

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,  
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт ИНПО

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2 Производственная практика  
(вид практики)

Б2.В.01 Практика по получению профессиональных умений и  
опыта профессиональной деятельности  
(тип практики)

Направление подготовки:  
37.06.01 – Психологические науки

Направленность (профиль): Общая психология, психология личности,  
история психологии

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения: очная и заочная

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

Программа практики утверждена и рекомендована

Экспертно-методическим советом  
Института научно-педагогического образования  
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры психологии  
Протокол № 32 от «18» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры психологии  
Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры психологии  
Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры психологии  
Протокол № от « » 20 г.

Составитель:

Нургалеев Владимир Султанович д-р психол. н., профессор кафедры  
психологии

Рецензент:

---

## 1. Цель и задачи прохождения практики

Цель производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности соотнесена с общими целями ФГОС ВО по направлению подготовки – 37.06.01 Психология.

**Целью** практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - является формирование у аспирантов общепрофессиональных, профессиональных и универсальных компетенций, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение основами научно-исследовательской деятельности, умениями и навыками самостоятельной профессиональной деятельности, овладение научно-методическими знаниями и умениями, связанными с реализацией научной деятельности; приобретение обучающимися практического опыта работы с аппаратно-программными комплексами, представленными в лаборатории кафедры психологии; приобретение навыков применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

**Основные задачи** практики:

- освоение теоретических основ и способов практического применения психологических методик научного исследования;
- овладение современными методами параметрического и непараметрического статистического анализа фактических данных и научно-адекватных способов представления результатов
- получение аспирантами практического методического опыта в условиях научно-исследовательской деятельности;
- ознакомление со способами оформления и ведения протоколов исследования, составления сводных таблиц и диаграмм, изучение соответствующих компьютерных приложений;
- изучение способов представления результатов в различных формах: научный отчет, статья, презентация, стендовый доклад, устный доклад.
- закрепление теоретических знаний по профилирующим дисциплинам;
- изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- непосредственное участие аспирантов в учебном процессе, включая проведение предусмотренных учебным планом аудиторных занятий

## 2. Вид, тип практики, способ и форма ее проведения

**Вид** практики: производственная практика.

**Тип** практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится следующим **способом**: стационарно.

**Форма** проведения практики: дискретно по периодам проведения на очной и заочной формах обучения.

### 3. Место практики в структуре ООП (ОПОП)

Программа производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для обучающихся направления подготовки 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии» построена в соответствии с ООП (ОПОП), с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии».

Место практики в структуре образовательной программы: производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающихся по направлению подготовки 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии» является составной частью учебного процесса и реализуется на 3 курсе обучения, данная практика входит в **Блок 2 вариативной части** «Б2.В.01 (П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» и является обязательным этапом обучения.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является важнейшей основой для формирования углубленного понимания будущей профессиональной деятельности выпускника.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности органично связана с отдельными элементами ООП (ОПОП):

- базируется на освоении дисциплин таких как: «Общая психология, психология личности, история психологии», «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы»;
- является важной ступенью подготовки к дальнейшей научно-исследовательской деятельности;
- итоговая оценка уровня сформированности освоенных за период практики компетенций проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр	Планируемые результаты обучения по практике	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------	---	--

компетенции	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
ОПК-1	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p>			
ПК-4	<p><b>Знать:</b> - основы научно-исследовательской деятельности в психологии;</p>	5		5
	<p><b>Уметь:</b> - использовать методы исследования в психологии;</p>	5		5
	<p><b>Владеть:</b> - информационно-коммуникационными технологиями;</p>	5		5
	<p>способность к комплексному профессиональному изучению уровня развития и функционирования когнитивной, эмотивно-аксиологической и поведенческо-деятельностной сфер личности, характера, темперамента, функциональных и структурных компонентов личности и ее деятельности;</p>			
ПК-5	<p><b>Знать:</b> - основы деятельности основных сфер личности;</p>	5		5
	<p><b>Уметь:</b> - исследовать характер и темперамент личности;</p>	5		5
	<p><b>Владеть:</b> - способами психологического изучения личности;</p>	5		5
	<p>способность к формулировке аппарата исследования и обоснованных рекомендаций в контексте изучаемого предмета;</p>			
ДК-1	<p><b>Знать:</b> - методы формулировки аппарата исследования;</p>	5		5
	<p><b>Уметь:</b> - выбирать корректные формулировки аппарата исследования;</p>	5		5
	<p><b>Владеть:</b> - способами формулировки аппарата исследования</p>	5		5
	<p>готовность организовывать работу исследовательского коллектива в составе, которого находятся лица с отклонениями в состоянии здоровья;</p>			
	<p><b>Знать:</b> -особенности организации психологической работы</p>	5		5

УК-2	исследовательского коллектива в составе, которого находятся лица с отклонениями в состоянии здоровья;			
	<b>Уметь:</b> -организовывать работу исследовательского коллектива в составе, которого находятся лица с отклонениями в состоянии здоровья;	5		5
	<b>Владеть:</b> - способами организации психологической работы исследовательского коллектива в составе, которого находятся лица с отклонениями в состоянии здоровья;	5		5
	<b>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</b>			
УК-4	<b>Знать:</b> - сущность и структуру комплексных исследований в области истории и философии науки;	5		5
	<b>Уметь:</b> -проводить междисциплинарные комплексные исследования	5		5
	<b>Владеть:</b> -способами организации комплексных исследований;	5		5
	<b>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</b>			
УК-5	<b>Знать:</b> - методы и технологии научной коммуникации;	5		5
	<b>Уметь:</b> - коммуницировать на родном и иностранных языках	5		5
	<b>Владеть:</b> - способами коммуницировать на иностранном языке;	5		5
	<b>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</b>			
	<b>Знать:</b> - задачи собственного профессионального и личностного развития;	5		5
	<b>Уметь:</b> - ставить задачи своего развития;	5		5
	<b>Владеть:</b> Способами собственного развития.	5		5

## 5. Объем, продолжительность и содержание практики, формы отчетности.

Общий объем практики составляет 6 зачетных единиц, продолжительность – 216 академических часов, в 5 семестре (в соответствии с учебным планом 2019 года).

## Очная форма обучения

	Раздел практики	Семестр	Виды работ, осуществляемые при прохождении практики, включая самостоятельную работу обучающихся	Количество академических часов (в соответствии с учебным планом и видами работ)	Форма отчетности (по семестрам)
1	<b>I. Организационный раздел</b>		Инструктаж по прохождению практики. Инструктаж по охране труда и техники безопасности. Составление плана прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием.	20	
	1. 1 Цель, задачи, содержание и организация практики			10	
	1.2. Индивидуальный план прохождения практики			10	
2	<b>II. Ознакомительный раздел</b>		Инструктаж по использованию учебно – методических материалов. Знакомство с программой практики, ее основными задачами	20	
	2.2 Введение в практику и постановка задачи. Содержание			10	

	работы: объяснить цели практики, ее содержание, сформулировать основные задачи практики.			
	2.3 Ознакомиться с программой практики, требованиями к отчету и защите, предлагаемыми методическими справочными материалами.		10	
<b>3</b>	<b>III. Учебно-методический раздел</b>	Изучение различных инструментов для поиска и чтения источников литературы по избранной научной проблеме	30	
	3.3 Технологии научной работы в области психологии: современные тенденции и подходы.		10	
	3.4 Анализ всех форм учебных занятий, проводимых на кафедре; самоанализ проводимых занятий		5	
	3.5 Формулирование целей и задач исследования на основании анализа современной литературы.		5	
	3.6 Изучение различных методов для поиска и чтения источников литературы по избранной научной проблеме. Библиотеки, компьютерные базы данных, реферативные издания, глобальные системы научной информации.		10	
<b>4</b>	<b>IV. Основной этап.</b>	Самостоятельная работа обучающегося Приобретение практических навыков	60	
	4.1 Основная часть практики: сбор материалов, подготовка аналитических документов, работа обучающихся по индивидуальным заданиям		14	
	4.2 Анализ литературы по узкой проблеме. Составление пробного обзора литературы на основе		14	



	рефератов и полнотекстовых версий статей и книг. Правила цитирования, понятие о научной этике, плагиате, способах защиты интеллектуальной собственности.			
	4.3 Разработка методического арсенала для проведения экспериментального исследования. Формулировка гипотезы исследования, целей и задач, важнейших методов. Описание альтернативных методических подходов. Освоение необходимых для исследования методов и способов анализа получаемых результатов.		16	
	4.4 Сбор первичных результатов, составление рукописных или компьютерных протоколов эксперимента, заполнение таблиц данными экспериментальных измерений. Первичная статистическая обработка результатов. поиск достоверных различий, корреляционных взаимосвязей и других статистических характеристик материала.		16	
<b>5</b>	<b>V. Заключительный этап.</b>	Сбор и систематизация фактического, нормативного и литературного материала.	30	
	5.1 Содержание работы: обобщение собранного материала в соответствии с программой практики, определение достаточности и достоверности материала, подготовка к составлению отчета о прохождении практики.		15	
	5.2 Углубленный анализ полученных результатов с привлечением специальной литературы и продвинутых методов статистической		15	

	обработки.				
<b>6</b>	<b>VI. Подготовка отчета практики.</b>		Составление отчета практики и его согласование с руководителем (ями) практики.	36	
	6.1 Анализ и обобщение знаний, умений и навыков, полученных в процессе практики. Написание отчета по практике, оформление пакета документов отчетности по практике.			8	
	6.2 Подготовка презентационных материалов по результатам работы.			8	
	6.3 Оформление результатов научного исследования в форме журнальной статьи.			8	
	6.4 Выступление на итоговой конференции по результатам практики и участие в обсуждении выступлений и материалов других практикантов.			8	
<b>7</b>	<b>VII. Защита отчета.</b>		Защита отчета по практике на кафедре – собеседование	20	
	<b>ИТОГО:</b>			<b>216</b>	Зачет с оценкой

**Заочная форма**

	Раздел практики	Семестр	Виды работ, осуществляемые при прохождении практики, включая самостоятельную работу обучающихся	Количество академических часов (в соответствии с учебным планом и видами работ)	Форма (по семестрам) по практике отчетности
1.	<b>I. Организационный раздел</b>		Инструктаж по прохождению практики. Инструктаж по охране труда и техники безопасности. Составление плана прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием.	20	
	1.1 Цель, задачи, содержание и организация практики			10	
	1.2. Индивидуальный план прохождения практики			10	
2.	<b>II. Ознакомительный раздел</b>		Инструктаж по использованию учебно – методических материалов. Знакомство с программой практики, ее основными задачами	20	
	2.2 Введение в практику и постановка задачи. Содержание работы: объяснить цели практики, ее содержание,			10	

	сформулировать основные задачи практики.			
	2.3 Ознакомиться с программой практики, требованиями к отчету и защите, предлагаемыми методическими справочными материалами.		10	
<b>3</b>	<b>III. Учебно-методический раздел</b>	Изучение различных инструментов для поиска и чтения источников литературы по избранной научной проблеме	30	
	3.3 Технологии научной работы в области психологии: современные тенденции и подходы.		10	
	3.4 Анализ всех форм учебных занятий, проводимых на кафедре; самоанализ проводимых занятий		5	
	3.5 Формулирование целей и задач исследования на основании анализа современной литературы.		5	
	3.6 Изучение различных методов для поиска и чтения источников литературы по избранной научной проблеме. Библиотеки, компьютерные базы данных, реферативные издания, глобальные системы научной информации.		10	
<b>4</b>	<b>IV. Основной этап.</b>	Самостоятельная работа обучающегося Приобретение практических навыков	60	
	4.1 Основная часть практики: сбор материалов, подготовка аналитических документов, работа обучающихся по индивидуальным заданиям		14	
	4.2 Анализ литературы по узкой проблеме. Составление пробного обзора литературы на основе рефератов и полнотекстовых версий статей и книг. Правила		14	

	цитирования, понятие о научной этике, плагиате, способах защиты интеллектуальной собственности.			
	4.3 Разработка методического арсенала для проведения экспериментального исследования. Формулировка гипотезы исследования, целей и задач, важнейших методов. Описание альтернативных методических подходов. Освоение необходимых для исследования методов и способов анализа получаемых результатов.		16	
	4.4 Сбор первичных результатов, составление рукописных или компьютерных протоколов эксперимента, заполнение таблиц данными экспериментальных измерений. Первичная статистическая обработка результатов. поиск достоверных различий, корреляционных взаимосвязей и других статистических характеристик материала.		16	
<b>5</b>	<b>V. Заключительный этап.</b>	Сбор и систематизация фактического, нормативного и литературного материала.	30	
	5.1 Содержание работы: обобщение собранного материала в соответствии с программой практики, определение достаточности и достоверности материала, подготовка к составлению отчета о прохождении практики.		15	
	5.2 Углубленный анализ полученных результатов с привлечением специальной литературы и продвинутых методов статистической обработки.		15	

6	<b>VI. Подготовка отчета практики.</b>	Составление отчета практики и его согласование с руководителем (ями) практики.	36	
	6.1 Анализ и обобщение знаний, умений и навыков, полученных в процессе практики. Написание отчета по практике, оформление пакета документов отчетности по практике.		8	
	6.2 Подготовка презентационных материалов по результатам работы.		8	
	6.3 Оформление результатов научного исследования в форме журнальной статьи.		8	
	6.4 Выступление на итоговой конференции по результатам практики и участие в обсуждении выступлений и материалов других практикантов.		8	
7	<b>VII. Защита отчета.</b>	Защита отчета по практике на кафедре – собеседование	20	
3.	<b>ИТОГО:</b>		<b>216</b>	Зачет с оценкой

**6. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

6.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по практике (*Приложение 1 к программе практики*).

6.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

**Зачет с оценкой** по практике проводится в форме защиты представляемого обучающимся отчёта о проведенных мероприятиях и сформированных материалах по итогам пройденной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности путём личного собеседования с руководителем практики от РГУФКСМиТ.

Отчет представляется на проверку в электронном и печатном виде. Для получения положительной оценки обучающийся должен полностью

выполнить программу практики, своевременно оформить все виды необходимых документов.

## **7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.**

### **1. Основная литература:**

1. Бернштейн, Н.А. Избранные труды по биомеханике и кибернетике : Учеб. пособие для студентов высш. и сред. спец. учеб. заведен. / Н.А. Бернштейн. - М.: СпортАкадемПресс, 2001. - 295 с.
2. Бернштейн Н.А. О построении движений.- М.: Медгиз, 1947. – 254 с.
3. Биомеханика: Учебник для ин-ов физ. культ / Под редакцией Д.Д, Донского, В.М. Зациорского. - М.: Физкультура и спорт, 1979. - С.264 с.
4. Гласс Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. – М.: Прогресс, 1976. – 495 с.
5. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика. – М.: Высшая школа, 2000. – 479 с.
6. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996. – 542 с.
7. Донской Д.Д. Строение действия (биомеханическое обоснование строения спортивного действия и его совершенствование): Учеб.-метод. пособие для студентов физкультурных вузов и тренеров. – М., 1995. – 70 с.
8. Ланка Я.Е., Шалманов Ан.А. Биомеханика толкания ядра.– М.: ФиС, 1982.– 73 с.
9. Лукунина Е.А., Шалманов Ан.А. Сохранение положения тела человека в условиях отсутствия внешних возмущающих воздействий: Методические разработки для слушателей факультета усовершенствования и студентов. – М., РГАФК. – 2000. – 48 с.
10. Неверкович С.Д., Никифоров В.Е., Шалманов Ан.А. Ретроспективный анализ проблемы изучения двигательной деятельности человека. ВНИИФК. Научные труды 1999 года. – М. – 2000. - С. 144-162.
11. Попов, Г.И. Биомеханика двигательной деятельности : учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению "Физ. культура" : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры / Г.И. Попова, А.В. Самсонова. - 4-е изд., стер. - М.: Academia, 2016. - 315 с.: ил.
12. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – Санкт-Петербург: Питер, 2000. – 750 с.
13. Селуянов В.Н., Шалманов Ан.А., Айед Берхаием, Анненков К.А., Григоренко А.В. Биомеханизмы как основа развития биомеханики движений человека (спорта) // Теория и практика физ. культуры. - 1995. - № 7. - С. 6-10.
14. Сергиенко А.Б. Цифровая обработка сигналов.- Санкт-

Петербург: Питер, 2003. – 608 с.

15. Сучилин Н.Г., Савельев В.С., Попов Г.И. Оптико-электронные методы измерения движений человека. – М.: ФОН, 2000. – 126 с.

16. Шалманов Ал.А., Шалманов Ан.А. Биомеханика взаимодействия с опорой в прыжковых упражнениях. Методические рекомендации для студентов и слушателей ВШТ. ГЦОЛИФК, М., 1986. – 58 с.

17. Шалманов Ал.А., Шалманов Ан.А. Основные механизмы взаимодействия с опорой в прыжковых упражнениях: Метод. рекомендации для слушателей Высшей школы тренеров, факультетов усовершенствования и повышения квалификации.- М., 1990. - 48 с.

18. Шалманов А.А., Шалманов Ал.А., Лукунина Е.А., Вагин А.Ю., Медведев В.Г. Методологические аспекты биомеханики двигательных действий Спортсмен в междисциплинарном исследовании [Текст]: Монография, раздел 4 / Под ред. М.П. Шестакова. – М.:ТВТ Дивизион. – М., 2009. – С. 260-299.

19. Шалманов А.А., Лукунина Е.А., Медведев В.Г. Методы исследования двигательных действий и технического мастерства спортсменов в спортивной биомеханике / Наука о спорте: Энциклопедия систем жизнеобеспечения. – Изд-во Юнеско. – 2011. – С. 165-178.

20. Enoka R.M. Neuromechanical Basis of Kinesiology.- Human Kinetics Books, 1988. – 336 p.

21. Strength and Power in Sport / Edited by P.V. Komi.- Blackwell Science, 2003.– 515 p.

## **2. Дополнительная:**

1. Биомеханика двигательных действий и биомеханический контроль в спорте : материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 24-26 ноября 2016 г./ Моск. гос. акад. физ. культуры ; ред.-сост. А. Н. Фураев. – Малаховка, 2016. – 244 с.

2. Биомеханика двигательных действий и биомеханический контроль в спорте : Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Московская государственная академия физической культуры. Малаховка, 2015. – 164 с.

3. Биомеханика двигательных действий и биомеханический контроль в спорте : Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Московская государственная академия физической культуры. Малаховка, 2014. – 172 с.

4. Биомеханика спортивных двигательных действий и современные инструментальные методы их контроля : Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Московская государственная академия физической культуры. Малаховка, 2013. – 208 с.

5. Зациорский, В.М. Усилия мышц в спортивных локомоциях : Метод. разработ. для студентов, слушателей ВШТ и ФПК ГЦОЛИФКа / Зациорский В.М., Прилуцкий Б.И.; ГЦОЛИФК. - М., 1991. - 65 с.



