

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра истории и управления инновационным развитием молодёжи

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки:
49.04.01. – Физическая культура
(код и наименование)

Направленность (профиль):
Государственная молодежная политика
в сфере физической культуры и спорта
(наименование)

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная и заочная

Год набора 2019, 2020, 2021 г.

Москва – 2018 г.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена и рекомендована Экспертно-методическим советом Института научно-педагогического образования
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Программа государственной итоговой аттестации обновлена на основании решения заседания кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № от «» 20 г.

Программа государственной итоговой аттестации обновлена на основании решения заседания кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № от «» 20 г.

Составитель:

Мягкова Светлана Николаевна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой Истории и управления инновационным развитием молодежи РГУФКСМиТ

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

Ушакова Наталья Александровна – кандидат педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой Менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина РГУФКСМиТ

1. Цели и задачи прохождения государственной итоговой аттестации

Целью прохождения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является :обеспечение комплексной и качественной подготовки квалифицированных конкурентоспособных специалистов в области спорта и физической культуры по профилю «Государственная молодежная политика в сфере физической культуры и спорта»; формирование и развитие социально-личностных качеств обучающихся, таких как нравственность, толерантность, общекультурные навыки, способность к социальной адаптации, стремление к саморазвитию и реализации творческого потенциала, целеустремленность, гражданская позиция, коммуникативность.

Для достижения цели прохождения ГИА служат следующие **задачи**:

1. Формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура», позволяющих выпускнику успешно работать в области физической культуры и спорта и быть конкурентоспособным на рынке труда;

2. Подготовка специалиста, обладающего обширными знаниями в области биологических наук, а также способностью принимать и реализовывать эффективные управленческие решения, различные виды проектов в научно-исследовательской и педагогической деятельности.

2. Формы проведения ГИА и ее структурные особенности

– Защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. Видом выпускной работы является магистерская диссертационная работа.

3. Место ГИА в структуре ООП (ОПОП).

ГИА по направлению 49.04.01 «Физическая культура» в структуре ООП (ОПОП) относится к базовой части разделу БЗ.Д. «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты», является итоговой аттестацией обучающихся по итогам

освоения ООП (ОПОП). Программа разработана на основе формируемых у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, освоение которых является требованием ФГОС ВО к выпускникам образовательной программы по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура».

Программа реализуется на русском языке.

4. Перечень планируемых результатов освоения ООП (ОПОП)

| Шифр компетенции | Планируемые результаты освоения ООП (ОПОП) |
|------------------|--|
| | наименование |
| 1 | 2 |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий |
| | <p>УК-1.1. Знает современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений</p> <p>УК-1.2. Знает наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</p> <p>УК-1.3. Умеет оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления –</p> <p>УК-1.4. Умеет проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы</p> <p>УК-1.5. Умеет выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.</p> <p>УК-1.6. Имеет опыт разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления</p> <p>УК-1.7. Имеет опыт публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии.</p> |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| | <p>УК-2.1. Знает законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области физической культуры и спорта;</p> <p>УК-2.2. Умеет изучать тенденции развития соответствующей области</p> |

| | |
|------|--|
| | <p>научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности, обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП</p> <p>УК-2.3. Имеет опыт разработки комплексных целевых программ по различным видам спорта.</p> |
| УК-3 | <p>Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> |
| | <p>УК-3.1. Знает методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП</p> <p>УК-3.2. Умеет использовать групповые формы принятия решений;</p> <p>УК-3.3. Умеет оценивать профессиональные и личностные качества участников образовательного процесса по результатам аттестации, собеседования</p> <p>УК-3.4. Имеет опыт разработки методик эффективного управления участниками образовательного процесса физкультурно-спортивной организации</p> |
| УК-4 | <p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> |
| | <p>УК-4.1. Знает иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности</p> <p>УК-4.2. Знает способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</p> <p>УК-4.3. Знает пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</p> <p>УК-4.4. Умеет использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности</p> <p>УК-4.5. Умеет использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</p> <p>УК-4.6. Имеет опыт использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</p> <p>УК-4.7. Имеет опыт логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке;</p> <p>УК-4.8. Имеет опыт поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</p> |
| УК-5 | <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> |
| | <p>УК-5.1. Знает систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</p> |

| | |
|--------------|---|
| | <p>УК-5.2. Знает особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований</p> <p>УК-5.3. Знает современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте;</p> <p>УК-5.4. Умеет анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований</p> <p>УК-5.5. Имеет опыт владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры;</p> <p>УК-5.6. Имеет опыт владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта;</p> |
| УК-6 | <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>УК-6.1. Знает технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда;</p> <p>УК-6.2. Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы</p> <p>УК-6.3. Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения</p> |
| ОПК-1 | <p>Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта</p> <p>ОПК-1.1. Знает стратегический менеджмент в физической культуре и спорте,</p> <p>ОПК-1.2. Знает проектную деятельность в физической культуре и спорте,</p> <p>ОПК-1.3. Знает порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта;</p> <p>ОПК-1.4. Умеет разрабатывать проекты в области физической культуры и спорта, образования и науки,</p> <p>ОПК-1.5. Умеет ставить цели и задачи научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта;</p> <p>ОПК-1.6. Умеет разрабатывать новые технологии решения задач, в том числе инновационные</p> <p>ОПК-1.7. Имеет опыт разработки стратегических планов развития и программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации (структурного подразделения)</p> |
| ОПК-2 | <p>Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта</p> <p>ОПК-2.1. Знает целевое воздействие оздоровительных систем и</p> |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории;</p> <p>ОПК-2.2. Знает организацию и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий регионального и национального масштаба (организацию, этапы, логистику, ответственность, безопасность);</p> <p>ОПК-2.3. Умеет выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных;</p> <p>ОПК-2.4. Умеет объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов;</p> <p>ОПК-2.5. Имеет опыт использования оздоровительных систем и технологий в различных вариантах учебных занятий;</p> <p>ОПК-2.6. Имеет опыт проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования;</p> |
| <p>ОПК-3</p> | <p>Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>ОПК-3.1. Знает нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте;</p> <p>ОПК-3.2. Знает социокультурный потенциал физической культуры и спорта;</p> <p>ОПК-3.3. Умеет определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО;</p> <p>ОПК-3.4. Умеет оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности;</p> <p>ОПК-3.5. Имеет опыт - анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы;</p> |
| <p>ОПК-4</p> | <p>Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизме, просветительно-образовательную и агитационную работу</p> <p>ОПК-4.1. Знает систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</p> <p>ОПК-4.2. Знает особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований;</p> |

| | |
|--------------|---|
| | <p>ОПК-4.3. Умеет анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта;</p> <p>ОПК-4.4. Умеет объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов;</p> <p>ОПК-4.5. Умеет Самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.6. Имеет опыт владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта;</p> |
| ОПК-5 | <p>Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации</p> <p>ОПК-5.1. Знает показатели эффективности физкультурно-оздоровительных программ для различных целевых аудиторий;</p> <p>ОПК-5.2. Умеет определять проблемы в организации образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности и разрабатывать мероприятия по её совершенствованию;</p> <p>ОПК-5.3. Имеет опыт анализа результатов деятельности в области физической культуры и массового спорта, и разработки методических рекомендаций по совершенствованию;</p> <p>ОПК-5.4. Имеет опыт проведения анализа предоставления физкультурно-оздоровительных услуг и разработки предложений по повышению эффективности деятельности.</p> |
| ОПК-6 | <p>Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта</p> <p>ОПК-6.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>ОПК-6.2. Умеет использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов;</p> <p>ОПК-6.3. Имеет опыт определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное);</p> |
| ОПК-7 | <p>Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта</p> <p>ОПК-7.1. Знает теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта;</p> <p>ОПК-7.2. Знает процессы интеграции современных технологий в</p> |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>образовательный процесс и проектирование физкультурной деятельности;</p> <p>ОПК-7.3. Умеет обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры;</p> <p>ОПК-7.4. Умеет разрабатывать и выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;</p> <p>ОПК-7.5. Имеет опыт выявления актуальных современных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения</p> |
| <p>ОПК-8</p> | <p>Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современные методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p> <p>ОПК-8.1. Знает теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта;</p> <p>ОПК-8.2. Умеет выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</p> <p>ОПК-8.3. Умеет формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендаций или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта;</p> <p>ОПК-8.4. Имеет опыт Определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.</p> |
| <p>ОПК-9</p> | <p>Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и спорта</p> <p>ОПК-9.1. Знает требования к программам дополнительного образования детей в области ФКиС, образовательным программам учреждений различного вида;</p> <p>ОПК-9.2. Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-9.3. Умеет определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов;</p> |

| | |
|-------------|---|
| | ОПК-9.4. Имеет опыт разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта. |
| ПК-1 | Способен к обобщению и систематизации данных, выявлению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта |
| | <p>ПК-1.1. Знает основные показатели деятельности организаций различного вида в области физической культуры и спорта</p> <p>ПК-1.2. Знает особенности осуществления образовательной деятельности в области физической культуры и спорта</p> <p>ПК-1.3. Умеет подбирать средства контроля для определения эффективности деятельности организаций в области физической культуры и спорта</p> <p>ПК-1.4. Умеет обобщать и анализировать показатели эффективности образовательной деятельности в области физической культуры и спорта</p> <p>ПК-1.5. Владеет технологией оценки эффективности образовательной деятельности организаций в области физической культуры и спорта</p> |
| ПК-2 | Способен к планированию и выполнению прикладных работ теоретического и экспериментального характера по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта |
| | <p>ПК-2.1. Знает основы планирования и организации теоретических и экспериментальных работ в области физической культуры и спорта</p> <p>ПК-2.2. Знает способы определения проблемных ситуаций в образовательной деятельности в области физической культуры и спорта</p> <p>ПК-2.3. Умеет формулировать проблемы теоретического и экспериментального характера в сфере физической культуры и спорта</p> <p>ПК-2.4. Умеет определять наиболее эффективные способы разрешения теоретических и экспериментальных проблем в области физической культуры и спорта</p> <p>ПК-2.5. Владеет технологией, планированием, организацией и способами решения проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта</p> |
| ПК-3 | Способен к разработке и реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта |
| | <p>ПК-3.1. Знает нормативные документы реализации профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-3.2. Знает принципы, методы, средства и формы организации процесса обучения и воспитания в системе высшего образования</p> <p>ПК-3.3. Умеет определять эффективные принципы, методы, средства и формы организации процесса обучения и воспитания в системе высшего образования</p> <p>ПК-3.4. Умеет осуществлять педагогически организованные виды коммуникации с участниками образовательного процесса</p> |

5. Объем и продолжительность ГИА.

