

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный
туризм

Направленность (профиль): Менеджмент рекреации и туризма

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019

Москва – 2018 г.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 89 от «12 » сентября 2018 г.

Программа государственной итоговой аттестации обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Программа государственной итоговой аттестации обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Программа государственной итоговой аттестации обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Программа государственной итоговой аттестации обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Гониянц Степан Александрович, к.п.н., профессор, заведующий кафедрой
рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

Павлов Евгений Александрович, к.п.н., доцент, доцент кафедры рекреации и
спортивно-оздоровительного туризма

Гридчина Людмила Анатольевна, старший преподаватель кафедры рекреации и
спортивно-оздоровительного туризма

Рецензент: **Вовк Сергей Иванович** – доктор педагогических наук, доцент, зав.
кафедрой теоретико-методических основ физической культуры и спорта

1. Цели и задачи прохождения государственной итоговой аттестации

Целью прохождения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является: установление соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки: 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» профиль подготовки: «Менеджмент рекреации и туризма», уровень подготовки (бакалавриат) и оценки уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Для достижения цели прохождения ГИА служат следующие **задачи**:

- определять цели и задачи учебно-тренировочного процесса, рекреационно-оздоровительной (в том числе в сфере фитнеса), туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой и оздоровительно-реабилитационной деятельности;
- организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия по циклам, этапам различной продолжительности;
- отбирать адекватные поставленным задачам средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этно-культурных и социально-демографических факторов;
- обучать двигательным действиям, связанным с рекреационно-оздоровительной, туристско-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью;
- определять величину нагрузок, адекватную возможностям индивида в различных климато-географических условиях мест проведения занятий, мероприятий;
- оценивать физическое и функциональное состояние индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной деятельности;
- оценивать эффективность используемых средств и методов в учебно-тренировочном процессе, рекреационно-оздоровительной, туристской, коррекционной и консультационной деятельности;
- осуществлять текущий и этапный контроль за физическим состоянием занимающихся и вносить коррективы в учебно-тренировочный, рекреационно-оздоровительный и рекреационно-реабилитационный процессы;
- контролировать эффективность выполнения техники основных видов спортивно-оздоровительного туризма и физкультурно-спортивных движений, разрабатывать и использовать приемы ее совершенствования;
- анализировать ценности и эффективность различных форм и видов туристско-оздоровительной, физкультурно-оздоровительной (в том числе 4 фитнеса), рекреационно-досуговой деятельности и физической реабилитации;
- принимать участие в прогнозировании условий и направлений развития сферы активного и содержательного отдыха, физической рекреации и фитнеса различных категорий населения на региональном и местном уровнях;
- разрабатывать программы, режимы занятий по двигательной рекреации, фитнесу и физической реабилитации населения, подбирать соответствующие

средства и методы их реализации по циклам занятий различной продолжительности;

- осуществлять комплекс мер по разработке и соблюдению правил и норм охраны труда, а также техники безопасности участвующих в процессе рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности;
- использовать компьютерные технологии в планировании рекреационно-оздоровительного, туристского спортивно-оздоровительного и рекреационно-реабилитационного процессов, учета выполняемых нагрузок, контроля за состоянием занимающихся, их корректировки, а также решения других практических задач;
- способствовать формированию общечеловеческих ценностей, норм общенациональных и этнических культур, региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям;
- способствовать приобщению и формированию потребности в здоровом образе жизни, регулярных занятиях спортивно-оздоровительным туризмом, физической рекреацией (в том числе фитнесом) у различных социально-демографических групп населения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, рекреационно-оздоровительных и санаторно-курортных комплексах, на предприятиях различной формы собственности;
- принимать участие в теоретико-методических разработках и осуществлении профессиональной деятельности на междисциплинарном уровне;
- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь законодательством Российской Федерации, в том числе Конституцией Российской Федерации и нормативными правовыми актами в области образования, спорта и туризма;
- принимать участие в разработке адекватных (в том числе оперативных) управленческих решениях в области спортивно-оздоровительного туризма и рекреационных комплексов;
- принимать участие в анализе и обобщении деятельности государственных органов управления в сфере туризма и рекреации на муниципальном и региональном уровне;
- конструировать циклы оздоровительно-рекреационного обслуживания различных социально-демографических групп населения и туристов;
- осуществлять турагентскую и туроператорскую деятельность;
- принимать участие в подборе, расстановке, повышении квалификации и переподготовке кадров для туристско-рекреационных учреждений, индустрии фитнеса, государственных и общественно-самодеятельных клубов, центров;
- организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также организациях культурно-досугового, санаторно-курортного, рекреационно-оздоровительного и туристско-краеведческого профиля;
- способствовать формированию устойчивой мотивации на профессиональную деятельность личности, ее профессиональный рост и развитие, ориентацию на освоение дополнительных образовательных программ;

- планировать и организовывать деятельность населения по применению различных ценностей и средств туризма и краеведения, рекреации и реабилитации в целях укрепления здоровья и социальной адаптации личности;
- работать (в рамках должностных функций) с финансово- хозяйственной документацией в учебных заведениях, учреждениях, фирмах и других организациях сферы рекреации, фитнеса и туризма, санаторно- курортной сфере;
- принимать участие в формулировании актуальных проблем сферы рекреации, туризма, фитнеса и краеведения;
- определять цели и задачи исследования с учетом национально- региональных и социально-демографических факторов;
- принимать участие в формировании логики и методологии научных исследований в сфере рекреации и туризма;
- применять, адекватные поставленным задачам пути достижения цели, методы и методики исследования;
- принимать участие в разработке инновационных технологий (в том числе управления рисками) внедрения туристских и рекреационно- оздоровительных услуг в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, туристско-рекреационных и санаторно-курортных учреждениях;
- обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя для этого компьютерную технику и компьютерные программы

1)государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям ООП (ОПОП), результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников;

2)выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Формы проведения ГИА и ее структурные особенности

– Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

– Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. Видом выпускной работы является бакалаврская работа.

3.Место ГИА в структуре ООП (ОПОП)

ГИА по направлению 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» в структуре ООП (ОПОП) относится к разделу БЗ Обязательная часть и делится на – БЗ.О.01(Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» и БЗ.О.02(Д) – «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной

квалификационной работы», является итоговой аттестацией обучающихся по итогам освоения ООП (ОПОП). Программа разработана на основе формируемых у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, освоение которых является требованием ФГОС ВО к выпускникам образовательной программы по направлению подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

4.Перечень планируемых результатов освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты освоения ООП (ОПОП)
	Наименование компетенции/ наименование индикатора (ов) достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК 1.2. Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации. УК-1.3. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.4. Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках; УК-1.5. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений. УК-1.6. Владеет методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач. УК-2.2. Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3. Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе. УК-3.3. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает общеупотребительную лексику и систему современного иностранного языка; нормы словоупотребления; основы грамматики; орфографические нормы и нормы пунктуации изучаемого иностранного языка. УК-4.2. Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке. УК-4.3. Умеет использовать государственный язык Российской Федерации и иностранный язык, как эффективное средство общения. УК-4.4. Владеет одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную межличностную и межкультурную деятельность. УК-4.5. Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.4. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.5. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. УК-5.6. Использует информацию о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; знает основные принципы саморазвития и самообразования. УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; способен к анализу собственной деятельности. УК-6.3. Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК – 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности; УК-7.2. Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря; УК-7.3. Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников; УК-7.4. Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта; УК-7.5. Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений. УК-7.6. Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; УК-7.7. Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности; УК-7.8. Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений. УК-7.9. Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности; УК-7.10. Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. УК-8.2. Умеет оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению. УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций. УК-8.4. Владеет навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты освоения ООП (ОПОП)
	Наименование компетенции/ наименование индикатора (ов) достижения компетенции
1	2
ОПК-1	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного возраста и пола

ОПК-2	Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке
ОПК-3	Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью
ОПК-4	Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения
ОПК-5	Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни
ОПК-6	Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь
ОПК-7	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга
ОПК-8	Способен осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ
ОПК-9	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся
ОПК-10	Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учётом различной возрастно-половой группы
ОПК-11	Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности
ОПК-12	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры, спорта и туризма и нормами профессиональной этики
ОПК-13	Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий
ОПК-14	Способен внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг
ОПК-15	Способен осуществлять материально техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий
ПК-1	Способен самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой и рекреационно-реабилитационной деятельности
ПК-3	Готов использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности
ПК-4	Готов к организации и обеспечению контроля качества оказываемых рекреационно-оздоровительных и туристско-рекреационных услуг
ПК-5	Готов практически осуществить маркетинг и реализовать технику продаж туристских и рекреационно-оздоровительных услуг

ПК-6	Способен определять цели и задачи исследования в сфере физической рекреации, фитнеса и туризма
ПК-7	Готов обрабатывать, обобщать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы

5.Объем и продолжительность ГИА.

Общий объем ГИА составляет **6 зачетных единиц**, продолжительность - **4 недели, академических часов** (в соответствии с учебным планом) **216, форма обучения очная.**

6.Программа государственного экзамена

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой ООП (ОПОП).

6.1.Форма проведения государственного экзамена в соответствии с содержанием ГИА

- 1.Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам и ООП (ОПОП), результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников;
- 2.Защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. Видом выпускной работы является бакалаврская работа. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.
- 3.Государственная итоговая аттестация проводится в следующей последовательности: сначала сдается государственный экзамен, а затем, при успешной сдаче экзамена, выпускник допускается до защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской).
- 4.Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников – работы в сфере рекреации и туризма.
- 5.Сдача государственного экзамена проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии.
- 6.Государственный экзамен может представлять собой традиционный устный (письменный) экзамен, проводимый по утвержденным билетам (перечню вопросов), либо дискуссию на актуальные темы, либо доклад обучающегося по

его опубликованным работам и их обсуждение членами государственной экзаменационной комиссии и т.п.

7. Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время проведения государственных аттестационных испытаний запрещается иметь при себе и использовать средства связи.
8. Защита выпускной квалификационной работы проводится с презентацией видеоматериала о защищаемой работе, а также предоставлением полного комплекта документов, необходимых для защиты.
9. Государственная итоговая аттестация выпускников реализуется на русском языке.

Государственный экзамен проводится устно с обязательным составлением письменных тезисов ответов на специально подготовленных для этого бланках. Экзамен проводится по билетам, которые включают три теоретических вопроса.

Для проведения государственной итоговой аттестации создается государственная экзаменационная комиссия (далее – комиссия). Комиссия действует в течение календарного года.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время проведения государственных аттестационных испытаний запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Обучающимся предоставляется возможность подготовки ответа на вопросы билета. После ответа председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Если обучающийся затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, члены комиссии могут задать вопросы в рамках тематики программы государственного экзамена.

Ответы оцениваются каждым членом комиссии, а итоговая оценка по пятибалльной системе выставляется в результате закрытого обсуждения. Решения комиссии принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса. Результаты государственного аттестационного испытания, объявляются в день его проведения.

Каждый обучающийся имеет право ознакомиться с результатами оценки своей работы.

6.2. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. В чем суть трансмеридиальной адаптации? Меры ускорения адаптации к различным климатогеографическим условиям. Особенности питания и питьевого режима в условиях жаркого и холодного климата.
2. В чем сущность маркетинга и побудительные факторы его определяющие? Что из себя представляет концепция совершенствования товара и концепция совершенствования производства?

3. Дайте определение Экотуризм. Раскройте его содержание. Охарактеризуйте базовые принципы и формы организации экологического туризма.
4. Дайте характеристику средств, форм и методов культурно-досуговой деятельности.
5. Дайте характеристику существующим формам управления туристским предприятием (управление по контракту, управление через договор франчайзинга, аренда).
6. Значение свободного времени для развития туризма. Западная Европа как пример наиболее развитого региона массового туризма.
7. Из чего состоит комплекс маркетинга и модель покупательского поведения? Что такое маркетинговая среда и каковы ее составляющие?
8. Каков порядок оформления и выдачи документов для въезда в РФ иностранных граждан и лиц без гражданства?
9. Какова организация анимационной деятельности в рекреации и туризме? Охарактеризуйте индустрию развлечений и отдыха как объекта анимации.
10. Какова организация работы экскурсовода в группах? Понятие «профессиональное мастерство экскурсовода». Методическое мастерство как сумма знаний.
11. Каково значение народных праздников в организации культурно-досуговой деятельности. Охарактеризуйте технологию их проведения.
12. Каковы особенности врачебного контроля с детьми и подростками, занимающимися физкультурно-рекреативной и туристской деятельностью?
13. Каковы психолого-педагогические особенности формирования и развития личности в условиях рекреационной и туристской деятельности?
14. Методы физического воспитания: их классификация и общая характеристика. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса физического воспитания (в процессе воспроизведения упражнения).
15. Назовите и кратко охарактеризуйте особенности работы с брендами, используемыми организациями индустрии туризма и фитнеса в российских условиях.
16. Назовите и охарактеризуйте существующие на предприятиях рекреации и туризма типы организационных структур.
17. Назовите и охарактеризуйте существующие на предприятиях рекреации и туризма типы организационных структур.
18. Назовите и охарактеризуйте существующие стили и методы управления. Дайте понятия и характеристику стилей руководства, управленческой решетки ГРИД.
19. Назовите основные факторы, влияющих на покупательское поведение потребителей. Перечислите этапы процесса принятия решения потребителем о покупке.
20. Общая характеристика личности в психологии и периодизация развития.
21. Общая характеристика эмоциональных процессов и их роль в жизнедеятельности человека.
22. Общество. Сферы общественной жизни и социальные институты.

23. Определение понятия «сегментация рынка». Какие существуют типы сегментации? По каким общим факторам (принципам) может проводиться сегментация рынка?
24. Определение понятия «Физическая культура» и ее основные аспекты. Понятия «Физическое воспитание», «Физическая подготовка», «Физическая подготовленность», «Физическое развитие», «Спорт».
25. Охарактеризуйте виды и эволюцию рекреационной деятельности. Охарактеризуйте этапы развития массового туризма в СССР и России.
26. Охарактеризуйте значение и роль Петра Первого в преобразовании традиционного общества в России.
27. Охарактеризуйте иностранный туризм, его влияние на общественное разделение труда и степени его дифференциации.
28. Охарактеризуйте лечебно-восстановительное действие «дыхательных» упражнений при заболеваниях органов дыхания. Бронхиальная астма, ее характеристика. Задачи, средства и методы ЛФК и массажа при бронхиальной астме в периоде ремиссии.
29. Охарактеризуйте национальные парки и другие охраняемые природные территории РФ как места развития экотуризма.
30. Охарактеризуйте организационно-методические особенности проведения групповых занятий в фитнесе силовой направленности.
31. Охарактеризуйте организационно-методические особенности проведения групповых занятий в фитнесе циклической направленности.
32. Охарактеризуйте основные средства, типы, виды и формы туризма.
33. Охарактеризуйте основные формы и содержание физкультурно-рекреативной деятельности школьников.
34. Охарактеризуйте рекреационные потребности отдыхающих. Рекреационная культура. Рекреационное поведение. Циклы рекреационных занятий.
35. Охарактеризуйте структуру управления предприятиями индустрии фитнеса, рекреации и туризма.
36. Охарактеризуйте сущность государственной политики в сфере курортного дела. Современные принципы организации курортного дела в РФ. Участия санаторно-курортной системы в реализации концепции. Охраны здоровья.
37. Охарактеризуйте физические и фармакологические факторы и средства восстановления, используемые в процессе физкультурно-рекреативной и туристской деятельности.
38. Охарактеризуйте физическую рекреацию как вид физической культуры. Формы и средства физической рекреации.
39. Охарактеризуйте этапы осуществления проектирования туристско-оздоровительной услуги. Технологические требования и требования к ним (паспорт маршрута, технологическая карта, информационные листки и д.р.).
40. Принципы, методы и средства воспитания личности: сущность и краткая характеристика. Особенности применения способов воспитательного воздействия на личность в рекреационной деятельности и спортивно – оздоровительном туризме.
41. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Личность

- как объект и субъект общественных отношений.
42. Профессионально-прикладная физическая культура. Средства, особенности методики и формы построения занятий в профессионально-прикладной физической подготовке.
 43. Психология мотива и виды мотивов в физкультурно-спортивной деятельности.
 44. Раскройте деятельность туроператора в организации культурно-досуговой и анимационной деятельности.
 45. Раскройте классификацию видов туристской подготовки в спортивно-оздоровительном туризме. Содержание и методика подготовки старшеклассников и студенческой молодежи к выполнению нормативов комплекса ГТО по выбору (туристский поход).
 46. Раскройте методику подготовки и проведения туристских массовых мероприятий.
 47. Раскройте методику формирования тарифов на основные и дополнительные услуги рекреативно-оздоровительной организации.
 48. Раскройте общие принципы, технологии и классификации туристских маршрутов. Какова технология построения алгоритма календарного плана похода.
 49. Раскройте основные понятия рекреологии. Каково содержательное отличие и характерные черты основных концепций рекреологии?
 50. Раскройте основные понятия теории и методики физической рекреации. Охарактеризуйте ее основные функции.
 51. Раскройте основные требования и технологию организации авиаперевозок и перевозок железнодорожным транспортом.
 52. Раскройте основные этапы и направления становления государственного и частного предпринимательства.
 53. Раскройте основные этапы разработки и внедрения в практику туристского продукта. Раскройте виды и содержание дополнительных туристских услуг, включаемых в туристский продукт. Основные этапы заключения договоров с поставщиками услуг.
 54. Раскройте особенности заполнения договора на продажу туруслуг. Возможные ошибки. Форс-мажорные обстоятельства и основные правила международного страхования.
 55. Раскройте понятие «экскурсия». Экскурсия как процесс познания. Предмет и виды экскурсионной методики.
 56. Раскройте понятие профессиональный имидж. Специфика формирования профессионального имиджа.
 57. Раскройте понятие фитнес и целевую направленность наиболее популярных видов современного фитнеса.
 58. Раскройте понятия, аспекты и основные методы оценки качества рекреативно-оздоровительных услуг. Назовите основные виды услуг рекреативно-оздоровительной организации.
 59. Раскройте понятия: климат, погода. Медицинская климатология, механизм действия погодных факторов на организм. Климатотерапия: классификация, общие принципы действия, организация в условиях курортного оздоровления.

