

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Б4. Б.01(Г) – Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

Направление подготовки:
37.06.01 – Психологические науки

Направленность:
Общая психология, психология личности, история психологии

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

Программа утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № 32 от «18» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № от «» 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № от « » 20 г.

Составитель: Нургалеев Владимир Султанович, д-р психол. н., профессор
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент: _____
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Программа государственной итоговой аттестации согласована с
председателями государственных экзаменационных комиссий, принимавших
участие в заседаниях Экспертно-методического совета и кафедры

(указывается ФИО планируемых председателей государственных экзаменационных комиссий)

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цели и задачи ГИА

Целью ГИА является установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению к основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению **37.06.01 Психологические науки**.

Задачами ГИА является проверка уровней сформированности компетенций, определенных ФГОС, ОПОП РГУФКСМиТ по направлению **37.06.01 Психологические науки** и отнесенных учебным планом к освоению на завершающем этапе в процессе государственной итоговой аттестации.

1.2 Виды государственных аттестационных испытаний

Государственная итоговая аттестация аспирантов проходит в соответствии с «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации аспирантов в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» и осуществляется в форме:

- подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена;
- представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственный экзамен проводится в форме:

- 1) устного междисциплинарного экзамена по комплексу дисциплин:
 - ряду разделов специальной дисциплины 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии.
 - общепрофессиональным дисциплинам направления:
- «Актуальные проблемы научных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности»;
 - «Дисциплина специальности 19.00.01»;
 - «Методология научных исследований».

1.3 Сроки проведения государственной итоговой аттестации

Сроки проведения ГИА зафиксированы в календарном учебном графике ООП по направлению **37.06.01 Психологические науки** в пределах норм, установленных ФГОС.

1.4 Виды профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники данного направления подготовки согласно ФГОС:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и психологии;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

2. Место ГИА в структуре ООП (ОПОП)

В соответствии с учебным планом государственная итоговая аттестация проводится в конце третьего года обучения на очной форме, и в конце четвертого – на заочной. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику аспирантуры присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца.

3. Перечень планируемых результатов освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
ОПК-1	<i>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</i>			
Знать:	<i>- основы научно-исследовательской деятельности в психологии;</i>	6		8
Уметь:	<i>- использовать методы исследования в психологии;</i>	6		8
Владеть	<i>-информационно-коммуникационными технологиями;</i>	6		8
ОПК-2	<i>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</i>			
Знать:	<i>- особенности преподавательской деятельности;</i>	6		8
Уметь:	<i>- использовать различные (классические и инновационные) методы обучения;</i>	6		8
Владеть	<i>- аудиторией во время преподавания;</i>	6		8
УК-1:	<i>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</i>			
Знать:	<i>-сущность и структуру комплексных исследований в области истории и философии</i>	6		8

	<i>науки;</i>			
Уметь:	<i>- проводить междисциплинарные комплексные исследования</i>	6		8
Владеть :	<i>-способами организации комплексных исследований;</i>	6		8
УК-2:	<i>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</i>			
Знать:	<i>- задачи собственного профессионального и личностного развития</i>	6		8
Уметь:	<i>- ставить задачи своего развития;</i>	6		8
Владеть	<i>- Способами собственного развития.</i>	6		8
УК-3	<i>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</i>			
Знать	<i>- методы и технологии научной коммуникации;</i>	6		8
Уметь:	<i>- коммуницировать на родном и иностранных языках;</i>	6		8
Владеть :	<i>- способами коммуницировать на иностранном языке</i>	6		8
УК-4	<i>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</i>			
Знать:	<i>- методы и технологии устной и письменной научной коммуникации на иностранном языке; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке;</i>	6		8
Уметь:	<i>- правильно перевести текст иноязычной статьи по своему направлению на родной язык; написать статью и/или доклад на иностранном языке по теме своего исследования, отвечающую требованиям международных научных журналов; написать аннотацию и реферат статьи на</i>	6		8

	<i>иностранном языке;</i>			
Владеть :	<i>- способами устного и письменного делового общения в области психологии, а именно: написать деловое письмо своим зарубежным коллегам, автобиографию, CV на иностранном языке; сделать компьютерную презентацию на иностранном языке по научной проблематике из области своего исследования;</i>	6		8
УК-5	<i>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</i>			
Знать	<i>- задачи собственного профессионального и личностного развития;</i>	6		8
Уметь:	<i>- ставить задачи своего развития;</i>	6		8
Владеть :	<i>- Способами собственного развития;</i>	6		8
ПК-1:	<i>способность к совершенствованию и разработке категориального аппарата психологии в контексте изучаемого предмета;</i>			
Знать	<i>- теоретические основы психологии и методы исследования;</i>	6		8
Уметь:	<i>- применять теоретические основы психологии и методы исследования при построении спортивной тренировки;</i>	6		8
Владеть	<i>- теоретическими основами психологии и методами исследования при построении спортивной тренировки;</i>	6		8
ПК-2	<i>способность к сопоставлению психологических теорий и современной психологии в контексте исторических предпосылок ее развития;</i>			
Знать:	<i>- методику построения прикладных задач в психологических исследованиях;</i>	6		8
Уметь:	<i>- проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения;</i>	6		8
Владеть :	<i>- навыками проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения;</i>	6		8
ПК-3:	<i>способность к постановке прикладных задач в определенной области</i>			

	применения психологии;			
Знать:	- методику построения прикладных задач в психологических исследованиях;	6		8
Уметь:	- проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения;	6		8
Владеть :	- навыками проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения;	6		8
ПК-4:	способность к комплексному профессиональному изучению уровня развития и функционирования когнитивной, эмотивно-аксиологической и поведенческо-деятельностной сфер личности, характера, темперамента, функциональных и структурных компонентов личности и ее деятельности;			
Знать:	- основы деятельности основных сфер личности;	6		8
Уметь:	- исследовать характер и темперамент личности; -	6		8
Владеть :	- способами психологического изучения личности;	6		8
ПК-5:	способность к реализации новых программ, методов и психологических методик в профессиональной деятельности;			
Знать:	- методы формулировки аппарата исследования;	6		8
Уметь:	- выбирать корректные формулировки аппарата исследования;	6		8
Владеть	- способами формулировки аппарата исследования.	6		8

4. Объем и продолжительность ГИА

Общий объем ГИА составляет 3 зачетных единицы, продолжительность академических часов (в соответствии с учебным планом) 108, форма обучения очная

1. Форма проведения государственного экзамена в соответствии с содержанием ГИА

- аспиранты должны быть ознакомлены с программой государственного экзамена не позднее, чем за два месяца до даты его проведения;

- выпускающая кафедра организует проведение необходимых консультаций аспирантам, разъясняет принципы и порядок проведения экзамена, критерии оценки ответов, порядок апелляции и пересдачи, а также дает ответы по существу на все вопросы, возникшие при подготовке к экзамену;

- форма экзамена – устная, ответы на вопросы билета (материалы для ответов на экзаменационные билеты) аспиранты пишут на специальных бланках, подготовленных ГЭК;

- продолжительность экзамена: подготовка к ответам на вопросы экзаменационного билета – не более 0,5 часа, ответы на вопросы экзаменационного билета и собеседование с членами ГЭК по содержанию этих ответов ~ 0,5 часа.

- порядок хранения экзаменационных работ (экзаменационные листы), презентации доклада по НКР, результаты экзамена вместе с копиями контрольных экзаменационных заданий передаются в отдел аспирантуры после даты проведения экзамена, в дальнейшем результаты экзамена не пересматриваются; материалы экзаменационной процедуры хранятся на выпускающей кафедре в течение трёх лет.

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Становление психологии как науки и ее место в системе наук о человеке.
2. Особенности научной и житейской психологии.
3. Психология как естественно - научная и гуманитарная дисциплина.
4. Общая характеристика процесса познания. Специфика психологического изучения познания.
5. Особенности познавательных процессов. Специфические познавательные процессы.
6. Общая характеристика психических процессов.
7. Методы в психологии: виды, особенности, характеристика.
8. Характеристика артефактов в экспериментальном исследовании.
9. Методология психологии. Парадигма науки.
10. Общая характеристика категорий психологии: деятельность, отражение, личность, сознание и общение.
11. Характеристика основных принципов психологии: активность, развитие, детерминизм, системность.
12. Общая характеристика практической психологии. Практическая психодиагностика и ее инструментарий.
13. Особенности психологических тестов.

14. Характеристика научного познания: отличительные признаки и основные принципы.
15. Характеристика психологического исследования.
16. Объект и предмет научного познания. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
17. Донаучная психология и учение о душе. Вклад античной философии в развитие представлений о душе.
18. Интроспективный и объективный способ познания психических явлений.
19. Психология как наука о поведении.
20. Характеристика человека как субъекта познания.
21. Характеристика восприятия как познавательного процесса.
22. Характеристика памяти. Роль памяти в познании.
23. Общая характеристика психических состояний. Внимание как психическое состояние.
24. Общая характеристика мышления. Мышление как высшая ступень познания.
25. Особенности мышления и речи.
26. Воображение как универсальная человеческая способность. Общая характеристика воображения.
27. Общая характеристика эмоций. Проблема аффекта и интеллекта.
28. Общая характеристика воли. Особенности когнитивных аспектов и воли.
29. Особенности личности как субъекта бытия и деятельности.
30. Основные подходы к изучению личности.
31. Особенности мотивации и деятельности.
32. Темперамент как индивидуально-типологические свойства личности.
33. Характер как индивидуальное свойство личности.
34. Современные направления в психологии.
35. Теории личности.
36. Психология личности.
37. Общие представления о личности.
38. История исследования личности.
39. Научное исследование личности.
40. История психологии, ее предмет, задачи и методы. Условия развития психологического знания. Периодизация истории психологического знания.
41. Общая характеристика особенностей психологических знаний в античности. Материалистическое учение о душе в античной философии (Демокрит, Эпикур, Лукреций, стоики).
42. Идеалистическое учение Платона о душе, познании, чувствах. Сократическая беседа.
43. Учение Аристотеля о душе и ее функциях.
44. Учение о душе в неоплатонизме (Плотин). Проблема внутреннего мира в поздней античности. (Аврелий, Августин).
45. Общая характеристика психологических воззрений в Средние века. Влияние естественнонаучного направления на понимание души и ее функций в эпоху Возрождения.

46. Психологические идеи Ф. Бэкона.
47. Выделение сознания в качестве критерия психики. Концепция человека в системе Декарта. Психологические взгляды В. Спинозы.
48. Эпифеноменализм в учении Т. Гоббса о сознании. Дж. Локк как основатель эмпирической психологии сознания. Психологические идеи Г. Лейбница.
49. Становление ассоциативной психологии (Дж. Беркли, Д.Юм, Д.Гартли)
50. Общая характеристика этапов и направлений в развитии ассоцианизма в XIX веке (Т.Браун, Дж. Милля, Дж.Ст.Милль, А.Бэн, Г.Спенсер).
51. Становление эмпирического направления в французской психологии XVIII века (Э.Кондильяк, Ж.Ламетри, К.Гельвеций, Д.Дидро, Ж. Ламетри, П.Кабанис).
52. Антропология Канта. Учение об апперцепции и схемах воображения.
53. Психологические идеи И.Фихте, Ф. Шеллинга, Л. Фейербаха. Антропология и психология Г.Гегеля.
54. Становление немецкой эмпирической психологии (И. Герbart)
55. Психологическая мысль в России XVIII –XIX века.
56. В. Вундт и становление экспериментальной психологии. И.М.Сеченов и становление научной психологии в России.
57. Основные направления развития психологии в России (естественнонаучное направление, эмпирическая психология, философская психология).
58. Экспериментальные психологические исследования в конце XIX-XX вв. возникновение педологии и психотехники.
59. Общая характеристика открытого кризиса в зарубежной психологии (10-е – середина 30-е гг. XX века)
60. Особенности научных школ психологии.

Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Высокий уровень (отлично) – аспирант имеет отличные теоретические знания: четко формулирует научные концепции, методологические основания научных исследований, знает принципы отбора методов и методик обучения, воспитания в высшей школе, педагогические и нормативно-правовые требования к анализу, экспертизе, проектированию программ различной направленности. Уверенно демонстрирует умения применять теоретические знания в самых различных практических ситуациях образовательной практики и научно-педагогических исследований, представляет новые идеи в процессе решения исследовательских и практических задач, обосновывает свои суждения и профессионально-личностную позицию.

Достаточный уровень (хорошо) – аспирант имеет хорошие теоретические знания: выделяют основные характеристики научных концепций, определяет методологические основания научных исследований,

знает принципы отбора методов и методик обучения, воспитания в высшей школе, педагогические и нормативно-правовые требования к анализу, экспертизе, проектированию программ различной направленности. Допускает при ответе не более двух фактических ошибок. Демонстрирует умения применять теоретические знания в самых различных практических ситуациях образовательной практики и научно-педагогических исследований, представляет новые идеи в процессе решения исследовательских и практических задач.

Средний уровень (удовлетворительно) - аспирант имеет посредственные теоретические знания: затрудняется в формулировке научных концепций, методологических оснований научных исследований, с трудом называет принципы отбора методов и методик обучения, воспитания в высшей школе, педагогические и нормативно-правовые требования к анализу, экспертизе, проектированию программ различной направленности. Допускает не более трех ошибок. Неуверенно демонстрирует умения применять теоретические знания в самых различных практических ситуациях образовательной практики и научно-педагогических исследований, затрудняется в генерировании новых идей в процессе решения исследовательских и практических задач.

Низкий уровень (неудовлетворительно) - аспирант не владеет основополагающими теоретическими знаниями, испытывает большие затруднения в формулировке научных концепций, методологических оснований научных исследований, не может сформулировать принципы отбора методов и методик обучения, воспитания в высшей школе, педагогические и нормативно-правовые требования к анализу, экспертизе, проектированию программ различной направленности. Допускает много ошибок (более четырех). Неуверенно демонстрирует умения применять теоретические знания в самых различных практических ситуациях образовательной практики и научно-педагогических исследований, не предлагает новых идей в процессе решения исследовательских и практических задач.

6. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену и его информационное обеспечение

а) основная литература

1. Нуркова, В.В. Психология : учеб. для студентов вузов : доп. М-вом образования и науки РФ / В.В Нуркова, Н.Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высш. образование: Юрайт, 2009. - 575 с.: ил. [185766](#)
2. Общая психология : в 7 т. : учеб. для студентов вузов: доп. М-вом образования РФ / под ред. Б.С. Братуся ; Фак. психологии Моск. гос. ун-та им. М.В. Ломоносова, Каф. общ. психологии. - 2-е изд., стер. - М.: Academia [251755](#)

3. Лурия, А.Р. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : доп. Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию / А.Р. Лурия. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 319 с. [186228](#)

б) Дополнительная литература:

1. Лурия, А.Р. Нейропсихология памяти. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга / Лурия Александр Романович. - М.: Педагогика, 1974. - 311 с.: ил. [37326](#)
2. Москвин, В.А. Индивидуальные различия человека : (клинико-психолог. и психофизиолог. аспекты) / В.А. Москвин, Н.В. Москвина ; Ин-т соврем. экономики, Фак. психологии. - М.: [Изд-во ИСЭ], 2010. - 266 с.: рис. [24458](#)
3. Москвин, В.А. Межполушарные ассиметрии и индивидуальные различия человека / В.А. Москвин, Н.В. Москвина. - М.: Смысл, 2011. - 367 с.: табл. [228970](#)
4. Москвина, К.В. Временная перцепция в структуре личности менеджера / Москвина К.В. // Международная научно-практическая конференция "Спорт - дорога к миру между народами", 18-19 нояб. 2015 г. : материалы / [под ред. Х.Ф. Нассралах] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2015. - С. 49-50. [255891](#)
5. Выготский, Л.С. Этюды по истории поведения : Обезьяна. Примитив. Ребенок / Выготский Л.С., Лурия А.Р. - М.: Педагогика-пресс, 1993224 с. [78614](#)
6. Ильин, Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. - М.; СПб.: Питер, 2016. - 351 с.: ил. [253285](#)
7. Алексеев, А.В. Преодолей себя! - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ФиС, 2003. - 279 с. [120813](#)
8. Алексеев, А. Умение управлять собой // Спортивные игры. - 1986. - № 10. - С. 13-15. [214338](#).
9. Андреева, Г.М. Социальная психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" : рек. М-вом образования РФ / Г.М. Андреева. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М.: Аспект пресс, 2009. - 265 с.: ил. [23023](#)
10. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды : в 2 т. / АПН СССР. Т. 2. - М.: Педагогика, 1980. - 287 с.: ил. [1774](#)
11. Сапогова, Е. Е. Психология развития человека : учеб. пособие / Е. Е. Сапогова. — М. : Аспект Пресс, 2005 - <http://rucont.ru/efd/230439>
12. Гурова, Е. В. Психология развития и возрастная психология. Тесты : учеб. пособие / Е. В. Гурова. — М. : Аспект Пресс, 2005. — <http://rucont.ru/efd/230313>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://www.imaton.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психология», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Windows Professional, x64 Ed. Лицензия 43020593. Авторизация 63009319ZZE0911, SoftLine 2007-11-15

2. Microsoft Office. Лицензия 87473227, SoftLine 2018-12-30

Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус) Лицензия 330866598, SoftLine 2018-12-30

3. AcrobatReaderDC. Лицензия не требуется.

д) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru

3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

4. Информационно-правовой портал «Гарант». Интернет – версия <http://www.garant.ru/>

7. Программа процедуры защиты выпускной квалификационной работы/ представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии с содержанием ГИА

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) входит в государственную итоговую аттестацию как ее обязательная часть и должно:

а) свидетельствовать об овладении выпускником компетенциями, установленными Государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 37.06.01 – психологические науки;

б) полностью соответствовать программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, которую он освоил за время обучения, а также квалификационной характеристике выпускника;

в) позволить определить уровень практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, сформированность у выпускника исследовательских умений, навыков осуществления экспериментально-методической работы;

г) подтвердить готовность аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации) в диссертационном совете соответствующего профиля на соискание ученой степени кандидата

психологических наук по профилю 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии..

Перечень тем выпускных квалификационных работ / научно-квалификационных работ (диссертации)

1. Психологические факторы индивидуально-психологической подготовки спортсменов высокой квалификации.
2. Психологическая подготовка стрелков из лука на основе учета их индивидуальных особенностей.
3. Коммуникативные механизмы коррекции девиантного поведения личности в процессе деятельности.
4. Психологические факторы развития когнитивной сферы личности в процессе деятельности.

8. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения / требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), порядку его подготовки и представления

3.2 Требования к научному докладу

Научный доклад представляет собой научно-исследовательскую работу в виде специально подготовленной рукописи. Текст доклада должен быть оформлен в соответствии с существующими требованиями:

- титульный лист,
- введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристики основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в научно-исследовательской работе;
- 刂 - основная часть (которая может делиться на параграфы и главы),
- 刂 - заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы,
- 刂 - библиографический список.

 刂 Научный доклад должен отражать основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) как самостоятельного научного исследования автора. В нем должно быть отражено современное состояние научных исследований по избранной теме, что позволит судить об уровне теоретического мышления выпускника аспирантуры. При подготовке доклада аспирантом могут быть привлечены материалы выполненных им ранее работ, исследований, осуществленных за время обучения в рамках научно-исследовательской работы, а также материалы, собранные, экспериментально апробированные и систематизированные во время учебных и производственных практик.

 刂 Цель и основные задачи научного доклада:

 刂 □ систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и их применение в ходе решения соответствующих профессиональных задач;

刼 - развитие навыков самостоятельной аналитической работы и совершенствование методики проведения исследований при решении проблем профессионального характера; -□ развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;

刼 - стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;

刼 - выявление творческих возможностей аспиранта, уровня его научно-теоретической и специальной подготовки, способности к самостоятельному мышлению;

刼 -□ презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений рекомендаций;

刼 - выявление соответствия подготовленности обучающегося к выполнению требований, предъявляемых ФГОС ВО, и решению типовых задач профессиональной деятельности в образовательных и профильных учреждениях.

刼 Научный доклад может быть связан с разработкой конкретных теоретических или экспериментальных вопросов, являющихся частью научно-исследовательских, учебно-методических, экспериментальных и других работ, проводимых выпускающей кафедрой. В этом случае в работе обязательно должен быть отражен личный вклад автора в работу научного коллектива.

刼 Научный доклад должен свидетельствовать: об умении выпускника применять полученные профессиональные знания, умения и навыки в практической деятельности;

- о степени овладения им специальной литературой;

-□ о способности анализировать, обобщать, сравнивать, оценивать профессиональный материал и результаты его применения;

- о возможности решать конкретные задачи профессиональной деятельности;

- о навыках формулировать свою позицию по дискуссионным проблемам и отстаивать ее, разрабатывать рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности;

-□ об индивидуальности авторского подхода к научному освещению проблемы, оценкам существующих мнений и оформлению результатов проведенного исследования.

3.3 Последовательность подготовки научного доклада к защите и заключения по нему:

-□ ознакомление научного руководителя с содержанием выполненной научно-квалификационной работы, доработка ее согласно высказанным замечаниям;

刼 - передача работы на отзыв научному руководителю;

刼 - представление работы на внутреннее рецензирование профильной кафедры;

刼 - ознакомление с отзывом научного руководителя и рецензией в срок, устанавливаемый организацией, но не позднее, чем за 7 дней до

представления научного доклада на заседание выпускающей кафедры;

刼 - предварительная защита работы на кафедре не позднее чем за 4 недели до защиты научного доклада;

刼 - составление структуры доклада, согласование его с научным руководителем;

刼 - написание текста доклада (в объеме не более 15 минут речевого сообщения) и подготовка презентации;

- защита научного доклада перед Государственной аттестационной комиссией (ГАК);

- отзыв научного руководителя, как правило, содержит указания на: степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника; умение работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами; личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над научно-квалификационной работой. В заключении отзыва научный руководитель формулирует свое мнение о выполненной работе, о рекомендации ее к защите. В случае, если научный руководитель не допускает аспиранта к защите научного доклада по научно-квалификационной работе, данный вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием научного руководителя и выпускника. Протокол заседания кафедры с решением о недопуске аспиранта к защите представляется в аспирантуру университета, которая готовит проект приказа о переносе защиты.

Научно-квалификационная работа подлежит внутреннему рецензированию. Состав рецензентов подбирается заведующим выпускающей кафедры. Рецензентами могут быть преподаватели других кафедр соответствующего профиля университета или иного высшего учебного заведения, сотрудники НИИ, практические работники различных учреждений соответствующей сферы деятельности, имеющие большой опыт работы. Допускается рецензирование научно-квалификационной работы преподавателями выпускающей кафедры. Рецензент получает работу для подготовки своего заключения не позднее, чем за 14 дней до защиты научного доклада.

В рецензии на научно-квалификационную работу должны быть освещены следующие вопросы:

- соответствие работы избранной теме, ее актуальность;
- полнота охвата использованной литературы;
- исследовательские навыки автора, степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, их достоверность;
- степень научной новизны результатов и их значение для теории и практики;
- качество оформления научно-квалификационной работы и стиля изложения материала;
- рекомендации об использовании результатов исследования в соответствующей сфере деятельности. В рецензии также отмечаются

недостатки работы. В заключительной части рецензии дается общая оценка работы, выражается мнение рецензента о соответствии научно-квалификационной работы утвержденному перечню критериев и систем оценивания выпускных работ по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и о возможности присвоения выпускнику квалификации «Исследователь. Преподаватель - исследователь».

Выпускник должен ознакомиться с рецензией на свою работу до процедуры защиты научного доклада.

По замечаниям, данным в отзыве и рецензии, выпускник готовит мотивированные ответы для их публичного оглашения при озвучивании научного доклада по научно-квалификационной работе на заседании ГАК.

Доклад по научно-квалификационной работе осуществляется на открытом заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

По окончании сообщения выпускник аспирантуры отвечает на вопросы. Затем заслушивают выступления научного руководителя работы и рецензента (при их отсутствии один из членов ГАК зачитывает отзыв и рецензию). После их выступлений выпускнику дается время для ответов на замечания, приведенные в рецензии, а также на вопросы, заданные членами ГАК.

Результаты представления научного доклада обсуждаются на закрытом заседании ГАК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

3.3 Описание показателей и критериев оценивания результатов представленного научного доклада, шкалы оценивания

Отлично – глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы аспиранта в данной области. Оформление научного доклада хорошее с наличием расширенной библиографии.

Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии положительные.

Хорошо – аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Содержание исследования и ход защиты научного доклада указывают на наличие практических навыков работы аспиранта в данной области. Научно-квалификационная работа хорошо оформлена с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии положительные. Ход защиты

научного доклада показал достаточную научную и профессионально-педагогическую подготовку аспиранта.

Удовлетворительно – достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности аспиранта в данной области знаний. Оформление диссертации с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии положительные, но с замечаниями. Защита научного доклада показала удовлетворительную профессионально-педагогическую подготовку аспиранта, но ограниченную склонность к научной работе.

Неудовлетворительно – тема исследования представлена в общем виде. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. Оформление текста научного доклада с элементами заметных отступлений от принятых требований. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии с существенными замечаниями, но дают возможность публичной защиты научного доклада. Во время защиты аспирантом проявлена ограниченная научная эрудиция.

9. Критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ / научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Второе испытание в рамках ГИА представляет собой защиту результатов научно-квалификационной работы (НКР), выполненной обучающимся, в виде научного доклада, демонстрирующую степень готовности выпускника к ведению профессиональной научно-педагогической деятельности.