6. Коренберг, В.Б. Спортивная биомеханика : слов.- справ. : учеб. пособие по биомеханике для студентов вузов физ. культуры / Коренберг В.Б.; МГАФК. – Малаховка. - Ч. 1 : Механика. - 1998. - 120 с.: ил.

7. Коренберг, В.Б. Спортивная биомеханика : слов.- справ. : учеб. пособие по биомеханике для студентов вузов физ. культуры / Коренберг В.Б.; МГАФК. – Малаховка. - Ч. 2 : Биомеханическая система. Моторика и ее развитие. Технические средства и измерения. - 1999. - 192 с.: ил.

8. Лабораторный практикум по биомеханике. Аппаратно-программный комплекс и учебная документация : Учебное пособие по Биомеханике двигательной деятельности для студентов РГУФКСМиТ, обучающихся по направлению 49.03.01 «Физическая культура» профилю «Спортивная подготовка». / Шалманов Ан.А., Шалманов Ал.А., Лукунина Е.А., Медведев В.Г. - М.: РГУФКСМиТ, 2016. - 93 с. - Режим доступа: <http://lms.sportedu.ru/mod/resource/view.php?id=53340>.

9. Медведев, В.Г. Биомеханика : метод. рекомендации, задания и учеб. материал для практ. занятий по выполнению расчет.-граф. работ : направление подгот. 034300.62, 034400.62, 071400.62, 050100.62 : профили подгот.: "Адапт. физ. культура", "Физ. реабилитация" : квалификации (степень) выпускника - Бакалавр : форма обучения - оч. : [утв. Эмс ИТРРиФ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / [Медведев В.Г., Лукунина Е.А., Шалманов А.А.] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2014. - 78 с.: табл.

10. Медведев, В.Г. Биомеханика двигательной деятельности : Методические рекомендации по дисциплине для студентов, обучающихся по направлению 49.03.01 «Физическая культура» / В.Г. Медведев, Ан.А. Шалманов, Е.А. Лукунина. – М.: РГУФКСМиТ, 2017. – 88 с. – Режим доступа: <http://lms.sportedu.ru/mod/resource/view.php?id=73218>.

11. Медведев, В.Г. Динамометрия и её применение в научных исследованиях и тестировании спортсменов : Учебное пособие по дисциплине для студентов ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ», обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» профилю «Спортивная подготовка» / Медведев В.Г., Шалманов Ан.А., Перлова В.В.. – Москва: РГУФКСМиТ, 2016. - 65 с. - Режим доступа: <http://lms.sportedu.ru/mod/resource/view.php?id=53342>.

12. Ратов, И.П. Биомеханические технологии подготовки спортсменов / И.П. Ратов, Г.И. Попов, А.А. Логинов, Б.В. Шмонин. – М.: ФиС, 2007. – 120 с.

13. Селуянов, В.Н. Биомеханизм как основа развития теоретической биомеханики двигательной деятельности человека : учеб. пособие для студентов и слушателей РГАФК : утв. Ред.-изд. советом РГАФК / В.Н. Селуянов, Аиед Берхаим ; Рос. гос. акад. физ. культуры. - М., 1997. - 82 с.: табл.

14. Уткин, В.Л. Биомеханика физических упражнений : учеб. пособие для студентов фак. физ. воспитания пед. ин-тов и для ин-тов физ. культуры по спец. N 2114 Физ. воспитание: Доп. Гособразованием СССР / В.Л. Уткин.

- М.: Просвещение, 1989. - 206 с.: ил., табл., граф.

15. Уткин, В.Л. Биомеханические аспекты выносливости : лекция для студентов ин-тов физ. культуры / Уткин В.Л., Зайцева В.В., Александров А.А.; ГЦОЛИФК. - М., 1983. - 28 с.

16. Уткин, В.Л. Биомеханические аспекты спортивной тактики / В.Л. Уткин ; под общ. ред. В.М. Задиорского. - М.: ФиС, 1984. - 128 с.: ил.

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

1) *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
2. <http://medline.ru>
3. <https://elibrary.ru>
4. <http://lms.sportedu.ru>

2) *Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:*

– программное обеспечение дисциплины:

1. АМТИ Net Force.
2. Bioanalysis.
3. MuscleLab.
4. Biodex System.
5. ACTest.
6. Statistica 7.
7. MS Excel.
8. Qualisys.
9. TEMA Automotive.
10. DartFish.
11. CoachMyVideo.
12. ГЦОЛИФК-2012.
13. Visual 3D.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

1. Web of Science
2. Scopus
3. ProQuest
4. Google Scholar
5. Ovid

#### **9. Описание материально-технической базы,**

## **необходимой для проведения практики**

Данная дисциплина обеспечена:

### *Лекционные занятия*

- комплект электронных презентаций, слайдов;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

### *Практические занятия*

– презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук);  
для проведения лабораторных работ на базе учебной лаборатории кафедры созданы: лабораторные стенды и учебная документация по их использованию в учебном процессе. Стенды включают в себя: динамометрический комплекс, оптико-электронная система, электромиография, динамометрическое устройство для измерения силы мышц – разгибателей нижних конечностей. Используются пакеты компьютерных программ для обработки электрических сигналов.

## **10. Методические материалы для обучающихся по проведению практики (Приложение 2 к программе практики).**

## **11. Особенности проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности не создаёт препятствий для её прохождения обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, которым не противопоказано получение высшего образования уровня профессионального образования - бакалавриат.

При этом, в структурных подразделениях РГУФКСМиТ созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

При получении высшего образования по ООП (ОПОП) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, указанная в пункте 7 настоящей программы практики и адаптированная в соответствии с особенностями обучающегося, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Продолжительность выполнения отдельных заданий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по их заявлению на количество времени, согласованное с руководителем практики от РГУФКСМиТ.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе прохождения практики и выполнении отдельных заданий пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При прохождении практики и выполнении отдельных заданий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

– задания для выполнения оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера с созданием специализированных условий для слепых, либо зачитываются руководителем практики;

– письменные задания выполняются на компьютере с созданием специализированных условий для слепых;

– обучающимся, при необходимости, предоставляется компьютер с созданием специализированных условий для слепых;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

2) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– обучающимся для выполнения заданий, при необходимости, предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

– задания для выполнения, а также инструкция по выполнению заданий оформляются увеличенным шрифтом;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– задания предоставляются в печатном и (или) электронном виде;

– дублирование звуковой справочной информации проводимых в процессе практики мероприятий визуально;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

4) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих личное собеседование по итогам прохождения практики может быть заменено вместо устной формы - на письменную;

5) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере с созданием специализированных условий;
- задания, выполняемые при организации практики в письменной форме, проводятся в устной форме.

Указанные выше условия предоставляются обучающимся на основании письменного заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по «Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» (научно-исследовательская деятельность) для обучающихся института Научно-педагогического образования 3 курса для очной и заочной форм обучения направления подготовки 37.06.01 - Психологические науки, направленность - Общая психология, психология личности, история психологии

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Психологии

Сроки прохождения практики: 5 семестр для заочной формы обучения. Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Выполнение индивидуальных заданий</i>	<i>01.09 – 28.12 1-16</i>	<i>40 баллов</i>
2	<i>Оформление отчета (качество оформления, включая грамотность изложения, наличие сносок и библиографии, наличие приложений к отчету)</i>	<i>01.12-28.12  14-17 последние четыре недели семестра</i>	<i>20 баллов</i>
3	<i>Добросовестное и своевременное выполнение требований к прохождению практики</i>	<i>01.09 – 18.01 В течение семестра</i>	<i>10 баллов</i>
4	<i>Защита отчета Дифференцированный зачет</i>	<i>12.01-18.01 последняя неделя семестра</i>	<i>30 баллов</i>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

### III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по практике, завершающихся дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ**

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Российский государственный университет**  
**физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»**

**ОТЧЕТ**

о прохождении \_\_\_\_\_ практики  
*(вид практики)*

\_\_\_\_\_ *(тип практики)*

обучающегося группы \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_

направление подготовки и профиль \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от РГУФКСМиТ

\_\_\_\_\_ *(Фамилия, имя, отчество, должность)*

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



# ОБРАЗЕЦ ПРИМЕРНОГО СОДЕРЖАНИЯ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

## Содержание

Содержание.....	3
Введение.....	5
Основная часть.....	7
Заключение.....	11
Список используемых источников.....	12
Приложение 1.....	14

## ОБРАЗЕЦ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Российский государственный университет физической культуры, спорта,**  
**молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» (РГУФКСМиТ)**

### ДНЕВНИК

**Практика** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(наименование вида и типа практики)

\_\_\_\_\_  
(наименование профильной организации)

Руководитель от профильной организации:

\_\_\_\_\_  
(ФИО, должность)

Руководитель практикой от РГУФКСМиТ:

\_\_\_\_\_  
(ФИО, должность)

Обучающийся \_\_\_\_\_ курса

\_\_\_\_\_  
(формы обучения)

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

Профиль 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии

Способ проведения практики \_\_\_\_\_  
(дискретно/ непрерывно)

Сроки практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Институт НПО

20\_\_ /20\_\_ учебный год

# ОБРАЗЕЦ РАБОЧЕГО ГРАФИКА ПРАКТИКИ

## Рабочий график проведения практики

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Руководитель практикой от РГУФКСМиТ \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Дата	Содержание работы обучающихся	Кол-во часов
__ . __ . __	1. Цель, задачи, содержание и организация практики. Инструктаж.	
	2. Основные направления работы, распорядок дня практиканта. Требования, предъявляемые к аспирантам.	
	3. Задачи, распределение обязанностей.	
	4. Содержание и организация деятельности лаборатории	
	5. Составление индивидуального плана прохождения практики.	
	6. Знакомство с работой основных методик лаборатории.	
	7. Самостоятельная работа на научных стендах	
	8. Сбор и анализ хода практики и полученных материалов.	
	9. Подготовка отчета по практике.	
	10. Защита отчета по практике.	

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Руководитель практикой от РГУФКСМиТ \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

**Рабочий график проведения практики**

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Даты проведения практики																													
1																															
2																															
3																															
4																															
5																															
6																															
7																															
8																															
9																															
10																															
11																															
12																															
13																															
14																															
15																															

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Руководитель практикой от РГУФКСМиТ \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

## ОБРАЗЕЦ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

### Индивидуальное задание

#### на практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

(наименование типа практики)

обучающийся 3 курса, очной формы обучения,

направления подготовки 37.06.01 – Психологические науки

профиль 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии

(ФИО обучающегося)

способ проведения практики: \_\_\_\_\_

Сроки практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Индивидуальное задание:	Содержание практики:	Планируемые результаты практики:
1. Ознакомиться с программой практики (цель, задачи, содержание и организация практики).	Получить практические знания в области экспериментальной биомеханики.	Овладеть знаниями по организации экспериментов в области общей психологии, психологии личности, истории психологии.
2. Заполнить индивидуальный план.	Заполнить индивидуальный план в соответствии с графиком прохождения практики.	Сдать научному руководителю индивидуальный план.
3. Проанализировать основные задачи кабинеты кафедры психологии	Работа на научных стендах	Овладеть навыками работы на научных стендах
4. Ознакомиться с экспериментальными методиками, представленными в лаборатории кафедры	Изучить особенности экспериментальных методик, представленных в кабинетах кафедры.	Освоение работы экспериментальных методик, представленных в кабинетах кафедры.
5 Сбор информации по литературным источникам об аппаратно-программных комплексах кабинета	Изучить информацию по литературным источникам об аппаратно-программных комплексах кабинета	Овладеть навыками работы с литературными источниками об аппаратно-программных комплексах психологии
6. Разработка методического арсенала для проведения экспериментального исследования. Формулировка гипотезы исследования, целей и задач, важнейших методов. Освоение необходимых для исследования методов и способов анализа получаемых результатов.	Самостоятельная разработка методического арсенала для проведения экспериментального исследования. Формулировка гипотезы исследования, целей и задач, важнейших методов. Освоение необходимых для исследования методов и способов анализа получаемых результатов по теме диссертационной работы	Предоставление отчета по проведенной работе
7. Обобщение собранного материала в соответствии с программой практики, определение достаточности и	Апробация полученного материала	Овладеть навыками сбора и оценки достаточности и достоверности собранного материала.

достоверности материала, подготовка к составлению отчета о прохождении практики		
8. Собрать информацию для составления отчета по практике.	Сформировать отчет.	Согласовать с научным руководителем практики
9. Подготовить отчет по практике	Оформить отчет.	Сдать отчет научному руководителю практики для проверки.
10. Подготовиться к дифференцированному зачету по практике.		Защита отчета по практике.

-  
Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)  
Руководитель практикой от РГУФКСМиТ \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт НПО**

**Кафедра Психологии**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ**

**Б2 Производственная практика**

(вид практики)

**Б2.В.01 (П) Практика по получению профессиональных умений и  
опыта профессиональной деятельности**

(тип практики)

Направление подготовки:  
37.06.01 – Психологические науки

Направленность (профиль): 19.00.01 – Общая психология, психология личности,  
история психологии.

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения: очная и заочная

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 6 зачетных единиц.

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 7.

**3. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности соотнесена с общими целями ФГОС ВО по направлению подготовки 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии.

**Целью** производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - является формирование у аспирантов общепрофессиональных, профессиональных и универсальных компетенций, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение основами научно-исследовательской деятельности, умениями и навыками самостоятельной профессиональной деятельности, овладение научно-методическими знаниями и умениями, связанными с реализацией научной деятельности; приобретение обучающимися практического опыта работы с аппаратно-программными комплексами, представленными в лаборатории кафедры биомеханики; приобретение навыков применения полученных знаний в профессиональной деятельности. Эта цель соотнесена с общими целями ФГОС ВО по направлению подготовки..

**4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
	наименование			
1	2	3	4	5



ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;		
ПК-4	<b>Знать:</b> - основы научно-исследовательской деятельности в психологии;	5	5
	<b>Уметь:</b> - использовать методы исследования в психологии;	5	5
	<b>Владеть:</b> - информационно-коммуникационными технологиями;	5	5
	способность к комплексному профессиональному изучению уровня развития и функционирования когнитивной, эмотивно-аксиологической и поведенческо-деятельностной сфер личности, характера, темперамента, функциональных и структурных компонентов личности и ее деятельности;		
ПК-5	<b>Знать:</b> - основы деятельности основных сфер личности;	5	5
	<b>Уметь:</b> - исследовать характер и темперамент личности;	5	5
	<b>Владеть:</b> - способами психологического изучения личности;	5	5
	способность к формулировке аппарата исследования и обоснованных рекомендаций в контексте изучаемого предмета;		
ДК-1	<b>Знать:</b> - методы формулировки аппарата исследования;	5	5
	<b>Уметь:</b> - выбирать корректные формулировки аппарата исследования;	5	5
	<b>Владеть:</b> - способами формулировки аппарата исследования	5	5
	готовность организовывать работу исследовательского коллектива в составе, которого находятся лица с отклонениями в состоянии здоровья;		
УК-2	<b>Знать:</b> -особенности организации психологической работы исследовательского коллектива в составе, которого находятся лица с отклонениями в состоянии здоровья;	5	5
	<b>Уметь:</b> -организовывать работу исследовательского коллектива в составе, которого находятся лица с отклонениями в состоянии здоровья;	5	5
	<b>Владеть:</b> - способами организации психологической работы исследовательского коллектива в составе, которого находятся лица с отклонениями в состоянии здоровья;	5	5
	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;		

УК-4	<b>Знать:</b> - сущность и структуру комплексных исследований в области истории и философии науки;	5		5
	<b>Уметь:</b> -проводить междисциплинарные комплексные исследования	5		5
	<b>Владеть:</b> -способами организации комплексных исследований;	5		5
	<b>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</b>			
УК-5	<b>Знать:</b> - методы и технологии научной коммуникации;	5		5
	<b>Уметь:</b> - коммуницировать на родном и иностранных языках	5		5
	<b>Владеть:</b> - способами коммуницировать на иностранном языке;	5		5
	<b>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</b>			
	<b>Знать:</b> - задачи собственного профессионального и личностного развития;	5		5
	<b>Уметь:</b> - ставить задачи своего развития;	5		5
	<b>Владеть:</b> Способами собственного развития.	5		5

## 5. Объем, продолжительность и содержание практики, формы отчетности.

Общий объем практики составляет 6 зачетных единиц, продолжительность – 216 академических часов, 5 семестр (в соответствии с учебным планом 2019 года).

