

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» (далее - РГУФКСМиТ) от 26.01.2021 г. (протокол № 108) обновлены пункты 6 подпунктов «г» рабочих программ дисциплин, пункты 8 программ практик, пункты 9 программ научных исследований, пункты 8 программ государственной итоговой аттестации основных образовательных программ (основных профессиональных образовательных программ), реализуемых в 2021-2022 учебном году В РГУФКСМиТ, в части:

1) Лицензионного программного обеспечения:

- а) Операционная система – Microsoft Windows 10;
- б) Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- в) Локальная антивирусная программа – Dr.Web;
- г) программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.
- д) Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ

2) Современных профессиональных баз данных и информационные справочные системы:

- а. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>;
- б. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>;
- в. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
- г. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
- д. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>;
- е. Национальный цифровой ресурс «Рукоонт» ЭБС www.rucont.ru.



Павлов
Евгений
Александрович
2020.12.23
16:28:13 +03'00'

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» (далее - РГУФКСМиТ) от 26.05.2020г. (протокол № 99) обновлены пункты 6 подпунктов «г» рабочих программ дисциплин, пункты 8 программ практик, пункты 9 программ научных исследований, пункты 8 программ государственной итоговой аттестации основных образовательных программ (основных профессиональных образовательных программ), реализуемых в 2020-2021 учебном году В РГУФКСМиТ, в части:

1) *Лицензионного программного обеспечения:*

- а) Операционная система – Microsoft Windows 10;
- б) Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- в) Локальная антивирусная программа – Dr.Web;
- г) программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.

2) *Современных профессиональных баз данных и информационные справочные системы:*

- а. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>;
- б. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>;
- в. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
- г. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
- д. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>;
- е. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» (далее - РГУФКСМиТ) от 28.05.2019г. (протокол № 88) обновлены пункты 6 подпунктов «г» рабочих программ дисциплин, пункты 8 программ практик, пункты 9 программ научных исследований, пункты 8 программ государственной итоговой аттестации основных образовательных программ (основных профессиональных образовательных программ), реализуемых в 2019-2020 учебном году В РГУФКСМиТ, в части:

1) *Лицензионного программного обеспечения:*

- а) Windows Professional, x64 Ed.;
- б) Microsoft Office 2016;
- в) Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус);
- д) Acrobat Reader DC.

2) *Современных профессиональных баз данных и информационные справочные системы:*

- а. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>;
- б. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>;
- в. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
- г. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
- д. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>;
- е. Национальный цифровой ресурс «Рукоонт» ЭБС www.rucont.ru.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» (далее - РГУФКСМиТ) от 28.05.2018г. (протокол № 77) обновлены пункты 6 подпунктов «г» рабочих программ дисциплин, пункты 8 программ практик, пункты 9 программ научных исследований, пункты 8 программ государственной итоговой аттестации основных образовательных программ (основных профессиональных образовательных программ), реализуемых в 2018-2019 учебном году В РГУФКСМиТ, в части:

1) *Лицензионного программного обеспечения:*

- а) Windows XP Professional, x64 Ed.;
- б) Microsoft Office 2003 Suites;
- в) Microsoft Visio Standard Russian Academic Open;
- д) Adobe Presenter Licensed 7.0 WIN AOO License MUL L-Presenter CPTL.

2) *Современных профессиональных баз данных:*

- а) портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>;
- б) [реестр примерных основных программ](http://fgosreestr.ru/) Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>;
- в) Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.

3) *Информационно-справочных систем:*

- а) информационно-правовой портал Гарант.ру <http://www.garant.ru/>;
- б) справочной правовой системы КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/> .
- в) электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ».

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра иностранных языков и лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.1 « Иностранный язык»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: **39.03.03 «Организация работы с
молодежью»**

(код и наименование)

Направленность (профиль): **Государственная молодёжная политика**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института Гуманитарного
Протокол № 57 от «27» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № 21 от «10» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Жамалетдинова Татьяна Анатольевна, старший преподаватель кафедры
иностранных языков и лингвистики

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) Иностранный язык является:

-повышение исходного уровня владения иностранным языком и обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении, а также в дальнейшем самообразовании.

2. Место дисциплины (модуля) Б1.Б.1 Иностранный язык в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую (обязательную) часть Блока I ФГОС ВО и является обязательной к изучению.

Курс дисциплины «Иностранный язык» проводится в первом семестре первого года обучения и базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в процессе обучения иностранному языку в средней школе.

Компетенция ОК-5, формируемая представленной рабочей программой, является базовой и необходимой для последующего этапа обучения и освоения дисциплины «Иностранный язык профильный», где предполагается формирование компетенций ПК-10.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-5				
Начальный уровень	<i>Знать</i> и уверенно пользоваться общеупотребительной лексикой и спортивными терминами на иностранном языке во всех видах речевой деятельности: устной речи, восприятии на слух, чтении и письму.	1,2		
Продвинутый уровень	<i>Уметь</i> логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке.	1,2		
Завершающий	<i>Владеть</i> одним из иностранных языков на уровне,	1,2		

уровень	обеспечивающем эффективную межличностную и межкультурную деятельность			

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетных единиц, 108 академических часов.**

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Фонетический курс. (Глагол to be в Present/Past/Future. Указательные местоимения this/that/these/those. Личные и притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Безличные предложения)	1		2	3		
2	Тема 1. Спортивное образование в России.	1		2	3		
3	.(Местоимения some/any/no, many/much, little / few, a little / a few. Количественные и порядковые числительные. Порядковые числительные. Личные местоимения в объектном падеже)	1		2	3		
4	Тема 2: Спорт в России	1		2	3		
5	(Настоящее неопределенное время The Present Indefinite Tense. Глагол to have в настоящем времени. Настоящее продолженное время The Present Continuous. Степени сравнения прилагательных)			2	3		

6	Тема 3. Спорт в стране изучаемого языка	1		2	3		
7	(Правильные и неправильные глаголы. The Past Indefinite Tense. The Present Perfect Tense. Выражение have got.	1		2	3		
8	Тема 4. Здоровый образ жизни	1		2	3		
9	(The Future Indefinite Tense. Модальные глаголы can, may, must, have to, needn't. Производные местоимения. Повелительное наклонение. Вопросительно-отрицательные предложения)	1		2	3		
10	Тема 5. Зимние виды спорта	1		1	3		
11	Урок 13.(Повторение. Present Indefinite/ Present Continuous. Past Indefinite/ Present Perfect. Степени сравнения прилагательных и наречий. Разделительные вопросы)	1		1	4		
	Всего за 1 семестр:			20	34		
12	Тема 6. Спорт и личность	2		4	2		
13	Основной курс. (The Past Continuous Tense. The Past Perfect Tense. Косвенная речь. Согласование времен)	2		4	2		
14	Тема 7. Летние виды спорта	2		4	2		
15	(Формы выражения будущего времени. The Present Continuous Tense / be going to. The Future Indefinite Tense. The Future Continuous Tense. The Future Perfect Tense. Придаточные предложения условия и времени.)	2		4	2		
16	Тема 8. Олимпийские игры	2		4	2		
17	Модальные глаголы и их эквиваленты. Сложное дополнение. Complex Object. Perfect Continuous Tense Forms	2		2	2		
18	Пассивный залог- Passive Voice	2		2	2		
19	Тема 10. Массовый спорт	2		4	3		
	Всего за 2 семестр:			28	17		
Итого часов за год: 108				48	51	9	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

1). Устное выступление по темам, изученным в течение 2-х семестров:

1. Спортивное образование в России. Наш университет.
2. Спорт в России
3. Спорт в одной из стран изучаемого языка.
4. Здоровый образ жизни.
5. Спорт и личность.
6. Зимние виды спорта.
7. Летние виды спорта.
8. Массовый спорт.
9. Олимпийские игры.

2). Перевод текста 1200 печатных знаков

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Е.Г.Борисенко, О.А.Кравченко. Английский язык для физкультурных специальностей. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс, 2015, 410с.
2. И.Г.Федотова, Н.А. Ишевская «Ускоренный курс английского языка», Москва, Медицина XX1, 2006.
3. Англо-русский словарь: 40000сл. Сост. В.Мюллер, С.Боянус. – М.: Локид-Пресс, Минск, Соврем. слово, 2005 – 687с.
4. Аракин В.Д. Англо-русский словарь: Ок.40000 сл. и 60000 словосочетаний. – 17е изд., стер. – М.: Руск.яз., 2002-590 с.
5. Минаева Л.В. Англо-русский словарь: ок.25000 сл и 70000 словосочетаний – 7е изд., испр. – М.:Русс. Яз.Медиа, 2004- 633с.

б). Дополнительная:

1. Венявская В.М. Английский язык. Страноведение : учеб. для студентов вузов соответствует Гос. образоват. стандарту : утв. М-вом образования РФ = Across the countries and continents / В.М. Венявская. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 444 с.: ил.
2. Голицынский Ю. Грамматика : сб. упражнений / Ю. Голицынский, Н. Голицынская. - Изд. 7-е, испр. и доп. - СПб.: Каро, 2010. - 575 с.: табл.
3. Р.С. Довганенко. Английский язык. Пособие по аудированию. М., 2006.
4. Аудиотексты по изучаемым темам.
5. DVD film "History of the Olympic Games"
6. Fitness magazine.

в). Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

www.wikipedia.en., спец. сайты, BBC Education, BBC Sport.

б) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программное обеспечение дисциплины (модуля):

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:
- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине Иностранный язык для обучающихся института
Гуманитарного 1 курса, группы направления подготовки/
специальности_39.03.03 «Организация работы с молодежью»
направленности (профилю)___ Государственная молодёжная политика
очной.*

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Иностранных языков и лингвистики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1, 2 семестр (ы) очная форма обучения

Форма промежуточной

аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимально екол-во баллов
1	Выступление на практических занятиях по темам:		
	1. Спортивное образование в России. Наш университет.	2-3 нед.	4
	2. Спорт в России.	3-4 нед.	4
	3. Спорт в стране изучаемого языка	5-6 нед.	4
	4. Здоровый образ жизни	7-8 нед.	4
	5. Спорт и личность	9 нед.	4
2	Контрольные лексико-грамматические задания по вводно-коррективному курсу		
	Тест №1	7 нед.	3
	Тест №2	14 нед.	3
3	Домашнее чтение аутентичных текстов (2 X 5000 печ. знаков)	В течение текущего семестра	3 3
4	Выступление на практических занятиях по темам:		
	1. Зимние виды спорта	21-22 нед.	4
	2. Летние виды спорта	23-24 нед.	4
	3. Массовый спорт	25-26 нед.	4
	4. Олимпийские игры	27-28 нед.	4
5	Контрольные лексико-грамматические задания по вводно-коррективному курсу		
	Тест №1	27 нед.	3
	Тест №2	31 нед.	3
6	Домашнее чтение аутентичных текстов (2 X 5000 печ. знаков)	В течение текущего семестра	3 3
7	Посещение и работа на занятиях	в течении 1 и 2 семестров	10

8	Экзамен		30
ИТОГО за 1 год обучения			100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Выступление на практических занятиях по темам 1. Спортивное образование в России 2. Спорт в России 3. Спорт в стране изучаемого языка 4. Здоровый образ жизни 5. Спорт и личность 6. Зимние виды спорта 7. Летние виды спорта 8.. Массовый спорт 9. Олимпийские игры	4
2	Контрольные лексико-грамматические задания (4)	3
3	Домашнее чтение аутентичных текстов по темам семестра (4 x 5000 печ. зн.)	3

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.
- По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100

Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего
контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра иностранных языков и лингвистики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.Б.1 « Иностранный язык»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: **39.03.03 «Организация работы с
молодежью»**
(код и наименование)

Направленность (профиль): **Государственная молодёжная политика**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетных единиц и 108 академических часов.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1,2.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины (модуля) Иностранный язык является:

-повышение исходного уровня владения иностранным языком и обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении, а также в дальнейшем самообразовании.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Знать и активно использовать общеупотребительную лексику и систему современного иностранного языка; основы грамматики; орфографические нормы изучаемого иностранного языка; уметь читать со словарем оригинальную литературу на иностранном языке по общей тематике: владеть разнообразными языковыми средствами для обеспечения логической связности письменного и устного текста.

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-5				
Начальный уровень	<i>Знать и уверенно пользоваться общеупотребительной лексикой и спортивными терминами на иностранном языке во всех видах речевой деятельности: устной речи, восприятии на слух, чтении и письму.</i>	1,2		
Продвинутый уровень	<i>Уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке.</i>	1,2		
Завершающий уровень	<i>Владеть одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную межличностную и межкультурную деятельность</i>	1,2		

5. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Фонетический курс. (Глагол to be в Present/Past/Future. Указательные местоимения this/that/these/those. Личные и притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Безличные предложения)	1		2	3		
2	Тема 1. Спортивное образование в России.	1		2	3		
3	.(Местоимения some/any/no, many/much, little / few, a little / a few. Количественные и порядковые числительные. Порядковые числительные. Личные местоимения в объектном падеже)	1		2	3		
4	Тема 2: Спорт в России	1		2	3		
5	(Настоящее неопределенное время The Present Indefinite Tense. Глагол to have в настоящем времени. Настоящее продолженное время The Present Continuous. Степени сравнения прилагательных)			2	3		
6	Тема 3. Спорт в стране изучаемого языка	1		2	3		
7	(Правильные и неправильные глаголы.	1		2	3		

	The Past Indefinite Tense. The Present Perfect Tense. Выражение have got.						
8	Тема 4. Здоровый образ жизни	1		2	3		
9	(The Future Indefinite Tense. Модальные глаголы can, may, must, have to, needn't. Производные местоимения. Повелительное наклонение. Вопросительно-отрицательные предложения)	1		2	3		
10	Тема 5. Зимние виды спорта	1		1	3		
11	Урок 13.(Повторение. Present Indefinite/ Present Continuous. Past Indefinite/ Present Perfect. Степени сравнения прилагательных и наречий. Разделительные вопросы)	1		1	4		
	Всего за 1 семестр:			20	34		
12	Тема 6. Спорт и личность	2		4	2		
13	Основной курс. (The Past Continuous Tense. The Past Perfect Tense. Косвенная речь. Согласование времен)	2		4	2		
14	Тема 7. Летние виды спорта	2		4	2		
15	(Формы выражения будущего времени. The Present Continuous Tense / be going to. The Future Indefinite Tense. The Future Continuous Tense. The Future Perfect Tense. Придаточные предложения условия и времени.)	2		4	2		
16	Тема 8. Олимпийские игры	2		4	2		
17	Модальные глаголы и их эквиваленты. Сложное дополнение. Complex Object. Perfect Continuous Tense Forms	2		2	2		
18	Пассивный залог- Passive Voice	2		2	2		
19	Тема 10. Массовый спорт	2		4	3		
	Всего за 2 семестр:			28	17		
Итого часов за год: 108				48	51	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

**Кафедра Истории физической культуры,
спорта и олимпийского образования**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.2 «ИСТОРИЯ»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Направленность (профиль): «Государственная молодежная политика»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол №36 от «24» апреля 2014 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования
Протокол № 18 от «12» мая 2015 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования
Протокол № 20 от «24» мая 2016 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования
Протокол № 25 от «18» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители: Календарова Виктория Владимировна – кандидат
исторических наук, доцент кафедры ИФКСиОО РГУФКСМиТ
Мельникова Наталия Юрьевна – доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой ИФКСиОО РГУФКСМиТ
Леонтьева Надежда Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент
кафедры ИФКСиОО РГУФКСМиТ
Леонтьева Любовь Сергеевна – преподаватель кафедры ИФКСиОО
РГУФКСМиТ
Самойлова Екатерина Александровна – преподаватель кафедры ИФКСиОО
РГУФКСМиТ

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цели освоения дисциплины «История»

Цель дисциплины «История» - дать представления об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен и до наших дней. Показать на примерах из различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.

Показать, по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии.

Показать место истории в обществе; формирование и эволюцию исторических понятий и категорий.

Обратить внимание на тенденции развития мировой историографии и место и роль российской истории и историографии в мировой науке.

Проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее десятилетие.

2. Место дисциплины «История» в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина «История» относится к базовой части дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1 Б.2). В результате изучения дисциплины Студенты должны понимать, какое место занимает история в системе социо-гуманитарного знания. Для этого необходимо:

- Раскрыть роль и место истории в системе гуманитарных и социальных наук, значение междисциплинарных исследований и образовательных курсов;
- Раскрыть значение преподавания истории в высшем образовании и привить студентам высших учебных заведений (неисторического профиля) представления об истории, об образовательной и воспитательной функции исторической науки;
- Привить понимание значения истории для раскрытия истории культуры, науки и техники, для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости;
- Указать взаимосвязь истории и других гуманитарных и социальных наук (социологии, политологии, культурологи, психологии и др.), а также взаимодействие истории с дисциплинами естественнонаучного профиля.

Кроме того, отечественная история является базой для изучения теории и истории физической культуры и спорта, отдельных видов спорта, научных школ физкультурно-спортивной отрасли, истории создания управленческого аппарата и проч., что имеет особое значение в высшем учебном заведении спортивного профиля.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	наименование	Очная форма обучения
1	2	3
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: процесс исторического развития общества в области ФКиС; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, движущие силы и закономерности исторического процесса в области ФКиС; место человека государства в историческом процессе; политическую организацию общества. Уметь: определять ценностный или иной исторический или культурный факт или явление; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии. Владеть: навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	1 семестр

4. Структура и содержание дисциплины «История»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Очная форма

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. История как наука. Славянская цивилизация. Киевская Русь. Борьба Руси	1	2	4	6		

	с иноземными захватчиками в XIII–XIV вв. Тема 2. Объединение Руси. Московское государство. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время.						
2	Тема 3. Петр I и его эпоха.	1	1	4	4		
3	Тема 4. Эпоха просвещенного абсолютизма: Екатерина II.	1	1	4	4		
4	Тема 5. Россия в первой половине XIX века.	1	2	4	4		
5	Тема 6. Александровская модернизация: Россия во второй половине XIX века.	1	2	4	4		
6	Тема 7. Россия в начале XX века. Столыпинская модернизация.	1	1	4	4		
7	Тема 8. 1917 год в судьбе России. Сталинская «социалистическая» модернизация.	1	1	4	4		
8	Тема 9. Великая Отечественная война. Послевоенный мир и Советский Союз. Тема 10. СССР в 1985–1991 гг. Россия в начале XXI века.	1	2	4	6		
Итого часов: 72			12	32	38		Зачет

Из примерного распределения учебных часов следует, что на лекции для обучающихся дневной формы обучения отводится 12 часов. Планы, конспекты и тезисы лекций разрабатываются преподавателем, читающим этот курс. Что касается практических занятий - 32 часа, а также рефератов, докладов и других видов самостоятельной работы - 28 часов, то они по мере необходимости и с учетом актуальности по усмотрению преподавателя проводятся и выполняются в течение учебного семестра в виде консультаций, дискуссий, выступлений, деловых игр, обсуждения отдельных проблем.

Содержание учебной дисциплины

ТЕМА 1.

ИСТОРИЯ КАК НАУКА. СЛАВЯНСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ. КИЕВСКАЯ РУСЬ. БОРЬБА РУСИ С ИНОЗЕМНЫМИ ЗАХВАТЧИКАМИ В XIII–XIV ВВ

Цель и задачи курса. Основные требования к студентам. Литература.

Предмет исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Отечественная историография

в прошлом и настоящем. Методология и теория исторической науки. Основные теории общих исторических закономерностей (теории: цивилизаций, общественно-исторических формаций, этносов).

Проблема этногенеза восточных славян.

История России — неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Теории возникновения славян. Быт и верования древних славян.

Основные этапы становления государственности.

Возникновение древнерусского государства. Киевская Русь.

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Теории возникновения Древнерусского государства. Первые русские князья — Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Владимир Святой и крещение Руси. Ярослав Мудрый и «Русская Правда». Владимир Мономах. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Феодальная раздробленность и ее причины. Культура Руси в IX–XI вв. Язычество. Принятие христианства. Письменность и просвещение. Художественная культура и зодчество. Телесная культура Руси.

Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII–XIV вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII–XIV вв. Образование монгольского государства. Нашествие на Русь. Битва на Калке. Русь под властью монголо-татарского ига и его последствия. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Разгром немецко-шведской агрессии против Руси. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Княжение Дмитрия Донского.

ТЕМА 2.

ОБЪЕДИНЕНИЕ РУСИ. МОСКОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО.

РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI–XVII ВВ

Специфика формирования единого российского государства. Москва — центр объединения русских земель. (Иван Калита, Василий I). Феодальная война второй четверти XV в. Образование единого государства России (эпоха Ивана III, Василий III). Правление Ивана IV Грозного. Формирование сословной системы организации общества. Религиозная и общественно-политическая мысль на Руси в XV–XVI вв. (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский). Русская православная церковь и католицизм.

Царствование Федора Ивановича. Утверждение патриаршества. Смена династий. Царствование Бориса Годунова. Этапы становления крепостничества. Движущие силы и характер гражданской войны в России. Лжедмитрий I. Внутренняя и внешняя политика правительства Василия Шуйского. Борьба с интервентами. Первое и второе ополчение. Освобождение Москвы. Начало новой династии. Царствование Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых.

Русская культура в XVI–XVII вв. Русское зодчество и живопись.

ТЕМА 3.

ПЕТР I И ЕГО ЭПОХА

Борьба за власть в конце XVII в. и причины преобразований первой четверти XVIII века. Азовские походы, «Великое посольство» и первые реформы. Северная война, ее причины, ход, итоги. Политика и экономика (сельское хозяйство, промышленность, торговля). Положение крестьянства, дворянства, купечества. Реформы органов управления и суда (губернская реформа, Сенат и коллегии, реформа местного самоуправления, финансы и бюджет, право и суд). Рождение новой армии и создание флота. Оппозиции в верхах. Ломка старых традиций и зарождение новой культуры.

Дворцовые перевороты. Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна. Внутренняя и внешняя политика России в начале XVIII в. Деятельность Елизаветы Петровны, Семилетняя война. Развитие культуры и искусств. Петр III.

ТЕМА 4.

ЭПОХА ПРОСВЕЩЕННОГО АБСОЛЮТИЗМА: ЕКАТЕРИНА II

Разложение феодальной системы хозяйства в деревне. Развитие промышленности и торговли. Просветительство в России — основные этапы, направления его развития. Секуляризация церковных земель, Уложенная комиссия 1767–1768 гг., Вольное экономическое общество. Войны с Турцией. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Г.А. Ушаков — великие русские полководцы. Г.А.Потемкин. Восстание 1773–1775 гг. под предводительством Е.И.Пугачева. Преобразования государственной машины и социальная политика (губернская реформа, реформа центральных учреждений, жалованные грамоты, управление окраинами). Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.: война со Швецией; разделы Польши.

Культура эпохи просвещенного абсолютизма.

ТЕМА 5.

РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

Царствование Павла I (1796–1801). Реформы Александра I (1801–1825). Внешняя политика России. Реформы государственного управления. Отечественная война 1812 года. Положение России после войны. Движение декабристов. «Русская Правда» Пестеля. «Конституция» Муравьева. Восстание декабристов. Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика Николая I. (Крымская война. Усмирение Польши).

Развитие культуры и искусств в Российской империи.

ТЕМА 6.

АЛЕКСАНДРОВСКАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ: РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

Царствование Александра II. Отмена крепостного права (1861), земская реформа (1864), судебная реформа (1864), городская реформа (1870), военная реформа, реформа образования. Контрреформы Александра III (1881–1894). Пореформенное развитие России. Общественно-политическое движение в

России во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века (Балканские войны, завоевание Средней Азии). Культура. Искусство.

ТЕМА 7.

РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА. СТОЛЫПИНСКАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ

Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.

Царствование Николая II. Реформы Столыпина. Внешняя политика. (Война с Японией, Антанта, Первая мировая война). Общественно-политическое движение в России. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.

ТЕМА 8.

1917 ГОД В СУДЬБЕ РОССИИ. СТАЛИНСКАЯ «СОЦИАЛИСТИЧЕСКАЯ» МОДЕРНИЗАЦИЯ.

Начало революции. Война и революция. Возможности для парламентской демократии. Феномен большевизма. Корниловщина. Директория, Демократическое совещание, Предпарламент. Октябрь 1917 г. Поиск гражданского согласия после большевистского переворота. Учредительное собрание. Поражение русской демократической революции.

Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Белая идея. Красная диктатура. Зеленые и другие повстанческие движения.

Новая экономическая политика (НЭП). Большевистская программа по национальному вопросу и судьба России. Появление Союза Советских Социалистических Республик (СССР).

Современные дискуссии о характере советского общества. Идеология марксизма-ленинизма. Большевики и церковь. Советская интеллигенция. Проблемы и противоречия нэпа. Модернизация по индустриальному типу. Курс на создание однородного социума на интернациональной основе.

Культура. Искусство.

ТЕМА 9.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. ПОСЛЕВОЕННЫЙ МИР И СОВЕТСКИЙ СОЮЗ

Кризис западной цивилизации: фашизм. Идея мировой революции в предвоенное время. Начальный этап Второй мировой войны. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Антигитлеровская коалиция. Великая Отечественная война. Завершающий этап Второй мировой войны.

Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. «Оттепель».

НТР и ее влияние на ход общественного развития. Нарастание кризисных явлений. Состояние советского общества. Уровень жизни и социальные проблемы. Культура и образование.

Культура. Искусство.

ТЕМА 10.

СССР В 1985–1991 гг. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА.

Внутренняя и внешняя политика СССР в период «перестройки». Понятие «перестройки» как комплекса политических, социальных и экономических преобразований. Цель – ускорение темпов социально-экономического развития на основе научно-технического прогресса и модернизации всех сторон жизни страны. Причины реформирования жизни СССР. Выступление М.С. Горбачева на апрельском (1985 г.) Пленуме ЦК КПСС

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Правительство «молодых реформаторов» (Е.Т. Гайдар, А.Б. Чубайс и др.). Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Депрессивный характер экономики 1992–1998 гг. Финансовый кризис 1998 г. (дефолт).

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Президентские выборы 2000–2008 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы и президентские выборы. Деятельность В.В. Путина. Деятельность Д.А. Медведева.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры. Расширение информационного пространства.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «История». (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История».

Вопросы к зачету

1. История как предмет изучения. Вспомогательные исторические дисциплины.
2. Основные теории общих исторических закономерностей. Теория общественно-экономических формаций.
3. Основные теории общих исторических закономерностей. Теория цивилизаций
4. Основные теории общих исторических закономерностей. Теория этносов.
5. Обычаи и религия и жизнь славян: язычество, обожествление природы, ремесла.
6. Появление государственности на Руси. Первые князья от Рюрика до Святослава.
7. Контакты Руси с Византией. Принятие христианства.
8. Культура Руси (IX — начало XII в.).
9. Ярослав Мудрый и Владимир Мономах.
10. Русь в XII–XV веках: феодальная раздробленность на Руси и ее последствия.
11. Вторжение крестоносцев. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище.
12. Татаро-монгольское нашествие на Русь. Иго и его последствия.
13. Русская культура XIII–XV вв.
14. Московское государство: Деятельность Ивана Калиты.
15. Объединение русского государства Иван III и Василий III.
16. Эпоха Ивана IV Грозного.
17. Избранная рада и опричнина.
18. Внешняя политика Русского государства во второй половине XVI в.
19. Русская культура конца XVI в.
20. Смутное время: социальная катастрофа и время перемен.
21. Движущие силы и характер гражданской войны в России в XVII в. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II.
22. Царствование Алексея Михайловича. Особенности процесса централизации власти и управления в XVII в. Соборное Уложение 1649 г.

23. Социальные движения в XVII веке: городские восстания середины века. Восстание под предводительством Степана Разина.
24. Церковь и государство в XVII веке: реформа патриарха Никона и ее последствия. Аввакум и старообрядчество.
25. Русская культура XVII в.
26. Азовские походы, «Великое посольство» и первые реформы Петра I.
27. Рождение новой армии и флота в первой четверти XVIII в.
28. Реформы органов управления и суда в первой четверти XVIII в. (губернская реформа, Сенат и коллегии, реформа местного управления, право и суд).
29. Петр I и его эпоха: православная духовность и идеология.
30. Северная война, ее причины, ход, итоги.
31. Эпоха дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Петр III).
32. Русская культура в первой половине XVIII в.
33. Семилетняя война.
34. Эпоха просвещенного абсолютизма: реформы Екатерины II.
35. Внешняя политика Екатерины II.
36. Русская культура эпохи «просвещенного абсолютизма» (вторая половина XVIII в.).
37. Внешняя политика Российской империи в первой половине XIX века.
38. Реформы Александра I.
39. Отечественная война 1812 года.
40. Движение декабристов и восстание на Сенатской площади. Правление Николая I.
41. Культура первой половины XIX в.
42. Крымская война и балканский вопрос во второй половине XIX.
43. Реформы Александра II во второй половине XIX в. и их итоги.
44. Эпоха контрреформ. Правление Александра III.
45. Культура России во второй половине XIX в.
46. Модернизация начала XX века (П.А. Столыпин). Ее необходимость и итоги.
47. Русско-японская война.
48. Революция 1905–1907 гг.
49. Деятельность дореволюционных Государственных Дум.
50. Многопартийность и парламентаризм.
51. Русская культура конца XIX — начала XX в.
52. Первая мировая война и Россия.
53. 1917 год в судьбе России. Феномен большевизма.
54. Революция и культура. 1917–1920 гг.
55. Гражданская война (октябрь 1917–1922 гг.)
56. От России к СССР: новая экономическая политика (нэп).
57. Создание Союза Советских Социалистических Республик.

58. Сталинская «социалистическая» модернизация.
59. Модернизация по индустриальному типу.
60. Реформа сельского хозяйства – «коллективизация».
61. Раппальский мирный договор и «полоса признания» СССР.
62. Идеологическая борьба СССР – «Интернационал».
63. Мир перед Второй мировой войной.
64. Советская культура в 1920–1930-е гг.
65. Европейский театр военных действий во Второй мировой войне (01.09.1939–08.05.1945)
66. Азиатско-тихоокеанский театр военных действий во Второй Мировой войне (Перл-Харбор — 2.09.1945).
67. Развитие вооруженных сил СССР перед Великой отечественной войной (война в Испании, конфликты у Халхин-Гола и озера Хасан).
68. Первый этап Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г. — 18 ноября 1942 г.)
69. Второй этап Великой Отечественной войны (19 ноября 1942 г. — конец 1943 г.)
70. Третий этап Великой Отечественной войны (начало 1944 г. — 9 мая 1945 г.)
71. Эвакуация и налаживание промышленности в годы Великой Отечественной войны.
72. Партизанское движение и его роль во время Великой Отечественной войны.
73. Культура в годы Великой Отечественной войны.
74. Нюрнбергский процесс и послевоенное устройство мира.
75. Общественная система в СССР в послевоенное время.
76. Культура страны после победы во Второй мировой войне.
77. Создание международных политических организаций и их история (ООН, ОБСЕ и др.)
78. «Холодная война».
79. Экономическое положение страны в послевоенное время.
80. Советское общество в середине 50-х — первой половине 60-х гг. XX века. «Оттепель».
81. Духовное развитие страны в период «оттепели».
82. Научно-техническая революция в СССР в 60–70-е гг.
83. Реформа 1961–1965 гг.
84. Консервация и разложение системы (вторая половина 60-х – первая половина 80-х гг. XXв.).
85. Курс на ускорение и эпоха перестройки в промышленности СССР.
86. Советская культура середины 1960-х — середины 1980-х гг.
87. Социальное общественное положение в СССР в 1985–1991 гг.
88. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.
89. Разложение политической системы СССР. Межнациональные конфликты.

90. Образование Российской Федерации (политическое и административное устройство).
91. Внутренняя политика РФ в 1991–1998 гг.
92. Внешняя политика РФ в 1991–1998 гг.
93. Культура России в 1990-е гг.
94. Национальный вопрос в Российской Федерации.
95. Развитие Российской Федерации в настоящее время (1998–2008 гг.)
96. Культура России в начале XXI века.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. История России : учебник / А.С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: проспект, 2012. - 528 с.: табл. [193208](#)
2. Семенникова, Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций : учеб. пособие по дисциплине "Отечеств. история" для студентов вузов неист. специальностей : доп. М-вом образования РФ / Л.И. Семенникова. - 7-е изд. - М.: УН-Т, 2005. - 751 с. [120900](#)

б) дополнительная литература:

1. История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
2. Моисеев, В.В. История России : учебник / В.В. Моисеев. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 901 с. - ISBN 978-5-4458-6475-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980>
3. Матюхин, А.В. История России : учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. : ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Фильмы об истории международного спортивного и олимпийского движения, в том числе подготовленные в сотрудничестве с ОКР, Центральной олимпийской академией и кафедрой ИФКСиОО.
2. Официальный сайт кафедры ИФКСиОО <http://history.sportedu.ru>
3. Официальный сайт МОК www.ioc.org
4. Официальный сайт Международного Паралимпийского комитета

paralympic.org

5. Официальный сайт Паралимпийского комитета РФ <http://paralymp.ru/>
6. Официальный сайт ОКР <http://www.olympic.ru/>
7. Официальный сайт ЦОА <http://coa.sportedu.ru/>
8. Официальный сайт Минспорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/>
9. Официальные сайты НОК, НСФ
10. Официальные сайты МСФ
11. Официальные сайты федераций РФ по видам спорта
12. Официальные сайты Оргкомитетов Олимпийских игр
13. Официальные сайты периодической печати в области физической культуры и спорта.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы подготовки высшей квалификации:*

- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту -

lib.sportedu.ru

- БМСИ (Библиотека международной спортивной информации) - электронная библиотека по спортивной тематике - **bmsi.ru**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - **elibrary.ru**

- Электронно-библиотечная система IPRbooks - **www.iprbookshop.ru**

- Электронно-библиотечная система Znanium.com - **znanium.com**

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - **school-collection.edu.ru**

- Российская государственная библиотека - **www.rsl.ru**

- Library.ru - информационно-справочный портал - **www.library.ru**

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС **www.biblioclub.ru**

- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС **www.rucont.ru**

- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ **www.rsl.ru**

- Федеральный портал "Российское образование" - **www.edu.ru**

- Центр Олимпийских исследований Международного олимпийского комитета

- www.olympic.org/olympic-studies-centre

- «Health Research Premium Collection» компании ProQuest **www.proquest.com**

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Олимпийское образование»

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых и (или) индивидуальных консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «История» для студентов 1 курса института Гуманитарного института
направления 39.03.03 «Организация работы с молодежью» очная форма

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Истории физической культуры и Олимпийского образования

Сроки изучения дисциплины: 1 семестр

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1.	Контрольная работа	4	10
2.	Тест	10	20
3.	Опрос	5-6	10
4.	Эссе	12-14	20
5.	Реферат	12-14	20
	Зачёт	14	20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1.	Реферат	20

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости в соответствии с набранными обучающимся баллами по дисциплинам, завершающихся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

**Кафедра Истории физической культуры,
спорта и олимпийского образования**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.2 «ИСТОРИЯ»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Направленность (профиль): «Государственная молодежная политика»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016г.

Москва – 2017г.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетная единица.

2. Семестр освоения дисциплины: *1 семестр*

3. Цель освоения дисциплины - дать представления об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен и до наших дней. Показать на примерах из различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.

Показать, по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии.

Показать место истории в обществе; формирование и эволюцию исторических понятий и категорий.

Обратить внимание на тенденции развития мировой историографии и место и роль российской истории и историографии в мировой науке.

Проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее десятилетие.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

4.Краткое содержание дисциплины «История»

Очная форма

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. История как наука. Славянская цивилизация. Киевская Русь. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII–XIV вв. Тема 2. Объединение Руси. Московское государство. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время.	1	2	4	6		

2	Тема 3. Петр I и его эпоха.	1	1	4	4		
3	Тема 4. Эпоха просвещенного абсолютизма: Екатерина II.	1	1	4	4		
4	Тема 5. Россия в первой половине XIX века.	1	2	4	4		
5	Тема 6. Александровская модернизация: Россия во второй половине XIX века.	1	2	4	4		
6	Тема 7. Россия в начале XX века. Столыпинская модернизация.	1	1	4	4		
7	Тема 8. 1917 год в судьбе России. Сталинская «социалистическая» модернизация.	1	1	4	4		
8	Тема 9. Великая Отечественная война. Послевоенный мир и Советский Союз. Тема 10. СССР в 1985–1991 гг. Россия в начале XXI века.	1	2	4	6		
Итого часов: 72			12	32	38		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Иностранных языков и лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.3 Русский язык и культура речи

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Направленность (профиль): «Государственная молодежная политика»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института Гуманитарного
Протокол № 28 от «17» апреля 2013 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
филологии и спортивной журналистики
Протокол № 36 от «20» мая 2014 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
филологии и спортивной журналистики
Протокол № 35 от «19» мая 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
филологии и спортивной журналистики
Протокол № 36 от «17» мая 2016 г.

Составители:

Волкова Марина Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры
иностраннных языков и лингвистики РГУФКСМиТ.

Гордиенко Вера Евгеньевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры
иностраннных языков и лингвистики РГУФКСМиТ.

Рецензент:

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» являются формирование коммуникативной компетенции; повышение уровня владения языком, выработка системы умений и навыков, необходимых для практического владения эффективной и культурной речью, помощь студентам в овладении культурой речи как важнейшим средством обучения, воспитания, развития, средством общения и передачи информации, важнейшим инструментом будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина (модуль) «Русский язык и культура речи» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к циклу Б1.Б.3. В настоящее время к числу наиболее актуальных проблем высшего профессионального образования относится повышение уровня практического владения современным русским литературным языком выпускниками вузов, формирование у них умения пользования речью как средством общения и передачи информации, то есть подготовка коммуникативно грамотной языковой личности.

Необходимость введения курса «Русский язык и культура речи» обусловлена тем, что будущих специалистов необходимо научить свободно пользоваться разнообразными языковыми средствами в различных коммуникативно-речевых условиях и прежде всего в непосредственной профессиональной деятельности, научить их культуре общения, сформировать у них правильную, терминологически точную и выразительную речь. Знания по культуре речи помогут студентам правильно, точно и выразительно передавать свои мысли средствами языка в различных ситуациях учебно-профессиональной деятельности и в повседневном общении.

Курс обучения культуре речи носит коммуникативный, профессионально ориентированный характер и ставит целью развитие у студентов способности обмена информацией в сфере будущей профессиональной деятельности.

Курс обучения культуре речи носит коммуникативный, профессионально ориентированный характер и ставит целью развитие у студентов способности обмена информацией в сфере будущей профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Русский язык и культура речи», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-5	<i>Знать:</i> – теоретические и практические основы культуры речи, ораторского мастерства; – о роли и значении культуры речи в профессиональной деятельности и в повседневном общении; – что такое национальный русский язык и в каких формах он существует; – чем письменная речь отличается от устной; – что представляют собой функциональные стили; – почему в языке существуют фонетические, грамматические, лексические варианты, в чем	3		

	закljučается их различие; – о профессионально значимых формах делового общения.			
	<i>Уметь:</i> – ориентироваться в речевой ситуации профессионального общения, определять коммуникативную стратегию и тактику речевого поведения; – организовать конструктивный диалог; – корректно использовать речевые средства воздействия на партнера; – выбирать различные средства словесной выразительности; – редактировать свою и чужую речь; – создавать связные монологические тексты на разные темы; – участвовать в различных ситуациях речевого общения, установления контакта, обмена информацией.			
	<i>Владеть:</i> – навыком соблюдения основных норм современного русского литературного языка; – стремлением избавиться от различных речевых ошибок; – навыком создания профессионально значимых речевых произведений.			

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетных единицы, 72 академических часа.**

Очная форма обучения

	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Культура речи как наука и учебный предмет.	1	2				
2	Нормы современного русского литературного языка		2				
3	Нормы современного русского литературного языка		2				
4	Нормы современного русского литературного языка		2				
5	Деловое общение, его функции, виды и формы. Культура межличностного и делового общения.		2				
6	Устное публичное выступление		2				
7	Официально-деловая письменная речь			2			
8	Выполнение практических заданий на семинаре «Орфоэпическая норма»			2			
9	Выполнение практических заданий на семинаре «Орфоэпическая норма»			2			Тест по теме
10	Выполнение практических заданий на семинаре «Морфологическая норма»			2			
11	Выполнение практических						Тест по теме

	заданий на семинаре «Морфологическая норма»			2			
12	Выполнение практических заданий на семинаре «Синтаксическая норма»			2			
13	Выполнение практических заданий на семинаре «Синтаксическая норма»			2			Тест по теме
14	Выполнение практических заданий на семинаре «Лексическая норма»			2			Тест по теме
15	Итоговая контрольная работа			2			Контрольная работа
16	Выполнение практических заданий на семинаре «Основы ораторского мастерства»			2			
17	Выполнение практических заданий на семинаре «Речевые средства воздействия на слушателей»			2			
18	Выступление по предложенным темам. Анализ монологического высказывания			2			Монологическое высказывание
	Итого часов за 1 семестр: 72	36	12	24	36		Зачет
	Всего часов за 1 курс: 72 ч., 2 з. ед.	36	12	24	36		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Русский язык и культура речи».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Русский язык и культура речи».

(Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи».

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Русский язык и культура речи».

Изучение курса завершается зачетом, который проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты. Обязательным условием допуска студента к зачету является проработка литературы по курсу, выполнение самостоятельных заданий и представление их на практических занятиях, ведение «Личного словаря трудностей», выполнение контрольной работы и выступление с монологическим высказыванием по предложенным темам.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе, которая предполагает овладение нормами современного русского литературного языка, развитие навыков отбора и употребления языковых средств в процессе общения, целенаправленное наблюдение за речью окружающих людей и собственной, ведение «Личного словаря трудностей», выполнение контрольной работы и выступление с монологическим высказыванием по предложенным темам.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Какова основная функция речевого общения?
2. Что такое речь? Как соотносятся язык и речь?
3. Какова структура речевого взаимодействия?
4. Назовите основные единицы речевого общения.
5. Охарактеризуйте текст как основную единицу речевого общения.
6. Что такое речевая ситуация и каково её влияние на речевое общение?

7. Охарактеризуйте речевое событие как интегральный компонент речевого общения.
8. От чего зависит эффективность общения.
9. Назовите основные принципы организации речевого взаимодействия и раскройте их содержание.
10. Каковы факторы, определяющие формирование речевого этикета?
11. Назовите типичные ситуации речевого этикета, соответствующие им формулы общения.
12. В каком случае употребляются формы общения на «ты», а в каком – на «Вы»?
13. Расскажите о важнейших разновидностях национального русского языка.
14. Расскажите об основных признаках литературного языка.
15. Что такое языковая норма? В чем проявляется диалектический характер нормы?
16. Назовите и охарактеризуйте функциональные стили (разновидности) современного русского литературного языка.
17. Расскажите о коммуникативных качествах речи (какими качествами должна обладать наша речь).
18. Дайте определение орфоэпической нормы. Что такое акцентологический вариант?
19. Какие варианты падежных окончаний имен существительных есть в русском языке?
20. Расскажите об особенностях употребления имен прилагательных в речи.
21. Расскажите об употреблении имен числительных в речи, о нормах сочетания собирательных числительных с именами существительными.
22. Расскажите об употреблении местоимений в речи.
23. Каковы основные нормы употребления форм глагола в речи? Перечислите наиболее типичные ошибки.
24. Какие речевые ошибки могут возникнуть в строе простого предложения?
25. Расскажите о нормах согласования сказуемого с подлежащим.

26. Расскажите о нормах согласования определения с определяемым словом.
27. Расскажите о нормах употребления причастных и деепричастных оборотов.
28. Расскажите об употреблении паронимов в речи.
29. Что называется лексической сочетаемостью слов? Приведите примеры.
30. В чем заключается избыточность речи?
31. Расскажите о пассивной лексике современного русского литературного языка.
32. Расскажите об употреблении в речи слов иноязычного происхождения.
33. Культура речи как наука и учебный предмет.
34. Роль культуры речи в профессиональной деятельности будущего специалиста в области физической культуры и спорта.
35. Расскажите о невербальных средствах общения.
36. Расскажите о (зонах) дистанциях общения.
37. Расскажите о риторике. Где, когда и почему риторика зародилась как наука? На знания каких наук опирается современная риторика?
38. Расскажите о вкладе античных ораторов в развитие риторики.
39. Назовите роды и виды ораторской речи.
40. Что мешает активно слушать и воспринимать сообщение?
41. Расскажите, почему устное выступление эффективнее письменного.
42. Расскажите, какими качествами должен обладать оратор.
43. Почему возрастает роль публичной речи в современном мире?
44. Каковы общие требования к публичному выступлению?
45. Назовите возможные позиции оратора в ходе публичного выступления.
46. Оратор и аудитория.
47. Расскажите о композиции речи.
48. Паузы в речи, виды пауз и их роль.
49. Расскажите о логической культуре оратора.
50. Расскажите об этической культуре оратора.
51. Расскажите о речевых средствах воздействия на слушателей.
52. Назовите мотивы слушания и типы слушателей.

53. Методы изложения и объяснения материала.

54. Расскажите о психологической культуре оратора.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи»

а) основная литература

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для студентов нефилолог. фак. вузов: доп. М-вом образования РФ / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – изд. 28-е – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 539 с.: табл.

2. Кузнецов И.Н. Деловое письмо: учебно-справочное пособие / И.Н. Кузнецов. – 5-е изд. – Москва: Дашков и Ко, 2015. – 196 с. – (Учебные издания для бакалавров) – (Электронный ресурс).

3. Трофимова Г.Т. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / Г.Т. Трофимова; М-во спорта, туризма и молодежной политики РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Великолук. гос. акад. физ.культуры и спорта».- Великие Луки: (Изд-во ВЛГАФК), 2012. – 167с.:табл.

4. Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студентов вузов / Н.Ю. Штрекер . – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 351 с.: ил., схем. – (Электронный ресурс).

б) дополнительная литература

1. Введенская Л.А. Риторика и культура речи: учеб. пособие для студентов вузов : рек. М-вом образования РФ / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. – Изд. 10-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

2. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для студентов вузов по дисциплине ГСЭ.8 – Русский язык и культура речи: доп. М-ом образования РФ / И.Б. Голуб. – М.: Логос, 2009. – 431 с.

3. Пособие для самостоятельной работы по культуре речи и риторике: для студентов ФГБОУ РГУФКСМиТ (утв. и рек. ЭМС Гуманитар. ин-та

ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ» / сост.: Волкова М.С., Гордиенко В.Е.; М-во спорта, туризма и молодежной политики РФ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)». – М., 2012. – 234 с.

4. Фатеева И.М. Культура речи и деловое общение: учебное пособие / И.М. Фатеева. – Московская международная высшая школа бизнеса «Мирбис» (Институт) – Москва. МИРБИС: Директ-Медиа, 2016. – 269 с.: с ил. – Библиогр.: с 4-5 – (Электронный ресурс).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: www.wikipedia.en., спец. сайты, BBC Education, BBC Sport.

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru
4. <http://www.gramota.ru>
5. <http://www.slovari.ru>
6. <http://www.grammar.ru>
7. <http://www.slova.ru>
8. <http://www.ritorica.info>
9. <http://www.master-ritor.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
 - Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
 - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского (практического) типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Русский язык и культура речи» для обучающихся
Гуманитарного института 2 курса группы направления подготовки
39.03.03 специальности «Организация работы с молодежью»
направленности (профилю) «Государственная молодежная политика» очной
формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: иностранных языков и лингвистики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр

Форма промежуточной аттестации: зачёт

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²	Максимальное кол-во баллов
1	Тест по теме «Орфоэпическая норма»	4 неделя	7
2	Тест по теме «Морфологическая норма»	6 неделя	7
3	Тест по теме «Синтаксическая норма»	8 неделя	7
4	Тест по теме «Лексическая норма»	9 неделя	7
5	Выполнение контрольной работы	10 неделя	20
6	Устное монологическое выступление на заданную тему	13 неделя	14
	Посещение занятий	В течение семестра	18
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление по теме «Официально-деловая письменная речь», пропущенной студентом	10
2	Тест по теме «Орфоэпическая норма», пропущенной студентом	15
3	Тест по теме «Морфологическая норма», пропущенной студентом	15
4	Тестирование по пропущенной теме «Синтаксическая норма».	15
5	Тестирование по пропущенной теме «Лексическая норма».	15

II. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Иностранных языков и лингвистики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.Б.3 Русский язык и культура речи
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Направленность (профиль): «Государственная молодежная политика»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи» составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

2. Семестр освоения дисциплины (модуля): 3 семестр

3. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целями освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» являются формирование коммуникативной компетенции; повышение уровня владения языком, выработка системы умений и навыков, необходимых для практического владения эффективной и культурной речью, помощь студентам в овладении культурой речи как важнейшим средством обучения, воспитания, развития, средством общения и передачи информации, важнейшим инструментом будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина (модуль) «Русский язык и культура речи» реализуется на русском языке.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

1. Познакомить студентов с теоретическими и практическими основами культуры речи, ораторского мастерства, профессионально значимыми формами делового общения.

2. Усилить мотивацию изучения филологических дисциплин на коммуникативной основе, разъяснив роль и значение культуры речи в профессиональной деятельности.

3. Дать минимум теоретических знаний и сформировать практические умения: умение ориентироваться в речевой ситуации профессионального общения, определять коммуникативную стратегию и тактику речевого поведения, умение организовать конструктивный диалог, корректно использовать речевые средства воздействия на партнера.

4. Выработать навык соблюдения основных норм современного русского литературного языка, стремление избавиться от различных речевых ошибок.

5. Сформировать умение создавать связные монологические тексты на разные темы; участвовать в различных ситуациях общения, установления контакта, обмена информацией.

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Культура речи как наука и учебный предмет.	1	2				
2	Нормы современного русского литературного языка		2				
3	Нормы современного русского литературного языка		2				
4	Нормы современного русского литературного языка		2				
5	Деловое общение, его функции, виды и формы. Культура межличностного и делового общения.		2				
6	Устное публичное выступление		2				
7	Официально-деловая письменная речь			2			
8	Выполнение практических заданий на семинаре			2			

	«Орфоэпическая норма»						
9	Выполнение практических заданий на семинаре «Орфоэпическая норма»			2			Тест по теме
10	Выполнение практических заданий на семинаре «Морфологическая норма»			2			
11	Выполнение практических заданий на семинаре «Морфологическая норма»			2			Тест по теме
12	Выполнение практических заданий на семинаре «Синтаксическая норма»			2			
13	Выполнение практических заданий на семинаре «Синтаксическая норма»			2			Тест по теме
14	Выполнение практических заданий на семинаре «Лексическая норма»			2			Тест по теме
15	Итоговая контрольная работа			2			Контрольная работа
16	Выполнение практических заданий на семинаре «Основы ораторского мастерства»			2			
17	Выполнение практических заданий на семинаре «Речевые средства воздействия на слушателей»			2			
18	Выступление по предложенным темам. Анализ монологического высказывания			2			Монологическое высказывание
	Итого часов за 1 семестр: 72	36	12	24	36		Зачет
	Всего часов за 1 курс: 72 ч., 2 з. ед.	36	12	24	36		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра философии и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.4 Философия»

Направление подготовки: 39.03.03 – Организация работы с молодежью

Направленность (профиль): Государственная молодежная политика

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 57 от « 27 » 04 2016г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
философии и социологии _____
(наименование)
Протокол № 1 от « 05 » 09 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Составитель:

Швецова Людмила Николаевна – старший преподаватель кафедры
философии и социологии РГУФКСМиТ

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Философия» является: приобретение и овладение студентами знаний о философии, как отрасли гуманитарного знания в системе современных научных представлений о жизнедеятельности человека и общества, формирование навыков саморефлексии и активной жизненной и гражданской позиции. Дисциплина «Философия» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части ОПОП по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, профилю Государственная молодежная политика.

Философия занимает важное место в профессиональной подготовке бакалавров по направлению подготовки «Организация работы с молодежью» и профилю «Государственная молодежная политика». В практической деятельности данных специалистов необходимы теоретические знания и практические умения по формированию философского мировоззрения, способности к размышлениям, дискуссиям по различным проблемам, возникающим в социуме и других сферах общественной жизни.

По логике изложения и содержательно-методической составляющей программа связана с такими дисциплинами как «История», «Педагогика», «Психология».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких дисциплин: «Социология молодежи»; «Социология»; «Правоведение», «Социальное проектирование».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-1	<i>Знать:</i> - философские основы профессиональной деятельности; - основные философские категории и проблемы человеческого бытия.	1		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Философия как форма духовного освоения мира	1	2	4	6		
2	История философии: античная философия	1	2	4	6		
3	Философия средневековья, эпохи Возрождения, Нового времени	1	2	4	6		
4	Философия Просвещения,	1	2	4	6		

	немецкая и русская философия XIX-XX веков						
5	Диалектика как философское учение	1	2	4	6		
6	Философия общества, человек и его бытие в мире	1	2	4	6		
Итого часов:			12	24	36		зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень контрольных вопросов к зачёту:

1. Мировоззрение и его исторические типы.
2. Особенности философского познания.
3. Проблемное поле философии. Структура философского знания.
4. Философия ранних греческих философов.
5. Зарождение философии в Египте.
6. Зарождение философии в Междуречье.
7. Учение об идеях Платона.
8. Идеальное государство по Платону.
9. Правильные и неправильные типы государственного устройства по Аристотелю.
10. Философия стоиков.
11. Философия скептиков.
12. Учение Эпикура.
13. Киническая философия.
14. Августин Блаженный, философские и религиозные взгляды.
15. Боэций, основные идеи «Утешения философией».
16. Философия и теология Фомы Аквинского.
17. Платоновская академия и философия Возрождения.
18. Утопия Т.Мора.
19. «Город Солнца» Т. Кампанеллы.

20. Гносеология Т. Гоббса.
21. Монадология Лейбница: основные идеи.
22. Теодицея Лейбница: основные идеи
23. Эмпиризм Беркли и Юма.
24. Декартово учение о «вещи мыслящей» и «вещи протяженной».
25. Метафизика сердца Паскаля.
26. Ф. Бэкон: учение об идолах. Предмет философии.
27. Этика Спинозы.
28. «Критики» Канта.
29. Философия духа Гегеля.
30. Философия Фихте.
31. Философия Шеллинга.
32. Учение о сверхчеловеке и критика морали. Ницше.
33. Философия Бергсона.
34. Русская религиозная философия.
35. Русский космизм.
36. Проблема человека в философии экзистенциализма.
37. Понятие культуры и цивилизации.
38. Наука в системе культуры.
39. Материя и дух: проблема предельных оснований.
40. Понятия «метафизика» и «диалектика».
41. Философское понимание истины.
42. Учение о бытии. Основные категории онтологии.
43. Учение о познании. Основные категории гносеологии.
44. Человек и смысл его существования.
45. Личность: проблемы свободы и ответственности.
46. Понятие ценности. Основные проблемы аксиологии.
47. Основные концепции общественного развития.
48. Глобальные проблемы современности.
49. Философская, религиозная и научная картины мира.
50. Проблема веры и знания.
51. Роль философии в жизни человека и общества.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

- а) Основная литература:

1. Передельский А.А. Введение в философию: крат. курс: Метод. материал для студентов и магистрантов / А.А. Передельский. - М.: Физ. культура, 2011. - 70 с.: ил.
2. Гуревич П.С. Философская антропология: учеб. пособие для вузов : доп. М-вом образования РФ / П.С. Гуревич. - 2-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2010. - 607 с.
3. Философия в вопросах и ответах: учеб. пособие / под ред. А.П. Алексеева, Л.Е. Яковлевой ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Филос. фак. - М.: Проспект, 2010. - 336 с.

б) Дополнительная литература:

1. Канке В.А. Основы философии: учебник для студентов: рек. МО РФ. – М.: Логос, 2005. – 287 с.
2. Торгашев Г.А. Основы философии [Электронный ресурс] : курс лекций / Г.А. Торгашев. - Электрон. дан. и прогр. - М.: Директмедиа Паблишинг, 2007. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Философия; Философия от античности до современности ; История философии ; Философская энциклопедия ; История новой философии / К. Фишер. Русская философская мысль 11-18 веков ; Основы философии : курс лекций / Г.А. Торгашев [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. и прогр. - М.: Директмедиа Паблишинг: Новый диск, [20--]. - 6 электрон. опт. диск (CD-ROM).
4. Спиркин А.Г. Основы философии : Учеб. пособие для вузов: Доп. М-вом высш. и сред. образования / Спиркин Александр Георгиевич. - М.: Политиздат, 1988. - 592 с.
5. Философия ; Философия от античности до современности ; История философии ; Философская энциклопедия ; История новой философии / К. Фишер. Русская философская мысль 11-18 веков ; Основы философии : курс лекций / Г.А. Торгашев [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. и прогр. - М.: Директмедиа Паблишинг: Новый диск, [20--]. - 6 электрон. опт. диск (CD-ROM).
6. История философии: Энциклопедия. - Минск: Интерпрессервис, 2002. - 1375 С.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Институт философии РАН: <http://www.iphras.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины:

а) Офисный пакет приложений – Microsoft Office;

б) Информационно-правовое обеспечение – Гарант;

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

а) «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

б) Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru

в) Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

- Мультимедийный класс (30 посадочных мест) в составе: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и с подключением к правовой системе (настольная или интернет версия).

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Философия для обучающихся Гуманитарного института 1 курса, направления подготовки/ специальности Организация работы с молодежью направленности (профилю) Государственная молодежная политика очной формы (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Философии и социологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ³	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Античная философия»	4 неделя	5
2	Дискуссия по теме «Философия и религия»	6 неделя	15
3	Выступление на семинаре «История философии»	7-17 неделя	10
4	Выполнение практического задания №1 по разделу «Роль философии в жизни человека»	8 неделя	10
7	Написание реферата по теме «Сущность и значение средневековой философии»	10 неделя	15
8	Презентация по теме «Немецкая классическая философия»	11 неделя	10
9	Эссе на тему «Русская философия XIX-XX века»	12 неделя	5
10	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

³ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «История философии»	5
3	Выступление на семинаре «Проблемы социальной философии»	10
4	Подготовка доклада «Философия Т. Гоббса», пропущенному студентом	5
5	Написание реферата по теме «Человек и человечество в современном мире»	15
7	Презентация по теме «Проблемы общественного здоровья»	10

II. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра философии и социологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.Б.4 Философия»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 Организация работы с молодежью
(код и наименование)

Направленность (профиль): Государственная молодежная политика
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*
Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 1 семестр

3. Цель освоения дисциплины (модуля): приобретение и овладение студентами знаний о философии, как отрасли гуманитарного знания в системе современных научных представлений о жизнедеятельности человека и общества, формирование навыков саморефлексии и активной жизненной и гражданской позиции.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-1	Знать: - философские основы профессиональной деятельности; - основные философские категории и проблемы человеческого бытия.	1		

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):
Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Философия как форма духовного освоения мира	1	2	4	6		

2	История философии: античная философия	1	2	4	6		
3	Философия средневековья, эпохи Возрождения, Нового времени	1	2	4	6		
4	Философия Просвещения, немецкая и русская философия XIX-XX веков	1	2	4	6		
5	Диалектика как философское учение	1	2	4	6		
6	Философия общества, человек и его бытие в мире	1	2	4	6		
Итого часов:			12	24	36		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра философии и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.5 Социология»

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 – «Организация работы с молодежью»

Направленность (профиль):
«Государственная молодёжная политика»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № _57_ от «27__» _____ 04__ 2016__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Философии и социологии

Протокол № _1_ от «_5_» __09_____ 2017__ г.

Составитель: **Гржебина Людмила Михайловна** – кандидат социологических наук, доцент кафедры философии и социологии РГУФКСМиТ.

Рецензент:

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Социология» являются: помочь студентам овладеть базовыми знаниями теоретических основ социологической науки, понять ее специфику; способствовать осмыслению студентами истории развития социологической мысли и современных направлений социологических теорий, места и значения в системе социально-гуманитарных дисциплин, ее наиболее важных и актуальных проблем, современных подходов к их решению; ознакомить с методами конкретного социологического исследования.

Дисциплина «Социология» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Программа дисциплины «Социология» Б1.Б.5 относится к базовой части. Дисциплина «Б1.Б.5» опирается на уже имеющиеся знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «История», а также является сопряженной для следующих дисциплин: «Социология молодежи».

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-13	Знать: - методы сбора и обработки социологических данных; принципы и методы контроля их достоверности Уметь: - составлять план социологического исследования, - разрабатывать программу и анкету конкретного социологического исследования,	3 3		

	- интерпретировать полученные производные показатели на базе своих профессиональных представлений и навыков. Владеть: - навыками самостоятельного выбора и применения социологических методов для обработки имеющейся информации	3		

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Теоретико-методические основы социологических знаний	3	2	6	10		
2	Социальная структура общества	3	3	6	8		
3	Личность и общество	3	3	6	8		
4	Методология и организация конкретного социологического исследования	3	4	6	10		
Итого часов: 72			12	24	36		зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предпосылки возникновения социологии как специфической отрасли научного знания.
2. История становления и развития социологии.
3. Социология и её основные функции.
4. Взаимосвязь социологии с другими науками.
5. Специфика определения объекта социологии.
6. Предметная область социологии.
7. Понятие «социальное» и его роль в социологическом познании.
8. Структура социологии.
9. Основные задачи социологии.
10. Роль О. Конта в возникновении социологии как науки.
11. Социологические воззрения Г. Спенсера.
12. Социологизм Э. Дюркгейма.
13. Понятия «социальное действие» и «идеальный тип» М. Вебера.
14. Основные принципы позитивизма и неопозитивизма.
15. Социологические воззрения К. Маркса.
16. Особенности русской социологической мысли.
17. Исторические условия и теоретические предпосылки развития русской социологической науки.
18. Основные концепции в российской социологии конца 19 – начала 20 вв.
19. Течения, школы и направления в современной западной социологии.
20. Основные направления социологического учения П. Сорокина.
21. Каково соотношение понятий «культура», «цивилизация» и «общество».
22. Понятие «социальная стратификация» по П. Сорокину.
23. Типы социальной стратификации.
24. Критерии социальной стратификации.
25. Влияние на социальную структуру общества многообразие форм собственности.
26. Социальная мобильность и ее виды.
27. Основные каналы вертикальной мобильности.
28. Понятие «социальная система». Условия выживания системы.
29. Общество как социальная система.
30. Классификация типов общества.
31. Основные характеристики традиционного, индустриального и постиндустриальных обществ.
32. Понятие «социальная группа».
33. Типология социальных групп.
34. Понятие «социальная общность». Характерные черты социальной общности.
35. Виды социальных общностей.
36. Понятие «этническая группа». Условия причисления индивида к этнической группе.
37. Социологические проблемы национальных отношений
38. Соотношение понятий «общество», «социальная система» и «социальная структура».
39. Понятие «социальный институт» и процесс институализации.
40. Основные социальные институты общества их функции.
41. Физическая культура и спорт как социальный институт.
42. Социальная организация и ее функции в обществе.
43. Типы социальной организации.
44. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность».
45. Личность как активный субъект социального взаимодействия. Теории развития личности.
46. Сущность и этапы социализации личности. Агенты и институты социализации.
47. Взаимосвязь личности и общества.
48. Социальный статус и социальная роль.
49. Предписанный и достигаемый социальный статус. Статусный набор.

50. Ролевой конфликт: основные виды и причины.
51. Природа девиации.
52. Общественные нормы и санкции. Социальный контроль как механизм регуляции поведения людей.
53. Массовое сознание и массовые действия.
54. Социальное взаимодействие. Типы и формы социальных взаимодействий.
55. Социальный конфликт. Виды конфликта.
56. История социологии конфликта.
57. Функции конфликта.
58. Конкретное социологическое исследование и его виды.
59. Программа социологического исследования и ее функции.
60. Элементы программы исследования.
61. Объект и предмет социологического исследования.
62. Цель, задачи и гипотезы исследования.
63. Генеральная и выборочная совокупности исследуемых объектов.
64. Понятие «репрезентативность».
65. Основные методы сбора социологической информации.
66. Метод опроса и его основные виды.
67. Основные элементы структуры анкеты и их функции.
68. Классификация вопросов в анкете.
69. Метод наблюдения и классификация его видов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература

1. Кравченко А.И. Социология : учеб. для бакалавров / А.И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2013. - 534 с.: ил.
2. Передельский А.А., Столяров В.И., Балаева О.Е., Мочёнов В.П., Башаева М.М., Митусова Е.Д., Майорова Л.В. Социология и социология спорта Учебное пособие / под общей редакцией Передельского А.А. // изд. Физическая культура 2013 – 363 с.

б) Дополнительная литература

1. Передельский А.А. Введение в социологию /А.А. Передельский, М.М. Башаева, О.Е. Балаева. - «Физическая культура».- М.: - 2011.- 68 с.
2. Добренёв В.И. Социология : учеб. для студентов вузов : рек. УМО по клас. унив. образованию / В.И. Добренёв, А.И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Социолог. фак. - М.: Акад. проект: Alma Mater, 2009. - 605 с.: ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.isras.ru/socis.html> Журнал «Социологические исследования»
2. <http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал ЭСМ: экономика,

социология, менеджмент

3. <http://www.actualresearch.ru/index.html> Электронное научное издание

«Актуальные инновационные исследования: наука и практика»

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

☐ программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Офисный пакет приложений – Microsoft Office.
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс (30 посадочных мест) в составе: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Социология» для обучающихся Гуманитарного института 2 курса, направления подготовки 39.03.03 – «Организация работы с молодежью», направленность (профиль): «Государственная молодёжная политика» очной формы (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: философии и социологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр

Форма промежуточной аттестации: зачет

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ⁴	Максимальное кол-во баллов
1	Презентация по теме «Теоретико-методические основы социологических знаний»	2-3	5
2	Презентация по теме «Социальная структура общества»	4-5	5
3	Тестирование по темам: «Теоретико-методические основы социологических знаний» и «Социальная структура общества»	6	10
4	Презентация по теме «Личность и общество»	7	5
5	Тестирование по теме «Личность и общество»	8	10
6	Разработка программы КСИ Разработка анкеты	4-8	25
	Написание реферата (тема согласуется с преподавателем)	4-8	10
7	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Написание реферата по теме, согласованной с преподавателем	10

⁴ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала итоговых оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра философии и социологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Б.5 Социология»

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 – «Организация работы с молодежью»

Направленность (профиль):
«Государственная молодёжная политика»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): [3].

3. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Социология» являются: помочь студентам овладеть базовыми знаниями теоретических основ социологической науки, понять ее специфику; способствовать осмыслению студентами истории развития социологической мысли и современных направлений социологических теорий, места и значения в системе социально-гуманитарных дисциплин, ее наиболее важных и актуальных проблем, современных подходов к их решению; ознакомить с методами конкретного социологического исследования.

Дисциплина «Социология» реализуется на русском языке.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
	наименование
1	3
ПК-13	способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации

5. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Теоретико-методические основы социологических знаний	3	2	6	10		
2	Социальная структура общества	3	3	6	8		
3	Личность и общество	3	3	6	8		
4	Методология и организация конкретного социологического исследования	3	4	6	10		
Итого часов: 72			12	24	36		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Экономики и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Б.6 Основы экономики»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

39.03.03 Организация работы с молодёжью

(код и наименование)

Профиль: **Государственная молодёжная политика**

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 57 от «27» апреля 2016г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
экономики и права
Протокол № 30 от «25» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Пуков Роман Владимирович, преподаватель, кафедра экономики и права
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент: Жукова Ольга Владиславовна, к.э.н., доцент кафедры менеджмента
и экономики спорта им. В.В. Кузина

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы экономики» - дать, студентам необходимые знания, умения и навыки, в том числе:

- знания места и роли экономической составляющей;
- умение проанализировать экономические аспекты, раскрыть социальные механизмы гарантированного осуществления финансового обеспечения;
- владение навыками самостоятельного рассмотрения источников бюджетного и внебюджетного финансирования.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Б1.Б.6 Дисциплина «Основы экономики» относится к обязательным дисциплинам базовой части ООП (ОПОП).

Основы экономики является одной из профилирующих дисциплин в системе подготовки студентов по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

Основы экономики как учебная дисциплина в системе подготовки студентов связана с дисциплинами учебного плана:

- в теоретико-методологическом направлении — с "Экономической теорией";
- в направлении, обеспечивающем изучение количественных форм экономических явлений и процессов, — с "Математикой".

Указанные связи дисциплины "Основы экономики" дают студенту системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности.

В дальнейшем знания, умения и навыки студентов, сформированные в процессе изучения основ экономики, используются при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ, курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7

ОК-3	<i>Знать:</i> - базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов	2		
	<i>Уметь:</i> - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере	2		
	<i>Владеть:</i> - методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике	2		

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Современная экономика и экономическая наука.	2	1	4	2		
2	Общие проблемы экономического развития.	2	1	4	2		
3	Рынок и рыночная система, конкуренция.	2	1	2	4		
4	Отношения собственности	2	1	2	4		
5	Альтернативная стоимость	2	1	2	4		
6	Финансовая система. Бюджет.	2	1	2	4		
7	Безработица. Инфляция.	2	1	2	4		
8	Налоговая система.	2	2	2	4		
9	Кредитно-банковская система	2	1	2	4		
10	Экономический рост и циклические колебания макроэкономики.	2	2	2	4		
							Зачёт
Итого часов:			12	24	36		72

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточной аттестацией по дисциплине Основы экономики является зачёт.

Вопросы к зачёту:

1. Основные этапы развития экономической теории
2. Значение экономики как науки и её важнейшие школы
3. Состояние экономической теории на рубеже третьего тысячелетия
4. Предмет и метод экономической теории
5. Разделы (уровни) экономики. Теоретическая и прикладная экономика. Экономическая политика.
6. Методы экономической теории. Экономические категории и закон
7. Экономические системы. Блага. Потребности и экономический выбор
8. Классификация экономических систем
9. Общая характеристика экономических институтов
- 10 .Рынок. Спрос и предложение
11. Спрос: индивидуальный и рыночный. Факторы спроса и закон изменения. Эластичность спроса
- 12 .Предложение: факторы и закон его изменения. Эластичность предложения
- 13 .Равновесие спроса и предложения. Равновесная цена. Роль цены в экономике
- 14 .Поведение потребителя в рыночной экономике
- 15 .Равновесие потребителя. Эффект дохода и эффект замещения
16. Производство и фирма. Издержки, выручка и прибыль
- 17 . Фирма. Издержки производства и их виды
- 18 . Выручка и прибыль фирмы. Принцип максимизации прибыли.
- 19 . Конкуренция и рыночная власть. Антимонопольное регулирование
- 20 . Монополия и олигополия. Рыночная власть
21. Антимонопольное регулирование
22. Рынок труда. Заработная плата. Проблема занятости
23. Заработная плата в условиях совершенной и несовершенной конкуренции
24. Концепции занятости населения
25. Рынок капитала
26. Инвестиции. Внутренние и внешние источники инвестиционных ресурсов. Дисконтированная стоимость
27. Рынок земли. Рента
28. Роль государства в рыночной экономике
29. Национальная экономика в целом и её важнейшие показатели
30. Национальный доход. Располагаемый личный доход

31. Экономическая нестабильность национальной экономики: цикличность, безработица, инфляция
32. Инфляция: типы, причины, последствия
33. Макроэкономическое равновесие. Потребление. Сбережения. Инвестиции
34. Государственные расходы и налоги. Бюджетно – налоговая политика
35. Деньги и денежный рынок. Денежно – кредитная политика
36. Экономический рост и развитие
37. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и валютный курс
38. Особенности переходной экономики России
39. Общие принципы бизнес-планирования
40. Экономический рост

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Мировая экономика и международный бизнес: практикум для студентов, обучающихся по специальности "Мировая экономика" : рек. УМО по образованию в обл. финансов, учета и мировой экономики / под общ. ред. проф. В.В. Полякова, проф. Р.К. Щенина. - 2-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2013. - 398 с.
2. Буров М.П. Основы национальной экономики : учеб. для студентов, бакалавров и магистров вузов, обучающихся по эконо., соц. и упр. дисциплинам. М.П. Буров, Е.Г. Чистяков. - [М.]: Экономика, [2013]. - 419 с.: табл.

б) Дополнительная литература:

1. Ахинов Г.А., Жильцов Е.Н. Экономика общественного сектора .М. Инфра-М 2008.
2. Россия в цифрах: Краткий статистический сборник / Госкомстат России. – М., 2006.
3. Россия и страны мира. – М.: ГКС РФ, 2006.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/>
2. www.cbr.ru
3. <http://www.lbiznes.ru/>
4. <http://www.malb.ru/zakon.html>
5. <http://economics.hse.ru/>
6. <http://constructor.binec.ru/block.aspx>
7. <http://www.worldbank.org>
8. <http://www.un.org/ru/business/>

9. <http://dsbb.imf.org/>
10. <http://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1) Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2) Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных⁵ и (или) групповых⁶ консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

⁵ Указываются при наличии курсовых работ по дисциплине (модулю)

⁶ Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Основы экономики» Гуманитарного института для обучающихся 1 курса направления подготовки 39.03.03 Организация работы с молодёжью профиль Государственная молодёжная политика очной формы обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Экономики и права.

Сроки изучения дисциплины: 2 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ⁷	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Современная экономика и экономическая наука.»	25	10
2	Выполнение практического задания №1 по разделу «Альтернативная стоимость»	30	30
3	Контрольная работа по разделу «Рынок и рыночная система, конкуренция»	35	10
4	Презентация по теме «Безработица. Инфляция.»	39	10
5	Посещение занятий	В течение семестра	20
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Современная экономика и экономическая наука»	10
2	Практическая работа №1. «Альтернативная стоимость»	30
3	Контрольная работа по разделу «Рынок и рыночная система, конкуренция»	10

⁷ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Студенты, пропустившие занятия, выполняют дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов. Максимальное количество баллов - 50.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Экономики и права

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.Б.6 Основы экономики»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

39.03.03 Организация работы с молодёжью

(код и наименование)

Профиль: **Государственная молодёжная политика**

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

2.Семестр освоения дисциплины: 2

3. Цель освоения дисциплины: выработка навыков целостного представления об экономической теории, как теоретической базе и практическом фундаменте современной науки управления развитием общества, ее функциях, составе и содержании методов обоснования принимаемых решений, определить сущность экономической составляющей; дать понимание экономических и финансовых основ.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающимися будут сформированы следующие компетенции:

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

5.Краткое содержание дисциплины:

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Современная экономика и экономическая наука.	2	1	4	2		
2	Общие проблемы экономического развития.	2	1	4	2		
3	Рынок и рыночная система, конкуренция.	2	1	2	4		
4	Отношения собственности	2	1	2	4		
5	Альтернативная стоимость	2	1	2	4		
6	Финансовая система. Бюджет.	2	1	2	4		
7	Безработица. Инфляция.	2	1	2	4		
8	Налоговая система.	2	2	2	4		
9	Кредитно-банковская система	2	1	2	4		

10	Экономический рост и циклические колебания макроэкономики.	2	2	2	4		
							Зачёт
Итого часов:			12	24	36		72

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

**Кафедра истории физической культуры, спорта и Олимпийского
образования**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1. Б.7 Всемирная история»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 Организация работы с молодежью
(код и наименование)

Направленность (профиль): **Государственная молодежная политика**
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: очная

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 49 от «03» сентября 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования
Протокол № 18 от «12» мая 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования
Протокол № 20 от «24» мая 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования
Протокол № 25 от «18» мая 2017 г.

Составители:

Мягкова С.Н. – доктор педагогических наук, профессор кафедры истории и управления инновационным развитием молодежи;

Истягина-Елисеева Е.А. – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и управления инновационным развитием молодежи;

Трифорова С.А. – преподаватель кафедры истории и управления инновационным развитием молодежи;

Календарова В.В. - кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры истории и управления инновационным развитием молодежи.

Рецензент:

Кошелева А.В. – доктор культурологии, заведующая кафедрой культурологии, СКА и СК.

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) Б1.Б.7 «Всемирная история» - завершение формирования у студентов высшего учебного заведения целостной картины всемирной истории во всей ее многомерности, без которой трудно ориентироваться в современной жизни. Курс раскрывает неразрывное единство прошлого и настоящего, взаимосвязь и взаимообусловленность процессов, протекавших в различных, нередко отдаленных друг от друга районах мира. Курс представляет широкую панораму развития человечества от первобытнообщинного строя до наших дней.

Углубленное изучение истории предполагает ознакомление с различными взглядами на события прошлого. В этом плане, курс призван способствовать формированию у студентов навыков самостоятельного осмысления реальностей окружающего мира, без чего невозможна активная гражданская позиция молодежи. Задачи курса – дать представления об основных этапах и содержании всемирной с древнейших времен до наших дней.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Учебная дисциплина «Всемирная история» относится к базовой части, дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.Б.7), изучается во 2м семестре, после освоения обучающимися программы дисциплины Б1.Б.2 «История» (история Отечества). Содержательной особенностью программы является формирование у студентов высших учебных заведений научного мировоззрения и исторического мышления на основе базовых знаний по истории.

Всемирная история в основном предлагается для изучения блоками ключевых тем. Формулировка тем и объем материала должны способствовать целостному пониманию истории, для чего используется цивилизационный, а также формационный и культурологический подходы. Выявляются общие для всех стран тенденции развития и особенные черты в развитии различных государств, неоднолинейность исторического процесса, возможность альтернатив в развитии. В программе большое внимание уделяется историографии, необходимость выявления разных, порой противоположных, точек зрения по одному и тому же факту или периоду истории.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Всемирная история», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)

	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества. Уметь: определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии. Владеть: навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	2		

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

- владение функциональными навыками, необходимыми для выполнения письменных учебных заданий в форме реферата, статьи, рецензии, графического моделирования (перевода информации в графическую форму);
- владение основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе связанными с работой на компьютере и в глобальной информационной сети.

Освоение данной дисциплиной является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла, курсов по выбору соответствующих циклов, прохождения производственной практики и подготовки к Итоговой Государственной аттестации.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Всемирная история».

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетных единицы, 72 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Древнейшая и древняя история.	2	2	4	6		Опрос, доклад, контрольная работа, тестирование, защита реферата
2	История средних веков.	2	2	4	6		Опрос, доклад, защита реферата
3	Эпоха Возрождения,	2	2	4	6		Опрос,

	Реформация и Новое время в истории человечества.						доклад, тестирование, защита реферата
4	Индустриальная цивилизация XIX – начала XX века	2	2	4	6		Опрос, доклад, контрольная работа, защита реферата.
5	Цивилизация XX века.	2	2	4	6		Опрос, доклад, защита реферата
6	История человечества на рубеже XX-XXI веков.	2	2	4	6		Опрос, доклад, защита реферата
Итого часов:		2	12	24	36		зачет

Содержание учебной дисциплины

Курс «Всемирной истории» состоит из шести основных разделов и одиннадцати тем:

РАЗДЕЛ 1. Древнейшая и древняя история.

Тема 1. История как наука. Понятие и типология цивилизаций.

Древнейшая и древняя история.

Предмет истории. Зачем мы изучаем историю.

Цель и задачи курса. Основные требования к студентам. Литература.

Предмет исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Отрасли истории. Вспомогательные исторические дисциплины. Появление истории и ее формирование как науки. Выдающиеся историки древности. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Методология и теория исторической науки. Основные теории общих исторических закономерностей (теории: цивилизаций, общественно-исторических формаций, этносов).

Всемирная история и история Отечества. Периодизация всемирной истории и истории России. Особенности хронологии и содержания периодизации.

Место России в мировом цивилизационном процессе.

Историческая литература о роли и месте России в мировом историческом процессе.

Проблема историзма. «Воспитание историей». Истина исторического знания.

Первобытный мир и зарождение цивилизации. Источники сведений о первобытности. Периодизация и хронология первобытной истории. Происхождение человека (антропогенез). Происхождение языка и мышления. Производящее хозяйство. Общественные отношения в первобытности. Развитие семьи. Первобытная стада. Родовая и соседская общины. Политогенез (образование государства). Культура первобытного общества.