Требования к научно-квалификационной работе определяются ГОСТ Р 7.0.11-2011 и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **37.06.01 Психологические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

При оценивании сформированности компетенций по освоению основной образовательной программы в процессе защиты НКР используется двухуровневая шкала: «защищено», «не защищено». Оценка «защищено»

означает успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

До выставления единой оценки государственной комиссией рекомендуется использовать более дифференцированную (например, четырёх уровневую шкалу), оценки в которой декомпозируются по членам ГЭК и фрагментам процедуры защиты НКР (доклад, презентация, рецензия, отзыв руководителя, уровень апробации НКР в публикациях и на конференциях, ответы на вопросы, проверка на отсутствие заимствований). При свертывании дифференцированных оценок в единую оценку с двухуровневой шкалой ГЭК самостоятельно определяет удельные веса предварительных оценок в более дифференцированной шкале и определяет критерий соответствия шкал. Например, при переходе от шкалы: 2,3,4,5 к шкале: «защищено», «не защищено» можно рекомендовать следующее соответствие: «защищено» - « $\geq 2,5$ », «не защищено» - « $< 2,5$ ».

Для определения дифференцированных оценок по отдельным оценивающим материалам (средствам) рекомендуется следующая таблица.

Оценочный материал	Критерий	Оценка по 4-х уровневой шкале
Научно-квалификационная работа (НКР)	Материал НКР по показателям оцениваемых компетенций на высоком уровне	5
	Материал НКР по показателям оцениваемых компетенций представлен на хорошем уровне	4
	Материал НКР по показателям оцениваемых компетенций на удовлетворительном уровне	3
	Материал НКР по показателям оцениваемых компетенций представлен неудовлетворительно	2
Доклад	Доклад глубоко и последовательно отражает суть работы, демонстрирует высокий уровень освоения оцениваемых компетенций	5
	Доклад отражает на хорошем уровне суть и последовательность изложения работы, демонстрирует средний уровень освоения оцениваемых компетенций	4
	Доклад не в полной мере отражает суть работы, нарушена последовательность изложения, демонстрирует минимальный уровень освоения оцениваемых компетенций	3
	Доклад не последователен, не ясна суть работы, демонстрирует, что минимально допустимый уровень освоения оцениваемых компетенций не достигнут	2
	Ответы на вопросы членов ГЭК продемонстрировали высокий уровень сформированности оцениваемых компетенций	5

Вопросы членов ГЭК	Ответы на вопросы членов ГЭК продемонстрировали средний уровень сформированности оцениваемых компетенций		4
	Ответы на вопросы членов ГЭК продемонстрировали минимально допустимый уровень сформированности оцениваемых компетенций		3
	Ответы на вопросы членов ГЭК продемонстрировали, что минимально допустимый уровень сформированности оцениваемых компетенций не достигнут.		2
Рецензия	Оценка рецензента сформированности оцениваемых компетенций		5, 4, 3, 2
Отзыв руководителя	Оценка руководителя сформированности оцениваемых компетенций		5, 4, 3, 2
Апробация материалов НКР в научной печати	Число публикаций в изданиях из списка ВАК	≥ 4 (для техн.), ≥ 5 (для гуман. направлений)	5
		3 (для техн.), 4 (для гуман. направлений)	4
		2 (для техн.), 3 (для гуман. направлений)	3
		< 2 (для техн.), < 3 (для гуман. направлений)	2

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения ГИА

Данная дисциплина обеспечена:

Лекционные занятия

- комплект электронных презентаций, слайдов;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия

- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

11. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

1) проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

2) присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

3) пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

4) обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения ГИА оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

При реализации ООП (ОПОП) высшего образования по письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

– продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

– продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

– продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы / представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) - не более чем на 15 минут.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

**АННОТАЦИЯ
К ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б4.Г.1 – Подготовка и сдача государственного экзамена**

Направление подготовки:
37.06.01 – Психологические науки

Направленность: Общая психология, психология личности, история
психологии

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения: заочная

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 6 (очная) и 8 (заочная) формы.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью ГИА является установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению к основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению **37.06.01 Психологические науки**

3. Перечень планируемых результатов освоения ООП (ОПОП)

5. Перечень планируемых результатов освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;			
Знать:	- основы научно-исследовательской деятельности в психологии;	6		8
Уметь:	- использовать методы исследования в психологии;	6		8
Владеть	-информационно-коммуникационными технологиями;	6		8
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;			
Знать:	- особенности преподавательской деятельности;	6		8
Уметь:	- использовать различные (классические и инновационные) методы обучения;	6		8
Владеет	- аудиторией во время преподавания;	6		8
УК-1:	способность к критическому анализу и оценке современных научных			

	достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;			
Знать:	-сущность и структуру комплексных исследований в области истории и философии науки;	6		8
Уметь:	- проводить междисциплинарные комплексные исследования	6		8
Владеть:	-способами организации комплексных исследований;	6		8
УК-2:	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;			
Знать:	- задачи собственного профессионального и личностного развития	6		8
Уметь:	- ставить задачи своего развития;	6		8
Владеть:	- Способами собственного развития.	6		8
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;			
Знать:	- методы и технологии научной коммуникации;	6		8
Уметь:	- коммуницировать на родном и иностранных языках;	6		8
Владеть:	- способами коммуницировать на иностранном языке	6		8
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;			
Знать:	- методы и технологии устной и письменной научной коммуникации на иностранном языке; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке;	6		8
Уметь:	- правильно перевести текст иноязычной статьи по своему направлению на родной	6		8

	<i>язык; написать статью и/или доклад на иностранном языке по теме своего исследования, отвечающую требованиям международных научных журналов; написать аннотацию и реферат статьи на иностранном языке;</i>			
Владеть :	<i>- способами устного и письменного делового общения в области психологии, а именно: написать деловое письмо своим зарубежным коллегам, автобиографию, CV на иностранном языке; сделать компьютерную презентацию на иностранном языке по научной проблематике из области своего исследования;</i>	6		8
УК-5	<i>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</i>			
Знать	<i>- задачи собственного профессионального и личностного развития;</i>	6		8
Уметь:	<i>- ставить задачи своего развития;</i>	6		8
Владеть :	<i>- Способами собственного развития;</i>	6		8
ПК-1:	<i>способность к совершенствованию и разработке категориального аппарата психологии в контексте изучаемого предмета;</i>			
Знать	<i>- теоретические основы психологии и методы исследования;</i>	6		8
Уметь:	<i>- применять теоретические основы психологии и методы исследования при построении спортивной тренировки;</i>	6		8
Владеть	<i>- теоретическими основами психологии и методами исследования при построении спортивной тренировки;</i>	6		8
ПК-2	<i>способность к сопоставлению психологических теорий и современной психологии в контексте исторических предпосылок ее развития;</i>			
Знать:	<i>- методику построения прикладных задач в психологических исследованиях;</i>	6		8
Уметь:	<i>- проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения; -</i>	6		8

Владеть :	- навыками проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения;	6		8
ПК-3:	способность к постановке прикладных задач в определенной области применения психологии;			
Знать:	- методику построения прикладных задач в психологических исследованиях;	6		8
Уметь:	- проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения;	6		8
Владеть :	- навыками проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения;	6		8
ПК-4:	способность к комплексному профессиональному изучению уровня развития и функционирования когнитивной, эмотивно-аксиологической и поведенческо-деятельностной сфер личности, характера, темперамента, функциональных и структурных компонентов личности и ее деятельности;			
Знать:	- основы деятельности основных сфер личности;	6		8
Уметь:	- исследовать характер и темперамент личности; -	6		8
Владеть :	- способами психологического изучения личности;	6		8
ПК-5:	способность к реализации новых программ, методов и психологических методик в профессиональной деятельности;			
Знать:	- методы формулировки аппарата исследования;	6		8
Уметь:	- выбирать корректные формулировки аппарата исследования;	6		8
Владеть	- способами формулировки аппарата исследования.	6		8

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Научно-педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б4.Б. 02 (Д)– Представление научного доклада об основных результатах
подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Направление подготовки/специальность: 37.06.01 – Психологические науки
(код и наименование)

Направленность (профиль): 19.00.01 – Общая психология, психология
личности, история психологии.
(наименование)

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б4.Б. 02 (Д)– Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Направление подготовки/специальность: 37.06.01 – Психологические науки
(код и наименование)

Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии.

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 1 от «11» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № 32 от «18» июня 2016 г.

г.

Составитель:

Нургалеев Владимир Султанович, д-р психол. н., профессор кафедры
психологии РГУФКСМиТ

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цели и задачи

Целью представления научного доклада об основных результатах подготовленной диссертации является: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и их применение в ходе решения соответствующих профессиональных задач

Для достижения цели служат следующие **задачи**:

- развитие навыков самостоятельной аналитической работы и совершенствование методики проведения исследований при решении проблем профессионального характера;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- выявление творческих возможностей аспиранта, уровня его научно-теоретической и специальной подготовки, способности к самостоятельному мышлению;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций;
- выявление соответствия подготовленности обучающегося к выполнению требований, предъявляемых ФГОС ВО, и решению типовых задач профессиональной деятельности в образовательных и профильных учреждениях.

2. Место научного доклада в структуре ООП (ОПОП)

«Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» входит в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» является обязательным разделом, частью программы подготовки аспиранта в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом 3 поколения подготовки аспирантов и построена в соответствии с ООП (ОПОП), по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки, является важнейшей основой для формирования углубленного понимания будущей деятельности научного специалиста и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессиональную подготовку обучающихся.

Реализуется в 8 семестре аспирантуры.

«Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» тесно связано с другими частями ООП (ОПОП), базируется на изученных дисциплинах: «Методы математической статистики», «Актуальные проблемы исследований в общей психологии, психологии личности, истории психологии», «Методология научных исследований», «Информационные технологии в науке и образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения при проведении научных исследований, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
ОПК-1	<i>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</i>			
Знать:	<i>- основы научно-исследовательской деятельности в психологии;</i>	6		8
Уметь:	<i>- использовать методы исследования в психологии;</i>	6		8
Владеть	<i>-информационно-коммуникационными технологиями;</i>	6		8
ОПК-2	<i>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</i>			
Знать:	<i>- особенности преподавательской деятельности;</i>	6		8
Уметь:	<i>- использовать различные (классические и инновационные) методы обучения;</i>	6		8
Владеть	<i>- аудиторией во время преподавания;</i>	6		8
УК-1:	<i>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</i>			
Знать:	<i>-сущность и структуру комплексных исследований в области истории и философии науки;</i>	6		8
Уметь:	<i>- проводить междисциплинарные комплексные исследования</i>	6		8
Владеть	<i>-способами организации комплексных исследований;</i>	6		8
УК-2:	<i>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного</i>			

	научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;			
Знать:	- задачи собственного профессионального и личностного развития	6		8
Уметь:	- ставить задачи своего развития;	6		8
Владеть	- Способами собственного развития.	6		8
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;			
Знать	- методы и технологии научной коммуникации;	6		8
Уметь:	- коммуницировать на родном и иностранных языках;	6		8
Владеть :	- способами коммуницировать на иностранном языке	6		8
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;			
Знать:	- методы и технологии устной и письменной научной коммуникации на иностранном языке; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке;	6		8
Уметь:	- правильно перевести текст иноязычной статьи по своему направлению на родной язык; написать статью и/или доклад на иностранном языке по теме своего исследования, отвечающую требованиям международных научных журналов; написать аннотацию и реферат статьи на иностранном языке;	6		8
Владеть :	- способами устного и письменного делового общения в области психологии, а именно: написать деловое письмо своим зарубежным коллегам, автобиографию, CV на иностранном языке; сделать компьютерную презентацию на иностранном языке по научной проблематике из области своего исследования;	6		8
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;			

Знать	- задачи собственного профессионального и личностного развития;	6		8
Уметь:	- ставить задачи своего развития;	6		8
Владеть :	- Способами собственного развития;	6		8
ПК-1:	способность к совершенствованию и разработке категориального аппарата психологии в контексте изучаемого предмета;			
Знать	- теоретические основы психологии и методы исследования;	6		8
Уметь:	- применять теоретические основы психологии и методы исследования при построении спортивной тренировки;	6		8
Владеть	- теоретическими основами психологии и методами исследования при построении спортивной тренировки;	6		8
ПК-2	способность к сопоставлению психологических теорий и современной психологии в контексте исторических предпосылок ее развития;			
Знать:	- методику построения прикладных задач в психологических исследованиях;	6		8
Уметь:	- проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения; -	6		8
Владеть :	- навыками проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения;	6		8
ПК-3:	способность к постановке прикладных задач в определенной области применения психологии;			
Знать:	- методику построения прикладных задач в психологических исследованиях;	6		8
Уметь:	- проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения;	6		8
Владеть :	- навыками проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения;	6		8
ПК-4:	способность к комплексному профессиональному изучению уровня развития и функционирования когнитивной, эмотивно-аксиологической и поведенческо-деятельностной сфер личности, характера, темперамента, функциональных и структурных компонентов личности и ее деятельности;			
Знать:	- основы деятельности основных сфер личности;	6		8

Уметь:	- исследовать характер и темперамент личности; -	6		8
Владеть:	- способами психологического изучения личности;	6		8
ПК-5:	способность к реализации новых программ, методов и психологических методик в профессиональной деятельности;			
Знать:	- методы формулировки аппарата исследования;	6		8
Уметь:	- выбирать корректные формулировки аппарата исследования;	6		8
Владеть	- способами формулировки аппарата исследования.	6		8

4. Объем, продолжительность и содержание Представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) составляет 6 зачетных единиц, продолжительность 6 семестр, академических часов (в соответствии с учебным планом) - 216.

**5. Содержание и поэтапность представления научного доклада
Очная и заочная формы обучения**

1 - ознакомление научного руководителя с содержанием выполненной научно-квалификационной работы,

2 - доработка ее согласно высказанным замечаниям;

3 - передача работы на отзыв научному руководителю;

4 - представление работы на внутреннее рецензирование профильной кафедры;

5 - ознакомление с отзывом научного руководителя и рецензией в срок, устанавливаемый организацией, но не позднее, чем за 7 дней до представления научного доклада на заседание выпускающей кафедры;

6 - предварительная защита работы на кафедре не позднее чем за 4 недели до защиты научного доклада;

7 - составление структуры доклада, согласование его с научным руководителем;

8 - написание текста доклада (в объеме не более 15 минут речевого сообщения) и подготовка презентации

Форма промежуточной аттестации – экзамен (проходит в форме оценки представленного доклада)

6. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации

Примерные темы научно-квалификационных работ (диссертаций):

1. Психологические факторы индивидуально-психологической подготовки спортсменов высокой квалификации.
2. Психологическая подготовка стрелков из лука на основе учета их индивидуальных особенностей.
3. Коммуникативные механизмы коррекции девиантного поведения личности в процессе деятельности.
4. Психологические факторы развития когнитивной сферы личности в процессе деятельности.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»,

а) Основная литература:

1. Нуркова, В.В. Психология : учеб. для студентов вузов : доп. М-вом образования и науки РФ / В.В Нуркова, Н.Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высш. образование: Юрайт, 2009. - 575 с.: ил. [185766](#)
2. Общая психология : в 7 т. : учеб. для студентов вузов: доп. М-вом образования РФ / под ред. Б.С. Братуся ; Фак. психологии Моск. гос. ун-та им. М.В. Ломоносова, Каф. общ. психологии. - 2-е изд., стер. - М.: Academia [251755](#)
3. Лурия, А.Р. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : доп. Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию / А.Р. Лурия. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 319 с. [186228](#)

б) Дополнительная литература:

1. Лурия, А.Р. Нейропсихология памяти. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга / Лурия Александр Романович. - М.: Педагогика, 1974. - 311 с.: ил. [37326](#)
2. Москвин, В.А. Индивидуальные различия человека : (клинико-психолог. и психофизиолог. аспекты) / В.А. Москвин, Н.В. Москвина ; Ин-т соврем. экономики, Фак. психологии. - М.: [Изд-во ИСЭ], 2010. - 266 с.: рис. [24458](#)
3. Москвин, В.А. Межполушарные ассиметрии и индивидуальные различия человека / В.А. Москвин, Н.В. Москвина. - М.: Смысл, 2011. - 367 с.: табл. [228970](#)
4. Москвина, К.В. Временная перцепция в структуре личности менеджера / Москвина К.В. // Международная научно-практическая конференция "Спорт - дорога к миру между народами", 18-19 нояб. 2015 г. : материалы / [под ред. Х.Ф. Нассралах] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2015. - С. 49-50. [255891](#)
5. Выготский, Л.С. Этюды по истории поведения : Обезьяна. Примитив. Ребенок / Выготский Л.С., Лурия А.Р. - М.: Педагогика-пресс, 1993 224 с. [78614](#)

6. Ильин, Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. - М.; СПб.: Питер, 2016. - 351 с.: ил. [253285](#)
7. Алексеев, А.В. Преодолей себя! - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ФиС, 2003. - 279 с. [120813](#)
8. Алексеев, А. Умение управлять собой // Спортивные игры. - 1986. - № 10. - С. 13-15. [214338](#).
9. Андреева, Г.М. Социальная психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" : рек. М-вом образования РФ / Г.М. Андреева. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М.: Аспект пресс, 2009. - 265 с.: ил. [23023](#)
10. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды : в 2 т. / АПН СССР. Т. 2. - М.: Педагогика, 1980. - 287 с.: ил. [1774](#)
11. Сапогова, Е. Е. Психология развития человека : учеб. пособие / Е. Е. Сапогова .— М. : Аспект Пресс, 2005 - <http://rucont.ru/efd/230439>
12. Гурова, Е. В. Психология развития и возрастная психология. Тесты : учеб. пособие / Е. В. Гурова .— М. : Аспект Пресс, 2005 .— <http://rucont.ru/efd/230313>
 - в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://www.imaton.ru>
 - г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психология», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:
 1. Windows Professional, x64 Ed. Лицензия 43020593.Авторизация 63009319ZZE0911,SoftLine 2007-11-15
 2. Microsoft Office. Лицензия 87473227, SoftLine 2018-12-30
Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус) Лицензия 330866598, SoftLine 2018-12-30
 3. AcrobatReaderDC. Лицензия не требуется.
 - д) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
 1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
 3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru
 4. Информационно-правовой портал «Гарант». Интернет – версия <http://www.garant.ru/>

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения научных исследований

Для проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности используются:

- комплект электронных презентаций, слайдов;

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- лабораторные стенды и учебная документация по их использованию в учебном процессе.

9. Методические материалы для обучающихся (Приложение к программе).

10. Особенности проведения научных исследований для числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья занятия проводятся образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении занятий обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

1) проведение занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников;

2) присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание);

3) использование необходимыми выпускникам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

4) обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении научных исследований обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

– задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию зачет может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию зачет может проводиться в устной форме.

Приложение к программе

Требования к научному докладу

Научный доклад представляет собой научно-исследовательскую работу в виде специально подготовленной рукописи. Текст доклада должен быть оформлен в соответствии с существующими требованиями:

- титульный лист,
- введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристики основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в научно-исследовательской работе;
- основная часть (которая может делиться на параграфы и главы),
- заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы,
- библиографический список.

Научный доклад должен отражать основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) как самостоятельного научного исследования автора. В нем должно быть отражено современное состояние научных исследований по избранной теме, что позволит судить об уровне теоретического мышления выпускника аспирантуры. При подготовке доклада аспирантом могут быть привлечены материалы выполненных им ранее работ, исследований, осуществленных за время обучения в рамках научно-исследовательской работы, а также материалы, собранные, экспериментально апробированные и систематизированные во время учебных и производственных практик.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б4.Б.02 (Д) Представление научного доклада об основных результатах
подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Направление подготовки/специальность: *37.06.01* – Психологические
науки

(код и наименование)

Направленность (профиль): Общая психология, психология личности,
история психологии
(наименование)

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 6 зачетных единиц.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1-8.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью представления научного доклада об основных результатах подготовленной диссертации является: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и их применение в ходе решения соответствующих профессиональных задач

4. **Перечень планируемых результатов обучения при проведении научных исследований, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
ОПК-1	<i>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</i>			
Знать:	<i>- основы научно-исследовательской деятельности в психологии;</i>	6		8
Уметь:	<i>- использовать методы исследования в психологии;</i>	6		8
Владеть	<i>-информационно-коммуникационными технологиями;</i>	6		8
ОПК-2	<i>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</i>			
Знать:	<i>- особенности преподавательской деятельности;</i>	6		8
Уметь:	<i>- использовать различные (классические и инновационные) методы обучения;</i>	6		8
Владет	<i>- аудиторией во время преподавания;</i>	6		8

ь				
УК-1:	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;			
Знать:	-сущность и структуру комплексных исследований в области истории и философии науки;	6		8
Уметь:	- проводить междисциплинарные комплексные исследования	6		8
Владеть:	-способами организации комплексных исследований;	6		8
УК-2:	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;			
Знать:	- задачи собственного профессионального и личностного развития	6		8
Уметь:	- ставить задачи своего развития;	6		8
Владеть:	- Способами собственного развития.	6		8
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;			
Знать	- методы и технологии научной коммуникации;	6		8
Уметь:	- коммуницировать на родном и иностранных языках;	6		8
Владеть:	- способами коммуницировать на иностранном языке	6		8
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;			
Знать:	- методы и технологии устной и письменной научной коммуникации на иностранном языке; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке;	6		8
Уметь:	- правильно перевести текст иноязычной статьи по своему направлению на родной язык; написать статью и/или доклад на иностранном языке по теме своего исследования, отвечающую требованиям международных научных журналов; написать	6		8

	<i>аннотацию и реферат статьи на иностранном языке;</i>			
Владеть :	<i>- способами устного и письменного делового общения в области психологии, а именно: написать деловое письмо своим зарубежным коллегам, автобиографию, CV на иностранном языке; сделать компьютерную презентацию на иностранном языке по научной проблематике из области своего исследования;</i>	6		8
УК-5	<i>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</i>			
Знать	<i>- задачи собственного профессионального и личностного развития;</i>	6		8
Уметь:	<i>- ставить задачи своего развития;</i>	6		8
Владеть :	<i>- Способами собственного развития;</i>	6		8
ПК-1:	<i>способность к совершенствованию и разработке категориального аппарата психологии в контексте изучаемого предмета;</i>			
Знать	<i>- теоретические основы психологии и методы исследования;</i>	6		8
Уметь:	<i>- применять теоретические основы психологии и методы исследования при построении спортивной тренировки;</i>	6		8
Владеть	<i>- теоретическими основами психологии и методами исследования при построении спортивной тренировки;</i>	6		8
ПК-2	<i>способность к сопоставлению психологических теорий и современной психологии в контексте исторических предпосылок ее развития;</i>			
Знать:	<i>- методику построения прикладных задач в психологических исследованиях;</i>	6		8
Уметь:	<i>- проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения;</i>	6		8
Владеть :	<i>- навыками проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения;</i>	6		8
ПК-3:	<i>способность к постановке прикладных задач в определенной области применения психологии;</i>			
Знать:	<i>- методику построения прикладных задач в психологических исследованиях;</i>	6		8

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра психологии

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Направленность: Общая психология, психология личности, история психологии

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2021 г.

Москва –2020 г.

1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), практике, научным исследованиям, итоговой (государственной итоговой) аттестации.

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования направление подготовки 37.06.01 "Психологические науки" (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 072014г.

1.1. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации**.

1.2. В случае реализации программы подготовки кадров высшей квалификации в сетевой форме требования к реализации программы подготовки кадров высшей квалификации должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы подготовки кадров высшей квалификации в сетевой форме.

1.3. В случае реализации программы подготовки кадров высшей квалификации на созданных в установленном порядке в иных организациях кафедрах или иных структурных подразделениях организации требования к реализации программы подготовки кадров высшей квалификации должны обеспечиваться совокупностью ресурсов указанных организаций. Таким образом ОПОП должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, и профессиональным модулям ОПОП. Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ОПОП должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет). Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому

междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Учебно-методическое обеспечение ОПОП Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 3 наименований российских журналов. Образовательное учреждение должно предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными учреждениями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Пример учебно-методического и информационного обеспечения, необходимое для освоения дисциплины (модуля) «Общая психология, психология личности, история психологии»

а) Основная литература:

1. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология : учеб. для аспирантов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : доп. М-вом образования РФ / В.Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - М.: Питер; СПб., 2008. - 318 с.: ил. [163933](#)
2. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология : учеб. для бакалавров, аспирантов вузов обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т.В. Корнилова ; Психолог. фак. МГУ им. М.В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 640 с.: ил., табл. [209807](#)

б) Дополнительная литература:

1. Информационные технологии в психологии [Электронный ресурс] / И.В. Уткин .— Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011 .— 64 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/188385>
2. Колдаев, В.М. Основные приемы статистики в медико-биологических исследованиях [Электронный ресурс] / А.В. Кропотов, В.М. Колдаев .— Владивосток : Медицина ДВ, 2019 .— 105 с. : ил. — ISBN 978-5-98301-181-6 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/710419>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<https://www.sportedu.ru/>
<https://lms.sportedu.ru/>
<http://lib.sportedu.ru/history.html>
www.rucont.ru
<http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>
<http://www.garant.ru/>

- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотечная система Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма) <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>

Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотечная система Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма) <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>

Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru>

2.Методическое обеспечение внеаудиторной работы, которая должна сопровождаться обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение

Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем включает в себя: внеаудиторные занятия, выполнение курсового проекта (работы), практику, текущий контроль, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом образовательной программы

Объем внеучебной работы преподавателя, занимающего менее, чем на одну ставку, рассчитывается с учетом фактической доли ставки и количества учебной нагрузки.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся – это учебная, учебно-исследовательская и общественно-значимая деятельность аспирантов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию. Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает положение о планировании и организации самостоятельной работы обучающихся.

