части базового цикла Б1.В.ВД.9.

Основной комплекс знаний по дисциплине «Методика кондиционной тренировки» преподаётся в соответствии с учебным планом на VII семестре.

Этот курс органически связан с профилирующим предметом специального физического образования «Теорией и методикой физической культуры».

Предусматривается, что преподавание дисциплины «Методика кондиционной тренировки» необходимо дополнять передачей соответствующих ему знаний в рамках бюджета учебного времени, выделенного на предмет теории и методики физической культуры и спорта как общепрофилирующей дисциплины учебного плана, а также на все специализации, предусматривающие подготовку учителей физической культуры, методистов по физкультурной реабилитации и рекреации, специалистов по избирательно-оздоровительной физической культуре, должно быть выделено время для углубления и конкретизации знаний по возрастным и другим профилированным аспектам частной теории и методики физической культуры.

Данная дисциплина тесно связана со многими гуманитарными и естественными науками (биологией, физиологией, биохимией, и др.).

**146. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	4	5
ОПК-2	<i>Знать:</i> основы педагогики и психологии.	7	10
	<i>Знать:</i> особенности возрастного развития личности.	7	10
	<i>Знать:</i> общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.	7	10
	<i>Уметь:</i> планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся.	7	10
	<i>Уметь:</i> учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся.	7	10
	<i>Уметь:</i> выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.	7	10
	<i>Владеть:</i> навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	7	10
ПК-2	<i>Знать:</i> педагогику физической культуры.	7	10
	<i>Знать:</i> теорию и методику физического воспитания.	7	10
	<i>Знать:</i> современные технологии обучения и воспитания.	7	10
	<i>Знать:</i> современные методы диагностики состояния обучающихся.	7	10
	<i>Знать:</i> современные оздоровительные технологии.	7	10
	<i>Уметь:</i> использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе	7	10
	<i>Уметь:</i> использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся.	7	10

	<i>Уметь:</i> адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.	7	10
	<i>Владеть:</i> - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	7	10

### 147. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

#### очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Физкультурно-кондиционная тренировка как вид физического воспитания	7	2	2	2		
2	Методические основы физкультурно-кондиционной тренировки			2	2		
2.1	Об особенностях физического состояния людей зрелого возраста. Возрастные изменения форм и функций организма		2		2		
3	Направленность, содержание и особенности методики целостных форм построения «кондиционной тренировки»			4	4		



3.1	Направленность, содержание «кондиционной тренировки» Цель, задачи, их конкретизация применительно к особенностям видов деятельности (базовое и пролонгирующее направление – базовое физическое воспитание, общая физическая подготовка, физкультурно-кондиционная тренировка)		2		4		
3.2	Характеристика физических упражнений, адекватных возможностям людей зрелого возраста.				2		
3.3	Методические подходы и целостные формы построения кондиционной тренировки		2	2	2		
4	Построение занятий по общей физической подготовке с людьми зрелого возраста по принципу «круговой тренировки»			2	2		
5	Методика занятий оздоровительной ходьбой				2		
6	Методика занятий оздоровительным бегом, плаванием			2	4		
7	Методика занятий с использованием оздоровительных тренажеров			2	2		
8	Программы с комплексным использованием различных видов упражнений				4		
9	Контроль и самоконтроль физического состояния		2		4		
10	Методика использования физической культуры в условиях повседневного быта			2	2		
11	Методика физкультурно-рекреативных форм занятий			2	2		
12	Методические особенности оздоровительно-гигиенической,				2		

	реабилитационной физической культуры.						
<b>Итого часов:</b>			<b>10</b>	<b>20</b>	<b>42</b>		<b>Зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Физкультурно-кондиционная тренировка как вид физического воспитания	10			2		
2	Методические основы физкультурно-кондиционной тренировки		2		4		
2.1	Об особенностях физического состояния людей зрелого возраста. Возрастные изменения форм и функций организма				2		
3	Направленность, содержание и особенности методики целостных форм построения «кондиционной тренировки»		2		4		
3.1	Направленность, содержание «кондиционной тренировки» Цель, задачи, их конкретизация применительно к особенностям видов деятельности (базовое и пролонгирующее направление – базовое физическое воспитание, общая физическая подготовка, физкультурно-кондиционная тренировка)			2	2		

3.2	Характеристика физических упражнений, адекватных возможностям людей зрелого возраста.			2	4		
3.3	Методические подходы и целостные формы построения кондиционной тренировки				6		
4	Построение занятий по общей физической подготовке с людьми зрелого возраста по принципу «круговой тренировки»				6		
5	Методика занятий оздоровительной ходьбой				4		
6	Методика занятий оздоровительным бегом, плаванием				4		
7	Методика занятий с использованием оздоровительных тренажеров				2		
8	Программы с комплексным использованием различных видов упражнений				4		
9	Контроль и самоконтроль физического состояния			2	6		
10	Методика использования физической культуры в условиях повседневного быта				4		
11	Методика физкультурно-рекреативных форм занятий				4		
12	Методические особенности оздоровительно-гигиенической, реабилитационной физической культуры.				4		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>Зачет</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу**

1. Понятие «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое состояние», «физическое развитие индивида», «физкультурная деятельность».
2. Физкультурное движение как одно из массовых общественных течений.
3. Сочетание физической культуры с другими факторами здорового образа жизни.
4. Понятие «общая физическая подготовка» и «физкультурно-кондиционная тренировка».
5. Цель и задачи общей физкультурно-кондиционной тренировки.
6. Базово-продолжающая разновидность физической культуры в рамках общей физической подготовки или общей физкультурно-кондиционной тренировки.
7. Функциональные особенности «фоновых» компонентов физической культуры (в сфере рекреации и повседневного домашнего быта).
8. Функциональные особенности оздоровительно-реабилитационной физической культуры (оздоровительно-восстановительные свойства физических упражнений).
9. Информационные функции как источник приобщения широких масс населения к занятиям физической культурой (физкультурно-кондиционной тренировкой).
10. Нормативные и эстетические функции.
11. Особенности физического состояния людей зрелого возраста. Возрастные изменения форм и функций организма.
12. Средства физического воспитания, позволяющие замедлить возрастную инволюцию физических качеств и продлить развитие двигательных способностей.
13. Эффект физических упражнений. Анализ и оценки, нормирование и регулирование нагрузок и отдыха в процессе физкультурно-кондиционной тренировки.
14. Активный и пассивный отдых в ходе занятий физическими упражнениями.

15. Основные методические условия достижения оздоровительного эффекта в процессе общей физической подготовки и кондиционной тренировки.
16. Классификация физических упражнений. Примеры наиболее распространенных, практически оправданных классификаций физических упражнений.
17. Методические правила использования оздоравливающих и закалывающих факторов естественной среды.
18. Гигиенические и другие факторы, обеспечивающие направленное воздействие на физическое состояние, физическое развитие человека.
19. Классификация специфических методов физического воспитания, применяемых в построении общекондиционной тренировки.
20. Реализация принципа оздоровительной направленности в физкультурной практике, кондиционной тренировке.
21. Особенности реализации основных требований принципа доступности и индивидуализации в процессе физкультурно-кондиционной тренировки.
22. Принцип систематичности в построении кондиционной тренировки.
23. Специфические принципы построения физического воспитания. Реализация этих принципов в построении физкультурно-кондиционной тренировки.
24. Особенности средств и методики воспитания физических качеств. Правила нормирования нагрузок в упражнениях, стимулирующих их развитие, и в упражнениях, направленных на сохранение достигнутого уровня их развития.
25. Методические особенности использования физических упражнений для оптимизации массы тела.
26. Характеристика структуры кондиционной тренировки.
27. Отличительные черты самостоятельных индивидуальных занятий, самостоятельных групповых занятий.
28. Особенности методики занятий оздоровительным бегом и ходьбой. Основы планирования и нормирования нагрузки оздоровительным бегом и ходьбой различной продолжительности.
29. Методические основы и способы нормирования нагрузок в различных видах деятельности:
  - в оздоровительном плавании;
  - при ходьбе на лыжах;
  - при езде на велосипеде;
  - и в других видах упражнений с оздоровительной целью.
30. Научно-методические положения по планированию и контролю физкультурно-кондиционной тренировки. Их конкретизация применительно к возрастностно-половым, индивидуальным особенностям и физическому состоянию.

31. Социальное значение использования средств физической культуры в условиях повседневного быта трудящихся.
32. Методические правила составления и дозирования нагрузки в комплексах гигиенической гимнастики.
33. Особенности состава средств и методики «малых форм» занятий физическими упражнениями.
34. Оздоровительная эффективность упражнений на тренажерах и других устройствах.
35. Методическая характеристика существующих программ для групп здоровья, общей физической подготовки, физкультурно-кондиционной тренировки. Правила планирования и контроля.
36. Значение физкультурно-рекреативных форм физической культуры.
37. Типичные особенности методики лечебной и аналогичных форм физической культуры.
38. «Круговая тренировка» при массовых занятиях физической культурой.
39. Физкультурный самоконтроль физического состояния в процессе занятий физическими упражнениями (в процессе кондиционной тренировки). Методика их регистрации и анализа.
40. Единство педагогического и врачебного контроля в физическом воспитании.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

зззз) Основная литература:

3. Российская Федерация. О физической культуре и спорте в Российской Федерации: Федер. закон № 329-ФЗ. – М.: Проспект, 2010. – 40 с.
4. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению [032100](#) и специальности [032101](#) : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / Л.П. Матвеев. - [3-е изд., перераб. и доп.]. - М.: ФиС: СпортАкадемПресс, 2008. - 543 с.
5. Матвеев Л.П. Теория физической культуры и спорта: Прим. прогр. дисциплины для направления подгот. 521900 Физ. культура, спец. 022300 Физ. культура и спорт: Одобрено УМО: Утв. М-ом образования РФ / М-во образования РФ. - М.: РГУФК, 2003. - 58 с.
6. Теория и методика физической культуры и спорта : прогр. для бакалавр. уровня высш. физкультур. образования. Спец. 521900 "Физ. культура" / РГАФК; сост. Матвеев Л.П. - М., 2002.
7. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры : (общ. основы теории и методики физ. воспитания: теорет.-метод. аспекты спорта и проф.-приклад. форм физ. культуры) : учеб. для ин-тов физ. культуры : доп.

Гос. Ком. СССР по физ. культуре и спорту / Матвеев Л.П. - М.: ФиС, 1991. - 543 с.

#### Дополнительная литература

- 10.Энока Р.М. Основы кинезиологии / Энока Р.М. - Киев: Олимп. лит., 1998. - 399 с.
- 11.Уилмор Дж. Х. Физиология спорта и двигательной активности / пер. с англ. - Киев: Олимп. лит., 1997. - 503 с.
- 12.Купер К. Аэробика для хорошего самочувствия : пер. с англ. / Купер К. - М.: ФиС, 1989. - 224 с.
- 13.Пирогова Е.А. Влияние физических упражнений на работоспособность и здоровье человека / Пирогова Е.А., Иващенко Л.Я., Страпко Н.П. - Киев: Здоров'я, 1986. - 152 с.
- 14.Теория и методика физического воспитания: Учеб. для ин-тов физ. культуры: В 2 т.: Доп. Ком. по физ. культуре и спорту. Т. 2: Специализир. направления и особенности основных возрастных звеньев системы физ. воспитания / ред. Матвеев Л.П., Новиков А.Д. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ФиС, 1976. - 256 с.
- 15.Шолих М. Круговая тренировка: (Теорет., метод. и орг. основы одной из соврем. форм использования физ. упражнений в школе и спортивной тренировке). [Пер. с нем.] / [Под общ. ред. и с предисл. Л.П. Матвеева]. - М.: ФиС, 1966. - 165 с.

Центральные журналы: «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» и другие журналы по кондиционной тренировке.

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

- 88.Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
- 89.Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине «Методика кондиционной тренировки» для обучающихся института спорта и физического воспитания 4 курса направления подготовки/ специальности «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Физическая культура» очной формы обучения*

### II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теоретико-методических основ

Сроки изучения дисциплины (модуля): 7 семестр (для очной ф/о)

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

<b>№</b>	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Выступление на групповых занятиях по заданию преподавателя с сообщением на конкретную тему в виде доклада</i>	5-8
2	<i>Выступление на семинарских занятиях с презентацией</i>	5-10
3	<i>Рубежный контроль №1</i>	6-12
4	<i>Рубежный контроль №2</i>	6-12
5	<i>Практикумы</i>	6-10
6	<i>Написание рефератов</i>	6-8
7	<i>Посещение занятий</i>	20
	<i>Зачёт /дифференцированный зачет/экзамен</i>	20
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>



*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Понятийный аппарат»</i>	5
3	<i>Выступление на семинаре «Основные методические условия достижения оздоровительного эффекта в процессе общей физической подготовки и кондиционной тренировки»</i>	10
4	<i>Подготовка доклада «Методическая характеристика существующих программ для групп здоровья, общей физической подготовки, физкультурно-кондиционной тренировки. Правила планирования и контроля», пропущенному студентом</i>	5
5	<i>Дополнительное тестирование по теме «Специфические принципы построения физического воспитания»</i>	5
6	<i>Написание реферата по теме «Особенности средств и методики воспитания физических качеств»</i>	15
7	<i>Презентация по теме «Физкультурный самоконтроль физического состояния в процессе занятий физическими упражнениями (в процессе кондиционной тренировки). Методика их регистрации и анализа»</i>	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Студент может быть допущен к сдаче зачета только в том случае, если набрал **51 балл**.
- Стоимость посещения одного учебного занятия равна 0,5 балла.
- Количество баллов за активность на семинарах, выступлениях на занятии, сдаче рубежных контролей и практикумов определяется преподавателем.
- По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.
- Итоговая оценка выводится по сумме баллов, набранных на зачете и в течение всего периода прохождения дисциплины.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
-----------------	-----	-------	-------	-------	-------	--------

Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A
-------------------------	---	---	---	---	---	---

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине «Физкультурно-кондиционная тренировка людей зрелого возраста» для обучающихся института спорта и физического воспитания 5 курса направления подготовки/ специальности «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Физическая культура»  
Заочной формы обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теоретико-методических основ  
Сроки изучения дисциплины (модуля): 10 семестр (для заочной ф/о)  
Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на групповых занятиях по заданию преподавателя с сообщением на конкретную тему в виде доклада</i>	5-8
2	<i>Выступление на семинарских занятиях с презентацией</i>	5-10
3	<i>Рубежный контроль №1</i>	6-12
4	<i>Рубежный контроль №2</i>	6-12
5	<i>Практикумы</i>	6-10
6	<i>Написание рефератов</i>	6-8
7	<i>Посещение занятий</i>	20
	<i>Зачёт /дифференцированный зачет/экзамен</i>	20
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Понятийный аппарат»</i>	5
3	<i>Выступление на семинаре «Основные методические условия достижения оздоровительного эффекта в процессе общей физической подготовки и кондиционной тренировки»</i>	10
4	<i>Подготовка доклада «Методическая характеристика существующих программ для групп здоровья, общей физической подготовки, физкультурно-кондиционной тренировки. Правила планирования и контроля», пропущенному студентом</i>	5
5	<i>Дополнительное тестирование по теме «Специфические принципы построения физического воспитания»</i>	5
6	<i>Написание реферата по теме «Особенности средств и методики воспитания физических качеств»</i>	15
7	<i>Презентация по теме «Физкультурный самоконтроль физического состояния в процессе занятий физическими упражнениями (в процессе кондиционной тренировки). Методика их регистрации и анализа»</i>	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Студент может быть допущен к сдаче зачета только в том случае, если набрал **51 балл**.
- Стоимость посещения одного учебного занятия равна 0,5 балла.
- Количество баллов за активность на семинарах, выступлениях на занятии, сдаче рубежных контролей и практикумов определяется преподавателем.
- По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.
- Итоговая оценка выводится по сумме баллов, набранных на зачете и в течение всего периода прохождения дисциплины.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
-----------------	-----	-------	-------	-------	-------	--------

Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A
-------------------------	---	---	---	---	---	---

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра** теоретико-методических основ физической культуры и спорта

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ВД.9.1 Методика кондиционной тренировки»**

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная заочная*  
Год набора 2017, 2018 г.

Москва – 2017 г.

**168. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**169. Семестры освоения дисциплины:** 7/10 (очная/заочная форма обучения)

**Цель освоения дисциплины:** обеспечить углублённое и детализированное осмысление студентами на организационно-методическом уровне разделы дисциплины «Методика кондиционной тренировки» сформировать для этого необходимые знания, плодотворно применять их в профессиональной деятельности.

**170. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

**ОПК – 2** способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

**ПК – 2** способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

**171. Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

**очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Физкультурно-кондиционная тренировка как вид физического воспитания	7	2	2	2		
2	Методические основы физкультурно-кондиционной тренировки			2	2		
2.1	Об особенностях физического состояния людей зрелого возраста. Возрастные изменения форм и функций организма		2		2		
3	Направленность, содержание и особенности методики целостных форм построения «кондиционной тренировки»			4	4		
3.1	Направленность, содержание «кондиционной тренировки» Цель, задачи, их конкретизация применительно к особенностям видов деятельности (базовое и пролонгирующее направление – базовое физическое воспитание, общая физическая подготовка, физкультурно-кондиционная тренировка)		2		4		
3.2	Характеристика физических упражнений, адекватных возможностям людей зрелого возраста.				2		
3.3	Методические подходы и целостные формы построения кондиционной тренировки		2	2	2		
4	Построение занятий по общей физической подготовке с людьми зрелого возраста по принципу «круговой тренировки»			2	2		
5	Методика занятий оздоровительной ходьбой				2		

6	Методика занятий оздоровительным бегом, плаванием			2	4		
7	Методика занятий с использованием оздоровительных тренажеров			2	2		
8	Программы с комплексным использованием различных видов упражнений				4		
9	Контроль и самоконтроль физического состояния		2		4		
10	Методика использования физической культуры в условиях повседневного быта			2	2		
11	Методика физкультурно-рекреативных форм занятий			2	2		
12	Методические особенности оздоровительно-гигиенической, реабилитационной физической культуры.				2		
<b>Итого часов:</b>			<b>10</b>	<b>20</b>	<b>42</b>		<b>Зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Физкультурно-кондиционная тренировка как вид физического воспитания	10			2		
2	Методические основы физкультурно-кондиционной тренировки		2		4		



2.1	Об особенностях физического состояния людей зрелого возраста. Возрастные изменения форм и функций организма				2		
3	Направленность, содержание и особенности методики целостных форм построения «кондиционной тренировки»		2		4		
3.1	Направленность, содержание «кондиционной тренировки» Цель, задачи, их конкретизация применительно к особенностям видов деятельности (базовое и пролонгирующее направление – базовое физическое воспитание, общая физическая подготовка, физкультурно-кондиционная тренировка)			2	2		
3.2	Характеристика физических упражнений, адекватных возможностям людей зрелого возраста.			2	4		
3.3	Методические подходы и целостные формы построения кондиционной тренировки				6		
4	Построение занятий по общей физической подготовке с людьми зрелого возраста по принципу «круговой тренировки»				6		
5	Методика занятий оздоровительной ходьбой				4		
6	Методика занятий оздоровительным бегом, плаванием				4		
7	Методика занятий с использованием оздоровительных тренажеров				2		
8	Программы с комплексным использованием различных видов упражнений				4		
9	Контроль и самоконтроль физического состояния			2	6		

<b>10</b>	Методика использования физической культуры в условиях повседневного быта				<b>4</b>		
<b>11</b>	Методика физкультурно-рекреативных форм занятий				<b>4</b>		
<b>12</b>	Методические особенности оздоровительно-гигиенической, реабилитационной физической культуры.				<b>4</b>		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>Зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма РГУФКСМиТ (ГЦОЛИФК)»



**Институт Спорта и физического воспитания**

**Кафедра теории и методики тяжелоатлетических видов спорта  
им. А.С. Медведева**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.9.2**

**«Организационно-методические особенности занятий в тренажерном зале»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая культура

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: очная и заочная

Год набора 2017, 2018 г.

Москва - 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 9 от 27 апреля 2017 г.

Составитель:

Смирнов Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент, доцент  
кафедры ТиМ тяжелоатлетических видов спорта им. А.С. Медведева  
РГУФКСМиТ;

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

#### **148. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Основная цель курса – изучение учебно-практического материала, необходимого для подготовки специалистов в области тренажёрных технологий в системе физического воспитания. Углубленное изучение теоретических положений и методов тренировки с использованием тренажёров; совершенствование профессиональных знаний, умений и практических навыков специалистов по физической подготовке. Развитие творческого мышления студентов, навыков самостоятельного ведения научных исследований, критического анализа эффективности тренировочного процесса, умений выявить и внедрять в практику положительные приёмы как личной, практической деятельности, так и опыта передовых отечественных и зарубежных специалистов. Дисциплина преподаётся на русском языке.

#### **149. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина «Организационно-методические особенности занятий в тренажерном зале» является одной из дисциплин по выбору вариативной части ОПОП РГУФКСМиТ по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура».

Изучение данной дисциплины тесно связано с дисциплинами базовой части профессионального цикла: «Анатомия человека», «Физиология человека», «Биохимия человека» и «Теория и методика физической культуры», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности» в профессионально-прикладной части воспитания силовых способностей и совершенствования телосложения, а также ряда дисциплин вариативной части (дисциплины по выбору).

**150. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
<b>ОПК-2</b>	<i>Знать:</i> основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности; - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.	-	-	10
	<i>Уметь:</i> планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.	-	-	10
	<i>Владеть:</i> навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	-	-	10
<b>ПК-2</b>	<i>Знать:</i> педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии.	-	-	10
	<i>Уметь:</i> процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.	-	-	10
	<i>Владеть:</i> навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	-	-	10

## 151. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1. 1. Введение в курс дисциплины</b>							
1	1.1 Базовые понятия, место и значение ТТ в системе ФВ	10			5		
2	1.2 Основы применения тренажёров в сфере ФК	10			7		
<b>2. Виды и классификация спортивных тренажёров</b>							
3	2.1 Классификация и основные характеристики и современных тренажёров	10	1		4		
4	2.2 Современные направления развития ТТ	10			6		
<b>3. Нагрузка и её регулирование с использованием ТТ</b>							
5	3.1 Характеристика системы «среда-человек-машина»	10			8		
6	3.2 Компоненты нагрузки и их влияние на тренировочный эффект	10	1	1	2		
7	3.3 Регулирование нагрузки и параметров движения при использовании ТТ	10	1	1	2		
<b>4. ТТ в системе физического воспитания</b>							
8	4.1 ТТ в технической и тактической подготовке спортсмена	10		1	4		
9	4.2 ТТ в физической подготовке спортсмена	10	1	2	4		
10	4.4 ТТ в системе восстановления работоспособности спортсменов	10		1	4		
11	4.5 ТТ для оценки и контроля подготовленности спортсменов	10			4		
<b>5. Эксплуатация и обслуживание тренажёров</b>							

12	5.1 Эксплуатационные требования к оборудованию	10		1	4		
13	5.2 Техника безопасности при проведении УТЗ с использованием тренажёров	10		1	4		
14	5.3 Стандартизация и сертификация тренажёрного оборудования	10			4		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>Зачет 10 семестр</b>

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### Контрольные вопросы к зачету

1. Сила и факторы её определяющие;
2. Методы воспитания физических качеств с использованием тренажёрных технологий;
3. Гигиенические основы организации занятий в тренажёрных залах;
4. Учёт физиологических особенностей при организации занятий в тренажёрных залах;
5. Особенности тренировки женщин в тренажёрных залах;
6. Особенности регулирования массы тела с помощью тренажёрных технологий;
7. Биомеханические, физиологические и психические факторы, определяющие поведение системы «спортсмен-снаряд» в силовой подготовке с использованием тренажёров;



8. Техника выполнения основных упражнений с использованием тренажёрных устройств;
9. Техника выполнения силовых упражнений для различных частей тела;
10. Порядок ведения дневника тренировочных нагрузок и их обработка;
11. Методика составления программ тренировок, направленных на решение различных задач подготовки;
12. Методика составления программ тренировок, направленных на совершенствование технического и тактического мастерства;
13. Использование тренажёров с системой обратной связи;
14. Основы техники безопасности, предупреждение травматизма при работе на тренажёрных устройствах;
15. Организационные особенности проведения занятий в тренажёрном зале, повышающие плотность занятий.

Учет успеваемости студентов ведется в форме текущих зачетов по пройденным темам, а также зачета в сроки, предусмотренные учебным планом. Зачет выставляется за знание пройденных разделов теоретического курса, овладение техникой и методикой преподавания, сдачу нормативов текущего контроля (согласно Информационной справке по дисциплине).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

иини) Основная литература:

6. Верхошанский, Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте / Ю.В. Верхошанский. – [3-е изд.] . – М. : Сов. Спорт, 2013. – 216 с. : ил.
7. Гришина Ю.И. Основы силовой подготовки : знать и уметь : учеб. пособие для студентов вузов : доп. УМО по направлениям пед. образования / Ю.И.Гришина . – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 281 с. : ил.
8. Делавье, Ф. Анатомия силовых упражнений для мужчин и женщин : [пер. с англ.] / Фредерик Делавье. – 2-е изд., доп. – М. : Рипол классик, 2013. – 192 с. : ил.

9. Озолин, Н.Г. Настольная книга тренера : Наука побеждать / Озолин Николай Георгиевич. – М. : АСТ: Астрель : Полиграфиздат, [2011]. – 863 с. : ил.
10. Основы персональной тренировки: - Киев: Олимпийская литература, 2012 г.- 724 с.

б) Дополнительная литература:

9. Бельский, И. В. Системы эффективной тренировки: Армрестлинг. Бодибилдинг. Бенчпресс. Пауэрлифтинг / И.В.Бельский. - Мн: Вида-Н, 2003. - 352 с. (4 экз.)
10. Бомпа, Т.О. Серьёзный силовой тренинг / Тудор О. Бомпа, Мауро Ди Паскуале, Лоренцо Дж. Крناккиа. – М. : Астрель, [2010]. – 303 с. : ил.
11. Вейдер, Д. Система строительства тела (перевод с английского) / Джо Вейдер. - М.: ФиС, 1992. -112 с.
12. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов / Ю.В. Верхошанский – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 331 с.
13. Виноградов Г.П. Атлетизм: Теория и методика тренировки : учебник для высших учебных заведений / Г.П.Виноградов. – М. : Советский спорт, 2009. – 328 с.: ил. ISBN 978-5-0296-9.
14. Ильинич, В.И. Самостоятельная коррекция физического развития и телосложения в старшем школьном и студенческом возрасте : учеб. пособие для студентов вузов, изучающих дисциплину «Физ. культура», кроме направлений и специальностей в обл. физ. культуры и спорта : доп. Науч.-метод. советом по физ. культуре М-ва образования и науки РФ / В.И. Ильинич; М-во с.-х. РФ, Федер. гос. образоват. учреждение высш. проф.

образования Гос. ун-т по землеустройству, Каф. физ. воспитания. – М., 2011. -197 с. : ил.

15.Ингерлейб, М.Б. Анатомия физических упражнений / Михаил Ингерлейб. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 188 с. : ил.

16.Скотников, В.Ф. Особенности спортивной подготовки женщин: учебное пособие / В.Ф.Скотников, С.Ю.Тё, С.Э Тё, Ю.Ф. Назаренко. - М. : Физическая культура, 2006.-181 с. ISBN 978-5-9746-0066-1.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

[www.fitsport.ru](http://www.fitsport.ru)  
[www.ironworld.ru](http://www.ironworld.ru)  
[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Организационно-методические особенности занятий в тренажерном зале», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: Обучающие программы:

**- Электронный учебник:**

Смирнов, В.Е. Тяжелоатлетические упражнения. Методика обучения / В.Е.Смирнов, М.А.Новосёлов, А.Н. Гацунаев [и др.]: Электронное мультимедийное учебное пособие для студентов вузов физической культуры. – М.: РГУФКСиТ, 2007, CD-ROM.

**- Образовательные контенты:**

Медиатека кафедры Теории и методики тяжелоатлетических видов спорта им. А.С.Медведева и РГУФКСМиТ

– **программное обеспечение дисциплины (модуля):**

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

*На лекциях* сообщаются основные сведения по анатомо-физиологическим особенностям силовой тренировки с различным контингентом занимающихся, теоретико-методическим основам силовой тренировки, направленной на совершенствование телосложения, особенностям построения тренировочного процесса с использованием различных тренировочных средств, основам рационального питания.

*На практических занятиях* осуществляется моделирование тренировочного процесса, направленного на совершенствование телосложения с использованием различных спортивных снарядов и тренажёрных устройств; освоение и совершенствование техники выполнения силовых упражнений; учёт и анализ тренировочных нагрузок, составление программ тренировок, направленных на коррекцию массы тела, и т.п.

Одним из обязательных разделов работы является обслуживание учебно-тренировочных занятий самими студентами: подготовка мест занятий, инвентаря. Это один из важных методов трудового воспитания и профессионально-педагогической подготовки студентов.

*Самостоятельная работа* предлагает работу с научно-методической литературой, анализ методики и организации построения тренировочного процесса в ведущих клубах и коллективах физической культуры.

Студентам рекомендовано изучение научно-методической литературы по силовым видам спорта, составление планов тренировочных занятий, проведение педагогических наблюдений и их регистрация.

Студенты имеют возможность получить у преподавателя любую интересующую их информацию по изучению учебной программы, поиску литературы и т.д.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Для обеспечения учебно-тренировочного процесса по освоению дисциплины «Организационно-методические особенности занятий в тренажерном зале» требуется наличие следующего инвентаря и оборудования:

1. Свободные отягощения – тяжелоатлетические грифы (мужские и женские) и грифы для пауэрлифтинга с набором дисков, гантели разной массы, гири, имитационные снаряды.
2. Тренажеры и грузоблочные устройства для тренировки отдельных мышечных групп.
3. Вспомогательный инвентарь – плиты, гимнастические скамейки, лямки тренировочные, магнезия
4. Учебные плакаты (по анатомии, биомеханике, топографии упражнений), видеофильмы, презентации

Для более качественного освоения, а также демонстрации наглядного материала и пособий, требуются ученические доски, проекторы, компьютерная техника. Практические занятия проходят в аудиториях №№ 42 и 50 спортивного корпуса. Аудитория №50 (компьютерный класс) оборудована для проведения практических занятий с использованием компьютерной техники, имеет выход в Интернет.

Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) «Организационно-методические особенности занятий в тренажерном зале» для обучающихся института Спорта и физического воспитания 5 курса направления подготовки/ специальности 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Физическая культура заочной формы обучения*

### LXXXIX. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики тяжелоатлетических видов спорта им. А.С. Медведева.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 10 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
2	<i>Сдача контрольных нормативов №1 по разделу «ТТ в системе физического воспитания» (Техника выполнения основных упражнений с использованием тренажёрных устройств)</i>	<i>В течение срока освоения дисциплины</i>	15
3	<i>Сдача контрольных нормативов №2 по разделу «ТТ в системе физического воспитания» (Техника выполнения основных упражнений с использованием свободных отягощений)</i>	<i>В течение срока освоения дисциплины</i>	20
4	<i>Ведение дневника тренировочной нагрузки</i>	<i>В течение срока освоения дисциплины</i>	20
6	<i>Посещение учебных занятий</i>	<i>В течение срока освоения дисциплины</i>	10
7	<i>Тестирование по теме «Общие основы занятий в тренажерном зале»</i>	<i>За неделю до окончания дисциплины</i>	15
8	<i>Сдача зачета</i>		20
<b>ИТОГО</b>			<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Сдача контрольных нормативов №1 по разделу «ТТ в системе физического воспитания» (Техника выполнения основных упражнений с использованием тренажёрных устройств)</i>	15
3	<i>Сдача контрольных нормативов №2 по разделу «ТТ в системе физического воспитания» (Техника выполнения основных упражнений с использованием свободных отягощений)</i>	15
4	<i>Ведение дневника тренировочной нагрузки</i>	15
5	<i>Тестирование по теме «Общие основы занятий в тренажерном зале»</i>	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

*Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.*

*Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Спорта и физического воспитания**

**Кафедра теории и методики тяжелоатлетических видов спорта  
им. А.С. Медведева**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.ДВ.9.2**

***«Организационно-методические особенности занятий в тренажерном зале»***

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:  
44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая культура  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*  
Год набора 2017, 2018 г.

Москва – 2017 г.



**172. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетных единицы.

**173. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 10 заочная форма обучения.

**174. Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целью освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.9.2 «Организационно-методические особенности занятий в тренажерном зале» является изучение учебно-практического материала, необходимого для подготовки специалистов в области тренажёрных технологий в системе физического воспитания. Углубленное изучение теоретических положений и методов тренировки с использованием тренажёров; совершенствование профессиональных знаний, умений и практических навыков специалистов по физической подготовке. Развитие творческого мышления студентов, навыков самостоятельного ведения научных исследований, критического анализа эффективности тренировочного процесса, умений выявить и внедрять в практику положительные приёмы как личной, практической деятельности, так и опыта передовых отечественных и зарубежных специалистов. Дисциплина преподается на русском языке.

**175. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

- обучение методическим основам построения тренировочного процесса в тренажерном зале;
- обучение практике использования различных средств силовой тренировки в тренажерном зале;
- обучение навыкам обеспечения техники безопасности и профилактики травматизма при занятиях силовой направленности;
- обучение основам построения тренировочного процесса лиц различного пола и возраста.

**176. Краткое содержание дисциплины (модуля):**

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1. 1. Введение в курс дисциплины</b>							
1	1.1 Базовые понятия, место и значение ТТ в системе ФВ	10			5		
2	1.2 Основы применения тренажёров в сфере ФК	10			7		
<b>2. Виды и классификация спортивных тренажёров</b>							
3	2.1 Классификация и основные характеристики и современных тренажёров	10	1		4		
4	2.2 Современные направления развития ТТ	10			6		
<b>3. Нагрузка и её регулирование с использованием ТТ</b>							
5	3.1 Характеристика системы «среда-человек-машина»	10			8		
6	3.2 Компоненты нагрузки и их влияние на тренировочный эффект	10	1	1	2		
7	3.3 Регулирование нагрузки и параметров движения при использовании ТТ	10	1	1	2		
<b>4. ТТ в системе физического воспитания</b>							
8	4.1 ТТ в технической и тактической подготовке спортсмена	10		1	4		
9	4.2 ТТ в физической подготовке спортсмена	10	1	2	4		
10	4.4 ТТ в системе восстановления работоспособности спортсменов	10		1	4		
11	4.5 ТТ для оценки и контроля подготовленности спортсменов	10			4		
<b>5. Эксплуатация и обслуживание тренажёров</b>							
12	5.1 Эксплуатационные требования к оборудованию	10		1	4		

<b>13</b>	5.2 Техника безопасности при проведении УТЗ с использованием тренажёров	10		1	4		
<b>14</b>	5.3 Стандартизация и сертификация тренажёрного оборудования	10			4		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>Зачет 10 семестр</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физической культуры**

**Кафедра теории и методик велосипедного спорта**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.10 Основы теории и методик велосипедного спорта»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:  
44.03.01 «Педагогическое образование»  
(код и наименование)

Направленность (профиль):  
«Физическая культура»  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017, 2018 г.

Москва – 2017 г.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физической культуры**

**Кафедра теории и методик велосипедного спорта**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.10 Основы теории и методик велосипедного спорта»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:  
44.03.01 «Физическая культура»  
(код и наименование)

Направленность (профиль):  
«Физическая культура»  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017, 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 9 от «27» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Теории и методики велосипедного спорта  
(наименование)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)

Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)

Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)

Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Бариеников Евгений Михайлович – кандидат педагогических наук,  
профессор, МСМК по велосипедному спорту.

Дышаков Алексей Сергеевич - преподаватель кафедры теории и методики  
велосипедного спорта;

Залиханова Анастасия Александровна – старший преподаватель кафедры теории  
и методики велосипедного спорта;

Кондратьев Игорь Сергеевич – заведующий лабораторией кафедры теории и  
методики велосипедного спорта.

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

### **3. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины (модуля) «Основы теории и методики велосипедного спорта» является изучение учебно-практического материала для подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», необходимого для формирования у обучающихся базовых знаний об организации и проведении физкультурно-массовой работы с использованием велосипедов для оздоровления, разностороннего развития, закаливания, приобщения к здоровому образу жизни населения, в том числе инвалидов, на всех этапах возрастного развития человека. Данная программа реализуется на русском языке.

### **2. Место дисциплины «Основы теории и методики велосипедного спорта» в структуре вариативной образовательной программы (ООП) бакалавриата**

Дисциплина Б1.В.ДВ.10 «Основы теории и методики велосипедного спорта» относится к профессиональному циклу, вариативной части ООП. Данная дисциплина ориентирована на запросы детско-юношеского спорта, спорта массовых разрядов, адаптивного и кондиционного спорта, а также на рекреационную и оздоровительную физическую культуру.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, биомеханика, технология комплексного применения восстановительных средств, методика общей физической подготовки, теория и методика физической культуры, методика оздоровительно-реабилитационной и лечебной физической культуры, физиология физических упражнений, психолого-педагогические аспекты деятельности учителя физической культуры и др. Итоговая оценка сформированности компетенций осуществляется ГИА.

**5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-2	Знать: - педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии.			9
	Уметь: - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.			9
	Владеть: - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.			9
ПК-6	Знать: - особенности педагогической коммуникации; - основы разрешения конфликтных ситуаций.			9
	Уметь: - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; - эффективно разрешать конфликтные ситуации.			9
	Владеть: - навыками управления педагогическим процессом.			9



## 4. Структура и содержание дисциплины «Основы теории и методики велосипедного спорта»

### 4.1. Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, аудиторных занятий – 10 часов, самостоятельная работа студентов – 62 часа.

Условные обозначения: Л – лекции; П – практические занятия (семинары, зачеты, учебно-методическая и учебная практика); СРС – самостоятельная работа студентов (в числителе – кол-во часов работы под наблюдением преподавателя, в знаменателе – без преподавателя).

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Введение в велосипедный спорт</b>			1			
<b>1.1.</b>	1.1. Краткая история развития велосипедного спорта.	6	2		6		
<b>1.2.</b>	1.2. Классификация и общая характеристика видов и дисциплин велосипедного спорта	6			4		
<b>1.3.</b>	1.3. Характеристика трасс и сооружений для занятий велосипедным спортом	6			4		
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Материально-техническое обеспечение в велосипедном спорте</b>	6		2			
<b>2.1.</b>	2.1 Технические характеристики и ремонт велосипеда.	6			4		
<b>2.2.</b>	2.2. Классификация и краткая характеристика велосипедов.	6			4		
<b>2.3.</b>	2.3. Экипировка велосипедистов	6			4		
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Биомеханические основы велосипедного спорта</b>	6		2			
<b>3.1.</b>	3.1. «Посадка» велосипедиста	6			4		
<b>3.2.</b>	3.2. Техника педалирования.	6			4		
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Техника велосипедного спорта</b>	6		1			

<b>4.1.</b>	4.1. Техника велосипедного спорта – Маунтинбайк.	<b>6</b>			4		
<b>4.2.</b>	4.2. Техника велосипедного спорта – Шоссе.	<b>6</b>			4		
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Методика обучения технике велосипедного спорта</b>	<b>6</b>		2			
<b>5.1.</b>	5.1. Методика начального обучения езде на велосипеде.	<b>6</b>			4		
<b>5.2.</b>	5.2. Методика обучения технике педалирования на велосипедном станке.	<b>6</b>			4		
<b>5.3.</b>	5.3. Методика совершенствования техники педалирования.	<b>6</b>			4		
<b>5.4.</b>	5.4. Методика обучения технике велосипедного спорта – Маунтинбайк.	<b>6</b>			4		
<b>5.5.</b>	5.5. Методика обучения технике велосипедного спорта – Шоссе.	<b>6</b>			4		
<b>Итого за курс 72 часа (2 зачетные единицы)</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>62</b>		<b>Зачет</b>

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Основы теории и методики велосипедного спорта»**

**5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля))**

**5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).**

**5.2.1 Содержание зачетных требований для студентов в IX семестре очной/заочной формы обучения:**

**Вопросы для устного ответа:**

1. История развития велоспорта – шоссе.
2. История развития велоспорта – трек.
3. История развития велоспорта – МТБ.
4. История развития велоспорта – ВМХ.
5. Классификация и общая характеристика видов и дисциплин велосипедного спорта.
6. Характеристика трасс и для занятий велосипедным спортом – шоссе.
7. Характеристика сооружений для занятий велосипедным спортом – трек.
8. Характеристика трасс для занятий велосипедным спортом – МТБ.
9. Характеристика трасс и сооружений для занятий велосипедным спортом – ВМХ.
10. Классификация и краткая характеристика велосипедов.
11. Экипировка велосипедиста в аспекте правил UCI.
12. Биомеханические основы велосипедного спорта: «Посадка» велосипедиста.
13. Биомеханические основы велосипедного спорта: техника педалирования.
14. Техника велосипедного спорта – Маунтинбайк.
15. Техника велосипедного спорта – Шоссе.
16. Методика начального обучения езде на велосипеде.

17. Методика обучения технике педалирования на велосипедном станке.
18. Методика совершенствования техники педалирования.
19. Методика обучения технике велосипедного спорта – Маунтинбайк.
20. Методика обучения технике велосипедного спорта – Шоссе

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины  
(модуля) «Основы теории и методики велосипедного спорта»**

**а) Основная литература:**

1. Архипов, Е.М. Велосипедный спорт / Архипов Евгений Михайлович, Седов Аркадий Васильевич. - М.: ФиС, 1990. - 142 с.: ил. - (Спорт для всех).
2. Захаров, А.А. Тактическая подготовка велосипедиста : учеб. пособие для вузов физ. культуры / Захаров А.А.; РГАФК. - М.: ФОН, 2001. - 62 с.: ил.
3. Ковылин, М.М. Велоподготовка в системе всеобщего непрерывного физического воспитания - механизм формирования психофизического здоровья личности : монография / М.М. Ковылин, А.А. Передельский. - Смоленск: [Изд-во Смол. гор. тип.], 2012. - 300 с.
4. Ковылин, М.М. Велосипедный спорт и системные основы оптимального управления: монография / М.М. Ковылин, А.А. Передельский. - Смоленск: [Изд-во Смол. гор. тип.], 2012. - 188 с.
5. Ковылин, М.М. Совершенствование конструкций велосипеда в России (1800-1917) : метод. рекомендации федер. компонента цикла СД ГОС по специальности 032101.65 / [М.М. Ковылин, Г.М. Мартынов] ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2010. - 186 с.: ил.
6. Ковылин, М.М. Формирование методики обучения и тренировки в велосипедном спорте (1883-1917) : учеб. пособие для вузов физ. культуры : доп. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта / М.М. Ковылин, Г.М. Мартынов ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2009. - 49 с.: ил.

7. Совндаль, Ш. Анатомия велосипедиста / Шеннон Совндаль ; предисл. Кристина Ванде Вельде. - Минск: Поппури, [2011]. - 199 с.: ил.

**б) Дополнительная литература:**

1. Полищук, Д.А. Велосипедный спорт. - Киев: Олимпийская лит., 1997. - 343 с.: ил.

2. Попков, В.Н. Отбор и контроль в юношеском велоспорте : [монография] / В.Н. Попков ; Гос. Ком. РФ по физ. культуре и туризму, Сиб. гос. акад. физ. культуры. - Омск, 2001. - 195 с.

3. Селуянов, В.Н. Биомеханические основы совершенствования эффективности техники педалирования : учеб. пособие для студентов и слушателей фак. повышения квалификации ГЦОЛИФКа / Селуянов В.Н., Яковлев Б.А.; ГЦОЛИФК. - М., 1985. - 60 с.

4. Стромов, А.П. Особенности подготовки велосипедистов 10-12 лет : метод. рекомендации / [А.П. Стромов, В.А. Зырянов] ; Сиб. гос. акад. физ. культуры. - Омск: [Изд-во СибГАФК], 2003. - 24 с.

5. Стромов, А.П. Подготовка спортсменов в ДЮСШ и СДЮШОР по велосипедному спорту в гонках на шоссе и треке : [учеб.-метод. пособие] / А.П. Стромов ; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. - М.: [Изд-во СибГУФК], 2008. - 99 с.: табл.

6. Суслов, Ф.П. Подготовка спортсменов в горных условиях / Моск. регион. Центр развития легкой атлетики ИААФ. - М.: Терра-спорт: Олимпия пресс, 2000. - 175 с.: ил.

7. Фрил Дж. Библия велосипедиста = The cyclist's training bible / Джо Фрил ; пер. с англ. Павла Миронова. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011. - 418 с.: ил.

8. Агаджанян Н.А., Катков А.Ю. Резервы нашего организма. - М.: Знание, 1982. - 176 с.

9. Анохин П.К. Очерки физиологии функциональных систем. - М.: Медицина, 1975. - 402 с.

10. Баландин В.И., Блудов Ю.М., Плахтиенко В.А. Прогнозирование в спорте. - М.: Физкультура и спорт, 1986. - 192 с.
11. Бернштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. - М.: Медицина, 1986.- 349 с.
12. Булатова М.М., Платонов В.Н. Спортсмен в различных климато-географических и погодных условиях - Киев.: Олимпийская литература, 1996.- 176 с.
13. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. - М.: Физкультура и спорт, 1988. - 331 с.
14. Верхошанский Ю.В. Новые подходы к организации тренировки спортсменов высокого класса: Всероссийскому научно-исследовательскому институту физической культуры и спорта - 60 лет. - М.: ВНИИФК, 1993. - С.205-216.
15. Годик М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. - М.: Физкультура и спорт, 1980.- 135 с.
16. Бальсевич В.К. Методологические принципы исследований проблеме отбора и спортивной ориентации // Теория и практика физ. культуры.- 1980.- №1.- С.31-33.
17. Бахвалов В.А. Роль тренера в организации выступления велосипедистов в соревнованиях по треку // Велосипедный спорт. - М.: Физкультура и спорт, 1977. - С.35 - 40.
18. Братковский В.К. Управление процессом совершенствования техники педалирования квалифицированных велосипедистов в период преодолеваемого утомления в занятиях различной направленности: Автореф. дис. канд. пед. наук. - К., 1983. - 24 с.
19. Булатова М.М. Оптимизация тренировочного процесса на основе изучения мощности и экономичности системы энергообеспечения спортсменов (на материале велосипедного спорта): Автореф. дис. канд. пед. наук. - К., 1984. - 24 с.

20. Голец В.И. Комплексное использование физических средств восстановления с целью управления параметрами тренировочных и соревновательных нагрузок высококвалифицированных спортсменов (на примере плавания и велоспорта): Автореф. дис. канд. пед. наук. К., 1987.-22 с.

21. Гужаловский А.А. Этапность развития физических (двигательных) качеств и проблема оптимизации физической подготовки детей школьного возраста: Дис. д-ра пед. наук. - М., 1980, -285 с.

22. Блауберг, И. В. Философский принцип системности и системный подход / И. В. Блауберг В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин // Вопросы философии, 1978. – № 8. – С. 14 - 21.

23. Илюхин А.А. Школа велокросса : учеб. пособие / А.А. Илюхин ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2009. - 125 с.

24. Матвеев, Л.П. Основы спортивной тренировки / Л.П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1997.- 280с.

**в)** Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

6. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

7. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

8. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

9. <https://fvsr.ru/>

**г)** Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

5. Операционная система – Microsoft Windows.

6. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

7. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

8. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

4. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
6. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

90. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

1. Велосипеды трековые – 8 шт;
2. Велосипеды шоссейные – 10 шт;
10. Велосипеды МТБ – 20 шт;
11. Велостанок роллерный 10 шт;
12. Велостанок под заднее колесо – 2 шт;
13. Стойки для ремонта велосипеда – 1 шт;
14. Набор инструментов для ремонта велосипеда – 1 шт;
15. Стенд для проведения лабораторных и практических заданий по теме: «Материально-техническое обеспечение в велосипедном спорте» - 1 шт;
16. Принтер HP LaserJet 1320;  
Стационарный компьютер (монитор 17" Samsung 740 N и системный блок);



*Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)*

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

***по дисциплине (модулю) Основы теория и методика велосипедного для обучающихся института спорта и физического воспитания 5 курса, направления 44.03.01 «Педагогическое образование» подготовки/ специальности «Физическая культура» направленности (профилю) заочной формы (м) обучения***

**ХС. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Кафедра: теории и методики велосипедного спорта  
 Сроки изучения дисциплины (модуля): 9 семестр  
 Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

## ХСІ. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре по теме: «Краткая история развития велосипедного спорта»	10
2	Презентация по теме: «Классификация и краткая характеристика велосипедов»	5
3	Реферат по теме: «Биомеханические основы велосипедного спорта»	10
4	Выступление на семинаре по теме: «Техника велосипедного спорта – Маунтинбайк»	10
5	Выступление на семинаре по теме: «Техника велосипедного спорта – Шоссе»	10
6	Выполнение практического задания «Методика начального обучения езде на велосипеде»	5
7	Выполнение практического задания «Методика обучения технике педалирования на велосипедном станке».	10
8	Реферат по теме: «Экипировка велосипедистов»	10
9	<i>Посещение занятий</i>	10
10	<i>Зачет по дисциплине</i>	20
11	<b>Итого</b>	<b>100</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение практического задания «Методика обучения технике педалирования на велосипедном станке».	15
2	Реферат по теме: «Биомеханические основы велосипедного спорта»	10

	Реферат по теме: «Экипировка велосипедистов»	
3	Выполнение практического задания «Методика начального обучения езде на велосипеде»	15
4	Презентация по теме: «Классификация и краткая характеристика велосипедов»	15

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
 туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теории и методики велосипедного спорта**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.10 Основы теории и методики велосипедного спорта»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:  
**44.03.01 «Физическая культура»**  
(код и наименование)

Направленность (профиль):  
**«Физическая культура»**  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017, 2018 г.

Москва – 2017 г.

177. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы.

178. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 9.

**3.Цель освоения дисциплины (модуля):** Цель освоения дисциплины (модуля) «Основы теории и методики велосипедного спорта» является изучение учебно-практического материала для подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», необходимого для формирования у обучающихся базовых знаний об организации и проведении физкультурно-массовой работы с использованием велосипедов для оздоровления, разностороннего развития, закаливания, приобщения к здоровому образу жизни населения, в том числе инвалидов, на всех этапах возрастного развития человека. Данная программа реализуется на русском языке.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

- В результате освоения дисциплины, студент должен обладать следующими компетенциями:
  - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
  - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

#### 9. Краткое содержание дисциплины (модуля): заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Раздел 1. Введение в велосипедный спорт	8		1			
1.1.	1.1. Краткая история развития велосипедного спорта.	8	2		6		
1.2.	1.2. Классификация и общая характеристика видов и дисциплин велосипедного спорта	8			4		

1.3.	1.3. Характеристика трасс и сооружений для занятий велосипедным спортом	8			4		
2.	<b>Раздел 2. Материально-техническое обеспечение в велосипедном спорте</b>	8		2			
2.1.	2.1 Технические характеристики и ремонт велосипеда.	8			4		
2.2.	2.2. Классификация и краткая характеристика велосипедов.	8			4		
2.3.	2.3. Экипировка велосипедистов	8			4		
3.	<b>Раздел 3. Биомеханические основы велосипедного спорта</b>	8		2			
3.1.	3.1. «Посадка» велосипедиста	8			4		
3.2.	3.2. Техника педалирования.	8			4		
4.	<b>Раздел 4. Техника велосипедного спорта</b>	8		1			
4.1.	4.1. Техника велосипедного спорта – Маунтинбайк.	8			4		
4.2.	4.2. Техника велосипедного спорта – Шоссе.	8			4		
5.	<b>Раздел 5. Методика обучения технике велосипедного спорта</b>	8		2			
5.1.	5.1. Методика начального обучения езде на велосипеде.	8			4		
5.2.	5.2. Методика обучения технике педалирования на велосипедном станке.	8			4		
5.3.	5.3. Методика совершенствования техники педалирования.	8			4		
5.4.	5.4. Методика обучения технике велосипедного спорта – Маунтинбайк.	8			4		
5.5.	5.5. Методика обучения технике велосипедного спорта – Шоссе.	8			4		
<b>Итого за курс 72 часа (2 зачетные единицы)</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>62</b>		<b>Зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Спорта и Физического Воспитания**

**Кафедра Теории и методики гребного и парусного спорта**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.10.2 Основы теории и методики гребного спорта»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:  
44.03.01 «Педагогическое образование»  
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Физическая культура»  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017, 2018 г.

Москва - 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
«Основы теории и методики гребного спорта»  
утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 3 от « 11 » сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Т и М гребного и парусного спорта  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Т и М гребного и парусного спорта  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Т и М гребного и парусного спорта  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Т и М гребного и парусного спорта  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Составитель:

Михайлова Т.В. кпн., профессор, зав. кафедрой Т и М гребного и парусного спорта; Долгова Е.В. кпн. доцент, профессор кафедры Т и М гребного и парусного спорта; Елифанов К.Н. кпн. доцент кафедры Т и М гребного и парусного спорта; Крылов Л.Ю. старший преподаватель кафедры.  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

Барчукова Г.В. доктор педагогических наук, профессор кафедры Теории и методики ИИИВС РГУФКСМиТ.  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)



## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины «Основы теории и методика гребного спорта» – ознакомление студентов с основами олимпийских видов спорта: академическая гребля, гребля на байдарках и каноэ, гребной слалом по следующим разделам: техника, методика обучения, организация и проведение массовых соревнований. Формирование необходимых теоретических знаний, практических умений и навыков для самостоятельной педагогической работы в сфере образования, с использованием технологий в будущей профессиональной деятельности. Овладение определенным комплексом специальных знаний по гребным видам спорта для реализации творческого потенциала и обеспечения профессиональной деятельности выпускников в области рекреации, спортивно-массовой работы и оздоровительной сфере.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Настоящая дисциплина является практической основой для углубления профессиональной и физической подготовленности студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профилю «Физическая культура». Расширяет сферы применения профессиональных навыков и умений студентов средствами гребных видов спорта, что обусловлено взаимодействием теоретических и практических знаний и умений данной учебной дисциплины, а так же применением активных методов обучения в процессе учебной деятельности.

Благодаря изучению дисциплины происходит расширение сферы применения его профессиональных навыков и умений средствами гребных видов спорта, что обусловлено взаимодействием теоретических и практических знаний и умений данной учебной дисциплины, а так же применением активных методов обучения в процессе учебной деятельности.

Программный материал дисциплины опирается на информацию, полученную студентами в результате освоения других предметов учебного

плана вуза, что дает возможность строить программу на основе междисциплинарных связей.

В программе определён перечень тем, обязательных для формирования и совершенствования профессиональных умений и навыков, необходимых в будущей практической (трудовой) деятельности.

Подготовка студентов проводится в течение 10 часов по следующим формам занятий: лекции и практические занятия, а также 62 часа самостоятельные занятия.

Программа учебной дисциплины курса по выбору «Основы теории и методики гребного спорта» предусматривает формирование у выпускника профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для применения гребных видов спорта в рекреационных целях и в качестве средства развития внимания, ловкости, быстроты, гибкости, выносливости, скоростно-силовых способностей в различных звеньях системы физической культуры и спорта.

Гребные виды спорта можно использовать не только для развития физических и психофизических качеств, но и как рекреационное средство для различных слоев населения.

Настоящая учебная программа взаимосвязана с конкретными направлениями будущей профессиональной деятельности бакалавра физической культуры по профилю «Физическая культура» в сфере олимпийского вида спорта. Это позволит студенту в течение всего периода обучения творчески интегрировать полученные знания и умения из олимпийских гребных видов спорта в свою профессиональную область деятельности.

Программа учебной дисциплины направлена на формирование у студентов необходимых в их трудовой деятельности педагогических знаний, умений навыков, общекультурных и профессиональных компетенций.

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом взаимосвязи будущих специалистов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с их предстоящей деятельностью.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ОПК-6</b>	<i>Знать:</i> - основы гигиены и спортивной медицины; - способы оказания первой медицинской помощи; - основы безопасности жизнедеятельности; - основы обеспечения безопасности на занятиях физической культурой. <i>Реферат.</i>	7		
<b>ОПК-6</b>	<i>Уметь:</i> - оказывать первую доврачебную помощь; - работать со спортивным инвентарем и оборудованием; - подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; - разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. <i>Практическое задание.</i>	7		
<b>ПК-2</b>	<i>Знать:</i> - педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии. <i>Реферат.</i>	7		
<b>ПК-2</b>	<i>Уметь</i> - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающегося; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса. <i>Практическое задание.</i>	7		

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Основы теории и методики гребного спорта»

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

**Очная форма обучения**

№	Разделы дисциплины (модуля)	Семестр	Занятия лекционного типа	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам) 5-6 семестр
				Практические занятия	самостоятельная работа	контроль	
1	<b>Раздел 1.</b> Гребной спорт в системе физического воспитания России. История и современное состояние и перспективы развития гребных видов спорта.	7			4		
2	<b>Раздел 2.</b> Материально-техническое обеспечение гребных видов спорта. Гребной инвентарь и его подготовка. Техника безопасности на учебно-тренировочных занятиях гребными видами спорта. Правила плавания на открытой воде.	7		2	4		
3	<b>Раздел 3.</b> Техника гребли на безключинных судах	7	2	6	10		
4	<b>Раздел 4.</b> Техника гребли на судах с ключинным устройством	7	2	6	10		
5	<b>Раздел 5</b> Основы методики обучения технике гребным видам спорта.	7		10	10		
6	<b>Раздел 6.</b> Совершенствование физических качеств в гребном спорте.	7		8	8		
7	<b>Раздел 7.</b> Методика организации судейства соревнований в гребном спорте.	7			8		

8	<b>Раздел 8.</b> Гребные виды спорта в сфере спортивно-массовой и оздоровительной работы среди населения. Рекреационное значение занятий гребными видами спорта.	7			8		
	<b>Итого часов: 72</b>	7	4	32	36		<b>Зачет</b>

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) Приложение к рабочей программе.

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

*Примерный перечень вопросов к зачету*

1. Характеристика гребных видов спорта как средства физического воспитания.
2. Функции гребного спорта: оздоровительная, развивающая, рекреационная и др.
3. История возникновения и развития гребного спорта
4. Актуальные проблемы развития гребного спорта.
5. Терминология, принятая в гребных видах спорта.
6. Права и обязанности участников соревнований.
7. Методика организации соревнований в гребном спорте.
8. Основные санитарно-гигиенические требования к месту проведения учебно-тренировочного занятия, экипировке гребца.
9. Общая характеристика техники гребных видов спорта.
10. Классификация гребных видов спорта. Виды и классы судов.
11. Понятие техники и стиль в гребном спорте.
12. Тактические варианты ведения борьбы на дистанции в гребных видах спорта.

13. Методика обучения технике в гребных видах спорта.
14. Требования к спортивному инвентарю и уход за ним.
15. Правила техники безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий.
16. Особенности организации занятий гребным спортом с различным контингентом занимающихся.
17. Гребной спорт как воспитательное средство физической культуры.
18. Рекреационные формы занятий гребным спортом.
19. Гребной спорт в физкультурно-оздоровительной работе с людьми пожилого возраста.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) Основная литература:

1. Гребной спорт : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений /Т.В. Михайлова, А.Ф.Комаров, Е.В.Долгова, И.С.Епищев; под ред. Т.В. Михайловой. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 400 с.
2. Денк Р. Школа паруса в вопросах и ответах / Р. Денк – М. : Аякс-Пресс, 2014. – 128 с.
3. Деянова А. В. Парусный спорт. Методика начального обучения в классе яхт «Оптимист» / А. В. Деянова – М.: ВФПС, 2013. – 104 с.
4. Гладстоун Б. Настройка гоночной яхты / Б. Гладстоун – М. : Аякс-Пресс, 2008. – 216 с.
5. Снаряжение туриста водника / ред. В.Н. Григорьева. - М.: Профиздат, 1986. – 205 с.
6. Баранова М.В. Ведение дневника тренировок и учет тренировочных нагрузок в гребном спорте. Учебное пособие. / М.В.Баранова; - СПб НГУ им. П.Ф.Лесгафта. – СПб:[б.и.], 2010. - 53 с.