### Очная форма обучения

	Раздел практики	Семестр	Виды работ, осуществляемые при прохождении практики, включая самостоятельную работу обучающихся	Количество академических часов (в соответствии с учебным планом и видами работ)	Форма (по семестрам) по практике
1	<b>I. Организационный раздел</b>		Инструктаж по прохождению практики. Инструктаж по охране труда и техники безопасности. Составление плана прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием.	20	
	1.1 Цель, задачи, содержание и организация практики			10	
	1.2. Индивидуальный план прохождения практики			10	
2	<b>II. Ознакомительный раздел</b>		Инструктаж по использованию учебно – методических материалов. Знакомство с программой практики, ее основными задачами	20	
	2.2 Введение в практику и постановка задачи. Содержание работы: объяснить цели практики, ее содержание,			10	

	сформулировать основные задачи практики.			
	2.3 Ознакомиться с программой практики, требованиями к отчету и защите, предлагаемыми методическими справочными материалами.		10	
<b>3</b>	<b>III. Учебно-методический раздел</b>	Изучение различных инструментов для поиска и чтения источников литературы по избранной научной проблеме	30	
	3.3 Технологии научной работы в области психологии: современные тенденции и подходы.		10	
	3.4 Анализ всех форм учебных занятий, проводимых на кафедре; самоанализ проводимых занятий		5	
<b>10</b>	3.5 Формулирование целей и задач исследования на основании анализа современной литературы.		5	
	3.6 Изучение различных методов для поиска и чтения источников литературы по избранной научной проблеме. Библиотеки, компьютерные базы данных, реферативные издания, глобальные системы научной информации.		10	
<b>4</b>	<b>IV. Основной этап.</b>	Самостоятельная работа обучающегося Приобретение практических навыков	60	
	4.1 Основная часть практики: сбор материалов, подготовка аналитических документов, работа обучающихся по индивидуальным заданиям		14	
	4.2 Анализ литературы по узкой проблеме. Составление пробного обзора литературы на основе рефератов и полнотекстовых версий статей и книг. Правила		14	

	цитирования, понятие о научной этике, плагиате, способах защиты интеллектуальной собственности.			
	4.3 Разработка методического арсенала для проведения экспериментального исследования. Формулировка гипотезы исследования, целей и задач, важнейших методов. Описание альтернативных методических подходов. Освоение необходимых для исследования методов и способов анализа получаемых результатов.		16	
	4.4 Сбор первичных результатов, составление рукописных или компьютерных протоколов эксперимента, заполнение таблиц данными экспериментальных измерений. Первичная статистическая обработка результатов. поиск достоверных различий, корреляционных взаимосвязей и других статистических характеристик материала.		16	
<b>5</b>	<b>V. Заключительный этап.</b>	Сбор и систематизация фактического, нормативного и литературного материала.	30	
	5.1 Содержание работы: обобщение собранного материала в соответствии с программой практики, определение достаточности и достоверности материала, подготовка к составлению отчета о прохождении практики.		15	
	5.2 Углубленный анализ полученных результатов с привлечением специальной литературы и продвинутых методов статистической обработки.		15	
<b>6</b>	<b>VI. Подготовка отчета</b>	Составление отчета практики и	36	

	<b>практики.</b>	его согласование с руководителем (ями) практики.		
	6.1 Анализ и обобщение знаний, умений и навыков, полученных в процессе практики. Написание отчета по практике, оформление пакета документов отчетности по практике.		8	
	6.2 Подготовка презентационных материалов по результатам работы.		8	
	6.3 Оформление результатов научного исследования в форме журнальной статьи.		8	
	6.4 Выступление на итоговой конференции по результатам практики и участие в обсуждении выступлений и материалов других практикантов.		8	
7	<b>VII. Защита отчета.</b>	Защита отчета по практике на кафедре – собеседование	20	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>216</b>	Зачет с оценкой

**Заочная форма**

	Раздел практики	Семестр Виды работ, осуществляемые при прохождении практики, включая самостоятельную работу обучающихся	Количество академических часов (в соответствии с учебным планом и видами работ)	Форма (по семестрам) по практике отчетности
	<b>I. Организационный раздел</b>	Инструктаж по прохождению практики. Инструктаж по охране труда и техники безопасности. Составление плана прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием.	20	
	1. 1 Цель, задачи, содержание и организация практики		10	
	1.2. Индивидуальный план прохождения практики		10	
2	<b>II. Ознакомительный раздел</b>	Инструктаж по использованию учебно – методических материалов. Знакомство с программой практики, ее основными задачами	20	
	2.2 Введение в практику и постановка задачи. Содержание работы: объяснить цели практики, ее содержание,		10	

	сформулировать основные задачи практики.			
	2.3 Ознакомиться с программой практики, требованиями к отчету и защите, предлагаемыми методическими справочными материалами.		10	
<b>3</b>	<b>III. Учебно-методический раздел</b>	Изучение различных инструментов для поиска и чтения источников литературы по избранной научной проблеме	30	
	3.3 Технологии научной работы в области психологии: современные тенденции и подходы.		10	
	3.4 Анализ всех форм учебных занятий, проводимых на кафедре; самоанализ проводимых занятий		5	
<b>10</b>	3.5 Формулирование целей и задач исследования на основании анализа современной литературы.		5	
	3.6 Изучение различных методов для поиска и чтения источников литературы по избранной научной проблеме. Библиотеки, компьютерные базы данных, реферативные издания, глобальные системы научной информации.		10	
<b>4</b>	<b>IV. Основной этап.</b>	Самостоятельная работа обучающегося Приобретение практических навыков	60	
	4.1 Основная часть практики: сбор материалов, подготовка аналитических документов, работа обучающихся по индивидуальным заданиям		14	
	4.2 Анализ литературы по узкой проблеме. Составление пробного обзора литературы на основе рефератов и полнотекстовых версий статей и книг. Правила		14	



	цитирования, понятие о научной этике, плагиате, способах защиты интеллектуальной собственности.			
	4.3 Разработка методического арсенала для проведения экспериментального исследования. Формулировка гипотезы исследования, целей и задач, важнейших методов. Описание альтернативных методических подходов. Освоение необходимых для исследования методов и способов анализа получаемых результатов.		16	
	4.4 Сбор первичных результатов, составление рукописных или компьютерных протоколов эксперимента, заполнение таблиц данными экспериментальных измерений. Первичная статистическая обработка результатов. поиск достоверных различий, корреляционных взаимосвязей и других статистических характеристик материала.		16	
<b>5</b>	<b>V. Заключительный этап.</b>	Сбор и систематизация фактического, нормативного и литературного материала.	30	
	5.1 Содержание работы: обобщение собранного материала в соответствии с программой практики, определение достаточности и достоверности материала, подготовка к составлению отчета о прохождении практики.		15	
	5.2 Углубленный анализ полученных результатов с привлечением специальной литературы и продвинутых методов статистической обработки.		15	
<b>6</b>	<b>VI. Подготовка отчета</b>	Составление отчета практики и	36	

	<b>практики.</b>		его согласование с руководителем (ями) практики.		
	6.1 Анализ и обобщение знаний, умений и навыков, полученных в процессе практики. Написание отчета по практике, оформление пакета документов отчетности по практике.			8	
	6.2 Подготовка презентационных материалов по результатам работы.			8	
	6.3 Оформление результатов научного исследования в форме журнальной статьи.			8	
	6.4 Выступление на итоговой конференции по результатам практики и участие в обсуждении выступлений и материалов других практикантов.			8	
7	<b>VII. Защита отчета.</b>		Защита отчета по практике на кафедре – собеседование	20	
	<b>ИТОГО:</b>			<b>216</b>	Зачет с оценкой

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт Научно-педагогического образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
Б2 «Практики»**

**«Б2.В.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)»**

Направление подготовки:  
37.06.01 Психологические науки

Направленность: Общая психология, психология личности, история психологии

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2021 г.

Москва – 2019 г.

Программа Рабочая программа практики утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института научно-педагогического образования  
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры психологии  
Протокол № 32 от «18» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры психологии  
Протокол № от «» 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры психологии  
Протокол № от «» 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры психологии  
Протокол № от « » 201 г.

Составитель:

Нургалеев Владимир Султанович, д-р психол. наук, проф кафедры психологии  
РГУФКСМиТ

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1. Цель и задачи прохождения практики

Целью педагогической практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)» является формирование у аспирантов РГУФКСМиТ общепрофессиональных, профессиональных и универсальных компетенций, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся; овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельной профессиональной деятельности, ведения научно-педагогической деятельности; закрепление и углубление теоретической подготовки в сфере научно-педагогической деятельности; приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности педагога высшей школы.

Для достижения поставленных целей в ходе «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогической практики)» решаются следующие задачи:

- формирование у аспирантов представления о содержании обучения и документах планирования учебного процесса в высшей школе;
- практическое ознакомление с авторскими методиками преподавания учебных дисциплин, входящих в учебный план институтов РГУФКСМиТ;
- изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- изучение современных образовательных технологий высшей школы, включая модульные и дистанционные технологии обучения;
- вовлечение аспирантов в реализацию инновационных образовательных технологий;
- участие в работе предметно-методических комиссий и заседаний кафедр по вопросам учебно-методического характера;
- разработка аспирантами авторских методических материалов по проведению лекционных, семинарских и практических занятий и занятий в системе дистанционного обучения;
- непосредственное участие аспирантов в учебном процессе, включая проведение предусмотренных учебным планом аудиторных занятий;
- осуществление контроля качества усвоения учебного материала в ходе зачетов, экзаменов и проверки письменных работ.

## 2. Вид, тип практики, способ и форма ее проведения

«Б2.В.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)»

Практика проводится следующим способом – стационарно и форме – непрерывно.

## 3. Место практики в структуре ООП (ОПОП)

В соответствии с ФГОС ВО 37.06.01 – Психологические науки в ОПОП аспиранта Блок 2 «Практики» является вариативным. «Практика по получению

профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)» представляет собой педагогическую практику, непосредственно ориентированную на профессиональную подготовку обучающихся. Закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Педагогическая практика аспирантов проводится на базе кафедр университета в соответствии с индивидуальной программой практики, составленной аспирантом совместно с научным руководителем, что отражается в индивидуальном плане аспиранта. Руководство практикой осуществляет руководитель практики, назначаемый заведующим кафедрой.

#### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
ДК-2	<i>Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</i>			
УК-3	<b>Знать:</b> <i>- действующие правовые нормы, виды ресурсов и ограничений, основные способы формирования собственной образовательной траектории;</i>	3		3
	<b>Уметь:</b> <i>- использовать действующие правовые нормы, виды ресурсов и ограничений, основные способы формирования собственной образовательной траектории;</i>	3		3
	<b>Владеть:</b> <i>- методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе правовых;</i>	3		3
	<i>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</i>			
УК-4	<b>Знать:</b> <i>- методы и технологии научной коммуникации;</i>			
	<b>Уметь:</b> <i>- коммуницировать на родном и иностранных языках;</i>			
	<b>Владеть:</b> <i>- способами коммуницировать на иностранном языке;</i>			
	<i>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</i>			
	<b>Знать:</b> <i>методы и технологии устной и письменной научной коммуникации на иностранном языке; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке;</i>			

## 5. Объем, продолжительность и содержание практики, формы отчетности.

Общий объем практики составляет 6 зачетных единиц, продолжительность – для очной формы обучения 4, 5 семестры, 216 академических часов (в соответствии с учебным планом 2017 года).

Очная форма обучения

	Раздел практики	Семестр	Виды работ, осуществляемые при прохождении практики, включая самостоятельную работу обучающихся	Количество академических часов (в соответствии с учебным планом и видами работ)	Форма (по семестрам) по практике отчетности
1.	<b>I. Организационный раздел</b>	3	<b>Инструктаж по прохождению практики. Инструктаж по охране труда и техники безопасности. Составление плана прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием.</b>		
	1. Цель, задачи, содержание и организация педагогической практики	3		2	
	2. Индивидуальный план прохождения практики	3		4	
2.	<b>II. Ознакомительный раздел</b>	3	<b>Инструктаж по использованию учебно – методических материалов. Знакомство с программой практики, ее основными задачами</b>		
	3. Структура среднего и высшего образования в области физической культуры и спорта	3		9	



	4. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования в области физической культуры и спорта (бакалавры, магистры)	3		9	
	5. Организация работы на кафедре (учебной, методической, научной, спортивной, воспитательной и др.); правила ведения преподавателем отчетной документации	3		9	
	6. Программа и содержание читаемого курса дисциплины	3 4		9	
<b>3</b>	<b>III. Учебно-методический раздел</b>		<b>Сбор и систематизация фактического, нормативного и литературного материала.</b>		
	7. Анализ всех форм учебных занятий, проводимых на кафедре; самоанализ проводимых занятий	4		6	
	8. Посещение и анализ занятий, проводимых ведущими преподавателями университета	4		8	
	9. Самостоятельная подготовка планов и конспектов проведения занятий	4		8	
	10. Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и задачами запланированных занятий	4		8	
	11. Информационные образовательные технологии, внедряемые в высшее профессиональное образование	4		6	
<b>4</b>	<b>IV. Практика преподавания</b>	4	<b>Самостоятельная работа обучающегося. Приобретение практических навыков</b>		
	12. Проведение учебных занятий в качестве ассистента преподавателя	4		16	
	13. Проведение учебных занятий в качестве преподавателя	4		56	
	14. Организация и проведение воспитательных, спортивных и иных	4		26	

	мероприятий кафедры, университета			
	15. Соруководство подготовкой выпускных квалификационных работ студентов, включая подготовку докладов и выступлений на конференции университета	4		40
		4		Диф зачет
	<b>ИТОГО:</b>			<b>216</b>

Заочная форма обучения

	Раздел практики	Семестр	Виды работ, осуществляемые при прохождении практики, включая самостоятельную работу обучающихся	Количество академических часов (в соответствии с учебным планом и видами работ)	(по семестрам) по практике отчётности Форма
<b>1</b>	<b>I. Организационный раздел</b>	3	<b>Инструктаж по прохождению практики. Инструктаж по охране труда и техники безопасности. Составление плана прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием.</b>		
	1. Цель, задачи, содержание и организация педагогической практики	3		2	
	2. Индивидуальный план прохождения практики	3		4	
<b>2</b>	<b>II. Ознакомительный раздел</b>	3	<b>Инструктаж по использованию учебно – методических материалов. Знакомство с программой практики, ее основными задачами</b>		
	3. Структура среднего и высшего	3		9	

	образования в области физической культуры и спорта				
	4. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования в области физической культуры и спорта (бакалавры, магистры)	3		9	
	5. Организация работы на кафедре (учебной, методической, научной, спортивной, воспитательной и др.); правила ведения преподавателем отчетной документации	3		9	
	6. Программа и содержание читаемого курса дисциплины	3		9	
<b>3</b>	<b>III. Учебно-методический раздел</b>	4	<b>Сбор и систематизация фактического, нормативного и литературного материала.</b>		
	7. Анализ всех форм учебных занятий, проводимых на кафедре; самоанализ проводимых занятий	4		6	
	8. Посещение и анализ занятий, проводимых ведущими преподавателями университета	4		8	
	9. Самостоятельная подготовка планов и конспектов проведения занятий	4		8	
	10. Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и задачами запланированных занятий	4		8	
	11. Информационные образовательные технологии, внедряемые в высшее профессиональное образование	4		6	
<b>4</b>	<b>IV. Практика преподавания</b>	4	<b>Самостоятельная работа обучающегося. Приобретение практических навыков</b>		
	12. Проведение учебных занятий в качестве ассистента преподавателя	4		16	

13. Проведение учебных занятий в качестве преподавателя	4		56	
14. Организация и проведение воспитательных, спортивных и иных мероприятий кафедры, университета	4		26	
15. Соруководство подготовкой выпускных квалификационных работ студентов, включая подготовку докладов и выступлений на конференции университета	4		40	
	4			Диф зачет
<b>ИТОГО:</b>			<b>216</b>	

## **6. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

6.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по практике (Приложение 1 к программе практики).

6.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

Дифференцированный зачет по практике проводится в форме защиты представляемого обучающимся отчёта о проведенных мероприятиях и сформированных материалах по итогам пройденной практики путём личного собеседования с руководителем практики от РГУФКСМиТ.

## **7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.**

### **1. Основная литература:**

1. Бернштейн, Н.А. Избранные труды по биомеханике и кибернетике : Учеб. пособие для студентов высш. и сред. спец. учеб. заведен. / Н.А. Бернштейн. - М.: СпортАкадемПресс, 2001. - 295 с.
2. Бернштейн Н.А. О построении движений.- М.: Медгиз, 1947. – 254 с.
3. Биомеханика: Учебник для ин-ов физ. культ / Под редакцией Д.Д. Донского, В.М. Зациорского. - М.: Физкультура и спорт, 1979. - С.264 с.
4. Гласс Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. – М.: Прогресс, 1976. – 495 с.
5. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика. – М.: Высшая школа, 2000. – 479 с.
6. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996. – 542 с.
7. Донской Д.Д. Строение действия (биомеханическое обоснование строения спортивного действия и его совершенствование): Учеб.-метод. пособие для студентов физкультурных вузов и тренеров. – М., 1995. – 70 с.
8. Ланка Я.Е., Шалманов Ан.А. Биомеханика толкания ядра.– М.: ФиС, 1982.–

9. Лукунина Е.А., Шалманов Ан.А. Сохранение положения тела человека в условиях отсутствия внешних возмущающих воздействий: Методические разработки для слушателей факультета усовершенствования и студентов. – М., РГАФК. – 2000. – 48 с.
10. Неверкович С.Д., Никифоров В.Е., Шалманов Ан.А. Ретроспективный анализ проблемы изучения двигательной деятельности человека. ВНИИФК. Научные труды 1999 года. – М. – 2000. - С. 144-162.
11. Попов, Г.И. Биомеханика двигательной деятельности : учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению "Физ. культура" : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры / Г.И. Попова, А.В. Самсонова. - 4-е изд., стер. - М.: Academia, 2016. - 315 с.: ил.
12. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – Санкт-Петербург: Питер, 2000. – 750 с.
13. Селуянов В.Н., Шалманов Ан.А., Айд Бержаем, Анненков К.А., Григоренко А.В. Биомеханизмы как основа развития биомеханики движений человека (спорта) // Теория и практика физ. культуры. - 1995. - № 7. - С. 6-10.
14. Сергиенко А.Б. Цифровая обработка сигналов.- Санкт-Петербург: Питер, 2003. – 608 с.
15. Сучилин Н.Г., Савельев В.С., Попов Г.И. Оптико-электронные методы измерения движений человека. – М.: ФОН, 2000. – 126 с.
16. Шалманов Ал.А., Шалманов Ан.А. Биомеханика взаимодействия с опорой в прыжковых упражнениях. Методические рекомендации для студентов и слушателей ВШТ. ГЦОЛИФК, М., 1986. – 58 с.
17. Шалманов Ал.А., Шалманов Ан.А. Основные механизмы взаимодействия с опорой в прыжковых упражнениях: Метод. рекомендации для слушателей Высшей школы тренеров, факультетов усовершенствования и повышения квалификации.- М., 1990. - 48 с.
18. Шалманов А.А., Шалманов Ал.А., Лукунина Е.А., Вагин А.Ю., Медведев В.Г. Методологические аспекты биомеханики двигательных действий Спортсменов в междисциплинарном исследовании [Текст]: Монография, раздел 4 / Под ред. М.П. Шестакова. – М.:ТВТ Дивизион. – М., 2009. – С. 260-299.
19. Шалманов А.А., Лукунина Е.А., Медведев В.Г. Методы исследования двигательных действий и технического мастерства спортсменов в спортивной биомеханике / Наука о спорте: Энциклопедия систем жизнеобеспечения. – Изд-во Юнеско. – 2011. – С. 165-178.
20. Enoka R.M. Neuromechanical Basis of Kinesiology.- Human Kinetics Books, 1988. – 336 p.
21. Strength and Power in Sport / Edited by P.V. Komi.- Blackwell Science, 2003.– 515 p.

## 2. Дополнительная:

1. Биомеханика двигательных действий и биомеханический контроль в спорте : материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 24-26 ноября 2016 г./ Моск. гос. акад. физ. культуры ; ред.-сост. А. Н. Фураев. – Малаховка, 2016. – 244 с.
2. Биомеханика двигательных действий и биомеханический контроль в спорте : Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Московская государственная академия физической культуры. Малаховка, 2015. – 164 с.
3. Биомеханика двигательных действий и биомеханический контроль в спорте : Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Московская государственная академия физической культуры. Малаховка, 2014. – 172 с.
4. Биомеханика спортивных двигательных действий и современные инструментальные методы их контроля : Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Московская государственная академия физической культуры. Малаховка, 2013. – 208 с.
5. Защиорский, В.М. Усилия мышц в спортивных локомоциях : Метод. разраб. для студентов, слушателей ВШТ и ФПК ГЦОЛИФКа / Защиорский В.М., Прилуцкий Б.И.; ГЦОЛИФК. - М., 1991. - 65 с.
6. Коренберг, В.Б. Спортивная биомеханика : слов.- справ. : учеб. пособие по

биомеханике для студентов вузов физ. культуры / Коренберг В.Б.; МГАФК. – Малаховка. - Ч. 1 : Механика. - 1998. - 120 с.: ил.

7. Коренберг, В.Б. Спортивная биомеханика : слов.- справ. : учеб. пособие по биомеханике для студентов вузов физ. культуры / Коренберг В.Б.; МГАФК. – Малаховка. - Ч. 2 : Биомеханическая система. Моторика и ее развитие. Технические средства и измерения. - 1999. - 192 с.: ил.

