

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» (далее - РГУФКСМиТ) от 26.01.2021 г. (протокол № 108) обновлены пункты 6 подпунктов «г» рабочих программ дисциплин, пункты 8 программ практик, пункты 9 программ научных исследований, пункты 8 программ государственной итоговой аттестации основных образовательных программ (основных профессиональных образовательных программ), реализуемых в 2021-2022 учебном году В РГУФКСМиТ, в части:

1) Лицензионного программного обеспечения:

- а) Операционная система – Microsoft Windows 10;
- б) Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- в) Локальная антивирусная программа – Dr.Web;
- г) программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.
- д) Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ

2) Современных профессиональных баз данных и информационные справочные системы:

- а. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>;
- б. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>;
- в. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
- г. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
- д. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>;
- е. Национальный цифровой ресурс «Рукоонт» ЭБС www.rucont.ru.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» (далее - РГУФКСМиТ) от 26.05.2020г. (протокол № 99) обновлены пункты 6 подпунктов «г» рабочих программ дисциплин, пункты 8 программ практик, пункты 9 программ научных исследований, пункты 8 программ государственной итоговой аттестации основных образовательных программ (основных профессиональных образовательных программ), реализуемых в 2020-2021 учебном году В РГУФКСМиТ, в части:

1) Лицензионного программного обеспечения:

- а) Операционная система – Microsoft Windows 10;
- б) Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- в) Локальная антивирусная программа – Dr.Web;
- г) программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.

2) Современных профессиональных баз данных и информационные справочные системы:

- а. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>;
- б. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>;
- в. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
- г. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
- д. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>;
- е. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» (далее - РГУФКСМиТ) от 28.05.2019г. (протокол № 88) обновлены пункты 6 подпунктов «г» рабочих программ дисциплин, пункты 8 программ практик, пункты 9 программ научных исследований, пункты 8 программ государственной итоговой аттестации основных образовательных программ (основных профессиональных образовательных программ), реализуемых в 2019-2020 учебном году В РГУФКСМиТ, в части:

1) *Лицензионного программного обеспечения:*

- а) Windows Professional, x64 Ed.;
- б) Microsoft Office 2016;
- в) Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус);
- д) Acrobat Reader DC.

2) *Современных профессиональных баз данных и информационные справочные системы:*

- а. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>;
- б. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>;
- в. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
- г. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
- д. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>;
- е. Национальный цифровой ресурс «Рукоонт» ЭБС www.rucont.ru.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» (далее - РГУФКСМиТ) от 28.05.2018г. (протокол № 77) обновлены пункты 6 подпунктов «г» рабочих программ дисциплин, пункты 8 программ практик, пункты 9 программ научных исследований, пункты 8 программ государственной итоговой аттестации основных образовательных программ (основных профессиональных образовательных программ), реализуемых в 2018-2019 учебном году В РГУФКСМиТ, в части:

1) *Лицензионного программного обеспечения:*

- а) Windows XP Professional, x64 Ed.;
- б) Microsoft Office 2003 Suites;
- в) Microsoft Visio Standard Russian Academic Open;
- д) Adobe Presenter Licensed 7.0 WIN AOO License MUL L-Presenter CPTL.

2) *Современных профессиональных баз данных:*

- а) портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>;
- б) [реестр примерных основных программ](http://fgosreestr.ru/) Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>;
- в) Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.

3) *Информационно-справочных систем:*

- а) информационно-правовой портал Гарант.ру <http://www.garant.ru/>;
- б) справочной правовой системы КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/> .
- в) электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ».

Программа государственной итоговой аттестации и методические материалы основной образовательной программы используются для 2016 и 2018 годов набора.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Методики и комплексных форм физической культуры

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки:
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Профиль подготовки: «Менеджмент рекреации и туризма»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: очная и заочная

Год набора 2018 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 66 от «26» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Методики комплексных форм физической культуры
Протокол № 23 от «26» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Методики комплексных форм физической культуры
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Методики комплексных форм физической культуры
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Методики комплексных форм физической культуры
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Гониянц Степан Александрович – кандидат педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой методики комплексных форм физической
культуры

Гридчина Людмила Анатольевна – старший преподаватель кафедры
методики комплексных форм физической культуры

Рецензент:

Вовк Сергей Иванович – доктор педагогических наук, доцент, зав.
кафедрой теоретико-методических основ физической культуры и спорта

1. Цели и задачи прохождения государственной итоговой аттестации

Целью прохождения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является: установление соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки: 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профиль подготовки: «Менеджмент рекреации и туризма», уровень подготовки (бакалавриат) и оценки уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Для достижения цели прохождения ГИА служат следующие **задачи**:

педагогическая деятельность:

- определять цели и задачи учебно-тренировочного процесса, рекреационно-оздоровительной (в том числе в сфере фитнеса), туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой и оздоровительно-реабилитационной деятельности;
- организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия по циклам, этапам различной продолжительности;
- отбирать адекватные поставленным задачам средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этно-культурных и социально-демографических факторов;
- обучать двигательным действиям, связанным с рекреационно-оздоровительной, туристско-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью;
- определять величину нагрузок, адекватную возможностям индивида в различных климато-географических условиях мест проведения занятий, мероприятий;
- оценивать физическое и функциональное состояние индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной деятельности;
- оценивать эффективность используемых средств и методов в учебно-тренировочном процессе, рекреационно-оздоровительной, туристской, коррекционной и консультационной деятельности;
- осуществлять текущий и этапный контроль за физическим состоянием занимающихся и вносить коррективы в учебно-тренировочный, рекреационно-оздоровительный и рекреационно-реабилитационный процессы;
- контролировать эффективность выполнения техники основных видов спортивно-оздоровительного туризма и физкультурно-спортивных движений, разрабатывать и использовать приемы ее совершенствования;
- анализировать ценности и эффективность различных форм и видов туристско-оздоровительной, физкультурно-оздоровительной (в том числе 4 фитнеса), рекреационно-досуговой деятельности и физической реабилитации;
- принимать участие в прогнозировании условий и направлений развития сферы активного и содержательного отдыха, физической рекреации и фитнеса различных категорий населения на региональном и местном уровнях;
- разрабатывать программы, режимы занятий по двигательной рекреации, фитнесу и физической реабилитации населения, подбирать соответствующие средства и методы их реализации по циклам занятий различной продолжительности;
- осуществлять комплекс мер по разработке и соблюдению правил и норм охраны труда, а также техники безопасности участвующих в процессе рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности;
- использовать компьютерные технологии в планировании рекреационно-оздоровительного, туристского спортивно-оздоровительного и рекреационно-реабилитационного процессов, учета выполняемых нагрузок, контроля за состоянием занимающихся, их корректировки, а также решения других практических задач;

- способствовать формированию общечеловеческих ценностей, норм общенациональных и этнических культур, региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям;
- способствовать приобщению и формированию потребности в здоровом образе жизни, регулярных занятиях спортивно-оздоровительным туризмом, физической рекреацией (в том числе фитнесом) у различных социально-демографических групп населения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, рекреационно-оздоровительных и санаторно-курортных комплексах, на предприятиях различной формы собственности;
- принимать участие в теоретико-методических разработках и осуществлении профессиональной деятельности на междисциплинарном уровне;

организационно-управленческая деятельность:

- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь законодательством Российской Федерации, в том числе Конституцией Российской Федерации и нормативными правовыми актами в области образования, спорта и туризма;
- принимать участие в разработке адекватных (в том числе оперативных) управленческих решениях в области спортивно-оздоровительного туризма и рекреационных комплексов;
- принимать участие в анализе и обобщении деятельности государственных органов управления в сфере туризма и рекреации на муниципальном и региональном уровне;
- конструировать циклы оздоровительно-рекреационного обслуживания различных социально-демографических групп населения и туристов;
- осуществлять турагентскую и туроператорскую деятельность;
- принимать участие в подборе, расстановке, повышении квалификации и переподготовки кадров для туристско-рекреационных учреждений, индустрии фитнеса, государственных и общественно-самодеятельных клубов, центров;
- организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также организациях культурно-досугового, санаторно-курортного, рекреационно-оздоровительного и туристско-краеведческого профиля;
- способствовать формированию устойчивой мотивации на профессиональную деятельность личности, ее профессиональный рост и развитие, ориентацию на освоение дополнительных образовательных программ;
- планировать и организовывать деятельность населения по применению различных ценностей и средств туризма и краеведения, рекреации и реабилитации в целях укрепления здоровья и социальной адаптации личности;
- работать (в рамках должностных функций) с финансово-хозяйственной документацией в учебных заведениях, учреждениях, фирмах и других организациях сферы рекреации, фитнеса и туризма, санаторно-курортной сфере;

научно-исследовательская деятельность:

- принимать участие в формулировании актуальных проблем сферы рекреации, туризма, фитнеса и краеведения;
- определять цели и задачи исследования с учетом национально-региональных и социально-демографических факторов;
- принимать участие в формировании логики и методологии научных исследований в сфере рекреации и туризма;
- применять, адекватные поставленным задачам пути достижения цели, методы и методики исследования;
- принимать участие в разработке инновационных технологий (в том числе управления рисками) внедрения туристских и рекреационно-оздоровительных услуг в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, туристско-рекреационных и санаторно-курортных учреждениях;

- обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя для этого компьютерную технику и компьютерные программы.

Государственная итоговая аттестация выпускников кафедры Методики комплексных форм физической культуры РГУФКСМиТ является обязательной и осуществляется после освоения ООП (ОПОП) в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников РГУФКСМиТ - это государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы.

2. Формы проведения ГИА и ее структурные особенности

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам и ООП (ОПОП), результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников;
2. Защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. Видом выпускной работы является бакалаврская работа. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.
3. Государственная итоговая аттестация проводится в следующей последовательности: сначала сдается государственный экзамен, а затем, при успешной сдаче экзамена, выпускник допускается до защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской).
4. Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников – работы в сфере рекреации и туризма.
5. Защита выпускной квалификационной работы проводится с презентацией видеоматериала о защищаемой работе, а также предоставлением полного комплекта документов, необходимых для защиты.
6. Государственная итоговая аттестация выпускников реализуется на русском языке.

3. Место ГИА в структуре ООП (ОПОП)

ГИА по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профиль «Менеджмент рекреации и туризма» в структуре ООП (ОПОП) относится к Базовой части раздела **Б3 Государственная итоговая аттестация** и делится на **Б3.Г Подготовка и сдача государственного экзамена** (Б3.Г.1 – «Подготовка и сдача государственного экзамена») и **Б3.Д – «Подготовка и защита ВКР» (Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты)** и является итоговой аттестацией обучающихся по итогам освоения ООП (ОПОП). Программа разработана на основе формируемых у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, освоение которых является требованием ФГОС ВО к выпускникам образовательной программы по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

4. Перечень планируемых результатов освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ООП (ОПОП)
	наименование
1	2
ОК-1	
Начальный этап (знания)	Знать: - основные философские категории и проблемы человеческого бытия; - философские основы профессиональной деятельности;
Продвинутый этап (умения)	Уметь: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции.
Завершающий этап (навыки)	Владеть: - навыками работы с основными философскими категориями; - способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности; - технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.
ОК-2	
Начальный этап (знания)	Знать: - базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов.
Продвинутый этап (умения)	Уметь: - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере.
Завершающий этап (навыки)	Владеть: - методами анализа спроса и формирования предложений туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских услуг на макро-региональном и региональном уровнях.
ОК-3	
Начальный этап (знания)	Знать: - литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка: специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста; - общеупотребительную и профессиональную лексику и систему современного иностранного языка; - орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; - разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста при использовании в своей профессиональной деятельности.
Продвинутый этап (умения)	Уметь: - использовать литературные и стилистические приемы, подбирать аргументы в

	построении устной и письменной речи; - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках; - отредактировать текст, ориентированный на ту или иную форму речевого общения; - читать со словарем оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по тематике рекреации и туризма, а также статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках, и в сети Интернет для профессионального применения.
Завершающий этап (навыки)	Владеть: - общеупотребительной лексикой и спортивными терминами на иностранном языке во всех видах речевой деятельности: устной речи, восприятии на слух, чтении и письму; - иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов, касающихся сферы рекреации и туризма; - основами реферирования и аннотирования литературы по специальности; - технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности.
ОК-4	
Начальный этап (знания)	Знать: - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому и культурному прошлому; - правила этикета и гостеприимства различных конфессий; - правила этикета и гостеприимства своей страны и других стран; - правила этикета межкультурного общения; - основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; - особенности общения с инвалидами различных категорий; - педагогические основы формирования личности в условиях коллектива в процессе физкультурной и спортивной деятельности.
Продвинутый этап (умения)	Уметь: - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому и культурному прошлому; - использовать языки культур, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу; - воспринимать различные социальные, этнические, конфессиональные и культурные группы;
Завершающий этап (навыки)	Владеть: - инструментарием психолого-педагогической диагностики и анализа; - образной эмоциональной речью, как средством воздействия на коллектив и сотрудников, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе; - навыками общения межкультурного и межличностного взаимодействия; - навыками правильного ориентирования в системе этикетных и моральных норм с людьми различной культуры и принципов, учитывая сложный и противоречивый характер современных социальных отношений.

ОК-5	
Начальный этап (знания)	Знать: - особенности формирования позитивного имиджа для решения задач самоорганизации и самообразования; - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления.
Продвинутый этап (умения)	Уметь: - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств; - формировать позитивный имидж для решения задач самоорганизации и самообразования.
Завершающий этап (навыки)	Владеть: - навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний; - навыками формирования позитивного имиджа для решения задач самоорганизации и самообразования.
ОК-6	
Начальный этап (знания)	Знать: - систему отечественного законодательства, механизмы применения основных нормативно-правовых актов; - основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ; - основные юридические и нормативные параметры, формирующие зону действия туристских формальностей.
Продвинутый этап (умения)	Уметь: - оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; - с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике.
Завершающий этап (навыки)	Владеть: - навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.
ОК-7	
Начальный этап (знания)	Знать: - основные методы физического воспитания и укрепления здоровья; - симптомы утомления и переутомления; - термины, понятия, принципы, закономерности и др. отправные положения в фитнесе.
Продвинутый этап (умения)	Уметь: - дозировать нагрузку во время занятий физкультурно-спортивной деятельностью; - поддерживать свою физическую и техническую подготовленность.

Завершающий этап (навыки)	Владеть: - способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ОК-8	
Начальный этап (знания)	Знать: - о состояниях переутомления, перетренированности и перенапряжения, причины и течение острых патологических состояний (в т. ч. и внезапной смерти) при занятиях спортом; - специфику спортивного травматизма; - основы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
Продвинутый этап (умения)	Уметь: - использовать методы самозащиты, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; - определить необходимость и формы оказания первой помощи, использовать приемы первой помощи при проведении рекреативных форм занятий, обеспечении досуговой и туристской деятельности.
Завершающий этап (навыки)	Владеть: - основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья при стихийных бедствиях и обучать этому туристов; - приемами выживания в природной среде и методами защиты в условиях аварийных ситуаций; - цель, задачи и структуру службы медицины катастроф; - приемами оказания первой помощи.
ОК-9	
Начальный этап (знания)	Знать: - памятные места региона: их расположение, сведения о них; - содержание, специфику и своеобразие основных этапов развития мировой и отечественной культуры, историю физической культуры и спорта.
Продвинутый этап (умения)	Уметь: - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств; - анализировать многообразие культур и цивилизаций; - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому и культурному прошлому.
Завершающий этап (навыки)	Владеть: - методами историко-культурного и типового анализа культуры для понимания места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства; - понятием «невербальной культуры разговора».
ОК-10	
Начальный этап (знания)	Знать: - основные положения конституции и Гражданского кодекса.
Продвинутый этап (умения)	Уметь: - использовать законодательные нормы РФ в профессиональной, личностной и

	общественной жизни.
Завершающий этап (навыки)	Владеть: - готовностью использовать свои права и обязанности как гражданина своей страны, умением использовать в своей деятельности действующее законодательство Российской Федерации, готовностью и стремлением к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма; - навыками соблюдения основных положений конституции и законодательства РФ.
ОПК-1	
Начальный этап (знания)	Знать: - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; - основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных; - современные информационные технологии; в том числе основанные на измерительных системах.
Продвинутый этап (умения)	Уметь: - использовать стандартное программное обеспечение и периферийное оборудование; - оперативно работать с информацией; - осуществлять поиск, получение информации и передачу данных, необходимых для решения поставленных задач, используя проводные и телеметрические каналы; - применить современное офисное программное обеспечение в профессиональной деятельности; работать с традиционными носителями информации; - создавать базы данных и использовать ресурсы Интернет.
Завершающий этап (навыки)	Владеть: - навыками использования информационных и интерактивных Интернет-ресурсов; - навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - технологией обмена информацией и её представления в виде различных печатных изданий; - технологиями сбора, обработки и анализа информации инструментальными средствами.
ОПК-2	
Начальный этап (знания)	Знать: - важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля; - методологические аспекты дидактики, методы педагогического контроля качества обучения.
Продвинутый этап (умения)	Уметь: - использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их; - интерпретировать данные педагогического и медико-биологического тестирования и контроля психофизического состояния лиц различного возраста и пола; - организовывать и проводить в доступных формах исследовательскую

	деятельность, развивать педагогическую мысль; - применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорскую технику).
Завершающий этап (навыки)	Владеть: - инструментарием психолого-педагогической диагностики и анализа.
ОПК-3	
Начальный этап (знания)	Знать: - закономерности, принципы и методы воспитания личности, объективные и субъективные факторы ее развития; - культурные достижения, памятные места, культурное наследие регионов; - общие закономерности воспитания и развития личности и основные потребности человека, эмоции и чувств.
Продвинутый этап (умения)	Уметь: - анализировать исторические аспекты основных психолого-педагогические подходов к воспитанию личности; - организовывать и проводить краеведческие мероприятия в учреждениях образовательного, культурно-досугового, санаторно-курортного, рекреационно-оздоровительного и туристско-краеведческого профиля; - организовывать и проводить тематические мероприятия различного уровня; - осуществлять воспитательный процесс в области культуры.
Завершающий этап (навыки)	Владеть: - методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской и воспитательной работой по приобщению различных возрастно-половых групп населения к туристско-краеведческой деятельности; - осуществлением воспитательного процесса с занимающимися краеведческой деятельностью в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в регионах России.
ОПК -4	
Начальный этап (знания)	Знать: - основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - педагогические основы использования методов воспитания, направленные на профилактику асоциального поведения подростков, особенности влияния социальной среды на личность воспитанника; - способы профилактики и предупреждения деструктивных конфликтов сопровождающихся асоциальным и девиантным поведением занимающихся различными видами рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.
Продвинутый этап (умения)	Уметь: - анализировать основные психолого-педагогические проблемы личности и социума; - выделять и определять задачи в процессе межличностной коммуникации с учетом специфики рекреационной деятельности; - приобщать людей к здоровому образу жизни, к спорту и физической культуре для профилактики асоциального поведения; - системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции.
Завершающий этап (навыки)	Владеть: - образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся,

	использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе; - способностью посредством культуры осуществлять деятельность направленную на профилактику асоциального поведения, проявления экстремизма, девиантного и деликтивного поведения.
ПК-1	
Начальный этап (знания)	Знать: - психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности; - функции, виды и средства педагогического общения в процессе физкультурной деятельности.
Продвинутый этап (умения)	Уметь: - определять цели и задачи и стили педагогического общения в процессе рекреационной и туристической деятельности; - осуществлять проектную деятельность организовывать и проводить в доступных формах исследовательскую деятельность.
Завершающий этап (навыки)	Владеть: - методикой определения целей и задач педагогического процесса спортивной, туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой деятельности.
ПК-2	
Начальный этап (знания)	Знать: - средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности; - теоретико-методические, психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности построения учебно-тренировочного процесса, развития физических качеств и формирования двигательных умений субъектов профессиональной деятельности.
Продвинутый этап (умения)	Уметь: - отбирать в соответствии с поставленными задачами средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей.
Завершающий этап (навыки)	Владеть: - методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации, физической реабилитации и туризма людей разного возраста и пола.
ПК-3	
Начальный этап (знания)	Знать: - теорию и методику физической культуры, физической реабилитации и рекреации, спортивно-оздоровительного туризма; - организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам физкультурно-оздоровительной деятельности; - психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений субъектов профессиональной деятельности.
Продвинутый этап (умения)	Уметь: - планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей; - подбирать разнообразные средства и методы спортивной тренировки,

	контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования; - корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся.
Завершающий этап (навыки)	Владеть: - готовностью использовать на практике средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования; - методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации, физической реабилитации, спортивно-оздоровительного туризма людей разного возраста и пола.
ПК-4	
Начальный этап (знания)	Знать: - важнейшие методы проведения педагогического, физиологического и медико-биологического контроля, основные методы регулирования нагрузки в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности; - допустимые нагрузки и допустимые туристские мероприятия для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - медико-биологические и физиологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности.
Продвинутый этап (умения)	Уметь: - индивидуально подбирать и планировать нагрузку при индивидуальных и групповых занятиях в различных климатических условиях; - использовать медико-биологические методы и физиологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля и деятельности занимающихся корректировать их; - корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся.
Завершающий этап (навыки)	Владеть: - способностью определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности; - навыками предупреждения негативного воздействия нагрузок на организм инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
ПК-5	
Начальный этап (знания)	Знать: - принципы и систему подготовки спортсменов; - теоретико-методические, психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности; - технологию составления программ по спортивно-оздоровительному туризму, основы подбора соответствующих средств и методов их реализации для населения, в т.ч. для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
Продвинутый этап (умения)	Уметь: - уметь разрабатывать программы, режимы занятий, планировать уроки,

	мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей по циклам различной продолжительности; - составить программы с использованием универсальных тренажерных устройств; - разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии; - формировать программу туристского мероприятия в зависимости от ограничений жизнедеятельности участников мероприятия.
Завершающий этап (навыки)	Владеть: - современными технологиями, средствами и методами подготовки спортсменов, навыками разработки целевых тренировочных программ и планов подготовки спортсменов различной квалификации; - методикой составления программ занятий на тренажерных устройствах с учетом возрастнo-половых особенностей и физического состояния занимающихся.
ПК-6	
Начальный этап (знания)	Знать: - принципы и технологию функционирования спортивно-оздоровительного туризма, фитнеса в России; - организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения; - основы инновационного менеджмента в туризме.
Продвинутый этап (умения)	Уметь: - на практике внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес-услуг в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, туристско-рекреационных и санаторно-курортных учреждениях - решать конкретные управленческие задачи в системе организации туризма и гостеприимства с учетом опыта и знаний.
Завершающий этап (навыки)	Владеть: - методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по приобщению различных возрастнo-половых групп населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности; - способностью на практике внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес-услуг в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, туристско-рекреационных и санаторно-курортных учреждениях.
ПК-7	
Начальный этап (знания)	Знать: - важнейшие методы проведения педагогического, физиологического и медико-биологического контроля, профилактики травматизма; - функции сохранения и укрепления здоровья граждан, предотвращения заболеваний и их распространения, причины и течение острых патологических состояний (в т. ч. и внезапной смерти) при занятиях спортом; - факторы риска развития заболеваний у спортсменов; - ограничения к занятиям спортивно-оздоровительным туризмом инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
Продвинутый	Уметь:

