

- 1.Windows Professional, x64 Ed. Лицензия 43020593. Авторизация 63009319ZZE0911, SoftLine 2007-11-15
2. Microsoft Office. Лицензия 87473227, SoftLine 2018-12-30
3. Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус) Лицензия 330866598, SoftLine 2018-12-30
4. Acrobat Reader DC. Лицензия не требуется.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- 1.Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- 2.Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>
3. <http://www.edu.ru/> – «Российское образование» – федеральный портал.
4. <http://минобрнауки.рф/> – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
- 5.<http://www.rosmintrud.ru/> – сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.
- 6.<http://minstm.gov.ru/> – сайт Министерства спорта Российской Федерации.

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

- 1.Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
- 2.Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
- 3.Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) \_\_ «Б1.В.ДВ.02.06 Спортивная эргогеника»\_ для обучающихся института спорта и физического воспитания 4 \_курса, направления подготовки 49.03.01 Физическая культура направленности (профилю) Спортивная подготовка в избранном виде спорта, очной и заочной форм обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: биохимии и биоэнергетики спорта им.Н.И.Волкова \_\_.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 7 семестр-2 и 3 потоки очной формы обучения, 8 семестр-1 поток очной формы обучения и заочная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

7 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу(модулю) Энерготраты организма человека. Источники энергии.	2 неделя	5
2	Выступление на семинаре: Аэробные пути энергообеспечения	5 неделя	5
3	Контрольная работа на тему: Адаптогены	7 неделя	5
4	Контрольная работа на тему: Пути ресинтеза АТФ	8 неделя	5
5	Деловая игра по теме Энергообеспечение избранного вида спорта	9 неделя	15
6	Тест по теме/модулю Энергетическая характеристика восстановления	10-11 неделя	5
7	Написание реферата по теме: « Факторы, определяющие уровень развития механизмов энергообеспечения»	В течение семестра	15
8	Презентация по темам выбор из предложенных	В течение семестра	15
9	Эссе на тему: «Эргогенические средства, используемые в избранном виде спорта»	В течение семестра	5
10	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<b>Зачёт</b>		<b>15</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

8 семестр

<b>№</b>	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) Энерготраты организма человека. Источники энергии.</i>	24 неделя	5
2	<i>Выступление на семинаре: Аэробные пути энергообеспечения</i>	25 неделя	5
3	<i>Контрольная работа на тему: Адаптогены</i>	27 неделя	5
4	<i>Контрольная работа на тему: Пути ресинтеза АТФ</i>	28 неделя	5
5	<i>Деловая игра по теме Энергообеспечение избранного вида спорта</i>	29 неделя	15
6	<i>Тест по теме/модулю Энергетическая характеристика восстановления</i>	30-31 неделя	5
7	<i>Написание реферата по теме: « Факторы, определяющие уровень развития механизмов энергообеспечения»</i>	В течение семестра	15
8	<i>Презентация по теме на выбор из предложенных</i>	В течение семестра	15
9	<i>Эссе на тему: «Эргогенические средства, используемые в избранном виде спорта»</i>	В течение семестра	5
10	<i>Посещение занятий</i>	В течение семестра	10
	<b>Зачёт</b>		<b>15</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Контрольная работа по разделу(модулю)пущенному студентом)</i>	5
3	<i>Выступление на семинаре по пропущенной теме</i>	10
4	<i>Подготовка доклада по теме на выбор из предложенных</i>	5
5	<i>Дополнительное тестирование по пропущенной теме/модулю</i>	5
6	<i>Написание реферата по теме на выбор из предложенных</i>	15
7	<i>Презентация по теме на выбор из предложенных</i>	15

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

#### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

##### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

##### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра биохимии и биоэнергетики спорта им.Н.И.Волкова**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«\_Б1.В.ДВ.02.06 Спортивная эргогеника\_»**

Направление подготовки: 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль): Спортивная подготовка в избранном виде спорта»

Уровень образования: *бакалавриат / магистратура*

Форма обучения: *очная и (или) заочная*

Год набора 2019 г.

Москва – 2018 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.**

**2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):**

7 семестр-2 и 3 потоки очной формы обучения

8 семестр-1 поток очной формы обучения и заочная форма обучения.

**3.Цель освоения дисциплины (модуля):**

Курс «Спортивная эргогеника» -дисциплина по выбору. Основывается на знаниях и умениях, которые обучающиеся в физкультурных ВУЗах получили при освоении базовых дисциплин: биохимии, физиологии и биоэнергетики спорта. Она является завершающей на заключительном этапе внедрения научных знаний в практику спорта и физического воспитания и позволяет раскрыть понимание процесса адаптации к физическим нагрузкам под влиянием различных эргогенических средств и методов тренировки на уровне биохимических и биофизических внутриклеточных превращений.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	форма обучения (ускоренное обучение)
1	2	3	4	5
<b>ПК-2</b>	<b>Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки</b>			
ПК.2.7.	Знает: систему показателей контроля и оценки результативности индивидуальной спортивной подготовки	<b>8-1 поток 7-2 и 3 потоки</b>		<b>8</b>
ПК.2.13.	Умеет: анализировать достигнутые результаты индивидуальной спортивной подготовки в ИВС, определять факторы повышения эффективности тренировочного процесса, достижения спортсменом высоких спортивных результатов	<b>8-1 поток 7-2 и 3 потоки</b>		<b>8</b>

ПК.2.14	Имеет опыт: составления и руководства реализацией индивидуального плана спортивной подготовки.	<b>8-1 поток 7-2 и 3 потоки</b>	<b>8</b>
---------	--	---	----------

### 5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

#### очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционног	Занятия семинарско го типа	Самостояте льная работа	Контроль	
1	Роль биохимических и биоэнергетических факторов в проявлении работоспособности человека, их влияние на спортивную работоспособность.	<b>8-1 поток 7-2 и 3 потоки</b>		2	6		
2	Основные эргогенические критерии, используемые в современных спортивных технологиях.	<b>8-1 поток 7-2 и 3 потоки</b>		4	6		
3	Роль питания в спорте высших достижений.	<b>8-1 поток 7-2 и 3 потоки</b>		4	8		
4	Фармакологические препараты, как эргогенические средства, используемые для восстановления физической работоспособности спортсменов.	<b>8-1 поток 7-2 и 3 потоки</b>		4	6		

5	Гипоксическая тренировка как метод повышения спортивной работоспособности	<b>8-1 поток 7-2 и 3 потоки</b>		4	6		
6	Интервальная гипоксическая тренировка, как метод повышения спортивной работоспособности	<b>8-1 поток 7-2 и 3 потоки</b>		4	6		
7	Оценка анаэробных и аэробных биоэнергетических процессов, обеспечивающих распад первичных источников энергии и возобновления запасов АТФ.	<b>8-1 поток 7-2 и 3 потоки</b>		4	6		
8	Определение динамики метаболических состояний при напряженной мышечной деятельности.	<b>8-1 поток 7-2 и 3 потоки</b>		2	6		
9	Оценка количественных критериев в исследовании биоэнергетических процессов: скорость разворачивания, максимальная мощность, метаболическая емкость, энергетическая эффективность.	<b>8-1 поток 7-2 и 3 потоки</b>		4	6		
10	Оценка биохимических и биоэнергетических характеристик процессов утомления и восстановления при напряженной мышечной деятельности	<b>8-1 поток 7-2 и 3 потоки</b>		4	6		
11	Определение биохимических и эргогенических принципов систематизации упражнений.	<b>8-1 поток 7-2 и 3 потоки</b>		4	6		
							зачет
Итого часов: 108				40	68		



**заочная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционных	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Роль биохимических и биоэнергетических факторов в проявлении работоспособности человека, их влияние на спортивную работоспособность.	8		0,5	8		
2	Основные эргогенические критерии, используемые в современных спортивных технологиях.	8		0,5	8		
3	Роль питания в спорте высших достижений.	8		0,5	8		
4	Фармакологические препараты, как эргогенические средства, используемые для восстановления физической работоспособности спортсменов.	8		0,5	8		
5	Гипоксическая тренировка как метод повышения спортивной работоспособности	8		0,5	10		
6	Интервальная гипоксическая тренировка, как метод повышения спортивной работоспособности	8		0,5	10		
7	Оценка анаэробных и	8		1	10		

	аэробных биоэнергетических процессов, обеспечивающих распад первичных источников энергии и возобновления запасов АТФ.						
8	Определение динамики метаболических состояний при напряженной мышечной деятельности.	8		1	10		
9	Оценка количественных критериев в исследовании биоэнергетических процессов: скорость разворачивания, максимальная мощность, метаболическая емкость, энергетическая эффективность.	8		1	8		
10	Оценка биохимических и биоэнергетических характеристик процессов утомления и восстановления при напряженной мышечной деятельности	8		1	10		
11	Определение биохимических и эргогенических принципов систематизации упражнений.	8		1	10		
							зачет
Итого часов: 108				8	100		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Кафедра физиологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.02.07 Биологические механизмы адаптации к физическим  
нагрузкам»**

Направление подготовки/специальность:  
49.03.01 «Физическая культура  
(код и наименование)

Направленность (профиль): **Спортивная подготовка  
в избранном виде спорта**

Уровень образования: **бакалавриат**

Форма обучения: ***очная***

Год набора 2019

Москва – 2018

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № 89 от «12» сентября 2018 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры физиологии  
Протокол № 2 от «17» сентября 2019 г.

Составитель: Богданова Татьяна Борисовна, к.б.н., доцент, доцент кафедры  
физиологии

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

### 1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Биологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам» является:

- сформировать научно-методические основы теории адаптации к физическим нагрузкам, заложить необходимые для этого знания, научить эффективно пользоваться ими.

Дисциплина реализуется на русском языке.

### 2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Биологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам» относится к дисциплинам по выбору вариативной части базового цикла физической культуре рабочей учебной программы Б1. В. ДВ. 03.07. формирующую естественно - научное мировоззрение и основы медико-биологического мышления бакалавров и призван способствовать повышению их профессиональной компетентности. Изучение данного курса, тесно связанное с такими ранее изученными дисциплинами как «Биология», «Анатомия человека», «Физиология человека», «Биологическая антропология», «Биомеханика двигательной деятельности», «Педагогика», «Психология», исключительно важно для подготовки бакалавров высокого профессионального уровня, готовых к педагогической и научной деятельности на современном уровне в сфере физической культуры и спорта. Учебный процесс проводится в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов с программным материалом

### 3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-2	Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки	7(2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		8
	ПК.2.2. Знает технологии индивидуализации процесса спортивной подготовки	7(2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		8

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Биологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам»

Общая трудоемкость дисциплины «Биологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам» составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

#### Очная форма обучения 2 и 3 потоки - 7 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Раздел 1 Фундаментальные и прикладные аспекты физиологических механизмов адаптации к физическим нагрузкам</b>	7(2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		6	14		
2	<b>Тема 1.1. Общие представления о резервах организма и теоретические и методологические подходы к проблеме адаптации</b>	7(2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		2	6		
3	<b>Тема 1.2. Общие закономерности индивидуальной адаптации</b>	7(2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		2	4		
4	<b>Тема 1.3. Системный структурный след – основа адаптации</b>	7(2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		2	4		
5.	<b>Раздел 2. Аспекты адаптации на клеточном, органном, организменном, популяционном и видовом уровнях</b>	7(2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		8	12		
6	<b>Тема 2.1. Адаптация в спорте с позиции гомеостаза. Понятие о специфических и неспецифических реакциях при мышечной деятельности</b>	7(2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		4	6		
7.	<b>Тема 2.2. Гормональные механизмы адаптации и спортивные тренировки</b>	7(2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		4	6		

		<i>поток)</i>					
<b>8</b>	<b>Раздел 3. Физиологические эффекты мышечной деятельности</b>	<i>7(2 и 3 потоки), 8 (1 поток)</i>		<b>10</b>	<b>12</b>		
<b>9.</b>	<b>Тема 3.1.</b> Физиологическая реакция (срочная адаптация организма) на циклическую физическую нагрузку	<i>7(2 и 3 потоки), 8 (1 поток)</i>		4	4		
<b>10.</b>	<b>Тема 3.2.</b> Физиологическая реакция (срочная адаптация организма) на статическую физическую нагрузку	<i>7(2 и 3 потоки), 8 (1 поток)</i>		4	4		
<b>11.</b>	<b>Тема 3.3.</b> Физиологическая реакция (срочная адаптация организма) на статодинамическую физическую нагрузку	<i>7(2 и 3 потоки), 8 (1 поток)</i>		2	4		
<b>12.</b>	<b>Раздел 4. Адаптация организма человека к физическим нагрузкам, направленным на развитие физических качеств</b>	<i>7(2 и 3 потоки), 8 (1 поток)</i>		<b>14</b>	<b>14</b>		
<b>13.</b>	<b>Тема 4.1.</b> Адаптация организма человека к физическим нагрузкам, направленным на развитие быстродействия скорости на разных этапах онтогенеза и с позиции полового диморфизма	<i>7(2 и 3 потоки), 8 (1 поток)</i>		4	2		
<b>14.</b>	<b>Тема 4.2.</b> Адаптация организма человека к физическим нагрузкам, направленным на развитие силы на разных этапах онтогенеза и с позиции полового диморфизма	<i>7(2 и 3 потоки), 8 (1 поток)</i>		4	4		
<b>15</b>	<b>Тема 4.3.</b> Адаптация организма человека к физическим нагрузкам, направленным на развитие: аэробной выносливости; анаэробной выносливости	<i>7(2 и 3 потоки), 8 (1 поток)</i>		4	4		
<b>16.</b>	<b>Тема 4.4.</b> Адаптация целостного организма к различным координационным (психомоторным) проявлениям с позиции полового диморфизма	<i>7(2 и 3 потоки), 8 (1 поток)</i>		2	4		
<b>17.</b>	<b>Раздел 5. Социальная адаптация с позиций полового диморфизма</b>	<i>7(2 и 3 потоки), 8 (1</i>		<b>2</b>	<b>16</b>		

		<i>поток)</i>					
18.	Тема 5.1. Роль социальной среды. Значимость физической культуры и спорта в процессе социальной адаптации и здоровья нации	7(2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		2	16		
	<b>Итоговая форма контроля</b>	7(2 и 3 потоки), 8 (1 поток)					<b>зачет</b>
	<b>Итого часов: 108 час.</b>			<b>40</b>	<b>68</b>		

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1 Фундаментальные и прикладные аспекты физиологических механизмов адаптации к физическим нагрузкам	8		2	20		
2	Тема 1.1. Общие представления о резервах организма и теоретические и методологические подходы к проблеме адаптации	8		1	6		
3	Тема 1.2. Общие закономерности индивидуальной адаптации	8		1	6		
4	Тема 1.3. Системный структурный след – основа адаптации	8			8		
5.	Раздел 2. Аспекты адаптации на клеточном, органном, организменном, популяционном и видовом уровнях	8		2	30		
6	Тема 2.1. Адаптация в спорте с позиции гомеостаза. Понятие о специфических и неспецифических реакциях при мышечной деятельности	8		1	16		
7.	Тема 2.2. Гормональные механизмы адаптации и спортивные тренировки	8		1	14		



8	<b>Раздел 3. Физиологические эффекты мышечной деятельности</b>	8		2	20		
9.	Тема 3.1. Физиологическая реакция (срочная адаптация организма) на циклическую физическую нагрузку	8		1	6		
10.	Тема 3.2. Физиологическая реакция (срочная адаптация организма) на статическую физическую нагрузку	8		1	8		
11.	Тема 3.3. Физиологическая реакция (срочная адаптация организма) на статодинамическую физическую нагрузку	8			6		
12.	<b>Раздел 4. Адаптация организма человека к физическим нагрузкам, направленным на развитие физических качеств</b>	8		2	20		
13.	Тема 4.1. Адаптация организма человека к физическим нагрузкам, направленным на развитие быстродействия скорости на разных этапах онтогенеза и с позиции полового диморфизма	8		0,5	6		
14.	Тема 4.2. Адаптация организма человека к физическим нагрузкам, направленным на развитие силы на разных этапах онтогенеза и с позиции полового диморфизма	8		0,5	4		
15	Тема 4.3. Адаптация организма человека к физическим нагрузкам, направленным на развитие: аэробной выносливости; анаэробной выносливости	8		0,5	4		
16.	Тема 4.4. Адаптация целостного организма к различным координационным (психомоторным) проявлениям с позиции полового диморфизма	8		0,5	6		
17.	<b>Раздел 5. Социальная адаптация с позиций полового диморфизма</b>	8			8		
18.	Тема 5.1. Роль социальной среды. Значимость физической культуры и спорта в процессе социальной адаптации и здоровья нации	8			8		
	<b>Итоговая форма контроля</b>						<b>зачет</b>
	<b>Итого часов: 108 час.</b>			<b>8</b>	<b>100</b>		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Биологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Биологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам».

### **Примерный перечень вопросов к зачету по всей дисциплине для студентов 2 и 3 потоков очной формы обучения в 7 семестре.**

1. Понятие об адаптации к различным факторам окружающей среды.
2. Виды адаптации (срочная и долговременная).
3. Стадии развития (фазы) адаптации и стресс-реакции.
4. Физиологическая характеристика срочной адаптации.
5. Долговременная адаптация к физическим нагрузкам.
6. Основные функциональные эффекты адаптации.
7. Физиологическая «цена» процессов адаптации.
8. Срыв адаптации: причины, механизмы, формы проявления, способы предотвращения.
9. Непрерывность адаптации. Деадаптация в условиях прекращения действия фактора: завершение спортивной карьеры; гипокинезия; гипогравитация.
10. Характеристика основных физиологических изменений, возникающих при тренировочных нагрузках.
11. Физиологическое значение процесса утомления. Фазы и возможные механизмы утомления.
12. Особенности аэробной и анаэробной работоспособности, генетические и средовые (тренируемые) компоненты.
13. Особенности состояния организма при спортивной деятельности: предстартовые реакции, вбратывание, устойчивое состояние, утомление, восстановление.
14. Срочная адаптация организма на циклическую физическую нагрузку.
15. Срочная адаптация организма на статическую физическую нагрузку.
16. Срочная адаптация организма на ациклическую динамическую физическую нагрузку.
17. Долговременная адаптация организма к упражнениям, требующим проявления выносливости.
18. Характеристика изменений силовых качеств у спортсменов при долговременной адаптации к физическим нагрузкам.
19. Долговременная адаптация организма к систематическим скоростным физическим нагрузкам.
20. Характеристика изменений скоростно- силовых качеств у спортсменов при долговременной адаптации к физическим нагрузкам.
21. Характеристика непосредственных и опосредованных физиологических эффектов, возникающих в организме при срочной адаптации к физическим нагрузкам.
22. Характеристика физиологических закономерностей процесса адаптации.
23. Симпато-адреналовая система и ее роль в процессе срочной адаптации организма к мышечной работе и психоэмоциональным напряжениям.
24. Роль желез внутренней секреции в формировании срочных и долговременных адаптивных реакций.
25. Физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам. Срочная и долговременная адаптация. Основные функциональные эффекты тренировочной адаптации.
26. Мышечная композиция. Функциональные особенности разных типов мышечных волокон (медленные и быстрые). Их роль в проявлении мышечной силы, скорости и выносливости.
27. Максимальная произвольная сила и механизмы ее повышения в процессе тренировки. Дефицит силы и его изменения под влиянием тренировки..

28. Функциональные особенности ДЕ быстрого и медленного типа. Роль мышечной композиции в проявлении мышечной силы, скорости и выносливости. Использование данных о мышечной композиции при отборе спортсменов.
29. Адаптация мышечного аппарата к нагрузкам различной мощности. Рабочая гипертрофия, ее функциональное значение и способы оценки..
30. Физиологические факторы, определяющие скоростно-силовые качества. Физиологические механизмы тренировки скоростно-силовых качеств.
31. Частота сердечных сокращений в покое и при мышечной работе разной мощности. Влияние на ЧСС положения тела в пространстве. Нервная и гуморальная регуляция работы сердца в покое и при мышечной работе.
32. Выносливость. Виды выносливости. Физиологические механизмы развития выносливости. Физиологические факторы, определяющие и лимитирующие выносливость спортсмена. Особенности проявления выносливости в Вашем виде спорта.
33. Изменения в системах крови и кровообращения при тренировке аэробной выносливости спортсмена. Нагрузки, используемые для повышения аэробной выносливости.
34. Легочная вентиляция и газообмен при работе разной мощности. Механизмы регуляции внешнего дыхания при работе.
35. МПК и факторы, его определяющие. Абсолютные и относительные величины МПК у спортсменов различных специализаций, значение величины МПК в Вашем виде спорта.
36. Мышечные факторы, определяющие выносливость спортсмена, и их изменения под влиянием тренировки.

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (Биологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам).**

##### а) Основная литература:

1. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс] : учебник / Е.Б. Сологуб, А.С. Солодков .— 4-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2012 .— 624 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0568-7 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/187910>

##### б) дополнительная литература:

1. Физиология человека : учеб. для вузов физ. культуры и фак. физ. воспитания пед. вузов / РГАФК; ред. Тхоревский В.И. - М.: ФОН, 2001,-491с.: ил.
2. Физиология мышечной деятельности: Учебник для ин-тов физической культуры / Под общ. ред. Я.М. Коца. - М.: Физкультура и спорт, 1982.- 347 с.
3. Спортивная физиология: Учебник для ин-тов физ. культуры: Доп. Ком. по физ. культуре и спорту при Совете Министров СССР / общ. ред. Коц Я.М. - М.: ФиС, 1986. - 240 с.
4. Уилмор Д., Костилл Д. Физиология спорта: пер. с англ. /. - Киев: Олимп. лит., 2001. - 503 с.
5. Физиология человека. В 3-х т. / Под ред. Р. Шмидта, Г. Тевса. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: Мир, 2004. - ил.
2. Волков Н.И. и др. Биохимия мышечной деятельности // - Киев: Олимп. лит., 2000. 504 с.
6. Зацюрский В.М., Алешинский С.Ю., Якунин Н.А. Биомеханические основы выносливости.- М.,1982.- 207 с.
7. Карпман В.Л., Белоцерковский З.Б., Гудков И.А. Тестирование в спортивной медицине.- М.:Физкультура и спорт, 1988.- 207 с.
8. Медведев В.И. Адаптация человека. – СПб.: Институт мозга человека РАН. – 2003. – 584 с.
9. Меерсон Ф.З. Адаптация, стресс и профилактика. – М.: НАУКА, 1981. – 280с.
10. Сонькин В.Д., Тамбовцева Р.В. Развитие мышечной энергетике и работоспособности в онтогенезе. – М.: Книжный дом ЛИБРОКОМ, 2011. – 368 с.

##### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Рекомендуемые ресурсы Интернет для изучения курса:

1. <http://www.vesti-nauka.ru> - сайт новостей в науке
  2. <http://www.lenta.ru/science> - сайт новостей в науке
  3. <http://www.college.ru> – сайт, содержащий открытые учебники по естественнонаучным дисциплинам
  4. <http://www.krugosvet.ru> – сетевая энциклопедия «Кругосвет»
  5. <http://ru.wikipedia.org> – сетевая энциклопедия «Википедия»
  6. <http://www.edu.ru> – Российское образование – Федеральный портал
- г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:
1. Операционная система – Microsoft Windows.
  2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
  3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
  4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  2. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
  3. Информационно-правовое обеспечение – Гарант . [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (Физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам).**

Освоение дисциплины «Физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1. Мультимедийной аудитории, вместимостью более 20 человек, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.
2. Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Биологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам» для обучающихся 4 курса Института спорта и физического воспитания направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» профилю «Спортивная подготовка в избранном виде спорта» очной и заочной формы обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: физиологии

Сроки изучения дисциплины (Физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам): 7 семестр - для 2 и 3 потоков очной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	<b>Семинар Тема 2.1.</b> Адаптация в спорте с позиции гомеостаза. Понятие о специфических и неспецифических реакциях при мышечной деятельности. Доклады (2 часа)	2	10
2	<i>Выполнение заданий на практических занятиях</i> 1. Оценивание состояния организма студентов, их адаптация к физическим нагрузкам по индексу Руфье 2. Исследование физиологических показателей организма при выполнении статических усилий 3. Исследование физиологических показателей организма при выполнении динамической нагрузки максимальной мощности. 4. Восстановление после нагрузок до отказа, выполняемых с различными по длительности интервалами отдыха 5. Исследование силовых способностей человека	3-7	10
3	<b>Семинар по теме 3.1.</b> Физиологическая реакция (срочная адаптация организма) на циклическую физическую нагрузку (Устные выступления)	9	5
4	<b>Семинар по теме 4.1.</b> Адаптация организма человека к физическим нагрузкам, направленным на развитие быстродействия скорости на разных этапах онтогенеза и с позиции полового диморфизма	11	5
5	<b>Тест по теме 2.1 :</b> Адаптация в спорте с позиции	13	За все

	гомеостаза. Понятие о специфических и неспецифических реакциях при мышечной деятельности ).		<i>правильные ответы 10балл.</i>
6	<i>1.Написание реферата по теме «Характеристика аэробных возможностей (выносливости) организма спортсменов в избранном виде спорта».</i>	14	10
7	<i>2. Презентация по теме «Максимальные алактатные возможности спортсменов в соревновательном периоде в избранном виде спорта»</i>	15	10
8	<i>Контрольный тест по теме: «Физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам</i>	17	<i>За все правильные ответы 10 балл</i>
9	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	10
	<b>зачет</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

### ***Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия***

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимально е кол-во баллов</b>
1	<i>Практическое занятие. «Исследование физиологических показателей организма при выполнении статических усилий»</i>	2 балл
	<i>Практическое занятие. «Исследование физиологических показателей организма при выполнении динамической нагрузки максимальной мощности.</i>	2 балл
3	<i>Дополнительное тестирование (Тест по теме : Адаптация в спорте с позиции гомеостаза. Понятие о специфических и неспецифических реакциях при мышечной деятельности ).)</i>	10 балл
4	<i>Написание реферата по теме «Характеристика аэробных возможностей (выносливости) организма спортсменов в избранном виде спорта».</i>	10балл
5	<i>Презентация по теме «Максимальные алактатные возможности спортсменов в соревновательном периоде в избранном виде спорта».</i>	10 балл

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

– Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.

– По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

#### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

##### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Кафедра физиологии

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.02.07 «Биологические механизмы адаптации организма к  
физическим нагрузкам»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:  
49.03.01. Физическая культура

Направленность (профиль): Спортивная подготовка в избранном виде спорта  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная (2 и 3 потоки)*

Год набора 2019

Москва – 2018



**1.Общая трудоемкость дисциплины:** составляет 3 зачетные единицы, 180 академических часов

**2.Семестр освоения дисциплины:** 7 семестр для 2 и 3 потоков на очной форме обучения

**3.Цель освоения дисциплины «Биологические механизмы адаптации организма к физическим нагрузкам»** - сформировать научно-методические основы теории адаптации к физическим нагрузкам, заложить необходимые для этого знания, научить эффективно пользоваться ими.