1. Цели самостоятельной работы обучающихся

1.1.. Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся; общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся;
- обобщения, систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных знаний и умений аспирантов;
- формирования умений поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста;
- развития познавательных способностей и активности аспирантов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
 - формирования самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному и личностному развитию, самообразованию и самореализации;
 - формирования умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- развития культуры межличностного общения, взаимодействия между людьми, формирование умений работы в команде.

2. Виды и формы самостоятельной работы

2.1. Виды самостоятельной работы определяются требованиями ФГОС ВО, содержанием учебной дисциплины, профессионального или междисциплинарного модуля, степенью подготовленности обучающихся и разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

аудиторная; внеаудиторная.

2.3. Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине/модулю выполняется обучающимися на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя.

2.4. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, при их методическом руководстве, но без их непосредственного участия.

2.5. Формами аудиторной самостоятельной работы в условиях реализации компетентностного подхода являются активные и интерактивные формы проведения занятий, а именно: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, в том числе углубляющих теоретические знания, кейс-задания, психологические и иные тренинги и другие формы.

2.6. Формами внеаудиторной самостоятельной работы, которые определяются содержанием учебной дисциплины/модуля, являются:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на CD-носителях, в медиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- составление мини-ридеров по отдельным темам курса;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- составление моделей-образцов (шаблонов) документов;
- подготовка расчетов пилотажных исследований (НИР) работ;
- оформление отчетов;
- оформление договоров;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- подготовка выпускной квалификационной работы;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые профессиональной образовательной организацией в рамках внеурочной деятельности.

2.7. Среди многообразия форм самостоятельной работы следует выделить научно-исследовательский и практические виды деятельности как наиболее эффективные для формирования и активизации познавательной творческой самостоятельности обучающихся.

В связи с возрастанием требований работодателей к профессиональным компетенциям выпускников особое значение приобретает научно-исследовательская деятельность обучающихся, поскольку именно она позволяет сформировать такие качества личности, как креативность, самостоятельность, критичность, независимость суждений, самостоятельность и системность мышления и т.д. Технология проектной деятельности, базирующаяся на активизации и интенсификации деятельности обучающихся, способствует эффективной реализации самостоятельной внеаудиторной работы в образовательном процессе.

Пилотажное самостоятельное исследование - это ограниченное во времени целенаправленное изменение определённой системы умений и знаний на основе конкретных требований к качеству обучения. В основе любого проекта лежит какая-то значимая проблема, которую обучающиеся должны решить. Проектная деятельность позволяет реализовать личностно ориентированный подход в обучении. Проекты удобны и тем, что они очень разнообразны по

форме, содержанию, характеру доминирующей деятельности, по количеству участников, продолжительности исполнения.

2.8. Основным принципом организации самостоятельной работы является комплексный подход, направленный на стимулирование обучающихся следующих видов деятельности по формированию общих и профессиональных компетенций:

- **Репродуктивная (тренировочная)** – выполнение заданий по образцу с целью закрепления теоретических знаний, формирования умений (прочтение, просмотр, конспектирование, прослушивание, запоминание, заучивание, пересказ; ответы на вопросы для самопроверки; повторение учебного материала, решение типовых задач, построение и т.д.);

Поисково-аналитическая и практическая - выполнение заданий с обязательным преобразованием информации (подготовка к аудиторным занятиям, деловым играм и тематическим дискуссиям; подготовка сообщений, докладов и выступлений на семинарских и практических занятиях;

подбор литературы;

выполнение контрольных работ;

составление планов, конспектов, аннотаций;

выполнение упражнений,

схем/чертежей, расчетно-графических работ;

решение ситуационных, практических/профессиональных задач;

моделирование компонентов профессиональной деятельности и т.д.);

- **Творческая** – выполнение анализа информации, получение новой информации с целью развития творческого мышления (написание рефератов, научных статей и докладов;

участие в научно-исследовательской работе, в разработке проектов, направленных на решение практических задач;

участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах;

выполнение курсовых работ и проектов, специальных творческих заданий;

подготовка дипломных работ и проектов и т.д.).

5.3. Планирование самостоятельной работы

3.1. Объем времени, отведенный на аудиторную самостоятельную работу, находит отражение в рабочих программах учебных дисциплин, рабочих программах профессиональных модулей с распределением по разделам и темам.

3.2. Объем времени, отведенный на аудиторную самостоятельную работу, рекомендуется планировать не менее 10% от объема времени, определенного на обязательную учебную нагрузку, в т.ч.: на практические занятия (не менее 30%), на лекции и другие виды занятий (не менее 10%).

3.3. Распределение объёма времени, отведённого на внеаудиторную (самостоятельную) работу по разделам и темам учебной дисциплины (профессионального модуля), осуществляется преподавателем(ями). Эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного учебного задания: на основе наблюдений за выполнением обучающимися аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат времени на решение той или иной задачи. При планировании самостоятельной работы преподаватель учитывает мотивацию обучающихся и уровень их подготовленности к самостоятельной работе.

3.4. Распределение объёма времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу в режиме дня обучающегося не регламентируется расписанием.

3.5. При разработке рабочей программы учебной дисциплины, профессионального модуля преподаватели устанавливают тематику и конкретные формы аудиторной самостоятельной работы по разделу, теме учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

3.6. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение: - **в учебном плане по направлению подготовки** – в целом по теоретическому обучению, каждому из учебных циклов, по каждой учебной дисциплине в каждом блоке и семестре - в рабочих программах учебных дисциплин, с распределением по разделам и темам.

3.7. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы устанавливается в рабочих программах учебных дисциплин. по разделам и темам с учетом примерных программ учебных дисциплин.

6 3.8. Обучающиеся должны быть обеспечены учебно-методическими материалами по каждой форме аудиторной самостоятельной. Внеаудиторная работа также должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. С этой целью разрабатывается методические рекомендации по формированию учебно-методических материалов по каждой форме аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. На основе указанных методических рекомендаций преподаватель учебных дисциплин разрабатывает соответствующие учебно-методические материалы.

3.9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы включает в себя средства обучения и средства контроля. Средства обучения условно можно разделить на три группы:

1) учебно-методические средства, используемые для руководства самостоятельной деятельностью обучающихся — методические рекомендации (указания): по курсу дисциплины (модуля), по отдельным темам или для выполнения отдельных видов работ, включающие в себя:

- инструкции по работе с методическими рекомендациями, в т.ч. алгоритмы и образцы выполнения заданий;
- рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
- задания для самостоятельной работы;
- критерии самооценки выполненной работы;
- список основной и дополнительной литературы;

2) дидактические средства, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний (первоисточники, документы, тексты художественных произведений, сборники задач и упражнений, комплекты журналов и газет, научно-популярная литература, учебные фильмы, видеозаписи, карты, таблицы, приборы, вещества, коллекции и т.п.);

3) технические средства, при помощи которых предьявляется и обрабатывается учебная информация (компьютеры, аудио- и видеотехника).

4. Организация, контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся

4.1. Организация самостоятельной работы обучающихся включает в себя: - обеспечение обучающихся необходимыми учебно-методическими материалами;

- обеспечение доступа обучающимся к информационным ресурсам сети Интернет;

- обеспечение обучающихся контролирующими материалами (тестами, заданиями и др.);

- предоставление обучающимся перечня необходимой основной и дополнительной литературы.

4.2. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, тематики, уровня сложности конкретной самостоятельной работы обучающихся, их уровня знаний и умений, индивидуальной образовательной траектории.

4.3. Преподаватели информируют обучающихся о целях, средствах, трудоемкости, сроках выполнения, основных требованиях к результатам работы, формах контроля самостоятельной работы.

4.4. Для выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы образовательное учреждение может планировать консультации преподавателей за счет общего бюджета времени см. (Учебный план) отведенного на консультации. При предьявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся. Перед выполнением аспирантами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель, проводит инструктаж по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится за счет объема времени, отведенного на изучение учебной дисциплины (модуля).

4.5. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по учебной дисциплине, и внеаудиторную самостоятельную работу в письменной, устной или смешанной форме, с использованием возможностей компьютерной техники и Интернета.

4.6. Формы контроля самостоятельной работы устанавливаются преподавателем и указываются в рабочей программе дисциплины (модуля) основной профессиональной образовательной программы:

а) текущий контроль:

- устный ответ на вопрос, собеседование, сообщение, доклад на практических, семинарских, лабораторных занятиях, творческая работа; представление таблиц с сопоставительным анализом данных, обобщающих моделей, схем процессов и т.п.
- решение ситуационных задач по практико-ориентированным дисциплинам;
- самостоятельно составленные тексты;
- конспекты, выполненные по теме, изучаемой самостоятельно;
- самостоятельные исследования;
- рефераты, рецензии, отзывы, эссе, задачи, самоанализы, проекты, программы, планы, отчеты, справки, заключения и т.п.
- представленные тексты контрольной, курсовой работ (проектов) и их защита;
- отчеты о прохождении практики;
- тестирование, выполнение письменной контрольной работы по изучаемой теме;
 - статьи, тезисы выступлений и другие публикации в научном, научно-популярном, учебном издании по итогам самостоятельной работы.
 - представление изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы аспирантов могут быть использованы Интернет-конференции, обмен информационными файлами, семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и электронных презентаций и др.

б) промежуточная аттестация (экзамены, зачетов) по итогам семестра;

в) государственной (итоговой) аттестации.

4.7. Критериями оценки результатов самостоятельной работы аспиранта являются:

- уровень освоения аспирантом учебного материала;
- уровень сформированности умений аспиранта использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности умений аспиранта активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

3. Методические рекомендации по освоению дисциплин (модулей), прохождению практик, проведению научных исследований, итоговой (государственной итоговой) аттестации.

3.1. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплин являются частью образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы) (далее – ООП (ОПОП), определяемой федеральным государственным образовательным стандартом.

Основным документом, способствующем, освоению знаний, умений, владений или приобретению опыта являются рабочие программы (РПД) и фонды оценочных средств (ФОС), разработанные на основании: – положения об электронной информационно-образовательной среде БГБОУВО РГУФКСМиТ (ГЦОЛИФК), проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования и других Положений по организации образовательной среды РГУФКСМиТ.

Рекомендации по использованию материалов по освоению дисциплин (модулей) включают:

- рабочую программу дисциплины (РПД);
- фонд оценочных средств (ФОС) –
- Приложение к РПД;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (настоящий документ);
- список рекомендуемой литературы;
- учебно-методические разработки: учебные пособия или конспекты лекций, методические рекомендации по электронным образовательным ресурсам;
- описание учебно-методического обеспечения самостоятельной работы аспиранта.

РПД – учебная программа, утвержденная научно-методическим советом направления для изучения дисциплины. Она определяет цели и задачи дисциплины, формируемые в ходе ее изучения компетенции и их компоненты, содержание изучаемого материала, виды занятий и объем выделяемого учебного времени, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины. Для самостоятельной учебной работы аспиранта важное значение имеют разделы «Содержание дисциплины» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». В первом указываются разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем (в академических часах), во втором – рекомендуемая литература и электронные образовательные ресурсы.

Работая с РПД, необходимо обратить внимание на следующее:

- некоторые разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;
- усвоение теоретических положений, методик, расчетных формул, входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины, необходимо самостоятельно контролировать с помощью вопросов для самоконтроля, приведенных в учебнометодических материалах;
- содержание тем, вынесенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входит составной частью в темы текущего и промежуточного контроля;

ФОС дисциплины предназначены для использования обучающимися и вузом при оценивании результативности и качества учебного процесса, образовательных программ, степени их адекватности условиям будущей деятельности. ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) аспирантов. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания аспиранта используются как показатель его текущего рейтинга. ФОС промежуточной (семестровой) аттестации обучающихся по модулю (дисциплине) предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершении изучения дисциплины в установленной учебным планом форме: экзамен и дифференцированный зачет, зачет.

Учебно-методические разработки – учебные материалы различного вида и назначения, разработанные сотрудниками кафедры или взятые из внешних источников, которые рекомендуются для использования аспирантами при изучении теоретического курса, решении практических задач. Эти материалы доступны аспиранту в электронной форме в режиме чтения. Следует понимать, что учебно-методические разработки отражают лишь основное содержание изучаемой дисциплины и без проработки учебной литературы не могут обеспечить

требуемый объем знаний. Особое внимание следует уделять выполняемым практическим работам и соответствующим комментариям, изложенным в методических рекомендациях.

Описание последовательности действий аспиранта

Приступая к изучению дисциплины необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД, где в разделе «Содержание дисциплины» приведено общее распределение часов аудиторных занятий и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий. Залогом успешного освоения дисциплины является посещение лекционных занятий и выполнение заданий практических занятий, так как пропуск одного, а тем более нескольких занятий может осложнить освоение разделов курса. Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний по содержанию дисциплины. При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы подготовить конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники и электронные образовательные ресурсы (ЭОР);
- ответить на контрольные вопросы по теме, представленные в учебно-методических разработках;
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы ФОС;
- при подготовке к промежуточной аттестации, использовать материалы РПД (раздел «Информационная справка» и ФОС (раздел "Промежуточная аттестация"). Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы с учебной и научной литературой, посредством выполнения экспериментальных исследований и других практических работ. При подготовке к практическому занятию необходимо:
- изучить или повторить лекционный материал по соответствующей теме;
- изучить материалы учебно-методических разработок практикумов;
- при выполнении домашних заданий изучить, повторить типовые задания, выполнявшиеся на аудиторных занятиях. Просмотр учебных видеофильмов может проводиться в ходе любых видов занятий. Он имеет целью дать наглядное представление об изучаемых явлениях и разработках, основанных на этих явлениях.

Самостоятельная работа аспиранта

В соответствии с Федеральным стандартом самостоятельная работа аспиранта (СРС) играет ведущую роль в формировании специалиста. СРС – самостоятельная учебная деятельность аспиранта, организуемая высшим учебным заведением и осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Доля СРС в общей трудоемкости дисциплины составляет на ступени подготовки кадров высшей квалификации около 65%. Это означает, что освоение двух третей учебной информации и формирование двух третей профессиональных умений и компетенций происходит в самостоятельном режиме, хотя и по заданиям преподавателя. СРС по учебной дисциплине выполняется:

- самостоятельно вне расписания учебных занятий;
 - по индивидуальным заданиям;
 - с использованием современных образовательных технологий;
 - параллельно и во взаимодействии с аудиторными занятиями.
- Основными видами СРС по дисциплине являются:
- самостоятельное изучение теоретического материала (ИТМ);
 - подготовка к ПЗ;
 - подготовка к контрольным работам, тестированию.

Виды контроля, контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в форме собеседования или выборочного теоретического опроса аспирантов по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в журнал преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации. Результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения аспирантов. Аспирантам, не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию. В случае пропусков занятий аспиранты должны представить конспект пропущенного занятия и пройти собеседование по его теме (в РП и в ФОСЕ представлены таблицы для обучающихся, пропустивших занятия).

Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания уровня знаний, умений и владений аспирантов проводится согласно графика учебного процесса, приведенного в РПД, в формах рубежных проверочных и контрольных работ, тестов - (проверочных – после изучения крупных тем, контрольных – после изучения модулей учебной дисциплины).

Защита портфолио, кейс-заданий

Позволяет оценить умение и владение обучающегося излагать суть поставленной задачи, применять, полученный опыт знаний, проводить анализ, рефлексию, выполненной работы. Темы указаны в РПД и ФОС. По результатам выполнения работ обучающийся формирует письменный текст (отчет). Оценка уровня сформированности компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной или групповой защиты результатов каждой формы работы аспирантами в соответствии с графиком проведения занятий. Шкалы и критерии оценки приведены в общей части ФОС.

Рубежное тестирование

Является средством проверки умений применять полученные знания при решении задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Количество проводимых контрольных мероприятий и их темы указаны в РПД. Примеры материалов для проведения рубежного контроля, шкалы и критерии оценки его результатов приведены в ФОС.

Промежуточная аттестация

Условием допуска к промежуточной аттестации является успешная положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля. Промежуточная аттестация, в соответствии с РПД, проводится в виде экзамена по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса для проверки усвоенных знаний и практическое задание (задачу) для проверки освоенных умений. Билет содержит вопросы и практические задания, оценивающие уровень сформированности всех заявленных компетенций. Типовые вопросы для собеседования и задания, предназначенные для контроля усвоения знаний и освоения умений, представлены в ФОС дисциплины. Полный перечень теоретических вопросов и практических заданий в форме утвержденного комплекта экзаменационных билетов хранится на выпускающей кафедре. Шкалы и критерии оценки результатов промежуточной аттестации приведены в ФОС. Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма оценок, полученных в ходе текущего и рубежного контроля, а также результатов ответа на вопросы собеседования по экзамену. Проверка ответов и объявление результатов производится в день сдачи экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку аспиранта (при получении оценки). Аспиранты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Критерии оценивания уровня сформированности дисциплинарных компетенций

Оценка уровня сформированности компонентов дисциплинарных компетенций

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля при экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.

Оценка уровня сформированности дисциплинарных компетенций

Общая оценка уровня сформированности дисциплинарных компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных аспирантом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по бально-рейтинговой оценке. Результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Рекомендации по работе с литературой и источниками

Работу с литературой следует начинать с анализа РПД, содержащей список основной и дополнительной литературы и других информационных источников. В случае возникновения затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Работа с литературой – средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

3.2. Методические рекомендации по прохождению практик

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации, Направление подготовки 37.06.01 «Психологические науки» предусматривает Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы. Виды профессиональной деятельности: научно-исследовательская; практическая требуют, соответствующих видов практики: Б2.В.01(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»; Б2.В.02(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)». Вариативная часть: Б3.В.01 (П) – «Научно-исследовательская деятельность»; Б3.В.02 (П) – «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»

Выпускник, освоивший программу подготовки кадров высшей квалификации, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа подготовки кадров высшей квалификации, готов решать следующие профессиональные задачи:

в научно-исследовательской деятельности осуществлять:

- анализ и систематизацию научно-психологической информации по теме исследования;
- становить проблемы и определять задачи, разрабатывать концептуальные модели, рабочие планы, программы проведения, подбирать методики, строить математические модели;
- организовывать проведение исследования, анализировать и интерпретировать полученные результаты;
- готовить научные отчеты, обзоры и публикации по результатам выполненных исследований, планировать, организовывать и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;
- организовывать научные симпозиумы, конференции и участие в их работе;

в практической деятельности:

- разрабатывать теоретические и методические модели психодиагностики, технические задания на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;
- составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;
- проводить экспертизу социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения;
- осуществлять психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес - деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста.

Документом регламентирующей деятельность обучающегося и руководителя практики является рабочая программа и фонд оценочных средств – далее (РП и ФОС).

Прежде всего отметим, что при формировании рабочей программы практики и фонда оценочных средств по практике мы используем Положение о «Нормах планирования педагогической нагрузки по видам практик основных профессиональных образовательных программ», реализуемых в РГУФКСМиТ, на 2019-2020 учебный год (на основании Положения о нормах времени для расчета объема педагогической нагрузки по основным видам работ, выполняемым профессорско-преподавательским составом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»).

Нормы времени по видам практик при реализации образовательных программ высшего образования (уровни образования: бакалавриат, магистратура)

*****Численность аспирантов**

Бригады аспирантов, направляемые на практику, формируются с учетом специфики практики, материально-технических условий базы практики и деления на подгруппы.

№ п/п	Виды работ	Норма времени в часах	Примечания
	Руководство практикой (включая проверку отчетов и прием зачета) обучающихся по образовательным программам бакалавриата	Руководитель практики Университета: - 2,5 час/чел за период практики в неделю очная форма обучения; - 1,5 часа/чел за период практики в неделю заочная форма обучения Руководитель практики от профильной организации: - 2 часа/чел за период практики в неделю очная/заочная форма обучения	При расчете часов на рассредоточенную практику считать 1,5 ЗЕТ = 1 неделя.
	Руководство практикой (включая проверку отчетов и прием зачета) обучающихся по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации	Руководитель практики Университета: - 1,5 часа/чел за период практики в неделю очная форма обучения; - 1 час/чел за период практики в неделю заочная форма обучения Руководитель практики от профильной организации: - 2 часа/чел за период практики в неделю очная/заочная форма обучения	При расчете часов на рассредоточенную практику считать 1,5 ЗЕТ = 1 неделя.

Методические указания для обучающихся по прохождению практики

В системе подготовки психолога по направлению подготовки: 37.06.01 «Психологические науки», направленность: «Общая психология, психология личности, история психологии» важная роль принадлежит различным видам практик. В соответствии с учебным планом Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и навыков профессионально деятельности; Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика). В вариативной части –

Б3.В.01(П) Научно-исследовательская деятельность и Б3.В.02 (П) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Они являются органической частью учебного процесса, обеспечивая соединение теоретической подготовки магистрантов с их практической деятельностью в реальных условиях профессиональной деятельности. В ходе проведения практик аспиранты знакомятся с основными направлениями деятельности психолога, совершенствуют навыки непосредственного взаимодействия с участниками образовательного процесса, приобретают опыт психодиагностики, психологического сопровождения образовательной среды и консультирования. Главная цель практик – закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении дисциплин, приобретение практических навыков и умений самостоятельно решать актуальные профессиональные задачи в сфере психологического сопровождения клиентов, групп людей, организаций и т.д. **Задачи практики вытекают из перечня, формируемых компетенций.**

Универсальные компетенции:

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (ДК-2);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (ДК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу подготовки кадров высшей квалификации, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью к совершенствованию и разработке категориального аппарата психологии в контексте изучаемого предмета (ПК-1);
- способностью к сопоставлению психологических теорий в современной психологии в контексте исторических предпосылок ее развития (ПК-2);
- способностью к постановке прикладных задач в определенной области применения психологии (ПК-3);
- способностью к комплексному профессиональному изучению уровня развития и функционирования когнитивной, эмотивно-аксиологической и поведенческо-деятельностной сфер личности, характера, темперамента, функциональных и структурных компонентов личности и ее деятельности (ПК-4);

практическая деятельность:

- Способностью к реализации новых программ, методов и психологических методик в профессиональной деятельности (ПК-5);
- способностью к совершенствованию и разработке категориального аппарата психологии в контексте изучаемого предмета (ПК-1).

Учебные и производственные практики выполняют ряд функций: адаптационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, диагностическую. Адаптационная функция практик проявляется в том, что аспирант не только знакомится с разными видами, условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями образовательных организаций и организаций психологической помощи, но и с основными направлениями, содержанием, формами и способами работы практических психологов, работающих в данных организациях. Обучающая функция практик состоит в том, что полученные в процессе теоретической подготовки знания проверяются практикой и формируют профессиональные компетенции. Происходит процесс выработки основных профессиональных компетенций, формирование профессионального сознания. Обучение и профессиональное воспитание осуществляется во

время практики во всех видах деятельности. Воспитывающая функция практик состоит в том, что у будущего специалиста формируются профессиональные качества личности: социальная чувствительность, навыки воздействия на других людей, способность работы над собой и т.д. Начиная работать относительно самостоятельно, аспиранты понимают, что необходимо постоянно заниматься самообразованием и самовоспитанием, так как профессионально-значимые качества требуют постоянного развития. В теснейшей взаимосвязи с предыдущими функциями и функция развивающая. На практиках формируются и развиваются проектировочные (постановка целей и задач, прогнозирование), конструктивные (подбор и сочетание содержания, методов и средств), организаторские (создание условий, стимулирующих целенаправленное и природосообразное изменение обучаемых) умения аспиранта-практиканта; вырабатываются коммуникативные умения, позволяющие устанавливать контакт с детьми, педагогами, взаимодействовать. В ходе практики развивается и в личностном, и профессиональном плане. Он учится думать и поступать как профессионал, а не просто ориентируясь на здравый смысл и житейский опыт, осуществлять самоанализ собственной деятельности и общения. Диагностическая функция практик является одной и важнейших. В реальной деятельности выявляются личностные профессиональные качества будущего психолога, его сильные и слабые стороны.

Типы практик *В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» в Блок 2 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» и «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)».* В вариативной части представлены «Научно-исследовательская деятельность» и «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук».

Типы практик: - Б2.В.01(П) ; Б2.В.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Б2.В.04(П) Преддипломная практика. Способы проведения производственных практик: -дискретные для обучающихся на очной форме обучения и непрерывные для заочной формы обучения. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР), (магистерская диссертация) и является обязательной.

Учебные и производственные практики проходят на базе ФМБА - на основе заключения договора о проведении практик. Обязанности и права аспирантов в период практики.

Аспирант в период практики обязан:

- бывать на базе практики, по согласованному графику руководителей от профильной организации и руководителем от кафедры психологии РГУФКСМиТ не менее 4 академических часа. - своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой и индивидуальным заданием;
- вести дневник практики, в котором фиксировать выполнение заданий, предусмотренных программой практики, а также своевременно предоставить документацию руководителю практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка организации, в которой проходит практика;
- выполнять указания руководителей практики.

Аспирант имеет право:

- обращаться по всем вопросам, касающимся прохождения практики, к ее руководителю;
- вносить предложения по совершенствованию практики;
- сотрудничать с другими аспирантами, проходящими практику в данном учреждении.

В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, аспирант может быть отстранен от прохождения практики руководителем практики по представлению психолога учреждения. В этом случае, а также, если он получил неудовлетворительную оценку, аспирант считается не выполнившим учебный план. В этом случае аспиранту предоставляется возможность, по согласованию с отделом практики отработать практику.

Права и обязанности руководителя практики.

Руководители практики от организации имеют право:

- отстранять от практики недисциплинированных аспирантов;
- оценивать работу аспирантов с точки зрения соответствия заданию;
- требовать соблюдения трудовой дисциплины и правил внутреннего распорядка.