Общий объем ГИА составляет 6 зачетных единиц, продолжительность – 4 недели, академических часов – 216 (в соответствии с учебным планом), форма обучения очная и заочная.

6. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен не предусмотрен.

7. Программа процедуры защиты магистерской диссертационной работы в соответствии с содержанием ГИА

Защита диссертационной работы проводится на заседании ГИА. Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время проведения государственных аттестационных испытаний запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Защита начинается с представления магистранта, далее он делает доклад по теме магистерской диссертационной работы. В своем докладе обучающийся раскрывает актуальность выбранной темы, основную цель и обусловленные ею конкретные задачи, освещает научную новизну результатов исследования, обосновывает положения, выносимые на защиту и их практическое использование. Научно-практическую значимость исследования обучающийся подтверждает полученными результатами. Во время доклада автор использует специально подготовленные иллюстративные материалы в виде презентаций и раздаточного материала для членов комиссии. По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, члены комиссии.

Обучающемуся разрешается пользоваться своей работой. По докладу и ответам на вопросы члены комиссии судят о широте кругозора обучающегося, его эрудиции, умении публично выступать и аргументировано отстаивать свою точку зрения при ответах на вопросы.

Результаты защиты диссертационной работы оцениваются по всей совокупности имеющихся данных, в том числе: по содержанию диссертационной работы; по оформлению диссертационной работы; по содержанию доклада обучающегося; по ответам выпускника на вопросы при защите диссертационной работы.

После выступления всех обучающихся группы, комиссия принимает решение и выставляет отметки. Результаты защиты диссертационной работы объявляются в тот же день.

7.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Особенности формирования рынка труда молодежи в условиях нестабильности российского общества (на примере физкультурно-спортивной отрасли).
2. Сравнительный анализ досуговых предпочтений городской и сельской молодежи.
3. Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи в условиях семейного клуба.
4. Профессиональная адаптация специалиста по работе с молодежью на современном рынке труда.
5. Воспитание патриотизма как приоритетное направление в работе со старшими подростками в условиях общеобразовательной школы.
6. Влияние СМИ на формирование жизненных стратегий молодежи.
7. Компьютерные игры как специфическая форма досуга молодежи.
8. Спорт в системе ценностных ориентаций подростка.
9. Социально-психологические предпосылки девиантного поведения в молодежной среде.
10. Социально-психологические предпосылки молодежного экстремизма.
11. Влияние СМИ на формирование ценностных ориентаций современной российской молодежи.
12. Антиэкстремистские законодательства России как механизм обеспечения национальной безопасности.
13. Проблема экстремизма как социального феномена в молодежной среде.
14. Социальные представления молодежи о политическом поведении (на примере...)
15. Ослабление института семьи как фактор риска в формировании безопасного общества в современной России (на примере...).
16. Институт гражданско-патриотического и духовного воспитания как один из инструментов формирования безопасного общества.
17. Волонтерская деятельность молодежи как потенциальный критерий безопасности социальной среды.
18. Реальная активность и готовность студентов к участию в органах студенческого самоуправления (на примере).
19. Тенденции развития муниципальной молодежной политики (по опыту...)
20. Социальные представления молодежи о качестве жизни (на примере...)
21. Ресурсный подход в управлении личной эффективностью студенческой молодежи (на примере...).
22. Социальные представления молодежи о жизненной успешности (на примере...).
23. Социально-педагогические условия развития эмоционального интеллекта студенческой молодежи (на примере).

24. Карьерное самоопределение молодежи (на примере...)
25. Формирование и развитие молодежного кадрового резерва организации (на примере...).
26. Организационная структура управления молодежным центром (на примере...).
27. Кадровое обеспечение молодежной политики (на примере региона).
28. Анализ регионального опыта управления молодежными проектами по направлению «Содействие профориентации и карьерным устремлениям молодежи» (на примере ...).
29. Анализ регионального опыта управления молодежными проектами по направлению «Вовлечение молодежи в занятие творческой деятельностью» (на примере...).
30. Социальные инновации в социальной работе с молодежью (на примере...)
31. Технологии социальной работы с молодежью в сфере производства (на примере...)
32. Технологии социальной работы с молодежью в сфере образования (на примере...)
33. Технологии социальной работы с молодежью, попавшей в деструктивные культы (на примере...)
34. Технологии социальной работы с молодыми людьми, злоупотребляющими алкоголем (на примере...)
35. Технологии социальной работы с молодыми людьми, злоупотребляющими наркотическими средствами (на примере...)
36. Аутрич-работа с наркозависимыми молодыми людьми (на примере...)
37. Социальные технологии работы с молодежью в семье (на примере...)
38. Технологии социальной работы с молодыми безработными (на примере...)
39. Социальные технологии работы с молодежью в сфере досуга (на примере...)
40. Технологии социальной работы с молодежью в системе пенитенциарных учреждений (на примере...)
41. Профилактика правонарушений в молодежной среде (на примере...)
42. Демографическое поведение молодежи. Факторы, влияющие на демографическое поведение молодежи.
43. Жизненные стратегии и особенности духовного мира молодежи.
44. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи.
45. Особенности социального функционирования молодой семьи в обществе.
46. Студенчество как объект молодежной политики. Социальные проблемы студенчества.
47. Социально-психологические проблемы молодежи с ограниченными возможностями.

- 48.Формирование новых подходов к развитию молодежного и детского движения.
- 49.Роль молодежных организаций в формировании гражданского общества.
- 50.Региональные молодежные общественные организации: опыт и перспективы развития.
- 51.Научное и информационное обеспечение государственной молодежной политики.
- 52.Экологизация образования (на примере...).
- 53.Политические мифы в массовом сознании молодежи (на примере...).
- 54.Роль СМИ в процессе социализации современной России (на примере...).
- 55.Педагогические условия формирования у молодежи корпоративной культуры (на примере...).
- 56.Игровые технологии в работе с молодёжью (на примере...).
- 57.Становление волонтерской деятельности в молодежной среде России.
- 58.Организация волонтерского движения по профилактике вредных привычек путем вовлечения в спортивно-оздоровительную деятельность.
- 59.Специфика волонтерского движения как субъекта социальной работы в условиях средней общеобразовательной школы.
- 60.Влияние волонтерского движения на развитие социальной активности молодежи (на примере РГУФКСМиТ).
- 61.Волонтерское движение как социокультурный феномен.
- 62.Волонтерство как субъект социальной работы (на примере деятельности РГУФКСМиТ).
- 63.Основные этапы становления спортивного волонтерства в РФ.
- 64.Физическая культура личности в системе здорового образа жизни подростков.
- 65.Тема, предложенная обучающимся по согласованию с руководителем выпускной квалификационной работы.

7.2. Требования к магистерским диссертационным работам и порядку их выполнения

Диссертационная магистерская работа представляет собой законченную разработку, содержание которой должно учитывать требования ФГОС к профессиональной подготовленности обучающегося. В исследовании должны быть сбалансировано представлены теоретическое обоснование и выполненная эмпирическая часть.

Объем работы –от 70 до 110 страниц печатного текста. Список литературы должен включать не менее 80-150 источников, в том числе на иностранных языках.

Диссертация должна быть представлена в форме рукописи, распечатанной на бумаге формата А4 и сброшюрованной, а также на электронном носителе.

Существует принятая схема написания научно-исследовательской работы. Эта схема предполагает наличие следующих частей в работе: содержание, введение, ряд разделов (с минимум двумя параграфами), заключение, список использованных источников, приложения.

Композиционно структура диссертации содержит 1 – титульный лист; 2 – содержание; 3 – введение; 4 – разделы основной части (рекомендуется первый раздел – обзор отечественных и зарубежных исследований по исследуемой проблеме, обоснование ключевых понятий; второй раздел – обоснование и описание методов, а также процедуры исследования; третий раздел – обсуждение результатов исследования, анализ, обобщение); 5 – заключение; 6 – список использованных источников; 7 – приложения.

Работа над исследованием должна носить систематический характер, обучающийся регулярно отчитывается перед своим научным руководителем. Если магистрант по каким-либо причинам не выходит на контакт с руководителем в оговоренные сроки, за научным руководителем остается право не допускать магистранта к защите, сообщить в деканат о невозможности защиты.