Тема 2. Древневосточные цивилизации.

Возникновение и развитие древневосточных цивилизаций: Древняя Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай. Периодизация древневосточных цивилизаций. Развитие экономики: сельское хозяйство, ремесло, экономические отношения, торговые пути. Социально-политические отношения: имущественная и социальная дифференциация, системы управления государством, особенности религий и ее влияние на жизнь общества. Политическое устройство: город-государство, ном, восточная деспотия, империя. Картина мира древних людей. Культурное наследие древних цивилизаций.

Тема 3. Античная цивилизация.

Западный тип цивилизации: античные цивилизации Древней Греции и Древнего Рима. Периодизация. Особенности античной экономики: сельское хозяйство, ремесло, торговля. Формы государственного устройства: город-государство/полис, республика, империя. Особенности социально-политических отношений.

Общее и особенное в развитии древневосточной и античной цивилизаций. Человек и общество в древнем мире.

Цивилизации Восточной Европы. Греческие колонии в Северном Причерноморье; скифы, сарматы, Боспорское царство. Падение Западной Римской империи. Великое переселение народов: новые этносы. Империи древности и раннего средневековья.

Проблемы древневосточной и античной цивилизаций в зарубежной и отечественной историографии.

РАЗДЕЛ 2. История средних веков

Тема 4. История средних веков.

Современная историческая наука о периодизации истории средних веков. Христианская Европа и исламский мир в средние века. Общая характеристика европейского средневековья. Возникновение и распространение ислама. Индия и Дальний Восток в средние века.

Типы формирования феодализма (генезис). Признаки феодализма: господство феодальной иерархии в деревне; личная зависимость крестьян; вассально-ленные отношения; феодальная иерархия; сословная система; лидирующая роль городов; цеховой строй в городах; развитие купечества;

зарождение мирового рынка; диктат религии в политике, экономике, искусстве и науке (университеты под эгидой церкви).

Эпоха раздробленности как этап развития феодализма в европейских странах. Средневековые города – центры экономической жизни. Развитие сельского хозяйства, ремесла, торговли. От политической раздробленности к национальным государствам.

Общественная и политическая система средневековья. Развитие средневековых государств. Католическая церковь как важнейший общественный институт средневековья, ее структура. Власть папы. Борьба духовной и светской властей. Феодальные войны XII–XV веков.

Религиозные войны XVI–XVII веков.

Процесс образования централизованных государств.

Кризис средневекового общества XVI–XVII веков.

Культура и искусство в средние века.

Тема 5. Византийская цивилизация.

Возникновение Византии как самостоятельного государства в результате распада Римской империи. Периодизация истории Византии.

Развитие Византийской цивилизации. Сохранение основных элементов античной цивилизации. Особенности геополитического положения. Своеобразие исторического пути Византии.

Формирование феодальных отношений. Общественная и политическая системы Византии. Императорская власть. Попытка модернизации Византии в XV веке. Культура и искусство: письменность и книгопечатание, литература и общественная мысль, архитектура. Изобразительное искусство.

РАЗДЕЛ 3. Эпоха Возрождения, Реформация и Новое время в истории человечества

Тема 6. Западная Европа на пороге Нового времени: Возрождение и Реформация.

Переход от средневековья к новому времени в Западной Европе – «Возрождение» и «Реформация». Происхождение понятий. Особенности терминологии. Хронологические рамки.

Экономические, социальные и политические предпосылки европейского Возрождения (XIV–XVI вв.). Европейская городская культура. Патрициат как социальная группа. Коммунальное движение. Освобождение европейских городов от феодальной зависимости и установление новых форм административных организаций.

Мировоззрение сословия горожан, их политические идеалы. Культура и искусство.

Великие географические открытия – начало европейской колонизации.

Реформация: границы индивидуализма (XVI век). Религиозные войны. Протестантизм и развитие буржуазных отношений в Европе. Нидерландская революция (1566–1609).

Тема 7. Новое время в истории стран Запада.

Общая характеристика нового времени. Хронологические рамки (начало XVII – 80-е годы XIX веков). Эволюция взглядов историков на периодизацию и содержание нового времени. Два подхода к изучению нового времени: как новой формы общества (исторический подход) и как формирование человека нового типа (культурологический, философский подход).

Крупнейшие революции XVII–XIX веков, их влияние на развитие стран мира (английская революция 1640–1660 гг., французская революция 1789–1794 гг., американская революция 1775–1783 гг.).

Политическое развитие стран Запада. Кризис абсолютизма. Становление парламентаризма, правовых государств, гражданского общества.

Экономическое развитие стран Запада. Промышленная революция второй половины XVIII века, появление механизированного производства. Переход от мануфактур к фабричному производству.

Общественные движения в странах Запада: социальные (крестьянские и рабочие), национальные и религиозные. Либерализм, консерватизм, социализм.

Внешняя политика стран Запада. Колониализм. Межимперские противоречия.

Историческое наследие цивилизаций нового времени. Становление мировой цивилизации. Развитие культуры в новое время.

РАЗДЕЛ 4. Индустриальная цивилизация XIX – начала XX века

Тема 8. Индустриальная цивилизация XIX века в странах Западной Европы и мира.

Образование республик в странах Запада. Переход от абсолютной монархии к парламентаризму. Восстановление абсолютных монархий в странах Западной Европы.

Социально-экономическое развитие европейских стран в XIX веке: промышленный переворот и изменения в экономике. Традиционные и индустриальные общества.

Реформы в Англии, Австрии. Вторая империя и Третья республика во Франции. Объединение Германии, Италии. Гражданская война, отмена рабства в США. Реформы О. фон Бисмарка. Отход от традиционализма в странах Востока (Япония, Китай, Турция).

Общественные движения в странах Запада во второй половине XIX века. Либеральные и консервативные направления в общественной мысли. Социалистические учения. Анархизм. Марксизм. Рабочее движение. Социал-демократия.

Межимперские противоречия.

Западная и отечественная историография о развитии и проблемах западноевропейской цивилизации в XIX веке.

Тема 9. Страны мира на рубеже XIX–XX веков: эпоха войн и революций.

Соотношение экономики, войны и политики в отношениях мировых держав в конце XIX – начале XX веков – Северная Америка, Россия и Западная Европа; Россия и Восток.

Международные отношения рубежа XIX–XX вв.: создание систем союзов (Антанта, Тройственный или Центральный союз), наращивание военной мощи, противоборство Франции – Германии, Японии – России, расширение колониальных империй, территориальные претензии. Политические лидеры и их роль в международных отношениях.. Русско-японская война (1904–1905). Основные сражения (Порт-Артур, Ляоян, Мукден, Цусима). Портсмутский мир.

Индустриальные страны начала XX века. Два пути модернизации в странах первого и второго эшелонов. Либеральная идеология в странах первого эшелона модернизации (Великобритания, США, Франция). Государство как высшая ценность в странах второго эшелона модернизации (Германия, Россия, Италия, Австро-Венгрия, Япония).

Обострение политического кризиса накануне Первой мировой войны. Геополитическая ситуация. Зоны и сферы столкновения интересов. Военные факторы как иницирующие начала в модернизационных процессах разных вариантов развития цивилизаций (на примерах Китая, Японии, Турции).

Человечество накануне мировой войны: геополитические и социокультурные характеристики. Глобальный характер противоречий между основными участниками конфликта. Причины преобладания геополитических амбиций над необходимостью уберечь социокультурные ценности.

Первая мировая война (1914–1918) – ее характер, основные этапы в различных регионах мира. Крушение четырех мировых империй – Российской, Австро-Венгерской, Османской, Германской. Последствия этого крушения.

Первая мировая война и рождение тоталитарных режимов разных типов как очередных тупиковых ветвей цивилизации. Основные виды тоталитарных режимов. Откаты в развитии цивилизаций в зонах революционного экстремизма и радикализма.

Версальско-Вашингтонская система регулирования международных отношений в период между двумя мировыми войнами. От Вены (1915) до Версаля (1922): аспекты коллективной безопасности. Основные этапы и принципы политики «баланса сил» в системе общечеловеческих ценностей индустриального общества.

РАЗДЕЛ 5. Цивилизация XX века

Тема 10. Страны мира в XX веке: переход к постиндустриальной цивилизации.

Послевоенная Европа: от революций к стабилизации (1918–1929). «Теория империализма» и ее выводы. Экономический кризис (1929–1933) и выход из него стран Европы и Америки. Модернизация и либеральный

реформизм в Великобритании, США, Франции, странах Северной Европы. Фашистские страны (Германия, Италия, Испания) и формирование фашистских режимов. Тоталитаризм как явление мирового масштаба. Его признаки.

Политическое развитие стран Запада в XX веке: Вторая мировая война (1939–1945). Геополитические аспекты Второй мировой войны. Создание и функционирование ООН. Военное и экономическое противостояние в мире после Второй мировой войны. Столкновение и борьба имперской политики СССР и силовых доктрин США в разных регионах мира («холодная война»).

Социалистическая система и ее распад.

НТР второй половины XX века: техника и технология. Последствия НТР. Технология и свобода информации. Средства массовой информации. Формирование единого информационного пространства. Особенности социокультурных аспектов постиндустриальной цивилизации. Сопутствующие аспекты постиндустриальной цивилизации: безопасность и качество среды обитания, военно-политическое обеспечение преемственности прогресса (на коллективной основе) и др.

Постсоветское пространство: его роль, место и значение в мировом сообществе.

Взаимодействие постиндустриальных (технотронных) обществ и стран западывающего развития в конце XX – начале XXI века.

РАЗДЕЛ 6. История человечества на рубеже XX–XXI веков

Тема 11. Страны мира на рубеже XX–XXI веков: тенденции развития и проблемы глобализации.

Геополитические альтернативы в цивилизациях на рубеже XX–XXI веков: глобальные проблемы человечества и проблемы глобализации. Информационная революция в странах Запада конца XX века. Постиндустриальное общество: параметры и особенности.

Общий характер социального устройства. Характер участия членов общества в управлении его делами. Господствующий характер экономических отношений. Общий характер организационного и технического уровня. Структура занятости. Характер поселений. Уровень и масштабы образования. Характер развития научных знаний и роль науки в жизни общества.

Интеграция. Перспективы интеграционных процессов в начале XXI века. Особенности развития США, Японии, стран Западной и Восточной Европы, России. Вестернизация и новые формы модернизации в странах Юго-Восточной Азии. Динамичность развития на рубеже XX–XXI веков: способность стран к модернизации и проблемы существования.

Западноевропейская цивилизация в начале XXI века: проблемы нового миропорядка. Проблема беженцев и этнических меньшинств. Проблема трудовых ресурсов и демографическая проблема.

Роль ООН в современном мире: возможности решений национальных, военных, региональных проблем и конфликтов.

Роль политических лидеров в судьбах мировой цивилизации.
Перспективы мировой цивилизации.

.5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) Б1. Б.7. «Всемирная история» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля) «Всемирная история».

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Всемирная история».

**Вопросы к зачету по курсу
«Всемирная история»**

1. История как предмет изучения. Вспомогательные исторические дисциплины.
2. Основные теории общих исторических закономерностей. Теория общественно-экономических формаций.
3. Основные теории общих исторических закономерностей. Теория цивилизаций
4. Основные теории общих исторических закономерностей. Теория этносов.
5. Первобытный мир и зарождение цивилизации. Периодизация и хронология первобытной истории.
6. Политогенез (образование государства).
7. Цивилизации Древнего мира. Древний Восток.
8. Античная цивилизация.
9. Картина мира древних людей.
10. Христианская Европа и исламский мир в средние века.
11. Феодализм и феодальная раздробленность. Социальная структура средневекового общества.
12. Религиозные войны XVI –XVII веков.
13. Процесс образования централизованных государств.
14. Византийская империя.
15. Культура и искусство в Средние века.
16. Страны Европы в XVI-XVIII вв. Новое время: понятие и периодизация.
17. Эпоха Возрождения.
18. Реформация и Контрреформация.
19. Абсолютизм в Европе.
20. Великие географические открытия.
21. Развитие культуры в новое время.
22. Крупнейшие революции XVII–XIX веков

23. Становление парламентаризма, правовых государств, гражданского общества в странах Запада.
24. Промышленная революция второй половины XVIII века
25. Колониализм и межимперские противоречия.
26. Страны Северной Америки в XIX веке.
27. Общественные движения в странах Запада во второй половине XIX века.
28. Международные отношения рубежа XIX–XX вв
29. Первая мировая война.
30. Мировое сообщество в первой половине XX века.
31. Рождение тоталитарных режимов разных типов
32. Мир перед Второй мировой войной.
33. Европейский театр военных действий во Второй мировой войне (01.09.1939–08.05.1945)
34. Нюрнбергский процесс и послевоенное устройство мира.
35. Мировое сообщество во второй половине XX века.
36. Создание международных политических организаций и их история (ООН, ОБСЕ и др.)
37. Социалистическая система и ее распад.
38. «Холодная война».
39. Постсоветское пространство: его роль, место и значение в мировом сообществе.
40. Глобальные проблемы человечества и проблемы глобализации.
41. Постиндустриальное общество: параметры и особенности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. **Васильев Л.С.** Всеобщая история : [учеб. пособие] : [в 6 т.] / Васильев Л.С. ; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики", Ин-т востоковедения РАН. - [2-е изд., доп. и перераб.]. - М.: КДУ, [2015].
2. **Пленков О.Ю.** Новейшая история стран Европы и Америки: учеб. для акад. бакалавриата : для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям : рек. Умо высш. образования / О.Ю. Пленков ; С.-Петербург. гос. ун-т. - М.: Юрайт, 2016. - 398 с.

б) Дополнительная литература:

1. Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

2. Всемирное культурное наследие : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под ред. Н.М. Боголюбовой, В.И. Фокина. - Санкт-Петербург. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2015. - 368 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05612-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458128>
3. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3076-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592>
4. Деопик, Д.В. История Древнего Востока / Д.В. Деопик ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Исторический факультет, Кафедра всеобщей истории ; науч. ред. С.М. Воробьев. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2014. - 304 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-0384-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277186>
5. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т.В. Зеленская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2563-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>
6. История: для бакалавров : учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 543-567. - ISBN 978-5-222-21494-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>
7. История государства и права зарубежных стран : учебник / Н.В. Михайлова, В.Ф. Калина, А.А. Иванов и др. ; под ред. Н.В. Михайловой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01373-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115172>
8. Маркова, А.Н. Экономическая история зарубежных стран: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / А.Н. Маркова, А.В. Сметанин, Ю.К. Федулов ; под ред. Ю.К. Федулова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 375 с. : ил. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-01730-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446564>
9. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : учебник : в 3 ч. / А.М. Родригес, В.А. Мельянцев, М.В. Пономарев и др. ; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. - 527 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01420-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926>

10. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : учебник : в 3 ч. / М.Ю. Золотухин, А.М. Родригес, С.В. Демидов и др. ; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. - 624 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01491-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234927>
11. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес и др. ; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 1. 1900-1945. - 465 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00607-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931>
12. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.В. Пономарев ; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. 1945–2000. - 335 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00866-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932>
13. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / Л.А. Макеева, М.В. Пономарев, К.А. Белоусова, В.Л. Шаповалов ; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 3. 1945–2000. - 256 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00867-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933>
14. Павленко, В.Г. Всеобщая история: (Основы истории Средних веков) : учебное пособие / В.Г. Павленко. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 118 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760>
15. Периодизация истории и «переходные периоды» в современной зарубежной историографии / под ред. З.Ю. Метлицкой. - Москва : РАН ИНИОН, 2010. - 148 с. - (Всеобщая история). - ISBN 978-5-248-00628-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132314>
16. Сравнительная история мировых цивилизаций : учебник / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет», Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина, Вроцлавский университет и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 296 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0751-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>
17. Согрин, В.В. Центральные проблемы истории США / В.В. Согрин. - Москва : Весь Мир, 2013. - 352 с. - ISBN 978-5-7777-0537-2 ; То же

[Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229661>

18. Суриков, И.Е. Античная Греция: ментальность, религия, культура (Opuscula selecta I) / И.Е. Суриков ; Институт всеобщей истории РАН. - Москва : Языки славянской культуры, 2015. - 721 с. - (Studia historica). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94457-236-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473829>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Официальный сайт кафедры ИФКСиОО <http://history.sportedu.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Всемирная история», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукоп.ру» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Всемирная история».

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и

подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) **«Всемирная история»** для обучающихся
Гуманитарного института 1 курса, направления подготовки **39.03.03**
«Организация работы с молодежью» профиля «Государственная молодёжная
политика» очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Истории и управления инновационным развитием молодежи
Преподаватель: к.и.н., доцент кафедры ИиУИРМ Календарова В.В.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр 2016-2017 учебного года
Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ⁸	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре (доклад с презентацией) по разделу 1</i>	<i>1я неделя семинарских занятий</i>	5
2	<i>Контрольная работа по разделу 1</i>	<i>2я неделя</i>	7
3	<i>Выступление на семинаре (доклад с презентацией) по разделам 2-3</i>	<i>3я-5я неделя</i>	5
4	<i>Тест по разделам 1-3</i>	<i>6 неделя</i>	7
5	<i>Выступление на семинаре (доклад с презентацией) по разделу 4</i>	<i>7я неделя</i>	5
6	<i>Контрольная работа по разделу 4</i>	<i>8я неделя</i>	7
7	<i>Выступление на семинаре (доклад с презентацией) по разделам 5-6</i>	<i>9я-12я неделя</i>	5
8	<i>Участие в опросе по одному из разделов 1-6</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>12 (по 2 балла за ответ, максимум 6 ответов за семестр)</i>
9	<i>Посещение семинарских (практических) занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	12
10	<i>Написание и защита реферата по одному из разделов дисциплины (по выбору обучающегося)</i>	<i>В течение семестра</i>	15
11	Зачёт		20
12	ИТОГО		100 баллов

⁸ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу 1</i>	7
3	<i>Тест по разделам 1-3</i>	7
4	<i>Контрольная работа по разделу 4</i>	7
5	<i>Презентация по пропущенному разделу</i>	5
6	<i>Написание и защита реферата к одному из разделов дисциплины (по выбору обучающегося)</i>	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

**Кафедра истории физической культуры, спорта и Олимпийского
образования**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Б1. Б.7 Всемирная история»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 Организация работы с молодежью
(код и наименование)

Направленность (профиль): Государственная молодежная политика
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: очная

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
2. **Семестр освоения дисциплины:** 2 семестр 2016-2017 учебного года.
3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** завершение формирования у студентов высшего учебного заведения целостной картины всемирной истории во всей ее многомерности, без которой трудно ориентироваться в современной жизни. Курс раскрывает неразрывное единство прошлого и настоящего, взаимосвязь и взаимообусловленность процессов, протекавших в различных, нередко отдаленных друг от друга районах мира. Курс представляет широкую панораму развития человечества от первобытнообщинного строя до наших дней.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

5. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Древнейшая и древняя история.	2	2	4	6		Опрос, доклад, контрольная работа, тестирование, защита

							реферата
2	История средних веков.	2	2	4	6		Опрос, доклад, защита реферата
3	Эпоха Возрождения, Реформация и Новое время в истории человечества.	2	2	4	6		Опрос, доклад, тестирование, защита реферата
4	Индустриальная цивилизация XIX – начала XX века	2	2	4	6		Опрос, доклад, контрольная работа, защита реферата.
5	Цивилизация XX века.	2	2	4	6		Опрос, доклад, защита реферата
6	История человечества на рубеже XX-XXI веков.	2	2	4	6		Опрос, доклад, защита реферата
Итого часов:		2	12	24	36		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.8 Теория социального управления
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 39.03.03 –
Организация работы с молодежью
(код и наименование)

Направленность (профиль): Государственная молодежная политика
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Год набора 2016г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 58 от «01» июня 2016г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № 28 от «05» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № _____ от «____» _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № _____ от «____» _____ 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № _____ от «____» _____ 2020 г.

Составитель:

Качулина Наталья Николаевна, доцент кафедры Истории и управления
инновационным развитием молодежи РГУФКСМиТ

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Теория социального управления»: формирование у студентов основных знаний о теории и практике функционирования и развития системы управления, мотивирование их к самостоятельному обновлению управленческих знаний.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части Б1.Б.8.Изучение дисциплины базируется на логической и содержательно-методической взаимосвязи с изучаемыми параллельно дисциплинами: история, философия, всемирная история, психология, правоведение, государственное управление в сфере физической культуры, спорта и молодежной политики, менеджмент в сфере социальной экологии, технологии и методы проведения тренингов программно-целевой направленности. Изучение данной дисциплины необходимо для освоения дисциплин: государственная молодёжная политика в Российской Федерации, управление в молодежной политике, экономические основы работы с молодёжью, региональная и муниципальная молодёжная политика, управление проектами в сфере молодёжной политики, стратегическое управление человеческими ресурсами, планирование, проектирование и организация деятельности спортивных молодёжных организаций, а также прохождения практик предусмотренных стандартом, при выборе тем курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-8	Знать: методологию информационно-коммуникационных технологий, теоретические основы формирования информационного обеспечения процесса управления	2-3		
	Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии для решения управленческих задач	2-3		
	Владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий для формализации,	2-3		

	анализа и прогнозирования развития проблемных ситуаций и принятия решений на уровне управления организацией			
ПК-22	<i>Знать:</i> понятие эффективности управления и критерии его оценки	2-3		
Умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	<i>Уметь:</i> оценивать планируемый результат, оценивать затрачиваемые ресурсы; анализировать социальные процессы и явления; осуществлять анализ деятельности организации, использовать результаты анализа деятельности для подготовки управленческих решений	2-3		
	<i>Владеть:</i> навыками оценивания соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	2-3		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Сущность и содержание дисциплины «Теория социального управления»	2	2	2	1		
2	Эволюция управленческой мысли	2		2	1		
3	Функции управления	2	2	2	1		
4	Системно-ситуационный подход в управлении	2	2	4	1		
5	Организация как социально-экономическая система	2		2	1		
6	Планирование как элемент управления	2	2	2	1		
7	Основные элементы структуры процесса управления	2	2	2	1		
8	Процесс мотивации	2		2	1		

9	Процесс контроля и координации (регулирования)	2	2	4	1		
10	Коммуникативные процессы в управлении	3	2	4	1		
11	Процесс принятия управленческих решений	3	2	2	1		
12	Организация и управление	3	2	2	1		
13	Лидерство и стиль руководства.	3		2	1		
14	Принципы и методы управления	3	2	4	1		
15	Информация в системе управления	3	2	2	1		
16	Менеджер в системе управления организаций	3	2	2	1		
17	Эффективность управления	3		4	1		
18	Проблемы управления в России и современные тенденции его совершенствования	3		2	1		
Итого часов:			24	48	18	18	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Вопросы к экзамену

1. Причины появления новой отрасли научного знания — социального управления.
2. Теория и методология социального управления.
3. Предмет общей теории социального управления.
4. Современное социальное управление: состояние, тенденции изменения.
5. Новая парадигма социального управления.
6. Управленческая деятельность и управленческие отношения. Тенденции изменений в условиях управленческой революции.
7. Система социального управления: пути совершенствования.
8. История управленческой мысли в России. Ее представители, содержание управленческих идей и технологий.
9. Современное состояние управленческой мысли: тенденции, перспективы развития.
10. Закон интеграции в управлении.
11. Закон экономии времени в управлении.
12. Закон приоритетности социальных целей в управлении.
13. Объективно-субъективная природа управленческих отношений.
14. Диалектика управления и самоуправления.

15. Принцип единоначалия в принятии управленческого решения и коллегиальности при его обсуждении.
16. Принцип научности социального управления.
17. Проблема ответственности в социальном управлении.
18. Гуманизм и нравственность в управлении.
19. Принцип системности в управлении.
20. Проблемы профессионализма в управлении.
21. Мотивация управленческого труда.
22. Формы и методы использования принципов управления на различных этапах развития общества.
23. Управление как наука и искусство.
24. Социальное прогнозирование — один из важнейших методов управления.
25. Возможности более полного использования электронно-вычислительной техники в управлении.
26. Методы самоуправления и саморазвития социальных систем: состояние использования и возможность более широкого применения.
27. Технологии определения целей и их согласования.
28. Стратегические цели: механизм выдвижения и реализации.
29. Совокупность методов в достижении поставленных целей.
30. Стратегическое целеполагание — ресурс антикризисного управления.
31. Стратегия предотвращения и разрешения социальных конфликтов.
32. Ценности, мораль, идеология как регуляторы общественной жизни: механизмы их использования в управлении.
33. Нравственные аспекты социального управления: пути их развития и укрепления.
34. Социальные нормативы. Их роль в управлении.
35. Социальная анемия: управленческие пути преодоления.
36. Информационное обеспечение социального управления.
37. Проблемы информатизации общества и обеспечения национальной безопасности.
38. Информационное общество: проблемы адаптации к новым условиям жизни в нем.
39. Законы и принципы сбора, хранения и анализа информации.
40. Система социального управления: пути совершенствования.
41. Организационные отношения и организационная деятельность. Проблемы оптимизации.
42. Формальные и неформальные социальные организации. Принципы их проектирования и развития.
43. Социальный лидер управленческого типа. Пути формирования и выдвижения.
44. Управленческое решение: пути оптимизации принятия и реализации.
45. Социальный контроль: технологии совершенствования и повышения действенности.
46. Технологии повышения эффективности управления.
47. Глобализация проблем управления.

48. Учет геополитических факторов — необходимое условие эффективного управления.
49. Государство — главный субъект социального управления.
50. Социальная политика: механизм выработки и реализации.
51. Пути общественного развития: общие закономерности и особенности.
52. Российский самобытный путь общественного развития: тенденции и перспективы.
53. Современная управленческая культура: сущность, структурные элементы.
54. Принципы формирования современной управленческой культуры: тенденции и перспективы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Тавокин, Е.П. управление; Социальное управление; Социология управления: Учебное пособие /Е.П. Тавокин. – Изд.стер. – М.: Либроком, 2013 – 251 с.:ил.
2. Тощенко Ж.Т. Социология управления : учеб.для студентов вузов / Ж.Т. Тощенко. – М.: Центр социол.прогнозирования и маркетинга, 2011. -299 с.: табл.

б) дополнительная литература:

1. Балашов, А.П. Основы менеджмента: Учебное пособие / А.П. Балашов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с.
2. Вачугов, Д.Д. Практикум по менеджменту: Деловые игры [Текст]: учебное пособие / Д.Д. Вачугов, В.Р. Веснин, К.А. Кислякова; под ред. Д.Д. Вачугова – Москва: Высшая школа, 2007. – 192 с.
3. Виханский, О.С. Менеджмент: учебник / О.С. Виханский, А.И. Наумов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 656 с.
4. Исаев, Р. А. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учебник / Р. А. Исаев. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=414940>
5. Менеджмент [Текст]: учебник / под ред. М.М. Максимцова, М.А. Комарова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2009. - 320 с.
6. Теория управления: Учебное пособие / Л.А. Бурганова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Система бизнес-моделирования BusinessStudio: официальный сайт группы компаний «Современные технологии управления» - <http://www.businessstudio.ru>
2. Бизнес-инжиниринговые технологии. Управленческое консультирование и обучение: официальный сайт российской консалтинговой компании БИТЕК - <http://www.betec.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – MicrosoftOfficeStandard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - AdobeAcrobatDC.
5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных⁹ и (или) групповых¹⁰ консультаций скомплектом аудиторной мебели, ученической доской.

⁹ Указываются при наличии индивидуальных консультаций в учебной нагрузке по дисциплине (модулю), в том числе при руководстве курсовыми работами

¹⁰ Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине «Теория социального управления»
для обучающихся института Гуманитарного 1,2 курса,
направления подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью
профиль Государственная молодежная политика
очной формы обучения**

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Истории и управления инновационным развитием молодежи

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2-3 семестры

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения а очной форме обучения (в неделях) ¹¹	Максимальное кол-во баллов
1	Презентация по теме «Эволюция управленческой мысли»	27 неделя	9
3	Выступление на семинаре «Системно-ситуационный подход в управлении»	29 неделя	3
4	Выполнение практического задания №1 по теме «Организация как социально-экономическая система»	30 неделя	3
5	Выступление на семинаре «Планирование как элемент управления»	31 неделя	3
6	Выступление на семинаре «Основные элементы структуры процесса управления»	32 неделя	3
7	Выполнение практического задания №2 по теме «Процесс мотивации»	33 неделя	3
8	Тест по теме «Процесс контроля и координации (регулирования)»	35 неделя	3
9	Выступление на семинаре «Коммуникативные процессы в управлении»	8 неделя	3
10	Тест по теме «Процесс принятия управленческих решений»	9 неделя	3
11	Выступление на семинаре «Организация и управление»	11 неделя	3
12	Выполнение практического задания №3 по теме «Лидерство и стиль руководства»	12 неделя	3
13	Выполнение практического задания №4 по теме «Принципы и методы управления»	13 неделя	3

¹¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

14	Выступление на семинаре «Информация в системе управления»	14 неделя	3
15	Выступление на семинаре «Менеджер в системе управления организацией»	15 неделя	3
16	Выступление на семинаре «Эффективность управления»	15 неделя	3
17	Написание реферата по теме «Проблемы управления в России и современные тенденции его совершенствования»	16 неделя	10
18	Посещение занятий	В течение семестра	9
	Экзамен		30
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Презентация по теме «Принципы и методы управления»	9
2	Выступление на семинаре «Основные элементы структуры процесса управления»	6
3	Выступление на семинаре «Коммуникативные процессы в управлении»	6
4	Выступление на семинаре «Информация в системе управления»	6
5	Дополнительное тестирование по теме «Организация и управление»	3
6	Написание реферата по теме ««Эффективность управления»	11
7	Презентация по теме «Основные элементы структуры процесса управления»	9

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.8 Теория социального управления
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)
планом)

Направление подготовки: 39.03.03 –
Организация работы с молодежью
(код и наименование)

Направленность (профиль): Государственная молодежная политика
(наименование)

Уровень образования: Бакалавриат
Форма обучения: очная

Год набора 2016г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет Зачетные единицы.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины: 2-3.

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов основных знаний о теории и практике функционирования и развития системы управления, мотивирование их к самостоятельному обновлению управленческих знаний.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-8	<i>Знать:</i> методологию информационно-коммуникационных технологий, теоретические основы формирования информационного обеспечения процесса управления	2-3		
	<i>Уметь:</i> применять информационно-коммуникационные технологии для решения управленческих задач	2-3		
	<i>Владеть:</i> навыками использования информационно-коммуникационных технологий для формализации, анализа и прогнозирования развития проблемных ситуаций и принятия решений на уровне управления организацией	2-3		
ПК-22	<i>Знать:</i> понятие эффективности управления и критерии его оценки	2-3		
Умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	<i>Уметь:</i> оценивать планируемый результат, оценивать затрачиваемые ресурсы; анализировать социальные процессы и явления; осуществлять анализ деятельности организации, использовать результаты анализа деятельности для подготовки управленческих решений	2-3		
	<i>Владеть:</i> навыками оценивания соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	2-3		

4. Краткое содержание дисциплины:
очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Сущность и содержание дисциплины «Теория социального управления»	2	2	2	1		
2	Эволюция управленческой мысли	2		2	1		
3	Функции управления	2	2	2	1		
4	Системно-ситуационный подход в управлении	2	2	4	1		
5	Организация как социально-экономическая система	2		2	1		
6	Планирование как элемент управления	2	2	2	1		
7	Основные элементы структуры процесса управления	2	2	2	1		
8	Процесс мотивации	2		2	1		
9	Процесс контроля и координации (регулирования)	2	2	4	1		
10	Коммуникативные процессы в управлении	3	2	4	1		
11	Процесс принятия управленческих решений	3	2	2	1		
12	Организация и управление	3	2	2	1		
13	Лидерство и стиль руководства.	3		2	1		
14	Принципы и методы управления	3	2	4	1		
15	Информация в системе управления	3	2	2	1		
16	Менеджер в системе управления организаций	3	2	2	1		
17	Эффективность управления	3		4	1		
18	Проблемы управления в России и современные тенденции его совершенствования	3		2	1		
Итого часов:			24	48	18	18	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра естественнонаучных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1. Б.9. «Математика»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 39.03.03 «Организация работы с
МОЛОДЁЖЬЮ»

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Государственная молодёжная политика»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 66 от «26» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
естественнонаучных дисциплин
(наименование)
Протокол № 1 от «1» сентября 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Груев Дмитрий Игоревич, кандидат физико-математических наук, доцент
кафедры естественно-научных дисциплин РГУФКСМиТ;

Маркарян Вардануш Степаевна, кандидат технических наук, доцент, профессор
кафедры естественно-научных дисциплин РГУФКСМиТ
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

Шалманов Ан.А. д.п.н., профессор, зав. кафедрой биомеханики РГУФКСМиТ
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Математика» является: усвоение студентами основных понятий и методов математики и овладение умениями и навыками их творческого использования применительно к задачам своей профессиональной деятельности в области организации работы с молодёжью.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Математика» относится к базовой части учебного плана ООП РГУФКСМиТ по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодёжью», профилю подготовки «Государственная молодёжная политика». Дисциплина «Математика» является отдельной дисциплиной учебного плана ООП РГУФКСМиТ по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодёжью», профилям подготовки «Государственная молодёжная политика». Для освоения программного материала дисциплины необходимы «входные» знания, умения, готовность на уровне требований к поступающим (абитуриентам). Освоение математики необходимо для изучения всех дисциплин естественнонаучного цикла. Программа реализуется на русском языке.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-7	Уметь: -использовать способности к самоорганизации и самообразованию для освоения и применения математических и статистических методов при решении конкретных практических задач	1		
ПК-13	Знать: -требования, предъявляемые к информации с точки зрения математического рассмотрения решаемой задачи; - аналитическое и табличное представление информации, определение связей между величинами с помощью функций; -методы исследования функций с помощью дифференциального исчисления	1		
	Уметь: -использовать основные представления интегрального исчисления для решения задач, использующих функциональное представление получаемой информации	1		
	Владеть: -навыками самостоятельного выбора и применения методов математического анализа для обработки имеющейся информации; -математической интерпретацией полученных результатов, позволяющей рассматривать общий анализ ситуации, рассмотренной в конкретной задаче, на базе своих профессиональных представлений и навыков	1		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Основы дифференциального исчисления	1	4	12	50		
2	1.1. Производная и дифференциал функции		2	8	25		
3	1.2. Приложения производной	1	2	4	25		
4	Раздел 2. Основы интегрального исчисления		4	12	40		
5	2.1. Неопределенный интеграл	1	2	8	20		
6	2.2. Определенный интеграл	1	2	4	20		
7	Раздел 3. Функции двух и нескольких переменных		4	12	33		
8	3.1. Частные производные	1	2	6	15		
9	3.2. Экстремум функции двух и нескольких переменных	1	2	6	18		
10	Итоговая форма контроля	1				9	экзамен
Итого часов:			12	36	123	9	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Математика».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Математика» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Математика».

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. Натуральные, целые, рациональные, иррациональные, вещественные числа.
2. Числовые последовательности. Бесконечно-малые последовательности.
3. Функция, основные свойства функций. График функции.
4. Монотонные функции.
5. Обратная функция.
6. Сложная функция.
7. Элементарные функции.
8. Непрерывность и разрывы функций.
9. Производная, ее основные свойства. Производная суммы, разности, произведения и частного двух функций.
10. Производная обратной функции. Производная сложной функции.
11. Использование производных для исследования областей возрастания и убывания функций.
12. Правая и левая производные.
13. Исследование экстремумов дифференцируемых функций.
14. Использование производных для исследования выпуклости, вогнутости и точек перегиба функции.
15. Формула Тэйлора.
16. Ряды. Сходимость рядов.
17. Степенные ряды. Ряды Тэйлора и Маклорена.
18. Первообразная и неопределенный интеграл.
19. Вычисление площади криволинейной трапеции и определенный интеграл.
20. Интеграл с переменным верхним пределом и формула Рьютонa – Лейбница.
21. Методы элементарного вычисления неопределенных интегралов.

22. Метод интегрирования по частям.
23. Метод замены переменной.
24. Несобственные интегралы первого рода. Табличное задание определенных интегралов.
25. Функции двух переменных, график функции двух переменных.
26. Дифференцирование функции двух переменных, частные производные.
27. Градиент функции двух переменных, производная по направлению.
28. Функции трех и нескольких переменных, дифференцирование.
29. Двойные интегралы и формула повторного дифференцирования.
Представление о тройных и многократных интегралах.
30. Экстремум функции двух переменных.
31. Функциональные определители, определитель Гессе. Экстремум функции нескольких переменных.
32. Условный экстремум функции двух переменных.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля) «Математика».

а) Основная литература:

1. Попов Г.И., Конюхов В.Г., Маркарян В.С. Яшкина Е.Н. Статистическая обработка данных. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры/ – М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2015г. – 225с.
2. Попов Г.И. и др. Высшая математика и математическая статистика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032101 «Физическая культура и спорт»: Рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию/ Издательство «Физическая культура», 2-е издание, М.: 2009 – Усл.-п. л. 28.
3. Попов Г.И. и др. Высшая математика и математическая статистика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032101 «Физическая культура и спорт»: Рекомендовано

Учебно-методическим объединением по образованию/ Издательство «Физическая культура», 1-е издание, М.: 2007 – Усл.-п. л. 28.

4. Маркарян В.С. Расчетно-графические работы по курсу математики: Учебное пособие / «Принт-Центр», М.: 2008-2,5 п.л.
5. Конюхов В.Г., Яшкина Е.Н., Конюхова Г.П. МАТЕМАТИКА: Методические рекомендации к практическим и семинарским занятиям / Утверждено и рекомендовано Экспертно-методическим Советом ИТРРиФ ФГБОУ ВПО РГУФКСМиТ-М.: 2011-Усл.-2 п.л. [электронный ресурс].

б) Дополнительная литература:

1. Бажинов С.И., Маркарян В.С., Яшкина Е.Н. Курс лекций «Математика и информатика» для студентов, обучающихся по специальности 050720.65 «Физическая культура» / «ИИА «Пресс-меню», М.: 2012-9,16 п.л.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://end.sportedu.ru>;
2. <http://lms.sportedu.ru>;
3. <http://www.kaspersky.ru>;
4. <http://www.microsoft.ru>;
5. <http://www.libreoffice.org>;
6. <http://www.gimp.org>;
7. <http://www.inkscape.org>;
8. <http://www.google.ru>;
9. <http://www.intuit.ru>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в

сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых¹² консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

¹² Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Математика» для обучающихся гуманитарного института, 1 курса, направления подготовки/ специальности 39.03.03 «Организация работы с молодёжью» и направленности (профилю) «Государственная молодёжная политика» очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: естественно-научных дисциплин .
Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹³	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Дифференцирование функций»	4 неделя	10
2	Контрольная работа по разделу «Интегрирование функций»	8 неделя	10
3	Контрольная работа по разделу «Исследование функций»	12 неделя	25
4	Контрольная работа по разделу «Определённый интеграл. Частные производные»	15 неделя	15
5	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Экзамен		30
	ИТОГО		100 баллов

¹³ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Дифференцирование функций»</i>	10
2	<i>Контрольная работа по разделу «Интегрирование функций»</i>	10
3	<i>Контрольная работа по разделу «Исследование функций»</i>	25
4	<i>Контрольная работа по разделу «Определённый интеграл. Частные производные»</i>	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра естественнонаучных дисциплин

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Математика»**

Б1. Б.9. «Математика»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 39.03.03 «Организация работы с

МОЛОДЁЖЬЮ»

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Государственная молодёжная политика»

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Математика» составляет 5 зачетных единиц.

2. Семестр освоения дисциплины (модуля) «Математика»: 1 семестр.

3. Цель освоения дисциплины (модуля) «Математика»: Целью освоения дисциплины «Математика» является усвоение студентами основных понятий и методов математики и овладение умениями и навыками их творческого использования применительно к задачам своей профессиональной деятельности в области организации работы с молодёжью.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Математика»:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-7	Уметь: -использовать способности к самоорганизации и самообразованию для освоения и применения математических и статистических методов при решении конкретных практических задач	1		
ПК-13	Знать: -требования, предъявляемые к информации с точки зрения математического рассмотрения решаемой задачи; - аналитическое и табличное представление информации, определение связей между величинами с помощью функций; -методы исследования функций с помощью дифференциального исчисления	1		
	Уметь: -использовать основные представления интегрального исчисления для решения задач,	1		

	использующих функциональное представление получаемой информации			
	Владеть: -навыками самостоятельного выбора и применения методов математического анализа для обработки имеющейся информации; -математической интерпретацией полученных результатов, позволяющей рассматривать общий анализ ситуации, рассмотренной в конкретной задаче, на базе своих профессиональных представлений и навыков	1		

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):
Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Основы дифференциального исчисления	1	4	12	50		
2	1.2. Производная и дифференциал функции		2	8	25		
3	1.2. Приложения производной	1	2	4	25		
4	Раздел 2. Основы интегрального исчисления		4	12	40		
5	2.1. Неопределенный интеграл	1	2	8	20		
6	2.2. Определенный интеграл	1	2	4	20		
7	Раздел 3. Функции двух и нескольких переменных		4	12	33		
8	3.1. Частные производные	1	2	6	15		
9	3.2. Экстремум функции двух и нескольких переменных	1	2	6	18		
10	Итоговая форма контроля	1				9	экзамен
Итого часов:			12	36	123	9	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра естественно-научных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.10 Информатика»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 Организация работы с молодежью
(код и наименование)

Направленность (профиль): Государственная молодежная политика
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*
Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института ИТРРиФ
Протокол № 66 от «26» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
естественно-научных дисциплин
Протокол № 1 от «1» сентября 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
естественно-научных дисциплин
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
естественно-научных дисциплин
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
естественно-научных дисциплин
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Яшкина Елена Николаевна, к.п.н., доцент, профессор кафедры естественно-научных дисциплин РГУФКСМиТ; Бажинов Сергей Игоревич, к.т.н., доцент, доцент кафедры естественно-научных дисциплин РГУФКСМиТ; Конюхов Владимир Георгиевич, к.т.н., доцент, доцент кафедры естественно-научных дисциплин РГУФКСМиТ.

Рецензент:

Лукунина Елена Анатольевна, к.п.н., доцент, профессор кафедры биомеханики
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Информатика» является формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, базирующейся на использовании современных возможностей аппаратных и программных средств в сфере профессиональной деятельности. Язык реализации дисциплины русский.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Б1.Б.10 Информатика» относится к базовой части учебного плана Б1.Б ООП РГУФКСМиТ по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», профилю «Государственная молодежная политика».

При изучении дисциплины «Информатика» студентам необходимо знать базовый курс информатики средней школы. Изучение дисциплины готовит студентов к решению задач в сфере профессиональной деятельности. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе обучения, используются в дальнейшем при изучении дисциплин «Информационные технологии в организации работы с молодёжью» «Мультимедийные технологии» «Организация интеллектуального досуга с помощью информационных технологий» , «Управление проектами в сфере молодёжной политики» и др.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения

1	3	5	6	7
ПК-12	<i>Знать: методики отбора классификации содержания информации для молодёжи и её специфику; особенности нормативно-правового регулирования информационной работы в молодёжной среде; специфику средств массовой информации и коммуникации, их особенности и влияние на молодёжь; особенности разработки и распространения проектов информирования молодёжи</i>	2		
	<i>Уметь: оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций</i>	2		
	<i>Владеть: основными методиками сбора и анализа информации для молодёжи и студентов путем использования доступных информационных каналов и баз данных; основными навыками написания текстов для СМИ; основными навыками написания текстов для Интернет-ресурсов</i>	3		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

форма обучения очная

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы информатики и компьютерной техники	2	4		4		
1.1	Информация и информационные процессы	2	2		2		
1.2	Аппаратная и программная конфигурация компьютера	2	2		2		
2	Программные средства общего назначения	2	6	6	6		

2.1	Системные программные средства	2	2	2	2		
2.2	Служебные программные средства	2	2	2	2		
2.3	Информационная безопасность	2	2	2	2		
3	Программные средства в сфере профессиональной деятельности	2,3	20	66	41		
3.1	Технология создания текстовой документации	2	4	14	4		
3.2	Технология работы с электронными таблицами	2	4	16	4		
3.3	Технология создания презентаций	3	2	8	11		
3.4	Технология создания графических изображений	3	4	16	11		
3.5	Технология создания интерактивных документов	3	6	12	11		
4	Итоговая форма контроля	3				27	Экзамен
Итого часов:			30	72	51	27	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие информации, виды информации.
2. Свойства информации. Единицы измерения информации
3. Информационные процессы. Предмет и структура информатики
4. Системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Кодирование данных.
5. История развития вычислительной техники. Поколения ЭВМ.
6. Принцип открытой архитектуры. Функциональный состав персонального компьютера

7. Процессор - устройство обработки информации. Основные типы процессоров и их характеристики.
8. Устройства хранения информации. Виды памяти.
9. Внешние устройства компьютера. Мониторы, основные характеристики монитора, типы мониторов. Типы принтеров, принципы печати. Сканеры.
10. Понятие программы. Классификация программных средств компьютера.
11. Классификация программных средств.
12. Файловая структура данных. Имена файлов. Расширение имен файлов. Полное имя файла.
13. Свойства и атрибуты файлов. Шаблоны имен файлов.
14. Операционная система Windows. Основные понятия.
15. Основные операции в файловой системе Windows. Ярлыки. Проводник.
16. Форматирование магнитного диска.
17. Программа проверки диска.
18. Дефрагментация диска.
19. Архивация информации.
20. Классификация угроз информационной безопасности.
21. Классификация вредоносных программ.
22. История развития вредоносных программ.
23. Классификация компьютерных вирусов. Причины распространения вирусов,
24. Признаки заражения компьютера. Действия при наличии признаков заражения.
25. Антивирусные программы.
26. Этапы решения задач на компьютере. Понятие алгоритма. Требования, предъявляемые к алгоритмам.
27. Характеристики алгоритмов. Типы алгоритмов. Способы записи алгоритмов.
28. Основные этапы разработки программ.
29. Текстовые процессоры. Назначение.

30. Основные операции в программе Microsoft Word.
31. Этапы подготовки текстового документа.
32. Редактирование текста. Выделение, перемещение и копирование фрагментов текста.
33. Форматирование текста. Форматирование страниц.
34. Электронные таблицы. Структурные единицы электронной таблицы.
35. Основные операции в программе Microsoft Excel.
36. Относительная и абсолютная адресация в программе Microsoft Excel.
37. Вычисления в программе Microsoft Excel.
38. Функции. Правила составления и использования функций. Мастер функций.
39. Диаграммы. Основные типы диаграмм. Построение диаграмм.
40. Внедрение и связывание объектов при создании комплексных документов.
41. Сортировка и фильтрация данных в программе Microsoft Excel.
42. Типы компьютерных изображений. Различия между растровыми и векторными изображениями:
43. Заливка объектов. Виды и типы заливок.
44. Программа создания презентаций. Этапы создания презентации.
45. Классификация компьютерных сетей. Основные функции компьютерных сетей.
46. Глобальная компьютерная сеть Интернет. История сети Интернет.
47. Сервисы (службы) Интернета.
48. Структура веб-страницы. Гипертекст.
49. Поиск информации в WWW.
50. Электронная почта. Защита информации в сети Интернет.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

- а) Основная литература:

1. Бажинов С.И., Маркарян В.С., Яшкина Е.Н. Курс лекций «Математика и информатика» для студентов, обучающихся по специальности 050720.65 «Физическая культура» / «ИИА «Пресс-меню», М.: 2012-9,16 п.л.
 2. Яшкина Е.Н., Конюхов В.Г. Информатика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений; ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ». М.: 2012. – 147с.
 3. Яшкина Е.Н., Аронова Т.В., Фомичева Г.Ю. Учебное пособие. Методические указания для подготовки к тестированию по дисциплине «Информатика» для студентов всех направлений и специальностей очной и заочной форм обучения / «ИИА «Пресс-меню», М.: 2012- 6,08 п.л.
 4. Яшкина Е.Н., Конюхова Г.П., Аронова Т.В. Методические рекомендации по освоению работы в пакете Microsoft Office 2007. Министерство спорта, туризма и молодежной политики РФ, ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ». М.: 2011. – 0,7 п.л.
 5. Яшкина Е.Н., Конюхова Г.П., Аронова Т.В. Информатика: методические рекомендации к лабораторно-практическим и самостоятельным занятиям (создание и оформление презентаций). М.: 2011 – 1,3 п.л.
 6. Яшкина Е.Н., Конюхова Г.П., Аронова Т.В., Фомичева Г.Ю. Информатика: методические рекомендации к лабораторно-практическим и самостоятельным занятиям (работа с числовой информацией). М.: 2011 – 2,5 п.л.
 7. Яшкина Е.Н., Конюхов В.Г., Конюхова Г.П., Аронова Т.В. Информатика: методические рекомендации к лабораторно-практическим и самостоятельным занятиям (работа с текстовой информацией). М.: 2011 – 2,75 п.л.
- б) Дополнительная литература:
1. Акулов О.А., Медведев Н.В. Информатика: Базовый курс: учеб. для студентов вузов, бакалавров, магистров, обучающихся по направлению «Информатика и вычислительная техника»: доп. УМО по унив. Политех. образованию / 6-е изд., испр. и доп. - М.: Омега-Л, 2009. - 574 с.: ил.

2. Безручко В.Т. Информатика: курс лекций: учеб. пособие по дисциплине «Информатика» для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. и эконом. направлениям и специальностям: доп. науч.-метод. советом по информатике при М-ве образования и науки РФ / М.: Форум: Инфра-М, 2006. - 431 с.: ил.
3. Статистическая обработка данных. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры/ Попов Г.И., Конюхов В.Г., Маркарян В.С. Яшкина Е.Н. – М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2015г. – 225с.
4. Информатика: учеб. для курсантов и слушателей образоват. Учреждений высш. проф. образования МВД России по специальности 090106: доп. МВД РФ.Т. 1: Концептуал. основы / под общ. ред. В.А. Минаева [и др.]. - Изд. 2-е, расшир. и доп. - М.: Маросейка, 2008. - 463 с.: ил.
5. Информатика: учеб. для курсантов и слушателей образоват. Учреждений высш. проф. образования МВД России по специальности 090106: доп. МВД РФ.Т. 2: Средства и системы обработки данных /под общ. ред. В.А. Минаева [и др.]. - Изд. 2-е, расшир. и доп. - М.: Маросейка, 2008. - 542 с.: ил.
6. Информатика: учеб. для студентов эконом. специальностей вузов: рек. М-вом образования РФ / под ред. Н.М. Макаровой. - 3-е изд., перераб. - М.: Финансы и статистика, 2009. - 767 с.: ил.
7. Информатика в экономике: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 080109, 080105, 080104, 080507, 080504, 080111: рек. Науч.-метод. советом по заоч. Эконом. образованию / под ред. Б.Е. Одинцова, А.Н. Романова. - М.: Вуз. учеб., 2008. - 477 с.: ил.
8. Информатика и ИКТ: метод. пособие для учителей. Ч. 1. Информ. картина мира / под ред. Н.В. Макаровой. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 299 с.: ил.

9. Информатика и ИКТ: метод. пособие для учителей. Ч. 2. Программное обеспечение информ. технологий / под ред. Н.В. Макаровой. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 429 с.: ил.
10. Информатика и ИКТ: метод. пособие для учителей. Ч. 3. Техн. Обеспечение информ. технологий / под ред. Н.В. Макаровой. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 205 с.: ил.
11. Максимов Н.В., Партыка Т.Л., Попов И.И. Современные информационные технологии: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по группе специальностей «Информатика и вычисл. Техника»: рек. М-вом образования РФ / М.: Форум, 2008. - 511 с.: ил.
12. Новоселов М.А. Практикум по оформлению элементов графики на Web-сайтах в Интернете: Учеб.-метод. пособие по информатике для студентов РГУФКа: Одобрено эксперт.-метод. советом РГУФКа / РГУФК. - М.: 2004. - 55 с.
13. Элькин М.Д., Байгушева Н.А., Ларина О.В., Прикладная информатика в региональной экономике: учеб.-метод, пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 080801 и др. междисциплин. специальностям: рек. УМО по образованию в обл. прикладной информатики / Федеральное агентство по образованию Астрах. гос. ун-т. - Астрахань: Астрах. ун-т, 2008. - 105 с.: ил.
14. Яшкина Е.Н. Информатика: учеб. пособие для студентов-заочников РГУФКа / Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М.: 2004. - 55 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://end.sportedu.ru>;
2. <http://lms.sportedu.ru>;
3. <http://www.kaspersky.ru>;
4. <http://www.microsoft.ru>;

5. <http://www.libreoffice.org>;
6. <http://www.gimp.org>;
7. <http://www.inkscape.org>;
8. <http://www.google.ru>;
9. <http://www.intuit.ru>.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
 1. Операционная система – Microsoft Windows.
 2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
 3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
 4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
 1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 2. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
 3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Б1.Б.10 Информатика» для обучающихся Гуманитарного института первого и второго курса направления подготовки / специальности «Организация работы с молодежью» направленности (профилю) «Государственная молодежная политика» очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра естественно-научных дисциплин.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2, 3 семестр

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

2 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹⁴	Максимальное кол-во баллов
1	Тестирование «Основы информатики и компьютерной техники»	22	20
2	Тестирование «Программные средства общего назначения»	24	20
3	Контрольная работа «Технология создания текстовой документации»	30	30
4	Контрольная работа «Технология работы с электронными таблицами»	32	30
	ИТОГО		100 баллов

3 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹⁵	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа «Технология создания презентаций»	6	20
2	Контрольная работа «Технология создания графических изображений»	12	30
3	Контрольная работа «Технология создания интерактивных	16	20

¹⁴ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

¹⁵ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	документов»		
	Экзамен		30
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Тестирование «Основы информатики и компьютерной техники»	20
2	Тестирование «Программные средства общего назначения»	20
3	Контрольные работы «Технология создания текстовой документации»	30
4	Контрольные работы «Технология работы с электронными таблицами»	30
5	Контрольная работа «Технология создания презентаций»	20
6	Контрольная работа «Технология создания графических изображений»	30
7	Контрольная работа «Технология создания интерактивных документов»	20

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся дифференцированным зачетом/экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра естественно-научных дисциплин

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.Б.10 Информатика»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 Организация работы с молодежью
(код и наименование)

Направленность (профиль): Государственная молодежная политика
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*
Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 2, 3 семестры.

3.Цель освоения дисциплины (модуля): формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, базирующейся на использовании современных возможностей аппаратных и программных средств в сфере профессиональной деятельности.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-12	<i>Знать: методики отбора классификации содержания информации для молодёжи и её специфику; особенности нормативно-правового регулирования информационной работы в молодёжной среде; специфику средств массовой информации и коммуникации, их особенности и влияние на молодёжь; особенности разработки и распространения проектов информирования молодёжи</i>	2		
	<i>Уметь: оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций</i>	2		
	<i>Владеть: основными методиками сбора и анализа информации для молодёжи и студентов путем использования доступных информационных каналов и баз данных; основными навыками написания текстов для СМИ; основными навыками написания текстов для Интернет-ресурсов</i>	3		

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

форма обучения очная

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы информатики и компьютерной техники	2	4		4		
1.1	Информация и информационные процессы	2	2		2		
1.2	Аппаратная и программная конфигурация компьютера	2	2		2		
2	Программные средства общего назначения	2	6	6	6		
2.1	Системные программные средства	2	2	2	2		
2.2	Служебные программные средства	2	2	2	2		
2.3	Информационная безопасность	2	2	2	2		
3	Программные средства в сфере профессиональной деятельности	2,3	20	66	41		
3.1	Технология создания текстовой документации	2	4	14	4		
3.2	Технология работы с электронными таблицами	2	4	16	4		
3.3	Технология создания презентаций	3	2	8	11		
3.4	Технология создания графических изображений	3	4	16	11		
3.5	Технология создания интерактивных документов	3	6	12	11		
4	Итоговая форма контроля	3				27	Экзамен
Итого часов:			30	72	51	27	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт гуманитарный

Кафедра экономики и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Б.11 Общая теория статистики»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

39.03.03 "Организация работы с молодежью"

(код и наименование)

Профиль: **"Государственная молодёжная политика"**

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 57 от «27» апреля 2016г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
экономики и права
Протокол № 30 от «25» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Симдянкин Аркадий Анатольевич, д-р техн. наук, профессор,
кафедра экономики и права
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент: Жукова Ольга Владиславовна, к.э.н., доцент кафедры менеджмента
и экономики спорта им. В.В. Кузина

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Общая теория статистики» является формирование и развитие у студентов знаний, практических навыков и умений в области общей теории статистики, статистических расчетов и методов статистического анализа, которые могут быть в дальнейшем использованы в профессиональной деятельности. Язык обучения – русский.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Общая теория статистики» относится к базовым дисциплинам (Б1.Б.11) образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), реализуемого по направлению подготовки бакалавров 39.03.03 "Организация работы с молодежью".

«Общая теория статистики», как учебная дисциплина в системе подготовки студентов, связана:

- в теоретико-методологическом направлении – с «Основами экономики;
- в направлении, обеспечивающем изучение количественных форм экономических явлений и процессов, – с «Математикой» и «Математической статистикой и теорией вероятностей».

Указанные связи дисциплины «Общая теория статистики» дают студенту системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности экономиста.

В дальнейшем знания, умения и навыки студентов, сформированные в процессе изучения статистики (включая методологию системы национальных счетов) используются при изучении других дисциплин направления, а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ, курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
ПК-13	Уметь: применять статистические и социологические методы сбора социальной информации	4		
	Владеть: методами и приемами сбора социальной информации	4		

4.Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Предмет и метод статистики. Задачи статистики. Этапы статистического исследования	4	1	2	3		
2.	Статистическое наблюдение	4	1	2	3		
3.	Сводка и группировка статистических данных. Построение рядов распределения	4	1	2	3		

4.	Статистические таблицы	4	1	2	3		
5.	Относительные и средние величины	4	1	2	3		
6.	Показатели вариационного ряда	4	1	2	3		
7.	Статистические методы анализа взаимосвязей	4	2	4	6		
8.	Анализ рядов динамики	4	2	4	6		
9.	Экономические Индексы	4	2	4	6		
		4					зачет
Итого часов:			12	24	36		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

В качестве оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации, применяются контрольные вопросы к зачету.

1. Предмет, метод и задачи статистики.
2. Статистическое наблюдение и его этапы. Способы организации сбора данных
3. Сводка и группировка стратегических материалов. Виды группировок
4. Статистические таблицы, графики и их основные элементы
5. Абсолютные и обобщающие относительные величины. Виды относительных величин.
6. Сущность и значение средней величины. Степенные средние.
7. Структурные средние величины.
8. Вариация признака. Графическое изображение вариационных рядов
9. Основные характеристики вариационных рядов
10. Выборочное наблюдение. Виды выборок
11. Ошибки выборки. Определение необходимой численности выборки
12. Понятие о рядах динамики. Табличные и графические выражения рядов динамики
13. Виды рядов динамики. Моментные и интервальные ряды
14. Основные характеристики рядов динамики
15. Абсолютный прирост. Темпы роста. Темпы прироста.
16. Основная тенденция динамики (тренд)
17. Выравнивание динамических рядов

18. Корреляционно-регрессионный анализ
19. Индексный метод анализа
20. Индексы количественных и качественных показателей. Индивидуальные и сводные индексы.
21. Динамические индексы. Базисные и цепные индексы
22. Индексы цен
23. Индексный метод изучения структурных сдвигов
24. Средние индексы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Едророва В.Н. Общая теория статистики : учеб. для студентов вузов, обучающихся по эконом. специальностям и направлениям : доп. М-вом образования и науки РФ / В.Н. Едророва, М.В. Малафеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр, 2009.
2. Балдин К.В. Общая теория статистики : учеб. пособие / К.В. Балдин, А.В. Рукоусев. - М.: Дашков и К, 2009.

б) Дополнительная литература:

1. Малых Н.И. Статистика : учеб. и практикум для акад. бакалавриата: рек. УМО высш. образования для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по эконом. направлениям и специальностям / Н.И. Малых. - М.: Юрайт
2. Статистика: [учеб. для вузов] / под ред. чл.-кор. РАН, д-ра эконом. наук, проф. И.И. Елисеевой. - М.; СПб.: Питер, 2012. - 361 с.: табл. + ЭОД.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. www.gks.ru
2. www.cbr.ru
3. http://economics.hse.ru/statistics/39696/methodical_office
4. <http://www.worldbank.org>

Отечественные базы данных:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Зарубежные базы данных:

1. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest
www.proquest.com

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
 - Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
 - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
 - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
 - Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
 - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
 - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или Интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных¹⁶ и (или) групповых¹⁷ консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

¹⁶ Указываются при наличии курсовых работ по дисциплине (модулю)

¹⁷ Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Общая теория статистики» для обучающихся гуманитарного института 2 курса, __ группы направления подготовки 39.03.03 "Организация работы с молодежью" направленности (профилю) "Государственная молодежная политика" очной формы (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: экономики и права.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр

Форма промежуточной аттестации: зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹⁸	Максимальное кол-во баллов
1.	Презентация на тему «Основные понятия теории статистики»	25	10
2.	Реферат на тему «Современные взгляды на предмет и содержание статистической науки»	27	10
3.	Доклад на тему «Способы организации сбора данных»	29	10
4.	Презентация на тему «Статистические ряды распределения»	31	10
5.	Презентация на тему «Статистические наблюдения»	33	10
6.	Реферат на тему «Методы статистического изучения безработицы»	35	10
7.	Тест	39	15
8.	Посещение занятий	В течение семестра	5
	Зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

¹⁸ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1.	<i>Презентация на тему «Виды выборок»</i>	10
2.	<i>Реферат на тему «Основные характеристики вариационных рядов»</i>	10
3.	<i>Доклад на тему «Определение необходимой численности выборки»</i>	10
4.	<i>Презентация на тему «Основная тенденция динамики»</i>	10
5.	<i>Презентация на тему «Индексный метод анализа»</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия, оцениваются при помощи следующих оценочных средств:

- *Выступление на семинаре/Доклад.* К докладу могут быть сделаны слайды и, обязательно, электронный конспект доклада. Конспект должен содержать название доклада и имена докладчиков. Сам доклад должен длиться не более 7 минут. У докладчика должен быть детальный план доклада. План доклада должен содержать максимум информации из следующего списка: история области, время начала исследований, время расцвета и ключевых результатов, текущее состояние области; основные определения в данной области; результаты теории и области ее применения; примеры; описание техники и методов, применяемых в исследованиях; перспективы дальнейших исследований и формулировки нерешенных проблем и вопросов; мнение докладчика о докладываемой теме; источники, использованные при подготовке доклада (в том числе адреса сайтов).
- *Презентация.* Обязательные разделы презентации (титульная страница - из содержимого первого слайда должно быть понятно, о чём речь, к кому это относится, кто автор, а также при необходимости – организация и руководитель); введение; основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов); заключение. Оформление презентации: оформляйте текст и заголовки разных слайдов в одном стиле; заголовки и номера страниц должны присутствовать на каждом слайде; основным шрифтом для заголовков – 24 кегль и выше; отличным от основного шрифта и цвета можно выделять цитаты и примечания (но их не должно быть слишком много). Цвет фона презентации: следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем на мониторе; лучший фон – белый (или близкий к нему), а лучший цвет текста – черный (или очень тёмный нужного оттенка); текст должен читаться с расстояния не менее 5 метров. Изображения в презентации (фотографии, графики, схемы и т.д.) значительно повышают наглядность. Финальный слайд «Спасибо за внимание».
- *Реферат.* Требования к содержимому реферата в целом совпадают с требованиями, предъявляемыми к выступлению с докладом. Реферат должен быть выполнен в печатном виде на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала и продублирован на электронном носителе. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков не менее соответствует шрифту Times New Roman, 14 пт. Размеры полей: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм. Отступ (красная строка) должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см. Выравнивание текста – по ширине. Точку в конце заголовка не ставят (если заголовок

состоит из двух предложений, то их разделяют точкой). Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 2 строки. Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст, при этом каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом. Перечисления, встречающиеся в тексте реферата, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка. Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной (используются арабские цифры). Нумерация листов начинается с третьего листа (после содержания) и заканчивается последним. На третьем листе ставится номер «3», при этом номер страницы на титульном листе не проставляется. Номера страниц проставляются в центре нижней части листа без точки. Список использованной литературы и приложения включаются в общую нумерацию листов. Рисунки и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц и помещают – по возможности – следом за страницами, на которых приведены ссылки на эти таблицы или иллюстрации. Таблицы и иллюстрации нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать рисунки и таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы (рисунка) состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой. Оформление литературы: каждый источник должен содержать такие обязательные реквизиты, как фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания.

- *Тест.* В основу заданий с выборами правильного ответа (одного или нескольких) положены принципы противоречия, противоположности, однородности, сочетания, градирования, противопоставления.

Для тестов с одним правильным ответом необходимо указывать не менее 4-х вариантов ответов.

Для тестов с несколькими правильными ответами необходимо указывать не менее 2-х вариантов правильных ответов и не менее одного неправильного, общее количество вариантов ответов должно быть не менее 4-х.

Задание «Да/Нет» предполагает один правильный ответ.

Задания с вводом правильного значения предполагает ввод значения в виде:

- Целого числа – вводится только целое число, без знака десятичного разделителя и без пробелов внутри значения, например: 26 или -8;
- Правильной несократимой дроби, при этом целая часть не выделяется, например: 2/7 или 13/4;
- Числа в десятичной записи – указывается количество знаков после десятичного разделителя, с уточнением вида разделителя (точка, запятая) и правилом округления, например: 3.14159 или -2,71;
- Регулярного выражения – набора символов, который вводится однозначным образом, например: abc, ЗИМА.

В заданиях с открытой формой готовые ответы не даются. Испытуемый должен сам дать ответ. Ответом является регулярное выражение, которое допускает однозначное написание, например число или строка.

Задания на установление соответствия. Такие задания позволяют проверить взаимосвязь определений и фактов, сущности и явлений, соотношения между объектами и их свойствами, законами и их формулами.

Задания в свободной форме – испытуемый должен ввести текст в форму или загрузить файл (указываются ограничения на формат и размер файла). Такие задания проверяются вручную.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно- цифровое выражение оценки	Незачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт гуманитарный

Кафедра экономики и права

**АННОТАЦИЯ К
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.Б.11 Общая теория статистики»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
39.03.03 "Организация работы с молодежью"
(код и наименование)

Профиль: **"Государственная молодёжная политика"**
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*
Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 4 семестр.

3.Цель освоения дисциплины (модуля): формирование и развитие у студентов знаний, практических навыков и умений в области общей теории статистики, статистических расчетов и методов статистического анализа, которые могут быть в дальнейшем использованы в профессиональной деятельности.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

В результате освоения дисциплины будут сформированы следующие компетенции:

- способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации (ПК-13).

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):
очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Предмет и метод статистики. Задачи статистики. Этапы статистического исследования	4	1	2	3		
2.	Статистическое наблюдение	4	1	2	3		
3.	Сводка и группировка статистических данных. Построение рядов распределения	4	1	2	3		
4.	Статистические таблицы	4	1	2	3		
5.	Относительные и средние	4	1	2	3		

	величины						
6.	Показатели вариационного ряда	4	1	2	3		
7.	Статистические методы анализа взаимосвязей	4	2	4	6		
8.	Анализ рядов динамики	4	2	4	6		
9.	Экономические Индексы	4	2	4	6		
		4					зачет
Итого часов:			12	24	36		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра естественнонаучных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1. Б.12. «Математическая статистика и теория вероятностей»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 39.03.03 «Организация работы с
МОЛОДЁЖЬЮ»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Государственная молодёжная политика»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*
Год набора 2016 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 66 от «26» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
естественнонаучных дисциплин
(наименование)
Протокол № 1 от «1» сентября 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Груев Дмитрий Игоревич, кандидат физико-математических наук, доцент
кафедры естественно-научных дисциплин РГУФКСМиТ;

Маркарян Вардануш Степаевна, кандидат технических наук, доцент, профессор
кафедры естественно-научных дисциплин РГУФКСМиТ

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

Шалманов Ан.А. д.п.н., профессор, зав. кафедрой биомеханики РГУФКСМиТ

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Математическая статистика и теория вероятностей» является: усвоение студентами основных понятий и методов математики и овладение умениями и навыками их творческого использования применительно к задачам своей профессиональной деятельности в области организации работы с молодёжью.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Математика» относится к базовой части учебного плана ООП РГУФКСМиТ по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодёжью», профилю подготовки «Государственная молодёжная политика». Дисциплина «Математическая статистика и теория вероятностей» является отдельной дисциплиной учебного плана ООП РГУФКСМиТ по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодёжью», профилям подготовки «Государственная молодёжная политика». Для освоения программного материала дисциплины необходимы «входные» знания, умения, готовность на уровне требований к поступающим (абитуриентам). Освоение математики необходимо для изучения всех дисциплин естественнонаучного цикла. Программа реализуется на русском языке.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-2	Владеть: -навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике с использованием методов математической статистики	4		
ПК-13	Знать: -требования, предъявляемые к информации с точки зрения математического рассмотрения решаемой задачи; - аналитическое и табличное представление информации, определение связей между величинами с помощью функций; -методы исследования функций с помощью дифференциального исчисления	4		
	Уметь: -использовать основные представления интегрального исчисления для решения задач, использующих функциональное представление получаемой информации	4		
	Владеть: -навыками самостоятельного выбора и применения методов математического анализа для обработки имеющейся информации; -математической интерпретацией полученных результатов, позволяющей рассматривать общий анализ ситуации, рассмотренной в конкретной задаче, на базе своих профессиональных представлений и навыков	4		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Теория вероятностей	4	4	10	16		
2	1.1. Основные понятия теории вероятностей	4	2	5	8		
3	1.2. Случайные величины	4	1	5	6		
4	1.3. Многомерные случайные величины	4	1		2		
5	Раздел 2. Математическая статистика	4	8	14	20		
6	2.1. Введение в математическую статистику. Вариационные ряды	4	1	2			
7	2.2. Основы выборочного метода исследования	4	1	2			
8	2.3. Проверка статистических гипотез	4	2	4	5		
9	2.4. Основы дисперсионного анализа	4	2	2	5		
10	2.5. Корреляционный анализ	4	1	2	5		
11	2.6. Регрессионный анализ	4	1	2	5		
12	Итоговая форма контроля	4					Зачёт
Итого часов:			12	24	36		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Математическая статистика и теория вероятностей».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) **«Математическая статистика и теория вероятностей»** (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) **«Математическая статистика и теория вероятностей»**.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. Основные понятия теории вероятностей: испытания и события. Различные виды событий.
2. Статистические и классические вероятности.
3. Комбинаторика. Элементарные расчеты классических вероятностей.
4. Операции над событиями и соответствующими им вероятностями.
5. Сложение событий, совместные и несовместные события, полная группа событий.
6. Произведение событий, условные вероятности.
7. Теорема умножения вероятностей, зависимые и независимые события.
8. Формула Бернулли, биномиальное и полиномиальное распределения.
9. Вероятность определенного числа исходов в случае большого числа испытаний, формула Лапласа.
10. Формула полной вероятности и формулы Байеса переоценки гипотез.
11. Простейший поток событий, распределение Пуассона.
12. Дискретные случайные величины. Числовые характеристики случайных величин. Моменты случайных величин.
13. Непрерывные случайные величины и способ их описания с помощью функций распределения. Нахождение числовых характеристик непрерывных случайных величин.
14. Нормальное распределение и его вероятностные характеристики.
15. Основные представления математической статистики. Характерные задачи математической статистики.

16. Выборочный метод, требования к выборкам. Экспериментальное получение функций распределения (полигон и гистограмма).
17. Обработка статистических данных. Получение выборочного среднего, дисперсии, среднеквадратичного отклонения, корреляционного момента двух случайных величин и коэффициента корреляции.
18. Числовые оценки параметров, полученные с помощью статистических методов. Требования к оценкам: несмещенность, достоверность, эффективность.
19. Утверждения в математической статистике, гипотезы. Вероятностные оценки уровня правдоподобия гипотез. Достоверность и уровень значимости гипотез. Нулевая и контр – гипотезы.
20. Малые и большие выборки. Исправленные дисперсия и среднеквадратичное отклонение. Корреляционная матрица.
21. Постановка задачи о статистической проверке статистических гипотез. Проверка статистических гипотез с помощью критериев,; требования, предъявляемые к критериям.
22. Критические области, построение одно- и двусторонних критических областей (на примерах).
23. Ошибки первого и второго рода при принятии гипотез, мощность критерия.
24. Сравнение дисперсий двух малых выборок, критерий Фишера.
25. Сравнение средних двух малых выборок, критерий Стьюдента.
26. Задачи непараметрической статистики, ранжирование данных. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
27. Однородные и неоднородные совокупности. Проверка однородности с помощью критерия Вилкоксона.
28. Виды связи случайных величин: функциональные, статистические и корреляционные связи.

29. Регрессия одной случайной величины на другую. Представление о корреляционно – регрессионном анализе на примере линейной регрессии.

30. Различные виды дисперсий и их применение для проверки однородности совокупности. Дисперсионный анализ.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля) «Математическая статистика и теория вероятностей».

а) Основная литература:

1. Попов Г.И., Конюхов В.Г., Маркарян В.С. Яшкина Е.Н. Статистическая обработка данных. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры/ – М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2015г. – 225с.
2. Попов Г.И. и др. Высшая математика и математическая статистика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032101 «Физическая культура и спорт»: Рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию/ Издательство «Физическая культура», 2-е издание, М.: 2009 – Усл.-п. л. 28.
3. Попов Г.И. и др. Высшая математика и математическая статистика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032101 «Физическая культура и спорт»: Рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию/ Издательство «Физическая культура», 1-е издание, М.: 2007 – Усл.-п. л. 28.
4. Маркарян В.С. Расчетно-графические работы по курсу математики: Учебное пособие / «Принт-Центр», М.: 2008-2,5 п.л.
5. Конюхов В.Г., Яшкина Е.Н., Конюхова Г.П. МАТЕМАТИКА: Методические рекомендации к практическим и семинарским занятиям / Утверждено и рекомендовано Экспертно-методическим Советом ИТРРиФ ФГБОУ ВПО РГУФКСМиТ-М.: 2011-Усл.-2 п.л. [электронный ресурс].

б) Дополнительная литература:

1. Бажинов С.И., Маркарян В.С., Яшкина Е.Н. Курс лекций «Математика и информатика» для студентов, обучающихся по специальности 050720.65 «Физическая культура» / «ИИА «Пресс-меню», М.: 2012-9, 16 п.л.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://end.sportedu.ru>;
2. <http://lms.sportedu.ru>;
3. <http://www.kaspersky.ru>;
4. <http://www.microsoft.ru>;
5. <http://www.libreoffice.org>;
6. <http://www.gimp.org>;
7. <http://www.inkscape.org>;
8. <http://www.google.ru>;
9. <http://www.intuit.ru>.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
 - Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
 - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
 - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
 - Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
 - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 - Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru

- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Математика» для обучающихся гуманитарного института, 2 курса, направления подготовки/ специальности 39.03.03 «Организация работы с молодёжью» и направленности (профилю) «Государственная молодёжная политика» очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: естественно-научных дисциплин.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр
Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹⁹	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа «Теория вероятностей»	30 неделя	35
2	Контрольная работа «Математическая статистика»	37 неделя	35
3	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

¹⁹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№ п/п	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное количество баллов
1.	Контрольная работа «Теория вероятностей»	35
2.	Контрольная работа «Математическая статистика»	35

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра естественнонаучных дисциплин

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Математика»**

Б1. Б.12. «Математическая статистика и теория вероятностей»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 39.03.03 «Организация работы с
МОЛОДЁЖЬЮ»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Государственная молодёжная политика»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*
Форма обучения: *очная*
Год набора 2016 г.

Москва – 2017г.

Содержание Аннотации рабочей программы дисциплины (модуля) заполняется в соответствии с рабочей программы дисциплины (модуля).

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Математическая статистика и теория вероятностей» составляет 2 зачетные единицы.

2. Семестр освоения дисциплины (модуля) «Математическая статистика и теория вероятностей»: 4 семестр.

3. Цель освоения дисциплины (модуля) «Математическая статистика и теория вероятностей»: Целью освоения дисциплины «Математическая статистика и теория вероятностей» является усвоение студентами основных понятий и методов математики и овладение умениями и навыками их творческого использования применительно к задачам своей профессиональной деятельности в области организации работы с молодёжью.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Математическая статистика и теория вероятностей»:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-2	Владеть: -навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике с использованием методов математической статистики	4		
ПК-13	Знать: -требования, предъявляемые к информации с точки зрения математического рассмотрения решаемой задачи; - аналитическое и табличное представление	4		

	информации, определение связей между величинами с помощью функций; -методы исследования функций с помощью дифференциального исчисления			
	Уметь: -использовать основные представления интегрального исчисления для решения задач, использующих функциональное представление получаемой информации	4		
	Владеть: -навыками самостоятельного выбора и применения методов математического анализа для обработки имеющейся информации; -математической интерпретацией полученных результатов, позволяющей рассматривать общий анализ ситуации, рассмотренной в конкретной задаче, на базе своих профессиональных представлений и навыков	4		

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):
Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Теория вероятностей	4	4	10	16		
2	1.4. Основные понятия теории вероятностей	4	2	5	8		
3	1.5. Случайные величины	4	1	5	6		
4	1.6.Многомерные случайные величины	4	1		2		
5	Раздел 2. Математическая статистика	4	8	14	20		
6	2.1. Введение в математическую статистику. Вариационные ряды	4	1	2			
7	2.2. Основы выборочного метода	4	1	2			

	исследования						
8	2.3. Проверка статистических гипотез	4	2	4	5		
9	2.4. Основы дисперсионного анализа	4	2	2	5		
10	2.5. Корреляционный анализ	4	1	2	5		
11	2.6. Регрессионный анализ	4	1	2	5		
12	Итоговая форма контроля	4					Зачёт
Итого часов:			12	24	36		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.Б.13. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА**

Направление подготовки/специальность: 39.03.03 «Организация работы с
молодежью»

Профиль подготовки «Государственная молодежная политика»

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 8 от «24» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТМОФКиС
(наименование)
Протокол № 19 от «21» апреля 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Бунин Владимир Яковлевич – к.п.н., доцент кафедры теоретико-методических
основ физической культуры и спорта РГУФКСМиТ.

Рецензент:

Аронова Татьяна Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент
кафедры педагогики РГУФКСМиТ.

1. Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование общих научно-методических основ профессиональных знаний специалиста в области молодежной политики по физической культуре и спорту, создание целостного системного представления о сущности физической культуры и спорта, основных закономерностях, свойственных их видам, разновидностям и направлениям.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата - Б1.Б.13

Дисциплина «Теория и методика физической культуры и спорта» относится к базовой части основной образовательной программы бакалавриата.