Руководители практики от организации обязаны:

- ознакомить аспирантов с правилами внутреннего распорядка;
- создать условия для продуктивной работы;
- помочь аспирантам в определении плана и программы практики;
- консультировать аспирантов в процессе прохождения практики;
- дать письменный отзыв о работе аспиранта-практиканта.

Руководители практики со стороны вуза имеют право:

- отстранять от практики недисциплинированных аспирантов;
- оценивать работу аспирантов с точки зрения соответствия заданию;
- требовать соблюдения трудовой дисциплины и правил внутреннего распорядка.

Руководитель практики со стороны вуза обязан:

- 1) организовать проведение практики в соответствии с утвержденной программой, создать условия для её прохождения;
- 2) направить аспиранта в соответствующие организации для прохождения практики;
- 3) совместно со аспирантом-практикантом составляет индивидуальный план прохождения практики, обеспечивает возможность его выполнения;
- 4) выборочно посещает мероприятия, в которых участвует аспирант-практикант, контролирует его работу;
- 5) консультирует аспирантов по различным вопросам прохождения практики;
- 6) проверяет подготовленную аспирантами отчетную документацию и заверяет ее своей подписью;
- 7) оценивает работу аспирантов во время практики;
- 8) участвует в итоговой конференции по практике, обсуждении отчетов практикантов, выставлении итоговых оценок.

Методические указания по самостоятельной проработке литературы при подготовке к практике.

Самостоятельная работа аспирантов рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения аспирантов в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них методов организации такой деятельности. Эффект от самостоятельной работы аспирантов можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения аспирантов. Обучение включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесс обучения и процесс самообучения. Самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой аспиранта, так как к современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной социально-психологической ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие аспирантов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа аспирантов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса и способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей. В соответствии с этим самостоятельная работа аспирантов становится одним из основных резервов повышения эффективности подготовки специалистов. Во внеаудиторное время аспирант организует работу с литературой:

читает рекомендованный или самостоятельно отобранный текст. Аспиранту необходимо более глубоко изучить взаимосвязанные проблемы и вопросы, затрагивающие тематику проведенных занятий. Контроль над прочтенной литературой осуществляется групповым собеседованием или обсуждением изучаемого материала на практическом занятии. Такие мероприятия позволяют не только оценить у аспирантов знание материала, но углубить и закрепить его и воспитать серьезное отношение к учебным занятиям, потребность в знаниях, интерес к учению.

Основные рекомендации по самостоятельной работе аспиранта с литературой:

1. Составьте перечень книг, с которыми следует ознакомиться.
2. Систематизируйте перечень.
3. Разберитесь, какие книги или главы книг следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
4. Всю прочитанную литературу (книги, учебники, статьи) конспектируйте.
5. Работа с научной литературой: следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты. Чтение научного текста является частью познавательной деятельности, цель которой – извлечь из текста необходимую информацию. Для достижения данной цели необходима собственная внутренняя установка – найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. Информационно-поисковая – найти, выделить искомую информацию.
2. Усваивающая – осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений.
3. Аналитико-критическая – критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему.
4. Творческая – готовность в том или ином виде: как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п.; использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке.

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. Библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей и т.п.
2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию.
3. Ознакомительное – подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц.
4. Изучающее – доскональное освоение материала.
5. Аналитико-критическое и творческое чтение – решение исследовательских задач. Из всех рассмотренных видов чтения основным для аспирантов является *изучающее* – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях, формировать основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст при этом уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
2. Выделите главное, составьте план.
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты.

Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта необходимо приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. Мысли автора следует излагать кратко. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу.

Требования по оформлению отчета по практике

Отчет включает в себя следующие основные элементы:

- титульный лист;
- содержание с указанием разделов и страниц;
- основной текст;
- приложение (если есть схемы, таблицы, анкеты и т.д.);
- список использованной литературы (в алфавитном порядке). **Смотреть Примечание 1.**

Текст выполняется на листах формата А4. На компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе Microsoft Word. Шрифт Тип шрифта: Times New Roman. Шрифт основного текста – обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков подразделов – полужирный, размер 14 пт. Межстрочный интервал – одинарный. Выравнивание текста по ширине с автоматической расстановкой переносов Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 12,5мм (5 знаков). Текст работы выполняется на листах формата А4, без рамки, с соблюдением следующих размеров полей: а) левое –30 мм; б) правое –10 мм; в) верхнее и нижнее –20 мм. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Примеры библиографической записи Для произведений, созданных одним, двумя или тремя авторами, применяется библиографическая запись под заголовком, содержащим имя лица:

Рекомендуемая литература: Основная и дополнительная литература, периодические издания и интернет-ресурсы представлены в рабочих программах практик.

3.3. Методические рекомендации по итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Программа ГИА и ФОС составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и на основании «Положения о проведении итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата и программам подготовки кадров высшей квалификации) в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)».

Освоение в полном объеме всех разделов данной программы должно подготовить магистранта к профессиональной работе.

Программа предназначена для оказания помощи обучающимся при написании, подготовке к защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Цель программы: определение степени подготовленности выпускников к научно-исследовательской, практической деятельности в области психологии в соответствии с направленностью: **«Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности»**. Программа включает требования к выпускной квалификационной работе, методические рекомендации к ее подготовке и защите ВКР.

Программа направлена на определение сформированности у выпускников следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Выпускник, освоивший программу подготовки кадров высшей квалификации, должен обладать следующими общекультурными компетенциями: способностью к абстрактному

мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу подготовки кадров высшей квалификации, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2); способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу подготовки кадров высшей квалификации, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа подготовки кадров высшей квалификации:

научно-исследовательская деятельность: способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1); готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2); способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3); готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

практическая деятельность: готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5); способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).

Целью итоговой аттестации является определение соответствия предъявляемых к обучающимся требованиям в рамках освоенных ими образовательных программ. К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования. При проведении итоговой аттестации обучающихся используются необходимые для организации образовательной деятельности средства. Обучающимся и лицам, привлекаемым к итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Итоговая аттестация проводится в сроки, определенные календарным графиком учебного плана соответствующей образовательной программы высшего образования. Успешное прохождение итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа об образовании и о квалификации, образец которого установлен в РГУФКСМиТ

Формы проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация обучающихся РГУФКСМиТ выпускающей кафедры проводится в форме аттестационных испытаний: – защиты выпускной квалификационной работы. Пункт 3 статьи 60 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Конкретные формы проведения итоговой аттестации устанавливаются на основании требований, установленных содержанием ОП ВО направленностью: **«Общая психология, психология личности, история психологии»** рамках направления подготовки 37.06.01 Психологические науки. Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Вид ВКР для разных уровней профессионального образования определяется следующим образом: при обучении по ОП ВО подготовки кадров высшей квалификации обучающиеся готовят магистерскую диссертацию.

Целью ВКР является закрепление, систематизация и расширение теоретических и практических знаний, умений и опыта деятельности в профессиональной сфере, развитие навыков самостоятельной работы и применение методов исследования, а также выявление подготовленности обучающегося для самостоятельной работы в профессиональной области.

Требования к ВКР, порядок ее выполнения и критерии ее оценки устанавливаются самостоятельно разработчиками программ итоговой аттестации. Объем итоговой аттестации, ее структура и содержание устанавливаются ОП ВО. Результаты каждого аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение аттестационного испытания.

Особенности проведения аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются соответствующими локальными нормативными актами РГУФКСМиТ. При проведении аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий соответствующие подразделения РГУФКСМиТ обеспечивают идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных указанными локальными нормативными актами. Защита выпускной квалификационной работы проводится с соблюдением объективности и взаимного уважения обучающегося и экзаменатора.

Основными **принципами** процедуры оценивания ответа/доклада аспиранта членами государственной экзаменационной комиссии на защите выпускной квалификационной работы являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность, непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность. Баллы выставляются на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа/доклада, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности). При оценивании ответов аспирантов члены комиссии руководствуются системой **критериев**:

- *содержательное соответствие* – соответствие содержания ответа поставленным на экзамене вопросам.
- *соответствие программе* – соответствие ответа действующему образовательному стандарту, на основании которого обучался аспирант, программам государственного экзамена и программам учебных дисциплин, утвержденным в РГУФКСМиТ. При оценивании ответа учитываются ссылки на максимальное количество источников (научные монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на иностранных языках); специализированные электронные научные базы данных периодические научные издания («Вопросы психологии»; «Психологический журнал»; рекомендованные в программах учебных дисциплин; упоминание в ответе последних достижений, представленных в современных научных психологических изданиях.
- *методологическая обоснованность* – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных психологических школ, подходов, в том числе разрабатываемых на факультете психологии МГУ.

- *научный анализ* – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.
- *научный синтез* – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.
- *научное творчество* – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения теоретических и практических задач, опираясь на классические теории, закономерности, психические феномены и психологические явления; корректное сочетание представлений из различных теоретических концепций при ответе на вопрос; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении новых ситуаций; демонстрация творческих способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных психологических задач и проблем.
- *научная этика* – уважительное отношение к научно-психологическому знанию, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности; избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности, использования лженаучной, псевдонаучной и антинаучной аргументации при изложении материала.
- *системность* – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, представление материала как целостной системы знаний.
- *логичность* – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.
- *понятийно-терминологическая обоснованность* – использование при изложении материала адекватных научных психологических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены научных понятий житейскими.
- *профессиональная и психологическая коммуникативная компетентность (для устных этапов)* – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов/докладов аспирантов экзаменаторы отмечают достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, выделяют следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

Неточность:

- *при изложении теоретического материала* — незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на некоторых авторов конкретных теорий и исследований, изложение теорий или исследований без указания времени проведения исследований или создания концепций, имеющих отношение к вопросу.
- *при изложении эмпирического и (или) экспериментального материала* — указание приблизительных измерительных параметров вместо точных, неполнота в описании процедур проведения эмпирических исследований, возрастных, профессиональных, гендерных, этнических, конфессиональных характеристик групп испытуемых или респондентов, временных или ситуативных параметров предъявления стимулов, отдельных условий и результатов.
- *при использовании терминологии* — неполное представление о содержании понятий, периодическое использование понятий житейской психологии вместо научной психологической терминологии при правильном изложении теоретического и эмпирического материала.

- *при изложении собственных теоретических построений* — слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственных теоретических построений известными фактами и феноменами.

Ошибка:

- *при изложении теоретического материала* — грубые искажения в описании научных теорий и концепций, неадекватное раскрытие содержания излагаемого психического феномена или факта; пропуски важных смысловых элементов материала; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории, игнорирование существенных достижений описываемой психологической школы или отдельного автора, указание не всех оснований в известных психологических классификациях или типологиях; перестановки и смещения в хронологии фактического или логического концептуального изложения материала.
- *при изложении эмпирического и (или) экспериментального материала* — неадекватное использование или незнание методов, методик, тестов, измерительных параметров и процедур проведения эмпирических и (или) экспериментальных исследований, существенных характеристик выборки, неадекватная интерпретация полученных основных результатов и выводов.
- *при использовании терминологии* — неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных научных психологических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их толкованию в соответствующий исторический период; систематическая замена научных понятий житейскими.
- *при представлении собственных теоретических построений* — отсутствие аргументации своей точки зрения, невозможность верификации авторской позиции, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.

Экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии, регламент их работы

Итоговая аттестация проводится экзаменационными комиссиями. Для рассмотрения апелляций по результатам итоговой аттестации в РГУФКСМиТ создаются апелляционные комиссии. Экзаменационная и апелляционная комиссии (далее вместе – комиссии) действуют в течение календарного года. Комиссии создаются по каждому направлению подготовки, или по каждой образовательной программе, или по ряду направлений подготовки, или по ряду образовательных программ. Председатель экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора РГУФКСМиТ. Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор РГУФКСМиТ либо лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором на основании распорядительного акта Университета. Составы комиссий утверждаются приказами ректора не позднее чем за 1 неделю до даты начала итоговой аттестации. Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении итоговой аттестации. В состав экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены экзаменационной комиссии могут являться ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу и (или) к научным работникам РГУФКСМиТ и (или) иных организаций и имеют ученое звание и (или) ученую степень. В состав апелляционной комиссии могут входить председатель указанной комиссии и 3 члена указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу РГУФКСМиТ и не входящих в состав экзаменационных комиссий. На период проведения итоговой аттестации для обеспечения работы экзаменационной

комиссии приказом ректора назначается секретарь указанной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу РГУФКСМиТ, научных работников или административных работников Университета. Секретарь экзаменационной комиссии не входит в ее состав. Секретарь экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию. Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания экзаменационной комиссии организуются в соответствии с расписанием аттестационных испытаний (далее - расписание). Заседания апелляционной комиссии проводятся при наличии поданной (ых) обучающимся или несколькими обучающимися письменных апелляций. Заседания апелляционной комиссии организуются не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами. В протоколе заседания экзаменационной комиссии по приему аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов экзаменационной комиссии о выявленном в ходе аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовленности обучающегося. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем. Протокол заседания экзаменационной комиссии также подписывается секретарем экзаменационной комиссии. Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве РГУФКСМиТ.

Порядок проведения аттестационных испытаний

Итоговая аттестация проводится в соответствии с программой итоговой аттестации. Программа итоговой аттестации, включая требования к ВКР и порядку их выполнения, критерии оценки защиты ВКР, утвержденные в качестве структурного элемента ОП ВО, доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за три месяца до начала итоговой аттестации.

Перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, утверждается Экспертно-методическим советом института ИНПО (обновляется на заседании кафедры психологии кафедр) в рамках программы итоговой аттестации и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за три месяца до даты начала итоговой аттестации. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) может быть предоставлена обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае согласования ее заведующим соответствующей кафедры с учетом обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) приказом ректора РГУФКСМиТ закрепляется руководитель ВКР из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты). Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого аттестационного испытания утверждается распоряжением проректора, имеющего соответствующие полномочия, расписание, в котором указываются даты, время и место проведения аттестационных испытаний; расписание доводится до сведения обучающегося, председателя и членов экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ. После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель ВКР представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы. Выпускные квалификационные работы по ОП ВО

подготовки кадров высшей квалификации подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо института/ филиала, либо РГУФКСМиТ. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу. Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам. В ином случае число рецензентов устанавливается распоряжением проректора, имеющего соответствующие полномочия. Обучающемуся дается возможность ознакомиться с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР. Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР. Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе РГУФКСМиТ и проверяются на объём заимствования. Порядок проверки на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается соответствующими локальными нормативными актами РГУФКСМиТ. Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

Текст ВКР в машиночитаемом формате (рекомендуется Adobe Reader) после успешного прохождения ее защиты размещается в электронно-библиотечной системе РГУФКСМиТ. Для размещения в электронно-библиотечной системе Университета ВКР в машиночитаемом формате (рекомендуется Adobe Reader (PDF)), записанные на CD-диск (CD-R, CD-RW), передаются сотрудниками соответствующего института /филиала на основании акта приема-передачи сотрудникам центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту РГУФКСМиТ в течение двух месяцев после прохождения успешной защиты ВКР. Результаты аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения. Обучающиеся, не прошедшие итоговой аттестации в связи с неявкой на аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса), погодные условия или другие документально подтвержденные причины), вправе пройти ее в сроки, установленные распоряжением проректора, имеющего соответствующие полномочия. Обучающийся должен представить в соответствующий институт/ филиал документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающийся, не прошедший одно аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего аттестационного испытания (при его наличии). Обучающиеся, не прошедшие аттестационное испытание в связи с неявкой на аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно", а также обучающиеся, указанные в разделе 7 Положения и не прошедшие аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на аттестационное испытание или получением оценки "неудовлетворительно"), отчисляются из РГУФКСМиТ с выдачей справки об обучении как, не выполнившие обязанностей, по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. Лицо, не прошедшее итоговую аттестацию, может повторно пройти итоговую аттестацию не ранее чем через 3 месяца и не позднее чем через пять лет после срока проведения итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти итоговую аттестацию не более двух раз. Для повторного прохождения итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в РГУФКСМиТ. Восстановление в число обучающихся РГУФКСМиТ для прохождения итоговой аттестации осуществляется в порядке, установленном соответствующими локальными нормативными актами Университета.

При повторном прохождении итоговой аттестации приказом ректора РГУФКСМиТ ему может быть установлена иная тема ВКР.

Особенности проведения итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов итоговая аттестация проводится РГУФКСМиТ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- *проведение итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении итоговой аттестации;*
- *присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами экзаменационной комиссии);*
- *пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;*
- *обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).*

Все локальные нормативные акты РГУФКСМиТ по вопросам проведения итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи итогового экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на итоговом экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в РГУФКСМиТ обеспечивается выполнение следующих требований при проведении аттестационного испытания:

для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию аттестационные испытания проводятся в письменной форме; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения итоговой аттестации подает в соответствующий институт/ соответствующей структурное подразделение филиала письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в РГУФКСМиТ).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого аттестационного испытания).

Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов аттестационного испытания. Для рассмотрения апелляции секретарь экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания экзаменационной комиссии, заключение председателя экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению итогового экзамена) либо ВКР, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое могут приглашаться председатель экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат аттестационного испытания.

В случае, указанном в пункте 8.7.2. (Положения), результат проведения аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции передается в экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти аттестационное испытание в сроки, установленные распоряжением проректора, имеющего соответствующие полномочия. При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата итогового экзамена;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата итогового экзамена.

Решение апелляционной комиссии передается в экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата итогового экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение аттестационного испытания осуществляется не позднее даты завершения обучения в РГУФКСМиТ обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со сроками, установленными образовательной программой.

Апелляция на повторное проведение аттестационного испытания не принимается.

4. Методические рекомендации для обучающихся по процедурам оценки компетенций в соответствии с формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценивание формируемых общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций производится в процессе получения знаний обучающимися по отдельным дисциплинам, но более эффективно при выполнении учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы аспиранта (НИР). Особенно это актуально, не только на этапе итоговой, но и на этапах текущей, промежуточной аттестаций.

Важнейшим условием успешной реализации перечисленных форм контроля является их комплексность и функциональность, предполагающая связь приобретаемых компетенций с конкретными видами и задачами профессиональной деятельности и социальной активности выпускника.

При динамическом подходе оценка качества учебных достижений строится на выявлении тех изменений в подготовке обучаемых, которые идентифицируются как повышение или понижение компетентности. Несмотря на видимые достоинства в динамическом подходе есть свои сложности, прежде всего, необходимость систематически отслеживать изменения в подготовке аспирантов, реализация невозможна без эффективного мониторинга учебных достижений (в РГУФКСМиТ – это формирование личностного портфолио - как возможность личностного роста).

Если изменения в подготовке оценивать привычной разностью между конечным и начальным результатами, то приращение знаний, может оказаться, происходит быстрее у слабых аспирантов. В то же время знания сильных аспирантов, ассоциируемые с качеством подготовленности, будут накапливаться гораздо медленнее. Поэтому при такой формальной оценке приращения уровня подготовки аспирантов может исказить реальные процессы обучения. Целесообразно сравнивать учебные достижения, основываясь в оценочных суждениях не на количественной оценке прироста уровня подготовленности, а на качественных изменениях в освоении аспирантами учебной деятельности более высокого уровня. В процессе оценивания компетенций обнаруживается не только составляющая аспиранта по его знаниям, но и его личностная, которая, при определенной направленности подготовки к определенным видам деятельности, может играть определяющую роль. Рассмотрим возможные варианты оценки на примере некоторых компетенций: ОК-2; ПК -3; ПК-4; ПК-5 по дисциплине «Консультационная психология». Каждую из этих компетенций с целью оценивания необходимо разбить на дополнительные, которые можно наблюдать в процессе деятельности. Но прежде представим фрагмент из РП - информационную справку.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной	Максимальное кол-во баллов
--	--	---------------------------	----------------------------

		форме обучения (в неделях)	
1	1.Написать реферат	32-38 неделю	10
2	Выполнение практического задания: – составить портфолио по теме «»	32-38 неделю	20
3	Собеседование по вопросам	32-38 неделю	10
4	Составить презентацию	32-38 неделю	10
5	Написать контрольную работу	32-38 неделю	20
6	Экзамен	39неделя	30
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	<i>Виды текущего контроля успеваемости</i>	<i>Максимальное кол-во баллов</i>
1	1.Написать реферат	10
2	Выполнение практического задания: – составить портфолио по теме «»	20
3	Собеседование по вопросам	10
4	Составить презентацию	10
5	Написать контрольную работу	20

Проанализируем каждую форму оценочного средства для текущего контроля. В РП каждый обучающийся знакомится с уровнем компетенции (или скажем с уровнями знаний, умений и навыков). Рекомендуется трехуровневая оценка компетенции: 1) Пороговый уровень (как обязательный для всех аспирантов выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО); 2) Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза); 3) Высокий (превосходный) уровень (максимально возможная выраженность компетенции, ориентир для самосовершенствования).

Преподаватель должен на практических занятиях создать ситуации, в которых аспирант может проявить данные компетенции, что может проявляться не только в учебных аудиториях.

Отдельные компетенции могут проявляться во внеучебной деятельности, значит и оценивать их могут не только ведущие преподаватели, но и кураторы, руководители НИР, руководители учебных и производственных практик и т.п. Когда аспирант начинает действовать в предложенных ситуациях (созданная искусственно - разработка портфолио по теме, тренинг, собеседование по вопросам определенной темы или мероприятие, например, прохождение практики) можно через отчеты отдельных наблюдателей, рефлексивные самоотчеты, установить наличие конкретной компетенции.

Уровень подготовленности аспиранта считается соответствующим требованиям ФГОС, если он демонстрирует способности решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера.

Помимо индивидуальных оценок используются групповые и взаимооценки: рецензирование аспирантами работ друг друга; оппонирование аспирантами друг друга в дискуссиях круглых столов, дипломных, исследовательских работ и др. Единый профиль аспиранта, где он может отследить свою собственную успешность, планировать свое развитие, самостоятельно управлять своей образовательной траекторией – он отражает в портфолио.

Приведем перечень используемых оценочных средств в целом в дисциплинах (модулях), практиках в таблице 1.

№п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
-------------	---	---	--

1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для разрешения данной проблемы путем решения нескольких задач. Позволяет оценивать уровень усвоения знаний, умений и готовность к трудовым действиям со способностью решать нетипичные профессиональные задачи.	Задания для решения кейс-задачи
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Интерактивная форма проведения занятий, позволяющая	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Портфолио	Целевая подборка работ аспиранта, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, а также другие достижения в области науки, опыта выступлений на различных конференциях, симпозиумах. Позволяет оценивать достижения в самообразовании развитии личности и показывает конкретные способности применения знаний и умений и демонстрирует уровень их владения.	Структура портфолио
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебноисследовательской) темы, где автор показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
7	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов по определенной учебнопрактической, учебноисследовательской или научной теме. Показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы	Темы докладов, сообщений
8	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
9	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

10	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария (владеет) соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
----	------	--	---------------

Шкала оценивания представляет собой письменные инструкции или разъяснения о действиях или ответах обучающихся и определяет важные компоненты оцениваемой работы. Шкала оценивания используются для оценивания большого набора действий, эссе, контрольных работ, рефератов, устных докладов, презентаций, ситуационных задач. Оценивание заданий со свободно конструируемым ответом. Задания со свободно конструируемым ответом позволяют проверить качественное овладение содержанием проверяемых курсов и сложными интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, приводить решение задачи с обоснованием отдельных этапов, применять теоретические знания для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использовать знания в воображаемых жизненных ситуациях, прогнозировать последствия, формулировать гипотезы, делать выводы и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержении ее и др.

Использование подобных заданий предваряет разработка **критериев оценивания** и описания стандартов (эталонов) действий на разных уровнях выполнения в форме оценочных схем (шкал). Основным недостатком при оценивании свободно конструируемых ответов является большое влияние субъективности оценок экспертов. Для уменьшения расхождений в оценках экспертов разрабатывается шкала оценивания, включающая оптимальную систему критериев оценивания ответов. Шкала оценивания заданий со свободно конструируемым ответом включает: критерии оценивания и варианты (вариант, образец) правильных ответов (элементов ответа), возможные решения.

Схема оценивания не зависит от дисциплины, она направлена на оценку результата, определенного набора действий, цели оценивания и обеспечивает обратную связь обучающимся относительно того, как улучшить их действия. В соответствии с заданными критериями оценивания формулируется задание. Это означает, что оцениваемый после прочтения задания должен понять, какую задачу ему предстоит выполнить, и с какой полнотой он должен дать ответ для получения максимального балла. В заданиях со свободно конструируемым ответом, проверяющих учебные достижения (предметные знания и умения), а не коммуникативные умения, от оцениваемых не должно требоваться написания длинного текста. В задании должны быть даны рекомендации о предполагаемой длине ответа (возможное число предложений, определенная часть страницы).

Фонды оценочных средств. Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для итоговой (государственной итоговой) аттестации. *Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:*

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике **определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания**. Особую трудность составляет второй пункт фондов оценочных средств по дисциплине. Здесь можно рекомендовать два подхода.

Первый - сгруппировать и распределить дисциплины и практики на три этапа формирования компетенции: *начальный* – формируется категория «знать» и базовые умения (обучающиеся воспроизводят термины, понятия, принципы и правила, решают задачи по имеющемуся образцу); *основной* – укрепляются категории «знать», «уметь», и осваиваются базовый уровень «владеть» (или навыки), обучающиеся осваивают аналитические действия с предметными знаниями по дисциплинам, уже способны решать самостоятельно задачи, осуществляют саморегуляцию в ходе выполнения работы, могут переносить знания и умения на новые условия; *завершающий* – достигаются итоговые показатели по заявленным компетенциям, обучающиеся осваивают весь объем знаний, овладевают умениями и навыками, способны решать задачи повышенной сложности и в нестандартных условиях.

