

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Отдел аспирантуры

**Кафедра физической реабилитации, массажа и оздоровительной
физической культуры им И.М. Саркизова-Серазини**

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических
кадров в аспирантуре**

Научная специальность: 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая
культура

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2022, 2023 г.

Москва – 2022 г.

Программа итоговой аттестации утверждена и рекомендована
Межинститутским советом

Протокол № 6-03-22 от «24» марта 2022 г.

Программа итоговой аттестации обновлена
на основании решения Межинститутского совета

Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Ткаченко Светлана Анатольевна, к.п.н., доцент, заведующая кафедрой
физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры
им. И.М. Саркизова-Серазини

1. Цели и задачи прохождения итоговой аттестации

Целью прохождения итоговой аттестации (далее – ИА) является: оценивание подготовленной аспирантом диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом о науке и государственной научно-технической политике.

Для достижения цели ИА служат следующие задачи:

- сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в области физиологии человека и животных;
- развить способность проектировать и осуществлять комплексные исследования на современном методическом уровне в области физиологии человека и животных;
- воспитать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- развить готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

Контроль качества освоения ООП (ОПОП) включает в себя итоговую аттестацию аспирантов.

2. Форма проведения ИА

Итоговая аттестация по ООП (ОПОП) проводится в форме оценки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (далее – диссертация) на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

3. Место ИА в структуре ООП (ОПОП)

Итоговая аттестация относится к 3 блоку «Итоговая аттестация» основной образовательной программы и включает.

ИА логически и содержательно связана с блоками 1 «Научный компонент» и блоком 2. Образовательный компонент. ИА является логическим завершением всей программы обучения в аспирантуре и проходит после освоения следующих дисциплин блока 2. Образовательный компонент: История философии науки, Иностранный язык, Специальная дисциплина: Оздоровительная и адаптивная физическая культура, Методология научного исследования, Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ, Прикладные аспекты теории и методики

профессионально-педагогической деятельности, Актуальные проблемы исследований в профессионально-педагогической деятельности, Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Методы математической статистики в научных исследованиях и Теория и технология педагогических измерений, Научно-исследовательский семинар, Производственная педагогическая практика; а также после выполнения научной деятельности блока 1 «Научный компонент»: Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите и Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации.

4.Перечень планируемых результатов освоения ООП (ОПОП)

Результатами освоения ООП по специальности: 1.5.5. Физиология человека и животных являются следующие сформированные общенаучные (ОНК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции: ОНК-1, ОНК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты освоения ООП (ОПОП)
	Наименование компетенции/ наименование индикатора (ов) достижения компетенции
1	2
ОНК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОНК-1.1	Знать основные методы оценки научно-исследовательской деятельности.
ОНК-1.2	Уметь выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника.
ОНК-1.3	Уметь выявлять и анализировать информацию о потребностях индивидуума, группы, организации, в соответствии с закономерностями развития физических и психических качеств человека, в том числе, лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях
ОНК-1.4	Владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
ОНК-1.5	Владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации данных

	научного исследования
ОНК-1.6	Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
ОНК -2	Способность вести научную дискуссию, оформлять и представлять результаты исследований научному сообществу, включая публикации в международных изданиях
ОНК -2.1	Знать научно-философские (диалектические) методы, основные направления и концепции в истории и философии науки.
ОНК -2.2	Знать стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.
ОНК -2.3	Уметь корректно использовать научно-философский понятийно-категориальный аппарат, научные и научно-философские диалектические и логические методы исследования.
ОНК -2.4	Уметь следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении на государственном и/или иностранном языках.
ОНК -2.5	Уметь подготавливать к публикации результаты научного исследования в отечественных и зарубежных изданиях.
ОНК-2.6	Владеть различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
ОПК -1	Владение необходимой системой знаний в избранной сфере научной деятельности
ОПК -1.1	Знает основные источники и методы поиска научной информации.
ОПК -1.2	Знает основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения
ОПК -1.3	Умеет выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость, соблюдая научную этику и авторские права исследователей.
ОПК -1.4	Умеет собирать и использовать необходимые данные и эффективно применять качественные и количественные методы их анализа; находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности
ОПК -1.5	Владеет современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельностью в избранной сфере научной деятельности
ПК-1	Способность к совершенствованию понятийного аппарата в избранной сфере научной деятельности
ПК-1.1	Знает основные методологические подходы к постановке и решению научно-исследовательских задач
ПК-1.2	Умеет использовать принципы и основные приемы формального и содержательного планирования научного исследования в избранной сфере научной деятельности.
ПК-1.3	Владеет навыками определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использования актуальных терминов и категорий теории физической культуры.