#### 4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-2	Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки	7(2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		8
	ПК.2.2. Знает технологии индивидуализации процесса спортивной подготовки	7(2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		8

#### 5. Краткое содержание дисциплины (Биологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам):

##### Очная форма обучения 2 и 3 поток - 7 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

1	<b>Раздел 1 Фундаментальные и прикладные аспекты физиологических механизмов адаптации к физическим нагрузкам</b>	7(2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		6	14		
2	<b>Тема 1.1.</b> Общие представления о резервах организма и теоретические и методологические подходы к проблеме адаптации	7(2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		2	6		
3	<b>Тема 1.2.</b> Общие закономерности индивидуальной адаптации	7(2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		2	4		
4	<b>Тема 1.3.</b> Системный структурный след – основа адаптации	7(2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		2	4		
5.	<b>Раздел 2. Аспекты адаптации на клеточном, органном, организменном, популяционном и видовом уровнях</b>	7(2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		8	12		
6	<b>Тема 2.1.</b> Адаптация в спорте с позиции гомеостаза. Понятие о специфических и неспецифических реакциях при мышечной деятельности	7(2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		4	6		
7.	<b>Тема 2.2.</b> Гормональные механизмы адаптации и спортивные тренировки	7(2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		4	6		
8	<b>Раздел 3. Физиологические эффекты мышечной деятельности</b>	7(2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		10	12		
9.	<b>Тема 3.1.</b> Физиологическая реакция (срочная адаптация организма) на циклическую физическую нагрузку	7(2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		4	4		
10.	<b>Тема 3.2.</b> Физиологическая реакция (срочная адаптация организма) на статическую физическую нагрузку	7(2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		4	4		
11.	<b>Тема 3.3.</b> Физиологическая реакция (срочная адаптация организма) на статодинамическую физическую нагрузку	7(2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		2	4		
12.	<b>Раздел 4. Адаптация организма человека к физическим нагрузкам,</b>	7(2 и 3 потоки), 8 (1		14	14		

	<b>направленным на развитие физических качеств</b>	<i>поток)</i>					
13.	<b>Тема 4.1.</b> Адаптация организма человека к физическим нагрузкам, направленным на развитие быстродействия скорости на разных этапах онтогенеза и с позиции полового диморфизма	<i>7(2 и 3 потоки), 8 (1 поток)</i>		4	2		
14.	<b>Тема 4.2.</b> Адаптация организма человека к физическим нагрузкам, направленным на развитие силы на разных этапах онтогенеза и с позиции полового диморфизма	<i>7(2 и 3 потоки), 8 (1 поток)</i>		4	4		
15	<b>Тема 4.3.</b> Адаптация организма человека к физическим нагрузкам, направленным на развитие: аэробной выносливости; анаэробной выносливости	<i>7(2 и 3 потоки), 8 (1 поток)</i>		4	4		
16.	<b>Тема 4.4.</b> Адаптация целостного организма к различным координационным (психомоторным) проявлениям с позиции полового диморфизма	<i>7(2 и 3 потоки), 8 (1 поток)</i>		2	4		
17.	<b>Раздел 5. Социальная адаптация с позиций полового диморфизма</b>	<i>7(2 и 3 потоки), 8 (1 поток)</i>		2	16		
18.	<b>Тема 5.1.</b> Роль социальной среды. Значимость физической культуры и спорта в процессе социальной адаптации и здоровья нации	<i>7(2 и 3 потоки), 8 (1 поток)</i>		2	16		
	<b>Итоговая форма контроля</b>	<i>7(2 и 3 потоки), 8 (1 поток)</i>					<b>зачет</b>
	<b>Итого часов: 108 час.</b>			<b>40</b>	<b>68</b>		

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Раздел 1 Фундаментальные и прикладные аспекты физиологических механизмов адаптации к физическим нагрузкам</b>	8		2	20		
2	Тема 1.1. Общие представления о резервах организма и теоретические и методологические подходы к проблеме адаптации	8		1	6		
3	Тема 1.2. Общие закономерности индивидуальной адаптации	8		1	6		
4	Тема 1.3. Системный структурный след – основа адаптации	8			8		
5.	<b>Раздел 2.Аспекты адаптации на клеточном, органном, организменном, популяционном и видовом уровнях</b>	8		2	30		
6	Тема 2.1. Адаптация в спорте с позиции гомеостаза. Понятие о специфических и неспецифических реакциях при мышечной деятельности	8		1	16		
7.	Тема 2.2. Гормональные механизмы адаптации и спортивные тренировки	8		1	14		
8	<b>Раздел 3. Физиологические эффекты мышечной деятельности</b>	8		2	20		
9.	Тема 3.1.Физиологическая реакция (срочная адаптация организма) на циклическую физическую нагрузку	8		1	6		
10.	Тема 3.2. Физиологическая реакция (срочная адаптация организма) на статическую физическую нагрузку	8		1	8		
11.	Тема 3.3.Физиологическая реакция (срочная адаптация организма) на статодинамическую физическую нагрузку	8			6		
12.	<b>Раздел 4. Адаптация организма человека к физическим нагрузкам, направленным на развитие физических качеств</b>	8		2	20		
13.	Тема 4.1. Адаптация организма человека к физическим нагрузкам, направленным на развитие быстродействия скорости на разных этапах онтогенеза и с	8		0,5	6		

	позиции полового диморфизма						
14.	<b>Тема 4.2.</b> Адаптация организма человека к физическим нагрузкам, направленным на развитие силы на разных этапах онтогенеза и с позиции полового диморфизма	8		0,5	4		
15	<b>Тема 4.3.</b> Адаптация организма человека к физическим нагрузкам, направленным на развитие: аэробной выносливости; анаэробной выносливости	8		0,5	4		
16.	<b>Тема 4.4.</b> Адаптация целостного организма к различным координационным (психомоторным) проявлениям с позиции полового диморфизма	8		0,5	6		
17.	<b>Раздел 5. Социальная адаптация с позиций полового диморфизма</b>	8			<b>8</b>		
18.	<b>Тема 5.1.</b> Роль социальной среды. Значимость физической культуры и спорта в процессе социальной адаптации и здоровья нации	8			8		
	<b>Итоговая форма контроля</b>						<b>зачет</b>
	<b>Итого часов: 108 час.</b>			<b>8</b>	<b>100</b>		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической  
культуры**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.02.08 «Кинезиотейпирование в спорте»**

Направление подготовки:  
*49.03.01 «Физическая культура»*

Профиль: Спортивная подготовка в избранном виде спорта

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № 89 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Протокол № 2 от «12» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Еремин Даниил Николаевич, преподаватель кафедры  
«Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры»

Рецензент: Золичева Светлана Юрьевна, кандидат медицинских наук,  
профессор кафедры спортивной медицины

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины «Кинезиотейпирование в спорте» является: обеспечить освоение студентами глубоких знаний в области теоретических и практических основ кинезиотейпирования в спорте, а также добиться целостного осмысления содержательной стороны профессиональной деятельности бакалавра по спортивной подготовки в избранном виде спорта. Выработать у студентов умения осуществлять поиск эффективных форм, подбор правильных методик нанесения тейпов на поврежденную область, учитывая показания и противопоказания, специфику видов спорта. Образовательная деятельность по дисциплине «Кинезиотейпирование в спорте» осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

«Кинезиотейпирование в спорте» относится к обязательной дисциплине вариативной части ООП. Имеет трудоемкость равную 4 зачетным единицам.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания анатомии, физиологии, теоритико-методические основы физического воспитания, теоретико–методологических основ лечебной физической культуры. Программой предусмотрены теоретические занятия (лекции), лабораторно-практические, а также самостоятельные занятия. Дисциплина совершенствует профессиональные навыки будущего бакалавра по направлению «Физическая культура», профиля – спортивная подготовка в избранном виде спорта. Знания, полученные при освоении дисциплины необходимы для успешного прохождения разделов ООП: практики, научно-исследовательской работы, ГИА. Дисциплина «Кинезиотейпирование в спорте» является одной из фундаментальных теоретическо-практических дисциплин для дальнейшей профессиональной деятельности специалистов в области физической культуры. Программа обеспечивает подготовку будущих тренеров, педагогов.



**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
ПК-2 Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки	ПК.2.2. Знает технологии индивидуализации процесса спортивной подготовки	7 (2 и 3 потоки) 8 (1 поток)		8

**4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Основы кинезиотейпирования:</b> - История создания методики кинезиотейпирования; - Цвета тейпов и принципы работы с ними; - Свойства кинезиотейпа; - Анатомия и терминология кинезиотейпирования; - Показания/противопоказания к применению методики кинезиотейпирования.	7 (2 и 3 потоки) 8 (1 поток)		10	10		

2	<b>Механизм действия кинезиотейпов:</b> - Физиологический механизм; - Проприоцептивный и анатомический механизм действия тейпов.	7 (2 и 3 потоки) 8 (1 поток)		10	20		
3	<b>Основные правила работы с аппликациями в кинезиотейпировании:</b> - Подготовка кожи к кинезиотейпированию; - Нанесение и удаление тейпов; - Основные виды аппликаций и степень натяжения тейпа.	7 (2 и 3 потоки) 8 (1 поток)		10	10		
4	<b>Основные техники методики тейпирования:</b> - Мышечное кинезиотейпирование; - Корректирующие техники; - Применение кинезиотейпирования при спортивных травмах.	7 (2 и 3 потоки) 8 (1 поток)		10	28		
<b>Итого часов: 108</b>					<b>40</b>	<b>68</b>	<b>Зачет оценкой</b>

### Заочная форма

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Основы кинезиотейпирования:</b> - История создания методики кинезиотейпирования; - Цвета тейпов и принципы работы с ними; - Свойства кинезиотейпа; - Анатомия и терминология кинезиотейпирования; - Показания/противопоказания к применению методики кинезиотейпирования.	8		2	25		
2	<b>Механизм действия кинезиотейпов:</b> - Физиологический механизм;	8		2	25		

	- Проприоцептивный и анатомический механизм действия тейпов.						
<b>3</b>	<b>Основные правила работы с аппликациями кинезиотейпировании:</b> - Подготовка кожи к кинезиотейпированию; - Нанесение и удаление тейпов; - Основные виды аппликаций и степень натяжения тейпа.	<b>8</b>		2	25		
<b>4</b>	<b>Основные техники методики тейпирования:</b> - Мышечное кинезиотейпирование; - Корректирующие техники; - Применение кинезиотейпирования при спортивных травмах.	<b>8</b>		2	25		
<b>Итого часов: 108</b>				<b>8</b>	<b>100</b>		<b>Зачет оценкой с</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Типирование в спорте и реабилитации».

Вопросы для устного ответа и собеседования:

1. История возникновения методики кинезиотейпирования.
2. Цвета тейпов и принципы работы с ними, особенности цветотерапии.
3. Виды и свойства тейпов, отличия.
4. Терминология кинезиотейпирования. Анатомия кинезиотейпирования.
5. Показания к применению методики кинезиотейпирования. Области медицины, в которых показано применение данной методики.
6. Противопоказания к применению методики кинезиотейпирования.
7. Механизм действия кинезиотейпов. Физиологический механизм проприоцептивный.
8. Основные правила работы с аппликациями в кинезиотейпировании.

9. Подготовка кожи к кинезиотейпированию. Нанесение и удаление тейпов  
Основные виды аппликаций и степень натяжения тейпа.
10. Основные техники методики кинезиотейпирования.
11. Мышечное кинезиотейпирование и его особенности.
12. Методика ингибиции мышц, особенности нанесения аппликаций.
13. Методика фасциляции мышц, особенности нанесения аппликаций.
14. Корректирующие техники кинезиотейпирования в спорте и реабилитации.
15. Механическая коррекция, особенности нанесения аппликации.
16. Степени натяжений аппликаций, основные виды полосок кинезиотейпов.
17. Фасциальная коррекция, особенности нанесения аппликации.
18. Послабляющая коррекция, особенности нанесения аппликации.
19. Связочная/сухожильная коррекция, особенности нанесения аппликации.
20. Функциональная коррекция, особенности нанесения аппликации.
21. Лимфатическая коррекция, особенности нанесения аппликации.
22. Особенности применения сложных техник аппликаций.
23. Виды кинезиотейпирования. Медицинское кинезиотейпирование, кинезиотейпирование, атлетическое тейпирование.
24. Особенности кинезиотейпирования в спорте.
25. Особенности кинезиотейпирования в реабилитации.
26. Техника кинезиотейпирования мышц шеи.
27. Техника кинезиотейпирования мышц верхних конечностей.
28. Техника кинезиотейпирования мышц нижних конечностей.
29. Техника кинезиотейпирования мышц спины.
30. Техника кинезиотейпирования мышц брюшной полости.
31. Техника кинезиотейпирования мышц груди.
32. Кинезиотейпирование в спорте на различных этапах подготовки.
33. Особенности кинезиотейпирования в единоборствах.
34. Особенности кинезиотейпирования в циклических видах спорта.
35. Особенности кинезиотейпирования в сложно-координационных видах спорта.
36. Кинезиотейпирование при патологиях ССС.
37. Кинезиотейпирования при травмах и заболеваниях ОДА.
38. Кинезиотейпирование при патологиях ДС.
39. Кинезиотейпирование при патологиях нервной системы.
40. Кинезиотейпирование при патологиях ЖКТ.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Крючок В.Г., Сиваков А.П., Василевский С.С., Можейко Л.Ф., Забаровский В.К., Загородный Г.М., Малькевич Л.А., Трембицкий О.В., Платонов А.В., Ласоцкая О.А., Левченко А.Е. Применение оригинального кинезиотейпирования при травмах и заболеваниях. Инструкция по применению. МЗ Республики Беларусь, 2010.

2. Джеффри Гросс. Физикальное исследование костно-мышечной системы (иллюстрированное руководство). М.: Платформа, 2011.

3. Синельников Р. Д., Синельников Я.Р., Синельников А.Я. Атлас анатомии человека (издание седьмое, переработанное). М.: Новая волна, 2011.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Kase Kenzo, Wallis Jim Clinical therapeutic applications of the Kinesio taping method. Albuquerque, 2003.

2. Kase Kenzo, Kim Rock Stockheimer, Neil B. Piller Kinesio Taping for Lymphoedema and Chronic Swelling. Albuquerque, 2003.

3. Halseth T., McChesney J.W., DeBeliso M., Vaughn R., J. Lien J. The effects of kinesio taping on proprioception at the ankle // J. Sports Sci. & Med., 2004.

### **в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <http://www.sportape.ru/about/>

2. [https://athleticmed.ru/articles/kinesio\\_taping/](https://athleticmed.ru/articles/kinesio_taping/)

3. <http://www.eaclinic.ru/services/osteopatiya/kinezioteypirovanie/>

**б) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

– программное обеспечение дисциплины:

1. Операционная система – Microsoft Windows.

2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
4. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Кинезиотейпирование в спорте» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 4 курса, направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профилю – Спортивная подготовка в избранном виде спорта. Очной и заочной формы обучения.

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры.  
Сроки изучения дисциплины (модуля): 7 (заочная ф.о), 8 (очная ф.о) семестр.  
Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «История создания методики кинезиотейпирования»	3 неделя	3
2	Выступление на семинаре «Основы кинезиотейпирования. Основы кинезиотейпирования в спорте и реабилитации»	4 неделя	3
3	Выполнение практического задания №1 по разделу «Основные правила работы с аппликациями в кинезиотейпировании»	5 неделя	5
4	Написание реферата по темам раздела «Кинезиотейпирование в спорте и реабилитации»	5 неделя	15
5	Контрольная работа по разделу «Основные техники методики кинезиотейпирования»	10неделя	15
6	Выполнение практического задания №2 по разделу «Методика нанесения аппликаций при ингибции и фацциляции»	10 неделя	8
7	Выступление на семинаре «Виды корригирующих техник»	15 неделя	6
8	Презентация по изучаемым разделам дисциплины	В течение семестра	5
10	Посещение занятий	В течение семестра	10 (1ч=0,14б)
	<b>Зачет с оценкой</b>		<b>30</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу по разделу «Основной механизм действия тейпов»</i>	5
2	<i>Выступление на семинаре «Корректирующие техники кинезиотейпирования»</i>	10
3	<i>Подготовка реферата по разделу, пропущенному студентом</i>	10
4	<i>Дополнительное тестирование по теме «Мышечное кинезиотейпирование»</i>	5
5	<i>Написание реферата по теме «Кинезиотейпирование при патологии ОДА»</i>	10
6	<i>Презентация по теме «Техники кинезиотейпирования в спорте»</i>	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A



**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего  
контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,  
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра физической реабилитации и оздоровительной  
физической культуры**

**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.02.08 «Кинезиотейпирование в спорте»**

Направление подготовки:  
*49.03.01 «Физическая культура»*

Профиль: Спортивная подготовка в избранном виде спорта

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019 г.

Москва – 2018 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 108 академических часа, 3 зачетных единицы.

**2. Семестры освоения дисциплины (модуля):** 8 семестр (заочная форма), 7 (2 и 3 потоки) 8 (1 поток) (очная форма).

**3. Цель освоения дисциплины (модуля):**

Обеспечить освоение студентами глубоких знаний в области теоретических и практических основ кинезиотейпирования в спорте, а также добиться целостного осмысления содержательной стороны профессиональной деятельности бакалавра по спортивной подготовки в избранном виде спорта. Выработать у студентов умения осуществлять поиск эффективных форм, подбор правильных методик нанесения тейпов на поврежденную область, учитывая показания и противопоказания, специфику видов спорта.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
ПК-2 Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки	ПК.2.2. Знает технологии индивидуализации процесса спортивной подготовки	7 (2 и 3 потоки) 8 (1 поток)		8

**5. Краткое содержание дисциплины: «Кинезиотейпирование в спорте»**

## Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Основы кинезиотейпирования:</b> - История создания методики кинезиотейпирования; - Цвета тейпов и принципы работы с ними; - Свойства кинезиотейпа; - Анатомия и терминология кинезиотейпирования; - Показания/противопоказания к применению методики кинезиотейпирования.	7 (2 и 3 потоки) 8 (1 поток)		10	10		
2	<b>Механизм действия кинезиотейпов:</b> - Физиологический механизм; - Проприоцептивный и анатомический механизм действия тейпов.	7 (2 и 3 потоки) 8 (1 поток)		10	20		
3	<b>Основные правила работы с аппликациями в кинезиотейпировании:</b> - Подготовка кожи к кинезиотейпированию; - Нанесение и удаление тейпов; - Основные виды аппликаций и степень натяжения тейпа.	7 (2 и 3 потоки) 8 (1 поток)		10	10		
4	<b>Основные техники методики тейпирования:</b> - Мышечное кинезиотейпирование; - Корректирующие техники; - Применение кинезиотейпирования при спортивных травмах.	7 (2 и 3 потоки) 8 (1 поток)		10	28		
<b>Итого часов: 108</b>				<b>40</b>	<b>68</b>		<b>Зачет оценкой с</b>

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Основы кинезиотейпирования:</b> - История создания методики кинезиотейпирования; - Цвета тейпов и принципы работы с ними; - Свойства кинезиотейпа; - Анатомия и терминология кинезиотейпирования; - Показания/противопоказания к применению методики кинезиотейпирования.	8		2	25		
2	<b>Механизм действия кинезиотейпов:</b> - Физиологический механизм; - Проприоцептивный и анатомический механизм действия тейпов.	8		2	25		
3	<b>Основные правила работы с аппликациями кинезиотейпирования:</b> - Подготовка кожи к кинезиотейпированию; - Нанесение и удаление тейпов; - Основные виды аппликаций и степень натяжения тейпа.	8		2	25		
4	<b>Основные техники методики тейпирования:</b> - Мышечное кинезиотейпирование; - Корректирующие техники; - Применение кинезиотейпирования при спортивных травмах.	8		2	25		
<b>Итого часов: 108</b>				<b>8</b>	<b>100</b>		<b>Зачет с оценкой</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.02.09 КОНФЛИКТОЛОГИЯ В СПОРТЕ»**

Направление подготовки/специальность:  
49.03.01 – Физическая культура

Направленность (профиль): Спортивная подготовка в избранном  
виде спорта

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*  
Год набора 2019 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного института  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_ от «\_\_\_\_\_» 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
Протокол № \_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Киселева Елена Владимировна, кандидат педагогических наук,  
доцент, доцент кафедры педагогики РГУФКСМиТ

Рецензент:

---

## **1.Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Конфликтология в спорте» являются:

- усвоение знаний о сущности феномена «конфликт» и научных подходов к его изучению;
- овладение основами общей теории спортивного конфликта для решения задач индивидуализации спортивной подготовки;
- формирование первоначальных умений анализа конфликта в рамках осуществления конфликтологической экспертизы спортивного конфликта.

Учебная дисциплина «Конфликтология в спорте» реализуется на русском языке.

## **2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина (модуль) «Конфликтология в спорте» входит в часть дисциплин по выбору, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (профилю подготовки: «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»), составленной в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Освоение обучающимися содержания дисциплины (модуля) «Конфликтология в спорте» позволит расширить и углубить, полученный в ходе обучения в вузе физической культуры и спорта объем психолого – педагогических знаний, а также повысить уровень конфликтологической компетентности будущих тренеров по виду спорта.

Дисциплина (модуль) «Конфликтология в спорте» содержательно и логически связана с другими дисциплинами учебного плана:

- изучение дисциплины студентами очной и заочной форм обучения основано на ранее пройденных дисциплинах/практиках – «Психология», «Педагогика физической культуры и спорта», «Тренерская практика»; при этом значимая для освоения курса дисциплина - «Психология физической культуры и спорта» осваивается студентами очной формы обучения до изучения рассматриваемого курса, а студентами заочной формы обучения – одновременно с прохождением описываемого курса;
- предшествует освоению студентами заочной формы (изучаются одновременно с прохождением курса студентами дневной формы обучения) следующие дисциплины/практики – «Технология спортивной тренировки в избранном виде спорта», «Преддипломная практика».

## **3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**



Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
1	2	3		4
		потоки		
		1 и 2	3	
ПК-2	<i>способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки</i>	8	7	8
ПК-2.2	<i>Знать: технологии индивидуализации процесса спортивной подготовки</i>	8	7	8

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестры		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		1,2 потоки	3 поток	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Раздел: Сущность феномена «конфликт» и научные подходы к его изучению	8	7		18	32		
1.1	Тема: Научные определения конфликта, его признаки	8	7		2	6		
1.2	Тема: Философско – социологические подходы к изучению феномена «конфликт»	8	7		4	6		

1.3	Тема: Психологические подходы к изучению сущности конфликта	8	7	4	8		
1.4	Тема: Классификации конфликтов и причин их возникновения.	8	7	4	6		
1.5	Тема: Методы изучения конфликтов	8	7	4	6		
2.	<b>Раздел: Основы общей теории спортивного конфликта</b>	8	7	<b>10</b>	<b>18</b>		
2.1	Тема: Система основных понятий в теории спортивного конфликта	8	7	2	6		
2.2	Тема: Систематизация спортивных конфликтов	8	7	4	6		
2.3	Тема: Конфликтологическая компетентность тренера и её значение в индивидуализации спортивной подготовки	8	7	4	6		
3.	<b>Раздел: Специфика конфликтного взаимодействия в спорте, предупреждение и разрешение конфликтов</b>	8	7	<b>12</b>	<b>18</b>		
3.1	Тема: Индивидуально – психологические особенности спортсменов как источник конфликтов	8	7	4	6		
3.2	Тема: Социально-психологические феномены спортивной группы как источник конфликтов	8	7	4	6		
3.3	Тема: Конфликтологическая экспертиза в спорте как основа технологий предупреждения и разрешения конфликтов	8	7	4	6		
<b>Итого часов: 108</b>				<b>40</b>	<b>68</b>		<b>Зачёт</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1.</b>	<b>Раздел: Сущность феномена «конфликт» и научные подходы к его изучению</b>	8		<b>4</b>	<b>48</b>		
<b>1.1</b>	Тема: Научные определения конфликта, его признаки	8		2	6		
<b>1.2</b>	Тема: Философско – социологические и психологические подходы к изучению феномена «конфликт»	8		2	14		
<b>1.3</b>	Тема: Классификации конфликтов и причин их возникновения, методы изучения конфликтов	8			28		
<b>2.</b>	<b>Раздел: Основы общей теории спортивного конфликта</b>	8		<b>2</b>	<b>26</b>		
<b>2.1</b>	Тема: Система основных понятий в теории спортивного конфликта, систематизация спортивных конфликтов	8		2	10		
<b>2.2</b>	Тема: Конфликтологическая компетентность тренера и её значение в индивидуализации спортивной подготовки	8			16		
<b>3.</b>	<b>Раздел: Специфика конфликтного взаимодействия в спорте, предупреждение и разрешение конфликтов</b>	8		<b>2</b>	<b>26</b>		
<b>3.1</b>	Тема: Индивидуально – психологические особенности спортсменов, социально – психологические феномены спортивной группы как источники конфликтов	8			10		
<b>3.2</b>	Тема: Конфликтологическая экспертиза в спорте как основа технологий предупреждения и разрешения конфликтов	8		2	16		
<b>Итого часов: 108</b>				<b>8</b>	<b>100</b>		<b>Зачёт</b>

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачёта. К видам оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации, относятся: вопросы для устного ответа студентов и результаты участия обучающихся в дидактической игре.

Содержание требований к зачёту в 7-ом, 8-ом семестрах для студентов очной формы обучения, 8-ом семестре для студентов заочной формы обучения:

I. Вопросы для устного ответа:

1. Подходы западноевропейских ученых XX века к определению понятия «конфликт» (Р. Дарендорф, С. Чейз, К. Боулдинг, Р. Макк, Р. Снайдер)
2. Определения «конфликта» современных отечественных учёных (А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов, Н. В. Гришина, Ф. Е. Василюк, А. Г. Здравомыслов)
3. Основоположники социологии конфликта К. Маркс и Г. Зиммель
4. Современные «классики» конфликтологии Р. Дарендорф и Л. Козер
5. Взгляды на конфликт М. Вебера, Э. Дюркгейма, К. Боулдинга
6. Н. Грант и Д. Тернер – социологи конфликта второй половины 20 века
7. Вклад К. Левина в становление конфликтологии
8. Интрапсихический подход к рассмотрению сущности конфликта (З. Фрейд, К. Хорни, Э. Эриксон)
9. Ситуационные подходы к выявлению сущности конфликта (М. Дойч, М. Шериф)
10. Конфликт как когнитивный феномен (К. Левин, Ф. Хайдер, У. Клар)
11. Отечественные учёные о природе конфликта (В. Н. Мясищев, В. С. Мерлин)
12. Классификации конфликтов и их причин зарубежных авторов (М. Дойч, Р. Дарендорф, У. Ф. Линкольн, Д. Майерс)
13. Классификация конфликтов и их причин отечественных учёных (А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов, Н. В. Гришина, А. В. Дмитриев, А. Г. Здравомыслов, Д. П. Зеркин, В. П. Шейнов, В. А. Ядов)
14. Программа изучения конфликтного взаимодействия по В. А. Ядову
15. Методы сбора данных в конфликтологических исследованиях (анализ документов, наблюдение, эксперимент, опросные методы, социометрия (конфликтометрия)), психологические /конфликтологические тесты

16. Качественные методы исследования конфликтов (анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение, обобщение, исторический метод, логический метод, математическое моделирование конфликта)
17. Модульный социотест Анцупова (МСА)
18. Определение понятия «спортивный конфликт» и понятийная система теории спортивного конфликта
19. И.И.Сулейманов о методологии изучения спортивного конфликта
20. Особенности организационного подхода к изучению конфликтов в спорте
21. Особенности деятельностного подхода к изучению конфликтов в спорте
22. Характеристика личностного подхода к изучению конфликтов в спорте
23. Характеристика ситуационного подхода к изучению конфликтов в спорте
24. Классификации конфликтов в спорте (И.И.Сулейманов, Н.И.Леонов)
25. Причины конфликтов в спорте (Ю.А.Коломейцев, С.Д.Неверкович, В.Н.Непопалов, В.Ф. Сопов, Ю.Л.Ханин)
26. Структурные компоненты спортивного конфликта
27. Динамика спортивного конфликта
28. Конфликтогенные педагогические ситуации в тренировочной и соревновательной деятельности
29. Структура конфликтологической компетентности тренера
30. Оценка готовности тренера к предупреждению и разрешению конфликтов
31. Конфликтологическая компетентность тренера как составная часть индивидуализации спортивной подготовки
32. Индивидуально – психологические особенности спортсменов как источник конфликтов
33. Особенности спортивной деятельности, влияющие на уровень конфликтности спортсменов
34. Взаимосвязь тревожности, агрессивности и конфликтности спортсменов
35. Социально – психологические особенности спортивной группы и их значение в возникновении межличностных и межгрупповых конфликтов
36. Суть конфликтологической экспертизы в спорте
37. Принципы конфликтологической экспертизы в спорте
38. Этапы конфликтологической экспертизы в спорте
39. Выработка предложений по снижению конфликтной напряженности в спортивной группе, профилактике, предупреждению конфликтов на основе результатов конфликтологической экспертизы
40. Способы урегулирования, разрешения конфликтов в спорте по результатам конфликтологической экспертизы.

## II. Дидактическая игра

1. Семинарское занятие: «*Конфликтологическая экспертиза в спорте как основа технологий предупреждения и разрешения конфликтов*».

Тема дидактической игры: «*Осуществление конфликтологической экспертизы межличностного конфликта в спортивной группе*».

Дидактическая игра проводится на основе предварительно собранного обучающимися материала по реально происходящему межличностному конфликту в спортивной группе. В процессе дидактической игры члены команд осуществляют конфликтологический анализ информации и составляют карту конфликта, позволяющую сделать выводы о способах урегулирования, разрешения, завершения межличностного спортивного конфликта.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### а) Основная литература:

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология: учеб. для вузов /А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2007. - 490 с.
2. Анцупов, А.Я. Конфликтология: учеб. пособие / А.Я. Анцупов, С.В. Баклановский. - М.; СПб.: Питер, 2013. - 304 с.
3. Волков, Б.С. Конфликтология: учеб. пособие для студентов вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М.: Акад. проект, 2010. - 412 с.
4. Емельянов, С.М. Практикум по конфликтологии /С.М.Емельянов. - 3-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 384 с.
5. Конфликтология: управление конфликтами. Учебник для ВУЗов. (Электронный ресурс) / Ю.Ф. Лукин. - М.: Академический проект, Гаудеамус, 2007. - 401 с. - Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/176957>

### б) Дополнительная литература:

- 1.Леонов, Н.И. Прогнозирование и предупреждение: начальные этапы управления социально-психологическими конфликтами в спорте / Леонов Н.И., Монастырев С.Н. // Спортив. психолог. - 2011. - № 3 (24). - С. 53-59.
2. Непопалов, В.Н. Основы конфликтного поведения: учеб. пособие для слуш. ФПК РГУФК / В.Н.Непопалов. – М.: РГУФК, 2003. – 78 с.
3. Сопов, В.Ф. Психопрофилактика внутриличностных конфликтов: синдром чемпиона / В.Ф. Сопов // Спортив. психолог. - 2005. - № 2 (5). - С. 46-51.
4. Сопов, В.Ф. Психология разрешения конфликта в спортивной команде: метод. пособие /В.Ф.Сопов. - Самара: Изд –во самар. пед. универ., 2000. –70 с.
5. Сулейманов, И.И. Основы спортивной конфликтологии: монография / И.И.Сулейманов. – Омск: СибГАФК, 1997. – 344 с.

### в)Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Анцупов, А.Я. Словарь конфликтолога /А.Я.Анцупов, А.И.Шипилов. – М.: Эксмо, 2010. - 46 с.  
<https://www.litmir.me/br/?b=222888&p=1>
  2. Буртовая, Е.В. Конфликтология: учебное пособие / Е.В.Буртовая (электронный ресурс) – М.: ЮНИТИ, 2002.  
[http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook\\_71.html](http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_71.html)
  3. Вишневская, А.В. Конфликтология: курс лекций /А.В.Вишневская (электронный ресурс)– М.: РУДН, 2003.  
[http://www.studmed.ru/view/vishnevskaya-av-konfliktologiya-kurs-lekciy\\_b792f5ccd82.html](http://www.studmed.ru/view/vishnevskaya-av-konfliktologiya-kurs-lekciy_b792f5ccd82.html)
  4. Гришина, Н.В. Психология конфликта /Н.В.Гришина. – СПб.: Питер, 2008. - 544 с.  
[http://www.law.vsu.ru/structure/criminalistics/books/grishina\\_psy\\_conf.pdf](http://www.law.vsu.ru/structure/criminalistics/books/grishina_psy_conf.pdf)
- г)Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:
- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
    - 1.Операционная система – Microsoft Windows.
    2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
    3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
    4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
  - *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
    1. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
    2. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Конфликтология в спорте»  
для обучающихся Института спорта и физического воспитания 4 курса  
направления подготовки/ специальности 49.03.01 – Физическая культура  
направленности (профилю) Спортивная подготовка в избранном виде  
спорта  
очной и заочной форм обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогика.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 7-й семестр (для студентов очной формы обучения 3-го потока), 8-й семестр (для студентов очной формы обучения 1-го и 2-го потоков), 8-ой семестр (для студентов заочной формы обучения).