Освоение дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта» происходит на первом курсе во 2-ом семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-8	Знать: • отправные понятия теории физической культуры и теории спорта; • функции, виды и разновидности физической культуры; • средства физического воспитания и спортивной подготовки; • методы, используемые в физическом воспитании и в спортивной подготовке, их классификацию и характеристики; • общие положения обучения двигательным действиям и воспитание физических качеств и способностей; • основные формы занятий в физическом воспитании; • основные положения использования физической культуры в различные возрастные периоды жизни	2		

	человека; • основные виды (разделы подготовки спортсмена.			
	Уметь: • выделять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта; • теоретически осмысливать и системно использовать виды и разновидности физической культуры для наиболее эффективного решения поставленных задач; • оценивать, сопоставлять и обобщать данные по показателям физического развития, физической подготовленности и физического состояния занимающихся; • анализировать официальные учебные планы и унифицированные программы применительно к реальным условиям физического воспитания и особенностям контингента занимающихся; • логически осмысливать и увязывать основные компоненты системы подготовки спортсменов; • определять целевые установки и конкретные задачи в соответствии с особенностями детско-юношеского спорта.	2		
	Владеть: • подходами к решению задач по направленному формированию личности человека в процессе физического воспитания и спортивной подготовки • основами современных технологий физического воспитания и спортивной подготовки,	2		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры	2	4	8	12		

2	Тема 1.1. Отправные понятия теории физической культуры. Предметные контуры теории физической культуры		2	2	4		
3	Тема 1.2. Системообразующие начала физкультурной практики общества и их воплощение в отечественной системе физической культуры			2	2		
4	Тема 1.3. Физическая культура как общественное явление. Ее социальные функции и формы		2	4	6		
5	Раздел 2. Общие основы теории и методики физического воспитания	2	4	6	10		
6	Тема 2.1. Сущность, целенаправленность и основные стороны физического воспитания. Средства и методы физического воспитания. Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания		2	2	4		
7	Тема 2.2. Воспитание физических качеств и сопряженных с ними двигательных способностей. Взаимосвязь различных сторон воспитания в процессе физического воспитания. Формы построения занятий в физическом воспитании. Планирование и контроль в физическом воспитании		2	4	6		
8	Раздел 3. Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры	2	2	4	6		
9	Тема 3.1. Социальная значимость физической культуры в системе воспитания детей раннего, дошкольного возраста и молодежи школьного возраста		2	2	4		
10	Тема 3.2. Социальная значимость физической культуры и спорта в формировании ЗОЖ студенческой молодежи, людей молодого и зрелого возраста.			2	2		

	Особенности направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста						
11	Раздел 4. Основы теории и методики спорта	2	2	6	8		
12	Тема 4.1. Введение в теорию спорта. Особенности предмета теории спорта. Общая характеристика системы подготовки спортсмена		2	4	6		
13	Тема 4.2. Основные стороны подготовки спортсменов (содержание и основы методики). Подготовка спортсмена как многолетний процесс (основные стадии и этапы).			2	2		
14	Всего часов		12	24	36		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

а) Текущий контроль

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1.	Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры	• Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы; • Письменные ответы на контрольные вопросы;
2.	Общие основы теории и методики физического воспитания	• Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы; • Контрольная работа; • Мониторинг результатов семинарского занятия.
3.	Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической	• Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы; • Контрольная работа; • Мониторинг результатов семинарского занятия.

	культуры	
4.	Основы теории и методики спорта	• Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы; • Письменные ответы на контрольные вопросы; • Контрольная работа; • Мониторинг результатов семинарского занятия.

б) Примерный перечень тем контрольных работ

1. Общекультурные и специфические функции физической культуры и функциональные связи, объединяющие её с другими общественными явлениями.

2. Характеристика типичных черт отечественной системы физической культуры, её прогрессивные идейные, научно-прикладные, программно-нормативные и организационные истоки.

3. Социальная роль физического воспитания в направленном воздействии на физическое развитие индивида.

4. Характеристика комплекса средств физического воспитания.

5. Особенности методов строго регламентированного упражнения, игрового и соревновательного методов.

6. Характеристика принципов, регламентирующих физическое воспитание и закономерности, лежащие в их основе.

7. Характеристика этапов двигательным действиям.

8. Основы методики воспитания двигательно-координационных способностей и их компонентов.

9. Основы методики воспитания собственно силовых, скоростно-силовых и скоростных способностей.

10. Основы методики воспитания комплексной, общей – аэробной и специальной (специфической) выносливости.

11. Основы воспитания гибкости.

12. Взаимосвязь различных сторон воспитания в процессе физического воспитания.

13. Основы методики воспитания волевых качеств в процессе физического воспитания.

14. Формы построения отдельных занятий в процессе физического воспитания, их общие и отличительные черты?

15. Характеристика структуры занятия физическими упражнениями урочного типа, последовательность и соотношение его различных частей.

16. Способы организации деятельности занимающихся на уроках физической культуры.

17. Принцип перманентного планирования и контроля процесса физического воспитания. Виды планирования и контроля, используемые при организации процесса физического воспитания.

18. Основные особенности физического воспитания детей дошкольного возраста.
19. Особенности физического воспитания учащихся младшего школьного возраста.
20. Особенности физического воспитания учащихся среднего школьного возраста.
21. Особенности физического воспитания учащихся старшего школьного возраста.
22. Основные особенности курса физического воспитания в средних специальных учебных заведениях.
23. Особенности содержания курса физического воспитания в вузах.
24. Особенности курса физического воспитания детей и молодежи, вовлеченных в спорт высших достижений.
25. Основные особенности физкультурно-кондиционной тренировки людей зрелого возраста.
26. Основные особенности содержания и методики производственной физической культуры.
27. Сущность спорта, тенденции характерны для его современного развития в мире.
28. Характеристика специфических и общекультурных функций спорта в современном обществе.
29. Характеристика системы спортивных соревнований.
30. Особенности содержания и построения тренировки и соревновательной деятельности спортсмена в основном подготовительном периоде, периоде основных соревнований и переходном периоде спортивного макроцикла.
31. Современные представления о диагностике спортивной предрасположенности индивида, её критериях и способах определения.
32. Характеристика «экзофакторов» (внетренировочных и внесоревновательных факторов) подготовки спортсмена.

в) Промежуточная аттестация

Для определения уровня сформированности компетенций по дисциплине «Теория и методика физической культуры и спорта» проводится зачет.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Каковы основные определительные признаки понятия «физическая культура»? Какие аспекты необходимо иметь в виду, раскрывая современное содержание понятия о физической культуре?
2. Каково соотношение понятий «физическая культура» и «физическое воспитание»? Назовите понятия отображающие разновидности процесса физического воспитания. В чем состоит общность и отличительные черты таких понятий?

3. Какими понятиями характеризуются основные результаты благотворного воздействия физической культуры на состояние и развитие человека?

4. Каково соотношение понятий «физическая культура» и «спорт»? В чем состоит общность и отличие этих понятий?

5. Когда и на какой основе произошло становление общей теории физической культуры как относительно самостоятельной отрасли научного знания?

6. К какой из сфер научного знания относится теория физической культуры: естественнонаучной, обществоведческой, интегративно-прикладной?

7. Какие основные проблемные «блоки» охватывает общая теория физической культуры?

8. На какие научно-учебные дисциплины подразделяется теория физической культуры по уровню обобщений, и с какими отраслями науки она наиболее тесно связана?

9. Почему физическую культуру относят к общественным явлениям, хотя она имеет биосоциальные основания?

10. Что подразумевается под социальными «функциями» и «формами» физической культуры?

11. Каковы специфические функции физической культуры в обществе? Раскройте их суть применительно к физической культуре в целом и её отдельным видам и разновидностям.

12. Какие общекультурные функции свойственны физической культуре, и какие функциональные связи объединяют её с другими общественными явлениями?

13. Какие основные факторы и условия влияют на дифференциацию видов и разновидностей физической культуры в обществе?

14. Охарактеризуйте структурно-функциональные особенности следующих видов и разновидностей физической культуры: базовой и базово-продолжающей, специализированно-прикладной (прикладно-трудовой и военно-прикладной), спортивной, оздоровительно-рекреативной, оздоровительно-реабилитационной, повседневно-бытовой (в её «домашних» малых формах).

15. Какой смысл вкладывают в понятие «система физической культуры», когда имеют в виду крупномасштабное социальное явление? При каких условиях возникает развитая система физической культуры в обществе?

16. Охарактеризуйте типичные черты отечественной системы физической культуры, её прогрессивные идейные, научно-прикладные, программно-нормативные и организационные истоки.

17. Какие задачи по развитию физической культуры и спорта в новой России выдвинуты в государственных установках социальной политики на ближайшую перспективу?

18. Какова социальная роль физического воспитания в направленном воздействии на физическое развитие индивида, в его физическом (физкультурном) образовании, упрочнении и сохранении здоровья? В чем

состоит специфика физического воспитания и общие черты, объединяющие его с другими видами воспитания?

19. В чем состоит цель, преследуемая в процессе физического воспитания, и как конкретизируется она в основных задачах?

20. Охарактеризуйте общий комплекс средств воздействия на воспитываемых в процессе физического воспитания.

21. Чем отличаются физические упражнения от других явлений двигательной деятельности человека? Дайте адекватное определение понятия «физическое упражнение», охарактеризуйте формы и содержание физических упражнений, их ближайшие, следовые и кумулятивные эффекты, приведите примеры распространенных классификаций упражнений?

22. Что следует подразумевать под «нагрузкой» при выполнении физических упражнений? Назовите параметры объема и интенсивности физических нагрузок, учитываемые при их применении, укажите типы интервалов отдыха, вводимые в процессе воспроизведения упражнений.

23. В чем состоят особенности методов строго регламентированного упражнения, игрового и соревновательного методов?

24. Какие принципы имеют кардинальное регламентирующее значение в физическом воспитании и закономерности, лежащие в их основе?

25. Какие конкретные задачи решаются в процессе обучения двигательным действиям? Охарактеризуйте последовательность их решения по этапам обучения двигательному действию.

26. Раскройте особенности методики начального и углубленного разучивания двигательного действия, результирующей отработки его, в том числе методики управления формированием ориентировочной основы действия, становлением двигательного умения и навыка.

27. Охарактеризуйте специфическую направленность средства и основы методики воспитания двигательных способностей и их компонентов.

28. Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и основы методики воспитания собственно силовых, скоростно-силовых и скоростных способностей.

29. Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и основы методики воспитания комплексной, общей – аэробной и специальной (специфической) выносливости.

30. Какие задачи по воздействию на осанку, гибкость тела и компоненты телосложения решаются в процессе физического воспитания? Каковы средства и основы методики их реализации?

31. В чем суть взаимосвязей физического и нравственного воспитания, физического и эстетического воспитания, физического и интеллектуального воспитания?

32. В силу чего физическое воспитание играет незаурядную роль в воспитании волевых качеств индивида? Раскройте основы методики воспитания волевых качеств в процессе физического воспитания.

33. На какие группы подразделяются формы построения отдельных занятий в процессе физического воспитания? В чем состоят их общие и отличительные черты?

34. В чем смысл принципа перманентного планирования и контроля процесса физического воспитания? Какие виды планирования и контроля используются при организации процесса физического воспитания?

35. В чем состоят основные особенности физического воспитания детей дошкольного возраста?

36. Какие основные особенности свойственны курсу физического воспитания учащихся младшего школьного возраста?

37. В чем состоят основные особенности физического воспитания детей подросткового возраста?

38. Какие основные особенности характеризуют физическую деятельность учащихся старшего школьного возраста?

39. Как построен курс физического воспитания в вузах? Каковы особенности его содержания?

40. В чем состоят особенности обязательного курса физического воспитания детей и молодежи, вовлеченных в спорт высших достижений?

41. Каковы современные представления о нормах физкультурно-оптимизированной двигательной активности в повседневном режиме жизни людей зрелого возраста? В чем состоят основные особенности физкультурно-кондиционной тренировки людей зрелого возраста?

42. В чем состоят основные методические правила использования физических упражнений в условиях повседневного домашнего быта («зарядки» и других «малых форм» физической культуры)?

43. Какова сущность спорта, и какие тенденции характерны для его современного развития в мире?

44. Какие крупногрупповые градации надо иметь в виду при классифицировании многообразных видов спорта? В чем состоят основные различия и связи общедоступного спорта и спорта высших достижений?

45. Что следует подразумевать под «спортивным состязанием» и «спортивным соревнованием»? Каковы основные отличительные черты собственно соревновательной деятельности спортсмена? Дайте сжатую характеристику разновидностей соревнований в спорте.

46. Что характеризует отлаженную систему спортивных соревнований? Какие подсистемы включает полноценная система подготовки спортсмена?

47. На каком основании различают физическую, техническую, тактическую и психическую подготовку спортсмена?

48. В чем заключаются особенности и взаимосвязи сторон подготовки спортсмена (в частности, по направленности, составу средств и методов)?

49. Что подразумевают под «структурой» спортивно-тренировочного процесса и как классифицируют типы его структур в зависимости от продолжительности его циклов?

50. Что подразумевается под «экзофакторами» (внетренировочными и внесоревновательными факторами) подготовки спортсмена?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Максименко, А.М. Теория и методика физической культуры: Учебник для физкультурных вузов. Изд-е 2-е, испр. и доп.; – М.: Физическая культура, 2009. – 496 с.
2. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.
3. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: Учебник для завершающего уровня высшего физкультурного образования. – М.: ФГУП, Известия УДП РФ, 2001. – 322 с.

б) Дополнительная литература:

1. Боген, М.М. Обучение двигательным действиям. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 185 с.
2. Верхошанский, Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. – М.: Физкультура и спорт, 1988.
3. Зациорский, В.М. Физические качества спортсменов. Изд-е 2-е, испр. и доп. – М.: Физкультура и спорт, 2009.
4. Красников, А.А. Основы теории спортивных соревнований: учеб. пособие для вузов физической культуры и спорта. / А.А.Красников. – М.: Физическая культура, 2005. – 160 с.
5. Максименко, А.М. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в школе. – М.: «Физическая культура», 2006. – 126 с.
6. Матвеев, Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов. Киев: Олимпийская литература. – 1999.
7. Рубин, В.С.. Олимпийский и годичные циклы тренировки. Теория и практика. Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: «Советский спорт». – 2009. – 188 с.
8. Современная система спортивной подготовки. / Под ред. Ф.П.Суслова, В.Л.Сыча, Б.Н. Шустина – М.: Изд-во «СААМ», 1995. – 448 с.
9. Теория и методика спорта. Учебное пособие. Под общей редакцией Ф.Л.Суслова, Ж.К.Холодова. – М.: 4-й филиал Воениздата, 1997.
10. Теория спорта / Под общ. ред. проф. В.Н. Платонова – Киев.: Вища шк. головное изд-во, 1987. – 424 с.

11. Филин, В.П. Теория и методика юношеского спорта. – М.: Физкультура и спорт. – 1970.

12. Холодов, Ж.К., Кузнецов, В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. М.: Академия, 2000. – 469 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>
2. http://mgafk.ru/elektronnaya_biblioteka
3. <http://lib.lesgaft.spb.ru/MarcWeb2/ExtSearch.asp>
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система Microsoft Windows версий XP и выше.
- Офисный пакет приложений Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.
- Интернет-браузер Google Chrome (Mozilla Firefox, Internet Explorer или др.) актуальной версии.
- Программа разработки и демонстрации презентаций PowerPoint 97–2003 или более поздней версии.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Теория и методика физической культуры и спорта»,
для обучающихся гуманитарного института 1 курса,
направления подготовки/ специальности: 39.03.03 «Организация работы с молодежью»,
направленности (профилю) «Государственная молодежная политика»
очной формы обучения

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теоретико-методических основ физической культуры и спорта
Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр
Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения	Максимальное количество баллов
1	Контрольная работа по разделу «Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры	2 неделя	5
2	Выступление на семинаре «Средства и методы физического воспитания»	4	5
3	Выступление на семинарах по разделу «Основы теории и методики спорта»	5	10
4	Написание реферата по теме «Воспитание физических качеств»	6	15
5	Презентация по теме «Формы построения занятий в физическом воспитании»	8	10
6	Реферат на тему «Основные стороны подготовки спортсменов»	11	10
7	Дискуссия по проблеме построения спортивной подготовки	12	5
8	Посещение занятий	В течение семестра	20
	Зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры»	5
3	Выступление на семинаре по разделу «Основы теории и методики спорта»	10
4	Подготовка доклада «Средства и методы физического воспитания»»,	5
5	Дополнительное тестирование по теме «Формы построения занятий в физическом воспитании»	5
6	Написание реферата по теме «Основные стороны подготовки спортсменов»	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.13 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА**

Направление подготовки/специальность: 39.03.03 «Организация работы с
молодежью»

Профиль подготовки «Государственная молодежная политика»

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

2.Семестр освоения дисциплины (модуля): 2.

3.Цель освоения дисциплины (модуля): Целью изучения дисциплины является формирование общих научно-методических основ профессиональных знаний специалиста в области молодежной политики по физической культуре и спорту, создание целостного системного представления о сущности физической культуры и спорта, основных закономерностях, свойственных их видам, разновидностям и направлениям.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-8	Знать: •отправные понятия теории физической культуры и теории спорта; •функции, виды и разновидности физической культуры; •средства физического воспитания и спортивной подготовки; •методы, используемые в физическом воспитании и в спортивной подготовке, их классификацию и характеристики; •общие положения обучения двигательным действиям и воспитание физических качеств и способностей; •основные формы занятий в физическом воспитании; •основные положения использования физической культуры в различные возрастные периоды жизни человека; •основные виды (разделы подготовки спортсмена.	2		
	Уметь: •выделять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта; •теоретически осмысливать и системно использовать виды и разновидности физической культуры для наиболее эффективного решения поставленных задач; •оценивать, сопоставлять и обобщать данные по	2		

	показателям физического развития, физической подготовленности и физического состояния занимающихся; • анализировать официальные учебные планы и унифицированные программы применительно к реальным условиям физического воспитания и особенностям контингента занимающихся; • логически осмысливать и увязывать основные компоненты системы подготовки спортсменов; • определять целевые установки и конкретные задачи в соответствии с особенностями детско-юношеского спорта.			
	Владеть: • подходами к решению задач по направленному формированию личности человека в процессе физического воспитания и спортивной подготовки • основами современных технологий физического воспитания и спортивной подготовки,	2		

5.Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Введение в предмет. Общая характеристика физической культуры	2	4	8	12		
2	Тема 1.1. Отправные понятия теории физической культуры. Предметные контуры теории физической культуры		1	2	3		
3	Тема 1.2. Системообразующие начала физкультурной практики общества и их воплощение в отечественной системе физической культуры		1	2	3		
4	Тема 1.3. Физическая культура как общественное явление. Ее социальные функции и формы		2	4	6		
5	Раздел 2. Общие основы теории и методики физического воспитания	2	3	6	9		
6	Тема 2.1. Сущность,		1	2	3		

	целенаправленность и основные стороны физического воспитания. Средства и методы физического воспитания. Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания						
7	Тема 2.2. Воспитание физических качеств и сопряженных с ними двигательных способностей. Взаимосвязь различных сторон воспитания в процессе физического воспитания. Формы построения занятий в физическом воспитании. Планирование и контроль в физическом воспитании		2	4	6		
8	Раздел 3. Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры	2	2	4	6		
9	Тема 3.1. Социальная значимость физической культуры в системе воспитания детей раннего, дошкольного возраста и молодежи школьного возраста		1	2	3		
10	Тема 3.2. Социальная значимость физической культуры и спорта в формировании ЗОЖ студенческой молодежи, людей молодого и зрелого возраста. Особенности направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста		1	2	3		
11	Раздел 4. Основы теории и методики спорта	2	3	6	9		
12	Тема 4.1. Введение в теорию спорта. Особенности предмета теории спорта. Общая характеристика системы подготовки спортсмена		2	4	6		
13	Тема 4.2. Основные стороны подготовки спортсменов (содержание и основы методики). Подготовка		1	2	3		

	спортсмена как многолетний процесс (основные стадии и этапы).						
14	Всего часов		12	24	36		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодёжи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.14 Менеджмент в сфере социальной экологии»

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 «Организация работы с молодёжью»

Направленность (профиль):
Государственная молодёжная политика

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: очная

Год набора 2016 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 58 от «01» июня 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Истории и управления инновационным развитием молодёжи
Протокол № 28 от «05» апреля 2017 г.

Составитель:

Бариеникова Екатерина Евгеньевна, старший преподаватель кафедры Истории
и управления инновационным развитием молодёжи

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины **«Менеджмент в сфере социальной экологии»** является: изучение теории эволюции взаимоотношений человека и природы, логики и методологии преобразования природной среды; помощь в преодолении разрыва между человеком и природой, между гуманитарным и естествонаучным знанием. Дисциплина «Менеджмент в социальной экологии» направлена на повышение гуманитарной подготовки и формирование экологического менталитета выпускников направления организации работы с молодежью и является одним из этапов формирования специалистов разностороннего профиля. Бакалавры обучаются: правилам поведения и общения с организациями и должностными лицами, от которых зависит охрана окружающей среды; использовать информацию в ситуациях экологической опасности; поискам способов разрешения экологических проблем; оценке состояния здоровья населения, состояния окружающей среды по имеющимся статистическим данным.

Дисциплина преподается на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Учебная дисциплина **«Менеджмент в сфере социальной экологии»** предназначена для студентов направления подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** и относится к базовой части обязательных дисциплин Б1.Б.14.

Для изучения дисциплины «Менеджмент в сфере социальной экологии» необходимо получить знания и умения по дисциплинам: «Правоведение», «Правовые основы работы с молодёжью», «Менеджмент в молодёжной политике». После изучения данной дисциплины знания и умения можно применить при прохождении «Региональная и муниципальная молодёжная политика», преддипломной практики и подготовке выпускной квалификационной работы.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)

	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-4	<i>способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</i>			
	Знать: основные закономерности развития общества как результат взаимодействия с природной средой; социально-экономические причины глобальных и региональных экологических проблем и пути их преодоления; иметь представление о формировании экологической политики и роли различных социальных институтов в ее реализации; ориентироваться в вопросах экологического образования и воспитания, развития общественного экологического движения, международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.			10
	Уметь: объяснить причины разнообразия живого вещества; различия индивидуального и популяционного, духовного и физического видов здоровья, причины и следствия образа жизни человека; свойства экологически комфортной среды; законы устойчивого развития, экологической деятельности и культуры			10
ПК-5	<i>способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовывать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации</i>			
	Владеть: практическими навыками планирования и организации проведения мероприятий по социальной экологии для молодежи; практическими навыками управлять, планировать и организовывать работу с молодежью по вопросам социальной экологии.			10

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **5** зачетных единиц, **180** академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	«Социальная экология, ее объект, предмет и методы. Основные концепции взаимоотношений человека и природы»	10	2		10		
2.	Менеджмент на стыке экономики и экологии. Взаимосвязь экологии и развития производства. Экологическое производство	10	2	2	10		
3.	«Социальные законы экологии».	10	2	2	10		
4.	«Учение о биосфере В.И. Вернадского. Концепция ноосферы»	10	2	2	10		
5.	Понятие экологической культуры личности. Типы экологической культуры. Педагогические условия ее формирования	10	2	2	10		
6.	«Среда человека и ее элементы».	10	2	2	10		
7.	«Экологическое нормирование, контроль и прогнозирование. Взаимосвязь экологии, экономики, политики, социальных проблем»	10	2	2	5		
8.	«Взаимодействие человека и природы в истории цивилизации: индустриальное общество, ноосфера»	10	2	2	5		
9.	«Культурные причины экологического кризиса. Классовая дифференциация общества как причина экологического кризиса»	10	2	2	5		
10.	«Глобальные социально-экологические проблемы и пути	10		2	5		

	их решения»						
11.	«Поведение человека в естественной и социальной среде»	10		2	5		
12.	«Экология жизненной среды».	10		2	5		
13.	«Элементы экологической этики».	10		2	5		
14.	«Элементы экологической психологии».	10		2	5		
15.	«Экологическая политика. Современное общественное экологическое движение»	10		4	5		
16.	«Экологическое образование и воспитание»	10		4	5		
17.	«Экологическая политика. Современное общественное экологическое движение».	10		2	7		
18.		10				9	экзамен
Итого часов: 180			18	36	117	9	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Предмет и задачи «Социальной экологии». Становление социальной экологии. Взаимосвязь социальной экологии с другими науками.
2. Понятие экологического менеджмента.
3. Экологические законы Коммонера.
4. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
5. Своеобразие поведения человека в естественной среде. Основные аспекты поведения.
6. Методы оценки состояния окружающей среды.
7. Своеобразие поведения человека в социальной среде.

8. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.
9. Элементы жизненной среды человека и их характеристика.
10. Учение о биосфере и ноосфере В.И. Вернадского.
11. Характеристика демографической проблемы.
12. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
13. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества.
14. Основы экологического права.
15. Главные экологические проблемы современности.
16. Концепция устойчивого развития человечества.
17. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
18. Поведение человека. Уровни регуляции поведения.
19. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человека.
20. Адаптация человека к естественной и социальной среде.
21. Основы экономики природопользования.
22. Экозащитная техника и технологии.
23. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натуροцентризм.
24. Экологические проблемы города Москвы.
25. Социальные законы экологии.
26. Экологический аудит.
27. Экологизация образования. Содержание экологического образования.
28. Экология и здоровье человека.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Марков, Ю.Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы : учебное пособие / Ю.Г. Марков. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2004. - 544 с. - ISBN 5-94087-090-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57987> (10.01.2018).
2. Ильиных, И.А. Экология человека : курс лекций / И.А. Ильиных. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3698-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271773> (10.01.2018).

б) Дополнительная литература:

1. Алексеев В.П. Очерки экологии человека / Отд-ние истории РАН. - М.: Наука, 1993. - 191 с.
2. Алексеева Т.И. Географическая среда и биология человека / Алексеева Татьяна Ивановна. - М.: Мысль, 1977. - 302 с.: ил.

3. Горелов А.А. Социальная экология. – М.: Изд-во РАН, 1998.
4. Горелов А.А. Экология : учеб. пособие для вузов / А.А. Горелов. - М.: Юрайт, 2002. - 312 с.
5. Гридэл, Т.Е. Промышленная экология : учебное пособие / Т.Е. Гридэл, Б.Р. Алленби ; пер. С.Э. Шмелев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 526 с. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00620-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117052> (10.01.2018).
6. Дрейер О.К. Экология и устойчивое развитие : учеб. пособие / Ин-т Востоковедения РАН. - М.: УРАО, 1997. - 224 с.
7. Карпенков, С.Х. Экология : учебник для вузов / С.Х. Карпенков. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 662 с. : ил. - Библиогр.: с. 627. - ISBN 978-5-4475-3070-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273396> (10.01.2018).
8. Лосев А.В. Социальная экология : учеб. пособие / Лосев Александр Виссарионович, Провадкин Геннадий Георгиевич. - М.: Владос, 1998. - 311 с.
9. Мещеряков Б.Г. Введение в человековедение / Мещеряков Б.Г., Мещерякова И.А. - М.: РГГУ, 1994. - 320 с.: ил.
10. Урсул А.Д. Перспективы экоразвития. М.: Наука. 1990. - 271 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.mnr.gov.ru/> - Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации.
2. <http://mep.mosreg.ru/> - Министерство экологии и природопользования Московской области.
3. http://greenpatrolmoscow.ru/eco_organisations/ - экологическая карта г.Москвы.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
 - Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
 - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1.Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор и экран.

2.Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Менеджмент в сфере социальной экологии» для обучающихся Гуманитарного института 1 курса очной формы обучения, направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодёжью», профиль «Государственная молодёжная политика» заочной формы обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Истории и управления инновационным развитием молодёжи

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

Виды текущего контроля	Сроки проведения	Количество баллов
Выступление на семинаре «Менеджмент на стыке экономики и экологии. Взаимосвязь экологии и развития производства. Экологическое производство»		3 балла
Выступление на семинаре «Социальные законы экологии»		3 балла
Выступление на семинаре «Учение о биосфере В.И. Вернадского. Концепция ноосферы»		3 балла
Выступление на семинаре «Понятие экологической культуры личности. Типы экологической культуры. Педагогические условия ее формирования»		3 балла
Выступление на семинаре «Экология жизненной среды».		3 балла
Выступление на семинаре «Элементы экологической этики».		3 балла
Выступление на семинаре «Элементы экологической психологии».		3 балла
Выступление на семинаре «Экологическая политика. Современное общественное экологическое движение»		3 балла

Реферат		9 баллов
Практическое задание		5 баллов
Контрольный тест по дисциплине		10 баллов
Посещение учебных занятий (1 балл за семинарское занятие)		30 баллов
Сдача экзамена		30 баллов
Итого:		Макс: 100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1.	Доклад по теме «Поведение человека в естественной и социальной среде»	3
2.	Презентация по теме «Экология жизненной среды».	5
3.	Презентация по теме «Элементы экологической этики».	5
4.	Презентация по теме «Элементы экологической психологии».	5
5.	Презентация по теме «Экологическая политика. Современное общественное экологическое движение»	5
6.	Комплексный тест по дисциплине	10
7.	Защита реферата	16

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодёжи

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.14 «Менеджмент в сфере социальной экологии»

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 «Организация работы с молодёжью»

Направленность (профиль):
Государственная молодёжная политика

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: очная

Год набора 2016 г.

Москва – 2017г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 2 семестр.

Цель освоения дисциплины (модуля): Цель освоения дисциплины «Менеджмент в сфере социальной экологии» является: изучение теории эволюции взаимоотношений человека и природы, логики и методологии преобразования природной среды; помощь в преодолении разрыва между человеком и природой, между гуманитарным и естествонаучным знанием. Дисциплина «Менеджмент в социальной экологии» направлена на повышение гуманитарной подготовки и формирование экологического менталитета выпускников направления организации работы с молодежью и является одним из этапов формирования специалистов разностороннего профиля. Бакалавры обучаются: правилам поведения и общения с организациями и должностными лицами, от которых зависит охрана окружающей среды; использовать информацию в ситуациях экологической опасности; поискам способов разрешения экологических проблем; оценке состояния здоровья населения, состояния окружающей среды по имеющимся статистическим данным.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-4	<i>способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</i>			
	Знать: основные закономерности развития общества как результат взаимодействия с природной средой; социально-экономические причины глобальных и региональных экологических проблем и пути их преодоления; иметь представление о формировании экологической политики и роли различных социальных институтов в ее реализации; ориентироваться в вопросах экологического образования и воспитания, развития общественного экологического движения, международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.			10
	Уметь: объяснить причины разнообразия живого вещества;			10

	различия индивидуального и популяционного, духовного и физического видов здоровья, причины и следствия образа жизни человека; свойства экологически комфортной среды; законы устойчивого развития, экологической деятельности и культуры			
ПК-5	<i>способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовывать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации</i>			
	Владеть: практическими навыками планирования и организации проведения мероприятий по социальной экологии для молодежи; практическими навыками управлять, планировать и организовывать работу с молодежью по вопросам социальной экологии.			10

4.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	«Социальная экология, ее объект, предмет и методы. Основные концепции взаимоотношений человека и природы»	10	2		10		
2.	Менеджмент на стыке экономики и экологии. Взаимосвязь экологии и развития производства. Экологическое производство	10	2	2	10		
3.	«Социальные законы экологии».	10	2	2	10		
4.	«Учение о биосфере В.И. Вернадского. Концепция ноосферы»	10	2	2	10		

5.	Понятие экологической культуры личности. Типы экологической культуры. Педагогические условия ее формирования	10	2	2	10		
6.	«Среда человека и ее элементы».	10	2	2	10		
7.	«Экологическое нормирование, контроль и прогнозирование. Взаимосвязь экологии, экономики, политики, социальных проблем»	10	2	2	5		
8.	«Взаимодействие человека и природы в истории цивилизации: индустриальное общество, ноосфера»	10	2	2	5		
9.	«Культурные причины экологического кризиса. Классовая дифференциация общества как причина экологического кризиса»	10	2	2	5		
10.	«Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения»	10		2	5		
11.	«Поведение человека в естественной и социальной среде»	10		2	5		
12.	«Экология жизненной среды».	10		2	5		
13.	«Элементы экологической этики».	10		2	5		
14.	«Элементы экологической психологии».	10		2	5		
15.	«Экологическая политика. Современное общественное экологическое движение»	10		4	5		
16.	«Экологическое образование и воспитание»	10		4	5		
17.	«Экологическая политика. Современное общественное экологическое движение».	10		2	7		
18.		10				9	экзамен
Итого часов: 180			18	36	117	9	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Спортивной медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.15 «Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки

39.03.03 «Организация работы с молодёжью»

Профиль подготовки

«Государственная молодёжная политика»

Уровень образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 66 от «26» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Спортивной медицины
Протокол № 25 от «16» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Карьёнов Сергей Рудольфович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
Спортивной медицины РГУФКСМиТ

Рецензент:

Мельникова А.А., профессор

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- формирование у студентов мировоззрения о неразрывном единстве профессиональной деятельности и безопасности и защищенности человека, что гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека;
- формирование у студентов системы знаний и представлений о современных методах и средствах обеспечения безопасности производственной деятельности человека и охраны окружающей среды;
- формирование навыков самостоятельной работы, необходимых для использования знаний в области безопасности жизнедеятельности при изучении специальных дисциплин и дальнейшей практической деятельности.

Данная дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП): Б1.Б.15

Настоящая дисциплина относится к базовой части профессионального цикла и изучается на 1 курсе, в 1 семестре очного обучения.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает обязательный минимум знаний для профессиональной деятельности специалистов физической культуры.

Дисциплина непосредственно связана и базируется на сумме знаний и навыков, полученных студентами в ходе изучения таких дисциплин как «Математика», «Физика», «Информатика», «Экология», «Валеология», «Анатомия», «Психология» и других.

В свою очередь, знания, умения и навыки, полученные студентами при изучении этой дисциплины, используются при изучении других дисциплин, таких как «Теория и методика физической культуры», «Гигиенические основы физкультурно-оздоровительной деятельности», «Менеджмент физической культуры» и др., а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

Основные положения дисциплины должны быть использованы во взаимосвязи с дальнейшим изучением дисциплин профессионального цикла.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Безопасность жизнедеятельности, соотнесенных с планируемыми
результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-9	Знать: - цель, задачи и структуру службы медицины катастроф; - методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; - методы транспортировки пораженных и больных; знать основы ухода за больным	1	-	-
	Уметь: – использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; - уметь пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; пользоваться табельными средствами индивидуальной защиты; - осуществлять различные виды транспортировки пораженных и больных.	1	-	-
	Владеть: - приёмами оказания доврачебной помощи при травмах; - приёмами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения; - приёмами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты.	1	-	-

4. Структура и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет и основные положения курса «Безопасность жизнедеятельности»	1	2	2	4		
2	Защита населения в чрезвычайных ситуациях	1	2	2	4		
3	Факторы выживания, или факторы, способствующие сохранению жизни человека	1	2	2	4		
4	Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, грозы, ураганы, пурга, наводнения, сели, лесные и торфяные пожары и др.	1		2	4		
5	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: взрывы, пожары, выбросы ядовитых и радиоактивных веществ, производственные аварии, нарушение экологического равновесия	1	2	2	4		
6	Чрезвычайные ситуации социального характера: терроризм, беспорядки, пограничные и военные конфликты, войны, эпидемии	1	2	4	6		
7	Первая доврачебная помощь	1	2	6	6		
8	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	1		4	4		

	Психофизиологические эргонометрические безопасности	и основы					
Итого часов:			12	24	36		зачёт

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы, выносимые на зачет

1. Основные понятия дисциплины БЖД.
2. Задачи БЖД.
3. Общие характеристики опасностей, причины.
4. Понятие идентификации опасностей.
5. Квантификация и таксономия опасностей.
6. Назначение и понятие номенклатуры опасностей.
7. Средства обеспечения безопасности.
8. Методы обеспечения безопасности.
9. Основные принципы обеспечения безопасности.
10. Методы исследования загазованности воздуха рабочей зоны. Линейно-колориметрический метод.
11. Методы исследования запыленности воздушной среды. Суть весового метода.
12. Исследование естественного производственного освещения. Суть метода Данилюка и его назначение.
13. Исследование искусственного производственного освещения.
Классификация искусственного производственного освещения.
14. Исследование методов защиты от шума. Основные акустические понятия.

15. Методы и средства обеспечения безопасной работы за персональным компьютером.
16. Оказание доврачебной помощи при химических и термических ожогах.
17. Оказание доврачебной помощи при тепловом или солнечном ударе.
18. Источники инфекции. Механизмы передачи инфекции.
19. Способы транспортировки пораженных током.
20. Действия по сигналу «Воздушная тревога» (Радиационная опасность», «Химическая тревога»).
21. Гражданская оборона.
22. Чрезвычайная ситуация.
23. Силы и средства входящие в состав РСЧС.
24. Дезинфекция, дезинсекция и дератизация.
25. Действие шума на человека. Защита от шума.
26. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
27. Опасности, связанные с болезнями, передаваемые половым путем, и их профилактика.
28. Первая помощь при переохлаждении и обморожении.
29. Понятие о чрезвычайной ситуации техногенного характера.
30. Профилактика болезни «укачивания».
31. Первая помощь при аллергических реакциях и поллинозах.
32. Первая медицинская помощь при обмороке.
33. Механическая асфиксия (приём «Буратино», приём «Геймлиха»).
34. Причины социальных опасностей и их классификация
35. Классификация лесных пожаров, способы тушения. Профилактика лесных пожаров.
36. Сигналы бедствия
37. Антропогенные изменения в природе. Формы антропогенного воздействия человека на биосферу.
38. Первая помощь при поражении электрическим током.

39. Оружие массового поражения, его классификация, поражающие факторы и защита от них
40. Правила поведения во время грозы
41. [Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИД. Способы передачи ВИЧ-инфекции и меры ее профилактики.](#)
42. [Эвакуация населения из зон чрезвычайных ситуаций. Виды эвакуации.](#)
43. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
44. Основные цели и задачи по защите населения от чрезвычайных ситуаций
45. [Лесные и торфяные пожары, их последствия. Профилактика лесных и торфяных пожаров.](#)
46. Чрезвычайные ситуации метеорологической природы: классификация, характеристика, характер явлений, способы защиты.
47. Чрезвычайные ситуации гидрологической и морской гидрологической природы: классификация, характеристика, характер явлений, способы защиты.
48. Природные пожары: причины возникновения, характер явлений, способы защиты.
49. Эпидемии и пандемии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты.
50. Эпизоотии и панзоотии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты.
51. Эпифитотии и панфитотии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты.
52. Самооборона и ее правовые основы
53. Катастрофы с выбросами радиоактивных веществ.
54. Гидродинамические аварии и их последствия.
55. Влияние технических факторов на население.
56. Безопасность трудовой деятельности.
57. ЧС социального характера и их виды.

58. Безопасность жизнедеятельности при массовых беспорядках.
59. Выживание в случае потери работы.
60. Безопасность жизнедеятельности при ЧС криминального характера.
61. Необходимая самооборона, средства для самообороны и их использование.
62. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе.
63. Правила поведения при проведении террористических актов.
64. Безопасность жизнедеятельности в случае технической аварии и ее особенности.
65. Действия населения при объявлении аварии технического характера.
66. Действия населения при объявлении эвакуации в случае технической аварии.
67. Особенности безопасности жизнедеятельности на транспорте.
68. Соблюдение безопасности на городском транспорте.
69. Безопасность жизнедеятельности на авиарейсах.
70. БЖД на железнодорожном транспорте (в поездах, в момент аварии или пожара).
71. Безопасность в ванной комнате, кухне.
72. Электро- и тепло-безопасность в домашних условиях.
73. Безопасность при употреблении продуктов питания.
74. Защита от нападения (укусов) животных.
75. Общие правила БЖД в случае опасностей криминального характера.
76. Действия при защите жилья от нападения.
77. Соблюдение безопасности на улице.
78. Соблюдение безопасности на массовых мероприятиях.
79. Психологические проблемы безопасности. Основные типы психических состояний.
80. Реакции человека на опасность: тревога, страх, испуг, паника

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

а) Основная литература:

1. Федоренко В.Н. Безопасность жизнедеятельности : учеб.пособие. Вып. 1: Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: задачи и состав войск и сил РСЧС и ГО / В.Н. Федоренко, И.А. Ротанов, В.Г. Подковыров ; Гос. ком-т РФ по физ. культуре, спорту и туризму, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Омск: [Изд-во СибГУФК], 2013. - 99 с.: ил.
2. Безопасность жизнедеятельности : учеб.для студентов учреждений высш. проф. образования / [С.А. Полиевский [и др.]] ; под ред. С.А. Полиевского. - М.: Академия, 2013. - 366 с.: ил.

б) дополнительная литература:

1. Защита населения и объектов в чрезвычайных ситуациях. Радиационная безопасность: пособие : в 3 ч. Ч. 2: Система выживания населения и защита территорий в чрезвычайных ситуациях / С.В. Дорожко [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - Минск: Дикта, 2013. - 387 с.: ил.
2. Полиевский С.А. Комплексный междисциплинарный практикум по гигиене, экологии и БЖД / [Полиевский С.А., Иванов А.А., Григорьева О.В.] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет.образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. гигиены, БЖД, экологии и спортсооружений. - М., 2015. - 227 с.: ил., табл.
3. Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2015.
4. Терроризм (Это должен знать каждый). Рекомендации гражданам. Разработаны Службой по борьбе с терроризмом Управления ФСБ России по г. Москве и Московской области. - М.: Изд. «Изографус», 2013. – 45 стр.

5. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф : учеб.пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по мед. специальностям : доп. М-вом образования РФ / Г.С. Ястребов. - Изд. 9-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 415 с.: ил.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Интернет-ресурсы: Агентство МЧС по мониторингу и прогнозированию ЧС /<http://www.ampe.ru>
2. Наследухов А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий. — М.: Дрофа, 2014.

г) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

- современные профессиональные базы данных и информационные – справочные системы:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. . Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся Гуманитарного института 1 курса, 1 группы, направление подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодёжью», профиль подготовки «Государственная молодёжная политика», очная форма обучения

І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Спортивной медицины

Сроки изучения дисциплины: 1 семестр очной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

ІІ. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²⁰	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре «ЧС природного характера»</i>	4-5	10
2	<i>Выступление на семинаре «ЧС социального характера»</i>	5-6	10
3	<i>Выступление на семинаре «Первая доврачебная помощь»</i>	6-7	10
4	<i>Выступление на семинаре Защита населения в ЧС»</i>	7-8	10
5	<i>Тестирование по теме «Факторы выживания»</i>	9-10	10
6	<i>Тестирование по теме «ЧС техногенного характера»</i>	11-12	10
7	<i>Написание реферата по предложенной тематике</i>	13-14	10
8	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	10
	<i>Зачёт</i>		20
	ИТОГО		100 баллов

²⁰ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Тестирование по теме «Факторы выживания»</i>	10
2	<i>Тестирование по теме «ЧС техногенного характера»</i>	10
3	<i>Написание реферата по предложенной тематике</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Спортивной медицины

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.15 «Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки
39.03.03 «Организация работы с молодёжью»

Профиль подготовки
«Государственная молодёжная политика»

Уровень образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Год набора 2016г.

Москва – 2017г.

1.Общая трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

2. Семестры освоения дисциплины: 1 семестр очного обучения.

3.Цель освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- формирование у студентов мировоззрения о неразрывном единстве профессиональной деятельности и безопасности и защищенности человека, что гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека;
- формирование у студентов системы знаний и представлений о современных методах и средствах обеспечения безопасности производственной деятельности человека и охраны окружающей среды;
- формирование навыков самостоятельной работы, необходимых для использования знаний в области безопасности жизнедеятельности при изучении специальных дисциплин и дальнейшей практической деятельности.

Данная дисциплина реализуется на русском языке.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны владеть следующей общекультурной компетенцией (ОК):

ОК-9 – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

5.Краткое содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет и основные положения курса «Безопасность жизнедеятельности»	1	2	2	4		
2	Защита населения в чрезвычайных ситуациях	1	2	2	4		
3	Факторы выживания, или факторы, способствующие сохранению жизни человека	1	2	2	4		
4	Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, грозы, ураганы, пурга, наводнения, сели, лесные и торфяные пожары и др.	1		2	4		
5	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: взрывы, пожары, выбросы ядовитых и радиоактивных веществ, производственные аварии, нарушение экологического равновесия	1	2	2	4		
6	Чрезвычайные ситуации социального характера: терроризм, беспорядки, пограничные и военные конфликты, войны, эпидемии	1	2	4	6		
7	Первая доврачебная помощь	1	2	6	6		
8	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности	1		4	4		
Итого часов:			12	24	36		зачёт

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.16 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 «Организация работы с молодежью»
(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Государственная молодёжная политика»**
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института Гуманитарного
Протокол № 57 от «27» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № 28 от «05» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

кандидат исторических наук, доцент Александров Б.Ю.
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

доктор педагогических наук, профессор Мягкова С.Н.
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) Б1.Б.16 «Введение в специальность» является: создание объективных условий для понимания студентами первого курса компонентов профессиональной компетентности для успешной работы в должностях, соответствующих специальности; выбора ими направлений дальнейшей специализации в процессе обучения в университете; осознания своих жизненных целей, места и задач в новой экономической и социальной реальности. Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина Б1.Б.16 «Введение в специальность» входит в базовую часть дисциплин учебного плана по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью». Дисциплина реализуется кафедрой Истории и управления инновационным развитием молодежи.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История», «Социология».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Государственная молодежная политика в Российской Федерации», «Молодёжные общественно-политические организации: история и современность», «Теория и методика научно-исследовательской работы в сфере молодежной политики», «Региональная и муниципальная молодёжная политика», «Управление проектами в сфере молодёжной политики».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-2	<i>Знать:</i> - основные научные понятия деятельности, мотивации, сознания, личности, их определений. - основы профессиональной деятельности сотрудника в сфере ОРМ - знать основные закономерности взаимодействия человека и общества	1		
	<i>Уметь:</i> - уметь использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности - анализировать научные проблемы исследования в сфере ОРМ	1		
	<i>Владеть:</i> - навыками Самодостаточные ценности — это ценности-цели, включающие творческий характер труда в сфере ОРМ, престижность, социальную значимость, ответственность перед государством, возможность самоутверждения. - развить профессионально значимые свойства и качества личности - студента, необходимые для его собственной профессиональной деятельности - логико-методологическими, психологическими и педагогическими основами аргументации, мастерства убеждения и дискуссии как составляющих публичного выступления - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний; - технологиями профессионального роста; - совокупностью знаний, умений, навыков, способов деятельности, порождающих готовность будущего специалиста к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации; - педагогической направленностью и осознанием социальной значимости будущей профессиональной	1		

	деятельности.			
ОПК-3	Знать: - понятие и методы самоанализа, самообучения и самовоспитания личности	1		
	Уметь: - реализовывать основные способы самовоспитания; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, профессиональной компетентности	1		
	Владеть: - навыками анализа и оценки эффективности самоанализа и результатов самообучения и самовоспитания; навыками повышения своего мастерства в выполнении профессиональной деятельности и в повышении квалификации в соответствии с актуальными тенденциями в области профессиональных знаний.	1		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Организация работы с молодежью как профессиональный вид деятельности. Практика организации работы с молодежью.	1	2	2	3		
2	История организации работы с молодежью в России.	1	2	2	5		
3	Становление теории организации работы с молодежью.	1	2	2	5		

	Организация работы с молодежью как учебная дисциплина.						
4	Влияние социокультурных факторов на дифференциацию содержания работы с молодежью, ее уровней и форм.	1	2	2	5		
5	Взаимосвязь государственной социальной политики, молодежной политики и организации работы с молодежью.	1	2	2	5	2	
6	Правовые основания организации работы с молодежью. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества.	1	2	2	5		
7	Социальная работа с различными группами молодежи. Социальное обеспечение молодежи. Некоммерческие неправительственные организации в системе работы с молодежью.	1	2	2	5	2	
8	Социальные технологии в организации работы с молодежью; особенности их применения.	1	2	2	5		
9	Социальная диагностика и профилактика в сфере работы с молодежью. Социальная адаптация и реабилитация молодежи. Социальная коррекция и терапия в молодежной среде. Социальное посредничество и консультирование.	1	2	4	6	2	
10	Опыт развития работы с молодежью в зарубежных странах. Международные неправительственные организации и фонды. Вариативность моделей социальной работы с молодежью. Перспективы развития работы с молодежью в России.	1		4	6	3	
Итого часов:			18	24	57	9	Экзамен 1 семестр

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке

по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для подготовки к экзамену

1. Что является предметом социальной защиты молодежи
2. Как осуществляется финансирование молодежных социальных программ
3. Категории молодежи, имеющих право на социальную защиту
4. Составьте схему государственных органов по молодежной политике
5. Охарактеризуйте направление деятельности Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ
6. Дайте характеристику основным направлениям работы региональных органов по молодежной политике
7. Расскажите о государственных и негосударственных организация по работе с молодежью и их основные направления деятельности
8. Охарактеризуйте роль и значение в социальной защите молодежи таких органов, как МСЭК, ВОС, ВОГ и ВОИ
9. Какова роль общественности в работе органов социальной защиты молодежи
10. Обоснуйте значение законодательной работы в деятельности органов социальной защиты молодежи
11. Перечислите виды учебных заведений для молодежи и их особенности
12. Перечислите виды домов-интернатов для детей и подростков
13. Каков порядок направления и содержания молодежи в домах-интернатах
14. Охарактеризуйте работу социальных служб в сфере работы с молодежью
15. Охарактеризуйте центры социального обслуживания молодежи, их структурные подразделения

16. Основные направления государственно-правового регулирования молодежной сферы.
17. Охарактеризуйте государство как основной субъект молодежной политики
18. В чем вы видите особенности современного российского государства как социального института общества
19. Назовите основные направления молодежной политики государства
20. Раскройте содержание социальной справедливости как важнейшей характеристики молодежной политики
21. Каковы основные задачи молодежной политики на современном этапе развития российского общества
22. В чем, на ваш взгляд, состоит единство и различие между молодежной политикой и работой с молодежью
23. Виды социальных технологий работы с молодежью
24. Частные социальные технологии работы с молодежью
25. Международные организации социальной защиты молодежи

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Организация работы с молодежью: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2015. -738с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>

2. Социальная работа с молодежью : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. "Соц. работа" (квалификация "бакалавр") / под. ред. д-ра пед. наук, проф. Н.Ф. Басова. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 326 с.: табл.
3. Переверзев М.П. Экономические основы работы с молодежью : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности : соответствует Федер. гос. образоват. стандарту 3-го поколения 040104

доп. УМО по клас. унив. образованию / М.П. Переверзев, З.Н. Калинина. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 208 с.: табл.

4. Григорьев С.И. Социальная работа с молодежью : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц. работа" : доп. М-вом образования и науки РФ / С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, С.А. Гусова. - М.: Гардарики, 2008. - 204 с.

б) Дополнительная литература:

1. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ставрополь:СКФУ,2015. -114с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593>

2. Арефьев А.Л. Молодежные обмены между Россией и Германией : стат. и соц. анализ / А.Л. Арефьев ; М-во образования и науки РФ, Федер. агентство и науки РФ Центр соц. исследований, ФГУ "Интеробразование". - М.: Центр соц. прогнозирования, 2008. - 340 с.: ил.
3. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи в высших учебных заведениях, всерос. науч.-практ. конф. (2009; Москва). Всероссийская научно-практическая конференция "Гражданское и патриотическое воспитание молодежи в высших учебных заведениях", 28-29 мая 2009 г. : сб. материалов / М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2009. - 188 с.
4. Исаев А.А. Спортивная политика России / Анатолий Исаев. - [М.]: Сов. спорт, [2002]. - 511 с.: ил.
5. Молодежь России в начале 21 века : регион Северо-Запад : сб. науч. тр. / [отв. ред. Шкаев Д.Г.], Рос. акад. наук ; Ин-т науч. информ. по обществ. наукам (ИНИОН) ; [Центр гуманитар. науч.-исслед. ; Отд. философии]. - М., 2014. - 294 с.: табл.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<https://fadm.gov.ru/> - Росмолодежь

<http://www.socyouthran.ru/> - Отдел социологии молодежи РАН

<http://www.dsmpcao.ru/> - Департамент семейной и молодежной политики г. Москвы

<http://www.consultant.ru/> - Консультант плюс (законодательство в области молодежной политики)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

- 1.Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
- 2.Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Б1.Б.16 «Введение в специальность» для обучающихся Гуманитарного института 1 курса, направления подготовки/ специальности 39.03.03 «Организация работы с молодежью» направленности (профилю) «Государственная молодёжная политика» очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Истории и управления инновационным развитием молодежи
Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр (ы)
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Деловая игра	5 неделя	5
2	Выступление на семинаре «№1»	1 неделя	1
3	Выступление на семинаре «№2»	2 неделя	1
4	Выступление на семинаре «№3»	3 неделя	1
5	Выступление на семинаре «№4»	4 неделя	1
6	Выступление на семинаре «№5»	5 неделя	1
7	Выступление на семинаре «№6»	6 неделя	1
8	Выступление на семинаре «№7»	7 неделя	1
9	Выступление на семинаре «№8»	8 неделя	1
10	Выступление на семинаре «№9»	9 неделя	1
11	Выступление на семинаре «№10»	10 неделя	1
12	Выступление на семинаре «№11»	11 неделя	1
13	Выступление на семинаре «№12»	12 неделя	1
14	Тест по теме/модулю «Организация работы с молодежью».	15 неделя	6
15	Написание реферата по выбранной теме	19 неделя	12
16	Презентация по теме выбранного реферата	19 неделя	5
17	Посещение занятий	За весь период обучения	30
18	экзамен	сессия	30
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

Очная

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Подготовка доклада по тематике пропущенного занятия	8
2	Подготовка презентации по тематике пропущенного занятия	5
3	Написание реферата по тематике пропущенного занятия	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

При оценивании выступления на семинаре:

- точность ответа на вопрос (0-2 балла);
- умение дать ответ, исходя из целостного контекста всего курса (0-2 балла);
- дополнительные сведения (0-2 балл).

При оценивании теста на практическом занятии учитывается:

- полнота отвеченных вопросов (0-2 баллов),
- точность ответов (0-5 баллов).

При оценивании доклада на практическом занятии учитывается:

- степень раскрытия содержания материала (0-4 баллов);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 баллов);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-2 баллов).

При оценивании реферата учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 0-4 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 0-4 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность – 0-2 баллов.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.Б.16 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 «Организация работы с молодежью»
(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Государственная молодёжная политика»**
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** создание объективных условий для понимания студентами первого курса компонентов профессиональной компетентности для успешной работы в должностях, соответствующих специальности; выбора ими направлений дальнейшей специализации в процессе обучения в университете; осознания своих жизненных целей, места и задач в новой экономической и социальной реальности.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-2	<i>Знать:</i> - основные научные понятия деятельности, мотивации, сознания, личности, их определений. - основы профессиональной деятельности сотрудника в сфере ОРМ - знать основные закономерности взаимодействия человека и общества	1		
	<i>Уметь:</i> - уметь использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности - анализировать научные проблемы исследования в сфере ОРМ	1		
	<i>Владеть:</i> - навыками Самодостаточные ценности — это ценности-цели, включающие творческий характер труда в сфере ОРМ, престижность, социальную значимость, ответственность перед государством, возможность самоутверждения. - развить профессионально значимые свойства и качества	1		

	личности - студента, необходимые для его собственной профессиональной деятельности - логико-методологическими, психологическими и педагогическими основами аргументации, мастерства убеждения и дискуссии как составляющих публичного выступления - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний; - технологиями профессионального роста; - совокупностью знаний, умений, навыков, способов деятельности, порождающих готовность будущего специалиста к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации; - педагогической направленностью и осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности.			
ОПК-3	Знать: - понятие и методы самоанализа, самообучения и самовоспитания личности	1		
	Уметь: - реализовывать основные способы самовоспитания; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, профессиональной компетентности	1		
	Владеть: - навыками анализа и оценки эффективности самоанализа и результатов самообучения и самовоспитания; навыками повышения своего мастерства в выполнении профессиональной деятельности и в повышении квалификации в соответствии с актуальными тенденциями в области профессиональных знаний.	1		

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Организация работы с молодежью как профессиональный вид деятельности. Практика организации работы с молодежью.	1	2	2	3		
2	История организации работы с молодежью в России.	1	2	2	5		
3	Становление теории организации работы с молодежью. Организация работы с молодежью как учебная дисциплина.	1	2	2	5		
4	Влияние социокультурных факторов на дифференциацию содержания работы с молодежью, ее уровней и форм.	1	2	2	5		
5	Взаимосвязь государственной социальной политики, молодежной политики и организации работы с молодежью.	1	2	2	5	2	
6	Правовые основания организации работы с молодежью. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества.	1	2	2	5		
7	Социальная работа с различными группами молодежи. Социальное обеспечение молодежи. Некоммерческие неправительственные организации в системе работы с молодежью.	1	2	2	5	2	
8	Социальные технологии в организации работы с молодежью; особенности их применения.	1	2	2	5		
9	Социальная диагностика и профилактика в сфере работы с молодежью. Социальная адаптация и реабилитация молодежи. Социальная коррекция и терапия в молодежной среде. Социальное посредничество и консультирование.	1	2	4	6	2	
10	Опыт развития работы с молодежью в зарубежных странах.	1		4	6	3	

	Международные неправительственные организации и фонды. Вариативность моделей социальной работы с молодежью. Перспективы развития работы с молодежью в России.						
Итого часов:			18	24	57	9	Экзамен 1 семестр

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.17 Психологические основы работы с молодежью»

Направление подготовки:
39.03.03 Организация работы с молодежью
профиль "Государственная молодёжная политика"

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016г

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 57 от «27» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № 33 от «17» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Шумова Наталия Сергеевна, к.псих.н., доцент кафедры психологии
РГУФКСМиТ

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины «Психологические основы работы с молодежью»

Цель освоения дисциплины «Психологические основы работы с молодежью» - обеспечить системное изучение фундаментальных психологических теорий психологии развития, теоретически, практически и личностно подготовить студентов к организационной работе с молодым поколением.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологические основы работы с молодежью» относится к базовой части рабочей учебной программы Б1.Б.17 для набора 2016 года.

Программа курса разработана для формирования целостного представления студента о психологических факторах жизни человека и общества, связанных с успешностью овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностью.

Изучение курса «Психологические основы работы с молодежью» следует за изучением дисциплины «Психология».

Прохождение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения дисциплины «Управление в молодежной политике» и является одним из элементов подготовки к прохождению преддипломной практики.

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3, при прохождении государственной итоговой аттестации.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (№ семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-23	Знать: - основные положения конфликтологии: типичные причины конфликта в межличностных отношениях и профессиональной деятельности; - функции, структуру и динамику и конфликта в обществе и молодёжной среде; - современные технологии разрешения конфликтов; - принципы бесконфликтного взаимодействия	1(2 сем)		
	Уметь: - разбираться в основных типах конфликтов; - различать стадии развития конфликта; - понимать и оценивать позиции различных участников и сторон	2(2 сем)		

	конфликтных взаимодействий; - анализировать взаимоотношения в коллективе, группе и организации			
	Владеть: - навыками посреднической деятельности при решении конфликтных ситуаций; - конструктивно-партнерских взаимоотношений в коллективе; - развитыми навыками по успешному разрешению конфликтов; - навыками публичной речи, аргументации, ведения переговоров; - навыками противостояния манипуляции; - методами профилактики и нейтрализации межличностных, групповых и межгрупповых конфликтов; - методами оптимизации сотрудничества людей в организациях, повышения их активности и результативности в совместной деятельности	3(2 сем)		
ПК-24	Знать: ключевые понятия психики человека и психологии личности; основы психических процессов; особенности развития психики молодого человека; свойства и структуры личности; основные социально-психологические характеристики больших и малых социальных групп; особенности процесса командообразования.	1(2 сем)		
	Уметь: применять основные теоретические и практические психологические подходы к описанию поведения человека; выявлять и учитывать межкультурные и межэтнические различия в работе коллектива.	2(2 сем)		
	Владеть: навыками анализа социальных феноменов, прогнозирования поведения человека, навыками тимбилдинга в организации работы с молодежью, навыками персонального коучинга; навыками оказания консультационной помощи в практике работы с молодежью.	3(2 сем)		

4. Структура и содержание дисциплины «Психологические основы работы с молодежью»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения – 2 семестр

№ Разделов и тем	Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоятельную работу, обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)					Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционно- го типа	Занятия семинарско- го типа	Самостоятельная работа	Контроль		
Раздел 1	Раздел I. Основы общей и практической психологии	2					Зачет	
1.1	Предмет и задачи психологической науки и практики	2		2				

1.2	Происхождение и развитие психики человека	2	2	2		
1.3	Психология личности	2	2	2		
Раздел 2	Психология развития и воспитания молодого человека	2				
2.1	Общие вопросы психологии развития человека	2	2		2	
2.2	Психическое развитие в детстве	2	2		2	
2.3	Психологические особенности подросткового возраста	2	2		2	
2.4	Психология юности	2	2	2	2	
2.5	Молодость	2		2	2	
2.6	Психология зрелых возрастов	2		2	2	
2.7	Психологические основы воспитания	2		2	2	
2.8	Личность как субъект учения, воспитания и жизнедеятельности	2		2	2	
2.9	Психологические особенности профессионального самоопределения личности	2		2	2	
2.10	Общие и отличительные черты психологического склада юношей и девушек	2		2	2	
Раздел 3.	Социально-психологические основы работы с молодежью	2				
3.1	Общественные и межличностные отношения	2		2	2	
3.2	Психология общения	2		2	2	
3.3	Социально-психологические характеристики больших социальных групп	2			2	
3.4	Психология массовых социальных процессов и движений	2			2	
3.5	Психология малых социальных групп	2			2	
3.6	Групповая динамика и групповая эффективность	2			2	
3.7	Психология межгрупповых отношений	2			2	
3.8	Личность в социальном пространстве	2			2	
	Итого: 72	2	12	24	36	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психологические основы работы с молодежью».

Примерный перечень вопросов к зачету по всей дисциплине для студентов очной формы обучения во 2 семестре

1. Общественные отношения.
2. Межличностные отношения.
3. Аттракция.
4. Динамика межличностных отношений: Межличностная совместимость.
5. Агрессия и конфликты в межличностных отношениях.
6. Самопрезентация. Самоподача в общении.
7. Коммуникативные барьеры.
8. Характеристика больших социальных групп. Психология социальных классов.
9. Психология этнических групп.
10. Толпа.
11. Массы.
12. Публика.
13. Массовые социальные движения.
14. Заражение.
15. Внушение.
16. Подражание.
17. Мода.
18. Общественное мнение.
19. Основные характеристики малой группы.
20. Классификация малых групп.
21. Социометрия.
22. Структура малой группы.
23. Динамика малой группы.
24. Общая характеристика динамических процессов. Образование малой группы.
25. Конформизм.
26. Групповая сплоченность.
27. Групповое принятие решений.
28. Лидерство в малой группе. Социально-психологический климат коллектива. Общая характеристика межгрупповых отношений: Факторы детерминации межгрупповых отношений. Социальное пространство личности.
29. Социализация личности.
30. Социальная ситуация.
31. Социальные роли.
32. Структура и уровни сознания.
33. Культурно-историческая теория Л.С. о происхождении высших психических функций.
34. Раскройте содержание понятий «индивид», «человек», «субъект», «индивидуальность».
35. Основные компоненты структуры личности, их характеристика. «Мотивационный конфликт» и причины его возникновения.
36. Основные закономерности психического развития человека. Роль обучения в развитии, Соотношение понятий «зона ближайшего развития» и «уровень актуального развития», сенситивный период развития.
37. Роль деятельности в психическом развитии ребенка, «Ведущая деятельность» по А.Н. Леонтьеву.
38. Депривация, виды и условия возникновения
39. Особенности психического развития в период новорожденности.
40. Общая характеристика психического развития в младенчестве. Психологические предпосылки перехода к раннему детству.

41. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Развитие предметно- орудийной деятельности в раннем возрасте. Развитие восприятия, мышления и речи в раннем детстве.
42. Предпосылки личностного развития в раннем возрасте. Псих алогическая характеристика кризиса 3-х лет: причины, феноменология, значение и пути разрешения.
43. Общая характеристика дошкольного возраста. Характеристика игры и других видов деятельности сгиб период дошкольного детства. Развитие личности в дошкольном возрасте. Развитие познавательных процессов.
44. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Кризис семи лет.
45. Общая характеристика младшего школьного возраста. Характеристика учебной деятельности и умственное развитие младших школьников.
46. Развитие личности младшего школьника. Общение с взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте.
47. Общая характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка и ее псих алогические последствия.
48. Формирование личности в подростковом возрасте.
49. Общение как ведущий вид деятельности подростка. Особенности отношений со сверстниками Влияние общения на формирование личности подростка.
50. Становление нового типа отношений с взрослыми в подростковом возрасте.
51. Характеристика учебной деятельности и особенности интеллектуального развития в подростковом возрасте.
52. Характеристика подросткового кризиса. Причины, пути преодоления и профилактика негативных проявлений в период кризиса.
53. Юношеский возраст в периодизации жизненного цикла. Общая характеристика юношеского возраста.
54. Интеллектуальное развитие в ранней юности. Учебный труд старшеклассника.
55. Особенности развития личности старшеклассника. Общение старшеклассников с взрослыми и сверстниками. Дружба и любовь в юношеском возрасте.
56. Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь. Задачи развития в молодости.
57. Переход к средней зрелости в возрасте около 30 лет как нормативный кризис. Пути выхода из кризиса.
58. Расцвет творческой активности профессиональной деятельности в период средней зрелости.
59. Переход к зрелости в возрасте около 40 лет как нормативный кризис в развитии. Основные задачи и характеристика развития во втором периоде зрелого возраста.
60. Причины нормативного кризиса 50-55 лет. Психическое развитие в пожилом возрасте.
61. Период старения и старости Биологические и социальные факторы старения. Профилактика старения. Факторы адаптивного и продуктивного старения.
62. Старость как социальная проблема. Проблема долголетия и жизнеспособности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика : учеб. для студентов вузов : доп. Умо по направлениям пед. образования М-ва образования и науки РФ / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2014. - 620 с.: ил. [230712](#)

б) Дополнительная литература:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 398 с.: табл.
2. Крайг Г. Психология развития / Грейс Крайг, Дон Бокум ; пер. Т.В. Прохоренко. - 9-е изд. - М.; СПб.: Питер, 2008. - 939 с.: ил.
3. Кулагина И.Ю. Возрастная психология : Развитие человека от рождения до позд. зрелости : учеб. пособие для студентов высш. спец. учеб. заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. - 2-е изд. - М.: Сфера, 2009. - 464 с.: табл.
4. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 318 с.
5. Мухина В.С. Возрастная психология : Феноменология развития : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология" "Соц. педагогика", "Педагогика" : доп. М-вом образования и науки РФ / В.С. Мухина. - 12-е изд., стер. - М.: Academia, 2009. - 638 с.: табл.
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учеб. по дисциплине "Возрастная психология" для студентов вузов : доп. М-вом образования РФ / Л.Ф. Обухова. - М.: Высш. образование: Изд-во Моск. гор. психолог.-пед. ун-та, 2009. - 460 с.: ил.
7. Нестерова О.В. Педагогическая психология в схемах, таблицах и опорных конспектах : учеб. пособие для вузов / О.В. Нестерова. - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 112 с.: ил..
8. Смирнова Е.О. Детская психология : учеб. для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 030900 "Дошк. педагогика и психология" : доп. М-вом образования РФ / Е.О. Смирнова. - 3-е изд., перераб. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 298 с.: табл.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
<http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://koob.ru>; <http://www.ht.ru>; <http://www.imaton.ru>;
<http://ihtik.lib.ru>; <http://vsetesti.ru>.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение - Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукоп.» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины «Психологические основы работы с молодежью» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1. Мультимедийной аудитории, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.

2. Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Психологические основы работы с молодежью» для обучающихся
Гуманитарного института 1 курса, направления подготовки 39.03.03 Организация работы с
молодежью профиль "Государственная молодёжная политика" очной формы обучения

І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Психологические основы работы с молодежью» 2
семестр очной формы обучения;

Форма промежуточной аттестации: зачет.

ІІ. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения*	Макс. кол-во баллов**
1	Конспекты по тематике лекционных занятий и ответы по темам лекций: 1. Основы общей и практической психологии 2. Психология развития и воспитания молодого человека 3. Социально-психологические основы работы с молодежью 4. Психология общения 5. Психология межгрупповых отношений 6. Личность в социальном пространстве	2.02-21.06	30 баллов за рефераты
2	Тестирование и освоение методик по темам: №1: «Основы общей и практической психологии» 1. Тест Люшера 2. Анализ процесса взаимодействия по комплексам вербальных и невербальных признаков на основе научного наблюдения (Р.Ф. Бейлз в модификации М. Битяновой). №2: «Психология развития и воспитания молодого человека» 3. Измерение самоактуализации. 4. Карта латеральных признаков. Тревожность. 5. Самооценка личности. 6. Выявление особенностей познавательных процессов в учебно-профессиональной деятельности (внимания, памяти, мышления). 7. Психологический возраст. 8. Исследование ригидности речи. Эгоизм. 9. Темперамент. Способности. Развитие навыков определения эмоциональных состояний по комплексам невербальных признаков. №3: «Социально-психологические основы работы с молодежью» 10. Определение влияния стереотипов на формирование представления и оценку другого человека. 11. Социометрия. 12. Опросник Томаса (определение способа поведения в конфликте).	2.02-21.06	30
3	Итоговый тест по дисциплине	2.02-21.06	10
4	Посещение занятий	2.02-21.06	10
	Зачет по дисциплине		20
	ИТОГО		100

*в соответствии с календарным учебным графиком

**примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Макс. кол-во баллов
1	Конспекты по тематике лекционных занятий и ответы по темам лекций: 1. Основы общей и практической психологии 2. Психология развития и воспитания молодого человека 3. Социально-психологические основы работы с молодежью 4. Психология общения 5. Психология межгрупповых отношений 6. Личность в социальном пространстве	2.02-21.06	30 баллов за рефераты
2	Тестирование и освоение методик по темам: №1: «Основы общей и практической психологии» 1. Тест Люшера 2. Анализ процесса взаимодействия по комплексам вербальных и невербальных признаков на основе научного наблюдения (Р.Ф. Бейлз в модификации М. Битяновой). №2: «Психология развития и воспитания молодого человека» 3. Измерение самоактуализации. 4. Карта латеральных признаков. Тревожность. 5. Самооценка личности. 6. Выявление особенностей познавательных процессов в учебно-профессиональной деятельности (внимания, памяти, мышления). 7. Психологический возраст. 8. Исследование ригидности речи. Эготизм. 9. Темперамент. Способности. Развитие навыков определения эмоциональных состояний по комплексам невербальных признаков. №3: «Социально-психологические основы работы с молодежью» 10. Определение влияния стереотипов на формирование представления и оценку другого человека. 11. Социометрия. 12. Опросник Томаса (определение способа поведения в конфликте).	2.02-21.06	30
3	Итоговый тест по дисциплине		10
	Зачет по дисциплине		20
	ИТОГО		90

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оц. ср-в) основной образовательной программы».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра Психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Б.17 Психологические основы работы с молодежью»

Направление подготовки:

39.03.03 Организация работы с молодежью

профиль "Государственная молодёжная политика"

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016г

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины: составляет 2 зачетные единицы.

2.Семестр освоения дисциплины: 2 семестр на очной форме обучения.

3.Цель освоения дисциплины «Психологические основы работы с молодежью» - обеспечить системное изучение фундаментальных психологических теорий психологии развития, теоретически, практически и личностно подготовить студентов к организационной работе с молодым поколением.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психологические основы работы с молодежью»:

ПК-23 - Способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей;

ПК-24 - Способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в коллективе.

5.Краткое содержание дисциплины

Очная форма обучения – 2 семестр

№ Раздел в и тем	Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной работы, вкл. самостоят-ю работу, обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х часах)				Форм а пром ежут очно й атт-и (по сем-
			Занятия лекционно го типа	Занятия семинарск ого типа	Самостоят ельная работа	Контроль	
Раздел 1	Раздел I. Основы общей и практической психологии	2					Зачет
1.1	Предмет и задачи психологической науки и практики	2		2			
1.2	Происхождение и развитие психики человека	2	2	2			
1.3	Психология личности	2	2	2			
Раздел 2	Психология развития и воспитания молодого человека	2					
2.1	Общие вопросы психологии развития человека	2	2				
2.2	Психическое развитие в детстве	2	2		2		
2.3	Психологические особенности подросткового возраста	2	2		2		
2.4	Психология юности	2	2	2	2		
2.5	Молодость	2		2	2		
2.6	Психология зрелых возрастов	2		2	2		
2.7	Психологические основы воспитания	2		2	2		
2.8	Личность как субъект учения, воспитания и жизнедеятельности	2		2	2		

2.9	Психологические особенности профессионального самоопределения личности	2		2	2	
2.10	Общие и отличительные черты психологического склада юношей и девушек	2		2	2	
Раздел 3.	Социально-психологические основы работы с молодежью	2				
3.1	Общественные и межличностные отношения	2		2	2	
3.2	Психология общения	2		2	2	
3.3	Социально-психологические характеристики больших социальных групп	2			2	
3.4	Психология массовых социальных процессов и движений	2			2	
3.5	Психология малых социальных групп	2			2	
3.6	Групповая динамика и групповая эффективность	2			2	
3.7	Психология межгрупповых отношений	2			2	
3.8	Личность в социальном пространстве	2			2	
3.9	Управление экстремальной ситуацией	2			2	
	Итого: 72	2	12	24	36	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт «Гуманитарный институт»

Кафедра Педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1. Б. 18 «Педагогическое обеспечение работы с молодежью»

Направление подготовки: 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Направленность (профиль): «Государственная молодежная политика»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института «Гуманитарного института»
Протокол № _57_ от «27» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ПЕДАГОГИКИ
Протокол № 19 от «10» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__
Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Т.В. Левченкова – кандидат педагогических наук, доцент,
профессор кафедры Педагогики

Рецензент:

1.Цель освоения дисциплины (модуля) Целью изучения дисциплины является формирование психолого-педагогической компетентности студентов по специальности «Организация работы с молодежью», социально-педагогический анализ становления личности, приобретения ею социального статуса, социального функционирования, а также поддержание достигнутых и восстановление утраченных социальных характеристик.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

В структуре учебного плана курс «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» тесно, преемственно и взаимозависимо связан с курсами других учебных дисциплин. Курс «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» опирается на такие ранее изученные студентами РГУФКСиТа дисциплины, как «Философия», «Педагогика», «Введение в специальность», «Психология». Изучение данного курса происходит одновременно с изучением дисциплины «Теория социального управления».

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК - 3	<i>Знать:</i> социокультурные особенности обучения и воспитания подростков и молодежи	2		
	<i>Уметь:</i> подбирать средства, методы и формы воспитания и обучения подростков и молодежи	2		
	<i>Владеть:</i> технологиями обучения и воспитания детей и молодежи в различных социокультурных условиях	2		
ПК -23	<i>Знать:</i> особенности педагогической коммуникации с подростками и молодежью	2		

	Уметь: анализировать конфликтные ситуации в процессе обучения и воспитания	2		
	Владеть: способами разрешения конфликтных ситуаций в образовательно-воспитательном процессе подростков и молодежи	2		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 **зачетные единицы**,
72 **академических часа**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в педагогику молодежи.	2	2	4	8		
2	Воспитание молодежи как общественное явление	2	2	4	8		
3	Социально-педагогическая деятельность организатора работы с молодежью	2	4	8	10		
4	Формирование продуктивного общения в работе с молодежью	2	4	8	10		
Итого часов:			12	24	36		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Контрольные вопросы к зачету

1. Предмет, задачи и основные функции педагогики молодежи.
2. Отрасли педагогики молодежи.
3. Связь педагогики молодежи с другими науками.
4. Предмет и объект изучения педагогики молодежи.
5. Педагогические компоненты деятельности организатора работы с молодежью.
6. Критерии педагогической компетентности специалиста по работе с молодежью.
7. Стадии формирования компетентности.
8. Педагогическая квалиметрия.
9. Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социализации молодежи.
10. Факторы и критерии социализации.
11. Значение субкультуры для развития человека.
12. Методы формирования у молодежи готовности к социальному самоопределению.
13. Технология социально-педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи.
14. Сущность процесса воспитания молодежи.
15. Педагогический потенциал физической культуры и спорта в социализации и воспитании молодежи.
16. Соотношение наследственности и социальной среды, наследственных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании.
17. Современные технологии воспитания и социализации молодежи.
18. Возрастная и социальная характеристика старших подростков – 13-14 лет.
19. Возрастная и социальная характеристика юношей 15-18 лет.

20. Возрастная и социальная характеристика молодежи первого периода взросления 18-22 года).
21. Формирование социальной компетентности молодежи.
22. Понятие коллектив, группа. Этапы становления группы как коллектива
23. Особенности социально-педагогической работы с формальными и неформальными группами и объединениями молодежи.
24. Основные направления и этапы формирования социальной компетентности молодежи в разных возрастных периодах. Критерии.
25. Социально-педагогическая деятельность организатора работы с молодежью: содержание, структура, функции.
26. Принципы социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью.
27. Особенности педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями молодежи.
28. Профилактика девиантного поведения в молодежной среде.
29. Физическая культура и спорт как альтернатива социально неблагополучным факторам воздействия на молодое поколение.
30. Виды и функции общения.
31. Воспитание культуры межнационального общения.
32. Формирование толерантных отношений в молодежной среде.
33. Приемы и методы снижения конфликтности в общении с молодежью

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Василькова, Т.А. Социальная педагогика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Соц. педагогика", "Педагогика" : рек. умо по специальностям пед. образования / Т.А. Василькова, Ю.В. Василькова. - М.: Кнорус, 2010. - 230 с.

2. Мудрик, А.В. Социальная педагогика : учеб. для студентов вузов : рек. М-вом образования РФ / А.В. Мудрик. - 7-е изд., испр. и доп. - М.: Academia, 2009. - 224 с.

3. Рожков, М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Орг. работы с молодежью" : доп. УМО по клас. унив. образованию / М.И. Рожков. - М.: Владос, 2008. - 264 с.

б) Дополнительная литература:

1. Гордиенко, Т.Е. Самовоспитание социальной компетентности будущего учителя [Текст]: учебное пособие/ Т.Е. Гордиенко, Н.В. Ляхова; Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – 2005.– 106 с. .

2. Евсеев С.П. Концепция технологий профилактики наркомании среди детей, подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге / Евсеев С.П. , Ростомашвили Л.Н., Городнова М.Ю. /Под общей ред. С.П.Евсеева. - СПб,: ПИО СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2002.

3. [Игнатова В.В. Педагогические факторы духовно-творческого становления личности в образовательном процессе](#): Монография. - Красноярск: СибГТУ, 2000. - 272 с.

4. Тимонин А.И. Повышение квалификации специалистов по работе с молодежью: Учебно-методическое пособие. – Кострома, 2004. – 5 п.л.

5. Тимонин А.И. Инновации в социальной работе / Основы социальной работы. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Н.Ф. Басова. – М. .: Изд-во «Академия», 2004. – 16,5 п.л. (авторская доля 0,6 п.л.)

6. Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью / Социальная работа с молодежью: Учебное пособие / Под ред. д.п.н., проф. Н.Ф. Басова. – М., 2007. – 15,6 п.л. (авторская доля 0,5 п.л.)

7. [Сластенин В.А., Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию](#): Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Изд. центр "Академия".

в) Перечень лицензионного программного обеспечения, используемого в образовательном процессе по дисциплине (модулю).

