

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» (далее - РГУФКСМиТ) от 26.01.2021 г. (протокол № 108) обновлены пункты 6 подпунктов «г» рабочих программ дисциплин, пункты 8 программ практик, пункты 9 программ научных исследований, пункты 8 программ государственной итоговой аттестации основных образовательных программ (основных профессиональных образовательных программ), реализуемых в 2021-2022 учебном году В РГУФКСМиТ, в части:

1) *Лицензионного программного обеспечения:*

- а) Операционная система – Microsoft Windows 10;
- б) Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- в) Локальная антивирусная программа – Dr.Web;
- г) программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.
- д) Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ

2) *Современных профессиональных баз данных и информационные справочные системы:*

- а. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>;
- б. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>;
- в. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
- г. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
- д. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>;
- е. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**

**Кафедра Иностранных языков и лингвистики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.Б.01 Иностранный язык»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление 06.06.01 – Биологические науки

Направленность 03.03.01- Физиология

Уровень образования – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения: *очная*

Год набора 2020 г.

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом

Института НПО  
Протокол № 1 от « 26 » сентября \_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_ иностранных языков  
Протокол №37 от «11» июня \_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Составитель:

\_\_\_ Литвинов С.В., д.и.н., профессор, профессор кафедры иностранных языков  
и лингвистики \_\_\_\_\_

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

\_\_\_\_\_

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) Иностранный язык является совершенствование коммуникативной компетенции иностранного языка у аспирантов и соискателей для профессионального общения в научной сфере в иноязычной среде.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина Иностранный язык является общеобразовательной дисциплиной вариативной части и продолжает курс иностранного языка на основе знаний, полученных в результате изучения дисциплины «Иностранный язык».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
ОПК-3	<i>Знать:</i> основные лексические, грамматические и словообразовательные явления и закономерности изучаемого иностранного языка; основные принципы перевода с иностранного языка на родной (понятие перевода, переводческие трансформации, компенсация потерь при переводе, многозначность слов, словарное и контекстное значение слова, совпадение и расхождение значений интернациональных слов – «ложные друзья переводчика» и т.д.) и с родного на иностранный;	1		
	<i>Уметь:</i> сделать устный доклад, презентацию по научной проблематике своего направления; читать на иностранном языке оригинальные научные тексты по своему направлению с различной степенью полноты и точности понимания и передать основное содержание прочитанной статьи как в устной, так и в письменной форме на иностранном языке;	2		

<b>УК-3</b>	<i>Знать:</i> методы и технологии устной и письменной научной коммуникации на иностранном языке; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке;	3		
	<i>Уметь:</i> правильно перевести текст иноязычной статьи по своему направлению на родной язык; написать статью и/или доклад на иностранном языке по теме своего исследования, отвечающую требованиям международных научных журналов; написать аннотацию и реферат статьи на иностранном языке;	1		
	<i>Уметь:</i> написать частное и деловое письмо своим зарубежным коллегам, автобиографию, CV на иностранном языке; сделать компьютерную презентацию на иностранном языке по научной проблематике из области своего исследования; обсуждать структурно-содержательные аспекты текста общетеоретического характера на иностранном языке в рамках лексико-грамматического материала программы;	2		
<b>УК-4</b>	<i>Знать:</i> основную научную терминологию по теме научного исследования и по своему научному направлению в целом; основные этические нормы поведения, принятые в инокультурном профессиональном социуме.	1,2		
	<i>Владеть:</i> грамматической нормой иностранного языка; лексическим материалом по своему научному направлению; умениями устной и письменной речи в рамках лексико-грамматического материала программы; умениями чтения и навыками анализа аутентичных текстов по тематике специальности, навыков работы со специальными словарями;	1		
<b>УК-6</b>	<i>Владеть:</i> навыками и умениями написания статьи, аннотации и реферата на иностранном языке; умением аудирования и навыками конспектирования прослушанных текстов; навыками межличностного и делового общения в профессионально значимых ситуациях межкультурного сотрудничества; навыками проведения научных дискуссий; навыками ведения деловой переписки.	3		

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

## очная форма обучения

### 1 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации ( <i>семестр</i> )
			лекционного	семинарского	самостоятельная	Контроль	
1	Мой университет, история и современность. Научные школы. Учеба в аспирантуре			4	6		
2	Научно-техническое развитие и проблемы окружающей среды			2	6		
3	Известные люди, выдающиеся ученые России и стран изучаемого языка в соответствующих областях науки			6	10		
<b>Итого часов: 36 ч</b>				<b>14</b>	<b>22</b>		<b>зачет</b>

### 2 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации ( <i>семестр</i> )
			лекционного	семинарского	самостоятельная	Контроль	
1	Особенности научного стиля в письменной и устной речи.			6	10		
2	Типология научных текстов: научные, научно-популярные, научно-технические. Чтение научных и методических текстов и проведение междисциплинарных дискуссий.			4	6		
3	Общие принципы перевода текстов научного содержания.			4	6		

<b>Итого часов: 36 ч</b>			<b>14</b>	<b>22</b>		<b>зачет</b>
--------------------------	--	--	-----------	-----------	--	--------------

### 3 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (семестр)
			ного типа занятия	инарского занятия	а самостоятельная	Контроль	
1	Участие в научной конференции. Прослушивание докладов и лекций. Вопросы к докладчикам. Общение с участниками			8	6		
2	Оформление научной статьи для международных журналов			6	7		
<b>Итого часов: 36 ч</b>				<b>14</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Итого часов: 108 ч</b>							

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетных единицы, 108 академических часа.**

**Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

1) Собеседование по следующим темам:

**Особенности научного стиля в письменной и устной речи**

**Типология научных текстов: научные, научно-популярные, научно-технические. Чтение научных и методических текстов и проведение междисциплинарных дискуссий.**

**Общие принципы перевода текстов научного содержания.**

**Особенности научного стиля в письменной и устной речи.**

**Типология научных текстов: научные, научно-популярные, научно-технические. Чтение научных и методических текстов и проведение междисциплинарных дискуссий.**

**Общие принципы перевода текстов научного содержания.**

**Участие в научной конференции. Прослушивание докладов и лекций. Вопросы к докладчикам. Общение с участниками**

**Оформление научной статьи для международных журналов**

2) Перевод текста 2500 печатных знаков

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) Основная литература:

Авторы / составители	Наименование (заглавие)	Издательство, год
<u>Кульгавова Л.В.</u> , <u>Шапошникова И.В.</u> , <u>Ковалёва Л.М.</u> , <u>Малинович М.В.</u> , <u>Денисова О.К.</u> , <u>Карыпкина Ю.Н.</u> , <u>Хромова Т.А.</u> , <u>Позняк Л.П.</u> , <u>Топка Л.В.</u> , <u>Тюкавкина Э.П.</u> , <u>Воронова С.К.</u>	Issues in English Philology: Study manual	Издательство Иркутского государственного лингвистического университета 2012 г. <a href="http://www.knigafund.ru/books/174425">http://www.knigafund.ru/books/174425</a>
<u>Журавлева Е. О.</u>	Deutsch. Businesskursus: учебное пособие : в 2-х ч., Ч. 1	Евразийский открытый институт 2010 г. <a href="http://www.knigafund.ru/books/185851">http://www.knigafund.ru/books/185851</a>
<u>Мелихова Г. С.</u>	Le cours de l'economie mondiale: учебное пособие	Евразийский открытый институт 2011 г. <a href="http://www.knigafund.ru/books/185795">http://www.knigafund.ru/books/185795</a>

б). Дополнительная:



Авторы / составители	Наименование (заглавие)	Издательство, год
<u>Турук И. Ф.</u>	Практикум по обучению грамматическим основам чтения специального текста : (Английский язык): учебное пособие	Московский государственный университет экономики, статистики и информатики 2006 г. <a href="http://www.knigafund.ru/books/185874">http://www.knigafund.ru/books/185874</a>
<u>Зиятдинова Ю. Н.</u>	Practical modern english lexicology : Практическая лексикология современного английского языка: учебное пособие	Издательство КНИТУ 2008 г. <a href="http://www.knigafund.ru/books/185756">http://www.knigafund.ru/books/185756</a>
<u>Волкова Е. В.</u>	Steps in Speaking English : (Шаги в разговорном английском): учебно-методическое пособие	Издательство КНИТУ 2013 г. <a href="http://www.knigafund.ru/books/185826">http://www.knigafund.ru/books/185826</a>
<u>Падалко О. Н.</u>	Деловая корреспонденция (немецкий язык): учебно-практическое пособие	Евразийский открытый институт 2011 г. <a href="http://www.knigafund.ru/books/185646">http://www.knigafund.ru/books/185646</a>
<u>Руженцева Т. С.</u>	Американский вариант английского языка: учебник	Евразийский открытый институт 2011 г. <a href="http://www.knigafund.ru/books/185645">http://www.knigafund.ru/books/185645</a>
<u>Турук И. Ф., Гулая Т. М.</u>	Communicate in English: практикум	Евразийский открытый институт 2010 г. <a href="http://www.knigafund.ru/books/185879">http://www.knigafund.ru/books/185879</a>

в). Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

[www.wikipedia.en.](http://www.wikipedia.en.), спец. сайты, BBC Education, BBC Sport.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского (практического) типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине \_\_\_ Иностранный язык \_\_\_\_\_ для обучающихся  
института научно-педагогического образования направления подготовки  
06.06.01.Биологические науки, направленности 03.03.01.Физиология \_\_ очной  
формы (м) обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: \_\_ Иностранных языков и лингвистики \_\_

Сроки изучения дисциплины (модуля): \_1, 2, 3\_\_ семестр (ы)

Форма промежуточной аттестации: 1, 2 семестры – зачет, 3 семестр - экзамен

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
<b>1 семестр</b>			
1	Выступление по теме «Мой университет, история и современность. Научные школы. Учеба в аспирантуре»	4 неделя	20
2	Выступление по теме «Научно-техническое развитие и проблемы окружающей среды»	6 неделя	20
3	Выступление по теме «Известные люди, выдающиеся ученые России и стран изучаемого языка в соответствующих областях науки»	10 неделя	20
4	Посещение занятий	В течение семестра	20
5	Зачет		20
<b>2 семестр</b>			
1	Выступление по теме «Особенности научного стиля в письменной и устной речи»	4 неделя	20
2	Выступление по теме «Типология научных текстов: научные, научно-популярные, научно-технические. Чтение научных и методических текстов и проведение междисциплинарных дискуссий.»	6 неделя	20
3	Выступление по теме « Общие принципы перевода текстов научного содержания.»	10 неделя	20
4	Посещение занятий	В течение	20

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

		<i>семестра</i>	
5	Зачет		20
<b>3 семестр</b>			
1	Выступление по теме «Участие в научной конференции. Прослушивание докладов и лекций. Вопросы к докладчикам. Общение с участниками»	4 неделя	20
2	Выступление по теме «Оформление научной статьи для международных журналов»	6 неделя	20
3	Посещение занятий	В течение семестра	20
4	Реферат	12 неделя	20
5	Экзамен		20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.
- По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт \_Гуманитарный**

**Кафедра \_Иностранных языков и лингвистики**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.Б.01 Иностранный язык»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление 06.06.01 – Биологические науки

Направленность 03.03.01- Физиология

Уровень образования – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения: *очная*

Год набора 2020

Москва – 2019

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетных единиц.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1, 2, 3 семестры – очное отделение;

### 3. **Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины Иностранный язык является совершенствование коммуникативной компетенции иностранного языка у аспирантов и соискателей для профессионального общения в научной сфере в иноязычной среде.

### 4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
<b>ОПК-3</b>	<i>Знать:</i> основные лексические, грамматические и словообразовательные явления и закономерности изучаемого иностранного языка; основные принципы перевода с иностранного языка на родной (понятие перевода, переводческие трансформации, компенсация потерь при переводе, многозначность слов, словарное и контекстное значение слова, совпадение и расхождение значений интернациональных слов – «ложные друзья переводчика» и т.д.) и с родного на иностранный;	1		
	<i>Уметь:</i> сделать устный доклад, презентацию по научной проблематике своего направления; читать на иностранном языке оригинальные научные тексты по своему направлению с различной степенью полноты и точности понимания и передать основное содержание прочитанной статьи как в устной, так и в письменной форме на иностранном языке;	2		
<b>УК-3</b>	<i>Знать:</i> методы и технологии устной и письменной	3		1

	научной коммуникации на иностранном языке; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке;			
	<i>Уметь:</i> правильно перевести текст иноязычной статьи по своему направлению на родной язык; написать статью и/или доклад на иностранном языке по теме своего исследования, отвечающую требованиям международных научных журналов; написать аннотацию и реферат статьи на иностранном языке;	1		1
	<i>Уметь:</i> написать частное и деловое письмо своим зарубежным коллегам, автобиографию, CV на иностранном языке; сделать компьютерную презентацию на иностранном языке по научной проблематике из области своего исследования; обсуждать структурно-содержательные аспекты текста общетеоретического характера на иностранном языке в рамках лексико-грамматического материала программы;	2		1
<b>УК-4</b>	Знать: основную научную терминологию по теме научного исследования и по своему научному направлению в целом; основные этические нормы поведения, принятые в инокультурном профессиональном социуме.	1,2		1
	<i>Владеть:</i> грамматической нормой иностранного языка; лексическим материалом по своему научному направлению; умениями устной и письменной речи в рамках лексико-грамматического материала программы; умениями чтения и навыками анализа аутентичных текстов по тематике специальности, навыков работы со специальными словарями;	1		1
<b>УК-6</b>	Владеть: навыками и умениями написания статьи, аннотации и реферата на иностранном языке; умением аудирования и навыками конспектирования прослушанных текстов; навыками межличностного и делового общения в профессионально значимых ситуациях межкультурного сотрудничества; навыками проведения научных дискуссий; навыками ведения деловой переписки.	3		1

### 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

**очная форма обучения**

**1 семестр**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (семестр)
			лекционного	семинарского	самостоятельная	Контроль	
1	Мой университет, история и современность. Научные школы. Учеба в аспирантуре			4	6		
2	Научно-техническое развитие и проблемы окружающей среды			2	6		
3	Известные люди, выдающиеся ученые России и стран изучаемого языка в соответствующих областях науки			6	10		
<b>Итого часов: 36 ч</b>				<b>14</b>	<b>22</b>		<b>зачет</b>

**2 семестр**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (семестр)
			лекционного	семинарского	самостоятельная	Контроль	
1	Особенности научного стиля в письменной и устной речи.			6	10		
2	Типология научных текстов: научные, научно-популярные, научно-технические. Чтение научных и методических текстов и проведение междисциплинарных			4	6		



	дискуссий.						
<b>3</b>	Общие принципы перевода текстов научного содержания.			<b>4</b>	<b>6</b>		
<b>Итого часов: 36 ч</b>				<b>14</b>	<b>22</b>		<b>зачет</b>

### 3 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации ( <i>семестр</i> )
			Занятия индивидуального типа	Занятия группового типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	Участие в научной конференции. Прослушивание докладов и лекций. Вопросы к докладчикам. Общение с участниками			<b>8</b>	<b>6</b>		
<b>2</b>	Оформление научной статьи для международных журналов			<b>6</b>	<b>7</b>		
<b>Итого часов: 54 ч</b>				<b>14</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Итого часов: 108 ч</b>							

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,  
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Философии и социологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.Б.02 - История и философия науки»**

**по направлению подготовки 06.06.01 БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Направленность (профиль): Физиология

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2020

Москва – 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
ИНПО  
Протокол № \_1\_\_ от « 12 » \_\_\_09\_\_\_\_\_2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
обновлена на основании решения  
заседания кафедры философии и социологии  
Протокол № 1 от « 2» сентября 2019 г.

Составитель: Передельский А.А. д.п.н., к.ф.н., доцент, заведующий кафедрой  
философии и социологии РГУФКСМиТ

Рецензент: Неверкович С. Д. доктор педагогических наук, профессор

### 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Освоения дисциплины (модуля) «История и философия науки» является: углубить и систематизировать знания по истории философии науки в контексте проблематики, имеющей для будущего ученого фундаментальный мировоззренческий и методологический характер, помочь аспирантам и соискателям подготовиться к сдаче кандидатского минимума по истории и философии науки.

Задачи:

- дать системное представление об эволюции научного знания от его зарождения до наших дней, показать его тенденциозность, противоречивое единство и преемственность;
- помочь аспирантам и соискателям сформировать навык философской рефлексии, общего теоретико-методологического анализа;
- обеспечить необходимый объем знаний и навыков для ведения экспериментальной исследовательской работы в профессиональной сфере, а также для грамотного логико-математического обоснования этой экспериментальной практики, то есть для ее теоретической формализации;
- обосновать гипотетико-дедуктивную теоретическую модель как образец достоверного и относительно завершенного научного знания, научить самостоятельно строить такую модель научного исследования в области своей профильной деятельности. Дисциплина «История и философия науки» реализуется на русском языке.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части дисциплин Б1.Б.02.

Курс предназначен для подготовки аспирантов и прикрепленных к сдаче кандидатского минимума по дисциплине «История и философия науки» с целью последующей защиты диссертации и соискания ученой степени кандидата педагогических, психологических, медико-биологических и иных наук.