этап (умения)	- интерпретировать данные педагогического, физиологического контроля, а также медико-биологического тестирования и контроля психофизического состояния лиц разного возраста и пола под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их; - использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности.
Завершающий этап (навыки)	Владеть: - методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о психофизическом состоянии индивида; - методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации и реабилитации, спортивно-оздоровительного туризма людей разного возраста и пола; - решением вопросов и проблем профилактики заболеваний и травм, восстановительной медицины и лекарственного обеспечения, самостоятельно разрабатывать методы тестирования в спортивной медицине.
ПК-8	
Начальный этап (знания)	Знать: - медико-биологические и физиологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности; - важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма; - основы построения тренировочных программ, специфику планирования тренировочного процесса спортсменов различной квалификации.
Продвинутый этап (умения)	Уметь: - использовать медико-биологические и физиологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их; - оценивать эффективность используемых средств и методов в учебно-тренировочном процессе, рекреационно-оздоровительной, туристской, коррекционной и консультационной деятельности; - составлять планы тренировочного процесса (макро-, мезо, микроциклов).
Завершающий этап (навыки)	Владеть: - методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области физической рекреации спортивно оздоровительного туризма по приобщению населения к занятиям физкультурно-рекреационной деятельности; - способами определения приоритетных видов подготовки для конкретного этапа; - теорией планирования, управления и контроля тренировочным процессом спортсменов различной квалификации.
ПК-9	
Начальный этап (знания)	Знать: - программно-нормативную базу обеспечения безопасности в туризме; - меры профилактики перенапряжений и травматизма, технику безопасности, необходимый комплекс мер, направленных на профилактику травматизма в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности; - определения, характеристики, причины, признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера; - организацию и деятельность службы спасения на уровне: Федеральном,

	местном, организации (учреждения) в области устранения чрезвычайных ситуаций природного характера; - правила и нормы техники безопасности при проведении соревновательной, рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности.
Продвинутый этап (умения)	Уметь: - на практике осуществлять комплекс мер, направленных на профилактику перенапряжений и травматизма, разработку и соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности, занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности - обеспечивать безопасность участников рекреационных и массовых туристских мероприятий; - оказывать первую помощь; - организовать аварийно-спасательные работы до прибытия подразделений Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС РФ); - сформировать тур с минимально возможным риском.
Завершающий этап (навыки)	Владеть: - навыками безопасного проведения туристских мероприятий; - практическими навыками профилактики перенапряжений и травматизма, мерами, направленными на разработку и соблюдение правил и норм охраны труда, обеспечения безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности; - приемами выживания в природной среде в условиях аварийных ситуаций.
ПК-10	
Начальный этап (знания)	Знать: - общие закономерности и объективные связи математического анализа для изучения и моделирования деятельности предприятия рекреации и спортивно-оздоровительного туризма; - общие закономерности, объективные связи математического анализа и моделирования с процессом обучения, воспитания и развития личности; - основные методы математического анализа.
Продвинутый этап (умения)	Уметь: - использовать инструментальный и методы математического анализа и проектирования; - использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреационно-оздоровительной направленности; - использовать стандартное программное обеспечение и периферийное оборудование; - применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорскую технику).
Завершающий этап (навыки)	Владеть: - математическими методами решения экономических задач с сфере деятельности предприятий туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских услуг; - методами анализа спроса и формирования предложений туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских услуг на макро-региональном и региональном уровнях; - методами и средствами сбора, обобщения и использования информации; - основными методами математического анализа и статистики.
ПК-11	
Начальный	Знать:

этап (знания)	- теоретические аспекты и практические возможности использования современных мультимедийных технологий в своей профессиональной деятельности.
Продвинутый этап (умения)	Уметь: - использовать стандартное программное обеспечение и периферийное оборудование, компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности; - пользоваться персональным компьютером и получать информацию по сети Интернет; - применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорскую технику).
Завершающий этап (навыки)	Владеть: - навыками создания и использования мультимедийных презентаций в своей профессиональной деятельности.
ПК-12	
Начальный этап (знания)	Знать: - собственный потенциал с точки зрения положительных и отрицательных качеств; - способы самооценки и самосовершенствования поведения в конфликтном взаимодействии в процессе осуществления менеджмента в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.
Продвинутый этап (умения)	Уметь: - критически оценивать свои достоинства и недостатки при формировании позитивного имиджа, намечать пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; - применять способы самооценки и самосовершенствования поведения в конфликтном взаимодействии в процессе осуществления менеджмента в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.
Завершающий этап (навыки)	Владеть: - способностями к конструктивной критике и самокритике; - методами самодиагностики уровня своей профессиональной компетентности; - навыками определения направления самосовершенствования.
ПК-13	
Начальный этап (знания)	Знать: - историю, закономерности принципы и методы отечественной и зарубежных систем рекреативно-оздоровительной деятельности и туризма, их роль и место в культурно-досуговой деятельности; - методы, формы и средства формирования личности в процессе физкультурной деятельности. психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной деятельности; - пути приобщения различных социально-демографических групп населения к рекреативно-оздоровительным формам занятий и туризмом.
Продвинутый этап (умения)	Уметь: - анализировать психолого-педагогические источники по проблемам формирования личности в условиях физкультурно-спортивной деятельности; - формировать личность обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и спортивно-оздоровительным туризмом.
Завершающий этап (навыки)	Владеть: - научными знаниями и практическими навыками комплексного применения различных гигиенических факторов для сохранения и укрепления здоровья; - образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся,

	использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе.
ПК-14	
Начальный этап (знания)	Знать: - основные факторы, методы, приемы, способствующие формированию устойчивой мотивации и готовности к творчеству в профессиональной деятельности.
Продвинутый этап (умения)	Уметь: - применять полученные знания для повышения эффективности профессиональной деятельности.
Завершающий этап (навыки)	Владеть: - методами, приемами, технологиями реализации личностно-ориентированного самообразования и устойчивой мотивации к профессиональной деятельности; - приемами формированию навыков самостоятельной работы, профессионального мышления своих творческих способностей.
ПК-15	
Начальный этап (знания)	Знать: - способы формирования активной жизненной позиции с целью социализации личности в процессе физкультурной деятельности.
Продвинутый этап (умения)	Уметь: - выполнять творческие задания по проблемам воспитания и обучения в процессе рекреационной и туристической деятельности; - использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания; - корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся; - организовывать и проводить тематические мероприятия различного уровня.
Завершающий этап (навыки)	Владеть: - методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации и реабилитации, спортивно-оздоровительного туризма в процессе социализации людей разного возраста и пола; - образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе.
ПК-16	
Начальный этап (знания)	Знать: - основные законодательные акты и нормативно-правовыми документы, определяющие организацию менеджмента в сфере туризма; - основные понятия Федеральных законов и нормативных актов в области туризма.
Продвинутый этап (умения)	Уметь: - использовать основные положения законодательных актов в турагентской и туроператорской деятельности, в спортивно-оздоровительном туризме; - решать профессиональные задачи с учетом Международных нормативно-правовых актов и законов РФ.
Завершающий этап (навыки)	Владеть: - навыками использования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов в области образования, спорта и туризма; - осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми актами в области туризма.
ПК-17	

Начальный этап (знания)	Знать: - историю этикета, основы делового, в т.ч. международного этикета, конструктивной коммуникации с клиентами и коллегами в ситуациях конфликтного взаимодействия при осуществлении менеджмента в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма; - основы ведения переговоров и делового общения; - основы коммуникаций, межличностного и межкультурного взаимодействия; - принципы организации документационного обеспечения управления и систем документации.
Продвинутый этап (умения)	Уметь: - выбрать и реализовать тот или иной стиль общения и гостеприимства, адекватный контингенту; - использовать в практической деятельности знания делового этикета; - использовать действующие нормативные правовые акты в области документоведения и документационного обеспечения управления; - определить наиболее выгодные предложения для дальнейшего заключения партнерских соглашений, отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношений с партнером; - устанавливать конструктивные этикетные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками туристического процесса.
Завершающий этап (навыки)	Владеть: - навыками обработки и передачи документов исполнителям; - навыками делового этикета и корпоративной культуры, ведения переговоров; - образной эмоциональной речью, как средством воздействия на клиентов и деловых партнеров; - способностью к деловому общению и коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ПК-18	
Начальный этап (знания)	Знать: - пути развития лидерских качеств и инициативы в ситуациях риска.
Продвинутый этап (умения)	Уметь: - определять возможные факторы риска природной среды и применять меры по снижению их возможного воздействия в условиях рекреационных и туристских мероприятий; - проявлять лидерские качества и инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности.
Завершающий этап (навыки)	Владеть: - методами составления различных видов инструкций, исключающих воздействие возможных факторов риска; - навыками проведения профилактических мер по выявлению и исключению возможных факторов риска при проведении рекреационных и туристских мероприятий; - способностью проявлять лидерские качества и инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности.
ПК-19	
Начальный этап (знания)	Знать: - основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп.
Продвинутый этап (умения)	Уметь: - корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и

	организаторскую деятельность, подчинять личностные интересы общественным и корпоративным интересам, удовлетворять потребности занимающихся, с целью успешной реализации рекреационно-оздоровительного, спортивного и туристского продукта.
Завершающий этап (навыки)	Владеть: - инструментарием психолого-педагогической диагностики и анализа.
ПК-20	
Начальный этап (знания)	Знать: - основные направления туристской деятельности и их содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация); - основные рекреационно-туристские центры, рекреационные и туристские ресурсы, индустрию и инфраструктуру рекреации и туризма; - географию центров различных видов туризма, рекреационных систем и подсистем.
Продвинутый этап (умения)	Уметь: - определять туристские возможности региона с учетом природных, климатических, культурно-исторических особенностей региона; - применять базовые умения обслуживания туриста при выборе турпродукта.
Завершающий этап (навыки)	Владеть: - готовностью практически осуществить маркетинг и реализовать технику продаж туристских и рекреационных услуг; - методами анализа спроса и формирования предложений туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских услуг на макро-региональном и региональном уровнях; - навыками использования туристских формальностей, связанных с ответственностью туристских фирм перед клиентом.
ПК-21	
Начальный этап (знания)	Знать: - термины, понятия, принципы, закономерности и др. отправные положения в фитнесе и спортивно-оздоровительном туризме;
Продвинутый этап (умения)	Уметь: - использовать на практике средства, методы и приемы обучения двигательным действиям в фитнесе и спортивно-оздоровительном туризме;
Завершающий этап (навыки)	Владеть: - демонстрировать, анализировать и оценивать качество туристско-рекреационных услуг, в т.ч. упражнений, входящих в фитнес программы.
ПК-22	
Начальный этап (знания)	Знать: - особенности различных рекламных средств и их использования для осуществления маркетинга и реализации техники продаж туристских и рекреационных услуг; - различные виды рекламы рекреативно-оздоровительной деятельности, форм занятий, их специфику в зависимости от объекта рекламы и изменения конъюнктуры рынка труда.
Продвинутый этап (умения)	Уметь: - использовать различные виды рекламы рекреационных форм занятий и туризма, их специфику в зависимости от объекта рекламы и изменения конъюнктуры; - организовать работу по рекламированию производимой продукции или выполняемых услуг; - осуществлять продвижение основных услуг в области рекреативно-оздоровительной деятельности.

Завершающий этап (навыки)	Владеть: - навыками решения характерных (типичных) проблем рекламного бизнеса для реализации техники продаж туристских и рекреационных услуг; - осуществлять продвижение основных и дополнительных услуг в области рекреативно-оздоровительной и туристской деятельности.
ПК-23	
Начальный этап (знания)	Знать: - достаточное для профессиональной деятельности количество общеупотребительной лексики на русском и иностранном языках для использования в области рекреации и туризма.
Продвинутый этап (умения)	Уметь: - анализировать профессиональную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации, реализовывать речевые умения при коммуникации; - использовать иностранный язык, как эффективное средство общения в области рекреации и туризма.
Завершающий этап (навыки)	Владеть: - навыками письменной и устной коммуникации на русском и иностранном языках в области рекреации и туризма, обеспечивающими эффективную профессиональную деятельность.
ПК-24	
Начальный этап (знания)	Знать: - вопросы анимационной деятельности ее цели и задачи, анимацию отдельных типов и видов рекреации и туризма; - методику организации и проведения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских и спортивных мероприятий в учреждениях образовательного, рекреационно-оздоровительного, культурно-досугового, санаторно-курортного и туристско-краеведческого профиля; - основы по технической эксплуатации основных спортивных сооружений; - особенности судейства и проведения соревнований; - пути приобщения различных социально-демографических групп населения к рекреативно-оздоровительным формам занятий и туризмом; - специфику и роль спортивных и культурно-массовых мероприятий.
Продвинутый этап (умения)	Уметь: - выбрать места занятий, правильно и эффективно эксплуатировать различные физкультурно-спортивные сооружения и постоянно обеспечивать безопасность занимающихся и зрителей на спортивных объектах; - организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, рекреационно-оздоровительного, культурно-досугового, санаторно-курортного и туристско-краеведческого профиля, в том числе для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
Завершающий этап (навыки)	Владеть: - методическими приемами проведения экскурсий и выставок; - технологией организации и проведения туристских слётов и конкурсов; - навыками организатора рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий в учреждениях образовательного, рекреационно-оздоровительного, культурно-досугового, санаторно-курортного и туристско-краеведческого профиля.
ПК-25	
Начальный этап (знания)	Знать: - системы документации, классификацию документов кадровой службы

	организации, виды, назначение и состав кадровой документации; - современные формы и методы организационной и управленческой деятельности, (менеджмента и маркетинга) в рекреативно-оздоровительной сфере и в системе ФКиС.
Продвинутый этап (умения)	Уметь: - разрабатывать и оформлять нормативные документы кадровой службы организации; - составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, приобретать инвентарь и оборудование.
Завершающий этап (навыки)	Владеть: - навыками составления и оформления организационно-распорядительных документов и документов, сопровождающих трудовые процессы.
ПК-26	
Начальный этап (знания)	Знать: - основные направления туристской деятельности и их содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация); - основные этапы планирования рекламной кампании и правового регулирования рекламной деятельности в сфере туризма; - отличительные черты туристских услуг, основные и дополнительные услуги.
Продвинутый этап (умения)	Уметь: - использовать основные и специальные методы формирования и обслуживания туристского продукта; - осуществлять выбор форм и методов рекламы в средствах массовой информации для продвижения туристского продукта и циклов оздоровительно-рекреационного обслуживания различных социально-демографических групп населения и туристов; - разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы, комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии в процессе рекреативно-оздоровительной деятельности содержательного досуга и отдыха; - составлять портрет целевой аудитории, планировать рекламные кампании с учетом особенностей целевых аудиторий и изменения конъюнктуры.
Завершающий этап (навыки)	Владеть: - методами, способами, приемами анализа туристских возможностей региона по выбору туристских объектов для разработки турпродукта, с учетом потребностей клиентов; - методикой проведения маркетинговых исследований и менеджмента рекреативно-оздоровительных, реабилитационных и туристских услуг; - навыками организации связи с деловыми партнерами, системы сбора необходимой информации, расширением внешних контактов в целях конструирования и продвижения туристского продукта и циклов оздоровительно-рекреационного обслуживания.
ПК-27	
Начальный этап (знания)	Знать: - необходимые документы планирования; - пути приобщения различных социально-демографических групп населения к рекреативно-оздоровительным формам занятий; - сущность эстетических ценностей и категорий.
Продвинутый этап (умения)	Уметь: - планировать и организовывать деятельность населения по использованию

	различных ценностей и средств туризма и краеведения, физической рекреации и реабилитации в целях укрепления здоровья и социальной адаптации личности.
Завершающий этап (навыки)	Владеть: - готовностью планировать и организовывать деятельность населения по использованию различных ценностей и средств туризма и краеведения, физической рекреации и реабилитации в целях укрепления здоровья и социальной адаптации личности.
ПК-28	
Начальный этап (знания)	Знать: - сущность научной проблематики исследования, базовые принципы проектирования научного исследования.
Продвинутый этап (умения)	Уметь: - использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности; - определять базовые цели и задачи исследования.
Завершающий этап (навыки)	Владеть: - навыками анализа и проектирования в процессе научного исследования.
ПК-29	
Начальный этап (знания)	Знать: - требования и положения касающейся организации и проведения научно-исследовательской работы.
Продвинутый этап (умения)	Уметь: - использовать современные методы исследования проблем сферы рекреации и туризма.
Завершающий этап (навыки)	Владеть: - методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работы по приобщению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности; - методикой определения эффективности средств и методов рекреации и туризма людей разного возраста и пола; - умения изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физических упражнений и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планированию занятий.
ПК-30	
Начальный этап (знания)	Знать: - виды и этапы конкретного социологического исследования; - основные эмпирические методы социологии; - основные методы, используемые в мониторинге физического состояния человека и основы медицинского контроля за занимающимися спортом и массовыми видами физической культуры, включая лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
Продвинутый этап (умения)	Уметь: - на практике применять адекватные поставленным задачам методы и методики исследования; - организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности; - разрабатывать программу конкретного социологического исследования, использовать основные эмпирические методы социологии.
Завершающий этап (навыки)	Владеть: - методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о

	проблемах в области рекреации, туризма и краеведения; - методикой определения эффективности средств и методов рекреации и туризма людей разного возраста и пола; - полученными знаниями и навыками при оценке результатов мониторинга физического развития и физической подготовленности.
ПК-31	
Начальный этап (знания)	Знать: - историю, закономерности, принципы и методы отечественной и зарубежных систем менеджмента рекреативно-оздоровительной деятельности, его роль и место в общей системе рекреации, физической культуры и спорта; - основные этапы и логику педагогического исследования; - психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой, технологии организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях.
Продвинутый этап (умения)	Уметь: - организовывать и проводить исследования рынка рекреативно-оздоровительных услуг и интересов потребителей.
Завершающий этап (навыки)	Владеть: - методами организации и исследований интересов и потребностей потребителей, рынка туристских и рекреационных услуг.
ПК-32	
Начальный этап (знания)	Знать: - основные методы математического анализа и статистики; - структуру и правила составления научных отчётов.
Продвинутый этап (умения)	Уметь: - владеть понятийно-категориальным аппаратом математических наук, инструментарием и методами математического анализа и проектирования; - использовать методы математического анализа; - использовать компьютерную технику, стандартное программное обеспечение и периферийное оборудование; - обобщать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы.
Завершающий этап (навыки)	Владеть: - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, проведением стандартного прикладного исследования; - методикой проведения маркетинговых исследований и менеджмента рекреативно-оздоровительных, реабилитационных и туристских услуг.

5. Объем и продолжительность ГИА

Общий объем ГИА составляет 6 **зачетных единиц**, продолжительность 4 **недели**, 216 **академических часов** (в соответствии с учебным планом) – на очной и заочной форме обучения.

6. Программа государственного экзамена

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой ООП (ОПОП).

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам или модулям ООП (ОПОП), результаты освоения, которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.1. Форма проведения государственного экзамена в соответствии с содержанием ГИА

Государственный экзамен проводится устно с обязательным составлением письменных тезисов ответов на специально подготовленных для этого бланках. Экзамен проводится по билетам, которые включают три теоретических вопроса.

Для проведения государственной итоговой аттестации создается государственная экзаменационная комиссия (далее – комиссия). Комиссия действует в течение календарного года.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время проведения государственных аттестационных испытаний запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Обучающимся предоставляется возможность подготовки ответа на вопросы билета. После ответа председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Если обучающийся затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, члены комиссии могут задать вопросы в рамках тематики программы государственного экзамена.

Ответы оцениваются каждым членом комиссии, а итоговая оценка по пятибалльной системе выставляется в результате закрытого обсуждения. Решения комиссии принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса. Результаты государственного аттестационного испытания, объявляются в день его проведения.

Каждый обучающийся имеет право ознакомиться с результатами оценки своей работы.

6.2. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. В чем суть трансмеридиальной адаптации? Меры ускорения адаптации к различным климатогеографическим условиям. Особенности питания и питьевого режима в условиях жаркого и холодного климата.
2. В чем сущность маркетинга и побудительные факторы его определяющие? Что из себя представляет концепция совершенствования товара и концепция совершенствования производства?
3. Дайте определение Экотуризм. Раскройте его содержание.
4. Дайте характеристику средств, форм и методов культурно-досуговой деятельности.
5. Дайте характеристику существующим формам управления туристским предприятием (управление по контракту, управление через договор франчайзинга, аренда и др.).
6. Значение свободного времени для развития туризма. Западная Европа как пример наиболее развитого региона массового туризма.