При формировании учебных планов возможны случаи, когда все три уровня будут **формироваться в рамках одной дисциплины, что нежелательно**, так как это трудно достигнуть. **Лучше завершающий этап отводить на практики, НИР.**

Второй подход можно рекомендовать тогда, когда на каждую компетенцию отводится небольшое количество дисциплин. В этом случае этапами являются прохождение обучающимися отдельных дисциплин (практик). Это хорошо отражается в РП, в пункте 2. Место дисциплины в ОПОП. Показываем это на примере фрагмента из рабочей программы дисциплины (модуля) **«Психология разрешения межличностных конфликтов»** :
Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП).

Дисциплина «Психология разрешения межличностных конфликтов» относится к вариативной части (модулей) дисциплины и реализуется в объеме основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы) (далее – ООП (ОПОП), определяемой федеральным государственным образовательным стандартом. Дисциплина «Психология разрешения межличностных конфликтов» реализуется во 2 семестре очной и в 4 семестре заочной формы обучения.

Дисциплине (модулю) «Психология разрешения межличностных конфликтов» предшествуют и вместе с тем интегрируются с ней по формированию отдельных компетенций в начале процесса освоения обучающимися ООП (ОПОП) следующие дисциплины: «Актуальные психологические проблемы современного общества», «Научно-исследовательская и экспериментальная деятельность в психологии» в первом семестре.

Параллельно во 2 семестре дисциплина «Психология разрешения межличностных конфликтов» связана с дисциплиной «Консультативная психология», «Научно-исследовательская и экспериментальная деятельность в психологии» во втором семестре, «Психология личности специалиста по экстремальной деятельности».

Межпредметность этих дисциплин заложена формированием отдельных профессиональных компетенций и далее уже используется в качестве основы для изучения дисциплин (модулей) «Психология малых групп», «Психология спорта высших достижений и профессионального спорта», «Психологическая помощь и консультирование в спорте и экстремальной деятельности» и некоторых дисциплин из блока дисциплин по выбору: «Психическая саморегуляция в спорте», «Психологические методы воздействия в спорте», «Психологический отбор в профессиях особого риска» и практик: «Научно-исследовательская работа», «Ознакомительная практика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика» в последующих семестрах.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) «Психология разрешения межличностных конфликтов» проводится в рамках процедуры итоговой аттестации (Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология разрешения межличностных конфликтов» наглядно демонстрирует этапы формирования компетенций.

Материалы оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы) промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, владений (практического опыта), характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПП (ОПОП)

Этап: 2 семестр (очная форма обучения), 4 семестр (заочная форма обучения)

При проведении промежуточной аттестации используется следующее оценочное средство - проведение собеседования по заданным вопросам.

Перечень вопросов для проведения собеседования с обучающимися:

1. Конфликтология как научная и практическая дисциплина.
2. Становление конфликтологии как науки, ее основные понятия и категории.
3. Общесоциологические направления изучения социальных конфликтов.
4. Периоды становления конфликтологии в России.
5. Методика, техника и процедуры конфликтологических исследований.
6. Конфликт как явление социальной жизни.
7. Причины и источники социальных конфликтов.
8. Сущность конфликта и его структура.
9. Стадии развития конфликтов.
10. Движущие силы и их мотивация в конфликте.
11. Типологизация и классификация конфликтов.
12. Функции конфликта в обществе.
13. Способы выхода из социальных столкновений.
14. Основные конфликты в современной России: причины возникновения и динамика.
15. Фактор силы в конфликте. Терроризм как способ политической борьбы.
16. Организация переговоров в конфликтных ситуациях.
16. Виды и формы посредничества.
17. Основные стратегии поведения людей в конфликтных ситуациях.
18. Основные принципы и направления урегулирования конфликтов.
19. Межличностные конфликты: их особенности и основные формы завершения.
20. Семейные конфликты в современном обществе.
21. Формы столкновения экономических интересов людей.
22. Конфликты в трудовом коллективе.
23. Противоречия и конфликты в современном образовании.
24. Конфликты в сфере культуры: их характеристика и особенности.
25. Межэтнические конфликты: причины, особенности, современное состояние.

1. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

2.1. ЗАДАНИЕ 1. Круглый стол (научная дискуссия) по теме: «Внутриличностные конфликты: специфика, формы проявления».

Индивидуальная работа преподавателя со аспирантами по подготовке круглого стола. Обсуждение докладов и выступлений. Аспирантам предлагается изучить пройденные темы лекций, а также учебно-методический материалы электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ по осваиваемой дисциплине (модулю) «*Психология разрешения межличностных конфликтов*» в личном кабинете;

–использование функциональных возможностей электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ;

–поиск нормативных документов посредством информационно-справочной системы «Гарант».

Эта форма оценочного средства позволяет адекватно оценить умения и степень владения полученными знаниями и умениями, что немаловажно при подготовке научного работника и практического психолога.

2.2. Задание 2. Презентации и доклады по темам практических занятий.

2.2.1. Обучающиеся выполняют практические задания.

Индивидуальная работа с учебно-методическими материалами электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ по осваиваемой дисциплине (модулю) «*Психология разрешения межличностных конфликтов*» в личном кабинете;

–использование функциональных возможностей электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ;

–индивидуальная работа с материалами темы 2: «**ТЕМА 2. Психологическая несовместимость личностей - источник межличностных конфликтов**»;

–поиск нормативных документов посредством информационно-справочной системы «Гарант».

Темы практических занятий:

ТЕМА1. Межличностные конфликты. Сущность межличностного конфликта. Причины межличностных конфликтов.

ТЕМА 2. Психологическая несовместимость личностей - источник межличностных конфликтов. Методики определения психологической совместимости. Межличностные конфликты как результат несоблюдения дистанции в процессе общения.

ТЕМА3. Типология межличностных конфликтов по уровням общения. Конфликты на невербальном уровне общения. Значимость внешнего вида, мимики и жестикиуляции в межличностной конфликтности. Конфликтологическая значимость обоняния, осязания и биополярного взаимодействия.

ТЕМА 4. Сущность механизма аттракции и его роль в межличностных конфликтах. Конфликты на вербальном уровне общения. Роль норм культуры общения в решении межличностных конфликтов. Проблема обращения к знакомым и незнакомым людям. Формула неконфликтного общения. Роль комплиментов в общении. Правила их построения и произнесения. Эмпатия как чувство и конфликтологическая методика.

Примерная тематика тем докладов и презентаций к вышеперечисленным темам:

1. Особенности конфликтных отношений у современного поколения.
2. Особенности конфликтов в детско-родительских отношениях и их профилактика в спортивных семьях.
3. Профилактика конфликтных отношений в спортивных командах, профессиональных группах.
4. Конфликты между руководителями и подчиненными; тренерами и спортсменами.
5. Конфликт как тип трудных ситуаций.

6. Социальные конфликты и пути их разрешения.
7. Игровые методы как способ разрешения конфликтов в организации.
8. Психологическая помощь в разрешении спортивных конфликтов.
9. Профилактика внутриличностных конфликтов.
10. Психологические особенности конфликтной личности.
11. Особенности работы психолога с межличностными конфликтами.
12. Психологические условия успеха на переговорах.
13. Отражение конфликтов в спорте, искусстве и средствах массовой информации.
14. Трансактный анализ конфликтов.
15. Технологии эффективного общения в конфликтной ситуации.
16. Технологии управления конфликтами.
17. Саморегуляция психического состояния как способ выхода из конфликта.
18. Переговоры как способ конструктивного разрешения конфликтов.
19. Особенности конфликтов в организациях и способы их разрешения.
20. Особенности работы специалиста с внутриличностными конфликтами молодежи.
21. Особенности работы с людьми, находящимися в экстремальной ситуации.
22. Коммуникативные тренинги и тренинги личностного роста как средство развития конфликтной компетентности.

2.3. Задание 3. Выполнение практического задания по темам дисциплины «Подготовка реферата».

2.3.1. Обучающиеся выбирают тему реферата к практическим занятиям:

–Регистрируются в современных профессиональных базах данных, электронно-библиотечной среде РГУФКСМиТ и других электронных библиотеках.

–Активно осуществляют поиск литературных источников, учебно-методических материалов.

–Составляют списки выступающих по темам.

Обучающиеся готовят реферат из предложенных тем:

1. Системная природа конфликта
2. Формирование теории конфликта
3. Структурный анализ конфликтов современного общества
4. Социокультурная динамика современного общества и конфликты
5. Роль корпоративной культуры в регулировании конфликтов в организации
6. Психоаналитическая интерпретация внутриличностных конфликтов

7. Динамическая модель конфликта (ситуация по выбору аспиранта)
8. Теоретико-игровая модель конфликта
9. Самоменеджмент как профилактика конфликтного взаимодействия
10. Роль стереотипов в возникновении конфликтов
11. Технологии разрешения конфликтов.
12. Модели поведения в конфликте и их влияние на завершение конфликта.
13. Молодежный сленг как причина конфликтов
14. Молодежная субкультура и ее влияние на межпоколенные конфликты
15. Специфика современных семейных конфликтов
16. Культура спора и бесконфликтное поведение.
17. Имидж руководителя как средство конструктивного влияния на конфликты
18. Значение конфликтологических знаний в профессиональной и управленческой деятельности
19. Особенности управления в экстремальных ситуациях
20. Сущность концепции позитивнофункционального конфликта Л. Козера.
21. Основные этапы, характеризующие становление конфликтологии как теории и практики
22. Консенсус в современном обществе: проблемы и пути достижения
23. Групповые интересы и цели в современном обществе как фактор конфликтов
24. Роль инновационных конфликтов в развитии организации
25. Социально-психологический климат трудового коллектива как основа конструктивного развития конфликтов.
26. Процессы глобализации и общемировые проблемы современности
27. Формы конфликтов в развитии обществ: социальные эволюции и революции
28. Цивилизационные конфликты

2.4. Задание 4. Тест для проверки итоговых знаний по дисциплине «Психология разрешения межличностных конфликтов»

2.4.1. Обучающиеся подводят итоги знания, умения и навыкам по дисциплине «Психология разрешения межличностных конфликтов»:

–Регистрируются в современных профессиональных базах данных, электронно-библиотечной среде РГУФКСМиТ и других электронных библиотеках.

–Активно осуществляют поиск литературных источников, учебно-методических материалов по подготовке к итоговому тесту.

1. Конфликтология как самостоятельное направление в социологии выделилась:

- а) в конце 50-х г. XIX века;
- б) в конце 50-х г. XX века;**
- в) в начале XVII века.

2. В группу методов управления конфликтами входят (исключите лишнее):

- а) структурные методы;
- б) метод картографии;
- в) опрос.**

3. Кому принадлежит фраза: «Не делай другим того, чего не желаешь себе, и тогда в государстве и в семье не будут чувствовать вражды»:

- а) Конфуцию;**
- б) Гераклиту;
- в) Платону.

4. Динамика конфликта находит свое отражение в двух понятиях (исключить лишнее):

а) этапы конфликта;

б) фазы конфликта;

в) содержание конфликта.

5. На какой фазе конфликта возможности разрешения конфликта самые высокие:

а) начальной фазе;

б) фазе подъема;

в) пике конфликта;

г) фазе спада.

6. Конфликт в переводе с латинского означает:

а) соглашение;

б) столкновение;

в) существование.

7. Конфликт как особый тип социального взаимодействия рассматривается в:

а) психологии;

б) социологии;

в) педагогике.

8. Ситуация скрытого или открытого противостояния двух или более сторон-участниц называется:

а) конфликтными отношениями;

б) конфликтной ситуацией;

в) инцидентом.

9. Конфликт равен:

а) конфликтная ситуация + инцидент;

б) конфликтные отношения + конфликтная ситуация;

в) конфликтные отношения + инцидент.

10. По степени вовлеченности людей в конфликты выделяют конфликты (исключите лишнее):

а) межличностные;

б) межгрупповые;

в) классовые;

г) межгосударственные;

д) межнациональные;

е) внутриличностные.

(в нашем случае тест сокращен)

5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и (или) опыта деятельности (практического опыта), и характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: 2 семестр (очная форма обучения), 4 семестр (заочная форма обучения)

5.1.При проведении экзамена по дисциплине (модулю) **«Психология разрешения межличностных конфликтов»** в рамках промежуточной аттестации используется следующее оценочное средство - **проведение собеседования по заданным вопросам.**

Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит 2 теоретических вопроса, при ответе на которые необходимо привести пример практического применения теоретического знания. На подготовку дается 30 минут. Экзамен оценивается по бально-рейтинговой шкале в соответствии с информационной справкой магистрант получает - 30 баллов. В случае спорной ситуации с выставлением оценки преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы по всему изученному курсу.

Перечень вопросов для проведения собеседования с обучающимися:

1. Конфликтология как научная и практическая дисциплина.
2. Становление конфликтологии как науки, ее основные понятия и категории.
3. Общесоциологические направления изучения социальных конфликтов.
4. Периоды становления конфликтологии в России.
5. Методика, техника и процедуры конфликтологических исследований.
6. Конфликт как явление социальной жизни.
7. Причины и источники социальных конфликтов.
8. Сущность конфликта и его структура.
9. Стадии развития конфликтов.
10. Движущие силы и их мотивация в конфликте.
11. Типологизация и классификация конфликтов.
12. Функции конфликта в обществе.
13. Способы выхода из социальных столкновений.
14. Основные конфликты в современной России: причины возникновения и динамика.
15. Фактор силы в конфликте. Терроризм как способ политической борьбы.
16. Организация переговоров в конфликтных ситуациях.
16. Виды и формы посредничества.
17. Основные стратегии поведения людей в конфликтных ситуациях.
18. Основные принципы и направления урегулирования конфликтов.
19. Межличностные конфликты: их особенности и основные формы завершения.
20. Семейные конфликты в современном обществе.
21. Формы столкновения экономических интересов людей.
22. Конфликты в трудовом коллективе.
23. Противоречия и конфликты в современном образовании.
24. Конфликты в сфере культуры: их характеристика и особенности.
25. Межэтнические конфликты: причины, особенности, современное состояние.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формы проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. При необходимости таким обучающимся обеспечиваются соответствующие условия проведения занятий и аттестации, в том числе предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене. При проведении текущей и промежуточной аттестации для указанных лиц предусмотрено включение в учебный процесс посредников, включая тьюторов и уполномоченных лиц

Оценка по итогам экзамена выставляется в соответствии с определяемыми критериями по итогам проведенного собеседования:

Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций по итогам собеседования			
Уровень образования: магистратура			
37.04.01 Психология			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
На экзамене аспирант допускает значительные ошибки и обнаруживает лишь начальную степень ориентации в материале	Уровень аспиранта недостаточно высок. Допускаются ошибки и затруднения при изложении материала.	Аспирант относительно полно ориентируется в материале и отвечает без затруднений при контроле знаний. Допускает незначительное количество ошибок. Способен к выполнению сложных заданий.	На экзамене аспирант свободно ориентируется в материале и отвечает без затруднений. Способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации

5.1. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Этап: 2 семестр (очная форма обучения), 4 семестр (заочная форма обучения)

5.1.1. ЗАДАНИЕ 1. Круглый стол (научная дискуссия) по теме: «Внутриличностные конфликты: специфика, формы проявления».

Индивидуальная работа преподавателя со аспирантами по подготовке круглого стола. Обсуждение докладов и выступлений. Аспирантам предлагается изучить пройденные темы лекций, а также учебно-методический материалы электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ по осваиваемой дисциплине (модулю) «Психология разрешения межличностных конфликтов» в личном кабинете; использование функциональных возможностей электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ; поиск нормативных документов посредством информационно-справочной системы «Гарант».

Эта форма оценочного средства позволяет адекватно оценить умения и степень владения полученными знаниями и умениями, что немаловажно при подготовке научного работника и практического психолога. Во - первых дискуссия - средство совместного поиска решения проблемы путем выдвижения, противопоставления и критического обсуждения различных точек зрения. В дискуссии выражается коллективный характер творческой познавательной деятельности, она выступает средством продуктивного общения, коммуникации членов группы. Через дискуссию реализуется такой познавательный прием, как метод поисковых, пробных решений проблем, заключающийся в построении и апробировании множества возможных ответов на эти проблемы в ситуациях, когда не удастся сразу найти достоверный результат. В этой форме развития знания проявляется поисковая функция дискуссии. Эффективность дискуссии объясняется тем, что она позволяет подойти к решению проблемы с разных позиций, максимально использовать потенциал многих участвующих, привлечь большее количество исходных данных, избежать абсолютизации и ограниченности точек зрения и т. д. Объективная причина дискуссии - противоречивая природа исследуемых объектов и явлений действительности. Присущие им различия и противоположности приводят к появлению противоположных понятий, идей, теорий. Дискуссии могут быть использованы для достижения разных целей - постановки и уточнения проблемы, поиска ее решения, оценки выдвинутой точки зрения, установления степени ее истинности, проверки аргументации, логичности и корректности рассуждений, обнаружения новых аспектов проблемы и т. д. В нашем случае при проведении дискуссии имеется два момента; выступление докладчика и участие в дискуссионном процессе остальных обучающихся.

Критерии и шкала проведения круглого стола(дискуссии):

20 баллов:

Отражены: проблемность, глубина и качество проработки, оригинальность и творчество. Проявляются: ораторское мастерство и правильная методика изложения материала; Проявляются: ораторское мастерство и правильная методика изложения материала; Демонстрируется: аргументированность суждений, умение вести дискуссию, активность в обсуждении

15 баллов:

Отражены: проблемность, глубина и качество проработки. Проявляются: элементы ораторского мастерства и допускает ошибки в методике изложения материала

Демонстрируется: аргументированность суждений, активность в обсуждении.

10 баллов:

Отражены: проблемность.

Проявляются: эпизоды ораторского мастерства и допускает значительные ошибки в методике изложения материала. Демонстрируется: низкая аргументированность суждений, эпизодическое участие в обсуждении

5 баллов

Отражены: поверхностное изучение материала или присутствует плагиат. Проявляются: отсутствие ораторского мастерства и допускает грубые ошибки в методике изложения материала. Не дает возможность говорить участникам дискуссии, отклоняет другие предложения без аргументации, своими высказываниями стремиться защитить собственную личность.

5.2.2 Задание 2. Презентации и доклады по темам практических занятий.

5.2.2.1. Обучающиеся выполняют практические задания.

Индивидуальная работа с учебно-методическими материалами электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ по осваиваемой дисциплине (модулю) «*Психология разрешения межличностных конфликтов*» в личном кабинете; использование функциональных возможностей электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ; индивидуальная работа с материалами темы 2: «*ТЕМА 2. Психологическая несовместимость личностей - источник межличностных конфликтов*»; поиск нормативных документов посредством информационно-справочной системы «Гарант».

Темы практических занятий:

ТЕМА 1. Межличностные конфликты. Сущность межличностного конфликта. Причины межличностных конфликтов.

ТЕМА 2. Психологическая несовместимость личностей - источник межличностных конфликтов. Методики определения психологической совместимости. Межличностные конфликты как результат несоблюдения дистанции в процессе общения.

ТЕМА 3. Типология межличностных конфликтов по уровням общения. Конфликты на невербальном уровне общения. Значимость внешнего вида, мимики и жестикиляции в межличностной конфликтности. Конфликтологическая значимость обоняния, осязания и биополярного взаимодействия.

ТЕМА 4. Сущность механизма аттракции и его роль в межличностных конфликтах. Конфликты на вербальном уровне общения. Роль норм культуры общения в решении межличностных конфликтов. Проблема обращения к знакомым и незнакомым людям. Формула неконфликтного общения. Роль комплиментов в общении. Правила их построения и произнесения. Эмпатия как чувство и конфликтологическая методика.

Примерная тематика тем докладов и презентаций к вышеперечисленным темам:

1. Особенности конфликтных отношений у современного поколения.
2. Особенности конфликтов в детско-родительских отношениях и их профилактика в спортивных семьях.

3. Профилактика конфликтных отношений в спортивных командах, профессиональных группах.
4. Конфликты между руководителями и подчиненными; тренерами и спортсменами.
5. Конфликт как тип трудных ситуаций.
6. Социальные конфликты и пути их разрешения.
7. Игровые методы как способ разрешения конфликтов в организации.
8. Психологическая помощь в разрешении спортивных конфликтов.
9. Профилактика внутриличностных конфликтов.
10. Психологические особенности конфликтной личности.
11. Особенности работы психолога с межличностными конфликтами.
12. Психологические условия успеха на переговорах.
13. Отражение конфликтов в спорте, искусстве и средствах массовой информации.
14. Трансактный анализ конфликтов.
15. Технологии эффективного общения в конфликтной ситуации.
16. Технологии управления конфликтами.
17. Саморегуляция психического состояния как способ выхода из конфликта.
18. Переговоры как способ конструктивного разрешения конфликтов.
19. Особенности конфликтов в организациях и способы их разрешения.
20. Особенности работы специалиста с внутриличностными конфликтами молодежи.
21. Особенности работы с людьми, находящимися в экстремальной ситуации.
22. Коммуникативные тренинги и тренинги личностного роста как средство развития конфликтной компетентности.

Создание презентации состоит из трех этапов: **1. Планирование презентации** – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя: – Анализ аудитории. – Определение цели и задач исследования. – Сбор информации по теме. – Создание структуры презентации, единого стиля оформления. – Планирование выступления, отбор содержания. – Проверка логики подачи материала. – Анализ качества графической информации, звукового сопровождения и видеоматериала, уместность переходов и анимации. – Подготовка заключения. **2. Разработка презентации** – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации. **3. Репетиция презентации** – это

проверка и отладка созданной презентации. Задачи презентации: – привлечение внимания аудитории; – предоставление необходимой информации, достаточной для восприятия результатов проделанной работы без пояснений; – предоставление информации в любом сочетании медиа-ресурсов без необходимости переключения между различными приложениями; – акцентирование внимания на наиболее существенных информационных разделах. Для проведения успешной презентации, способной завоевать внимание слушателей и произвести на них должное впечатление, необходимо подготовить грамотную речь, правильно её озвучить, соблюдая правила поведения при публичном выступлении, а также уделить внимание оформлению слайдов.

Требования к оформлению презентации

Инструкция по составлению презентаций 1. Оформление. – Создание первых слайдов обязано привлекать внимание. – Лучше выдержать особый стиль оформления. Не используйте шаблоны: будьте оригинальны. – Презентация не должна утомлять своей пестротой. 3-4 цвета – оптимальный вариант. – Текст должен быть читабелен. На темном фоне – светлые символы и наоборот. – Не перегружайте презентацию текстами. В ней должны быть ориентиры для вашего красноречия. – Конец презентации тоже должен быть запоминающимся. Поработайте над оформлением в редакторах. – Цвет и анимация должны соответствовать теме.

2. Содержание. – Информация должна быть полной, достоверной, актуальной. – Соответствовать учебной программе. – Тезаурус для целевой аудитории. – Могут быть переходы по ссылкам.

3. Вербализация. – Звук, мелодия сопровождения презентации должны быть гармоничны с оформлением и содержанием. – Звук не должен заглушать говорящего. – Без надобности не используйте песни, распыляющие внимание слушающих. – Не перегружайте аудио- и видеопотоками презентацию.

4. Количество слайдов. 12-15.

Общие требования – Средний расчет времени, необходимого на презентацию, ведется исходя из количества слайдов. Обычно на один слайд необходимо не более 2-3 минут. – Необходимо использовать максимальное пространство слайда – например, растянув рисунки. По возможности используйте $\frac{3}{4}$ экрана в верхней части слайда, т.к. с последних рядов нижняя часть экрана обычно не видна. – Дизайн должен быть простым и лаконичным. – Каждый слайд должен иметь заголовок. – Слайды могут быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов в презентации. – Завершить презентацию следует кратким резюме, содержащим ее основные положения, важные данные, прозвучавшие в докладе. В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Критерии и шкала оценивания презентации:

(для 20 баллов аспирант обязан сделать 4 презентации в период практических занятий)

1през*=4баллам

«4» **б.при (5 през)-20.** ставится при соблюдении следующих критериев: в оформлении - гармония цвета фона цветом текста, страницы выдержаны в едином стиле, гиперссылки выделены и имеют разное оформление до/после посещения кадра, уместное присутствие анимации для усиления эффекта восприятия текстовой части информации, соответствие звукового фона единой концепции, оптимальный размер шрифта; по содержанию – строго научное содержание, иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации, отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами в адекватной форме, информация является актуальной и современной, выделены ключевые слова в тексте.

1през*=4баллам-

«3» **б.(12балл)- 3през.-** ставится при соблюдении следующих критериев: в оформлении – цвет фона хорошо соответствует цвету текста, использовано 3 цвета шрифта, 1-2 страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общего, гиперссылки выделены и имеют разное оформление до/после посещения кадра, анимация присутствует только в тех местах, где она уместна, звуковой фон соответствует единой концепции и привлекает внимание зрителей в нужных местах именно к информации, оптимальный размер шрифта, все ссылки работают; по содержанию - содержание в целом

является научным, иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту, орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют, наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, информация является актуальной и современной, выделены ключевые слова в тексте.

1през*=4баллам-

«2» **б.(2 през)=8баллов** ставится при соблюдении следующих критериев: в оформлении - цвет фона плохо соответствует цвету текста, использовано более 4 цветов шрифта, некоторые страницы имеют свой стиль оформления, гиперссылки выделены, анимация дозирована, звуковой фон не соответствует единой концепции, но не носит отвлекающий характер, размер шрифта средний, ссылки работают; по содержанию - содержание включает в себя элементы научности, иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту в определенных случаях, присутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами, информация является актуальной и современной, ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

1през*=4баллам-

(1 през)=4баллов

«0» **б. ставится**, если: в оформлении - цвет фона не соответствует цвету текста, использовано более 5 цветов шрифта, каждая страница имеет свой стиль оформления, гиперссылки не выделены, анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией), звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер, слишком мелкий шрифт, не работают отдельные ссылки; по содержанию - содержание не является научным, иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту, много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок, наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами, информация не представляется актуальной и современной, ключевые слова в тексте не выделены.