Формы промежуточной аттестации: зачёт для студентов очной и заочной форм обучения.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

#### Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>		Максимальное кол-во баллов
		1, 2 потоки	3 поток	
1	Письменная работа по теме семинара «Научные определения конфликта, его признаки»	22 неделя	1 неделя	4
2	Выступление на семинаре «Философско – социологические подходы к изучению феномена «конфликт»	22 неделя	2 неделя	7
3	Выступление на семинаре «Психологические подходы к изучению сущности конфликта»	23 неделя	3 неделя	7
4	Письменные работы по теме семинара «Классификации конфликтов и причин их возникновения»	23 -24 недели	4 неделя	8
5	Учебная дискуссия по теме семинара «Методы изучения конфликтов»	24 неделя	5 неделя	3
6	Практическое задание по теме семинара «Методы изучения конфликтов»	24 неделя	6 неделя	4
7	Письменная работа по теме семинара «Система основных понятий в теории спортивного конфликта»	25 неделя	7 неделя	3
8	Учебные дискуссии по теме семинара «Систематизация спортивных конфликтов»	25 неделя	8 неделя	8
9	Написание реферата по теме семинара		9	7

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.



	<i>«Конфликтологическая компетентность тренера и её значение в индивидуализации спортивной подготовки»</i>	26 неделя	неделя	
10	<i>Учебная дискуссия по теме семинара «Индивидуально – психологические особенности спортсменов как источник конфликтов»</i>	26 неделя	10 неделя	4
11	<i>Письменная работа по теме семинара «Индивидуально – психологические особенности спортсменов как источник конфликтов»</i>	35 неделя	11 неделя	3
12	<i>Учебная дискуссия по теме семинара «Социально – психологические феномены спортивной группы как источник конфликтов»</i>	35 неделя	12 неделя	3
13	<i>Практическое задание по теме семинара «Социально – психологические феномены спортивной группы как источник конфликтов»</i>	35 неделя	13 неделя	4
14	<i>Письменная работа по теме семинара «Конфликтологическая экспертиза в спорте как основа технологий предупреждения и разрешения конфликтов»</i>	36 неделя	14 неделя	4
15	<i>Дидактическая игра по теме семинара «Конфликтологическая экспертиза в спорте как основа технологий предупреждения и разрешения конфликтов»</i>	36 неделя	15 неделя	6
16	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>		10
	<b>Зачёт</b>			<b>15</b>
	<b>ИТОГО</b>			<b>100 баллов</b>

### Заочная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Письменная работа по теме семинара «Научные определения конфликта, его признаки»</i>	10
2	<i>Выступление на семинаре «Философско – социологические и психологические подходы к изучению феномена «конфликт»</i>	10
3	<i>Учебная дискуссия по теме семинара «Система основных понятий в теории спортивного конфликта, систематизация спортивных конфликтов»</i>	10
4	<i>Написание реферата по теме «Конфликтологическая компетентность тренера и её значение в индивидуализации спортивной подготовки»</i>	18
5	<i>Письменная работа по теме «Индивидуально – психологические особенности спортсменов, социально – психологические феномены спортивной группы как источники конфликтов»</i>	11
6	<i>Дидактическая игра по теме семинара «Конфликтологическая экспертиза в спорте как основа технологий предупреждения и разрешения конфликтов»</i>	18
7	<i>Посещение занятий</i>	8
	<b>Зачёт</b>	<b>15</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Письменная работа по теме семинара «Научные определения конфликта, его признаки»</i>	4
2	<i>Письменные работы по теме семинара «Классификации конфликтов и причин их возникновения»</i>	8
3	<i>Практическое задание по теме семинара «Методы изучения конфликтов»</i>	8
4	<i>Письменная работа по теме семинара «Система основных понятий в теории спортивного конфликта»</i>	3
5	<i>Написание реферата по теме «Конфликтологическая компетентность тренера и её значение в индивидуализации спортивной подготовки»</i>	8
6	<i>Письменная работа по теме «Индивидуально – психологические особенности спортсменов, социально – психологические феномены спортивной группы как источники конфликтов»</i>	8
7	<i>Письменная работа по теме семинара «Конфликтологическая экспертиза в спорте как основа технологий предупреждения и разрешения конфликтов»</i>	8

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ОПОП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплине (модулю), завершающейся зачётом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### **Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт**

**Кафедра педагогики**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.02.09 КОНФЛИКТОЛОГИЯ В СПОРТЕ»**

Направление подготовки/специальность:  
49.03.01 – Физическая культура

Направленность (профиль): Спортивная подготовка в избранном виде спорта

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019 г.

Москва – 2018 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.**

**2. Семестры освоения дисциплины (модуля):** 7-й семестр (для студентов очной формы обучения 3-го потока), 8-й семестр (для студентов очной формы обучения 1-го и 2-го потоков), 8-ой семестр (для студентов заочной формы обучения).

**3. Целями освоения дисциплины (модуля) являются:**

- усвоение знаний о сущности феномена «конфликт» и научных подходов к его изучению;
- овладение основами общей теории спортивного конфликта для решения задач индивидуализации спортивной подготовки;
- формирование первоначальных умений анализа конфликта в рамках осуществления конфликтологической экспертизы спортивного конфликта.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
1	2		3	
		потоки		
		1 и 2	3	
ПК-2	<i>способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки</i>	8	7	8
ПК-2.2	<i>Знать: технологии индивидуализации процесса спортивной подготовки</i>	8	7	8

**5.Краткое содержание дисциплины (модуля):**

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестры		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		1,2 потоки	3 поток	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1.</b>	<b>Раздел: Сущность феномена «конфликт» и научные подходы к его изучению</b>	8	7		<b>18</b>	<b>32</b>		
<b>1.1</b>	Тема: Научные определения конфликта, его признаки	8	7		2	6		
<b>1.2</b>	Тема: Философско – социологические подходы к изучению феномена «конфликт»	8	7		4	6		
<b>1.3</b>	Тема: Психологические подходы к изучению сущности конфликта	8	7		4	8		
<b>1.4</b>	Тема: Классификации конфликтов и причин их возникновения.	8	7		4	6		
<b>1.5</b>	Тема: Методы изучения конфликтов	8	7		4	6		
<b>2.</b>	<b>Раздел: Основы общей теории спортивного конфликта</b>	8	7		<b>10</b>	<b>18</b>		
<b>2.1</b>	Тема: Система основных понятий в теории спортивного конфликта	8	7		2	6		
<b>2.2</b>	Тема: Систематизация спортивных конфликтов	8	7		4	6		
<b>2.3</b>	Тема: Конфликтологическая компетентность тренера и её значение в индивидуализации спортивной подготовки	8	7		4	6		
<b>3.</b>	<b>Раздел: Специфика конфликтного взаимодействия в спорте, предупреждение и разрешение конфликтов</b>	8	7		<b>12</b>	<b>18</b>		

<b>3.1</b>	Тема: Индивидуально – психологические особенности спортсменов как источник конфликтов	8	7		4	6		
<b>3.2</b>	Тема: Социально – психологические феномены спортивной группы как источник конфликтов	8	7		4	6		
<b>3.3</b>	Тема: Конфликтологическая экспертиза в спорте как основа технологий предупреждения и разрешения конфликтов	8	7		4	6		
<b>Итого часов: 108</b>						<b>40</b>	<b>68</b>	<b>Зачёт</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1.</b>	<b>Раздел: Сущность феномена «конфликт» и научные подходы к его изучению</b>	8		<b>4</b>	<b>48</b>		
<b>1.1</b>	Тема: Научные определения конфликта, его признаки	8		2	6		
<b>1.2</b>	Тема: Философско – социологические и психологические подходы к изучению феномена «конфликт»	8		2	14		
<b>1.3</b>	Тема: Классификации конфликтов и причин их возникновения, методы изучения конфликтов	8			28		
<b>2.</b>	<b>Раздел: Основы общей теории спортивного конфликта</b>	8		<b>2</b>	<b>26</b>		

<b>2.1</b>	Тема: Система основных понятий в теории спортивного конфликта, систематизация спортивных конфликтов	8		2	10		
<b>2.2</b>	Тема: Конфликтологическая компетентность тренера и её значение в индивидуализации спортивной подготовки	8			16		
<b>3.</b>	<b>Раздел: Специфика конфликтного взаимодействия в спорте, предупреждение и разрешение конфликтов</b>	8		<b>2</b>	<b>26</b>		
<b>3.1</b>	Тема: Индивидуально – психологические особенности спортсменов, социально – психологические феномены спортивной группы как источники конфликтов	8			10		
<b>3.2</b>	Тема: Конфликтологическая экспертиза в спорте как основа технологий предупреждения и разрешения конфликтов	8		2	16		
<b>Итого часов: 108</b>				<b>8</b>	<b>100</b>		<b>Зачёт</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра философии и социологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.02.10 Спортивная этика**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

**49.03.01 «Физическая культура»**

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019 г.

Москва – 2018 г.



Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного Института  
Протокол №   1   от «  26   »    сентября  2018  г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол №    от «    »    20    г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол №    от «    »    20    г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол №    от «    »    20    г.

Составитель: **Балаева Ольга Евгеньевна** – кандидат философских наук, доцент  
кафедры философии и социологии ФБГОУ ВПО «РГУФКСМиТ»  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «**Спортивная этика**» является овладение студентами теоретических и прикладных основ нравственности, закономерностей ее функционирования в спортивной сфере. Курс реализуется на русском языке.

## 2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

**Б1.В.ДВ.02.10 «Спортивная этика»** относится к дисциплинам по выбору части 2 (ДВ.2) ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки **49.03.01 «Физическая культура»** (профиль «*Спортивная подготовка в избранном виде спорта*»).

Программа этой дисциплины формируется на основе базового курса по философии.

## 3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>ПК-2</b>	<i>Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки</i>	7(2 и 3 потоки), 8(1 поток)		8
<b>ПК.2.2.</b>	<i>Знает технологии индивидуализации процесса спортивной подготовки</i>	7(2 и 3 потоки), 8(1 поток)		8

## 4.Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины на очной и заочной формах обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	<b>Модуль 1:</b> Этика и мораль	7(2 и 3 потоки), 8(1 поток)					
1	<u>Тема 1:</u> Основные модели формирования у человека системы моральных ценностей и установок	7(2 и 3 потоки), 8(1 поток)		4	11		
	<b>Модуль 2:</b> Основные этические категории, их специфика в спортивной сфере	7(2 и 3 потоки), 8(1 поток)					
2	<u>Тема 1:</u> Добро и зло, их диалектическое единство в спортивной деятельности.	7(2 и 3 потоки), 8(1 поток)		4	11		
3	<u>Тема 3:</u> Роль категорий «долга», «ответственности», «совести» в регуляции своего спортивного поведения	7(2 и 3 потоки), 8(1 поток)		4	11		
	<b>Модуль 3:</b> Место спортивной этики в решении современных проблем данной сферы	7(2 и 3 потоки), 8(1 поток)					
4	<u>Тема 1:</u> Основные направления спортивной этики	7(2 и 3 потоки), 8(1 поток)		8	11		
5	<u>Тема 2:</u> Понятие профессионального этического кодекса, его специфика в различных видах спортивной деятельности	7(2 и 3 потоки), 8(1 поток)		10	12		

6	<u>Тема 3:</u> Спортивная этика и спортивный этикет, общее и особенное. Роль в формировании фирменного стиля спортивной команды, спортивного клуба	7(2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		10	12		
	<b>Итого часов</b>			<b>40</b>	<b>68</b>		<i>зачет</i>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	<b>Модуль 1:</b> Этика и мораль	8					
1	<u>Тема 1:</u> Основные модели формирования у человека системы моральных ценностей и установок	8		2	17		
	<b>Модуль 2:</b> Основные этические категории, их специфика в спортивной сфере	8					
2	<u>Тема 1:</u> Добро и зло, их диалектическое единство в спортивной деятельности.	8		-	16		
3	<u>Тема 3:</u> Роль категорий «долга», «ответственности», «совести» в регуляции своего спортивного поведения	8		-	16		
	<b>Модуль 3:</b> Место спортивной этики в решении современных проблем данной сферы	8					
4	<u>Тема 1:</u> Основные направления спортивной этики	8		2	17		

5	<i>Тема 2: Понятие профессионального этического кодекса, его специфика в различных видах спортивной деятельности</i>	8		2	17		
6	<i>Тема 3: Спортивная этика и спортивный этикет, общее и особенное. Роль в формировании фирменного стиля спортивной команды, спортивного клуба</i>	8		2	17		
	<b>Итого часов</b>			<b>8</b>	<b>100</b>		<i>зачет</i>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:**

#### **Модуль 1: Этика и мораль**

- 1) Предмет этики; уровни этического знания.
- 2) Типология этических учений, специфика каждого из этапов.
- 3) Проблема происхождения морали в обществе. Религиозно-идеалистическая, натуралистическая и социально-историческая гипотезы происхождения морали.
- 4) Понятие морали и нравственности, общее и особенное; основные свойства и функции.
- 5) Золотое правило нравственности, его основные нормативно-регулятивные характеристики
- 6) Значение понятия «этика». Происхождение термина и различные трактовки в истории философии.
- 7) Этика, мораль, моральная философия и морализаторство.
- 8) Нравственные границы нигилизма. Аморализм и имморализм.
- 9) Специфика языка морали. Язык морали и язык науки.

- 10) Моральные суждения: предписательные и оценочные.
- 11) Моральные нормы и нравственные принципы.
- 12) Нравственные идеалы, специфика их формирования у отдельной личности.
- 13) Типы этических теорий в соответствии с пониманием источника морали
- 14) Нормы права и нормы морали: сходства и различия.
- 15) Нравственно-правовые кодексы (на примере трудовой этики Гесиода, Юстиниана, «Поучения» Мономаха, «Домостроя»).
- 16) Объективность и всеобщность требований свободы, равенства и прав человека в Декларации независимости США, Билле о правах 1789-1791, Декларации прав человека и гражданина 1789 года, Документах Хельсинского совещания по безопасности в Европе, Конституции РФ).

## **Модуль 2: Основные этические категории, их специфика в спортивной сфере**

- 1) Категории этики – общий анализ в контексте историко-культурологических изменений.
- 2) Природа нравственного долженствования в истории этических учений. Долг и совесть в нравственной жизни личности.
- 3) Феномен совести, его характеристика.
- 4) Добро и зло; диалектика их взаимосвязи. Добро в абсолютном и относительном смысле в истории этических учений.
- 5) Понятие добродетели, специфика в античной, христианской и современной этике.
- 6) Проблема справедливости в этике; моральное, правовое и социально-экономическое значение данной категории.
- 7) Нравственная свобода. Проблема отрицательной и положительной свободы. Понятия нравственной необходимости и свободы; морального выбора.
- 8) Моральная ответственность личности; ее обоснование.
- 9) Этика счастья. Этический и практический смыслы счастья как нравственной категории.
- 10) Этико-философский смысл любви и дружбы.
- 11) Идея нравственного совершенства, различные подходы к её трактовке в этике.
- 12) Проблема смысла жизни в этике; трансцендентная и имманентная традиции в решении проблемы смысла жизни.
- 13) Эвдемонизм как этическое направление, его специфика и основные представители.
- 14) Свобода, необходимость свободы для обоснования истинности нравственного закона.
- 15) Понятие долга. Добрая воля как проявление абсолютной необходимости нравственного закона.
- 16) Совесть как критерий нравственной жизни. Понятия «совести» в различные исторические периоды.
- 17) Природа совести. Негативная и позитивная трактовки совести. «Чистая совесть». «Свобода совести».
- 18) Нормативность и наднормативность любви. Этический критерий в любви.
- 19) Тема насилия как этическая проблематика.

- 20) Основные этические доводы «за» и «против» эвтаназии и смертной казни.
- 21) Нарушение и отстаивание нравственных норм в процессе смертной казни и эвтаназии.
- 22) Моральные, правовые и социально-экономические аспекты проблемы справедливости.
- 23) Справедливость как мера соотношения прав и обязанностей, деяния и воздаяния.
- 24) Справедливость, милосердие и человеколюбие.

### **Модуль 3: Место спортивной этики в решении современных проблем данной сферы**

1. Прикладная и профессиональная этика; общее и особенное.
2. Проблемы современной прикладной этики (характеристика, примеры).
3. Профессиональный этический кодекс, его регулятивно-контролирующая функция.
4. Этические модели поведения в образовательном процессе.
5. Этический кодекс как регулирующий документ профессиональных сообществ.
6. Специфика профессиональных этических кодексов (педагога, медицинского работника, социального работника, журналиста и т.д.)
7. Этика деловых отношений.
8. Этико-психологические основы общения. Психология общения и этикет.
9. Два уровня этики бизнеса (макроэтика и микроэтика).
10. Этика делового общения и партнерских отношений.
11. Место этикета в формировании профессионального имиджа.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ (КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ):**

1. Скептицизм, нигилизм и имморализм в отношении к морали. Этическая, нигилистическая и имморалистическая критика морали.
2. Эволюционистские теории происхождения морали. Основные представители эволюционной этики, методологические подходы, идеи. Социобиология как современный вариант эволюционной этики.
3. Социально-договорные теории происхождения морали (права). «Нигилистические» теории происхождения морали (Б.Мандевиль, Ф.Ницше) и марксистская концепция происхождения морали.
4. Формирование первичных нравственных форм в процессе разложения первобытной общины, социальной дифференциации и обособления индивидов. Отражение процесса становления морали в языке и в древней литературе (Гомер, Гесиод).
5. Т.Гоббс о переходе от естественного состояния к общественному договору. Законы разума.
6. Ф.Ницше о формировании понятий «добро и зло», «хорошее и плохое».
7. Различные представления о природе совести в этических учениях. Понятие «чистой совести», «свободы совести».

8. Понятие ценности. Положительные и отрицательные, абсолютные и относительные, объективные и субъективные ценности. Ценность и оценка.
9. Учение Н.А.Бердяева о добре и зле.
10. Понятие ответственности в этике. М.Вебер об «этике ответственности».
11. Гражданское общество и его нравственные ценности (плюрализм, автономия, толерантность).
12. Специфика взаимоотношений политики, власти и морали. Проблема несовместимости морали и политики.
13. Принцип полезности в системе социальной этики. Социально-нравственный идеал «протестантской этики» (М.Вебер).
14. Смертная казнь; этические аргументы «за» и «против» смертной казни.
15. Понятия насилия и ненасилия как этические категории. Принципы милосердия и заботы - этическая основа ненасилия.
16. Философия непротивления злу насилием Л.Н.Толстого.
17. Семантическое разнообразие слов «дружба» и «любовь». Теории любви (дружбы) Платона и Аристотеля и христианское учение о любви-милосердии.
18. Понятие заботы в феминистской этике. Естественная и моральная забота.
19. Благодеяние как этическая категория. Предмет и формы благодеяния.
20. Благотворительность (филантропия) в контексте этических учений, ее специфика.
21. Милостыня и благотворительность.
22. Прагматические и этические критерии благотворительности.
23. Связь доминирующих ценностных ориентиров с типом личности; основные моральные качества личности.
24. Моральный выбор как этическая категория, основные его характеристики. Два подхода в истории философии к проблеме предмета морального выбора.
25. Счастье как этическая категория, нравственный и психологический ее смысл; гедонистическое, утилитаристское, перфекционистское понимания счастья.
26. Идея нравственного совершенства. Совершенство как идеал и совершенствование как процесс достижения идеала.
27. Учения о совершенстве в платонизме, буддизме, христианстве.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:**

1. Возникновение этики как научного знания. Предмет и уровни этического знания.
2. Сущность и функции морали.
3. Социальные цели морального воспитания.
4. Система моральной регуляции: нормы, ценности, идеалы, принципы, смысл жизни.
5. Этический идеал в религиозно-философских учениях Древнего Востока (по выбору: даосизм, конфуцианство, буддизм).
6. Основные идеи христианской морали (вера, надежда, любовь, смирение). Их значение для современного человека.
7. Этические идеалы эпохи Просвещения.
8. Этика и гуманизм в XX в. (основные идеи и представители).



9. Способы обоснования морали.
10. Добро и Зло как категории морального сознания. Диалектика Добра и Зла.
11. Свобода и ответственность. Проблема свободного выбора в спорте.
12. Честность и справедливость как этические категории. Проблема доверия.
13. Нравственные компоненты любви, Эгоизм и любовь к себе.
14. Понятие «моральной деятельности» в спортивной этике.
15. Структура поступка.
16. Роль моральных норм и ценностных представлений в мотивации профессионального поведения спортсмена.
17. Этические проблемы современного человечества. Их роль и значение для будущего человечества.
18. Этический профессиональный кодекс, его специфика в сфере спорта.
19. Этический кодекс олимпийца, его роль в развитии современного олимпийского движения
20. Проблемы профессиональной этики. Роль и значение этики для профессиональной деятельности специалиста по направлению «Физическая культура».

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

##### *А). Основная литература:*

1. Балаева О.Е. Этика: учеб. пособие; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2016. С.125. [248398](#)

2. Этика : учеб. для акад. бакалавриата, для студентов, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям : рек. Умо высш. образования / под общ ред. акад. РАН А. А. Гусейнова ; Филолог. фак. МГУ им. М.В. Ломоносова. - М.: Юрайт, 2015. - 569 с. [244414](#)

##### *Б). Дополнительная литература:*

1. Балаева, О.Е. Связь профессиональной спортивной этики с общей теорией нравственности / О.Е. Балаева // 8 научно-практическая конференция "Совершенствование подготовки кадров в области физической культуры и спорта в условиях модернизации профессионального образования в России", 1-3 апр. 2010 г. : материалы / М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ [и др.]. - М., 2010. - С. 40-43. [185440](#)

2. Капшук О.Н. Этика и психология делового общения руководителя и подчиненного / О.Н. Капшук. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 219 с. [241771](#)

3. Кошечая И.П. Профессиональная этика и психология делового общения : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования : доп. М-вом образования РФ / И.П. Кошечая, А.А. Канке. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2009. - 303 с. [20920](#)

4. Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности : учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования : доп. М-вом образования РФ / Е.А. Красникова. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2009. - 223 с. [218625](#)

5. Лысакова И.П. Азбука вежливости : учеб. пособие по рус. яз. для детей, начинающих осваивать рус. яз. : доп. УМО по направлениям пед. образования / И.П. Лысакова, Е.А. Железнякова, Ю.С. Пашукевич ; под ред. проф. И.П. Лысаковой. - М.: КНОРУС, 2013. [235464](#)

6. Профессиональная этика и этикет : учеб. пособие / [авт.-сост. Н.П. Гаврилова, Е.О. Гаврилов, С.Б. Максюкова] ; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Кузбас. гос. тех. ун-т". - Кемерово: Изд-во Кузбас. гос. тех. ун-та, 2008. - 152 с. [25477](#)

7. Психология и этика делового общения : учеб. для студентов вузов : рек. М-вом образования РФ, Умо "Проф. учеб." / под ред. В.Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ, 2010. - 415 с. [186829](#)

8. Семенов А.К. Психология и этика менеджмента и бизнеса : учеб. пособие / А.К. Семенов, Е.Л. Маслова. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и К, 2009. - 274 с. [70277](#)

9. Шеламова Г.М. Психология и этика профессиональной деятельности : учеб. пособие для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. нач. проф. образования и проф. подгот. / Г.М. Шеламова. - 2-е изд., стер. - М.: Academia, 2009. - 63 с. [188373](#)

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.ethicscenter.ru/> - образовательный ресурсный центр по этике

<http://dic.academic.ru/>

г) *Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:*

*–программное обеспечение дисциплины:*

1. Windows Professional, x64 Ed. Лицензия 43020593. Авторизация 63009319ZZE0911, SoftLine 2007-11-15

2. Microsoft Office. Лицензия 87473227, SoftLine 2018-12-30

3. Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус) Лицензия 330866598, SoftLine 2018-12-30

4. Acrobat Reader DC. Лицензия не требуется.

*–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

4. Информационно-правовое обеспечение – Гарант. Интернет-версия [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Спортивная этика» для обучающихся Института спорта и физического воспитания 4 курса очной и заочной формы (м) обучения направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» направленности (профилю) «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: философии и социологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): 8 семестр на очной и заочной формах обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу (модулю) «Этика и мораль»	2 неделя	10
2	Выступление на семинаре	В течение семестра	10
3	Тест по разделу «Основные этические категории, их специфика в спортивной сфере»	4 неделя	10
4	Написание реферата по разделу «Прикладная этика. Ее соотношение с нормами универсальной этики»	5 неделя	10
5	Выполнение практического задания по разделу «Понятие профессионального этического кодекса, его специфика применительно к своему виду спорта»	6-7 неделя	15
6	Презентация по теме «Спортивная этика и спортивный этикет, общее и особенное. Роль в формировании фирменного стиля спортивной команды, спортивного клуба»	8	15
7	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Этические модели поведения. Нравственно-психологическая типология личностей»</i>	10
3	<i>Выступление на семинаре</i>	10
4	<i>Подготовка доклада по одной из тем, пропущенных студентом</i>	5
5	<i>Дополнительное тестирование по теме/модулю «Основные модели формирования у человека системы моральных ценностей и установок»</i>	5
6	<i>Написание реферата по одной из тем, пропущенных студентом</i>	15
7	<i>Презентация по одной из тем, пропущенных студентом</i>	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра философии и социологии**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.02.10 Спортивная этика**

Направление подготовки/специальность:

**49.03.01 «Физическая культура»**

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019 г.

Москва – 2018г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы на очном отделении и 3 зачетные единицы на заочном отделении.

**2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 8 семестр на очной на заочной формах обучения

**3. Цель освоения дисциплины (модуля):** овладение студентами теоретическими и прикладными основами нравственности в контексте сферы спорта.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-2	Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки	8		8

**5. Краткое содержание дисциплины (модуля):**

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	<b>Модуль 1:</b> Этика и мораль					
1	<u>Тема 1:</u> Основные модели формирования у человека системы моральных ценностей и установок		4	11		
	<b>Модуль 2:</b> Основные этические категории, их специфика в спортивной сфере					

2	<u>Тема 1:</u> Добро и зло, их диалектическое единство в спортивной деятельности.		4	11		
3	<u>Тема 3:</u> Роль категорий «долга», «ответственности», «совести» в регуляции своего спортивного поведения		4	11		
	<b>Модуль 3:</b> Место спортивной этики в решении современных проблем данной сферы					
4	<u>Тема 1:</u> Основные направления спортивной этики		8	11		
5	<u>Тема 2:</u> Понятие профессионального этического кодекса, его специфика в различных видах спортивной деятельности		10	12		
6	<u>Тема 3:</u> Спортивная этика и спортивный этикет, общее и особенное. Роль в формировании фирменного стиля спортивной команды, спортивного клуба		10	12		
	<b>Итого часов</b>		<b>40</b>	<b>68</b>		<b>зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	<b>Модуль 1:</b> Этика и мораль					
1	<u>Тема 1:</u> Основные модели формирования у человека системы моральных ценностей и установок		2	17		
	<b>Модуль 2:</b> Основные этические					



	категории, их специфика в спортивной сфере					
2	<i>Тема 1: Добро и зло, их диалектическое единство в спортивной деятельности.</i>		-	16		
3	<i>Тема 3: Роль категорий «долга», «ответственности», «совести» в регуляции своего спортивного поведения</i>		-	16		
	<b>Модуль 3:</b> Место спортивной этики в решении современных проблем данной сферы					
4	<i>Тема 1: Основные направления спортивной этики</i>		2	17		
5	<i>Тема 2: Понятие профессионального этического кодекса, его специфика в различных видах спортивной деятельности</i>		2	17		
6	<i>Тема 3: Спортивная этика и спортивный этикет, общее и особенное. Роль в формировании фирменного стиля спортивной команды, спортивного клуба</i>		2	17		
	<b>Итого часов</b>		<b>8</b>	<b>100</b>		<b>зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.02.11 ОСНОВЫ ТЕОРИИ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ»**

Направление 49.03.01 «Физическая культура»

Профиль подготовки «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 1 от «27» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теоретико-методических основ физической культуры и спорта  
(наименование)  
Протокол № 23 от «21» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Бунин Владимир Яковлевич – к.п.н., доцент кафедры теоретико-методических основ физической культуры и спорта РГУФКСМиТ.

Рецензент:

Мельникова Наталья Юрьевна – д.п.н., профессор, заведующая кафедрой истории физической культуры, спорта и Олимпийского образования

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Основы теории спортивных соревнований» является расширение и углубление знаний, составляющих основу профессионального мировоззрения бакалавров в области спорта высших достижений, совершенствование умения использовать полученные знания в практической деятельности.

Дисциплина преподается на русском языке.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата Б1.В.ДВ.02.11

Освоение дисциплины «Основы теории спортивных соревнований» происходит на четвертом курсе для очной и заочной форм обучения: в 8 семестре (1 поток), в 7 семестре (2,3 поток), 8 семестр (заочная форма обучения).