60. Раскройте принципы реабилитации в травматологии. Значение и место отдельных средств реабилитации. Задачи по периодам в процессе реабилитации после травм опорно-двигательного аппарата.
61. Раскройте содержание периода от «перестройки» к обновленной России (вторая половина 80-х годов XX в.-начало XXI в.).
62. Раскройте содержание проектирования, организации и проведения рекреативно-оздоровительных мероприятий: «Туристский поход» и «Туристский лагерь».
63. Раскройте структуру и содержание бизнес-плана рекреативно-оздоровительной организации.
64. Раскройте теоретико-методические основы кардио- тренировки в тренажерном зале фитнес клуба.
65. Раскройте технологию и структуру функционирования спортивно-оздоровительного туризма в России. Содержание и методика подготовки детей и подростков к выполнению нормативов ЕВФСК ГТО «по выбору» (туристский поход).
66. Раскройте технологию профилактики и коррекции девиантного поведения подростков средствами физкультурно-рекреационной и туристско-оздоровительной деятельности.
67. Раскройте технологию составления плана маркетинга рекреативно-оздоровительной организации.
68. Раскройте технологию формирования цены рекреационно-туристского продукта и порядок расчета с партнерами. Охарактеризуйте уровень внутренних российских и мировых цен на рекреационно-туристском рынке.
69. Система принципов, регламентирующих деятельность по физическому воспитанию (общая характеристика).
70. Социально-психологическая характеристика общения. Структура и функции.
71. Социальные функции и формы физической культуры в обществе (общие и специфические функции; виды, разновидности и структура физической культуры в обществе). Взаимообусловленность функций и форм физической культуры.
72. Средства физического воспитания и их классификация. Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Понятие о содержании и форме физических упражнений. Техника физического упражнения, эффекты упражнения. Гигиенические и другие средства в физическом воспитании.
73. Типология конфликтов в спортивной деятельности и их краткая характеристика.
74. Формы построения занятий в физическом воспитании. Общая и моторная плотность урока и методика их определения.
75. Экономические и организационно-правовые основы (макроэкономические и на микроуровне) функционирования предприятий в рекреации и туризме.

6.3.Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

При подготовке к государственному экзамену обучающийся знакомится с перечнем вопросов, вынесенных на государственный экзамен и списком рекомендуемой литературы.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Обучающемуся на экзамене предоставляется ручка, листы бумаги, калькулятор. Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время проведения государственных аттестационных испытаний запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Государственный экзамен проводится в соответствии с утвержденным расписанием государственной итоговой аттестации. На экзамене обучающиеся получают экзаменационный билет, включающий 3 вопроса.

Устный ответ заслушивается государственной экзаменационной комиссией. В зависимости от полноты и глубины ответа на поставленные вопросы, членами государственной экзаменационной комиссии могут быть заданы дополнительные вопросы.

После заслушивания ответов на вопросы экзаменационных билетов всех обучающихся группы, комиссия принимает решение и выставляет отметки. Результаты государственного аттестационного испытания объявляются в день его проведения всей группе после окончания экзамена.

6.4.Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка знаний обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка «отлично» и соответствующие ей оценки по пятибалльной шкале (5 баллов) – за глубокие знания всего материала программы подготовки, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений в сфере физической культуры и спорта, корректное употребление терминов, понятий и методологического инструментария спортивной науки, знакомство с оригинальными работами представителей спортивной науки и смежных дисциплин, владение основными положениями смежных дисциплин; логически последовательные, содержательные, полные, конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов Государственной экзаменационной комиссии; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

Оценка «хорошо» и соответствующие ей оценки по пятибалльной шкале (4 балла) – за достаточно полные знания всего материала программы подготовки, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений в

сфере физической культуры и спорта, корректное употребление терминов, понятий и методологического инструментария спортивной науки; логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам.

Оценка «удовлетворительно» и соответствующие ей оценки по пятибалльной шкале (3 балла) – за знание и понимание основных вопросов программы подготовки; конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменаторов; наличие отдельных ошибок в употреблении терминов, понятий спортивной науки; при ответах на вопросы основная рекомендованная литература использована недостаточно.

Оценка «неудовлетворительно» и соответствующие ей оценки по пятибалльной шкале (2 балла) – за неправильный ответ или отсутствие ответа, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов, неправильные ответы на дополнительные вопросы.

При использовании неразрешенных материалов (включая заранее подготовленные ответы на экзаменационные вопросы) и технических средств, подтвержденном членами Государственной экзаменационной комиссии, студент удаляется с экзамена с оценкой *«неудовлетворительно»*.

Сдача итогового междисциплинарного государственного экзамена проводится на заседаниях Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Решения Государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, голос председателя является решающим.

6.5.Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену и его информационное обеспечение

а)Основная литература:

- 1.Аванесова Г.А. Культурно-досуговая деятельность: Теория и практика организации: Учебное пособие для студентов вузов/ Г.А. Аванесова. – М.: Аспект Пресс, 2006.- 236 с.
2. Александрова, А.Ю. Международный туризм : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "География" : доп. М-вом образования РФ / А.Ю. Александрова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Кнорус, 2010. - 459 С.: ил.
- 3.Асташкина М.В. и др. География туризма. - М.: ИНФРА-М, 2008.
- 4.Аэробика. Теория и методика проведения занятий: Учебное пособие для студентов вузов ФК/ под. ред. Е.Б. Мякинченко и М.П. Шестакова.- М.: Спортакадемпресс, 2006.- 304с.
- 5.Бгатов, А.П. Туристские формальности : учеб. для студентов учреждений высш.

- проф. образования, обучающихся по направлению "Туризм" / А.П. Бгатов. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва: Academia, 2013. - 366 с.: табл
6. Бодибилдинг для начинающих / под ред. О. Хейденштама. – М.: Гранд-Фаир, 2007. – 185с.
7. Вавилова Е.В. Основы международного туризма: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2005.
8. Ветитнев А.М. Курортное дело: учебное пособие / А.М. Ветитнев, Л.Б. Журавлёва. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2007. – 528 с.
9. Гальперина Т.И. Режиссура культурно-досуговых программ в работе менеджера туристской анимации: учебное пособие, М.: Советский спорт, 2008. - 292 с.
10. Гаранин Н.И., Булыгина И.И. Менеджмент туристской и гостиничной анимации / Н.И. Гаранин, И.И. Булыгина. – М.: Советский спорт, 2004.
11. Глуховская, М.Ю. Оформление выпускных квалификационных работ : метод. указания / М.Ю. Глуховская .— Оренбург : ГОУ ОГУ, 2006 .— 28 с. Режим доступа: <https://rucont.ru/read/485514?file=193027&f=485514>
12. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. – М.: «Советский спорт», 2009. – 206 с.
13. Жукова М.А. Менеджмент в туристском бизнесе: учебное пособие / М.А. Жукова. – 3-е издание., перераб. и доп. – М. : КНОРУС, 2008. – 192 с.
14. Золотов М.И., Кузин В.В., Кутепов М.Е. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта: Уч. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
15. Ильина Е.Н. Туроперейтинг: организация деятельности: Учебник. – М.: Финансы и статистика, 2004.-250с.
16. Корнеев, А.М. Методы математической обработки экспериментальных данных: методические указания к проведению практических занятий по курсу «Математическая обработка эксперимента» / А.М. Корнеев .— Липецк : ЛГТУ, 2012 .— 18 с., <https://rucont.ru/read/898168?file=241498&f=898168>
17. Корольков А.Е. Мониторинг физического состояния : примерная программа дисциплины / А.Е. Корольков, А.В. Смоленский; под общ. ред. С.А. Гониянца. – М.: РИО РГУФК, 2005. – 28 с.
18. Котлер Ф., Келлер К.Л. Маркетинг, менеджмент. - Издательство: Питер, 2008.
19. Кусков А.С. и др. Рекреационная география: Учебно-методический комплекс. – М.: Флинта: МПСИ, 2005.
20. Лисицкая Т.С., Сиднева Л.В. Аэробика. В 2-х томах. – М.: Федерация Аэробики России, 2002. - 405 с.
21. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и Спорт, СпортАкадемПресс, 2008.- 544с.
22. Озеров, А.Г. История и методика краеведения / А.Г. Озеров. - Москва: Юный краевед, 2015. - 167 с.: ил.
23. Остапец-Свешников А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001.
24. Переверзин И.И. Менеджмент спортивной организации: учеб пособие. – М.: «Физкультура и спорт», 2006.
25. Приказ Минобразования РСФСР от 13.07.1992 N 293 «Об утверждении нормативных документов по туристско-краеведческой деятельности» (вместе с

- «Инструкцией по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися общеобразовательных школ и профессиональных училищ, воспитанниками детских домов и школ-интернатов, студентами педагогических училищ Российской Федерации», «Примерным положением о лагере юных туристов», «Положением о значке «Юный турист»»).
26. Рыжкин Ю.Н. Социально-психологические проблемы физической рекреации: Монография.- СПб.: РГПУ им. Герцена, изд-во СПбГПУ «Нестор», 2005.
 27. Рябовой И.А. Экономика и организация туризма: международный туризм: Учебник. - М.: Норус, 2009.
 28. Самойленко А.А. География туризма. - Р/н-Д, Феникс, 2009.
 29. Севастьянова Д.В. Основы страноведения и международного туризма. - М.: КНОРУС, 2007.
 30. Сергеева Т.К. Экологический туризм. Учебник— М: Финансы и статистика, 2004— 360с.
 31. Скибицкий А.В. Основы курортологии: учебник / Скибицкий А.В. , Скибицкая В.И. - Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2008. – 557 с.
 32. Сорокина Е.Н., Гониянц С.А. Воспитательно-образовательный потенциал туризма и краеведения в коррекции девиантного поведения подростков: метод. реком. для студентов, обучающихся по специальности 032103.65 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм». - Невинномыск: типография ГГТИ, 2005, 56с.
 33. Ушаков Д.С. Прикладной туроперейтинг: учебное пособие. - «Март», 2006. - 444с.
 34. Федотов Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм: учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 0321000 - Физ. культура : доп. Умо вузов РФ по образованию в обл. физ. культура / Ю.Н. Федотов, И.Е. Востоков ; [под ред. В.А. Таймазова]. - [2-е изд., испр. и доп.]. - М.: Сов. спорт, 2008. - 463 с.
 35. Физическая реабилитация//Под ред. Попова С.Н., 2008.
 36. Фот, Н. П. Методы математической статистики с применением электронной таблицы Excel : метод. указания к лаб. практикуму и самостоят. работе студентов / А. Г. Ганская, О. Н. Яркова, Н. П. Фот .— Оренбург : ГОУ ОГУ, 2006 .— 31 с. Режим доступа: <https://rucont.ru/read/486603?file=193405&f=486603>
 37. Храбовченко В.В. Экологический туризм. Учебно-методическое пособие – М: Финансы и статистика, 2004 – 208 с.

б)Дополнительная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология М.:Аспект-пресс,1999.
2. Анцупов, А.Я. Конфликтология : сх., и коммент. : [учеб. пособие] / А.Я. Анцупов, С.В. Баклановский. - 3- е изд., перераб. и доп. - Москва; Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 304 с.

- 3.Аппенянский А.И. Рекреалогия: тренировочный процесс в активном туризме: учебное пособие. / Серия: Профессиональное туристское образование. / А.И. Аппенянский / Российская международная академия туризма. – М.: Издательство: Советский спорт, 2006 – 195 с.
- 4.Белина О.Н. Функциональные пробы, используемые в массовой физической культуре : метод. рекомендации для студентов РГАФК / О.Н. Белина. – М., 1997.
- 5.Васильев, Л.С. Всеобщая история : [учеб. пособие] / Васильев Л.С. ; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики", Ин-т востоковедения РАН. - [2-е изд., доп. и перераб.]. - Москва: Кн. дом Ун-т, [2015
- 6.Введение в философию: Учебник. / Под ред. И.Т.Фролова в 2-х ч. - М.: Политиздат, 1989. – 520 с.
- 7.Георгиева Н.Г., Георгиев В.А. История России : учеб. пособие. – М.: Проспект, 2009.
- 8.Курс лекций по спортивной медицине: учебное пособие / под ред. А.В. Смоленского. – М.: Физическая культура, 2011. – 280 с.
- 9.Лечебная физическая культура//Под ред. Попова С.Н., 2010.
- 10.Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям /Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2009. – 429 с.
- 11.Платонов Ю.П. Психология конфликтного поведения. - СПб.: Речь, 2009. -544с.
- 12.Подласый, И.П. Педагогика: теоретическая педагогика и практическая педагогика, в 2 т./ И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2013. – 1585 с.
- 13.Психология физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. завед./А.В.Родионов, В.Ф.Сопов, В.Н.Непопалов и др./ под. Ред. А.В.Родионова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.
- 14.Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. завед. /В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиян.- М.:Academia, 2011. – 608 с.
- 15.Сpirкин А.Г. Философия: Учебник. - М.: Гардарики, 2006. – 738 с.
- 16.Степанова О.Н. Маркетинг в физкультурно-спортивной деятельности: Учеб. пособие. – М.: «Советский спорт», 2008.
- 17.Тархов С.А. География. - М.: Советский спорт, 2008.
- 18.Учебник спасателя / Шойгу С.К., Фалеев М.И., Кириллов Г.Н. [и др.], под общ. ред. Ю.Л. Воробьева. - Изд. 2-е перераб. и доп. - [Краснодар]: [Сов. Кубань], 2002. - 527 с.
- 19.Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - 13-е изд., испр. и доп. - Москва: Academia, 2016. - 495 с.

в)Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://koob.ru>; <http://www.ht.ru>; <http://www.imaton.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://vsetesti.ru>.