7. Из чего состоит комплекс маркетинга и модель покупательского поведения? Что такое маркетинговая среда и каковы ее составляющие?
8. Каков порядок оформления и выдачи документов для въезда в РФ иностранных граждан и лиц без гражданства?
9. Какова организация анимационной деятельности в процессе физической рекреации и спортивно-оздоровительном туризме? Охарактеризуйте индустрию развлечений и отдыха как объекта анимации.
10. Какова организация работы экскурсовода в группах? Понятие «профессиональное мастерство экскурсовода». Методическое мастерство как сумма знаний.
11. Каково значение народных праздников в организации культурно-досуговой деятельности. Охарактеризуйте технологию их проведения.
12. Каковы особенности врачебного контроля с детьми и подростками, занимающимися физкультурно-рекреативной и туристско-оздоровительной деятельностью?
13. Каковы психолого-педагогические особенности формирования и развития личности в условиях физкультурно-рекреационной и туристско-оздоровительной деятельности?
14. Методы физического воспитания: их классификация и общая характеристика. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса физического воспитания (в процессе воспроизведения упражнения).
15. Назовите и кратко охарактеризуйте особенности работы с брендами, используемыми организациями индустрии туризма и фитнеса в российских условиях.
16. Назовите и охарактеризуйте существующие на предприятиях рекреации и туризма типы организационных структур.
17. Назовите и охарактеризуйте существующие на предприятиях рекреации и туризма типы организационных структур.
18. Назовите и охарактеризуйте существующие стили и методы управления. Дайте понятия и характеристику стилей руководства, управленческой решетки ГРИД.
19. Назовите основные факторы, влияющих на покупательское поведение потребителей. Перечислите этапы процесса принятия решения потребителем о покупке.
20. Общая характеристика личности в психологии и периодизация развития.
21. Общая характеристика эмоциональных процессов и их роль в жизнедеятельности человека.
22. Общество. Сферы общественной жизни и социальные институты.
23. Определение понятия «сегментация рынка». Какие существуют типы сегментации? По каким общим факторам (принципам) может проводиться сегментация рынка?
24. Определение понятия «Физическая культура» и ее основные аспекты. Понятия «Физическое воспитание», «Физическая подготовка», «Физическая подготовленность», «Физическое развитие», «Спорт».
25. Охарактеризуйте базовые принципы и формы организации экологического туризма.
26. Охарактеризуйте виды и эволюцию рекреационной деятельности. Охарактеризуйте этапы развития массового спортивно-оздоровительного туризма в СССР и России.
27. Охарактеризуйте значение и роль Петра Первого в преобразовании традиционного общества в России.
28. Охарактеризуйте иностранный туризм, его влияние на общественное разделение труда и степени его дифференциации.
29. Охарактеризуйте лечебно-восстановительное действие «дыхательных» упражнений при заболеваниях органов дыхания. Бронхиальная астма, ее характеристика. Задачи, средства и методы ЛФК и массажа при бронхиальной астме в периоде ремиссии.
30. Охарактеризуйте национальные парки и другие охраняемые природные территории РФ как места развития экотуризма.
31. Охарактеризуйте организационно-методические особенности проведения групповых занятий в фитнесе силовой направленности.

32. Охарактеризуйте организационно-методические особенности проведения групповых занятий в фитнесе циклической направленности.
33. Охарактеризуйте основные средства, типы, виды и формы спортивно-оздоровительного туризма.
34. Охарактеризуйте основные формы и содержание физкультурно-рекреативной деятельности школьников.
35. Охарактеризуйте рекреационные потребности отдыхающих. Рекреационная культура. Рекреационное поведение. Циклы рекреационных занятий.
36. Охарактеризуйте структуру управления предприятиями индустрии фитнеса, рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.
37. Охарактеризуйте сущность государственной политики в сфере курортного дела. Современные принципы организации курортного дела в РФ. Участие санаторно-курортной системы в реализации концепции. Охраны здоровья.
38. Охарактеризуйте физические и фармакологические факторы и средства восстановления, используемые в процессе физкультурно-рекреативной и туристской деятельности.
39. Охарактеризуйте физическую рекреацию как вид физической культуры. Формы и средства физической рекреации.
40. Охарактеризуйте этапы проектирования туристско-оздоровительной услуги. Технологические требования и требования к ним (паспорт маршрута, технологическая карта, информационные листки и др.).
41. Принципы, методы и средства воспитания личности: сущность и краткая характеристика. Особенности применения способов воспитательного воздействия на личность в рекреационно-оздоровительной деятельности и спортивно – оздоровительном туризме.
42. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Личность как объект и субъект общественных отношений.
43. Профессионально-прикладная физическая культура. Средства, особенности методики и формы построения занятий в профессионально-прикладной физической подготовке.
44. Психология мотива и виды мотивов физкультурно-спортивной деятельности.
45. Раскройте деятельность туроператора в организации культурно-досуговой и анимационной деятельности.
46. Раскройте классификацию видов туристской подготовки в спортивно-оздоровительном туризме. Содержание и методика подготовки старшеклассников и студенческой молодежи к выполнению нормативов комплекса ГТО «по выбору» (туристский поход).
47. Раскройте методику формирования тарифов на основные и дополнительные услуги рекреативно-оздоровительной организации.
48. Раскройте общие принципы, технологии и классификации туристских маршрутов. Какова технология построения алгоритма календарного плана похода.
49. Раскройте основные понятия рекреалогии. Каково содержательное отличие и характерные черты основных концепций рекреалогии?
50. Раскройте основные понятия теории и методики физической рекреации. Охарактеризуйте ее основные функции.
51. Раскройте основные требования и технологию организации авиаперевозок и перевозок железнодорожным транспортом.
52. Раскройте основные этапы и направления становления государственного и частного предпринимательства.
53. Раскройте основные этапы разработки и внедрения в практику туристского продукта. Раскройте виды и содержание дополнительных туристских услуг, включаемых в туристский продукт. Основные этапы заключения договоров с поставщиками услуг.

54. Раскройте особенности заполнения договора на продажу туруслуг. Возможные ошибки. Форс-мажорные обстоятельства и основные правила международного страхования.
55. Раскройте понятие «экскурсия». Экскурсия как процесс познания. Предмет и виды экскурсионной методики.
56. Раскройте понятие профессиональный имидж. Специфика формирования профессионального имиджа.
57. Раскройте понятие фитнес и целевую направленность наиболее популярных видов современного фитнеса.
58. Раскройте понятия, аспекты и основные методы оценки качества рекреативно-оздоровительных услуг. Назовите основные виды услуг рекреативно-оздоровительной организации.
59. Раскройте понятия: климат, погода. Медицинская климатология, механизм действия погодных факторов на организм. Климатотерапия: классификация, общие принципы действия, организация в условиях курортного оздоровления.
60. Раскройте принципы реабилитации в травматологии. Значение и место отдельных средств реабилитации. Задачи по периодам в процессе реабилитации после травм опорно-двигательного аппарата.
61. Раскройте содержание периода от «перестройки» к обновленной России (вторая половина 80-х годов XX в.-начало XXI в.).
62. Раскройте содержание проектирования, организации и проведения: «Туристский поход» и «Туристский лагерь».
63. Раскройте структуру и содержание бизнес-плана рекреативно-оздоровительной организации.
64. Раскройте теоретико-методические основы кардио- тренировки в тренажерном зале фитнес клуба.
65. Раскройте технологию и структуру функционирования спортивно-оздоровительного туризма в России. Содержание и методика подготовки детей и подростков к выполнению нормативов комплекса ГТО «по выбору» (туристский поход).
66. Раскройте технологию профилактики и коррекции девиантного поведения подростков средствами физкультурно-рекреационной и туристско-оздоровительной деятельности.
67. Раскройте технологию составления плана маркетинга рекреативно-оздоровительной организации.
68. Раскройте технологию формирования цены рекреационно-туристского продукта и порядок расчета с партнерами. Охарактеризуйте уровень внутренних российских и мировых цен на рекреационно-туристском рынке.
69. Система принципов, регламентирующих деятельность по физическому воспитанию (общая характеристика).
70. Социально-психологическая характеристика общения. Структура и функции.
71. Социальные функции и формы физической культуры в обществе (общие и специфические функции; виды, разновидности и структура физической культуры в обществе). Взаимообусловленность функций и форм физической культуры.
72. Средства физического воспитания и их классификация. Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Понятие о содержании и форме физических упражнений. Техника физического упражнения, эффекты упражнения. Гигиенические и другие средства в физическом воспитании.
73. Типология конфликтов в спортивной деятельности и их краткая характеристика.
74. Формы построения занятий в физическом воспитании. Общая и моторная плотность урока и методика их определения.
75. Экономические и организационно-правовые основы (макроэкономические и на микроуровне) функционирования предприятий в рекреации и туризме.

Примерные направления и тематика выпускных квалификационных работ

1. Пути использования опыта развития (указать тип и вид) туризма (...) ¹
2. Влияние занятий туристско-краеведческой деятельностью на коррекцию девиантного поведения детей...(указать социально-демографическую группу)
3. Деятельность туроператорской компании по продвижению нового туристского продукта ... (указать фирму)
4. Пути использования опыта организации тематических парков ...
5. Эффективность влияния различных направлений, программ фитнеса или физической рекреации на физическое состояние ... (указать социально-демографическую группу контингента)
6. Организация и проведение спортивных, рекреационных (и т.д. указать каких) туров с использованием анимационно-игровых форм ...(указать конкретный тур...)
7. Разработка туристских программ с использованием (указать конкретный вид и тип туризма) в ...
8. Перспективы развития муниципального туристского клуба в условиях мегаполиса ...
9. Маркетинг рекреационно-оздоровительных услуг в санаторно-курортных учреждениях...
10. Маркетинг физкультурно-оздоровительных услуг в фитнес центрах г...
11. Маркетинг физкультурно-оздоровительных услуг в муниципальном учреждении Спортивно-оздоровительный комплекс «...»
12. Маркетинг физкультурно-оздоровительных услуг в сети клубов «...»
13. Маркетинговая стратегия развития туристской фирмы «...»
14. Менеджмент (указать вид, тип туризма или рекреационно-оздоровительных услуг) на российском туристском рынке (...)
15. Методика и организация проведения туристских слетов и соревнований для учащихся образовательного учреждения ...
16. Инновационная маркетинговая политика (указать конкретный туристский центр и компанию, фитнес-центр, клуб) в г. ...
17. Организационно-методические особенности обеспечения безопасности туристских мероприятий...
18. Инновационное содержание научно-образовательной деятельности учреждения дополнительного образования ...
19. Особенности организации туристско-краеведческой работы в ... области
20. Основные аспекты формирования регионального туристского центра города ...
21. Основы специальной подготовки организаторов анимационной работы в туризме с ...
22. Эффективность влияния различных видов, типов СОТ (указать вид, тип, раздел подготовки, содержание) ... на (физическое состояние, физическую подготовленность, технику владения и т.д.).
23. Особенности использования видео и фото материалов в рекламе турпродукта ... примере (указать вид, тип туризма, фирму, и т.д.)
24. Особенности организации и проведения туристских соревнований (указать тактико-техническую дистанцию в районных, городских, областных и т.д. туристских соревнованиях с ...
25. Особенности подготовки и проведения профильного туристского лагеря «...»
26. Особенности (указать вид подготовки) безопасного поведения в экстремальных ситуациях в (указать тип, вид) туристском походе с ...
27. Перспективы развития (указать тип, вид) туризма в России (указать на примере какой организации)

¹ Здесь и далее знак «...», многоточие означает «объект», т.е. объективную реальность, место туристско-краеведческой, рекреационно-оздоровительной и т.д. предметно-практической и познавательной деятельности, которые совместно конкретизируются научным руководителем ВКР со студентом.

28. Перспективы развития (указать тип, вид) лечебно-оздоровительного отдыха в ... области
29. Перспективы развития санаторно-курортного дела на основе сравнительного анализа деятельности курортов ...
30. Эффективность влияния воспитания и обучения учащихся (указать конкретную социально-демографическую группу) средствами и методами (указать тип и вид туризма) на ...
31. Технология формирования тарифной политики рекреативно-оздоровительной организации...
32. Технология этнографической туристско-краеведческой деятельности ... (указать социально-демографическую группу)
33. Программно-методическое обеспечение профильного детско-юношеского оздоровительного лагеря на примере ...
34. Проект мероприятий по повышению конкурентоспособности туристской фирмы «...»
35. Проект мероприятий по совершенствованию ассортиментной политики туристской фирмы «...»
36. Проект мероприятий по совершенствованию маркетинговой деятельности туристской фирмы...
37. Проект мероприятий по совершенствованию системы стимулирования персонала в туристической компании «...»
38. Перспективы развития (указать тип и вид) ... туризма в ...
39. Разработка (указать тип и вид) тура в ... с использованием игровых и соревновательных форм.
40. Разработка маркетинговой стратегии компании (... указать туристское агентство ...).
41. Разработка проекта мероприятия по совершенствованию менеджмента туристской фирмы «...»
42. Разработка содержания и технология формирования (указать каких компетенций) со студентами ...
43. Современное состояние и перспективы развития детско-юношеского туризма в ...
44. Современное состояние и перспективы развития курортного дела в ... регионе
45. Современное состояние и перспективы развития лечебно-оздоровительного отдыха в ...
46. Современное состояние и перспективы развития физической рекреации в ...
47. Современное состояние и перспективы развития санаторно-курортной рекреации в ...
48. Современное состояние и перспективы развития ... (указать тип и вид туризма, возрастно-половую группу, место деятельности)
49. Современное состояние и перспективы развития туризма в ... области (на примере города ...)
50. Современное состояние и перспективы сети «...» в г. ...
51. Современное состояние (...) туризма в (...) и разработка новых маршрутов
52. Содержание и методика обучения ... туристов массовых разрядов.
53. Содержание и методика патриотического воспитания детей ... в процессе туристско-краеведческой деятельности ...
54. Содержание и методика преподавания краеведческих знаний и их значение в межпредметных связях в общеобразовательных школах (на примере конкретной школы).
55. Содержание и методика туристских походов со школьниками ... на основе краеведения
56. Содержание и перспективы развития ... туризма в ...
57. Перспективы развития туристско-рекреационных ресурсов ...
58. Социализация подростков в деятельности ... туристской направленности в системе дополнительного образования
59. Социально-педагогические аспекты работы детского фитнес клуба « ... »

60. Специфика развития (...) туризма в (...)
61. Сравнительный анализ организации и содержания санаторно-курортного, рекреативно-оздоровительного отдыха и лечения на курортах ...
62. Тенденции развития регионального (указать вид и тип туризма) в России ...
63. Технология проведения физкультурно-оздоровительных анимационных программ в некатегорийных походах ...
64. Технология разработки рекреативно-оздоровительного содержания бизнес-плана развития туристской организации ...
65. Технология сегментирования рынка туристских услуг ...
66. Туристско-краеведческие ресурсы малых городов России ...
67. Проблемы и перспективы развития туристско-рекреационных зон (дестинаций) России ...
68. Туристско-рекреационные ресурсы и их развитие в ...
69. Технологии физической рекреации в культурно-досуговой деятельности ...
70. Характеристика основных методов отбора менеджеров фитнес-клубов ...
71. Технология (указать тип и вид) туризма при воспитании ...
72. Эффективность влияния походов по местам боевой славы на патриотическое воспитание юных туристов ...
73. Эффективность влияния походов (... занятий, программ, мероприятий и т.д.) на физическое состояние ... (указать социально-демографическую группу)
74. Фитнес-технологии (организация, содержание и методика) рекреативно-оздоровительной деятельности населения (указать возрастную-половую группу) в ...
75. Содержание и методика (технология) обучения студентов ... (по заданию НР указать раздел, дисциплину) ...
76. Фитнес-технологии ... (указать направление и вид) в подготовке к сдаче нормативных требований ЕВФС ГТО (указать возрастную-половую группу населения)
77. Фитнес-технологии в процессе реализации фитнес-программ, основанных на одном или нескольких видах (направлений) физкультурно-оздоровительной деятельности (указать социально-демографическую группу населения, вид и программу занятий)

6.3. *Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену*

При подготовке к государственному экзамену обучающийся знакомится с перечнем вопросов, вынесенных на государственный экзамен и списком рекомендуемой литературы. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Обучающемуся на экзамене предоставляется ручка, листы бумаги, калькулятор. Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время проведения государственных аттестационных испытаний запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Государственный экзамен проводится в соответствии с утвержденным расписанием государственной итоговой аттестации. На экзамене обучающиеся получают экзаменационный билет, включающий 3 вопроса .

Устный ответ заслушивается государственной экзаменационной комиссией. В зависимости от полноты и глубины ответа на поставленные вопросы, членами государственной экзаменационной комиссии могут быть заданы дополнительные вопросы.

После заслушивания ответов на вопросы экзаменационных билетов всех обучающихся группы, комиссия принимает решение и выставляет отметки. Результаты государственного аттестационного испытания объявляются в день его проведения всей группе после окончания экзамена.

6.4. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка знаний обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка «отлично» и соответствующие ей оценки по пятибалльной шкале (5 баллов) – за глубокие знания всего материала программы подготовки, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений в сфере физической культуры и спорта, корректное употребление терминов, понятий и методологического инструментария спортивной науки, знакомство с оригинальными работами представителей спортивной науки и смежных дисциплин, владение основными положениями смежных дисциплин; логически последовательные, содержательные, полные, конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов Государственной экзаменационной комиссии; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

Оценка «хорошо» и соответствующие ей оценки по пятибалльной шкале (4 балла) – за достаточно полные знания всего материала программы подготовки, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений в сфере физической культуры и спорта, корректное употребление терминов, понятий и методологического инструментария спортивной науки; логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам.

Оценка «удовлетворительно» и соответствующие ей оценки по пятибалльной шкале (3 балла) – за знание и понимание основных вопросов программы подготовки; конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменаторов; наличие отдельных ошибок в употреблении терминов, понятий спортивной науки; при ответах на вопросы основная рекомендованная литература использована недостаточно.

Оценка «неудовлетворительно» и соответствующие ей оценки по пятибалльной шкале (2 балла) – за неправильный ответ или отсутствие ответа, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов, неправильные ответы на дополнительные вопросы.

При использовании неразрешенных материалов (включая заранее подготовленные ответы на экзаменационные вопросы) и технических средств, подтвержденном членами Государственной экзаменационной комиссии, студент удаляется с экзамена с оценкой «неудовлетворительно».

Сдача итогового междисциплинарного государственного экзамена проводится на заседаниях Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Решения Государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, голос председателя является решающим.

6.5. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену и его информационное обеспечение

а) Основная литература:

1. Корнеев, А.М. Методы математической обработки экспериментальных данных: методические указания к проведению практических занятий по курсу «Математическая обработка эксперимента» / А.М. Корнеев. — Липецк : ЛГТУ, 2012. — 18 с., <https://rucont.ru/read/898168?file=241498&f=898168>
2. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Физкультура и Спорт, СпортАкадемПресс, 2008.- 544с.
3. Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям /Под ред. Л.П. Крившенко. — М.: Проспект, 2009. — 429 с.
4. Федотов Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм: учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 0321000 - Физ. культура : доп. Умо вузов РФ по образованию в обл. физ. культура / Ю.Н. Федотов, И.Е. Востоков ; [под ред. В.А. Таймазова]. - [2-е изд., испр. и доп.]. - М.: Сов. спорт, 2008. - 463 с.: ил.
5. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - 13-е изд., испр. и доп. - Москва: Academia, 2016. - 495 с.

б) Дополнительная литература:

1. Аванесова Г.А. Культурно-досуговая деятельность: Теория и практика организации: Учебное пособие для студентов вузов/ Г.А. Аванесова. — М.: Аспект Пресс, 2006.- 236 с.
2. Александрова, А.Ю. Международный туризм : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "География" : доп. М-вом образования РФ / А.Ю. Александрова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Кнорус, 2010. - 459 С.: ил.
3. Андреева Г.М. Социальная психология М.:Аспект-пресс,1999.
4. Анцупов, А.Я. Конфликтология : сх., и коммент. : [учеб. пособие] / А.Я. Анцупов, С.В. Баклановский. - 3- е изд., перераб. и доп. - Москва; Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 304 с.
5. Аппенянский А.И. Рекреалогия: тренировочный процесс в активном туризме: учебное пособие. / Серия: Профессиональное туристское образование. / А.И. Аппенянский / Российская международная академия туризма. — М.: Издательство: Советский спорт, 2006 — 195 с.
6. Асташкина М.В. и др. География туризма. - М.: ИНФРА-М, 2008.
7. Аэробика. Теория и методика проведения занятий: Учебное пособие для студентов вузов ФК/ под. ред. Е.Б. Мякинченко и М.П. Шестакова.- М.: Спортакадемпресс, 2006.- 304с.
8. Бгатов, А.П. Туристские формальности : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению "Туризм" / А.П. Бгатов. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва: Academia, 2013. - 366 с.: табл
9. Белина О.Н. Функциональные пробы, используемые в массовой физической культуре : метод. рекомендации для студентов РГАФК / О.Н. Белина. — М., 1997.
10. Бодибилдинг для начинающих / под ред. О. Хейденштама. — М.: Гранд-Фаир, 2007. — 185с.
11. Вавилова Е.В. Основы международного туризма: Учебное пособие. — М.: Гардарики, 2005.
12. Васильев, Л.С. Всеобщая история : [учеб. пособие] / Васильев Л.С. ; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики", Ин-т востоковедения РАН. - [2-е изд., доп. и перераб.]. - Москва: Кн. дом Ун-т, [2015
13. Введение в философию: Учебник. / Под ред. И.Т.Фролова в 2-х ч. - М.: Политиздат, 1989. — 520 с.
14. Ветитнев А.М. Курортное дело: учебное пособие / А.М. Ветитнев, Л.Б. Журавлёва. — 2-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2007. — 528 с.
15. Гальперина Т.И. Режиссура культурно-досуговых программ в работе менеджера туристской анимации: учебное пособие, М.: Советский спорт, 2008. - 292 с.
16. Гаранин Н.И., Булыгина И.И. Менеджмент туристской и гостиничной анимации / Н.И. Гаранин, И.И. Булыгина. — М.: Советский спорт, 2004.

17. Георгиева Н.Г., Георгиев В.А. История России : учеб. пособие. – М.: Проспект, 2009.
18. Глуховская, М.Ю. Оформление выпускных квалификационных работ : метод. указания / М.Ю. Глуховская .— Оренбург : ГОУ ОГУ, 2006 .— 28 с. Режим доступа: <https://rucont.ru/read/485514?file=193027&f=485514>
19. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. – М.: «Советский спорт», 2009. – 206 с.
20. Жукова М.А. Менеджмент в туристском бизнесе: учебное пособие / М.А. Жукова. – 3-е издание., перераб. и доп. – М. : КНОРУС, 2008. – 192 с.
21. Золотов М.И., Кузин В.В., Кутепов М.Е. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта: Уч. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
22. Ильина Е.Н. Туроперейтинг: организация деятельности: Учебник. – М.: Финансы и статистика, 2004.-250с.
23. Корольков А.Е. Мониторинг физического состояния : примерная программа дисциплины / А.Е. Корольков, А.В. Смоленский; под общ. ред. С.А. Гониянца. – М.: РИО РГУФК, 2005. – 28 с.
24. Котлер Ф., Келлер К.Л. Маркетинг, менеджмент. - Издательство: Питер, 2008.
25. Курс лекций по спортивной медицине: учебное пособие / под ред. А.В. Смоленского. – М.: Физическая культура, 2011. – 280 с.
26. Кусков А.С. и др. Рекреационная география: Учебно-методический комплекс. – М.: Флинта: МПСИ, 2005.
27. Лечебная физическая культура//Под ред. Попова С.Н., 2010.
28. Лисицкая Т.С., Сиднева Л.В. Аэробика. В 2-х томах. – М.: Федерация Аэробики России, 2002. - 405 с.
29. Озеров, А.Г. История и методика краеведения / А.Г. Озеров. - Москва: Юный краевед, 2015. - 167 с.: ил.
30. Остапец-Свешников А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001.
31. Переверзин И.И. Менеджмент спортивной организации: учеб пособие. – М.: «Физкультура и спорт», 2006.
32. Платонов Ю.П. Психология конфликтного поведения. - СПб.: Речь, 2009. -544с.
33. Подласый, И.П. Педагогика: теоретическая педагогика и практическая педагогика, в 2 т./ И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2013. – 1585 с.
34. Приказ Минобразования РСФСР от 13.07.1992 N 293 «Об утверждении нормативных документов по туристско-краеведческой деятельности» (вместе с «Инструкцией по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися общеобразовательных школ и профессиональных училищ, воспитанниками детских домов и школ-интернатов, студентами педагогических училищ Российской Федерации», «Примерным положением о лагере юных туристов», «Положением о значке «Юный турист»).
35. Психология физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. завед./А.В.Родионов, В.Ф.Сопов, В.Н.Непопалов и др./ под. Ред. А.В.Родионова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.
36. Рыжкин Ю.Н. Социально-психологические проблемы физической рекреации: Монография.- СПб.: РГПУ им. Герцена, изд-во СПбГПУ «Нестор», 2005.
37. Рябовой И.А. Экономика и организация туризма: международный туризм: Учебник. - М.: Норус, 2009.
38. Самойленко А.А. География туризма. - Р/н-Д, Феникс, 2009.
39. Севастьянова Д.В. Основы страноведения и международного туризма. - М.: КНОРУС, 2007.
40. Сергеева Т.К. Экологический туризм. Учебник– М: Финансы и статистика, 2004– 360с.
41. Скибицкий А.В. Основы курортологии: учебник / Скибицкий А.В. , Скибицкая В.И. - Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2008. – 557 с.

42. Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. завед. /В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиян.- М.:Academia, 2011. – 608 с.
43. Сорокина Е.Н., Гониянц С.А. Воспитательно-образовательный потенциал туризма и краеведения в коррекции девиантного поведения подростков: метод. реком. для студентов, обучающихся по специальности 032103.65 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм». - Невинномыск: типография ГГТИ, 2005, 56с.
44. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. - М.: Гардарики, 2006. – 738 с.
45. Степанова О.Н. Маркетинг в физкультурно-спортивной деятельности: Учеб. пособие. – М.: «Советский спорт», 2008.
46. Тархов С.А. География. - М.: Советский спорт, 2008.
47. Учебник спасателя / Шойгу С.К., Фалеев М.И., Кириллов Г.Н. [и др.], под общ. ред. Ю.Л. Воробьева. - Изд. 2-е перераб. и доп. - [Краснодар]: [Сов. Кубань], 2002. - 527 с..
48. Ушаков Д.С. Прикладной туроперейтинг: учебное пособие. - «Март», 2006. -444с.
49. Физическая реабилитация//Под ред. Попова С.Н., 2008.
50. Фот, Н. П. Методы математической статистики с применением электронной таблицы Excel : метод. указания к лаб. практикуму и самостоят. работе студентов / А. Г. Ганская, О. Н. Яркова, Н. П. Фот .— Оренбург : ГОУ ОГУ, 2006 .— 31 с. Режим доступа: <https://rucont.ru/read/486603?file=193405&f=486603>
51. Храбовченко В.В. Экологический туризм. Учебно-методическое пособие – М: Финансы и статистика, 2004 – 208 с.
52. Эдвард Т., Б.Дон Френкс Руководство инструктора оздоровительного фитнеса. - Киев: Олимпийская литература, 2004. - 317 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://koob.ru>; <http://www.ht.ru>; <http://www.imaton.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://vsetesti.ru>.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
 - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 - Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
 - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения ГИА

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения государственной итоговой аттестации, групповых предэкзаменационных консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Ручки, бумага.

8. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

1) проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

2) присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

3) пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

4) обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения ГИА оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

При реализации ООП (ОПОП) высшего образования по письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы / представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) - не более чем на 15 минут.

9. Методические материалы для обучающихся по подготовке и процедуре проведения ГИА (Приложение к программе ГИА).

ЧАСТЬ 6.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Методические рекомендации по написанию курсовых работ, выпускных квалификационных работ.

**Методические материалы для обучающихся по подготовке и процедуре
проведения ГИА**

Государственный экзамен:

Образец содержания билета при сдаче государственного экзамена:

Билет № 1

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Теоретический вопрос

Выпускная квалификационная работа:

Для руководства процессом подготовки и написания ВКР назначается научный руководитель.

Научный руководитель:

- оказывает помощь в выборе темы выпускной квалификационной работы;
- формирует задание на подготовку бакалаврской работы;
- оказывает помощь в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения выпускной квалификационной работы;
- помогает в составлении рабочего плана ВКР, подборе литературных источников и информации, необходимых для выполнения работы;
- проводит консультации, оказывает необходимую методическую помощь;
- проверяет выполнение работы и ее частей;
- оказывает помощь в подготовке презентации и доклада выпускной квалификационной работы для ее защиты.

После окончательного выбора темы обучающийся вместе с научным руководителем составляет план подготовки работы и получает от руководителя задание к выполнению выпускной квалификационной работы. В плане намечаются конкретные мероприятия и поэтапные сроки выполнения отдельных частей работы. Составленный план является рабочим вариантом содержания **выпускной квалификационной работы с реферативным раскрытием его частей и разделов.**

Содержание рабочего плана подготовки (непосредственного написания) выпускной квалификационной работы зависит от выбранной темы ВКР и характера работы (экспериментальная, аналитическая). Студенту совместно с научным руководителем необходимо продумать структуру (архитектонику) будущей работы. Как правило, рабочий план написания ВКР включает следующие пункты:

- Введение.
- Глава 1. Литературный обзор.
- Глава 2. Цель, задачи, методы и организация исследования.
- Главы 3 и 4. Результаты исследования, и их обсуждение.
- Выводы.
- Практические рекомендации.
- Список литературы.
- Приложения (при наличии).

После получения задания на подготовку выпускной квалификационной работы обучающийся должен приступить к непосредственной работе над ней. Нужно помнить,

что подготовка ВКР является научным исследованием, требующим определенного времени.

Контроль хода выполнения работ, предусмотренных заданием, осуществляется в процессе проведения индивидуальных консультаций. Научный руководитель регулярно заслушивает доклады о выполненных работах. Так же руководитель оказывает необходимую методическую помощь.

Научный руководитель проверяет качество работы и степень самостоятельности обучающегося при выполнении работы, его личный вклад в обоснование выводов и предложений, соблюдение графика выполнения выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа должна отвечать следующим требованиям:

- авторская самостоятельность;
- полнота исследования;
- внутренняя логическая связь, последовательность изложения;
- грамотное изложение на русском литературном языке;
- высокий теоретический уровень.

Работа оформляется в виде текста, выполненного с применением компьютерных технологий с приложениями, графиками, таблицами, формулами, чертежами, схемами и расчетами, списком использованной литературы.

Рекомендуемый объем бакалаврской работы - от 50 до 75 страниц печатного текста без приложений.

Обучающийся должен начать работу над темой с внимательного изучения современных научных разработок в тематической области проводимого исследования, установить степень проработанности темы, найти возможные различные точки зрения российских и зарубежных специалистов по изучаемым вопросам.

В последующем из таких фрагментов формируется конспект будущей работы, представляющий собой логическое и краткое изложение своими словами обработанного материала.

При изучении литературы необходимо выявить дискуссионные вопросы по изучаемой теме. При этом следует привести высказывания ряда авторов, стоящих на разных научных позициях, дать сравнительную, критическую оценку их точек зрения и представить собственное суждение по данному вопросу, обязательно его обосновать в работе. Оно может быть выражено в форме согласия с научными взглядами одного из авторов (или группы авторов) и аргументировано научными доводами, положениями. Собственное суждение может представлять и совершенно иную новую научную позицию выпускника, имеющую веские теоретические доказательства и логические рассуждения из сравнительной оценки различных взглядов ученых. Изложение научных позиций, суждений по изучаемой теме других исследователей и формирование собственного взгляда свидетельствуют о глубине проработки теоретического материала, творческом подходе к разрабатываемой выпускной квалификационной работе и повышают ее качество и ценность.

Выпускная квалификационная работа должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованных источников, приложения.

Каждая глава имеет название в соответствии с темой исследования и подразделяется на соответствующие главы и пункты (параграфы и подпараграфы).

При разработке отдельных тем допускаются по согласованию с научным руководителем некоторые отступления от рекомендуемой структуры работы.

Рекомендуемая типовая структура	
Наименование разделов, глав, частей	Кол-во страниц (не более)
ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (НАЗВАНИЕ)	25
1.1. Определение, выявление предмета исследования. Уточнение терминологии	5
1.2. Обзор современного состояния научных разработок в области объекта и предмета исследования	10
1.3. Обзор методических разработок в проблемной области объекта и предмета исследования	10
ГЛАВА 2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (НАЗВАНИЕ)	30
2.1. Краткая характеристика исследуемого объекта	5
2.2. Анализ состояния системы и системы управления, выявление тенденций и их динамики	15
2.3. Выявление, формулировка проблем в области совершенствования процесса и механизма управления исследуемым объектом	10
ГЛАВА 3. ПРОЕКТНАЯ ЧАСТЬ (НАЗВАНИЕ)	25
3.1. Постановка задач и разработка проекта совершенствование управления	10
3.2. Разработка плана мероприятий по реализации проекта	10
3.3. Оценка эффективности проектных решений	5
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	3
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	2-3
ПРИЛОЖЕНИЯ	без ограничений

Таким образом, типовая структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, трех частей (глав): теоретической, аналитической и проектной, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем каждой части (главы), должен составлять примерно 20 - 30 страниц.

Общий объем выпускной квалификационной работы, должен быть не более 100 страниц.

Титульный лист – первый лист выпускной квалификационной работы заполняется по установленной форме.

Содержание включает в себя название глав и пунктов (параграфов и подпараграфов). Напротив названий указываются номера страниц, на которых эти названия размещены. Содержание должно быть сформировано в виде ссылок на страницы.

2.2.2. Технология написания Введения

Во Введении необходимо показать актуальность и обоснованность выбора конкретной темы выпускной квалификационной работы. Во Введении студент должен сформулировать проблему исследования, которую он хочет решить.

Если перед исследователем не стоит научная проблема, которую необходимо решить, то смысла в таком исследовании нет.

Проблема исследования отражает:

- расхождение между желаемым и реальным состоянием изучаемого явления, объекта или процесса;
- противоречия в понимании или трактовке явлений и процессов, отсутствие единых взглядов на понимание тех или иных вопросов;
- несоответствие в интерпретации одних и тех же явлений и процессов или их результатов;
- пробел в определенной области знаний или их недостаточность.

Главное отличие научной проблемы от вопроса состоит в том, что её решение связано с получением новых знаний. В то время как для ответа на вопрос – достаточно старых.

Проблемность темы означает ее направленность на совершение каких-либо действий: например, на установление зависимостей или изменение чего-либо с целью получения эффекта.

Тема должна быть актуальной и практически значимой.

Актуальность выбранной темы предполагает соответствие работы состоянию науки на сегодняшний день, степени её важности и злободневности в решении насущных проблем теории и практики. Для актуализации темы необходимо показать, что уже сделано в данном направлении, а что остается нерешенным. Формулировка актуальности должна представлять развернутый вывод о том, что, несмотря на имеющиеся исследования данного вопроса, научные знания в этой области отсутствуют, недостаточны или устарели. Доказывая актуальность исследования, следует убедить читающего ее, что данный аспект решения проблемы еще никем не рассмотрен вообще либо рассмотрен не полностью. Заканчивая доказывать актуальность исследования, следует сформулировать его логическую необходимость в виде противоречий, например: «В то же время ... до настоящего момента не разработаны ...», «Таким образом, для ... необходимо ...»².

После выявления проблемы и обоснования актуальности темы, во введении формулируются: объект, предмет и цель исследования. Далее формулируется рабочая гипотеза, практическая и, возможно, теоретическая значимость работы.

Объект исследования – это часть объективной реальности, которая на данном этапе становится точкой приложения практической и теоретической деятельности исследователя, то есть та часть практик или научного знания, с которой исследователь имеет дело. Он существует независимо от субъекта познания. Определить объект исследования означает выяснить, что именно рассматривается в исследовании.

Неправильный выбор объекта исследования может привести к грубым методологическим ошибкам.

Предмет исследования – это то, что находится в границах объекта, именно предмет определяет тему исследования.

Объект и предмет соотносятся как целое и его часть, как общее и частное. Предмет в большей степени соотносится или близок по формулировке с темой исследования.

Цель исследования должна формулироваться кратко и предельно точно, выражая основной смысл того, что предполагается достигнуть в итоге работы, ее конечный результат. Начинать формулирование цели необходимо со слов: «выявить», «доказать», «определить», «обосновать», «разработать» и т.п. Недопустимо начинать формулирование цели со слов «проанализировать», «изучить», «рассмотреть» и т.д.

Содержательная часть ВКР

Рабочая гипотеза исследования – это научно обоснованная догадка, переход от постановки вопросов к обоснованию путей их разрешения. То есть исследователь исходит из предположения о том, каким образом он намерен достичь поставленной цели. Изложение гипотезы исследования может быть:

- описательным – в основе которого лежит предположительное описание причин исследуемых явлений и процессов;
- объяснительным – в нем предполагается объяснение причин и следствий исследуемых явлений и процессов.

Описательная гипотеза ограничивается предположением о функциональной связи между педагогическими воздействиями и их результатами, описанием причин и возможных явлений, например, предполагая, что одно из средств будет более

² Здесь и далее, все примеры выделены в тексте шрифтом *Comic Sans MS* 12 размера.

эффективным, чем другие.

Пример: Предполагалось, что применение (использование, разработка, ...) ... позволит значительно повысить (улучшить ..., приведет к ..., даст возможность ..., будет способствовать ...) ..., но при этом не окажет существенного влияния на

Объяснительные гипотезы фиксируют возможные следствия из определенных причин, а также характеризуют условия, при которых эти следствия обязательны, т.е. объясняется в силу каких факторов и условий возможно данное следствие, каков механизм их проявления.

Пример объяснительной гипотезы: **Результативным фактором повышения эффективности подготовки туристов, специализирующихся в группе дисциплин «дистанция», занимающихся на этапе спортивного совершенствования, может стать индивидуализация учебно-тренировочного процесса, основанная на:**

- построении этапов обучения технике туризма группы дисциплин «дистанция» с учетом имеющегося двигательного опыта занимающихся;
- обеспечении всесторонней гармоничной физической подготовленности спортсменов, как фундамента дальнейшей специализированной работы;
- коррекции тренирующих воздействий в соответствии с индивидуальной динамикой темпов роста показателей физической подготовленности и уровня освоения техники туризма специфической для группы дисциплин «дистанция».

Основные недостатки при формулировании гипотезы:

1. Гипотеза содержит положения, не требующие доказательств.
2. Гипотеза не отражает проблемы исследования.
3. Выдвигаемые положения уходят в далекую виртуальность и не связаны с действительностью.

Способы проверки гипотезы:

- на основе логики и анализа имеющихся знаний, полученной информации;
- на основе наблюдений, опытов, экспериментов.

При формулировке гипотезы необходимо наметить пути проверки своих предположений, обозначить методы исследования и разработать программу эксперимента.

Практическая значимость характеризует то, в каких областях прикладной деятельности, какими организациями сферы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма и в какой форме могут быть использованы результаты выполненного исследования и предлагаемые практические рекомендации. Таким образом, практическая значимость темы отражает её прикладное значение и ориентацию на реальное использование в практике рекреации, фитнеса и спортивно-оздоровительного туризма.

Теоретическая значимость исследования выпускной квалификационной работы тесно связана с новизной, степенью сформированности теоретических положений, т.е. концептуальностью, доказательностью полученных выводов, перспективностью использования результатов. Как правило, за редким исключением, в ВКР бакалавров теоретическая значимость отсутствует, в связи с этим, формулирование теоретической значимости не является обязательным атрибутом бакалаврской ВКР.

Для подтверждения практической значимости ВКР, имеющей прикладное значение, приводятся сведения о практическом использовании полученных студентом научных результатов, а в выпускной квалификационной работе, имеющей теоретическое значение, – рекомендации по использованию научных выводов.

Текст введения пишется с обязательным привлечением литературных источников и документов, на которые в тексте, обязательно даются ссылки. Во введении целесообразно

давать ссылки на литературу, выпущенную за последние 5-10 лет, а также ссылаться на научные и практико-методические авторитеты, причастные к проблеме исследования. Желательно также сослаться на труды Вашего научного руководителя, сотрудников кафедры и Университета.

2.2.3. Технология написания Главы 1. «Литературный обзор»

Результаты подбора и изучения литературных источников и документов в основном излагаются в первой главе. Естественно, что ссылки на литературные источники в последующих главах ВКР не возбраняются, а поощряются, особенно при сравнительном анализе собственных данных с показателями других авторов, ссылками на методики исследования и т.п.

Подбор литературных источников и документов осуществляется студентом самостоятельно. Подбор источников целесообразно проводить по ключевым словам, отражённым в рабочем плане ВКР в сети Интернет, электронных библиотечных системах, фонде Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту, и т.д. Для написания ВКР можно использовать литературные источники; диссертации; статьи и тезисы из сборников конференций; статьи из периодической печати; интернет источники; источники правовых систем (Консультант, Гарант, Кодекс и т.п.); нормативно-правовые акты, размещённые на официальных сайтах органов государственной и исполнительной власти, Федераций по видам спорта, родственным спортивно-оздоровительному туризму, Общественных организаций, осуществляющих деятельность в туристской индустрии, области Физической культуры и спорта, сфере рекреации, фитнеса и спортивно-оздоровительного туризма и т.п.

Стоит отметить, что, как правило, в каждом источнике, который студент будет использовать при написании ВКР, есть ссылки на другие источники литературы. Таким образом, количество источников возможно увеличить.

Для написания ВКР целесообразно использовать от 30 до 50 источников, при этом нормативно-правовые акты (Законы, Постановления, Приказы, Инструктивные письма и т.д.) в это количество не входят. Приветствуется использование литературы на иностранных языках.

Еще раз подчеркнем, что в целом в ВКР желательно использовать актуальные литературные источники, опубликованные за последние 5-10 лет. Использование литературных источников более старых годов издания преимущественно допускается в случае, если студент раскрывает теоретические и культурно-исторические аспекты рассматриваемого вопроса.

В конечном итоге, в списке литературы должны будут остаться только те источники, на которые в тексте работы есть ссылки. Приведение в списке литературы источника, на который в тексте отсутствует ссылка, не допускается.

Акцентируем ещё раз внимание на том, что обязательным условием объективности изложения материала является указание на источник сообщения. В тексте для этого можно использовать специальные слова и словосочетания – **«по данным ...»**, **«по мнению ...»**, **«на наш взгляд ...»**, **«как считает ...»**, **«по сведениям ...»** и т.п. Нецелесообразно часто использовать словосочетания и слова, апеллирующие не к доказательной базе и к источникам литературы, а к обывательскому знанию – **«очевидно, что ...»**, **«общеизвестно ...»**, **«не вызывает сомнения ...»** и т.п.

Также при написании текста не только первой главы, но и всей работы в целом необходимо использовать «местоимение скромности» **«Мы»** и его производные, вместо местоимения **«Я»**, т.е. от третьего лица. Например, стоит писать **«по нашим данным ...»**, **«в результате проведённого нами исследования ...»**, вместо – **«по моим данным ...»**, **«в результате проведённого мной исследования ...»**. Но злоупотреблять местоимениями **«Мы»**, **«Нами»** не следует. Лучше пользоваться неопределёнными,

обезличенными конструкциями. Так целесообразно будет вообще избегать местоимения, например – «в результате проведённого исследования ...» и т.д.

В работе не допускается применение художественного описания фактов и событий, а также эмоционально окрашенных фраз. Например, при описании туристско-рекреационного потенциала Крыма вместо такого описания как «Посмотрите, насколько прекрасны Крымские горы! С высочайшей вершины – горы Роман-Кош, высотой 1545 м открываются прекрасные виды на высокогорные пастбища, на которых пасутся стада горных овец. Цепь этих гор, как хребет могучего исполина, изредка разрываемый тесными, глубокими каньонами, тянется через весь Крым», следует привести такое описание: «Главная гряда Крымских гор – наиболее высокая (1545 м, гора Роман-Кош), представляет собой цепь отдельных плосковершинных известняковых массивов (яйл), разделённых глубокими каньонами. Южный склон Главной гряды выделяется как Крымское субсредиземноморье. Внутренняя и Внешняя гряды образуют Крымское предгорье»³.

В первой главе, на основе анализа специальной литературы, студент указывает на то, какие вопросы нашли всестороннее рассмотрение, какие выяснены не полностью, а какие на данный момент не раскрыты в доступной автору литературе. Содержание главы должно отражать собственное понимание проблемы и ее осмысление студентом, оценку различных аспектов проблемы со ссылкой на мнение специалистов.

Формулировки параграфов литературного обзора в ВКР напрямую зависят от выбранной темы. Более того, сам *литературный обзор должен быть обязательно озаглавлен*. Не допускается называть первую главу «Литературный обзор», эта глава по своей сути является обзором литературы по проблеме исследования, но сама глава должна быть названа. Например, название первой главы можно начать со слов «Историографические и организационно-методические аспекты ...», или «Современное состояние вопроса ...», или «Современные представления о ...», или «Место и роль ... в системе ...» и т.п.

Основной задачей студента при формулировании названия первой главы и параграфов в первой главе, является освещение в своей работе всех структурных компонентов и аспектов выбранной темы. Так, например, в теме «Туристско-рекреационные возможности (название региона) для развития вида (название вида) туризма» необходимо выделить следующие компоненты, подлежащие обязательному раскрытию в отдельных параграфах первой главы ВКР: ключевые слова «Рекреационные ресурсы», «Туристские (культурно-исторические, социально-экономические и др.) ресурсы региона» «Регион», «Вид туризма», «Туристский продукт» и др. При этом каждый параграф может быть ещё разделён на пункты, акцентирующие внимание и рассматривающие отдельные аспекты параграфа. Стоит отметить, что каждый параграф пишется не сам по себе, а в тесной взаимосвязи с другими. Желательно, чтобы каждый параграф первой главы завершался кратким заключением или выводом, в котором студент, ссылаясь на представленные источники, делает свое аналитическое умозаключение. Текст параграфов, как и введения, пишется с обязательным привлечением литературных источников и документов, на которые, обязательно даются ссылки.

Целесообразно также в первой главе со ссылками на авторов охарактеризовать термины, определения, понятия и т.д., которыми Вы пользуетесь.

В конце первой главы рекомендуется представить заключение (резюме) по

³ Крым // Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Крым>. – загл. с экрана. – Дата обращения 20.04.2016 г.

литературному обзору, которое представляет собой аналитический материал, представляющий подведение итогов написания первой главы, где объединены все выводы по каждому параграфу. Также в заключении может ещё раз актуализироваться тема выпускной квалификационной работы и проблемы, требующие дальнейшего решения.