Дисциплина «История и философия науки» является повторением и одновременно новым системным качеством изложения многих прочитанных ранее курсов по философии, социологии, логике и прочее. Кроме того, она содержит большой объем дополнительного знания по истории и методологии науки, по истории философии науки.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------	--	--

компетенции	наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенций/наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма об.
УК-1	<p><b>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</b></p> <p>Знать: теоретические основы и алгоритм решения поставленной задачи.</p> <p>Уметь: использовать данный алгоритм в работе.</p> <p>Владеть: навыками практического применения указанного умения.</p>	1,2
УК-2	<p><b>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</b></p> <p>Знать: теоретические основы и алгоритм решения поставленной задачи.</p> <p>Уметь: использовать данный алгоритм в работе.</p> <p>Владеть: навыками практического применения указанного умения.</p>	1,2

#### 4.Краткое содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет   2   зачетные единицы.

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Модуль 1. Предмет, структура, методология философского знания	1	1	4	6		
1.1	История философии	1					
1.2.	Предмет философии	1					
1.3.	Организация философского знания	1					
1.4.	Диалектика и метафизика	1					
2	Модуль 2. Предмет, структура, методология и методика науки	1	1	4	6		
2.1.	История науки	1					
2.2.	Предмет и структура научного знания	1					
2.3.	Научная методология и методика	1					
2.4.	Основные этапы эволюции и преемственность естественнонаучного и социально-гуманитарного знания						
3	Модуль 3. Философия науки	1	2	4	8		
3.1.	Позитивизм	1					
3.2.	Диалектический материализм	1					
3.3.	Постпозитивизм	1					
	<b>ИТОГО:</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>20</b>		<b>Зачет</b>
4	Модуль 4.	2	4	12	11		

	Профильно-прикладные аспекты истории и Философии науки						
4.1.	Философия и философские проблемы ФКиС	2	0,5	1	1		
4.2.	ФКиС в социальном и проектно-социальном измерении	2	0,5	2	1		
4.3.	Онтологические проблемы наук о ФКиС	2	1	3	3		
4.4.	Гносеологические проблемы наук о ФКиС	2	1	3	3		
4.5.	Аксиологические проблемы наук о ФКиС	2	1	3	3		
							<b>Экзамен-9</b>
	<b>ИТОГО:</b>		<b>8</b>	<b>24</b>	<b>31</b>	<b>72</b>	

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### ***Перечень примерных контрольных вопросов к зачету/экзамену***

1. Предметная область, методология, функции, организация философского знания.
2. Предмет философии науки. Проблема демаркации философского и научного знания.
3. Диалектический метод в философии и науке. Основные черты и история становления диалектического метода.
4. Методология научного познания. Методы научного исследования и их классификация.
5. Организация (состав и структура) научного знания на эмпирическом и теоретическом уровнях.
6. Черты и критерии классической науки. Классическая и неклассическая наука.
7. Функции науки в социальной системе. Общие основания научного знания.
8. Краткий анализ основных периодов развития научного знания.
9. Диалектический и исторический материализм как научная философия (К.Маркс и Ф.Энгельс).
10. Позитивизм и постпозитивизм как философия науки.
11. Неклассические концепции философии и науки XIX – XX вв.

12. Основные достижения в развитии естествознания. Проблема преемственности в социально-гуманитарном и естественнонаучном знании. Проблема демаркации.
13. Наука и культура. Наука и религия. Философская рефлексия над основаниями культуры.
14. Познание и знание. Уровни и формы, закономерности и законы познавательной деятельности (сравнительный анализ). Наука как форма духовного производства и социальный институт.
15. Значение и функции языка в становлении и развитии науки и культуры.
16. Понятие как форма мышления. Логические операции с понятием (обобщение, ограничение, деление, определение) и их роль в формировании языка науки.
17. Суждение и умозаключение как формы мышления и их роль и значение в теории аргументации. Доказательство и опровержение.
18. Формы развития научного знания. Проблемная ситуация, гипотеза, научная проблема, теория и ее виды.
19. Основной гносеологический вопрос научного знания. Проблема истины и критериев истины. «Истинность» и другие виды оценок различных элементов научного познания (суждений, понятий, проблем, методов, абстракций и т.д.).
20. Эволюция и революция в возникновении и развитии научного знания.
21. Философия физической культуры и спорта: предмет, структура, значение в соотношении с науками о физической культуре и спорте.
22. Содержание, специфика и классификация философских проблем наук о физической культуре и спорте.
23. Основные понятия, характеризующие объектную область философии и науки о физической культуре и спорте.
24. Дискуссия о гуманистической ценности спорте и методология ее решения. Проблема гуманизации современного спорта.
25. Проблема взаимоотношения спорта и политики.
26. Проблема единства логического и исторического в процессе научного исследования физической культуры и спорта.
27. Философско-мировоззренческие, онтологические, социально-философские проблемы наук о физической культуре и спорте.
28. Социально-философские проблемы физкультурной деятельности и физической (соматической) культуры.
29. Факторы, определяющие социальное содержание, социальные функции и гуманистическую ценность спорта для личности и общества.
30. Социальное значение спорта высших достижений.
31. Дискуссии и социальном смысле и значении детского спорта.
32. Философская концепция олимпийского движения. Международное олимпийское движение на современном этапе, его гуманистическая ценность.
33. Философско-мировоззренческие, гносеологические, логико-методологические проблемы наук о физической культуре и спорте.
34. Особенности, структура и методы научного познания физической культуры и спорта.
35. Понятие и методы разработки теории в процессе научного познания физической культуры и спорта.
36. Методологические проблемы интеграции и дифференциации научных теорий и наук и физической культуре и спорте.
37. Логико-методологические проблемы и механизм введения, оценки унификации понятий в процессе научного познания физической культуры и спорта.
38. Логико-методологические проблемы установления истинности знаний в процессе научного познания физической культуры и спорта. Другие виды оценок элементов научного познания физической культуры и спорта (суждений, понятий, проблем, методов, абстракций и т.д.).



39. Философско-мировоззренческие, аксиологические проблемы наук о физической культуре и спорте: нравственный потенциал спорта и его реальное значение для формирования нравственной культуры.

40. Философско-мировоззренческие, аксиологические проблемы наук о физической культуре и спорте: спорт и искусство. Проблема интеграции и пути ее решения.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### **А) Основная литература**

1. Передельский А. А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта : Учебник для высших учебных заведений / А. А. Передельский // . – М. : Спорт . -2016.-24,18 п.л.
2. Передельский А.А. Двудесятилетний Янус: Спорт как социальный феномен: сущность и онтологические основания. Монография /А.А. Передельский//М:- Издательство «Спорт»,- 2016,-19,5 п.л.
3. Передельский А.А. Страсти вокруг спорта. Социально-педагогические проекты реорганизации сферы физической культуры и спорта /Ю. А. Цегельный; А. А., Передельский., А. Г. Алексеев, С. Д. Неверкович, Киртоакэ Александру// М: - Издательство «Спорт», - 2017, - 247 с., - 15,5 п.л.

### **Б) Дополнительная литература**

1. Бэкон Ф. Новый органон // Бэкон Ф. Соч.: В 2 т. Т.2. – М., 1978.
2. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат. – М., 1958.
3. Гадомер Г.-Г. Истина и метод. - М., 1988.
4. Декарт Р. Рассуждение о методе //Декарт Р. Соч.: В 2 т. – М., 1989.
5. Деннет Д. Постмодернизм и истина. Почему нам важно понимать это правило // Вопросы философии. - 2001. - № 8. – С. 93-100.
6. Дильтей В. Введение в науки о духе // Зарубежная эстетика и теория литературы. Трактаты. Статьи. Эссе. – М., 1987.
7. Кун Т. Структура научных революций/пер. с англ. – М., 1975.
8. Ильин В.В. Философия науки. – М, 2003.
9. От логического позитивизма к постпозитивизму: Хрестоматия. - Н.: НИИВО ИНИОН, 1993.
10. Передельский А.А. Философия науки: методические материалы для аспирантов. - Ч.1. Общие проблемы философии науки. -М.: Физическая культура, 2010. – 40 с.
11. Передельский А.А. Философия науки: методические материалы для аспирантов. - Ч.2. История философии науки. - М.: Физическая культура, 2010. – 56 с.
12. Передельский А.А. Философия спорта. Учебник /Передельский А.А.. Столяров В.И. Башаева М.М.// - ОАО «Издательство «Советский спорт».- 2015.-29 п.л.
13. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени и кандидата наук/ под общ. ред. д-ра философ. наук, проф. В.В. Миронова. -М.: Гардарики, 2006. - 639 с.
14. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для аспирантов и соискателей учен.степ. канд. наук. - М.: Гардарики, 2006. – 384 с.

15. Локатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. – М., 1995.
16. Никифоров А.Л. Философия науки: история и теория. – М., 2006.
17. Поппер К.Р. Логика и рост научного знания . – М., 1983.
18. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. – М., 1998.
19. Фейерабент П. Избранные труды пор методологии науки. – М., 1986

**В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Библиотека программы ЮНЕСКО «Информация для всех» в России:  
<http://www.ifap.ru/library/index.htm>
2. В мире науки // <http://www.sciam.ru/>.
3. Вопросы философии // <http://sysres.isa.ru/>.
4. Наука и жизнь // <http://www.nkj.ru/>.
5. Наука сегодня. Научные гипотезы. История науки. Научные развлечения.  
Наука и религия. Человек и общество // <http://n-t.ru/tp/>.

**Г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
  - Операционная система – Microsoft Windows.
  - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
  - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
  - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
  - Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
  - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  - Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
  - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных<sup>1</sup> и (или) групповых<sup>2</sup> консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

---

<sup>1</sup> Указываются при наличии курсовых работ по дисциплине (модулю)

<sup>2</sup> Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

### ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «История и философия науки» для обучающихся Института научно-педагогического образования, \_1\_ года обучения. Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации* очной форм обучения.

#### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Философии и социологии.

Сроки изучения дисциплины (модуля): \_\_1,2\_ семестры

Форма промежуточной аттестации: 1 семестр зачет, 2 семестр – экзамен.

#### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

1 семестр

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>3</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Посещение занятий</i>	<i>8-14 неделя</i>	<i>6* 10</i>
2	<i>Выступление на семинаре</i>	<i>15-16 неделя</i>	<i>2*10</i>
3	<i>зачет</i>	<i>17 неделя</i>	<i>20</i>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

2 семестр

<sup>3</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>4</sup></b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Посещение занятий</i>	20-40 неделя	6* 10
2	<i>Защита реферата</i>	41-42 неделя	10
3	<i>экзамен</i>	43 неделя	30
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Написание доклада по теме, согласованной с преподавателем»</i>	40

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Шкала оценок успеваемости в соответствии с набранными обучающимся баллами по дисциплинам (модулям), завершающихся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

<sup>4</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

**Шкала оценок успеваемости в соответствии с набранными обучающимся баллами  
по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Философии и социологии**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.Б.02 - История и философия науки»**

**по направлению подготовки 06.06.01 БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**  
Направленность 03.03.01. Физиология

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная*

Москва – 2019

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы.

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1,2

**3.Цель освоения дисциплины (модуля)**

Освоения дисциплины (модуля) «**История и философия науки**» является: углубить и систематизировать знания по истории философии науки в контексте проблематики, имеющей для будущего ученого фундаментальный мировоззренческий и методологический характер, помочь аспирантам и соискателям подготовиться к сдаче кандидатского минимума по истории и философии науки.

Задачи:

- дать системное представление об эволюции научного знания от его зарождения до наших дней, показать его тенденциозность, противоречивое единство и преемственность;
- помочь аспирантам и соискателям сформировать навык философской рефлексии, общего теоретико-методологического анализа;
- обеспечить необходимый объем знаний и навыков для ведения экспериментальной исследовательской работы в профессиональной сфере, а также для грамотного логико-математического обоснования этой экспериментальной практики, то есть для ее теоретической формализации;
- обосновать гипотетико-дедуктивную теоретическую модель как образец достоверного и относительно завершеного научного знания, научить самостоятельно строить такую модель научного исследования в области своей профильной деятельности. Дисциплина «История и философия науки» реализуется на русском языке.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------------------	--	--

	наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенций/наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма об.
УК-1	<b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b> Знать: теоретические основы и алгоритм решения поставленной задачи. Уметь: использовать данный алгоритм в работе. Владеть: навыками практического применения указанного умения.	1,2
УК-2	<b>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b> Знать: теоретические основы и алгоритм решения поставленной задачи. Уметь: использовать данный алгоритм в работе. Владеть: навыками практического применения указанного умения.	1,2

### 5.Краткое содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет \_\_2\_\_ зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Модуль 1. Предмет, структура, методология философского знания	1	1	4	6		
1.1	История философии	1					
1.2.	Предмет философии	1					
1.3.	Организация философского знания	1					
1.4.	Диалектика и метафизика	1					
2	Модуль 2. Предмет, структура, методология и методика науки	1	1	4	6		
2.1.	История науки	1					
2.2.	Предмет и структура научного знания	1					
2.3.	Научная методология и методика	1					
2.4.	Основные этапы эволюции и преемственность естественнонаучного и социально-гуманитарного знания						
3	Модуль 3. Философия науки	1	2	4	8		
3.1.	Позитивизм	1					
3.2.	Диалектический материализм	1					
3.3.	Постпозитивизм	1					
	<b>ИТОГО:</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>20</b>		<b>Зачет</b>



4	Модуль 4. Профильно-прикладные аспекты истории и Философии науки	2	4	12	11		
4.1.	Философия и философские проблемы ФКиС	2	0,5	1	1		
4.2.	ФКиС в социальном и проектно- социальном измерении	2	0,5	2	1		
4.3.	Онтологические проблемы наук о ФКиС	2	1	3	3		
4.4.	Гносеологические проблемы наук о ФКиС	2	1	3	3		
4.5.	Аксиологические проблемы наук о ФКиС	2	1	3	3		
							<b>Экзамен-9</b>
	<b>ИТОГО:</b>		<b>8</b>	<b>24</b>	<b>31</b>	<b>72</b>	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Педагогика**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.Б.03 Педагогика высшей школы»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **06.06.01 БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): **Физиология**  
(наименование)

Уровень образования: *подготовка кадров высшей  
квалификации*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2020 г.

Москва 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института научно-педагогического образования  
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
педагогики  
(наименование)  
Протокол № 3 от «24» сентября 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Неверкович С.Д. – профессор, д.п.н., академик РАО

\_\_\_\_\_  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

\_\_\_\_\_  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Педагогический состав высших учебных заведений пополнялся до недавнего времени, в основном, специалистами получившими высшее образование в определенной предметной области, не связанной с педагогической деятельностью. Поэтому их педагогическая деятельность основывалась в основном на интуитивно-эмпирических решениях.

Для будущих аспирантов, которые ориентированы на работу в высшей школе, педагогическая деятельность и ее проектирование являются предметом специального изучения.

**Целью дисциплины** «Педагогика высшей школы» является развитие личностных качеств магистрантов адекватных продуктивной деятельности преподавателя высшей школы и формирование системы знаний в сфере обучения и воспитания студентов.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Программа дисциплины Педагогика высшей школы составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки аспирантов 2 года обучения\_по профилю научных специальностей физической культуры, спорта, туризма и молодежной политики.

При изучении дисциплины аспирантами применяются асинхронная модель организации педагогического процесса, разностороннее проектное обучение, управляемая самостоятельная работа.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

<b>Шифр</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	<b>Этап формирования компетенции</b>
-------------	---	--------------------------------------

компетенции	Наименование	(номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК – 2	<p><i>готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</i></p> <p><b>Знать:</b>  содержание и основные требования ФГОС по направлениям подготовки университета;  требования к структуре и содержанию ООП и ОПОП, реализуемых в РГУФКСМиТ;  структуру и принципы формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках реализуемых ООП и ОПОП;  основные принципы организации учебного занятия в высшей школе;  основные формы взаимодействия преподавателя и обучающегося в высшей школе, а также обучающихся между собой;  приемы, способы, средства и формы организации контроля обучения в вузе;  принципы реферирования, критического оценивания, редактирования, аннотирования текста.</p> <p><b>Уметь:</b>  планировать и осуществлять образовательную деятельность в соответствии с ФГОС и разработанных на его основе ООП и ОПОП;  отбирать и применять средства формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках реализуемых ООП и ОПОП;  организовать и провести учебное занятие по определенной теме;  демонстрировать в дискуссии личную и</p>	3		

	<p>профессиональную культуру; планировать и осуществлять контролируемую деятельность на занятии в вузе; разрабатывать оценочные средства по контролю уровня освоения учебного материала обучающимися.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками создания и оценки компонентов ООП и ОПОП, разработанных на основе ФГОС; приемами создания учебных материалов по формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках реализуемых ООП и ОПОП; коммуникативными стратегиями и тактиками ведения дискуссии, базирующимися на умении выстраивать систему аргументов; приемами организации контроля результатов</p>			
ДК – 2	<p><b>Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b></p> <p><b>Знать:</b> Действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения</p> <p><b>Уметь:</b> находить оптимальные способы решения задач, направленных на достижение сформулированной научной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>Владеть:</b> навыком определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	3		

#### 4. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

1. Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина	3	2	2	6		
2	Личностное взаимодействие преподавателя и студентов в педагогическом процессе высшей школы	3	2	2	10		
3	Методологические аспекты организации педагогического процесса в высшей школе	3	2	2	10		
4	Теоретические аспекты обучения и воспитания студентов	3	2	2	8		
5	Инновационные методы, формы и средства обучения в высшей школе	3	2	2	9		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>43</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### Вопросы к экзамену

1. Актуальность педагогического знания для преподавателя высшей школы.
2. Сущность кризисных явлений в образовании. Модели разрешения: (от поддерживающего образования: к инновационному).