7.3. Критерии оценки результатов защиты диссертационной работы

1. Показатели и критерии оценивания компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения ООП (ОПОП)

| Шифр компетенции, в том числе в соответствии с уровнем сформированности | Показатели оценивания компетенции | Оценочное средство | | Критерии и шкала оценивания сформированности компетенции | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|---|
| | | Государственный экзамен (не предусмотрено) | Защита выпускной квалификационной работы | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| УК-1 | <i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</i> | | | <i>Отсутствие знаний. Обучающийся НЕ:</i> Знает современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений; Знает наиболее | <i>Наличие отрывочных: знаний и понятий. Обучающийся отрывочно:</i> Знает современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно | Неполное усвоение: знаний и понятий. Обучающийся неполно: Знает современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно | <i>Прочное усвоение знаний и понятий. Обучающийся прочно:</i> Знает современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание |
| Начальный уровень | Знать: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП)) | | Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, презентации | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|--|---|---|---|---|--|
| Продвинутый уровень | Уметь: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП)) | | | эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; | организованных явлений; Знает наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; | организованных явлений; Знает наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; | сложно организованных явлений; Знает наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; |
| Завершающий уровень | Владеть: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП)) | | | Умеет оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; | Умеет оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и | Умеет оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и | Умеет оперировать основными теоретическими знаниями о |
| УК-2 | <i>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i> | | | Умеет проводить критический | | | |
| Начальный уровень | Знать: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) | | Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|--|---|---|--|--|--|
| | (пункт 1.8.ООП (ОПОП)) | | презентации | анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; Умеет выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; | спорте на основе критического осмысления; Умеет проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; Умеет выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; Имеет опыт | спорте на основе критического осмысления; Умеет проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; Умеет выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; Имеет опыт | физической культуре и спорте на основе критического осмысления; Умеет проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; Умеет выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, |
| Продвинутый уровень | Уметь: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП)) | | | | | | |
| Завершающий уровень | Владеть: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП)) | | | | | | |
| УК-3 | <i>Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i> | | | | | | |
| Начальный уровень | Знать: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП | | Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, презентации | Имеет опыт разработки стратегии исследования, программы научной | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|--|---|--|--|---|---|--|
| | (ОПОП)) | | | | | | | |
| Продвинутый уровень | Уметь: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП)) | | | | деятельности, её осуществления; Имеет опыт публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии; Знает законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области физической культуры и спорта; Умеет изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и | разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления; Имеет опыт публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии; Знает законодательств о Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области физической культуры и спорта; Умеет изучать тенденции развития соответствующе | разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления; Имеет опыт публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии; Знает законодательств о Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области физической культуры и спорта; Умеет изучать тенденции развития соответствующе | тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; Имеет опыт разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления; Имеет опыт публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии; Знает законодательств о Российской Федерации, |
| Завершающий уровень | Владеть: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП)) | | | | | | | |
| УК-4 | <i>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i> | | | | | | | |
| Начальный уровень | Знать: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) | | Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|--|---|---|--|--|--|
| | (пункт 1.8.ООП (ОПОП)) | | презентации | возможности, обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП; Имеет опыт разработки комплексных программ по различным видам спорта; Знает методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в организации исследовательской, проектной деятельности | й области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности, обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП; Имеет опыт разработки комплексных целевых программ по различным видам спорта; Знает методы оказания профессиональной поддержки | й области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности, обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП; Имеет опыт разработки комплексных целевых программ по различным видам спорта; Знает методы оказания профессиональной поддержки | регламентирующего деятельность в области физической культуры и спорта; Умеет изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности, обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам |
| Продвинутый уровень | Уметь: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП)) | | | | | | |
| Завершающий уровень | Владеть: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП)) | | | | | | |
| УК-5 | <i>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i> | | | | | | |
| Начальный уровень | Знать: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП | | Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, презентации | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|--|---|---|---|---|---|
| | (ОПОП)) | | | | | | |
| Продвинутый уровень | Уметь: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП)) | | | обучающихся по программам ВО и(или) ДПП; Умеет использовать групповые формы принятия решений; Умеет оценивать профессиональные и личностные качества участников образовательного процесса по результатам аттестации, собеседования; Имеет опыт | специалистов, участвующих в организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП; Умеет использовать групповые формы принятия решений; Умеет оценивать профессиональные и личностные качества участников образовательного процесса по результатам аттестации, собеседования; Имеет опыт | специалистов, участвующих в организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП; Умеет использовать групповые формы принятия решений; Умеет оценивать профессиональные и личностные качества участников образовательного процесса по результатам аттестации, собеседования; Имеет опыт | бакалавриата и(или) ДПП; Имеет опыт разработки комплексных целевых программ по различным видам спорта; Знает методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП; Умеет использовать групповые формы принятия решений; Умеет оценивать |
| Завершающий уровень | Владеть: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП)) | | | разработки методик эффективного управления участников образовательного процесса физкультурно-спортивной организации; Знает иностранный язык | о процесса по результатам аттестации, собеседования; Имеет опыт | о процесса по результатам аттестации, собеседования; Имеет опыт | по программам ВО и(или) ДПП; Умеет использовать |
| УК-6 | <i>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i> | | | | | | |
| Начальный уровень | Знать: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП)) | | Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, презентации | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|--|---|---|--|--|---|
| Продвинутый уровень | Уметь: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП)) | | | для решения задач академической и профессиональной деятельности; Знает способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; Знает пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных | о процесса физкультурно-спортивной организации; Знает иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности; Знает способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; Знает пути сбора информации из различных | о процесса физкультурно-спортивной организации; Знает иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности; Знает способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; Знает пути сбора информации из различных | профессиональные и личностные качества участников образовательного процесса по результатам аттестации, собеседования; Имеет опыт разработки методик эффективного управления участников образовательного процесса физкультурно-спортивной организации; Знает иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности; |
| Завершающий уровень | Владеть: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП)) | | | | | | |
| ОПК-1 | <i>Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта</i> | | | | | | |
| Начальный уровень | Знать: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП)) | | Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, презентации | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|--|---|---|---|---|--|
| Продвинутый уровень | Уметь: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП)) | | | на иностранном языке; Умеет использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности; Умеет использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; Имеет опыт использования иностранного языка как способности к коммуникациям в | источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; Умеет использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности; Умеет использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и | источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; Умеет использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности; Умеет использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и | Знает способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; Знает пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных |
| Завершающий уровень | Владеть: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП)) | | | | | | |
| ОПК-2 | <i>Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта</i> | | | | | | |
| Начальный уровень | Знать: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП)) | | Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, презентации | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|--|---|---|---|---|--|
| Продвинутый уровень | Уметь: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП)) | | | устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; Имеет опыт логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке; | письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; Имеет опыт использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; Имеет опыт логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке; Имеет опыт | письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; Имеет опыт использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; Имеет опыт логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке; Имеет опыт | данных на иностранном языке; Умеет использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности; Умеет использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; Имеет опыт |
| Завершающий уровень | Владеть: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП)) | | | Имеет опыт поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном | Имеет опыт поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном | Имеет опыт логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке; Имеет опыт | Имеет опыт логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке; Имеет опыт |
| ОПК-3 | <i>Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности</i> | | | | | | |
| Начальный уровень | Знать: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП)) | | Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, презентации | | | | |
| Продвинутый уровень | Уметь: | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|--|---|--|--|--|---|
| уровень | В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП)) | | | языке; Знает систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; Знает особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты | поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; Знает систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонауч | поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; Знает систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонауч | использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; Имеет опыт логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке; Имеет опыт поиска и отбора информации из различных |
| Завершающий уровень | Владеть: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП)) | | | | | | |
| ОПК-4 | <i>Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизме, просветительно-образовательную и агитационную работу</i> | | | | | | |
| Начальный уровень | Знать: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП | | Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, презентации | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------|--|--|---|--|---|---|--|--|
| | (ОПОП)) | | | | | | | |
| Продвинутый уровень | Уметь: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП)) | | | | | | | |
| Завершающий уровень | Владеть: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП)) | | | | | | | |
| ОПК-5 | <i>Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации</i> | | | | | | | |
| Начальный уровень | Знать: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП | | Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, презентации | | | | | |
| | | | | спортивных соревнований; Знает современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте; Умеет анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований; Имеет опыт владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных | ных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; Знает особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований; Знает современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте; Умеет анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической | ных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; Знает особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований; Знает современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте; Умеет анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической | источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; Знает систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого- | |