ПК-2	Готовность проводить на современном методическом уровне научные исследования в избранной сфере научной деятельности
ПК-2.1	Знает современные концептуальные положения сформировавшиеся в области теории физической культуры.
ПК-2.2	Знает структуру и методологию научного познания.
ПК-2.3	Знает современные инновационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской.
ПК-2.4	Умеет осуществлять сбор научных данных и анализировать результаты с применением статистических и графических инструментов анализа данных
ПК-2.5	Владеет методами организации научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, формального и содержательного планирования, теоретического и прикладного исследования и контроля за соблюдением процедурных требований к проводимым исследованиям.
ПК-2.6	Владеет навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в избранной сфере научной деятельности
ПК-3	Способность к комплексному профессиональному анализу научной и методической информации по направлению своей научной и педагогической деятельности
ПК-3.1	Знает основные библиографические базы данных, отечественные журналы и периодические издания, основные ресурсы сети Интернет, содержащие информацию в области теории физической культуры
ПК-3.2	Умеет анализировать научную и научно-методическую информацию по тематике исследования, осуществлять библиографический поиск для выявления новой информации по интересующему направлению, анализировать и сопоставлять информацию, поступающую из различных источников, формулировать и выражать собственное мнение по проблемам диссертационного исследования.
ПК-3.3	Владеет навыками работы с базами данных, электронными и бумажными каталогами библиотек, составления аналитических обзоров и справок, аннотированных библиографических указателей по тематике исследования.
ПК-4	Готовность вести профессиональное обучение студентов специализированных ВУЗов по образовательным программам в избранной сфере научной деятельности
ПК-4.1	4.1 Знает теоретико-методологическую и практическую проблематику высшей школы на современном этапе развития образования для формирования готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
ПК-4.2	4.2 Знает категориальный научный аппарат как основание для критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских практических задач в избранной сфере научной деятельности
ПК-4.3	4.3 Умеет самостоятельно изучать и применять отечественный и зарубежный научно-педагогический опыт для профессионального и личностного развития.
ПК-4.4	4.4 Умеет применять знания о принципах и способах подготовки и проведения научной дискуссии: постановка проблемы, поиск её решения, оценка выдвинутой точки зрения, установление степени её истинности
ПК-4.5	Владеет методами анализа проблематики современных достижений в области педагогики и психологии высшей школы для формирования готовности участвовать в работе российских и международных

5. Объем и продолжительность ИА.

Общий объем ИА составляет **6 зачетных единиц**, продолжительность – **4 недели, академических часов** (в соответствии с учебным планом) – 216 ч.

6. Программа процедуры оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям

Итоговая аттестация аспирантов является обязательной.

К итоговой аттестации допускается аспирант (адъюнкт), полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите.

В случае досрочного выполнения аспирантом обязанностей по освоению ООП (ОПОП) и выполнению индивидуального плана работы при условии завершения работы над диссертацией и отсутствия академической задолженности по личному заявлению аспиранта, согласованному с его научным руководителем, в порядке, установленном локальным нормативным актом РГУФКСМиТ, аспиранту предоставляется возможность проведения досрочной итоговой аттестации.

6.1. Примерный перечень тем диссертации

В рамках осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности аспирант решает научную задачу, имеющую значение для развития соответствующей отрасли науки, либо разрабатывает новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Научный руководитель оказывает аспиранту содействие в выборе темы диссертации.

Примерный перечень тем научной (научно-исследовательской) деятельности по специальности **5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура**, которые можно выбрать для написания кандидатской диссертации.

1. Проектирование, конструирование и реализация физкультурно-оздоровительных технологий в различные возрастные периоды повседневной жизни и деятельности человека.
2. Профилактика профессиональных и иных заболеваний, методы и методики восстановления здоровья с использованием физических упражнений и естественно-средовых факторов.

3. Физкультурно-оздоровительные технологии, методы и методики двигательной активности студентов средних профессиональных и высших образовательных организаций, занимающихся физическими упражнениями в составе основных и подготовительных групп.
4. Физкультурно-оздоровительные технологии для лиц, входящих в различные социально-демографические группы.
5. Методы и методики укрепления здоровья и закаливания организма детей дошкольного возраста, учащихся общеобразовательных школ, студентов высших и средних профессиональных образовательных организаций с использованием физических упражнений и естественно-средовых факторов.
6. Оздоровительно-рекреационная и физкультурно-оздоровительная деятельность с использованием соревновательного метода.
7. Теории и концепции адаптивной физической культуры.
8. Технологии адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, двигательной активности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья всех социально-демографических и нозологических групп.
9. Двигательная рекреация, интегрированные программы, объединяющие креативные (телесно-ориентированные) и экстремальные виды адаптивной физической культуры с искусством и творческой деятельностью инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья всех социально-демографических и нозологических групп.
10. Адаптивная физическая реабилитация, физическая реабилитация, восстановление и совершенствование физического, психического и социального здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Инновационные технологии в адаптивном физическом воспитании лиц, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Окончательный выбор темы определяется совместно с научным руководителем и утверждается на заседании кафедры и Координационном совете отдела аспирантуры.

6.2. Особенности подготовки и проведения процедуры оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям

Процедура оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (далее – процедура оценки) проводится **на открытых заседаниях экзаменационной комиссии.**

Аспиранту, успешно прошедшему итоговую аттестацию по ООП (ОПОП), не позднее 30 календарных дней с даты проведения итоговой аттестации выдается заключение и свидетельство об окончании аспирантуры.

РГУФКСМиТ дает заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (далее - заключение), которое подписывается руководителем или по его поручению заместителем руководителя РГУФКСМиТ.

РГУФКСМиТ для подготовки заключения вправе привлекать членов совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, являющихся специалистами по проблемам каждой научной специальности диссертации.

В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ аспиранта, соответствие диссертации требованиям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», научная специальность и отрасль науки, которым соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом.