2.3. Задание 3. Выполнение практического задания по темам дисциплины «Подготовка реферата».

2.3.1. Обучающиеся выбирают тему реферата к практическим занятиям:

Обучающиеся регистрируются в современных профессиональных базах данных, электронно-библиотечной среде РГУФКСМиТ и других электронных библиотеках.

Активно осуществляют поиск литературных источников, учебно-методических материалов.

Составляют списки выступающих по темам.

Обучающиеся готовят реферат из предложенных тем:

1. Системная природа конфликта
2. Формирование теории конфликта
3. Структурный анализ конфликтов современного общества
4. Социокультурная динамика современного общества и конфликты
5. Роль корпоративной культуры в регулировании конфликтов в организации
6. Психологическая интерпретация внутриличностных конфликтов
7. Динамическая модель конфликта (ситуация по выбору аспиранта)
8. Теоретико-игровая модель конфликта
9. Самоменеджмент как профилактика конфликтного взаимодействия
10. Роль стереотипов в возникновении конфликтов
11. Технологии разрешения конфликтов.
12. Модели поведения в конфликте и их влияние на завершение конфликта.
13. Молодежный сленг как причина конфликтов
14. Молодежная субкультура и ее влияние на межпоколенные конфликты
15. Специфика современных семейных конфликтов
16. Культура спора и бесконфликтное поведение.
17. Имидж руководителя как средство конструктивного влияния на конфликты
18. Значение конфликтологических знаний в профессиональной и управленческой деятельности
19. Особенности управления в экстремальных ситуациях
20. Сущность концепции позитивнофункционального конфликта Л. Козера.

21. Основные этапы, характеризующие становление конфликтологии как теории и практики
22. Консенсус в современном обществе: проблемы и пути достижения
23. Групповые интересы и цели в современном обществе как фактор конфликтов
24. Роль инновационных конфликтов в развитии организации
25. Социально-психологический климат трудового коллектива как основа конструктивного развития конфликтов.
26. Процессы глобализации и общемировые проблемы современности
27. Формы конфликтов в развитии обществ: социальные эволюции и революции
28. Цивилизационные конфликты

Таким образом представленные выше темы рефератов к изучаемым темам дисциплины «Психология разрешения межличностных конфликтов» являются первичным этапом научной работы. Это неотъемлемая составляющая образовательной программы профессионального образования, овладение в процессе обучения методами и формами научного мышления способствует не только более глубокому усвоению знаний, но и формированию у аспирантов таких качеств личности, как вдумчивость, пытливость ума, самостоятельность, инициативность и т. п. Работа над рефератами позволяет закреплять знания, умения и навыки различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, связанных предупреждением профессиональных рисков, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций, разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека. Методические рекомендации по оформлению вынесены в приложение данного документа см. Приложение 1.

Процедура защиты и оценки работы. Защита работы имеет публичный характер (выступление перед группой или , если это в условиях работы системы Моодус – реферат выполняется, как самостоятельная работа и прикрепляется в систему для проверки преподавателем. Представление компьютерной презентации при защите желательно. Оценка работы сопровождается групповым обсуждением. При защите работы обучающийся (аспирант) должен показать свободное владение грамотной устной речью, свободное владение профессиональной (предметной) лексикой и терминологией. Не допускается чтение автореферата «с листа», чтение информации со слайда. При защите работы обучающиеся (аспиранты) должны соблюдать требования делового этикета к внешнему виду. Время представления до 10 мин. Процедура защиты предусматривает профессиональный диалог обучающегося и преподавателя. Критерии оценки учитывают: - актуальность темы; - соответствие содержания теме, - глубина проработки материала; - умение представить работу; - умение вести диалог относительно темы, затронутой в реферате; - достаточное количество использованных информационных источников; - соблюдение формальных требований к реферату: соответствие оформления реферата стандартам; - современный дизайн, наличие визуальных элементов, подчеркивающих основные результаты реферата - диаграммы, таблицы, рисунки.

Критерии и шкала оценивания реферата:

1. Новизна реферированного текста Макс. - 10 баллов

- актуальность проблемы и темы;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 5 баллов

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы

3. Обоснованность выбора источников Макс. - 4 балла:

- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 3 балла: - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.

5. Грамотность Макс. – 2 балла: - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Все, что не соответствует критериям оценки – оценивается от 0 до 3 баллов

2.4. Задание 4. Тест для проверки итоговых знаний по дисциплине «Психология разрешения межличностных конфликтов»

2.4.1. Обучающиеся подводят итоги знания, умения и навыкам по дисциплине «Психология разрешения межличностных конфликтов»: регистрируются в современных профессиональных базах данных, электронно-библиотечной среде РГУФКСМиТ и других электронных библиотека; активно осуществляют поиск литературных источников, учебно-методических материалов по подготовке к итоговому тесту.

1. Конфликтология как самостоятельное направление в социологии выделилась:

- а) в конце 50-х г. XIX века;
- б) в конце 50-х г. XX века;**
- в) в начале XVII века.

2. В группу методов управления конфликтами входят (исключите лишнее):

- а) структурные методы;
- б) метод картографии;
- в) опрос.**

3. Кому принадлежит фраза: «Не делай другим того, чего не желаешь себе, и тогда в государстве и в семье не будут чувствовать вражды»:

- а) Конфуцию;**
- б) Гераклиту;
- в) Платону.

4. Динамика конфликта находит свое отражение в двух понятиях (исключить лишнее):

- а) этапы конфликта;
- б) фазы конфликта;
- в) содержание конфликта.**

5. На какой фазе конфликта возможности разрешения конфликта самые высокие:

- а) начальной фазе;**
- б) фазе подъема;
- в) пике конфликта;
- г) фазе спада.

6. Конфликт в переводе с латинского означает:

- а) соглашение;

- б) столкновение;
- в) существование.

7. Конфликт как особый тип социального взаимодействия рассматривается в:

- а) психологии;
- б) социологии;**
- в) педагогике.

8. Ситуация скрытого или открытого противостояния двух или более сторон-участниц называется:

- а) конфликтными отношениями;
- б) конфликтной ситуацией;**
- в) инцидентом.

9. Конфликт равен:

- а) конфликтная ситуация + инцидент;**
- б) конфликтные отношения + конфликтная ситуация;
- в) конфликтные отношения + инцидент.

10. По степени вовлеченности людей в конфликты выделяют конфликты (исключите лишнее):

- а) межличностные;
- б) межгрупповые;
- в) классовые;
- г) межгосударственные;
- д) межнациональные;
- е) внутриличностные.**

(тест в нашем случае сокращен)

Критерии и шкала оценки итогового теста

10 баллов - изложение полученных знаний полное, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые аспирантами после указания преподавателя на них. 10 - «Отлично» - 86-100% вопросов теста выполнены без ошибок и недочетов;

5 баллов - изложение полученных знаний полное, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые аспирантами после указания преподавателя на них. 71-85% вопросов теста выполнены без ошибок и недочетов;

3 баллов - изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью препод. 56-70% вопросов теста выполнены без ошибок и недочетов.

0 баллов - 0-55%.

Таким образом, комплекс подобранных заданий по дисциплине «Психология разрешения межличностных конфликтов» позволил сформировать заложенные компетенции, отражающие уровень знаний, умений и опыта профессиональной деятельности. В процессе обучения аспиранты знают, как осуществлять социальное взаимодействие, умеют устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.

В таблице 3 ФОС 3.Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия представлен комплекс заданий, частично, вошедших в таблицу 2. Мы повторно их не описываем и отправляем читателя смотреть их выше по тексту.

Порядок организации работы: преподаватель называет аспиранту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов. На отработку занятия аспирант должен явиться согласно расписанию приема отработок (консультаций) преподавателя, которое

имеется на кафедре. При себе аспирант должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению. Отработка аспирантом пропущенных лекций проводится в следующих формах: · самостоятельное написание аспирантом краткого доклада по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем; самостоятельное написание аспирантом конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем или выполнение заданий соответствующих таблице 2 в МООДуС.

Отработка засчитывается, если аспирант демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Аспиранту, получившему незачетную оценку отработка не засчитывается. Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что аспирант свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

5. Методические рекомендации для обучающихся по процедурам оценки компетенций в соответствии с формами итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя: - перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Оценку полного содержания ВКР проводит рецензент, и он представляет соответствующую рецензию в комиссию ГЭК. Члены комиссии ориентируются на следующие интегральные критерии, представленные в таблице и затем ставят итоговую интегративную оценку.

Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы	Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов получены ответы	Доклад соответствует содержанию ВКР, на большинство вопросов получены ответы	Доклад соответствует содержанию ВКР, на все вопросы получены ответы
Характеристики методики изложения материала и качество ответов на вопросы			
Из доклада видно, что работа не закончена, не оригинальна, имеются грубые ошибки при проектировании, при выборе оборудования. Работа фрагментирована, отсутствует взаимосвязь отдельных ее составляющих. Полностью отсутствует владение терминологией. На большинство вопросов не получены правильные ответы.	Из доклада видно, что имеется необходимый материал, работа ясная, целостная, законченная. Имеются незначительные ошибки при проектировании. Обнаруживается плохое владение специфичной терминологией. На большинство вопросов получены правильные ответы, показывающие минимально необходимый уровень подготовки.	Обнаруживается наличие необходимого материала, интеграция элементов работы. Содержание глубокое, но отсутствуют элементы научных исследований и не проявился творческий подход. На большинство вопросов получены адекватные ответы, показывающие хороший уровень подготовки.	Продемонстрировано уверенное владение материалом, правильная и гармоничная интеграция элементов работы. Видно, что работа последовательна, целостна, креативна, имеет законченный вид, имеет практическое применение, присутствует наличие элементов научных исследований. Адекватное владение терминологией. Навсе вопросы получены адекватные ответы, показывающие высокий уровень подготовки
Характеристики ораторского мастерства			
Демонстрирует очень	Демонстрирует низкие	Демонстрирует	Демонстрирует

<p>низкие убедительность и умение держать внимание аудитории. Обладает плохой дикцией. Не проявляются элементы кинетических характеристик.</p>	<p>убедительность и умение держать внимание аудитории. Обладает хорошей дикцией. Проявляются только элементы кинетических характеристик</p>	<p>убедительность, умение держать внимание аудитории. Обладает хорошей дикцией. Правильно использует интонацию, темп. Имеет хорошие кинетические характеристики</p>	<p>убедительность - четкое аргументирование собственной позиции, приведение логических доказательств, ясность мысли; умение держать внимание аудитории - способность адекватно реагировать на поведение слушателей, импровизация и корректировка выступления. Обладает отличной дикцией. Правильно использует интонацию, ритм, темп. Имеет высокие кинетические характеристики поза, внешность, мимика и жесты</p>
--	---	---	--

5.1. Материалы оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы) государственной итоговой аттестации, необходимые для оценки результатов освоения ОПП (ОПОП), представленные в ФОС по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» направленность: «Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности»

5.2. Государственный экзамен (при наличии).

5.2.1 Государственный экзамен не предусмотрен.

5.2.2 Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций).

1. Помехоустойчивость пловцов высокой квалификации на учебно-тренировочном этапе подготовки.
2. Использование методик биологически-обратной связи, для повышения концентрации внимания у спортсменов-мотогонщиков.
3. Формирование психологической устойчивости борцов вольного стиля высокой квалификации с использованием технологий биологически-обратной связи.
4. Стресс-факторы и их влияние на командную деятельность в баскетболе.
5. Социально-психологические факторы сплоченности спортивной команды.
6. Взаимосвязь профессиональной идентичности и эффективности деятельности тренера.
7. Взаимосвязь мотивации и межличностных отношений в спортивной команде.
8. Взаимосвязь коммуникативной компетентности и результативности спортивной деятельности в ... (виде спорта).
9. Взаимосвязь агрессивного поведения и самооценки спортсменов (вид спорта).
10. Взаимосвязь идентичности и социометрического статуса в группе (спортивной команде) (вид спорта).
11. Взаимосвязь идентичности и устойчивости к фрустрации.
12. Взаимосвязь уровня интеллекта и социометрического статуса в спортивной команде.

13. Мотивация и мотивы занятий спортом.
14. Психологические проблемы профессиональной карьеры тренера.
15. Коррекция психических функций средствами физической культуры.
16. Мотивация занятий физическими упражнениями в фитнес-клубах
17. Спортивно-важные качества: проблемы формирования, диагностика и актуализация.
18. Акцентуации характера у спортсменов и занимающихся физической активностью (танцы, балет, активный отдых и др.).
19. Проблемы диагностики и коррекции психических состояний (на примере спорта и других видов деятельности).
20. Психологическая подготовка спортсменов к соревнованиям.
21. Компоненты предстартового состояния спортсмена.
22. Исследование когнитивных особенностей в разных видах спорта.
23. Переживания (тревожность) спортсмена и соревновательная результативность.

5.2.3. Защита выпускной квалификационной работы/ представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОП ВО, соответствующей требованиям ФГОС ВО.

5.3.1 Завершающий этап показателей сформированности компетенций - защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) – предоставление научного доклада и презентации об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и презентации.

Защита ВКР происходит на заседании ГЭК, на защиту отводится от 8-10 минут. Как правило включает доклад обучающегося, чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК. Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на защите ВКР -СМ. ТАБЛИЦУ 5.3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания в РП.

Магистр, допущенный к защите, должен подготовить доклад (на 8-10 мин.), в котором нужно четко и кратко изложить основные положения выпускной квалификационной работы, презентацию и иллюстративный материал. Презентация (от лат. praesentatio – представление) – официальное представление, открытие чего-либо созданного, организованного. Применительно к процедуре защиты магистерской диссертации презентация – это наглядное представление, дополнение доклада, посвященного основным положениям проведенного исследования. При подготовке и проведении презентации следует иметь в виду, что презентация не заменяет, а дополняет речь. Целью ее создания является представление материала, который нельзя рассказать, – рисунков, диаграмм, таблиц и т.п. Работа над презентацией включает: - накопление и отбор материала; - его систематизацию; - подготовку тезисов (краткой записи главной мысли), - выработка структуры презентации. При выборе фона презентации оптимальным считается использование 3 цветов. Презентация должна быть строгой по форме. Не допускается использование легкомысленных картинок или анимаций. Аналогичные требования следует соблюдать также в отношении шрифтов, используемых в презентации. Титульный слайд презентации должен содержать сведения об авторе презентации; о теме магистерской диссертации; о научном руководителе работы. Подписи к схемам, таблицам и т.п., а также сами тезисы должны быть краткими, отражать самое важное в работе. Точки в названиях, подписях под картинками не ставятся. Содержание презентации должно быть четко структурировано. Каждый новый слайд должен логически вытекать из предыдущего и одновременно подготавливать появление следующего. Не следует делать слишком большие презентации, оптимальной является презентация из 7–12 слайдов. Кроме того, следует придерживаться правила соотношения количества текста в презентации и остального материала

(графики, таблицы и т.п.). Оптимальным является наличие не более 35–40% текста. Презентация не должна быть скучной, монотонной, громоздкой. Выступать на защите следует свободно, «своими словами», не зачитывая текст. Доклад должен иметь практическую направленность, быть содержательным, формулировки должны быть обоснованными и лаконичными, содержать выводы и предложения. Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными, которые приводятся в случае необходимости для доказательства или иллюстрации того или иного вывода. Доклад к защите должен содержать обоснование актуальности выбранной темы, предмет и объект исследования, формулировку основной цели исследования и перечень необходимых для её решения задач. В докладе следует кратко описать методику изучения проблематики работы, дать характеристику организации, на примере которой он выполнялся. В докладе должны найти обязательное отражение результаты проведенного анализа, разработанные и обоснованные мероприятия и рекомендации по исследуемой проблеме, а также их ожидаемая социальная и экономическая эффективность, правовое обеспечение. В докладе необходимо охарактеризовать состав и структуру выходных документов, а также предполагаемое внедрение результатов. В заключении доклада целесообразно отразить перспективность подобных разработок и направлений исследований.

Используемые способы/средства оценивания: -содержание работы, - доклад, - презентация работы, - ответы на вопросы членов ГИА .

Обобщенная оценка защиты магистерской диссертации определяется с учетом отзыва научного руководителя и рецензии.

Результаты защиты оцениваются по 5-бальной системе. Оценка результата защиты магистерской диссертации производится на открытом заседании ГИА, с учетом степени освоения компетенций.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПП (ОПОП)

5.4.1 Государственный экзамен (при наличии)

5.4.2. Государственный экзамен не предусмотрен

5.4.3. Защита выпускной квалификационной работы/ представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Завершающий этап показателей сформированности компетенций - защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) – предоставление научного доклада и презентации об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и презентации.

Основными целями выполнения и защиты выпускной квалификационной работы являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности магистрантов к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Выпускная квалификационная работа должна включать саму работу, отзыв научного руководителя, внешнюю рецензию, процедуру защиты, служат инструментом, позволяющим государственной аттестационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг

ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО. В ходе публичной защиты самостоятельно выполненной работы аспирант получает возможность доказать членам ГАК состоятельность претензий на присвоение ему определенной ФГОС степени бакалавра. Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность. Государственная аттестационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, научно-учебные задачи.

Результаты любого итогового аттестационного испытания оценивают оценками «отлично», «хорошо» «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляют в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГАК.

Защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом государственной итоговой аттестации выпускников. Работа государственной экзаменационной комиссии проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса. Процедура защиты включает в себя:

- открытие заседания ГЭК (председатель излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК);
- представление председателем (секретарем) ГЭК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы, руководителя;
- доклад выпускника;
- вопросы членов ГЭК (записываются в протокол);
- заслушивание отзыва руководителя;
- заслушивание рецензий;
- заключительное слово выпускника (ответы на высказанные замечания). В процессе защиты ВКР для доклада по содержанию работы аспирант предоставляется не более 10 минут, для ответа на замечания рецензента – не более 5 минут. На вопросы членов комиссии (а возможно - и присутствующих) и ответы на них предусматривается не более 15 минут. Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать 30 минут.

Защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом работы аспиранта. Примерная структура доклада выпускника на защите может быть следующей:

1. Представление темы ВКР.
2. Актуальность проблемы.
3. Предмет, объект исследования.
4. Цель и задачи работы.
5. Методология исследования.
6. Краткая характеристика исследуемого объекта.
7. Результаты анализа исследуемой проблемы и выводы по ним.
8. Основные направления совершенствования. Перспективность развития направления, в том числе и возможность внедрения (мероприятия по внедрению) либо результаты внедрения.
9. Общие выводы. Доклад сопровождается показом презентации.

Презентации разрабатываются, как правило, в редакторе Power Point и представляются с помощью электронной проекционной (мультимедийной) системы. В форме слайдов рекомендуется представлять таблицы и иллюстрации, которые легко воспринимаются с экрана. Выпускник может по рекомендации кафедры представить дополнительно краткое содержание ВКР на одном из иностранных языков, которое оглашается на защите выпускной работы и может сопровождаться вопросами к аспиранту на этом языке.

После публичного заслушивания всех ВКР, представленных на защиту, проводится закрытое (для посторонних) заседание аттестационной комиссии. На закрытом заседании комиссии обсуждаются результаты прошедших защит, выносится согласованная оценка по каждой выпускной квалификационной работе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка выносится простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равенстве голосов, решающим является голос председателя). Решения комиссии считаются правомочными, если на заседании присутствовало не менее 2/3 ее

состава. По окончании закрытого заседания возобновляется публичное открытое заседание комиссии, на которое вместе со аспирантами приглашаются все желающие. Председатель кратко подводит итоги, объявляет оценки по защищенным на данном заседании выпускным квалификационным работам и другие результаты, в том числе о присуждении (не присуждении) каждому выпускнику искомой степени (квалификации), о выдаче дипломов с отличием и др. Решения о работе комиссии оформляются протоколами установленной формы, в которых фиксируются заданные каждому аспиранту вопросы, даются оценки.

Успешная защита выпускной квалификационной работы означает окончание обучения, аспиранту присуждается степень магистра по соответствующему направлению. Выпускник, получивший неудовлетворительную оценку при защите выпускной квалификационной работы, отчисляется из университета или подает на апелляцию.

ТАБЛИЦУ 1. Критерии выставления оценок за выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию)

Оценка	Критерий оценки
«ОТЛИЧНО»	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением статистических и экономико-математических методов, факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью. Результаты исследования апробированы, есть справка о внедрении. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР.
«ХОРОШО»	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и(или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением методов сравнения процессов в динамике и другими объектами (со средними российскими показателями и т.п.), факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть выпускной квалификационной работы. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не

	искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. В аналитической части ВКР объект исследован менее чем за 3 года с применением методов сравнения процессов в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер или недостаточно аргументированы. Руководителем работа оценена удовлетворительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Отсутствие презентации. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Аспирант нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). В аналитической части ВКР объект исследован менее чем за 3 года методом сравнения в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации общего характера, которые недостаточно аргументированы. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности

Оценку полного содержания ВКР проводит рецензент, и он представляет соответствующую рецензию в комиссию ГЭК.

Члены комиссии ориентируются на следующие интегральные критерии, представленные в таблице и затем ставят итоговую интегративную оценку (Таблица 2.)

ТАБЛИЦА 2. Оценки доклада и ответа на вопросы членов ГЭК

<i>Доклад соответствует содержанию ВКР, на вопросы не получены ответы</i>	<i>Доклад соответствует содержанию ВКР, на часть вопросов получены ответы</i>	<i>Доклад соответствует содержанию ВКР, на большинство вопросов получены ответы</i>	<i>Доклад соответствует содержанию ВКР, на все вопросы получены ответы</i>
Характеристики методики изложения материала и качество ответов на вопросы			
Из доклада видно, что работа не закончена, не оригинальна, имеются грубые ошибки при	Из доклада видно, что имеется необходимый материал, работа ясная, целостная, законченная.	Обнаруживается наличие необходимого материала, интеграция элементов работы. Содержание	Продемонстрировано уверенное владение материалом, правильная и гармоничная интеграция

проектировании, при выборе оборудования. Работа фрагментирована, отсутствует взаимосвязь отдельных ее составляющих. Полностью отсутствует владение терминологией. На большинство вопросов не получены правильные ответы.	Имеются незначительные ошибки при проектировании. Обнаруживается плохое владение специфичной терминологией. На большинство вопросов получены правильные ответы, показывающие минимально необходимый уровень подготовки.	глубокое, но отсутствуют элементы научных исследований и не проявился творческий подход. На большинство вопросов получены адекватные ответы, показывающие хороший уровень подготовки.	элементов работы. Видно, что работа последовательна, целостна, креативна, имеет законченный вид, имеет практическое применение, присутствует наличие элементов научных исследований. Адекватное владение терминологией. Навсе вопросы получены адекватные ответы, показывающие высокий уровень подготовки
Характеристики ораторского мастерства			
Демонстрирует очень низкие убедительность и умение держать внимание аудитории. Обладает плохой дикцией. Не проявляются элементы кинетических характеристик.	Демонстрирует низкие убедительность и умение держать внимание аудитории. Обладает хорошей дикцией. Проявляются только элементы кинетических характеристик	Демонстрирует убедительность, умение держать внимание аудитории. Обладает хорошей дикцией. Правильно использует интонацию, темп. Имеет хорошие кинетические характеристики	Демонстрирует убедительность - четкое аргументирование собственной позиции, приведение логических доказательств, ясность мысли; умение держать внимание аудитории - способность адекватно реагировать на поведение слушателей, импровизация и корректировка выступления. Обладает отличной дикцией. Правильно использует интонацию, ритм, темп. Имеет высокие кинетические характеристики поза, внешность, мимика и жесты

6.Методические рекомендации по написанию курсовых работ, выпускных квалификационных работ, научно-квалификационных работ (диссертаций) и иных видов работ.

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника кафедры психологии по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» направленность: «Консультативная психология, психология спорта и экстремальных видов деятельности»

к выполнению трудовых функций и соответствия его подготовки требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Одним из видов итоговых аттестационных испытаний итоговой государственной аттестации выпускников РГУФКСМиТ является защита выпускной квалификационной работы.

Целью выполнения выпускной квалификационной работы является:

- углубление, закрепление и систематизация теоретических и практических знаний;
- выявление степени подготовленности выпускников для самостоятельной работы по избранной направленности. Основными критериями при оценке выпускной квалификационной работы являются:

актуальность темы выпускной работы;

практическая значимость;

самостоятельность, творческий характер изучения темы; обоснованность сделанных автором выводов и предложений; соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;

глубина раскрытия темы и междисциплинарность подхода к рассмотрению проблемы;

грамотный стиль изложения;

правильность оформления и полнота библиографии и научно-справочного материала, использование иностранной литературы, в том числе, на иностранных языках;

умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты выпускной работы (содержание и форма вступительного и заключительного выступлений, ответы выпускника на поставленные ему вопросы).

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом подготовки магистров и представляет собой самостоятельное научное исследование, в котором соединяются теоретические знания и практические навыки обучающегося по избранному направлению подготовки. Выводы и рекомендации по результатам проведенного исследования должны быть обоснованы и иметь практическую значимость. Уровень выполнения и результат защиты выпускной квалификационной работы являются основанием для принятия Государственной аттестационной комиссией решения о присвоении выпускнику степени магистра по соответствующей магистерской программе.

Формы выполнения выпускных квалификационных работ Выпускные квалификационные работы выполняются в формах, соответствующих определенным ступеням (уровням) высшего профессионального образования: для квалификации (степени) магистр - в форме магистерской диссертации.