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|--|--|---|---|--|--|--|
| | (ОПОП)) | | | | | | | |
| Продвинутый уровень | Уметь: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП)) | | | | условиях в сфере физической культуры; Имеет опыт владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта; Знает технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда; Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы; Имеет опыт разработки собственных | культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований; Имеет опыт владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры; Имеет опыт владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта; Знает | культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований; Имеет опыт владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры; Имеет опыт владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта; Знает | педагогических, социально-гуманитарных; Знает особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований; Знает современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте; Умеет анализировать особенности осуществления пропаганды здорового |
| Завершающий уровень | Владеть: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП)) | | | | | | | |
| ОПК-6 | <i>Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информации в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта</i> | | | | | | | |
| Начальный уровень | Знать: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП | | | Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, презентации | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|--|------------|--|---|---|---|
| | (ОПОП)) | | | методических решений при реализации программ профессионального обучения; Знает стратегический менеджмент в физической культуре и спорте; Знает проектную деятельность в физической культуре и спорте; Знает порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта; Умеет разрабатывать проекты в области | технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда; Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы; Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения; Знает стратегический менеджмент в физической культуре и спорте; | технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда; Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы; Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения; Знает стратегический менеджмент в физической культуре и спорте; | образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований; Имеет опыт владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры; Имеет опыт владения методами и технологиями в области пропаганды |
| Продвинутый уровень | Уметь: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП)) | | | | | | |
| Завершающий уровень | Владеть: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП)) | | | | | | |
| ОПК-7 | <i>Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта</i> | | | | | | |
| Начальн | Знать: | | Проведение | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------------|---|--|--|--|---|---|--|
| ый уровень | В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП)) | | собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, презентации | физической культуры спорта, образования и науки; Умеет ставить цели и задачи научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры спорта; Умеет разрабатывать новые технологии решения задач, в том числе инновационные; Имеет опыт разработки стратегических планов развития и программ проведения физкультурных, спортивных, массовых | Знает проектную деятельность в физической культуре и спорте; Знает порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта; Умеет разрабатывать проекты в области физической культуры и спорта, образования и науки; Умеет ставить цели и задачи научных исследований по разрешению проблемных | Знает проектную деятельность в физической культуре и спорте; Знает порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта; Умеет разрабатывать проекты в области физической культуры и спорта, образования и науки; Умеет ставить цели и задачи научных исследований по разрешению проблемных | физической культуры и спорта; Знает технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда; Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы; Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения; |
| Продвинутый уровень | Уметь: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП)) | | | | | | |
| Завершающий уровень | Владеть: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП)) | | | | | | |
| ОПК-8 | <i>Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</i> | | | | | | |
| Начальный | Знать: | | Проведение | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------|---|--|---|---|---|---|
| ый уровень | В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП)) | собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, презентации | мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации (структурного подразделения); Знает целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории; Знает | ситуаций в области физической культуры и спорта; Умеет разрабатывать новые технологии решения задач, в том числе инновационные; Имеет опыт разработки стратегических планов развития и программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации | ситуаций в области физической культуры и спорта; Умеет разрабатывать новые технологии решения задач, в том числе инновационные; Имеет опыт разработки стратегических планов развития и программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации | Знает стратегический менеджмент в физической культуре и спорте; Знает проектную деятельность в физической культуре и спорте; Знает порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта; Умеет разрабатывать проекты в области физической культуры и спорта, |
| Продвинутый уровень | Уметь: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП)) | | | | | |
| Завершающий уровень | Владеть: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП)) | | | | | |
| ОПК-9 | <i>Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта</i> | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|--|---|---|--|--|--|
| Начальный уровень | Знать: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП)) | | | организацию и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий регионального и национального масштаба (организацию, этапы, логистику, ответственность, безопасность); Умеет выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных; Умеет объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта | (структурного подразделения); Знает целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории; Знает организацию и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий регионального и национального | (структурного подразделения); Знает целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории; Знает организацию и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий регионального и национального | образования и науки; Умеет ставить цели и задачи научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта; Умеет разрабатывать новые технологии решения задач, в том числе инновационные; Имеет опыт разработки стратегических планов развития и программ проведения физических, спортивных, массовых |
| Продвинутый уровень | Уметь: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП)) | | Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, презентации | | | | |
| Завершающий уровень | Владеть: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП)) | | | | | | |
| ПК-1 | <i>Способен к обобщению и систематизации данных, выявлению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта</i> | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|--|---|---|--|--|---|
| Начальный уровень | Знать: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП)) | | | устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; Имеет опыт использования оздоровительных систем и технологий в различных вариантах учебных занятий; Имеет опыт проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования; Знает нормативные документы в сфере молодежной | масштаба (организацию, этапы, логистику, ответственность, безопасность); Умеет выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных; Умеет объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; | масштаба (организацию, этапы, логистику, ответственность, безопасность); Умеет выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных; Умеет объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; | мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации (структурного подразделения); Знает целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в |
| Продвинутый уровень | Уметь: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП)) | | Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, презентации | | | | |
| Завершающий уровень | Владеть: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП)) | | | | | | |
| ПК-2 | <i>Способен к планированию и выполнению прикладных работ теоретического и экспериментального характера по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта</i> | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------|---|---|---|--|--|---|
| Начальный уровень | Знать: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП)) | Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, презентации | политики, воспитания, этических норм в спорте; Знает социокультурный потенциал физической культуры и спорта; Умеет определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО; Умеет оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной | Имеет опыт использования оздоровительных систем и технологий в различных вариантах учебных занятий; Имеет опыт проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования; Знает нормативные документы в сфере молодежной | Имеет опыт использования оздоровительных систем и технологий в различных вариантах учебных занятий; Имеет опыт проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования; Знает нормативные документы в сфере молодежной | зависимости от целевой аудитории; Знает организацию и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий регионального и национального масштаба (организацию, этапы, логистику, ответственность, безопасность); Умеет выявлять и обосновывать достоинства и недостатки |
| Продвинутый уровень | Уметь: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП)) | | | | | |
| Завершающий уровень | Владеть: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП)) | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|--|--|---|---|---|--|
| ПК-3 | <i>Способен к планированию и выполнению прикладных работ теоретического и экспериментального характера по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта</i> | | направленности; Имеет опыт - анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы; Знает систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучн | политики, воспитания, этических норм в спорте; Знает социокультурный потенциал физической культуры и спорта; Умеет определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО; Умеет оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности; Имеет опыт - анализа | политики, воспитания, этических норм в спорте; Знает социокультурный потенциал физической культуры и спорта; Умеет определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО; Умеет оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности; Имеет опыт - анализа | различных методик, в том числе инновационных; Умеет объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; Имеет опыт использования оздоровительных систем и технологий в различных | |
| Начальный уровень | Знать: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП)) | | | | | | |
| Продвинутый уровень | Уметь: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП)) | | Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, презентации | | | | |
| Завершающий уровень | Владеть: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---------|--|--|--|---|---|--|
| | (ОПОП)) | | | ых, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; Знает особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований; Умеет анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта; | реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной , спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы; Знает систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонауч | реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной , спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы; Знает систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонауч | вариантах учебных занятий; Имеет опыт проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования; Знает нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте; Знает социокультурный потенциал физической культуры и |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | Умеет объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; Умеет самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим | ных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; Знает особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований; Умеет анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и | ных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; Знает особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований; Умеет анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и | спорта; Умеет определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО; Умеет оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности; Имеет опыт - анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | физическим и психическим состоянием для повышения эффективности профессиональной деятельности. Имеет опыт владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта; Знает показатели эффективности физкультурно-оздоровительных программ для различных целевых аудиторий; Умеет определять проблемы в организации образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной | и спорта; Умеет объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; Умеет самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, | спорта; Умеет объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; Умеет самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, | образовательно й, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы; Знает систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонау |
|--|--|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | деятельности и разрабатывать мероприятия по её совершенствованию; | целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности профессиональной деятельности. | целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности профессиональной деятельности. | чных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; |
| | | | | Имеет опыт анализа результатов деятельности в области физической культуры и массового спорта, и разработки методических рекомендаций по совершенствованию; | Имеет опыт владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта; | Имеет опыт владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта; | Знает особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований; |
| | | | | Имеет опыт проведения анализа предоставления физкультурно-оздоровительных услуг и разработки предложений по повышению эффективности деятельности; | Знает показатели эффективности физкультурно-оздоровительных программ для различных целевых аудиторий; Умеет определять проблемы организации | Знает показатели эффективности физкультурно-оздоровительных программ для различных целевых аудиторий; Умеет определять проблемы в организации | Умеет анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>Знает современные информационно-коммуникационные технологии; Умеет использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов; Имеет опыт определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное); Знает теорию и методологию совершенствовани</p> | <p>образовательной , спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности и разрабатывать мероприятия по её совершенствованию; Имеет опыт анализа результатов деятельности в области физической культуры и массового спорта, и разработки методических рекомендаций по совершенствованию; Имеет опыт проведения анализа предоставления физкультурно-оздоровительны</p> | <p>образовательной , спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности и разрабатывать мероприятия по её совершенствованию; Имеет опыт анализа результатов деятельности в области физической культуры и массового спорта, и разработки методических рекомендаций по совершенствованию; Имеет опыт проведения анализа предоставления физкультурно-оздоровительны</p> | <p>культуры и спорта; Умеет объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; Умеет самостоятельно приобретать и определять новые знания,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | <p>я научных исследований в области физической культуры и спорта; Знает процессы интеграции современных технологий в образовательный процесс и проектирование физкультурной деятельности; Умеет обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций</p> | <p>х услуг и разработки предложений по повышению эффективности деятельности; Знает современные информационно-коммуникационные технологии; Умеет использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов; Имеет опыт определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты,</p> | <p>х услуг и разработки предложений по повышению эффективности деятельности; Знает современные информационно-коммуникационные технологии; Умеет использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов; Имеет опыт определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты,</p> | <p>в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности профессиональной деятельности. Имеет опыт владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта; Знает показатели эффективности физкультурно-оздоровительных программ для различных</p> |
|--|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>современной теории физической культуры; Умеет разрабатывать и выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; Имеет опыт выявления актуальных современных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения; Знает теоретические основы и</p> | <p>декларации, пресс-релизы и тому подобное); Знает теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; Знает процессы интеграции современных технологий в образовательный процесс и проектирование физкультурной деятельности; Умеет обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в</p> | <p>декларации, пресс-релизы и тому подобное); Знает теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; Знает процессы интеграции современных технологий в образовательный процесс и проектирование физкультурной деятельности; Умеет обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в</p> | <p>целевых аудиторий; Умеет определять проблемы в организации образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности и разрабатывать мероприятия по её совершенствованию; Имеет опыт анализа результатов деятельности в области физической культуры и массового спорта, и разработки методических рекомендаций по</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|---|
| | | | | <p>технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; Умеет выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и</p> | <p>сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологическими позициями современной теории физической культуры; Умеет разрабатывать и выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; Имеет опыт выявления актуальных современных проблем в</p> | <p>сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологическими позициями современной теории физической культуры; Умеет разрабатывать и выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; Имеет опыт выявления актуальных современных проблем в</p> | <p>совершенствованию; Имеет опыт проведения анализа предоставленной физкультурно-оздоровительных услуг и разработки предложений по повышению эффективности деятельности; Знает современные информационные коммуникационные технологии; Умеет использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>межрегиональног о взаимодействия; Умеет формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательски х задач, разрабатывать практические рекомендаций или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта; Имеет опыт Определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательски х программ,</p> | <p>науках о физической культуре и спорте и способов их решения; Знает теоретические основы и технология научно- исследовательск ой деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно- исследовательск их работ в области физической культуры и спорта; Умеет выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательск ой и методической</p> | <p>науках о физической культуре и спорте и способов их решения; Знает теоретические основы и технология научно- исследовательск ой деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно- исследовательск их работ в области физической культуры и спорта; Умеет выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательск ой и методической</p> | <p>образовательн ых и научных проектов; Имеет опыт определения форм подачи информации для заинтересован ных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное); Знает теорию и методологию совершенствов ания научных исследований в области физической культуры и спорта; Знает процессы интеграции современных технологий в образовательн</p> |
|--|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | <p>тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; Знает требования к программам дополнительного образования детей в области ФКиС, образовательным программам учреждений различного вида; Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ; Умеет определять наиболее эффективные способы осуществления методической</p> | <p>помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; Умеет формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной</p> | <p>помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; Умеет формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной</p> | <p>ый процесс и проектирование физкультурной деятельности; Умеет обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры; Умеет разрабатывать и выделять научную проблему на</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | <p>помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов; Имеет опыт разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта; Знает основные показатели деятельности организаций различного вида в области физической культуры и</p> | <p>проблемы в сфере физической культуры и массового спорта; Имеет опыт Определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; Знает требования к программам дополнительного образования детей в области ФКиС, образовательным программам</p> | <p>проблемы в сфере физической культуры и массового спорта; Имеет опыт Определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; Знает требования к программам дополнительного образования детей в области ФКиС, образовательным программам</p> | <p>основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; Имеет опыт выявления актуальных современных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения; Знает теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>спорта; Знает особенности осуществления образовательной деятельности в области физической культуры и спорта; Умеет подбирать средства контроля для определения эффективности деятельности организаций в области физической культуры и спорта; Умеет обобщать и анализировать показатели эффективности образовательной деятельности в области физической культуры и спорта; Владеет</p> | <p>учреждений различного вида; Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ; Умеет определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов; Имеет опыт разработки учебно-методического обеспечения</p> | <p>учреждений различного вида; Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ; Умеет определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов; Имеет опыт</p> | <p>проведения и проектирования научных исследовательских работ в области физической культуры и спорта; Умеет выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|
| | | | <p>технологией оценки эффективности образовательной деятельности организаций в области физической культуры и спорта; Знает основы планирования и организации теоретических и экспериментальных работ в области физической культуры и спорта; Знает способы определения проблемных ситуаций в образовательной деятельности в области физической культуры и спорта; Умеет</p> | <p>учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта; Знает основные показатели деятельности организаций различного вида в области физической культуры и спорта; Знает особенности осуществления образовательной деятельности в области физической культуры и спорта; Умеет подбирать средства</p> | <p>учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта; Знает основные показатели деятельности организаций различного вида в области физической культуры и спорта; Знает особенности осуществления образовательной деятельности в области физической культуры и спорта; Умеет подбирать средства</p> | <p>взаимодействи я; Умеет формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендаций или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта; Имеет опыт Определения направлений научной, аналитической и</p> |
|--|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|---|
| | | | | <p>формулировать проблемы теоретического и экспериментального характера в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>Умеет определять наиболее эффективные способы разрешения теоретических и экспериментальных проблем в области физической культуры и спорта;</p> <p>Владеет технологией, планированием, организацией и способами решения проблемных ситуаций в области физической культуры и</p> | <p>контроля для определения эффективности деятельности организаций в области физической культуры и спорта;</p> <p>Умеет обобщать и анализировать показатели эффективности образовательной деятельности в области физической культуры и спорта;</p> <p>Владеет технологией оценки эффективности образовательной деятельности организаций в области физической культуры и спорта;</p> <p>Знает основы</p> | <p>контроля для определения эффективности деятельности организаций в области физической культуры и спорта;</p> <p>Умеет обобщать и анализировать показатели эффективности образовательной деятельности в области физической культуры и спорта;</p> <p>Владеет технологией оценки эффективности образовательной деятельности организаций в области физической культуры и спорта;</p> <p>Знает основы</p> | <p>методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</p> <p>Знает требования к программам дополнительного образования детей в области ФКиС, образовательным программам учреждений различного вида;</p> <p>Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в</p> |
|--|--|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|---|
| | | | | <p>спорта; Знает нормативные документы реализации профессиональных образовательных программ; Знает принципы, методы, средства и формы организации процесса обучения и воспитания в системе высшего образования Умеет определять эффективные принципы, методы, средства и формы организации процесса обучения и воспитания в системе высшего образования; Умеет осуществлять</p> | <p>планирования и организации теоретических и экспериментальных работ в области физической культуры и спорта; Знает способы определения проблемных ситуаций в образовательной деятельности в области физической культуры и спорта; Умеет формулировать проблемы теоретического и экспериментального характера в сфере физической культуры и спорта; Умеет определять</p> | <p>планирования и организации теоретических и экспериментальных работ в области физической культуры и спорта; Знает способы определения проблемных ситуаций в образовательной деятельности в области физической культуры и спорта; Умеет формулировать проблемы теоретического и экспериментального характера в сфере физической культуры и спорта; Умеет</p> | <p>области проектирования и реализации образовательных программ; Умеет определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов; Имеет опыт разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным</p> |
|--|--|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>педагогически организованные виды коммуникации с участниками образовательного процесса; Владеет технологиями осуществления процессов обучения и воспитания в системе высшего образования.</p> | <p>наиболее эффективные способы разрешения теоретических и экспериментальных проблем в области физической культуры и спорта; Владеет технологией, планированием, организацией и способами решения проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта; Знает нормативные документы реализации профессиональных образовательных программ;</p> | <p>определять наиболее эффективные способы разрешения теоретических и экспериментальных проблем в области физической культуры и спорта; Владеет технологией, планированием, организацией и способами решения проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта; Знает нормативные документы реализации профессиональных образовательных</p> | <p>программам в области физической культуры и спорта; Знает основные показатели деятельности организаций различного вида в области физической культуры и спорта; Знает особенности осуществления образовательной деятельности в области физической культуры и спорта; Умеет подбирать средства контроля для определения эффективности деятельности</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| Знает принципы, методы, средства и формы организации процесса обучения и воспитания в системе высшего образовани;я Умеет определять эффективные принципы, методы, средства и формы организации процесса обучения и воспитания в системе высшего образования; Умеет осуществлять педагогически организованные виды коммуникации с участниками образовательног | программ; Знает принципы, методы, средства и формы организации процесса обучения и воспитания в системе высшего образовани;я Умеет определять эффективные принципы, методы, средства и формы организации процесса обучения и воспитания в системе высшего образования; Умеет осуществлять педагогически организованные виды коммуникации с участниками | организаций в области физической культуры и спорта; Умеет обобщать и анализировать показатели эффективности образовательной деятельности в области физической культуры и спорта; Владеет технологией оценки эффективности образовательной деятельности организаций в области физической культуры и спорта; Знает основы планирования и организации теоретических |
|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| о процесса; Владеет технологиями осуществления процессов обучения и воспитания в системе высшего образования. | образовательного процесса; Владеет технологиями осуществления процессов обучения и воспитания в системе высшего образования. | и экспериментальных работ в области физической культуры и спорта; Знает способы определения проблемных ситуаций в образовательной деятельности в области физической культуры и спорта; Умеет формулировать проблемы теоретического и экспериментального характера в сфере физической культуры и спорта; Умеет определять |
|--|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>наиболее эффективные способы разрешения теоретических и экспериментальных проблем в области физической культуры и спорта; Владеет технологией, планированием, организацией и способами решения проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта; Знает нормативные документы реализации профессиональных образовательных</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>ых программ; Знает принципы, методы, средства и формы организации процесса обучения и воспитания в системе высшего образования; Умеет определять эффективные принципы, методы, средства и формы организации процесса обучения и воспитания в системе высшего образования; Умеет осуществлять педагогически организованны</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