7. Программа процедуры защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с содержанием ГИА

Защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время проведения государственных аттестационных испытаний запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

7.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Пути использования опыта развития (указать тип и вид) туризма (...) ¹
2. Влияние занятий туристско-краеведческой деятельностью на коррекцию девиантного поведения детей... (указать социально-демографическую группу)
3. Деятельность туроператорской компании по продвижению нового туристского продукта ... (указать фирму)
4. Пути использования опыта организации тематических парков ...
5. Эффективность влияния различных направлений, программ фитнеса или физической рекреации на физическое состояние ... (указать социально-демографическую группу контингента)
6. Организация и проведение спортивных, рекреационных (и т.д. указать каких) туров с использованием анимационно-игровых форм ... (указать конкретный тур...)
7. Разработка туристских программ с использованием (указать конкретный вид и тип туризма) в ...
8. Перспективы развития муниципального туристского клуба в условиях мегаполиса ...
9. Маркетинг рекреационно-оздоровительных услуг в санаторно-курортных учреждениях...
10. Маркетинг физкультурно-оздоровительных услуг в фитнес центрах г...
11. Маркетинг физкультурно-оздоровительных услуг в муниципальном учреждении Спортивно-оздоровительный комплекс «...»
12. Маркетинг физкультурно-оздоровительных услуг в сети клубов «...»
13. Маркетинговая стратегия развития туристской фирмы «...»
14. Менеджмент (указать вид, тип туризма или рекреационно-оздоровительных услуг) на российском туристском рынке (...)
15. Методика и организация проведения туристских слетов и соревнований для учащихся образовательного учреждения ...
16. Инновационная маркетинговая политика (указать конкретный туристский центр и компанию, фитнес-центр, клуб) в г. ...
17. Организационно-методические особенности обеспечения безопасности туристских мероприятий...

¹ Здесь и далее знак «...», многоточие означает «объект», т.е. объективную реальность, место туристско-краеведческой, рекреационно-оздоровительной и т.д. предметно-практической и познавательной деятельности, которые совместно конкретизируются научным руководителем ВКР со студентом.

18. Инновационное содержание научно-образовательной деятельности учреждения дополнительного образования ...
19. Особенности организации туристско-краеведческой работы в ... области
20. Основные аспекты формирования регионального туристского центра города ...
21. Основы специальной подготовки организаторов анимационной работы в туризме с ...
22. Эффективность влияния различных видов, типов СОТ (указать вид, тип, раздел подготовки, содержание) ... на (физическое состояние, физическую подготовленность, технику владения и т.д.).
23. Особенности использования видео и фото материалов в рекламе турпродукта ... примере (указать вид, тип туризма, фирму, и т.д.)
24. Особенности организации и проведения туристских соревнований (указать тактико-техническую дистанцию в районных, городских, областных и т.д. туристских соревнованиях с ...
25. Особенности подготовки и проведения профильного туристского лагеря «...»
26. Особенности (указать вид подготовки) безопасного поведения в экстремальных ситуациях в (указать тип, вид) туристском походе с ...
27. Перспективы развития (указать тип, вид) туризма в России (указать на примере какой организации)
28. Перспективы развития (указать тип, вид) лечебно-оздоровительного отдыха в ... области
29. Перспективы развития санаторно-курортного дела на основе сравнительного анализа деятельности курортов ...
30. Эффективность влияния воспитания и обучения учащихся (указать конкретную социально-демографическую группу) средствами и методами (указать тип и вид туризма) на ...
31. Технология формирования тарифной политики рекреативно-оздоровительной организации...
32. Технология этнографической туристско-краеведческой деятельности ... (указать социально-демографическую группу)
33. Программно-методическое обеспечение профильного детско-юношеского оздоровительного лагеря на примере ...
34. Проект мероприятий по повышению конкурентоспособности туристской фирмы «...»
35. Проект мероприятий по совершенствованию ассортиментной политики туристской фирмы «...»
36. Проект мероприятий по совершенствованию маркетинговой деятельности туристской фирмы...
37. Проект мероприятий по совершенствованию системы стимулирования персонала в туристической компании «...»
38. Перспективы развития (указать тип и вид) ... туризма в ...
39. Разработка (указать тип и вид) тура в ... с использованием игровых и соревновательных форм.

40. Разработка маркетинговой стратегии компании (... указать туристское агентство ...).
41. Разработка проекта мероприятия по совершенствованию менеджмента туристской фирмы «...»
42. Разработка содержания и технология формирования (указать каких компетенций) со студентами ...
43. Современное состояние и перспективы развития детско-юношеского туризма в ...
44. Современное состояние и перспективы развития курортного дела в ... регионе
45. Современное состояние и перспективы развития лечебно-оздоровительного отдыха в ...
46. Современное состояние и перспективы развития физической рекреации в ...
47. Современное состояние и перспективы развития санаторно-курортной рекреации в ...
48. Современное состояние и перспективы развития ... (указать тип и вид туризма, возрастно-половую группу, место деятельности)
49. Современное состояние и перспективы развития туризма в ... области (на примере города ...)
50. Современное состояние и перспективы сети «...» в г. ...
51. Современное состояние (...) туризма в (...) и разработка новых маршрутов
52. Содержание и методика обучения ... туристов массовых разрядов.
53. Содержание и методика патриотического воспитания детей ... в процессе туристско-краеведческой деятельности ...
54. Содержание и методика преподавания краеведческих знаний и их значение в межпредметных связях в общеобразовательных школах (на примере конкретной школы).
55. Содержание и методика туристских походов со школьниками ... на основе краеведения
56. Содержание и перспективы развития ... туризма в ...
57. Перспективы развития туристско-рекреационных ресурсов ...
58. Социализация подростков в деятельности ... туристской направленности в системе дополнительного образования
59. Социально-педагогические аспекты работы детского фитнес клуба « ... »
60. Специфика развития (...) туризма в (...)
61. Сравнительный анализ организации и содержания санаторно-курортного, рекреативно-оздоровительного отдыха и лечения на курортах ...
62. Тенденции развития регионального (указать вид и тип туризма) в России ...
63. Технология проведения физкультурно-оздоровительных анимационных программ в некатегорийных походах ...
64. Технология разработки рекреативно-оздоровительного содержания бизнес-плана развития туристской организации ...
65. Технология сегментирования рынка туристских услуг ...
66. Туристско-краеведческие ресурсы малых городов России ...
67. Проблемы и перспективы развития туристско-рекреационных зон (дестинаций) России ...

- 68.Туристско-рекреационные ресурсы и их развитие в ...
- 69.Технологии физической рекреации в культурно-досуговой деятельности ...
- 70.Характеристика основных методов отбора менеджеров фитнес-клубов ...
- 71.Технология (указать тип и вид) туризма при воспитании ...
- 72.Эффективность влияния походов по местам боевой славы на патриотическое воспитание юных туристов ...
- 73.Эффективность влияния походов (... занятий, программ, мероприятий и т.д.) на физическое состояние ... (указать социально-демографическую группу)
- 74.Фитнес-технологии (организация, содержание и методика) рекреативно-оздоровительной деятельности населения (указать возрастно-половую группу) в ...
- 75.Содержание и методика (технология) обучения студентов ... (по заданию НР указать раздел, дисциплину) ...
- 76.Фитнес-технологии ... (указать направление и вид) в подготовке к сдаче нормативных требований ЕВФСК ГТО (указать возрастно-половую группу населения)
- 77.Фитнес-технологии в процессе реализации фитнес-программ, основанных на одном или нескольких видах (направлений) физкультурно-оздоровительной деятельности (указать социально-демографическую группу населения, вид и программу занятий)

При реализации ООП (ОПОП) высшего образования, по письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) может в установленном локальными нормативными актами РГУФКСМиТ порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области и сфере профессиональной деятельности или при решении задач профессиональной деятельности.

При реализации ООП (ОПОП) высшего образования, для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) распорядительным актом закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников РГУФКСМиТ и при необходимости консультант (консультанты).

7.2.Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, порядку его подготовки и представления

Для руководства процессом подготовки и написания ВКР назначается научный руководитель.

Научный руководитель:

- оказывает помощь в выборе темы выпускной квалификационной работы;
- формирует задание на подготовку бакалаврской работы;

- оказывает помощь в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения выпускной квалификационной работы;
- помогает в составлении рабочего плана ВКР, подборе литературных источников и информации, необходимых для выполнения работы;
- проводит консультации, оказывает необходимую методическую помощь;
- проверяет выполнение работы и ее частей;
- оказывает помощь в подготовке презентации и доклада выпускной квалификационной работы для ее защиты.

После окончательного выбора темы обучающийся вместе с научным руководителем составляет план подготовки работы и получает от руководителя задание к выполнению выпускной квалификационной работы. В плане намечаются конкретные мероприятия и поэтапные сроки выполнения отдельных частей работы. Составленный план является рабочим вариантом содержания **выпускной квалификационной работы с реферативным раскрытием его частей и разделов.**

Содержание рабочего плана подготовки (непосредственного написания) выпускной квалификационной работы зависит от выбранной темы ВКР и характера работы (экспериментальная, аналитическая). Студенту совместно с научным руководителем необходимо продумать структуру (архитектонику) будущей работы. Как правило, рабочий план написания ВКР включает следующие пункты:

- Введение.
- Глава 1. Литературный обзор.
- Глава 2. Цель, задачи, методы и организация исследования.
- Главы 3 и 4. Результаты исследования, и их обсуждение.
- Выводы.
- Практические рекомендации.
- Список литературы.
- Приложения (при наличии).

После получения задания на подготовку выпускной квалификационной работы обучающийся должен приступить к непосредственной работе над ней. Нужно помнить, что подготовка ВКР является научным исследованием, требующим определенного времени.

Контроль хода выполнения работ, предусмотренных заданием, осуществляется в процессе проведения индивидуальных консультаций. Научный руководитель регулярно заслушивает доклады о выполненных работах. Так же руководитель оказывает необходимую методическую помощь.

Научный руководитель проверяет качество работы и степень самостоятельности обучающегося при выполнении работы, его личный вклад в обоснование выводов и предложений, соблюдение графика выполнения выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа должна отвечать следующим требованиям:

- авторская самостоятельность;
- полнота исследования;
- внутренняя логическая связь, последовательность изложения;
- грамотное изложение на русском литературном языке;
- высокий теоретический уровень.

Работа оформляется в виде текста, выполненного с применением компьютерных технологий с приложениями, графиками, таблицами, формулами, чертежами, схемами и расчетами, списком использованной литературы.

Рекомендуемый объем бакалаврской работы - от 50 до 75 страниц печатного текста без приложений.

Обучающийся должен начать работу над темой с внимательного изучения современных научных разработок в тематической области проводимого исследования, установить степень проработанности темы, найти возможные различные точки зрения российских и зарубежных специалистов по изучаемым вопросам.

В последующем из таких фрагментов формируется конспект будущей работы, представляющий собой логическое и краткое изложение своими словами обработанного материала.

При изучении литературы необходимо выявить дискуссионные вопросы по изучаемой теме. При этом следует привести высказывания ряда авторов, стоящих на разных научных позициях, дать сравнительную, критическую оценку их точек зрения и представить собственное суждение по данному вопросу, обязательно его обосновать в работе. Оно может быть выражено в форме согласия с научными взглядами одного из авторов (или группы авторов) и аргументировано научными доводами, положениями. Собственное суждение может представлять и совершенно иную новую научную позицию выпускника, имеющую веские теоретические доказательства и логические рассуждения из сравнительной оценки различных взглядов ученых. Изложение научных позиций, суждений по изучаемой теме других исследователей и формирование собственного взгляда свидетельствуют о глубине проработки теоретического материала, творческом подходе к разрабатываемой выпускной квалификационной работе и повышают ее качество и ценность.

Выпускная квалификационная работа должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованных источников, приложения.

Каждая глава имеет название в соответствии с темой исследования и подразделяется на соответствующие главы и пункты (параграфы и подпараграфы).

При разработке отдельных тем допускаются по согласованию с научным руководителем некоторые отступления от рекомендуемой структуры работы.

Рекомендуемая типовая структура

Наименование разделов, глав, частей	Кол-во страниц (не более)
ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (НАЗВАНИЕ)	25
1.1. Определение, выявление предмета исследования. Уточнение терминологии	5
1.2. Обзор современного состояния научных разработок в области объекта и предмета исследования	10
1.3. Обзор методических разработок в проблемной области объекта и предмета исследования	10
ГЛАВА 2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (НАЗВАНИЕ)	30
2.1. Краткая характеристика исследуемого объекта	5
2.2. Анализ состояния системы и системы управления, выявление тенденций и их динамики	15
2.3. Выявление, формулировка проблем в области совершенствования процесса и механизма управления исследуемым объектом	10
ГЛАВА 3. ПРОЕКТНАЯ ЧАСТЬ (НАЗВАНИЕ)	25
3.1. Постановка задач и разработка проекта совершенствование управления	10
3.2. Разработка плана мероприятий по реализации проекта	10
3.3. Оценка эффективности проектных решений	5
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	3
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	2-3
ПРИЛОЖЕНИЯ	без ограничений

7.3. Критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ

Критерии оценки выпускной квалификационной работы.

Основными качественными критериями оценки ВКР являются:

- научная новизна и актуальность работы;
- соответствие темы ВКР её содержанию;
- глубина, корректная математико-статистическая обработка данных, обоснованность анализа и интерпретации полученных результатов;
- степень самостоятельности студента, его инициативность, умение обобщать нормативные, научные и иные материалы, делать выводы;
- личный вклад выпускника в разработку поставленных вопросов;
- использование в работе современных методов исследований;
- возможность практического использования результатов работы;
- недостатки работы;
- достаточность использованной отечественной и зарубежной литературы по теме;
- четкость и грамотность изложения материала, качество оформления и представления работы, соответствие оформления ВКР методическим рекомендациям;

- умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам ВКР, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГЭК.

Оценки «отлично» заслуживают выпускные квалификационные работы, темы которых представляют научный, методический или практический интерес, свидетельствуют об использовании автором адекватных приемов анализа, современных методов и средств решения поставленных задач.

Структура работы, оцененной на «отлично», должна быть логичной и соответствовать поставленной цели. В её заключении должны быть представлены четкие, обоснованные выводы, вносящие вклад в разрешение поставленной проблемы и намечающие перспективы её дальнейшей разработки.

Работа должна быть написана научным литературным языком, тщательно выверена, научно-справочный аппарат должен соответствовать действующим ГОСТам и настоящим рекомендациям, содержать представление материала в виде схем, таблиц, графиков, матриц, иллюстраций и т.д.

Условием получения отличной оценки являются краткость и логичность доклада студента на публичной защите, в котором отражены основные положения и практическая значимость работы, а также четкие и аргументированные ответы на вопросы членов ГЭК.

В тех случаях, когда выпускная квалификационная работа не в полной мере отвечает перечисленным выше требованиям, она оценивается более низкой оценкой – «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка за ВКР может быть снижена в следующих случаях:

Недостатки в оформлении ВКР:

- наличие неисправленных опечаток и пропущенных строк;
- отсутствие названий таблиц, графиков, гистограмм;
- отсутствие пояснений и условных обозначений к таблицам и графикам;
- отсутствие авторской интерпретации содержания таблиц и графиков;
- отсутствие в работе отдельных обязательных компонентов;
- наличие ошибок в оформлении библиографии и ссылок на источники;
- пропуск в содержании отдельных параграфов или даже целых глав;
- и т.п.

Недостатки введения ВКР:

- отсутствие или недостаточное обоснование актуальности темы исследования;
- отсутствие или некорректность формулировки проблемы исследования;
- некорректность формулировки цели исследования, определения объекта и предмета исследования;
- отсутствие или некорректность формулировки гипотезы и практической значимости исследования;
- и т.п.

Недостатки первой главы ВКР:

- наличие фактических ошибок в изложении «чужих» экспериментальных результатов или теоретических позиций;

- отсутствие упоминаний важных литературных источников, имеющих прямое отношение к решаемой проблеме и опубликованных в доступной для студента литературе не менее пяти лет назад;
- использование больших фрагментов чужих текстов без указания их источника (в том числе – ВКР других студентов);
- отсутствие анализа зарубежных работ, посвященных проблеме исследования;
- отсутствие анализа отечественных работ, посвященных проблеме исследования;
- теоретическая часть не завершается выводами;
- содержание первой главы не отражает название работы;
- отсутствуют логические переходы между параграфами и главами;
- и т.п.

Недостатки второй главы ВКР:

- некорректность формулировки задач исследования или их несоответствие цели исследования;
- несоответствие методов исследования, поставленным задачам, отсутствие или некорректность описания методов исследования;
- отсутствие описания организации исследования или нелогичная схема организации исследования;
- и т.п.

Недостатки третьей и последующих (экспериментальных) глав ВКР:

- несоответствие параграфов экспериментальных глав задачам исследования;
- отсутствие решения задач исследования в главах или некорректное решение задач;
- отсутствие доказательной базы, должной (корректной) математико-статистической обработки и обоснованности заключений, сделанных в главе;
- отсутствие интерпретации полученных результатов, выводы построены как констатация первичных данных;
- отсутствует сопоставление между собой данных, полученных разными методами;
- отсутствует содержательный анализ полученных данных;
- полученные результаты автор не пытается соотнести с результатами других исследователей, чьи работы он обсуждал в теоретической части;
- и т.п.