6.3. Требования к диссертации и порядку ее подготовки и представления

Аспирант, обучающийся по образовательной программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура, выбирает научную тему по педагогическим наукам, которая должна соответствовать паспорту научной специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура. Направления исследований научной специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура включают следующие пункты:

Направления исследований:

1. История развития научных идей, концепций, теорий, терминологии и тезауруса в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры.

2. Опыт научного обоснования содержания, направленности и методики подготовки специалистов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры.

3. Историкографический анализ перспектив использования накопленного потенциала в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры в новых социокультурных условиях.

4. Теории и концепции оздоровительной физической культуры.

5. Содержание, направленность, методы, методики и технологии оздоровления человека с помощью целенаправленного использования средств двигательной активности.

6. Проектирование, конструирование и реализация физкультурно-оздоровительных технологий в различные возрастные периоды повседневной жизни и деятельности человека.

7.Профилактика профессиональных и иных заболеваний, методы и методики восстановления здоровья с использованием физических упражнений и естественно-средовых факторов.

8.Физкультурно-оздоровительные технологии, методы и методики двигательной активности студентов средних профессиональных и высших образовательных организаций, занимающихся физическими упражнениями в составе основных и подготовительных групп.

9.Физкультурно-оздоровительные технологии для лиц, входящих в различные социально-демографические группы.

10.Методы и методики укрепления здоровья и закаливания организма детей дошкольного возраста, учащихся общеобразовательных школ, студентов высших и средних профессиональных образовательных организаций с использованием физических упражнений и естественно-средовых факторов.

11.Оздоровительно-рекреационная и физкультурно-оздоровительная деятельность с использованием соревновательного метода.

12.Теории и концепции адаптивной физической культуры.

13.Технологии адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, двигательной активности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья всех социально-демографических и нозологических групп.

14.Двигательная рекреация, интегрированные программы, объединяющие креативные (телесно-ориентированные) и экстремальные виды адаптивной физической культуры с искусством и творческой деятельностью инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья всех социально-демографических и нозологических групп.

15.Адаптивная физическая реабилитация, физическая реабилитация, восстановление и совершенствование физического, психического и социального здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

16.Инновационные технологии в адаптивном физическом воспитании лиц, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

17.Нетрадиционные оздоровительные технологии, телесно-ориентированные практики, национальные спортивно-оздоровительные технологии, коррекционно-развивающие игры, технологии психосоматической регуляции в адаптивной физической культуре.

18.Технологии коррекции физического и психического развития, самореализации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

19. Технологии обучения двигательным действиям лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

20.Технологии восстановления нарушенных или временно утраченных двигательных функций человека средствами адаптивной физической культуры.

21.Психолого-педагогические подходы к организации адаптивной физической культуры в системе коррекционной работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами в условиях коррекционного и инклюзивного образования(глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие,

дети с речевыми нарушениями, дети с задержкой психического развития, дети с нарушением интеллекта, дети с расстройством аутистического спектра, дети с множественными нарушениями развития, дети с ОВЗ с измененным функциональным статусом вследствие применения новейших медико-биологических цифровых технологий).

22.Спорт слепых.

23.Спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

24.Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями.

25.Спорт глухих.

26.Инновационные технологии в адаптивном спорте.

Смежные специальности (в рамках группы научной специальности)1:

5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

5.8.5. Теория и методика спорта

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Требования к оформлению и структуре диссертации.

Диссертация оформляется в соответствии национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления», утвержденным приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13.12.2011 № 811-ст. В среднем, объем кандидатской диссертации составляет 100-150 страниц.

Диссертация оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

а) титульный лист;

б) оглавление;

в) текст диссертации, включающий в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы.

Текст диссертации также может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала и приложения.

Во введении к диссертации необходимо отразить: актуальность избранной темы исследования, степень ее разработанности, цели и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы диссертационного исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию результатов.

В основной части текст диссертации подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами. Например, Глава 1. Обзор литературы по теме исследования, Глава 2. Организация и методы исследования, Глава 3. Результаты исследования, Глава 4. Обсуждение результатов исследования

В заключении диссертации излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы. В конце заключения формулируются выводы.

Необходимо учитывать, что требования к диссертации могут содержать специфику (например, наличие отдельных подразделов), которую необходимо

узнавать в Диссертационном совете, в котором планируется проведение защиты.

Процедура проведения итоговой аттестации включает два последовательных этапа: 1) оценку диссертации на заседании кафедры; 2) оценку диссертации на заседании экзаменационной комиссии РГУФКСМИТ.

1) Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» на заседании кафедры.

Не позднее, чем за три месяца до начала итоговой аттестации на заседании кафедры, к которой прикреплен аспирант, заслушиваются результаты подготовленной аспирантом диссертационной работы и отзыв научного руководителя. По результатам заседания составляется заключение кафедры о соответствии диссертации, подготовленной аспирантом, критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом о науке и государственной научно-технической политике. Указанное заключение подписывается заведующим кафедрой. К заключению кафедры прикладывается справка о проверке текста диссертации на наличие или отсутствие использования заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования (далее – неправомерные заимствования). Проверка диссертации на предмет неправомерных заимствований (оригинальность - минимум 70%) проводится с использованием электронной системы проверки использования заимствованных материалов «Антиплагиат-ВУЗ», на которую РГУФКСМИТ имеет действующую подписку. Итогом оценки диссертации на заседании кафедры является: 1) заключение кафедры о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»; 2) справка из программы «Антиплагиат-ВУЗ» о проверке текста диссертации на наличие или отсутствие использования заимствованного материала (оригинальность - минимум 70%).