| |
|--|
| |
|--|

| |
|--|
| е коммуникации с участниками образовательного процесса; Владеет технологиями осуществления процессов обучения и воспитания в системе высшего образования. |
|--|

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Основными критериями оценки являются:

1. Соответствие представленной работы в печатном виде всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
2. Самостоятельность и обоснованность исследования;
3. Четкость, логичность и научная выверенность структуры работы, методологическая грамотность в построении исследования;
4. Объем и качество проделанной работы;
5. Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения эмпирических материалов, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
6. Объем и уровень анализа литературы по исследуемой проблеме, общая ориентированность в выбранной области исследования;
7. Литературность языка письменной работы и качество устного доклада;
8. Четкость и обоснованность ответов на вопросы, замечания и дискуссионные рекомендации во время защиты.

Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка «хорошо» выставляется за незначительные погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких параметрах

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за несоответствие диссертации вышеизложенным требованиям.

8. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение ГИА:

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – MicrosoftOfficeStandard.
3. Локальная антивирусная программа – Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – AdobeAcrobatDC.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации – в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения ГИА

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения государственной итоговой аттестации, групповых предэкзаменационных консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Калькуляторы, ручки, бумага.

10. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

1) проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

2) присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

3) пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

4) обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного

документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения ГИА оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

При реализации ООП (ОПОП) высшего образования по письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

– продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

– продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы / представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) - не более чем на 15 минут.

11. Методические материалы для обучающихся по подготовке и процедуре проведения ГИА (Приложение к программе ГИА).

Приложения к программе ГИА

Магистерская диссертационная работа:

Для руководства процессом подготовки и написания диссертации назначается научный руководитель.

Научный руководитель:

- оказывает помощь в выборе темы диссертации;
- формирует задание на подготовку диссертационной работы;
- оказывает помощь в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения диссертации;
- помогает в составлении рабочего плана диссертации, подборе литературных источников и информации, необходимых для выполнения работы;
- проводит консультации, оказывает необходимую методическую помощь;
- проверяет выполнение работы и ее частей;
- оказывает помощь в подготовке презентации и доклада диссертации для ее защиты.