Недостатки практических рекомендаций ВКР:

- отсутствует связь практических рекомендаций с результатами работы;
- практические рекомендации носят слишком общий, не конкретный характер;
- практические рекомендации основаны на устаревших данных;
- практические рекомендации невозможно применить на практике;

- студент формулирует практические рекомендации, предлагая решения, выходящие за пределы его профессиональной компетентности, например: «расформировать ...», «создать структуру ...», «инвестировать в ...»;
- и т.п.

8.Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение ГИА:
 - 1.Операционная система – Microsoft Windows.
 - 2.Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
 - 3.Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
 - 4.Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
 - 5.Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):
 - 1.«Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 - 2.Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
 Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

9.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения ГИА

- 1.Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
- 2.Учебные аудитории для проведения государственной итоговой аттестации, групповых предэкзаменационных консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГУФКСМиТ.
- 3.Калькуляторы, ручки, бумага.

10.Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

1) проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

2) присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

3) пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

4) обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения ГИА оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

–обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

–по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

–письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

–по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

–продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

–продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

–продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

11.Методические материалы для обучающихся по подготовке и процедуре проведения ГИА (Приложение к программе ГИА).

Методические материалы для обучающихся по подготовке и процедуре проведения ГИА

Государственный экзамен:

Образец содержания билета при сдаче государственного экзамена:

Билет № 1

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Теоретический вопрос

Выпускная квалификационная работа:

Для руководства процессом подготовки и написания ВКР назначается научный руководитель.

Научный руководитель:

- оказывает помощь в выборе темы выпускной квалификационной работы;
- формирует задание на подготовку бакалаврской работы;
- оказывает помощь в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения выпускной квалификационной работы;
- помогает в составлении рабочего плана ВКР, подборе литературных источников и информации, необходимых для выполнения работы;
- проводит консультации, оказывает необходимую методическую помощь;
- проверяет выполнение работы и ее частей;
- оказывает помощь в подготовке презентации и доклада выпускной квалификационной работы для ее защиты.

После окончательного выбора темы обучающийся вместе с научным руководителем составляет план подготовки работы и получает от руководителя задание к выполнению выпускной квалификационной работы. В плане намечаются конкретные мероприятия и поэтапные сроки выполнения отдельных частей работы. Составленный план является рабочим вариантом содержания **выпускной квалификационной работы с реферативным раскрытием его частей и разделов.**

Содержание рабочего плана подготовки (непосредственного написания) выпускной квалификационной работы зависит от выбранной темы ВКР и характера работы (экспериментальная, аналитическая). Студенту совместно с научным руководителем необходимо продумать структуру (архитектонику) будущей работы. Как правило, рабочий план написания ВКР включает следующие пункты:

- Введение.
- Глава 1. Литературный обзор.

- Глава 2. Цель, задачи, методы и организация исследования.
- Главы 3 и 4. Результаты исследования, и их обсуждение.
- Выводы.
- Практические рекомендации.
- Список литературы.
- Приложения (при наличии).

После получения задания на подготовку выпускной квалификационной работы обучающийся должен приступить к непосредственной работе над ней. Нужно помнить, что подготовка ВКР является научным исследованием, требующим определенного времени.

Контроль хода выполнения работ, предусмотренных заданием, осуществляется в процессе проведения индивидуальных консультаций. Научный руководитель регулярно заслушивает доклады о выполненных работах. Так же руководитель оказывает необходимую методическую помощь.

Научный руководитель проверяет качество работы и степень самостоятельности обучающегося при выполнении работы, его личный вклад в обоснование выводов и предложений, соблюдение графика выполнения выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа должна отвечать следующим требованиям:

- авторская самостоятельность;
- полнота исследования;
- внутренняя логическая связь, последовательность изложения;
- грамотное изложение на русском литературном языке;
- высокий теоретический уровень.

Работа оформляется в виде текста, выполненного с применением компьютерных технологий с приложениями, графиками, таблицами, формулами, чертежами, схемами и расчетами, списком использованной литературы.

Рекомендуемый объем бакалаврской работы - от 50 до 75 страниц печатного текста без приложений.

Обучающийся должен начать работу над темой с внимательного изучения современных научных разработок в тематической области проводимого исследования, установить степень проработанности темы, найти возможные различные точки зрения российских и зарубежных специалистов по изучаемым вопросам.

В последующем из таких фрагментов формируется конспект будущей работы, представляющий собой логическое и краткое изложение своими словами обработанного материала.

При изучении литературы необходимо выявить дискуссионные вопросы по изучаемой теме. При этом следует привести высказывания ряда авторов, стоящих на разных научных позициях, дать сравнительную, критическую оценку их точек зрения и представить собственное суждение по данному вопросу, обязательно его обосновать в работе. Оно может быть выражено в форме согласия с научными

взглядами одного из авторов (или группы авторов) и аргументировано научными доводами, положениями. Собственное суждение может представлять и совершенно иную новую научную позицию выпускника, имеющую веские теоретические доказательства и логические рассуждения из сравнительной оценки различных взглядов ученых. Изложение научных позиций, суждений по изучаемой теме других исследователей и формирование собственного взгляда свидетельствуют о глубине проработки теоретического материала, творческом подходе к разрабатываемой выпускной квалификационной работе и повышают ее качество и ценность.

Выпускная квалификационная работа должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованных источников, приложения.

Каждая глава имеет название в соответствии с темой исследования и подразделяется на соответствующие главы и пункты (параграфы и подпараграфы).

При разработке отдельных тем допускаются по согласованию с научным руководителем некоторые отступления от рекомендуемой структуры работы.

Рекомендуемая типовая структура

Наименование разделов, глав, частей	Кол-во страниц (не более)
Введение	2
Глава 1. Теоретическая часть (Название)	25
1.1 Определение, выявление предмета исследования. Уточнение терминологии	5
1.2 Обзор современного состояния научных разработок в области объекта и предмета исследования	10
1.3 Обзор методических разработок в проблемной области объекта и предмета исследования	10
Глава 2. Аналитическая часть (Название)	30
2.1. Краткая характеристика исследуемого объекта	5
2.2. Анализ состояния системы и системы управления, выявление тенденций и их динамики	15
2.3. Выявление, формулировка проблем в области совершенствования процесса и механизма управления исследуемым объектом	10
Глава 3. Проектная часть (Название)	25
3.1. Постановка задач и разработка проекта совершенствование управления	10
3.2. Разработка плана мероприятий по реализации проекта	10
3.3. Оценка эффективности проектных решений	5
Заключение	3
Список использованной литературы	2-3
Приложения	без ограничений

Таким образом, типовая структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, трех частей (глав): теоретической, аналитической и проектной, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем каждой части (главы), должен составлять примерно 20 - 30 страниц.

Общий объем выпускной квалификационной работы, должен быть не более 100 страниц.

Титульный лист – первый лист выпускной квалификационной работы заполняется по установленной форме.

Содержание включает в себя название глав и пунктов (параграфов и подпараграфов). Напротив названий указываются номера страниц, на которых эти названия размещены. Содержание должно быть сформировано в виде ссылок на страницы.

2.2.2. Технология написания Введения

Во Введении необходимо показать актуальность и обоснованность выбора конкретной темы выпускной квалификационной работы. Во Введении студент должен сформулировать проблему исследования, которую он хочет решить.

Если перед исследователем не стоит научная проблема, которую необходимо решить, то смысла в таком исследовании нет.

Проблема исследования отражает:

- расхождение между желаемым и реальным состоянием изучаемого явления, объекта или процесса;

- противоречия в понимании или трактовке явлений и процессов, отсутствие единых взглядов на понимание тех или иных вопросов;
- несоответствие в интерпретации одних и тех же явлений и процессов или их результатов;
- пробел в определенной области знаний или их недостаточность.

Главное отличие научной проблемы от вопроса состоит в том, что её решение связано с получением новых знаний. В то время как для ответа на вопрос – достаточно старых.

Проблемность темы означает ее направленность на совершение каких-либо действий: например, на установление зависимостей или изменение чего-либо с целью получения эффекта.

Тема должна быть актуальной и практически значимой.

Актуальность выбранной темы предполагает соответствие работы состоянию науки на сегодняшний день, степени её важности и злободневности в решении насущных проблем теории и практики. Для актуализации темы необходимо показать, что уже сделано в данном направлении, а что остается нерешенным. Формулировка актуальности должна представлять развернутый вывод о том, что, несмотря на имеющиеся исследования данного вопроса, научные знания в этой области отсутствуют, недостаточны или устарели. Доказывая актуальность исследования, следует убедить читающего ее, что данный аспект решения проблемы еще никем не рассмотрен вообще либо рассмотрен не полностью. Заканчивая доказывать актуальность исследования, следует сформулировать его логическую необходимость в виде противоречий, например: «В то же время ... до настоящего момента не разработаны ...», «Таким образом, для ... необходимо ...»².

После выявления проблемы и обоснования актуальности темы, во введении формулируются: объект, предмет и цель исследования. Далее формулируется рабочая гипотеза, практическая и, возможно, теоретическая значимость работы.

Объект исследования – это часть объективной реальности, которая на данном этапе становится точкой приложения практической и теоретической деятельности исследователя, то есть та часть практик или научного знания, с которой исследователь имеет дело. Он существует независимо от субъекта познания. Определить объект исследования означает выяснить, что именно рассматривается в исследовании.

Неправильный выбор объекта исследования может привести к грубым методологическим ошибкам.

Предмет исследования – это то, что находится в границах объекта, именно предмет определяет тему исследования.

Объект и предмет соотносятся как целое и его часть, как общее и частное. Предмет в большей степени соотносится или близок по формулировке с темой исследования.

Цель исследования должна формулироваться кратко и предельно точно, выражая основной смысл того, что предполагается достигнуть в итоге работы, ее

² Здесь и далее, все примеры выделены в тексте шрифтом *Comic Sans MS* 12 размера.

конечный результат. Начинать формулирование цели необходимо со слов: «выявить», «доказать», «определить», «обосновать», «разработать» и т.п. Недопустимо начинать формулирование цели со слов «проанализировать», «изучить», «рассмотреть» и т.д.

Содержательная часть ВКР

Рабочая гипотеза исследования – это научно обоснованная догадка, переход от постановки вопросов к обоснованию путей их разрешения. То есть исследователь исходит из предположения о том, каким образом он намерен достичь поставленной цели. Изложение гипотезы исследования может быть:

- описательным – в основе которого лежит предположительное описание причин исследуемых явлений и процессов;
- объяснительным – в нем предполагается объяснение причин и следствий исследуемых явлений и процессов.

Описательная гипотеза ограничивается предположением о функциональной связи между педагогическими воздействиями и их результатами, описанием причин и возможных явлений, например, предполагая, что одно из средств будет более эффективным, чем другие.

Пример: Предполагалось, что применение (использование, разработка, ...) ... позволит значительно повысить (улучшить ..., приведет к ..., даст возможность ..., будет способствовать ...) ..., но при этом не окажет существенного влияния на

Объяснительные гипотезы фиксируют возможные следствия из определенных причин, а также характеризуют условия, при которых эти следствия обязательны, т.е. объясняется в силу каких факторов и условий возможно данное следствие, каков механизм их проявления.

Пример объяснительной гипотезы: Результативным фактором повышения эффективности подготовки туристов, специализирующихся в группе дисциплин «дистанция», занимающихся на этапе спортивного совершенствования, может стать индивидуализация учебно-тренировочного процесса, основанная на:

- построении этапов обучения технике туризма группы дисциплин «дистанция» с учетом имеющегося двигательного опыта занимающихся;
- обеспечении всесторонней гармоничной физической подготовленности спортсменов, как фундамента дальнейшей специализированной работы;
- коррекции тренирующих воздействий в соответствии с индивидуальной динамикой темпов роста показателей физической подготовленности и уровня освоения техники туризма специфической для группы дисциплин «дистанция».

Основные недостатки при формулировании гипотезы:

1. Гипотеза содержит положения, не требующие доказательств.
2. Гипотеза не отражает проблемы исследования.
3. Выдвигаемые положения уходят в далекую виртуальность и не связаны с действительностью.

Способы проверки гипотезы:

- на основе логики и анализа имеющихся знаний, полученной информации;
- на основе наблюдений, опытов, экспериментов.

При формулировке гипотезы необходимо наметить пути проверки своих предположений, обозначить методы исследования и разработать программу эксперимента.

Практическая значимость характеризует то, в каких областях прикладной деятельности, какими организациями сферы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма и в какой форме могут быть использованы результаты выполненного исследования и предлагаемые практические рекомендации. Таким образом, практическая значимость темы отражает её прикладное значение и ориентацию на реальное использование в практике рекреации, фитнеса и спортивно-оздоровительного туризма.

Теоретическая значимость исследования выпускной квалификационной работы тесно связана с новизной, степенью сформированности теоретических положений, т.е. концептуальностью, доказательностью полученных выводов, перспективностью использования результатов. Как правило, за редким исключением, в ВКР бакалавров теоретическая значимость отсутствует, в связи с этим, формулирование теоретической значимости не является обязательным атрибутом бакалаврской ВКР.

Для подтверждения практической значимости ВКР, имеющей прикладное значение, приводятся сведения о практическом использовании полученных студентом научных результатов, а в выпускной квалификационной работе, имеющей теоретическое значение, – рекомендации по использованию научных выводов.

Текст введения пишется с обязательным привлечением литературных источников и документов, на которые в тексте, обязательно даются ссылки. Во введении целесообразно давать ссылки на литературу, выпущенную за последние 5-10 лет, а также ссылаться на научные и практико-методические авторитеты, причастные к проблеме исследования. Желательно также сослаться на труды Вашего научного руководителя, сотрудников кафедры и Университета.

2.2.3. Технология написания Главы 1. «Литературный обзор»

Результаты подбора и изучения литературных источников и документов в основном излагаются в первой главе. Естественно, что ссылки на литературные источники в последующих главах ВКР не возбраняются, а поощряются, особенно при сравнительном анализе собственных данных с показателями других авторов, ссылками на методики исследования и т.п.

Подбор литературных источников и документов осуществляется студентом самостоятельно. Подбор источников целесообразно проводить по ключевым словам, отражённым в рабочем плане ВКР в сети Интернет, электронных библиотечных системах, фонде Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту, и т.д. Для написания ВКР можно использовать литературные источники; диссертации; статьи и тезисы из сборников конференций; статьи из периодической печати; интернет источники; источники правовых систем (Консультант, Гарант, Кодекс и т.п.); нормативно-правовые акты, размещённые на официальных сайтах органов государственной и исполнительной власти, Федераций по видам спорта, родственным спортивно-

оздоровительному туризму, Общественных организаций, осуществляющих деятельность в туристской индустрии, области Физической культуры и спорта, сфере рекреации, фитнеса и спортивно-оздоровительного туризма и т.п.

Стоит отметить, что, как правило, в каждом источнике, который студент будет использовать при написании ВКР, есть ссылки на другие источники литературы. Таким образом, количество источников возможно увеличить.

Для написания ВКР целесообразно использовать от 30 до 50 источников, при этом нормативно-правовые акты (Законы, Постановления, Приказы, Инструктивные письма и т.д.) в это количество не входят. Приветствуется использование литературы на иностранных языках.

Еще раз подчеркнем, что в целом в ВКР желательно использовать актуальные литературные источники, опубликованные за последние 5-10 лет. Использование литературных источников более старых годов издания преимущественно допускается в случае, если студент раскрывает теоретические и культурно-исторические аспекты рассматриваемого вопроса.

В конечном итоге, в списке литературы должны будут остаться только те источники, на которые в тексте работы есть ссылки. Приведение в списке литературы источника, на который в тексте отсутствует ссылка, не допускается.

Акцентируем ещё раз внимание на том, что обязательным условием объективности изложения материала является указание на источник сообщения. В тексте для этого можно использовать специальные слова и словосочетания – «по данным ...», «по мнению ...», «на наш взгляд ...», «как считает ...», «по сведениям ...» и т.п. Нецелесообразно часто использовать словосочетания и слова, апеллирующие не к доказательной базе и к источникам литературы, а к обывательскому знанию – «очевидно, что ...», «общеизвестно ...», «не вызывает сомнения ...» и т.п.