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
 - Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
 - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
 - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
 - Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
 - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
 - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» для обучающихся института «Гуманитарного института» 1 курса, направления подготовки «Организация работы с молодежью» направленности (профилю) «Государственная молодежная политика» Очной формы обучения

І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачет.*

ІІ. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²¹	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Профессионально-педагогическая компетентность специалиста по работе с молодежью».</i>	24	10
2	<i>Выступление на семинаре «Социализация и образование человека в современном обществе»</i>	27	5
3	<i>Выполнение практического задания №1 по разделу «Социально-психологический портрет современной молодежи»</i>	30	10
4	<i>Презентация по теме «Молодежные объединения как объект и субъект воспитания и социализации»</i>	34	15
5	<i>Презентация по теме «Социально-педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи.»</i>	36	15
6	<i>Эссе на тему «Диагностика, коррекция недостатков личностного развития и профилактика девиантного поведения молодежи»</i>	38	10
7	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	15
	Зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Профессионально-педагогическая компетентность специалиста по работе с молодежью».	10
3	Выступление на семинаре «Социализация и образование человека в современном обществе»	5
4	Выполнение практического задания №1 по разделу «Социально-психологический портрет современной молодежи»	10
5	Презентация по теме «Молодежные объединения как объект и субъект воспитания и социализации»	15
6	Презентация по теме «Социально-педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи.»	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

1. Контрольная работа выполняется на практическом занятии и предполагает ответы на 3 вопроса по разделу.
2. Выступление на семинаре проходит в виде доклада или сообщения, подготовленного учащимся самостоятельно по предложенным для обсуждения вопросам.
3. Презентация готовится учащимся по предложенным вопросам из раздела и должна состоять не менее чем из 10 слайдов
4. Эссе готовится магистрантом самостоятельно по вопросам из раздела. Объем эссе 3-5 страниц компьютерного текста. В конце список литературы, состоящий не менее, чем из 5-7 источников.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего
контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт «Гуманитарный институт»

Кафедра Педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1. Б. 18 «Педагогическое обеспечение работы с молодежью»

Направление подготовки: 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Направленность (профиль): «Государственная молодежная политика»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 2 семестр

3.Цель освоения дисциплины (модуля): Целью изучения дисциплины является формирование психолого-педагогической компетентности студентов по специальности «Организация работы с молодежью», социально-педагогический анализ становления личности, приобретения ею социального статуса, социального функционирования, а также поддержание достигнутых и восстановление утраченных социальных характеристик.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК - 3	<i>Знать:</i> социокультурные особенности обучения и воспитания подростков и молодежи	2		
	<i>Уметь:</i> подбирать средства, методы и формы воспитания и обучения подростков и молодежи	2		
	<i>Владеть:</i> технологиями обучения и воспитания детей и молодежи в различных социокультурных условиях	2		
ПК -23	<i>Знать:</i> особенности педагогической коммуникации с подростками и молодежью	2		
	<i>Уметь:</i> анализировать конфликтные ситуации в процессе обучения и воспитания	2		
	<i>Владеть:</i> способами разрешения конфликтных ситуаций в образовательно-воспитательном процессе подростков и молодежи	2		

5.Краткое содержание дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в педагогику молодежи.	2	2	4	8		
2	Воспитание молодежи как общественное явление	2	2	4	8		
3	Социально-педагогическая деятельность организатора работы с молодежью	2	4	8	10		
4	Формирование продуктивного общения в работе с молодежью	2	4	8	10		
Итого часов:			12	24	36		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.19 Социология молодежи»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 Организация работы с молодежью
(код и наименование)

Направленность (профиль): Государственная молодежная политика
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарный Институт
Протокол № 58 от « 01 » июня 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № 28 от «05» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2020 г.

Составитель:

Коростелева Татьяна Викторовна, доктор педагогических наук, профессор
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Социология молодежи»: сформировать у студентов целостное представление о молодежи как о социально-демографической группе, на основе современных знаний познакомить с методологией и методами ее изучения.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина относится к Блоку Базовых дисциплин ООП (ОПОП) Б 1.Б.19.

Необходимые входные знания студенты получают из курсов: «Социология», «Математическая статистика и теория вероятностей», «Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе». Освоение дисциплины необходимо для последующего изучения теории и методики научно-исследовательской работы в сфере молодежной политики и преддипломной практики.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
ПК-2	<i>Знать:</i> <i>основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия и категории в исследовании молодежных проблем; специфику молодежи как социально-демографической группы</i>	5		
	<i>Уметь:</i> <i>использовать на практике знание методов сбора первичной социальной информации, методов презентации результатов социологического исследования молодежи; разрабатывать программу социологического исследования молодежных проблем</i>	5		
	<i>Владеть:</i> <i>навыками социологического воображения и критического осмысления феноменов социальной жизни молодежи с позиции социологической перспективы</i>	5		

ПК-13	<i>Знать: методы сбора и обработки статистических и социологических данных; принципы контроля их достоверности</i>	5		
	<i>Уметь: проводить целенаправленный социологический анализ с применением изученных в курсе методов; интерпретировать полученные производные показатели на базе своих профессиональных представлений и навыков</i>	5		
	<i>Владеть: Навыками самостоятельного выбора и применения статистических методов для обработки имеющейся информации</i>	5		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Социология молодежи как отрасль научного знания	5	2		5		
2	Молодежь как социально-демографическая группа и ее место в обществе	5	2	2	2		
3	Демографические процессы в молодежной среде	5	2	2	5		
4	Социальные группы молодежи и их особенности	5	2	2	2		
5	Диалектика взаимоотношений поколений	5	2	2	5		
6	Гендерные аспекты молодежных проблем	5		2	2		
7	Социальная самоидентификация молодежи	5		2	5		
8	Социальные риски в молодежной	5		2	2		

	среде						
9	Социальные проблемы здоровья молодежи	5	2	2	4		
10	Социокультурное развитие молодежи	5		2	10		
Итого часов:			12	18	42		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечень вопросов к зачету

1. Социология молодежи: объект, предмет, методы исследования.
2. Научные направления и методы анализа молодежных проблем: история и современность.
3. Молодежь как социально-демографическая группа.
4. Возрастные границы молодежной группы. Понятие биологического, психологического, социального возраста.
5. Принципы классификации социальных групп молодежи.
6. Социальный портрет выпускников московских вузов.
7. Молодежная проблематика с позиций понимающей социологии.
8. Постмодернистское видение молодежных проблем.
9. Трактовка молодежных проблем в отечественной социологии в советский и постсоветский исторические периоды.
10. Социализация как процесс становления молодого человека.
11. Особенности социализации молодежи в современной России.
12. Специфика использования инструментария эмпирического исследования в анализе молодежных проблем.
13. Современные концепции социализации.
14. Потребности, мотивы, интересы, ценности в механизме социализации.
15. Статусные характеристики молодежи. Факторы социального расслоения.
16. Молодежь на рынке труда.
17. Молодежь в системе образования. Факторы снижения доступности к образованию.
18. Городская и сельская молодежь: социологический портрет.
19. Карьерные стратегии молодежи. Гендерный аспект.
20. Студенческая молодежь: основные социокультурные характеристики.
21. Молодежь в условиях кризиса ценностной системы в современном российском обществе.
22. Ценностное сознание современной российской молодежи.
23. Молодежные ценности, жизненные стандарты, поведенческие стереотипы.

24. Типы молодежных субкультур.
25. Социальное самочувствие молодежи в современной России: оптимизм, конформизм, экстремизм.
26. Особенности гражданского самоопределения современной российской молодежи.
27. Взаимодействие молодежи, общества, государства.
28. Самоидентификация молодежи, ее формы, особенности в современном российском обществе.
29. Концепция девиантного поведения в трудах Э.Дюркгейма и Р.Мертон.
30. Модели молодежной деликвентности.
31. Деликвентность в контексте миграционного поведения молодежи.
32. Наркомания и алкоголизм как явления социальной патологии в молодежной среде. Причины, пути преодоления.
33. Теории зависимости и потребление наркотиков молодежи.
34. Конфликты в молодежной среде.
35. Молодежная политика и ее особенности в трансформирующемся обществе.
36. Особенности проектного подхода в сфере молодежной политики.
37. Проблема социологической экспертизы и оценки эффективности социальных проектов в сфере молодежной политики.
38. Организация социологического исследования.
39. Виды социологических исследований молодежных процессов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Горшков, М.К. Прикладная социология [Электронный ресурс] : методология и методы : интерактив. учеб.пособие для студентов вузов : рек. уму клас. унив. образованию / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги ; Учреждение РАН, Ин-т социологии РАН. - Электрон.дан. и прогр. - М.: Изд-во Ин-т социология РАН, 2011. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM): зв., цв.
2. Коростелева Т.В. Молодежный кадровый резерв организаций: портфель инновационных образовательных программ: учебное пособие: рек. РАО/ Т.В. Коростелева, Н.А. Курдюкова; Рос. Акад. Образования, МПСУ. – М.,2015
3. Кравченко, А.И. Социология в схемах и определениях : учеб.пособие / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2014. - 362 с.: ил.
4. Чупров В.И. Социология молодежи: учебник/В.И. Чупров, Ю.А. Зубок; ПАН, Институт социально-политических исследований. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2014.

б) Дополнительная литература:

1. Апциаури, Л.Ш. Спорт как социальное явление и фактор социализации личности = SportsasocialPhenomenonandFactorofPersonality'sSocialization // Теория и практика физ. культуры. - 2003. - № 1. - С. 12-14.

Режим доступа: [HTTP://sportlib.info/Press/TPFK/2003N1/p12-14.htm](http://sportlib.info/Press/TPFK/2003N1/p12-14.htm)

2. Архипова, Л.Ю. Здоровоохранительное поведение студентов: проблемы и возможности высшего образования / Л.Ю. Архипова, В.В. Храмов // Лечеб. физкультура и спорт. медицина. - 2009. - № 5. - С. 39-43.

Режим доступа: [HTTP://lfksport.ru/pdf/2009/LFK_5_\(65\)_2009.pdf](http://lfksport.ru/pdf/2009/LFK_5_(65)_2009.pdf)

3. Багдасарьян, Н.Г. Социология : учебник / Н.Г. Багдасарьян, М.А. Козлова, Н.Р. Шушарян. - М.: Юрайт, 2010. - 590 с.: табл.

4. Бойченко, Я.С. Мотивация в структуре психологической культуры и ее влияние на развитие молодежи = Motivation in the structure of psychological culture and its impact on the development of youth / Бойченко Я.С. // Физическое воспитание студентов. - 2012. - № 2. - С.8-13.

Режим доступа: [HTTP://sportlib.info/Press/FVS/2012N2/p8-13.htm](http://sportlib.info/Press/FVS/2012N2/p8-13.htm)

5. Быховская, И.М. Социокультурные детерминанты и аксиологические шкалы современного спорта / И.М. Быховская // Фундаментальные и прикладные исследования физической культуры, спорта, олимпизма: традиции и инновации : (ГЦОЛИФК, 1918-2017) / [под общ.ред. В.И. Столярова] ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма (ГЦОЛИФК). - М., 2017. - Т. 1. - С. 29-40.

6. Быховская, И.М. Функции экстремального спорта в глобализирующемся социуме = Functions of extreme sports in a globalising society / Быховская Ирина Марковна, Аверина Марина Владимировна // Теория и практика прикладных и экстремальных видов спорта. - 2012. - № 1. - С. 33-35.

Режим доступа: [HTTP://sportlib.info/Press/TPPEVS/2012N1/p33-35.htm](http://sportlib.info/Press/TPPEVS/2012N1/p33-35.htm)

7. Визитей Н. Основные тенденции влияния спорта на личность / Н Визитей, В. Дорган // Наука и спорт: современные тенденции. - 2016. - № 3 (Т. 12). - С. 3-12.

Режим доступа: [HTTP://sciencesport.ru/ru/node/768](http://sciencesport.ru/ru/node/768)

8. Вишневский, В.А. Особенности поведения школьников, обучающихся в образовательных учреждениях различного типа, связанного со здоровьем = Features of Health Behaviour in School-Aged Children in Conditions of Various Type Educational Organizations // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2003. - № 1. - С. 47-52.

Режим доступа: [HTTP://sportlib.info/Press/FKVOT/2003N1/p47-52.htm](http://sportlib.info/Press/FKVOT/2003N1/p47-52.htm)

9. Воротилкина, И.М. Развитие самостоятельности в онтогенезе = Development of Independence in Ontogenesis / И.М. Воротилкина // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2005. - № 4. - С. 16-18.

Режим доступа: [HTTP://sportlib.info/Press/FKVOT/2005N4/p16-18.htm](http://sportlib.info/Press/FKVOT/2005N4/p16-18.htm)

10. Дауров, А.М. Этноспорт и традиционные игры как компонент этнопедагогической компетентности будущего учителя физической культуры / Дауров А.М., Магомедов Р.Р. // Физическое воспитание и спортивная тренировка. - 2016. - № 4. - С. 138-143.

Режим доступа: [HTTP://www.vgafk.ru/upload/medialibrary/3e2/zhurnal-fvist-18.pdf](http://www.vgafk.ru/upload/medialibrary/3e2/zhurnal-fvist-18.pdf)

11. Кабачков, В.А. Диагностика индивидуальных особенностей студентов, их отношения к физической культуре и осваиваемой профессии как факторов

формирования здорового образа жизни / В.А. Кабачков, В.А. Куренцов, Т.Н. Васильева // Вестник спортив. науки. - 2015. - № 6. - С. 45-48.

Режим доступа: [HTTP://vniifk.ru/content/files/VSN/2015/VSN_6_2015.pdf](http://vniifk.ru/content/files/VSN/2015/VSN_6_2015.pdf)

12. Коростелева, Т.В. Карьерные стратегии молодежи [Электронный ресурс] : учеб.пособие : направление подгот. 39.03.03 : профиль подгот. "Гос. молодеж. политика" : квалификация (степень) выпускника - Бакалавр : форма обучения: оч., заоч. : утв. на заседании ЭмсГуманитар. ин-та ФГБОУ ВО "РГУФКСМиТ" / Коростелева Т.В. ; М-во спорта, туризма и молодеж. РФ, Федер. гос. бюджет.образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2017

13. Комков, А.Г. Социологические основы здорового образа жизни и физической активности детей школьного возраста = SociologicalBasesofHealthyLifestyleandPhysicalActivityofSchoolAgedChildren / Комков А.Г., Лубышева Л.И. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2003. - № 1. - С. 40-46.

Режим доступа: [HTTP://sportlib.info/Press/FKVOT/2003N1/p40-46.htm](http://sportlib.info/Press/FKVOT/2003N1/p40-46.htm)

14. Кошкарёв, Л.Т. Социология физической культуры и спорта : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 022300 : доп. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта : [рек. к изд. Ученым Советом Великолук. гос. акад. физ. культуры] / Л.Т. Кошкарёв, И.А. Филина ; М-ва спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Великолук. гос. акад. физ. культуры и спорта". - Великие Луки, 2010. - 167 с.: ил.

15. Курочкина, Ю.А. К вопросу самооценки жизненного стиля старшеклассников в современной школе = Tothequestionoflifestyleself-conceptofseniorschoolchildreninmodernschool / Курочкина Ю.А., Кириллова Я.В. // Научно-спортивный вестник Урала и Сибири. - 2017. - № 2 (14). - С. 40-45.

Режим доступа: [HTTP://lib.sportedu.ru/Press/NSVUIS/2017n2\(14\)/p40-45.pdf](http://lib.sportedu.ru/Press/NSVUIS/2017n2(14)/p40-45.pdf)

16. Мкртчян, Г.М. Стратификация молодежи в сферах образования, занятости и потребления: социология молодежи // Социологические исследования. - 2005. - № 2. - С. 104-113.

17. Синенко, Г.С. Исторические предпосылки формирования ценностных ориентаций молодежи / Синенко Г.С. // Спортивный психолог. - 2011. - № 2 (23). - С. 67-71.

Режим доступа: [HTTP://sportlib.info/Press/SP/2011N2/p67-71.htm](http://sportlib.info/Press/SP/2011N2/p67-71.htm)

18. Титова, Г.С. Предпосылки формирования ценностных ориентаций спортивной молодежи / Титова Галина Сергеевна // Спортивный психолог. - 2016. - № 3 (42). - С. 75-78.

Режим доступа: [HTTP://sportlib.info/Press/SP/2016N3/p75-78.htm](http://sportlib.info/Press/SP/2016N3/p75-78.htm)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://socio.rin.ru> - Портал по социологии с большим количеством информации по различным разделам социологии

<http://lib.socio.msu.ru> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ

<http://socioline.ru> - Электронная библиотека по социологии с оригинальными материалами и коллекцией тематических ссылок

<http://library.ru/help> - Страница международного молодежного проекта РГБМ «1-я Виртуальная справка»

<http://www.libplanet.org> - Страница международного молодежного исследовательского проекта РГБМ «LIBPLANET.ORG»

<https://fadm.gov.ru/docs> - Сайт ФАДМ, раздел «Документы»

<http://www.isras.ru/socis.html> - Сайт Института социологии РАН

<http://socis.isras.ru> - «Социологические исследования» - ежемесячный научный и общественно-политический журнал Российской Академии Наук

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины:

Наименование программного обеспечения:

1. Office Standard 2007 Russian Open License Pack No Level Acdmc
2. Microsoft Windows 7 Standard

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

Наименование электронной библиотечной системы:

Электронная библиотечная система РГБ

Электронная библиотечная система Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма)

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»

База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как

1. Чтение лекции с использованием медиа-презентаций
2. Использование на занятиях практических занятий видео – аудио - материалов (через интернет)
3. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

При освоении обучающимися дисциплины «Социология молодежи» необходимы:

- аудитория с мультимедийным оборудованием для проведения лекционных и практических занятий
- доступ к электронной библиотеке университета (индивидуальные ключи доступа)
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями:

<https://www.mip-leaders.com> – сайт Магистерской программы «Лидерство в управлении гражданскими и общественными инициативами», Московский институт психоанализа

<http://mpgu.su/novosti/interaktivnoe-obuchenie-studentov-orm> - сайт МПГУ, направление подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», Магистерская программа «Технологии работы с молодежью»

<https://lomonosov-msu.ru/rus/event/4000/> - календарь научных студенческих мероприятий

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) Социология молодежи для обучающихся
Гуманитарного института, Зкурса направления подготовки 39.03.03
Организация работы с молодежью направленности (профилю)
Государственная молодежная политика очной формы обучения**

І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Истории и управления инновационным развитием молодежи

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

ІІ. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²²	Максимальное кол-во баллов
1	Реферат	2 неделя	5
2	Участие в дискуссии	3 неделя	2
3	Анализ проблемного поля социологической проблемы молодежной среды (Схема)	6 неделя	2
4	Выполнение практической работы «Социальные группы молодежи и их особенности» по обработке аналитического материала	8 неделя	2
5	Участие в обсуждении документального фильма «Легко ли быть молодым»	10 неделя	2
6	Участие в дискуссии «Гендерные аспекты молодежных проблем»	11 неделя	2
7	Составление конспекта по теме «Социальная самоидентификация молодежи»	12 неделя	5
8	Выполнение практической работы «Матрица рисков» по обработке аналитического материала	14 неделя	5
9	Разработка плана социологического исследования		5
10	Презентация видеоролика (работа в микро группе).	15 неделя	12
11	Тезисы выступления на студенческой конференции, круглом столе/статья	16 неделя	30
12	Посещение занятий	В течение семестра	8

²² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

13	Зачет		20
14	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Итоговое тестирование по разделу (модулю) «Социология молодежи»	10
2	Подготовка реферата «Социальные группы молодежи и их особенности», пропущенному студентом	10
3	Составление и анализ коллажа на тему «кто Я?»	10
4	Проведение и анализ глубинного интервью по теме «Диалог поколений» Аудио/видеофайл с записью - в приложении.	20
5	Разработка тезисов доклада на студенческую конференцию/круглый стол «Социология молодежи»	30

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего
контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.Б.19 Социология молодежи»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль): Государственная молодежная политика

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016г.

Москва – 2017г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2зачетных единицы.

2. Семестр освоения дисциплины (модуля): 5.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): сформировать у студентов целостное представление о молодежи как о социально-демографической группе, на основе современных знаний познакомить с методологией и методах ее изучения.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
ПК-2	Знать: основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия и категории в исследовании молодежных проблем; специфику молодежи как социально-демографической группы	5		
	Уметь: использовать на практике знание методов сбора первичной социальной информации, методов презентации результатов социологического исследования молодежи; разрабатывать программу социологического исследования молодежных проблем	5		
	Владеть: навыками социологического воображения и критического осмысления феноменов социальной жизни молодежи с позиции социологической перспективы	5		
ПК-13	Знать: методы сбора и обработки статистических и социологических данных; принципы контроля их достоверности	5		
	Уметь: проводить целенаправленный социологический анализ с применением изученных в курсе методов; интерпретировать полученные производные показатели на базе своих профессиональных представлений и навыков	5		

	<i>Владеть: Навыками самостоятельного выбора и применения статистических методов для обработки имеющейся информации</i>	5		

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Социология молодежи как отрасль научного знания	5	2		5		
2	Молодежь как социально-демографическая группа и ее место в обществе	5	2	2	2		
3	Демографические процессы в молодежной среде	5	2	2	5		
4	Социальные группы молодежи и их особенности	5	2	2	2		
5	Диалектика взаимоотношений поколений	5	2	2	5		
6	Гендерные аспекты молодежных проблем	5		2	2		
7	Социальная самоидентификация молодежи	5		2	5		
8	Социальные риски в молодежной среде	5		2	2		
9	Социальные проблемы здоровья молодежи	5	2	2	4		
10	Социокультурное развитие молодежи	5		2	10		
Итого часов:			12	18	42		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра истории и управления инновационным развитием молодежи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.20 «Государственная молодежная политика в РФ»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 39.03.03 – Организация работы с молодежью
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Государственная молодежная политика»
(наименование)

Уровень образования: **Бакалавриат**

Форма обучения: **очная**
Год набора - **2016г.**

Москва **2017г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 57 от «27» апреля 2016г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № 28 от «05» апреля 2017 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № __ от «__» _____ 2018 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № __ от «__» _____ 2019 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № __ от «__» _____ 2020 г

Составители:

Соколовская Светлана Анатольевна – кандидат философских наук, доцент
кафедры «Истории и управления инновационным развитием молодежи»
РГУФКСМиТ.

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.Б.20 «Государственная молодежная политика в РФ»: изучить существующие теоретические и методологические основания, а также практическую значимость формирования и осуществления государственной молодежной политики (ГМП) в Российской Федерации.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавров.

Дисциплина Б1.Б.20 «Государственная молодежная политика в РФ» относится к вариативной части обязательного цикла дисциплин по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», профиль подготовки «Государственная молодежная политика».

Дисциплина Б1.Б.20 «Государственная молодежная политика в Российской Федерации» относится к профессиональному циклу дисциплин в его базовой части. Изучение данной дисциплины необходимо для проведения различных видов практик, разработки социально значимых творческих проектов для работы с детьми и молодежью.

Для освоения программного материала дисциплины необходимы «входные» знания и умения, приобретенные в процессе обучения бакалавра в области «Социологии молодежи», «Социальной безопасности молодежи», «Социальных технологий работы с молодежью».

3. Перечень планируемых результатов освоения программы магистратуры у выпускника

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7

ПК-9	<i>Готовность к поддержке актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде</i>	6-7		
	Знать: - основы молодежной политики и актуальные проблемы ГМП; - виды общественных молодежных движений и организаций; - схему ответов на ситуативные вопросы.			
	Уметь: - использовать знания об актуальных проблемах молодежной политики, структуре и функциях различных общественных молодежных движений и организаций, основных принципах и нормах социального этического поведения для планирования и коррекции своей деятельности, для корректной поддержки востребованных инициатив в молодежной среде.			
	Владеть: - навыками составления идеального плана поведения и деятельности, коррекции материального осуществления и оценки результатов осуществления этого плана в ситуациях, связанных с поддержкой молодежных инициатив.			
ПК-19		6-7		
	Знать: - основы социальной проектной деятельности; - основы молодежной политики.			
	Уметь: - использовать данные знания при участии и реализации социальных проектов и молодежных программ.			
	Владеть: - навыками разработки социальных проектов и молодежных программ.			

4. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **5 зачетных единиц, 180 академических часов.**

Очная форма обучения .

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Международная практика и мировые тенденции в сфере молодежной политики .	6	2	2	3		
2	Тема 2. История становления молодежной политики в РФ.	6	2	2	6		
3	Тема 3. Сущность, принципы и цели государственной молодежной политики в России.	6	2	2	6		
4	Тема 4. Законодательная и нормативно-правовая база государственной молодежной политики.	6	2	2	6		
5	Тема 5. Структура и полномочия органов управления государственной молодежной политики. Институционализация ГМП.	6	2	4	8		
6	Тема 6. . Особенности социальной политики в отношении молодежи как социально-демографической группы.	6	2	4	8		
7	Тема 7. Молодая семья как объект молодёжной политики	7	2	4	8		
8	Тема 8. . Молодёжная политика в отношении сельской молодёжи.	7	2	4	8		
9	Тема 9. Проблемы молодёжи с ограниченными возможностями и пути их решения.	7	2	6	8		
10	Тема 10. Содействие и поддержка молодых граждан в отношении охраны их здоровья.	7	4	6	8		
11	Тема 11. Содействие трудовой занятости и предпринимательству молодёжи.	7	4	6	8		
12	Тема 12. Социальное партнёрство: технологии и правовые нормы.	7	4	6	8		
	Итого: 180 часов		30	56	85		Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине. (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы для подготовки к экзамену:

- 1.Международная практика и мировые тенденции в сфере молодежной политики.
- 2.Международная нормативно-правовая база молодежной политики.
- 3.История становления молодежной политики в РФ.
- 4.Сущность, принципы, содержание и основные направления государственной молодежной политики в России.
- 5.Нормативно-правовая база государственной молодежной политики в РФ.
- 6.Характеристика учреждений молодежной политики: цели, задачи, функции.
- 7.Демографическое поведение молодежи. Факторы, влияющие на демографическое поведение молодежи.
- 8.Жизненные стратегии и особенности духовного мира молодежи.
- 9.Гражданское и патриотическое воспитание молодежи. «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы».
- 10.Особенности социального функционирования молодой семьи в обществе.
- 11.Студенчество как объект молодежной политики. Социальные проблемы студенчества.
- 12.Социально-психологические проблемы молодежи с ограниченными возможностями.
- 13.Безработная молодежь как объект молодежной политики.
- 14.Формирование новых подходов к развитию молодежного и детского движения.
- 15.Роль молодежных организаций в формировании гражданского общества.
- 16.Региональные молодежные общественные организации: опыт и перспективы развития.
- 17.Научное и информационное обеспечение государственной молодежной политики.
- 18.Специфика муниципальной молодежной политики.
- 19.Социальное проектирование в ГМП. Технологии социального проектирования.
- 20.Социальное партнерство: технологии, правовые нормы.
- 21.Понятие о механизмах и технологиях реализации ГМП.
- 22.Роль социального партнерства в социальной защите молодежи.

6.Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. Организация работы с молодёжью. М., Альфа-ИНФРА-М, 2015.
2. Основы молодёжной политики в РФ до 2025 г.// Российская газета, 26.11.2014г. М, 2014.

б) Дополнительная литература:

1. Ильинский ИМ. Молодежь и молодежная политика. Философия. История. Теория. М., 2001.
2. Инициатива молодых - будущее России. Всероссийский фестиваль молодежных инициатив 26-28 июня 2001, Москва: Документы и проекты. М.: Логос, 2001.
3. Ковалева А.И, Луков В.А. Социология молодежи: Теоретические вопросы. М., 1999.
4. Колков В.В., Лаврененко ИМ. Социальная политика и социальная работа: Учебное пособие. М., 2002.
5. Лисовский В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации современной молодежи России. СПб., 2000.
6. Луков В.А. Социальное проектирование: Учебное пособие. М., 2000.
7. Максимова ТМ. Состояние здоровья и ценностные ориентации современной молодежи// Здравоохранение в Российской Федерации 2002. №2.
8. Международные документы по молодежной политике. М.: Институт молодежи, «Социум», 1993.
9. Молодежная политика// Информационный бюллетень Государственного комитета РФ по молодежной политике и Института молодежи. 1999.№ 182-184.
10. Молодежные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований: Сборник докладов и выступлений. М.: Логос, 2002.
11. Молодежь России и вызовы XXI века: социально-нравственные проблемы адаптации в новых исторических условиях / Под ред. А.А. Шулуса. М., 2001.
12. Молодежь России: положение, тенденции, перспективы. Доклад комитета Российской Федерации по делам молодежи. М., 1993.
13. Молодежь: будущее России. М.,1995.
14. Основы социальной работы: Учебник /Отв. ред. П.Д. Павленок М., 1997.
15. Положение молодежи и реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации: 2000- 2001 годы. Государственный доклад/ Министерство образования Российской федерации. Московская гуманитарно-социальная академия. М., 2002.
16. Современное состояние молодежи и реализация государственной молодежной политики в Российской Федерации// Информационные материалы Комитета РФ по делам молодежи. М., 11-12 апреля 1996.
17. Социальная защита молодежи: вопросы теории и практики М.,1994.

18. Социальная работа/Под ред. В.И. Курбатова. Ростов н/Д., 1999.
19. Социальные службы для молодежи. М.: Институт молодежи. Центр образования молодежи «Демократия и развитие». 1995.
20. Теория и методика социальной работы / Под ред. В.И. Жукова М., 1994.
21. Технологии социальной работы: Учебник / Под ред. Е.И.Холостовой. М., 2001.
22. Федеральная целевая программа «Молодежь России (2001-2005 г.)». Рекомендации по результатам парламентских слушаний 22 марта 2001 г.// Молодежная политика в современной России: проблемы и пути решения. М., 2001.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest
www.proquest.com
2. <http://rushist.com/index> - Русская историческая библиотека.
3. <http://www.libertarium.ru/library> – Социология в библиотеке «Либертариум»
4. <http://soc.lib.ru/> - Библиотека Социологии, Психологии, Управления.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукоп.ру» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Сайты аналитических организаций:

1. Фонд «Общественное мнение» (www.fom.ru)
2. «Левада-центр» (www.levada.ru)
3. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) (www.wciom.ru)
4. Московский общественный научный фонд (<http://www.mpsf.org/index.htm.ru>)
5. Центр независимых социологических исследований (<http://www.indepsocres.spb.ru>)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная библиотечная система Book.ru: <http://www.book.ru/>
2. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>
3. <http://www.humanities.edu.ru>
4. <http://ihtik.lib.ru/edu>
5. http://window.edu.ru/window_catalog
6. <http://ido.edu.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине «Государственная молодежная политика в РФ»,
направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»,
профиль подготовки «Государственная молодежная политика»,
очной формы обучения**

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: истории и управления инновационным развитием молодежи

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6-7 семестр

Форма промежуточной аттестации: экзамен

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²³	Максимальное кол-во баллов
1.	1.Выступление на семинаре Тема 1. 2.Выступление на семинаре Тема 2. 3.Выступление на семинаре Тема 3. 4.Выступление на семинаре Тема 4. 5.Выступление на семинаре Тема 5. 6. Выступление на семинаре Тема 6. 7.Контрольная работа «Сущность ГМП и ее осн. направление».	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя 6 неделя 7 неделя	15 10
2.	Подготовка эссе, докладов	1-12 неделя	15
3.	Написание реферата	1-12 неделя	15
4	Посещение занятий	В течение семестра	15
5	Экзамен		15
	ИТОГО		100 баллов

²³ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа на тему: 1.Особенности становления зарубежной молодежной политики.</i>	10
2	<i>Выступление на семинаре</i>	5
3	<i>Подготовка доклада, написание реферата</i>	15
4	<i>Презентация по темам 2, 3, 4,5</i>	10

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра «Истории и управления инновационным развитием молодежи»

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.Б.20 «Государственная молодежная политика в РФ»

Направление подготовки: 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Государственная молодежная политика»

(наименование)

Уровень образования: ***Бакалавриат***

Форма обучения: ***очная***

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 6-7

Цель освоения дисциплины Б1.Б.20 «Государственная молодежная политика в РФ»: изучить существующие теоретические и методологические основания, а также практическую значимость формирования и осуществления государственной молодежной политики (ГМП) в Российской Федерации.

3. Перечень планируемых результатов освоения программы бакалавриата у выпускника

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-9	<i>Готовность к поддержке актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде</i>	6-7		
	Знать: - основы молодежной политики и актуальные проблемы ГМП; - виды общественных молодежных движений и организаций; - схему ответов на ситуативные вопросы.			
	Уметь: - использовать знания об актуальных проблемах молодежной политики, структуре и функциях различных общественных молодежных движений и организаций, основных принципах и нормах социального этического поведения для планирования и коррекции своей деятельности, для корректной поддержки востребованных инициатив в молодежной среде.			
	Владеть: - навыками составления идеального плана поведения и деятельности, коррекции материального осуществления и оценки результатов осуществления этого плана в ситуациях, связанных с поддержкой молодежных инициатив.			

ПК-19		6-7		
	Знать: - основы социальной проектной деятельности; - основы молодежной политики.			
	Уметь: - использовать данные знания при участии и реализации социальных проектов и молодежных программ.			

4.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Международная практика и мировые тенденции в сфере молодежной политики .	6	2	2	3		
2	Тема 2. История становления молодежной политики в РФ.	6	2	2	6		
3	Тема 3. Сущность, принципы и цели государственной молодежной политики в России.	6	2	2	6		
4	Тема 4. Законодательная и нормативно-правовая база государственной молодежной политики.	6	2	2	6		
5	Тема 5. Структура и полномочия органов управления государственной молодежной политики. Институционализация ГМП.	6	2	4	8		
6	Тема 6. . Особенности социальной политики в отношении молодежи как социально-демографической группы.	6	2	4	8		
7	Тема 7. Молодая семья как объект молодёжной политики	7	2	4	8		
8	Тема 8. . Молодёжная политика в отношении сельской молодёжи.	7	2	4	8		
9	Тема 9. Проблемы молодёжи с	7	2	6	8		

	ограниченными возможностями и пути их решения.						
10	Тема 10.Содействие и поддержка молодых граждан в отношении охраны их здоровья.	7	4	6	8		
11	Тема 11.Содействие трудовой занятости и предпринимательству молодежи.	7	4	6	8		
12	Тема 12. Социальное партнёрство: технологии и правовые нормы.	7	4	6	8		
	Итого: 180 часов		30	56	85		Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Экономики и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.21 Правовые основы работы с молодежью

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: **39.03.03 «Организация работы с
молодежью»**

(код и наименование)

Направленность (профиль): Государственная молодежная политика

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 57 от «27» апреля 2016г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
экономики и права
(наименование)
Протокол № 30 от «25» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Байрамов В.М. – доктор экономических наук, профессор кафедры Экономики и права
РГУФКСМиТ;

Байрамов С.В. – кандидат юридических наук, доцент кафедры Экономики и права
РГУФКСМиТ;

Хлуднев Е.И. – старший преподаватель кафедры Экономики и права РГУФКСМиТ;

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Правовые основы работы с молодежью» являются ознакомление студентов с системой законодательства, регулирующей правовые отношения, связанные с деятельностью органов власти по обеспечению, регулированию и защите прав молодежи в России. Изучение данного курса призвано способствовать формированию базовых правовых знаний, необходимых для студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью». Дисциплина реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Правовые основы работы с молодежью» относится к базовой части образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

Для освоения дисциплины «Правовые основы работы с молодежью» студенты должны обладать знаниями и навыками, полученными при изучении дисциплины «Правоведение».

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра, курса)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-4	Знать: систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и	4		

	договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законотворчества и судебной практики.			
	Уметь: оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций	4		
	Владеть: навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности	4		
ПК-8	Знать: - основы молодёжной политики; - структуру общества как сложной многоуровневой системы, включающей различные общественные институты и организации.	4		
	Уметь: - корректно применять знания об обществе как сложной системе в различных формах социальных практик; - работать в команде по выработке проектов в области молодёжной политики.	4		
	Владеть: - способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными институтами по вопросам реализации молодежной политики.	4		

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Система нормативных правовых актов в сфере молодежной политики государства.	4	2	4	7		
2	Основы государственной молодежной политики Российской Федерации	4	2	4	7		
3	Система органов государственной власти, уполномоченных в сфере регулирования молодежной политики.	4	2	4	7		
4	Законодательное регулирование функционирования молодежных и детских общественных организаций.	4	1	2	7		
5	Государственная поддержка социально-ориентированных общественных объединений.	4	1	2	7		
6	Законодательство РФ о массовых мероприятиях.	4	1	2	7		
7	Ювенальная юстиция. Особенности привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности и осуществления в отношении них уголовного процесса.	4	1	2	7		
8	Особенности правового регулирования трудовой деятельности несовершеннолетних.	4	1	2	7		
9	Семейное законодательство о правах несовершеннолетних.	4	1	2	7		
Итого часов:			12	24	63	9	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Вопросы к экзамену

1. Система нормативных правовых актов в сфере молодежной политики государства (иерархия нормативных правовых актов)

2. Субъекты и объекты молодежной политики (в соответствии с постановлением Верховного Совета Российской Федерации от 03 июня 1993 года № 5090-1 «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации»)
3. Принципы государственной молодежной политики (в соответствии с постановлением Верховного Совета Российской Федерации от 03 июня 1993 года № 5090-1 «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации»)
4. Цели (в соответствии с постановлением Верховного Совета Российской Федерации от 03 июня 1993 года № 5090-1 «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации»)
5. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Терминология.
6. Федеральные целевые программы в сфере молодежной политики.
7. Основные принципы реализации государственной молодежной политики в соответствии с Основами государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года.
8. Цели и приоритетные задачи государственной молодежной политики в соответствии с Основами государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года.
9. Механизмы реализации государственной молодежной политики в соответствии с Основами государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года.
10. Законодательство субъекта РФ о молодежной политике (на примере выбранного студентом субъекта РФ)
11. Система органов законодательной власти в РФ
12. Комитет Государственной Думы по физической культуре, спорту и делам молодежи: состав и полномочия.
13. Молодёжный парламент при Государственной Думе РФ: состав и полномочия
14. Палата молодых законодателей при Совете Федерации РФ
15. Молодёжные палаты при органах законодательной власти субъекта РФ (на примере выбранного студентом субъекта РФ)
16. Структура федеральных органов исполнительной власти
17. Полномочия Федерального агентства по делам молодежи
18. Основные принципы организации региональных органов исполнительной власти
19. Полномочия регионального органа исполнительной власти, уполномоченные в сфере молодежной политики (на примере выбранного студентом субъекта РФ)
20. Система органов местного самоуправления (в соответствии с Федеральным законом от 06.10.2003 г. N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»)
21. Организационно-правовые формы общественных объединений.
22. Юридические лица: понятие и виды.

23. Виды коммерческих юридических лиц.
24. Виды некоммерческих юридических лиц.
25. Территориальная сфера деятельности общественных объединений. Филиалы и представительства.
26. Права и обязанности общественного объединения. Права молодёжных и детских объединений.
27. Контроль и надзор за деятельностью общественных объединений.
28. Собственность, управление имуществом и предпринимательская деятельность общественных объединений.
29. Устав общественных объединений.
30. Порядок регистрации общественных объединений
31. Экономическая поддержка некоммерческих организаций органами государственной власти и органами местного самоуправления с примерами.
32. Поддержка социально ориентированных некоммерческих организаций органами государственной власти и органами местного самоуправления.
33. Реестры социально ориентированных некоммерческих организаций.
34. Государственная поддержка молодёжных и детских общественных объединений: нормативное регулирование, отличие от других видов поддержки общественных объединений.
35. Молодёжные и детские объединения, являющиеся и не являющиеся объектами государственной поддержки
36. Основные направления и формы государственной поддержки молодёжных и детских объединений
37. Организационные основы государственной поддержки молодёжных и детских объединений.
38. Защита прав молодёжных и детских общественных объединений.
39. Государственная поддержка молодёжных и детских объединений в субъектах Российской Федерации (на примере выбранного студентом субъекта РФ).
40. Виды массовых мероприятий.
41. Организация и проведение публичного мероприятия.
42. Приостановление и прекращение публичного мероприятия.
43. Права и обязанности органов государственной власти и местного самоуправления в сфере проведения публичных мероприятий.
44. Гарантии реализации гражданами права на проведение публичного мероприятия.
45. Ответственность за нарушение законодательства о массовых мероприятиях (административная и уголовная ответственность).
46. Особенности трудовых отношений несовершеннолетних.
47. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
48. Особенности уголовного преследования в отношении несовершеннолетних.
49. Права несовершеннолетних детей в соответствии с Семейным кодексом Российской Федерации.

50. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Марченко, М.Н. Правоведение : учебник / М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Юрид. фак. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: Проспект, 2016. - 640 с.

б) Дополнительная литература:

2. Васькова, Н.И. Электронные источники правовой информации : учеб.-метод. пособие / Н.И. Васькова, М.В. Салменкова. - М.: Либерия-Бибинформ, 2006. - 114 с.: ил.

3. Гребенщикова, Л.Н. Необходимость изучения предмета "Основы права" в высшей школе в современных условиях / Л.Н. Гребенщикова // Повышение результативности в спорте, физическом воспитании и оздоровлении населения : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. молодых ученых / Чайковский гос. ин-т физ. культуры. - Чайковский, 2002. - С. 110-111.

4. Гребенщикова, Л.Н. Роль дисциплины "Правоведение" для студентов спортивных вузов / Л.Н. Гребенщикова // Перспективные технологии и методики в спорте, физической культуре и туризме : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф., Чайковский, 22-24 окт. 2002 г. / Чайков. гос. ин-т физ. культуры. - Чайковский, 2002. - С. 177-179.

5. Закревская, О.В. Правоведение [Электронный ресурс] : лекции для студентов / Закревская О. В. - Электрон. дан. и прогр. - М.: Равновесие: Ай Пи Эр Медиа, 2006. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

6. Исаев, И.А. История государства и права России : Полн. курс лекций. - М.: Юрист, 1994. - 447 с.

7. Комментарий к Конституции Российской Федерации / Ин-т законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ; Отв. ред. Л. А. Окуньков. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: БЕК, 1996. - 635 с.

8. Магницкая, Е.В. Правоведение : учеб. пособие / Магницкая Елена Валентиновна, Евстигнеев Евгений Николаевич. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 245 с.

9. Мархгейм, М.В. Правоведение : учеб. для студентов вузов, обучающихся по неюрид. специальностям : рек. М-вом образования РФ / [М.В. Мархгейм, М.Б. Смоленский, Е.Е. Тонков] ; под ред. М.Б. Смоленского. - 9-е изд., испр. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 413 с.

10. Объедкова, Л.П. Правоведение в определениях, схемах, таблицах : учеб.-метод. пособие для студентов вузов обучающихся по специальности 032101, 032102, 032103, 080507 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / Л.П. Объедкова, Н.А. Ушакова. - М.: Физ. культура, 2010. - 63 с.: табл.

11. Окулич, И.П. Правоведение : учеб. пособие для студентов вузов : рек. Умс по образованию в обл. юриспруденции Урал. федер. округа на базе гос. образоват. учреждения высш. проф. образования "Урал. гос. юрид. акад." / И.П. Окулич, Н.С. Конева. - Челябинск: [Рекпол], 2007. - 361 с.
12. Право [Электронный ресурс] : курс лекций по праву для направлений 38.03.01, 49.03.02 : рек. к изд. Эмс Гуманитар. ин-та ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / Байрамов С.В. [и др.] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. "Право". - 2015
13. Правоведение : учеб. для студентов вузов неюрид. профиля, обучающихся по всем направлениям подгот. дипломир. спец., спец. высш. проф. образования : доп. М-вом образования РФ / под ред. О.Е. Кутафина ; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. юрид. акад. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юристъ, 2005. - 408 с.
14. Правоведение : учебник : [рек. Умс РАГС] / под ред. Г.В. Мальцева ; Рос. акад. гос. службы при президенте РФ, Волгоград. акад. гос. службы, Орлов. акад. гос. службы. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - М.: Изд-во Рос. акад. гос. службы, 2008. - 623 с.
15. Радько, Т.Н. Правоведение : учеб. пособие / Т.Н. Радько. - М.: Проспект, 2012. - 202 с.
16. Ушакова, Н.А. Правоведение : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 032100, специальностям 032101, 032102 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / Н.А. Ушакова, А.Н. Чесноков. - 2-е изд. - М.: Физ. культура, 2007. - 132 с.
17. Шалютин, Б.С. Закон, юридический закон и общественный договор / Б.С. Шалютин // Вопросы философии. - 2006. - № 11. - С. 27-46.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Официальный сайт Федерального агентства по делам молодежи // URL: www.fadm.gov.ru
2. Издание Правительства Российской Федерации, официальный публикатор документов // URL: www.rg.ru

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
 - Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
 - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
 - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
 - Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы и групповых консультаций обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине Правовые основы работы с молодежью для обучающихся Гуманитарного института 2 курса, направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» направленности (профиля) «Государственная молодежная политика» очной формы обучения

І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Экономики и права.

Сроки изучения дисциплины: 4 семестр для очной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

ІІ. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Тестирование по теме «Система нормативных правовых актов в сфере молодежной политики государства»	2 неделя	8
2	Тестирование по теме «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации»	3 неделя	8
3	Тестирование по теме «Система органов государственной власти, уполномоченных в сфере регулирования молодежной политики»	4 неделя	8
4	Тестирование по теме «Законодательное регулирование функционирования молодежных и детских общественных организаций»	5 неделя	8
5	Тестирование по теме «Государственная поддержка социально-ориентированных общественных объединений.»	6 неделя	8
6	Тестирование по теме «Законодательство РФ о массовых мероприятиях.»»	7 неделя	8
7	Тестирование по теме «Ювенальная юстиция. Особенности привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности и осуществления в отношении них уголовного процесса»	8 неделя	8
8	Тестирование по теме «Особенности правового регулирования трудовой деятельности несовершеннолетних»	9 неделя	8
9	Тестирование по теме «Семейное законодательство о правах несовершеннолетних»	10 неделя	8
10	Посещение занятий	В течение семестра	8

	Экзамен		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Написание и защита реферата по теме «Система нормативных правовых актов в сфере молодежной политики государства»</i>	15
3	<i>Написание и защита реферата по теме «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации»</i>	15
4	<i>Написание и защита реферата по теме «Система органов государственной власти, уполномоченных в сфере регулирования молодежной политики»</i>	15
5	<i>Написание и защита реферата по теме «Законодательное регулирование функционирования молодежных и детских общественных организаций»</i>	15
6	<i>Написание и защита реферата по теме «Государственная поддержка социально-ориентированных общественных объединений»</i>	15
7	<i>Написание и защита реферата по теме «Законодательство РФ о массовых мероприятиях»</i>	15
8	<i>Написание и защита реферата по теме «Ювенальная юстиция. Особенности привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности и осуществления в отношении них уголовного процесса»</i>	15
9	<i>Написание и защита реферата по теме «Особенности правового регулирования трудовой деятельности несовершеннолетних»</i>	15
10	<i>Написание и защита реферата по теме «Семейное законодательство о правах несовершеннолетних»</i>	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Экономики и права

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.21 Правовые основы работы с молодежью
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: **39.03.03 «Организация работы с
молодежью»**
(код и наименование)

Направленность (профиль): Государственная молодежная политика

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

2.Семестр(ы) освоения дисциплины: 4 для очной формы обучения

3. Цель освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Правовые основы работы с молодежью» являются ознакомление студентов с системой законодательства, регулирующей правовые отношения, связанные с деятельностью органов власти по обеспечению, регулированию и защите прав молодежи в России. Изучение данного курса призвано способствовать формированию базовых правовых знаний, необходимых для студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);

способность взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики (ПК-8).

5.Краткое содержание дисциплины:

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Система нормативных правовых актов в сфере молодежной политики государства.	4	2	4	7		
2	Основы государственной молодежной политики Российской Федерации	4	2	4	7		
3	Система органов государственной власти, уполномоченных в сфере регулирования молодежной политики.	4	2	4	7		
4	Законодательное регулирование функционирования молодежных и детских общественных организаций.	4	1	2	7		
5	Государственная поддержка социально-ориентированных общественных объединений.	4	1	2	7		
6	Законодательство РФ о массовых мероприятиях.	4	1	2	7		
7	Ювенальная юстиция. Особенности привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности и осуществления в отношении них уголовного процесса.	4	1	2	7		
8	Особенности правового регулирования трудовой деятельности несовершеннолетних.	4	1	2	7		
9	Семейное законодательство о правах несовершеннолетних.	4	1	2	7		
Итого часов:			12	24	63	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Экономики и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Б.22 Экономические основы работы с молодёжью»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
39.03.03 Организация работы с молодёжью
(код и наименование)

Профиль: **Государственная молодёжная политика**
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 57 от «27» апреля 2016г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
экономики и права
Протокол № 30 от «25» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Пуков Роман Владимирович, преподаватель, кафедра экономики и права
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент: Жукова Ольга Владиславовна, к.э.н., доцент кафедры менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина

1.Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономические основы работы с молодёжью» - дать, студентам необходимые знания, умения и навыки, в том числе:

- знания о становлении сферы экономики в государстве, формировании современной молодёжи;
- умение адаптироваться к жизни в новых условиях глобализации экономики, направленное на удовлетворение экономических, культурных и духовных запросов молодых граждан России и её будущих поколений;
- владение навыками в области экономики, позволяющей управлять интеллектуальной и трудовой деятельностью молодых людей, принимать научно обоснованные управленческие решения, структурировать деятельность других молодых людей, управлять молодёжной организацией.

2.Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Б1.Б.22 Дисциплина «Экономические основы работы с молодёжью» относится к обязательным дисциплинам базовой части ООП (ОПОП).

Экономические основы работы с молодёжью является одной из профилирующих дисциплин в системе подготовки студентов по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодёжью».

Экономические основы работы с молодёжью как учебная дисциплина в системе подготовки студентов связана с дисциплинами учебного плана:

- в теоретико-методологическом направлении — с "Основами экономики";
- в направлении, обеспечивающем изучение количественных форм экономических явлений и процессов, — с "Математикой".

Указанные связи дисциплины "Экономические основы работы с молодёжью" дают студенту системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности.

В дальнейшем знания, умения и навыки студентов, сформированные в процессе изучения Экономических основ работы с молодёжью, используются при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ, курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)

	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-3	<i>Знать:</i> - базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов	6		
	<i>Уметь:</i> - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере	6		
	<i>Владеть:</i> - методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике	6		

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Государственная молодёжная политика.	6	1	4	2		
2	Нормативно-правовое обеспечение экономической деятельности молодёжи в рыночных условиях	6	1	4	2		
3	Экономические модели реализации молодёжной политики	6	1	2	4		
4	Предпринимательская деятельность молодёжных общественных	6	1	2	4		

	организаций						
5	Собственность молодёжных организаций и объединений.	6	1	2	4		
6	Учётная политика.	6	1	2	4		
7	Система налогообложения	6	1	2	4		
8	Финансовое и материальное обеспечение эффективности деятельности молодёжных организаций и объединений.	6	2	2	4		
9	Социальная и экономическая значимость реализации проектов и программ в детских и молодёжных организациях.	6	1	2	4		
10	Молодёжная безработица. Методы и способы преодоления.	6	2	2	4		
							Зачёт
Итого часов:			12	24	36		72

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточной аттестацией по дисциплине Экономические основы работы с молодёжью является зачёт.

Вопросы к зачёту:

1. Категория «молодёжь».
2. Государственная молодёжная политика – цели и задачи.
3. Задачи, стоящие перед российской молодёжью.
4. Сущность стратегии государственной молодёжной политики.
5. Экономические механизмы реализации ГМП.
6. Федеральные проекты, включённые в ГМП и их характеристики.
7. Производственные ресурсы, их ограниченность и структура.
8. Функции государства в государственной молодёжной политике.
9. Современные мировые тенденции развития молодёжи.
10. Влияние глобализации, информационных и коммуникационных технологий и других современных направлений развития молодёжи на мировую экономику и политическое состояние.
11. Модель кругооборота в рыночной экономике.
12. Сделка. Условия её проведения.

13. Сущность и значение инновационного и институционального подходов в рыночной экономике.

14. Юридическое и физическое лица.

15. Преимущества и недостатки организационно-правовых форм предпринимательских структур.

16. Документы, определяющие имущественные и правовые отношения между юридическими и физическими лицами.

17. Группировка предпринимательских структур.

18. Российская система нормативно-правового обеспечения экономической деятельности молодёжных организаций.

19. Группировка некоммерческих структур.

20. Модель молодёжной организации. Факторы и критерии выбора модели.

21. Сущность эволюционного подхода в экономике.

22. Механизм достижения финансовой устойчивости молодёжной организации.

23. Стадии жизненного цикла молодёжной организации.

24. Методика разработки экономического проекта молодёжной организации.

25. Оценка и мониторинг проекта – сходство и отличия.

27. Предпринимательская структура. Определение, характеристики, виды.

28. Основные факторы, предопределяющие деятельность молодёжной предпринимательской структуры.

29. Характеристики внешней среды молодёжной организации.

30. Этапы процесса создания молодёжной предпринимательской организации.

31. Учредительный договор. Основное содержание и значение.

32. Устав предприятия. Основное содержание и значение.

33. Роль и значение молодёжи в предпринимательской деятельности.

34. Бизнес-план молодёжной предпринимательской организации. Цели составления и краткое содержание.

35. Цели и задачи бухгалтерского учёта.

36. Управленческий учёт, виды управленческого учёта.

37. Предмет, объект и метод бухгалтерского учёта.

38. Формы организации бухгалтерского учёта.

39. План счетов – определение, состав.

40. Бухгалтерский баланс предпринимательской структуры.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Носова С.С. Экономическая теория : элементар. курс : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экономика" и эконом. специальностям : рек. УМО вузов РФ по образованию в обл. экономики и эконом. теории / С.С. Носова. - М.: Кнорус, 2014. - 510 с.: граф.

2. Буров М.П. Основы национальной экономики : учеб. для студентов, бакалавров и магистров вузов, обучающихся по эконом., соц. и упр. дисциплинам. М.П. Буров, Е.Г. Чистяков. - [М.]: Экономика, [2013]. - 419 с.: табл.

б) Дополнительная литература:

1. Переверзев М.П., Калинина З.Н. Экономические основы работы с молодёжью: Учеб. пособие/ Под общ. ред. М.П. Переверзева. - М.: ИНФРА-М, 2013.
2. Введение в специальность Организация работы с молодежью: Учеб. пособие/ И.В.Кошман, В.А. Дейч, В.С.Пейль и др. - Новосибирск: Новосибирское кн. изд-во, 2006. Россия и страны мира. – М.: ГКС РФ, 2006.
3. Переверзев М.П., Калинина З.Н. Менеджмент в молодежной политике: Учеб. пособие/ Под ред. М.П. Переверзева. - М.: ИНФРА-М, 2007.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

11. <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/>
12. www.cbr.ru
13. <http://www.lbiznes.ru/>
14. <http://www.malb.ru/zakon.html>
15. <http://economics.hse.ru/>
16. <http://constructor.binec.ru/block.aspx>
17. <http://www.worldbank.org>
18. <http://www.un.org/ru/business/>
19. <http://dsbb.imf.org/>
20. <http://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru

- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

а) Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

б) Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных²⁴ и (или) групповых²⁵ консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

²⁴ Указываются при наличии курсовых работ по дисциплине (модулю)

²⁵ Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине «Экономические основы работы с молодёжью»
Гуманитарного института для обучающихся 3 курса направления
подготовки 39.03.03 Организация работы с молодёжью профиль
Государственная молодёжная политика очной формы обучения.**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Экономики и права.

Сроки изучения дисциплины: 6 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²⁶	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Нормативно-правовое обеспечение экономической деятельности молодёжи в рыночных условиях»	26	10
2	Выполнение практического задания №1 по разделу «Предпринимательская деятельность молодёжных общественных организаций»	31	30
3	Контрольная работа по разделу «Социальная и экономическая значимость реализации проектов и программ в детских и молодёжных организациях»	36	10
4	Презентация по теме «Молодёжная безработица»	40	10
5	Посещение занятий	В течение семестра	20
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Нормативно-правовое обеспечение экономической деятельности молодёжи в рыночных условиях»	10
2	Выполнение практического задания №1 по разделу «Предпринимательская деятельность молодёжных общественных организаций»	30

²⁶ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

3	Контрольная работа по разделу «Социальная и экономическая значимость реализации проектов и программ в детских и молодёжных организациях»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Студенты, пропустившие занятия, выполняют дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов. Максимальное количество баллов - 50.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Экономики и права

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.Б.22 Экономические основы работы с молодёжью»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
39.03.03 Организация работы с молодёжью
(код и наименование)

Профиль: **Государственная молодёжная политика**
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

2.Семестр освоения дисциплины: 6

3. Цель освоения дисциплины: выработка навыков целостного представления об экономической теории, как теоретической базе и практическом фундаменте современной науки управления развитием общества, ее функциях, составе и содержании методов обоснования принимаемых решений, определить сущность экономической составляющей; дать понимание экономических и финансовых основ.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающимися будут сформированы следующие компетенции:

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

5.Краткое содержание дисциплины:

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Государственная молодёжная политика.	6	1	4	2		
2	Нормативно-правовое обеспечение экономической деятельности молодёжи в рыночных условиях	6	1	4	2		
3	Экономические модели реализации молодёжной политики	6	1	2	4		
4	Предпринимательская деятельность молодёжных общественных организаций	6	1	2	4		
5	Собственность молодёжных организаций и объединений.	6	1	2	4		
6	Учётная политика.	6	1	2	4		

7	Система налогообложения	6	1	2	4		
8	Финансовое и материальное обеспечение эффективности деятельности молодёжных организаций и объединений.	6	2	2	4		
9	Социальная и экономическая значимость реализации проектов и программ в детских и молодёжных организациях.	6	1	2	4		
10	Молодёжная безработица. Методы и способы преодоления.	6	2	2	4		
							Зачёт
Итого часов:			12	24	36		72

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра истории и управления инновационным развитием молодёжи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.23 Управление в молодежной политике»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

39.03.03 «Организация работы с молодежью»

(код и наименование)

Профиль подготовки: Государственная молодёжная политика

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № 25 от «06» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № 28 от «05» апреля 2017 г.

Составитель:

Раднагуруев Б.Б., к.п.н., доцент; доцент кафедры истории и управления
инновационным развитием молодежи ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ".

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

Мягкова Светлана Николаевна, доктор педагогических наук, профессор;
профессор кафедры истории и управления инновационным развитием
молодёжи РГУФКСМиТ

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины Б1.Б.23 «Управление в молодежной политике» всесторонне показать особенности государственного и местного управления физической культурой и спортом в современной России, раскрыть сложную, многомерную системную сущность и диалектику управления, его общественно-политическую природу и детерминирующие взаимосвязи, выявить закономерности и факторы социальной обусловленности, обоснованности и эффективности управленческих явлений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Учебная дисциплина «Управление в молодежной политике» предназначена для студентов направления подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** и относится к базовой части дисциплин Б1.Б.23 профессионального цикла. Изучение данной дисциплины необходимо для проведения различных видов практик, написания курсовой работы, разработки социально значимых, творческих проектов для работы с детьми и молодежью. Учебная дисциплина логически взаимосвязана с другими частями ООП (Государственная молодежная политика в Российской Федерации, Правовые основы работы с молодежью, История и современное состояние молодежной политики за рубежом, Организация работы с молодежью по месту жительства, а также предусмотренными стандартом практиками). Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-6	Знать: формы культурного общения и принципы социально-психологической работы и взаимодействия с молодежью; иметь представления о теоретических концепциях молодежи; принципы, методы и формы организации работы с молодежью; основы планирования и проектирования деятельности молодежных сообществ Уметь: на практике определять сферу воздействия на молодежь;	7		
ПК-7	Знать: способы анализа проблемного поля, специфику	7		

	проблем молодежной сферы Уметь: выявлять проблемные ситуации в молодежной среде, системно анализировать проблемы в молодежной среде			
ПК-22	Знать: методологические принципы применения организационных и управленческих технологий, традиционные и инновационные технологии вовлечения молодежи в социальную активность Уметь: разрабатывать социально-педагогическое обоснование использования инновационных технологий	7		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4 зачетных единиц, 144 академических часов.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционные	Занятия семинарские	Самостоятельная	Контроль	
1.	Природа и сущность государственного управления. Государство как субъект управления общественными процессами.	7	2	6	8	1	
2	Взаимодействие государства и общества в процессе государственного управления. Государственное управление в сфере социальных отношений.	7	4	8	8	1	
3	Государственная власть и государственное управление: соотношение и механизм взаимодействия.	7	2	6	8	1	

4	Реализация государственной политики в процессе государственного управления.	7	2	8	8	1	
5	Территориальная организация государственного управления.	7	2	6	8	1	
6	Функции государства и государственное управление.	7	2	8	8	1	
7	Правовое регулирование отношений государственного управления.	7	2	6	8	1	
8	Организационно-экономические и правовые основы муниципального управления.	7	2	6	7	2	
9		7					Экзамен
10	Итого		18	54	63	9	144

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине. (Приложения к рабочей программе дисциплины)

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Принципы и организационные формы региональной политики в сфере физической культуры и спорта.
2. Взаимодействие государственных органов управления физической культурой и спортом с общественными объединениями в сфере физической культуры и спорта.
3. Организационно-экономические основы сферы физической культуры и спорта в Российской Федерации.
4. Правовые основы сферы физической культуры и спорта в Российской Федерации.
5. Организационно-экономические и правовые основы сферы физической культуры и спорта в Российской Федерации.

6. Основные методы изучения системы государственного управления.
7. Понятие управления. Сущность. Виды. Системность.
8. Управление социальной системой. Законы управления социальной системой. Тенденции развития.
9. Государственное управление: сущность, процесс, окружающая среда, ресурсы.
10. Государственный аппарат в системе государственного управления: сущность и эффективность функционирования.
11. Аппарат управления и государство: их сущность, различия, взаимодействие, специфика функционирования.
12. Влияние формы государства на функционирование системы государственного управления.
13. Основные управленческие функции в обеспечении функций государства.
14. Виды государственного управления. Методы их обеспечения.
15. Модели государственного управления. Их сущность и специфика.
16. Уровень эффективности и характер государственного управления. Взаимодействие общества и государства.
17. Социальный механизм государственного управления: методы взаимодействия государства и общества.
18. Социальный интерес, его роль в осуществлении государственного управления.
19. Представительство социальных интересов в системе государственного управления: функции, основные способы.
20. Группы социальных интересов и их функции в системе государственного управления.
21. Социально-коммуникативные отношения в системе государственного управления: их сущность, специфика, основные направления, принципы.
22. Виды, методы и средства социально-коммуникативных отношений.
23. Культура государственного управления: уровни, содержание, проявление.
24. Конфликты в государственно-административной сфере: объект, предмет, содержание.
25. Причины, природа, типология конфликтов в системе государственного управления.
26. Контроль и способы урегулирования конфликтов в государственно-административной сфере.
27. Государственная политика в процессе государственного управления: цели, содержание, задачи.
28. Виды и направления, классификация и уровни государственной политики в процессе государственного управления.
29. Механизм реализации государственной политики: комплекс мероприятий, методологические подходы. Типы участников.
30. Оценка реализации государственной политики в системе государственного управления: цель, типы оценок, формы оценочных исследований, показание эффективности.

31. Государственная власть в государственном управлении: сущность государственной власти, характеристика учредительной и публичной власти.
32. Взаимосвязь государственной власти и государственного управления.
33. Единство системы государственной власти в государственном управлении.
34. Особенности государственного устройства и органы власти субъектов РФ.
35. Федеративные отношения и специфика регионального управления.
36. Роль государственного управления в обеспечении социального мира.
37. Государственное управление в регулировании межнациональных отношений в РФ. Государственный и национальный суверенитет.
38. Государственное управление и человек. Обеспечение прав и свобод личности.
39. Государственное управление социально-экономическими процессами: сущность, основные направления и функции.
40. Государственное управление в административно-политической сфере.
41. Государственное управление социально-культурной сферой.
42. Государственное управление внешними функциями государства.
43. Межотраслевое государственное управление.
44. Структура федеральных органов исполнительной власти. Организация их деятельности.
45. Полномочия Президента Российской Федерации в системе государственного управления.
46. Федеральное Собрание Российской Федерации в системе государственного управления.
47. Государственная служба как социально-правовой институт.
48. Бюрократия и бюрократизм в государственном управлении.
49. Структура правовых отношений в государственном управлении: субъекты, содержание, объект и предмет, основания правоотношений.
50. Правовое регулирование отношений государственного управления: сущность, особенности, способы и средства.
51. Законность и дисциплина в государственном управлении: принципы и требования.
52. Правонарушения и ответственность в государственном управлении. Принципы и виды ответственности.
53. Государственное управление как предоставление услуг обществу.
54. Принцип специализации и профессионализма в государственном управлении.
55. Организационные основы муниципального управления.
56. Муниципальные образования и их полномочия.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Атаманчук Г.В. Государственное управление (организационно-функциональные вопросы): Учебное пособие. М.: Экономика, 2000.
2. Государственное управление. Основы теории и организации: Междисциплинарный учебник для ВУЗов и госслужащих, проходящих подготовку, переподготовку и повышение квалификации / Под ред. В.А.Козбаненко. М.: Статут, 2000.
3. Зинурова Р. И., Гаязова Э. Б., Тузиков А. Р.. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики: учебное пособие [Электронный ресурс] / Казань:Издательство КНИТУ,2013. -202с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428305>
4. Моисеев А. Д., Московцева Л. В., Шурупова А. С.. Муниципальное управление: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва:Юнити-Дана,2015. -159с.
5. Чиркин В.Е. Государственное управление: Элементарный курс / РАН, Ин-т гос-ва и права, Акад. Правовой ун-т. М: Юрист, 2001.

б) Дополнительная литература:

1. Барциц И.Н. Система государственного и муниципального управления: учебный курс: в 2 т. М., 2011.
2. Емельяненко М. Т.. Молодежная кадровая политика [Электронный ресурс] / Москва:Лаборатория книги,2010. -80с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87399>
3. Игнатов В.Г. Государственное и муниципальное управление в России. М., 2010.
4. Шерер И. Н.. Государственное регулирование миграционных процессов на молодежном рынке труда [Электронный ресурс] / Москва:Издательство Книгодел,2010. -204с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63601>

в)Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<https://fadm.gov.ru/> - Росмолодежь

<http://www.socyouthran.ru/> - Отдел социологии молодежи РАН

<http://www.dsmpcao.ru/> - Департамент семейной и молодежной политики г. Москвы

<http://www.consultant.ru/> - Консультант плюс (законодательство в области молодежной политики)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – MicrosoftOfficeStandard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - AdobeAcrobatDC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1.Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2.Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Управление в молодежной политике» для обучающихся 4 курса Гуманитарного института, направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», профиль подготовки «Государственная молодёжная политика» очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: истории и управления инновационным развитием молодёжи.

Сроки изучения дисциплины: 7-й семестр.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное количество баллов
1.	Выступление на семинаре «Принципы и организационные формы региональной политики в сфере физической культуры и спорта»	1-2-я неделя	10
2.	Доклад на тему «Государственное управление: сущность, процесс, окружающая среда, ресурсы»	2-3-я неделя	10
3.	Доклад на тему «Модели государственного управления. Их сущность и специфика»	4-я неделя	10
4.	Презентация на тему «Государственная власть в государственном управлении: сущность государственной власти, характеристика учредительной и публичной власти»	5-6-я неделя	10
5.	Доклад на тему «Структура федеральных органов исполнительной власти. Организация их деятельности»	7-8-я неделя	10
6.	Выступление на семинаре: «Кадры и их роль в системе муниципального управления»	9-10я неделя	5
7.	Доклад на тему «Сущность, содержание и цели маркетинговой деятельности муниципального образования»	11-12-я неделя	10
8.	Выступление на семинаре «Организационно-экономические и правовые основы сферы физической культуры и спорта в Российской Федерации»	13-я неделя	5
9.	Дифференцированный зачет		20
	Посещение занятий		10
ИТОГО			100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Доклад на тему «Государственное управление: сущность, процесс, окружающая среда, ресурсы»	5
2	Доклад на тему «Модели государственного управления. Их сущность и специфика»	5
3	Презентация на тему «Государственная власть в государственном управлении: сущность государственной власти, характеристика учредительной и публичной власти»	10
4	Доклад на тему «Структура федеральных органов исполнительной власти. Организация их деятельности»	10
5	Презентация на тему Организационно-экономические и правовые основы сферы физической культуры и спорта в Российской Федерации.	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100

Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт
Кафедра истории и управления инновационным развитием молодёжи

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.23 Управление в молодежной политике»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 «Организация работы с молодежью»
(код и наименование)

Профиль подготовки: Государственная молодёжная политика
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 7 семестр (очная форма).

Цель освоения дисциплины «Управление в молодежной политике» всесторонне показать особенности государственного и местного управления физической культурой и спортом в современной России, раскрыть сложную, многомерную системную сущность и диалектику управления, его общественно-политическую природу и детерминирующие взаимосвязи, выявить закономерности и факторы социальной обусловленности, обоснованности и эффективности управленческих явлений..

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

4.

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-6	Знать: формы культурного общения и принципы социально-психологической работы и взаимодействия с молодежью; иметь представления о теоретических концепциях молодежи; принципы, методы и формы организации работы с молодежью; основы планирования и проектирования деятельности молодежных сообществ Уметь: на практике определять сферу воздействия на молодежь;	7		
ПК-7	Знать: способы анализа проблемного поля, специфику проблем молодежной сферы Уметь: выявлять проблемные ситуации в молодежной среде, системно анализировать проблемы в молодежной среде	7		
ПК-22	Знать: методологические принципы применения организационных и управленческих технологий, традиционные и инновационные технологии вовлечения молодежи в социальную активность Уметь: разрабатывать социально-педагогическое обоснование использования инновационных технологий	7		

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4 зачетных единиц, 144 академических часов.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционные	Занятия семинарские	Самостоятельная	Контроль	
1.	Природа и сущность государственного управления. Государство как субъект управления общественными процессами.	7	2	6	8	1	
2	Взаимодействие государства и общества в процессе государственного управления. Государственное управление в сфере социальных отношений.	7	4	8	8	1	
3	Государственная власть и государственное управление: соотношение и механизм взаимодействия.	7	2	6	8	1	
4	Реализация государственной политики в процессе государственного управления.	7	2	8	8	1	
5	Территориальная организация государственного управления.	7	2	6	8	1	
6	Функции государства и государственное	7	2	8	8	1	

	управление.						
7	Правовое регулирование отношений государственного управления.	7	2	6	8	1	
8	Организационно-экономические и правовые основы муниципального управления.	7	2	6	7	2	
9		7					Экзамен
10	Итого		18	54	63	9	144

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.Б.24 МОЛОДЁЖНЫЕ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ
ОРГАНИЗАЦИИ ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 «Организация работы с молодежью»
(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Государственная молодёжная политика»**
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института Гуманитарного
Протокол № 57 от «27» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № 28 от «05» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

кандидат исторических наук, доцент Александров Б.Ю.
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

доктор педагогических наук, профессор Мягкова С.Н.
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) Б1.Б.24 «Молодёжные общественно-политические организации история и современность» является: является формирование у студентов комплекса знаний в области обеспечения психолого-педагогического сопровождения формирования новой жизненной позиции молодого человека, связанной с самоанализом, самоконтролем, самореализацией и инициативностью в общественно значимой деятельности на основе анализа состояния молодежных общественно-политических организациях в России и за рубежом. Дисциплина реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина Б1.Б.24 «Молодёжные общественно-политические организации история и современность» входит в базовую часть дисциплин учебного плана по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью». Дисциплина реализуется кафедрой Истории и управления инновационным развитием молодежи.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История», «Социология», «Теория социального управления».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Государственная молодежная политика в Российской Федерации», «Социальные технологии работы с молодежью», «Мировой опыт реализации международных молодёжных проектов и программ».

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции

		(номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-18	<i>Знать:</i> <i>международные документы, нормативную базу РФ и по вопросам общественно-политической активности молодежи; сущность и содержание деятельности по выявлению проблем в политических и общественных движениях молодежи</i>	3		
	<i>Уметь:</i> <i>реализовывать функции по работе с молодежью в общественно-политических движениях; определять эффективность проведенных мер по выявлению проблем в политических и общественных движениях молодежи</i>	3		
	<i>Владеть:</i> <i>разнообразными социальными технологиями по выявлению и устранению проблем в молодежных общественно-политических движениях</i>	3		
ПК-26	<i>Знать:</i> <i>модели политического поведения молодежи как субъекта социально-политической активности; механизмы формирования патриотизма, гражданской и правовой культуры молодежи; формы и методы деятельности по выявлению проблем в общественно-политических движениях молодежи</i>	3		
	<i>Уметь:</i> <i>анализировать деятельность по выявлению проблем в общественно-политических движениях молодежи; разрабатывать и внедрять механизмы формирования социальной активности молодежи</i>	3		
	<i>Владеть:</i> <i>технологией коммуникативного взаимодействия с молодежью; методами практической работы в общественно-политических движениях молодежи.</i>	3		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетная единица, **108 академических часов.**

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Теоретические аспекты изучения молодежных организаций:	5	2	4	5		
2	Правовое регулирование деятельности молодежных объединений в России и мире.	5	2	4	5		
3	История возникновения и развития молодежных организаций в России и мире.	5	2	2	5		
4	Особенности организации и управления молодежных организаций в России и мире.	5	2	2	5		
5	Психолого-педагогический аспект деятельности молодежных организаций	5	2	2	5	1	
6	Государственная поддержка молодежных организаций.	5	2	2	5	2	
7	Основные ценности, позиции, ориентиры молодежных организаций: история и современное состояние	5	2	2	5	2	
8	Опыт деятельности молодежных объединений в России и мире	5	2	2	4		
9	«Влияние идей Просветительства на формирование молодежных организаций»	5	4	2	4	2	
10	Предпосылки и условия формирования официальных молодежных объединений XX в.	5	4	2	4	2	
Итого часов:			24	28	47	9	экзамен 5 семестр

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для подготовки к экзамену

1. Понятие молодежного движения, молодежного объединения, молодежной организации.
2. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект ГМП.
3. Молодежные организации и гражданское общество.
4. Молодежные общественные объединения как вид некоммерческих организаций.
5. Формальные и неформальные молодежные организации.
6. Особенности правового статуса молодежных объединений.
7. Формы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений».
8. Зарождение первых молодежных организаций в России.
9. Развитие скаутского движения в России.
10. ВЛКСМ и его деятельность.
11. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина.
12. Формы координации и координационные структуры молодежных объединений в России
13. Классификация молодежных движений
14. Предпосылки возникновения молодежного общественного движения.

15. Периодизация истории отечественных молодежных движений.
16. Молодежное движение в России в XIX в.
17. Студенческое христианское движение в России
18. Культурно – просветительные организации в России
19. Спортивно-патриотические организации.
20. Молодежное движение в Советской России (СССР)
21. Создание коммунистического союза молодежи. Программа, структура комсомола.
22. Неформальное молодежное движение в СССР
23. Молодежное движение в России в 1991-2000-х
24. Предмет истории молодежных движений. Цели и задачи курса
25. Методология историко-экономического анализа. Роль исторического метода в познании закономерностей развития молодежных движений.
26. Организационно-законодательные основы деятельности молодежных движений в России.
27. Политические официальные (проправительственные и оппозиционные движения).
28. Неформальные молодежные движения и субкультуры.
29. Процесс формирования ценностных ориентиров молодежи в России.
30. Трансформация ценностных ориентиров, настроений молодежи в ходе исторического развития общества.
31. Предпосылки и условия формирования молодежных организаций.
32. Молодежь в XVIII-начале XIX вв.
33. Роль молодежи в революционных событиях в России.
34. Идеи Просветительства и его влияние на молодежь в России
35. Общественно-политическая мысль и движения в России в XVIII-начале XIX вв.
36. Социально-исторические условия и причины формирования молодежных движений.
37. Реформы и контрреформы в России в области молодежной политики.

38. Молодежь в революционных движениях XIX – начала XX вв. в (сравнительный анализ).
39. Деятельность западников и славянофилов в России.
40. Движение декабристов
41. Террористические организации в России в XIX – н. XX вв.
42. Общественно-политические, революционные движения в России во второй половине XIX – н. XX вв.
43. Официальные молодежные движения в СССР: предпосылки и условия формирования (сравнительный анализ).
44. Образование и деятельность пионерской и комсомольской организаций в СССР.
45. Скаутское движение.
46. Русские молодежные движения за рубежом (в изгнании).
47. Взаимодействие молодежных движений в годы Второй мировой войны (Движение Сопротивления и другие антифашистские организации).
48. Развитие молодежных движений в СССР в послевоенный период.
49. Причины и условия формирования неформальных молодежных объединений.
50. Классификация неформальных молодежных движений (сравнительный анализ).
51. Основные характерные черты неформальных молодежных объединений в XX в.
52. Социально-экономические, политические и культурные причины радикализации молодежи во второй половине XX в.
53. Государство и молодежные движения в годы перестройки в СССР. Основные этапы деятельности молодежных движений в годы перестройки.
54. Молодежные движения России в конце XX-начале XXI вв.
55. Символика и атрибутика молодежных движений (сравнительный анализ).
Неформальное молодежное искусство

56. Молодежные движения и субкультуры в конце XX-начале XXI вв.
Влияние процессов интеграции на молодежные движения.
57. Неформальные и официальные молодежные движения (сравнительный анализ).
58. Молодежь и религия: причины интереса молодежи к религиозным культам.
59. Основные молодежные движения духовной направленности
60. Маргинализация молодежи. Причины и формы проявления экстремизма в России.
61. Основные принципы формирования и деятельности партийных и проправительственных молодежных движений.
62. Молодежные отделения политических партий в России.
63. Государственная молодежная политика и молодежь.
64. Основные аспекты деятельности Национального Совета молодежных и детских объединений России.
65. Молодежные организации, действующие в рамках Европейского Союза.
66. Федеральные молодежные программы по делам молодежи.
67. Стратегия государственной молодежной политики в России.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Манько Ю. В., Оганян К. М.. Социология молодежи: учебное пособие [Электронный ресурс] / Санкт-Петербург.:Издательский дом «Петрополис»,2010.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793>
2. Организация работы с молодежью: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2015. -738с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>

б) Дополнительная литература:

1. Молодежь и право: состояние, проблемы и пути решения: материалы круглого стола 10 марта 2005 г. / под общ. ред. проф. В.Н. Гуляева. – М.: Изд-во Академии труда и соц. Отношений, 2005. – 162 с.
2. Бабаев М.М. Молодежная преступность: (моногр.) / М.М. Бабаев, М.С. Крутер. – МС.: Юристъ, 2006. 382 с.
3. Вергазов И. Молодежь в социальном пространстве национал-большевистской партии: Политическая психология // Развитие личности. – 2004. - № 1. – С. 108-117
4. Левикова С.И. Молодежная субкультура: учеб. пособие / С.И. Левикова. – М.: Гранд-фаир, 2004. – 607 с.
5. Молодежное движение в России и за рубежом: история и современность / Е.А. Истягина-Елисеева // Всероссийская научно-практическая конференция «Гражданское и патриотическое воспитание молодежи в высших учебных заведениях», 28-29 мая 2009 г.: сб. материалов / М-во спорта, туризма и молодежной политики РФ, Рос. гос. ун-т физ. Культуры, спорта и туризма. – М., 2009. – С. 54-59
6. Молодежь и общество: журнал. – М., 2013
7. Молодежные обмены между Россией и Германией: стат. и соц. анализ / А.Л. Арефьев: М-во образования и науки РФ. – М.: Центр соц. прогнозирования, 2008. – 340 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<https://fadm.gov.ru/> - Росмолодежь

<http://www.socyouthran.ru/> - Отдел социологии молодежи РАН

<http://www.dsmpcao.ru/> - Департамент семейной и молодежной политики г. Москвы

<http://www.consultant.ru/> - Консультант плюс (законодательство в области молодежной политики)

<https://sub-cult.ru/> - портал Субкультура

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Б1.Б.24 «Молодёжные общественно-политические организации история и современность» для обучающихся Гуманитарного института 3 курса, направления подготовки/ специальности 39.03.03 «Организация работы с молодежью» направленности (профилю) «Государственная молодёжная политика» очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Истории и управления инновационным развитием молодежи
Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 семестр (ы)
Форма промежуточной аттестации: *экзамен*.