3. Особенности развития личности студентов. Типология студентов по различным основаниям.
4. Учебные возможности студентов и адекватные им педагогические стратегии.
5. Характеристика преподавателей высшей школы.
6. Сравнительный анализ научного и учебного познания.
7. Модели научного познания: и их отражение в учебном познании студентов в высшей школе.
8. Особенности педагогического знания применительно к высшей школе.
9. Уровневый характер методологии педагогики высшей школы.
10. Идеи экзистенциализма и неотолизма применительно к образованию.
11. Идеи неопозитивизма и прагматизма применительно к образованию.
12. Идеи диалектического материализма применительно к образованию.
13. Сущность системного подхода. Проектирование педагогического процесса на основе системного подхода.
14. Физиологические основания организации педагогического процесса в высшей школе.
15. Психологические основания: организации педагогического процесса. Управление познавательными процессами.
16. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения в высшей школе.
17. Теория поэтапного формирования умственных действий и ее применение в подготовке специалиста.
18. Лекция в высшей школе: традиции и инновации.
19. Семинар в высшей школе и методика его организации.



20. Практические и лабораторные занятия в высшей школе.
21. Рациональная организация самостоятельной работы студентов.
22. Источники развития педагогического процесса в высшей школе. Задачное и проблемное обучение.
23. Андрагогический и акмеологический подходы к организации педагогического процесса в высшей школе.
24. Моделирование профессиональной подготовки специалиста (профессиограмма, акмеограмма, типовые профессиональные задачи).
25. Проблема активизации познавательной деятельности студентов.
26. Инновационные методы, формы и средства в высшей школе.
27. Современные технические средства обучения в высшей школе.
28. Виртуальное образование. Интернет-технологии. Дистанционное обучение в высшей школе.
29. Инновационная деятельность педагога в высшей школе. Профессиональное развитие педагога.
30. Развитие творческих способностей студентов.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

1) Основная литература:

1. Байкова Л.А., Гребенникова Л.Н., Педагогическое мастерство и педагогические технологии. М.,2001.
2. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. М., Изд. УРАО, 1998. – 575с

3. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев, И.С. Методика преподавания в высшей школе. МПГУ. Учебно-практическое пособие. 2015. – 315 с.

4. Водзинский, Д.И. Педагогика высшей школы. – Мн., 2000.

5. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения, М.,1996.

1. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. М., «Прометей», 2014. – 128с.

2. Деркач А.А., Сайко Э.В. Самореализация – основание акмеологического развития. Москва-Воронеж, МОДЭК. 2010. – 234с.

3. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Хромченков В.Г. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. Новосибирск, САФБД. 2008. -260с.

4. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики.М., «Академия»,2006.-400с.

5. Лапыгин Ю.Н. методы активного обучения:учебник и практикум для вузов. Изд.,Юрайт, 2015.

6. Моросанова В.И. Саморегуляция и индивидуальность человека. М., Наука,2012.-519с

7. Неверкович С.Д. Игровые методы подготовки кадров. М., Высшая школа, 1995. -207с..

8. Неверкович С.Д., Дмитриев С.В., Быстрицкая Е.В. От логики взаимодействия к логике сотворчества. Изд-во LAMBERT/ Германия, 2012. – 195с.

9. Педагогика физической культуры и спорта. Учебник под ред. Неверковича С.Д.. М.,Академия, 2006.-528с.

15.Смирнов С.Д.Педагогикаи психология высшего образования: от деятельности к личности. – М., 2001.

16. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество. – М., 2002.
17. Щедровицкий Г.П. Избранное. М.,1996.
18. Цыркун И.И., Карпович Е.И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству. – Мн., 2011

б) Дополнительная литература:

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991.
2. Гапонов П.М. Лекция в высшей школе. – Воронеж: Издательство Воронежского университета, 1977.
3. Дмитриев С.В., Неверкович С.Д. Быстрицкая Е.В., Воронин Д.И. Предметно-смысловое содержание антропных образовательных технологий. Н.-Новгород, 2014. – 121с.
4. Загвязинский В.И. Дидактика высшей школы: текст лекций. – Челябинск, 1990.
5. Змеёв С.И. Технология обучения взрослых. – М., 2002.
6. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. – Самара, 1994.
7. Кузнецов В.И. Принципы активной педагогики. – М., 2001.
8. Купчинов Р.И. Воспитание – основа противостояния пагубным пристрастиям подрастающего поколения. Минск, «ИВЦ Минфина», 2013.- 374с.
9. Минбулатов В.М., Неверкович С.Д. Педагогическая технология: эволюция понятия, сущность, опыт разработки.. Махачкала, 2000.-75с.

10. Основы педагогики и психологии высшей школы (под ред. Петровского А.В.). – М., 1986.

11. Педагогика и психология высшей школы. – Ростов-на-Дону, 1998.

12. Развитие интеллектуального и творческого потенциалов личности будущего педагога: культурно-психологический концепт: монография / П. Д. Кухарчик, И. И. Цыркун, А. И. Андарало и др.; под общ. ред. И. И. Цыркуна. - Минск: БГПУ, 2010. - 232 с.

13. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. – М., 1999.

14. Этюды дидактики высшей школы: монография. Под ред. Чернышева А.П. - М., 1995.

15. Янушкевич Ф. Технологии обучения в системе высшего образования. – М., 1984.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

○ Операционная система – Microsoft Windows.

○ Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

○ Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

○ Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

○ Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

○ Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) Педагогика высшей школы для обучающихся  
2 курса аспирантуры, направления подготовки/ специальности: 49.06.01  
Физическая культура и спорт направленности (профилю): Физиология, очной  
формы обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогика.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр

Форма промежуточной аттестации: *Экзамен*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>1</sup></b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Контрольная работа №1 по теме: «Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина»	5,6	5
2	Контрольная работа №2 по теме: «Личностное взаимодействие преподавателя и студентов в педагогическом процессе высшей школы»	7,8	15
3	Выступление на семинаре по теме: «Методологические аспекты организации педагогического процесса в высшей школе»	9,10	5
4	Выполнение практического задания №1 по теме: «Теоретические аспекты обучения и воспитания студентов »	11,12	5
5	Выполнение практического задания №2 по теме: «Инновационные методы, формы и средства обучения в высшей школе»	13,14	5
6	Контрольная работа №3 по теме: «Структура педагогической технологии»	15,16	5
7	Написание реферата по теме: «Педагогическая сущность диссертационного исследования»	17	15
8	Презентация по теме «Методологические основы диссертации»	18	10
9	Эссе на тему «Роль и функции результатов исследования в	19	5

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	образовательном пространстве»		
10	Посещение занятий	<i>В течение семестра</i>	10
	<b>Экзамен</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Выступление на семинаре по теме: «Методологические аспекты организации педагогического процесса в высшей школе»	5
3	Выполнение практического задания №1 по теме: «Теоретические аспекты обучения и воспитания студентов »	5
4	Выполнение практического задания №2 по теме: «Инновационные методы, формы и средства обучения в высшей школе»	5
5	Контрольная работа №3 по теме: «Структура педагогической технологии»	5
6	Написание реферата по теме: «Педагогическая сущность диссертационного исследования»	15
7	Презентация по теме «Методологические основы диссертации»	10

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».
- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

*Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачёта/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.*

*Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.*



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Педагогики**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.Б.03 Педагогика высшей школы»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **06.06.01 БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): **Физиология**  
(наименование)

Уровень образования: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения: очная  
Год набора 2020

Москва 2019г.

**2. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 учебных часа.**

**3. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 3 семестр – очная форма**

**4. Цель освоения дисциплины (модуля) является:** развитие личностных качеств аспирантов адекватных продуктивной деятельности преподавателя высшей школы и формирование системы знаний в сфере обучения и воспитания студентов.

**5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

***Очная форма обучения***

Шифр	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------	--	--

компетенции	Наименование	Формы обучения		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК - 2	Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	3		
ДК - 2	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	3		

**6. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения**

	7. Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Педагогика высшей школы	3	2	2	6		

	как наука и учебная дисциплина						
2	Личностное взаимодействие преподавателя и студентов в педагогическом процессе высшей школы	3	2	2	10		
3	Методологические аспекты организации педагогического процесса в высшей школе	3	2	2	10		
4	Теоретические аспекты обучения и воспитания студентов	3	2	2	8		
5	Инновационные методы, формы и средства обучения в высшей школе	3	2	2	9		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>43</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Педагогика**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.Б.04 Методология научных исследований»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **06.06.01 БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): **Физиология**  
(наименование)

Уровень образования: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения: *очная*

Год набора 2020 г.

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института научно-педагогического образования  
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
педагогики  
(наименование)  
Протокол № 3 от «24 » сентября 2019 г.

Составитель: Неверкович С.Д. – профессор, доктор педагогических наук,  
академик РАО

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является освоение методологических основ и принципов использования их основ в учебно-научной работе, направленной на формирование знаний, умений и навыков научного психолого-педагогического исследования в контексте научно-практической педагогической и организационно-управленческой деятельности.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Программа дисциплины «Методология научных исследований» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций по направлению подготовки аспирантов 1 года обучения по профилю научных специальностей физической культуры, спорта, туризма и молодежной политики.

Освоение программы данного курса, на наш взгляд, позволит повысить уровень профессиональной подготовленности и степень самостоятельности обучающихся в аспирантуре при изучении сложных процессов научного познания. Освоение базовых научно-методологических понятий, терминов и категорий позволит молодому исследователю достаточно корректно формулировать проблему исследования, цель, гипотезу, задачи, объект, предмет и основные положения, выносимые на защиту. Вместе с тем, изучение курса данной программы значительно повысит методологическую культуру проведения научных исследований и оформления полученных результатов экспериментальных исследований в диссертационной работе

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

*Очная форма обучения*

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК - 1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	1		
	<b>Знать:</b> характеристику базовых структурных компонентов исследования (проблема, гипотеза, методы), стратегии исследования (цели, задачи, объект и предмет исследования) и требования, к ним предъявляемые.	1		
	<b>Уметь:</b> - выделять проблемы и актуальные задачи современного состояния научного вопроса; подбирать методические подходы в зависимости от поставленных	1		



	задач; проектировать дизайн исследования.			
	<b>Владеть:</b> навыками формулирования цели, гипотезы, научной новизны и значимости проектируемого исследования; техникой научного анализа проблемного поля; методологией физиологических исследований адаптации человека	<b>1</b>		
УК - 4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<b>1</b>		
	<b>Знать:</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	<b>1</b>		
	<b>Уметь:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	<b>1</b>		
	<b>Владеть:</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	<b>1</b>		

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа для очной формы обучения

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Закономерности и этапы развития науки	1	2		4		
2	Наука как многофункциональный феномен	1			6		
3	Классификация науки	1		2	4		
4	Сущностные характеристики научных знаний и научная деятельность	1		2	6		
5	Процесс познания как основная суть научной деятельности	1	2		6		
6	Методологическая основа научной деятельности	1		2	4		
7	Современные проблемы педагогики как науки	1		2	4		
8	Методологические основы Психолого-педагогических исследований	1	2		6		
9	Реализация системно-структурного подхода в научных исследованиях	1		2	7		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>6</b>	<b>10</b>	<b>47</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке

по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

1. Внешние и внутренние факторы развития науки.
2. Противоречия и их разрешение как фундаментальное условие возникновения научной проблемы.
3. Наука как многофункциональный феномен.
4. Отражение науки в содержании образования.
5. «Треугольник науки» Б.М.Кедрова (Цит. По М.Р.Кудаеву, 2010).
6. Научное исследование и его характеристики.
7. Процесс познания и его характеристики.
8. Взаимодействие методологии, метода, методики и технологии исследования.
9. Специфические черты педагогики как науки.
10. Характеристика внешних условий проведения научных исследований в области педагогики физической культуры и спорта.
11. Значение развивающего образования и обучения для обеспечения качества педагогических исследований.
12. Значение выбора теоретико-методологических оснований при организации и проведении педагогических исследований.
13. Требования системно-структурного подхода при организации психолого-педагогических исследований.
14. Характеристика различных подходов к исследованию психолого-педагогических проблем.
15. Основы организации научной деятельности в России.
16. Группировка методов исследования при подходе к научному исследованию как цикл собственной научной деятельности (по А.М.Новикову, 2002).
17. Характеристика методов анализа, синтеза и обобщения в научных исследованиях.

18. Моделирование и его сущность при построении научного эксперимента.
19. Методы педагогических исследований: наблюдение, анкетирование и опрос.
20. Констатирующий и формирующий эксперимент в психолого-педагогических исследованиях.
21. Методические особенности подготовки и проведения психолого-педагогических экспериментов.
22. Выявление противоречий как первый этап концептуальной стадии педагогических исследований.
23. Методология педагогических исследований по В.В.Краевскому.
24. Основные методологические понятия при построении авторского исследования: цель, гипотеза, объект, предмет, основные положения, выносимые на защиту.
25. Исследовательские методы и подходы к их классификации.
26. Особенности применения количественных критериев оценки результатов научного исследования.
27. Понятие «задача» в конструкции экспериментального исследования.
28. Процесс выстраивания теоретико-методологических оснований авторского исследования.
29. Структура технологической фазы психолого-педагогического исследования.
30. Критерии качества диссертационного исследования.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) Основная литература:

1. Чермит, К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований. М., Изд-во НОУ ВПО «Моск. Психолого-социальный университет». -2012.-205 с.
2. В.В.Краевский. Методология педагогики: новый этап: учебн.пособие. – М.:2006. -400с.
3. Новиков А.М. Методология научного исследования.- М.:Либроком, 2009. – 280с.

4. Новиков А.М. Методология.- М.:Синтег, 2010. – 668с.
5. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований.- М.: Педагогика, 1987. -144с.
6. Безуглов И.Г. Основы научного исследования. – М.: Академический проект, 2008. – 208с.
7. Блауберг И.В. Проблема целостности и системный подход.- М.: Эдиториал.УРСС, 1997. -448с.
8. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практ.пособие.- 3-е издание. М.: Альфа-М,2009. – 176с.
9. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования (философский анализ познавательной деятельности в науке). М.: Мысль,1985. – 215с.

б) Дополнительная литература:

1. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. М.: 2005. – 160с.
2. Леднев В.С. Научное образование: развитие способностей к творчеству.- М.:2002.- 120с.
3. Кудяев М.Р. Методология и методика педагогических исследований: учебное пособие. Ч.1/-Майкоп Изд=во АГУ, 2008.-96с.
4. Рыков А.С. Модели и методы системного анализа: принятие решений и оптимизация.- М.:МИСИС.2005.-352с.
5. Адлер Ю.П. Предпланирование эксперимента. М.:Знание,1978. – 78с.
6. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях.- М.:МЗ-ПРЕСС, 2004. – 67с.
7. Неверкович С.Д. Игровые методы подготовки кадров. М.:Высшая школа, 1995.- 245с.
8. Щедровицкий Г.П. Избранные труды.. М.1996.- 457с.
9. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. М.:Дашков и Ко.,2009.-244с.
10. Краевский В.В. Методология педагогических исследований. М.: 2010.- 386 с.

11. Педагогика физической культуры и спорта. М.: Академия, 2013. – 374с.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

○ Операционная система – Microsoft Windows. Лицензия 43020593.