После окончательного выбора темы обучающийся вместе с научным руководителем составляет план подготовки работы и получает от руководителя задание к выполнению диссертации. В плане намечаются конкретные мероприятия и поэтапные сроки выполнения отдельных частей работы. Составленный план является рабочим вариантом содержания диссертации реферативным раскрытием его частей и разделов.

После получения задания на подготовку диссертации обучающийся должен приступить к непосредственной работе над ней. Нужно помнить, что подготовка диссертации является научным исследованием, требующим определенного времени.

Контроль хода выполнения работ, предусмотренных заданием, осуществляется в процессе проведения индивидуальных консультаций. Научный руководитель регулярно заслушивает доклады о выполненных

работах. Так же руководитель оказывает необходимую методическую помощь.

Научный руководитель проверяет качество работы и степень самостоятельности обучающегося при выполнении работы, его личный вклад в обоснование выводов и предложений, соблюдение графика выполнения диссертации.

Магистерская диссертационная работа должна отвечать следующим требованиям:

- авторская самостоятельность;
- полнота исследования;
- внутренняя логическая связь, последовательность изложения;
- грамотное изложение на русском литературном языке;
- высокий теоретический уровень.

Работа оформляется в виде текста, выполненного с применением компьютерных технологий с приложениями, графиками, таблицами, формулами, чертежами, схемами и расчетами, списком использованной литературы.

Рекомендуемый объем магистерской работы - от 60 до 120 страниц печатного текста без приложений.

Обучающийся должен начать работу над темой с внимательного изучения современных научных разработок в тематической области проводимого исследования, установить степень проработанности темы, найти возможные различные точки зрения российских и зарубежных специалистов по изучаемым вопросам.

В последующем из таких фрагментов формируется конспект будущей работы, представляющий собой логическое и краткое изложение своими словами обработанного материала.

При изучении литературы необходимо выявить дискуссионные вопросы по изучаемой теме. При этом следует привести высказывания ряда авторов, стоящих на разных научных позициях, дать сравнительную, критическую оценку их точек зрения и представить собственное суждение по данному вопросу, обязательно его обосновать в работе. Оно может быть выражено в форме согласия с научными взглядами одного из авторов (или группы авторов) и аргументировано научными доводами, положениями. Собственное суждение может представлять и совершенно иную новую научную позицию выпускника, имеющую веские теоретические доказательства и логические рассуждения из сравнительной оценки различных взглядов ученых. Изложение научных позиций, суждений по изучаемой теме других исследователей и формирование собственного взгляда свидетельствуют о глубине проработки теоретического материала, творческом подходе к разрабатываемой выпускной квалификационной работе и повышают ее качество и ценность.

Диссертационная работа должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованных источников, приложения.

Каждая глава имеет название в соответствии с темой исследования и подразделяется на соответствующие главы и пункты (параграфы и подпараграфы).

При разработке отдельных тем допускаются по согласованию с научным руководителем некоторые отступления от рекомендуемой структуры работы.

Рекомендуемая типовая структура

| Наименование разделов, глав, частей | Кол-во страниц (не более) |
|---|------------------------------|
| ВВЕДЕНИЕ | 2 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (НАЗВАНИЕ) | 25 |
| 1.1. Определение, выявление предмета исследования. Уточнение терминологии | 5 |
| 1.2. Обзор современного состояния научных разработок в области объекта и предмета исследования | 10 |
| 1.3. Обзор методических разработок в проблемной области объекта и предмета исследования | 10 |
| ГЛАВА 2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (НАЗВАНИЕ) | 30 |
| 2.1. Краткая характеристика исследуемого объекта | 5 |
| 2.2. Анализ состояния системы и системы управления, выявление тенденций и их динамики | 15 |
| 2.3. Выявление, формулировка проблем в области совершенствования процесса и механизма управления исследуемым объектом | 10 |
| ГЛАВА 3. ПРОЕКТНАЯ ЧАСТЬ (НАЗВАНИЕ) | 25 |
| 3.1. Постановка задач и разработка проекта совершенствование управления | 10 |
| 3.2. Разработка плана мероприятий по реализации проекта | 10 |
| 3.3. Оценка эффективности проектных решений | 5 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 3 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | 2-3 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | без ограничений |

Таким образом, типовая структура диссертационной работы состоит из введения, трех частей (глав): теоретической, аналитической и проектной, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем каждой части (главы), должен составлять примерно 20 - 30 страниц.

Общий объем выпускной квалификационной работы, должен быть не более 110 страниц.

Титульный лист – первый лист выпускной квалификационной работы заполняется по установленной форме.

Содержание включает в себя название глав и пунктов (параграфов и подпараграфов). Напротив названий указываются номера страниц, на

которых эти названия размещены. Содержание должно быть сформировано в виде ссылок на страницы.

Введение содержит в сжатой форме все фундаментальные положения, обоснованию которых посвящена диссертация. Во введении обосновывается и раскрывается актуальность темы работы, определяются цель и основные задачи, теоретические и методологические основы, предмет, объект и гипотеза исследования, хронологические рамки и информационная база исследования.

Обоснование **актуальности** выбранной темы работы – начальный этап любого исследования. При освещении актуальности нужно показать главное – суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы. Актуальность может быть определена как значимость, важность, приоритетность среди других тем и событий, злободневность.

Правильное раскрытие актуальности темы диссертационной работы свидетельствует об умении выпускника отделять главное от второстепенного, выяснять то, что известно в науке, практике и что пока неизвестно в предмете исследования.

От доказательства актуальности выбранной темы следует перейти к формулировке **цели исследования**, а также указать на **конкретные задачи**, которые предстоит решать в соответствии с этой целью. При постановке цели следует использовать термины: «проанализировать...», «обосновать...», «раскрыть...», «выявить...», «охарактеризовать...». Желание исследователя ответить на вопросы по объему и качеству новых знаний определяет цель исследования.

Сформулированная общая цель исследования составляет его стратегию, и потому требует постановки конкретных тактических задач. Задач должно быть три, при этом каждая должна соответствовать трем главам. В совокупности они образуют общую тактику реализации поставленной цели. Фактически основная часть диссертационной работы – последовательное и логическое решение поставленных во введении задач. Поэтому часто формулировки задач могут совпадать с названиями глав или параграфов основной части. Задачи указываются во введении в виде перечисления.

Далее формулируются **объект и предмет исследования**. Объект научного исследования – это избранный элемент реальности, в сфере физической культуры и спорта, который обладает очевидными границами, относительной автономностью существования от окружающей его среды. Объект порождает проблемную ситуацию и избирается для изучения. Предмет научного исследования – логическое описание объекта, избирательность которого определена предпочтениями исследователя в выборе точки мысленного обзора, аспекта, «среза» отдельных проявлений наблюдаемого сегмента реальности.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его

часть, которая служит предметом исследования. Именно предмет исследования определяет тему работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

Объект исследования всегда шире, чем его предмет. Если объект - это область деятельности, то предмет – это изучаемый процесс в рамках объекта исследования. После этого необходимо показать методологическую, теоретическую, нормативную и эмпирическую основу диссертации, её новизну, сформулировать положения, выносимые на защиту.

Обязательным требованием к тексту введения является указание **методов**, которыми пользовался автор. Методы могут быть различными: как общенаучными, так и конкретно-научными, как аналитическими, так и дескриптивными (описательными).

Информационной базой исследования может служить общая статистическая информация; конкретный цифровой материал по отдельным регионам, городам, сферам деятельности, публикуемый в периодических изданиях, а также специальные данные (параметры конкретных субъектов управления, международных и отдельных спортивных организаций).

Хронологические рамки зависят от информационной базы исследования, доступности цифрового материала и основных задач квалификационной работы. Обучающемуся при работе над диссертацией необходимо использовать информационную базу за последние 3 – 5 лет. Устаревшие статистические данные значительно снижают качество работы и степень адекватности сформулированных выводов современной ситуации в исследуемой сфере.

В заключительной части введения необходимо кратко сказать о структуре работы.

Основная часть должна содержать три главы (теоретическую, практическую и проектную).

1. Теоретическая глава, включающая параграфы, в которых освещаются основные понятия, содержание и сущность процесса, явления с раскрытием различных научных и методологических точек зрения, позиций.

Первая глава служит основой для дальнейшего анализа и изучения. В ней рассматриваются сущность, содержание, принципы, основы методологии, классификация, организация исследуемого процесса, его составные части и элементы. Анализ отечественной и зарубежной научной и специальной литературы по исследуемой тематике. Рекомендуется рассмотреть краткую историю, родоначальников теории, принятые понятия и классификации, степень проработанности проблемы за рубежом и в России, проанализировать конкретный материал по избранной теме.

В первой главе должны быть рассмотрены законодательные и нормативные документы, регулирующие исследуемый процесс или явление, установлены правовые ограничения управленческой деятельности в исследуемой сфере.

При освещении исследуемой проблемы не допускается переписывание содержания учебников, учебных пособий, монографий, Интернет-ресурсов без соответствующих ссылок на источник. Ссылки на источник указываются внизу каждой страницы.

Стиль изложения должен быть литературным и научным, недопустимо использование без особой необходимости (например, при цитировании) разговорных выражений, подмены профессиональных терминов их бытовыми аналогами. При описании тех или иных процессов, явлений не стоит прибегать к приемам художественной речи, злоупотреблять метафорами. Научный стиль изложения предполагает точность, ясность и краткость. Иногда стремление приблизиться к научному стилю выражается в излишне громоздком изложении положений работы, что чаще всего свидетельствует о неясности мысли, усложняет понимание того, что на самом деле хотел сказать автор и из достоинства работы превращается в ее недостаток.

Теоретическая глава должна включать не более 3 самостоятельных глав (разделов), которые при необходимости могут быть разделены на пункты.

2. Аналитическая глава, где раскрываются количественные параметры, характеристики, статистические показатели и выявляются основные тенденции, закономерности, недостатки в развитии изучаемого процесса, явления.

Вторая глава носит аналитический характер. В ней дается всесторонняя характеристика объекта исследования, на материалах которого выполняется работа, и проводится глубокий анализ изучаемой проблемы с использованием различных методов исследования.