Для изучения дисциплины необходимо освоение следующих дисциплин:

- Б1.О.07 Анатомия человека.
- Б1.О.11 Физиология человека
- Б1.О.09 Психология.
- Б1.О.08 Педагогика.
- Б1.О.13 Теория и методика физической культуры.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения (1 поток)	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
ПК-2	Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки			
ПК.2.2.	Знает технологии индивидуализации процесса спортивной подготовки	8 (1 ПОТОК)		8

			), 7 (2,3 ПОТОК )		
--	--	--	----------------------------	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Раздел 1. Методологические аспекты теории спортивных соревнований</b>			12	20		
2	Тема 1.1. Теория спортивных соревнований в системе научных знаний о спорте.	8 (1 поток), 7 (2,3 поток)		4	8		
3	Тема 1.2. Общая схема спортивного соревнования. Факторы, определяющие успешность соревновательной деятельности.	8 (1 поток), 7 (2,3 поток)		8	12		
4	<b>Раздел 2. Основные закономерности соревновательной деятельности</b>			14	24		
5	Тема 2.1. Проявление физической подготовленности в соревновательной деятельности	8 (1 поток), 7 (2,3 поток)		6	12		

6	Тема 2.2. Проявление технической и тактической подготовленности в соревновательной деятельности	8 (1 поток), 7 (2,3 поток)		8	12		
7	<b>Раздел 3. Оптимизация соревновательной деятельности</b>			<b>14</b>	<b>24</b>		
8	Тема 3.1. Технология изучения соревновательной деятельности	8 (1 поток), 7 (2,3 поток)		8	10		
9	Тема 3.2. Оптимизация соревновательной деятельности.	8 (1 поток), 7 (2,3 поток)		6	14		
<b>Всего часов</b>				<b>40</b>	<b>68</b>		<b>Зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Раздел 1. Методологические аспекты теории спортивных соревнований</b>			2	30		
2	Тема 1.1. Теория спортивных соревнований в системе научных знаний о спорте.	8		2	12		
3	Тема 1.2. Общая схема спортивного соревнования. Факторы, определяющие успешность соревновательной деятельности.	8			18		

4	<b>Раздел 2. Основные закономерности соревновательной деятельности</b>			<b>4</b>	<b>40</b>		
5	Тема 2.1. Проявление физической подготовленности в соревновательной деятельности	8		2	18		
6	Тема 2.2. Проявление технической и тактической подготовленности в соревновательной деятельности	8		2	22		
7	<b>Раздел 3. Оптимизация соревновательной деятельности</b>			<b>2</b>	<b>30</b>		
8	Тема 3.1. Технология изучения соревновательной деятельности	8			10		
9	Тема 3.2. Оптимизация соревновательной деятельности.	8		2	20		
	<b>Всего часов</b>			<b>8</b>	<b>100</b>		<b>Зачет</b>

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

а) Текущий контроль

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1.	Методологические аспекты теории спортивных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы;</li> <li>• Письменные ответы на контрольные</li> </ul>

	соревнований	вопросы;
2.	Основные закономерности соревновательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы;</li> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Мониторинг результатов семинарского занятия.</li> </ul>
3.	Оптимизация соревновательной деятельности профилированные аспекты теории и методики физической культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы;</li> <li>• Реферат.</li> <li>• Мониторинг результатов семинарского занятия.</li> </ul>

### **б) Примерный перечень тем контрольных работ**

1. Основы теории спортивных соревнований в системе наук о спорте.
2. Классификация функций спортивных соревнований.
3. Взаимоотношения спорта и массовой культуры.
4. Положения Олимпийской Хартии, определяющие взаимоотношения профессионализма и любительства в спорте.
5. Разновидности потребностей, обуславливающие формирование направлений в спортивном движении.
6. Тенденции развития мировых рекордов.
7. Напряженность соперничества как фактор, стимулирующий рост достижений.
8. Прогнозирование динамики индивидуальных спортивных достижений.
9. Соревновательная деятельность и ее отличительные признаки.
10. Виды спорта и факторы, обуславливающие их формирование.
11. Соревновательная ситуация и ее отличительные признаки.
12. Взаимосвязь объективной и субъективной значимости соревнований.
13. Личностные характеристики, определяющие силу и направленность мотивов соревновательной деятельности.
14. Влияние соревновательного стресса на качество соревновательной деятельности.
15. Варианты распределение сил как одна из групп практических элементов тактики в соревновательной деятельности.
16. Средства оптимизации предстартового состояния спортсменов.
17. Классификация упражнений в зависимости от их специфичности.
18. Критерии оценки спортивной формы по показателям качества соревновательной деятельности.
19. Соревновательная практика в макроцикле подготовки спортсменов.
20. Операции планирования соревновательной практики спортсменов.
21. Тенденции в динамике спортивных достижений.



22. Динамика спортивных достижений во второй половине XX века.
23. Динамики спортивных достижений в Олимпийских циклах.
24. Динамика плотности 10-ти лучших результатов в мировых рейтингах.
25. Оценка объективной значимости спортивных соревнований.
26. Оценка спортивной формы по показателям качества соревновательной деятельности.
27. Классификация соревновательных упражнений.
28. Разновидности структуры макроциклов подготовки спортсменов.
29. Планирование системы соревнований в макроцикле подготовки спортсменов.
30. Планирование соревновательной практики в макроцикле подготовки спортсменов.

### **в) Промежуточная аттестация**

Примерные контрольные вопросы к зачету по дисциплине:

1. Проблематика и структура курса «Система спортивных соревнований» и его значение в системе обучения специалистов в области физической культуры и спорта.
2. Соревновательная деятельность как специфическая основа спорта.
3. Естественные и социальные истоки спорта.
4. Логика и ведущие начала спортивных соревнований.
5. Двойная обусловленность правил спортивных соревнований.
6. Социальные функции спортивных соревнований.
7. Особенности основных направлений спортивного движения.
8. Типология спортивных соревнований.
9. Профессионализм и любительство в спорте.
10. Спорт и массовая культура.
11. Направления использования свойств соревнований в различных сферах культуры.
12. Технические и спортивные результаты, спортивные достижения и рекорды.
13. Тенденции развития спортивных достижений и факторы их обуславливающие.
14. Тенденции динамики индивидуальных спортивных достижений.
15. Напряженность соперничества как фактор, стимулирующий рост достижений.
16. Смысл понятия «вид спорта».
17. Классификация видов спорта в зависимости от особенностей предмета состязания и характера двигательной активности.
18. Общая характеристика подготовки спортсменов и ее основных компонентов.
19. Соревновательная деятельность и ее отличительные признаки.
20. Значение анализа структуры соревновательной деятельности для практики подготовки спортсменов.

21. Социально-психологические условия соревнований.
22. Взаимосвязь объективной и субъективной значимости соревнований.
23. Факторы, обуславливающие субъективную значимость соревнований.
24. Причины, обуславливающие возникновение стресса в связи с участием в спортивных соревнованиях.
25. Закономерности динамики соревновательного стресса.
26. Физиологические особенности соревновательной деятельности.
27. Тактика в соревновательной деятельности.
28. Влияние соревновательного стресса на качество деятельности спортсменов в зависимости от свойств их нервной системы и темперамента.
29. Возможности и средства управления предстартовым состоянием спортсмена.
30. Воля и направленность эмоций в спортивном соревновании.
31. Классификация средств, используемых в процессе подготовки спортсменов.
32. Роль соревнований, соревновательной практики в системе подготовки спортсменов.
33. Современные концепции структуры больших циклов подготовки спортсменов.
34. Спортивная форма и способы ее оценки.
35. Параметры соревновательной практики спортсменов. Их влияние на динамику спортивно-технических результатов.
36. Особенности календарей соревнований.
37. Особенности соревновательной практики спортсменов.
38. Структурные особенности макроциклов подготовки спортсменов
39. Технология планирования индивидуальной системы соревнований.
40. Особенности соревновательной практики на различных этапах многолетней подготовки спортсменов.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### а) Основная литература:

1. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты [Электронный ресурс] : [учебник для вузов физ. культуры и спорта] / Л.П. Матвеев .— 6-е изд. — М. : Спорт, 2019 .— 344 с. — (Олимпийское образование) .— ISBN 978-5-907225-00-8 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/704132>

### б) Дополнительная литература:

1. 1. Красников, А.А. Основы теории спортивных соревнований: учеб. пособие для спец. Вузов / А.А. Красников. – М.: Физическая культура, 2005. – 145с.
2. Красников, А.А. Проблемы общей теории спортивных соревнований / А.А. Красников. – М.: СпортАкадемПресс, 2003. – 324 с.

2. Меерсон, Ф.З. Адаптация к стрессорным ситуациям и физическим нагрузкам / Ф.З. Меерсон, М.Г. Пшеннокова. – М.: Медицина, 1988.
  3. Платонов, В.Н. Олимпийский спорт / В.Н. Платонов, С.И. Гуськов. – Киев: Олимпийская литература, 1994. – 496с.
  4. Современная система спортивной подготовки / под ред. Суслова Ф.П., Сыча В.Л., Шустина Б.Н. – М.: СААМ, 1995. – 445с.
  4. Теория спорта (учебник для студентов ИФК, общ. ред. В.Н.Платонова). - Киев: Вища школа, - 1987. – 424 с.
  5. Годик, М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок / М.А. Годик. – М.: ФиС, 1980.
  6. Родионов А.В. Влияние психологических факторов на спортивный результат / А.В. Родионов. – М.: ФиС, 1983.
  7. Уилмор, Дж.Х. Физиология спорта и двигательной активности: пер. с англ. / Дж.Х. Уилмор, Д.Л. Костил. – Киев: Олимпийская литература, 1998.
  8. Шапошникова, В.И. Индивидуализация и прогноз в спорте / В.И. Шапошникова. – М.: ФиС, 1984. – 159с.
- Теория и методика физической культуры: учебник / под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. 464с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

[http://mgafk.ru/elektronnaya\\_biblioteka](http://mgafk.ru/elektronnaya_biblioteka) Электронная библиотека МГАФК (Московская государственная академия физической культуры)

<http://www.lesgaft.spb.ru/ru/libr/biblioteka> Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта

<https://ru.wikipedia.org/wiki/> Википедия – свободная энциклопедия

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Windows Professional, x64 Ed. Лицензия 43020593. Авторизация 63009319ZZE0911, SoftLine 2007-11-15
2. Microsoft Office. Лицензия 87473227, SoftLine 2018-12-30
3. Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус) Лицензия 330866598, SoftLine 2018-12-30
4. Acrobat Reader DC. Лицензия не требуется.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Основы теории спортивных соревнований», для обучающихся Института спорта и физического воспитания 4 курса, направления подготовки/ специальности: 49.03.01 «Физическая культура», направленности (профилю) «Спортивная подготовка в избранном виде спорта», очной, заочной форм обучения

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теоретико-методических основ физической культуры и спорта

Сроки изучения дисциплины (модуля): 8 семестр – очная форма обучения (1 поток), 7 семестр – очная форма обучения (2,3 поток), 8 семестр – заочная форма обучения.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Теория спортивных соревнований в системе научных знаний о спорте»	8 неделя (23 неделя)	5
2	Выступление на семинаре «Проявление физической подготовленности в соревновательной деятельности»	9 неделя (24 неделя)	10
3	Выступление на семинарах по разделу «Оптимизация соревновательной деятельности»	10 неделя (25 неделя)	10
4	Написание реферата по теме «Общая схема спортивного соревнования.»	11 неделя (26 неделя)	15
5	Презентация по теме «Факторы, определяющие успешность соревновательной деятельности»	12 неделя (27 неделя)	10
6	Реферат на тему «Технология изучения соревновательной деятельности»	13 неделя (37 неделя)	10
7	Дискуссия по проблеме оптимизации соревновательной деятельности	13 -16 неделя (38 неделя)	5
8	Посещение занятий	Весь период	15

		обучения	
	Зачет	По расписанию	20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Прогнозирование динамики индивидуальных спортивных достижений»	5
3	Выступление на семинаре по разделу «Проявление технической и тактической подготовленности в соревновательной деятельности»	10
4	Подготовка доклада «Соревнования в системе научных знаний о спорте»	5
5	Дополнительное тестирование по теме «Технология изучения соревновательной деятельности»	5
6	Написание реферата по теме «Типология спортивных соревнований»	15

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям),  
завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении  
текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

*Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.*

*Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.*

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«Российский государственный университет физической культуры,  
спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и  
спорта**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.02.11 Основы теории спортивных соревнований**

Направление подготовки/специальность:  
**49.03.01 Физическая культура**

Направленность (профиль):  
«Спортивная подготовка в избранном виде спорта»

Уровень образования: *бакалавриат*  
Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2019 г.

Москва – 2018 г.





1	<b>Раздел 1. Методологические аспекты теории спортивных соревнований</b>			<b>12</b>	<b>20</b>		
2	Тема 1.1. Теория спортивных соревнований в системе научных знаний о спорте.	8 (1 поток), 7 (2,3 поток)		4	8		
3	Тема 1.2. Общая схема спортивного соревнования. Факторы, определяющие успешность соревновательной деятельности.	8 (1 поток), 7 (2,3 поток)		8	12		
4	<b>Раздел 2. Основные закономерности соревновательной деятельности</b>	8 (1 поток), 7 (2,3 поток)		<b>14</b>	<b>24</b>		
5	Тема 2.1. Проявление физической подготовленности в соревновательной деятельности	8 (1 поток), 7 (2,3 поток)		6	12		
6	Тема 2.2. Проявление технической и тактической подготовленности в соревновательной деятельности	8 (1 поток), 7 (2,3 поток)		8	12		
7	<b>Раздел 3. Оптимизация соревновательной деятельности</b>	8 (1 поток), 7 (2,3 поток)		<b>14</b>	<b>24</b>		
8	Тема 3.1. Технология изучения соревновательной деятельности	8 (1 поток), 7 (2,3 поток)		8	10		
9	Тема 3.2. Оптимизация соревновательной деятельности.	8 (1 поток), 7 (2,3 поток)		6	14		
	<b>Всего часов</b>			<b>40</b>	<b>68</b>		<b>Зачет</b>

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Раздел 1. Методологические аспекты теории спортивных соревнований</b>			<b>2</b>	<b>30</b>		
2	Тема 1.1. Теория спортивных соревнований в системе научных знаний о спорте.	8		2	12		
3	Тема 1.2. Общая схема спортивного соревнования. Факторы, определяющие успешность соревновательной деятельности.	8			18		
4	<b>Раздел 2. Основные закономерности соревновательной деятельности</b>			<b>4</b>	<b>40</b>		
5	Тема 2.1. Проявление физической подготовленности в соревновательной деятельности	8		2	18		
6	Тема 2.2. Проявление технической и тактической подготовленности в соревновательной деятельности	8		2	22		
7	<b>Раздел 3. Оптимизация соревновательной деятельности</b>			<b>2</b>	<b>30</b>		
8	Тема 3.1. Технология изучения соревновательной деятельности	8			10		
9	Тема 3.2. Оптимизация соревновательной	8		2	20		

	деятельности.						
	<b>Всего часов</b>			<b>8</b>	<b>100</b>		<b>Зачет</b>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

**Кафедра анатомии и биологической антропологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.02.12 СПОРТИВНАЯ ГЕНЕТИКА»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Спортивная подготовка в избранном виде спорта  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № 89 от «12» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
анатомии и биологической антропологии  
(наименование)  
Протокол № 1 от «27» августа 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Панасюк Татьяна Владимировна – д.б.н., профессор

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент: \_\_\_\_\_

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1.Цель освоения дисциплины (модуля)**

Углубить знания о генетике человека, а именно о полиморфных системах генома человека, ассоциированных с морфофункциональными и психофизиологическими характеристиками высококвалифицированных спортсменов, которые имеют огромное значение в спортивном отборе и спортивной тренировке.

## **2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Спортивная генетика» Б1.В.ДВ.02.12 является дисциплиной вариативной части, общих профессиональных дисциплин федерального компонента. Данный курс реализуется в седьмом семестре очной формы обучения и восьмом семестре заочной формы обучения согласно учебному плану направления подготовки. Базой для данного курса являются такие науки, как биология, физиология человека, биохимия, общая генетика.

Знания этих дисциплин позволяют использовать тренировочные нагрузки таким образом, чтобы они не приводили к патологическим изменениям жизненно важных систем организма.

Студенты должны уметь применять свои знания в осуществлении методической переработки данных, полученных в ходе молекулярно-генетического обследования, планирования спортивной тренировки, в проведении занятий, в организации учебно-методической деятельности, научно-исследовательской деятельности, связанной с изучением биологии человека на всех этапах его развития.

Данный курс реализуется на русском языке.

## **3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	форма обучения (ускоренное обучение) <sup>1</sup>
1	2	3	4	5
<i>ПК-2 Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки</i>	<i>ПК.2.2. Знает технологии индивидуализации процесса спортивной подготовки</i>	<i>7(2 и 3 потоки), 8(1 поток)</i>		8

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

**1. Структура и содержание дисциплины «Спортивная генетика».** Общая трудоемкость дисциплины «Спортивная генетика» составляет **3 зачетных единиц, 108 академических часов.**

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в генетику: основные положения и общее представление о предмете						
1.1	Предмет и задачи спортивной генетики. Генетические понятия и закономерности, служащие основами	<i>7(2 и 3 потоки),</i>		<b>2</b>	<b>4</b>		

<sup>1</sup> Заполняется при наличии ускоренного обучения.



	спортивной генетики	8(1 поток)					
1.2	Цитологические понятия и закономерности, служащие основами спортивной генетики	7(2 и 3 поток), 8(1 поток)		2	4		
<b>2</b>	<b>Прикладные аспекты генетики в спорте</b>						
2.1	Геном человека. Картографирование генов, связанных с двигательными качествами.	7(2 и 3 поток), 8(1 поток)		2	4		
2.2	Методы исследования генетики человека и их применение в спорте. Основы хроногенетики.	7(2 и 3 поток), 8(1 поток)		4	4		
2.3	Основы хроногенетики и гетерозис применительно к спорту	7(2 и 3 поток), 8(1 поток)		2	4		
2.4	Модельные характеристики спортсменов и их наследственная обусловленность	7(2 и 3 поток), 8(1 поток)		2	4		
2.5	Морфологические модели спортсменов различных специализаций.	7(2 и 3 поток), 8(1 поток)		2	4		
2.6	Модификационная изменчивость в спорте и генетические аспекты тренируемости	7(2 и 3 поток), 8(1 поток)		2	4		
2.7	Генетические маркеры спортивных задатков (общие положения)	7(2 и 3 поток), 8(1 поток)		4	4		
2.8	Дерматоглифика в прогнозировании спортивных задатков.	7(2 и 3 поток), 8(1 поток)		2	4		
2.9	Основы анализа кожных узоров.	7(2 и 3 поток), 8(1 поток)		2	4		
2.10	Иридодиагностика и прогнозирование спортивных задатков.	7(2 и 3 поток), 8(1 поток)		2	4		
2.11	Группы крови, состав мышечных волокон и гормональный профиль как генетические маркеры спортивных задатков	7(2 и 3 поток), 8(1 поток)		2	4		

2.12	Функциональная асимметрия в прогнозировании спортивных задатков.	7(2 и 3 потоки), 8(1 поток)		2	4		
2.13	Конституция человека и ее роль в прогнозировании спортивных задатков	7(2 и 3 потоки), 8(1 поток)		4	4		
2.14	Методы оценки соматотипа человека по различным схемам	7(2 и 3 потоки), 8(1 поток)		2	4		
2.15	Естественные и экспериментальные генетические резервы спортивного отбора: адаптивные типы, расы и генная инженерия.	7(2 и 3 потоки), 8(1 поток)		2	4		
<b>Итого часов:</b>				<b>40</b>	<b>68</b>		<b>Зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>Введение в генетику: основные положения и общее представление о предмете</b>						
1.1	Предмет и задачи спортивной генетики. Генетические понятия и закономерности, служащие основами спортивной генетики	<b>8</b>		2	4		
1.2	Цитологические понятия и закономерности, служащие основами спортивной генетики	<b>8</b>			4		
<b>2</b>	<b>Прикладные аспекты генетики в спорте</b>						
2.1	Геном человека. Картографирование генов, связанных с двигательными качествами.	<b>8</b>		2	6		
2.2	Методы исследования генетики человека и их применение в спорте. Основы хроногенетики.	<b>8</b>		2	6		
2.3	Основы хроногенетики и гетерозис применительно к спорту	<b>8</b>			4		
2.4	Модельные характеристики спортсменов и их наследственная обусловленность	<b>8</b>			4		
2.5	Морфологические модели спортсменов различных специализаций.	<b>8</b>			4		

2.6	Модификационная изменчивость в спорте и генетические аспекты тренируемости	8		6		
2.7	Генетические маркеры спортивных задатков (общие положения)	8	2	4		
2.8	Дерматоглифика в прогнозировании спортивных задатков.	8		4		
2.9	Основы анализа кожных узоров.	8		4		
2.10	Иридодиагностика и прогнозирование спортивных задатков.	8		6		
2.11	Группы крови, состав мышечных волокон и гормональный профиль как генетические маркеры спортивных задатков	8		8		
2.12	Функциональная асимметрия в прогнозировании спортивных задатков.	8		10		
2.13	Конституция человека и ее роль в прогнозировании спортивных задатков	8		10		
2.14	Методы оценки соматотипа человека по различным схемам	8		10		
2.15	Естественные и экспериментальные генетические резервы спортивного отбора: адаптивные типы, расы и генная инженерия.	8		6		
<b>Итого часов:</b>				<b>8</b>	<b>100</b>	<b>Зачет</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

**Вопросы для самостоятельной подготовки по курсу «Спортивная генетика»**

### **А. ХИМИЯ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ**

1. Строение ДНК, принцип комплиментарности.
2. Строение и виды РНК.
3. Жизненный цикл клетки и редупликация (удвоение) ДНК.
4. Строение хромосом, их изменения в интерфазе, при митозе и мейозе.
5. Строение (первичная структура) белка, принцип ее кодирования в гене.

6. Этапы синтеза белка. Транскрипция РНК, принцип ее “запуска” и окончания.

7. Трансляция РНК и “сборка” белков.

## **Б. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ГЕНЕТИКИ**

1. Понятия: ген, аллель, доминантность-рецессивность, гомо- и гетерозиготность.

2. Генотип: половые хромосомы и аутосомы, гаплоидность и диплоидность, генетика пола.

3. Генотип и фенотип, модификационная изменчивость, норма реакции, ее виды.

4. Генофонд: наследственная изменчивость, ее виды.

5. Виды наследования: независимое, сцепленное, сцепленное с полом, плейотропное, цитоплазматическое.

6. Взаимодействие генов: аллельное, неаллельное (эпистаз, комплиментарность, полимерия).

7. Явление гетерозиса, его причины.

Примечание: Ответы, особенно в разделе “Б”, должны быть иллюстрированы примерами из генетики человека.

### **Темы рефератов по курсу «Спортивная генетика»**

1. Спортивные династии. Наследование в них двигательных качеств и выбора видов спорта.

2. Использование близнецового метода в спортивной генетике.

3. Кожные узоры – маркеры двигательных качеств в вашем виде спорта.

4. Морфологическая модель спортсмена в вашем виде спорта и ее наследственная обусловленность.

5. Функциональная асимметрия мозга и ее значение в вашем виде спорта.

6. Конституциональные особенности физической работоспособности и их становление в онтогенезе.

7. Критерии раннего прогноза спортивных задатков.

8. Генетические принципы спортивного отбора.

### **Перечень вопросов для зачета по курсу «Спортивная генетика»**

1. Хромосомный набор человека, его деление на группы.

2. Методы генетики человека, их отличие от методов общей генетики.

3. Генеалогический метод генетики, спортивные родословные, роль семейного фактора в выборе спортивной специализации.

4. Близнецовый метод, его принципы. Коэффициент наследования и раздельное физическое воспитание близнецовых пар.

5. Степень наследственной обусловленности различных морфологических показателей, двигательных качеств.

6. Метод генетики соматических клеток, его применение в выявлении наследственных аномалий и типов мышечных волокон.

7. Метод гибридизации ДНК (ПЦР), его роль в диагностике родства и спортивной одаренности.

8. Популяционно-генетический метод, его роль в поиске спортивно-значимых генов человека. Закон Харди-Вайнберга, дрейф и поток генов.

9. Генотип и фенотип, модификационная изменчивость. Норма реакции, ее виды, их связь с тренированностью и спортивным отбором.

10. Генофонд: наследственная изменчивость, ее виды и причины. Значение разных видов мутаций у человека.

11. Виды наследования: независимое, сцепленное, сцепленное с полом, плейотропное, цитоплазматическое. Значение разных видов наследования в спорте.

12. Взаимодействие генов: аллельное, неаллельное (эпистаз, комплиментарность, полимерия), его роль в спортивном прогнозе.

13. Явление гетерозиса, его причины. Его учет в спорте.

14. Понятие хроногенетики, генетический контроль за темпами онтогенеза и развитием двигательных качеств.

15. Понятие “генетический маркер”, причины этого явления. Абсолютные и условные маркеры. Свойства абсолютных маркеров.

16. Группы крови и состав мышечных волокон как маркеры двигательных качеств.

17. Дерматоглифические признаки, их оценка и роль как маркеров роста и предрасположенности к занятиям разными видами спорта.

18. Функциональная асимметрия, ее оценка и роль в спорте.

19. Иридодиагностика и прогнозирование спортивных задатков.

20. Понятие конституции человека. Морфологическая и психическая конституция. Степень ее наследственной обусловленности и значение как маркера в спорте.

21. Методы оценки морфологической конституции (соматотипа). Конституциональные признаки. Дискретный и непрерывный подходы к соматотипированию.

22. Соматотипы детей (схемы Штефко и Дорохова), их связь с темпами роста, двигательными качествами и риском болезней.

23. Соматотипы мужчин и женщин (схемы Сиго, Кречмера, Бунака, Галанта, Чтецова, Дерябина), их функциональные особенности и значение в спорте.

24. Антропологические принципы спортивного отбора.

25. Модификационная изменчивость в спорте и генетические аспекты тренируемости.

26. Модельные характеристики спортсменов и их наследственная обусловленность.

27. Гетерозис как причина ошибок спортивного прогноза. Методы оценки гетерозиготности популяций человека. Понятие об оптимуме гетерозиготности.

28. Естественные и экспериментальные генетические резервы спортивного отбора: адаптивные типы, расы и генная инженерия.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) основная литература

1. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры / ред.: Б.А. Никитюк, ред.: А.А. Гладышева, ред.: Ф.В. Судзиловский, М.Ф. Иваницкий .— 14-е изд. — М. : Спорт, 2018 .— 624 с. : ил. — ISBN 978-5-9500179-2-6 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/641133>

2. Чугайнова, Л.В. Биология с основами экологии [Электронный ресурс] / Л.В. Чугайнова .— учебно-методическое пособие .— : [Б.и.], 2010 .— 123 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/151835>

3. Сологуб Е.Б., Спортивная генетика: учебн. пособие для вузов физ. культуры / Сологуб Е.Б., Таймазов В.А // М., Терра-Спорт, 2000 – 125 с.

б) дополнительная литература

1. Ахметов, И.И. Молекулярная генетика спорта : [монография] / И.И. Ахметов. - М.: Сов. спорт, 2009. - 267 с.: ил.

2. Изаак, С.И. Физическое развитие и биоэнергетика мышечной деятельности школьников : монография / С.И. Изаак, Т.В. Панасюк, Р.В. Тамбовцева ; Федер. агентство по физ. культуре и спорту, Всерос. науч.-исслед. ин-т физ. культуры и спорта. - М.; Орел: Изд-во Орлов. регион. акад. гос. службы, 2005. - 223 с.: табл.

3. Никитюк, Б.А. Интеграция знаний в науках о человеке : Современ. интегратив. антропология / Рос. гуманит. науч. фонд. - М.: СпортАкадемПресс, 2000. - 440 с.: ил.

4. Сергиенко Л.П. Основы спортивной генетики. Киев, Вища школа, 2004.

5. Туманян Г.С., Мартиросов Э.Г. Строение тела и спорт. М., ФиС, 1976.

6. Шварц, В.Б. Медико-биологические аспекты спортивной ориентации и отбора / Шварц В.Б., Хрущев С.В. - М.: ФиС, 1984. - 151 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.elibrary.ru> Электронная библиотека.
2. [http://medikweb.ru/anatom\\_atlas/](http://medikweb.ru/anatom_atlas/) Медик веб.
3. <http://skeletos.zharko.ru/main/G1Anatomy> Строение тела человека.
4. <http://www.antropos.msu.ru/> Музей антропологии.
5. <http://evolution.powernet.ru/> Теория эволюции.
6. <https://azbyka.ru/uchenye-o-teorii-evolyucii> Ученые о теории эволюции.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Windows Professional, x64 Ed. Лицензия 43020593. Авторизация 63009319ZZE0911, SoftLine 2007-11-15

2. Microsoft Office. Лицензия 87473227, SoftLine 2018-12-30

3. Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус) Лицензия 330866598, SoftLine 2018-12-30

4. Acrobat Reader DC. Лицензия не требуется.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

• Информационно-правовой портал «Гарант». Интернет-версия – [www.garant.ru](http://www.garant.ru).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.



2. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) Спортивная генетика для обучающихся института спорта и физического воспитания 4 курса, направления подготовки 49.03.01 Физическая культура направленности (профилю) Спортивная подготовка в избранном виде спорта очной и заочной форм обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Анатомии и биологической антропологии.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 7(2 и 3 потоки), 8(1 поток) семестр – очная, 8 семестр– заочная.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «Основы наследственности»	3 неделя	12
2	Выступление на семинаре «Методы молекулярной диагностики»	5неделя	12
3	Выступление на семинаре «Методы генетики человека»	7 неделя	12
4	Выступление на семинаре «генетические маркеры в спорте»	13 неделя	12
5	Написание реферата по выбранной теме	8 неделя	18
7	Посещение занятий	В течение семестра	14
	<b>зачет</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «Основы наследственности»	5
3	Выступление на семинаре «Методы молекулярной диагностики»	5
4	Выступление на семинаре «Полиморфные генетические системы генома человека»	5
5	Написание реферата по выбранной теме	10
6	Презентация по выбранной теме	10

7	Наличие конспекта лекции и занятий	15
---	------------------------------------	----

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Спорта и физического воспитания**

**Кафедра анатомии и биологической антропологии**

**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.02.12 СПОРТИВНАЯ ГЕНЕТИКА»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Спортивная подготовка в избранном виде спорта  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019 г.

Москва – 2018 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

**2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 7(2 и 3 потоки), 8(1 поток) (очная), 8(заочная).

**3.Цель освоения дисциплины (модуля):** Углубить знания о генетике человека, а именно о полиморфных системах генома человека, ассоциированных с морфофункциональными и психофизиологическими характеристиками высококвалифицированных спортсменов, которые имеют огромное значение в спортивном отборе и спортивной тренировке.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

ПК-2. Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки.