2) Оценка диссертации на заседании экзаменационной комиссии РГУФКСМИТ предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» на заседании экзаменационной комиссии РГУФКСМИТ.

Итоговая аттестация в форме заседания экзаменационной комиссии РГУФКСМИТ может проводиться в очном, дистанционном или смешанном (очно-дистанционном) форматах. Дистанционный и смешанный (очно-дистанционный) форматы предполагают присутствие членов аттестационной комиссии в удаленном интерактивном режиме путем использования систем видео-конференц-связи.

Решение о проведении заседания экзаменационной комиссии в дистанционном или смешанном (очно-дистанционном) форматах принимается ректором или проректором по научной работе.

Текст диссертации на бумажном носителе и в электронном виде, заключение кафедры, к которой прикреплен аспирант, отзыв научного руководителя направляются заведующим кафедрой в экзаменационную комиссию. Председатель (заместитель председателя) экзаменационной комиссии назначает рецензента по диссертации для проведения анализа диссертации и представления рецензии. Рецензия на диссертацию передается в экзаменационной комиссии не позднее 10 календарных дней до даты проведения итоговой аттестации. Экзаменационная комиссия вручает аспиранту копию рецензии не позднее чем за 7 дней до даты проведения итоговой аттестации.

На заседании экзаменационной комиссии могут присутствовать научный руководитель аспиранта и иные лица, в том числе работники кафедр. Аспирант излагает существо и основные положения подготовленной диссертации **в течение 15 мин.** Затем аспиранту задаются вопросы в устной или письменной форме. Регламент выступлений и порядок ответов на вопросы определяется председательствующим на заседании. Далее оглашаются отзыв научного руководителя и заключение кафедры. Затем выступает рецензент по диссертации. После выступления рецензента по диссертации аспиранту предоставляется слово для ответа на замечания рецензента по диссертации. После завершения этой части аттестационной процедуры проводится обсуждение диссертации, в котором могут принимать участие все присутствующие на заседании аттестационной комиссии. После обсуждения диссертации аспиранту предоставляется заключительное слово.

Решение комиссии о соответствии диссертации установленным критериям означают успешное прохождение итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации объявляются аспиранту в день ее проведения. Результаты итоговой аттестации аспиранта фиксируются в протоколе экзаменационной комиссии и оформляется в форме *заключения*.

Аспиранту, успешно прошедшему итоговую аттестацию, не позднее 30 календарных дней с даты проведения итоговой аттестации выдается *заключение* по диссертации и свидетельство об окончании аспирантуры.

6.4.Критерии оценки диссертации при проведении итоговой аттестации

Критерии, которым должна отвечать диссертация, установлены Порядком присуждения ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842.

1. Диссертация, должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития биологической отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

2. Диссертация должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и

положения в области физиологии человека и животных, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в физиологию человека и животных. В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов. Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

3. Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы или приняты к публикации в рецензируемых научных изданиях из Перечня рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата биологических наук, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 1586. Принятие работы к публикации в рецензируемом издании должно быть документально подтверждено редакцией издания.

4. К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях приравниваются публикации в научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в базе данных Russian Science Citation Index (RSCI). Перечень рецензируемых изданий размещается на официальном сайте Комиссии в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет").

К публикациям в рецензируемых изданиях приравниваются патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.

5. При представлении диссертации по биологическим наукам количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации в рецензируемых изданиях, входящих в базу ВАК, должно быть не менее 2.

6. В диссертации аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, аспирант обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

7. Диссертация оформляется в соответствии национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления», утвержденным приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от

13.12.2011 № 811-ст. В среднем, объем кандидатской диссертации составляет 100-150 страниц (представлено в разделе 6.3).

6.5.Перечень рекомендуемой литературы для подготовки диссертации и ее информационное обеспечение

а)Основная литература:

- 1.Физическая реабилитация: в 2 т. : учеб. для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подгот. "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья": рек. ЭМС Ин-та науч.-пед. образования ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / под ред. С.Н. Попова. - М.: Academia, 2013. (или переиздание этого же учебника 2016 г.).
- 2.Лечебная физическая культура: Учебник для студентов институтов физкультуры / под. ред. Попова С.Н. – М., «Академия», 2012. - 413 с.
3. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник в 2т./ Под ред. проф. С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2002. – 448с.