8. Лабораторный практикум по биомеханике. Аппаратно-программный комплекс и учебная документация : Учебное пособие по Биомеханике двигательной деятельности для студентов РГУФКСМиТ, обучающихся по направлению 49.03.01 «Физическая культура» профилю «Спортивная подготовка». / Шалманов Ан.А., Шалманов Ал.А., Лукунина Е.А., Медведев В.Г. - М.: РГУФКСМиТ, 2016. - 93 с. - Режим доступа: <http://lms.sportedu.ru/mod/resource/view.php?id=53340>.

9. Медведев, В.Г. Биомеханика : метод. рекомендации, задания и учеб. материал для практ. занятий по выполнению расчет.-граф. работ : направление подгот. 034300.62, 034400.62, 071400.62, 050100.62 : профили подгот.: "Адапт. физ. культура", "Физ. реабилитация" : квалификации (степень) выпускника - Бакалавр : форма обучения - оч. : [утв. Эмс ИТРРиФ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / [Медведев В.Г., Лукунина Е.А., Шалманов А.А.]; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2014. - 78 с.: табл.

10. Медведев, В.Г. Биомеханика двигательной деятельности : Методические рекомендации по дисциплине для студентов, обучающихся по направлению 49.03.01 «Физическая культура» / В.Г. Медведев, Ан.А. Шалманов, Е.А. Лукунина. – М.: РГУФКСМиТ, 2017. – 88 с. – Режим доступа: <http://lms.sportedu.ru/mod/resource/view.php?id=73218>.

11. Медведев, В.Г. Динамометрия и её применение в научных исследованиях и тестировании спортсменов : Учебное пособие по дисциплине для студентов ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ», обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» профилю «Спортивная подготовка» / Медведев В.Г., Шалманов Ан.А., Перлова В.В.. – Москва: РГУФКСМиТ, 2016. - 65 с. - Режим доступа: <http://lms.sportedu.ru/mod/resource/view.php?id=53342>.

12. Ратов, И.П. Биомеханические технологии подготовки спортсменов / И.П. Ратов, Г.И. Попов, А.А. Логинов, Б.В. Шмонин. – М.: ФиС, 2007. – 120 с.

13. Селуянов, В.Н. Биомеханизм как основа развития теоретической биомеханики двигательной деятельности человека : учеб. пособие для студентов и слушателей РГАФК : утв. Ред.-изд. советом РГАФК / В.Н. Селуянов, Аиед Берхаим ; Рос. гос. акад. физ. культуры. - М., 1997. - 82 с.: табл.

14. Уткин, В.Л. Биомеханика физических упражнений : учеб. пособие для студентов фак. физ. воспитания пед. ин-тов и для ин-тов физ. культуры по спец. N 2114 Физ. воспитание: Доп. Гособразованиием СССР / В.Л. Уткин. - М.: Просвещение, 1989. - 206 с.: ил., табл., граф.

15. Уткин, В.Л. Биомеханические аспекты выносливости : лекция для студентов ин-тов физ. культуры / Уткин В.Л., Зайцева В.В., Александров А.А.; ГЦОЛИФК. - М., 1983. - 28 с.

16. Уткин, В.Л. Биомеханические аспекты спортивной тактики / В.Л. Уткин ; под общ. ред. В.М. Заиорского. - М.: ФиС, 1984. - 128 с.: ил.

## ***8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:***

*1) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

2. <http://medline.ru>

3. <https://elibrary.ru>

4. <http://lms.sportedu.ru>

2) *Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:*

– программное обеспечение дисциплины:

1. AMTI Net Force.
2. Bioanalysis.
3. MuscleLab.
4. Biodex System.
5. ACTest.
6. Statistica 7.
7. MS Excel.
8. Qualisys.
9. TEMA Automotive.
10. DartFish.
11. CoachMyVideo.
12. ГЦОЛИФК-2012.
13. Visual 3D.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

1. Web of Science
2. Scopus
3. ProQuest
4. Google Scholar
5. Ovid

### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Данная дисциплина обеспечена:

*Лекционные занятия*

– комплект электронных презентаций, слайдов;  
– аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

*Практические занятия*

– презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук);  
для проведения лабораторных работ на базе учебной лаборатории кафедры созданы: лабораторные стенды и учебная документация по их использованию в учебном процессе. Стенды включают в себя: динамометрический комплекс, оптико-электронная система, электромиография, динамометрическое устройство для измерения силы мышц – разгибателей нижних конечностей. Используются пакеты компьютерных программ для обработки электрических сигналов.

**10. Методические материалы для обучающихся по проведению практики**  
(Приложение 2 к программе практики).

**11. Особенности проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности не создаёт препятствий для её прохождения обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, которым не противопоказано получение высшего образования уровня профессионального образования - бакалавриат.

При этом, в структурных подразделениях РГУФКСМиТ созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

При получении высшего образования по ООП (ОПОП) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, указанная в пункте 7 настоящей программы практики и адаптированная в соответствии с особенностями обучающегося, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Продолжительность выполнения отдельных заданий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по их заявлению на количество времени, согласованное с руководителем практики от РГУФКСМиТ.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе прохождения практики и выполнении отдельных заданий пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При прохождении практики и выполнении отдельных заданий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

– задания для выполнения оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера с созданием специализированных условий для слепых, либо зачитываются руководителем практики;

– письменные задания выполняются на компьютере с созданием специализированных условий для слепых;

– обучающимся, при необходимости, предоставляется компьютер с созданием специализированных условий для слепых;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

2) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– обучающимся для выполнения заданий, при необходимости, предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

– задания для выполнения, а также инструкция по выполнению заданий оформляются увеличенным шрифтом;



– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– задания предоставляются в печатном и (или) электронном виде;

– дублирование звуковой справочной информации проводимых в процессе практики мероприятий визуально;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

4) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих личное собеседование по итогам прохождения практики может быть заменено вместо устной формы - на письменную;

5) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

– письменные задания выполняются на компьютере с созданием специализированных условий;

– задания, выполняемые при организации практики в письменной форме, проводятся в устной форме.

Указанные выше условия предоставляются обучающимся на основании письменного заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)» для обучающихся института Научно-педагогического образования 2 курсов для очной и заочной форм обучения направления подготовки 37.06.01 – Психологические науки, направленность – Общая психология, психология личности, история психологии*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Психологии

Сроки прохождения практики: 3-4 семестры для очной и заочной формах обучения. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение индивидуальных заданий	06.09-28.12 6-12	20 баллов
2	Разработка и написание лекций, учебных пособий, методических рекомендаций и др. (самостоятельно или в соавторстве с преподавателями кафедры).	02.02-22.06 23-43	20 баллов
3	Подготовка методических материалов для раздачи студентам (включая задания для самостоятельной работы)	06.09-22.06 6-43	20 баллов
4	Отчет (качество изложения, включая наличие сносок и библиографии, наличие приложений к отчету)	14-17, 40-43	20 баллов
5	Дифференцированный зачет	18-19, 43	20 баллов
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение индивидуальных заданий	20 баллов
2	Разработка и написание лекций, учебных пособий, методических рекомендаций и др. (самостоятельно или в соавторстве с преподавателями кафедры).	20 баллов
3	Подготовка методических материалов для раздачи студентам (включая задания для самостоятельной работы)	20 баллов
4	Отчет (качество изложения, включая наличие сносок и библиографии, наличие приложений к отчету)	20 баллов
5	Конспект лекций по пропущенной теме	10 баллов

### III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по практике, завершающихся дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по практике при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

# МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,  
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» (РГУФКСМиТ)

## ДНЕВНИК

\_\_\_\_\_

(наименование вида и типа практики)

\_\_\_\_\_

(наименование профильной организации)

Руководитель от профильной организации:

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество, должность)

Руководитель практикой от РГУФКСМиТ:

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество, должность)

обучающихся \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения  
(очной/заочной/очно - заочной)

Направление подготовки (специальность) 37.06.01 – Психологические науки

Профиль(направленность) 19.00.01 – Общая психология, психология личности,  
история психологии

Способ проведения практики \_\_\_\_\_  
(концентрированно/рассредоточено)

Сроки практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Институт \_\_\_\_\_

Бригада № \_\_\_\_\_

20 /20 учебный год

Состав бригады

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Оценка за практику	Баллы
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
...			
...			
...			

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись) (ФИО)

Руководитель практикой от РГУФКСМиТ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись) (ФИО)

# Совместный рабочий график (план) проведения практики

Руководитель от профильной организации

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Руководитель практикой от РГУФКСМиТ

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Дата	Содержание работы обучающихся осваивающих основные профессиональные образовательные программы	Кол-во часов

Дата	Содержание работы обучающихся осваивающих основные профессиональные образовательные программы	Кол-во часов

Руководитель практики от \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)





# Индивидуальное задание (содержание и результаты) практики

\_\_\_\_\_ (наименование типа практики)

обучающийся \_\_\_\_\_ курса, \_\_\_\_\_ формы обучения,  
направления подготовки (специальности)

\_\_\_\_\_

профиль  
(направленность) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ФИО обучающегося)

способ проведения практики \_\_\_\_\_

(концентрированно/рассредоточено)

Сроки практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Индивидуальное задание:	Содержание практики:	Планируемые результаты практики:
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
...		

Руководитель практикой от РГУФКСМиТ \_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

**ОБРАЗЕЦ ПРИМЕРНОГО СОДЕРЖАНИЯ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ**

**Содержание**

Содержание.....	3
Введение.....	5
Основная часть.....	7
Заключение.....	11
Список используемых источников.....	12
Приложение 1.....	14

Утверждаю

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

### План педагогической практики

№№ п.п.	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. аспиранта)

Подпись научного руководителя аспиранта \_\_\_\_\_ Подпись аспиранта \_\_\_\_\_

### График работы аспиранта на педагогической практике

Месяц и число	Краткое описание работы, подлежащей выполнению	Результат работы	Подпись куратора базы практики

Подпись научного руководителя аспиранта \_\_\_\_\_ Подпись аспиранта \_\_\_\_\_

## **Схема анализа лекционного занятия**

При анализе качества лекции внимание аспиранта должно быть обращено на следующее:

- научность содержания лекции;
- выразительность и доступность изложения;
- соответствие программе учебной дисциплины;
- соответствие уровня сложности и проблемности уровню подготовленности студентов;
- воздействие личности лектора на аудиторию;

В ходе анализа лекционного занятия отражаются и оцениваются следующие позиции.

### 1. Общие вопросы.

1.1. Дата и время проведения занятия

1.2. Ф.И.О. преподавателя.

1.3. Курс, количество студентов.

1.4. Учебная дисциплина

1.5. Тема лекции.

### 2. Оцениваемые параметры.

2.1. Научность (оценка: научно, популярно, ненаучно).

2.2. Проблемность (присутствует, отсутствует).

2.3. Связь теории с практикой, прикладная направленность, (присутствует, отсутствует).

2.4. Соответствие учебной программе (соответствует, не соответствует).

2.5. Связь с профилем подготовки (присутствует, отсутствует).

- 2.6. Уровень новизны (используются последние достижения науки, обновленное законодательство и материалы правоприменительной практики; новизна отсутствует).
- 2.7. Наличие междисциплинарных связей (присутствуют, отсутствуют).
- 2.8. Воспитательная направленность (присутствует, отсутствует).
- 2.9. Архитектоника лекции (четкая, неупорядоченная).
- 2.10. Использование учебного времени (рациональное, нерациональное).
- 2.11. Метод изложения (проблемный, объяснительно-иллюстративный, информационный, эвристический, комбинационный).
- 2.12. Использование технических средств обучения (используются, не используются).
- 2.13. Владение материалом (свободно излагает, частично пользуется конспектом, читает по конспекту, читает по учебнику).
- 2.14. Стил ь изложения (живой, монотонный).
- 2.15. Культура речи (высокая, недостаточная).
- 2.16. Манера держать себя (уверенная; нервозная, суетливая).
- 2.17. Такт преподавателя (тактичен, бестактен).
- 2.18. Внешний облик (опрятен, неряшлив).
- 2.19. Контакт с аудиторией (присутствует, отсутствует).
- 2.20. Реакция аудитории (проявляет интерес, не проявляет интереса).

### **Схема анализа семинарского (практического) занятия**

#### 1. Общие вопросы

- 1.1. Вид занятия.
- 1.2. Форма проведения занятия.
- 1.3. Дата и время проведения занятия.
- 1.4. Место проведения занятия.
- 1.5. Ф.И.О. преподавателя.
- 1.6. Курс и учебная группа.
- 1.7. Количество студентов.
- 1.8. Учебная дисциплина.
- 1.9. Тема занятия.

#### 2. Оцениваемые параметры

- 2.1. Соответствие содержания, формы проведения занятия и методов

обучения целям занятия.

2.2. Осуществление преемственности между темами занятий.

2.3. Использование интерактивных методов обучения.

2.4. Использование раздаточного дидактического материала.

2.5. Способы обратной связи со студентами (опрос, тестирование,

доклад, сообщение, рецензирование, оппонирование).

2.6. Педагогическая техника преподавателя.

2.7. Наличие контакта преподавателя со студентами.

2.8. Активность студентов в ходе занятия.

2.9. Достижение занятием целей обучения.

**ОТЧЕТ**

**по Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика) аспиранта**

**Фамилия, имя, отчество** \_\_\_\_\_

аспирант (очно, заочно) кафедры \_\_\_\_\_

**Прослушал курс лекций, спецкурсы:** \_\_\_\_\_  
(название, кто читал, на каком году обучения)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Прочитал (а) лекции** \_\_\_\_\_  
(указать темы лекций, даты, кол-во часов)

---

---

---

---

**Провел (а) семинарские, практические занятия \_\_\_\_\_**

(указать темы, дату, кол-во часов)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Другие виды педагогической практики \_\_\_\_\_**

(участие в проведении практики студентов, рецензирование курсовых и дипломных работ и др.)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Заключение о педагогической практике аспиранта**

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Подпись научного руководителя аспиранта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Заведующий кафедрой* \_\_\_\_\_

(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»

Кафедра \_\_\_\_\_

## ОТЧЕТ

научного руководителя по Практике по получению профессиональных  
умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)  
аспиранта

Научный руководитель:

\_\_\_\_\_

Аспирант:

\_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_

Москва – 20

1. Общие сведения о аспиранте

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Год рождения \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_

Объект прохождения практики \_\_\_\_\_

Год обучения в аспирантуре \_\_\_\_\_

Дисциплины, преподаваемые аспирантом \_\_\_\_\_

---

2. Цифровые данные

Количество проведенных аспирантом занятий (всего) \_\_\_\_\_

Количество лекций \_\_\_\_\_

Количество аудиторных занятий, из них:

Методических \_\_\_\_\_

Семинарских \_\_\_\_\_

Практических \_\_\_\_\_

Лабораторных \_\_\_\_\_

Количество занятий СПС \_\_\_\_\_

3. Характеристика педагогических навыков аспиранта

4. Оценка документов отчетности (качество выполнения, сроки представления и т.д.).

5. Оценка профессионально-прикладных качеств аспиранта (по 5-бальной системе)

- знание предмета преподавания \_\_\_\_\_
- полнота, последовательность изложения материала, точность формулировок, владение понятийным аппаратом \_\_\_\_\_
- системность и логичность структуры материала, четкость представления \_\_\_\_\_
- наличие межпредметных связей \_\_\_\_\_
- связь между приобретением знаний и умений и формированием личности занимающихся;
- нравственно-педагогические качества (педагогический такт, требовательность, уравновешенность, внешний вид и т.д.) \_\_\_\_\_

6. Характеристика уровня знаний структуры и содержания документов планирования учебного процесса \_\_\_\_\_

7. Степень овладения навыками в организации и проведении оздоровительной и физкультурно-спортивной работы (указать вид мероприятия и уровень организации) \_\_\_\_\_

8. Оценка деловых качеств аспиранта по отношению к научно-педагогической практике:

- социальная активность \_\_\_\_\_
- готовность работать со студентами \_\_\_\_\_
- способность действовать в экстренных ситуациях \_\_\_\_\_
- эрудиция \_\_\_\_\_

9. Заключение:

- объем выполненной работы;
- заключение кафедры по качеству учебных занятий, проведенных аспирантом;
- отношение аспиранта к практике;
- недостатки в подготовке аспиранта.

## 10. Предложения

### Заключение

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Подпись научного руководителя аспиранта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата утверждения отчета «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



Институт НПО

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ**

**Б2 «Практики»**

**«Б2.В.02 Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности (Педагогическая практика)»**

Направление подготовки:  
37.06.01 Психологические науки

Направленность: Общая психология, психология личности, история психологии

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2021 г.

Москва – 2020г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 3-4.

**3. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью педагогической практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)» является формирование у аспирантов РГУФКСМиТ общепрофессиональных, профессиональных и универсальных компетенций, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся; овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельной профессиональной деятельности, ведения научно-педагогической деятельности; закрепление и углубление теоретической подготовки в сфере научно-педагогической деятельности; приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности педагога высшей школы.

**4. Объем, продолжительность и содержание практики, формы отчетности.**

Общий объем практики составляет 6 зачетных единиц, продолжительность – для очной формы обучения 4-5 семестры, 216 академических часов (в соответствии с учебным планом 2017 года).

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
ДК-2	<i>Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</i>			
УК-3	<b>Знать:</b> - действующие правовые нормы, виды ресурсов и ограничений, основные способы формирования собственной образовательной траектории;	3		3
	<b>Уметь:</b> действующие правовые нормы, виды ресурсов и ограничений, основные способы формирования собственной образовательной траектории;	3		3
	<b>Владеть:</b> - методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе правовых;	3		3
	<i>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</i>			
УК-4	<b>Знать:</b> - методы и технологии научной коммуникации;	3		3
	<b>Уметь:</b> - коммуницировать на родном и иностранных языках;	3		3
	<b>Владеть:</b> - способами коммуницировать на иностранном языке;	3		3
	<i>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</i>			
	<b>Знать:</b> методы и технологии устной и письменной научной коммуникации на иностранном языке; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке;	4		4
	<b>Уметь:</b>	4		4

## 6. Объем, продолжительность и содержание практики, формы отчетности.

Общий объем практики составляет 6 зачетных единиц, продолжительность – для очной формы обучения 4, 5 семестры, 216 академических часов (в соответствии с учебным планом 2017 года).