**II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ**

Очная

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
№	Перечень видов оценочных средств текущего контроля успеваемости		
1	Выступление на семинаре «№1»	1 неделя	2
2	Выступление на семинаре «№2»	2 неделя	2
3	Выступление на семинаре «№3»	3 неделя	2
4	Выступление на семинаре «№4»	4 неделя	2
5	Выступление на семинаре «№5»	5 неделя	2
6	Выступление на семинаре «№6»	6 неделя	2
7	Выступление на семинаре «№7»	7 неделя	2
8	Выступление на семинаре «№8»	8 неделя	2
9	Выступление на семинаре «№9»	9 неделя	2
10	Выступление на семинаре «№10»	10 неделя	2
11	Выступление на семинаре «№11»	11 неделя	2
12	Выступление на семинаре «№12»	12 неделя	2
13	Выступление на семинаре «№13»	13 неделя	2
14	Выступление на семинаре «№14»	14 неделя	2
15	Тест по теме/модулю «Молодежные общественно-политические движения».	15 неделя	7
16	Написание реферата по выбранной теме	16 неделя	10
17	Презентация по теме выбранного реферата	16 неделя	5
18	Посещение занятий		30
19	экзамен	сессия	30
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

очная

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Подготовка доклада по тематике пропущенного занятия	10
2	Подготовка презентации по тематике пропущенного занятия	5
3	Написание реферата по тематике пропущенного занятия	20

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

При оценивании выступления на семинаре:

- точность ответа на вопрос (0-4 балла);
- умение дать ответ, исходя из целостного контекста всего курса (0-4 балла);
- дополнительные сведения (0-2 балл).

При оценивании теста на практическом занятии учитывается:

- полнота отвеченных вопросов (0-2 баллов),
- точность ответов (0-3 баллов).

При оценивании доклада на практическом занятии учитывается:

- степень раскрытия содержания материала (0-5 баллов);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-3 баллов);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-2 баллов).

При оценивании реферата учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 0-10 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 0-5 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность – 0-5 баллов.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.Б.24 МОЛОДЁЖНЫЕ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ
ОРГАНИЗАЦИИ ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 «Организация работы с молодежью»
(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Государственная молодёжная политика»**
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*
Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 5.

3.Цель освоения дисциплины (модуля): ознакомить студентов с основными геополитическими концепциями и теориями, направлениями развития геополитической мысли прошлого и современности; дать представление об этапах и логике развития геополитики как науки и учебной дисциплины; научить учащихся мыслить в геополитических категориях; сформировать у студентов представления о геополитической картине современного мира; развить способности понимания мировых и региональных тенденций политического процесса, а также понимание того, что рациональная система внутренней и внешней национальной политики может обеспечить России достойное место и активную роль в современном мире; повысить интеллектуальный, культурный и образовательный уровень студентов. Геополитика имеет определяющее значение профессиональной подготовки специалиста по работе с молодёжью, так как способствует формированию активной гражданской позиции, воспитанию патриотизма, осознанию и умению отстаивать интересы своей страны и народа, лучшему пониманию цивилизационных и политических процессов, происходящих в современном обществе.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

6. Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-18	<i>Знать:</i> <i>международные документы, нормативную базу РФ и по вопросам общественно-политической активности молодежи; сущность и содержание деятельности по выявлению проблем в политических и общественных движениях молодежи</i>	3		
	<i>Уметь:</i>	3		

	реализовывать функции по работе с молодежью в общественно-политических движениях; определять эффективность проведенных мер по выявлению проблем в политических и общественных движениях молодежи			
	Владеть: разнообразными социальными технологиями по выявлению и устранению проблем в молодежных общественно-политических движениях	3		
ПК-26	Знать: модели политического поведения молодежи как субъекта социально-политической активности; механизмы формирования патриотизма, гражданской и правовой культуры молодежи; формы и методы деятельности по выявлению проблем в общественно-политических движениях молодежи	3		
	Уметь: анализировать деятельность по выявлению проблем в общественно-политических движениях молодежи; разрабатывать и внедрять механизмы формирования социальной активности молодежи	3		
	Владеть: технологией коммуникативного взаимодействия с молодежью; методами практической работы в общественно-политических движениях молодежи.	3		

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Теоретические аспекты изучения молодежных организаций:	5	2	4	5		
2	Правовое регулирование деятельности молодежных объединений в России и мире.	5	2	4	5		
3	История возникновения и	5	2	2	5		

	развития молодежных организаций в России и мире.						
4	Особенности организации и управления молодежных организаций в России и мире.	5	2	2	5		
5	Психолого-педагогический аспект деятельности молодежных организаций	5	2	2	5	1	
6	Государственная поддержка молодежных организаций.	5	2	2	5	2	
7	Основные ценности, позиции, ориентиры молодежных организаций: история и современное состояние	5	2	2	5	2	
8	Опыт деятельности молодежных объединений в России и мире	5	2	2	4		
9	«Влияние идей Просветительства на формирование молодежных организаций»	5	4	2	4	2	
10	Предпосылки и условия формирования официальных молодежных объединений XX в.	5	4	2	4	2	
Итого часов:			24	28	47	9	экзамен 5 семестр

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт
Кафедра Истории физической культуры, спорта и Олимпийского образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.25 "ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ"

Направление подготовки/ специальность:
39.03.03 " Организация работы с молодежью"

Направленность (профиль):
Государственная молодежная политика

Уровень образования: *бакалавриат.*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа
дисциплины "История физической культуры"
утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 57 от «27» апреля 2016г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Истории физической культуры,
спорта и Олимпийского образования
Протокол № 25 от «18» мая 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составители: Мельникова Наталия Юрьевна – доктор педагогических наук,
профессор, заведующая кафедрой ИФКСиОО РГУФКСМиТ

Леонтьева Надежда Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент
кафедры ИФКСиОО РГУФКСМиТ

Леонтьева Любовь Сергеевна – преподаватель кафедры ИФКСиОО
РГУФКСМиТ

Долгополова Елена Федоровна кандидат педагогических наук, доцент кафедры
ИФКСиОО РГУФКСМиТ

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины: изучение форм, средств и методов, идей и теорий в области физической культуры, спорта; рассмотреть процесс становления и развития олимпийского движения. Дисциплина дает профессиональные знания, способствует гуманистическому развитию личности, имеет важное значение для формирования мировоззренческой позиции будущего педагога, организатора работы с молодежью в сфере физической культуры и спорта.

Перед дисциплиной «История физической культуры» стоят следующие основные задачи:

- показать с научных позиций становление, состояние и перспективы развитие физической культуры и спорта в разные периоды существования общества;
- раскрыть значение, роль и место физической культуры в жизни общества на разных этапах его развития;
- способствовать формированию научного мировоззрения, исторического самосознания и критического мышления;
- прививать уважение к профессии педагога, тренера, организатора и пропагандиста физкультурного и спортивного движения;
- способствовать повышению общей культуры, расширению кругозора.

2. Место дисциплины ИФК в структуре ООП бакалавриата

В системе теоретико-педагогических дисциплин, которые изучаются в Университете, предмет "История физической культуры" принадлежит к профилирующим дисциплинам. Изучение данной дисциплины тесно связано и идет параллельно с изучением таких предметов, как история России, педагогика, культурология, а также со спецкурсами историко-педагогической направленности. Курс "История физической культуры" помогает будущим специалистам лучше познать свою профессию, вооружает исторической перспективой и непосредственно подготавливает к практической деятельности. Программа соответствует Федеральному Государственному образовательному стандарту высшего образования.

В данный курс входят разделы, связанные с историей спортивной деятельности, начиная с древнейших времен. Изучается развитие физического воспитания и спорта на разных этапах цивилизации, идеи и теории, а также формы и методы физического воспитания. Особое внимание уделено становлению и эволюции спортивного движения в России, ее роли в международном спортивном и олимпийском движении. Предваряет и

завершает курс «Введение» и «Заключение».

Значительное внимание уделяется общественным и государственным организациям, работающим в сфере спорта, физической культуры, олимпийского движения в нашей стране. Анализируются итоги выступлений сборных СССР и Российской Федерации на Олимпийских играх. Особое место отведено анализу проблем олимпийского движения. Влиянию политических аспектов на современном этапе развития международного спортивного и олимпийского движения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: процесс исторического развития общества в области ФК и С; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, движущие силы и закономерности исторического процесса в области ФК и С; Уметь: определять и оценить тот или иной исторический факт или явление; соотносить с исторической эпохой; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии. Владеть: навыками историко-типологического, сравнительно-типологического анализа; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте мировых событий, связанных со спортивной деятельностью.	3		
ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и практической деятельности	У Знать: методы и средства физической культуры для профессионального и личностного развития. Уметь: анализировать средства и методы физической культуры применительно к своей деятельности для повышения квалификации. Владеть: знаниями по истории физической культуры и спорта, олимпийского движения для активной социальной и практической деятельности в сфере физической культуры.	3		

• Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и

готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

- владение функциональными навыками, необходимыми для выполнения письменных учебных заданий в форме реферата, статьи, рецензии, графического моделирования (перевода информации в графическую форму);
- владение основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе связанными с работой на компьютере и в глобальной информационной сети.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла, курсов по выбору соответствующих циклов, прохождения производственной практики и подготовки к Итоговой Государственной аттестации.

4. Структура и содержание дисциплины "История физической культуры"

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Всеобщая история ФКиС	3	4	6	15		
2	История ФКиС в России	3	4	6	12		
3	История МС и ОД	3	4	6	15		
4							
Итого часов:			12	18	42	6	Зачет

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Курс истории физической культуры состоит из трех основных разделов:

- Всеобщая история физической культуры;

- История физической культуры и спорта в России;
- История международного спортивного и Олимпийского движения.

Темы и краткое содержание.

Введение в предмет.

1. Предмет и задачи курса ИФКиС. Понятие основных дефиниций: история, физическая культура, спорт. Составные части предмета истории ФКиС историография и источниковедение. Использование историей физической культуры и спорта данных гражданской и военной истории, этнографии и археологии, истории педагогики и медицины, истории культуры. Значение истории физической культуры и спорта для формирования научного мировоззрения и всесторонней подготовки специалистов по физической культуре и спорту. Связь ИФКиС с другими дисциплинами учебного плана РГУФКСМиТ.

2. Методология и источники ИФКиС. Становление и развитие ИФКиС как учебной и научной дисциплины. Диалектико-материалистическая концепция в познании явлений и событий всеобщей истории физической культуры и спорта, истории физической культуры и спорта России, СССР, и Российской Федерации, истории международного спортивного и олимпийского движения. Диалектико-материалистическая методология - есть научно-теоретическая основа истории физической культуры и спорта, позволяющая использовать конкретные методы изучения и исследования предмета: историко-теоретический анализ, обобщение и систематизация исторических материалов, проведение исторической аналогии, сопоставление и сравнение, системный, структурный и статистический анализ, письменный опрос, интервьюирование, обобщение практики развития физической культуры у народа мира. Периодизация, историография, источники ИФКиС, методы ее изучения. Обзор отечественной и зарубежной историографии, истории физической культуры и спорта.

Раздел 1. Всеобщая история физической культуры и спорта.

Тема 1.1. Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта в первобытном обществе.

Основные теории происхождения физической культуры: трудовая, культовая, биологическая. Роль труда, культовых и других обрядов в становлении и развитии общества и его культуры. Охота - важный Фактор возникновения и первоначального развития физической культуры. Появление новых форм трудовой деятельности (скотоводство, земледелие, рыболовство и др.) и их влияние на возникновение физических упражнений и игр. Игры натуралистические, символические и состязательные.

Физическое воспитание в родовом обществе. Его связь с военным делом, трудом, культовыми обрядами и другими сторонами общественной жизни.

Игры и физические упражнения у древних народов Австралии, Европы, Африки, Азии, Америки.

Физическое воспитание в период разложения первобытного общества в

различных регионах мира.

Тема 1.2. Физическая культура и спорт в государствах древнего мира.

Исторические условия и особенности развития физической культуры и спорта в странах древнего Востока (Месопотамия, Египет, Ассирия, Вавилон, Персия, Индия, Китай, Япония).

Физическая культура и спорт в Древней Греции. Физические упражнения и игры на Крите и в Микенах. Отражение физических упражнений, игр и состязаний в «Илиаде» и «Одиссее».

Возникновение и развитие спартанской и афинской систем физического воспитания в классический период. Гимнастика и агонистика, их содержание и направленность. Олимпийские игры античного мира, их характеристика. Мифы и легенды о происхождении Игр. Олимпийские праздники и их значение в культурной жизни Древней Греции. Значение исторического опыта древнегреческих Олимпийских игр. Панафинейские, Немейские, Истмийские, Пифийские игры, Гереи.

Вопросы физического воспитания в древнегреческой философии, медицине, литературе и искусстве (Сократ, Гиппократ, Платон, Аристотель, Фидий, Поликлит).

Физическая культура и спорт в Греции в конце классического периода и в период эллинизма. Профессиональный атлетизм. Упадок физического воспитания и запрещение Олимпийских игр.

Физическая культура в Древнем Риме. Физическое воспитание в царский и республиканский периоды Древнего Рима. Основные средства и методы физического воспитания. Физическая подготовка в римской армии. ФКиС в императорский период. Место физических упражнений в цирковых зрелищах. Состязание и игры в Римской империи. Физическая подготовка в гладиаторских школах. Восстание под руководством Спартака.

Вопросы физического воспитания в трудах римских педагогов, врачей, философов и поэтов.

Основные итоги развития ФКиС в древнем мире. Их влияние на последующее совершенствование ФКиС в обществе.

Тема 1.3. Физическая культура и спорт в средние века. Краткая характеристика средневековья. Особенности развития ФКиС в феодальном обществе Европы.

Период раннего и развитого средневековья. Физические упражнения, игры в быту, трудовой и военной подготовки народных масс. ФКиС горожан.

Стрелковые и фехтовальные братства и их роль в борьбе горожан с феодалами. Отношение церкви к физической культуре в средние века.

Военно-физическая подготовка феодальной знати. Появление рыцарской системы физического воспитания в странах Европы. Ее направленность, организация. Рыцарские турниры.

Период позднего средневековья. Упадок рыцарской системы военно-физической подготовки, возникновение дворянской системы воспитания. Превращение фехтовальных и стрелковых братств в замкнутые аристократические спортивные объединения.

Своеобразие развития физической культуры и спорта в эпоху средневековья народов Азии, Африки, Америки, Океании.

Развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху Возрождения (Леонардо да Винчи, Уильям Гарвей, Андреас Везалий).

Физическое воспитание в трудах и деятельности гуманистов. Школа Витторино де Фельтре. Труд И. Меркуриалиса «Об искусстве гимнастики» и его значение для развития методики физического воспитания и лечебной гимнастики.

Мысли французских гуманистов Ф. Рабле и М. Монтеня о физическом воспитании. Физическое воспитание в педагогическом учении великого славянского педагога Яна Амоса Коменского.

Ранние социалисты-утописты: Т. Мор и Т. Кампанелла о физическом воспитании. Возвращение забытых олимпийских традиций.

Исторический опыт средневековой ФКиС и его влияние на последующие столетия.

Тема 1.4. Физическая культура и спорт в Новое время (XVII – нач. XX в.в.).

Общая характеристика и особенности развития физической культуры и спорта в буржуазном обществе.

Развитие педагогических и идейно-теоретических основ физического воспитания и спорта в Европе. Взгляды на физическое воспитание Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.-Г. Песталоцци, Р. Оуэна, Ш. Фурье, К. Маркса, Ф. Энгельса, Ф. Ницше, Г. Спенсера, Ж. Демени. Возникновение и развитие гимнастических и спортивно-игровых систем в Германии, Швеции, Франции, Чехии, Англии. Их значение для дальнейшего развития организационно-методических основ гимнастики, спорта и игр.

Спортивно-гимнастическое движение в Западной Европе и Северной Америке в конце XIX и начале XX века. Физические упражнения и игры народов Азии, Африки, Латинской Америки, Океании.

Модернизация старых систем физического воспитания в конце XIX - начале XX века. Развитие теории физического воспитания. Система гимнастики Ж. Демени. Естественный метод Ж. Эбера. Индивидуальные гимнастические системы (Мюллер, Далькроз и др.). Создание Христианского союза молодежи и католических спортивных клубов, организаций «Маккаби», «Скаутов». Их деятельность в области физического воспитания.

Предпринимательские фабрично-заводские спортивные клубы и их сущность. Возникновение и развитие рабочих спортивно-гимнастических организаций в Германии, Болгарии, Франции и других странах. Попытка создания международной спортивно-гимнастической рабочей организации (Гент, 1913 г.).

Рекреационное движение и физическое воспитание в странах Европы, Америки, Австралии. Связь его с развитием инфраструктуры крупных городов, развитием производства, ухудшением экологии и т.д. Физическое воспитание и спорт в колониальных и зависимых странах.

Развитие любительского и профессионального спорта. Создание национальных спортивных союзов и федерации по видам спорта и их

деятельность. Физическое воспитание и спорт накануне и в годы первой мировой войны.

Тема 1.5. ФКиС с начала 20-х годов до окончания Второй мировой войны..

Итоги Первой мировой войны и их влияние на развитие физической культуры и спорта в обществе.

Преобразование физического воспитания и спорта в Германии, Италии, Японии, США, Англии, Франции, Болгарии, Чехословакии и других стран. Введение новых методов физического воспитания (К. Гаульгофер, М. Штрайхер, Н. Бук и др.). Усиление государственного контроля над деятельностью спортивных организаций. Повышение интересов государств к развитию гимнастики, спорта и игр.

Спортивное движение накануне Второй мировой войны. Усиление милитаризации и фашизации физического воспитания и спорта. Участие спортсменов в отрядах сопротивления и их борьба против фашизма в годы Второй мировой войны.

Тема 1.6. ФКиС в странах мира (вторая половина XX – начало XXI вв.).

Новая историческая обстановка и ее влияние на развитие ФКиС в послевоенный период. Политическое и экономическое развитие стран мира и его влияние на спортивно-гимнастическое движение. ФКиС в развитых странах Запада. Физическое воспитание и спорт в учебных заведениях США, ФРГ, Великобритании, Франции, Италии, Скандинавских стран, Японии.

Самодетельное спортивно-гимнастическое движение: Рабочий спорт, «Спорт для всех», Спорт и церковь. Развитие олимпийского спорта в крупнейших странах мира.

ФКиС в развивающихся странах. Распад колониальной системы и начало активного развития спорта в странах Африки, Азии, Латинской Америки. Активное участие развивающихся стран в крупнейших международных соревнованиях и международных спортивных объединениях. Достижения развивающихся стран в Олимпийском движении.

Физическая культура и спорт в бывших социалистических странах (конец 40-х - начало 90-х годов). Создание органов государственного руководства, развитие самодетельного спортивного движения, использование опыта Советского союза в подготовке кадров, формировании юношеского спорта, развитии научно-методических основ физической культуры и спорта, системы спортивных соревнований и спортивной классификации. Успехи бывших стран социализма в развитии массового спорта и спорта высших результатов.

Основные тенденции развития спорта в крупнейших странах мира в конце XX – начале XXI века.

Раздел 2. История физической культуры и спорта России.

Тема 2.1. Физическая культура и спорт нашей страны с древнейших времен до XVIII века.

Возникновение игр и физических упражнений у древнейших народов Севера и Юга нашей страны.

Физическое воспитание у скифов, славян и в Древнем русском

государстве. Роль традиционных физических упражнений и игр в самобытном воспитании подрастающего поколения. Военно-физическая подготовка княжеских дружин.

Отражение физических упражнений и игр в литературных памятниках, летописях, народном эпосе («Поучение чадам своим» Владимира Мономаха, «Слово о полку Игореве», народные былины) и в других эпических произведениях.

Развитие физической культуры как составной части общей культуры в русском централизованном государстве. Усиление дворянской системы воспитания. Физическое воспитание боярских и дворянских детей. Военно-физическая подготовка русского войска. Лыжная рать в русском войске.

Роль народных игр и физических упражнений для развития физических, моральных и волевых качеств русского и других народов России. Популярность на Руси стрельбы из лука, верховой езды, борьбы и кулачного боя, плавания и катания на лодках, ходьбы на лыжах и метания камней.

Отношение церкви и государства к народным физическим упражнениям и играм.

Первые попытки теоретического обоснования физического воспитания для физического развития и укрепления здоровья человека. Вопросы физического воспитания в книге Абу-Али Ибн-Сины (Авиценны) «Книга исцеления», «Канон врачебной науки» и в педагогическом сочинении Епифания Славинецкого «Гражданство обычаев детских».

Тема 2.2. Физическая культура и спорт Российской империи с XVIII до второй половины XIX века.

Подъем экономики, укрепление оборонной мощи, совершенствование государственного аппарата, рост науки, техники, просвещения в эпоху царствования Петра I и его преемников. Влияние петровских реформ на развитие физического воспитания привилегированных классов. Введение физического воспитания в учебные заведения. Создание основ военно-физической подготовки в русской армии и военно-морском флоте (Петр I, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов).

Физическое воспитание и спорт в быту народов Российской Империи. Самобытная форма физических упражнений и игр у народов России, Украины, Белоруссии, Закавказья, Средней Азии, Прибалтики, Финляндии.

Отражение физического воспитания в художественной литературе и изобразительном искусстве.

Спорт и игры в быту дворянства. Открытие в Москве, Петербурге, Одессе и других городах частных школ плавания, гимнастики, фехтования, стрельбы, верховой езды.

Создание в первой половине XIX в. закрытых частных аристократических спортивных клубов. Первые спортивные соревнования для гражданских лиц и военнослужащих.

Создание первых пособий по основам техники, тактики, методики отдельных видов спорта (Б. Фишер, Тевенот, Н.В. Соколов, И.Е. Севербрик). Проникновение в дворянскую среду спортивных игр.

Отражение вопросов физического воспитания в общественной и педагогической мысли (В.Н.Татищев, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Вопросы физического воспитания в трудах академиков М.В. Ломоносова, А.П. Протасова и др. русских ученых. В.Г. Белинский и А.И. Герцен о физическом воспитании.

Тема 2.3. Развитие физической культуры и спорта во II половине XIX в.

Экономическое, политическое и культурное развитие Российской Империи и его значение для дальнейшего распространения физической культуры и спорта в стране.

Развитие идейно-теоретических и научных основ системы физического воспитания и спорта. Вопросы физического воспитания в трудах врачей, педагогов и других ученых. Н.Г. Чернышевский и Н.А. Добролюбов о физическом воспитании. Физическое воспитание в научных и педагогических взглядах И.М. Сеченова, И.П. Павлова, К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.А. Дементьева. Учение П.Ф. Лесгафта о физическом образовании и его педагогическая деятельность. Дальнейшее развитие научно-методической мысли в трудах В.В. Гориневского, В.Е. Игнатьева, В.С. Пируского и других представителей русских ученых и методистов. Прогрессивный характер отечественной науки о физическом воспитании.

Физическая подготовка в учебных заведениях и в армии. Реформы народного образования 60-70-х годов и попытки улучшения физического образования в кадетских корпусах России, в гимназиях, в учительских семинариях, реальных училищах. Трудности внедрения физического воспитания в учебные заведения страны. Попытки российской интеллигенции расширить внеклассные и внешкольные формы занятий. Создание Общества содействия физическому развитию учащейся молодежи (ОСФРУМ).

Введение в русской армии в конце 50-х – начале 60-х годов обязательных форм физической подготовки. Военная реформа 1874 года и усилия Военного министерства по улучшению военно-физической подготовки солдат и офицеров русской армии. Вклад в разработку методики и теории физической подготовки русской армии генералов М.И. Драгомирова и А.Д. Бутовского.

Исторические предпосылки развития спорта в России. Создание спортивных клубов. Рост демократических сил в спортивно-гимнастическом движении. Любительский, профессиональный спорт, рекреативные формы физической культуры и спорта. Виды спорта, ставшие особенно популярны в России к концу XIX века: борьба, тяжелая атлетика, конькобежный, лыжный, гребной и парусный спорт, стрельба, фехтование, велоспорт, конный спорт, шахматы, шашки. Спорт в российской армии.

Крупнейшие спортивные клубы России. Выход спортсменов России на международную арену. Первые победы в международном спорте. Меценатство и благотворительность в спорте (В.Ф. Краевский, М.О. Кистер, Г.И. Рибопьер, Г.А. Крестовников, С.Т. Морозов и др.).

Создание первых Всероссийских Союзов по видам спорта. Связь их с международными спортивными ассоциациями.

Проникновение олимпийских идей в Россию. Вступление России в

международное олимпийское движение. А.Д. Бутовский – первый представитель России в составе МОК. Его вклад в развитие олимпизма в стране.

Тема 2.4. Физическая культура и спорт в России с начала XX века.

Общественное движение и российский спорт. Крупнейшие события в жизни России, влияние их на развитие спорта в стране. Расширение меценатства и благотворительности в спорте (Г.И. Рибопьер, С.К. Белосельский-Белозерский, Л.В. Урусов, Н. Султан Крым Гирей и др). Усиление внимания государственных и общественных организаций к физическому воспитанию и спорту в учебных заведениях России. Создание системы внешкольных спортивно-гимнастических организаций (отряды «потешных», скауты, «соколы», «Маккаби»), развитие студенческого спорта.

Дальнейшее развитие теории и методики физического воспитания и спорта в трудах В.В. Гориневского, В.Е. Игнатьева, А.С. Вирениуса, А.К. Анохина, Н.А. Панина, А.Б. Котова, В. Крамаренко, А. Крассуской и др.

Развитие спорта и участие русских спортсменов в международных соревнованиях. Формирование спортивных центров в России. Ведущая роль Москвы, Санкт-Петербурга, Киева и Риги в развитии отечественного спорта. Создание спортивных лиг и союзов. Выдающиеся спортсмены, их победы в международном спорте. Представительство России в Международном Олимпийском Комитете. Первые олимпийские старты российских спортсменов.

Подготовка правительственных и спортивных организаций России к участию в Играх V Олимпиады. Образование Российского олимпийского комитета. Анализ результатов выступления команды России на Играх V Олимпиады. Поиски новых путей развития спорта в России. Создание Канцелярии Главного наблюдателя за физическим развитием народонаселения России, организация Российских олимпиад и Всероссийских гигиенических выставок, формирование всероссийских союзов и лиг по видам спорта, расширение международных спортивных связей, попытка ввести нормативные основы физической культуры.

Русский спорт в годы Первой мировой войны. Участие спортивных организаций в подготовке резервов для фронта, спортивное движение в тылу.

Тема 2.5. Физическая культура и спорт в России: от революционных событий 1917 года до конца 30-х годов.

Состояние спортивно-гимнастического движения в России в период от февраля до октября 1917 г. Победа партии большевиков. Установка правительства на демократизацию школы, улучшение физического воспитания молодежи, развитие массовых форм физической культуры и спорта. Подчинение деятельности физкультурных и спортивных организаций коммунистической идеологии.

Организация физкультурной работы в первые годы советской власти. Деятельность в области ФКиС органов Наркомпроса (А.В. Луначарский), Всеобуча (Н.И. Подвойский) и Наркомздрава (Н.А. Семашко). Организация подготовки физкультурных кадров. Роль комсомола – проводника политики партии большевиков в организации физкультурной работы среди молодежи.

Образование СССР (1922 г.). Особенности развития ФКиС с начала и до конца 20-х годов. Поиски новых форм и методов физического воспитания. Дискуссии о путях развития новой системы физического воспитания, место в ней спорта. Образование общества «Динамо», спортивного клуба Армии и их роль в развитии спорта. Вступление в Красный Спортивный Интернационал (КСИ). Разрушение старых организационно-методических связей, ликвидация спортивных лиг, клубов, союзов. Причины неучастия советских спортсменов в Олимпийских играх, чемпионатах мира и Европы.

Трудности и недостатки в работе физкультурных организаций. Усиление партийного руководства физкультурным движением. Постановление ЦК РКП(б) «О задачах партии в области физической культуры» от 13 июля 1925 г. Введение секционного метода спортивной работы. Всесоюзная спартакиада 1928 года. Постановление ЦК ВКП(б) от 23 сентября 1929 г. «О физкультурном движении». Его роль в формировании дальнейших путей развития советского физкультурного движения.

Основные тенденции развития ФКиС в конце 20-х и начале 30-х годов. Внутренние и внешние причины, влиявшие на развитие физической культуры и спорта. Учреждение Всесоюзного совета физической культуры при ЦИК СССР и Всесоюзного комитета по делам ФКиС при СНК СССР. Переход на производственный принцип организации самостоятельного физкультурного движения. Создание коллективов физической культуры. Введение комплекса «Готов к труду и обороне СССР», учреждение оборонно-прикладных нормативов и значков. Противоборство двух политических систем в мире и его влияние на развитие физической культуры и спорта.

Установка правительства и партийного руководства на рост спортивного мастерства.

Установление почетного звания «Заслуженный мастер спорта» и его первые обладатели. Введение Единой всесоюзной спортивной классификации. Создание добровольных спортивных обществ (ДСО).

Становление советской школы спорта. Тенденция к развитию спорта высших достижений.

Физическая культура и спорт в союзных республиках. Всесоюзные парады и праздники как одна из форм пропаганды массовой физической культуры и спорта.

Трудности в организации физического воспитания детей, учащейся молодежи, развития юношеского спорта. Основные направления научных исследований. Выдающиеся ученые в области научных знаний. Имена выдающихся советских спортсменов.

Возвращение в международное спортивное движение (парашютный, стрелковый, авиаспорт). Проявление тенденций культа личности Сталина в жизни общества в конце 30-х – начале 40-х годов. Их проявление в деятельности физкультурных организаций. Необоснованные репрессии против руководителей физкультурного движения, спортсменов, педагогов, ученых. Утверждение командно-административной системы и ее влияние на государственные и общественные органы управления физкультурным

движением. Состояние физкультурного движения в стране накануне Великой Отечественной войны.

Тема 2.6. Физкультурное движение в годы ВОВ

Перестройка физкультурного движения на военный лад в годы войны. Участие физкультурных организации в работе органов всеобщего военного обучения. Место физической подготовки в программе всеобщего военного обучения. Формы и методы физической подготовки. Создание ОМСБОНа.

Боевые подвиги спортсменов. Работа физкультурных организаций по восстановлению здоровья и боеспособности раненых солдат и офицеров Красной Армии средствами лечебной физической культуры.

Физическое воспитание учащейся молодежи на службе обороны Родины. Организация массовой военно-спортивной работы среди учащихся школ и студентов. Создание добровольного спортивного общества «Трудовые резервы». Спортивно-массовая работа в годы Великой Отечественной войны.

Восстановление системы Всесоюзных первенств по видам спорта. Рост спортивных достижений.

Тема 2.7. Физическая культура и спорт в стране со второй половины 40-х годов до распада СССР.

Окончание Второй мировой войны и переход страны к мирной жизни: трудности, связанные с восстановлением народного хозяйства и культуры. Недостатки в организации и проведении физкультурной и спортивной работы в послевоенные годы. Всесоюзные физкультурные парады и их значение в восстановлении физкультурно-спортивного движения в стране.

Содержание постановления ЦК ВКП(б) от 27 декабря 1948 г. о развитии физкультурного движения в стране и повышении мастерства советских спортсменов. Изменения в государственных (1953, 1959, 1968, 1986 гг.) и общественных (1957, 1960, 1981, 1987 гг.) формах руководства физкультурным движением. Причины этих изменений.

Руководители физкультурного движения: Н.Н. Романов (1945-1948 и 1950-1962 гг.), А.Н. Аполлонов (1948-1950 гг.), Ю.Д. Машин (1962-1968 гг.), С.П. Павлов (1968-1983 гг.), М.В. Грамов (1983-1988 гг.), Н. Русак (1989-1992 гг.), и характеристика их деятельности.

Спартакиады народов СССР, их роль и место в физкультурном движении. ФКиС в союзных республиках.

Недостатки в работе по комплексу ГТО. Причины утраты его популярности.

Физическое воспитание подрастающего поколения в послевоенные годы: достижения, трудности, недостатки, проблемы. Подготовка физкультурных кадров в стране: потребности и обеспеченность. Состояние материальной базы физкультурного движения, наличие спортивных сооружений, оборудования, инвентаря. Развитие спорта для всех (формы, методы, средства).

Дальнейшее развитие науки о физическом воспитании и спорте. Формирование научных школ по основным направлениям спортивной науки. Выдающиеся ученые Н.М. Амосова и других о роли и значении использования физических упражнений в целях сохранения и улучшения здоровья человека и

его творческого долголетия. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем подъеме массовости физической культуры и спорта» (1981 г.). Причины, тормозившие развитие массового физкультурного движения в стране: застойные явления в экономической и социально-культурных сферах, «остаточный» принцип финансирования соцкультбыта и недостаточное внимание к этой области. Углубление перекоса между массовостью и мастерством с явным ущербом для первого, ведомственные барьеры в использовании спортивных сооружений, физкультурных кадров. Административно-командные методы управления физкультурным движением.

Международные спортивные связи физкультурных организаций в послевоенные годы. Выход советского спорта на международную спортивную и олимпийскую арену. Вступление физкультурных организаций в международные спортивные объединения. Создание НОК СССР и его признание МОК.

Дебют советских спортсменов на Играх Олимпиад (1952 г.) и Олимпийских зимних играх (1956 г.). Постепенный рост авторитета отечественной школы спорта в международном и олимпийском движении. Анализ выступления советских спортсменов на Олимпийских играх от Хельсинки до Барселоны и от Кортина д'Ампеццо до Альбервилля: успехи, неудачи, трудности.

Распад СССР и образование СНГ (1991 г.), создание объединенной команды независимых государств (ОКНГ). Россия в составе СНГ. Выступление ОКНГ на Олимпийских играх в Барселоне и Альбервилле.

Тема 2.8. Физическая культура и спорт в РФ после распада СССР.

Распад СССР и проблемы развития физической культуры и спорта в России. Ликвидация всесоюзных структур управления физкультурным движением.

Суверенный статус России и преобразование структур управления физической культурой и спортом.

Формирование государственных органов управления и общественных спортивных организаций в РФ.

Создание Олимпийского комитета России (01.12.1989 г.), преобразование Госкомитета СССР по физической культуре и спорту в Комитет содействия олимпийскому движению при правительстве Российской Федерации (18.12.1991 г.), создание Координационного Совета по физической культуре и спорту при правительстве РФ (01.06.1992 г.), Комитета РФ по физической культуре и туризму (30.05.1994 г.).

Укрепление правового регулирования отношений в области физической культуры и спорта. Принятие «Основ законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте» (27.04.1993 г.).

Совершенствование системы физкультурного образования в России, подготовка спортивного резерва в ДЮСШ, СДЮСШОР, ШВСМ, УОР и др. Возрастание роли всероссийских спортивных федераций по видам спорта, физкультурно-спортивных обществ, профсоюзов и ведомственных физкультурных организаций. Развитие спортивной науки, деятельность

Олимпийских академий в РФ.

Поиски новых структур руководства ФКиС. Создание Министерства по ФК, спорту и туризму (08.06.1999 г.), Государственного Комитета РФ по физической культуре, спорту и туризму (март 2000 г.), Государственного Комитета РФ по ФКиС (апрель 2000 г.), Совета при президенте РФ по ФКиС (октябрь 2002 г.), Федерального агентства РФ по физической культуре, спорту и туризму при Минздраве и социальной защиты (март 2004 г.), Федерального агентства РФ по физической культуре, спорту (декабрь 2004 г.); Министерства спорта, туризма и молодежной политики (май 2008 г.); Министерства спорта (май 2012 г.); пересмотр и принятие нового Федерального закона РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (декабрь 2007). Развитие олимпийских и не олимпийских видов спорта, спорта инвалидов. Тенденция к развитию профессионального спорта в РФ.

Состояние массового спорта в стране. Спартакиады России, стран СНГ. Поиски новых форм развития «спорта для всех» и спорта высоких достижений.

Принятие Федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 год (январь 2006 г.).

Международные спортивные связи РФ. Признание НОК России и российских спортивных федераций со стороны МОК и АМСФ.

Первое выступление спортсменов суверенной России на XVII Олимпийских зимних играх в Лиллехаммере (1994 г.) и на Играх XXVI Олимпиады в Атланте (1996 г.). Анализ результатов выступления сборных команд на Олимпийских зимних и Паралимпийских зимних играх в Нагано (1988 г.), в Солт-Лейк-Сити (2002 г.), в Турине (2006 г.), в Ванкувере (2010 г.), на XXII Олимпийских зимних Играх (Сочи, 2014 г.). Анализ результатов выступления сборных команд на Играх Олимпиад в Сиднее (2000 г.), Афинах (2004 г.), Пекине (2008 г.), Лондоне (2012 г.), Рио-де-Жанейро (2016 г.)

Подготовка сборных команд РФ к XXIII Олимпийским зимним играм ([Пхёнчхан](#), 2018 г.). Участие спортсменов РФ в других крупнейших международных соревнованиях: первенствах мира, Всемирных военных играх, Всемирных играх по неолимпийским видам спорта, Играх доброй воли и др. Новые формы взаимодействия Министерства спорта, туризма и молодежной политики и Олимпийского Комитета России. Избрание Сочи столицей XXII Олимпийских зимних и XI Паралимпийских зимних Игр.

Раздел 3. История международного спортивного и Олимпийского движения.

Тема 3.1. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения.

Исторические предпосылки возникновения международного спортивного и олимпийского движения в XIX веке. Расширение экономических, политических и культурных связей между странами и их влияние на возникновение и развитие международного спортивного и олимпийского движения (МСиОД). Активизация общественного движения в странах мира за улучшение физического воспитания молодежи. Археологические раскопки

Олимпиах. Развитие спорта и создание первых международных спортивных федераций. Первый международный атлетический (Олимпийский) конгресс. Повестка дня.

Образование международного Олимпийского комитета (МОК), утверждение его Хартии.

Цели и задачи МОК. Пьер де Кубертен (1863-1937 гг.) – инициатор создания МОК и основатель современного олимпийского движения, его жизнь и деятельность. «Ода спорту», ее содержание, отражение в ней гуманистических ценностей олимпизма. Вступление России в Олимпийское движение. Российские единомышленники Пьера де Кубертена. Члены МОК для России – их вклад в развитие олимпийского движения. Игры I-V Олимпиад. Их анализ. Влияние Игр Олимпиад на дальнейшее развитие международного и олимпийского движения, рост спортивных результатов. Олимпийские конгрессы.

Тема 3.2. МСиОД в первой половине XX века.

Международная обстановка и ее влияние на расширение спортивного и олимпийского движения.

Новые международные спортивные объединения. Международный студенческий спорт. Региональные Игры. Чемпионаты мира и Европы. Международное рабочее спортивное движение. Создание Люцернского и Красного рабочих спортивных интернационалов. Организация и проведение всемирных рабочих спортивных Олимпиад в Германии (1925 г.), Австрии (1931 г.), Бельгии (1937 г.), всемирных рабочих спортивных Игр в Осло и Москве (1928г.). Деятельность МОК и его президентов. Расширение географии олимпийского движения, совершенствование организации и проведения Игр. Хронология Игр Олимпиад и Олимпийских зимних игр первой половины XX века. Протесты против проведения Игр XI Олимпиады в фашистской Германии. Причины отказа СССР от участия в олимпийском движении (1924-1936 гг.). Кризисные явления в олимпийском движении.

Олимпийские конгрессы. Совершенствование методов подготовки атлетов. Повышение уровня спортивно-технических достижений спортсменов. Выдающиеся спортсмены мира первой половины XX века.

Тема 3.3. Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX века – начале XXI в.

Историческая обстановка послевоенного периода и ее влияние на международную спортивную жизнь.

Научно-технический прогресс и развитие МСиОД. Дальнейшая интернационализация и демократизация МСиОД. Создание новых международных спортивных организаций: АНОКов (1968 г.), АМСФ (1967 г.), Международного Совета физической культуры и спорта при ЮНЕСКО (1958 г.), Европейского Сопения министров спорта (1989 г.), Международного Комитета армейского спорта (1991 г.), Международного арбитражного спортивного суда (1998 г.), Всемирного Антидопингового агентства (2000 г.) и др.

Основные изменения в содержании Олимпийской Хартии. Олимпийские

конгрессы: X - в Варне (1973 г.), XI – в Баден-Бадене (1981 г.) и XII – в Париже (1994 г.), XIII – в Копенгагене и их значение для развития международного и олимпийского движения по демократическому пути.

Новые крупнейшие международные соревнования: Игры Доброй воли (1986 г.), Игры профессиональной принадлежности (1948 г.), экстремальные игры (1995 г.), Мировые игры по неолимпийским видам спорта (1981 г.), Всемирные Универсиады (1959 г.), Игры религиозной принадлежности (1948 г.), Региональные (1951 г.), Паралимпийские (1960 г. – Рим) и др.

Всемирные научные конгрессы и их роль в развитии спортивной науки. Совершенствование системы подготовки спортсменов, рост мировых и олимпийских достижений в спорте. Имена выдающихся чемпионов.

Роль МСиОД в установлении и укреплении связей между народами мира.

Взаимосвязь МОК с ООН и другими международными организациями. Современный МОК: основные задачи, социальный состав, структура, местонахождение, коммерческая деятельность. Проблемы современного международного спортивного и олимпийского движения и пути их решения.

Президенты МОК, их вклад в развитие олимпизма в мире. Организация и проведение Игр Олимпиад от Лондона (1948 г.) до Рио-де-Жанейро (2016 г.) и Олимпийских зимних Игр от Санкт-Морица (1948г.).

Главные итоги более чем 100-летнего пути развития олимпийского движения. Основные проблемы МСиОД. Реформы МОК (1998-2018 гг.).

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История физической культуры»

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «История физической культуры и спорта». (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету по курсу «История физической культуры»

Введение в предмет

1. Что изучает история физической культуры и спорта? Каков ее предмет?
2. Что составляет научно-теоретическую, методологическую основу предмета "история физической культуры"?
3. Назовите основные периоды и источники истории физической культуры и спорта.
4. В чем состоит значение истории ФКиС для подготовки специалистов в этой области?

Всеобщая история физической культуры

1. Какие существовали взгляды ученых на происхождение физических упражнений и игр?
2. Каковы особенности первоначального развития физической культуры в первобытном обществе?
3. Как происходило развитие физической культуры в странах Древнего Востока?
4. Из каких основных разделов состояла Древнегреческая гимнастика?
5. Какие имелись различия в системах физического воспитания в Спарте и Афинах?
6. Место, время и программа олимпийских праздников и других древнегреческих игр? В чем их общественное значение?
7. Особенности развития физической культуры в Древнем Риме?
8. Как отражались вопросы физического воспитания в трудах древних философов, врачей, скульпторов и поэтов?
9. Каковы причины упадка физической культуры в Древней Греции.
10. Каковы причины упадка физической культуры в Древнем Риме?
11. Каковы особенности развития физической культуры в Средние века?
12. Как относилась средневековая церковь к физическому воспитанию в различных регионах мира?
13. Каким было содержание физической подготовки феодалов? В чем значение рыцарских турниров?
14. Какие игры получили распространение в Средние века?
15. Как народные массы использовали физические упражнения и игры в борьбе за свои интересы?
16. Какова роль фехтовальных и стрелковых братств в средневековых городах Европы?
17. Каковы особенности развития физической культуры в период средневековья в различных регионах земного шара? (Азия, Африка, Америка, Австралия, Европа).
18. Каковы взгляды гуманистов и ранних социалистов-утопистов на физическое воспитание человека?
19. Какое значение имело развитие физической культуры и спорта в Средние века для последующих столетий?
20. Дайте краткую характеристику особенностей развития физической культуры и спорта с середины XVII века до начала XX века.
21. Как рассматривались вопросы физического воспитания в педагогических и философских теориях в странах Западной Европы в XVIII и XIX веков? Что в них общего и различного?
22. Каковы причины возникновения национальных гимнастических и спортивно-игровых систем? В чем различие этих систем?
23. Почему в странах континентальной Европы (Германия, Франция, Швеция) задачи физического воспитания решались преимущественно посредством гимнастики, а в Англии и США - спортивными играми?
24. Назовите виды спорта, гимнастики и игр, получивших наибольшее

распространение в странах мира в конце XIX века.

25.Какие причины лежат в основе возникновения самостоятельных рабочих спортивных организаций?

26.В чем причина разделения спорта на любительский и профессиональный в Новое время?

27.Какие исторические условия определили появление гимнастических организаций «Сокол»? В чем сущность Сокольского движения?

28.Что такое рекреационное движение в области физической культуры и спорта?

29.Что нового внес в педагогическую теорию физического воспитания Ж. Демени?

30. Какие формы и методы работы скаутских организаций, предпринимательских спортивных клубов и Союза христианской молодежи Вы знаете?

31.В чем проявилась милитаризация физического воспитания и спорта в странах мира в годы Первой мировой войны? В чем сущность метода Ж. Эбера?

32.Как шло развитие любительского и профессионального спорта в XIX и в начале XX века?

33.Назовите основные исторические факторы, которые оказали большое влияние на развитие физической культуры и спорта в первой половине XX века.

34.Назовите основные направления развития физической культуры и спорта в Германии, США, Италии, Японии и в других странах накануне Второй мировой войны.

35.Дайте характеристику развитию рабочего спорта в Чехословакии, Финляндии, Германии в первой половине XX века.

36.Как повлияли итоги Первой мировой войны на постановку физического воспитания в школах зарубежных стран?

37.В чем сущность естественной школьной гимнастики К. Гаульгофера, М. Штрайхер и основной гимнастики Н. Бука?

38.Как использовалось спортивное движение в милитаристских целях?

39.Какие изменения произошли в развитии физической культуры и спорта в зарубежных странах во второй половине XX века?

40.Каковы особенности развития физической культуры и спорта в бывших социалистических странах? В чем причины успешного выступления спортсменов этих стран на Олимпийских играх в 50-80-е годы XX века?

41.Назовите особенности развития физической культуры в странах Африки, Азии и Латинской Америки после II Мировой войны.

42.Какие основные черты характеризуют развитие физической культуры и спорта в странах мира во второй половине XX - начале XXI вв.?

43.Дайте характеристику развитию физического воспитания и спорта в учебных заведениях зарубежных стран на современном этапе?

44.Как развивается олимпийский спорт, «спорт для всех», церковный, рабочий, профессиональный спорт в зарубежных странах во второй половине XX века?

45. Каковы достижения зарубежных стран на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх во второй половине XX - начале XXI вв.?
46. «Спорт для всех». Дайте характеристику этому явлению.
47. Какие страны мира особенно преуспели в развитии спорта в последнее десятилетие? В чем причина этого успеха?
48. Коммерциализация современного спорта.

История физической культуры и спорта России

1. Какие физические упражнения и игры древних народов Севера и Юга России входили в состав самобытной системы физического воспитания? Какова связь этой системы с трудом, военным делом и бытом народа?
2. В чем своеобразие физического воспитания у древних славян в Древнем русском государстве?
3. В чем основные различия развития физической культуры народных масс и господствующего класса?
4. Как рассматривались вопросы физического воспитания в медицинской (Авиценна) и педагогической (Славинецкий) литературе в период раннего феодализма?
5. Какое влияние оказали реформы, введенные в России в начале XVIII века, на развитие физической культуры и спорта?
6. С какого времени, и в каких учебных заведениях России вводится физическая подготовка как обязательный предмет?
7. Как складывалась и развивалась система физической подготовки в русской армии?
8. Каковы особенности развития в России народных форм физического воспитания в XVIII-XIX вв.? Какое отражение они нашли в литературе, поэзии, искусстве?
9. Какие причины лежат в основе развития спорта и игр в быту дворянства России XVIII-XIX вв.? Назовите виды спорта, игры и методические пособия к ним.
10. Какое отражение нашли вопросы физического воспитания в педагогической (И.И. Бецкой, Н.И. Новиков) и философско-публицистической (А.Н. Радищев, В.Г. Белинский, А.Н. Герцен) литературе?
11. Как происходило развитие идейно-теоретических (Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов), педагогических (К.Д. Ушинский) и естественнонаучных (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Е.А. Покровский, Е.А. Дементьев) основ физического воспитания?
12. Раскройте учение П.Ф. Лесгафта о физическом образовании и расскажите о его педагогической деятельности.
13. Как было организовано физическое воспитание в школах и других учебных заведениях в конце XIX и в начале XX века?
14. Какие причины лежат в основе возникновения современных видов спорта в России и создания спортивных клубов?
15. Как шло развитие теории и методики физического воспитания и спорта (В.В. Гориневский, В.Е. Игнатъев, В.П. Пирусский, Б. Котов, Н. Панин) в начале XX века.

16. Какие виды спорта получили наибольшее развитие в России? Назовите лучших спортсменов-пионеров русского спорта.
17. Какое участие принимала Россия в создании МОК и проведении первых Олимпийских игр?
18. Как выступали спортсмены России на Олимпийских играх и в других международных соревнованиях?
19. Назовите причины проведения Российских Олимпиад.
20. Каково было состояние спортивно-гимнастического движения в России накануне Февральской революции?
21. Какие изменения в развитии физической культуры и спорта произошли в нашей стране после победы большевиков?
22. Как развивалось физкультурное движение в первые годы Советской власти? Какие трудности оно испытывало?
23. В чем состояла суть постановлений ЦК РКП(б) от 13 июля 1925 г. и ЦК ВКП(б) от 23 сентября 1929 г.?
24. В чем проявилось укрепление государственных и общественных основ советской системы физического воспитания в довоенные годы?
25. Какое значение имели и с какой целью вводились комплексы ГТО и другие военно-прикладные нормативы и значки в 30-е г.?
26. Как происходило и какие трудности испытывало физическое воспитание в школах и других учебных заведениях в 20-е и 30-е гг.?
27. Каковы были достижения советских спортсменов в эти годы? Когда и почему было введено почетное звание «Заслуженный мастер спорта»?
28. Какое значение для развития физкультурного движения имела Всесоюзная Спартакиада 1928 г.?
29. Роль ведущих отечественных ученых в развитии науки о физической культуре и спорте в довоенные годы.
30. Какое влияние оказало создание административной системы и возникновение культа личности Сталина на состояние физической культуры и спорта в конце 30-х гг.?
31. Каковы особенности участия советских спортсменов в международных соревнованиях в 20-е и 30-е гг.?
32. Каковы особенности развития физкультурного движения в СССР в годы II Мировой войны?
33. Назовите и дайте характеристику основным формам работы физкультурных организаций по военно-физической подготовке населения в годы войны?
34. Приведите примеры мужества и героизма, проявленные советскими спортсменами на фронтах Войны.
35. Как происходило дальнейшее развитие и восстановление массового физкультурного движения, и повышение мастерства спортсменов в послевоенные годы?
36. Как развивалась наука о физическом воспитании и спорте в послевоенный период?
37. Какие изменения произошли в развитии физического воспитания и спорта в школах и других учебных заведениях?

- 38.Какие изменения произошли в международных спортивных связях СССР в послевоенный период? Чем это было обусловлено?
- 39.Когда и где состоялся дебют советских спортсменов на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх? Каковы основные итоги выступления наших спортсменов на Олимпийских играх от Рима до Барселоны, от Скво-Вэлли до Альбервилля?
- 40.Назовите задачи, этапы и значение Спартакиад народов СССР и их роль в развитии советского физкультурного движения.
- 41.В чем причины упадка популярности комплекса ГТО в 70-80-е годы?
- 42.Как повлияли застойные явления в экономике, политике и культуре на состояние и развитие ФКиС в период «развитого социализма»?
- 43.Какие проблемы встали перед физкультурным движением России в связи с распадом СССР и образованием СНГ?
- 44.Какие органы государственного и общественного руководства в области физической культуры и спорта созданы в Российской Федерации?
- 45.Когда был создан Олимпийский комитет России и каковы его задачи?
- 46.Где, когда и с какими результатами состоялось первое самостоятельное выступление команды Российской Федерации на Олимпийских зимних играх и Играх Олимпиад?
- 47.Расскажите о результатах выступлений команды России на XVII Олимпийских зимних Играх (Лиллехаммер - 94 г.) и Играх XXVI Олимпиады в Атланте 1996 г.
- 48.Участие российских спортсменов в XVIII Олимпийских зимних играх в Нагано (1998 г.), XIX – в Солт-Лейк-Сити (2002 г.), XX – в Турине (2006 г.), XXI - в Ванкувере (2010 г.), XXII - в Сочи (2014 г.) и Играх XXVII Олимпиады в Сиднее (2000 г.), XXVIII – в Афинах (2004 г.), XXIX – в Пекине (2008 г.), XXX - в Лондоне (2012 г.), XXXI - в Рио-де-Жанейро (2016 г.).
- 49.Что предпринимается правительством РФ, Федеральным Агентством РФ в вопросах укрепления здоровья населения, роста авторитета российского спорта на международной арене?
- 50.Как готовилась Россия к XXII Олимпийским зимним Играм 2014 и Играм XXXI Олимпиады 2016 г.?
- 51.Анализ выступления сборных команд РФ на Играх XXXI Олимпиады 2016 г. и в XXII Олимпийских зимних Играх 2014?
- 52.Сочи – столица XXII Олимпийских зимних и XI Паралимпийских зимних Игр.

История международного спортивного и олимпийского движения

1. Какие исторические предпосылки повлияли на возникновение международного спортивного и олимпийского движения?
2. Назовите основные виды спорта и международные спортивные объединения конца XIX и начала XX века.
3. На каком конгрессе был создан МОК, принята Хартия и определены сроки проведения Игр первой Олимпиады.
4. Какова роль П. де Кубертена в становлении и развитии современного олимпийского движения?

5. Какие виды спорта входили в программу Игр I Олимпиады современности? Спортсмены каких стран наиболее успешно выступали на этих Играх? Назовите их имена.
6. В чем значение Игр I Олимпиады современности для дальнейшего развития олимпийского движения.
7. Где проходили Игры Олимпиад до начала Первой мировой войны? Что характерно для этих Игр? Назовите имена наиболее выдающихся спортсменов (1896-1912 гг.)
8. Какое влияние оказала международная обстановка первой половины XX века на МСиОД?
9. Какие новые МСФ возникли в первой половине XX века?
10. Расскажите об Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх в период между Первой и Второй мировыми войнами.
11. Назовите имена выдающихся спортсменов, чемпионов Игр Олимпиад, Олимпийских зимних игр первой половины XX века.
12. Как шло развитие международного рабочего спортивного движения в первой половине XX века?
13. Назовите имена президентов МОК конца XIX - первой половины XX века. Какова их роль в развитии олимпийского движения.
14. Что Вы знаете об олимпийской символике и атрибутике?
15. Какие вопросы рассматривались на Олимпийских конгрессах первой половины XX века?
16. Расскажите об истории создания и содержании «Оды спорту».
17. Какие изменения произошли в развитии международного спортивного движения после II Мировой войны? Чем они были вызваны?
18. Какие факты свидетельствуют о расширении международного спортивного движения в послевоенный период?
19. Назовите крупнейшие международные спортивные соревнования, проведенные во второй половине XX века. Дайте характеристику.
20. Игры Доброй воли. Как они возникли, какие задачи решали?
21. Что изменилось в программе Олимпийских игр в последнее десятилетие?
22. Что входит в содержание понятий «олимпизм», «олимпийское движение», «Олимпийские игры»?
23. Расскажите о соотношении спортивных сил на Играх Олимпиад в конце 40-х – начале 90-х гг. С чем связаны изменения соотношений этих сил?
24. Какие кризисные явления наметились в международном Олимпийском движении в начале 70-х годов? С чем они были связаны?
25. Что Вы знаете о бойкоте в международном олимпийском движении?
26. Назовите президентов МОК второй половины XX века. Каков их вклад в развитие международного олимпийского движения?
27. В чем состоят основные итоги X, XI, XII Олимпийских конгрессов?
28. Олимпийские зимние игры 50-х - 80-х годов. Достижения спортсменов.
29. Что изменилось в Олимпийском движении в начале 90-х годов? Какие события вызвали эти изменения?
30. Расскажите об итогах Игр в Альбервилле - 92 г. и Барселоне - 92 г.

31. Чем вошли в историю международного олимпийского движения XVII Олимпийские зимние игры в Лиллехаммере в 1998 г.?
32. Расскажите об Играх XXVII Олимпиады в Сиднее (Австралия) - 2000 г.
33. Как прошли Олимпийских зимние игры от Солт-Лейк-Сити (США) в 2002 г. до Ванкувера в 2010 г. Какова динамика расстановки сил по итогам Игр?
34. Дайте анализ Игр Олимпиад от Афин (Греция, 2004 г.) до Рио-де-Жанейро (Бразилия, 2016 г.)
35. Что Вы знаете о современных региональных играх? Какую роль они играют в развитии международного спортивного и олимпийского движения?
36. АНОК - дайте характеристику этой организации.
37. АМСФ. Что Вы знаете о ее деятельности?
38. Современный МОК. Дайте характеристику его состава, содержанию деятельности.
39. Олимпийская Хартия. Что Вы знаете о ней?
40. Шестой президент МОК М. Килланин, его вклад в развитие международного олимпийского движения?
41. Х.-А. Самаранч - седьмой президент МОК. Каковы его заслуги в развитии международного олимпийского движения?
42. Проблемы современного международного спортивного и олимпийского движения. Расскажите, что предпринимается для их решения.
43. Каковы итоги более чем 100-летнего развития Олимпийского движения?
44. Явления коррупции в МОК и международном спорте. Что предпринимается в борьбе с ними?
45. Дайте анализ Игр XXX Олимпиады в Лондоне (2012 г.) и XXI Олимпийских зимних игр в Ванкувере (2010 г.). Какова расстановка сил по итогам Игр?
46. Ж. Рогге – восьмой президент МОК.
47. Расскажите о Паралимпийских и других международных Играх людей с ограниченными возможностями.
48. Томас Бах - девятый президент МОК.
49. Что Вы знаете о получении г Сочи права проведения XXII Олимпийских зимних и XI Паралимпийских зимних Игр?
50. Итоги Игр XXXI Олимпиады в Рио-де-Жанейро (2016 г.) и XXII Олимпийских зимних игр в Сочи (2014 г.).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. История физической культуры и спорта: учебник/Мельникова Н.Ю., Трескин А.В. под ред. Проф. Н.Ю. Мельниковой. – М.: Советский спорт, 2013. – 392 с.: ил.
2. История физической культуры и спорта: учебник/ Мельникова Н.Ю., Трескин А.В.; под ред. Проф. Н.Ю. Мельниковой. – 2-е изд., с измен. и дополн. – М.: Спорт, 2017. – 432 с.: ил.

б) дополнительная литература:

1. Большая Олимпийская Энциклопедия. Автор составитель В.Л. Штейнбах. Т. 1, 2.- М.: факультетов ОлимпияPRESS 2006.
2. Все о спорте. Справочник. Т.3. - М.: ФиС, 1978.

3. История физической культуры и спорта. Антология: – М.: Русь Олимп, 2010 – 254 [2] с.
4. История физической культуры и спорта. Антология. Кн. II: – М.: Русь Олимп, 2011 – 320 с.
5. История физической культуры и спорта в СССР с древнейших времен до конца XVIII века. Хрестоматия. – М.: ФиС, 1938.
6. Кун Л. Всеобщая история физической культуры и спорта. - М.: Радуга, 1982.
7. МОК и Международные спортивные объединения. Справочник. - М.: ФиС, 1979.
8. Лисицин Б. Спорт и религиозные организации. – М.: ФиС, 1985.
9. Мельникова Н., Мягкова С., Трескин А. Россия у истоков Олимпийского движения. - М.: ФиС, 1999.
10. Миллер Д. Олимпийская революция. Олимпийская биография Х.А. Самаранча. - М.: ФиС, 1995.
11. Оликова В. Люди и игры. - М.: ФиС, 1985.
12. Олимпийская Хартия. Перевод с английского. - М.: Советский спорт, 1996.
13. Олимпийский бюллетень № 1-19. РГАФК, ЦОА. - М.: РИО, 1994-2018.
14. «Олимпийский спорт и спорт для всех» Международный научный конгресс: Материалы конгресса. 2010-2017.
15. Олимпийский учебник студента: учебное пособие для системы олимпийского образования в высших учебных заведениях. – 4-е изд., перераб и доп. – М.: Советский спорт, 2007.
16. Олимпийское движение и социальные процессы. ОКР, ЦОА. - М.: РИО, 1999.
17. Платонов В.Н., Гуськов С.Н. Олимпийский спорт. Учебник. Кн. 1, 2. – Киев: Олимпийская литература, 1994, 1997.
18. Пьер де Кубертен Олимпийские мемуары. - Киев: Олимпийская литература, 1997.
19. Очерки по истории физической культуры. Вып. 1. - М.: ФиС, 1938.
20. Очерки по истории физической культуры. Вып.3. – М.: ФиС, 1948.
21. Очерки по истории физической культуры. Вып.5. – М.: ФиС, 1950.
22. Спортивная периодическая печать России с 1991 по 2012 г.
23. Спортивная Россия: олимпийские чемпионы России и Советского Союза. Энциклопедический справочник. / под. общ. ред. С.Н. Мягковой. – М.: ФиС, 2004.
24. Спорт и перестройка: Сборник научных трудов. - М.: ВНИИФК, 1988.
25. Столбов В.В. Русско-советская олимпийская Одиссея.// Труды ученых ГЦОЛИФК: Ежегодник. - М.: РИО ГЦОЛИФКа, 1993. С. 31-36.
26. Столбов В.В., Финогенова Л.А., Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта. Учебник. - М.: ФиС, 2000.
27. Романов Н.Н. Трудные дороги к Олимпу. - М.: ФиС, 1987.
28. Романов Н.Н. Восхождение на Олимп. - М.: Советский спорт, 1993.
29. Суник А.Б. Российский спорт и олимпийское движение на рубеже XIX-XX вв. – М.: ФиС, 2001.
30. Исаев А.А. Спортивная политика России. – М.: Сов. Спорт, 2002.
31. Россия: Москва – спортивная столица: Энциклопедический справочник/Под общ. ред. С.Н. Мягковой. – М.: Физкультура и спорт, 2004.
32. Родиченко В.С. Спорт и совесть: учебно-методическое пособие для системы олимпийского образования. – М.: Физкультура и спорт, 2007.

- 33.Россия – спортивная держава. Сборник докладов первого международного спортивного форума. – М., 2010.
- 34.Современный олимпийский и Паралимпийский спорт и спорт для всех»: XII Международный научный конгресс: Материалы конгресса. Том 1. – М: «Физическая культура», 2008.
- 35.«Современный олимпийский и Паралимпийский спорт и спорт для всех»: XII Международный научный конгресс: Материалы конгресса. Том 2. – М: «Физическая культура», 2008.
- 36.«Современный олимпийский и Паралимпийский спорт и спорт для всех»: XII Международный научный конгресс: Материалы конгресса. Том 3. – М: «Физическая культура», 2008.
- 37.«Современный олимпийский спорт и спорт для всех»: XIII Международный научный конгресс: Материалы конгресса. Том 1. – Алматы, 2009.
- 38.«Современный олимпийский спорт и спорт для всех» XIII Международный научный конгресс: Материалы конгресса. Том 2. – Алматы, 2009.
- 39.Трескин А. Спорт в Скандинавии. Прошлое и настоящее. - М.: ФиС, 1983.
- 40.Трескин А.В., Мельникова Н.Ю. От викингов до олимпийцев. История спорта в странах Северной Европы. – М.: «Физкультура и спорт», 2008.
- 41.Финогенова Л.А. Участие спортсменов России в Олимпийских играх после распада СССР. Учебное пособие для студентов заочного и дневного. РГАФК, ЦОА. - М.: РИО РГАФКа, 1999.
- 42.Фетисов В.А. О критериях и показателях развития ФК и спорта в зарубежных странах. Вып. 1. – М.: Сов. спорт, 2005.
- 43.Физическая культура и спорт в СССР. - М. ФиС, 1967.
- 44.Финогенова Л. А. Спартакиады народов СССР, их роль в развитии массового физкультурного и спортивного движения: Метод, указания для студентов ГЦОЛИФКа. - М.: РИО ГЦОЛИФКа, 1989.
- 45.Хавин Б. Все об Олимпийских играх. - М.: ФиС, 1979.
- 46.Энциклопедический словарь по физической культуре и спорту. Т. 1-3. - М.: ФиС, 1961, 1962, 1963.
- 47.Энциклопедия Олимпийского спорта. Т.1, т.2, под ред. Платонова В.Н. - Киев: Олимпийская литература, 2002, 2004.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- 14.Официальный сайт кафедры ИФКСиОО <http://history.sportedu.ru>
- 15.Официальный сайт МОК www.ioc.org
- 16.Официальный сайт ОКР <http://www.olympic.ru/>
- 17.Официальный сайт ЦОА <http://coa.sportedu.ru/>
- 18.Официальный сайт Минспорта РФ
- 19.Официальные сайты МСФ, сайты федераций РФ по видам спорта
- 20.Официальный сайт журнала «Олимпийская панорама» <http://op-tours.ru/>
- 21.Официальные сайты периодической печати в области физической культуры и спорта

г) г) Перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

-Операционная система-Microsoft Windows.

-Официальный пакет приложений - Microsoft Office Standard.

-Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

-Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа [Adobe Acrobat](#) DC.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы подготовки высшей квалификации:

- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту - lib.sportedu.ru

- БМСИ (Библиотека международной спортивной информации) - электронная библиотека по спортивной тематике - bmsi.ru

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - elibrary.ru

- Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru

- Электронно-библиотечная система Znanium.com - znanium.com

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - school-collection.edu.ru

- Российская государственная библиотека - www.rsl.ru

- Library.ru - информационно-справочный портал - www.library.ru

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru

- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

- Федеральный портал "Российское образование" - www.edu.ru

- Центр Олимпийских исследований Международного олимпийского комитета - www.olympic.org/olympic-studies-centre

- «Health Research Premium Collection» компании ProQuest www.proquest.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «История физической культуры и спорта».

1.Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе "Гарант"(настольная или интернет-версия).

2.Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Компьютеры – 8 (рабочие места ППС и вспомогательного состава).
Компьютеры – 8 (компьютерный класс).

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине "История физической культуры" для обучающихся Гуманитарного института 2 курса, направления подготовки "Организация работы с молодежью", профиль Государственная молодежная политика, очная форма обучения.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Истории физической культуры, спорта и Олимпийского образования
Преподаватель Долгополова Е.Ф.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр 2017-2018 учебного года
Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²⁷	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу Всеобщая история ФК и С.	1	4
2	Опрос, доклад и презентация ФК и С в СССР и РФ	3	4
3	Выступление на семинаре, презентация Всеобщая история ФК и С	2	4
4	Контрольная работа по Истории МС и ОД	6	6
5	Тест	7	25
6	Опрос, презентация История ФК и С	4-5	4
7	Написание реферата и его обсуждение	7-9	10
8	Опрос и презентации по теме Олимпийское движение	7-9	4
9	Опрос, презентация История МС и ОД	9	4
10	Опрос по Таблицам		15
	Посещение занятий	В течение семестра	
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1.	Доклад, презентация	6
2.	Реферат	10
3.	Таблицы	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимися, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра Истории физической культуры, спорта и Олимпийского образования

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.Б.25 "ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ"

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 " Организация работы с молодежью"

Направленность (профиль):
Государственная молодежная политика

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*
Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

2. **Семестр освоения дисциплины:** 3 семестр 2017-2018 учебного года.

3. **Цель освоения дисциплины:** изучение форм, средств и методов, идей и теорий в области физической культуры, спорта; рассмотреть процесс становления и развития олимпийского движения. Дисциплина дает профессиональные знания, способствует гуманистическому развитию личности, имеет важное значение для формирования мировоззренческой позиции будущего педагога, организатора работы с молодежью в сфере физической культуры и спорта.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и практической деятельности.

5. Краткое содержание дисциплины "История физической культуры"

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам) зачет
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Всеобщая история ФКиС	3	4	8	12		
2	История ФКиС России	3	4	8	12		
3	История МСиОД	3	4	8	12		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра истории и управления инновационным развитием молодежи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.26 Социальные технологии работы с молодежью»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 «Организация работы с молодежью»
(код и наименование)

Профиль подготовки: Государственная молодежная политика
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 55 от «24» февраля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № 28 от «05» апреля 2017 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № __ от «__» _____ 2018 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № __ от «__» _____ 2019 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № __ от «__» _____ 2020 г

Составитель:

Воат Алексей Александрович, к.ф.н, доцент кафедры истории и управления
инновационным развитием молодёжи
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

Мягкова Светлана Николаевна, д.п.н, профессор кафедры истории и
управления инновационным развитием молодёжи
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Социальные технологии работы с молодёжью»: освоение системы социальных технологий работы с молодёжью как особого теоретико-организационного, методического и практико-ориентированного вида деятельности бакалавра. Формирование знаний, умений навыков в области социальных технологий работы с молодёжью, содействие разработке индивидуального технологического багажа бакалавра для его активного использования в практике организации работы с молодёжью.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Учебная дисциплина «Социальные технологии работы с молодёжью» предназначена для студентов направления подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодёжью»** и относится к базовой части Б1.Б.26 профессионального цикла. Изучаемая дисциплина базируется на логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Социология», «Педагогика», «Культурология», «Социальное проектирование», а также предусмотренными стандартом практиками.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-20		6		
	Знать: основные понятия и категории, формы, методы и уровни инновационных технологии социальной работы с молодёжью; основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами молодежи.	6		

	<i>Уметь:</i> технологически организовывать процессы работы с молодежью на разных уровнях; создавать индивидуальные технологические разработки в сфере организации работы с молодежью.	6		
	<i>Владеть:</i> инновационными приемами и методиками организации работы среди молодежи; технологией коммуникативного взаимодействия с молодежью.	6		
ПК-27		6		
	<i>Знать:</i> сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем молодых людей.			
	<i>Уметь:</i> применять индивидуальные технологические разработки для работы с различными категориями и группами молодежи, в том числе с молодежью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации; поддерживать инициативы молодежи на уровне местного самоуправления, вовлекать молодежь в добровольческую деятельность, способствовать созданию качественных культурно-досуговых программ для молодежи и клубных сообществ по месту жительства, организовывать мобильную социальную работу с молодежью.	6		
	<i>Владеть:</i> методикой практической работы в организациях и службах системы организации работы с молодежью в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами молодых людей в России и за рубежом; социальными технологиями в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами молодежи.	6		
ПК-28		6		
	Знать: - - этические основы социально-педагогической деятельности - правовые нормы социально-педагогической деятельности - содержание основных направлений государственной социальной политики защиты семьи, материнства и детства - государственные нормативно-правовые акты и законы в области защиты прав ребенка и профилактики безнадзорности - международных документов о правах ребенка	6		
	Уметь: - - выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве государственной системы социальной защиты детства - содействовать адаптации и реабилитации человека или группы людей для преодоления негативных воздействий окружающей среды	6		
	Владеть: - методикой и технологиями работы социального педагога - способами проектирования и организации	6		

	социально-педагогической деятельности - методиками решения профессиональных социально-педагогических задач			
ПК-29		6		
	Знать: основные понятия и категории, формы, методы и уровни инновационных технологии социальной работы с молодежью; основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами молодежи.	6		
	Уметь: технологически организовывать процессы работы с молодежью на разных уровнях; создавать индивидуальные технологические разработки в сфере организации работы с молодежью.	6		
	Владеть: инновационными приемами и методиками организации работы среди молодежи; технологией коммуникативного взаимодействия с молодежью.	6		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Очная форма обучения

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Се ми н	СР С	Кон троль	
1.	Введение в учебную дисциплину. Компетенции специалиста по работе с молодежью.	6	4	4	12		
2	Технология социальной работы с молодежью как отрасль научного знания и учебная дисциплина.	6	4	4	12		

3	Технологический процесс в работе с молодежью: сущность, содержание и особенности.	6	4	4	12		
4	Социальные проблемы: специфика, уровни, критерии разрешимости.	6	4	4	12		
5	Типология социальных технологий работы с молодежью.	6	4	4	12		
6	Методы социальной работы с молодежью. Классификация методов.	6	4	4	12		
7	Индивидуальная социальная работа с молодежью. Основные этапы технологического процесса решения проблем клиента.	6	2	4	8		
8	Метод групповой работы.	6	2	4	8		
9	Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения.	6	2	4	8		
10	Социальная экспертиза в системе социальной работы с молодежью.	6	2	4	9		
11	Адаптационные технологии в работе с молодежью.	6	2	4	9		
12	Сущность и содержание технологии социальной реабилитации в	6	2	4	9		

	молодежной среде.						
13	Экзамен	6				9	
	Итого		24	60	12 3	9	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине. (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу

1. Технология социальной работы с молодежью как отрасль научного знания и учебная дисциплина.
2. Социальные технологии: сущность, понятия, типологии.
3. Классификация социальных технологий.
4. Понятие «технология» социальной работы. Типология технологий социальной работы.
5. Социальные проблемы: понятие, подходы к определению и разрешению, критерии разрешимости.
6. Социальные проблемы в социальной работе с молодежью: определение, классификация, этапы решения.
7. Технологический процесс в работе с молодежью: сущность, содержание и особенности.
8. Социальные проблемы: специфика, уровни, критерии разрешимости.
9. Типология социальных технологий работы с молодежью.
10. Методы социальной работы с молодежью. Классификация методов.
11. Методы индивидуальной работы с клиентом: организация и этапы работы.
12. Метод групповой работы.
13. Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения.
14. Социальная экспертиза в системе социальной работы с молодежью.
15. Адаптационные технологии в работе с молодежью.
16. Сущность и содержание технологии социальной реабилитации в молодежной среде.
17. Социальная терапия и социальная профилактика: особенности и методы осуществления.
18. Социальное консультирование и посредничество.

19. Социальное обслуживание, социальное обеспечение и социальное страхование как виды традиционных технологий социальной защиты и поддержки населения.

20. Социальные инновации в социальной работе с молодежью.

21. Технологии социальной работы с молодежью в сфере производства.

22. Технологии социальной работы с молодежью в сфере образования.

23. Технологии социальной работы с молодежью в системе здравоохранения.

24. Технологии социальной работы с молодежью, попавшей в деструктивные культы.

25. Технологии социальной работы с молодыми людьми, злоупотребляющими алкоголем.

26. Технологии социальной работы с молодыми людьми, злоупотребляющими наркотическими средствами.

27. Аутрич-работа с наркозависимыми молодыми людьми

28. Социальные технологии работы с молодежью в семье.

29. Технологии социальной работы с молодыми безработными.

30. Социальные технологии работы с молодежью в сфере досуга.

31. Технологии социальной работы с молодежью в системе пенитенциарных учреждений.

32. Профилактика правонарушений в молодежной среде.

33. Технологии социальной работы с молодыми инвалидами.

34. Субъекты социальной помощи, поддержки и защиты молодых инвалидов.

35. Роль некоммерческих организаций в решении социальных проблем молодых людей.

36. Технологии социальной работы с молодежью в армии.

37. Социальная помощь уязвимым категориям граждан

38. Развитие волонтерства в молодежной среде

39. Социальное служение молодежи

40. Технология социальной работы как отрасль научного знания и учебная дисциплина.

41. Социальная реабилитация: понятие, сущность, виды. Индивидуальная программа реабилитации.

42. Сущность и содержание социальной терапии.

43. Социальное страхование как традиционная технология социальной защиты и поддержки населения.

44. Опекa и попечительство как социальная технология.

45. Прогнозирование в социальной работе с молодежью: понятие, сущность, виды прогнозирования.

46. Технология социального прогнозирования (методы, этапы).

47. Социальные инновации: понятие, виды, сферы и принципы применения.

48. Технологии связи с общественностью.

49. Технологии социальной работы с молодежью в сфере производства.

50. Технологии социальной работы с молодежью по месту жительства.

51. Технологии работы с молодежными общественными организациями.

Роль некоммерческих организаций в решении социальных проблем молодежи.

52. Технологии социальной работы с молодежью в сфере образования.

53. Технологии социальной работы с молодежью в системе здравоохранения.

54. Содержание понятия инвалидность, ограниченные возможности жизнедеятельности. Социальные проблемы молодых инвалидов. Модели инвалидности.

55. Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

56. Технологии социальной работы с семьями, имеющими детей-инвалидов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Социология молодежи : учебник / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок ; Рос. акад. наук Ин-т соц.-полит. исслед. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2014. - 335 с.

2. Социология управления : учеб. для бакалавров и студентов вузов, для направлений подгот. "Гос. и муницип. упр." и "Социология" : рек. Умц "Клас. учеб." : рек. УМО высш. образования / В.Д. Граждан. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014.

б) Дополнительная литература:

1. Багдасарьян, Н.Г. Социология : учебник / Н.Г. Багдасарьян, М.А. Козлова, Н.Р. Шушарян. - М.: Юрайт, 2010. - 590 с.

2. Воеводина, Н.А. Социология и психология управления : учеб. пособие / Н.А. Воеводина, И.А. Данилова, Р.Н. Нуриева. - 2-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2011.

3. Горшков, М.К. Молодежь России : социолог. портрет / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги ; М-во образования и науки РФ [и др.]. - М.: [Изд-во "Центр соц. прогнозирования и маркетинга"], 2010. - 591 с.

4. Ильин, Г.Л. Социология и психология управления : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика допш. образования" : рек. умо по специальностям пед. образования / Г.Л. Ильин. - 3-е изд., стер. - М.: Academia, 2010.

5. Михайлова, Л.И. Социология культуры : учеб. пособие. - М.: Гранд-фаир, 1999. - 231 с.

6. Молодежь России в начале 21 века : регион Северо-Запад : сб. науч. тр. / [отв. ред. Шкаев Д.Г.], Рос. акад. наук ; Ин-т науч. информ. по обществ.

наукам (ИНИОН) ; [Центр гуманитар. науч.-исслед. ; Отд. философии]. - М., 2014. - 294 с.

7. Салагаев А.Л. Социальные девиации в молодежной среде: конфликтологический подход: учебное пособие: в 2-х ч., Ч.1/Салагаев А.Л. М-во образ. и науки РФ - Казань: КГТУ, 2011. - 208 с.

8. Социальная психология труда. Теория и практика. Т. 1 / Отв. редактор: Дикая Л.Г., Журавлев А.Л. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2010. - 488 с.

9. Тавокин, Е.П. Социология управления : [учеб. пособие] / Е.П. Тавокин. - Изд. стер. - М.: [Либроком]: URSS, 2013. - 251 с.

10. Технологии социальной работы с молодежью : материалы межрегиональной заочной научно-практической конференции, Кострома, 11–14 ноября 2013 года / сост. Веричева О.Н. Научный редактор: Басов Н.Ф. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. - 448 с.

11. Шубкин, В.Н. Социология и общество : науч. познание и этика науки : [монография] / В.Н. Шубкин ; Рос. акад. наук, Ин-т социологии. - М.: Изд-во Центра соц. прогнозирования и маркетинга, 2010.

в) Другие источники:

А. Методики помощи. [Электронный ресурс]. URL: <http://diaconia.ru/books>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Win
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукоп.т» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

- Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Социальные технологии работы с молодёжью» для обучающихся 3 курса Гуманитарного института, направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», профиль подготовки «Государственная молодёжная политика» очной формы обучения

І.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: истории и управления инновационным развитием молодёжи.