б) Дополнительная литература:

1. Томилин К. Г. Парусный спорт. Годичный цикл подготовки квалифицированных гонщиков / К. Г. Томилин, Т. В. Михайлова, М. М. Кузнецова – М. : Физическая Культура, 2008. – 218 с.
2. Ларин Ю. А. Спортивная подготовка яхтсменов / Ю. А. Ларин – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. – с.
3. Гладстоун Б. Тактика парусных гонок / Б. Гладстоун – М. : Аякс-Пресс, 2008. – 240 с.
4. Акименко В.И. Технологии подготовки в парусном спорте / В. И. Акименко – М.: Моркнига, 2010. – 311 с.
5. Егоренко, Л.А. Организация и проведение соревнований в гребном спорте: [учебное пособие] / Л.А. Егоренко; СПбГУФ им. П.Ф.Лесгафта. - СПб: [ б.и. ], 2013. -93с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. <http://www.barrier.org.ru/text/method/alexeev/index.htm>
2. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. [http://skitalets.ru/books/organiz\\_popchik/index.htm](http://skitalets.ru/books/organiz_popchik/index.htm) <http://hibaratxt.narod.ru/organiz/index.html>
3. Русский турист (Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России), 2001 г. <http://hibaratxt.narod.ru/doc/rusturist/index.html>
4. Суханов А.П. Питание и ведение хозяйства в туристском походе. [http://skitalets.ru/books/nutrition\\_sukhanov/index.htm](http://skitalets.ru/books/nutrition_sukhanov/index.htm)
5. Шаховец В.В. Памятка спасателя. Руководство к действиям спасателей в оказании первой медицинской помощи. <http://extrotur.narod.ru/text/pamspas.htm>
6. Шимановский В.Ф. Переправы вброд через водные преграды. <http://skitalets.ru/books/brod.exe>

7. Шимановский В.Ф., Ганопольский В.И. Питание в туристском путешествии. [http://skitalets.ru/books/pitaniye\\_shiman/index.htm](http://skitalets.ru/books/pitaniye_shiman/index.htm) <http://hibaratxt.narod.ru/pitaniye/index.html>
8. Штюмер Ю.А. Карманный справочник туриста. <http://hibaratxt.narod.ru/karemansprav/index.html> [http://skitalets.ru/books/sprav\\_shtrum/index.htm](http://skitalets.ru/books/sprav_shtrum/index.htm) <http://www.outdoors.ru/book/sptur/index.php>
9. Штюмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. [http://skitalets.ru/books/shturm\\_opasnosti/index.htm](http://skitalets.ru/books/shturm_opasnosti/index.htm)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1) Гребная спортивная база «Буревестник» Москва, Тушино.

2) *Кабинеты:*



- Мультимедийный класс со специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в Internet и с подключением к правовой системе «Гарант» настольная или интернет-версия.
- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных<sup>75</sup> и групповых<sup>76</sup> консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
- Лаборатория с гребными тренажерами для академической гребли «Concept-2» и тренажером по гребле на байдарке.
- Методический кабинет
- Учебно-методическая литература: учебники, учебные пособия, научная и специальная литература (методический кабинет кафедры).
- Специальная периодическая литература и другие периодические информационные материалы (методический кабинет кафедры).
- Учебно-методические материалы, подготовленные и выпущенные преподавателями кафедры (методический кабинет кафедры).
- Гребной инвентарь кафедры гребного и парусного спорта (академические суда, байдарки, каноэ, слаломные надувные суда) слайды, подушка для каноэ. Спасательные средства для учебно-тренировочных занятий, казанка (поплавки, балласт)
- Экспонаты музея РГУФКСМиТ.
- Учебные фильмы (сайт РГУФКСМиТ) и видео материалы Олимпийских Игр, Чемпионатов мира и Европы по гребному и парусному спорту, водному слалому (методический кабинет кафедры).
- Диск CD- ROM, ООО " Кордис Медиа" по заказу Федерации гребного спорта РФ, М., 2002.
- Чертов А. Электронный учебник «Гребля на байдарках» 2010. Таганрог.

- Уравновешенность и устойчивость к стрессу. Аутогенная тренировка. РАО, 2007.

- Мультимедийный учебник «Биомеханика гребли» В. Клешнев, 1999-2007 гг.

- Мультимедийный учебник А.Н. Беркутов «Академическая гребля»

- Видеозаписи Олимпийских игр Рио-2016г.

- Видеозаписи соревнований по академической гребле между Кембриджским и Оксфордским университетами (2001-2015 гг.)

- Видеозаписи этапов Кубка Мира по гребле на байдарках и каноэ (2003- 2015 гг.)

- Видеозаписи этапов Кубка Мира по академической гребле (2003-2015 гг.)

- Видеозаписи международных парусных регат (2003- 2015 гг.)

*Научная аппаратура:*

- электронный комплекс В. Клешнева «Электронный тренер»

Регистрация темпа, ритма, скорости, усилия на весле, передача усилия на экран монитора и регистрация кривой

- навигационный приемник Garmin Forerunner 305 HR

- Гребной эргометр, гребные тренажеры Concept-2

- монитор сердечного ритма Polar 800 Multi (5 комплектов)

- Дыхательный тренажер «Power Breathe» СПОРТ (5 комплектов)

- Многофункциональный секундомер

- Видеокамера «Panasonic»

А также использование научной аппаратуры НИИ Спорта РГУФКСМиТ

Компьютерный класс

- Диктофон OLYMPUS WS-300M – 2007 г

- Компьютер офисный

- Ноутбук, принтер, сканер,

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) курса по выбору «Гребные виды спорта» для обучающихся ИСиФВ 4 курса, все группы направления подготовки/специальности «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Физическая культура»*

### *Очная форма обучения*

#### **I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Кафедра: Теории и методике гребного и парусного спорта.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 курс 7 семестр очная форма обучения.

Форма промежуточной аттестации: *Зачёт*

#### **II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ**

<b>№</b>	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>77</sup></b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Выступление на семинаре «Техника безопасности и правила плавания на занятиях на открытой воде»</i>	<i>1 неделя</i>	<i>5</i>
2	<i>Выполнение практического задания №1 по разделу 3 тема: «Техника гребли на безключинных судах»</i>	<i>2 неделя</i>	<i>10</i>
3	<i>Выполнение практического задания №2 по разделу 4 тема: «Техника гребли на судах с ключинным устройством»</i>	<i>3 неделя</i>	<i>10</i>
4	<i>Выполнение практического задания №3 по разделу 6 тема: «Методика обучения технике гребным видам спорта»</i>	<i>4 неделя</i>	<i>10</i>
5	<i>Написание реферата по теме: (темы рефератов в рабочей программе, ФОС)</i>	<i>4 неделя</i>	<i>15</i>
6	<i>Выполнение практического задания №4 по разделу 8 тема: «Гребные виды спорта в сфере оздоровительной и спортивно-массовой работы»</i>	<i>5 неделя</i>	<i>10</i>
7	<i>Написание реферата по теме: «Рекреационное значение занятий гребными видами спорта»</i>	<i>5 неделя</i>	<i>10</i>
8	<i>Посещение занятий (1 занятие – 1,2 балла – очная форма обучения)</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>10</i>

	<i>Зачет</i>	<i>6 неделя</i>	<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Написание реферата по теме: «Техника безопасности и правила плавания на занятиях на открытой воде»</i>	10
2	<i>Написание реферата по теме: «Техника гребных видов спорта»</i>	15
3	<i>Выполнение практического задания №4 по разделу 8 тема: «Гребные виды спорта в сфере оздоровительной и спортивно-массовой работы»</i>	10
4	<i>Написание реферата по теме: «Рекреационное значение занятий гребными видами спорта»</i>	15

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачету допускается студент, набравший не менее 51 баллов, в противном случае студент не допускается к зачету. Обучающийся имеет возможность, сдать зачет на «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» (10- 15- 20 баллов) и получить оценку D по шкале ECTS.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра Теории и методик гребного и парусного спорта**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.10.2 Основы теории и методик гребного спорта»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

44.03.01. «Педагогическое образование»

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Физическая культура»

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017, 2018 г.

Москва – 2017 г.

**179. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы.

**180. Семестр освоения дисциплины (модуля):** 7 семестр – очная форма обучения.

**181. Цель освоения дисциплины (модуля):**

- овладение определенным комплексом специальных знаний, умений и навыков по гребному спорту для реализации творческого потенциала и обеспечения профессиональной деятельности, будущих специалистов в области рекреации, спортивно-массовой работы и в сфере физической культуры и спорта;

**182. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

1. Популяризировать занятия гребными видами спорта среди различного контингента населения, в том числе среди молодежи;
2. Познакомить студентов со спецификой двигательной и функциональной деятельностью в гребном спорте, а также средствами и методами организации занятий на воде;
3. Раскрыть понимание, сущность и социальную значимость гребных видов спорта в системе оздоровительных мероприятий на воде (гармоничного развития личности, саморазвития, укрепления здоровья, физического самосовершенствования и здорового образа жизни);
4. Дать представление о гребных видах спорта, технике безопасности занятий на открытой воде, профилактике травматизма в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

В процессе освоения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК):

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК – 2);

### Краткое содержание дисциплины (модуля):

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (5-6 семестр)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Раздел 1.</b> Гребной спорт в системе физического воспитания России. История и современное состояние и перспективы развития гребных видов спорта.	7			4		
2	<b>Раздел 2.</b> Материально-техническое обеспечение гребных видов спорта. Гребной инвентарь и его подготовка. Техника безопасности на учебно-тренировочных занятиях гребными видами спорта. Правила плавания на открытой воде.	7		2	4		
3	<b>Раздел 3.</b> Техника гребли на безключинных судах.	7	2	6	10		
4	<b>Раздел 4.</b> Техника гребли на судах с ключинным устройством	7	2	6	10		
5	<b>Раздел 5.</b> Основы методики обучения технике гребным видам спорта.	7		10	10		

6.	<b>Раздел 6.</b> Совершенствование физических качеств в гребном спорте.	7		8	8		
7.	<b>Раздел 7.</b> Методика организации и судейства соревнований в гребном спорте.	7			8		
8.	<b>Раздел 8.</b> Гребные виды спорта в сфере спортивно-массовой и оздоровительной работы среди населения. Рекреационное значение занятий гребными видами спорта.	7			8		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>4</b>	<b>32</b>	<b>36</b>		<b>Зачет</b>



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений  
имени В.А.Губанова

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.11.1 «Технология проведения массовых спортивно-зрелищных мероприятий в образовательных учреждениях»**

Направление подготовки: 44.03.01  
«Педагогическое образование»

Направленность (профиль):  
«Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: очная и заочная

Год набора 2017, 2018

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом

Гуманитарного института  
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г.

Программа практики обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
режиссуры массовых спортивно-художественных  
представлений имени В.А.Губанова  
Протокол № 4 от 10 октября 2018 г.

Составитель:

Константинова С.Е., доцент кафедры Режиссуры массовых спортивно-художественных  
представлений имени В.А. Губанова

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

**152.            Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «Технология проведения массовых спортивно-зрелищных мероприятий в образовательных учреждениях» является: приобретение знаний, умений и навыков подготовки и проведения массовых спортивно-зрелищных мероприятий.

### 153. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Технология проведения массовых спортивно-зрелищных мероприятий в образовательных учреждениях» относится к Вариативной части Базовых дисциплин (Б1.) ООП и является дисциплиной по выбору.

Успешному изучению данной дисциплины должны предшествовать такие дисциплины как: Физическая культура, Подвижные игры, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, Методика организации фоновых форм занятий физической культурой с дошкольниками и школьниками, Теория и методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, Формирование устойчивой мотивации школьников к занятиям физической культурой, Физическая культура в высших учебных заведениях и в быту студенческой молодежи, Олимпийское образование в школе и имеет логическую связь с Государственной Итоговой Аттестацией.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ОК-8</b>	<p><i>Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</i></p> <p><i>Знать:</i> основы теории физического воспитания</p> <p><i>Уметь:</i> подбирать элементарные упражнения для развития физических качеств</p> <p><i>Владеть:</i> техникой исполнения базовых упражнений физической самоподготовки</p>		<b>4</b>	

			4	
<b>ПК-8</b>	<p>Способностью проектировать образовательные программы</p> <p><i>Знать:</i> основы педагогики</p> <p><i>Уметь:</i> соотносить конкретные объемы необходимых знаний с реальными сроками обучения.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками планирования учебного материала</p>		4	

**154. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **Зачетных единицы, 108 академических часов.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

1.	Раздел 1. Развитие жанра и становление спортивной режиссуры в России	4	4	2	4		
2.	<b>РАЗДЕЛ 2.</b> Специфические выразительные средства массовых спортивно-художественных представлений	4	6	12	30	Практическое задание Творческое задание	
3.	<b>РАЗДЕЛ 3.</b> Организация и проведение спортивно-зрелищных мероприятий	4	6	12	32	Практическое задание	
<b>Итого часов:</b>			<b>16</b>	<b>26</b>	<b>66</b>		<b>Зачет 4 семестр</b>

#### 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине.

##### Вопросы к зачету:

1. Основы отечественной школы спортивной режиссуры – драматургия и композиция СХП.
2. Факторы, обеспечивающие зрелищность СХП (идея и воплощение, авторские находки, музыкальное сопровождение и художественное оформление, качество исполнения программы, оптимальная продолжительность эпизодов, спортивное мастерство исполнителей, соотношение содержания контингенту участников).
3. Особенности жанра массовых СХП на стадионе (сценическая площадка, архитектура СХП, главный герой, объединение функций режиссера и сценариста, одноразовость представления, условия монтажа, выразительные средства).
4. Особенности художественного решения массового СХП на стадионе (чаша стадиона, значение цвета арены, особенности восприятия основного цвета, цветовая драматургия, действующее художественное оформление).
5. Специфические выразительные средства массовых СХП на стадионе (массовые упражнения, построения и перестроения, вставные номера, художественный фон, упражнения на конструкциях).
6. Роль фонирующей группы в массовых СХП.
7. Подготовка художественного фона: предварительный и основной этапы, разметка мест участников, экран-сетка, кадр-рисунок и панно, варианты расписывания программы и партитуры для участников художественного фона.

8. Разработка двигательной композиции: основные этапы.

9. Музыкальный материал как драматургическая основа двигательной композиции.

10. Композиционно-постановочный план массового СХП на стадионе (общая характеристика)

11. Вставные (сольные и групповые) номера в СХП (нетематические и тематические, спортивно-хореографические композиции, роли и задачи участников номера).

12. Структурная организация массового спортивно-художественного представления.

13. Штаб подготовки массового представления, основные документы работы штаба.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

кккк) Основная литература:

1. Петров Б.Н. Массовые спортивно-художественные представления : Основы режиссуры, технологии, орг. и методики : учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. 053300 - Режиссура театрализ. представлений и праздников : рек. УМО по образованию в обл. народ. худож. творчества, социально-культур. деятельности и информ. ресурсов / Б.Н. Петров. - [2-е изд.]. - М.: ТВТ Дивизион, 2014. - 375 с.: ил.

лллл) Дополнительная литература:

1. Бурмистрова, И.К. Детские спортивные праздники в оздоровительной работе / Бурмистрова И.К. // Инструктор по физкультуре. - 2012. - № 6. - С. 32-38.

2. Губанов В.А., Губанова М.И. Проведение занятий гимнастикой с музыкальным сопровождением. – М., 1988.

3. Губанова М.И., Дружков А.Л., Табаков С.Е. Постановка спортивно-художественных выступлений в массовых театрализованных и церемониальных спортивных праздниках. - М., 1995.

4. Косенко, И.Ф. Спортивно-художественные праздники / Косенко И.Ф., Товеровский Я.Б. - Кишинев: Картия Молдовеняскэ, 1988. - 140 с.: ил.

5. Сазонова, М.В. Организуя спортивные праздники // Физическая культура в школе. - 2011. - № 6. - С. 62-64.

6. Сегал, М.Д. Физкультурные праздники и зрелища / Засл. деят. искусств РСФСР М. Д. Сегал. - М.: ФиС, 1977. - 222 с.: ил.

7. Косенко, И.Ф. Спортивно-художественные праздники / Косенко И.Ф., Товеровский Я.Б. - Кишинев: Картия Молдовеняскэ, 1988. - 140 с.: ил.

В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем, в том числе международных реферативных баз данных научных изданий, используемых в РГУФКСМиТ на законных основаниях

**Отечественные базы данных:**

17. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
18. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
19. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

**Зарубежные базы данных:**

2. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest [www.proquest.com](http://www.proquest.com)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Windows XP SP3 или выше;
- MicrosoftOffice 2007 или выше;
- доступ в сеть Интернет.

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Освоение дисциплины «Технология проведения массовых спортивно-зрелищных мероприятий в образовательных учреждениях»

предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

91. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

92. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых<sup>78</sup> консультаций комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Спортивный зал с зеркальной стеной, ученической доской, аудио-видео системой, гимнастическими скамейками и помещением для хранения спортивного реквизита и инвентаря (скакалки, мячи, гимнастические палки, обручи, флаги, булавы, конусы и т.п.)

---

<sup>78</sup> Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

по дисциплине

**«Технология проведения массовых спортивно-зрелищных мероприятий  
в образовательных учреждениях»**

для обучающихся 2 курса

Института Спорта и физического воспитания

направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

направленности (профилю) «Физическая культура»

очной формы обучения

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Кафедра: Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений имени  
В.А.Губанова

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр

Форма промежуточной аттестации: зачет - 4 семестр

**II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ,  
ОЦЕНКА В БАЛЛАХ**

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>79</sup>	Максимальное кол-во баллов
1.	Опрос по разделу: «Развитие жанра и становление спортивной режиссуры в России»		10
2.	Практическое задание по разделу: «Специфические выразительные средства МСХП»		15

<sup>79</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.



3.	Творческое задание по теме: «Специфические выразительные средства МСХП»		15
4.	Практическое задание по разделу: «Организация и проведение спортивно-зрелищных мероприятий»		20
5.	Посещение занятий		20
6.	Зачет		20
	<b>Итого:</b>		<b>100</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>80</sup>	Максимальное кол-во баллов
2.	Творческое задание по разделу: «Специфические выразительные средства МСХП»		12
3.	Практическое задание по разделу: «Организация и проведение спортивно-художественного представления и рекреационно-оздоровительной программы»		14

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».
- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
-----------------	-----	-------	-------	-------	-------	--------

<sup>80</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра Режиссуры массовых спортивно-художественных  
представлений им.В.А.Губанова**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.11.1 «Технология проведения массовых спортивно-зрелищных мероприятий в  
образовательных учреждениях»**

Направление подготовки: 44.03.01  
«Педагогическое образование»

Направленность (профиль):  
«Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017, 2018

Москва – 2017 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля):** 3 зачетных единицы.

2. **Семестр освоения дисциплины (модуля):** очная форма обучения –4 семестр

3. **Цель освоения дисциплины (модуля) «Технология проведения массовых спортивно-зрелищных мероприятий в образовательных учреждениях»** является: приобретение знаний, умений и навыков подготовки и проведения массовых спортивно-зрелищных мероприятий

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

ОК-8: Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ПК-8: Способностью проектировать образовательные программы

5. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Раздел 1. Развитие жанра и становление спортивной режиссуры в России	4	4	2	4		
2.	<b>РАЗДЕЛ 2.</b> Специфические выразительные средства массовых спортивно-художественных представлений	4	6	12	30	Практическое задание Творческое задание	
3.	<b>РАЗДЕЛ 3.</b>	4	6	12	32		

	Организация и проведение спортивно-зрелищных мероприятий					<b>Практическое задание</b>	
<b>Итого часов:</b>			<b>16</b>	<b>26</b>	<b>66</b>		<b>Зачет 4 семестр</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**

**Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.11 УПРАВЛЕНИЕ САМОДЕЯТЕЛЬНЫМИ ДЕТСКИМИ И  
МОЛОДЁЖНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИИ»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

44.03.01 «Педагогическое образование»

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Физическая культура»

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017, 2018

Москва - 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института Гуманитарного  
Протокол № 8 от «26» апреля 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

\_\_\_\_\_  
кандидат исторических наук, доцент Александров Б.Ю.  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

\_\_\_\_\_  
доктор педагогических наук, профессор Мягкова С.Н.  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

### 155. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.11 «Управление самодеятельными детскими и молодёжными организациями в системе образования России» является формирование системы знаний об истории и состоянии молодежного движения в России. Дисциплина реализуется на русском языке.

### 156. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина Б1.В.ДВ.11 «Управление самодеятельными детскими и молодёжными организациями в системе образования России» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Дисциплина реализуется кафедрой Истории и управления инновационным развитием молодежи.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История», «Психология».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Возрастная педагогика».

### 157. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-5;	<b>Знать:</b> - базовые математические понятия и действия, - базовые понятия естественнонаучных дисциплин (физики, химии, биологии) - базовые знания о компьютерных программах	4		
	<b>Уметь:</b>	4		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса</li> <li>- использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса</li> <li>- использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса</li> <li>- использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса</li> </ul>			
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обработки результатов методами математической статистики,</li> <li>- навыками работы на компьютере</li> <li>- навыками интерпретации полученных результатов о ходе учебно-тренировочного процесса на основе естественнонаучных концепций</li> </ul>	4		
<i>ПК-3</i>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы обучения и воспитания;</li> <li>- особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося;</li> <li>- особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности;</li> <li>- особенности формирования детского коллектива;</li> <li>- возрастную педагогику и психологию;</li> <li>- социальную и коррекционную педагогику.</li> </ul>	4		
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования;</li> <li>- анализировать факторы формирования личности;</li> <li>- осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.</li> </ul>	4		
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;</li> <li>- навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.</li> </ul>	4		
<i>ПК-5</i>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогики и психологии;</li> <li>- основы социальной и коррекционной педагогики;</li> <li>- факторы социализации личности;</li> <li>- возрастные особенности развития личности;</li> <li>- особенности влияния занятий физической культурой на социализацию личности.</li> </ul>	4		
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства физического воспитания для социализации личности;</li> <li>- использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности;</li> <li>- осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс;</li> </ul>	4		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства агитации и пропаганды здорового образа жизни;</li> <li>- проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для приобщения различных категорий обучающихся к здоровому образу жизни.</li> </ul>			
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.</li> </ul>	4		
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные особенности развития личности;</li> <li>- факторы, влияющие на формирование личности;</li> <li>- современные технологии обучения и воспитания;</li> <li>- современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</li> </ul>	4		
<b>ПК-7</b>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность;</li> <li>- использовать потенциал различных видов спорта и физических упражнений для развития творческих способностей обучающихся;</li> <li>- формировать и управлять детским ученическим и спортивным коллективом;</li> <li>- уметь проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся;</li> <li>- осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.</li> </ul>	4		
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников;</li> <li>- навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.</li> </ul>	4		

### 158. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, **108** академических часа.

#### очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>СОВРЕМЕННОЕ ПОНИМАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ МОЛОДЕЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ В РОССИИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ</b>	4	2		17		
2	<b>МОЛОДЕЖНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ РУССКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ МОЛОДЕЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>	4		2	18		
3	<b>КЛАССИФИКАЦИЯ МОЛОДЕЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ</b>	4	2		27		
4	<b>МЕХАНИЗМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА ГОСУДАРСТВА, ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ МОЛОДЕЖНЫЕ И ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИИ</b>	4		2	18		
5	<b>РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ</b>	4		2	18		
<b>Итого часов:</b>			<b>16</b>	<b>26</b>	<b>66</b>		<b>Зачет 4 семестр</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для подготовки к зачету**

1. Предмет истории молодежных движений. Цели и задачи курса
2. Методология историко-экономического анализа. Роль исторического метода в познании закономерностей развития молодежных движений.
3. Организационно-законодательные основы деятельности молодежных движений в России.
4. Политические официальные (проправительственные и оппозиционные движения).
5. Неформальные молодежные движения и субкультуры.
6. Процесс формирования ценностных ориентиров молодежи в России.
7. Трансформация ценностных ориентиров, настроений молодежи в ходе исторического развития общества.
8. Предпосылки и условия формирования молодежных организаций.
9. Молодежь в XVIII-начале XIX вв.
10. Роль молодежи в революционных событиях в России.
11. Идеи Просветительства и его влияние на молодежь в России
12. Общественно-политическая мысль и движения в России в XVIII-начале XIX вв.
13. Социально-исторические условия и причины формирования молодежных движений.
14. Реформы и контрреформы в России в области молодежной политики.

15. Молодежь в революционных движениях XIX – начала XX вв. в (сравнительный анализ).
16. Деятельность западников и славянофилов в России.
17. Движение декабристов
18. Террористические организации в России в XIX – н. XX вв.
19. Общественно-политические, революционные движения в России во второй половине XIX – н. XX вв.
20. Официальные молодежные движения в СССР: предпосылки и условия формирования (сравнительный анализ).
21. Образование и деятельность пионерской и комсомольской организаций в СССР.
22. Скаутское движение.
23. Русские молодежных движения за рубежом (в изгнании).
24. Взаимодействие молодежных движений в годы Второй мировой войны (Движение Сопротивления и другие антифашистские организации).
25. Развитие молодежных движений в СССР в послевоенный период.
26. Причины и условия формирования неформальных молодежных объединений.
27. Классификация неформальных молодежных движений (сравнительный анализ).
28. Основные характерные черты неформальных молодежных объединений в XX в.
29. Социально-экономические, политические и культурные причины радикализации молодежи во второй половине XX в.
30. Государство и молодежные движения в годы перестройки в СССР. Основные этапы деятельности молодежных движений в годы перестройки.
31. Молодежные движения России в конце XX-начале XXI вв.
32. Символика и атрибутика молодежных движений (сравнительный анализ). Неформальное молодежное искусство
33. Молодежные движения и субкультуры в конце XX-начале XXI вв. Влияние

процессов интеграции на молодежные движения.

34. Неформальные и официальные молодежные движения (сравнительный анализ).
35. Молодежь и религия: причины интереса молодежи к религиозным культам.
36. Основные молодежные движения духовной направленности
37. Маргинализация молодежи. Причины и формы проявления экстремизма в России.
38. Основные принципы формирования и деятельности партийных и проправительственных молодежных движений.
39. Молодежные отделения политических партий в России.
40. Государственная молодежная политика и молодежь.
41. Основные аспекты деятельности Национального Совета молодежных и детских объединений России.
42. Молодежные организации, действующие в рамках Европейского Союза.
43. Федеральные молодежные программы по делам молодежи.
44. Стратегия государственной молодежной политики в России.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

ммм) Основная литература:

1. Манько Ю. В., Оганян К. М.. Социология молодежи: учебное пособие [Электронный ресурс] / Санкт-Петербург.:Издательский дом «Петрополис»,2010.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793>
2. Организация работы с молодежью: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2015. -738с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>

ннн) Дополнительная литература:

1. Молодежь и право: состояние, проблемы и пути решения: материалы круглого стола 10 марта 2005 г. / под общ. ред. проф. В.Н. Гуляева. – М.: Изд-во Академии труда и соц. Отношений, 2005. – 162 с.
2. Бабаев М.М. Молодежная преступность: (моногр.) / М.М. Бабаев, М.С. Крутер. – МС.: Юристъ, 2006. 382 с.
3. Вергазов И. Молодежь в социальном пространстве национал-большевистской партии: Политическая психология // Развитие личности. – 2004. - № 1. – С. 108-117
4. Левикова С.И. Молодежная субкультура: учеб. пособие / С.И. Левикова. – М.: Гранд-фаир, 2004. – 607 с.
5. Молодежное движение в России и за рубежом: история и современность / Е.А. Истягина-Елисеева // Всероссийская научно-практическая конференция «Гражданское и патриотическое воспитание молодежи в высших учебных заведениях», 28-29 мая 2009 г.: сб. материалов / М-во спорта, туризма и молодежной политики РФ, Рос. гос. ун-т физ. Культуры, спорта и туризма. – М., 2009. – С. 54-59
6. Молодежь и общество: журнал. – М., 2013
7. Молодежные обмены между Россией и Германией: стат. и соц. анализ / А.Л. Арэфьев: М-во образования и науки РФ. – М.: Центр соц. прогнозирования, 2008. – 340 с.

оооо) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<https://fadm.gov.ru/> - Росмолодежь

<http://www.socyouthran.ru/> - Отдел социологии молодежи РАН

<http://www.dsmpcao.ru/> - Департамент семейной и молодежной политики г. Москвы

<http://www.consultant.ru/> - Консультант плюс (законодательство в области молодежной политики)

<https://sub-cult.ru/> - портал Субкультура

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

93.Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

94.Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

*Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)*

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

***по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.11 «Управление самостоятельными детскими и молодёжными организациями в системе образования России» для***



*обучающихся Института спорта и физического воспитания 2 курса, направления подготовки/специальности Б1.В.ДВ.11 «Управление самодетельными детскими и молодёжными организациями в системе образования России» направленности (профилю) 44.03.01 «Педагогическое образование» очной формы обучения*

## ХСII. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Истории и управления инновационным развитием молодежи

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

## II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	<i>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</i>	<i>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)</i>	<i>Максимальное кол-во баллов</i>
1	<i>Выступление на семинаре «№1»</i>	<i>1 неделя</i>	2
2	<i>Выступление на семинаре «№2»</i>	<i>2 неделя</i>	2
3	<i>Выступление на семинаре «№3»</i>	<i>3 неделя</i>	2
4	<i>Выступление на семинаре «№4»</i>	<i>4 неделя</i>	2
5	<i>Выступление на семинаре «№5»</i>	<i>5 неделя</i>	2
6	<i>Выступление на семинаре «№6»</i>	<i>6 неделя</i>	2
7	<i>Выступление на семинаре «№7»</i>	<i>7 неделя</i>	2
8	<i>Выступление на семинаре «№8»</i>	<i>8 неделя</i>	2
9	<i>Выступление на семинаре «№9»</i>	<i>9 неделя</i>	2
10	<i>Выступление на семинаре «№10»</i>	<i>10 неделя</i>	2
11	<i>Выступление на семинаре «№11»</i>	<i>11 неделя</i>	2
12	<i>Выступление на семинаре «№12»</i>	<i>12 неделя</i>	2
13	<i>Выступление на семинаре «№13»</i>	<i>13 неделя</i>	2
14	<i>Тест по теме/модулю «История молодежного движения».</i>		9
15	<i>Подготовка реферата по выбранной теме</i>		10
16	<i>Презентация по теме выбранного реферата</i>		4
17	<i>Посещение занятий</i>		21
18	<i>Итоговый проект</i>		10
19	<b><i>зачет</i></b>		<b>20</b>

	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>
--	--------------	--	-------------------

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Подготовка доклада по тематике пропущенного занятия</i>	8
2	<i>Подготовка презентации по тематике пропущенного занятия</i>	6
3	<i>Написание реферата по тематике пропущенного занятия</i>	20

### ХСШ. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

При оценивании выступления на семинаре:

- точность ответа на вопрос (0-2 балла);
- умение дать ответ, исходя из целостного контекста всего курса (0-2 балла);
- дополнительные сведения (0-2 балл).

При оценивании теста на практическом занятии учитывается:

- полнота отвеченных вопросов (0-5 баллов),
- точность ответов (0-5 баллов).

При оценивании доклада на практическом занятии учитывается:

- степень раскрытия содержания материала (0-4 баллов);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 баллов);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-2 баллов).

При оценивании реферата учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 0-4 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 0-2 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность – 0-4 баллов.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**

**Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.11.2 УПРАВЛЕНИЕ САМОДЕЯТЕЛЬНЫМИ ДЕТСКИМИ И  
МОЛОДЁЖНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИИ»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

44.03.01 «Педагогическое образование»

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Физическая культура»

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017, 2018

Москва – 2017 г.

**183. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы.

**184. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 4.

**185. Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование системы знаний об истории и состоянии молодежного движения в России.

**186. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ОК-5;</b>	<b>Знать:</b> - базовые математические понятия и действия, - базовые понятия естественнонаучных дисциплин (физики, химии, биологии) - базовые знания о компьютерных программах	4		
	<b>Уметь:</b> - использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса - использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса -использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса - использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса	4		
	<b>Владеть:</b> - навыками обработки результатов методами математической статистики, - навыками работы на компьютере - навыками интерпретации полученных результатов о ходе учебно-тренировочного процесса на основе естественнонаучных концепций	4		
<b>ПК-3</b>	<b>Знать:</b> - основы обучения и воспитания;	4		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося;</li> <li>- особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности;</li> <li>- особенности формирования детского коллектива;</li> <li>- возрастную педагогику и психологию;</li> <li>- социальную и коррекционную педагогику.</li> </ul>			
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования;</li> <li>- анализировать факторы формирования личности;</li> <li>- осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.</li> </ul>	4		
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;</li> <li>- навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.</li> </ul>	4		
<b>ПК-5</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогики и психологии;</li> <li>- основы социальной и коррекционной педагогики;</li> <li>- факторы социализации личности;</li> <li>- возрастные особенности развития личности;</li> <li>- особенности влияния занятий физической культурой на социализацию личности.</li> </ul>	4		
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства физического воспитания для социализации личности;</li> <li>- использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности;</li> <li>- осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс;</li> <li>- использовать средства агитации и пропаганды здорового образа жизни;</li> <li>- проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для приобщения различных категорий обучающихся к здоровому образу жизни.</li> </ul>	4		
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.</li> </ul>	4		
<b>ПК-7</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные особенности развития личности;</li> <li>- факторы, влияющие на формирование личности;</li> <li>- современные технологии обучения и воспитания;</li> <li>- современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</li> </ul>	4		

	<b>Уметь:</b> - подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; - использовать потенциал различных видов спорта и физических упражнений для развития творческих способностей обучающихся; - формировать и управлять детским ученическим и спортивным коллективом; - уметь проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; - осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.	4		
	<b>Владеть:</b> - навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; - навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.	4		

### 187. Краткое содержание дисциплины (модуля):

#### заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>СОВРЕМЕННОЕ ПОНИМАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ МОЛОДЕЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ В РОССИИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ</b>	4	2		17		
2	<b>МОЛОДЕЖНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ РУССКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ МОЛОДЕЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>	4		2	18		



3	<b>КЛАССИФИКАЦИЯ МОЛОДЕЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ</b>	4	2		27		
4	<b>МЕХАНИЗМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА ГОСУДАРСТВА,           ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ           С ОБЩЕСТВЕННЫМИ МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ МОЛОДЕЖНЫЕ И ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИИ</b>	4		2	18		
5	<b>РОЛЬ           ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ</b>	4		2	18		
<b>Итого часов:</b>			<b>16</b>	<b>26</b>	<b>66</b>		<b>Зачет 4 семестр</b>

# МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,  
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Рабочая программа дисциплины  
« Б.1.В.ДВ.12.1 «Современные технологии в оздоровительном фитнесе»

Курс по выбору для студентов

**Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»**  
**Профиль подготовки «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017, 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована

Экспертно-методическим советом

Института МСиФВ

Протокол № 23 от «26» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)

Протокол №    от «  » 201 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)

Протокол №    от «  » 201 г.

Составители: **Лисицкая Татьяна Соломоновна**, кандидат биологических, профессор,  
кафедры Теории и методики гимнастики РГУФКСМиТ;

**Кувшинникова Светлана Анушевановна**, кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры Теории и методики гимнастики РГУФКСМиТ

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент кафедры ТиМ «Волейбола» Булыкина Л.В.

## **1. Цели освоения курса по выбору:**

- обеспечить профессиональную подготовку по дальнейшему развитию фитнеса с целью формирования и поддержания физического и нравственного здоровья различных групп населения;

- подготовить бакалавров, владеющих системой современных научных знаний о закономерностях процессов обучения и тренировки в оздоровительном фитнесе;

- сформировать компетенции на основе глубоких знаний и практической готовности к самостоятельному, творческому решению воспитательных, оздоровительных, тренировочных задач в различных звеньях физкультурно-спортивной отрасли;

- обеспечить готовность к организации и проведению физкультурно-массовой работы с использованием современных средств фитнеса для оздоровления, разностороннего развития, приобщения к здоровому образу жизни населения на всех этапах возрастного развития;

- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности тренера;

Основные задачи курса заключаются в том, чтобы:

- ознакомить студентов с современной концепцией оздоровительного фитнеса;

- сформировать основы профессиональной компетентности специалиста по фитнесу, необходимые для практической деятельности в сфере оздоровительного фитнеса;

- изложить систему фитнес тренировки, её теоретические и методические основы;

- изучить значимые для сферы оздоровительного фитнеса формы общения, развить навыки эффективного профессионального поведения в специфических профессиональных ситуациях.

## **6. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------------------	--	--

	Наименование	Очная форма обучения	Ускоренная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ОПК-2</b>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и методы обучения в оздоровительном фитнесе и аэробике в групповых программах</li> <li>– медико-биологические и психолого-педагогические особенности занимающихся в группах начальной подготовки;</li> <li>– требования стандартов спортивной подготовки в спортивно-оздоровительной аэробике и фитнесе к проведению занятий с различным контингентом.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять в профессиональной деятельности положения дидактики, теории и методики физической культуры и спорта;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разрабатывать и реализовывать тренировочные и соревновательные программы спортивной подготовки с учетом особенностей занимающихся в группах начальной подготовки и требований образовательных стандартов по спортивным видам аэробики.</li> </ul>			5
<b>ПК-2</b>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация занятий по оздоровительному фитнесу с учетом межличностных отношений</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь организовывать оздоровительные занятия в групповых направлениях фитнеса с учетом индивидуальных особенностей и межличностных отношений.</li> <li>– основные требования безопасности занятий</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками создания доброжелательной атмосферы проведения групповых занятий по фитнесу.</li> </ul>	1	2	2
		3	2	4

#### 4. Структура и содержание дисциплины – курс по выбору «Современные технологии в оздоровительном фитнесе»

##### 4.1 Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. 2 – лекции, 6 практических занятий 64 самостоятельных.

Условные обозначения: Л – лекции; П – практические занятия (семинары, зачеты, учебно-методическая и учебная практика); СРС – самостоятельная работа студентов (в числителе – кол-во часов работы под наблюдением преподавателя, в знаменателе – без преподавателя).

№	Разделы и темы курса по выбору «Современные технологии в оздоровительном фитнесе»	Сессия 8	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Контроль	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра); форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	П	СРС			
1.	<b>Раздел 1.</b> Общие основы теории и методики фитнес-технологий.		2		10			
2	Тема 1.1. Краткий исторический обзор. Состояние развития оздоровительного фитнеса на современном этапе		2		10			
3	<b>Раздел 2.</b> Технология проведения групповых программ			2	12			
4	Тема 2.1. Основы хореографии классической аэробики. Базовые шаги и их модификации.			1	6			

5	Тема 2.2. Характеристика и основные шаги степ-аэробики			1	6		
6	<b>Раздел 3.</b> Методика проведения урока			<b>2</b>	<b>18</b>		
7	Тема 3.1. Принципы составления соединений, сегментов и блоков хореографических комбинаций.			1	10		
8	Тема 3.2 Методические приемы по обучению и управлению группой			1	8		
9	<b>Раздел 4.</b> Групповые программы на силу			<b>1</b>	<b>10</b>		
10	Тема 4.1. Lower Body (LB) - силовой урок для тренировки мышц ног, брюшного пресса и ягодиц			0,5	6		
11	Тема 4.3. Barbell (BR) - тренировка со специальными штангами или бодибарами, направленная на все крупные мышечные группы.			0,5	6		

12	<b>Раздел 5. Организационно-методические формы проведения групповых занятий по фитнесу</b>			<b>1</b>	<b>12</b>		
13	Тема 5.1. Круговая тренировка (КТ) в оздоровительном фитнесе			0,5	6		
14	Тема 2.5.2. Интервальная тренировка (ИТ) в оздоровительном фитнесе. Функциональный тренинг			0,5	6		
<b>Всего за курс: часов 72</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>	<b>Зачет</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Общие основы теории и методики фитнес-технологий

#### Тема 1.1. Краткий исторический обзор

##### Лекция

Здоровый образ жизни и его составляющие. Физическое, психическое здоровье. Античная концепция здоровья. Роль физической культуры в оздоровлении. Понятия «фитнес», «аэробика», «велнес». Оздоровительные системы Востока. Йога и ее разновидности. Фитнес-йога. Евро-американские направления йоги. Китайские оздоровительные системы. Европейские ритмико-пластические и танцевальные направления в оздоровительной физической культуре. Первые аэробические системы и их эволюция. Аэробика в 80-х годах XX века. Аэробика в 90-х годах XX века. Фитнес в XXI. Понятие фитнес-технологии. Высокие темпы обновления оздоровительных технологий. Реабилитационный фитнес. Рекреационный фитнес (фестивали, конкурсы, флешмобы, смартмобы и др.). Используемого специального оборудования. Опыт, накопленный в США, Великобритании, Канаде и других странах по разработке и внедрению новых фитнес-технологий. Групповые программы и их разновидности, персональные тренировки. Система «шейпинг». Фитнес-технологии со спортивной направленностью: кроссфит, разновидности тенниса (падель, сквош и др.), йога-спорт. Теория фитнес-тренировки. Особенности кардио-тренировки, силовой тренинг, функциональный тренинг в оздоровительном фитнесе. Координационная тренировка.

##### *Самостоятельная работа*

Изучение специальной методической литературы, работа в Интернете.



## **Раздел 2. Технология проведения групповых программ**

Тема 2.1. Основы хореографии классической аэробики. Базовые шаги и их модификации.

### *Методико-практические занятия*

Терминология упражнений классической аэробики. Техника выполнения основные элементы классической аэробики: ходьба и ее разновидности, Straddle, V-Step, Step-Touch, Open-Step, Toe-Touch, Heel Touch, Lurch, Cross-Step, Grapevine и др. Модификации основных элементов. Основные движения руками. Пошаговая структура освоения хореографических элементов классической аэробики: освоение терминологии, разучивание без музыкального сопровождения; выполнение элементов под музыку, повторяя 8, 4, 2, 1 раз; освоение основных движений руками; выполнение шагов с движениями руками. Особенности музыкального сопровождения занятий классической аэробикой: музыкальный размер, темп музыки, равномерность.

Методы повышения интенсивности. Основные методы повышения интенсивности: темп выполнения упражнений, амплитуда, вертикальное перемещение общего центра тяжести (ОЦТ), горизонтальные перемещения в различном направлении, выполнение основных движений с подскоком, скачком.

### *Самостоятельная работа*

Изучение техники базовых шагов хореографии классической аэробики по видеоматериалам. Закрепление умений и навыков выполнения базовых шагов и их модификаций.

Тема 2.2. Характеристика и основные шаги степ-аэробики

### *Практические занятия*

Простота и доступность упражнений в степ-аэробике. Специфика контроля и коррекции движений. Конструкция платформы. Физиологическая характеристика степ-аэробики. Влияние высоты платформы и темпа музыкального сопровождения на нагрузку. Кинезиология степ-аэробики. Вес тела и сила реакции опоры. Работа мышц. Основные рекомендации по проведению занятий. Классификация основных элементов. Биомеханические особенности типичных элементов: разновидностей ходьбы и бега, прыжков, подскоков, скачков. Классификация основных элементов. Положение платформы при выполнении упражнений. Положение занимающихся относительно степ-платформы. Основные шаги: базовый шаг, V-Step, Tap Up, Tap Down Straddle Up, Turn Step, Over the Top, Corner to Corner, Lunges, T-Step, L-Step и др. Техника и методика обучения. Методы повышения интенсивности нагрузки. Изменение высоты платформы. Состав применяемых упражнений (модификации). Увеличение темпа музыки.

## *Самостоятельная работа*

Работа с видеоматериалом. Закрепление правильной техники выполнения шагов, их модификаций под музыкальное сопровождение.

### **Раздел 3. Методика проведения урока**

Тема 3.1. Принципы составления соединений, сегментов и блоков хореографических комбинаций.

#### Методико-практические занятия

Аэробно-спортивный стиль. Комбинации на основе элементов классической аэробики. Принципы составления соединений, сегментов, блоков. Линейный метод проведения упражнений. Блок метод, метод сложения. Разучивания комбинаций по методу перевернутой пирамиды, вариант разнонаправленных пирамид. Регламентированный и свободный стиль. Соблюдение принципа симметрии в аэробике. Самоконтроль действий. Фитнес-гимнастика в формате урока. Средства кондиционной гимнастики. Основные положения. Основные упражнения для различных частей тела. Способы усложнения движений. Упражнения в парах. Техника выполнения. Оказание помощи и проводки по движению. Индивидуализация в круговых программах возможна за счет изменения следующих параметров нагрузки: исходного положения в упражнении; применения различного веса отягощения; варьирования темпа выполнения упражнения; изменения амплитуды движения.

Упражнения на силу с использованием степ-платформы.

Упражнения для мышц брюшного пресса, спины, задней и передней поверхности бедра. Варианты исходных и конечных положений. Методы развития силовой выносливости. Упражнения для рук и плечевого пояса, используя платформу в виде отягощения. Комплексные силовые программы на степ-платформе (памп-аэробика, упражнения с эспандером).

Статический стретчинг для различных групп мышц. Динамические упражнения на гибкость. Элементы йоги, применяемые для растягивания. Упражнений на гибкость в подготовительной (предстретчинг), основной и заключительной частях урока.

## *Самостоятельная работа*

Изучение специальной литературы. Работа с видеоматериалом. Закрепление навыков проведения упражнений в соединениях. Составление комбинаций на 32-64 счета, написание конспекта, отработка методики разучивания.

### **Тема 3.2 Методические приемы по обучению и управлению группой**

#### Методико-практические занятия

Соблюдения принципа поточности при проведении упражнений. Серийно-поточный метод. Оперативный комментарий и пояснение. Вербальные и невербальные методы управления группой. Способы построения и перестроения. Зеркальный показ. Поточный метод проведения. Прямой и обратный подсчет.

#### Самостоятельная работа

Работа с видеоматериалом. Закрепление правильной техники выполнения упражнений на силу и гибкость. Написание конспекта силовой части урока или части урока на гибкость (по выбору).

### **Раздел 4. Групповые программы на силу**

#### **Тема 4.1. Lower Body (LB) - силовой урок для тренировки мышц ног, брюшного пресса и ягодиц**

#### Методико-практические занятия

Разминка - 5-7 мин.: базовые шаги классической аэробики, элементы суставной гимнастики. Основная часть - 40-45 мин. Примеры упражнений основной части: приседания, выпады, подъемы ног стоя и лежа, скручивания корпуса лежа, упражнения из системы Пилатеса. Количество подходов-1-2; количество повторений-12-24. Заключительная часть и упражнения на растягивание - 5-7 мин. Оборудование: отягощения (гантели, бодибары), амортизаторы. Upper Body (UB) – силовой урок для тренировки мышц рук, плеч, груди, брюшного пресса и верхней части спины. Разминка - 5-7 мин.: элементы классической аэробики, элементы суставной гимнастики, йоги. Основная часть - 30-35 мин. Примеры упражнений основной части: жимы руками, наклоны, сгибание рук на бицепс, разгибание рук на трицепс, разведение рук стоя и в наклоне вперед, скручивание туловища лежа. Количество подходов - 1-2; количество повторений - 8-12. Заключительная часть и упражнения на растягивание - 5-7 мин. Оборудование: отягощения (гантели, бодибары), амортизаторы.

#### Самостоятельная работа

Повторение анатомии силовых упражнений. Ознакомление с методом по литературным источникам и видеоматериалам.

**Тема 4.3. Barbell (BR) - тренировка со специальными штангами или бодибарами, направленная на все крупные мышечные группы.**

#### Практические занятия

Разминка-5-7 мин.; основная часть-40-45 мин. Примеры упражнений основной части: упражнения урока Lower body, упражнения урока Upper body. Количество подходов - 1-2; количество повторений - 8-12. Заключительная часть; дыхательные упражнения, упражнения на растягивание - 5-7 мин. Оборудование: специальные штанги, коврики, степ-платформы.

#### Самостоятельная работа

Повторение анатомии силовых упражнений. Ознакомление с методом по литературным источникам и видеоматериалам.

**Раздел 5. Организационно-методические формы проведения групповых занятий по фитнесу**

**Тема 5.1. Круговая тренировка (КТ) в оздоровительном фитнесе**

#### Практические занятия

«Круговой формат» в фитнесе. Использование фитнес оборудования на каждой станции: набивные мячи, обручи, скакалки, слайды, фитболы, бодибары, гантели. Порядок упражнений, дозировка на каждой станции, количество кругов. Направленность групповой тренировки в оздоровительном фитнесе в зависимости от преимущественного развития тех или иных качеств: КТ на силу, КТ на выносливость, КТ на силовую выносливость, КТ для воспитания общей ловкости, координации движений. В зависимости от возраста: КТ для детей, КТ для подростков, КТ для взрослых, КТ 50+. В зависимости от применяемых средств: КТ с партнером, КТ игрового характера, КТ + степ-аэробика, КТ + кикбоксинг и др.

#### *Самостоятельная работа*

Составить круговую тренировку с использованием малого фитнес оборудования. Повторение анатомии силовых упражнений. Ознакомление с методом по литературным источникам и видеоматериалам.

**Тема 5.2. Интервальная тренировка (ИТ) в оздоровительном фитнесе. Функциональный тренинг**

Интервальная тренировка с применением степ-платформы, платформы BOSY. Методика построения кардио- и силовой частей. Длительность каждой части, количество частей, количество повторений силовых упражнений. Контроль за переносимостью тренировочной нагрузки, индивидуализация. Основное оборудования, применяемое в ИТ: гантели, эспандеры, гимнастические палки, бодибары, медицинские мячи. Общая характеристика программ кроссфит, табата, фитнес форте. Тестирование и индивидуальный подход.

### ***Самостоятельная работа***

Составить круговую тренировку с использованием малого фитнес оборудования. Ознакомление с программами кроссфит и табата по литературным источникам и видеоматериалам. Провести самооценку физической подготовленности, используя принятое фитнес тестирование.

## **7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по курсу по выбору «Современные технологии в оздоровительном фитнесе»**

Формирующаяся педагогика компетенций, основываясь на традиционных видах учебной работы, предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Основными формами организации аудиторных занятий являются лекции и практические занятия, рационально сочетающиеся в течение всего изучаемого курса.

*На занятиях лекционного типа* закладывают знания по разделам и темам учебного материала, формируют фундамент для его последующего самостоятельного усвоения и овладения общекультурными и профессиональными компетенциями, контролируют самостоятельную работу студентов.

*Практические занятия*, включая семинарские, методические, лабораторные, учебную практику, преобладают в изучении данного курса. Они направлены на овладение общекультурными и профессиональными компетенциями по дальнейшему развитию фитнес-технологий в России и эффективного средства оздоровления населения, проведению занятий тренировочно-спортивной и оздоровительной направленности, организации и судейству соревнований, анализу соревновательной и тренировочной деятельности. На практических занятиях происходит углубление знаний и формирование компетенций их применения в реальной практике, проводят коллективное обсуждение и индивидуальное творческое

осмысление теоретического материала на базе самостоятельного изучения рекомендованной литературы, консультируют, обсуждают и оценивают самостоятельную работу студентов, что обеспечивает подготовку выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* занимает особое место в овладении изучаемым курсом. Самостоятельная работа проводится по каждому разделу дисциплины и включает самостоятельное выполнение расчетно-графических работ, контрольно-тестовых практических заданий, подготовку к проведению контрольных тренировок и зачетных занятий, решение конкретных профессионально-ориентированных задач, подготовку к судейству соревнований, выполнение курсовой и выпускной квалификационной работы. Контроль самостоятельной работы осуществляют в форме отчетов по каждому самостоятельно выполненному заданию на консультациях и в процессе аудиторных занятий, отводя на это не более 10% аудиторного времени.

### **Перечень примерных заданий для самостоятельной работы**

1. Изучить специальную методическую литературу по теме «Состояние развития оздоровительного фитнеса на современном этапе», работа в Интернете.
2. Изучить технику базовых шагов хореографии классической аэробики по видеоматериалам. Закрепить умения и навыки выполнения базовых шагов и их модификаций.
3. Закрепить технику выполнения шагов, их модификаций под музыкальное сопровождение.
4. Закрепить навыки проведения упражнений в соединениях.
5. Составить комбинации на 16-32 счета, написать конспект и отработать методику разучивания.
6. Закрепить технику выполнения упражнений на силу и гибкость. Написать конспект силовой части урока или части урока на гибкость (по выбору).
7. Повторить анатомию силовых упражнений. Ознакомиться с методом Пилатеса по литературным источникам и видеоматериалам.
8. Повторить анатомию силовых упражнений. Ознакомиться с методом по литературным источникам и видеоматериалам.
9. Повторить анатомию силовых упражнений. Ознакомиться с методом по литературным источникам и видеоматериалам.

## **2.7. Примерная тематика рефератов**

1. Развитие аэробики и фитнеса: исторический аспект.
2. Современные аспекты фитнес-технологии
2. Кондиционная гимнастика: её место в системе оздоровительных видов гимнастики и фитнесе.
3. Технология классической аэробики.
4. Технология степ-аэробики.
5. Технология силовых видов аэробики и фитнеса.
6. Структура урока классической аэробики.
7. Особенности проведения занятий степ-аэробикой.
8. Типы силовых групповых программ в фитнесе.
9. Методы определения рабочей частоты сердечных сокращений при проведении занятий.
12. Техника безопасности при проведении занятий по фитнесу (на примере групповых программ).
13. Здоровый образ жизни и его составляющие.
14. Характеристика основных методов разучивания композиций фитнес-хореографии.

## **2.8. Примерный перечень вопросов к зачёту**

1. Определение и краткая историческая справка понятий фитнес, велнес, аэробика.
2. Оздоровительный фитнес как массовое направление физического воспитания. Современные фитнес-технологии.
3. Здоровый образ жизни и его составляющие.
4. Терминология в фитнесе.
5. Классификация различных видов базовых групповых программ.
6. Стретчинг как система упражнений на растягивание (направленность, задачи, содержание, особенности проведения).
7. Место упражнений на растягивание в силовых программ

8. Классическая аэробика. Общая характеристика, классификация.
9. Степ-аэробика. Общая характеристика.
10. Структура урока аэробики. Особенности организации и методики проведения отдельных частей урока.
11. Основные виды групповых силовых программ в фитнесе.
12. Методы тестирования физической подготовки в оздоровительном фитнесе.
13. Правила безопасности проведения занятий фитнесом.
14. Характеристика силовой тренировки с использованием малого оборудования (направленность, отличительные особенности, задачи, средства и методы тренировки).
15. Значение и особенности использования музыкального сопровождения в оздоровительной аэробике.
16. Особенности хореографии в аэробике. Методика составления и разучивания комбинаций.
17. Оздоровительная аэробика низкой и высокой интенсивности.
18. Методика и техника силовых упражнений с гантелями и бодибарами.
19. Методы изменения интенсивности занятия оздоровительной аэробикой с помощью различной хореографии.
20. Методика разучивания комбинаций в аэробике. Специфические методы разучивания комбинаций в оздоровительной аэробике.
21. Вербальные команды и специфическая жестикуляция преподавателя оздоровительной аэробики.
22. Управление группой на занятиях по оздоровительной аэробике.
23. Контроль физического состояния клиентов.
24. Правила проведения занятий на степ-платформе.

**V. ФОРМА И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО  
ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ курса по выбору «Современные технологии в оздоровительном  
фитнесе»**



При выполнении всех требований успешно освоивший данный учебный курс получает зачет.

#### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

№ п/п	Вид работы	Оценка в баллах
1	Посещение занятий	30 баллов
2	Самостоятельная работа «Общие теоретические основы фитнес-технологий»	10 баллов
3	Самостоятельная работа «Классификация и терминология базовых элементов классической аэробики и степ-аэробики»	10 баллов
4	Практическая работа по подбору, техники исполнения силовых упражнений	10 баллов
5	Практическая работа по проведению силовых упражнений круговым и интервальным методам	10 баллов
6	Сдача зачета	30 баллов

Для получения зачета необходимо набрать **более 61 балла**.

В случае если студент не смог посетить занятия **по уважительной причине**, ему дается возможность набрать необходимые баллы. Для этого необходимо написать реферат (каждому студенту дается возможность написать и защитить не более 2 рефератов). Максимальная оценка за реферат – 15 баллов. Темы рефератов должны быть согласованы с преподавателем. Практические, самостоятельные и контрольные работы сдаются вместе с остальными задолжниками.

#### Для допуска к сдаче зачета студент должен:

1. Знать теоретический материал в объеме учебной программы, сдать текущие микрозачеты по пройденным темам.
2. Знать классификацию и терминологию базовых элементов хореографии классической аэробики и степ-аэробики.
3. Владеть следующими профессионально-педагогическими умениями и навыками:
  - проведение комбинации на 32-64 счета на основе элементов фитнес хореографии.
  - объяснение и демонстрация силовых упражнений и упражнений на гибкость в формате урока классической аэробики, степ-аэробики или силового урока (по выбору).
4. Владеть умениями и навыками управления группой.

#### У. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

##### 5.1. Рекомендуемая литература (основная)

1. Аэробика. Теория и методика проведения занятий: Учебн. пособие для студентов вузов физической культуры/ под ред. Е.Б. Мякинченко и М.П. 7. Шестакова. – М.: СпортАкадемПресс, 2002. –304 с.
2. Лисицкая Т.С. Аэробика. Теория и методика. Том 1/. Лисицкая Т.С., Сиднева Л.В. М.:ФАР. – М. 2002. – 230 с.
3. Лисицкая Т.С. Аэробика. Частные методики. Том 11/ Лисицкая Т.С., Сиднева Л.В. М.:ФАР. – М. 2002. – 218 с.
4. Менхин Ю.В. Оздоровительные виды гимнастики: Учебное пособие для студентов вузов / Менхин Ю.В., Менхин А.В. — М.: СпортАкадемПресс, 2002. –304 с.
5. Селуянов В.Н. Технология оздоровительной физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 331 с.
6. Учебник инструктора групповых фитнес-занятий. – М.:Коммерческие технологии, 2001. – 316 с.
7. Хоули Э.Т. Оздоровительный фитнес/ Хоули Э.Т., Френкс Б.Д. Киев.: Олимпийская литература, 2000. – 367 с.

### **5.1. Рекомендуемая литература (дополнительная)**

1. Аэробика: журнал для профессиональных инструкторов: выпуски 1999, 2000, 2001,2002 , 2003, 2004 г.г.
2. Фурманов А.Г. Оздоровительная физическая культура: Учебник для студентов вузов ./ Фурманов А.Г., Юсла М.Б. – МН.: Тесей, 2003. – 528 с.

5.3. Перечень обучающих, контролирующих компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, мультимедиа и т.п., название и координаты поиска

Интернет ресурсы:

[www.jv.ru](http://www.jv.ru);

[www.fitimage.ru](http://www.fitimage.ru)

[JustSport.info](http://JustSport.info)

<http://wefit.ru/>

### **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Комплект оборудования спортивного зала для занятий аэробикой и фитнесом:

- гимнастические снаряды массового типа:
- гимнастические стенки (не менее 10 пролётов) – 3 шт;
- гимнастические скамейки 4 метра - 20 шт;
- комплект на группу стандартной наполняемости мелкого гимнастического инвентаря: скакалки (короткие и длинная), палки, мячи малые, средние, набивные;

- степ-платформы – 12 шт.
- бодибары – 12 шт.
- гантели, весом 1кг – 24 шт.
- видео-класс с комплектом проекционной аппаратуры.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА



*по курсу по выбору «Современные технологии в оздоровительном фитнесе»\_Б.1.В.ДВ.12.1 для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»*

Направленность (профиль) «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

### ХСIV. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ гимнастики\_\_\_\_\_.

Сроки изучения курса по выбору «Современные технологии в оздоровительном фитнесе» - сессия 8

Форма аттестации: *зачёт*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Виды текущего контроля в первом семестре	Сроки проведения	Кол-во баллов
1. Посещение занятий	в течение сессии	10

2. Выполнение требований по профессиональной физической подготовке	в течение сессии	10
3. Практические задания, задачи, расчетно-графические и контрольные работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Написание реферата по истории фитнеса.</li> <li>• Контрольная работа по терминологии классической аэробики.</li> <li>• Составление комбинации по степ аэробики</li> <li>• Микрозачеты по силовым групповым видам фитнеса</li> <li>• Составление и проведение комбинации на 32 счета классической аэробики.</li> </ul>	в течение сессии	15
4. Письменная работа по теме «Тенденции и перспективы развития фитнес технологий»	в течение сессии	10
5. Написание конспектов занятий, рабочей документации к занятию по спортивной аэробике  Написание реферата	в течение сессии	5  10
6. Контрольные нормативы, микрозачеты	в течение сессии	10
7. Рубежный контроль методических навыков проведения упражнений классической аэробики в системе нон-стоп.	в течение сессии	10
8. Зачет	по расписанию	20
<b>Итого:</b>		<b>100</b>

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теории и методики спортивного и синхронного плавания,  
акваэробики, прыжков в воду и водного поло**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.12.2 Методика акваэробики»**

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль: «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017, 2018 г.

Москва - 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 9 от «27» апреля 2017г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики,  
прыжков в воду и водного поло  
Протокол № от « » 2018 г

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики,  
прыжков в воду и водного поло  
Протокол № от « » 2019г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики,  
прыжков в воду и водного поло  
Протокол № от « » 2020г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики,  
прыжков в воду и водного поло  
Протокол № от « » 2021г

Составитель:

Павлова Т.Н., к.п.н., доцент, профессор кафедры теории и методики  
спортивного и синхронного плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного  
поло

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)



**159. Цель освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.12.2 Методика аквааэробики»:** подготовка квалифицированных специалистов по физической культуре и спорту, в частности, изучение технологии проведения занятий по аквааэробике.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины «Б1.В.ДВ.12.2 Методика аквааэробики» в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Б1.В.ДВ.12.2 Методика аквааэробики» относится к Блоку 1 вариативной части основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы) (далее – ООП (ОПОП)).