Выбор темы выпускной квалификационной работы Тематика выпускных квалификационных работ должна соответствовать современному уровню развития науки, учитывать потребности практики. Примерная тематика магистерских диссертаций разрабатывается выпускающей кафедрой. Обучающимся предоставляется право выбора темы магистерской диссертации.

Аспирант также может самостоятельно предложить тему работы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Выбрав тему работы, аспирант обязан подать заявление на кафедру (образец заявления для написания выпускной квалификационной работы бакалавра представлен в Приложении 3) для утверждения этой темы и назначения научного руководителя. Заявление для закрепления темы магистерской диссертации необходимо получить на выпускающей кафедре заполнить его. Магистры закрепляют тему магистерской диссертации в первый год обучения. **Требования к структуре и содержанию работы**

Выпускная квалификационная работа должна включать следующие основные элементы: титульный лист, оглавление, введение, содержательную часть работы, заключение, список литературы (библиография), приложения.

Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа. На титульном листе приводят следующие сведения:

- наименование Университета;
- наименование кафедры;
- искомая степень;
- название выпускной квалификационной работы;
- фамилия, имя, отчество аспиранта, с указанием кафедры, института, курса, академической группы;
- фамилия, имя, отчество научного руководителя, ученая степень и ученое звание;

• место и год написания выпускной квалификационной работы. Оглавление – перечень основных частей выпускной квалификационной работы с указанием страниц, на которые их помещают. Оглавление – это логическая основа всей работы, от правильности его составления зависит структура и форма изложения материала. Оглавление работы показывает степень понимания автором выбранной темы, основные направления исследования. «Оглавление» отражает структуру работы и должно быть представлено на отдельном листе. При его составлении применяется многоуровневая система нумерации. Каждая глава состоит из параграфов. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами и должны иметь соответствующие названия, которые характеризуют рассматриваемые в них вопросы. После цифры ставится точка (например: 3.5.2.) и пишется соответствующий заголовок. Введение, заключение, список литературы и приложения в оглавлении выпускной квалификационной работы нумерации не подлежат. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления. Во введении необходимо обосновать выбор темы, охарактеризовать современное состояние изучаемой проблемы, ее актуальность, степень разработанности данной проблемы в России и за рубежом, научную новизну, практическую и теоретическую значимость. Важно в этой части работы сформулировать цели и задачи исследования, определить объект и предмет исследования, основные проблемы рассматриваемой темы, обосновать структуру и логику изложения материала, охарактеризовать информационную базу, отметить ограничения темы и другие особенности работы. Введение не должно превышать 3-4 страницы общего объема работы. В содержательной части работы раскрываются выдвинутые теоретические и практические положения, рассматриваются имеющиеся точки зрения различных авторов по данной проблеме, излагается и обосновывается позиция автора по данному вопросу; анализируются особенности решения данной проблемы на практике, обосновываются тенденции развития; даются прогнозные оценки. При написании выпускной квалификационной работы необходимо соблюдать четкость построения и логическую последовательность изложения материала. Формулировки должны быть краткими, четкими и конкретными, аргументация – убедительной. Ведя полемику, следует приводить различные точки зрения в виде цитат, подтверждающих ту или иную позицию. Poleмика должна быть уважительной и корректной. Каждая глава должна соответствовать общей цели работы и соответствующей задаче, которые определены автором во введении. Между главами должна быть логическая связь. Главы могут подразделяться на параграфы и пункты. В конце каждой главы даются краткие выводы по ней. Для того чтобы показать состояние, динамику и тенденции развития, необходимо подобрать соответствующий статистический материал. Используя цифровые данные, целесообразно обработать и свести их в таблицы, диаграммы или другие виды представления информации. Таблицы, графики, диаграммы являются важной частью работы, поэтому желательно помещать их в текст, делая соответствующие комментарии и выводы. Наиболее громоздкие из них, но важные для раскрытия содержания работы, следует размещать в Приложении. Основными источниками статистических материалов являются статистические сборники, обзоры, периодические издания, материалы официальной отчетности организаций, соответствующие официальные сайты в сети Интернет, фактические данные организаций (предприятий). Обязательно указывается источник первичной статистической информации, дается его полная аннотация с указанием года издания, страницы и т.п. В работе могут быть приведены примеры, отражающие особенности применения различных методов расчета и методик определения критериев достоверности. В заключении формулируются выводы и предложения, вытекающие из содержания выпускной квалификационной работы. Заключение не является продолжением текста работы, в нем не должны содержаться новые моменты, не рассмотренные в основной части. В заключительной части автор формулирует основные выводы по работе в целом, дает свои оценки перспектив развития исследуемой проблематики, формулирует практические рекомендации, вытекающие из работы над темой.

Список литературы (Библиография)

Обязательной частью итоговой квалификационной работы является список литературы (библиография). В него включаются все использованные в работе источники. При описании источников необходимо указать фамилию и инициалы автора, название работы, место издания, издательство, год издания и количество страниц. Для статей из журналов и газет – фамилия и инициалы автора, название работы, название журнала, год выпуска, номер издания, страницы, на которых размещена статья. Следует использовать литературные источники за последние годы издания: действующие законодательные и норматив - 10 ные акты, учебно-методическая литература за последние 5 лет, периодические издания – за последние 2 года. Состав научно-справочного материала, библиография работы определяются выпускником совместно с научным руководителем. Обязательным для всех работ является наличие постраничных ссылок в квадратных скобках текста работы на соответствующий источник из списка литературы. Оформление библиографии, научно-справочного материала выпускной работы: а) ссылки в квадратных скобках текста работы или подстрочные ссылки наличествуют во всех случаях, когда приводятся высказывания глав правительств и государств, используются официальные документы государств, международных организаций; б) обязательно оформление такого рода ссылок на цитаты, статистические данные, другие конкретные фактические данные, приводимые в тексте и заимствованные из соответствующих источников; в) в ссылках на монографии, другие печатные издания указываются (с соблюдением принятой пунктуации) фамилия и инициалы авторов (автора), название работы, издательство, место и год издания, страница (страницы) ссылки. г) в ссылках на статьи, опубликованные в периодических изданиях и сборниках, после фамилии и инициалов автора, названия работы, приводятся название и выходные данные издания; д) в ссылках на газеты указываются название газеты, дата, месяц, год; е) в ссылках на архивные документы указываются название архива, номер фонда, описи дела, листа. Список использованных источников составляется в строгой последовательности по следующим разделам: 1) Официальные документы РФ в хронологическом порядке. 2) Официальные документы международных организаций и союзов (СНГ, ООН, ЕС, ОБСЕ и др.). 3) Другие официальные источники: а) законодательные и нормативно-правовые акты, отчеты и статистические сборники, справочные и методические материалы, правила и инструкции; б) публикации документов (сборники и публикации в журналах и газетах); в) обзоры, каталоги, описи. 4) Интернет-источники. Список литературы приводится по алфавиту: а) на русском языке; б) на иностранных языках (для европейских языков по латинскому алфавиту). Список литературы на восточных языках приводится в оригинале. В списке литературы последовательно в соответствии с алфавитом указываются: фамилия и инициалы автора (авторов), название, место издания, издательство, год издания, общее количество страниц. В приложениях дается дополнительный материал, имеющий вспомогательный, разъяснительный или справочный характер. Приложения состоят из таблиц, диаграмм, схем, графиков и возможных комментариев к ним. Приложения представляются строго в той последовательности, в какой они рассматриваются в тексте. Каждое приложение должно иметь заголовок, раскрывающий его содержание.

Порядок оформления выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна включать:

- а) титульный лист (Приложение 2);
- б) содержание (Приложение 2);
- в) введение;
- г) содержательную (основную) часть, состоящую из глав и параграфов; д) заключение;
- е) список литературы;
- ж) приложения.

Объем выпускной квалификационной работы: магистра — 85-90 страниц. В объем выпускной квалификационной работы не входят список литературы, приложения, иллюстрации и т.д. Работа в компьютерном наборе. Печать осуществляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным. Полужирный шрифт не применяется. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм. При написании выпускной квалификационной работы

используется шрифт Times New Roman, размер шрифта 14 пт. Заголовки структурных частей выпускных квалификационных работ располагаются в середине строки. Точка в конце заголовка не ставится. Заголовки печатают шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14 пт, с применением к 13 заголовкам полужирного начертания. Переносы слов в заголовках не допускаются. Абзацный отступ – 1,25 см (устанавливается автоматически). Каждый абзац должен содержать законченную мысль. Следует иметь в виду, что слишком крупный абзац затрудняет восприятие текста. Каждая глава работы начинается с новой страницы. Параграфы следуют друг за другом без вынесения нового параграфа на новую страницу. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами. Работа выполняется на русском языке. Порядковый номер страницы печатают в середине верхнего поля страницы без слова страница (стр., с.) и знаков препинания. На титульном листе номер страницы не указывается, но он входит в общую нумерацию работы. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Рекомендуется сквозная (автоматическая) нумерация сносок в пределах всей работы. Для библиографических сносок используется шрифт Times New Roman, размер шрифта 12 пт (на два пункта меньше основного текста). Текст выравнивается по ширине полосы набора. Во избежание образования разреженных строк необходимо использовать автоматические переносы. Текст работы выполняется на белой бумаге формата А4 (210 x 297 мм).

Иллюстрации

Иллюстрации следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Иллюстрации могут быть представлены в виде схемы, диаграммы, графика и т.д. Иллюстрации обозначают словом «Рисунок» и нумеруют арабскими цифрами порядковой нумерации в пределах всей работы, за исключением иллюстраций приложений, например: Рисунок 1, Рисунок 2.

Допускается нумерация в пределах раздела. Номер рисунка в этом случае состоит из номера раздела и порядкового номера рисунка, разделенных точкой, например: Рисунок 2.4 (четвертый рисунок второго раздела). Иллюстрации должны иметь подрисовочный текст, состоящий из слова «Рисунок», порядкового номера рисунка и тематического наименования рисунка, например: Рисунок 3.1 (см Приложение 2).

Таблицы

Таблицу помещают под текстом, в котором впервые дана на нее ссылка. Например, в соответствии с таблицей 2.3.1. Слово «Таблица» с указанием ее номера помещают над таблицей справа. Нумеруют таблицы арабскими цифрами в пределах всей работы, например: Таблица 2.1.3 (где: 2 – номер главы; 1 – номер параграфа; 3 – номер таблицы в данном параграфе). Если в работе одна таблица, ее не нумеруют. Таблица должна иметь заголовок. Необходимо убедиться, что заголовок располагается на той же странице, что и таблица, к которой он относится. Подлежащее и сказуемое таблиц также должны иметь заголовки (названия граф и колонок). В таблице должно быть указано в каких единицах измерения представлены данные и за какой период времени. Под таблицей указывается источник представленной в таблице информации. По возможности, таблицы должны располагаться на странице вертикально. Помещенные на отдельной странице таблицы могут быть расположены горизонтально. Цифры в графах таблиц должны располагаться так, чтобы разряды чисел во всей графе были расположены один под другим. В одной графе должно быть соблюдено одинаковое количество десятичных знаков для всех значений величин (смотреть Приложение 2).

Таблица 4 – Первичные данные, полученные при тестировании Группы №2 с помощью методики диагностики социально-психологических установок личности (О. Ф. Потёмкина)

Установка/п	1	2	3	4	5	6	7
Процесс	5	4	4	7	5	6	6
Результат	7	6	4	4	7	5	6

Альтруизм	1	4	6	2	1	4	8
Эгоизм	7	6	2	5	2	3	1
Труд	5	4	6	5	5	5	6
Свобода	7	5	5	6	3	7	6
Власть	5	5	4	1	3	1	2
Деньги	2	2	4	2	1	2	2

Формулы и уравнения

Формулы в работе (если их более одной) нумеруют арабскими цифрами последовательно в пределах главы (параграфа). Номер формулы состоит из номера главы, параграфа и порядкового номера формулы, разделенных точкой. Номера пишут в круглых скобках у правого поля листа на уровне формулы, например: (1.2.4). Пояснения значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в какой они даны в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента следует давать с новой строки. Первую строку пояснения начинают со слова «где» без двоеточия. Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в круглых скобках, например: в формуле (1.2.4). Формулы следует выделять из текста свободными строками. Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Порядок изложения математических уравнений такой же, как и формул. Если уравнение не умещается в одну строку, оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (x) и деления (:). В работе допускаются общепринятые сокращения и аббревиатуры, установленные правилами орфографии и соответствующими нормативными документами. Например: $(1.2.4) \text{ '} = \times \% \cdot 100 \text{ K}$,

– процентная ставка; r – процент (сумма по ранжированию результатов); K – величина коэффициента.

Ссылки

При написании работы аспирант обязан давать ссылки на нормативные документы и литературные источники, на идеях и выводах которых разрабатываются проблемы, задачи, вопросы, изучению которых посвящена выпускная работа. Ссылка – это словесное или цифровое указание внутри работы, адресующее читателя к другой работе (библиографическая ссылка) или фрагменту текста (внутритекстовая ссылка). Если один и тот же источник переиздается неоднократно, то следует ссылаться на последнее издание. На более ранние издания можно ссылаться лишь в том случае, если в них есть нужный материал, не включенный в последние издания. Ссылка в тексте на источники осуществляется путем указания номера по списку источников. Номер источника по списку заключается в квадратные скобки. При заимствовании из литературных источников цитат обязательно наряду с порядковым номером источника указывать номера страниц, например: [12, с.34] (где 12 – номер источника, 34 – номер страницы). Ссылки могут размещаться и в конце страницы со специальной нумерацией, например 1. При использовании автором заимствованных из литературных источников иллюстраций, таблиц, формул, в том месте работы, где дается ссылка, необходимо указать не только номер источника, но и номера страницы, иллюстраций, таблиц, формул, на которые дается ссылка в работе, например: [23, с. 67, таблица 7] (здесь 23 – номер источника в списке, 67 – номер страницы, 7 – номер таблицы). 1 Леонтьев А.Н. Деятельность: Учебник.-9-е изд., перераб.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019, с.105. Если таблицы или иллюстрации разработаны аспирантом самостоятельно, то под таблицей, а для иллюстраций - под подрисуночным текстом, следует записать: Источник: составлено (рассчитано) автором. Ссылки на иллюстрации работы указывают порядковым номером иллюстрации, например: «На рис. 2.1.1», «согласно рис. 2.3.3», «(рис. 3.4.5)». Ссылки на формулы работы указывают порядковым номером формулы в скобках, например: «... в формуле (1.1.2)», « по формуле (3.3.1)», «(3.4.3)». На все таблицы в тексте должны быть ссылки в тексте. При этом слово «таблица» в тексте пишется полностью, например: «в таблице 3.2.1», «в соответствии с

таблицей 2.2.2», «(таблица 3.5.1)». В повторных ссылках на таблицы и иллюстрации следует указывать сокращенно слово «смотри», например: «см. таблицу 2.3.3»

Приложения.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием справа вверху страницы слова «Приложение» (прописными буквами) и его номера. Приложение должно иметь заголовок, записываемый симметрично тексту с прописной буквы. В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте. Номер приложения обозначают арабскими цифрами.

Отзыв научного руководителя и рецензирование выпускной квалификационной работы

Отзыв научного руководителя составляется в произвольной форме объемом 1,0 – 2,0 страницы. В нем должны быть отражены следующие основные вопросы: соответствие содержания работы дипломному заданию;

- полнота, глубина и обоснованность поставленных вопросов;
- степень самостоятельности аспиранта в процессе выполнения работы, его инициативность, умение обобщать материалы других исследований, знакомство с иностранной литературой по прорабатываемому вопросу и умение делать соответствующие выводы из полученной информации;
- степень усвоения, способность и умение использовать знания в самостоятельной работе, грамотность изложения материала и качество таблиц, схем, графиков и других материалов, приведенных в тексте работы и в приложении;
- вопросы, особо выделяющие знания аспиранта и других задач как будущего магистра психологии.
- недостатки, имеющие место в работе.
- возможности, основные направления и места практического использования работы и отдельных ее частей;
- другие вопросы по усмотрению руководителя.

Отзыв должен завершаться выводом научного руководителя о соответствии выпускной работы всем требованиям, предъявляемым к подобным работам. Научный руководитель должен указать, что работа может быть допущена к защите.

Магистерские диссертации по программам подготовки кадров высшей квалификации подлежат обязательному рецензированию. Выпускная работа, допущенная кафедрой к защите, направляется на рецензию. В качестве рецензентов могут привлекаться профессора и преподаватели других высших учебных заведений или данного вуза (для магистерских диссертаций - не работающие на выпускающей кафедре).

Свои выводы и заключения рецензент представляет в ГЭК. Рецензия составляется в произвольной форме объемом не менее 1,5 – 2 страниц рукописного или машинописного текста. В рецензии должны быть освещены следующие вопросы:

- соответствие содержания работы дипломному заданию;
- соответствие задания и содержания дипломной работы основной цели – проверке знаний и степени подготовленности аспиранта по направлению подготовки;
- актуальность тематики;
- полнота, глубина и обоснованность решения поставленных задач;
- профессионализм изложения вопросов, стиль работы, качество графического и иллюстрирующего материала;
- положительные стороны и недостатки работы;
- использование новейших методик;
- возможности, направления и места практического использования работы или ее отдельных частей (возможно, в перспективе);
- оценка работы;
- другие вопросы по усмотрению рецензента.

Каждое из положений рецензии должно быть доказательно и основано на материалах работы. В необходимых случаях в рецензии должны быть ссылки 2-3 на те или иные положения работы для доказательства обоснованности выводов рецензента. Рецензия должна завершаться общим

выводом рецензента о научно-практической ценности решенных задач, соответствии работы всем предъявляемым требованиям и оценкой работы по пятибалльной системе. Подпись рецензента, если он не является сотрудником РГУФКСМиТ, должна быть заверена руководителем кадровой службы по месту работы. Подпись рецензента должна сопровождаться указанием его фамилии, имени, отчества (полностью), места работы и занимаемой должности. Аспирант должен быть ознакомлен с рецензией до заседания ГЭК. По отрицательным замечаниям рецензента аспирант должен подготовить и дать развернутый ответ во время защиты работы.

Подготовка к защите и защита выпускной работы.

Защита выпускной работы проводится в Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). В Государственную экзаменационную комиссию до начала защиты выпускной работы представляются в двух экземплярах следующие документы:

- магистерская диссертация;
- отзыв научного руководителя работы;
- рецензия на выпускную работу;
- другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы (печатные статьи по теме выпускной работы, акты о внедрении и др.).

Защита выпускной работы проводится на открытом заседании ГЭК. Аспирант должен тщательно подготовиться к защите: составить конспект или план доклада, подготовить наглядные материалы (таблицы, графики, раздаточный материал и т.п.) для иллюстрации важнейших положений выступления, должен быть готов к ответам на замечания рецензента и т.д.

Наглядные материалы рекомендуется представить на слайдах, выполненных в Microsoft Office PowerPoint. Доклад, который аспирант делает перед государственной аттестационной комиссией, существенно влияет на окончательную оценку работы. Он должен быть кратким (до 10 минут), логически выстроенным, ясным и по существу темы выпускной работы, с акцентом на аргументации основных выводов по работе в целом. Для того, чтобы члены комиссии могли объективно оценить подготовленность аспиранта к самостоятельному решению актуальных задач по специальности, доклад рекомендуется построить по следующему плану:

1. Наименование темы выпускной работы.
2. Актуальность работы.
3. Объект исследования.
4. Предмет исследований.
5. Цель исследования.
6. Задачи исследования.
7. Результат исследования поставленных задач (количественные оценки и сопоставления).
8. Выводы из проведенной работы.
9. Формулировка рекомендаций по совершенствованию предмета (объекта) исследования.

Наиболее важно иметь наглядную информацию по следующим вопросам доклада:

- цель работы и постановка задачи (задач);
- предмета (объекта) исследования;
- результаты исследования в виде графиков, диаграмм, таблиц;
- существо предложений по совершенствованию предмета исследования.

Каждый слайд должен содержать:

- заголовок;
- изобразительную часть;
- условное цветное обозначение для различных видов схем;
- пояснительный текст (при необходимости).

Заголовок должен быть кратким и соответствовать содержанию слайда. Количество цветов на слайде следует ограничивать: их число не должно превышать четырех-пяти, включая и черный цвет. На первом слайде должна быть представлена информация с титульного листа выпускной работы. После выступления (доклада) аспиранта зачитывается рецензия на

дипломную работу, и аспирант отвечает на замечания рецензента. Аспирант может согласиться с замечаниями рецензента или обоснованно их отвергнуть. Во время защиты аспиранту могут быть заданы членами ГЭКа вопросы по содержанию выпускной работы. Ответы следует давать кратко и мотивированно. После доклада, ответов на замечания рецензента и на вопросы членов ГЭК оглашается отзыв руководителя. По результатам защиты выпускной работы ГЭК принимает решение об оценке работы и ее защиты в целом, о присвоении степени или магистра.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИКЕ НИР

При прохождении практики магистранты должны:

1. Ознакомиться с должностными обязанностями ППС кафедры по НИР, изучить отчеты по научной работе кафедры, локальные акты Университета и нормативные документы, регламентирующие организацию НИР, ознакомиться с правовыми и нормативными документами по подготовке магистров. Оформить письменный анализ в дневнике практики.
2. Составить совместно с руководителем индивидуальный план прохождения практики, включающий в себя: цель, задачи, содержание: перечень заданий, сроки их выполнения, форма отчетности.
3. Оформить в отчёте практики индивидуальный план работы
4. Проанализировать правовые, нормативные документы и локальные акты, регламентирующими организацию НИР в высшем учебном заведении, нормативными документами по подготовке магистров, должностные обязанности ППС кафедры по НИР. Оформить письменный анализ в дневнике.
5. Совместно с научным руководителем, определить тему собственного научного исследования на основе анализа проблематики научных исследований по профилю подготовки, проводимых на кафедре, утвердить ее на заседании кафедры. Представить выписку из протокола заседания кафедры в приложении к дневнику практики.
6. Ежедневно в соответствии с графиком прохождения практики фиксировать содержание и результаты собственной деятельности по выполнению программы практики с указанием возникших трудностей, замечаний, рекомендаций и заданий руководителя. Оформить в дневнике практики.
7. Составить список литературы на основании анализа информационных источников по направлению и теме исследования по рекомендации руководителя практики. Оформить и представить в приложении к дневнику практики.
8. Изучить документальные и архивные материалы по направлению и теме исследования по рекомендации руководителя практики. Оформить письменный анализ в дневнике.
9. Разработать основные положения исследования: актуальность, объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, новизна, теоретическая и практическая значимость. Оформить и представить в приложении к отчету по практике.
10. Оформить описание организации исследования, включающую этапы исследования, характеристику базы и контингента, планируемых для проведения экспериментальной работы. Представить в приложении к дневнику практики.
11. Подготовить и оформить в дневнике практики отчет о прохождении учебной практики, защитить его на заседании кафедры.

Текущая аттестация производится научным руководителем магистранта.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Российский государственный университет физической
культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт научно-педагогического образования

ОТЧЕТ

о прохождении _____ практики
(вид практики: учебная или производственная)

(тип практики)

обучающегося группы _____ курса _____

формы обучения (очная/заочная) _____

направление подготовки _____

направленность _____

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Сроки прохождения практики _____

Наименование кафедры _____

Руководитель практики от РГУФКСМиТ

(ФИО, должность)

(подпись)

20 / 20 учебный год

Утверждаю _____ (подпись руководителя)

Дата _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

Цель практики

Задачи практики

высшего образования
**«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» (РГУФКСМиТ)**

Институт научно-педагогического образования

ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА

Практика _____

(наименование вида и типа практики)

(Фамилия, имя отчество практиканта)

Обучающийся _____ курса

(формы обучения: очная/заочная)

Направление подготовки 49.04.03 «Спорт»

Направленность _____

Способ проведения практики _____
(дискретно/ непрерывно)

Сроки практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель от профильной организации:

(ФИО, должность)

Руководитель практикой от РГУФКСМиТ:

(ФИО, должность)

20__ /20__ учебный год

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ¹

Дата	Содержание деятельности	Результаты деятельности	Возникшие затруднения	Замечания и рекомендации и задания руководителя	Подпись руководителя

¹ Запись выполняется по каждому дню практики

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на _____
(наименование типа практики)

обучающийся _____ курса, _____ формы обучения,
направления подготовки 49.04.03 «Спорт»
направленность _____

(ФИО обучающегося)

способ проведения практики: _____

Сроки практики: с « _____ » _____ 20__ г. по « _____ » _____ 20__ г.

Индивидуальное задание:	Содержание практики:	Планируемые результаты практики:
1. Ознакомиться с программой практики (цель, задачи, содержание и организация практики).	Приобретение магистрантами первичных профессиональных умений и компетенций.	Ознакомление с будущей профессией и получение первых навыков исследовательской деятельности.
2. Заполнить индивидуальный план.	Заполнить индивидуальный план в соответствии с графиком прохождения практики.	Сдать руководителю от РГУФКСМиТ индивидуальный план, подписанный руководителем базы практики.
3. Ознакомиться с информационными источниками по направлению и теме исследования. Составление списка литературы.	Изучение нормативно справочной документации, литературы по исследуемой проблеме	Приобретение умения оперативно ориентироваться в потоке научной информации
4. Разработать объект и предмет исследования, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования. Формулирование задач и выдвижение гипотезы исследования.	Разработка основных методологических характеристик исследования	Приобретение знаний в области методологии исследования
5. Разработать план исследования по предполагаемой теме магистерской диссертации	Разработка плана проведения исследовательской работы	Умение разрабатывать методологию исследовательского поиска
6. Собрать информацию для составления отчета по практике.	Сформировать отчет.	Согласовать с руководителем практики от РГУФКСМиТ.
7. Подготовить отчет по практике	Оформить отчет.	Сдать отчет руководителю практики от РГУФКСМиТ для проверки.
8. Подготовиться к дифференцированному зачету по практике.		Защита отчета по практике.

