

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01 История и методология научных исследований в области спорта»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.04.03 - Спорт.

Направленность (профиль): «Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов»; «Психологические проблемы в спорте»; «Международное спортивное и олимпийское движение»; «Эргогеника спорта»;
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная / заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
института научно-педагогического образования
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теоретико-методических основ физической культуры и спорта
Протокол № 23 от «21» июня 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Полянский Валерий Петрович – д.п.н., доцент, профессор кафедры ТМОФКиС
ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ».

Рецензент:

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель - расширить интегративные знания по истории становления и развития науки, в особенности теории и методики физической культуры и спорта и смежных научных дисциплин, полученные студентами во время обучения на бакалавриате, сформировать компетенции фундаментального мировоззренческого и методологического характера будущего магистра, подготовленного для научной и научно-педагогической деятельности в сфере спорта.

Задачи преподавания дисциплины:

- обеспечить профессионально углубленное понимание магистрантами кардинальных историко-логических тенденций становления и развития научных знаний о спорте, доскональное освоение интегративного современного содержания данных знаний;
- выработать умение ясно ориентироваться в генезисе проблем избранной отрасли науки - теории и методики спорта, способствовать овладению методологией их решения, как на уровне общенаучных методологических подходов, так и на уровне научно-отраслевой методологии;
- содействовать на этой основе созреванию профессионального кредо будущих магистров спорта.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

- Дисциплина относится к базовой части общенаучного цикла и преподается в первом семестре обучения.
- Для освоения требований дисциплины необходимы знания, умения, навыки и компетенции, полученные студентами при изучении дисциплин: теория и методика физической культуры, теория спорта, история ФКиС, педагогика, культурология, философия.
- Изучение данной дисциплины формирует у магистрантов теоретико-методологическую базу для освоения дисциплин профессионального цикла (современные проблемы науки о спорте и др.), для проектирования и выполнения выпускной квалификационной работы магистрантов (магистерского исследования).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр компетенции | Планируемые результаты обучения по практике | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|------------------|---|--|-----------------------------|------------------------|
| | наименование | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| | | | | |

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--------------------------|---|---------|---|----------------------|-----------------|----------|---|
| | | | Лекционного Занятия | Семинарского Занятия | Самостоятельная | Контроль | |
| 1 | Историко-логический | 1 | 6 | 12 | 30 | 4 | Доклад на учебно-научной конференции Реферат |
| 1.1 | Довоисто­рический опыт осмысления и рационализации явлений физкультурной и спортивной практики | | 2 | 4 | 10 | | |
| 1.2 | Развитие научно-предпосылочных, теоретико-прикладных и методических знаний, значимых в сфере физической культуры и спорта в средние века и эпоху возрождения | | 2 | 4 | 10 | | |
| 1.3 | Новый (XVIII в. – первая половина XX в.) и новейший этапы истории развития науки о физической культуре и спорте | | 2 | 4 | 10 | | |
| 2 | Методологический | 1 | 6 | 12 | 33 | 5 | Проект (аннотация) исследования (диссертации) |
| 2.1 | Общие и специальные методологические предпосылки эффективного развертывания научного исследования сферы спорта | | 2 | 3 | 8 | | |
| 2.2 | Детализирующая характеристика методического аппарата сбора, обработки и проверки материалов, составляющих фактологическую основу научного исследования в области спорта | | 2 | 3 | 8 | | |
| 2.3 | Конкретизация положений логики и методологии построения научного исследования | | 2 | 2 | 8 | | |
| 3 | История и методология смежных с ТФКиС научных отраслей | 1 | - | 4 | 9 | | Доклад на учебно-научной конференции |
| Итого часов | | | 108 | | | | |
| | | | 12 | 24 | 63 | 9 | Устный |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------|
| | | | | | экзамен |
|--|--|--|--|--|---------|

Заочная форма обучения: Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет три зачетных единицы, всего-108 часов; контактные - 14 (10 - лекции, 4-практические); самостоятельные- 85; контроль (экзамен)- 9.

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-----|--|---------|---|-----------------------|-----------------|----------|---|
| | | | лекционного занятия | практического занятия | Самостоятельная | Контроль | |
| 1 | Историко-логический | 1 | 5 | 2 | 40 | 4 | Доклад на учебно-научной конференции Реферат |
| 1.1 | Доновоисторический опыт осмысления и рационализации явлений физкультурной и спортивной практики | | 1 | 0,5 | 12 | | |
| 1.2 | Развитие научно-предпосылочных, теоретико-прикладных и методических знаний, значимых в сфере физической культуры и спорта в средние века и эпоху возрождения | | 2 | 0,5 | 12 | | |
| 1.3 | Новый (XVIII в. – первая половина XX в.) и новейший этапы истории развития науки о физической культуре и спорте | | 2 | 1 | 16 | | |
| 2 | Методологический | 1 | 5 | 2 | 45 | 5 | Проект (аннотация) исследования (диссертации) |
| 2.1 | Общие и специальные методологические предпосылки эффективного развертывания исследования | | 1 | 0,5 | 12 | | |
| 2.2 | Детализирующая характеристика методического аппарата сбора, обработки и проверки материалов, составляющих фактологическую основу исследования | | 2 | 0,5 | 12 | | |
| 2.3 | Конкретизация положений логики и методологии построения | | 2 | 0,5 | 16 | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|----|-----|----|---|--------------------------------------|
| | исследования | | | | | | |
| 3 | История и методология смежных с ТФКиС научных отраслей | 1 | - | 0,5 | 5 | | Доклад на учебно-научной конференции |
| Итого часов108 | | | 10 | 4 | 85 | 9 | Устный экзамен |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Объемные требования для экзамена по дисциплине «История и методология научных исследований в области спорта» для магистрантов 1 курса

Исторический аспект

1. Дошедшие до наших времен идеи античных мыслителей о физической культуре.
2. Основные положения системного подхода в современной общенаучной методологии. Опыт его применения в исследовании физической культуры.
3. Исследования в традиционных отраслях естественных наук, оказавшие существенное влияние на становление научных взглядов на физическую культуру в XVIII – первой половине XIX века.
4. Значение «первого закона» - закона упражнения Ж. Б. Ламарка и открытие «эффекта суперкомпенсации» А.А. Ухтомским для осмысления средств физического воспитания.
5. Глобальное противоречие взглядов на доминирующее методическое направление физического воспитания в различных регионах мира в первый период новой истории.
6. Значение возобновления Олимпийских игр в преодолении расхождений национальных систем физического воспитания.
7. Значение взаимодействий тенденций дифференциации и интеграции отраслей научного познания для формирования теории физической культуры.
8. Исторические вехи в разработке теории адаптации. Ее значение для теории физической культуры.

9. Особенность отношения к физической культуре западных и восточных религиозных культов в средневековый период.
10. Первые научно-исследовательские труды монографического характера, целостно обобщающие знания о физическом воспитании.
11. Системы физических упражнений, доминировавшие в континентальной Европе в эпоху Возрождения и в первой половине новой истории.
12. Исторические предпосылки становления общей теории физической культуры. Время появления первых публикаций по этой отрасли научного знания.
13. Становление знаний о прикладных аспектах физической культуры до новоисторического времени.
14. Начало научно-исследовательской разработки конкретной проблематики «производственной» физической культуры.
15. Возникновение и исторические вехи формирования понимания военно-прикладной значимости физической культуры.
16. Возникновение представлений об оздоровительном эффекте физической культуры. Не устаревшие мысли Ювенала, Галена, Авиценны и других античных мыслителей об оздоровительной ценности рациональной двигательной активности.
17. Расцвет преимущественно «гимнастических» систем в физической культуре Европы XVI-XIX в.в., их типовые особенности в различных европейских странах.
18. Общая теория физической культуры как профилирующая научно-образовательная дисциплина. Основные современные познавательные публикации по данной дисциплине.
19. Роль П.Ф.Лесгафта и А.Д.Новикова в разработке отечественной науки о физическом образовании и воспитании.
20. Опыт строительства единой общенародной системы физической культуры и спорта в обществе, основы её базиса.
21. Единые программно-нормативные основы системы физического воспитания и всенародного физкультурно-спортивного движения, их суть и исторические примеры введения.
22. Перерастание теории спортивной тренировки в общую теорию спорта: причина и суть такого перерастания.
23. Первые монографии по общей теории спорта. Основные проблемные «блоки», охватываемые в современных монографиях по теории спорта.
24. Исторический этап выделения из традиционных познавательных дисциплин естественно-научного и гуманитарного характера ряда отраслей, избирательно ориентированных на познание различных сторон физической культуры и спорта и связанных с ними явлений.
25. Причины усиления интеграционной тенденции в развитии науки, начиная со второй половины XX века, её выражение в сфере научных знаний о физической культуре и спорте.
26. Конструктивные идеи и методические установки, рожденные во времена античного спорта, не утратившие поныне своего значения.

27. Исторические предпосылки возникновения профессионализма в спорте и современные формы профессионального спорта.
28. Особенности развития знаний о физической культуре и спорте до появления и с появлением исследовательских дисциплин, ориентированных специально на познание физкультурной и спортивной практики.
29. Факторы международных отношений, обусловившие резкое возрастание конкуренции на мировой спортивной арене в XX веке.
30. Актуальные потребности научно-исследовательской рационализации состояния физической культуры и спорта в нашем отечестве на современном историческом этапе.

Методологический аспект

1. Уровни современной методологии научного познания, их место при исследовании физической культуры, спорта.
2. Эволюция взглядов на физическую культуру и спорт в средневековые времена и в эпоху возрождения.
3. Требования историко-логического подхода при исследовании физической культуры.
4. «Парадокс целостности» как проявление интегративного познавательного подхода, примеры его использования в исследованиях явлений физической культуры, спорта.
5. Суть модельного подхода при исследовании явлений физической культуры, спорта.
6. Значение законов классической формальной логики для корректного осмысления явлений физической культуры.
7. Суть проблемной ситуации, являющейся предпосылкой постановки научно-исследовательской проблемы.
8. Правила постановки исследовательской проблемы.
9. Правила конкретизации исследовательской гипотезы в форме следствий из нее, поддающихся измерительной проверке (операционной конкретизации).
10. Использование в рационализации физкультурной и спортивной практики кибернетического подхода, включая использование принципа «черного ящика».
11. Сущность модельного подхода в исследовании явлений физической культуры.
12. Правила соблюдения первого закона классической логики при описании явлений физической культуры.
13. Смысл экспериментальной проверки гипотезы в исследовании.
14. Методы выявления проблемной ситуации в исследованиях физкультурной практики.
15. Различия реальной и потенциальной, корректно и некорректно поставленной проблемы в исследованиях физической культуры и спорта.

16. Экспертные оценки как способ выявления проблемной ситуации в исследованиях физической культуры, спорта.
17. Опросные методы в их современных модификациях, используемые при исследовании проблем физической культуры, спорта.
18. Классификационная группировка методов научного исследования, используемых в решении проблем теории и методики физической культуры и спорта.
19. Характеристика методов наблюдения (в том числе тестирующего), используемых в исследованиях физической культуры, спорта.
20. Характеристика разновидностей экспериментальных методов, используемых в исследованиях физической культуры, спорта.
21. Логически последовательные этапы развертывания любого конкретного целостного научного исследования (общая сжатая характеристика).
22. Типичный комплекс исследовательских методов, применяемых на первом этапе развертывания исследования.
23. Типичный комплекс исследовательских методов, применяемых на втором этапе развертывания исследования по проблематике физической культуры, спорта.
24. Методы, преимущественно применяющиеся на завершающем («выводном») этапе исследования.
25. Основания для умозаключений и резюмирующих суждений в процессе и в результате исследования, критерии их достаточности.
26. Выявление причинно-следственных связей и отношений как главный объект познания в целостном исследовании явлений физической культуры и спорта.
27. Методологическое требование восхождения от абстрактного к конкретному в исследовании физической культуры, спорта.
28. Условия экстраполяции за пределы исследованного выводов, полученных в результате отдельных исследований по проблемам физической культуры и спорта.
29. Современные методы математической статистики, адекватно применяемые в исследованиях по проблемам физической культуры и спорта.
30. Условия обеспечения прикладной ценности исследований для физкультурной и спортивной практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Быховская ИМ. Человеческая телесность как объект социокультурного анализа / Труды ученых ГЦОЛИФК, 75 лет: Ежегодник. - М., 1993.
2. Выдрин В.М., Решешнева ГА. Системный подход в исследовании ФК // Теория и практика физической культуры, 1978, №3.

3. Выдрин В. М. Физическая культура и её теория // Теория и практика физической культуры, 1980, №5.
4. Гориневский В.В. Научная основа спортивной тренировки. - 1992.
5. Гориневский В.В. Физическое образование. - СПб., 1913.
6. Евстафьев Б.В. Физическая культура в мировой литературе. - Л.: 1980.
7. Кун Л. В. Всеобщая история физической культуры и спорта. М, «Радуга», 1982, 399 с.
8. Кун Т. Структура научных революций. - М., 1975. - 264 с.
9. Лакатос И. История науки и её реконструкция // структура и развитие науки. – М., 1978. - 217 с.
10. Матвеев Л.П. Общая теория спорта. М.: Физкультура и спорт, 2006.
11. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. М.: ФиС, 2008.
12. Новиков А.М., Новиков Д.А. "Методология". М.: Синтег, 2007.- 668с.
13. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте (Общая теория и её практическое приложение). Киев: Олимпийская литература, 2004. - 808 с.
14. Пономарев Н.И. Физическая культура как элемент культуры общества и человека. СПб.: СПбГАФК им. П.Ф.Лесгафта, 1996. - 284 с.
15. Рузавин Г.И. Методология научного познания. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 287 с.
16. Солодков А. С. Физиология спорта: содержание, история, перспективы. - СПб., 1994.
17. Спорт в современном обществе /под. Ред. В.М. Выдрина. - М., ФиС, 1980. - 272 с.
18. Степин В.С. Философия науки. – М.: Гардарики, 2006. - 384 с.
19. Столяров В.И. К вопросу о теории физической культуры // Теория и практика физической культуры, 1985. - №2.
20. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. Ю.Ф. Курамшина. - М.: Советский спорт, 2007. - 464 с.
21. Теория и методика физической культуры и спорта: Наследие основоположников и перспективы развития: материалы Международной научной конференции, посвященной 85-летию со дня рождения Л.П. Матвеева, РГУФКСиТ, 26 – 28 мая 2010 года / Под общей редакцией А.Н.Блеера, В.П. Полянского. - М.: - 468 с.
22. Теория физического воспитания и общая теория физической культуры: состояние и перспективы: Материалы международной научной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А.Д.Новикова. – М.: РГУФК / Под общей редакцией Л.П.Матвеева, В.П.Полянского. - М.: РИО РГУФК, 2006. - 154 с.
23. Теория спорта / Под ред. В.Н. Платонова. Киев: Вища школа. Головное изд-во, 1987. - 424 с.

24. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки / Пер. с англ. и нем. А. Л. Никифорова; общ. ред. и вступ. ст. И. С. Нарского.— М.: Прогресс, 1986. 542 с.

25. Шапкова Л.В., Евсеев С.П. Основные концепции методологии адаптивной физической культуры // Теория и практика физической культуры. - 1998. - № 1. - С.8-19.

26. Юдин Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность. М.: Эдиториал УРСС, 1997. - 444 с.

б) Дополнительная литература:

1. Визитей Н.Н. Физическая культура и спорт как социальное явление: Философские очерки. - Кишинев: Штиница, 1986. - 162 с.

2. Вовк С.И. Диалектика спортивной тренировки. – М.: Физическая культура и спорт, 2007. - 212 с.

3. Евстафьев Б.В. Анализ основных понятий в теории физической культуры. -Л.:ВИФК,1985. – 133 с.

4. Евстафьев Б.В. О сущности физической культуры и ее структуре, Л: ВИФК, 1979.

5. Карсаевская Т.В. Социальная и биологическая обусловленность изменений в физическом развитии человека. - Л.: «Медицина», 1970. - 270 с.

6. Красников А.А. Проблемы общей теории спортивных соревнований. - Москва : СпортАкадемПресс, 2003. - 323 с.

7. Наталов Г.Г. Предметная интеграция теоретических основ физической культуры, спорта и физического воспитания (логика, история, методология): Автореф. дис. . д-ра. пед. наук. - Краснодар, 1998. - 105с.

8. Новиков А.М., Новиков Д.А. "Методология научного исследования". М. : Либроком, 2009. - 280 с.

9. Новиков А.М., Новиков Д.А. "Методология: словарь системы основных понятий". - М.: Либроком, 2013. - 208 с.

10. Николаев Ю.М. О культуре физической, ее теории и системе физкультурной деятельности // Теория и практика физической культуры, 1996. - №6.

11. Пономарев Н.И. Возникновение и первоначальное развитие физического воспитания. - М.: Физкультура и спорт, 1970. - 248 с.

12. Пономарев Н.И. Некоторые проблемы функционирования и развития теории физической культуры // Теория и практика физической культуры. - 1996. - № 5. - С.55-58.

13. Пономарев И.М. Физическая культура как элемент культуры общества и человека. - СПб, 1996. - 279 с.

14. Смирнов Ю.И., Муравьев П.Б. Применение методов рейтинга в оценке спортивных достижений: Учеб. пособие. ГК РСФСР по физ. культуре и спорту. - М., 1989. - 48 с.

15. Спорт в современном обществе, /под. Ред. В.М. Выдрина. - М.: ФиС, 1980. - 272 с.

16. Столяров В.И. Спорт и современная культура: методологический аспект // Теория и практика физической культуры. - 1997. - №7. - С.2.

17. Суслов Ф.П. Общая характеристика спорта // Теория и методика спорта: Учеб. пособие для училищ Олимпийского резерва / Под ред. Ф.П. Суслова. Ж.К. Холодова. М., 1997. - С.5-33.

18. Энциклопедия профессионального образования / Под ред. С.Я. Батышева. – М.: АПО, 1998. - Т. 1-3.

19. Юдин Э.Г. Методологический анализ как направление изучения науки. - М.: Наука, 1986. - 260 с.

20. Желязков Ц. Теория и методика на спортната тренировка. София: Медицина и физкультура, 1986. - 307 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/News/index.php>
2. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://wwwdissercat.com/>
3. Википедия – свободная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. Сайт РГУФКСМиТ, история создания кафедры теоретико-методических основ физической культуры и спорта <http://tfk.sportedu.ru/content/ideinye-i-organizatsionnye-osnovy-sozdaniya-kafedry-i-sovremennoe-sostoyanie>.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
 - Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
 - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
 - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
 - Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Зарубежные базы данных:

«Health Research Premium Collection» компании ProQuest www.proquest.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных¹ и (или) групповых² консультаций с комплектом аудиторной мебели, учебной доской.

¹ Указываются при наличии курсовых работ по дисциплине (модулю)

² Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) *История и методология научных исследований в области спорта для обучающихся института научно-педагогического образования 1-го курса, всех групп направления подготовки/ специальности «спорт» направленности (профилю) «Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов», «Психологические проблемы в спорте»; «Международное спортивное и олимпийское движение»; «Эргономика спорта»;*

Очной/заочной форм обучения

очной/заочной формы (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теоретико-методических основ физической культуры и спорта.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 1-й семестр
Форма промежуточной аттестации: *экзамен.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ³ | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|---|----------------------------|
| 1 | Подготовка проекта магистерского исследования | Октябрь 2019 | 15 |
| 2 | Доклад на учебно-научной конференции по истории науки | Ноябрь 2019 | 10 |
| 3 | Доклад на учебно-научной конференции по методологии науки | Декабрь 2019 | 10 |
| 4 | Реферат по теме: «История и методология исследований по избранной научной проблеме» | Декабрь 2019 | 25 |
| 5 | Посещение занятий | Весь период | 15 |
| 6 | Участие в обсуждении диссертационных проектов магистрантов | Октябрь-ноябрь 2019 | 5 |
| | Экзамен | Январь 2020 | 20 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется

³ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.

- Магистрант может быть допущен к сдаче экзамена только в том случае, если до начала сессии набрал не менее 41 балла,
- Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий.
- По согласованию с преподавателем, магистрант может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия:

Подготовка рефератов по темам пропущенных занятий (5 страниц текста, не менее 5-ти литературных источников)

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

| | | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2 Неудовлетворительно | | 3 Удовлетворительно | 4 Хорошо | 5 Отлично | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

| | | | | | | |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

| | | | | | | |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.01 История и методология научных исследований в области спорта
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

(код и наименование)

Направление подготовки/специальность:
«49.04.03 Спорт»

Направленность (профиль)⁴:
Психологические проблемы в спорте
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

⁴ Если аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля) создается для нескольких направленностей (профилей) и имеет сходное содержание, то возможно перечисление направленностей (профилей), в рамках которых она реализуется, в том числе в случае ее реализации с использованием различных форм обучения.

Содержание Аннотации рабочей программы дисциплины (модуля) заполняется в соответствии с рабочей программы дисциплины (модуля).

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 1.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): расширить интегративные знания по истории становления и развития науки, в особенности теории и методики спорта и смежных научных дисциплин, полученные студентами во время обучения на бакалавриате, сформировать компетенции фундаментального мировоззренческого, методологического и научно-исследовательского характера будущего магистра, подготовленного для научной и научно-педагогической деятельности в сфере спорта.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

- *УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;*

- *ОПК-9 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний*

Указывается перечень компетенций (шифр и наименование) или дублируется таблица из пункта 3 рабочей программы дисциплины (модуля).

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет четыре зачетных единицы, всего-144 часов; контактные -34 (8-лекции, 26-практические); самостоятельные- 101; контроль (экзамен)- 9.

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|-----------------------------------|----------------|--|--|
| | | | | |

| | | | ионногоЗанятия | арскогоЗанятия | Самостоятельна | Контроль | | |
|--------------------------|--|---|----------------|----------------|----------------|----------|------------------------|---------|
| 1 | Историко-логический | 1 | 4 | 12 | 50 | 4 | Доклад Реферат | |
| 1.1 | Доновоисторический опыт осмысления и рационализации явлений физкультурной и спортивной практики | | 1 | 4 | 16 | | | |
| 1.2 | Развитие научно-предпосылочных, теоретико-прикладных и методических знаний, значимых в сфере физической культуры и спорта в средние века и эпоху возрождения | | 1 | 4 | 16 | | | |
| 1.3 | Новый (XVIII в. – первая половина XX в.) и новейший этапы истории развития науки о физической культуре и спорте | | 2 | 4 | 18 | | | |
| 2 | Методологический | 1 | 4 | 14 | 51 | 5 | Проект исследования | |
| 2.1 | Общие и специальные методологические предпосылки эффективного развертывания исследования | | 1 | 4 | 16 | | | |
| 2.2 | Детализирующая характеристика методического аппарата сбора, обработки и проверки материалов, составляющих фактологическую основу исследования | | 1 | 4 | 16 | | | |
| 2.3 | Конкретизация положений логики и методологии построения исследования | | 2 | 2 | 10 | | | |
| 3 | История и методология смежных с ТФКиС научных отраслей | 1 | - | 4 | 9 | | Доклад | |
| Итого часов | | | 144 | 8 | 26 | 101 | 9 | Экзамен |

На каждую форму обучения заполняется отдельная таблица, в том числе при ускоренном обучении.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.02 Информационные технологии в спортивной практике»

Направление подготовки/специальность:

49.04.03 Спорт

Магистерская программа: Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов, Международное спортивное и олимпийское движение, Эргогеника спорта, Психологические проблемы в спорте

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики и естественнонаучных дисциплин
Протокол № 25 от «19» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Конюхов Владимир Георгиевич, к.т.н., доцент, доцент кафедры
биомеханики и естественнонаучных дисциплин РГУФКСМиТ.

Рецензент:

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Информационные технологии в спортивной практике» является: формирование представления о характере и тенденциях в развитии информационных технологий и знакомство магистрантов с подходами к решению проблем деятельности в области спорта с использованием методов математической статистики и современных информационных технологий.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки магистров по направлению 49.04.03 Спорт по магистерским программам Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов, Международное спортивное и олимпийское движение, Эргогеника спорта, Психологические проблемы в спорте.

Дисциплина «Информационные технологии в спортивной практике» относится к дисциплинам обязательной части.

Для успешного изучения дисциплины магистранты должны владеть знаниями и умениями, полученными ими при освоении дисциплин «Математика», «Информатика», «Спортивная метрология» и «Основы научно-методической деятельности» в бакалавриате.

Изучение дисциплины является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте», «Биомеханические методы изучения физической и технической подготовленности спортсменов» и прохождения Производственной практики: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика», «Научно-исследовательская работа».

Изучение дисциплины готовит обучающихся к решению задач в сфере профессиональной деятельности. Освоение современных информационных технологий и, в частности, методов математической статистики, позволит магистрантам при подготовке выпускной квалификационной работы и в последующей работе по специальности ввести элементы точной количественной оценки тех фактов, которые будут появляться в ходе их профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|---|--|--|------------------------|---|
| | Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Очная форма обучения | Заочная форма обучения | _____ форма обучения (ускоренное обучение) ¹ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-4 | <i>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</i> | 2 | 2 | |
| УК-4.1 | <i>Знает способы применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</i> | 2 | 2 | |
| ОПК-7 | <i>Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд.</i> | 2 | 2 | |
| ОПК-7.3 | <i>Умеет использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов.</i> | 2 | 2 | |
| ОПК-9 | <i>Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.</i> | 2 | 2 | |
| ОПК-9.6 | <i>Имеет опыт сбора, анализа, систематизации и интеграции научно-методической информации, в том числе на английском языке, с целью эффективного решения задач конкретного исследования в области спорта.</i> | 2 | 2 | |

¹ Заполняется при наличии ускоренного обучения.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4 зачетные единицы, 144 академических часа.**

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-----|---|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Основы информационных технологий | 2 | 2 | 1 | 25 | | |
| 1.1 | Обзор современных информационных технологий | 2 | 1 | | 12 | | |
| 1.2 | Особенности современного программного обеспечения компьютеров | 2 | 1 | 1 | 13 | | |
| 2 | Реляционные базы данных | 2 | 1 | 4 | 13 | | |
| 2.1 | Реляционные базы данных | 2 | 1 | 4 | 13 | | |
| 3 | Использование информационных технологий в области спорта | 2 | 5 | 19 | 65 | | |
| 3.1 | Математизация знаний по физической культуре и спортивной тренировке | 2 | 1 | 3 | 13 | | |
| 3.2 | Прикладные программы статистической обработки результатов спортивных измерений | 2 | 1 | 4 | 13 | | |
| 3.3 | Табличное и графическое представление данных спортивных измерений с использованием компьютерных программ | 2 | 1 | 4 | 13 | | |
| 3.4 | Обработка данных спортивных измерений с использованием компьютерных программ (методы описательной статистики и проверка статистических гипотез) | 2 | 1 | 4 | 13 | | |
| 3.5 | Выявление зависимостей и прогнозирование в области спорта с | 2 | 1 | 4 | 13 | | |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|----------|-----------|------------|----------|----------------|
| | использованием компьютерных программ | | | | | | |
| | Итоговая форма контроля | | | | | 9 | экзамен |
| | Итого часов: | | 8 | 24 | 103 | 9 | |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Основы информационных технологий | 2 | 2 | | 15 | | |
| 2 | Реляционные базы данных | 2 | 1 | 2 | 25 | | |
| 3 | Использование информационных технологий в области спорта | 2 | 1 | 4 | 85 | | |
| | Итоговая форма контроля | | | | | 9 | экзамен |
| | Итого часов: | | 4 | 6 | 125 | 9 | |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечень примерных контрольных вопросов к экзамену

1. История и тенденции развития информационных технологий.
2. Достижения и открытия в области информационных технологий.
3. Информационные процессы в области спорта.
4. Информационная культура специалиста.
5. Перспективы развития информационных технологий.
6. Классификация современного программного обеспечения. Назначение.

7. Прикладные программы для анализа статистических данных спортивных измерений. Применение программ статистической обработки в тренерской деятельности.
8. Ввод, импорт и экспорт данных. Этапы обработки данных. Файлы данных. Формат файлов данных.
9. Методика сбора, обработки и анализа экспериментальных данных в области физической культуры и спорта.
10. Построение и проведение экспериментов. Построение теоретической модели.
11. Модульная структура программы статистической обработки. Группы методов анализа данных.
12. Функции, инструменты и методы, доступные в модулях.
13. Настройка пользовательского интерфейса программы статистической обработки.
14. Структуры данных. Организация работы с данными.
15. Табличная форма представления статистических данных. Форматы отображения данных.
16. Ввод исходных данных. Создание файла с исходными данными.
17. Создание статистических таблиц. Операции с данными в статистических таблицах.
18. Построение статистических таблиц, использование различных форматов отображения данных.
19. Графическое представление статистических таблиц. Виды графических изображений. Графические форматы.
20. Создание различных видов диаграмм, их редактирование, изменение типа диаграмм. Настройка различных элементов диаграмм.
21. Освоение практических навыков работы со статистическими таблицами.
22. Анализ различных типов диаграмм. Определение зависимостей на графиках.
23. Процедуры начальной обработки данных методами описательной статистики.
24. Статистические методы проверки гипотез.
25. Выбор критериев для статистических моделей. Выбор уровня значимости. Определение критической области для проверки гипотезы.
26. Создание таблиц с результатами вычислений. Подготовка отчетов по результатам анализа.
27. Корреляционная зависимость. Коэффициенты корреляции.
28. Корреляционные матрицы. Определение зависимостей между показателями. Расчет коэффициентов корреляции.
29. Регрессионный анализ. Уравнения регрессии.
30. Прогнозирование спортивных результатов. Расчет коэффициентов и составление уравнений регрессии.
31. Дисперсионный анализ.
32. Создание таблиц с результатами вычислений.
33. Анализ результатов вычислений.
34. Подготовка отчетов по результатам анализа.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

1) Основная литература:

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Г.И. Попов, С.И. Бажинов, В.Г. Конюхов, Я.Н. Яшкина, В.А. Пирогов .— М. : РГУФКСМиТ, 2017 .— 184 с. : ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671374>.
2. Информационные технологии [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины / Г.И. Попов, С.И. Бажинов, В.Г. Конюхов, Е.Н. Яшкина, В.А. Пирогов .— М. : РГУФКСМиТ, 2016 .— 167 с. : ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671375>.
3. Беляев М.А. Информационные технологии в физической культуре и спорте : теорет. курс : учеб. пособие / М.А. Беляев ; Кубан. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: [Изд-во КГУФКСТ], 2007. - 121 с.: табл.
4. Воронов И.А. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта М-ва образования и науки РФ / И.А. Воронов. - СПб.: [Изд-во С.-Петербур. гос. ун-т профсоюзов], 2007. - 139 с.: ил.
5. Статистическая обработка данных. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры/ Попов Г.И., Конюхов В.Г., Маркарян В.С. Яшкина Е.Н. – М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2015г. – 225с.

2) Дополнительная литература:

1. Алешин Л.И. Информационные технологии : учеб. пособие / Л.И. Алешин. - М.: Маркет ДС, 2008. - 383 с.
2. Арунянц Г.Г. Информационные технологии в медицине и здравоохранении : практикум / Г.Г. Арунянц, Д.Н. Столбовский, А.Ю. Калинин. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 382 с.: ил.
3. Балдин К.В. Информационные технологии в менеджменте : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Менеджмент" (квалификация "бакалавр") / К.В. Балдин. - М.: Academia, 2012. - 283 с.: ил.
4. Бент Б.А. Мультимедиа в образовании : информ. технологии в образовании : специализир. учеб. курс : [авториз. пер. с англ.] / Бент Б. Андерсен, Катя ван ден Бринк ; ЮНЕСКО - рос. образование. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Дрофа, 2007. - 223 с.: табл.
5. Бочарников В.Н. Информационные технологии в туризме : учеб. пособие : рек. ред.-издат. советом Рос. акад. образования / В.Н.

- Бочаров, Е.Г. Лаврушина, Я.Ю. Блиновская ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М.: Флинта, 2008. - 357 с.: ил.
6. Венделева М.А. Информационные технологии в управлении : учеб. пособие для бакалавров по специальности "Менеджмент орг." : доп. Советом УМО по образованию в обл. менеджмента / М.А. Венделева, Ю.В. Вертакова. - М.: Юрайт, 2013. - 462 с.: ил.
 7. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) : доп. УМО по специальностям пед. образования / И.Г. Захарова. - 5-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 189 с.
 8. Ивасенко А.Г. Информационные технологии в экономике и управлении : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Прикладная информатика (по обл.)", "Менеджмент орг.", "Гос. и муницип. упр." : рек. Умц "Клас. учеб." / А.Г. Ивасенко, А.Ю. Гридасов, В.А. Павленко. - 3-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2008. - 154 с.: ил.
 9. Информатика в экономике : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 080109, 080105, 080104, 080507, 080504, 080111 : рек. Науч.-метод. советом по заоч. эконом. образованию / под ред. Б.Е. Одинцова, А.Н. Романова. - М.: Вуз. учеб., 2008. - 477 с.: ил.
 10. Информационные системы в экономике : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Финансы и кредит", "Бухгалт. учет, анализ и аудит" и специальностям экономики и упр. (060000) : доп. М-вом образования и науки РФ : рек. Умц "Проф. учеб." / под ред. Г.А. Титоренко. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - М.: ЮНИТИ, 2008. - 463 с.: ил.
 11. Информационные системы в экономике : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 080105, 080109, 080102, 080111, 080507, 080504 : доп. М-вом образования и науки РФ / [под ред. А.Н. Романова, Б.Е. Одинцова]. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - М.: Вуз. учеб., 2008. - 410 с.: ил.
 12. Информационные системы и технологии в экономике и управлении : учеб. по специальности 080507 : доп. Советом УМО вузов России по образованию в обл. менеджмента / под ред. В.В. Трофимова ; С.-Петербург. гос. ун-т экономики и финансов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2009. - 521 с.: ил.
 13. Исаченко О.В. Введение в информационные технологии : учеб.-практ. пособие / О.В. Исаченко. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 238 с.: ил.
 14. Макарова Т.В. Основы информационных технологий в рекламе : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032401 : рек. Умц "Проф. учеб." / Т.В. Макарова, О.Н. Ткаченко, О.Г. Капустина ; под ред. Л.М. Дмитриевой. - М.: Юнити-Дана, 2009. - 270 с.: ил.

15. Морозов М.А. Информационные технологии в социально-культурном сервисе и туризме. Оргтехника : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 100103 "Соц.-культур. сервис и туризм" : рек. Умо в обл. сервиса / М.А. Морозов, Н.С. Морозова. - 7-е изд., стер. - М.: Academia, 2009. - 239 с.: ил.
16. Новые информационные технологии : учеб. пособие по информатике и новым информ. технологиям для студентов вузов и ун-тов : рек. по специальностям пед. образования М-ва образования и науки РФ / [В.П. Дьяконов [и др.]] ; под. ред. В.П. Дьяконова. - М.: Солон-Пресс, 2009. - 639 с.: ил.
17. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050720 : рек. УМО по специальностям пед. образования / П.К. Петров. - М.: Academia, 2008. - 286 с.: ил.
18. Петрунин Ю.Ю. Информационные технологии анализа данных. Data Analysis : учеб. пособие по дисциплине "Информатика" для студентов вузов, обучающихся по упр. и эконом. специальностям и направлениям : доп. Науч.-метод. советом по информатике при М-ве образования и науки РФ / Ю.Ю. Петрунин ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Фак. гос. упр. - М.: КДУ, 2008. - 291 с.: табл.
19. Романова Ю.Д. Информатика и информационные технологии : конспект лекций : учеб. пособие / Ю.Д. Романова, И.Г. Лесничая. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо, 2009. - 318 с.: ил.
20. Саак А.Э. Информационные технологии управления : учеб. по специальности "Гос. и муницип. упр." : доп. Советом УМО вузов России по образованию в обл. менеджмента / А.Э. Саак, Е.В. Пахомов, В.Н. Тюшняков. - 2-е изд. - М.; СПб.: ПИТЕР, 2009. - 318 с.: ил. + ОЭД.
21. Филимонова Е.В. Информационные технологии в экономике : учеб. для студентов вузов соответствует Гос. образоват. стандарту : утв. М-вом образования РФ / Е.В. Филимонова, Н.А. Черненко, А.С. Шубин. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 445 с.: ил.
22. Чудновский А.Д. Информационные технологии управления в туризме : учеб. пособие по дисциплине специализации "Гостинич. и турист. бизнес" специальности "Менеджмент орг." : доп. Советом УМО вузов России по образованию в обл. менеджмента / А.Д. Чудновский, М.А. Жукова. - 3-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2009. - 101 с.: табл.
23. Ясенев В.Н. Информационные системы и технологии в экономике : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и упр. (080100) : доп. М-вом образования РФ : рек. Умц "Проф. учеб." / В.Н. Ясенев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ, 2008. - 560 с.: ил.

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.statsoft.ru/home/textbook/glossary/default.htm>
2. <http://statsoft.ru>;
3. <http://exponenta.ru>;
4. <http://www.matburo.ru>
5. <http://end.sportedu.ru>;
6. <http://lms.sportedu.ru>;
7. <http://www.kaspersky.ru>;
8. <http://www.microsoft.ru>;
9. <http://www.libreoffice.org>;
10. <http://www.gimp.org>;
11. <http://www.inkscape.org>;
12. <http://www.google.ru>;
13. <http://www.intuit.ru>.

4) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
 1. Операционная система – Microsoft Windows.
 2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
 3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
 4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
 5. Интернет-браузеры Google Chrome, Mozilla.
 6. программа-архиватор WinRar.
 7. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
 8. Статистический пакет STATISTICA.
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
 1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
 3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru
 4. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской и техническими средствами

обучения (видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения, экраном и компьютерами, имеющими выход в сеть Интернет).

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Информационные технологии в спортивной практике» для обучающихся института научно-педагогического образования 1 курса, направления подготовки 49.04.03 Спорт очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: естественнонаучных дисциплин
Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ² | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|---|----------------------------|
| 1 | Опрос по теме «Особенности современного программного обеспечения компьютеров» | 27 | 10 |
| 2 | Выполнение заданий компьютерного практикума по теме «Реляционные базы данных» | 30 | 10 |
| 3 | Выполнение контрольной работы по теме «Обработка данных спортивных измерений с использованием компьютерных программ (методы описательной статистики и проверка статистических гипотез)» | 35 | 15 |
| 4 | Выполнение заданий компьютерного практикума по теме «Выявление зависимостей и прогнозирование в области спорта с использованием компьютерных программ» | 43 | 15 |
| 5 | Выступление на занятии | 23-43 | 10 |
| 6 | Рукописные конспекты занятий | 23-43 | 10 |
| | Экзамен | | 30 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| | Виды текущего контроля успеваемости | Максимально е кол-во баллов |
|---|---|--|
| 1 | <i>Опрос по теме, пропущенной обучающимся</i> | 5 |
| 2 | <i>Выполнение практического задания по теме, пропущенной обучающимся</i> | 10 |
| 3 | <i>Выполнение контрольной работы по разделу, пропущенному обучающимся</i> | 15 |
| 4 | <i>Написание реферата по теме, пропущенной обучающимся</i> | 10 |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|------------------------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2 Неудовлетворительно | | 3 Удовлетворительно | 4 Хорошо | 5 Отлично | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.О.02 Информационные технологии в науке и спортивной практике»

Направление подготовки/специальность:

49.04.03 Спорт

Магистерская программа: Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов, Международное спортивное и олимпийское движение, Эргогеника спорта, Психологические проблемы в спорте

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 2.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование представления о характере и тенденциях в развитии информационных технологий и знакомство магистрантов с подходами к решению проблем деятельности в области спорта с использованием методов математической статистики и современных информационных технологий.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-7: Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд;

ОПК-9: Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|----------------------------|---------|---|---|
|---|----------------------------|---------|---|---|

| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
|-----|---|---|--------------------------|---------------------------|------------------------|----------|----------------|
| 1 | Основы информационных технологий | 2 | 2 | 1 | 25 | | |
| 1.1 | Обзор современных информационных технологий | 2 | 1 | | 12 | | |
| 1.2 | Особенности современного программного обеспечения компьютеров | 2 | 1 | 1 | 13 | | |
| 2 | Реляционные базы данных | 2 | 1 | 4 | 13 | | |
| 2.1 | Реляционные базы данных | 2 | 1 | 4 | 13 | | |
| 3 | Использование информационных технологий в области спорта | 2 | 5 | 19 | 65 | | |
| 3.1 | Математизация знаний по физической культуре и спортивной тренировке | 2 | 1 | 3 | 13 | | |
| 3.2 | Прикладные программы статистической обработки результатов спортивных измерений | 2 | 1 | 4 | 13 | | |
| 3.3 | Табличное и графическое представление данных спортивных измерений с использованием компьютерных программ | 2 | 1 | 4 | 13 | | |
| 3.4 | Обработка данных спортивных измерений с использованием компьютерных программ (методы описательной статистики и проверка статистических гипотез) | 2 | 1 | 4 | 13 | | |
| 3.5 | Выявление зависимостей и прогнозирование в области спорта с использованием компьютерных программ | 2 | 1 | 4 | 13 | | |
| | Итоговая форма контроля | | | | | 9 | экзамен |
| | Итого часов: | | 8 | 24 | 103 | 9 | |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|----------------------------|---------|---|---|
| | | | | |

| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
|---|---|---|--------------------------|---------------------------|------------------------|----------|----------------|
| 1 | Основы информационных технологий | 2 | 2 | | 15 | | |
| 2 | Реляционные базы данных | 2 | 1 | 2 | 25 | | |
| 3 | Использование информационных технологий в области спорта | 2 | 1 | 4 | 85 | | |
| | Итоговая форма контроля | | | | | 9 | экзамен |
| | Итого часов: | | 4 | 6 | 125 | 9 | |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«_Б1.О.03_» Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.04.03 «Спорт»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Психологические проблемы в спорте»,
«Международное спортивное и олимпийское движение», «Спорт высших
достижений и система подготовки спортсменов», «Эргогеника спорта»
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная / заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
института научно-педагогического образования
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теоретико-методических основ физической культуры и спорта
(наименование)
Протокол № 23 от «21» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Рубин Владимир Соломонович – кандидат технических наук, профессор, профессор кафедры ТМОФКиС «РГУФКСМиТ».

Рецензент:

Неверкович Сергей Дмитриевич – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики «РГУФКСМиТ».

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте» являются: обеспечить системное осмысление магистрантом современного состояния проблем науки о физической культуре и спорте, формирования на этой основе профессиональной подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, соответствующей по уровню магистерской квалификации. Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте» относится к базовой части ОПОП магистратуры. Данный курс находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с профессиональным циклом его базовой и вариативной частями, способствует практической и научно-исследовательской работе и формирования практических умений и навыков в соответствии ОПОП ФГБОУ ВО РГУФКСМиТ.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр компетенции | Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|------------------|--|--|-----------------------------|------------------------|
| | наименование | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| УК- 1 | <i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</i> | | | |
| | УК-1.1. Знает современные общенаучные подходы, ориентированных на интегративное познание сложно организованных явлений; | 3 | | 3 |
| | УК-1.2. Знает основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта; | | | |
| ОПК-8 | УК-1.3. Умеет критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных научных проблем, изучения закономерностей развития процессов научного знания в избранном виде профессиональной деятельности; | 3 | | 4 |
| | УК-1.4. Умеет интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере спорта в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического). | | | |
| | УК-1.5. Имеет опыт осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; | 3 | | 4 |
| ОПК-8 | УК-1.6. Имеет опыт проведения критического анализа научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы. | | | |
| | <i>Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений</i> | 3 | | 3 |
| | ОПК-8.1. Знает междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; | | | |
| ОПК-9 | ОПК-8.2. Знает методы критического анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений; | 3 | | 4 |
| | ОПК-8.3. Знает спектр методов сбора научно-методической информации в области спорта высших достижений; | | | |
| | ОПК-8.4. Умеет изучать результаты зарубежных научных исследований в области спорта на английском языке; | 3 | | 4 |
| ОПК-9 | ОПК-8.5. Умеет обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры и спорта; | | | |
| | ОПК-8.6. Имеет опыт изучения и анализа передового опыта руководства тренировочным и соревновательным процессом в виде спорта; | 3 | | 4 |
| | ОПК-8.7. Имеет опыт выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения. | | | |
| ОПК-9 | <i>Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных</i> | | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p><i>областей знаний</i></p> <p>ОПК-9.1. Знает теоретические основы и технологию научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта;</p> <p>ОПК-9.2. Знает основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-9.3. Умеет оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; ОПК-9.4. Умеет выявлять в науках о спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения;</p> <p>ОПК-9.5. Умеет актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</p> <p>ОПК-9.6. Имеет опыт сбора, анализа, систематизации и интеграции научно-методической информации, в том числе на английском языке, с целью эффективного решения задач конкретного исследования в области спорта;</p> <p>ОПК-9.7. Имеет опыт выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере спорта в соответствии с направленностью образовательной программы.</p> | 3 | | 3 |
| | 3 | | 4 |
| | 3 | | 4 |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **5 зачетных единиц, 180 академических часов.**

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---------|--|---------------------------|------------------------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | |
| 1 | Наиболее интегративная проблематика спорта как одного из важнейших компонентов физической культуры | 3 | 4 | 12 | 38 | |
| | 1. Проблемы пополнения, | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|----|----|--|
| | уточнения и обновления научных предпосылок совершенствования и целостной оптимизации спорта в обществе | | 2 | 4 | 12 | |
| | 2. Проблемы пополнения и уточнения данных о закономерной динамике на протяжении онтогенеза жизненно важных естественных биофизических свойств человеческого организма и сопряженных с ними качеств и способностей индивида | | 2 | 4 | 12 | |
| | 3. Проблема модификации данных о зависимости спортивной практики от современных условий ее функционирования | | | 4 | 14 | |
| 2 | Проблематика общей теории и методики физического воспитания в спорте | 3 | 4 | 14 | 40 | |
| | 1. Проблема модернизации арсенала средств и методов спортивного образования с использованием новых технических возможностей разучивания и совершенствования двигательных действий (аудиовизуальной, электронной, аппаратурно-тренажёрной и иной техники) | | 2 | 8 | 20 | |
| | 2. Проблема углубленного познания закономерностей проявления силовых, скоростных, двигательно- | | 2 | 6 | 20 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|-----------|-----------|------------|---------------------|
| | координационных способностей, выносливости и других качеств с учётом специфики двигательной деятельности | | | | | |
| 3 | Проблематика специальной теории и технологии спорта высших достижений | 3 | 2 | 16 | 41 | |
| | 1. Проблема углубленного научно-исследовательского углубления объективных тенденций развития современного спорта высших достижений (спорт супердостиженческий и профессионально-коммерческий) | | 2 | 4 | 10 | |
| | 2. Исследовательские и внедренческие проблемы по оптимизации средств и методов подготовки спортсменов высшего класса | | | 4 | 9 | |
| | 3. Проблемы оптимизации структуры олимпийского цикла подготовки спортсменов высшего класса | | | 4 | 12 | |
| | 4. Проблема индивидуализации в спорте высших достижений | | | 4 | 10 | |
| | ВСЕГО | | 10 | 42 | 119 | ЭКЗАМЕН – 9ч |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---------|--|---------------------------|------------------------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | |
| 1 | Наиболее интегративная проблематика спорта как одного из важнейших компонентов физической культуры | 3-4 | 2 | 6 | 48 | |
| | 1. Проблемы пополнения, уточнения и обновления научных предпосылок совершенствования и целостной оптимизации спорта в обществе | | 2 | 2 | 16 | |
| | 2. Проблемы пополнения и уточнения данных о закономерной динамике на протяжении онтогенеза жизненно важных естественных биологических свойств человеческого организма и сопряженных с ними качеств и способностей индивида | | | 2 | 16 | |
| | 3. Проблема модификации данных о зависимости спортивной практики от современных условий ее функционирования | | | 2 | 16 | |
| 2 | Проблематика общей теории и методики физического воспитания | | 2 | 6 | 51 | |

| | | | | | |
|---|--|-----|---|----------|-----------|
| | в спорте | | | | |
| | 1. Проблема модернизации арсенала средств и методов спортивного образования с использованием новых технических возможностей разучивания и совершенствования двигательных действий (аудиовизуальной, электронной, аппаратурно-тренажёрной и иной техники) | | 2 | 2 | 26 |
| | 2. Проблема углубленного познания закономерностей проявления силовых, скоростных, двигательно-координационных способностей, выносливости и других качеств с учётом специфики двигательной деятельности | | | 4 | 25 |
| 3 | Проблематика специальной теории и технологии спорта высших достижений | 3-4 | | 8 | 48 |
| | 1. Проблема углубленного научно-исследовательского углубления объективных тенденций развития современного спорта высших достижений (спорт супердостиженческий и профессионально-коммерческий) | | | 2 | 10 |
| | 2. Исследовательские и внедренческие проблемы по оптимизации средств и методов подготовки спортсменов высшего класса | | | 2 | 12 |
| | 3. Проблемы оптимизации структуры олимпийского | | | 2 | 16 |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------|--|----------|-----------|------------|--------------------------|
| цикла спортсменов класса | подготовки высшего класса | | | | | |
| 4. индивидуализации спорте достижений | Проблема в высших | | | 2 | 10 | |
| ВСЕГО | | | 4 | 20 | 147 | ЭКЗАМЕН – 9 ч |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

1. Какие из современных проблем науки о физической культуре и спорте являются наиболее интегративными (требующими предельно целостного объединенного подхода)?

2. Как конкретизируется в настоящее время проблема исследований по усилению оздоровительного эффекта физкультурной и спортивной деятельности?

3. В чем состоит проблема исследования основных направлений спортивного движения?

4. В чем состоит проблема конкретизации и углубления исследовательских данных о возможностях воздействия в процессе физического воспитания на развитие физических качеств индивида?

5. Есть ли реальный смысл в постановке проблемы изучения максимальных нагрузок в спорте и каковы возможности данного подхода?

6. В чем состоит значимость проблемы научно-исследовательской диагностики спортивной одаренности?

7. Каковы исследовательские проблемы совершенствования спортивной тактики и технологии тактической подготовки в спорте высших достижений (по выбору на материале спортивной специализации)?

8. Каковы актуальные научно-исследовательские проблемы совершенствования специальной психической подготовки спортсменов высокого класса, оперативной регуляции и саморегуляции их психических состояний?

9. В чем состоят современные научно-исследовательские и прикладные проблемы системы соревновательной деятельности в спорте высших достижений?

10. В чем состоит актуальность дальнейшей научно-исследовательской разработки проблемы управления процессом развития спортивной формы?

11. Какова суть современной концепции системы подготовки спортсменов высокого класса?

12. В чем состоят современные аспекты научно-прикладной проблемы совершенствования системы экзофакторов в спорте высших достижений?

13. Чем обусловлена современная острота проблемы научного обоснования методов допинг-контроля и действенной методики антидопингового воспитания спортсменов?

14. Каковы современные аспекты исследования закономерностей многолетней спортивной деятельности?

15. Чем обусловлены значимость и сложность решения современных организационно-управленческих проблем, связанных с функционированием и развитием спорта высших достижений в обществе?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) основная литература:

1. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник / Л.П. Матвеев. - изд. 5-е, испр. и доп. - М.: Сов. спорт, 2010. - 340 с.

2. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: Учебник/ Л.П. Матвеев. - [3-е изд., перераб. и доп.]. - М.: ФиС: СпортАкадемПресс, 2008. - 543 с.

3. Рубин В.С. Олимпийский и годовые циклы тренировки: теория и практика / В.С. Рубин. - М.: Советский спорт, 2009. - 186 с.

б) дополнительная литература:

1. Бальсевич В.К. Онтокинезиология человека / Бальсевич В.К. - М.: Теория и практика физкультуры, 2000. - 275 с.: ил. - оцифр. - Библиогр.: с. 247-272. Гл. IV – V.

2. Всемирный научный конгресс. Спорт в современном обществе: Всемир. науч. конгр.: Москва, 26 ноября 1974 г.: Сб. науч. материалов / Ком. по физ. культуре и спорту при Совете Министров СССР. - М.: б. и., 1978. - 338 с.

3. Всемирный научный конгресс (10-15 июля 1980 г.; Тбилиси). Спорт в современном обществе: сб. итоговых науч. материалов / Ком. по физкультуре и спорту при Совете Министров СССР. - М.: ФиС, 1982. -528 с.

4. Концепция развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2005 года = Concept of Development of Physical Culture and Sport in Russian Federation until 2005 // Теория и практика физ. культуры. - 2001. - № 4. - С. 2-8.

5. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: (общ. основы теории и методики физ. воспитания: теорет.-метод. аспекты спорта и проф.-приклад. форм физкультуры) : учеб. для ин-тов физкультуры: доп. Гос. Ком. СССР по физ. культуре и спорту / Матвеев Л.П. - М.: ФиС, 1991. - 543 с.

6. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки: Учеб. пособие для ин-тов физ. культуры: доп. Ком. по физкультуре и спорту при Сов. Министров СССР / Матвеев Л.П. - М.: ФиС, 1977. - 280 с.

7. Олимпийский спорт и спорт для всех: 5 междунар. науч. конгресс: 5-7 июня / БГАФК. - Минск, 2001. - 563 с.

8. Очерки по теории физической культуры: Труды учен. соц. стран / сост. и общ. ред. проф. Л.П. Матвеев. - М.: ФиС, 1984. - 248 с.
9. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: Учеб. для студентов вузов физ. воспитания и спорта: утв. М-вом образования и науки Украины / В.Н. Платонов. - Киев: Олимп. лит., 2004. - 807 с.
10. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте: Учеб. для студентов вузов физ. воспитания и спорта: доп. М-вом Украины по делам молодежи и спорта / В.Н. Платонов. - Киев: Олимп. лит., 1997. - 583 с.
11. Современный олимпийский спорт: проблемы, вопросы, противоречия : (интервью с ректором Национ. ун-та физ. воспитания и спорта Украины проф. В.Н. Платоновым) // Вестник спортивной науки. - 2004. - № 3. - С. 10-15.
12. Современный олимпийский спорт и спорт для всех: 7 Междунар. науч. конгр.: Материалы конф., май 24-27 2003 г. Т. 1 / РГУФК. - М.: [СпортАкадемПресс], 2003. - 368 с.
13. Современный олимпийский спорт и спорт для всех: 7 Междунар. науч. конгр.: Материалы конф., май 24-27 2003 г. Т. 2 / РГУФК. - М.: [СпортАкадемПресс], 2003. - 428 с.
14. Современный олимпийский спорт и спорт для всех: 7 Междунар. науч. конгр.: Материалы конф., май 24-27 2003 г. Т. 3 / РГУФК. - М.: [СпортАкадемПресс], 2003. - 409 с.
15. Современный олимпийский спорт и спорт для всех: 7 Междунар. науч. конгресс: Материалы конгресса, 24-27 мая 2003 г. Т. 4 / РГУФК. - М., 2004. - 93 с.
16. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»: [6 мая 1999 г.] // Физическая культура в школе. - 1999. - № 5. - С. 59-66; № 6. - С. 47-49. - 2000. - № 1. - С. 51-56; № 2. - С. 72-75.

17. Человек в мире спорта: Новые идеи, технологии, перспективы: Тез. докл. Междунар. Конгр., Москва, 24-28 мая 1998 г. Т. 1 / РГАФК. - М.: ФОН, 1998. - 316 с.

18. Человек в мире спорта: Новые идеи, технологии, перспективы: Тез. докл. Междунар. Конгр., Москва, 24-28 мая 1998 г. Т. 2 / РГАФК. - М.: ФОН, 1998. - 288 с.

19. 14 Международный научный конгресс «Олимпийский спорт и спорт для всех», 5-8 окт. 2010 г.: тез. докл. / Нац. ун-т физ. воспитания и спорта Украины. - Киев: [Олимп. лит.], 2010. - 775 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>
http://mgafk.ru/elektronnaya_biblioteka
<http://lib.lesgaft.spb.ru/MarcWeb2/ExtSearch.asp>
<https://ru.wikipedia.org/wiki/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине «Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте» для обучающихся института научно-педагогического образования 2 курса, направления подготовки 49.04.03 «Спорт», программ «Психологические проблемы в спорте», «Международное спортивное и олимпийское движение», «Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов», «Эргогеника спорта»
Очной формы обучения*

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теоретико-методических основ физической культуры и спорта.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр
Форма промежуточной аттестации: *экзамен.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| Виды контроля | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) | Количество баллов |
|--|---|--------------------------|
| Доклад по темам лекций | 3-10 неделя | 25 |
| Реферат по проблемам исследования магистрантов | 6-19 неделя | 18 |
| Посещение учебных занятий | 1-19 неделя | 27 |
| Сдача экзамена | По расписанию | 30 |
| Итого | | 100 |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| | Виды текущего контроля успеваемости | Максимально е кол-во баллов |
|---|--|--|
| 1 | <i>Контрольная работа по теме «Отправные понятия теории физической культуры»</i> | 10 |
| 2 | <i>Выступление на семинаре «Тенденции формирования теории физической культуры в системе смежных научно-образовательных знаний»</i> | 10 |
| 3 | <i>Написание реферата по теме «Наиболее интегративные проблемы науки о физической культуре и спорте»</i> | 15 |
| 4 | <i>Презентация по теме «Предмет и место общей теории физической культуры в системе смежных научных знаний»</i> | 15 |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|------------------------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2 Неудовлетворительно | | 3 Удовлетворительно | 4 Хорошо | 5 Отлично | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|-----------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Оценка по шкале | F | E | D | C | B | A |

| | | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|--|
| ECTS | | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|--|

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине «Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте» для обучающихся института научно-педагогического образования 2 курса направления подготовки 49.04.03 «Спорт», программ «Психологические проблемы в спорте», «Международное спортивное и олимпийское движение», «Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов», «Эргогеника спорта»
Заочной формы обучения*

II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теоретико-методических основ физической культуры и спорта.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 4семестр
Форма промежуточной аттестации: *экзамен.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| Виды контроля | Количество баллов |
|--|--------------------------|
| Доклад по темам лекций | 25 |
| Реферат по проблемам исследования магистрантов | 18 |
| Посещение учебных занятий | 27 |
| Сдача экзамена | 30 |
| Итого | 100 |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| | Виды текущего контроля успеваемости | Максимально е кол-во баллов |
|---|--|--|
| 1 | <i>Контрольная работа по теме «Отправные понятия теории физической культуры»</i> | 10 |
| 2 | <i>Выступление на семинаре «Тенденции формирования теории физической культуры в системе смежных научно-образовательных знаний»</i> | 10 |
| 3 | <i>Написание реферата по теме «Наиболее интегративные проблемы науки о физической культуре и спорте»</i> | 15 |
| 4 | <i>Презентация по теме «Предмет и место общей теории физической культуры в системе смежных научных знаний»</i> | 15 |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|------------------------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2 Неудовлетворительно | | 3 Удовлетворительно | 4 Хорошо | 5 Отлично | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|-----------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Оценка по шкале | F | E | D | C | B | A |

| | | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|--|
| ECTS | | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|--|

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра Теоретико-методических основ физического воспитания и спорта

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1. О.03 «Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.04.03 «Спорт»

(код и наименование)

Программа магистратуры: «Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов», «Психологические проблемы в спорте», «Международное спортивное и олимпийское движение», «Эргономика спорта»

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

Содержание Аннотации рабочей программы дисциплины (модуля) заполняется в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

2. Семестр освоения дисциплины (модуля): 3 семестр - очная форма обучения; 3 и 4 семестр – заочная форма обучения.

Цель освоения дисциплины (модуля): Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте» являются: обеспечить системное осмысление магистрантом современного состояния проблем науки о физической культуре и спорте, формирования на этой основе профессиональной подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, соответствующей по уровню магистерской квалификации. Дисциплина реализуется на русском языке.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Общепрофессиональные:

ОПК-8 Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений

ОПК-9 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---------|--|---------------------------|------------------------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | |
| 1 | Наиболее интегративная проблематика спорта как одного из важнейших компонентов физической культуры | 3 | 4 | 12 | 38 | |
| | 1. Проблемы пополнения, уточнения и обновления научных предпосылок совершенствования и целостной оптимизации спорта в обществе | | 2 | 4 | 12 | |
| | 2. Проблемы пополнения и уточнения данных о закономерной динамике на протяжении онтогенеза жизненно важных естественных биофизических свойств человеческого организма и сопряженных с ними качеств и способностей индивида | | 2 | 4 | 12 | |
| | 3. Проблема модификации данных о зависимости спортивной практики от современных | | | 4 | 14 | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|----|----|--|
| | условий ее функционирования | | | | | |
| 2 | Проблематика общей теории и методики физического воспитания в спорте | 3 | 4 | 14 | 40 | |
| | 1. Проблема модернизации арсенала средств и методов спортивного образования с использованием новых технических возможностей разучивания и совершенствования двигательных действий (аудиовизуальной, электронной, аппаратурно-тренажёрной и иной техники) | | 2 | 8 | 20 | |
| | 2. Проблема углубленного познания закономерностей проявления силовых, скоростных, двигательно-координационных способностей, выносливости и других качеств с учётом специфики двигательной деятельности | | 2 | 6 | 20 | |
| 3 | Проблематика специальной теории и технологии спорта высших достижений | 3 | 2 | 16 | 41 | |
| | 1. Проблема углубленного научно-исследовательского углубления объективных тенденций развития современного спорта высших достижений (спорт супердостиженческий и профессионально- | | 2 | 4 | 10 | |

| | | | | | | |
|--|--|--|-----------|-----------|------------|---------------------|
| | коммерческий) | | | | | |
| | 2. Исследовательские и внедренческие проблемы по оптимизации средств и методов подготовки спортсменов высшего класса | | | 4 | 9 | |
| | 3. Проблемы оптимизации структуры олимпийского цикла подготовки спортсменов высшего класса | | | 4 | 12 | |
| | 4. Проблема индивидуализации в спорте высших достижений | | | 4 | 10 | |
| | ВСЕГО | | 10 | 42 | 119 | ЭКЗАМЕН – 9ч |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---------|--|---------------------------|------------------------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | |
| 1 | Наиболее интегративная проблематика спорта как одного из важнейших компонентов физической культуры | 4-5 | 2 | 6 | 48 | |
| | 1. Проблемы пополнения, уточнения и обновления научных предпосылок | | 2 | 2 | 16 | |

| | | | | | |
|---|--|----------|----------|-----------|----|
| | совершенствования и целостной оптимизации спорта в обществе | | | | |
| | 2. Проблемы пополнения и уточнения данных о закономерной динамике на протяжении онтогенеза жизненно важных естественных биофизических свойств человеческого организма и сопряженных с ними качеств и способностей индивида | | | 2 | 16 |
| | 3. Проблема модификации данных о зависимости спортивной практики от современных условий ее функционирования | | | 2 | 16 |
| 2 | Проблематика общей теории и методики физического воспитания в спорте | 2 | 6 | 51 | |
| | 1. Проблема модернизации арсенала средств и методов спортивного образования с использованием новых технических возможностей разучивания и совершенствования двигательных действий (аудиовизуальной, электронной, аппаратурно-тренажёрной и иной техники) | 2 | 2 | 26 | |
| | 2. Проблема углубленного познания закономерностей проявления силовых, скоростных, двигательно-координационных способностей, выносливости и других качеств с учётом специфики двигательной деятельности | | | 4 | 25 |

| | | | | | | |
|---|---|--|----------|-----------|------------|--------------------------|
| 3 | Проблематика специальной теории и технологии спорта высших достижений | | | 8 | 48 | |
| | 1. Проблема углубленного научно-исследовательского углубления объективных тенденций развития современного спорта высших достижений (спорт супердостиженческий и профессионально-коммерческий) | | | 2 | 10 | |
| | 2. Исследовательские и внедренческие проблемы по оптимизации средств и методов подготовки спортсменов высшего класса | | | 2 | 12 | |
| | 3. Проблемы оптимизации структуры олимпийского цикла подготовки спортсменов высшего класса | | | 2 | 16 | |
| | 4. Проблема индивидуализации в спорте высших достижений | | | 2 | 10 | |
| | ВСЕГО | | 4 | 20 | 147 | ЭКЗАМЕН – 9 ч |

МИНИСТЕРСТВО МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра Теоретико-методических основ физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1. О.04 «Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена»

Направление подготовки:
49.04.03 «Спорт»

Программа магистратуры: «Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов», «Психологические проблемы в спорте», «Международное спортивное и олимпийское движение», «Эргогеника спорта»

Уровень образования: *магистратура*
Форма обучения: *очная / заочная*
Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теоретико-методических основ физической культуры и спорта

Протокол № 23 от «21» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Вовк Сергей Иванович – доктор педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой теоретико-методических основ физической культуры и
спорта

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является: Уяснить тенденции формирования теории спорта и ее современной проблематики, обеспечить профессиональное понимание главных концептуальных и научно-прикладных положений, составляющих принципиальное содержание современной теории и технологии спорта, раскрыть перспективы их дальнейшей разработки. Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП) - Б1. О.04

Дисциплина «Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена»

относится к дисциплинам обязательной части, блока 1 ОПОП магистратуры.

Основной комплекс знаний по курсу общая теория спорта и технология подготовки спортсмена преподается согласно учебному плану в 1, 2 и 3 семестрах.

Дисциплина «Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена» относится к интегрированной отрасли научного знания, тесно связана с естественными и гуманитарными науками. В своей основе, «Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена» опирается на данные частнопредметных спортивных дисциплин – «Профилированную теорию и методику избранного вида спорта», а также на дисциплины, представляющие спортивно-прикладные отрасли естественных и гуманитарных наук, которые ориентированы на познание практики спорта и связанных с ним явлений (физиология, биохимия, биомеханика, психология спорта и другие).