Дополнительная литература:

- 1.Асмолов А.Г. Психология личности // http://www.koob.ru/asmolov_a_g/#books.
- 2.Андреев, Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: монография / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба [и др.]. — Электрон. дан. — М.: Финансы и статистика, 2012. — 296 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=28348
- 3.Безуглов, И.Г. Основы научного исследования. Учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов. - М.: Академический проект, 2008. - 208 с. - ISBN 978-5-8291-1000-0; То же [Электронный ресурс]. - <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223141>
- 4.Блеер, А.Н. Индивидуальные характеристики произвольной регуляции у молодых спортсменов с учетом особенностей асимметрии = Individual Characteristics Of Voluntary Regulation In Young Athletes Taking Into Account The Features Of Asymmetry / Блеер Александр Николаевич, Москвин Виктор Анатольевич, Москвина Нина Викторовна // Спортив. психолог. - 2018. - № 1 (48). - С. 49-52. <URL : HTTP://lib.sportedu.ru/Press/SP/2018N1/p49-52.pdf> <297332>
- 5.Вайнштейн, М.З. Основы научных исследований: учебное пособие / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. - Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011. - 216 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061>

6. Гусев, А.Н. Измерение в психологии : Общ. психолог. практикум / Ин-т Открытое о-во. - М.: Смысл, 1997. - 286 с.: ил. [80000](#)
7. Гусев, А.Н. Психологические измерения : теория, методы : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям ВПО 030301, 030300 и направлению подгот. ВПО 030302 : доп. УМО по клас. унив. образованию / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 319 с.: ил. [254512](#)
8. Иванова Т. Б., Козлов А. А., Журавлева Е. А., Назв.: Методология научного исследования (Methodology of Scientific Research). Учебное пособие, Место изд.: М., Изд.: Российский университет дружбы народов, Год издания: 2012г. // <http://biblioclub.ru/>
9. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" : рек. М-вом образования РФ / А.Н. Леонтьев ; под ред. Д.А. Леонтьева ; Е.Е. Соколовой. - 5-е изд., стер. - М.: Смысл: Academia, 2010. - 511 с. [186901](#)
10. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность // [a.http://lib.ru/PSIHO/LEONTIEV/dsl.txt](http://lib.ru/PSIHO/LEONTIEV/dsl.txt).
11. Марцинковская Т.Д. История психологии //
12. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/marcin
13. Непопалов, В.Н. Психология личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов РГУФКСМиТ, обучающихся по направлению подгот. 37.03.01 : профиль: "Спортив. психолог" : рек. к изд. эмс Гуманитар. ин-та ФГБОУ ВО "РГУФКСМиТ"/ Непопалов В.Н. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (РГУФКСМиТ), (ГЦОЛИФК)", Каф. психологии. - М., 2020. [345365](#)
14. Практикум по психологии : учеб. пособие для студентов ун-тов, обучающихся по специальности "Психология" : доп. М-вом высш. и сред. спец. образования СССР / под ред. А.Н. Леонтьева, Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 1972. - 248 с.: табл. [51927](#)
15. Психологические исследования : [Сб. ст.]. Вып. 1 / редкол. Леонтьев А.Н. [и др.]. - М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 1969. - 172 с.: ил. [53393](#)
16. Психологические исследования : [Сб. ст.]. Вып. 2 / редкол. А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Е.Д. Хомская. - М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 1970. - 193 с.: ил. [53394](#)
17. Психологические исследования : [Сб. ст.]. Вып. 4 / под ред. А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, Е.Д. Хомской. - М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 1973. - 183 с.: ил. [53396](#)
18. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : прогр. курса, дисциплины по направлению 032101.65 : утв. и рек. эмс Гуманитар. ин-та фгбоу впо "РГУФКСМиТ" / сост.: Москвин В.А., Москвина Н.В. ; М-во спорта, туризма и молодеж. РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2012. [244514](#)

19. Москвин, В.А. Индивидуальные особенности произвольной регуляции человека [Электронный ресурс] : монография / В.А. Москвин, Н.В. Москвина ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2020. [345357](#)
20. Москвин, В.А. Показатели произвольной регуляции у молодых спортсменов с учетом проявлений асимметрии [Электронный ресурс] / Москвин В.А., Москвина Н.В. // 13 Международ. науч.-практ. конф. психологов физ. культуры и спорта "Рудиковские чтения" : материалы / под общ. ред.: Ю.В. Байковского, А.В. Воцинина ; Министерство спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2017. - С. 556-560. [277175](#)
21. История психологии : учеб. пособие (курс лекций) / Т.И. Назаренко .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2018 .— 152 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/705229> (дата обращения: 13.10.2022) <https://lib.rucont.ru/efd/705229/info>
22. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии // http://www.koob.ru/rubinshtein/osnovi_obshej_psychologii
23. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб: Питер, 2002 или др. изд. 2. Бернштейн Н.А. Очерки физиологии движений. М., 2002.
24. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. тр. — М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995.
25. Бороздина Л.В. Психология характера. Учебник для студентов психологических факультетов университетов и других высших учебных заведений. — Издательство МГУ, Москва, 1997.
26. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. — М.-Воронеж, 1998. 6. Джерджен, К. Дж. Социальный конструкционизм: знание и практика. Сб. статей / Пер с англ. А. М. Корбута; под общ. ред. А.А. Полонникова. — Мн.: БГУ, 2003. — 232 с.
27. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. — М.: Планета детей, 1997. <http://www010.pdf>
28. Зинченко В.П. Сознание и творческий акт. М.: Языки славянских культур, 2010 9. Иванников В. А. Воля // Национальный психологический журнал. — 2010. — № 1. — С. 97–102. — URL: <http://www.psy.msu.ru/science/npj/journals/npjno03-2010.pdf>
29. Канеман Д. Думай медленно... Решай быстро. М.: АСТ, 2013-14
30. Келли Дж. Келли Дж. Теория личности. Психология личных конструктов. СПб., Речь, 2000
31. Когнитивная психология / под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. М.: ПЕР СЭ, 2002.