Также при написании текста не только первой главы, но и всей работы в целом необходимо использовать «местоимение скромности» «МЫ» и его производные, вместо местоимения «Я», т.е. от третьего лица. Например, стоит писать «по нашим данным ...», «в результате проведённого нами исследования ...», вместо – «по моим данным ...», «в результате проведённого мной исследования ...». Но злоупотреблять местоимениями «Мы», «Нами» не следует. Лучше пользоваться неопределёнными, обезличенными конструкциями. Так целесообразно будет вообще избегать местоимения, например – «в результате проведённого исследования ...» и т.д.

В работе не допускается применение художественного описания фактов и событий, а также эмоционально окрашенных фраз. Например, при описании туристско-рекреационного потенциала Крыма вместо такого описания как «Посмотрите, насколько прекрасны Крымские горы! С высочайшей вершины – горы Роман-Кош, высотой 1545 м открываются прекрасные виды на высокогорные пастбища, на которых пасутся стада горных овец. Цепь этих гор, как хребет могучего исполина, изредка разрываемый тесными, глубокими каньонами, тянется через весь Крым», следует привести такое описание: «Главная гряда Крымских гор

– наиболее высокая (1545 м, гора Роман-Кош), представляет собой цепь отдельных плосковершинных известняковых массивов (яйл), разделённых глубокими каньонами. Южный склон Главной гряды выделяется как Крымское субсредиземноморье. Внутренняя и Внешняя гряды образуют Крымское предгорье»³.

В первой главе, на основе анализа специальной литературы, студент указывает на то, какие вопросы нашли всестороннее рассмотрение, какие выяснены не полностью, а какие на данный момент не раскрыты в доступной автору литературе. Содержание главы должно отражать собственное понимание проблемы и ее осмысление студентом, оценку различных аспектов проблемы со ссылкой на мнение специалистов.

Формулировки параграфов литературного обзора в ВКР напрямую зависят от выбранной темы. Более того, сам *литературный обзор должен быть обязательно озаглавлен*. Не допускается называть первую главу «Литературный обзор», эта глава по своей сути является обзором литературы по проблеме исследования, но сама глава должна быть названа. Например, название первой главы можно начать со слов «Историографические и организационно-методические аспекты ...», или «Современное состояние вопроса ...», или «Современные представления о ...», или «Место и роль ... в системе ...» и т.п.

Основной задачей студента при формулировании названия первой главы и параграфов в первой главе, является освещение в своей работе всех структурных компонентов и аспектов выбранной темы. Так, например, в теме «Туристско-рекреационные возможности (название региона) для развития вида (название вида) туризма» необходимо выделить следующие компоненты, подлежащие обязательному раскрытию в отдельных параграфах первой главы ВКР: ключевые слова «Рекреационные ресурсы», «Туристские (культурно-исторические, социально-экономические и др.) ресурсы региона» «Регион», «Вид туризма», «Туристский продукт» и др. При этом каждый параграф может быть ещё разделён на пункты, акцентирующие внимание и рассматривающие отдельные аспекты параграфа. Стоит отметить, что каждый параграф пишется не сам по себе, а в тесной взаимосвязи с другими. Желательно, чтобы каждый параграф первой главы завершался кратким заключением или выводом, в котором студент, ссылаясь на представленные источники, делает свое аналитическое умозаключение. Текст параграфов, как и введения, пишется с обязательным привлечением литературных источников и документов, на которые, обязательно даются ссылки.

Целесообразно также в первой главе со ссылками на авторов охарактеризовать термины, определения, понятия и т.д., которыми Вы пользуетесь.

В конце первой главы рекомендуется представить заключение (резюме) по литературному обзору, которое представляет собой аналитический материал, представляющий подведение итогов написания первой главы, где объединены все выводы по каждому параграфу. Также в заключении может ещё раз

³ Крым // Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Крым>. – загл. с экрана. – Дата обращения 20.04.2016 г.

актуализироваться тема выпускной квалификационной работы и проблемы, требующие дальнейшего решения.

Для наглядного представления анализируемых данных, а также в целях проведения сопоставительного анализа, материалы параграфов дополнительно следует представлять в виде матриц, таблиц, диаграмм (в том числе организационных), графиков и т.п.

2.2.4. Технология написания Главы 2. «Цель, задачи, методы и организация исследования»

Определение задач, методов и особенностей организации исследования.

На основании поставленной цели следует четко и кратко сформулировать задачи работы. Количество задач в ВКР не должно превышать три-четыре. Чаще всего задачи формулируются в виде перечисления, определяя последовательность этапов проводимого исследования.

Формулировку задач, как и цели исследования следует начинать со слов: «выявить», «доказать», «определить», «обосновать», «разработать», «конкретизировать», «охарактеризовать» и т.п. Недопустимо начинать формулирование задачи со слов «проанализировать», «изучить», «рассмотреть», «провести исследование» и т.д.

Не рекомендуется ставить задачи, которые относятся к актуализации проблемы исследования и находят своё отражение в первой главе, например: «Изучить литературные источники по теме исследования». Вместе с тем, если студент, проводя аналитическое исследование использует литературные источники для достижения общей цели работы, вполне уместно формулировать задачу, решение которой достигается в третьей главе с помощью глубокого анализа литературы и документов, например: «Выявить экстремальные факторы природной среды, оказывающие наиболее существенное влияние на организм туриста». При постановке такой задачи, в третьей главе необходимо будет конкретизировать, что «Экстремальные факторы природной среды, оказывающие наиболее существенное влияние на организм туриста, определялись на основе анализа литературных источников и документов».

Также, задачей не может являться, например следующая «Провести анкетирование участников спортивного тура». Задайте себе вопрос: Для чего проводится анкетирование участников тура? Ответом, скорее всего, будет: «Для того, чтобы выявить отношение участников спортивного тура к программе тура, качеству предоставляемых услуг» и т.д.

Таким образом, задача может быть сформулирована следующим образом: «Выявить, отношение участников спортивного тура к программе тура и качеству предоставляемых услуг». Иными словами, анкетирование является средством (инструментом) решения задачи, а не самой задачей.

Для решения поставленных задач необходимо подобрать методы исследования. В основном, при подготовке ВКР по направлению «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» могут применяться следующие методы исследования:

1. Анализ литературных источников и документов.

2. Методы наблюдения.
3. Группа опросных методов – беседа, интервьюирование, анкетирование и др.
4. Контрольные измерения и испытания (метод тестирования).
5. Медико-биологическое тестирование
6. Социально-психологическое тестирование.
7. Педагогический эксперимент (констатирующий и формирующий, естественный – открытый и закрытый, прямой и перекрестный).
8. SWOT анализ, Контент-анализ, PEST-анализ, кластерный анализ и т.п.
9. Математико-статистические методы обработки полученных данных.

Конкретный подбор методов студент осуществляет в тесном взаимодействии с научным руководителем. Необходимо стремиться к тому, чтобы количество методов было достаточным для решения задач, и все методы были доступны для применения студентом.

Каждый метод во второй главе должен быть подробно описан. Если это стандартный метод, то достаточно дать ссылку на описание этого метода – как он использовался, с каким количеством исследуемых объектов студент имел дело и т.д.

Из названия второй главы понятно, что в ней ещё раз показывается цель исследования; формулируются исходящие из цели задачи; перечисляются, а затем и раскрываются методы; представляются особенности организации исследования, разбитые по этапам.

Особенности подготовки исследования и его описание.

Во второй главе, как правило, раскрываются методы и методика проведения педагогических, социологических, маркетинговых и других исследований. Здесь очень важно выяснить мнения респондентов (лиц различных социально-демографических групп и др.) об изучаемом явлении (анкетирование) или мнения экспертов (преподавателей, тренеров, маркетологов, менеджеров и др.) по рассматриваемому вопросу (экспертный опрос). Проведение опросов на основе анкет, невозможно без глубокого, детального литературного обзора. Выяснив мнение респондентов, на основе анкетирования, студент, с одной стороны, может актуализировать выбранную тему, и направление исследования, выяснить проблемные места изучаемого явления. С другой, конкретизировать содержание педагогического эксперимента. Однако, только на основании данных анкетного опроса нельзя строить модель педагогического эксперимента или разрабатывать какую-либо методику. Это можно делать на основе экспертного опроса с одновременным исследованием физического состояния участников педагогического эксперимента, глубоким анализом литературы, документов, дневников тренеров, методистов и т.д.

Примерный алгоритм исследования можно представить следующей организационной диаграммой (рисунок 1 на стр. 34):

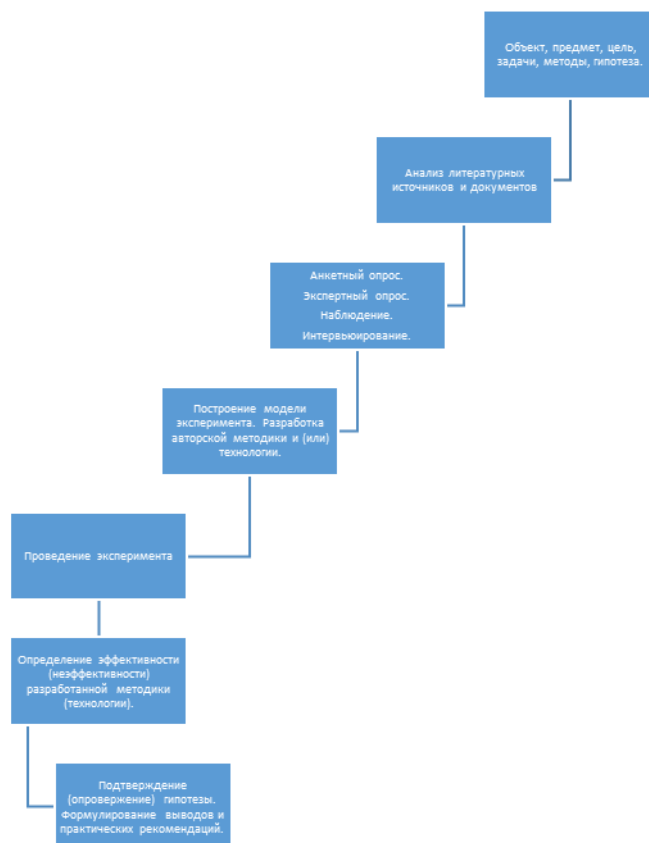


Рисунок 1 Алгоритм проведения исследования
Модель эксперимента представлена на рисунке 2.

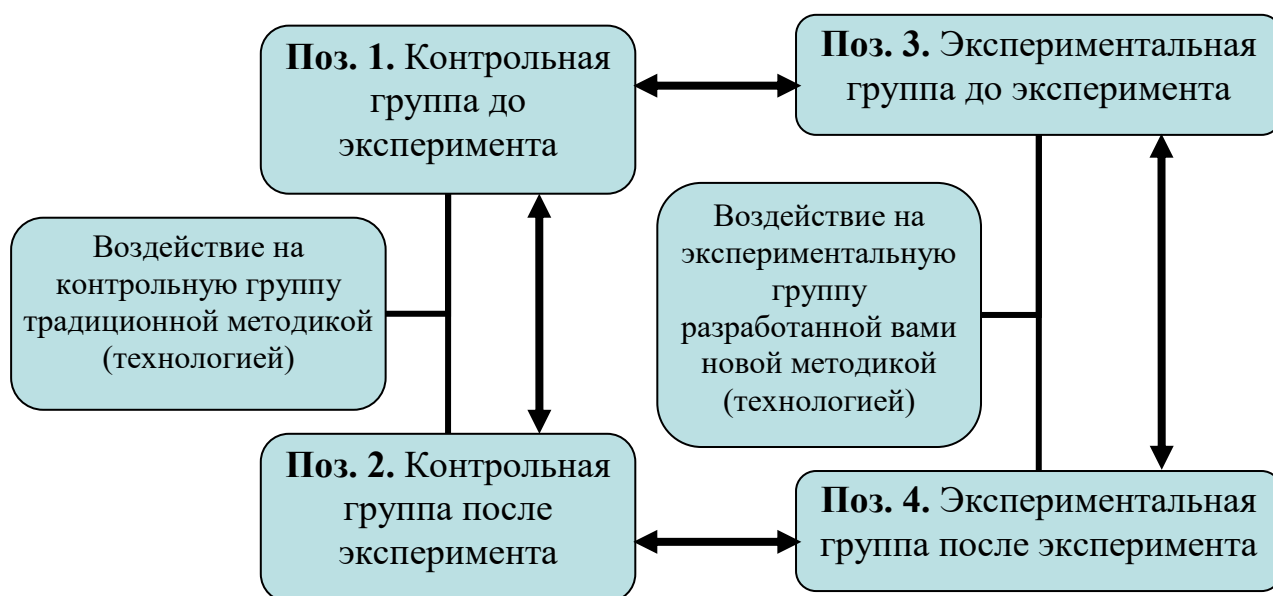


Рисунок 2 - Модель проведения эксперимента

Отметим, что на рисунке показаны только две группы (контрольная и экспериментальная), т.е. представлена лишь одна из возможных моделей, а именно т.н. сравнительный параллельный, прямой – эксперимент, наиболее часто используемый в ряде логических исследований, где есть контрольная и экспериментальная группы.

Однако в Вашем эксперименте может отсутствовать контрольная группа или быть несколько экспериментальных и т.п., из-за чего проведение

эксперимента будет упрощено или усложнено. При наличии одной опытной группы (т.н. последовательный эксперимент), доказываемая эффективность предложенного Вами содержания или методики занятий в одной и той же группе, образно говоря «внутри группы» без её сравнения с другими группами.

Конкретная архитектура эксперимента зависит от множества факторов и строится в тесном взаимодействии с научным руководителем.

Во время подготовки и проведения эксперимента, а также в процессе обработки и описания результатов исследование в третьей и последующих главах, необходимо выяснить следующие показатели (рисунок 2):

1. Достоверность различий по отдельным показателям между контрольной группой (КГ) до эксперимента – позиция 1 и экспериментальной группой (ЭГ) до эксперимента – позиция 3. Достоверных ($p < 0,05$) различий по отдельным показателям между ЭГ и КГ до эксперимента быть не должно.
2. Достоверность различий между отдельными показателями контрольной группы (КГ) до эксперимента – позиция 1 и контрольной группы (КГ) после эксперимента – позиция 2. Различия по отдельным показателям между КГ до эксперимента и КГ после эксперимента могут быть, как достоверны ($p < 0,05$), так и не достоверны ($p > 0,05$). Если различия в целом по всем показателям, или по отдельным не достоверны ($p > 0,05$), то можно сделать вывод, что традиционная методика для КГ в целом неэффективна. Если различия в целом или по отдельным показателям достоверны ($p < 0,05$), то можно сделать вывод, что традиционная методика для КГ эффективна и аргументировано, возможно со ссылкой на литературные данные, следует изложить свое суждение, умозаключение об этом.
3. Прирост значений по отдельным показателям (абсолютный и в %) в КГ в процессе эксперимента.
4. Достоверность различий между отдельными показателями экспериментальной группы (ЭГ) до эксперимента – позиция 3 и экспериментальной группой (ЭГ) после эксперимента – позиция 4. Различия по отдельным показателям между ЭГ до эксперимента и ЭГ после эксперимента могут быть, как достоверны ($p < 0,05$), так и не достоверны ($p > 0,05$). Если различия не достоверны ($p > 0,05$), то можно сделать вывод, что разработанная Вами новая методика для ЭГ неэффективна. Если различия достоверны ($p < 0,05$), то можно сделать вывод, что разработанная Вами новая методика для ЭГ эффективна и, естественно, аргументировано обосновать эту эффективность.
5. Прирост значений по отдельным показателям (абсолютный и в %) в ЭГ в процессе эксперимента.
6. Достоверность различий по отдельным показателям между контрольной группой (КГ) после эксперимента – позиция 2 и экспериментальной группой (ЭГ) после эксперимента – позиция 4. Различия по отдельным показателям между КГ после эксперимента и ЭГ после эксперимента могут быть, как достоверны ($p < 0,05$), так и не достоверны ($p > 0,05$). Если различия не достоверны ($p > 0,05$), то можно сделать вывод, что разработанная Вами новая методика достоверно не отличается от традиционной методики. Если

различия достоверны ($p < 0,05$), то можно сделать вывод, что разработанная Вами новая методика достоверно ($p < 0,05$) лучше традиционной методики.