Изучение дисциплины «Б1.В.ОД.23.2 Теория и методика обучения базовым видам физкультурной деятельности и спорта (плавание)» должно предшествовать данной дисциплине.

Программа дисциплины «Б1.В.ДВ.12.2 Методика аквааэробики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ВО) с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы (ПрООП), на основе учебного плана по направлениям подготовки ФГОС ВО третьего поколения: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура».

При разработке программы были использованы следующие нормативные документы:

- ФГОС ВО и учебный план по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура».

Дисциплина «Б1.В.ДВ.12.2 Методика аквааэробики», являясь важнейшим компонентом физической культуры и культуры личности, тесно взаимосвязана с дисциплинами гуманитарного и естественно-научного цикла, ориентирована на познание части культуры, являющейся специфическим фактором совершенствования естественных (природных) качеств и способностей человека, оптимизации физического развития и восстановления здоровья в целом.

В ходе освоения данной дисциплины студент приобретает знания о теоретических основах аквааэробики как средства поддержания работоспособности; методике проведения занятий по аквааэробики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; составлении различных программ занятий (с использованием вспомогательного оборудования; в условиях глубокого бассейна). В процессе обучения студент приобретает навыки проведения занятий по аквааэробики и личный опыт выполнения упражнений.

**160. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПО)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ОПК-2</b>	<b>Знать:</b> - основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности; - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.			7
	<b>Уметь:</b> - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.			
	<b>Владеть:</b> - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.			
<b>ОПК-6</b>	<b>Знать:</b> - основы гигиены и спортивной медицины; - способы оказания первой медицинской помощи; - основы безопасности жизнедеятельности;			7

	- основы обеспечения безопасности при занятиях физической культурой.			
	<b>Уметь:</b> - оказывать первую доврачебную помощь; - работать со спортивным инвентарем и оборудованием; - подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; - разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.			
	<b>Владеть:</b> - навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.			
<b>ПК-2</b>	<b>Знать:</b> - педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии.			7
	<b>Уметь:</b> - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.			
	<b>Владеть:</b> - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.			

## 161. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	

1	Воздействие аквааэробики на организм занимающихся	7	2		8		
2	Спасение тонущих и реанимация при утоплении (теория и практические навыки в бассейне и на работе тренажере "Гоша")	7		2	8		
3	Средства и методы аквааэробики Материально-техническое обеспечение занятий	7		2	14		
4	Организация и планирование занятий по аквааэробике с различным контингентом занимающихся	7		2	14		
5	Учебная практика по аквааэробике	7		2	20		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>62</b>		<b>Зачет</b>

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке.

5.2. Перечень оценочных средств для проведения зачета по дисциплине.

Зачет состоит из 2-х частей – практической и теоретической.

Практическая часть: выполнение приемов доврачебной помощи на медицинском тренажере «Гоша»; написание конспекта по проведению занятия по аквааэробике; проведение практического занятия по аквааэробике.

Теоретическая часть: оценка знаний студентов по основным темам учебной программы.

### Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Что такое аквааэробика?
2. История возникновения аквааэробики.
3. Основные отличия аквааэробики от аэробики.
4. Основные направления аквааэробики.
5. Классификация физических упражнений в воде.
6. Основные отличия занятий в воде от занятий на суше.
7. Меры безопасности при проведении занятий по аквааэробике.
8. Противопоказания к занятиям аквааэробикой.
9. Физическое воздействие воды на организм человека

10. Особенности проведения упражнений в бассейнах с мелкой, глубокой водой и с меняющимся профилем глубины бассейна.
11. Материально-техническое обеспечение бассейнов для занятий аквааэробикой.
12. Гигиенические требования при проведении занятий в бассейнах и правила личной гигиены.
13. Воздействие физических упражнений в воде на организм занимающихся.
14. Применение поддерживающих приспособлений на занятиях аквааэробикой.
15. Применение отягощений на занятиях аквааэробикой.
16. Музыкальное обеспечение занятий по аквааэробике.
17. Основные средства аквааэробики.
18. Распределение физической нагрузки в уроке по аквааэробике.
19. Применение упражнения для развития гибкости на занятиях аквааэробикой.
20. Применение упражнения аэробной направленности на занятиях аквааэробикой.
21. Применение упражнения на расслабление мышц на занятиях аквааэробикой.
22. Структура и содержание занятий по аквааэробике.
23. Контроль и самоконтроль за состоянием здоровья и уровнем подготовленности занимающихся.
24. Аквааэробика для начинающих (основные цели и задачи урока, методические указания).
25. Использование указаний, подсказок и подачи команд при проведении занятий по аквааэробике.
26. Структура занятия по аквааэробике.
27. Планирование занятий по аквааэробике.
28. Реанимация при белом и при синем утоплении.
29. Техника способов транспортировки в воде.

30. Техника способов освобождения от захватов утопающего.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.**

ппп) Основная литература:

1. Аквааэробика//Водные виды спорта: Учебник для студ. высш.учеб.заведений /Н.Ж.Булгакова, М.Н.Максимова, М.Н.Маринич и др.; Под ред. Н.Ж.Булгакова.- М.: Издательский центр "Академия", 2003.- С. 183-230.

б) Дополнительная литература

1. Аквааэробика / Кристин Александр; [пер. с англ. Е.В. Шафранова]. – М.: ЭКСМО, 2012. – 232с.
2. Булгакова, Н.Ж., Васильева, И.А. Аквааэробика / Учебно-методическое пособие.- М.: РИО РГАФК, Принт Центр, 1998. – 36 с.
3. Булгакова, Н.Ж. Игры у воды, на воде, под водой. - М.: ФиС, 2000. – 76 с.
4. Кардамонова, Н.Н. Плавание: лечение и спорт. Серия “Панацея”.- Ростов н/Д: Феникс, 2001.- 320 с.
5. Лоуренс, Д. Аквааэробика. Упражнения в воде /Пер. с англ. А. Озерова. - ФАИР-ПРЕСС, 2000. –256 с.
6. Прокушенкова, О.И. Плавание в курсе подготовки к родительству и родам. - М.: Физкультура и спорт, 2006. – 192 с., ил.
7. Тихомирова, И. Аквафитнес. Тренер вам не нужен! – СПб.: Питер, 2005.- 128 с.: ил.
8. Françoise Barbira Freedman Aqua Yoga – London, Lorenz Books, 2000. - 96 р.
9. Françoise Barbira Freedman Water Babies – London, Southwater, 2001. - 97р.

*Видеофильмы:*

1. Видеофильм «Проведение занятий по аквааэробике в США».

2. Видеофильм «Проведение занятий по акваэробике в Бразилии».
3. Видеофильм «Проведение занятий по акваэробике в России».
4. Видеофильм «Акваэробика для всех».
5. Видеофильм «Акваэробика с оборудованием».
6. Видеофильм «Акваэробика для будущих мам».
7. Мультимедийная лекция «Построение урока по акваэробике». М.: Кафедра теории и методики спортивного и синхронного плавания, акваэробики, прыжков в воду и водного поло, 2008.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

95. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

96. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
97. Медицинский робот – тренажер «Гоша» для оказания первой доврачебной помощи.
98. Зал «сухого плавания».
99. Плавательный бассейн длиной 25 м и 50 м
100. Инвентарь: плавательные доски, ласты, лопатки, аква-пояса, нудлсы, аква-гантели, аква-манжеты, аква-перчатки, микрофон, музыкальный центр.



## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине «Б1.В.ДВ.12.2 Методика аквааэробики» для студентов 4 курса заочной формы обучения, направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»**

### ХСV. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного поло

Сроки изучения дисциплины: 7 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачет*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>81</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Опрос по теме: "Спасение тонущих и реанимация при утоплении"</i>	<b>В течение семестра</b>	5
2	<i>Проведение реанимации на медицинском робототренажере «Гоша», плавательный норматив</i>		10
3	<i>Доклад по плану-конспекту на семинаре «Организация и планирование занятий по аквааэробике с различным контингентом занимающихся»</i>		10
4	<i>Опрос по теме: "Организация и планирование занятий по аквааэробике с различным контингентом занимающихся"</i>		10
5	<i>Опрос по теме: "Средства и методы аквааэробики"</i>		5
6	<i>Доклад по теме: "Средства и методы аквааэробики"</i>		5
7	<i>Тест №1 по теме: "Воздействие аквааэробики на организм занимающихся "</i>		5
8	<i>Тест №2 по теме: "Средства и методы аквааэробики "</i>		5
9	<i>Творческое задание</i>		20
10	<i>Посещение занятий</i>		5

	<b>ЗАЧЕТ</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимально е кол-во баллов</b>
1	<i>Написание реферата по теме: "Спасение тонущих и реанимация при утоплении"</i>	10
2	<i>Написание реферата по теме: "Организация и планирование занятий по аквааэробике с различным контингентом занимающихся"</i>	10
3	<i>Написание реферата по теме: "Средства и методы аквааэробики"</i>	5
4	<i>Тест №2 по теме: "Средства и методы аквааэробики "</i>	5

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теории и методики спортивного и синхронного плавания,  
акваэробики, прыжков в воду и водного поло**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Б1.В.ДВ.12.2 Методика акваэробики»**

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль: «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017, 2018 г.

Москва – 2017 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.
2. **Семестр освоения дисциплины:** 7.
3. **Цель освоения дисциплины:** содействовать формированию у студентов знаний в аспекте биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни, воспитанию потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями на суше и в воде, навыков по проведению занятий по аквааэробике.

**188. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ОПК-2</b>	<b>Знать:</b> - основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности; - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.			7
	<b>Уметь:</b> - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.			
	<b>Владеть:</b> - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.			
<b>ОПК-6</b>	<b>Знать:</b> - основы гигиены и спортивной медицины; - способы оказания первой медицинской помощи; - основы безопасности жизнедеятельности; - основы обеспечения безопасности при занятиях физической культурой.			7
	<b>Уметь:</b> - оказывать первую доврачебную помощь;			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать со спортивным инвентарем и оборудованием;</li> <li>- подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств;</li> <li>- разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</li> </ul>			
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.</li> </ul>			
<b>ПК-2</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогику физической культуры;</li> <li>- теорию и методику физического воспитания;</li> <li>- современные технологии обучения и воспитания;</li> <li>- современные методы диагностики состояния обучающихся;</li> <li>- современные оздоровительные технологии.</li> </ul>			7
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе;</li> <li>- использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;</li> <li>- адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>			
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</li> </ul>			

### 189. Краткое содержание дисциплины:

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Воздействие аквааэробики на организм занимающихся	7	2		8	ЗАЧЕТ	
2	Спасение тонущих и реанимация при утоплении (теория и практические навыки в бассейне и на работе тренажере "Гоша")	7		2	8		
3	Средства и методы аквааэробики Материально-техническое обеспечение занятий	7		2	14		

4	Организация и планирование занятий по аквааэробике с различным контингентом занимающихся	7		2	14		
5	Учебная практика по аквааэробике	7		2	20		
<b>Итого часов:</b>			2	8	62		<b>Зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра Теории и методики танцевального спорта**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ12 Музыкально-ритмическое воспитание школьников»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

44.03.01 «Педагогическое образование»

(код и наименование)

Направленность (профиль): "Физическая культура"

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017, 2018 г.

Москва - 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 9 от «27» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Клецов Константин Геннадьевич – к.п.н., доцент кафедры Теории и  
методики танцевального спорта;

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

---

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

### **162. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Музыкально-ритмическое воспитание школьников» является: обеспечить освоение знаний необходимых для успешного процесса формирования личности, организации ее культурного пространства. Язык освоения – русский.

### **163. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Учебная дисциплина «Музыкально-ритмическое воспитание школьников» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана основной образовательной программы (ООП) бакалавриата. Особое место данной дисциплины в подготовке бакалавра, обусловлено необходимостью формирования у выпускников современных взглядов для решения задач в сфере организации культурного пространства школьников.

Предшествующими являются следующие дисциплины: «Подвижные игры», «Теория и методика физической культуры», «Гимнастика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Дисциплина «Музыкально-ритмическое воспитание» является предшествующей в соответствии с этапами формирования компетенций для следующих дисциплин: «Культурно - просветительская практика», «ГИА».



**164. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ПК - 2</b>	<i>Знать:</i> - виды и жанры социального танца - специфические черты современных стилей социального танца	5		
<b>ПК - 6</b>	<i>Знать:</i> - особенности применения танцевальных упражнений, как средства организации досуга школьников - Особенности применения средств ритмики и танца при проведении учебных занятий в школе	5		
	<i>Уметь:</i> - выбрать соответствующие средства ритмики и танца в соответствии с задачами и особенностями контингента	5		

## 165. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетных единицы, 72 академических часа:**

аудиторных занятий – 36 часов,

самостоятельная работа студентов – 36 часа.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия практические	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<p><b>Раздел 1</b>  <b>«Социальная природа и этапы эволюции социального танца»</b>  Танец как отражение принятых обществом норм этики, морали, взаимоотношения и поведения людей. Танцы обрядовые, ритуальные (тотемические) и внеобрядового характера (танцы радости бытия). Формы бытования и распространения танцев Средневековья. Народная танцевальная культура (бранли) и культура привилегированных слоев общества (салонные бассдансы). Танцы народные (сельские, городские), аристократические и сценические. Общественно- политические и социально-экономические условия развития танцевальной культуры эпохи Просвещения. Массовые формы танцев – контрданс, фарандола. Взаимовлияние бытовой хореографии и сценической. История развития ритмики.</p>	5	2	2	4		
2	<p><b>Раздел 2</b>  <b>«Стилистические особенности социальных танцевальных направлений и видо-жанровая структура социального танца»</b></p>	5	2	2	6		

	<p>Социальный танец XX века. Взаимовлияние и взаимообогащение сценической и бытовой хореографии. Многообразие видов и жанров современных танцев: импровизационные (сольные и массовые), народно-характерные, ритмические, спортивные, клубные и другие.</p> <p>Специфические черты современных стилей социального танца – синтез танца, пантомимы, гимнастических и акробатических движений, элементов борьбы, бокса, сочетание импровизации и сольных партий с коллективными, согласованными движениями.</p>						
3	<p><b>Раздел 3</b>  <b>«Танец как средство организации досуга и физического воспитания»</b>          Виды, формы и методы организации культурно-досуговой деятельности человека.</p> <p>Классификация современных общественных танцев: массовые детские (музыкально-ритмические игры и танцы), клубные (импровизационные, парные, массовые), молодежные (уличные) направления, характерные (этнические).</p> <p>Танцы как средство физической подготовки. Ритмическая гимнастика, джаз и диско гимнастика, шейпинг. Современные зарубежные методики. Способы нормирования нагрузки.</p>	5	2	2	6		
4	<p><b>Раздел 4</b>  <b>«Современные социальные танцы»</b>          1. Латиноамериканские танцы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Макарена».           <ul style="list-style-type: none"> <li>«шассе» на месте с правой, левой ноги;</li> <li>движения рук;</li> <li>прыжок с поворотом (на месте);</li> <li>приставные шаги в сторону;</li> <li>«ноги цыпленка»;</li> <li>«мытьё головы».</li> </ul> </li> <li>• «Сальса».           <ul style="list-style-type: none"> <li>основное положение в паре;</li> <li>основной ход;</li> <li>опен брейк;</li> <li>правый поворот у партнерши, правая рука сверху;</li> <li>кукарача;</li> <li>расческа;</li> </ul> </li> </ul>	5		24	20		

<p>поворот у партнера на месте, правая нога накрест назад.</p> <p>2. Танцы в стиле «Рок-н-ролл»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Веселый рок».</li> </ul> <p>шаги с «киком» в правую и левую стороны;</p> <p>твист;</p> <p>смена мест;</p> <p>припадания;</p> <p>«чарли»;</p> <p>смена мест в паре.</p> <p>3. Ретро-танцы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Блюз-спин» («Блюз»).</li> </ul> <p>приставные шаги в стороны;</p> <p>поворот под рукой партнера;</p> <p>шаги вперед;</p> <p>смена мест;</p> <p>правый поворот со сменой мест.</p> <p>4. Танцы в стиле «Диско»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Бим-бом».</li> </ul> <p>пружинка;</p> <p>круговые движения рук в сторону;</p> <p>хлопки в ладоши;</p> <p>удары по ноге.</p> <p>5. Танцы в стиле «Кантри»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Линейное (на линии)</li> </ul> <p>шаги в сторону с фликом;</p> <p>шаги назад;</p> <p>наклоны корпуса вперед, назад;</p> <p>флик в повороте.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Круговое (в паре, по кругу).</li> </ul> <p>основное положение в паре;</p> <p>каблук, носок с правой и с левой ноги;</p> <p>повороты в паре с правой ноги;</p> <p>каблучный ход с правой и с левой ноги по кругу.</p> <p>6. «Аргентинское танго» (салон)</p> <p>шаги вперед с закрытым променадом;</p> <p>корте;</p> <p>корте в повороте;</p> <p>качели;</p> <p>ошо;</p> <p>очо;</p> <p>салида;</p> <p>сэндвич;</p> <p>коррида.</p> <p>7. Детские массовые музыкально-ритмические игры и танцы.</p>						
<b>Итого часов:</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>36</b>		<b>зачет</b>	

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы к зачету:

1. Характеристика танцевальной культуры XX – XXI в.
2. Характеристика стилей социального танца.
3. Характеристика принятых обществом норм этики, морали, взаимоотношения и поведения людей в социальном танце.
4. Социальные и воспитательные функции танца.
5. Многообразие видов и жанров современной танцевальной культуры.
6. Виды, формы и методы организации культурно-досуговой деятельности средствами социального танца.
7. Характерные особенности современных зарубежных методик обучения социальному танцу.
8. Основные специфические черты современных стилей социального танца.
9. Характеристика музыкально-ритмических игр и ритмических детских танцев как средства физического воспитания детей.
10. Применение средств ритмики и танца при проведении учебных занятий в школе.

Практические задания к зачету:

1. Подготовьте конспект занятия ритмикой для занимающихся различного возраста на выбор. Укажите темп музыкального сопровождения, количество повторений для каждого упражнения.
2. Подготовьте конспект музыкально-ритмических и танцевальных упражнений для детского утренника на тему по вашему выбору.
3. Подготовьте конспект комплекса музыкально-ритмических и танцевальных упражнений для школьников 1-3 класса.
4. Подготовьте конспект комплекса музыкально-ритмических и танцевальных упражнений для школьников 5-7 классов.
5. Подготовьте конспект комплекса музыкально-ритмических и танцевальных упражнений для школьников 8-9 классов.
6. Подготовьте конспект комплекса музыкально-ритмических и танцевальных упражнений для школьников 10-11 классов.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

rrrr) Основная литература:

1. Организация и проведение музыкально-ритмической гимнастики в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС дошкольного образования / М. Е. Снигур, Н. Н. Безноско, Е. Ю. Князева .— Сургут : РИО СурГПУ, 2014 .— 51 с. <https://rucont.ru/efd/314060>
2. Прописнова, Е.П. Основы музыкально-двигательного воспитания в процессе подготовки бакалавра физической культуры : учеб.-метод. пособие / Н.А. Фомина, С.Ю. Максимова, Е.П. Прописнова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 96 с. <https://rucont.ru/efd/229019>
3. Теория, методика и практика современной хореографии: учебно-методический комплекс / А.И. Кинова, А.Н. Бегунов .— Кемерово : КемГУКИ, 2014 .— 96 с. <https://rucont.ru/efd/295814>

сссс) Дополнительная литература:

1. Говард, Г. Техника европейских танцев / Говард Гай. - М.: Артис, 2003. - 255 с.: ил.
2. Лэрд, У. Техника латиноамериканских танцев : [в 2 ч.]. Ч. 1: Румба, Самба / Лэрд Уолтер. - М.: Артис, 2003. - 179 с.: ил., табл.
3. Лэрд, У. Техника латиноамериканских танцев : [в 2 ч.]. Ч. 2: Пасодобль, Ча ча ча, Джайв / Лэрд Уолтер. - М.: Артис, 2003. - 242 с.: ил.

ттгг) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://vftsarr.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

101. Класс включающий специализированное оборудование: персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

102. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

103. Танцевальный зал.

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Музыкально-ритмическое воспитание школьников» для обучающихся Института спорта и физического воспитания 4 курса, **С1 – 01 – 18 группы** направления подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю): "Физическая культура" Очная форма обучения

### ХСVI. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики танцевального спорта.  
Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 семестр  
Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>82</sup>	Макс. кол-во баллов
1	<i>Устный опрос «Социальная природа и этапы эволюции социального танца»</i>	2	5
2	<i>Подготовка презентации «Стилистические особенности социальных танцевальных направлений: виды и жанры социального танца, специфические черты современных стилей танца»</i>	4	10
3	<i>Устный опрос «Особенности применения танцевальных упражнений как средства организации досуга»</i>	6	5
4	<i>Устный опрос «Особенности применения средств танца в школе»</i>	8	5

<sup>82</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.



5	Выполнение практического задания №1 по разделу «Выбор средств танца в соответствии с задачами урока и особенностями контингента» (Подготовка конспекта)	10	10
6	Устный опрос «Танец как средство физического воспитания»	12	5
7	Выполнение практического задания №2 по разделу «Современные социальные танцы» (Техника исполнения базовых движений танцев)	14	30
12	Посещение занятий		10
	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка доклада по теме пропущенного занятия	5
2	Написание реферата по теме пропущенного занятия	5
3	Презентация по теме пропущенного занятия	5

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к зачету.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачету допускается студент, набравший не менее 41 баллов, имея возможность, сдав зачет на «отлично» (20 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра Теории и методики танцевального спорта**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ12 Музыкально-ритмическое воспитание школьников»**

Направление подготовки/специальность:  
44.03.01 «Педагогическое образование»  
(код и наименование)

Направленность (профиль): "Физическая культура"  
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017, 2018 г.

Москва – 2017г.

**190. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет [2] зачетных единицы.**

**191. Семестр освоения дисциплины (модуля): [5].**

**192. Цель освоения дисциплины (модуля):** обеспечить освоение знаний необходимых для успешного процесса формирования личности, организации ее культурного пространства.

**193. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ПК - 2</b>	<i>Знать: - виды и жанры социального танца - специфические черты современных стилей социального танца</i>	5		
<b>ПК - 6</b>	<i>Знать: - особенности применения танцевальных упражнений, как средства организации досуга школьников</i>	5		

	- Особенности применения средств ритмики и танца при проведении учебных занятий в школе			
	Уметь: - выбрать соответствующие средства ритмики и танца в соответствии с задачами и особенностями контингента	5		

## 194. Краткое содержание дисциплины (модуля):

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия практические	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1 «Социальная природа и этапы эволюции социального танца»	5	2	2	4		
2	Раздел 2 «Стилистические особенности социальных танцевальных направлений и видо-жанровая структура социального танца»	5	2	2	6		
3	Раздел 3 «Танец как средство организации досуга и физического воспитания»	5	2	2	6		
4	Раздел 4 «Современные социальные танцы»	5		24	20		
<b>Итого часов:</b>			<b>6</b>	<b>30</b>	<b>36</b>		<b>зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теории и методики спортивного и синхронного плавания,  
аквааэробики, прыжков в воду и водного поло**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.13.1 Оздоровительное плавание»**

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная,*

Год набора 2017, 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 9 от «27» апреля 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики,  
прыжков в воду и водного поло  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теории и методики спортивного и синхронного плавания,  
аквааэробики, прыжков в воду и водного поло  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теории и методики спортивного и синхронного плавания,  
аквааэробики, прыжков в воду и водного поло  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теории и методики спортивного и синхронного плавания,  
аквааэробики, прыжков в воду и водного поло  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_ г.

Составитель:

Павлова Т.Н., к.п.н., доцент, профессор кафедры теории и методики  
спортивного и синхронного плавания, аквааэробики, прыжков в воду и  
водного поло

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

---

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

**166. Цель освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.13.1 Оздоровительное плавание»:** подготовка квалифицированных специалистов по физической культуре и спорту, в частности, изучение технологии проведения занятий по плаванию.

Дисциплина реализуется на русском языке.

**167. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Б1.В.ДВ.13.1 Оздоровительное плавание» относится к Блоку 1 вариативной части основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы) (далее – ООП (ОПОП)).

Изучение дисциплины «Б1.В.ОД.23.2 Теория и методика обучения базовым видам физкультурной деятельности и спорта (плавание)» должно предшествовать данной дисциплине.

Программа дисциплины «Б1.В.ДВ.13.1 Оздоровительное плавание» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ВО) с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы (ПрООП), на основе учебного плана по направлениям подготовки ФГОС ВО третьего поколения: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура».

При разработке программы были использованы следующие нормативные документы:

- ФГОС ВО и учебный план по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура».

Дисциплина «Б1.В.ДВ.13.1 Оздоровительное плавание», являясь важнейшим компонентом физической культуры и культуры личности, тесно взаимосвязана с дисциплинами гуманитарного и естественно-научного цикла, ориентирована на познание части культуры, являющейся специфическим фактором совершенствования естественных (природных)

качеств и способностей человека, оптимизации физического развития и восстановления здоровья в целом.

В ходе освоения данной дисциплины студент приобретает знания о теоретических основах оздоровительного плавания как средства поддержания работоспособности и рекреации; методике проведения занятий оздоровительным плаванием с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; составлении различных программ занятий (с использованием дополнительных отягощений). В процессе обучения студент приобретает навыки проведения занятий оздоровительным плаванием и личный опыт выполнения упражнений.

**168. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Ускоренная заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</b>				
	<b>Знать:</b> - основы гигиены и спортивной медицины; - способы оказания первой медицинской помощи; - основы безопасности жизнедеятельности; - основы обеспечения безопасности при занятиях физической культурой.			10
	<b>Уметь:</b> - оказывать первую доврачебную помощь; - работать со спортивным инвентарем и оборудованием; - подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; - разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.			
	<b>Владеть:</b>			



	- навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.			
<b>ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>				
	<b>Знать:</b> - особенности педагогической коммуникации; - основы управления образовательными учреждениями; - основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; - основы разрешения конфликтных ситуаций.			10
	<b>Уметь:</b> - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; - эффективно разрешать конфликтные ситуации; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; - осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.			
	<b>Владеть:</b> - навыками управления педагогическим процессом; - навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.			

### 169. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в дисциплину. Техника безопасности при организации и проведении занятий в бассейне	10			4		
2	Техника спортивных способов плавания	10	1	2	18		

3	Методика обучения технике спортивных способов плавания	10	1	1	16		
4	Особенности применения средств плавания в различных возрастных группах	10	1	2	16		
5	Прикладное плавание. Спасение тонущих и реанимация при утоплении	10	1	1	8		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>Зачет</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Оздоровительное плавание».

Зачет состоит из 2-х частей: практической и теоретической.

### Практическая часть:

1. Техника спортивных способов плавания: кроль на груди; кроль на спине; брасс; баттерфляй (дельфин).
2. Методика обучения плаванию: написание конспекта по обучению спортивному способу плавания и проведение части урока.
3. Прикладное плавание: транспортировка тонущего; выполнение приемов доврачебной помощи.
4. Кондиционная тренировка: дистанционный метод тренировки; переменный метод тренировки.
5. Посещение занятий.

Теоретическая часть: оценка знаний студентов по основным темам учебной программы.

### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Оздоровительное значение плавания.

2. Техника движений ногами в способе кроль на груди.
3. Методика обучения движениям руками и дыхания в способе кроль на спине.
4. Правильное питание при занятиях оздоровительным плаванием.
5. Основные отличия занятий в воде от занятий на суше.
6. Меры безопасности при проведении занятий и соревнований по плаванию.
7. Методика обучения движениям руками и дыхания в способе кроль на груди.
8. Основные принципы обучения и тренировки в плавании.
9. Техника движений ногами в способе брасс.
10. Методика обучения движениям ногами в способе брасс на груди.
11. Физическое воздействие воды на организм человека.
12. Особенности проведения занятий в бассейнах с разной глубиной и меняющимся профилем глубины бассейна.
13. Техника согласования движений ногами, руками и дыхания в способе кроль на груди.
14. Техника согласования движений ногами, руками и дыхания в способе кроль на спине.
15. Непрерывный (дистанционный) метод тренировки.
16. Непрерывный (переменный метод) тренировки.
17. Особенности теплового режима для занятий с различным контингентом занимающихся.
18. Действия спасателя при ложном (белом) утоплении.
19. Методика обучения согласованию движениям ногами, руками и дыхания в способе брасс на груди.
20. Способы транспортировки пострадавшего при утоплении.
21. Воздействие физических упражнений в воде на организм занимающихся.

22. Применение вспомогательных и поддерживающих приспособлений на занятиях оздоровительным плаванием.
23. Применение приспособлений, увеличивающих сопротивление воды, на занятиях плаванием.
24. Основные средства плавания.
25. Распределение физической нагрузки в уроке по оздоровительному плаванию.
26. Упражнения для освоения с водной средой (задачи, упражнения, методические указания) на начальном этапе проведения занятий по плаванию.
27. Контроль и самоконтроль за состоянием здоровья и уровнем подготовленности занимающихся.
28. Факторы, влияющие на комплектование учебных групп по плаванию.
29. Плавание как средство оздоровления для детей с нарушениями осанки и сколиозом.
30. Плавание как средство оздоровления для мужчин.
31. Плавание как средство оздоровления для женщин с избыточным весом.
32. Особенности построения программы занятий оздоровительным плаванием с людьми пожилого возраста.
33. Плавание как средство оздоровления для начинающих (основные цели и задачи урока, методические указания).
34. Плавание как средство оздоровления для физически подготовленных занимающихся (основные цели и задачи урока, методические указания).
35. Регулирование интенсивности физической нагрузки во время занятий плаванием.
36. Структура и планирование занятий плаванием.
37. Проведение соревнований по плаванию в условиях фитнес клуба.

38. Основные цели и задачи персональных тренировок в плавании в зависимости от индивидуальных особенностей занимающегося.
39. Техника безопасности при проведении занятий по плаванию в условиях бассейна.
40. Профилактика травматизма на занятиях по плаванию в бассейне.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.13.1 Оздоровительное плавание».**

**а) Основная литература:**

1. Плавание: учебник / Н.Ж.Булгакова, С.Н.Морозов, О.И.Попов [и др] ; под общ. ред. Проф. Н.Ж.Булгаковой. – М.: ИНФА-М, 2016. – 290 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).

**б) Дополнительная литература:**

1. Плавание : учеб. для студентов вузов, осуществляющих образоват. деятельность по специальности 022300 - "Физ. культура и спорт" : Рек. Гос. ком. РФ по физ. культуре, спорту и туризму / под ред. Н.Ж. Булгаковой. - М.: ФиС, 2001. - 398 с.: ил.
2. Булгакова Н.Ж. Игры у воды, на воде, под водой / Булгакова Нина Жановна. - М.: ФиС, 2000. - 77 с.: ил.
3. Булгакова Н.Ж. Плавание / Булгакова Нина Жановна. - М.: Астрель: АСТ, 2005. - 159 с.: ил.
4. Кремлева М.Н. Плавание и методика преподавания : учеб. пособие дисциплины "Теория и методика базовых видов физкультур.-оздоров. деятельности" федер. компонента цикла СД ГОС : для студентов заоч. фак. специальности 032102 - Физ. культура и спорт подгот. каф. теории и методики спортив. и синхрон. плавания, аквааэробики, прыжков в воду и вод. поло : рек. Эксперт.-метод. советом РГУФКСиТ / М.Н. Кремлева, С.Н. Морозов ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2008. - 138 с.: табл.

5. Морозов С.Н. Прикладное плавание : учеб. пособие / С.Н. Морозов, Е.А. Табакова ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2008. - 96 с.: табл.
  6. Никитина С.М. Плавание в государственной системе физического воспитания : лекция для студентов РГУФК : рек. эксперт.-метод. Советом РГУФК / С.М. Никитина, Т.Н. Павлова ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2007. - 15 с.: табл.
  7. Никитина С.М. Прикладное плавание : лекция для студентов РГУФК : рек. эксперт.-метод. Советом РГУФК / С.М. Никитина, Т.Н. Павлова ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2007. - 26 с.
  8. Павлова Т.Н. Техника спортивных способов плавания : лекция для студентов РГУФК : [рек. эксперт.-метод. Советом РГУФК] / [Т.Н. Павлова, С.М. Никитина] ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2007. - 16 с.
  9. Видеофильм «Техника спортивного плавания». М.: Снег и Ко, 2001.
  10. Мультимедийный комплекс по основным разделам дисциплины «Плавание (базовые и новые физкультурно-оздоровительные виды)». М.: Кафедра теории и методике спортивного и синхронного плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного поло, РГУФКСМиТ, - 6 лекций, 2007.
- в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:  
– <http://medicinesport.ru/>
- г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Оздоровительное плавание», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:
- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
    1. Операционная система – Microsoft Windows.

2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):*

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных систем, в том числе международных реферативных баз данных научных изданий, используемых в РГУФКСМиТ на законных основаниях:

***Отечественные базы данных:***

- 20.«Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- 21.Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- 22.Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

***Зарубежные базы данных:***

3. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest [www.proquest.com](http://www.proquest.com)

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

104. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
105. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы

обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

106. Зал «сухого плавания».
107. Плавательные бассейны длиной 25м и 50м.
108. Инвентарь: плавательные доски, круги, шесты, секундомер.



## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине «Б1.В.ДВ.13.1 Оздоровительное плавание» для обучающихся института спорта и физического воспитания 5 курса, направления подготовки 44.03.01 «Физическая культура», заочной форм обучения**

### ХСVII. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного поло

Сроки изучения дисциплины: 10 семестр (заочная форма)

Форма промежуточной аттестации: *зачет*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>83</sup>	Максимальное кол-во баллов
1.	Выполнение контрольного норматива (50м кроль на груди)	в течение семестра	5
2.	Выполнение контрольного норматива (50м кроль на спине)		5
3.	Выполнение контрольного норматива (50м брасс)		5
4.	Выполнение контрольного норматива (25м дельфин)		5
5.	Написание конспекта по теме «Обучение спортивным способам плавания»		5
6.	Проведение части урока по теме «Обучение спортивному способу плавания»		5
7.	Выполнение контрольного норматива (50м транспортировка тонущего)		10
8.	Выполнение приемов по оказанию доврачебной помощи при утоплении		10
9.	Выполнение контрольного норматива (непрерывное плавание 1000м)		10
10.	Выполнение контрольного норматива (600м переменное плавание)		10
11.	Посещение занятий		10
	<b>Зачет</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

<sup>83</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Сообщение по теме «Техника спортивных способов плавания»</i>	5
2	<i>Сообщение по теме «Обучения плаванию детей с нарушениями осанки»</i>	5
3	<i>Сообщение по теме «Оздоровительная тренировка при избыточном весе»</i>	5

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теории и методики спортивного и синхронного плавания,  
аквааэробики, прыжков в воду и водного поло**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.13.1 Оздоровительное плавание»**

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *Форма обучения: очная и заочная*

Год набора 2017, 2018 г.

Москва – 2017 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины «Б1.В.ДВ.13.1 Оздоровительное плавание»** составляет 2 зачетные единицы.
2. **Семестры освоения дисциплины:** 10 семестр (заочная форма).
3. **Цель освоения дисциплины:** содействовать формированию у студентов знаний, умений и навыков по использованию средств и методов плавания как универсального вида физической деятельности для всех слоев населения и пропаганде здорового образа жизни.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		наименование	Очная форма обучения	Ускоренная заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b><i>ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</i></b>				
	<b>Знать:</b> - основы гигиены и спортивной медицины; - способы оказания первой медицинской помощи; - основы безопасности жизнедеятельности; - основы обеспечения безопасности при занятиях физической культурой.			10
	<b>Уметь:</b> - оказывать первую доврачебную помощь; - работать со спортивным инвентарем и оборудованием; - подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; - разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.			
	<b>Владеть:</b> - навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.			
<b><i>ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</i></b>				
	<b>Знать:</b> - особенности педагогической коммуникации; - основы управления образовательными учреждениями; - основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными			10

<p>организациями, осуществляющими воспитательные функции;</p> <p>- основы разрешения конфликтных ситуаций.</p>			
<p><b>Уметь:</b></p> <p>- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса;</p> <p>- эффективно разрешать конфликтные ситуации;</p> <p>- использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;</p> <p>- осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p>			
<p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками управления педагогическим процессом;</p> <p>- навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.</p>			

### 5. Краткое содержание дисциплины:

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в дисциплину. Техника безопасности при организации и проведении занятий в бассейне	10			4		
2	Техника спортивных способов плавания	10	1	2	18		
3	Методика обучения технике спортивных способов плавания	10	1	1	16		
4	Особенности применения средств плавания в различных возрастных группах	10	1	2	16		
5	Прикладное плавание. Спасение тонущих и реанимация при утоплении	10	1	1	8		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>Зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теории и методики спортивного и синхронного плавания,  
акваэробики, прыжков в воду и водного поло**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.13.2 Обучение плаванию детей младшего школьного  
возраста»**

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017, 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 9 от «27» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теории и методики спортивного и синхронного  
плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного поло  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теории и методики спортивного и синхронного  
плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного поло  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Павлова Т.Н., к.п.н., доцент, профессор кафедры теории и методики  
спортивного и синхронного плавания, аквааэробики, прыжков в воду и  
водного

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

---

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

### **170. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины (модуля) «Б1.В.ДВ.13.2 Обучение плаванию детей младшего школьного возраста» является подготовка квалифицированных специалистов в области физической культуры, в частности, освоение методики проведения занятий по обучению плаванию детей с учетом их возрастных особенностей.

Дисциплина реализуется на русском языке.

### **171. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Б1.В.ДВ.13.2 Обучение плаванию детей младшего школьного возраста» относится к Блоку 1 вариативной части основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы) (далее – ООП (ОПОП)).

Изучению данной дисциплины предшествует освоение дисциплины «Б1.В.ОД.23.2 Теория и методика обучения базовым видам физкультурной деятельности и спорта (плавание)».

Программа дисциплины «Б1.В.ДВ.13.2 Обучение плаванию детей младшего школьного возраста» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ВО) с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы (ПрООП), на основе учебного плана по направлениям подготовки ФГОС ВО третьего поколения по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура».

При разработке программы были использованы следующие нормативные документы:

- ФГОС ВО и учебный план по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура».



Дисциплина «Б1.В.ДВ.13.2 Обучение плаванию детей младшего школьного возраста», являясь важнейшим компонентом физической культуры и культуры личности, тесно взаимосвязана с дисциплинами гуманитарного и естественно-научного цикла, ориентирована на познание части культуры, являющейся специфическим фактором совершенствования естественных (природных) качеств и способностей человека, оптимизации физического развития и укрепления здоровья в целом.

В ходе освоения данной дисциплины студент приобретает знания, обеспечивающие методически грамотное проведение процесса обучения и рациональное построение занятий по плаванию с детьми младшего школьного возраста. В процессе обучения студент приобретает знания о рациональном использовании средств и методов для гармоничного развития детей; практический опыт проведения занятий по плаванию, оказания помощи пострадавшему при утоплении.

**172. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ОПК-2</b>	<b>Знать:</b> - основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности; - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.			10
	<b>Уметь:</b>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся;</li> <li>- учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;</li> <li>- выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.</li> </ul>			
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul>			
<b>ОПК-6</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы гигиены и спортивной медицины;</li> <li>- способы оказания первой медицинской помощи;</li> <li>- основы безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- основы обеспечения безопасности при занятиях физической культурой.</li> </ul>			10
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую доврачебную помощь;</li> <li>- работать со спортивным инвентарем и оборудованием;</li> <li>- подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств;</li> <li>- разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</li> </ul>			
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.</li> </ul>			
<b>ПК-2</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогику физической культуры;</li> <li>- теорию и методику физического воспитания;</li> <li>- современные технологии обучения и воспитания;</li> <li>- современные методы диагностики состояния обучающихся;</li> <li>- современные оздоровительные технологии.</li> </ul>			10
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе;</li> <li>- использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;</li> <li>- адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>			
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</li> </ul>			

### 173. Структура и содержание дисциплины «Б1.В.ДВ.13.2 Обучение плаванию детей младшего школьного возраста»

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы**, 72 академических часа.

	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в предмет. Техника безопасности на занятиях по плаванию в бассейне.	10			4		
2	Физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Влияние занятий плаванием на организм детей и подростков	10	2		10		
3	Техника спортивных способов плавания и методика обучения.	10		4	20		
4	Прикладное плавание.	10	2	2	20		
5	Организация и планирование обучения плаванию школьников.	10			8		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>Зачет</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Зачет состоит из 2-х частей: практической и теоретической.

### Практическая часть:

1. Техника спортивных способов плавания: кроль на груди; кроль на спине; брасс; дельфин.

2. Методика обучения плаванию: 1) написание конспектов урока по начальному обучению и по обучению спортивному способу плавания; 2) проведение частей урока по начальному обучению и обучению спортивному способу плавания.

3. Посещение занятий.

Теоретическая часть: оценка знаний студентов по основным темам учебной программы.

**Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Техника безопасности при организации занятий по обучению плаванию в бассейне и на открытых водоемах.
2. Возрастные анатомо-физиологические и психологические особенности детей младшего школьного возраста.
3. Особенности проведения занятий по плаванию с детьми младшего школьного возраста.
4. Оздоровительное значение плавания.
5. Урок как основная форма организации занятий по обучению плаванию.
6. Основные педагогические принципы обучения плаванию детей младшего школьного возраста.
7. Методы обучения плаванию детей младшего школьного возраста.
8. Средства обучения плаванию.
9. Особенности методики проведения занятий по плаванию с детьми младшего школьного возраста.
10. Методика обучения упражнениям для освоения с водной средой.
11. Применение игр для освоения занимающихся с водной средой.
12. Применение учебных прыжков в воду при обучении плаванию.
13. Методическая последовательность освоения техники спортивных способов плавания.
14. Техника движений ногами в способе кроль на груди.

- 15.Методика обучения технике движений ногами в способе кроль на груди.
- 16.Методика обучения технике движений руками кролем на груди.
- 17.Техника согласования движений ногами, руками и дыхания в способе кроль на груди.
- 18.Методика обучения согласованию движений руками с дыханием в способе кроль на груди.
- 19.Техника согласования движений ногами, руками и дыхания в способе кроль на груди.
- 20.Методика обучения согласованию движений руками, ногами и дыхания в способе кроль на груди.
- 21.Техника движений ногами в способе кроль на спине.
- 22.Методика обучения технике движений ногами в способе кроль на спине.
- 23.Методика обучения технике движений руками в способе кроль на спине.
- 24.Методика обучения согласованию движений руками с дыханием в способе кроль на спине.
- 25.Техника согласования движений ногами, руками и дыхания в способе кроль на спине.
- 26.Методика обучения согласованию движений руками, ногами и дыхания в способе кроль на спине.
- 27.Техника движений ногами в способе брасс на груди.
- 28.Методика обучения технике движений ногами в способе брасс на груди.
- 29.Методика обучения технике движений руками в способе брасс на груди.
- 30.Методика обучения согласованию руками с дыханием в способе брасс на груди.

31. Техника согласования движений ногами, руками и дыхания в способе брасс на груди.
32. Методика обучения согласованию движений руками, ногами и дыхания в способе брасс на груди.
33. Техника движений ногами в способе баттерфляй (дельфин).
34. Организация работы инструктора по плаванию.
35. Планирование процесса обучения плаванию детей младшего школьного возраста.
36. Индивидуальный и групповой методы проведения занятий.
37. Обучение плаванию детей в группах здоровья.
38. Обучение плаванию младших школьников по программе общеобразовательных школ.
39. Основные группы упражнений для освоения с водой и направленность их воздействия.
40. Проведение игр на занятиях плаванием с детьми как обязательное требование физического воспитания.
41. Значение учебных прыжков в воду при обучении плаванию.
42. Порядок изучения элементов техники спортивных способов плавания.
43. Имитационные упражнения для освоения техники плавания кролем на спине.
44. Необходимые условия для проведения занятий плаванием с детьми младшего школьного возраста (гигиенические требования, продолжительность урока).
45. Методика проведения занятий в воде с детьми младшего школьного возраста.
46. Цели и задачи обучения плаванию детей младшего школьного возраста.
47. Организация занятий по плаванию с детьми в условиях общеобразовательных школ.

48. Подготовительные упражнения, используемые в начальном обучении плаванию.
49. Условные жесты и сигналы, применяемые на занятиях по плаванию.
50. Обязанности преподавателя (инструктора, тренера) по плаванию.
51. Вспомогательные средства, применяемые при обучении плаванию детей.
52. Оказание доврачебной помощи при утоплении.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины**

уууу) Основная литература:

1. Плавание: учебник / Н.Ж.Булгакова, С.Н.Морозов, О.И.Попов [и др] ; под общ. ред. Проф. Н.Ж.Булгаковой. – М.: ИНФА-М, 2016. – 290 с.

б) Дополнительная литература:

1. Афанасьев В.З. Игры в обучении плаванию. – М.: ГЦОЛИФК, 1983.- 12с.
2. Обучение плаванию детей дошкольного возраста: методическое пособие: для обучающихся по специальности 032101.65 – Физическая культура и спорт / Т.Н.Павлова. - М.: Физическая культура, 2010. – 48 с.
3. Лоуренс Д. Обучение плаванию детей дошкольного и младшего школьного возраста. Упражнения в воде / Пер. с англ. А. Озерова. - ФАИР-ПРЕСС, 2000. –256 с.

фффф) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Методика обучения плаванию детей младшего школьного возраста», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.

2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):*

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных систем, в том числе международных реферативных баз данных научных изданий, используемых в РГУФКСМиТ на законных основаниях:

***Отечественные базы данных:***

23. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
24. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
25. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

***Зарубежные базы данных:***

4. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest [www.proquest.com](http://www.proquest.com)

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

109. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
110. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы



обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

111. Зал «сухого плавания».
112. Плавательные бассейны длиной 25м и 50м.
113. Инвентарь: плавательные доски, круги, шесты, секундомер.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине «Обучение плаванию детей младшего школьного возраста» для обучающихся института спорта и физического воспитания, направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура», заочной формы обучения**

### ХСVIII. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методике спортивного и синхронного плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного поло

Сроки изучения дисциплины: 10 (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>84</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение контрольного норматива (кроль на груди)	в течение семестра	10
2	Выполнение контрольного норматива (кроль на спине)		10
3	Выполнение контрольного норматива (брасс)		10
4	Выполнение контрольного норматива (транспортировка пострадавшего)		10
5	Написание конспекта по теме «Начальное обучение плаванию»		10
6	Проведение части урока по теме «Начальное обучение плаванию»		10
7	Написание перечня упражнений по теме: «Обучение спортивным способам плавания»		10
8	Выполнение контрольного норматива по оказанию доврачебной помощи при утоплении		10
9	Посещение занятий		10
	<b>Зачёт</b>		<b>10</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

<sup>84</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Сообщение по теме «Методика обучения технике спортивных способов плавания»	5
2	Тест по теме «Введение в предмет, основы гидродинамики, техника спортивных способов плавания»	5

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теории и методики спортивного и синхронного плавания,  
акваэробики, прыжков в воду и водного поло**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.13.2 Обучение плаванию детей младшего школьного  
возраста»**

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017, 2018 г.

Москва – 2017 г.

5. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

6. **Семестр освоения дисциплины:** 10 (заочная форма обучения).

**Цель освоения дисциплины:** Цель освоения дисциплины (модуля) «Б1.В.ДВ.13.2 Обучение плаванию детей младшего школьного возраста» является подготовка квалифицированных специалистов в области физической культуры, в частности, освоение методики проведения занятий по обучению плаванию детей с учетом их возрастных особенностей.

7. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ОПК-2</b>	<b>Знать:</b> - основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности; - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.			10
	<b>Уметь:</b> - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.			
	<b>Владеть:</b> - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.			
<b>ОПК-6</b>	<b>Знать:</b> - основы гигиены и спортивной медицины; - способы оказания первой медицинской помощи; - основы безопасности жизнедеятельности; - основы обеспечения безопасности при занятиях физической культурой.			10
	<b>Уметь:</b>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую доврачебную помощь;</li> <li>- работать со спортивным инвентарем и оборудованием;</li> <li>- подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств;</li> <li>- разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</li> </ul>			
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.</li> </ul>			
<b>ПК-2</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогику физической культуры;</li> <li>- теорию и методику физического воспитания;</li> <li>- современные технологии обучения и воспитания;</li> <li>- современные методы диагностики состояния обучающихся;</li> <li>- современные оздоровительные технологии.</li> </ul>			10
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе;</li> <li>- использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;</li> <li>- адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>			
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</li> </ul>			

## 5. Краткое содержание дисциплины:

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в предмет. Техника безопасности на занятиях по плаванию в бассейне.	10			4		
2	Физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Влияние занятий плаванием на организм детей и подростков.	10	2		10		

3	Техника спортивных способов плавания и методика обучения.	10		4	20		
4	Прикладное плавание.	10	2	2	20		
5	Организация и планирование обучения плаванию школьников.	10			8		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>Зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теории и методики лыжного и конькобежного спорта,  
фигурного катания на коньках**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.14.1 Основы теории и методики конькобежного спорта»**

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017, 2018 г.

Москва - 2017 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована

Экспертно-методическим советом

Института спорта и физического воспитания

Протокол № 9 от «27» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена

на основании решения заседания кафедры

ТиМ лыжного и конькобежного спорта,

фигурного катания на коньках

(наименование)

Протокол № \_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена

на основании решения заседания кафедры

ТиМ лыжного и конькобежного спорта,

фигурного катания на коньках

(наименование)

Протокол № \_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена

на основании решения заседания кафедры

ТиМ лыжного и конькобежного спорта,

фигурного катания на коньках

(наименование)

Протокол № \_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена

на основании решения заседания кафедры

ТиМ лыжного и конькобежного спорта,

2098

Составитель:

Осадченко Людмила Федоровна, доцент кафедры теории и методики лыжного и конькобежного спорта, фигурного катания на коньках РГУФКСМиТ;

Чурсин Виктор Андреевич, доцент кафедры теории и методики лыжного и конькобежного спорта, фигурного катания на коньках РГУФКСМиТ;

Леонтьева Екатерина Изосимовна, старший преподаватель кафедры теории и методики лыжного и конькобежного спорта, фигурного катания на коньках РГУФКСМиТ;

Рецензент:

\_\_\_\_\_

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Основы теории и методики конькобежного спорта» являются:

- овладение общекультурными и профессиональными компетенциями по дальнейшему развитию конькобежного спорта как одного из наиболее эффективных средств сохранения и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни, обеспечения активного долголетия, физического и нравственного совершенствования различных возрастных групп населения и как популярного в России зимнего олимпийского вида спорта;

- создание у бакалавров целостного представления о зарождении и развитии конькобежного спорта;
  - ознакомление с общей характеристикой соревновательной деятельности в олимпийских видах конькобежного спорта;
  - овладение спецификой экипировки конькобежца и подготовка конькобежного инвентаря;
  - ознакомление с техникой и методикой начального обучения катания на коньках, катание по прямой, катание по повороту, способами торможений.
  - ознакомление с организацией и проведением занятий по конькобежному спорту оздоровительной направленности с учетом пола, возраста, уровня подготовленности и состояния здоровья занимающихся.
- Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Основы теории и методики конькобежного спорта» относится к вариативной части дисциплины по выбору ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», по профилю «Физическая культура».

Изучение данной дисциплины тесно связано с дисциплинами профессионального цикла «Теория и методика избранного вида спорта» и «Спортивно-педагогическое совершенствование», базируется на взаимосвязи с базовыми дисциплинами профессиональной части: «Анатомия», «Биомеханика», «Теория и методика физической культуры».

В системе физического воспитания конькобежный спорт является наиболее популярным и массовым средством оздоровления, разностороннего развития, закаливания, активного отдыха. Специфика

данной дисциплины предусматривает подготовку бакалавра к профессиональной деятельности преимущественно в естественных зимних природных условиях, что необходимо учитывать при организации и проведении практических занятий.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
<b>ПК-1</b>	<i>Знать:</i> - основы видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения.	-	6
	<i>Уметь:</i> - использовать в процессе обучения современные виды спорта и оздоровительные технологии; - реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся.	-	6
<b>ПК-2</b>	<i>Знать:</i> - современные технологии обучения и воспитания; - современные оздоровительные технологии.	-	6
	<i>Уметь:</i> - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе;	-	6

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Раздел 1</b> Введение в дисциплину. Общая краткая история возникновения и развития конькобежного спорта	3	4	8	4		
2	<b>Раздел 2</b> Факторы и причины травматизма, заболеваний, в процессе занятий конькобежным спортом.	3	2	4	4		
3	<b>Раздел 3</b> Экипировка конькобежца, подготовка инвентаря	3			4		
4	<b>Раздел 4</b> Методика обучения катанию на коньках, технике бега в конькобежном спорте	3	2	4	4		
5	<b>Раздел 5</b> Показ, объяснение и проведение подготовительных упражнений на льду.	3		4	4		
6	<b>Раздел 6</b> Организация и проведение соревнований.	3	2		12		
7	<b>Раздел 7</b> Организация и проведение подвижных игр и игровых упражнений на льду.	3	2	4	4		
8	<b>Зачет</b>	3					<b>Зачет</b>
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Вопросы и задания к зачету.**

1. Специфика соревновательной деятельности и определения результатов в олимпийских видах конькобежного спорта (скоростного бега на коньках и шорт-трека) .
2. Владение технологией выбора и подготовки инвентаря, одежды для конькобежного спорта с учетом погодных условий.
3. Требования к подготовке мест занятий.
4. Владение основами техники и методикой обучения катанию на коньках
5. Методика организации и проведения спортивно-оздоровительных мероприятий на коньках с целью оздоровления различных групп населения с учетом возраста, уровня здоровья и подготовленности.
6. Наиболее распространенные травмы при занятиях конькобежным спортом, причины их возникновения и меры предупреждения.
7. Использование катания на коньках в оздоровлении и социальной адаптации инвалидов по слуху, зрению, опорно-двигательному аппарату, умственному развитию.
8. Подвижные игры и игровые упражнения. Организация игр. Дозирование нагрузки в играх. Планирование подвижных игр. Выбор игры в зависимости от задач урока с учетом возрастных особенностей.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

xxxx) Основная литература:

1. Конькобежный спорт : учеб. для ин-ов физ. культуры: Допущен Ком. по физ. культуре и спорту / ред. Степаненко Е.П. - М.: ФиС, 1977. – 264 с.
2. Конькобежный спорт и шорт-трек: Правила соревнований. - М.: Советский спорт, 1999 г.
3. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учеб. для завершающего уровня высш. физкультур, образования / Л.П. Матвеев. - 4-е изд., испр. и доп. - СПб [и др.]: Лань, 2005. - 378 с.
4. Стенин Б.А. Конькобежный спорт : учеб. пособие для фак. физ. воспитания пед. ин-тов по специальности "Физ. воспитание" : доп. Гос. ком СССР по народ. образованию / Б.А. Стенин, В.Г. Половцев. - М.: Просвещение, 1990. - 176 с.

б) Дополнительная литература:

1. Анализ изменений и основные тенденции совершенствования программ и календаря проведения ежегодных чемпионатов Европы и мира, международных соревнований по фигурному катанию, конькобежному спорту и шорт-треку (1893-1998 г. г.) : метод. пособие для студентов и слушателей ФПК РГАФК / Панов Г.м., Жгун Е.В., Котенко Н.В., Разинов Ю.И.; РГАФК. - М. , 1999. - 36 с.
2. Подарь Г.К. Игры юных конькобежцев :метод. разработ. для студентов ГЦОЛИФКа / Подарь Г.К. - М.: б. и., 1985. - 36 с.

3. Панов Г.М. Летняя подготовка конькобежцев / Панов Герман Михайлович. - М.: ФиС, 1973.- 143 с.

ццц) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Союз конькобежцев России [www.russkating.ru/](http://www.russkating.ru/)
2. Международный союз конькобежцев [www.isu.org/](http://www.isu.org/)
3. Конькобежный центр московской области [www.kolomna-speed-skating.com/](http://www.kolomna-speed-skating.com/)

ччч) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины:
  - Операционная система – Microsoft Windows.
  - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
  - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
  - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

**Учебные видеофильмы:**

- Тренировка сильнейших конькобежцев Норвегии. ИСУ,
  - История конькобежного спорта
- современные профессиональные базы данных и информационные



справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

***Отечественные базы данных:***

26.«Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

27.Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

28.Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ  
[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

***Зарубежные базы данных:***

5. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest  
[www.proquest.com](http://www.proquest.com)

**7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений:

- компьютерный класс;
- аудитория для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа;
- аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций;

- спортивный комплекс: ледовая арена (для занятий шорт-треком и фигурным катанием);
- помещение для хранения, ремонта инвентаря и оборудования для конькобежного спорта.

Оргтехника (год выпуска):

- АРМ в составе системного блока PIV-2 (6МГц), клавиатура, мышь – 2004г.
- Компьютер «Cел 500/64/10/4» - 2004г.
- Копировальный аппарат «Canon PC-860» - 2004г.
- Принтер «HP Laser Jet – 1300» (2шт.), 2003 и 2004г.
- Компьютер - 2007г.
- Ноутбук «HP» - 2007г.
- Монитор «Philips NEC-1550 V-15» - 2004г.
- Принтер «HP Laser Jet-1320» - 2002г.
- Монитор «Samsung» - 2007г.
- Диктофон – 2007г.
- Ноутбук – 1шт. – 2009г.
- Компьютер-стандарт – 10шт. – 2009г.
- Монитор-17" - 2шт. – 2009г.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) Основы теории и методики конькобежного спорта для обучающихся института спорта и физического воспитания 2 курса, направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленности (профилю) – Физическая культура, очной формы обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ лыжного и конькобежного спорта, фигурного катания на коньках

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестры

Форма промежуточного контроля: *зачет – 3 семестр*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

*Виды работы студентов на занятиях*

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>85</sup>	Максимально е кол-во баллов
1	<b>Опрос по разделу 2:</b> «Факторы и причины травматизма, заболеваний, в процессе занятий конькобежным спортом»		10
2	<b>Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 3</b> «Экипировка конькобежца, подготовка инвентаря»		10
3	<b>Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 4</b> «Методика обучения катанию на коньках, технике бега в конькобежном спорте»		10
4	<b>Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 6:</b> «Организация и проведение массовых соревнований»		10
5	<b>Доклад, сообщение по разделу 4:</b> «Методика обучения катанию на коньках, технике бега в конькобежном спорте»		10
6	<b>Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 7</b> «Организация и проведение подвижных игр и игровых упражнений на льду»		10

<sup>85</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

7	<b>Тесты действий по разделу 5: «Показ, объяснение и проведение подготовительных упражнений на льду»</b>		10
8	Посещение занятий	Весь период	10
	<b>Зачёт по дисциплине</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	<b>Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 3 «Экипировка конькобежца, подготовка инвентаря»</b>	5
3	<b>Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 4 «Методика обучения катанию на коньках, технике бега в конькобежном спорте»</b>	10
4	<b>Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 6: «Организация и проведение массовых соревнований»</b>	5
5	<b>Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 7 «Организация и проведение подвижных игр и игровых упражнений на льду»</b>	5
6	<b>Доклад, сообщение по разделу 4: «Методика обучения катанию на коньках, технике бега в конькобежном спорте»</b>	15

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

#### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

##### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теории и методики лыжного и конькобежного спорта,  
фигурного катания на коньках**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.14.1 Основы теории и методики конькобежного спорта»**

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017, 2018 г.

Москва – 2017г.

**195. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.**

**196. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 3 семестр**

**197. Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целью освоения дисциплины «Основы теории и методики конькобежного спорта» является обеспечение готовности к практической реализации установленных программой дисциплины профессиональных компетенций для решения воспитательных, оздоровительных, тренировочных задач с использованием конькобежного спорта в различных звеньях физкультурно-спортивной отрасли.

**198. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

ПК-1 Готовность реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

**199. Краткое содержание дисциплины (модуля):**

**5. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

**очная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Раздел 1</b> Введение в дисциплину. Общая краткая история возникновения и развития конькобежного спорта	3	4	8	4		
2	<b>Раздел 2</b> Факторы и причины травматизма, заболеваний, в процессе занятий конькобежным спортом.	3	2	4	4		
3	<b>Раздел 3</b> Экипировка конькобежца, подготовка инвентаря	3			4		
4	<b>Раздел 4</b> Методика обучения катанию на коньках, технике бега в конькобежном спорте	3	2	4	4		



5	<b>Раздел 5</b> Показ, объяснение и проведение подготовительных упражнений на льду.	3		4	4		
6	<b>Раздел 6</b> Организация и проведение соревнований.	3	2		12		
7	<b>Раздел 7</b> Организация и проведение подвижных игр и игровых упражнений на льду.	3	2	4	4		
8	<b>Зачет</b>	3					<b>Зачет</b>
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики тенниса

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.14.2. Основы теории и методики тенниса»

Направления подготовки/специальности:

44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленности (профили): «Физическая культура»

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная и заочная

Год набора 2017, 2018

Москва - 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 9 от «27» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)

Протокол № 2 от «\_13\_» \_\_сентября\_\_2017\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_ г.