Авторизация 63009319ZZE0911, SoftLine 2007-11-15

○ Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016. Лицензия 87473227, SoftLine 2018-12-30

○ Локальная антивирусная программа - Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус) Лицензия 330866598, SoftLine 2018-12-30

○ Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC. Лицензия не требуется.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

○ «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

○ Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

○ Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

4. Информационно-правовое обеспечение – Гарант. [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

*Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)*

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

***по дисциплине (модулю) Методология научных исследований для обучающихся 1 курса аспирантуры, направления подготовки/ специальности: 49.06.01 Физическая культура и спорт направленности (профилю): Физиология, очной формы обучения***

### **I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Кафедра: педагогика.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр

Форма промежуточной аттестации: *Экзамен*

### **II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ**

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>1</sup></b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Контрольная работа №1 по теме: «Закономерности и этапы развития науки»	1,2	5
2	Контрольная работа №2 по теме: «Наука как многофункциональный феномен»	3,4	15
3	Выступление на семинаре по теме: «Классификация науки»	5,6	5
4	Выполнение практического задания №1 по теме: «Сущностные характеристики научных знаний и научная деятельность»	7,8	5
5	Выполнение практического задания №2 по теме: «Процесс познания как основная суть научной деятельности »	9,10	5
6	Контрольная работа №3 по теме: «Методологическая основа научной деятельности »	11,12	5
7	Написание реферата по теме: «Современные проблемы педагогики как науки»	13,14	15
8	Презентация по теме «Методологические основы психолого-педагогических исследований»	15,16	10
9	Эссе на тему: «Реализация системно-структурного подхода в научных исследованиях»	17	5
10	Посещение занятий	<i>В течение семестра</i>	10
	<b>Экзамен</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Выступление на семинаре по теме: «Классификация науки»	5
2	Выполнение практического задания №1 по теме: «Сущностные характеристики научных знаний и научная деятельность»	5
3	Выполнение практического задания №2 по теме: «Процесс познания как основная суть научной деятельности »	5
4	Контрольная работа №3 по теме: «Методологическая	5



	основа научной деятельности »	
5	Написание реферата по теме: «Современные проблемы педагогики как науки»	15
6	Презентация по теме «Методологические основы психолого-педагогических исследований»	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».
- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

*Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.*

*Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две*

*таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр).  
Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.*

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Педагогики**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.Б.04 Методология научных исследований»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **06.06.01 БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): **Физиология**  
(наименование)

Уровень образования: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения: *очная*

Год набора 2020 г.

Москва – 2019 г.

- 1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 учебных часа.**
- 2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 1 семестр – очная форма**
- 3. Цель освоения дисциплины (модуля) является: освоение методологических основ и принципов использования их основ в учебно-научной работе, направленной на формирование знаний, умений и навыков**

научного психолого-педагогического исследования в контексте научно-практической педагогической и организационно-управленческой деятельности

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

*Очная форма обучения*

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК - 1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	1		
УК - 4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	1		

**5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Закономерности и этапы развития науки	1	2		4		
2	Наука как многофункциональный феномен	1			6		
3	Классификация науки	1		2	4		
4	Сущностные характеристики научных знаний и научная деятельность	1		2	6		
5	Процесс познания как основная суть научной деятельности	1	2		6		
6	Методологическая основа научной деятельности	1		2	4		
7	Современные проблемы педагогики как науки	1		2	4		
8	Методологические основы Психолого-педагогических исследований	1	2		6		
9	Реализация системно-структурного подхода в научных исследованиях	1		2	7		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>6</b>	<b>10</b>	<b>47</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра психологии**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **«Б1.В.01 Психология высшей школы»**

Направление подготовки:

06.06.01 «Биологические науки»

направленность: «физиология»

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2020 г.

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института научно-педагогического образования  
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры психологии  
Протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры психологии  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры психологии  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры психологии  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Нургалеев Владимир Султанович, д-р.психол.наук, профессор кафедры психологии

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

**1. Цель освоения дисциплины «Психология высшей школы»** – формирование психологической культуры обучающихся и их готовности к преподавательской деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психология высшей школы» относится к базовой части дисциплин рабочей учебной программы Б1.В.О1 для набора 2019 года.

Изучение курса «Психология высшей школы» следует за изучением дисциплин «Педагогика высшей школы».

Прохождение данной дисциплины является одним из элементов подготовки к прохождению преддипломной практики и дипломному проектированию.

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3, при прохождении государственной итоговой аттестации.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (№ семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	3	5	6	7
ОПК-2	<b>Знать:</b> - содержание и основные требования ФГОС по направлениям подготовки университета;	4 сем.		
	<b>Уметь:</b> - планировать и осуществлять образовательную деятельность в соответствии с ФГОС и разработанных на его основе ООП и ОПОП;	4 сем.		
	<b>Владеть:</b> навыками создания и оценки компонентов ООП и ОПОП, разработанных на основе ФГОС;	4 сем.		
ПК-4	<b>Знать:</b> - Законы спортивной и педагогической физиологии, биомеханики, биохимии, антропологии, генетики и других естественнонаучных дисциплин;	4 сем.		
	<b>Уметь:</b> - : Использовать накопленные знания в области биохимии двигательной активности и биоэнергетики спорта для обучения студентов педагогических и спортивных вузов по дисциплинам медико-биологического цикла;	4 сем.		
	<b>Владеть:</b> - методами планирования педагогического процесса в ВУЗе, учета и анализа результатов обучения студентов по дисциплинам медико-биологического цикла при подготовке в области физической культуры и спорта.	4 сем.		



#### 4. Структура и содержание дисциплины «Психология высшей школы»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа для очной формы обучения

##### Очная форма обучения – 4 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающую в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестру)
			Лекционного типа	Семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Предмет, методы и задачи психологии высшей школы.	4	2		4		
2.	Основные направления совершенствования высшего образования в контексте психологического знания.	4		2	4		
3.	Психолого-педагогический анализ учебного процесса.	4	2		4		
4.	Основные категории психологии обучения.	4		2	4		
5.	Психологические модели обучения.	4	2		4		
6.	Развитие личности в юношеском возрасте.	4		2	4		
7.	Самоопределение личности студента.	4	2		4		
8.	Общение в образовательном процессе.	4		2	4		
9.	Профессионально-психологические основы преподавания.	4	2		5		
10.	Этапы профессионального становления педагога.	4		2	6		
<b>Итого часов:</b>		<b>72</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>43</b>	<b>9</b>	Экзамен

#### 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология высшей школы».

**Примерный перечень вопросов к экзамену по всей дисциплине для студентов очной формы обучения в 4 семестре.**

*Особенности речевой культуры в психологии.*

*Ораторское искусство.*

*Психология в [ораторском искусстве](#).*

*Основы коммуникативной культуры педагога.*

*Сущность и генезис педагогического общения.*

*Гуманизация обучения как основа педагогического общения.*

*Стили педагогического общения.*

*Диалог и монолог в [педагогическом общении](#).*

*Содержание и структура педагогического общения.*

*Теоретические основы педагогической технологии.*

*Содержание педагогической технологии.*

*Элементы педагогической технологии.*

*Социальная адаптация студентов в вузе.*

*Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента.*

*Психологические особенности процесса выбора профессии студентами.*

*Основные типы деятельности и поведения студентов в [сфере обучения и познания в вузе](#).*

*Типология современных студентов.*

*Типология преподавателей вуза.*

*Психолого-педагогическое изучение личности студента.*

*Психология профессионального образования.*

*Роль профессиональных норм в [организации поведения студентов](#).*

*Особенности психологии развития личности студента.*

*Основы подготовки лекционных курсов.*

**Темы докладов в 4 семестре**

Предмет, методы и задачи психологии высшей школы.

Основные направления совершенствования высшего образования в контексте психологического знания.

Психолого-педагогический анализ учебного процесса.

Основные категории психологии обучения.

Психологические модели обучения.

**Темы рефератов в 4 семестре**

Развитие личности в юношеском возрасте.

Самоопределение личности студента.

Общение в образовательном процессе.

Профессионально-психологические основы преподавания.

Этапы профессионального становления педагога.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля)**

а) Основная литература:

1. Нургалеев, В.С. Психология когнитивной деятельности спортсмена : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению подгот. 37.03.01, 37.04.01, 37.06.01 : профиль подгот. - "спорт. психолог" : квалификация выпускника - бакалавр, магистр, исследователь : форма обучения - оч., заоч. / [Нургалеев В.С., Лубочников П.Г.] ; М-во спорта РФ [и др.]. - М.; Красноярск, 2017. - 166 с.: ил. [255994](#)

б) Дополнительная литература:

1. Носкова, О.Г. Психология труда : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : рек. Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию / О.Г. Носкова ; под ред. Е.А. Климова. - 6-е изд., стер. - М.: Academia, 2011. - 383 с.: табл. [247038](#)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:  
<http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://www.imaton.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психология», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Windows Professional, x64 Ed. Лицензия 43020593.Авторизация 63009319ZZE0911,SoftLine 2007-11-15
2. Microsoft Office. Лицензия 87473227, SoftLine 2018-12-30
- Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус) Лицензия 330866598, SoftLine 2018-12-30
3. AcrobatReaderDC. Лицензия не требуется.

д) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
4. *Информационно-правовой портал «Гарант». Интернет – версия*  
<http://www.garant.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины «**Психология высшей школы**» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1. Мультимедийной аудитории, вместимостью более 20 человек, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.
2. Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Психология высшей школы» для обучающихся Института НПО, направления подготовки 06.06.01 «Биологические науки, направленности «Физиология» 2 курса очной формы обучения.

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Психология высшей школы»: 4 семестр очной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	<b>Рукописный реферат по теме одной из лекций</b> Предмет, методы и задачи психологии высшей школы. Основные направления совершенствования высшего образования в контексте психологического знания. Психолого-педагогический анализ учебного процесса. Основные категории психологии обучения. Психологические модели обучения.	02.02-21.06	5 баллов за 1 реферат (15 баллов за рефераты)
2	<b>Подготовка презентации к практическому занятию</b> Предмет, методы и задачи психологии высшей школы. Основные направления совершенствования высшего образования в контексте психологического знания. Психолого-педагогический анализ учебного процесса. Основные категории психологии обучения. Психологические модели обучения.	02.02-21.06	10 баллов за 1 занятие (40 баллов за презентации)
3	<b>Реферат по теме:</b> Развитие личности в юношеском возрасте. Самоопределение личности студента. Общение в образовательном процессе. Профессионально-психологические основы преподавания. Этапы профессионального становления педагога.	02.02-21.06	15
4	<i>Посещение занятий</i>	в течение семестра	10
5	<b>Зачет</b>		20
6	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<b><i>Рукописный реферат по теме одной из лекций</i></b> Предмет, методы и задачи психологии высшей школы. Основные направления совершенствования высшего образования в контексте психологического знания. Психолого-педагогический анализ учебного процесса. Основные категории психологии обучения. Психологические модели обучения.	02.02-21.06	5 баллов за 1 реферат (15 баллов за рефераты)
2	<b><i>Подготовка презентации к практическому занятию</i></b> Предмет, методы и задачи психологии высшей школы. Основные направления совершенствования высшего образования в контексте психологического знания. Психолого-педагогический анализ учебного процесса. Основные категории психологии обучения. Психологические модели обучения.	02.02-21.06	10 баллов за 1 занятие (40 баллов за презентации)
3	<b><i>Реферат по теме:</i></b> Развитие личности в юношеском возрасте. Самоопределение личности студента. Общение в образовательном процессе. Профессионально-психологические основы преподавания. Этапы профессионального становления педагога.	02.02-21.06	15
5	<b><i>Зачет</i></b>	<i>в течение семестра</i>	<b>20</b>
6	<b>ИТОГО</b>		<b>90 баллов</b>

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	

Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A
----------------------	---	---	---	---	---	---

**Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Психологии**

**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.01 Психология высшей школы»**

Направление подготовки:

06.06.01 «Биологические науки»

направленность: «Физиология»

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2020 г.

Москва – 2019 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины:** составляет 2 зачетные единицы на очной форме обучения.

**2. Семестр освоения дисциплины:** 4 семестр на очной форме обучения.

**3. Цель освоения дисциплины «Психология высшей школы»** - формирование психологической культуры обучающихся и их готовности к преподавательской деятельности.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

**ОПК-2:** готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

**ПК-4:** готовность вести профессиональной обучения студентов специализированный вузов по программам физиологического цикла при подготовке в области физической культуры и спорта..

**Очная форма обучения – 4 семестр**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающуюся в соответствии с учебными планами (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестру)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Предмет, методы и задачи психологии высшей школы.	4	2		4		
2.	Основные направления совершенствования высшего образования в контексте психологического знания.	4		2	4		
3.	Психолого-педагогический анализ учебного процесса.	4	2		4		
4.	Основные категории психологии обучения.	4		2	4		
5.	Психологические модели обучения.	4	2		4		
6.	Развитие личности в юношеском возрасте.	4		2	4		
7.	Самоопределение личности студента.	4	2		4		
8.	Общение в образовательном процессе.	4		2	4		
9.	Профессионально-психологические основы преподавания.	4	2		5		
10.	Этапы профессионального становления педагога.	4		2	6		
<b>Итого часов:</b>		<b>72</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>43</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт Научно-педагогического образования**

**Кафедра Физиологии**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.02 Актуальные проблемы исследований в спортивной физиологии»**

Направление подготовки:  
06.06.01 Биологические науки

Направленность: 03.03.01 Физиология

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения: очная

Год набора 2020 г.

Москва – 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института научно-педагогического образования  
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры физиологии  
Протокол № 20 от «18» июня 2019 г.

Составитель:

**Сонькин Валентин Дмитриевич, доктор биологических наук, профессор  
кафедры физиологии РГУФКСМиТ**

Рецензент:

Година Елена Зиновьевна, доктор биологических наук, профессор. зав. кафедрой анатомии и  
биологической антропологии РГУФКСМиТ

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Актуальные проблемы исследований в спортивной физиологии» - сформировать у слушателей представления о современных тенденциях в развитии медико-биологических основ спортивной науки и практики, обеспечить восприимчивость знаний и умений, необходимых для организации и управления тренировочным процессом и спортивным отбором на этапе совершенствования спортивного мастерства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся. Ознакомление аспирантов спортивного ВУЗа с наиболее важными и актуальными концепциями физиологии мышечной деятельности и спорта, с перспективными исследованиями в области физиологии движений и адаптации, с деятельностью ведущих лабораторий мира по наиболее перспективным направлениям физиологических исследований в области физической культуры и спорта - для аспирантов по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки.

Задачи дисциплины:

1. Освоение слушателями новых теоретических и методических знаний об особенностях организма спортсменов и специфике их подготовки на современном этапе развития спорта, о современных технологиях управления спортсменами в условиях соревнований и тренировочного процесса;
2. Обучение слушателей современным технологиям комплексного контроля, обработки, анализа и оценки показателей физического состояния, функциональных возможностей, и тренировочных нагрузок, необходимых современному тренеру в практической деятельности;
3. Совершенствование имеющихся и формирование новых компетенций, направленных на повышение эффективности деятельности специалистов в практике подготовки спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства.
4. Познакомить аспирантов с кругом научных периодических изданий и издательств, регулярно публикующих (в том числе в сети ИНТЕРНЕТ) научные и методические материалы по физиологии мышечной деятельности и спортивной физиологии и медицине. Ознакомить аспирантов с

международной реферативной базой данных медико-биологической литературы PubMed/Medline и выработать у них навыки ее использования в своей научной работе. Научить аспирантов готовить результаты собственных исследований для публикации в рецензируемых научных изданиях и представления на конференциях и симпозиумах национального и международного уровня

5. Очертить круг наиболее интенсивно разрабатываемых в последние 5-10 лет научных концепций в области физиологии мышечной деятельности и физиологии адаптации.
6. Дать сравнительную характеристику российской (советской), европейской, американской и китайской научных школ в области физиологии движений и спортивной физиологии, включая анализ наиболее типичных методологических подходов, уровень оснащения экспериментальных лабораторий, характер и направленность (идеологию) теоретических разработок, а также анализ конкретных достижений в физиологии спорта, влияющих на спортивные результаты национального и мирового уровня.
7. Обеспечить детализированное знакомство аспиранта с узкой тематикой собственного научного исследования и смежных областей, обучить построению и разработке обзора литературы по проблеме, выделению узловых противоречий и нахождения критических технологий для решения проблем. Подготовить будущего квалифицированного научного работника к использованию разнообразного парка аппаратуры и приборов для проведения корректных и адекватных измерений в условиях лаборатории и в полевых условиях. Знакомство аспирантов с проблемами интерпретации получаемых фактических результатов и с возможностями их представления и визуализации для углубленного анализа. Разработка проекта диссертационного исследования и модельного варианта автореферата, отражающего проведенную работу и полученные научные результаты.

Дисциплина «Актуальные проблемы исследований в спортивной физиологии» реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Актуальные проблемы исследований в спортивной физиологии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части направленности «03.03.01 Физиология» для набора 2019 года очной формы обучения.

Дисциплина «Актуальные проблемы исследований в спортивной физиологии» представляет собой важнейшую дисциплину, формирующую естественнонаучное мировоззрение и медико-биологическое мышление аспирантов на основе современной и наиболее актуальной для спортивного специалиста научной информации, и призвана способствовать повышению их профессиональной компетентности в качестве исследователя и преподавателя в сфере физической культуры и спорта. Изучение данного курса тесно связано с ранее изученными дисциплинами: «Физиология человека», «Спортивная физиология», «Спортивная медицина», «Биохимия», «Анатомия», «Биологическая антропология», и др.

Дисциплина «Актуальные проблемы исследований в физиологии спорта» в структуре подготовки аспирантов РГУФКСМиТ описывает область научно-практической деятельности и характеризует основные современные методологические подходы к изучению проблематики физиологии движений человека, определяет направления фундаментальных и прикладных исследований в сфере физиологических особенностей различных видов спорта, дает представление о научной и методико-практической значимости изучаемых вопросов и их значении для расширения базовых видов физической культуры и видов спортивной деятельности населения различных возрастных групп.