7. Различия значений по отдельным показателям между КГ и ЭГ после эксперимента описываются в абсолютных единицах и в %. Даже при отсутствии достоверных различий между отдельными показателями КГ и ЭГ после эксперимента, показатели одной из групп в абсолютных и относительных значениях могут быть выше или ниже аналогичных показателей другой группы. Это необходимо также отразить в работе и изложить свое мнение, аргументы по этому факту.

Для подтверждения полученных результатов работы следует использовать аппарат математической статистики в зависимости от шкалы, в которой проведено исследование (шкала наименований, шкала порядка, шкала интервалов, шкала отношений и т.д.).

Например, возможно применение следующих показателей:

- Средняя арифметическая (M);
- Мода (M_o);
- Медиана (M_e);
- Среднее квадратическое (стандартное) отклонение (σ);
- Коэффициент вариации ($V\%$);
- Стандартная ошибка средней арифметической (m).

При решении задач выявления взаимосвязи процессов или явлений необходимо проводить корреляционный анализ с вычислением коэффициента корреляции и форму взаимосвязи.

Для оценки взаимосвязи, когда форма зависимости линейная, используется коэффициент корреляции К. Пирсона (r).

В тех случаях, когда невозможно определить количественные значения признаков, применяется ранговый коэффициент корреляции Спирмена (ρ – греческая буква «ро»).

Для оценки степени достоверности статистических показателей применяют параметрические (достоверность различия средних независимых выборок – Стьюдента и зависимых выборок – Фишера) и непараметрические (Уайта, Вилкоксона, Ван дер Вардена и др.) критерии.

При необходимости выявления обобщенного мнения специалистов (экспертов) по изучаемому вопросу применяется метод экспертных оценок. Степень согласованности мнений экспертов оценивается по величине коэффициента конкордации (W). При этом обязательно надо оценить достоверность коэффициента конкордации путем расчета критерия χ^2 и сравнить его с табличными, где показаны границы доверительной вероятности (при $p < 0,05$ – $p < 0,001$).

Организация исследования.

Описание организации исследования заключается в представлении следующих позиций:

1. Где, когда и сколько времени проводилось исследование.
2. Контингент исследуемых (количество, возраст, пол, подготовленность или

квалификация, профессия, качество жизни, материальное и семейное положение и т.д.).

3. Подробное применение конкретного метода исследования, ход и порядок использования той или иной исследовательской методики.
4. Последовательность в организации исследования (предварительный и основной эксперименты, контрольная и экспериментальные группы и т.д.).
5. Последовательность в подготовке работы.

Из описания организации исследования должна быть ясна структура деятельности студента и логика проведения всего исследования от задумки, определения темы и проблемы, до завершающего этапа оформления работы.

Вторая глава по своей структуре достаточно стандартная и может быть представлена следующим образом:

«Глава 2. Цель, задачи, методы и организация исследования»

2.1. Цель и задачи исследования

Как мы упоминали во введении (стр. ...) **целью** нашей работы стало ...

Для достижения намеченной цели были поставлены следующие **задачи**:

1. **Конкретизировать ... (детализировать) ...**
2. **Охарактеризовать ...**
3. **Определить ... ;**
4. **Выявить ... ;**
5. **Разработать ... ;**
6. **Доказать ... ;**
7. **Обосновать ... ;**

2.2. Методы исследования

В ходе научно-исследовательской работы для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования:

1. Анализ литературных источников и документов;
2. Педагогические наблюдения и беседы;
3. Социометрические методы исследования;
4. Педагогический эксперимент;
5. Медико-биологическое тестирование;
6. Социально-психологическое тестирование;
7. Методы математической статистики.

2.2.1. Анализ литературных источников и документов

Анализ литературных источников и документов (... *типы документов* ...) позволил выявить ...

Обобщение данных научно-методической литературы позволило конкретизировать задачи настоящей работы, выбрать наиболее адекватные методы исследования и содержательно интерпретировать полученные данные.

Изучение литературных источников показало, что ... Однако в доступной нам литературе мы не обнаружили ...

Нами было проанализировано ... литературных источников, из них ... на иностранных языках.

2.2.2. Педагогические наблюдения и беседы

С целью уточнения направлений исследований и выработки формулировок вопросов анкет, нами были проведены наблюдения процесса Наблюдения проводились в период с ... по

Определённую часть материалов, позволившую сформулировать вопросы анкет и уточнить варианты ответов на них, дали беседы. Не имея самостоятельной ценности, они служили ориентиром для процесса выявления особенностей

План проведения наблюдений представлен в таблице

Таблица 1 – План проведения наблюдений ...

№	Наблюдаемое явление	Характеристика явления	Время проведения наблюдения
1			

2.2.3. Социометрические методы исследования

Для сбора необходимой информации в исследовании было использовано анкетирование ... , а также экспертный опрос ... , проводимый с правилами опросных процедур [...] ⁴.

Одним из существенных моментов, позволяющих говорить о качестве полученной информации, является надёжность инструментария [...].

При конструировании анкет был соблюден принцип чередования вопросов большой сложности с относительно лёгкими. Это способствовало лучшему взаимопониманию исследователя и респондентов.

Анкетный опрос проводился по разработанной нами (если есть автор, то укажите) (Приложение ...) и включал в себя ... вопросов. Применялись содержательные закрытые, открытые и полужакрытые вопросы, являющиеся по конструкции ответов дихотомическими и поливариативными [...].

Исследование проводилось с ... по В опросе приняли участие ... респондентов (укажите их социально-демографическую характеристику).

Анкетные данные были подвергнуты статистической обработке.

Возврат анкет при проведении опроса составил ...%.

Эти факты позволяют говорить о заинтересованности респондентов и достаточно серьёзном отношении к решаемой проблеме, а значит в целом о высокой надёжности и достоверности полученной эмпирической информации.

Экспертный опрос проводился по разработанной нами (если есть автор, то укажите) анкете экспертного опроса.

Анкета (Приложение ...) включала в себя ... вопросов. Применялись содержательные закрытые и полужакрытые вопросы, являющиеся по конструкции ответов поливариативными и шкальными [...].

В соответствии с требованиями к объёму выборки [...] было опрошено респондентов (указать их социально-демографические и профессиональные характеристики)... экспертов – *ФИО, квалификация*. Анкетные данные были подвергнуты статистической обработке, и на их основе была разработана

⁴ В квадратных скобках [] указывается ссылка на источник, в котором описывается конкретная методика исследования.

Возврат анкет при проведении экспертного опроса составил 100% (если другие укажите %), в связи с тем, что анкетирование было личным (или %, так какдайте объяснение).

2.2.4. ...

2.2.5. ...

2.2.6. ...

2.2.7. Методы математической статистики

Математико-статистическая обработка экспериментальных данных проводилась традиционными методами, принятыми в педагогических исследованиях [...] с помощью программы Microsoft Excel на персональном компьютере.

Степень согласованности экспертов оценивалась с помощью коэффициента конкордации – W [...].

Достоверность различий между показателями оценивалась с помощью t-критерия (указать автора критерия – Стьюдента, Вилкоксона, Манна-Уитни, Колмогорова-Смирнова) при ... (указать уровень значимости)⁵ [...].

Статистические данные выражались в абсолютных показателях и в процентах.

2.3. Организация исследования

Исследование проходило в несколько этапов (указать где, в какие сроки).

Этап 1. Анализ литературных источников и документов. Определение цели и задач исследования. Выявление

Этап 2. Проведение анкетного опроса

Этап 3. Проведение экспертного опроса Выявление особенностей

Этап 4. Обработка результатов исследования, оформление выпускной квалификационной работы».

Таким образом, используя представленный выше шаблон второй главы, можно использовать при написании ВКР, адаптируя его под конкретную работу.

2.2.5. Технология написания Главы 3 (4). «Результаты исследования и их обсуждение»

Для изложения материала третьей главы существует несколько подходов. Первый подход – изложение содержания работы в соответствии с поэтапным решением задач исследования. Второй подход – составление таблиц на основе математической обработки результатов исследования с объяснением видимых фактов, интерпретацией полученных цифровых данных.

Не смотря на то, что третья (возможно четвертая) глава ВКР по своей сути является описанием с анализом и интерпретацией результатов исследования, она должна иметь своё название, которое, как правило, основывается на задачах исследования или дублирует название ВКР, т.к. именно в ней (в них) студент должен через анализ результатов прийти к решению задач, достигнуть цель исследования, подтвердить или опровергнуть гипотезу.

⁵ В педагогических исследованиях принят пятипроцентный уровень значимости.

Формулировки параграфов третьей главы ВКР (если она единственная эмпирическая, т.е. опытная) напрямую зависят от формулировок задач исследования. При этом каждый параграф третьей главы должен раскрыть решение одной из задач, которая была поставлена во второй главе. Так, если, например, во второй главе была сформулирована задача: «Определить нормативно-правовые проблемы регулирования сферы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма в России», то параграф третьей главы будет называться: «Нормативно-правовые проблемы регулирования сферы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма в России (анализ нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней)».

Основной задачей студента при формулировании названий параграфов третьей и других глав, является раскрытие в работе всех задач исследования. Таким образом, количество параграфов должно соответствовать количеству задач исследования.

Каждый параграф опытных глав может быть разделён на пункты, акцентирующие внимание и рассматривающие отдельные аспекты решаемой задачи. Каждый параграф пишется «не сам по себе», а в тесной взаимосвязи с другими и должен быть завершён аналитическим выводом, в котором студент приводит данные, полученные в ходе решения задачи и свой вывод по представленным материалам. В целях увеличения доказательности, представляемые выводы должны быть насыщены доказательной базой, представленной, как правило, в числовом формате – абсолютные показатели, проценты, коэффициенты, отклонения, доверительные интервалы, уровни значимости и т.п.

2.2.6. Подготовка практических рекомендаций и выводов на основе результатов выполнения ВКР

Желательно, чтобы выпускная квалификационная работа носила практикоориентированный характер. В этом случае в работе могут быть сформулированы **практические рекомендации**.

В том случае, если в задачах исследования, студент не ставил задачу «Разработать практические рекомендации ...», то в ВКР отдельным пунктом можно представить практические рекомендации, которые студент формулирует по результатам проведённого исследования. Если ставилась задача по разработке рекомендаций, то они приводятся в третьей (четвёртой) главе отдельным параграфом.

В практических рекомендациях следует отражать конкретные советы по повышению безопасности, эффективности, продуктивности, и прочих параметрах рассматриваемой в ВКР проблемы. Практические рекомендации студент формулирует самостоятельно на основании проведённых исследований. Это могут быть рекомендации, взятые из наблюдений студента, мнений экспертов, мнений респондентов анкетного опроса, и т.д. Однако, в практических рекомендациях не следует переписывать те, которые были представлены ранее другими авторами в литературных источниках. Практические рекомендации целесообразно разбивать на логические блоки. Так, например, при написании ВКР

по теме «Организационно-методические особенности подготовки горных туристов массовых разрядов», практические рекомендации могут быть разбиты на следующие блоки: «Практические рекомендации в области технической подготовки»; «Практические рекомендации в области тактической подготовки»; «Практические рекомендации в области физической подготовки», и т.д. В данном примере, если какая-то сторона подготовки в работе не рассматривалась, то практические рекомендации по этой стороне подготовки не формулируются.

В процессе написания практических рекомендаций, поставьте себя на место работника-практика сферы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, и задайте себе вопрос – «Полезны ли мне эти практические рекомендации и пригодятся ли они мне в моей профессиональной деятельности?», если Вы ответили на данный вопрос отрицательно, то такие практические рекомендации в ВКР писать не следует.

Выводы по выпускной квалификационной работе представляют собой итоговый доказательный аналитический материал, представляющий решение каждой задачи исследования. Выводов в ВКР может быть столько же, сколько и задач исследования или больше на один – два вывода.

Так, если, например, во второй главе сформулирована задача: «Определить физическую подготовленность горных туристов массовых разрядов», то вывод по этой задаче будет сформулирован примерно следующим образом: «Определена физическая подготовленность горных туристов экспериментальной группы (n=20 человек) III разряда, которая оценивается, как хорошая. Так, средние показатели экспериментальной группы по тестовым испытаниям составили: подтягивание – $10,2 \pm 2,4$ раз; приседание на одной ноге – $15,7 \pm 3,5$ раз; бег 1000 метров – $200,4 \pm 19,2$ секунд; прыжок в длину с места – $243,1 \pm 10,2$ сантиметров; преодоление скального участка – $156,9 \pm 25,1$ секунд».

В выводы студент должен вынести вывод по каждому параграфу третьей главы. Выводы должны быть насыщены доказательной базой, представленной, как правило, в числовом формате – абсолютные показатели, проценты, коэффициенты, отклонения, доверительные интервалы, уровни значимости и т.п.

2.2.7. Подбор иллюстративного материала и оформление приложений

Для наглядного представления анализируемых данных, а также в целях проведения сопоставительного анализа, количественные и цифровые показатели материалов параграфов дополнительно следует представлять в виде матриц, таблиц, диаграмм (в том числе организационных), графиков и т.п., которые в дальнейшем помогут студенту презентовать свои материалы на защите, а также содержательно интерпретировать полученные данные. Поэтому, иллюстративный материал, как правило, приводится в выпускной квалификационной работе в случае необходимости сопровождения текстового материала и табличных данных наглядными примерами.

К иллюстративному материалу можно отнести: рисунки, схемы, фотографии, картографический материал и т.п. В том случае, если иллюстрация приводится студентом из какого-либо источника, то на этот источник даётся ссылка. Перегружать работу иллюстративным материалом не следует. Большие

объёмы иллюстративного материала, использование которого логически оправдано, необходимо приводить в приложениях. При этом в тексте ВКР даётся ссылка на соответствующее приложение. Подробнее смотрите раздел «Требования к оформлению рисунков» настоящих методических рекомендаций. В **приложения** выносятся все материалы, носящие справочный характер или занимающие большой объём.

2.2.8. Написание чернового варианта выпускной квалификационной работы

После определения темы выпускной квалификационной работы, составления рабочего плана подготовки ВКР, подбора литературных источников и документов, а также иллюстративного материала, проведения исследования и обработки результатов этого исследования, начинается самый трудоёмкий процесс выполнения ВКР – написание чернового варианта.

При написании чернового варианта ВКР, студент придерживается рабочего плана. Важно понимать, что написание выпускной квалификационной работы – это не цитирование литературных источников и приведение данных исследований других авторов, а критический анализ и сопоставление сторонних данных и своих собственных, полученных в результате исследования.

Обобщая представленный выше материал (2.2.2. – 2.2.7.), подчеркнем, следующие аспекты:

- по первой главе студент должен показать не только свои глубокие знания по изучаемой теме исследования, но и критическое отношение к материалам, изложенным в разных источниках;
- по второй главе студент должен представить способность формулировать задачи исследования, подбирать адекватные этим задачам методы исследования и показать способность планировать эксперимент;
- по третьей главе студент должен показать способности содержательно интерпретировать, полученные в ходе эксперимента данные, владение методами обработки экспериментальных данных, способности формулировать выводы, следующие из задач исследования.

Написание чернового варианта ВКР выявляет следующие основные способности студента, без которых высокая оценка выпускной квалификационной работы невозможна:

- способность определять объект и предмет исследования;
- способность определять цель и задачи исследования;
- способность формулировать гипотезу исследования;
- способность подбирать адекватные задачам методы исследования;
- способность планировать эксперимент;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением

информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- способность осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь законодательством Российской Федерации, в том числе [Конституцией](#) Российской Федерации и нормативными правовыми актами в области образования, спорта и туризма;
- способность выявлять практическую, и, возможно, теоретическую значимость исследования;
- способность обрабатывать, обобщать, анализировать и оформлять информацию и результаты исследований.

При написании чернового варианта ВКР, студенту неизбежно придётся неоднократно возвращаться к ранее написанному тексту, дополнять его и видоизменять. Возможно, часть, первоначально написанного текста придётся из ВКР убрать, т.к. при написании всей работы актуальность этого текста и его наличие в работе может потерять смысл. Возможно, отдельные параграфы первой главы будут перенесены в третью главу. Существует вероятность, что корректировке подвергнуться задачи исследования и их количество, а также методы исследования. Всё это неизбежный творческий процесс, без которого научная деятельность невозможна.

Работая над черновым вариантом ВКР, изучая литературные источники, рекомендуется выписывать из литературы информацию, в ней изложенную и цитаты. При этом необходимо каждую такую выписку оформить, отметив на ней автора, источник и страницу источника, на которой находится выписанная информация (цитата). В дальнейшем, использование таких выписок из текста облегчит работу над написанием работы.