32. Левин К. Динамическая психология. М.: Смысл, 2001.
33. Либин А.В. Дифференциальная психология. – М.: Смысл, 1999.
34. Меньшикова Г.Я. Конструктивистский и экологический подходы к исследованию процесса зрительного восприятия: анализ различий // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. — 2007. — № 4. — С. 34–48 30
35. Мерлин В.С. Психология индивидуальности: Избр. психол. тр. – М.: Ин-т практич. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.
36. Олпорт Г. Становление личности. М.: Смысл, 2002.
37. Петровский В.А. Личность в психологии. – Ростов-на-Дону, Феникс, 1996, ч. 1. 1
38. Петровский В.А. Человек над ситуацией. М.: Смысл, 2010. 20. Прогресс в психологии: критерии и признаки / Под ред. А.Л.Журавлева, Т.Д. Марцинковской, А.В. Юревича. Москва, Изд-во Институт психологии РАН, 2009.
39. Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра / Под ред. А.А.Леонтьева. М.: Смысл, 2006.
40. Психология внимания: Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – Москва : АСТ, 2008.
41. Психология человека от рождения до смерти / Под общ. ред. А.А. Реана. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с. – (Серия «Психологическая энциклопедия»).
42. Российская психология. Антология. – Автор-составитель А.Н. Ждан. – М., 2009.
43. Смирнов С.Д. Психология образа. – М., МГУ, 1985. 26. Фромм Э. Бегство от свободы. – М.: Академический проект, 2008
44. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. М.: ЗАО Изд-во ЭКСМОПресс, 1999.
45. Холодная М.А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования – 2-е изд., перераб. и доп. — СПб. : Питер, 2002.
46. Хорни К. Невроз и развитие личности. – М.: Смысл, 1998.
47. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб. [и др.] : Питер, 2013.
48. Шульц Д., Шульц С. История современной психологии. СПб., 1998.
49. Эммонс Р. Психология высших устремлений: мотивация и духовность личности / Пер. с англ. под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2004. – 416 с.

б)Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.vesti-nauka.ru> – сайт новостей в науке. (дата обращения: 03.12.2022)
2. <http://www.lenta.ru/science> - сайт новостей в науке(дата обращения: 03.12.2022)
3. <http://www.edu.ru> – Российское образование – Федеральный портал (дата обращения: 03.12.2022)
4. <http://www.college.ru> – сайт, содержащий открытые учебники по
5. естественнонаучным дисциплинам (дата обращения: 03.12.2022)
6. <http://lib.sportedu.ru/links.html> (дата обращения: 03.12.2022)
7. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/> - сайт базы научных журналов по медико-биологическим наукам (дата обращения: 03.12.2022)
8. <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main> - сайт высшей аттестационной комиссии России (дата обращения: 03.12.2022)

7.Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение ИА:

- 1.Операционная система – Microsoft Windows.
- 2.Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- 3.Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- 4.Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

–современные профессиональные базы данных и информационные, информационно-справочные системы:

- 1.Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.
- 2.Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.
- 3.Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- 4.Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
- 5.Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.
- 6.Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru.
- 7.«Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru.
- 8.Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru.
9. Медицинская база данных <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
10. Электронная библиотека РГУФКСМИТ <http://lib.sportedu.ru/>

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения ИА

1. Аудитория для занятий лекционного и семинарского типов № 238. Комплект аудиторной мебели, учебная доска. Набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе, мультимедийный проектор View sonic, экран, аудиокolonки.

Лицензионное программное обеспечение:

- 1) Windows Professional, x64 Ed.;
- 2) Microsoft Office 2016;
- 3) Dr. Web Desktop Security Suite (Антивирус);
Acrobat Reader DC.

2. Учебная аудитория № 234 для проведения самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе, мультимедийный проектор View sonic, аудиокolonки.

Лицензионное программное обеспечение:

- 1.1) Windows Professional, x64 Ed.;
- 2.2) Microsoft Office 2016;
- 3.3) Dr. Web Desktop Security Suite (Антивирус);
4. Acrobat Reader DC. № 238.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся по подготовки научных статей, диссертации и итоговой аттестации.

9. Порядок проведения итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ИА проводится РГУФКСМиТ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

1) проведение ИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ИА;

2) присутствие в аудитории сопровождающего лица, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами экзаменационной комиссий);

3) пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ИА с учетом их индивидуальных особенностей;

4) обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

– по подготовке диссертации выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются сопровождающему лицу;

– выпускникам для выполнения задания по подготовке диссертации при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– выпускникам для выполнения задания по подготовке диссертации при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

– задания по подготовке диссертации, а также инструкция о порядке проведения ИА оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– задания по подготовке диссертации выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются сопровождающему лицу.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

–продолжительность выступления обучающегося при представлении диссертации - не более чем на 15 минут.

10.Методические материалы для обучающихся по подготовке и процедуре проведения ИА (Приложение к программе ИА).

(при необходимости).