Сроки изучения дисциплины: 6й семестр.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

ІІ.ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1.	Доклад по теме «Введение в учебную дисциплину. Компетенции специалиста по работе с молодёжью».	1-я неделя	4
2.	Доклад по теме «Технология социальной работы с молодёжью как отрасль научного знания и учебная дисциплина».	2-я неделя	4
3.	Выступление на семинаре «Технологический процесс в работе с молодёжью: сущность, содержание и особенности».	3-я неделя	4
4.	Выступление на семинаре «Социальные проблемы: специфика, уровни, критерии разрешимости».	4-я неделя	4
5.	Выступление на семинаре «Типология социальных технологий работы с молодёжью».	5-я неделя	4
6.	Выступление на семинаре «Методы социальной работы с молодёжью. Классификация методов».	6-я неделя	4
7.	Выступление на семинаре «Индивидуальная социальная работа с молодёжью. Основные этапы технологического процесса решения проблем клиента».	7-я неделя	4

8.	Выступление на семинаре «Метод групповой работы».	8-я неделя	4
9.	Доклад по теме «Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения».	9-я неделя	4
10.	Доклад по теме «Социальная экспертиза в системе социальной работы с молодежью».	10-я неделя	4
11.	Выступление на семинаре «Адаптационные технологии в работе с молодежью».	11-я неделя	4
12.	Защита реферата	12-я неделя	16
13.	Экзамен.		20
	Посещение занятий.		20
ИТОГО			100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа по теме «Социальные технологии работы с молодыми инвалидами».	5
3	Выступление на семинаре «Организованный инструментальный управления проектом »	10
4	Подготовка доклада «Финансирование социального проекта»	5
5	Дополнительное тестирование «Подсистемы управления в социальных технологиях»	5
6	Написание реферата	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-	2		3	4	5	

цифровое выражение оценки	Неудовлетворительно		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего
контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра истории и управления инновационным развитием молодёжи

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.Б.26 Социальные технологии работы с молодёжью»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 «Организация работы с молодёжью»
(код и наименование)

Профиль подготовки: Государственная молодёжная политика
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 6

3.Цель освоения дисциплины «Социальные технологии работы с молодёжью»: освоение системы социальных технологий работы с молодежью как особого теоретико-организационного, методического и практико-ориентированного вида деятельности бакалавра. Формирование знаний, умений навыков в области социальных технологий работы с молодежью, содействие разработке индивидуального технологического багажа бакалавра для его активного использования в практике организации работы с молодежью.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-20		6		
	<i>Знать:</i> основные понятия и категории, формы, методы и уровни инновационных технологии социальной работы с молодежью; основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами молодежи.	6		
	<i>Уметь:</i> технологически организовывать процессы работы с молодежью на разных уровнях; создавать индивидуальные технологические разработки в сфере организации работы с молодежью.	6		
	<i>Владеть:</i> инновационными приемами и методиками организации работы среди молодежи; технологией коммуникативного взаимодействия с молодежью.	6		
ПК-27		6		
	<i>Знать:</i> сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем молодых людей.			
	<i>Уметь:</i> применять индивидуальные технологические	6		

	разработки для работы с различными категориями и группами молодежи, в том числе с молодежью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации; поддерживать инициативы молодежи на уровне местного самоуправления, вовлекать молодежь в добровольческую деятельность, способствовать созданию качественных культурно-досуговых программ для молодежи и клубных сообществ по месту жительства, организовывать мобильную социальную работу с молодежью.			
	<i>Владеть:</i> методикой практической работы в организациях и службах системы организации работы с молодежью в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами молодых людей в России и за рубежом; социальными технологиями в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами молодежи.	6		
ПК-28		6		
	Знать: - - этические основы социально-педагогической деятельности - правовые нормы социально-педагогической деятельности - содержание основных направлений государственной социальной политики защиты семьи, материнства и детства - государственные нормативно-правовые акты и законы в области защиты прав ребенка и профилактики безнадзорности - международных документов о правах ребенка	6		
	Уметь: - - выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве государственной системы социальной защиты детства - содействовать адаптации и реабилитации человека или группы людей для преодоления негативных воздействий окружающей среды	6		
	Владеть: - методикой и технологиями работы социального педагога - способами проектирования и организации социально-педагогической деятельности - методиками решения профессиональных социально-педагогических задач	6		
ПК-29		6		
	Знать: основные понятия и категории, формы, методы и уровни инновационных технологии социальной работы с молодежью; основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами молодежи.	6		
	Уметь: технологически организовывать процессы работы с молодежью на разных уровнях; создавать индивидуальные технологические разработки в сфере	6		

	организации работы с молодежью.			
	Владеть: инновационными приемами и методиками организации работы среди молодежи; технологией коммуникативного взаимодействия с молодежью.	6		

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Се ми н	СР С	Кон трол ь	
1.	Введение в учебную дисциплину. Компетенции специалиста по работе с молодежью.	6	4	4	12		
2	Технология социальной работы с молодежью как отрасль научного знания и учебная дисциплина.	6	4	4	12		
3	Технологический процесс в работе с молодежью: сущность, содержание и особенности.	6	4	4	12		
4	Социальные проблемы: специфика, уровни, критерии разрешимости.	6	4	4	12		
5	Типология социальных технологий работы с молодежью.	6	4	4	12		
6	Методы социальной	6	4	4	12		

	работы с молодежью. Классификация методов.						
7	Индивидуальная социальная работа с молодежью. Основные этапы технологического процесса решения проблем клиента.	6	2	4	8		
8	Метод групповой работы.	6	2	4	8		
9	Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения.	6	2	4	8		
10	Социальная экспертиза в системе социальной работы с молодежью.	6	2	4	9		
11	Адаптационные технологии в работе с молодежью.	6	2	4	9		
12	Сущность и содержание технологии социальной реабилитации в молодежной среде.	6	2	4	9		
13	Экзамен	6				9	
	Итого		24	60	12 3	9	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра истории и управления инновационным развитием молодёжи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.27 Социальное проектирование»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 «Организация работы с молодежью»
(код и наименование)

Профиль подготовки: Государственная молодёжная политика
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 55 от « 24 » февраля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № 28 от «05» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2020 г.

Составитель:

Воат Алексей Александрович, к.ф.н, доцент кафедры истории и управления
инновационным развитием молодежи
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

Мягкова Светлана Николаевна, д.п.н, профессор кафедры истории и
управления инновационным развитием молодежи

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Социальное проектирование»: сформировать у обучающихся научные представления о проектном менеджменте в направлении реализации молодежной политики.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Учебная дисциплина «Социальное проектирование» предназначена для студентов направления подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** и относится к базовой части Б1.Б.27 профессионального цикла. Изучаемая дисциплина базируется на логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Социология», «Культурология», «Социальные технологии работы с молодежью», а также предусмотренными стандартом практиками.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
ПК-15		2		
	<i>Знать:</i> актуальные проблемы молодежной сферы, основы проектной деятельности, характерные признаки проекта и программы, особенности оформления проектной документации, основные направления грантовой поддержки ФАДМ, критерии экспертной оценки молодежных проектов и программ	2		
	<i>Уметь:</i> разрабатывать проектную документацию, анализировать сильные, слабые стороны проекта/программы, анализировать вызовы и возможности внешней среды для реализации проекта/программы	2		
	<i>Владеть:</i> навыками публичной презентации проектной идеи, способами поддержки молодежных инициатив по решению актуальных проблем детей, подростков и	2		

	молодежи; способами вовлечения молодежи в социальную активность			
ПК-16		2		
	<i>Знать:</i> основы проектной деятельности, специфику социально-проектной деятельности, особенности организации работы детских и молодежных общественных организаций и объединений			
	<i>Уметь:</i> собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план-график проведения мероприятия на базе детских и молодежных общественных организаций и объединений	2		
	<i>Владеть:</i> навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта	2		
ПК-21		2		
	<i>Знать:</i> основы проектной деятельности, специфику оформления проектной документации, основные направления грантовой поддержки ФАДМ, признаки соответствия проектной идеи направлению, способы аргументации проблемы проекта, критерии оценки эффективности проекта, перечень требований к обязательной строгой документальной отчетности проекта	2		
	<i>Уметь:</i> анализировать информацию о грантах и конкурсах поддержки молодежных инициатив, описывать сильные и слабые стороны проекта, выявлять соответствие планируемых результатов проекта целям и задачам проекта, оценивать социальную значимость, риски и мультипликативность проекта	2		
	<i>Владеть:</i> способами оценки качественных и количественных показателей эффективности проекта, оценки механизмов реализации поставленных задач, оценки детализации статей бюджета проекта, его обеспечения всеми типами ресурсов; способами предоставления оперативной обратной связи от экспертов конкурсанту; умениями оказывать квалифицированную консультативную помощь по оформлению проектной документации.	2		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Семи н	СР С		
1.	Введение в предмет	2	3	5	14		
2.	Социальное проектирование как отрасль научного знания и учебная дисциплина	2	2	4	10		
3.	Содержание проектного менеджмента	2	2	4	10		
4.	Подсистемы управления проектами	2	2	4	10		
5.	Команда проекта	2	2	4	10		
6.	Финансирование социального проекта	2	2	4	9		
7.	Организованный инструментальный управления проектом	2	2	3	9		
8.	Особенность управления проектами в области физического воспитания	2	2	3	9		
9.	Содержание и форма бизнес-плана	2	2	3	9		
	Экзамен					9	
	Итого		18	32	85	9	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине. (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу

1. «Управление проектами» как синтетическая дисциплина.
2. Предметная область проекта.
2. Характеристика проекта как объекта управления.
3. Классификация проектов.
5. Жизненный цикл проекта (ЖЦП) и фазы проекта.
6. Участники проекта
7. Схема окружения проекта.
8. Содержание и принципы управления проектами.
9. Содержание процесса планирования. Алгоритм процесса планирования.
10. Структура разбиения работ (декомпозиция) работ.
11. Стоимость проекта. Управление стоимостью.
12. Инвестиционная и завершающая фазы проекта.
13. Концепция «Треугольник управления проектами».
14. Управление рисками проекта.
15. Метод построения дерева решений проекта.
16. Содержание SWOT – анализа и возможности его использование в проектном менеджменте.
17. Команда проекта, ее формирование и развитие.
18. Принципы формирования команд.
19. Методы формирования команды проекта.
20. Управление командой.
21. Типы совместной деятельности.
22. Типы управления командой.
23. Характеристики ролей лидера и менеджера проекта.
24. Источники финансирования социального проекта.
25. Структура заявки на грант.
26. Неформальные инвесторы («бизнес-ангелы»).
27. Технологии фандрайзинга.
28. Фазы FR-деятельности.
29. Организационный инструментарий управления проектом и методы его разработки.
30. Расчет критического пути.
31. График Ганта и сетевые матрицы.
32. Содержание и форма бизнес-плана.
33. План маркетинга.
34. Основные показатели успешности проекта.
35. Особенности управления проектами в области молодежной политики
36. Приоритетные национальные проекты России
37. Проблемы реализации приоритетных национальных проектов в области молодежной политики.

38. Задачи федерального центра, задачи региональных органов власти, задачи муниципалитетов в сфере молодежной политики.
39. Перевод приоритетных национальных проектов в собственно «проектную» форму.
40. Компетенции менеджера проекта.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а)Основная литература:

3. Социология молодежи : учебник / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок ; Рос. акад. наук Ин-т соц.-полит. исслед. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2014. - 335 с.
4. Социология управления : учеб. для бакалавров и студентов вузов, для направлений подгот. "Гос. и муницип. упр." и "Социология" : рек. Умц "Клас. учеб." : рек. УМО высш. образования / В.Д. Граждан. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014.

б)Дополнительная литература:

- 12.Багдасарьян, Н.Г. Социология : учебник / Н.Г. Багдасарьян, М.А. Козлова, Н.Р. Шушарян. - М.: Юрайт, 2010. - 590 с.
- 13.Воеводина, Н.А. Социология и психология управления : учеб. пособие / Н.А. Воеводина, И.А. Данилова, Р.Н. Нуриева. - 2-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2011.
- 14.Горшков, М.К. Молодежь России : социолог. портрет / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги ; М-во образования и науки РФ [и др.]. - М.: [Изд-во "Центр соц. прогнозирования и маркетинга"], 2010. - 591 с.
- 15.Ильин, Г.Л. Социология и психология управления : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика дошк. образования" : рек. умо по специальностям пед. образования / Г.Л. Ильин. - 3-е изд., стер. - М.: Academia, 2010.
- 16.Михайлова, Л.И. Социология культуры : учеб. пособие. - М.: Гранд-фаир, 1999. - 231 с.
- 17.Молодежь России в начале 21 века : регион Северо-Запад : сб. науч. тр. / [отв. ред. Шкаев Д.Г.], Рос. акад. наук ; Ин-т науч. информ. по обществ. наукам (ИНИОН) ; [Центр гуманитар. науч.-исслед. ; Отд. философии]. - М., 2014. - 294 с.
- 18.Салагаев А.Л.Социальные девиации в молодежной среде: конфликтологический подход:учебное пособие: в 2-х ч., Ч.1/Салагаев А.Л.М-во образ. и науки РФ - Казань: КГТУ, 2011. - 208 с.
- 19.Социальная психология труда. Теория и практика. Т. 1 / Отв. редактор: Дикая Л.Г., Журавлев А.Л. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2010. - 488 с.

20.Тавокин, Е.П. Социология управления : [учеб. пособие] / Е.П. Тавокин. - Изд. стер. - М.: [Либроком]: URSS, 2013. - 251 с.

21.Технологии социальной работы с молодежью : материалы межрегиональной заочной научно-практической конференции, Кострома, 11–14 ноября 2013 года / сост. Веричева О.Н.Научный редактор: Басов Н.Ф.- Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. - 448 с.

22.Шубкин, В.Н. Социология и общество : науч. познание и этика науки : [монография] / В.Н. Шубкин ; Рос. акад. наук, Ин-т социологии. - М.: Изд-во Центра соц. прогнозирования и маркетинга, 2010.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

[Электронный ресурс]. URL: <http://diaconia.ru/books>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Win
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопс» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

- Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине «Социальное проектирование»
для обучающихся 1 курса Гуманитарного института,
направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»,
профиль подготовки «Государственная молодёжная политика»
очной формы обучения**

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: истории и управления инновационным развитием молодёжи.

Сроки изучения дисциплины: 2й семестр.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное количество баллов
1.	Доклад по теме: «Введение в предмет».	1-я неделя	6
2.	Доклад по теме: «Социальное проектирование как отрасль научного знания и учебная дисциплина».	2-я неделя	6
3.	Выступление на семинаре: «Содержание проектного менеджмента».	3-я неделя	6
4.	Выступление на семинаре: «Подсистемы управления проектами».	4-я неделя	6
5.	Выступление на семинаре: «Команда проекта».	5-я неделя	6
6.	Выступление на семинаре: «Финансирование социального проекта».	6-я неделя	6
7.	Выступление на семинаре: «Организованный инструментарий управления проектом».	7-я неделя	6
8.	Выступление на семинаре: «Особенность управления проектами в области физического воспитания».	8-я неделя	6
9.	Защита реферата	9-я неделя	16
10.	Зачет.		20
	Посещение занятий.		16
ИТОГО			100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа по теме «Особенность управления проектами в области физического воспитания».	5
3	Выступление на семинаре «Организованный инструментарий управления проектом »	10
4	Подготовка доклада «Финансирование социального проекта»	5
5	Дополнительное тестирование «Подсистемы управления проектами»	5
6	Написание реферата	15

II. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра истории и управления инновационным развитием молодёжи

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.Б.27 Социальное проектирование»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 39.03.03 «Организация работы с
молодежью»
(код и наименование)

Профиль подготовки: Государственная молодёжная политика
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*
Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 2

Цель освоения дисциплины «Социальное проектирование»:
сформировать у обучающихся научные представления о проектном менеджменте в направлении реализации молодежной политики.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
ПК-15		2		
	<i>Знать:</i> актуальные проблемы молодежной сферы, основы проектной деятельности, характерные признаки проекта и программы, особенности оформления проектной документации, основные направления грантовой поддержки ФАДМ, критерии экспертной оценки молодежных проектов и программ	2		
	<i>Уметь:</i> разрабатывать проектную документацию, анализировать сильные, слабые стороны проекта/программы, анализировать вызовы и возможности внешней среды для реализации проекта/программы	2		
	<i>Владеть:</i> навыками публичной презентации проектной идеи, способами поддержки молодежных инициатив по решению актуальных проблем детей, подростков и молодежи; способами вовлечения молодежи в социальную активность	2		
ПК-16		2		
	<i>Знать:</i> основы проектной деятельности, специфику социально-проектной деятельности, особенности организации работы детских и молодежных общественных организаций и объединений			
	<i>Уметь:</i> собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план-график проведения мероприятия на базе детских и молодежных общественных организаций и объединений	2		
	<i>Владеть:</i> навыками планирования работ по реализации	2		

	социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта			
ПК-21		2		
	<i>Знать:</i> основы проектной деятельности, специфику оформления проектной документации, основные направления грантовой поддержки ФАДМ, признаки соответствия проектной идеи направлению, способы аргументации проблемы проекта, критерии оценки эффективности проекта, перечень требований к обязательной строгой документальной отчетности проекта	2		
	<i>Уметь:</i> анализировать информацию о грантах и конкурсах поддержки молодежных инициатив, описывать сильные и слабые стороны проекта, выявлять соответствие планируемых результатов проекта целям и задачам проекта, оценивать социальную значимость, риски и мультипликативность проекта	2		
	<i>Владеть:</i> способами оценки качественных и количественных показателей эффективности проекта, оценки механизмов реализации поставленных задач, оценки детализации статей бюджета проекта, его обеспечения всеми типами ресурсов; способами предоставления оперативной обратной связи от экспертов конкурсанту; умениями оказывать квалифицированную консультативную помощь по оформлению проектной документации.	2		

4.Краткое содержание дисциплины (модуля):

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Семи н	СР С		
1.	Введение в предмет	2	3	5	14		
2.	Социальное проектирование как отрасль научного знания и учебная дисциплина	2	2	4	10		
3.	Содержание проектного менеджмента	2	2	4	10		

4.	Подсистемы управления проектами	2	2	4	10		
5.	Команда проекта	2	2	4	10		
6.	Финансирование социального проекта	2	2	4	9		
7.	Организованный инструментальный управления проектом	2	2	3	9		
8.	Особенность управления проектами в области физического воспитания	2	2	3	9		
9.	Содержание и форма бизнес-плана	2	2	3	9		
	Экзамен					9	
	Итого		18	32	85	9	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.28 Карьерные стратегии молодежи»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 Организация работы с молодежью
(код и наименование)

Направленность (профиль):
Государственная молодежная политика
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*
Форма обучения: *очная*
Год набора 2016г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарный Институт
Протокол № 58 от « 01 » июня 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № 28 от «05» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2020 г.

Составитель:

Коростелева Татьяна Викторовна, доктор педагогических наук, профессор
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Карьерные стратегии молодежи»: сформировать у студентов научные представления о карьерных стратегиях и возможностях их практической реализации при решении вопросов профессиональной ориентации, трудоустройства, занятости и профессионального развития молодежи.

Дисциплина (модуль) реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина относится к Блоку Базовых дисциплин ООП (ОПОП)

Б 1.Б.28.

Необходимые входные знания студенты получают из курсов: «Педагогическое обеспечение работы с молодежью», «Педагогика», «Мировой опыт реализации международных проектов и программ», практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Освоение дисциплины необходимо для последующего изучения практикума «Профориентационная работа», преддипломной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
ОПК-2	Знать: основные понятия деятельности, мотивации, личности; основы профессиональной деятельности сотрудника в сфере ОРМ	8		
	Уметь: анализировать научные проблемы исследований в сфере ОРМ	8		
	Владеть: технологиями профессионального роста; педагогической направленностью и осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности	8		
ОПК-3	Знать: методы самоанализа, самообучения и самовоспитания личности	8		
	Уметь: реализовывать основные способы	8		

	самовоспитания; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, профессиональной компетентности			
	Владеть: навыками повышения своего мастерства в выполнении профессиональной деятельности и в повышении квалификации в соответствии с актуальными тенденциями в области профессиональных знаний	8		
ОПК 4	Знать: социально-психологические основы общественных и межличностных отношений; основы коммуникативного поведения	8		
	Уметь: анализировать социально и личностно значимые проблемы кооперации и межличностных отношений	8		
	Владеть: навыками коммуникативного поведения в коллективе и профессиональной организации; практическими навыками работы с молодежью	8		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Карьерные стратегии молодежи»

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Теоретико-методологические основы изучения карьеры	8	2	6	10		
2	Карьера как социальная реализация	8	2	6	20		
3	Факторы построения карьеры	8	2	6	10		
4	Содержание карьерной стратегии	8	2	6	10		

5	Управление карьерой	8	2	6	10		
6	Методы оценки личностного и профессионального потенциала в практике работы с молодежью	8	2	6	27		
Итого часов:			12	36	87		экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Вопросы к экзамену

1. Трудовая карьера: понятие, значение, виды, планирование и реализация.
2. Анализ социологического содержания категорий: стратегии, жизненной стратегии, карьеры, карьерной стратегии, карьерной среды, карьерного потенциала.
3. Молодежь как субъект карьерного проектирования.
4. Молодежная политика в сфере труда и занятости в Российской Федерации и в регионах.
5. Проблемы профессионального развития молодежи в современной России.
6. Карьера как форма вертикальной и горизонтальной мобильности молодежи.
7. Особенности реализации карьерных стратегий молодёжи в современной России
8. Феномен молодёжной безработицы как социального явления.
9. Виды молодёжной безработицы.
10. Молодёжный рынок труда, его специфика.
11. Национальные или территориальные особенности карьеры.
12. Карьера как реализация индивидуальных и социальных ценностей.
13. Теории карьерной самореализации в работах зарубежных исследователей.
14. Теории карьерной самореализации в работах отечественных исследователей.
15. Карьерная самореализация как цель, состояние, результат, итог жизненного пути.
16. Этапы развития трудовой карьеры.
17. Содержание профессиональной и внутриорганизационной карьеры.

18. Стартовые карьерные факторы
19. Социально-демографические карьерные факторы
20. Профессионально-квалификационные карьерные факторы
21. Властные доминанты в организации как фактор построения карьеры.
22. Карьерная мобильность как индикатор профессионального пути.
23. Психологические карьерные факторы
24. Психофизиологические карьерные факторы
25. . Типология карьерных стратегий.
26. Конфигурация карьеры по Драйверу.
27. Концепция «Карьерных якорей» Э. Шейна.
28. Карьерный самомаркетинг и карьерный самоменеджмент.
29. Цикл самомаркетинга.
30. Типовые планы и модели развития карьеры.
31. Психодиагностический инструментарий исследования карьерной стратегии.
32. Карьерные барьеры и деструкторы
33. Карьерная самооэффективность
34. Технологии построения карьерной стратегии молодежью
35. Технологии проектного менеджмента в оценке личностного и профессионального потенциала в практике работы с молодежью.
36. Карьерное консультирование в практике работы с молодежью.
37. Кризисные этапы карьеры
38. Мотивы карьерного продвижения
39. Особенности карьеры в сфере физической культуры и спорта
40. Характеристика вертикальной и горизонтальной карьеры молодежи в сфере физической культуры и спорта.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Веснин В.Р. Управление человеческими ресурсами: теория и практика: Учебник / В.Р. Веснин. – М.:Проспект, 2013
2. Коростелева Т.В. Молодежный кадровый резерв организаций: портфель инновационных образовательных программ: учебное пособие: рек. РАО/ Т.В. Коростелева, Н.А. Курдюкова; Рос. Акад. Образования, МПСУ. – М., 2015
3. Лукин В.В. Человек на рынке труда: научно-практическое пособие/В.В. Лукин и др. М.:Образование и информатика, 2013.

б) Дополнительная литература:

1. Грецов, А.Г. 100 популярных профессий : психология успеш. карьеры для старшекл. и студентов / А. Грецов, Т. Бедарева. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 271 с.: рис.
2. Грецов, А.Г. Выбери профессию сам. Практикум : [информ.-метод. материалы для подростков] : федер. целевая прогр. "Комплекс.меры

противодействия злоупотреблению наркотиками и их незакон. обороту на 2005-2009 гг." / А.Г. Грецов, Е.Г. Попова. - СПб.: [СПбНИИ физ. культуры], 2005. - 36 с.: ил.

3. Грецов, А.Г. Стань успешным человеком :федер. целевая прогр. "Комплекс. меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незакон. обороту на 2005-2009 гг." : [информ.-метод. материалы для подростков] / А.Г. Грецов, Е.Г. Попова ; [под ред. Евсеева С.П.]. - СПб.: [Изд-во СПбНИИ физ. культуры], 2007. - 51 с.: ил.

4. Григорович, И.Н. Карьерные ориентации и барьеры профессиональной деятельности тренеров по спорту/ И.Н. Григорович//Теория и практика физической культуры – 2013,№8

5. Женщина в современном спорте высших достижений = WomeninModernSportsofMaximumAchievements // Теория и практика физ. культуры. - 2004. - № 10. - С. 58-63.

Режим доступа: [HTTP://sportlib.info/Press/TPFK/2004N10/p58-63.htm](http://sportlib.info/Press/TPFK/2004N10/p58-63.htm)

5. Иванов, И.Б. Психологическое консультирование как средство помощи спортсменам, завершающим и завершившим спортивную карьеру = Psychologicalconsultationasmeansofthehelptothesportsmenwhofinishingandhavefinishedsportscarer // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2008. - № 11 (45). - С. 33-36.

Режим доступа: [HTTP://lesgaft-notes.spb.ru/files/11-45-2008/p33-36.pdf](http://lesgaft-notes.spb.ru/files/11-45-2008/p33-36.pdf)

6. Иванова, С.И. Психология профессиональной самореализации личности высококвалифицированных спортсменов после завершения спортивной карьеры / Иванова С.И. // Международная научная конференция психологов физической культуры и спорта "Рудиковские чтения", (11-14 июня 2006 г.) : материалы / Гос. ком. Рос. Федерации по физ. культуре и спорту, Рос.гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма, Рос. Ассоц. психологов физ. культуры и спорта. - М., 2006. - С. 135-137.

7. Карьера и менеджмент [Электронный ресурс] : сб. различных вопросов, советом, рекомендаций, касающихся правильного построения резюме, прохождения собеседования, анализ ситуаций, возникающих в проф. среде. - Электрон.дан. и прогр. - М.: ИДДК: Бизнессофт, 2008. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).

8. Лексаков, А.В. Управление карьерой футболиста / Лексаков А.В., Диванкулиев Д.Г. // Совместная конференция кафедр "Менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина" и "Теории и методики футбола" ФГБОУ ВПО РГУФКСМиТ "Особенности организации Чемпионата мира по футболу в России: крупнейшем мундиале в Восточной Европе", 18 нояб. 2015 г. : материалы / [под ред.: М.И. Золотова, А.В. Лексакова] ; Федер. гос. образоват. учреждение высш. образования "Рос.гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2015. - С. 57-59.

9. Миланич, А.А. Динамика мотивации субъектов на различных этапах спортивной карьеры в единоборства [Электронный ресурс] : вып. квалификац. работа: специальность 030301.65 / Миланич Анна Александровна; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет.образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос.

ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2016. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).

10. Свиридова, М.С. Карьерные стратегии у студентов РГУФКСМиТ : дис. ... магистра физ. культуры 034300.68 / Свиридова Маргарита Сергеевна; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос.гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)" (РГУФКСМиТ). - М., 2013. - 75 с.

11. Семенова, Ф.О. Психологическая характеристика карьерной идеи женщин, успешно самореализующихся в профессиональной деятельности = Psychological characteristics of the career idea of the women successfully self-realized in professional work // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2011. - № 3 (73). - С. 183-187.

Режим доступа: [HTTP://lesgaft-notes.spb.ru/files/3-73-2011/p183-187.pdf](http://lesgaft-notes.spb.ru/files/3-73-2011/p183-187.pdf)

12. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки: рабочая тетрадь/Г.В. Резапкина. - М.:Генезис, 2010.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<https://career.hse.ru/news/209468383.html> - Сайт Молодежного форума «Профессиональный рост»

<http://centrprof.dtoiv.mos.ru> - Сайт ГБУ города Москвы «Городской центр профессионального и карьерного развития»

<http://library.ru/help> - Страница международного молодежного проекта РГБМ «1-я Виртуальная справка»

<http://www.libplanet.org> Страница международного молодежного исследовательского проекта РГБМ «LIBPLANET.ORG»

<https://fadm.gov.ru/docs>-Сайт ФАДМ, раздел «Документы»

<http://www.isras.ru/socis.html> - Сайт Института социологии РАН

<http://socis.isras.ru> - «Социологические исследования» - ежемесячный научный и общественно-политический журнал Российской Академии Наук

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

— программное обеспечение дисциплины:

Наименование программного обеспечения:

1. Office Standard 2007 Russian Open License Pack No Level Acdmс

2. Microsoft Windows 7 Standard

— современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

Наименование электронной библиотечной системы

Электронная библиотечная система РГБ

Электронная библиотечная система Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма)

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»

База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как

1. Чтение лекции с использованием медиа-презентаций
2. Использование на занятиях практических занятиях видео – аудио - материалов (через интернет)
3. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины:
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как

1. Чтение лекции с использованием медиа-презентаций
2. Использование на занятиях практических занятиях видео – аудио - материалов (через интернет)
3. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

При освоении обучающимися дисциплины необходимы:

- аудитория с мультимедийным оборудованием для проведения лекционных и практических занятий
- доступ к электронной библиотеке университета (индивидуальные ключи доступа)
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями:

<https://www.mip-leaders.com> – сайт Магистерской программы «Лидерство в управлении гражданскими и общественными инициативами», Московский институт психоанализа

<http://mpgu.su/novosti/interaktivnoe-obuchenie-studentov-orm> - сайт МПГУ, направление подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», Магистерская программа «Технологии работы с молодежью»

<https://lomonosov-msu.ru/rus/event/4000/> - календарь научных студенческих мероприятий.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Карьерные стратегии молодежи для обучающихся Гуманитарного института 4 курса направления подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью направленности (профилю) Государственная молодежная политика очной формы обучения

І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Истории и управления инновационным развитием молодежи

Сроки изучения дисциплины (модуля): 8 семестр

Форма итоговой аттестации: *экзамен*.

ІІ. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²⁸	Максимальное количество баллов
1	Участие в групповой дискуссии «Представления молодежи о карьере»	2 неделя	5
2	Написание эссе	3 неделя	5
3	Практикум 1. «Анализ мнимых и истинных ценностей»	6 неделя	5
4	Защита рефератов	8 неделя	15
5	Решение кейса «Карьерные стратегии Г. Шлимана»	10 неделя	10
6	Практикум 2. «Карьерный SWOT-анализ»	12 неделя	5
7	Практикум 3. Карьерограмма	14 неделя	5
8	Презентация Портфолио. Конкурс «Портфолио профессиональных достижений» Участие в смотре-конкурсе	16 -17 недели	8
9	Посещение занятий	В течение семестра	12
	Экзамен		30
	ИТОГО		100 баллов

²⁸ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Итоговое тестирование по дисциплине «Карьерные стратегии молодежи»</i>	10
3	<i>Практикум 3. Карьерограмма</i>	5
4	<i>Подготовка реферата</i>	10
5	<i>Дополнительное тестирование по теме/модулю «Управление карьерой»</i>	5
6	<i>Разработка обучающей кейс-ситуации «Векторы карьеры»</i>	15
7	<i>Презентация по теме «Портфолио личных профессиональных достижений»</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое	Не зачтено		Зачтено			

выражение оценки						
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего
контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б.1. Б.28 Карьерные стратегии молодежи»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 Организация работы с молодежью
(код и наименование)

Направленность (профиль): Государственная молодежная политика
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*
Форма обучения: *очная*
Год набора 2016

Москва – 2017г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3зачетных единицы.

2.Семестр освоения дисциплины (модуля): 8.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): сформировать у студентов научные представления о карьерных стратегиях и возможностях их практической реализации при решении вопросов профессиональной ориентации, трудоустройства, занятости и профессионального развития молодёжи.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
ОПК-2	<i>Знать: основные понятия деятельности, мотивации, личности; основы профессиональной деятельности сотрудника в сфере ОРМ</i>	8		
	<i>Уметь: анализировать научные проблемы исследований в сфере ОРМ</i>	8		
	<i>Владеть: технологиями профессионального роста; педагогической направленностью и осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности</i>	8		
ОПК-3	<i>Знать: методы самоанализа, самообучения и самовоспитания личности</i>	8		
	<i>Уметь: реализовывать основные способы самовоспитания; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, профессиональной компетентности</i>	8		
	<i>Владеть: навыками повышения своего мастерства в выполнении профессиональной деятельности и в повышении квалификации в соответствии с актуальными тенденциями в области профессиональных знаний</i>	8		

ОПК 4	<i>Знать: социально-психологические основы общественных и межличностных отношений; основы коммуникативного поведения</i>	8		
	<i>Уметь: анализировать социально и личностно значимые проблемы кооперации и межличностных отношений</i>	8		
	<i>Владеть: навыками коммуникативного поведения в коллективе и профессиональной организации; практическими навыками работы с молодежью</i>	8		

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Теоретико-методологические основы изучения карьеры	8	2	6	10	10	
2	Карьера как социальная реализация	8	2	6	20	20	
3	Факторы построения карьеры	8	2	6	10	10	
4	Содержание карьерной стратегии	8	2	6	10		
5	Управление карьерой	8	2	6	10		
6	Методы оценки личностного и профессионального потенциала в практике работы с молодежью	8	2	6	27		
Итого часов:			12	36	87		Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра истории и управления инновационным развитием молодёжи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.29 Региональная и муниципальная молодежная политика»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 «Организация работы с молодежью»
(код и наименование)

Профиль подготовки: Государственная молодёжная политика
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № 25 от «06» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № 28 от «05» апреля 2017 г.

Составитель:

Раднагуруев Б.Б., к.п.н., доцент; доцент кафедры истории и управления
инновационным развитием молодежи ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ".

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

Мягкова Светлана Николаевна, доктор педагогических наук, профессор;
профессор кафедры истории и управления инновационным развитием
молодёжи РГУФКСМиТ

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Региональная и муниципальная молодежная политика» сформировать у студентов целостную систему знаний в области региональной и муниципальной молодежной политики, выработать у студентов общий научный подход к пониманию сущности и закономерностей взаимодействия различных уровней государственной власти, местного самоуправления по вопросам молодежной политики.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Учебная дисциплина «Региональная и муниципальная молодежная политика» предназначена для студентов направления подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** и относится к базовой части дисциплин Б1.Б.29 профессионального цикла. Значение дисциплины для студентов заключается в обобщении знаний и умений студентов по анализу молодежной политики и её роли в обществе, подготовке мышления студентов к итоговой аттестации. Учебная дисциплина «Региональная и муниципальная молодежная политика» логически взаимосвязана с другими частями ООП (Государственная молодежная политика в Российской Федерации, Правовые основы работы с молодежью, История и современное состояние молодежной политики за рубежом, Организация работы с молодежью по месту жительства, а также предусмотренными стандартом практиками). Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-5	Знать: принципы и особенности организации досуга молодежи; состав и структуру информационных ресурсов общества Уметь: разрабатывать план проведения досуговых мероприятий для молодежи	7		
ПК-8	Знать: основы молодёжной политики Уметь: работать в команде по выработке проектов в	7		

	области молодёжной политики			
ПК-30	Знать: основы молодёжной политики Уметь: самостоятельно анализировать различные социальные проблемы молодёжи	7		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетных единицы, 108 академических часов.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционн	Занятия семинарс	Самостоя тельная	Контроль	
1.	Тема 1. Законодательные основы реализации государственной молодежной политики на региональном и муниципальном уровнях.	7	2	6	4		
2	Тема 2. Специфика взаимодействия различных уровней власти при реализации молодежной политики.	7	2	6	4	2	
3	Тема 3. Региональная молодежная политика.	7	4	6	4	2	
4	Тема 4. Государственное регулирование молодежной политики.	7	2	6	4	2	
5	Тема 5. Кадровое обеспечение молодежной политики.	7	2	6	4		
6	Тема 6. Местное	7	2	6	4		

	самоуправление и молодежная политика.						
7	Тема 7. Реализация молодежной политики на муниципальном уровне.	7	2	6	5	2	
8	Тема 8. Взаимодействие региональных органов по молодежной политике и общественных молодежных организаций	7	2	6	4	1	
9		7					Экзамен
10	Итого		18	48	33	9	108

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине. (Приложения к рабочей программе дисциплины)

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Молодежная политика в Российской Федерации – законодательное обеспечение на федеральном и региональном уровнях.
2. Федеральные и региональные программы, направленные на поддержку молодежных организаций.
3. Специфика управления молодежной политикой на федеральном и региональном уровнях.
4. Разграничение полномочий федеральных, региональных и муниципальных властей в реализации молодежной политики.
5. Структура региональных органов по работе с молодежью.
6. Функции и механизмы реализации региональной молодежной политики.
7. Особенности региональной социальной политики.
8. Механизмы и структуры государственного регулирования молодежной политики на региональном уровне.
9. Реализация программ ГМП в Московской области.
10. Механизмы подготовки квалифицированных кадров для реализации молодежной политики на региональном уровне.

- 11.Опыт подготовки специалистов по работе с молодежью в Московской области.
- 12.Сущность и содержание местного самоуправления.
- 13.Методологические основы функционирования местного самоуправления.
- 14.Роль представительных органов местного самоуправления в процессе реализации молодежной политики.
- 15.Цели и задачи молодежной политики на муниципальном уровне.
- 16.Приоритетные направления и основное содержание работы с детьми и молодежью на муниципальном уровне.
- 17.Проблемы реализации молодежной политики в г. Москва.
- 18.Перспективы развития и особенности функционирования работы с детьми и молодежью в г. Москва.
- 19.Влияние уровня социально-экономического развития региона на финансовое обеспечение молодежной политики.
- 20.Региональные программы, направленные на развитие молодежных инициатив.
- 21.Органы по делам молодежи в г. Москва.
- 22.Проблемы и перспективы развития целевых молодежных программ в рамках государственной молодежной политики в Московской области.
- 23.Реализация инновационных молодежных проектов как в рамках региональной молодежной политики.
- 24.Сотрудничество государственных и общественных организаций по работе с молодежью на региональном уровне.
- 25.Поддержка творческого потенциала молодежи Московской области.

6.Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

А) Основная литература:

1. Алексеев С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлениям 034300, 034400 : рек. Умо высш. учеб. заведений РФ по образованию в обл. физ. культуры / С.В. Алексеев. - М.: Сов. спорт, 2013. - 517 с.
2. Алексеев С.В. Спортивное право России : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям 030500, 032101 : рек. Умц "Проф. учеб." : рек. Науч.-исслед. ин-том образования и науки / С.В. Алексеев ; под. ред. П.В. Крашенинникова ; М-во образования и науки РФ Моск. гос. юрид. акад им. О.Е. Кутафина. - 3-е изд., перераб и доп. - М.: ЮНИТИ: Закон и право, 2012. - 1053 с.: ил.

3. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением : учеб. пособие студентов по направлению подгот. ВПО 034300 : рек. к использованию в образоват. учреждениях / А.И. Шамардин [и др.]. - М.: Сов. спорт, 2013. - 463 с.: ил.
4. Орешин В.П. Система государственного и муниципального управления : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Гос. и муницип. упр." : доп. Советом Умо по образованию в обл. менеджмента / В.П. Орешин. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 320 с.: табл.

Б) Дополнительная литература:

1. Атаманчук Г.В. Государственное управление (организационно-функциональные вопросы): Учебное пособие. М.: Экономика, 2000.
2. Воронин А.Г. Муниципальное хозяйство и управление. М., 2003.
3. Галкина Т.П. Социология управления: от группы к команде. - М., 2001.
4. Государственное управление. Основы теории и организации: Междисциплинарный учебник для ВУЗов и госслужащих, проходящих подготовку, переподготовку и повышение квалификации / Под ред. В.А.Козбаненко. М.: Статут, 2000.
5. Зеркин Д.П. Игнатов В.Г. Основы теории государственного управления: Курс лекций. М.; Ростов-на-Дону: Тесса; Март, 2000.
6. Зотов В.Б. Муниципальное управление. М., 2002.
7. Зотов В.Б. Территориальное управление (методология, теория и практика): Монография. М., 1998.
8. Основы социального управления: Учеб. пособие / А.Г. Гладышев, В.Н. Иванов, В.И. Патрушев и др. Под ред. В.Н. Иванова. — М., 2001
9. Пикулькин А.В. Система государственного управления: Учебник для вузов. 2-е издание, перераб. и доп. М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2000.
10. Социология политики и управления. Сб. Стат. /Под ред. Л.Т. Волчковой. - СПб.: «Книжный дом», 2002.

В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://moluch.ru/archive/90/18970/>
2. <https://cyberleninka.ru/article/v/proforientatsionnaya-rabota-v-selskoy-shkole-iz-opyta-raboty>
3. <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/310778/>

Г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – MicrosoftOfficeStandard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - AdobeAcrobatDC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине «Региональная и муниципальная молодежная политика»
для обучающихся 4 курса Гуманитарного института,
правления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»,
профиль подготовки «Государственная молодёжная политика»
очной формы обучения**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: истории и управления инновационным развитием молодёжи.

Сроки изучения дисциплины: 7-й семестр.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное количество баллов
1.	Выступление на семинаре «Законодательные основы реализации государственной молодежной политики на региональном и муниципальном уровнях»	1-2-я неделя	10
2.	Доклад на тему «Специфика взаимодействия различных уровней власти при реализации молодежной политики»	2-3-я неделя	10
3.	Доклад на тему «Государственное регулирование молодежной политики»	4-я неделя	5
4.	Презентация на тему «Местное самоуправление и молодежная политика»	5-6-я неделя	10
5.	Доклад на тему «Проблемы и перспективы развития целевых молодежных программ в рамках государственной молодежной политики в Московской области»	7-8-я неделя	10
6.	Выступление на семинаре: «Кадровое обеспечение молодежной политики»	9-10-я неделя	5
7.	Доклад на тему «Реализация молодежной политики на муниципальном уровне»	11-12-я неделя	5
8.	Выступление на семинаре «Сотрудничество государственных и общественных организаций по работе с молодежью на региональном уровне»	13-я неделя	5
9.	Экзамен		30
	Посещение занятий		10
ИТОГО			100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Доклад на тему «Региональные программы, направленные на развитие молодежных инициатив»	5
2	Презентация по теме «Проблемы и перспективы развития целевых молодежных программ в рамках государственной молодежной политики в Московской области»	10
3	Доклад на тему «Органы по делам молодежи в г. Москва»	5
4	Презентация по теме «Реализация инновационных молодежных проектов как в рамках региональной молодежной политики»	10
5	Доклад на тему «Поддержка творческого потенциала молодежи Московской области»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт
Кафедра истории и управления инновационным развитием молодёжи

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.29 Региональная и муниципальная молодежная политика»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 «Организация работы с молодежью»
(код и наименование)

Профиль подготовки: Государственная молодёжная политика
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 7 семестр (очная форма).

Цель освоения дисциплины **«Региональная и муниципальная молодежная политика»** сформировать у студентов целостную систему знаний в области региональной и муниципальной молодежной политики, выработать у студентов общий научный подход к пониманию сущности и закономерностей взаимодействия различных уровней государственной власти, местного самоуправления по вопросам молодежной политики.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-5	Знать: принципы и особенности организации досуга молодежи; состав и структуру информационных ресурсов общества Уметь: разрабатывать план проведения досуговых мероприятий для молодежи	7		
ПК-8	Знать: основы молодёжной политики Уметь: работать в команде по выработке проектов в области молодёжной политики	7		
ПК-30	Знать: основы молодёжной политики Уметь: самостоятельно анализировать различные социальные проблемы молодёжи	7		

4.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционн	Занятия семинарс	Самостоя тельная	Контроль	
1.	Тема 1. Законодательные основы реализации государственной молодежной политики на региональном и муниципальном уровнях.	7	2	6	4		
2	Тема 2. Специфика взаимодействия различных уровней власти при реализации молодежной политики.	7	2	6	4	2	
3	Тема 3. Региональная молодежная политика.	7	4	6	4	2	
4	Тема 4. Государственное регулирование молодежной политики.	7	2	6	4	2	
5	Тема 5. Кадровое обеспечение молодежной политики.	7	2	6	4		
6	Тема 6. Местное самоуправление и молодежная политика.	7	2	6	4		
7	Тема 7. Реализация молодежной политики на муниципальном уровне.	7	2	6	5	2	
8	Тема 8. Взаимодействие региональных органов по молодежной политике и общественных молодежных организаций	7	2	6	4	1	

9		7					Экзамен
10	Итого		18	48	33	9	108

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.30 Управление проектами в сфере молодежной политики»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 Организация работы с молодежью
(код и наименование)

Направленность (профиль):
Государственная молодежная политика
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*
Год набора 2016г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарный Институт
Протокол № 58 от « 01 » июня 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № 28 от «05» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2020 г.

Составитель:

Коростелева Татьяна Викторовна, доктор педагогических наук, профессор
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Управление проектами в сфере молодежной политики» является развитие системы научных знаний по управлению проектами как технологии реализации молодежной политики.

Дисциплина (модуль) реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина относится к Блоку Базовых дисциплин ООП (ОПОП)

Б 1.Б.30.

Необходимые входные знания студенты получают из курсов: «Социальное проектирование», «Правоведение», «Мировой опыт реализации международных проектов и программ», практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Освоение дисциплины необходимо для последующего изучения курсов «Государственная молодежная политика в Российской Федерации», «Молодая семья – объект молодежной политики», практикума «Профориентационная работа», преддипломной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
ПК-15	<i>Знать: основные проблемы молодежной сферы, основы проектной деятельности, характерные признаки проекта, особенности оформления проектной документации, основные направления грантовой поддержки ФАДМ, критерии экспертной оценки молодежных проектов и программ</i>	5		
	<i>Уметь: разрабатывать проектную документацию, анализировать сильные, слабые стороны проекта/программы, анализировать возможности и вызовы внешней среды для реализации проекта</i>	5		
	<i>Владеть: навыками публичной презентации проектной идеи, способами поддержки молодежных инициатив по решению актуальных проблем детей, подростков, молодежи; способами вовлечения молодежи в социальную активность</i>	6		
ПК-19	<i>Знать: актуальные проблемы молодежной сферы, основы проектной деятельности, характерные признаки</i>	5		

	социального проекта, специфику направлений деятельности ФАДМ			
	Уметь: анализировать опыт реализации молодежных проектов и программ на федеральном, региональном, муниципальном уровнях; формулировать проектные идеи, разрабатывать механизмы реализации проектной идеи, характеризовать ресурсное обеспечение социальных проектов	6		
	Владеть: умением работать в проектной команде; технологиями вовлечения молодежи в социально-проектную деятельность; технологией упаковки и реализации социальных проектов в молодежной среде	5		
ПК-21	Знать: основы проектной деятельности, специфику оформления проектной документации, основные направления грантовой поддержки проектов ФАДМ; признаки соответствия проектной идеи направлению деятельности ФАДМ; способы аргументации проблемы проекта; требования к отчетной документации по проекту	5		
	Уметь: анализировать информацию о грантах и конкурсах поддержки молодёжных инициатив; описывать сильные и слабые стороны проекта, оценивать социальную значимость, риски и мультипликативность проекта	6		
	Владеть: способами оценки качественных и количественных показателей эффективности проекта, оценки механизмов реализации поставленных задач, оценки механизмов реализации статей бюджета проекта, его обеспечения ресурсами; умениями оказывать квалифицированную консультативную помощь по оформлению проектной документации	6		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Управление проектами в сфере молодежной политики»

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

5 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Содержание проектного менеджмента	5	4	8	6		
2	Подсистемы управления	5	4	8	6		

	проектами						
3	Команда проекта	5	4	8	6		
Всего часов:		5	12	24	18		

6 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Финансирование социального проекта	6	4	8	23		
2	Организационный инструментарий управления проектом	6	4	8	20		
3	Особенности управления проектами в области МП	6	4	8	20		
	Всего за семестр	6	12	24	81		
Итого часов:			24	48	99		Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечень вопросов к экзамену

1. Характеристика проекта как объекта управления.
2. Классификация проектов.
3. Проблемное поле проекта. Ключевая проблема проекта.
4. Жизненный цикл проекта и фазы проекта.
5. Участники проекта. Схема окружения проекта.
6. Содержание и принципы управления социальными проектами.
7. Содержание процесса планирования. Алгоритм процесса планирования.
8. Структура разбиения работ (декомпозиция) работ.

9. Стоимость проекта. Управление стоимостью.
10. Инвестиционная и завершающая фазы проекта.
11. Концепция «Треугольник управления проектами».
12. Управление рисками проекта.
13. Метод построения дерева решений проекта.
14. Технология SWOT–анализа и возможности его использования в проектном менеджменте.
15. Команда проекта, ее формирование и развитие.
16. Принципы формирования проектных команд.
17. Характеристики ролей лидера и менеджера проекта.
18. Источники финансирования социального проекта.
19. Структура заявки на грант.
20. Неформальные инвесторы («бизнес-ангелы»).
21. Технология фандрайзинга.
22. Фазы FR-деятельности.
23. Организационный инструментарий управления проектом и методы его разработки.
24. Расчет критического пути.
25. Диаграмма Ганта и сетевые матрицы.
26. Содержание и форма бизнес-плана.
27. Информационная карта проекта.
28. Основные показатели успешности проекта.
29. Особенности управления проектами в области молодежной политики.
30. Приоритетные молодежные проекты России. Социальное проектирование как инструмент реализации молодежной политики РФ.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Баринов, В.А. Организационное проектирование : учеб.пособие для слушателей образоват. учреждений, обучающихся по прогр. МВА и др. прогр. подгот. упр. кадров: доп. М-вом образования РФ : учебник / В.А. Баринов; Ин-т экономики и финансов "Синергия". - М.: ИНФРА-М, 2014. - 384 с.: ил.
2. Веснин В.Р. Управление человеческими ресурсами: теория и практика: Учебник / В.Р. Веснин. – М.: Проспект, 2013
3. Коростелева, Т.В. Управление проектами в молодежной среде [Электронный ресурс] : учеб.пособие : направление подгот. 39.03.03 : квалификация (степень) выпускника - Бакалавр : формы обучения - оч., заоч. : утв. на заседании ЭмсГуманитар. ин-та ФГБОУ ВО "РГУФКСМиТ" / Коростелева Т.В. ; М-во спорта, туризма и молодеж. РФ, Федер. гос. бюджет.образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2017
4. Управление проектами : учеб.пособие для студентов, обучающихся по специальности "Менеджмент орг." : доп. М-вом образования и науки РФ / И.И.

Мазур [и др.] ; под ред. проф.: И.И. Мазура, В.Д. Шапиро. - 10-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2014. - 959 с.: ил.

б) Дополнительная литература

1. Алиев, Э.Г. Разработка и реализация инновационных проектов - необходимое условие эффективного развития разновидностей видов спорта: на примере мини-футбола (футзала) = Development and implementation of the innovative projects - necessary condition of effective development of sports: on the example of mini-football (futsal) // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2014. - № 5 (111). - С. 7-11.

Режим доступа : [HTTP://lesgaft-notes.spb.ru/files/5-111-2014/p7-11.pdf](http://lesgaft-notes.spb.ru/files/5-111-2014/p7-11.pdf)

2. Агеева, Е. Спорт и нравственность : проект как результат исслед. работы / Елена Агеева, Олег Жариков // Спорт в школе. - 2016. - № 4. - С. 46-49.

3. Анализ реализации проектов развития спортивной инфраструктуры в Российской Федерации / Д.Г. Степыко [и др.] // Теория и практика физ. культуры. - 2017. - № 9. - С. 9-11.

4. Андреева, В.В. Некоторые размышления к проекту Конвенции Совета Европы по единому подходу к безопасности, защите и обслуживанию во время спортивных мероприятий, и в частности футбольных матчей / Андреева Валерия Владимировна // Спорт: экономика, право, управление. - 2016. - № 4. - С. 10-12.

5. Антропов, Р.В. Институциональное и проектное обеспечение государственной политики Германии в области детского и молодежного туризма : анализ состояния и перспектив развития / Антропов Роман Владимирович // Туризм: право и экономика. - 2015. - № 3. - С. 20-24.

6. Никсон, Д. Кризис проекта : анализ ошибок и варианты выхода с минимальными потерями = Project management disasters : & how to survive them / Дэвид Никсон = David Nickson ; при участии Сьюзи Сиддонс. - М.: Эксмо, 2009. - 253 с.: табл.

7. Мировой опыт реализации международных молодежных проектов и программ [Электронный ресурс] : рабочая прогр. дисциплины : направление подгот. 39.03.03 : профиль подгот. "Гос. молодеж. политика" : квалификация (степень) выпускника - Бакалавр : форма обучения: оч., заоч. : утв. и рек. ЭмсГуманитар. ин-та ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / сост. Коростелева Т.В. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2015

8. Орлова, П.И. Бизнес-планирование : учебник / П.И. Орлова. - М.: Дашков и К, 2013. - 283 с.: табл. + Учебные издания для бакалавров.

9. Руденко, Р. Формирование концепции управления мегапроектами на примере подготовки заявочной кампании города-кандидата на право проведения Олимпийских игр / Родион Руденко // 20 юбилейная Олимпийская научная сессия молодых ученых и студентов России "Олимпизм, олимпийское движение, Олимпийские игры (история и современность)", 28-29 янв. 2009 г. / [науч. консультант вып. В.С. Родиченко, отв. за вып. А.Т. Контанистов] ;

Олимп.ком. России, Центр.олимп. акад., Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2009. - С. 36-40.

10. Управление проектами : учеб.пособие для студентов, обучающихся по специальности "Менеджмент орг." : доп. М-вом образования и науки РФ / И.И. Мазур [и др.] ; под ред. проф.: И.И. Мазура, В.Д. Шапиро. - 10-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2014. - 959 с.: ил.

11. Управление проектами [Электронный ресурс] : рабочая прогр. дисциплины : направление подгот. 080200.62 : профиль подгот.: "Менеджмент орг." : квалификация (степень) выпускника - Бакалавр : формы обучения - оч., заоч. : утв. и рек. ЭмсГуманитар. ин-та ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / сост.: Кузовлева И.Ю. [и др.] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет.образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2013

12. Управление спортивной организацией : учеб.пособие : направление подгот. 034300.62, 034300.68, 080200.62, 080200.68 : профили подгот.: "Спортив. подгот.", "Менеджмент орг." : магистер. прогр.: "Менеджмент и экономика в сфере физ. культуры и спорта", "Спортив. менеджмент" : квалификация (степень) выпускника - бакалавр, магистр / Блеер А.Н. [и др.] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет.образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2014. - 402 с.: табл.

13. Черников, Б.В. Информационные технологии управления : учеб.по специальности "Менеджмент организации" : доп. Советом УМО вузов России по образованию в обл. менеджмента / Б.В. Черников. - М.: форум: ИНФРА-М, 2009. - 351 с.: ил.

14. Чернобровенко, А.Н. Разработка инвестиционного проекта по строительству ледового дворца в городе Воронеж : дис. ... магистра физ. культуры 080200.68 / Чернобровенко Анастасия Николаевна; Федер. гос. бюджет.образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2014 + ЭОД.

15. Яковлева, К.Г. Современные подходы к формированию и управлению командой проекта туристско-рекреационной направленности / К.Г. Яковлева // Вестник Нац. акад. туризма. - 2013. - № 1. - С. 25-28.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.forumseliger.ru> Накопитель молодежных проектов (архив Молодежного Образовательного форума «Селигер»)

<http://centrprof.dtoiv.mos.ru> Сайт ГБУ города Москвы «Городской центр профессионального и карьерного развития»

<http://fundraising.ru> Сайт сообщества профессионалов по привлечению ресурсов проекта

<http://www.libplanet.org> Страница международного молодежного исследовательского проекта РГБМ «LIBPLANET.ORG».

<https://fadm.gov.ru> Сайт ФАДМ, раздел «Деятельность»

<https://vsekonkursy.ru> Сайт новостного ресурса о конкурсах и грантах
<http://www.kinopoisk.ru> - Кино-кейс «Пираты силиконовой долины» (PiratesofSiliconValley, реж.М. Берк)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины:

1. Office Standard 2007 Russian Open License Pack No Level Acdmс
2. MicrosoftWindows 7 Standard

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

1. Электронная библиотечная система РГБ
2. Электронная библиотечная система Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма)
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
4. База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

При освоении обучающимися дисциплины «Управление проектами в сфере молодежной политики» необходимы:

- аудитория с мультимедийным оборудованием для проведения лекционных и практических занятий
- доступ к электронной библиотеке университета (индивидуальные ключи доступа)
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями:

<https://www.mip-leaders.com> – сайт Магистерской программы «Лидерство в управлении гражданскими и общественными инициативами», Московский институт психоанализа

<http://mpgu.su/novosti/interaktivnoe-obuchenie-studentov-orm> - сайт МПГУ, направление подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», Магистерская программа «Технологии работы с молодежью»

[https://lomonosov-msu.ru/rus/event/4000/-](https://lomonosov-msu.ru/rus/event/4000/) календарь научных студенческих мероприятий.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Управление проектами в сфере молодежной политики для обучающихся Гуманитарного института 4 курса направления подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью направленности (профилю) Государственная молодежная политика очной формы обучения

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Истории и управления инновационным развитием молодежи

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5,6 семестры

Форма итоговой аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Семестр 5

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²⁹	Максимальное количество баллов
1	Описание корневой проблемы проекта в технике «5 Почему?»	3 неделя	5
2	Презентация проектной идеи.	6-8 недели	5
3	Выступление на семинаре	8-10 недели	12
4	Посещение занятий	В течение семестра	18
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР			40 баллов

Семестр 6

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ³⁰	Максимальное количество баллов
1	Разработка матрицы ответственности команды проекта	19-20 недели	2
2	Разработка цикла FR-деятельности. Защита реферата	23-24 недели	5
3	Разработка матрицы SWOT- анализа проекта Заполнение информационной карты проекта	25-26 недели	5

²⁹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

³⁰ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

4	Презентация проекта	32-35 недели	5
5	Посещение занятий	В течение семестра	18
6	Экзамен		30
	ИТОГО ЗА СЕМЕСТР ИТОГО		60 баллов 100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Итоговое тестирование по дисциплине «Управление проектами в сфере молодежной политики»	10
3	Разработка сметы проекта	10
4	Подготовка реферата	10
5	Разработка паспорта проекта	10
6	Разработка обучающей кейс-ситуации «Проект или прожект?»	10
7	Презентация по теме «Опыт реализации молодежных проектов на региональном уровне»	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б.1. Б.30 Управление проектами в сфере молодежной политики»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 Организация работы с молодежью
(код и наименование)

Направленность (профиль): Государственная молодежная политика
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*
Форма обучения: *очная*
Год набора 2016

Москва – 2017г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

2.Семестр освоения дисциплины (модуля): 5,6.

Цель освоения дисциплины (модуля): развитие системы научных знаний по управлению проектами как технологии реализации молодежной политики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
ПК-15	<i>Знать: основные проблемы молодежной сферы, основы проектной деятельности, характерные признаки проекта, особенности оформления проектной документации, основные направления грантовой поддержки ФАДМ, критерии экспертной оценки молодежных проектов и программ</i>	5		
	<i>Уметь: разрабатывать проектную документацию, анализировать сильные.слабые стороны проекта/программы, анализировать возможности и вызовы внешней среды для реализации проекта</i>	5		
	<i>Владеть: навыками публичной презентации проектной идеи, способами поддержки молодежных инициатив по решению актуальных проблем детей, подростков, молодежи; способами вовлечения молодежи в социальную активность</i>	6		
ПК-19	<i>Знать: актуальные проблемы молодежной сферы, основы проектной деятельности, характерные признаки социального проекта, специфику направлений деятельности ФАДМ</i>	5		
	<i>Уметь: анализировать опыт реализации молодежных проектов и программ на федеральном, региональном, муниципальном уровнях; формулировать проектные идеи, разрабатывать механизмы реализации проектной идеи, характеризовать ресурсное обеспечение социальных проектов</i>	6		
	<i>Владеть: умением работать в проектной команде; технологиями вовлечения молодежи в социально-проектную деятельность; технологией упаковки и</i>	6		

	<i>реализации социальных проектов в молодежной среде</i>			
ПК-21	<i>Знать: основы проектной деятельности, специфику оформления проектной документации, основные направления грантовой поддержки проектов ФАДМ; признаки соответствия проектной идеи направлению деятельности ФАДМ; способы аргументации проблемы проекта; требования к отчетной документации по проекту</i>	5		
	<i>Уметь: анализировать информацию о грантах и конкурсах поддержки молодёжных инициатив; описывать сильные и слабые стороны проекта, оценивать социальную значимость, риски и мультипликативность проекта</i>	6		
	<i>Владеть: способами оценки качественных и количественных показателей эффективности проекта, оценки механизмов реализации поставленных задач, оценки механизмов реализации статей бюджета проекта, его обеспечения ресурсами; умениями оказывать квалифицированную консультативную помощь по оформлению проектной документации</i>	6		

4.Краткое содержание дисциплины (модуля):

5 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Содержание проектного менеджмента	5	4	8	6		
2	Подсистемы управления проектами	5	4	8	6		
3	Команда проекта	5	4	8	6		
Всего часов:		5	12	24	18		

6 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятель ная работа	Контроль	
1	Финансирование социального проекта	6	4	8	23		
2	Организационный инструментарий управления проектом	6	4	8	20		
3	Особенности управления проектами в области МП	6	4	8	20		
	Всего за семестр	6	12	24	81		
Итого часов:			24	48	99		Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б.1. Б.31. Психология»

Направление подготовки:
39.03.03 «Организация работы с молодежью»
Профиль подготовки: «Государственная молодёжная политика»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института Гуманитарного
Протокол № 57 от «27» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Психологии
(наименование)
Протокол № 33 от «17» мая 2017 г.

Составитель: Вошинин Александр Владимирович, кандидат психологических наук, доцент
кафедры психологии РГУФКСМиТ;

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины «Психология»

Цель освоения дисциплины «Психология»:

- повышение общей и психолого-педагогической культуры, психологической компетентности будущего специалиста по организации работы с молодежью;
- формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности;
- формирование навыков профессиональной деятельности на основе знаний разделов психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология» является дисциплиной, которая относится к базовой части рабочего учебного плана Б1.Б.31 для набора 2016 года.

Имеется логическая и содержательно-методическая связь с другими секторами основной общеобразовательной программы бакалавра по линиям науки и практики. Дисциплина «Психология» является дисциплиной, которая подготавливает фундамент для изучения дисциплин: ««Психологические особенности молодежи» «Психологические основы работы с молодёжью», «Педагогическое обеспечение работы с молодёжью», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-6	Знать: - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.	1(1)		
	Уметь: - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать	2(1)		

	собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.			
	Владеть: - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.	3(1)		
ПК 14	Знать: ключевые понятия психики человека и психологии личности; основы психических процессов; особенности развития психики молодого человека; свойства и структуры личности; основные социально-психологические характеристики больших и малых социальных групп; особенности процесса командообразования.	1(1)		
	Уметь: применять основные теоретические и практические психологические подходы к описанию поведения человека; выявлять и учитывать межкультурные и межэтнические различия в работе коллектива.	2(1)		
	Владеть: навыками анализа социальных феноменов, прогнозирования поведения человека, навыками тимбилдинга в организации работы с молодежью, навыками персонального коучинга; навыками оказания консультационной помощи в практике работы с молодежью.	3(1)		

4. Структура и содержание дисциплины «Психология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

Очная форма обучения – 1 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарског о типа	Самостоятел ьная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Общая психология	1	2	4	6	2	
2	Раздел 2. Психические явления	1	2	4	4	1	
3	Раздел 3. Психология личности	1	2	4	4	1	
4	Раздел 4. Педагогическая психология	1	2	4	4	1	
5	Раздел 5. Возрастная психология	1	2	4	5	2	
6	Раздел 6. Социальная психология	1	2	4	4	1	
Итого часов: 72часа		1	12	24	27	9	Экзамен - 1 семестр

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология».

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Психология» для студентов очной формы обучения в 1 семестре

1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Ее теоретическое и практическое значение.
2. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского.
3. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С.Выготского.
4. Роль наследственности и среды в психическом развитии в онтогенезе.
5. Роль деятельности в психическом развитии ребенка.
6. Роль общения в психическом развитии человека.
7. Проблема соотношения обучения и развития в современной психологии.
8. Проблема возраста. Социально-историческая природа детства.
9. Основные закономерности психического развития ребенка в младенчестве.
10. Развитие предметно-орудийной деятельности в раннем возрасте.
11. Основные закономерности развития ребенка в раннем возрасте.
12. Характеристика умственного развития ребенка раннего возраста.
13. Кризис трех лет.
14. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста.
15. Значение игры для психического развития ребенка.
16. Психологические особенности дошкольника: особенности умственного развития и развития личности.
17. Психологические особенности младшего школьника.
18. Основные психологические новообразования подросткового возраста.
19. Развитие самосознания в подростковом и юношеском возрасте.
20. Роль общения в формировании личности подростка.
21. Психологические особенности подростка.
22. Основные закономерности психического развития в юношеском возрасте.
23. Основные подходы к периодизации зрелого возраста.
24. Понятие общения. Функции и средства общения.
25. Понятие о группе и коллективе. Динамика развития группы.
26. Виды конфликтов и пути их разрешения.
27. Психология взаимоотношений в группе.
28. Общение и межличностные отношения.
29. Социально-психологическая структура группы.
30. Личность в группе. Социально-психологические качества личности.

31. Психология лидера и ценностные ориентации.
32. Сущность и психологические основы воспитания.
33. Основные понятия возрастной психологии: ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования.
34. Понятие о предмете психологии.
35. Методы психологии. Области применения психологических знаний.
36. Общее представление о психике человека как системе.
37. Понятие о психике. Психические явления.
38. Практическое знание психологии в педагогике.
39. Понятие деятельности и сознания в психологии.
40. Деятельность как специфический тип активности человека.
41. Принцип единства сознания и деятельности.
42. Ощущение как процесс. Основные закономерности.
43. Определение ощущений и их роль в жизни человека и спортивной деятельности.
44. Особенности восприятия. Активность восприятия и роль обратной связи.
45. Сравнительная характеристика ощущений и восприятия. Их физиологические основы.
46. Особенности и значение внимания в деятельности человека. Управление вниманием.
47. Основные процессы памяти. Способы эффективного запоминания.
48. Виды памяти. Способы управления памятью.
49. Мышление как процесс. Характеристики мыслительного процесса.
50. Виды и качества мышления. Способы активизации мышления.
51. Роль мышления в спортивной деятельности.
52. Воображение и его роль в спортивной деятельности.
53. Функции, виды и свойства речи. Вспомогательные средства языка.
54. Эмоции и чувства. Основные функции.
55. Эмоции и виды эмоций. Управление эмоциями.
56. Значение эмоций в жизни человека и спортивной деятельности.
57. Понятие о личности в психологии. Соотношение понятий: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
58. Направленность личности, мировоззрение, моральные качества. Самосознание и самооценка. Образ “Я” и концепция “Я”.
59. Волевые действия и их структура.
60. Потребности, установки и мотивы личности.
61. Свойства личности. Их квалификация.

62. Понятие о типе личности. Типы темперамента: сангвинический, холерический, флегматический, меланхолический.
63. Классификация свойств характера. Социальная обусловленность характера.
64. Взаимоотношение между типом темперамента и типом характера.
65. Методы педагогической психологии.
66. Проблемы педагогической психологии.
67. Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии.
68. Методологические основы педагогической психологии.
69. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.
70. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.
71. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
72. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.
73. Структура и развитие учебной деятельности.
74. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.
75. Принципы организации учебного процесса.
76. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
77. Виды, характеристики и параметры знаний.
78. Уровни усвоения знаний.
79. Формирование знаний, умений и навыков.
80. Психологические критерии контроля и оценки знаний.
81. Психологический анализ урока.
82. Психологические основы традиционного обучения.
83. Психологические основы проблемного обучения.
84. Психологические основы программированного обучения.
85. Психологическая сущность инновационного обучения.
86. Психология воспитания.
87. Психология самовоспитания.
88. Психологические особенности педагогической деятельности.
89. Педагогические способности.
90. Стили педагогической деятельности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" : рек. М-вом образования РФ / Г.М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект пресс, 2009. - 265 с.: ил.
2. Андриенко, Е.В. Социальная психология : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальностям "Соц. педагогика", "Педагогика и психология", "Соц. психология", "Педагогика" : доп. М-вом образования РФ / Е.В. Андриенко ; под ред. В.А. Сластенина. - 5-е изд., стер. - М.: Academia, 2010. - 263 с.
3. Абрамова, Г.С. Возрастная психология : учеб. для вузов / Г.С. Абрамова. - М.: Юрайт, 2010. - 811 с.: ил.
4. Вошинин, А.В. Психические процессы, свойства, состояния. Курс лекций: учебное пособие/ А.В. Вошинин. М: РГУФКСМиТ, 2017. - 260 с.
5. Волков, Б.С. Возрастная психология : В 2 ч. : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.01 - Психология) : рек. Умо по специальностям пед. образования М-ва образования и науки РФ. Ч. 2: От мл. шк. возраста до юношества / Б.С. Волков, Н.В. Волкова ; под ред. Б.С. Волкова. - М.: Владос, 2010. - 343 с.: табл.
6. Маклаков А.Г. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психолог. дисциплин : рек. Учеб.-метод. советом по базовому психолог. образованию / А.Г. Маклаков. - М.; СПб.: ПИТЕР, 2010. - 582 с.: ил.
7. Немов, Р.С. Общая психология : учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальностям пед. и соц.-эконом. профилей : доп. М-вом образования и науки РФ / Р.С. Немов. - М.: Владос, 2008. - 396 с.: ил.

б) дополнительная литература:

1. Гайнутдинов, И.К. Психология : учеб. пособие : соответствует гос. образоват. стандарту утв. М-вом образования и науки РФ / И.К. Гайнутдинов, А.К. Котова. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 346 с.: ил.
2. Денисова, О.П. Психология и педагогика : учеб. пособие : рек. ред.-издат. советом Рос. акад. образования / О.П. Денисова ; Рос. акад. образования, Моск. психолог.-соц. ин-т. - М.: Флинта: Изд-во Моск. психолог.-соц. ин-т, 2008. - 236 с.: ил.
3. Дубровина, И.В. Психология : учеб. для студентов образов. учреждений сред. проф. образования : доп. М-вом образования РФ / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан ; под ред. И.В. Дубровиной. - 8-е изд., стер. - М.: ACADEMIA, 2010. - 461 с.

4. Зеер, Э.Ф. Психология профессий : учеб. пособие для студентов вузов : рек. Мин. образования РФ / Э.Ф. Зеер. - М.: Акад. проект: Фонд "Мир", 2008. - 330 с.: табл.
5. Карандашев, В.Н. Психология : введение в профессию : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : доп. М-вом образования РФ / В.Н. Карандашев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ACADEMIA: Смысл, 2008. - 511 с.: ил.
6. Кравченко, А.И. Психология и педагогика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 040200 : доп. УМО по клас. унив. образованию / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 399 с.: ил.
7. Локалова, Н.П. Психология : введение в профессию / Н.П. Локалова. - М.; СПб.: Питер, 2010. - 169 с.: табл.
8. Лукацкий М.А. Психология : учеб. для студентов мед. вузов : рек. Умо по мед. и фармацевт. образованию вузов России / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 583 с.: ил.
9. Немов, Р.С. Психология : в 3-х кн. : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений : рек. М-вом образования и науки РФ. Кн. 1: Общ. основы психологии / Р.С. Немов. - 5-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 687 с.: ил.
10. Немов, Р.С. Психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по неспециальным специальностям : рек. М-вом образования РФ / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2010. - 639 с.: ил.
11. Никандров, В.В. Психология : учебник / В.В. Никандров. - М.: Проспект: [ТК Велби], 2008. - 911 с.: ил.
12. Нуркова, В.В. Психология : учеб. для студентов вузов : доп. М-вом образования и науки РФ / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высш. образование: Юрайт, 2009. - 575 с.: ил.
13. Петровский, А.В. Психология : [учеб. для студентов вузов] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - 8-е изд., стер. - М.: ACADEMIA, 2008. - 501 с.
14. Психология : учеб. для гуманитар. вузов : Рек. УМО / под ред. В.Н. Дружинина. - 2-е изд. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 652 с.: ил.
15. Степанов, В.Е. Психология : учебник / В.Е. Степанов, В.П. Ступницкий ; под ред. Ю.М. Забродина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2009. - 730 с.: ил.
16. Феокистова, С.В. Психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям : рек. УМО по специальностям пед. образования / С.В. Феокистова, Т.Ю. Маринова, Н.Н. Васильева. - М.: ACADEMIA, 2009. - 235 с.: табл.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем.
- <http://elibrary.ru> Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем.
- <http://azps.ru> Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем.
- <http://koob.ru> Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем.
- [http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru) Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем.
- <http://www.imaton.ru> Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем.
- <http://ihtik.lib.ru> Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем.
- <http://vsetesti.ru> Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем

б) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Освоение дисциплины "Психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: Мультимедийная аудитория, вместимостью более 20 человек.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: аудиторная мебель – столы. Стулья, мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также трибуны преподавателя.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Психология» для обучающихся Гуманитарного института 1 курса, направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» Профиль подготовки "Государственная молодёжная политика" очной формы обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины « Психология» 1 семестр очной формы обучения

Форма промежуточной аттестации:

для очной формы обучения: 1 семестр – экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ – 1 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на заочной форме обучения	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на занятии по разделу 1 «Общая психология» Тема: Методы исследования в психологии	4	5
2	Выступление на семинаре по разделу 2 «Психические явления» Тема: «Познавательные психические процессы» Тема: «Эмоции и чувства» Тема «Воля»	10	15
3	Ответы на вопросы к собеседованию	В течение семестра	30
4	Написание реферата по одной из тем: Темы рефератов по разделу общей психологии: 1. Предмет психологии. Место психологии в системе наук. 2. Области применения психологических знаний. 3. Человек как общественное существо. 4. Понятие деятельности и сознания в психологии. 5. Деятельность как специфический тип активности человека. 6. Принцип единства сознания и деятельности. 7. Ощущения и их роль в жизни человека и спортивной деятельности. 8. Особенности и значение внимания в деятельности	В течение семестра	20

	человека. Управление вниманием. 9. Способы эффективного запоминания и управления памятью. 10. Характеристики мыслительного процесса и способы активизации мышления. 11. Воображение и его роль в спортивной деятельности. 12. Значение эмоций в жизни человека и спортивной деятельности. 13. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные и эстетические. 14. Психологические закономерности формирования воли. 15. Значение воли в спортивной деятельности. 16. Соотношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность. 17. Потребности, установки и мотивы личности. 18. Задатки и способности как биологический фундамент личности. 19. Краткая история исследований психологии личности. 20. Современные западные и российские теории личности 21. Социальная обусловленность природного в личности. 22. Психологическая структура личности 23. Формирование личности в деятельности. 24. Способности и успешность деятельности. Способности к двигательной деятельности. 25. Взаимоотношение между типом темперамента и типом характера. 26. Взаимосвязь психических состояний с особенностями темперамента и характера. 27. Образ “Я” и концепция “Я”. 28. Психические состояния и волевые проявления 29. Одаренность, талант, гениальность. 30. Мотивация и деятельность. 31. Теории способностей. 32. Гармонические и дисгармонические характеры. 33. Мотив как регулятор человеческого поведения 34. Установки как психические феномены 35. Потребности как состояние нужды и биологической обусловленности поведения. Темы рефератов по разделу возрастной и социальной психологии: 1. Понятие общения. Функции и средства общения. 2. Динамика развития группы. 3. Конфликты и пути их разрешения. 4. Психология взаимоотношений в группе. 5. Общение и межличностные отношения. 6. Социально-психологическая структура группы. 7. Личность в группе. Социально-психологические качества личности. 8. Психология лидера и ценностные ориентации. 9. Сущность и психологические основы воспитания.		

	10. Основные понятия возрастной психологии: ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования. 11. Возрастная периодизация, возрастные кризисы. 12. Факторы психического развития в онтогенезе. 13. Психология дошкольника. 14. Особенности развития познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте. 15. Личность младшего школьника: особенности самооценки, мотивации, отношений со взрослыми. 16. Развитие эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника. 17. Особенности психофизического развития подростка. 18. Развитие познавательных процессов и осознанности выполнения движения у подростков. 19. Личностные особенности подростка, проявления и развитие эмоционально-волевой сферы личности подростка. 20. Проблемы подросткового возраста. Девиантное поведение. 21. Специфика и психологические особенности юношеского возраста. 22. Психологические аспекты самоопределения в юношеском возрасте. 23. Психология молодежи. 24. Основные закономерности развития психики взрослых. 25. Психология зрелого возраста. Темы рефератов по разделу педагогической психологии: 1. История возникновения и развития педагогической психологии. 2. К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики. 3. Основные проблемы педагогической психологии. 4. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе. 5. Педология как комплексная наука о ребенке. 6. Суггестопедия как принципиально новое направление в педагогической психологии. 7. Особенности применения общенаучных методов в психолого-педагогических исследованиях. 8. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования. 9. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии. 10. Проблема валидности психолого-педагогических исследований. 11. Основные этапы психолого-педагогического		

	исследования. 12. Многофакторные многоуровневые экспериментальные психолого-педагогические исследования. 13. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта. 14. Междисциплинарный подход к учению. 15. Учение как разновидность человеческой деятельности. 16. Основные теории учения в отечественной психологии. 17. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. 18. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. 19. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения. 20. Виды, уровни и свойства обучаемости. 21. Проблема обучаемости в педагогической психологии. 22. Учебная деятельность в концепции Эльконина - Давыдова. 23. Сущность учебной деятельности. 24. Учебные действия в структуре учебной деятельности. 25. Основные возрастные особенности формирования УД. 26. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте. 27. Основные аспекты диагностики учебной деятельности. 28. Сущность учебных мотивов. 29. Особенности проявления интереса в мотивационной сфере учащихся. 30. Типы отношения к учению в мотивационной сфере учащихся. 31. Основные формы проявления учебных мотивов в учебном процессе. 32. Проблемы мотивации достижения успеха. 33. Изучение учебной мотивации. 34. Проблема знаний в психолого-педагогической литературе. 35. Проблема понимания в психолого-педагогической литературе. 36. Основные уровни овладения умениями и навыками. 37. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий. 38. Формирование общеучебных умений и навыков как одна из основных педагогических задач. 39. Сущность традиционного обучения. 40. Исторические аспекты проблемного обучения в зарубежной педагогике и психологии.		

41. Развитие проблемного обучения в отечественной науке и практике. 42. Программированное обучение: достоинства и недостатки. 43. Бихевиоральный подход к программированному обучению. 44. Проблема развивающего обучения в психолого-педагогической литературе. 45. Система развивающего обучения Эльконина - Давыдова: за и против. 46. Типы мышления в учебном процессе. 47. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова: за и против. 48. Проблемы и трудности внедрения систем развивающего обучения в практику. 49. Воспитание - одна из центральных категорий педагогической психологии. 50. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. 51. Взаимосвязь обучения и воспитания. 52. Формирование нравственной основы учащихся. 53. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся. 54. Классификация методов воспитания. 55. Внушение (суггестия) и воспитание. 56. Возрастные особенности подражания. 57. Самовоспитание, самообразование, самообучение как цель воспитания. 58. Педагогические закономерности воспитания. 59. Технократический подход к воспитанию. 60. Гуманистический подход к воспитанию. 61. Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе. 62. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя. 63. Место самооценки в структуре профессиональной Я-концепции учителя. 64. Основные направления психологических исследований по проблеме педагогической направленности. 65. Особенности мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности. 66. Общие педагогические способности. 67. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя. 68. Основные механизмы познания педагогом личности учащегося. 69. Базовые организаторские умения педагога. 70. Стили педагогической деятельности. 71. Педагогическая акмеология. 72. Педагогическое общение глазами психологов. 73. Основные модели педагогического общения.		

	74. Основные механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе, их характеристика. 75. Социально-перцептивные стереотипы и особенности их проявления в учебном процессе. 76. Барьеры педагогического общения. 77. Личностные качества учителя, определяющие эффективность педагогического общения.		
5	<i>Презентация по разделу 1 Общая психология</i> Тема: «Методы исследования в психологии».	4	5
6	<i>Презентация по разделу 2 «Психические явления»</i> Тема: Познавательные психические процессы Тема: «Эмоции и чувства». Тема: «Воля»	10	5
7	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение сессии</i>	5
8	Экзамен	18	15
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре.</i> Тема 6. Лидерство и руководство Тема: « Социальная психология исследования лидерства и руководства»	5
3	<i>Подготовка доклада.</i> Тема: « Социальная психология исследования лидерства и руководства»	5
4	<i>Написание реферата по теме 5 «Возрастная психология»</i> Тема : «Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла»	10
5	<i>Презентация по теме « Социальная психология исследования лидерства и руководства»».</i>	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1. Б 31. Психология»

для очной формы обучения набора 2016 года

Направление подготовки:

39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Профиль подготовки: «Государственная молодёжная политика»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины: составляет 2 зачетные единицы.

2.Семестр освоения дисциплины: 1 семестр очной формы обучения.