Особой формой фактического материала являются цитаты, которые используются в тексте работы, составляя неотъемлемую часть анализируемого материала. Прямые цитаты используются для того, чтобы без искажений передать мысль автора первоисточника, для идентификации взглядов при сопоставлении различных точек зрения и т. д. Наряду с прямым цитированием можно использовать пересказ текста первоисточника. В этом случае текст пересказа надо тщательно сверить с первоисточником и сделать ссылку на автора, источник, страницу.

Как правило, после апробации (предварительной защиты), студент совместно с научным руководителем проводит конкретизацию рабочего плана подготовки ВКР, структурирование параграфов, уточнение отдельных компонентов ВКР и др.

После написания чернового варианта выпускной квалификационной работы, рабочий план ВКР, возможно, будет откорректирован студентом в зависимости от реального текста ВКР, конкретизации, задач исследования, методов, организации, представленных в работе фактов и выводов и т.д.. Также, главы и параграфы работы могут быть структурированы иначе, чем предполагалось ранее.

2.2.9. Оформление окончательного варианта ВКР

Окончательным оформлением выпускной квалификационной работы завершается её написание.

Основной текст ВКР должен быть изложен логично, с соблюдением причинно-следственных связей, с условием соблюдения связи одного параграфа с другим и одной главы с другой.

Весь текст ВКР, ссылки на литературу, подписи таблиц и рисунков, список литературы и т.д. должны быть оформлены с обязательным соблюдением определённых требований.

Требования к структуре работы.

Работа должна состоять из следующих структурных компонентов:

1. Титульный лист (Форма титульного листа выпускной квалификационной работы представлена в приложении 3).
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Глава 1. Литературный обзор.
5. Глава 2. Цель, задачи, методы и организация исследования.
6. Глава 3. (возможно, Глава. 4) Результаты исследования и их обсуждение.
7. Практические рекомендации.
8. Выводы.
9. Список литературы.
10. Приложения (при необходимости).
11. Последний лист ВКР (Форма последнего листа выпускной квалификационной работы представлена в приложении 4).

Требования к объёму работы.

Объём ВКР должен составлять от 50 до 70 машинописных страниц (без учёта приложений и вспомогательных указателей). По разделам работы, объём составляет: Титульный лист – 1 страница; Оглавление – 1-2 страницы; Введение – 3-4 страницы; Глава 1. Литературный обзор – 20-30 страниц; Глава 2. Цель, задачи, методы и организация исследования – 6-8 страниц; Глава 3. Результаты исследования – 15-20 страниц; Практические рекомендации – 2-3 страницы; Выводы – 2-3 страницы; Список литературы – 3-5 страниц; Приложения – количество страниц не регламентировано; Последний лист ВКР – 1 страница.

Требования к форматированию текста.

Выпускная квалификационная работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

- Формат бумаги – А4;
- Поля: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см;
- Тип шрифта – Times New Roman;
- Размер шрифта – 14;
- Интервал – полуторный;
- Абзац – 1,25 см.;
- Нумерация страниц – сквозная, в верхней части листа, посередине без точки. На титульном листе номер страницы не ставится;

- Каждая структурная часть (**ОГЛАВЛЕНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, ВЫВОДЫ, СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ПРИЛОЖЕНИЯ**) начинается с новой страницы. Заголовки структурных элементов следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, полужирным текстом;
- Заголовки разделов (**Глава 1, Глава 2, Глава 3**), подразделов (параграфов) печатают с абзацного отступа 1,25 см. строчными буквами с первой прописной буквы без точки в конце, полужирным текстом;
- Нумерация глав и параграфов делается по индексационной системе, т.е. обозначается основная рубрика (например, Глава 1) и подчиненная рубрика (например, 1.1, 1.2, 1.3, 1.3.1, 1.3.2 и т. д.). Вся нумерация осуществляется арабскими цифрами;
- Содержание (оглавление) включает в себя заголовки всех разделов, глав, параграфов, приложений с указанием страниц начала каждой части. Наименования, включённые в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной буквы.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых. Необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы. Также допускается в начале работы, после оглавления представить список сокращений, используемых в работе.

Требования к оформлению рисунков.

Иллюстрации должны быть предельно наглядными, графически выразительными, ясными, четкими. Для всех рисунков обязательна нумерация и подрисуночная надпись, названия рисунков размещаются под рисунком. Выравнивание подрисуночной надписи по центру страницы без точки в конце надписи. Рисунки располагаются в тексте всегда после ссылки на них. Если рисунок не авторский, то обязательно делается ссылка на автора рисунка с указанием года. Нумерация рисунков сквозная.

Пример оформления рисунка (Рисунок 3, стр. 51).

Все числовые обозначения на графиках и диаграммах должны обязательно иметь расшифровку единиц измерения. Также оси графиков и диаграмм должны иметь подписи. Пример оформления диаграммы представлен на рисунке 4 на странице 52.



Рисунок 3 - Схема взаимодействия системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для сферы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма. (ДПО - дополнительное профессиональное образование, ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт, ПК - повышение квалификации, ПП - переподготовка) (Е.А. Павлов, 2016)

Следует учитывать, что диаграммы, графики, рисунки и прочий иллюстративный материал недопустимо разбивать на несколько страниц. Если иллюстративный материал не помещается на одной странице, то необходимо его, либо сжимать, с учётом читаемости информации, либо заменять другим иллюстративным материалом. Подрисуночная надпись также не может располагаться в отрыве от самого рисунка на следующей странице. В том случае, если в тексте существует ссылка на рисунок, но оставшегося интервала до конца страницы не хватает для размещения рисунка, допускается этот интервал заполнять текстом, имеющим отношение к рисунку. При этом в месте ссылки на рисунок делается уточняющая запись с указанием страницы, на которой расположен рисунок, как в представленном случае с описанием рисунка 3 и 4.

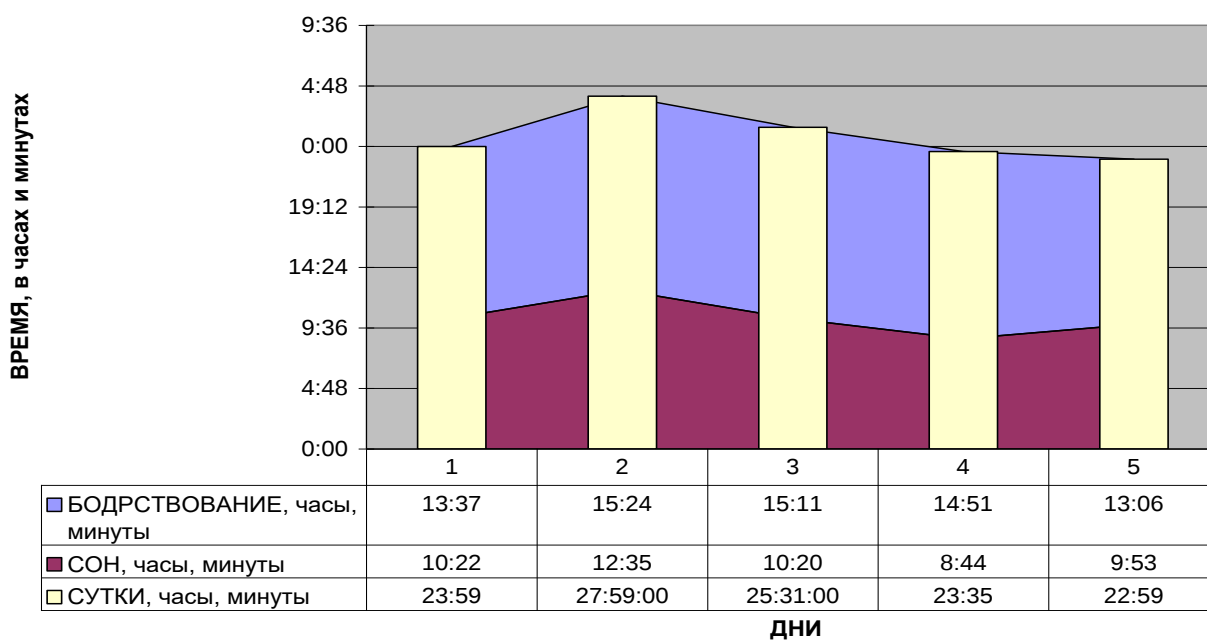


Рисунок 4 - Динамика суточного цикла сна и бодрствования спортсменов-спелеологов в течение 5 суток нахождения в пещере без временных ориентиров (Е.А. Павлов, А.В. Якушкин, 2008)

Требования к оформлению таблиц.

Название таблицы должно отражать её содержание, быть точным и кратким. Номер таблицы вместе с названием таблицы размещается без абзацного отступа с выравниванием по ширине. Между номером таблицы и её названием ставится тире: «Таблица 1 – Нормативно-правовые акты, определяющие категории кадров для сферы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма (Е.А. Павлов, 2016)», при этом точку после номера таблицы и её наименования не ставят. Таблицы располагаются в тексте всегда после ссылки на них. Нумерация таблиц сквозная. Не следует использовать выделение цветом ячеек или текста. Под таблицей или в сноске должно быть указано, на основании каких источников она составлена. Если таблица не авторская, то обязательно делается ссылка на автора таблицы с указанием года. В таблице допускается использование одинарного межстрочного интервала и шрифт размером 12.

Пример оформления таблицы (Таблица 1).

Таблица 1 – Нормативно-правовые акты, определяющие категории кадров для сферы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма (Е.А. Павлов, 2016)

Нормативно-правовой акт	Категория кадров сферы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, отражённая в нормативно-правовом акте
ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» ⁶	Инструктор-проводник. Экскурсовод (гид). Гид-переводчик.
«Квалификационные характеристики	Консультант по туризму.

⁶ Об основах туристской деятельности в Российской Федерации (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.11.2012) : // фед. закон от 24.11.1996 №132-ФЗ (ред. от 03.05.2012).

должностей работников организаций сферы туризма» ⁷	Инструктор-методист по туризму. Руководитель туристской группы. Организатор экскурсий. Экскурсовод. Гид-переводчик (в сфере туризма).
---	---

В том случае, если подразумевается перенос таблицы на следующую страницу, то каждый столбец таблицы нумеруется, а на следующей странице вставляется таблица без подписи столбцов, но с их нумерацией. При этом на следующей странице с выравниванием по левому краю пишется «Продолжение таблицы 2». Название таблицы не пишется.

Пример оформления таблицы с переносом на следующую страницу (таблица 2).

Таблица 2 - Нормативно-правовые акты, определяющие категории кадров для сферы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма (Е.А. Павлов, 2016)

Нормативно-правовой акт	Категория кадров сферы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, отражённая в нормативно-правовом акте
1	2
ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» ⁸	Инструктор-проводник. Экскурсовод (гид). Гид-переводчик.

Продолжение таблицы 2

1	2
«Квалификационные характеристики должностей работников организаций сферы туризма» ⁹	Консультант по туризму. Инструктор-методист по туризму. Руководитель туристской группы. Организатор экскурсий. Экскурсовод. Гид-переводчик (в сфере туризма).

Все числовые обозначения в таблице должны обязательно иметь расшифровку единиц измерения. Если в таблице приводятся усреднённые значения, то обязательно приводятся количественные показатели выборки.

Пример оформления таблицы с числовыми показателями и усреднёнными значениями представлен в таблице 3.

⁷ Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников организаций сферы туризма : // приказ Минздравсоцразвития РФ от 12.03.2012 №220н.

⁸ Об основах туристской деятельности в Российской Федерации (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.11.2012) : // фед. закон от 24.11.1996 №132-ФЗ (ред. от 03.05.2012).

⁹ Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников организаций сферы туризма : // приказ Минздравсоцразвития РФ от 12.03.2012 №220н.

Таблица 3 - Результаты тестирования физической подготовленности туристов экспериментальной (n=10 человек) и контрольной (n=10 человек) группы до и после эксперимента

Упражнение	Группа	До эксперимента			После эксперимента		
		$M \pm \sigma$	t	p	$M \pm \sigma$	t	p
Крутонаклонная навесная переправа - 10 м (сек)	ЭГ	$9,74 \pm 0,16$	0,6	>0,05	$8,58 \pm 0,12$	11,8	<0,05
	КГ	$9,79 \pm 0,21$			$9,29 \pm 0,15$		
Контест - 30 м (сек)	ЭГ	$3,20 \pm 0,10$	0,45	>0,05	$2,50 \pm 0,15$	7,6	<0,05
	КГ	$3,18 \pm 0,10$			$3,10 \pm 0,20$		
4-х минутный бег (м)	ЭГ	$1172,6 \pm 57,2$	0,28	>0,05	$1479,0 \pm 53,5$	6,6	<0,05
	КГ	$1179,0 \pm 38,3$			$1324,0 \pm 50,1$		

Далее под таблицей возможно описание прироста показателей в процентах и абсолютных значениях, достоверность различий в показателях между группами, содержательный анализ данных, выявляющий причины прироста показателей или различий в этих показателях и т.п.

«Как видно из представленных данных (Таблица 3), достоверных (при $p=0,05$) различий в физической подготовленности между экспериментальной и контрольной группами до эксперимента не наблюдается. После эксперимента показатели физической подготовленности экспериментальной группы достоверно ($p<0,05$) выше показателей контрольной группы. ...»

Требования к оформлению формул.

Формулы оформляются в редакторе MS Equation или MathType. Нумерация формул выполняется по правому краю.

Пример оформления формулы в тексте.

«С помощью данных коэффициентов можно рассчитать стартовый вес рюкзака. Формула такова:

$$B = \frac{B \times k_{i(j)}^o}{\sum k_{i(j)}^o} , \quad (4)$$

Стартовая нагрузка на участников, таким образом, рассчитана».

Требования к оформлению списка литературы.

В список литературы, не менее 30 источников, составленный по требованиям ГОСТ (см. ниже) добавляются все источники, которые студент использует в своей работе. Внесение в список литературы источников, на которые нет ссылок в тексте работы, не допускается.

Список литературы приводится в конце выпускной квалификационной работы после выводов, но перед приложениями. В тексте ВКР в квадратных скобках указывается порядковый номер ссылки в соответствии со списком литературы и номер страницы. Например: [3, стр. 24]. После текста ВКР помещается список источников в алфавитном порядке. Если объектов ссылки

несколько, то их объединяют в одну комплексную ссылку. В таком случае объекты ссылки перечисляются через запятую. Например: [1, 15, 34]; [1, 3-6]. Квадратные скобки со ссылками на литературные источники ставятся в конце абзаца или предложения после точки. Например:

«Реализация дисциплин профиля начинается только со второго курса, что обеспечивает возможность студента, после поступления в вуз на направление подготовки 034600.62 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» выбирать тот или иной профиль уже после начала обучения, что обеспечивает большую мобильность студента и его мотивированность на будущую профессиональную деятельность. [5, 10]»

При подготовке списка литературы необходимо придерживаться следующих ГОСТов:

1. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.
2. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления
3. ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления

2.3. Подготовка к защите ВКР

Прежде чем готовить ВКР к защите на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), каждый студент должен представить свою ВКР для предварительной экспертизы на кафедре. Предварительная экспертиза ВКР на кафедре проходит в форме предварительной защиты ВКР с соблюдением всех атрибутов защиты (презентация, выступление, вопросы и т.д.).

Предварительная защита является обязательной процедурой для ВКР.

Предварительная защита проводится на заседании кафедры, в составе не менее двух третей преподавательского состава кафедры, включая заведующего кафедрой, с обязательным присутствием научного руководителя ВКР. Если научный руководитель, по объективным причинам не может присутствовать на заседании кафедры, то он представляет допуск студента до предварительной защиты, что подтверждается визой научного руководителя на первой странице ВКР.

Ответственным за организацию предварительной защиты является заведующий кафедрой, он же устанавливает место и время проведения предварительной защиты.

К предварительной защите студент должен представить следующие материалы:

- черновой вариант ВКР на бумажном носителе (с подписью научного руководителя, которая свидетельствует о допуске студента до предварительной защиты);
- доклад на 6-8 минут в виде презентации.

Структура доклада должна соответствовать содержанию ВКР. В докладе должны найти отражение: ее актуальность, объект и предмет исследования,

организация и методы исследования, цель и задачи, основная идея и наиболее важные выводы с кратким обоснованием, а также практическая значимость (ценность).

Обязательно использование демонстрационных материалов в форме презентации. Возможно наличие раздаточных материалов.