Содержание второй главы диссертации необходимо иллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и другими материалами, которые размещаются по тексту работы или даются в приложении.

Для более глубокого изучения отдельных вопросов могут быть проведены специальные анкетные исследования и опросы специалистов.

Вторая глава представляет собой анализ собранного материала, по исследуемой теме отражающий основные процессы, тенденции и особенности. На основе общих теоретических положений, рассмотренных в первой главе, необходимо проанализировать количественные характеристики, параметры и показатели объекта исследования. При этом необходимо учитывать следующее:

- приводимые факты и цифровой материал должны быть обоснованными и достоверными (необходимы ссылки на источники информации при использовании цифрового материала и статистических данных, отчетные данные приводятся в приложении, на которое делается ссылка);

- при подборе фактических данных из разных источников для сравнения следует обеспечить их сопоставимость;

- цифровой материал должен отражать общую направленность и закономерность исследуемого процесса, а не исключения из них.

В ходе анализа устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, выявляются недостатки и негативные явления в изучаемом процессе, рассматриваются факторы изменений, колебаний в сфере физической культуры и спорта. Кроме этого, указываются причины, повлиявшие на изменения в процессе, явления, как в общетеоретическом, историческом, так и в конкретно обособленном, специфическом аспектах.

Период времени, за который приводятся фактические данные и статистический материал, зависит от особенностей исследуемого процесса. В отдельных случаях возможно представление и прогнозных показателей, углубляющих изучаемую тему.

Аналитическое исследование должно быть представлено в 2-3 самостоятельных пунктах.

3. Проектная глава, представляющая собой решение основных проблем и собственных взглядов по изучаемой теме с наиболее подробным научным обоснованием, доказательствами и конкретными расчетами на базе аналитических данных 2-ой главы, выявленных резервов и другого практического, статистического материала.

Логическим завершением выполнения диссертации является разработка в третьей (проектной) главе конкретных предложений, мероприятий, методик и рекомендаций по совершенствованию, улучшению и развитию изучаемого процесса.

Заключение как самостоятельный раздел работы должно содержать краткий обзор основных аналитических выводов проведенного исследования и описание полученных результатов.

Следует отметить, что хорошо написанные введение и заключение дают четкое представление о качестве проведенного исследования, круге рассматриваемых вопросов, методах и результатах исследования.

В заключении должны быть представлены:

- общие выводы по результатам работы;
- оценка достоверности полученных результатов и сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ;
- предложения по использованию результатов работы, возможности внедрения разработанных предложений в практике.

Заключение включает в себя обобщения, общие выводы и, самое главное, конкретные предложения и рекомендации. В целом представленные в заключении выводы и результаты исследования должны последовательно отражать решение всех задач, поставленных автором во введении, что позволит оценить законченность и полноту проведенного исследования.

При изложении выводов обязательно указать авторскую роль в проведенном исследовании (что разработано, предложено автором, точки зрения, выводы, расчеты и т.д.).

Заключение носит форму синтеза полученных в процессе выполнения диссертации результатов теоретического, аналитического и рекомендательно-методического характера. Как правило, это итоги исследования, содержащие элементы нового по отношению к исходному знанию и являющиеся предметом обсуждения при защите работы. В связи с этим заключение должно отражать итоговые результаты исследования по теме работы.

Текст заключения должен быть написан так, чтобы выводы соотносились с поставленными во введении целью и задачами исследования.

Общие требования к оформлению работы

Оформление диссертации должно быть единообразным и отвечать стандартным требованиям, предъявляемым при подготовке печатных работ.

Диссертационная работа, оформляется на компьютере, текст печатается на стандартной нелинованной белой бумаге формата А4 с одной стороны листа.

Заголовки глав, введение, заключение, список использованных источников, приложения располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся прописными буквами в середине строки.

Заголовки пунктов (параграфов) печатаются с абзацного отступа строчными буквами с первой прописной буквы без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы в заголовках не допускаются.

Главы и пункты обозначаются арабскими цифрами, разделенными точками. Номер пункта (параграфа) включает номер главы и порядковый номер параграфа, например, 1.1, 1.2, 1.3 и т.д., выделять главы и разделы нельзя. Подпункты же можно выделять только полужирным шрифтом, а не курсивом. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы, приложениям. Текст работы должен быть выровнен по ширине.

Изложение магистерской диссертации должно быть логичным, четким, литературным, вестись в безличной форме (например, «мы предлагаем...» или «по нашему мнению...»).

Расстояние между заголовками и текстом должно быть 2 интервала.

Шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, междустрочный интервал - полуторный.

Поля: слева - 30 мм, сверху и снизу - по 20 мм, справа - 10мм.

Все страницы нумеруются, начиная с третьей страницы (титульный лист, и содержание не нумеруются, но считаются первой, второй страницей).

Цифру порядкового номера страницы ставят в середине нижнего поля страницы арабскими цифрами 11 размером кегля.

Текст делят на абзацы. Каждый абзац начинается с красной строки. Красная строка - отступ от левого края 125 мм.

Магистерская диссертационная работа должна быть переплетена.

Оформление таблиц, рисунков, графиков, иллюстраций – рисунками считаются чертежи, схемы, формы документов, собственно рисунки, фотографии и т.п. Рисунки имеют сквозную нумерацию. Например, для главы 2 нумерация рисунков будет 2.4, 2.5. где «2» это номер главы, а «4» порядковый номер рисунка.

В тексте диссертации на каждый рисунок необходимо делать ссылку, например, «На рис.3.1 представлено...». Рисунки должны иметь названия. Названия, как и номера, располагаются под рисунком, выравнивание по центру. В необходимых случаях к рисунку дается пояснительный текст.

При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

Сравнивать показатели нужно при помощи таблиц, которые могут располагаться как в тексте, так и вынесены в раздел приложений. По всему тексту должны размещаться ссылки на таблицы, например, «В табл.3.4 приведены данные...». Таблицы размещаются сразу после текста, где указана ссылка и обязательное условие – сквозная нумерация таблиц. Сначала ставится номер раздела, а затем порядковый номер таблицы. Цифры разделяются точкой. Например, Таблица 3.4, где «3» – номер главы или раздела, а «4» – порядковый номер таблицы.

Наименование таблицы приводится сверху. Слово «Таблица» сокращать нельзя. Перед наименованием таблицы, отступив одну строку от предыдущего текста, по правому краю делается надпись: «Таблица 3.4». Далее на следующей строке по центру располагается наименование таблицы, ниже - сама таблица. Не рекомендуется перенос таблиц на другую страницу. Шрифт внутри таблицы может быть меньше 14-го. В случае если таблица занимает место по тексту, более полстраницы, ее рекомендуется перенести в приложения и далее по тексту делать ссылку на приложение.

Названия строк и столбцов в таблице начинаются с заглавной буквы, а в подзаголовках все буквы строчные. Точку можно ставить только в том случае, если есть сокращение. Также нельзя заголовки и подзаголовки строк (столбцов) разделять косыми линиями.

В таблицах следует указывать единицы измерения.

Допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа.

Оформление библиографических ссылок- при использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы.

После любого заимствования (в виде цитаты, рисунка, таблицы, формулы) в тексте работы делаются ссылки. Ссылки оформляются в виде сносок на той странице, где дается ссылка.

Правила написания формул, символов - формулы располагают отдельными строками в центре листа или внутри текстовых строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные формулы, а также длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, располагают на отдельных строках.

Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в работе. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

Формулы и уравнения пишутся в отдельной строке, а между ними и текстом должны быть отступы как сверху, так и снизу.

Правила оформления приложений—диссертация может иметь приложения, состав и содержание которых, определяется конкретно автором. Приложения, как правило, используют для объемного цифрового материала, который, будучи размещенным, в тексте, затруднил бы чтение и отвлек бы от основной линии научного исследования.

Приложения, это заключительная часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. В приложениях дается объемный статистический материал, рисунки, диаграммы, графики, которые могли бы в тексте работы занять достаточно места и отвлечь от сути исследования, на приложения делаются ссылки по тексту работы. В приложения переносят анкеты, таблицы, рисунки, которые в тексте работы занимают место более полстраницы. Кроме того, в приложении могут быть приведены расчетные материалы, формы документов, оперативная документация, различные методики и инструкции небольшого объема.

Приложения оформляют как продолжение диссертации. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение». Приложение должно иметь содержательный заголовок.

В приложении рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложении также можно включать иллюстрации, таблицы, выполненные на листах формата А3 (297x420 мм).

Приложения начинаются с нового листа А4, на котором по центру сверху написано «ПРИЛОЖЕНИЕ». Как видно, слово пишется исключительно заглавными буквами русского алфавита. Название самого приложения нужно обозначать арабскими цифрами.

При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки,

которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме.

Отражение приложения в оглавлении работы делается в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

Список литературы – органическая часть любой научной работы. Список включает в себя цитируемые в данной работе, просмотренные произведения, архивный материал, имеющий отношение к теме.

Включаются все использованные при подготовке выпускной квалификационной работы, а не только те, на которые имеется ссылка в тексте работы.

Нормативные акты и иные источники необходимо располагать в следующей последовательности.

1. Нормативные правовые акты.
2. Официальные материалы (резолуции и рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.).
3. Монографии, учебники, учебные пособия.
4. Научные статьи.
5. Сайты Интернета.

Списки разделов составляются в алфавитном порядке.

Для печатных изданий указываются Ф.И.О. автора, название работы, место издания, наименование издательства, год издания и количество страниц общего объема книги.

Нормативно-правовые акты размещаются в списке литературы по юридической силе:

- международные законодательные акты – по хронологии;
- Конституция РФ;
- кодексы – по алфавиту;
- законы РФ – по хронологии;
- указы Президента РФ – по хронологии;
- акты Правительства РФ – по хронологии;
- акты министерств и ведомств в последовательности – приказы, постановления, положения, инструкции министерства – по алфавиту, акты – по хронологии.
- Законы субъектов РФ;
- Решения иных государственных органов и органов местного самоуправления. Постановления пленумов Верховного Суда РФ и Высшего арбитражного суда РФ включаются в раздел судебной практики.