Дисциплина «Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена» является важной основой для формирования готовности к тренерской и научно-исследовательской деятельности, органично связана с такими дисциплинами учебного плана, как «Тренерская практика», «Научно-исследовательская работа».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|------------------|---|--|-----------------------------|------------------------|
| | наименование | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| УК-6 | <i>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i> | | - | |
| | УК-6.1. Знает уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда; УК-6.2. Знает возможные сферы и направления профессиональной самореализации | 1 | | 1 |
| | УК-6.3. Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы; УК-6.4. Умеет формулировать цели профессионального и личностного развития. | 2 | - | 2 |
| ОПК-1 | УК-6.5. Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения. | 3 | - | 3 |
| ОПК-1 | <i>Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта</i> | | - | |
| | ОПК-1.1. Знает общие положения технологии планирования подготовительной и соревновательной деятельности спортсменов; ОПК-1.2. Знает основные закономерности и принципы построения спортивной тренировки; | 1 | | 1 |
| | ОПК-1.3. Знает основные технологические процедуры, обеспечивающие управление системой подготовки спортсмена. | | | |
| | ОПК-1.4. Умеет ставить цели, выбирать конкретные средства, методы, приемы в отношении поставленных | 2 | - | 2 |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|
| | задач спортивной подготовки; ОПК-1.5. Умеет разрабатывать новые технологии решения задач, в том числе инновационные. | | | |
| | ОПК-1.6. Имеет опыт составления индивидуальных сводных перспективных, этапных, текущих планов подготовки и календаря соревнований квалифицированных спортсменов | 3 | - | 3 |
| | <i>Способен осуществлять отбор в спортивную сборную команду и в резерв</i> | | | |
| | ОПК-2.1. Знает теоретические основы спортивного отбора и прогнозирования; ОПК-2.2. Знает медицинские, возрастные и психофизиологические требования к кандидатам на зачисление в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации. | 1 | - | 1 |
| | ОПК-2.3. Умеет диагностировать спортивные возможности индивидуума, оценивать перспективы достижения спортсменом результатов международного класса; ОПК-2.4. Умеет выявлять уровень подготовленности, потенциал, психофизические и волевые качества кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды ОПК-2.5. Умеет определять требования к спортсменам, перспективным для зачисления в спортивную сборную команду. | 2 | - | 2 |
| | ОПК-2.6. Имеет опыт разработки программы контрольных мероприятий для подтверждения кандидатами на зачисление в состав спортивной сборной команды физкультурноспортивного объединения/ общества, муниципального образования, субъекта Российской Федерации по ИВС контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке. | 3 | - | 3 |
| ОПК -2 ОПК -3 | <i>Способен проводить групповые и индивидуальные тренировки с высококвалифицированными спортсменами, соответствующие специфике соревновательной деятельности</i> | | | |
| | ОПК-3.1. Знает специфику средств и методов подготовки, обусловленную возрастными, гендерными и иными индивидуальными особенностями спортсменов; ОПК-3.2 Знает современные методики спортивной тренировки; ОПК-3.3. Знает особенности построения тренировочной и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды. | 1 | | 1 |
| | ОПК-3.4. Умеет проводить тренировки в рамках структуры годичного цикла на основе комплексной программы подготовки; ОПК-3.5. Умеет моделировать соревновательную | | | |

| | | | | |
|---------------|--|---|---|---|
| | <p>деятельность спортсмена с учетом технической, тактической, физической и психической подготовленности;</p> <p>ОПК-3.6. Умеет обучать спортсменов приемам и методам тренировок для достижения спортивного результата.</p> | 2 | | 2 |
| | ОПК-3.7. Имеет опыт проведения различных видов тренировочных занятий (фрагментов) по ИВС с квалифицированными спортсменами. | 3 | - | 3 |
| | <p><i>Способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва</i></p> <p>ОПК-4.1. Знает современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте, социальные и этические проблемы ФКиС;</p> | 1 | - | 1 |
| | <p>ОПК-4.2. Умеет определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы с участниками спортивных сборных команд;</p> <p>ОПК-4.3. Умеет разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников спортивной команды, профессиональной спортивной команды.</p> | 2 | - | 2 |
| | ОПК-4.4. Имеет опыт разработки концепции воспитательной работы спортивной команды. | 3 | - | 3 |
| ОПК -4 | <p><i>Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, вести просветительно-образовательную и агитационную работу</i></p> <p>ОПК-5.1. Знает особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований в отечественной и мировой практике;</p> <p>ОПК-5.2. Знает концепции современного олимпизма и олимпийского образования, нормативные документы, регулирующие международное олимпийское движение, включая Олимпийскую хартию Международного олимпийского комитета.</p> | 1 | | 1 |
| | <p>ОПК-5.3. Умеет анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта;</p> <p>ОПК-5.4. Умеет оценивать роль и значение спорта в системе воспитания и других социальных сферах.</p> | 2 | | 2 |
| ОПК -5 | ОПК-5.5. Имеет опыт использования методов и | 3 | - | 3 |

| | | | | |
|---------------|--|---|---|---|
| | технологий в области пропаганды физической культуры и спорта; ОПК-5.6. Имеет опыт проведения теоретических занятий по олимпийскому образованию, обеспечению соблюдения антидопинговых правил, выполнению предписаний организаций, осуществляющих допинг-контроль. | | | |
| | <i>Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации</i> | | - | |
| | ОПК-6.1. Знает проблематику основных сторон подготовки спортсмена (физической, технической и др.) в процессе спортивной тренировки; ОПК-6.2. Знает показатели эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации, спортивных сборных команд. | 1 | | 1 |
| | ОПК-6.3. Умеет выполнять анализ тренировочной и соревновательной деятельности и выявлять причины её несовершенства; ОПК-6.4. Умеет выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса, а также его применимость в условиях конкретной физкультурноспортивной организации. | 2 | - | 2 |
| | ОПК-6.5. Имеет опыт оценки результативности тренировочного процесса, соотношения нормативных и достижимых значений данных показателей для конкретного спортсмена. | 3 | | 3 |
| ОПК -6 | | | | |
| ОПК -8 | <i>Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений</i> | | - | |
| | ОПК-8.1. Знает междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; ОПК-8.2. Знает методы критического анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений; ОПК-8.3. Знает спектр методов сбора научно-методической информации в области спорта высших достижений. | 1 | | 1 |
| | ОПК-8.4. Умеет изучать результаты зарубежных научных исследований в области спорта на английском языке; ОПК-8.5. Умеет обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры и спорта. | 2 | - | 2 |

| | | | | |
|---------------------|--|---|---|---|
| | ОПК-8.6. Имеет опыт изучения и анализа передового опыта руководства тренировочным и соревновательным процессом в виде спорта; ОПК-8.7. Имеет опыт выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения. | 3 | | 3 |
| ОПК - 10 | <i>Способен осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов</i> | | - | |
| | ОПК-10.1. Знает теорию соревновательной деятельности и системы спортивных соревнований. | 1 | | 1 |
| | ОПК-10.2. Умеет разрабатывать рациональные варианты системы соревнований в различных условиях спортивной практики; ОПК-10.3. Умеет определять общую стратегию подготовки к соревнованиям (средства, методы тренировки, параметры тренировочных нагрузок, использование внутренировочных факторов); ОПК-10.4. Умеет осуществлять соответствующий целям обоснованный выбор тактического варианта выступления на соревновании, адекватного цели выступления и возможностям предполагаемых соперников. | 2 | - | 2 |
| | ОПК-10.5. Имеет опыт анализа результатов выступлений спортсмена сборной команды Российской Федерации в спортивных соревнованиях; ОПК-10.6. Имеет опыт разработки предложений по психолого-педагогическому сопровождению соревновательной деятельности квалифицированного спортсмена. | 3 | - | 3 |
| | <i>Способен осуществлять методическое сопровождение спорта высших достижений</i> | | - | |
| | ОПК-11.1. Знает технологию переработки практического и теоретического материала в методический; ОПК-11.2. Знает основные объективные противоречия, существующие в различных направлениях и разделах спортивной практики, в том числе в общедоступном, профессиональном супердостиженческом и профессионально-коммерческом спорте. | 1 | | 1 |
| | ОПК-11.3. Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ подготовки квалифицированных спортсменов. | 2 | - | 2 |
| | ОПК-11.4. Имеет опыт: разработки практических рекомендаций по совершенствованию подготовки квалифицированных спортсменов по результатам собственных исследований. | 3 | - | 3 |
| ОПК - 11 | | | | |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена» составляет **6 зачетных единицы, 216 академических часов.**

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|--|----------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Тенденции формирования и современная проблематика общей теории спорта | 1 | | | | | |
| 1.1 | Спорт как феномен социальной реальности | 1 | 2 | 2 | 4 | | |
| 1.2 | Теория спортивного состязания | 1 | | 2 | 4 | | |
| | Система соревнований в условиях профессионализации и коммерциализации спорта | 1 | | 2 | 4 | | |
| 2 | Система тренировки спортсмена и технология управления процессом спортивной деятельности | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|----|----|--|--------------------------|
| 2.1 | Систематизация средств и методов подготовки спортсмена | 1 | 2 | 2 | 4 | | |
| 2.2 | Тренировочные и соревновательные нагрузки | 1 | | 2 | 6 | | |
| 2.3 | Отображение в теоретико-методических принципах подготовки спортсмена её коренных закономерностей | 1 | 2 | 4 | 6 | | |
| 2.4 | Проблемы спортивно-технической и тактической подготовки | 1 | | 2 | 6 | | |
| 2.5 | Проблематика теории и методики воспитания двигательных способностей | 1 | | 10 | 6 | | Зачет |
| 2.6 | Концептуальные представления о структуре процесса подготовки в спорте | 2 | 2 | 10 | 20 | | |
| 2.7 | Спортивная тренировка как многолетний процесс | 2 | | 2 | 20 | | |
| 2.8 | Построение тренировки и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды | | 2 | 6 | 20 | | |
| 2.9 | Управление совершенствованием подготовки спортсмена и команд | | 2 | 4 | 20 | | Дифференцированный зачет |
| 2.10 | Проблематика детско-юношеского спорта | 3 | 2 | 2 | 6 | | |
| 2.11 | Проблемы спортивной ориентации и отбора | 3 | | 2 | 6 | | |
| 2.12 | Проблематика женского | 3 | | 2 | 7 | | |

| | | | | | | | |
|--|--------------|------------|-----------|-----------|------------|----------|----------------|
| | спорта | | | | | | |
| | Итого | 216 | 14 | 54 | 139 | 9 | Экзамен |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|--|--------------|---|------------------------------|------------------------|----------|--|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Тенденции формирования и современная проблематика общей теории спорта | 1 | | | | | |
| 1.1 | Спорт как феномен социальной реальности | 1 | 2 | | 12 | | |
| 1.2 | Теория спортивного состязания | 1 | | 2 | 12 | | |
| | Система соревнований в условиях профессионализации и коммерциализации спорта | 1 | 2 | | 12 | | |
| 2 | Система тренировки спортсмена и | 1,2,3 | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|----|--|--------------------------|
| | технология управления процессом спортивной деятельности | | | | | | |
| 2.1 | Систематизация средств и методов подготовки спортсмена | 1 | | 2 | 12 | | |
| 2.2 | Тренировочные и соревновательные нагрузки | 1 | | 2 | 14 | | Зачет |
| 2.3 | Отображение в теоретико-методических принципах подготовки спортсмена её коренных закономерностей | 2 | 2 | 2 | 32 | | |
| 2.4 | Проблемы спортивно-технической и тактической подготовки | 2 | | 2 | 30 | | |
| 2.5 | Проблематика теории и методики воспитания двигательных способностей | 2 | 2 | 8 | 30 | | Дифференцированный зачет |
| 2.6 | Концептуальные представления о структуре процесса подготовки в спорте | 3 | 2 | 2 | 2 | | |
| 2.7 | Спортивная тренировка как многолетний процесс | 3 | | | 2 | | |
| 2.8 | Построение тренировки и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды | 3 | | 4 | 2 | | |
| 2.9 | Управление совершенствованием подготовки спортсмена и команд | 3 | | 2 | 3 | | |
| 2.10 | Проблематика детско-юношеского спорта | 3 | | | 2 | | |

| | | | | | | | |
|------|---|------------|-----------|-----------|------------|----------|----------------|
| 2.11 | Проблемы спортивной ориентации и отбора | 3 | | 2 | 2 | | |
| 2.12 | Проблематика женского спорта | 3 | | | 2 | | |
| | Итого | 216 | 10 | 28 | 169 | 9 | Экзамен |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету, дифференцированному зачету, экзамену по всему курсу

1. Определение основных понятий теории спорта и технологии подготовки спортсмена.
2. Структура современного спортивного движения в мире. Общедоступный спорт, спорт высших достижений. Их различия, разновидности и особенности.
3. Особенности и тенденции развития спорта на современном этапе. Научно-технические проблемы, актуальные в аспекте последних Олимпийских игр (зимних и летних).
4. Государственные системы подготовки спортивных резервов; условия их функционирования.
5. Научно-технический прогресс и развитие спорта (научно-исследовательские аспекты, разработка нового спортивного оборудования, экипировки, инвентаря и т.д.).
6. Профессионализация и коммерциализация спорта высших достижений. Положительные и отрицательные последствия этих тенденций (методические, этические, экономические).

7. Факторы, обеспечивающие развитие спортивных достижений в современном мире.
8. Система спортивных соревнований и соревновательная деятельность; их характеристика и различия.
9. Количественные и качественные показатели системы соревнований: общекомандной и индивидуальной; их различия и варианты структуры, системы соревнований в разных видах спорта.
10. Динамика количественных и качественных показателей системы соревнований на разных этапах спортивного совершенствования и в разных видах спорта.
11. Взаимосвязи коммерческих и строго официальных соревнований в спорте высших достижений.
12. Требования к общему (командному) и индивидуальному календарю соревнований.
13. Характеристика теоретико-методических принципов подготовки спортсмена.
14. Систематизация средств и методов подготовки спортсменов.
15. Классификационные подходы к систематизации тренировочных нагрузок, направленных на повышение работоспособности (зоны мощности, интенсивности).
16. Классификация нагрузок силовой направленности.
17. Технология совершенствования технической и тактической подготовки спортсменов.
18. Новые технологии совершенствования физической подготовленности спортсменов (особенно по показателям силовых, скоростных способностей и выносливости, гибкости и двигательных способностей).
19. Понятия о комплексных целевых программах подготовки спортсменов и команд.
20. Технология построения подготовки в четырёхлетних циклах для молодых, зрелых спортсменов и ветеранов.
21. Варианты технологии построения подготовки в годичных и окологодичных циклах в различных группах видов спорта (циклических и скоростно-силовых, сложно-координационных, единоборствах и играх).
22. Технология построения тренировки по её этапам, мезоциклам и микроциклам различной целевой направленности.

23. Технология построения непосредственной предсоревновательной подготовки к главному старту.
24. Классические и нетрадиционные структуры построения годовых циклов в отдельных видах спорта.
25. Влияние различных экологических факторов на эффективность системы подготовки спортсменов (климат, питание, водная среда, магнитные поля и др.).
26. Методика использования горных условий в спортивной подготовке в различных группах видов спорта.
27. Особенности технологии спортивной тренировки в фазе акклиматизации к горному климату.
28. Особенности технологий тренировки в фазе реакклиматизации в привычных условиях.
29. Особенности технологии спортивной тренировки в условиях измененного часового пояса.
30. Особенности технологии спортивной тренировки в условиях жаркого климата.
31. Особенности технологии спортивной тренировки в условиях холодного климата.
32. Понятие системного подхода и управления, применительно к системе подготовки спортсменов.
33. Основы системы управления в подготовке спортсменов (постановка цели, прогнозирование, моделирование, программирование, комплексный контроль, принятие решения).
34. Методы прогнозирования спортивной подготовки и требования к постановке цели.
35. Методы моделирования в спорте, типы моделей; модели соревновательной деятельности и структурных элементов подготовки в разных циклах спортивной деятельности.
36. Принципы программирования (детализированного планирования) системы соревнований, тренировки и дополнительных факторов (экзофакторов) спортивной подготовки.
37. Организационно-методические основы детского юношеского спорта в Российской Федерации.
38. Стадии и этапы многолетней подготовки юных спортсменов.

39. Проблема учета биологического возраста и сенситивных периодов в системе многолетней спортивной подготовки.
40. Возрастные особенности воспитания двигательных (особенно двигательно-координационных) способностей юных спортсменов.
41. Тенденции нормирования тренировочных и соревновательных нагрузок на различных этапах многолетней подготовки.
42. Особенности профессионализации в воспитании спортсменов.
43. Понятие «спортивная ориентация» и «спортивный отбор»; их различия.
44. Этапы спортивной ориентации и отбора в процессе многолетней подготовки.
45. Основные критерии диагностики спортивной предрасположенности индивида (морфометрические, биофункциональные, психометрические, личностные и спортивно-интегративные); их использование на разных стадиях спортивной ориентации и отбора.
46. Методы комплексной оценки тестов, используемых в системе спортивной ориентации и отбора.
47. Особенности женского спорта. Соотношение результатов женщин и мужчин; причины и факторы их различий.
48. Особенности построения тренировки, с учетом женских ОМЦ.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Вовк С.И. Диалектика спортивной тренировки: Моногр. / С.И. Вовк. - М.: Физ. культура, 2007. - 207 с.
2. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учеб. для студентов вузов, рек. Умо по образованию в обл. физ. культура и спорт / Л.П. Матвеев. - изд. 5-е, испр. и доп. - М.: Сов. спорт, 2010. - 340 с.
3. Современная система спортивной подготовки / ред. Суслов Ф.П. [и др.]. - М.: [СААМ], 1995. - 446 с.

1) Дополнительная литература:

1. Волков В.М. Спортивный отбор / Волков В.М., Филин В.П. - М.: ФиС, 1983. - 176 с.
2. Губа В.П. Основы распознавания раннего спортивного таланта: учеб. пособие для вузов физ. культуры / Губа Владимир Петрович. - М.: Терра-спорт, 2003. - 207 с.
3. Красников А.А. Проблемы общей теории спортивных соревнований / Красников А.А. - М.: СпортАкадемПресс, 2003. - 323 с.
4. Никитушкин В.Г. Теория и методика юношеского спорта: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101: рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / В.Г. Никитушкин. - М.: Физ. культура, 2010. - 203 с.
5. Никитюк Б.А. Интеграция знаний в науках о человеке: Современ. интегративная антропология / Рос. гуманит. науч. фонд. - М.: СпортАкадемПресс, 2000. - 440 с.
6. Панфилов О.П. Биоритмы, география, спортивная работоспособность: Физиолог. и пед. аспекты / Панфилов О.П., Шумский В.Г.; ХГИФК. - Тула: Приок. кн. изд-во, 1991. - 136 с.
7. Петерсон Л. Травмы в спорте / Петерсон Л., Ренстрем П. - М.: ФиС, 1981. - 271 с.
8. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учеб. для студентов вузов физ. воспитания и спорта: утв. М-вом образования и науки Украины / В.Н. Платонов. - Киев: Олимп. лит., 2004. - 807 с.
9. Сологуб Е.Б. Спортивная генетика: учеб. пособие для вузов физ. культуры / Сологуб Елена Борисовна, Таймазов Владимир Александрович. - М.: Терра-спорт, 2000. - 125 с.
10. Суслов Ф.П. Подготовка спортсменов в горных условиях / Суслов Феликс Павлович, Гиппенрейтер Евгений Борисович. - М.: Терра-спорт, 2001. - 175 с.
11. Теория и методика спорта: учеб. пособие для училищ олимп. резерва: Доп. Гос. ком. Рос. Федерации по физ. культуре и туризму / ред. Суслов Ф.П., Холодов Ж.К. - М.: [4-й фил. Воениздата], 1997. - 415 с.
12. Филин В.П. Теория и методика юношеского спорта: учеб. пособие для ин-тов и техникумов физ. культуры / Филин В.П. - М.: ФиС, 1987. - 128 с.
13. Шварц В.Б. Медико-биологические аспекты спортивной ориентации и отбора / Шварц В.Б., Хрущев С.В. - М.: ФиС, 1984. - 151 с.
14. Энциклопедия спорта / Кирилл и Мефодий, 2002г. 8 CD ROM, www.KM.ru Sportday ra.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://minstm.gov.ru/> – сайт Министерства спорта Российской Федерации.
2. <http://www.rosmintrud.ru/> – сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.
3. <http://минобрнауки.рф/> – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

г). Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- Национальный цифровой ресурс «Рукоонт» ЭБС www.rucont.ru
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>¹

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся,

¹ Включается обязательно в РП

индивидуальных² и (или) групповых³ консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) " Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена " для обучающихся института научно-педагогического образования 1, 2 курсов, направления подготовки 49.04.03 «Спорт» программа подготовки «Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов», «Психологические проблемы в спорте», «Международное спортивное и олимпийское движение», «Эргогеника спорта» очной, заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теоретико-методических основ физической культуры и спорта.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1, 2, 3 семестры для очной и заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт, диф.зачет, экзамен.*

Если номера семестров не совпадают при реализации дисциплины (модуля) на очной или заочной формах обучения, то указываются номера семестров отдельно для каждой формы обучения.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ⁴ | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|---|----------------------------|
| 1 | <i>Проведение деловой игры/части занятия Тема «Принципы подготовки спортсмена»</i> | <i>9неделя</i> | 4 |
| 2 | <i>Выступление на семинаре «Теория спортивного состязания»</i> | <i>3 неделя</i> | 5 |
| | <i>«Принципы подготовки спортсмена» - тема 1,2</i> | <i>10 неделя</i> | 5 |
| | <i>«Систематизация средств и методов подготовки спортсмена»</i> | <i>6 неделя</i> | 5 |
| | <i>«Проблематика теории и методики воспитания двигательных способностей» тема 1,2,3.</i> | <i>12,13,14 недели</i> | 5 |

² Указываются при наличии курсовых работ по дисциплине (модулю)

³ Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

⁴ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

| | | | |
|---|--|--------------------|-------------------|
| 3 | Тестирование по теме /модулю 1. Тенденции формирования и современная проблематика общей теории спорта 2. Система тренировки спортсмена и технология управления процессом спортивной деятельности (темы 2.1-2.5) | 4 неделя | 5 |
| | | 16 неделя | 5 |
| 4 | Презентация по теме «Современные технологии воспитания физических качеств» | 15 неделя | 15 |
| 5 | Посещение занятий | В течение семестра | 16 |
| | Зачёт по дисциплине | | 20 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| | Виды текущего контроля успеваемости | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|-----------------------------------|
| 1 | Тестирование по теме/модулю, пропущенному студентом 1. Тенденции формирования и современная проблематика общей теории спорта | 5 |
| | 2. Система тренировки спортсмена и технология управления процессом спортивной деятельности (темы 2.1-2.5) (указать название), | 5 |
| 2 | Написание реферата по темам: 1. Соревновательная деятельность как философская категория и ее психологическая концепция. 2. Напряженность соревновательной деятельности и плотность спортивных результатов, как факторы, стимулирующие развитие вида спорта. 3. Система соревнований на современном этапе развития спорта. 4. Нетрадиционные методы воспитания физических качеств спортсмена (силы, быстроты, выносливости). 5. Техническая подготовленность и техническая подготовка спортсмена. 6. Тактическая подготовленность и тактическая подготовка спортсмена. | 15 |
| 3 | Презентация по теме «Название», пропущенному студентом | 10 |

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) " Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена" для обучающихся института научно-педагогического образования 1, 2 курсов, направления подготовки 49.04.03 «Спорт»

программа подготовки «Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов» «Психологические проблемы в спорте», «Международное спортивное и олимпийское движение», «Эргономика спорта» очной, заочной форм обучения

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теоретико-методических основ физической культуры и спорта.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1, 2, 3 семестры для очной и заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт, диф.зачет, экзамен.*

Если номера семестров не совпадают при реализации дисциплины (модуля) на очной или заочной формах обучения, то указываются номера семестров отдельно для каждой формы обучения.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Виды работы студентов на занятиях

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)⁵ | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|---|-----------------------------------|
| 1 | <i>Проведение деловой игры/части занятия Тема «Структура спортивной тренировки»</i> | <i>28 неделя</i> | <i>6</i> |
| 2 | <i>Выступление на семинаре «Проблематика построения отдельного тренировочного занятия»</i> | <i>24 неделя</i> | <i>6</i> |
| | <i>«Проблематика построения микроцикла»</i> | <i>25 неделя</i> | <i>6</i> |
| | <i>«Проблематика построения мезоцикла»</i> | <i>26 неделя</i> | <i>6</i> |
| | <i>«Проблематика построения макроцикла»</i> | <i>27 неделя</i> | <i>6</i> |
| | <i>«Спортивная тренировка как многолетний процесс»</i> | <i>37 неделя</i> | <i>6</i> |
| 3 | <i>Коллоквиум по теме 1. «Концептуальные представления о структуре процесса подготовки в спорте»</i> | <i>29 неделя</i> | <i>10</i> |
| | <i>2. «Построение тренировки и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды»</i> | <i>40 неделя</i> | <i>10</i> |
| | <i>3. «Управление совершенствованием подготовки спортсмена и команд»</i> | <i>43 неделя</i> | <i>10</i> |
| 4 | <i>Посещение занятий</i> | <i>В течение семестра</i> | <i>14</i> |
| | <i>Дифференцированный зачет</i> | | <i>20</i> |
| | <i>ИТОГО</i> | | <i>100 баллов</i> |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

⁵ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

| | Виды текущего контроля успеваемости | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|-----------------------------------|
| 1 | Тестирование по теме/модулю, пропущенному студентом 1. Система тренировки спортсмена и технология управления процессом спортивной деятельности (темы 2.6-2.9) (указать название), | 5 |
| 2 | Написание реферата по темам: 1. Спортивная тренировка в условиях горного климата и искусственная гипоксическая тренировка в системе подготовки спортсменов. 2. Модельно-целевой подход при проектировании спортивного макроцикла. 3. Планирование и контроль как инструменты управления процессом спортивной тренировки. | 15 |
| 3 | Презентация по теме «Название», пропущенному студентом | 10 |

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) " Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена" для обучающихся института научно-педагогического образования 1, 2 курсов, направления подготовки 49.04.03 «Спорт» программа подготовки «Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов» «Психологические проблемы в спорте», «Международное спортивное и олимпийское движение», «Эргогеника спорта» очной, заочной форм обучения

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теоретико-методических основ физической культуры и спорта.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1, 2, 3 семестры для очной и заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: зачёт, диф.зачет, экзамен.

Если номера семестров не совпадают при реализации дисциплины (модуля) на очной или заочной формах обучения, то указываются номера семестров отдельно для каждой формы обучения.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Виды работы студентов на занятиях

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)⁶ | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|---|-----------------------------------|
| 1 | <i>Реферат на тему: «Диагностика индивидуальной спортивной предрасположенности. Рекомендуемые критерии и способы диагностики».</i> | 4 неделя | 30 |
| 2 | Выступление на семинаре <i>«Проблематика детско-юношеского спорта»</i> <i>«Проблематика женского спорта»</i> | 2 неделя 5 неделя | 5 5 |
| 3 | <i>Коллоквиум по теме</i> <i>1. «Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки»</i> | 5 неделя | 22 |
| 4 | <i>Посещение занятий</i> | <i>В течение семестра</i> | 8 |
| | Экзамен | | 30 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| | Виды текущего контроля успеваемости | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|-----------------------------------|
| 1 | <i>Тестирование по теме/модулю, пропущенному студентом</i> <i>1. Система тренировки спортсмена и технология управления процессом спортивной деятельности (темы 2.9-2.12) (указать название),</i> | 5 |
| 2 | <i>Написание реферата по темам:</i> <i>1. Основные положения построения подготовки юных спортсменов</i> <i>2. Нормативные основы подготовки юных спортсменов</i> <i>3. Критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности индивида.</i> | 15 |
| 3 | <i>Презентация по теме «Название», пропущенному студентом</i> | 10 |

⁶ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

| | | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2 Неудовлетворительно | | 3 Удовлетворительно | 4 Хорошо | 5 Отлично | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

| | | | | | | |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

| | | | | | | |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра Теоретико-методических основ физического воспитания и спорта

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1. О.04 «Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.04.03 «Спорт»

(код и наименование)

Программа магистратуры: «Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов», «Психологические проблемы в спорте», «Международное спортивное и олимпийское движение», «Эргогеника спорта»

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 6 зачетных единиц.
2. **Семестр освоения дисциплины (модуля):** 1,2, 3 семестр - очная форма обучения; 1,2,3 семестры - заочная форма обучения.
3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** Уяснить тенденции формирования теории спорта и ее современной проблематики, обеспечить профессиональное понимание главных концептуальных и научно-прикладных положений, составляющих принципиальное содержание современной теории и технологии спорта, раскрыть перспективы их дальнейшей разработки.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

| Шифр компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|------------------|---|--|-----------------------------|------------------------|
| | | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| УК-6 | <i>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i> | | - | |
| | УК-6.1. Знает уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда; | 1 | | 1 |
| | УК-6.2. Знает возможные сферы и направления профессиональной самореализации | | | |
| | УК-6.3. Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее | 2 | - | 2 |

| | | | | |
|---------------|---|---|---|---|
| | коррективы; УК-6.4. Умеет формулировать цели профессионального и личностного развития. | | | |
| | УК-6.5. Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения. | 3 | - | 3 |
| | Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта | | - | |
| | ОПК-1.1. Знает общие положения технологии планирования подготовительной и соревновательной деятельности спортсменов; ОПК-1.2. Знает основные закономерности и принципы построения спортивной тренировки; ОПК-1.3. Знает основные технологические процедуры, обеспечивающие управление системой подготовки спортсмена. | 1 | | 1 |
| | ОПК-1.4. Умеет ставить цели, выбирать конкретные средства, методы, приемы в отношении поставленных задач спортивной подготовки; ОПК-1.5. Умеет разрабатывать новые технологии решения задач, в том числе инновационные. | 2 | - | 2 |
| ОПК-1 | ОПК-1.6. Имеет опыт составления индивидуальных сводных перспективных, этапных, текущих планов подготовки и календаря соревнований квалифицированных спортсменов | 3 | - | 3 |
| | Способен осуществлять отбор в спортивную сборную команду и в резерв | | - | |
| ОПК -2 | ОПК-2.1. Знает теоретические основы спортивного отбора и прогнозирования; ОПК-2.2. Знает медицинские, возрастные и психофизиологические требования к кандидатам на зачисление в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации. | 1 | | 1 |
| | ОПК-2.3. Умеет диагностировать спортивные возможности индивидуума, оценивать перспективы достижения спортсменом результатов международного класса; ОПК-2.4. Умеет выявлять уровень подготовленности, потенциал, психофизические и волевые качества кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды ОПК-2.5. Умеет определять требования к спортсменам, перспективным для зачисления в спортивную сборную команду. | 2 | - | 2 |
| | ОПК-2.6. Имеет опыт разработки программы контрольных мероприятий для подтверждения кандидатами на зачисление в состав спортивной сборной команды физкультурноспортивного объединения/общества, муниципального образования, субъекта | 3 | - | 3 |

| | | | | |
|---------------|--|---|---|---|
| | Российской Федерации по ИВС контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке. | | | |
| | <i>Способен проводить групповые и индивидуальные тренировки с высококвалифицированными спортсменами, соответствующие специфике соревновательной деятельности</i> | | | |
| | ОПК-3.1. Знает специфику средств и методов подготовки, обусловленную возрастными, гендерными и иными индивидуальными особенностями спортсменов; ОПК-3.2 Знает современные методики спортивной тренировки; ОПК-3.3. Знает особенности построения тренировочной и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды. | 1 | | 1 |
| | ОПК-3.4. Умеет проводить тренировки в рамках структуры годичного цикла на основе комплексной программы подготовки; ОПК-3.5. Умеет моделировать соревновательную деятельность спортсмена с учетом технической, тактической, физической и психической подготовленности; ОПК-3.6. Умеет обучать спортсменов приемам и методам тренировок для достижения спортивного результата. | 2 | | 2 |
| | ОПК-3.7. Имеет опыт проведения различных видов тренировочных занятий (фрагментов) по ИВС с квалифицированными спортсменами. | 3 | - | 3 |
| ОПК -3 | <i>Способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва</i> | | - | |
| | ОПК-4.1. Знает современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте, социальные и этические проблемы ФКиС; | 1 | | 1 |
| | ОПК-4.2. Умеет определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы с участниками спортивных сборных команд; ОПК-4.2. Умеет разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников спортивной команды, профессиональной спортивной команды. | 2 | - | 2 |
| ОПК -4 | ОПК-4.3. Имеет опыт разработки концепции воспитательной работы спортивной команды. | 3 | - | 3 |
| ОПК -5 | <i>Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, вести просветительно-образовательную и агитационную работу</i> | | | |

| | | | | |
|---------------|---|---|---|---|
| | <p>ОПК-5.1. Знает особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований в отечественной и мировой практике;</p> <p>ОПК-5.2. Знает концепции современного олимпизма и олимпийского образования, нормативные документы, регулирующие международное олимпийское движение, включая Олимпийскую хартию Международного олимпийского комитета.</p> | 1 | | 1 |
| | <p>ОПК-5.3. Умеет анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта;</p> <p>ОПК-5.4. Умеет оценивать роль и значение спорта в системе воспитания и других социальных сферах.</p> | 2 | | 2 |
| | <p>ОПК-5.6. Имеет опыт проведения теоретических занятий по олимпийскому образованию, обеспечению соблюдения антидопинговых правил, выполнению предписаний организаций, осуществляющих допинг-контроль.</p> | 3 | - | 3 |
| | <p><i>Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации</i></p> | | - | |
| | <p>ОПК-6.1. Знает проблематику основных сторон подготовки спортсмена (физической, технической и др.) в процессе спортивной тренировки;</p> <p>ОПК-6.2. Знает показатели эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации, спортивных сборных команд.</p> | 1 | | 1 |
| | <p>ОПК-6.3. Умеет выполнять анализ тренировочной и соревновательной деятельности и выявлять причины её несовершенства;</p> <p>ОПК-6.4. Умеет выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса, а также его применимость в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации.</p> | 2 | - | 2 |
| | <p>ОПК-6.5. Имеет опыт оценки результативности тренировочного процесса, соотношения нормативных и достижимых значений данных показателей для конкретного спортсмена.</p> | 3 | | 3 |
| ОПК -6 | | | | |
| ОПК -8 | <p><i>Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений</i></p> | | - | |
| | <p>ОПК-8.1. Знает междисциплинарную интеграцию</p> | | | |

| | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|
| | <p>комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</p> <p>ОПК-8.2. Знает методы критического анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений;</p> <p>ОПК-8.3. Знает спектр методов сбора научно-методической информации в области спорта высших достижений.</p> | 1 | | 1 |
| | <p>ОПК-8.4. Умеет изучать результаты зарубежных научных исследований в области спорта на английском языке;</p> <p>ОПК-8.5. Умеет обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры и спорта.</p> | 2 | - | 2 |
| | <p>ОПК-8.6. Имеет опыт изучения и анализа передового опыта руководства тренировочным и соревновательным процессом в виде спорта;</p> <p>ОПК-8.7. Имеет опыт выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения.</p> | 3 | | 3 |
| | <p><i>Способен осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов</i></p> | | - | |
| | <p>ОПК-10.1. Знает теорию соревновательной деятельности и системы спортивных соревнований.</p> | 1 | | 1 |
| | <p>ОПК-10.2. Умеет разрабатывать рациональные варианты системы соревнований в различных условиях спортивной практики;</p> <p>ОПК-10.3. Умеет определять общую стратегию подготовки к соревнованиям (средства, методы тренировки, параметры тренировочных нагрузок, использование внутренировочных факторов);</p> <p>ОПК-10.4. Умеет осуществлять соответствующий целям обоснованный выбор тактического варианта выступления на соревновании, адекватного цели выступления и возможностям предполагаемых соперников.</p> | 2 | - | 2 |
| | <p>ОПК-10.5. Имеет опыт анализа результатов выступлений спортсмена сборной команды Российской Федерации в спортивных соревнованиях;</p> <p>ОПК-10.6. Имеет опыт разработки предложений по психолого-педагогическому сопровождению соревновательной деятельности квалифицированного спортсмена.</p> | 3 | - | 3 |
| ОПК - 10 | <p><i>Способен осуществлять методическое сопровождение спорта высших достижений</i></p> | | - | |
| ОПК - 11 | <p>ОПК-11.1. Знает технологию переработки практического и теоретического материала в методический;</p> | 1 | | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-11.2. Знает основные объективные противоречия, существующие в различных направлениях и разделах спортивной практики, в том числе в общедоступном, профессиональном супердостиженческом и профессионально-коммерческом спорте. | | | |
| ОПК-11.3. Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ подготовки квалифицированных спортсменов. | 2 | - | 2 |
| ОПК-11.4. Имеет опыт: разработки практических рекомендаций по совершенствованию подготовки квалифицированных спортсменов по результатам собственных исследований. | 3 | - | 3 |

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-----|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Тенденции формирования и современная проблематика общей теории спорта | 1 | | | | | |
| 1.1 | Спорт как феномен социальной реальности | 1 | 2 | 2 | 4 | | |
| 1.2 | Теория спортивного состязания | 1 | | 2 | 4 | | |
| | Система соревнований в условиях профессионализации и коммерциализации | 1 | | 2 | 4 | | |

| | | | | | | | |
|----------|--|---|---|----|----|--|--------------------------|
| | спорта | | | | | | |
| 2 | Система тренировки спортсмена и технология управления процессом спортивной деятельности | 1 | | | | | |
| 2.1 | Систематизация средств и методов подготовки спортсмена | 1 | 2 | 2 | 4 | | |
| 2.2 | Тренировочные и соревновательные нагрузки | 1 | | 2 | 6 | | |
| 2.3 | Отображение в теоретико-методических принципах подготовки спортсмена её коренных закономерностей | 1 | 2 | 4 | 6 | | |
| 2.4 | Проблемы спортивно-технической и тактической подготовки | 1 | | 2 | 6 | | |
| 2.5 | Проблематика теории и методики воспитания двигательных способностей | 1 | | 10 | 6 | | Зачет |
| 2.6 | Концептуальные представления о структуре процесса подготовки в спорте | 2 | 2 | 10 | 20 | | |
| 2.7 | Спортивная тренировка как многолетний процесс | 2 | | 2 | 20 | | |
| 2.8 | Построение тренировки и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды | | 2 | 6 | 20 | | |
| 2.9 | Управление совершенствованием подготовки спортсмена и команд | | 2 | 4 | 20 | | Дифференцированный зачет |

| | | | | | | | |
|--------------|---|------------|-----------|-----------|------------|----------|----------------|
| 2.10 | Проблематика детско-юношеского спорта | 3 | 2 | 2 | 6 | | |
| 2.11 | Проблемы спортивной ориентации и отбора | 3 | | 2 | 6 | | |
| 2.12 | Проблематика женского спорта | 3 | | 2 | 7 | | |
| Итого | | 216 | 14 | 54 | 139 | 9 | Экзамен |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|--|--------------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Тенденции формирования и современная проблематика общей теории спорта | 1 | | | | | |
| 1.1 | Спорт как феномен социальной реальности | 1 | 2 | | 12 | | |
| 1.2 | Теория спортивного состязания | 1 | | 2 | 12 | | |
| | Система соревнований в условиях профессионализации и коммерциализации спорта | 1 | 2 | | 12 | | |
| 2 | Система тренировки | 1,2,3 | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|----|--|--------------------------|
| | спортсмена и технология управления процессом спортивной деятельности | | | | | | |
| 2.1 | Систематизация средств и методов подготовки спортсмена | 1 | | 2 | 12 | | |
| 2.2 | Тренировочные и соревновательные нагрузки | 1 | | 2 | 14 | | Зачет |
| 2.3 | Отображение в теоретико-методических принципах подготовки спортсмена её коренных закономерностей | 2 | 2 | 2 | 32 | | |
| 2.4 | Проблемы спортивно-технической и тактической подготовки | 2 | | 2 | 30 | | |
| 2.5 | Проблематика теории и методики воспитания двигательных способностей | 2 | 2 | 8 | 30 | | Дифференцированный зачет |
| 2.6 | Концептуальные представления о структуре процесса подготовки в спорте | 3 | 2 | 2 | 2 | | |
| 2.7 | Спортивная тренировка как многолетний процесс | 3 | | | 2 | | |
| 2.8 | Построение тренировки и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды | 3 | | 4 | 2 | | |
| 2.9 | Управление совершенствованием подготовки спортсмена и команд | 3 | | 2 | 3 | | |
| 2.10 | Проблематика детско- | 3 | | | 2 | | |

| | | | | | | | |
|------|---|------------|-----------|-----------|------------|----------|----------------|
| | юношеского спорта | | | | | | |
| 2.11 | Проблемы спортивной ориентации и отбора | 3 | | 2 | 2 | | |
| 2.12 | Проблематика женского спорта | 3 | | | 2 | | |
| | Итого | 216 | 10 | 28 | 169 | 9 | Экзамен |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра иностранных языков и лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

« Б1.В.01 Иностранный язык»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: **49.04.03 Спорт**
Психологические проблемы в спорте, Международное спортивное и
олимпийское движение, Спорт высших достижений и система
подготовки спортсменов, Эргогеника спорта

(код и наименование)

Уровень образования: **магистратура**

Форма обучения: **очная, заочная**

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Кафедра иностранных языков и лингвистики
Протокол № 37 от «11» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Удалова Марина Юрьевна, к.п.н., доцент, доцент кафедры
иностраных языков и лингвистики

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование коммуникативной компетенции, в том числе переводческой, необходимой для извлечения информации из текста на одном языке и передачи ее путем создания текста на другом языке для квалифицированной информационной и творческой деятельности в ситуациях делового партнерства и совместной научной работы, а также в дальнейшем самообразовании.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части цикла « **Б1.В.01** и является обязательной к изучению.

Владение иностранным языком является обязательным для современного специалиста с высшим образованием, выпускника магистратуры. Курс обучения по данной программе реализуется как продолжение обязательного курса неязыкового вуза и предполагает обучение иностранному языку на третьем этапе в объеме, необходимом для подготовки дипломированного магистра, что соответствует уровню, квалифицируемому как «первый пороговый продвинутый».

Данная программа является новой редакцией программы для магистров физкультурных вузов, разработанной в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденного Министерством образования Российской Федерации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) |
|------|--|--|
|------|--|--|

| компетенции | наименование | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
|---------------------------|---|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| | | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 3 | | | |
| УК 4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | | | |
| Начальный этап (знания) | Знать: УК-4.1. Знает способы применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; УК-4.2. Знает способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; | 2 | | 2 |
| Продвинутой этап (умения) | Уметь: УК-4.3. Умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; | 2 | | 2 |
| Завершающий этап (навыки) | Владеть: УК-4.4. Имеет опыт использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; УК-4.5. Имеет опыт критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном | 2 | | 2 |

| | | | | |
|--|--------|--|--|--|
| | языке. | | | |
|--|--------|--|--|--|

1. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | Контроль | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Вводно-коррективный курс Коррекция и совершенствование фонетических, грамматических и лексических навыков | 2 | | 4 | 8 | | |
| 2 | Страноведческая компетенция. Изучение проблем воспитания, образования, спорта, состояния научных исследований в странах изучаемого языка. Система послевузовской подготовки за рубежом. | 2 | | 4 | 8 | | |
| 3 | Практический курс перевода. Работа с оригинальной литературой по специальности. Поиск и обработка полученной информации. | 2 | | 10 | 20 | | |

| | | | | | | | |
|------------------------|--|---|--|----|----|---|---------|
| 4 | Деловая переписка: составление приглашений и заявок для участия в научных конференциях | 2 | | 4 | 13 | | |
| 5 | Практический курс перевода. Перевод тезисов магистерской работы. | 2 | | 8 | 20 | | |
| Итого часов: 108 3 ед. | | | | 30 | 69 | 9 | экзамен |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|---|---|---------|---|---------------------------|------------------------|---|----------|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | | Контроль |
| 1 | Вводно-коррективный курс Коррекция и совершенствование фонетических, грамматических и лексических навыков | 2 | | 2 | 10 | | |
| 2 | Страноведческая компетенция. Изучение проблем воспитания, образования, спорта, состояния научных исследований в | 2 | | 2 | 10 | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|---|----------|--|-----------|-----------|----------|----------------|
| | странах изучаемого языка. Система послевузовской подготовки за рубежом. | | | | | | |
| 3 | Деловая переписка: составление приглашений и заявок для участия в научных конференциях | 2 | | 2 | 10 | | |
| 4 | Практический курс перевода. Работа с оригинальной литературой по специальности. Поиск и обработка полученной информации. | 2 | | 4 | 30 | | |
| 5 | Практический курс перевода. Перевод тезисов магистерской работы. | 2 | | 6 | 23 | | |
| Итого часов: 108 3 ед. | | | | 16 | 83 | 9 | экзамен |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

После изучения темы семестра проводится контроль лексико-грамматических знаний по изученному материалу (виды контроля представлены в таблице).

Содержание экзамена.

А. Письменная зачетная работа, предшествующая экзамену: тезисы на русском и иностранном языке по научной работе магистра. Объем – 1500 печатных знаков.

Б.

1. Сделать краткое сообщение по составленным тезисам, время подготовки – 30 минут.
2. Принять участие в беседе с преподавателем на иностранном языке по содержанию тезисов научной работы.
3. Просмотровое чтение текста объемом 800 печ.знаков. Письменное формулирование трех вопросов к тексту, письменное или устное изложение содержания текста.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

1) Основная литература:

Английский язык

1. Бреус Е.В. Курс перевода с английского языка на русский : учеб. пособие / Е.В. Бреус. - М.: Р.Валент, 2007. - 317 с.
2. Миньяр-Белоручева А.П. Англо-русские обороты научной речи : метод. пособие / А.П. Миньяр-Белоручева. - 3-е изд., доп. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 142 с.
3. Венявская В.М. Английский язык. Страноведение : учеб. для студентов вузов соответствует Гос. образоват. стандарту : утв. М-вом образования РФ = Across the countries and continents / В.М. Венявская. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 444 с.: ил.
4. wikipedia.org

Немецкий язык

1. Закс Р., Васильева М.М. Коммерческая корреспонденция (на немецком языке) – М., Логос, 1996.
2. Попряник Л.В. Практикум по переводу экономических текстов с немецкого на русский язык. М., 2000.
3. Сушинский И.И. Современный немецкий язык в диалогах. - М., 2001.
4. Deutschlandkurz und budig. - М., Менеджер, 2001

Французский язык

1. Enfrancaiss' ilvous plait. Французский язык для делового общения. - М., «ГИС», 2000.
2. Ластовка С.З. Научная беседа на французском языке. – Л., Наука, 1998.
3. Гаршина Е.Я. Франция. Первое знакомство. Пособие по страноведению. – М.,

- Просвещение, 1992.
4. wikipedia.fr

б) Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Миловидов В. Ускоренный курс современного английского языка для продолжающих / Виктор Миловидов. - [5-е изд.]. - М.: Айрис-пресс, 2010. - 384 с.
2. Udalova M. Essential Grammar for Master Students –Удалова Марина Юрьевна. Учебное пособие по грамматике английского языка для магистров ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», обучающихся по направлениям подготовки [034300.68 "Физическая культура"](#)
[034400.68 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья \(Адаптивная физическая культура\)](#),
[034500.68"Спорт"](#)
[032400.68«Антропология и этнология»](#)
[080200.68«Менеджмент»](#)
[040100.68 «Социология», «РГУФКСМиТ», 2014 г. 57 с.](#)
3. Udalova M. Reader for Master Students –Удалова Марина Юрьевна. Учебное пособие по чтению на английском языке для магистров ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», обучающихся по направлениям подготовки [034300.68 "Физическая культура"](#)
[034400.68 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья \(Адаптивная физическая культура\)](#),
[034500.68"Спорт"](#)
[032400.68«Антропология и этнология»](#)
[080200.68«Менеджмент»](#)
[040100.68 «Социология», «РГУФКСМиТ», 2013 г. 40 с.](#)
4. Udalova M. Essential Writing for Master Students –Удалова Марина Юрьевна. Учебное пособие по письму на английском языке для магистров ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», обучающихся по направлениям подготовки [034300.68 "Физическая культура"](#)
[034400.68 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья \(Адаптивная физическая культура\)](#),
[034500.68"Спорт"](#)
[032400.68«Антропология и этнология»](#)
[080200.68«Менеджмент»](#)
[040100.68 «Социология», «РГУФКСМиТ», 2014 г. 53 с.](#)
5. Английский язык : грамMAT. трудности перевода : учеб. пособие / Н.П. Беспалова [и др.]. - М.: Дрофа, 2006. - 79 с.: табл.
6. Голикова Ж.А. Перевод с английского на русский : учеб. пособие = Learn to Translate by Translating from English into Russian / Ж.А. Голикова. - 5-е изд., стер. - Минск: Нов. знание, 2008. - 286 с.: ил.
7. Васильева М.М. Практическая грамматика по немецкому языку. – М., Высшая школа, 1991
8. Тарасова А.Н. Грамматика французского языка. - М., Иностранные языки, ОНИКС, 2000.

в) Перечень обучающих компьютерных программ и мультимедиа

wikipedia.com
wikipedia.deu.
wikipedia.fr

BBC.com, CNN.com, TV5(fr)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

~ программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

6. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
7. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
8. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) Иностранный язык (профессиональный)»
для обучающихся 1 курса института научно-педагогического образования,
Направление подготовки 4949.04.03 Спорт*

Психологические проблемы в спорте, Международное спортивное и олимпийское движение, Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов, Эргогеника спорта

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: иностраннных языков и лингвистики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр–очная форма, 1 семестр - заочная

Форма промежуточной аттестации: зачёт/дифференцированный зачет/экзамен 2 семестр очная форма, 1 семестр - заочная.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹ | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|---|----------------------------|
| 1 | <i>Тест: Вводно-коррективный курс Коррекция и совершенствование фонетических, грамматических и лексических навыков</i> | 25 | 10 |
| 2 | <i>Выступление по теме: Система послевузовской</i> | 28 | 10 |

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

| | | | |
|---|---|----|-------------------|
| | <i>подготовки за рубежом.</i> | | |
| 3 | <i>Перевод оригинальной литературы по специальности</i> | 30 | 20 |
| 4 | <i>Деловая переписка: составление приглашений и заявок для участия в научных конференциях</i> | 32 | 10 |
| 5 | <i>Перевод тезисов магистерской работы.</i> | 38 | 20 |
| | <i>Экзамен</i> | | 30 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)² | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|---|-----------------------------------|
| 1 | <i>Выступление по теме: Система послевузовской подготовки за рубежом.</i> | 28 | 10 |
| 2 | <i>Перевод оригинальной литературы по специальности</i> | 30 | 20 |
| 3 | <i>Деловая переписка: составление приглашений и заявок для участия в научных конференциях</i> | 32 | 10 |
| 4 | <i>Перевод тезисов магистерской работы.</i> | 38 | 30 |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|------------------------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2 Неудовлетворительно | | 3 Удовлетворительно | 4 Хорошо | 5 Отлично | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

| | | | | | | |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

| | | | | | | |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |



Институт научно-педагогического образования

Кафедра иностраннных языков и лингвистики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

« Б1.8.01 Иностранный язык»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: **49.04.03 Спорт**
Психологические проблемы в спорте, Международное спортивное и олимпийское движение, Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов, Эргогеника спорта

(код и наименование)

Уровень образования: ***магистратура***

Форма обучения: ***очная, заочная***

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** 3 зачетных единицы, 108 часов

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 2 семестр – очная форма, 2 семестр - заочная

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целью освоения дисциплины является формирование коммуникативной компетенции, в том числе переводческой, необходимой для извлечения информации из текста на одном языке и передачи ее путем создания текста на другом языке для квалифицированной информационной и творческой деятельности в ситуациях делового партнерства и совместной научной работы, а также в дальнейшем самообразовании.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

| Шифр компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|-------------------------|---|--|-----------------------------|------------------------|
| | | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| УК 4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | | | |
| Начальный этап (знания) | Знать: УК-4.1. Знает способы применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; УК-4.2. Знает способы логически верного, аргументированного и ясного построения | 2 | | 2 |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|--|---|
| | устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; | | | |
| Продвинутый этап (умения) | Уметь: УК-4.3. Умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; | 2 | | 2 |
| Завершающий этап (навыки) | Владеть: УК-4.4. Имеет опыт использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; УК-4.5. Имеет опыт критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке. | 2 | | 2 |

1. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | Контроль | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Вводно-корректирующий курс Коррекция и совершенствование фонетических, грамматических и лексических навыков | 2 | | 4 | 8 | | |
| 2 | Страноведческая компетенция. Изучение проблем воспитания, | 2 | | 4 | 8 | | |

| | | | | | | | |
|------------------------|---|---|--|----|----|---|---------|
| | образования, спорта, состояния научных исследований в странах изучаемого языка. Система послевузовской подготовки за рубежом. | | | | | | |
| 3 | Практический курс перевода. Работа с оригинальной литературой по специальности. Поиск и обработка полученной информации. | 2 | | 10 | 20 | | |
| 4 | Деловая переписка: составление приглашений и заявок для участия в научных конференциях | 2 | | 4 | 13 | | |
| 5 | Практический курс перевода. Перевод тезисов магистерской работы. | 2 | | 8 | 20 | | |
| Итого часов: 108 3 ед. | | | | 30 | 69 | 9 | экзамен |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Вводно-коррективный курс Коррекция и | 2 | | 2 | 10 | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|--|----------|--|-----------|-----------|----------|----------------|
| | совершенствование фонетических, грамматических и лексических навыков | | | | | | |
| 2 | Страноведческая компетенция. Изучение проблем воспитания, образования, спорта, состояния научных исследований в странах изучаемого языка. Система послевузовской подготовки за рубежом. | 2 | | 2 | 10 | | |
| 3 | Деловая переписка: составление приглашений и заявок для участия в научных конференциях | 2 | | 2 | 10 | | |
| 4 | Практический курс перевода. Работа с оригинальной литературой по специальности. Поиск и обработка полученной информации. | 2 | | 4 | 30 | | |
| 5 | Практический курс перевода. Перевод тезисов магистерской работы. | 2 | | 6 | 23 | | |
| Итого часов: 108 3 ед. | | | | 16 | 83 | 9 | экзамен |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Иностранных языков и лингвистики __

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.01 Иностранный язык (Русский как иностранный)»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.04.03 «Спорт»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Международное спортивное и олимпийское
движение»
(наименование)

Уровень образования: *академ. магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 1 от «26» _ сентября __2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Составители:

Волкова Марина Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
иностраных языков и лингвистики;

Капустина Юлия Александровна, старший преподаватель кафедры
иностраных языков и лингвистики.

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык (Русский как иностранный)» является:

общая цель обучения русскому языку магистрантов-иностранцев в условиях языковой среды является комплексной, включающей в себя практическую (коммуникативную) и образовательную цели, которые находятся в тесном взаимодействии с задачами подготовки специалистов для зарубежных стран.

Практическая (коммуникативная) цель обучения русскому языку заключается в достижении иностранными магистрантами уровня практического владения языком, обеспечивающего их учебно-познавательную деятельность в социально-бытовой, социально-культурной, официально-деловой, учебной, учебно-научной и профессиональной сферах.

Коммуникативная познавательная цель обучения является ведущей и состоит в том, чтобы подготовить иностранных магистрантов к работе с научной литературой, к написанию и защите диссертации путем решения задач обучения в рамках каждого вида речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение); предполагается также ознакомление учащихся с достижениями российской науки, культуры и искусства.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Иностранный язык» (Русский как иностранный) относится к циклу Б1.В.01.

Овладение русским языком должно способствовать изучению магистрантами дисциплин, входящих в программу обучения в магистратуре, расширению языковых знаний, умений и навыков по различным видам речевой коммуникации в социально-культурной, учебно-научной и профессиональной сферах, подготовить иностранных магистрантов к работе с научной литературой, к написанию и защите диссертации; предполагается также ознакомление учащихся с достижениями российской науки, культуры и искусства.

В результате обучения в магистратуре магистрант-иностранец должен подготовить диссертационную работу, написание которой невозможно без знания русского языка, без овладения активными навыками устной и письменной профессиональной научной речи.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) |
|------|--|--|
|------|--|--|

| компетенции | наименование | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
|-------------|---|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| | | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 3 | | | |
| УК-4 | <i>Знать: терминологию в сфере физической культуры</i> | 2 | | |
| УК-4 | <i>Владеть: навыками создания на русском языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стиля речи для обеспечения профессиональной деятельности.</i> | 2 | | |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

2 семестр

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Выражение субъектно-объектных отношений | 2 | 2 | 4 | | | |
| 2 | Выражение определительных отношений | | 2 | 4 | | | |
| 3 | Выражение временных отношений | | 2 | 4 | | | |
| 4 | Анализ официально-делового текста | | 2 | 4 | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|--|--|---|----|--|------------|
| 5 | Анализ научного текста | | | 2 | 13 | | |
| 6 | Выражение причинно-следственных отношений | | | 2 | 4 | | |
| 7 | Выражение уступительных отношений | | | 2 | 4 | | |
| 8 | Выражение условных отношений | | | 2 | 4 | | |
| | Выражение целевых отношений | | | 2 | 4 | | |
| | Анализ художественного текста | | | 2 | 4 | | |
| | Анализ научного текста | | | 2 | 4 | | |
| | Выражение изъяснительных отношений | | | 2 | 4 | | |
| | Выражение сравнительно-сопоставительных отношений | | | 2 | 4 | | |
| | Обучение аннотированию | | | 2 | 4 | | |
| | Обучение ведению учебной и научной дискуссии | | | 2 | 4 | | |
| | Экзамен | | | | | | |
| Итого часов: | | | | | | | 108 |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

Тест 1. Выражение определительных отношений.

Тест 2. Выражение временных отношений.

Тест 3. Выражение причинно-следственных отношений.

Тест 4. Выражение условных отношений.

Тест 5. Выражение целевых отношений.

Тест 6. Выражение сравнительно-сопоставительных отношений.

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

В конце второго семестра магистранты сдают экзамен, который состоит из двух разделов:

1. Тест второго сертификационного уровня (общее владение).

2. Тест второго сертификационного уровня (профессиональный модуль).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

1) Основная литература:

1. Орлова, Е. В. Научный текст : аннотирование, реферирование, рецензирование : учеб. пособие для студентов-медиков и аспирантов / Е. В. Орлова. – СПб.: Златоуст, 2013. – 99 с. : ил.
2. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение. Москва – Санкт-Петербург, «Златоуст». - 2000 г.
3. Корниенко, Е. Р. Грамматические модели в языке и тексте: русский язык как иностранный : учебное пособие / Е. Р. Корниенко, В. А. Марьянчик ; Министерство образования и науки Российской Федерации, северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. – Архангельск : САФУ, 2015. – 168 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-01064-7

2) Дополнительная литература:

1. Земская, Е. А. Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения : учебное пособие / Е. А. Земская. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Флинта, 2011. – 240 с. – (Русский как иностранный). – ISBN 978-5-89349-635-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83088>
2. Волкова, М. С., Уткина Е. Л. Обучению аннотированию и реферированию : учебное пособие для иностранных учащихся РГУФК. – Москва, 2013.

Данный раздел заполняется в соответствии с требованиями соответствующих разделов ФГОС. Указываются только те литературные источники, издания которых присутствуют в библиотечном фонде, в том числе в электронной библиотечной системе.

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

4) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
 - Операционная система – Microsoft Windows.
 - современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
 - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Б1.В.01 Иностранный язык (Русский как иностранный)» для обучающихся института научно-педагогического образования 1 курса, направления подготовки/ специальности 49.04.03 «Спорт» направленности /профилю «Международное спортивное и олимпийское движение» очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: иностранных языков и лингвистики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр

Форма промежуточной аттестации: 2 семестр - экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

2 семестр

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹ | Максимальное кол-во баллов |
|----|--|---|----------------------------|
| 1 | Выражение субъектно-объектных отношений | 23 | 3 |
| 2 | Выражение определительных отношений | 24 | 3 |
| 3 | Выражение временных отношений | 25 | 3 |
| 4 | Анализ официально-делового текста | 26 | 3 |
| 5 | Анализ научного текста | 27 | 3 |
| 6 | Выражение причинно-следственных отношений | 28 | 3 |
| 7 | Выражение уступительных отношений | 29 | 3 |
| 8 | Выражение условных отношений | 30 | 3 |
| 9 | Выражение целевых отношений | 31 | 3 |
| 10 | Анализ художественного текста | 32 | 3 |
| 11 | Анализ научного текста | 36 | 3 |
| 12 | Выражение изъяснительных отношений | 37 | 3 |
| 13 | Выражение сравнительно-сопоставительных отношений | 38 | 3 |
| 14 | Обучение ведению учебной и научной дискуссии | 40 | 3 |
| 15 | Тестирование | 41 | 12 |
| 16 | Обучение аннотированию, Написание аннотаций | 42 | 7 |
| 17 | Экзамен | | 30 |

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

| | | | |
|--|--------------|--|-------------------|
| | ИТОГО | | 100 баллов |
|--|--------------|--|-------------------|

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| | Виды текущего контроля успеваемости | Максимально е кол-во баллов |
|---|--|--|
| 1 | <i>Тест «Выражение объектных отношений»</i> | 15 |
| 3 | <i>Тест «Структура сложного предложения»</i> | 15 |
| 4 | <i>Тест «Выражение временных отношений»</i> | 15 |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|------------------------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2 Неудовлетворительно | | 3 Удовлетворительно | 4 Хорошо | 5 Отлично | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра иностранных языков и лингвистики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.01 Иностранный язык (Русский как иностранный)»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.04.03 «Спорт»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Международное спортивное и олимпийское
движение»

Уровень образования: *академ. магистратура*

Форма обучения: *очная*
Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018_г.

Содержание Аннотации рабочей программы дисциплины (модуля) заполняется в соответствии с рабочей программы дисциплины (модуля).

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 2.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): *общая цель обучения русскому языку магистрантов-иностранцев в условиях языковой среды является комплексной, включающей в себя практическую (коммуникативную) и образовательную цели, которые находятся в тесном взаимодействии с задачами подготовки специалистов для зарубежных стран.*

Практическая (коммуникативная) цель обучения русскому языку заключается в достижении иностранными магистрантами уровня практического владения языком, обеспечивающего их учебно-познавательную деятельность в социально-бытовой, социально-культурной, официально-деловой, учебной, учебно-научной и профессиональной сферах.

Коммуникативная познавательная цель обучения является ведущей и состоит в том, чтобы подготовить иностранных магистрантов к работе с научной литературой, к написанию и защите диссертации путем решения задач обучения в рамках каждого вида речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение); предполагается также ознакомление учащихся с достижениями российской науки, культуры и искусства.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать – номенклатуру коммуникативных синтаксических единиц, выражающих актуальные типовые значения, а также типовые речевые интенции, необходимые для общения в научно-профессиональной сфере и в рамках общего владения русским языком как иностранным;

- схему формальной организации предложений-высказываний;

- правила включения лексических и синтаксических единиц в коммуникативный акт.

В результате освоения дисциплины «Русский язык» иностранный магистрант в различных видах речевой деятельности должен **уметь**:

1) чтение

- читать и понимать разные типы текстов, относящихся к различным сферам общения (социально-культурный, учебно-научный, профессиональный), используя разные виды чтения в зависимости от коммуникативных установок и характера самого текста;

- понимать основное содержание научно-популярного текста, а также логические и эмоционально-образные составляющие этого содержания; идентифицировать однотипные содержания, выраженные разными языковыми средствами;
- детально понимать информацию, содержащуюся в тексте, и критически ее осмысливать;
- извлекать новую информацию при просмотрно-поисковом чтении текстов, при сопоставлении нового текста с прочитанным ранее.
- находить в текстах содержательные блоки, вычленять главную, дополнительную и избыточную информацию;
- соотносить информацию двух и более текстов; вычленять важность и полезность информации, необходимой для дальнейшего ее использования, выделять новое и др.

2) аудирование

- уметь воспринимать предлагаемую информацию, необходимую для удовлетворения потребностей, возникающих в учебно-научной, профессиональной, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения;
- уметь получать полное представление о содержании беседы;
- дифференцировать информацию (аргументирующую и иллюстрирующую, главную и дополнительную);
- понимать главную проблему (мысль) аудитивного сообщения.

3) письмо

В сфере общего владения:

- уметь продуцировать письменный текст проблемного характера, относящийся к социально-культурной сфере общения, на основе отбора нужного информативного материала, включающий, а при необходимости и сочетающий такие сложные формы, как описание, повествование, рассуждение с достаточно эксплицированными позициями аргументации, убеждения и оценки;
- уметь продуцировать собственный письменный текст, относящийся к официально-деловой сфере общения в строгом соответствии с требованиями стандартных форм письменного речевого поведения, предъявляемыми ко всем членам социума;

В профессиональной сфере:

- уметь зафиксировать при опоре на прочитанный или воспринятый на слух текст в сокращенном виде необходимую информацию, составить план, конспект, аннотацию, реферат;
- уметь построить при опоре на прочитанный или прослушанный текст письменное монологическое высказывание с необходимой коммуникативно-заданной переработкой.

4) говорение

Иностранные учащиеся должны уметь:

- обмениваться высказываниями при непосредственном аудиовизуальном контакте в условиях ситуации речевого общения в различных сферах общения двух (нескольких) коммуникантов по темам, связанным с этими сферами;

- уметь выступать в разных коммуникативных ролях в диалогическом общении; вести диалоги с разными вариантами их развертывания.
- использовать при построении дискурса стилистические средства, адекватные ситуации общения;
- при опоре на прочитанный или воспринятый на слух текст (профессиональная сфера) построить устный монолог с необходимой коммуникативно-заданной переработкой исходного текста;
- воспроизвести с необходимыми преобразованиями содержание книжно-письменного текста по специальности;
- адекватно реагировать на устные речевые стимулы, корректировочные реплики собеседника;
- участвовать в научной дискуссии.

Владеть:

- навыками извлечения новой информации при просмотрно-поисковом чтении текстов;
- навыками адекватной интерпретации текстов различных сфер общения;
- навыками ведения целевого поиска информации (при поисковом чтении);
- навыками обобщения информации двух или более прочитанных – прослушанных текстов;
- навыками построения собственного произведения (сообщения, повествования, рассуждения);
- навыками построения письменного / устного монологического высказывания с необходимой коммуникативно заданной переработкой;
- навыками ведения диалога с различными вариантами его развертывания;
- навыками участия в научной дискуссии.

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

2 семестр

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|-------------------------------|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | занятия лекционного типа | занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Выражение субъектно-объектных | 2 | 2 | 2 | 4 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|--|--|----------|-----------|--|------------|
| | отношений | | | | | | |
| 2 | Выражение определительных отношений | | | 2 | 4 | | |
| 3 | Выражение временных отношений | | | 2 | 4 | | |
| 4 | Анализ официально-делового текста | | | 2 | 4 | | |
| 5 | Анализ научного текста | | | 2 | 13 | | |
| 6 | Выражение причинно-следственных отношений | | | 2 | 4 | | |
| 7 | Выражение уступительных отношений | | | 2 | 4 | | |
| 8 | Выражение условных отношений | | | 2 | 4 | | |
| | Выражение целевых отношений | | | 2 | 4 | | |
| | Анализ художественного текста | | | 2 | 4 | | |
| | Анализ научного текста | | | 2 | 4 | | |
| | Выражение изъяснительных отношений | | | 2 | 4 | | |
| | Выражение сравнительно-сопоставительных отношений | | | 2 | 4 | | |
| | Обучение аннотированию | | | 2 | 4 | | |
| | Обучение ведению учебной и научной дискуссии | | | 2 | 4 | | |
| | Экзамен | | | | | | |
| Итого часов: | | | | | | | 108 |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра философии и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б.1.В.02 «ФИЛОСОФСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПРАКТИКИ СПОРТА»**

по направлению: 49.04.03 «Спорт»

направленность (профиль): Международное спортивное и олимпийское движение

направленность (профиль): Психологические проблемы в спорте

направленность (профиль): Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов

направленность (профиль): Эргогеника спорта

Уровень образования:

магистратура

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
ИНПО
Протокол № 1 от 12 сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Философии и социологии
Протокол № 22 от «13» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Философии и социологии
Протокол № _ от «_» _____ 20__ г.

Составитель: Передельский А.А., д.п.н., к.ф.н, профессор кафедры
Философии и социологии РГУФКСМиТ

Рецензент: Неверкович С. Д. доктор педагогических наук, профессор кафедры
педагогике РГУФКСМиТ

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Формулируется как создание надлежащих условий и оказание максимально возможной помощи в решении нижеследующих вопросов:

- расширение кругозора в заданной области;
- овладение удовлетворительным объемом и качеством знания теоретических основ позиционируемой учебно-научной (научно-практической) дисциплины, пониманием ее объема, предмета, цели, задач, основных функциональных принципов (а также основных законов и принципов существования отражаемого объекта), организацией уровней знания, логики развертывания понятийного аппарата, способов проверки истинности положений и оценки возможностей внедрения полученных знаний и результатов проведенных исследований;
- овладение пониманием научно-практической относительности указанных выше теоретических основ, возможности и необходимости их регулярного обоснованного пересмотра, точечного, фрагментарного или системного изменения в соответствии с диалектикой развития (эволюции) отражаемых в проблематике данной дисциплины и изучаемых ею факторов:
- достижение удовлетворительного уровня знания методологии, методики и (если она существует) конкретной педагогической технологии, другими словами, уровня, необходимого и достаточного для проведения проблемно-критического анализа и использования в исследовательской практике в рассматриваемой области;
- приобретение умения кратко и точно сформулировать основные положения изучаемой концепции (концепций);
- обязательное понимание самоценности, изучаемой дисциплины, для процесса социализации и профессионализации изучающего его студента (магистранта, аспиранта, слушателя). Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Сложные социальные процессы, качественные изменения, происходящие во всех сферах современного общества, особенно в нашей стране, и связанная с этим необходимость существенного повышения эффективности системы образования предъявляют все более высокие требования к теоретико-методологической и мировоззренческой подготовке специалистов различных

отраслей общественного производства, науки, техники, в том числе физической культуры и спорта.

Важную роль в этой подготовке специалистов в области физической культуры и спорта играет их ориентация в философских и социальных (гносеологических, логико-методологических, социологических, культурологических, этических, эстетических, политических и др.) проблемах физической культуры и спорта.

Данные проблемы становятся все более актуальными в связи со сложным и противоречивым характером развития физической культуры и спорта, их неразрывной связью со всеми сторонами общественной жизни (экономикой, политикой, культурой и др.), интенсивным развитием научных исследований в области физической культуры и спорта и необходимостью существенного повышения их эффективности.

Дисциплина «Философские и социальные проблемы практики спорта» предшествует дисциплине «Технология научных исследований в спорте высших достижений».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

| №/Идентификатор компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) наименование | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|-----------------------------|--|--|-----------------------------|------------------------|
| | | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| | 3 | 5 | 6 | 7 |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.3. Знает современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте; | 1 | | 2 |

4. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|----------------------------|---------|---|---|
| | | | | |

| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
|--------------|--|---|--------------------------|---------------------------|------------------------|-----------------|---|
| 1 | Философский метод и принцип единства исторического и логического в практике унификации понятий, а также в практике спортивной деятельности и управления в сфере ФКиС | 1 | 2 | 8 | 23 | | реферат, выступление |
| 1.1. | Эволюция в сфере ФКиС с древнейших времен до наших дней | 1 | | | | | контрольная работа, выступление |
| 1.2. | Физическое воспитание и спорт в России | 1 | | | | | контрольная работа, выступление |
| 1.3. | Социальные модели современного спорта | 1 | | | | | реферат, выступление, контрольная работа, |
| 2 | Практика спорта и социально-философские проекты | 1 | 2 | 10 | 30 | | выступление |
| 2.1. | Спорт в контексте социального (экономического, собственно социального, политического, правового, религиозного) лоббирования | 1 | | | | | контрольная работа, выступление |
| 2.2. | Спортивная деятельность и гуманитаристические проекты | 1 | | | | | контрольная работа, выступление |
| 2.3. | К вопросу о религиозно-политической природе Олимпизма | 1 | | | | | выступление |
| 3 | Общая интегративная и социально-философская теории спорта: аспекты взаимодействия с выходом на профессиональное моделирование | 1 | 2 | 8 | 23 | | реферат, выступление |
| | | | | | | Зачет с оценкой | |
| Итого часов: | | | 6 | 26 | 76 | 108 | |

Направленность (профиль): Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов, Эргогеника спорта.

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Сессия | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | Контроль | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|--------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Философский метод и принцип единства исторического и логического в практике унификации понятий, а также в практике спортивной деятельности и управления в сфере ФКиС | 2 | 1 | 1 | 25 | | |
| 2 | Практика спорта и социально-философские проекты | 2 | 1 | 1 | 25 | | |
| 3 | Общая интегративная и социально-философская теории спорта: аспекты взаимодействия с выходом на профессиональное моделирование | 2 | 2 | 2 | 50 | | |
| | | | 4 | 4 | 100 | 108 | Диф. зачет |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.1.1 Задания для самостоятельной работы

1. Изучение рекомендуемой литературы.
2. Подготовка докладов для выступления на занятиях.
3. Написание рефератов по теме курса.

5.1.2. Темы рефератов

1. Специфика философского подхода к анализу проблем практики спорта.
2. Социальные проблемы практики спорта.

3. Роль философии (логики и методологии науки, социологии, этики, эстетики) в научном исследовании практики спорта.
4. Гуманистический потенциал и реальная гуманистическая ценность спорта.
5. Процесс социализации и социокультурной модификации телесности человека.
6. Система понятий, характеризующих спорт и связанные с ним явления.
7. Социальный потенциал спорта (его социальные функции и дисфункции).
8. Практика реализации социального потенциала спорта в разных странах мира.
9. Проблема допинга в современном спорте.
10. Социальное значение спорта высших достижений.
11. Смысл и значение рекордов в спорте.
12. Спорт высших достижений как шоу-индустрия.
13. Процессы коммерциализации и профессионализации в современном спорте.
14. Эстетическое содержание спортивной деятельности.
15. Спорт и искусство: сходство и различие.
16. Спорт в профилактике асоциального поведения детей и молодежи.
17. Гуманистическая, культурная ценность современного спорта.
18. Взаимосвязь спорта, политики и идеологии.
19. Спорт как фактор миролюбия и конфронтации в международных отношениях.
20. Основные положения философской концепции олимпизма Кубертена.
21. Трансформация олимпийской идеи Пьера де Кубертена в конце XX века.
22. Особенности олимпизма как философской концепции.
23. Спорт как игровая деятельность.
24. Нравственный потенциал спорта.
25. Роль Хуана Антонио Самаранча в трансформации современного спорта.
26. Олимпийское движение и другие разновидности спортивного движения.
27. Взаимоотношение международных и национальных спортивных организаций.
28. Методологическая функция философии спорта.
29. Феномен спортивного болельщика.
30. Стратегии международного спортивного движения.

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету/экзамену

1. Предмет философии?
2. Структура философского знания?
3. Философская методология: формальная логика?
4. Философская методология: диалектика?
5. Метод и принцип единства исторического и логического: от логической схемы к системно-историческому анализу?
6. Эволюция сферы ФКиС с древнейших времен до наших дней?
7. Эволюция отечественной сферы ФКиС, и её современное состояние в РФ?
8. Структура отечественной сферы ФКиС?
9. Правовые основы функционирования сферы ФКиС в России?
10. Материально-финансовые основы функционирования сферы ФКиС в России?
11. Механизм управления спортом в РФ: его уровни и их специфика?
12. Алгоритм и перспективы развития (построения) сферы ФКиС в муниципальных образованиях?
13. Алгоритм и финансово-правовые основы управления в муниципальных сферах ФКиС?
14. Натуралистическая и антинатуралистическая программы развития науки?
15. Социально-научные программы европоцентризма, ориентизма, вестернизации?
16. Спорт в социальном контексте?
17. Спортивная деятельность и гуманистические проекты?
18. Религиозно-политическая природа и сущность олимпизма?
19. Интегративные теории спорта и модели циклической организации спортивной подготовки (Л.П. Матвеев, Б.М. Иссурин)?
20. Перечень и очередность разработки отечественных интегративных теорий ФКиС?
21. Социальная характеристика нового олимпийского этического кодекса и программы 20x20 Томаса Баха?
22. Проблемы и перспективы развития индустрии фитнеса в РФ?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А) Основная

1. Передельский А.А. Двудликий Янус: Спорт как социальный феномен: сущность и онтологические основания: монография / А.А. Передельский. – М.: Спорт, 2016. - 312 с.
2. Страсти вокруг спорта: социально-педагогические проекты реорганизации сферы физической культуры и спорта: коллективная монография / Под общ. ред. д.п.н., к.ф.н. А. А. Передельского. – М.: Спорт, 2018. – 248 с.

3. Передельский А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта: учебник / А.А. Передельский. – М.: Спорт, 2016. – 416 с.