Для наглядного представления анализируемых данных, а также в целях проведения сопоставительного анализа, материалы параграфов дополнительно следует представлять в виде матриц, таблиц, диаграмм (в том числе организационных), графиков и т.п.

2.2.4. Технология написания Главы 2. «Цель, задачи, методы и организация исследования»

Определение задач, методов и особенностей организации исследования.

На основании поставленной цели следует четко и кратко сформулировать задачи работы. Количество задач в ВКР не должно превышать три-четыре. Чаще всего задачи формулируются в виде перечисления, определяя последовательность этапов проводимого исследования.

Формулировку задач, как и цели исследования следует начинать со слов: «выявить», «доказать», «определить», «обосновать», «разработать», «конкретизировать», «охарактеризовать» и т.п. Недопустимо начинать формулирование задачи со слов «проанализировать», «изучить», «рассмотреть», «провести исследование» и т.д.

Не рекомендуется ставить задачи, которые относятся к актуализации проблемы исследования и находят своё отражение в первой главе, например: «Изучить литературные источники по теме исследования». Вместе с тем, если студент, проводя аналитическое исследование использует литературные источники для достижения общей цели работы, вполне уместно формулировать задачу, решение которой достигается в третьей главе с помощью глубокого анализа литературы и документов, например: «Выявить экстремальные факторы природной среды, оказывающие наиболее существенное влияние на организм туриста». При постановке такой задачи, в третьей главе необходимо будет конкретизировать, что «Экстремальные факторы природной среды, оказывающие наиболее существенное влияние на организм туриста, определялись на основе анализа литературных источников и документов».

Также, задачей не может являться, например следующая «Провести анкетирование участников спортивного тура». Задайте себе вопрос: Для чего проводится анкетирование участников тура? Ответом, скорее всего, будет: «Для того, чтобы выявить отношение участников спортивного тура к программе тура, качеству предоставляемых услуг» и т.д.

Таким образом, задача может быть сформулирована следующим образом: «Выявить, отношение участников спортивного тура к программе тура и качеству предоставляемых услуг». Иными словами, анкетирование является средством (инструментом) решения задачи, а не самой задачей.

Для решения поставленных задач необходимо подобрать методы исследования. В основном, при подготовке ВКР по направлению «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» могут применяться следующие методы исследования:

1. Анализ литературных источников и документов.
2. Методы наблюдения.
3. Группа опросных методов – беседа, интервьюирование, анкетирование и др.
4. Контрольные измерения и испытания (метод тестирования).
5. Медико-биологическое тестирование
6. Социально-психологическое тестирование.
7. Педагогический эксперимент (констатирующий и формирующий, естественный – открытый и закрытый, прямой и перекрестный).
8. SWOT анализ, Контент-анализ, PEST-анализ, кластерный анализ и т.п.
9. Математико-статистические методы обработки полученных данных.

Конкретный подбор методов студент осуществляет в тесном взаимодействии с

научным руководителем. Необходимо стремиться к тому, чтобы количество методов было достаточным для решения задач, и все методы были доступны для применения студентом.

Каждый метод во второй главе должен быть подробно описан. Если это стандартный метод, то достаточно дать ссылку на описание этого метода – как он использовался, с каким количеством исследуемых объектов студент имел дело и т.д.

Из названия второй главы понятно, что в ней ещё раз показывается цель исследования; формулируются исходящие из цели задачи; перечисляются, а затем и раскрываются методы; представляются особенности организации исследования, разбитые по этапам.

Особенности подготовки исследования и его описание.

Во второй главе, как правило, раскрываются методы и методика проведения педагогических, социологических, маркетинговых и других исследований. Здесь очень важно выяснить мнения респондентов (лиц различных социально-демографических групп и др.) об изучаемом явлении (анкетирование) или мнения экспертов (преподавателей, тренеров, маркетологов, менеджеров и др.) по рассматриваемому вопросу (экспертный опрос). Проведение опросов на основе анкет, невозможно без глубокого, детального литературного обзора. Выяснив мнение респондентов, на основе анкетирования, студент, с одной стороны, может актуализировать выбранную тему, и направление исследования, выяснить проблемные места изучаемого явления. С другой, конкретизировать содержание педагогического эксперимента. Однако, только на основании данных анкетного опроса нельзя строить модель педагогического эксперимента или разрабатывать какую-либо методику. Это можно делать на основе экспертного опроса с одновременным исследованием физического состояния участников педагогического эксперимента, глубоким анализом литературы, документов, дневников тренеров, методистов и т.д.

Примерный алгоритм исследования можно представить следующей организационной диаграммой (рисунок 1 на стр. 34):

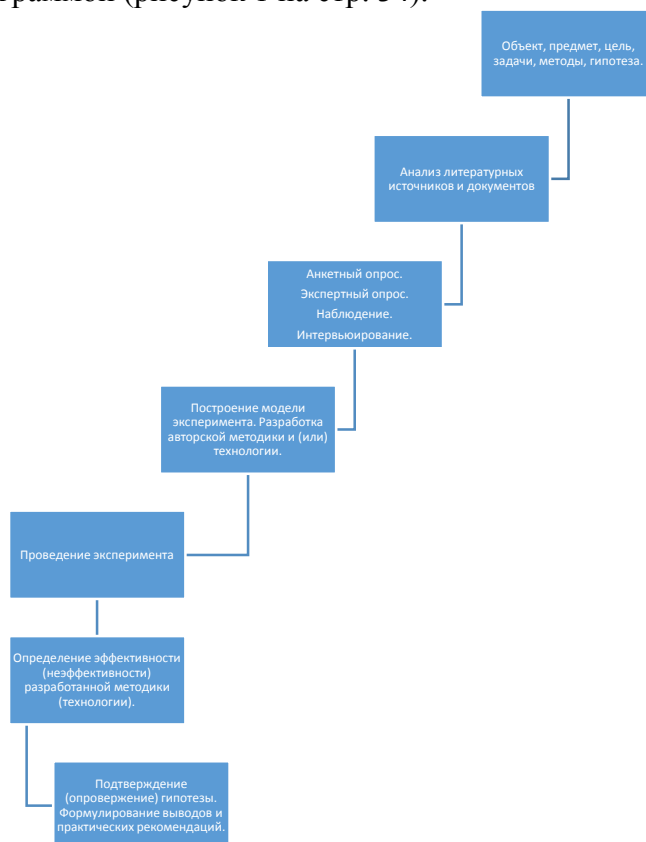


Рисунок 1. Алгоритм проведения исследования

Модель эксперимента представлена на рисунке 2.

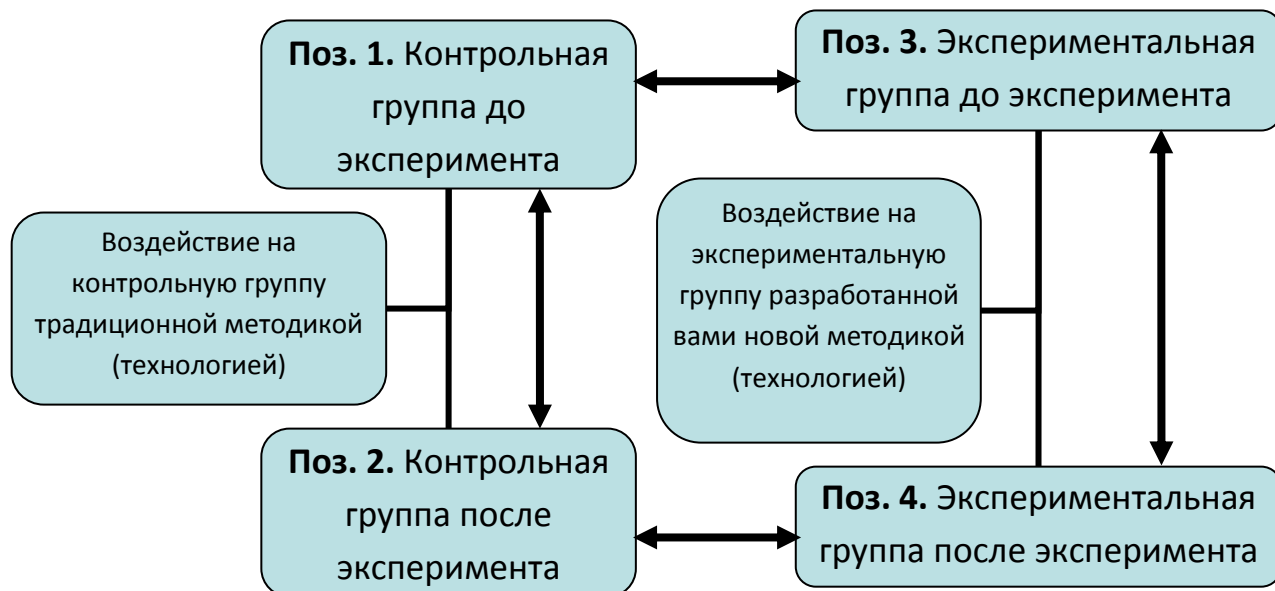


Рисунок 2. Модель проведения эксперимента

Отметим, что на рисунке показаны только две группы (контрольная и экспериментальная), т.е. представлена лишь одна из возможных моделей, а именно т.н. сравнительный параллельный, прямой – эксперимент, наиболее часто используемый в ряде логических исследований, где есть контрольная и экспериментальная группы.

Однако в Вашем эксперименте может отсутствовать контрольная группа или быть несколько экспериментальных и т.п., из-за чего проведение эксперимента будет упрощено или усложнено. При наличии одной опытной группы (т.н. последовательный эксперимент), доказывається эффективность предложенного Вами содержания или методики занятий в одной и той же группе, образно говоря «внутри группы» без её сравнения с другими группами.

Конкретная архитектура эксперимента зависит от множества факторов и строится в тесном взаимодействии с научным руководителем.

Во время подготовки и проведения эксперимента, а также в процессе обработки и описания результатов исследование в третьей и последующих главах, необходимо выяснить следующие показатели (рисунок 2):

1. Достоверность различий по отдельным показателям между контрольной группой (КГ) до эксперимента – позиция 1 и экспериментальной группой (ЭГ) до эксперимента – позиция 3. Достоверных ($p < 0,05$) различий по отдельным показателям между ЭГ и КГ до эксперимента быть не должно.
2. Достоверность различий между отдельными показателями контрольной группы (КГ) до эксперимента – позиция 1 и контрольной группы (КГ) после эксперимента – позиция 2. Различия по отдельным показателям между КГ до эксперимента и КГ после эксперимента могут быть, как достоверны ($p < 0,05$), так и не достоверны ($p > 0,05$). Если различия в целом по всем показателям, или по отдельным не достоверны ($p > 0,05$), то можно сделать вывод, что традиционная методика для КГ в целом неэффективна. Если различия в целом или по отдельным показателям достоверны ($p < 0,05$), то можно сделать вывод, что традиционная методика для КГ эффективна и аргументировано, возможно со ссылкой на литературные данные, следует изложить свое суждение, умозаключение об этом.
3. Прирост значений по отдельным показателям (абсолютный и в %) в КГ в процессе эксперимента.
4. Достоверность различий между отдельными показателями экспериментальной группы (ЭГ) до эксперимента – позиция 3 и экспериментальной группой (ЭГ) после эксперимента – позиция 4. Различия по отдельным показателям между ЭГ до эксперимента и ЭГ после эксперимента могут быть, как достоверны ($p < 0,05$), так и не достоверны ($p > 0,05$). Если различия не достоверны ($p > 0,05$), то можно сделать

вывод, что разработанная Вами новая методика для ЭГ неэффективна. Если различия достоверны ($p < 0,05$), то можно сделать вывод, что разработанная Вами новая методика для ЭГ эффективна и, естественно, аргументировано обосновать эту эффективность.

5. Прирост значений по отдельным показателям (абсолютный и в %) в ЭГ в процессе эксперимента.
6. Достоверность различий по отдельным показателям между контрольной группой (КГ) после эксперимента – позиция 2 и экспериментальной группой (ЭГ) после эксперимента – позиция 4. Различия по отдельным показателям между КГ после эксперимента и ЭГ после эксперимента могут быть, как достоверны ($p < 0,05$), так и не достоверны ($p > 0,05$). Если различия не достоверны ($p > 0,05$), то можно сделать вывод, что разработанная Вами новая методика достоверно не отличается от традиционной методики. Если различия достоверны ($p < 0,05$), то можно сделать вывод, что разработанная Вами новая методика достоверно ($p < 0,05$) лучше традиционной методики.
7. Различия значений по отдельным показателям между КГ и ЭГ после эксперимента описываются в абсолютных единицах и в %. Даже при отсутствии достоверных различий между отдельными показателями КГ и ЭГ после эксперимента, показатели одной из групп в абсолютных и относительных значениях могут быть выше или ниже аналогичных показателей другой группы. Это необходимо также отразить в работе и изложить свое мнение, аргументы по этому факту.

Для подтверждения полученных результатов работы следует использовать аппарат математической статистики в зависимости от шкалы, в которой проведено исследование (шкала наименований, шкала порядка, шкала интервалов, шкала отношений и т.д.).

Например, возможно применение следующих показателей:

- Средняя арифметическая (M);
- Мода (Mo);
- Медиана (Me);
- Среднее квадратическое (стандартное) отклонение (σ);
- Коэффициент вариации ($V\%$);
- Стандартная ошибка средней арифметической (m).

При решении задач выявления взаимосвязи процессов или явлений необходимо проводить корреляционный анализ с вычислением коэффициента корреляции и форму взаимосвязи.

Для оценки взаимосвязи, когда форма зависимости линейная, используется коэффициент корреляции К. Пирсона (r).

В тех случаях, когда невозможно определить количественные значения признаков, применяется ранговый коэффициент корреляции Спирмена (ρ – греческая буква «ро»).

Для оценки степени достоверности статистических показателей применяют параметрические (достоверность различия средних независимых выборок – Стьюдента и зависимых выборок – Фишера) и непараметрические (Уайта, Вилкоксона, Ван дер Вардена и др.) критерии.

При необходимости выявления обобщенного мнения специалистов (экспертов) по изучаемому вопросу применяется метод экспертных оценок. Степень согласованности мнений экспертов оценивается по величине коэффициента конкордации (W). При этом обязательно надо оценить достоверность коэффициента конкордации путем расчета критерия χ^2 и сравнить его с табличными, где показаны границы доверительной вероятности (при $p < 0,05$ – $p < 0,001$).

Организация исследования.

Описание организации исследования заключается в представлении следующих позиций:

1. Где, когда и сколько времени проводилось исследование.

2. Контингент исследуемых (количество, возраст, пол, подготовленность или квалификация, профессия, качество жизни, материальное и семейное положение и т.д.).
3. Подробное применение конкретного метода исследования, ход и порядок использования той или иной исследовательской методики.
4. Последовательность в организации исследования (предварительный и основной эксперименты, контрольная и экспериментальные группы и т.д.).
5. Последовательность в подготовке работы.

Из описания организации исследования должна быть ясна структура деятельности студента и логика проведения всего исследования от задумки, определения темы и проблемы, до завершающего этапа оформления работы.

Вторая глава по своей структуре достаточно стандартная и может быть представлена следующим образом:

«Глава 2. Цель, задачи, методы и организация исследования»

2.1. Цель и задачи исследования

Как мы упоминали во введении (стр. ...) **целью** нашей работы стало

Для достижения намеченной цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Конкретизировать ... (детализировать) ...
2. Охарактеризовать ...
3. Определить ... ;
4. Выявить ... ;
5. Разработать ... ;
6. Доказать ... ;
7. Обосновать ... ;

2.2. Методы исследования

В ходе научно-исследовательской работы для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования:

1. Анализ литературных источников и документов;
2. Педагогические наблюдения и беседы;
3. Социометрические методы исследования;
4. Педагогический эксперимент;
5. Медико-биологическое тестирование;
6. Социально-психологическое тестирование;
7. Методы математической статистики.

2.2.1. Анализ литературных источников и документов

Анализ литературных источников и документов (... *типы документов* ...) позволил выявить

Обобщение данных научно-методической литературы позволило конкретизировать задачи настоящей работы, выбрать наиболее адекватные методы исследования и содержательно интерпретировать полученные данные.

Изучение литературных источников показало, что Однако в доступной нам литературе мы не обнаружили

Нами было проанализировано ... литературных источников, из них ... на иностранных языках.

2.2.2. Педагогические наблюдения и беседы

С целью уточнения направлений исследований и выработки формулировок вопросов анкет, нами были проведены наблюдения процесса Наблюдения проводились в период с ... по

Определённую часть материалов, позволившую сформулировать вопросы анкет и уточнить варианты ответов на них, дали беседы. Не имея самостоятельной ценности, они служили ориентиром для процесса выявления особенностей

План проведения наблюдений представлен в таблице

Таблица 1 – План проведения наблюдений ...

№	Наблюдаемое явление	Характеристика явления	Время проведения наблюдения
1			

2.2.3. Социометрические методы исследования

Для сбора необходимой информации в исследовании было использовано анкетирование ... , а также экспертный опрос ... , проводимый с правилами опросных процедур [...] ⁴.

Одним из существенных моментов, позволяющих говорить о качестве полученной информации, является надёжность инструментария [...].

При конструировании анкет был соблюден принцип чередования вопросов большой сложности с относительно лёгкими. Это способствовало лучшему взаимопониманию исследователя и респондентов.

Анкетный опрос проводился по разработанной нами (если есть автор, то укажите) (Приложение ...) и включал в себя ... вопросов. Применялись содержательные закрытые, открытые и полужакрытые вопросы, являющиеся по конструкции ответов дихотомическими и поливариативными [...].

Исследование проводилось с ... по В опросе приняли участие ... респондентов (укажите их социально-демографическую характеристику).

Анкетные данные были подвергнуты статистической обработке.

Возврат анкет при проведении опроса составил ... %.

Эти факты позволяют говорить о заинтересованности респондентов и достаточно серьёзном отношении к решаемой проблеме, а значит в целом о высокой надёжности и достоверности полученной эмпирической информации.

Экспертный опрос проводился по разработанной нами (если есть автор, то укажите) анкете экспертного опроса.

Анкета (Приложение ...) включала в себя ... вопросов. Применялись содержательные закрытые и полужакрытые вопросы, являющиеся по конструкции ответов поливариативными и шкальными [...].

В соответствии с требованиями к объёму выборки [...] было опрошено респондентов (указать их социально-демографические и профессиональные характеристики)... экспертов – *ФИО, квалификация*. Анкетные данные были подвергнуты статистической обработке, и на их основе была разработана

Возврат анкет при проведении экспертного опроса составил 100% (если другие укажите %), в связи с тем, что анкетирование было личным (или ... %, так какдайте объяснение).

2.2.4. ...

2.2.5. ...

2.2.6. ...

2.2.7. Методы математической статистики

Математико-статистическая обработка экспериментальных данных проводилась традиционными методами, принятыми в педагогических исследованиях [...] с помощью программы Microsoft Excel на персональном компьютере.

Степень согласованности экспертов оценивалась с помощью коэффициента конкордации – W [...].

Достоверность различий между показателями оценивалась с помощью t-критерия (указать автора критерия – Стьюдента, Вилкоксона, Манна-Уитни, Колмогорова-Смирнова) при ... (указать уровень значимости) ⁵ [...].

⁴ В квадратных скобках [] указывается ссылка на источник, в котором описывается конкретная методика исследования.

⁵ В педагогических исследованиях принят пятипроцентный уровень значимости.

Статистические данные выражались в абсолютных показателях и в процентах.

2.3. Организация исследования

Исследование проходило в несколько этапов (указать где, в какие сроки).

Этап 1. Анализ литературных источников и документов. Определение цели и задач исследования. Выявление

Этап 2. Проведение анкетного опроса

Этап 3. Проведение экспертного опроса Выявление особенностей

Этап 4. Обработка результатов исследования, оформление выпускной квалификационной работы».

Таким образом, используя представленный выше шаблон второй главы, можно использовать при написании ВКР, адаптируя его под конкретную работу.

2.2.5. Технология написания Главы 3 (4). «Результаты исследования и их обсуждение»

Для изложения материала третьей главы существует несколько подходов. Первый подход – изложение содержания работы в соответствии с поэтапным решением задач исследования. Второй подход – составление таблиц на основе математической обработки результатов исследования с объяснением видимых фактов, интерпретацией полученных цифровых данных.

Не смотря на то, что третья (возможно четвертая) глава ВКР по своей сути является описанием с анализом и интерпретацией результатов исследования, она должна иметь своё название, которое, как правило, основывается на задачах исследования или дублирует название ВКР, т.к. именно в ней (в них) студент должен через анализ результатов прийти к решению задач, достигнуть цель исследования, подтвердить или опровергнуть гипотезу.

Формулировки параграфов третьей главы ВКР (если она единственная эмпирическая, т.е. опытная) напрямую зависят от формулировок задач исследования. При этом каждый параграф третьей главы должен раскрыть решение одной из задач, которая была поставлена во второй главе. Так, если, например, во второй главе была сформулирована задача: «Определить нормативно-правовые проблемы регулирования сферы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма в России», то параграф третьей главы будет называться: «Нормативно-правовые проблемы регулирования сферы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма в России (анализ нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней)».

Основной задачей студента при формулировании названий параграфов третьей и других глав, является раскрытие в работе всех задач исследования. Таким образом, количество параграфов должно соответствовать количеству задач исследования.

Каждый параграф опытных глав может быть разделён на пункты, акцентирующие внимание и рассматривающие отдельные аспекты решаемой задачи. Каждый параграф пишется «не сам по себе», а в тесной взаимосвязи с другими и должен быть завершён аналитическим выводом, в котором студент приводит данные, полученные в ходе решения задачи и свой вывод по представленным материалам. В целях увеличения доказательности, представляемые выводы должны быть насыщены доказательной базой, представленной, как правило, в числовом формате – абсолютные показатели, проценты, коэффициенты, отклонения, доверительные интервалы, уровни значимости и т.п.

2.2.6. Подготовка практических рекомендаций и выводов на основе результатов выполнения ВКР

Желательно, чтобы выпускная квалификационная работа носила практикоориентированный характер. В этом случае в работе могут быть сформулированы **практические рекомендации**.

В том случае, если в задачах исследования, студент не ставил задачу «Разработать практические рекомендации ...», то в ВКР отдельным пунктом можно представить практические рекомендации, которые студент формулирует по результатам проведённого исследования. Если ставилась задача по разработке рекомендаций, то они приводятся в третьей (четвёртой) главе отдельным параграфом.