**5.Краткое содержание дисциплины (модуля):**

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в генетику: основные положения и общее представление о предмете						
1.1	Предмет и задачи спортивной генетики. Генетические понятия и закономерности, служащие основами спортивной генетики	7(2 и 3 потоки), 8(1 поток)		2	4		
1.2	Цитологические понятия и закономерности, служащие основами	7(2 и 3)		2	4		

	спортивной генетики	<i>потоки), 8(1 поток)</i>					
<b>2</b>	<b>Прикладные аспекты генетики в спорте</b>						
2.1	Геном человека. Картографирование генов, связанных с двигательными качествами.	<i>7(2 и 3 потоки), 8(1 поток)</i>		<b>2</b>	<b>4</b>		
2.2	Методы исследования генетики человека и их применение в спорте. Основы хроногенетики.	<i>7(2 и 3 потоки), 8(1 поток)</i>		<b>4</b>	<b>4</b>		
2.3	Основы хроногенетики и гетерозис применительно к спорту	<i>7(2 и 3 потоки), 8(1 поток)</i>		<b>2</b>	<b>4</b>		
2.4	Модельные характеристики спортсменов и их наследственная обусловленность	<i>7(2 и 3 потоки), 8(1 поток)</i>		<b>2</b>	<b>4</b>		
2.5	Морфологические модели спортсменов различных специализаций.	<i>7(2 и 3 потоки), 8(1 поток)</i>		<b>2</b>	<b>4</b>		
2.6	Модификационная изменчивость в спорте и генетические аспекты тренируемости	<i>7(2 и 3 потоки), 8(1 поток)</i>		<b>2</b>	<b>4</b>		
2.7	Генетические маркеры спортивных задатков (общие положения)	<i>7(2 и 3 потоки), 8(1 поток)</i>		<b>4</b>	<b>4</b>		
2.8	Дерматоглифика в прогнозировании спортивных задатков.	<i>7(2 и 3 потоки), 8(1 поток)</i>		<b>2</b>	<b>4</b>		
2.9	Основы анализа кожных узоров.	<i>7(2 и 3 потоки), 8(1 поток)</i>		<b>2</b>	<b>4</b>		
2.10	Иридодиагностика и прогнозирование спортивных задатков.	<i>7(2 и 3 потоки), 8(1 поток)</i>		<b>2</b>	<b>4</b>		
2.11	Группы крови, состав мышечных волокон и гормональный профиль как генетические маркеры спортивных задатков	<i>7(2 и 3 потоки), 8(1 поток)</i>		<b>2</b>	<b>4</b>		
2.12	Функциональная асимметрия в прогнозировании спортивных задатков.	<i>7(2 и 3 потоки), 8(1</i>		<b>2</b>	<b>4</b>		

		<i>поток)</i>					
2.13	Конституция человека и ее роль в прогнозировании спортивных задатков	7(2 и 3 потоки), 8(1 поток)		4	4		
2.14	Методы оценки соматотипа человека по различным схемам	7(2 и 3 потоки), 8(1 поток)		2	4		
2.15	Естественные и экспериментальные генетические резервы спортивного отбора: адаптивные типы, расы и генная инженерия.	7(2 и 3 потоки), 8(1 поток)		2	4		
<b>Итого часов:</b>				<b>40</b>	<b>68</b>		<b>Зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>Введение в генетику: основные положения и общее представление о предмете</b>						
1.1	Предмет и задачи спортивной генетики. Генетические понятия и закономерности, служащие основами спортивной генетики	<b>8</b>		2	4		
1.2	Цитологические понятия и закономерности, служащие основами спортивной генетики	<b>8</b>			4		
<b>2</b>	<b>Прикладные аспекты генетики в спорте</b>						
2.1	Геном человека. Картографирование генов, связанных с двигательными качествами.	<b>8</b>		2	6		
2.2	Методы исследования генетики человека и их применение в спорте. Основы хроногенетики.	<b>8</b>		2	6		
2.3	Основы хроногенетики и гетерозис применительно к спорту	<b>8</b>			4		
2.4	Модельные характеристики спортсменов и их наследственная обусловленность	<b>8</b>			4		
2.5	Морфологические модели спортсменов различных специализаций.	<b>8</b>			4		
2.6	Модификационная изменчивость в спорте и генетические аспекты тренируемости	<b>8</b>			6		

2.7	Генетические маркеры спортивных задатков (общие положения)	8		2	4		
2.8	Дерматоглифика в прогнозировании спортивных задатков.	8			4		
2.9	Основы анализа кожных узоров.	8			4		
2.10	Иридодиагностика и прогнозирование спортивных задатков.	8			6		
2.11	Группы крови, состав мышечных волокон и гормональный профиль как генетические маркеры спортивных задатков	8			8		
2.12	Функциональная асимметрия в прогнозировании спортивных задатков.	8			10		
2.13	Конституция человека и ее роль в прогнозировании спортивных задатков	8			10		
2.14	Методы оценки соматотипа человека по различным схемам	8			10		
2.15	Естественные и экспериментальные генетические резервы спортивного отбора: адаптивные типы, расы и генная инженерия.	8			6		
<b>Итого часов:</b>				<b>8</b>	<b>100</b>		<b>Зачет</b>



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания  
Кафедра анатомии и биологической антропологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.02.13 Спортивная морфология»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.03.01 – Физическая культура**  
(код и наименование)

Профиль: **«Спортивная подготовка в избранном виде спорта»**  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019г.

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 1 от «27» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
анатомии и биологической антропологии  
(наименование)  
Протокол № 1 от «27» августа 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Савостьянова Евгения Борисовна, кандидат биологических наук, профессор  
кафедры анатомии и биологической антропологии РГУФКСМиТ;

Силаева Людмила Викторовна, старший преподаватель кафедры анатомии и  
биологической антропологии РГУФКСМиТ;

Рецензент:

Година Елена Зиновьевна, доктор биологических наук, профессор, заведующая  
кафедрой анатомии и биологической антропологии РГУФКСМиТ

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

**Цель освоения дисциплины** – познакомить студентов с возрастными особенностями онтогенеза человека и механизмами формирования морфологического типа спортсмена отвечающего требованиям конкретного вида спорта. На этой основе сформировать биологические принципы спортивного отбора и построения многолетнего тренировочного процесса.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Программа дисциплины **«Спортивная морфология» Б1.В.ДВ.02.13** Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки **49.03.01 Физическая культура** профиль **«Спортивная подготовка в избранном виде спорта»**.

Отличительной чертой данной дисциплины является изучение биологии человека в точки зрения тех адаптационных механизмов, которые работают на отдельных этапах онтогенеза и в различных экстремальных режимах функционирования. В связи с этим дисциплина позволяет вооружить специалиста представлением о генетических и средовых зависимостях в строении и функционировании систем организма спортсменов, идущего от понимания механизмов взаимодействия «человек-природа». Это, в свою очередь, способствует эффективному использованию тренировочных приемов для достижения высоких спортивных результатов и получения навыков в методах контроля и предупреждения предпатологических состояний опорно-двигательного аппарата.

В системе профессиональной подготовки дисциплина обеспечивает теоретическую базу для дисциплин медико-биологического цикла, а также обеспечивает возможность контроля и мониторинга состояния здоровья, занимающихся физической деятельностью и спортом.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6
<i>ОПК-2</i>	<i>Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий</i>		
<i>ОПК-2.2</i>	<i>Знает технологии индивидуализации процесса спортивной подготовки</i>	7 (2 и 3 поток) 8 (1 поток)	8

**4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетные единицы, 108 академических часов.**

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в курс дисциплины	7 (2 и 3 поток)		2	5		
2	Эндогенные и			6	7		

	экзогенные факторы роста и развития	8 (1 поток)						
3	Закономерность адаптации к двигательным режимам разной направленности			6	10			
4	Изменение мышечной системы под действием физической нагрузки и ее морфологические основы			6	8			
5	Изменение костной системы под влиянием занятий спортом и тренировок			6	8			
6	Компоненты тела и их строение			4	8			
7	Физическое развитие и конституция человека			6	8			
8	Конституция и реактивность организма			4	14			
<b>Итого часов:</b>				<b>40</b>	<b>68</b>		<b>Зачет</b>	

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в курс дисциплины	8			10		
2	Эндогенные и экзогенные факторы роста и развития	8		2	10		
3	Закономерность адаптации к двигательным режимам разной направленности	8			20		
4	Изменение мышечной	8		2	10		

	системы под действием физической нагрузки и ее морфологические основы						
<b>5</b>	Изменение костной системы под влиянием занятий спортом и тренировок	<b>8</b>		2	10		
<b>6</b>	Компоненты тела и их строение	<b>8</b>			10		
<b>7</b>	Физическое развитие и конституция человека	<b>8</b>		2	10		
<b>8</b>	Конституция и реактивность организма	<b>8</b>			20		
<b>Итого часов:</b>				<b>8</b>	<b>100</b>		<b>Зачет</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу**

1. Спортивная морфология как наука о морфофункциональной перестройке организма человека на всех уровнях его систем.
2. Общие принципы адаптации организма к спортивной деятельности.
3. Общие принципы надежности биологических систем у спортсменов.
4. Понятия “гипертрофия”, “гиперплазия”, их пусковые механизмы и морфологическая сущность.
5. Особенности адаптации костной системы у спортсменов различных специализаций.
6. Методы исследования костной системы:
  - рентгеновский метод;
  - морфометрический и антропометрический методы.

7. Морфологические критерии оценки биологического возраста юных спортсменов по рентгенограммам скелета кисти; значение этих сведений для отбора в различные виды спорта и прогнозирования спортивных результатов.

8. Методы исследования подвижности суставов. Виды подвижности, факторы ее определяющие.

9. Особенности адаптивных изменений суставов у спортсменов различных специализаций.

10. Варианты адаптации скелетных мышц спортсменов различных специализаций.

11. Методы оценки силы различных групп мышц.

12. Определение термина "осанка". Особенности осанки спортсменов отдельных специализаций.

13. Методы исследования осанки. Патологические изменения позвоночника.

14. Методы исследования сводов стопы. Причины развития плоскостопия, его влияние на функцию всего организма.

15. Адаптация системы внешнего дыхания к физическим нагрузкам. Форма и подвижность грудной клетки. Уровень энергозатрат и изменение аппарата внешнего дыхания.

16. Воздействие физических нагрузок на структуру и функцию органов пищеварения и мочеполовые органы. Возможности их патологических изменений.

17. Адаптация сердечно-сосудистой системы спортсменов к физическим нагрузкам. Гипертрофия миокарда. Морфологические изменения миокарда в условиях его перетренированности.

18. Особенности изменений сердца в период полового созревания. Построение тренировочного процесса с учетом возрастных особенностей сердечнососудистой системы.

19. Изменения органов иммунной системы в процессе адаптации организма к физическим нагрузкам. Причины снижения иммунитета у спортсменов.

20. Участие эндокринных органов в процессе адаптации организма спортсмена к физическим нагрузкам. Общий адаптационный синдром.

21. Соматотип спортсмена. Определение понятия.

22. Роль различных антропометрических исследований для объективной оценки соматотипа спортсмена.

23. Антропометрические методики, их цели.

24. Антропометрические приборы. Методика их применения.

25. Методы определения компонентов массы тела как показателя особенностей обменных процессов у спортсменов различных специализаций.

26. Определение площади поверхности тела. Значение ее величины для спортсменов различных специализаций.

27. Пропорции тела спортсменов. Особенности классификации пропорций по методике Шевкуненко-Гесселевича, Башкирова и Бунака. Пропорции, генетически закрепленные и меняющиеся под влиянием физических нагрузок.

28. Соматотип спортсмена, методы его оценки.

29. Критерии, заложенные в оценку соматотипов по Черноруцкому и по Сиго.

30. Классификация соматотипов по Бунаку.

31. Классификация соматотипов по Штефко и Островскому.

32. Критерии, заложенные в оценку соматотипов по Шелдону.

33. Классификация соматотипов по методике Хит-Картера.

34. Модельные характеристики спортсменов высокого уровня различных специализаций.

35. Значение оценки соматотипа для спортивного отбора и спортивной ориентации.



## **Примерный перечень вопросов для текущего контроля успеваемости**

1. Определение понятия «Спортивная морфология».
2. Задачи курса спортивной морфологии.
3. Какие методы исследования используются в спортивной морфологии.
4. Адаптационные изменения в опорно-двигательном аппарате
5. Методы исследований костной системы.
6. Рентгенологический и антропометрический методы исследования костной системы.
7. Изменения в костной системе при занятиях спортом на тканевом уровне.
8. Общие и локальные изменения в костях скелета при занятиях спортом.
9. Через какое время после начала систематических тренировок появляются изменения в костной системе.
10. Локальные изменения в костной системе при систематических занятиях: плаванием, гимнастикой и акробатикой, легкой атлетикой (бег, прыжки, метание).
11. Изменение химического состава костей при систематических занятиях спортом.
12. Изменение формы костей скелета при занятиях спортом.
13. Изменение строения костей — надкостницы, компактного и губчатого вещества, костно-мозговой полости, при систематических занятиях спортом.
14. Изменения развития и роста костей при систематических занятиях спортом.
15. Какое значение имеет оптимальная подвижность в суставах при занятиях спортом.
16. Понятия: гибкость, подвижность. Активная подвижность, пассивная подвижность.

17. Влияние систематических занятий спортом на строение и функцию суставов (общие и локальные изменения в зависимости от занятий тем или иным видом спорта).

18. Влияние на величину подвижности в суставах состояния нервной системы, времени дня, температуры окружающей среды, возраста, пола.

19. В каком возрасте наблюдается наибольшая подвижность в суставах у не спортсменов и каким образом её можно сохранить в более старших возрастах.

20. Взаимосвязь между величиной подвижности в суставах и степенью развития мышц.

21. Морфофункциональная адаптация мышечной системы к физическим нагрузкам разного характера и разной интенсивности

22. Морфофункциональные методы исследования мышечной системы спортсменов.

23. Изменения в скелетных мышцах на макроскопическом и микроскопическом уровнях.

24. Влияние гиподинамии на строение скелетных мышц: мышечных волокон, сосудистого и нервного аппарата.

25. Влияние умеренных физических нагрузок на строение скелетных мышц: мышечных волокон, сосудистого и нервного аппарата.

26. Изменения в скелетных мышцах при субмаксимальных нагрузках, под влиянием которых развивается состояние оптимальной тренированности (на макроскопическом уровне — в мышце, как целом органе, на микроскопическом уровне — в мышечных волокнах, сосудистом и нервном аппарате мышц).

27. Изменения в скелетных мышцах при нагрузках приводящих к состоянию хронического переутомления. Обратимые и необратимые процессы. Влияние их на функцию мышц.

28. Какой двигательный режим необходимо рекомендовать после усиленных физических нагрузок — гиподинамию, или постепенное снижение нагрузок.

29. Адаптационные изменения в сердечно-сосудистой системе спортсменов

30. Методы исследования сердечно-сосудистой системы.

31. Рентгенокимография, её возможности.

32. Электрокардиография.

33. Гипертрофия сердца, фазы.

34. Механизм развития гипертрофии.

35. Факторы обуславливающие гипертрофию сердца: характер физических нагрузок, частота использования максимальных нагрузок, спортивный стаж, нарушения режима.

36. Проводящая система сердца. Изменения автоматизма, возбудимости и проводимости сердца.

37. Учение о конституции человека

38. Конституциональные особенности спортсменов

39. Понятие о конституции человека (по В.В. Бунаку).

40. Факторы, обуславливающие конституцию человека.

41. Признаки, лежащие в основе конституции человека.

42. Конституциональные схемы и их недостатки.

43. Конституциональная схема Сиго.

44. Конституциональная схема Кречмера.

45. Конституциональная схема М.В. Черноруцкого.

46. Конституциональная схема Шелдона.

47. Конституциональная схема В.В. Бунака.

48. Конституциональные особенности спортсменов.

49. Значение изучения конституции человека для преподавателей физической культуры.

50. Учение о физическом развитии

51. Определение понятия «физическое развитие».
52. Факторы, обуславливающие физическое развитие человека.
53. Признаки, лежащие в основе определения физического развития.
54. Методы оценки физического развития.
55. Методы индексов в оценке физического развития человека и его недостатки.
56. Метод стандартов и антропометрического профиля по Р. Мартину.
57. Метод корреляции.
58. Физическое развитие спортсменов различных специализаций.
59. Значение изучения физического развития для тренеров и спортсменов.
60. Определение состава веса спортсменов
61. Аналитический метод Матейки. Его использование при определении жирового компонента, костного, мышечного.
62. Определение обезжиренной массы тела.
63. Состав веса тела у лиц, занимающихся разными видами спорта, и у лиц не занимающихся спортом.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### а) Основная литература:

1. Самусев, Р. П. Возрастная морфология (Ч. I) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Зубарева, Е. С. Рудаскова, Р. П. Самусев.– Волгоград: ВГАФК, 2012. – 177 с.: ил. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/233128.info>
2. Спортивная морфология [Электронный ресурс] : учеб. пособие [для студентов вузов] : направление 44.04.01 "Педагогическое образование", направленность "Физкультурное образование" / М. А. Попова, А. Э. Щербакова, А. Ю. Дронь, Р. М. Сафин, И. В. Мыльченко .– Сургут : РИО СурГПУ, 2016 .– 133 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/670831.info>

### б) Дополнительная литература:

1. Агаджанян, Н.А. Экология человека и интегративная антропология / Н.А. Агаджанян, Б.А. Никитюк, И.Н. Полунин. – М.: Рос. Акад. Мед. Наук, 1996.
2. Гиляров А.М. Популяционная экология.– М.: Изд-во МГУ, 1990.
3. Рогинский Я.Я., Левин М.Г. Антропология. М., 1963.
4. Интеграция знаний в науке о человеке: (Современная интегративная антропология). – М.: СпортАкадемПресс, 2000.
5. Мартиросов, Э.Г. Методы исследования в спортивной антропологии. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
6. Никитюк, Б.А. Морфология человека / Б.А. Никитюк, В.П. Чтецов. – М.: Изд-во МГУ, 1990.
7. Рожков, М.С. Руководство к практическим занятиям по спортивной морфологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, М.С. Рожков .— Омск : Изд-во СибГУФК, 2015 .— 136 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/64098.info>
8. Садохин А.П. Концепции современного естествознания: Учебник для ВУЗов. – М: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.
9. Хрисанфова Е.Н. Антропология: Учебник / Е.Н. Хрисанфова, И.В. Перевозчиков. – 4-е изд. – М.: Наука, 2005.
10. Харитонов В.М., Ожигова А.П., Година Е.З., Хрисанфова Е.Н., Бацевич В.А. Антропология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2003.
11. Харрисон Дж., Уайнер Дж., Тэннер Дж., Барникот Н., Рейнолдс В. Биология человека. М., 1979.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.sportedu.ru/>
2. <http://www.vesti-nauka.ru> – сайт новостей в науке;
3. <http://www.lenta.ru/science> – сайт новостей в науке;
4. <http://www.dic.academic.ru>;
5. <http://www.nedug.ru/library>.

6. <http://window.edu.ru>
7. <http://humbio.ru>
8. <http://meduniver.com/Medical/Anatom/421/html>;
9. <http://www.anatomy.tj/> – Анатомический атлас;
10. <http://www.anatomus.ru/> – Анатомия человека;
11. <http://www.anatomiya-atlas.ru/> – Атлас анатомии человека, анатомия

в картинках;

12. <http://nmu-student.narod.ru/anatomysapin/> – Электронный учебник Сапина М.Р.;

13. <http://www.anatomiya.-portal.info/> – Анатомический портал;

14. <http://slovar-anatomy.ru/> – Словарь анатомии человека;

15. <http://www/e-anatomy.ru/> – Анатомия. Виртуальный атлас. Строение Человека;

16. <http://www.allanatomy.ru/> – Анатомия человека

17. <http://www.alleng.ru/edu/biol.htm> – Образовательный ресурс

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Windows Professional, x64 Ed. Лицензия 43020593. Авторизация 63009319ZZE0911, SoftLine 2007-11-15
- Microsoft Office. Лицензия 87473227, SoftLine 2018-12-30
- Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус) Лицензия 330866598, SoftLine 2018-12-30
- Acrobat Reader DC. Лицензия не требуется.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации – в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

***Отечественные базы данных:***

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. Национальный цифровой ресурс «Рукоонт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

*Зарубежные базы данных:*

«Health Research Premium Collection» компании ProQuest [www.proquest.com](http://www.proquest.com)

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийные классы, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

4. Секционные залы (учебные аудитории) для проведения практических занятий с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, набором таблиц, муляжей, барельефов.

5. Анатомический музей, включающий натуральные экспонаты по всем системам и органам человека, муляжи, модели, скелеты для проведения занятий, самостоятельной работы студентов и экскурсий. Учебный класс с интерактивной доской, телевизором и персональным компьютером с выходом в сеть Internet.

6. Гистологическая лаборатория с микроскопами и гистологическими препаратами.

7. Компьютерный класс с персональными компьютерами с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

8. Антропологическая лаборатория, включающая анализатор оценки баланса водных секторов организма с программным обеспечением «АВС-01” Медас»; анализатор оценки баланса водных секторов организма с программным обеспечением «АВС-01” Медас-Спорт»; комплекты инструментов для антропометрических измерений; плантограф, динамометры, медицинские весы.



## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) **Б1.В.ДВ.02.13 Спортивная морфология для обучающихся института спорта и физического воспитания 4 курса, направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» по профилю «Спортивная подготовка в избранном виде спорта» очная и заочная формам обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Анатомии и биологической антропологии.

Сроки изучения дисциплины (модуля): очная форма *7 семестр (2 и 3 потоки) и (1 поток), заочная форма 8 семестр*

Форма промежуточной аттестации на очной и заочной форме: *зачет.*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Зачет «Периодизация онтогенеза человека»</i>	<i>4-5 недели</i>	<i>15</i>
2	<i>Зачет «Эндогенные и экзогенные факторы роста и развития»</i>	<i>7-8 недели</i>	<i>5</i>
3	<i>Реферат «Влияния разных видов спорта на темпы онтогенеза»</i>	<i>10-11 недели</i>	<i>20</i>
4	<i>Зачет «Физическое развитие и его оценка»</i>	<i>13-14 недели</i>	<i>12</i>
5	<i>Зачет «Морфологические основы двигательной активности»</i>	<i>15 недели</i>	<i>10</i>
6	<i>Реферат «Морфологические особенности разных видов спорта»</i>	<i>16 недели</i>	<i>10</i>
6	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>8</i>
	<b>Зачет</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре «Физическое развитие и конституция человека»</i>	<i>10</i>
3	<i>Выступление на семинаре «Адаптация мышц к физическим нагрузкам»</i>	<i>10</i>
4	<i>Реферат «Морфологические основы двигательной активности»</i>	<i>20</i>
5	<i>Выступление на семинаре «Оценка компонентов массы тела и их строение»</i>	<i>20</i>
6	<i>Написание реферата «Периодизация онтогенеза человека»</i>	<i>20</i>

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

**\*При сдаче микрозачетов и контрольной работы студент отвечает на вопросы лекционного курса по данной теме.**

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».
- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим мероприятия при прохождении практики. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### **Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра анатомии и биологической антропологии**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.02.13 Спортивная морфология»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.03.01 – Физическая культура**  
(код и наименование)

Профиль: **«Спортивная подготовка в избранном виде спорта»**  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019г.

Москва – 2018г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 7 семестр (2 и 3 поток), 8 семестр (1 поток) очная форма обучения; 8 семестр заочной формы обучения.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля) Спортивная морфология:**

Цель освоения дисциплины – сформировать у будущих тренеров по виду спорта и педагогов физической культуры понимание основных биологических закономерностей, на которых базируется спортивный отбор и построение многолетнего тренировочного процесса.

Дисциплина реализуется на русском языке.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6
ОПК-2	<i>Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий</i>		
ОПК-2.2	<i>Знает технологии индивидуализации процесса спортивной подготовки</i>	7 (2 и 3 поток) 8 (1 поток)	8

## 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в курс дисциплины	7 (2 и 3 поток) 8 (1 поток)		2	5		
2	Эндогенные и экзогенные факторы роста и развития			6	7		
3	Закономерность адаптации к двигательным режимам разной направленности			6	10		
4	Изменение мышечной системы под действием физической нагрузки и ее морфологические основы			6	8		
5	Изменение костной системы под влиянием занятий спортом и тренировок			6	8		
6	Компоненты тела и их строение			4	8		
7	Физическое развитие и конституция человека			6	8		
8	Конституция и реактивность организма			4	14		
<b>Итого часов:</b>				<b>40</b>	<b>68</b>		<b>Зачет</b>

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в курс дисциплины	8			10		
2	Эндогенные и экзогенные факторы роста и развития	8		2	10		
3	Закономерность адаптации к двигательным режимам разной направленности	8			20		
4	Изменение мышечной системы под действием физической нагрузки и ее морфологические основы	8		2	10		
5	Изменение костной системы под влиянием занятий спортом и тренировок	8		2	10		
6	Компоненты тела и их строение	8			10		
7	Физическое развитие и конституция человека	8		2	10		
8	Конституция и реактивность организма	8			20		
<b>Итого часов:</b>				<b>8</b>	<b>100</b>		<b>Зачет</b>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра спортивной медицины**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.02.14 «СПЕЦИФИКА ТРАВМАТИЗМА В СПОРТЕ»**

Направление подготовки/специальность:  
49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль):  
«Спортивная подготовка в избранном виде спорта»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № 89 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры Спортивной медицины  
Протокол № 16 от «16» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Тарасов Александр Викторович – кандидат медицинских наук, доцент, доцент  
кафедры спортивной медицины.

Рецензент:



### **1. Цель освоения дисциплины (модуля) «Специфика травматизма в спорте».**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Специфика травматизма в спорте» является: формирование у обучающихся комплекса общих и специальных медицинских знаний о спортивных травмах, а также основных практических навыков оказания первой доврачебной помощи при возникновении таких повреждений, необходимых для их будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

### **2. Место дисциплины (модуля) «Специфика травматизма в спорте» в структуре ООП (ОПОП).**

Дисциплина относится к вариативной части Б1.В.ДВ.02.14 учебного плана для набора 2019 года по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», по профилю «Спортивная подготовка в избранном виде спорта».

Предлагаемая программа является составной частью единого процесса приобретения знаний – основ профессиональной деятельности в сфере образования.

Предлагаемая дисциплина позволяет расширить и углубить знания, умения, навыки и компетенции, определяемые содержанием базовых дисциплин для успешной профессиональной деятельности и продолжения профессионального образования в магистратуре.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Специфика травматизма в спорте», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП).**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	форма обучения (ускоренное обучение)
1	2	3	4	5

<b>ПК-2</b>	<b>Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки</b>	7(2,3 потоки) 8( 1 поток)	8	
<i>ПК-2.2</i>	<i>Знает: технологии индивидуализации процесса спортивной подготовки</i>	7(2,3 потоки) 8( 1 поток)	8	

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Специфика травматизма в спорте».

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Специфика травматизма в спорте» составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

очная форма обучения – 7 семестр (2 и 3 потоки) и - 8 (1 поток)

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Общая характеристика спортивного травматизма	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		2	2		
2	Раздел 2. Травмы опорно-двигательного аппарата у спортсменов	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		4	6		
3	Тема 1. Травмы верхних конечностей	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		6	6		
4	Тема 2. Травмы нижних конечностей	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)			6		
5	Тема 3. Травмы позвоночника, ребер, костей таза	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		2	6		
6	Раздел 3. Черепно-мозговая травма	7 (2 и 3 потоки),		2	6		

		8 (1 поток)					
7	<b>Раздел 4.</b> Травмы в области лица, головы и шеи	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		2	2		
8	<b>Раздел 5.</b> Травмы внутренних органов	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		2	4		
9	<b>Раздел 6.</b> Экстремальные состояния при спортивных травмах	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		2	4		
10	<b>Раздел 7.</b> Первая доврачебная помощь. Понятия и методы асептики и антисептики	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		2	4		
11	<b>Раздел 8.</b> Кровотечение. Острая кровопотеря	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		2	6		
12	<b>Раздел 9.</b> Основы десмургии	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		4	4		
13	<b>Раздел 10.</b> Основы реанимации	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		4	4		
14	<b>Раздел 11.</b> Средства восстановления после спортивной травмы	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		4	6		
15	<b>Раздел 12.</b> Профилактика спортивного травматизма	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		2	2		
<b>Итого часов:</b>				<b>40</b>	<b>68</b>		<b>Зачет</b>

заочная **форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Раздел 1.</b> Общая характеристика спортивного травматизма	8		2	4		
2	<b>Раздел 2.</b> Травмы опорно-двигательного аппарата у спортсменов	8		2	8		
3	<i>Тема 1.</i> Травмы верхних конечностей	8			6		
4	<i>Тема 2.</i> Травмы нижних конечностей	8			6		
5	<i>Тема 3.</i> Травмы позвоночника, ребер, костей таза	8			8		
6	<b>Раздел 3.</b> Черепно-мозговая травма	8		2	8		
7	<b>Раздел 4.</b> Травмы в области лица, головы и шеи	8			4		
8	<b>Раздел 5.</b> Травмы внутренних органов	8			4		
9	<b>Раздел 6.</b> Экстремальные состояния при спортивных травмах	8			6		
10	<b>Раздел 7.</b> Первая доврачебная помощь. Понятия и методы асептики и антисептики	8			4		
11	<b>Раздел 8.</b> Кровотечение. Острая кровопотеря	8			10		
12	<b>Раздел 9.</b> Основы десмургии	8		2	8		
13	<b>Раздел 10.</b> Основы реанимации	8			8		
14	<b>Раздел 11.</b> Средства восстановления после спортивной травмы	8			12		
15	<b>Раздел 12.</b> Профилактика спортивного травматизма	8			4		
<b>Итого часов:</b>				<b>8</b>	<b>100</b>		<b>Зачет</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Специфика травматизма в спорте».**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Специфика травматизма в спорте» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Специфика травматизма в спорте».

*5.2.1. Вопросы, выносимые на зачет*

1. Понятие «спортивная травма». Особенности спортивного травматизма.
2. Причины и механизмы спортивных повреждений.
3. Общие факторы риска в возникновении спортивных травм.
4. Физическое перенапряжение опорно-двигательного аппарата у спортсменов.
5. Предрасполагающие заболевания к травмам опорно-двигательного аппарата.
6. Понятие об асептике и антисептике, антисептические средства.
7. Открытые повреждения у спортсменов, доврачебная помощь при открытых повреждениях.
8. Виды кровотечения, признаки различных видов кровотечения.
9. Способы остановки различных видов кровотечения.
10. Шинирование, показания к применению шин; правила шинирования.
11. Способы переноски пострадавших.
12. Назначение мягких повязок, общие правила наложения мягких повязок.
13. Методика наложения повязок на голову, туловище, конечности.
14. Повреждение костей и надкостницы у спортсменов, признаки повреждений, доврачебная помощь.
15. Повреждения и заболевания мышц у спортсменов; характерные признаки этих патологических состояний, доврачебная помощь, меры профилактики.
16. Повреждение коленного сустава (связок, менисков), наиболее характерные признаки повреждения, доврачебная помощь.
17. Вывихи суставов, виды вывихов, признаки повреждения, доврачебная помощь.
18. Раны, их разновидности, общие признаки, доврачебная помощь при различных ранах.