Б) Дополнительная

1. Социология и социология спорта: учебное пособие / под общ. ред. А.А. Передельского. – М.: Физическая культура, 2013. – 364 с.

2. Митусова Е.Д., Передельский А.А. Правовые основы и образовательная политика в сфере физической культуры и спорта. – Москва, 2010. – 144с.

3. Передельский А.А. Физическая культура и спорт в муниципальном образовании: монография / А.А. Передельский. – Физическая культура, 2008. – 128с.

4. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта: учебник /В.И. Столяров, А.А. Передельский, М.М. Башаева. – М.: Советский спорт, 2015. – 464 с.

В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека программы ЮНЕСКО «Информация для всех» в России:
<http://www.ifap.ru/library/index.htm>
2. В мире науки // <http://www.sciam.ru/>.
3. Вопросы философии // <http://sysres.isa.ru/>.
4. Наука и жизнь // <http://www.nkj.ru/>.
5. Наука сегодня. Научные гипотезы. История науки. Научные развлечения. Наука и религия. Человек и общество // <http://n-t.ru/tp/>.

Г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных¹ и (или) групповых² консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Философские и социальные проблемы практики спорта» для обучающихся института научно-педагогического образования I курса, направления подготовки «Спорт», очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: философии и социологии.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|---|-----------------------------------|
| 1 | <i>Контрольная работа по теме «Социокультурная динамика современного спорта».</i> | <i>1 -3 неделя</i> | <i>5</i> |
| 2 | <i>Написание реферата по темам 1-3</i> | <i>1 -3 неделя</i> | <i>10</i> |
| 3 | <i>Выступления на семинарских занятиях по темам 1-3</i> | <i>1 -3 неделя</i> | <i>10</i> |
| 4 | <i>Контрольная работа по теме «Методологические проблемы научных исследований в сфере спортивной</i> | <i>2-7 неделя</i> | <i>5</i> |

¹ Указываются при наличии курсовых работ по дисциплине (модулю)

² Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

| | | | |
|----|--|--------------------|-------------------|
| | деятельности» | | |
| 5 | Написание реферата по темам 4-5 | 2-7 неделя | 10 |
| 6 | Выступления на семинарских занятиях по темам 4-5 | 2-7 неделя | 10 |
| 7 | Контрольная работа по теме «Эстетика спорта в современной зрелищной индустрии» | 8-11 неделя | 5 |
| 8 | Написание реферата по темам 6-9 | 8-11 неделя | 10 |
| 9 | Выступления на семинарских занятиях по темам 6-9 | 8-11 неделя | 10 |
| 10 | Контрольная работа по теме «Спорт в глобальной политике» | 1-11неделя | 10 |
| 11 | Посещение занятий | В течение семестра | 10 |
| | экзамен | | 15 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| | Виды текущего контроля успеваемости | Максимально е кол-во баллов |
|---|--|--|
| 1 | Контрольная работа по темам 1-,3 | 15 |
| 3 | Выступления на семинарах | 10 |
| 4 | Подготовка доклада по темам | 5 |
| 5 | Написание реферата по темам 4-9 | 15 |
| 6 | Презентация по темам | 10 |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям),
завершающимся зачетом**

| | | | | | | |
|-----------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|-----------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|

| | | | | | | |
|------------------------------------|------------|---|---------|---|---|---|
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Философские и социальные проблемы практики спорта» для обучающихся института научно-педагогического образования Курса, направления подготовки «Спорт», направленность (профиль): Эргогеника спорта заочная форма обучения

II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: философии и социологии.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр

Форма промежуточной аттестации: 1 семестр зачет с оценкой

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) | Максимальное кол-во баллов |
|----|--|--|----------------------------|
| 1 | <i>Контрольная работа по теме «Социокультурная динамика современного спорта».</i> | <i>1 -3 неделя</i> | <i>5</i> |
| 2 | <i>Написание реферата по темам 1-3</i> | <i>1 -3 неделя</i> | <i>10</i> |
| 3 | <i>Выступления на семинарских занятиях по темам 1-3</i> | <i>1 -3 неделя</i> | <i>10</i> |
| 4 | <i>Контрольная работа по теме «Методологические проблемы научных исследований в сфере спортивной деятельности»</i> | <i>2-7 неделя</i> | <i>5</i> |
| 5 | <i>Написание реферата по темам 4-5</i> | <i>2-7 неделя</i> | <i>10</i> |
| 6 | <i>Выступления на семинарских занятиях по темам 4-5</i> | <i>2-7 неделя</i> | <i>10</i> |
| 7 | <i>Контрольная работа по теме «Эстетика спорта в современной зрелищной индустрии»</i> | <i>8-11 неделя</i> | <i>5</i> |
| 8 | <i>Написание реферата по темам 6-9</i> | <i>8-11 неделя</i> | <i>10</i> |
| 9 | <i>Выступления на семинарских занятиях по темам 6-9</i> | <i>8-11 неделя</i> | <i>10</i> |
| 10 | <i>Контрольная работа по теме «Спорт в глобальной</i> | <i>1-11неделя</i> | <i>10</i> |

| | | | |
|----|-------------------|--------------------|-------------------|
| | политике» | | |
| 11 | Посещение занятий | В течение семестра | 10 |
| | экзамен | | 15 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| | Виды текущего контроля успеваемости | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|-----------------------------------|
| 1 | Контрольная работа по темам 1-,3 | 15 |
| 3 | Выступления на семинарах | 10 |
| 4 | Подготовка доклада по темам | 5 |
| 5 | Написание реферата по темам 4-9 | 15 |
| 6 | Презентация по темам | 10 |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

| | | | | | | |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи
и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра философии и социологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б.1.В.02 «ФИЛОСОФСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПРАКТИКИ СПОРТА»**

по направлению: 49.04.03 «Спорт»

направленность (профиль): Международное спортивное и олимпийское движение

направленность (профиль): Психологические проблемы в спорте

направленность (профиль): Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов

направленность (профиль): Эргогеника спорта

Уровень образования:
магистратура

Форма обучения: ***очная (заочная)***

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

2. Семестр освоения дисциплины (модуля): 1.

3. Цель освоения дисциплины (модуля)

Формулируется как создание надлежащих условий и оказание максимально возможной помощи в решении нижеследующих вопросов:

- расширение кругозора в заданной области;
- овладение удовлетворительным объемом и качеством знания теоретических основ позиционируемой учебно-научной (научно-практической) дисциплины, пониманием ее объема, предмета, цели, задач, основных функциональных принципов (а также основных законов и принципов существования отражаемого объекта), организацией уровней знания, логики развертывания понятийного аппарата, способов проверки истинности положений и оценки возможностей внедрения полученных знаний и результатов проведенных исследований;
- овладение пониманием научно-практической относительности указанных выше теоретических основ, возможности и необходимости их регулярного обоснованного пересмотра, точечного, фрагментарного или системного изменения в соответствии с диалектикой развития (эволюции) отражаемых в проблематике данной дисциплины и изучаемых ею факторов;
- достижение удовлетворительного уровня знания методологии, методики и (если она существует) конкретной педагогической технологии, другими словами, уровня, необходимого и достаточного для проведения проблемно-критического анализа и использования в исследовательской практике в рассматриваемой области;
- приобретение умения кратко и точно сформулировать основные положения изучаемой концепции (концепций);
- обязательное понимание самооценности, изучаемой дисциплины, для процесса социализации и профессионализации изучающего его студента (магистранта, аспиранта, слушателя). Дисциплина реализуется на русском языке.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

| Шифр компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|------------------|--|--|-----------------------------|------------------------|
| | наименование | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | 1 | | 2 |

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|------|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Философский метод и принцип единства исторического и логического в практике унификации понятий, а также в практике спортивной деятельности и управления в сфере ФКиС | 1 | 2 | 8 | 23 | | реферат, выступление |
| 1.1. | Эволюция в сфере ФКиС с древнейших времен до наших дней | 1 | | | | | контрольная работа, выступление |
| 1.2. | Физическое воспитание и спорт в России | 1 | | | | | контрольная работа, выступление |
| 1.3. | Социальные модели современного спорта | 1 | | | | | реферат, выступление, контрольная работа, |
| 2 | Практика спорта и социально-философские проекты | 1 | 2 | 10 | 30 | | выступление |
| 2.1. | Спорт в контексте социального (экономического, собственно | 1 | | | | | контрольная работа, |

| | | | | | | | |
|--------------|---|---|---|----|----|-----------------|---------------------------------|
| | социального, политического, правового, религиозного) лоббирования | | | | | | выступление |
| 2.2. | Спортивная деятельность и гуманитаристические проекты | 1 | | | | | контрольная работа, выступление |
| 2.3. | К вопросу о религиозно-политической природе Олимпизма | 1 | | | | | выступление |
| 3 | Общая интегративная и социально-философская теории спорта: аспекты взаимодействия с выходом на профессиональное моделирование | 1 | 2 | 8 | 23 | | реферат, выступление |
| | | | | | | Зачет с оценкой | |
| Итого часов: | | | 6 | 26 | 76 | 108 | |

Направленность (профиль): Эргогеника спорта
Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Сессия | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|--------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Философский метод и принцип единства исторического и логического в практике унификации понятий, а также в практике спортивной деятельности и управления в сфере ФКиС | 2 | 1 | 1 | 25 | | |
| 2 | Практика спорта и социально-философские проекты | 2 | 1 | 1 | 25 | | |
| 3 | Общая интегративная и социально-философская теории спорта: аспекты взаимодействия с выходом на профессиональное моделирование | 2 | 2 | 2 | 50 | | |
| | | | 4 | 4 | 100 | 108 | Диф. зачет |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра философии и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03 Логика научного исследования

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

49.04.03 «Спорт»

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов»; «Эргономика спорта», «Международное спортивное и олимпийское движение»; «Психологические проблемы в спорте»

(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного Института
Протокол № __ от «__» _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: **Балаева Ольга Евгеньевна** – кандидат философских наук, доцент
кафедры философии и социологии ФБГОУ ВПО «РГУФКСМиТ»
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Логика научного исследования» является овладение формами и приемами рационального познания, создание у них общего представления о логических методах и подходах, используемых в различных областях человеческой деятельности и научного познания, формирование практических навыков рационального и эффективного мышления. Курс реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Б1.В.03 «Логика научного исследования» относится к части ОПОП по направлению подготовки **49.04.03 «Спорт»** (профили «Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов»; «Эргогеника спорта», «Международное спортивное и олимпийское движение»; «Психологические проблемы в спорте») которая формируется участниками образовательных отношений.

Программа этой дисциплины формируется на основе курса по философии в бакалавриате. В магистратуре данный курс является методологической основой для написания магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|------------------|---|--|-----------------------------|------------------------|
| | | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| УК-1 | <i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</i> УК-1.4. <i>Умеет интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере спорта в целостные концепции при решении поставленных задач исследования</i> | 2 | | 1 |

| | | | |
|-------------|--|---|---|
| | <i>с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического).</i> | | |
| УК-5 | <i>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i> УК-5.2. <i>Знает правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия.</i> | 2 | 1 |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| | Модуль 1. Логика и научный язык. | | | | | |
| 1 | <u>Тема 1:</u> <i>Основные формы процесса научного познания.</i> | 1 | - | 10 | | |
| | Модуль 2. Понятие, логические операции с понятием в контексте их использования в научных исследованиях в сфере спорта | | | | | |
| 2 | <u>Тема 1:</u> <i>Понятие как форма мышления.</i> | 1 | 2 | 10 | | |
| 3 | <u>Тема 2:</u> <i>Логические операции с понятием.</i> | 1 | 2 | 10 | | |
| | Модуль 3. Суждение, отношения между суждениями в контексте их | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|----|--|--|
| | использования в научных исследованиях в сфере спорта. Основные законы логики | | | | | |
| 3 | <i>Тема 1: Суждение как форма мышления.</i> | 1 | 2 | 10 | | |
| 4 | <i>Тема 2: Сложные суждения, их виды</i> | | 2 | 10 | | |
| 5 | <i>Тема 3: Основные формально-логические законы.</i> | | 2 | 10 | | |
| | Модуль 4. Умозаключение, его основные типы в контексте их использования в научных исследованиях в сфере спорта. | | | | | |
| 6 | <i>Тема 1: Умозаключение как форма мышления и его виды.</i> | 1 | 2 | 9 | | |
| 7 | <i>Тема 2: Индукция и аналогия</i> | | 2 | 9 | | |
| | Модуль 5. Использование теории аргументации в научных исследованиях в сфере спорта | | | | | |
| 8 | <i>Тема 1: Доказательство в логике. Структура аргументации (тезис, доводы и демонстрация).</i> | 1 | 2 | 9 | | |
| 9 | <i>Тема 2: Опровержение как логическая операция. Конструктивная и деконструктивна</i> | | 2 | 9 | | |

| | | | | | | |
|--|--------------------|----------|-----------|-----------|--|------------------------|
| | <i>я критика.</i> | | | | | |
| | Итого часов | 6 | 16 | 86 | | Зачет с оценкой |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| | Модуль 1. Логика и научный язык. | | | | | |
| 1 | <u>Тема 1:</u> <i>Основные формы процесса научного познания.</i> | 1 | - | 7 | | |
| | Модуль 2. Понятие, логические операции с понятием в контексте их использования в научных исследованиях в сфере спорта | | | | | |
| 2 | <u>Тема 1:</u> <i>Понятие как форма мышления.</i> | 1 | | 7 | | |
| 3 | <u>Тема 2:</u> <i>Логические операции с понятием.</i> | | 1 | 7 | | |
| | Модуль 3. Суждение, отношения между суждениями в контексте их использования в научных исследованиях в сфере спорта. Основные законы логики | | | | | |
| 3 | <u>Тема 1:</u> <i>Суждение как форма мышления.</i> | 1 | 1 | 7 | | |
| 4 | <u>Тема 2:</u> <i>Сложные суждения, их виды</i> | | | 7 | | |

| | | | | | | |
|---|---|----------|----------|-----------|--|----------------------------|
| 5 | <i>Тема 3: Основные формально- логические законы.</i> | | | 7 | | |
| | Модуль 4. Умозаключение, его основные типы в контексте их использования в научных исследованиях в сфере спорта. | | | | | |
| 6 | <i>Тема 1: Умозаключение как форма мышления и его виды.</i> | 1 | 1 | 7 | | |
| 7 | <i>Тема 2: Индукция и аналогия</i> | | 1 | 7 | | |
| | Модуль 5. Использование теория аргументации в научных исследованиях в сфере спорта | | | | | |
| 8 | <i>Тема 1: Понятие доказательства в логике. Структура аргументации (тезис, доводы и демонстрация).</i> | | 2 | 7 | | |
| 9 | <i>Тема 2: Опровержение как логическая операция. Конструктивная и деконструктивна я критика.</i> | | | 6 | | |
| | Итого часов | 4 | 6 | 98 | | Зачет с оценкой |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:

1. Понятие правильного мышления в научном исследовании.
2. Понятие логической формы мышления, ее роль в научном исследовании.
3. Основные этапы развития логики.
4. Основные признаки понятия, его объем и содержание, отношения между ними.
5. Специфика основных приемов формирования понятий в научном исследовании.
6. Родовые и видовые понятия, специфика их отношений в научном исследовании.
7. Совместимые несовместимые понятия, их виды.
8. Сущность логических операций обобщения и ограничения понятий в научном исследовании.
9. Логическая операция деления понятий в научном исследовании.
10. Специфика классификации понятий в научном исследовании.
11. Определение понятия, его основные виды в научном исследовании.
12. Условия правильности определения и наиболее распространенные ошибки в определении понятий в научном исследовании.
13. Суждение, виды простых и сложных суждений.
14. Основные условия истинности суждений в научном исследовании.
15. Понятие распределенности терминов в суждении.
16. Роль основных законов мышления в научном исследовании.
17. Умозаключение, его основные виды и основные структурные элементы умозаключения в научном исследовании.
18. Категорический силлогизм, его состав, общие правила и фигуры.
19. Понятие индукция в научном исследовании.
20. Виды аналогии, условия ее состоятельности в научном исследовании.
21. Основные элементы доказательства в научном исследовании.
22. Основные правила при выдвижении тезиса (гипотезы) в научном исследовании.
23. Правила оперирования и возможные ошибки по отношению к аргументам в научном исследовании.
24. Отличие прямое доказательство от косвенного в научном исследовании.
25. Основные виды опровержения, их специфика в научном исследовании.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:

1. Предмет логики. Его специфика в научном исследовании.
2. Познание. Чувственная степень познания в научном исследовании.
3. Познание. Рациональная степень познания в научном исследовании.
4. Истинность и правильность мышления в научном исследовании.
5. Логика и язык. Понятие научного языка, его специфика.
6. Знак. Его характеристики и виды в научном исследовании.

7. Закон тождества в научном исследовании.
8. Закон противоречия в научном исследовании.
9. Закон исключенного третьего в научном исследовании.
10. Закон достаточного основания в научном исследовании.
11. Понятие как форма научного мышления, его объем и содержание.
12. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия, его роль в научном исследовании.
13. Виды понятий, отношения совместимости и несовместимости между ними в научном исследовании.
14. Логические операции ограничения и обобщения понятий в научном исследовании.
15. Деление как логическая операция в научном исследовании. Виды деления.
16. Правила и ошибки логической операции деления в научном исследовании.
17. Классификация в научном исследовании. Виды классификаций.
18. Определение как логическая операция в научном исследовании. Виды определений.
19. Правила и ошибки логической операции определения в научном исследовании.
20. Суждение как форма мышления в научном исследовании.
21. Виды простых суждений в научном исследовании.
22. Логический квадрат, его использование в научном исследовании.
23. Сложные суждения. Их виды в научном исследовании.
24. Умозаключение как форма мышления в научном исследовании. Виды умозаключений.
25. Дедуктивные умозаключения. Их виды в научном исследовании.
26. Простой категорический силлогизм как вид дедуктивных умозаключений, его фигуры и модусы.
27. Индуктивные умозаключения. Их виды в научном исследовании.
28. Умозаключения по аналогии. Их виды в научном исследовании.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

А). Основная литература:

1. Балаева О.Е. Логика : учеб. пособие для специальности 032101.65 / Балаева О.Е., Башаева М.М. ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2009. - 205 с.: ил. [184581](#)
2. Балаева, О.Е. Логика и теория аргументации [Электронный ресурс] : учеб. пособие по логике для студентов ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ", обучающихся по направлению 49.03.01 : профиль подгот. "Спортив. подгот." : утв. и рек. Эмс Гуманитар. ин-та ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / Балаева О.Е. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. философии и социологии. - М., 2015 [256468](#)

Б) Дополнительная литература

1. Бочаров В.А. Основы логики : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. и естественнонауч. специальностям : рек. советом по философии, политологии и религиоведению УМО по клас. унив. образованию / В.А. Бочаров, В.И. Маркин ; Моск. гос. ун-т имени М.В. Ломоносова. - М.: Инфра-М: Форум, 2009. - 333 с.: ил. [60985](#)
2. [Гетманова А.Д. Логика : учеб. для студентов вузов : рек. Умо М-ва образования РФ по пед. образованию / А.Д. Гетманова. - 13-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2008. - 415 с.: ил. 184507](#)
3. Ивин А.А. Современная логика / А.А. Ивин. - Фрязино: Век 2, 2009. - 381 с.: ил. [178099](#)
4. Ивлев Ю.В. Логика: сб. упражнений : рек. Отд-нием по философии, политологии и религиоведению Умо по клас. унив. образованию : учеб. пособие для студентов вузов / Ю.В. Ивлев ; Акад. нар. хоз-ва при Правительстве РФ. - [3-е изд., испр.]. - М.: Дело, 2004. - 247 с.: ил. [72360](#)
5. Кириллов В.И. Логика : учеб. / В.И. Кириллов, А.А. Старченко ; М-во образования науки Рос. Федерации, Моск. гос. юрид. акад. им. О.Е. Кутафина. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2010. - 233 с.: ил. [186799](#)
6. Кобзарь В.И. Логика в вопросах и ответах : учеб. пособие / В.И. Кобзарь. - М.: Проспект, 2009. - 160 с.: ил. [182090](#)
7. Ксенофонтов В.Н. Логика : учеб.-метод. пособие / В.Н. Ксенофонтов ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. - Изд. 2-е, стер. - М.: Изд-во Рос. акад. гос. службы, 2008. - 91 с.: ил. [182158](#)
8. Попов Ю.П. Логика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. 520400 (030100) - философия и специальности 020100 (030101) - философия : рек. Гос. образов. учреждением высш. проф. образования "Моск. пед. гос. ун-т" / Ю.П. Попов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Кнорус, 2009. - 295 с.: ил. [182890](#)

В) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.logic.ru> - электронный журнал "Logical Studies"
2. <http://intencia.ru> - литература по логике
3. <http://www.pirao.ru> - учебная литература по логике

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины:

1. Офисный пакет приложений – Microsoft Office.
2. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
 - современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):
1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Учебная аудитория, специально оборудованная для мультимедийных презентаций.
2. Проектор.
3. Компьютер или ноутбук.
4. Интерактивная доска.
5. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Логика научного исследования для обучающихся Института научно-педагогического образования 1 курса, направления подготовки 49.04.03 «Спорт» направленности (профилю) «Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов»; «Эргогеника спорта», «Международное спортивное и олимпийское движение»; «Психологические проблемы в спорте» очной и заочной формы (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: **философии и социологии**

Сроки изучения дисциплины (модуля) **1** семестр на заочной и **2** на очной формах обучения

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)¹ | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|---|-----------------------------------|
| 1 | <i>Контрольная работа по разделу (модулю) «Научное мышление как предмет изучения логики, логика и научный язык»</i> | <i>2 неделя</i> | <i>10</i> |
| 2 | <i>Выступление на семинаре</i> | <i>В течение семестра</i> | <i>10</i> |
| 3 | <i>Тест по разделу «Понятие, логические операции с понятием в научном исследовании»</i> | <i>4 неделя</i> | <i>10</i> |
| 4 | <i>Тест по разделу «Суждение, отношения между суждениями в научном исследовании. Основные законы логики»</i> | <i>6 неделя</i> | <i>10</i> |
| 5 | <i>Тест по разделу «Умозаключение, его основные типы»</i> | <i>8 неделя</i> | <i>10</i> |
| 6 | <i>Выполнение практического задания по разделу «Теория аргументации»</i> | <i>10</i> | <i>20</i> |

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

| | | | |
|---|---------------------------------|--------------------|-------------------|
| 7 | Посещение занятий | В течение семестра | 10 |
| | Дифференцированный зачёт | | 20 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| | Виды текущего контроля успеваемости | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|----------------------------|
| 1 | Контрольная работа по разделу(модулю) «Основные формально-логические законы» | 10 |
| 3 | Выступление на семинаре | 10 |
| 4 | Подготовка доклада по одной из тем, пропущенных студентом | 5 |
| 5 | Дополнительное тестирование по теме/модулю «Теория аргументации» | 5 |
| 6 | Написание реферата по одной из тем, пропущенных студентом | 15 |
| 7 | Презентация по одной из тем, пропущенных студентом | 10 |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|------------------------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2 Неудовлетворительно | | 3 Удовлетворительно | 4 Хорошо | 5 Отлично | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

| | | | | | | |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра философии и социологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.03 Логика научного исследования

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.04.03 «Спорт»**

(код и наименование)

Направленность (профиль): Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов»; «Эргогеника спорта», «Международное спортивное и олимпийское движение»; «Психологические проблемы в спорте»
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 2 семестр на очной форме обучения и 1 семестр на заочной форме обучения.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** овладение магистрантами логическими формами и приемами научного познания, формирование у них практических навыков логического мышления, которые могут быть использованы в собственном научном исследовании.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

| Шифр компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|------------------|--|--|-----------------------------|------------------------|
| | | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий УК-1.4. Умеет интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере спорта в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического). | 2 | | 1 |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.2. Знает правила определения понятий, | 2 | | 1 |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <i>классификацию и систематизацию как логические понятия.</i> | | | |
|--|---|--|--|--|

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| | Модуль 1. Логика и научный язык. | | | | | |
| 1 | <i>Тема 1:</i> <i>Основные формы процесса научного познания.</i> | 1 | - | 10 | | |
| | Модуль 2. Понятие, логические операции с понятием в контексте их использования в научных исследованиях в сфере спорта | | | | | |
| 2 | <i>Тема 1:</i> <i>Понятие как форма мышления.</i> | 1 | 2 | 10 | | |
| 3 | <i>Тема 2:</i> <i>Логические операции с понятием.</i> | 1 | 2 | 10 | | |
| | Модуль 3. Суждение, отношения между суждениями в контексте их использования в научных исследованиях в сфере спорта. Основные законы логики | | | | | |
| 3 | <i>Тема 1: Суждение как форма мышления.</i> | 1 | 2 | 10 | | |
| | <i>Тема 2:</i> | | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|----------|-----------|-----------|--|------------------------|
| 4 | <i>Сложные суждения, их виды</i> | | | 10 | | |
| 5 | <i>Тема 3: Основные формально-логические законы.</i> | | 2 | 10 | | |
| | Модуль 4. Умозаключение, его основные типы в контексте их использования в научных исследованиях в сфере спорта. | | | | | |
| 6 | <i>Тема 1: Умозаключение как форма мышления и его виды.</i> | 1 | 2 | 9 | | |
| 7 | <i>Тема 2: Индукция и аналогия</i> | | 2 | 9 | | |
| | Модуль 5. Использование теории аргументации в научных исследованиях в сфере спорта | | | | | |
| 8 | <i>Тема 1: Доказательство в логике. Структура аргументации (тезис, доводы и демонстрация).</i> | 1 | 2 | 9 | | |
| 9 | <i>Тема 2: Опровержение как логическая операция. Конструктивная и деконструктивная критика.</i> | | 2 | 9 | | |
| | Итого часов | 6 | 16 | 86 | | Зачет с оценкой |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| | Модуль 1. Логика и научный язык. | | | | | |
| 1 | <u>Тема 1:</u> <i>Основные формы процесса научного познания.</i> | 1 | - | 7 | | |
| | Модуль 2. Понятие, логические операции с понятием в контексте их использования в научных исследованиях в сфере спорта | | | | | |
| 2 | <u>Тема 1:</u> <i>Понятие как форма мышления.</i> | 1 | | 7 | | |
| 3 | <u>Тема 2:</u> <i>Логические операции с понятием.</i> | | 1 | 7 | | |
| | Модуль 3. Суждение, отношения между суждениями в контексте их использования в научных исследованиях в сфере спорта. Основные законы логики | | | | | |
| 3 | <u>Тема 1:</u> <i>Суждение как форма мышления.</i> | 1 | 1 | 7 | | |
| 4 | <u>Тема 2:</u> <i>Сложные суждения, их виды</i> | | | 7 | | |
| 5 | <u>Тема 3:</u> <i>Основные формально-логические</i> | | | 7 | | |

| | | | | | | |
|---|--|----------|----------|-----------|--|----------------------------|
| | <i>законы.</i> | | | | | |
| | Модуль 4. Умозаключение, его основные типы в контексте их использования в научных исследованиях в сфере спорта. | | | | | |
| 6 | <i>Тема 1:</i> <i>Умозаключение</i> <i>как форма</i> <i>мышления и его</i> <i>виды.</i> | 1 | 1 | 7 | | |
| 7 | <i>Тема 2:</i> <i>Индукция и</i> <i>аналогия</i> | | 1 | 7 | | |
| | Модуль 5. Использование теория аргументации в научных исследованиях в сфере спорта | | | | | |
| 8 | <i>Тема 1:</i> <i>Понятие</i> <i>доказательства в</i> <i>логике.</i> <i>Структура</i> <i>аргументации</i> <i>(тезис, доводы и</i> <i>демонстрация).</i> | | 2 | 7 | | |
| 9 | <i>Тема 2:</i> <i>Опровержение</i> <i>как логическая</i> <i>операция.</i> <i>Конструктивная</i> <i>и</i> <i>деконструктивна</i> <i>я критика.</i> | | | 6 | | |
| | Итого часов | 4 | 6 | 98 | | Зачет с оценкой |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра физиологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04

**«ТЕХНОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
В СПОРТЕ ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
49.04.03 "Спорт"

Магистерская программа "Эргогеника спорта",
"Психологические проблемы в спорте",
"Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов",
"Международное спортивное и олимпийское движение"

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора: 2019, 2020, 2021, 2022 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института НПО
Института Научно-педагогического образования
Протокол № 01 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
физиологии
Протокол № 20 от «18» июня 2019 г.

Составитель:

Левушкин Сергей Петрович – профессор кафедры физиологии РГУФКСМиТ.

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является получение магистрантами теоретических знаний и формирование практических навыков освоения современных технологий научных исследований.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Учебная дисциплина Б1.В.04 «Технология научных исследований в спорте высших достижений» относится к вариативной части обязательных дисциплин магистрантов основной образовательной программы (ООП) магистратуры по направлению 49.04.03 «Спорт», предполагает получение магистрантами теоретических знаний и формирование практических навыков освоения современных технологий научных исследований. Изучение данного курса тесно связано с такими ранее изученными дисциплинами как «Физиология», «Спортивная физиология», «Анатомия», «Биологическая антропология», «Психология», «Биомеханика», «Педагогика» и исключительно важно для подготовки специалистов высокого профессионального уровня, готовых к практической и научной деятельности в современных условиях.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|--|--|--|-----------------------------|------------------------|
| | | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного | УК-1.1. Знает современные общенаучные подходы, ориентированных на интегративное познание сложно организованных явлений; УК-1.2. Знает основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности | 2 семестр | | 1 семестр |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| подхода, выработать стратегию действий | <p>физической культуры и спорта;</p> <p>УК-1.3. Умеет критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных научных проблем, изучения закономерностей развития процессов научного знания в избранном виде профессиональной деятельности;</p> <p>УК-1.4. Умеет интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере спорта в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического).</p> <p>УК-1.5. Имеет опыт осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;</p> <p>УК-1.6. Имеет опыт проведения критического анализа научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы.</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 106 академических часа. Форма контроля – зачет с оценкой

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|------------------------------------|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Подготовка к научному исследованию | 2 | 2 | | 14 | | |
| 2 | Педагогические и медико- | 2 | 2 | 2 | 12 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|---|----------|-----------|------------|--|------------------|
| | биологические технологии и методы научных исследований | | | | | | |
| 3 | Работа над рукописью исследования | 2 | | 2 | 14 | | |
| 4 | Современные методы и технологии исследования спортивной работоспособности | 2 | | 2 | 16 | | |
| 5 | Современные методы и технологии исследования биомеханических характеристик в спорте | 2 | | 2 | 16 | | |
| 6 | Методы и технологии определения морфологического статуса спортсмена | 2 | 2 | 2 | 16 | | |
| 7 | Методы и технологии определения состояние сердечно-сосудистой системы и систем регуляции сердечного ритма | 2 | | 4 | 18 | | |
| 8 | Информационные технологии проведения мониторинга физического состояния спортсменов | 2 | | 2 | 16 | | |
| Итого часов: | | | 6 | 16 | 122 | | Диф.зачет |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | курс | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Подготовка к научному исследованию | 1 | 2 | | 16 | | |
| 2 | Педагогические и медико-биологические технологии и методы научных исследований | 1 | 2 | | 16 | | |
| 3 | Работа над рукописью исследования | 1 | | | 18 | | |
| 4 | Современные методы и технологии исследования спортивной работоспособности | 1 | | 2 | 16 | | |
| 5 | Современные методы и технологии исследования биомеханических характеристик в спорте | 1 | | 2 | 16 | | |
| 6 | Методы и технологии определения морфологического статуса спортсмена | 1 | | 2 | 16 | | |
| 7 | Методы и технологии определения состояние сердечно-сосудистой | 1 | | | 18 | | |

| | | | | | | | |
|--------------------|--|---|----------|----------|------------|--|------------------|
| | системы и систем регуляции сердечного ритма | | | | | | |
| 8 | Информационные технологии проведения мониторинга физического состояния спортсменов | 1 | | | 18 | | |
| Итого часов | | | 4 | 6 | 134 | | Диф.зачет |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Требования к оформлению реферата

1. Печатный вариант работы должен быть предоставлен в сброшюрованном виде.

2. Оформление титульного листа

- название образовательного учреждения;
- тема работы;
- ФИО автора;
- курс, факультет, группа;
- год и место написания работы.

3. Бумага формата А4, межстрочный интервал – 1,5; границы текста: левая – 3 см, правая – 1,5, верхняя и нижняя – 2 см; номер страницы вверху, в центре. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется. Рекомендуется использовать шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14.

4. Объём от 6 до 15 страниц не считая список литературы и тит. лист.

5. Каждая структурная часть реферата (введение, основная часть, заключение) начинается с заголовка, выделенного шрифтом. Расстояние между главой и следующей за ней текстом составляет два интервала.

6. План построения реферативной работы:

- титульный лист;
- план (оглавление) реферативной работы;
- введение, отражающее актуальность темы;
- основной текст;
- заключение;
- список использованной литературы.

7. Список используемой литературы оформляется в алфавитном порядке, с указанием ФИО авторов, названия статьи и журнала с указанием номера тома и года выпуска, или книги, издательства и года издания.

Примерный перечень тем рефератов

1. Информационные технологии в диагностике функционального состояния нервно-мышечного аппарата у лиц, занимающихся профессиональным спортом.

2. Информационные технологии в диагностике физической работоспособности высококвалифицированных спортсменов.

3. Оптико-электронные методики регистрации движений спортсменов.
4. Кинематические характеристики ОЦМ тела спортсмена.
5. Интерференционная и игольчатая электромиография.
6. Оптические методы исследования.
7. Особенности работы с программным обеспечением комплекса «Варикард».
8. Особенности работы с программным обеспечением аппаратного комплекса «Qualisys».
9. Особенности работы с программным обеспечением изокинетического динамометра «Biodex».
10. Особенности работы с программным обеспечением газоаналитического комплекса «Cortex».
11. Современные методы контроля артериального давления и ЭКГ.
12. Программное обеспечение для решения задач мониторинга физического состояния учащихся общеобразовательных школ.
13. Особенности работы с программным обеспечением аппаратного комплекса для исследования биоэлектрической активности головного мозга («Электроэнцефалограф»).
14. Особенности работы с программным обеспечением универсального психодиагностического комплекса УПДК МК.
15. Особенности работы с программным обеспечением динамометрических платформ АМТИ.
16. Система биоимпедансометрии АВС-01 НТЦ (Медасс).
17. Аппаратно-программный динамометрический комплекс АМТИ.
18. Система видеоанализа движений «DartFish».
19. Изокинетический динамометр «Biodex system PRO-4»
20. Стабилометрический комплекс «Стабилан-01»
21. Велоэргометр Monark 864E
22. Газоаналитический комплекс «Cortex»

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Выбор темы и формулировка названия научной работы.
2. Определение цели и задач исследования. Разработка гипотезы исследования.
3. План исследования.
4. Выбор методов исследования. Общие требования к методам и их классификация.
5. Педагогические методы исследований.
6. Медико-биологические методы исследований.
7. Структура научной работы.
8. Требования к оформлению списка литературы. Оформление иллюстративного материала. Общие требования к оформлению научных работ.
10. Подготовка доклада и презентации научной работы.
11. Аннотация магистерской диссертации (оглавление, актуальность, практическая значимость, цель, задачи, объект исследования, предполагаемые

методы, организация исследования, ожидаемые результаты).

12. Определение физической работоспособности на основе использования функциональной пробы PWC170, определения интенсивности накопления пульсового долга.

13. Максимальное потребление кислорода (МПК) и методы его определения.

14. Порог анаэробного обмена (ПАНО). Теория и методы определения.

15. Использование программно-аппаратного комплекса «Эргомакс-2» для оценки максимальной алактатной анаэробной мощности и гликолитической анаэробной мощности.

16. Использование аппаратно-программных комплексов и биомеханических методов для регистрации кинематических и динамических характеристик движения спортсмена.

17. Область применения и принцип работы электромиографии. Способы обработки полученных данных.

18. Использование АПК «Qualisys» для оценки техники выполнения движений на основе создания трехмерной модели движущегося человеческого тела с проведением математического анализа основных аспектов движения.

19. Использование динамометрических платформ АМТИ для оценки физической и технической подготовленности спортсменов на различных этапах спортивной подготовки.

20. Использование мультисуставного комплекса «Biodex Sistem PRO-4» для оценки силовых и скоростно-силовых возможностей отдельных мышечных групп.

21. Качественная оценка физического развития на основе использования метода стандартов и индексов.

22. Использование автоматизированной системы биоимпедансометрии «ABC-01 НТЦ (МЕДАСС)» для определения морфологического статуса человека.

23. Исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы (ССС) в состоянии относительного покоя. Использование аппаратно-программного комплекса «Варикард» для оценки состояния ССС на основе анализа вариабельности сердечного ритма.

24. Использование аппаратно-программного комплекса «Кардиокомп» для оценки и коррекции физического состояния.

25. Использование аппаратно-программного комплекса «Реограф-полианализатор РПКА-2 Медасс» для исследования показателей центральной гемодинамики.

26. Использование компьютерных технологий для оценки и коррекции физического развития и физической подготовленности школьников и студентов.

27. Использование современных систем «Polar» и «Фестбит» для контроля функционального состояния организма.

28. Использование информационно-аналитической системы оценки выполнения норм комплекса ГТО.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Селуянов, В.Н. Основы научно-методической деятельности в физической культуре: Учебн. пособие для студентов вызов физической культуры / В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Космина. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 184 с.

2. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учебн. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 264 с.

3. Философия науки: уч. пособ. для аспирантов и соискателей. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 496 с.

б) Дополнительная литература:

1. Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена / В.М.Зациорский. – М.: Физкультура и спорт, 1970. – 200 с.

2. Зациорский, В.М. Биомеханика двигательного аппарата человека / В.М. Зациорский, А.С. Аруин, В.Н. Селуянов. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 143 с.

3. Кузин, Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф.А. Кузин. – 2-е изд. – М. : «Ось-89», 1998. – 208 с.

4. Подготовка и оформление курсовых, дипломных, реферативных и диссертационных работ: методическое пособие / Сост. И.Н. Кузнецов. – Мн.: Харвест, 1999. – 176 с.

5. Ладенко, С.С. Интеллектуальные системы в целевом управлении / С.С.Ладенко. – Новосибирск: Наука, 1987. – 197 с.

6. Левушкин, С.П. Выпускная квалификационная работа по специальности «Физическая культура и спорт». – Ульяновск: ИПК ПРО, 2002. – 55 с.

7. Мартиросов, Э.Г. Методы исследования в спортивной антропологии / Э.Г. Мартиросов - М.: Физкультура и спорт, 1982. – 199 с.

8. Матвеев, Л.П. Принципы теории тренировки и современные положения теории адаптации к физическим нагрузкам / Л.П.Матвеев, Ф.З.Меерсон: Очерки по физ. культуре / Под ред. Л.П.Матвеева. - М.: Физкультура и спорт, 1984. – С. 224-250.

9. Матвеев, Л.П. Основы спортивной тренировки / Л.П.Матвеев: Учеб. пособие для ин-тов физ. культуры. - М.: Физкультура и спорт, 1977. – 280 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Страница НИИ спорта и спортивной медицины - <http://science.sportedu.ru/>

2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту - <http://lib.sportedu.ru/links.html>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Офисный пакет приложений - Microsoft Office.

Информационно-правовое обеспечение - Гарант.

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

«Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru

Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Компьютерные классы, фото и видео аппаратура, проекторы, сервер РГУФКСМиТ, научно-измерительная аппаратура (АПК «Реограф-полианализатор РПКА-2 Медасс», АПК «Варикард 2.51», АПК «Кардиокомп», газоаналитический комплекс «Cortex», АПК «Эргомакс», АПК «Qualisys», динамометрические платформы АМТИ, мультисуставной комплекс «Biodex Sistem PRO - 4», «АВС - 01 НТЦ (МЕДАСС)», стабилметрический комплекс «Стабилан - 01».

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Б1.В.04 «Технология научных исследований в спорте высших достижений» для обучающихся института научно-педагогического образования, 1 курса, направления подготовки/ специальности 49.04.03 "Спорт", магистерская программа "Эргогеника спорта", "Психологические проблемы в спорте", "Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов", "Международное спортивное и олимпийское движение", очной и заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физиологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр на очной форме обучения и 1 курс – на заочной

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)¹ | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|---|-----------------------------------|
| 1 | Практическая работа: Современные методы и технологии исследования биомеханических характеристик в спорте | 25 | 11 |
| 2 | Практическая работа: Методы и технологии определения морфологического статуса спортсмена | 27 | 11 |
| 3 | Практическая работа: Методы и технологии определения состояние сердечно-сосудистой системы и систем регуляции сердечного ритма | 30 | 11 |
| 4 | Практическая работа: Информационные технологии проведения мониторинга физического состояния спортсменов | 32 | 10 |
| 5 | Устный опрос по теме: «Информационные технологии проведения мониторинга физического состояния спортсменов» | 36 | 14 |
| 6 | Написание реферата на тему, связанную с использованием информационных и других современных технологий в своей научной работе | 40 | 15 |
| 7 | Посещение занятий | В течение семестра | 8 |
| 8 | Зачёт | | 20 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Заочная форма обучения

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|-----------------------------------|
| 1 | Практическая работа: Современные методы и технологии исследования биомеханических характеристик в спорте | 11 |
| 2 | Практическая работа: Методы и технологии определения морфологического статуса спортсмена | 11 |
| 3 | Практическая работа: Методы и технологии определения состояние сердечно-сосудистой системы и систем регуляции сердечного ритма | 11 |
| 4 | Практическая работа: Информационные технологии проведения мониторинга физического состояния спортсменов | 10 |
| 5 | Устный опрос по теме: «Информационные технологии проведения мониторинга физического состояния спортсменов» | 14 |
| 6 | Написание реферата на тему, связанную с использованием информационных и других современных технологий в своей научной работе | 15 |
| 7 | Посещение занятий | 8 |
| 8 | Зачёт | 20 |
| | ИТОГО | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| | Виды текущего контроля успеваемости | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|-----------------------------------|
| 1 | Выступление на семинаре «Современные методы и технологии исследования в спорте высших достижений» | 10 |
| 2 | Подготовка доклада «Информационные технологии проведения мониторинга физического состояния спортсменов», пропущенному студентом | 5 |
| 3 | Написание реферата на тему, связанную с использованием информационных и других современных технологий в своей научной работе | 15 |
| 4 | Презентация по теме реферата, связанную с использованием информационных и других современных технологий в своей научной работе | 10 |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

| | | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2 Неудовлетворительно | | 3 Удовлетворительно | 4 Хорошо | 5 Отлично | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

| | | | | | | |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

| | | | | | | |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра физиологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.04
«ТЕХНОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
В СПОРТЕ ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ»**

Направление подготовки/специальность:
49.04.03 "Спорт"
(код и наименование)

Магистерская программа "Эргогеника спорта",
"Психологические проблемы в спорте",
"Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов"
"Международное спортивное и олимпийское движение"

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора: 2019, 2020, 2021, 2021 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зачетные единицы.

2. **Семестр освоения дисциплины (модуля):** 2 семестр на очной форме обучения, 1 курс – на заочной

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** получение магистрантами теоретических знаний и формирование практических навыков освоения современных технологий научных исследований.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

5. **Краткое содержание дисциплины (модуля):** очная форма обучения

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Подготовка к научному исследованию | 2 | 2 | | 14 | | |
| 2 | Педагогические и медико-биологические технологии и методы научных исследований | 2 | 2 | 2 | 12 | | |
| 3 | Работа над рукописью исследования | 2 | | 2 | 14 | | |
| 4 | Современные методы и технологии исследования спортивной работоспособности | 2 | | 2 | 16 | | |
| 5 | Современные методы и технологии исследования биомеханических характеристик в спорте | 2 | | 2 | 16 | | |
| 6 | Методы и технологии определения морфологического статуса спортсмена | 2 | 2 | 2 | 16 | | |
| 7 | Методы и технологии определения состояние сердечно-сосудистой системы и систем регуляции сердечного ритма | 2 | | 4 | 18 | | |
| 8 | Информационные технологии проведения мониторинга физического состояния спортсменов | 2 | | 2 | 16 | | |

| | | | | | | |
|---------------------|------------|----------|-----------|------------|--|------------------|
| Итого часов: | 144 | 6 | 16 | 122 | | Диф.зачет |
|---------------------|------------|----------|-----------|------------|--|------------------|

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------|---|------------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Подготовка к научному исследованию | 1 | 2 | | 16 | | |
| 2 | Педагогические и медико-биологические технологии и методы научных исследований | 1 | 2 | | 16 | | |
| 3 | Работа над рукописью исследования | 1 | | | 18 | | |
| 4 | Современные методы и технологии исследования спортивной работоспособности | 1 | | 2 | 16 | | |
| 5 | Современные методы и технологии исследования биомеханических характеристик в спорте | 1 | | 2 | 16 | | |
| 6 | Методы и технологии определения морфологического статуса спортсмена | 1 | | 2 | 16 | | |
| 7 | Методы и технологии определения состояние сердечно-сосудистой системы и систем регуляции сердечного ритма | 1 | | | 18 | | |
| 8 | Информационные технологии проведения мониторинга физического состояния спортсменов | 1 | | | 18 | | |
| Итого часов: | | 144 | 4 | 6 | 134 | | Диф.зачет |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования
Кафедра Менеджмента и экономики спорта им. В.В.Кузина**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.05 Менеджмент в спорте»

Направление подготовки 49.04.03 Спорт

Направленность: Спорт высших достижений и система подготовки
спортсменов, Международное спортивное и олимпийское движение,

Психологические проблемы в спорте, Эргогеника спорта

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022 г.

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Кузьмичева Елена Владимировна, доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры менеджмента и экономики им. В.В.Кузина
Максаковская Наталья Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры Менеджмента и экономики спорта им. В.В.Кузина.

Рецензент:

Неверкович Сергей Дмитриевич, д.п.н., профессор

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Менеджмент в спорте» является: повышение профессиональной компетенции магистрантов в области отраслевого менеджмента, организации эффективной деятельности спортивных организаций в современных социально-экономических условиях России. Дисциплина «Менеджмент в спорте» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Менеджмент в спорте» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ООП по направлению подготовки 49.04.03 Спорт, направленности: Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов, Международное спортивное и олимпийское движение, Психологические проблемы в спорте, Эргогеника спорта.

Дисциплина логично предопределяет дальнейшее освоение дисциплин и профессиональных практик. Освоение данной дисциплины требует комплекса знаний по основам менеджмента, экономике физической культуры и спорта, приобретенных в процессе освоения программы бакалавриата. В свою очередь, знания, приобретенные студентами в процессе освоения дисциплины «Менеджмент в спорте», могут быть использованы студентами для изучения дисциплины «Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена», «Философские и социальные проблемы практики спорта», «Актуальные проблемы психологии спорта высших достижений» и в рамках практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| ≡ | Планируемые результаты обучения по | Этап формирования |
|----------|---|--------------------------|
|----------|---|--------------------------|

| ифр компетенции | дисциплине (модулю) | компетенции (номер семестра) | | |
|-----------------|---|------------------------------|-----------------------------|------------------------|
| | наименование | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-2 | <p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-2.1. Знает законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области физической культуры и спорта;</p> <p>УК-2.2. Умеет изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности, обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП</p> | 1 | | 3 |
| УК-3 | <p>Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:</p> <p>УК-3.2. Умеет использовать групповые формы принятия решений;</p> <p>УК-3.3. Умеет оценивать профессиональные и личностные качества участников образовательного процесса по результатам аттестации, собеседования</p> | 1 | | 3 |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---------|---|---------------------------|------------------------|--|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Концепция российского спортивного менеджмента | 1 | 2 | 4 | 12 | Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос. | |
| 2 | Спортивная организация как объект менеджмента | 1 | 2 | 4 | 12 | Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос. | |
| 3 | Социальные нормы и нормативы по физической культуре и спорту | 1 | 2 | 4 | 12 | Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос. | |
| 4 | Менеджмент спортивных сооружений | 1 | | 4 | 14 | Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос. | |
| | Итого часов | | 6 | 16 | 50 | | Зачет с оценкой |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---------|---|---------------------------|------------------------|--|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Концепция российского спортивного менеджмента | 3 | 2 | | 16 | Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос. | |
| 2 | Спортивная организация как | 3 | | 2 | 16 | Подготовка и защита реферата и презентации. | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|----------|----------|-----------|---|------------------------|
| | объект менеджмента | | | | | Опрос. | |
| 3 | Социальные нормы и нормативы по физической культуре и спорту | 3 | 2 | | 16 | Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос. | |
| 4 | Менеджмент спортивных сооружений | 3 | | 2 | 16 | Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос. | |
| | Итого часов | | 4 | 4 | 64 | | Зачет с оценкой |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме подготовки и защиты рефератов и презентаций, а также опросов.

Примерная тематика рефератов и презентаций:

1. Понятия «управление», «менеджмент», подходы к определению их сущности.
2. Принципы менеджмента, предмет науки управления «спортивный менеджмент».
3. Основные этапы развития научного менеджмента.
4. Принципы искусства и науки управления.
5. Функции спортивного менеджмента: общие и специфические.

6. Менеджер: определение понятия, квалификационные требования, функции менеджера.
7. Понятие и основные элементы процесса управления (проблема, этапы и процедуры процесса принятия управленческого решения).
8. Типовая структура управленческого решения (на примере управленческого решения в сфере физической культуры и спорта).
9. Классификация физкультурно-спортивных организаций, миссия и цели организации (на примере физкультурно-спортивной организации).
10. Иерархические организационные структуры управления физкультурно-спортивных организаций.
11. Органические структуры управления (на примере спортивных организаций).
12. Организационно-правовые формы физкультурно-спортивных организаций.
13. Характеристика положений концепции российского спортивного менеджмента.
14. Методы спортивного менеджмента.
15. Генеральная схема управления отраслью ФКиС.
16. Планирование развития отрасли ФКиС в соответствии с Социальными нормами и нормативами.
17. Оценка обеспеченности населения физкультурно-спортивными сооружениями (по возрастным группам, регионам).
18. Оценка обеспеченности спортивными школами и тренерами.
19. Характеристика Государственной программы РФ «Развитие физической культуры и спорта» на период до 2020 года.
20. Классификация физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений.
21. Оценка загрузки спортивных сооружений (мощность и обслуживающая способность сооружений).
22. Оценка социальной, экономической и технической эффективности деятельности спортивных сооружений.

23. Структура кадрового потенциала физкультурно-спортивных организаций.
24. Методы управления кадрами в сфере физической культуры и спорта.
25. Стратегический менеджмент в физкультурно-спортивных организациях, принципы стратегического планирования.
26. Стратегический потенциал физкультурно-спортивных организаций, базовые стратегии организации.
27. Характеристика структуры и содержания современных федеральных и региональных программ развития физической культуры и спорта.
28. Календарный план физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий: структура, содержание, характеристика.
29. Источники финансирования физкультурно-спортивных организаций различных организационно-правовых форм собственности.
30. Основные финансовые документы спортивной организации: бюджет и отчет о прибылях и убытках.
31. Структура и содержание сметы на проведение физкультурно-спортивного мероприятия.
32. Три аспекта «ценовой дискриминации» на услуги сферы физической культуры и спорта.
33. Основы методики расчета стоимости арендной платы спортивного сооружения (стоимости услуг спортивного сооружения).
34. Основы методики расчета стоимости абонементной платы за физкультурно-спортивные занятия.

Вопросы, выносимые на зачет:

1. Понятия «управление», «менеджмент», подходы к определению их сущности.
2. Принципы менеджмента, предмет науки управления «спортивный менеджмент».
3. Основные этапы развития научного менеджмента.
4. Принципы искусства и науки управления.
5. Функции спортивного менеджмента: общие и специфические.

6. Менеджер: определение понятия, квалификационные требования, функции менеджера.
7. Понятие и основные элементы процесса управления (проблема, этапы и процедуры процесса принятия управленческого решения).
8. Типовая структура управленческого решения (на примере управленческого решения в сфере физической культуры и спорта).
9. Классификация физкультурно-спортивных организаций, миссия и цели организации (на примере физкультурно-спортивной организации).
10. Иерархические организационные структуры управления физкультурно-спортивных организаций.
11. Органические структуры управления (на примере спортивных организаций).
12. Организационно-правовые формы физкультурно-спортивных организаций.
13. Характеристика положений концепции российского спортивного менеджмента.
14. Методы спортивного менеджмента.
15. Генеральная схема управления отраслью ФКиС.
16. Планирование развития отрасли ФКиС в соответствии с Социальными нормами и нормативами.
17. Оценка обеспеченности населения физкультурно-спортивными сооружениями (по возрастным группам, регионам).
18. Оценка обеспеченности спортивными школами и тренерами.
19. Характеристика Государственной программы РФ «Развитие физической культуры и спорта» на период до 2020 года.
20. Классификация физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений.
21. Оценка загрузки спортивных сооружений (мощность и обслуживающая способность сооружений).
22. Оценка социальной, экономической и технической эффективности деятельности спортивных сооружений.

23. Структура кадрового потенциала физкультурно-спортивных организаций.
24. Методы управления кадрами в сфере физической культуры и спорта.
25. Стратегический менеджмент в физкультурно-спортивных организациях, принципы стратегического планирования.
26. Стратегический потенциал физкультурно-спортивных организаций, базовые стратегии организации.
27. Характеристика структуры и содержания современных федеральных и региональных программ развития физической культуры и спорта.
28. Календарный план физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий: структура, содержание, характеристика.
29. Источники финансирования физкультурно-спортивных организаций различных организационно-правовых форм собственности.
30. Основные финансовые документы спортивной организации: бюджет и отчет о прибылях и убытках.
31. Структура и содержание сметы на проведение физкультурно-спортивного мероприятия.
32. Три аспекта «ценовой дискриминации» на услуги сферы физической культуры и спорта.
33. Основы методики расчета стоимости арендной платы спортивного сооружения (стоимости услуг спортивного сооружения).
34. Основы методики расчета стоимости абонементной платы за физкультурно-спортивные занятия.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

1) Основная литература:

1. Переверзин И.И. Менеджмент спортивной организации: учебное пособие. – М.: “Физкультура и спорт”, 2006. – 464 с.

2. Управление спортивной организацией: учебное пособие / под ред. А.Н.Блеера. – М.: Физическая культура, 2014. – 404 с.
3. Экономика физической культуры и спорта: Учебное пособие / Под ред. Е.В.Кузьмичевой. - М.: Физическая культура, 2008. – 480 с.

б) Дополнительная литература:

1. Жолдак В.И., Сейранов С.Г. Менеджмент физической культуры и спорта. М.: Изд-во “Физическая культура”, 2006. – 372 с.
2. Степанова О.Н. Маркетинг в сфере физической культуры и спорта. – М. : Прометей, 2003. – 280 с.

2) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

www.consultant.ru – справочная правовая система КонсультантПлюс;

<http://businessculture.org/business-culture/business-etiquette/> - сайт о бизнес-культуре в различных странах;

www.rossport.ru

www.biblioclub.ru - «Университетская библиотека онлайн»;

www.rbc.ru

www.rucont.ru - Национальный цифровой ресурс «Рукопонт»;

www.vedomosti.ru

www.rsl.ru - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ.

www.kommersant.ru.

www.proquest.com - «Health Research Premium Collection» компании ProQuest

3) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации- в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

- Офисный пакет приложений – Microsoft Office.

- Информационно-правовое обеспечение – Гарант, Консультант Плюс.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru

- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для проведения лекций и практических занятий используется проектор, экран, компьютер с выходом в интернет, цифровая видеокамера, колонки.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Менеджмент в спорте» для обучающихся 1 курса института научно-педагогического образования направления «Б1.В.05 Менеджмент в спорте» направления подготовки 49.04.03 Спорт, направленности: Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов, Международное спортивное и олимпийское движение, Психологические проблемы в спорте, Эргогеника спорта, очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Менеджмента и экономики спорта им. В.В.Кузина

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт с оценкой*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|--|----------------------------|
| 1 | Выступление на семинаре: Концепция российского спортивного менеджмента | В течение семестра | 5 |
| | Спортивная организация как объект менеджмента | | 5 |
| | Социальные нормы и нормативы по физической культуре и спорту | | 5 |
| | Менеджмент спортивных сооружений | | 5 |

| | | | |
|--|--|--------------------|-------------------|
| | Написание реферата по одной из выбранных тем | В течение семестра | 20 |
| | Презентация по одной из выбранных тем | В течение семестра | 20 |
| | Посещение занятий | В течение семестра | 20 |
| | Зачёт | | 20 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| Виды текущего контроля успеваемости | | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|-----------------------------------|
| Написание реферата по теме занятия, пропущенного студентом: Концепция российского спортивного менеджмента Спортивная организация как объект менеджмента Социальные нормы и нормативы по физической культуре и спорту Менеджмент спортивных сооружений | Концепция российского спортивного менеджмента | 10 |
| | Спортивная организация как объект менеджмента | 10 |
| | Социальные нормы и нормативы по физической культуре и спорту | 10 |
| | Менеджмент спортивных сооружений | 10 |
| Презентация по теме занятия, пропущенного студентом: Концепция российского спортивного менеджмента Спортивная организация как объект менеджмента Социальные нормы и нормативы по физической культуре и спорту Менеджмент спортивных сооружений | Концепция российского спортивного менеджмента | 10 |
| | Спортивная организация как объект менеджмента | 10 |
| | Социальные нормы и нормативы по физической культуре и спорту | 10 |
| | Менеджмент спортивных сооружений | 10 |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся
зачетом с оценкой**

| | | | | | | |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего
контроля успеваемости**

| | | | | | | |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт
Кафедра Менеджмента и экономики спорта им. В.В.Кузина
АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.05 Менеджмент в спорте»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 49.04.03 Спорт

Направленность: Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов, Международное спортивное и олимпийское движение,

Психологические проблемы в спорте, Эргогеника спорта

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022 г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 1 семестр - очная форма обучения, 3 семестр - заочная форма обучения.

3. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины «Менеджмент в спорте» является: повышение профессиональной компетенции магистрантов в области отраслевого менеджмента, организации эффективной деятельности спортивных организаций в современных социально-экономических условиях России. Дисциплина «Менеджмент в спорте» реализуется на русском языке.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) наименование | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|------------------|--|--|-----------------------------|------------------------|
| | | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.1. Знает законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в | 1 | | 3 |

| | | | | |
|-------------|--|---|--|---|
| | области физической культуры и спорта; УК-2.2. Умеет изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности, обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП | | | |
| УК-3 | Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели: УК-3.2. Умеет использовать групповые формы принятия решений; УК-3.3. Умеет оценивать профессиональные и личностные качества участников образовательного процесса по результатам аттестации, собеседования | 1 | | 3 |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---------|---|---------------------------|------------------------|--|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Концепция российского спортивного менеджмента | 1 | 2 | 4 | 12 | Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос. | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|----------|-----------|-----------|--|------------------------|
| 2 | Спортивная организация как объект менеджмента | 1 | 2 | 4 | 12 | Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос. | |
| 3 | Социальные нормы и нормативы по физической культуре и спорту | 1 | 2 | 4 | 12 | Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос. | |
| 4 | Менеджмент спортивных сооружений | 1 | | 4 | 14 | Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос. | |
| | Итого часов | | 6 | 16 | 50 | | Зачет с оценкой |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---------|---|---------------------------|------------------------|--|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Концепция российского спортивного менеджмента | 3 | 2 | | 16 | Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос. | |
| 2 | Спортивная организация как объект менеджмента | 3 | | 2 | 16 | Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос. | |
| 3 | Социальные нормы и нормативы по физической культуре и спорту | 3 | 2 | | 16 | Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос. | |
| 4 | Менеджмент спортивных сооружений | 3 | | 2 | 16 | Подготовка и защита реферата и презентации. Опрос. | |
| | Итого часов | | 4 | 4 | 64 | | Зачет с оценкой |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра теории и методики лыжного спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 Профилированная теория и методика
избранного вида спорта – лыжный спорт

Направление подготовки:
49.04.03 Спорт

Направленность (профиль): Спорт высших достижений и система
подготовки спортсменов

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 01 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики лыжного спорта
Протокол № 24 от «24» __ 06 ____ 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Баталов Алексей Григорьевич, к.п.н., профессор, заведующий кафедрой
теории и методики лыжного спорта

Рецензент: Вовк Сергей Иванович, д.п.н., доцент, заведующий кафедрой теоретико-
методических основ физической культуры и спорта

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Профилированная теория и методика избранного вида спорта – лыжный спорт» являются:

- обеспечить готовность магистров к непрерывному процессу совершенствования и развития своего интеллектуального, общекультурного и профессионального уровня;
- подготовить магистров, владеющих системой современных научных знаний о закономерностях процессов обучения и тренировки, формах и методах организации, планирования и управления спортивной подготовкой высококвалифицированных спортсменов в лыжном спорте;
- научить внедрению в практику достижений отечественных и зарубежных специалистов, стимулировать к собственным инновационным разработкам, созданию на этой основе предпосылок к дальнейшему усовершенствованию в избранном виде спорта.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Профилированная теория и методика избранного вида спорта – лыжный спорт» является системообразующей в едином междисциплинарном образовательном процессе, направленном на последовательное и закономерное формирование у магистрантов преимущественно профессиональной компетентности.

Дисциплина «Профилированная теория и методика избранного вида спорта – лыжный спорт» относится к вариативной части ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт», по профилю «Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов».

Дисциплина «Профилированная теория и методика избранного вида спорта – лыжный спорт» входит в систему наук, ориентированную на запросы спорта высших достижений, образования и технологий научно-методической деятельности. Её изучение тесно связано с такими дисциплинами как актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте, философские и социальные проблемы практики спорта, технология научных исследований в спорте высших достижений, организационно-правовые основы деятельности высшей школы, современные технологии научной работы в экспериментальной спортивной работе, современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования, общая теория спорта и технология подготовки спортсмена, физиологические механизмы спортивной работоспособности, управление в сфере физической культуры и спорта и др.

Данная дисциплина предшествует прохождению научно-педагогической, научно-исследовательской и профессионально-ориентированной практик.

Особенность изучаемой дисциплины состоит в том, что акцент сделан на развитие творческих способностей и обеспечение владением профессиональными компетенциями с целью достижения готовности к реальной профессиональной научно-педагогической деятельности.

Для освоения программного материала дисциплины необходимы «входные» знания, умения, готовности, соответствующие требованиям к поступающим в магистратуру.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | |
|---|--|--|------------------------|
| | Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| ПК-1 | Способен организовывать и проводить мониторинг подготовки спортивного резерва по виду спорта | 3 | 4 |
| ПК-1.1 | <i>Знает</i> систему факторов, обеспечивающих эффективность системы подготовки спортивного резерва. | | |
| ПК-1.2 | <i>Умеет</i> собирать, обобщать и анализировать информацию о состоянии системы подготовки спортивного резерва в организации и об основных показателях ее функционирования для принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественной спортивной подготовки. | | |
| ПК-1.3 | <i>Имеет опыт</i> определения целей и задач мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин). | | |
| ПК-2 | Способен выявлять перспективных спортсменов и проводить отбор для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды | 2,4 | 2,5 |
| ПК-2.1. | <i>Знает</i> критерии и методы отбора перспективных спортсменов в состав спортивной сборной команды по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин). | | |
| ПК-2.2. | <i>Знает</i> модельные характеристики подготовленности спортсменов высокого класса по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин). | | |
| ПК-2.3. | <i>Умеет</i> выявлять перспективных спортсменов для зачисления в резерв спортивной сборной команды. | | |
| ПК-3 | Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью высококвалифицированных спортсменов | 1-4 | 1-5 |
| ПК-3.2 | <i>Знает</i> методы планирования тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле. | | |
| ПК-3.3. | <i>Умеет</i> анализировать эффективность спортивной | | |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| | подготовки спортсменов спортивной сборной команды. | | |
| ПК-3.5. | <i>Имеет опыт</i> анализа и контроля выполнения планов подготовки спортсменов спортивной сборной команды. | | |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетные единицы, 288 академических часов.

(очная форма обучения)

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|--|------------|---|-----------------|----------------|----------|---|
| | | | дионногоЗанятия | нарскогоЗанятия | Самостоятельна | Контроль | |
| 1 | <i>Раздел 1. Система соревнований, соревновательная деятельность и её обеспечение в практике высококвалифицированных лыжников</i> | | 10 | 22 | 90 | | |
| 2 | 1.1. Исторические и современные аспекты динамики спортивно-технических результатов в лыжном спорте и методы их прогнозирования (3.2, | I | 4 | 6 | 32 | | |
| | 1.2. Оценка эффективности соревновательной деятельности высококвалифицированных лыжников | II | - | 2 | 46 | | |
| 3 | 1.3. Технология моделирования внешних и внутренних параметров соревновательной деятельности в лыжном спорте | III | 4 | 12 | 2 | | |
| 4 | 1.4. Технология моделирования индивидуализированной целевой системы соревнований | IV | 2 | 2 | 10 | | |
| 8 | <i>Раздел 2. Управление спортивной подготовкой высококвалифицированных лыжников</i> | | 10 | 16 | 90 | | |
| | 2.1. Основные направления повышения эффективности подготовки спортивного резерва в лыжных видах спорта 1.1, 2.2 | I | 4 | 4 | 28 | | |

| | | | | | | | |
|-----------|--|-----|-----------|-----------|------------|--|------------------------|
| | 2.2. Проектирование и реализация спортивной подготовки высококвалифицированных Лыжников 2.2 | II | 2 | 2 | 56 | | |
| | 2.3. Организация и технология проведения мониторинга в практике подготовки спортивного резерва в лыжном спорте 1.1, 1.2, 1.3 | III | 2 | 8 | - | | |
| | 2.4. Методика отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды в лыжном спорте 2.1, 2.2, 2.3 | IV | 2 | 2 | 6 | | |
| 14 | Раздел 3. Научно-методическое обеспечение спортивной подготовки высококвалифицированных лыжников | | - | 14 | 36 | | |
| 15 | 3.1. Актуальные проблемы современных олимпийских видов лыжного спорта 3.2, | I | - | 4 | 26 | | |
| 16 | 3.2. Аналитический обзор современных научно-методических материалов по теории и методике лыжного спорта 3.3 | III | - | 8 | - | | |
| 17 | 3.3. Методика подготовки выпускной квалификационной магистерской работы 3.5 | IV | - | 2 | 10 | | |
| | Зачёт | II | | | | | Зачёт |
| | Зачет с оценкой | III | | | | | Зачет с оценкой |
| | Зачет с оценкой | IV | | | | | Зачет с оценкой |
| | Итого часов: | | 20 | 52 | 216 | | |

(заочная форма обучения)

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|--|---------|---|------------------|----------------|----------|---|
| | | | дионного Занятия | нарского Занятия | Самостоятельна | Контроль | |
| 1 | Раздел 1. Система соревнований, соревновательная деятельность и её обеспечение в практике | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------|--|-----|---|---|----|--|--------------|
| | высококвалифицированных лыжников | | | | | | |
| 2 | 1.1. Исторические и современные аспекты динамики спортивно-технических результатов в лыжном спорте и методы их прогнозирования | I | 2 | 2 | 22 | | |
| | 1.2. Оценка эффективности соревновательной деятельности высококвалифицированных лыжников | II | 2 | 2 | 26 | | |
| 3 | 1.3. Технология моделирования внешних и внутренних параметров соревновательной деятельности в лыжном спорте | III | 4 | 2 | 22 | | |
| 4 | 1.4. Технология моделирования индивидуализированной целевой системы соревнований | V | 2 | 8 | 8 | | |
| 8 | Раздел 2. Спортивная подготовка высококвалифицированных лыжников | | | | | | |
| | 2.1. Основные направления повышения эффективности подготовки спортивного резерва в лыжных видах спорта | I | 2 | 2 | 20 | | |
| | 2.2. Проектирование и реализация спортивной подготовки высококвалифицированных лыжников | II | 2 | 4 | 36 | | |
| | | III | 2 | 2 | 20 | | |
| | 2.3. Организация и технология проведения мониторинга в практике подготовки спортивного резерва в лыжном спорте | IV | 2 | 4 | 10 | | |
| | 2.4. Методика отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды в лыжном спорте | V | 2 | 8 | 8 | | |
| 14 | Раздел 3. Научно-методическое обеспечение спортивной подготовки высококвалифицированных лыжников | | | | | | |
| 15 | 3.1. Актуальные проблемы современных олимпийских видов лыжного спорта | I | - | 2 | 20 | | |
| 16 | 3.2. Аналитический обзор современных научно-методических материалов по теории и методике лыжного спорта | III | - | - | 20 | | |
| 17 | 3.3. Методика подготовки выпускной квалификационной магистерской работы | IV | - | 4 | 16 | | |
| Зачёт | | II | | | | | Зачёт |

| | | | | | | | |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|--|------------------------|----------|
| <i>Зачет с оценкой</i> | IV | | | | | <i>Зачет с оценкой</i> | <i>с</i> |
| <i>Зачет с оценкой</i> | V | | | | | <i>Зачет с оценкой</i> | <i>с</i> |
| Итого часов: | | 20 | 40 | 228 | | | |

Первый год обучения (1 и 2-й семестры)

очная форма обучения 6 зачетных единиц, 216 академических часов

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|--|-----------|---|-----------------|----------------|----------|---|
| | | | дионногоЗанятия | нарскогоЗанятия | Самостоятельна | Контроль | |
| 1 | <i>Раздел 1. Система соревнований, соревновательная деятельность и её обеспечение в практике высококвалифицированных лыжников</i> | | 4 | 8 | 78 | | |
| 2 | 1.1. Исторические и современные аспекты динамики спортивно-технических результатов в лыжном спорте и методы их прогнозирования | I | 4 | 6 | 32 | | |
| 3 | 1.2. Оценка эффективности соревновательной деятельности высококвалифицированных лыжников | II | - | 2 | 46 | | |
| 4 | <i>Раздел 2. Управление спортивной подготовкой высококвалифицированных лыжников</i> | | 6 | 6 | 84 | | |
| 5 | 2.1. Основные направления повышения эффективности подготовки спортивного резерва в лыжных видах спорта | I | 4 | 4 | 28 | | |
| 6 | 2.2. Проектирование и реализация спортивной подготовки высококвалифицированных лыжников | II | 2 | 2 | 56 | | |
| 7 | <i>Раздел 3. Научно-методическое обеспечение спортивной подготовки высококвалифицированных лыжников</i> | | - | 4 | 26 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|----|-----------|-----------|------------|--|--------------|
| 8 | 3.1. Актуальные проблемы современных олимпийских видов лыжного спорта | I | - | 4 | 26 | | |
| Зачёт | | II | | | | | Зачёт |
| Итого часов: | | | 10 | 18 | 188 | | |

заочная форма обучения 4 зачетных единиц, **144** академических часов

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----|---|---------|---|--------------|-----------------|----------|---|
| | | | Лекционного | Семинарского | Самостоятельная | Контроль | |
| 1 | Раздел 1. Система соревнований, соревновательная деятельность и её обеспечение в практике высококвалифицированных лыжников | | 4 | 4 | 48 | | |
| 2 | 1.1. Исторические и современные аспекты динамики спортивно-технических результатов в лыжном спорте и методы их прогнозирования | I | 2 | 2 | 22 | | |
| 3 | 1.2. Оценка эффективности соревновательной деятельности высококвалифицированных лыжников | II | 2 | 2 | 26 | | |
| 4 | Раздел 2. Управление спортивной подготовкой высококвалифицированных лыжников | | 4 | 6 | 56 | | |
| 5 | 2.1. Основные направления повышения эффективности подготовки спортивного резерва в лыжных видах спорта | I | 2 | 2 | 20 | | |
| | 2.2. Проектирование и реализация спортивной подготовки высококвалифицированных лыжников | II | 2 | 4 | 36 | | |
| 6 | Раздел 3. Научно-методическое обеспечение спортивной подготовки высококвалифицированных лыжников | | - | 2 | 20 | | |
| 15 | 3.1. Актуальные проблемы современных олимпийских видов | I | - | 2 | 20 | | |

| | | | | | | |
|--------------|---------------------|-----------|----------|-----------|------------|--------------|
| | лыжного спорта | | | | | |
| Зачёт | | II | | | | Зачёт |
| | Итого часов: | | 8 | 12 | 124 | |

Второй год обучения (3 и 4-й семестры)

Трудоемкость дисциплины на *очной формы* обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

(*очная форма обучения*)

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|--|------------|---|------------------|----------------|----------|---|
| | | | дионного Занятия | нарского Занятия | Самостоятельна | Контроль | |
| 1 | <i>Раздел 1. Система соревнований, соревновательная деятельность и её обеспечение в практике высококвалифицированных лыжников</i> | | 6 | 14 | 12 | | |
| 2 | 1.3. Технология моделирования внешних и внутренних параметров соревновательной деятельности в лыжном спорте | III | 4 | 12 | 2 | | |
| 3 | 1.4. Технология моделирования индивидуализированной целевой системы соревнований | IV | 2 | 2 | 10 | | |
| 4 | <i>Раздел 2. Управление спортивной подготовкой высококвалифицированных лыжников</i> | | 4 | 10 | 6 | | |
| 5 | 2.3. Организация и технология проведения мониторинга в практике подготовки спортивного резерва в лыжном спорте 1.1, 1.2, 1.3 | III | 2 | 8 | - | | |
| 6 | 2.4. Методика отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды в лыжном спорте 2.1, 2.2, 2.3 | IV | 2 | 2 | 6 | | |
| 7 | <i>Раздел 3. Научно-методическое обеспечение спортивной подготовки высококвалифицированных лыжников</i> | | - | 10 | 10 | | |
| 8 | 3.2. Аналитический обзор | III | - | 8 | - | | |

| | | | | | | | |
|------------------------|--|-----|-----------|-----------|-----------|--|--------------------------|
| | современных научно-методических материалов по теории и методике лыжного спорта 3.3 | | | | | | |
| 9 | 3.3. Методика подготовки выпускной квалификационной магистерской работы 3.5 | IV | - | 2 | 10 | | |
| <i>Зачет с оценкой</i> | | III | | | | | <i>Зачет с оценкой</i> с |
| <i>Зачет с оценкой</i> | | IV | | | | | <i>Зачет с оценкой</i> с |
| Итого часов: | | | 10 | 34 | 28 | | |

Трудоемкость дисциплины на *заочной форме* обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.
(*заочная форма обучения*)

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>) |
|---|---|---------|---|-----------------|----------------|----------|--|
| | | | дионногоЗанятия | нарскогоЗанятия | Самостоятельна | Контроль | |
| 1 | Раздел 1. Система соревнований, соревновательная деятельность и её обеспечение в практике высококвалифицированных лыжников | | 4 | 2 | 22 | | |
| 2 | 1.3. Технология моделирования внешних и внутренних параметров соревновательной деятельности в лыжном спорте | III | 4 | 2 | 22 | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | Раздел 2. Спортивная подготовка высококвалифицированных лыжников | | 4 | 6 | 30 | | |
| 5 | 2.2. Проектирование и реализация спортивной подготовки высококвалифицированных лыжников | III | 2 | 2 | 20 | | |
| 6 | 2.3. Организация и технология проведения мониторинга в практике подготовки спортивного резерва в лыжном спорте | IV | 2 | 4 | 10 | | |
| 7 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------------|---|------------|----------|-----------|-----------|--|------------------------|
| 8 | Раздел 3. Научно-методическое обеспечение спортивной подготовки высококвалифицированных лыжников | | | 4 | 36 | | |
| 8 | 3.2. Аналитический обзор современных научно-методических материалов по теории и методике лыжного спорта | III | - | - | 20 | | |
| 9 | 3.3. Методика подготовки выпускной квалификационной магистерской работы | IV | - | 4 | 16 | | |
| Зачет с оценкой | | IV | | | | | Зачет с оценкой |
| Итого часов: | | | 8 | 12 | 88 | | |

Третий год обучения (5-й семестр)

Трудоемкость дисциплины на *заочной форме* обучения составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.
(*заочная форма обучения*)

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>) |
|------------------------|---|----------|---|-----------------|-----------------|----------|--|
| | | | дионногоЗанятия | нарскогоЗанятия | аСамостоятельна | Контроль | |
| 1 | Раздел 1. Система соревнований, соревновательная деятельность и её обеспечение в практике высококвалифицированных лыжников | | | | | | |
| 2 | 1.4. Технология моделирования индивидуализированной целевой системы соревнований | V | 2 | 8 | 8 | | |
| 3 | Раздел 2. Спортивная подготовка высококвалифицированных лыжников | | | | | | |
| 4 | 2.4. Методика отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды в лыжном спорте | V | 2 | 8 | 8 | | |
| Зачет с оценкой | | V | | | | | Зачет с оценкой |
| Итого часов: | | | 4 | 16 | 16 | | |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложение к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечень примерных контрольных вопросов к зачёту, зачёту с оценкой.