Составители:

Иванова Татьяна Семеновна – кандидат педагогических наук, профессор кафедры ТиМ тенниса ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ»

Дмитров Александр Александрович – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ТиМ тенниса ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ»

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

### 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Б1.В.ДВ.14.2. Основы теории и методики тенниса» является: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств тенниса для сохранения и упрочения здоровья, оптимизации физического развития, повышения уровня физической подготовленности и подготовки к профессиональной деятельности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина (модуль) «Б1.В.ДВ.14.2. Основы теории и методики тенниса», являясь важнейшим компонентом физической культуры и культуры личности, тесно связана с курсами гуманитарного и естественнонаучного цикла, поскольку ориентирована на познание той части культуры, которая является специфическим фактором совершенствования природных (естественных) качеств и способностей человека, оптимизации его физического состояния, физического развития и здоровья в целом.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер сессии)

	Наименование	Заочная форма обучения
1	2	3
ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические аспекты обучения двигательным действиям и основы методики формирования двигательных умений и навыков спортивного и прикладного характера;</li> <li>- современные методы диагностики состояния обучающихся.</li> </ul>	6
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные методы обучения двигательным действиям и основы методики формирования двигательных умений и навыков спортивного и прикладного характера;</li> <li>- использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся.</li> </ul>	6
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях;</li> <li>- навыками практического использования спортивной терминологии в процессе проведения учебных занятий;</li> <li>- навыками организации и управления группой посредством строевых упражнений;</li> <li>- педагогической технологией составления комплексов упражнений образовательно-развивающей и гигиенической направленности, способами организации занимающихся и методическими приёмами обучения;</li> <li>- методическими приёмами обучения теннису в объёме раздела «Теннис» программы по физической культуре общеобразовательных школ;</li> <li>- умениями и навыками самостоятельного выполнения в стиле базовых упражнений.</li> </ul>	6

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет: 72 академический часа (заочная форма).

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общие основы теории тенниса и его перспективы развития в России и в мире	6			4		
2	История тенниса, современное состояние и перспективы развития тенниса.	6		2	4		
3	Техника тенниса и методика обучения.	6		2	6		
4	Изучение способов держания ракетки, исходного положения, передвижений по площадке.	6			6		
5	Классификация ударов в теннисе.	6			4		
6	Средства и методы формирования основ ударов по отскочившему мячу.	6			4		
7	Изучение техники выполнения ударов слева по отскочившему мячу.	6			8		
8	Средства и методы формирования основ ударов с лёта.	6			4		
9	Изучение техники выполнения подачи.	6			4		
10	Средства и методы формирования основ ударов над головой.	6			6		
11	Изучение техники выполнения приёма подачи.	6			6		
12	Тактика тенниса.	6		2	6		
							Зачет
Итого часов:			4	6	62		

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по курсу по выбору «Теория и методика обучения базовым видам физкультурной деятельности и спорта (Теннис)»

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Формирующаяся педагогика компетенций, основываясь на традиционных видах учебной работы, предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Основными формами организации аудиторных занятий являются лекции и практические занятия, рационально сочетающиеся в течение всего изучаемого курса.

На занятиях лекционного типа закладывают знания по разделам и темам учебного материала, формируют фундамент для его последующего самостоятельного усвоения и овладения общекультурными и профессиональными компетенциями, контролируют самостоятельную работу студентов.

Практические занятия, включая семинарские, методические, преобладают в изучении данного курса. Они направлены на овладение общекультурными и профессиональными компетенциями по дальнейшему развитию спортивной тенниса в России и эффективного средства оздоровления населения, проведению занятий тренировочно-спортивной и оздоровительной направленности, анализу государственных программ. На практических занятиях происходит углубление знаний и формирование компетенций их применения в реальной практике, проводят коллективное обсуждение и индивидуальное творческое осмысление теоретического материала на базе самостоятельного изучения рекомендованной литературы, консультируют, обсуждают и оценивают самостоятельную работу студентов, что обеспечивает подготовку выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Примерная тематика рефератов

1. Возникновение и развитие тенниса в России.
2. Теннис как одно из средств физического воспитания.
3. Обеспечение безопасности на занятиях теннисом.
4. Теннисные упражнения как сложный двигательный акт и их классификация.
6. Психофизические качества, наиболее важные для освоения тенниса и методы их совершенствования.
7. Виды страховки и помощи в теннису и их роль в обучении статическим и динамическим элементам.
9. Особенности физической подготовки занимающихся теннисом.
10. Особенности психологической подготовки занимающихся теннисом.

11. Обеспечение безопасности занятий теннисом.
12. Значение и место тенниса в системе физического воспитания школьников.
13. Характеристика тенниса, используемых в программе по физической культуре для учащихся общеобразовательной школы, их спортивное и прикладное значение.
14. Теннис в программах физического воспитания населения.
15. Основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса по теннису.
16. Взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Классификация ударов.

Анализ техники выполнения ударов справа с отскока.

Анализ техники выполнения ударов слева с отскока.

Анализ техники выполнения подачи.

Анализ техники выполнения ударов с лета справа.

Анализ техники выполнения ударов с лета слева.

Анализ техники выполнения ударов над головой с отскока и с лета.

Методика обучения ударам справа с отскока.

Методика обучения ударам слева с отскока.

Методика обучения подачи.

Методика обучения ударам с лета справа.

Методика обучения ударам с лета слева.

Наиболее распространенные ошибки при ударах справа.

Наиболее распространенные ошибки при ударах слева.

Наиболее распространенные ошибки при подаче.

Наиболее распространенные ошибки при ударах с лета.

Классификация хваток ракетки.

Исходное положение теннисиста.

Размеры площадки.

Классификация покрытий.

Классификация ракеток по виду, весу и балансу.

Основные турниры по теннису.

Правила игры (система счета).

История возникновения тенниса.



Система соревнований по теннису.

Экипировка теннисиста.

Классификация и фирмы - производители теннисных мячей.

Классификация теннисных струн.

Организации, отвечающие за проведение и классификацию соревнований.

Методика обучения приёму подачи.

Наиболее распространенные ошибки при приеме подачи.

Методика обучения ударам над головой

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Теория и методика избранного вида спорта (теннис)»

а) Основная литература:

Белиц-Гейман С.П. Теннис : учебник для ин-тов физ. культуры: Ком. по физ. культуре и спорту / Белиц-Гейман Семен Павлович. - М.: ФиС, 1977. - 224 с.: ил.

Белиц-Гейман С.П. Теннис для родителей и детей / Белиц-Гейман Семен Павлович. - М.: Педагогика, 1988. - 224 с.: ил.

Белиц-Гейман С. В мире большого тенниса /Белиц-Гейман Семен Павлович. - М.: ИНТЕГРАФ СЕРВИС, 1994. - 351 с.: ил.

Белиц-Гейман С.П. Теннис : школа чемпионской игры и подготовки / Белиц-Гейман Семен Павлович.. - М.: АСТ-Пресс, 2001. - 223 с.: ил.

Всеволодов И.В. Материально-техническая база развития тенниса : Лекции для студентов РГАФК / И.В. Всеволодов.; РГАФК. - М., 2000. - 38 с.

Голенко В. Азбука тенниса / В.А.Голенко, А.П. Скородумова, Ш.А. Тарпищев. - М.: ДЕДАЛУС, 2003. - 149 с.: ил.

Голенко В.А. Школа тенниса / В.А.Голенко, А.П. Скородумова, Ш.А. Тарпищев. - М.: ДЕДАЛУС, 2003. - 190 с.

Голенко В. Академия тенниса / В.А.Голенко, А.П. Скородумова, Ш.А. Тарпищев. - М.: ДЕДАЛУС, 2003. – 237 С. ил.

Зайцева Л.С. Теннис для всех : учеб. пособие для студентов вузов по специальности N 022300 : рек. науч.-метод. советом УМО / Л.С. Зайцева - М.: Колос, 1998. - 129 с.: ил.

Иванова, Т. С. Путь к мастерству: Организационные и методические основы подготовки юных теннисистов / Т. С. Иванова – М.:ФиС, 1993. – 115 с.

Иванова Т.С. Организационно-методические основы подготовки юных теннисистов : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта : доп. Федер. агенством по физ. культуре и спорту / Т.С. Иванова. - М.: Физ. культура, 2007. - 117 с.: табл

Скородумова А.П. Современный теннис : Основы тренировки / А.П. Скородумова - М.: ФиС, 1984. - 160 с.: ил.

Скородумова А.П. Пути совершенствования мастерства : Конференция специалистов по теннису социалистических стран // Теннис: Ежегодник. - М., 1986. - С. 22-28.

Скородумова А.П. Теннис : Как добиться успеха / А.П. Скородумова. - М.: Pro-press, 1994. - 176 с.: ил.

Фоменко Б.И. История лаун-тенниса в России / Фоменко Борис Иванович. - М.: Большая Рос. энцикл., 2001. - 223 с.: ил.

Шокин А.И. Мини-теннис в подготовке юных теннисистов, ориентированных на достижение высоких спортивных результатов : учеб. пособие для студентов РГАФК / А.И.Шокин, РГАФК. - М., 1999. - 93 с.

б) Дополнительная литература:

Алексеев А.В. Система АГИМ. – М.: 1995. – 85 с.

Ангелевич А.Е. Первые ракетки. – М.: ФиС, 1985. – 190 с.

Белиц-Гейман С.П. Анализ и оценка соревновательной деятельности теннисиста. - Теннис, Ежегодник. - М.: Физкультура и спорт, 1982, с.5-8.

Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Соколова Е.Д. Методика многостороннего исследования личности. - М.: Фолиум, 1994. - 174с.

Бриль М.С., Иванова Т.С. Диагностика одаренност. / Спортивные игры. 1976, №12, с. 25.

Всеволодов И.В. Путь улучшения начальной подготовки юных теннисистов. - М.: Ежегодник «Теннис», 1974, с.18-24.

Всеволодов И.В. Технические средства в занятиях теннисистов.// Сб. Теннис, 1979, с.42-44.

Гем И. Всемирный теннис. Перевод с чешского. - М.: ФиС, 1979.- 276 с.

Годик М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. - М.: Физкультура и спорт, 1980.- 128 с.

Диагностика функциональной подготовленности и критерии оценки показателей адаптации юных спортсменов разного возраста и пола с учетом биологического созревания и уровня подготовленности: Метод. пособие /ВНИИФК. - М.,1993.

Жуков Г.К. Игровые упражнения высокой интенсивности. - М.: Ежегодник «Теннис», 1978, с. 55-57

Жуков Г.А.. Юные выходят на корт. – М.: Спортивные игры, 1983, №2, с. 31-33

Жур В.П. Начальное обучение и тренировка теннисистов. - Минск: Высшая школа, 1983. – 186 с.

Жур В.П. Повышение эффективности учебно-тренировочного процесса теннисистов. - Минск: Планета, 1986.- 214 с.

Зайцева Л.С. На корт за здоровьем. – М.: «Знание», 1991. - 88 с.

Иванова Т.С., Макаренко Т.М. Повышение эффективности соревновательной деятельности на основе диагностики и регуляции их психических состояний. Методические рекомендации для тренеров. - М., Госкомспорт СССР, 1988. - 45 с.

- Иванова Т. С. Модельные характеристики психологической подготовленности перспективного теннисиста. – М.,: Физкультура, образование и наука. Т.5, 1998. – с. 106-108.
- Иванова Т.С., Краснова Л.П., Иванов Л.Ю., Пикалова А.В. Отбор перспективных юных теннисистов и индивидуализация их спортивной подготовки. – М.: Физкультура, образование и наука. Т.2,1998. – с.14-18
- Иванова Т.С., Иванов Л. Ю. Использование зарубежного опыта психологической подготовки в тренировке юных теннисистов. – М.: Физкультура, образование и наука. Т.3, 1998. – с.120-121
- Иванов А.В., Крылов В.М. Особенности подготовки теннисистов. -М.: 1998.- 189 с.
- Кондратьева Г.А., Шокин А.И. Теннис в спортивных школах. -М.: ФиС, 1985.
- Корх А.Я. Тренер: деятельность и личность. – М.: «Терра Спорт», 2000. – 116 с.
- Корбут Е.В. Теннис и тактика чемпиона. - М.: ФиС, 1985.
- Лоер Д. Теннис – это война. «Теннис +», 1994. №1. С.12
- Метцлер П. Теннис.Секреты мастеров.– М.: «Гранд»,1997.–320 с.
- Пикалова А.В., Иванов Л.Ю., Иванова Т.С. Анализ соревновательной деятельности юных теннисистов в условиях повышенной психологической напряженности. Юбилейный сборник научных трудов молодых ученых РГАФК. – М.: Физкультура, образование и наука», 1998. – с.137-142.
- Подготовка юных теннисистов в ДЮСШ и СДЮШОР: Методические материалы для тренера. - М.,1988.- 84 с.
- Таланга Е. Энциклопедия физических упражнений /Пер. с польск. – М.: ФиС, 1998.- 412 с., ил.
- Тарпищев Ш.А. Самый долгий матч. – М.: Вагриус, 1999. – 382 с.
- Фоменко Б.И. Справочник по теннису. - М.: ФиС,1983.- 128 с.
- Шориков В.Ф. Как повысить мастерство. – Санкт-Петербург: «Новый Геликон», 1997. – 80 с.
- Энциклопедия физической подготовки/ Под ред. Карасева А.В. - М.: Лентос, 1994. – 368 с.
- Янчук В.Н., Тучашвили И.Ш.. Содружество науки и практики. - В сб.: Теннис. - М.: ФиС, 1985. - с.16-18.
- Янчук В.Н. 12 уроков тенниса. – М.: «Терра Спорт», 1999. – 30 с.
35. Янчук В.Н. Уроки теннисного мастерства. – М.: «Матчбол Теннис»,1999-2000.
- в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
- <http://www.itftennis.com/> - Официальный сайт Международной федерации тенниса.
- <http://www.tenniseurope.org/> - Официальный сайт Европейской федерации тенниса
- <http://www.wtatennis.com> - Женская теннисная ассоциация
- <http://www.itftennis.com/juniors/> - Международная федерации тенниса, раздел юниоры.
- <http://www.tennis-russia.ru/>

<http://www.daviscup.com/en/home.aspx>

<http://www.fedcup.com/en/home.aspx>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

программное обеспечение дисциплины (модуля):

Общесистемные программные средства		
1.	Microsoft Windows	Семейство операционных систем. Предназначены для решения общетехнологических задач. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС Университета в соответствии с приказом Минспорта России от 08 сентября 2017 года № 796.
Прикладные программные средства		
2.	Microsoft Office Standard, Microsoft Office Pro  -Microsoft Word -Microsoft Excel -Microsoft PowerPoint -Microsoft Outlook	Семейство офисных систем. Предназначены для автоматизации и информационного обеспечения образовательной, научной, административной, управленческой или иной практической деятельности Университета. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС Университета в соответствии с приказом Минспорта России от 08 сентября 2017 года № 796 в составе:  Редактор текстовый,  Редактор табличный,  Редактор деловой графики и презентаций  Почтовая программа, организатор, планировщик задач.
3.	Adobe Acrobat DC	Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа (.pdf). Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС.
4.	WinRAR (WinZip)	Архиватор файлов. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС.
5.	Dr.Web	Локальная антивирусная программа. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС.

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

«Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

7.2. Теннисный центр.

7.3. Оборудование для проведения методических и самостоятельных занятий

Видеопроектор Sanyo PLC-XU 58 – 2006 г.

Диктофон OLYMPUS WS-300M – 2007 г.

Ноутбук Aser Aspire 5100 series – 2008 г.

Принтер HP LaserJet 1320 – 2007 г.

Сканер EPSON 2480 – 2005 г.

Копировальный аппарат Canon MF 4150 – 2007 г.

Стационарный компьютер (монитор 17" Samsung 710 LCD и системный блок) – 2005 г.

Стационарный компьютер (монитор 17" Samsung 740 N и системный блок) – 2007 г.

Плеер DVD BBK – 2007 г.

Принтер HP LaserJet P2015D – 2007 г.

Телевизор LCD Sony KDL-32U2000 – 2007 г.

Монитор сердечного ритма Polar S-610.

7.6. Спортивный инвентарь

7.6.1. Теннисные ракетки "Wish".

7.6.2. Теннисные мячи.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю)

«Б1.В.ДВ.14.2. Основы теории и методики тенниса»

для обучающихся 3 курса гуманитарного института

Направления подготовки/специальности:

44.03.01 «Педагогическое образование»

направленности (профили):

«Физическая культура»

очной/заочной форм обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики тенниса.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 семестр ( заочная)

Форма промежуточной аттестации: зачёт

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)86	Максимальное кол-во баллов
1	Тест по теме/модулю (история тенниса).	28 неделя	5
2	Тест по теме/модулю (терминология тенниса).	30 неделя	5

86 Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

3	Выполнение практического задания по разделу «техника выполнения ударов по отскочившему мячу»	31 неделя	5
4	Выполнение практического задания по разделу «техника выполнения ударов слета»	33 неделя	10
5	Выполнение практического задания по разделу «техника выполнения подачи»	34 неделя	10
6	Выполнение практического задания по разделу «Методика обучения теннису»	35 неделя	5
7	Выполнение практического задания «Конспект и проведение занятия по теннису»	36неделя	10
8	Выступление на семинаре «Общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования»	37 неделя	10
9	Выступление на семинаре «Основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса»	38 неделя	10
10	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу: «Методика обучения технике тенниса»	15
2	Подготовка доклада по теме пропущенного занятия	15
3	Написание реферата по теме пропущенного занятия	15
4	Презентация по теме пропущенного занятия	15
5	Написание развернутого конспекта по теме: Проведение урока по теннису в общеобразовательной школе	20

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий.

Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к зачету.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачету допускается студент, набравший не менее 41 балла, имея возможность, сдав зачет на «отлично» (20 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

#### IV. оценка успеваемости ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики тенниса

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.14.2. Основы теории и методики тенниса»

Направления подготовки/специальности:

44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленности (профили): «Физическая культура»

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная и заочная

Год набора 2017, 2018 г.

Москва - 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 72 часа заочная форма обучения

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 5 – заочная форма обучения.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств тенниса для сохранения и упрочения здоровья, оптимизации физического развития, повышения уровня физической подготовленности и подготовки к профессиональной деятельности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю): владеть средствами и методами тенниса для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК-2. Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общие основы теории тенниса и его перспективы развития в России и в мире	6			4		
2	История тенниса, современное состояние и перспективы развития тенниса.	6		2	4		
3	Техника тенниса и методика обучения.	6		2	6		

4	Изучение способов держания ракетки, исходного положения, передвижений по площадке.	6			6		
5	Классификация ударов в теннисе.	6			4		
6	Средства и методы формирования основ ударов по отскочившему мячу.	6			4		
7	Изучение техники выполнения ударов слева по отскочившему мячу.	6			8		
8	Средства и методы формирования основ ударов с лёта.	6			4		
9	Изучение техники выполнения подачи.	6			4		
10	Средства и методы формирования основ ударов над головой.	6			6		
11	Изучение техники выполнения приёма подачи.	6			6		
12	Тактика тенниса.	6		2	6		
							Зачет
Итого часов:			4	6	62		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теории и методики конькобежного спорта,  
фигурного катания на коньках и кёрлинга**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.14.3 Основы теории и методики фигурного катания»**

Направление подготовки/специальность:  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*  
Год набора 2017, 2018 г.

Москва - 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована

Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 9 от «27» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Теории и методики конькобежного спорта,  
фигурного катания на коньках и кёрлинга  
Протокол № 7 от 3 декабря 2018 г.

Составитель:

Баранова Дарья Дмитриевна, преподаватель кафедры теории и методики конькобежного спорта, фигурного катания на коньках и кёрлинга РГУФКСМиТ;

Китаева Наталья Владимировна, преподаватель кафедры теории и методики конькобежного спорта, фигурного катания на коньках и кёрлинга РГУФКСМиТ

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

#### **174. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «Основы теории и методики фигурного катания» является обеспечение готовности к практической реализации установленных программой дисциплины профессиональных компетенций для решения воспитательных, оздоровительных, тренировочных задач с использованием фигурного катания на коньках в различных звеньях физкультурно-спортивной отрасли. Данная дисциплина реализуется на русском языке.

#### **175. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Основы теории и методики фигурного катания» относится к базовому циклу дисциплины по выбору ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», по профилю «Физическая культура».

Изучение данной дисциплины тесно связано с дисциплинами профессионального цикла «Теория и методика избранного вида спорта (фигурное катание на коньках)» и «Спортивно-педагогическое совершенствование (фигурное катание на коньках)», базируется на взаимосвязи с базовыми дисциплинами профессиональной части «Теория и методика физической культуры».

В системе физического воспитания фигурное катание на коньках является одним из наиболее популярных и массовых средств оздоровления, разностороннего развития, закаливания, активного отдыха. Специфика данной дисциплины предусматривает подготовку бакалавра к профессиональной деятельности.

**176. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	наименование	Очная форма обучения
1	2	3
<b>ПК-1</b>	<i>Знать:</i> - основы фигурного катания на коньках, входящих в программу обучения различных категорий населения.	3
	<i>Уметь:</i> - реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся	3
<b>ПК-2</b>	<i>Уметь:</i> - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе	3

## 177. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Раздел 1</b> Основы техники фигурного катания на коньках Тема 1.1. «Основы техники исполнения базовых элементов фигурного катания на коньках»	3	6	6	18		
2	<b>Раздел 2</b> Особенности методики обучения в фигурном катании на коньках Тема 2.1. «Использование занятий фигурным катанием в оздоровлении различных групп населения» Тема 2.2. «Особенности методики обучения в фигурном катании на коньках» Тема 2.3. «Подготовительные и подводящие упражнения, используемые на льду при обучении элементам фигурного катания на коньках»	3	6	18	18		
3	<b>Зачет</b>						<b>Зачет</b>
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	



## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Вопросы для устного ответа:**

1. Перечислите базовые элементы фигурного катания на коньках.
2. Какие ошибки чаще всего возникают при обучении скольжению по дуге?
3. Назовите основные технические особенности выполнения перетяжки.
4. Опишите работу опорной ноги во время исполнения различных поворотов.
5. Какие повороты в фигурном катании являются положительными, какие – отрицательными?
6. Раскройте технические особенности и основные отличия в исполнении тройки и скобки.
7. Раскройте технические особенности и основные отличия в исполнении крюка и выкрюка.
8. Какие ошибки чаще всего возникают при обучении поворотам тройкой, скобкой, крюком, выкрюком?
9. Назовите основные технические особенности выполнения петли.
10. В чем заключается рациональное использование различных участков лезвия конька во время выполнения петли?
11. Назовите основные технические особенности выполнения беговых шагов.
12. Какие ошибки могут возникнуть при обучении беговым шагам?
13. Раскройте основные технические особенности выполнения кросс-роллов.
14. Какие разновидности спиралей вы знаете?
15. Опишите выполнение четырехшажного шага.
- 16.20. Характеристика компонентов программы.
17. Характеристика шкалы снижений за допущенные ошибки во время исполнения элементов соревновательных программ фигуристами.

18. Как занятия фигурным катанием на коньках влияют на процессы терморегуляции?
19. Как занятия фигурным катанием на коньках влияют на мышечный аппарат ребенка?
20. Как занятия фигурным катанием на коньках влияют на костно-связочный аппарат ребенка?
21. Как занятия фигурным катанием на коньках влияют на вестибулярный аппарат?
22. Почему занятия фигурным катанием на коньках способствуют развитию органов дыхания?
23. Какие физические качества воспитываются во время занятий фигурным катанием?
24. Как используются умения и навыки, полученные детьми по время катания на коньках, в повседневной жизни?
25. Какую роль занятия фигурным катанием играют в регулировании активности у детей?
26. Каким образом занятия фигурным катанием развивают у детей пространственную ориентацию?
27. Опишите основы мотивации для самостоятельных занятий фигурным катанием на коньках.
28. Охарактеризуйте форму и содержание самостоятельных занятий по фигурному катанию на коньках.
29. Опишите алгоритм организации самостоятельных занятий по фигурному катанию на коньках.
30. Определите границы интенсивности нагрузок самостоятельных занятий по фигурному катанию на коньках в зависимости от возраста.
31. Алгоритм планирования самостоятельных занятий по фигурному катанию на коньках в зависимости от уровня физической подготовленности.
32. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий по фигурному катанию на коньках.
33. Методика обучения прыжкам.
34. Использование подготовительных и подводящих упражнений при обучении и совершенствовании прыжков
35. Подготовительные и подводящие упражнения, используемые при обучении и совершенствовании базовых движений.
36. Методика обучения и совершенствования шагов и дорожек шагов.
37. Методические приёмы, используемые при обучении скольжению.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

шшшш) Основная литература:

1. Апарин, В.А. Фигурное катание на коньках. Одиночное катание. Техника и методика обучения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 032100, 032101 : доп. Федер. агентством по физ. культуре и спорту / В.А. Апарин ; Федер. агентство по физ. культуре и спорту, С.-Петерб. ун-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. - СПб.: [Б. и.], 2008. - 132 с.: ил.
2. Тузова, Е.Н. Обучение базовым элементам фигурного катания : учеб.-метод. пособие / Е.Н. Тузова ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - М.: Человек/SPORT, 2015. - 92 с.: табл.
3. Тузова, Е.Н. Развитие физических способностей у юных фигуристов : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлению 034300.62 / Е.Н. Тузова ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - М.: Человек/SPORT, 2015. - 72 с.: ил.
4. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры./Л.П. Матвеев – М.,ФиС, СпортАкадемПресс, 2008. – 543 с.

щщщщ) Дополнительная литература:

1. Абсалямова И.В. Столетняя история чемпионатов мира по фигурному катанию на коньках (одиночное катание). Учебное пособие. / И.В. Абсалямова И.В. РГАФК. – М., ФОН, 1997 г.- 122 с.
2. Абсалямова И.В. Методические рекомендации к проведению практических занятий на льду (учебно - метод. комплекс раздела дисциплины «Теория и методика фиг. катания на коньках») для студентов РГУФКСМиТ по направлению 034300.62 Физическая культура ; / И.В.Абсалямова, Н.В. Китаева, Д.Д.Баранова, Л.В. Кузнецова; Рос. гос. ун-

т физ. культуры, спорта , молодежи и туризма. Каф. Теории и методики лыж.иконьк. спорта, фигурного кат на коньках. М., 2014. – 97 с.

3. Апарин В.А. Начальное обучение фигурному катанию на коньках./ В.А.Апарин. - Ленинград: ГДОИФК, 1988. –26 с.
4. Гришина М.В. Подготовка фигуристов. Основы управления. / М.В. Гришина. – М.,ФиС, 1986. – 144 с.
5. Зациорский В.М. Физические качества спортсменов. / В.М. Зациорский. – М.,ФиС, 2009. – 350 с.
6. Медведева И.М. Фигурное катание на коньках – учебник для студентов вузов физического воспитания/ И.М. Медведева. - Киев, «Олимпийская литература», 1998 г. – 224 с.
7. Мишин А.Н. Прыжки в фигурном катании. / А.Н.Мишин. - М.,ФиС, 1976. – 103 с.
8. Мишин А.Н. Биомеханика движений фигуриста. /А.Н. Мишин. – М.,ФиС, 1981. – 141 с.
9. Мишин А.Н. Фигурное катание в России Факты, события, судьбы. /А.Н.– Мишин, Ю.В.Якимчук. – М., ООО «РИЦ Северо-Восток». – 2007, - 618 с.
10. Панин Н.А. Искусство катания на коньках./Н.А. Панин. –М., - Ленинград: ФиС, 1938. -270 с.
11. Тажирова Л.Б. Русская школа фигурного катания. / Л.Б.Тажирова.– М.: ГИТИС- 1992. – 92с.
12. Чайковская Е.А. Фигурное катание. / Е.А. Чайковская.–М., ФиС, - 1975. - 1986. – 126 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Сайт Международного Союза конькобежцев [www.isu.org](http://www.isu.org);
2. Сайт Федерации Фигурного катания на коньках России [www.fsrussia.ru](http://www.fsrussia.ru);

3. Сайт Федерации Фигурного катания на коньках г. Москвы [www.ffkm.ru](http://www.ffkm.ru).

4. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Медиатека специализации фигурное катание на коньках кафедры ТиМ лыжного и конькобежного спорта, фигурного катания на коньках РГУФКСМиТ (учебно-информационные видео фильмы, видеозаписи с Олимпийских Игр, Чемпионатов Мира, Чемпионатов Европы, Серий Гран-При, международных соревнований).

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций: УСЗК, кафедра ТиМ лыжного и конькобежного спорта и фигурного катания на коньках 105, 106, 108.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.14.3 «Основы теории и методики фигурного катания» для обучающихся ИСиФВ 2 курса очной формы обучения, направления подготовки/ специальности 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Физическая культура»**

### ХСІХ. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики конькобежного спорта, фигурного катания на коньках и кёрлинга.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>87</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	<b>Коллоквиум № 1 по теме:</b> «Основы техники исполнения базовых элементов фигурного катания на коньках»	7 неделя	15
2	<b>Доклад № 1 на тему:</b> «Использование занятий фигурным катанием в оздоровлении различных групп населения»	8 неделя	15
3	<b>Коллоквиум № 2 по теме:</b> «Особенности методики обучения в фигурном катании на коньках»	12 неделя	15
4	<b>Творческое задание № 1 по теме:</b> «Особенности методики обучения в фигурном катании на коньках»	14 неделя	10
5	<b>Контрольная работа №1 по теме:</b> «Подготовительные и подводящие упражнения, используемые на льду при обучении элементам фигурного катания на коньках»	16 неделя	15
6	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	15
7	<i>Зачет</i>		15
8	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

<sup>87</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<b>Эссе № 1 по теме:</b> «Планирование и управление самостоятельными занятиями по фигурному катанию на коньках»	10
2	<b>Доклад № 1 на тему:</b> «Использование занятий фигурным катанием в оздоровлении различных групп населения»	15
3	<b>Контрольная работа №1 по теме:</b> «Подготовительные и подводящие упражнения, используемые на льду при обучении элементам фигурного катания на коньках»	15

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

*Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.*

*Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.*

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теории и методики конькобежного спорта,  
фигурного катания на коньках и кёрлинга**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.14.3 Основы теории и методики фигурного катания»**

Направление подготовки/специальность:  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*  
Год набора 2017, 2018 г.

Москва – 2017 г.



**200. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы.

**201. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 3 семестр – очная форма обучения

**202. Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целью освоения дисциплины «Основы теории и методики фигурного катания» является обеспечение готовности к практической реализации установленных программой дисциплины профессиональных компетенций для решения воспитательных, оздоровительных, тренировочных задач с использованием фигурного катания на коньках в различных звеньях физкультурно-спортивной отрасли.

**203. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	наименование	Очная форма обучения
1	2	3
<b>ПК-1</b>	<i>Знать:</i> - основы фигурного катания на коньках, входящих в программу обучения различных категорий населения.	3
	<i>Уметь:</i> - реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся	3
<b>ПК-2</b>	<i>Уметь:</i> - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе	3

**204. Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Раздел 1</b> Основы техники фигурного катания на коньках Тема 1.1. «Основы техники исполнения базовых элементов фигурного катания на коньках»	3	6	6	18		
2	<b>Раздел 2</b> Особенности методики обучения в фигурном катании на коньках Тема 2.1. «Использование занятий фигурным катанием в оздоровлении различных групп населения» Тема 2.2. «Особенности методики обучения в фигурном катании на коньках» Тема 2.3. «Подготовительные и подводящие упражнения, используемые на льду при обучении элементам фигурного катания на коньках»	3	6	18	18		
3	<b>Зачет</b>						<b>Зачет</b>
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт «Спорта и физического воспитания»**

**Кафедра Педагогики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1. В. ДВ. 15.1 «Методика подготовки школьников к участию в  
олимпиаде по физической культуре»**

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2017, 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института «Гуманитарного института»  
Протокол № \_66\_ от «24» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Т.В. Левченкова – кандидат педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры Педагогики

\_\_\_\_\_  
Рецензент:

**8. Цель освоения дисциплины (модуля)** освоения дисциплины «Методика подготовки школьников к участию в олимпиаде по физической культуре» является овладение студентами, обучающимися по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», направлению подготовки «Физическая культура» теоретико-методологическими и профессиональными знаниями о способах организации основной и дополнительной работы по подготовке школьников к различным этапам олимпиадного движения по физической культуре.

Обучение ведется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Методика подготовки школьников к участию в олимпиаде по физической культуре» относится к циклу дисциплин по выбору обучающихся, изучение которого является необходимым условием успешного освоения блока профессиональных дисциплин.

Освоение дисциплины базируется на знаниях общих основ анатомии, физиологии, биохимии, педагогики, психологии, социологии, менеджмента и других гуманитарных и специальных дисциплин. Изучение дисциплины «Методика подготовки школьников к участию в олимпиаде по физической культуре» позволит успешно осваивать практические дисциплины, а также успешно пройти педагогическую практику.

## **3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------------------	--	--

	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ПК - 4</b>	<i>Знать:</i> взаимосвязь педагогики физической культуры с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.	8		10
	<i>Уметь:</i> рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.	8		10
	<i>Владеть:</i> навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей;	8		10
<b>ПК - 7</b>	<i>Знать:</i> факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся	8		10
	<i>Уметь:</i> использовать потенциал различных видов спорта и физических упражнений для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять детским ученическим и спортивным коллективом; уметь проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся	8		10
	<i>Владеть:</i> навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников	8		10

## 9. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы,**

**72 академических часа.**

Форма промежуточной аттестации – зачет

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Цели, задачи, общие положения проведения всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»	8	2	2	12		
2	Организационно – методические условия и особенности проведения этапов всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»	8	4	6	18		
3	Технология проведения подготовительной работы в образовательном учреждении по подготовке школьников к участию в олимпиаде	8	4	6	18		
<b>Итого часов: 108</b>			<b>10</b>	<b>14</b>	<b>48</b>	<b>Зачет</b>	

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Цели, задачи, общие положения проведения всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»	10	2		20		
2	Организационно – методические условия и особенности проведения этапов всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»	10	2	2	32		
3	Технология проведения подготовительной работы в образовательном учреждении по подготовке школьников к участию в олимпиаде	10		4	32		
<b>Итого часов: 108</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>		<b>Зачет</b>



## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### ***Контрольные вопросы к зачету***

1. Цели, задачи, общие положения проведения всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»
2. Организационно – методические условия и особенности проведения этапов всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»
3. Общие требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре
4. Требования к оборудованию мест проведения теоретического и практического туров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре
5. Требования к участникам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре
6. Правила определение победителей и подведение итогов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре
7. Составные элементы содержания заданий и примеры заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре
8. Задания теоретико – методического тура школьного этапа
9. Задания практического тура школьного этапа

10. Общие требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре
11. Требования к оборудованию мест проведения теоретического и практического туров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре
12. Требования к участникам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре
13. Правила определения победителей и подведение итогов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре
14. Составные элементы содержания заданий и примеры заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре
15. Задания теоретико – методического тура муниципального этапа
16. Задания практического тура муниципального этапа
17. Организационно – методические условия и особенности проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре
18. Требования к участникам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре
19. Правила определения победителей и подведение итогов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре
20. Общая характеристика требований к проведению заключительного этапа

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

ьыьы) Основная литература:

1. Гимнастика на всероссийских олимпиадах школьников по физической культуре : метод. пособие / под общ. ред. Н.Н. Чеснокова. - М.: Физ. культура, 2010. - 63 с.: табл.
2. Лях В.И. Физическая культура : 10-11 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений : рек. М-вом образования и науки РФ / В.И. Лях, А.А. Зданевич ; под общ. ред. В.И. Ляха. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 237 с.: ил.
3. Матвеев А.П. Вновь о Всероссийской олимпиаде школьников / Матвеев А.П., Красников А.А., Петрова Т.В. // Физическая культура в школе. - 2001. - N 1. - С. 4-12.
4. Матвеев А.П. Программы общеобразовательных учреждений : Физ. культура : нач. кл. / [А.П. Матвеев]. - 4-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2008. - 26 с.
5. Матвеев А.П. Экзамен по физической культуре : вопросы и ответы / Матвеев Анатолий Петрович. - М.: Владос-Пресс, 2003. - 79 с.: ил.
6. Никитушкин В.Г. Физическое воспитание в школе. Легкая атлетика : учеб. пособие для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 034300 : рек. Умо высш. учеб. заведений РФ по образованию в обл. физ. культуры / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Г.Н. Германов. - М.: Физ. культура, 2014. - 250 с.: ил.
7. Чесноков Н.Н. Теоретико-методические задания на всероссийской олимпиаде школьников "Физическая культура" : [метод. пособие] / Н.Н. Чесноков, Д.А. Володькин. - М.: Физ. культура, 2014. - 138 с.: ил.

б) дополнительная литература:

1. Балашова В.Ф. 13 Всероссийская олимпиада школьников по учебному предмету "Физическая культура" : общие итоги / В.Ф. Балашова, Н.Н. Чесноков // Физическая культура в школе. - 2012. - N 8. - С. 2-7.
2. Физическая культура 10 класс : [учеб. для учащихся 10-х кл. образоват. учреждений с углубленным изучением предмета "физ. культура" : доп. М-вом образования России] / [под. общ. ред. А.Т. Паршикова, В.В. Кузина, М.Я. Виленского] ; Гос. ком. Рос. Федерации по физ. культуре и спорту. - М., 2003. - 183 с.: ил.
3. Физическая культура 11 класс : [учеб. по физ. культуре для образоват. учреждений с углублен. изучением предмета "физ. культура"] : [доп. М-вом образования России] / [под. общ. ред. А.Т. Паршикова, В.В. Кузина, М.Я. Виленского] ; Гос. ком. Рос. Федерации по физ. культуре и спорту. - М., 2003. - 172 с.: ил.
4. Чесноков Н.Н. 15 Всероссийская олимпиада школьников по учебному предмету "Физическая культура" : практ. испытания / Н.Н. Чесноков, В.Ф. Балашова, Д.А. Володькин // Физическая культура в школе. - 2015. - N 1. - С. 9-16.

в) Перечень лицензионного программного обеспечения, используемого в образовательном процессе по дисциплине (модулю).

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) «Методика подготовки школьников к участию в олимпиаде по физической культуре» для обучающихся института «Спорта и физического воспитания» 5 курса, направления подготовки «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Физическая культура»  
Очной и заочной формы обучения*

### С. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 8 семестр на очной форме обучения;

10 семестр на заочной форме обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

### С1. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

#### Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимально екол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу 1 «Цели и задачи проведения всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»</i>	26	10
2	<i>Выступление на семинаре «Особенности организации работы в школе по проведению школьного этапа»</i>	30	10
3	<i>Выполнение практического задания по разделу 2 «Подготовка школьников к муниципальному этапу олимпиады»</i>	32	10
4	<i>Презентация по теме «Технология межпредметного взаимодействия при подготовке школьников к участию в олимпиаде по предмету «Физическая культура»</i>	34	20
5	<i>Разработка плана и сценария проведения школьного этапа олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»</i>	37	20
6	<i>Посещение занятий</i>	<i>Весь период</i>	10
	<b>Зачет</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

### Заочная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу 1 «Цели и задачи проведения всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»</i>	10
2	<i>Выступление на семинаре «Особенности организации работы в школе по проведению школьного этапа »</i>	10
3	<i>Выполнение практического задания по разделу 2 «Подготовка школьников к муниципальному этапу олимпиады»</i>	10
4	<i>Презентация по теме «Технология межпредметного взаимодействия при подготовке школьников к участию в олимпиаде по предмету «Физическая культура»</i>	20
5	<i>Разработка плана и сценария проведения школьного этапа олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»</i>	20
6	<i>Посещение занятий</i>	10
	<b>Зачет</b>	<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

### Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу 1 «Цели и задачи проведения всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»</i>	10
2	<i>Выступление на семинаре «Особенности организации работы в школе по проведению школьного этапа »</i>	5
3	<i>Выполнение практического задания по разделу 2 «Подготовка школьников к муниципальному этапу олимпиады»</i>	10
4	<i>Презентация по теме «Технология межпредметного взаимодействия при подготовке школьников к участию в олимпиаде по предмету «Физическая культура»</i>	15
5	<i>Разработка плана и сценария проведения школьного этапа олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»</i>	15

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

20. Контрольная работа выполняется на практическом занятии и предполагает ответы на 3 вопроса по разделу.
21. Выступление на семинаре проходит в виде доклада или сообщения, подготовленного учащимся самостоятельно по предложенным для обсуждения вопросам.
22. Презентация готовится учащимся по предложенным вопросам из раздела и должна состоять не менее чем из 10 слайдов
23. Эссе готовится магистрантом самостоятельно по вопросам из раздела. Объем эссе 3-5 страниц компьютерного текста. В конце список литературы, состоящий не менее, чем из 5-7 источников.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### **Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт «Спорта и физического воспитания»**

**Кафедра Педагогики**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1. В. ДВ. 15.1 «Методика подготовки школьников к участию в  
олимпиаде по физической культуре»**

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2017, 2018 г.

Москва – 2017 г.



**205. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**206. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 8 семестр очная форма обучения, 10 семестр заочная форма обучения

**Цель освоения дисциплины (модуля): (модуля):**

освоения дисциплины «Методика подготовки школьников к участию в олимпиаде по физической культуре» является овладение студентами, обучающимися по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», направление подготовки «Физическая культура» теоретико-методологическими и профессиональными знаниями о способах организации основной и дополнительной работы по подготовке школьников к различным этапам олимпиадного движения по физической культуре.

Обучение ведется на русском языке.

**3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК - 4	<i>Знать:</i> взаимосвязь педагогики физической культуры с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.	8		10
	<i>Уметь:</i> рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения;	8		10

	использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.			
	<i>Владеть:</i> навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей;	8		10
ПК - 7	<i>Знать:</i> факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся	8		10
	<i>Уметь:</i> использовать потенциал различных видов спорта и физических упражнений для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять детским ученическим и спортивным коллективом; уметь проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся	8		10
	<i>Владеть:</i> навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников	8		10

**Краткое содержание дисциплины**  
**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Цели, задачи, общие положения проведения всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»	8	2	2	12		

2	Организационно – методические условия и особенности проведения этапов всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»	8	4	6	18		
3	Технология проведения подготовительной работы в образовательном учреждении по подготовке школьников к участию в олимпиаде	8	4	6	18		
<b>Итого часов: 108</b>			<b>10</b>	<b>14</b>	<b>48</b>		<b>Зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Цели, задачи, общие положения проведения всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»	10	2		20		
2	Организационно – методические условия и особенности проведения этапов всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»	10	2	2	32		
3	Технология проведения подготовительной работы в образовательном учреждении по подготовке школьников к участию в олимпиаде	10		4	32		
<b>Итого часов: 108</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>		<b>Зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт «Спорта и физического воспитания»**

**Кафедра Педагогики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1. В. ДВ. 15.2 «Проектирование современных  
педагогических технологий»**

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2017, 2018 г.

Москва - 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института «Гуманитарного института»  
Протокол № \_66\_ от «24» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Т.В. Левченкова – кандидат педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры Педагогики

\_\_\_\_\_  
Рецензент:

**1. Цель освоения дисциплины (модуля)** освоения дисциплины «Проектирование современных педагогических технологий» является овладение студентами, обучающимися по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», направление подготовки «Физическая культура» основами теоретических и практических знаний по технологии построения целостного образовательного процесса в образовательном учреждении различного вида.

Обучение ведется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Проектирование современных педагогических технологий» относится к циклу дисциплин по выбору обучающихся, изучение которого является необходимым условием успешного освоения блока профессиональных дисциплин.

Освоение дисциплины базируется на знаниях общих основ анатомии, физиологии, биохимии, педагогики, психологии, социологии, менеджмента и других гуманитарных и специальных дисциплин. Изучение дисциплины «Проектирование современных педагогических технологий» позволит успешно осваивать практические дисциплины, а также успешно пройти педагогическую практику.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
	наименование			

1	3	5	6	7
ПК - 8	<i>Знать:</i> основы теории и методики физического воспитания; основы возрастной педагогики и психологии; основы использования современных педагогических технологий в построении образовательных программ; основы взаимодействия участников образовательного процесса.	8		10
	<i>Уметь:</i> определять цель, задачи и структуру образовательной программы; вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; проектировать современные образовательные технологии; учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы.	8		10
	<i>Владеть:</i> навыками проектирования образовательных технологий	8		10
ПК - 11	<i>Знать:</i> особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные педагогические технологии; основы обработки и анализа научной информации	8		10
	<i>Уметь:</i> анализировать современные научные достижения в области педагогики физической культуры и смежных науках; использовать современные педагогические технологии для получения и обработки научных данных; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности	8		10
	<i>Владеть:</i> навыками использования современных научных достижений и педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	8		10

## 10. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы**,

**72 академических часа.**

Форма промежуточной аттестации – зачет

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие педагогическая технология	8	2	2	18		
2	Технологии традиционного обучения	8	4	6	15		
3	Личностно-ориентированные технологии	8	4	6	15		
4.	Игровые технологии						
<b>Итого часов: 108</b>			<b>10</b>	<b>14</b>	<b>48</b>		<b>Зачет</b>

#### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие педагогическая технология	10	2		10		
2	Технологии традиционного обучения	10	2		15		
3	Личностно-ориентированные технологии	10		2	15		
4.	Игровые технологии	10		2	24		
<b>Итого часов: 108</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>		<b>Зачет</b>



**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

***Контрольные вопросы к зачету***

1. Классификация педагогических технологий.
2. Особенности технологий личностно-ориентированного обучения.
3. Понятие педагогической игры.
4. Классификация игровых технологий.
5. Дидактические свойства информационных технологий.
6. Организация самостоятельной работы при дистанционном обучении.
7. Основные этапы разработки и реализации игровой технологии.
8. Обучающий модуль, назначение, характеристика, структура.
9. Определение понятий «модуль», «модульная программа»
10. Метод «погружения» как основа концентрированного обучения.
11. Дидактические аудио и видео материалы.
12. Общеучебные умения и навыки (ОУУН)
13. Формы организации обучения.
14. Межпредметное «погружение»
15. Технология коллективных способов обучения.
16. Сущность педагогической технологии.
17. Образовательный стандарт как технологическая система.
18. Педагогическая технология и методика обучения (сравнительный анализ).
19. Принципы педагогической технологии.
20. Раскрыть понятие «содержание обучения».

21. Педагогическое взаимодействие – основа педагогической технологии.
22. Характер взаимодействия преподавателя и обучающегося при традиционном обучении.
23. Дидактический процесс – основа педагогических технологий.
24. Структура педагогической технологии.
25. Особенности построения содержания обучения в педагогической технологии.
26. Сущность постановки целей в технологическом образовательном процессе.
27. Система методов и средств педагогической технологии.
28. Современные подходы к определению педагогической технологии.
29. Контрольно-оценочная деятельность педагога в образовательной технологии.
30. Основные черты модульной технологии обучения.
31. Общая характеристика дистанционного обучения.
32. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе.
33. Интерактивные технологии.
34. Программа интерактивного вида.
35. Модульная программа обучения в профессиональном обучении.
36. Организация проблемно-поисковой деятельности учащихся.
37. Виды проектных технологий в профессиональном образовании.
38. Сущность проектного метода обучения.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

эээ) Основная литература:

1. Виненко В.Г. Общие основы педагогики : Учеб. пособие / В.Г. Виненко. - М.: Дашков и К, 2009. - 297 с.: ил.

2. Горшкова В.В. Диалог в образовании человека : рекомендовано к публ. ред.-изд. советом СПбГУП, протокол N 3 от 28.10.08 / В.В. Горшкова ; С.-Петерб. гуманитар. ун-т профсоюзов. - СПб.: [СПбГУП], 2009. - 186 с.
3. Гриценко Л.И. Теория и практика обучения : Интеграктив. подход : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Педагогика" : рек. УМО по специальностям пед. образования / Л.И. Гриценко. - М.: Academia, 2008. - 239 с.: ил.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. и психолог. направлениям и специальностям : рек. М-вом образования РФ / И.А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 2008. - 383 с.: ил.
5. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. - СПб.: Каро, 2008. - 368 с.: ил.
6. Лапина О.А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и психология" : доп. Умо по специальностям пед. образования / О.А. Лапина, Н.Н. Пядушкина. - М.: Academia, 2008. - 157 с.: ил.
7. Ломакина Т.Ю. Педагогические технологии в профессиональных учебных заведениях / Т.Ю. Ломакина, М.Г. Сергеева. - М.: Academia, 2008. - 287 с.: ил.
8. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050711 (031300) - Соц. педагогика : рек. умо по специальностям пед. образования / А.М. Митяева. - М.: Academia, 2008. - 188 с.: ил.

9. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика", "Педагогика и психология" : рек. УМО по специальностям пед. образования / В.В. Сериков ; под. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - М.: Academia, 2008. - 255 с.: табл.

10. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А.В. Хуторской. - М.: Academia, 2008. - 255 с.: ил.

юююю) Дополнительная литература:

1. Дормидонтова Л.С. Профессиональная деятельность специалистов физической культуры и спорта / Л.С. Дормидонтова ; Сиб. гос. акад. физ. культуры, Каф. упр., экономики и права. - Омск: [СибГАФК], 2001. - 126 с.

2. Кошман М.Г. Дидактические игры как средство формирования гностических умений у студентов физкультурных вузов / М.Г. Кошман ; М-во образования Респ. Беларусь, Учреждение образования "Гомел. гос. ун-т им. Франциска Скорины". - Гомель, 2004. - 261 с.: табл.

3. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования : Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений: Рек. Умо вузов РФ / Междунар. акад. наук пед. образования. - М.: Academia, 2001. - 271 с.: табл.

4. Маслов В.И. Квалификационная характеристика : (социокультур. и проф. требования к выпускнику вуза физ. культуры в терминах компетентност. подхода) : науч.-метод. руководство : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / В.И. Маслов, Н.Н. Зволинская ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М.: Физ. культура, 2007. - 47 с.: табл.

5. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030900 : доп. М-вом образования РФ / Н.А. Морева. - М.: Просвещение, 2006. - 320 с.

6. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность : Теория и практика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) : доп. Умо по специальностям пед. образования / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. - 4-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 223 с.: ил.

7. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика" : доп. М-вом образования РФ / под ред. В.А. Сластенина ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 4-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 368 с.

8. Петрова Л.И. Основы управления педагогическими системами : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540600 (050600) "Педагогика" : рек. Учен. Советом С.-Петербур. ин-та гуманитар. образования / Л.И. Петрова. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 349 с.: ил.

9. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие. - М.: Нар. образование, 1998. - 255 с.

10. Хозяинов Г.И. Мастерство педагога в процессе образования и обучения : моногр. / Г.И. Хозяинов. - М.: Физ. культура, 2006. - 206 с.: табл.

в) Перечень лицензионного программного обеспечения, используемого в образовательном процессе по дисциплине (модулю).

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) «Проектирование современных педагогических технологий» для обучающихся института «Спорта и физического воспитания» 5 курса, направления подготовки «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Физическая культура»  
Очной и заочной формы обучения*

### СП. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 8 семестр на очной форме обучения,

10 семестр на заочной форме обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

### СП. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

#### Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу 1 «Понятие педагогическая технология»</i>	26	10
2	<i>Выступление на семинаре «Технологии традиционного обучения»</i>	28	10
3	<i>Выполнение практического задания по разделу 2 «Характеристика личностно-ориентированных технологий обучения»</i>	30	10
4	<i>Эссе по теме «Технологии активного обучения»</i>	34	20
5	<i>Презентация по теме «Технологии игрового обучения»</i>	36	20
6	<i>Посещение занятий</i>	<i>Весь период</i>	10
	<b>Зачет</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

#### Заочная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу 1 «Понятие педагогическая технология»</i>	10

2	<i>Выступление на семинаре «Технологии традиционного обучения»</i>	10
3	<i>Выполнение практического задания по разделу 2 «Характеристика личностно-ориентированных технологий обучения»</i>	10
4	<i>Эссе по теме «Технологии активного обучения»</i>	20
5	<i>Презентация по теме «Технологии игрового обучения»</i>	20
6	<i>Посещение занятий</i>	10
	<b>Зачет</b>	<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу 1 «Цели и задачи проведения всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»</i>	10
2	<i>Выступление на семинаре «Особенности организации работы в школе по проведению школьного этапа»</i>	5
3	<i>Выполнение практического задания по разделу 2 «Подготовка школьников к муниципальному этапу олимпиады»</i>	10
4	<i>Презентация по теме «Технология межпредметного взаимодействия при подготовке школьников к участию в олимпиаде по предмету «Физическая культура»</i>	15
5	<i>Разработка плана и сценария проведения школьного этапа олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»</i>	15

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

24. Контрольная работа выполняется на практическом занятии и предполагает ответы на 3 вопроса по разделу.
25. Выступление на семинаре проходит в виде доклада или сообщения, подготовленного учащимся самостоятельно по предложенным для обсуждения вопросам.
26. Презентация готовится учащимся по предложенным вопросам из раздела и должна состоять не менее чем из 10 слайдов
27. Эссе готовится магистрантом самостоятельно по вопросам из раздела. Объем эссе 3-5 страниц компьютерного текста. В конце список литературы, состоящий не менее, чем из 5-7 источников.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**



Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт «Спорта и физического воспитания»**

**Кафедра Педагогики**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1. В. ДВ. 15.2 «Проектирование современных  
педагогических технологий»**

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2017, 2018 г.

Москва – 2017 г.

**207. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**208. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 8 семестр на очной форме обучения, 10 семестр на заочной форме обучения

**2. Цель освоения дисциплины (модуля):** освоения дисциплины «Проектирование современных педагогических технологий» является овладение студентами, обучающимися по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», направление подготовки «Физическая культура» основами теоретических и практических знаний по технологии построения целостного образовательного процесса в образовательном учреждении различного вида.

Обучение ведется на русском языке.

**3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК - 8	<i>Знать:</i> основы теории и методики физического воспитания; основы возрастной педагогики и психологии; основы использования современных педагогических технологий в построении образовательных программ; основы взаимодействия участников образовательного процесса.	8		10
	<i>Уметь:</i> определять цель, задачи и структуру образовательной программы; вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; проектировать современные образовательные технологии;	8		10

	учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы.			
	<i>Владеть:</i> навыками проектирования образовательных технологий			10
<b>ПК - 11</b>	<i>Знать:</i> особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные педагогические технологии; основы обработки и анализа научной информации	<b>8</b>		10
	<i>Уметь:</i> анализировать современные научные достижения в области педагогики физической культуры и смежных науках; использовать современные педагогические технологии для получения и обработки научных данных; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности	<b>8</b>		10
	<i>Владеть:</i> навыками использования современных научных достижений и педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	<b>8</b>		10

### Краткое содержание дисциплины

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие педагогическая технология	8	2	2	18		
2	Технологии традиционного обучения	8	4	6	15		
3	Личностно-ориентированные технологии	8	4	6	15		
4.	Игровые технологии						
<b>Итого часов: 108</b>			<b>10</b>	<b>14</b>	<b>48</b>		<b>Зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие педагогическая технология	10	2		10		
2	Технологии традиционного обучения	10	2		15		
3	Личностно-ориентированные технологии	10		2	15		
4.	Игровые технологии	10		2	24		
<b>Итого часов: 108</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>		<b>Зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра педагогики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.15.3 Моделирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:  
**44.03.01 "Педагогическое образование"**

(код и наименование)

Направленность (профиль):

**Физическая культура**

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017, 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного института  
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Цакаев Сайдамин Шамаевич, преподаватель кафедры  
педагогики

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

### **178. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.15.3 «Моделирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся « ООП бакалавриата:

- передача и закрепление базовых знаний о моделировании индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- формирование умений и навыков по моделированию индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.
- Обучение ведётся на русском языке.

### **179. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина Б1.В.ДВ.15.3 «Моделирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся» входит в дисциплины по выбору элективных дисциплин (модулей) ООП бакалавриата (программы присвоением квалификации «академический бакалавр») по направлению подготовки 44.03.01"Педагогическое образование" профилю подготовки: «Физическая культура», составленной в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Дисциплина Б1.В.ДВ.15.3 «Моделирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся» логически и содержательно взаимосвязана с такими преподаваемыми студентам учебными дисциплинами, как: «История», «Психология», «Педагогика», «Педагогика физической культуры», «Философия».



**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  
(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения  
ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ПК-4</b>				
	<b>Знать:</b> методы, формы и средства образовательной среды, способствующие достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	8		10
	<b>Уметь:</b> определять возможности образовательной среды для достижения конкретных личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	8		10
	<b>Владеть:</b> способностями использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	8		10
<b>ПК-9</b>				
	<b>Знать:</b> содержание, формы, методы и средства проектирования <i>индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</i>	8		10
	<b>Уметь:</b> содержание, формы, методы и средства проектирования конкретных индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	8		10
	<b>Владеть:</b> способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся различного уровня и содержания	8		10

## 180. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	1.Характеристика ИОМ	8	2	2	4		
	2.Требования к ИОМ в современных условиях	8	2		6		
	3.Методы проектирования ИОМ	8		2	6		
	4.Формы проектирования ИОМ	8		2	6		
	5.Средства проектирования ИОМ	8		2	4		
	6 Типы проектирования ИОМ	8	2		4		
	7.Этапы проектирования ИОМ	8	2	2	6		
	8.Педагогические условия эффективной реализации ИОМ	8		2	6		
	9.Роль дифференциации и индивидуализации обучения в проектировании ИОМ	8	2	2	6		
	<b>Всего: 72</b>		<b>10</b>	<b>14</b>	<b>48</b>		<b>Зачёт</b>

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	1.Характеристика ИОМ	10		2	7		
	2.Требования к ИОМ в современных условиях	10			7		
	3.Методы проектирования ИОМ	10		2	7		
	4.Формы проектирования ИОМ	10			7		
	5.Средства проектирования ИОМ	10			7		
	6 Типы проектирования ИОМ	10	2		7		
	7.Этапы проектирования ИОМ	10			7		
	8.Педагогические условия эффективной реализации ИОМ	10			7		
	9.Роль дифференциации и индивидуализации обучения в проектировании ИОМ	10	2		8		
	<b>Всего: 72</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>		<b>Зачёт</b>

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

**Примерный перечень вопросов к зачёту:**

- 1.Современные требования к качеству образования и их влияние на процессы модернизации Российского образования.
2. Компетентностный подход и возможности его реализации через индивидуальные маршруты учащихся.
3. Моделирование как способ построения индивидуальных маршрутов учащихся.
4. Анализ стартовых условий для процесса моделирования.
5. Определение компонентов модели индивидуальный маршрут учащегося.
- 6.Педагогический алгоритм реализации модели индивидуальный маршрут учащегося».
- 7.Условия эффективной реализации индивидуальных маршрутов учащихся в образовательном процессе школы.
- 8.Педагогическое осмысление понятия индивидуальный маршрут учащегося
- 9.Процесс движения учащихся по индивидуальному образовательному маршруту.
10. Структура индивидуального образовательного маршрута обучающихся
- 11.Возможности индивидуальных образовательных маршрута обучающихся
- 12.Специфика организации индивидуального образовательного маршрута обучающихся с низким уровнем мотивации.
- 13.Специфика организации индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
14. Специфика организации индивидуального образовательного маршрута одарённых обучающихся.
- 15.Способы реализации индивидуальных образовательных маршрута обучающихся.
16. Системные компоненты индивидуальных образовательных маршрута обучающихся.
17. Факторы индивидуального развития, влияющие на создание ИОМ обучающихся.
18. Педагогическое сопровождение ИОМ обучающихся.
19. Роль тьютора в проектировании индивидуального образовательного маршрута.
- 20 Индивидуальный образовательный маршрут педагога.

21. Содержание понятия «индивидуальный образовательный маршрут».
22. Содержание «индивидуальная образовательная траектория».
23. Общее и особенное в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».
24. Личность ребенка. Методы изучения личности.
25. ИОМ и возрастные и индивидуальные особенности ребенка.
27. Особенности ИОМ в дошкольном образовательном учреждении
28. Особенности ИОМ в школьном образовательном учреждении
  
29. Особенности ИОМ в высшем учебном заведении
30. Особенности ИОМ у взрослого населения.

## **7 . Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) Основная литература:

1. Краевский, В.В. Основы обучения: дидактика и методика [Текст] /В.В. Краевский, А.В.Хуторской – М.,: Академия, 2008
2. Аверин В.А. Психология детей и подростков. - СПб, 1994. - 182с.
3. Давыдова М.В. Моделирование индивидуальных образовательных маршрутов. Новокузнецк. 2004. 188с.
4. Остренко М.Г. Моделирование и реализация индивидуальных маршрутов в образовательном процессе школы. Псков. 2004, 242с.