Руководитель от профильной организации _____
(подпись) (ФИО)

Руководитель практикой от РГУФКСМиТ _____
(подпись) (ФИО)

Министерство спорта Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, МОЛОДЁЖИ И ТУРИЗМА
(ГЦОЛИФК)»**

На правах рукописи

Курилов Павел Андреевич

**ОСОБЕННОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ**

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки
19.00.01 общая психология, психология личности история психологии

Диссертация
на соискание ученой степени кандидата психологических наук

Научный руководитель:
профессор кафедры психологии
д-р психол. наук, доцент
Нургалеев Владимир Султанович

Москва – 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
.....	
Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ.	5
1.1 Проблема социально-психологических установок	5
.....	
1.2 Проблема индивидуально-психологических свойств личности	14
Глава 2 ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ, ИСПЫТУЕМЫЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ	18
.....	
2.1 Задачи исследования	18
.....	
2.2 Методы и методики исследования	18
.....	
2.2.1 Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потёмкина)	19
.....	
2.2.2 Методика многофакторного личностного опросника Р.Б. Кеттелла	19
.....	
2.2.3 Методика диагностики личности на мотивацию к успеху (Т. Элерс)	20
2.2.4 Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач (Т. Элерс)	20
.....	
2.3 Испытуемые	21
.....	
2.4 Организация исследования	21
.....	
Глава 3 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	23
.....	
3.1 Анализ результатов диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потёмкина)	23
.....	
3.2 Анализ результатов по методике многофакторного личностного опросника (Р.Б. Кеттелл)	30
.....	

3.3 Анализ результатов по методике диагностики личности на мотивацию к успеху и мотивацию к избеганию неудач (Т. Элерс)	37
3.4 Анализ результатов математико-статистической обработки данных	39
ВЫВОДЫ	49
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	51
ПРИЛОЖЕНИЕ А	56
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	58
ПРИЛОЖЕНИЕ В	60

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования

Успешность профессиональной деятельности тренера, в большей степени зависит от его индивидуально-психологических свойств личности, социальных установок и мотивации. Ярко выраженные социально-психологические ориентации оказывают непосредственное влияние на профессиональную деятельность тренера, детерминируют ее стиль и, как правило, результативность, так как проявление определенных социально-психологических установок связано с конкретной профессиональной деятельностью. Также важным фактором успешности тренера являются его индивидуально-психологические свойства личности, которые в свою очередь проявляются в зависимости от особенностей профессиональной деятельности. То, каким образом реализуются данные психологические феномены у тренеров по художественной гимнастике в спорте высших достижений, и фитнес индустрии рассматривается в нашей работе.

Важность комплексного и более углубленного изучения профессиональной деятельности тренера, его личностных характеристик, а также сопоставление психолого-педагогических особенностей тренеров, работающих в разных направлениях, дает возможность тренерам вывести качество своей работы на новый уровень, повысить результативность спортсменов и реализовать собственный потенциал.

Как показывает анализ литературы, проводились многочисленные исследования по изучению индивидуально-психологических свойств личности и социально-психологических установок спортсмена, но в отношении тренеров эта проблема является мало исследованной в психологии спорта, поэтому поставленная проблема актуальна для проведенного исследования.

Объект исследования – личностные особенности тренеров.

Предмет исследования – индивидуально психологические свойства личности и социально-психологические установки тренера по художественной гимнастике.

Гипотеза исследования – предполагается, что имеются специфические различия в проявлении индивидуально-психологических свойств личности и социально-психологических установок у тренеров по художественной гимнастике, работающих в спорте высших достижений и фитнес индустрии.

Цель – выявить особенности проявления индивидуально-психологических свойств личности и социально-психологических установок у тренеров по художественной гимнастике в спорте высших достижений и фитнес индустрии.

Структура выпускной квалификационной работы включает введение, три главы, заключение, список литературы и приложения. Общий объем – 63 страницы. Список литературы включает 52 источника, из них 7 на иностранных языках. Текст работы проиллюстрирован 17 таблицами, 10 рисунками.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСТАНОВОК МОЛОДОГО ТРЕНЕРА ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ

1.1 Проблема социально-психологических установок

Истоки изучения проблемы социально-психологических установок берут свое начало в социологии и западной социальной психологии.

В зарубежной психологии понимание социально-психологических установок личности складывалось в контексте социальной психологии (М. Смит, У. Томас, Т. Ньюкомб, Г.Т. Фехнер, Л. Тернстон и др.), где понятийный аппарат и акценты исследования в большей степени ориентированы на проблему факторов социального взаимодействия и общения.

В русле отечественной психологии проблема социально-психологических установок главным образом изучалась в школе Д.Н. Узнадзе, в работах А.Г. Асмолова, Ш.А. Надирашвили, А.Е. Шерозия и др.

Установка – психологическое состояние предрасположенности субъекта к определенной активности в определенной ситуации (Л. Ланге).

Установка – готовность к выполнению какого-либо действия [15].

Установка - специфический образ действий, который человек реализует или хочет реализовать в конкретной ситуации [48].

Установка - ненаблюдаемый, гипотетический конструкт, который выводится на основе измеряемых реакций на объект аттитюда [32].

В нашей работе мы отталкивались от понятия установки как эмоционально окрашенного отношения к людям или явлениям, которое порождает определенное поведение по отношению к ним [9].

1.2 Проблема индивидуально-психологических свойств личности

Изучение личности одна из самых трудных проблем в психологии. Изучение разных важных аспектов, которые отличают нас друг от друга, заключая нашу уникальность и неповторимость. «Именно в индивидуально-психологических различиях мы находим ключ к проблеме личности. Личность, таким образом, понимается как уникальный набор свойств индивида» - Дж. П. Гилфорд.

Глава 2 ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1 Задачи исследования

1. Исследовать социально-психологические установки и сравнить особенности их проявления у тренеров по художественной гимнастике в спорте высших достижений и фитнес индустрии.

2. Изучить мотивацию к достижению успеха и избеганию неудач у тренеров по художественной гимнастике в спорте высших достижений и фитнес индустрии.

3. Выявить специфику проявления индивидуально-психологических свойств личности тренеров по художественной гимнастике в спорте высших достижений и фитнес индустрии.

2.2 Методы и методики исследования

В исследовании использованы следующие методы:

1. Анализ литературных источников.
2. Наблюдение.
3. Тестирование:
 - а) Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потёмкина);

b) Методика многофакторного личностного опросника (Р.Б. Кеттелл);

с) Методика диагностики личности на мотивацию к достижению успеха (Т. Элерс);

d) Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач (Т. Эллерс);

4. Методы математической статистики.

2.2.1 Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потёмкина)

Суть методики заключается в диагностике степени выраженности и взаимосвязи социально–психологических установок личности или группы (**Приложение В**). Методика разделена на 2 варианта. Первый (40 вопросов) выявляет установки на: альтруизм, эгоизм, процесс, результат. Вторым (40 вопросов) показывает уровень значимости социальных установок на: свободу, власть, труд, деньги.

На каждый вопрос испытуемый дает «ДА» или «НЕТ». Подсчет ведется по отдельным категориям (процесс, результат, альтруизм и эгоизм, труд, свобода, власть и деньги), по ответам, на которые был получен ответ «ДА».

Чем больше положительных ответов на вопросы, относящиеся к определенной категории, тем выше степень выраженности той или иной социально-психологической установки.

2.2.2 Методика многофакторного личностного опросника Р.Б. Кеттелл

Главной целью данной методики является факторный анализ личности, т.е. описание личности с помощью 16-ти факторов, где каждый из них предполагает устойчивую связь с определенными чертами личности.

2.2 Организация исследования

Наше исследование было проведено в несколько этапов (Таблица 1).

Таблица 1 – Этапы организации и проведения экспериментального исследования проявления социально-психологических установок у молодых тренеров по художественной гимнастике

Этап	Описание этапа	Дата проведения
1	Выбор психодиагностических методов	май 2019 г.
2	Формирование групп испытуемых в соответствии с целью исследования	июнь 2019 г.
3	Проведение психодиагностической процедуры, направленной на выявление особенностей в проявлении социальных установок у тренеров по художественной гимнастике в спорте высших достижений и фитнес индустрии	сентябрь-октябрь 2019 г.
4	Обработка данных, полученных в ходе исследования, интерпретация результатов и проведение математико-статистического анализа	декабрь 2019 г. – март 2020
5	Оформление работы и подготовка к защите	апрель-май 2020 г.

Во время первого этапа, выбор производился из батареи уже изученных психодиагностических методов, с помощью которых являлось возможным выявить особенности проявления социально-психологических установок личности, а также ее индивидуально-психологические свойства. Описание, выбранных методик представлено выше. Стимульные материалы, бланки ответов и ключи к методикам представлены в приложениях.

На втором этапе мы сформировали две группы тренеров. Выборка проводилась на основании возраста и направления профессиональной

деятельности тренера. В группу №1 вошли тренеры, работающие в спорте высших достижений в возрасте 20-25 лет, в группу №2 в фитнес индустрии, также в возрасте 20-25 лет.

Проведение психодиагностических процедур осуществлялось онлайн с помощью платформы google формы. На эту платформу нами были перенесены используемые в исследовании методики. Результаты, полученные в процессе диагностики, автоматически заносились в таблицы, где отражались биографические данные испытуемых и ответы на вопросы методик.

Обработка данных, их интерпретация и математико-статистическая обработка проводилась с декабря 2019 года по март 2020 года. Все первичные данные, полученные в ходе исследования, и их обработка представлены в нашей работе в главе 3.

Глава 3 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

3.1 Анализ результатов диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потёмкина)

В нашем исследовании была использована методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере. Над разработкой данной методики работала Потемкина Ольга Федоровна, методика является результатом длительного изучения данного вопроса. В ее основе лежат работы отечественного ученого, изучавшего понятие установки, Д. Н. Узнадзе, который, в своих работах опирался на труды зарубежных авторов – К. Г. Юнга и Э. З. Фромма (Таблица 2).

Таблица 2 – Описание социальных установок, используемых в методике диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О. Ф. Потёмкиной

Установка	Описание
Ориентация на процесс	Люди с ориентацией на данную установку редко задумываются над достижением какого-либо результата, часто затягивают и в итоге опаздывают по срокам со сдачей работы. Их направленность на процесс препятствует эффективности. Они больше заинтересованы самим делом, а чтобы достичь какого-то результата требуется преодолеть достаточное количество рутинной работы, к которой они негативно относятся, что, собственно, и тормозит всю работу
Ориентация на результат	Люди, с установкой на результат, являются в первую очередь очень надежными. Они достигают нужный результат в любой актуальной для них деятельности вопреки, помехам, неудачам и суете вокруг

Таблица 3 – Первичные данные, полученные при тестировании Группы №1 с помощью методики диагностики социально-психологических установок личности (О. Ф. Потёмкина)

Установка/ п	1	2	3	4	5	6	7
Процесс	4	5	5	7	4	4	5
Результат	8	4	5	5	6	6	5
Альтруизм	2	6	6	4	4	6	6
Эгоизм	4	3	3	5	4	2	5
Труд	7	4	6	7	6	5	5
Свобода	6	2	5	8	5	7	7
Власть	2	3	3	4	5	4	5
Деньги	2	3	1	2	1	5	1

Таблица 4 – Первичные данные, полученные при тестировании Группы №2 с помощью методики диагностики социально-психологических установок личности (О. Ф. Потёмкина)

Установка/п	1	2	3	4	5	6	7
Процесс	5	4	4	7	5	6	6
Результат	7	6	4	4	7	5	6
Альтруизм	1	4	6	2	1	4	8
Эгоизм	7	6	2	5	2	3	1
Труд	5	4	6	5	5	5	6
Свобода	7	5	5	6	3	7	6
Власть	5	5	4	1	3	1	2
Деньги	2	2	4	2	1	2	2

На основе полученных данных (средних значений) нами были построены графики степени выраженности социально-психологических установок у тренеров по художественной гимнастике в зависимости от выбранного ими направления профессиональной деятельности (спорт высших достижений или фитнес индустрия) (Рисунок 1).

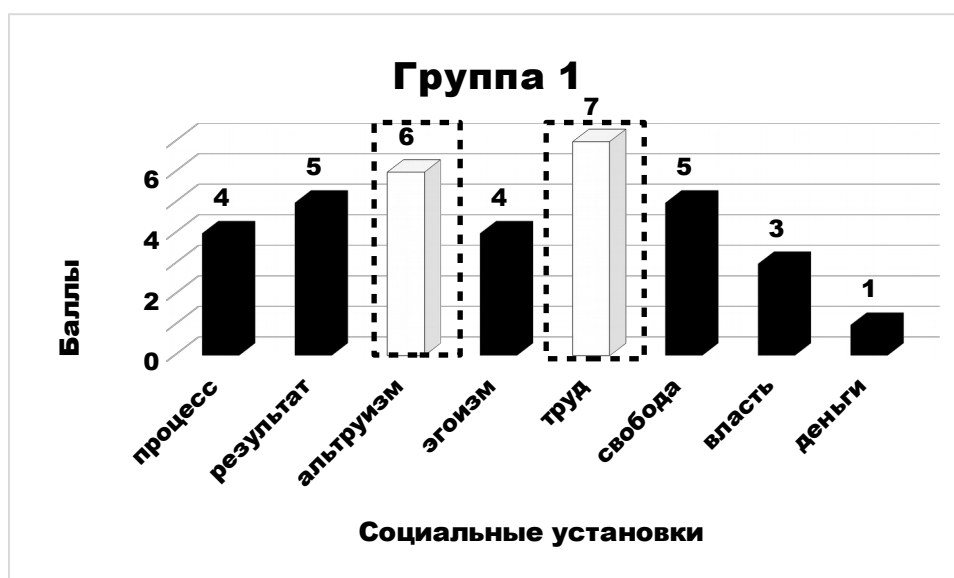


Рисунок 1 – Степень выраженности социально-психологических установок у Группы №1, выявленных с помощью методики О. Ф. Потёмкиной

На рисунке 1 мы видим, что у Группы №1 преобладают установки на «труд» и «альтруизм».

3.1 Анализ результатов по методике многофакторного личностного опросника (Р.Б. Кеттелл) (16F)

В нашем исследовании тренеров по художественной гимнастике был использован многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла (16F), позволяющий оценить индивидуально-психологические свойства личности. Опросник был разработан в 1949 г. Р. Кеттеллом, 16 факторов (черт личности), которые могут быть выявлены с помощью данного опросника (Таблица 5).

Таблица 5 – Краткое описание факторов, представленных в многофакторном личностном опроснике Р. Кеттелла (16F)

		"+" ПОЛЮС (7 – 10 стенов)	" – " ПОЛЮС (1 – 4 стена)
А	Общительность – Замкнутость	Общительность, открытость, непринужденность, легкий на подъем	Необщительность, замкнутость, отстранённость, скрытность,

			критичность
В	Высокий уровень интеллекта – Низкий уровень интеллекта	Сообразительность, оперативность, высокая развитость абстрактного мышления	Невнимательность, ригидность логического мышления
С	Эмоциональная стабильность – Эмоциональная нестабильность	Эмоционально устойчивый, зрелый, спокойный	Эмоционально неустойчивый, импульсивный, поддающийся чувствам
Е	Доминантность – Подчиненность	Независимость, самоуверенность, напористость, склонный к лидерству, неуступчивый	Зависимость, кротость, мягкость, послушный, уступчивый, услужливый

3.1 Анализ результатов по методике диагностики личности на мотивацию к достижению успеха и мотивацию к избеганию неудач (Т. Элерс)

Нами было проведено исследование двух групп тренеров по художественной гимнастике по методикам Т. Элерса на выявление уровня мотивации к достижению успеха и избеганию неудач.

Были получены следующие результаты (Таблицы 8, 9).

Таблица 8 – первичные данные, полученные при тестировании Группы №1 с помощью методики Т. Элерса на диагностику мотивации к успеху и избеганию неудач

№	Мотивация к избеганию неудач	Мотивация к достижению успеха
1	14	18
2	20	19
3	21	21
4	23	23
5	16	22
6	13	19
7	13	21



Рисунок 8 – средние значения мотивации к достижению успеха у Группы №1 и Группы №2, выявленные при помощи методики Т. Элерса

На рисунке 8 показано, что полученные в ходе диагностики значения у Группы №1 и Группы №2 находятся на одном уровне и соответствуют высокому уровню мотивации к достижению успеха.

3.1 Анализ результатов математико-статистической обработки данных

Согласно результатам математико-статистической обработки по U-критерию Манна-Уитни было выявлено достоверное различие показателей мотивации к избеганию неудач и мотивации к достижению успеха, установки на результат, эгоизм и свободу, фактора «В» - Высокий уровень интеллекта - Низкий уровень интеллекта, фактора «С» - Эмоциональная стабильность – эмоциональная нестабильность, фактора «F» - Экспрессивность – Сдержанность, фактора «L» - Подозрительность - Доверчивость, фактора «M» - Практичность – Мечтательность, фактора «Q1» - Радикализм - Консерватизм, фактора «Q4» - Адекватная самооценка - Неадекватная самооценка у Группы №1 и Группы №2, что представлено в таблице 10.

ВЫВОДЫ

1. В ходе проведения анализа социально-психологических установок у молодых тренеров по художественной гимнастике, работающих в спорте высших достижений (Группа №1) и фитнес индустрии (Группа №2), нам удалось выявить доминирующие в каждой группе установки. Так в Группе №1 им стали установки на труд и альтруизм, а в Группе №2 – на результат и свободу. Таким образом, нами были выделены характерные отличия в проявлении социально-психологических установок у молодых тренеров в зависимости от выбранного ими направления их профессиональной деятельности (спорт высших достижений или фитнес индустрия).

2. Диагностика индивидуально-психологических свойств личности показала, что у тренеров в спорте высших достижений в основном прослеживаются тенденции к жесткому, рациональному и прагматичному поведению, основной мотивацией их профессиональной деятельности является результат спортсмена, его победа. Доминирующими факторами стали «В+» - Высокий уровень интеллекта, «I-» - Жесткость, «М-» - Практичность, «N-» - Прямолинейность. Что касается тренеров в фитнес индустрии, они склонны к более эмоциональному поведению, ориентированы на сопереживание, общение и активное взаимодействие со спортсменами, всегда готовы прийти на помощь. Для них главной мотивацией является поддержание физического и психологического здоровья спортсмена, его всестороннее и гармоничное развитие. В данной группе были выявлены такие ярко выраженные факторы как «F+» - Экспрессивность, «С-» - Эмоциональная неустойчивость, «М-» - Практичность и «В+» - Высокий уровень интеллекта.

3. Изучив мотивацию к достижению успеха и избеганию неудач у тренеров по художественной гимнастике работающих в спорте высших достижений (Группа №1) и в фитнес индустрии (Группа №2), мы выяснили, что данная методика не позволила выявить значимых различий между

группами. Поэтому нами была проведена индивидуальная беседа с Группой №1 и Группой №2, в результате которой было выявлено общее мнение. Выяснилось, что акцент их мотивационной структуры был перенесен с индивидуальной мотивации на положительные результаты спортсменов, которых они тренировали. Данный факт, говорит нам о том, что тренеров Группы №1 и Группы №2 не интересует личный успех, они ориентированы на успешность спортсменов, которых они тренируют, т.е. на их спортивную деятельность.

4. Подтверждается гипотеза о том, что имеются специфические различия в проявлении индивидуально-психологических свойств личности и социально-психологических установок у тренеров по художественной гимнастике, работающих в спорте высших достижений и фитнес индустрии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев, А.В. Преодолей себя! / А В. Алексеев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, 2003. – 280 с.
2. Асмолов, А.Г. XXI век: психология в век психологии [Текст] / А.Г. Асмолов // Вопросы психологии. – 1999. – №1. – С. 3-13.
3. Асмолов, А.Г. Психология личности [Текст] / А.Г. Асмолов. – М., 1997. – 420 с.
4. Баринов, В.В. Влияние индивидуальных особенностей личности баскетболиста на успешность соревновательной деятельности. [Электронный ресурс] : автореф. дис. канд. пед. наук / В.В. Баринов. – М. : РГАФК, 2001. – 28 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/217610>
5. Большой психологический словарь. – М.: Прайм-ЕВРОЗНАК; Под ред. Б.Г. Мещерякова, акад. В.П. Зинченко, 2003.
6. Гордеева, С.С. Сущность и структура социальной установки в социологии и социальной психологии / С.С Гордеева // Вестник Пермского

университета. Философия. Психология. Социология. – 2016. – Вып. 3(27). – С. 135-140.

7. Зиамбето, В.Ю. Особенности взаимоотношений тренера и спортсмена в практике спортивной подготовки [Электронный ресурс] / И.С. Мисюк, В.Ю. Зиамбетов. – [Б.и.]. – 8 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/208780>

8. Зинченко, В.П. Установка и деятельность: нужна ли парадигма? [Текст] / В.П. Зинченко. – Тбилиси: «Мецниереба», 1978. – 780 с.

9. Золотухина, Ю.В. Социально-психологические установки межличностного взаимодействия в условиях служебной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Золотухина Юлия Вячаславовна, Ярослав. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. – Ярославль, 2016 – 30 с.

10. Кондаков, И.М. Психология-2000: Иллюстрированный справочник. – Электрон. ресурс / И.М. Кондаков; Столичн. гуманитарн. ин-т. – М., 2000.

11. Крысько, В.Г. Установка [Текст] / В.Г. Крысько // Словарь – справочник. – Минск: Харвест, 2004. – 688 с.

12. Ляудис, В.Я. Методика преподавания психологии [Текст] : учебное пособие / В.Я. Ляудис. – М.: УМК «Психология», 2003. – 128 с.

13. Майерс, Д. Социальная психология [Текст] / Д. Майерс. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 688 с.

14. Маликова, Е.В. Особенности социально-психологических установок аспирантов, обучающихся в условиях современного социокультурного информационного пространства [Текст] / Е.В. Маликова, Ю.А. Мазаева // Информация и образование: границы коммуникаций: материалы VI Международной научно-практической конференции. – Горно-Алтайск. – 2014. – №6 (14). – С. 168-170.

15. Михайлова, Т.В. Тренер как профессионал: социально-педагогические очерки [Электронный ресурс] : монография / Т.В. Михайлова. – Москва-Смоленск, 2004. – 75 с. – Библиогр.: с. 116-142. – ISBN 5-85193-136-1. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/534494>

16. Мерлин, В.С. Психология индивидуальности :избранные психологические труды / В. С. Мерлин; под ред. Е.А. Климова. – М. : Изд-во Моск. Психолого-социального ин-та; Воронеж : МОДЭК, 2005. – 544 с. [ISBN 5-89502-403-3](#).

17. Мерлин, В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности / В.С Мерлин. – М.: Педагогика, 1986. – 254 с.

18. Морозов, А.Г. Социально-педагогические факторы, определяющие успешность педагогической деятельности тренера (на примере гребного спорта). – [Электронный ресурс]. – 24 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/217780>

19. Надирашвили, Ш.А. Понятие установка в общей и социальной психологии [Текст] / Ш.А. Надирашвили. – Тбилиси: «Мецнийреба», 1974. – 170 с.

20. Осипенко, А.В. Индивидуальные психологические характеристики и их влияние на успешность деятельности оперативно-диспетчерского персонала энергетики / А.В. Осипенко // JSRP, 2015. – №5.

21. Особенности профессиональной подготовки тренера по гимнастике. – [Электронный ресурс] / Р.Н. Терехина [и др.] // Высшее образование в России. – 2016. – №11. – С. 143-146. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/572309>

22. Палий, В.И. Индивидуально-психологические особенности личности высококвалифицированных спортсменов, специализирующихся в плавании [Электронный ресурс] / В.И. Палий, В. Сохликова / Спортивный психолог. – 2016. – №4. – С. 74-77. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/579609>

23. Польки, Д.С. Особенности социально-психологических установок / Д.С. Полькин. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2018 – 60 с.

24. Прангишвили, А.С. Исследование по психологии установки [Текст] / А.С. Прангишвили. – Тбилиси: Изд-во «Мецниереба», 1967. – 203 с.

25. Психологический словарь [Текст] / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – М., 2008. – 468 с.

26. Психология XXI века: учеб. для высших учеб. заведений / Под редакцией В.Н. Дружинина. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 863 с.

27. Уляева, Л.Г. Взаимосвязь психолого-педагогических особенностей личности тренера с его самореализацией в профессиональной деятельности / Л.Г. Уляева, И.В. Стрельникова // Интернет-журнал «Мир науки», 2017, Том 5, № 1. Cattell, R.B. (1983). Structured personality learning theory / R.B. Cattell. – New York: Praeger.

28. Katz, D. The Functional Approach to the Study of Attitudes / D. Katz. – Public Opinion Quaterly, 1960.

29. Znaniecki, F. Social Actions. – New York, 1936.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика диагностики личности на мотивацию к достижению успеха

(Т. Элрс)

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Уметь:	- проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения;	6		8
Владеть :	- навыками проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения;	6		8
ПК-4:	способность к комплексному профессиональному изучению уровня развития и функционирования когнитивной, эмотивно-аксиологической и поведенческо-деятельностной сфер личности, характера, темперамента, функциональных и структурных компонентов личности и ее деятельности;			
Знать:	- основы деятельности основных сфер личности;	6		8
Уметь:	- исследовать характер и темперамент личности; -	6		8
Владеть :	- способами психологического изучения личности;	6		8
ПК-5:	способность к реализации новых программ, методов и психологических методик в профессиональной деятельности;			
Знать:	- методы формулировки аппарата исследования;	6		8
Уметь:	- выбирать корректные формулировки аппарата исследования;	6		8
Владеть	- способами формулировки аппарата исследования.	6		8