ПК-1 Зачёт, зачёт с оценкой (знает, умеет, имеет опыт)

1. Документы, регламентирующие деятельность организаций, осуществляющих спортивную подготовку квалифицированных спортсменов, резерва сборной команды страны.
2. Организационно-методические основы подготовки спортивного резерва.
3. Требования Федерального стандарта спортивной подготовки в ИВС.
4. Система многолетней спортивной подготовки лыжников.
5. Возрастные закономерности индивидуального биологического развития – основа построения многолетней подготовки.
6. Последовательность, методы и средства развития специфических для лыжников биоэнергетических режимов в процессе многолетней тренировки.
7. Модельные характеристики соревновательной деятельности на разных этапах многолетней подготовки.
8. Модельные характеристики уровня функциональной подготовленности на разных этапах многолетней подготовки.
9. Модели тренировочных программ на разных этапах многолетней подготовки базируются на модельных показателях соревновательной деятельности и динамики подготовленности систем энергообеспечения организма лыжника-гонщика с ростом его квалификационного уровня.
10. Обобщенная модель динамики общего объёма циклической нагрузки в различных средствах и зонах интенсивности в процессе многолетней подготовки (перспективное планирование).
11. Индивидуальные модели перспективного планирования спортивной нагрузки у лыжников олимпийского класса.
12. Модельные показатели текущего планирования тренировочной нагрузки в годичном цикле.
13. Факторы, определяющие тенденции роста спортивных результатов в лыжном спорте
14. Вклад в научное обеспечение лыжных гонок зарубежных исследователей, освещение научных проблем лыжного спорта в Норвегии, Швеции, Финляндии, Германии, Италии и других странах.
15. Анализ разработок по исследованию физической подготовки в современной тренировке лыжников-гонщиков высокого класса.
16. Анализ разработок по исследованию технической подготовки в современной тренировке лыжников-гонщиков высокого класса.

17. Анализ разработок по исследованию тактической подготовки в современной тренировке лыжников высокого класса.
18. Анализ разработок по исследованию психологической подготовки в современной тренировке лыжников высокого класса.
19. Анализ разработок по исследованию функциональной подготовки в современной тренировке лыжников высокого класса.

ПК2 Зачёт, зачёт с оценкой (знает, умеет)

20. Обзорный анализ научно-методической литературы посвященный совершенствованию системы отбора и подготовки одаренных лыжников
21. Модельные характеристики высококвалифицированных лыжников, обеспечивающие достижение спортивных результатов мирового уровня.
22. Высокие функциональные возможности – базовый показатель готовности лыжника-гонщика к высшим спортивным достижениям
23. Динамика показателей функциональной подготовленности организма спортсмена в годичном макроцикле
24. Использование модельных характеристик для коррекции и оптимальной индивидуализации тренировочного процесса.
25. Факторы, определяющие индивидуализацию спортивной подготовки на стадии максимальной реализации спортивных достижений.
26. Модельные характеристики высококвалифицированных лыжников-гонщиков, обеспечивающие достижение спортивных результатов мирового уровня.
27. Основные показатели оценки уровня функциональной подготовленности организма высококвалифицированных лыжников.
28. Возрастной диапазон победителей и призеров ЧМ и ОИ.
29. Модельные характеристики динамики функциональной подготовленности организма на стадии становления спортивной формы в годичном макроцикле.
30. Оценка эффективности соревновательной деятельности высококвалифицированных лыжников с использованием рейтинговых FIS/RUS систем.
31. Рейтинг спортсмена – главный критерий при формировании спортивной сборной команды.
32. Система рейтинговой оценки российских лыжников-гонщиков. Положение рейтинга, основные задачи рейтинга, виды рейтинга.
33. Начисление рейтинговых очков, подведение итогов рейтинга по возрастным категориям.
34. Календарный план Рейтинговых соревнований, группы соревнований в зависимости от уровня конкуренции FIS, BCI, BCII, BCIII.
35. FIS и RUS-пункты – основа расчета, текущего, этапного и долгосрочного российских и международных рейтингов.
36. Использование ранжирования лыжников-гонщиков по FIS и RUS-пунктам в формировании национальной команды, оценке перспективности спортсмена, его соревновательной специализации, прогнозировании спортивных достижений.
37. Критерии отбора в национальную команду по лыжным гонкам, установленные ФЛГР.

ПК 3 Зачёт, зачёт с оценкой (знает, умеет, имеет опыт)

38. Новейшие научно-методические подходы к построению и реализации тренировочно-соревновательной деятельности, высококвалифицированных лыжников

39. Общая характеристика внешних и внутренних параметров соревновательной деятельности лыжников-гонщиков олимпийского класса.
40. Анализ общей динамики (тенденций) спортивно-технических результатов в лыжных гонках на различных дистанциях, в классическом и свободном стилях, у мужчин и женщин.
41. Прогноз индивидуального, объективно доступного спортивно-технического результата в избранной части программы главных соревнований сезона.
42. Расчётное прогнозирование целевого спортивно-технического результата.
43. Значение результатов прогнозирования для успешной подготовки спортсменов.
44. Модельно-целевой подход к построению спортивного макроцикла в подготовке высококвалифицированных лыжников.
45. Многолетняя соревновательная практика, реализуемая победителями и призерами ЧМ и ОИ.
46. Тенденции соревновательной специализации в лыжном спорте.
47. Важнейшие тенденции подготовки лыжников, вступивших в спорт высших достижений.
48. Основные направления обеспечения тренировочного эффекта в подготовке лыжников высокого класса.
49. Методика повышения интенсивности тренировочных воздействий при сохранении достигнутых (высоких) объемов физической нагрузки в подготовке лыжников высокого класса.
50. Методика концентрации тренировочных воздействий на специфичные для соревновательных дисциплин биоэнергетические источники.
51. Возможные варианты соотношения методов тренировки, совершенствующих анаэробные источники энергообеспечения соревновательной деятельности.
52. Соотношение средств специальной и общефизической подготовки у лыжников высокого класса.
53. Возрастание роли тактического мастерства, в новых олимпийских дисциплинах.
54. Специфика индивидуализации спортивной подготовки лыжников высокого класса с акцентом на целенаправленное совершенствование сильных сторон подготовки конкретного спортсмена.
55. Специализированность и оптимизация соревновательной практики в период подготовки к главным соревнованиям сезона.
56. Оптимизация тренировочных воздействий на основе специфичности и достижения соответствия с особенностями соревновательной деятельности.
57. Соотношение тренировочной нагрузки различной биоэнергетической направленности в годичном цикле подготовки, обеспечивающее соревновательную деятельность лыжников-гонщиков высокого класса.
58. Модельные характеристики различных структурных и содержательных компонентов спортивной подготовки высококвалифицированных лыжников-гонщиков на стадии максимальной реализации спортивных достижений.
59. Модели программ спортивной подготовки победителей и призеров ЧМ и ОИ в различных дисциплинах.
60. Модели эффективных систем соревнований в период подготовки к главным стартам
61. Специфика реализации принципа направленности к неуклонно возрастающим спортивным достижениям в построении спортивной тренировки высококвалифицированных лыжников.

62. Специфика реализации принципа углублённой спортивной специализации в избранном виде спорта в построении спортивной тренировки высококвалифицированных лыжников.
63. Специфика реализации принципа непрерывности тренировочного процесса в построении спортивной тренировки высококвалифицированных лыжников.
64. Специфика реализации принципа единства постепенности увеличения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам в построении спортивной тренировки высококвалифицированных лыжников.
65. Специфика реализации принципа волнообразности в динамике спортивных нагрузок в построении спортивной тренировки высококвалифицированных лыжников.
66. Специфика реализации принципа цикличности построения спортивной подготовки в построении спортивной тренировки высококвалифицированных лыжников.
67. Специфика реализации принципа единства и взаимосвязи структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности в построении спортивной тренировки высококвалифицированных лыжников.
68. Специфика реализации принципа единства и взаимосвязи тренировочного процесса и соревновательной деятельности с внутренировочными факторами в построении спортивной тренировки высококвалифицированных лыжников.
69. Специфика применения средств спортивной тренировки в подготовке лыжников высокой квалификации.
70. Специфика применения методов спортивной тренировки в подготовке лыжников высокой квалификации.
71. Характеристика показателей «Внешней» стороны нагрузки лыжников высокой квалификации.
72. Характеристика показателей «Внутренней» стороны нагрузки лыжников высокой квалификации.
73. Методика нормирования тренировочной нагрузки на основе индивидуальных показ ЧСС, эквивалентных АЭП, АНП, МПК.
74. Модельные характеристики величины нагрузки и ее динамики в спортивном макроцикле в подготовке лыжников высокой квалификации.
75. Зоны интенсивности тренировочных и соревновательных нагрузок, определяющие её биоэнергетическую направленность.
76. Методика организации и проведения тренировочного занятия преимущественно аэробной направленности.
77. Методика организации и проведения тренировочного занятия аэробно-анаэробной направленности.
78. Методика организации и проведения тренировочного занятия анаэробной направленности.
79. Модельные характеристики параметров тренировочной нагрузки высококвалифицированных лыжников в годичном цикле.
80. Обеспечение специфичного для основной соревновательной деятельности соотношения и чередования различных биоэнергетических режимов, преобладающих на подъемах, равнинных и холмистых участках, на спусках.
81. Модельные характеристики циклической нагрузки по зонам интенсивности в соревновательном периоде.
82. Модели тренировочно-соревновательных программ на ЭНП к главным стартам.
83. Модели структуры и содержания соревновательного мезоцикла у лыжников-гонщиков высокого класса.

84. Проектирование структуры и содержания предсоревновательного, соревновательного и постсоревновательного циклов подготовки.
85. Понятие «целевой соревновательной деятельности» как стратегии подготовки к достижению максимального результата в конкретной соревновательной дисциплине.
86. Особенности прогнозирования и моделирования целевой соревновательной деятельности в лыжных гонках.
87. Выбор соревновательной специализации и система соревнований относительно целевой соревновательной деятельности.
88. Индивидуализированная целевая система соревнований.
89. Разработка рекомендаций по подбору тренировочных трасс, профиль которых максимально приближен к соревновательным условиям основных стартов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) основная литература:

1. Грушин, А. А. Спортивная подготовка высококвалифицированных лыжниц-гонщиц на стадии максимальной реализации спортивных достижений : учеб. пособие: рек. УМО / А. А. Грушин, А. Г. Баталов. – М. : Физическая культура, 2014. – 106 с.
2. Раменская, Т. И. Лыжные гонки : учебник : рек. Министерством образования и науки РФ / Т. И. Раменская, А. Г. Баталов. – М. : Буки Веди, 2015. – 563 с.

б) дополнительная литература:

1. Баталов, А. Г. Таблицы эквивалентных результатов в лыжных гонках / А. Г. Баталов, К. Н. Спиридонов, Н. А. Храмов, А. В. Кубеев. – М. : Физкультура и спорт, 1999. – 503 с.
2. Беломестнов, И. В. Правила соревнований по лыжным гонкам / И. В. Беломестнов, В. А. Григорьева, Л. В. Голубкова, Г. Г. Кадыков ; под общ. ред. Е. В. Вяльбе. – М. : ФЛГР, 2014. – 114 с.
3. Попов, Д. В. Физиологические основы оценки аэробных возможностей и подбора тренировочных нагрузок в лыжном спорте и биатлоне / Д. В. Попов, А. А. Грушин, О. Л. Виноградова. – М. : Советский спорт, 2014. – 78 с.
4. Раменская, Т. И. Техническая подготовка лыжника / Т. И. Раменская. – М. : Физкультура и спорт, 2000. – 264 с.
5. Раменская, Т. И. Специальная подготовка лыжника-гонщика / Т. И. Раменская. – М. : СпортАкадемПресс, 2001. – 227 с.
6. Раменская, Т. И. Лыжные гонки как олимпийский вид спорта и эффективное средство оздоровления населения: учебное пособие / Т. И. Раменская. – М.: РГУФКСМиТ, 2011. – 150 с.
7. Храмов, Н. А. Соревновательная деятельность высококвалифицированных лыжников-гонщиков: методические рекомендации / Н. А. Храмов, А. Г. Баталов. – М. : Физическая культура, 2009. – 68 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.fis-ski.com>. – сайт международной лыжной Федерации
2. <http://www.flgr.ru>. - сайт Федерации лыжных гонок России
3. <http://fgssr.ru/> - сайт Российской федерации горнолыжного спорта
4. <http://russnowboard.com/> - сайт Федерации сноуборда России
5. <http://www.ffr-ski.ru/> - сайт Федерации фристайла России
6. <http://biathlonrus.com/> - сайт Союз биатлонистов России

7. <http://minstm.gov.ru/> – сайт Министерства спорта Российской Федерации.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Windows Professional, x64 Ed. Лицензия 43020593. Авторизация 63009319ZZE0911, SoftLine 2007-11-15
- Microsoft Office. Лицензия 87473227, SoftLine 2018-12-30
- Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус) Лицензия 330866598, SoftLine 2018-12-30
- Acrobat Reader DC. Лицензия не требуется.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
2. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>¹

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

*Приложения к рабочей программе дисциплины
«Профилированная теория и методика избранного вида спорта – лыжный спорт»*

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине «Профилированная теория и методика избранного вида спорта – лыжный спорт» для обучающихся института научно-педагогического образования, 1 курса, направления подготовки 49.04.03 «Спорт» направленности (профилю) «Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов»
очной и заочной форм обучения*

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики лыжного спорта.
Сроки изучения дисциплины: 1-2 семестры.
Форма промежуточной аттестации: *зачёт – 2 семестр.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения | Максимальное кол-во баллов |
|---|-------------------------|-----------------------------------|
|---|-------------------------|-----------------------------------|

¹ Включается обязательно в РП

| | | на очной форме обучения (в неделях)² | |
|----|--|--|-------------------|
| 1 | Посещение занятий | <i>В течение 2-х семестров</i> | 12 |
| 2 | Тема 1.1. Презентация по теме: «Исторические и современные аспекты динамики спортивно-технических результатов в лыжном спорте и методы их прогнозирования» | 1-5 | 14 |
| 3 | Тема 1.2. Практическое задание по оценке эффективности соревновательной деятельности высококвалифицированных лыжников по FIS-RUS-пунктам) | 6-19 | 12 |
| 4 | Тема 2.1. Опрос по теме «Основные направления повышения эффективности подготовки спортивного резерва в лыжных видах спорта» | 23- 29 | 14 |
| 5 | Тема 2.2. Практическое задание по разработке модельных показателей текущего планирования тренировочной нагрузки спортивного макроцикла высококвалифицированных лыжников | 29- 36 | 14 |
| 6 | Тема 3.1. Написание реферата по теме «Анализ актуальных прикладных научных исследований в лыжном спорте» | 36-43 | 14 |
| 11 | Зачёт | 44 | 20 |
| 12 | ИТОГО | | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| | Виды текущего контроля успеваемости | Максимальное количество баллов |
|---|---|---------------------------------------|
| 1 | Подготовка презентации «Исторические и современные аспекты динамики спортивно-технических результатов в лыжном спорте». | 10 |
| 2 | Подготовка презентации «Оценке эффективности соревновательной деятельности высококвалифицированных лыжников по FIS-RUS-пунктам» | 10 |
| 3 | Подготовка презентации «Технология прогнозирования спортивно-технических результатов в лыжном спорте» | 10 |
| 4 | Подготовка презентации «Основные направления повышения эффективности подготовки спортивного резерва в лыжных видах спорта» | 10 |
| 5 | Подготовка презентации «Структура и содержание спортивного макроцикла высококвалифицированных лыжников» | 10 |
| 6 | Анализ актуальных прикладных научных исследований в лыжном спорте | 10 |
| 7 | Анализ сайта http://www.fis-ski.com . – сайт международной лыжной Федерации | 10 |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

| | | | | | | |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Профилированная теория и методика избранного вида спорта – лыжный спорт» для обучающихся института научно-педагогического образования, 2 курса, направления подготовки 49.04.03 «Спорт» направленности (профилю) «Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов» очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики лыжного спорта.

Сроки изучения дисциплины: 3-4 семестры.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт с оценкой – 3, 4 семестр.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ³ | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|---|----------------------------|
| 1 | Посещение занятий | <i>В течение 3-го семестра</i> | 20 |
| 2 | Тема 1.3. Презентация по теме: «Технология моделирования внешних и внутренних параметров соревновательной деятельности в лыжном спорте» | 1-5 | 20 |
| 3 | Тема 1.4. Практическое задание по разработке системы | 6-19 | 20 |

³ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

| | | | |
|----|--|--|-------------------|
| | соревнований в период подготовки к главным стартам | | |
| 4 | Тема 2.3. Опрос по теме «Организация и технология проведения мониторинга в практике подготовки спортивного резерва в лыжном спорте» | 23- 29 | 20 |
| | <i>Зачёт с оценкой</i> | | 20 |
| | Посещение занятий | <i>В течение 4-го семестра</i> | 20 |
| 5 | Тема 2.4. Практическое задание «Методика отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды в ИВС (соревновательной дисциплине)» | 29- 36 | 20 |
| 6 | Тема 3.2. Презентация по теме: «Научно-методическое обоснование актуальности избранной тема магистерской ВКР» | 36-39 | 20 |
| | Анализ сайтов http://www.fis-ski.com , всероссийской Федерации по ИВС | | 20 |
| 11 | <i>Зачёт с оценкой</i> | 39 | 20 |
| 12 | ИТОГО | | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| | Виды текущего контроля успеваемости | Максимальное количество баллов |
|---|--|---------------------------------------|
| 1 | Подготовка презентации на тему «Технология моделирования внешних и внутренних параметров соревновательной деятельности в лыжном спорте». | 12 |
| 2 | Подготовка презентации «Эффективные системы соревнований высококвалифицированных лыжников в период подготовки к главным стартам» | 12 |
| 3 | Подготовка презентации «Организация и технология проведения мониторинга в практике подготовки спортивного резерва в лыжном спорте»» | 12 |
| 4 | Подготовка презентации «Методика отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды в ИВС (соревновательной дисциплине)» | 12 |
| 5 | Анализ актуальных прикладных научных исследований по избранной теме магистерской ВКР | 12 |
| 6 | Анализ сайта http://www.fis-ski.com . – сайт международной лыжной Федерации | 12 |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

| | | | | | | |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Профилированная теория и методика избранного вида спорта – лыжный спорт» для обучающихся института научно-педагогического образования, 2 курса, направления подготовки 49.04.03 «Спорт» направленности (профилю) «Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов» заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики лыжного спорта.
Сроки изучения дисциплины: 3, 4 семестры.
Форма промежуточной аттестации: *зачёт с оценкой – 4 семестр.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)⁴ | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|---|-----------------------------------|
| 1 | Посещение занятий | <i>В течение 3,4-го семестров</i> | 15 |
| 2 | Тема 1.3. Презентация по теме: «Технология моделирования внешних и внутренних параметров соревновательной деятельности в лыжном спорте» | | 20 |
| 3 | Тема 2.3. Опрос по теме «Организация и технология проведения мониторинга в практике подготовки спортивного резерва в лыжном спорте» | | 15 |
| 4 | Тема 3.2. Презентация по теме: «Научно-методическое обоснование актуальности избранной тема магистерской ВКР» | | 20 |
| 5 | Анализ сайтов http://www.fis-ski.com , всероссийской | | 10 |

⁴ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

| | | | |
|----|------------------------|--|-------------------|
| | Федерации по ИВС | | |
| 11 | <i>Зачёт с оценкой</i> | | 20 |
| 12 | ИТОГО | | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| | Виды текущего контроля успеваемости | Максимальное количество баллов |
|---|--|---------------------------------------|
| 1 | Подготовка презентации на тему «Технология моделирования внешних и внутренних параметров соревновательной деятельности в лыжном спорте». | 12 |
| 2 | Подготовка презентации «Эффективные системы соревнований высококвалифицированных лыжников в период подготовки к главным стартам» | 12 |
| 3 | Подготовка презентации «Организация и технология проведения мониторинга в практике подготовки спортивного резерва в лыжном спорте»» | 12 |
| 4 | Подготовка презентации «Методика отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды в ИВС (соревновательной дисциплине)» | 12 |
| 5 | Анализ актуальных прикладных научных исследований по избранной теме магистерской ВКР | 12 |
| 6 | Анализ сайта http://www.fis-ski.com . – сайт международной лыжной Федерации | 12 |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Профилированная теория и методика избранного вида спорта – лыжный спорт» для обучающихся института научно-педагогического образования, 3 курса, направления подготовки 49.04.03 «Спорт» направленности (профилю) «Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов»
заочной формы обучения

І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики лыжного спорта.

Сроки изучения дисциплины: 5 семестр.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт с оценкой – 5 семестр.*

ІІ. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ⁵ | Максимальное кол-во баллов |
|----|--|---|----------------------------|
| 1 | Посещение занятий | В течение 5-го семестра | 20 |
| 2 | Тема 1.4. Практическое задание по разработке системы соревнований в период подготовки к главным стартам | | 30 |
| 3 | Тема 2.4. Практическое задание «Методика отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды в ИВС (соревновательной дисциплине)» | | 30 |
| 11 | Зачёт с оценкой | | 20 |
| 12 | ИТОГО | | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| | Виды текущего контроля успеваемости | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|----------------------------|
| 1 | Подготовка презентации на тему «Технология моделирования внешних и внутренних параметров соревновательной деятельности в лыжном спорте». | 12 |
| 2 | Подготовка презентации «Эффективные системы соревнований высококвалифицированных лыжников в период подготовки к главным стартам» | 12 |
| 3 | Подготовка презентации «Организация и технология проведения мониторинга в практике подготовки спортивного резерва в лыжном спорте»» | 12 |
| 4 | Подготовка презентации «Методика отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды в ИВС (соревновательной дисциплине)» | 12 |
| 5 | Анализ актуальных прикладных научных исследований по избранной теме магистерской ВКР | 12 |

⁵ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

| | | |
|---|--|----|
| 6 | Анализ сайта http://www.fis-ski.com . – сайт международной лыжной Федерации | 12 |
|---|--|----|

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».
- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

| | | | | | | |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра теории и методики лыжного спорта

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.06 Профилированная теория и методика
избранного вида спорта – лыжный спорт

Направление подготовки:
49.04.03 Спорт

Направленность (профиль): Спорт высших достижений и система
подготовки спортсменов

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 8 зачетных единиц для очной и заочной форм обучения.

2. **Семестры освоения дисциплины:** 1-4 очной формы обучения, 1-5 заочной формы обучения.

3. **Целями освоения дисциплины «Профилированная теория и методика избранного вида спорта – лыжный спорт» являются:**

- обеспечить готовность магистров к непрерывному процессу совершенствования и развития своего интеллектуального, общекультурного и профессионального уровня;

- подготовить магистров, владеющих системой современных научных знаний о закономерностях процессов обучения и тренировки, формах и методах организации, планирования и управления спортивной подготовкой высококвалифицированных спортсменов в лыжном спорте;

- научить внедрению в практику достижений отечественных и зарубежных специалистов, стимулировать к собственным инновационным разработкам, созданию на этой основе предпосылок к дальнейшему усовершенствованию в избранном виде спорта.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Профилированная теория и методика избранного вида спорта – лыжный спорт»:**

| Шифр компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | |
|------------------|---|--|------------------------|
| | | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-1 | Способен организовывать и проводить мониторинг подготовки спортивного резерва по виду спорта | 3 | 4 |
| ПК-2 | Способен выявлять перспективных спортсменов и проводить отбор для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды | 2, 4 | 2, 5 |
| ПК-3 | Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью высококвалифицированных спортсменов | 1-4 | 1-5 |

4. **Краткое содержание дисциплины «Профилированная теория и методика избранного вида спорта – лыжный спорт»:**

(очная форма обучения)

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|----------------------------|---------|---|---|
| | | | | |

| | | | дионногоЗанятия | нарскогоЗанятия | аСамостоятельна | Контроль | |
|-----------|--|------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------|--|
| 1 | <i>Раздел 1. Система соревнований, соревновательная деятельность и её обеспечение в практике высококвалифицированных лыжников</i> | | 10 | 22 | 90 | | |
| 2 | 1.1. Исторические и современные аспекты динамики спортивно-технических результатов в лыжном спорте и методы их прогнозирования | I | 4 | 6 | 32 | | |
| | 1.2. Оценка эффективности соревновательной деятельности высококвалифицированных лыжников | II | - | 2 | 46 | | |
| 3 | 1.3. Технология моделирования внешних и внутренних параметров соревновательной деятельности в лыжном спорте | III | 4 | 12 | 2 | | |
| 4 | 1.4. Технология моделирования индивидуализированной целевой системы соревнований | IV | 2 | 2 | 10 | | |
| 8 | <i>Раздел 2. Спортивная подготовка высококвалифицированных лыжников</i> | | 10 | 16 | 90 | | |
| | 2.1. Основные направления повышения эффективности подготовки спортивного резерва в лыжных видах спорта | I | 4 | 4 | 28 | | |
| | 2.2. Проектирование и реализация спортивной подготовки высококвалифицированных лыжников | II | 2 | 2 | 56 | | |
| | 2.3. Организация и технология проведения мониторинга в практике подготовки спортивного резерва в лыжном спорте | III | 2 | 8 | - | | |
| | 2.4. Методика отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды в лыжном спорте | IV | 2 | 2 | 6 | | |
| 14 | <i>Раздел 3. Научно-методическое обеспечение спортивной подготовки высококвалифицированных лыжников</i> | | - | 14 | 36 | | |
| 15 | 3.1. Актуальные проблемы современных олимпийских видов | I | - | 4 | 26 | | |

| | | | | | | | |
|------------------------|---|-----|---|-----------|-----------|------------|------------------------|
| | лыжного спорта | | | | | | |
| 16 | 3.2. Аналитический обзор современных научно-методических материалов по теории и методике лыжного спорта | III | - | 8 | - | | |
| 17 | 3.3. Методика подготовки выпускной квалификационной магистерской работы | IV | - | 2 | 10 | | |
| Зачёт | | II | | | | | Зачёт |
| Зачет с оценкой | | III | | | | | Зачет с оценкой |
| Зачет с оценкой | | IV | | | | | Зачет с оценкой |
| Итого часов: | | | | 20 | 52 | 216 | |

(заочная форма обучения)

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---------|---|------------------|------------------|----------|---|
| | | | дионного Занятия | нарского Занятия | а Самостоятельна | Контроль | |
| 1 | Раздел 1. Система соревнований, соревновательная деятельность и её обеспечение в практике высококвалифицированных лыжников | | | | | | |
| 2 | 1.1. Исторические и современные аспекты динамики спортивно-технических результатов в лыжном спорте и методы их прогнозирования | I | 2 | 2 | 22 | | |
| | 1.2. Оценка эффективности соревновательной деятельности высококвалифицированных лыжников | II | 2 | 2 | 26 | | |
| 3 | 1.3. Технология моделирования внешних и внутренних параметров соревновательной деятельности в лыжном спорте | III | 4 | 2 | 22 | | |
| 4 | 1.4. Технология моделирования индивидуализированной целевой системы соревнований | V | 2 | 8 | 8 | | |

| | | | | | | | |
|-----------|--|------------|-----------|-----------|------------|--|------------------------|
| 8 | Раздел 2. Спортивная подготовка высококвалифицированных лыжников | | | | | | |
| | 2.1. Основные направления повышения эффективности подготовки спортивного резерва в лыжных видах спорта | I | 2 | 2 | 20 | | |
| | 2.2. Проектирование и реализация спортивной подготовки высококвалифицированных лыжников | II | 2 | 4 | 36 | | |
| | | III | 2 | 2 | 20 | | |
| | 2.3. Организация и технология проведения мониторинга в практике подготовки спортивного резерва в лыжном спорте | IV | 2 | 4 | 10 | | |
| | 2.4. Методика отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды в лыжном спорте | V | 2 | 8 | 8 | | |
| 14 | Раздел 3. Научно-методическое обеспечение спортивной подготовки высококвалифицированных лыжников | | | | | | |
| 15 | 3.1. Актуальные проблемы современных олимпийских видов лыжного спорта | I | - | 2 | 20 | | |
| 16 | 3.2. Аналитический обзор современных научно-методических материалов по теории и методике лыжного спорта | III | - | - | 20 | | |
| 17 | 3.3. Методика подготовки выпускной квалификационной магистерской работы | IV | - | 4 | 16 | | |
| | <i>Зачёт</i> | II | | | | | <i>Зачёт</i> |
| | <i>Зачет с оценкой</i> | IV | | | | | <i>Зачет с оценкой</i> |
| | <i>Зачет с оценкой</i> | V | | | | | <i>Зачет с оценкой</i> |
| | Итого часов: | | 20 | 40 | 228 | | |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Научно-педагогического образования

Кафедра Физиологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.07 Адаптация в спорте»

Направление подготовки:
49.04.03 "Спорт"

Профили подготовки:
«Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов»

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022 г

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института НПО
Протокол № 01 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры физиологии
Протокол №20 от «18» июня 2019 г

Составители:

Сонькин Валентин Дмитриевич, доктор биологических наук,
профессор кафедры физиологии РГУФКСМиТ

Мельников Андрей Александрович, доктор биологических наук, профессор
кафедры физиологии РГУФКСМиТ

Алексеев Владимир Михайлович, кандидат биологических наук, доцент
кафедры физиологии

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Адаптация в спорте»

Подготовка квалифицированных специалистов в области физической культуры, изучивших механизмы биологических приспособлений человека к систематической напряженной мышечной деятельности - для студентов по направлению подготовки 49.04.03 "Спорт"

Для достижения указанной цели программа предусматривает решение следующих основных задач:

1. Познакомить студентов с современными физиологическими подходами к исследованию адаптации организма человека к спортивным нагрузкам различного характера
2. Раскрыть современное понимание основных механизмов биологической адаптации к мышечным нагрузкам разной мощности, вида, длительности и характера у систематически тренирующихся людей различного возраста, пола, типа конституции и физического состояния
3. Обеспечить освоение магистрантами современных физиологических методов исследования степени адаптации организма к спортивным физическим нагрузкам
4. Сформировать у магистрантов естественно-научное мировоззрение и аналитический способ решения научно-практических задач современного спорта.

Дисциплина «Адаптация в спорте» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.07 «Адаптация в спорте» относится к дисциплинам части блока 1, формируемой участниками образовательного процесса, магистерской программы «Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов» для набора 2019 года очной и заочной форм обучения.

«Адаптация в спорте» представляет собой медико-биологическую дисциплину, формирующую естественно-научное мировоззрение и основы медико-биологического мышления магистрантов, и призвана способствовать повышению их профессиональной компетентности в качестве тренеров по видам спорта и научно-педагогических работников. Изучение данного курса тесно связано с такими ранее изученными дисциплинами как «Физиология», «Спортивная физиология», «Спортивная медицина», «Биохимия», «Анатомия», «Биологическая антропология», «Психология», «Биомеханика», «Педагогика», «Теория и методика спортивной тренировки», исключительно важно для подготовки специалистов высокого профессионального уровня, готовых к педагогической и научной деятельности на современном уровне в сфере физической культуры и спорта.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|------------------|--|--|-----------------------------|------------------------|
| | | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1 | 3 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | |
|--|--|------------------|--|------------------|
| <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> | <p>УК-1.1. Знает современные общенаучные подходы, ориентированных на интегративное познание сложно организованных явлений; УК-1.2. Знает основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта; УК-1.3. Умеет критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных научных проблем, изучения закономерностей развития процессов научного знания в избранном виде профессиональной деятельности; УК-1.4. Умеет интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере спорта в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического). УК-1.5. Имеет опыт осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; УК-1.6. Имеет опыт проведения критического анализа научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы.</p> | <p>4 семестр</p> | | <p>4 семестр</p> |
|--|--|------------------|--|------------------|

3. Структура и содержание дисциплины «Адаптация в спорте»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа.

Очная форма обучения – 4 семестр

| Наименование тем и разделов | Семестр | Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м | | | | Форма промежуточной атт-и (по семестрам) |
|---|---------|---|--------------|------------------|----------|--|
| | | Лекционного | Семинарского | Самостоятельного | Контроль | |
| Раздел I. Теория адаптации и ее приложение к спорту и | 4 | 2 | 2 | 14 | | |

| | | | | | | |
|---|---|----------|-----------|-----------|--|-------------------|
| физической культуре Тема 1.1. Введение. Организм и среда его обитания Тема 1.2. Общие закономерности физиологической адаптации | | | | | | |
| Раздел II. Физиологические эффекты мышечной деятельности Тема 2.1. Физиологическая реакция (срочная адаптация организма) на физическую нагрузку | 4 | 2 | 2 | 14 | | |
| Раздел III. Физиологические основы построения тренировочного процесса Тема 3.1. Механизмы формирования долговременной адаптации к мышечной деятельности | 4 | 2 | 2 | 14 | | |
| Раздел IV. Специфика адаптации в зависимости от вида спорта и направленности тренировочного процесса Тема 4.1. Долговременная адаптация организма к систематическим физическим нагрузкам | 4 | | 2 | 14 | | |
| Раздел V. Экологические аспекты адаптации к мышечной деятельности Тема 5.1. Эколого-физиологические (климатические) аспекты адаптации к физической нагрузке Тема 5.2. Адаптация к физической нагрузке в условиях гипер- и гипотермии | 4 | | 4 | 14 | | |
| Раздел VI. Возрастные, половые и индивидуальные особенности адаптации к мышечной деятельности Тема 6.1. Особенности адаптации организма лиц преклонного возраста к физическим нагрузкам Тема 6.2. Половые особенности адаптации организма к физическим нагрузкам Тема 6.3. Индивидуально-типологические особенности адаптации организма к физическим нагрузкам | 4 | | 4 | 16 | | |
| Итого: 108 часов (3 з.е.) | | 6 | 16 | 86 | | Диф. зачет |

Заочная форма обучения – 4 семестр

| Наименование тем и разделов | 4 семестр | Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучаясь в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х часах) | | | | Форма промежуточной атт-и (по семестрам) |
|--|-----------|---|---------|---------------|----------|--|
| | | Занятия | Занятия | Самостоятельн | Контроль | |
| Раздел I. Теория адаптации и ее приложение к спорту и физической культуре Тема 1.1. Введение. Организм и среда его обитания Тема 1.2. Общие закономерности физиологической адаптации | 4 | 2 | | 14 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|----|----|--|------------|
| Раздел II. Физиологические эффекты мышечной деятельности Тема 2.1. Физиологическая реакция (срочная адаптация организма) на физическую нагрузку | 4 | 2 | 2 | 14 | | |
| Раздел III. Физиологические основы построения тренировочного процесса Тема 3.1. Механизмы формирования долговременной адаптации к мышечной деятельности | 4 | 2 | 2 | 16 | | |
| Раздел IV. Специфика адаптации в зависимости от вида спорта и направленности тренировочного процесса Тема 4.1. Долговременная адаптация организма к систематическим физическим нагрузкам | 4 | | 2 | 16 | | |
| Раздел V. Экологические аспекты адаптации к мышечной деятельности Тема 5.1. Эколого-физиологические (климатические) аспекты адаптации к физической нагрузке Тема 5.2. Адаптация к физической нагрузке в условиях гипер- и гипотермии | 4 | | 2 | 16 | | |
| Раздел VI. Возрастные, половые и индивидуальные особенности адаптации к мышечной деятельности Тема 6.1. Особенности адаптации организма лиц преклонного возраста к физическим нагрузкам Тема 6.2. Половые особенности адаптации организма к физическим нагрузкам Тема 6.3. Индивидуально-типологические особенности адаптации организма к физическим нагрузкам | 4 | | 2 | 16 | | |
| Итого 108 часов (3 з.е.) | | 6 | 10 | 92 | | Диф. зачет |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Адаптация в спорте»

Примерный перечень вопросов к зачету по всей дисциплине для студентов очной и заочной формы обучения.

1. Физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам. Срочная и долговременная адаптация. Основные функциональные эффекты тренировочной адаптации.
2. Мышечная композиция. Функциональные особенности разных типов мышечных волокон (медленные и быстрые). Их роль в проявлении мышечной силы, скорости и выносливости.
3. Ведущие физические качества, определяющие работоспособность в Вашем виде спорта. Физиологические методы их оценки.
4. Максимальная произвольная сила и механизмы ее повышения в процессе тренировки. Дефицит силы и его изменения под влиянием тренировки.

5. Адаптация мышечного аппарата к нагрузкам различной мощности. Рабочая гипертрофия, ее функциональное значение и способы оценки.
6. Систолический (ударный) объем, факторы его определяющие. Изменение систолического объема в зависимости от положения тела, вида и мощности мышечной работы. Влияние аэробной тренировки на систолический объем.
7. Физиологические факторы, определяющие скоростно-силовые качества. Физиологические механизмы тренировки скоростно-силовых качеств.
8. Частота сердечных сокращений в покое и при мышечной работе разной мощности. Влияние на ЧСС положения тела в пространстве. Нервная и гуморальная регуляция работы сердца в покое и при мышечной работе.
9. Выносливость. Виды выносливости. Физиологические механизмы развития выносливости. Физиологические факторы, определяющие и лимитирующие выносливость спортсмена. Особенности проявления выносливости в Вашем виде спорта.
10. Терморегуляция. Температурное «ядро» и «оболочка» тела. Изменения температуры «ядра» и «оболочки» тела при мышечной работе. Особенности терморегуляции при мышечной работе. Рабочая гипертермия.
11. Физиологические принципы контроля интенсивности аэробных нагрузок по частоте сердечных сокращений. ЧСС как критерий интенсивности (тяжести) мышечной работы.
12. Обмен газов между кровью и тканями. Диффузия O₂ и CO₂. Роль миоглобина. Артерио-венозная разность (АВР) по кислороду в покое и при мышечной работе разной мощности.
13. Изменения в системах крови и кровообращения при тренировке аэробной выносливости спортсмена. Нагрузки, используемые для повышения аэробной выносливости.
14. Физиология эндокринной системы. Механизм действия гормонов. Связь нервной и гуморальной регуляции функций организма. Симпато-адреналовая система и ее роль в процессе срочной адаптации организма к мышечной работе и психоэмоциональным напряжениям.
15. Мышечные факторы, определяющие выносливость спортсмена, и их изменения под влиянием тренировки.
16. Физиологические методы оценки состояния тренированности спортсменов. ЧСС, легочная вентиляция и лактат крови при стандартных и максимальных физических нагрузках.
17. Артериальное давление. Факторы, определяющие систолическое, диастолическое и пульсовое давление. Изменение АД при мышечной работе разной мощности и длительности.
18. Характер восстановления физиологических функций после работы. Суперкомпенсация как основа повышения функциональных возможностей организма. Особенности восстановления после соревновательных упражнений в Вашем виде спорта.
19. Физиологическая классификация физических и спортивных упражнений.
20. Физиологические механизмы влияния физических упражнений на организм людей зрелого и пожилого возраста.
21. Физиологические особенности спортивной тренировки женщин.
22. Физиологические особенности мышечной деятельности в условиях повышенной температуры окружающей среды. Водно-солевой режим спортсмена.
23. Физиологическое обоснование режима занятий аэробными нагрузками (ходьба, бег, плавание, лыжный спорт, гребля и др.) с учетом возраста, пола и индивидуальных особенностей занимающихся.
24. Физиологические основы повышения аэробной выносливости при тренировке в условиях средне - и высокогорья.

25. Гипокинезия и ее отрицательное влияние на функциональное состояние организма детей и взрослых. Физиологическое обоснование использования физических нагрузок в оздоровительных целях.
26. Понятие об общем адаптационном синдроме (стрессе), его стадии. Роль желез внутренней секреции в формировании срочных и долговременных адаптивных реакций.
27. Физиологическое обоснование режима занятий силовыми упражнениями с учетом возраста, пола и индивидуальных особенностей занимающихся.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) основная литература:

1. **Физиология человека.** В 3-х т. / Под ред. Р. Шмидта, Г. Тевса. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: Мир, 2004. - ил.
2. **Физиология мышечной деятельности:** Учебник для ин-тов физической культуры / Под общ. ред. Я.М.Коца. - М.: Физкультура и спорт, 1982.- 347 с.
3. **Спортивная физиология:** Учебник для ин-тов физ. культуры: Доп. Ком. по физ. культуре и спорту при Совете Министров СССР / общ. ред. Коц Я.М. - М.: ФиС, 1986. - 240 с.
4. **Уилмор Д., Костилл Д.** Физиология спорта: пер. с англ. /. - Киев: Олимп. лит., 2001. - 503 с.

б) дополнительная литература:

1. **Волков Н.И. и др.** Биохимия мышечной деятельности // - Киев: Олимп. лит., 2000. - 504 с.
2. **Зайцева В.В., Сонькин В.Д.** Такие разные дети. Шаги физического развития. – Екатеринбург: У-фактория, 2006. – 288с.
3. **Зациорский В.М., Алешинский С.Ю., Якунин Н.А.** Биомеханические основы выносливости.- М.,1982.- 207 с.
4. **Карпман В.Л., Белоцерковский З.Б., Гудков И.А.** Тестирование в спортивной медицине.- М.:Физкультура и спорт, 1988.- 207 с.
5. **Медведев В.И.** Адаптация человека. – СПб.: Институт мозга человека РАН. – 2003. – 584 с.
6. **Меерсон Ф.З.** Адаптация, стресс и профилактика. – М.: НАУКА, 1981. – 280с.
7. **Сонькин В.Д., Тамбовцева Р.В.** Развитие мышечной энергетики и работоспособности в онтогенезе. – М.: Книжный дом ЛИБРОКОМ, 2011. – 368 с.
8. **Физиологическое тестирование спортсменов высокого класса: пер. с англ. /. - Киев: Олимп. лит., 1998. - 432 с.**
9. **Физиология трудовой деятельности: Основы современной физиологии** – СПб.:НАУКА, 1993. – 528 с.
10. **Физиология человека** : учеб. для вузов физ. культуры и фак. физ. воспитания пед. вузов / РГАФК; ред. Тхоревский В.И. - М.: ФОН, 2001. - 491 с.: ил.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Рекомендуемые ресурсы Интернет для изучения курса:

<http://www.vesti-nauka.ru> – сайт новостей в науке.

<http://www.lenta.ru/science> - сайт новостей в науке

<http://www.edu.ru> – Российское образование – Федеральный портал

<http://www.college.ru> – сайт, содержащий открытые учебники по естественнонаучным дисциплинам

<http://www.krugosvet.ru> - сетевая энциклопедия «Кругосвет»

<http://ru.wikipedia.org> - сетевая энциклопедия «Википедия»

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - **Dr.Web**.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Адаптация в спорте» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

По дисциплине «Адаптация в спорте» для обучающихся Института научно-педагогического образования 2 курса, направление подготовки 49.04.03 "Спорт", профиль: «Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов» очной и заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физиология.

Сроки изучения дисциплины «Адаптация в спорте»:

- 4 семестр для очной и заочной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: для очной и заочной формы обучения – **зачет с оценкой**

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

| № | Виды текущего контроля | Сроки провед-я | Макс. кол-во баллов |
|---|--|--------------------|---------------------|
| 1 | Реферат по теме «Организм и среда его обитания» | 24 неделя | 10 |
| 2 | Доклад на семинаре «Общие закономерности физиологической адаптации» | 25 | 15 |
| 3 | Доклад на семинаре «Физиологическая реакция (срочная адаптация организма) на физическую нагрузку» | 26 | 15 |
| 4 | Рефераты на семинаре «Механизмы формирования долговременной адаптации к мышечной деятельности» | 27 | 10 |
| 5 | Реферат по разделу «Долговременная адаптация организма к систематическим физическим нагрузкам» | 28 | 10 |
| 6 | Реферат по разделу «Эколого-физиологические (климатические) аспекты адаптации к физической нагрузке» | 32 | 10 |
| 7 | Реферат по проблеме адаптации в спорте | 33 | 10 |
| | Посещение занятий | в течение семестра | 20 |
| | ИТОГО | | 100 |

Заочная форма обучения

| № | Виды текущего контроля | Макс. кол-во баллов |
|---|---|---------------------|
| 1 | Реферат по теме «Организм и среда его обитания» | 10 |
| 2 | Доклад на семинаре «Общие закономерности физиологической адаптации» | 15 |
| 3 | Доклад на семинаре «Физиологическая реакция (срочная адаптация организма) на физическую нагрузку» | 15 |

| | | |
|---|--|------------|
| 4 | Рефераты на семинаре «Механизмы формирования долговременной адаптации к мышечной деятельности» | 10 |
| 5 | Реферат по разделу «Долговременная адаптация организма к систематическим физическим нагрузкам» | 10 |
| 6 | Реферат по разделу «Эколого-физиологические (климатические) аспекты адаптации к физической нагрузке» | 10 |
| 7 | Реферат по проблеме адаптации в спорте | 10 |
| 8 | Посещение занятий | 20 |
| | ИТОГО | 100 |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| № | Виды текущего контроля | Сроки проведения | Макс. кол-во баллов |
|---|--|--------------------|---------------------|
| 1 | Рукописный реферат «Организм и среда его обитания» | в течение семестра | 10 |
| 2 | Рукописный реферат «Общие закономерности физиологической адаптации» | в течение семестра | 10 |
| 3 | Рукописный реферат «Физиологическая реакция (срочная адаптация организма) на физическую нагрузку» | в течение семестра | 10 |
| 4 | Рукописный реферат «Механизмы формирования долговременной адаптации к мышечной деятельности» | в течение семестра | 10 |
| 5 | Рукописный реферат «Долговременная адаптация организма к систематическим физическим нагрузкам» | в течение семестра | 15 |
| 6 | Рукописный реферат «Эколого-физиологические (климатические) аспекты адаптации к физической нагрузке» | в течение семестра | 15 |
| 7 | Конспект лекций по пропущенной теме | в течение семестра | 10 |
| 8 | Подготовка реферата по проблеме адаптации в спорте | в течение семестра | 20 |
| | ИТОГО | | 100 |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.

- По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся дифференцированным зачетом

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|------------------------------------|--------------------------|-------|----------------------------|-------------|--------------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2 Неудовлетворительно | | 3 Удовлетворительн о | 4 Хорошо | 5 Отлично | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Научно-педагогического образования

Кафедра Физиологии

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.07 Адаптация в спорте»

Направление подготовки:
49.04.03 "Спорт"

Профиль подготовки:
«Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов»

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022 г

Москва – 2018 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины: составляет 3 зачетные единицы.

2.Семестр освоения дисциплины: 4 семестр – очная и заочная форма обучения

3.Цель освоения дисциплины «Адаптация в спорте»

Подготовка квалифицированных специалистов в области физической культуры, изучивших механизмы биологических приспособлений человека к систематической напряженной мышечной деятельности - для студентов по направлению подготовки 49.04.03 "Спорт"

Для достижения указанной цели программа предусматривает решение следующих основных задач:

1. Познакомить студентов с современными физиологическими подходами к исследованию адаптации организма человека к спортивным нагрузкам различного характера
2. Раскрыть современное понимание основных механизмов биологической адаптации к мышечным нагрузкам разной мощности, вида, длительности и характера у систематически тренирующихся людей различного возраста, пола, типа конституции и физического состояния
3. Обеспечить освоение магистрантами современных физиологических методов исследования степени адаптации организма к спортивным физическим нагрузкам
4. Сформировать у магистрантов естественно-научное мировоззрение и аналитический способ решения научно-практических задач современного спорта

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Адаптация в спорте»:

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|---|--|--|--------------|------------------------|
| | | Очная форма обучения | Очно-заочная | Заочная форма обучения |
| 1 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Знает современные общенаучные подходы, ориентированных на интегративное познание сложно организованных явлений; УК-1.2. Знает основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта; УК-1.3. Умеет критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных научных проблем, | 3 семестр | | 3 семестр |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>изучения закономерностей развития процессов научного знания в избранном виде профессиональной деятельности;</p> <p>УК-1.4. Умеет интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере спорта в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического).</p> <p>УК-1.5. Имеет опыт осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;</p> <p>УК-1.6. Имеет опыт проведения критического анализа научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы.</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

5. Краткое содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа.

Очная форма обучения – 4 семестр

| Наименование тем и разделов | Семестр | Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м | | | | Форма промежуточной атт-и (по семестрам) |
|---|---------|---|---------------|------------------|----------|--|
| | | Лекционного | Практического | Самостоятельного | Контроль | |
| <p>Раздел I. Теория адаптации и ее приложение к спорту и физической культуре</p> <p>Тема 1.1. Введение. Организм и среда его обитания</p> <p>Тема 1.2. Общие закономерности физиологической адаптации</p> | 4 | 2 | 2 | 14 | | |
| <p>Раздел II. Физиологические эффекты мышечной деятельности</p> <p>Тема 2.1. Физиологическая реакция (срочная адаптация организма) на физическую нагрузку</p> | 4 | 2 | 2 | 14 | | |
| <p>Раздел III. Физиологические основы построения тренировочного процесса</p> <p>Тема 3.1. Механизмы формирования долговременной адаптации к мышечной деятельности</p> | 4 | 2 | 2 | 14 | | |
| Раздел IV. Специфика адаптации в зависимости от вида | 4 | | 2 | 14 | | |

| | | | | | |
|---|----------|-----------|-----------|----|-------------------|
| спорта и направленности тренировочного процесса Тема 4.1. Долговременная адаптация организма к систематическим физическим нагрузкам | | | | | |
| Раздел V. Экологические аспекты адаптации к мышечной деятельности Тема 5.1. Эколого-физиологические (климатические) аспекты адаптации к физической нагрузке Тема 5.2. Адаптация к физической нагрузке в условиях гипер- и гипотермии | 4 | | 4 | 14 | |
| Раздел VI. Возрастные, половые и индивидуальные особенности адаптации к мышечной деятельности Тема 6.1. Особенности адаптации организма лиц преклонного возраста к физическим нагрузкам Тема 6.2. Половые особенности адаптации организма к физическим нагрузкам Тема 6.3. Индивидуально-типологические особенности адаптации организма к физическим нагрузкам | 4 | | 4 | 16 | |
| Итого: 108 часов (3 з.е.) | 6 | 16 | 86 | | Диф. зачет |

Заочная форма обучения – 4 семестр

| Наименование тем и разделов | 4 семестр | Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х часах) | | | | Форма промежуточной атт-и (по семестрам) |
|---|-----------|--|---------------|------------------|----------|--|
| | | Лекционного | Практического | Самостоятельного | Контроль | |
| Раздел I. Теория адаптации и ее приложение к спорту и физической культуре Тема 1.1. Введение. Организм и среда его обитания Тема 1.2. Общие закономерности физиологической адаптации | 4 | 2 | | 14 | | |
| Раздел II. Физиологические эффекты мышечной деятельности Тема 2.1. Физиологическая реакция (срочная адаптация организма) на физическую нагрузку | 4 | 2 | 2 | 14 | | |
| Раздел III. Физиологические основы построения тренировочного процесса Тема 3.1. Механизмы формирования долговременной адаптации к мышечной деятельности | 4 | 2 | 2 | 16 | | |
| Раздел IV. Специфика адаптации в зависимости от вида спорта и направленности тренировочного процесса Тема 4.1. Долговременная адаптация организма к систематическим физическим нагрузкам | 4 | | 2 | 16 | | |
| Раздел V. Экологические аспекты адаптации к мышечной | 4 | | 2 | 16 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|----|----|--|------------|
| деятельности Тема 5.1. Эколого-физиологические (климатические) аспекты адаптации к физической нагрузке Тема 5.2. Адаптация к физической нагрузке в условиях гипер- и гипотермии | | | | | | |
| Раздел VI. Возрастные, половые и индивидуальные особенности адаптации к мышечной деятельности Тема 6.1. Особенности адаптации организма лиц преклонного возраста к физическим нагрузкам Тема 6.2. Половые особенности адаптации организма к физическим нагрузкам Тема 6.3. Индивидуально-типологические особенности адаптации организма к физическим нагрузкам | 4 | | 2 | 16 | | |
| Итого 108 часов (3 з.е.) | | 6 | 10 | 92 | | Диф. зачет |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Научно-педагогического образования

Кафедра Физиологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Б1.В.08. СПОРТИВНАЯ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ: СПОСОБЫ
ОЦЕНКИ И РАЗВИТИЯ»**

Направление подготовки:
49.04.03 "Спорт"

Профиль подготовки:
«Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов»

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022 г

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института НПО
Протокол № 01 __ от « 12 _ » _сентября_ 2018г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
физиологии
Протокол № 20 от «18» июня 2019 г.

Составитель:

Алексеев Владимир Михайлович, кандидат биологических наук, доцент кафедры
физиологии

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины "Спортивная работоспособность: способы оценки и развития" - ознакомить магистрантов с современными научными представлениями о физиологических механизмах проявления и развития физической работоспособности, научить их корректным процедурам измерения и оценки различных проявлений работоспособности (общей и специальной) с использованием современных приборов и тренажеров, а также способам интерпретации получаемых результатов в целях научного исследования и решения задач спортивной и оздоровительной тренировки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.08. «Спортивная работоспособность: способы оценки и развития» относится к дисциплинам по выбору вариативной части магистерской программы ««Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов» для набора 2019 года очной и заочной формы обучения. Представляет собой медико-биологическую дисциплину, формирующую естественно-научное мировоззрение и основы медико-биологического мышления магистрантов, и призван способствовать повышению их профессиональной компетентности в качестве тренеров по видам спорта и научно-педагогических работников. Изучение данного курса тесно связано с такими ранее изученными дисциплинами как «Физиология», «Спортивная физиология», «Спортивная медицина», «Биохимия», «Анатомия», «Биологическая антропология», «Психология», «Биомеханика», «Педагогика», «Теория и методика спортивной тренировки», исключительно важно для подготовки специалистов высокого профессионального уровня, готовых к педагогической и научной деятельности на современном уровне в сфере физической культуры и спорта.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|--|---|---|------------------------------------|-------------------------------|
| | | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных | УК-1.1. Знает современные общенаучные подходы, ориентированных на интегративное познание сложно организованных явлений; УК-1.2. Знает основные аспекты | 3 семестр | | 3 семестр |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | <p>системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта;</p> <p>УК-1.3. Умеет критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных научных проблем, изучения закономерностей развития процессов научного знания в избранном виде профессиональной деятельности;</p> <p>УК-1.4. Умеет интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере спорта в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического).</p> <p>УК-1.5. Имеет опыт осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;</p> <p>УК-1.6. Имеет опыт проведения критического анализа научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

4. Структура и содержание дисциплины «Спортивная работоспособность: способы оценки и развития»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Очная форма обучения – 3 семестр

| Наименование тем и разделов | Семестр | Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающуюся в соответствии с учебно-методическим планом (в) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--|---------|---|---------------|------------------|----------|---|
| | | Лекционного | Практического | Самостоятельного | Контроль | |
| Раздел I. Введение | 3 | 2 | | 20 | | |
| Тема 1.1. Понятийный аппарат при изучении спортивной работоспособности | 3 | | | | | |
| Раздел II. Факторы и механизмы, определяющие работоспособность | 3 | 2 | 4 | 20 | | |

| | | | | | |
|---|-----------------|----------|-----------|------------|-------------------|
| Тема 2.1. Клеточные механизмы | 3 | | | | |
| Тема 2.2. Тканевые механизмы и метаболические факторы | 3 | | | | |
| Тема 2.3. Гуморальные и нервные механизмы | 3 | | | | |
| Тема 2.4. Психологические и экологические факторы | 3 | | | | |
| Раздел III. Динамические изменения работоспособности | 3 | 2 | 4 | 20 | |
| Тема 3.1. Динамика работоспособности в процессе спортивной тренировки | 3 | | | | |
| Тема 3.2. Возрастная динамика работоспособности | 3 | | | | |
| Тема 3.3. Работоспособность и здоровье. | 3 | | | | |
| Раздел IV. Методы оценки работоспособности | 3 | | 4 | 22 | |
| Тема 4.1. Неспецифические методы: инструментальные; эргометрические; педагогические | 3 | | | | |
| Тема 4.2. Специфические методы (в зависимости от вида спорта) | 3 | | | | |
| Раздел V. Способы повышения работоспособности | 3 | | 2 | 20 | |
| Тема 5.1. Педагогические и психологические методы | 3 | | | | |
| Тема 5.2. Фармакологические, физиотерапевтические, экологические методы | 3 | | | | |
| Раздел VI. Специфические факторы, влияющие на работоспособность | 3 | | 2 | 20 | |
| Тема 6.1. Конституция и работоспособность | 3 | | | | |
| Тема 6.2. Питание и работоспособность | 3 | | | | |
| Тема 6.3. Половые особенности проявления и повышения работоспособности | 3 | | | | |
| Форма промежуточного контроля | | | | | Диф. зачет |
| Итого: | 144 часа | 6 | 16 | 122 | |

Заочная форма обучения – 3 семестр

| Наименование тем и разделов | 3 семестр | Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающуюся в соответствии с учебным планом (в | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--|-----------|--|---------|----------------|----------|---|
| | | Занятия | Занятия | Самостоятельно | Контроль | |
| Раздел I. Введение | 3 | 2 | | 22 | | |
| Тема 1.1. Понятийный аппарат при изучении спортивной работоспособности | 3 | | | | | |
| Раздел II. Факторы и механизмы, определяющие работоспособность | 3 | 2 | | 22 | | |
| Тема 2.1. Клеточные механизмы | 3 | | | | | |
| Тема 2.2. Тканевые механизмы и метаболические факторы | 3 | | | | | |
| Тема 2.3. Гуморальные и нервные механизмы | 3 | | | | | |
| Тема 2.4. Психологические и экологические факторы | 3 | | | | | |

| | | | | | | |
|---|-----------------|----------|----------|------------|--|-------------------|
| Раздел III. Динамические изменения работоспособности | 3 | | 2 | 22 | | |
| Тема 3.1. Динамика работоспособности в процессе спортивной тренировки | 3 | | | | | |
| Тема 3.2. Возрастная динамика работоспособности | | | | | | |
| Тема 3.3. Работоспособность и здоровье. | 3 | | | | | |
| Раздел IV. Методы оценки работоспособности | 3 | | 2 | 22 | | |
| Тема 4.1. Неспецифические методы: инструментальные; эргометрические; педагогические | 3 | | | | | |
| Тема 4.2. Специфические методы (в зависимости от вида спорта) | 3 | | | | | |
| Раздел V. Способы повышения работоспособности | 3 | | 2 | 22 | | |
| Тема 5.1. Педагогические и психологические методы | 3 | | | | | |
| Тема 5.2. Фармакологические, физиотерапевтические, экологические методы | 3 | | | | | |
| Раздел VI. Специфические факторы, влияющие на работоспособность | 3 | | 2 | 22 | | |
| Тема 6.1. Конституция и работоспособность | 3 | | | | | |
| Тема 6.2. Питание и работоспособность | 3 | | | | | |
| Тема 6.3. Половые особенности проявления и повышения работоспособности | 3 | | | | | |
| Форма промежуточного контроля | 3 | | | | | Диф. зачет |
| Итого: | 144 часа | 4 | 8 | 132 | | |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Спортивная работоспособность: способы оценки и развития»

Примерный перечень вопросов к зачету по всей дисциплине "Спортивная работоспособность: способы оценки и развития" для студентов.

1. Спортивная работоспособность. Понятие, способы измерения в избранном виде спорта.
2. Приведите конкретные примеры клеточной адаптации к физической нагрузке, которая обеспечивает повышение спортивной работоспособности
3. Что такое метаболические факторы работоспособности и как они могут изменяться под влиянием спортивной тренировки?
4. Опишите гуморальные механизмы повышения работоспособности в процессе спортивной тренировки
5. Какие нервные механизмы обеспечивают повышение работоспособности в процессе спортивной тренировки?
6. Приведите примеры влияния психологических факторов на работоспособность спортсмена
7. Как и почему меняется работоспособность в условиях среднегорья?
8. Объясните с физиологической точки зрения, почему необходим период адаптации после перелета из западного в восточное полушария и наоборот?

9. Дайте характеристику этапов спортивной подготовки с точки зрения динамики работоспособности спортсмена в избранном виде спорта
10. Как изменяется общая работоспособность в период от 5-7 до 17-20 лет? Каковы морфологические и физиологические причины этих изменений?
11. Охарактеризуйте возрастные периоды, наиболее важные для развития отдельных видов работоспособности (аэробная, анаэробно-гликолитическая, анаэробная алактацидная)
12. Объясните, почему повышение физической работоспособности положительно влияет на состояние здоровья
13. Дайте классификацию неспецифических методов оценки работоспособности
14. Опишите важнейшие методические приемы измерения специальной работоспособности в избранном виде спорта
15. Дайте характеристику педагогических методов повышения работоспособности применительно к избранному виду спорта
16. Охарактеризуйте психологические методы повышения работоспособности в подготовительном и соревновательном периодах спортивной подготовки
17. Перечислите известные Вам физиотерапевтические методы повышения работоспособности и охарактеризуйте физиологические механизмы их действия
18. Допустимые и недопустимые фармакологические средства повышения работоспособности. В чем опасность применения допинга для жизни и здоровья спортсмена?
19. Приведите пример использования экологических методов повышения работоспособности в предсоревновательном периоде
20. Охарактеризуйте основные типы морфо-функциональной конституции мужчин с точки зрения особенностей их работоспособности
21. Охарактеризуйте основные типы морфо-функциональной конституции женщин с точки зрения особенностей их работоспособности
22. Каким образом питание воздействует на проявления работоспособности?
23. Опишите динамику работоспособности женщин-спортсменок в течение овариально-менструального цикла
24. Охарактеризуйте особенности развития спортивной работоспособности у женщин и дайте физиологическое объяснение различиям с мужчинами
25. Охарактеризуйте методы оценки работоспособности, применяемые в условиях фитнес-центра.

Примерная тематика рефератов

1. Физиологические механизмы развития спортивной работоспособности
2. Закономерности возрастных изменений работоспособности
3. Роль нервной системы в развитии и поддержании спортивной работоспособности
4. Роль гормональной системы в развитии и поддержании спортивной работоспособности
5. Тип конституции и спортивная работоспособность
6. Физическая работоспособность и здоровье
7. Методы измерения и оценки работоспособности в избранном виде спорта
8. Методы контроля работоспособности при занятиях оздоровительными формами физической культуры
9. Методы развития специальной работоспособности в избранном виде спорта
10. Методы стимуляции работоспособности на отдельных этапах подготовки спортсменов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) основная литература:

1. **Волков Н.И.** и др. Биохимия мышечной деятельности // - Киев: Олимп. лит., 2000. - 504 с.
2. **Физиология человека.** В 3-х т. / Под ред. Р. Шмидта, Г. Тевса. - 4-е изд., доп. и перераб. - М.: Мир, 2009. - ил.
3. **Литвак А.Л.** Краткий словарь-справочник медико-биологических терминов по проблеме спортивной работоспособности / А.Л. Литвак, В.Д. Сонькин ; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. физиологии. - М., 2012
4. **Иссурин В.Б.** Блоковая периодизация спортивной тренировки. – М.: Советский спорт, 2010. – 284с.
5. **Сонькин В.Д., Тамбовцева Р.В.** Развитие мышечной энергетики и работоспособности в онтогенезе. – М.: Книжный дом ЛИБРОКОМ, 2011. – 368 с.

б) дополнительная литература:

1. **Физиология мышечной деятельности:** Учебник для ин-тов физической культуры / Под общ. ред. Я.М. Коца. - М.: Физкультура и спорт, 1982.- 347 с.
2. **Спортивная физиология:** Учебник для ин-тов физ. культуры: Доп. Ком. по физ. культуре и спорту при Совете Министров СССР / общ. ред. Коц Я.М. - М.: ФИС, 1986. - 240 с.
3. **Уилмор Д., Костилл Д.** Физиология спорта: пер. с англ. /. - Киев: Олимп. лит., 2001. - 503 с.
4. **Зайцева В.В., Сонькин В.Д.** Такие разные дети. Шаги физического развития. – Екатеринбург: У-фактория, 2006. – 288с.
5. **Зациорский В.М., Алешинский С.Ю., Якунин Н.А.** Биомеханические основы выносливости.- М.,1982.- 207 с.
6. Карпман В.Л., Белоцерковский З.Б., Гудков И.А. Тестирование в спортивной медицине.- М.:Физкультура и спорт, 1988.- 207 с.
7. Медведев В.И. Адаптация человека. – СПб.: Институт мозга человека РАН. – 2003. – 584 с.
8. Меерсон Ф.З. Адаптация, стресс и профилактика. – М.: НАУКА, 1981. – 280с.
9. Фарфель В.С. Физиологические основы классификации физических упражнений // Физиология мышечной деятельности труда и спорта.- Л.: НАУКА,1969. С. 425-439.
10. Физиологическое тестирование спортсменов высокого класса: пер. с англ. /. - Киев: Олимп. лит., 1998. - 432 с.
11. Физиология трудовой деятельности: Основы современной физиологии – СПб.:НАУКА, 1993. – 528 с.
12. Физиология человека : учеб. для вузов физ. культуры и фак. физ. воспитания пед. вузов / РГАФК; ред. Тхоревский В.И. - М.: ФОН, 2001. - 491 с.: ил.
13. Astrand P-O. et.al. Textbook of work physiology. Physiological Bases of Exercise.– 4th edition. Human Kinetics. Champaign, IL, 2003

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Рекомендуемые ресурсы Интернет для изучения курса:

<http://www.vesti-nauka.ru> – сайт новостей в науке.

<http://www.lenta.ru/science> - сайт новостей в науке

<http://www.edu.ru> – Российское образование – Федеральный портал

<http://www.college.ru> – сайт, содержащий открытые учебники по

естественнонаучным дисциплинам

<http://www.krugosvet.ru> - сетевая энциклопедия «Кругосвет»

<http://ru.wikipedia.org> - сетевая энциклопедия «Википедия»

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «**Спортивная работоспособность: способы оценки и развития**» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

По дисциплине «Спортивная работоспособность: способы оценки и развития» для обучающихся Института научно-педагогического образования 2 курса, направление подготовки 49.04.03 «Спорт», профиль «Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов» очной и заочной формы обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физиология.