Дисциплина «Актуальные проблемы исследований в спортивной физиологии» принимает участие в формировании профессиональных компетенций.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

<b>Шифр</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	<b>Этап формирования компетенции (номер семестра)</b>
-------------	---	---

компетенции	наименование	Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
<b>УК-1</b>	<i>Знать:</i> основные методы научно-исследовательской деятельности и ключевые концепции современной биологии, в частности - физиологии.	1-3		
	<i>Уметь:</i> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	4-6		
	<i>Владеть:</i> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	7-8		
<b>ОПК-1</b>	<i>Знать:</i> характеристику базовых структурных компонентов исследования (проблема, гипотеза, методы), стратегии исследования (цели, задачи, объект и предмет исследования) и требования, к ним предъявляемые	1-3		
	<i>Уметь:</i> - выделять проблемы и актуальные задачи современного состояния научного вопроса; подбирать методические подходы в зависимости от поставленных задач; проектировать дизайн исследования	4-6		
	<i>Владеть:</i> - навыками формулирования цели, гипотезы, научной новизны и значимости проектируемого исследования; техникой научного анализа проблемного поля; методологией физиологических исследований адаптации человека	7-8		
<b>ПК-3</b>	<i>Знать:</i> Существующие библиографические базы данных медико-биологической информации. Отечественные журналы и периодические издания физиологического и физкультурно-спортивного профиля. Ресурсы сети ИНТЕРНЕТ, содержащие информацию по медико-биологическим основам построения тренировочного процесса.	1-3		
	<i>Уметь:</i> Читать, понимать и анализировать научную и научно-методическую информацию по тематике исследования. Осуществлять библиографический поиск для выявления новой информации по интересующему направлению.	4-6		

	Анализировать и сопоставлять информацию, поступающую из различных источников, формулировать и выражать собственное мнение по проблемам диссертационного исследования.			
	<i>Владеть:</i> Навыками работы с базами данных, электронными и бумажными каталогами библиотек, составления аналитических обзоров и справок, аннотированных библиографических указателей по тематике исследования.	7-8		

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6 зачетных единиц, 216 академических часа.**

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			конного типаЗанятия	арского типаЗанятия	отаСамостоятельная	Контроль	
1	Научная литература по физиологии мышечной деятельности, труда и спорта: периодические и аperiodические издания. Действующие издательства. Сеть ИНТЕРНЕТ. Библиометрия. Требования ВАК.	1					
			6	8	22		зачет
2	Международная реферативная база данных медико-биологической литературы PubMed/Medline: состав, структура, алгоритмы использования	2					
			6	8	13	9	экзамен
3	Подготовка научной статьи по физиологии спорта или адаптации. Подготовка научного доклада по тематике исследования.	3					
			6	8	22		зачет

4	Актуальные научные концепции в физиологии мышечной деятельности, спорта и адаптации Научные школы мирового уровня в области физиологии движений и спортивной физиологии	4					
			6	8	22		зачет с оценкой
5	Взаимосвязь между научными достижениями и спортивными результатами в условиях возрастающей спортивной конкуренции Обзор литературы по проблеме исследования: построение, структура, логика, формулировка задач и гипотез	5					
			8	10	18		зачет
6	Выбор аппаратуры и способов измерения при организации научного исследования. Возможности и ограничения в интерпретации получаемых результатов Разработка проекта автореферата проведенного научного исследования с учетом сведений мировой научной литературы и традиций национальной научной школы по физиологии движений	6					
			8	10	9	9	экзамен
<b>Итого часов: 216</b>			<b>40</b>	<b>52</b>	<b>106</b>	<b>18</b>	

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины.)

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Актуальные проблемы исследований в спортивной физиологии».

### 1 семестр

Вопросы к зачету:

1. Характеристика основных российских периодических изданий, публикующих статьи по физиологии мышечной деятельности и медико-биологическим основам спортивной тренировки
2. Наиболее авторитетные зарубежные издания по спортивной физиологии
3. Принципы поиска научной информации в сети интернет
4. Понятие о библиометрии. Наиболее употребимые библиометрические показатели. Библиометрические базы данных, их сравнительная характеристика.



5. Требования ВАК РФ к публикационной активности соискателя ученой степени. Характеристика изданий, в которых должны быть опубликованы материалы диссертационного исследования.

## 2 семестр

Вопросы к экзамену:

1. Фактологическая информация о базе данных PubMed/Medline: размещение, объем, финансирование, режим деятельности, способы доступа.
2. Представленность российских научных журналов в базе данных PubMed/Medline
3. Способы поиска информации в базе данных PubMed/Medline
4. Использование реферативных инструментов базы данных PubMed/Medline для формирования аналитического обзора или метаанализа
5. Сравнительная характеристика журналов открытого доступа и закрытого (платного) размещенных в базе данных PubMed/Medline. Электронные формы научных изданий.

## 3 семестр

Вопросы к зачету:

1. Основные структурные компоненты научной публикации.
2. Сравнительная характеристика форм научной публикации: тезисы; материалы в сборнике статей; научная статья в профессиональном журнале; научный доклад; презентация; монография (коллективная и индивидуальная); методическое руководство (пособие).
3. Актуальность научного исследования, его место в структуре публикации. Способы выявления актуальности.
4. Научная гипотеза, ее роль в формировании структуры и содержания научной публикации.
5. Выводы и практические рекомендации, их значение для успеха (цитируемости) научной публикации.

## 4 семестр

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Концепция зон энергообеспечения мышечной деятельности.
2. Концепции анаэробного порога в физиологии циклических упражнений
3. Молекулярно-генетические концепции физиологической адаптации
4. Концепции построения тренировочного процесса на базе физиологических законов
5. Концепции вегетативного обеспечения мышечной деятельности и прогностические возможности методов, базирующихся на вариабельности ритмов физиологических функций
6. Научная школа Н.А.Бернштейна и ее роль в формировании российской спортивной науки
7. Научная школа В.С.Фарфеля. Взаимосвязь биоэнергетических и эргометрических подходов к оценке работоспособности человека в циклических движениях.
8. Научная школа Пэр-Олафа Остранда, концепция максимального потребления кислорода и ее роль в физиологии спорта XX века
9. Научные школы управления движением (В.С.Гурфинкель, В.Р.Эджертон, Ю.П.Герасименко, И.Б.Козловская и др.).
10. Научная школа И.А.Корниенко: онтогенез скелетных мышц и их энерговегетативного обеспечения (Р.В.Тамбовцева, В.Д.Сонькин; В.И.Демин и др.).

## 5 семестр

Вопросы к зачету:

1. Соотношение педагогических и физиологических принципов спортивной тренировки
2. Блочная структура тренировочного процесса и ее физиологическое обоснование
3. Физиологический смысл интервальной тренировки и ее роль в росте спортивных результатов

4. Гипоксическая тренировка, ее формы и эффективность в спортивной деятельности
5. Системы вегетативного контроля в тренировочном процессе
6. Аппаратура для регистрации функциональной активности сердца и ее использование в физиологическом исследовании в области спорта и физической культуры
7. Аппаратура для регистрации функциональной активности дыхательной системы и ее использование в физиологическом исследовании в области спорта и физической культуры
8. Аппаратура для регистрации функциональной активности скелетных мышц и ее использование в физиологическом исследовании в области спорта и физической культуры
9. Аппаратура для регистрации функциональных изменений внутренней среды организма и ее использование в физиологическом исследовании в области спорта и физической культуры
10. Аппаратура для регистрации функциональной активности систем управления движениями и ее использование в физиологическом исследовании в области спорта и физической культуры

## **6 семестр экзамен**

Оценочное средство – критический разбор всех компонентов проекта автореферата проведенного научного исследования: титульный лист; выходные данные и информация о месте выполнения работы и месте ее защиты вкупе с информацией о научном руководителе и оппонентах; актуальность; научная новизна и научно-практическая значимость; цели, задачи и гипотеза исследования; объект и предмет исследования; положения, выносимые на защиту; организация методы исследования; основные полученные результаты и их обсуждение; заключение и выводы; практические рекомендации (при наличии).

## **Творческие задания к зачетам и экзаменам по дисциплине:**

1. Аннотированный перечень актуальной научно-методической литературы по спортивной физиологии (не менее 25 источников)
2. Подборка не менее 100 рефератов из базы данных медико-биологической литературы PubMed/Medline по теме диссертационного исследования
3. Научная статья по материалам собственных исследований по теме диссертации
4. Реферат, отражающий конкуренцию идей и подходов к исследованию проблем, связанных с темой диссертационного исследования
5. Аннотированный указатель ведущих научных физиологических школ в области физиологии движений и спортивной физиологии
6. Реферат на тему «Роль физиологических исследований в совершенствовании тренировочного процесса в избранном виде спорта»
7. Конспект Положения ВАК по защите диссертаций и ГОСТа 7.0.11—2011 по оформлению диссертационных работ
8. Аннотированный перечень аппаратуры и методик для измерения и первичного анализа результатов экспериментальных исследований по избранной теме
9. Макет автореферата диссертации на соискание ученой степени кандидата биологических наук

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.**

### а) Основная литература:

1. Физиология человека. В 3-х т. / Под ред. Р. Шмидта, Г. Тевса. - 4-е изд., доп. и перераб. - М.: Мир, 2009. - ил.
2. Иссурин В.Б. Блоковая периодизация спортивной тренировки. – М.: Советский спорт, 2010. – 284с.
3. Литвак А.Л. Краткий словарь-справочник медико-биологических терминов по проблеме спортивной работоспособности / А.Л. Литвак, В.Д. Сонькин ; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. физиологии. - М., 2012

### б) Дополнительная литература:

1. Лях В.И. Координационные способности: диагностика и развитие. М.: ТВТ Дивизион, 2006. - 290 с.
2. Физиология мышечной деятельности: Учебник для ин-тов физической культуры / Под общ. ред. Я.М.Коца. - М.: Физкультура и спорт, 1982.- 347 с.
3. Спортивная физиология: Учебник для ин-тов физ. культуры: Доп. Ком. по физ. культуре и спорту при Совете Министров СССР / общ. ред. Коц Я.М. - М.: ФиС, 1986. - 240 с.
4. Волков Н.И. и др. Биохимия мышечной деятельности // - Киев: Олимп. лит., 2000. - 504 с.
5. Уилмор Д., Костилл Д. Физиология спорта: пер. с англ. /. - Киев: Олимп. лит., 2001. - 503 с.
6. Физиология человека : учеб. для вузов физ. культуры и фак. физ. воспитания пед. вузов / РГАФК; ред. Тхоревский В.И. - М.: ФОН, 2001. - 491 с.: ил.
7. Развитие мозга и формирование познавательной деятельности ребенка / Под ред. Д.А.Фарбер, М.М.Безруких. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2009. 432 с.
8. Сонькин В.Д., Тамбовцева Р.В. Развитие мышечной энергетике и работоспособности в онтогенезе.–М.:Книжный дом ЛИБРОКОМ, 2011. – 368с.
9. Зайцева В.В., Сонькин В.Д. Такие разные дети. Шаги физического развития. – Екатеринбург: У-фактория, 2006. – 288с.
10. Бар-Ор О., Роуланд Т. Здоровье детей и двигательная активность. От физиологических основ до практического применения. (Перевод с англ.). – Киев: Олимпийская литература. 2009. – 528с.
11. Безруких М.М., В.Д.Сонькин, Д.А.Фарбер. Возрастная физиология (физиология развития). Учебное пособие для студентов педагогических и психолого-педагогических ВУЗов. 4-е издание - М.: АКАДЕМИЯ, 2009.

12. Бернштейн Н. А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. М.: Медицина, 1966. 349 С.
13. Гутник Б., В. Кобрин, Д. Нэш. Физиология для "ленивых" студентов. Нервно-мышечная физиология. Организация движения. Часть 1 «Логосфера», 2009, 190с

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.vesti-nauka.ru> – сайт новостей в науке.

<http://www.lenta.ru/science> - сайт новостей в науке

<http://www.edu.ru> – Российское образование – Федеральный портал

<http://www.college.ru> – сайт, содержащий открытые учебники по естественнонаучным дисциплинам

<http://www.krugosvet.ru> - сетевая энциклопедия «Кругосвет»

<http://ru.wikipedia.org> - сетевая энциклопедия «Википедия»

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине «Актуальные проблемы исследований в спортивной физиологии» для обучающихся Института научно-педагогического образования 1, 2, 3 курса, направления подготовки 06.06.01 Биологические науки направленности 03.03.01 Физиология очной формы обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физиология.

Сроки изучения дисциплины: 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 1, 3, 5 семестре, зачет с оценкой в 4 семестре, и экзамен в 2, 6 семестре очной формы обучения

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

*1 курс, 1 и 2 семестр*

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Контрольная работа №1	9 неделя	15
2	Реферат с обзором современных научных школ спортивной физиологии	14 неделя	15
3	Зачет	17 неделя	20
4	Контрольная работа №2	30 неделя	15
5	Доклад	36 неделя	15
6	Экзамен	43 неделя	20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Рукописный реферат по разделу «Научная литература по физиологии мышечной деятельности, труда и спорта: периодические и аperiodические издания. Действующие издательства. Сеть ИНТЕРНЕТ. Библиометрия. Требования ВАК»	15
2	Реферат с обзором современных научных школ спортивной физиологии	15
3	Контрольная работа по теме «Положения ВАК по защите диссертаций и ГОСТа 7.0.11—2011 по оформлению диссертационных работ»	15
4	Рукописный реферат по разделу «Международная реферативная база данных медико-биологической литературы PubMed/Medline: состав, структура, алгоритмы использования»	15
5	Конспект лекций по пропущенной теме	5

*2 курс, 3 и 4 семестр*

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
--	---	----------------------------	-----------------------------------

		очной форме обучения (в неделях)	
1	План-проспект научной статьи по теме исследования	10 неделя	15
2	Коллоквиум №1	14 неделя	15
3	Зачет	17 неделя	20
4	Коллоквиум №2	32 неделя	10
5	Рукопись научной статьи по материалам собственных исследований	37 неделя	20
6	Зачет с оценкой	43 неделя	20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	План-проспект научной статьи по теме исследования	15
2	Реферат по разделу «Актуальные научные концепции в физиологии мышечной деятельности, спорта и адаптации»	15
3	Реферат по разделу «Научные школы мирового уровня в области физиологии движений и спортивной физиологии»	15
4	Рукопись научной статьи по материалам собственных исследований	15
5	Конспект лекций по пропущенной теме	5

*3 курс, 5 и 6 семестр*

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Презентация	10 неделя	10
2	Научная статья	14 неделя	20
3	Зачет	20 неделя	20
4	Реферат (обзорная статья)	25 неделя	15
5	Проект автореферата проведенного научного исследования	30 неделя	15
6	Экзамен	38 неделя	20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Презентация на тему «Методический комплекс, созданный при организации научного исследования по теме диссертации»	15
2	Научная статья по теме исследования для журнала, включенного в перечень ВАК РФ	15
3	Реферат (обзорная статья), отражающий противоречия и конкуренцию идей и подходов к исследованию проблем, связанных с темой диссертационного исследования	15
4	Проект автореферата проведенного научного исследования с учетом сведений мировой научной литературы и традиций национальной научной школы по физиологии движений	15
5	Конспект лекций по пропущенной теме	5

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся зачетом с оценкой

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт Научно-педагогического образования**

**Кафедра Физиологии**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.02 Актуальные проблемы исследований в спортивной физиологии»**

Направление подготовки:  
06.06.01 Биологические науки

Направленность: 03.03.01 Физиология

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения: очная

Год набора 2020 г.

Москва – 2019

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц.
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины:** 1, 2, 3, 4, 5, 6

**Цель освоения дисциплины:** Цель освоения дисциплины «Актуальные проблемы исследований в спортивной физиологии» - сформировать у слушателей представления о современных тенденциях в развитии медико-биологических основ спортивной науки и практики, обеспечить восприимчивость знаний и умений, необходимых для организации и управления тренировочным процессом и спортивным отбором на этапе совершенствования спортивного мастерства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

**УК-1** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

**ОПК-1** способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

**ПК-3** способность к комплексному профессиональному анализу научной и методической информации по направлению своей научной и педагогической деятельности

**4. Краткое содержание дисциплины:**

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			онного типаЗанятия	арского типаЗанятия	огаСамостоятельная	Контроль	
1	Научная литература по физиологии мышечной деятельности, труда и спорта: периодические и аperiodические издания. Действующие издательства. Сеть ИНТЕРНЕТ. Библиометрия. Требования ВАК.	1					
			6	8	22		зачет
2	Международная реферативная база данных медико-биологической литературы PubMed/Medline: состав, структура, алгоритмы использования	2					
			6	8	13	9	экзамен
3	Подготовка научной статьи по физиологии спорта или адаптации. Подготовка научного доклада по тематике исследования.	3					
			6	8	22		зачет
4	Актуальные научные концепции в физиологии мышечной деятельности, спорта и адаптации Научные школы мирового уровня в области физиологии движений и спортивной физиологии	4					
			6	8	22		зачет с оценкой
5	Взаимосвязь между научными достижениями и спортивными результатами в условиях возрастающей спортивной конкуренции Обзор литературы по проблеме исследования: построение, структура, логика, формулировка задач и гипотез	5					
			8	10	18		зачет
6	Выбор аппаратуры и способов измерения при организации научного исследования. Возможности и ограничения в интерпретации получаемых результатов Разработка проекта автореферата проведенного научного исследования с учетом сведений мировой научной литературы и традиций национальной научной школы по физиологии движений	6					
			8	10	9	9	экзамен
<b>Итого часов: 216</b>			<b>40</b>	<b>52</b>	<b>106</b>	<b>18</b>	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт Научно-педагогического образования**

**Кафедра Физиологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.03 Специальная дисциплина: Физиология»**

Направление подготовки:  
06.06.01 Биологические науки

Направленность: 03.03.01 Физиология

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения: очная

Год набора 2020 г.