б) Дополнительная литература:

1. Алексеев Н.А. Личностно ориентированное обучение: вопросы теории и практики.- Тюмень: Изд. Тюм. гос. ун-та, 1997, 215 с.
2. Альбуханова Славская К.А. Стратегия жизни. - М.: Мысль, 1991. -299с.
3. Михайлова Н.Н. Педагогическая поддержка ребенка в образовании. М. Академия, 2006.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)  
[www.1september.ru](http://www.1september.ru)  
[www.p-lib.ru](http://www.p-lib.ru)  
[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

114. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

115. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.15.3 «Моделирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся»  
для обучающихся 4 курса Института спорта и физического воспитания  
направления подготовки/ специальности: 44.03.01 "Педагогическое образование"  
направленности (профилю) Физическая культура  
очной формы обучения*

### І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогика.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 8 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

### ІІ. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>88</sup>	Максимальное кол-во баллов
16.	Контрольная работа №1 по теме: «Характеристика ИОМ»	23	8
17.	Выполнение практического задания №1: по теме: «Требования к ИОМ в современных условиях»	24	8
18.	Контрольная работа №2 по теме: «Методы проектирования ИОМ»	25-26	8
19.	Выступление на семинаре №1 с докладом по теме: «Формы проектирования ИОМ»	27-28	8
20.	Выполнение практического задания №2 по теме: «Средства проектирования ИОМ»	29-30	8
21.	Выступление на семинаре №2 с докладом по теме: «Типы проектирования ИОМ»	31-32	8

<sup>88</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

22.	Презентация №1 по теме: «Методы проектирования образовательных программ».	33-34	8
23.	Контрольная работа №3 по теме: «Формы и средства проектирования образовательных программ».	35-36	8
24.	Презентация №2 по теме: «Характеристика и требования к ИОМ в современных условиях»	37-38	6
25.	Посещение занятий	<i>В течение семестра</i>	10
26.	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Презентация №1 по теме: «Методы проектирования образовательных программ».	
3	Контрольная работа №3 по теме: «Формы и средства проектирования образовательных программ».	
4	Презентация №2 по теме: «Характеристика и требования к ИОМ в современных условиях»	
5	Выполнение практического задания №3 «Формы, методы и средства проектирования ИОМ»	
6	Презентация №3 по теме: «Типы и этапы проектирования ИОМ»	
7	Контрольная работа №4 по теме: «Педагогические условия эффективной реализации ИОМ»	

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A



**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся  
зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего  
контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.15.3 «Моделирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся»*

*для обучающихся 5 курса Института спорта и физического воспитания направления подготовки/ специальности: 44.03.01 "Педагогическое образование"*

*направленности (профилю) Физическая культура заочной формы обучения*

### І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогика.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 10 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

### ІІ. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>89</sup>	Максимальное кол-во баллов
27.	Контрольная работа №1 по теме: «Характеристика ИОМ»		8
28.	Выполнение практического задания №1: по теме: «Требования к ИОМ в современных условиях»		8
29.	Контрольная работа №2 по теме: «Методы проектирования ИОМ»		8
30.	Выступление на семинаре №1 с докладом по теме: «Формы проектирования ИОМ»		8
31.	Выполнение практического задания №2 по теме: «Средства проектирования ИОМ»		8

<sup>89</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

32.	Выступление на семинаре №2 с докладом по теме: «Типы проектирования ИОМ»		8
33.	Презентация №1 по теме: «Методы проектирования образовательных программ».		8
34.	Контрольная работа №3 по теме: «Формы и средства проектирования образовательных программ».		8
35.	Презентация №2 по теме: «Характеристика и требования к ИОМ в современных условиях»		6
36.	Посещение занятий	<i>В течение семестра</i>	10
37.	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Презентация №1 по теме: «Методы проектирования образовательных программ».	
3	Контрольная работа №3 по теме: «Формы и средства проектирования образовательных программ».	
4	Презентация №2 по теме: «Характеристика и требования к ИОМ в современных условиях»	
5	Выполнение практического задания №3 «Формы, методы и средства проектирования ИОМ»	
6	Презентация №3 по теме: «Типы и этапы проектирования ИОМ»	
7	Контрольная работа №4 по теме: «Педагогические условия эффективной реализации ИОМ»	

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся  
зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего  
контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра педагогики**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.15.3 Моделирование индивидуальных образовательных  
маршрутов учащихся**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

**44.03.01 "Педагогическое образование"**

(код и наименование)

Направленность (профиль):

**Физическая культура**

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017, 2018 г.

Москва – 2017 г.

2. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы

3. **Семестр освоения дисциплины (модуля):** 8 –очная форма обучения; 10 – заочная форма обучения

3. **Цель освоения дисциплины (модуля)- педагогического процесса ООП бакалавриата:**

- передача и закрепление базовых знаний о моделировании индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- формирование умений и навыков по моделированию индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Обучение ведётся на русском языке.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП).**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<i>ПК-4</i>				
	<b>Знать:</b> методы, формы и средства образовательной среды, способствующие достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	8		10
	<b>Уметь:</b> определять возможности образовательной среды для достижения конкретных личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	8		10

	<b>Владеть:</b> способностями использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	8		10
<b>ПК-9</b>				
	<b>Знать:</b> содержание, формы, методы и средства проектирования <i>индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</i>	8		10
	<b>Уметь:</b> содержание, формы, методы и средства проектирования конкретных индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	8		10
	<b>Владеть:</b> способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся различного уровня и содержания	8		10

## 5.Краткое содержание дисциплины (модуля)

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	1.Характеристика ИОМ	8	2	2	4		
	2.Требования к ИОМ в современных условиях	8	2		6		
	3.Методы проектирования ИОМ	8		2	6		

	4.Формы проектирования ИОМ	8		2	6		
	5.Средства проектирования ИОМ	8		2	4		
	6 Типы проектирования ИОМ	8	2		4		
	7.Этапы проектирования ИОМ	8	2	2	6		
	8.Педагогические условия эффективной реализации ИОМ	8		2	6		
	9.Роль дифференциации и индивидуализации обучения в проектировании ИОМ	8	2	2	6		
	<b>Всего: 72</b>		<b>10</b>	<b>14</b>	<b>48</b>		<b>Зачёт</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	1.Характеристика ИОМ	10		2	7		
	2.Требования к ИОМ в современных условиях	10			7		
	3.Методы проектирования ИОМ	10		2	7		
	4.Формы проектирования ИОМ	10			7		
	5.Средства проектирования ИОМ	10			7		
	6 Типы проектирования ИОМ	10	2		7		
	7.Этапы проектирования ИОМ	10			7		



	8.Педагогические условия эффективной реализации ИОМ	10			7		
	9.Роль дифференциации и индивидуализации обучения в проектировании ИОМ	10	2		8		
	<b>Всего: 72</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>		<b>Зачёт</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,  
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»**



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.16.1 Педагогическая психология»**

Направление подготовки: 44.03.01 "Педагогическое образование"

Профиль подготовки "Физическая культура"

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017, 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины **«Педагогическая психология»**  
утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного института  
**Протокол №66 от «24» апреля 2017 г.**

Рабочая программа дисциплины **«Педагогическая психология»**  
обновлена на основании решения заседания кафедры психологии  
**Протокол №37 от «16» мая 2018**

Рабочая программа дисциплины **« Педагогическая психология»**  
обновлена на основании решения заседания кафедры психологии  
**Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.**

Рабочая программа дисциплины **«Педагогическая психология»**  
обновлена на основании решения заседания кафедры психологии  
**Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Москвина Нина Викторовна кандидат психологических  
наук, доцент

Рецензент:

\_\_\_\_\_  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины **«Б1.Б.25 Педагогическая психология»** является: формирование личности в процессе обучения и воспитания, о теориях современного образования, о проектировочно-конструктивной деятельности преподавателя при организации учебно-воспитательного процесса; закладывание основ исследовательской работы в области психологии учения и воспитания, практической деятельности в системе образования, педагогической деятельности по преподаванию психологии в различных образовательных заведениях. Цель освоения дисциплины **«Педагогическая психология»** соотносится с общими целями ОПОП.

Дисциплина **«Педагогическая психология»** реализуется на русском языке.

### 181. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **«Б1.В.ДВ.16.1 Педагогическая психология»** относится к у блоку дисциплин по выбору по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки "Физическая культура" в ОПОП 2018 года набора.

Дисциплина **«Педагогическая психология»** нацелена на реализацию комплекса взаимообусловленных аспектов деятельности, связанных с аккумуляцией знаний в изучении предшествующих дисциплин базового блока «Введение в педагогическую деятельность», «Возрастная педагогика», «Методология педагогических исследований», и др., а также дисциплин вариативного блока, которые взаимосвязаны развитием коммуникативно-прагматических качеств личности в профессиональной деятельности: «Антропология», «Общая биохимия и биохимия физических упражнений», «Психология физического воспитания», «Спортивная медицина» «Методика преподавания предмета «Физическая культура» и др., что определяет профессиональное ядро в деятельности бакалавра.

Достижение обучающимся запланированных результатов обучения **по дисциплине «Педагогическая психология» по всем** элементам ОПОП, в том числе «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Научно-исследовательская деятельность», «Подготовка и сдача государственного экзамена», «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты» - в совокупности должно обеспечить бакалавру на выпуске тот уровень развития компетенций, который был заявлен при разработке программы, как ее основная цель.

Место дисциплины **«Педагогическая психология»** в структуре ОПОП определено для заочной формы обучения.

**182. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
<b>ОПК-5</b>				
Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> - основы устной и письменной речи; - основы конфликтологии; - особенности словесного метода обучения и воспитания; - основы этики и эстетики.			1(8сем)
Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> - правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия; - проводить беседы, диспуты, дискуссии; - находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций.			2(8сем)
Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> - навыками эффективного речевого общения; - основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты).			3(8сем)
<b>ПК-3</b>				
Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> - основы обучения и воспитания; - особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося; - особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; - особенности формирования детского коллектива; -возрастную педагогику и психологию; - социальную и коррекционную педагогику.			1(8сем)
Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> - осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования;			2(8сем)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать факторы формирования личности;</li> <li>- осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.</li> </ul>			
Завершающий этап (навыки)	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;</li> <li>- навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.</li> </ul>			3(8сем)
<b>ПК-7</b>				
Начальный этап (знания)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные особенности развития личности;</li> <li>- факторы, влияющие на формирование личности;</li> <li>- современные технологии обучения и воспитания;</li> <li>- современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</li> </ul>			1(8сем)
Продвинутый этап (умения)	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность;</li> <li>- использовать потенциал различных видов спорта и физических упражнений для развития творческих способностей обучающихся;</li> <li>- формировать и управлять детским ученическим и спортивным коллективом;</li> <li>- уметь проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся;</li> <li>- осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.</li> </ul>			2(8сем)
Завершающий этап (навыки)	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников;</li> <li>- навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.</li> </ul>			3(8сем)

### 183. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогическая психология» составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

### очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
	<b>Раздел I. Общие основы педагогической деятельности</b>	<b>8</b>					
1	Предмет и задачи педагогической психологии	8	2	2	2		
2	Методы педагогической психологии	8	2	2	2		
	<b>Раздел II. Психология обучения</b>	<b>8</b>					
3	Научение и учение	8		2	2		
4	Обучение и развитие	8	2	2	2		
5	Учебная деятельность	8		2	2		
6	Усвоение знаний, умений и навыков	8	2	2	2		
7	Психологические основы типов обучения	8		2	2		
8	Психологические основы развивающего обучения	8	2	2	2		
	<b>Раздел III. Психология воспитания</b>	<b>8</b>					
9	Учение как субъект воспитания	8	2	2	2		
10	Психологические основы методов воспитания	8		2	2		
	<b>Раздел IV. Психология педагогической деятельности</b>	<b>8</b>					
11	Общая характеристика педагогической деятельности	8	2	2	2		
12	Педагогические способности	8		2	2		
13	Психология педагогического общения	8	2		12		
<b>Итого часов:72</b>			<b>16</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>зачет</b>

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

**5.2.1.Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Педагогическая психология» в 8 семестре очной формы обучения**

**С 1 по 18 вопрос**

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Проблемы педагогической психологии.
4. Понятийная система педагогической психологии.
5. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии.
6. Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии.
7. Методологические основы педагогической психологии.
8. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.
9. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.
- 10.Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.
- 11.Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
- 12.Возрастные особенности усвоения социального опыта.
- 13.Основные линии психического развития в учебной деятельности.
- 14."Пласты" развития школьника и их показатели.
- 15.Система деятельностей, в которых человек приобретает опыт.
- 16.Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.
- 17.Структура и развитие учебной деятельности.
- 18.Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.

**5.2.2.Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Педагогическая психология» в 8 семестре очной формы обучения**

**С 19 по 34 вопрос**

1. Принципы организации учебного процесса.



2. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
3. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
4. Виды, характеристики и параметры знаний.
5. Уровни усвоения знаний.
6. Формирование знаний, умений и навыков.
7. Психологические критерии контроля и оценки знаний.
8. Психологический анализ урока.
9. Психологические основы традиционного обучения.
10. Психологические основы проблемного обучения.
11. Психологические основы программированного обучения.
12. Психологическая сущность инновационного обучения.
13. Личностно-ориентированное обучение.
14. Психологические основы развивающего обучения.
15. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина—Давыдова.
16. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

**5.2.3. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Педагогическая психология» в 8 семестре очной формы обучения  
С 35 по 53 вопрос**

1. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.
2. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.
3. Структура процесса учения.
4. Учение как деятельность.
5. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).
6. Мотивы учения: виды, уровни, качества.
7. Познавательные учебные мотивы.
8. Социальные познавательные мотивы.
9. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.
10. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.
11. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.
12. Психология воспитания.
13. Психология самовоспитания.
14. Формирование Я-концепции у подростков.
15. Условия (факторы) социализации личности.
16. Психологические особенности педагогической деятельности.
17. Педагогические способности.

18. Стили педагогической деятельности.  
19. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

**яаяя) Основная литература:**

1. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология : учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования : доп. М-вом образования РФ / Н.Ф. Талызина. - 6-е изд. / стер. - М.: Academia, 2008. - 287 с.: ил. [184506](#)

**ааааа) Дополнительная литература:**

ббббб) Воспитание ответственности у подростков / В. П. Прядеин .— Сургут : РИО СурГПУ, 2013 - <http://rucont.ru/efd/314058>

ввввв) Воля как предмет психологического и психофизиологического исследования: индивидуальные различия волевой активности и их типологические предпосылки / В. П. Прядеин .— Сургут : РИО СурГПУ, 2014 - <http://rucont.ru/efd/313526>

ггггг) Психодиагностика личности: избранные психологические методики и тесты / В. П. Прядеин .— Сургут : РИО СурГПУ, 2013 - <http://rucont.ru/efd/314057>

ддддд) Ерошенко, А.А. Из опыта практического применения метода анализа конкретных ситуаций в образовательном процессе подготовки будущих педагогов-психологов (на примере дисциплины "Педагогическая психология") = From the experience of practical application of method of analysis of specific situations in the educational process of training of future teachers-psychologists (on the example of discipline "Pedagogical psychology") / Ерошенко А.А., Кириллова И.А. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2016. - № 10 (140). - С. 246-253.  
Режим доступа : <HTTP://lesgaft-notes.spb.ru/files/10-140-2016/p246-253.pdf>

еееее) Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Лев Выготский ; под ред. В.В. Давыдова. - М.: АСТ: Астрель: Хранитель, [2008]. - 671 с. [170614](#)

**г) интернет-ресурсы**

жжжжж) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://www.imaton.ru>

3333) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психология», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
- 5. Операционная система – Microsoft Windows.
- 6. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- 7. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- 8. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- 4. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- 5. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- 6. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Педагогическая психология»**

116. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet .

117. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Педагогическая психология» для обучающихся 5 курса, Гуманитарного Института направление подготовки: 44.03.01 "Педагогическое образование" профиль подготовки "Физическая культура" очное отделение.

### 1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра психологии.

Сроки изучения дисциплины «Педагогическая психология» семестр 8 – очная форма обучения.

Форма промежуточной аттестации: зачет – очная форма обучения.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>90</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделам <i>Раздел I. «Общие основы педагогической деятельности»</i> <i>Раздел II. « Психология обучения»</i> <i>Раздел III. «Психология воспитания»</i> <i>Раздел IV. «Психология педагогической деятельности»</i>	2	5
2	Выступление на семинаре по теме: « <i>Научение и учение»</i>	1	5
3	Выступление на семинаре « <i>Психологические основы развивающего обучения»</i>	4	5
4	Выполнение практического задания №1 по разделу 1 « <i>Общие основы педагогической деятельности»</i> 1. Назовите основные разделы педагогической психологии и охарактеризуйте их назначение. 2. Укажите основные значения понятия «образование». 3. В чем заключается индивидуально-личностный смысл образования?	6	5
5	Выполнение практического задания №2 по разделу « <i>Раздел II. « Психология обучения»</i> 1. Чем характеризуется личность учащегося как субъекта учебной деятельности? 2. Охарактеризуйте учителя как субъекта педагогической деятельности.	7	5

<sup>90</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	3. Определите соотношение процессов обучения и развития.		
6	<p><b>Написание реферата</b>  <b>Примерная тематика рефератов :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема общения в психологии.</li> <li>2. Междисциплинарный подход к общению.</li> <li>3. Педагогическое общение глазами психологов.</li> <li>4. Основные функции педагогического общения.</li> <li>5. Основные модели педагогического общения.</li> <li>6. Особенности коммуникативной стороны общения в педагогическом процессе.</li> <li>7. Основные механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе, их характеристика.</li> <li>8. Социально-перцептивные стереотипы и особенности их проявления в учебном процессе.</li> <li>9. Основные факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе.</li> <li>10. Барьеры педагогического общения.</li> <li>11. Личностные качества учителя, определяющие эффективность педагогического общения.</li> <li>12. Коммуникативные способности.</li> <li>13. Базовые умения профессионального общения учителя.</li> <li>14. Стили педагогического общения.</li> <li>15. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся.</li> <li>16. Дидактогеня как психолого-педагогическая проблема.</li> </ol>	8	20
7	<p><b>Написание реферата по теме «Социально-перцептивные стереотипы и особенности их проявления в учебном процессе»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе.</li> <li>2. Барьеры педагогического общения.</li> <li>3. Личностные качества учителя, определяющие эффективность педагогического общения.</li> <li>4. Коммуникативные способности.</li> <li>5. Базовые умения профессионального общения учителя.</li> </ol>	14	15
8	<b>Презентация по теме «Стили педагогического общения».</b>	15	5
9	<b>Эссе на тему «Дидактогеня как психолого-педагогическая проблема.»</b>	15	5
10	<b>Посещение занятий</b>	В течение семестра С 2 по неделю 16	10
	<b>зачет</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

## Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу(модулю) «Название»	5
3	Выступление на семинаре «Название»	10
4	Подготовка доклада «Название», пропущенному студентом	5
5	Дополнительное тестирование по теме/модулю (указать название)	5
6	Написание реферата по теме «Название»	15
7	Презентация по теме «Название»	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Российский государственный университет физической культуры, спорта,**  
**молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»**



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра психологии**

**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.16.1 Педагогическая психология»**

Направление подготовки: 44.03.01 "Педагогическое образование"

Профиль подготовки "Физическая культура"

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017, 2018 г.

Москва – 2017 г.



**1.Общая трудоемкость дисциплины «Педагогическая психология»** составляет 2 зачетных единицы.

**2.Семестры освоения дисциплины «Педагогическая психология»** - 8 семестр очной формы обучения.

**3.Цель освоения дисциплины «Педагогическая психология»** - формирование личности в процессе обучения и воспитания, о теориях современного образования, о проектировочно-конструктивной деятельности преподавателя при организации учебно-воспитательного процесса; закладывание основ исследовательской работы в области психологии учения и воспитания, практической деятельности в системе образования, педагогической деятельности по преподаванию психологии в различных образовательных заведениях.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Педагогическая психология»:**

**ОП К – 5** - владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

**ПК - 3** - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

**ПК – 7** - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

6. Краткое содержание дисциплины «Педагогическая психология» :

**очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
	<b>Раздел I. Общие основы педагогической деятельности</b>	<b>8</b>					

1	Предмет и задачи педагогической психологии	8	2	2	2		
2	Методы педагогической психологии	8	2	2	2		
	<b>Раздел II. Психология обучения</b>	8					
3	Научение и учение	8		2	2		
4	Обучение и развитие	8	2	2	2		
5	Учебная деятельность	8		2	2		
6	Усвоение знаний, умений и навыков	8	2	2	2		
7	Психологические основы типов обучения	8		2	2		
8	Психологические основы развивающего обучения	8	2	2	2		
	<b>Раздел III. Психология воспитания</b>	8					
9	Учение как субъект воспитания	8	2	2	2		
10	Психологические основы методов воспитания	8		2	2		
	<b>Раздел IV. Психология педагогической деятельности</b>	8					
11	Общая характеристика педагогической деятельности	8	2	2	2		
12	Педагогические способности	8		2	2		
13	Психология педагогического общения	8	2		12		
<b>Итого часов:72</b>			<b>16</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт**

**Кафедра педагогике**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.16.2 Основы современной конфликтологии»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

44.03.01 – Педагогическое образование

(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая культура

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2017, 2018 г.

Москва - 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного института  
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
педагогике  
(наименование)  
Протокол № 3 от «19» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол №    от «  » \_\_\_\_\_ 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол №    от «  » \_\_\_\_\_ 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол №    от «  » \_\_\_\_\_ 20 г.

Составитель:

Киселева Елена Владимировна, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики РГУФКСМиТ

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

#### **184. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы современной конфликтологии» являются:

- усвоение системы знаний о сущности, видах конфликтов, причинах их возникновения, способах изучения, предупреждения и разрешения;
- формирование умений по идентификации и классификации конфликтов, толерантному и конструктивному взаимодействию в конфликтных ситуациях в педагогических коллективах и коллективах учащихся в условиях образовательного процесса по физическому воспитанию с учётом особенностей их членов.

Учебная дисциплина «Основы современной конфликтологии» реализуется на русском языке.

#### **185. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина (модуль) «Основы современной конфликтологии» входит в вариативную часть дисциплин по выбору ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» (профилю подготовки: «Физическая культура»), составленной в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Дисциплина «Основы современной конфликтологии» содержательно и логически связана с учебной дисциплиной базовой части рабочего учебного плана «Психология» и обязательной дисциплиной вариативной части рабочего учебного плана «Психология физического воспитания», которые студенты очной и заочной форм обучения изучают до освоения рассматриваемого курса по выбору. Также в логической и содержательной взаимосвязи с курсом по выбору «Основы современной конфликтологии» находится обязательная дисциплина вариативной части учебного плана «Социология физической культуры», которую студенты обеих форм обучения изучают одновременно с освоением рассматриваемого курса.

#### **186. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	<b>Этап формирования компетенции (номер семестра)</b>
-------------------------	---	---

	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
<b>ОК-5</b>	<i>Знать: причины возникновения, способы предупреждения, регулирования и разрешения конфликтов в коллективах образовательных учреждений на основе толерантного восприятия социальных, культурных и личностных особенностей их членов</i>	8	9
<b>ПК-6</b>	<i>Знать: основы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях в педагогических коллективах и в коллективах учащихся в условиях образовательного процесса по физическому воспитанию</i>	8	9
	<i>Уметь: конструктивно взаимодействовать в конфликтных ситуациях в педагогических коллективах и в коллективах учащихся в условиях образовательного процесса по физическому воспитанию</i>	8	9

### 187. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>Раздел: Основы конфликтологии</b>	8	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>		
<b>1.1</b>	Тема: Эволюция научных воззрений на конфликт. Предмет, задачи и методы исследования в конфликтологии.	8	2	4	6		

1.2	Классификация конфликтов, причины их возникновения. Структура и динамика конфликтов	8	2	4	6		
1.3	Теория и практика предупреждения и разрешения конфликтов	8	2	4	6		
2	<b>Раздел: Причины возникновения, способы конструктивного взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в образовательных учреждениях</b>	8	6	12	18		
2.1	Тема: Разновидности и причины конфликтов в образовательных учреждениях	8	4	6	9		
2.2	Тема: Способы конструктивного взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в педагогических коллективах и в коллективах учащихся в условиях образовательного процесса по физическому воспитанию	8	2	6	9		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>Зачёт</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Раздел: Основы конфликтологии</b>	9	2	2	30		
1.1	Тема: Эволюция научных воззрений на конфликт.						

	Предмет, задачи и методы исследования в конфликтологии Классификация конфликтов, причины их возникновения. Структура и динамика конфликтов. Теория и практика предупреждения и разрешения конфликтов	9	2	2	30		
2	<b>Раздел: Причины возникновения, способы конструктивного взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в образовательных учреждениях</b>	9	2	4	32		
2.1	Тема: Разновидности и причины конфликтов в образовательных учреждениях	9	2	2	16		
2.2	Тема: Способы конструктивного взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в педагогических коллективах и в коллективах учащихся в условиях образовательного процесса по физическому воспитанию	9		2	16		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>Зачёт</b>

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачета. К видам оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации



относятся: вопросы для устного ответа студентов и результаты участия студентов в дидактической игре.

Содержание требований к зачёту в 8-ом семестре для студентов очной формы обучения, 9-ом семестре для студентов заочной формы обучения:

I. Вопросы для устного ответа:

1. Взгляды на конфликт мыслителей древности
2. Средневековые мыслители о сущности конфликта
3. «Конфликт» в трудах философов эпохи Возрождения
4. Научные подходы к изучению конфликта в период Нового времени
5. Предпосылки становления конфликтологии как самостоятельной науки
6. Этапы становления отечественной конфликтологии
7. Роль и значение конфликтологии в развитии общества
8. Объект и предмет конфликтологии
9. Цели и задачи конфликтологии
10. Сущность понятия «конфликт», с учётом психологических и социологических подходов к его определению
11. Методологические принципы исследований конфликтов
12. Психологические методы исследования в конфликтологии
13. Диагностика межличностных конфликтов
14. Разновидности классификаций конфликтов в конфликтологии
15. Типология конфликтов
16. Классификация конфликтов (по Емельянову С.М.)
17. Разновидности межличностных конфликтов
18. Разновидности конфликтов между личностью и группой
19. Классификация причин конфликтов (по Анцупову А.Я.)
20. Структурные элементы конфликта
21. Динамика конфликта
22. Этапы и фазы развития конфликта
23. Сущность прогнозирования конфликта
24. Предупреждение конфликта: факторы и условия
25. Предупреждение конфликта: способы и приёмы
26. Правила конструктивной критики как мера предупреждения конфликта
27. Компетентная оценка результатов деятельности как условие предупреждения конфликта
28. Условия конструктивного разрешения конфликта
29. Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов
30. Стратегии поведения в конфликте и выхода из него
31. Характеристика стратегии «сотрудничество» в конфликтном взаимодействии в образовательном учреждении
32. Сущность и специфика конфликтов в сфере школьного образования

33. Основные направления исследований в сфере школьного образования
34. Классификация конфликтов в сфере школьного образования
35. Причины конфликтов в педагогическом коллективе школы
36. Причины конфликтов в классных школьных коллективах на уроках физической культуры
37. Причины вертикальных межличностных конфликтов в образовательных учреждениях
38. Взаимосвязь причин конфликтов с личностными свойствами членов коллективов образовательных учреждений
39. Взаимосвязь причин конфликтов с характером взаимоотношений в классных коллективе в процессе физического воспитания
40. Способы предупреждения, регулирования и разрешения конфликтов в коллективах образовательных учреждений на основе толерантного восприятия социальных, культурных и личностных особенностей их членов
41. Приёмы предупреждения конфликтов в классных коллективах общеобразовательной школы
42. Способы воздействия на партнёра по общению, препятствующие возникновению конфликта в классных коллективах в процессе физического воспитания
43. Способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях в коллективе учащихся в условиях образовательного процесса по физическому воспитанию
44. Разрешение конфликтов в сфере школьного учреждения: способы, приёмы
45. Социально – психологический тренинг как способ предупреждения и разрешения конфликтов

II. Дидактическая игра (выполнение обучающих практических заданий в искусственно заданных конфликтных ситуациях):

1. Семинарское занятие: *«Способы конструктивного взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в педагогических коллективах и в коллективах учащихся в условиях образовательного процесса по физическому воспитанию».*

Тема дидактической игры: *«Способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях в педагогическом коллективе и в коллективе учащихся в условиях образовательного процесса по физическому воспитанию с учётом особенностей их членов».*

Реализация способов конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях: между коллегами рабочего педагогического коллектива образовательного учреждения, между учащимися классного коллектива на уроке физической культуры на основе толерантного восприятия:

- возрастных;
- половых;
- личностных
- социальных;
- культурных особенностей членов коллектива.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

иинии) Основная литература:

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология: учеб. для вузов /А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. - 3-е изд. - СПб.:Питер, 2007. - 490 с.
2. Волков, Б.С. Конфликтология: учеб. пособие для студентов вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М.: Акад. проект, 2010. - 412 с.
3. Емельянов, С.М. Практикум по конфликтологии /С.М.Емельянов. -3-е изд. – СПб.:Питер, 2009. – 384 с.

ккккк) Дополнительная литература:

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология в схемах и комментариях: учебное пособие / А.Я.Анцупов, С.В.Баклановский. – 2- е изд. – СПб.:Питер, 2009. – 304 с.
- 2.Неверкович. С.Д. Конфликты в спортивно – педагогическом взаимодействии /С.Д.Неверкович //Спортивный психолог. – 2006. - № 2(8). – С.15-24
- 3.Никонова, С.Б. Современный словарь по конфликтологии: учебн. пособ. – М.: Флинта МПСУ, 2016. – 430 с.

в)Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Словарь конфликтолога, 2009 г. - <https://www.livelib.ru/book/44345/readpart-slovar-konfliktologa-a-ya-antsupov-a-i-shipilov/~3>
2. Вишневецкая А.В. Конфликтология: курс лекций – [http://www.studmed.ru/view/vishnevskaya-av-konfliktologiya-kurs-lekciy\\_b792f5ccd82.html](http://www.studmed.ru/view/vishnevskaya-av-konfliktologiya-kurs-lekciy_b792f5ccd82.html)
3. Буртовая Е.В. Конфликтология: учебное пособие – [http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook\\_71.html](http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_71.html)

ллллл) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- 1.Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- 1.«Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1.Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Основы современной конфликтологии» для обучающихся Института спорта и физического воспитания 4 - 5 курсов направления подготовки/ специальности 44.03.01 – Педагогическое образование направленности (профилю) Физическая культура очной и заочной форм обучения

### СIV. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 8 семестр – очная форма обучения, 9 семестр – заочная форма обучения.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>91</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «Эволюция научных воззрений на конфликт. Предмет, задачи и методы исследования в конфликтологии»	23 неделя	6
2	Письменная работа по теме семинара «Эволюция научных воззрений на конфликт. Предмет, задачи и методы исследования в конфликтологии»	24 неделя	5
3	Учебная дискуссия на семинаре «Классификация конфликтов, причины их возникновения. Структура и динамика конфликтов»	25 неделя	6

<sup>91</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

4	<i>Письменная работа по теме семинара «Классификация конфликтов, причины их возникновения. Структура и динамика конфликтов»</i>	26 неделя	5
5	<i>Устный опрос на семинаре «Теория и практика предупреждения и разрешения конфликтов»</i>	27 неделя	6
6	<i>Письменная работа по теме семинара «Теория и практика предупреждения и разрешения конфликтов»</i>	28 неделя	5
7	<i>Выступление на семинаре «Разновидности и причины конфликтов в образовательных учреждениях»</i>	30 неделя	6
8	<i>Устный опрос по теме семинара «Разновидности и причины конфликтов в образовательных учреждениях»</i>	31 неделя	5
9	<i>Учебная дискуссия по теме семинара «Разновидности и причины конфликтов в образовательных учреждениях»</i>	32 неделя	6
10	<i>Учебная дискуссия по теме семинара «Способы конструктивного взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в педагогических коллективах и в коллективах учащихся в условиях образовательного процесса по физическому воспитанию»</i>	33 неделя	5
11	<i>Письменная работа на семинаре «Способы конструктивного взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в педагогических коллективах и в коллективах учащихся в условиях образовательного процесса по физическому воспитанию»</i>	34 неделя	5
12	<i>Дидактическая игра по теме семинара «Способы конструктивного взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в педагогических коллективах и в коллективах учащихся в условиях образовательного процесса по физическому воспитанию»</i>	35 неделя	16
13	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	9
	<b>Зачёт</b>		<b>15</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>	

*Заочная форма обучения*

<b>№</b>	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Письменные работы по теме семинара «Эволюция научных воззрений на конфликт. Предмет, задачи и методы исследования в конфликтологии Классификация конфликтов, причины их возникновения. Структура и динамика конфликтов. Теория и практика предупреждения и разрешения конфликтов»</i>	25
2	<i>Устный опрос на семинаре: «Эволюция научных воззрений на конфликт. Предмет, задачи и методы исследования в конфликтологии Классификация конфликтов, причины их возникновения. Структура и динамика конфликтов. Теория и практика предупреждения и разрешения конфликтов»</i>	15

3	<i>Устный опрос по теме семинара «Разновидности и причины конфликтов в образовательных учреждениях»</i>	15
4	<i>Дидактическая игра по теме семинара «Способы конструктивного взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в педагогических коллективах и в коллективах учащихся в условиях образовательного процесса по физическому воспитанию»</i>	20
5	<i>Посещение занятий</i>	10
	<b>Зачёт</b>	<b>15</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Письменные работы по теме семинара «Эволюция научных воззрений на конфликт. Предмет, задачи и методы исследования в конфликтологии. Классификация конфликтов, причины их возникновения. Структура и динамика конфликтов. Теория и практика предупреждения и разрешения конфликтов»</i>	25
2	<i>Устный опрос по теме семинара «Разновидности и причины конфликтов в образовательных учреждениях»</i>	15
3	<i>Письменная работа по теме «Способы конструктивного взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в педагогических коллективах и в коллективах учащихся в условиях образовательного процесса по физическому воспитанию»</i>	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ОПОП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплине (модулю), завершающейся  
зачётом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт**

**Кафедра педагогике**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.16.2 Основы современной конфликтологии»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

44.03.01 – Педагогическое образование

(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая культура

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*



Форма обучения: *очная, заочная*  
Год набора 2017, 2018 г.

Москва – 2017 г.

**209. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.**

**210. Семестр освоения дисциплины (модуля): 8 семестр – очная форма обучения, 9 семестр – заочная форма обучения.**

**211. Целями освоения дисциплины (модуля) являются:**

- усвоение системы знаний о сущности, видах конфликтов, причинах их возникновения, способах изучения, предупреждения и разрешения;
- формирование умений по идентификации и классификации конфликтов, толерантному и конструктивному взаимодействию в конфликтных ситуациях в педагогических коллективах и коллективах учащихся в условиях образовательного процесса по физическому воспитанию с учётом особенностей их членов.

**212. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).**

<b>ОК-5</b>	<i>Знать: причины возникновения, способы предупреждения, регулирования и разрешения конфликтов в коллективах образовательных учреждений на основе толерантного восприятия социальных, культурных и личностных особенностей их членов</i>	8	9
<b>ПК-6</b>	<i>Знать: основы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях в педагогических коллективах и в коллективах учащихся в условиях образовательного процесса по физическому воспитанию</i>	8	9
	<i>Уметь: конструктивно взаимодействовать в конфликтных ситуациях в педагогических коллективах и в коллективах учащихся в условиях образовательного процесса по физическому воспитанию</i>	8	9

**213. Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>Раздел: Основы конфликтологии</b>	8	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>		
<b>1.1</b>	Тема: Эволюция научных воззрений на конфликт. Предмет, задачи и методы исследования в конфликтологии.	8	2	4	6		
<b>1.2</b>	Классификация конфликтов, причины их возникновения. Структура и динамика конфликтов	8	2	4	6		
<b>1.3</b>	Теория и практика предупреждения и разрешения конфликтов	8	2	4	6		
<b>2</b>	<b>Раздел: Причины возникновения, способы конструктивного взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в образовательных учреждениях</b>	8	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>		
<b>2.1</b>	Тема: Разновидности и причины конфликтов в образовательных учреждениях	8	4	6	9		
<b>2.2</b>	Тема: Способы конструктивного взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в педагогических коллективах и в коллективах учащихся в условиях образовательного процесса по физическому воспитанию	8	2	6	9		

<b>Итого часов: 72</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>Зачёт</b>
------------------------	-----------	-----------	-----------	--	--------------

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>Раздел: Основы конфликтологии</b>	9	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>30</b>		
<b>1.1</b>	Тема: Эволюция научных воззрений на конфликт. Предмет, задачи и методы исследования в конфликтологии Классификация конфликтов, причины их возникновения. Структура и динамика конфликтов. Теория и практика предупреждения и разрешения конфликтов	9	2	2	30		
<b>2</b>	<b>Раздел: Причины возникновения, способы конструктивного взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в образовательных учреждениях</b>	9	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>32</b>		
<b>2.1</b>	Тема: Разновидности и причины конфликтов в образовательных учреждениях	9	2	2	16		
<b>2.2</b>	Тема: Способы конструктивного взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в педагогических коллективах и в коллективах учащихся в условиях						

образовательного процесса по физическому воспитанию	9		2	16		
<b>Итого часов: 72</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>Зачёт</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт  
Кафедра педагогики**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.16.3 «Имидж педагога ФК»**

Направление подготовки/специальность 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2017, 2018г.

Москва - 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована

Экспертно-методическим советом

Гуманитарного института

Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры педагогики

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры педагогики

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры педагогики

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры педагогики

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Аронова Татьяна Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ».

Рецензент:

## 188. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины **Имидж педагога ФК** является формирование у обучаемых компетенций, необходимых для их профессиональной деятельности, а также освоение бакалаврами теоретических основ имиджологии, основных механизмов и методов формирования имиджа, технологий самопрезентации, навыков и умений их эффективного использования в процессе профессиональной деятельности. Дисциплина (модуль) реализуется на русском языке.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору *вариативной части*. Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Данный курс читается как расширяющий блок знаний по одной из актуальных проблем педагогики в рамках ФГОС ВО. Он относится к инновационному направлению педагогики высшего образования и является логическим продолжением изучения таких дисциплин как педагогика, психология, социология и философия.

### 5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
	наименование			

1	3	5	6	7
ОПК-5	Знать: основы профессиональной этики и речевой культуры	8		9
	Уметь: формировать вербальный имидж	8		9
	Владеть: навыками формирования вербального имиджа	8		9
ПК-6	Знать: приемы общения при взаимодействии с участниками образовательного процесса	8		9

## 6. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Введение в педагогическую имиджологию	8	2	8	12		
2	Раздел 2. Структура персонального имиджа	8	4	8	12		
3	Раздел 3. Структура имиджа педагога	8	6	8	12		
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	



			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Введение в педагогическую имиджологию	3			14		
2	Раздел 2. Структура персонального имиджа	3	2	2	20		
3	Раздел 3. Структура имиджа педагога	3	2	4	30		
<b>Итого часов:</b>			4	6	62		<b>зачет</b>

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Что означает понятие «Имиджология»?
2. Когда понятие имиджологии введено в научный оборот?
3. Какова роль имиджологии в обществе?
4. Что является объектом имиджологии?
5. В чём состоит предмет имиджологии?
6. Имиджология: актуальные проблемы и перспективы развития
7. В чём заключается сущность имиджа?
8. Дайте характеристику понятию имидж.
9. Охарактеризуйте значение имиджа.
10. Перечислите основные функции имиджа.

11. Назовите основные типы имиджа.
12. В чем ценность профессионального имиджа?
13. Стереотипы: понятие, виды.
14. Стереотип, имидж, репутация: общее и различное.
15. Назовите основные виды имидж - формирующей информации.
16. Особенности стилистического оформления габитарного имиджа.
17. Колористическое оформление габитарного имиджа.
18. Какие существуют классификации вербальных средств общения?
19. Какую роль играет речь и голос в построении имиджа?
20. Почему для создания имиджа нужно владеть техникой речи?
21. Каково влияние вербального имиджа на успешность профессиональной деятельности?
22. Какие существуют классификации невербальных средств общения?
23. Какую роль играет мимика и жесты в построении имиджа?
24. Перечислите основные мимические коды эмоциональных состояний.
25. Каково значение аксессуаров в индивидуальном имидже?
26. Каковы критерии выбора костюма?
27. Охарактеризуйте основные направления деятельности по формированию профессионального имиджа.
28. Что такое «Я концепция» по Бернсу? Перечислите её составляющие.
29. Проанализируйте основные подходы к определению понятия «самопрезентация». Как выстроить этот процесс?
30. Охарактеризуйте содержательные компоненты процесса самопрезентации.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

ммммм) Основная литература:

1. Барышева А.Д. Этика и психология делового общения (сфера общения) : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования : доп. Минобрнауки РФ / А.Д. Барышева, Ю.А. Матюхина, Н.Г. Шередер. - М.: Альфа-М: [Инфра-М], 2009. - 255 с.: ил.
  2. Деловой этикет. Деловое общение: учеб. пособие для студентов вузов : рек. Умц "Проф. учеб." / авт.-сост. Кузнецов И.Н. - М.: Юнити, 2006. - 462 с.
  3. Курочкина И.Н. Этикет для детей и взрослых : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Курочкина Ирина Николаевна. - М.: Academia, 2001. - 253 с.: ил.
  4. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 (050706) : рек. УМО по специальностям пед. образования / А.П. Панфилова. - 2-е изд., испр. - М.: Academia, 2008. - 336 с.: ил.
  5. Почепцов Г.Г. Имиджелогия / Георгий Почепцов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: РЕФЛ-бук: Ваклер, 2001, 2002. - 698 с.: табл.
  6. Рамси Н. Психология внешности / Н. Рамси, Д. Харкорт ; пер. с англ. А.П. Федорова. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 250 с.: ил.
  7. Шепель В.М. Имиджелогия : Секреты личного обаяния / В.М. Шепель. - М.: Юнити: Культура и спорт, 1994. - 320 с.
  8. Имидж как средство достижения успеха [Электронный ресурс] : аудиокн. / Читает Ирина Гончарова. - Электрон. дан. и прогр. (2 ч. 05 мин.). - М.: Равновесие, 2007. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв. ннннн) **Дополнительная литература:**
1. Браун Л. Имидж – путь к успеху. – СПб: Питер, 2000. – 192с.
  2. Горчакова В.Г. Имиджелогия. Теория и практика: учеб. пос. для вузов. - М.: Юнити - Дана, 2011. - 335 с.
  3. Горчакова, В. Г. Прикладная имиджелогия: учебное пособие. - М: Академический Проект, 2007. - 400 с.

4. Ковальчук А.С. Основы имиджологии и делового общения: Учебное пособие для студентов вузов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. 256 с.
5. Ковальчук А.С. Наука об имидже как отрасль знаний / А. С. Ковальчук // Основы имиджологии и делового общения: учеб. пос. для вузов. - 5 - е изд., доп. и перераб. / А. С. Ковальчук. - Ростов н/Д., 2007. – Гл. 1. – С. 6-37.
6. Ковальчук А.С. Наука об имидже как элементе делового общения / А. С. Ковальчук // Основы делового общения: учеб. пос. для вузов / А. С. Ковальчук. - М., 2007. – Гл. 4. – С. 160-254.
7. Панасюк А.Ю. Я - Ваш имиджмейкер и готов помочь сформировать Ваш профессиональный имидж.- М.: Дело, 2004 – 240 с.
8. Перельгина Е.Б. Психология имиджа: Учебное пособие – М.: Аспект Пресс, 2002. – 223 с.
9. Ушакова Н. В. Имиджология : учеб. пособие / Н. В. Ушакова, А. Ф. Стрижова. - М.: Дашков и К°, 2009.г.
10. Черепанова В.Н. Педагогическая имиджология. – Тюмень: ТОГИРРО, 1998. - 170с.
11. Шепель В.М. Профессия имиджмейкер.- Издательство: Феникс. Год издания: 2008 – 529 с.

ооооо) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

9. Минобрнауки России - <http://минобрнауки.рф>
10. Российская Академия образования - <http://rao.edu.ru>
11. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования - <http://ripc.redline.ru>
12. Российская государственная библиотека – [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

118. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
119. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Имидж педагога ФК для обучающихся Института спорта и физического воспитания 4 курса направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура»

### CV. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 8 семестр очная форма обучения, 9 семестр(ы) заочной формы

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>92</sup>	Максимальное количество баллов
45.	Творческое задание по разделу (модулю) Введение в педагогическую имиджологию	7-12 неделя	22
46.	Творческое задание по разделу (модулю) Структура персонального имиджа	13-15 неделя	22
47.	Творческое задание по разделу (модулю) Структура имиджа педагога	16-18 неделя	22
48.	Посещение занятий		9

<sup>92</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

49.	<b>Зачёт</b>		<b>25</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Заочная форма*

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>93</sup>	Максимальное кол-во баллов
50.	Творческое задание по разделу (модулю) Введение в педагогическую имиджологию		22
51.	Творческое задание по разделу (модулю) Структура персонального имиджа		22
52.	Творческое задание по разделу (модулю) Структура имиджа педагога		22
53.	<i>Посещение занятий</i>		9
54.	<b>Зачёт</b>		<b>25</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Реферат по разделу (модулю) «Введение в педагогическую имиджологию»</i>	12
2	<i>Реферат по разделу (модулю) «Структура персонального имиджа»</i>	12
3	<i>Реферат по разделу (модулю) «Структура имиджа педагога»</i>	12

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной

<sup>93</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)»).

## V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт  
Кафедра педагогики**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.16.3 «Имидж педагога ФК»**

Направление подготовки/специальность 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2017, 2018г.

Москва – 2017г.

16. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетных единицы.

17. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 8 семестр на очной форме обучения, 9 семестр на заочной форме.

18. **Целью освоения дисциплины «Имидж педагога ФК»** является формирование у обучаемых компетенций, необходимых для их профессиональной деятельности, а также освоение бакалаврами теоретических основ имиджелогии, основных механизмов и методов формирования имиджа, технологий самопрезентации, навыков и умений их эффективного использования в процессе профессиональной деятельности. Дисциплина (модуль) реализуется на русском языке.

**19. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-5	Знать: основы профессиональной этики и речевой культуры	8		9
	Уметь: формировать вербальный имидж	8		9
	Владеть: навыками формирования вербального имиджа	8		9
ПК-6	Знать: приемы общения при взаимодействии с участниками образовательного процесса	8		9

**20. Краткое содержание дисциплины (модуля):** заочная форма обучения

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Введение в педагогическую имиджологию	8	2	8	12		
2	Раздел 2. Структура персонального имиджа	8	4	8	12		
3	Раздел 3. Структура имиджа педагога	8	6	8	12		
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>зачет</b>

### Заочная форма

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Введение в педагогическую имиджологию	3			14		
2	Раздел 2. Структура персонального имиджа	3	2	2	20		
3	Раздел 3. Структура имиджа педагога	3	2	4	30		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра педагогики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.17.1 Разработка и реализация культурно-просветительских программ по физической культуре для различных социальных групп**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:  
**44.03.01 "Педагогическое образование"**  
(код и наименование)

Направленность (профиль):  
**Физическая культура**  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017, 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного института  
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Цакаев Сайдамин Шамаевич, преподаватель кафедры  
педагогики

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

\_\_\_\_\_

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

### **189. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины (модуля) «Б1.В.ДВ.17.1 Разработка и реализация культурно-просветительских программ по физической культуре для различных социальных групп» ООП бакалавриата

- передача и закрепление базовых знаний в области разработки и реализации культурно-просветительских программ по физической культуре для различных социальных групп

- формирование умений и навыков по разработке и реализации культурно-просветительских программ по физической культуре для различных социальных групп

Обучение ведётся на русском языке.

### **190. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Б1.В.ДВ.17.1 Разработка и реализация культурно-просветительских программ по физической культуре для различных социальных групп» входит в дисциплины по выбору элективных дисциплин (модулей) ООП бакалавриата (программы присвоением квалификации «академический бакалавр») по направлению подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование" профилю подготовки: «Физическая культура», составленной в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Дисциплина «Б1.В.ДВ.17.1 Разработка и реализация культурно-просветительских программ по физической культуре для различных социальных групп» логически и содержательно взаимосвязана с такими

преподаваемыми студентам учебными дисциплинами, как: «История», «Психология», «Педагогика».

**191. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ПК-13</b>				
	<b>Знать:</b> содержание и структурные компоненты культурных потребностей различных социальных групп в занятиях физической культурой	4		6,8
	<b>Уметь:</b> определять формы, методы и средства формирования культурных потребностей различных социальных групп в занятиях физической культурой	4		6,8
	<b>Владеть:</b> способностями использования форм, методов и средств формирования культурных потребностей различных социальных групп в занятиях физической культурой	4		6,8
<b>ПК-14</b>				
	<b>Знать:</b> структуру и содержание культурно-просветительских программ	4		6,8
	<b>Уметь:</b> определять формы, методы и средства разработки и реализации культурно-просветительских программ	4		6,8
	<b>Владеть:</b> способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	4		6,8

**192. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Социальные группы, классификация и структурные компоненты	4	2	4	6		
2	Структура и содержание понятия «культурные потребности»	4	2	4	6		
3	Методы, формы, средства формирования культурных потребностей в занятиях физической культурой	4	2	4	6		
4	Структура и содержание понятия «культурно-просветительская программа»	4	2	4	6		
5	Формы, методы и средства разработки и реализации культурно-просветительских программ для использования в сфере физической культуры и спорта	4	2	4	6		
6	Разработка и реализация оригинальных культурно-просветительских программ по физической культуре для различных социальных групп	4	2	4	6		
<b>Всего: 72</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>Зачёт</b>



## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Социальные группы, классификация и структурные компоненты	6	2	2	12		
2	Структура и содержание понятия «культурные потребности»	6			12		
3	Методы, формы, средства формирования культурных потребностей в занятиях физической культурой	6			12		
4	Структура и содержание понятия «культурно-просветительская программа»	6		2	12		
5	Формы, методы и средства разработки и реализации культурно-просветительских программ для использования в сфере физической культуры и спорта	8	2		8		
6	Разработка и реализация оригинальных культурно-просветительских программ по физической культуре для различных социальных групп	8		2	6		
<b>Всего: 72</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>Зачёт</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Примерный перечень вопросов к зачёту:**

1. Социальные группы и общности. Классификация социальных групп.
2. Малая социальная группа, ее формы и структура.
3. Социальный статус. Виды статусов, статусный набор.
4. Социальная роль. Ролевой набор.
5. Социальное взаимодействие и общественные отношения
6. Особенности культурных потребностей
7. Классификация культурных потребностей
8. Понятие социально-культурного сервиса
9. Формирование потребности к занятиям физической культурой как психолого-педагогическая проблема
10. Формы и содержание социокультурного проектирования в сфере физической культуры.
11. Принципы социокультурного проектирования в сфере физической культуры.
12. Формы и методы социокультурного проектирования в сфере физической культуры.
13. Этапы социокультурного проектирования в сфере физической культуры.
14. Специфика культурно-просветительских программ по физической культуре для различных социальных групп в Европе (на примере Франции, Германии)

15. Сеть физкультурно-спортивных сооружений как одна из основ в разработке и реализации культурно-просветительских программ по физической культуре для различных социальных групп.
16. Студенческий спорт и его роль в разработке и реализации культурно-просветительских программ по физической культуре для различных социальных групп
17. Особенности технологий разработки и реализации культурно-просветительских программ по физической культуре для детей школьного возраста
18. Особенности технологий разработки и реализации культурно-просветительских программ по физической культуре для взрослого населения
19. Особенности технологий разработки и реализации культурно-просветительских программ по физической культуре для пожилого населения.
20. Влияние геополитических факторов на проблему разработки и реализации культурно-просветительских программ по физической культуре для различных социальных групп.

## **8 . Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### а) Основная литература:

1. Жарков А.Д. Теория и технология культурно-досуговой деятельности: Учебник для ВУЗов. / А.Д. Жарков. - М.: Изд. дом МГУКИ, 2007. - 480 с.
- 2 .Горшков М. К., Шереги Ф. Э. Молодежь России: социологический портрет. — М.: ЦСПиМ, 2010. — 592 с.

### б) Дополнительная литература:

1. Григостаев М.Д. Роль и место культурно-досуговых учреждений в пропаганде здорового образа жизни /М.Д. Гориосталев// Социально-

культурная деятельность: современные технологии. Материалы Всероссийской межвуз. науч.-практ. конференции. - Челябинск, 2007.

2. Жаркова Л.С. Деятельность учреждений культуры: Учебное пособие.-3-е изд. испр. и доп. - М.: МГУКИ, 2003.-234 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

[www.1september.ru](http://www.1september.ru)

[www.p-lib.ru](http://www.p-lib.ru)

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

○ Операционная система – Microsoft Windows.

○ Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

○ Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

○ Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

○ Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

○ Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

120. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

121. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.17.1** Разработка и реализация культурно-просветительских программ по физической культуре для различных социальных групп

**для обучающихся 2 курса Института спорта и физического воспитания направления подготовки/ специальности:** 44.03.01 "Педагогическое образование"

**направленности (профилю) Физическая культура очной формы обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогика.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>94</sup>	Максимальное кол-во баллов
38.	Контрольная работа №1 по теме: «Социальные группы, классификация и структурные компоненты»	28-29	10
39.	Выполнение практического задания №1: по теме: «Структура и содержание понятия «культурные потребности»	30-31	12
40.	Контрольная работа №2 по теме: «Методы, формы, средства формирования культурных потребностей в занятиях физической культурой»	32-34	10
41.	Выступление на семинаре с докладом по теме: «Структура и содержание понятия «культурно-просветительская программа»	35-36	12
42.	Выполнение практического задания №2: «Формы, методы и средства разработки и реализации культурно-просветительских программ для использования в сфере физической культуры и спорта»	37-39	11
43.	Написание реферата по теме: «Разработка и реализация оригинальных культурно-просветительских программ по физической культуре для различных социальных групп»	40-42	15

<sup>94</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

44.	Посещение занятий	<i>В течение семестра</i>	10
45.	<b>Зачёт</b>		20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа №1 по теме: «Социальные группы, классификация и структурные компоненты»	10
3	Выполнение практического задания №1: по теме: «Структура и содержание понятия «культурные потребности»»	12
4	Контрольная работа №2 по теме: «Методы, формы, средства формирования культурных потребностей в занятиях физической культурой»	10
5	Выступление на семинаре с докладом по теме: «Структура и содержание понятия «культурно-просветительская программа»	12
6	Выполнение практического задания №2: «Формы, методы и средства разработки и реализации культурно-просветительских программ для использования в сфере физической культуры и спорта»	11
7	Написание реферата по теме: «Разработка и реализация оригинальных культурно-просветительских программ по физической культуре для различных социальных групп»	15

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.17.1* Разработка и реализация культурно-просветительских программ по физической культуре для различных социальных групп

*для обучающихся 3,4 курса Института спорта и физического воспитания направления подготовки/ специальности:* 44.03.01 "Педагогическое образование"

*направленности (профилю) Физическая культура заочной формы обучения*

### І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогика.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6,8 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

### ІІ. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>95</sup>	Максимальное кол-во баллов
46.	Контрольная работа №1 по теме: «Социальные группы, классификация и структурные компоненты»		10
47.	Выполнение практического задания №1: по теме: «Структура и содержание понятия «культурные потребности»		12
48.	Контрольная работа №2 по теме: «Методы, формы, средства формирования культурных потребностей в занятиях физической культурой»		10
49.	Выступление на семинаре с докладом по теме: «Структура и содержание понятия «культурно-просветительская программа»		12
50.	Выполнение практического задания №2: «Формы, методы и средства разработки и реализации культурно-просветительских программ для использования в сфере физической культуры и спорта»		11
51.	Написание реферата по теме: «Разработка и реализация оригинальных культурно-просветительских программ по физической культуре для различных социальных групп»		15

<sup>95</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.



52.	Посещение занятий	<i>В течение семестра</i>	10
53.	<b>Зачёт</b>		20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа №1 по теме: «Социальные группы, классификация и структурные компоненты»	10
3	Выполнение практического задания №1: по теме: «Структура и содержание понятия «культурные потребности»»	12
4	Контрольная работа №2 по теме: «Методы, формы, средства формирования культурных потребностей в занятиях физической культурой»	10
5	Выступление на семинаре с докладом по теме: «Структура и содержание понятия «культурно-просветительская программа»	12
6	Выполнение практического задания №2: «Формы, методы и средства разработки и реализации культурно-просветительских программ для использования в сфере физической культуры и спорта»	11
7	Написание реферата по теме: «Разработка и реализация оригинальных культурно-просветительских программ по физической культуре для различных социальных групп»	15

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра педагогики**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.17.1 Разработка и реализация культурно-просветительских программ по физической культуре для различных социальных групп**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:  
**44.03.01 "Педагогическое образование"**  
(код и наименование)

Направленность (профиль):  
**Физическая культура**  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017, 2018 г.

Москва - 2017 г.

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

5. **Семестр освоения дисциплины (модуля):**

*4-ый семестр – очная форма обучения ; 6,8-ой семестр – заочная форма обучения*

6. **Цель освоения дисциплины (модуля):** «Б1.В.ДВ.17.1 Разработка и реализация культурно-просветительских программ по физической культуре для различных социальных групп» ООП бакалавриата –

- передача и закрепление базовых знаний в области разработки и реализации культурно-просветительских программ по физической культуре для различных социальных групп

- формирование умений и навыков по разработке и реализации культурно-просветительских программ по физической культуре для различных социальных групп

Обучение ведётся на русском языке.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<i>ПК-13</i>				
	<b>Знать:</b> содержание и структурные компоненты культурных потребностей различных социальных групп в занятиях физической культурой	4		6,8
	<b>Уметь:</b> определять формы, методы и средства			6,8

	формирования культурных потребностей различных социальных групп в занятиях физической культурой			
	<b>Владеть:</b> способностями использования форм, методов и средств формирования культурных потребностей различных социальных групп в занятиях физической культурой	4		6,8
<b>ПК-14</b>				
	<b>Знать:</b> структуру и содержание культурно-просветительских программ	4		6,8
	<b>Уметь:</b> определять формы, методы и средства разработки и реализации культурно-просветительских программ	4		6,8
	<b>Владеть:</b> способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	4		6,8

## 5.Краткое содержание дисциплины (модуля)

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Социальные группы, классификация и структурные компоненты	4	2	4	6		
2	Структура и содержание понятия «культурные потребности»	4	2	4	6		
3	Методы, формы, средства формирования культурных потребностей в занятиях физической культурой	4	2	4	6		
4	Структура и содержание понятия «культурно-просветительская программа»	4	2	4	6		

5	Формы, методы и средства разработки и реализации культурно-просветительских программ для использования в сфере физической культуры и спорта	4	2	4	6		
6	Разработка и реализация оригинальных культурно-просветительских программ по физической культуре для различных социальных групп	4	2	4	6		
<b>Всего: 72</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>Зачёт</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Социальные группы, классификация и структурные компоненты	6	2	2	12		
2	Структура и содержание понятия «культурные потребности»	6			12		
3	Методы, формы, средства формирования культурных потребностей в занятиях физической культурой	6			12		
4	Структура и содержание понятия «культурно-просветительская программа»	6		2	12		
5	Формы, методы и средства разработки и реализации культурно-просветительских программ для использования	8	2		8		

	в сфере физической культуры и спорта						
<b>6</b>	Разработка и реализация оригинальных культурно-просветительских программ по физической культуре для различных социальных групп	8		2	6		
	<b>Всего: 72</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>Зачёт</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра педагогики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.17.2 Проблемы глобалистики и прогностики в сфере  
физической культуры**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:  
**44.03.01 "Педагогическое образование"**  
(код и наименование)

Направленность (профиль):  
**Физическая культура**  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017, 2018 г.

Москва – 2018 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного института  
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Цакаев Сайдамин Шамаевич, преподаватель кафедры  
педагогики

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

\_\_\_\_\_

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

### **193. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины (модуля) «Б1.В.ДВ.17.2 Проблемы глобалистики и прогностики в сфере физической культуры» ООП бакалавриата

– передача и закрепление базовых знаний в области глобалистики и прогностики в сфере физической культуры

- формирование умений и навыков в решении проблем глобалистики и прогностики в сфере физической культуры

Обучение ведётся на русском языке.