Сроки изучения дисциплины «Спортивная работоспособность: способы оценки и развития»: 3 семестр очной и заочной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: – зачет с оценкой

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

очная форма обучения

| | Виды текущего контроля | Сроки провед-я | Макс. кол-во баллов |
|---|---|----------------|---------------------|
| 1 | Устное сообщение на семинаре «Основные физиологические принципы оценки тестирования спортивной работоспособности» | 10 неделя | 10 |
| 2 | Доклады на семинаре « Физиологические механизмы энергообеспечения для оценочного тестирования спортивной работоспособности» | 11 неделя | 10 |
| 3 | Тестирование по теме «Физиологические показатели, применяемые для оценки спортивной работоспособности » | 12 неделя | 10 |
| 4 | Доклады на семинаре «Пульсометрические основы косвенной (непрямой) оценки спортивной работоспособности (PWC)» | 13 неделя | 10 |
| 5 | Доклады по теме. Физиологические методы оценочного тестирования мышечной силы | 14 неделя | 10 |
| 6 | Доклады по теме: Физиологические методы оценочного тестирования скоростно-силовых качеств (мощности) | 15 неделя | 10 |
| 7 | <i>Выступление на семинаре:</i> Динамика физиологических функций до, во время и после оценочного тестирования спортивной работоспособности | 16 неделя | 10 |
| 8 | <i>Выступление на семинаре:</i> Физиологические методы оценки результатов тестирования работоспособности по показателям в период восстановления после нагрузки | 17 неделя | 10 |
| 9 | Написание реферата на выбранную тему | 18 неделя | 20 |
| | ИТОГО | | 100 |

Заочная форма обучения

| | Виды текущего контроля | Макс. кол-во баллов |
|---|---|---------------------|
| 1 | Устное сообщение на семинаре «Основные физиологические принципы оценки тестирования спортивной работоспособности» | 10 |

| | | |
|---|---|------------|
| 2 | Доклады на семинаре « Физиологические механизмы энергообеспечения для оценочного тестирования спортивной работоспособности» | 10 |
| 3 | Тестирование по теме «Физиологические показатели, применяемые для оценки спортивной работоспособности » | 10 |
| 4 | Доклады на семинаре «Пульсометрические основы косвенной (непрямой) оценки спортивной работоспособности (PWC)» | 10 |
| 5 | Доклады по теме. Физиологические методы оценочного тестирования мышечной силы | 10 |
| 6 | Доклады по теме: Физиологические методы оценочного тестирования скоростно-силовых качеств (мощности) | 10 |
| 7 | <i>Выступление на семинаре:</i> Динамика физиологических функций до, во время и после оценочного тестирования спортивной работоспособности | 10 |
| 8 | <i>Выступление на семинаре:</i> Физиологические методы оценки результатов тестирования работоспособности по показателям в период восстановления после нагрузки | 10 |
| 9 | Написание реферата на выбранную тему | 20 |
| | ИТОГО | 100 |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| | Виды текущего контроля | Сроки провед-я | Макс. кол-во баллов |
|---|--|--------------------|---------------------------|
| 1 | Рукописный реферат на тему «Адаптация и дезадаптация в спорте» | в течение семестра | 10 |
| 2 | Рукописный реферат на тему «Теория физиологической адаптации» | в течение семестра | 15 |
| 3 | Рукописный реферат на тему «Долговременная адаптация к регулярной мышечной деятельности» | в течение семестра | 10 |
| 4 | Рукописный реферат на тему «Долговременная адаптация к нагрузкам на выносливость» | в течение семестра | 10 |
| 5 | Рукописный реферат на тему «Экологические аспекты адаптации к мышечной деятельности» | в течение семестра | 10 |
| 6 | Рукописный реферат на тему « Возрастные, половые и индивидуальные особенности адаптации к мышечной деятельности» | в течение семестра | 15 |
| 7 | Конспект лекций по пропущенной теме | в течение семестра | 10 |
| 8 | Написание реферата (фрагмент магистерской диссертации) | | 20 |
| | ИТОГО | | 100 |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.

- По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом

| | | | | | | |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала успеваемости при проведении текущего контроля успеваемости

| | | | | | | |
|----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка кратких научных сообщений по актуальным проблемам физиологии адаптации к мышечной деятельности, которые заслушиваются и обсуждаются на занятиях и являются одной из форм контроля самостоятельной работы студентов.

Итоговая форма контроля во 2 семестре - зачет

Итоговая оценка успеваемости выставляется в зависимости от набранных баллов в течение всего периода изучения дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Научно-педагогического образования

Кафедра Физиология

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.В.08. СПОРТИВНАЯ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ:
СПОСОБЫ ОЦЕНКИ И РАЗВИТИЯ»**

Направление подготовки:
49.04.03 "Спорт"

Профиль подготовки:
«Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов»

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022

Москва – 2018

1.Общая трудоемкость дисциплины: составляет 4 зачетных единицы.

2.Семестр освоения дисциплины:3 семестр на очной и заочной форме обучения

3.Цель освоения дисциплины дисциплине «Спортивная работоспособность: способы оценки и развития»: ознакомить магистрантов с современными научными представлениями о физиологических механизмах проявления и развития физической работоспособности, научить их корректным процедурам измерения и оценки различных проявлений работоспособности (общей и специальной) с использованием современных приборов и тренажеров, а также способам интерпретации получаемых результатов.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Спортивная работоспособность: способы оценки и развития»:

| Шифр компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|---|---|--|-----------------------------|------------------------|
| | | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Знает современные общенаучные подходы, ориентированных на интегративное познание сложно организованных явлений; УК-1.2. Знает основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта; УК-1.3. Умеет критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных научных проблем, изучения закономерностей развития процессов научного знания в избранном виде профессиональной деятельности; УК-1.4. Умеет интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и | 3 семестр | | 3 семестр |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>другие) в сфере спорта в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического).</p> <p>УК-1.5. Имеет опыт осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;</p> <p>УК-1.6. Имеет опыт проведения критического анализа научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

4. Структура и содержание дисциплины «Спортивная работоспособность: способы оценки и развития»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Очная форма обучения – 3 семестр

| Наименование тем и разделов | Семестр | Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающуюся в соответствии с учебно-методическим планом (в) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---------|---|-----------------------|-----------------|----------|---|
| | | Лекционного Занятия | Практического Занятия | Самостоятельная | Контроль | |
| Раздел I. Введение | 3 | 2 | | 20 | | |
| Тема 1.1. Понятийный аппарат при изучении спортивной работоспособности | 3 | | | | | |
| Раздел II. Факторы и механизмы, определяющие работоспособность | 3 | 2 | 4 | 20 | | |
| Тема 2.1. Клеточные механизмы | 3 | | | | | |
| Тема 2.2. Тканевые механизмы и метаболические факторы | 3 | | | | | |
| Тема 2.3. Гуморальные и нервные механизмы | 3 | | | | | |
| Тема 2.4. Психологические и экологические факторы | 3 | | | | | |
| Раздел III. Динамические изменения работоспособности | 3 | 2 | 4 | 20 | | |
| Тема 3.1. Динамика работоспособности в процессе спортивной тренировки | 3 | | | | | |
| Тема 3.2. Возрастная динамика работоспособности | 3 | | | | | |
| Тема 3.3. Работоспособность и здоровье. | 3 | | | | | |
| Раздел IV. Методы оценки работоспособности | 3 | | 4 | 22 | | |
| Тема 4.1. Неспецифические методы: инструментальные; эргометрические; педагогические | 3 | | | | | |
| Тема 4.2. Специфические методы (в зависимости от вида | 3 | | | | | |

| | | | | | |
|---|-----------------|----------|-----------|------------|-------------------|
| спорта) | | | | | |
| Раздел V. Способы повышения работоспособности | 3 | | 2 | 20 | |
| Тема 5.1. Педагогические и психологические методы | 3 | | | | |
| Тема 5.2. Фармакологические, физиотерапевтические, экологические методы | 3 | | | | |
| Раздел VI. Специфические факторы, влияющие на работоспособность | 3 | | 2 | 20 | |
| Тема 6.1. Конституция и работоспособность | 3 | | | | |
| Тема 6.2. Питание и работоспособность | 3 | | | | |
| Тема 6.3. Половые особенности проявления и повышения работоспособности | 3 | | | | |
| Форма промежуточного контроля | | | | | Диф. зачет |
| Итого: | 144 часа | 6 | 16 | 122 | |

Заочная форма обучения – 3 семестр

| Наименование тем и разделов | семестр | Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в | | | Форма промежуточной атт-и (по семестрам) |
|---|----------|--|----------|---------------|--|
| | | Занятия | Занятия | Самостоятельн | |
| Раздел I. Введение | 3 | 2 | | 22 | |
| Тема 1.1. Понятийный аппарат при изучении спортивной работоспособности | 3 | | | | |
| Раздел II. Факторы и механизмы, определяющие работоспособность | 3 | 2 | | 22 | |
| Тема 2.1. Клеточные механизмы | 3 | | | | |
| Тема 2.2. Тканевые механизмы и метаболические факторы | 3 | | | | |
| Тема 2.3. Гуморальные и нервные механизмы | 3 | | | | |
| Тема 2.4. Психологические и экологические факторы | 3 | | | | |
| Раздел III. Динамические изменения работоспособности | 3 | | 2 | 22 | |
| Тема 3.1. Динамика работоспособности в процессе спортивной тренировки | 3 | | | | |
| Тема 3.2. Возрастная динамика работоспособности | | | | | |
| Тема 3.3. Работоспособность и здоровье. | 3 | | | | |
| Раздел IV. Методы оценки работоспособности | 3 | | 2 | 22 | |
| Тема 4.1. Неспецифические методы: инструментальные; эргометрические; педагогические | 3 | | | | |
| Тема 4.2. Специфические методы (в зависимости от вида спорта) | 3 | | | | |
| Раздел V. Способы повышения работоспособности | 3 | | 2 | 22 | |
| Тема 5.1. Педагогические и психологические методы | 3 | | | | |
| Тема 5.2. Фармакологические, физиотерапевтические, экологические методы | 3 | | | | |

| | | | | | | |
|--|-----------------|----------|----------|------------|--|-------------------|
| Раздел VI. Специфические факторы, влияющие на работоспособность | 3 | | 2 | 22 | | |
| Тема 6.1. Конституция и работоспособность | 3 | | | | | |
| Тема 6.2. Питание и работоспособность | 3 | | | | | |
| Тема 6.3. Половые особенности проявления и повышения работоспособности | 3 | | | | | |
| Форма промежуточного контроля | 3 | | | | | Диф. зачет |
| Итого: | 144 часа | 4 | 8 | 132 | | |

уметь подбирать адекватные методы биохимического контроля для

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра биохимии и биоэнергетики спорта им.Н.И.Волкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.В.09 БИОЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РЕКОРДНЫХ
ДОСТИЖЕНИЙ В СПОРТЕ»**

Направление подготовки/специальность: 49.04.03 «Спорт»

Направленность (профиль):

Спортвысших достижений и система подготовки спортсмена

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биохимии и биоэнергетики спорта им.Н.И.Волкова
Протокол № 28 от « 18» июня_2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биохимии и биоэнергетики спорта им.Н.И.Волкова
Протокол № от « » июня 20 г.

Составитель: Тамбовцева Ритта Викторовна-доктор биологических наук,
профессор, заведующая кафедрой биохимии и биоэнергетики спорта
им.Н.И.Волкова;

Черемисинов Виталий Николаевич-кандидат биологических наук, профессор
кафедры биохимии и биоэнергетики спорта им.Н.И.Волкова;

Плетнева Елена Викторовна-заведующая методическим кабинетом кафедры
биохимии и биоэнергетики спорта им.Н.И.Волкова.

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Б1.В.09 Биоэнергетические факторы рекордных достижений в спорте» является:

Ознакомить магистрантов с основными направлениями биоэнергетических исследований в спорте, привить практические навыки использования точных биоэнергетических критериев для управления тренировочным процессом.

Дисциплина «Биоэнергетические факторы рекордных достижений в спорте» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП) Курс «Биоэнергетические факторы рекордных достижений в спорте» основывается на знаниях и умениях, которые обучающиеся в ВУЗах физической культуры получили при освоении базовых дисциплин – биохимии и физиологии спорта, и он является завершающим на заключительном этапе внедрения знаний биоэнергетики в практику спорта. Поступающий в магистратуру должен:

-знать важнейшие преобразования веществ и энергии в организме человека;

- знать строение мышечного аппарата человека и его химический состав;

- уметь планировать эксперимент по изучению факторов спортивной работоспособности;

- владеть способностью интерпретировать результаты собственных опытов или литературные данные об аналогичных экспериментах.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) наименование | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|------------------|--|--|-----------------------------|------------------------|
| | | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1 | 3 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | |
|-------------|--|---|--|---|
| УК-1 | <p><i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i></p> <p>УК-1.1. Знает современные общенаучные подходы, ориентированных на интегративное познание сложно организованных явлений;</p> <p>УК-1.2. Знает основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта;</p> <p>УК-1.3. Умеет критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных научных проблем, изучения закономерностей развития процессов научного знания в избранном виде профессиональной деятельности;</p> <p>УК-1.4. Умеет интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере спорта в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического).</p> <p>УК-1.5. Имеет опыт осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;</p> <p>УК-1.6. Имеет опыт проведения критического анализа научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы.</p> | 2 | | 2 |
| УК-5 | <p><i>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i></p> | 2 | | 2 |
| | <p>УК-5.1. Знает принципы здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними;</p> <p>УК-5.3. Умеет оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</p> <p>УК-5.4 Умеет самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов.</p> <p>УК-5.5. Имеет опыт прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры и спорта</p> | 2 | | 2 |
| | | | | |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Современное состояние и перспективы развития биоэнергетических исследований в практике подготовки спортсменов высокой квалификации | 2 | 2 | 4 | 10 | | |
| 2 | Мониторинг состояния специальной работоспособности спортсменов | 2 | | | 12 | | |
| 3 | Биохимические и биоэнергетические основы двигательных качеств спортсменов | 2 | 2 | 4 | 14 | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|----|----|--|--------------------------|
| 4 | Квантификация воздействия тренировочных нагрузок | 2 | | 4 | 12 | | |
| 5 | Скоростно-силовые качества спортсменов, связанные с конституционными особенностями | 2 | 2 | 4 | 10 | | |
| 6 | Современные методы совершенствования специальной выносливости спортсменов | 2 | | 4 | 10 | | |
| 7 | Эргогенические средства в спорте высших достижений и системы подготовки спортсменов | 2 | | 2 | 10 | | |
| | | | 6 | 24 | 78 | | Дифференцированный зачет |
| Итого часов: 108 | | | | | | | |

заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Современное состояние и перспективы развития биоэнергетических исследований в практике подготовки спортсменов высокой квалификации | 2 | 2 | | 14 | | |
| 2 | Мониторинг состояния специальной работоспособности спортсменов | 2 | | 2 | 16 | | |
| 3 | Биохимические и биоэнергетические основы двигательных качеств спортсменов | 2 | 2 | | 14 | | |
| 4 | Квантификация воздействия тренировочных | 2 | | 1 | 16 | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|---|---|----|--|-------------------------------|
| | нагрузо к | | | | | | |
| 5 | Скорост но- силовые качеств а спортсм енов, связанн ые с констит уционал ьными особенн остями | 2 | | 1 | 12 | | |
| 6 | Соврем енные методы соверше нствова ния специал ьной выносл ивости спортсм енов | 2 | | 1 | 12 | | |
| 7 | Эргоген ические средств а в спорте высших достиже ний и систем ы подгото вки спортсм енов | 2 | | 1 | 14 | | |
| | | | 4 | 6 | 98 | | Дифферен- цированный зачет |
| Итого часов: 108 | | | | | | | |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Оценочными средствами промежуточной аттестации являются вопросы к дифференцированному зачету.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету.

1. Многофакторная природа спортивной работоспособности. Факторы потенций и факторы производительности, их взаимосвязь.
2. Изменение биоэнергетических показателей специальной работоспособности спортсменов в процессе сезонной и многолетней подготовки.
3. Классификация тренировочных и соревновательных нагрузок по направленности воздействия на биоэнергетические процессы.
4. Биоэнергетические и структурные факторы, определяющие проявления силы и скорости мышц.
5. Особенности формирования тренировочных эффектов скоростно-силовых нагрузок.
6. Особенности биохимических изменений в мышцах под влиянием тренировки, направленной преимущественно на развитие мышечной массы и мышечной силы.
7. Методы тестирования скоростно-силовой подготовленности спортсменов.
8. Факторы, определяющие выносливость в спорте. Понятие об алактатном, гликолитическом и аэробном компонентах выносливости. Биоэнергетические особенности организма спортсмена, определяющие проявление различных компонентов выносливости.
9. Биоэнергетическое обоснование средств и методов тренировки, направленных на совершенствование различных компонентов выносливости.
10. Методы тестирования специальной выносливости спортсменов.
11. Особенности воздействия непрерывного, переменного, повторного и интервального методов тренировки на развитие биоэнергетических процессов, лежащих в основе проявления различных компонентов выносливости.
12. Понятие о срочных, отставленных и кумулятивных эффектах физических нагрузок. Их проявление в биоэнергетических процессах.
13. Закономерности биологической адаптации под влиянием систематической мышечной тренировки.
14. Суперкомпенсация. Её роль в адаптации организма спортсмена к физическим нагрузкам.

15. Взаимодействия срочного, отставленного и кумулятивного тренировочных эффектов в течение микроциклов и макроциклов спортивной подготовки.
16. Анализ зависимости «доза – эффект» и построение «целевых» функций по данным мониторинга тренировочных нагрузок и состояния специальной работоспособности спортсменов.
17. Последовательность развития адаптационных изменений в организме спортсмена в ходе систематических тренировок.
18. Обратимость адаптационных изменений в биоэнергетических системах при растренировке.
19. Биоэнергетические процессы при «срыве» адаптации.
20. Потенцирование тренировочных эффектов физических нагрузок.
21. Применение эргогенических средств в системе тренировки спортсменов высокой квалификации.
22. Биоэнергетическое обоснование использования факторов питания для повышения спортивной работоспособности, ускорения процессов восстановления, адаптации к систематическим мышечным нагрузкам, для коррекции неблагоприятных изменений в организме.
23. Методика применения биологически активных добавок в питании высококвалифицированных спортсменов.
24. Проблема допингов в спорте. Классификация допингов. Организация антидопингового контроля в спорте высших достижений.

В данном разделе приводится перечень видов оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации. Оценочные средства по дисциплине (модулю) формируются в виде типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Приводятся темы курсовых работ и др.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Волков Н.И., Олейников В.И. Биоэнергетика спорта. – М.: Советский спорт, 2011
2. Волков Н.И., Олейников В.И. Эргогенные эффекты спортивного питания. – М.: «Советский спорт», 2012 г.
3. Михайлов С.С. Спортивная биохимия. – М.: Советский спорт, 2011

б) Дополнительная литература:

1. Плеханов С.А. Биохимия в спорте. Учебное пособие. – М.: Луч, 1998
2. Яковлев Н.Н. Биохимия спорта. – М.: ФиС, 1974
3. Рогозкин В.А. Методы биохимического контроля в спорте. – Л.: ГДОИФК им.П.Ф.Лесгафта, 1990

4. Волков Н.И., Карасев А.В, Сметанин В.Я., Смирнов В.В. Интервальная гипоксическая тренировка.- М.: ВА РВСН, 2000
6. Биохимия. Учебник для институтов физической культуры./ Под ред. Н.И. Волкова и В.В. Меньшикова/ - М.: ФиС, 1986.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://www.vesti-nauka.ru> - сайт новостей в науке.
<http://www.lenta.ru/science> - сайт новостей в науке.
<http://www.college.ru> – сайт, содержащий открытые учебники по естественнонаучным дисциплинам.
<http://www.krugosvet.ru> – сетевая энциклопедия «Кругосвет».
<http://ru.wikipedia.org> – сетевая энциклопедия «Википедия».

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем – Microsoft Power Point.

«Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

1. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
2. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Зарубежные базы данных:

1. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest www.proquest.com

Операционная система – Microsoft Windows.

- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для проведения лекционных и семинарских занятий необходима учебная аудитория с количеством посадочных мест, соответствующим численности учебной группы. Для наглядного представления учебного материала требуются:

- учебная доска,
- комплект настенных таблиц по всем темам курса,
- компьютер,

- видеопроектор,
- экран.

Для проведения лабораторного практикума необходимы:

- учебная лаборатория с постоянным оборудованием приборами, реактивами, лабораторной посудой;
- тредбан, велоэргометр;
- фотометр, рН-метр, термостат, центрифуга, лактиметр, газоанализатор;
- стандартные наборы реактивов для определения содержания важнейших метаболитов в биологических объектах

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Б1.В.09 Биоэнергетические рекордных достижений в спорте» для обучающихся института научно-педагогического образования Курса, _____ группы направления подготовки/ специальности 49.04.03 «Спорт»_ направленности (профилю) «Спортвысших достижений и система подготовки спортсмена» очной и заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: биохимии и биоэнергетики спорта им.Н.И.Волкова.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр (ы)

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| № | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹ | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|---|----------------------------|
| 1 | <i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Биохимия мышечной деятельности»</i> | <i>25 неделя</i> | <i>10</i> |
| 2 | <i>Выступление на семинаре 1</i> | | <i>5</i> |
| 3 | <i>Выступление на семинаре «Современные методы совершенствования специальной выносливости спортсменов»</i> | <i>27 неделя</i> | <i>10</i> |
| 4 | <i>Выступление на семинаре 2</i> | | <i>5</i> |
| 5 | <i>Выступление на семинаре 3</i> | | <i>5</i> |
| 6 | <i>Тест по теме/модулю «Средства и методы</i> | <i>30-32 неделя</i> | <i>10</i> |

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

| | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------|
| | совершенствования скоростно-силовых качеств спортсмена» | | |
| 7 | <i>Написание реферата по теме на выбор из предложенных</i> | <i>В течение семестра</i> | <i>15</i> |
| 8 | <i>Презентация по теме на выбор из предложенных</i> | <i>В течение семестра</i> | <i>10</i> |
| | | | |
| 9 | <i>Посещение занятий</i> | <i>В течение семестра</i> | <i>10</i> |
| | | | |
| | дифференцированный зачет | | 20 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| № | Виды текущего контроля успеваемости | Максимально е кол-во баллов |
|---|---|-----------------------------------|
| 1 | <i>Контрольная работа по пропущенному разделу</i> | 5 |
| 3 | <i>Выступление на семинаре по выбору</i> | 10 |
| 4 | <i>Подготовка доклада «Название», пропущенного студентом</i> | 5 |
| 5 | Дополнительное тестирование по теме «Средства и методы совершенствования скоростно-силовых качеств спортсмена» | 5 |
| 6 | <i>Написание реферата по теме на выбор из предложенных</i> | 15 |
| 7 | <i>Презентация по теме на выбор из предложенных</i> | 10 |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|------------------------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2 Неудовлетворительно | | 3 Удовлетворительно | 4 Хорошо | 5 Отлично | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт² научно-педагогического образования

Кафедра биохимии и биоэнергетики спорта

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.09 Биоэнергетические факторы рекордных достижений в спорте»

Направление подготовки: 49.04.03 «Спорт»
(код и наименование)

Направленность (профиль)³: Спорт высших достижений
и система подготовки спортсмена

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022 г.

Москва – 2018 г.

² Указывается наименование института, экспертно-методический совет которого утверждает рабочую программу дисциплины (модуля).

³ Если аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля) создается для нескольких направленностей (профилей) и имеет сходное содержание, то возможно перечисление направленностей (профилей), в рамках которых она реализуется, в том числе в случае ее реализации с использованием различных форм обучения.

Содержание Аннотации рабочей программы дисциплины (модуля) заполняется в соответствии с рабочей программы дисциплины (модуля).

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетных единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):**2.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):**.

Ознакомить магистрантов с основными направлениями биоэнергетических исследований в спорте, привить практические навыки использования точных биоэнергетических критериев для управления тренировочным процессом.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
 УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Указывается перечень компетенций (шифр и наименование) или дублируется таблица из пункта 3 рабочей программы дисциплины (модуля).

5. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|----------------------------|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Современное состояние и | 2 | 2 | 4 | 10 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|--|--|--|
| | перспективы биоэнергетических исследований в практике подготовки спортсменов квалификации | | развития исследований подготовки высокой | | | | | |
| 2 | Мониторинг состояния специальной работоспособности спортсменов | 2 | | 2 | 12 | | | |
| 3 | Биохимические и биоэнергетические основы двигательных качеств спортсменов | 2 | 2 | 4 | 14 | | | |
| 4 | Квантификация воздействия тренировочных нагрузок | 2 | | 4 | 12 | | | |
| 5 | Скоростно-силовые качества спортсменов, связанные с конституциональными особенностями | 2 | 2 | 4 | 10 | | | |
| 6 | Современные методы совершенствования специальной | 2 | | 4 | 10 | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|---|----|----|--|------------------------------|
| | ьной выноси вости спортс менов | | | | | | |
| 7 | Эргоген ические средства в спорте высших достиже ний и системы подготов ки спортс менов | 2 | | 2 | 10 | | |
| | | | 6 | 24 | 78 | | Дифференцирован ный зачет |
| Итого часов: 108 | | | | | | | |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Современное состояние и перспективы развития биоэнергетических исследований в практике подготовки спортсменов высокой квалификации | 2 | 1 | | 14 | | |
| 2 | Мониторинг состояния специальной работоспособности | 2 | 1 | | 14 | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|----|--|--|
| | спортсменов | | | | | | |
| 3 | Биохимические и биоэнергетические основы двигательных качеств спортсменов | 2 | 2 | | 14 | | |
| 4 | Квантификация воздействия тренировочных нагрузок | 2 | | 2 | 14 | | |
| 5 | Скоростно-силовые качества спортсменов, связанные с конституционными особенностями | 2 | | 2 | 14 | | |
| 6 | Современные методы совершенствования специальной выносливости спортсменов | 2 | | 1 | 14 | | |
| 7 | Эргогенические средства в спорте высших достижений и системы подготов | 2 | | 1 | 14 | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|-------------------------|--|---|---|----|--|--------------------------|
| | ки спортсмен енов | | | | | | |
| | | | 4 | 6 | 98 | | Дифференцированный зачет |
| Итого часов: 108 | | | | | | | |

На каждую форму обучения заполняется отдельная таблица, в том числе при ускоренном обучении.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт НПО

Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.В.10 – Биомеханические методы изучения физической и технической
подготовленности спортсменов»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.04.03 – Спорт
(код и наименование)

Направленность (профиль): спорт высших достижений и система подготовки
спортсмена.
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022 г.

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института НПО
Протокол № 1 от «12» 09 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики
(наименование)
Протокол № 17 от « 6 » июня 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики
(наименование)
Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики
(наименование)
Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики
(наименование)
Протокол № от « » 20 г.

Составитель: Шалманов Анатолий Александрович, д.п.н., профессор, зав.
кафедрой биомеханики, Лукунина Елена Анатольевна, к.п.н., доцент,
профессор кафедры биомеханики

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Биомеханические методы изучения физической и технической подготовленности спортсменов»: Ознакомить магистрантов с интегративным подходом, связанным с изучением техники спортивных упражнений, и биомеханическим контролем технической и физической подготовленности спортсменов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП):

необходимость введения учебной дисциплины «Биомеханические методы изучения физической и технической подготовленности спортсменов» обусловлена тем, что управление тренировочным процессом, особенно спортсменов высокой квалификации, невозможно без знаний о рациональных способах выполнения соревновательных упражнений и методики проведения биомеханического контроля состояния спортсменов на основе современных компьютерных технологий.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) наименование | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|------------------|---|--|-----------------------------|------------------------|
| | | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать | 4 | | 5 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | стратегию действий | | | |
| | <p>УК-1.1. Знает современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений</p> <p>УК-1.2. Знает наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</p> <p>УК-1.3. Умеет оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления</p> <p>УК-1.4. Умеет проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы</p> <p>УК-1.5. Умеет выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.</p> <p>УК-1.6. Имеет опыт разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления</p> <p>УК-1.7. Имеет опыт публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии.</p> | | | |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4 зачетные единицы, 144 академических часа.**

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Раздел 1. Спортивно-техническое мастерство и интегративный подход к его изучению | 4 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|------------|----------|-----------|------------|--|------------------------|
| 2 | Тема 1.1. Методы исследования в биомеханике | | 1 | 2 | 17 | | |
| 3 | Тема 1.2. Спортивно-техническое мастерство | | 1 | 2 | 18 | | |
| 4 | Тема 1.3. Биомеханика двигательных способностей | | 2 | 2 | 17 | | |
| 5 | Тема 1.4. Метод биомеханического обоснования строения двигательных действий | | 2 | 2 | 17 | | |
| 6 | Раздел 2. Применение интегративного подхода к анализу техники физических упражнений | | | | | | |
| 7 | Тема 2.1. Техника циклических и ациклических локомоций | | 2 | 2 | 17 | | |
| 8 | Тема 2.2. Техника перемещающих двигательных действий | | | 2 | 17 | | |
| 9 | Тема 2.3. Организация и проведение биомеханического контроля технической и физической подготовленности спортсмена | | | 4 | 17 | | |
| Итого часов: | | 144 | 8 | 16 | 120 | | Зачет с оценкой |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Раздел 1. Спортивно-техническое мастерство и интегративный подход к его изучению | 5 | | | | | |
| 2 | Тема 1.1. Методы исследования в биомеханике | | 1 | 2 | 17 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|------------|----------|-----------|------------|--|------------------------|
| 3 | Тема 1.2. Спортивно-техническое мастерство | | 1 | 2 | 18 | | |
| 4 | Тема 1.3. Биомеханика двигательных способностей | | 2 | 2 | 17 | | |
| 5 | Тема 1.4. Метод биомеханического обоснования строения двигательных действий | | 2 | 2 | 17 | | |
| 6 | Раздел 2. Применение интегративного подхода к анализу техники физических упражнений | | | | | | |
| 7 | Тема 2.1. Техника циклических и ациклических локомоций | | 2 | 2 | 17 | | |
| 8 | Тема 2.2. Техника перемещающих двигательных действий | | | 2 | 17 | | |
| 9 | Тема 2.3. Организация и проведение биомеханического контроля технической и физической подготовленности спортсмена | | | 4 | 17 | | |
| Итого часов: | | 144 | 8 | 16 | 120 | | Зачет с оценкой |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Логико-статистические методы изучения техники физических упражнений и технического мастерства спортсменов.
2. Механико-математическое моделирование движений человека и разновидности моделей тела человека.
3. Понятие о биомеханизме и метод биомеханического обоснования строения спортивных двигательных действий (основные этапы метода).

4. Спортивно-техническое мастерство. Объем, разносторонность и рациональность спортивной техники.
5. Понятие о двигательных способностях спортсмена. Параметрические и непараметрические зависимости между показателями, характеризующими двигательные способности спортсмена.
6. Зависимость силы действия спортсмена от положения тела. Топография силы. Выбор положения тела при тренировке силы.
7. Зависимость силы действия человека от скорости и направления движения.
8. Биомеханика быстроты. Элементарные формы проявления быстроты. Динамика скорости ОЦМ тела в циклических локомоциях.
9. Биомеханические аспекты двигательных реакций (виды двигательных реакций и их фазовый состав).
10. Биомеханическая характеристика гибкости. Пассивная и активная гибкость и способы их измерения.
11. Выносливость и способы ее измерения. Биомеханические проявления утомления. Фазы утомления.
12. Биомеханические основы экономизации спортивной техники (снижение энергозатрат в циклических локомоциях и рекуперация энергии).
13. Основные этапы биомеханического обоснования строения физических упражнений. Понятие о биомеханизме.
14. Сила и скорость в перемещающих движениях. Биомеханизм "хлеста" и поворотного движения кинематической цепи.
15. Физический механизм отталкивания от опоры. Роль маховых движений при отталкивании от опоры.
16. Биодинамика ходьбы и бега. Биодинамика прыжка (разбег, отталкивание, полет, приземление).
17. Биомеханика ударных действий. Фазовый состав ударных действий. Роль ударной массы и скорости рабочего звена тела.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
Рекомендуемая литература

Основная

1. Самсонова А.В. Биомеханика двигательной деятельности / А.В. Самсонова, Г.И. Попов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2011. – 320 с. – Сер. Бакалавриат.

2. Медведев, В.Г. Биомеханика двигательной деятельности [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / Ан. А. Шалманов, А.Е. Лукунина, В.Г. Медведев. — М. : РГУФКСМиТ, 2017. — 90 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/>

Рекомендуемая литература Дополнительная

1. Донской Д. Д. Биомеханика: Учебник для институтов физической культуры / Д. Д. Донской, В.М. Зациорский. – М.: ФиС, 1979.

2. Донской Д.Д. Строение действия (биомеханическое обоснование строения спортивного действия и его совершенствования): Учебно-методическое пособие для студентов физкультурных вузов и тренеров / Д.Д. Донской. – М.: РГАФК, 1995.

3. Шалманов Ал.А., Шалманов Ан.А. Основные механизмы взаимодействия с опорой в прыжковых упражнениях: Метод. рекомендации для слушателей Высшей школы тренеров, факультетов усовершенствования и повышения квалификации. - М.: 1990.

4. Зациорский В.М. Введение (предмет и история биомеханики): Лекция для студентов ГЦОЛИФКа / В.М. Зациорский. – М.: ГЦОЛИФК, 1990.

5. Зациорский В.М. Биомеханика двигательного аппарата человека / В.М. Зациорский, А.С. Аруин, В.Н. Селуянов. – М.: ФиС, 1982.

6. Зациорский В.М. Биомеханические основы выносливости / В.М. Зациорский, С.Ю. Алешинский, Н.А. Якунин. – М.: ФиС, 1982.

7. Коренберг В.Б. Спортивная биомеханика: Словарь-справочник. Часть II Биомеханическая система. Моторика и ее развитие. Технические средства и измерения / В.Б. Коренберг. – Малаховка, 1999.

8. Лукунина Е.А. Сохранение положения тела человека в условиях отсутствия внешних возмущающих воздействий: Методические разработки для слушателей ФУ и студентов / Е.А. Лукунина, Ан.А. Шалманов. – М.: РГАФК, 2000.

9. Сучилин Н.Г. Оптико-электронные методы измерения движений человека / Н.Г. Сучилин, В.С. Савельев, Г.И. Попов. – М.: Физкультура образование наука, 2000.

10. Уткин В.Л. Биомеханика физических упражнений / В.Л. Уткин. – М.: Просвещение, 1989.

11. Шалманов Ал.А. Основные механизмы взаимодействия с опорой в прыжковых упражнениях: Метод. рекомендации для слушателей Высшей школы тренеров, факультетов усовершенствования и повышения квалификации / Ал.А. Шалманов, Ан.А. Шалманов. – М.: 1990.

12. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания [Текст] / В.М. Зациорский. 3-е изд. – М.: Советский спорт, 2009. – 200 с.: ил. (Серия «Спорт без границ»).

13. Ратов И.П. Биомеханические технологии подготовки спортсменов / И.П. Ратов, Г.И. Попов, А.А. Логинов, Б.В. Шмонин. – М.: ФиС, 2007. – 120 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
2. <http://medline.ru>
3. <https://elibrary.ru>
4. <http://lms.sportedu.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Биомеханические методы изучения физической и технической подготовленности спортсменов для обучающихся института НПО курса, направления подготовки/ специальности 49.04.03 – Спорт. (профилю) Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов. Очной и заочной формам обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: биомеханики и естественнонаучных дисциплин

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4(5) семестр (ы)

Форма промежуточной аттестации: Дифференцированный зачёт.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|---|-----------------------------------|
| 1 | <i>Реферат по разделу «Организация и проведение биомеханического контроля технической и физической подготовленности спортсмена»</i> | 3 | 10 |
| 2 | <i>Выступление на семинаре «. Биомеханика двигательных способностей»</i> | 7 | 10 |
| 3 | <i>Опрос по теме: «Методы исследования в биомеханике»</i> | 10 | 5 |
| 4 | <i>Опрос по теме «Применение интегративного подхода к анализу техники физических упражнений»</i> | 12 | 5 |
| 5 | <i>Выполнение практического задания №1 «Спортивно-техническое мастерство»</i> | 13 | 10 |
| 6 | <i>Выполнение практического задания № 2 «Техника циклических и ациклических локомоций»</i> | | 10 |
| 7 | <i>Выполнение практического задания № 3 «Техника перемещающих двигательных действий»</i> | | 10 |
| 8 | <i>Посещение занятий</i> | <i>В течение семестра</i> | 10 |
| | Дифференцированный зачёт | | 30 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| | Виды текущего контроля успеваемости | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|-----------------------------------|
| 1 | <i>Подготовка доклада по теме занятия, пропущенного студентом</i> | 15 |
| 3 | <i>Написание реферата по теме занятия, пропущенного студентом</i> | 15 |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

| | | | | | | |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт НПО

Кафедра биомеханики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.10 – Биомеханические методы изучения физической и технической
подготовленности спортсменов»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.04.03 – Спорт
(код и наименование)

Направленность (профиль): спорт высших достижений и система подготовки
спортсменов
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зачетные единицы (144 часа).
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 4(5)
3. **Цель освоения дисциплины (модуля)** Цель освоения дисциплины (модуля) «Биомеханические методы изучения физической и технической подготовленности спортсменов»: Ознакомить магистрантов с интегративным подходом, связанным с изучением техники спортивных упражнений, и биомеханическим контролем технической и физической подготовленности спортсменов.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

| Шифр компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|------------------|--|--|-----------------------------|------------------------|
| | наименование | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | 4 | | 5 |
| | УК-1.1. Знает современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений УК-1.2. Знает наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; УК-1.3. Умеет оперировать основными теоретическими | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления</p> <p>УК-1.4. Умеет проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы</p> <p>УК-1.5. Умеет выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.</p> <p>УК-1.6. Имеет опыт разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления</p> <p>УК-1.7. Имеет опыт публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии.</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Раздел 1. Спортивно-техническое мастерство и интегративный подход к его изучению | 4 | | | | | |
| 2 | Тема 1.1. Методы исследования в биомеханике | | 1 | 2 | 17 | | |
| 3 | Тема 1.2. Спортивно-техническое мастерство | | 1 | 2 | 18 | | |
| 4 | Тема 1.3. Биомеханика двигательных способностей | | 2 | 2 | 17 | | |
| 5 | Тема 1.4. Метод биомеханического обоснования строения двигательных действий | | 2 | 2 | 17 | | |

| | | | | | | |
|---------------------|---|------------|----------|-----------|------------|------------------------|
| 6 | Раздел 2. Применение интегративного подхода к анализу техники физических упражнений | | | | | |
| 7 | Тема 2.1. Техника циклических и ациклических локомоций | | 2 | 2 | 17 | |
| 8 | Тема 2.2. Техника перемещающих двигательных действий | | | 2 | 17 | |
| 9 | Тема 2.3. Организация и проведение биомеханического контроля технической и физической подготовленности спортсмена | | | 4 | 17 | |
| Итого часов: | | 144 | 8 | 16 | 120 | Зачет с оценкой |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Раздел 1. Спортивно-техническое мастерство и интегративный подход к его изучению | 5 | | | | | |
| 2 | Тема 1.1. Методы исследования в биомеханике | | 1 | 2 | 17 | | |
| 3 | Тема 1.2. Спортивно-техническое мастерство | | 1 | 2 | 18 | | |
| 4 | Тема 1.3. Биомеханика двигательных способностей | | 2 | 2 | 17 | | |
| 5 | Тема 1.4. Метод биомеханического обоснования строения двигательных действий | | 2 | 2 | 17 | | |
| 6 | Раздел 2. Применение интегративного подхода к анализу техники физических упражнений | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|------------|----------|-----------|------------|--|------------------------|
| 7 | Тема 2.1. Техника циклических и ациклических локомоций | | 2 | 2 | 17 | | |
| 8 | Тема 2.2. Техника перемещающих двигательных действий | | | 2 | 17 | | |
| 9 | Тема 2.3. Организация и проведение биомеханического контроля технической и физической подготовленности спортсмена | | | 4 | 17 | | |
| Итого часов: | | 144 | 8 | 16 | 120 | | Зачет с оценкой |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра спортивной медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.11. «Система экзофакторов восстановления, повышения работоспособности спортсмена и антидопинговый контроль»

Направление подготовки: **49.04.03 «Спорт»**

Магистерская программа: Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов»

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 01 от «12» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
спортивной медицины
Протокол № 16 от «16» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____—
(наименование)

Протокол № от «» г.

Составитель: Мирошников Александр Борисович — кандидат
биологических наук, доцент кафедры спортивной медицины

Рецензент:

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Система экзофакторов восстановления, повышения работоспособности спортсмена и антидопинговый контроль» является: ознакомление магистрантов с основами медико-биологического обеспечения физической культуры и спорта; с современными методами исследования и реабилитации, применяемыми в спортивной медицине и основами медицинского контроля за занимающимися спортом и массовыми видами физической культуры, включая лиц с отклонениями в состоянии здоровья; обучение магистрантов комплексу теоретических знаний в области не медикаментозной реабилитации и антидопинговому контролю в спортивной деятельности. Данная программа реализуется на русском языке.


2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП) Б1.В.11

Знание основ антидопингового контроля в спорте позволяет получить более глубокие знания будущим спортсменам, что позволит им полноценно применять полученные знания в своей профессиональной деятельности. Для лучшего освоения модуля необходимо обладать разнообразными знаниями

Требования к входным знаниям:

Необходимо знать освоенный ранее материал по биологии, биофизики, биохимии, и физиологии, включая физиологию мышечной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

|  | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Этап |
|---|---|------|
|---|---|------|

| Идентификатор компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | (модулю) | формирования компетенции (номер семестра) | |
|--|--|---|------------------------|
| | Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| УК-5 | <i>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i> | 4 | 5 |
| УК-5.1 | <i>Знать:</i> - принципы здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; | 4 | 5 |
| УК-5.4 | <i>Уметь:</i> - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов. | 4 | 5 |
| УК-5.5 | <i>Владеть:</i> - опытом прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры и спорта | 4 | 5 |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|----------------------------|---------|---|---|
| | | | | |

| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
|-----|--|---|--------------------------|---------------------------|------------------------|----------|--|
| 1 | Принципы и механизмы развития перенапряжения, перегрузки, переутомления, перетренированности. | 4 | 2 | | 10 | | |
| 1.1 | Симптомы перенапряжения, перегрузки, переутомления, перетренированности. | | | | 10 | | |
| 2 | Средства и методы восстановления | | | 10 | 20 | | |
| 2.1 | Сухопарная и парная баня, общий ручной и аппаратный массаж, аэризация, ванны. | | | | | | |
| 2.2 | Ультрафиолетовое облучение, электропроцедуры, | | | | | | |
| 2.3 | Фармакологические средства восстановления и повышения спортивной работоспособности. Поливитамины, минералы, адаптогены, фруктовые и аминокислоты | | | | 10 | | |
| 3 | Всемирное и национальное антидопинговые агентства (ВАДА, РУСАДА) | | | 4 | 10 | | |
| 3.1 | Организация антидопингового контроля в мире и РФ. Антидопинговый контроль как система биохимико-правовых мероприятий. ВАДА. РУСАДА. Структура, цели, задачи. | | | | | | |
| 3.2 | Допинг, причины его использования. Нормативно-правовая база антидопингового контроля. | | 2 | | | | |
| 3.3 | Допинг-лист ВАДА. Структура допинг-листа ВАДА. Нарушение антидопинговых правил. Классы запрещенных субстанций и методов. Программа мониторинга | | | | | | |
| 4 | Соревновательный и внесоревновательный антидопинговый контроль. Антидопинговые лаборатории. | | 2 | 6 | 20 | | |
| 4.1 | Процедура забора и транспортировки биопроб | | | | 10 | | |
| 4.2 | Выбор спортсмена для допинг-контроля, забор биоматериалов, транспортировка проб. Оформление протокольных документов. Наиболее частые ошибки. | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|----------|-----------|------------|------------|
| 4.3 | Разрешение на терапевтическое применение | | | | | |
| 4.4 | Оформление разрешений (стандартная и сокращенная формы) на терапевтическое применение запрещенных субстанций. Ответственность сторон. | | | | | |
| 5 | Санкции. Профилактика применения допинга в спорте | | 4 | 10 | | |
| 5.1 | Понятие «нарушение антидопинговых правил». Санкции. Зависимость наказания от класса запрещенных субстанций. Профилактические мероприятия. Примеры применения санкций в отечественной и зарубежной спортивной практике. | 2 | | | | |
| | | | | | | Диф. зачет |
| | Итого часов | | 8 | 24 | 112 | 144 |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-----|---|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Принципы и механизмы развития перенапряжения, перегрузки, переутомления, перетренированности. | 5 | 2 | | 10 | | |
| 1.1 | Симптомы перенапряжения, перегрузки, переутомления, перетренированности. | | | | | | |
| 2 | Средства и методы восстановления | | | 4 | 20 | | |
| 2.1 | Суховоздушная и парная баня, общий ручной и аппаратный массаж, аэрионизация, ванны. | | | | | | |
| 2.2 | Ультрафиолетовое облучение, электропроцедуры, | | | | | | |
| 2.3 | Фармакологические средства восстановления и повышения | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|----------|-----------|------------|--|-------------------|
| | спортивной работоспособности. Поливитамины, минералы, адаптогены, фруктовые и аминокислоты | | | | | | |
| 3 | Всемирное и национальное антидопинговые агентства (ВАДА, РУСАДА) | | | 4 | 20 | | |
| 3.1 | Организация антидопингового контроля в мире и РФ. Антидопинговый контроль как система биохимико-правовых мероприятий. ВАДА. РУСАДА. Структура, цели, задачи. | | | | 20 | | |
| 3.2 | Допинг, причины его использования. Нормативно-правовая база антидопингового контроля. | | 2 | | | | |
| 3.3 | Допинг-лист ВАДА. Структура допинг-листа ВАДА. Нарушение антидопинговых правил. Классы запрещенных субстанций и методов. Программа мониторинга | | 2 | | 10 | | |
| 4 | Соревновательный и внесоревновательный антидопинговый контроль. Антидопинговые лаборатории. | | 2 | 4 | 20 | | |
| 4.1 | Процедура забора и транспортировки биопроб | | | | | | |
| 4.2 | Выбор спортсмена для допинг-контроля, забор биоматериалов, транспортировка проб. Оформление протокольных документов. Наиболее частые ошибки. | | | | | | |
| 4.3 | Разрешение на терапевтическое применение | | | | 4 | | |
| 4.4 | Оформление разрешений (стандартная и сокращенная формы) на терапевтическое применение запрещенных субстанций. Ответственность сторон. | | | | | | |
| 5 | Санкции. Профилактика применения допинга в спорте | | | 2 | 14 | | |
| 5.1 | Понятие «нарушение антидопинговых правил». Санкции. Зависимость наказания от класса запрещенных субстанций. Профилактические мероприятия. Примеры применения санкций в отечественной и зарубежной спортивной практике. | | | 2 | | | |
| | | | | | | | Диф. зачет |
| | Итого часов | | 8 | 18 | 118 | | 144 |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы для диф. зачета

1. Каковы симптомы перенапряжения?
2. Опишите организацию антидопингового контроля в мире.
3. Опишите механизмы развития перенапряжения.
4. Какие ошибки совершаются чаще всего при оформлении документов во время забора проб для антидопингового контроля?
5. Опишите механизмы развития перегрузки.
6. Опишите организацию антидопингового контроля в РФ.
7. Каковы последствия нарушения антидопинговых правил?
8. Опишите правила транспортировки биопроб для антидопингового контроля.
9. Какова правовая и нормативная база антидопингового контроля в РФ?
10. В чем суть внесореваниельного антидопингового контроля?
11. Каковы симптомы развития перетренированности?
12. Каков порядок терапевтического разрешения использования препаратов, входящих в список допинговых средств?
13. Приведите примеры применения санкций в отечественной и зарубежной спортивной практике при использовании допинга.
14. Какие фармакологические средства восстановления и повышения спортивной работоспособности используются в настоящее время?
15. Какие мероприятия проводят при антидопинговом контроле?

16. Какую структуру имеет допинг-лист ВАДА?
17. Опишите аппаратный массаж.
18. Какие адаптогены наиболее предпочтительны для восстановления и повышения спортивной работоспособности?
19. Опишите процедуру забора биопроб для антидопингового контроля.
20. Какова программа антидопингового мониторинга?
21. Как проводить ультрафиолетовое облучение для восстановления работоспособности спортсменов?
22. Каков механизм аэризации в восстановлении работоспособности спортсменов?
23. Опишите процедуру оформления протокольных документов оформляемых при заборе и транспортировке биопроб для антидопингового контроля.
24. Каков механизм действия и порядок проведения ванн для восстановления работоспособности спортсменов?
25. Что такое всемирное антидопинговое агентство?
26. Какие механизмы используются при реабилитации переутомления во время ручного массажа?
27. Что такое национальное антидопинговое агентство?
28. Каковы санкции при доказательстве использования допинга?
29. Что такое суховоздушная и парная баня?
30. Опишите механизмы развития переутомления.
31. Опишите структуру РУСАДА в РФ.
32. Как зависят наказания от класса запрещенных субстанций?
33. Какие ошибки совершаются чаще всего при транспортировке проб для антидопингового контроля?
34. Какие классы запрещенных субстанций в спорте?
35. Какие минералы обязательны для восстановления и повышения спортивной работоспособности?
36. Каковы профилактические меры для предотвращения использования

допинга в спорте?

37. Какие электропроцедуры используются для восстановления работоспособности спортсменов?
38. Какова ответственность сторон при терапевтическом применении запрещенных субстанций?
39. Опишите какие методы используют в антидопинговых лабораториях.
40. Опишите структуру ВАДА.
41. В чем заключается вред и польза допинга?
42. Какие витаминные препараты предпочтительны для восстановления и повышения спортивной работоспособности?
43. Каковы симптомы развития переутомления?
44. Каковы симптомы развития перегрузки?
45. Каковы принципы выбора спортсмена для антидопингового контроля?
46. Для чего используют допинг контроль?
47. Какие ошибки совершаются чаще всего при заборе проб для антидопингового контроля?
48. Что такое допинг-лист ВАДА?
49. Каковы принципы восстановления работоспособности спортсменов?
50. Каковы принципы соревновательного антидопингового контроля?
51. Опишите механизмы развития перетренированности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Курс лекций по спортивной медицине : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / под ред. А.В. Смоленского. - М.: Физ. культура, 2011. - 276 с.: ил.

2. Фармакология спорта / под общ. ред. С.А Олейника, Л.М. Гуниной, Р.Д. Сейфуллы. - Киев: Олимп. лит., [2010]. - 639 с.: ил.

б) дополнительная литература:

1. Акопян А. О. Методы экспресс-восстановления спортсменов в условиях соревнований / А.О. Акопян, В.Д. Выборнов // Вестн. спортив. науки. - 2011. - N 4. - С. 3-5.
2. Антидопинговые законопроекты // Спорт: экономика, право, управление. - 2005. - N 3. - С. 46-48.
3. Бирюкова Е.А. К вопросу оптимизации процессов восстановления в спорте / Е.А. Бирюкова, И.А. Котешева // Лечеб. физкультура и спортив. медицина. - 2011. - N 11. - С. 57-62.
4. Бутченко Л.А. Совместная работа врача и тренера по профилактике, лечению и реабилитации спортсменов при заболеваниях, вызываемых физическим перенапряжением / Л.А. Бутченко, Р.Г. Сукиасьян // Теория и практика физ. культуры. - 2008. - N 1. - С. 8-14.
5. Всемирный антидопинговый кодекс : Версия 3.0 20 февр. 2003 / [пер. с англ.: Н.Д. Дурманова, В.Л. Нечипуренко], [под ред. Н.Д. Дурманова] ; Всемир. антидопинговое агентство, Гос. ком. РФ по физ. культуре и спорту, Олимп. ком. России. - М.: Сов. спорт, 2003. - 172 с.
6. Дубровский В.И. Экогигиена физической культуры и спорта : рук. для спортив. врачей и тренеров / В.И. Дубровский, Ю.А. Рахманин, А.Н. Разумов. - М.: Владос, 2008. - 551 с.
7. Ефременко А.В. Повышение работоспособности спортсменов в соревновательных микроциклах в современном пятиборье = Increased efficiency in competitive athletes microcycles in the modern pentathlon / Ефременко А.В. // Физическое воспитание студентов. - 2011. - N 2. - С. 40-43.
8. Журавлева А.И. Антидопинговый контроль в спорте / А.И. Журавлева // Лечеб. физкультура и спортив. медицина. - 2014. - N 2. - С. 4-10.

9. Журавлева А.И. Принципы использования восстановительных средств в спорте : [из избр. тр. Н.Д. Граевской] / А.И. Журавлева, Н.Д. Граевская // Лечеб. физкультура и спортив. медицина. - 2014. - N 5. - С. 56-60.
10. Карякин В.В. Нормативное правовое обеспечение и совершенствование государственной политики в сфере физической культуры и спорта / Карякин В.В. // Спорт: экономика, право, управление. - 2011. - N 1. - С. 10-
11. Мельников В.И. Спортивная фармакология: биологически активные добавки, полученные из морепродуктов / В.И. Мельников // Теория и практика физ. культуры : тренер : журнал в журнале. - 2007. - N 9. - С. 44-45.
12. Общероссийские антидопинговые правила : утв. приказом Минспора России от 2 окт. 2012 г. N 267 // Сборник официальных документов и материалов. - 2012. - N 11. - С. 28-73.
13. Процедура допинг-контроля : права и обязанности спортсменов // Вестн. Федер. агентства по физ. культуре и спорту. - 2006. - N 2. - С. 123-128.
14. Сихарулидзе А.Т. Актуальные проблемы спортивного права и спортивного законодательства на современном этапе / Сихарулидзе А.Т., Алексеев С.В. // Спорт: экономика, право, управление. - 2011. - N 2. - С. 3-10.
15. Смоленский А.В. Состояние повышенного риска сердечно-сосудистой патологии в практике спортивной медицины : учеб. пособие рек. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта в качестве учеб. пособия для студентов вузов, обучающихся по направлению 032100 и спец. 032101 / А.В. Смоленский, Е.Ю. Андриянова, А.В. Михайлова. - М.: Физ. культура, 2005. - 140 с.: ил.
16. Смоленский А.В. Спортивная медицина, как перспективное направление отечественной медицинской науки / А.В. Смоленский, А.В. Михайлова // Вестник учебных заведений физической культуры. - 2006. - N 2. - С. 25-30.
17. Современные тенденции применения медико-биологических средств для повышения работоспособности и восстановления спортсменов в биатлоне и шорт-треке : (по материалам зарубеж. печати) / В.А. Аикин [и др.] // Лечеб. физкультура и спортив. медицина. - 2013. - N 7. - С. 43-50.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – MicrosoftOfficeStandard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - AdobeAcrobatDC.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных¹ и (или) групповых² консультаций скомплектом аудиторной мебели, ученической доской.

¹Указываются при наличии курсовых работ по дисциплине (модулю)

²Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Б1.В.11 «Система экзофакторов восстановления, повышения работоспособности спортсмена и антидопинговый контроль» для обучающихся ИНПО 2 курса, направления подготовки 49.04.03 «Спорт» магистерской программе Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов» очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: спортивной медицины

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр (очная) и 5 семестр (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)³ | Максимальное кол-во баллов |
|-----|--|---|-----------------------------------|
| 1 | <i>Контрольная работа по разделу (модулю) «Проблемы физической реабилитации и восстановления функционального состояния и физической работоспособности после интенсивной физической работы.</i> | <i>25 неделя</i> | <i>10</i> |
| 2 | <i>Презентация по теме «Фармакологические средства восстановления и повышения спортивной работоспособности»</i> | <i>28 неделя</i> | <i>10</i> |
| 3 | <i>Выступление на семинаре по теме «Методы применения экзофакторов восстановления физического состояния спортсмена»</i> | <i>33 неделя</i> | <i>5</i> |
| 4 | <i>Выступление на семинаре по теме «Допинг и причины его использования»</i> | <i>35 неделя</i> | <i>5</i> |
| 5 | <i>Презентация по теме «Разрешение на терапевтическое применение»</i> | <i>36-37 неделя</i> | <i>10</i> |
| 6 | <i>Написание реферата по теме «Организация антидопингового контроля в мире и РФ»</i> | <i>37-38 неделя</i> | <i>15</i> |
| 7 П | <i>Выступление на семинаре по теме «Профилактика применения допинга в спорте»</i> | <i>37-38 неделя</i> | <i>15</i> |
| 8 | <i>Посещение занятий</i> | <i>В течение семестра</i> | <i>10</i> |

³ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

| | | | |
|--|---------------------------------|--|-------------------|
| | <i>дифференцированный зачет</i> | | 20 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| | Виды текущего контроля успеваемости | Максимально е кол-во баллов |
|---|---|--|
| 1 | <i>Контрольная работа по разделу(модулю) пропущенному обучающимся</i> | 5 |
| 2 | <i>Выступление на семинаре по теме, пропущенной обучающимся</i> | 10 |
| 3 | <i>Подготовка доклада по теме, пропущенной обучающимся</i> | 5 |
| 4 | <i>Дополнительное тестирование по теме/модулю, пропущенному обучающимся</i> | 5 |
| 5 | <i>Написание реферата по теме, пропущенной обучающимся</i> | 15 |
| 6 | <i>Презентация по теме, пропущенной обучающимся</i> | 10 |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся дифференцированным зачётом

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|------------------------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2 Неудовлетворительно | | 3 Удовлетворительно | 4 Хорошо | 5 Отлично | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра спортивной медицины

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.11. «Система экзофакторов восстановления, повышения
работоспособности спортсмена и антидопинговый контроль»**

Направление подготовки: **49.04.03 «Спорт»**

**Магистерская программа: Спорт высших достижений и система
подготовки спортсменов»**

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022 г.

Москва – 2018г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зачетных единицы.

2. **Семестр (ы) освоения дисциплины (модуля):** 4 - на очной, 5 – на заочной форме обучения

3. **Цель освоения дисциплины (модуля)** «Система экзофакторов восстановления, повышения работоспособности спортсмена и антидопинговый контроль»: ознакомление магистрантов с основами медико-биологического обеспечения физической культуры и спорта; с современными методами исследования и реабилитации, применяемыми в спортивной медицине и основами медицинского контроля за занимающимися спортом и массовыми видами физической культуры, включая лиц с отклонениями в состоянии здоровья; обучение магистрантов комплексу теоретических знаний в области не медикаментозной реабилитации и антидопинговому контролю в спортивной деятельности. Данная программа реализуется на русском языке.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

«Система экзофакторов восстановления, повышения работоспособности спортсмена и антидопинговый контроль»

| Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | |
|---|---|--|------------------------|
| | | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| УК-5 | <i>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i> | 4 | 5 |
| УК-5.1 | <i>Знать:</i> - <i>принципы здоровой жизненной и профессиональной</i> | 4 | 5 |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | <i>философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними;</i> | | |
| УК-5.4 | <i>Уметь:</i> - <i>самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов.</i> | 4 | 5 |
| УК-5.5 | <i>Владеть:</i> - <i>опытом прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры и спорта</i> | 4 | 5 |

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-----|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Принципы и механизмы развития перенапряжения, перегрузки, переутомления, перетренированности. | 4 | 2 | | 10 | | |
| 1.1 | Симптомы перенапряжения, перегрузки, переутомления, перетренированности. | | | | 10 | | |
| 2 | Средства и методы восстановления | | | 10 | 20 | | |
| 2.1 | Сухопарная и парная баня, общий ручной и аппаратный массаж, аэризация, ванны. | | | | | | |
| 2.2 | Ультрафиолетовое облучение, электропроцедуры, | | | | | | |
| 2.3 | Фармакологические средства восстановления и повышения спортивной работоспособности. Поливитамины, минералы, адаптогены, фруктовые и аминокислоты | | | | 10 | | |
| 3 | Всемирное и национальное | | | 4 | 10 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|----------|----------|-----------|--|--|
| | антидопинговые агентства (ВАДА, РУСАДА) | | | | | |
| 3.1 | Организация антидопингового контроля в мире и РФ. Антидопинговый контроль как система биохимико-правовых мероприятий. ВАДА. РУСАДА. Структура, цели, задачи. | | | | | |
| 3.2 | Допинг, причины его использования. Нормативно-правовая база антидопингового контроля. | 2 | | | | |
| 3.3 | Допинг-лист ВАДА. Структура допинг-листа ВАДА. Нарушение антидопинговых правил. Классы запрещенных субстанций и методов. Программа мониторинга | | | | | |
| 4 | Соревновательный и внесоревновательный антидопинговый контроль. Антидопинговые лаборатории. | 2 | 6 | 20 | | |
| 4.1 | Процедура забора и транспортировки биопроб | | | 10 | | |
| 4.2 | Выбор спортсмена для допинг-контроля, забор биоматериалов, транспортировка проб. Оформление протокольных документов. Наиболее частые ошибки. | | | | | |
| 4.3 | Разрешение на терапевтическое применение | | | | | |
| 4.4 | Оформление разрешений (стандартная и сокращенная формы) на терапевтическое применение запрещенных субстанций. Ответственность сторон. | | | | | |
| 4.1 | Процедура забора и транспортировки биопроб | | | | | |
| 4.2 | Выбор спортсмена для допинг-контроля, забор биоматериалов, транспортировка проб. Оформление протокольных документов. Наиболее частые ошибки. | | | 2 | | |
| 4.3 | Разрешение на терапевтическое применение | | | 10 | | |
| 4.4 | Оформление разрешений (стандартная и сокращенная формы) на терапевтическое применение запрещенных субстанций. Ответственность сторон. | | | | | |
| 5 | Санкции. Профилактика применения допинга в спорте | | 4 | 10 | | |
| 5.1 | Понятие «нарушение антидопинговых правил». Санкции. Зависимость наказания от класса запрещенных субстанций. Профилактические мероприятия. Примеры применения | 2 | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|----------|-----------|------------|--|-------------------|
| | санкций в отечественной и зарубежной спортивной практике. | | | | | | |
| | | | | | | | Диф. зачет |
| | Итого часов | | 8 | 24 | 112 | | 144 |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-----|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Принципы и механизмы развития перенапряжения, перегрузки, переутомления, перетренированности. | 3 | 2 | | 10 | | |
| 1.1 | Симптомы перенапряжения, перегрузки, переутомления, перетренированности. | | | | | | |
| 2 | Средства и методы восстановления | | | 4 | 20 | | |
| 2.1 | Суховоздушная и парная баня, общий ручной и аппаратный массаж, аэризация, ванны. | | | | | | |
| 2.2 | Ультрафиолетовое облучение, электропроцедуры, | | | | | | |
| 2.3 | Фармакологические средства восстановления и повышения спортивной работоспособности. Поливитамины, минералы, адаптогены, фруктовые и аминокислоты | | | | | | |
| 3 | Всемирное и национальное антидопинговые агентства (ВАДА, РУСАДА) | | | 4 | 20 | | |
| 3.1 | Организация антидопингового контроля в мире и РФ. Антидопинговый контроль как система биохимико-правовых мероприятий. ВАДА. РУСАДА. Структура, цели, задачи. | | | | 20 | | |
| 3.2 | Допинг, причины его использования. Нормативно-правовая база | | 2 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|----------|-----------|------------|--|-------------------|
| | антидопингового контроля. | | | | | |
| 3.3 | Допинг-лист ВАДА. Структура допинг-листа ВАДА. Нарушение антидопинговых правил. Классы запрещенных субстанций и методов. Программа мониторинга | 2 | | 10 | | |
| 4 | Соревновательный и внесоревновательный антидопинговый контроль. Антидопинговые лаборатории. | 2 | 4 | 20 | | |
| 4.1 | Процедура забора и транспортировки биопроб | | | | | |
| 4.2 | Выбор спортсмена для допинг-контроля, забор биоматериалов, транспортировка проб. Оформление протокольных документов. Наиболее частые ошибки. | | | | | |
| 4.3 | Разрешение на терапевтическое применение | | | 4 | | |
| 4.4 | Оформление разрешений (стандартная и сокращенная формы) на терапевтическое применение запрещенных субстанций. Ответственность сторон. | | | | | |
| 4.1 | Процедура забора и транспортировки биопроб | | | | | |
| 4.2 | Выбор спортсмена для допинг-контроля, забор биоматериалов, транспортировка проб. Оформление протокольных документов. Наиболее частые ошибки. | | | | | |
| 4.3 | Разрешение на терапевтическое применение | | 2 | | | |
| 4.4 | Оформление разрешений (стандартная и сокращенная формы) на терапевтическое применение запрещенных субстанций. Ответственность сторон. | | | | | |
| 5 | Санкции. Профилактика применения допинга в спорте | | 2 | 14 | | |
| 5.1 | Понятие «нарушение антидопинговых правил». Санкции. Зависимость наказания от класса запрещенных субстанций. Профилактические мероприятия. Примеры применения санкций в отечественной и зарубежной спортивной практике. | | 2 | | | |
| | | | | | | Диф. зачет |
| | Итого часов | 8 | 18 | 118 | | 144 |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Научно-педагогического образования

Кафедра анатомии и биологической антропологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.12 ИЗБРАННЫЕ АСПЕКТЫ ГЕНЕТИКИ СПОРТА»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.03. «Спорт»

профиль: «Спорт высших достижений и подготовка спортсменов»,
«Психологические проблемы в спорте»
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института Научно-педагогического образования
Протокол № 01 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
анатомии и биологической антропологии
(наименование)
Протокол № 43 от «27» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Панасюк Татьяна Владимировна – д.б.н., профессор кафедры анатомии и
биологической антропологии

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент: Голина Елена Зиновьевна – д.б.н., зав. Каф. Анатомии и
биологической антропологии

(ФФИ
О, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины. Углубить знания о генетике человека, а именно о полиморфных системах генома человека, ассоциированных с морфофункциональными и психофизиологическими характеристиками высококвалифицированных спортсменов, которые имеют огромное значение в спортивном отборе и спортивной тренировке.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП). Дисциплина «Избранные аспекты генетики спорта» Б1.В.12 является дисциплиной вариативной части, общих профессиональных дисциплин федерального компонента. Данный курс реализуется во втором семестре согласно учебному плану направления подготовки. Базой для данного курса являются такие науки, как биология, физиология человека, биохимия, общая генетика.

Знания этих дисциплин позволяют использовать тренировочные нагрузки таким образом, чтобы они не приводили к патологическим изменениям жизненно важных систем организма.

Магистры должны уметь применять свои знания в осуществлении методической переработки данных, полученных в ходе молекулярно-генетического обследования, планирования спортивной тренировки, в проведении занятий, в организации учебно-методической деятельности, научно-исследовательской деятельности, связанной с изучением биологии человека на всех этапах его развития.

Данный курс реализуется на русском языке.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) |
|---|--|--|
| | Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Очная, заочная форма обучения |
| УК-1. | <i>способен осуществлять критический анализ проблемных</i> | 3 |

| | | |
|-------------|--|----------|
| | ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | |
| УК-1.1 | Знать: - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; | 3 |
| УК-1.2 | Уметь: - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; | 3 |
| УК-1.3 | Владеть: - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий | 3 |
| ПК-2 | способен выявлять перспективных спортсменов и проводить отбор для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды | 3 |
| ПК-2.1 | Знать: - основные научные подходы и методы исследования в биологии человека и социобиологических знаниях | 3 |
| ПК-2.2 | Уметь: - применять теоретические подходы к анализу прикладных задач и эмпирического материала | |
| ПК-2.3 | Владеть: - основами информационно-аналитической и научно-исследовательской деятельности и способностью их применить в профессиональной сфере | 3 |

4. Структура и содержание дисциплины «Избранные аспекты генетики спорта». Общая трудоемкость дисциплины «Избранные аспекты генетики спорта» составляет **4 зачетных единиц, 144 академических часа.**

Очная форма обучения

| Наименование тем и разделов | Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающуюся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-----------------------------|---|--------------------------|---------------------------|------------------------|---|
| | Семестр | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|----------|---|-----------|------------|------------------------|
| 1. Введение в генетику: основные положения и общее представление о предмете | | | | | |
| Предмет и задачи спортивной генетики. Генетические понятия и закономерности, служащие основами спортивной генетики | 3 | 2 | | | |
| Цитологические понятия и закономерности, служащие основами спортивной генетики | 3 | | 4 | | |
| 2. Прикладные аспекты генетики в спорте | 3 | | | | |
| Геном человека. Картографирование генов, связанных с двигательными качествами. | 3 | 2 | | | |
| Методы исследования генетики человека и их применение в спорте. Основы хроногенетики. | | | 2 | 10 | |
| Основы хроногенетики и гетерозис применительно к спорту | 3 | | 2 | | |
| Модельные характеристики спортсменов и их наследственная обусловленность | 3 | | 2 | 20 | |
| Морфологические модели спортсменов различных специализаций. | 3 | | | 34 | |
| Модификационная изменчивость в спорте и генетические аспекты тренируемости | 3 | | 2 | | |
| Генетические маркеры спортивных задатков (общие положения) Группы крови, состав мышечных волокон как генетические маркеры спортивных задатков | 3 | 2 | | | |
| Дерматоглифика в прогнозировании спортивных задатков Основы анализа кожных узоров. | 3 | | 4 | 20 | |
| Функциональная асимметрия мозга и гормональный профиль организма в прогнозировании спортивных задатков Иридодиагностика и прогнозирование спортивных задатков. | 3 | | 2 | 10 | |
| Конституция человека и ее роль в прогнозировании спортивных задатков. Методы оценки соматотипа человека по различным схемам | 3 | | 4 | 20 | |
| Естественные и экспериментальные генетические резервы спортивного отбора: адаптивные типы, расы и генная инженерия. | 3 | | 2 | | |
| Итого часов: 144 | 6 | | 24 | 114 | Зачет с оценкой |

Заочная форма обучения

| Наименование тем и разделов | Семестр Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающуюся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-----------------------------|--|---|
|-----------------------------|--|---|

| | | Занятия типа лекционного | Занятия типа семинарского | Самостоятельна | Контроль | |
|--|---|--------------------------------|---------------------------------|----------------|----------|------------------------|
| 1. Введение в генетику: основные положения и общее представление о предмете | 3 | 2 | 2 | 14 | | |
| 2. Прикладные аспекты генетики в спорте | 3 | | | | | |
| Геном человека. Картографирование генов, связанных с двигательными качествами. Методы исследования генетики человека и их применение в спорте. Основы хроногенетики. Основы хроногенетики и гетерозис применительно к спорту | 3 | 2 | 2 | 30 | | |
| Модельные характеристики спортсменов и их наследственная обусловленность Морфологические модели спортсменов различных специализаций. Модификационная изменчивость в спорте и генетические аспекты тренируемости | 3 | | 2 | 26 | | |
| Генетические маркеры спортивных задатков (общие положения) Группы крови, состав мышечных волокон как генетические маркеры спортивных задатков Дерматоглифика в прогнозировании спортивных задатков Основы анализа кожных узоров. | | | 2 | 28 | | |
| Функциональная асимметрия мозга и гормональный профиль организма в прогнозировании спортивных задатков Ириодиагностика и прогнозирование спортивных задатков. Конституция человека и ее роль в прогнозировании спортивных задатков. Методы оценки соматотипа человека по различным схемам Естественные и экспериментальные генетические резервы спортивного отбора: адаптивные типы, расы и генная инженерия. | | | 2 | 50 | | |
| | 3 | | | | | |
| Итого часов: 144 | | 4 | 8 | 132 | | Зачет с оценкой |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Избранные аспекты генетики спорта».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (вопросы контрольной работы по 1-й части курса)

А. ХИМИЯ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ

1. Строение ДНК, принцип комплиментарности. а) основная литература

1. Антропология: учебн. для студ. Вузов. – М.: ВЛАДОС, 2003, с. 113-238.

2. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека: учебн. для вузов физич. Культуры.: М.: ВЛАДОС, 2009, С. 358-405.

2. Строение и виды РНК.

3. Жизненный цикл клетки и редупликация (удвоение) ДНК.

4. Строение хромосом, их изменения в интерфазе, при митозе и мейозе.

5. Строение (первичная структура) белка, принцип ее кодирования в гене.

6. Этапы синтеза белка. Транскрипция РНК, принцип ее “запуска” и окончания.

7. Трансляция РНК и “сборка” белков.

Б. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ГЕНЕТИКИ

1. Понятия: ген, аллель, доминантность-рецессивность, гомо- и гетерозиготность.

2. Генотип: половые хромосомы и аутосомы, гаплоидность и диплоидность, генетика пола.

3. Генотип и фенотип, модификационная изменчивость, норма реакции, ее виды.

4. Генофонд: наследственная изменчивость, ее виды.

5. Виды наследования: независимое, сцепленное, сцепленное с полом, плейотропное, цитоплазматическое.

6. Взаимодействие генов: аллельное, неаллельное (эпистаз, комплиментарность, полимерия).

7. Явление гетерозиса, его причины.

Примечание: Ответы, особенно в разделе “Б”, должны быть иллюстрированы примерами из генетики человека.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (темы рефератов)

1. Спортивные династии. Наследование в них двигательных качеств и выбора видов спорта.

2. Использование близнецового метода в спортивной генетике.

3. Кожные узоры – маркеры двигательных качеств в вашем виде спорта.

4. Морфологическая модель спортсмена в вашем виде спорта и ее наследственная обусловленность.

5. Функциональная асимметрия мозга и ее значение в вашем виде спорта.

6. Конституциональные особенности физической работоспособности и их становление в онтогенезе.

7. Критерии раннего прогноза спортивных задатков.

8. Генетические принципы спортивного отбора.

Перечень вопросов для зачета по курсу «Избранные аспекты генетики спорта»

1. Хромосомный набор человека, его деление на группы.

2. Методы генетики человека, их отличие от методов общей генетики.

3. Генеалогический метод генетики, спортивные родословные, роль семейного фактора в выборе спортивной специализации.

4. Близнецовый метод, его принципы. Коэффициент наследования и раздельное физическое воспитание близнецовых пар.

5. Степень наследственной обусловленности различных морфологических показателей, двигательных качеств.

6. Метод генетики соматических клеток, его применение в выявлении наследственных аномалий и типов мышечных волокон.

7. Метод гибридизации ДНК (ПЦР), его роль в диагностике родства и спортивной одаренности.

8. Популяционно-генетический метод, его роль в поиске спортивно-значимых генов человека. Закон Харди-Вайнберга, дрейф и поток генов.

9. Генотип и фенотип, модификационная изменчивость. Норма реакции, ее виды, их связь с тренированностью и спортивным отбором.

10. Генофонд: наследственная изменчивость, ее виды и причины. Значение разных видов мутаций у человека.

11. Виды наследования: независимое, сцепленное, сцепленное с полом, плейотропное, цитоплазматическое. Значение разных видов наследования в спорте.

12. Взаимодействие генов: аллельное, неаллельное (эпистаз, комплиментарность, полимерия), его роль в спортивном прогнозе.

13 Явление гетерозиса, его причины. Его учет в спорте.

14. Понятие хроногенетики, генетический контроль за темпами онтогенеза и развитием двигательных качеств.

15. Понятие “генетический маркер”, причины этого явления. Абсолютные и условные маркеры. Свойства абсолютных маркеров.

16. Группы крови и состав мышечных волокон как маркеры двигательных качеств.

17. Дерматоглифические признаки, их оценка и роль как маркеров роста и предрасположенности к занятиям разными видами спорта.

18. Функциональная асимметрия, ее оценка и роль в спорте.

19. Иридодиагностика и прогнозирование спортивных задатков.

20. Понятие конституции человека. Морфологическая и психическая конституция. Степень ее наследственной обусловленности и значение как маркера в спорте.

21. Методы оценки морфологической конституции (соматотипа). Конституциональные признаки. Дискретный и непрерывный подходы к соматотипированию.

22. Соматотипы детей (схемы Штефко и Дорохова), их связь с темпами роста, двигательными качествами и риском болезней.

23. Соматотипы мужчин и женщин (схемы Сиго, Кречмера, Бунака, Галанта, Чтецова, Дерябина), их функциональные особенности и значение в спорте.

24. Антропологические принципы спортивного отбора.

25. Модификационная изменчивость в спорте и генетические аспекты тренируемости.

26. Модельные характеристики спортсменов и их наследственная обусловленность.

27. Гетерозис как причина ошибок спортивного прогноза. Методы оценки гетерозиготности популяций человека. Понятие об оптимуме гетерозиготности.

28. Естественные и экспериментальные генетические резервы спортивного отбора: адаптивные типы, расы и генная инженерия.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Антропология: учебн. для студ. Вузов. – М.: ВЛАДОС, 2003, с. 113-238.

2. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека: учебн. для вузов физич. Культуры.: М.: ВЛАДОС, 2009, С. 358-405.

3. Пехов А.П. Биология с основами экологии: учебн. для студентов вузов. Обучающихся по естественнонаучн. спец. и направл./ Пехов А.П. – СПб: Лань, 2001, - 671 с.

4. Роднов В.С. Спортивная генетика как базис профессионально-двигательной деятельности человека: научно-метод. Рекомендации./ Роднов В.С, Унгуштаев О.П. М.: [Аведа], 2005. – 56 с.

5. Сологуб Е.Б., Спортивная генетика: учебн. пособие для вузов физ. культуры / Сологуб Е.Б., Таймазов В.А // М., Терра-Спорт, 2000 – 125 с.

б) дополнительная литература

1. Ахметов И.И. Молекулярная генетика спорта. М., Советский спорт, 2009. – 268 с.

2. . Изаак С.И.. Физическое развитие и биоэнергетика мышечной деятельности школьников./ . Изаак С.И.. Панасюк Т.В.. Тамбовцева Р.В. - Москва-Орел, ОРАГС, 2005

3.. Никитюк Б.А. Интеграция знаний в науках о человеке. М., Спортакадемпресс, 2000. – 440 с.

4. Сергиенко Л.П. Основы спортивной генетики. Киев, Вища школа, 2004. -

5. Туманян Г.С., Мартиросов Э.Г. Строение тела и спорт. М., ФиС, 1976. .

6.. Шварц В.Б., Хрущев С.В. Медико-биологические аспекты спортивной ориентации и отбора. М., ФиС, 1984.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.elibrary.ru>

2. http://medikweb.ru/anatom_atlas/

3. <http://skeletos.zharko.ru/main/G1Anatomy>

4. <http://nashol.com/2017030593403/zanimatel'naya-anatomiya-strannosti-nashego-tela-chast-1-djuan-s.html>

5. <http://evolution.powernet.ru/>

6. <https://azbyka.ru/uchenye-o-teorii-evolyucii>

7. <http://www.antropos.msu.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru

Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Аудитории для проведения лекций и практических занятий, компьютер, мультимедиа, библиотека, Анатомический музей кафедры анатомии и биологической антропологии, кафедральная антропометрическая лаборатория. В процессе реализации курса «Спортивная генетика» необходимо следующее оборудование:

1. компьютерный класс с подключением к сети интернет;
2. мультимедиа проектор;
3. набор инструментов для получения дерматоглифических отпечатков.

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Избранные аспекты генетики спорта» для обучающихся института научно-педагогического образования 2 курса, направления подготовки 49.04.03 «Спорт» профилю «Спорт высших достижений и подготовка спортсменов» очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: анатомии и биологической антропологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр

Форма промежуточной аттестации: диф. зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹ | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|---|----------------------------|
| 1 | Контрольная работа по общей генетике | 20 неделя | 16 |
| 2 | Расчетно-графическая работа по теме : Генеалогические методы генетики» | 22 неделя | 17 |
| 3 | Расчетно-графическая работа по теме : «Анализ дерматоглифических отпечатков» | 24 неделя | 17 |
| 4 | Написание реферата по теме «Генетические маркеры двигательной деятельности» | 26 неделя | 15 |
| 8 | <i>Посещение занятий</i> | <i>в течение семестра</i> | 15 |
| | зачет | | 20 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

| | Виды текущего контроля успеваемости | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|----------------------------|
| 1 | <i>Выступление на семинаре по одной из тем курса</i> | 16 |
| 2 | <i>Подготовка доклада по теме семинарского занятия, пропущенного студентом</i> | 16 |
| 3 | <i>Дополнительное тестирование по темам семинарских занятий, пропущенных студентом</i> | 15 |
| 4 | <i>Написание реферата по тема «Генетические маркеры двигательной деятельности»</i> | 10 |
| 5 | <i>Презентация по теме семинарского занятия, пропущенного студентом</i> | 10 |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

| | | | | | | |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.13 Актуальные проблемы психологии спорта высших достижений»

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт

Направленность: Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины
утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института Научно-педагогического образования
Протокол № 01 от «12» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины
обновлена на основании решения
заседания
кафедры Психологии
Протокол № 32 от «18» июня 2019г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Сопов Владимир Федорович, кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии РГУФКСМиТ

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Актуальные проблемы психологии спорта высших достижений» - освоение магистрантами системы научно-практических знаний, умений и формирование компетенций при изучении актуальных проблем психологии спорта высших достижений и применение их в своей профессиональной деятельности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Актуальные проблемы психологии спорта высших достижений» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.13) учебного плана по образовательной программе магистратуры для набора 2019 года.

В программу включены такие темы, изучение которых позволит магистранту овладеть той системой знаний, которая необходима для внедрения в практику современных технологий психологического обеспечения подготовки спортсменов высшей квалификации.

В этом случае магистрант выступает не как практикующий психолог; он может выступать, во-первых, как руководитель, который квалифицированно заказывает психологу то или иное направление работы со спортсменом, а во-вторых, как педагог, эффективно применяющий практические психолого-педагогические средства оптимизации подготовки спортсмена.

Прохождение данной дисциплины является одним из необходимых элементов подготовки к прохождению преддипломной практики. Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3, при прохождении государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

| Шифр компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (№ семестра) | | |
|----------------------------|---|--|--------------|---------------|
| | | Очная форма | Очно-заочная | Заочная форма |
| 1 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| УК-1 Способен осуществлять | УК-1.1. Знает современные общенаучные подходы, ориентированных на интегративное познание сложно | 4 | | 4 сем |

| | | | | |
|--|--|-------|--|-------|
| критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | организованных явлений; УК-1.2. Знает основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта; | сем | | |
| | УК-1.3. Умеет критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных научных проблем, изучения закономерностей развития процессов научного знания в избранном виде профессиональной деятельности; УК-1.4. Умеет интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере спорта в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического). | 4 сем | | 4 сем |
| | УК-1.5. Имеет опыт осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; УК-1.6. Имеет опыт проведения критического анализа научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы. | 4 сем | | 4 сем |
| | | | | |

4. Структура и содержание дисциплины «Актуальные проблемы психологии спорта высших достижений»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Очная форма обучения – 4 семестр

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающуюся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | Контроль | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----|--|---------|---|---------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Семинарские занятия | Самостоятельная работа | | |
| 1. | Предмет, задачи, структура и функции психологии спорта высших достижений | 4 | 2 | | 13 | | |
| 2. | Современные методы психодиагностики в спорте высших достижений | 4 | | 2 | 13 | | |

| | | | | | | |
|---------------|---|---|----------|-----------|------------|--|
| 3. | Психологические закономерности деятельности в спорте высших достижений | 4 | 2 | 2 | 13 | |
| 4. | Особенности личности высококвалифицированного спортсмена и спортсмена-профессионала | 4 | | 2 | 13 | |
| 5. | Психология спортивного коллектива | 4 | | 2 | 13 | |
| 6. | Психологические механизмы адаптации спортсмена к тренировочным нагрузкам | 4 | | 2 | 13 | |
| 7. | Основы индивидуализации подготовки спортсмена в спорте высших достижений | 4 | | 2 | 13 | |
| 8. | Современные подходы к психической саморегуляции в спорте | 4 | 2 | 2 | 13 | |
| 9. | Актуальные проблемы психологической подготовки к конкретному соревнованию | 4 | | 2 | 18 | |
| Итого: | | | 6 | 16 | 122 | |

Заочная форма обучения 4 семестр

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающуюся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | Контроль | Форма промежуточной аттестации (по семестру) |
|---------------|---|---------|---|---------------------|------------------------|----------|--|
| | | | Занятия лекционного типа | Семинарские занятия | Самостоятельная работа | | |
| 1. | Предмет, задачи, структура и функции психологии спорта высших достижений | 4 | 2 | | 14 | | диф.зачет |
| 2. | Современные методы психодиагностики в спорте высших достижений | 4 | | 2 | 14 | | |
| 3. | Психологические закономерности деятельности в спорте высших достижений | 4 | 2 | | 14 | | |
| 4. | Особенности личности высококвалифицированного спортсмена и спортсмена-профессионала | 4 | | 2 | 14 | | |
| 5. | Психология спортивного коллектива | 4 | | 2 | 14 | | |
| 6. | Психологические механизмы адаптации спортсмена к тренировочным нагрузкам | 4 | 2 | | 14 | | |
| 7. | Основы индивидуализации подготовки спортсмена в спорте высших достижений | 4 | | 2 | 14 | | |
| 8. | Современные подходы к психической саморегуляции в спорте | 4 | | 2 | 14 | | |
| 9. | Актуальные проблемы психологической подготовки к конкретному соревнованию | 4 | | 2 | 14 | | |
| Итого: | | | 6 | 12 | 126 | | т |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Актуальные проблемы психологии спорта высших достижений»

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по всей дисциплине для студентов очной и заочной форм обучения

- 1) Перечислите актуальные проблемы психологии спорта высших достижений.
- 2) Какие свойства личности являются наиболее типичными для вашего вида спорта?
- 3) Назовите методы диагностики: - психического состояния спортсмена, - психических качеств спортсмена, - структуры спортивной команды.
- 4) Назовите наиболее характерные психологические особенности деятельности в вашем виде спорта.
- 5) Чем определяется формирование определенного индивидуального стиля деятельности?
- 6) Что такое «самоактуализация личности спортсмена»?
- 7) Какие характерные проявления повышенной эмоциональности, агрессивности и тревожности наблюдаются в вашем виде спорта?
- 8) Какие психические качества являются референтными (наиболее значимыми) для вашего вида спорта?
- 9) Динамика каких психических качеств определяет уровень тренированности спортсмена в вашем виде спорта?
- 10) Назовите ролевую структуру спортивной команды.
- 11) Опишите социально-психологические механизмы конфликта в спортивной команде.
- 12) В чем заключается специфика стрессовых состояний в спорте высших достижений?
- 13) Как проявляются индивидуальные особенности спортсмена в предстартовых состояниях?
- 14) Опишите психологические механизмы кратковременной и долговременной адаптации спортсмена к нагрузкам.
- 15) Опишите психологические механизмы тренированности и спортивной формы.
- 16) Какие существуют индивидуальные факторы переносимости тренировочных нагрузок?

- 17) Опишите современные психологические закономерности физической подготовки в вашем виде спорта.
- 18) Опишите современные психологические закономерности технической подготовки в вашем виде спорта.
- 19) Какие существуют психические установки на техническое совершенствование в вашем виде спорта?
- 20) Что такое идеомоторная тренировка?
- 21) Опишите современные психологические закономерности тактической подготовки в вашем виде спорта.
- 22) В чем заключается принцип индивидуального подхода в спорте высших достижений?
- 23) Как должны учитываться особенности свойств темперамента и характера спортсмена в процессе реализации принципа индивидуального подхода?
- 24) Опишите актуальные механизмы психической саморегуляции в спорте высших достижений.
- 25) Опишите психомышечную тренировку.
- 26) Опишите психорегулирующую тренировку.
- 27) Опишите психофизическую тренировку.
- 28) Опишите ментальную тренировку.
- 29) Как необходимо учитывать индивидуальные особенности спортсмена при обучении методам психической саморегуляции?
- 30) В чем заключаются психологические закономерности управленческой деятельности тренера?
- 31) Опишите особенности секундирования в спорте.
- 32) Назовите цели, задачи, средства и методы общей психологической подготовки.
- 33) Назовите цели, задачи, средства и методы психологической подготовки к конкретному соревнованию.
- 34) Назовите цели, задачи, средства и методы психической защиты спортсмена во время соревнований.
- 35) Какие вы знаете факторы индивидуализации при выборе средств психической защиты спортсмена во время соревнований?
- 36) Опишите механизмы психологического консультирования.
- 37) Назовите цели, задачи, средства и методы психического восстановления спортсмена после соревнований.
- 38) Какие вы знаете факторы индивидуализации при выборе средств психического восстановления спортсмена после соревнований?
- 39) Назовите основные средства ликвидации негативных факторов завершения спортивной карьеры.
- 40) Опишите психологические механизмы профессионального становления «Я-концепции» тренера.
- 41) Опишите стили руководства в деятельности тренера.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Ильин, Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. - М.; СПб.: Питер, 2016. - 351 с.: ил. 253285

Дополнительная литература:

1. ЭТАПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОТБОРА В СПОРТЕ [Электронный ресурс] / Л.К. Серова // Спортивный психолог .— 2016 .— №2 .— С. 52-55 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/562385>
2. Полозов, А.А. Модули психологической структуры в спорте [Электронный ресурс] : монография / Н.Н. Полозова, А.А. Полозов .— М. : Советский спорт, 2009 .— 148 с. : ил. — Библиогр.: с. 287-293 .— ISBN 978-5-9718-0305-8 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/187014>
3. Реабилитация в спорте [Электронный ресурс] / Р.В. Курбатова, В.И. Каратеева, Ю.П. Хатунцев .— Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2011 .— 29 с. — 28 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/208747>
4. МОЛОДЕЖЬ И СПОРТ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ БАРЬЕРЫ В СПОРТЕ ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ [Электронный ресурс] / С.И. Самыгин, Самыгин, Осипова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки .— 2015 .— №9 .— С. 280-284 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/376181>
5. Психология группы. Психология воинского коллектива [Электронный ресурс] / К.М. Гайдар .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016 .— 50 с. — 50 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/604084>
6. ОПРОСНИК СПЛОЧЁННОСТИ СПОРТИВНОЙ КОМАНДЫ [Электронный ресурс] / В.М. Девишвили, Мдивани, Корнеев // Акмеология .— 2016 .— №1 .— С. 47-51 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/394999>
7. ФАКТОРЫ ВЛИЯНИЯ НА ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ЭФФЕКТИВНОСТЬ СПОРТИВНОЙ КОМАНДЫ [Электронный ресурс] / Аленуров // Человек. Общество. Инклюзия .— 2015 .— №4 .— С. 28-32 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/360327>
8. Сила команды [Электронный ресурс] / Р. Буш // Электроэнергия. Передача и распределение .— 2014 .— №3 (24) + журнал «Transmission and Distribution World» (США) .— С. 144-144 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/500179>
<https://e.mail.ru/inbox/0:15713090070778811644:0/>

9. Серова, Л.К. Психология личности спортивного тренера [Электронный ресурс] : монография / Р.Н. Терехина, Л.К. Серова .— М. : Спорт : Человек, 2019 .— 128 с. — (Библиотечка тренера) .— Библиогр.: с. 122-124 .— ISBN 978-5-9500183-6-7 .— Режим доступа:
<https://rucont.ru/efd/682605> <https://rucont.ru/efd/682605>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. <http://azps.ru/training/indexpr.html>
3. https://www.imaton.ru/sem_sections/art_terapiya/

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение:

Windows Professional, x64 Ed. Лицензия 43020593. Авторизация 63009319ZZE0911, SoftLine 2007-11-15

Microsoft Office. Лицензия 87473227, SoftLine 2018-12-30

Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус). Лицензия 330866598, SoftLine 2018-12-30

AcrobatReaderDC. Лицензия не требуется.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

«Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru

Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

4. Информационно-правовой портал «Гарант». Интернет – версия <http://www.garant.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы психологии спорта высших достижений» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1. Мультимедийной аудитории, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.
2. Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Актуальные проблемы психологии спорта высших достижений» для обучающихся Института научно-педагогического образования 2 курса, направления подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль) «Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов» очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Актуальные проблемы психологии спорта высших достижений» 4 семестр очной и заочной форм обучения.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения (в неделях)¹ | Макс. кол-во баллов |
|---|---|---|----------------------------|
| 1 | <i>Устный опрос по разделу «Предмет, задачи, структура и функции психологии спорта высших достижений»</i> | 02.02-31.05 | 5 |
| 2 | <i>Практическая работа по разделу «Методы психодиагностики в спорте высших достижений»</i> | 02.02-31.05 | 10 |
| 3 | <i>Устный опрос по разделу «Психологические закономерности деятельности в спорте высших достижений»</i> | 02.02-31.05 | 5 |
| 4 | <i>Подготовка презентации по теме «Особенности личности высококвалифицированного спортсмена и спортсмена-профессионала»</i> | 02.02-31.05 | 5 |
| 5 | <i>Выступление на семинаре «Психология спортивного коллектива»</i> | 02.02-31.05 | 5 |
| 6 | <i>Подготовка презентации по теме «Психологические механизмы адаптации спортсмена к тренировочным нагрузкам»</i> | 02.02-31.05 | 5 |
| 7 | <i>Выступление на семинаре «Основы индивидуализации подготовки спортсмена в спорте высших достижений»</i> | 02.02-31.05 | 5 |
| 8 | <i>Выступление на семинаре «Психическая саморегуляция в спорте»</i> | 02.02-31.05 | 5 |
| 8 | <i>Выступление на семинаре «Психологическая подготовка к конкретному соревнованию»</i> | 02.02-31.05 | 5 |
| 9 | <i>Написание реферата по одной из тем:</i> | 02.02-31.05 | 20 |

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

| | | | |
|----|--|-------------|-------------------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологический анализ вида спорта. 2. Психологическая характеристика спортсмена. 3. Социально-психологическая характеристика спортивной команды. 4. Психологические рекомендации по индивидуализации подготовки спортсмена. 5. Вид (по выбору) психической саморегуляции спортсмена. 6. Психология управления спортивной командой. 7. Средства и методы общей психологической подготовки. 8. Средства и методы психологической подготовки к конкретному соревнованию. | | |
| 10 | Посещение занятий | 02.02-31.05 | 10 |
| | Диф.зачёт | 02.02-31.05 | 20 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения (в неделях)² | Макс. кол-во баллов |
|---|---|---|----------------------------|
| 1 | Устный опрос по разделу «Предмет, задачи, структура и функции психологии спорта высших достижений» | 02.02-31.05 | 5 |
| 2 | Практическая работа по разделу «Методы психодиагностики в спорте высших достижений» | 02.02-31.05 | 10 |
| 3 | Устный опрос по разделу «Психологические закономерности деятельности в спорте высших достижений» | 02.02-31.05 | 5 |
| 4 | Подготовка презентации по теме «Особенности личности высококвалифицированного спортсмена и спортсмена-профессионала» | 02.02-31.05 | 5 |
| 5 | Выступление на семинаре «Психология спортивного коллектива» | 02.02-31.05 | 5 |
| 6 | Подготовка презентации по теме «Психологические механизмы адаптации спортсмена к тренировочным нагрузкам» | 02.02-31.05 | 5 |
| 7 | Выступление на семинаре «Основы индивидуализации подготовки спортсмена в спорте высших достижений» | 02.02-31.05 | 5 |
| 8 | Выступление на семинаре «Психическая саморегуляция в спорте» | 02.02-31.05 | 5 |
| 8 | Выступление на семинаре «Психологическая подготовка к конкретному соревнованию» | 02.02-31.05 | 5 |
| 9 | Написание реферата по одной из тем: <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологический анализ вида спорта. 2. Психологическая характеристика спортсмена. | 02.02-31.05 | 20 |

² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

| | | |
|---|-------------|------------------|
| 3. Социально-психологическая характеристика спортивной команды. | | |
| 4. Психологические рекомендации по индивидуализации подготовки спортсмена. | | |
| 5. Вид (по выбору) психической саморегуляции спортсмена. | | |
| 6. Психология управления спортивной командой. | | |
| 7. Средства и методы общей психологической подготовки. | | |
| 8. Средства и методы психологической подготовки к конкретному соревнованию. | | |
| Диф.зачёт | 02.02-31.05 | 20 |
| ИТОГО | | 90 баллов |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом

| | | | | | | |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала успеваемости по дисциплине при проведении текущего контроля успеваемости

| | | | | | | |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.13 Актуальные проблемы психологии спорта высших достижений»

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт

Направленность (профиль): Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022 г.

Москва 2018 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины: составляет 4 зачетные единицы.

2.Семестр освоения дисциплины: 4 семестр на очной и заочной формах обучения.

3.Цель освоения дисциплины- освоение магистрантами системы научно-практических знаний, умений и формирование компетенций при изучении актуальных проблем психологии спорта высших достижений, применение их в своей профессиональной деятельности.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Актуальные проблемы психологии спорта высших достижений»: УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

5.Краткое содержание дисциплины

Очная форма обучения – 4 семестр

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающуюся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | Контроль | Форма промежуточной аттестации (по семестру) |
|---------------|---|---------|---|---------------------|------------------------|----------|--|
| | | | Занятия лекционного типа | Семинарские занятия | Самостоятельная работа | | |
| | Предмет, задачи, структура и функции психологии спорта высших достижений | 4 | 2 | | 13 | | диф.зачет |
| 2. | Современные методы психодиагностики в спорте высших достижений | 4 | | 2 | 13 | | |
| 3. | Психологические закономерности деятельности в спорте высших достижений | 4 | 2 | 2 | 13 | | |
| 4. | Особенности личности высококвалифицированного спортсмена и спортсмена-профессионала | 4 | | 2 | 13 | | |
| 5. | Психология спортивного коллектива | 4 | | 2 | 13 | | |
| 6. | Психологические механизмы адаптации спортсмена к тренировочным нагрузкам | 4 | | 2 | 13 | | |
| 7. | Основы индивидуализации подготовки спортсмена в спорте высших достижений | 4 | | 2 | 13 | | |
| 8. | Современные подходы к психической саморегуляции в спорте | 4 | 2 | 2 | 13 | | |
| 9. | Актуальные проблемы психологической подготовки к конкретному соревнованию | 4 | | 2 | 18 | | |
| Итого: | | | 6 | 16 | 122 | | т |

Заочная форма обучения 4 семестр

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающуюся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | Контроль | Форма промежуточной аттестации (по семестру) |
|---------------|---|---------|---|-----------------------|------------------------|----------|--|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия лабораторного | Самостоятельная работа | | |
| 1. | Предмет, задачи, структура и функции психологии спорта высших достижений | 4 | 2 | | 14 | | диф.зачет |
| 2. | Современные методы психодиагностики в спорте высших достижений | 4 | | 2 | 14 | | |
| 3. | Психологические закономерности деятельности в спорте высших достижений | 4 | 2 | | 14 | | |
| 4. | Особенности личности высококвалифицированного спортсмена и спортсмена-профессионала | 4 | | 2 | 14 | | |
| 5. | Психология спортивного коллектива | 4 | | 2 | 14 | | |
| 6. | Психологические механизмы адаптации спортсмена к тренировочным нагрузкам | 4 | 2 | | 14 | | |
| 7. | Основы индивидуализации подготовки спортсмена в спорте высших достижений | 4 | | 2 | 14 | | |
| 8. | Современные подходы к психической саморегуляции в спорте | 4 | | 2 | 14 | | |
| 9. | Актуальные проблемы психологической подготовки к конкретному соревнованию | 4 | | 2 | 14 | | |
| Итого: | | | 6 | 12 | 126 | | т |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра Философии и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Б1.В.14 Анализ и обработка данных прикладных исследований в спорте в
пакете SPSS»**

Направление подготовки:
49.04.03 «Спорт»

Направленность (профиль): *«Спорт высших достижений и система
подготовки спортсменов»*

Уровень образования: *магистратура*
Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022 г.

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
ИНПО РГУФКСМиТ
Протокол № 1 от «26 сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Философии и социологии
Протокол № 1 от «02» сентября 2019 г.

Составитель: Майорова Людмила Васильевна доцент кафедры философии и социологии

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Анализ и обработка данных прикладных исследований в спорте в пакете SPSS» является:

формирование у обучающихся, в ходе профессионального взаимодействия и решения прикладных задач в области спорта - навыков обработки данных исследований, проведение анализа на основе выборочных данных, их систематизации в процессе исследовательской и аналитической работы.

Дисциплина «Анализ и обработка данных прикладных исследований в спорте в пакете SPSS» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Анализ и обработка данных прикладных исследований в спорте в пакете SPSS» относится к дисциплинам Блока 1 части, формируемой участниками образовательных отношений ООП (ОПОП) (Б1.В.14) по направлению подготовки **49.04.03 «Спорт»**.

Для изучения дисциплины необходимо знать применение современных информационных технологий в социогуманитарных, педагогических и биологических науках, основной понятийный аппарат математической статистики и методологии наук, понимать сущность теоретических и эмпирических методов исследования, владеть навыками компьютерной грамотности.

Сложные социальные изменения, происходящие во всех сферах современного общества, отражающие процесс глобализации и интеграции в обществе, информатизацию всех сфер, и связанная с этим необходимость существенного повышения эффективности системы образования, предъявляют все более высокие требования к прикладной подготовке магистров, в основе которой лежат теоретико-методологические основания научных областей знаний. Так как область профессиональной деятельности магистров включает научно-исследовательскую, аналитическую, педагогическую, организационно-управленческую, связанные с изучением проблем отрасли физической культуры и спорта, то существенную роль в подготовке магистров играет способность обрабатывать, анализировать, интерпретировать данные и умение представлять научно обоснованные результаты исследований.

Современные информационные технологии позволяют значительно облегчить проведение процедуры создания баз данных, анализа, но это естественным образом требует навыков владения компьютером и программными приложениями.

Компьютерный анализ является тем научным инструментом, с помощью которого будущий специалист будет вести аналитическую, исследовательскую, педагогическую, управленческую деятельность, принимая научно-обоснованные решения.

Учебная дисциплина «Анализ и обработка данных прикладных исследований в спорте в пакете SPSS» использует материал предшествующих учебных дисциплин История и методология научных исследований в области спорта, Философские и социальные проблемы практики спорта.

Данная учебная дисциплина необходима для последующих дисциплин и практик: Технология научных исследований в спорте высших достижений, научно-исследовательская работа, преддипломная практика, написании выпускной квалификационной работы и подготовки к Государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Анализ и обработка данных прикладных исследований в спорте в пакете SPSS», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

| Шифр компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|------------------|--|--|--------------|---------------|
| | | Очная форма | Очно-заочная | Заочная форма |
| 1 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | 1 | | 1 |
| | УК-1.3. Умеет критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных научных проблем, изучения закономерностей развития процессов научного знания в избранном виде профессиональной деятельности; | | | |

4. Структура и содержание дисциплины «Анализ и обработка данных прикладных исследований в спорте в пакете SPSS»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|-------------------|---------|---|---|
| | | | | |

| | | | онного типаЗанятия | Занятия семинарского типа | отаСамостоятельная | Контроль | | |
|----------|---|----------|--------------------|---------------------------|--------------------|-----------|--|--|
| 1 | Введение в анализ и обработку данных прикладных исследований с помощью ПО. Пакет IBM SPSS Statistics: методы обработки информации | 1 | | 2 | 10 | | | |
| | Основные понятия. Принципы формирования выборок. Методы выборки. Оценка результатов по выборкам. Выборочная и генеральная совокупность. Объемы выборок. | | | | | | | |
| | Количественные исследования. История и характеристики пакета IBM SPSS Statistics. Особенности пакета IBM SPSS Statistics. Понятие переменной. Количественные и категориальные переменные. | | | | | | | |
| 2 | Создание набора переменных и данных прикладного исследования. Работа с данными исследования в сфере физической культуры и спорта | | | 2 | 2 | 12 | | |
| | Создание набора переменных. Редактор данных. Вкладка «переменные». Описание набора переменных: Имя переменной; Тип переменной; Метка переменной; Метки значений; Пропущенные значения; Шкала измерения. Особенности создания переменных от разновидности вопросов и конструкции ответов | | | | | | | |
| | Ввод данных. Редактор данных. Вкладка «данные». Меню: Файл, Правка; Вид. Матрица данных. Окно просмотра («вывод»: навигатор данных). Отбор наблюдений в исследовании. Выбор условий. | | | | | | | |
| 3 | Обработка данных исследования, первичный анализ данных | | 2 | 4 | 14 | | | |
| | Анализ (обобщение) отдельных переменных. Алгоритм первичного анализа количественных и категориальных переменных. Представление данных количественных и категориальных переменных. Частотные распределения, графические представления частотного распределения количественной переменной: гистограмма с кривой | | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|----|--|
| | нормального распределения. Частоты категориальных переменных. Графические представления частотного распределения категориальной переменной Столбиковая диаграмма. Алгоритм частотного анализа множественных ответов. Создание набора множественных ответов. Представление результатов частотного анализа множественных ответов. | | | | | |
| 4 | Преобразование значений данных прикладного исследования. Группировка данных. Вычисление. | | | 4 | 14 | |
| | Алгоритмы процедур группировки данных: перекодировка в другие переменные, визуальная категоризация. Алгоритмы процедур вычислений. | | | | | |
| 5 | Анализ зависимых и независимых переменных научного исследования. Изучение связи переменных. | | | | 14 | |
| | Алгоритм построения таблиц сопряженности признаков. Изучение связи 2-х категориальных переменных. Относительные частоты (проценты). Коэффициенты сопряженности признаков. Критерий Хи-квадрат двух категориальных переменных. Представление результатов. Кластеризованные диаграммы. | | | | | |
| | Алгоритм изучения связи зависимой количественной и независимой категориальной переменной. Сравнение средних значений рассматриваемых категорий. Алгоритм построения диаграммы сравнения средних. | | | 2 | | |
| | Алгоритм построения диаграммы рассеяния. Представление результатов связи количественных переменных. | | | | | |
| 6 | Представление результатов прикладного исследования в Таблицах и Графиках IBM SPSS Statistics | | 2 | | 8 | |
| | Построение частотных и комбинационных таблиц. Редактирование таблиц сопряженности. Стандартные диаграммы. Основы построения, редактирования и представления диаграмм. | | | | | |
| 7 | Анализ результатов исследования, по оценке достоверности различия. Нормальное распределение. Сравнение и различие значений двух средних и t-критерий. | | | 2 | 14 | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|----------|-----------|-----------|--|------------------------|
| | Представление результатов исследования при описании распределения данных, теория средних величин. Т-критерий. Парный план. Анализ сравнения средних и достоверности различий. | | | | | | |
| | Итого часов: | | 6 | 16 | 86 | | Зачет с оценкой |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---------|---|------------------------------|---------------------------|----------|---|
| | | | Занятия индивидуального типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Введение в анализ и обработку данных прикладных исследований с помощью ПО. Пакет IBM SPSS Statistics: методы обработки информации | 1 | 2 | 2 | 14 | | |
| | Основные понятия. Принципы формирования выборок. Методы выборки. Оценка результатов по выборкам. Выборочная и генеральная совокупность. Объемы выборок. | | | | | | |
| | Количественные исследования. История и характеристики пакета IBM SPSS Statistics. Особенности пакета IBM SPSS Statistics. Понятие переменной. Количественные и категориальные переменные. | | | | | | |
| 2 | Создание набора переменных и данных прикладного исследования. Работа с данными исследования в сфере физической культуры и спорта | | | | 16 | | |
| | Создание набора переменных. Редактор данных. Вкладка «переменные». Описание набора переменных: Имя переменной; Тип переменной; Метка переменной; Метки значений; Пропущенные значения; Шкала измерения. Особенности создания переменных от разновидности вопросов и конструкции ответов | | | | | | |

| | | | | | | |
|----------|---|--|----------|----------|-----------|--|
| | Ввод данных. Редактор данных. Вкладка «данные». Меню: Файл, Правка; Вид. Матрица данных. Окно просмотра («вывод»: навигатор данных). Отбор наблюдений в исследовании. Выбор условий. | | | | | |
| 3 | Обработка данных исследования, первичный анализ данных | | | | 16 | |
| | Анализ (обобщение) отдельных переменных. Алгоритм первичного анализа количественных и категориальных переменных. Представление данных количественных и категориальных переменных. Частотные распределения, графические представления частотного распределения количественной переменной: гистограмма с кривой нормального распределения. Частоты категориальных переменных. Графические представления частотного распределения категориальной переменной Столбиковая диаграмма. Алгоритм частотного анализа множественных ответов. Создание набора множественных ответов. Представление результатов частотного анализа множественных ответов. | | 2 | | | |
| 4 | Преобразование значений данных прикладного исследования. Группировка данных. Вычисление. | | 2 | | 16 | |
| | Алгоритмы процедур группировки данных: перекодировка в другие переменные, визуальная категоризация. Алгоритмы процедур вычислений. | | | | | |
| 5 | Анализ зависимых и независимых переменных научного исследования. Изучение связи переменных. | | | 2 | 14 | |
| | Алгоритм построения таблиц сопряженности признаков. Изучение связи 2-х категориальных переменных. Относительные частоты (проценты). Коэффициенты сопряженности признаков. Критерий Хи-квадрат двух категориальных переменных. Представление результатов. Кластеризованные диаграммы. | | | | | |
| | Алгоритм изучения связи зависимой количественной и независимой категориальной переменной. Сравнение средних значений рассматриваемых категорий. Алгоритм построения диаграммы сравнения средних. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|----|------------------------|
| | Алгоритм построения диаграммы рассеяния. Представление результатов связи количественных переменных. | | | | | |
| 6 | Представление результатов прикладного исследования в Таблицах и Графиках IBM SPSS Statistics | | | | 8 | |
| | Построение частотных и комбинационных таблиц. Редактирование таблиц сопряженности. Стандартные диаграммы. Основы построения, редактирования и представления диаграмм. | | | | | |
| 7 | Анализ результатов исследования, по оценке достоверности различия. Нормальное распределение. Сравнение и различие значений двух средних и t-критерий. | | | | 14 | |
| | Представление результатов исследования при описании распределения данных, теория средних величин. Т-критерий. Парный план. Анализ сравнения средних и достоверности различий. | | | | | |
| | Итого часов: | | 4 | 6 | 98 | Зачет с оценкой |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Анализ и обработка данных прикладных исследований в спорте в пакете SPSS» (Приложения к рабочей программе дисциплины).

В процессе самостоятельной работы студенты изучают рекомендованную литературу, помогающую им в осмыслении обсуждаемых на занятиях проблем и выполняемых заданий. В ходе обучения статистическому анализу в ПО «IBM SPSS Statistics» студенты выполняют задания, предусмотренные программой курса.

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Форма промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины – зачет.

Промежуточная аттестация проводится на основе выполнения контрольного практического задания по всему курсу дисциплины.

Контрольное задание

по дисциплине «Анализ и обработка данных прикладных исследований в спорте в пакете SPSS»

(возможны кейсы заданий с данными педагогических, социологических, биологических, социогуманитарных, маркетинговых исследований)

Данное контрольное задание предназначено для выяснения навыков работы с программным обеспечением IBM SPSS Statistics и проведением анализа полученных данных в области физической культуры, спорта, управленческих, социологических, социогуманитарных и педагогических наук, применительно к профилю «Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов», согласно материалам изучаемой дисциплины «Анализ и обработка данных прикладных исследований в спорте в пакете SPSS».

1. Ввод и чтение данных. Описание переменных: метки переменных и значений, типы переменных, пропущенные значения
2. Подытоживание (обобщение) отдельных переменных (количественных, категориальных).
3. Группировка данных (Преобразование в другую переменную или визуальная категоризация)
4. Изучение связи между
 - категориальными переменными
 - количественными переменными
 - количественными и категориальными переменными.
5. Построение и редактирование таблиц
6. Создание диаграмм
7. Провести статистический анализ данных с помощью средних величин, показателей распределения и связи между переменными, используя данные прикладных исследований, сферы физической культуры и спорта и материала учебных заданий.

Максимальное кол-во баллов за выполнение всех пунктов – 30 баллов.

Одна ошибка в каждом пункте снижает оценку за пункт на 1/3. Задание, в котором ошибка в каждом пункте – считается не выполненным.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Наследов А. SPSS компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках / А. Наследов. - 2-е изд. - М.; СПб.: Питер, 2007. - 416 с.: ил.
2. Майорова Л.В. Анализ и обработка данных в SPSS // методические рекомендации к практическим заданиям. – М.: РГУФКСМиТ, 2018. - 77 с.
3. Горшков, М.К. Прикладная социология : методология и методы : интерактив. учеб. пособие для студентов вузов : рек. УМО по клас. унив.

образованию / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги ; М-во образования и науки РФ [и др.]. - М., 2012. - 402 с.: ил. + ЭОД.

б) Дополнительная литература:

4. Абрамова Т.Ф. Морфологические критерии - показатели пригодности, общей физической подготовленности и контроля текущей и долговременной адаптации к тренировочным нагрузкам : учеб.-метод. пособие / Т.Ф. Абрамова, Т.М. Никитина, Н.И. Кочеткова ; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. учреждение "Центр спортив. подгот. сборн. команд России. - М.: ТВТ Дивизион, 2010. - 103 с.: табл.
5. Астафьев Н.В. Математико-статистический анализ количественных данных физкультурно-педагогических исследований ...: учебное пособие / Н.В.Астафьев, В.И.Михалев,...;Сиб.ГУФКиС. – Омск, 2004. – 58 с.
6. Ашкерев, А.Ю. Клод Леви-Строс и структуралистическая революция в антропологии // Человек. - 2004. - N 4. - С. 92-103; N 5. - С. 89-99.
7. Добренев В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: Учебник. М.: ИНФРА-М, 2004.
8. Добренев В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: Учебник. М.: ИНФРА-М, 2004.
9. Капица С.П. Население Земли и предвидимое будущее цивилизации / Капица С.П. // Социологические исследования. – 2003. - №1. – С.7-15. [электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.isras.ru/files/File/Socis/2003-01/Kapitsa.pdf> - загл. с экрана.
10. Ковальчук, Г.И. Отбор легкоатлетов - прыгунов и спринтеров - на начальных этапах спортивной подготовки : [монография] / Г.И. Ковальчук ; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Омск: [Изд-во СибГУФК], 2009. - 220 с.: табл.
11. Количественные методы в экономических исследованиях : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям 080100 : рек. М-вом образования РФ, Умц "Проф. учеб" / под ред. проф. М.В. Грачевой, проф. Черемных Ю.Н., доц. Е.А. Тумановой. - 2-е изд, перераб. и доп. - М.: Юнити, 2014. - 687 с.: табл., рис.
12. Кошкарев, Л.Т. Спортивная метрология (основы статистики, измерений, комплексного контроля в тренировочном процессе спортсменов) : учеб. пособие для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 49.03.01 : доп. Умо высш. учеб. заведений РФ по образованию в обл. физ. культуры / Л.Т. Кошкарев ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Великолук. гос. акад. физ. культуры и спорта". - Великие Луки, 2014. - 207 с.: табл.
13. Мартиросов Э.Г. Применение антропологических методов в спорте, спортивной медицине и фитнесе : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальностям 032101, 032102 : рек.

- УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / З.Г. Мартиросов, С.Г. Руднев, Д.В. Николаев. - М.: Физ. культура, 2010. - 119 с.: ил.
14. Митин, В.В. Анатомо-антропологическая характеристика фигуристов : Метод. разработка для студентов РГУФКа: Одобрено Эксперт.-метод. советом РГУФКа / Митин В.В., Чернышова Р.В., Ляссотович С.И.; РГУФК. - М., 2004. - 22 с.: табл.
 15. Начинская, С.В. Спортивная метрология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 033100 Физ. культура : доп. М-вом образования РФ / С.В. Начинская. - М.: Academia, 2008. - 239 с.: ил.
 16. Никитюк, Б.А. Анатомо-антропологические характеристики лыжников-гонщиков : Лекция для слушателей ФПК и студентов, специализирующихся по лыжному спорту / Никитюк Б.А., Гладышева А.А., Митин В.В.; ГЦОЛИФК. - М., 1981. - 41 с.
 17. Серова, Л.К. Профессиональный отбор в спорте : учеб. пособие для высш. учеб. заведений физ. культуры / Л.К. Серова. - М.: Человек, 2011. - 159 с.: табл.
 18. Смирнов В.В. Динамика модельных характеристик ведущих спортсменов и сборных команд в пляжном волейболе / В.В.Смирнов, П.В.Коляго, В.В.Костюков // Теория и практика физ.культуры. – 2008. - №7.- С.60.
 19. Статистика : [учеб. для вузов] / под ред. чл.-кор. РАН, д-ра эконом. наук, проф. И.И. Елисеевой. - М.; СПб.: ПИТЕР, 2012. - 361 с.: табл. + ЭОД.
 20. Толстова Ю.Н. Измерение в социологии: Учебное пособие. М.: КДУ, 2007.
 21. Шляпентох, В.Э. Проблемы качества социологической информации : достоверность, репрезентативность, прогност. потенциал / В.Э. Шляпентох. - М.: Центр соц. прогнозирования, 2006. - 661 с.: табл.
 22. Эренберг, А. Анализ и интерпретация статистических данных. - М.: Финансы и статистика, 1981. - 406 с.

в) Интернет-ресурсы

1. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология: методология и методы: интерактивное учебное пособие. – М.: Институт социологии РАН, 2011, 372 с. [электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.isras.ru/files/File/Prikl_Soc_full.pdf загл. с экрана.
2. Наследов А. SPSS 19: профессиональный статистический анализ данных. — СПб.: Питер, 2011. — 400 с.: ил. . [электронный ресурс]. – Режим доступа – <http://lms.hse.ru/content/lessons/53083/%D0%90.%20%D0%9D%D0%B0%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%20-%20SPSS%2019.%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB>

[%D0%B8%D0%B7%20%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85%20-%202011.pdf](#) - загл. с экрана.

3. Капица С.П. Население Земли и предвидимое будущее цивилизации / Капица С.П. // Социологические исследования. – 2003. - №1. – С.7-15. [электронный ресурс]. – Режим доступа

<http://www.isras.ru/files/File/Socis/2003-01/Kapitsa.pdf> - загл. с экрана.

4. Электронный учебник [электронный ресурс]. – Режим доступа

<http://lib.qrz.ru/node/10966>- загл. с экрана.

5. Элементарные понятия статистики [электронный ресурс]: электронный учебник по статистике. – Режим доступа

<http://www.statsoft.ru/home/textbook/esc.html> - загл. с экрана.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Анализ и обработка данных в SPSS», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины :*

○ Операционная система – Microsoft Windows.

○ Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

○ Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

○ Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

○ лицензионная версия компьютерной программы «IBM® SPSS® Statistics» версия 21.0; 23.0.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

○ «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

○ Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru

○ Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Компьютерный класс, лицензионная версия компьютерной программы «IBM® SPSS® Statistics» (21.0; 23.0), экран, проектор.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине «Анализ и обработка данных прикладных исследований в спорте в пакете SPSS»
для обучающихся института научно-педагогического образования 1 курса
(очной формы и заочной формы), направления подготовки:
49.04.03 «Спорт»
направленности (профилю) «Спорт высших достижений и система
подготовки спортсменов»**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Философии и социологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр (очная и заочная)

Форма промежуточной аттестации: *зачёт с оценкой*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) | Максимальное * количество баллов |
|---|--|--|----------------------------------|
| 1 | Учебное задание №1. <i>Провести выборку респондентов по заданию преподавателя.</i> | 2-3 | 4 |
| 2 | Учебное задание №2. <i>Создание набора переменных (окно «редактора данных», закладка «переменные»)</i> | 2 | 6 |
| 3 | Учебное задание №3. <i>Создание набора данных (окно «редактора данных», закладка «данные»)</i> | 3 | 6 |
| 4 | Учебное задание №4. <i>Первичный анализ данных (обобщение) отдельных категориальных переменных</i> | 3-4 | 4 |
| 5 | Учебное задание №5. <i>Первичный анализ количественной переменной. Нормальное распределение.</i> | 3-4 | 4 |

| | | | |
|----|---|---------------------------|------------|
| 6 | Учебное задание №6. <i>Преобразование значений данных</i> <i>№4_1. Вычисление новых значений</i> <i>№4_2. Группировка данных (перекодировать в другие переменные)</i> <i>№4_3. Преобразование значений данных с помощью «визуальной категоризации»</i> | 4-5 | 6 |
| 7 | Учебное задание №7. <i>Построение и редактирование таблиц</i> | 3-6 | 2 |
| 8 | Учебное задание №8. <i>Создание диаграмм</i> | 3-6 | 4 |
| 9 | Учебное задание №9. <i>Изучение связи между категориальными переменными</i> | 7 | 4 |
| 10 | Учебное задание №10. <i>Изучение связи между категориальными переменными и количественными переменными.</i> | 8 | 4 |
| 11 | Учебное задание №11. <i>Изучение связи между количественными переменными</i> | 9 | 4 |
| 12 | Учебное задание №12. <i>Проверка гипотезы об одном среднем значении</i> | 10 | 4 |
| 13 | Учебное задание №13. <i>Проверка гипотезы о двух связанных средних значениях</i> | 11 | 4 |
| 14 | Учебное задание №14. <i>Проверка гипотезы о двух независимых средних значениях</i> | 12 | 4 |
| 15 | Учебное задание №15. <i>Критерий Хи-квадрат независимости двух категориальных переменных</i> | 13 | 4 |
| 16 | Посещение занятий (0,5 баллов за 1 занятие) | <i>В течение семестра</i> | 6 |
| 17 | Контрольное задание. Максимальное кол-во баллов за выполнение всех пунктов. Одна ошибка в каждом пункте снижает оценку за пункт на 1/3. Задание, в котором ошибка в каждом пункте – считается не выполненным | | 30 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

*Оценочные средства и количество баллов может меняться

Задания для обучающихся, пропустивших занятия, в соответствии с информационной справкой и темами занятий.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся зачетом

| | | | | | | |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра Философии и социологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.14 Анализ и обработка данных прикладных исследований в спорте в
пакете SPSS»»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.04.03 «Спорт»**

Направленность (профиль): ***«Спорт высших достижений и система
подготовки спортсменов»***

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 108 часов, 3 зачетных единиц.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1 семестр (очная и заочная)

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование у обучающихся, в ходе профессионального взаимодействия и решения прикладных задач в области спорта - навыков обработки данных исследований, проведение анализа на основе выборочных данных, их систематизации в процессе исследовательской и аналитической работы.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

| Шифр компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|------------------|--|--|--------------|---------------|
| | | Очная форма | Очно-заочная | Заочная форма |
| 1 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | 1 | | 1 |
| | УК-1.3. Умеет критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных научных проблем, изучения закономерностей развития процессов научного знания в избранном виде профессиональной деятельности; | | | |

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------|--|---------|---|-----------|------------------------|----------|---|
| | | | лекционного типа | Занятия | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Введение в анализ и обработку данных прикладных исследований в спорте с помощью ПО. Пакет IBM SPSS Statistics: методы обработки информации | 1 | 2 | 2 | 10 | | |
| 2 | Создание набора переменных и данных прикладного исследования в спорте. Работа с данными исследования в сфере физической культуры и спорта | | | 2 | 12 | | |
| 3 | Обработка данных исследования в спорте, первичный анализ данных | | 2 | 4 | 14 | | |
| 4 | Преобразование значений данных прикладного исследования в спорте. Группировка данных. Вычисление. | | | 4 | 14 | | |
| 5 | Анализ зависимых и независимых переменных исследования. Изучение связи переменных. | | | 2 | 14 | | |
| 6 | Представление результатов прикладного исследования в сфере спорта в Таблицах и Графиках IBM SPSS Statistics | | 2 | | 8 | | |
| 7 | Анализ результатов прикладного исследования по оценке достоверности различия. Нормальное распределение. Сравнение и различие значений двух средних и t-критерий. | | | 2 | 14 | | |
| Итого часов: | | | 6 | 16 | 86 | | Зачет с оценкой |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------|--|---------|---|---------------------|--------------------|----------|---|
| | | | конного типазанятия | арского типазанятия | отаСамостоятельная | Контроль | |
| 1 | Введение в анализ и обработку данных прикладных исследований в спорте с помощью ПО. Пакет IBM SPSS Statistics: методы обработки информации | 1 | 2 | | 14 | | |
| 2 | Создание набора переменных и данных прикладного исследования в спорте. Работа с данными исследования в сфере физической культуры и спорта | | | 2 | 16 | | |
| 3 | Обработка данных исследования в спорте, первичный анализ данных | | | | 16 | | |
| 4 | Преобразование значений данных прикладного исследования в спорте. Группировка данных. Вычисление. | | 2 | 2 | 16 | | |
| 5 | Анализ зависимых и независимых переменных исследования. Изучение связи переменных. | | | | 14 | | |
| 6 | Представление результатов прикладного исследования в сфере спорта в Таблицах и Графиках IBM SPSS Statistics | | | 2 | 8 | | |
| 7 | Анализ результатов прикладного исследования по оценке достоверности различия. Нормальное распределение. Сравнение и различие значений двух средних и t-критерий. | | | | 14 | | |
| Итого часов: | | | 4 | 6 | 98 | | Зачет с оценкой |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра Спортивная медицина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.В.15. Медико-биологические аспекты профилактики перенапряжения
у спортсменов »**

Направление подготовки/специальность: **49.04.03 «Спорт»**

Направленность (профиль):

«Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов»

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022 г.

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 01 от «12» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
спортивной медицины
Протокол № 16 от «16» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Смоленский Андрей Вадимович – д.м.н., профессор, заведующий кафедрой
спортивной медицины

Рецензент:

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Медико-биологические аспекты профилактики перенапряжения у спортсменов» являются: ознакомление обучающихся основами медико-биологического обеспечения физической культуры и спорта; ознакомление обучающихся с современными методами исследования, реабилитации и восстановительного лечения, применяемыми в спортивной медицине; обучение обучающихся комплексу теоретических знаний в области методов диагностики, а также разработки мер первичной и вторичной профилактики различных форм перенапряжения у спортсменов.

Данная программа реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Б1.В.15.

Знание основ профилактики перенапряжений в спорте позволяет получить более глубокие знания будущим спортсменам, что позволит им полноценно применять полученные знания в своей профессиональной деятельности. Для лучшего освоения модуля необходимо обладать знаниями по анатомии, физиологии, включая физиологию мышечной деятельности, а также биохимии спорта и теории и методики спортивной тренировки.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|---|--|--|------------------------|---|
| | | Очная форма обучения | Заочная форма обучения | _____ форма обучения (ускоренное обучение) ¹ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | 3 | 3 | - |
| УК-6.1. | Знает уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда; | 3 | 3 | - |
| УК-6.2. | Знает возможные сферы и направления профессиональной самореализации | 3 | 3 | - |
| УК-6.3 | Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы | 3 | 3 | - |
| УК-6.5. | Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения | 3 | 3 | - |

¹ Заполняется при наличии ускоренного обучения.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-----|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| | | 3 | | | | | |
| 1 | Факторы риска переутомления и перенапряжения у спортсменов | | 2 | | 6 | | |
| 1.1 | Факторы риска заболеваний у спортсменов | | | | 4 | | |
| 2. | Понятие о переутомлении, перетренированности перенапряжении | | | | 6 | | |
| 2.1 | Основные проявления перенапряжения сердечно-сосудистой системы у спортсменов | | | 2 | 6 | | |
| 2.2 | Дифференциальная диагностика перенапряжения ССС и органической патологии ССС | | | 2 | 6 | | |
| 2.3 | Репродуктивные нарушения у женщин-спортсменок, как одна из форм перенапряжения | | | | 6 | | |
| 2.4 | Перенапряжение опорно- | | | | 6 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|----------|----------|-----------|--------------|
| | двигательного аппарата | | | | | | |
| 3 | Разработка мер первичной и вторичной профилактики перенапряжения у спортсменов | | | 2 | 4 | | |
| 3.1 | Роль врачебно-педагогических наблюдений в профилактике перенапряжения у спортсменов | | | | 6 | | |
| 3.2 | Применение физических факторов для восстановления работоспособности и профилактики перенапряжения у спортсменов | | | 2 | 6 | | |
| 3.3 | Подходы к оптимизации тренировочных нагрузок у спортсменов различных видов спорта с целью профилактики перенапряжения различных органов и систем | | | | 6 | | |
| Итого часов: | | | | 2 | 8 | 62 | Зачет |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|------------|--|----------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| | | 3 | | | | | |
| 1 | Факторы риска переутомления и перенапряжения у спортсменов | | 2 | | 6 | | |
| 1.1 | Факторы риска заболеваний у спортсменов | | | | 6 | | |
| 2. | Понятие о переутомлении, перетренированности перенапряжении | | 2 | | 6 | | |
| 2.1 | Основные проявления перенапряжения сердечно-сосудистой системы у спортсменов | | | 2 | 6 | | |
| 2.2 | Дифференциальная диагностика перенапряжения ССС и органной патологии ССС | | | 2 | 6 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|----------|----------|--------------|
| 2.3 | Репродуктивные нарушения у женщин-спортсменок, как одна из форм перенапряжения | | | | 6 | | |
| 2.4 | Перенапряжение опорно-двигательного аппарата | | | | 6 | | |
| 3 | Разработка мер первичной и вторичной профилактики перенапряжения у спортсменов | | | | 6 | | |
| 3.1 | Роль врачебно-педагогических наблюдений в профилактике перенапряжения у спортсменов | | | | 6 | | |
| 3.2 | Применение физических факторов для восстановления работоспособности и профилактики перенапряжения у спортсменов | | | | 4 | | |
| 3.3 | Подходы к оптимизации тренировочных нагрузок у спортсменов различных видов спорта с целью профилактики перенапряжения различных органов и систем | | | | 6 | | |
| Итого часов: | | | | | 4 | 4 | 64 |
| | | | | | | | Зачет |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы для зачета

1. Что такое тренированность? Что такое перетренированность?
2. Укажите факторы риска переутомления и перетренированности у спортсменов.
3. Укажите проявления перетренированности у спортсменов различных видов спорта.
4. Какие выделяют формы и стадии перетренированности у спортсменов?
5. Какие существуют методы диагностики перетренированности?
6. Что такое перенапряжение? В чем отличие перетренированности и

перенапряжения у спортсменов?

7. Какие органы и системы чаще всего страдают при перенапряжении?
8. У спортсменов каких видов спорта чаще выявляются симптомы перенапряжения и каких систем и органов? Приведите примеры перенапряжения у спортсменов вашего вида спорта.
9. Каковы основные проявления перенапряжения сердечно-сосудистой системы у спортсменов?
10. Понятие о «Дистрофии миокарда». У спортсменов каких видов спорта чаще выявляется Дистрофия миокарда? Методы диагностики дистрофии миокарда.
11. Какие обследования необходимо провести спортсмену с Дистрофией миокарда?
12. Что такое аритмическая форма перенапряжения сердечно-сосудистой системы?
13. Какие обследования необходимо провести спортсмену с нарушениями ритма сердца?
14. Какие нарушения ритма сердца являются противопоказанием для занятий спортом?
15. У спортсменов каких видов спорта чаще выявляется повышенное артериальное давление?
16. Какие обследования и как часто необходимо проводить спортсменам с повышенным артериальным давлением?
17. Что такое ремоделирование миокарда? Какие варианты ремоделирования миокарда левого желудочка могут быть вариантом «спортивного сердца»?
18. Что такое печеночно-болевой синдром? Каковы причины и факторы риска печеночно-болевого синдрома?
19. Что такое спортивная почка? У спортсменов каких видов спорта чаще выявляется спортивная почка?
20. Что такое репродуктивные нарушения у женщин-спортсменок?

21. У спортсменок каких видов спорта и какие формы репродуктивных нарушений чаще выявляются?
22. Каковы факторы риска репродуктивных нарушений у женщин-спортсменок? Какие обследования необходимо проводить спортсменкам с факторами риска репродуктивных нарушений?
23. Что такое «триада женщины-спортсменки»?
24. Каковы могут быть причины аменореи у спортсменок?
25. Особенности врачебно-педагогических наблюдений за женщинами-спортсменками.
26. Что такое перенапряжение опорно-двигательного аппарата у спортсменов?
27. Приведите примеры острого и хронического перенапряжения опорно-двигательного аппарата у спортсменов вашего вида спорта.
28. Что такое первичная и вторичная профилактика перенапряжения у спортсменов?
29. Укажите меры первичной профилактики перенапряжения у спортсменов.
30. Какова роль врачебно-педагогических наблюдений в профилактике перенапряжения у спортсменов?
31. Укажите меры вторичной профилактики перенапряжения у спортсменов?
32. На что должны быть направлены меры первичной и вторичной профилактики перенапряжения у спортсменов вашего вида спорта?
33. Роль физических факторов в профилактике перенапряжения у спортсменов.
34. Какие существуют педагогические средства профилактики перенапряжения у спортсменов?
35. Каким образом можно оптимизировать тренировочные нагрузки у спортсменов вашего вида спорта с целью профилактики перенапряжения?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

1) Основная литература:

1. Курс лекций по спортивной медицине : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101: рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / под ред. А.В. Смоленского. - М.: Физ. культура, 2011. - 276 с.: ил.
2. Ромашин О.В. Некоторые неотложные состояния в практике спортивной медицины : учеб.-метод. пособие для врачей / О.В. Ромашин, А.В. Смоленский, В.Ю. Преображенский ; под ред. проф. К.В. Лядова ; Рос. акад. мед. наук ГОУ ВПО "1-й МГМУ им. И.М. Сеченова" Минздравсоцразвития РФ, Каф. спортив. медицины Рос. гос. ун-та физ. культуры, спорта и туризма (ГЦОЛИФК). - М.: Сов. спорт, 2011. - 130 с.

б) дополнительная литература:

1. Агаджанян М.Г. Электрокардиографические проявления хронического физического перенапряжения у спортсменов / М.Г. Агаджанян // Физиология человека. - 2005. - Т. 31, N 6. - С. 60-64.
2. Белоцерковский З.Б. Хроническое физическое перенапряжение аппарата кровообращения у юных спортсменов / Белоцерковский З.Б., Любина Б.Г. // Всероссийская научно-практическая конференция "Медико-педагогический контроль за детьми и подростками, занимающимися физической культурой и спортом", 28 мая 2010 г. : сб. материалов / М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ [и др.]. - М., 2010. - С. 4-5.
3. Бондарев С.А. Сравнительная характеристика стрессорной кардиомиопатии при физическом и психоэмоциональном перенапряжении / С.А. Бондарев // Теория и практика физ. культуры. - 2008. - N 3. - С. 77-80.
4. Бутченко Л.А. Совместная работа врача и тренера по профилактике, лечению и реабилитации спортсменов при заболеваниях, вызываемых физическим перенапряжением / Л.А. Бутченко, Р.Г. Сукиасьян // Теория и практика физ. культуры. - 2008. - N 1. - С. 8-14.

5. Гладков В.Н. Некоторые особенности заболеваний, травм, перенапряжений и их профилактика в спорте высших достижений / В.Н. Гладков. - М.: Сов. спорт, 2007. - 150 с.: ил.
6. Корнеева И.Т. Факторы риска развития хронического физического перенапряжения сердца у спортсменов : (Обзор литературы) = Risk Factors of Heart Chronic Physical Overload Development at Athletes : (Review of Literature) / Корнеева И.Т., Поляков С.Д. // Теория и практика физ. культуры. - 2001. - N 11. - С. 50-52.
7. Макарова Г.А. Медицинский справочник тренера / Г.А. Макарова, С.А. Локтев. - [2-е изд., стер.]. - М.: Сов. спорт, 2006. - 586 с.: ил.
8. Михайлова А.В. Перенапряжение спортивного сердца / А.В. Михайлова, А.В. Смоленский // Лечеб. физкультура и спорт. медицина. - 2009. - N 12. - С. 26-32.
9. Смоленский А.В. Опыт применения физиотерапевтической капсулы Alfa-Оху-SPA в программах реабилитации спортсменов с симптомами перетренированности и хронического физического перенапряжения / А.В. Смоленский, Л.И. Колбая, А.В. Михайлова // Сборник трудов ученых РГУФКСиТ : материалы науч. конф. профессор.-преподават. и науч. состава РГУФКСиТ (Москва, 25-27 февр. 2009 г.) / Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2009. - С. 75-80.
10. Смоленский А.В. Состояния повышенного риска сердечно-сосудистой патологии в практике спортивной медицины : учеб. пособие рек. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта в качестве учеб. пособия для студентов вузов, обучающихся по направлению 032100 и спец. 032101 / А.В. Смоленский, Е.Ю. Андриянова, А.В. Михайлова. - М.: Физ. культура, 2005. - 140 с.: ил.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

г) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru ²
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/> ³

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. . Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

² Необходимо включать литературу из ЭБС. Помимо «Рукопт» могут использоваться:

«Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru.

В случае включения указанных ресурсов, кроме «Рукопт», ссылки на литературные источники должны быть отражены в пунктах А) и Б).

³ Включается обязательно в РП

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Медико-биологические аспекты профилактики перенапряжения у спортсменов» для обучающихся института научно-педагогического образования, 2 курса, _____ группы направления подготовки/ 49.04.03 «Спорт» направленности (профилю) «Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов» очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: спортивной медицины.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр (очная и заочная формы обучения)

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ⁴ | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|---|----------------------------|
| 1 | Контрольная работа по разделу (модулю) «Факторы риска заболеваний и различных форм перенапряжения у спортсменов» | 4 неделя | 10 |
| 2 | Выступление на семинаре «Факторы риска переутомления и перенапряжения у спортсменов избранного вида спорта» | 13 неделя | 10 |
| 3 | Написание реферата по теме «Основные формы переутомления и перенапряжения у спортсменов избранного вида спорта» | 15 недели | 15 |
| 4 | Тест по теме/модулю (итоговый). | 17-18 неделя | 20 |
| 5 | Презентация по теме «Подходы к профилактике перенапряжения у спортсменов избранного вида спорта» | 17-18 неделя | 15 |
| | Посещение занятий | В течение семестра | 10 |
| | Зачёт | | 20 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

⁴ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| | Виды текущего контроля успеваемости | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|-----------------------------------|
| 1 | <i>Контрольная работа по теме пропущенного занятия</i> | 5 |
| 2 | <i>Выступление на семинаре по теме пропущенного занятия</i> | 10 |
| 3 | <i>Подготовка доклада по теме пропущенного занятия</i> | 5 |
| 4 | <i>Написание реферата по теме пропущенного занятия</i> | 15 |
| 5 | <i>Презентация по теме пропущенного занятия</i> | 10 |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

| | | | | | | |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

| | | | | | | |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра спортивной медицины

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.15. Медико-биологические аспекты профилактики перенапряжения
у спортсменов »**

Направление подготовки/специальность: **49.04.03 «Спорт»**

Направленность (профиль):
«Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов»

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022 г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 3.

3. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целями освоения дисциплины (модуля) «Медико-биологические аспекты профилактики перенапряжения у спортсменов» являются: ознакомление обучающихся основами медико-биологического обеспечения физической культуры и спорта; ознакомление обучающихся с современными методами исследования, реабилитации и восстановительного лечения, применяемыми в спортивной медицине; обучение обучающихся комплексу теоретических знаний в области методов диагностики, а также разработки мер первичной и вторичной профилактики различных форм перенапряжения у спортсменов.

Данная дисциплина реализуется на русском языке.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

| Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|---|--|--|------------------------|---|
| | Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Очная форма обучения | Заочная форма обучения | _____ форма обучения (ускоренное обучение) ⁵ |
| | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------|--|---|---|---|
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | 3 | 3 | - |
| УК-6.1. | Знает уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда; | | | |
| УК-6.2. | Знает возможные сферы и направления профессиональной самореализации | | | |
| УК-6.3 | Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы | | | |
| УК-6.5. | Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения | | | |

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-----|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| | | 3 | | | | | |
| 1 | Факторы риска переутомления и перенапряжения у спортсменов | 2 | | | 6 | | |
| 1.1 | Факторы риска заболеваний у спортсменов | | | | 4 | | |
| 2. | Понятие о переутомлении, перетренированности перенапряжении | | | | 6 | | |
| 2.1 | Основные проявления перенапряжения сердечно-сосудистой системы у спортсменов | | | 2 | 6 | | |
| 2.2 | Дифференциальная диагностика | | | 2 | 6 | | |

⁵ Заполняется при наличии ускоренного обучения.

| | | | | | | | |
|---------------------|--|--|----------|----------|-----------|--|--------------|
| | перенапряжения ССС и органической патологии ССС | | | | | | |
| 2.3 | Репродуктивные нарушения у женщин-спортсменок, как одна из форм перенапряжения | | | | 6 | | |
| 2.4 | Перенапряжение опорно-двигательного аппарата | | | | 6 | | |
| 3 | Разработка мер первичной и вторичной профилактики перенапряжения у спортсменов | | 2 | 4 | | | |
| 3.1 | Роль врачебно-педагогических наблюдений в профилактике перенапряжения у спортсменов | | | | 6 | | |
| 3.2 | Применение физических факторов для восстановления работоспособности и профилактики перенапряжения у спортсменов | | 2 | 6 | | | |
| 3.3 | Подходы к оптимизации тренировочных нагрузок у спортсменов различных видов спорта с целью профилактики перенапряжения различных органов и систем | | | | 6 | | |
| Итого часов: | | | 2 | 8 | 62 | | Зачет |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-----|---|----------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| | | 3 | | | | | |
| 1 | Факторы риска переутомления и перенапряжения у спортсменов | | 2 | | 6 | | |
| 1.1 | Факторы риска заболеваний у спортсменов | | | | 6 | | |
| 2. | Понятие о переутомлении, перетренированности перенапряжении | | 2 | | 6 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|--|----------|----------|-----------|--|--------------|
| 2.1 | Основные проявления перенапряжения сердечно-сосудистой системы у спортсменов | | | 2 | 6 | | |
| 2.2 | Дифференциальная диагностика перенапряжения ССС и органной патологии ССС | | | 2 | 6 | | |
| 2.3 | Репродуктивные нарушения у женщин-спортсменок, как одна из форм перенапряжения | | | | 6 | | |
| 2.4 | Перенапряжение опорно-двигательного аппарата | | | | 6 | | |
| 3 | Разработка мер первичной и вторичной профилактики перенапряжения у спортсменов | | | | 6 | | |
| 3.1 | Роль врачебно-педагогических наблюдений в профилактике перенапряжения у спортсменов | | | | 6 | | |
| 3.2 | Применение физических факторов для восстановления работоспособности и профилактики перенапряжения у спортсменов | | | | 4 | | |
| 3.3 | Подходы к оптимизации тренировочных нагрузок у спортсменов различных видов спорта с целью профилактики перенапряжения различных органов и систем | | | | 6 | | |
| Итого часов: | | | 4 | 4 | 64 | | Зачет |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра Физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры им.
И.М. Саркизова-Серазини

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.16 Массаж в системе подготовки спортсменов»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.04 «Спорт»
(код и наименование)

Направленность (профиль)¹: «Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов»
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022 г.