3.Цель освоения дисциплины «Психология»

Цель освоения дисциплины «Психология»:

- повышение общей и психолого-педагогической культуры, психологической компетентности будущего специалиста по организации работы с молодежью;
- формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности;
- формирование навыков профессиональной деятельности на основе знаний разделов психологии.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психология»

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-14 - способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации

5.Краткое содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

Очная форма обучения – 1 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Общая психология	1	2	4	6	2	
2	Раздел 2. Психические явления	1	2	4	4	1	
3	Раздел 3. Психология личности	1	2	4	4	1	

4	Раздел 4. Педагогическая психология	1	2	4	4	1	
5	Раздел 5. Возрастная психология	1	2	4	5	2	
6	Раздел 6. Социальная психология	1	2	4	4	1	
Итого часов: 72 часа		1	12	24	27	9	Экзамен - 1 семестр

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.Б.32 МИРОВОЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ
МЕЖДУНАРОДНЫХ МОЛОДЕЖНЫХ ПРОЕКТОВ И ПРОГРАММ»**
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 Организация работы с молодежью
(код и наименование)

Направленность (профиль): **Государственная молодежная политика**
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*
Форма обучения: *очная*
Год набора 2016г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 58 от « 01 » июня 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № 28 от «05» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2020 г.

Составитель:

Коростелева Татьяна Викторовна, доктор педагогических наук, профессор
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) является ознакомление студентов с мировой и российской практикой управления международными молодежными проектами и программами.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина относится к Блоку Базовых дисциплин ООП (ОПОП) Б 1.Б.32.

Необходимые входные знания студенты получают из курсов: «Социальное проектирование», «Педагогическое обеспечение работы с молодежью». Освоение дисциплины необходимо для последующего изучения курсов «Управление качеством жизни в молодежной среде», «Карьерные стратегии молодежи», «Молодая семья – объект молодежной политики», практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, преддипломной практики.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
ОПК-3	Знать: понятие и методы самоанализа, самообучения и самовоспитания личности	6		
	Уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, профессионального развития, профессиональной компетентности	6		
	Владеть: Навыками анализа и оценки эффективности самоанализа и результатов самообучения, навыками повышения своего мастерства в выполнении профессиональной деятельности	6		
ПК-15	Знать: Актуальные проблемы молодежной сферы, характерные признаки проекта и программы, основные направления проектной деятельности ФАДМ	6		

	<i>Уметь: разрабатывать проектную документацию</i>	6		
	<i>Владеть: Навыками публичной презентации проектной идеи, способами вовлечения молодежи в социальную активность</i>	6		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Международные институты реализации молодежных проектов и программ	6	4	6	4		
2	Национальные аспекты реализации молодежной политики	6	4	6	4		
3	Страновой анализ международных молодежных проектов и программ	6	2	6	20		
4	Критерии оценки международных молодежных проектов и программ	6	2	6	8		
Итого часов:			12	24	36		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие о международном молодежном проекте. Отличительные особенности проекта и программы.

2. Организация Объединенных Наций как институт реализации международных молодежных проектов и программ: нормативная база, стратегические направления.
3. Концепция молодежной политики Совета Европы. Проектные направления и механизмы реализации Программы «Молодежь в действии».
4. Международная молодежная общественная организация «AIESEC». Программы: Global Youth, Global Citizen, Global Talent. Национальные партнеры организации в России. Механизмы реализации программ и проектов.
5. Фонд международных молодежных обменов: миссия, программы и проекты.
6. Концепция развития международного сотрудничества, основные проекты и партнеры Российского союза молодежи.
7. Кросскультурные особенности в управлении организацией.
8. Управление межкультурными различиями в международном молодежном проекте.
9. Краудtfандинг как механизм реализации молодежного проекта.
10. Шкала оценки эффективности международной молодежной программы/проекта.
11. Режим «ноу-хау» в международном молодежном проекте. Правовое регулирование авторских прав в РФ.
12. Мультипликативность как качество международного проекта.
13. Верификация результатов международного молодежного проекта/программы.
14. Проблемы государственного и частного партнерства в международных молодежных проектах/программах.
15. Страновой анализ международных молодежных программ/проектов: европейское направление.
16. Страновой анализ международных молодежных программ/проектов: азиатское направление.
17. Страновой анализ международных молодежных программ/проектов: американское направление.
18. Страновой анализ международных молодежных программ/проектов: Австралия.
19. Уровни реализации программы/проекта.
20. Классификация программ/проектов по длительности, характеру целей, по виду потребностей, удовлетворяемым продуктом, масштабности.
21. Эффективность, результативность, оптимальность, интенсивность в оценке проекта/программы.
22. Принципы управления международными программами/проектами.
23. Международная смена «INTERSELIGER - Всероссийский молодёжный форум «Селигер»: цель, задачи, механизмы реализации и поддержки проектов.
24. Международные проекты Российской государственной библиотеки для молодежи:
«1-я Виртуальная справка», « LIBPLANET.ORG», «Book Patchwork», «STEP BY STEP: 365 days in the library».

25. Международные проекты молодежных центров и общественных организаций: региональный обзор.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Управление проектами : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Менеджмент орг." : доп. М-вом образования и науки РФ / И.И. Мазур [и др.] ; под ред. проф.: И.И. Мазура, В.Д. Шапиро. - 10-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2014. - 959 с.: ил.

2. Коростелева Т.В. Молодежный кадровый резерв организаций: портфель инновационных образовательных программ: учебное пособие: рек. РАО/ Т.В. Коростелева, Н.А. Курдюкова; Рос. Акад. Образования, МПСУ. – М., 2015

3. Чупров В.И. Социология молодежи: учебник/В.И. Чупров, Ю.А. Зубок; ПАН, Институт социально-политических исследований. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2014.

б) Дополнительная литература

1. Алиев, Э.Г. Разработка и реализация инновационных проектов - необходимое условие эффективного развития разновидностей видов спорта: на примере мини-футбола (футзала) = Development and implementation of the innovative projects - necessary condition of effective development of sports: on the example of mini-football (futsal) // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2014. - № 5 (111). - С. 7-11.

Режим доступа : [HTTP://lesgaft-notes.spb.ru/files/5-111-2014/p7-11.pdf](http://lesgaft-notes.spb.ru/files/5-111-2014/p7-11.pdf)

2. Агеева, Е. Спорт и нравственность : проект как результат исслед. работы / Елена Агеева, Олег Жариков // Спорт в школе. - 2016. - № 4. - С. 46-49.

3. Анализ реализации проектов развития спортивной инфраструктуры в Российской Федерации / Д.Г. Степыко [и др.] // Теория и практика физ. культуры. - 2017. - № 9. - С. 9-11.

4. Андреева, В.В. Некоторые размышления к проекту Конвенции Совета Европы по единому подходу к безопасности, защите и обслуживанию во время спортивных мероприятий, и в частности футбольных матчей / Андреева Валерия Владимировна // Спорт: экономика, право, управление. - 2016. - № 4. - С. 10-12.

5. Антропов, Р.В. Институциональное и проектное обеспечение государственной политики Германии в области детского и молодежного туризма: анализ состояния и перспектив развития / Антропов Роман Владимирович // Туризм: право и экономика. - 2015. - № 3. - С. 20-24.

6. Кудрявцев, В. Оргкомитет в олимпийской системе управления знаниями / Виктор Кудрявцев // Вестник рос.междунар. олимп. ун-та. - 2014. - № 1. - С. 36-45.

7. Никсон, Д. Кризис проекта: анализ ошибок и варианты выхода с минимальными потерями = Projectmanagementdisasters :&howtosurvivethem / Дэвид Никсон = DavidNickson ; при участии СьюзиСиддонс. - М.: Эксмо, 2009. - 253 с.: табл.

8. Орлова, П.И. Бизнес-планирование : учебник / П.И. Орлова. - М.: Дашков и К, 2013. - 283 с.: табл. + Учебные издания для бакалавров.

9. Руденко, Р. Формирование концепции управления мегапроектами на примере подготовки заявочной кампании города-кандидата на право проведения Олимпийских игр / Родион Руденко // 20 юбилейная Олимпийская научная сессия молодых ученых и студентов России "Олимпизм, олимпийское движение, Олимпийские игры (история и современность)", 28-29 янв. 2009 г. / [науч. консультант вып. В.С. Родиченко, отв. за вып. А.Т. Контанистов] ; Олимп.ком. России, Центр.олимп. акад., Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2009. - С. 36-40.

10. Мировой опыт реализации международных молодежных проектов и программ [Электронный ресурс] : рабочая прогр. дисциплины : направление подгот. 39.03.03 : профиль подгот. "Гос. молодеж. политика" : квалификация (степень) выпускника - Бакалавр : форма обучения: оч., заоч. : утв. и рек. ЭмсГуманитар. ин-та ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / сост. Коростелева Т.В. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет.образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2015

11. Управление проектами [Электронный ресурс] : рабочая прогр. дисциплины : направление подгот. 080200.62 : профиль подгот.: "Менеджмент орг." : квалификация (степень) выпускника - Бакалавр : формы обучения - оч., заоч. : утв. и рек. ЭмсГуманитар. ин-та ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / сост.: Кузовлева И.Ю. [и др.] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет.образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2013

12. Управление спортивной организацией : учеб.пособие : направление подгот. 034300.62, 034300.68, 080200.62, 080200.68 : профили подгот.: "Спортив. подгот.", "Менеджмент орг." : магистер. прогр.: "Менеджмент и экономика в сфере физ. культуры и спорта", "Спортив. менеджмент" : квалификация (степень) выпускника - бакалавр, магистр / Блеер А.Н. [и др.] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет.образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2014. - 402 с.: табл.

13. Черников, Б.В. Информационные технологии управления : учеб.по специальности "Менеджмент организации" : доп. Советом УМО вузов России по образованию в обл. менеджмента / Б.В. Черников. - М.: форум: ИНФРА-М, 2009. - 351 с.: ил.

14. Чернобровенко, А.Н. Разработка инвестиционного проекта по строительству ледового дворца в городе Воронеж : дис. ... магистра физ. культуры 080200.68 / Чернобровенко Анастасия Николаевна; Федер. гос.

бюджет.образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2014 + ЭОД.

15. Яковлева, К.Г. Современные подходы к формированию и управлению командой проекта туристско-рекреационной направленности / К.Г. Яковлева // Вестник Нац. акад. туризма. - 2013. - № 1. - С. 25-28.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.forumseliger.ru> Накопитель молодежных проектов (архив Молодежного Образовательного форума «Селигер»)

<http://centrprof.dtoiv.mos.ru> Сайт ГБУ города Москвы «Городской центр профессионального и карьерного развития»

<http://fundraising.ru> Сайт сообщества профессионалов по привлечению ресурсов проекта

<http://www.libplanet.org> Страница международного молодежного исследовательского проекта РГБМ «LIBPLANET.ORG».

<https://fadm.gov.ru> Сайт ФАДМ, раздел «Деятельность»

<https://vsekonkursy.ru> Сайт новостного ресурса о конкурсах и грантах

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины:

1. Office Standard 2007 Russian Open License Pack No Level Acdmc

2. Microsoft Windows 7 Standard

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

1. Электронная библиотечная система РГБ

2. Электронная библиотечная система Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма)

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»

4. База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

При освоении обучающимися дисциплины необходимы:

- аудитория с мультимедийным оборудованием для проведения лекционных и практических занятий
- доступ к электронной библиотеке университета (индивидуальные ключи доступа)

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями:

<https://www.mip-leaders.com> – сайт Магистерской программы «Лидерство в управлении гражданскими и общественными инициативами», Московский институт психоанализа

<http://mpgu.su/novosti/interaktivnoe-obuchenie-studentov-orm> - сайт МПГУ, направление подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», Магистерская программа «Технологии работы с молодежью»

<https://lomonosov-msu.ru/rus/event/4000/> - календарь научных студенческих мероприятий.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Мировой опыт реализации международных молодежных проектов и программ для обучающихся Гуманитарного института, Зкурса направления 39.03.03 Организация работы с молодежью направленности (профилю) Государственная молодежная политика очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Истории и управления инновационным развитием молодежи

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ³¹	Максимальное кол-во баллов
1	Раздел 1. Международные институты реализации молодежных проектов и программ. Участие в дискуссии 1		5
2	Раздел 2. Национальные аспекты реализации молодежной политики. Выступление на семинаре		5
3	Раздел 3. Страновой анализ международных молодежных проектов и программ. Подготовка материалов презентации «Анализ международных молодежных проектов и программ». Интерактивная презентация 1.		15
4	Раздел 4. Критерии оценки международных молодежных проектов и программ Интерактивная презентация 2.		15
5	Раздел 4. Создание ресурсной базы международных молодежных программ и проектов (картотека).		20
6	Итоговое тестирование		12
7	<i>Посещение занятий</i>		8
	Зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

³¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Итоговое тестирование по разделу (модулю) «Мировой опыт реализации молодежных проектов и программ»	10
2	Подготовка реферата «Кросскультурный анализ молодежных проектов и программ», пропущенному студентом	10
3	Составление картотеки международных молодежных проектов	10
4	Разработка презентации на тему: «Международная молодежная общественная организация «AIESEC». Программы: GlobalYouth, GlobalCitizen, GlobalTalent. Национальные партнеры организации в России. Механизмы реализации программ и проектов»	20
5	Разработка тезисов доклада на студенческую конференцию/круглый стол «Международное молодежное сотрудничество»	30

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего
контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.Б.32 МИРОВОЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ
МЕЖДУНАРОДНЫХ МОЛОДЕЖНЫХ ПРОЕКТОВ И ПРОГРАММ»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль): Государственная молодежная политика

Уровень образования: *бакалавриат*
Форма обучения: *заочная*
Год набора 2013г.

Москва – 2017г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2зачетных единицы.

2. Семестр освоения дисциплины (модуля): 6.

3.Цель освоения дисциплины (модуля): ознакомление студентов с мировой и российской практикой управления международными молодежными проектами и программами.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
ОПК-3	<i>Знать:</i> <i>понятие и методы самоанализа, самообучения и самовоспитания личности</i>	6		
	<i>Уметь:</i> <i>применять методы и средства познания для интеллектуального развития, профессионального развития, профессиональной компетентности</i>	6		
	<i>Владеть:</i> <i>Навыками анализа и оценки эффективности самоанализа и результатов самообучения, навыками повышения своего мастерства в выполнении профессиональной деятельности</i>	6		
ПК-15	<i>Знать:</i> <i>Актуальные проблемы молодежной сферы, характерные признаки проекта и программы, основные направления проектной деятельности ФАДМ</i>	6		
	<i>Уметь:</i> <i>разрабатывать проектную документацию</i>	6		
	<i>Владеть:</i> <i>Навыками публичной презентации проектной идеи, способами вовлечения молодежи в социальную активность</i>	6		

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Международные институты реализации молодежных проектов и программ	6	4	6	4		
2	Национальные аспекты реализации молодежной политики	6	4	6	4		
3	Страновой анализ международных молодежных проектов и программ	6	2	6	20		
4	Критерии оценки международных молодежных проектов и программ	6	2	6	8		
Итого часов:			12	24	36		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра иностранных языков и лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.33 «Профессиональный иностранный язык»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: **39.03.03 «Организация работы с
молодежью»**
(код и наименование)

Направленность (профиль): **Государственная молодёжная политика**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института Гуманитарного
Протокол № 57 от «27» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № 21 от «10» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Жамалетдинова Татьяна Анатольевна, старший преподаватель кафедры
иностраных языков и лингвистики

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) Иностранный язык (профессиональный) является повышение уровня практического владения иностранным языком для активного его применения в профессиональном общении. Выпускник вуза должен обладать уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина Иностранный язык (профессиональный) является общеобразовательной дисциплиной вариативной части и продолжает курс иностранного языка на основе знаний, полученных в результате изучения дисциплины «Иностранный язык».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочно-ускоренная форма обучения
1	2	3	4	5
ОК-5				
Начальный уровень	<i>Знать</i> и уверенно пользоваться профессиональной лексикой и спортивными терминами на иностранном языке во всех видах речевой деятельности: устной речи, восприятии на слух, чтении и письму.	3,4		
Продвинутый уровень	<i>Уметь</i> логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке.	3,4		
Завершающий уровень	<i>Владеть</i> одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную межличностную, межкультурную и профессиональную деятельность	3,4,5		
ПК-10		3,4		
Продвинутый уровень	<i>Уметь:</i> воспринимать, анализировать и реализовывать полученную информацию на иностранном языке	3,4		
Завершающий уровень	<i>Владеть:</i> навыками сбора и классификации информации на иностранном языке	3,4,5		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4 зачетные единицы, 144 академических часов.**

очная форма обучения

3 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Моя специализация	3		2	1		
2	Цели и задачи ОРМ	3		2	1		
3	Тест №1 по модулю 3	3		2	1		
4.	Досуг и отдых молодежи	3		2	1		
5	Возрастной конфликт в современном мире	3		2	1		
6.	Домашнее чтение	3		2	1		
Итого часов: 18				12	6		

4 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Вопросы трудоустройства молодых специалистов	4		4	8		
2	Проблемы молодежи	4		4	8		
3	Девiantiное поведение	4		4	8		
4	Тест №2 по модулю 4	4		4	8		
5	Волонтёрство	4		4	8		
6	Домашнее чтение	4		4	8		
Итого часов: 90				36	54		
Итого часов: 108							

5 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Мотивация	5		6	3		
2	Разрешение конфликтных ситуаций	5		6	3		
3	Становление личности	5		6	3		
Итого часов: 36				18	9	9	экзамен
Итого часов: 36							

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часов.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

1) Собеседование по следующим темам:

1. Моя специализация
2. Цели и задачи ОРМ
3. Досуг и отдых молодежи
4. Возрастной конфликт в современном мире
5. Вопросы трудоустройства молодых специалистов
6. Проблемы молодежи
7. Девиантное поведение
8. Волонтерство
9. Мотивация

10. Разрешение конфликтных ситуаций
11. Становление личности

2) Перевод текста 1200 печатных знаков

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

6. Е.Г.Борисенко, О.А.Кравченко. Английский язык для физкультурных специальностей. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс, 2015, 410с.
7. И.Г.Федотова, Н.А. Ишевская «Ускоренный курс английского языка», Москва, Медицина XXI, 2006.
8. Англо-русский словарь: 40000сл. Сост. В.Мюллер, С.Боянус. – М.: Локид-Пресс, Минск, Соврем. слово, 2005 – 687с.
9. Аракин В.Д. Англо-русский словарь: Ок.40000 сл. и 60000 словосочетаний. – 17е изд., стер. – М.: Руск.яз., 2002-590 с.
10. Минаева Л.В. Англо-русский словарь: ок.25000 сл и 70000 словосочетаний – 7е изд., испр. – М.:Русс. Яз.Медиа, 2004- 633с.

б). Дополнительная:

7. Венявская В.М. Английский язык. Страноведение : учеб. для студентов вузов соответствует Гос. образоват. стандарту : утв. М-вом образования РФ = Across the countries and continents / В.М. Венявская. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 444 с.: ил.
8. Голицынский Ю. Грамматика : сб. упражнений / Ю. Голицынский, Н. Голицынская. - Изд. 7-е, испр. и доп. - СПб.: Каро, 2010. - 575 с.: табл.
9. Р.С. Довганенко. Английский язык. Пособие по аудированию. М.,2006.
10. Аудиотексты по изучаемым темам.
11. DVD film “History of the Olympic Games”
12. Fitness magazine.

в). Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

www.wikipedia.en., спец. сайты, BBC Education, BBC Sport.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского (практического) типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) *Иностранный язык профессиональный для обучающихся института Гуманитарного* 2,3 курса, _____ группы направления подготовки/ специальности 39.03.03 «Организация работы с молодежью» направленность (профиль) Государственная молодёжная политика, очная форма обучения

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Иностранных языков и лингвистики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3,4,5 семестр (ы) очная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: экзамен 5

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ³²	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление по теме «Моя специализация»	4 неделя	5
2	Выступление по теме «Цели и задачи ОРМ»	6 неделя	5
3	Выступление по теме «Досуг и отдых молодежи»	10 неделя	5
4	Выступление по теме «Возрастной конфликт в современном мире»	14 неделя	5
5	Выступление по теме «Вопросы трудоустройства молодых специалистов»	24 неделя	5
6	Выступление по теме «Проблемы молодежи»	29 неделя	5
7	Выступление по теме «Девиянтное поведение»	38 неделя	5
8	Выступление по теме «Волонтерство»	40 неделя	5
9	Выступление по теме «Мотивация»	5 неделя	5
10	Выступление по теме «Разрешение конфликтных ситуаций»	7 неделя	5
11	Выступление по теме «Становление личности»	11 неделя	5
12	Лексико-грамматический тест №1,2 по модулям 3,4	8 и 30 неделя	5
13	Домашнее чтение	5,12,32 неделя	5
14	Посещение занятий	В течение семестра	5
15	экзамен		30
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
	Выступление по теме «Моя специализация»	5
	Выступление по теме «Цели и задачи ОРМ»	5
	Выступление по теме «Досуг и отдых молодежи»	5
	Выступление по теме «Возрастной конфликт в современном мире»	5
	Выступление по теме «Вопросы трудоустройства молодых специалистов»	5
	Выступление по теме «Проблемы молодежи»	5
	Выступление по теме «Девиянтное поведение»	5
	Выступление по теме «Волонтерство»	5
	Домашнее чтение	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.
- По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100

Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт Гуманитарный

Кафедра иностранных языков и лингвистики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.Б.33 «Профессиональный иностранный язык»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: **39.03.03 «Организация работы с
молодежью»**
(код и наименование)

Направленность (профиль): **Государственная молодёжная политика**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

очная форма обучения

составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):

3,4,5 семестр очное отделение

3. Цель освоения дисциплины (модуля):

-повышение исходного уровня владения иностранным языком и обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении, а также в дальнейшем самообразовании.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочно-ускоренная форма обучения
1	2	3	4	5
ОК-5				
Начальный уровень	<i>Знать и уверенно пользоваться профессиональной лексикой и спортивными терминами на иностранном языке во всех видах речевой деятельности: устной речи, восприятии на слух, чтении и письму.</i>	3,4		
Продвинутый уровень	<i>Уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке.</i>	3,4		
Завершающий уровень	<i>Владеть одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную межличностную, межкультурную и профессиональную деятельность</i>	3,4,5		
ПК-10		3,4		
Продвинутый уровень	<i>Уметь: воспринимать, анализировать и реализовывать полученную информацию на иностранном языке</i>	3,4		
Завершающий уровень	<i>Владеть: навыками сбора и классификации информации на иностранном языке</i>	3,4,5		

4 семестр							
№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Вопросы трудоустройства молодых специалистов	4		4	8		
2	Проблемы молодежи	4		4	8		
3	Девиянтное поведение	4		4	8		
4	Тест №2 по модулю 4	4		4	8		
5	Волонтёрство	4		4	8		
6	Домашнее чтение	4		4	8		
Итого часов: 90				36	54		
Итого часов: 108							

5 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Вопросы трудоустройства молодых специалистов	5		6	3		
2	Проблемы молодежи	5		6	3		
3	Девиантное поведение	5		6	3		
Итого часов: 36				18	9	9	экзамен
Итого часов: 36							

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.34 ГЕОПОЛИТИКА»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 «Организация работы с молодежью»
(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Государственная молодёжная политика»**
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*
Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института Гуманитарного
Протокол № 57 от «27» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № 28 от «05» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

кандидат исторических наук, доцент Александров Б.Ю.
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

доктор педагогических наук, профессор Мягкова С.Н.
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) Б1.Б.34 «Геополитика» является: ознакомить студентов с основными геополитическими концепциями и теориями, направлениями развития геополитической мысли прошлого и современности; дать представление об этапах и логике развития геополитики как науки и учебной дисциплины; научить учащихся мыслить в геополитических категориях; сформировать у студентов представления о геополитической картине современного мира; развить способности понимания мировых и региональных тенденций политического процесса, а также понимание того, что рациональная система внутренней и внешней национальной политики может обеспечить России достойное место и активную роль в современном мире; повысить интеллектуальный, культурный и образовательный уровень студентов. Геополитика имеет определяющее значение профессиональной подготовки специалиста по работе с молодёжью, так как способствует формированию активной гражданской позиции, воспитанию патриотизма, осознанию и умению отстаивать интересы своей страны и народа, лучшему пониманию цивилизационных и политических процессов, происходящих в современном обществе. Дисциплина реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина Б1.Б.34 «Геополитика» входит в базовую часть дисциплин учебного плана по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодёжью». Дисциплина реализуется кафедрой Истории и управления инновационным развитием молодежи.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История», «Государственность России: история и современность».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Политология», «Военная

история России в XX веке», «Молодёжные общественно-политические организации история и современность».

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-2	<i>Знать:</i> <i>процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.</i>	4		
	<i>Уметь:</i> <i>определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.</i>	4		
	<i>Владеть:</i> <i>навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</i>	4		
ПК-26	<i>Знать:</i> <i>модели политического поведения молодежи как субъекта социально-политической активности; механизмы формирования патриотизма, гражданской и правовой</i>	4		

	культуры молодежи; формы и методы деятельности по выявлению проблем в общественно-политических движениях молодежи			
	Уметь: анализировать деятельность по выявлению проблем в общественно-политических движениях молодежи; разрабатывать и внедрять механизмы формирования социальной активности молодежи	4		
	Владеть: технологией коммуникативного взаимодействия с молодежью; методами практической работы в общественно-политических движениях молодежи.	4		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетная единица, **108 академических часов.**

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Геополитика как наука и учебная дисциплина.	4	2	4	6		
2	Происхождение геополитики.	4	2	2	6		
3	Классические геополитические концепции.	4		2	6		
4	Современные геополитические концепции.	4	2	2	6		
5	Геополитическое положение России.	4		2	6	1	
6	Варианты геополитического будущего России.	4		2	6	2	
7	Внутренняя геополитика России.	4	2	2	6	2	
8	Глобализация.	4	2	4	6		
9	Геополитическая стратегия	4		2	6	2	

	акторов современного мира.						
10	Критика геополитики, её дополнения и альтернативы.	4	2	4	9	2	
Итого часов:			12	24	63	9	экзамен 4 семестр

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для подготовки к экзамену

1. Предмет, функции и задачи геополитики.
2. Методы и принципы геополитики.
3. Основные геополитические категории и закономерности.
4. Геополитика и сакральная география.
5. «Жизненное пространство» Ф. Ратцеля.
6. Геополитика К. Хаусхофера.
7. Немецкая школа геополитики, Карл Шмитт.
8. Географический детерминизм в геополитике.
9. Евроцентризм и геополитика.
10. Р. Челлен и его вклад в систему геополитических знаний.
11. Французская школа геополитики.
12. Американская школа геополитики: А. Махен и «морская мощь».
13. Геополитическая сила государства Н. Спайкмена.
14. Английская школа геополитики: Х. Макиндер.

- 15.Атлантизм, неоатлантизм и мондиализм в американской геополитике.
- 16.Геополитическая концепция П. Сорокина и её интерпретация З. Бжезинским.
- 17.Концепция полицентризма при лидерстве США.
- 18.Европейские геополитические концепции второй половины XX века.
- 19.Географический детерминизм российской геополитики.
- 20.Сущность геополитической концепции евразийства, П. Савицкий.
- 21.Неоевразийство в России.
- 22.Концепция культурного полицентризма Н. Данилевского.
- 23.Теория роли России и Европы в развитии мировой культуры Н. Трубецкого.
- 24."Географические миры" П. Савицкого.
- 25.Геополитическая концепция Л. Гумилева.
- 26.Мировая геополитика во второй половине XX века. Атлантизм.
- 27.Роль информационных потоков в современной геополитике.
- 28.Геополитическая стратегия современных США.
- 29.Геополитическая стратегия и геополитические угрозы России.
- 30.Геополитическая стратегия стран Восточной Европы.
- 31.Геополитическая специфика развития стран постсоветского пространства
- 32.Геополитическая стратегия стран Западной Европы.
- 33.Геополитическая стратегия Китая.
- 34.Геополитическая стратегия стран мусульманского мира
- 35.Геополитическая стратегия стран Латинской Америки.
- 36.Геополитика современной Японии.
- 37.Геополитика стран Африканского континента.
- 38.Геополитика эпохи «постмодерна» начала XXI века.
- 39.Глобализация и мондиализм. Различные модели глобализации.
- 40.Критика геополитики и её альтернативы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Цымбурский В. Л.. Морфология российской геополитики и динамика международных систем XVIII-XX веков [Электронный ресурс] / Москва:Книжный мир,2016. -497с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460101>
2. Зубачевский В. А.. Исторические и теоретические основы геополитики: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва:Флинта,2011. -96с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83130>
3. Шаренкова С.. Славяно-православный цивилизационный проект. Опыт новой геополитики [Электронный ресурс] / Москва:Логос,2014. -296с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233790>

б) Дополнительная литература:

4. Геополитика. Анализ и прогнозирование социально-политической обстановки в мире. Сборник студенческих работ [Электронный ресурс] / Москва:Студенческая наука,2012. -1563с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227772>
5. Нартов Н. А., Нартов В. Н.. Геополитика: учебник [Электронный ресурс] / Москва:ЮНИТИ-ДАНА,2012. -527с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83244>
6. Патраков В. П.. Геополитика «Книги перемен». Время Евразийского меридиана: иллюстрированное издание [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2015. -411с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276695>
7. Душенов К.. Геополитика апокалипсиса : новая Россия против Евросодома [Электронный ресурс] / Москва:Книжный мир,2015. -289с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445736>

б) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://planet-today.ru/geopolitika> - Planet today

<http://geo-politica.info/> - Геополитика. Новости. Статьи. Аналитика.

<https://www.geopolitica.ru/> - Геополитика.ru

<https://tehnovar.ru/geopolitika/> - Мировое обозрение

<http://politinform.su/geopolitika/> - Полит информация

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопс» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) Б1.Б.34 «Геополитика» для обучающихся
Гуманитарного института 2 курса, направления подготовки/
специальности 39.03.03 «Организация работы с молодежью»
направленности (профилю) «Государственная молодёжная политика»
очной формы обучения*

І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Истории и управления инновационным развитием молодежи
Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр (ы)
Форма промежуточной аттестации: *экзамен.*

ІІ. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
№	Перечень видов оценочных средств текущего контроля успеваемости		
1	Выступление на семинаре «№1»	1 неделя	2
2	Выступление на семинаре «№2»	2 неделя	2
3	Выступление на семинаре «№3»	3 неделя	2
4	Выступление на семинаре «№4»	4 неделя	2
5	Выступление на семинаре «№5»	5 неделя	2
6	Выступление на семинаре «№6»	6 неделя	2
7	Выступление на семинаре «№7»	7 неделя	2
8	Выступление на семинаре «№8»	8 неделя	2
9	Выступление на семинаре «№9»	9 неделя	2
10	Выступление на семинаре «№10»	10 неделя	2
11	Выступление на семинаре «№11»	11 неделя	2
12	Выступление на семинаре «№12»	12 неделя	2
19	Тест по теме/модулю «Геополитика».	18 неделя	5
20	Написание реферата по выбранной теме	19 неделя	16
21	Презентация по теме выбранного реферата	19 неделя	5
22	Посещение занятий		30
23	экзамен	сессия	30
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

очная

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Подготовка доклада по тематике пропущенного занятия</i>	10
2	<i>Подготовка презентации по тематике пропущенного занятия</i>	5
3	<i>Написание реферата по тематике пропущенного занятия</i>	14

IV. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

При оценивании выступления на семинаре:

- точность ответа на вопрос (0-4 балла);
- умение дать ответ, исходя из целостного контекста всего курса (0-4 балла);
- дополнительные сведения (0-2 балл).

При оценивании теста на практическом занятии учитывается:

- полнота отвеченных вопросов (0-2 баллов),
- точность ответов (0-3 баллов).

При оценивании доклада на практическом занятии учитывается:

- степень раскрытия содержания материала (0-4 баллов);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 баллов);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-2 баллов).

При оценивании реферата учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 0-4 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 0-5 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность – 0-5 баллов.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.Б.34 ГЕОПОЛИТИКА»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 «Организация работы с молодежью»
(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Государственная молодёжная политика»**
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 4.

3.Цель освоения дисциплины (модуля): ознакомить студентов с основными геополитическими концепциями и теориями, направлениями развития геополитической мысли прошлого и современности; дать представление об этапах и логике развития геополитики как науки и учебной дисциплины; научить учащихся мыслить в геополитических категориях; сформировать у студентов представления о геополитической картине современного мира; развить способности понимания мировых и региональных тенденций политического процесса, а также понимание того, что рациональная система внутренней и внешней национальной политики может обеспечить России достойное место и активную роль в современном мире; повысить интеллектуальный, культурный и образовательный уровень студентов. Геополитика имеет определяющее значение профессиональной подготовки специалиста по работе с молодёжью, так как способствует формированию активной гражданской позиции, воспитанию патриотизма, осознанию и умению отстаивать интересы своей страны и народа, лучшему пониманию цивилизационных и политических процессов, происходящих в современном обществе.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

7. Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-2	<i>Знать:</i> <i>процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.</i>	4		
	<i>Уметь:</i>	4		

	<i>определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.</i>			
	<i>Владеть: навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</i>	4		
ПК-26	<i>Знать: модели политического поведения молодежи как субъекта социально-политической активности; механизмы формирования патриотизма, гражданской и правовой культуры молодежи; формы и методы деятельности по выявлению проблем в общественно-политических движениях молодежи</i>	4		
	<i>Уметь: анализировать деятельность по выявлению проблем в общественно-политических движениях молодежи; разрабатывать и внедрять механизмы формирования социальной активности молодежи</i>	4		
	<i>Владеть: технологией коммуникативного взаимодействия с молодежью; методами практической работы в общественно-политических движениях молодежи.</i>	4		

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Геополитика как наука и учебная дисциплина.	4	2	4	6		
2	Происхождение геополитики.	4	2	2	6		
3	Классические геополитические концепции.	4		2	6		
4	Современные геополитические концепции.	4	2	2	6		
5	Геополитическое положение России.	4		2	6	1	
6	Варианты геополитического будущего России.	4		2	6	2	
7	Внутренняя геополитика России.	4	2	2	6	2	
8	Глобализация.	4	2	4	6		
9	Геополитическая стратегия акторов современного мира.	4		2	6	2	
10	Критика геополитики, её дополнения и альтернативы.	4	2	4	9	2	
Итого часов:			12	24	63	9	экзамен 4 семестр

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Экономики и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.35 Правоведение

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: **39.03.03 «Организация работы с
молодежью»**
(код и наименование)

Направленность (профиль): Государственная молодежная политика

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 57 от «27» апреля 2016г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
экономики и права
(наименование)
Протокол № 30 от «25» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Байрамов В.М. – доктор экономических наук, профессор кафедры Экономики и права
РГУФКСМиТ;

Байрамов С.В. – кандидат юридических наук, доцент кафедры Экономики и права
РГУФКСМиТ;

Хлуднев Е.И. – старший преподаватель кафедры Экономики и права РГУФКСМиТ;

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Правоведение» является приобретение и овладение студентами направления подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью знаниями в области права, выработке позитивного отношения к нему, в рассмотрении права как социальной реальности, выработанной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости. Дисциплина реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Правоведение» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью. Данная дисциплина является предшествующей для изучения дисциплины «Правовые основы работы с молодежью» и необходимой для подготовки и сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра, курса)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-4	Знать: - систему отечественного законодательства; - основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов;	2		

	- механизмы применения основных нормативно-правовых актов; - тенденции законодательства и судебной практики.			
	Уметь: - оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; - с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; - анализировать и оценивать законодательные инициативы; - принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций.	2		
	Владеть: - навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.	2		
ПК-21	Знать: специфику оформления проектной документации, основные направления грантовой поддержки ФАДМ, признаки соответствия проектной идеи направлению, способы аргументации проблемы проекта, критерии оценки эффективности проекта, перечень требований к обязательной строгой документальной отчетности проекта	2		
	Уметь: анализировать информацию о грантах и конкурсах поддержки молодежных инициатив, описывать сильные и слабые стороны проекта, выявлять соответствие планируемых результатов проекта целям и задачам проекта, оценивать социальную значимость, риски и мультипликативность проекта	2		
	Владеть: способами оценки качественных и количественных показателей эффективности проекта, оценки механизмов реализации поставленных задач, оценки детализации статей бюджета проекта, его обеспечения всеми типами ресурсов; способами предоставления оперативной обратной связи от экспертов конкурсанту; умениями оказывать квалифицированную консультативную помощь по оформлению проектной документации.	2		

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие и сущность права	2	2	4	6		
2	Нормы российского права	2	2	4	6		
3	Источники права	2	2	4	6		
4	Правовые отношения	2	1	2	3		
5	Правонарушения и юридическая ответственность	2	1	2	3		
6	Конституционное право	2	1	2	3		
7	Гражданское право	2	1	2	3		
8	Семейное право	2	1	2	3		
9	Трудовое право	2	1	2	3		
Итого часов:			12	24	36		зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Вопросы к зачету

1. Понятие и сущность права.
2. Понятие и признаки правовых норм.
3. Правосознание: понятие и виды.
4. Правовая культура.

5. Правовое воспитание.
6. Классификация правовых норм.
7. Правотворчество.
8. Краткая характеристика основных отраслей права.
9. Правовые отношения: понятия и признаки.
10. Понятие и виды субъектов правоотношения.
11. Право и дееспособность субъекта права.
12. Объекты правоотношения.
13. Понятие классификации юридических фактов.
14. Понятие признаки и виды правонарушений.
15. Юридический состав правонарушений.
16. Понятие, признаки и основания юридической ответственности.
17. Цель и функции юридической ответственности.
18. Конституционное право как отрасль права.
19. Источники конституционного права.
20. Конституционные принципы правового статуса личности.
21. Международно-правовые акты о правах человека.
22. Конституционные права и свободы человека и гражданина.
23. Федеративное устройство России.
24. Законодательная власть РФ.
25. Исполнительная власть РФ
26. Судебная власть РФ.
27. Гражданское право как отрасль права.
28. Субъекты гражданских правоотношений.
29. Организационно-правовые формы юридических лиц.
30. Виды юридических лиц.
31. Формы собственности в РФ.
32. Вещные права и его разновидности.
33. Понятие обязательственного права.
34. Понятие о договоре.
35. Понятие о гражданской правовой ответственности.
36. Трудовое право как отрасль права.
37. Порядок заключения трудового договора.
38. Порядок прекращения трудового договора.
39. Коллективный договор.
40. Рабочее время.
41. Время отдыха.
42. Трудовая дисциплина.
43. Охрана труда.
44. Трудовые споры и порядок их разрешения.
45. Институт брака.
46. Порядок заключения брака.
47. Порядок расторжения брака.
48. Виды гражданского судопроизводства.
49. Стадии гражданского процесса.

50. Подсудность гражданских дел.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Марченко, М.Н. Правоведение : учебник / М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Юрид. фак. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: Проспект, 2016. - 640 с.

б) Дополнительная литература:

2. Гребенщикова, Л.Н. Необходимость изучения предмета "Основы права" в высшей школе в современных условиях / Л.Н. Гребенщикова // Повышение результативности в спорте, физическом воспитании и оздоровлении населения : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. молодых ученых / Чайковский гос. ин-т физ. культуры. - Чайковский, 2002. - С. 110-111.

3. Гребенщикова, Л.Н. Роль дисциплины "Правоведение" для студентов спортивных вузов / Л.Н. Гребенщикова // Перспективные технологии и методики в спорте, физической культуре и туризме : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф., Чайковский, 22-24 окт. 2002 г. / Чайков. гос. ин-т физ. культуры. - Чайковский, 2002. - С. 177-179.

4. Закревская, О.В. Правоведение [Электронный ресурс] : лекции для студентов / Закревская О. В. - Электрон. дан. и прогр. - М.: Равновесие: Ай Пи Эр Медиа, 2006. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

5. Исаев, И.А. История государства и права России : Полн. курс лекций. - М.: Юрист, 1994. - 447 с.

6. Комментарий к Конституции Российской Федерации / Ин-т законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ; Отв. ред. Л. А. Окуньков. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: БЕК, 1996. - 635 с.

7. Магницкая, Е.В. Правоведение : учеб. пособие / Магницкая Елена Валентиновна, Евстигнеев Евгений Николаевич. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 245 с.

8. Мархгейм, М.В. Правоведение : учеб. для студентов вузов, обучающихся по неюрид. специальностям : рек. М-вом образования РФ / [М.В. Мархгейм, М.Б. Смоленский, Е.Е. Тонков] ; под ред. М.Б. Смоленского. - 9-е изд., испр. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 413 с.

9. Обьедкова, Л.П. Правоведение в определениях, схемах, таблицах : учеб.-метод. пособие для студентов вузов обучающихся по специальности 032101, 032102, 032103, 080507 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / Л.П. Обьедкова, Н.А. Ушакова. - М.: Физ. культура, 2010. - 63 с.: табл.

10. Окулич, И.П. Правоведение : учеб. пособие для студентов вузов : рек. Умс по образованию в обл. юриспруденции Урал. федер. округа на базе гос. образоват. учреждения высш. проф. образования "Урал. гос. юрид. акад." / И.П. Окулич, Н.С. Конева. - Челябинск: [Рекпол], 2007. - 361 с.

11. Право [Электронный ресурс] : курс лекций по праву для направлений 38.03.01, 49.03.02 : рек. к изд. Эмс Гуманитар. ин-та ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / Байрамов С.В. [и др.] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. "Право". - 2015
12. Правоведение : учеб. для студентов вузов неюрид. профиля, обучающихся по всем направлениям подгот. дипломир. спец., спец. высш. проф. образования : доп. М-вом образования РФ / под ред. О.Е. Кутафина ; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. юрид. акад. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юристъ, 2005. - 408 с.
13. Правоведение : учебник : [рек. Умс РАГС] / под ред. Г.В. Мальцева ; Рос. акад. гос. службы при президенте РФ, Волгоград. акад. гос. службы, Орлов. акад. гос. службы. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - М.: Изд-во Рос. акад. гос. службы, 2008. - 623 с.
14. Радько, Т.Н. Правоведение : учеб. пособие / Т.Н. Радько. - М.: Проспект, 2012. - 202 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Издание Правительства Российской Федерации, официальный публикатор документов // URL: www.rg.ru

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
 - Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
 - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
 - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
 - Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
 - *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
 - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
 - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине Правоведение для обучающихся Гуманитарного института 1 курса, направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» направленности (профиля) «Государственная молодежная политика» очной формы обучения.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Экономики и права.

Сроки изучения дисциплины: 2 семестр для очной формы обучения формы обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по теме «Понятие и сущность права»	2 неделя	10
2	Контрольная работа по теме «Нормы российского права»	3 неделя	10
3	Контрольная работа по теме «Источники права»	4 неделя	10
4	Контрольная работа по теме «Правовые отношения»	5 неделя	10
5	Тестирование по теме «Правонарушения и юридическая ответственность»	6 неделя	5
6	Тестирование по теме «Конституционное право»	7 неделя	5
7	Контрольная работа по теме «Гражданское право»	8 неделя	10
8	Деловая игра Семейное право	9 неделя	10
9	Контрольная работа по теме «Трудовое право»	10 неделя	10
10	Посещение занятий	В течение семестра	5
	Зачёт		15
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов

1	Написание и защита реферата по теме «Понятие и сущность права»	15
3	Написание и защита реферата по теме «Нормы российского права»	15
4	Написание и защита реферата по теме «Источники права»	15
5	Написание и защита реферата по теме «Правовые отношения»	15
6	Написание и защита реферата по теме «Правонарушения и юридическая ответственность»	15
7	Написание и защита реферата по теме «Конституционное право»	15
8	Написание и защита реферата по теме «Гражданское право»	15
9	Написание и защита реферата по теме «Семейное право»	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Экономики и права

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.35 Правоведение

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: **39.03.03 «Организация работы с
молодежью»**
(код и наименование)

Направленность (профиль): Государственная молодежная политика

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

2. Семестр(ы) освоения дисциплины: 2 семестр для очной формы обучения.

3. Цель освоения дисциплины: приобретение и овладение студентами направления подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью знаниями в области права, выработке позитивного отношения к нему, в рассмотрении права как социальной реальности, выработанной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости. Дисциплина реализуется на русском языке.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде (ПК-21).

4. Краткое содержание дисциплины:

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие и сущность права	2	2	4	6		
2	Нормы российского права	2	2	4	6		

3	Источники права	2	2	4	6		
4	Правовые отношения	2	1	2	3		
5	Правонарушения и юридическая ответственность	2	1	2	3		
6	Конституционное право	2	1	2	3		
7	Гражданское право	2	1	2	3		
8	Семейное право	2	1	2	3		
9	Трудовое право	2	1	2	3		
Итого часов:			12	24	36		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

Кафедра рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных
проблем

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.36 Культурология»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 ОРМ. Государственная молодежная политика.
(код и наименование)

Направленность (профиль): Государственная молодежная политика
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Год набора 2016

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины «Культурология»
утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом Гуманитарного
Института
Протокол № 57 от «27» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью
и социально-гуманитарных проблем

Протокол № 31 от «16» мая 2017 г.

Составители:

Быховская И.М., доктор философских наук, профессор кафедры культурологи,
социо-культурной антропологии и социальных коммуникаций

Кошелева А.В. доктор культурологии, профессор кафедры рекламы, связей с
общественностью и социально-гуманитарных проблем

Шишова Н.С. кандидат культурологи, профессор кафедры рекламы, связей с
общественностью и социально-гуманитарных проблем

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) Б1.Б.36 «Культурология» является: сформировать у студентов представление о культуре как о достаточно сложном, многогранном и противоречивом социальном феномене; показать значимость культуры в жизнедеятельности человека, социальных групп, этнических общностей и общества в целом, ее роль в творчестве и совершенствовании личности, в гуманизации общественных отношений; познакомить студентов с фундаментальными достижениями мировой культуры, сформировать у них представление о культурно-историческом развитии человечества как едином и многообразном динамичном процессе, в ходе которого происходят изменения качественных состояний в различных областях человеческой деятельности, вырабатываются новые социокультурные нормы и ценности. Язык, на котором реализуется дисциплина – русский.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Освоение курса культурологии обеспечивает, с одной стороны, общекультурное развитие будущих специалистов в области организации работы с молодежью, создает условия для их более глубокого знакомства с культурными традициями России и человечества, в рамках которых складывалась и развивалась вся сфера спорта и физической культуры.

Дисциплина «Культурология» является дисциплиной БЛОКА 1 «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодёжью» Профиль «Государственная молодежная политика» цикла Б1.Б.36

Курс культурологии читается в 8 семестре 4 курса, поэтому связи могут быть проведены с дисциплинами изученными на предыдущих курсах. К ним относятся такие предметы, как история, литература, история мировой культуры и искусства, религиоведение. Знания, полученные в процессе изучения «Культурологии», могут использоваться в курсах «Человек и его

потребности», «Философии», «Социологии», «Политологии». В качестве важной составляющей блока курс культурологии, находясь в отношениях взаимодополняемости с другими родственными дисциплинами, призван способствовать формированию гуманитарного стиля мышления специалистов, умению видеть свою профессиональную деятельность в более широком социально-культурном контексте. Для профессиональной подготовки важным является умение понимать и анализировать социально- культурные причины развития различных видов физкультурно-спортивной практики, их возможные последствия для общества и культуры. Курс культурологии тесно связан и опирается на такие дисциплины, как философия, история, социология, политология, история физической культуры и спорта и т.д.

Успешное освоение курса культурологии должно содействовать формированию у студентов общего взгляда на «мир культуры» и методологических основ понимания различных артефактов, что в дальнейшем помогает им успешно осваивать учебные курсы различных социально-гуманитарных дисциплин (религиоведение, история, философия, политология, социология. Знания и навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплины так же необходимы для успешного изучения курса социологии, эскурсоведения, туристических ресурсов.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-2	<i>Знать:</i> процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и	8		

	закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.			
	<i>Уметь:</i> определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.	8		
	<i>Владеть:</i> навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	8		
ОК-6	<i>Знать:</i> - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику, закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития	8		
	<i>Уметь:</i> самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием культурологической терминологии и культурологических подходов	8		
	<i>Владеть:</i> навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	8		
ПК-9				
	<i>Уметь:</i> ориентироваться в современной социокультурной ситуации и прогнозно-аналитической деятельности в профессиональной сфере	8		
	<i>Владеть:</i> терминологией современной культуры, практическими навыками оценки культурных текстов и произведений художественной культуры.	8		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет __2__ зачетных единиц, __72__ академических часов.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

__Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	I. <i>Теория культуры</i>	8	2	4	10		
2	II. <i>Историческая типология культуры</i>	8	4	4	10		
3	III. <i>Морфология культуры</i>	8	4	4	10		
4	IV. <i>Социальное функционирование культуры</i>	8	2	6	12		
Итого часов:			12	18	42		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

1. Контрольная работа
2. Тестирование
3. Реферат
4. Презентация

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Специфика культурологии как социально-гуманитарного знания. Интегративная сущность культурологии
2. Место культурологического знания в системе социально-гуманитарных наук
3. Методологическая роль культурологии для наук о физической культуре и спорте
4. Понятие и сущность культуры: основные подходы к истолкованию
5. Основные функции культуры
6. Специфика языка культуры

7. Культура и субкультура
8. «Культурная память» человечества
9. Принципы систематизации и типологизации культур
10. Игровая концепция культуры
11. Постмодернистский взгляд на культуру: основные характеристики, специфика
12. Понятие исторической динамики культурных процессов
13. Общая характеристика историко-культурных эпох
14. Основные закономерности становления культуры
15. Основные характеристики культурогенеза
16. Первобытная культура: основные черты, примеры
17. Многообразие и общность культур Древнего мира
18. Культурные традиции Востока: особенности, формы проявления
19. Мифологии древних цивилизаций
20. Античность как тип культуры: основные черты, представители
21. Мифология, философия, искусство и наука в античной Греции
22. Культура Древнего Рима.
23. Роль античной культуры в развитии европейской цивилизации
24. Возникновение христианства и его роль в развитии мировой культуры
25. Библия – памятник мировой культуры
26. Особенности культуры Средних веков – общая характеристика, примеры
27. Основные этапы развития средневековой культуры, эволюция ее принципов
28. Византизм как центр раннесредневековой культуры. Византизм и Русь
29. Культура Возрождения – специфика, этапы, формы проявления, представители
30. Гуманистические идеи эпохи Возрождения и их историческая судьба
31. Культура эпохи просвещения (Западная Европа, Россия)
32. Особенности культуры Нового времени
33. Основные этапы и особенности развития отечественной культуры – общая характеристика
34. Характерные черты древнерусской культуры
35. Культура России на рубеже 19-20 веков: основные черты, представители, примеры
36. «Серебряный век» русской культуры
37. Культура русского зарубежья
38. Особенности развития культуры советского периода
39. Особенности художественной культуры. Специфика языка искусства
40. Религия как феномен культуры
41. Мировые религии в истории развития культуры
42. Понятие и основные принципы культурной политики
43. Культурная идентификация личности
44. Маргиналы и маргинальность в культуре
45. Современные молодежные субкультуры
46. Физическая культура и спорт как часть общей культуры.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

Культурология. Теория и история мировой культуры : [учеб. пособие] / [Ножкина И.А. [и др.]]. - [2-е изд., перераб.]. - [М.]: [БИБКОМ ТРАНСЛОГ], [2016]. - 327 с.

б) Дополнительная литература:

Гуревич, П.С. Культурология : учеб. пособие / П.С. Гуревич. - М.: Омега-Л, 2009. - 427 с.

Еникеева, Д.М. Культурология : Справочник / Д.М. Еникеева. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 285 с.

Золкин, А.Л. Культурология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар.-соц. специальностям : рек. М-вом образования РФ : рек. УМЦ "Проф. учеб." / А.Л. Золкин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2009. - 583 с.

Кармин, А.С. Культурология : учеб. для студентов вузов : рек. М-вом общ. и проф. образования РФ / А.С. Кармин. - Изд. 5-е, стер. - СПб.: Лань: Планета музыки, 2009. - 927 с.: ил.

Керлот, Х.Э. Словарь символов : пер. с исп. - [М.]: REFL-book, 1994. - 603 с.: ил.

Культурология : Дайджест : журнал. - М., 2017

Культурология : учеб. по дисциплине "Культурология" : рек. Науч.-метод советом по культурологии М-ва образования и науки РФ для вузов / под ред. Ю.Н. Солониной, М.С. Кагана. - М.: Высш. образование, 2009. - 566 с.

Культурология : учеб. пособие для студентов вузов : рек. М-вом образования РФ / под науч. ред. Г.В. Драча. - Изд. 17-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2010.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Что такое культурология? Связь культурологии с другими науками - [Эл.ресурс] URL <http://fb.ru/article/215293/что-такое-kulturologiya-svyaz-kulturologii-s-drugimi-naukami>

- Культурология как наука

- [Эл.ресурс] URL <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/kulturologiya.html>

С. К. Исламгалиева К. Е. Халин Г. В. Бабаян Культурология (конспект лекций)[Эл.ресурс] URL <http://www.universalinternetlibrary.ru/book/29125/ogl.shtml>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Культурология» для обучающихся гуманитарного института 4 курса, группы направления подготовки/специальности 39.03.03 ОРМ. Государственная молодежная политика.
очная форма обучения

І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем

Сроки изучения дисциплины (модуля): 8 семестр (ы)

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

ІІ. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ³³	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре ««Культурология в системе социально-гуманитарного знания»»	4	10
2	Выступление на семинаре «Смысл, структура и функции культуры. Основные концепции культуры»	6	10
3	Выполнение практического задания №1 по разделу «Культура в современном мире»	7	5
4	Выполнение практического задания №2 по разделу ««Искусство и религия как феномены культуры»	8	5
5	Написание реферата по теме « Личность и культура».	10	20
6	Презентация по теме «Основные вехи развития отечественной культуры.»	12	20
7	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Зачёт /дифференцированный зачет/экзамен		20
	ИТОГО		100 баллов

³³ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «. Смысл, структура и функции культуры. Основные концепции культуры »</i>	5
3	<i>Выступление на семинаре «Первобытная и древневосточные культуры. Культура европейской античности. »</i>	10
4	<i>Подготовка доклада «Культура средневековья и Нового времени», пропущенному студентом</i>	5
6	<i>Написание реферата по теме «Культура России на рубеже XIX-XX веков »</i>	15
7	<i>Презентация по теме «Социокультурная среда и ее роль в формировании личности »</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

Кафедра рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных
проблем

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.36 Культурология

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

39.03.03 ОРМ.

(код и наименование)

Направленность (профиль): Государственная молодежная политика.
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Год набора 2016

Москва – 2017г.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 [число] зачетных единиц.

1.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 8 [номер семестра(ов)].

2. Цель освоения дисциплины (модуля): [указывается основная цель дисциплины] Сформировать у студентов представление о культуре как о достаточно сложном, многогранном и противоречивом социальном феномене; показать значимость культуры в жизнедеятельности человека, социальных групп, этнических общностей и общества в целом, ее роль в творчестве и совершенствовании личности, в гуманизации общественных отношений; познакомить студентов с фундаментальными достижениями мировой культуры, сформировать у них представление о культурно-историческом развитии человечества как едином и многообразном динамичном процессе, в ходе которого происходят изменения качественных состояний в различных областях человеческой деятельности, вырабатываются новые социокультурные нормы и ценности.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

4.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная_ форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Теория культуры Культурология в системе	8	2	4	10		

	<i>социально-гуманитарного знания Смысл, структура и функции культуры. Основные концепции культуры</i>						
2	<i>II. Историческая типология культуры Первобытная и древневосточные культуры. Культура европейской античности Культура средневековья и Нового времени Основные вехи развития отечественной культуры</i>	8	4	4	10		
3	<i>III. Морфология культуры Природа и культура. Наука и техника в контексте культуры</i>	8	4	4	10		
4	<i>IV. Социальное функционирование культуры Политика – нравственность – культура. Культурная политика</i>	8	2	6	12		
Итого часов:			Итого часов:	12	18	42	Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.Б.37. «Педагогика»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 «Организация работы с молодежью»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Государственная молодежная политика»
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат.

Форма обучения: *очная*

Год набора - 2016г.

Москва – 20 17г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 57 от «27» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
педагогики

Протокол № 19 от « 10 » мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № от « » 20 г.

Составители: Маркина Татьяна Анатольевна -к.п.н., проф., профессор кафедры
педагогики

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля) являются: усвоение студентами базовых знаний по педагогике, формирование учебно-познавательных умений, расширяющих профессиональные возможности будущих специалистов в работе с различными категориями молодежи

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Рабочая программа является частью основной профессиональной образовательной программы в структуре ООП бакалавриата по направлению «Организация работы с молодежью». Программа курса разработана для студентов, педагогическая компетентность которых войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Изучение данного курса происходит одновременно с изучением смежных с педагогикой дисциплин, таких как: «Введение в специальность», «Философия».

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-3	<i>Знать: способы и приемы профессионального самосовершенствования, иметь представление о роли педагогической компетентности в деятельности специалиста по организации работы с молодежью.</i>	1		
	<i>Уметь: организовывать и проводить в доступных формах исследовательскую деятельность</i>	1		
	<i>Знать: основы педагогического взаимодействия и особенности социализации молодежи разных возрастных групп.</i>	1		

ПК-23				
	<i>Уметь: анализировать психолого-педагогические проблемы личности и социума.</i>	1		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Общие основы педагогики	1	2	6	12		
	Тема 1.1. Педагогика-наука о воспитании.		2				
	Тема 1.2. Методы педагогических исследований.			2	4		
	Тема 1.3. История развития педагогической мысли			4	4		
	Тема 1.4.. Педагогический процесс.				2		
	Тема 1.5. Факторы развития личности.				2		
	Раздел II. Теория обучения	1	2	6	4		
	Тема 2.1. Сущность процесса обучения.		2				
	Тема 2.2. Принципы и методы обучения			2	2		

	Тема 2.4.Обучающая деятельность педагога			2	2		
	Раздел III. Теория воспитания	1	4	6	8		
	Тема 3.1. Сущность, содержание и принципы процесса воспитания.		2		2		
3	Тема 3.2. Методы воспитания.			2	2		
	Тема 3.3. Тема 3.2. Воспитание личности в коллективе.			2	2		
	Тема 3.4.Технологии воспитания		2		2		
	Раздел IV. Общественное и семейное воспитание	1	2	4	6		
	4.1.Характеристика социальной деятельности педагога		2				
	4.2.Воспитание в семье			2	2		
	4.3.Педагогическая поддержка семьи			2	4		
	Раздел 5.Управление образовательными системами	1	2	2	6		
	Тема 5.1.Государственно-общественная система управления образованием.		2		2		
	Тема5.2.Общие принципы управления образовательными системами.			2	4		
	Итого часов:		12	24	36		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу

1. Предмет педагогики, связь педагогики с другими науками, дифференциация педагогики.
2. Задачи и основные источники педагогики.
3. Характеристика основных категорий педагогики.
4. Сущность понятия, виды, характеристика факторов, движущая сила развития.
5. Особенности развития и основные виды деятельности детей дошкольного и школьного возраста.
6. Методы исследования в педагогике.
7. Сущность педагогического наблюдения
8. Характеристика организации педагогического эксперимента.
9. Компоненты и закономерности педагогического процесса.
10. Сущность процесса обучения. Основные дидактические понятия.
11. Основные звенья в традиционной модели обучения.
12. Содержательная характеристика принципов и правил обучения.
13. Общепедагогические методы обучения.
14. Формы организации обучения.
15. Понятие средств обучения и их классификация.
16. Специфика содержания понятий «воспитание», »перевоспитание», «социализация», «самовоспитание».
17. Объективные и субъективные факторы процесса воспитания.
18. Характеристики процесса воспитания.
19. Основные тенденции, цели и принципы гуманистического воспитания.
20. Общепедагогические принципы воспитания.
21. Характеристика методов формирования сознания.
22. Характеристика методов организации деятельности.
23. Характеристика методов стимулирования и коррекции поведения.

- 24.Формы воспитания в деятельности педагога.
25. Система средств воспитания.
- 26.Педагогические технологии воспитания личности.
- 27.Технология организации педагогом воспитательных мероприятий.
- 28.Концепция А.С.Макаренко о воспитании личности в коллективе.
- 29.Основные признаки ученического коллектива.
- 30.Необходимость учёта возрастных особенностей в процессе воспитания личности как педагогический принцип.
- 31.Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста.
- 32.Особенности развития и воспитания детей младшего школьного возраста.
33. Особенности развития и воспитания детей подросткового возраста.
34. Особенности развития и воспитания детей старшего школьного возраста.
- 35.Показатели и критерии воспитанности личности.
- 36.Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
- 37.Роль семьи в воспитании и обучении ребёнка.
- 38.Тенденции современного семейного воспитания.
- 39.Основное содержание Конвенции о правах ребенка.
- 40.Особенности современной системы образования.
- 41.Структурные компоненты деятельности педагога.
- 42.Роль педагога и педагогической деятельности в современном обществе.
- 43.Виды и уровни педагогической компетентности.
- 44.Характеристика видов обучающей деятельности педагога.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Педагогика».

а) основная литература:

1. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современ. Интерпретация: учебное пособие. – М.: Academia, 2008.
2. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учебное пособие. – М.: Academia, 2008.
3. Латышина Д.И. История педагогики и образования: учебник/Д.И. Латышина. - М.:Гардарики, 2008. – 526 с.
4. Петрова Л.И. Основы управления педагогическими системами: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феликс, 2008.

б) дополнительная литература:

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие для студентов ср.учеб.заведений. – М.:Академия,1999.
2. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. М.: Знание, 1979.
3. Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности. – М.: Просвещение, 1966.
4. Маркова А.К. Психология труда учителя. М.: Просвещение, 1993. 192 с.
5. Психология и педагогика: учебник. – М.: Юрайт: Высшее образование, 2010.
6. Рожков М.И, Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
7. Рогов Е.И. Личность в педагогической деятельности. Ростов-н/д., 1994. 240с.
8. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. – м., 1984.
9. Ткачева М.С. Педагогическая психология: конспект лекций. –М.: Высшее образование, 2008.
- 10.Хозяинов Г.И. Мастерство педагога в процессе образования и обучения.Моногр.- М.: Физическая культура, 2006.
- 11.Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными системами. – М., Академия, 2005.

г).Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Педагогика» для обучающихся Гуманитарного института 1 курса, направления подготовки/ специальности 39.03.03 «Организация работы с молодежью», направленности (профилю): «Государственная молодежная политика» очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогика.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр

Форма промежуточной аттестации: зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ³⁴	Максимальное кол-во баллов
1	Составление кроссворда по основным понятиям педагогики	2 неделя	5
2	Выполнение творческого задания по разделу: «Методы исследования в педагогике»	3 неделя	10
3	Подготовка и защита реферата по теме: »История развития общественно-педагогической мысли как предпосылки системы образования и воспитания «	4 неделя	10
5	Составление таблицы по теме : «Учет возрастных особенностей воспитанников в педагогической деятельности»	5 неделя	10
6	Выступление на семинаре на тему: »Обучающая деятельность педагога»	5 неделя	5
7	Творческое задание по теме: «Методы воспитания»	6 неделя	10
8	Выступление с докладами по теме: «Общие принципы управления образовательными системами»	7 неделя	5
9	Тестирование	8 неделя	10
10	Посещение занятий		5
11	Зачет		20

³⁴ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	Письменная работа по разделу : «История развития педагогики»	10
2	Творческое задание по теме: »Факторы развития личности»	5
3	Контрольная работа по разделу : «Педагогические технологии воспитания»	10
4	Контрольная работа по разделу : «Современная система образования в России»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего
контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра педагогики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ**

Б.1.Б.37. «Педагогика «

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 «Организация работы с молодежью»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Государственная молодежная политика»
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат.

Форма обучения: *очная*

Год набора - 2016г.

Москва – 20 17г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

2.Семестр освоения дисциплины (модуля): 1.

3.Цель освоения дисциплины (модуля): освоение студентами базовых педагогических знаний, формирование у них коммуникативных, познавательных умений, расширяющих профессиональные возможности будущих специалистов при взаимодействии с молодежью.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Педагогика»:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-3	<i>Знать: способы и приемы профессионального самосовершенствования, иметь представление о роли педагогической компетентности в деятельности специалиста по организации работы с молодежью.</i>	1		
	<i>Уметь: организовывать и проводить в доступных формах исследовательскую деятельность</i>	1		
ПК-23	<i>Знать: основы педагогического взаимодействия и особенности социализации молодежи разных возрастных групп.</i>	1		
	<i>Уметь: анализировать психолого-педагогические проблемы личности и социума.</i>	1		

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Общие основы педагогики	1	2	6	12		
	Тема 1.1. Педагогика-наука о воспитании.		2				
	Тема 1.2. Методы педагогических исследований.			2	4		
	Тема 1.3. История развития педагогической мысли			4	4		
	Тема 1.4.. Педагогический процесс.				2		
	Тема 1.5. Факторы развития личности.				2		
	Раздел II. Теория обучения	1	2	6	4		
	Тема 2.1. Сущность процесса обучения.		2				
	Тема 2.2.Принципы и методы обучения			2	2		
	Тема 2.4.Обучающая деятельность педагога			2	2		
	Раздел III. Теория воспитания	1	4	6	8		
	Тема 3.1. Сущность, содержание и принципы процесса воспитания.		2		2		
3	Тема 3.2. Методы воспитания.			2	2		
	Тема 3.3. Тема 3.2. Воспитание			2	2		

	личности в коллективе.						
	Тема 3.4.Технологии воспитания		2		2		
	Раздел IV. Общественное и семейное воспитание	1	2	4	6		
	4.1.Характеристика социальной деятельности педагога		2				
	4.2.Воспитание в семье			2	2		
	4.3.Педагогическая поддержка семьи			2	4		
	Раздел 5.Управление образовательными системами	1	2	2	6		
	Тема 5.1.Государственно- общественная система управления образованием.		2		2		
	Тема5.2.Общие принципы управления образовательными системами.			2	4		
	Итого часов:		12	24	36		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.38 Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 Организация работы с молодежью
(код и наименование)

Направленность (профиль): Государственная молодежная политика
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*
Форма обучения: *очная*
Год набора 2016г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарный Институт
Протокол № 58 от « 01 » июня 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № 28 от «05» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2020 г.

Составитель:

Коростелева Татьяна Викторовна, доктор педагогических наук, профессор
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе» является изучение специфики социологического исследования конкретных явлений и процессов в молодежной среде; выявление комплексного характера молодежных проблем и способов их изучения.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина относится к базовым дисциплинам ООП (ОПОП) Б1. Б.38

Необходимые входные знания студенты получают из курсов: «Введение в профессию», «Теория социального управления». Освоение дисциплины необходимо для последующего изучения курсов: «Теория и методика научно-исследовательской работы в сфере молодежной политики», «Особенности современного экстремизма», «Делопроизводство в органах власти и местного самоуправления», преддипломной практики.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
ПК-1	<i>Знать:</i> основные теоретические подходы к изучению общества и его подсистем; иметь представление об отраслях социологического знания	4		
	<i>Уметь:</i> анализировать события и факты с позиции профессионала сферы ОРМ; использовать научные категории в осмыслении типичных социальных ситуаций	4		
	<i>Владеть:</i> способностью использования социологических знаний на практике; навыками получения профессиональной информации из различных типов источников	4		

ПК-2	<i>Знать:</i> <i>основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия и категории в исследовании молодежных проблем; специфику молодежи как социально-демографической группы</i>	4		
	<i>Уметь:</i> <i>использовать на практике знание методов сбора первичной социальной информации, методов презентации результатов социологического исследования молодежи; разрабатывать программу социологического исследования молодежных проблем</i>	4		
	<i>Владеть:</i> <i>навыками социологического воображения и критического осмысления феноменов социальной жизни молодежи с позиции социологической перспективы</i>	4		
ПК-3	<i>Знать:</i> <i>содержание основных категорий профессиональной деятельности (молодежь, молодежная политика, социальные проблемы молодежи)</i>	4		
	<i>Уметь:</i> <i>определять специфику составления научного информационного продукта</i>	4		
	<i>Владеть:</i> <i>навыками научного анализа социальных проблем и социальных процессов; навыками грамотного изложения основных положений прикладного исследования, используя терминологию и понятийный аппарат, принятый в профессиональной среде</i>	4		
ПК-4	<i>Знать:</i> <i>основные понятия и термины социологической науки</i>	4		
	<i>Уметь:</i> <i>анализировать, интерпретировать и создавать научные тексты по молодежной тематике; участвовать в публичных выступлениях и владеть культурой ведения дискуссии</i>	4		
	<i>Владеть:</i> <i>Навыками работы с разнообразными источниками исследований, навыками подготовки и презентации собственных аналитических материалов</i>	4		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4 зачетных единицы, 144 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Методология комплексных исследований и оценки положения молодежи в обществе	4	4	6	10		
2	Организация социологического исследования положения молодежи в обществе	4	4	6	25		
3	Социологическое измерение характеристик молодежи	4	4	6	10		
4	Методы сбора социологической информации о молодежи	4	4	6	10		
5	Комплексные показатели оценки положения молодежи	4	4	6	10		
6	Исследование эффективности решений молодежных проблем	4	4	6	10		
Итого часов:			24	36	75		экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие комплексного исследования проблем молодежной сферы.
2. Основные функции исследования проблем молодежи.
3. Методологические подходы в научных исследованиях проблем молодежи.
4. Понятия методологии, метода, техники и процедуры исследования.
5. Классификация методов социологического исследования.
6. Типы и формы социологического исследования.

7. Понятие и основные структурные компоненты программы прикладного социологического исследования. Основные требования к программе прикладного социологического исследования
8. Постановка проблемы, системная характеристика объекта и предмета, анализ проблемного поля методом «5 Почему?».
9. Понятие анализа и синтеза. Виды анализа данных.
10. Анализ и оценка социального портрета выпускников высших учебных заведений города Москвы (по итогам 2011г).
11. Гипотеза в социологическом исследовании. Научная обоснованность и типы гипотез.
12. Измерение как моделирование реальности.
13. Карта репрезентации в исследованиях проблем молодежи.
14. Репрезентативность выборки.
15. Понятие наблюдения в исследованиях положения молодежи в обществе. Карта наблюдения в исследовании положения молодежи в обществе. Основные требования к подбору наблюдателей.
16. Понятие социологического опроса и его возможности в изучении социально-экономических процессов. Место опроса в комплексе методов социологического исследования. Преимущества и недостатки метода
17. Анкетирование как разновидность опроса, его достоинства и недостатки.
18. Главные принципы построения анкеты. Композиция вопросника, понятие блока вопросов.
19. Сущность интервью. Его особенности, преимущества и недостатки.
20. Метод фокус-групп. Общая характеристика метода. Организация и проведение фокус-группового интервью по изучению социальных процессов.
21. Документальный метод в изучении проблем молодежи. Основные методы анализа документов.
22. Сущность контент-анализа и его общая характеристика, преимущества и недостатки метода. Основные направления использования.
23. Сущность интент-анализа и его общая характеристика, преимущества и недостатки метода. Основные направления использования.
24. Социологический мониторинг положения молодежи в обществе.
25. Индекс оценки положения молодежи в обществе: индекс развития человеческого капитала, индекс развития молодежи, индекс социального оптимизма.
26. Аналитические методы в исследовании проблем молодежи.
27. Игровые методы в изучении положения и оценке положения молодежи в обществе. Основные виды игровых методов: имитационные (деловые) игры и социально-психологические тренинги.
28. Социально-психологический тренинг: сценарий и технологическое обеспечение.
29. Общая характеристика социометрического метода как способа измерения и анализа межличностных отношений в социальной группе, его возможности и ограничения.
30. Социометрическая матрица и социограмма, их интерпретация.

31. Прогнозирование в познании социальных процессов. Пример прогнозного поиска.
32. Анализ мотивационной сферы личности. Карта мотиваторов.
33. Понятие оценки. Экспертный и квазиэкспертный методы оценивания проблем.
34. Процесс экспертного оценивания программ и проектов (на примере Федерального агентства по делам молодежи).
35. Международные стандарты показателей оценки положения молодежи.
36. SWOT-анализ проблемы.
37. Компетентностный подход к оценке деятельности и достижений молодого человека. Анализ делового портрета.
38. Фосайт-технология в оценке положения молодежи в обществе. Понятие дорожной карты.
39. Кейс-метод в исследовании и оценке молодежных проблем.
40. Основные направления комплексных исследований положения молодежи в обществе в России и за рубежом.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Горшков, М.К. Прикладная социология [Электронный ресурс] : методология и методы : интерактив. учеб.пособие для студентов вузов : рек. уму клас. унив. образованию / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги ; Учреждение РАН, Ин-т социологии РАН. - Электрон.дан. и прогр. - М.: Изд-во Ин-т социология РАН, 2011. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM): зв., цв.
2. Коростелева, Т.В. Карьерные стратегии молодежи [Электронный ресурс] : учеб.пособие : направление подгот. 39.03.03 : профиль подгот. "Гос. молодеж. политика" : квалификация (степень) выпускника - Бакалавр : форма обучения: оч., заоч. : утв. на заседании ЭмсГуманитар. ин-та ФГБОУ ВО "РГУФКСМиТ" / Коростелева Т.В. ; М-во спорта, туризма и молодеж. РФ, Федер. гос. бюджет.образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". -
3. Кравченко, А.И. Социология в схемах и определениях : учеб.пособие / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2014. - 362 с.: ил.
4. Чупров В.И. Социология молодежи: учебник/В.И. Чупров, Ю.А. Зубок; ПАН, Институт социально-политических исследований. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2014.

б)Дополнительная литература

1. Акамов, В.В. Диагностика сформированности уровня развития ценностных основ профессионального самосознания студентов факультета физической культуры / В.В. Акамов, Т.И. Шукшина // Теория и практика физ. культуры. - 2014. - № 8. - С. 22-25.

2. Алексеева, О.Ф. Исследование осознанного отношения к собственному здоровью учащихся спортивных классов / О.Ф. Алексеева, И.А. Жук, И.В. Морякова // Физкультура в профилактике, лечении и реабилитации. - 2006. - № 1. - С. 13-17.

3. Анализ наличия вредных привычек среди молодежи Горного Алтая / А.В. Махалин [и др.] // Международная научно-практическая конференция "Теоретические и практические аспекты здорового образа жизни", 27-30 авг. 2016 г. : материалы / [отв. ред. О.И. Беличенко] ; М-во образования и науки Украины [и др.]. - Одесса, 2016. - С. 99-104.

4. Ахмаева, И.В. Современный подход к оценке уровня физкультурной образованности студенческой молодежи // Современный олимпийский спорт и спорт для всех : Материалы 11 Междунар. науч. конгр., 10 - 12 окт. 2007 г., Минск. - Минск, 2007. - Ч. 2. - с. 116-118.

5. Апциаури, Л.Ш. Спорт как социальное явление и фактор социализации личности = SportsasocialPhenomenonandFactorofPersonality'sSocialization // Теория и практика физ. культуры. - 2003. - № 1. - С. 12-14.

Режим доступа: [HTTP://sportlib.info/Press/TPFK/2003N1/p12-14.htm](http://sportlib.info/Press/TPFK/2003N1/p12-14.htm)

6. Баршай, В.М. Мониторинг отношения молодежи к здоровью и наркотикам в Южном федеральном округе = MonitoringofYouth'sAttitudetoHealthandDrugsinSouthFederativeDistrict // Теория и практика физ. культуры. - 2004. - № 10. - С. 8-10.

Режим доступа : [HTTP://sportlib.info/Press/TPFK/2004N10/p8-10.htm](http://sportlib.info/Press/TPFK/2004N10/p8-10.htm)

7. Бестужев-Лада, И.В. Молодость и зрелость : Размышления о некоторых социал. проблемах молодежи / Бестужев-Лада Игорь Васильевич. - М.: Политиздат, 1984. - 207 с.

8. Бойко, Л.И. Трансформация функций высшего образования и социальные позиции студенчества // Социологические исследования. - 2002. - № 3. - С. 78--83.

9. Багдасарьян, Н.Г. Социология : учебник / Н.Г. Багдасарьян, М.А. Козлова, Н.Р. Шушарян. - М.: Юрайт, 2010. - 590 с.: табл.

10. Бойченко, Я.С. Мотивация в структуре психологической культуры и ее влияние на развитие молодежи = Motivationinthestructureofpsychologicalcultureanditsimpactonthedevelopmentofyouth / Бойченко Я.С. // Физическое воспитание студентов. - 2012. - № 2. - С.8-13.

Режим доступа: [HTTP://sportlib.info/Press/FVS/2012N2/p8-13.htm](http://sportlib.info/Press/FVS/2012N2/p8-13.htm)

11. Бойченко, Я.С. Мотивация в структуре психологической культуры и ее влияние на развитие молодежи = Motivationinthestructureofpsychologicalcultureanditsimpactonthedevelopmentofyouth / Бойченко Я.С. // Физическое воспитание студентов. - 2012. - № 2. - С. 8-13. Режим доступа : [HTTP://sportlib.info/Press/FVS/2012N2/p8-13.htm](http://sportlib.info/Press/FVS/2012N2/p8-13.htm)

12. Бондаревский, Е.Я. Методологические и метрологические аспекты изучения региональных и популяционных особенностей физической подготовленности молодежи / Бондаревский Е.Я., Ханкельдиев Ш.Х. // Теория и практика физ. культуры. - 1984. - № 7. - С. 32-34. Режим доступа : [HTTP://drive.google.com/open?id=0BzF1KVTWzThZUkRaNWJyWS1BdTQ](http://drive.google.com/open?id=0BzF1KVTWzThZUkRaNWJyWS1BdTQ)

13. Бражникова, А.Н. Отношение современной молодежи к религии = Attitudeofthemodernyouthtoreligion // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2011. - № 9 (79). - С. 41-46. Режим доступа :[HTTP://lesgaft-notes.spb.ru/files/9-79-2011/p41-46.pdf](http://lesgaft-notes.spb.ru/files/9-79-2011/p41-46.pdf)

14. Быховская, И.М. Социокультурные детерминанты и аксиологические шкалы современного спорта / И.М. Быховская // Фундаментальные и прикладные исследования физической культуры, спорта, олимпизма: традиции и инновации : (ГЦОЛИФК, 1918-2017) / [под общ.ред. В.И. Столярова] ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма (ГЦОЛИФК). - М., 2017. - Т. 1. - С. 29-40.

15. Влияние экосоциальных факторов окружающей среды на здоровье подрастающего поколения / В.А. Никифорова [и др.] // Актуальные проблемы сохранения и укрепления здоровья молодежи Сибирского региона : материалы междунар. науч.-практ. конф., 18-23 июня 2006 г. - Иркутск, 2006. - С. 108-110.

16. Вишневский, В.А. Особенности поведения школьников, обучающихся в образовательных учреждениях различного типа, связанного со здоровьем = FeaturesofHealthBehaviourinSchool-AgedChildreninConditionsofVariousTypeEducationalOrganizations // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2003. - № 1. - С. 47-52.

Режим доступа:[HTTP://sportlib.info/Press/FKVOT/2003N1/p47-52.htm](http://sportlib.info/Press/FKVOT/2003N1/p47-52.htm)

17. Воротилкина, И.М. Развитие самостоятельности в онтогенезе = DevelopmentofIndependenceinOntogenesis / И.М. Воротилкина // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2005. - № 4. - С. 16-18.

Режим доступа:[HTTP://sportlib.info/Press/FKVOT/2005N4/p16-18.htm](http://sportlib.info/Press/FKVOT/2005N4/p16-18.htm)

18. Гончарук, С.В. Разработка аналитической модели исследования социальных факторов формирования физической и санитарно-гигиенической культуры студенческой молодежи / Гончарук С.В., Соловейченко Е.Г., Олейник А.А. // Культура физическая и здоровье. - 2010. - № 2 (27). - С. 73-78.