**Методические материалы для обучающихся по подготовке и
процедуре проведения ИА**

Приложение 1

Ссылки на Информационные документы

1. Ссылка на Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. от 26.09.2022) "О порядке присуждения ученых степеней" (вместе с "Положением о присуждении ученых степеней") -
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152458/
2. Ссылка на документ по оформлению диссертации -
https://diss.rsl.ru/datadocs/doc_291ta.pdf

Титульный лист диссертации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, МОЛОДЕЖИ И ТУРИЗМА
(ГЦОЛИФК)» (РГУФКСМиТ)**

На правах рукописи

Иванов Дмитрий Иванович

**Влияние гипоксических воздействий на физиологические показатели
работоспособности спортсменов**

1.5.5. Физиология человека и животных

Диссертация на соискание ученой степени кандидата биологических наук

Научный руководитель:
доктор биологических наук, профессор
Иванов Виктор Викторович

Москва – 2022

Оформления рисунка

первичным выполнением умственной работы. Второй забор капиллярной крови производился после завершения выполнения умственной работы, то есть перед началом сеанса нормобарической гипоксии. Третий забор капиллярной крови производился после завершения гипоксической пробы и соответственно предшествовал повторному выполнению умственной работы. Завершающий, четвертый забор капиллярной крови был произведен после выполнения повторной умственной работы. Полученные биохимические показатели использовались для оценки гомеостатических изменений, вызванных умственной работой и НГ воздействием. Оценивалась общая динамика изменения биохимических показателей.

Метод гипоксических проб. Проводилась гипоксическая проба, заключающаяся во вдыхании газовой смеси с содержанием 10% O₂ на протяжении 30 минут в условиях покоя. Газовая смесь моделировалась при помощи гипоксикатора Эверест-1 мод. 07. Используемая модификация гипоксикатора генерирует не менее 10 л/мин газовой смеси с содержанием кислорода от 10 до 16%.

В третьей главе приведены результаты экспериментального исследования.

Пребывание в условиях нормобарической гипоксии не вызывает статистически значимых изменений результатов в заданиях на узнавание и оценивание предъявляемых стимулов. Этот факт свидетельствует о сохранении работоспособности, проявляемой в данной группе заданий, и согласуется с результатами других исследований (Davranche K. et al., 2016; Komiyama T. et al. 2015; Lefferts W. K., Babcock M. C., Tiss M. J., 2016; de Aquino Lemos V. et al, 2020).

Гипоксическое воздействие вызывает снижение времени, затрачиваемого на сенсомоторные реакции, выполняемые правой (Рисунок 1) и левой (Рисунок 2) рукой и ногой.

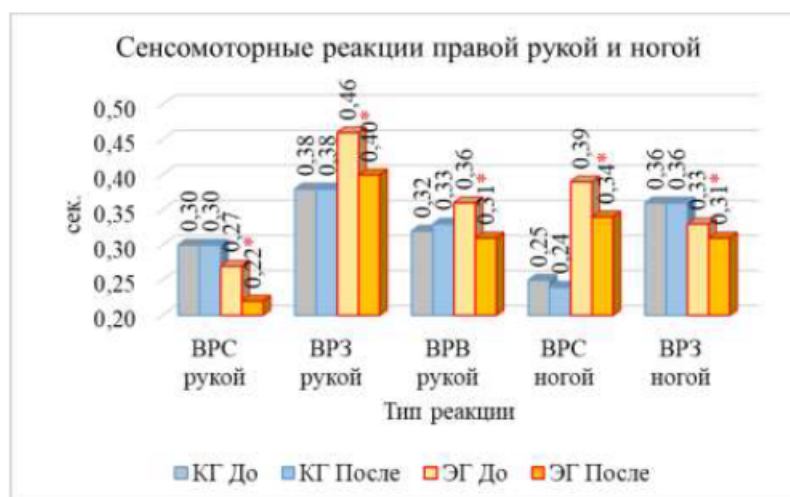


Рисунок 1 – Сенсомоторные реакции, выполняемые правой рукой и ногой (* - различия между связанными выборками значимы при значении $p < 0,05$)

Оформления таблицы

Изменения критических частот слияния и различия мельканий после пребывания спортсменов ЭГ в гипоксических условиях не являются выраженными и статистически значимыми. Однако выявлена общая тенденция, связанная со снижением показателей критических частот при повторном выполнении умственной работы у спортсменов КГ и ЭГ. Выявленное изменение связано с нарастанием утомления от выполнения тестовых заданий. При рассмотрении разностей индивидуальных результатов межгрупповые различия не выявлены. Повторное выполнение умственной работы в КГ связано с мобилизацией энергоресурсов, что подтверждается выявленными изменениями биохимических показателей (Таблица 1).

Таблица 1 – Биохимические показатели капиллярной крови обеих выборок в различные этапы забора крови