19. Ссадины, потертости, признаки повреждений, первая доврачебная помощь.
20. Общая характеристика закрытых повреждений, виды закрытых повреждений, доврачебная помощь.
21. Растяжения, надрывы и полные разрывы связок, признаки повреждений, первая помощь.
22. Ушибы мягких тканей, признаки повреждения, доврачебная помощь.
23. Повреждения и заболевания позвоночника у спортсменов (компрессионный перелом, остеохондроз, спондилез), основные признаки, доврачебная неотложная помощь. Меры профилактики заболеваний позвоночника у спортсменов.
24. Понятие об утомлении и переутомлении. Общее представление о предпатологических состояниях. Роль тренера в предупреждении предпатологических состояний.
25. Понятие об остром и хроническом физическом перенапряжении. Признаки перенапряжений; неотложная помощь при остром физическом перенапряжении.
26. Современное представление о перетренированности спортсмена. Причины перетренированности, наиболее характерные признаки перетренированности; лечение, меры профилактики.
27. Виды утомления, общая характеристика; меры неотложной помощи.
28. Понятие о терминальном состоянии человека, фазы угасания жизни человека.
29. Реанимационные мероприятия – непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких – неотложная помощь для сохранения жизни человека. Методика поведения реанимационных мероприятий.
30. Экстремальные состояния при спортивной травме. Понятие о травматическом шоке, сепсисе, коме.
31. Основные методы и средства реабилитации спортсменов после травмы.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля) «Специфика травматизма в спорте».**

а) Основная литература:

1. Спортивная медицина : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению «Физ. культуры» : Рек. УМС ИТРРиФ ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ» / под ред. А.В. Смоленского. – М.: Academia, 2015. – 319 с.: табл.
2. Специфика травматизма в спорте : учеб. пособие по самостоят. изучению курса для студентов, обучающихся по направлению 49.03.01 : профиль подгот. «Спортивная подготовка» / Тарасов А.В. [и др.] ; Мин-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», кафедра спортивной медицины. – М., 2015. – 133 с.: ил.
3. Специфика травматизма в спорте [Электронный ресурс] : учеб. пособие по самостоят. изучению курса / А.В. Тарасов, О.И. Беличенко, А.В. Смоленский, А.В. Конов .— М. : РГУФКСМиТ, 2016 .— 144 с. : ил. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/373499>
4. Спортивная травматология : метод. рекомендации : направление подгот. 034300.62 : профиль подгот. «Спортивная подготовка» : [утв. ЭМС Ин-та туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ»] / [сост.: Тарасов А.В., Беличенко О.И., Калинин В.Н.] ; Мин-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)». – М., 2014. – 107 с.: рис. <https://rucont.ru/efd/301931>

б) Дополнительная литература:

1. Николаев Н.С. Опыт организации восстановительного лечения при оказании высокотехнологичной медицинской помощи по профилю

«Травматология и ортопедия» / Николаев Н.С., Андреева В.Э. // Вестн. восстанов. медицины. – 2013. – № 1. – С. 56-59.

2. Спортивный фактор травматизма в профессиональном спорте / М.П. Бондаренко, А.И. Шамардин, А.А. Шамардин; Ю.А. Зубарев; И.Н. Солопов // Теория и практика физ. культуры. – 2015. – № 7. – С. 59-61.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.edu.ru/> – «Российское образование» – федеральный портал.

2. <http://минобрнауки.рф/> – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

3. <http://minstm.gov.ru/> – сайт Министерства спорта Российской Федерации.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Windows Professional, x64 Ed. Лицензия 43020593. Авторизация 63009319ZZE0911, SoftLine 2007-11-15

- Microsoft Office. Лицензия 87473227, SoftLine 2018-12-30

- Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус) Лицензия 330866598, SoftLine 2018-12-30

- Acrobat Reader DC. Лицензия не требуется.

*- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>



**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)  
«Специфика травматизма в спорте».**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) «Специфика травматизма в спорте» для обучающихся института спорта и физического воспитания 4 курса, направления подготовки/специальности 49.03.01 «Физическая культура» направленности (профилю) «Спортивная подготовка в избранном виде спорта», очная и заочная форма обучения.*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: спортивной медицины.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 7-8 семестры очной и 10 семестр заочной форм обучения.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Презентация по теме «Общая характеристика спортивного травматизма»	2-3 недели	10
2	Контрольная работа № 1 по разделу (модулю) «Травмы опорно-двигательного аппарата у спортсменов»	5 неделя	5
3	Презентация по теме «Черепно-мозговая травма»	6-7 недели	10
4	Презентация по теме «Травмы в области лица, головы и шеи. Травмы внутренних органов»	8-9 недели	10
5	Тест по теме/модулю «Экстремальные состояния при спортивных травмах»	10 неделя	5
6	Презентация по теме «Первая доврачебная помощь. Понятия и методы асептики и антисептики»	11-12 недели	10
7	Практическое задание № 1 по разделу «Основы десмургии»	13 неделя	5
8	Практическое задание № 2 по разделу «Кровотечение»	14 неделя	5
9	Практическое задание № 3 по разделу «Основы реанимации»	15 неделя	5
10	Контрольная работа № 2 по разделу (модулю) «Средства восстановления после спортивной травмы. Профилактика спортивного травматизма»	17 неделя	5
11	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<b>Зачет</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Контрольная работа по теме пропущенного занятия	5
2	Выступление на семинаре по теме пропущенного занятия	10
3	Подготовка доклада по теме пропущенного занятия	5
4	Написание реферата по теме пропущенного занятия	15
5	Презентация по теме пропущенного занятия	10

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра спортивная медицина**

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.02.14 «СПЕЦИФИКА ТРАВМАТИЗМА В СПОРТЕ»**

Направление подготовки/специальность:  
49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль):  
«Спортивная подготовка в избранном виде спорта»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019 г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Специфика травматизма в спорте» составляет **3** зачетные единицы.
2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля) «Специфика травматизма в спорте»: 7-8 семестры очной и 10 семестр заочной форм обучения.
3. Цель освоения дисциплины (модуля) «Специфика травматизма в спорте»: формирование у обучающихся комплекса общих и специальных медицинских знаний о спортивных травмах, а также основных практических навыков оказания первой доврачебной помощи при возникновении таких повреждений, необходимых для их будущей профессиональной деятельности.
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Специфика травматизма в спорте»:

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	форма обучения (ускоренное обучение)
1	2	3	4	5
ПК-2	Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки	7(2,3 потоки) 8( 1 поток)	8	
ПК-2.2	Знать: технологии индивидуализации процесса спортивной подготовки	7(2,3 потоки) 8( 1 поток)	8	

5. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Специфика травматизма в спорте»:

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Специфика травматизма в спорте» составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

очная форма обучения – 7 (2 и 3 потоки) и 8 (1 поток)

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Раздел 1.</b> Общая характеристика спортивного травматизма	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		2	2		
2	<b>Раздел 2.</b> Травмы опорно-двигательного аппарата у спортсменов	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		4	6		
3	<i>Тема 1.</i> Травмы верхних конечностей	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		6	6		
4	<i>Тема 2.</i> Травмы нижних конечностей	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)			6		
5	<i>Тема 3.</i> Травмы позвоночника, ребер, костей таза	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		2	6		
6	<b>Раздел 3.</b> Черепно-мозговая травма	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		2	6		
7	<b>Раздел 4.</b> Травмы в области лица, головы и шеи	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		2	2		
8	<b>Раздел 5.</b> Травмы внутренних органов	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		2	4		
9	<b>Раздел 6.</b> Экстремальные состояния при спортивных травмах	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		2	4		
10	<b>Раздел 7.</b> Первая доврачебная помощь. Понятия и методы асептики и антисептики	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		2	4		

11	<b>Раздел 8.</b> Кровотечение. Острая кровопотеря	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		2	6		
12	<b>Раздел 9.</b> Основы десмургии	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		4	4		
13	<b>Раздел 10.</b> Основы реанимации	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		4	4		
14	<b>Раздел 11.</b> Средства восстановления после спортивной травмы	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		4	6		
15	<b>Раздел 12.</b> Профилактика спортивного травматизма	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		2	2		
<b>Итого часов:</b>				<b>40</b>	<b>68</b>		<b>Зачет</b>

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Раздел 1.</b> Общая характеристика спортивного травматизма	8		2	4		
2	<b>Раздел 2.</b> Травмы опорно-двигательного аппарата у спортсменов	8		2	8		
3	<i>Тема 1.</i> Травмы верхних конечностей	8			6		
4	<i>Тема 2.</i> Травмы нижних конечностей	8			6		
5	<i>Тема 3.</i> Травмы позвоночника, ребер, костей таза	8			8		
6	<b>Раздел 3.</b> Черепно-мозговая травма	8		2	8		
7	<b>Раздел 4.</b> Травмы в области лица, головы и шеи	8			4		

8	<b>Раздел 5.</b> Травмы внутренних органов	8			<b>4</b>		
9	<b>Раздел 6.</b> Экстремальные состояния при спортивных травмах	8			<b>6</b>		
10	<b>Раздел 7.</b> Первая доврачебная помощь. Понятия и методы асептики и антисептики	8			<b>4</b>		
11	<b>Раздел 8.</b> Кровотечение. Острая кровопотеря	8			<b>10</b>		
12	<b>Раздел 9.</b> Основы десмургии	8		<b>2</b>	<b>8</b>		
13	<b>Раздел 10.</b> Основы реанимации	8			<b>8</b>		
14	<b>Раздел 11.</b> Средства восстановления после спортивной травмы	8			<b>12</b>		
15	<b>Раздел 12.</b> Профилактика спортивного травматизма	8			<b>4</b>		
<b>Итого часов:</b>				<b>8</b>	<b>100</b>		<b>Зачет</b>



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Спорта и физического воспитания**

**Кафедра рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных  
проблем**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.02.15 Деловое общение в спорте»  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)**

Направление подготовки/специальность:  
49.03.01 "Физическая культура"  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Спортивная подготовка в избранном виде спорта

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2019 г.

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Институт спорта и физического воспитания  
Протокол № 1 от «27» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем  
(наименование)  
Протокол № 29 от «05» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_ 201\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_ 201\_ г.

Составитель:

Кошелева Анна Владимировна – доктор культурологии, доцент, зав.кафедрой  
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем  
РГУФКСМиТ

Рецензент: \_\_\_\_\_

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью курса «Деловое общение в спорте» является овладение основами знаний об этикете как основополагающей сфере гуманитарного знания, формирование навыков этического анализа проблем современной цивилизации. Изучение делового общения способствует формированию у студентов физической культуры и спорта системы ценностно-смысловых и нормативно-регулятивных установок в профессиональной деятельности, гуманного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе, а также помогает овладеть методиками коммуникативного общения с разными социальными группами. Задачей освоения дисциплины «Деловое общение в спорте» является:

- сформировать у студентов представление об этикете в современном мире, о роли и месте этикета в жизни человека XXI века.
- показать какую роль играет умение делового общения в спорте в профессиональной деятельности
- обучение правилам этикетного поведения в деловой среде, в том числе в профессиональной среде, а также в сфере повседневного межличностного общения.

### **Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Данная дисциплина относится к разряду модуля дисциплин по выбору вариативной базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – Б1.В.ДВ.02.15. Дисциплина «Деловое общение в спорте» читается на очной форме обучения – на четвертом курсе в седьмом семестре на очной и в восьмом семестре заочном.

Место дисциплины в ряду таких курсов как «Конфликтология в спорте», «Философия», «Спортивная дипломатия», «Правовые основы профессиональной деятельности», «Спортивная этика». В дальнейшем понятие культура и история культуры, рассматриваемые в курсе «Этикет» будут дополнены и конкретизированы в следующих курсах: «Речевое общение в профессиональной деятельности тренера».

Дисциплина «Деловое общение в спорте» – является важным звеном в профессиональной подготовке бакалавров. так как помогает создать имидж уверенного в себе человека, обладающего высоким культурно-образовательным потенциалом. Таким образом, дисциплина «Деловое общение в спорте» вырабатывает навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения образования в магистратуре.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-2	ПК.2.2. Знает технологии индивидуализации процесса спортивной подготовки	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		8

## 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Этикет как учение о культуре. История Этикета	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		10	17		
2	Раздел 2. Культура общения как инструмент этикета. Виды этикета	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		10	17		
3	Раздел 3. Гражданский этикет	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		10	17		
4	Раздел 4. Деловой этикет	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		10	17		
Итого за семестр 108				40	68		Зачет

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Этикет как учение о культуре. История Этикета	8		2	25		
2	Раздел 2. Культура общения как инструмент этикета. Виды этикета	8		2	25		
3	Раздел 3. Гражданский этикет	8		2	25		
4	Раздел 4. Деловой этикет	8		2	25		
Итого за семестр 108				8	100		Зачет

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Зачет

*Перечень вопросов к зачету*

1. Понятие этикета.
2. Этикет как составная часть внешней культуры человека.
3. Культурно-историческая модель личности (от античности до современности).
4. Культура речи. Речевой этикет в сфере спорта.
5. Этикет деловой беседы.
6. Основные принципы и виды этикета.
7. Понятие «мораль», «этика», «нравственность».
8. Поведение как система поступков, правил и нравственных отношений.
9. Этическое и эстетическое в поведении спортсмена.
14. Кинесика о символике тела, жеста и мимики.
15. Особенности и виды моральных конфликтов.
16. Мотивы и мотивация поступков.
17. Как избежать конфликтов в спорте.
18. Мораль и этикет.
19. Деловой этикет.
20. Этика руководителя в сфере спорта.
21. Профессиональная этика специалиста.
22. Внешний вид делового человека.
23. Роль культурной речи в спортивной тренировке.
24. Этикет, культура, нравственность и их взаимосвязь.
25. Этика и экология.
26. Основные способы обращения.
27. Правила знакомства и представления.
28. Формы приветствия.
29. Искусство делать подарки.
30. Международная вежливость.

- 31.Своеобразие правил поведения.
- 32.Правила приемов партнеров, встреча делегаций в сфере спорта.
- 33.История этикета в России.
- 34.Общение как коммуникация.
- 35.Общение как восприятие.
- 36.Общение как взаимодействие.
- 37.Деловое общение: виды, принципы, нормы.
- 38.Этическая культура делового общения.
- 40.Этика руководителя и подчиненного в сфере спорта.
- 41.Деловые ситуации в сфере спорта
- 42.Деловые переговоры и их специфика в сфере спорта .
- 43.Роль деловых приемов в обеспечении эффективности делового общения.
- 44.Этикет как социокультурный феномен.
- 45.Основные принципы современного этикета.
- 46.Субординация в деловом общении в сфере спорта.
- 47.Вербальный язык делового общения.
- 48.Невербальное общение и его специфика.
- 49.Основные отличия общегражданского и делового этикета.
- 50.Деловое пространство и его законы.
- 51.Подарки в деловой сфере.
- 52.Особенности требований делового этикета в культуре внешности мужчин и женщин.
- 53.Визитные карточки: правила использования, стандарты оформления, правила вручения.
- 54.Этика и этикет делового общения в разных странах.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### *а) Основная литература:*

1. Богучарский Е. М. Мусульманский этикет. – Изд-во: РИПОЛ классик, 2010 – 272 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Емельянова Е. А. Деловые коммуникации: учебное пособие.- Изд-во: Эль Контент, 2014- 122 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. Ермакова Ж. Профессиональная этика и этикет : практикум: учебное пособие к практическим занятиям.- Изд.-во: ОГУ, 2013 – 104 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Зарайченко В. Е. Этикет государственного служащего: учебное пособие - М: Феникс, 2013- 448с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. Кузнецов И. Н. Современный этикет. – М.: Дашков и К°, 2015 – 496 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
6. Культура речевого общения: учебное пособие/под ред.: Антипов А. Г.- Из-во: Кемеровский ГУ 2014 – 382 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
7. Малявина Г. В. Национальный этикет: учебное пособие. – Изд-тво: СКФУ, 2015- 193 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
8. Мунин А. Н. Деловое общение : курс лекций: учебное пособие. - М.: Флинта, 2010 – 376 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

9. Профессиональная этика и служебный этикет: учебник/ред.: Кикоть В. Я. –М.: Юнити-Дана, 2015- 559 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
10. Ступникова Л. Г., Тарнавская Л. Н. Основы делового этикета: краткое справочное пособие.- М: Директ-Медиа, 2015 -76 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
11. Шевелева О. В. Атлет и этикет: учебное пособие.- Изд.-во: Спорт, 2016-168 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

*б) Дополнительная литература:*

1. Архангельская, М.Д. Бизнес-этикет, или игра по правилам : правила, принципы, рекомендации / М.Д. Архангельская. - Изд. 4-е, испр. - М.: Эксмо, 2007. - 185 с.
2. Байбурин, А.К. У истоков этикета : Этнографические очерки / АН СССР. - Л.: Наука. Ленинград. отд-ние, 1990. - 166 с.
3. Борунков, А.Ф. Дипломатический протокол в России / А.Ф. Борунков. - 3-изд., доп. - М.: Междунар. отношения, 2007. - 262 с.: ил.
4. Бреннен, Л. Деловой этикет : [пер. с англ.] = Business etiquette for the 21st century / Линн Бреннен. - М.: Рипол Классик, 2007. - 463 с.
5. Вайнштейн, О. Три этюда о денди: Об исторических оттенках вульгарности // Иностранная литература. - 2004. - № 6. - С. 269-293.  
*Режим доступа : [HTTP://magazines.russ.ru/inostran/2004/6/van7.html](http://magazines.russ.ru/inostran/2004/6/van7.html)*
6. Волченко, Л.Б. Нравственность и этикет / Л. Б. Волченко, канд. филос. наук. - М.: знание, 1976. - 63 с.
7. Из опыта работы преподавателей этикета Санкт-Петербурга. Вып. 1 / СПб шк. изящ. манер и искусства общения "Политес". - СПб., 1993. - 39 с.:
8. Коммуникационный менеджмент. Этика и культура управления / Анопоченко Т.Ю. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 381 с.: табл. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
9. Кузнецов, И.Н. Деловая переписка: учеб.-справ. пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2009. - 401 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
10. Кузнецов, И.Н. Современный этикет. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2007. - 495 с.
11. Лукьянова Н. А Выполнение контрольной работы по дисциплине «Деловой этикет и протокол»: методические указания. – Изд.-во: СибГУФК, 2014 – 29 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
12. Михайлова К. Ю., Трухачев А. В. Международные деловые переговоры.-М.: Агрус, 2013 – 368 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

*б) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

Бизнес-этикет <http://бизнес-этикет.рф/>

Журнал «Деловой протокол и этике» <http://protocolonline.ru/>

*в) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:*

– программное обеспечение дисциплины (модуля):



1. Windows Professional, x64 Ed. Лицензия 43020593. Авторизация 63009319ZZE0911, SoftLine 2007-11-15
2. Microsoft Office. Лицензия 87473227, SoftLine 2018-12-30
3. Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус) Лицензия 330866598, SoftLine 2018-12-30
4. Acrobat Reader DC. Лицензия не требуется.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС. - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС. - [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ. - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
4. Информационно-правовой портал Гарант. [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет- версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) «Деловое общение в спорте» для обучающихся института «Спорта и физического воспитания» 4 курса направления подготовки/ специальности 49.03.01 – «Физическая культура» направленности (профилю) – «Спортивная подготовка в избранном виде спорта» очной формы обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем.  
Сроки изучения дисциплины (модуля): 7 семестр (2 и 3 потоки), 8 семестр (1 поток)  
Форма промежуточной аттестации: зачет

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
<b>7-ый семестр</b>			
1	Подготовка докладов по теме: 1.Этика делового общения в западноевропейской культуре. 3.Стиль делового общения. 4.Эмоциональный мир делового общения. 5.Составляющие успеха в деловом общении. 6.Национально-культурные ценности в этике делового общения. 7.Деловые коллеги: стратегия и тактика общения. Форма контроля – заслушивание и обсуждение доклада	3-16 неделя	10
2	Презентация по темам: Одежда для успеха. Подарки и их роль в деловом этикете. Восточный этикет. Западный этикет. История этикета, Дипломатический протокол. Аристократический этикет. Воинский этикет. Гражданский этикет. Деловой этике. (по выбору студента)	6- 8 недели	10
3	Выступление на семинарах по теме: Стиль делового общения. Искусство самопрезентации. Прием гостей. Этикет за столом	9-10 недели	5
4.	Рефераты по темам:Этика руководителя. Особенности и виды моральных конфликтов. Мотивы и мотивация поступков. Как избежать конфликтов в спорте. Мораль и этикет. Этикет, культура, нравственность и их взаимосвязь.	4-14 неделя	15

	<i>Форма контроля – заслушивание и обсуждение.</i>		
5.	<i>Выступление на семинарах по теме Этикет в театре. Этикет в библиотеке. Этикет в спортивном зале и фитнес клубе. Этикет дарить и принимать подарки.</i>	<i>11-12 недели</i>	<i>5</i>
6.	<i>Выступление на семинарах по теме: Карьера и карьеризм. Корпоративная этика. Дистанция в общении. Семейный этикет. Телефонный этикет.</i>	<i>13-15 недели</i>	<i>5</i>
7.	<i>Презентация по теме: История этикета, Дипломатический протол. Аристократический этикт. Воинский этикет. Гражданский этикет. Деловой этике. (по выбору студента)</i>	<i>16 -17неделя</i>	<i>10</i>
8.	<i>Контрольная работа по 1 - 4 разделу</i>	<i>18 неделя</i>	<i>10</i>
9.	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>10</i>
	<b><i>Итого по семестру</i></b>		<b><i>80 баллов</i></b>
	<b><i>Зачет</i></b>		<b><i>20</i></b>
	<b><i>ИТОГО</i></b>		<b><i>100 баллов</i></b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
<i>1</i>	<i>Контрольная работа «Раздел 1-4 по теме, пропущенной студентом</i>	<i>10</i>
<i>2</i>	<i>Подготовка доклада</i>	<i>10</i>
<i>3</i>	<i>Написание реферата по предлагаемым темам (по выбору студента)</i>	<i>15</i>
<i>4</i>	<i>Презентация по темам Разделов 1,2,3,4 (по выбору студента)</i>	<i>15</i>
<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов - 50</b>

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Также предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

<b>Набранные баллы</b>	<b>&lt;51</b>	<b>51-60</b>	<b>61-67</b>	<b>68-84</b>	<b>85-93</b>	<b>94-100</b>
<b>Словесно-цифровое выражение оценки</b>	<b>2</b>	<b>Неудовлетворительно</b>	<b>3</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>4</b>	<b>Хорошо</b>
				<b>5</b>	<b>Отлично</b>	

Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A
----------------------	---	---	---	---	---	---

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Спорта и физического воспитания**

**Кафедра рекламы, связей с общественностью  
и социально-гуманитарных проблем**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.02.15 Деловое общение в спорте»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:  
49.03.01 "Физическая культура"  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Спортивная подготовка в избранном виде спорта  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2019 г.

Москва – 2018г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы.

**2. Семестры освоения дисциплины (модуля):** 7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток) семестр - очная форма и 8 семестр - заочная форма обучения

**Цель освоения дисциплины (модуля):** Целью курса «Деловое общение в спорте» является овладение основами знаний об этикете как основополагающей сфере гуманитарного знания, формирование навыков этического анализа проблем современной цивилизации. Изучение делового общения способствует формированию у студентов физической культуры и спорта системы ценностно-смысловых и нормативно-регулятивных установок в профессиональной деятельности, гуманного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе, а также помогает овладеть методиками коммуникативного общения с разными социальными группами.

Дисциплина реализуется на русском языке.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-2	ПК.2.2. Знает технологии индивидуализации процесса спортивной подготовки	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		8

**4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

## Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Этикет как учение о культуре. История Этикета	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		10	17		
2	Раздел 2. Культура общения как инструмент этикета. Виды этикета	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		10	17		
3	Раздел 3. Гражданский этикет	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		10	17		
4	Раздел 4. Деловой этикет	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		10	17		
Итого за семестр 108				40	68		Зачет

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	

1	Раздел 1. Этикет как учение о культуре. История Этикета	8		2	25		
2	Раздел 2. Культура общения как инструмент этикета. Виды этикета	8		2	25		
3	Раздел 3. Гражданский этикет	8		2	25		
4	Раздел 4. Деловой этикет	8		2	25		
Итого за семестр 108				8	100		Зачет



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт  
Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.02.16 «Имидж тренера»

Направление подготовки/специальность: **49.03.01 "Физическая культура"**  
Направленность (профиль): "Спортивная подготовка в избранном виде спорта"

Уровень образования: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019г.

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного института  
Протокол №1 от «26» 09 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры педагогики  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры педагогики  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры педагогики  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры педагогики  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Аронова Татьяна Владимировна – кандидат педагогических  
наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ».

Рецензент:

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины **Имидж тренера** является формирование у обучаемых компетенций, необходимых для их профессиональной деятельности, а также освоение бакалаврами теоретических основ имиджологии, основных механизмов и методов формирования имиджа, технологий самопрезентации, навыков и умений их эффективного использования в процессе профессиональной деятельности. Дисциплина (модуль) реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору *вариативной части*. Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 49.03.01 «Физическая культура». Данный курс читается как расширяющий блок знаний по одной из актуальных проблем педагогики в рамках ФГОС ВО. Он относится к инновационному направлению педагогики высшего образования и является логическим продолжением изучения таких дисциплин как педагогика, психология, социология и философия.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-2 способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки	ПК.2.2. Знает технологии индивидуализации процесса спортивной подготовки	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		8

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетных единицы, 108 академических часов.**

#### 1. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

##### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Введение в имиджелогию	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		4	10		
2	Раздел 2. Структура профессионального имиджа тренера	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		16	20		
	Раздел 3. Управление профессиональным имиджем	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		20	38		
<b>Итого часов:</b>				<b>40</b>	<b>68</b>		<b>зачет</b>

##### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Введение в имиджелогияю	8		2	20		
2	Раздел 2. Структура профессионального имиджа тренера	8		2	30		
	Раздел 3. Управление профессиональным имиджем	8		4	50		
<b>Итого часов:</b>				<b>8</b>	<b>100</b>		<b>зачет</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Что означает понятие «Имиджелогия»?
2. Когда понятие имиджелогии введено в научный оборот?
3. Какова роль имиджелогии в обществе?
4. Что является объектом имиджелогии?
5. В чём состоит предмет имиджелогии?
6. Имиджелогия: актуальные проблемы и перспективы развития
7. В чём заключается сущность имиджа?
8. Дайте характеристику понятию имидж.
9. Охарактеризуйте значение имиджа.
10. Перечислите основные функции имиджа.
11. Назовите основные типы имиджа.

12. В чем ценность профессионального имиджа?
13. Стереотипы: понятие, виды.
14. Стереотип, имидж, репутация: общее и различное.
15. Назовите основные виды имидж - формирующей информации.
16. Особенности стилистического оформления габитарного имиджа.
17. Колористическое оформление габитарного имиджа.
18. Какие существуют классификации вербальных средств общения?
19. Какую роль играет речь и голос в построении имиджа?
20. Почему для создания имиджа нужно владеть техникой речи?
21. Каково влияние вербального имиджа на успешность профессиональной деятельности?
22. Какие существуют классификации невербальных средств общения?
23. Какую роль играет мимика и жесты в построении имиджа?
24. Перечислите основные мимические коды эмоциональных состояний.
25. Каково значение аксессуаров в индивидуальном имидже?
26. Каковы критерии выбора костюма?
27. Охарактеризуйте основные направления деятельности по формированию профессионального имиджа.
28. Что такое «Я концепция» по Бернсу? Перечислите её составляющие.
29. Проанализируйте основные подходы к определению понятия «самопрезентация». Как выстроить этот процесс?
30. Охарактеризуйте содержательные компоненты процесса самопрезентации.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

**а) Основная литература:**

1. Андреева, С.В. Имиджелогия : конспект лекций / С.В. Андреева ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт социально-культурных

технологий, Кафедра социально-культурной деятельности. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. – 72 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487647>

2. Горчакова, В.Г. Имиджелогия: теория и практика / В.Г. Горчакова. – Москва : Юнити, 2015. – 335 с. : ил., табл., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115022>

3. Имиджелогия : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Елкина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2013. – 156 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336073>

4. Рамси Н. Психология внешности / Н. Рамси, Д. Харкорт ; пер. с англ. А.П. Федорова. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 250 с.: ил.

5. Ушакова, Н.В. Имиджелогия : учеб. пособие / Н.В. Ушакова, А.Ф. Стрижова. - 3-е изд., испр. - М.: Дашков и К, 2017. - 263 с.: табл.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Аронова, Т.В. Имиджевые характеристики образа преподавателя в представлении студентов спортивного вуза / Т.В. Аронова, И.А. Спицына // Теория и практика физ. культуры. - 2019. - № 7. - С. 76.
2. Бреннен, Л. Деловой этикет : [пер. с англ.] = Business etiquette for the 21st century / Линн Бреннен. - М.: Рипол Классик, 2007. - 463 с.
3. Бушуева, Т.Н. Имидж тренера в модели спортивного лидерства // Оптимизация учебно-воспитат. процесса в образоват. учреждениях физ. культуры : материалы 16 регион. науч.-метод. конф., 19 мая 2006 г. / Федер. агентство по физ. культуре и спорту, ФГОУ ВПО "Урал. гос. ун-т физ. культуры". - Челябинск, 2006. - С. 179-181.
4. Горчакова В.Г. Имиджелогия. Теория и практика: учеб. пос. для вузов. - М.: Юнити - Дана, 2011. - 335 с.

5. Горчакова, В. Г. Прикладная имиджология: учебное пособие. - М.: Академический Проект, 2007. - 400 с.
6. Деловой этикет. Деловое общение: учеб. пособие для студентов вузов : рек. Умц "Проф. учеб." / авт.-сост. Кузнецов И.Н. - М.: Юнити, 2006. - 462 с.
7. Загородникова, А.Ю. Роль и место имиджа тренера в структуре признаков конкурентоспособности спортивной школы / А.Ю. Загородникова, О.Н. Степанова // Физ. культура: воспитание, образование, тренировка. - 2018. - № 5. - С. 30.
8. Имидж как средство достижения успеха [Электронный ресурс] :аудиокн. / Читает Ирина Гончарова. - Электрон. дан. и прогр. (2 ч. 05 мин.). - М.: Равновесие, 2007. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв.
9. Ковальчук А.С. Наука об имидже как отрасль знаний / А. С. Ковальчук // Основы имиджологии и делового общения: учеб. пос. для вузов. - 5 - е изд., доп. и перераб. / А. С. Ковальчук. - Ростов н/Д., 2007. – Гл. 1. – С. 6-37.
- 10.Ковальчук А.С. Наука об имидже как элементе делового общения / А. С. Ковальчук // Основы делового общения: учеб. пос. для вузов / А. С. Ковальчук. - М., 2007. – Гл. 4. – С. 160-254.
- 11.Ковальчук А.С. Основы имиджологии и делового общения: Учебное пособие для студентов вузов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. 256 с.
- 12.Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 (050706) : рек. УМО по специальностям пед. образования / А.П. Панфилова. - 2-е изд., испр. - М.: Academia, 2008. - 336 с.: ил.
- 13.Перелыгина Е.Б. Психология имиджа: Учебное пособие – М.: Аспект Пресс, 2002. – 223 с.
- 14.Почепцов Г.Г. Имиджология / Георгий Почепцов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: РЕФЛ-бук: Ваклер, 2001, 2002. - 698 с.: табл.