Москва – 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института научно-педагогического образования  
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры физиологии  
Протокол № 20 от «18» июня 2019 г.

Составитель:

**Сонькин Валентин Дмитриевич, доктор биологических наук, профессор  
кафедры физиологии РГУФКСМиТ**

Рецензент:

Година Елена Зиновьевна, доктор биологических наук, профессор. зав. кафедрой  
анатомии и биологической антропологии РГУФКСМиТ

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Специальная дисциплина: Физиология» является: формирование у научных работников современных представлений о функционировании организма человека во всем разнообразии условий существования и проявления функциональной активности - для аспирантов по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, профиль 03.03.01 – Физиология

Для достижения указанной цели и подготовки к профессиональной деятельности программа предусматривает решение следующих основных задач:

- 1) Познакомить аспирантов с новейшими теоретическими концепциями и моделями, лежащими в основе современного понимания функционирования физиологических механизмов, в том числе при адаптации к мышечной деятельности
- 2) Дать аспирантам представление о молекулярных механизмах реализации физиологических процессов на уровне отдельной клетки и целостного организма, о функционировании генетического аппарата в условиях постоянно меняющихся условий окружающей среды, о современном понимании роли регуляторных систем (нервной и гуморальной) в поддержании гомеостаза и осуществлении адаптации.
- 3) Дать представление о современных методах и технологиях физиологических измерений и о перспективах развития этих технологий на основе новейших достижений науки и техники

Дисциплина «Специальная дисциплина: Физиология» реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Специальная дисциплина: Физиология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части направленности «03.03.01 Физиология» для набора 2019 года очной формы обучения.

«Специальная дисциплина: Физиология» представляет собой стержневую дисциплину, формирующую естественно-научное мировоззрение и медико-биологическое мышление аспирантов, и призван способствовать повышению их профессиональной компетентности в качестве исследователя и преподавателя. Изучение данного курса тесно связано с ранее изученными дисциплинами: «Физиология», «Спортивная физиология», «Спортивная медицина», «Биохимия», «Анатомия», «Биологическая антропология», и др. Дисциплина «Физиология» в структуре подготовки аспирантов РГУФКСМиТ описывает область научно-практической деятельности и характеризует основные методологические подходы к изучению проблематики физиологии движений человека, определяет направления фундаментальных и прикладных исследований в сфере физиологических особенностей различных видов спорта, дает представление о научной и методико-практической значимости изучаемых вопросов и их значении для расширения базовых видов физической культуры и видов спортивной деятельности населения различных возрастных групп.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		5 Очная форма	6 Очно-заочная	7 Заочная форма
1	3	5	6	7
<b>ОПК-1</b>	<i>Знать:</i> характеристику базовых структурных компонентов исследования (проблема, гипотеза, методы), стратегии исследования (цели, задачи, объект и предмет исследования) и требования, к ним предъявляемые	3		
	<i>Уметь:</i> - выделять проблемы и актуальные задачи современного состояния научного вопроса; подбирать методические подходы в зависимости от поставленных задач; проектировать дизайн исследования	4		
	<i>Владеть:</i> - навыками формулирования цели, гипотезы, научной новизны и значимости проектируемого	5		

	исследования; техникой научного анализа проблемного поля; методологией физиологических исследований адаптации человека			
<b>УК-2</b>	<i>Знать:</i> основные методы, направления, проблемы, теории и концепции современной философии, содержание актуальных философских дискуссий по проблемам биологии.	3		
	<i>Уметь:</i> формировать, и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать исторический опыт, положения и категории философии для оценивания и анализа различных выявляемых в жизни и эксперименте тенденций, фактов и явлений.	4		
	<i>Владеть:</i> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	5		
<b>УК-1</b>	<i>Знать:</i> основные методы научно-исследовательской деятельности и ключевые концепции современной биологии, в частности - физиологии.	3		
	<i>Уметь:</i> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	4		
	<i>Владеть:</i> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	5		
<b>ПК-1</b>	<i>Знать:</i> Содержание узловых монографий и статей по тематике своего исследования, ведущих ученых и специалистов данного направления, участников конференций и конгрессов по тематике исследования. Комплекс основных проблем, решаемых в ведущих лабораториях мира по данному направлению. Принципы разработки новых методов физиологических исследований в спорте и физическом воспитании.	3		
	<i>Уметь:</i> Составлять и научно обосновывать программу научных исследований, их актуальность - подбирать методы и методики изучения физиологических показателей, максимально отражающих функциональные изменения в организме испытуемых, обеспечивая репрезентативность выборки - выбирать для исследования адекватные физиологические параметры, характеризующие реальное состояние организма	4		
	<i>Владеть:</i> навыками написания научной статьи, отчета, диссертации с полным обоснованием актуальности, целей и задач, избранных подходов и методов, описанием проведенных исследований, их анализом и обсуждением в сопоставлении с мировой научной литературой.	5		
<b>ПК-2</b>	<i>Знать:</i> - основные физиологические показатели организма человека - теоретические основы и новейшие технологии функциональной диагностики организма Основы	3		



	физиологии спорта. Режимы тренировочной нагрузки и их влияние на работоспособность спортсменов.			
	<i>Уметь:</i> - осуществлять сбор научных данных и анализировать результаты с применением статистических и графических инструментов анализа.	4		
	<i>Владеть:</i> - навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний по физиологическим основам функциональной диагностики	5		
<b>ПК-3</b>	<i>Знать:</i> Существующие библиографические базы данных медико-биологической информации. Отечественные журналы и периодические издания физиологического и физкультурно-спортивного профиля. Ресурсы сети ИНТЕРНЕТ, содержащие информацию по медико-биологическим основам построения тренировочного процесса.	3		
	<i>Уметь:</i> Читать, понимать и анализировать научную и научно-методическую информацию по тематике исследования. Осуществлять библиографический поиск для выявления новой информации по интересующему направлению. Анализировать и сопоставлять информацию, поступающую из различных источников, формулировать и выражать собственное мнение по проблемам диссертационного исследования.	4		
	<i>Владеть:</i> Навыками работы с базами данных, электронными и бумажными каталогами библиотек, составления аналитических обзоров и справок, аннотированных библиографических указателей по тематике исследования.	5		

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5 зачетных единиц, 180 академических часа.**

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Конного типа Занятия	Арского типа Занятия	Самостоятельная работа	Контроль	

1	Раздел I. Физиологические механизмы поддержания гомеостаза и адаптации: современный взгляд	3	2	2	12		
2	Раздел II. Клеточные и молекулярные механизмы реализации функциональной активности органов и систем	3	2	2	12		
							зачет
3	Раздел III. Молекулярно-генетические механизмы адаптации к изменяющимся условиям окружающей среды	4	2	8	24		
4	Раздел IV. Взаимодействие нервной и гормональной систем в реализации функциональных задач и в ходе адаптации	4	4	8	21		
							зачет
5	Раздел V. Физиологические механизмы реализации мышечной деятельности	5	2	6	26		
6	Раздел VI. Теория и практика физиологических измерений: измерения электрических процессов; методы визуализации микрообъектов, функциональных процессов и межсистемных связей	5	4	8	26		
							экзамен
<b>Итого часов: 180 ч</b>			<b>16</b>	<b>34</b>	<b>121</b>	<b>9</b>	

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины.)

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Специальная дисциплина: Физиология».

### Примерный перечень вопросов к зачету по всей дисциплине для аспирантов очной формы обучения в 3 семестре.

1. Современные представления о гомеостазе. Основные виды гомеостаза. Принципы работы механизмов поддержания гомеостаза на конкретном примере.
2. Срочная и долговременная адаптация: сходства и различия.
3. Механизмы срочной адаптации (аккомодации) на примере мышечной деятельности
4. Механизмы долговременной адаптации на примере спортивной тренировки.

5. Стадии (этапы) долговременной адаптации, их гормональные характеристики, соотношение процессов клеточного роста и дифференцировки

**Примерный перечень вопросов к зачету по всей дисциплине для аспирантов очной формы обучения в 4 семестре.**

1. Способы обмена информацией между клетками внутри организма.
2. Цитокины и их роль в адаптационных процессах. Клетки-мишени и клеточные рецепторы: строение и механизмы действия.
3. Роль клеточного ядра в регуляции синтеза белков, связь этих процессов с адаптацией
4. Механизмы генетического управления деятельностью организма
5. Соотношение функций нервной и гормональной систем организма в процессе срочной и долговременной адаптации к мышечной нагрузке

**Примерный перечень вопросов к экзамену по всей дисциплине для аспирантов очной формы обучения в 5 семестре.**

1. Кровообращение при мышечной деятельности и его адаптивные изменения в избранном виде спорта
2. Дыхание при мышечной деятельности и его адаптивные изменения в избранном виде спорта
3. Механизмы взаимодействия кровообращения и дыхания при физической нагрузке
4. Температурный гомеостаз при физической нагрузке
5. Углеводный гомеостаз при физической нагрузке
6. Кислотно-основное равновесие при физической нагрузке
7. Разобщающие митохондриальные белки и их вероятная роль при физической нагрузке
8. Перспективные методы физиологических измерений в спорте
9. Вариабельность физиологических функций, способы ее изучения и диагностические возможности
10. Использование методов электрической, магнитной и иной энергосиловой стимуляции скелетных мышц и спинного мозга для изучения механизмов мышечного сокращения и физиологической адаптации к двигательной деятельности.

**Примерный перечень рефератов по всей дисциплине для аспирантов очной формы обучения в 5 семестре.**

1. Обзор литературы по избранной теме диссертационного исследования
2. Обоснование выбора методических подходов для проведения диссертационного исследования по избранной теме
3. Методологические основания проведения диссертационного исследования по избранной теме

4. Результаты пилотных экспериментов в рамках избранной темы диссертационного исследования
5. Сопоставление экспериментальных результатов, полученных при проведении исследований по избранной теме, с данными мировой научно-методической литературы
6. Реферативное изложение завершено диссертационного исследования по избранной теме

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.**

а) Основная литература:

1. **Физиология человека.** В 3-х т. / Под ред. Р. Шмидта, Г. Тевса. - 4-е изд., доп. и перераб. - М.: Мир, 2009. - ил.
2. **Сонькин В.Д., Тамбовцева Р.В.** Развитие мышечной энергетики и работоспособности в онтогенезе. – М.: Книжный дом ЛИБРОКОМ, 2011. – 368 с.
3. **Литвак А.Л.** Краткий словарь-справочник медико-биологических терминов по проблеме спортивной работоспособности / А.Л. Литвак, В.Д. Сонькин ; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. физиологии. - М., 2012

б) Дополнительная литература:

1. **Физиология мышечной деятельности:** Учебник для ин-тов физической культуры / Под общ. ред. Я.М.Коца. - М.: Физкультура и спорт, 1982.- 347 с.
2. **Волков Н.И. и др.** Биохимия мышечной деятельности // - Киев: Олимп. лит., 2000. - 504 с.
3. **Уилмор Д., Костилл Д.** Физиология спорта: пер. с англ. /. - Киев: Олимп. лит., 2001. - 503 с.
4. **Защиорский В.М., Алешинский С.Ю., Якунин Н.А.** Биомеханические основы выносливости.- М.,1982.- 207 с.
5. **Физиология человека :** учеб. для вузов физ. культуры и фак. физ. воспитания пед. вузов / РГАФК; ред. Тхоревский В.И. - М.: ФОН, 2001. - 491 с.: ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.vesti-nauka.ru> – сайт новостей в науке.

<http://www.lenta.ru/science> - сайт новостей в науке

<http://www.edu.ru> – Российское образование – Федеральный портал

<http://www.college.ru> – сайт, содержащий открытые учебники по естественнонаучным дисциплинам

<http://www.krugosvet.ru> - сетевая энциклопедия «Кругосвет»

<http://ru.wikipedia.org> - сетевая энциклопедия «Википедия»

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.

2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине «Специальная дисциплина: Физиология» для обучающихся Института научно-педагогического образования 2 и 3 курса, направления подготовки 06.06.01 Биологические науки направленности 03.03.01 Физиология очной формы обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физиология.

Сроки изучения дисциплины: 3, 4, 5 семестры

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 3 и 4 семестре, и экзамен в 5 семестре очной формы обучения

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
		<b>3 семестр</b>	
1	Написание реферата по теме «Физиологические механизмы поддержания гомеостаза и адаптации: современный взгляд»	5 неделя	5
2	Коллоквиум по разделу «Физиологические механизмы поддержания гомеостаза и адаптации: современный взгляд»	8 неделя	5
3	Выполнение практического задания №1 Подборка отечественной литературы по проблеме «Клеточные и молекулярные механизмы реализации функциональной активности органов и систем за последние три года	11 неделя	5
4	Выполнение практического задания №2 Подборка зарубежной литературы по проблеме «Клеточные и молекулярные механизмы реализации функциональной активности органов и систем за последние три года	14 неделя	5
5	Посещение занятий	в течение семестра	5
6	<b>Зачёт</b>		5
		<b>4 семестр</b>	
1	Написание реферата по теме «Молекулярно-генетические механизмы адаптации к изменяющимся условиям окружающей среды»	25 неделя	5
2	Коллоквиум по разделу «Молекулярно-генетические механизмы адаптации к изменяющимся условиям окружающей среды»	29 неделя	5

3	Подборка обзорных статей по проблеме «Взаимодействие нервной и гормональной систем в реализации функциональных задач и в ходе адаптации» за последние 3 года	32 неделя	5
4	Конспект одной из обзорных статей по проблеме «Взаимодействие нервной и гормональной систем в реализации функциональных задач и в ходе адаптации»	36 неделя	5
5	Посещение занятий	в течение семестра	5
6	<b>Зачёт</b>		5
		<b>5 семестр</b>	
1	Написание реферата по разделу «Физиологические механизмы реализации мышечной деятельности»	5 неделя	5
2	Презентация на тему «Физиологические механизмы реализации мышечной деятельности»	8 неделя	5
3	Презентация на тему «Теория и практика физиологических измерений: измерения электрических процессов; методы визуализации микрообъектов, функциональных процессов и межсистемных связей»	11 неделя	5
4	Презентация на тему «Современные физиологические методы, используемые при выполнении научно-квалификационной работы (диссертации)»	14 неделя	5
5	Посещение занятий	в течение семестра	5
6	Реферат	13-16 неделя	5
	<b>Экзамен</b>		10
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
	Написание реферата по теме «Физиологические механизмы поддержания гомеостаза и адаптации: современный взгляд»	5
	Коллоквиум по разделу «Физиологические механизмы поддержания гомеостаза и адаптации: современный взгляд»	5
	Выполнение практического задания №1 Подборка отечественной литературы по проблеме «Клеточные и молекулярные механизмы реализации функциональной активности органов и систем за последние три года	5
	Выполнение практического задания №2 Подборка зарубежной литературы по проблеме «Клеточные и молекулярные механизмы реализации функциональной активности органов и систем за последние три года	5
	Написание реферата по теме «Молекулярно-генетические механизмы адаптации к изменяющимся условиям окружающей среды»	5
	Коллоквиум по разделу «Молекулярно-генетические механизмы адаптации к изменяющимся условиям окружающей среды»	5
	Подборка обзорных статей по проблеме «Взаимодействие нервной и гормональной систем в реализации функциональных задач и в ходе адаптации» за последние 3 года	5



Конспект одной из обзорных статей по проблеме «Взаимодействие нервной и гормональной систем в реализации функциональных задач и в ходе адаптации»	5
Написание реферата по разделу «Физиологические механизмы реализации мышечной деятельности»	5
Презентация на тему «Физиологические механизмы реализации мышечной деятельности»	5
Презентация на тему «Теория и практика физиологических измерений: измерения электрических процессов; методы визуализации микрообъектов, функциональных процессов и межсистемных связей»	5
Презентация на тему «Современные физиологические методы, используемые при выполнении научно- квалификационной работы (диссертации) »	5
Конспект по пропущенной теме	5

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт Научно-педагогического образования**

**Кафедра Физиологии**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.03 Специальная дисциплина: Физиология»**

Направление подготовки:  
06.06.01 Биологические науки

Направленность: 03.03.01 Физиология

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения: очная

Год набора 2020 г.

Москва – 2019

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц.