Очная форма обучения

	Раздел практики	Семестр	Виды работ, осуществляемые при прохождении практики, включая самостоятельную работу обучающихся	Количество академических часов (в соответствии с учебным планом и видами работ)	Форма (по семестрам) по практикеотчетности
1	<b>I. Организационный раздел</b>	3	<b>Инструктаж по прохождению практики. Инструктаж по охране труда и техники безопасности. Составление плана прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием.</b>		
	1. Цель, задачи, содержание и организация педагогической практики	3		2	
	2. Индивидуальный план прохождения практики	3		4	
2	<b>II. Ознакомительный раздел</b>	3	<b>Инструктаж по использованию учебно – методических материалов. Знакомство с программой практики, ее основными задачами</b>		
	3. Структура среднего и высшего образования в области физической культуры и спорта	3		9	

	4. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования в области физической культуры и спорта (бакалавры, магистры)	3		9	
	5. Организация работы на кафедре (учебной, методической, научной, спортивной, воспитательной и др.); правила ведения преподавателем отчетной документации	3		9	
	6. Программа и содержание читаемого курса дисциплины	3 4		9	
<b>3</b>	<b>III. Учебно-методический раздел</b>		<b>Сбор и систематизация фактического, нормативного и литературного материала.</b>		
	7. Анализ всех форм учебных занятий, проводимых на кафедре; самоанализ проводимых занятий	4		6	
	8. Посещение и анализ занятий, проводимых ведущими преподавателями университета	4		8	
	9. Самостоятельная подготовка планов и конспектов проведения занятий	4		8	
	10. Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и задачами запланированных занятий	4		8	
	11. Информационные образовательные технологии, внедряемые в высшее профессиональное образование	4		6	
<b>4</b>	<b>IV. Практика преподавания</b>	4	<b>Самостоятельная работа обучающегося. Приобретение практических навыков</b>		
	12. Проведение учебных занятий в качестве ассистента преподавателя	4		16	
	13. Проведение учебных занятий в качестве преподавателя	4		56	



	14. Организация и проведение воспитательных, спортивных и иных мероприятий кафедры, университета	4		26	
	15. Соруководство подготовкой выпускных квалификационных работ студентов, включая подготовку докладов и выступлений на конференции университета	4		40	
		4		Зачет с оценкой	
	<b>ИТОГО:</b>			<b>216</b>	

Заочная форма обучения

	Раздел практики	Семестр	Виды работ, осуществляемые при прохождении практики, включая самостоятельную работу обучающихся	Количество академических часов (в соответствии с учебным планом и видами работ)	Форма (по семестрам) по практике/отчетности
<b>1</b>	<b>I. Организационный раздел</b>	3	<b>Инструктаж по прохождению практики. Инструктаж по охране труда и техники безопасности. Составление плана прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием.</b>		
	1. Цель, задачи, содержание и организация педагогической практики	3		2	
	2. Индивидуальный план прохождения практики	3		4	
<b>2</b>	<b>II. Ознакомительный раздел</b>	3	<b>Инструктаж по использованию учебно – методических</b>		

			<b>материалов. Знакомство с программой практики, ее основными задачами</b>		
	3. Структура среднего и высшего образования в области физической культуры и спорта	3		9	
	4. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования в области физической культуры и спорта (бакалавры, магистры)	3		9	
	5. Организация работы на кафедре (учебной, методической, научной, спортивной, воспитательной и др.); правила ведения преподавателем отчетной документации	3		9	
	6. Программа и содержание читаемого курса дисциплины	3		9	
<b>3</b>	<b>III. Учебно-методический раздел</b>	4	<b>Сбор и систематизация фактического, нормативного и литературного материала.</b>		
	7. Анализ всех форм учебных занятий, проводимых на кафедре; самоанализ проводимых занятий	4		6	
	8. Посещение и анализ занятий, проводимых ведущими преподавателями университета	4		8	
	9. Самостоятельная подготовка планов и конспектов проведения занятий	4		8	
	10. Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и задачами запланированных занятий	4		8	
	11. Информационные образовательные технологии, внедряемые в высшее профессиональное образование	4		6	
<b>4</b>	<b>IV. Практика преподавания</b>	4	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b>		

		<b>Приобретение практических навыков</b>		
	12. Проведение учебных занятий в качестве ассистента преподавателя	4		16
	13. Проведение учебных занятий в качестве преподавателя	4		56
	14. Организация и проведение воспитательных, спортивных и иных мероприятий кафедры, университета	4		26
	15. Соруководство подготовкой выпускных квалификационных работ студентов, включая подготовку докладов и выступлений на конференции университета	4		40
		4		Зачет с оценкой
	<b>ИТОГО:</b>			<b>216</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Научно-педагогического образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПРОГРАММА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**«Б3.В.01 (П) Научно-исследовательская деятельность»**

37.00.00 Психологические науки

Направление подготовки:  
37.06.01 Психологические науки

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения: очная и заочная

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института научно-педагогического образования  
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры психологии  
Протокол № 32 от «18» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры психологии  
Протокол № от «» 20 г.

Составитель:

**Нургалеев Владимир Султанович д-р психологических наук, профессор кафедры психологии**

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1. Цели и задачи проведения научных исследований**

**Целью** изучения дисциплины: подготовка аспиранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации), и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива, совершенствование аспирантом навыков научно-исследовательской работы, достижения профессиональной компетентности, закрепление и углубление знаний по профилирующим дисциплинам, освоение необходимых для выполнения диссертационной работы методик исследования, приобретение практических умений и навыков исследователя, ведет к обеспечению взаимосвязи между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы и практической деятельностью по применению этих знаний в ходе научно-исследовательской работы. Эта цель соотнесена с общими целями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность Общая психология, Психология личности, история психологии.

Для достижения цели части Блока 3 «Научные исследования», в который входит «Научно-исследовательская деятельность», служат следующие **задачи**:

- освоение теоретических основ и способов практического применения методик научного исследования;
- овладение современными методами параметрического и непараметрического статистического анализа фактических данных и научно адекватных способов представления результатов;
- получение практического методического опыта в условиях научно-исследовательской деятельности, изучение и практическое освоение методик математического и статистического анализа результатов экспериментальных или мониторинговых исследований.
- ознакомление со способами оформления и ведения протоколов исследования, изучение соответствующих компьютерных приложений. Сбор первичных результатов, составление рукописных или компьютерных протоколов эксперимента, заполнение таблиц данными экспериментальных измерений. Первичная статистическая обработка результатов. Поиск достоверных различий, корреляционных взаимосвязей и других статистических характеристик материала.
- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе теоретического изучения дисциплин.

## **2. Формы (форма) проведения научных исследований**

Научные исследования проводятся в непрерывной форме

## **3. Место проводимых научных исследований в структуре ООП (ОПОП)**

«Научно-исследовательская деятельность» входит в Блок 3 «Научные исследования», является вариативным разделом Программы аспирантуры в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом 3

поколения подготовки аспирантов и построена в соответствии с ООП (ОПОП), по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки. Является важнейшей основой для формирования углубленного понимания будущей деятельности научного специалиста.

Реализуется с первого по шестой семестр аспирантуры по очной форме, а по заочной – с первого по восьмой.

«Научно-исследовательская деятельность» органично связана с другими элементами ООП (ОПОП), базируется на освоении дисциплин: Специальная дисциплина: «Общая психология, психология личности, история психологии», «Актуальные проблемы исследований в области общей психологии, психологии личности, истории психологии», «Методология научных исследований».

Итоговая оценка уровня сформированности освоенных за период практики компетенций проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

**4. Перечень планируемых результатов обучения при проведении научных исследований, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
<b>ОПК-2</b>	<b>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</b>			
<b>Знать:</b>	<i>особенности преподавательской деятельности.</i>	1		1
<b>Уметь:</b>	<i>использовать различные (классические и инновационные) методы обучения;</i>	1		1
<b>Владеть:</b>	<i>аудиторией во время преподавания;</i>	1		2
<b>ПК-1</b>	<b>Способность к совершенствованию и разработке категориального аппарата психологии в контексте изучаемого предмета.</b>			
<b>Знать:</b>	<i>- методологию исследований в области психологии;</i>	2		2 3
<b>Уметь:</b>	<i>- применять методы исследований в области психологии и методики психологии</i>	2		3
<b>Владеть:</b>	<i>методами исследования в области психологии</i>	2		4
<b>ПК-2</b>	<b>способность к сопоставлению психологических теорий и современной психологии в контексте исторических предпосылок ее развития;</b>			
<b>Знать:</b>	<i>- методику построения прикладных задач в психологических исследованиях;</i>	3		4
<b>Уметь:</b>	<i>- проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения;</i>	3		5
<b>Владеть:</b>	<i>- навыками проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения;</i>	3		5
<b>УК-1</b>	<b>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении</b>			6



-

**5. Объем, продолжительность и содержание проводимых научных исследований, формы отчетности.**

Общий объем составляет 66 зачетных единиц, продолжительность – для очной формы обучения 1-6 (1-8) семестр, 2376 академических часов (в соответствии с учебным планом 2018 года). По очной и заочной формах обучения

**Содержание и поэтапность проводимых научных исследований**

**1-6 семестра очная форма**

	<b>Раздел научных исследований</b>	<b>Семестр</b>	<b>Виды работ, осуществляемые при проведении научных исследований, включая самостоятельную работу аспирантов</b>	<b>и Количество академических часов (в соответствии с</b>	<b>Форма отчетности по результатам проводимых научных исследований (по семестрам)</b>
<b>1</b>	Планирование и проведение экспериментов с использованием логико-статистических	1, 2	1 этап – Определение цели и задач исследования и выбор статистического метода обработки результатов (корреляционного, регрессионного или		Доклад на научном семинаре кафедры. Подготовка научной

	методов исследования		дисперсионного анализа), формирование выборки испытуемых. 2 этап – Построение схемы проведения эксперимента, выбор соответствующих методик исследования и проведение эксперимента. 3 этап – Статистическая обработка результатов эксперимента, их анализ и представление. 4 этап – Подготовка отчета.	<b>13/468</b>  <b>12/432</b>	статьи. зачет  Зачет с оценкой
<b>2</b>	Планирование и проведение экспериментов с использованием системных методов исследования	3, 4	1 этап – Определение цели и задач исследования, формулировка этапов психологического обоснования строения выбранного умственного действия, формирование выборки испытуемых. 2 этап – Построение схемы проведения эксперимента и выбор соответствующих методик исследования. 3 этап – Статистическая обработка результатов эксперимента, их анализ и представление. 4 этап – Подготовка отчета.	<b>11/396</b>  <b>12/432</b>	Доклад на научном семинаре кафедры. Подготовка научной статьи.  Зачет  Зачет с оценкой
<b>3</b>	Моделирование психологических систем	5	1 этап – Определение цели и задач исследования, формулировка этапов психологического моделирования, обоснования строения выбранного психологического объекта, формирование выборки испытуемых. 2 этап – Построение схемы проведения эксперимента и выбор соответствующих методик исследования. 3 этап – Статистическая обработка результатов эксперимента, их анализ и представление. 4 этап – Подготовка отчета.	<b>8/288</b>	Доклад на научном семинаре кафедры. Подготовка научной статьи.  Зачет
<b>4</b>	Планирование и проведение экспериментов с использованием механико-математических методов	6	1 этап – Определение цели и задач исследования, определение методов расчета кинематических и динамических характеристик движения, формирование выборки испытуемых.		Доклад на научном семинаре кафедры. Подготовка научной статьи.

исследования		2 этап – Построение схемы проведения эксперимента и выбор соответствующих методик исследования. 3 этап – Выбор механической модели тела человека и расчет кинематических и динамических характеристик движения. 4 этап – Подготовка отчета.	10/360	Зачет оценкой с
<b>ИТОГО:</b>			<b>66/2376</b>	

### 1-8 семестра заочная форма

	Раздел научных исследований	Семестр	Виды работ, осуществляемые при проведении научных исследований, включая самостоятельную работу аспирантов	Количество академических часов (в соответствии с	Форма отчетности по результатам проводимых научных исследований (по семестрам)
<b>1</b>	Планирование и проведение экспериментов с использованием логико-статистических методов исследования	1, 2	1 этап – Определение цели и задач исследования и выбор статистического метода обработки результатов (корреляционного, регрессионного или дисперсионного анализа), формирование выборки испытуемых.	9/324	Доклад на научном семинаре кафедры. Подготовка научной статьи.  зачет
			2 этап – Построение схемы проведения эксперимента, выбор соответствующих методик исследования и проведение эксперимента. 3 этап – Статистическая обработка результатов эксперимента, их анализ и представление. 4 этап – Подготовка отчета.		Зачет оценкой с
<b>2</b>	Планирование и проведение экспериментов с использованием системных методов исследования	3, 4	1 этап – Определение цели и задач исследования, формулировка этапов психологического обоснования строения выбранного умственного действия, формирование выборки испытуемых. 2 этап – Построение схемы		Доклад на научном семинаре кафедры. Подготовка научной статьи.

			проведения эксперимента и выбор соответствующих методик исследования. 3 этап – Статистическая обработка результатов эксперимента, их анализ и представление. 4 этап – Подготовка отчета.	8/288	Зачет	
				8/288	Зачет оценкой	с
3	Моделирование психологических систем	5,6	1 этап – Определение цели и задач исследования, формулировка этапов психологического моделирования, обоснования строения выбранного психологического объекта, формирование выборки испытуемых. 2 этап – Построение схемы проведения эксперимента и выбор соответствующих методик исследования. 3 этап – Статистическая обработка результатов эксперимента, их анализ и представление. 4 этап – Подготовка отчета.	4/144	Доклад на научном семинаре кафедры. Подготовка научной статьи.	на
				11/396	Зачет	
					Зачет оценкой	с
4	Планирование и проведение экспериментов с использованием механико-математических методов исследования	7,8	1 этап – Определение цели и задач исследования, определение методов расчета кинематических и динамических характеристик движения, формирование выборки испытуемых. 2 этап – Построение схемы проведения эксперимента и выбор соответствующих методик исследования. 3 этап – Выбор механической модели тела человека и расчет кинематических и динамических характеристик движения. 4 этап – Подготовка отчета.	11/396	Доклад на научном семинаре кафедры. Подготовка научной статьи.	на
				7/252	Зачет	
					Зачет оценкой	с
	<b>ИТОГО:</b>			<b>66/2376</b>		

**6. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам проводимых научных исследований.**

Зачет, дифференцированный зачет по практике проводятся в форме защиты представляемого обучающимся отчёта о проведенных мероприятиях и сформированных материалах по итогам пройденной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности путём личного собеседования с руководителем практики от РГУФКСМиТ.

### ***Перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачет***

1. Психология как наука. Предмет, задачи и методы психологии. Структура психологической науки.
2. Методы современного психологического исследования в общей психологии, их краткая характеристика.
3. Сознание как предмет психологии. Основные свойства сознания. Самонаблюдения как метод исследования сознания.
4. Гештальтпсихология: основные положения, понятия и факты.
5. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм.
6. Бессознательное как предмет психологии: теории психоанализа и глубинной психологии.
7. Деятельность как предмет психологии. Понятие деятельности, ее структура и регуляция, уровни анализа. Категория деятельности в теориях А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна.
8. Проблема возникновения психики. Критерии психического. Основные этапы развития психики животных в эволюции.
9. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Понятие высших психических функций.
10. Ощущение и восприятие: свойства, виды, классификации.
11. Основные подходы к изучению восприятия. Теории перцептивного научения. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии.
12. Память, как психологическое понятие. Закономерности и классификация памяти. Основные подходы к изучению памяти (Теории памяти). Исследование памяти в когнитивной психологии. Развитие памяти и мнемотехника.
13. Мышление как психологическое понятие. Закономерности и классификация мышления. Проблема изучения творческого мышления и интеллекта. Мышление как деятельность и как процесс решения задач.
14. Воображение как психологическое понятие. Закономерности и классификация воображения.
15. Язык и речь. Виды и функции речи. Сознание и речь.
16. Основные подходы к изучению внимания. Внимание: определение, свойства, классификация видов внимания. Развитие и формирование внимания. Исследование внимания в когнитивной психологии.
17. Теории эмоций. Эмоции как психологическое понятие: классификации и функции. Стресс и аффект: их признаки. Тревожность и фрустрация: направления исследований.
18. Понятие мотива поведения и деятельности. Виды мотивов. Подходы к определению мотивации человека в отечественной психологии.
19. Определение мотивационной сферы человека. Динамическая теория мотивации Курта Левина и мотивационная концепция Г. Мюррея.

20. Психологические теории воли. Воля. Структура волевого процесса. Произвольная и волевая регуляция деятельности.
21. Дифференциация понятий «индивид - личность - индивидуальность». Основные характеристики индивида и личности.
22. Личность как носитель социальных свойств. Личность и индивидуальность. Проблема соотношения биологического и социального в структуре личности.
23. Темперамент как психологическое понятие. Структура и функции темперамента. Типологии темперамента.
24. Способности как психологическое понятие. Структура и функции способностей.
25. Характер как психологическое понятие. Формирование характера. (Акцентуации характера).
26. Интересы: понятие, виды. Убеждения как система осознанных потребностей человека.
27. Установка: понятие, структура. Стремления: понятие, структура.
28. Психология развития как предмет науки. Цели и задачи психологии развития. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии: рост, созревание, развитие, типы развития, специфика развития ребенка.
29. Понятие ведущей деятельности и его соотношение с понятиями социальная ситуация развития и психические новообразования возраста.
30. Концепция психического развития в бихевиоризме. Законы научения. Методы исследования в бихевиоризме.
31. Соотношение развития и обучения в теории Л.С. Выготского. Понятия: зона ближайшего и актуального развития.
32. Понятие о кризисах развития: отличительные признаки, содержание, динамика. Психологическая помощь в ситуации возрастного кризиса (на примере кризиса трех лет).
33. Периодизация психического развития в теории Д.Б. Эльконина.
34. Психоаналитическая теория развития личности З.Фрейда (структура личности, стадии психосексуального развития личности).
35. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона (стадии психосоциального развития, жизненные кризисы и способы их преодоления). Принципы и основные понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Значение эгоцентризма и эгоцентрической речи в развитии ребенка.
36. Развитие личности ребенка в условиях депривации (понятие «депривация», комплекс оживления, синдром госпитализма).
37. Раннее детство и дошкольный возраст. Основные новообразования, социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности. Предпосылки формирования личности и характеристика кризиса трех лет: структура, динамика и его проявления.
38. Кризис семи лет (структура, динамика, проявления) и проблема готовности ребенка к школьному обучению.
39. Анатомо-физиологическая перестройка организма в подростковом возрасте и ее влияние на поведение подростка. Характеристика кризиса подросткового возраста. Юношеский возраст: границы возраста, основные новообразования, социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности.
40. Закономерности развития взрослого человека. Характеристика кризиса зрелости. Общая характеристика периода старения и старости.