Показатель	Выборка	Этап забора капиллярной крови			
		Б1 – до исходного тестирования Me (Q1;Q3)	Б2 – после исходного тестирования, до гипоксии Me (Q1;Q3)	Б3 – после гипоксии, перед повторным тестированием Me (Q1;Q3)	Б4 – после повторного тестирования Me (Q1;Q3)
La, ммоль/л.	КГ	0,9(0,7;1,4)	1,2(0,5;1,9)	1,2(0,7;1,6)	1,3(0,8;1,7)
	ЭГ	1,2 (0,8;1,2)	1,1 (0,8;1,1)	1,2 (0,9;1,2)*	1,4(1;1,4)
Glu, ммоль/л.	КГ	5,5(5,3;5,7)	5,5(4,9;5,7)	5,2(4,8;5,6)	5,0(4,7;5,4)*
	ЭГ	5,6 (5,2;5,6)	5,4 (5;5,4)*	5,7(5; 5,7)*	5,0 (4,7;5)*
Chol, ммоль/л.	КГ	5,6(5,1;6,02)	5,9(5,0;6,8)	5,8(5,1;6,3)	5,9(5,1;6,2)
	ЭГ	5,2 (4,7; 5,2)	5,8 (4,9; 5,8)*	5,9 (4,5;5,9)*	5,6 (4,8; 5,6)
Trigl, ммоль/л.	КГ	1,7(1,2;2,3)	1,7(1,5;2,5)	1,7(1,6;2,4)	1,8(1,5;2,5)
	ЭГ	1,5 (1,1;1,5)	1,8 (1,2; 1,8)*	1,8 (1,4;1,8)*	1,6 (1,2;1,6)*
* - различия по отношению к предшествующему измерению статистически значимы при значении p менее 0,05 (Непараметрический критерий Вилкоксона)					

Концентрация La у спортсменов КГ при выполнении умственной работы незначительно повышается и сохраняется даже на протяжении последующего отдыха. Повторная умственная работа не вызывает выраженных изменений показателя La. На всем протяжении исследования значение показателя Glu у спортсменов КГ снижается, однако после повторного выполнения умственной работы его снижение статистически значимо. Chol и Trigl у спортсменов КГ повышается уже после выполнения первого блока исследования, с последующим нахождением

Оформление библиографического списка (список литературы)

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамова, Т.Ф. Взаимосвязь нейрогуморального статуса и минеральной плотности пяточной кости у спортсменов академической гребли в условиях напряженной мышечной деятельности / Т.Ф. Абрамова, К.И. Никитина. – Текст : непосредственный // Вестник спортивной науки. – 2016. – №1. – С. 34-38.
2. Авдонин, П.В. Рецепторы и внутриклеточный кальций / П.В. Авдонин, В.А. Ткачук. Москва: Наука, 1994. – 288 с. – Текст : непосредственный.
3. Баевский, Р. М. Математический анализ изменений сердечного ритма при стрессе / Р.М. Баевский, О.И. Кириллов, С.З. Клецкин. – Москва: Наука, 1984. — 224 с. – Текст : непосредственный.
4. Баевский, Р.М. Анализ variability сердечного ритма в космической медицине / Р.М. Баевский. – Текст : непосредственный // Физиология человека. - 2002. - Т. 28, №2. - С. 70-82.
5. Hui, D.Y. Interaction of plasma lipoproteins with erythrocytes. I. Alteration of erythrocyte morphology / D.Y. Hui, J.A. Harmony // Biochim. Biophys. Acta. - 1979. - V. 550. - №3. - P. 407-424.
6. Idorn, M. Exercise-Dependent Regulation of NK Cells in Cancer Protection / M. Idorn, P. Hojman // Trends Mol Med. – 2016. – V. 22. - №7. – P. 565-577.
7. Iellamo, F. Conversion from vagal to sympathetic predominance with strenuous training in high performance world class athletes / F. Iellamo, J.M. Legramante, F. Pigozzi [et al.] // Circulation. - 2002. - V. 105. - P. 2719– 2724.

В данное Приложение можно внести следующее: методические материалы, форм отдельных элементов (разделов) диссертации или иные необходимые информационные документы и т.д.

Приложение 6.

Пример оформления Акта внедрения материалов диссертационного исследования

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Медицинского института
ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный
университет им. Питирима Сорокина»
Сурина С.В., к.б.н.
«16» декабря 2020 г.



АКТ О ВНЕДРЕНИИ

Настоящим удостоверяем, что материалы работы «Воздействие острой нормобарической гипоксии на уровни свободных аминокислот плазмы крови человека», подготовленной Черных Алексеем Анатольевичем, младшим научным сотрудником Отдела экологической и медицинской физиологии Института физиологии ФИЦ Коми НЦ УрО РАН на соискание ученой степени кандидата медицинских наук, используются в курсе лекций по дисциплине «Биохимия» в рамках подготовки по специальностям 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия.

Заведующий кафедрой
биохимии и физиологии,
д.м.н., профессор



Бойко Е.Р.

«16» декабря 2020 г.

Приложение 7.

Пример оформления Заключения локального комитета по биоэтике ВУЗа по исследованию

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт физиологии
Коми научного центра Уральского отделения Российской академии наук
(ИФ Коми НЦ УрО РАН)
КОМИТЕТ ПО БИОЭТИКЕ

г. Сыктывкар 30 мая 2017 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Независимый локальный Комитет по биоэтике Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института физиологии Коми научного центра Уральского отделения Российской академии наук на заседании на заседании 30 мая 2017 года, рассмотрев заявку старшего научного сотрудника группы физиологии кардиореспираторной системы Отдела экологической и медицинской физиологии к.б.н. Каневой Анастасии Михайловны об одобрении проведения исследований для написания диссертации на соискание ученой степени доктора биологических наук на тему: «Физиологическая информативность интегральных индексов липидного обмена у человека», прилагаемые к заявке аннотацию и протокол НИР, форму информированного добровольного согласия на взятие крови для лабораторного исследования, установил, что указанные исследования выполняются с соблюдением этических принципов медико-биологических исследований и могут быть одобрены.

Председатель д.м.н., профессор		Ю.Г.Солопин
Секретарь		М.А.Дианова