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины:** 3, 4, 5

**3. Цель освоения дисциплины:** Целью освоения дисциплины «Специальная дисциплина: Физиология» является: формирование у научных работников современных представлений о функционировании организма человека во всем разнообразии условий существования и проявления функциональной активности - для аспирантов по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, профиль 03.03.01 – Физиология

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

ПК-1 способность к совершенствованию понятийного аппарата физиологии в контексте физиологии двигательной активности

ПК-2 готовностью проводить на современном методическом уровне научные исследования в области физиологии двигательной активности

ПК-3 способность к комплексному профессиональному анализу научной и методической информации по направлению своей научной и педагогической деятельности

**5. Краткое содержание дисциплины:**

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	Занятия	практического типа	Занятия	
1	Раздел I. Физиологические механизмы поддержания гомеостаза и адаптации: современный взгляд	3	2	2	12		
2	Раздел II. Клеточные и молекулярные механизмы реализации функциональной активности органов и систем	3	2	2	12		
							<b>зачет</b>
3	Раздел III. Молекулярно-генетические механизмы адаптации к изменяющимся условиям окружающей среды	4	2	8	24		
4	Раздел IV. Взаимодействие нервной и гормональной систем в реализации функциональных задач и в ходе адаптации	4	4	8	21		
							<b>зачет</b>
5	Раздел V. Физиологические механизмы реализации мышечной деятельности	5	2	6	26		
6	Раздел VI. Теория и практика физиологических измерений: измерения электрических процессов; методы визуализации микрообъектов, функциональных процессов и межсистемных связей	5	4	8	26		
							<b>экзамен</b>
<b>Итого часов: 180 ч</b>			<b>16</b>	<b>34</b>	<b>121</b>	<b>9</b>	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Научно-педагогического образования**

**Кафедра Физиологии**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.01.02 Теория и технология педагогических измерений»**

Направление подготовки:  
06.06.01 Биологические науки

Направленность: 03.03.01. Физиология

Уровень образования:  
*подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: очная

Год набора 2020

Москва – 2019

Рабочая программа практики утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института научно-педагогического образования  
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа практики обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры физиологии  
Протокол №1 от «26» августа 2019 г.

Составитель:

Левушкин Сергей Петрович, доктор биологических наук, профессор кафедры физиологии РГУФКСМиТ

Рецензент:

Година Елена Зиновьевна, доктор биологических наук, профессор. зав. кафедрой анатомии и биологической антропологии РГУФКСМиТ

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Теория и технологии педагогических измерений» - ознакомить аспирантов с современными научными представлениями о теории и технологии педагогических измерений, интерпретации данных в целях научного исследования и решения задач спортивной и оздоровительной тренировки- для аспирантов по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, направленность 03.03.01. Физиология

Для достижения указанной цели и подготовки к профессиональной деятельности программа предусматривает решение следующих основных задач:

- обучить аспирантов стандартным протоколам тестирования, анкетирования.
- ознакомить с данными новейших методик и подходов к оценке общей и специальной работоспособности в различных видах спорта;
- ознакомить аспирантов с современными алгоритмами интерпретации полученных данных и их использованием в научных и практических целях;

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Теория и технологии педагогических измерений» относится к обязательным дисциплинам вариативной части направленности «Физиология» для набора 2019 года очной формы обучения, представляет собой дисциплину, формирующую естественнонаучное мировоззрение и основы педагогического мышления выпускника, повышающие его профессиональную компетентность. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами как «Педагогика», «Математика», «Биомеханика», «Физиология», «Спортивная физиология», «Психология», исключительно важно для подготовки специалистов высокого профессионального уровня, готовых к педагогической и научной деятельности на современном уровне в сфере физической культуры и спорта.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП) ОПК-1; ПК-2

Шифр	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------	--	--

компетенции	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ОПК-1</b>	<i>Знать:</i> характеристику базовых структурных компонентов исследования (проблема, гипотеза, методы), стратегии исследования (цели, задачи, объект и предмет исследования) и требования, к ним предъявляемые	5		
	<i>Уметь:</i> - выделять проблемы и актуальные задачи современного состояния научного вопроса; подбирать методические подходы в зависимости от поставленных задач; проектировать дизайн исследования	5		
	<i>Владеть:</i> - навыками формулирования цели, гипотезы, научной новизны и значимости проектируемого исследования; техникой научного анализа проблемного поля; методологией биохимических и физиологических исследований адаптации человека	5		
<b>ПК-2</b>	<i>Знать:</i> - основные биохимические, биоэнергетические и физиологические показатели организма человека - теоретические основы и новейшие технологии функциональной диагностики организма Основы биохимии и биоэнергетики спорта. Режимы тренировочной нагрузки и их влияние на работоспособность	5		
	<i>Уметь:</i> - осуществлять сбор научных данных и анализировать результаты с применением статистических и графических инструментов анализа.	5		
	<i>Владеть:</i> - навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний по биохимическим и физиологическим основам функциональной диагностики	5		

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4 зачетных единиц, 144 академических часа.**

#### Очная форма обучения



№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Введение	5	2	2	20		
2	Раздел II. Теория педагогических измерений в спорте	5	2	2	20		
3	Раздел III. Математические модели, лежащие в основе педагогических измерений в спорте	5		2	20		
4	Раздел IV. Этапы и формы педагогического контроля в спорте	5		2	22		
5	Раздел V. Методы и технологии педагогических измерений	5		4	22		
6	Раздел VI. Методы и технологии педагогического контроля в условиях тренировки и соревновательной деятельности	5		2	22		
							зачет
Итого: 144 часа, 4 з.е.			4	14	126		

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и технологии педагогических измерений».

### **Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену по всей дисциплине для аспирантов очной формы обучения.**

1. Методы педагогических и медико-биологических тестирований в спорте. Понятие, способы измерения и формы тестирований в избранном виде спорта.
2. Опишите технологию проведения этапного комплексного и текущего обследования. В чем принципиальные отличия.

3. Что такое инвазивные и неинвазивные методы тестирования. Опишите суть этих методов, особенности применения?
4. Опишите методику проведения тестирования выносливости в лабораторных условиях.
5. Какие методы медико-биологических исследований применяются во время текущих обследований?
6. Приведите примеры тестов, используемых для тестирования параметров внешнего дыхания у спортсменов
7. Как и почему отличаются процедуры лабораторного тестирования у детей и взрослых?
8. Объясните с физиологической точки зрения различия между тестированием выносливости и скоростных качеств.
9. Перечислите методы, используемые при тестировании сердечно-сосудистой системы.
10. В чем заключаются особенности проведения тестирований максимальной аэробной мощности?
11. Как определяют максимальную анаэробную мощность у спортсменов?
12. Объясните, почему высокое значение МПК связывают с высокими результатами в видах спорта на выносливость?
13. Дайте классификацию медико-биологических тестов.
14. Опишите важнейшие методические приемы измерения специальной работоспособности в избранном виде спорта.
15. В чем принципиальное отличие тестирования в лабораторных и полевых условиях?
16. Опишите физиологические методы тестирования, используемые для оценки параметров терморегуляции.
17. Перечислите известные Вам устройства для контроля в полевых и лабораторных условиях параметров сердечно-сосудистой системы.
18. В чем опасность применения максимальных нагрузочных тестов у детей и взрослых?
19. Опишите технологию проведения лабораторных тестирований у лиц с ограниченными возможностями.
20. Приведите примеры максимальных показателей МПК, МАМ, концентрации лактата, легочной вентиляции, ЧСС, встречаемых в литературе и избранном виде спорта.
21. Опишите методику проведения теста PWC-170
22. В чем физиологическое обоснование проведения теста PWC-170?
23. В чем физиологическое обоснование тестирования МПК и АНП
24. Что такое АНП и как его измеряют.
25. Для чего проводят биопсию мышечной ткани?

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.**

1) Основная литература:

1. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований. М., Изд-во НОУ ВПО «Моск. Психолого-социальный университет». -2012.-205 с.

2. Белоцерковский З.Б. Эргометрические и кардиологические критерии физической работоспособности у спортсменов / З.Б. Белоцерковский. - М.: Сов. спорт, 2005. - 311 с.: табл.

1. Сонькин В.Д., Тамбовцева Р.В. Развитие мышечной энергетики и работоспособности в онтогенезе. – М.: Книжный дом ЛИБРОКОМ, 2011. – 368 с.

2. Литвак А.Л. Краткий словарь-справочник медико-биологических терминов по проблеме спортивной работоспособности / А.Л. Литвак, В.Д. Сонькин ; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. физиологии. - М., 2012

б)Дополнительная литература:

1. Физиология мышечной деятельности: Учебник для ин-тов физической культуры / Под общ. ред. Я.М.Коца. - М.: Физкультура и спорт, 1982.- 347 с.

2. Белоцерковский З.Б. Тестирование физической работоспособности у спортсменов и занимающихся массовой физической культурой с помощью специфических нагрузок: Метод. разработ. / Белоцерковский З.Б.; РГАФК. - М., 1999. - 54 с.: ил.

3. Волков Н.И. и др. Биохимия мышечной деятельности // - Киев: Олимп. лит., 2000. - 504 с.

4. Уилмор Д., Костилл Д. Физиология спорта: пер. с англ. /. - Киев: Олимп. лит., 2001. - 503 с.

5. Зациорский В.М., Алешинский С.Ю., Якунин Н.А. Биомеханические основы выносливости.- М.,1982.- 207 с.

6. Физиология человека : учеб. для вузов физ. культуры и фак. физ. воспитания пед. вузов / РГАФК; ред. Тхоревский В.И. - М.: ФОН, 2001. - 491 с.

в)Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1.[humbio.ru/humbio/physiology/0005e445/htm](http://humbio.ru/humbio/physiology/0005e445/htm) Электронный учебник по биологии человека, раздел физиология.

2.[Fiziologieacheloveka.ru](http://Fiziologieacheloveka.ru) Электронный учебник по физиологии

3.<http://www.vesti-nauka.ru> - сайт новостей в науке

4.<http://www.lenta.ru/science> - сайт новостей в науке1

5.<http://www.college.ru> – сайт, содержащий открытые учебники по естественнонаучным дисциплинам

6.<http://www.krugosvet.ru> – сетевая энциклопедия «Кругосвет»

7. <http://ru.wikipedia.org> – сетевая энциклопедия «Википедия»

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows. Лицензия 43020593. Авторизация 63009319ZZE0911, SoftLine 2007-11-15
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016. Лицензия 87473227, SoftLine 2018-12-30
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус) Лицензия 330866598, SoftLine 2018-12-30
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC. Лицензия не требуется.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
  - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
4. Информационно-правовое обеспечение – Гарант. [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине «Теория и технология педагогических измерений» для обучающихся Института научно-педагогического образования, направления подготовки 06.06.01 Биологические науки, направленности Физиология, очной формы обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физиология.

Сроки изучения дисциплины: 5 семестр

Форма промежуточной аттестации: зачёт

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максим. кол-во баллов
1	Практическая работа по теме: «Педагогические и медико-биологические технологии и методы научных исследований»	5	10
2	Практическая работа по теме: «Современные методы и технологии исследования спортивной работоспособности»	7	10
3	Практическая работа по теме: «Современные методы и технологии исследования биомеханических характеристик»	9	10
4	Практическая работа по теме: «Методы и технологии определения морфологического статуса»	11	10
5	Практическая работа по теме: «Методы и технологии определения состояние сердечно-сосудистой системы и систем регуляции сердечного ритма»	13	10
6	Практическая работа по теме: «Информационные технологии проведения мониторинга физического состояния»	15	10
7	Написание реферата на тему, связанную с использованием информационных и других современных технологий в своей научной работе	17	13
8	Посещение занятий	В теч. семестра	7
9	Зачёт		20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Выступление на семинаре «Современные методы и технологии исследования»	10
2	Подготовка доклада «Информационные технологии проведения мониторинга физического состояния»	5
3	Написание реферата на тему, связанную с использованием информационных и других современных технологий в своей научной работе	15
4	Презентация по теме реферата, связанную с использованием информационных и других современных технологий в своей научной работе	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Научно-педагогического образования**

**Кафедра Физиологии**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.01.02 Теория и технология педагогических измерений»**

Направление подготовки:  
06.06.01 Биологические науки

Направленность: 03.03.01.Физиология

Уровень образования:  
*подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: очная

Год набора 2020

Москва – 2019

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетных единицы.

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины:** 5

**3.Цель освоения дисциплины:** Цель дисциплины «Теория и технологии педагогических измерений» - ознакомить аспирантов с современными научными представлениями о теории и технологии педагогических измерений, интерпретации данных в целях научного исследования и решения задач спортивной и оздоровительной тренировки- для аспирантов по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, направленность: Физиология.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

ОПК-1 Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПК-2 готовность проводить на современном методическом уровне научные исследования в области биохимии двигательной активности и биоэнергетике

**5. Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4 зачетных единиц, 144 академических часа.**

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	-------------------	---------	---	---



			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Введение	5	2	2	20		
2	Раздел II. Теория педагогических измерений в спорте	5	2	2	20		
3	Раздел III. Математические модели, лежащие в основе педагогических измерений в спорте	5		2	20		
4	Раздел IV. Этапы и формы педагогического контроля в спорте	5		2	22		
5	Раздел V. Методы и технологии педагогических измерений	5		4	22		
6	Раздел VI. Методы и технологии педагогического контроля в условиях тренировки и соревновательной деятельности	5		2	22		
							зачет
Итого: 144 часа			4	14	126		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра Теории и методики адаптивной физической культуры**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **«ФТД.В.02 Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

**Направления подготовки:** 06.06.01 Биологические науки; 37.06.01 Психологические науки; 30.06.01 Фундаментальная медицина; 44.06.01 Образование и педагогические науки; 49.06.01 Физическая культура и спорт.

Направленность: все.

Уровень образования: *аспирантура*  
Форма обучения: *очная и (или) заочная*

Год набора 2020 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института ИНПО  
Протокол № 01 от «12» мая 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Теории и методики адаптивного физического воспитания  
Протокол № 22 от «20» июня 2019г.

Составитель:

Кичигина О.Ю., ст преподаватель каф. ГиМ АФК

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья» является: социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) к особенностям учебно-педагогического процесса в РГУФКСМиТ.

Данная дисциплина в первую очередь направлена на социально-педагогическую адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ, поступивших на обучение в РГУФКСМиТ, к особенностям учебно-педагогического процесса. Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» способствует освоению инвалидами материально-технических средств для их использования в учебном процессе.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативным дисциплинам, необязательным для изучения. Фиксация выбора обучающимися данной факультативной дисциплины для освоения проводится на основании их заявлений.

Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» способствует более углубленному формированию результатов обучения по дисциплине «Б1.О.33 Адаптивная физическая культура».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
<i>ДК-1</i>	<b>Готовностью организовывать работу исследовательского коллектива, в составе которого находятся лица с отклонениями в состоянии здоровья</b>	2		2
	<b>Знать:</b> - спектр ограничений жизнедеятельности человека - механизмы устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья - способы взаимодействия членов междисциплинарной команды в устранении ограничений жизнедеятельности в условиях различных учреждений	2		2
	<b>Уметь:</b> - взаимодействовать с членами междисциплинарной команды в устранении ограничений жизнедеятельности в условиях различных учреждений - анализировать степень ограничений жизнедеятельности человека - творчески подходить к решению задач эффективного устранения ограничений жизнедеятельности человека	2		2
	<b>Владеть:</b> - навыками продуктивного взаимодействия с членами междисциплинарной команды по вопросам создания условий для максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья - технологиями устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья	2		2

- творческими способностями в решении профессиональных задач			
--	--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	2	4	8	12		
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп инвалидов и лиц с ОВЗ. Анализ коммуникативных навыков.	2	2	4	6		
3	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ	2	2	4	6		
4	<b>РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе</b>	2	6	12	18		
5	Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения	2	4	6	6		
6	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха	2		4	6		
7	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	2	2	2	6		

8	<b>РАЗДЕЛ 3. Адаптивное физическое воспитание как средство восстановления учебной работоспособности.</b>	2	2	4	6		
9	Тема 6. Принципы построения физкультурпауз для различных нозологических групп.	2	2	4	6		
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>Зачёт</b>

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	2	2	2	20		
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп инвалидов и лиц с ОВЗ. Анализ коммуникативных навыков.	2	2		10		
3	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ	2		2	10		
4	<b>РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе</b>	2			36		
5	Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения	2			12		
6	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха	2			12		
7	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	2			12		
8	<b>РАЗДЕЛ 3. Адаптивное физическое воспитание как средство восстанов-</b>	2		2	10		

	<b>ления учебной работоспособности.</b>						
<b>9</b>	Тема 6. Принципы построения физкультурпауз для различных нозологических групп.	2		2	10		
<b>Итого часов:</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>66</b>			<b>Зачёт</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Зачет проводится в форме собеседования по следующим вопросам:

1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения.
2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха.
3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с детским церебральным аппаратом.
5. Психолого-педагогическая характеристика лиц с задержкой речевого развития.
6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ранним детским аутизмом.
7. Методики оценки психологических особенностей у лиц с ОВЗ.
8. Использование материально-технического обеспечения учебного процесса лиц с нарушением слуха, планирование и осуществление учебной и профессиональной деятельности.
9. Использование материально-технического обеспечения учебного процесса лиц с нарушением зрения, планирование учебной и профессиональной деятельности.
10. Использование материально-технического обеспечения учебного процесса лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, планирование учебной и профессиональной деятельности.
11. Основные принципы построения и проведения физкультурпауз для различных нозологических групп.
12. Методика анализа коммуникативных навыков различных нозологических групп.
13. Основы социальной адаптации. Критерии реализации процесса социальной адаптации для разных нозологий.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

- 1) Основная литература:



1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116> (дата обращения: 23.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – DOI 10.23681/469116. – Текст : электронный.