41. Морально-этические нормы психодиагностики. Тестовое и клиническое обследование: основные правила тестирования в рамках комплексного психологического обследования; стратегии клинического обследования.
42. Особенности построения психологического эксперимента. Методы (методики) психологического исследования (методики исследования внимания, памяти, уровня и течения мыслительных процессов). Методы исследования интеллекта. Структура интеллекта в методике Векслера.
43. Общая характеристика методов исследования личности. Психологический анализ анамнеза, опросники и проективные тесты.
44. Понятия психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование.
45. Групповая психотерапия. Групповая дискуссия и ее основные ориентации. Вспомогательные методы в групповой психотерапии: психодрама, психогимнастика, музыкотерапия, проективный рисунок.
46. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании. Методы обучения психологии и закрепление учебного материала. Виды и формы проверки знаний при обучении психологии.
47. История формирования социально-психологических идей: социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений.
48. Закономерности общения и взаимодействия людей: соотношение категорий общение и деятельность. Общение как коммуникация. Общение как интеракция. Общение как социальная перцепция.
49. Психология группы. Группа как система совместной деятельности. Психологические особенности больших социальных общностей. Структурные и динамические характеристики малой группы.
50. Проблема социализации в социальной психологии. Проблема социально-психологической адаптации.
51. Диспозиционная концепция В.А. Ядова о регуляции социального поведения личности.
52. Практические методы социальной психологии при работе с группой.
53. Предмет психологии спорта в системе наук. Психологическая теория деятельности и ее значение для физической культуры и спорта.
54. Структура спортивной деятельности, психологическая характеристика спорта как вида деятельности.
55. Содержание, направленность и структура деятельности спортивного психолога.
56. Психологические основы формирования двигательного навыка.
57. Психологическая структура двигательного действия.
58. Психологические особенности технической подготовки.
59. Связь технической подготовки спортсмена с развитием психических процессов.
60. Взаимосвязь тактической подготовки с развитием психических процессов.
61. Психологическая характеристика деятельности тренера (учителя физкультуры, специалиста по реабилитации и т. д.)
62. Психологическая характеристика и общие требования к деятельности и личности учителя по ФК.
63. Структура деятельности учителя по физической культуре. Объективные и субъективные трудности учителя по ФК.

64. Эмоциональные процессы и их регуляция на уроках физкультуры.
65. Эмоциональные процессы и их регуляция в спорте.
66. Содержание психологического обеспечения спортивной деятельности.
67. Особенности личности спортсмена. Личность и деятельность тренера.
68. Психологические особенности тренировочного процесса.
69. Психологические условия эффективности тренировочного процесса.
70. Общая психологическая подготовка спортсмена. Самооценка и процесс самовоспитания в структуре общей психологической подготовки.
71. Психические состояния в спортивной деятельности. Ситуативное управление состоянием и поведением спортсмена в условиях соревнований. Регуляция психических состояний в спорте.
72. Роль темперамента в спортивной деятельности.
73. Специальная психологическая подготовка к конкретному соревнованию. Причины, влияющие на динамику предсоревновательного психического напряжения.
74. Ситуативное управление состоянием и поведением спортсмена в условиях соревнований.
75. Социально-психологическая структура группы. Формирование социально-психологического климата в коллективе.
76. Модель психолого-педагогического сопровождения процесса подготовки спортсмена от отбора до спортивного мастерства.
77. Основные методы психодиагностики, применяемые в спорте.
78. Психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки спортсмена и команд.
79. Виды и содержание психокоррекционной работы в спортивном коллективе.
80. Природа стресса: причины и меры по его снижению. Управление организационными изменениями: меры по успешному проведению и преодолению сопротивления персонала организации инновациям.
81. Спортивные волонтеры как трудовой резерв отрасли «Физическая культура и спорт».

## **7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения научных исследований.**

### **а) Основная литература:**

#### **а) Основная литература:**

1. Нуркова, В.В. Психология : учеб. для студентов вузов : доп. М-вом образования и науки РФ / В.В Нуркова, Н.Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высш. образование: Юрайт, 2009. - 575 с.: ил. [185766](#)
2. Общая психология : в 7 т. : учеб. для студентов вузов: доп. М-вом образования РФ / под ред. Б.С. Братуся ; Фак. психологии Моск. гос. ун-та им. М.В. Ломоносова, Каф. общ. психологии. - 2-е изд., стер. - М.: Academia [251755](#)



3. Лурия, А.Р. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : доп. Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию / А.Р. Лурия. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 319 с. [186228](#)

**б) дополнительная:**

1. Лурия, А.Р. Нейропсихология памяти. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга / Лурия Александр Романович. - М.: Педагогика, 1974. - 311 с.: ил. [37326](#)
2. Москвин, В.А. Индивидуальные различия человека : (клинико-психолог. и психофизиолог. аспекты) / В.А. Москвин, Н.В. Москвина ; Ин-т соврем. экономики, Фак. психологии. - М.: [Изд-во ИСЭ], 2010. - 266 с.: рис. [24458](#)
3. Москвин, В.А. Межполушарные ассиметрии и индивидуальные различия человека / В.А. Москвин, Н.В. Москвина. - М.: Смысл, 2011. - 367 с.: табл. [228970](#)
4. Москвина, К.В. Временная перцепция в структуре личности менеджера / Москвина К.В. // Международная научно-практическая конференция "Спорт - дорога к миру между народами", 18-19 нояб. 2015 г. : материалы / [под ред. Х.Ф. Нассралах] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2015. - С. 49-50. [255891](#)
5. Выготский, Л.С. Этюды по истории поведения : Обезьяна. Примитив. Ребенок / Выготский Л.С., Лурия А.Р. - М.: Педагогика-пресс, 1993224 с. [78614](#)
6. Ильин, Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. - М.; СПб.: Питер, 2016. - 351 с.: ил. [253285](#)
7. Алексеев, А.В. Преодолей себя! - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ФиС, 2003. - 279 с. [120813](#)
8. Алексеев, А. Умение управлять собой // Спортивные игры. - 1986. - № 10. - С. 13-15. [214338](#).
9. Андреева, Г.М. Социальная психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" : рек. М-вом образования РФ / Г.М. Андреева. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М.: Аспект пресс, 2009. - 265 с.: ил. [23023](#)
10. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды : в 2 т. / АПН СССР. Т. 2. - М.: Педагогика, 1980. - 287 с.: ил. [1774](#)
11. Сапогова, Е. Е. Психология развития человека : учеб. пособие / Е. Е. Сапогова . — М. : Аспект Пресс, 2005 - <http://rucont.ru/efd/230439>
12. Гурова, Е. В. Психология развития и возрастная психология. Тесты : учеб. пособие / Е. В. Гурова .— М. : Аспект Пресс, 2005 .— <http://rucont.ru/efd/230313>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:  
<http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://koob.ru>; <http://www.ht.ru>;  
<http://www.imaton.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://vsetesti.ru>.

з) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://www.imaton.ru>

д) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психология», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Windows Professional, x64 Ed. Лицензия 43020593. Авторизация 63009319ZZE0911, SoftLine 2007-11-15
2. Microsoft Office. Лицензия 87473227, SoftLine 2018-12-30  
Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус) Лицензия 330866598, SoftLine 2018-12-30
3. AcrobatReaderDC. Лицензия не требуется.

е) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
4. Информационно-правовой портал «Гарант». Интернет – версия <http://www.garant.ru/>

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения научных исследований**

Для проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности используются:

- комплект электронных презентаций, слайдов;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- лабораторные стенды и учебная документация по их использованию в учебном процессе.

Стенды включают в себя: динамометрический комплекс, оптико-электронная система, электромиография, динамометрическое устройство для измерения силы мышц – разгибателей нижних конечностей. Используются пакеты компьютерных программ для обработки электрических сигналов.

## **9. Особенности проведения научных исследований для числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья занятия проводятся образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении занятий обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

1) проведение занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников;

2) присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание);

3) пользование необходимыми выпускникам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

4) обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении научных исследований обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

– задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию зачет может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию зачет может проводиться в устной форме.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт НПО**

**Кафедра Психологии**

**АННОТАЦИЯ  
К ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Б3.В.01 (П) Научно-исследовательская деятельность»**

Направление подготовки:  
37.06.01 Психологические науки

Направленность: Общая психология, психология личности, истории и  
психологии

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 66 зачетных единиц.**

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 16 (очная форма) 1-8 (заочная форма)**

**3. Цель освоения дисциплины (модуля)**

**Целью** проведения научных исследований является: подготовка аспиранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации), и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива, совершенствование аспирантом навыков научно-исследовательской работы, достижения профессиональной компетентности, закрепление и углубление знаний по профилирующим дисциплинам, освоение необходимых для выполнения диссертационной работы методик исследования, приобретение практических умений и навыков исследователя, ведет к обеспечению взаимосвязи между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы и практической деятельностью по применению этих знаний в ходе научно-исследовательской работы. Эта цель соотнесена с общими целями ФГОС ВО по направлению подготовки 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии.

**4. Перечень планируемых результатов обучения при проведении научных исследований, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
<b>ОПК-2</b>	<b>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</b>			
<b>Знать:</b>	<i>особенности преподавательской деятельности.</i>	1		1
<b>Уметь:</b>	<i>использовать различные (классические и инновационные) методы обучения;</i>	1		1
<b>Владеть:</b>	<i>аудиторией во время преподавания;</i>	1		2
<b>ПК-1</b>	<b>Способность к совершенствованию и разработке категориального аппарата психологии в контексте изучаемого предмета.</b>			
<b>Знать:</b>	<i>- методологию исследований в области психологии;</i>	2		2 3
<b>Уметь:</b>	<i>- применять методы исследований в области психологии и методики психологии</i>	2		3
<b>Владеть:</b>	<i>методами исследования в области психологии</i>	2		4
<b>ПК-2</b>	<b>способность к сопоставлению психологических теорий и современной психологии в контексте исторических предпосылок ее развития;</b>			
<b>Знать:</b>	<i>- методику построения прикладных задач в психологических исследованиях;</i>	3		4
<b>Уметь:</b>	<i>- проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения;</i>	3		5
<b>Владеть:</b>	<i>- навыками проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения;</i>	3		5
<b>УК-1</b>	<b>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении</b>			6

### **5. Объем, продолжительность и содержание проводимых научных исследований, формы отчетности.**

Общий объем составляет 66 зачетных единиц, продолжительность – для очной формы обучения 1-6 (1-8) семестр, 2376 академических часов (в соответствии с учебным планом 2018 года) по очной и заочной формам обучения.

#### **Содержание и поэтапность проводимых научных исследований**

##### **1-6 семестра очная форма**

	Раздел научных исследований	Семестр	Виды работ, осуществляемые при проведении научных исследований, включая самостоятельную работу аспирантов	и количество академических часов (в соответствии с	Форма отчетности по результатам проводимых научных исследований (по семестрам)
<b>1</b>	Планирование и проведение экспериментов с использованием логико-статистических методов исследования	1, 2	1 этап – Определение цели и задач исследования и выбор статистического метода обработки результатов (корреляционного, регрессионного или дисперсионного анализа), формирование выборки испытуемых. 2 этап – Построение схемы проведения эксперимента, выбор соответствующих методик исследования и проведение эксперимента. 3 этап – Статистическая обработка результатов эксперимента, их анализ и представление. 4 этап – Подготовка отчета.	<b>13/468</b>  <b>12/432</b>	Доклад на научном семинаре кафедры. Подготовка научной статьи.  зачет  Зачет с оценкой
<b>2</b>	Планирование и проведение экспериментов с использованием системных методов исследования	3, 4	1 этап – Определение цели и задач исследования, формулировка этапов психологического обоснования строения выбранного умственного действия, формирование выборки испытуемых. 2 этап – Построение схемы проведения эксперимента и выбор соответствующих		Доклад на научном семинаре кафедры. Подготовка научной статьи.



			методик исследования. 3 этап – Статистическая обработка результатов эксперимента, их анализ и представление. 4 этап – Подготовка отчета.	<b>11/396</b>  <b>12/432</b>	Зачет  Зачет с оценкой
<b>3</b>	Моделирование психологических систем	5	1 этап – Определение цели и задач исследования, формулировка этапов психологического моделирования, обоснования строения выбранного психологического объекта, формирование выборки испытуемых. 2 этап – Построение схемы проведения эксперимента и выбор соответствующих методик исследования. 3 этап – Статистическая обработка результатов эксперимента, их анализ и представление. 4 этап – Подготовка отчета.	<b>8/288</b>	Доклад на научном семинаре кафедры. Подготовка научной статьи.  Зачет
<b>4</b>	Планирование и проведение экспериментов с использованием механико-математических методов исследования	6	1 этап – Определение цели и задач исследования, определение методов расчета кинематических и динамических характеристик движения, формирование выборки испытуемых. 2 этап – Построение схемы проведения эксперимента и выбор соответствующих методик исследования. 3 этап – Выбор механической модели тела человека и расчет кинематических и динамических характеристик движения. 4 этап – Подготовка отчета.	<b>10/360</b>	Доклад на научном семинаре кафедры. Подготовка научной статьи.  Зачет с оценкой
	<b>ИТОГО:</b>			<b>66/2376</b>	

### 1-8 семестра заочная форма

	Раздел научных исследований	Семестр	Виды работ, осуществляемые при проведении научных исследований, включая самостоятельную работу аспирантов	Количество академических часов (в соответствии с	Форма отчетности по результатам проводимых научных исследований (по семестрам)
1	Планирование и проведение экспериментов с использованием логико-статистических методов исследования	1, 2	1 этап – Определение цели и задач исследования и выбор статистического метода обработки результатов (корреляционного, регрессионного или дисперсионного анализа), формирование выборки испытуемых. 2 этап – Построение схемы проведения эксперимента, выбор соответствующих методик исследования и проведение эксперимента. 3 этап – Статистическая обработка результатов эксперимента, их анализ и представление. 4 этап – Подготовка отчета.	9/324  8/288	Доклад на научном семинаре кафедры. Подготовка научной статьи.  зачет  Зачет оценкой с
2	Планирование и проведение экспериментов с использованием системных методов исследования	3, 4	1 этап – Определение цели и задач исследования, формулировка этапов психологического обоснования строения выбранного умственного действия, формирование выборки испытуемых. 2 этап – Построение схемы проведения эксперимента и выбор соответствующих методик исследования. 3 этап – Статистическая обработка результатов эксперимента, их анализ и представление. 4 этап – Подготовка отчета.	8/288  8/288	Доклад на научном семинаре кафедры. Подготовка научной статьи.  Зачет  Зачет оценкой с
3	Моделирование психологических систем	5,6	1 этап – Определение цели и задач исследования, формулировка этапов психологического моделирования, обоснования строения выбранного психологического объекта, формирование выборки	4/144	Доклад на научном семинаре кафедры. Подготовка научной статьи.

			испытуемых. 2 этап – Построение схемы проведения эксперимента и выбор соответствующих методик исследования. 3 этап – Статистическая обработка результатов эксперимента, их анализ и представление. 4 этап – Подготовка отчета.	<b>11/396</b>	Зачет  Зачет оценкой с	
<b>4</b>	Планирование и проведение экспериментов с использованием механико-математических методов исследования	и с	7,8	1 этап – Определение цели и задач исследования, определение методов расчета кинематических и динамических характеристик движения, формирование выборки испытуемых. 2 этап – Построение схемы проведения эксперимента и выбор соответствующих методик исследования. 3 этап – Выбор механической модели тела человека и расчет кинематических и динамических характеристик движения. 4 этап – Подготовка отчета.	<b>11/396</b>  <b>7/252</b>	Доклад на научном семинаре кафедры. Подготовка научной статьи.  Зачет  Зачет оценкой с
	<b>ИТОГО:</b>			<b>66/2376</b>		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



Институт Научно-педагогического образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРОГРАММА  
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**«БЗ.В.02 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на  
соискание ученой степени кандидата наук»**

Направление подготовки:  
37.06.01 – Психологические науки  
Направленность:

Общая психология, психология личности, история психологии

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2021г.

Москва – 2020 г.

Программа Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и  
рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института научно-педагогического образования  
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры психологии  
Протокол № 32 от «18» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры психологии  
Протокол № 34 от «24» мая 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры психологии

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры психологии

Составитель:

**Нургалеев Владимир Султанович, д-р психол. наук, профессор кафедры психологии**

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1. Цели и задачи проведения научных исследований**

**Целью** проведения научных исследований является: совершенствование аспирантом навыков научно-исследовательской работы; освоение профессиональных умений и формирование профессиональных компетенций, изучение и усвоение приемов практической работы в будущей профессии на основе приобретения умений и навыков самостоятельной профессиональной деятельности, самостоятельность суждений и умение аргументировать свою точку зрения, подготовка научно-квалификационной работы.

Эта цель соотнесена с общими целями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки.

Для достижения целей части Блока 3 «Научные исследования», в который входит «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук», служат следующие **задачи**:

1. Расширение, систематизация и определение степени усвоения теоретических и практических знаний выпускника по дисциплинам направления подготовки; корректировка структуры и тактики диссертационного исследования
2. Расширение и углубление теоретических знаний студентов в соответствии с заданной (избранной) темой
3. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с имеющимися требованиями;
4. Подготовка к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на выпускающей кафедре

## **2. Формы (форма) проведения научных исследований**

Научные исследования проводятся в непрерывной форме

## **3. Место проводимых научных исследований в структуре ООП (ОПОП)**

«Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» входит в Блок 3 «Научные исследования» является обязательным разделом, частью программы подготовки аспиранта в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом 3 поколения подготовки аспирантов и построена в соответствии с ООП (ОПОП), по направлению подготовки 67.06.01 – Психологические науки, является важнейшей основой для формирования углубленного понимания будущей деятельности научного специалиста и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессиональную подготовку обучающихся.

Реализуется с 1 по 6 (на очной) и с 1 по 8 (на заочной) семестры аспирантуры.

«Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» тесно связана с другими частями ООП (ОПОП), базируется на изученных дисциплинах: «Методы математической статистики в научных исследованиях», «Актуальные проблемы исследований общей психологии, психологии личности, истории психологии», «Методология научных исследований», «Информационные технологии в науке и образовании».

Итоговая оценка уровня сформированности освоенных компетенций проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

**4. Перечень планируемых результатов обучения при проведении научных исследований, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
ОПК-1	<b>Знать:</b> - основы научно-исследовательской деятельности в психологии;			1(4 сем)
	<b>Уметь:</b> - использовать методы исследования в психологии;			2(4 сем)-
	<b>Владеть:</b> - информационно-коммуникационными технологиями;			3(4 сем)
	<b>Знать:</b> - теоретические основы психологии и методы исследования;			1(4 сем)
	<b>Уметь:</b> - применять теоретические основы психологии и методы исследования при построении спортивной тренировки;			2(4 сем)-
	<b>Владеть:</b> - теоретическими основами психологии и методами исследования при построении спортивной тренировки;			3(4 сем)
ПК-1	<b>Знать:</b> - методику построения прикладных задач в психологических исследованиях;			1(4 сем)
	<b>Уметь:</b> - проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения;			2(4 сем)-
	<b>Владеть:</b> - навыками проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения;			3(4 сем)
ПК-3	<b>Знать:</b> - основы деятельности основных сфер личности;			1(4 сем)
	<b>Уметь:</b> - исследовать характер и темперамент личности;			2(4 сем)-
	<b>Владеть:</b> - способами психологического изучения личности;			3(4 сем)
ПК-4	<b>Знать:</b> - методы формулировки аппарата исследования;			1(5 сем)
	<b>Уметь:</b> - выбирать корректные формулировки аппарата исследования;			2(5 сем)-
	<b>Владеть:</b> - способами формулировки аппарата исследования;			3(5 сем)



## 5. Объем, продолжительность и содержание проводимых научных исследований, формы отчетности.

Общий объем составляет 63 зачетные единицы, продолжительность – для очной формы обучения 1–6 семестры, 2268 академических часов (в соответствии с учебным планом 2014 года).