В практических рекомендациях следует отражать конкретные советы по повышению безопасности, эффективности, продуктивности, и прочих параметрах рассматриваемой в ВКР проблемы. Практические рекомендации студент формулирует самостоятельно на основании проведённых исследований. Это могут быть рекомендации, взятые из наблюдений студента, мнений экспертов, мнений респондентов анкетного опроса, и т.д. Однако, в практических рекомендациях не следует переписывать те, которые были представлены ранее другими авторами в литературных источниках. Практические рекомендации целесообразно разбивать на логические блоки. Так, например, при написании ВКР по теме «Организационно-методические особенности подготовки горных туристов массовых разрядов», практические рекомендации могут быть разбиты на следующие блоки: «Практические рекомендации в области технической подготовки»; «Практические рекомендации в области тактической подготовки»; «Практические рекомендации в области физической подготовки», и т.д. В данном примере, если какая-то сторона подготовки в работе не рассматривалась, то практические рекомендации по этой стороне подготовки не формулируются.

В процессе написания практических рекомендаций, поставьте себя на место работника-практика сферы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, и задайте себе вопрос – «Полезны ли мне эти практические рекомендации и пригодятся ли они мне в моей профессиональной деятельности?», если Вы ответили на данный вопрос отрицательно, то такие практические рекомендации в ВКР писать не следует.

Выводы по выпускной квалификационной работе представляют собой итоговый доказательный аналитический материал, представляющий решение каждой задачи исследования. Выводов в ВКР может быть столько же, сколько и задач исследования или больше на один – два вывода.

Так, если, например, во второй главе сформулирована задача: «Определить физическую подготовленность горных туристов массовых разрядов», то вывод по этой задаче будет сформулирован примерно следующим образом: «Определена физическая подготовленность горных туристов экспериментальной группы (n=20 человек) III разряда, которая оценивается, как хорошая. Так, средние показатели экспериментальной группы по тестовым испытаниям составили: подтягивание – $10,2 \pm 2,4$ раз; приседание на одной ноге – $15,7 \pm 3,5$ раз; бег 1000 метров – $200,4 \pm 19,2$ секунд; прыжок в длину с места – $243,1 \pm 10,2$ сантиметров; преодоление скального участка – $156,9 \pm 25,1$ секунд».

В выводы студент должен вынести вывод по каждому параграфу третьей главы. Выводы должны быть насыщены доказательной базой, представленной, как правило, в числовом формате – абсолютные показатели, проценты, коэффициенты, отклонения, доверительные интервалы, уровни значимости и т.п.

2.2.7. Подбор иллюстративного материала и оформление приложений

Для наглядного представления анализируемых данных, а также в целях проведения сопоставительного анализа, количественные и цифровые показатели материалов параграфов дополнительно следует представлять в виде матриц, таблиц, диаграмм (в том числе организационных), графиков и т.п., которые в дальнейшем помогут студенту презентовать свои материалы на защите, а также содержательно интерпретировать полученные данные. Поэтому, иллюстративный материал, как правило, приводится в выпускной квалификационной работе в случае необходимости сопровождения текстового материала и табличных данных наглядными примерами.

К иллюстративному материалу можно отнести: рисунки, схемы, фотографии,

картографический материал и т.п. В том случае, если иллюстрация приводится студентом из какого-либо источника, то на этот источник даётся ссылка. Перегружать работу иллюстративным материалом не следует. Большие объёмы иллюстративного материала, использование которого логически оправдано, необходимо приводить в приложениях. При этом в тексте ВКР даётся ссылка на соответствующее приложение. Подробнее смотрите раздел «Требования к оформлению рисунков» настоящих методических рекомендаций.

В **приложения** выносятся все материалы, носящие справочный характер или занимающие большой объём.

2.2.8. Написание чернового варианта выпускной квалификационной работы

После определения темы выпускной квалификационной работы, составления рабочего плана подготовки ВКР, подбора литературных источников и документов, а также иллюстративного материала, проведения исследования и обработки результатов этого исследования, начинается самый трудоёмкий процесс выполнения ВКР – написание чернового варианта.

При написании чернового варианта ВКР, студент придерживается рабочего плана. Важно понимать, что написание выпускной квалификационной работы – это не цитирование литературных источников и приведение данных исследований других авторов, а критический анализ и сопоставление сторонних данных и своих собственных, полученных в результате исследования.

Обобщая представленный выше материал (2.2.2. – 2.2.7.), подчеркнем, следующие аспекты:

- по первой главе студент должен показать не только свои глубокие знания по изучаемой теме исследования, но и критическое отношение к материалам, изложенным в разных источниках;
- по второй главе студент должен представить способность формулировать задачи исследования, подбирать адекватные этим задачам методы исследования и показать способность планировать эксперимент;
- по третьей главе студент должен показать способности содержательно интерпретировать, полученные в ходе эксперимента данные, владение методами обработки экспериментальных данных, способности формулировать выводы, следующие из задач исследования.

Написание чернового варианта ВКР выявляет следующие основные способности студента, без которых высокая оценка выпускной квалификационной работы невозможна:

- способность определять объект и предмет исследования;
- способность определять цель и задачи исследования;
- способность формулировать гипотезу исследования;
- способность подбирать адекватные задачам методы исследования;
- способность планировать эксперимент;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- способность осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь законодательством Российской Федерации, в том числе [Конституцией](#) Российской Федерации и нормативными правовыми актами в области образования, спорта и туризма;

- способность выявлять практическую, и, возможно, теоретическую значимость исследования;
- способность обрабатывать, обобщать, анализировать и оформлять информацию и результаты исследований.

При написании чернового варианта ВКР, студенту неизбежно придётся неоднократно возвращаться к ранее написанному тексту, дополнять его и видоизменять. Возможно, часть, первоначально написанного текста придётся из ВКР убрать, т.к. при написании всей работы актуальность этого текста и его наличие в работе может потерять смысл. Возможно, отдельные параграфы первой главы будут перенесены в третью главу. Существует вероятность, что корректировке подвергнутся задачи исследования и их количество, а также методы исследования. Всё это неизбежный творческий процесс, без которого научная деятельность невозможна.

Работая над черновым вариантом ВКР, изучая литературные источники, рекомендуется выписывать из литературы информацию, в ней изложенную и цитаты. При этом необходимо каждую такую выписку оформить, отметив на ней автора, источник и страницу источника, на которой находится выписанная информация (цитата). В дальнейшем, использование таких выписок из текста облегчит работу над написанием работы.

Особой формой фактического материала являются цитаты, которые используются в тексте работы, составляя неотъемлемую часть анализируемого материала. Прямые цитаты используются для того, чтобы без искажений передать мысль автора первоисточника, для идентификации взглядов при сопоставлении различных точек зрения и т. д. Наряду с прямым цитированием можно использовать пересказ текста первоисточника. В этом случае текст пересказа надо тщательно сверить с первоисточником и сделать ссылку на автора, источник, страницу.

Как правило, после апробации (предварительной защиты), студент совместно с научным руководителем проводит конкретизацию рабочего плана подготовки ВКР, структурирование параграфов, уточнение отдельных компонентов ВКР и др.

После написания чернового варианта выпускной квалификационной работы, рабочий план ВКР, возможно, будет откорректирован студентом в зависимости от реального текста ВКР, конкретизации, задач исследования, методов, организации, представленных в работе фактов и выводов и т.д. Также, главы и параграфы работы могут быть структурированы иначе, чем предполагалось ранее.

2.2.9. Оформление окончательного варианта ВКР

Окончательным оформлением выпускной квалификационной работы завершается её написание.

Основной текст ВКР должен быть изложен логично, с соблюдением причинно-следственных связей, с условием соблюдения связи одного параграфа с другим и одной главы с другой.

Весь текст ВКР, ссылки на литературу, подписи таблиц и рисунков, список литературы и т.д. должны быть оформлены с обязательным соблюдением определённых требований.

Требования к структуре работы.

Работа должна состоять из следующих структурных компонентов:

1. Титульный лист (Форма титульного листа выпускной квалификационной работы представлена в приложении 3).
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Глава 1. Литературный обзор.
5. Глава 2. Цель, задачи, методы и организация исследования.
6. Глава 3. (возможно, Глава. 4) Результаты исследования и их обсуждение.

7. Практические рекомендации.
8. Выводы.
9. Список литературы.
10. Приложения (при необходимости).
11. Последний лист ВКР (Форма последнего листа выпускной квалификационной работы представлена в приложении 4).

Требования к объёму работы.

Объём ВКР должен составлять от 50 до 70 машинописных страниц (без учёта приложений и вспомогательных указателей). По разделам работы, объём составляет: Титульный лист – 1 страница; Оглавление – 1-2 страницы; Введение – 3-4 страницы; Глава 1. Литературный обзор – 20-30 страниц; Глава 2. Цель, задачи, методы и организация исследования – 6-8 страниц; Глава 3. Результаты исследования – 15-20 страниц; Практические рекомендации – 2-3 страницы; Выводы – 2-3 страницы; Список литературы – 3-5 страниц; Приложения – количество страниц не регламентировано; Последний лист ВКР – 1 страница.

Требования к форматированию текста.

Выпускная квалификационная работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

- Формат бумаги – А4;
- Поля: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см;
- Тип шрифта – Times New Roman;
- Размер шрифта – 14;
- Интервал – полуторный;
- Абзац – 1,25 см.;
- Нумерация страниц – сквозная, в верхней части листа, посередине без точки. На титульном листе номер страницы не ставится;
- Каждая структурная часть (**ОГЛАВЛЕНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, ВЫВОДЫ, СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ПРИЛОЖЕНИЯ**) начинается с новой страницы. Заголовки структурных элементов следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, полужирным текстом;
- Заголовки разделов (**Глава 1, Глава 2, Глава 3**), подразделов (параграфов) печатают с абзачного отступа 1,25 см. строчными буквами с первой прописной буквы без точки в конце, полужирным текстом;
- Нумерация глав и параграфов делается по индексационной системе, т.е. обозначается основная рубрика (например, Глава 1) и подчиненная рубрика (например, 1.1, 1.2, 1.3, 1.3.1, 1.3.2 и т. д.). Вся нумерация осуществляется арабскими цифрами;
- Содержание (оглавление) включает в себя заголовки всех разделов, глав, параграфов, приложений с указанием страниц начала каждой части. Наименования, включённые в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной буквы.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых. Необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы. Также допускается в начале работы, после оглавления представить список сокращений, используемых в работе.

Требования к оформлению рисунков.

Иллюстрации должны быть предельно наглядными, графически выразительными, ясными, четкими. Для всех рисунков обязательна нумерация и подрисуночная надпись, названия рисунков размещаются под рисунком. Выравнивание подрисуночной надписи по центру страницы без точки в конце надписи. Рисунки располагаются в тексте всегда после

ссылки на них. Если рисунок не авторский, то обязательно делается ссылка на автора рисунка с указанием года. Нумерация рисунков сквозная.

Пример оформления рисунка (Рисунок 3, стр. 51).

Все числовые обозначения на графиках и диаграммах должны обязательно иметь расшифровку единиц измерения. Также оси графиков и диаграмм должны иметь подписи. Пример оформления диаграммы представлен на рисунке 4 на странице 52.

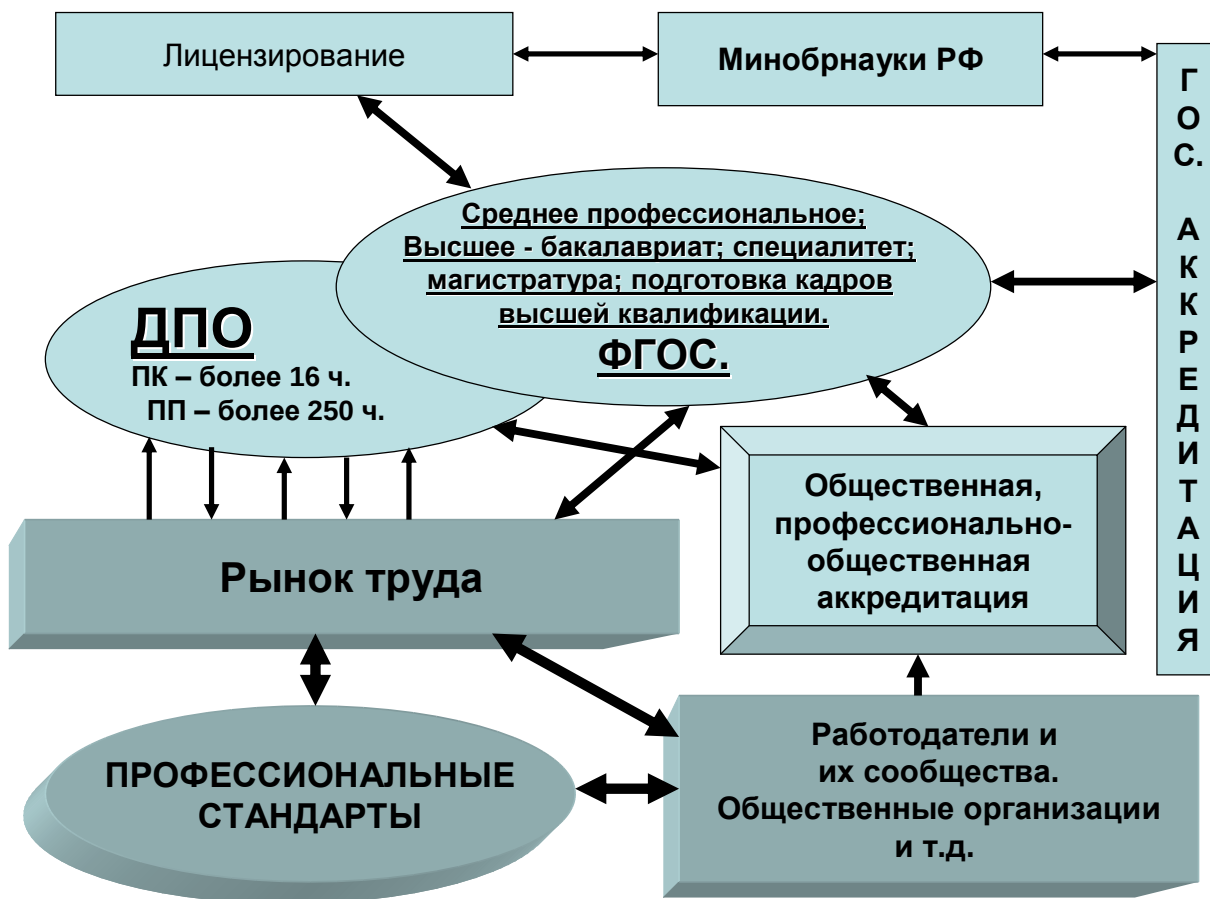


Рисунок 3. Схема взаимодействия системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для сферы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма. (ДПО – дополнительное профессиональное образование, ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт, ПК – повышение квалификации, ПП – переподготовка) (Е.А. Павлов, 2016)

Следует учитывать, что диаграммы, графики, рисунки и прочий иллюстративный материал недопустимо разбивать на несколько страниц. Если иллюстративный материал не помещается на одной странице, то необходимо его, либо сжимать, с учётом читаемости информации, либо заменять другим иллюстративным материалом. Подрисуночная надпись также не может располагаться в отрыве от самого рисунка на следующей странице. В том случае, если в тексте существует ссылка на рисунок, но оставшегося интервала до конца страницы не хватает для размещения рисунка, допускается этот интервал заполнять текстом, имеющим отношение к рисунку. При этом в месте ссылки на рисунок делается уточняющая запись с указанием страницы, на которой расположен рисунок, как в представленном случае с описанием рисунка 3 и 4.

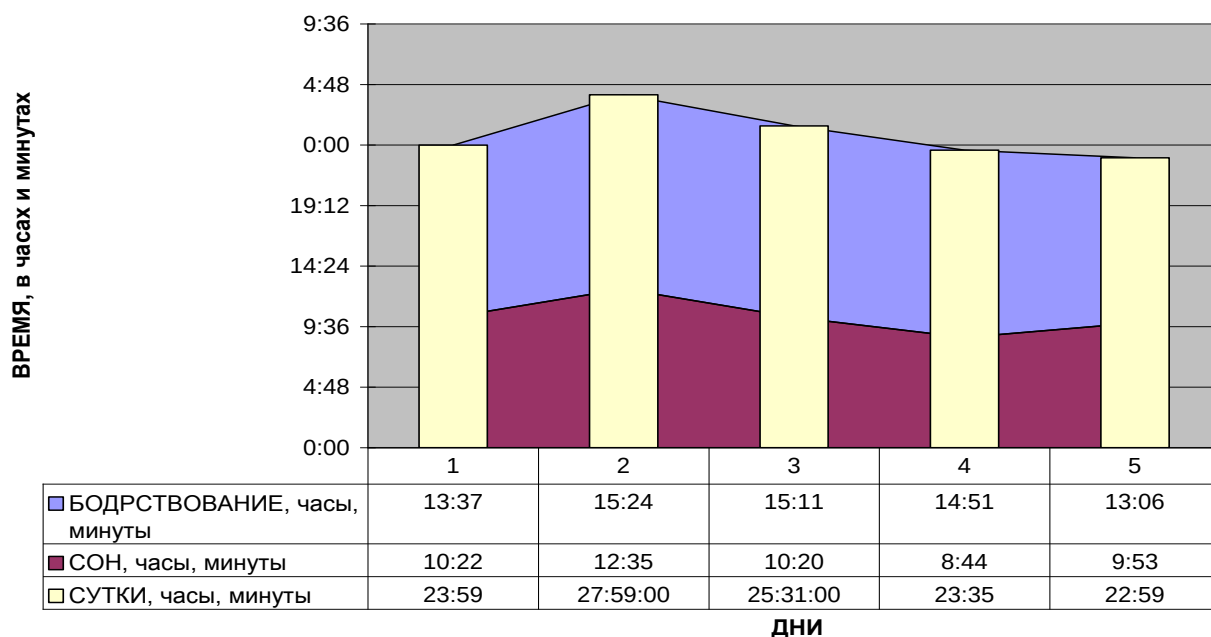


Рисунок 4. Динамика суточного цикла сна и бодрствования спортсменов-спелеологов в течение 5 суток нахождения в пещере без временных ориентиров (Е.А. Павлов, А.В. Якушкин, 2008)

Требования к оформлению таблиц.

Название таблицы должно отражать её содержание, быть точным и кратким. Номер таблицы вместе с названием таблицы размещается без абзацного отступа с выравниванием по ширине. Между номером таблицы и её названием ставится тире: «Таблица 1 – Нормативно-правовые акты, определяющие категории кадров для сферы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма (Е.А. Павлов, 2016)», при этом точку после номера таблицы и её наименования не ставят. Таблицы располагаются в тексте всегда после ссылки на них. Нумерация таблиц сквозная. Не следует использовать выделение цветом ячеек или текста. Под таблицей или в сноске должно быть указано, на основании каких источников она составлена. Если таблица не авторская, то обязательно делается ссылка на автора таблицы с указанием года. В таблице допускается использование одинарного межстрочного интервала и шрифт размером 12.

Пример оформления таблицы (Таблица 1).

Таблица 1 – Нормативно-правовые акты, определяющие категории кадров для сферы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма (Е.А. Павлов, 2016)

Нормативно-правовой акт	Категория кадров сферы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, отражённая в нормативно-правовом акте
ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» ⁶	Инструктор-проводник. Экскурсовод (гид). Гид-переводчик.
«Квалификационные характеристики	Консультант по туризму.

⁶ Об основах туристской деятельности в Российской Федерации (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.11.2012) : // фед. закон от 24.11.1996 №132-ФЗ (ред. от 03.05.2012).

должностей работников организаций сферы туризма» ⁷	Инструктор-методист по туризму. Руководитель туристской группы. Организатор экскурсий. Экскурсовод. Гид-переводчик (в сфере туризма).
---	---

В том случае, если подразумевается перенос таблицы на следующую страницу, то каждый столбец таблицы нумеруется, а на следующей странице вставляется таблица без подписи столбцов, но с их нумерацией. При этом на следующей странице с выравниванием по левому краю пишется «Продолжение таблицы 2». Название таблицы не пишется.

Пример оформления таблицы с переносом на следующую страницу (таблица 2).

Таблица 2 - Нормативно-правовые акты, определяющие категории кадров для сферы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма (Е.А. Павлов, 2016)

Нормативно-правовой акт	Категория кадров сферы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, отражённая в нормативно-правовом акте
1	2
ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» ⁸	Инструктор-проводник. Экскурсовод (гид). Гид-переводчик.

Продолжение таблицы 2

1	2
«Квалификационные характеристики должностей работников организаций сферы туризма» ⁹	Консультант по туризму. Инструктор-методист по туризму. Руководитель туристской группы. Организатор экскурсий. Экскурсовод. Гид-переводчик (в сфере туризма).

Все числовые обозначения в таблице должны обязательно иметь расшифровку единиц измерения. Если в таблице приводятся усреднённые значения, то обязательно приводятся количественные показатели выборки.

Пример оформления таблицы с числовыми показателями и усреднёнными значениями представлен в таблице 3.

⁷ Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников организаций сферы туризма : // приказ Минздравсоцразвития РФ от 12.03.2012 №220н.

⁸ Об основах туристской деятельности в Российской Федерации (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.11.2012) : // фед. закон от 24.11.1996 №132-ФЗ (ред. от 03.05.2012).

⁹ Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников организаций сферы туризма : // приказ Минздравсоцразвития РФ от 12.03.2012 №220н.

Таблица 3 - Результаты тестирования физической подготовленности туристов экспериментальной (n=10 человек) и контрольной (n=10 человек) группы до и после эксперимента

Упражнение	Группа	До эксперимента			После эксперимента		
		$M \pm \sigma$	t	p	$M \pm \sigma$	t	p
Крутонаклонная навесная переправа - 10 м (сек)	ЭГ	$9,74 \pm 0,16$	0,6	>0,05	$8,58 \pm 0,12$	11,8	<0,05
	КГ	$9,79 \pm 0,21$			$9,29 \pm 0,15$		
Контест - 30 м (сек)	ЭГ	$3,20 \pm 0,10$	0,45	>0,05	$2,50 \pm 0,15$	7,6	<0,05
	КГ	$3,18 \pm 0,10$			$3,10 \pm 0,20$		
4-х минутный бег (м)	ЭГ	$1172,6 \pm 57,2$	0,28	>0,05	$1479,0 \pm 53,5$	6,6	<0,05
	КГ	$1179,0 \pm 38,3$			$1324,0 \pm 50,1$		

Далее под таблицей возможно описание прироста показателей в процентах и абсолютных значениях, достоверность различий в показателях между группами, содержательный анализ данных, выявляющий причины прироста показателей или различий в этих показателях и т.п.

«Как видно из представленных данных (Таблица 3), достоверных (при $p=0,05$) различий в физической подготовленности между экспериментальной и контрольной группами до эксперимента не наблюдается. После эксперимента показатели физической подготовленности экспериментальной группы достоверно ($p<0,05$) выше показателей контрольной группы. ...»

Требования к оформлению формул.

Формулы оформляются в редакторе MS Equation или MathType. Нумерация формул выполняется по правому краю.

Пример оформления формулы в тексте.

«С помощью данных коэффициентов можно рассчитать стартовый вес рюкзака. Формула такова:

$$B = \frac{B \times k_{i(j)}^o}{\sum k_{i(j)}^o}, \quad (4)$$

Стартовая нагрузка на участников, таким образом, рассчитана».