### **194. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Б1.В.ДВ.17.2 Проблемы глобалистики и прогностики в сфере физической культуры» входит в дисциплины по выбору элективных дисциплин (модулей) ООП бакалавриата (программы присвоением квалификации «академический бакалавр») по направлению подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование" профилю подготовки: «Физическая культура», составленной в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Дисциплина «Б1.В.ДВ.17.2 Проблемы глобалистики и прогностики в сфере физической культуры» логически и содержательно взаимосвязана с такими преподаваемыми студентам учебными дисциплинами, как: «История», «Психология», «Педагогика», «Педагогика физической культуры», «Философия».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ПК-8</b>				
	<b>Знать:</b> структуру и содержание образовательных программ для последующего проектирования	4		6,8
	<b>Уметь:</b> определять содержание, формы, методы и средства проектирования для образовательных программ различного уровня и содержания	4		6,8
	<b>Владеть:</b> способностью проектировать образовательные программы различного уровня и содержания	4		6,8
<b>ПК-11</b>				
	<b>Знать:</b> структуру и содержание исследовательских задач в области образования	4		6,8
	<b>Уметь:</b> определять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	4		6,8
	<b>Владеть:</b> способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	4		6,8

**195. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Термин «глобалистика» Структура и содержание глобалистики.	4	2	4	6		
2	Формы, методы, этапы исследований глобалистики	4	2	4	6		
3	Проблемы глобализации в сфере физической культуры	4	2	4	6		
4	Структура, содержание и основные способы прогнозирования в сфере физической культуры	4	2	4	6		
5	Исследовательские задачи в сфере физической культуры	4	2	4	6		
6	Технологии решения исследовательских задач в сфере физической культуры	4	2	4	6		
	<b>Всего: 72</b>		<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>Зачёт</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Термин «глобалистика» Структура и содержание глобалистики.	6	2	4	12		
2	Формы, методы, этапы исследований глобалистики	6			12		
3	Проблемы глобализации в сфере физической культуры	6			12		
4	Структура, содержание и основные способы прогнозирования в сфере физической культуры	6		2	12		
5	Исследовательские задачи в сфере физической культуры	8	2		8		
6	Технологии решения исследовательских задач в сфере физической культуры	8		2	6		
	<b>Всего: 72</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>Зачёт</b>

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### Примерный перечень вопросов к зачёту:

1. Понятие глобалистики в сфере физической культуры и спорта
2. Понятие прогностики в сфере физической культуры и спорта
3. Объект и предмет прогностики
4. Объект и предмет глобалистики
5. Взаимосвязь и противоречие суверенности и глобализации
6. Гуманистическая ценность спорта

7. Роль олимпийского движения в процессах глобализации и прогностики
8. Составные части прогностики
9. Этапы процедуры прогнозирования
10. Взаимосвязь прогностики с другими науками
11. Социальное прогнозирование», «моделирование», «проектирование»
12. Структурносодержательные ресурсы прогностического управления для обеспечения высокого качества образования в сфере физической культуры и спорта.
13. Факторы прогнозирования высших спортивных достижений
14. Стратегическое планирование в физической культуре и спорте
15. Условия и требования в прогнозировании.
16. Виды прогностики
17. Виды глобалистики
18. Классификация методов прогностики
19. Классификация методов глобалистики
20. Личностноориентированное обучение в сфере физической культуры и проектировочные способности обучающихся
21. Построение прогнозной модели в обучающей деятельности спортивного педагога
22. Стратегия комплексного прогнозного развития на региональном уровне
23. Стратегия комплексного прогнозного развития на федеральном уровне
24. Роль междпредметных задач в построение прогнозной модели в физкультурно-образовательном пространстве.
25. Социально-философские проблемы глобализации
26. Роль информационных компьютерных технологий в процессах глобализации
27. Роль информационных компьютерных технологий в прогностике
28. Информационная культура студентов вуза физической культуры и их прогностическая деятельность.
29. Научная организация труда в сфере физической культуры
30. Последствия глобализации в сфере физической культуры и спорта и роль прогностики в устранении их негативных последствий.

**9 . Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) основная литература:

1.Столяров, В.И., Введение в социологию спорта, физической культуры и физкультурной двигательной деятельности: учебник. – Бишкек: Издательство «Максат», 2013. – 255 с.

2.Калаков Н.И. Методология прогностического исследования в глобалистике. (На материале анализа и прогнозирования социально-образовательных процессов). - М.: Академический Проект; Культура, 2010. - 747 с.

4.Столяров, В.И., Инновационная концепция модернизации теории и практики физического воспитания: Монография. – Бишкек: Издательство «Максат», 2013. – 545 с.

б) Дополнительная литература:

1. Бауэр А., Эйхгорн В., Кребер Г. и др. Философия и прогностика: мировоззренческие и методология, проблемы общественного прогнозирования. М., 1971;

2. Лисичкин В.А. Теория и практика прогностики. М., 1972;

3. Янч Э. Прогнозирование и научно-техническое проектирование // Мир нашего завтра: Антология современной классической прогностики. М., 2003.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

[www.1september.ru](http://www.1september.ru)

[www.p-lib.ru](http://www.p-lib.ru)

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

○ Операционная система – Microsoft Windows.

○ Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

○ Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.  
– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

122. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
123. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.



## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.17.2 Проблемы глобалистики и прогностики в сфере физической культуры для обучающихся 2 курса Института спорта и физического воспитания направления подготовки/ специальности: 44.03.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Физическая культура очной формы обучения*

### І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогика.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

### ІІ. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>96</sup>	Максимальное кол-во баллов
54.	Контрольная работа №1 по теме: «Термин «глобалистика». Структура и содержание глобалистики.»	28-29	10
55.	Выполнение практического задания №1: по теме: «Формы, методы, этапы исследований глобалистики»	30-31	12

<sup>96</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

56.	Контрольная работа №2 по теме: «Проблемы глобализации в сфере физической культуры»	32-34	10
57.	Выступление на семинаре с докладом по теме: «Структура, содержание и основные способы прогнозирования в сфере физической культуры»	35-36	12
58.	Выполнение практического задания №2: «Исследовательские задачи в сфере физической культуры»	37-39	11
59.	Написание реферата по теме: «Технологии решения исследовательских задач в сфере физической культуры»	40-42	15
60.	Посещение занятий	<i>В течение семестра</i>	10
61.	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа №1 по теме: «Термин «глобалистика». Структура и содержание глобалистики.»	10
3	Выполнение практического задания №1: по теме: «Формы, методы, этапы исследований глобалистики»	12
4	Контрольная работа №2 по теме: «Проблемы глобализации в сфере физической культуры»	10
5	Выступление на семинаре с докладом по теме: «Структура, содержание и основные способы прогнозирования в сфере физической культуры»	12
6	Выполнение практического задания №2: «Исследовательские задачи в сфере физической культуры»	11
7	Написание реферата по теме: «Технологии решения исследовательских задач в сфере физической культуры»	15

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	

Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A
----------------------	---	---	---	---	---	---

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

*по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.17.2 Проблемы глобалистики и прогностики в сфере физической культуры для обучающихся 3,4 курса Института спорта и физического воспитания направления подготовки/ специальности: 44.03.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Физическая культура заочной формы обучения*

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Кафедра: педагогика.  
Сроки изучения дисциплины (модуля): 6,8 семестр  
Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

**II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ**

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>97</sup>	Максимальное кол-во баллов
62.	Контрольная работа №1 по теме: «Термин «глобалистика». Структура и содержание глобалистики.»		10
63.	Выполнение практического задания №1: по теме: «Формы, методы, этапы исследований глобалистики»		12

<sup>97</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

64.	Контрольная работа №2 по теме: «Проблемы глобализации в сфере физической культуры»		10
65.	Выступление на семинаре с докладом по теме: «Структура, содержание и основные способы прогнозирования в сфере физической культуры»		12
66.	Выполнение практического задания №2: «Исследовательские задачи в сфере физической культуры»		11
67.	Написание реферата по теме: «Технологии решения исследовательских задач в сфере физической культуры»		15
68.	Посещение занятий	<i>В течение семестра</i>	10
69.	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа №1 по теме: «Термин «глобалистика». Структура и содержание глобалистики.»	10
3	Выполнение практического задания №1: по теме: «Формы, методы, этапы исследований глобалистики»	12
4	Контрольная работа №2 по теме: «Проблемы глобализации в сфере физической культуры»	10
5	Выступление на семинаре с докладом по теме: «Структура, содержание и основные способы прогнозирования в сфере физической культуры»	12
6	Выполнение практического задания №2: «Исследовательские задачи в сфере физической культуры»	11
7	Написание реферата по теме: «Технологии решения исследовательских задач в сфере физической культуры»	15

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	

Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A
----------------------	---	---	---	---	---	---

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра педагогики**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.17.2 Проблемы глобалистики и прогностики в сфере  
физической культуры**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

**44.03.01 "Педагогическое образование"**

(код и наименование)

Направленность (профиль):

**Физическая культура**

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017, 2018 г.

Москва – 2017 г.

7. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы

8. **Семестр освоения дисциплины (модуля):**

*4-ый семестр – очная форма обучения; 6,8-ой семестр – заочная форма обучения*

9. **Цель освоения дисциплины (модуля):**

– передача и закрепление базовых знаний в области глобалистики и прогностики в сфере физической культуры

- формирование умений и навыков в решении проблем глобалистики и прогностики в сфере физической культуры

Обучение ведётся на русском языке.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<i>ПК-8</i>				
	<b>Знать:</b> структуру и содержание образовательных программ для последующего проектирования	4		6,8
	<b>Уметь:</b> определять содержание, формы, методы и средства проектирования для образовательных программ различного уровня и содержания	4		6,8
	<b>Владеть:</b> способностью проектировать образовательные программы различного уровня и содержания	4		6,8
<i>ПК-11</i>				

	<b>Знать:</b> структуру и содержание исследовательских задач в области образования	4		6,8
	<b>Уметь:</b> определять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	4		6,8
	<b>Владеть:</b> способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	4		6,8

## 5.Краткое содержание дисциплины (модуля)

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Термин «глобалистика» Структура и содержание глобалистики.	4	2	4	6		
2	Формы, методы, этапы исследований глобалистики	4	2	4	6		
3	Проблемы глобализации в сфере физической культуры	4	2	4	6		
4	Структура, содержание и основные способы прогнозирования в сфере физической культуры	4	2	4	6		
5	Исследовательские задачи в сфере физической культуры	4	2	4	6		



6	Технологии решения исследовательских задач в сфере физической культуры	4	2	4	6		
	<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>Зачёт</b>
	<b>72</b>						

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Термин «глобалистика» Структура и содержание глобалистики.	6	2	4	12		
2	Формы, методы, этапы исследований глобалистики	6			12		
3	Проблемы глобализации в сфере физической культуры	6			12		
4	Структура, содержание и основные способы прогнозирования в сфере физической культуры	6		2	12		
5	Исследовательские задачи в сфере физической культуры	8	2		8		
6	Технологии решения исследовательских задач в сфере физической культуры	8		2	6		
	<b>Всего: 72</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>Зачёт</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра Теории и методики индивидуально-игровых и  
интеллектуальных видов спорта**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.18.1 «Основы теории и методики настольного тенниса»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Физическая культура»  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*  
Год набора 2017, 2018 г.

Москва - 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 9 от «27» апреля 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: **Барчукова Галина Васильевна** – доктор педагогических наук, профессор кафедры Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта, Заслуженный работник высшей школы РФ, РГУФКСМиТ.

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

---

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

**196. Цель освоения дисциплины Б1.В.ДВ.18.1 «Основы теории и методики настольного тенниса»**

Целью освоения дисциплины «Основы теории и методики настольного тенниса» является: сформировать у студентов представление о настольном теннисе. Обучение технике и тактике игры в настольный теннис. Овладение умением организации и проведения соревнований по настольному теннису для различных слоев населения.

**197. Место дисциплины Б1.В.ДВ.18.1 «Основы теории и методики настольного тенниса» в структуре ООП (ОПОП)**

Настоящая дисциплина «Основы теории и методики настольного тенниса» является практической основой углубления профессиональной подготовки выпускника по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура». Дисциплина «Основы теории и методики настольного тенниса» способствует расширению сферы применения профессиональных навыков и умений выпускника средствами настольного тенниса, что обусловлено взаимодействием теоретических и практических знаний и умений данной учебной дисциплины, а так же применением активных методов обучения в процессе учебной деятельности.

Программный материал дисциплины «Основы теории и методики настольного тенниса» опирается на информацию, полученную студентами в результате освоения других предметов учебного плана вуза, что дает возможность строить программу на основе междисциплинарных связей.

В программе определен перечень тем, обязательных для формирования и совершенствования профессиональных умений и навыков, необходимых в будущей практической (трудовой) деятельности.

**198. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.18.1 «Основы теории и методики настольного тенниса», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------------------	--	--

	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ПК-2</b>	<i>Уметь:</i> - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе;	6		
	<i>Владеть:</i> - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях	6		
<b>ПК-6</b>	<i>Уметь:</i> - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;	6		
	<i>Владеть:</i> - навыками управления педагогическим процессом;	6		

1. Знать теоретический материал в объеме учебной программы, сдать текущие микрозачеты по пройденным темам.

2. Знать правила игры и овладеть методикой организации и проведения соревнований по настольному теннису.

3. Владеть следующими профессионально-педагогическими умениями и навыками:

- организация занятий, подготовка мест занятий, инвентаря, уход за инвентарем и оборудованием;

- объяснение и демонстрация техники игры и управление группой;

- проведение части занятия или эстафет и подвижных игр с элементами настольного тенниса.

4. Владеть умениями и навыками организации и судейства соревнований по настольному теннису.

5. Иметь первоначальные навыки игры в настольный теннис.

6. Участвовать в соревнованиях по бадминтону в одиночном и парной разряде.

### **199. Структура и содержание дисциплины «Основы теории и методики настольного тенниса»**

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.18.1 «Основы теории и методики настольного тенниса» составляет **2 зачетных единиц, 72 академических часа.**

Из них на очной форме обучения, 36 часов практические занятия и 36 часов – самостоятельная работа.

### очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	<b>1. Настольный теннис в системе физического воспитания России, история и современное состояние</b>	<b>6</b>			<b>4</b>		
2	<b>2. Техника настольного тенниса</b>	<b>6</b>		<b>14</b>	<b>12</b>		
3	2.1.Основы техники игры в настольный теннис	<b>6</b>		6	6		
4	2.2.Методика обучения техническим действиям и передвижениям в настольном теннисе	<b>6</b>		8	6		
5	<b>3.Тактика игры в настольный теннис</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>10</b>		
6	3.1.Основы тактики игры в настольном теннисе	<b>6</b>		4	4		
7	3.2.Тактика одиночных, парных и командных игр в настольном теннисе	<b>6</b>		6	6		
8	<b>4. Настольный теннис в сфере массово-оздоровительной работы</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		
9	4.1.Техника безопасности в занятиях бадминтоном	<b>6</b>		2	2		
10	4.2. Особенности проведения занятий по бадминтону с различным контингентом занимающихся	<b>6</b>		2	4		
11	<b>5.Правила игры в настольный теннис и методика судейства соревнований. Спортивный инвентарь</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>6</b>		
12	5.1. Правила игры в настольный теннис	<b>6</b>		2	2		
13	5.2. Методика организации и судейства массовых соревнований	<b>6</b>		4	2		

14	5.3. Спортивный инвентарь для массовых занятий настольным теннисом	6		2	2		
<b>Итого часов: 72</b>				<b>36</b>	<b>36</b>		<b>зачет</b>

## **Содержание дисциплины «Основы теории и методики настольного тенниса»**

### **43. Раздел 1. Настольный теннис в системе физического воспитания России, история и перспективы развития**

#### 44. Самостоятельная работа

Ознакомление с современной методической литературой по настольному теннису. Изучение литературы по истории развития настольного тенниса. Подготовка ответов на контрольные задания и вопросы преподавателя.

Место настольного тенниса в современной системе физического воспитания. Характеристика настольного тенниса как средства физического воспитания. Функции настольного тенниса: оздоровительная, развивающая, воспитательная, рекреационная и т.д. Основные физические и психические качества и черты характера, развиваемые средствами настольного тенниса. Задачи и значение настольного тенниса для различного контингента занимающихся.

Возникновение игры с мячом и ракеткой. Игры с мячом - предшественники бадминтона («жодепом», «тамбурин»).

Доступность настольного тенниса для широких масс населения страны. Выдающиеся игроки и тренеры отечественного настольного тенниса, их победы и спортивные достижения.

Развитие настольного тенниса в СССР и России. Первый чемпионат Советского Союза и его чемпионы. Создание Федерации настольного тенниса СССР. Выход советских теннисистов на международную спортивную арену. Вступление в Международную федерацию. Первые выступления советских игроков в настольный теннис в крупнейших международных соревнованиях. Дальнейшее развитие техники, тактики и системы тренировки советских теннисистов. Развитие настольного тенниса на современном этапе. Участие российских теннисистов в чемпионатах Европы и мира: командные и личные результаты. Совершенствование системы спортивных соревнований: чемпионаты, командные первенства, кубки, товарищеские встречи с зарубежными командами. Результаты чемпионатов Европы и мира по настольному теннису, участие отечественных игроков в чемпионатах Европы, мира и Олимпийских играх. Современный уровень спортивных результатов отечественных и зарубежных спортсменов.

## **45. Раздел 2. Техника настольного тенниса**

### **46. Тема 2.1. Основы техники игры в настольный теннис**

47.

#### 48. Теоретико-практические занятия

Основные понятия о технике спортивных движений. Общая характеристика техники игры в настольный теннис. Понятие о технике как о важнейшем факторе в повышении спортивных результатов, как о наиболее целесообразной организации двигательных действий. Виды стоек, виды подач, виды хваток ракетки, виды ударов. Классификация способов передвижений игроков в настольный теннис.

Развитие и основные принципы построения классификаций в настольном теннисе. Общая характеристика техники игры в настольный теннис основные технико-тактические действия. Классификация техники. Техника и техническая подготовка в настольном теннисе, их удельный вес в ряду других видов подготовки спортсменов. Взаимосвязь техники, физической, психической и интеллектуальной подготовок.

#### 49. Практические занятия

Овладение и закрепление техники выполнения основных ударов: подач, приема подач, ударов и передвижений.

Проверка теории и практики выполнения основных технических приемов: подач, приема подач, ударов, а также стоек и передвижений.

#### 50. Самостоятельная работа

Ознакомление с методической литературой по технике игры в настольный теннис. Анализ технических приемов по кинограммам и видеозаписям. Выполнение имитационных упражнений по овладению и закреплению основных технических приемов.

51.

### **52. Тема 2.2. Методика обучения техническим действиям и передвижениям в настольном теннисе**

53.

#### 54. Теоретико-практические занятия

Методы обучения. Методы слова. Методы обеспечения наглядности: показ упражнений, демонстрация наглядных пособий. Методы срочной информации. Методы практического упражнения: методы изучения движения (расчленено, по частям, в целом). Специфика применения общедидактических принципов при обучении в настольном теннисе.

Двигательные умения и навыки. Их значение в процессе подготовки игрока в настольный теннис. Двигательные навыки в приемах и передвижениях игрока. Вариативность технических приемов игры.

Типичные ошибки при выполнении технических приемов и техники передвижений. Методика исправления ошибок. Структура процесса обучения технике игры. Основы программированного обучения. Структура процесса обучения. Этап начального разучивания (овладение навыками). Цель, задачи, методы, средства. Создание общего представления о технических приемах, освоение основ техники. Контроль



и самоконтроль за овладением техники игры. Предупреждение и устранение неправильных движений.

Этап углубленного разучивания. Цель, задачи, методы, средства. Детализированное освоение техники игры. Роль углубленного понимания закономерностей движений в технике игры. Индивидуальный подход к технике упражнений.

Этап закрепления и совершенствования. Цель, задачи и методы. Расширение диапазона вариативности техники игры. Дальнейшая индивидуализация техники.

#### Практические занятия

Овладение упражнениями и методиками обучения технике выполнения основных ударов, стоек и передвижений. Проверка техники выполнения основных технических приемов.

Контрольный опрос студентов по терминологии, основным понятиям техники, методики обучения и классификации.

#### Самостоятельная работа

Ознакомление с методической литературой по методике обучения технике игры в настольный теннис. Разработка программ обучения и конспектов проведения занятий.

### **55. Раздел 3. Тактика бадминтона**

#### **56. Тема 3.1. Теоретические основы тактики игры в настольный теннис**

57.

#### 58. Теоретико-практические занятия

Тактика современного настольного тенниса. Задачи и классификация тактики игры. Тактическая направленность игровых действий: атака, контратака, подготовка, защита. Действия соревновательного поведения. Психологические особенности тактических действий. Тактическое мышление, предвидение и интуиция. Планирование тактики. Факторы, лежащие в основе планирования тактических действий. Тактический план участия в соревнованиях и отдельных встречах.

#### 59. Самостоятельная работа

60. Ознакомление с методической литературой по тактике игры в настольный теннис. Просмотр видео фильмов по тактике игры сильнейших игроков в настольный теннис.

#### **61. Тема 3.2. Тактика одиночных, парных и командных игр**

62.

#### 63. Практические занятия

Тактика одиночных встреч. Тактика подачи и приема подачи. Тактика командной борьбы и расстановка игроков. Тактика парной игры. Расстановка игроков в паре. Тактика смешанной парной игры. Тактика подачи в парной игре. Подбор игроков по стилям в парной игре.

Ознакомление и овладение тактикой игры в одиночной и парной игре. Расстановка игроков, техника передвижений в паре: круговой и

параллельный способы передвижения. Тактика игры различными стилями. Овладение началом атаки после своей подачи. Игра на подачах противника. Контрольные игры на счет в одиночных и парных встречах.

Тактика игры в нападении. Средства, формы и способы ведения спортивной борьбы в нападении. Тактические планы игры в нападении. Тактика игры нападающего против нападающего. Тактика игры нападающего против игрока универсального стиля. Тактика игры нападающего против защитника. Основные тактические варианты и тактические комбинации игры в нападении. Инвентарь, используемый для игры в нападении.

Тактика игры в защите. Средства, формы и способы ведения спортивной борьбы в защите. Тактические планы игры в защите. Тактика игры защитника против нападающего. Тактика игры защитника против игрока универсального стиля. Тактика игры защитника против защитника. Основные тактические варианты и тактические комбинации игры в защите. Тактика игры игрока универсального стиля. Инвентарь, используемый для игры в защите и для универсальной игры.

64. Самостоятельная работа

65. Ознакомление с методической литературой по тактике игры в бадминтон. Просмотр видеоматериалов тактики сильнейших игроков в настольный теннис.

66.

**67. Раздел 4. Настольный теннис в сфере массово-оздоровительной работы**

**68. Тема 4.1. Техника безопасности в настольном теннисе**

69. Теоретико-практические занятия

70. Основные санитарно-гигиенические требования к местам занятий настольным теннисом. Пропускная способность залов для настольного тенниса. Требования к освещению, температура воздуха, вентиляция залов, размер площади и виды размещения игровых столов в различных типах залов. Показатели состояния здоровья. Профессиональные заболевания. Типичные травмы в настольном теннисе и возможности их предупреждения. Профилактические упражнения, их значение в предотвращении спортивного травматизма.

71.

72. Самостоятельные занятия

Ознакомление с литературой по следующим темам. Основные санитарно-гигиенические требования к местам занятий настольным теннисом. Пропускная способность залов для настольного тенниса. Требования к освещению, температуре воздуха, вентиляции залов, размер площадки и видам размещения игровых столов в различных типах залов. Показатели состояния здоровья. Профессиональные заболевания. Типичные травмы и возможности их предупреждения. Профилактические упражнения, их значение в предотвращении спортивного травматизма.

**73. Тема 4.2. Особенности проведения занятий по настольному теннису с различным контингентом занимающихся по месту жительства**

74.

75. Практическое занятие

76. Настольный теннис как средство воспитания физических качеств, активного отдыха и укрепления здоровья населения. Общие сведения о влиянии занятий настольным теннисом на организм детей и людей зрелого возраста. Общая характеристика основных средств настольного тенниса. Настольный теннис в разных сферах массово-оздоровительной работы: санаториях, домах отдыха, в детских оздоровительных лагерях в сфере туризма и рекреации.

Цели и задачи проведения занятий настольным теннисом с населением. Особенности проведения занятий настольным теннисом с учетом наличия оборудованных мест занятий, инвентаря. Программы, планы, составление и ведение документации. Подготовка и привлечение общественного актива к проведению учебно-тренировочной работы и соревнований по настольному теннису (инструкторов, судей, спортсменов-разрядников). Значение соревнований для развития массового настольного тенниса.

77.

78. Самостоятельные занятия

Ознакомление с литературой по следующим темам. Настольный теннис как средство воспитания физических качеств, активного отдыха и укрепления здоровья населения. Общие сведения о влиянии занятий настольным теннисом на организм детей и людей зрелого возраста. Общая характеристика основных средств настольного тенниса.

Организационная структура административных органов по месту жительства (ДЭЗ, РЭУ, общежития и т.д.). Цели и задачи проведения занятий с населением. Особенности проведения занятий с учетом наличия оборудованных мест занятий, инвентаря. Программы, планы, составление и ведение документации. Подготовка и привлечение общественного актива к проведению учебно-тренировочной работы и соревнований по настольному теннису (инструкторов, судей, спортсменов-разрядников). Значение соревнований для развития массового настольного тенниса.

79.

**80. Раздел 5. Правила соревнований и методика судейства.**

**81. Спортивный инвентарь**

**82. 5.1. Правила игры в настольный теннис**

83.

84. Теоретико-практические занятия

Характеристика соревнований как контрольной формы организации занятий настольным теннисом, формы интегральной подготовки игроков, эффективного средства агитации и пропаганды с целью вовлечения в занятия настольным теннисом. Требования к игрокам, тренерам, судьям,

организаторам, направленные на выполнение задач соревнований. Судья спортивных соревнований как воспитатель.

Ознакомление с общей характеристикой правил соревнований по настольному теннису и положений о соревнованиях как основных документов, определяющих все вопросы организации и проведения соревнований. Основные разделы правил и их содержание. Основные разделы положения о соревнованиях и их содержание. Методика судейства соревнований по настольному теннису, основные ошибки при судействе.

Участие в организации и проведении соревнований по настольному теннису в качестве старшего судьи, ведущего судьи. Проведение жеребьевки и ведение протоколов соревнований. Методика и практика проведения соревнований.

85.

86. Самостоятельная работа

87.

Изучение правил соревнований по настольному теннису и документации по их проведению. Подготовка положения о соревновании по настольному теннису. Подготовка к контрольному опросу по теме правил соревнований.

88.

**89. 5.2. Методика организации и судейства массовых соревнований**

90. Практические занятия

Овладение умениями организации и судейства массовых соревнований по настольному теннису. Участие в организации и проведении соревнований по настольному теннису в качестве старшего судьи, ведущего судьи. Проведение жеребьевки и ведение протоколов соревнований. Методика и практика проведения соревнований.

91. Самостоятельная работа

92. Изучение правил соревнований по настольному теннису и документации по их проведению. Подготовка положения о соревновании по настольному теннису. Подготовка к контрольному опросу по теме правил игры в настольный теннис.

93.

**94. 5.3. Спортивный инвентарь для массовых занятий настольным теннисом**

95. Практические занятия

Изучение содержания спортивного оборудования для настольного тенниса. Ознакомление с требованиями к спортивным залам и игровым площадкам настольного тенниса. Освещение залов для настольного тенниса. Ознакомление с требованиями к размещению столов настольного тенниса в зале. Технические характеристики ракеток и накладок для настольного тенниса. Технические характеристики и классификация столов для настольного тенниса. Сетка и особенности ее натяжки. Технические характеристики мячей для игры в настольный теннис.

Особенности оценки качества мячей и накладок и их подбора для игры с различным контингентом занимающихся настольным теннисом.

Ознакомление с требованиями правил игры и к техническим характеристикам спортивного оборудования и инвентаря для соревнований и тренировок по настольному теннису.

#### 96. Самостоятельная работа

Изучение технических характеристик инвентаря для настольного тенниса. Ознакомление с каталогами спортивного инвентаря по настольному теннису.

#### 97.

### **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.В.ДВ.18.1 «Основы теории и методики настольного тенниса».**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Основы теории и практики настольного тенниса» (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы теории и практики настольного тенниса».

#### **Контрольные нормативы**

1. Сдача контрольных нормативов по технике набивания мяча ладонной стороной ракетки
2. Сдача контрольных нормативов по технике набивания мяча тыльной стороной ракетки
3. Сдача контрольных нормативов по технике выполнения подач
4. Сдача контрольных нормативов по технике выполнения срезов и накатов
5. Опрос по теме «Правила игры и методика организации и проведения соревнований по настольному теннису»
6. Разноразрядные задания: проведение разминки
7. Практика участия в одиночных или парных соревнованиях по настольному теннису
8. Деловая игра «судейство соревнований по настольному теннису»

#### **Примерный перечень заданий для самостоятельной работы (темы рефератов)**

1. История возникновения и развития настольного тенниса.
2. Выдающиеся отечественные игроки в настольном теннисе.
3. Настольный теннис в Олимпийских играх.

4. Эволюция и развитие инвентаря для игры в настольном теннисе.
5. Эволюция и развитие правил игры в настольный теннис.
6. Виды соревнований в настольном теннисе.
7. Техника игры в настольный теннис. Современные тенденции ее развития.
8. Тактика игры в настольный теннис. Современные тенденции ее развития.
9. Рекреационные формы занятий настольным теннисом.
10. Настольный теннис как спортивно-рекреационное средство физической культуры.

- **Примерный перечень вопросов к зачету**

20. Характеристика настольного тенниса как средства физического воспитания.
21. Функции настольного тенниса: оздоровительная, развивающая, рекреационная и др.
22. История возникновения и развития настольного тенниса.
23. Актуальные проблемы развития настольного тенниса.
24. Размеры площадки, стола, вес и размеры мяча. Ракетка для соревнований. Высота и длина сетки.
25. Отличительные особенности соревнований по круговому способу и олимпийской системе с розыгрышем всех мест.
26. Методика проведения соревнований по круговому способу и составления графика проведения очередности встреч на 8 игроков.
27. Методика проведения соревнований по олимпийской системе и составления графика проведения очередности встреч на 16 игроков.
28. Розыгрыш очка. Костюм участника.
29. Правила парной игры. Системы проведения командных соревнований.
30. Правило активизации игры (13 ударов). Одиночная встреча.
31. Правило подачи. Перерывы в игре и остановки.
32. Судейская терминология в настольном теннисе.
33. Права и обязанности участников соревнований.
34. Состав судейской коллегии, права и обязанности судей соревнований.
35. Методика организации соревнований по настольному теннису.
36. Методика проведения соревнований по настольному теннису.
37. Типичные ошибки ведущего судьи по настольному теннису при проведении личной и парной встречи.
38. Основные термины настольного тенниса.
39. Основные санитарно-гигиенические требования к местам занятий настольным теннисом.
40. Общая характеристика техники игры в настольный теннис. Особенности вращения полета и отскока мяча.

41. Классификация технических приемов в настольном теннисе.
42. Основные стили игры в настольном теннисе.
43. Тактика одиночной игры в настольный теннис. Основные схемы и стратегии.
44. Тактика парной игры в настольный теннис. Основные схемы и стратегии.
45. Методика обучение технике игры в настольный теннис.
46. Требования к спортивному инвентарю и уход за ним.
47. Правила техники безопасности при проведении занятий настольным теннисом.
48. Особенности организации занятий настольным теннисом с различными группами населения.
49. Особенности проведения занятий по настольному теннису с различным контингентом занимающихся по месту жительства.
50. Настольный теннис как воспитательное средство физической культуры.
51. Рекреационные формы занятий настольным теннисом.
52. Настольный теннис в физкультурно-оздоровительной работе с людьми пожилого возраста.

#### **Примерный перечень заданий для самостоятельной работы студентов**

1. Проанализировать эволюцию развития настольного тенниса от первых чемпионатов мира и Европы до программы на Олимпийских играх и достижения советских и российских теннисистов на крупнейших мировых форумах.
2. Изучить правила организации занятий по настольному теннису, технику безопасности и причины травматизма при занятиях игровыми видами спорта.
3. Усвоить сущность понятий: спортивная техника, основы техники, задачи, средства и методы обучения.
4. Усвоить сущность понятия: физические качества и особенности проявления в различных двигательных действиях.
5. Проанализировать основные упражнения и методы воспитания физических качеств.
6. Изучить содержание программ по физической культуре различных государственных образовательных учреждений.
7. Ознакомиться с правилами соревнований по настольному теннису.
8. Выполнять разученные упражнения для подготовки к зачетным занятиям по оценке освоения техники игры в настольный теннис.
9. Освоить методические приемы обучения технике изученных технических приемов, навыки подготовки мест занятий.
10. Разработать план-конспект подготовительной и основной части занятия.

11. Подготовиться к проведению подготовительной и основной части урока.

12. Разработать один из документов для проведения соревнований по настольному теннису в конкретной организации, группе занимающихся, в соответствии с конкретными задачами и т.д.: положение, смета, протокол, регламент, сценарий, программа.

13. Участвовать в судействе соревнований по настольному теннису: выполнение обязанностей ассистента судьи, ведущего судьи, судьи-хронометриста, секретаря.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины Б1.В.ДВ.18.1 «Основы теории и методики настольного тенниса».**

### **ппппп) Основная литература:**

1. Барчукова Г.В. Настольный теннис (Спорт для всех). / Г.В. Барчукова. – М.: ФиС. - 2008

2. Барчукова Г.В. и др. Теория и методика настольного тенниса: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Г.В. Барчукова, М.В.М. Богушас, О.В. Матыцин; под. Ред. Г.В. Барчуковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

3. Барчукова Г.В. Учись играть в настольный теннис. / Г.В. Барчукова. – М.: Советский спорт, - 1989

4. Вартамян М.М., Команов В.В. Беседы о настольном теннисе (методика и практика). М., 2010

5. Жданов В.Ю., Жданов И.Ю., Милоданова Ю.А. Обучение настольному теннису за 5 шагов. / В.Ю. Жданов, И.Ю. Жданов, Ю.А. Милоданова.- М.: Спорт, 2015, 128 с.

6. Команов, В.В. Настольный теннис глазами тренера. Практика и методика. / В.В. Команов. – М.: Информпечать, 2012. – 192 с.

7. Команов, В.В. Тренировочный процесс в настольном теннисе: Учебно-методическое пособие / В.В. Команов. – М.: Советский спорт, 2014. – 392 с.

8. Легенды настольного тенниса // Барчукова Г.В., Команов В.В., Марков В.М. // Федерация настольного тенниса России. М.: Из-во ООО «УП-Принт»., 2010.

9. Ландик В.И., Похолодчук Ю.Т., Артюзов Г.Н. Методология спортивной подготовки: настольный теннис. / В.И.Ландик, Ю.Т. Похолодчук, Г.Н.Артюзов. - Из-во «НОРД-ПРЕСС», Донецк, 2005

### **ррррр) Дополнительная литература:**

1. Амелин А.Н., Пашинин В.А. Настольный теннис Азбука спорта, М., ФиС, 1999



2. Амелин А.Н. Современный настольный теннис. – М.: ФиС, 1982
3. Богушас М.-В.М. Играем в настольный теннис: Книга для учащихся М.: Просвещение, 1987
4. Байгулов Ю.П. Настольный теннис Вчера, сегодня, завтра, М., 2000
- 5.. Барчукова Г.В. Настольный теннис, М., ФиС, 1990
- 6.. Захаров Г.С. Настольный теннис. Теоретические основы. Верхне-волжское книжное издательство, Ивановское отделение, 1990
- 7.. Настольный теннис. Неизвестное об известном. Под ред. Матьцина О.В. М., 1993
8. Правила игры, судейство и организация соревнований по настольному теннису / Ред.-составитель проф. Барчукова Г.В. – М.: СпортАкадемПресс, 2002
- 9.Серова Л.К., Скачков Н.Г. Умей владеть ракеткой./ Сост. А.М.Кондратов. – Л.: Лениздат, 1989
10. Шпрах С.Д. У меня секретов нет... Техника. Приложение №1 к журналу «Настольный теннис» М., 1998

ссссс) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://www.ittf.com>
- <http://www.www.fntr.ru>
- <http://www.sportedu.ru>
- <http://pgks.sportedu.ru/content/resurs-ttonmediothek-na-youtubecom>
- <http://www.youtube.com/ttonmediothek>
- <http://tabletennis.hobby.ru>
- <http://www.rustt.ru>

ттттт) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Основы теории и практики настольного тенниса», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля) «Основы теории и практики настольного тенниса»:

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки

высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.В.ДВ.18.1 «Основы теории и методики настольного тенниса».**

124. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

125. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных<sup>98</sup> и (или) групповых<sup>99</sup> консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

126. Столы настольного тенниса
127. Ракетки настольного тенниса
128. Мячи настольного тенниса
129. Научная аппаратура:
130. Многофункциональный секундомер
131. Цифровая видеокамера

---

<sup>98</sup> Указываются при наличии курсовых работ по дисциплине (модулю)

<sup>99</sup> Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине Б1.В.ДВ.18.1 «Основы теории и методики настольного тенниса» для обучающихся института спорта и физического воспитания 3 курса, направления подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Физическая культура», очной формы обучения*

### С VI. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>100</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Сдача контрольных нормативов по технике набивания мяча ладонной стороной ракетки</i>	<i>25-26 неделя</i>	<i>5</i>
2	<i>Сдача контрольных нормативов по технике набивания мяча тыльной стороной ракетки</i>	<i>27-28 неделя</i>	<i>5</i>
3	<i>Сдача контрольных нормативов по технике выполнения подач</i>	<i>29-30 неделя</i>	<i>5</i>
4	<i>Сдача контрольных нормативов по технике выполнения срезов и накатов</i>	<i>33-35 неделя</i>	<i>5</i>
5	<i>Опрос по теме «Правила игры и методика организации и проведения соревнований по настольному теннису»</i>	<i>36-37 неделя</i>	<i>5</i>
6	<i>Разноуровневые задания: проведение разминки</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>10</i>
7	<i>Практика участия в одиночных или парных соревнованиях по настольному теннису</i>	<i>38-42 неделя</i>	<i>5</i>
8	<i>Деловая игра «судейство соревнований по настольному теннису»</i>	<i>38-42 неделя</i>	<i>10</i>
9	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>30</i>
10	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

<sup>100</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Сдача контрольных нормативов по технике набивания мяча ладонной стороной ракетки</i>	5
3	<i>Сдача контрольных нормативов по технике набивания мяча тыльной стороной ракетки</i>	5
4	<i>Сдача контрольных нормативов по технике выполнения подач</i>	5
5	<i>Сдача контрольных нормативов по технике выполнения срезов и накатов</i>	5
6	<i>Опрос по теме «Правила игры и методика организации и проведения соревнований по настольному теннису»</i>	5
7	<i>Тестирование по теме «Техника безопасности в бадминтоне»</i>	15
8	<i>Написание реферата по теме: «Настольный теннис в сфере массово-оздоровительной работы с различными слоями населения»</i>	10

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

Студенты, пропустившие учебные занятия по данной дисциплине по уважительной причине должны выполнить дополнительные задания, указанные в таблице выше для набора необходимого количества баллов для получения зачета. Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)». Темы рефератов, содержание и требования к контрольным заданиям подробно изложено в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

#### **Сдача нормативов по технике игры в настольный теннис.**

Нормативы по технике жонглирования, подрезок и накатов выполняются с партнером на столе, или жонглирование с ракеткой и мячом в соответствии с требованиями ФОС.

**Требования к реферату.** Реферат должен быть подготовлен письменно, не менее 7 страниц машинописного текста (можно в рукописном варианте), так же создан с использованием компьютерных технологий и представлением материала в «Power Point» с фото и ретроспективным анализом выбранной темы. Список литературы не менее 7-10 литературных источников.

**Требования к проведению разминки.** При проведении разминки и подготовке плана-конспекта занятия - построения тренировочных программ оздоровительной направленности, обеспечивающих стойкий положительный эффект от применения выбранных средств и методов.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**  
**Кафедра Теории и методики индивидуально-игровых и**  
**интеллектуальных видов спорта**

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.18.1 «Основы теории и методики настольного тенниса»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Физическая культура»  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*  
Год набора 2017, 2018 г.

Москва – 2017 г.

**214. Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.18.1 «Основы теории и методики настольного тенниса» составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

**215. Семестр освоения дисциплины «Основы теории и методики настольного тенниса»: 4.**

**216. Цель освоения дисциплины Б1.В.ДВ.18.1 «Основы теории и методики настольного тенниса»:** сформировать у студентов представление о бадминтоне. Обучение технике и тактике игры в бадминтон. Владение умением организации и проведения соревнований по бадминтон для различных слоев населения.

**217. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.18.1 «Основы теории и методики настольного тенниса»:**

ПК 2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики:

*Уметь:* использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе

*Владеть:* навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях

ПК 6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

*Уметь:* - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса

*Владеть:* - навыками управления педагогическим процессом;

1. Знать теоретический материал в объеме учебной программы, сдать текущие микрозачеты по пройденным темам.

2. Знать правила игры и овладеть методикой организации и проведения соревнований по настольному теннису.

3. Владеть следующими профессионально-педагогическими умениями и навыками:

- организация занятий, подготовка мест занятий, инвентаря, уход за инвентарем и оборудованием;

- объяснение и демонстрация техники игры и управление группой;

- проведение части занятия или эстафет и подвижных игр с элементами настольного тенниса.

4. Владеть умениями и навыками организации и судейства соревнований по настольному теннису.

5. Иметь первоначальные навыки игры в настольный теннис.

6. Участвовать в соревнованиях по настольному теннису в одиночном и парной разряде.

**218. Краткое содержание дисциплины Б1.В.ДВ.18.1 «Основы теории и методики настольного тенниса»:**

**очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	<b>1. Настольный теннис в системе физического воспитания России, история и современное состояние</b>	<b>6</b>			<b>4</b>		
2	<b>2. Техника настольного тенниса</b>	<b>6</b>		<b>14</b>	<b>12</b>		
3	2.1. Основы техники игры в настольный теннис	<b>6</b>		6	6		
4	2.2. Методика обучения техническим действиям и передвижениям в настольном теннисе	<b>6</b>		8	6		
5	<b>3. Тактика игры в настольный теннис</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>10</b>		
6	3.1. Основы тактики игры в настольном теннисе	<b>6</b>		4	4		
7	3.2. Тактика одиночных, парных и командных игр в настольном теннисе	<b>6</b>		6	6		
8	<b>4. Настольный теннис в сфере массово-оздоровительной работы</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		
9	4.1. Техника безопасности в занятиях бадминтоном	<b>6</b>		2	2		
10	4.2. Особенности проведения занятий по бадминтону с различным контингентом занимающихся	<b>6</b>		2	2		
11	<b>5. Правила игры в настольный теннис и методика судейства соревнований. Спортивный инвентарь</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>6</b>		
12	5.1. Правила игры в настольный теннис	<b>6</b>		2	2		
13	5.2. Методика организации и судейства массовых соревнований	<b>6</b>		4	2		
14	5.3. Спортивный инвентарь для массовых занятий настольным теннисом	<b>6</b>		2	2		
<b>Итого часов: 72</b>				<b>36</b>	<b>36</b>		<b>зачет</b>



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Б1.В.ДВ.18.2 Основы теории и методики шахмат»**

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*  
Год набора 2017, 2018г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
(наименование)  
Протокол № от « » \_\_\_\_\_ 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Габбазова А.Я. – к.псх.н., доцент, профессор кафедры Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта РГУФКСМиТ

Рецензент:

## 200. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы теории и методики шахмат» является: Изучение учебно-практического материала по основам шахматной теории, начальным основам стратегии и тактики шахматной игры, а также основам методики начального обучения шахматной игре.

## 201. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Основы теории и методики шахмат» относится к вариативной части цикла Б1 дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.18 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту).

Для полноценного изучения данной дисциплины студент должен владеть знаниями, умениями и готовностями выпускника общеобразовательной школы. Данная дисциплина внесет свой вклад в дело повышения общего культурного и образовательного уровня студентов, формирования у них пространственно-логического мышления, а также позволит освоить основы методики начального обучения шахматной игре.

## 202. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
	наименование			
<b>ПК-2</b>	<i>Знать: Основы шахматной игры - ходы фигур, правила игры, правила поведения во время игры</i>	6		
	<i>Уметь: Играть на начальном уровне в шахматы; выбирать средства и методы формирования личности в процессе занятий, использовать развивающий и воспитательный потенциал шахмат при обучении детей дошкольного и школьного возраста; составлять планирующую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые мероприятия и спортивные соревнования;</i>	6		
	<i>Владеть: основами методики начального обучения шахматной игре, проведения турниров среди детей разного возраста и взрослых, организации досуга подрастающего поколения.</i>	6		
<b>ПК-6</b>	<i>Знать: Правила проведения турниров по круговой и олимпийской системе</i>	6		
	<i>Уметь: Играть на начальном уровне в шахматы;</i>	6		

	<i>выбирать средства и методы формирования личности в процессе занятий, использовать развивающий и воспитательный потенциал шахмат при обучении детей дошкольного и школьного возраста; взаимодействовать с участниками образовательного процесса</i>			
	<i>Владеть: основами методики начального обучения шахматной игре, организации досуга участников образовательного процесса</i>	6		

### 203. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

#### очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	Пр	СРС	
<b>I.</b>	<b>Основы теории шахматной игры</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	
1.1.	Основные правила шахматной игры		2		4	
1.2.	Организация и проведение соревнований по шахматам		2		4	
<b>II.</b>	<b>Методика начального обучения шахматной игре</b>			<b>32</b>	<b>28</b>	
2.1.	Шахматная доска, фигуры. Диаграмма, ходы фигур. Пешка.			2	2	
2.2.	Шах и мат. Рокировка. Ничья, вечный шах, пат			2	2	

2.3.	Сравнительная сила фигур, их ценность. Запись и чтение шахматных партий.			2	2	
2.4.	Мат одинокому королю. Линейный мат.			2	2	
2.5.	Мат ферзем.			2	2	
2.6.	Мат двумя слонами. Мат слоном и конем			2	2	
2.7.	Король и пешка против короля. Правило квадрата.			2	2	
2.8.	Дебют в шахматной партии. Копирование ходов соперника, ошибки в дебюте.			4	2	
2.9.	Двойной удар. Защита от двойного удара			2	2	
2.10	Связка. Защита от связки			2	2	
2.11	Открытое нападение. Открытый шах, двойной шах			2	2	
2.12	Комбинации на завлечение. Завлечение короля			2	2	
2.13	Блокировка, спертый мат. Комбинации на отвлечение			2	2	
2.14	Учебный турнир по олимпийской и круговой системе			4	2	
	Всего часов	72	4	32	36	Зачет, 6 семестр

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

1. История возникновения шахматной игры.
2. Развитие шахматной игры в России.
3. Отечественная шахматная школа – ведущая шахматная школа в мире.
4. Советские чемпионы мира по шахматам.
5. Некоронованные чемпионы мира.
6. Матч на первенство мира Карпов А. – Корчной В.
7. Матч на первенство мира Карпов А. – Каспаров Г.
8. Социальная значимость шахмат.
9. Шахматы как средство воспитания подрастающего поколения.
10. Шахматы как средство интеллектуального развития детей.
11. Обучение шахматной игре людей с ограниченными возможностями.
12. Шахматы как дисциплина школьной программы
13. Компьютерные шахматы – плюсы и минусы.
14. Компьютерный допинг в шахматах.
15. Каким термином можно обозначить поля а6, b6, с6, d6, e6, f6, g6, h6?  
а) вертикаль, в) горизонталь, с) диагональ
16. Поля f4, g4, h4 относятся к:  
а) ферзевому флангу, в) центру, с) королевскому флангу
17. Как можно назвать слонов и коней?  
а) тяжелые фигуры, в) легкие фигуры
18. Как ходит слон?  
а) по горизонтали, в) по вертикали, с) по диагонали
19. Какая фигура может ходить всегда только на одно поле?  
а) пешка, в) слон, с) король
20. Какая фигура может бить только по диагонали?  
а) король, в) пешка, с) конь
21. Какую фигуру никогда нельзя съесть?  
а) ферзь, в) король, с) пешка
22. Сколько ходов понадобится пешке, чтобы из начальной позиции дойти до поля превращения?  
а) 5, в) 6, с) 7
23. С какой позиции может фигура, например ферзь, взять под контроль максимальное число полей?  
а) из угла в) из центра
24. Какой из следующих символов означает мат?  
а) +, в) ++, с) x
25. Какой символ означает «короткая рокировка»?  
а) 0-0, в) 0-0-0
26. При каком из перечисленных видов шахов король должен обязательно отступить?  
а) при простом шахе, в) при открытом шахе, с) при двойном шахе
27. Какая рокировка не может быть осуществлена в следующей позиции?  
Белые: Крe1, Фf6, Лa1, Лh1, Сb2, Се2 пп: a7, b3, c2, g3, h2;  
Черные: Крe8, Фh6, Лa8, Лh8, Сb7, Ке7, Кf2 пп: b4, c7, e3, f7, g6.  
а) для белых – короткая рокировка  
в) для белых – длинная рокировка  
с) для черных – короткая рокировка

д) для черных – длинная рокировка

28. В каком положении может быть создана ситуация взятия на проходе?

- а) белые п. b2                      черные п. a4  
в) белые п. c3                      черные п. d4  
с) белые п. f3                      черные п. g4

29. Во сколько ходов достигается мат в следующей позиции?

Белые Kph1, Ла5, Лb5                      Черные Kpg6

- а) в 3 хода,                      в) в 4 хода,                      с) в 5 ходов

30. Во сколько ходов 2 слонами ставится мат в следующей позиции?

Белые Kpb6, Сb3, Сg5.                      Черные Kрс8.

- а) в 2 хода                      , в) в 3 хода,                      с) в 4 хода

31. Какой фигурой белые ставят мат в 1 ход в следующей позиции?

Белые: Kрс6, Фс8, Ла1, Лс5, Кd5.

Черные: Краб, Фа7, Лb7, Лb8, Сс1, Ка2, Кс2.

- а) ферзем,                      в) ладьей,                      с) конем

32. Ответьте, могут ли поставить белые мат в 1 ход в следующей позиции?

Белые: Kрг8, Ла8, Ле5, Сh5, Кf5, пп: b5, с6. Черные: Кре8, Лf7, Кd8, пп: b6, с7, е6.

- а) да,                      в) нет

33. Какой из приведенных первых ходов наиболее удачный?

- а) 1. f2-f3,                      в) 1. c2-c3,                      с) 1. e2-e4

34. Какой из приведенных ходов самый целесообразный на 1. e4?

- а) 1...b7-b6,                      в) 1...e7-e5                      , с) 1...h7-h6

35. Каким будет результат при нормальном течении игры?

Белые: Кре3, Фf3. Черные: Kрс5, Сb5.

- а) 1:0,                      в) 0:1,                      с) ½:½

36. Каким будет результат в данном эндшпиле при обоюдной правильной игре?

Белые: Kpf6, Кf7, Кf5.                      Черные: Kрг8.

- а) 1:0,                      в) 0:1,                      с) ½:½

37. Каким будет результат в данном эндшпиле при правильной игре?

Белые: Kpf6, Кf7, Сb3, Сс3.                      Черные: Kpf8.

- а) 1:0,                      в) 0:1,                      с) ½:½

38. Как оценить эндшпиль: ферзь против пешки, стоящей перед полем превращения?

Белые: Кра8, Фс8                      Черные: Кре2, п. d2. Ход белых.

- а) 1:0                      , в) ½:½

39. Как оценить эндшпиль: ферзь против пешки «f», стоящей перед полем превращения?

Белые: Kph8, Фе8. Черные: Kрг2, п. f2. Ход белых.

- а) 1:0,                      в) ½:½

40. Как оценить эндшпиль ладья против ферзя?

Белые: Kpb5, Фh8. Черные: Кре6, Ле7. Ход черных.

- а) 1:0,                      в) ½:½

41. Как оценить борьбу коня против пешек в следующей позиции?

Белые: Кра8, Кс6                      Черные: Кре3, п. g4. Ход белых.

- а) 0:1,                      в) ½:½

42. В каком случае следующая позиция может быть выиграна?

Белые: Kpf5, п. h3.                      Черные: Kpd8.

- а) при ходе белых,

в) при ходе черных

43. Могут ли белые при своем ходе сделать ничью в следующей позиции?

Белые: Kph8, п. с6. Черные: Краб, п. h5.

- а) да,                      в) нет

44. С помощью какого правила могут белые при своем ходе выиграть пешечный эндшпиль?

Белые: Kpd3, п.е3. Черные: Креб.

а) правило квадрата , в) правило оппозиции  
45. Как оценить пешечный эндшпиль в следующей позиции?

Белые: Kpd6, п. сб. Черные: Kpd8. Ход черных.  
а) 1:0, в)  $\frac{1}{2}:\frac{1}{2}$

*\*Тестовые задания заимствованы - «Курс-минимум по шахматам» Б.А. Злотник, С.А. Кузьмина, М. . ГЦОЛИФК, 1990 г. 56 с.*

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

ууууу) Основная литература:

1. Габбазова А.Я. Уроки шахмат для начинающих / А.Я. Габбазова. – М.: МИФКиС, 2013. – 111 с.

ффффф) Дополнительная литература:

1. Береславский М.Л. 1000 вопросов шахматиста / Береславский Михаил Леонидович, Береславский Леонид Яковлевич. - М.: Астрель: АСТ, 2003. - 207 с.: ил.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат: 64 урока для новичков и не очень опыт. игроков / Губницкий Семен Борисович, Хануков Михаил Григорьевич, Шедей Сергей Александрович. - Харьков: ФОЛИО, 2002. - 543 с..
3. Калиниченко Н.М. Учебник шахматной игры / Н.М. Калиниченко. - М.: Гранд-Фаир, 2008. - 550 с.: ил.
4. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры / Хосе Рауль Капабланка. - М.: Терра-спорт, 2001. - 340 с.: ил.
5. Эйве М. Учебник шахматной игры : [пер. с нидерланд.] / Макс Эйве ; [сост. Ф. Малкин]. - М.: Терра-спорт, 2003. - 475 с.: ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://fide.com> – официальный сайт ФИДЕ
- [www.chess-events.ru](http://www.chess-events.ru) – информационный шахматный сайт
- <http://www.chesspro.ru> – информационный шахматный сайт
- <http://www.iccf.com> – официальный сайт международной федерации заочных шахмат

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины:
- Шахматная программа «Chess Assistant -14,0» (база данных шахматных партий)
- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.



д) современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

***Отечественные базы данных:***

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

***Зарубежные базы данных:***

- «Health Research Premium Collection» компании ProQuest [www.proquest.com](http://www.proquest.com)

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

132. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия). (349 ауд. МБК)
133. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных<sup>101</sup> и (или) групповых<sup>102</sup> консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской (326 ауд. МБК)

---

<sup>101</sup> Указываются при наличии индивидуальных консультаций в учебной нагрузке по дисциплине (модулю), в том числе при руководстве курсовыми работами

<sup>102</sup> Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) Основы теории и методики шахмат для обучающихся института спорта и физического воспитания, направления подготовки Педагогическое образование, профилю «Физическая культура» очной формы обучения*

### CVII. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр (ОФО)

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>103</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Основы теории шахматной игры»</i>	<i>3 неделя</i>	<i>10</i>
2	<i>Письменная работа по разделу «методика начального обучения шахматной игре»</i>	<i>5 неделя</i>	<i>5</i>
3	<i>Решение шахматных задач по теме «Шахматная тактика»</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>30</i>
4	<i>Участие в учебном турнире</i>	<i>10,11 недели</i>	<i>10</i>
5	<i>Тестирование по всем темам курса</i>	<i>14 неделя</i>	<i>10</i>
6	<i>Написание реферата</i>	<i>8-8 недели</i>	<i>5</i>
7	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>10</i>
	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

<sup>103</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Основы теории шахматной игры»</i>	10
2	<i>Письменная работа по разделу «методика начального обучения шахматной игре»</i>	5
3	<i>Написание реферата</i>	5
4	<i>Тестирование по всем темам курса</i>	15

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**  
**Кафедра индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта**

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.18.2 Основы теории и методики шахмат»**

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*  
Год набора 2017, 2018г.

Москва – 2017 г.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

**219. Семестр освоения дисциплины (модуля): 6 (ОФО)**

**220. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы теории и методики шахмат» является: Изучение учебно-практического материала по основам шахматной теории, начальным основам стратегии и тактики шахматной игры, а также основам методики начального обучения шахматной игре.

**221. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Основы теории и методики шахмат» относится к вариативной части цикла Б1 дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.18.2 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту).

Для полноценного изучения данной дисциплины студент должен владеть знаниями, умениями и готовностями выпускника общеобразовательной школы. Данная дисциплина внесет свой вклад в дело повышения общего культурного и образовательного уровня студентов, формирования у них пространственно-логического мышления, а также позволит освоить основы методики начального обучения шахматной игре.

**222. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
	наименование			
<b>ПК-2</b>	<i>Знать: Основы шахматной игры - ходы фигур, правила игры, правила поведения во время игры</i>	6		
	<i>Уметь: Играть на начальном уровне в шахматы; выбирать средства и методы формирования личности в процессе занятий, использовать развивающий и воспитательный потенциал шахмат при обучении детей дошкольного и школьного возраста; составлять планирующую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые мероприятия и спортивные соревнования;</i>	6		
	<i>Владеть: основами методики начального обучения шахматной игре, проведения турниров среди детей разного возраста и взрослых, организации досуга подрастающего поколения.</i>	6		
<b>ПК-6</b>	<i>Знать: Правила проведения турниров по круговой и олимпийской системе</i>	6		
	<i>Уметь: Играть на начальном уровне в шахматы;</i>	6		

	<i>выбирать средства и методы формирования личности в процессе занятий, использовать развивающий и воспитательный потенциал шахмат при обучении детей дошкольного и школьного возраста; взаимодействовать с участниками образовательного процесса</i>			
	<i>Владеть: основами методики начального обучения шахматной игре, организации досуга участников образовательного процесса</i>	6		

**223. Краткое содержание дисциплины (модуля):  
Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы теории и методики шахмат	6	4		8		
2	Методика начального обучения шахматной игре	6		32	28		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>4</b>	<b>32</b>	<b>36</b>		<b>Зачет, 6 семестр</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра Теории и методики индивидуально-игровых и  
интеллектуальных видов спорта**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.18.3 «Основы теории и методики бадминтона»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Физическая культура»  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*  
Год набора 2017, 2018 г.

Москва - 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 9 от «27» апреля 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_ (наименование)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_ (наименование)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_ (наименование)

Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_ (наименование)

Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: **Барчукова Галина Васильевна** – доктор педагогических наук, профессор кафедры Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта, Заслуженный работник высшей школы РФ, РГУФКСМиТ.

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

\_\_\_\_\_ (ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)



**204. Цель освоения дисциплины Б1.В.ДВ.18.3 «Основы теории и методики бадминтона»**

Целью освоения дисциплины «Основы теории и методики бадминтона» является: сформировать у студентов представление о бадминтоне. Обучение технике и тактике игры в бадминтон. Овладение умением организации и проведения соревнований по бадминтон для различных слоев населения.

**205. Место дисциплины Б1.В.ДВ.18.3 «Основы теории и методики бадминтона» в структуре ООП (ОПОП)**

Настоящая дисциплина «Основы теории и методики бадминтона» является практической основой углубления профессиональной подготовки выпускника по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура». Дисциплина Б1.В.ДВ.18.3 «Основы теории и методики бадминтона» способствует расширению сферы применения профессиональных навыков и умений выпускника средствами бадминтона, что обусловлено взаимодействием теоретических и практических знаний и умений данной учебной дисциплины, а так же применением активных методов обучения в процессе учебной деятельности.

Программный материал дисциплины опирается на информацию, полученную студентами в результате освоения других предметов учебного плана вуза, что дает возможность строить программу на основе междисциплинарных связей.

В программе определен перечень тем, обязательных для формирования и совершенствования профессиональных умений и навыков, необходимых в будущей практической (трудовой) деятельности.

**206. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.18.3 «Основы теории и методики бадминтона», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7

<b>ПК-2</b>	<b>Уметь:</b> - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе;	6		
	<b>Владеть:</b> - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях	6		
<b>ПК-6</b>	<b>Уметь:</b> - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;	6		
	<b>Владеть:</b> - навыками управления педагогическим процессом;	6		

### 207. Структура и содержание дисциплины Б1.В.ДВ.18.3 «Основы теории и методики бадминтона»

Общая трудоемкость дисциплины «Основы теории и методики бадминтона» составляет **2 зачетных единиц, 72 академических часа** для очной формы обучения: 36 часов практических занятий и 36 часов самостоятельных занятий.

#### заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>1. Бадминтон в системе физического воспитания России, история и перспективы развития</b>	6			6		
2	<b>2. Техника бадминтона</b>	6		14	12		
3	2.1. Основы техники игры в бадминтон	6		6	6		
4	2.2. Методика обучения техническим действиям и передвижениям в бадминтоне	6		8	6		

5	<b>3.Тактика бадминтона</b>	6		10	10		
6	3.1.Основы тактики игры в бадминтон	6		4	4		
7	3.2.Тактика одиночных, парных и командных игр в бадминтоне	6		6	6		
8	<b>4.Бадминтон в сфере массово-оздоровительной работы</b>	6		4	6		
9	4.1.Техника безопасности в занятиях бадминтоном	6		2	2		
10	4.2. Особенности проведения занятий по бадминтону с различным контингентом занимающихся	6		2	4		
11	<b>5.Правила соревнований и методика судейства Спортивный инвентарь</b>	6		2	6		
12	5.1. Правила игры в бадминтон	6		1	2		
13	5.2. Методика организации и судейства массовых соревнований	6		1	2		
14	5.3. Спортивный инвентарь для массовых занятий бадминтоном	6			2		
<b>Итого часов: 72</b>				<b>36</b>	<b>36</b>		<b>зачет</b>

### **Содержание дисциплины Б1.В.ДВ.18.3 «Основы теории и методики бадминтона»**

**98.**

#### **99. Раздел 1. Бадминтон в системе физического воспитания России, история и перспективы развития**

##### 100. Самостоятельная работа

Ознакомление с современной методической литературой по бадминтону. Изучение литературы по истории развития бадминтона. Подготовка ответов на контрольные задания и вопросы преподавателя.