2. Евтушенко, И.В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник : [16+] / И.В. Евтушенко, В.В. Надвикова, В.И. Шкатулла ; под общ. ред. В.И. Шкатуллы. – Москва : Прометей, 2017. – 578 с. : табл. – (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188> (дата обращения: 23.11.2019). – Библиогр.: с. 535-541. – ISBN 978-5-906879-51-6. – Текст : электронный.

3. Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учебно-методическое пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 156 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654> (дата обращения: 23.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1952-7. – Текст : электронный.

2) Дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-ПП / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614> (дата обращения: 23.11.2019). – Библиогр.: с. 428-432. – ISBN 978-5-4475-4021-0. – DOI 10.23681/275614. – Текст : электронный.

2. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с. : табл, схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (дата обращения: 23.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3133-7. – Текст : электронный.

3. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / С.П. Евсеев. — М. : Спорт, 2016. — 617 с. : ил. — (Адаптивная физическая культура и спорт). — ISBN 978-5-906839-42-8. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641329>.

4. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [https://mobileonline.garant.ru/#/document/10164504/paragraph/160462/doclist/6376/highlight/О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ.:4](https://mobileonline.garant.ru/#/document/10164504/paragraph/160462/doclist/6376/highlight/О%20социальной%20защите%20инвалидов%20в%20Российской%20Федерации%20от%2024%20ноября%201995%20г.%20N%20181-ФЗ.:4).

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (дата обращения: 23.11.2019):

1. <https://lms.sportedu.ru/>.

2. <http://rumc.sportedu.ru/>

3. <https://elibrary.ru/>.

4. Инклюзивное образование.рф <https://xn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--plai/>.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- Университетская библиотека онлайн [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту <http://lib.sportedu.ru/>.
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Интернет для проведения занятий лекционного и семинарского типов.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья для обучающихся Института научно-педагогического образования РГУФКСМиТ 1 курса, всех направлений подготовки всех профилей.

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики адаптивной физической культуры

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр (ы)

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Проектное моделирование ситуационной задачи на взаимодействие с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность	24	20
2	Проектное моделирование ситуационной задачи по использованию специального материально-технического оборудования для обучения лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья или инвалидность	26	20
3	Написание реферата по одной из предлагаемых тем	28	22
4	Посещаемость	Весь период	1б. X 18 зан. = 18б.
	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Реферат по пропущенной(ым) теме(ам)	20

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия, определяются преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

#### **IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра Теория и методика адаптивной физической культуры**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ФТД.В.02 Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

**Направления подготовки:** 06.06.01 Биологические науки; 37.06.01 Психологические науки; 30.06.01 Фундаментальная медицина; 44.06.01 Образование и педагогические науки; 49.06.01 Физическая культура и спорт.

Направленность: все.

Уровень образования: *аспирантура*  
Форма обучения: *очная и (или) заочная*

Год набора 2020 г.

Москва – 2018 г.

**Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет *Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.*

1. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** *2 семестр.*
2. **Цель освоения дисциплины (модуля):** *Целью освоения дисциплины (модуля) «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» является: социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к особенностям учебно-педагогического процесса в РГУФКСМиТ.*
3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
ДК-1	<b>Готовностью организовывать работу исследовательского коллектива, в составе которого находятся лица с отклонениями в состоянии здоровья</b>	2		2
	<b>Знать:</b> - спектр ограничений жизнедеятельности человека - механизмы устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья - способы взаимодействия членов междисциплинарной команды в устранении ограничений жизнедеятельности в условиях различных учреждений	2		2
	<b>Уметь:</b> - взаимодействовать с членами междисциплинарной команды в устранении ограничений жизнедеятельности в условиях различных учреждений - анализировать степень ограничений жизнедеятельности человека - творчески подходить к решению задач эффективного устранения ограничений жизнедеятельности человека	2		2
	<b>Владеть:</b>	2		2

<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками продуктивного взаимодействия с членами междисциплинарной команды по вопросам создания условий для максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья</li> <li>- технологиями устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья</li> <li>- творческими способностями в решении профессиональных задач</li> </ul>			
---	--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	2	4	8	12		
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп инвалидов и лиц с ОВЗ. Анализ коммуникативных навыков.	2	2	4	6		
3	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ	2	2	4	6		
4	<b>РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе</b>	2	6	12	18		
5	Тема 3. Использование материально-	2	4	6	6		

	технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения						
6	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха	2		4	6		
7	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	2	2	2	6		
8	<b>РАЗДЕЛ 3. Адаптивное физическое воспитание как средство восстановления учебной работоспособности.</b>	2	2	4	6		
9	Тема 6. Принципы построения физкультурпауз для различных нозологических групп.	2	2	4	6		
<b>Итого часов:</b>				<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>Зачёт</b>

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	2	2	2	20		
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп инвалидов и лиц с ОВЗ. Анализ коммуникативных навыков.	2	2		10		
3	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ	2		2	10		
4	<b>РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе</b>	2			36		
5	Тема 3. Использование материально-	2			12		



	технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения						
<b>6</b>	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха	2			12		
<b>7</b>	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	2			12		
<b>8</b>	<b>РАЗДЕЛ 3. Адаптивное физическое воспитание как средство восстановления учебной работоспособности.</b>	2		<b>2</b>	10		
<b>9</b>	Тема 6. Принципы построения физкультурпауз для различных нозологических групп.	2		2	10		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>66</b>		<b>Зачёт</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра Теории и методики компьютерного спорта и прикладных  
компьютерных технологий**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ФТД.В.01 Использование электронной информационно-образовательной  
среды РГУФКСМиТ»**

Направления подготовки: 38.03.01 Экономика; 38.03.02 Менеджмент; 38.03.04  
Государственное и муниципальное управление; 38.04.01 Экономика; 38.04.02  
Менеджмент; 46.04.03 Антропология и этнология; 06.06.01 Биологические  
науки; 30.06.01 Фундаментальная медицина; 37.06.01 Психологические науки;  
44.06.01 Образование и педагогические науки; 49.06.01 Физическая культура и  
спорт

Направленность (профиль): *все профили и направленности*

Уровень образования: *бакалавриат, магистратура, подготовка кадров высшей  
квалификации*

Форма обучения: *очная и заочная*  
Год набора 2020 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 1 от «27» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
ТиМ компьютерного спорта и  
прикладных компьютерных технологий  
(наименование)  
Протокол № 10 от «27» июня 2019 г.

Составители:

Проректор по учебно-методической работе Павлов Е.А., кандидат  
педагогических наук, доцент

Начальник Учебно-методического управления Романенко А.Ю., кандидат  
педагогических наук

Рецензент:

Директор НИИ спорта и спортивной медицины Левушкин С.П., доктор  
биологических наук, профессор

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» является включение обучающихся в информационно-образовательную среду РГУФКСМиТ, содействие формированию образовательной траектории обучающихся, их участие в содержании своего профессионального образования.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина (модуль) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» относится к Блоку *факультативных дисциплин* и реализуется вне объема основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы) (далее – ООП (ОПОП), определяемой федеральным государственным образовательным стандартом.

Дисциплина (модуль) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» реализуемая в начале процесса освоения обучающимися ООП (ОПОП) и используется в качестве основы для изучения дисциплин (модулей), практик 1-го и последующих семестров.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Уровень образования: *бакалавриат*

Направление подготовки	Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этапы формирования компетенции (номер семестра)	
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения
38.03.01	Экономика	ОК-7	<i>Способностью к самоорганизации и самообразованию</i>	
			1	
			Знать: способы формирования собственной образовательной траектории	1
	Уметь: использовать инструменты для организации собственной образовательной деятельности	1		
38.03.02	Менеджмент	ОК-6	<i>Способностью к самоорганизации и самообразованию</i>	
			1	1

			Знать: способы формирования собственной образовательной траектории	1	1
			Уметь: использовать инструменты для организации собственной образовательной деятельности	1	1
38.03.04	Государствен ное и муниципально е управление	ОК-7	<b>Способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	1	
			Знать: способы формирования собственной образовательной траектории	1	
			Уметь: использовать инструменты для организации собственной образовательной деятельности	1	

Уровень образования: *магистратура*

Направление подготовки	Шифр компете нции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этапы формирован ия компетенции (номер семестра)		
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
38.04.01	Экономика	ОК-3	<b>Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</b>		1
			Знать: способы формирования собственной образовательной- исследовательской траектории		1
			Уметь: использовать творческий потенциал в планировании собственной образовательной- исследовательской деятельности		1
38.04.02	Менеджмент	ОК-3	<b>Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</b>	1	

			Знать: способы формирования собственной образовательно- исследовательской траектории	1	
			Уметь: использовать творческий потенциал в планировании собственной образовательно- исследовательской деятельности	1	
46.04.03	Антропология и этнология	ОК-3	<b><i>Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</i></b>	1	
			Знать: способы формирования собственной образовательно- исследовательской траектории	1	
			Уметь: использовать творческий потенциал в планировании собственной образовательно- исследовательской деятельности	1	

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Направление подготовки		Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этапы формирования компетенции (номер семестра)	
				Очная форма обучения	Заочная форма обучения
06.06.01	Биологические науки	ДК-2	<b><i>Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i></b>	1	
			Знать: действующие правовые нормы, виды ресурсов и ограничений, основные способы формирования собственной	1	

			образовательной траектории		
			Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1	
			Владеть: методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе правовых	1	
30.06.01	Фундаментальная медицина	<i>ДК-2</i>	<b><i>Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i></b>	1	
			Знать: действующие правовые нормы, виды ресурсов и ограничений, основные способы формирования собственной образовательной траектории	1	
			Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1	
			Владеть: методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе правовых	1	
	Психологические	<i>ДК-2</i>	<b><i>Способностью определять</i></b>	1	1

37.06.01	науки		<i>круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>		
			Знать: действующие правовые нормы, виды ресурсов и ограничений, основные способы формирования собственной образовательной траектории	1	1
			Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1	1
			Владеть: методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе правовых	1	1
44.06.01	Образование и педагогические науки	<i>ДК-2</i>	<i>Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1
			Знать: действующие правовые нормы, виды ресурсов и ограничений, основные способы формирования собственной образовательной траектории	1	1
			Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи,	1	1



			необходимые для ее достижения, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
			Владеть: методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе правовых	1	1
49.06.01	Физическая культура и спорта	<i>ДК-2</i>	<i>Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1
			Знать: действующие правовые нормы, виды ресурсов и ограничений, основные способы формирования собственной образовательной траектории	1	1
			Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1	1
			Владеть: методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе правовых	1	1

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

## Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Тема 1.</b> Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ	1	2	2	8		
2	<b>Тема 2.</b> Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ	1	1		6		
3	<b>Тема 3.</b> Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	1	1	2	4		
4	<b>Тема 4.</b> Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ	1	2	2	6		
<b>Итого часов:</b>			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>		<b>зачет</b>

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ	1	1	0,5	10	
2	Тема 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ	1	1		8	
3	Тема 3. Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	1	0,5	1	6	
4	Тема 4. Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ	1	1,5	0,5	6	
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>зачет</b>

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

## 5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

При проведении промежуточной аттестации используется следующее оценочное средство - проведение собеседования по заданным вопросам.

### Перечень вопросов для проведения собеседования с обучающимися:

1. Основные правила внутреннего порядка обучающихся РГУФКСМиТ.
2. Содержание основных локальных нормативных актов РГУФКСМиТ, регламентирующих образовательный процесс.
3. Возможности материально-технической, электронно-информационной и исследовательской баз РГУФКСМиТ.
4. Основные компоненты образовательной программы, которую предстоит освоить в процессе обучения в РГУФКСМиТ.
5. Ведение личного кабинета обучающегося. Портфолио обучающегося.
6. Построение индивидуальной образовательной (образовательно-исследовательской) траектории обучающегося (на собственном примере).
7. Перспективы развития обучающегося в рамках мероприятий и деятельности, осуществляемых в РГУФКСМиТ.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### 1) Основная литература:

1. СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ [Электронный ресурс] / Н.Ю. Шапошникова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. — 2016. — №2(24). — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/452298>.
2. СУЩНОСТЬ ДЕФИНИЦИИ «ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ» ОБУЧАЮЩЕГОСЯ [Электронный ресурс] / Кудрина, Шефер // Педагогическая диагностика. — 2017. — №1. — С. 62-66. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/613039>

### 2) Дополнительная литература:

1. Завалько, Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс] : монография / Н.А. Завалько. — 3-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 142 с. — Библиогр.: с. 129-140. — ISBN 978-5-9765-1160-6. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/244988>.
2. Технологии электронного обучения в высшей школе [Электронный ресурс] / С.Ф. Шляпина // Сибирский учитель. — 2016. — №3. — С. 12-15. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/501494>.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <http://mobileonline.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:1>

### 3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<https://www.sportedu.ru/>

<http://ipo.sportedu.ru/>

<https://lks.sportedu.ru/#>

<https://lms.sportedu.ru/>

<http://lib.sportedu.ru/history.html>

4) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, специализированное оборудование: проектор, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся.

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» для обучающихся Гуманитарного института и Института научно-педагогического образования РГУФКСМиТ 1 курса, направлений подготовки: 38.03.01 Экономика; 38.03.02 Менеджмент; 38.03.04 Государственное и муниципальное управление; 38.04.01 Экономика; 38.04.02 Менеджмент; 46.04.03 Антропология и этнология; 06.06.01 Биологические науки; 30.06.01 Фундаментальная медицина; 37.06.01 Психологические науки; 44.06.01 Образование и педагогические науки; 49.06.01 Физическая культура и спорт всех направленностей (профилей) очной и заочной форм обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики компьютерного спорта и прикладных компьютерных технологий.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение практического задания № 1 по теме: «Ведение личного кабинета»	2 - 3 неделя	40
2	Выполнение практического задания № 2 по теме: «Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем»	3 неделя	40
3	Выполнение практического задания № 3 по теме: «Функционирование современных профессиональных баз данных»	4 неделя	10
	<i>Зачёт</i>		10
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Выполнение практического задания по теме: «Ведение личного кабинета» в части заполнения Портфолио обучающегося	20

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра Теории и методики компьютерного спорта и прикладных  
компьютерных технологий**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ФТД.В.01 Использование электронной информационно-образовательной  
среды РГУФКСМиТ»**

Направления подготовки: 38.03.01 Экономика; 38.03.02 Менеджмент; 38.03.04  
Государственное и муниципальное управление; 38.04.01 Экономика; 38.04.02  
Менеджмент; 46.04.03 Антропология и этнология; 06.06.01 Биологические  
науки; 30.06.01 Фундаментальная медицина; 37.06.01 Психологические науки;  
44.06.01 Образование и педагогические науки; 49.06.01 Физическая культура и  
спорт

Направленность (профиль): все профили и направленности

Уровень образования: *бакалавриат, магистратура, подготовка кадров высшей  
квалификации*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2020 г.



1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 1 зачетную единицу.
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1 семестр.
3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** включение обучающихся в информационно-образовательную среду РГУФКСМиТ, содействие формированию образовательной траектории обучающихся, их участию в содержании своего профессионального образования.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Уровень образования: *бакалавриат*

Направление подготовки		Код компетенции	Наименование компетенции
38.03.01	Экономика	ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию
38.03.02	Менеджмент	ОК-6	Способностью к самоорганизации и самообразованию
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию

Уровень образования: *магистратура*

Направление подготовки		Код компетенции	Наименование компетенции
38.04.01	Экономика	ОК-3	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
38.04.02	Менеджмент	ОК-3	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
46.04.03	Антропология и этнология	ОК-3	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Направление подготовки		Код компетенции	Наименование компетенции
------------------------	--	-----------------	--------------------------

06.06.01	Биологические науки	ДК-2	Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
30.06.01	Фундаментальная медицина	ДК-2	Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
37.06.01	Психологические науки	ДК-2	Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
44.06.01	Образование и педагогические науки	ДК-2	Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
49.06.01	Физическая культура и спорта	ДК-2	Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

## 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Тема 1.</b> Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ	1	2	2	8		
2	<b>Тема 2.</b> Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ	1	1		6		
3	<b>Тема 3.</b> Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	1	1	2	4		
4	<b>Тема 4.</b> Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ	1	2	2	6		
<b>Итого часов:</b>			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>		<b>зачет</b>

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>Тема 1.</b> Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>10</b>		
<b>2</b>	<b>Тема 2.</b> Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>8</b>		
<b>3</b>	<b>Тема 3.</b> Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>6</b>		
<b>4</b>	<b>Тема 4.</b> Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ	<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>0,5</b>	<b>6</b>		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>2</b>	<b>30</b>		<b>зачет</b>