Требования к оформлению списка литературы.

В список литературы, не менее 30 источников, составленный по требованиям ГОСТ (см. ниже) добавляются все источники, которые студент использует в своей работе. Внесение в список литературы источников, на которые нет ссылок в тексте работы, не допускается.

Список литературы приводится в конце выпускной квалификационной работы после выводов, но перед приложениями. В тексте ВКР в квадратных скобках указывается порядковый номер ссылки в соответствии со списком литературы и номер страницы.

Например: [3, стр. 24]. После текста ВКР помещается список источников в алфавитном порядке. Если объектов ссылки несколько, то их объединяют в одну комплексную ссылку. В таком случае объекты ссылки перечисляются через запятую. Например: [1, 15, 34]; [1, 3-6]. Квадратные скобки со ссылками на литературные источники ставятся в конце абзаца или предложения после точки. Например:

«Реализация дисциплин профиля начинается только со второго курса, что обеспечивает возможность студента, после поступления в вуз на направление подготовки 034600.62 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» выбирать тот или иной профиль уже после начала обучения, что обеспечивает большую мобильность студента и его мотивированность на будущую профессиональную деятельность. [5, 10]»

При подготовке списка литературы необходимо придерживаться следующих ГОСТов:

1. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.
2. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления
3. ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления

2.3. Подготовка к защите ВКР

Прежде чем готовить ВКР к защите на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), каждый студент должен представить свою ВКР для предварительной экспертизы на кафедре. Предварительная экспертиза ВКР на кафедре проходит в форме предварительной защиты ВКР с соблюдением всех атрибутов защиты (презентация, выступление, вопросы и т.д.).

Предварительная защита является обязательной процедурой для ВКР.

Предварительная защита проводится на заседании кафедры, в составе не менее двух третей преподавательского состава кафедры, включая заведующего кафедрой, с обязательным присутствием научного руководителя ВКР. Если научный руководитель, по объективным причинам не может присутствовать на заседании кафедры, то он представляет допуск студента до предварительной защиты, что подтверждается визой научного руководителя на первой странице ВКР.

Ответственным за организацию предварительной защиты является заведующий кафедрой, он же устанавливает место и время проведения предварительной защиты.

К предварительной защите студент должен представить следующие материалы:

- черновой вариант ВКР на бумажном носителе (с подписью научного руководителя, которая свидетельствует о допуске студента до предварительной защиты);
- доклад на 6-8 минут в виде презентации.

Структура доклада должна соответствовать содержанию ВКР. В докладе должны найти отражение: ее актуальность, объект и предмет исследования, организация и методы исследования, цель и задачи, основная идея и наиболее важные выводы с кратким обоснованием, а также практическая значимость (ценность).

Обязательно использование демонстрационных материалов в форме презентации. Возможно наличие раздаточных материалов.

Заседание кафедры по предварительной защите ВКР ведёт заведующий кафедрой. Предварительная защита каждой ВКР включает в себя доклад студента, ответы студента на заданные вопросы, научную дискуссию по проблемам, затронутым в ВКР, устное выступление научного руководителя. Ход предварительной защиты и ее результаты

оформляются протоколом. На заседании кафедры по предварительной защите ВКР также назначается рецензент ВКР.

Решение о допуске к защите перед ГЭК представленной к предварительной защите ВКР принимается преподавателями кафедры на заседании кафедры путём голосования и публично объявляется студенту в день предварительной защиты ВКР.

В случае наличия нескольких предложений об оценке ВКР студента – выпускника решение принимается большинством голосов. Если при голосовании сложилось равенство голосов, то преимущество имеют голоса заведующего кафедрой и научного руководителя.

При отрицательном решении кафедры по результатам предварительной защиты ВКР студент может быть допущен к повторной предварительной защите ВКР после устранения замечаний по ВКР, в период проведения предварительной защиты, но не позднее сроков, установленных Распоряжением директора института.

Кафедра принимает решение об отказе в допуске к защите ВКР перед ГЭК на следующих основаниях:

- неявка без уважительной причины на предварительную защиту ВКР;
- не прохождение предварительной защиты ВКР;
- грубые нарушения требований к оформлению ВКР.

Если в результате предварительной экспертизы выпускной квалификационной работы студента установлено несоответствие выпускной квалификационной работы предъявляемым к ней требованиям, в институт представляется выписка из протокола заседания кафедры о результатах предварительной экспертизы выпускной квалификационной работы студента с рекомендацией применения к студенту мер дисциплинарного взыскания в виде отчисления из РГУФКСМиТ за нарушение учебной дисциплины. Выписка из протокола заседания кафедры представляется в сроки, определённые Распоряжением директора института.

Заведующий кафедрой, на основании положительного решения кафедры о допуске к защите ВКР перед ГЭК ставит свою подпись на последнем листе ВКР (приложение 4).

В исключительном случае, при изменении темы выпускной квалификационной работы заведующий кафедрой представляет в институт заявление студента на имя ректора РГУФКСМиТ об изменении темы выпускной квалификационной работы (приложение 8) и выписку из протокола заседания кафедры об изменении темы выпускной квалификационной работы с аргументированным обоснованием изменения темы (приложение 9).

Выписка из протокола заседания кафедры о прохождении предварительной защиты ВКР на кафедре, подписанная заведующим кафедрой и секретарём заседания представляется в институт не позднее, сроков установленных Распоряжением директора института. Формы выписок из протокола заседания кафедры представлены в приложении 9.

ВКР, выполненная по завершении основной примерной образовательной программы и положительной апробации, подлежат рецензированию (по форме, представленной в приложении 6) и предоставляется студентом рецензенту по завершении ее подготовки и согласования с научным руководителем заведующему кафедрой.

Студенты представляют в институт следующие материалы:

- выпускная квалификационная работа, переплетённая и подписанная научным руководителем, заведующим кафедрой, студентом – 1 экземпляр;
- аннотация выпускной квалификационной работы на иностранном языке – 1 экземпляр (в переплетённую выпускную квалификационную работу не вшивается) (приложение 5);
- рецензия на выпускную квалификационную работу, подписанная рецензентом – 1 экземпляр (в переплетённую выпускную квалификационную работу не вшивается) (приложение 6);

- отзыв научного руководителя о работе студента в период подготовки выпускной квалификационной работы – 1 экземпляр (в переплетённую выпускную квалификационную работу не вшивается) (приложение 7);
- результат проверки выпускной квалификационной работы системой «Антиплагиат.вуз», подписанный научным руководителем – 1 экземпляр (в переплетённую выпускную квалификационную работу не вшивается) (приложение 10);
- CD с электронной версией выпускной квалификационной работы, записанной в формате Microsoft Word или Adobe Reader одним файлом.

Выпускная квалификационная работа проверяется на объём заимствований в системе «Антиплагиат.вуз», которая должна показать итоговую оценку оригинальности не менее 70%. Стоит отметить, что научный руководитель может положительно оценить работу даже в том случае, если итоговая оценка оригинальности будет менее 70% при условии корректно оформленных ссылок на литературу, а также использовании большого объёма выдержек из законодательных актов. Также стоит учитывать, что система «Антиплагиат.вуз» отвечает на вопрос, является ли тот или иной фрагмент текста заимствованным или нет. Ответ на вопрос, является ли заимствованный фрагмент именно плагиатом, а не законной цитатой, система оставляет на усмотрение научного руководителя. Также важно отметить, что система находит источник заимствования, но не определяет, является ли он первоисточником. В связи с этим, окончательное решение о допуске к защите ВКР, остаётся за научным руководителем.

После того, как студент представил все перечисленные выше материалы, он допускается Приказом ректора до публичной защиты ВКР перед государственной экзаменационной комиссией.

2.4. Публичная защита ВКР

Для подготовки к публичной защите выпускной квалификационной работы необходимо подготовить текст доклада и презентацию. При составлении текста доклада и презентации необходимо учитывать время, отводимое студенту на представление основных результатов работы, которое составляет 6-8 минут.

Многие студенты читают свою ВКР и думают, что легко смогут рассказать основные результаты перед комиссией на публичной защите. На самом деле это достаточно сложно. Необходимо написать конкретные слова, которые надо говорить на защите и связать их с презентацией и раздаточным материалом (при наличии такового). Когда текст готов, необходимо проговорить его вслух несколько раз.

Презентация, как правило, готовится в редакторе Power Point. Возможно использование и других редакторов (Apple Keynote, Google Презентации, Prezi, Haiku Deck, Slides, Slide Dog, Projeqt, Flowboard и т.п.), главное, чтобы Ваша презентация можно было просматривать со стационарного компьютера, где будет проходить защита ВКР. Презентация отражает основные результаты, представленные посредством таблиц, схем, рисунков, диаграмм. Презентация должна согласовываться с текстом доклада. Текст доклада на защите и материал на слайдах презентации должен быть коррелирован, но не одинаков. Если на слайд выносятся таблица, то в тексте доклада идёт её описание. Не следует читать тот текст, который вынесен на слайд (за редким исключением), т.к. экзаменационная комиссия гораздо быстрее прочитает текст на слайде, чем вы его проговорите. Также не следует на слайды выносить большие объёмы текста.

В объёме 3-4 листов текста доклада, который будет озвучен на защите, в презентации и раздаточном материале необходимо представить членам экзаменационной комиссии все результаты выпускной квалификационной работы. Для этого, основными структурными компонентами презентации и доклада должны быть:

- заглавный слайд, на котором отражается тема ВКР, исполнитель (с полным написанием фамилии, имени и отчества), научный руководитель (с полным написанием фамилии, имени и отчества). Заглавный слайд может дублировать титульный лист ВКР;
- актуальность темы выпускной квалификационной работы (не более 3-4 предложений);
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- гипотеза и практическая значимость исследования;
- методы и организация исследования;
- результаты исследования, представляемые посредством таблиц, схем, рисунков, диаграмм;
- выводы по ВКР (при необходимости);
- заключительный слайд «Благодарю за внимание!».

Доклад и презентацию, также можно построить по принципу: задача 1 – результаты и выводы по задаче 1; задача 2 – результаты и выводы по задаче 2, и т.д.

Каждый слайд презентации должен быть пронумерован, для того, чтобы в процессе доклада, члены комиссии могли себе пометить – по какому слайду у них вопрос.

Презентация должна быть читаема – размер шрифта должен быть виден всем членам комиссии, а цветность презентации должна быть контрастной. Следует обратить внимание, что презентация, которую вы делаете на компьютере, будет смотреться несколько иначе на экране в аудитории (особенно освещённой) – примите это во внимание и, по возможности, накануне защиты, проверьте вашу презентацию в той аудитории и на том компьютере, где будет проходить защита.

Необходимо обсудить с научным руководителем возможные вопросы по ВКР. Продумайте, как будете объяснять полученные результаты работы. Попросите научного руководителя прочесть вашу речь к защите, а в идеале произнесите речь в его присутствии.

Как правило, доклад начинается со следующих слов: «Уважаемый председатель! Уважаемые члены комиссии! Уважаемые коллеги!». Когда Вы произносите эти слова, на экране уже представлен заглавный слайд, где написана тема Вашей работы, поэтому ещё раз озвучивать эту тему не стоит. Также не стоит говорить общеупотребительную фразу: «Разрешите представить Вашему вниманию доклад в защиту выпускной квалификационной работы на тему ...» – вы находитесь в аудитории именно для представления доклада, поэтому не надо просить разрешения представить этот доклад. После вступительных слов, необходимо очень кратко озвучить актуальность работы, скорее не как подтверждение актуальности, а как переход к цели и задачам исследования. Далее идёт изложение всех компонентов перечисленных выше, в т.ч. выводы по работе. В конце Вашего доклада, если выводы были зачитаны, не стоит произносить ещё одну общеупотребительную фразу «Выводы разрешите не зачитывать, так как они представлены по ходу нашего доклада», достаточно просто сказать «Благодарю за внимание!».

Одной из распространённых ошибок, которую допускают студенты на защитах работ, посвящённых разработке какой либо методике, заключается в том, что студенты в докладе акцентируют внимание на эффективности методики, а не на самой методике (соотношении средств, методов, применяемых технологий и т.д.), что является не верным и вызывает множество вопросов у комиссии.

Защита выпускной квалификационной работы проходит в назначенные день и время, которые определяются расписанием государственной итоговой аттестации. Защита ВКР – заключительный этап аттестации студентов-выпускников.

Защита ВКР проходит публично на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ. На защите,

помимо членов комиссии и студентов могут присутствовать сторонние лица – студенты других курсов и направлений, родители и т.д. при условии соблюдения дисциплины и тишины в аудитории.

Во время защиты соблюдается следующий порядок:

- краткое (6-8 мин.) сообщение студента об основном содержании ВКР;
- вопросы по ВКР со стороны членов ГЭК, других присутствующих на защите лиц, и ответы на вопросы;
- закрытое обсуждение (в присутствии только членов комиссии и секретаря) результатов выступления студентов;
- объявление выставленных оценок по защитам ВКР.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы.

Основными качественными критериями оценки ВКР являются:

- научная новизна и актуальность работы;
- соответствие темы ВКР её содержанию;
- глубина, корректная математико-статистическая обработка данных, обоснованность анализа и интерпретации полученных результатов;
- степень самостоятельности студента, его инициативность, умение обобщать нормативные, научные и иные материалы, делать выводы;
- личный вклад выпускника в разработку поставленных вопросов;
- использование в работе современных методов исследований;
- возможность практического использования результатов работы;
- недостатки работы;
- достаточность использованной отечественной и зарубежной литературы по теме;
- четкость и грамотность изложения материала, качество оформления и представления работы, соответствие оформления ВКР методическим рекомендациям;
- умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам ВКР, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГЭК.

Оценки «отлично» заслуживают выпускные квалификационные работы, темы которых представляют научный, методический или практический интерес, свидетельствуют об использовании автором адекватных приемов анализа, современных методов и средств решения поставленных задач.

Структура работы, оцененной на «отлично», должна быть логичной и соответствовать поставленной цели. В её заключении должны быть представлены четкие, обоснованные выводы, вносящие вклад в разрешение поставленной проблемы и намечающие перспективы её дальнейшей разработки.

Работа должна быть написана научным литературным языком, тщательно выверена, научно-справочный аппарат должен соответствовать действующим ГОСТам и настоящим рекомендациям, содержать представление материала в виде схем, таблиц, графиков, матриц, иллюстраций и т.д.

Условием получения отличной оценки являются краткость и логичность доклада студента на публичной защите, в котором отражены основные положения и практическая значимость работы, а также четкие и аргументированные ответы на вопросы членов ГЭК.

В тех случаях, когда выпускная квалификационная работа не в полной мере отвечает перечисленным выше требованиям, она оценивается более низкой оценкой – «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка за ВКР может быть снижена в следующих случаях:

Недостатки в оформлении ВКР:

- наличие неисправленных опечаток и пропущенных строк;
- отсутствие названий таблиц, графиков, гистограмм;

- отсутствие пояснений и условных обозначений к таблицам и графикам;
- отсутствие авторской интерпретации содержания таблиц и графиков;
- отсутствие в работе отдельных обязательных компонентов;
- наличие ошибок в оформлении библиографии и ссылок на источники;
- пропуск в содержании отдельных параграфов или даже целых глав;
- и т.п.

Недостатки введения ВКР:

- отсутствие или недостаточное обоснование актуальности темы исследования;
- отсутствие или некорректность формулировки проблемы исследования;
- некорректность формулировки цели исследования, определения объекта и предмета исследования;
- отсутствие или некорректность формулировки гипотезы и практической значимости исследования;
- и т.п.

Недостатки первой главы ВКР:

- наличие фактических ошибок в изложении «чужих» экспериментальных результатов или теоретических позиций;
- отсутствие упоминаний важных литературных источников, имеющих прямое отношение к решаемой проблеме и опубликованных в доступной для студента литературе не менее пяти лет назад;
- использование больших фрагментов чужих текстов без указания их источника (в том числе – ВКР других студентов);
- отсутствие анализа зарубежных работ, посвященных проблеме исследования;
- отсутствие анализа отечественных работ, посвященных проблеме исследования;
- теоретическая часть не завершается выводами;
- содержание первой главы не отражает название работы;
- отсутствуют логические переходы между параграфами и главами;
- и т.п.

Недостатки второй главы ВКР:

- некорректность формулировки задач исследования или их несоответствие цели исследования;
- несоответствие методов исследования, поставленным задачам, отсутствие или некорректность описания методов исследования;
- отсутствие описания организации исследования или нелогичная схема организации исследования;
- и т.п.

Недостатки третьей и последующих (экспериментальных) глав ВКР:

- несоответствие параграфов экспериментальных глав задачам исследования;
- отсутствие решения задач исследования в главах или некорректное решение задач;
- отсутствие доказательной базы, должной (корректной) математико-статистической обработки и обоснованности заключений, сделанных в главе;
- отсутствие интерпретации полученных результатов, выводы построены как констатация первичных данных;
- отсутствует сопоставление между собой данных, полученных разными методами;
- отсутствует содержательный анализ полученных данных;
- полученные результаты автор не пытается соотнести с результатами других исследователей, чьи работы он обсуждал в теоретической части;
- и т.п.

Недостатки практических рекомендаций ВКР:

- отсутствует связь практических рекомендаций с результатами работы;

- практические рекомендации носят слишком общий, не конкретный характер;
- практические рекомендации основаны на устаревших данных;
- практические рекомендации невозможно применить на практике;
- студент формулирует практические рекомендации, предлагая решения, выходящие за пределы его профессиональной компетентности, например: «расформировать ...», «создать структуру ...», «инвестировать в ...»;
- и т.п.

Форма титульного листа выпускной квалификационной работы

Министерство спорта Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, МОЛОДЁЖИ И ТУРИЗМА
(ГЦОЛИФК)»**

ИНСТИТУТ ТУРИЗМА, РЕКРЕАЦИИ, РЕАБИЛИТАЦИИ И ФИТНЕСА

Кафедра Методики комплексных форм физической культуры

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
на тему:

**«ТЕМА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ,
УТВЕРЖДЁННАЯ ПРИКАЗОМ»**

Направление подготовки
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Исполнитель:
студент 4(5) курса, профиль
«Менеджмент рекреации и туризма»
очной (заочной) формы обучения
Фамилия Имя Отчество

Научный руководитель:
профессор (доцент, старший
преподаватель, преподаватель) кафедры
МКФФК
д.п.н. (к.п.н. и т.п.), профессор (доцент)
Фамилия Имя Отчество

Москва – 20__ год.

Форма последнего листа выпускной квалификационной работы

Исполнитель выпускной квалификационной работы: студент 4(5) курса, профиль «Менеджмент рекреации и туризма» очной (заочной) формы обучения

_____ (Фамилия И.О.)

Научный руководитель: профессор (доцент, старший преподаватель, преподаватель) кафедры МКФФК, учёная степень, учёное звание

_____ (Фамилия И.О.)

Заведующий кафедрой МКФФК: учёная степень, учёное звание

_____ (Фамилия И.О.)

Дата защиты

«____» _____ 20__ г.

Оценка за работу

Председатель государственной экзаменационной комиссии

_____ (Фамилия И.О.)

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования*

*«Российский государственный университет физической культуры,
спорта, молодежи и туризма»*

(ГЦОЛИФК)

Дудиева Н.В.

«Виды фитнес-гимнастики»

Методические рекомендации по выполнению курсового проекта для
студентов, обучающихся по направлению 49.03.03 - «Рекреация и спортивно-
оздоровительный туризм»

Москва – 2016

Рекомендованы к изданию экспертно-методическим советом
института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса РГУФКСМиТ
Протокол № 66 от «26» апреля 2016 г.

Дудиева Н.В.

Виды фитнес-гимнастики: Методические рекомендации по выполнению
курсового проекта для студентов, обучающихся по направлению 49.03.03 -
«Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм». – М.: РГУФКСМиТ,
2016 - 21с.

Рецензент:

Левченкова Т.В., кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры
Педагогики

Подготовка курсового проекта.

Курсовым проектом (курсовой работой) студента по предмету «Виды фитнес-гимнастики» является самостоятельно проведенное исследование с использованием анализа научно-методической литературы, интернет ресурсов на русском и других языках, привлечение статистического материала, умением логично рассуждать, используя анализ и синтез, делать выводы, давать собственные оценки. Тема курсового проекта выбирается студентом самостоятельно или по рекомендации преподавателя, студенту дается возможность изучить наиболее интересующий его аспект современного фитнеса, после, тема работы утверждается на заседании кафедры. Специфика подготовки и написания курсового проекта подразумевает полное погружение в заданную проблему исследования и овладение базовыми навыками исследуемой темы, заданного фитнес-направления.

Работа должна носить логически заверченный характер и демонстрировать способность студента грамотно пользоваться специальной литературой, документами, терминологией, ясно излагать свои мысли, аргументировать предложения.

Создание курсовой работы способствует:

- развитию навыков самостоятельной исследовательской деятельности и их применение к решению актуальных практических задач;
- формированию у студентов общекультурных и общепрофессиональных компетенций;
- выявлению и поддержке одаренных студентов;
- развитию творческих способностей студентов;

Исследовательский подход

Исследовательский подход основывается на принципах проектирования, где исследовательский проект является движущей формой построения межличностного взаимодействия исследователя и научного руководителя, в ходе которого происходит трансляция культурных ценностей научного общества. Образование, таким образом, становится продуктивным, так как имеется в результате реальный выход в законченной и оформленной исследовательской работе. Продукт в этом случае имеет скорее не материальную, а интеллектуальную и личностную ценность, становясь значимым для самого создателя данного продукта (ученика). Кроме того, исследовательский проект является не только формой, средством и принципом организации культурного взаимодействия, но и мотивом этой деятельности.

От исследовательской деятельности учащиеся получают творческий импульс и желание расширять и умение радоваться постоянному расширению собственных познавательных горизонтов[13].

Научно-исследовательский подход является одним из способов познания человеком окружающего мира. Исследование научное – процесс

выработки новых научных знаний, высший вид познавательной деятельности. Научное исследование характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью, точностью.

Исследовательскую деятельность отличает от остальных видов творческой деятельности совместная деятельность двух субъектов: педагога и студента, по поиску решения неизвестного, в ходе которого осуществляется трансляция между ними культурных ценностей, результатом которой является формирование научного мировоззрения.

Основным отличительным признаком исследовательской деятельности является наличие таких элементов, как практическая методика исследования выбранного явления, собственный экспериментальный материал, анализ собственных данных и вытекающие из него выводы.

Важно, что при реализации творческой деятельности главным является подход, а не состав источников, на основании которого выполняются работы. На одних и тех же источниках, возможно выполнить и реферативную, и исследовательскую работу. Суть курсовой работы состоит в добросовестном подборе материалов из первоисточников, наиболее полно освещающих избранную тему. Суть исследовательской работы заключается в сборе (получении) данных, их сопоставлении, творческом анализе и произведенных на его основе выводах.