### Содержание и поэтапность проводимых научных исследований

#### Очная форма обучения

	Раздел практики	Семестр	Виды работ, осуществляемые при прохождении практики, включая самостоятельную работу обучающихся	Количество академических	Форма отчетности по практике (семестрам)
1	Изучение нормативных документов по диссертации. Структура и правила оформления.	1  2	<b>Этап I. Подготовка к исследованию</b>	12/232  11/396	Зачет 1 семестр  Зачет с оценкой 2 семестр
1.	Окончательная формулировка и обоснование проблемы исследования (актуальность, фиксация границ познанного в исследуемой области, обозначение объективного противоречия между запросами практики и ограниченными возможностями науки, т. е. как «знание о незнании»; структурирование научной проблемы на составляющие ее подпроблемы, с которыми сопоставляются соответствующие пункты гипотезы).		Инструктаж по использованию учебно-методических материалов. Составление плана. Анализ основных задач		
2	Корректировка структуры и тактики диссертационного исследования. Чистовая корректировка базовых структурных компонентов исследования: проблема, гипотеза и методы (как способы проверки гипотезы);	3  4	<b>Этап II. Научно-исследовательская работа: обзор литературы по проблеме, составление программы опытно-экспериментальной части исследования</b>	11/396  10/360	Зачет 3 семестр  Зачет с оценкой 4 семестр
2.	Корректировка стратегии исследования: цели, задачи, объект и предмет исследования;		Составление библиографии по теме исследования, начало работы над обзором (анализом) литературы, конкретизация методологических единиц исследования		

3.	Сверка соответствия параметров стратегии исследования результатам диссертационного исследования: выводы и положения, выносимые на защиту; актуальность, теоретическая и практическая значимость, научная новизна, достоверность полученных результатов.		Обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие выполняемые обучающимся самостоятельно виды работ.		
4.	Проработка соответствия текста диссертации структуре и тактике исследования Установление пропорционального соотношения частей диссертации между собой Корректировка глав и параграфов, а также теоретической и практической части следования.		Самостоятельная работа обучающегося		
3	Дополнительная корректировка плана исследования: цели, задачи, объект и предмет исследования;	5  6	<b>Этап III. Продолжение научно-исследовательская работа: дополнительный обзор литературы по проблеме, корректировка программы опытно-экспериментальной части исследования</b>	9/324	Зачет 5 семестр
5.	Дополнительная сверка соответствия параметров стратегии исследования результатам диссертационного исследования: выводы и положения, выносимые на защиту; актуальность, теоретическая и практическая значимость, научная новизна, достоверность полученных результатов.				
6.	Дополнительная проработка соответствия текста диссертации структуре и тактике исследования Установление пропорционального соотношения частей диссертации между собой Корректировка глав и параграфов, а также теоретической и практической части следования.				
7.	Корректировка текста диссертации относительно паспорта научной специальности				
4	Корректировка введения и написание заключения диссертации.	7  8	<b>Этап IV. Работа над содержанием и текстом</b>	10/360	Зачет с оценкой 6 семестр
8.	Оформление диссертационного исследования в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Федеральным государственным				

	образовательным стандартом			
<b>9.1</b>	Подготовка автореферата диссертации. Изучение авторефератов диссертаций, прошедших процедуру защиты в диссертационных советах по направлению подготовки: Биологические науки			
<b>10.3.6</b>	Изучение различных инструментов для поиска и чтения источников литературы по избранной научной проблеме. Библиотеки, компьютерные базы данных, реферативные издания, глобальные системы научной информации.			
<b>11</b>	Выполнение автореферата в соответствии со структурой автореферата диссертации: 1. обложка автореферата 2. текст автореферата: -общая характеристика работы -основное содержание работы -заключение -список работ, опубликованных автором по теме диссертации.			
<b>12</b>	Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			
<b>13</b>	Подготовка к публичной процедуре представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на выпускающей кафедре.			
<b>14</b>	Рецензирование диссертации и автореферата сотрудниками выпускающей кафедры в целях допуска к процедуре публичного представления доклада			
<b>15</b>	Работа над целостным текстом научно-квалификационной работы (диссертации)			
<b>16</b>	Оформление теории исследуемого объекта (гипотезы) как решения проблемы исследования: 1. Окончательная формулировка и обоснование проблемы исследования (актуальность, фиксация границ познанного в исследуемой области, обозначение объективного противоречия между запросами практики и ограниченными возможностями науки, т. е. как «знание о незнании»);			

<p>структурирование научной проблемы на составляющие ее подпроблемы, с которыми сопоставляются соответствующие пункты гипотезы).</p> <p>2. Структура и содержание диссертации как последовательное раскрытие и доказательство теории исследуемого объекта, решающей сформулированную в исследовании проблему, которая в итоге должна содержать новые элементы, отсутствующие в соответствующей отрасли знания (научная новизна результатов исследования).</p> <p>3. Научная новизна – это новые, научные положения, которые ранее не были известны и не зафиксированы в науке и практике. Из них проистекают обоснованные практические рекомендации. Вид новизны: теоретическая новизна (концепция, гипотеза, закономерность, терминология и т. д.) и практическая (правило, предложение, рекомендация, средство, требование, методическая система и т. д.).</p> <p>Итоги исследований в сопоставлении с уже известными в науке данными могут выполнять различные функции: уточнять, конкретизировать известное, дополнять его либо коренным образом reобразовывать.</p> <p>4. Теория исследуемого объекта строится на определении Функций и места объекта в метасистеме, частью которой он является; рассматривает структуру объекта как функционально полную систему взаимосвязанных компонентов; определяет закономерности функционирования системы на историческом фоне, динамику изменений системы.</p> <p>5. Теория должна опираться на результаты проверки гипотезы, установленные опытно-экспериментальным/ аналитическим путем.</p> <p>6. Достоверность результатов исследования опирается на соответствие теоретической модели объекту исследования: теоретическая модель исследуемого объекта считается завершенной в том случае, если эта</p>				
---	--	--	--	--

	модель в границах своего реального существования ведет себя так же, как и исследуемый объект			
17	Проработка соответствия текста диссертации структуре и тактике исследования: 1. Установление пропорционального соотношения частей диссертации между собой 2. Корректировка глав и параграфов, а также теоретической и практической части исследования. 3. Корректировка текста диссертации относительно паспорта научной специальности 4. Корректировка введения и написание заключения диссертации.			
5	Оформление диссертационного исследования	8	<b>V Оформление выпускной работы и подготовка к ее защите.</b>	паредзпщита
18	<b>ИТОГО:</b>			<b>2268</b>

### Заочная форма обучения

	Раздел практики	Семестр	Виды работ, осуществляемые при прохождении практики, включая самостоятельную работу обучающихся	Количество академических	Форма отчетности по практике (местрам)
1	Изучение нормативных документов по диссертации. Структура и правила оформления.	1	<b>Этап I. Подготовка к исследованию</b>	8/288	Зачет 1 семестр
		2		8/288	Зачет с оценкой 2 семестр
19	Окончательная формулировка и обоснование проблемы исследования (актуальность, фиксация границ познанного в исследуемой области, обозначение объективного противоречия между запросами практики и ограниченными возможностями науки, т. е. как «знание о незнании»); структурирование научной проблемы на составляющие ее подпроблемы, с которыми сопоставляются соответствующие		Инструктаж по использованию учебно-методических материалов. Составление плана. Анализ основных задач		

	пункты гипотезы).				
2	Корректировка структуры и тактики диссертационного исследования. Чистовая корректировка базовых структурных компонентов исследования: проблема, гипотеза и методы (как способы проверки гипотезы);	3	<b>Этап II. Научно-исследовательская работа: обзор литературы по проблеме, составление программы опытно-экспериментальной части исследования</b>	6/216	Зачет 3 семестр
		4		7/252	Зачет с оценкой 4 семестр
20	Корректировка стратегии исследования: цели, задачи, объект и предмет исследования;		Составление библиографии по теме исследования, начало работы над обзором (анализом) литературы, конкретизация методологических единиц исследования		
21	Сверка соответствия параметров стратегии исследования результатам диссертационного исследования: выводы и положения, выносимые на защиту; актуальность, теоретическая и практическая значимость, научная новизна, достоверность полученных результатов.		Обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие выполняемые обучающимся самостоятельно виды работ.		
22	Проработка соответствия текста диссертации структуре и тактике исследования Установление пропорционального соотношения частей диссертации между собой Корректировка глав и параграфов, а также теоретической и практической части следования.		Самостоятельная работа обучающегося		
3	Дополнительная корректировка плана исследования: цели, задачи, объект и предмет исследования;	5	<b>Этап III. Продолжение научно-исследовательская работа: дополнительный обзор литературы по проблеме, корректировка программы опытно-экспериментальной части исследования</b>	5/180	Зачет 5 семестр
		6		11/396	Зачет с оценкой 6 семестр
23	Дополнительная сверка соответствия параметров стратегии исследования результатам диссертационного исследования: выводы и положения, выносимые на защиту; актуальность, теоретическая и практическая значимость, научная новизна, достоверность полученных результатов.				
24	Дополнительная проработка соответствия текста диссертации структуре и тактике исследования Установление пропорционального соотношения частей диссертации между собой Корректировка глав и параграфов, а				

	также теоретической и практической части следования.				
25	Корректировка текста диссертации относительно паспорта научной специальности				
4	Корректировка введения и написание заключения диссертации.	7	<b>Этап IV. Работа над содержанием и текстом</b>	11/396	Зачет 7 семестр
		8		7/252	Зачет с оценкой 8 семестр
26	Оформление диссертационного исследования в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Федеральным государственным образовательным стандартом				
27	Подготовка автореферата диссертации. Изучение авторефератов диссертаций, прошедших процедуру защиты в диссертационных советах по направлению подготовки: Биологические науки				
28	3.6 Изучение различных инструментов для поиска и чтения источников литературы по избранной научной проблеме. Библиотеки, компьютерные базы данных, реферативные издания, глобальные системы научной информации.				
29	Выполнение автореферата в соответствии со структурой автореферата диссертации: 1. обложка автореферата 2. текст автореферата: -общая характеристика работы -основное содержание работы -заключение -список работ, опубликованных автором по теме диссертации.				
30	Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)				
31	Подготовка к публичной процедуре представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на выпускающей кафедре.				
32	Рецензирование диссертации и автореферата сотрудниками выпускающей кафедры в целях допуска к процедуре публичного представления доклада				

<p><b>33</b> Работа над целостным текстом научно-квалификационной работы (диссертации)</p>				
<p><b>34</b> Оформление теории исследуемого объекта (гипотезы) как решения проблемы исследования:</p> <p>1. Окончательная формулировка и обоснование проблемы исследования (актуальность, фиксация границ познанного в исследуемой области, обозначение объективного противоречия между запросами практики и ограниченными возможностями науки, т. е. как «знание о незнании»); структурирование научной проблемы на составляющие ее подпроблемы, с которыми сопоставляются соответствующие пункты гипотезы).</p> <p>2. Структура и содержание диссертации как последовательное раскрытие и доказательство теории исследуемого объекта, решающей сформулированную в исследовании проблему, которая в итоге должна содержать новые элементы, отсутствующие в соответствующей отрасли знания (научная новизна результатов исследования).</p> <p>3. Научная новизна – это новые, научные положения, которые ранее не были известны и не зафиксированы в науке и практике. Из них проистекают обоснованные практические рекомендации. Вид новизны: теоретическая новизна (концепция, гипотеза, закономерность, терминология и т. д.) и практическая (правило, предложение, рекомендация, средство, требование, методическая система и т. д.).</p> <p>Итоги исследований в сопоставлении с уже известными в науке данными могут выполнять различные функции: уточнять, конкретизировать известное, дополнять его либо коренным образом reобразовывать.</p> <p>4. Теория исследуемого объекта строится на определении Функций и места объекта в метасистеме, частью которой он является; рассматривает структуру объекта как функционально полную систему</p>				



	<p>взаимосвязанных компонентов; определяет закономерности функционирования системы на историческом фоне, динамику изменений системы.</p> <p>5. Теория должна опираться на результаты проверки гипотезы, установленные опытно-экспериментальным/ аналитическим путем.</p> <p>6. Достоверность результатов исследования опирается на соответствие теоретической модели объекту исследования: теоретическая модель исследуемого объекта считается завершенной в том случае, если эта модель в границах своего реального существования ведет себя так же, как и исследуемый объект</p>			
35	<p>Проработка соответствия текста диссертации структуре и тактике исследования:</p> <p>1. Установление пропорционального соотношения частей диссертации между собой</p> <p>2. Корректировка глав и параграфов, а также теоретической и практической части исследования.</p> <p>3. Корректировка текста диссертации относительно паспорта научной специальности</p> <p>4. Корректировка введения и написание заключения диссертации.</p>			
5	Оформление диссертационного исследования	8	<b>V Оформление выпускной работы и подготовка к ее защите.</b>	
<b>36 ИТОГО:</b>				<b>2268</b>

**6. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам проводимых научных исследований.**

Зачет, дифференцированный зачет проводятся в форме защиты представляемого обучающимся отчёта о проведенных мероприятиях и сформированных материалах по итогам проверки получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности путём личного собеседования с научным руководителем от РГУФКСМиТ.

**Примерные темы научно-квалификационных работ (диссертаций):**

1. Психологические факторы индивидуально-психологической подготовки спортсменов высокой квалификации.

2. Психологическая подготовка стрелков из лука на основе учета их индивидуальных особенностей.

3. Коммуникативные механизмы коррекции девиантного поведения личности в процессе деятельности.

4. Психологические факторы развития когнитивной сферы личности в процессе деятельности.

## **7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения научных исследований.**

### а) Основная литература:

1. Нуркова, В.В. Психология : учеб. для студентов вузов : доп. М-вом образования и науки РФ / В.В Нуркова, Н.Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высш. образование: Юрайт, 2009. - 575 с.: ил. [185766](#)
2. Общая психология : в 7 т. : учеб. для студентов вузов: доп. М-вом образования РФ / под ред. Б.С. Братуся ; Фак. психологии Моск. гос. ун-та им. М.В. Ломоносова, Каф. общ. психологии. - 2-е изд., стер. - М.: Academia [251755](#)
3. Лурия, А.Р. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : доп. Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию / А.Р. Лурия. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 319 с. [186228](#)

### б) Дополнительная литература:

1. Лурия, А.Р. Нейропсихология памяти. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга / Лурия Александр Романович. - М.: Педагогика, 1974. - 311 с.: ил. [37326](#)
2. Москвин, В.А. Индивидуальные различия человека : (клинико-психолог. и психофизиолог. аспекты) / В.А. Москвин, Н.В. Москвина ; Ин-т соврем. экономики, Фак. психологии. - М.: [Изд-во ИСЭ], 2010. - 266 с.: рис. [24458](#)
3. Москвин, В.А. Межполушарные ассиметрии и индивидуальные различия человека / В.А. Москвин, Н.В. Москвина. - М.: Смысл, 2011. - 367 с.: табл. [228970](#)
4. Москвина, К.В. Временная перцепция в структуре личности менеджера / Москвина К.В. // Международная научно-практическая конференция "Спорт - дорога к миру между народами", 18-19 нояб. 2015 г. : материалы / [под ред. Х.Ф. Нассралах] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2015. - С. 49-50. [255891](#)
5. Выготский, Л.С. Этюды по истории поведения : Обезьяна. Примитив. Ребенок / Выготский Л.С., Лурия А.Р. - М.: Педагогика-пресс, 1993224 с. [78614](#)
6. Ильин, Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. - М.; СПб.: Питер, 2016. - 351 с.: ил. [253285](#)

7. Алексеев, А.В. Преодолей себя! - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ФиС, 2003. - 279 с. [120813](#)
8. Алексеев, А. Умение управлять собой // Спортивные игры. - 1986. - № 10. - С. 13-15. [214338](#).
9. Андреева, Г.М. Социальная психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" : рек. М-вом образования РФ / Г.М. Андреева. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М.: Аспект пресс, 2009. - 265 с.: ил. [23023](#)
10. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды : в 2 т. / АПН СССР. Т. 2. - М.: Педагогика, 1980. - 287 с.: ил. [1774](#)
11. Сапогова, Е. Е. Психология развития человека : учеб. пособие / Е. Е. Сапогова .— М. : Аспект Пресс, 2005 - <http://rucont.ru/efd/230439>
12. Гурова, Е. В. Психология развития и возрастная психология. Тесты : учеб. пособие / Е. В. Гурова .— М. : Аспект Пресс, 2005 .— <http://rucont.ru/efd/230313>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:  
<http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://www.imaton.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психология», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Windows Professional, x64 Ed. Лицензия 43020593.Авторизация 63009319ZZE0911,SoftLine 2007-11-15
2. Microsoft Office. Лицензия 87473227, SoftLine 2018-12-30
- Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус) Лицензия 330866598, SoftLine 2018-12-30
3. AcrobatReaderDC. Лицензия не требуется.

д) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
4. Информационно-правовой портал «Гарант». Интернет – версия

<http://www.garant.ru/>

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения научных исследований**

Данная дисциплина обеспечена:

- комплект электронных презентаций, слайдов;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- для проведения научных исследований на базе учебной лаборатории кафедры созданы: лабораторные стенды и учебная документация по их использованию в учебном процессе.

Стенды включают в себя: динамометрический комплекс, оптико-электронная система, электромиография, динамометрическое устройство для измерения силы мышц – разгибателей нижних конечностей. Используются пакеты компьютерных программ для обработки электрических сигналов.

**10. Методические материалы для обучающихся по подготовке научно-квалификационной работы (Приложение к программе).**

## **9. Особенности подготовки научно-квалификационной работы для числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.**

Содержание подготовки научно-квалификационной работы не создаёт препятствий для обучения аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, которым не противопоказано получение высшего образования.