Заседание кафедры по предварительной защите ВКР ведёт заведующий кафедрой. Предварительная защита каждой ВКР включает в себя доклад студента, ответы студента на заданные вопросы, научную дискуссию по проблемам, затронутым в ВКР, устное выступление научного руководителя. Ход предварительной защиты и ее результаты оформляются протоколом. На заседании кафедры по предварительной защите ВКР также назначается рецензент ВКР.

Решение о допуске к защите перед ГЭК представленной к предварительной защите ВКР принимается преподавателями кафедры на заседании кафедры путём голосования и публично объявляется студенту в день предварительной защиты ВКР.

В случае наличия нескольких предложений об оценке ВКР студента – выпускника решение принимается большинством голосов. Если при голосовании сложилось равенство голосов, то преимущество имеют голоса заведующего кафедрой и научного руководителя.

При отрицательном решении кафедры по результатам предварительной защиты ВКР студент может быть допущен к повторной предварительной защите ВКР после устранения замечаний по ВКР, в период проведения предварительной защиты, но не позднее сроков, установленных Распоряжением директора института.

Кафедра принимает решение об отказе в допуске к защите ВКР перед ГЭК на следующих основаниях:

- неявка без уважительной причины на предварительную защиту ВКР;
- не прохождение предварительной защиты ВКР;
- грубые нарушения требований к оформлению ВКР.

Если в результате предварительной экспертизы выпускной квалификационной работы студента установлено несоответствие выпускной квалификационной работы предъявляемым к ней требованиям, в институт представляется выписка из протокола заседания кафедры о результатах предварительной экспертизы выпускной квалификационной работы студента с рекомендацией применения к студенту мер дисциплинарного взыскания в виде отчисления из РГУФКСМиТ за нарушение учебной дисциплины. Выписка из протокола заседания кафедры представляется в сроки, определённые Распоряжением директора института.

Заведующий кафедрой, на основании положительного решения кафедры о допуске к защите ВКР перед ГЭК ставит свою подпись на последнем листе ВКР (приложение 4).

В исключительном случае, при изменении темы выпускной квалификационной работы заведующий кафедрой представляет в институт заявление студента на имя ректора РГУФКСМиТ об изменении темы выпускной

квалификационной работы (приложение 8) и выписку из протокола заседания кафедры об изменении темы выпускной квалификационной работы с аргументированным обоснованием изменения темы (приложение 9).

Выписка из протокола заседания кафедры о прохождении предварительной защиты ВКР на кафедре, подписанная заведующим кафедрой и секретарём заседания представляется в институт не позднее, сроков установленных Распоряжением директора института. Формы выписок из протокола заседания кафедры представлены в приложении 9.

ВКР, выполненная по завершении основной примерной образовательной программы и положительной апробации, подлежат рецензированию (по форме, представленной в приложении 6) и предоставляется студентом рецензенту по завершении ее подготовки и согласования с научным руководителем заведующему кафедрой.

Студенты представляют в институт следующие материалы:

- выпускная квалификационная работа, переплетённая и подписанная научным руководителем, заведующим кафедрой, студентом – 1 экземпляр;
- аннотация выпускной квалификационной работы на иностранном языке – 1 экземпляр (в переплетённую выпускную квалификационную работу не вшивается) (приложение 5);
- рецензия на выпускную квалификационную работу, подписанная рецензентом – 1 экземпляр (в переплетённую выпускную квалификационную работу не вшивается) (приложение 6);
- отзыв научного руководителя о работе студента в период подготовки выпускной квалификационной работы – 1 экземпляр (в переплетённую выпускную квалификационную работу не вшивается) (приложение 7);
- результат проверки выпускной квалификационной работы системой «Антиплагиат.вуз», подписанный научным руководителем – 1 экземпляр (в переплетённую выпускную квалификационную работу не вшивается) (приложение 10);
- CD с электронной версией выпускной квалификационной работы, записанной в формате Microsoft Word или Adobe Reader одним файлом.

Выпускная квалификационная работа проверяется на объём заимствований в системе «Антиплагиат.вуз», которая должна показать итоговую оценку оригинальности не менее 70%. Стоит отметить, что научный руководитель может положительно оценить работу даже в том случае, если итоговая оценка оригинальности будет менее 70% при условии корректно оформленных ссылок на литературу, а также использовании большого объёма выдержек из законодательных актов. Также стоит учитывать, что система «Антиплагиат.вуз» отвечает на вопрос, является ли тот или иной фрагмент текста заимствованным или нет. Ответ на вопрос, является ли заимствованный фрагмент именно плагиатом, а не законной цитатой, система оставляет на усмотрение научного руководителя. Также важно отметить, что система находит источник заимствования, но не определяет, является ли он первоисточником. В связи с

этим, окончательное решение о допуске к защите ВКР, остаётся за научным руководителем.

После того, как студент представил все перечисленные выше материалы, он допускается Приказом ректора до публичной защиты ВКР перед государственной экзаменационной комиссией.

2.4. Публичная защита ВКР

Для подготовки к публичной защите выпускной квалификационной работы необходимо подготовить текст доклада и презентацию. При составлении текста доклада и презентации необходимо учитывать время, отводимое студенту на представление основных результатов работы, которое составляет 6-8 минут.

Многие студенты читают свою ВКР и думают, что легко смогут рассказать основные результаты перед комиссией на публичной защите. На самом деле это достаточно сложно. Необходимо написать конкретные слова, которые надо говорить на защите и связать их с презентацией и раздаточным материалом (при наличии такового). Когда текст готов, необходимо проговорить его вслух несколько раз.

Презентация, как правило, готовится в редакторе Power Point. Возможно использование и других редакторов (Apple Keynote, Google Презентации, Prezi, Haiku Deck, Slides, Slide Dog, Projeqt, Flowboard и т.п.), главное, чтобы Ваша презентация можно было просматривать со стационарного компьютера, где будет проходить защита ВКР. Презентация отражает основные результаты, представленные посредством таблиц, схем, рисунков, диаграмм. Презентация должна согласовываться с текстом доклада. Текст доклада на защите и материал на слайдах презентации должен быть коррелирован, но не одинаков. Если на слайд выносится таблица, то в тексте доклада идёт её описание. Не следует читать тот текст, который вынесен на слайд (за редким исключением), т.к. экзаменационная комиссия гораздо быстрее прочитает текст на слайде, чем вы его проговорите. Также не следует на слайды выносить большие объёмы текста.

В объеме 3-4 листов текста доклада, который будет озвучен на защите, в презентации и раздаточном материале необходимо представить членам экзаменационной комиссии все результаты выпускной квалификационной работы. Для этого, основными структурными компонентами презентации и доклада должны быть:

- заглавный слайд, на котором отражается тема ВКР, исполнитель (с полным написанием фамилии, имени и отчества), научный руководитель (с полным написанием фамилии, имени и отчества). Заглавный слайд может дублировать титульный лист ВКР;
- актуальность темы выпускной квалификационной работы (не более 3-4 предложений);
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- гипотеза и практическая значимость исследования;

- методы и организация исследования;
- результаты исследования, представляемые посредством таблиц, схем, рисунков, диаграмм;
- выводы по ВКР (при необходимости);
- заключительный слайд «Благодарю за внимание!».

Доклад и презентацию, также можно построить по принципу: задача 1 – результаты и выводы по задаче 1; задача 2 – результаты и выводы по задаче 2, и т.д.

Каждый слайд презентации должен быть пронумерован, для того, чтобы в процессе доклада, члены комиссии могли себе пометить – по какому слайду у них вопрос.

Презентация должна быть читаема – размер шрифта должен быть виден всем членам комиссии, а цветность презентации должна быть контрастной. Следует обратить внимание, что презентация, которую вы делаете на компьютере, будет смотреться несколько иначе на экране в аудитории (особенно освещённой) – примите это во внимание и, по возможности, накануне защиты, проверьте вашу презентацию в той аудитории и на том компьютере, где будет проходить защита.

Необходимо обсудить с научным руководителем возможные вопросы по ВКР. Продумайте, как будете объяснять полученные результаты работы. Попросите научного руководителя прочесть вашу речь к защите, а в идеале произнесите речь в его присутствии.

Как правило, доклад начинается со следующих слов: «Уважаемый председатель! Уважаемые члены комиссии! Уважаемые коллеги!». Когда Вы произносите эти слова, на экране уже представлен заглавный слайд, где написана тема Вашей работы, поэтому ещё раз озвучивать эту тему не стоит. Также не стоит говорить общеупотребительную фразу: «Разрешите представить Вашему вниманию доклад в защиту выпускной квалификационной работы на тему ...» – вы находитесь в аудитории именно для представления доклада, поэтому не надо просить разрешения представить этот доклад. После вступительных слов, необходимо очень кратко озвучить актуальность работы, скорее не как подтверждение актуальности, а как переход к цели и задачам исследования. Далее идёт изложение всех компонентов перечисленных выше, в т.ч. выводы по работе. В конце Вашего доклада, если выводы были зачитаны, не стоит произносить ещё одну общеупотребительную фразу «Выводы разрешите не зачитывать, так как они представлены по ходу нашего доклада», достаточно просто сказать «Благодарю за внимание!».

Одной из распространённых ошибок, которую допускают студенты на защитах работ, посвящённых разработке какой либо методике, заключается в том, что студенты в докладе акцентируют внимание на эффективности методики, а не на самой методике (соотношении средств, методов, применяемых технологий и т.д.), что является не верным и вызывает множество вопросов у комиссии.

Защита выпускной квалификационной работы проходит в назначенные день и время, которые определяются расписанием государственной итоговой

аттестации. Защита ВКР – заключительный этап аттестации студентов-выпускников.

Защита ВКР проходит публично на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ. На защите, помимо членов комиссии и студентов могут присутствовать сторонние лица – студенты других курсов и направлений, родители и т.д. при условии соблюдения дисциплины и тишины в аудитории.

Во время защиты соблюдается следующий порядок:

- краткое (6-8 мин.) сообщение студента об основном содержании ВКР;
- вопросы по ВКР со стороны членов ГЭК, других присутствующих на защите лиц, и ответы на вопросы;
- закрытое обсуждение (в присутствии только членов комиссии и секретаря) результатов выступления студентов;
- объявление выставленных оценок по защитах ВКР.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы.

Основными качественными критериями оценки ВКР являются:

- научная новизна и актуальность работы;
- соответствие темы ВКР её содержанию;
- глубина, корректная математико-статистическая обработка данных, обоснованность анализа и интерпретации полученных результатов;
- степень самостоятельности студента, его инициативность, умение обобщать нормативные, научные и иные материалы, делать выводы;
- личный вклад выпускника в разработку поставленных вопросов;
- использование в работе современных методов исследований;
- возможность практического использования результатов работы;
- недостатки работы;
- достаточность использованной отечественной и зарубежной литературы по теме;
- четкость и грамотность изложения материала, качество оформления и представления работы, соответствие оформления ВКР методическим рекомендациям;
- умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам ВКР, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГЭК.

Оценки «отлично» заслуживают выпускные квалификационные работы, темы которых представляют научный, методический или практический интерес, свидетельствуют об использовании автором адекватных приемов анализа, современных методов и средств решения поставленных задач.

Структура работы, оцененной на «отлично», должна быть логичной и соответствовать поставленной цели. В её заключении должны быть представлены четкие, обоснованные выводы, вносящие вклад в разрешение поставленной проблемы и намечающие перспективы её дальнейшей разработки.

Работа должна быть написана научным литературным языком, тщательно выверена, научно-справочный аппарат должен соответствовать действующим

ГОСТам и настоящим рекомендациям, содержать представление материала в виде схем, таблиц, графиков, матриц, иллюстраций и т.д.

Условием получения отличной оценки являются краткость и логичность доклада студента на публичной защите, в котором отражены основные положения и практическая значимость работы, а также четкие и аргументированные ответы на вопросы членов ГЭК.

В тех случаях, когда выпускная квалификационная работа не в полной мере отвечает перечисленным выше требованиям, она оценивается более низкой оценкой – «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка за ВКР может быть снижена в следующих случаях:

Недостатки в оформлении ВКР:

- наличие неисправленных опечаток и пропущенных строк;
- отсутствие названий таблиц, графиков, гистограмм;
- отсутствие пояснений и условных обозначений к таблицам и графикам;
- отсутствие авторской интерпретации содержания таблиц и графиков;
- отсутствие в работе отдельных обязательных компонентов;
- наличие ошибок в оформлении библиографии и ссылок на источники;
- пропуск в содержании отдельных параграфов или даже целых глав;
- и т.п.

Недостатки введения ВКР:

- отсутствие или недостаточное обоснование актуальности темы исследования;
- отсутствие или некорректность формулировки проблемы исследования;
- некорректность формулировки цели исследования, определения объекта и предмета исследования;
- отсутствие или некорректность формулировки гипотезы и практической значимости исследования;
- и т.п.

Недостатки первой главы ВКР:

- наличие фактических ошибок в изложении «чужих» экспериментальных результатов или теоретических позиций;
- отсутствие упоминаний важных литературных источников, имеющих прямое отношение к решаемой проблеме и опубликованных в доступной для студента литературе не менее пяти лет назад;
- использование больших фрагментов чужих текстов без указания их источника (в том числе – ВКР других студентов);
- отсутствие анализа зарубежных работ, посвященных проблеме исследования;
- отсутствие анализа отечественных работ, посвященных проблеме исследования;
- теоретическая часть не завершается выводами;
- содержание первой главы не отражает название работы;
- отсутствуют логические переходы между параграфами и главами;

- и т.п.

Недостатки второй главы ВКР:

- некорректность формулировки задач исследования или их несоответствие цели исследования;
- несоответствие методов исследования, поставленным задачам, отсутствие или некорректность описания методов исследования;
- отсутствие описания организации исследования или нелогичная схема организации исследования;
- и т.п.

Недостатки третьей и последующих (экспериментальных) глав ВКР:

- несоответствие параграфов экспериментальных глав задачам исследования;
- отсутствие решения задач исследования в главах или некорректное решение задач;
- отсутствие доказательной базы, должной (корректной) математико-статистической обработки и обоснованности заключений, сделанных в главе;
- отсутствие интерпретации полученных результатов, выводы построены как констатация первичных данных;
- отсутствует сопоставление между собой данных, полученных разными методами;
- отсутствует содержательный анализ полученных данных;
- полученные результаты автор не пытается соотнести с результатами других исследователей, чьи работы он обсуждал в теоретической части;
- и т.п.

Недостатки практических рекомендаций ВКР:

- отсутствует связь практических рекомендаций с результатами работы;
- практические рекомендации носят слишком общий, не конкретный характер;
- практические рекомендации основаны на устаревших данных;
- практические рекомендации невозможно применить на практике;
- студент формулирует практические рекомендации, предлагая решения, выходящие за пределы его профессиональной компетентности, например: «расформировать ...», «создать структуру ...», «инвестировать в ...»;
- и т.п.

Форма титульного листа выпускной квалификационной работы

Министерство спорта Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, МОЛОДЁЖИ И ТУРИЗМА
(ГЦОЛИФК)»**

ИНСТИТУТ ТУРИЗМА, РЕКРЕАЦИИ, РЕАБИЛИТАЦИИ И ФИТНЕСА

Кафедра рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
на тему:**

**«ТЕМА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ,
УТВЕРЖДЁННАЯ ПРИКАЗОМ»**

**Направление подготовки
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»**

**Исполнитель:
студент ____ курса, профиль
«Менеджмент рекреации и туризма»
очной (заочной) формы обучения
Фамилия Имя Отчество**

**Научный руководитель:
профессор (доцент, старший преподаватель,
преподаватель) кафедры РиСОТ
д.п.н. (к.п.н. и т.п.), профессор (доцент)
Фамилия Имя Отчество**

Москва – 20 ____ год.

Форма последнего листа выпускной квалификационной работы

Исполнитель выпускной квалификационной работы: студент ____ курса, профиль «Менеджмент рекреации и туризма» очной формы обучения»

_____(Фамилия И.О.)

Научный руководитель: профессор (доцент, старший преподаватель, преподаватель) кафедры РиСОТ, учёная степень, учёное звание

_____(Фамилия И.О.)

Заведующий кафедрой РиСОТ: учёная степень, учёное звание

_____(Фамилия И.О.)

Дата защиты

« ____ » _____ 20 ____ г.

Оценка за работу

Председатель государственной экзаменационной комиссии

_____(Фамилия И.О.)