Исследовательская деятельность для студентов по началу не может быть абстрактной. “Наука начинается не отвлеченными положениями и формулами, она начинается собиранием отдельных фактов и связывания их” [5]. Весь ход поиска решения выбранной проблемы будет бессмыслен, если исследователь не осознает хорошо суть проблемы, даже если исследование будет проведено безукоризненно правильно.

Педагог не должен вести студента по известному ему пути к ответу, но совместно с учеником искать решение проблемы. Это он должен делать ненавязчиво, советом, постановкой вспомогательного вопроса и т.п. Как человек более опытный в поиске ответов на вопросы, поставленные перед ним жизнью, им самим или другими людьми, он должен понимать, что такой путь будет хотя и более длинным, зато намного более плодотворным. В самой “формуле” сотрудничества заложен принцип равноправия, который достигается благодаря тому, что никто из сторон не знает правильной истины, хотя бы потому, что она до конца недостижима. Вся современная педагогическая система сильно страдает потому, что большинство педагогов считают себя знающими единственно правильные ответы на все вопросы (или старающиеся показать себя всезнающими). Они считают себя обязанными передать их незнающим, забывая, что чужие знания всегда труднее становятся своими, чем приобретенные через собственный опыт. Поиск же совместных решений создает ситуацию сотворчества и содружества, при которой добытые знания в совместной деятельности принимаются уже для себя как истинные.

Организация выполнения исследовательской работы:

Выполнение исследовательской работы предусматривает следующие этапы:

- Выбор темы, выдвижение научной гипотезы и постановка задачи.
- Выбор методов и методик исследования.
- Подготовка материальной базы для проведения эксперимента, наблюдения.
- Проведение экспериментов, наблюдений.
- Обработка, анализ и обобщение полученных результатов.
- Обсуждение результатов эксперимента.
- Подготовка выводов, предложений, оценка теоретического и прикладного значения полученных результатов.

Этапы работы над научно-исследовательской проблемой.

1. Постановка проблемы, т.е. выяснение непонятных явлений, подлежащих исследованию;

2. Выбор и формулировка темы исследования, определение объекта и предмета исследований; тема курсовой работы, как было изложено выше, может быть выбрана из перечня, составленного кафедрой. Студент вправе и самостоятельно определить тему, не указанную в предложенном перечне, но только при обязательном соответствии ее требованиям государственных образовательных стандартов к содержанию учебной дисциплины. Выбор темы по инициативе студента возможен в двух случаях: 1) стремление исследовать вопросы практики применения теоретических положений; 2) профессиональный интерес в области малоизученной проблемы. Тема должна быть сформулирована лаконично, ясно и четко, не допускать произвольности ее толкования;

3. Разработка рабочего плана; следующим этапом подготовки к написанию курсовой работы является составление рабочего плана, позволяющего студенту четко организовать свою работу. Предварительно должны быть продуманы цели работы, ее структура, методика исследования, направления раскрытия вопросов. Основные разделы плана: подготовительный этап, рабочий этап, заключительный этап. На подготовительном этапе студент решает задачу определения объема информации для написания курсовой работы, ее поиска и сбора. Рабочий этап включает в себя: написание чернового варианта курсовой работы; работу над выводами по главам, параграфам; формулировку личностного отношения студента к исследуемой проблеме (на базе определения точек зрения различных авторов на проблему); определение и оформление научно-справочного аппарата работы (библиографии, цитат, сносок и т.д.); представление чернового варианта научному руководителю работы. Заключительный этап: доработка чернового варианта курсовой работы с учетом замечаний и рекомендаций научного руководителя; написание (отпечатывание) представляемого на защиту (внешнюю рецензию) текста курсовой работы; оформление курсовой работы в соответствии с установленными требованиями; представление работы

научному руководителю и получение его оценки; сдача курсовой работы на защиту (внешнюю рецензию);

4. Сбор информации об уже имеющихся в науке знаниях по изучаемой проблеме;

подбор информационных материалов для написания курсовой работы следует рассматривать как начало необходимого и постоянного в дальнейшей работе процесса накопления информации. Сбор, анализ и обобщение материалов по теме один из самых сложных и трудоемких этапов деятельности студента, т.к. необходимо ознакомиться с большим количеством научно-методической литературы, различными подходами и взглядами авторов, многообразием путей решения исследуемых вопросов. Прежде всего, необходимо обратиться к учебникам и учебным пособиям для высших учебных заведений по данной дисциплине, где материал излагается в доступной форме, а затем переходить к иным источникам научной, специальной и иной литературы;

5. Анализ и обобщение полученных знаний по проблеме; Задачей анализа собранных материалов является отбор тех данных из источников, которые непосредственно войдут в текст курсовой работы. Целесообразно составить для себя перечень источников с указанием конкретных страниц.

Наиболее важным этапом является обобщение материалов исследования. Результатом обобщения должен явиться предварительный вариант курсовой работы.

При обобщении материалов следует руководствоваться следующим:

а) не допускается сплошное цитирование использованных источников. Разумеется, в работе могут содержаться выдержки из того или иного текста, но они должны быть конкретными и достаточно краткими. Основной текст курсовой работы должен быть написан самостоятельно;

б) обработанный материал должен соответствовать установленным требованиям к объему курсовой работы;

в) результаты обобщения не должны противоречить материалам использованных источников. Так, например, если в различных источниках содержатся несовпадающие точки зрения, то их нельзя просто изложить в курсовой работе. Имеющееся противоречие нужно отметить и проанализировать, сделав соответствующий вывод (например, об отсутствии окончательного решения того или иного вопроса, или об ошибке одного из авторов);

6. Формулирование практических выводов о возможности и необходимости применения полученных знаний в оздоровительной работе с людьми; на основании полученных данных необходимо четко сформулировать особенности методик и подходы к оздоровительной деятельности с использованием этих методик с различным контингентом населения, при

этом необходимо определить свою личную точку зрения на данную проблему;

7. Письменное оформление материала; приступая к написанию текста, студент должен иметь в виду, что содержание курсовой работы должно отвечать следующим требованиям:

- работа должна быть выполнена на высоком теоретическом, правовом, грамматическом уровнях;

- в курсовой работе должен быть дан анализ современного состояния исследуемого вопроса;

- в работе должна быть представлена практика применения исследуемых теоретических положений, вынесенная в отдельный вопрос, параграф или органично вставляемая в текст по ходу изложения материала(например: программа тренировок)

- курсовая работа должна быть безупречно грамотна; наличие грамматических, стилистических и орфографических ошибок резко снижает ее ценность, даже если работа носит новаторский характер.

Если курсовая работа не соответствует предъявляемым требованиям, студент может в установленный срок доработать в соответствии с полученными замечаниями научного руководителя или оформить ее заново;

8. Защита работы; после полного завершения курсовая работа в установленные сроки представляется научному руководителю на рецензирование. Работ в завершённом виде должна быть представлена руководителю (преподавателю) не позднее, чем за две недели до установленного срока защиты курсовой работы. Не допускаются к защите и возвращаются для повторного написания: - курсовые работы, полностью или в значительной степени выполненные не самостоятельно; работы, в которых выявлены существенные ошибки; работы, характеризующиеся низким уровнем грамотности и небрежным оформлением. Защита курсовых работ, в том числе повторная, должна происходить до начала экзаменационной сессии. При защите курсовой работы студент должен кратко изложить её основное содержание, охарактеризовать использованные источники, сформулировать основные выводы, если работа касалась изучения определенного фитнес-направления, необходимо продемонстрировать несколько базовых упражнений и владение техникой, ответить на вопросы руководителя и других присутствующих на защите лиц. Курсовая работа сдается в распечатанной и электронной версиях и оценивается с учётом качества её написания и результатов защиты;

Структурные компоненты исследовательской работы.

Структура работы должна быть представлена следующим образом:

- титульный лист;
- оглавление;

- введение;
- главы основной части;
- выводы;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Требования к оформлению курсовых работ.

1. Общий объем работы не должен превышать 25-30 страниц машинописного или компьютерного текста, выполненного на одной стороне листа формата А4 (210x297 мм).
2. Текст печатается через 1,5 интервала. Используется шрифт Times New Roman черного цвета с полуторным интервалом. Высота букв, цифр и других знаков - не менее 1,8 мм (кегель равен 12). Полужирный шрифт не применяется. Абзацный отступ – 1,25 (5 знаков).
3. Напечатанный текст должен иметь поля: верхнее - 20 мм, правое - 10 мм, левое - 30 мм, нижнее - 20 мм.
4. Слово «СОДЕРЖАНИЕ» размещается по центру страницы в виде заголовка прописными буквами. Заголовки пунктов содержания (частей работы) записывают с прописной буквы строчными буквами. Заголовки пунктов содержания основной части работы должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться арабскими цифрами. Введение и заключение не нумеруются.
5. Страницы должны иметь сквозную нумерацию, включая приложения (номер указывается в центре нижнего поля без точки), при этом титульный лист считается первой страницей, содержание – второй, введение – третьей и так далее. Номер страницы на титульном листе не проставляется. На последнем листе списка используемых нормативно-правовых источников и литературы проставляется личная подпись студента - автора работы, удостоверяющая, что текст работы выверен, цитаты и сноски проверены. Текст курсовой работы содержит грамматически и логически согласованную информацию по теме работы.
6. Текст делится на главы, параграфы, пункты, имеющие заголовки и нумерацию арабскими цифрами.
7. Для большей наглядности применяются таблицы, чертежи, схемы, рисунки и т.п. Таблица имеет вертикальные графы и горизонтальные строки. Заголовки граф и наименование строк пишутся именем существительным в именительном падеже единственного числа.
8. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, теоремах, применяя шрифты разной гарнитуры. Таблица должна иметь заголовок, который помещается под словом "Таблица" и середине. Заголовок и слово "Таблица" начинаются с прописной (большой) буквы. Для наглядности и лучшего понимания текста в работе помещают иллюстративный материал (чертежи, схемы, диаграммы и т.п.) Как правило, он располагается после текста, в

котором о нем упоминается. Таблицу и иллюстративный материал, размеры которых превышают формат А4, учитывают как одну страницу. Наименование чертежа, схемы, диаграммы и т.п. помещается сверху. Поясняющие данные к иллюстративному материалу помещаются под рисунком. Весь иллюстративный материал нумеруется арабскими цифрами сквозной нумерацией. Каждую единицу материала следует выполнять на одной странице.

9. Нумерация страниц курсовой работы выполняется арабскими цифрами, начиная с титульного листа. На титульном листе и следующим за ним оглавлением, а также на первой странице введения номер не ставят. На последующих страницах номер проставляют в правом верхнем углу без знаков препинания.

10. В конце курсовой работы даются приложения, на которые делаются ссылки в тексте. В приложения обычно входят копии или выдержки различных нормативных документов, материалы социологических исследований и т.п. Каждое приложение должно быть выполнено на отдельном листе и иметь свой порядковый номер (Приложение 1, Приложение 2 и т.д.). Приложения помещают после списка нормативных актов и литературы. Приложения не засчитываются в общий объем курсовой работы.

Во введении обозначается проблема, актуальность, практическая (и теоретическая – если есть) значимость исследования, определяются объект и предмет исследования; указываются цель и задачи исследования; коротко перечисляются методы работы, дается краткий обзор литературы и источников, степень изученности данного вопроса. Все перечисленные выше составляющие введения должны быть взаимосвязаны друг с другом.

Работа начинается с постановки проблемы, которая способствует определению направления в организации исследования.

После определения актуальности необходимо определить объект и предмет исследования. В литературе можно встретить трактовку понятия объекта исследования в двух значениях.

Во-первых, объект исследования - это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.

Во-вторых, под объектом понимают носителя изучаемого явления, например, в качестве объекта исследования выделяют представителей той или иной социальной группы.

Предмет исследования более конкретен и дает представление о том, как новые отношения, свойства или функции его рассматриваются в исследовании. Предмет устанавливает границы научного поиска в рамках конкретного исследования.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Предмет исследования определяет тему работы.

Во введении, кроме вышеизложенного, должны быть четко определены цель и задачи исследования.

Под целью исследования понимают конечные, научные и практические результаты, которые должны быть достигнуты в итоге его проведения. Цель любого исследования, как правило, начинается с глаголов: выяснить..., выявить..., обосновать..., проявить..., определить..., создать... и т.д.

Задачи исследования представляют собой все последовательные этапы организации и проведения исследования с начала до конца.

Важным моментом в работе является формулирование гипотезы, которая должна представлять собой логическое научно обоснованное, вполне вероятное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения.

Главы основной части посвящены раскрытию содержания работы.

Первая глава основной части работы обычно целиком строится на основе анализа научной литературы и других общедоступных источников. При ее написании необходимо учитывать, что авторами основные подходы к изучаемой проблеме, изложенные в литературе, должны быть критически сопоставлены, проанализированы и сделаны соответствующие обобщения и выводы.

При написании основной части работы целесообразно каждый раздел завершать кратким резюме или выводами, которые обобщают изложенный материал и служат логическим переходом к последующим разделам.

Структура главы может быть представлена несколькими разделами и зависит от темы, степени разработанности проблемы, от вида научной работы.

Во второй главе работы, имеющей опытно-экспериментальную часть, дается обоснование выбора тех или иных методов и конкретных методик исследования, приводятся сведения о процедуре исследования и ее этапах. Во второй главе приводятся результаты измерений, наблюдений, экспериментов, а также предлагается характеристика групп респондентов. Успех исследования во многом зависит от правильно подобранных и умело использованных методов, которые вытекают из исследовательских задач, логики изучаемого процесса.

Анализ данных завершается выводами. При их составлении необходимо учитывать следующие правила:

- выводы должны являться следствием данного исследования и не требовать дополнительных доказательств;
- выводы должны формулироваться лаконично, не иметь большого количества цифрового материала;
- выводы не должны содержать общеизвестных истин, не требующих доказательств.

В основной части исследователь должен показать умение сжато, логично и аргументировано излагать материал.

Требования к оформлению цитат и ссылок.

Для подтверждения собственных выводов и для критического разбора того или иного положения часто используются цитаты. При цитировании следует выполнять следующие требования:

- При дословном цитировании текст автора заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в которой дан в первоисточнике. По окончании делается ссылка на источник, в которой указывается номер книги или статьи в списке использованной литературы и номер страницы, где находится цитата, например: обозначение [6. с.254] указывает, что цитата, использованная в работе, находится на странице 254 в первоисточнике под номером 6 в списке литературы.

- При недословном цитировании (пересказ, изложение точек зрения различных авторов своими словами) текст в кавычки не заключается. После высказанной мысли необходимо в скобках указать номер источника в списке литературы без указания конкретных страниц, например: [15]. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому изданию, то ссылку следует начинать словами «Цитирую по книге...» и указать номер страниц и номер источника в списке литературы, например: [цитирую по книге (8. с.48)].

- Если цитата выступает самостоятельным предложением, то она начинается с прописной буквы, даже если первое слово в первоисточнике начинается со строчной буквы и заключается в кавычки. Цитата, включенная в текст после подчинительного союза (что, ибо, если, потому что), заключается в кавычки и пишется со строчной буквы, даже если в цитируемом источнике она начинается с прописной буквы.

- При цитировании допускается пропуск слов, предложений, абзацев без искажения содержания текста первоисточника. Пропуск в тексте обозначается многоточием и ставится в том месте, где пропущена мысль.

- Если автор в приведенной цитате выделяет в ней некоторые слова, то он должен это специально оговорить в скобках, например: (подчеркнуто мною - О.К. или (курсив наш - О.К.))

- Когда на одну страницу попадает две - три ссылки на один и тот же первоисточник, то фамилия автора или порядковый номер указывается один раз. Далее в скобках принято писать (там же) или при цитировании [там же с. 309].

Требования к оформлению приложений.

Всякую исследовательскую работу украшают тщательно подобранные приложения. Приложения по своему содержанию могут быть разнообразными. Это могут быть нормативные документы организации. Можно дать полный текст, обнаруженный вами неопубликованных источников. Иллюстрировать работу можно, сделав ксерокопии документов или фотографий зданий организаций и внутреннего его убранства. Прикладывать подлинные документы к конкурсной работе не следует. Важно, чтобы все документы приложения были тщательно

прокомментированы и подвергнуты критическому анализу. Приложениями к конкурсным работам могут служить аудио и видеокассеты. При оформлении приложения следует учитывать правила:

- Приложения оформляются как продолжение основного материала на последующих за ним страницах. При большом объеме приложения оформляются в виде самостоятельного блока в отдельной папке, на лицевой стороне которой дается заголовок «Приложения» и затем повторяют все элементы титульного листа исследовательской работы.
- Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указания номера в правом верхнем углу, например: Приложение 1.
- Каждое приложение имеет тематический заголовок, который располагается по середине строки под нумерацией приложения.
- При наличии нескольких приложений они нумеруются арабскими цифрами по порядку без знака «номер» и точки в конце.
- Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста.
- Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки словом «см». Указание обычно заключается в круглые скобки, например: (см. приложение 1).

Требования к оформлению библиографического списка.

Список литературы исследовательской работы составляют только те источники, на которые в тексте имеются ссылки.

Каждая книга должна быть соответствующим образом описана. Первым элементом библиографического описания является фамилия автора. В описании издания одного автора приводят его фамилию в именительном падеже и инициалы: Иванов П.И. При описании издания двух авторов приводят фамилии двух авторов, разделяя их запятой: Бережной С.Б., Новикова М.К. При описании издания трех и более авторов приводят фамилию автора, указанную в книге первой, с добавлением слов "и др.". Например: Басин Е.В. и др. При необходимости в описании издания трех авторов приводят фамилии всех авторов, разделяя их запятой. Например: Басин Е.В., Гонгало Б.М., Крашенинников П.В. Запятую перед датами не ставят, если они заключены в круглые скобки. Например: Смолин К.Б., Ведерников А.П., Кузин С.С. К вопросу об имущественных отношениях в России (1900-1996). В сведениях о составителях, редакторах, переводчиках и т.п. приводят не более двух фамилий. После описания фамилий автора(ов) описывается полное название книги (с подзаголовками, которые могут идти после запятой, через точки, после двоеточия, в скобках и т.п.), после косой черты - данные о редакторе (если книга написана группой авторов), данные о числе томов (отдельно опубликованных частей, если таковые имеются), после тире - название города, в котором создана книга, после двоеточия - название издательства, которое ее выпустило, и наконец, после запятой - год издания. Например: Клейн Н.И. Предпринимательское право. М.: Юрид. лит., 1997. Принятые сокращения названий некоторых городов: М.-Москва N.Y. -

New York (Нью-Йорк) Л. - Ленинград Р. - Paris - Париж СПб. - Санкт-Петербург L. - London - Лондон К. - Киев В. - Berlin - Берлин

Пример: Поршнеv А.Г., Румянцева З.П., Саломатина Н.А. Управление организацией. – 4-е изд. перераб. – М: Инфра-М, 2008. 736 с.

При определении оценки курсовой работы учитываются:

- а) степень разработки темы;
- б) полнота охвата научной литературы;
- в) использование нормативных актов, юридической практики;
- г) творческий подход к написанию курсовой работы;
- д) правильность и научная обоснованность выводов;
- е) стиль изложения;
- ж) аккуратное оформление курсовой работы.

Возможные критерии оценки: – «отлично» выставляется студенту, показавшему глубокие знания, примененные им при самостоятельном исследовании избранной темы, способному обобщить практический материал и сделать на основе анализа выводы; «хорошо» выставляется студенту, показавшему в работе и при ее защите полное знание материала, всесторонне осветившему вопросы темы, но не в полной мере проявившему самостоятельность в исследовании; «удовлетворительно» выставляется студенту, раскрывшему в работе основные вопросы избранной темы, но не проявившему самостоятельности в анализе или допустившему отдельные неточности в содержании работы; «неудовлетворительно» выставляется студенту, не раскрывшему основные положения избранной темы и допустившему грубые ошибки в содержании работы, а также допустившему плагиат. При получении неудовлетворительной оценки работа должна быть переработана с учетом высказанных замечаний и представлена на защиту в сроки, установленные руководителем. Оценка за курсовую работу выставляется преподавателем, под руководством которого была выполнена курсовая работа, после защиты на титульном листе работы, в зачётную книжку и в ведомость, которая сдается в учебную часть ВУЗа. После защиты курсовые работы сдаются на кафедру, где хранятся в течение двух лет, а затем могут быть уничтожены по акту. Защищенные курсовые работы студентам не возвращаются и хранятся в фонде кафедры.

Примерная тематика курсовых работ (проектов).

1. Содержание и методика занятия классической аэробикой с женщинами 30-35 лет.
2. Содержание и методика занятия на развитие силовых способностей с юношами 18-20 лет.
3. Содержание и методика занятия пилатесом с женщинами 45-50 лет.
4. Содержание и методика занятия фитнес-йогой с детьми 7-8 лет.
5. Содержание и методика занятия степ-аэробикой с девушками 16-18 лет.

6. Содержание и методика занятия пилатесом с женщинами в послеродовом периоде.
7. Разработка программы тренировок для увеличения мышечного компонента у мужчин 25-30 лет.
8. Содержание и методика занятия аквааэробикой с женщинами 55-60 лет.
9. Содержание и методика занятия outdoor фитнесом с мужчинами 45-50 лет.

Список рекомендуемой литературы

1. Большая Советская Энциклопедия - М., 1985 .
2. Каптерев П.Ф. Дидактические очерки / Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1982.
3. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Пособие для педагогического исследователя. - Самара: Издательство СамГПИ, 1994.
4. Кузнецов И.Н. Научные работы: Методика подготовки и оформления — Мн.: Амалфея, 1998.
5. Новиков А.М. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя. 2-е изд. - М.: Педагогический поиск, 1996.
6. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. 2-е изд. - М., 1998.
7. Петров Ю.А. Культура мышления: Методологические проблемы научно-педагогической работы. — М.: Издательство М27., 1990.
8. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", – М., 2008.
9. Эхо Ю. Письменные работы в вузах: Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, диссертации. – М., 2001.
10. <http://www.studfiles.ru/preview/5185350/page:8/-сайт> в помощь студенту;
11. http://elgiit.narod.ru/metod_rekom_kurs.pdf он-лайн методические рекомендации по написанию курсовых работ;
12. <http://www.webarhimed.ru/page-93.html> -вебархимед, научная информация;
13. http://kpfu.ru/staff_files/F1680099876/Issledovatel'skij.podhod.v.obuchenii._metod.proektirovaniya_.pdf

Дудиева Н.В.

Виды фитнес-гимнастики

Методические рекомендации по выполнению курсового проекта для студентов, обучающихся по направлению 49.03.03 - «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Подписано в печать _____. Формат _____
Усл.-печ. _____ п.л
Тираж _____ экз. Заказ _____

Отпечатано в ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ»,
105122, г. Москва, Сиреневый бульвар, 4