15. Черепанова В.Н. Педагогическая имиджелогия. – Тюмень: ТОГИРРО, 1998. - 170с.

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Минобрнауки России - <http://минобрнауки.рф>
2. Российская Академия образования - <http://rao.edu.ru>
3. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования - <http://ripс.redline.ru>
4. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Windows Professional, x64 Ed. Лицензия 43020593. Авторизация 63009319ZZE0911, SoftLine 2007-11-15
2. Microsoft Office. Лицензия 87473227, SoftLine 2018-12-30
3. Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус) Лицензия 330866598, SoftLine 2018-12-30
4. AcrobatReader DC. Лицензия не требуется.

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Имиджтренера для обучающихся 4 курса Института спорта и физического воспитания направления подготовки 49.03.01 "Физическая культура" профиль "Спортивная подготовка в избранном виде спорта" очной и заочной форм обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 7 семестр очная форма обучения, 8 семестр (ы) заочная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> . Введение в имиджелогию	1 неделя	4
2.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Введение в имиджелогию	2-4 неделя	10
3.	Эссе <i>по разделу (модулю)</i> Введение в имиджелогию	5-6 неделя	6
4.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> Структура профессионального имиджа тренера	7 неделя	4
5.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Структура профессионального имиджа тренера	8-10 неделя	10
6.	Эссе <i>по разделу (модулю)</i> Структура профессионального имиджа тренера	11-12 неделя	6
7.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> Управление профессиональным имиджем	13 неделя	4
8.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Управление профессиональным имиджем	14-16 неделя	10
9.	Эссе <i>по разделу (модулю)</i> Управление профессиональным имиджем	17-18 неделя	6
10.	Деловая игра <i>по разделу (модулю)</i> Управление профессиональным имиджем	19-20 неделя	5
11.	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>10</i>
12.	<i>Зачёт</i>		<i>25</i>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

Заочная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
13.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> . Введение в имиджологию		4
14.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Введение в имиджологию		10
15.	Эссе <i>по разделу (модулю)</i> Введение в имиджологию		6
16.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> Структура профессионального имиджа тренера		4
17.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Структура профессионального имиджа тренера		10
18.	Эссе <i>по разделу (модулю)</i> Структура профессионального имиджа тренера		6
19.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> Управление профессиональным имиджем		4
20.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Управление профессиональным имиджем		10
21.	Эссе <i>по разделу (модулю)</i> Управление профессиональным имиджем		6
22.	Деловая игра <i>по разделу (модулю)</i> Управление профессиональным имиджем		5
23.	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	10
24.	<b>Зачёт</b>		<b>25</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Реферат по разделу(модулю) «Введение в имиджологию»</i>	12
2	<i>Реферат по разделу(модулю) «Структура профессионального имиджа тренера»</i>	12
3	<i>Реферат по разделу(модулю)«Управление профессиональным имиджем»</i>	12

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт  
Кафедра педагогики**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.02.16 «Имидж тренера»**

Направление подготовки/специальность: **49.03.01 "Физическая культура"**  
Направленность (профиль): "Спортивная подготовка в избранном виде спорта"

Уровень образования: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019г.

Москва – 2018г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетных единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 7 семестр очная и 8 семестр заочная форма обучения.

Целью освоения дисциплины «Имидж тренера» является формирование у бакалавров компетенций, необходимых для их профессиональной деятельности, а также освоение бакалаврами теоретических основ имиджологии, основных механизмов и методов формирования имиджа, технологий самопрезентации, навыков и умений их эффективного использования в процессе профессиональной деятельности. Дисциплина (модуль) реализуется на русском языке.

3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-2 способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки	ПК.2.2. Знает технологии индивидуализации процесса спортивной подготовки	7		8

4. **Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения**

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Введение в имиджелогию	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		4	10		
2	Раздел 2. Структура профессионального имиджа тренера	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		16	20		
	Раздел 3. Управление профессиональным имиджем	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		20	38		
<b>Итого часов:</b>				<b>40</b>	<b>68</b>		<b>зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Введение в имиджелогию	8		2	20		
2	Раздел 2. Структура профессионального имиджа тренера	8		2	30		
	Раздел 3. Управление профессиональным имиджем	8		4	50		
<b>Итого часов:</b>				<b>8</b>	<b>100</b>		<b>зачет</b>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**

**Кафедра иностранных языков и лингвистики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.02.17 «Речевое общение в профессиональной  
деятельности тренера»**

Направление подготовки: **49.03.01 Физическая культура**  
Профиль: **Спортивная подготовка в избранном виде спорта**

Уровень образования: *бакалавриат*  
Форма обучения: *очная, заочная*  
Год набора – 2019 г.

Москва – 2018 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного института

Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

Протокол № 39 от «25 » июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

Протокол № от « » 20 г.

Составители: Волкова М.С., кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
иностраных языков и лингвистики

Гордиенко В.Е., кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
иностраных языков и лингвистики

Рецензент: \_\_\_\_\_  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1. Цель освоения дисциплины**

Данный курс преследует цель помочь будущим бакалаврам физической культуры в овладении культурой речи как важнейшим средством обучения, воспитания, развития, важнейшим инструментом будущей профессиональной деятельности, то есть сформировать коммуникативную компетенцию выпускника вуза физической культуры; помочь осознать, что речевая культура - это не только соблюдение нормативных аспектов, но и умение дифференцировать речевые ситуации, осуществлять отбор языковых средств, коммуникативных стратегий, этикетных формул речи.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Речевое общение в профессиональной деятельности тренера» относится к циклу Б1.В.ДВ.02.17.

В настоящее время к числу наиболее актуальных проблем высшего профессионального образования относится повышение уровня практического владения современным русским литературным языком у бакалавров физической культуры, формирование умения пользования речью как средством общения и передачи информации, то есть подготовка коммуникативно грамотного выпускника. В профессиональной деятельности умение правильно и убедительно говорить становится важным в связи с необходимостью привлекать к занятиям физической культурой, спортом детей, молодёжь, расширять число поклонников любимого вида спорта, увеличивать количество спонсоров для финансирования тренировочной и соревновательной деятельности, поддерживать связи с государственными структурами на различных уровнях, повышать популярность спортсменов-победителей. Этим обусловлено введение курса «Речевое общение в профессиональной деятельности тренера». Знания по культуре речи помогут студентам правильно, точно и выразительно передавать свои мысли

средствами языка в различных ситуациях учебно-профессиональной деятельности и в повседневном общении.

Основные понятия данного курса рассматриваются в непосредственной связи с аналогичными понятиями таких дисциплин, как «Психология», «Педагогика».

Содержательно – методическая взаимосвязь дисциплины прослеживается с изучением последующих дисциплин как базового блока, так и вариативного, входящих в программу обучения в бакалавриате, так как способствует расширению языковых знаний, умений и навыков по различным видам речевой коммуникации в социально-культурной, учебно-научной и профессиональной сферах

Компетенции по дисциплине «Речевое общение в профессиональной деятельности тренера» предполагают результаты, которые служат необходимыми и достаточными условиями сформированности продвинутого уровня владений речевым общением, то есть знания, умения и навыки помогут студентам правильно, точно и выразительно передавать свои мысли средствами языка в различных ситуациях учебно-профессиональной деятельности и в повседневном общении.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
ПК-2	<i>ПК.2.2. Знает технологии индивидуализации процесса спортивной подготовки</i>	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		8

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

##### Дневная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Язык. Речь. Общение (Культура речи как наука и учебный предмет. Речевое взаимодействие в межличностных и общественных отношениях. Важнейшие разновидности национального русского языка. Литературный язык – основа культуры речи. Культура официальной переписки. Основные качества хорошей речи)	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		6	10	Устный опрос	
2	Нормы современного русского литературного языка	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		14	20	Тесты Контрольная работа	

	(Орфоэпическая норма. Морфологическая норма. Синтаксическая норма. Лексическая норма)					
3	Основы ораторского мастерства (Риторика как учебная дисциплина. Ораторская речь. Оратор как центральное понятие риторики. Общие требования к публичному выступлению. Логико-композиционное построение устной речи)	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		4	8	Устный опрос
4	Звучащая речь и ее особенности (Овладение техникой речи. Речевые средства воздействия на слушателей. Механизмы порождения и восприятия речи и сознательное овладение способами ее подготовки и контроля)	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		2	6	Устный опрос
5	Культура дискусивно-полемиической речи (Спор. Дискуссия. Полемика)	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		4	10	Устный тест Доклады
6	Культура делового	7 (2 и 3 потоки),		8	10	Доклады

	общения (Деловое общение, его функции, виды и формы.  Речевая культура делового общения)	8 (1 поток)				Устный опрос	
7	Устное публичное выступление	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		2	4	Монологическое высказывание	
<b>Итого часов:</b>				<b>40</b>	<b>68</b>		<b>Зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Язык. Речь. Общение. Основы ораторского мастерства. Звучащая речь и ее особенности. Культура дискусивно-полемиической речи. Культура делового общения.	8			50		
2	Нормы современного русского литературного языка (Орфоэпическая норма. Морфологическая норма. Синтаксическая норма. Лексическая норма)			8	50	Контрольная работа	
<b>Итого часов:108</b>				<b>8</b>	<b>100</b>		<b>Зачет</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является зачёт.

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Какова основная функция речевого общения?
2. Что такое речь? Как соотносятся язык и речь?
3. Какова структура речевого взаимодействия?
4. Назовите основные единицы речевого общения.
5. Охарактеризуйте текст как основную единицу речевого общения.
6. Что такое речевая ситуация и каково её влияние на речевое общение?
7. Охарактеризуйте речевое событие как интегральный компонент речевого общения.
8. От чего зависит эффективность общения.
9. Назовите основные принципы организации речевого взаимодействия и раскройте их содержание.
10. Каковы факторы, определяющие формирование речевого этикета?
11. Назовите типичные ситуации речевого этикета, соответствующие им формулы общения.
12. В каком случае употребляются формы общения на «ты», а в каком – на «Вы»?
13. Расскажите о важнейших разновидностях национального русского языка.
14. Расскажите об основных признаках литературного языка.
15. Что такое языковая норма? В чем проявляется диалектический характер нормы?

16. Назовите и охарактеризуйте функциональные стили (разновидности) современного русского литературного языка.
17. Расскажите о коммуникативных качествах речи (какими качествами должна обладать наша речь).
18. Дайте определение орфоэпической нормы. Что такое акцентологический вариант?
19. Какие варианты падежных окончаний имен существительных есть в русском языке?
20. Расскажите об особенностях употребления имен прилагательных в речи.
21. Расскажите об употреблении имен числительных в речи, о нормах сочетания собирательных числительных с именами существительными.
22. Расскажите об употреблении местоимений в речи.
23. Каковы основные нормы употребления форм глагола в речи? Перечислите наиболее типичные ошибки.
24. Какие речевые ошибки могут возникнуть в строе простого предложения?
25. Расскажите о нормах согласования сказуемого с подлежащим.
26. Расскажите о нормах согласования определения с определяемым словом.
27. Расскажите о нормах употребления причастных и деепричастных оборотов.
28. Расскажите об употреблении паронимов в речи.
29. Что называется лексической сочетаемостью слов? Приведите примеры.
30. В чем заключается избыточность речи?
31. Расскажите о пассивной лексике современного русского литературного языка.
32. Расскажите об употреблении в речи слов иноязычного происхождения.
33. Культура речи как наука и учебный предмет.
34. Роль культуры речи в профессиональной деятельности будущего специалиста в области физической культуры и спорта.
35. Расскажите о невербальных средствах общения.
36. Расскажите о (зонах) дистанциях общения.



37. Расскажите о риторике. Где, когда и почему риторика зародилась как наука? На знания каких наук опирается современная риторика?
38. Расскажите о вкладе античных ораторов в развитие риторики.
39. Назовите роды и виды ораторской речи.
40. Что мешает активно слушать и воспринимать сообщение?
41. Расскажите, почему устное выступление эффективнее письменного.
42. Расскажите, какими качествами должен обладать оратор.
43. Почему возрастает роль публичной речи в современном мире?
44. Каковы общие требования к публичному выступлению?
45. Назовите возможные позиции оратора в ходе публичного выступления.
46. Оратор и аудитория.
47. Расскажите о композиции речи.
48. Паузы в речи, виды пауз и их роль.
49. Расскажите о логической культуре оратора.
50. Расскажите об этической культуре оратора.
51. Расскажите о речевых средствах воздействия на слушателей.
52. Назовите мотивы слушания и типы слушателей.
53. Методы изложения и объяснения материала.
54. Расскажите о психологической культуре оратора.
55. Деловое общение, его функции, виды и формы.

#### ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Деловое общение, его функции, виды и формы.
2. Логическая культура делового общения.
3. Психологическая культура делового общения.
4. Этика делового общения.
5. Речевой этикет делового общения. Риторический инструментарий деловой речи.
6. Деловое общение руководителя.
7. Официально-деловой стиль речи.
8. Лексические особенности официально-делового стиля.

9. Морфологические особенности официально-делового стиля.
10. Синтаксические особенности официально-делового стиля.
11. Публичное выступление как форма делового общения.
12. Композиционное построение речи.
13. Приемы эффективного слушания.
14. Культура дискусивно-полемической речи. Спор. Дискуссия.
15. Культура дискусивно-полемической речи. Полемика.
16. Деловая беседа.
17. Особенности деловой беседы по телефону.
18. Деловое совещание.
19. Правила эффективных переговоров.
20. Культура официальной переписки. Язык и стиль документов.
21. Что такое документ? Назовите основные реквизиты документов.
22. Виды служебных документов.
23. Современные нормы деловой переписки.
24. Сетикет – этикет электронной почты.
25. Стилистические особенности речи делового человека.
26. Реклама в деловой речи. Языковые средства привлечения внимания.
27. Деловая речь и жаргон деловых людей.
28. Коммуникативный барьер и коммуникативная компетентность.
29. Профессиональное коммуникативное поведение и профессиональная коммуникативная личность.

#### ТЕМЫ ДЛЯ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ

1. Охарактеризуйте оптимального студента по вашему представлению. Используйте опорную лексику: сознательно выбрать профессию, быть увлечённым, научный поиск, широта интересов, быть убеждённым в правоте своих взглядов, высокая культура речи, стремление к совершенствованию...

2. Чем физическая культура отличается от спорта?
3. Чем спорт привлекает молодёжь?
4. Какое воздействие оказывает спорт на организм?
5. Как влияет на здоровье спорт высших достижений?
6. Какие виды спорта получили название национальных в нашей стране?
7. Расскажите о любимом виде спорта?
8. Какие виды спорта, по - вашему, относятся к рискованным?
9. Почему проблема здоровья имеет для спорта особое значение?
10. Что такое спорт высших достижений? Почему так важны данные спорта высших достижений?
11. Как вы думаете, какие профессиональные качества необходимы тренеру?
12. Что должен знать и уметь тренер (преподаватель физической культуры)?
13. Чему нужно учить детей: как правильно двигаться или как вести здоровый образ жизни?
14. Какими профессиональными и личностными качествами должен обладать эффективный тренер?
15. Что такое профессиональная педагогическая компетентность?

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература**

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для студентов нефилолог. фак. вузов: доп. М-вом образования РФ /Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – изд. 28-е – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 539 с.: табл.

2. Горовая, И.Г. Русский язык и культура речи/И.Г. Горовая; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – 146 с. - Библиогр. в кн.- ISBN 978-5-7410-1259-8; То же (Электронный ресурс).- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364822>

3. Петрякова, А.Г. Культура речи/ А.Г. Петрякова. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 488.:ил.- Библиогр. в кн.- ISBN 978-5-9765-2101-8; То же (Электронный ресурс).- URL: [http:// biblioclub.ru/index php?page=book&id=79449](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79449)

4.Пособие для самостоятельной работы по культуре речи и риторике: для студентов ФГБОУ РГУФКСМиТ ( утв. и рек. ЭМС Гуманитар. ин-та ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ» / сост.: Волкова М.С., Гордиенко В.Е.; М-во спорта, туризма и молодежной политики РФ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)». –М., 2012. – 234 с.

5. Русский язык и культура речи: учебное пособие/ М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. – Москва: Юнити-Дана,2015. – 351 с. - Библиогр. в кн.- ISBN 5-238-00860-0; То же (Электронный ресурс).- URL: [http:// biblioclub.ru/index php?page=book&id=117759](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759)

6.Трофимова Г.Т. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / Г.Т. Трофимова; М-во спорта, туризма и молодежной политики РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Великолук. гос. акад. физ.культуры и спорта».- Великие Луки: (Изд-во ВЛГАФК), 2012. – 167с.: табл.

7. Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов вузов/Н.Ю. Штрекер. – Москва: Юнити-Дана,2015. – 351 с.: ил., схем. – (Cogito ergo sum)/ - Библиогр. в кн.- ISBN 978-5-238-02093-8; То же (Электронный ресурс).- URL: [http:// biblioclub.ru/index php?page=book&id=446436](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446436)

#### б) Дополнительная литература

1. Введенская Л.А. Риторика и культура речи: учеб. пособие для студентов вузов : рек. М-вом образования РФ / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. – Изд. 10-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

2. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для студентов вузов по дисциплине ГСЭ.8 – Русский язык и культура речи: доп. М-ом образования РФ / И.Б. Голуб. – М.: Логос, 2009. – 431 с.

3. Гордиенко В.Е. Сборник упражнений по культуре речи: для студентов 1 курса РГУФКСИиТ / В.Е. Гордиенко, Л.М. Ишина, И.О. Глазунова; Рос. Гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма; Каф. филологии и спорт. журналистики. - М.: Физ. культура, 2008. – 60 с.

4. Ивин А.А. Риторика: искусство убеждать: учеб. пособие / Ивин А.А. – М.: Гранд-Фаир, 2003.

5. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования: доп. М-вом образования и науки РФ / В.Н. Руднев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Кнорус, 2009.

6. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по сервис. специальностям: рек. Умо учеб. заведений РФ по образованию в обл. сервиса / под ред. О.Я. Гойхмана. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Инфра-М, 2009.

7. Ипполитова Н.А. Русский язык и культура речи: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. (ГСЭ.Ф.8 – русский язык и культура речи): Доп УМО /Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р.Савова. – М.:Прспект, 2004. – 439 с.

8. Львов М.Р. Риторика. Культура речи: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. блок ГСЭ: рек. УМО по спец. пед. образования / М.Р.Львов. – М.:ACADEMIA, 2003. – 271 с.

9. Русский язык и культура речи: Учеб. для студентов вузов: рек. М–вом образования РФ / ред. Максимов В.И. 2-е изд., стереотип. - М.: Гардарики, 2004. – 413с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.gramota.ru>
2. <http://www.slovari.ru>
3. <http://www.sokr.ru>
4. <http://www.vedu.ru/ExpDic>
5. <http://www.gramma.ru>
6. <http://www.slova.ru>
7. <http://www.rbr.narod.ru>
8. <http://cultrechi.narod.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

программное обеспечение дисциплины:

1. Windows Professional, x64 Ed. Лицензия 43020593. Авторизация 63009319ZZE0911, SoftLine 2007-11-15

2. Microsoft Office. Лицензия 87473227, SoftLine 2018-12-30

3. Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус) Лицензия 330866598, SoftLine 2018-12-30

4. Acrobat Reader DC. Лицензия не требуется.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации -

в том числе международным реферативным базам данных научных изданий): Отечественные базы данных:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
4. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru>

Зарубежные базы данных:

1. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest [www.proquest.com](http://www.proquest.com)

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).  
Материально-техническое обеспечение дисциплины «Русский язык и культура речи»**

1. Мультимедийный класс (30 посадочных мест) в составе: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и с подключением к правовой системе (настольная или интернет версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Б1.В.ДВ.02.17«Речевое общение в профессиональной деятельности тренера» для обучающихся института **Спорта и физического воспитания** четвертого курса направления подготовки **49.03.01 «Физическая культура»** профиля «**Спортивная подготовка в избранном виде спорта**» очной и заочной формы обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: иностранных языков и лингвистики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)  
очная форма обучения, 8 семестр заочная.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Язык. Речь. Общение. <i>Устный опрос</i>	1,2,3 недели	3+3+3
2	«Нормы современного русского литературного языка». <i>Тест</i>	4-9 недели	3+3+3+3+3+3
3	<i>Контрольная работа</i>	10	15
3	Основы ораторского мастерства. <i>Устный опрос.</i>	11-12 недели	3+3
4	Звучащая речь и ее особенности. <i>Устный опрос.</i>	13-14 недели	3+3

5	Культура дискусивно-полемиической речи <i>Устный опрос. Доклады</i>	14-15 недели	3+3
6	Культура делового общения. <i>Устный опрос. Доклады</i>	16-17 недели	3+3+3
7	Устное публичное выступление. Анализ	17 неделя	11
	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

#### Заочная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выполнение практических заданий на семинаре «Нормы современного русского литературного языка». Контрольная работа</i>		20+20+20+20
	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

#### Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выполнение практических заданий по теме «Нормы современного русского литературного языка»</i>	10



2	<i>Выполнение практических заданий по теме «Культура дискусивно-полемической речи»</i>	10
3	<i>Выполнение практических по теме «Культура делового общения»</i>	10
4	<i>Презентация по теме «Роль культуры речи в профессиональной деятельности будущего специалиста в области физической культуры и спорта».</i>	15

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**

**Кафедра иностранных языков и лингвистики**

### **АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.02.17 «Речевое общение в профессиональной  
деятельности тренера»**

Направление подготовки: **49.03.01 «Физическая культура»**

Профиль: **«Спортивная подготовка в избранном виде спорта»**

Уровень образования: *бакалавриат*  
Форма обучения: *очная, заочная*  
Год набора - 2019 г.

Москва – 2018 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины** : 1 поток – 8 семестр; 2 поток – 7 семестр; 3 поток – 7 семестр – очная форма обучения.  
8 семестр – заочная форма обучения.

**3.Цель освоения дисциплины:** сформировать коммуникативную компетенцию; повысить уровень владения языком, выработать систему умений и навыков, необходимых для практического владения эффективной и культурной речью, помочь студентам в овладении культурой речи как важнейшим средством обучения, воспитания, развития, средством общения и передачи информации, важнейшим инструментом будущей профессиональной деятельности.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Способен реализовать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки (ПК-2)

**5.Краткое содержание дисциплины (модуля):**  
**очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Язык. Речь. Общение	7 (2 и 3 потоки), 8 (1		6	10	Устный опрос	

		поток)					
2	Нормы современного русского литературного языка	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		14	20	Тесты Контрольная работа	
3	Основы ораторского мастерства	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		4	8	Устный опрос Доклады	
4	Звучащая речь и ее особенности	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		2	6	Устный опрос Доклады	
5	Культура дискусивно-полемиической речи	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		4	10	Устный опрос Доклады	
6	Культура делового общения	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		8	10	Устный опрос Доклады	
7	Устное публичное выступление	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		2	4	Монологическое высказывание	
<b>Итого часов:108</b>				<b>40</b>	<b>68</b>		<b>Зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Язык. Речь. Общение. Основы ораторского мастерства. Звучащая речь и ее особенности. Культура дискусивно- полемиической речи. Культура делового общения.	8			50		
2	Нормы современного русского литературного языка	8		8	50	Контрольная работа	
<b>Итого часов:108</b>				<b>8</b>	<b>100</b>		<b>Зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт**

**Кафедра экономики и права**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.02.18 Экономика в сфере физической культуры и спорта»**

Направление подготовки:  
49.03.01 Физическая культура

Профиль: Спортивная подготовка в избранном виде спорта

Уровень образования: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного института  
Протокол № 01 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
экономики и права  
Протокол № 26 от «27» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
«Экономики и права»

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Составитель:

Ратникова Ирина Павловна, к.э.н., доцент, доцент, кафедра экономики и права  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

### **1.Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Экономик в сфере физической культуры и спорта» - дать, студентам необходимые знания, умения и навыки, в том числе:

- знания места и роли экономической составляющей;
- умение проанализировать экономические аспекты, раскрыть социальные механизмы гарантированного осуществления финансового обеспечения в РФ и в отрасли ФКиС;
- владение навыками самостоятельного рассмотрения источников бюджетного и внебюджетного финансирования в РФ и в отрасли ФКиС.

### **2.Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)**

Б1.В.ДВ.02.18 Дисциплина «Экономика в сфере физической культуры и спорта» относится к дисциплинам по выбору ООП (ОПОП).

Экономика в сфере физической культуры и спорта является одной из дисциплин по выбору в системе подготовки студентов по направлению 49.03.01 «Физическая культура».

Экономика в сфере физической культуры и спорта как учебная дисциплина в системе подготовки студентов связана с дисциплинами учебного плана:

- в теоретико-методологическом направлении — с "Экономической теорией";
- в направлении, обеспечивающем изучение количественных форм экономических явлений и процессов, — с "Математикой".

Указанные связи дисциплины "Экономика в сфере физической культуры и спорта" дают студенту системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности.

В дальнейшем знания, умения и навыки студентов, сформированные в процессе изучения основ экономики, используются при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ, курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

### **3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------------------	---	--



	<b>наименование</b> психологические технологии, способствующие личностному и карьерному росту сотрудников организации и охране здоровья как отдельных работников, так и производственных коллективов в целом	<b>Очная форма обучения</b>	<b>Очно-заочная форма обучения</b>	<b>Заочная форма обучения</b>
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>ПК-2</b>	Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		8
ПК.2.2.	Знает технологии индивидуализации процесса спортивной подготовки.	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		8

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Современная экономика и экономическая наука.	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		4	6		
2	Общие проблемы экономического развития и отрасли ФКиС.	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		4	8		
3	Рынок и рыночная система, конкуренция в отрасли ФКиС.	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		4	6		

4	Отношения собственности в отрасли ФКиС.	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		4	6		
5	Формирование стоимости в отрасли ФКиС.	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		4	6		
6	Финансовая система. Бюджет как они формируются в ФКиС.	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		4	8		
7	Безработица. Инфляция.	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		4	6		
8	Налоговая система РФ. Налоги отрасли ФКиС.	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		4	8		
9	Кредитно-банковская система	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		4	6		
10	Экономический рост и циклические колебания макроэкономики и как они отражаются в отрасли ФКиС.	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		4	8		
							<b>Зачет</b>
<b>Итого часов:</b>					<b>40</b>	<b>68</b>	

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Современная экономика и экономическая наука.	8		0,8	10		
2	Общие проблемы экономического развития и отрасли ФКиС.	8		0,8	10		
3	Рынок и рыночная система,	8		0,8	10		

	конкуренция в отрасли ФКиС.						
4	Отношения собственности в отрасли ФКиС.	8		0,8	10		
5	Формирование стоимости в отрасли ФКиС.	8		0,8	10		
6	Финансовая система. Бюджет как они формируются в ФКиС.	8		0,8	10		
7	Безработица. Инфляция.	8		0,8	10		
8	Налоговая система РФ. Налоги отрасли ФКиС.	8		0,8	10		
9	Кредитно-банковская система	8		0,8	10		
10	Экономический рост и циклические колебания макроэкономики и как они отражаются в отрасли ФКиС.	8		0,8	10		
		8					<b>Зачет</b>
<b>Итого часов:</b>				<b>8</b>	<b>100</b>		

### **5.Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Экономика в сфере физической культуры и спорта» является зачёт.

Вопросы к зачету:

- 1.Предмет и функции экономической теории.
- 2.Виды экономических ресурсов (факторов производства), их ограниченность и необходимость эффективного использования.
- 3.Понятие экономической системы, виды экономических систем.
- 4.Сущность рынка и условия его функционирования.
- 5.Функции рынка.
- 6.Роль конкуренции в развитии экономики. Совершенная и несовершенная конкуренция. Конкуренция в отрасли ФКиС.
- 7.Сущность монополии. Антимонопольное законодательство.

8. Особенности монополизации в России и антимонопольная политика РФ.
9. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Эластичность спроса.
10. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Эластичность предложения.
11. Механизм ценообразования. Функции цены.
12. Виды издержек производств, бухгалтерские и экономические издержки. Расчет предельных издержек. Расчеты издержек в отрасли ФКиС.
13. Прибыль-доход предпринимателя. Факторы, влияющие на норму прибыли.
14. Рынок труда. Спрос и предложение труда.
15. Заработная плата – доход наемных работников. Заработная плата в отрасли ФКиС.
16. Номинальные и реальные доходы населения. Факторы, влияющие на уровень реальных доходов населения.
17. Рынок капитала.
18. Процентные ставки и инвестиции
19. Земельная рента – доход собственника земли. Цена земли.
20. Виды фирм.
21. Распределение доходов. Кривая Лоренца. Качество жизни, показатели уровня жизни населения.
22. Основные макроэкономические показатели (ВВП, ВНП, НД) и способы их расчета.
23. Сущность и функции денег. Содержание денежной массы.
24. Бумажные деньги. Уравнение обмена
25. Банки и их роль осуществлении денежно – кредитной политики. Пассивные и активные операции банков.
26. Природа ссудного процента и его значение в экономике.
27. Функции и формы кредита. Принципы кредитования в отрасли ФКиС.
28. Рынок ценных бумаг как составная часть финансового рынка. Виды, ценных

бумаг.

29. Инфляция: причины, виды и социально – экономические последствия.
30. Содержание антиинфляционной политике правительства.
31. Безработица и ее формы в отрасли ФКиС.
32. Виды налогов и принципы налогообложения в отрасли ФКиС.
33. Предпосылки, цели и методы государственного регулирования экономического развития.
34. Государственный бюджет: доходы и расходы, проблемы их сбалансированности.
35. Дефицит госбюджета и пути его ликвидации.
36. Международное разделение труда. Формы межгосударственных экономических отношений.
37. Валютный курс и факторы, на него влияющие. Проблема конвертируемости российского рубля.
38. Внебюджетные фонды, источники их формирования и направления использования.
39. Экономический рост и развитие государства, причины и факторы влияния.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.**

### **а) Основная литература:**

1. Рыбина З.В. Национальная экономика России / З.В. Рыбина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 253 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500373>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-9898-9. – Текст : электронный.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Мировая экономика / ред. Ю.А. Щербанин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 519 с. : табл., граф., схемы – Режим доступа: по

подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115041>. –

Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02262-8. – Текст : электронный.