Пример оформления нормативно-правовых актов:

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации [Текст]: офиц. текст.– М.: Маркетинг, 2012. – 39 с.
2. О типовом регламенте взаимодействия федеральных органов исполнительной власти [Текст]: Постановление правительства Рос.

- Федерации [от 19 янв. 2005 г. № 30] // Российская газета. – 2011. – 25 янв. – С.11-12.
3. О порядке присвоения и сохранения классных чинов гос. гражданской службы Рос. Федерации федеральным гос. Гражданским служащим [Текст]: Указ президента Рос. Федерации [от 1 февр. 2009 г. №113] // Российская газета. – 2009. – 3 февр. – С.10.
 4. О бюджетной классификации Российской Федерации [Текст]: Постановление Федерального Собр. Гос. Думы Рос. Федерации [от 8 дек. 2009 г. № 128] // Собр. Законодательства Рос. Федерации. – 2009. – № 50. – Ст. 5015.

За перечнем нормативно-правовых актов в списке литературы следует перечень специальной литературы и периодики. Список литературы составляют непосредственно по данным печатного издания или выписывают из каталогов и библиографических указателей полностью, без пропусков каких-либо элементов, сокращений заглавий и т.п. Например,

Отечественные и зарубежные книжные издания:

1. Герасимова, Л. Ю. Социально-политическая активность молодежи [Текст] / Л.Ю. Герасимова. – М.: «Рус-Партнер Лтд», 2014. – 252 с.
2. Дуглер, А. Управленческие решения [Текст] / А. Дуглер, Б. Роджер. – СПб.: Питер, 2014. – 384 с
3. Кузнецова, Г.Д. Лидерство в молодежной среде [Текст] / Г.Д. Кузнецова. – М.: СМЫСЛ, 2014. – 134 с.

Статья в сборнике, журнале, газете:

1. Головин, И.Р. Опыт организации туристско-краеведческих экскурсий для молодежи в системе дополнительного образования [Текст] / И.Р. Головин // Галактика молодежи. – 2012. – № 2. – С. 26.
2. Говоров, В.М. Становление системы образования кадров для работы с молодежью в России [Текст] / В.М. Говоров // Вестник МГУ. Социология. – 2012. – № 1. – С. 31-39.
3. Нечаев, А.В. Уровень перфекционизма и содержание идеалов личности [Текст] / А.В. Нечаев // Образование личности. – 2013. – № 6. – С. 55-59.

Диссертации и авторефераты диссертаций

1. Иванов, В.Д. Информационные войны: межнациональные отношения и национальные движения / В.Д. Иванов. Дисс... д-ра ист. наук. – СПб., 2012. – 446 с.
2. Лещикова, А.В. Семейные ценности российской молодежи в условиях демографического кризиса: факторы влияния и тенденции развития / А.В. Лещикова. Автореф. дисс... канд. социол. наук. – Псков, 2014. – 23 с.

Описание электронных изданий

1. Internet шаг за шагом [Электронный ресурс]: [интерактив. учеб.]. – Электрон. дан. и прогр. – СПб.:ПитерКом, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с экрана.
2. Конструктивизм [Электронный ресурс] // Культурология XX век. – Режим доступа: [http:// www.smysl.ru.ru/annot.php](http://www.smysl.ru.ru/annot.php).–Загл. с экрана.
3. Моргенштерн, И.Г. Справочно-библиографическое обслуживание в библиотеках: научно-практическое пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://libs/ru/rus/uchpos/sprbliogr/1999_sprbob.htm. – 37с(5у). – Загл. с экрана.
4. Рекомендации по оформлению списка литературы [Электронный ресурс] / Всероссийский банк учебных материалов; ред. Марфунин Р.М. Режим доступа: <http://referatwork.ru> – свободный. (Дата обращения: 16.08.2015 г.).
5. Цветков, В.Я. Компьютерная графика [Электронный ресурс]. Рабочая программа для студ. заоч. формы обучения / В.Я. Цветков. – Электрон. дан. и прогр. М.: МИИГАиК, 2012. – 1 дискета. – Загл. с экрана.

Ссылки на сайты в выпускной квалификационной работе приводятся полные с указанием официального названия сайта:

[http:// www.aik.org.ru](http://www.aik.org.ru)– сайт Ассоциации «История и компьютер».

Равнозначные источники размещаются в списке литературы в алфавитном порядке. При этом издания на иностранных языках размещаются в конце списка после русскоязычных источников в порядке латинского алфавита.

Презентацию необходимо подготовить для более наглядного представления своей работы. Раздаточный материал представляется по желанию и служит для наглядного представления содержания доклада на защите. И презентация, и раздаточный материал – это иллюстративный материал, необходимый для успешной защиты. В нем отражаются в наглядной форме основные положения проведенного исследования. Содержание раздаточного материала определяется автором самостоятельно в соответствии с графическим материалом выпускной работы. Это графики, диаграммы, рисунки, небольшие таблицы удобные для восприятия.

Раздаточный материал должен быть скреплен, сброшюрован в стандартные папки формата А4 и размножен в количестве экземпляров, соответствующих числу членов комиссии, и роздан им перед защитой.

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов – то есть электронных страничек,

занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал.

На слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением.

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступить к ее обсуждению. Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40–60 секунд. В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков – не меньше 24 пунктов, для информации – для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Каждый слайд презентации необходимо пронумеровать. Номер страницы и указание темы и автора работы показывают в нижней части слайда. Презентация должна иметь титульный лист с указанием темы, Ф.И.О. исполнителя, Ф.И.О. научного руководителя.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Оценка выпускной квалификационной магистерской работы осуществляется на основании следующих критериев:

- 1) анализ содержания, структуры и оформления работы на предмет соответствия предъявляемым требованиям;
- 2) степень успешности публичной защиты;
- 3) оценка рецензента.

1. Требования к структуре, содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы

1. Формальная структура выпускной квалификационной работы.

1.1. Объем машинописного текста в пределах 70–110 с.

1.2. Наличие основных составных частей работы (введение; основные разделы, подразделенные на части, главы, параграфы; заключение; список использованной литературы; при необходимости – приложение).

1.3. Достаточность использованной литературы (не менее 70 наименований).

2. Требования к содержанию разделов выпускной квалификационной работы.

2.1. Введение.

2.1.1. Обоснование актуальности выбранной темы.

2.1.2. Определение объекта и предмета исследования.

2.1.3. Определение цели и задач исследования.

2.1.4. Теоретическое обоснование исследования.

2.1.5. Оценка практической значимости полученных результатов.

2.2. Основные разделы работы.

2.2.1. Аргументированность исследования, обоснованность выбора методов исследования.

2.2.2. Научный язык изложения материала.

2.2.3. Наличие экспериментальной/эмпирической части, степень достижения поставленных целей и решения задач исследования.

2.2.4. Наличие библиографических ссылок.

2.2.5. Использование самостоятельно полученных практических данных и исследовательского материала.

2.3. Заключение.

2.3.1. Обоснованность выводов.

2.3.2. Наличие рекомендаций по дальнейшей разработке проблемы, внедрению результатов исследования.

3. Оформление работы.

3.1. Стандартное оформление титульного листа.

3.2. Правильность оформления рисунков, графиков, таблиц и другого иллюстративного материала, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к графическим средствам отображения информации.

3.3. Оформление библиографических ссылок, списка использованной литературы.

3.4. Правильное оформление приложений.

II. Публичная защита выпускной квалификационной работы.

1. Соблюдение регламента защиты (7-8 мин.).

2. Изложение целей и задач исследования, основного содержания разделов выпускной квалификационной работы, интерпретация основных результатов экспериментального/эмпирического исследования, обоснование выводов и рекомендаций.

3. Манера изложения доклада (ясность, четкость, свободное владение материалом).

4. Демонстрация иллюстративного материала (таблиц, рисунков), умение интерпретировать их, обосновать закономерности, отражаемые ими.

5. Лаконизм, конкретность и аргументированность ответов на вопросы.

6. Учет замечаний рецензента, умение оппонировать при необходимости.

Каждый критерий оценивается по четырех балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Общая оценка выставляется на основании следующих условий:

- «отлично» – если по пяти и более критериям работа оценена на «отлично», а по остальным «хорошо»;

- «хорошо» – если по пяти и более критериям работа оценена на «хорошо» и «отлично», а по остальным критериям «удовлетворительно»;

- «удовлетворительно» – если по пяти критериям работа оценена не ниже «удовлетворительно», а по двум – «неудовлетворительно»;

- «неудовлетворительно» – если по трем и более критериям работа оценена «неудовлетворительно»

Окончательная оценка за выпускную квалификационную работу студента выставляется по совокупности членами ГАК при закрытом обсуждении. Руководитель работы и рецензент пользуются правом совещательного голоса. При равенстве голосов голос председателя имеет перевес.

Результаты выставленных оценок (и их мотивация) оглашаются открыто в присутствии всей группы студентов, участвовавших в публичной защите.

Форма титульного листа диссертационной работы магистранта

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, МОЛОДЕЖИ И ТУРИЗМА (ГЦОЛИФК)»

ИНСТИТУТ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра истории и управления инновационным развитием молодежи

ДИССЕРТАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

«ТЕМА ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЫ, УТВЕРЖДЕННАЯ ПРИКАЗОМ»

49.04.01. – «Физическая культура»

Исполнитель:

Обучающийся ____ курса

Направление Физическая культура

Программа Государственная молодежная политика

в сфере физической культуры и спорта

(очной/заочной) формы обучения

Фамилия Имя Отчество

Научный руководитель:

указать должность научного руководителя по кафедре,

ученую степень и ученое звание

Фамилия И.О.

Москва – 2019