Москва – 2018 г.

¹ Если рабочая программа дисциплины (модуля) создается для нескольких направленностей (профилей) и имеет сходное содержание, то возможно перечисление направленностей (профилей), в рамках которых она реализуется, в том числе в случае ее реализации с использованием различных форм обучения.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом ИНПО
Протокол № 01 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ФРМ и ОФК им. И.М.Саркизова-Серазини
(наименование)
Протокол № 26 от «06» июня_2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Левашов Петр Николаевич, к.п.н., доцент, доцент каф. Физической реабилитации, массажа и
оздоровительной физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Подготовить специалистов, способных к целостному и систематическому анализу сложных проблем современной жизни общества на основе системного подхода к деятельности в профессиональной сфере. Необходимо создать у магистров понятие об общих принципах и методических правилах использования спортивного массажа в системе физической культуры и спорта и на этой основе научить их навыкам и умениям применения массажа в профессионально-педагогической практике спортивной и в процессе спортивной деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

– Дисциплина Б1.В.16 «Массаж в системе подготовки спортсменов» по направлению подготовки: «Спорт» направленность: «Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов».

Учебный процесс состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе особое внимание уделяется анатомо-физиологическим особенностям массажа, механизмам действия массажа, гигиеническим основам массажа, классификации спортивного массажа и особенностям применения спортивного массажа в различных видах спорта.

Основная часть курса составляет: обучение технике и методике проведения приемов классического спортивного массажа, массажа различных участков тела; особенностям проведения частных методик спортивного массажа: тренировочного, предварительного, восстановительного массажа и массажа при повреждениях, травмах и заболеваниях, связанных со спортом; освоение техники и методики аппаратного массажа: вибро-, пневмо- и гидромассажа. Ознакомление с особенностями комбинированного массажа, а также сочетание ручного массажа с физио- и гидротерапией, криомассажем, кремами, мазями, растирками и маслами.

Магистры должны знать не только теоретическую основу дисциплины, но и иметь практические навыки использования сочетания спортивного массажа с различными душами, теплыми и холодными ваннами, баней и другими физическими средствами. Использование банных процедур в системе спортивной подготовки, профилактики заболеваний и сохранения здоровья.

Технику и методику приемов классического спортивного массажа, массаж отдельных частей тела и методики сеансов частного массажа магистранты осваивают в парах, поочередно занимая место массируемого и массирующего. Это позволяет приобрести более профессиональные навыки и понимание физиологического и физического состояния массируемых частей тела и тканей.

Самостоятельно магистры выполняют задания преподавателей по теоретическим основам массажа и практическим навыкам. Проверка самостоятельной работы студентов по теоретическим основам массажа осуществляется во время консультаций и собеседования, проверка знаний по овладению практическими навыками массажа проводится путем демонстрации техники приемов и частных методик массажа на отдельных участках тела.

Зачет для очной формы обучения включает вопросы по теоретическим основам и практическую демонстрацию техники и методики спортивного массажа.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: анатомия, экология, физиология, биология, биохимия, биомеханика, педагогика, психология, гигиена, спортивная медицина, ТФВ, теория спорта.

Рабочая программа дисциплины по выбору «Массаж в системе подготовки спортсменов» имеет трудоемкость равную 2 зачетным единицам (72 часа): на очной форме обучения 4 часа – лекций, 14 часов – практических занятий, 54 часа – самостоятельная работа; на заочной форме обучения 4 часа – лекций, 6 – часов практических занятий и 62 часа – самостоятельная работа.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Этап формирования компетенции (номер семестра) |
|------|---|--|
|------|---|--|

| компетенции | наименование | Очная форма учения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
|---------------|---|-----------------------|--------------------------------|---------------------------|
| 1 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | 1 | | 1 |
| УК-1.1 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, формы и методы научного познания; - современные общенаучные подходы, ориентированных на интегративное познание сложно организованных явлений; - спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; - направления экспериментальной и инновационной деятельности в области подготовки спортивного резерва; - системы факторов, обеспечивающих эффективность системы подготовки спортивного резерва; - системы медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - передовые научно-методические разработки в области подготовки высококвалифицированных спортсменов; | 1 | | 1 |
| УК-1.2 | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать частные, дифференцированные аспекты научного знания в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений в целостные концепции с использованием системного подхода в совокупности его аспектов; - критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных научных проблем, изучения закономерностей развития процессов научного знания в избранном виде профессиональной деятельности; - проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений на местном и региональном уровне; - выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; - интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере спорта в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, а компонентного, структурного, функционального, прогностического). | 1 | | 1 |
| УК-1.3 | <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; АП - сбора, обобщения и анализа информации о состоянии системы подготовки спортивного резерва в организации и об основных показателях её функционирования, подготовки рекомендаций по достижению качественной спортивной подготовки; - проведения критического анализа научных, научно- | 1 | | 1 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - разработки программы научного исследования в сфере спорта. | | | |
|--|--|--|--|--|

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _____ зачетных единиц, _____ академических часов.

_____ форма обучения

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----|--|---------|---|-----------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия практического | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | I. История развития массажа и теоретические основы массажа | 1 | 2 | | 16 | | |
| 2 | 1.1. История развития массажа | 1 | | | 2 | | |
| 3 | 1.2. Анатомо-физиологическое обоснование массажа | 1 | | | 4 | | |
| 4 | 1.3. Гигиенические основы массажа | 1 | | | 2 | | |
| 5 | 1.4. Методы спортивного массажа | 1 | | | 2 | | |
| 6 | 1.5. Формы спортивного массажа | 1 | | | 2 | | |
| 7 | 1.6. Виды спортивного массажа | 1 | | | 2 | | |
| 8 | II. Приемы массажа, физиологическое влияние, техника и методика выполнения | 1 | | 10 | 10 | | |
| 9 | 2.1. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема поглаживание | 1 | | 2 | 2 | | |
| 10 | 2.2. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема выжимание | 1 | | 2 | 2 | | |
| 11 | 2.3. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема разминание | 1 | | 2 | 2 | | |
| 12 | 2.4. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема растирание | 1 | | 2 | 2 | | |
| 13 | 2.5. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема движения, сотрясающих и ударных приемов | 1 | | 2 | 2 | | |
| 14 | III. Классификация видов спортивного массажа, их разновидности и методика проведения | 1 | 2 | 4 | 28 | | |
| 15 | 3.1. Частные методики и общий спортивный массаж | 1 | | 2 | 6 | | |
| 16 | 3.2. Виды спортивного массажа и методика их проведения | 1 | | 2 | 22 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|---|----------|-----------|-----------|--|-----------|
| 17 | 3.2.1. Классификация тренировочного массажа и методика его проведения | 1 | | | 4 | | |
| 18 | 3.2.2. Классификация предварительного массажа и методика его проведения | 1 | | | 4 | | |
| 19 | 3.2.3. Классификация восстановительного массажа и методика его проведения | 1 | | | 4 | | |
| 20 | 3.2.4. Массаж при спортивных травмах и некоторых заболеваниях, связанных со спортом | 1 | | | 4 | | |
| 21 | 3.3. Термогидропроцедуры и массаж в практике спорта | 1 | | | 2 | | |
| 22 | 3.4. Особенности методики сеанса массажа в отдельных видах спорта | 1 | | | 6 | | |
| 23 | | 1 | | | | | зачет |
| Итого часов: | | | 4 | 14 | 54 | | 72 |

Краткое содержание дисциплины (модуля): заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----|--|---------|---|-----------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия практического | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | I. История развития массажа и теоретические основы массажа | 1 | 2 | | 20 | | |
| 2 | 1.1. История развития массажа | 1 | | | 2 | | |
| 3 | 1.2. Анатомо-физиологическое обоснование массажа | 1 | | | 4 | | |
| 4 | 1.3. Гигиенические основы массажа | 1 | | | 2 | | |
| 5 | 1.4. Методы спортивного массажа | 1 | | | 4 | | |
| 6 | 1.5. Формы спортивного массажа | 1 | | | 4 | | |
| 7 | 1.6. Виды спортивного массажа | 1 | | | 4 | | |
| 8 | II. Приемы массажа, физиологическое влияние, техника и методика выполнения | 1 | | 10 | 10 | | |
| 9 | 2.1. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема поглаживание | 1 | | 2 | 2 | | |
| 10 | 2.2. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема выжимание | 1 | | | 2 | | |
| 11 | 2.3. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема разминание | 1 | | 2 | 2 | | |
| 12 | 2.4. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема растирание | 1 | | | 2 | | |
| 13 | 2.5. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема движения, сотрясающих и ударных приемов | 1 | | 2 | 2 | | |
| 14 | III. Классификация видов спортивного массажа, их | 1 | 2 | | 32 | | |

| | | | | | | |
|---------------------|---|---|----------|----------|-----------|--------------|
| | разновидности и методика проведения | | | | | |
| 15 | 3.1. Частные методики и общий спортивный массаж | 1 | | 6 | | |
| 16 | 3.2. Виды спортивного массажа и методика их проведения | 1 | | 26 | | |
| 17 | 3.2.1. Классификация тренировочного массажа и методика его проведения | 1 | | 4 | | |
| 18 | 3.2.2. Классификация предварительного массажа и методика его проведения | 1 | | 4 | | |
| 19 | 3.2.3. Классификация восстановительного массажа и методика его проведения | 1 | | 4 | | |
| 20 | 3.2.4. Массаж при спортивных травмах и некоторых заболеваниях, связанных со спортом | 1 | | 4 | | |
| 21 | 3.3. Термогидропроцедуры и массаж в практике спорта | 1 | | 4 | | |
| 22 | 3.4. Особенности методики сеанса массажа в отдельных видах спорта | 1 | | 6 | | |
| 23 | | 1 | | | | зачет |
| Итого часов: | | | 4 | 6 | 62 | 72 |

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Разделы курса

Раздел I. История развития массажа и теоретические основы массажа.

Раздел II. Приемы массажа, физиологическое влияние на организм, техника и методика их выполнения.

Раздел III. Классификация видов спортивного массажа, их разновидностей, формы и особенности методики их проведения.

2. Темы и краткое содержание

РАЗДЕЛ I. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ МАССАЖА И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МАССАЖА.

Тема 1.1. История развития массажа

Краткие исторические сведения о возникновении и развитии массажа в Китае, Индии, Египте, Риме, у древних славянских племен.

Развитие массажа в России до Октябрьской революции. Заслуги отечественных ученых М.Я. Мудрова, С.Г. Зыбелина, Н.М. Амбодика, В.А. Манасейнова, И.З. Гопадзе и других в развитии массажа в России. Значение трудов И.В. Заблудовского для развития массажа в России.

Развитие массажа в СССР и России. Достижения отечественных ученых в научном обосновании и развитии русской системы спортивного массажа. Заслуги профессора И.М. Саркизова-Серазини.

Место спортивного массажа в области физической культуры и спорта, в комплексной системе подготовки спортсменов и спорте высших достижений.

Тема 1.2. Анатомо-физиологическое обоснование массажа

Понятие о спортивном массаже. Механизмы физиологического влияния массажа на организм: нервный, гуморальный, механический.

Влияние массажа на центральную и периферическую нервные системы. Зависимость ответных реакций от состояния организма, характера массажа и применяемых приемов.

Влияние массажа на кожу: усиление кровоснабжения и улучшение питания, повышение температуры, слущивание верхних слоев эпителия, улучшение деятельности сальных и потовых желез, улучшение обмена веществ.

Действие массажа на мышечную систему: изменение возбудимости, лабильности, сократимости, эластичности; роль массажа в восстановлении работоспособности мышц. Роль массажа в повышении физических качеств (на примере силы, гибкости и др.).

Воздействие массажа на суставно-связочный аппарат, увеличение амплитуды движений, значение массажа в профилактике спортивного травматизма суставно-связочного аппарата и лечения.

Влияние массажа на кровеносную и лимфатическую системы: расширение и раскрытие резервных капилляров, увеличение скорости тока крови и лимфы, улучшение снабжения питательными веществами.

Влияние массажа на внутренние органы и обмен веществ: функцию внешнего дыхания, кожное дыхание.

Тема 1.3. Гигиенические основы массажа

Гигиенические требования к помещению (освещение, вентиляция, температура воздуха и т.д.), инвентарю, требования, предъявляемые к массажисту и массируемому.

Режим работы массажиста. Поза массируемого и массирующего. Смазывающие средства (тальк, детская присыпка, рисовая пудра, масла, массажные кремы, лечебные мази и растирки) и методика их применение в спортивной практике. Общие показания и противопоказания к назначению массажа.

Тема 1.4. Методы спортивного массажа

Характеристика ручного классического массажа. Понятие об аппаратном массаже (вибрационном, пневматическом, гидромассаже и др.). Особенности физиологического действия аппаратного массажа.

Особенности методики и техники вибрационного, пневматического, гидромассажа в зависимости от вида спорта, функционального состояния спортсмена и времени проведения (длительность сеанса общего, частного массажа и время суток). Роль аппаратного массажа в спортивной, гигиенической и лечебной практике. Сочетание аппаратного массажа с ручным массажем и методика его проведения.

Методика комбинированного массажа (ручного и аппаратного) в различных сочетаниях.

Массаж ногами и его роль в спорте. Особенности ножного массажа в зависимости от вида спорта.

Тема 1.5. Формы спортивного массажа

Краткая характеристика сеанса общего спортивного массажа (взаимомассажа), методика последовательного проведения сеанса спортивного массажа по участкам тела; чередование приемов; распределение времени на отдельные приемы и на массаж отдельных частей тела. Понятие о парном массаже и его применение в спорте. Краткая характеристика частного спортивного массажа.

Тема 1.6. Виды спортивного массажа

Общее понятие о спортивном массаже. Характеристика тренировочного массажа, способствующего: вхождению в спортивную форму, сохранению спортивной формы, повышению физических качеств – силы, гибкости, выносливости и т.д. Характеристика предварительного массажа (разминочного, согревающего, успокаивающего, возбуждающего и мобилизующего). Характеристика восстановительного массажа. Характеристика массажа при травмах и некоторых заболеваниях, связанных со спортом. Применение спортивного массажа на всех этапах тренировочного процесса и в соревновательной деятельности. Особенности массажа в различных видах спорта.

Методики использования термо-, гидропроцедур (баня, массаж, контрастные ванны).

РАЗДЕЛ II. ПРИЕМЫ МАССАЖА, ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ, ТЕХНИКА И МЕТОДИКА ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

Тема 2.1. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема поглаживания.

Особенности физиологического действия приема. Методика и техника выполнения приема поглаживание. Разновидности приема поглаживание: прямолинейное, попеременное, зигзагообразное, комбинированное, продольное прямолинейное, продольное попеременное и концентрическое.

Особенности выполнения приема поглаживание на различных областях тела. Ошибки, встречающиеся при проведении приема. Овладение навыками выполнения всех разновидностей данного приема.

Тема 2.2. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема выжимание.

Понятие о приеме выжимание. Особенности физиологического действия приема. Методика и техника выполнения приема. Разновидности приема выжимание: поперечное, ребром ладони, продольное, продольное с отягощением.

Особенности выжимания на различных областях тела. Значение приема выжимание при проведении сеанса массажа в условиях бани. Овладение навыками выполнения всех разновидностей данного приема. Ошибки, встречающиеся при проведении приема выжимание.

Тема 2.3. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема разминание.

Понятие о приеме разминание. Особенности физиологического действия. Методика и техника выполнения приема. Разновидности приема разминание: ординарное, «двойной гриф», двойное кольцевое, двойное ординарное, продольное, щипцеобразное и подушечкой большого пальца (с отягощением).

Особенности выполнения приема разминание на различных участках тела и на отдельных мышцах. Овладение навыками выполнения всех разновидностей данного приема. Ошибки, встречающиеся при проведении приема.

Тема 2.4. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема растирание.

Понятие о приеме растирание. Особенности физиологического действия. Методика и техника выполнения приема. Разновидности приема растирания: прямолинейное, зигзагообразное, спиралевидное, кругообразное подушечками четырех пальцев и с отягощением, прямолинейное спиралевидное и кругообразное подушечкой большого пальца (пальцев) и с отягощением, основанием ладони (ладоней), «щипцы» прямолинейные и зигзагообразные.

Особенности выполнения приема растирание на различных областях тела и отдельных суставах, связках и т.д. Ошибки, встречающиеся при проведении приема. Овладение навыками выполнения всех разновидностей приема.

Тема 2.5. Физиологическое влияние, техника и методика проведения сотрясающих приемов.

Понятие о сотрясающих приемах. Особенности физиологического действия. Разновидности сотрясающих приемов: потряхивание, встряхивание, валяние. Методика и техника выполнения приемов. Особенности выполнения сотрясающих приемов на различных областях тела и в различных положениях. Ошибки, встречающиеся при проведении приема. Овладение навыками выполнения приема.

Тема 2.6. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема движение.

Понятие о приеме движение. Особенности физиологического действия. Методика и техника выполнения приема. Разновидности движений: пассивные, активные, с сопротивлением. Особенности выполнения приема движение на различных суставах. Сочетание движений с другими приемами массажа. Ошибки, встречающиеся при проведении движений. Овладение навыками выполнения приема.

Тема 2.7. Физиологическое влияние, техника и методика проведения ударных приемов.

Понятие об ударных приемах. Разновидности: поколачивание, рубление, похлопывание и др. Методика и техника выполнения. Особенности ударных приемов на различных областях тела. Ошибки, встречающиеся при проведении ударных приемов.

РАЗДЕЛ III. КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ СПОРТИВНОГО МАССАЖА, ИХ РАЗНОВИДНОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

Тема 3.1. Частные методики и общий спортивный массаж.

Частные методики спортивного массажа на отдельных участках тела: ног, спины, суставов и т.д. Особенности массажа плоских мышц. Ошибки, встречающиеся при проведении массажа длинных и широчайших мышц спины. Особенности чередования (последовательности) приемов массажа в зависимости от участков, тканей тела. Продолжительность сеанса частного массажа в зависимости от участка (участков) тела. Практическое усвоение навыков проведения сеанса частного массажа.

Определение сеанса общего спортивного массажа. Продолжительность сеанса общего массажа в зависимости от вида спорта, задачи массажа, веса тела человека, роста, пола, возраста и т.д. Последовательность массажных приемов, распределение времени на приемы, распределение времени на участки тела. Последовательность массируемых участков.

Практическое овладение навыками проведения сеанса общего массажа с разных сторон массируемого. Особенности массажа рук, ног, учитывая, что эти части тела массируются в положении лежа на животе и лежа на спине. Практическое освоение навыков проведения сеанса общего массажа в зависимости от веса тела и пола. Практическое освоение навыков проведения сеанса общего массажа в зависимости от вида спорта и характера нагрузки.

Тема 3.2. Виды спортивного массажа и методика их проведения.

Виды спортивного массажа: тренировочный, предварительный, восстановительный, массаж при спортивных травмах и некоторых заболеваниях, связанных со спортом. Использование и методика спортивного массажа во время тренировок и во время соревнований.

Применение различных растирок, мазей, кремов в спортивном массаже. Сочетание массажа с баней и некоторыми физиотерапевтическими процедурами: горячие ванны, электропроцедуры, парафинотерапия и другие физические факторы.

3.2.1. Понятие о тренировочном массаже и его физиологическое обоснование. Цель и задачи тренировочного массажа. Основные принципы построения тренировочного массажа, который относится к средствам спортивной тренировки.

Особенности методики массажа, способствующего повышению тренированности и работоспособности спортсменов (на подготовительном и переходном этапах). Особенности методики массажа, сохраняющего спортивную форму (при травмах, после заболевания, при длительных переездах, за 1-5 дней до соревнований и т.д.). Особенности методики массажа, повышающего уровень развития физических качеств (гибкость, сила, умение расслаблять мышцы и т.д.).

Тренировочный массаж как составная часть тренировочного процесса. Особенности тренировочного массажа при подготовке спортсменов высокого класса. Особенности тренировочного массажа в зависимости от вида спорта, задач тренировки, характера тренировки и состояния спортсмена.

Овладение навыками и методиками тренировочного массажа в зависимости от задач, этапа, периода, цикла тренировочного процесса или отдельной тренировки.

3.2.2. Понятие о предварительном массаже и его физиологическое обоснование. Цель и задачи предварительного массажа. Разновидности сеансов предварительного массажа и методика их проведения.

Разминочный массаж. Цель и задачи. Влияние разминочного массажа на различные органы и системы. Особенности методики массажа до разминки, во время разминки и после разминки.

Согревающий массаж. Цель и задачи. Методика проведения согревающего массажа. Частные методики на мышцах и суставо-связочном аппарате. Использование различных растирок и мазей.

Массаж в предстартовых состояниях. Цель и задачи. Характеристика предстартовых состояний. Методика проведения тонизирующего массажа. Методика проведения успокаивающего массажа.

Мобилизующий массаж. Цель и задачи. Методика проведения мобилизующего массажа.

Особенности предварительного массажа перед соревнованием и тренировочным занятием. Особенности предварительного массажа в зависимости от вида спорта. Методика и техника предварительного массажа в условиях соревнований, тренировок по спортивному костюму.

Овладение навыками предварительного массажа (применительно к избранному виду спорта). Особенности применения согревающих средств в предварительном массаже.

3.2.3. Понятие о сеансе восстановительного массажа, его физиологическое обоснование. Цель и задачи восстановительного массажа. Классификация восстановительного массажа. Сочетание восстановительного массажа с душами (теплый, холодный, горячий и контрастный), ваннами, плаванием, баней и активным отдыхом.

Восстановительный массаж в кратковременных перерывах от 1-ой до 5-ти минут. Цель и задачи. Методика массажа с учетом специфики вида спорта. Особенности методики массажа от свободного времени между выступлениями, индивидуальности спортсмена и степени его утомления.

Восстановительный массаж в перерыве от 5-ти до 20-ти минут. Цель и задачи. Методика массажа с учетом специфики вида спорта. Особенности методики массажа от времени между нагрузками, индивидуальности спортсмена и степени его утомления, характера напряжения. Применение аппаратного метода массажа. Сочетание массажа с другими средствами восстановления.

Восстановительный массаж в перерывах от 20-ти минут до 6-ти часов. Цель и задачи. Варианты методик в сеансах восстановительного массажа в зависимости от продолжительности перерыва, состоянием спортсмена, особенностями вида спорта и т.д. Восстановительный массаж при перерыве продолжительностью 3 часа и более. Целесообразность и методика проведения 2-х сеансов восстановительного массажа в перерыве продолжительностью 3 часа и более. Применение аппаратного метода массажа. Сочетание массажа с душами и баней.

Восстановительный массаж в многодневной системе соревнований при однократном выступлении (тренировочном занятии) в день. Цель и задачи. Методика восстановительного массажа с учетом нагрузки, специфики вида спорта и времени окончания выступлений (тренировки). Особенности методики массажа после соревнования или тренировочного занятия, закончившиеся в первой половине дня (до 14-16 ч) и во второй половине дня. Применение аппаратного метода массажа. Сочетание массажа с душами и баней.

Восстановительный массаж в день отдыха. Цель и задачи. Восстановительный массаж, как составная часть восстановительного процесса в день отдыха. Особенности методики массажа в день отдыха. Применение аппаратного метода массажа. Сочетание сеанса массажа с баней и активным отдыхом.

Восстановительный массаж после соревнований. Цели и задачи. Восстановительный массаж в комплексе с медико-биологическими, педагогическими и психологическими методами восстановления нервно-психического и физического состояния спортсмена. Особенности методики массажа после соревнований. Применение аппаратного метода массажа. Сочетание сеанса массажа с баней и активным отдыхом.

Особенности восстановительного массажа при физическом и умственном утомлении.

Особенности методики сеанса восстановительного массажа в процессе тренировочного занятия (между отдельными снарядами у гимнастов, подходами к штанге у штангистов и др.), между тренировочными занятиями (при 2-4-х в день), после тренировочных занятий, во время соревнований, после первого дня выступления и после соревнований.

Совершенствование техники выполнения приемов массажа. Освоение навыков проведения восстановительного массажа.

Применение различных растирок, мазей и кремов в восстановительном массаже, их физиологическое действие, дозировка и методика сочетания с массажем.

3.2.4. Массаж при спортивных травмах и некоторых заболеваниях, связанных с занятиями спортом.

Понятие о сеансе массажа при травмах и заболеваниях у спортсменов. Физиологическое воздействие массажа при спортивных травмах. Правила выполнения массажа. Классификация массажа при травмах и заболеваниях у спортсменов. Характеристика спортивных травм и повреждений.

Основные принципы методики сеанса массажа при повреждениях, заболеваниях и перетренированности. Значение тепловых процедур в сочетании с массажем при восстановлении функций поврежденных участков. Использование аппаратного метода массажа. Показания и противопоказания к применению массажа при спортивных травмах и заболеваниях.

Особенности методики массажа при ушибах, растяжениях связок сустава, вывихах, переломах, повреждениях фасций и мышц, миалгии, миозите, радикулите, тендовагините и других травмах и заболеваниях связанных с занятиями спортом. Применение растирок и мазей.

Овладение навыками методик массажа при спортивных травмах и заболеваниях с применением растирок и мазей.

Тема 3.3. Термогидропроцедуры и массаж в практике спорта.

Физиологическое обоснование использования банных процедур в спортивной и лечебно-профилактической практике. Виды парных, их характеристика и основные различия между ними. Баня, как средство в борьбе с утомлением после тяжелого умственного и физического труда, повышения работоспособности, способствующее совершенствованию общей физической подготовленности, тренировки терморегуляции организма, регулирования веса.

Цели и задачи использования массажа в условиях бани. Роль комплексного воздействия бани и массажа при лечении травм. Организация использования массажа в бане (подготовка и выбор места, длительность сеанса массажа в зависимости от задач, основные приемы массажа в условиях бани). Особенности методики общего мыльного массажа в бане. Особенности методики сочетания парения и массажа в условиях бани (температура и длительность пребывания в парной, количество посещения парной, продолжительность массажа между заходами и др.) Роль и особенности методики массажа и бани в регулировании веса. Питьевой режим в бане. Рекомендации использования массажа в условиях бани.

Тема 3.7. Особенности методики сеанса массажа в отдельных видах спорта.

Характеристика особенностей массажа в отдельных видах спорта: в акробатике, баскетболе, боксе, борьбе (классической, вольной, самбо), велосипедном спорте, водном поло, волейболе, ручном мяче, гребле, легкой атлетике (бег, барьерный бег, тройной прыжок в длину, прыжок в высоту, прыжок с шестом, метание молота, толкание ядра, метание диска, десятиборье), лыжном спорте (лыжные гонки, прыжки с трамплина, лыжное двоеборье, слалом), плавании, прыжках в воду, прыжках на батуте, в регби, спортивной гимнастике, стрельбе из лука, теннисе, фехтовании, тяжелой атлетике, фигурном катании на коньках, футболе, хоккее с шайбой, художественной гимнастике.

Овладение навыками массажа применительно к отдельным видам спорта.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Решение ситуационных задач

5.1. Составление отдельных методик массажа по видам спортивного массажа.

Преподаватель выбирает вид спорта и квалификацию подготовленности спортсмена и дает задание по разработке методики одного из видов спортивного массажа. Магистры выполняют данное задание в форме самостоятельной работы дома и демонстрируют его практическое выполнение на занятиях.

5.2. Разработка методик спортивного массажа в избранном виде спорта.

Преподаватель дает задание по разработке методики спортивного массажа в избранном виде спорта. Преподаватель обозначает (квалификацию спортсмена, возраст, пол, тренировочный, соревновательный или восстановительный период). Магистры выполняют данное задание в форме самостоятельной работы дома и демонстрируют его практическое выполнение на занятиях.

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. История возникновения и развития массажа.
2. Роль выдающегося ученого - профессора И.М. Саркизова-Серазини в развитии спортивного массажа.
3. Место массажа в системе физического воспитания.
4. Определение массажа.
5. Механизм действия массажа. Характер влияния массажа на организм человека.
6. Физиологические механизмы массажа. Местный и общий физиологический эффект массажа.
7. Рефлекторные реакции, которые возникают при массаже кожи. Влияние массажа на выделительные функции и температуру кожи.
8. Приемы массажа, которые применяются на коже.
9. Влияние массажа на ЦНС.
10. Влияние массажа на периферическую нервную систему.
11. Влияние массажа на рецепторный аппарат мышц.
12. Влияние массажа на химические процессы в мышцах.
13. Влиянием массажа на восстановление работоспособности мышц.
14. Влияние массажа на кровообращение мышцы.
15. Влияние массажа на мышцы после физической нагрузки при болезненных ощущениях.
16. Влияние массажа на мышцы при затвердениях и атрофии.
17. Влияние массажа на кровоснабжение суставов, сухожилий, связок и т.д.
18. Влияние тепловых процедур при лечении суставов. Последовательность сочетания массажа и тепловых процедур.
19. Последовательность сочетания электропроцедур и массажа.
20. Роль приема движение в сочетании с другими приемами массажа. Последовательность применяемых приемов массажа.
21. Влияние массажа на спортивное мастерство.
22. Роль массажа в восстановлении работоспособности суставов.
23. Влияние массажа на центральный аппарат кровообращения.
24. Влияние массажа на лимфатическую систему.
25. Влияние массажа на работоспособность.
26. Влияние массажа на работу сердца.
27. Влияние массажа на обмен веществ после выполнения физических упражнений
28. Влияние массажа на функцию дыхания.
29. Гигиенические требования к освещению, температуре воздуха в массажном кабинете. Размеры массажного кабинета.
30. Правила работы массажиста.
31. Показания и противопоказания к массажу.
32. Смазывающие вещества и их применение.
33. Системы массажа и отличия одной системы от другой.
34. Методы спортивного массажа.
35. Формы спортивного массажа и их характеристика.
36. Правила выполнения массажа.

37. Понятие «перпендикулярное» и «продольное» положение по отношению к массируемому участку тела.
38. Виды приемов ручного классического массажа.
39. Принципы разделения приемов массажа на группы по физиологическому воздействию и анатомическому строению тела.
40. Обозначение терминов «прием поглаживание» и «прием выжимание». Воздействие этих приемов на ткани организма.
41. Виды отягощений при проведении приемов массажа и особенности выполнения техники.
42. Рефлекторное воздействие на организм приема разминание.
43. Воздействие на ткани сотрясающих приемов и рефлекторное влияние на организм.
44. Физиологическое влияние на организм приема растирание. Механическое воздействие приема растирание.
45. Значение приема растирание в спортивной и лечебной практике. Роль тепловых процедур в сочетании с приемом растирание.
46. Физиологическое влияние на организм приема движение. Сочетание приема движение с другими приемами массажа. Влияние приема движение на нервно-мышечную систему. Влияние приема движение на развитие гибкости.
47. Правила выполнения приема движение (пассивное, активное и с сопротивлением). Определение направлений движений в суставах.
48. Понятие об «ударных приемах» и особенности применения на участках тела.
49. Понятие о парном массаже, квадромассаже и методика проведения.
50. Виды аппаратного массажа и краткая характеристика физиологического воздействия. Сочетание аппаратного массажа и ручного.
51. Использование масел и лекарственных мазей в аппаратном массаже. Понятие о баночном массаже.
52. Значение самомассажа в спортивной практике, методика проведения по участкам тела, особенности самомассажа в условиях бани.
53. Понятие о спортивном массаже. Цели и задачи спортивного массажа.
54. Виды тренировочного массажа. Цель и задачи тренировочного массажа.
55. Массаж, способствующий повышению тренированности. Цель и задачи массажа, способствующего повышению тренированности.
56. Массаж, способствующий сохранению спортивной формы. Цель и задачи массажа, способствующего сохранению спортивной формы.
57. Массаж, повышающий уровень физических качеств. Цель и задачи массажа, повышающего уровень физических качеств.
58. Тренировочный массаж как составная часть тренировочного процесса.
59. Особенности тренировочного массажа при подготовке спортсменов высокого класса.
60. Особенности тренировочного массажа в зависимости от вида спорта, задач тренировки, характера тренировки и состояния спортсмена.
61. Виды предварительного массажа. Цель и задачи предварительного массажа.
62. Предварительный разминочный массаж. Цель и задачи.
63. Особенности предварительного массажа до разминки, во время разминки и после разминки.
64. Предварительный согревающий массаж. Цель и задачи. Использование различных растирок и мазей.
65. Предварительный массаж в предстартовых состояниях. Цель и задачи. Характеристика предстартовых состояний. Тонизирующий и успокаивающий массаж.
66. Предварительный мобилизующий массаж. Цель и задачи.
67. Особенности предварительного массажа предварительного массажа перед соревнованием и тренировочным занятием.
68. Особенности предварительного массажа в зависимости от вида спорта.
69. Восстановительный массаж. Цель и задачи восстановительного массажа. Классификация восстановительного массажа.
70. Восстановительный массаж в кратковременных перерывах от 1-ой до 5-ти минут. Цель и задачи. Массаж с учетом специфики вида спорта.
71. Восстановительный массаж в перерыве от 5-ти до 20-ти минут. Цель и задачи. Особенности применения массажа от времени между нагрузками, индивидуальности спортсмена и степени его утомления, характера напряжения.
72. Восстановительный массаж в перерывах от 20-ти минут до 6-ти часов. Цель и задачи.
73. Варианты методик в сеансах восстановительного массажа в зависимости от продолжительности перерыва, состоянием спортсмена, особенностями вида спорта и т.д.
74. Восстановительный массаж при перерыве продолжительностью 3 часа и более. Цель и задачи.

75. Восстановительный массаж в многодневной системе соревнований при одноразовом выступлении (тренировочном занятии) в день. Цель и задачи. Восстановительный массаж с учетом нагрузки, специфики вида спорта и времени окончания выступлений (тренировки).
76. Восстановительный массаж в день отдыха. Цель и задачи. Восстановительный массаж, как составная часть восстановительного процесса в день отдыха.
77. Восстановительный массаж после соревнований. Цели и задачи. Восстановительный массаж в комплексе с медико-биологическими, педагогическими и психологическими методами восстановления нервно-психического и физического состояния спортсмена.
78. Особенности восстановительного массажа при физическом и умственном утомлении.
79. Особенности восстановительного массажа в процессе тренировочного занятия (между отдельными снарядами у гимнастов, подходами к штанге у штангистов и др.), между тренировочными занятиями (при 2-4-х в день), после тренировочных занятий, во время соревнований, после первого дня выступления и после соревнований.
80. Сочетание восстановительного массажа и аппаратного метода массажа. Сочетание массажа с другими средствами восстановления. Сочетание сеанса массажа с баней и активным отдыхом.
81. Понятие о сеансе массажа при травмах и заболеваниях у спортсменов. Физиологическое воздействие массажа при спортивных травмах.
82. Правила выполнения массажа.
83. Классификация массажа при травмах и заболеваниях у спортсменов.
84. Характеристика спортивных травм и повреждений.
85. Значение тепловых процедур в сочетании с массажем при восстановлении функций поврежденных участков. Использование аппаратного метода массажа.
86. Показания и противопоказания к применению массажа при спортивных травмах и заболеваниях.
87. Особенности методики массажа при ушибах, растяжениях связок сустава, вывихах, переломах.
88. Особенности методики массажа повреждениях фасций и мышц, миалгии, миозите, радикулите, тендовагините и других травмах и заболеваниях связанных с занятиями спортом
89. Физиологическое обоснование использования банных процедур в спортивной и лечебно-профилактической практике
90. Виды парных, их характеристика и основные различия между ними
91. Цели и задачи использования массажа в условиях бани.
92. Особенности методики общего мыльного массажа в бане.
93. Особенности методики сочетания парения и массажа в условиях бани.
94. Особенности методики массажа в избранном виде спорта.

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу.

1. История возникновения и развития массажа.
2. Роль выдающегося ученого - профессора И.М. Саркизова-Серазини в развитии спортивного массажа.
3. Определение массажа.
4. Механизм действия массажа. Характер влияния массажа на организм человека.
5. Физиологические механизмы массажа. Местный и общий физиологический эффект массажа.
6. Рефлекторные реакции, которые возникают при массаже кожи. Влияние массажа на выделительные функции и температуру кожи.
7. Влияние массажа на ЦНС.
8. Влияние массажа на периферическую нервную систему.
9. Влияние массажа на рецепторный аппарат мышц.
10. Влияние массажа на химические процессы в мышцах.
11. Влиянием массажа на восстановление работоспособности мышц.
12. Влияние массажа на кровообращение мышцы.
13. Влияние массажа на кровоснабжение суставов, сухожилий, связок и т.д.
14. Влияние массажа на центральный аппарат кровообращения.
15. Влияние массажа на лимфатическую систему.
16. Влияние массажа на обмен веществ после выполнения физических упражнений
17. Влияние массажа на функцию дыхания.
18. Гигиенические требования к освещению, температуре воздуха в массажном кабинете. Размеры массажного кабинета.
19. Правила работы массажиста.
20. Показания и противопоказания к массажу.
21. Смазывающие вещества и их применение.
22. Методы спортивного массажа.

23. Формы спортивного массажа и их характеристика.
24. Правила выполнения массажа.
25. Виды приемов ручного классического массажа.
26. Принципы разделения приемов массажа на группы по физиологическому воздействию и анатомическому строению тела.
27. Физиологическое воздействие приема поглаживание на организм.
28. Физиологическое воздействие приема выжимание на организм.
29. Физиологическое воздействие приема разминание на организм.
30. Воздействие на ткани сотрясающих приемов и рефлекторное влияние на организм.
31. Физиологическое влияние на организм приема растирание. Механическое воздействие приема растирание.
32. Значение приема растирание в спортивной и лечебной практике. Роль тепловых процедур в сочетании с приемом растирание.
33. Физиологическое влияние на организм приема движение. Сочетание приема движение с другими приемами массажа. Влияние приема движение на нервно-мышечную систему. Влияние приема движение на развитие гибкости.
34. Понятие об «ударных приемах» и особенности применения на участках тела.
35. Виды аппаратного массажа и краткая характеристика физиологического воздействия. Сочетание аппаратного массажа и ручного.
36. Понятие о спортивном массаже. Цели и задачи спортивного массажа.
37. Виды тренировочного массажа. Цель и задачи тренировочного массажа.
38. Виды предварительного массажа. Цель и задачи предварительного массажа.
39. Восстановительный массаж. Цель и задачи восстановительного массажа. Классификация восстановительного массажа.
40. Понятие о сеансе массажа при травмах и заболеваниях у спортсменов. Физиологическое воздействие массажа при спортивных травмах.
41. Классификация массажа при травмах и заболеваниях у спортсменов.
42. Характеристика спортивных травм и повреждений.
43. Показания и противопоказания к применению массажа при спортивных травмах и заболеваниях.
44. Особенности методики массажа при ушибах, растяжениях связок сустава, вывихах, переломах.
45. Особенности методики массажа повреждениях фасций и мышц, миалгии, миозите, радикулите, тендовагините и других травмах и заболеваниях связанных с занятиями спортом
46. Физиологическое обоснование использования банных процедур в спортивной и лечебно-профилактической практике
47. Виды парных, их характеристика и основные различия между ними. Цели и задачи использования массажа в условиях бани. Особенности методики общего мыльного массажа в бане. Особенности методики сочетания парения и массажа в условиях бани.
48. Особенности методики массажа в избранном виде спорта.

Темы рефератов

1. Спортивном массаж в избранном виде спорта.
2. Особенности тренировочного массажа в избранном виде спорта.
3. Особенности массажа, способствующего повышению тренированности в избранном виде спорта.
4. Особенности массажа, способствующего сохранению спортивной формы в избранном виде спорта.
5. Особенности массажа, повышающего уровень физических качеств в избранном виде спорта.
6. Особенности тренировочного массажа при подготовке спортсменов высокого класса в избранном виде спорта.
7. Особенности предварительного массажа в избранном виде спорта.
8. Особенности предварительного массажа до разминки, во время разминки и после разминки в избранном виде спорта.
9. Предварительный согревающий массаж в избранном виде спорта.
10. Предварительный массаж в предстартовых состояниях.
11. Предварительный мобилизующий массаж в избранном виде спорта.
12. Особенности предварительного массажа предварительного массажа перед соревнованием и тренировочным занятием в избранном виде спорта.
13. Восстановительный массаж в избранном виде спорта.
14. Восстановительный массаж в кратковременных перерывах от 1-ой до 5-ти минут в избранном виде спорта.
15. Восстановительный массаж в перерыве от 5-ти до 20-ти минут в избранном виде спорта.

16. Восстановительный массаж в перерывах от 20-ти минут до 6-ти часов в избранном виде спорта.
17. Особенности восстановительного массажа при перерыве продолжительностью 3 часа и более в избранном виде спорта.
18. Восстановительный массаж в многодневной системе соревнований при одноразовом выступлении (тренировочном занятии) в день в избранном виде спорта.
19. Особенности восстановительного массажа в день отдыха в избранном виде спорта.
20. Восстановительный массаж после соревнований в избранном виде спорта.
21. Особенности восстановительного массажа при физическом и умственном утомлении.
22. Сочетание восстановительного массажа и аппаратного метода массажа. Сочетание массажа с другими средствами восстановления. Сочетание сеанса массажа с баней и активным отдыхом.
23. Массаж при травмах и заболеваниях в избранном виде спорта.
24. Применение термогидропроцедур и массажа в избранном виде спорта.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Бирюков А.А. Спортивный массаж: Учебник для студентов высших учебных заведений /А.А. Бирюков. – Издательский центр «Академия», 2-е изд. стер. М.; 2008.
2. Бирюков А.А. Особенности русского классического массажа в различных видах спорта: монография /А.А. Бирюков – М.: Физическая культура, 2008. – 304с.
3. Бирюков А.А. Баня лечит и молодит: монография /А.А. Бирюков. – М.: Физическая культура, 2006. – 240с.

б) Дополнительная литература:

1. Бирюков А.А. Спортивный массаж: учебник для студентов высших учебных заведений /А.А. Бирюков – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
2. Бирюков А.А. Массаж и самомассаж /А.А. Бирюков. – М.: Физкультура и спорт, 2000.
3. Бирюков А.А. С легким паром /А.А. Бирюков. – М.: Физкультура и спорт, 2000.
4. Васильева Н.В. Оздоровительный и лечебный массаж /Н.В. Васильева. – Москва: «Айрис Пресс», 2006. – 224с.
5. Погосян М.М. Массаж: монография /М.М. Погосян. – М.: Советский спорт, 2007. – 752с., ил.
6. Погосян М.М. Спортивный массаж: Учеб. пособие для ин-тов, техникумов физ. культуры /М.М. Погосян. - М.: Физкультура и спорт, 1999.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система Elibrary - <http://elibrary.ru>
2. <http://www.sport.iatp.org.ua> — здоровье, физкультура, спорт
3. <http://www.breath.ru> — портал здорового образа жизни.
4. Теория и практика физической культуры: Журнал НТТР://lib.sportedu.ru/press/tpfk
5. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: Журнал НТТР://lib.sportedu.ru/press/fkvot
6. Физкультура и спорт: Журнал <http://www.fismag.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

Отечественные базы данных:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Зарубежные базы данных:

1. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest www.proquest.com

1. Программное обеспечение дисциплины:

| Общесистемные программные средства | |
|------------------------------------|---|
| 1. | Microsoft Windows Семейство операционных систем. Предназначены для решения общетехнологических задач. Устанавливаются |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| | | централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС Университета в соответствии с приказом Минспорта России от 08 сентября 2017 года № 796. |
| Прикладные программные средства | | |
| 2. | Microsoft Office Standard, Microsoft Office Pro - <i>Microsoft Word</i> - <i>Microsoft Excel</i> - <i>Microsoft PowerPoint</i> - <i>Microsoft Outlook</i> | Семейство офисных систем. Предназначены для автоматизации и информационного обеспечения образовательной, научной, административной, управленческой или иной практической деятельности Университета. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС Университета в соответствии с приказом Минспорта России от 08 сентября 2017 года № 796 в составе: <i>Редактор текстовый,</i> <i>Редактор табличный,</i> <i>Редактор деловой графики и презентаций</i> <i>Почтовая программа, организатор, планировщик задач.</i> |
| 3. | Adobe Acrobat DC | Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа (.pdf). Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС. |
| 4. | WinRAR (WinZip) | Архиватор файлов. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС. |
| 5. | Dr.Web | Локальная антивирусная программа. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС. |

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
- Учебник (Бирюков А.А. Спортивный массаж: Учебник для студентов высших учебных заведений /А.А. Бирюков. – Издательский центр «Академия», 4-е изд. стер. М.; 2014.)
- Аннотация
- Информационная справка
- Методические рекомендации
- Курс лекций
- Фонд оценочных средств
- Мультимедийные лекции
- Глоссарий

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

- массажная аудитория №346 МБК
- кушетки
- раздевалка
- монитор
- ноутбук
- наглядные пособия

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) *Массаж в системе подготовки спортсменов»*
 для обучающихся института_научно–педагогического образования 1 курса,
 направления подготовки_49.03.04 «Спорт»
 направленности (профилю): «Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов»
 очная и заочная формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра Физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры им. И.М. Саркозова-Серазини

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр очная форма обучения
 Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

Если номера семестров не совпадают при реализации дисциплины (модуля) на очной или заочной формах обучения, в том числе при ускоренном обучении, то указываются номера семестров отдельно для каждой формы обучения.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| № | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ² | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|---|--|
| 1 | <i>Опрос по теоретическому материалу № 1:</i> - история развития массажа; - анатомо-физиологическое обоснование массажа; - определение, показания и противопоказания к массажу; - гигиенические требования к массажу; - физиологические факторы, влияющие на организм при массаже | 4 неделя | 10 |
| 2 | <i>Мини-зачет по практическим навыкам:</i> - техника и частные методики массажа на отдельных участках тела. | 8 неделя | 10 |
| 3 | <i>Опрос по теоретическому материалу № 2:</i> - классификация спортивного массажа; - классификация тренировочного массажа; - классификация предварительного массажа; - классификация восстановительного массажа; - массаж при спортивных травмах и повреждениях связанных со спортом; - особенности массажа в отдельных видах спорта; | 15 неделя | 10 |
| 4 | <i>Защита реферата по выбранной теме</i> | 19 неделя | 14 |
| 5 | <i>Посещение занятий</i> | <i>Весь период</i> | <i>1 занятие - 2 балла Всего-36 б.</i> |
| 6 | Зачёт | | 20 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

² В графу вносится информация, если дисциплина (модуль) реализуется посредством очной формы обучения. При формировании таблицы для заочной формы обучения данная графа может не заполняться.

| № | Виды текущего контроля успеваемости | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|----------------------------|
| | <i>Опрос по пропущенным темам</i> | 5 |
| | <i>Реферат по пропущенным темам</i> | 10 |
| | <i>Доклад и презентации по пропущенным темам</i> | 10 |
| | <i>Решение ситуационных задач</i> | 10 |
| | | |
| | | |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».
- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. Оценка успеваемости ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|------------------------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2 Неудовлетворительно | | 3 Удовлетворительно | 4 Хорошо | 5 Отлично | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

**Кафедра Физической реабилитации, массажа и оздоровительной
физической культуры им. И.М. Саркозова-Серазини**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.16 Массаж в системе подготовки спортсменов»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.03 «Спорт»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Спорт высших достижений и система подготовки
спортсменов»
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет [72 часа]
2 зачетных единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** [1 семестр].

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):**

Подготовить специалистов, способных к целостному и систематическому анализу сложных проблем современной жизни общества на основе системного подхода к деятельности в профессиональной сфере. Необходимо создать у магистров понятие об общих принципах и методических правилах использования спортивного массажа в системе физической культуры и спорта и на этой основе научить их навыкам и умениям применения массажа в профессионально-педагогической практике спортивной и в процессе спортивной деятельности.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):** зачет

| Шифр компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине наименование | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|------------------|--|--|-----------------------------|------------------------|
| | | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| <i>УК-1</i> | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | 1 | | 1 |
| <i>УК-1.1</i> | Знает: - принципы, формы и методы научного познания; - современные общенаучные подходы, ориентированных на интегративное познание сложно организованных явлений; - спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; - направления экспериментальной и инновационной деятельности в области подготовки спортивного резерва; - системы факторов, обеспечивающих эффективность системы подготовки спортивного резерва; | 1 | | 1 |

| | | | | |
|---------------|---|----------|--|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - системы медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - передовые научно-методические разработки в области подготовки высококвалифицированных спортсменов; | | | |
| УК-1.2 | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать частные, дифференцированные аспекты научного знания в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений в целостные концепции с использованием системного подхода в совокупности его аспектов; - критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных научных проблем, изучения закономерностей развития процессов научного знания в избранном виде профессиональной деятельности; - проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений на местном и региональном уровне; - выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; - интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере спорта в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, а компонентного, структурного, функционального, прогностического). | <i>1</i> | | <i>1</i> |
| УК-1.3 | <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; <p>АП - сбора, обобщения и анализа информации о состоянии системы подготовки спортивного резерва в организации и об основных показателях её функционирования, подготовки рекомендаций по достижению качественной спортивной подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения критического анализа научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - разработки программы научного исследования в сфере спорта. | <i>1</i> | | <i>1</i> |

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-----------|--|----------|---|-----------|------------------------|----------|---|
| | | | лекционного типа | Занятия | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | I. История развития массажа и теоретические основы массажа | 1 | 2 | | 16 | | |
| 2 | 1.1. История развития массажа | 1 | | | 2 | | |
| 3 | 1.2. Анатомо-физиологическое обоснование массажа | 1 | | | 4 | | |
| 4 | 1.3. Гигиенические основы массажа | 1 | | | 2 | | |
| 5 | 1.4. Методы спортивного массажа | 1 | | | 2 | | |
| 6 | 1.5. Формы спортивного массажа | 1 | | | 2 | | |
| 7 | 1.6. Виды спортивного массажа | 1 | | | 2 | | |
| 8 | II. Приемы массажа, физиологическое влияние, техника и методика выполнения | 1 | | 10 | 10 | | |
| 9 | 2.1. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема поглаживание | 1 | | 2 | 2 | | |
| 10 | 2.2. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема выжимание | 1 | | 2 | 2 | | |
| 11 | 2.3. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема разминание | 1 | | 2 | 2 | | |
| 12 | 2.4. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема растирание | 1 | | 2 | 2 | | |
| 13 | 2.5. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема движения, сотрясающих и ударных приемов | 1 | | 2 | 2 | | |
| 14 | III. Классификация видов спортивного массажа, их | 1 | 2 | 4 | 28 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|---|----------|-----------|-----------|--|-----------|
| | разновидности и методика проведения | | | | | | |
| 15 | 3.1. Частные методики и общий спортивный массаж | 1 | | 2 | 6 | | |
| 16 | 3.2. Виды спортивного массажа и методика их проведения | 1 | | 2 | 22 | | |
| 17 | 3.2.1. Классификация тренировочного массажа и методика его проведения | 1 | | | 4 | | |
| 18 | 3.2.2. Классификация предварительного массажа и методика его проведения | 1 | | | 4 | | |
| 19 | 3.2.3. Классификация восстановительного массажа и методика его проведения | 1 | | | 4 | | |
| 20 | 3.2.4. Массаж при спортивных травмах и некоторых заболеваниях, связанных со спортом | 1 | | | 4 | | |
| 21 | 3.3. Термогидропроцедуры и массаж в практике спорта | 1 | | | 2 | | |
| 22 | 3.4. Особенности методики сеанса массажа в отдельных видах спорта | 1 | | | 6 | | |
| 23 | | 1 | | | | | зачет |
| Итого часов: | | | 4 | 14 | 54 | | 72 |

Краткое содержание дисциплины (модуля): заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---------|---|---------|------------------------|----------|---|
| | | | лекционного типа | Занятия | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | I. История развития массажа и теоретические основы массажа | 1 | 2 | | 20 | | |
| 2 | 1.1. История развития массажа | 1 | | | 2 | | |
| 3 | 1.2. Анатомо-физиологическое обоснование массажа | 1 | | | 4 | | |
| 4 | 1.3. Гигиенические основы | 1 | | | 2 | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|-----------|-----------|--|--|
| | массажа | | | | | | |
| 5 | 1.4.Методы спортивного массажа | 1 | | | 4 | | |
| 6 | 1.5.Формы спортивного массажа | 1 | | | 4 | | |
| 7 | 1.6.Виды спортивного массажа | 1 | | | 4 | | |
| 8 | II. Приемы массажа, физиологическое влияние, техника и методика выполнения | 1 | | 10 | 10 | | |
| 9 | 2.1.Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема поглаживание | 1 | | 2 | 2 | | |
| 10 | 2.2.Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема выжимание | 1 | | | 2 | | |
| 11 | 2.3.Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема разминание | 1 | | 2 | 2 | | |
| 12 | 2.4.Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема растирание | 1 | | | 2 | | |
| 13 | 2.5.Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема движения, сотрясающих и ударных приемов | 1 | | 2 | 2 | | |
| 14 | III.Классификация видов спортивного массажа, их разновидности и методика проведения | 1 | 2 | | 32 | | |
| 15 | 3.1. Частные методики и общий спортивный массаж | 1 | | | 6 | | |
| 16 | 3.2. Виды спортивного массажа и методика их проведения | 1 | | | 26 | | |
| 17 | 3.2.1. Классификация тренировочного массажа и методика его проведения | 1 | | | 4 | | |
| 18 | 3.2.2. Классификация предварительного массажа и методика его проведения | 1 | | | 4 | | |
| 19 | 3.2.3. Классификация восстановительного массажа и методика его проведения | 1 | | | 4 | | |
| 20 | 3.2.4. Массаж при спортивных травмах и некоторых заболеваниях, связанных со спортом | 1 | | | 4 | | |
| 21 | 3.3.Термогидропроцедуры и массаж в практике спорта | 1 | | | 4 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|----------|----------|----------|-----------|--|--------------|
| 22 | 3.4. Особенности методики сеанса массажа в отдельных видах спорта | 1 | | | 6 | | |
| 23 | | 1 | | | | | зачет |
| Итого часов: | | | 4 | 6 | 62 | | 72 |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра иностранных языков и лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.01.01 «КУЛЬТУРА РЕЧИ И МЕТОДИКА ДЕЛОВОГО
ОБЩЕНИЯ»**

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт

Направленность (профиль): Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов, Психологические проблемы в спорте, Эргогеника спорта, Международное спортивное и олимпийское движение

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 01 от «_12_» сентября 2018__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
иностранных языков и лингвистики
Протокол № 39 от «_25_» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Волкова Марина Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент
кафедры иностранных языков и лингвистики

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Культура речи и методика делового общения» является: сформировать коммуникативную компетенцию; помочь магистрантам в овладении речевой культурой как важнейшим инструментом профессиональной деятельности, носящей коммуникативный характер; сформировать целостное, основанное на современных научных концепциях представление о речевых, логических, психологических, этических основах делового общения, т.е. подготовка коммуникативно грамотного выпускника магистратуры.

Язык, на котором реализуется дисциплина (модуль) «Культура речи и методика делового общения», - русский.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина (модуль) «Культура речи и методика делового общения» относится к блоку Б1.В.ДВ.01.01 ООП (ОПОП).

Курс «Культура речи и методика делового общения» представляет собой дисциплину, формирующую гуманитарное мышление магистрантов, повышающую их коммуникативную компетентность. Изучение данного курса исключительно важно для подготовки магистров высокого профессионального уровня, готовых свободно и вполне профессионально войти в цивилизованный деловой мир.

Необходимость введения курса «Культура речи и методика делового общения» обусловлена своеобразием общекультурной ситуации в современном обществе: обучение теории и практике речевого общения – одна из важнейших задач подготовки образованных, компетентных выпускников магистратуры, к которым предъявляются требования не только высокого профессионализма, но и глубокого понимания принципов общения, особенно речевого. Поэтому магистранты должны обладать основами речеведческих знаний и умений, владеть различными видами речевой деятельности, уметь квалифицированно вести беседу, находить возможные способы убеждения относительно предмета речи, уметь воздействовать на партнера, взаимодействовать с ним, то есть чувствовать себя уверенно в различных коммуникативно-речевых условиях и прежде всего в непосредственной профессиональной сфере общения.

Основные понятия курса рассматриваются в предлагаемой программе в тесной связи с основными понятиями таких дисциплин, как «Культура библиографического поиска информационных источников», «Технологии обучения в системе подготовки физкультурных кадров».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Культура речи и методика делового общения», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) |
|------|--|--|
|------|--|--|

| компетенции | наименование | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
|-------------|---|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| | | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| УК-4 | | | | |
| | УК-4.1. Знает способы применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; УК-4.2. Знает способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; | 4 | | 4 |
| | УК-4.3. Умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; | 4 | | 4 |
| УК-6 | | | | |
| | УК-6.1. Знает уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда; УК-6.2. Знает возможные сферы и направления профессиональной самореализации; | 4 | | 4 |
| | УК-6.3. Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы; УК-6.4. Умеет формулировать цели профессионального и личностного развития; | 4 | | 4 |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Культура речи и методика делового общения»

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Язык, речь, общение

Тема 1.1. Культура речи как наука и учебный предмет

Характеристика понятия «культура речи». Культура речи как наука и учебный предмет. Значение слова в формировании духовного мира личности, ее социальной активности. Возрастание роли публичной речи в современном мире. Роль культуры речи в профессиональной деятельности магистра физической культуры. Актуальные проблемы языковой культуры общества. Современное состояние русского литературного языка. Проблема экологии слова.

Тема 1.2. Речевое общение

Основные функции общения. Речевое общение и его структура.

Речевая деятельность. Речевое поведение. Правила речевого общения. Речевое взаимодействие. Основы эффективной речевой коммуникации. Признаки деструктивности в общении и пути их устранения.

Речевое восприятие. Невербальные средства коммуникации. Организация пространственной среды.

Раздел 2. Основы мастерства публичного выступления

Тема 2.1. Ораторская (публичная) речь. Оратор и аудитория

Определение современной риторики как дисциплины. Античная риторика. Истоки русской риторики. Ораторская (публичная) речь, её роды и виды. Стили красноречия. Оратор как центральное понятие риторики. Способы речевого воздействия на личность. Оратор и аудитория. Взаимодействие оратора и аудитории. Каналы воздействия оратора на аудиторию. Способы «противостояния» слушателей речевому воздействию оратора. Средства активизации внимания.

Научная речь, ее особенности. Понятие «профессиональная речь». Типичные ситуации нарушения условий успешного общения в научной и профессиональной сферах. Терминология – ядро научного стиля речи.

Тема 2.2. Публичное выступление как форма делового общения

Трудности публичного выступления. Требования к публичному выступлению. Позиции оратора в ходе публичного выступления. Правила успешного выступления. Значение личности оратора. Коммуникативные качества речи. Речевые средства воздействия оратора на слушателей. Структура выступления. Риторические приемы в публичном выступлении: эффект визуального имиджа, эффект первых фраз, эффект аргументации, эффект квантового выброса информации, эффект паузы. Критерии эффективности публичного выступления.

Раздел 3. Культура делового общения

Тема 3.1. Деловое общение, его функции, виды и формы

Понятие о деловом общении. Значение делового общения. Виды и формы делового общения: деловая беседа, деловое совещание, деловые переговоры,

деловая дискуссия, публичное выступление. Коммуникативные позиции в деловом общении (открытая, закрытая, отстраненная). Соотношение вербальных и невербальных средств в деловом общении. Функции делового общения.

Виды делового общения руководителя: устные виды (монологические и диалогические), письменные виды. Стили делового общения руководителя (авторитарный, демократический, либеральный). Задачи делового общения руководителя: прием, передача информации и обмен ею, выдача управленческих заданий, отдача приказов, команд, распоряжений, делегирование управленческих полномочий, влияние на поведенческие установки и действия личности, группы, коллектива.

Тема 3.2. Официально-деловой стиль речи

Сфера употребления и функции официально-делового стиля. Стандарт в оформлении деловых отношений; стандартизированность как основной признак стиля. Функции основных речевых жанров: информативная, информативно-оценочная, инструктивная. Особенности официально-делового стиля: официальность, подчеркнутая объективность; точность и компактность изложения информации; бесстрастность, нейтральный тон изложения; стереотипность, использование стандартных речевых средств, зафиксированное расположение материала.

Тема 4. Организация делового общения

Тема 4.1. Деловая беседа

Структура деловой беседы и основные ее виды. Задачи начала беседы. Наиболее эффективные приемы воздействия на партнера по общению. Приемы говорения. Основы тактики аргументации. Фаза принятия решений. Критерии эффективности беседы.

Тема 4.2. Искусство деловых переговоров

Деловые переговоры. Классификация переговоров (по сфере деятельности, по цели, по характеру взаимоотношений). Подготовка к переговорам. Этапы переговорного процесса. Рекомендации к ведению переговоров. Ведение делового диалога. Деловая беседа и основные принципы ее ведения.

Деловое общение как умение слушать и говорить: представление аргументов – выдвижение аргументов – предложение уступок – темп речи – язык тела. Искусство аргументации. Достижение компромиссов. Стили ведения переговоров.

Тема 4.3. Деловое совещание

Типы совещаний по целям (ознакомительное, информационное, разъяснительное, проблемное и др.). Цели и функции руководителя. Подготовка совещания. Проведение совещания. Приемы активизации деятельности участников совещания. «Мозговой штурм».

Тема 5. Речевая культура и этика деловой речи

Тема 5.1. Речевая культура деловой речи

Речевая культура делового разговора. Стилистические особенности деловой речи. Роль вопроса в деловой беседе. Логическая культура делового общения. Психологическая культура делового общения.

Тема 5.2. Этика деловой речи

Речевой этикет делового общения. Корпоративная этика. Деловой этикет. Принципы деловой этики. Понятие «протокола» в деловом общении. Особенности деловой беседы по телефону.

Невербальные средства в деловой разговорной практике.

Образ оратора – имидж делового человека. Элементы имиджа делового мужчины/женщины. Образ риторика как проявление личности в речи. Оценка риторика: этико-нравственная, интеллектуальная, индивидуально-стилистическая. Единство образа риторика. Качества русского современного риторика в деловой речи.

Тема 5.3. Общие правила создания делового текста

Понятие о тексте, его основных категориях: информативности, целостности, завершенности. Основные этапы создания текста. Логика развития мысли, система аргументов и особый характер выразительности стандартизованного текста. Соотношение письменных и устных вариантов речевых жанров делового стиля (деловое предложение, доклад, отчет и др.). Жесткость формы письменных текстов. Жанры деловых документов (по их назначению): деловые письма, контракты, отчетные документы, личные деловые бумаги. Устный монолог и монологическое высказывание в диалоге-беседе. Общие требования: информативная насыщенность, четкость аргументации, логическая последовательность изложения материала, коммуникативная целесообразность избранной речевой формы. Роль невербальных средств в восприятии устного текста.

Раздел 6. Культура дискусивно-полемиической речи

Тема 6.1. Спор. Дискуссия

Спор: понятие и функции. Классификация споров. Из истории искусства спора. Эристика – искусство спора. Диалектика – искусство нахождения истины. Софистика – искусство словесной манипуляции.

Стратегия и тактика спора как формы организации коммуникации. Причины и ситуации спора. Логические аспекты спора. Культура ведения спора. Речевые уловки и их корректность. Классификация уловок. Запрещенные приемы спора и способы их нейтрализации. Виды дискуссий.

Тема 6.2. Полемика

Полемика. Полемиические приемы. Способы убеждения оппонента. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов. Виды ответов. Диспут, дебаты, прения.

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Язык, речь, общение | 4 | 2 | 2 | 10 | | |
| 2 | Основы мастерства публичного выступления | 4 | 2 | 4 | 20 | | |
| 3 | Культура делового общения | 4 | 2 | 2 | 20 | | |
| 4 | Организация делового общения | 4 | | 2 | 10 | | |
| 5 | Речевая культура и этика деловой речи | 4 | | 2 | 20 | | |
| 6 | Культура дискусивно-полемической речи | 4 | | 2 | 10 | | |
| | | 4 | | | | | Зачет |
| Итого часов: | | | 4 | 14 | 90 | | |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|----------------------------|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|---|----------|----------|-----------|--|-------|
| 1 | Язык, речь, общение | 4 | | | 10 | | |
| 2 | Основы мастерства публичного выступления | 4 | 2 | 2 | 26 | | |
| 3 | Культура делового общения | 4 | 2 | 2 | 20 | | |
| 4 | Организация делового общения | 4 | | | 14 | | |
| 5 | Речевая культура и этика деловой речи | 4 | | | 14 | | |
| 6 | Культура дискусивно-полемиической речи | 4 | | 2 | 14 | | |
| | | 4 | | | | | Зачет |
| Итого часов: | | | 4 | 6 | 98 | | |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Культура речи и методика делового общения».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Культура речи и методика делового общения» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Для текущего контроля успеваемости магистрантов, обучающихся по дисциплине «Культура делового общения», используются проверочные тесты, результаты выполнения которых оцениваются в баллах. Кроме того, магистранты получают баллы по результатам защиты реферата, участия в учебной дискуссии, риторических тренингах, выступлений с убеждающей речью на заданную тему с учетом риторических требований.

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе, которая *предполагает*:

- знакомство с образцами речей, выступлений и статей выдающихся раторов;
- подготовку монологического высказывания на заданную тему с учетом риторических требований;
- прослушивание магнитофонной записи с собственными монологическими высказываниями и самоанализ техники речи по соответствующим параметрам;
- знакомство с образцами научных и учебно-научных произведений известных ученых с целью анализа стилевых черт и жанровых особенностей произведений научной речи;

- выполнение упражнений на трансформацию текстов (перевод из устной речи в письменную, компрессия и расширение информации, использование различных средств связи предложений и частей текста);
- подготовку устных и письменных текстов различных жанров деловой речи;
- подготовку к проведению учебной дискуссии (спора).

Темы реферата

1. Культура речи и эффективность общения в деловых кругах.
2. Разговорная речь в Интернете
3. Деловая речь и её особенности.
4. Невербальное поведение в деловой сфере.
5. Этика деловой речи.
6. Особенности делового общения по телефону.
7. Конфликтные ситуации в деловой коммуникации.
8. Публичное выступление как форма делового общения.
9. Особенности профессиональной речи педагога.
10. Психологические аспекты делового общения.
11. Критика и ее роль в деловых отношениях.
12. Виды письменного делового общения и требования к ним.

Темы для убеждающих речей (с риторическим анализом выступления)

- Книга, которую следует прочесть.
- Здоровье – это богатство.
- Если бы ректором был я ...
- Деньги: свобода или зло?
- «Кто не умеет говорить – карьеры не сделает» (Наполеон).
- Твоя судьба зависит только от тебя.
- Это следует знать каждому.

Темы для дискуссии

- Должны ли молодые люди служить в армии?
- Деньги - зло?
- Современное ТВ: за и против.
- Современная реклама: за и против.
- Курение: за и против.
- Образование должно быть бесплатным.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ВСЕМУ КУРСУ

1. Что включает в себя понятие «речевое общение»?

2. Чем устная речь отличается от речи письменной? Почему устное выступление эффективнее письменного?
3. Какие невербальные средства общения вы знаете? Роль невербальных средств в деловой разговорной практике.
4. Почему устное выступление эффективнее письменного?
5. Какими качествами должен обладать оратор?
6. Назовите способы речевого воздействия на личность.
7. Каковы общие требования к публичному выступлению?
8. Расскажите о взаимодействии оратора и аудитории.
9. Какие риторические приемы вам известны?
10. Расскажите о паузах в речи, их видах и значении.
11. Перечислите особенности официально-делового стиля.
12. Деловое общение, его виды и формы.
13. Перечислите основные жанры деловых документов.
14. Перечислите формы делового общения. Охарактеризуйте каждую из них.
15. Каковы общие требования к ведению деловой беседы, делового совещания и деловых переговоров.
16. Какие требования речевого этикета предъявляются к деловому общению?
17. В чем заключается логическая и психологическая культура делового общения?
18. Расскажите о невербальных средствах общения в деловой коммуникации.
19. Расскажите об особенностях деловых переговоров.
20. Расскажите об особенностях деловых бесед по телефону.
21. Расскажите об условиях успешного общения в научной и профессиональной сферах.
22. Что такое спор? Какие классификации споров вы знаете? Какие доводы используются в споре?
23. Расскажите об уловках в споре.
24. Расскажите об известных вам полемических приемах.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля) «Культура речи и методика делового общения».

1) Основная литература:

1. Кузнецов И.Н. Деловое общение : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. – 5-е изд. – Москва: Дашков и Ко, 2013. – 528 с. - ISBN 978-5-394-01739-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112230>
2. Пособие для самостоятельной работы по культуре речи и риторике : для студентов ФГБОУ РГУФКСМиТ : [утв. и рек. Эмс гуманитар. ин-та ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / сост.: Волкова М.С., Гордиенко В.Е. ; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2012.

3. Титова Л.Г. Деловое общение: учебное пособие / Л.Г. Титова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 271 с. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-009-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436853>
4. Шевелева О.В. Организация ведения переговоров: учеб. пособие / О.В. Шевелева. - [2-е изд., изм. и доп.]. - М.: Сов. спорт, 2014.
5. Штукарева Е.Б. Культура речи и деловое общение : учебное пособие / Е.Б. Штукарева ; Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт). – Москва : Перо, 2015. – 315 с. : ил., с табл. - ISBN 978-5-906853-06-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445886>

б) Дополнительная литература:

1. Александров Д.Н. Логика. Риторика. Этика : учеб. пособие / Александров Дмитрий Николаевич. - 3-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2004.
2. Барчуков И.С. Речевая коммуникация: учеб. пособие / И.С. Барчуков, Ю.Б. Башин, А.В. Зайцев ; М-во образования и науки РФ, Акад. повышения квалификации и проф. переподгот. работников образования. - М.: АПК и ППРО Academia, 2010.
3. Введенская Л.А. Деловая риторика: Учеб. пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. - 4-е изд. - М.; Ростов н/Д: МарТ, 2008.
4. Введенская Л.А. Риторика и культура речи: учеб. пособие для студентов вузов : рек. М-вом образования РФ / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. - Изд. 10-е, доп. и перераб. - Ростов на/Д: Феникс, 2009.
5. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студентов филолог. вузов: доп. М-вом образования РФ / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. - Изд. 28-е. - Ростов на/Д: Феникс, 2010.
6. Власов Л.В. Деловое общение / Власов Л.В., Сементовская В.К. - Л.: Лениздат, 1980.
7. Власова Т.И. Профессиональное и деловое общение в сфере туризма : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 100103 "Соц.-культур. сервис и туризм" : рек. Умо по образованию в обл. сервиса и туризма / Т.И. Власова, А.П. Шарухин, М.М. Данилова. - 2- изд., стер. - М.: Academia, 2008.
8. Гойхман О.Я. Речевая коммуникация : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям сервиса : доп. М-вом образования и науки РФ / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Инфра-М, 2009.
9. Деловой этикет. Деловое общение: учеб. пособие для студентов вузов : рек. УМЦ "Проф. учеб." / авт.-сост. Кузнецов И.Н. - М.: Юнити, 2006. Культура устной и письменной речи делового человека : Справ.-практикум. Для самообразования. - 6-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2001.
10. Зельдович Б.З. Деловое общение: учеб. пособие / Б.З. Зельдович. - М.: Альфа-Пресс, 2007.
11. Риторика : учеб. пособие / авт.-сост. И.Н. Кузнецов. - 5-е изд. - М.: Дашков и К, 2010.
12. Соколова О.И. Культура речевой коммуникации : учеб. пособие для бакалавров, специалистов и магистров неяз. вузов / О.И. Соколова, С.М. Федюнина, Н.А. Шабанова. - М.: Флинта: Наука, 2009.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.ritorica.info>
2. <http://www.ru/rhetoric>
3. <http://www.master-ritor.ru>
4. <http://www.gramota.ru>
5. <http://www.slovari.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
 - Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard (Microsoft PowerPoint).
 - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
 - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 - Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Для материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) «Культура речи и методика делового общения» имеются мультимедийные классы, включающие специализированное оборудование: проектор, экран.