При этом в структурных подразделениях РГУФКСМиТ созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

При получении высшего образования по ООП (ОПОП) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, указанная в пункте 7 настоящей программы и адаптированная в соответствии с особенностями обучающегося, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Продолжительность выполнения отдельных заданий для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по их заявлению на количество времени, согласованное с научным руководителем.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут при написании научно-квалификационной работы и выполнении отдельных заданий пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При работе над научно-квалификационной работой и выполнением отдельных заданий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

### 1) для слепых:

– задания для выполнения оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера с созданием специализированных условий для слепых, либо зачитываются руководителем практики;

– письменные задания выполняются на компьютере с созданием специализированных условий для слепых;

– обучающимся, при необходимости, предоставляется компьютер с созданием специализированных условий для слепых;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

2) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– обучающимся для выполнения заданий, при необходимости, предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

– задания для выполнения, а также инструкция по выполнению заданий оформляются увеличенным шрифтом;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– задания предоставляются в печатном и (или) электронном виде;

– дублирование звуковой справочной информации визуально;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

4) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих личное собеседование может быть заменено вместо устной формы на письменную;

5) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

– письменные задания выполняются на компьютере с созданием специализированных условий;

Указанные выше условия предоставляются обучающимся на основании письменного заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,  
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»  
(РГУФКСМиТ)

Сиреневый бульвар, д. 4, Москва, 105122, Россия  
Тел.: (495) 961-3111, факс: (499) 166-5490

E-mail: [rectorat@rgufk.ru](mailto:rectorat@rgufk.ru)  
[http://www. sportedu.ru](http://www.sportedu.ru)

**ОТЗЫВ**

научного руководителя,  
на соискателя ученой степени кандидата психологических наук  
кафедры психологии

Ученая степень, ученое звание

Должность, структурное подразделение

Шифр научной специальности

ФИО

Подпись заверяю

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
СПОРТА, МОЛОДЕЖИ и ТУРИЗМА (ГЦОЛИФК)»  
(РГУФКСМиТ)

РЕЦЕНЗИЯ

на научно-квалификационную работу

аспиранта \_\_\_\_\_  
*(фамилия, имя, отчество)*

направления подготовки \_\_\_\_\_  
*(код направления, наименование направления)*

направленность (профиль) \_\_\_\_\_  
*(наименование направленности (профиля))*

на тему \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
*(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)*

**1. Новизна темы исследования, степень актуальности, значимость исследования в теоретическом и практическом плане**

<Тема исследования посвящена актуальной и значимой теме. Работа имеет теоретическую и практическую значимость, что достаточно обосновано автором и подтверждается текстом исследования и новизной исследования: >

**2. Структура работы**

<Введение, теоретическая часть, исследовательская часть, предложения и рекомендации, список используемой литературы, приложения>

**3. Достоинства работы, в которых проявились оригинальные выводы, самостоятельность аспиранта, его эрудиция, теоретический уровень подготовки, знание литературы**

<Работа полностью соответствует требованиям ФГОС ВО как по содержанию, так и по оформлению. Цель и гипотеза исследования, поставленные автором, достигнуты. Научно-квалификационная работа свидетельствует о наличии у автора необходимых знаний, умений, навыков сбора и обработки фактических данных, самостоятельности в оформлении, наличии собственной точки зрения по исследуемой проблеме>

**4. Недостатки работы (по содержанию, по оформлению)**

<Серьезных недостатков в работе нет, а отмеченные в рабочем порядке устранены до представления научного доклада>

**5. Анализ предложений и рекомендаций, сделанных автором,**

<имеют ли они теоретическую и практическую значимость (расшифровать)>

Рецензент \_\_\_\_\_  
*(дата) (подпись) (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)*

**СПИСОК**  
научных и учебно-методических работ

---

Фамилия, Имя, Отчество

№	Наименование работы, ее вид	Форма работы	Выходные данные	Объем в п.л.	Соавторы
<b>Работы из перечня рецензируемых научных журналов ВАК</b>					
1.					

Соискатель  
Научный руководитель

Фамилия И.О.  
Фамилия И.О.



Выписка из протокола № \_\_\_\_\_

Заседания кафедры \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

**Присутствовали:**

**Председатель заседания:**

**Секретарь:**

**Повестка дня:** предварительная экспертиза научно-квалификационной работы ФИО, аспиранта 3 года очной формы обучения, по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность 19.00.01 общая психология, психология личности, история психологии.

**Научный руководитель:** ФИО, ученая степень, ученое звание, должность по кафедре.

**Тема научно-квалификационной работы:**

**Дата утверждения темы:**

По результатам проверки диссертации в системе «Антиплагиат», содержание оригинального текста составляет \_\_\_\_\_ % (выписка прилагается).

**Выступали:**

Рецензенты ФИО, положительно охарактеризовали работу ФИО., вынесли предложение рекомендовать научно-квалификационную работу для защиты в виде научного доклада на Государственной итоговой аттестации аспирантов.

Научный руководитель с характеристикой аспиранта по подготовке научно-квалификационной работы.

**Постановили:** рекомендовать научно-квалификационную работу к защите в виде научного доклада на Государственной итоговой аттестации аспирантов.

**Результаты голосования:** за – 12

против – нет

воздержались – нет.

Председатель заседания

Секретарь

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**АННОТАЦИЯ  
К ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Б3.2 – Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на  
соискание ученой степени кандидата наук»**

Направление подготовки:  
37.06.01 – Психологические науки

Направленность: Общая психология, психология личности, история  
психологии

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения: **очная, заочная**  
Год набора 2021 г.

Москва – 2020г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 63 зачетные единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1- 6 очная, 1-8 заочная формы обучения

3. **Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью проведения научных исследований является: совершенствование аспирантом навыков научно-исследовательской работы; освоение профессиональных умений и формирование профессиональных компетенций, изучение и усвоение приемов практической работы в будущей профессии на основе приобретения умений и навыков самостоятельной профессиональной деятельности, самостоятельность суждений и умение аргументировать свою точку зрения, подготовка научно-квалификационной работы.

Эта цель соотнесена с общими целями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки, направленности - Общая психология, психология личности, история психологии.

**4. Перечень планируемых результатов освоения ООП (ОПОП)**

*ОПК 1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;*

*ПК-1: способность к совершенствованию и разработке категориального аппарата психологии в контексте изучаемого предмета;*

*ПК-3: способность к постановке прикладных задач в определенной области применения психологии;*

*ПК-4: способность к комплексному профессиональному изучению уровня развития и функционирования когнитивной, эмотивно-аксиологической и поведенческо-деятельностной сфер личности, характера, темперамента, функциональных и структурных компонентов личности и ее деятельности;*

*ПК-5: способность к формулировке аппарата исследования и обоснованных рекомендаций в контексте изучаемого предмета;*

*УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;*

*УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки*

**Содержание и поэтапность проводимых научных исследований**

## Очная форма обучения

	Раздел практики	Семестр	Виды работ, осуществляемые при прохождении практики, включая самостоятельную работу обучающихся	и количество академических	Форма отчетности по практике (местрам)
<b>1</b>	Изучение нормативных документов по диссертации. Структура и правила оформления.	1  2	<b>Этап I. Подготовка к исследованию</b>	12/232  11/396	Зачет 1 семестр  Зачет с оценкой 2 семестр
<b>37.</b>	Окончательная формулировка и обоснование проблемы исследования (актуальность, фиксация границ познанного в исследуемой области, обозначение объективного противоречия между запросами практики и ограниченными возможностями науки, т. е. как «знание о незнании»; структурирование научной проблемы на составляющие ее подпроблемы, с которыми сопоставляются соответствующие пункты гипотезы).		Инструктаж по использованию учебно-методических материалов. Составление плана. Анализ основных задач		
<b>2</b>	Корректировка структуры и тактики диссертационного исследования. Чистовая корректировка базовых структурных компонентов исследования: проблема, гипотеза и методы (как способы проверки гипотезы);	3  4	<b>Этап II. Научно-исследовательская работа: обзор литературы по проблеме, составление программы опытно-экспериментальной части исследования</b>	11/396  10/360	Зачет 3 семестр  Зачет с оценкой 4 семестр
<b>38.</b>	Корректировка стратегии исследования: цели, задачи, объект и предмет исследования;		Составление библиографии по теме исследования, начало работы над обзором (анализом) литературы, конкретизация методологических единиц исследования		
<b>39.</b>	Сверка соответствия параметров стратегии исследования результатам диссертационного исследования: выводы и положения, выносимые на защиту; актуальность, теоретическая и практическая		Обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие выполняемые обучающимся самостоятельно виды работ.		

	значимость, научная новизна, достоверность полученных результатов.				
40.	Проработка соответствия текста диссертации структуре и тактике исследования Установление пропорционального соотношения частей диссертации между собой Корректировка глав и параграфов, а также теоретической и практической части следования.		Самостоятельная работа обучающегося		
3	Дополнительная корректировка плана исследования: цели, задачи, объект и предмет исследования;	5  6	<b>Этап III. Продолжение научно-исследовательская работа: дополнительный обзор литературы по проблеме, корректировка программы опытно-экспериментальной части исследования</b>	9/324	Зачет 5 семестр
41.	Дополнительная сверка соответствия параметров стратегии исследования результатам диссертационного исследования: выводы и положения, выносимые на защиту; актуальность, теоретическая и практическая значимость, научная новизна, достоверность полученных результатов.				
42.	Дополнительная проработка соответствия текста диссертации структуре и тактике исследования Установление пропорционального соотношения частей диссертации между собой Корректировка глав и параграфов, а также теоретической и практической части следования.				
43.	Корректировка текста диссертации относительно паспорта научной специальности				
4	Корректировка введения и написание заключения диссертации.	7  8	<b>Этап IV. Работа над содержанием и текстом</b>	10/360	Зачет с оценкой 6 семестр
44.	Оформление диссертационного исследования в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Федеральным государственным				

	образовательным стандартом				
45.1	Подготовка автореферата диссертации. Изучение авторефератов диссертаций, прошедших процедуру защиты в диссертационных советах по направлению подготовки: Биологические науки				
46.	3.6 Изучение различных инструментов для поиска и чтения источников литературы по избранной научной проблеме. Библиотеки, компьютерные базы данных, реферативные издания, глобальные системы научной информации.				
47.	Выполнение автореферата в соответствии со структурой автореферата диссертации: 1. обложка автореферата 2. текст автореферата: -общая характеристика работы -основное содержание работы -заключение -список работ, опубликованных автором по теме диссертации.				
48.	Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно - квалификационной работы (диссертации)				
49.	Подготовка к публичной процедуре представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на выпускающей кафедре.				
50.	Рецензирование диссертации и автореферата сотрудниками выпускающей кафедры в целях допуска к процедуре публичного представления доклада				
51.	Работа над целостным текстом научно-квалификационной работы (диссертации)				
52.	Оформление теории исследуемого объекта (гипотезы) как решения проблемы исследования: 1. Окончательная формулировка и обоснование проблемы исследования (актуальность, фиксация границ познанного в исследуемой области, обозначение объективного				

<p>противоречия между запросами практики и ограниченными возможностями науки, т. е. как «знание о незнании»;</p> <p>структурирование научной проблемы на составляющие ее подпроблемы, с которыми сопоставляются соответствующие пункты гипотезы).</p> <p>2. Структура и содержание диссертации как последовательное раскрытие и доказательство теории исследуемого объекта, решающей сформулированную в исследовании проблему, которая в итоге должна содержать новые элементы, отсутствующие в соответствующей отрасли знания (научная новизна результатов исследования).</p> <p>3. Научная новизна – это новые, научные положения, которые ранее не были известны и не зафиксированы в науке и практике. Из них проистекают обоснованные практические рекомендации. Вид новизны: теоретическая новизна (концепция, гипотеза, закономерность, терминология и т. д.) и практическая (правило, предложение, рекомендация, средство, требование, методическая система и т. д.).</p> <p>Итоги исследований в сопоставлении с уже известными в науке данными могут выполнять различные функции: уточнять, конкретизировать известное, дополнять его либо коренным образом reобразовывать.</p> <p>4. Теория исследуемого объекта строится на определении Функций и места объекта в метасистеме, частью которой он является; рассматривает структуру объекта как функционально полную систему взаимосвязанных компонентов; определяет закономерности функционирования системы на историческом фоне, динамику изменений системы.</p> <p>5. Теория должна опираться на результаты проверки гипотезы, установленные опытно-</p>				
--	--	--	--	--

	экспериментальным/ аналитическим путем. 6. Достоверность результатов исследования опирается на соответствие теоретической модели объекту исследования: теоретическая модель исследуемого объекта считается завершенной в том случае, если эта модель в границах своего реального существования ведет себя так же, как и исследуемый объект				
53.	Проработка соответствия текста диссертации структуре и тактике исследования: 1. Установление пропорционального соотношения частей диссертации между собой 2. Корректировка глав и параграфов, а также теоретической и практической части исследования. 3. Корректировка текста диссертации относительно паспорта научной специальности 4. Корректировка введения и написание заключения диссертации.				
5	Оформление диссертационного исследования	8	V Оформление выпускной работы и подготовка к ее защите.		предзащита
54.	<b>ИТОГО:</b>			2268	

### Заочная форма обучения

	Раздел практики	Семестр	Виды работ, осуществляемые при прохождении практики, включая самостоятельную работу обучающихся	Количество академических часов (в соответствии с	Форма отчетности по практике (местрам)
1	Изучение нормативных документов по диссертации. Структура и правила оформления.	1	Этап I. Подготовка к исследованию	8/288	Зачет 1 семестр
		2		8/288	Зачет с оценкой 2 семестр
55.	Окончательная формулировка и		Инструктаж по использованию		



	обоснование проблемы исследования (актуальность, фиксация границ познанного в исследуемой области, обозначение объективного противоречия между запросами практики и ограниченными возможностями науки, т. е. как «знание о незнании»; структурирование научной проблемы на составляющие ее подпроблемы, с которыми сопоставляются соответствующие пункты гипотезы).		учебно-методических материалов. Составление плана. Анализ основных задач		
2	Корректировка структуры и тактики диссертационного исследования. Чистовая корректировка базовых структурных компонентов исследования: проблема, гипотеза и методы (как способы проверки гипотезы);	3  4	<b>Этап II. Научно-исследовательская работа: обзор литературы по проблеме, составление программы опытно-экспериментальной части исследования</b>	6/216  7/252	Зачет 3 семестр  Зачет с оценкой 4 семестр
56.	Корректировка стратегии исследования: цели, задачи, объект и предмет исследования;		Составление библиографии по теме исследования, начало работы над обзором (анализом) литературы, конкретизация методологических единиц исследования		
57.	Сверка соответствия параметров стратегии исследования результатам диссертационного исследования: выводы и положения, выносимые на защиту; актуальность, теоретическая и практическая значимость, научная новизна, достоверность полученных результатов.		Обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие выполняемые обучающимся самостоятельно виды работ.		
58.	Проработка соответствия текста диссертации структуре и тактике исследования Установление пропорционального соотношения частей диссертации между собой Корректировка глав и параграфов, а также теоретической и практической части следования.		Самостоятельная работа обучающегося		
3	Дополнительная корректировка плана исследования: цели, задачи, объект и предмет исследования;	5	<b>Этап III. Продолжение научно-исследовательская работа: дополнительный обзор литературы по</b>	5/180	Зачет 5 семестр

		6	<b>проблеме, корректировка программы опытно-экспериментальной части исследования</b>	11/396	Зачет с оценкой 6 семестр
59.	Дополнительная сверка соответствия параметров стратегии исследования результатам диссертационного исследования: выводы и положения, выносимые на защиту; актуальность, теоретическая и практическая значимость, научная новизна, достоверность полученных результатов.				
60.	Дополнительная проработка соответствия текста диссертации структуре и тактике исследования Установление пропорционального соотношения частей диссертации между собой Корректировка глав и параграфов, а также теоретической и практической части следования.				
61.	Корректировка текста диссертации относительно паспорта научной специальности				
4	Корректировка введения и написание заключения диссертации.	7	<b>Этап IV. Работа над содержанием и текстом</b>	11/396	Зачет 7 семестр
		8		7/252	Зачет с оценкой 8 семестр
62.	Оформление диссертационного исследования в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Федеральным государственным образовательным стандартом				
63. 10	Подготовка автореферата диссертации. Изучение авторефератов диссертаций, прошедших процедуру защиты в диссертационных советах по направлению подготовки: Биологические науки				
64.	3.6 Изучение различных				

	инструментов для поиска и чтения источников литературы по избранной научной проблеме. Библиотеки, компьютерные базы данных, реферативные издания, глобальные системы научной информации.				
65.	Выполнение автореферата в соответствии со структурой автореферата диссертации: 1. обложка автореферата 2. текст автореферата: -общая характеристика работы -основное содержание работы -заключение -список работ, опубликованных автором по теме диссертации.				
66.	Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно - квалификационной работы (диссертации)				
67.	Подготовка к публичной процедуре представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на выпускающей кафедре.				
68.	Рецензирование диссертации и автореферата сотрудниками выпускающей кафедры в целях допуска к процедуре публичного представления доклада				
69.	Работа над целостным текстом научно-квалификационной работы (диссертации)				
70.	Оформление теории исследуемого объекта (гипотезы) как решения проблемы исследования: 1. Окончательная формулировка и обоснование проблемы исследования (актуальность, фиксация границ познания в исследуемой области, обозначение объективного противоречия между запросами практики и ограниченными возможностями науки, т. е. как «знание о незнании»); структурирование научной проблемы на составляющие ее				

<p>подпроблемы, с которыми сопоставляются соответствующие пункты гипотезы).</p> <p>2. Структура и содержание диссертации как последовательное раскрытие и доказательство теории исследуемого объекта, решающей сформулированную в исследовании проблему, которая в итоге должна содержать новые элементы, отсутствующие в соответствующей отрасли знания (научная новизна результатов исследования).</p> <p>3. Научная новизна – это новые, научные положения, которые ранее не были известны и не зафиксированы в науке и практике. Из них проистекают обоснованные практические рекомендации.</p> <p>Вид новизны: теоретическая новизна (концепция, гипотеза, закономерность, терминология и т. д.) и практическая (правило, предложение, рекомендация, средство, требование, методическая система и т. д.).</p> <p>Итоги исследований в сопоставлении с уже известными в науке данными могут выполнять различные функции: уточнять, конкретизировать известное, дополнять его либо коренным образом reобразовывать.</p> <p>4. Теория исследуемого объекта строится на определении Функций и места объекта в метасистеме, частью которой он является; рассматривает структуру объекта как функционально полную систему взаимосвязанных компонентов; определяет закономерности функционирования системы на историческом фоне, динамику изменений системы.</p> <p>5. Теория должна опираться на</p>				
---	--	--	--	--

	<p>результаты проверки гипотезы, установленные опытно-экспериментальным/аналитическим путем.</p> <p>6. Достоверность результатов исследования опирается на соответствие теоретической модели объекту исследования: теоретическая модель исследуемого объекта считается завершенной в том случае, если эта модель в границах своего реального существования ведет себя так же, как и исследуемый объект</p>				
71.	<p>Проработка соответствия текста диссертации структуре и тактике исследования:</p> <p>1. Установление пропорционального соотношения частей диссертации между собой</p> <p>2. Корректировка глав и параграфов, а также теоретической и практической части исследования.</p> <p>3. Корректировка текста диссертации относительно паспорта научной специальности</p> <p>4. Корректировка введения и написание заключения диссертации.</p>				
5	Оформление диссертационного исследования	8	<b>V Оформление выпускной работы и подготовка к ее защите.</b>		Предзащита
72.	<b>ИТОГО:</b>			<b>2268</b>	