2. Ефимова, Е.Г. Экономика / Е.Г. Ефимова. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2018. – 392 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461003>. – ISBN 978-5-89349-592-8. – Текст : электронный.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Экономический портал// URL: <https://institutiones.com/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

*– программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Windows Professional, x64 Ed. Лицензия 43020593. Авторизация 63009319ZZE0911, SoftLine 2007-11-15

2. Microsoft Office. Лицензия 87473227, SoftLine 2018-12-30

3. Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус) Лицензия 330866598, SoftLine 2018-12-30

4. Acrobat Reader DC. Лицензия не требуется.

*– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

о «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

о Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

о Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

о Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия

<http://www.garant.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории.

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине « Экономика в сфере физической культуры и спорта»  
Гуманитарного института для обучающихся 4 курса направления  
подготовки 49.03.01 Физическая культура очная формы обучения.

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Экономики и права.

Сроки изучения дисциплины: 8 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Современная экономика и экономическая наука.»	23	10
2	Выполнение практического задания №1 по разделу «Формирование стоимости в отрасли ФКиС»	25	30
3	Контрольная работа по разделу «Рынок и рыночная система, конкуренция в отрасли ФКиС.»	27	10
4	Презентация по теме «Безработица. Инфляция.»	36	10
5	Посещение занятий	в течение семестра	20
	<b>Зачет .</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Современная экономика и экономическая наука»	10
2	Практическая работа №1. «Формирование стоимости в отрасли ФКиС»	30
3	Контрольная работа по разделу «Рынок и рыночная система, конкуренция в отрасли ФКиС.»	10

### III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
-----------------	-----	-------	-------	-------	-------	--------



Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт**

**Кафедра экономики и права**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.02.18 Экономика в сфере физической культуры и спорта»**

Направление подготовки:  
49.03.01 Физическая культура

Профиль: Спортивная подготовка в избранном виде спорта

Уровень образования: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019 г.

Москва – 2018 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

**2. Семестр освоения дисциплины:** 7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток) на очной форме обучения, 8 на заочной форме обучения.

**3. Цель освоения дисциплины:** выработка навыков целостного представления об экономической теории, как теоретической базе и практическом фундаменте современной науки управления развитием общества, ее функциях, составе и содержании методов обоснования принимаемых решений, определить сущность экономической составляющей; дать понимание экономических и финансовых основ, с более детальным рассмотрением, отрасли ФКиС.

#### **4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-2	наименование психологические технологии, способствующие личностному и карьерному росту сотрудников организации и охране здоровья как отдельных работников, так и производственных коллективов в целом	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		8
ПК.2.2.	Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		8
	Знает технологии индивидуализации процесса спортивной подготовки.	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		8

#### **5.Краткое содержание дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

## Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Современная экономика и экономическая наука.	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		4	6		
2	Общие проблемы экономического развития и отрасли ФКиС.	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		4	8		
3	Рынок и рыночная система, конкуренция в отрасли ФКиС.	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		4	6		
4	Отношения собственности в отрасли ФКиС.	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		4	6		
5	Формирование стоимости в отрасли ФКиС.	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		4	6		
6	. Финансовая система. Бюджет как они формируются в ФКиС.	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		4	8		
7	Безработица. Инфляция.	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		4	6		
8	Налоговая система РФ. Налоги отрасли ФКиС.	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		4	8		
9	Кредитно-банковская система	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		4	6		

		поток)					
<b>10</b>	Экономический рост и циклические колебания макроэкономики и как они отражаются в отрасли ФКиС.	7 (2 и 3 потоки), 8 (1 поток)		4	8		
							<b>Зачет</b>
<b>Итого часов:</b>				<b>40</b>	<b>68</b>		

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	Современная экономика и экономическая наука.	<b>8</b>		0,8	10		
<b>2</b>	Общие проблемы экономического развития и отрасли ФКиС.	<b>8</b>		0,8	10		
<b>3</b>	Рынок и рыночная система, конкуренция в отрасли ФКиС.	<b>8</b>		0,8	10		
<b>4</b>	Отношения собственности в отрасли ФКиС.	<b>8</b>		0,8	10		
<b>5</b>	Формирование стоимости в отрасли ФКиС.	<b>8</b>		0,8	10		
<b>6</b>	Финансовая система. Бюджет как они формируются в ФКиС.	<b>8</b>		0,8	10		
<b>7</b>	Безработица. Инфляция.	<b>8</b>		0,8	10		
<b>8</b>	Налоговая система РФ. Налоги отрасли ФКиС.	<b>8</b>		0,8	10		
<b>9</b>	Кредитно-банковская система	<b>8</b>		0,8	10		
<b>10</b>	Экономический рост и циклические колебания макроэкономики и как они отражаются в отрасли ФКиС.	<b>8</b>		0,8	10		
		<b>8</b>					<b>Зачет</b>
<b>Итого часов:</b>				<b>8</b>	<b>100</b>		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



## **Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра** Теории и методики компьютерного спорта и прикладных  
компьютерных технологий

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **«ФТД.В.01 Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ»**

Направления подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура); 39.03.03 Организация работы с молодежью; 42.03.01 Реклама и связи с общественностью; 43.03.02 Туризм; 43.03.03 Гостиничное дело; 44.03.01 Педагогическое образование; 49.03.01 Физическая культура; 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм; 51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников; 39.04.03 Социология; 42.04.01 Реклама и связи с общественностью; 49.04.01 Физическая культура; 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура); 49.04.03 Спорт

Направленность (профиль): *все профили и направленности*

Уровень образования: *бакалавриат, магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 1 от «27» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
ТиМ компьютерного спорта и  
прикладных компьютерных технологий  
(наименование)  
Протокол № 10 от «27» июня 2019 г.

Составители:

Проректор по учебно-методической работе Павлов Е.А., кандидат  
педагогических наук, доцент

Начальник Учебно-методического управления Романенко А.Ю., кандидат  
педагогических наук

Рецензент:

Директор НИИ спорта и спортивной медицины Левушкин С.П., доктор  
биологических наук, профессор

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» является включение обучающихся в информационно-образовательную среду РГУФКСМиТ, содействие формированию образовательной траектории обучающихся, их участие в содержании своего профессионального образования.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина (модуль) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» относится к Блоку факультативных дисциплин и реализуется вне объема основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы) (далее – ООП (ОПОП), определяемой федеральным государственным образовательным стандартом.

Дисциплина (модуль) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» реализуемая в начале процесса освоения обучающимися ООП (ОПОП) и используется в качестве основы для изучения дисциплин (модулей), практик 1-го и последующих семестров.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Уровень образования: *бакалавриат*

Направление подготовки		Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этапы формирования компетенции (номер семестра)	
				Очная форма обучения	Заочная форма обучения
39.03.01	Организация работы с молодежью	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1	
		УК-2.1	Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач	1	
		УК-2.2	Умеет проводить анализ	1	



			<i>поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>		
		УК-2.3	<i>Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	УК-2	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	1	1
		УК-2.1	<i>Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач</i>	1	1
		УК-2.2	<i>Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1
		УК-2.3	<i>Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1
43.03.02	Туризм	УК-2	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	1	1
		УК-2.1	<i>Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач</i>	1	1
		УК-2.2	<i>Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1
		УК-2.3	<i>Владеет методологическими</i>	1	1

			<i>инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</i>		
43.03.03	Гостиничное дело	УК-2	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>		1
		УК-2.1	<i>Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач</i>		1
		УК-2.2	<i>Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>		1
		УК-2.3	<i>Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</i>		1
44.03.01	Педагогическое образование	УК-2	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	1	1
		УК-2.1	<i>Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач</i>	1	1
		УК-2.2	<i>Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1
		УК-2.3	<i>Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1
49.03.01	Физическая культура	УК-2	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные</b>	1	1

			<b>способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>		
		УК-2.1	<i>Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач</i>	1	1
		УК-2.2	<i>Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1
		УК-2.3	<i>Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1
		<b>УК-2</b>	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	1	1
49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	УК-2.1	<i>Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач</i>	1	1
		УК-2.2	<i>Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1
		УК-2.3	<i>Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1
49.03.03	Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм	<b>УК-2</b>	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	1	1
		УК-2.1	<i>Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения</i>	1	1

			<i>профессиональных задач</i>		
		УК-2.2	<i>Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1
		УК-2.3	<i>Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1
51.03.05	Режиссура театра лизованных представлений и праздников	УК-2	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	1	1
		УК-2.1	<i>Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач</i>	1	1
		УК-2.2	<i>Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1
		УК-2.3	<i>Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1

Уровень образования: *магистратура*

Направление подготовки	Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этапы формирования компетенции (номер семестра)		
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
39.04.03	Социология	УК-6	<b>Способен определять и реализовывать приоритеты</b>	1	1

			<b>собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>		
		УК-6.1	<i>Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания</i>	1	1
		УК-6.2	<i>Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки</i>	1	1
		УК-6.3	<i>Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</i>	1	1
42.04.01	Реклама и связи с общественностью	<b>УК-6</b>	<b>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	1	
		УК-6.1	<i>Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания.</i>	1	
		УК-6.2	<i>Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки</i>	1	
		УК-6.3	<i>Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</i>	1	
49.04.01	Физическая культура	<b>УК-6</b>	<b>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	1	1
		УК-6.1	<i>Знает технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда</i>	1	1
		УК-6.2	<i>Умеет оценивать результаты</i>	1	1

			<i>собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы</i>		
		УК-6.3	<i>Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения</i>	1	1
49.04.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	УК-6	<b>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	1	1
		УК-6.1	<i>Знает:</i> <i>- технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда;</i> <i>- основы психологии труда, стадии профессионального развития</i>	1	1
		УК-6.2	<i>Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы</i>	1	1
		УК-6.3	<i>Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ обучения в сфере адаптивной физической культуры</i>	1	1
		УК-6	<b>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	1	1
49.04.03	Спорт	Направленность: Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов			
		УК-6.2	<i>Знает возможные сферы и направления профессиональной самореализации</i>	1	1
		УК-6.3	<i>Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы</i>	1	1
		УК-6.5	<i>Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения</i>	1	1
		Направленность: Психологические проблемы в спорте			
		УК-6.1.3	<i>Знает возможные сферы и направления профессиональной самореализации</i>	1	
		УК-6.2.1	<i>Умеет оценивать результаты собственной профессиональной</i>	1	

			<i>деятельности, вносить в нее коррективы</i>		
		УК-6.3.1	<i>Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения</i>	1	
		Направленность: Международное спортивное и олимпийское движение			
		УК-6.1.1	<i>Знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения</i>	1	
		УК-6.2.2	<i>Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы</i>	1	
		УК-6.3.2	<i>Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения; формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</i>	1	
		Направленность: Эргогеника спорта			
		УК-6.1.3	<i>Знает возможные сферы и направления профессиональной самореализации</i>		1
		УК-6.2.1	<i>Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы</i>		1
		УК-6.3.1	<i>Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения</i>		1

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Тема 1.</b> Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ	1	2	2	8		
2	<b>Тема 2.</b> Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ	1	1		6		
3	<b>Тема 3.</b> Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	1	1	2	4		
4	<b>Тема 4.</b> Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ	1	2	2	6		
<b>Итого часов:</b>			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>		<b>зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа		
1	<b>Тема 1.</b> Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в	1	1	0,5	10		



	РГУФКСМиТ					
<b>2</b>	<b>Тема 2.</b> Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>8</b>	
<b>3</b>	<b>Тема 3.</b> Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	
<b>4</b>	<b>Тема 4.</b> Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ	<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>0,5</b>	<b>6</b>	
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>зачет</b>

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

При проведении промежуточной аттестации используется следующее оценочное средство - проведение собеседования по заданным вопросам.

Перечень вопросов для проведения собеседования с обучающимися:

1. Основные правила внутреннего порядка обучающихся РГУФКСМиТ.
2. Содержание основных локальных нормативных актов РГУФКСМиТ, регламентирующих образовательный процесс.
3. Возможности материально-технической, электронно-информационной и исследовательской баз РГУФКСМиТ.
4. Основные компоненты образовательной программы, которую предстоит освоить в процессе обучения в РГУФКСМиТ.
5. Ведение личного кабинета обучающегося. Портфолио обучающегося.
6. Построение индивидуальной образовательной (образовательно-исследовательской) траектории обучающегося (на собственном примере).
7. Перспективы развития обучающегося в рамках мероприятий и деятельности, осуществляемых в РГУФКСМиТ.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

- 1) Основная литература:

1. СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ [Электронный ресурс] / Н.Ю. Шапошникова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. .— 2016 .— №2(24) .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/452298>.

2. СУЩНОСТЬ ДЕФИНИЦИИ «ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ» ОБУЧАЮЩЕГОСЯ [Электронный ресурс] / Кудрина, Шефер // Педагогическая диагностика .— 2017 .— №1 .— С. 62-66 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/613039>

2) Дополнительная литература:

1. Завалько, Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс] : монография / Н.А. Завалько .— 3-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2016 .— 142 с. — Библиогр.: с. 129-140 .— ISBN 978-5-9765-1160-6 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/244988>.

2. Технологии электронного обучения в высшей школе [Электронный ресурс] / С.Ф. Шляпина // Сибирский учитель .— 2016 .— №3 .— С. 12-15 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/501494>.

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <http://mobileonline.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:1>

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<https://www.sportedu.ru/>

<http://ipo.sportedu.ru/>

<https://lks.sportedu.ru/#>

<https://lms.sportedu.ru/>

<http://lib.sportedu.ru/history.html>

4) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, специализированное оборудование: проектор, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «**Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ**» для обучающихся Гуманитарного института, Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, Института спорта и физического воспитания и Института научно-педагогического образования РГУФКСМиТ 1 курса, направлений подготовки: 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*; 39.03.03 *Организация работы с молодежью*; 42.03.01 *Реклама и связи с общественностью*; 43.03.02 *Туризм*; 43.03.03 *Гостиничное дело*; 44.03.01 *Педагогическое образование*; 49.03.01 *Физическая культура*; 49.03.03 *Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм*; 51.03.05 *Режиссура театрализованных представлений и праздников*; 39.04.03 *Социология*; 42.04.01 *Реклама и связи с общественностью*; 49.04.01 *Физическая культура*; 49.04.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)*; 49.04.03 *Спорт* всех направленностей (профилей) очной и заочной форм обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики компьютерного спорта и прикладных компьютерных технологий.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Выполнение практического задания № 1 по теме: «Ведение личного кабинета»	2 - 3 неделя	40
2	Выполнение практического задания № 2 по теме: «Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем»	3 неделя	40
3	Выполнение практического задания № 3 по теме: «Функционирование современных профессиональных баз данных»	4 неделя	10
	<b>Зачёт</b>		10
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Выполнение практического задания по теме: «Ведение личного	20

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра Теории и методики компьютерного спорта и прикладных  
компьютерных технологий**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ФТД.В.01 Использование электронной информационно-образовательной  
среды РГУФКСМиТ»**

Направления подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура); 39.03.03 Организация работы с молодежью; 42.03.01 Реклама и связи с общественностью; 43.03.02 Туризм; 43.03.03 Гостиничное дело; 44.03.01 Педагогическое образование; 49.03.01 Физическая культура; 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм; 51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников; 39.04.03 Социология; 42.04.01 Реклама и связи с общественностью; 49.04.01 Физическая культура; 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура); 49.04.03 Спорт.

Направленность (профиль): *все профили и направленности*

Уровень образования: *бакалавриат, магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 1 зачетную единицу.
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1 семестр.
3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** включение обучающихся в информационно-образовательную среду РГУФКСМиТ, содействие формированию образовательной траектории обучающихся, их участию в содержании своего профессионального образования.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Уровень образования: *бакалавриат*

Направление подготовки	Код компетенции	Наименование компетенции
39.03.03 Организация работы с молодежью	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
42.03.01 Реклама и связи с общественностью	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
43.03.02 Туризм	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
43.03.03 Гостиничное дело	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
44.03.01 Педагогическое образование	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
49.03.01 Физическая культура	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
49.03.02 Физическая		Способен определять круг задач в рамках

культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	УК-2	поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Уровень образования: *магистратура*

Направление подготовки	Код компетенции	Наименование компетенции
39.04.03 Социология	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
42.04.01 Реклама и связи с общественностью	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
49.04.01 Физическая культура	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
49.04.03 Спорт	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

## 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

### Очная форма обучения



№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ	1	2	2	8		
2	Тема 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ	1	1		6		
3	Тема 3. Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	1	1	2	4		
4	Тема 4. Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ	1	2	2	6		
<b>Итого часов:</b>			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>		<b>зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	--	--	--	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>Тема 1.</b> Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>10</b>		
<b>2</b>	<b>Тема 2.</b> Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>8</b>		
<b>3</b>	<b>Тема 3.</b> Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>6</b>		
<b>4</b>	<b>Тема 4.</b> Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ	<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>0,5</b>	<b>6</b>		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>2</b>	<b>30</b>		<b>зачет</b>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра Теория и методика адаптивной физической культуры**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **«ФТД.В.02 Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направления подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура); 39.03.03 Организация работы с молодежью; 42.03.01 Реклама и связи с общественностью; 43.03.02 Туризм; 43.03.03 Гостиничное дело; 44.03.01 Педагогическое образование; 49.03.01 Физическая культура; 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм; 51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников; 39.04.03 Социология; 42.04.01 Реклама и связи с общественностью; 49.04.01 Физическая культура; 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура); 49.04.03 Спорт.

Направленность (профиль): все профили и направленности.

Уровень образования: *бакалавриат, магистратура*  
Форма обучения: *очная и (или) заочная*

Год набора 2019 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Кичигина О.Ю., ст преподаватель каф. ТиМ АФК

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

\_\_\_\_\_  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

*Целью освоения дисциплины (модуля) «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» является: социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к особенностям учебно-педагогического процесса в РГУФКСМиТ.*

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров и магистров по всем направлениям подготовки, реализуемым в РГУФКСМиТ.

Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативным дисциплинам.

Данная дисциплина в первую очередь направлена на социально-педагогическую адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ, поступивших на обучение в РГУФКСМиТ к особенностям учебно-педагогического процесса. Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» способствует освоению инвалидами материально-технических средств для их использования в учебном процессе. Так же она определяет профессиональную компетентность будущих педагогов через формирование у обучающихся понимания закономерностей и факторов физического и психического развития у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в разные возрастные периоды.

Данная дисциплина является важнейшей основой для формирования навыков работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья, с учетом особенностей формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся. Дисциплина позволяет освоить особенности использования основных методов, приемов и средств воспитания используемых в физической культуре и спорте для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

Шифр	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------	--	--

компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	форма обучения (ускоренное обучение) <sup>1</sup>
ОПК-5	Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	2	2	
ОПК-5.1.	Знать: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	2	2	
ОПК-5.2	Уметь: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно- нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий фи-	2	2	

<sup>1</sup> Заполняется при наличии ускоренного обучения.

	<p>зической культурой и спортом; -формировать навыки социально- осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p>			

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	_____ форма обучения (ускоренное обучение) <sup>2</sup>
ОПК-5	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии	2	2	

<sup>2</sup> Заполняется при наличии ускоренного обучения.

	здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения			
ОПК-5.1.	Знать: - основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; - закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - чувствительные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - идеи развивающего обучения; - особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности; - методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - виды и методику разработки оценочных средств в образовании; - современные социокультурные проблемы наук об адаптивной физической культуре и спорте;	2	2	
ОПК-5.2	Уметь: - формулировать задачи развивающего обучения с учетом чувствительных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять индивидуальные особенности психо-физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; - разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику;	2	2	
ОПК-5.3.	Владеть: - оценкой физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - применением в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности; - решением нестандартных проблем воспитательной деятельности способами и приемами развивающей деятельности;	2	2	



- 39.03.03 Организация работы с молодежью
- 42.03.01 Реклама и связи с общественностью
- 43.03.02 Туризм
- 43.03.03 Гостиничное дело
- 44.03.01 Педагогическое образование
- 49.03.01 Физическая культура
- 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
- 51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	форма обучения (ускоренное обучение) <sup>3</sup>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	2	2	
УК-3.1	Знать: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - существенные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	2	2	
УК-3.2	Уметь: - эффективно взаимодействовать с	2	2	

<sup>3</sup> Заполняется при наличии ускоренного обучения.

	<p>другими членами команды, в том числе, ями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и</p> <p>координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (профиль) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</p>			

39.04.03 Социология

42.04.01 Реклама и связи с общественностью

49.04.01 Физическая культура

49.04.03 Спорт

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	форма обучения (ускоренное обучение) <sup>4</sup>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	2	2	
УК-3.1	<b>Знать:</b> - методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или)ДПП;-методы и способы управления персоналом спортивной организации, осуществляющей деятельность в сфере адаптивной физической культуры;	2	2	
УК-3.2	<b>Уметь:</b> - планировать, координировать и контролировать работу организаций в сфере адаптивной физической культуры; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования;	2	2	
УК-3.3.	<b>Владеть:</b> современными образовательными технологиями в сфере адаптивной физической культуры в том числе, дидактическим потенциалом и технологиями применения информационно-коммуникационных электронных образовательных и информационных ресурсов; - разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации;	2	2	

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

<sup>4</sup> Заполняется при наличии ускоренного обучения.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, \_\_\_\_\_72\_\_\_\_\_ академических часа.

**очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация лиц с ОВЗ</b>	2	4	8	12		
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп. Анализ коммуникативных навыков.	2	2	4	6		
3	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ	2	2	4	6		
4	<b>РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе</b>	2	6	12	18		
5	Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения	2	4	6	6		
6	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха.	2		4	6		
7	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2	2	2	6		
8	<b>РАЗДЕЛ 3. АФВ как средство восстановления учебной работоспособности.</b>	2	2	4	6		
9	Тема 6. Принципы построения физкультурпауз для различных нозологических групп.	2	2	4	6		
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>Зачёт</b>

**Заочная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация лиц с ОВЗ</b>	2	2	2	20		
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп. Анализ коммуникативных навыков.	2	2		10		
3	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ	2		2	10		
4	<b>РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе</b>	2			36		
5	Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения.	2			12		
6	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха.	2			12		
7	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2			12		
8	<b>РАЗДЕЛ 3. Адаптивная физическая культура как средство восстановления учебной работоспособности.</b>	2		2	10		
9	Тема 6. Принципы построения физкультурпауз для различных нозологических групп.	2		2	10		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>66</b>		<b>Зачёт</b>

*На каждую форму обучения, в том числе при ускоренном обучении, заполняется отдельная таблица.*

*В графу **Форма промежуточной аттестации (по семестрам)** вносятся формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом, в том числе наличие курсовых работ.*

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

1. Проектное моделирование ситуативной задачи для избранной нозологической группы в рамках изучаемой дисциплины.

2. Защита реферата по одной из выбранных тем:

1. Особенности социальной адаптации лиц с ОВЗ:

1.1. Слепых

1.2. Слабовидящих

1.3. Глухих

1.4. Слабослышащих

1.5. С нарушениями речи

1.6. С поражением опорно-двигательного аппарата

1.7. С ранним детским аутизмом

1.8. С умственной отсталостью.

1.9. Со сложным дефектом.

2. Особенности социально-педагогической деятельности педагога при работе в инклюзивных группах, включающих в себя:

2.1. Слепых

2.2. Слабовидящих

2.3. Глухих

2.4. Слабослышащих

2.5. С нарушениями речи

2.6. С поражением опорно-двигательного аппарата

2.7. С ранним детским аутизмом

2.8. С умственной отсталостью.

2.9. Лиц из различных нозологических групп. (Любые 2-3 патологии).

5.2. Перечень оценочных средств (вопросы к зачёту) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения.
2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха.
3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ПОДА.
4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ДЦП.
5. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ЗПР.
6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ЗРР.
7. Психолого-педагогическая характеристика лиц с РДА.
8. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями интеллектуального развития.
9. Методики оценки психологических особенностей у лиц с ОВЗ.
10. Материально-техническое обеспечение учебного процесса лиц с нарушением слуха.
11. Материально-техническое обеспечение учебного процесса лиц с нарушением зрения.
12. Материально-техническое обеспечение учебного процесса лиц с ПОДА.
13. Основные принципы построения и проведения физкультпауз для различных нозологических групп.
14. Методика анализа коммуникативных навыков различных нозологических групп.
15. На чём основывается социальная адаптация. Критерии реализации процесса социальной адаптации.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

1) Основная литература:

1) Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский // под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика. – 1991. - 480 с.

2) Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура. Психолого– педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии : учеб. пособие / Н. Л. Литош.– М. : СпортАкадемПресс, 2002.– 140 с.

3) Шапкова, Л. В. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Л. В. Шапкова. – М.: ФиС, 2007. – 464 с.

2) Дополнительная литература:

1) Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. – М.: АСТ: Астель, 2008. – 222 с.

2) Литвак, А. Г. Тифлопсихология./ А.Г. Литвак – Л. : 1985.

3) Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. Т. 1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры.– М. : Сов. спорт, 2002.– 378 с.

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. [https://spravochnick.ru/sociologiya/socialnaya\\_adaptaciya/socialnaya\\_adapaciya\\_invalidov/](https://spravochnick.ru/sociologiya/socialnaya_adaptaciya/socialnaya_adapaciya_invalidov/)

2. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

3. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –<http://elibrary.ru/defaultx.asp><http://psyfactor.org/partners.htm>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**



1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) *Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья* для обучающихся всех направлений подготовки, по всем профилям подготовки, всех форм обучения.

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ АФК

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр (ы)

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>5</sup></b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Проектное моделирование ситуационной задачи на взаимодействие с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья или инвалидность.</i>	24	20
2	<i>Проектное моделирование ситуационной задачи по использованию специального материально-технического оборудования для обучения лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья или инвалидность.</i>	26	20
3	<i>Защита реферата по одной из предлагаемых тем.</i>	28	22
4	<i>Посещаемость</i>	<i>Весь период</i>	<i>1б. X 18 зан. = 18б.</i>
	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Реферат по пропущенной(ым) теме(ам)</i>	20
2	<i>Презентация по пропущенной(ым) теме(ам)</i>	15

<sup>5</sup> В графу вносится информация, если дисциплина (модуль) реализуется посредством очной формы обучения. При формировании таблицы для заочной формы обучения данная графа может не заполняться.

--	--	--

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра Теория и методика адаптивной физической культуры**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ФТД.В.02 Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направления подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура); 39.03.03 Организация работы с молодежью; 42.03.01 Реклама и связи с общественностью; 43.03.02 Туризм; 43.03.03 Гостиничное дело; 44.03.01 Педагогическое образование; 49.03.01 Физическая культура; 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм; 51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников; 39.04.03 Социология; 42.04.01 Реклама и связи с общественностью; 49.04.01 Физическая культура; 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура); 49.04.03 Спорт.

Направленность (профиль): все профили и направленности.

Уровень образования: *бакалавриат, магистратура*  
Форма обучения: *очная и (или) заочная*

Год набора 2019 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет *Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.*

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** *2семестр.*

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** *Целью освоения дисциплины (модуля) «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» является: социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к особенностям учебно-педагогического процесса в РГУФКСМиТ.*

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
ОПК-5	Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	2	2
ОПК-5.1.	Знать: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии	2	2

	диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.		
ОПК-5.2	Уметь: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно- нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; -формировать навыки социально- осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.	2	2

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
ОПК-5	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с	2	2

	<b>отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения</b>		
ОПК-5.1.	Знать: - основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; - закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - сенситивные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - идеи развивающего обучения; - особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности; - методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - виды и методику разработки оценочных средств в образовании; - современные социокультурные проблемы наук об адаптивной физической культуре и спорте;	2	2
ОПК-5.2	Уметь: - формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять индивидуальные особенности психо- физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; - разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику;	2	2
ОПК-5.3.	Владеть: - оценкой физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - применением в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности; - решением нестандартных проблем воспитательной деятельности способами и приемами развивающей деятельности;	2	2

39.03.03 Организация работы с молодежью  
42.03.01 Реклама и связи с общественностью  
43.03.02 Туризм  
43.03.03 Гостиничное дело  
44.03.01 Педагогическое образование  
49.03.01 Физическая культур

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	2	2
УК-3.1	Знать: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	2	2
УК-3.2	Уметь: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; -	2	2



	использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (профиль) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.		

39.04.03 Социология

42.04.01 Реклама и связи с общественностью

49.04.01 Физическая культура

49.04.03 Спорт

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	2	2
УК-3.1	<b>Знать:</b> - методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или)ДПП;-методы и способы управления персоналом спортивной организации, осуществляющей деятельность в сфере адаптивной физической культуры;	2	2
УК-3.2	<b>Уметь:</b> - планировать, координировать и контролировать работу организаций в сфере адаптивной фи-	2	2

	зической культуры; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования;		
УК-3.3.	Владеть: современными образовательными технологиями в сфере адаптивной физической культуры в том числе, дидактическим потенциалом и технологиями применения информационно-коммуникационных электронных образовательных и информационных ресурсов; - разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации;	2	2

## 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

### очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация лиц с ОВЗ</b>	2	4	8	12		
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп. Анализ коммуникативных навыков.	2	2	4	6		
3	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ	2	2	4	6		

4	<b>РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе</b>	2	6	12	18		
5	Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения	2	4	6	6		
6	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха.	2		4	6		
7	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2	2	2	6		
8	<b>РАЗДЕЛ 3. АФВ как средство восстановления учебной работоспособности.</b>	2	2	4	6		
9	Тема 6. Принципы построения физкультурпауз для различных нозологических групп.	2	2	4	6		
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>Зачёт</b>

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация лиц с ОВЗ</b>	2	2	2	20		
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп. Анализ коммуникативных навыков.	2	2		10		
3	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ	2		2	10		
4	<b>РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе</b>	2			36		
5	Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения.	2			12		

6	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха.	2			12		
7	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2			12		
8	<b>РАЗДЕЛ 3. Адаптивная физическая культура как средство восстановления учебной работоспособности.</b>	2		<b>2</b>	<b>10</b>		
9	Тема 6. Принципы построения физкультурпауз для различных нозологических групп.	2		2	10		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>66</b>		<b>Зачёт</b>