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

2. В библиотеке РГУФКСМиТ имеется литература, указанная в данной программе в разделе 6 (а, б). Кроме того, на кафедре иностранных языков и лингвистики имеются материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации, а также различные словари (орфоэпический, акцентологический, толковый, фразеологический, синонимов, антонимов, фразеологический, иностранных слов и др.).

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.01.01 «*Культура речи и методика делового общения*» для обучающихся Института научно-педагогического образования 2 курса направления подготовки 49.04.03 Спорт направленности Психологические проблемы в спорте, Международное спортивное и олимпийское движение очной формы обучения; Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов, Эргономика спорта очной, заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра иностранных языков и лингвистики

Сроки изучения дисциплины: *4 семестр*

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)¹ | Максимальное кол-во баллов |
|----------|--|---|-----------------------------------|
| <i>1</i> | <i>Коллоквиум по разделу «Язык, речь, общение».</i> | <i>25 неделя</i> | <i>2</i> |
| <i>2</i> | <i>Коллоквиум и выполнение практических заданий на семинаре по разделу «Основы мастерства публичного выступления» (репродуктивные задачи и задания, ролевые игры, тренинги).</i> | <i>26 неделя</i> | <i>8</i> |
| <i>3</i> | <i>Выступление с монологическим высказыванием на семинаре по разделу «Основы мастерства публичного выступления»</i> | <i>27 неделя</i> | <i>10</i> |
| <i>4</i> | <i>Коллоквиум и выполнение практических заданий на семинаре по разделу «Культура делового общения» (репродуктивные задачи и задания, ролевые игры, тренинги).</i> | <i>28 неделя</i> | <i>8</i> |
| <i>5</i> | <i>Коллоквиум и выполнение практических заданий на</i> | <i>32 неделя</i> | <i>8</i> |

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

| | | | |
|----|--|--------------|-------------------|
| | <i>семинаре по разделу «Организация делового общения» (репродуктивные задачи и задания, ролевые игры, тренинги).</i> | | |
| 6 | <i>Выполнение практических заданий на семинаре по разделу «Речевая культура и этика делового общения» (репродуктивные задачи и задания, ролевые игры, тренинги).</i> | 33 неделя | 6 |
| 7 | <i>Выполнение практических заданий на семинаре по разделу «Культура дискусивно-полемиической речи» (групповая дискуссия).</i> | 34 неделя | 5 |
| 8 | <i>Тесты по дисциплине (модулю) «Культура речи и методика делового общения»</i> | 34 неделя | 10 |
| 9 | <i>Написание и защита реферата по предложенным темам</i> | 32-34 неделя | 15 |
| 10 | <i>Презентация по теме реферата</i> | 32-34 неделя | 8 |
| | Зачёт | | 20 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| | Виды текущего контроля успеваемости | Максимально е кол-во баллов |
|---|--|--|
| 1 | <i>Выполнение практических заданий по разделам дисциплины (модуля) «Культура речи и методика делового общения»</i> | 5 |
| 2 | <i>Подготовка доклада по теме «Публичное выступление как форма делового общения», пропущенной магистрантом</i> | 10 |
| 3 | <i>Дополнительное тестирование по дисциплине (модулю)</i> | 10 |
| 4 | <i>Написание реферата по темам дисциплины (модуля)</i> | 15 |
| 5 | <i>Презентация по разделу «Культура делового общения»</i> | 10 |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Для обучающихся, пропустивших занятия, предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплине «Культура речи и методика делового общения», завершающейся зачетом

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|-------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Словесно-цифровое | Не зачтено | | Зачтено | | | |

| | | | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|---|---|
| выражение оценки | | | | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

В течение семестра проводится срез текущей успеваемости.

**Шкала успеваемости по дисциплине (модулю) «Культура речи и методика
делового общения» при проведении текущего контроля успеваемости**

| | | | | | | |
|-------------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра иностранных языков и лингвистики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.01.01 «КУЛЬТУРА РЕЧИ И МЕТОДИКА ДЕЛОВОГО
ОБЩЕНИЯ»**

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт

Направленность (профиль): Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов, Психологические проблемы в спорте, Эргогеника спорта, Международное спортивное и олимпийское движение

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022 г.

| | | | | | | | |
|---------------------|--|---|----------|-----------|-----------|--|-------|
| 1 | Язык, речь, общение | 4 | | 2 | 10 | | |
| 2 | Основы мастерства публичного выступления | 4 | 2 | 4 | 20 | | |
| 3 | Культура делового общения | 4 | 2 | 2 | 20 | | |
| 4 | Организация делового общения | 4 | | 2 | 10 | | |
| 5 | Речевая культура и этика деловой речи | 4 | | 2 | 20 | | |
| 6 | Культура дискусивно-полемической речи | 4 | | 2 | 10 | | |
| | | 4 | | | | | Зачет |
| Итого часов: | | | 4 | 14 | 90 | | |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Язык, речь, общение | 4 | | | 10 | | |
| 2 | Основы мастерства публичного выступления | 4 | 2 | 2 | 26 | | |
| 3 | Культура делового общения | 4 | 2 | 2 | 20 | | |
| 4 | Организация делового общения | 4 | | | 14 | | |
| 5 | Речевая культура и этика деловой речи | 4 | | | 14 | | |
| 6 | Культура дискусивно-полемической речи | 4 | | 2 | 14 | | |
| | | 4 | | | | | Зачет |
| Итого часов: | | | 4 | 6 | 98 | | |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

**Кафедра Рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных
проблем**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.В.ДВ.01.02 Культура библиографического поиска информационных
источников»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт

(код и наименование)

Направленность (профиль): Спорт высших достижений и система подготовки
спортсменов(наименование)

Уровень образования: *магистр*

Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Институт научно-педагогического образования
Протокол № 01 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № 23 от «04» июля 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Составители: Кузнецова Наталья Алексеевна

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Б1.В.ДВ.01.02 Культура библиографического поиска информационных источников» является формирование у обучающихся совокупности знаний, умений, навыков, обеспечивающих оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленной на удовлетворение как профессиональных, так и непрофессиональных потребностей в информации, как на государственном так и на иностранном языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки обучающихся по направлению 49.04.03 Спорт. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору Блока Б1.В.ДВ.01

Прохождение данной дисциплины является одним из элементов подготовки и написанию научно-исследовательской работы обучающегося.

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3.

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

- владение функциональными навыками, необходимыми для выполнения научно-исследовательских работ;
- владение основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе связанными с работой на компьютере и в глобальной информационной сети.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр компетенции / код индикатора (ов) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|--|--|--|---------------|--|
| | Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции | очная форма | заочная форма | форма обучения (ускоренное) ¹ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

¹ Заполняется при наличии ускоренного обучения.

| | | | | |
|------|---|---|---|--|
| УК-4 | <p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.1. Знает способы применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>УК-4.2. Знает способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</p> <p>УК-4.3. Умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</p> <p>УК-4.4. Имеет опыт использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</p> <p>УК-4.5. Имеет опыт критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке.</p> | 4 | 4 | |
| УК-6 | <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>УК-6.1. Знает уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда;</p> <p>УК-6.2. Знает возможные сферы и направления профессиональной самореализации;</p> <p>УК-6.3. Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы;</p> <p>УК-6.4. Умеет формулировать цели профессионального и личностного развития;</p> <p>УК-6.5. Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения.</p> | 4 | 4 | |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетные единицы, 108 академических часа.**

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------------------------|--|---------|---|---------------------|--------------------|----------|---|
| | | | конного типазанятия | арского типазанятия | отаСамостоятельная | Контроль | |
| 1 | Предмет, методы и задачи технологии поиска и работы с информационными источниками | 4 | 2 | 2 | 10 | | |
| 2 | Виды информационных источников (Библиотека, ЭБС, Базы данных (отечественные и зарубежные). | 4 | | 2 | 10 | | |
| 3 | Работа над печатными информационными источниками | 4 | 2 | 2 | 10 | | |
| 4 | Информационная культура в научной и профессиональной деятельности. | 4 | | 2 | 25 | | |
| 5 | Работа с ГОСТАМИ при оформлении научных работ. | 4 | | 2 | 10 | | |
| 6 | Автоматизированный поиск, сбор и обработка информационных ресурсов (отечественных и зарубежных). | 4 | | 2 | 25 | | |
| Итого часов: 108 | | | 4 | 14 | 90 | | Зачет |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---------|---|---------------------|--------------------|----------|---|
| | | | конного типазанятия | арского типазанятия | отаСамостоятельная | Контроль | |
| 1 | Предмет, методы и задачи технологии поиска и работы с информационными | 4 | 2 | | 12 | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|----------|----------|-----------|--|--------------|
| | источниками | | | | | | |
| 2 | Виды информационных источников (Библиотека, ЭБС, Базы данных (отечественные и зарубежные). | 4 | | 2 | 12 | | |
| 3 | Работа над печатными информационными источниками | 4 | | 2 | 12 | | |
| 4 | Информационная культура в научной и профессиональной деятельности. | 4 | | 2 | 25 | | |
| 5 | Работа с ГОСТАМИ при оформлении научных работ. | 4 | 2 | | 12 | | |
| 6 | Автоматизированный поиск, сбор и обработка информационных ресурсов (отечественных и зарубежных). | 4 | | | 25 | | |
| Итого часов: 108 | | | 4 | 6 | 98 | | Зачет |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы к зачету по курсу

Примерный перечень вопросов к контролю по дисциплине для студентов.

1. Понятие информационная культура.
2. Информационная культура в научной деятельности.
3. Библиотеки – информационный ресурс общества.
4. Какие информационные источники необходимо использовать для получения представлений об истории и современном состоянии той области знаний, которая определена вами как предмет исследования?
5. Какие формы используются исследователем при изучении анализе литературных источников, их характеристика?
6. Какие требования предъявляются к исследователю при библиографическом описании информационных источников?
7. Виды Информационных ресурсов.

8. Поисковые информационные ресурсы и базы данных.
9. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

Темы докладов.

1. Составление библиографических списков по темам.
2. Поиск информации в зарубежных профессиональных базах данных.
3. Стандарты оформления научных работ.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

б) Основная литература:

1. Аббакумов, И.С. Методы и средства работы с информационными ресурсами при проведении диссертационного исследования : метод. материалы / И.С. Аббакумов ; Рос. акад. гос. службы при президенте РФ. - М.: Изд-во РАГС, 2007. - 101 с.
2. Ануфриев, А.Ф. Научное исследование : курсовые, диплом. и дис. работы / А.Ф. Ануфриев ; Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова, Фак. психологии. - [3-е изд., стер.]. - М.: Ось-89, 2007. - 112 с.: табл.
3. Волков, Ю.Г. Диссертация : подгот., защита, оформление : практ. пособие / Ю.Г. Волков ; под ред. Н.И. Загузова. - Изд. 3-е / [стереотип.]. - М.: Гардарики, 2005. - 185 с.: табл.
4. Дрешер, Ю.Н. Информационное обеспечение ученых и специалистов : учеб.-метод. пособие / Ю.Н. Дрешер. - СПб.: профессия, 2008. - 463 с.: ил.
5. О плагиате в диссертациях на соискание ученой степени [Электронный ресурс] : рек. Президиумом Высш. аттестац. комис. при М-ве образования и науки РФ для использования в работе эксперт. советами Высш. аттестац. комис. при М-ве образования и науки РФ и советами по защите дис. на соискание ученой степени канд. наук, д-ра наук / Высш. аттестац. комис. при М-ве образования и науки РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во МИИ, 2015

б)Дополнительная литература:

1. Брофи, П. Современная библиотека учебного заведения / Питер Брофи ; пер. с англ. А.Б. Лисица, Е.В. Малявской, науч. ред. пер. д-р техн. наук, проф. Я.Л. Шрайберг. - М.: Омега-Л, 2009. - 307 с.: табл.
2. Гиляревский, Р.С. Рубрикатор как инструмент информационной навигации / Р.С. Гиляревский, А.В. Шапкин, В.Н. Белоозеров. - СПб.: профессия, 2008. - 352 с.: ил.
3. Голубцов, С.Б. Средства менеджмента библиографической информации : учеб.-метод. пособие / С.Б. Голубцов ; С.-Петербург. ин-т внешнеэконом. связей, экономики и права, О-во "Знание" С.-Петербург. и Ленинград. обл. - СПб.: [ИВЭСЭП: знание], 2009. - 84 с.

4. Грекова, О.К. Обсуждаем, пишем диссертацию и автореферат : учеб пособие : [для иностранцев изучающих рус. яз.] / О.К. Грекова, Е.А. Кузьмина. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: Наука, 2005. - 294 с.: табл.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Электронная библиотека диссертаций РГБ www.diss.rsl.ru;
- Удаленная база данных «ProQuest Health Reserch Premium Collection» <http://www.proquest.com>.
- Национальная электронная библиотека - **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**
- Публичная интернет-библиотека СМИ (мониторинг СМИ, обзор прессы): <http://public.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийной аудитории, вместимостью более 20 человек, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.

2. Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Б1.В.ДВ.01.02 Культура библиографического поиска информационных источников для обучающихся Института научно-педагогического образования, очная/заочная формы обучения 4 семестр, направления подготовки 49.04.03 Спорт, по направленности (профилю) «Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов»

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Кафедра Рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
Сроки изучения дисциплины (модуля): очная/заочная формы обучения 4 семестр
Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ² | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|---|--|
| 1 | Контрольная работа по разделу «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу»: Оформление библиографического списка. Библиографическое описание книг. Библиографическое описание статей. Библиографическое описание иностранных источников. Библиографическое описание электронных ресурсов. | 23-26 неделя | 5 за 1 контрольную (25 за все контрольные) |
| 2 | Выполнение практического задания №1 по разделу «Автоматизированный поиск, сбор и обработка информационных ресурсов». | 27 неделя | 5 |
| 3 | Выполнение практического задания №2 по разделу «Информационная культура в научной и профессиональной деятельности». | 28 неделя | 5 |
| 4 | Тест по теме «Оформление научных работ». | 32 неделя | 5 |
| 5 | Подготовка докладов по теме: 1. Составление библиографических списков по темам. 2. Поиск информации в зарубежных профессиональных базах данных. | | 15 за 1 доклад (30 за все доклады) |

² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

| | | | |
|---|-------------------|----------------------|------------|
| 6 | Посещение занятий | В течение семестра | 10 |
| | Зачёт | Согласно расписанию. | 20 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| | Виды текущего контроля успеваемости | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|-----------------------------------|
| 1 | Подготовка презентации | 7 |
| 2 | Письменная контрольная работа | 10 |
| 3 | Тест | 10 |
| 4 | Устный опрос | 5 |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|------------------------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2 Неудовлетворительно | | 3 Удовлетворительно | 4 Хорошо | 5 Отлично | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

| | | | | | | |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

**Кафедра Рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных
проблем**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Б1.В.ДВ.01.02 Культура библиографического поиска информационных
источников»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт
(код и наименование)

Направленность (профиль): Спорт высших достижений и система подготовки
спортсменов
(наименование)

Уровень образования: *магистр*
Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.
2. **Семестр освоения дисциплины:** очная/заочная формы обучения 4 семестр 2019-2020 учебного года.
3. **Целью освоения дисциплины (модуля) «Б1.В.ДВ.01.02 Культура библиографического поиска информационных источников»** является формирование у обучающихся совокупности знаний, умений, навыков, обеспечивающих оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленной на удовлетворение как профессиональных, так и непрофессиональных потребностей в информации, как на государственном так и на иностранном языке.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

5. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Очная форма обучения:

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---------|---|-------------------|------------------------|----------|---|
| | | | лекционного типа | семинарского типа | самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Предмет, методы и задачи технологии поиска и работы с информационными источниками | 4 | 2 | 2 | 10 | | |
| 2 | Виды информационных источников (Библиотека, ЭБС, Базы данных (отечественные и зарубежные). | 4 | | 2 | 10 | | |
| 3 | Работа над печатными информационными источниками | 4 | | 2 | 10 | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|----------|-----------|-----------|--|--------------|
| 4 | Информационная культура в научной и профессиональной деятельности. | 4 | | 2 | 25 | | |
| 5 | Работа с ГОСТАМИ при оформлении научных работ. | 4 | 2 | 2 | 10 | | |
| 6 | Автоматизированный поиск, сбор и обработка информационных ресурсов (отечественных и зарубежных). | 4 | | 2 | 25 | | |
| Итого часов: 108 | | | 4 | 14 | 90 | | Зачет |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Курс | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------------------------|--|------|---|----------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия аудиторного типа | Занятия практического типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Предмет, методы и задачи технологии поиска и работы с информационными источниками | 4 | 2 | | 12 | | |
| 2 | Виды информационных источников (Библиотека, ЭБС, Базы данных (отечественные и зарубежные). | 4 | | 2 | 12 | | |
| 3 | Работа над печатными информационными источниками | 4 | | 2 | 12 | | |
| 4 | Информационная культура в научной и профессиональной деятельности. | 4 | | 2 | 25 | | |
| 5 | Работа с ГОСТАМИ при оформлении научных работ. | 4 | 2 | | 12 | | |
| 6 | Автоматизированный поиск, сбор и обработка информационных ресурсов (отечественных и зарубежных). | 4 | | | 25 | | |
| Итого часов: 108 | | | 4 | 6 | 98 | | Зачет |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт Научно-педагогического образования

Кафедра Педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1. В. ДВ. 01.03 «Технологии обучения в системе подготовки
физкультурных кадров»**

Направление подготовки: 49.04.03 «Спорт»

Направленность (профиль): «Спорт высших достижений и система подготовки
спортсменов»

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института Научно-педагогического образования
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры педагогики
Протокол № 19 от «05» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Т.В. Левченкова –доктор педагогических наук, доцент, профессор
кафедры Педагогики

Рецензент:

1. Цель освоения дисциплины (модуля) является: овладение студентами, обучающимися по направлению 49.04.03 «Спорт», основами теоретических и практических знаний о структуре педагогической деятельности специалиста, работающего в различных областях физической культуры и спорта, основами теоретических и практических знаний по технологии построения целостного образовательного процесса в системе высшего профессионального образования в сфере физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры Дисциплина «Технологии обучения в системе подготовки физкультурных кадров» относится к части дисциплин по выбору, формируемой участниками образовательных отношений

(Б1. В. ДВ. 01. 03).

Освоение дисциплины базируется на знаниях общих основ педагогики, психологии, современных технологий обучения, педагогической психологии, философии, теории и методики физического воспитания и других гуманитарных и специальных дисциплин.

Дидактической основой профессиональной деятельности современного педагога, работающего в сфере физической культуры и спорта, должна стать интеграция знаний различных научных теорий и их практическая реализация. Закрепление освоенных на дисциплине предметов предполагается в период прохождения научно-педагогической практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) |
|------|--|--|
|------|--|--|

| компетенции | наименование | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
|-------------|---|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| | | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 3 | | | |
| УК -4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | | | |
| | <i>Знает</i> способы применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; | 4 | | 4 |
| | <i>Умеет</i> логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; | 4 | | 4 |
| | <i>Имеет опыт</i> использования языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; | 4 | | 4 |
| УК - 6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | | | |
| | <i>Знает</i> уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда; | 4 | | 4 |
| | <i>Умеет</i> оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы | 4 | | 4 |
| | <i>Имеет опыт</i> разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения. | 4 | | 4 |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Понятие педагогическая технология | 4 | 2 | 2 | 15 | | |
| 2 | Современные дидактические системы | 4 | | 4 | 15 | | |
| 3 | Технологии традиционного обучения | 4 | | 2 | 15 | | |
| 4 | Личностно-ориентированные технологии | 4 | 2 | 2 | 15 | | |
| 5. | Дистанционные технологии | 4 | | 2 | 15 | | |
| 6. | Технологии контроля эффективности педагогического процесса | 4 | | 2 | 15 | | |
| Итого часов: | | | 4 | 14 | 90 | | Зачет |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|-----------------------------------|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Понятие педагогическая технология | 4 | 2 | | 15 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|---|----------|----------|-----------|--|--------------|
| 2 | Современные дидактические системы | 4 | | | 23 | | |
| 3 | Технологии традиционного обучения | 4 | | 2 | 15 | | |
| 4 | Личностно-ориентированные технологии | 4 | 2 | | 15 | | |
| 5. | Дистанционные технологии | 4 | | 2 | 15 | | |
| 6. | Технологии контроля эффективности педагогического процесса | 4 | | 2 | 15 | | |
| Итого часов: | | | 4 | 6 | 98 | | Зачет |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Контрольные вопросы к зачету

1. Классификация педагогических технологий.
2. Особенности технологий личностно-ориентированного обучения.
3. Понятие педагогической игры.
4. Классификация игровых технологий.
5. Дидактические свойства информационных технологий.
6. Организация самостоятельной работы при дистанционном обучении.
7. Основные этапы разработки и реализации игровой технологии.
8. Обучающий модуль, назначение, характеристика, структура.
9. Определение понятий «модуль», «модульная программа»
10. Метод «погружения» как основа концентрированного обучения.
11. Дидактические аудио и видео материалы.
12. Общеучебные умения и навыки (ОУУН)
13. Формы организации обучения.
14. Межпредметное «погружение»
15. Технология коллективных способов обучения.
16. Сущность педагогической технологии.

17. Образовательный стандарт как технологическая система.
18. Педагогическая технология и методика обучения (сравнительный анализ).
19. Принципы педагогической технологии.
20. Раскрыть понятие «содержание обучения».
21. Педагогическое взаимодействие – основа педагогической технологии.
22. Характер взаимодействия преподавателя и обучающегося при традиционном обучении.
23. Дидактический процесс – основа педагогических технологий.
24. Структура педагогической технологии.
25. Особенности построения содержания обучения в педагогической технологии.
26. Сущность постановки целей в технологическом образовательном процессе.
27. Система методов и средств педагогической технологии.
28. Современные подходы к определению педагогической технологии.
29. Контрольно-оценочная деятельность педагога в образовательной технологии.
30. Виды педагогических технологий.
31. Основные черты модульной технологии обучения.
32. Общая характеристика дистанционного обучения.
33. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе.
34. Интерактивные технологии.
35. Программа интерактивного вида.
36. Модульная программа обучения в профессиональном обучении.
37. Организация проблемно-поисковой деятельности учащихся.
38. Виды проектных технологий в профессиональном образовании.
39. Сущность проектного метода обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

- 1) Основная литература:

1. Виненко В.Г. Общие основы педагогики : Учеб. пособие / В.Г. Виненко. - М.: Дашков и К, 2009. - 297 с.: ил.
2. Горшкова В.В. Диалог в образовании человека : рекомендовано к публ. ред.-изд. советом СПбГУП, протокол N 3 от 28.10.08 / В.В. Горшкова ; С.-Петербург. гуманитар. ун-т профсоюзов. - СПб.: [СПбГУП], 2009. - 186 с.
3. Гриценко Л.И. Теория и практика обучения : Интеграктив. подход : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Педагогика" : рек. УМО по специальностям пед. образования / Л.И. Гриценко. - М.: Academia, 2008. - 239 с.: ил.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. и психолог. направлениям и специальностям : рек. М-вом образования РФ / И.А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 2008. - 383 с.: ил.
5. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. - СПб.: Каро, 2008. - 368 с.: ил.
6. Лапина О.А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и психология" : доп. Умо по специальностям пед. образования / О.А. Лапина, Н.Н. Пядушкина. - М.: Academia, 2008. - 157 с.: ил.
7. Ломакина Т.Ю. Педагогические технологии в профессиональных учебных заведениях / Т.Ю. Ломакина, М.Г. Сергеева. - М.: Academia, 2008. - 287 с.: ил.
8. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050711 (031300) - Соц. педагогика : рек. умо по специальностям пед. образования / А.М. Митяева. - М.: Academia, 2008. - 188 с.: ил.
9. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика", "Педагогика и психология" : рек. УМО по специальностям пед. образования / В.В.

Сериков ; под. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - М.: Academia, 2008. - 255 с.: табл.

10. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А.В. Хуторской. - М.: Academia, 2008. - 255 с.: ил.

2) Дополнительная литература:

1. Дормидонтова Л.С. Профессиональная деятельность специалистов физической культуры и спорта / Л.С. Дормидонтова ; Сиб. гос. акад. физ. культуры, Каф. упр., экономики и права. - Омск: [СибГАФК], 2001. - 126 с.

2. Кошман М.Г. Дидактические игры как средство формирования гностических умений у студентов физкультурных вузов / М.Г. Кошман ; М-во образования Респ. Беларусь, Учреждение образования "Гомел. гос. ун-т им. Франциска Скорины". - Гомель, 2004. - 261 с.: табл.

3. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования : Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений: Рек. Умо вузов РФ / Междунар. акад. наук пед. образования. - М.: Academia, 2001. - 271 с.: табл.

4. Маслов В.И. Квалификационная характеристика : (социокультур. и проф. требования к выпускнику вуза физ. культуры в терминах компетентност. подхода) : науч.-метод. руководство : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / В.И. Маслов, Н.Н. Зволинская ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М.: Физ. культура, 2007. - 47 с.: табл.

5. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030900 : доп. М-вом образования РФ / Н.А. Морева. - М.: Просвещение, 2006. - 320 с.

6. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность : Теория и практика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) : доп. Умо по специальностям пед. образования / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. - 4-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 223 с.: ил.

7. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика" : доп. М-вом образования РФ / под ред. В.А. Сластенина ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 4-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 368 с.

8. Петрова Л.И. Основы управления педагогическими системами : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540600 (050600) "Педагогика" : рек. Учен. Советом С.-Петербур. ин-та гуманитар. образования / Л.И. Петрова. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 349 с.: ил.

9. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие. - М.: Нар. образование, 1998. - 255 с.

10. Хозяинов Г.И. Мастерство педагога в процессе образования и обучения : моногр. / Г.И. Хозяинов. - М.: Физ. культура, 2006. - 206 с.: табл.

в) Перечень лицензионного программного обеспечения, используемого в образовательном процессе по дисциплине (модулю)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Технологии обучения в системе подготовки физкультурных кадров», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru

- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Технологии обучения в системе подготовки физкультурных кадров» для обучающихся института Научно-педагогического образования 2 курса (очная форма обучения), 2 курса (заочная форма обучения), направления подготовки «Спорт» направленности (профилю) «Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов»

Очной и заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр очная форма обучения, 4 семестр заочная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачет*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹ | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|---|----------------------------|
| 1 | <i>Контрольная работа по разделу «Понятие педагогическая технология»</i> | 26 | 10 |
| 2 | <i>Выступление на семинаре «Современные дидактические системы»</i> | 30 | 5 |
| 3 | <i>Выполнение практического задания №1 по разделу «Технологии традиционного обучения»</i> | 33 | 10 |
| 4 | <i>Презентация по теме Личностно-ориентированные технологии «»</i> | 35 | 15 |
| 5 | <i>Презентация по теме «Дистанционные технологии»</i> | 37 | 15 |
| 6 | <i>Эссе на тему «Технологии контроля эффективности педагогического процесса»</i> | 39 | 10 |
| 7 | <i>Посещение занятий</i> | <i>В течение семестра</i> | 15 |
| | Зачет | | 20 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

Заочная форма обучения

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|----------------------------|
| 1 | Контрольная работа по разделу «Понятие педагогическая технология» | 10 |
| 2 | Выступление на семинаре «Современные дидактические системы» | 5 |
| 3 | Выполнение практического задания №1 по разделу «Технологии традиционного обучения» | 10 |
| 4 | Презентация по теме Личностно-ориентированные технологии «» | 15 |
| 5 | Презентация по теме «Дистанционные технологии» | 15 |
| 6 | Эссе на тему «Технологии контроля эффективности педагогического процесса» | 10 |
| 7 | Посещение занятий | 15 |
| | Зачет | 20 |
| | ИТОГО | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| | Виды текущего контроля успеваемости | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|----------------------------|
| 1 | Контрольная работа по разделу «Понятие педагогическая технология» | 10 |
| 3 | Выступление на семинаре «Современные дидактические системы» | 5 |
| 4 | Выполнение практического задания №1 по разделу «Технологии традиционного обучения» | 10 |
| 5 | Презентация по теме «Личностно-ориентированные технологии» | 15 |
| 6 | Презентация по теме «Дистанционные технологии» | 15 |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

1. Контрольная работа выполняется на практическом занятии и предполагает ответы на 3 вопроса по разделу.
2. Выступление на семинаре проходит в виде доклада или сообщения, подготовленного учащимся самостоятельно по предложенным для обсуждения вопросам.
3. Презентация готовится учащимся по предложенным вопросам из раздела и должна состоять не менее чем из 10 слайдов

4. Эссе готовится магистрантом самостоятельно по вопросам из раздела. Объем эссе 3-5 страниц компьютерного текста. В конце список литературы, состоящий не менее, чем из 5-7 источников.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

| | | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2 Неудовлетворительно | | 3 Удовлетворительно | 4 Хорошо | 5 Отлично | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

| | | | | | | |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

| | | | | | | |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт-научно-педагогического образования

Кафедра Педагогики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1. В. ДВ. 01.03 «Технологии обучения в системе подготовки
физкультурных кадров»**

Направление подготовки: 49.04.03 «Спорт»

Направленность (профиль): «Спорт высших достижений и система подготовки
спортсменов»

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 4 семестр очная форма обучения, 4 семестр заочная форма обучения

2. **Цель освоения дисциплины (модуля) является:** овладение студентами, обучающимися по направлению 49.04.03 «Спорт», основами теоретических и практических знаний о структуре педагогической деятельности специалиста, работающего в различных областях физической культуры и спорта, основами теоретических и практических знаний по технологии построения целостного образовательного процесса в системе высшего профессионального образования в сфере физической культуры и спорта.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

| Шифр компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|------------------|--|--|-----------------------------|------------------------|
| | | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| УК -4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | | | |
| | <i>Знает</i> способы применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; | 4 | | 4 |
| | <i>Умеет</i> логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; | 4 | | 4 |

| | | | | |
|---------------|---|---|--|---|
| УК - 6 | <i>Имеет опыт</i> использования языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; | 4 | | 4 |
| | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | | | |
| | <i>Знает</i> уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда; | 4 | | 4 |
| | <i>Умеет</i> оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы | 4 | | 4 |
| | <i>Имеет опыт</i> разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения. | 4 | | 4 |

4. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----|--------------------------------------|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Понятие педагогическая технология | 4 | 2 | 2 | 15 | | |
| 2 | Современные дидактические системы | 4 | | 4 | 15 | | |
| 3 | Технологии традиционного обучения | 4 | | 2 | 15 | | |
| 4 | Личностно-ориентированные технологии | 4 | 2 | 2 | 15 | | |
| 5. | Дистанционные технологии | 4 | | 2 | 15 | | |
| 6. | Технологии контроля | 4 | | 2 | 15 | | |

| | | | | | | |
|---------------------|--|----------|-----------|-----------|--|--------------|
| | эффективности педагогического процесса | | | | | |
| Итого часов: | | 4 | 14 | 90 | | Зачет |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Понятие педагогическая технология | 4 | 2 | | 15 | | |
| 2 | Современные дидактические системы | 4 | | | 23 | | |
| 3 | Технологии традиционного обучения | 4 | | 2 | 15 | | |
| 4 | Личностно-ориентированные технологии | 4 | 2 | | 15 | | |
| 5. | Дистанционные технологии | 4 | | 2 | 15 | | |
| 6. | Технологии контроля эффективности педагогического процесса | 4 | | 2 | 15 | | |
| Итого часов: | | | 4 | 6 | 98 | | Зачет |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.01.04 «Методы математической статистики в научных
исследованиях»**

Направление подготовки/специальность:

49.04.03 Спорт

Направленность: Международное спортивное и олимпийское движение;
Психологические проблемы в спорте; Спорт высших достижений и система
подготовки спортсменов; Эргогеника спорта

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики и естественнонаучных дисциплин
Протокол № 25 от «19» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Маркарян Вардануш Степаевна, к.т.н., доцент, доцент кафедры
биомеханики и естественнонаучных дисциплин РГУФКСМиТ.

Рецензент:

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Математические методы обработки информации» является: формирование представления у магистрантов подходов к решению проблем деятельности в области спорта с использованием методов математической статистики: проведение необходимых расчетов с использованием компьютерных программ и формулирование грамотных выводов по полученным результатам.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки магистров по направлению 49.04.03 Спорт по магистерским программам Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов, Международное спортивное и олимпийское движение, Эргономика спорта, Психологические проблемы в спорте.

Дисциплина «Методы математической статистики в научных исследованиях» относится к дисциплинам вариативной части.

Для успешного изучения дисциплины магистранты должны владеть знаниями и умениями, полученными ими при освоении дисциплин «Математика», «Информатика», «Спортивная метрология» и «Основы научно-методической деятельности» в бакалавриате.

Изучение дисциплины является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Информационные технологии в спортивной практике», «Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте», «Биомеханические методы изучения физической и технической подготовленности спортсменов» и прохождения Производственной практики: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика», «Научно-исследовательская работа».

Изучение дисциплины готовит обучающихся к решению задач в сфере профессиональной деятельности. Освоение методов математической статистики позволит магистрантам при подготовке выпускной квалификационной работы и в последующей работе по специальности ввести элементы точной количественной оценки тех фактов, которые будут появляться в ходе их профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|---|--|--|------------------------|---|
| | | Очная форма обучения | Заочная форма обучения | _____ форма обучения (ускоренное обучение) ¹ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-4 | <i>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</i> | 4 | 4 | |
| УК-4.1 | <i>Знает способы применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</i> | 4 | 4 | |
| УК-6 | <i>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i> | 4 | 4 | |
| УК-6.1 | <i>Знает уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда</i> | 4 | 4 | |

¹ Заполняется при наличии ускоренного обучения.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетные единицы, 108 академических часов.**

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Элементы математической статистики | 4 | 2 | 4 | 30 | | |
| 2 | Статистические расчеты в MS EXCEL | 4 | | 4 | 30 | | |
| 3 | Основные расчеты в пакете программ STATISTICA | 4 | 2 | 6 | 30 | | |
| | Итоговая форма контроля | | | | | зачет | |
| | Итого часов: | | 4 | 14 | 90 | | |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|------------------------------------|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Элементы математической статистики | 4 | 2 | 2 | 30 | | |
| 2 | Статистические расчеты в MS EXCEL | 4 | | 2 | 30 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|--|-------|
| 3 | Основные расчеты в пакете программ STATISTICA | 4 | 2 | 2 | 38 | | |
| | Итоговая форма контроля | | | | | | зачет |
| | Итого часов: | | 4 | 6 | 98 | | |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Генеральная совокупность, выборочное исследование (выборка). Объем выборки.
2. Закон нормального распределения выборочных исследований.
3. Вариационный ряд. Графическое представление результатов исследования.
4. Основные статистические характеристики (средние и характеристики вариации).
5. Понятие статистической гипотезы. Нулевая и единичная гипотезы. Уровень значимости. Число степеней свободы.
6. Основные критерии статистики.
7. Доверительный интервал.
8. Достоверность различий средних арифметических независимых (несвязанных) выборок.
9. Достоверность различий средних арифметических зависимых (связанных) выборок.
10. Однородность, стабильность выборок. Критерий оценки.
11. Корреляционный анализ. Основные задачи корреляционного анализа.
12. Корреляционное поле (диаграмма рассеяния).
13. Линейный парный коэффициент корреляции Бравэ-Пирсона.
14. Достоверность коэффициента корреляции.
15. Основные задачи регрессионного анализа.
16. Нахождение прямого и обратного уравнений регрессии для линейной зависимости.
17. Непараметрические критерии статистики.
18. Непараметрическая статистика для определения взаимосвязи.
19. Ранговый коэффициент корреляции Спирмена.
20. Тетрахорический коэффициент сопряженности.
21. Статистические расчеты в MS EXCEL.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

3) Основная литература:

1. Статистическая обработка данных. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры/ Попов Г.И., Конюхов В.Г., Маркарян В.С. Яшкина Е.Н. – М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2015г. – 225с.
2. Высшая математика и математическая статистика / Под общ. ред. Г. И. Попова - М.: Физическая культура. 2007. - 366 с.

4) Дополнительная литература:

1. Попов Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте. Учебник для студентов учреждений высшего образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2015 г. – 192 с.
2. Гмурман В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика. - М.: Высшая школа, 2006. - 479 с.
3. Гмурман В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистики. - М.: Высшее образование, 2006.
4. Минько А.А. Статистический анализ в М8 EXCEL.- М.: Издательский дом «Вильме», 2004. - 448с.
5. И.Пугачев В. С. Теория вероятностей и математическая статистика. - М.: Физматлит, 2002. - 496 с.
6. Савич Л.К., Смольская Н.А. Теория вероятностей и математическая статистика. - Минск: Адукация, 2006. - 207 с.
7. Халафян А.А. STATISTICA 6. Статистический анализ данных. 3-е изд. Учебник - М.: ООО «Бином-Пресс». 2007. - 512 с.

-

5) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.statsoft.ru/home/textbook/glossary/default.htm>
2. <http://statsoft.ru>;
3. <http://exponenta.ru>;
4. <http://www.matburo.ru>
5. <http://end.sportedu.ru>;
6. <http://lms.sportedu.ru>;
7. <http://www.kaspersky.ru>;
8. <http://www.microsoft.ru>;
9. <http://www.libreoffice.org>;
10. <http://www.gimp.org>;
11. <http://www.inkscape.org>;
12. <http://www.google.ru>;

13. <http://www.intuit.ru>.

б) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
 1. Операционная система – Microsoft Windows.
 2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
 3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
 4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
 5. Интернет-браузеры Google Chrome, Mozilla.
 6. программа-архиватор WinRar.
 7. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
 8. Статистический пакет STATISTICA.
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
 1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
 3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru
 4. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской и техническими средствами обучения (видеопроекторным оборудованием, средствами звуковоспроизведения, экраном и компьютерами, имеющими выход в сеть Интернет).
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Методы математической статистики в научных исследованиях» для обучающихся института научно-педагогического образования 2 курса, направления подготовки 49.04.03 Спорт очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: биомеханики и естественнонаучных дисциплин

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ² | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|---|----------------------------|
| 1 | <i>Выполнение компьютерного практикума по теме «Обработка данных спортивных измерений методами описательной статистики с помощью электронных таблиц Microsoft Excel»</i> | 24 | 15 |
| 2 | <i>Выполнение компьютерного практикума по теме «Сравнение зависимых и независимых выборок- Excel»</i> | 25 | 25 |
| 3 | <i>Выполнение компьютерного практикума по теме «Непараметрическая статистика – STATISTICA»</i> | 26 | 30 |
| 4 | <i>Тест</i> | 27 | 10 |
| | Зачет | | 20 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| | Виды текущего контроля успеваемости | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|----------------------------|
| 1 | <i>Выполнение контрольной работы по теме «Элементы математической статистики»</i> | 20 |
| 2 | <i>Выполнение контрольной работы по теме «Сравнение зависимых и независимых выборок»</i> | 30 |
| 3 | <i>Выполнение контрольной работы по теме «Непараметрическая статистика»</i> | 30 |

² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

| | | | | | | |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.01.04 «Методы математической статистики в научных
исследованиях»**

Направление подготовки/специальность:

49.04.03 Спорт

Магистерская программа: Международное спортивное и олимпийское движение; Психологические проблемы в спорте; Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов; Эргогеника спорта

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 4.

Цель освоения дисциплины (модуля): формирование представления у магистрантов подходов к решению проблем деятельности в области спорта с использованием методов математической статистики: проведение необходимых расчетов с использованием компьютерных программ и формулирование грамотных выводов по полученным результатам.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

| Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|---|--|--|------------------------|---|
| | | Очная форма обучения | Заочная форма обучения | _____ форма обучения ³ (ускоренное обучение) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-4 | <i>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</i> | 4 | 4 | |
| УК-4.1 | <i>Знает способы применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</i> | 4 | 4 | |
| УК-6 | <i>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i> | 4 | 4 | |
| УК-6.1 | <i>Знает уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда</i> | 4 | 4 | |

³ Заполняется при наличии ускоренного обучения.

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Элементы математической статистики | 4 | 2 | 4 | 30 | | |
| 2 | Статистические расчеты в MS EXCEL | 4 | | 4 | 30 | | |
| 3 | Основные расчеты в пакете программ STATISTICA | 4 | 2 | 6 | 30 | | |
| | Итоговая форма контроля | | | | | зачет | |
| | Итого часов: | | 4 | 14 | 90 | | |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Элементы математической статистики | 4 | 2 | 2 | 30 | | |
| 2 | Статистические расчеты в MS EXCEL | 4 | | 2 | 30 | | |
| 3 | Основные расчеты в пакете программ STATISTICA | 4 | 2 | 2 | 38 | | |
| | Итоговая форма контроля | | | | | зачет | |
| | Итого часов: | | 4 | 6 | 98 | | |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра Теории и методики компьютерного спорта и прикладных
компьютерных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ФТД.01 Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ»

Направления подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура); 39.03.03 Организация работы с молодежью; 42.03.01 Реклама и связи с общественностью; 43.03.02 Туризм; 43.03.03 Гостиничное дело; 44.03.01 Педагогическое образование; 49.03.01 Физическая культура; 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм; 51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников; 39.04.03 Социология; 42.04.01 Реклама и связи с общественностью; 49.04.01 Физическая культура; 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура); 49.04.03 Спорт

Направленность (профиль): *все профили и направленности*

Уровень образования: *бакалавриат, магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 1 от «27» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ компьютерного спорта и
прикладных компьютерных технологий
(наименование)
Протокол № 10 от «27» июня 2019 г.

Составители:

Проректор по учебно-методической работе Павлов Е.А., кандидат
педагогических наук, доцент

Начальник Учебно-методического управления Романенко А.Ю., кандидат
педагогических наук

Рецензент:

Директор НИИ спорта и спортивной медицины Левушкин С.П., доктор
биологических наук, профессор

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» является включение обучающихся в информационно-образовательную среду РГУФКСМиТ, содействие формированию образовательной траектории обучающихся, их участие в содержании своего профессионального образования.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина (модуль) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» относится к Блоку факультативных дисциплин и реализуется вне объема основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы) (далее – ООП (ОПОП), определяемой федеральным государственным образовательным стандартом.

Дисциплина (модуль) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» реализуемая в начале процесса освоения обучающимися ООП (ОПОП) и используется в качестве основы для изучения дисциплин (модулей), практик 1-го и последующих семестров.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Уровень образования: *бакалавриат*

| Направление подготовки | | Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этапы формирования компетенции (номер семестра) | |
|------------------------|--------------------------------|---|--|---|------------------------|
| | | | | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 39.03.01 | Организация работы с молодежью | УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | 1 | |
| | | УК-2.1 | Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач | 1 | |
| | | УК-2.2 | Умеет проводить анализ | 1 | |

| | | | | | |
|----------|-----------------------------------|--------|---|---|---|
| | | | <i>поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i> | | |
| | | УК-2.3 | <i>Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</i> | 1 | |
| 42.03.01 | Реклама и связи с общественностью | УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | 1 | 1 |
| | | УК-2.1 | <i>Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач</i> | 1 | 1 |
| | | УК-2.2 | <i>Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i> | 1 | 1 |
| | | УК-2.3 | <i>Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</i> | 1 | 1 |
| 43.03.02 | Туризм | УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | 1 | 1 |
| | | УК-2.1 | <i>Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач</i> | 1 | 1 |
| | | УК-2.2 | <i>Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i> | 1 | 1 |
| | | УК-2.3 | <i>Владеет методологическими</i> | 1 | 1 |

| | | | | | |
|----------|----------------------------|--------|---|---|---|
| | | | <i>инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</i> | | |
| 43.03.03 | Гостиничное дело | УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | 1 |
| | | УК-2.1 | <i>Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач</i> | | 1 |
| | | УК-2.2 | <i>Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i> | | 1 |
| | | УК-2.3 | <i>Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</i> | | 1 |
| 44.03.01 | Педагогическое образование | УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | 1 | 1 |
| | | УК-2.1 | <i>Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач</i> | 1 | 1 |
| | | УК-2.2 | <i>Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i> | 1 | 1 |
| | | УК-2.3 | <i>Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</i> | 1 | 1 |
| 49.03.01 | Физическая культура | УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные | 1 | 1 |

| | | | | | |
|----------|--|-------------|---|---|---|
| | | | способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | |
| | | УК-2.1 | <i>Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач</i> | 1 | 1 |
| | | УК-2.2 | <i>Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i> | 1 | 1 |
| | | УК-2.3 | <i>Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</i> | 1 | 1 |
| | | УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | 1 | 1 |
| 49.03.02 | Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) | УК-2.1 | <i>Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач</i> | 1 | 1 |
| | | УК-2.2 | <i>Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i> | 1 | 1 |
| | | УК-2.3 | <i>Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</i> | 1 | 1 |
| 49.03.03 | Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм | УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | 1 | 1 |
| | | УК-2.1 | <i>Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения</i> | 1 | 1 |

| | | | | | |
|----------|---|--------|---|---|---|
| | | | <i>профессиональных задач</i> | | |
| | | УК-2.2 | <i>Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i> | 1 | 1 |
| | | УК-2.3 | <i>Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</i> | 1 | 1 |
| 51.03.05 | Режиссура театра лизованных представлений и праздников | УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | 1 | 1 |
| | | УК-2.1 | <i>Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач</i> | 1 | 1 |
| | | УК-2.2 | <i>Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i> | 1 | 1 |
| | | УК-2.3 | <i>Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</i> | 1 | 1 |

Уровень образования: *магистратура*

| Направление подготовки | Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этапы формирования компетенции (номер семестра) | | |
|------------------------|---|--|---|------------------------|---|
| | | | Очная форма обучения | Заочная форма обучения | |
| 39.04.03 | Социология | УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты | 1 | 1 |

| | | | | | |
|----------|-----------------------------------|-------------|---|---|---|
| | | | собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | | |
| | | УК-6.1 | <i>Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания</i> | 1 | 1 |
| | | УК-6.2 | <i>Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки</i> | 1 | 1 |
| | | УК-6.3 | <i>Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</i> | 1 | 1 |
| 42.04.01 | Реклама и связи с общественностью | УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | 1 | |
| | | УК-6.1 | <i>Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания.</i> | 1 | |
| | | УК-6.2 | <i>Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки</i> | 1 | |
| | | УК-6.3 | <i>Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</i> | 1 | |
| 49.04.01 | Физическая культура | УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | 1 | 1 |
| | | УК-6.1 | <i>Знает технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда</i> | 1 | 1 |
| | | УК-6.2 | <i>Умеет оценивать результаты</i> | 1 | 1 |

| | | | | | |
|----------|--|--|---|---|---|
| | | | <i>собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы</i> | | |
| | | УК-6.3 | <i>Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения</i> | 1 | 1 |
| 49.04.02 | Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) | УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | 1 | 1 |
| | | УК-6.1 | <i>Знает:</i> <i>- технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда;</i> <i>- основы психологии труда, стадии профессионального развития</i> | 1 | 1 |
| | | УК-6.2 | <i>Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы</i> | 1 | 1 |
| | | УК-6.3 | <i>Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ обучения в сфере адаптивной физической культуры</i> | 1 | 1 |
| | | УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | 1 | 1 |
| 49.04.03 | Спорт | Направленность: Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов | | | |
| | | УК-6.2 | <i>Знает возможные сферы и направления профессиональной самореализации</i> | 1 | 1 |
| | | УК-6.3 | <i>Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы</i> | 1 | 1 |
| | | УК-6.5 | <i>Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения</i> | 1 | 1 |
| | | Направленность: Психологические проблемы в спорте | | | |
| | | УК-6.1.3 | <i>Знает возможные сферы и направления профессиональной самореализации</i> | 1 | |
| | | УК-6.2.1 | <i>Умеет оценивать результаты собственной профессиональной</i> | 1 | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | | <i>деятельности, вносить в нее коррективы</i> | | |
| | | УК-6.3.1 | <i>Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения</i> | 1 | |
| | | Направленность: Международное спортивное и олимпийское движение | | | |
| | | УК-6.1.1 | <i>Знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения</i> | 1 | |
| | | УК-6.2.2 | <i>Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы</i> | 1 | |
| | | УК-6.3.2 | <i>Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения; формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</i> | 1 | |
| | | Направленность: Эргогеника спорта | | | |
| | | УК-6.1.3 | <i>Знает возможные сферы и направления профессиональной самореализации</i> | | 1 |
| | | УК-6.2.1 | <i>Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы</i> | | 1 |
| | | УК-6.3.1 | <i>Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения</i> | | 1 |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|----------------------------|---------|---|---|
| | | | | |

| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
|---------------------|---|---|--------------------------|---------------------------|------------------------|----------|--------------|
| 1 | Тема 1. Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ | 1 | 2 | 2 | 8 | | |
| 2 | Тема 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ | 1 | 1 | | 6 | | |
| 3 | Тема 3. Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося | 1 | 1 | 2 | 4 | | |
| 4 | Тема 4. Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ | 1 | 2 | 2 | 6 | | |
| Итого часов: | | | 6 | 6 | 24 | | зачет |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | Контроль | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Тема 1. Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в | 1 | 1 | 0,5 | 10 | | |

| | | | | | | |
|---------------------|---|----------|------------|------------|-----------|--------------|
| | РГУФКСМиТ | | | | | |
| 2 | Тема 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ | 1 | 1 | | 8 | |
| 3 | Тема 3. Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося | 1 | 0,5 | 1 | 6 | |
| 4 | Тема 4. Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ | 1 | 1,5 | 0,5 | 6 | |
| Итого часов: | | | 4 | 2 | 30 | зачет |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

При проведении промежуточной аттестации используется следующее оценочное средство - проведение собеседования по заданным вопросам.

Перечень вопросов для проведения собеседования с обучающимися:

1. Основные правила внутреннего порядка обучающихся РГУФКСМиТ.
2. Содержание основных локальных нормативных актов РГУФКСМиТ, регламентирующих образовательный процесс.
3. Возможности материально-технической, электронно-информационной и исследовательской баз РГУФКСМиТ.
4. Основные компоненты образовательной программы, которую предстоит освоить в процессе обучения в РГУФКСМиТ.
5. Ведение личного кабинета обучающегося. Портфолио обучающегося.
6. Построение индивидуальной образовательной (образовательно-исследовательской) траектории обучающегося (на собственном примере).
7. Перспективы развития обучающегося в рамках мероприятий и деятельности, осуществляемых в РГУФКСМиТ.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

- 1) Основная литература:

1. СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ [Электронный ресурс] / Н.Ю. Шапошникова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. .— 2016 .— №2(24) .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/452298>.

2. СУЩНОСТЬ ДЕФИНИЦИИ «ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ» ОБУЧАЮЩЕГОСЯ [Электронный ресурс] / Кудрина, Шефер // Педагогическая диагностика .— 2017 .— №1 .— С. 62-66 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/613039>

2) Дополнительная литература:

1. Завалько, Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс] : монография / Н.А. Завалько .— 3-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2016 .— 142 с. — Библиогр.: с. 129-140 .— ISBN 978-5-9765-1160-6 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/244988>.

2. Технологии электронного обучения в высшей школе [Электронный ресурс] / С.Ф. Шляпина // Сибирский учитель .— 2016 .— №3 .— С. 12-15 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/501494>.

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <http://mobileonline.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:1>

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<https://www.sportedu.ru/>

<http://ipo.sportedu.ru/>

<https://lks.sportedu.ru/#>

<https://lms.sportedu.ru/>

<http://lib.sportedu.ru/history.html>

4) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru

- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, специализированное оборудование: проектор, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» для обучающихся Гуманитарного института, Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, Института спорта и физического воспитания и Института научно-педагогического образования РГУФКСМиТ 1 курса, направлений подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура); 39.03.03 Организация работы с молодежью; 42.03.01 Реклама и связи с общественностью; 43.03.02 Туризм; 43.03.03 Гостиничное дело; 44.03.01 Педагогическое образование; 49.03.01 Физическая культура; 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм; 51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников; 39.04.03 Социология; 42.04.01 Реклама и связи с общественностью; 49.04.01 Физическая культура; 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура); 49.04.03 Спорт всех направленностей (профилей) очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики компьютерного спорта и прикладных компьютерных технологий.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|--|----------------------------|
| 1 | Выполнение практического задания № 1 по теме: «Ведение личного кабинета» | 2 - 3 неделя | 40 |
| 2 | Выполнение практического задания № 2 по теме: «Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем» | 3 неделя | 40 |
| 3 | Выполнение практического задания № 3 по теме: «Функционирование современных профессиональных баз данных» | 4 неделя | 10 |
| | <i>Зачёт</i> | | 10 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| | Виды текущего контроля успеваемости | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|----------------------------|
| 1 | Выполнение практического задания по теме: «Ведение личного | 20 |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

| | | | | | | |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра Теории и методики компьютерного спорта и прикладных
компьютерных технологий**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ФТД.01 Использование электронной информационно-образовательной
среды РГУФКСМиТ»**

Направления подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура); 39.03.03 Организация работы с молодежью; 42.03.01 Реклама и связи с общественностью; 43.03.02 Туризм; 43.03.03 Гостиничное дело; 44.03.01 Педагогическое образование; 49.03.01 Физическая культура; 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм; 51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников; 39.04.03 Социология; 42.04.01 Реклама и связи с общественностью; 49.04.01 Физическая культура; 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура); 49.04.03 Спорт.

Направленность (профиль): *все профили и направленности*

Уровень образования: *бакалавриат, магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 1 зачетную единицу.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1 семестр.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** включение обучающихся в информационно-образовательную среду РГУФКСМиТ, содействие формированию образовательной траектории обучающихся, их участию в содержании своего профессионального образования.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Уровень образования: *бакалавриат*

| Направление подготовки | Код компетенции | Наименование компетенции |
|--|-----------------|--|
| 39.03.03 Организация работы с молодежью | УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| 42.03.01 Реклама и связи с общественностью | УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| 43.03.02 Туризм | УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| 43.03.03 Гостиничное дело | УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| 44.03.01 Педагогическое образование | УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| 49.03.01 Физическая культура | УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| 49.03.02 Физическая | | Способен определять круг задач в рамках |

| | | |
|---|------|--|
| культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) | УК-2 | поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм | УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| 51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников | УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |

Уровень образования: *магистратура*

| Направление подготовки | Код компетенции | Наименование компетенции |
|---|-----------------|---|
| 39.04.03 Социология | УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| 42.04.01 Реклама и связи с общественностью | УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| 49.04.01 Физическая культура | УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) | УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| 49.04.03 Спорт | УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Тема 1. Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ | 1 | 2 | 2 | 8 | | |
| 2 | Тема 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ | 1 | 1 | | 6 | | |
| 3 | Тема 3. Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося | 1 | 1 | 2 | 4 | | |
| 4 | Тема 4. Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ | 1 | 2 | 2 | 6 | | |
| Итого часов: | | | 6 | 6 | 24 | | зачет |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|----------------------------|---------|---|--|--|--|---|
|---|----------------------------|---------|---|--|--|--|---|

| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
|---------------------|---|----------|--------------------------|---------------------------|------------------------|----------|--------------|
| 1 | Тема 1. Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ | 1 | 1 | 0,5 | 10 | | |
| 2 | Тема 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ | 1 | 1 | | 8 | | |
| 3 | Тема 3. Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося | 1 | 0,5 | 1 | 6 | | |
| 4 | Тема 4. Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ | 1 | 1,5 | 0,5 | 6 | | |
| Итого часов: | | | 4 | 2 | 30 | | зачет |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Теория и методика адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ФТД.02 Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направления подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура); 39.03.03 Организация работы с молодежью; 42.03.01 Реклама и связи с общественностью; 43.03.02 Туризм; 43.03.03 Гостиничное дело; 44.03.01 Педагогическое образование; 49.03.01 Физическая культура; 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм; 51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников; 39.04.03 Социология; 42.04.01 Реклама и связи с общественностью; 49.04.01 Физическая культура; 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура); 49.04.03 Спорт.

Направленность (профиль): все профили и направленности.

Уровень образования: *бакалавриат, магистратура*

Форма обучения: *очная и (или) заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института _____
Протокол № __ от «__» _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Кичигина О.Ю., ст преподаватель каф. ТиМ АФК

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» является: социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к особенностям учебно-педагогического процесса в РГУФКСМиТ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров и магистров по всем направлениям подготовки, реализуемым в РГУФКСМиТ.

Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативным дисциплинам.

Данная дисциплина в первую очередь направлена на социально-педагогическую адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ, поступивших на обучение в РГУФКСМиТ к особенностям учебно-педагогического процесса. Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» способствует освоению инвалидами материально-технических средств для их использования в учебном процессе. Так же она определяет профессиональную компетентность будущих педагогов через формирование у обучающихся понимания закономерностей и факторов физического и психического развития у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в разные возрастные периоды.

Данная дисциплина является важнейшей основой для формирования навыков работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья, с учетом особенностей формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся. Дисциплина позволяет освоить особенности использования основных методов, приемов и средств воспитания используемых в физической культуре и спорте для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

| Шифр | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) |
|------|--|--|
|------|--|--|

| компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Очная форма обучения | Заочная форма обучения | форма обучения (ускоренное обучение) ¹ |
|---|---|----------------------|------------------------|--|
| ОПК-5 | Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения | 2 | 2 | |
| ОПК-5.1. | Знать: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. | 2 | 2 | |
| ОПК-5.2 | Уметь: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно- нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий фи- | 2 | 2 | |

¹ Заполняется при наличии ускоренного обучения.

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>зической культурой и спортом; -формировать навыки социально- осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p> | | | |
| | | | | |

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

| Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|---|---|--|------------------------|---|
| | Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Очная форма обучения | Заочная форма обучения | _____ форма обучения (ускоренное обучение) ² |
| ОПК-5 | Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии | 2 | 2 | |

² Заполняется при наличии ускоренного обучения.

| | | | | |
|----------|--|---|---|--|
| | здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения | | | |
| ОПК-5.1. | Знать: - основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; - закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - чувствительные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - идеи развивающего обучения; - особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности; - методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - виды и методику разработки оценочных средств в образовании; - современные социокультурные проблемы наук об адаптивной физической культуре и спорте; | 2 | 2 | |
| ОПК-5.2 | Уметь: - формулировать задачи развивающего обучения с учетом чувствительных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять индивидуальные особенности психо- физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; - разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику; | 2 | 2 | |
| ОПК-5.3. | Владеть: - оценкой физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - применением в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности; - решением нестандартных проблем воспитательной деятельности способами и приемами развивающей деятельности; | 2 | 2 | |

- 39.03.03 Организация работы с молодежью
- 42.03.01 Реклама и связи с общественностью
- 43.03.02 Туризм
- 43.03.03 Гостиничное дело
- 44.03.01 Педагогическое образование
- 49.03.01 Физическая культура
- 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
- 51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников

| Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|---|---|--|------------------------|---|
| | Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Очная форма обучения | Заочная форма обучения | форма обучения (ускоренное обучение) ³ |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | 2 | 2 | |
| УК-3.1 | Знать: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - существенные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. | 2 | 2 | |
| УК-3.2 | Уметь: - эффективно взаимодействовать с | 2 | 2 | |

³ Заполняется при наличии ускоренного обучения.

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>другими членами команды, в том числе, ями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и</p> <p>координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (профиль) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</p> | | | |
| | | | | |

39.04.03 Социология

42.04.01 Реклама и связи с общественностью

49.04.01 Физическая культура

49.04.03 Спорт

| Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|---|---|--|------------------------|---|
| | Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Очная форма обучения | Заочная форма обучения | форма обучения (ускоренное обучение) ⁴ |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | 2 | 2 | |
| УК-3.1 | Знать: - методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или)ДПП;-методы и способы управления персоналом спортивной организации, осуществляющей деятельность в сфере адаптивной физической культуры; | 2 | 2 | |
| УК-3.2 | Уметь: - планировать, координировать и контролировать работу организаций в сфере адаптивной физической культуры; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования; | 2 | 2 | |
| УК-3.3. | Владеть: современными образовательными технологиями в сфере адаптивной физической культуры в том числе, дидактическим потенциалом и технологиями применения информационно-коммуникационных электронных образовательных и информационных ресурсов; - разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации; | 2 | 2 | |

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

⁴ Заполняется при наличии ускоренного обучения.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, _____72_____ академических часа.

очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация лиц с ОВЗ | 2 | 4 | 8 | 12 | | |
| 2 | Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп. Анализ коммуникативных навыков. | 2 | 2 | 4 | 6 | | |
| 3 | Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ | 2 | 2 | 4 | 6 | | |
| 4 | РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе | 2 | 6 | 12 | 18 | | |
| 5 | Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения | 2 | 4 | 6 | 6 | | |
| 6 | Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха. | 2 | | 4 | 6 | | |
| 7 | Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. | 2 | 2 | 2 | 6 | | |
| 8 | РАЗДЕЛ 3. АФВ как средство восстановления учебной работоспособности. | 2 | 2 | 4 | 6 | | |
| 9 | Тема 6. Принципы построения физкультурпауз для различных нозологических групп. | 2 | 2 | 4 | 6 | | |
| Итого часов: | | | 12 | 24 | 36 | | Зачёт |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация лиц с ОВЗ | 2 | 2 | 2 | 20 | | |
| 2 | Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп. Анализ коммуникативных навыков. | 2 | 2 | | 10 | | |
| 3 | Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ | 2 | | 2 | 10 | | |
| 4 | РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе | 2 | | | 36 | | |
| 5 | Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения. | 2 | | | 12 | | |
| 6 | Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха. | 2 | | | 12 | | |
| 7 | Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. | 2 | | | 12 | | |
| 8 | РАЗДЕЛ 3. Адаптивная физическая культура как средство восстановления учебной работоспособности. | 2 | | 2 | 10 | | |
| 9 | Тема 6. Принципы построения физкультурпауз для различных нозологических групп. | 2 | | 2 | 10 | | |
| Итого часов: | | | 2 | 4 | 66 | | Зачёт |

На каждую форму обучения, в том числе при ускоренном обучении, заполняется отдельная таблица.

*В графу **Форма промежуточной аттестации (по семестрам)** вносятся формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом, в том числе наличие курсовых работ.*

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

1. Проектное моделирование ситуативной задачи для избранной нозологической группы в рамках изучаемой дисциплины.

2. Защита реферата по одной из выбранных тем:

1. Особенности социальной адаптации лиц с ОВЗ:

1.1. Слепых

1.2. Слабовидящих

1.3. Глухих

1.4. Слабослышащих

1.5. С нарушениями речи

1.6. С поражением опорно-двигательного аппарата

1.7. С ранним детским аутизмом

1.8. С умственной отсталостью.

1.9. Со сложным дефектом.

2. Особенности социально-педагогической деятельности педагога при работе в инклюзивных группах, включающих в себя:

2.1. Слепых

2.2. Слабовидящих

2.3. Глухих

2.4. Слабослышащих

2.5. С нарушениями речи

2.6. С поражением опорно-двигательного аппарата

2.7. С ранним детским аутизмом

2.8. С умственной отсталостью.

2.9. Лиц из различных нозологических групп. (Любые 2-3 патологии).

5.2. Перечень оценочных средств (вопросы к зачёту) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения.
2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха.
3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ПОДА.
4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ДЦП.
5. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ЗПР.
6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ЗРР.
7. Психолого-педагогическая характеристика лиц с РДА.
8. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями интеллектуального развития.
9. Методики оценки психологических особенностей у лиц с ОВЗ.
10. Материально-техническое обеспечение учебного процесса лиц с нарушением слуха.
11. Материально-техническое обеспечение учебного процесса лиц с нарушением зрения.
12. Материально-техническое обеспечение учебного процесса лиц с ПОДА.
13. Основные принципы построения и проведения физкультпауз для различных нозологических групп.
14. Методика анализа коммуникативных навыков различных нозологических групп.
15. На чём основывается социальная адаптация. Критерии реализации процесса социальной адаптации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

1) Основная литература:

1) Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский // под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика. – 1991. - 480 с.

2) Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии : учеб. пособие / Н. Л. Литош.– М. : СпортАкадемПресс, 2002.– 140 с.

3) Шапкова, Л. В. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Л. В. Шапкова. – М.: ФиС, 2007. – 464 с.

2) Дополнительная литература:

1) Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. – М.: АСТ: Астель, 2008. – 222 с.

2) Литвак, А. Г. Тифлопсихология./ А.Г. Литвак – Л. : 1985.

3) Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. Т. 1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры.– М. : Сов. спорт, 2002.– 378 с.

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. https://spravochnick.ru/sociologiya/socialnaya_adaptaciya/socialnaya_adapaciya_invalidov/

2. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

3. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –<http://elibrary.ru/defaultx.asp><http://psyfactor.org/partners.htm>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) *Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья* для обучающихся всех направлений подготовки, по всем профилям подготовки, всех форм обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ АФК

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр (ы)

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)⁵ | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|---|-----------------------------------|
| 1 | <i>Проектное моделирование ситуационной задачи на взаимодействие с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья или инвалидность.</i> | 24 | 20 |
| 2 | <i>Проектное моделирование ситуационной задачи по использованию специального материально-технического оборудования для обучения лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья или инвалидность.</i> | 26 | 20 |
| 3 | <i>Защита реферата по одной из предлагаемых тем.</i> | 28 | 22 |
| 4 | <i>Посещаемость</i> | <i>Весь период</i> | <i>1б. X 18 зан. = 18б.</i> |
| | Зачёт | | 20 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| | Виды текущего контроля успеваемости | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|-----------------------------------|
| 1 | <i>Реферат по пропущенной(ым) теме(ам)</i> | 20 |
| 2 | <i>Презентация по пропущенной(ым) теме(ам)</i> | 15 |
| | | |
| | | |

⁵ В графу вносится информация, если дисциплина (модуль) реализуется посредством очной формы обучения. При формировании таблицы для заочной формы обучения данная графа может не заполняться.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

| | | | | | | |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Теория и методика адаптивной физической культуры

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«ФТД.02 Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направления подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура); 39.03.03 Организация работы с молодежью; 42.03.01 Реклама и связи с общественностью; 43.03.02 Туризм; 43.03.03 Гостиничное дело; 44.03.01 Педагогическое образование; 49.03.01 Физическая культура; 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм; 51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников; 39.04.03 Социология; 42.04.01 Реклама и связи с общественностью; 49.04.01 Физическая культура; 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура); 49.04.03 Спорт.

Направленность (профиль): все профили и направленности.

Уровень образования: *бакалавриат, магистратура*
Форма обучения: *очная и (или) заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет *Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.*

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** *2семестр.*

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** *Целью освоения дисциплины (модуля) «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» является: социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к особенностям учебно-педагогического процесса в РГУФКСМиТ.*

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

| Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | |
|---|--|--|------------------------|
| | Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| ОПК-5 | Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения | 2 | 2 |
| ОПК-5.1. | Знать: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии | 2 | 2 |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. | | |
| ОПК-5.2 | Уметь: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно- нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; -формировать навыки социально- осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга. | 2 | 2 |
| | | | |

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

| Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | |
|---|--|--|------------------------|
| | Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| ОПК-5 | Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с | 2 | 2 |

| | | | |
|----------|--|---|---|
| | отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения | | |
| ОПК-5.1. | Знать: - основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; - закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - чувствительные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - идеи развивающего обучения; - особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности; - методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - виды и методику разработки оценочных средств в образовании; - современные социокультурные проблемы наук об адаптивной физической культуре и спорте; | 2 | 2 |
| ОПК-5.2 | Уметь: - формулировать задачи развивающего обучения с учетом чувствительных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять индивидуальные особенности психо- физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; - разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику; | 2 | 2 |
| ОПК-5.3. | Владеть: - оценкой физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - применением в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности; - решением нестандартных проблем воспитательной деятельности способами и приемами развивающей деятельности; | 2 | 2 |

39.03.03 Организация работы с молодежью
42.03.01 Реклама и связи с общественностью
43.03.02 Туризм
43.03.03 Гостиничное дело
44.03.01 Педагогическое образование
49.03.01 Физическая культура

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников

| Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | |
|---|--|--|------------------------|
| | Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | 2 | 2 |
| УК-3.1 | Знать: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. | 2 | 2 |
| УК-3.2 | Уметь: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (профиль) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы. | | |
| | | | |

39.04.03 Социология

42.04.01 Реклама и связи с общественностью

49.04.01 Физическая культура

49.04.03 Спорт

| Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | |
|---|---|--|------------------------|
| | Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | 2 | 2 |
| УК-3.1 | Знать: - методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или)ДПП;-методы и способы управления персоналом спортивной организации, осуществляющей деятельность в сфере адаптивной физической культуры; | 2 | 2 |
| УК-3.2 | Уметь: - планировать, координировать и контролировать работу организаций в сфере адаптивной фи- | 2 | 2 |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| | зической культуры; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования; | | |
| УК-3.3. | Владеть: современными образовательными технологиями в сфере адаптивной физической культуры в том числе, дидактическим потенциалом и технологиями применения информационно-коммуникационных электронных образовательных и информационных ресурсов; - разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации; | 2 | 2 |

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация лиц с ОВЗ | 2 | 4 | 8 | 12 | | |
| 2 | Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп. Анализ коммуникативных навыков. | 2 | 2 | 4 | 6 | | |
| 3 | Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ | 2 | 2 | 4 | 6 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|---|-----------|-----------|-----------|--|--------------|
| 4 | РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе | 2 | 6 | 12 | 18 | | |
| 5 | Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения | 2 | 4 | 6 | 6 | | |
| 6 | Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха. | 2 | | 4 | 6 | | |
| 7 | Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. | 2 | 2 | 2 | 6 | | |
| 8 | РАЗДЕЛ 3. АФВ как средство восстановления учебной работоспособности. | 2 | 2 | 4 | 6 | | |
| 9 | Тема 6. Принципы построения физкультурпауз для различных нозологических групп. | 2 | 2 | 4 | 6 | | |
| Итого часов: | | | 12 | 24 | 36 | | Зачёт |

заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация лиц с ОВЗ | 2 | 2 | 2 | 20 | | |
| 2 | Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп. Анализ коммуникативных навыков. | 2 | 2 | | 10 | | |
| 3 | Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ | 2 | | 2 | 10 | | |
| 4 | РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе | 2 | | | 36 | | |
| 5 | Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения. | 2 | | | 12 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|---|----------|----------|-----------|--|--------------|
| 6 | Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха. | 2 | | | 12 | | |
| 7 | Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. | 2 | | | 12 | | |
| 8 | РАЗДЕЛ 3. Адаптивная физическая культура как средство восстановления учебной работоспособности. | 2 | | 2 | 10 | | |
| 9 | Тема 6. Принципы построения физкультурпауз для различных нозологических групп. | 2 | | 2 | 10 | | |
| Итого часов: | | | 2 | 4 | 66 | | Зачёт |