Место бадминтона в современной системе физического воспитания. Характеристика бадминтона как средства физического воспитания. Функции бадминтона: оздоровительная, развивающая, воспитательная, рекреационная и т.д. Основные физические и психические качества и черты характера, развиваемые средствами бадминтона. Задачи и значение бадминтона для различного контингента занимающихся.

Возникновение игры с мячом и ракеткой. Игры с мячом - предшественники бадминтона («жодепом», «тамбурин»).

Доступность бадминтона для широких масс трудящихся. Решения Комитета по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР о развитии бадминтона в стране. Выдающиеся игроки и тренеры отечественного бадминтона, их победы и спортивные достижения.

Развитие бадминтона в СССР. Первый чемпионат Советского Союза и его чемпионы. Создание Федерации бадминтона СССР. Выход советских

бадминтонистов на международную спортивную арену. Вступление в Международную федерацию. Первые выступления советских бадминтонистов в крупнейших международных соревнованиях Дальнейшее развитие техники, тактики и системы тренировки советских бадминтонистов. Развитие бадминтона на современном этапе. Участие российских бадминтонистов в чемпионатах Европы и мира: командные и личные результаты. Совершенствование системы спортивных соревнований: чемпионаты, командные первенства, кубки, товарищеские встречи с зарубежными командами. Результаты чемпионатов Европы и мира по бадминтону, участие отечественных игроков в чемпионатах Европы, мира и Олимпийских играх. Современный уровень спортивных результатов отечественных и зарубежных спортсменов.

## **101. Раздел 2. Техника бадминтона**

### **102. Тема 2.1. Основы техники игры в бадминтон**

103.

#### 104. Теоретико-практические занятия

Основные понятия о технике спортивных движений. Общая характеристика техники игры в бадминтоне. Понятие о технике как о важнейшем факторе в повышении спортивных результатов, как о наиболее целесообразной организации двигательных действий. Виды стоек, виды подач, виды хваток ракетки, виды ударов. Классификация способов передвижений бадминтонистов.

Развитие и основные принципы построения классификаций в бадминтоне. Общая характеристика техники игры в бадминтон основные технико-тактические действия. Классификация техники. Техника и техническая подготовка в бадминтоне, их удельный вес в ряду других видов подготовки спортсменов. Взаимосвязь техники, физической, психической и интеллектуальной подготовок.

#### 105. Практические занятия

Овладение и закрепление техники выполнения основных ударов: подач, приема подач, ударов и передвижений.

Проверка теории и практики выполнения основных технических приемов: подач, приема подач, ударов, а также стоек и передвижений.

#### 106. Самостоятельная работа

Ознакомление с методической литературой по технике игры в бадминтон. Анализ технических приемов по кинограммам и видеозаписям. Выполнение имитационных упражнений по овладению и закреплению основных технических приемов.

### **107. Тема 2.2. Методика обучения техническим действиям и передвижениям в бадминтоне**

108.

#### 109. Теоретико-практические занятия

Методы обучения. Методы слова. Методы обеспечения наглядности: показ упражнений, демонстрация наглядных пособий. Методы срочной

информации. Методы практического упражнения: методы изучения движения (расчленено, по частям, в целом). Специфика применения общедидактических принципов при обучении в бадминтоне.

Двигательные умения и навыки. Их значение в процессе подготовки игрока в бадминтон. Двигательные навыки в приемах и передвижениях игрока. Вариативность технических приемов игры.

Типичные ошибки при выполнении технических приемов и техники передвижений. Методика исправления ошибок. Структура процесса обучения технике игры. Основы программированного обучения. Структура процесса обучения. Этап начального разучивания (овладение навыками). Цель, задачи, методы, средства. Создание общего представления о технических приемах, освоение основ техники. Контроль и самоконтроль за овладением техники игры. Предупреждение и устранение неправильных движений.

Этап углубленного разучивания. Цель, задачи, методы, средства. Детализированное освоение техники игры. Роль углубленного понимания закономерностей движений в технике игры. Индивидуальный подход к технике упражнений.

Этап закрепления и совершенствования. Цель, задачи и методы. Расширение диапазона вариативности техники игры. Дальнейшая индивидуализация техники.

#### Практические занятия

Овладение упражнениями и методиками обучения технике выполнения основных ударов, стоек и передвижений. Проверка техники выполнения основных технических приемов.

Контрольный опрос студентов по терминологии, основным понятиям техники, методики обучения и классификации.

#### Самостоятельная работа

Ознакомление с методической литературой по методике обучения технике игры в бадминтон. Разработка программ обучения и конспектов проведения занятий.

### **110. Раздел 3. Тактика бадминтона**

#### **111. Тема 3.1. Теоретические основы тактики игры в бадминтон**

112.

#### 113. Теоретико-практические занятия

Тактика современного бадминтона. Задачи и классификация тактики игры. Тактическая направленность игровых действий: атака, контратака, подготовка, защита. Действия соревновательного поведения. Психологические особенности тактических действий. Тактическое мышление, предвидение и интуиция. Планирование тактики. Факторы, лежащие в основе планирования тактических действий. Тактический план участия в соревнованиях и отдельных встречах.

114. Самостоятельная работа

115. Ознакомление с методической литературой по тактике игры в бадминтон. Просмотр видео фильмов по тактике игры сильнейших бадминтонистов.

### **116. Тема 3.2. Тактика одиночных, парных и командных игр**

117.

118. Практические занятия

Тактика одиночных встреч. Тактика подачи и приема подачи. Тактика командной борьбы и расстановка игроков. Тактика парной игры. Расстановка игроков в паре. Тактика смешанной парной игры. Тактика подачи в парной игре. Подбор бадминтонистов по стилям в парной игре.

Ознакомление и овладение тактикой игры в одиночной и парной игре. Расстановка игроков, техника передвижений в паре: круговой и параллельный способы передвижения. Тактика игры различными стилями. Овладение началом атаки после своей подачи. Игра на подачах противника. Контрольные игры на счет в одиночных и парных встречах.

Тактика игры в нападении. Средства, формы и способы ведения спортивной борьбы в нападении. Тактические планы игры в нападении. Тактика игры нападающего против нападающего. Тактика игры нападающего против игрока универсального стиля. Тактика игры нападающего против защитника. Основные тактические варианты и тактические комбинации игры в нападении. Инвентарь, используемый для игры в нападении.

Тактика игры в защите. Средства, формы и способы ведения спортивной борьбы в защите. Тактические планы игры в защите. Тактика игры защитника против нападающего. Тактика игры защитника против игрока универсального стиля. Тактика игры защитника против защитника. Основные тактические варианты и тактические комбинации игры в защите. Тактика игры игрока универсального стиля. Инвентарь, используемый для игры в защите и для универсальной игры.

119. Самостоятельная работа

120. Ознакомление с методической литературой по тактике игры в бадминтон. Просмотр видеоматериалов тактики сильнейших игроков в бадминтон.

121.

### **122. Раздел 4. Бадминтон в сфере массово-оздоровительной работы**

#### **123. Тема 4.1. Техника безопасности в бадминтоне**

124. Теоретико-практические занятия

125. Основные санитарно-гигиенические требования к местам занятий бадминтоном. Пропускная способность залов для бадминтона. Требования к освещению, температура воздуха, вентиляция залов, размер площади и виды размещения игровых площадок в различных типах залов. Показатели состояния здоровья. Профессиональные заболевания. Типичные травмы в бадминтоне и возможности их предупреждения.

Профилактические упражнения, их значение в предотвращении спортивного травматизма.

126.

#### 127. Самостоятельные занятия

Ознакомление с литературой по следующим темам. Основные санитарно-гигиенические требования к местам занятий бадминтоном. Пропускная способность залов для бадминтона. Требования к освещению, температуре воздуха, вентиляции залов, размер площадки и видам размещения площадок в различных типах залов. Показатели состояния здоровья. Профессиональные заболевания. Типичные травмы и возможности их предупреждения. Профилактические упражнения, их значение в предотвращении спортивного травматизма.

### **128. Тема 4.2. Особенности проведения занятий по бадминтону с различным контингентом занимающихся по месту жительства**

129.

#### 130. Практическое занятие

131. Бадминтон как средство воспитания физических качеств, активного отдыха и укрепления здоровья населения. Общие сведения о влиянии занятий бадминтоном на организм детей и людей зрелого возраста. Общая характеристика основных средств бадминтона. Бадминтон в разных сферах массово-оздоровительной работы: санаториях, домах отдыха, в детских оздоровительных лагерях в сфере туризма и рекреации.

Цели и задачи проведения занятий бадминтоном с населением. Особенности проведения занятий с учетом наличия оборудованных мест занятий, инвентаря. Программы, планы, составление и ведение документации. Подготовка и привлечение общественного актива к проведению учебно-тренировочной работы и соревнований по бадминтону (инструкторов, судей, спортсменов-разрядников). Значение соревнований для развития массового бадминтона.

132.

#### 133. Самостоятельные занятия

Ознакомление с литературой по следующим темам. Бадминтон как средство воспитания физических качеств, активного отдыха и укрепления здоровья населения. Общие сведения о влиянии занятий бадминтоном на организм детей и людей зрелого возраста. Общая характеристика основных средств бадминтона.

Организационная структура административных органов по месту жительства (ДЭЗ, РЭУ, общежития и т.д.). Цели и задачи проведения занятий с населением. Особенности проведения занятий с учетом наличия оборудованных мест занятий, инвентаря. Программы, планы, составление и ведение документации. Подготовка и привлечение общественного актива к проведению учебно-тренировочной работы и соревнований по

бадминтону (инструкторов, судей, спортсменов-разрядников). Значение соревнований для развития массового бадминтона.

**134.**

**135. Раздел 5. Правила соревнований и методика судейства.**

**136. Спортивный инвентарь**

**137. 5.1. Правила игры в бадминтон**

138.

139. Теоретико-практические занятия

Характеристика соревнований как контрольной формы организации занятий бадминтоном, формы интегральной подготовки игроков, эффективного средства агитации и пропаганды с целью вовлечения в занятия бадминтоном. Требования к игрокам, тренерам, судьям, организаторам, направленные на выполнение задач соревнований. Судья спортивных соревнований как воспитатель.

Ознакомление с общей характеристикой правил соревнований по бадминтону и положений о соревнованиях как основных документов, определяющих все вопросы организации и проведения соревнований. Основные разделы правил и их содержание. Основные разделы положения о соревнованиях и их содержание. Методика судейства соревнований по бадминтону, основные ошибки при судействе.

Участие в организации и проведении соревнований по бадминтону в качестве старшего судьи, ведущего судьи. Проведение жеребьевки и ведение протоколов соревнований. Методика и практика проведения соревнований.

140.

141. Самостоятельная работа

Изучение правил соревнований по бадминтону и документации по их проведению. Подготовка положения о соревновании по бадминтону. Подготовка к контрольному опросу по теме правил соревнований.

**142.**

**143. 5.2. Методика организации и судейства массовых соревнований**

144. Практические занятия

Овладение умениями организации и судейства массовых соревнований по бадминтону. Участие в организации и проведении соревнований по бадминтону в качестве старшего судьи, ведущего судьи. Проведение жеребьевки и ведение протоколов соревнований. Методика и практика проведения соревнований.

145. Самостоятельная работа

146. Изучение правил соревнований по бадминтону и документации по их проведению. Подготовка положения о соревновании по бадминтону. Подготовка к контрольному опросу по теме правил игры в бадминтон.

**147.**

**148. 5.3. Спортивный инвентарь для массовых занятий бадминтоном**



## 149. Практические занятия

Изучение содержания спортивного оборудования для бадминтона. Ознакомление с требованиями к спортивным залам и спортивным площадкам бадминтона. Освещение залов для бадминтона. Ознакомление с требованиями к размещению бадминтонных площадок в зале. Технические характеристики ракеток и струн для бадминтона. Технические характеристики и классификация покрытий бадминтонных площадок (кортов). Сетка и особенности ее натяжки. Технические характеристики воланов для игры в бадминтон. Особенности оценки качества воланов и их подбора для игры с различным контингентом занимающихся бадминтоном.

Ознакомление с требованиями правил игры и к техническим характеристикам спортивного оборудования и инвентаря для соревнований и тренировок по бадминтону.

### 150. Самостоятельная работа

Изучение технических характеристик инвентаря для бадминтона. Ознакомление с каталогами спортивного инвентаря по бадминтону.

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.В.ДВ.18.3 «Основы теории и методики бадминтона».**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Основы теории и методики бадминтона» (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы теории и методики бадминтона».

### **Контрольные нормативы**

1. Сдача контрольных нормативов по технике набивания волана ладонной стороной ракетки

2. Сдача контрольных нормативов по технике набивания волана тыльной стороной ракетки

3. Сдача контрольных нормативов по технике выполнения подач

4. Сдача контрольных нормативов по технике выполнения высоко-далеких ударов

5. Опрос по теме «Правила игры и методика организации и проведения соревнований по бадминтону»

6. Разноуровневые задания: проведение разминки

7. Практика участия в одиночных или парных соревнованиях по бадминтону

8. Деловая игра «судейство соревнований по бадминтону»

**К зачету требуется**

7. Знать теоретический материал в объеме учебной программы, сдать текущие микрозачеты по пройденным темам.

8. Знать правила игры и овладеть методикой организации и проведения соревнований по бадминтону.

9. Владеть следующими профессионально-педагогическими умениями и навыками:

- организация занятий, подготовка мест занятий, инвентаря, уход за инвентарем и оборудованием;

- объяснение и демонстрация техники игры и управление группой;

- проведение части занятия или эстафет и подвижных игр с элементами бадминтона.

10. Владеть умениями и навыками организации и судейства соревнований по бадминтону.

11. Иметь первоначальные навыки игры в бадминтон.

12. Участвовать в соревнованиях по бадминтону в одиночном и парной разряде.

### **Примерный перечень заданий для самостоятельной работы (темы рефератов)**

1. История возникновения и развития бадминтона.
2. Выдающиеся отечественные игроки в бадминтон.
3. Бадминтон в Олимпийских играх.
4. Эволюция и развитие инвентаря для игры в бадминтон.
5. Эволюция и развитие правил игры в бадминтон.
6. Виды соревнований в бадминтоне.
7. Техника игры в бадминтон. Современные тенденции ее развития.
8. Тактика игры в бадминтон. Современные тенденции ее развития.
9. Рекреационные формы занятий бадминтоном.
10. Бадминтон как спортивно-рекреационное средство физической культуры.

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Характеристика бадминтона как средства физического воспитания.

2. Функции бадминтона: оздоровительная, развивающая, рекреационная и др.

3. История возникновения и развития бадминтона.

4. Актуальные проблемы развития бадминтона.

5. Размеры площадки, вес и размеры волана. Ракетка для соревнований. Высота и длина сетки.

6. Отличительные особенности соревнований по круговому способу и олимпийской системе с розыгрышем всех мест.

7. Методика проведения соревнований по круговому способу и составления графика проведения очередности встреч на 8 игроков.
8. Методика проведения соревнований по олимпийской системе и составления графика проведения очередности встреч на 16 игроков.
9. Розыгрыш очка. Костюм участника.
10. Правила парной игры. Системы проведения командных соревнований.
11. Одиночная встреча.
12. Правило подачи. Перерывы в игре и остановки.
13. Судейская терминология в бадминтоне.
14. Права и обязанности участников соревнований.
15. Состав судейской коллегии, права и обязанности судий соревнований.
16. Методика организации соревнований по бадминтону.
17. Методика проведения соревнований по бадминтону.
18. Основные термины бадминтона.
19. Основные санитарно-гигиенические требования к местам занятий бадминтоном.
20. Общая характеристика техники игры в бадминтон. Особенности вращения и полета волана.
21. Классификация технических приемов в бадминтоне.
22. Основные стилевые направления игры в бадминтон.
23. Тактика одиночной игры в бадминтон. Основные схемы и стратегии.
24. Тактика парной игры в бадминтон. Основные схемы и стратегии.
25. Методика обучение технике игры в бадминтон.
26. Требования к спортивному инвентарю и уход за ним.
27. Правила техники безопасности при проведении занятий бадминтоном.
28. Рекреационные формы занятий бадминтоном.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины Б1.В.ДВ.18.3 «Основы теории и методики бадминтона».**

**xxxxx) Основная литература:**

1. Бадминтон: Правила игры. Рекомендации для судей / НФБР. 2008.
2. Бадминтон: Примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР, УОР и ШВСМ / авт.-сост.: А.Г. Горячев, А. А. Ивашин. - М.: Советский спорт, 2010.
3. Лившиц В., Галицкий А. Бадминтон. - М.: ФиС, 1984.
4. Официальный сайт Национальной федерации бадминтона России (НФБР) <http://www.badm.ru>

5. Рыбаков Д.П. Методические рекомендации тренерам к практическим занятиям по обучению технике бадминтона. - М.: ФиС, 1980.
- 6 Щербаков А.В., Щербакова Н.И. Бадминтон. Спортивная игра: учеб.-метод. пособие. - М.: Советский спорт, 2010.
7. Смирнов Ю.Н. Бадминтон.: учебник для вузов /Ю.Н. Смирнов. – 2-е изд. с изм. и дополн. – М.: Советский спорт, 2011. – с. 248

**щщщщ) Дополнительная литература:**

1. Глебович Б.В., Садовский Л.Е., Садовский А Л. Математика и спорт. - М.: Наука, 1985. - № 44.
2. Постников Н. Бадминтон для детей. - М.: ФиС, 1968.
3. Специальная подготовка бадминтониста: Методические рекомендации. - М., 1982. Тяжелая атлетика и методика преподавания / под общ. ред. А.П. Матвеева. - М.: ФиС, 1986.

**ччччч) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

<http://www.badm.ru>  
<http://www.badminton.ru>  
<http://www.badmintonik.ru>  
<http://www.nano-sport.ru>

**шшшшш) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Основы теории и методики бадминтона» , включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

*программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

**Отечественные базы данных:**

29. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
30. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
31. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

**Зарубежные базы данных:**

6. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest [www.proquest.com](http://www.proquest.com)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.В.ДВ.18.3 «Основы теории и методики бадминтона»**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Площадки для игры в бадминтон

4. Воланы для бадминтона

5. Сетки бадминтона

6. Ракетки для бадминтона

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине Б1.В.ДВ.18.3 «Основы теории и методики бадминтона» для обучающихся института спорта и физического воспитания 3 курса, направления подготовки/ специальности 44.03.01. «Педагогическое образование» направленности «Физическая культура», очной формы обучения**

### СVIII. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>104</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Сдача контрольных нормативов по технике набивания волана ладонной стороной ракетки	25-26 неделя	5
2	Сдача контрольных нормативов по технике набивания волана тыльной стороной ракетки	27-28 неделя	5
3	Сдача контрольных нормативов по технике выполнения подач	29-30 неделя	5
4	Сдача контрольных нормативов по технике выполнения высоко-далеких ударов	33-35 неделя	5
5	Опрос по теме «Правила игры и методика организации и проведения соревнований по бадминтону»	36-37 неделя	5
6	Разноуровневые задания: проведение разминки	В течение семестра	10
7	Практика участия в одиночных или парных соревнованиях по бадминтону	38-42 неделя	5
8	Деловая игра «судейство соревнований по бадминтону»	38-42 неделя	10
9	Посещение занятий	В течение семестра	30
10	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

<sup>104</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Сдача контрольных нормативов по технике набивания волана ладонной стороной ракетки</i>	5
3	<i>Сдача контрольных нормативов по технике набивания волана тыльной стороной ракетки</i>	5
4	<i>Сдача контрольных нормативов по технике выполнения подач</i>	5
5	<i>Сдача контрольных нормативов по технике выполнения высоко-далеких ударов</i>	5
6	<i>Опрос по теме «Правила игры и методика организации и проведения соревнований по бадминтону»</i>	5
7	<i>Тестирование по теме «Техника безопасности в бадминтоне»</i>	15
8	<i>Написание реферата по теме: «Бадминтон в сфере массово-оздоровительной работы с различными слоями населения»</i>	10

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

Студенты, пропустившие учебные занятия по данной дисциплине по уважительной причине должны выполнить дополнительные задания, указанные в таблице выше для набора необходимого количества баллов для получения зачета. Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)». Темы рефератов, содержание и требования к контрольным заданиям подробно изложено в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

#### **Сдача нормативов по технике игры в бадминтон.**

Нормативы по технике жонглирования, подач, выполнения высоко-далеких ударов выполняются с партнером на площадке, или жонглирование с ракеткой и воланом в соответствии с требованиями ФОС.

**Требования к реферату.** Реферат должен быть подготовлен письменно, не менее 7 страниц машинописного текста (можно в рукописном варианте), так же создан с использованием компьютерных технологий и представлением материала в «Power Point» с фото и ретроспективным анализом выбранной темы. Список литературы не менее 7-10 литературных источников.

**Требования к проведению разминки.** При проведении разминки и подготовке плана-конспекта занятия - построения тренировочных программ оздоровительной направленности, обеспечивающих стойкий положительный эффект от применения выбранных средств и методов.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра Теории и методики индивидуально-игровых и  
интеллектуальных видов спорта**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.18.3 «Основы теории и методики бадминтона»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:  
**44.03.01 «Педагогическое образование»**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Физическая культура»  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*  
Год набора 2017, 2018 г.

Москва – 2017 г.

**224. Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.18.3 «Основы теории и методики бадминтона»** составляет для очной формы обучения 72 академических часа, 2 зачетные единицы.

**225. Семестр освоения дисциплины Б1.В.ДВ.18.3 «Основы теории и методики бадминтона»:** 6 для очной формы обучения.

**226. Цель освоения дисциплины Б1.В.ДВ.18.3 «Основы теории и методики бадминтона»:** сформировать у студентов представление о бадминтоне. Обучение технике и тактике игры в бадминтон. Овладение умением организации и проведения соревнований по бадминтон для различных слоев населения.

**227. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.18.3 «Основы теории и методики бадминтона»:**

ПК 2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики:

Уметь: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе

Владеть: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях

ПК 6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Уметь: - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного *взаимодействия между участниками образовательного процесса*

7. Знать теоретический материал в объеме учебной программы, сдать текущие микрозачеты по пройденным темам.

8. Знать правила игры и овладеть методикой организации и проведения соревнований по бадминтону.

9. Владеть следующими профессионально-педагогическими умениями и навыками:

- организация занятий, подготовка мест занятий, инвентаря, уход за инвентарем и оборудованием;

- объяснение и демонстрация техники игры и управление группой;

- проведение части занятия или эстафет и подвижных игр с элементами бадминтона.

10. Владеть умениями и навыками организации и судейства соревнований по бадминтону.

11. Иметь первоначальные навыки игры в бадминтон.

12. Участвовать в соревнованиях по бадминтону в одиночном и парной разряде.

**228. Краткое содержание дисциплины Б1.В.ДВ.18.3 «Основы теории и методики бадминтона»:**

### очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарские	Самостоятел ьная работа	Контроль	
1	<b>1. Бадминтон в системе физического воспитания России, история и перспективы развития</b>	6			6		
2	<b>2. Техника бадминтона</b>	6		14	12		
3	2.1. Основы техники игры в бадминтон	6		6	6		
4	2.2. Методика обучения техническим действиям и передвижениям в бадминтоне	6		8	6		
5	<b>3. Тактика бадминтона</b>	6		10	10		
6	3.1. Основы тактики игры в бадминтон	6		4	4		
7	3.2. Тактика одиночных, парных и командных игр в бадминтоне	6		6	6		
8	<b>4. Бадминтон в сфере массово-оздоровительной работы</b>	6		4	6		
9	4.1. Техника безопасности в занятиях бадминтоном	6		2	2		
10	4.2. Особенности проведения занятий по бадминтону с различным контингентом занимающихся	6		2	4		
11	<b>5. Правила соревнований и методика судейства Спортивный инвентарь</b>	6		2	6		
12	5.1. Правила игры в бадминтон	6		1	2		
13	5.2. Методика организации и судейства массовых соревнований	6		1	2		
14	5.3. Спортивный инвентарь для массовых занятий бадминтоном	6			2		
<b>Итого часов: 72</b>				<b>36</b>	<b>36</b>		<b>зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт  
Кафедра Педагогики

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.19.1. «Педагогическое сопровождение родителей детей в  
условиях активных занятий физической культурой»**

Направление подготовки/специальность:  
**44. 03.01 «Педагогическое образование»**  
(код и наименование)

**Направленность (профиль): «Физическая культура»**  
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат.

Форма обучения: очная, заочная

Год набора - 2017, 2018г

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного института  
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители: Маркина Татьяна Анатольевна - к.п.н., проф., профессор кафедры педагогики;

Спицына Ирина Алексеевна - ст.преподаватель кафедры педагогики

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

**1.Цель освоения дисциплины** «Педагогическое сопровождение родителей в условиях активных занятий детей физической культурой и спортом» - освоение профессионально - педагогических компетенций студентами в вопросах организации взаимодействия с семьей в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

## **2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Рабочая программа является частью основной профессиональной образовательной программы в структуре ООП бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» и разработана для студентов, психологическая и педагогическая компетентность войдут

органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности, расширяя представление студентов о специфике учебно-воспитательной работы специалиста в области физической культуры. В структуре учебного плана курс «Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя физической культуры», интегрируя знания, полученные студентами, в ходе изучения таких дисциплин, как «Педагогика», «Психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Философия», «Возрастная педагогика», «Методология педагогических исследований», «Педагогика физической культуры», «Логика», «Психология физической культуры», «Методика школьного спорта в системе дополнительного образования», «Формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой», «Технология проведения массовых спортивно-зрелищных мероприятий в образовательных учреждениях».

**3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------------------	--	--

	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ОПК-3</b>	<i>Знать: Знать: методические основы организации учебно-воспитательной деятельности, особенностей воспитательного потенциала различного типа современных семей.</i>	6		8
	<i>Уметь: Анализировать условия воспитания ребенка в семье, мотивационную направленность на физкультурно-спортивную деятельность детей и родителей.</i>			
	<i>Владеть приемами организации педагогического просвещения родителей, построения диалога с ними.</i>			
<b>ПК-5</b>	<i>Знать: методы, формы и средства воспитания детей в семье, степень влияния родителей на социализацию юных спортсменов, ошибки семейного воспитания. технологию организации взаимодействия с ними .</i>	6		8
	<i>Уметь применять методику сбора, обобщения и использования информации о семье с целью повышения эффективности положительного влияния родителей на социализацию юных спортсменов. средства физического воспитания для социализации личности детей и родителей.</i>			
	<i>Владеть: . технологией организации воспитательного взаимодействия с родителями..</i>			

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет обучения 2 зачетные единицы, 72 академические часа.  
Очная форма



№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	.Семейное воспитание в теоретическом контексте	6	2	2	4		
2	Правовые основы воспитания ребенка в семье			2	4		
3	Характеристика особенностей воспитательного потенциала различного типа современных семей		2	2	2		
4	Семейное поведение. Ролевые отношения в семье, ролевые стереотипы		2	2			
5	Стили и методы семейного воспитания			2	4		
6	Ошибки семейного воспитания			2	4		
7	Девиантные семьи как фактор риска в семейном воспитании;			2	4		
8	Психолого - педагогические методы диагностики родительско - детских отношений в семье		2	2	2		
9	Взаимосвязь направленности и целевых установок родителей и детей на процесс и результат физкультурно-спортивной деятельности			2	4		
10	Технология организации педагогического сопровождения родителей в		2	2	4		

	условиях физкультурно-спортивной деятельности.						
11	Характеристика форм и средств формирования педагогической компетентности родителей		2	2			
12	Семейное физическое воспитание. Влияние семьи на формирование здорового образа жизни детей			2	4		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		зачет

заочная форма

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	.Семейное воспитание в теоретическом контексте	8			4		
2	Правовые основы воспитания ребенка в семье				4		
3	Характеристика особенностей воспитательного потенциала различного типа современных семей			2	6		
4	Семейное поведение. Ролевые отношения в семье, ролевые стереотипы				6		
5	Стили и методы семейного воспитания				4		
6	Ошибки семейного воспитания				4		

7	Девиантные семьи как фактор риска в семейном воспитании;				6		
8	Психолого - педагогические методы диагностики родительско - детских отношений в семье		2		6		
9	Взаимосвязь направленности и целевых установок родителей и детей на процесс и результат физкультурно-спортивной деятельности			2	6		
10	Технология организации педагогического сопровождения родителей в условиях физкультурно-спортивной деятельности.		2	2	6		
11	Характеристика форм и средств формирования педагогической компетентности родителей				6		
12	Семейное физическое воспитание. Влияние семьи на формирование здорового образа жизни детей				4		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>зачет</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Контрольные вопросы к зачету**

1. Характеристика семьи как социального института, формирования личности детей.

2. Исторические изменения структуры семьи.
3. Проблемы современного семейного воспитания.
4. Стили семейного воспитания. Анализ одного из стилей.
5. Характеристика репродуктивной, воспитательной, экономической, коммуникативной, психологической поддержки, первичного социального контроля, хозяйственно - бытовой и рекреативной функций семьи.
6. Основные ошибки семейного воспитания .
7. Понятие прав и обязанностей и ответственности родителей в процессе воспитания детей.
8. Права и обязанности родителей по воспитанию детей в семейном кодексе РФ.
9. Семейные роли и ролевые отношения в семье.
10. Социологический портрет многодетной семьи как субъекта социокультурной среды воспитания и развития личности.
11. Ролевые позиции детей в многодетной семье и их роль в формировании социальных качеств ребенка.
12. Взгляды педагогов на воспитание единственного ребенка в семье.
13. Основные задачи семейного воспитания.
14. Методы семейного воспитания.
15. Формы социально-психологической помощи проблемным семьям.
16. Родительские целевые ориентиры как форма проявления ошибок семейного воспитания.
17. Влияние семьи на формирование здорового образа жизни личности.
18. Роль семьи в формировании здорового образа жизни детей.
19. Этапы формирования процесса взаимодействия педагога с родителями.

20.Формы взаимодействия педагогов в сфере физкультурно-спортивной деятельности с родителями.

21.Педагогические методы диагностики семьи

22.Методы, формы работы детских тренеров, учителей физической культуры с семьей.

23.Правила эффективного общения педагога с родителями.

24. Организация совместной работы с родителей с педагогом. Педагогическое просвещение родителей.

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

##### **Основная литература:**

1 Андреева И.В. Психология и педагогика: учеб. пособие /И.В.Андреева, О.Б. Бетина.-М.: Эксмо,2008.

2 Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для ВУЗов – С.Пб.: Питер., 2000. – 304 с.

3 Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие М.: Академия,2007.

6. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. – Санкт-Петербург: Речь, 2005. – 688 с.

5. Ким Т.К. Организационно - педагогическое и программно-методическое обеспечение физического воспитания в системе «семья-школа»: автореф ... дисс д-ра пед. наук:13.00.04 .РГУФКСМиТ (ГЦОЛИФК),выстуМ.: 2015.

БКузьменко Г.А. Психолого - педагогические основы спортивной подготовки детей 9-12 лет (текст) М.: Советский спорт, 2008.

7. Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности в контексте самореализации личности: монография / под общ. ред. Л.Г.Уляевой).-М.: (Мархотин П.Ю.): Онто-Принт,2014.

8. Семья: психология, педагогика, социальная работа./ Под ред. А.А. Реана.- М.: АСТ,2010.-576с.

### **Дополнительная литература**

1. Биддалф С. Секрет счастливых родителей /Стив Биддалф (пер. с англ. Ю.Ю.Змеевой ). - М.: Рипол классик,2009

2. Быстрицкая Е.В. Взаимодействие учителя и родителей учащихся / Е.В.Быстрицкая, В.О.Шумилов / Физическая культура в школе.-2010.-№3.

3. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. – Санкт-Петербург: Речь, 2005. – 688 с.

4. Дружинина Т.И. Некоторые проблемы приемной семьи как формы семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. – Статья на сайте «Усыновление в России» – Интернет-проект Министерства образования и науки РФ.

5. Кокорина М.С. Семейно-правовые основы воспитания детей в современной России. Автореф....к.юр.н. Московский университет МВД России, М.: 2006.

2. [www.studfiles.ru /preview /5911107 /page 9./](http://www.studfiles.ru/preview/5911107/page9/)

6. Маркина Т.А., Спицына И.А. Педагогическое сопровождение родителей в условиях активных занятий детей физической культурой и спортом» Курс лекций для бакалавров ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»,

- 7.Минеева И. Средства, растроченные на цели. Ж.Московский фигурист. Вестник федерации фигурного катания на коньках города Москвы № 2 (10) 2008г. С 26-29. « Ред-изд.центр Северо-Восток «
8. Минияров В.М. Психология семейного воспитания. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. – 256 с.
- 9.Российская Федерация. Семейный кодекс Российской Федерации: с изм. и доп. на 15 окт.2007г.- М.: Эксмо,2007.
- 10.Сатир В. Как строить себя и свою семью. – М.: Педагогика-пресс, 1992. – 190 с.
- 11.Синягина Н.Ю. Современная молодая семья: взрослые и дети.СПб.: Каро.2007.
- 12.Соколова В.Н.,Юзефович Г.Я. Отцы и дети в меняющемся мире.- М.:Просвещение 1991г.
- 13.Совместные воспитательные проекты: родит. собр., семейные вечера, спорт. развлечения, проекты / автор сост. М.К.Господникова.- Волгоград:Учитель,2009.
14. Храмов О.В.Взаимодействие поколений в современной российской семье: автореф. канд. соц. наук....Саратов 2005
15. Энциклопедия психодиагностики: Психодиагностика семьи/ сост.-ред. Д. Я. Райгородский. - Самара: Бахрах.-М,2009

г). Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

134. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

135. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.



## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине «Педагогическое сопровождение родителями детей в условиях активных занятий физической культурой» для обучающихся**

**Института спорта и физического воспитания 4 курса, направления подготовки/специальности 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «Физическая культура» заочной формы обучения**

### СІХ. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр очного, 8 семестр заочного вида обучения

Форма промежуточной аттестации: зачет.

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка реферата на тему: » Семейно-правовые основы воспитания детей в современной России.	15
2	Подготовка доклада на тему:» Социокультурная среда воспитания ребенка в в различных типах семей.	10
3	Контрольная работа на тему: »Родительские целевые ориентиры как форма проявления ошибок семенного воспитания.»	10
4	Подготовка доклада на тему: «Роль семьи в становлении профессионального мастерства спортсменов и овладении физической культурой школьников в процессе физкультурно- спортивной деятельности.»	15

5	Подготовка творческого задания на тему:» Структура и содержание педагогической технологии взаимодействия спортивного педагога с родителями.»	15
6	2.Методы, формы работы детских тренеров, учителей физической культуры с семьей.	10
	Посещение занятий	5
	Зачет	20
	<b>Итого:</b>	<b>100</b>

#### Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа на тему: «Условия эффективного функционирования системы взаимодействия системы взаимодействия родителей, тренеров и детей.	10
2	Подготовка доклада «Правила эффективного общения педагога с родителями».	10
3	Подготовка творческого задания по теме: » Содержательная характеристика этапов взаимодействия с семьей.	5
4	Творческое задание по теме: «Особенности физического воспитания в семье»	5

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

#### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

##### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

##### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

*Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.*

*Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.*

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт  
Кафедра педагогики

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.19.1. «Педагогическое сопровождение родителей детей в  
условиях активных занятий физической культурой»**

Направление подготовки/специальность:  
**44. 03.01 «Педагогическое образование»**  
(код и наименование)

**Направленность (профиль): «Физическая культура»**

(наименование)

Уровень образования: бакалавриат.

Форма обучения: очная, *заочная*

Год набора - 2017, 2018г

**229.** Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

**230.** Семестр освоения дисциплины (модуля): 6 *очная*, 8 - *заочная*

**3.Цель освоения дисциплины (модуля):** «Педагогическое сопровождение родителей в условиях активных занятий детей физической культурой и спортом» - освоение профессионально - педагогических компетенций студентами в вопросах организации взаимодействия с семьей в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Педагогика рекреации и туризма»:**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------------------	--	--

	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ОПК-3</b>	<i>Знать: Знать: методические основы организации учебно-воспитательной деятельности, особенностей воспитательного потенциала различного типа современных семей.</i>	6		8
	<i>Уметь: Анализировать условия воспитания ребенка в семье, мотивационную направленность на физкультурно-спортивную деятельность детей и родителей.</i>			
	<i>Владеть приемами организации педагогического просвещения родителей, построения диалога с ними.</i>			
<b>ПК-5</b>	<i>Знать: методы, формы и средства воспитания детей в семье, степень влияния родителей на социализацию юных спортсменов, ошибки семейного воспитания. технологию организации взаимодействия с ними .</i>	6		8
	<i>Уметь применять методику сбора, обобщения и использования информации о семье с целью повышения эффективности положительного влияния родителей на социализацию юных спортсменов. средства физического воспитания для социализации личности детей и родителей.</i>			8
	<i>Владеть: технологией организации воспитательного взаимодействия с родителями..</i>			

### 5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

#### Очная

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	.Семейное воспитание в теоретическом контексте	6	2	2	4		
2	Правовые основы воспитания ребенка в семье			2	4		
3	Характеристика особенностей воспитательного потенциала различного типа современных семей		2	2	2		
4	Семейное поведение. Ролевые отношения в семье, ролевые стереотипы		2	2			
5	Стили и методы семейного воспитания			2	4		
6	Ошибки семейного воспитания			2	4		
7	Девиантные семьи как фактор риска в семейном воспитании;			2	4		
8	Психолого - педагогические методы диагностики родительско - детских отношений в семье		2	2	2		
9	Взаимосвязь направленности и целевых установок родителей и детей на процесс и результат физкультурно-спортивной деятельности			2	4		
10	Технология организации педагогического сопровождения родителей в условиях физкультурно-спортивной деятельности.		2	2	4		
11	Характеристика форм и средств формирования педагогической компетентности родителей		2	2			
12	Семейное физическое воспитание. Влияние семьи на			2	4		

	формирование здорового образа жизни детей						
	<b>Итого часов: 72</b>		<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>зачет</b>

### заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	.Семейное воспитание в теоретическом контексте	8			4		
2	Правовые основы воспитания ребенка в семье				4		
3	Характеристика особенностей воспитательного потенциала различного типа современных семей			2	6		
4	Семейное поведение. Ролевые отношения в семье, ролевые стереотипы				6		
5	Стили и методы семейного воспитания				4		
6	Ошибки семейного воспитания				4		
7	Девиантные семьи как фактор риска в семейном воспитании;				6		



<b>8</b>	Психолого - педагогические методы диагностики родительско - детских отношений в семье		<b>2</b>		<b>6</b>		
<b>9</b>	Взаимосвязь направленности и целевых установок родителей и детей на процесс и результат физкультурно-спортивной деятельности			<b>2</b>	<b>6</b>		
<b>10</b>	Технология организации педагогического сопровождения родителей в условиях физкультурно-спортивной деятельности.			<b>2</b>	<b>6</b>		
<b>11</b>	Характеристика форм и средств формирования педагогической компетентности родителей		<b>2</b>		<b>6</b>		
<b>12</b>	Семейное физическое воспитание. Влияние семьи на формирование здорового образа жизни детей				<b>4</b>		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра** теоретико-методических основ физической культуры и спорта

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.19 «Теоретико-методические и организационные основы  
семейной физической культуры»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»  
(код и наименование)

Профиль: «Физическая культура»  
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: *очная/заочная*  
Год набора 2017, 2018

Москва – 2017

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного института

Протокол № \_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теоретико-методических основ физической культуры и спорта  
(наименование)

Протокол № \_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теоретико-методических основ физической культуры и спорта  
(наименование)

Протокол № \_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теоретико-методических основ физической культуры и спорта  
(наименование)

Протокол № \_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теоретико-методических основ физической культуры и спорта  
(наименование)

Протокол № \_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Ким Татьяна Константиновна – доктор педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры теоретико-методических основ физической культуры и  
спорта

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **208. Цель освоения дисциплины (модуля)**

**Целью освоения дисциплины** является обеспечение готовности студентов к наиболее полной реализации в сфере организации физического воспитания подрастающего поколения в условиях семейного быта и взаимодействия с родителями воспитанников и учащихся на основе формирования общих научно-методических основ профессионального мировоззрения, повышения профессионального самосознания и углубления профессиональной компетентности.

## **209. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Теоретико-методические и организационные основы семейной физической культуры» относится к базовому циклу вариативной части дисциплин по выбору (Индекс: Б1.В.ДВ.19).

Стержневое содержание дисциплины составляет проблематика общих основ теории и методики семейного физического воспитания, рассматриваемого в качестве важнейшего процесса всестороннего и гармоничного развития и воспитания ребенка в условиях семейного быта. Учитывая специфику будущей профессиональной деятельности обучающихся, в процессе изучения предмета освещаются особенности методики физического воспитания различных контингентов и прежде всего подрастающего поколения, обусловленные возрастными факторами и социальными условиями жизнедеятельности современных семей с детьми. Большое место в программе уделено вопросам формирования здорового образа жизни семей с детьми на основе активного использования факторов физической культуры.

Освоению программного материала дисциплины «Организация и методика семейной физической культуры» предшествует изучение таких дисциплин, как: Педагогика, Психология, Анатомия, Физиология, История физической культуры, Физиология физического воспитания и спорта, Биомеханика и т.д.

Изучение дисциплины «Организация и методика семейной физической культуры» логически сопряжено и базируется на знаниях, освоенных в процессе изучения программного материала по дисциплине «Теория и методика физической культуры и спорта» как общепрофилирующей дисциплины профессионального цикла.

**210. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная форма обучения (ускоренная форма обучения)
1	2	3	4	5
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знать:</b> - особенности педагогической коммуникации;	6	4	
	<b>Знать:</b> - основы управления образовательными учреждениями <sup>4</sup>	6	4	
	<b>Знать:</b> - основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции;	6	4	
	<b>Знать:</b> - основы разрешения конфликтных ситуаций.	6	4	
	<b>Уметь:</b> - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса;	6	4	
	<b>Уметь:</b> - эффективно разрешать конфликтные ситуации;	6	4	
	<b>Уметь:</b> - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;	6	4	
	<b>Уметь:</b> - осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.	6	4	
<b>Владеть:</b>	6	4		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками управления педагогическим процессом;</li> </ul>			
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.</li> </ul>	6	4	

## 211. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Теоретико-методические основы семейной физической культуры	6	6	12	18		
2	Организационные основы семейной физической культуры	6	6	12	10	зачет	
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Теоретико-методические основы семейной физической культуры	4	2	3	30		
2	Организационные основы семейной физической культуры	4	2	3	32	зачет	
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		



## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

*В данном разделе приводится перечень видов оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации. Оценочные средства по дисциплине (модулю) формируются в виде типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Приводятся темы курсовых работ и др.*

1. Сущность семейной физической культуры, ее место в общей структуре видов и разновидностей физической культуры.

2. Воспитательная функция семьи. Значение семейного физического воспитания для всестороннего гармоничного развития ребенка.

3. Роль семьи в физическом воспитании ребенка.

4. Семья как объект и субъект обучающей и развивающей деятельности педагога.

5. Методы семейного воспитания. Личный пример родителей, как фактор приобщения ребенка к занятиям физическими упражнениями и спортом.

6. Проблема взаимодействия детей и родителей в процессе совместных занятий физическими упражнениями и спортом.

7. Связь физического и психического здоровья человека с микросоциальным климатом в семье. Влияние регулярных занятий физическими упражнениями родителями на состояние здоровья их будущих детей.

8. Совместные занятия физическими упражнениями как фактор оздоровления внутрисемейных отношений.

9. Зависимость эффективности воспитательного процесса в семье от психолого-педагогических знаний родителей.

10. Педагогическая культура родителей и условия ее повышения (подготовленность и отношение родителей к физическому воспитанию детей и т. п.).

11. Нормативно-правовое обеспечение семейного физического воспитания: состояние, проблемы, пути дальнейшего совершенствования.

12. Анализ документов, регламентирующих деятельность педагога в направлении работы с семьей воспитанников и учащихся («Семейный

кодекс», ФЗ «Об образовании», ФГОС и др.)

13. Развитие коммуникативных способностей членов семьи в процессе совместной физкультурно-оздоровительной деятельности.

14. Воспитание взросло-детского спортивного коллектива.

15. Цель и задачи семейного физического воспитания.

16. Общая характеристика форм построения занятиями физическими упражнениями в условиях семейного быта.

17. Утренняя гигиеническая гимнастика, физкультминутки, физкультпаузы, пальчиковая гимнастика и т.п. для использования в условиях семейного быта: методика подбора упражнений, методика проведения, контроль за выполнением.

18. Специфические особенности организации занятий в семейных физкультурно-оздоровительных группах.

19. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в семье: клубная форма, индивидуальная форма, семейные физкультурно-оздоровительные группы.

20. Активный отдых и формы его организации в семье средствами физического воспитания (подвижные игры, походы выходного дня, прогулки на свежем воздухе и т.п.).

21. Современные оздоровительные системы, их цель, задачи, содержание и формы организации, приемлемые для использования в условиях семейного быта.

22. Преимущества и недостатки различных организационных форм физкультурно-оздоровительной работы с семьей.

23. Особенности занятий в физкультурно-оздоровительных группах, секциях по видам спорта, клубах по спортивным интересам, школах «Здоровье семьи» и др.

24. Организационно-методические особенности самостоятельных занятий физическими упражнениями в условиях семейного быта.

25. Правила и требования по индивидуализации содержания самостоятельных форм занятий физическими упражнениями в условиях семьи.

26. Характеристика оздоровительно-рекреативной деятельности в семье.

27. Значение рационально организованной двигательной активности в обеспечении активного отдыха в семье.

28. Виды отдыха. Формы занятий физическими упражнениями в режиме отдыха.

29. Преимущества и недостатки отдельных видов отдыха в обеспечении физической активности членов семьи.

30. Средства оздоровительной рекреации. Классификация мест массового отдыха семьи и их рекреационный потенциал.

31. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа по месту жительства семьи.
32. Общие требования к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением по месту жительства.
33. Значение центра физкультурно-оздоровительной работы с населением по месту жительства.
34. Методика составления комплексов утренней гигиенической гимнастики для всей семьи. Основы методики подбора упражнений и составления комплексов различных форм гимнастики. Последовательность подбора упражнений в комплексы с учетом их направленности и пульсовой стоимости. Дозировка физической нагрузки в комплексе в зависимости от индивидуальных особенностей детей и взрослых.
35. Методика разработки индивидуальных программ физического воспитания в семье.
36. Составление и выполнение индивидуальных комплексов по коррекции осанки и телосложения, профилактики плоскостопия, адаптивной физической культуре для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
37. Индивидуальные комплексы упражнений адаптивной (лечебной) физической культурой в соответствии с медицинскими показаниями.
38. Составление и проведение индивидуальных занятий физическими упражнениями на развитие основных систем организма.
39. Проведение физкультминуток и физкультпауз, занятий оздоровительной ходьбой и бегом, простейших способов и приемов самомассажа и релаксации.
40. Индивидуализированные комплексы упражнений из оздоровительных систем физического воспитания: аэробика, бег, плавание, ходьба на лыжах, атлетическая гимнастика, ОФП и др.
41. Туристические походы как одна из форм активного отдыха семьи. Основы организации и проведения пеших туристических походов. Подготовка группы, материально-техническое обеспечение похода. Общая характеристика работы на маршруте. Организация движения и обеспечение безопасности, организация отдыха, питания.
42. Семейные (смешанные) физкультурно-оздоровительные группы, организация и методика проведения занятий.
43. Условия и особенности комплектования групп.
44. Санитарно-гигиенические требования к местам проведения занятий.
45. Условия проведения занятий (время, место, расположение спортивной базы).
46. Формулировка цели физкультурно-оздоровительных занятий.

47. Специфика задач, решаемых в процессе физкультурно-оздоровительных занятий (оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи).

48. Особенности структуры занятия в смешанных группах. Направленность занятий (по приоритетному использованию средств с учетом интересов и запросов современной семьи).

49. Продолжительность и периодичность занятий. Содержание занятий. Критерии подбора физических упражнений. Принцип интеграции и дифференциации при подходе к нормированию нагрузок на занятиях в семейных физкультурно-оздоровительных группах.

50. Содержание домашних заданий.

51. Планирование физкультурно-оздоровительной работы с семьей (основные понятия, виды и документы планирования).

52. Перспективное планирование, осуществляемое при проведении занятий в семейных физкультурно-оздоровительных группах.

53. Планирование содержания и физической нагрузки в индивидуальных оздоровительных занятиях, распределение их в режиме дня и недели.

54. Врачебно-педагогический контроль за организацией физкультурно-оздоровительной деятельности в семье.

55. Оценка организации и методики проведения физкультурных занятий с учетом показателей здоровья и уровня подготовленности детей и родителей.

56. Контроль физической нагрузки и ее регулирование в процессе занятий физическими упражнениями.

57. Методы и формы контроля, наблюдение за индивидуальным здоровьем.

58. Самоконтроль. Ведение дневника самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, состоянием здоровья и работоспособностью в условиях самостоятельных семейных занятий.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### **а) Перечень основной учебной литературы**

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: Учебник Л. П. Матвеев. – Физическая культура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544. с

2. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Эмма

Яковлевна Степаненкова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.

### **б) Перечень дополнительной учебной литературы**

9. Глушкова, Г. В. Физическое воспитание в семье и ДОУ: Методические рекомендации, домашние задания Г. В. Глушакова. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96 с.

10. Каптерев, П. Ф. Задачи семейного воспитания. – М.: Издательский дом «Карпуз», 2005. – 192 с.

11. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. пед. учеб. Заведений Т. А. Куликова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 232 с.

12. Лесгафт, П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / Лесгафт Петр Францевич. – М.: Либроком, 2010. – 176 с.

13. Линда, Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: учеб. пособие Б. Х. Линда. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2006. – 208 с.

14. Макаренко, А. С. Книга для родителей: [Лекции о воспитании детей] / [Сост. и автор. вступит. статья К. И. Беляев]. – М.: Просвещение, 1969. – 359 с.

15. Недвецкая, М. Н. Подготовка педагогических кадров к организации взаимодействия школы и семьи: Монография М. Н. Недвецкая. – М.:АПК и ППРО, 2007. – 128 с.

16. Озолин, Н. Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать. – М., 2002.

17. Сухомлинский, В. А. Мудрость родительской любви / Сухомлинский Василий Александрович, – М.: Молодая гвардия, 1988. – 303 с.

18. Торохтий, В. С. Психология социальной работы с семьей. – М., 1996.

19. Физическая культура в семье / А. А. Светлов, Н. В. Школьникова. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 398 с.

20. Физкультура для всей семьи / Т. В. Козлова, Т. А. Рябухина. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 463 с.

21. Шнейдер, Л. Б. Психология семейных отношений. – М., 2000.

22. Эйдемиллер, Э. Г., Юстицкис В. В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Издательство «Питер», 1999. – 656 с.

### **в) Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc> (Электронная библиотека РГУФКСМиТ).
2. <http://lib.lesgaft.spb.ru/MarcWeb2/Default.asp> (Электронная библиотека НУФКиС им. П.Ф. Лесгафта).
3. <https://elibrary.ru/authors.asp> (Электронный список журналов (включая зарубежные), полные тексты которых доступны в локальной сети библиотеки elibrary).
4. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) («Университетская библиотека онлайн» ЭБС).

**г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
  - Операционная система – Microsoft Windows.
  - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
  - Локальная антивирусная программа – Dr Web.
  - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Adobe Acrobat DC.
  - Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

136. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

137. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных<sup>105</sup> и (или) групповых<sup>106</sup> консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

---

<sup>105</sup> Указываются при наличии курсовых работ по дисциплине (модулю)

<sup>106</sup> Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) Теоретико-методические и организационные основы семейной физической культуры для обучающихся Института физического воспитания и спорта, 3 курса, направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» очной формы обучения**

### СХ. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теоретико-методических основ физической культуры и спорта

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр – очная форма обучения; Форма промежуточной аттестации: зачет (6 семестр) – очная форма обучения

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>107</sup>	Максимальное кол-во баллов
<b>Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях</b>			
1	Тема 1. Роль и место семейной физической культуры в современном обществе	5 неделя	5
2	Тема 2. Семья как фактор позитивного физического развития ребенка		4

<sup>107</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

3	Тема 3. Нормативно-правовые основы физического воспитания в семье: состояние, проблемы, перспективы дальнейшего совершенствования		4
4	Тема 4. Цель и задачи семейного физического воспитания		4
5	Тема 5. Формы построения занятий физическими упражнениями в условиях семейного быта		4
6	Тема 6. Планирование занятий физическими упражнениями и различными формами двигательной активности в условиях семейного быта		4
7	Тема 7. Контроль и самоконтроль при организации занятий физическими упражнениями в условиях семейного быта		4
8	Тема 8. Методика проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями в условиях семейного быта		4
9	Тема 9. Особенности проведения физкультурных занятий в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья		4
10	Тема 10. Организация и проведение досуговых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с семьями воспитанников и учащихся		4
10	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	15
<b>Рубежный контроль</b>			
1	1. Микрозачет «Теоретико-методические основы семейной физической культуры»		12
2	2. Микрозачет «Организационные основы семейной физической культуры»		12
<b>Промежуточная аттестация</b>			
	<b>Зачет</b>	<i>Согласно расписанию</i>	<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>



*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
	Форма представления заданий – доклады, рефераты, презентации	
1	Тема 1. Роль и место семейной физической культуры в современном обществе	3
2	Тема 2. Семья как фактор позитивного физического развития ребенка	3
3	Тема 3. Нормативно-правовые основы физического воспитания в семье: состояние, проблемы, перспективы дальнейшего совершенствования	3
4	Тема 4. Цель и задачи семейного физического воспитания	3
5	Тема 5. Формы построения занятий физическими упражнениями в условиях семейного быта	3
6	Тема 6. Планирование занятий физическими упражнениями и различными формами двигательной активности в условиях семейного быта	3
7	Тема 7. Контроль и самоконтроль при организации занятий физическими упражнениями в условиях семейного быта	3
8	Тема 8. Методика проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями в условиях семейного быта	3
9	Тема 9. Особенности проведения физкультурных занятий в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья	3
	Тема 10. Организация и проведение досуговых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с семьями воспитанников и учащихся	3

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

*Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.*

*Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.*

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) Теоретико-методические и организационные основы семейной физической культуры для обучающихся Института физического воспитания и спорта, направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» 2 курса заочной формы обучения**

### СХІ. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теоретико-методических основ физической культуры и спорта

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр – заочная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: зачет (4 семестр) – заочная форма обучения

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>108</sup>	Максимальное кол-во баллов
<b>Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях</b>			
1	Тема 1. Роль и место семейной физической культуры в современном обществе	5 неделя	5
2	Тема 2. Семья как фактор позитивного физического развития ребенка		4

<sup>108</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

3	Тема 3. Нормативно-правовые основы физического воспитания в семье: состояние, проблемы, перспективы дальнейшего совершенствования		4
4	Тема 4. Цель и задачи семейного физического воспитания		4
5	Тема 5. Формы построения занятий физическими упражнениями в условиях семейного быта		4
6	Тема 6. Планирование занятий физическими упражнениями и различными формами двигательной активности в условиях семейного быта		4
7	Тема 7. Контроль и самоконтроль при организации занятий физическими упражнениями в условиях семейного быта		4
8	Тема 8. Методика проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями в условиях семейного быта		4
9	Тема 9. Особенности проведения физкультурных занятий в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья		4
10	Тема 10. Организация и проведение досуговых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с семьями воспитанников и учащихся		4
10	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	15
<b>Рубежный контроль</b>			
1	1. Микрозачет «Теоретико-методические основы семейной физической культуры»		12
2	2. Микрозачет «Организационные основы семейной физической культуры»		12
<b>Промежуточная аттестация</b>			
	<b>Зачет</b>	<i>Согласно расписанию</i>	<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
	Форма представления заданий – доклады, рефераты, презентации	
1	Тема 1. Роль и место семейной физической культуры в современном обществе	3
2	Тема 2. Семья как фактор позитивного физического развития ребенка	3
3	Тема 3. Нормативно-правовые основы физического воспитания в семье: состояние, проблемы, перспективы дальнейшего совершенствования	3
4	Тема 4. Цель и задачи семейного физического воспитания	3
5	Тема 5. Формы построения занятий физическими упражнениями в условиях семейного быта	3
6	Тема 6. Планирование занятий физическими упражнениями и различными формами двигательной активности в условиях семейного быта	3
7	Тема 7. Контроль и самоконтроль при организации занятий физическими упражнениями в условиях семейного быта	3
8	Тема 8. Методика проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями в условиях семейного быта	3
9	Тема 9. Особенности проведения физкультурных занятий в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья	3
	Тема 10. Организация и проведение досуговых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с семьями воспитанников и учащихся	3

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

*Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.*

*Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.*

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра** теоретико-методических основ физической культуры и спорта

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.19 «Теоретико-методические и организационные основы  
семейной физической культуры»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»  
(код и наименование)

Профиль: «Физическая культура»  
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная / заочная  
Год набора 2017, 2018

Москва – 2017

**Общая трудоемкость дисциплины (модуля) 2** зачетных единиц – очная форма обучения

**Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 6 семестр – очная форма обучения

**Целью освоения дисциплины** является обеспечение готовности студентов к наиболее полной реализации в сфере организации физического воспитания подрастающего поколения в условиях семейного быта и взаимодействия с родителями воспитанников и учащихся на основе формирования общих научно-методических основ профессионального мировоззрения, повышения профессионального самосознания и углубления профессиональной компетентности.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная форма обучения (ускоренная форма обучения)
1	2	3	4	5
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знать:</b> - особенности педагогической коммуникации;	6	4	
	<b>Знать:</b> - основы управления образовательными учреждениями <sup>4</sup>	6	4	
	<b>Знать:</b> - основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции;	6	4	



<b>Знать:</b> - основы разрешения конфликтных ситуаций.	6	4	
<b>Уметь:</b> - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса;	6	4	
<b>Уметь:</b> - эффективно разрешать конфликтные ситуации;	6	4	
<b>Уметь:</b> - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;	6	4	
<b>Уметь:</b> - осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.	6	4	
<b>Владеть:</b> - навыками управления педагогическим процессом;	6	4	
<b>Владеть:</b> - навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.	6	4	

**231. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Теоретико-методические основы семейной физической культуры	6	6	12	18		

2	Организационные основы семейной физической культуры	6	6	12	10		зачет
<b>Итого часов:</b>			12	24	36		

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Теоретико-методические основы семейной физической культуры	4	2	3	30		
2	Организационные основы семейной физической культуры	4	2	3	32		зачет
<b>Итого часов:</b>			4	6	62		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теории и методики спортивного и синхронного плавания,  
акваэробики, прыжков в воду и водного поло**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.20.1 Судейство соревнований по плаванию»**

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017, 2018 г.

Москва - 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 9 от «27» апреля 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики,  
прыжков в воду и водного поло  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теории и методики спортивного и синхронного плавания,  
аквааэробики, прыжков в воду и водного поло  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теории и методики спортивного и синхронного плавания,  
аквааэробики, прыжков в воду и водного поло  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теории и методики спортивного и синхронного плавания,  
аквааэробики, прыжков в воду и водного поло  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители:

Павлова Т.Н., к.п.н., доцент, профессор кафедры теории и методики  
спортивного и синхронного плавания, аквааэробики, прыжков в воду и  
водного поло,

Никитина С.М., доцент, доцент кафедры теории и методики спортивного  
и синхронного плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного поло

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

---

---

**212. Цель освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.20.1 Судейство соревнований по плаванию»:** подготовка квалифицированных специалистов по физической культуре и спорту, в частности, изучение технологии проведения соревнований по плаванию.

Дисциплина реализуется на русском языке.

**213. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Б1.В.ДВ.20.1 Судейство соревнований по плаванию» относится к Блоку 1 вариативной части основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы) (далее – ООП (ОПОП)).

Изучение дисциплины «Б1.В.ОД.23.2 Теория и методика обучения базовым видам физкультурной деятельности и спорта (плавание)» должно предшествовать данной дисциплине.

Программа дисциплины «Б1.В.ДВ.20.1 Судейство соревнований по плаванию» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ВО) с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы (ПрООП), на основе учебного плана по направлениям подготовки ФГОС ВО третьего поколения: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура».

При разработке программы были использованы следующие нормативные документы:

- ФГОС ВО и учебный план по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура».

Дисциплина «Б1.В.ДВ.20.1 Судейство соревнований по плаванию», являясь важнейшим компонентом физической культуры и культуры личности, тесно взаимосвязана с дисциплинами гуманитарного и естественно-научного цикла, ориентирована на познание части культуры,

являющейся специфическим фактором совершенствования естественных (природных) качеств и способностей человека, оптимизации физического развития и восстановления здоровья в целом.

В ходе освоения данной дисциплины студент приобретает знания о подготовке к проведению соревнований по плаванию; составе судейской коллегии и обязанностях судей; правилах соревнований по плаванию. В процессе обучения студент приобретает навыки проведения соревнований по плаванию и личный опыт судейства.

**214. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Ускоренная заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b><i>ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</i></b>				
	<b>Знать:</b> - педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания для различных категорий обучающихся; - взаимосвязь педагогики физической культуры с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами; - факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; - способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.			8
	<b>Уметь:</b> - эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся; - рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения;			

	- использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.			
	<b>Владеть:</b> - навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; - навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.			
<b>ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>				
	<b>Знать:</b> - особенности педагогической коммуникации; - основы управления образовательными учреждениями; - основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; - основы разрешения конфликтных ситуаций.			8
	<b>Уметь:</b> - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; - эффективно разрешать конфликтные ситуации; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; - осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.			
	<b>Владеть:</b> - навыками управления педагогическим процессом; - навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.			

## 215. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	--	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в предмет. Техника безопасности при организации и проведении соревнований по плаванию.	8	2		4		
2	Подготовка к проведению соревнований по плаванию	8		2	18		
3	Состав и обязанности членов судейской коллегии	8		2	16		
4	Взаимодействие судейских бригад во время соревнований	8		2	16		
5	Правила соревнований по плаванию	8	2		8		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>Зачет</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Б1.В.ДВ.20.1 Судейство соревнований по плаванию».

Зачет состоит из 2-х частей: практической и теоретической.

### Практическая часть:

1. Техника спортивных способов плавания: кроль на груди; кроль на спине; брасс; баттерфляй (дельфин).
2. Проведение учебных соревнований в качестве судьи.
5. Посещение занятий.

Теоретическая часть: оценка знаний студентов по основным темам учебной программы.



### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Что включает в себя положение о соревнованиях?
2. Как составляется именная и техническая заявки на участие в соревнованиях и кем они должны быть подписаны?
3. Как оформляется карточка участника соревнований?
4. Перечислите минимальный и максимальный составы судейской коллегии при проведении школьных соревнований по плаванию.
5. Опишите основные обязанности членов судейской коллегии.
6. Что должно быть отражено в отчете судейской коллегии о проведении соревнований?
7. За какие нарушения правил соревнований может быть дисквалифицирован участник соревнований по плаванию: во время выполнения старта, на дистанции, при выполнении поворотов, на финише?
8. Требования, предъявляемые к плавательному костюму участника соревнований.
9. Как оформляется стартовый и итоговый протоколы соревнований?
10. Перечислите соревновательные дистанции в плавании.
11. Назовите команды, которые подает судья-стартер.
12. Как осуществляется взаимодействие судей во время проведения соревнований по плаванию?
13. Сценарий (регламент) соревнований по плаванию.
14. Как осуществляется работа с картотекой соревнований?
15. В каких случаях, кому и кто подает протест на соревнованиях по плаванию?

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.20.1 Судейство соревнований по плаванию».**

а) Основная литература:

1. Плавание: учебник / Н.Ж.Булгакова, С.Н.Морозов, О.И.Попов [и др.] ; под общ. ред. Проф. Н.Ж.Булгаковой. – М.: ИНФА-М, 2016. – 290 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).

б) Дополнительная литература:

1. Борисов Е.Г. Плавание. Организация и судейство соревнований по плаванию. / Е.Г.Борисов, О.А.Горлов.– Спб.: Всероссийская Федерация плавания, 2006. 306 с.: ил.
2. Методическое пособие по организации, проведению и судейству соревнований по плаванию: Материалы Всероссийского семинара судей. – Екатеринбург: Всероссийская Федерация плавания, 2003. – 92 с.
3. Плавание. Правила соревнований. – М., 2006. – 66 с.: прил.
4. Правила ФИНА по плаванию.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– <http://medicinesport.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

6. Операционная система – Microsoft Windows.
7. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
8. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
9. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
10. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей*

квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных систем, в том числе международных реферативных баз данных научных изданий, используемых в РГУФКСМиТ на законных основаниях:

***Отечественные базы данных:***

32.«Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

33.Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

34.Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

***Зарубежные базы данных:***

7. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest [www.proquest.com](http://www.proquest.com)

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

138. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

139. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

140. Зал «сухого плавания».

141. Плавательные бассейны длиной 25м и 50м.

142. Инвентарь: плавательные доски, круги, шесты, секундомер.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине «Б1.В.ДВ.20.1 Судейство соревнований по плаванию» для обучающихся института спорта и физического воспитания 5 курса, направления подготовки 44.03.01 «Физическая культура», заочной формы обучения**

### СХИ. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного поло  
Сроки изучения дисциплины: 8 семестр  
Форма промежуточной аттестации: *зачет*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>109</sup>	Максимальное кол-во баллов
12.	<i>Выполнение контрольного норматива (50м кроль на груди)</i>	<i>в течение семестра</i>	10
13.	<i>Выполнение контрольного норматива (50м кроль на спине)</i>		10
14.	<i>Выполнение контрольного норматива (50м брасс)</i>		10
15.	<i>Выполнение контрольного норматива (25м дельфин)</i>		10
16.	<i>Проведение учебных соревнований</i>		10
17.	<i>Посещение занятий</i>		10
	<b>Зачет</b>		
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Сообщение по теме «Организация и судейство школьных соревнований по плаванию»</i>	10

<sup>109</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теории и методики спортивного и синхронного плавания,  
аквааэробики, прыжков в воду и водного поло**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.20.1 Судейство соревнований по плаванию»**

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017, 2018 г.

Москва – 2017 г.

5. **Общая трудоемкость дисциплины «Б1.В.ДВ.20.1 Судейство соревнований по плаванию»** составляет 2 зачетные единицы.

6. **Семестры освоения дисциплины:** 8 семестр.

7. **Цель освоения дисциплины:** содействовать формированию у студентов знаний, умений и навыков по организации и проведению соревнований по плаванию.

8. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Ускоренная заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<i>ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</i>				
	<b>Знать:</b> - педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания для различных категорий обучающихся; - взаимосвязь педагогики физической культуры с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами; - факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; - способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.			8
	<b>Уметь:</b> - эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся; - рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; - использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.			
	<b>Владеть:</b> - навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей;			

	- навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.			
<b>ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>				
	<b>Знать:</b> - особенности педагогической коммуникации; - основы управления образовательными учреждениями; - основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; - основы разрешения конфликтных ситуаций.			8
	<b>Уметь:</b> - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; - эффективно разрешать конфликтные ситуации; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; - осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.			
	<b>Владеть:</b> - навыками управления педагогическим процессом; - навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.			

## 5. Краткое содержание дисциплины:

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в предмет. Техника безопасности при организации и проведении соревнований по плаванию.	8	2		4		
2	Подготовка к проведению соревнований по плаванию	8		2	18		



3	Состав и обязанности членов судейской коллегии	8		2	16		
4	Взаимодействие судейских бригад во время соревнований	8		2	16		
5	Правила соревнований по плаванию	8	2		8		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>Зачет</b>

# МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный университет физической культуры, спорта,  
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Рабочая программа дисциплины  
**«Б.1.В.ДВ.20.2 «Судейство соревнований по гимнастике»**

Курс по выбору для студентов

Направление подготовки 44.03.01  
«Педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017, 2018

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 9 от «27»апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Теории и методики гимнастики  
Протокол № 3 от «19» сентября 2018 г.

Составители: **Михалина Галина Михайловна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Теории и методики гимнастики РГУФКСМиТ.

**Рецензент:**

## **1. Цели освоения дисциплины**

Освоение дисциплины «Судейство соревнований по гимнастике» ставит своей целью изучение теоретико-методического и практического учебного материала, расширяющего возможности будущего преподавателя физического воспитания в использовании средств гимнастики, с целью повышения уровня проведения спортивных соревнований среди учащихся, занимающихся физической культурой в системе основного и дополнительного физкультурного образования, и формирования у них навыков выполнения судейства гимнастических упражнений на снарядах.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Программа дисциплины «Судейство соревнований по гимнастике» входит в цикл Б1.В.ДВ.20.2. (профессиональный цикл (Б1), вариативная часть (В), дисциплины по выбору (ДВ)). Дисциплина «Судейство соревнований по гимнастике», является логическим продолжением дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности и спорта (Гимнастика)», позволяет расширить и углубить теоретико-методические знания студентов в области методики обучения отдельным видам гимнастических упражнений, их комплексного использования для проведения занятий и соревнований в системе дополнительного физкультурного образования с лицами школьного и студенческого возраста. Дисциплина даёт возможность повысить уровень двигательно-координационной и физической подготовленности студентов, стимулируя их интерес к систематическим занятиям физическими упражнениями.

## 8. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования
------------------	--	-------------------

		компетенции (номер семестра)
	Наименование	Заочная форма обучения
1	2	3
<b>ПК-6</b>	<b>Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>	
	<i>Знать:</i> - особенности педагогической коммуникации; сущность педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в области спортивной гимнастики.	4 курс, 8 семестр
	<i>Уметь:</i> - использовать методы педагогического взаимодействия в ходе решения обучающих задач в спортивной гимнастике.	4 курс, 8 семестр
	<i>Владеть:</i> – способами поддержания взаимодействия участников образовательного процесса по спортивной гимнастике.	4 курс, 8 семестр
<b>ПК-4</b>	<b>Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</b>	
	<i>Знать:</i> - способы оценки качества учебно-воспитательного процесса по гимнастике.	4 курс, 8 семестр
	<i>Уметь:</i> - эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс по гимнастике с различными категориями обучающихся; - использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса по гимнастике.	4 курс, 8 семестр
	<i>Владеть:</i> - навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса по гимнастике с различными категориями обучающихся.	4 курс, 8 семестр

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Судейство соревнований по гимнастике»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. 12 часов – лекции, 24 часа - практических занятий и 36 часов - самостоятельной работы.

Условные обозначения: Л – лекции; П – практические занятия (семинары, зачеты, учебно-методическая и учебная практика); СРС – самостоятельная работа студентов (в числителе – кол-во часов работы под наблюдением преподавателя, в знаменателе – без преподавателя).

№	Разделы (модули) дисциплины «Судейство соревнований по гимнастике»	4 курс, 8 семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра); форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	П	СРС	Контроль	
1.	<b>Раздел 1.</b> Гимнастика в системе физического воспитания. Средства гимнастики и методика их использования.		2		6		
2.	<b>Раздел 2.</b> Упражнения в висах и упорах			6	2		
3.	<b>Раздел 3.</b> Опорные прыжки.			6	4		
4.	<b>Раздел 4.</b> Прыжковые акробатические упражнения.			6	2		
5.	<b>Раздел 5.</b> Вольные упражнения.			6	4		
6.	<b>Раздел 6.</b> Организация и проведение соревнований.		6		8		
7.	<b>Раздел 7.</b> Гимнастика в программах физического воспитания.		4		8		

8.	<b>Раздел 8.</b> Использование мета предметных связей в учебно-тренировочном занятии по гимнастике.				6		
<b>Всего за курс: 72 часа</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>Зачет</b>

**6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по курсу по выбору «Судейство соревнований по гимнастике»**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Формирующаяся педагогика компетенций, основываясь на традиционных видах учебной работы, предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Основными формами организации аудиторных занятий являются лекции и практические занятия, рационально сочетающиеся в течение всего изучаемого курса.

*На занятиях лекционного типа* закладывают знания по разделам и темам учебного материала, формируют фундамент для его последующего самостоятельного усвоения и овладения общекультурными и профессиональными компетенциями, контролируют самостоятельную работу студентов.

*Практические занятия*, включая семинарские, методические, преобладают в изучении данного курса. Они направлены на овладение общекультурными и профессиональными компетенциями по дальнейшему

развитию спортивной акробатики в России и эффективного средства оздоровления населения, проведению занятий тренировочно-спортивной и оздоровительной направленности, организации и судейству соревнований, анализу государственных программ. На практических занятиях происходит углубление знаний и формирование компетенций их применения в реальной практике, проводят коллективное обсуждение и индивидуальное творческое осмысление теоретического материала на базе самостоятельного изучения рекомендованной литературы, консультируют, обсуждают и оценивают самостоятельную работу студентов, что обеспечивает подготовку выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* занимает особое место в овладении изучаемым курсом. Самостоятельная работа проводится по каждому разделу дисциплины и включает самостоятельное выполнение контрольно-тестовых практических заданий, подготовку к проведению зачетных занятий, решение конкретных профессионально-ориентированных задач, подготовку к судейству соревнований. Контроль самостоятельной работы осуществляют в форме отчетов по каждому самостоятельно выполненному заданию на консультациях и в процессе аудиторных занятий, отводя на это не более 10% аудиторного времени.

### **Перечень примерных заданий для самостоятельной работы**

1. Объясните, в чем заключается специфика спортивной гимнастики и этапы её развития как вида спорта. Основные тенденции развития современной гимнастики и перспективы роста спортивных достижений гимнастов.
2. Составьте развёрнутый конспект комплекса общеразвивающих упражнений общегигиенической и специальной направленности для подготовительной части занятия гимнастикой.



3. Опишите технику выполнения и раскройте последовательность разучивания акробатическим элементам.
4. Опишите технику выполнения и раскройте последовательность разучивания базовым упражнениям на снарядах.
5. Назовите приёмы оказания помощи и страховки.
6. Раскройте требования, предъявляемые к безопасности проведения занятий по гимнастике. Перечислите страховочные средства, используемые для обеспечения безопасности при обучении гимнастическим упражнениям.
7. Анализ правил судейства соревнований по спортивной гимнастике.
8. Подготовка Положения о соревнованиях по гимнастике.
9. Разработка плана проведения соревнований по гимнастике.
10. Медицинское обеспечение проведения соревнований по гимнастике.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Возникновение и развитие гимнастики в России.
2. Гимнастика как одного из средств физического воспитания.
3. Обеспечение безопасности на занятиях гимнастикой.
4. Гимнастические упражнения как сложный двигательный акт и их классификация.
5. Биомеханические закономерности техники выполнения гимнастических упражнений.
6. Психофизические качества, наиболее важные для освоения гимнастических упражнений и методы их совершенствования.
7. Виды страховки и помощи в гимнастике и их роль в обучении статическим и динамическим элементам.
8. Основы правил соревнований по гимнастике и критерии оценки исполнения, трудности и композиции гимнастических упражнений.
9. Особенности физической подготовки гимнастикой.

10. Особенности психологической подготовки занимающихся гимнастикой.
12. Значение и место гимнастики в системе физического воспитания школьников.
13. Характеристика гимнастических упражнений, используемых в программе по физической культуре для учащихся общеобразовательной школы, их спортивное и прикладное значение.
14. Гимнастика в программах физического воспитания населения.
15. Организация проведения соревнований по гимнастике.

### **Примерный перечень вопросов к зачёту**

1. Раскройте значение и место гимнастики в системе физического воспитания населения.
2. Перечислите и охарактеризуйте разновидности гимнастики.
3. Раскройте значение гимнастики, как важнейшего средства пропаганды физической культуры и спорта.
4. Дайте характеристику гимнастическим упражнениям, как они классифицируются и какие педагогические задачи решают?
5. Перечислите и дайте характеристику подготовительным упражнениям, используемым в начальной гимнастической подготовке.
14. Раскройте последовательность этапов процесса обучения гимнастическим упражнениям?
15. Объясните, каким образом гимнаст сохраняет устойчивое положение тела при выполнении балансовых упражнений.
18. Расскажите о причинах травматизма и мерах их предупреждения на занятиях.
19. Охарактеризуйте основные требования к страховке и помощи при обучении гимнастическим упражнениям.

20. Расскажите о видах помощи и страховки, используемых при обучении гимнастическим упражнениям. Перечислите известные вам приёмы оказания помощи.
21. Перечислите страховочные средства, используемые для обеспечения безопасности при обучении гимнастическим упражнениям.
22. Расскажите о средствах и методах воспитания двигательных координационных способностей на занятиях гимнастикой.
23. Расскажите о средствах и методах воспитания силовых и скоростно-силовых способностей на занятиях гимнастикой.
24. Расскажите о средствах и методах воспитания специальной выносливости и гибкости на занятиях гимнастикой.
25. Дайте характеристику этапу начального разучивания гимнастических упражнений. Расскажите об основных задачах данного этапа, направленности педагогических действий и основных методах обучения.
26. Дайте характеристику этапу углублённого разучивания гимнастических упражнений. Расскажите об основных задачах данного этапа, направленности педагогических действий и основных методах обучения.
27. Дайте характеристику этапу закрепления и совершенствования гимнастических упражнений. Расскажите об основных задачах данного этапа, направленности педагогических действий и основных методах обучения.
28. Перечислите и охарактеризуйте факторы, стимулирующие интерес к занятиям гимнастикой?
29. Перечислите и охарактеризуйте факторы, снижающие общую плотность занятия гимнастикой?
30. Расскажите о методических требованиях, которым должны отвечать занятия гимнастикой? Структура тренировочного занятия по гимнастике.
31. Цели и задачи, средства и методы отдельных частей занятия по гимнастике.

32. Положение о соревнованиях.

33. Цель и задачи соревнований по гимнастике. Обязанности судей различного уровня.

34. Гимнастика в программах физического воспитания населения.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) Основная литература:

1. Ю.К.Гавердовский. Техника гимнастических упражнений. Пособие. – М., Терра-спорт, 2002.

2. В.М.Смолевский, Ю.К.Гавердовский. Спортивная гимнастика. Монография. – Киев, Олимпийская литература, 1999.

4. Лагутин А.Б. Гимнастика в вопросах и ответах: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050720.65 «Физ.культура и спорт», 032102 – «Физ.культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адапт. физ. культура): рек. УМО по образованию в обл.физ.культуры и спорта / А.Б. Лагутин, Г.М. Михалина. – М.: Физ.культура, 2010. – 128с.: ил.

б) Дополнительная литература:

1. Ю.К. Гавердовский. Обучение спортивным упражнениям. Биомеханика. Методология. Дидактика. Монография. М.ФиС, 2007

2 Спортивная гимнастика. Энциклопедия. Сост. В.М.Смолевский, Анита-пресс, М. 2006.

3. Гимнастика и методика её преподавания: учеб.для ин-тов физ. культуры : доп. Гос. Ком. СССР по физ. культуре и спорту/ под общ.ред. В.М. Смолевского. – изд. 3-е, перераб. и доп. – М. : ФиС, 1987. – 336с.: ил.

4. Н.Г.Сучилин. Гимнаст в воздухе. Монография. – М., ФиС, 1979.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

143. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

144. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

145. *Инвентарь:*

146. Комплект стандартного оборудования гимнастического зала:

147. - гимнастический ковер – 3 шт;

148. - акробатическая дорожка с рабочей частью 15м – 2 шт;

- 149. - акробатическая дорожка с рабочей частью 25м – 2 шт;
- 150. - гимнастические снаряды массового типа:
- 151. - гимнастические стенки (не менее 10 пролётов) – 3 шт;
- 152. - гимнастические скамейки 4 метра - 20 шт;
- 153. - вертикальные канаты высотой 4 м – 3 шт;
- 154. - комплект на группу стандартной наполняемости мелкого гимнастического инвентаря: скакалки (короткие и длинная), палки, мячи малые, средние, набивные;

### **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

*по дисциплине (модулю)*

курса по выбору

**«Б1.В.ДВ.20.2 «Судейство соревнований по гимнастике»**

*для обучающихся института спорта и физического воспитания 3 курса*

Направления подготовки/специальности:

44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Физическая культура»  
*очной формы обучения*

### **СХИИ. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Кафедра: теории и методики гимнастики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 курс, 6 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

### **II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ**

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Тест по теме/модулю (история гимнастики).	10
2	Тест по теме/модулю (правила соревнований)	10

3	Выполнение практического задания №1 по разделу «Вольные упражнения»	10
4	Выполнение практического задания №2 по разделу «Акробатические упражнения»	10
5	Написание реферата по теме: «Особенности правил и судейства в гимнастике»	10
6	Выступление на семинаре «Организация и правила судейства соревнований по акробатике»	10
7	Написание реферата по теме: Методика преподавания гимнастики в государственных учреждениях»	10
8	Посещение занятий	10
	<b>Зачёт</b>	<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу: «Методика обучения гимнастическим упражнениям»	15
2	Дополнительное тестирование по теме/модулю (терминология)	15
3	Написание реферата по теме: «Гимнастика: история и развитие»	15
4	Написание развернутого конспекта по теме: Проведение урока гимнастики в общеобразовательной школе	15

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к зачету.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачету допускается студент, набравший не менее 41 балла, имея возможность, сдав зачет на «отлично» (20 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

#### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
 туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра Теории и методики гимнастики**



**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.20.2 «Судейство соревнований по гимнастике»**

Курс по выбору для студентов  
направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Направленность (профиль) «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017, 2018

Москва – 2017г.

**232. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

**233. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 3 курс, 6 семестр

**234. Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств акробатики для сохранения и упрочения здоровья, оптимизации физического развития, повышения уровня физической подготовленности и подготовки к профессиональной деятельности.

Данная дисциплина реализуется на русском языке.

**235. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):** владеть теоретико-методическими и

практическими навыками выполнения судейства гимнастических упражнений на снарядах с целью повышения уровня проведения спортивных соревнований среди учащихся, занимающихся физической культурой в системе основного и дополнительного физкультурного образования.

ПК-4. Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-6. Владеть средствами и методами акробатики для обеспечения готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

### 236. Краткое содержание дисциплины (модуля):

№	Разделы (модули) дисциплины «Судейство соревнований по гимнастике»	4 курс, 8 семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра); форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	П	СРС	Контроль	
1.	<b>Раздел 1.</b> Гимнастика в системе физического воспитания. Средства гимнастики и методика их использования.		2		6		
2.	<b>Раздел 2.</b> Упражнения в висах и упорах			6	2		
3.	<b>Раздел 3.</b> Опорные прыжки.			6	4		
4.	<b>Раздел 4.</b> Прыжковые акробатические упражнения.			6	2		
5.	<b>Раздел 5.</b> Вольные упражнения.			6	4		
6.	<b>Раздел 6.</b> Организация и проведение соревнований.		6		8		
7.	<b>Раздел 7.</b> Гимнастика в программах физического воспитания.		4		8		

8.	<b>Раздел 8.</b> Использование мета предметных связей в учебно-тренировочном занятии по гимнастике.				6		
<b>Всего за курс: 72 часа</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>Зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теории и методики баскетбола**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.20.3 «Судейство соревнований по спортивным играм»**

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *академический бакалавриат*

Форма обучения: очная и заочная

Год набора 2017, 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института физического воспитания и спорта  
**Протокол № 8 от «27» апреля 2017 г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
**Теории и методики баскетбола**  
**Протокол № \_ от «\_» \_\_ 201\_ г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
**Теории и методики баскетбола**  
**Протокол № \_ от «\_» \_\_ 201\_ г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
**Теории и методики баскетбола**  
**Протокол № \_ от «\_» \_\_ 201\_ г.**

***Составитель:***

Лосева Ирина Владимировна – к.п.н., доцент кафедры ТиМ баскетбола  
РГУФКСМиТ;

***Рецензент:***

Жийяр Марина Владимировна – д.п.н., доцент, директор института  
научно-педагогического образования, зав кафедрой Теории и методики  
гандбола.

## **216. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «Судейство соревнований по спортивным играм» является формирование у студентов:

- теоретических знаний правил судейства соревнований по спортивным играм;
- практических умений и навыков управления системой спортивных соревнований;
- основ организации и проведения соревнований с контингентом разного возраста и квалификации.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## **217. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП**

Программа дисциплины по выбору «Судейство соревнований по спортивным играм» блока *Б1 Вариативной части* составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и в соответствии с требованиями ООП.

Дисциплина «Судейство соревнований по спортивным играм» тесно связана с большинством дисциплин ООП: анатомией, физиологией, гигиеной, педагогикой, психологией, основами теории физической культуры, спортивной медициной, СПС и другими. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе освоения дисциплины, будут использованы студентами в своей будущей профессиональной деятельности.

## **218. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП**

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	наименование	Заочная форма обучения
ПК-4	<i>Знать:</i> - гигиенические нормы и требования безопасности к местам проведения соревнований и других спортивно-массовых мероприятий.	8
	<i>Уметь:</i> - организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу с контингентом разного возраста.	8
	<i>Владеть:</i> - основами методики проведения физкультурных занятий по баскетболу с различным контингентом занимающихся.	8
ПК-6	<i>Знать:</i> - содержание и принципы формирования основных документов по организации и проведению спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий;	8
	- основные правила соревнований по спортивным играм.	8
	<i>Уметь:</i> - подготовить и составить основные документы для организации и проведения внеурочных спортивно-массовых мероприятий.	8
	<i>Владеть:</i> - различными формами организации внеклассной физкультурно-спортивной работы;	8
- основами судейской терминологии и жестикуляции.	8	

## 219. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Студенты заочной формы обучения изучают дисциплину объемом 72 часа (2 зачетных единицы) в течение 8 семестра (4 курс, летняя сессия), из

них аудиторные формы занятий занимают 10 часов (0,3 зачетных единицы), на самостоятельную работу отводят 62 часа (2,7 зачетных единицы).

	Раздел дисциплины (модуля) «Судейство соревнований по спортивным играм»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1.</b>	<b>Модуль 1 Организация и проведение соревнований</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>		
1.1	Система и способы розыгрыша соревнований различного уровня по спортивным играм		2		4		
1.2	Особенности организации и проведения соревнований с контингентом разного возраста и квалификации по спортивным играм		2		4		
<b>2.</b>	<b>Модуль 2 Основы методики судейства</b>	<b>8</b>		<b>6</b>	<b>20</b>		
2.1	Жестикуляция судей			2	6		
2.2	Техника и механика судейства			2	4		
2.3	Методика ведения документации проведения соревнований.			2	6		
2.4	Технические средства обеспечения соревнований по спортивным играм				4		
<b>3.</b>	<b>Модуль 3 Нормативно-правовые документы при проведении спортивных соревнований</b>	<b>8</b>			<b>34</b>		
3.1	Официальные правила соревнований и их интерпретация				14		
3.2	Нормативно-правовые документы при проведении спортивных соревнований				20		
<b>Итого часов: 72 часа (2 з.е.)</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>зачет</b>

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**



Главной составной частью зачетных требований, обязательным условиям допуска студента к зачету являются результаты текущей отчетности по каждому самостоятельно выполненному заданию. Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется посредством устного опроса, подготовки презентационной работы, доклада, эссе, составление и заполнение планируемой и отчетной документации.

*Виды контроля и отчетности дифференцированы с таким расчетом, чтобы оценивать не столько степень механического запоминания учебного материала, но и уровень его усвоения, понимания, осмысления и способности в итоге к практической реализации.*

Изучение курса завершается сдачей зачета в 8 семестре.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

При проведении промежуточной аттестации используются следующие оценочные средства:

5.2.1. Перечень вопросов для проведения собеседования с обучающимися:

**Вопросы к зачету для студентов-заочников 4 курса:**

1. История возникновения судейства в спорте.
2. Различия в судействе индивидуальных и командных видов спорта.
3. Перечислить необходимое оборудование и инвентарь для проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий.
4. Перечислить членов судейской бригады (по заданию

преподавателя).

5. Охарактеризовать основные системы проведения соревнований по спортивным играм.

6. Перечислить документы, необходимые для заявки к участию в соревнованиях.

7. Перечислить права и обязанности главного секретаря соревнований.

8. Функции арбитров.

9. Перечислить обязанности судьи основного протокола.

10. Перечислить обязанности секретарской бригады.

11. Особенности составления отчетной документации о проведении соревнований.

12. Перечислить обязанности главного судьи соревнований.

13. Виды подготовки в судействе и их краткая характеристика.

14. Перечислить и охарактеризовать способы розыгрыша соревнований по спортивным играм.

15. Технические средства обеспечения соревновательной деятельности и их характеристика.

16. Укажите требования к информационному табло и техническим устройствам.

17. Основное содержание и структура Положения (Регламента) о соревнованиях. Требования к его формированию.

18. Особенности организации и проведения спортивно-массовых мероприятий с дошкольниками.

19. Особенности организации и проведения спортивно-массовых мероприятий с учащимися разного возраста.

20. Особенности организации и проведения спортивно-массовых мероприятий со студентами.

21. Особенности организации и проведения спортивно-массовых мероприятий со спортсменами разной квалификации.

22. Нормативно-правовая документация по проведению спортивных и физкультурно-массовых мероприятий.

23. Действия арбитра в особых ситуациях.

5.2.2. Примерная тематика рефератов, докладов, презентационных работ, эссе:

1. Основные требования к местам проведения соревнований.
2. Основы профессионального стандарта «Судья по спорту».
3. Характеристика механики судейства.
4. Характеристика техники судейства.
5. Обязанности и права старшего судьи и судьи по баскетболу.
6. Права и обязанности секретаря основного протокола и помощников секретаря.
7. Права и обязанности главного судьи.
8. Права, обязанности и основные функции главного секретаря.
9. Особенности физической подготовки арбитра
10. Контроль и самоконтроль подготовленности арбитра.
11. Психологические особенности общения арбитра с игроками, тренерами, зрителями.
12. Действия арбитра в особых ситуациях.
13. Жесты судей в баскетболе, как способ передачи информации.
14. Теоретическая подготовка судей.
15. Физическая подготовка судей.
16. Психологическая подготовка судей.
17. Индивидуальная подготовка арбитра к соревнованиям.
18. Положение (Регламент) о соревновании.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

*Основная литература*

2. Нестеровский Д.И. Теория и методика баскетбола: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Пед. образование": рек. УМО по образованию в обл. подгот. пед. кадров / Д.И. Нестеровский. - 6-е изд., перераб. - М.: Academia, 2014. - 349 с.: ил.

*Дополнительная литература*

19. Анискина С.Н. Методика обучения технике и тактике баскетбола: метод. разраб. для специальности 032101 / С.Н. Анискина; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М.: [Физ. культура], 2008. - 40 с.: ил.

20. Виссел Х. Баскетбол: шаги к успеху: [пер. с англ.] / Хол Виссел. - М.: АСТ: Астрель, [2011]. - 240 с.: ил.

21. Вуттен М. Как добиться успеха в подготовке баскетболистов / Морган Вуттен; [пер.с англ. А.В. Зубковой]. - М.: ТВТ Дивизион, 2008. - 400 с.: ил.

22. Гатмен Б. Все о тренировке юного баскетболиста / Билл Гатмен, Том Финнеган; [пер. с англ. Т.А. Бобровой]. - М.: АСТ: Астрель, [2007]. - 303 с.: ил.

23. Инновационные технологии в спортивных играх: теория и практика. Вып. 5: (сб. лекций): учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры / [авт.-сост. В.П. Черемисин]; Моск. гос. акад. физ. культуры. - Малаховка: [МГАФК], 2010. - 257 с.: ил.

24. Лепешкин В.А. Баскетбол : подвиж. и учеб. игры / В.А. Лепешкин. - М.: Сов. спорт, 2011. - 98 с.: ил.

25. Лепешкин В.А. Баскетбол : подвиж. и учеб. игры / В.А. Лепешкин. - М.: Сов. спорт, 2013. - 98 с.: ил.

26. Методические рекомендации и практические советы для судей по баскетболу: [учеб.-метод. пособие] / под ред. И.К. Латыпова. - М.: Наука, 2014. - 103 с.: ил.

27. Методические указания к тестированию общей и специальной физической подготовленности: для самостоят. занятий студентов всех

специальностей / Федер. агентство по образованию [и др.]; [сост. Э.М. Кураков [и др.]]. - М.: [ГУУ], 2007. - 48 с.: ил.

28. Официальные правила баскетбола 2012: утв. Центр. Бюро ФИБА: Рио-де-Жанейро, Бразилия, 29 апр. 2012 г.: Действуют с 1 окт. 2012 г.: [утв. Исполкомом Рос. Федерацией баскетбола 19 июля 2012 г.] / FIBA, [Рос. федерация баскетбола]. - [Б. м.: Б. и.], [2012?]. - 119 с.: ил.

29. Программа подготовки начинающих судей по баскетболу / [подгот.: Дмитриев Ф.Б., Григорьев М.П., Латыпов И.К.]; Рос. федерация баскетбола. - М., 2013. - 30 с.

30. Семенов В.Б. Секция баскетбола в школе / В.Б. Семенов. - М.: Чистые пруды, 2010. - 31 с.: ил.

31. Система физического воспитания в ДОУ: планирование, информ.-метод. материалы, разраб. занятий и упражнений, спортив. игры / авт.-сост. О.М. Литвинова. - Волгоград: Учитель, [2007]. - 238 с.: табл.

32. Скворцова М.Ю. Методика проведения занятий по физической подготовке баскетболистов: [учеб. пособие] / М.Ю. Скворцова; Федер. агентство по образованию, Гос. образов. учреждение высш. проф. образования "Кузбас. гос. тех. ун-т". - Кемерово, 2007. - 112 с.: ил.

33. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 033100 - Физ. культура: доп. Умо по специальностям пед. образования / под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. - 5-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 518 с.: ил.

34. Судейство соревнований в избранном виде спорта (баскетбол) [Электронный ресурс]: рабочая прогр. дисциплины: направление подгот. 49.03.01: профиль подгот.: "Спортив. подгот.": квалификация (степень) выпускника - Акад. бакалавр: форма обучения - оч., заоч.: утв. и рек. Эмс ИСиФВ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / сост.: Костикова Л.В. [и др.]; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2015

35. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта баскетбол: в ред. приказа Минспорта Рос. от 23.07.2014 г. № 620 / М-во спорта РФ. - [М.]: [Сов. спорт], [2016]. - 25 с.: табл.

36. Яхонтов Е.Р. Физическая подготовка баскетболистов: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101: доп. Федер. агентством по физ. культуре и спорту / Е.Р. Яхонтов; Федер. агентство по физ. культуре и спорту, С.-Петерб. гос. ун-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта, Высш. шк. тренеров по баскетболу. - 4-е изд., стер. - СПб.: [Олимп-СПб], 2008. - 134 с.: ил.

*Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*

8. <http://www.fiba.com>
9. <http://www.fibaeurope.com>
10. <http://www.russiabasket.ru>
11. <http://www.pro100basket.ru>
12. <http://www.mbl.su>
13. <http://www.cskabasket.com>
14. <http://www.euroleague.net>

щщщщ) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Минимально необходимый для реализации дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта (баскетбол)» перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

155. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

156. Баскетбольный зал:

- баскетбольные щиты с кольцами;
- баскетбольные мячи (7 размер) – 40 штук;
- баскетбольные мячи (6 размер) – 30 штук;
- гантели виниловые – 10 штук;
- два автономных, отчетливо различающихся и громких звуковых сигнала – 1 комплект;
- игровая площадка (28x15м);
- информационное табло (игровые часы, табло счета) – 1 штука;
- обводные стойки – 12 штук;
- медицинбол – 5 штук;
- набивные мячи – 30 штук;
- секундомер – 10 штук;
- свисток – 30 штук;
- скакалки – 70 штук;
- стрелка поочередного владения – 1 штука;
- устройство 24-х секунд – 2 штуки;
- указатели фолов игрока – 1 комплект;
- указатель командных фолов – 2 штуки.

3. Компьютерный класс:

- интерактивная доска Smart Board 660;
- компьютер комплектации «Стандарт» - (9 шт.);
- компьютер комплектации «ФАЙЛ-СЕРВЕР»;

- проектор Benq PB8263;
- экран Baronet 152\*203 MW;
- акустическая система активная Wharfedale Titan 12 Active;
- видеомагнитофон и DVD рекордер.

#### 4. Учебная лаборатория:

- анализатор жировой массы TBF-300P;
- видеокамера SONY BCR-CR42E;
- динамометр кистевой;
- командная система мониторинга сердечного ритма «Polar Team

System»;

- ноутбук – 3 штуки;
- эквалайзер Berhringer FBQ;
- экран Baronet 152\*203 MW.



## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Судейство соревнований по спортивным играм»  
для обучающихся института спорта и физического воспитания, 4 курса,  
направления подготовки/ специальности 44.03.01 – «Педагогическое образование»  
профиля **Физическая культура**  
форма обучения *заочная*

### СХІV. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики баскетбола.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 8 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачет 8 семестр.*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Количество баллов	
		8 семестр летняя сессия	баллы
1	Подготовка рефератов и эссе (по утвержденным темам)	В течении сессии	2-15
2	Составление Положения о соревнованиях	В течении сессии	4-10
3	Рефераты, эссе, доклады, презентационные работы: Основы методики судейства, нормативно-правовое обеспечение соревнований, отчетная документация	В течении сессии	2-15
4	Тестирование по основам судейства (на примере учебной игры)	В течении сессии	4-10
5	Устный опрос: методика организации и проведения соревнований	2 неделя сессии	0-10
8	Посещение занятий	В течении сессии	до 16
9	зачет		20-40
<b>ИТОГО баллов</b>			<b>100</b>

#### Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка доклада, реферата по теме пропущенного занятия	2-5
2	Презентация по теме пропущенного занятия	3-8

3	Подготовка и составление документов о проведении соревнований	3-5
4.	Участие в организации и проведении соревнований	5-10

### III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачетом

Набранные баллы	51–60	61–67	68–84	85–93	94–100
зачет/незачет	незачёт		зачет		
Оценка по шкале ECTS	F	D	C	B	A
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теории и методики баскетбола**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.20.3 «Судейство соревнований по спортивным играм»**

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *академический бакалавриат*

Форма обучения: очная и заочная

Год набора 2017, 2018 г.

Москва – 2017 г.

зачетных единицы), из них аудиторные формы занятий занимают 10 часов (0,3 зачетных единицы), на самостоятельную работу отводят 62 часа (2,7 зачетных единиц).

**238. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 8 семестр.

**239. Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целью освоения дисциплины «Судейство соревнований по спортивным играм» является формирование у студентов:

- теоретических знаний правил судейства соревнований по спортивным играм;
- практических умений и навыков управления системой спортивных соревнований;
- основ организации и проведения соревнований с контингентом разного возраста и квалификации.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	наименование	Заочная форма обучения
ПК-4	<i>Знать:</i> - гигиенические нормы и требования безопасности к местам проведения соревнований и других спортивно-массовых мероприятий.	8
	<i>Уметь:</i> - организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу с контингентом разного возраста.	8
	<i>Владеть:</i> - основами методики проведения физкультурных занятий по баскетболу с	8

ПК-6	<i>Знать:</i> - содержание и принципы формирования основных документов по организации и проведению спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий;	8
	- основные правила соревнований по спортивным играм.	8
	<i>Уметь:</i> - подготовить и составить основные документы для организации и проведения внеурочных спортивно-массовых мероприятий.	8
	<i>Владеть:</i> - различными формами организации внеклассной физкультурно-спортивной работы;	8
	- основами судейской терминологии и жестикуляции.	8

### 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

	Раздел дисциплины (модуля) «Судейство соревнований по спортивным играм»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1.</b>	<b>Модуль 1 Организация и проведение соревнований</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>		
1.1	Система и способы розыгрыша соревнований различного уровня по спортивным играм		2		4		
1.2	Особенности организации и проведения соревнований с контингентом разного возраста и квалификации по спортивным играм		2		4		
<b>2.</b>	<b>Модуль 2 Основы методики судейства</b>	<b>8</b>		<b>6</b>	<b>20</b>		
2.1	Жестикуляция судей			2	6		
2.2	Техника и механика судейства			2	4		

2.3	Методика ведения документации проведения соревнований.			2	6		
2.4	Технические средства обеспечения соревнований по спортивным играм				4		
<b>3.</b>	<b>Модуль 3 Нормативно-правовые документы при проведении спортивных соревнований</b>	<b>8</b>			<b>34</b>		
3.1	Официальные правила соревнований и их интерпретация				14		
3.2	Нормативно-правовые документы при проведении спортивных соревнований				20		
<b>Итого часов: 72 часа (2 з.е.)</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра педагогики**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.21.1 Методы педагогической диагностики**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:  
**44.03.01 "Педагогическое образование"**  
(код и наименование)

Направленность (профиль):  
**Физическая культура**  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017, 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного института  
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Цакаев Сайдамин Шамаевич, преподаватель кафедры педагогики  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)



## **220. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.21.1 Методы педагогической диагностики ООП бакалавриата:

- передача и закрепление базовых знаний о методах педагогической диагностики
- формирование умений и навыков по применению методов педагогической диагностики в профессиональной деятельности.

Обучение ведётся на русском языке.

## **221. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина Б1.В.ДВ.21.1 Методы педагогической диагностики входит в дисциплины по выбору элективных дисциплин (модулей) ООП бакалавриата (программы присвоением квалификации «академический бакалавр») по направлению подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование" профилю подготовки: «Физическая культура», составленной в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Дисциплина Б1.В.ДВ.21.1 Методы педагогической диагностики логически и содержательно взаимосвязана с такими преподаваемыми студентам учебными дисциплинами, как: «История», «Психология», «Педагогика», «Педагогика физической культуры», «Философия».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	<b>Этап формирования</b>
-------------------------	---	--------------------------

	наименование	компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ОПК-2</b>				
	<b>Знать:</b> структуру и содержание социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	8		10
	<b>Уметь:</b> определять особенности обучения, воспитания и развития в зависимости от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	8		10
	<b>Владеть:</b> способностями осуществления процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	8		10
<b>ПК-2</b>				
	<b>Знать:</b> структуру и содержание современные методы и технологии обучения и диагностики	8		10
	<b>Уметь:</b> определять содержание, формы, методы и средства современных методов и технологий обучения и диагностики	8		10
	<b>Владеть:</b> способностью проектировать технологии обучения и диагностики	8		10

## 222. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Глава 1. Структура и содержание социальных, возрастных особенностей обучающихся	8	2	2	10		
2	Глава 2 Структура и содержание психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся	8		2	8		
3	Глава 3 Особые образовательные потребности обучающихся	8	2	2	8		
4	Глава 4 Структура и содержание современных методов педагогической диагностики	8		2	8		
5	Глава 5 Структура и содержание современных технологий обучения	8	2	2	8		
6	Глава 6 Современные требования к диагностической деятельности обучающихся	8		2	8		
7	Глава 7 Методики педагогической диагностики	8	2	2	8		
8	Глава 8 Предметные блоки изучаемых дисциплин и их роль в проектировании индивидуальных технологий обучения	8	2	2	8		
9	Глава 9 Критерии и характеристики индивидуальных технологий обучения	8	2	4	10		
	<b>Всего: 144</b>		<b>12</b>	<b>20</b>	<b>76</b>		<b>Зачёт</b>

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Глава 1. Структура и содержание социальных, возрастных особенностей обучающихся	10	2	2	12		
5	Глава 2 Структура и содержание психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся	10			10		
6	Глава 3 Особые образовательные потребности обучающихся	10	2		12		
7	Глава 4 Структура и содержание современных методов педагогической диагностики	10		2	10		
8	Глава 5 Структура и содержание современных технологий обучения	10			12		
9	Глава 6 Современные требования к диагностической деятельности обучающихся	10			10		
10	Глава 7 Методики педагогической диагностики	10			12		
11	Глава 8 Предметные блоки изучаемых дисциплин и их роль в проектировании индивидуальных технологий обучения	10		2	10		
12	Глава 9 Критерии и характеристики	10			10		

	индивидуальных технологий обучения						
	<b>Всего: 144</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>98</b>		<b>Зачёт</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Примерный перечень вопросов к зачёту:**

1. Понятие педагогической диагностики
2. Исторические аспекты формирования диагностики как специфического вида познания
3. Личность как предмет педагогической диагностики
4. Развитие личности в разные возрастные периоды
5. Принципы деятельности педагога в процессе педагогической диагностики
6. Диагностическая деятельность педагога
7. Психодиагностика и педагогическая диагностика
8. Научное познание и диагностика
9. Сущность и функции педагогической диагностики
10. Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования педагогических явлений
11. Структура диагностического исследования
12. Уровни педагогической диагностики
13. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур
14. Методики диагностики учащихся
15. Наблюдение как основной метод педагогической диагностики
16. Определение педагогического теста

- 17 Применение тестов в исследовании проблем воспитания
- 18 Основные этапы конструирования педагогического теста
19. Группы методов и методик педагогической диагностики
20. Результаты и оценка реализации методов педагогической диагностики
21. Роль межпредметных связей в организации педагогической диагностики
22. Неэкспериментальные методы педагогической диагностики.
23. Диагностические методы педагогической диагностики.
24. Экспериментальные методы педагогической диагностики
25. Формирующие методы педагогической диагностики
26. Роль индивидуализации и дифференциации в реализации методов педагогической диагностики
27. Психолого-педагогические особенности методов педагогической диагностики
- 28 Социальные особенности методов педагогической диагностики
29. Взаимосвязь воспитания и методов педагогической диагностики
- 30 Взаимосвязь развития и методов педагогической диагностики.

#### **10 . Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) Основная литература:

1. Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в школе./ В.Г Максимов.– М., 2002.
2. Лесун Л. И. Социально-педагогическая диагностика : прогр.-метод. комплекс/ Л. И. Лесун .- Минск : Б Г П У , 2010

Б) дополнительная литература:

- 1.Бабанский, Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований./ Ю.К. Бабанский– М., 1982
- 2.Скаткин, М.Н. Методология и методика психолого-педагогического исследования./ М.Н. Скаткин– М., 1994

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)  
[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)  
[www.1september.ru](http://www.1september.ru)  
[www.p-lib.ru](http://www.p-lib.ru)  
[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

157. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

158. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.21.1 Методы педагогической диагностики для обучающихся 4 курса Института спорта и физического воспитания направления подготовки/ специальности: 44.03.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Физическая культура очной формы обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогика.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 8 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>110</sup>	Максимальное кол-во баллов
70.	Контрольная работа №1 по теме: «Структура и содержание социальных, возрастных особенностей обучающихся»	23	7
71.	Выполнение практического задания №1: по теме: «Структура и содержание психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся»	24-25	8
72.	Контрольная работа №2 по теме: «Особые образовательные потребности обучающихся»	26-27	7
73.	Выступление на семинаре №1 с докладом по теме: «Структура и содержание современных методов педагогической диагностики»	28-29	8
74.	Выполнение практического задания №2: «Структура и содержание современных технологий обучения».	30-31	8
75.	Выступление на семинаре №2 с докладом по теме: «Современные требования к диагностической деятельности обучающихся»	32-33	8
76.	Презентация №1 по теме: «Методики педагогической диагностики».	34-35	8
77.	Контрольная работа №3 по теме: «Предметные блоки изучаемых дисциплин и их роль в проектировании индивидуальных технологий обучения».	36-37	8

<sup>110</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.



78.	Презентация №2 по теме: «Критерии и характеристики индивидуальных технологий обучения»	38	8
79.	Посещение занятий	<i>В течение семестра</i>	10
80.	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре №1 с докладом по теме:: «Структура и содержание современных методов педагогической диагностики»	8
3	Выполнение практического задания №2:« Структура и содержание современных технологий обучения ».	8
4	Выступление на семинаре №2 с докладом по теме:: «Современные требования к диагностической деятельности обучающихся»	8
5	Презентация №1 по теме: «Методики педагогической диагностики».	8
6	Контрольная работа №3 по теме: «Предметные блоки изучаемых дисциплин и их роль в проектировании индивидуальных технологий обучения ».	8
7	Презентация №2 по теме: «Критерии и характеристики индивидуальных технологий обучения»	8

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			

Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A
----------------------	---	---	---	---	---	---

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

### ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.21.1 Методы педагогической диагностики для обучающихся 5 курса Института спорта и физического воспитания направления подготовки/ специальности: 44.03.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Физическая культура заочной формы обучения*

#### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогика.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 10 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

#### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>111</sup>	Максимальное кол-во баллов
81.	Контрольная работа №1 по теме: «Структура и содержание социальных, возрастных особенностей обучающихся»		7
82.	Выполнение практического задания №1: по теме: «Структура и содержание психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся»		8
83.	Контрольная работа №2 по теме: «Особые образовательные потребности обучающихся»		7
84.	Выступление на семинаре №1 с докладом по теме::		8

<sup>111</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	«Структура и содержание современных методов педагогической диагностики»		
85.	Выполнение практического задания №2: «Структура и содержание современных технологий обучения».		8
86.	Выступление на семинаре №2 с докладом по теме: «Современные требования к диагностической деятельности обучающихся»		8
87.	Презентация №1 по теме: «Методики педагогической диагностики».		8
88.	Контрольная работа №3 по теме: «Предметные блоки изучаемых дисциплин и их роль в проектировании индивидуальных технологий обучения».		8
89.	Презентация №2 по теме: «Критерии и характеристики индивидуальных технологий обучения»		8
90.	Посещение занятий	<i>В течение семестра</i>	10
91.	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре №1 с докладом по теме: «Структура и содержание современных методов педагогической диагностики»	8
3	Выполнение практического задания №2: «Структура и содержание современных технологий обучения».	8
4	Выступление на семинаре №2 с докладом по теме: «Современные требования к диагностической деятельности обучающихся»	8
5	Презентация №1 по теме: «Методики педагогической диагностики».	8
6	Контрольная работа №3 по теме: «Предметные блоки изучаемых дисциплин и их роль в проектировании индивидуальных технологий обучения».	8
7	Презентация №2 по теме: «Критерии и характеристики индивидуальных технологий обучения»	8

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
-----------------	-----	-------	-------	-------	-------	--------

Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра педагогики**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.21.1 Методы педагогической диагностики**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:  
**44.03.01 "Педагогическое образование"**  
(код и наименование)

Направленность (профиль):  
**Физическая культура**  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017, 2018 г.

Москва – 2017 г.

**Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы**

**10. Семестр освоения дисциплины (модуля):** 8 семестр-очная форма обучения; 10 семестр - заочная форма обучения

**3. Цель освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.21.1 Методы педагогической диагностики ООП бакалавриата:**

- передача и закрепление базовых знаний о методах педагогической диагностики
- формирование умений и навыков по применению методов педагогической диагностики в профессиональной деятельности.

Обучение ведётся на русском языке.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП).**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ОПК-2</b>				
	<b>Знать:</b> структуру и содержание социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	8		10
	<b>Уметь:</b> определять особенности обучения, воспитания и развития в зависимости от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	8		10
	<b>Владеть:</b> способностями осуществления процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	8		10
<b>ПК-2</b>				

	<b>Знать:</b> структуру и содержание современные методы и технологии обучения и диагностики	8		10
	<b>Уметь:</b> определять содержание, формы, методы и средства современных методов и технологий обучения и диагностики	8		10
	<b>Владеть:</b> способностью проектировать технологии обучения и диагностики	8		10

## 5.Краткое содержание дисциплины (модуля)

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Глава 1. Структура и содержание социальных, возрастных особенностей обучающихся	8	2	2	10		
2	Глава 2 Структура и содержание психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся	8		2	8		
3	Глава 3 Особые образовательные потребности обучающихся	8	2	2	8		
4	Глава 4 Структура и содержание современных методов педагогической диагностики	8		2	8		
5	Глава 5 Структура и содержание современных технологий обучения	8	2	2	8		

6	Глава 6 Современные требования к диагностической деятельности обучающихся	8		2	8		
7	Глава 7 Методики педагогической диагностики	8	2	2	8		
8	Глава 8 Предметные блоки изучаемых дисциплин и их роль в проектировании индивидуальных технологий обучения	8	2	2	8		
9	Глава 9 Критерии и характеристики индивидуальных технологий обучения	8	2	4	10		
<b>Всего: 144</b>			<b>12</b>	<b>20</b>	<b>76</b>		<b>Зачёт</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Глава 1. Структура и содержание социальных, возрастных особенностей обучающихся	10	2	2	12		
5	Глава 2 Структура и содержание психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся	10			10		
6	Глава 3 Особые образовательные потребности обучающихся	10	2		12		
7	Глава 4 Структура и содержание современных методов педагогической диагностики	10		2	10		



<b>8</b>	<b>Глава 5</b> Структура и содержание современных технологий обучения	10			12		
<b>9</b>	<b>Глава 6</b> Современные требования к диагностической деятельности обучающихся	10			10		
<b>10</b>	<b>Глава 7</b> Методики педагогической диагностики	10			12		
<b>11</b>	<b>Глава 8</b> Предметные блоки изучаемых дисциплин и их роль в проектировании индивидуальных технологий обучения	10		2	10		
<b>12</b>	<b>Глава 9</b> Критерии и характеристики индивидуальных технологий обучения	10			10		
	<b>Всего: 144</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>98</b>		<b>Зачёт</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт**

**Кафедра педагогики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.21.2 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА»**

Направление подготовки/специальность: **44.03.01 Педагогическое  
образование**

Направленность (профиль): **Физическая культура**

Уровень образования: бакалавр

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2017, 2018

Москва - 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована

Экспертно-методическим советом

Гуманитарного института

Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры педагогики

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры педагогики

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры педагогики

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры педагогики

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Аронова Татьяна Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ».

## 223. Цель освоения дисциплины (модуля)

21. Цель освоения дисциплины «Педагогическая техника» развить у бакалавров потребность в постоянном совершенствовании искусства воспитания и обучения, сформировать компетенции, способствующие усвоению основ педагогического мастерства и педагогической техники. Дисциплина (модуль) реализуется на русском языке.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Педагогическая техника» относится к дисциплинам по выбору вариативной части и включает в себя междисциплинарные знания по философии, психологии, педагогике, Программа дисциплины *Педагогическая техника* составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-5	Знать: основы профессиональной этики и речевой культуры	8		10
	Уметь: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	8		10
ПК-3	Знать: основные закономерности психолого-педагогического процесса	8		10
	Уметь: взаимодействовать с коллегами, родителями и социальными партнерами, использовать различные формы	8		10

	устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной деятельности			
ПК-6	Знать: моральные принципы и нормы педагогического общения	8		10
	Уметь: грамотно и педагогически целесообразно взаимодействовать с участниками образовательного процесса	8		10

## 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Педагогическая техника в структуре профессиональной деятельности педагога	8	4	4	20		
2	Раздел 2. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	8	4	6	26		
3	Раздел 3. Совершенствование педагогической техники	8	4	10	30		
<b>Итого часов:</b>			12	20	76		зачет

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Педагогическая техника в структуре профессиональной деятельности педагога	10		2	20		
2	Раздел 2. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	10		2	34		
3	Раздел 3. Совершенствование педагогической техники	10		2	44		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>98</b>		<b>зачет</b>

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Педагогическая деятельность, профессионализм и педагогическое мастерство педагога.
2. Профессиональные способности педагога.
3. Пути формирования профессионализма и компетентности педагога.
4. Пути формирования и реализации педагогического мастерства.
5. Педагогическая культура – элемент педагогического мастерства.
6. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.

7. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога.
8. Знания и умения, необходимые для освоения педагогической техники
9. Компоненты педагогической техники.
10. Группа компонентов, связанная с умением педагога управлять собой.
11. Группа компонентов, связанная с умением педагога управлять другими.
12. Группа компонентов, связанная с умением педагога сотрудничать.
13. Приемы и средства педагогической техники.
14. Речевая культура педагога.
15. Общение и коммуникация. Сущность педагогического общения и педагогической коммуникации
16. Речь и коммуникативное поведение педагога
17. Функции и структура педагогического общения
18. Что общего и в чем различие у понятий: «культура речи» и «культура общения»?
19. Речевая партитура преподавателя
20. Стили педагогического общения
21. Невербальное общение в педагогической деятельности учителя
22. Способы воздействия в педагогическом общении
23. Педагогический такт
24. Педагогическое разрешение конфликта
25. Организация диалога и дискуссии

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) Основная литература:

1. Дикун, А.М. Педагогическое мастерство : Учеб. пособие для студ. ин-тов физ. культ. / Дикун А.М., Костикина Н.М.; ОГИФК. - Омск, 1994. - 124 с.: табл.

2. Ломакина, Т.Ю. Педагогические технологии в профессиональных учебных заведениях / Т.Ю. Ломакина, М.Г. Сергеева. - Москва: Academia, 2008. - 287 с.: ил.

3. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030900 : доп. М-вом образования РФ / Н.А. Морева. - Москва: Просвещение, 2006. - 320 с.

4. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Соц. педагогика", "Педагогика" : рек. умо по специальностям пед. образования / под ред. В.А. Слостенина. - 5-е изд., стер. - Москва: Academia, 2009. - 223 с.: ил.

5. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства : учеб. для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования по пед. специальностям : доп. Эксперт. советом по проф. образованию / С.Д. Якушева. - Москва: Academia, 2009. - 256 с.: ил.

б) Дополнительная литература:

1. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие для вузов по спец. «Дошк. педагогика и психология» / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринцев. –М. : Академия, 2010. – 240 с. 5 экз.

2. Панфилова, А.П. Тренинг педагогического общения [Текст] : учеб. пособие для вузов по спец. "Педагогика и психология" / А.П. Панфилова. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 336 с. (Н/у) 5 экз.

3. Ведерникова, Л.В. Подготовка педагога как творческого профессионала [Текст] : учеб. пособие для вузов по спец. «Педагогика и психология» / Л.В. Ведерникова. – Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П.Ершова, 2006. – 112 с. Рек. УМО – 27 экз.

4. Чернявская, А.П. Педагогическая техника в работе учителя [Текст] / А.П. Чернявская. - М. : Пед.поиск, 2001. - 176 с. – 3 экз.



в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

10. <http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал
11. <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> Образовательные ресурсы
12. <http://www.oim.ru> Международный научный педагогический журнал.
13. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
14. <http://www.trizminsk.org/> Педагогические проблемы.
15. <http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная педагогика.
16. <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html> Новые педагогические технологии
17. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
18. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

5. Операционная система – Microsoft Windows.
6. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
7. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
8. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

159. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
160. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Педагогическая техника для обучающихся 4 курса  
Гуманитарного института направления подготовки 44.03.01 Педагогическое  
образование профиль Физическая культура

### СХV. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 8 семестр очная форма, 10 семестр заочная форма.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>112</sup>	Максимальное количество баллов
55.	Творческое задание по разделу (модулю) Педагогическая техника в структуре профессиональной деятельности педагога	7-9 недели	19
56.	Творческое задание по разделу (модулю) Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	10-12 недели	22
57.	Творческое задание по разделу (модулю) Совершенствование педагогической техники	13-16 недели	22
58.	<i>Посещение занятий</i>		12
59.	<b><i>Зачёт</i></b>		<b>25</b>

<sup>112</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>
--	--------------	--	-------------------

### Заочная форма

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>113</sup>	Максимальное кол-во баллов
60.	Творческое задание по разделу (модулю) Педагогическая техника в структуре профессиональной деятельности педагога		19
61.	Творческое задание по разделу (модулю) Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства		22
62.	Творческое задание по разделу (модулю) Совершенствование педагогической техники		22
63.	<i>Посещение занятий</i>		12
64.	<b>Зачёт</b>		<b>25</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

### Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Реферат по разделу (модулю) Педагогическая техника в структуре профессиональной деятельности педагога</i>	12
2	<i>Реферат по разделу (модулю) Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства</i>	12
3	<i>Реферат по разделу (модулю) Совершенствование педагогической техники</i>	12

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

<sup>113</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

## V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт**  
**Кафедра педагогики**

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.В.ДВ.21.2 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА»**

Направление подготовки/специальность: **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Физическая культура**

Уровень образования: бакалавр

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2017, 2018

Москва – 2017г.

22. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетных единицы.

23. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 8 семестр очная форма, 10 семестр заочная форма.

24. **Цель освоения дисциплины** «Педагогическая техника» развить у бакалавров потребность в постоянном совершенствовании искусства обучения и воспитания, сформировать компетенции, способствующие усвоению основ педагогического мастерства и педагогической техники. Дисциплина (модуль) реализуется на русском языке.

25. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-5	Знать: основы профессиональной этики и речевой культуры	8		10
	Уметь: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	8		10
ПК-3	Знать: основные закономерности психолого-педагогического процесса	8		10
	Уметь: взаимодействовать с коллегами, родителями и социальными партнерами, использовать различные формы устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной деятельности	8		10
ПК-6	Знать: моральные принципы и нормы педагогического общения	8		10

	Уметь: грамотно и педагогически целесообразно взаимодействовать с участниками образовательного процесса	8		10

## 26. Краткое содержание дисциплины (модуля):

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Педагогическая техника в структуре профессиональной деятельности педагога	8	4	4	20		
2	Раздел 2. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	8	4	6	26		
3	Раздел 3. Совершенствование педагогической техники	8	4	10	30		
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>20</b>	<b>76</b>		<b>зачет</b>

### Заочная форма обучения



№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Педагогическая техника в структуре профессиональной деятельности педагога	10		2	20		
2	Раздел 2. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	10		2	34		
3	Раздел 3. Совершенствование педагогической техники	10		2	44		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>98</b>		<b>зачет</b>