19. Горшков, М.К. Молодежь России : социолог.портрет / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги ; М-во образования и науки РФ [и др.]. - М.: [Изд-во "Центр соц. прогнозирования и маркетинга"], 2010. - 591 с.: ил., табл.

20. Кабачков, В.А. Диагностика индивидуальных особенностей студентов, их отношения к физической культуре и осваиваемой профессии как факторов формирования здорового образа жизни / В.А. Кабачков, В.А. Куренцов, Т.Н. Васильева // Вестник спортив. науки. - 2015. - № 6. - С. 45-48.

Режим доступа :[HTTP://vniifk.ru/content/files/VSN/2015/VSN_6_2015.pdf](http://vniifk.ru/content/files/VSN/2015/VSN_6_2015.pdf)

21. Комков, А.Г. Социологические основы здорового образа жизни и физической активности детей школьного возраста = SociologicalBasesofHealthyLifestyleandPhysicalActivityofSchoolAgedChildren / Комков А.Г., Лубышева Л.И. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2003. - № 1. - С. 40-46.

Режим доступа:[HTTP://sportlib.info/Press/FKVOT/2003N1/p40-46.htm](http://sportlib.info/Press/FKVOT/2003N1/p40-46.htm)

22. Кошкарев, Л.Т. Социология физической культуры и спорта : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 022300 : доп. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта : [рек. к изд. Ученым

Советом Великолук. гос. акад. физ. культуры] / Л.Т. Кошкарёв, И.А. Филина ; М-ва спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Великолук. гос. акад. физ. культуры и спорта". - Великие Луки, 2010. - 167 с.: ил.

23. Курочкина, Ю.А. К вопросу самооценки жизненного стиля старшеклассников в современной школе = To the question of lifestyle self-concept of senior school children in modern school / Курочкина Ю.А., Кириллова Я.В. // Научно-спортивный вестник Урала и Сибири. - 2017. - № 2 (14). - С. 40-45.

Режим доступа: [HTTP://lib.sportedu.ru/Press/NSVUIS/2017n2\(14\)/p40-45.pdf](http://lib.sportedu.ru/Press/NSVUIS/2017n2(14)/p40-45.pdf)

24. Мкртчян, Г.М. Стратификация молодежи в сферах образования, занятости и потребления: социология молодежи // Социологические исследования. - 2005. - № 2. - С. 104-113.

б) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://socio.rin.ru/> - Портал по социологии с большим количеством информации по разделам социологии

<http://lib.socio.msu.ru> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ

<http://socioline.ru> - Электронная библиотека по социологии с оригинальными материалами и коллекцией тематических ссылок

<http://library.ru/help> - Страница международного молодежного проекта РГБМ «1-я Виртуальная справка»

<http://www.libplanet.org> - Страница международного молодежного исследовательского проекта РГБМ «LIBPLANET.ORG»

<https://fadm.gov.ru/docs> - Сайт ФАДМ, раздел «Документы»

<http://www.isras.ru/socis.htm> - Сайт Института социологии РАН

<http://socis.isras.ru/> - «Социологические исследования» - ежемесячный научный и общественно-политический журнал Российской Академии Наук

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины:
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

Наименование программного обеспечения:

1. Office Standard 2007 Russian Open License Pack No Level Acdmc
2. Microsoft Windows 7 Standard

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как

1. Чтение лекции с использованием медиа-презентаций

2. Использование на занятиях практических занятиях видео – аудио - материалов (через интернет)
3. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

Наименование электронной библиотечной системы:

1. Электронная библиотечная система РГБ
2. Электронная библиотечная система Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма)
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
4. База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

При освоении обучающимися дисциплины «Социология молодежи» необходимы:

- аудитория с мультимедийным оборудованием для проведения лекционных и практических занятий
- доступ к электронной библиотеке университета (индивидуальные ключи доступа)
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями:

<https://www.mip-leaders.com> – сайт Магистерской программы «Лидерство в управлении гражданскими и общественными инициативами», Московский институт психоанализа

<http://mpgu.su/novosti/interaktivnoe-obuchenie-studentov-orm> - сайт МПГУ, направление подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», Магистерская программа «Технологии работы с молодежью»

<https://lomonosov-msu.ru/rus/event/4000/> - календарь научных студенческих мероприятий

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе для обучающихся Гуманитарного института, Зкурса направления 39.03.03 Организация работы с молодежью направленности (профилю) Государственная молодежная политика очной формы обучения

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Истории и управления инновационным развитием молодежи

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Виды текущего контроля	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
Разработка программы социально-психологического исследования	23 неделя	5
Составление карты научного наблюдения и кодировочной инструкции	26 неделя	5
Разработка сценария интервью / фокус-группы	28-30 неделя	5
Разработка анкеты.	31 неделя	5
Разработка социометрической матрицы.	32 неделя	5
Итоговое тестирование	38 неделя	5
Посещение учебных занятий	В течение семестра	30
Отчет по теме прикладного социально-психологического исследования	В течение семестра	10
Экзамен		30 баллов
Итого:		Макс.: 100 баллов ³⁵

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Итоговое тестирование по разделу (модулю) «Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе»	10

2	Подготовка реферата «Социальные группы молодежи и их особенности», пропущенному студентом	10
3	Проведение гайд интервью	10
4	Проведение и анализ глубинного интервью по теме «Диалог поколений» Аудио/видеофайл с записью - в приложении.	20
5	Разработка тезисов доклада на студенческую конференцию/круглый стол «Положение молодежи в обществе»	30

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.Б.38 Методы комплексного исследования и оценки положения
молодежи в обществе»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль): Государственная молодежная политика

Уровень образования: *бакалавриат*
Форма обучения: *очная*
Год набора 2016г.

Москва – 2017г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4зачетных единицы.

2.Семестр освоения дисциплины (модуля): 4.

3.Цель освоения дисциплины (модуля): является изучение специфики социологического исследования конкретных явлений и процессов в молодежной среде; выявление комплексного характера молодежных проблем и способов их изучения.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
ПК-1	<i>Знать:</i> <i>основные теоретические подходы к изучению общества и его подсистем; иметь представление об отраслях социологического знания</i>	4		
	<i>Уметь:</i> <i>анализировать события и факты с позиции профессионала сферы ОРМ; использовать научные категории в осмыслении типичных социальных ситуаций</i>	4		
	<i>Владеть:</i> <i>способностью использования социологических знаний на практике; навыками получения профессиональной информации из различных типов источников</i>	4		
ПК-2	<i>Знать:</i> <i>основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия и категории в исследовании молодежных проблем; специфику молодежи как социально-демографической группы</i>	4		
	<i>Уметь:</i> <i>использовать на практике знание методов сбора первичной социальной информации, методов презентации результатов социологического исследования молодежи; разрабатывать программу социологического исследования молодежных проблем</i>	4		
	<i>Владеть:</i> <i>навыками социологического воображения и критического осмысления феноменов социальной жизни молодежи с</i>	4		

	позиции социологической перспективы			
ПК-3	Знать: содержание основных категорий профессиональной деятельности (молодежь, молодежная политика, социальные проблемы молодежи)	4		
	Уметь: определять специфику составления научного информационного продукта	4		
	Владеть: навыками научного анализа социальных проблем и социальных процессов; навыками грамотного изложения основных положений прикладного исследования, используя терминологию и понятийный аппарат, принятый в профессиональной среде	4		
ПК-4	Знать: основные понятия и термины социологической науки			
	Уметь: анализировать, интерпретировать и создавать научные тексты по молодежной тематике; участвовать в публичных выступлениях и владеть культурой ведения дискуссии			
	Владеть: Навыками работы с разнообразными источниками исследований, навыками подготовки и презентации собственных аналитических материалов			

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Методология комплексных исследований и оценки положения молодежи в обществе	4	4	6	10		
2	Организация социологического исследования положения молодежи в обществе	4	4	6	25		
3	Социологическое измерение	4	4	6	10		

	характеристик молодежи						
4	Методы сбора социологической информации о молодежи	4	4	6	10		
5	Комплексные показатели оценки положения молодежи	4	4	6	10		
6	Исследование эффективности решений молодежных проблем	4	4	6	10		
Итого часов:			24	36	75		экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра истории и управления инновационным развитием молодёжи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.Б.39 «Государственное управление в сфере физической культуры, спорта и
молодежной политики»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 «Организация работы с молодежью»
(код и наименование)

Профиль подготовки: Государственная молодёжная политика
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 58 от «01» июня 2016г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № 28 от «05» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № _____ от «____» _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № _____ от «____» _____ 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № _____ от «____» _____ 2020 г.

Составитель:

Соловьёва Наталья Фёдоровна, преподаватель кафедры истории и управления
инновационным развитием молодёжи

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Государственное управление в сфере физической культуры, спорта и молодежной политики»: обеспечение теоретической подготовки студентов в области государственного и местного управления физической культурой, спортом и молодежной политикой в современной России, воспроизводства и разработки технологий организации управленческой деятельности в органах государственной власти и органах местного самоуправления.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Учебная дисциплина «Государственное управление в сфере физической культуры, спорта и молодежной политики» предназначена для студентов направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» и относится к базовой части обязательных дисциплин Б1.Б.39 профессионального цикла. Изучаемая дисциплина базируется на логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как Социология молодежи, Педагогика, Культурология, Педагогическое обеспечение работы с молодежью, Социальные технологии работы с молодежью, Организация работы с молодежью по месту жительства, а также предусмотренными стандартом практиками.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-4				
	<i>Знать:</i> основы правовых знаний в сфере государственного управления	3		
	<i>Уметь:</i> анализировать деятельность органов законодательной, исполнительной, муниципальной власти в системе государственного и муниципального управления в сфере физической культуры, спорта и молодежной политики на федеральном, региональном муниципальном уровнях	3		
	<i>Владеть:</i> навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности	3		
ПК-5				
	<i>Знать:</i> сущность и характерные черты современного управления	3		
	<i>Уметь:</i> выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения,взаимодействовать с объединениями и	3		

	организациями, представляющими интересы молодежи			
	<i>Владеть:</i> методами выявления социальных проблем и экспертных оценок при принятии управленческих решений	3		
ПК-9				
	<i>Знать:</i> технологии проектирования, внедрения и эффективного управления сферой физической культуры, спорта и молодежной политики	3		
	<i>Уметь:</i> разрабатывать, внедрять и эффективно управлять профильными молодежными проектами	3		
	<i>Владеть:</i> навыками использования информационных технологий для реализации проектной деятельности	3		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетных единицы, 108 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Природа и сущность государственного управления. Государство как субъект управления общественными процессами.	3	2	2	5		
2	Государственная власть и государственное управление: соотношение и механизм взаимодействия.	3	2	4	6		
3	Взаимодействие государства и общества в процессе государственного управления. Государственное управление в сфере социальных отношений	3	2	4	6		

	на современном этапе.						
4	Правовое регулирование отношений государственного управления.	3	2	2	6		
5	Территориальная организация и функции государственного управления.	3	2	4	6		
6	Организационно-экономические и правовые основы муниципального управления.	3	2	4	6		
7	Управление социально-экономическим развитием муниципального образования.	3	2	2	6		
8	Особенности государственного управления сферой физической культуры, спорта и молодежной политики в Российской Федерации.	3	2	4	6		
9	Особенности регионального и муниципального управления сферой физической культуры и спорта.	3	2	2	6		
Итого:108			18	28	53	9	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине. (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу

1. Принципы и организационные формы региональной политики в сфере физической культуры, спорта и молодежной политики.
2. Взаимодействие государственных органов управления физической культурой, спортом и молодежной политикой с общественными объединениями в сфере физической культуры и спорта.

3. Организационно-экономические основы сферы физической культуры, спорта и молодежной политики в Российской Федерации.
4. Правовые основы сферы физической культуры, спорта и молодежной политики в Российской Федерации.
5. Основные методы изучения системы государственного управления.
6. Понятие управления. Сущность. Виды. Системность.
7. Управление социальной системой. Законы управления социальной системой. Тенденции развития.
8. Государственное управление: сущность, процесс, окружающая среда, ресурсы.
9. Государственный аппарат в системе государственного управления: сущность и эффективность функционирования.
10. Основные управленческие функции в обеспечении функций государства.
11. Виды государственного управления. Методы их обеспечения.
12. Модели государственного управления. Их сущность и специфика.
13. Социальный механизм государственного управления: методы взаимодействия государства и общества.
14. Представительство социальных интересов в системе государственного управления: функции, основные способы.
15. Виды, методы и средства социально-коммуникативных отношений.
16. Контроль и способы урегулирования конфликтов в государственно-административной сфере.
17. Государственная политика в процессе государственного управления: цели, содержание, задачи.
18. Государственная власть в государственном управлении: сущность государственной власти, характеристика учредительной и публичной власти.
19. Взаимосвязь государственной власти и государственного управления.
20. Особенности государственного устройства и органы власти субъектов РФ.
21. Федеративные отношения и специфика регионального управления.
22. Государственное управление социально-экономическими процессами: сущность, основные направления и функции.
23. Структура федеральных органов исполнительной власти. Организация их деятельности.
24. Полномочия Президента Российской Федерации в системе государственного управления.
25. Структура правовых отношений в государственном управлении: субъекты, содержание, объект и предмет, основания правоотношений.
26. Правовое регулирование отношений государственного управления: сущность, особенности, способы и средства.
27. Организационные основы муниципального управления. Муниципальные образования и их полномочия.
28. Правовые основы организации муниципального управления.
29. Процесс муниципального управления, его содержание и основные характеристики.
30. Оценка социально-экономического развития муниципального образования.
31. Правовые аспекты государственного управления сферами общественной жизнедеятельности.
32. Европейская хартия местного самоуправления.
33. Проблема взаимоотношений органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления: практика реализации законодательных основ.
34. Организационно-экономические и правовые основы сферы физической культуры, спорта и молодежной политики в Российской Федерации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Барчуков И.С. Теоретические основы туризма : [учеб. пособие для студентов обучающихся по направлению] 100201 / И.С. Барчуков, Ю.Б. Башин, А.В. Зайцев ; М-во образования и науки РФ, Акад. повышения квалификации и проф. переподготовки работников образования. - М.: АПК и ППРО Academia, 2010.
2. Барчуков И.С. Гостиничный бизнес и индустрия размещения туристов : монография / И.С. Барчуков, Ю.Б. Башин, А.В. Зайцев ; М-во образования и науки РФ [и др.]. - М.: АПК и ППРО Academia, 2008.
3. Гостиничный бизнес и индустрия размещения туристов : учеб. пособие к использованию в образоват. учреждениях, реализующих образоват. прогр. высш. проф. образования по специальности 100103 : рек. ФГОУВПО "Рос. гос. ун-т туризма и сервиса" / И.С. Барчуков [и др.]. - М.: КНОРУС, 2012.

б) Дополнительная литература:

- 1.А. В. Пиккулькин. Система государственного управления. Издательство: Юнити-Дана, 2007
- 2.Бальсевич В.К. Здоровьеформирующая функция образования в Российской Федерации / В.К. Бальсевич // Международный научный конгресс "Молодежная политика: история, теория, практика", 25-28 нояб. 2009 г. : сб. материалов / М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2009.
- 3.Бабанчикова О.А. Проблемы и перспективы развития молодежного туризма в контексте государственной молодежной политики / О.А. Бабанчикова // Вестн. нац. акад. туризма. - 2009. - N 4.
- 4.Антипов В.А. Реализация функций физической культуры и спорта в государственной молодежной политике / В.А. Антипов, Е.Г. Разумахина // Теория и практика физ. культуры. - 2008
- 4.Бариев М.М. Итоги работы Министерства по делам молодежи, спорту и туризму РТ [Республика Татарстан] за 2009 год и задачи на 2010 год / М.М. Бариев // Теория и практика физ. культуры. - 2010.
- 5.«Фабрики мысли» и центры публичной политики: международный и первый российский опыт. Сборник статей./ Под ред. А.Ю.Сунгурова. - СПб.: Норма, 2002
- 6.А.И. Денисов, И.Н. Барыгин «Становление системы местного самоуправления в РФ», СПб ГЭТУ «ЛЭТИ», СПб., 1999
- 7.А.Макарычев. Российская публичная политика: «Policy» или «Politics»? – В кн.: Публичность в региональной политике: прозрачность власти, эффективность гражданских инициатив. – Нижний Новгород: ИОО, Центр социально-экономической экспертизы и «Профессионалы за сотрудничество», 2004, с.10-17.
- 8.А.Ю.Сунгуров. Институт Омбудсмана: эволюция традиций и современная практика (опыт сравнительного анализа). – СПб.: Норма, 2005. – 384 с.
- 9.Алмонд Г., Пауэлл Дж., Стром К., Далтон Р. Сравнительная политология сегодня. Мировой обзор. – М.: Аспект Пресс, 2002
10. Ансофф И. Стратегическое управление /Пер. с англ. М.,1989.
11. Антикоррупционная политика. Учебное пособие. / Под ред. Г.А.Сатарова. – М.:РА «СПАС», 2004.
12. Алексеев С.В. Спортивное право и спортивное законодательство России на современном этапе : проблемы и перспективы / Алексеев Сергей Викторович // Спорт: экономика, право, управление. – 2012
13. Государственная программа Российской Федерации "Развитие физической культуры и спорта" : [с прил.] // Сборник официальных документов и материалов. - 2014.

14. Гриб В.В. О целесообразности создания в Общественной палате Российской Федерации комиссии по развитию физической культуры, спорта и здорового досуга граждан / Гриб Владислав Валерьевич, Алексеев Сергей Викторович // Спорт: экономика, право, управление. - 2013.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

ФерсГрегг М. Тайный мир рисунка. Исцеление через искусство. Сайт Института психотерапии и клинической психологии. // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=8>, свободный.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – MicrosoftOfficeStandard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - AdobeAcrobatDC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru

Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

• Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине «Государственное управление в сфере физической культуры, спорта и молодежной политики»
для обучающихся 2 курса Гуманитарного института,
направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»,
профиль подготовки «Государственная молодёжная политика»
очной формы обучения*

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: истории и управления инновационным развитием молодёжи.

Сроки изучения дисциплины: 3-й семестр.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1.	Выступление на семинаре «Природа и сущность государственного управления»	1-я неделя	4
2.	Выступление на семинаре «Государство как субъект управления общественными процессами»		4
3.	Презентация на тему «Методы государственного воздействия в управлении»	2-я неделя	4
4.	Доклад на тему «Виды социальных интересов во взаимодействии государства и общества»		4
5.	Презентация на тему «Культура в государственном управлении»	3-я неделя	4
6.	Выступление на семинаре «Современное понимание государственной власти»		4
7.	Выступление на семинаре «Выражение взаимосвязи государственной власти и государственного управления»	4-я неделя	4
8.	Выступление на семинаре «Виды и направления государственной политики в определенной сфере общественной жизни»		4
9.	Выступление на семинаре «Реализация государственной политики. Ее легальность и легитимация»	5-я неделя	4
10.	Доклад на тему «Особенности форм управления субъектов Российской Федерации»		4
11.	Выступление на семинаре «Система регионального управления»	6-я неделя	4
12.	Презентация на тему «Разграничение предметов		4

	ведения между Российской Федерацией и ее субъектами»		
13.	<i>Выступление на семинаре «Основные проблемы отношений между федеральным центром и субъектом федерации, пути их совершенствования»</i>	<i>7-я неделя</i>	<i>4</i>
14.	<i>Доклад на тему «Государственное управление в регулировании межнациональных отношений»</i>	<i>8-я неделя</i>	<i>4</i>
15.	<i>Презентация на тему «Управление внешними функциями государства: международное сотрудничество»</i>	<i>9-я неделя</i>	<i>3</i>
16.	<i>Выступление на семинаре «Система муниципального управления»</i>	<i>10-я неделя</i>	<i>3</i>
17.	<i>Тестирование на тему «Государственное управление сферой физической культуры, спортом и молодежной политикой»</i>	<i>11-я неделя</i>	<i>4</i>
18.	<i>Презентация на тему «Особенности регионального и муниципального управления сферой физической культуры и спорта»</i>	<i>12-я неделя</i>	<i>4</i>
19.	Экзамен		30
ИТОГО			100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Доклад по теме «Современные информационные и коммуникационные технологии в государственном управлении сферой физической культуры, спорта и молодежной политики»	10
3	Презентация по теме «Государственное управление и современный менеджмент»	10
4	Доклад по теме «Государственное управление: методы, средства, технологии»	10
5	Презентация по теме «Государственная служба как социально-правовой институт и сфера деятельности»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно		4 Хорошо	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.39 «Государственное управление в сфере физической культуры, спорта и
молодежной политики»**
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 39.03.03 –
Организация работы с молодежью
(код и наименование)

Направленность (профиль): Государственная молодежная политика
(наименование)

Уровень образования: Бакалавриат
Форма обучения: очная

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины: 3.

Цель освоения дисциплины **«Государственное управление в сфере физической культуры, спорта и молодежной политики»:** обеспечение теоретической подготовки студентов в области государственного и местного управления физической культурой, спортом и молодежной политикой в современной России, воспроизводства и разработки технологий организации управленческой деятельности в органах государственной власти и органах местного самоуправления.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-4				
	<i>Знать:</i> основы правовых знаний в сфере государственного управления	3		
	<i>Уметь:</i> анализировать деятельность органов законодательной, исполнительной, муниципальной власти в системе государственного и муниципального управления в сфере физической культуры, спорта и молодежной политики на федеральном, региональном муниципальном уровнях	3		
	<i>Владеть:</i> навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности	3		
ПК-5				
	<i>Знать:</i> сущность и характерные черты современного управления	3		
	<i>Уметь:</i> выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения,взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи	3		
	<i>Владеть:</i> методами выявлениясоциальных проблем и экспертных оценок при принятии управленческих решений	3		

ПК-9				
	<i>Знать:</i> технологии проектирования, внедрения и эффективного управления сферой физической культуры, спорта и молодежной политики	3		
	<i>Уметь:</i> разрабатывать, внедрять и эффективно управлять профильными молодежными проектами	3		
	<i>Владеть:</i> навыками использования информационных технологий для реализации проектной деятельности	3		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетных единицы, 108 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Природа и сущность государственного управления. Государство как субъект управления общественными процессами.	3	2	2	5		
2	Государственная власть и государственное управление: соотношение и механизм взаимодействия.	3	2	4	6		
3	Взаимодействие государства и общества в процессе государственного управления. Государственное управление в сфере социальных отношений на современном этапе.	3	2	4	6		
4	Правовое регулирование	3	2	2	6		

	отношений государственного управления.						
5	Территориальная организация и функции государственного управления.	3	2	4	6		
6	Организационно- экономические и правовые основы муниципального управления.	3	2	4	6		
7	Управление социально- экономическим развитием муниципального образования.	3	2	2	6		
8	Особенности государственного управления сферой физической культуры, спорта и молодежной политики в Российской Федерации.	3	2	4	6		
9	Особенности регионального и муниципального управления сферой физической культуры и спорта.	3	2	2	6		
	Итого:108	18	28	53	9	Экзамен	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра истории и управления инновационным развитием молодежи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.Б.40 Теория и методика научно-исследовательской работы в сфере
молодежной политики»**

Направление подготовки:

39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Профиль подготовки: Государственная молодежная политика

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 57 от « 27 » апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № 28 от «05» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2020 г.

Составитель:

Мягкова Светлана Николаевна, д.п.н, профессор, заведующий кафедрой
истории и управления инновационным развитием молодёжи,

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины **«Теория и методика научно-исследовательской работы в сфере молодежной политики»**: углубить, расширить и усовершенствовать базовые профессиональные знания и умения обучающихся бакалавров в области методологии, теории и технологии научно-исследовательской деятельности; актуализировать и углубить знания обучающихся по теоретико-методологическим и технологическим аспектам научно-исследовательской деятельности в сфере молодежной политики; сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в сфере молодежной политики; сформировать мотивационные установки к самоуправлению научно-исследовательской деятельностью, совершенствованию и развитию собственного общеинтеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению при решении в предметной сфере профессиональной деятельности.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Учебная дисциплина «Теория и методика научно-исследовательской работы в сфере молодежной политики» предназначена для студентов направления подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** и относится к базовой части дисциплин Б1.Б.33 профессионального цикла. Изучаемая дисциплина базируется на логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как Б1.Б.16 Введение в специальность, Б1.Б.19 Социология молодежи, Б1.Б.20 Государственная молодежная политика в Российской Федерации, Б1.Б.26 Социальные технологии работы с молодежью, Б1.Б.30 Управление проектами в сфере молодежной политики, Б1.Б.38 Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе, а также предусмотренными стандартом практиками, подготовкой к сдаче и сдача государственного экзамена, защитой выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)

	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-1	<i>Способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике</i>	4		
	<i>Знать:</i> основные и теоретические подходы к изучению общества и его подсистем; иметь представление об отраслях социологического знания; методы создания, хранения, поиска, преобразования, передачи и применения информации в различных сферах человеческой деятельности	4		
	<i>Уметь:</i> критически осмыслить предлагаемые концепции и публикации; анализировать события и факты с позиции профессионала, работающего в сфере организации работы с молодежью; использовать научные категории в осмыслении типичных социальных ситуаций	4		
	<i>Владеть:</i> способностью использования социологических знаний на практике; навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая интернет и зарубежную литературу; владеть навыками работы с первоисточниками	4		
ПК-2	<i>Владение навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике</i>	4		
	<i>Знать:</i> основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия и категории в исследованиях молодежных проблем; специфику молодежи как социально-демографической группы населения иметь представление об отраслях социологического знания; ведущие теоретические концепции и результаты исследований по молодежной тематике;	4		
	<i>Уметь:</i> разрабатывать и проводить социологические исследования молодежи средней сложности; использовать на практике знание методов сбора первичной социальной информации, методов обработки эмпирической информации, методов обобщения и анализа материалов социологического исследования, методов презентации результатов социологического исследования молодежи; выделять проблему, определять социальные противоречия и проблемную ситуацию, самостоятельно организовать и проводить социологические исследования, внедрять результаты исследования в деятельность структур, специализирующихся на работе с молодежью	4		
	<i>Владеть:</i> методами исследования и изучения положения молодежи на уровне индивида, группы, общества,	4		

	комплексными показателями оценки положения молодежи, показателями эффективностью реализации государственной молодежной политики и молодежных программ; навыками социологического воображения и критического осмысления феноменов социальной жизни с позиции социологической перспективы; практическими умениями и навыками работы с компьютерной обработкой данных			
ПК-3	<i>Владение навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчётов по результатам исследований по молодежной проблематике</i>	4		
	<i>Знать:</i> содержание основных категорий профессиональной деятельности (молодежь, молодежная политика, органы власти по работе с молодежью, социальные проблемы молодежи);	4		
	<i>Уметь:</i> применить когнитивные и коммуникативные компетенции для создания и реализации информационного/ научного проекта; определить специфику и жанр составления научного информационного продукта	4		
	<i>Владеть:</i> навыками научного анализа социальных проблем и социальных процессов; навыками грамотного изложения основных положений научного исследования, используя терминологию и понятийный аппарат, принятый в профессиональной среде	4		
ПК-4	<i>Способность оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации</i>	4		
	<i>Знать:</i> основные понятия и термины социологической науки, ее внутреннюю стратификацию; законы и принципы речевого поведения в профессиональной среде, практические возможности их использования.	4		
	<i>Уметь:</i> анализировать, интерпретировать и создавать научные тексты по молодежной тематике; применить на практике основные приемы деятельности, связанные с поиском информации, ее хранением, анализом, создание самостоятельных текстов, презентацией и защитой созданных работ; участвовать в публичных выступлениях и владеть культурой ведения дискуссий	4		
	<i>Владеть:</i> навыками работы с разнообразными источниками исследований; навыками публичной речи и презентации, навыками умения работы в команде, интернет-навигации по молодежным сайтам, подготовки и презентации собственных аналитических материалов; навыками преодоления барьеров общения и решения	4		

нестандартных коммуникативных ситуаций в профессиональной среде.			

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4 зачетных единицы, 144 академических часов.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Основания методологии научной деятельности в образовании. Методология о принципах построения теоретической и практической деятельности.	4	2	4	8		
2	Наука как форма общественного сознания. Критерии научности. Организация процесса проведения исследования.	4		2	8		
3	Методология научных исследований (вопросы общей методологии	4	2	2	8		

	бакалаврского исследования)						
4	Средства и методы научного исследования	4	2	2	8		
5	Оформление библиографического списка	4		2	8		
6	Общенаучные методы в исследовании	4	2	2	8		
7	Специфические методы исследования систем управления	4	2	2	8		
8	Методы интуитивного поиска в исследовании систем управления	4		2	8		
9	Методы проектирования концепций	4	2	2	8		
10	Управление исследовательскими работами в образовательной организации.	4	2	2	8		
11	Формы и факторы организации исследования	4	2	2	2		
12	Библиографический поиск литературных источников. Библиографический поиск литературных источников	4	2	4	7		
13		4				9	Экзамен
	Итого часов:		18	28	89	9	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине. (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу

1. Наука, основные признаки и понятия науки. Сущность научной деятельности.
2. Сущность научной проблемы и порядок ее определения.
3. Определение научной гипотезы, ее виды. Основные процедуры формулировки научной гипотезы.
4. Перечислите процедуры формулировки цели исследования и конкретных задач.
5. Определите сущность, содержание и виды эксперимента.
6. Определите порядок процедур установления объекта и предмета.
7. Основные результаты НИР.
8. Классификация методов естествознания.
9. Характеристика следующих методов: наблюдение, эксперимент, сравнение.
10. Характеристика следующих методов: аналогия, моделирование, анализ, дедукция, индукция.
11. Характеристика частных научных методов.
12. Основные процедуры обоснования актуальности темы исследования.
13. Стилистические особенности научного языка.
14. Классификация и характеристика методов научного исследования.
15. Эмпирический и теоретический этапы научного исследования.
16. Понятие методологии и методики в НИР.
17. Основные принципы метода экспертных оценок.
18. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания.
19. Применения логических законов и правил.
20. Общенаучные логические методы и приемы познания.
21. Сущность системного анализа, моделирования и эксперимента.
22. Психологические и социологические методы научного исследования.
23. Структура научно-исследовательской работы.
24. Требования к оформлению НИР.
25. Требования к оформлению библиографического материала.
26. Характеристика методологического замысла исследования.
27. В чём состоит сущность эмпирических и теоретических гипотез?
28. Программа социологического исследования.
29. Методы социологического исследования.
30. Основные принципы метода «Дельфи».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

Константинов, Д.В. Подготовка выпускной квалификационной работы по специальности (направлению) «Организация работы с молодежью» : учебное пособие / Д.В. Константинов, М.В. Сейтмухаметова ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 71 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277196> (09.01.2018).

Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник / В.Г. Никитушкин. - Москва : Советский спорт, 2013. - 280 с. - ISBN 978-5-9718-0616-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210448> (09.01.2018).

б) Дополнительная литература:

Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553> (09.01.2018).

Демченко, З.А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности : монография / З.А. Демченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Институт экономики и управления. - Архангельск : САФУ, 2014. - 190 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00997-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436322> (09.01.2018).

Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясичев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01059-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330> (09.01.2018).

Передельский, А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.А. Передельский. - Москва : Спорт, 2016. - 417 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-04-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461353> (09.01.2018).

Социально-экономическая эффективность результатов исследований молодых ученых в области образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А.А. Орлова. - Изд. 2-е, стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 528 с. - ISBN 978-5-4458-5676-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231583> (09.01.2018).

Магистерская диссертация: методология научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» : учебное пособие / М.Д. Каргополов, Т.В. Куладжи, З.А. Демченко, Е.В. Андрианова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 136 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00998-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436418> (09.01.2018).

Путь в науку : учебно-методическое пособие / под ред. О.В. Туляковой. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 182 с. - ISBN 978-5-4458-9094-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235800> (09.01.2018).

Жуков, Р.С. В помощь студентам-исследователям : учебное пособие / Р.С. Жуков, Д.В. Смышляев. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1530-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232668> (09.01.2018).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
2. <http://umu.sportedu.ru/> - Сайт РГУФКСМиТ
3. <http://минобрнауки.рф/> - Сайт Министерства образования и науки РФ
4. <http://www.minsport.gov.ru/> - Сайт Министерства спорта РФ
5. <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/> - Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

Другие источники:

1. Губа, В.П. Методы научного исследования туризма : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032103, 032102 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / В.П. Губа, Ю.С. Воронов, В.Ю. Карпов. - М.: Физ. культура, 2010. - 175 с.: ил.
2. Зуев, В.Н. Курсовые, выпускные квалификационные работы и магистерские диссертации методика написания, оформление и защита : учеб.-метод. пособие для студентов и слушателей ин-тов, фак. повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и др. категорий науч., проф.-пед. работников : рек. Умо по проф.-пед. образованию / Зуев В.Н., Кабанов С.А. - М.: Физ. культура, 2011. - 98 с.: табл.
3. Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам : учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов / науч. ред. А.А. Орлов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-

Медиа, 2015. - 154 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4036-4 ;
То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273364> (09.01.2018).

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия). Обучающийся должен быть обеспечен доступом к:

- нормативно-правовым и методическим материалам, регламентирующим деятельность научно-исследовательских лабораторий;
- методикам проведения научных исследований;
- научному оборудованию для проведения исследований.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Теория и методика научно-исследовательской работы в сфере молодежной политики» для обучающихся 2 курса Гуманитарного института, направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», профиль подготовки «Государственная молодёжная политика» очной формы обучения

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: истории и управления инновационным развитием молодёжи.

Сроки изучения дисциплины: 4-й семестр.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1.	Выступление на семинаре «Основные этапы научного исследования. Компоненты научного аппарата».	1-я неделя	4
2.	Выступление на семинаре «Программа конкретно-социологического исследования как основной инструмент организации исследовательской работы в сфере молодежной политики».	2-я неделя	4
3.	Выступление на семинаре «Структура стереотипов и особенности стереотипизации сознания российского населения».	3-я неделя	4
4.	Доклад по теме «Низкая мотивационная составляющая потребности в библиотечном чтении как формы социализации молодежи».	4-я неделя	4
5.	Выступление на семинаре «СМИ как важнейший социальный механизм формирования общественного мнения в российском обществе».	5-я неделя	4
6.	Доклад по теме «Сущность, содержание и виды эксперимента».	6-я неделя	4

7.	Презентация по теме «Классификация и характеристика методов научного исследования».	7-я неделя	4
8.	Презентация по теме «Понятие методологии и методики в НИР».	8-я неделя	4
9.	Доклад по теме «Структура научно-исследовательской работы».	9-я неделя	4
10.	Презентация по теме «Требования к оформлению НИР».	10-я неделя	4
11.	Выступление на семинаре «Наука, основные признаки и понятия науки. Сущность научной деятельности».	11-я неделя	4
12.	Защита реферата		16
13.	Экзамен.		30
	Посещение занятий.		10
ИТОГО			100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Доклад по теме «Организация научно-исследовательской работы».	5
3	Презентация по теме «Методологические основы научных исследований»	10
4	Доклад по теме «Поиск, накопление и обработка научной информации»	5
5	Презентация по теме «Литературное оформление и защита научных работ»	10
6	Защита реферата	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	

Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего
контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра истории и управления инновационным развитием молодёжи

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.Б.40 Теория и методика научно-исследовательской работы в сфере
молодежной политики»**

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 «Организация работы с молодежью»
(код и наименование)

Профиль подготовки: Государственная молодёжная политика
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*
Год набора 2016 г.

Москва – 2017г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 4.

Цель освоения дисциплины «Теория и методика научно-исследовательской работы в сфере молодежной политики»: углубить, расширить и усовершенствовать базовые профессиональные знания и умения обучающихся бакалавров в области методологии, теории и технологии научно-исследовательской деятельности; актуализировать и углубить знания обучающихся по теоретико-методологическим и технологическим аспектам научно-исследовательской деятельности в сфере молодежной политики; сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в сфере молодежной политики; сформировать мотивационные установки к самоуправлению научно-исследовательской деятельностью, совершенствованию и развитию собственного общеинтеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению при решении в предметной сфере профессиональной деятельности.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-1	<i>Способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике</i>	4		
	<i>Знать:</i> основные и теоретические подходы к изучению общества и его подсистем; иметь представление об отраслях социологического знания; методы создания, хранения, поиска, преобразования, передачи и применения информации в различных сферах человеческой деятельности	4		
	<i>Уметь:</i> критически осмыслить предлагаемые концепции и публикации; анализировать события и факты с позиции профессионала, работающего в сфере организации работы с молодежью; использовать научные категории в осмыслении типичных	4		

	социальных ситуаций			
	<i>Владеть:</i> способностью использования социологических знаний на практике; навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая интернет и зарубежную литературу; владеть навыками работы с первоисточниками	4		
ПК-2	<i>Владение навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике</i>	4		
	<i>Знать:</i> основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия и категории в исследованиях молодежных проблем; специфику молодежи как социально-демографической группы населения иметь представление об отраслях социологического знания; ведущие теоретические концепции и результаты исследований по молодежной тематике;	4		
	<i>Уметь:</i> разрабатывать и проводить социологические исследования молодежи средней сложности; использовать на практике знание методов сбора первичной социальной информации, методов обработки эмпирической информации, методов обобщения и анализа материалов социологического исследования, методов презентации результатов социологического исследования молодежи; выделять проблему, определять социальные противоречия и проблемную ситуацию, самостоятельно организовать и проводить социологические исследования, внедрять результаты исследования в деятельность структур, специализирующихся на работе с молодежью	4		
	<i>Владеть:</i> методами исследования и изучения положения молодежи на уровне индивида, группы, общества, комплексными показателями оценки положения молодежи, показателями эффективностью реализации государственной молодежной политики и молодежных программ; навыками социологического воображения и критического осмысления феноменов социальной жизни с позиции социологической перспективы; практическими умениями и навыками работы с компьютерной обработкой данных	4		
ПК-3	<i>Владение навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчётов по результатам исследований по молодежной проблематике</i>	4		
	<i>Знать:</i> содержание основных категорий профессиональной деятельности (молодежь, молодежная политика, органы власти по работе с молодежью, социальные проблемы молодежи);	4		
	<i>Уметь:</i> применить когнитивные и коммуникативные компетенции для создания и реализации информационного/ научного проекта; определить специфику и жанр составления научного информационного продукта	4		

	<i>Владеть:</i> навыками научного анализа социальных проблем и социальных процессов; навыками грамотного изложения основных положений научного исследования, используя терминологию и понятийный аппарат, принятый в профессиональной среде	4		
ПК-4	<i>Способность оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации</i>	4		
	<i>Знать:</i> основные понятия и термины социологической науки, ее внутреннюю стратификацию; законы и принципы речевого поведения в профессиональной среде, практические возможности их использования.	4		
	<i>Уметь:</i> анализировать, интерпретировать и создавать научные тексты по молодежной тематике; применить на практике основные приемы деятельности, связанные с поиском информации, ее хранением, анализом, создание самостоятельных текстов, презентацией и защитой созданных работ; участвовать в публичных выступлениях и владеть культурой ведения дискуссий	4		
	<i>Владеть:</i> навыками работы с разнообразными источниками исследований; навыками публичной речи и презентации, навыками умения работы в команде, интернет-навигации по молодежным сайтам, подготовки и презентации собственных аналитических материалов; навыками преодоления барьеров общения и решения нестандартных коммуникативных ситуаций в профессиональной среде.	4		

4.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	

1.	Основания методологии научной деятельности в образовании. Методология о принципах построения теоретической и практической деятельности.	4	2	4	8		
2	Наука как форма общественного сознания. Критерии научности. Организация процесса проведения исследования.	4		2	8		
3	Методология научных исследований (вопросы общей методологии бакалаврского исследования)	4	2	2	8		
4	Средства и методы научного исследования	4	2	2	8		
5	Оформление библиографического списка	4		2	8		
6	Общенаучные методы в исследовании	4	2	2	8		
7	Специфические методы исследования систем управления	4	2	2	8		
8	Методы интуитивного поиска в исследовании систем управления	4		2	8		
9	Методы проектирования	4	2	2	8		

	концепций						
10	Управление исследовательскими работами в образовательной организации.	4	2	2	8		
11	Формы и факторы организации исследования	4	2	2	2		
12	Библиографический поиск литературных источников. Библиографический поиск литературных источников	4	2	4	7		
13		4				9	Экзамен
	Итого часов:		18	28	89	9	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Б.41 Физическая культура и спорт»

Направление подготовки: 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Направленность (профиль): «Государственная молодёжная политика»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 8 от «24» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТМОФКиС
(наименование)
Протокол № 19 от «21» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Мачканова Елена Вячеславовна, к.п.н., доцент кафедры ТМОФКиС
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

Моисеев Александр Борисович - к.п.н., доцент кафедры ТиМ фехтования,
современного пятиборья и восточных боевых искусств

1.Цель освоения дисциплины «Физическая культура и спорт»

Целями освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» являются:

- обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- ознакомление с основами адаптации организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма;
- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;
- овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов;
- подготовка к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (теоретическая часть).

Преподавание дисциплины «Физическая культура и спорт» реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины «Физическая культура и спорт» в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части ООП (ОПОП) входит в раздел учебного плана подготовки студентов всех форм обучения, направлений подготовки и профилей подготовки. Является обязательным разделом гуманитарного компонента образования и направлена на формирование физической культуры личности студента, подготовку к социально-профессиональной деятельности, сохранение и укрепление здоровья.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» является теоретико-методической базой для освоения большей части практических и теоретических дисциплин физкультурно-спортивной направленности:

- история физической культуры;

- теория и методика физической культуры и спорта;
- пропаганда в спорте;
- менеджмент физической культуры;
- комплекс ГТО: история и современность;
- этносport;
- элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине "Физическая культура и спорт"	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование	Очная форма обучения
ОК-8	<i>Знать:</i> основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.	1
	<i>Уметь:</i> регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих	1
	<i>Владеть:</i> навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности	1

4. Структура и содержание дисциплины «Физическая культура и спорт»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)		Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Самостоятельная работа	
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	1	2	2	
2	История становления и развития	1	2	2	

	Универсиад. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс				
3	Социально-биологические основы физической культуры	1	2	2	
4	Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья	1	2	2	
5	Лечебная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях	1	2	2	
6	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	1	2	2	
7	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	1	2	2	
8	Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой	1	2	2	
9	Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений	1	2	2	
10	Спортивные и подвижные игры	1	2	2	
11	Туризм. Классификация видов туристических походов. Особенности туризма и методика организации	1	2	2	
12	Нетрадиционные (необычные) виды спорта	1	2	2	
13	Традиционные и современные оздоровительные системы физических упражнений	1	2	2	
14	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	1	2	2	
15	Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом	1	2	2	
16	Восстановительные процессы в физической культуре и спорте. Основы рационального питания	1	2	2	
17	Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Правила поведения студентов-болельщиков на соревнованиях. Воспитание толерантности	1	2	2	

18	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности	1	2	2	
Итого часов: 72			36	36	зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Физическая культура и спорт»

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Физическая культура и спорт» (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Физическая культура и спорт».

Контрольные вопросы по теоретическому разделу дисциплины «Физическая культура и спорт»

1. Каково состояние современной системы физического воспитания в нашей стране?
2. Почему дисциплина «Физическая культура» является обязательной для общеобразовательных школ и вузов нашей страны?
3. Каковы основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении?
4. Какие оздоровительные средства физической культуры используются для оптимизации работоспособности, профилактики психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда?
5. Как проводится профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья средствами оздоровительной физической культуры в условиях вуза?
6. Когда и в каком городе проводилась Всемирная Универсиада в России? Каковы её результаты?
7. Когда и при каких обстоятельствах зародился комплекс ГТО?
8. Каковы цель, задачи, структура, основные требования нового Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО?
9. Что такое гиподинамия? Её причины и следствия.
10. Что такое здоровый образ жизни?
11. В чем различие понятий «здоровый образ жизни» и «здоровый стиль жизни»?
12. Какова роль физической культуры в обеспечении здоровья?
13. Что такое здоровье? Каковы его содержание и критерии?
14. Что такое лечебная физическая культура? Какие задачи она решает?
15. Какие методические принципы физического воспитания вы знаете?

16. В чем различие общей и специальной физической подготовки студентов?
17. В чем назначение мышечной релаксации?
18. Каковы структура и содержание учебного занятия оздоровительной направленности?
19. Что понимается под физической культурой личности?
20. Какие проблемы в повышении мотивации студентов?
21. Что такое спорт? В чем его отличие от других видов физкультурной деятельности?
22. Каково влияние занятий спортом на личностные и физические качества человека?
23. Что такое рекреация? В чем её отличие от других видов физкультурно-оздоровительной деятельности?
24. Какие национальные виды спорта существуют на территории РФ?
25. Охарактеризуйте традиционные и нетрадиционные оздоровительные системы?
26. Какова роль оздоровительной гимнастики при самостоятельных занятиях?
27. Какие виды самоконтроля могут использоваться на занятиях различной направленности?
28. Что такое восстановление? Какие виды восстановления используются после физических нагрузок?
29. Каковы цели, задачи, принципы, особенности организации и проведения физкультурно-спортивных массовых мероприятий?
30. Что такое профессионально-прикладная физическая культура? Каковы ее видовые характеристики и функциональное назначение?

Объемные требования к зачету по дисциплине «Физическая культура и спорт»

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества, как часть общечеловеческой культуры. Компоненты физической культуры.
2. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования.
4. Физическая культура студента. Организация физического воспитания в вузе.
5. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.
6. Формирование мотивации студенческой молодежи к занятиям физической культурой и спортом.
7. Роль физической культуры в укреплении и сохранении здоровья.
8. Основы методики регуляции эмоциональных состояний человека (аутогенная тренировка, психофизическая тренировка, медитация).
9. Воздействие естественных природных, гигиенических и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.

10. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
11. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
12. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
13. Рациональное питание при различных режимах двигательной активности.
14. Витамины и их роль в обмене веществ. Регуляция обмена веществ.
15. Двигательная активность и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
16. Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений средствами физической культуры.
17. Виды физических нагрузок и регуляция их интенсивности.
18. Адаптация к физическим нагрузкам и методика увеличения мышечной массы.
19. Интервальная нагрузка. Сочетание аэробной и силовой нагрузок.
20. Понятие «здоровье», его содержание и критерии и факторы, его определяющие.
21. Здоровый образ жизни студента. Рациональный режим труда и отдыха.
22. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни.
23. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих. Здоровый стиль жизни.
24. Гигиеническая гимнастика как фактор здорового образа жизни.
25. Гигиенические основы закаливания.
26. Личная гигиена студента и ее составляющие.
27. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта.
28. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.
29. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
30. Динамика работоспособности студента в учебном году и факторы, ее определяющие.
31. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студента в экзаменационный период.
32. Общая и специальная физическая подготовка, цели и задачи.
33. Значение мышечной релаксации. Средства и методы мышечного расслабления.
34. Коррекция физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
35. Формы занятий физическими упражнениями.
36. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

37. Интенсивность нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.

38. Организация самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий.

39. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий.

40. Спорт. Его отличие от других видов занятий физическими упражнениями.

41. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе.

42. Единая спортивная классификация в различных видах спорта. Её функциональное назначение

43. Студенческий спорт. Его организационные особенности. Студенческие спортивные организации.

44. Современные популярные системы физических упражнений.

45. История комплекса ГТО и БГТО. Задачи и значение современного комплекса ГТО для различных слоев населения.

46. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.

47. Профилактика травматизма на занятиях физической культурой и спортом.

48. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом, его цели, задачи и методы исследования. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.

49. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма.

50. Определение понятия профессионально-прикладная физическая подготовка, ее цели и задачи, общие положения. Место в системе физического воспитания студентов.

51. Характер труда специалистов и его влияние на содержание профессионально-прикладной физической подготовки студентов различных направлений подготовки.

52. Методика подбора средств профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

53. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

54. Понятие «производственная физическая культура», ее цели и задачи.

55. Технология составления комплексов в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт»

а) Основная литература:

1. Варава, Ю.И. Гимнастика в профессионально-педагогической подготовке студентов: учеб. пособие / Ю. И. Варава, С.А. Марчук, Л. В. Меншикова, Ю.В. Марчук, Ф.Ф. Башаров. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009. –144 с.
2. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учебное пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – 3-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2013. – 240 с.
3. Грачев, О. К. Физическая культура: учебное пособие / О. К. Грачев. / Под ред. доцента Е. В. Харламова. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 464 с.
4. Евсеев Ю.И. Физическая культура. Серия «Учебники, учебные пособия» / Ю.И. Евсеев. – Ростов-на Дону, 2003. – 384 с.
5. Ильинич, В. И. Физическая культура студентов и жизнь: учебник / В. И. Ильинич. - М.: Гардарики, 2008. – 366 с.
6. Кислицын, Ю. Л. Физиологическое обоснование учебного процесса по физическому воспитанию учащейся молодежи (теоретические и методико-практические аспекты): учеб. пособие / Ю. Л. Кислицын, Л. Ю. Кислицына, И. А. Пермяков. – М.: РУДН, 2006. -169 с.
7. Лечебная физическая культура: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 022500 - Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физ. культура) / [С. Н. Попов, Н. М. Валеев, Т. С. Гарасева и др.]; под ред. С. Н. Попова. 2-е изд., стер. – М.: Academia, 2005. – 416 с.
8. Марчук, С.А. Организационные и содержательные аспекты физической культуры в профессионально-педагогическом вузе. Учеб. пособие / под ред. С.А. Марчук, Т.А. Бобылевой. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2006. – 193 с.
9. О физической культуре и спорте в Российской Федерации: Федер. закон №329-ФЗ. – М.: Проспект, 2010. – 40 с.
- 10.Разумов, А. Н. Оздоровительная физкультура в восстановительной медицине / А. Н. Разумов, О. В. Ромашин. Изд. 2-е перераб. и доп. - М.: МДВ, 2007. – 264 с.
11. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 478 с.
- 12.Ямалетдинова, Г.А. Словарь-справочник по физической культуре учебное пособие / под ред. Г.А. Ямалетдинова, С.А. Марчук, Т.М. Лебедихина. – Екатеринбург: Гуманитарный ун-т, 2007. – 116 с.

б) Дополнительная литература:

1. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 032100 и специальности

- 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / А.М. Максименко. - изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Физ. культура, 2009. – 492 с.
2. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: Учебник / Л. П. Матвеев. / Физическая культура и спорт: СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.
 3. Резер, Т.М. Здоровьесбережение в профессиональной подготовке специалиста: Учеб. Пособие. / Т.М. Резер. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. Гос. Проф.-пед. ун-т», 2005. – 120с.
 4. Семенов, Л. А. Мониторинг кондиционной физической подготовленности в образовательных учреждениях: / Л. А.Семенов. – М.: Советский спорт, 2007. – 168 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

п/п	Наименование интернет ресурса	Интернет ссылка на ресурс
1.	Министерство спорта РФ	minsport.gov.ru
2.	FISU (Federation Internationale du Sport Universitaire) Международная федерация университетского спорта	http://fisunet.net
3.	Департамент физической культуры и спорта г. Москвы	sport.mos.ru
4.	Российский Студенческий Спортивный Союз	http://www.studsport.ru/
5.	Ассоциация студенческих спортивных клубов России (АССК России).	studsportclubs.ru
6.	Богданов В.М., Пономарев В.С., Соловов А.В. Основы физической культуры в вузе: Электронный учебник. Самарский областной центр новых информационных технологий (ЦНИТ СГАУ).	http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set
7.	Евсеев Ю.И. Физическая культура. Серия «Учебники, учебные пособия» / Ю.И. Евсеев. Ростов-на Дону, 2003.	http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/1308/1/evseev_physical_culture.pdf

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины:*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа – Dr.Web.

4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Adobe Acrobat DC.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Физическая культура и спорт»

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа с обучающимися с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Физическая культура и спорт» для обучающихся гуманитарного института 1 курса, направления подготовки «Организация работы с молодежью» направленности (профилю) «Государственная молодёжная политика» очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теоретико-методических основ физической культуры и спорта

Сроки изучения дисциплины: 1 семестр

Форма промежуточной аттестации: зачёт

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Эссе на тему «Мой здоровый образ жизни»	10	7
2	Эссе на тему «Спорт в моей жизни»	11	7
3	Эссе на тему «Индивидуальный выбор средств и методов для решения частных задач физического воспитания»	12	7
4	Эссе на тему «Физическая культура в моей профессиональной деятельности»	13	7
5	Эссе на тему «Примерная программа одного недельного цикла использования физических упражнений»	14	7
6	Наличие конспектов лекций	15	9 (по 0,5 за конспект)
7	Посещение занятий	В течение семестра	36
8	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Написание реферата по темам лекций, пропущенных студентом	5 за 1 реферат
2	Написание конспектов лекций, пропущенных студентом	9(по 0,5 за конспект)

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.Б.41 Физическая культура и спорт»
)**

Направление подготовки: 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Направленность (профиль): «Государственная молодёжная политика»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*
Год набора 2016г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт» составляет 2 зачетные единицы.

2.Семестр освоения дисциплины: 1

3.Цель освоения дисциплины: обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями; овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности; ознакомление с основами адаптации организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма; овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха; овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт»:

ОК-8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

5.Краткое содержание дисциплины «Физическая культура и спорт»:

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)		Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Самостоятельная работа	
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	1	2	2	
2	История становления и развития Универсиад. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс	1	2	2	
3	Социально-биологические основы физической культуры	1	2	2	
4	Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья	1	2	2	
5	Лечебная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях	1	2	2	
6	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	1	2	2	
7	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	1	2	2	
8	Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой	1	2	2	
9	Спорт. Классификация видов	1	2	2	

	спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений				
10	Спортивные и подвижные игры	1	2	2	
11	Туризм. Классификация видов туристических походов. Особенности туризма и методика организации	1	2	2	
12	Нетрадиционные (необычные) виды спорта	1	2	2	
13	Традиционные и современные оздоровительные системы физических упражнений	1	2	2	
14	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	1	2	2	
15	Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом	1	2	2	
16	Восстановительные процессы в физической культуре и спорте. Основы рационального питания	1	2	2	
17	Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Правила поведения студентов-болельщиков на соревнованиях. Воспитание толерантности	1	2	2	
18	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности	1	2	2	
Итого часов: 72		36	36	Зачет	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра истории и управления инновационным развитием молодёжи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.В.ОД.1 Информационные технологии в организации работы с
молодежью»**

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Профиль подготовки: Государственная молодёжная политика
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 57 от « 27 » апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № 28 от «05» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2020 г.

Составитель:

Титова Галина Сергеевна, к.п.н, доцент кафедры истории и управления
инновационным развитием молодёжи
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Информационные технологии в организации работы с молодежью» теоретическая и практическая подготовка, необходимая для работы в области информационного обеспечения, в информационных службах по делам молодежи, в молодёжных СМИ и информационных порталах.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Учебная дисциплина «Информационные технологии в организации работы с молодежью» предназначена для студентов направления подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** и относится к вариативной части обязательных дисциплин Б1.В.ОД.1 профессионального цикла. Изучаемая дисциплина базируется на логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как Информатика, Методы комплексного исследования и оценки положения молодёжи в обществе, Социология молодежи, Социальные технологии работы с молодежью, Государственная молодежная политика в Российской Федерации, Организация работы с молодежью по месту жительства, а также предусмотренными стандартом практиками.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-10				
	Знать:методики отбора и классификации информации для молодёжи; особенности информационной работы в молодёжной среде	7		
	Уметь:ориентироваться в информационных и телекоммуникационных услугах, ресурсах и программных продуктах для молодёжи; осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях молодёжной среды	7		

	<i>Владеть:</i> основными методиками сбора и анализа информации для молодёжи путем использования доступных информационных каналов и баз данных	7		
ПК-11				
	<i>Знать:</i> специфику средств массовой информации и коммуникации, их особенности и влияние на молодёжь	7		
	<i>Уметь:</i> осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации; осуществлять взаимодействие со СМИ	7		
	<i>Владеть:</i> основными навыками написания информационных обзоров	7		
ПК-12				
	<i>Знать:</i> методы анализа каналов и ресурсов информирования молодежи	7		
	<i>Уметь:</i> оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать в сфере молодежной политики	7		
	<i>Владеть:</i> технологиями информационного обеспечения работы с молодежью	7		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Информационная компетентность молодежи	7		2	2		
2	Концепция государственной информационной политики	7	2	2	2		
3	Социальная реклама и социальный PR	7		4	2		

4	Цели, функции, квалификация, виды социальной рекламы	7	2	2	2		
5	Принципы отбора информации для молодежи	7	2	4	2		
6	Модели и процессы молодежных коммуникаций	7		4	2		
7	Каналы и ресурсы информирования молодежи	7	2	2	2		
8	Развитие молодежных СМИ и каналов информирования	7		4	2		
9	Достоверность информации	7		2	2		
10	Информационное обеспечение решения ключевых проблем молодежи	7	2	4	2		
11	Специфика и требования к разработке проектов информирования молодежи	7	2	4	2		
12	Молодежные СМИ – содержание и структура информации	7		2	2		
11		7					Зачет
	Итого		12	36	24		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине. (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу

1. Сущность понятия информации.
2. Виды и свойства информации.
3. Информационные потребности молодежи в современных условиях.
4. Молодежь в условиях современного информационного поля.
5. Информационная культура и информационная компетентность.
6. Концепция государственной информационной политики.
7. Принципы отбора информации для молодежи.
8. Сущность понятия и виды социальной рекламы.
9. Социальная реклама и социальный PR.
10. Каналы и ресурсы информирования молодежи.
11. Развитие молодежных СМИ и каналов информирования.
12. Достоверность информации.
13. Критерии популярности информационных источников
14. Роль информационных технологий в содействии занятости и трудоустройству молодежи.
15. Специфика и требования к разработке проектов информирования молодежи.
16. Технологии информационного обеспечения.
17. Молодежные СМИ – содержание и структура информации.
18. Модели и процессы молодежных коммуникаций.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Венделева, М.А. Информационные технологии в управлении : учеб. пособие для бакалавров по специальности "Менеджмент орг." : доп. Советом Умо по образованию в обл. менеджмента / М.А. Венделева, Ю.В. Вертакова. - М.: Юрайт, 2013. - 462 с.
2. Дрешер, Ю.Н. Информационное обеспечение ученых и специалистов : учеб.-метод. пособие / Ю.Н. Дрешер. - СПб.: профессия, 2008. - 463 с.
3. Информационное право : учеб. для вузов / И.Л. Бачило ; Ин-т государства и права Рос. акад. наук, Акад. правовой ун-т (ин-т). - М.: Юрайт: Высш. образование, 2009. - 454 с.
4. Петрова, Т.Э. Организация работы с молодежью : учеб. пособие по направлению "Гуманитар. науки" : рек. УМО С.-Петерб. гос. ун-та в обл. инновац. междисциплинар. образоват. прогр. / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - М.: Альфа-М: Инфра-М, 2015. - 207 с.
5. Социальная работа с молодежью : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. "Соц. работа" (квалификация "бакалавр") / под. ред. д-ра пед. наук, проф. Н.Ф. Басова. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 326 с.

б) Дополнительная литература:

1. Амлинский, Л.З. Научные библиотеки информационного общества : орг. и технология / Л.З. Амлинский. - СПб.: профессия, 2008. - 199 с.
2. Балдин, К.В. Информационные технологии в менеджменте : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Менеджмент" (квалификация "бакалавр") / К.В. Балдин. - М.: Academia, 2012. - 283 с.
3. Бачило, И.Л. Информационное право : учеб. для вузов / И.Л. Бачило ; Ин-т государства и права Рос. акад. наук, Акад. правовой ун-т (ин-т). - М.: Юрайт: Высш. образование, 2009. - 454 с.
4. Бердышев, С.Н. Информационный маркетинг : практ. пособие / С.Н. Бердышев. - М.: Дашков и К, 2009. - 215 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://cyberleninka.ru/article/v/informatsionnye-tehnologii-v-upravlenii-professionalnoy-podgotovkoy-molodezhi>
2. http://go.mail.ru/redir?via_page=1&type=sr&redir=eJzLKCKpsNLXz8lMKtLL0rNK04s1Ssq1U_Ozy3Iz0vNK9FPyU_OTcwDUfEp-eV5OfmJKfomxqa6uroMDIamhibGZpZmphYMt0X294TYRzjmnJXXZxJRcQEAarAczg
3. <http://base.garant.ru/12148555/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Информационные технологии в организации работы с молодежью» для обучающихся 4 курса Гуманитарного института, направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», профиль подготовки «Государственная молодёжная политика» очной формы обучения

І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: истории и управления инновационным развитием молодёжи.

Сроки изучения дисциплины: 7-й семестр.

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

ІІ. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1.	Выступление на семинаре «Информационная компетентность молодежи»	1-я неделя	5
2.	Выступление на семинаре «Концепция государственной информационной политики»	2-я неделя	5
3.	Презентация на тему «Социальная реклама и социальный PR»	3-я неделя	5
4.	Выступление на семинаре «Цели, функции, квалификация, виды социальной рекламы»	4-я неделя	5
5.	Доклад на тему «Принципы отбора информации для молодежи»	5-я неделя	5
6.	Презентация на тему «Модели и процессы молодежных коммуникаций»	6-я неделя	5
7.	Доклад на тему «Каналы и ресурсы информирования молодежи»	7-я неделя	5
8.	Презентация на тему «Развитие молодежных СМИ и каналов информирования»	8-я неделя	5
9.	Выступление на семинаре «Достоверность информации»	9-я неделя	5
10.	Выступление на семинаре «Информационное обеспечение решения	10-я неделя	5

	ключевых проблем молодежи»		
11.	Презентация по теме «Специфика и требования к разработке проектов информирования молодежи»	11-я неделя	5
12.	Выступление на семинаре «Молодежные СМИ – содержание и структура информации»	12-я неделя	5
13.	Защита реферата		15
14.	Зачет		15
	Посещение занятий.		10
ИТОГО			100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Доклад по теме «Состояние и перспективы информационного обеспечения молодежи».	5
3	Презентация по теме «Социальная реклама как социальный институт и деятельность»	10
4	Доклад по теме «Взаимосвязь информационного мышления молодежи, информационной культуры и информационной компетентности»	5
5	Презентация по теме «Типология молодежных СМИ»	10
6	Защита реферата	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра истории и управления инновационным развитием молодёжи

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ОД.1 Информационные технологии в организации работы с
молодежью»**

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 «Организация работы с молодежью»
(код и наименование)

Профиль подготовки: Государственная молодёжная политика

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*
Год набора 2016 г.

Москва – 2017г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 7 семестр.

Цель освоения дисциплины **«Информационные технологии в организации работы с молодежью»** теоретическая и практическая подготовка, необходимая для работы в области информационного обеспечения, в информационных службах по делам молодежи, в молодёжных СМИ и информационных порталах.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-10				
	<i>Знать</i> методики отбора и классификации информации для молодежи; особенности информационной работы в молодёжной среде	7		
	<i>Уметь</i> : ориентироваться в информационных и телекоммуникационных услугах, ресурсах и программных продуктах для молодежи; осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях молодёжной среды	7		
	<i>Владеть</i> : основными методиками сбора и анализа информации для молодежи путем использования доступных информационных каналов и баз данных	7		
ПК-11				
	<i>Знать</i> : специфику средств массовой информации и коммуникации, их особенности и влияние на молодежь	7		
	<i>Уметь</i> : осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации; осуществлять взаимодействие со СМИ	7		
	<i>Владеть</i> : основными навыками написания информационных обзоров	7		
ПК-12				
	<i>Знать</i> : методы анализа каналов и ресурсов информирования молодежи	7		

	<i>Уметь:</i> оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать в сфере молодежной политики	7		
	<i>Владеть:</i> технологиями информационного обеспечения работы с молодежью	7		

4.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Информационная компетентность молодежи	7		2	2		
2	Концепция государственной информационной политики	7	2	2	2		
3	Социальная реклама и социальный PR	7		4	2		
4	Цели, функции, квалификация, виды социальной рекламы	7	2	2	2		
5	Принципы отбора информации для молодежи	7	2	4	2		
6	Модели и процессы молодежных коммуникаций	7		4	2		
7	Каналы и ресурсы информирования молодежи	7	2	2	2		

8	Развитие молодежных СМИ и каналов информирования	7		4	2		
9	Достоверность информации	7		2	2		
10	Информационное обеспечение решения ключевых проблем молодежи	7	2	4	2		
11	Специфика и требования к разработке проектов информирования молодежи	7	2	4	2		
12	Молодежные СМИ – содержание и структура информации	7		2	2		
11		7					Зачет
	Итого		12	36	24		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодёжи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Б1.В.ОД.2 Технологии и методы проведения тренингов программно-
целевой направленности»**

Направление подготовки:
39.03.03 «Организация работы с молодёжью»

Профиль:
Государственная молодёжная политика

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 58 от «01» июня 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Истории и управления инновационным развитием молодёжи
Протокол № 28 от «05» апреля 2017 г.

Составитель:

Бариеникова Екатерина Евгеньевна, старший преподаватель кафедры Истории
и управления инновационным развитием молодёжи

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Технологии и методы проведения тренингов программно-целевой направленности» является: изучение теоретических и практических основ тренинга, установление влияния тренинга на процесс развития персонала в организации.

Дисциплина преподается на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Учебная дисциплина «Технологии и методы проведения тренингов программно-целевой направленности» предназначена для студентов направления подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** и относится к вариативной части обязательных дисциплин Б1.В.ОД.2.

Для изучения дисциплины «Технологии и методы проведения тренингов Программно-целевой направленности» необходимо получить знания и умения по дисциплинам: «Введение в профессию», «Психология», «Педагогика».

После изучения данной дисциплины знания и умения можно применить при прохождении дисциплины «Социальное проектирование» и подготовке выпускной квалификационной работы.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-20	<i>способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью</i>			
	Знать: основные понятия и категории, формы, методы и уровни инновационных технологии социальной работы с молодежью; основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами молодежи.	2		
	Уметь: технологически организовывать процессы работы с молодежью на разных уровнях; создавать индивидуальные	2		

	технологические разработки в сфере организации работы с молодежью.			
	Владеть: инновационными приемами и методиками организации работы среди молодежи; технологией коммуникативного взаимодействия с молодежью.	2		
ПК-22	<i>способность использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью</i>			
	Знать: методологические принципы применения организационных и управленческих технологий, традиционные и инновационные технологии вовлечения молодежи в социальную активность, социально-педагогические возможности использования инновационных технологий в работе с молодежью	2		
	Уметь: разрабатывать социально-педагогическое обоснование использования инновационных технологий, разрабатывать материалы их информационного сопровождения; работать в информационном поле	2		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3** зачетные единицы, **108** академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Тренинг как инструмент управления эффективностью компании	1	2	2	4		
2.	Технологии тренинговой работы в компании	1	2	4	4		
3.	Взаимодействие с заказчиком и анализ потребностей компании	1	2	4	4		
4.	Функциональные особенности деятельности тренера	1	2	4	4		
5.	Особенности управления группой	1	2	4	4		

6.	Проектирование тренинга	2	2	4	4		
7.	Пилотаж тренинга оценка результатов	2	2	4	4		
8.	Посттренинговое сопровождение	2	2	4	4		
9.	Развитие и саморазвитие тренера	2	2	4	6		
10.	Возможности тренинга в сфере управленческого консультирования	2		2	7		
11.		2				9	экзамен
Итого часов: 108			18	36	45	9	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Функции и возможности бизнес-тренинга как инструмента управленческого консультирования.
2. Технологии тренинговой работы в компании и виды бизнес-тренингов.
3. Технологии выявления потребностей в обучении и формирование запроса на обучение.
4. Обратная связь руководителю подразделения о результатах тренинга. Ошибки при составлении и презентации отчета.
5. Особенности групповой динамики и ее учета при проектировании и проведении тренинга
6. Поведение тренера на разных этапах групповой динамики. Техники «размораживания» группы. Мотивация участников и группы к обучению (изменению).
7. Методы и приемы управления групповой динамикой. Методы активизации работы группы.
8. Возможности управления групповой агрессией. Работа с трудными участниками.
9. Возможности и инструменты получения обратной связи в ходе тренинга и по его итогам.
10. Профиль компетенций тренера: содержание основных компетенций.
11. Индивидуальный стиль тренера. Репертуар тренерских ролей.
12. Структура тренинга. Дизайн тренинга.

13. Диапазон методов обучения и их возможности.
14. Ролевые игры как метод обучения.
15. Регуляция эмоционального напряжения в группе. «Размораживания» группы и ситуации их использования.
16. Основные подходы к формированию программ обучения.
17. Особенности пилотажного проведения программы в сравнении с основным проведением программы тренинга.
18. Проблема оценки результатов тренинга. Модель Киркпатрика.
19. Роль значение и содержание посттренинговых мероприятий, эффекты посттренинга.
20. Маркетинг тренинговых услуг.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Левкин, В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога : учебное пособие / В.Е. Левкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 209 с. - Библиогр.: с. 195-203. - ISBN 978-5-4475-8755-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202> (10.01.2018).
2. Трифонова, Т.А. Основы социально-психологического тренинга : учебное пособие / Т.А. Трифонова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2008. - 184 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910> (10.01.2018).

б) Дополнительная литература:

1. Основы социально-психологического тренинга / авт.-сост. М.А. Василенко. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 128 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22832-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452> (10.01.2018).
2. Методы социальной психологии в психологическом консультировании : учебно-методическое пособие / Э.Л. Боднар, А.М. Вильгельм, А.А. Любякин и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский Федеральный Университет имени первого президента России Б. П. Ельцина ; под общ. ред. Н.С. Минаевой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-7996-0697-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240426> (10.01.2018).
3. Постконфликтная коррекция личности : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Н.В. Козловская. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 166 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457585> (10.01.2018).

- 4.Белогай, К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325> (10.01.2018).

- 5.Ежова, Н.Н. Краткий справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 319 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21520-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550> (10.01.2018).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://studfiles.net/preview/3537176/> - основы технологии группового тренинга.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
 - Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
 - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
 - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
 - Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор и экран.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Технологии и методы проведения тренингов программно-целевой направленности» для обучающихся Гуманитарного института 1 курса, направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодёжью», профиль «Государственная молодёжная политика» заочной формы обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Истории и управления инновационным развитием молодёжи
Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр.
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Виды текущего контроля	Сроки проведения	Количество баллов
Проведение тренинга по теме 1. Тренинг как инструмент управления эффективностью компании	2-я неделя	8 баллов
Проведение тренинга по теме 2. Технологии тренинговой работы в компании	4-я неделя	7 баллов
Проведение тренинга по теме 3. Функциональные особенности деятельности тренера	6-я неделя	7 баллов
Проведение тренинга по теме 4. Особенности управления группой	8-я неделя	7 баллов
Проведение тренинга по теме 5. Пилотаж тренинга оценка результатов	9-я неделя	7 баллов
Проведение тренинга по теме 6. Развитие и саморазвитие тренера	10-я неделя	7 баллов
Проведение тренинга по теме 7. Возможности тренинга в сфере управленческого консультирования	12-я неделя	7 баллов
Посещение учебных занятий (1 балл за семинарское занятие)	В течении семестра	10 баллов
*Реферат		10 баллов
Сдача экзамена		30 баллов ¹

Итого:		Макс: 100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1.	Проведение тренинга по теме 1. Тренинг как инструмент управления эффективностью компании	5
2.	Проведение тренинга по теме 2. Технологии тренинговой работы в компании	5
3.	Проведение тренинга по теме 3. Функциональные особенности деятельности тренера	5
4.	Проведение тренинга по теме 4. Особенности управления группой	5
5.	Защита реферата	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ОД.8 Технологии и методы проведения тренингов программно-
целевой направленности»**

Направление подготовки:
39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Профиль:
Государственная молодежная политика

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 2 семестр.

Цель освоения дисциплины «**Технологии и методы проведения тренингов программно-целевой направленности**» является: изучение теоретических и практических основ тренинга, установление влияния тренинга на процесс развития персонала в организации.

Дисциплина преподается на русском языке.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-20	<i>способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью</i>			
	Знать: основные понятия и категории, формы, методы и уровни инновационных технологии социальной работы с молодежью; основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами молодежи.	2		
	Уметь: технологически организовывать процессы работы с молодежью на разных уровнях; создавать индивидуальные технологические разработки в сфере организации работы с молодежью.	2		
	Владеть: инновационными приемами и методиками организации работы среди молодежи; технологией коммуникативного взаимодействия с молодежью.	2		
ПК-22	<i>способность использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью</i>			
	Знать: методологические принципы применения организационных и управленческих технологий, традиционные и инновационные технологии вовлечения молодежи в социальную активность, социально-педагогические возможности использования инновационных технологий в работе с молодежью	2		

	Уметь: разрабатывать социально-педагогическое обоснование использования инновационных технологий, разрабатывать материалы их информационного сопровождения; работать в информационном поле	2		

4.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Тренинг как инструмент управления эффективностью компании	1	2	2	4		
2.	Технологии тренинговой работы в компании	1	2	4	4		
3.	Взаимодействие с заказчиком и анализ потребностей компании	1	2	4	4		
4.	Функциональные особенности деятельности тренера	1	2	4	4		
5.	Особенности управления группой	1	2	4	4		
6.	Проектирование тренинга	2	2	4	4		
7.	Пилотаж тренинга оценка результатов	2	2	4	4		
8.	Посттренинговое сопровождение	2	2	4	4		
9.	Развитие и саморазвитие тренера	2	2	4	6		
10.	Возможности тренинга в сфере управленческого консультирования	2		2	7		
11.		2				9	экзамен
Итого часов: 108			18	36	45	9	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра истории и управления инновационным развитием молодёжи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ОД.3 Переговорный процесс и подготовка презентаций»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 «Организация работы с молодежью»
(код и наименование)

Профиль подготовки: Государственная молодёжная политика
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 57 от « 27 » апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № 28 от «05» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № ____ от «__» _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № ____ от «__» _____ 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № ____ от «__» _____ 2020 г.

Составитель:

Титова Галина Сергеевна, к.п.н, доцент кафедры истории и управления
инновационным развитием молодёжи
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Переговорный процесс и подготовка презентаций»: формирование у студентов теоретических знаний об этических нормах, формах и сферах делового общения, получение практических навыков эффективных деловых коммуникаций для успешной деятельности в качестве сотрудника, подчиненного или руководителя организации в социальной сфере, в профессиональной деятельности, формирование и развитие коммуникативной компетентности в деловой среде.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Учебная дисциплина «Переговорный процесс и подготовка презентаций» предназначена для студентов направления подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** и относится к вариативной части обязательных дисциплин Б1.В.ОД.3 профессионального цикла. Изучаемая дисциплина базируется на логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как Русский язык и культура речи, Философия, Информационные технологии в профессиональной деятельности, а также предусмотренными стандартом практиками.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-23				
	<i>Знать:</i> основные положения переговорного процесса; функции, структуру и динамику переговоров в обществе и молодежной среде; принципы бесконфликтного взаимодействия	8		
	<i>Уметь:</i> оценивать позиции различных участников и сторон переговорного процесса, в том числе конфликтных взаимодействий; анализировать взаимоотношения в	8		

	коллективе, группе и организации			
	<i>Владеть:</i> навыками конструктивно-партнерских взаимоотношений в коллективе; навыками публичной речи, аргументации, ведения переговоров	8		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4 зачетных единицы, 144 академических часов.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Деловое общение	8		2	8		
2	Деловое общение как обмен информацией.	8		2	8		
3	Подготовка к переговорам	8	2	2	8		
4	Технологии ведения переговоров	8	2	2	9		
5	Методы и техники воздействия в процессе деловых переговоров	8		2	8		
6	Конфликты в деловом общении и пути их разрешения.	8	2	2	9		
7	Деловая переписка	8		2	8		
8	Этика и этикет делового общения	8	2	2	8		
9	Подготовка к презентации	8	2	2	8		
10	Подготовка визуальных средств	8		2	8		

	презентации						
11	Техническое и программное обеспечение презентации	8		2	8		
12	Профессиональные компетенции ведущего презентацию	8	2	2	9		
13		8				9	Экзамен
	Итого		12	24	99	9	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине. (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу

1. Сущность понятия «переговоры» и их основные виды.
2. Переговорный процесс как разновидность социальных процессов.
3. Трудности переговоров с зарубежными партнерами.
4. Основные этапы процесса переговоров.
5. Установление отношения сотрудничества и взаимопонимания.
6. Техника подготовки к переговорам.
7. Способы отслеживания состояния и намерений партнера по переговорам.
8. Конструктивная и правильная коммуникация во время переговоров.
9. Стили ведения переговоров.
10. Восприятие и умение слушать.
11. Вербальные и невербальные стратегии ведения переговоров.
12. Правила эффективного слушания.
13. Протокольные вопросы ведения деловых переговоров.
14. Уловки и манипуляции при ведении переговоров.
15. Техника постановки вопросов.
16. Технологии противостояния манипуляциям и уловкам.
17. Деловой этикет во время переговоров.
18. Порядок ведения переговорного процесса.
19. Информационная подготовка к переговорам и её источники.
20. Процедура и регламент переговоров.
21. Понятия «цель» и «результат» переговоров.

22. Психологические приёмы влияния на партнёра.
23. Психологические аспекты переговорного процесса.
24. Техники и тактики аргументирования в переговорном процессе.
25. Основные стили ведения переговоров.
26. Основные стратегии ведения переговоров.
27. Основные критерии успешности переговоров.
28. Психологический механизм манипулятивного воздействия на переговорах.
29. Понятие «обман» как психологический феномен коммерческих переговоров.
30. Посредничество в переговорном процессе.
31. Критерии оценки успешности переговоров.
32. Понятие презентации
33. Виды презентаций
34. Функции презентаций
35. Подготовка эффективного содержания
36. Изучение аудитории для выбора формы и составления плана презентации
37. Виды визуальных средств презентации
38. Методы и средства визуального представления информации
39. Критерии оценки компетенции ведущего презентацию
40. Алгоритм подготовки профессиональных действий ведущего презентацию

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Адамьянц, Т.З. Социальные коммуникации : учеб.пособие по дисциплине специализации специальности 080507 доп. Советом УМО вузов России по образованию в обл. менеджмента / Т.З. Адамьянц. - М.: Дрофа, 2009. - 204 с.
2. Анцупов, А.Я. Конфликтология : сх., и коммент. : [учеб. пособие] / А.Я. Анцупов, С.В. Баклановский. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.; СПб.: Питер, 2013. - 304 с.
3. Барчуков, И.С. Речевая коммуникация : учеб.пособие / И.С. Барчуков, Ю.Б. Башин, А.В. Зайцев ; М-во образования и науки РФ, Акад. повышения квалификации и проф. переподгот. работников образования. - М.: АПК и ППРО Academia, 2010. - 131 с.
4. Дусенко, С.В. Профессиональная этика и этикет : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. "Гостинич. дело" и "Туризм" : рек. УМО учеб.завед. РФ по образованию / С.В. Дусенко. - М.: Academia, 2013. - 223 с.
5. Кильмашкина, Т.Н. Конфликтология : соц. конфликты : учеб.для студентов вузов : рек. УМЦ "Проф. учеб." / Т.Н. Кильмашкина. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Юнити, 2009. - 287 с.

б) Дополнительная литература:

1. Аминов, И.И. Психология делового общения : учеб.пособие / И.И. Аминов. - 5-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2009. - 304 с.
2. Бакулев, Г.П. Массовая коммуникация : западные теории и концепции : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 071103 : рек. Умо вузов РФ по образованию в обл. кинематографии и телевидения / Г.П. Бакулев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Аспект пресс, 2010. - 192 с.
3. Бузунов, А.М. Технология принципиальных переговоров, как эффективный способ разрешения конфликтов = Technologyoftheprinciplenegotiationsaseffectivetooolofconflictresolution // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2011. - № 6 (76). - С. 16-19. Режим доступа : <HTTP://lesgaft-notes.spb.ru/files/6-76-2011/p16-19.pdf>
4. Веснин, В.Р. Управление человеческими ресурсами : теория и практика : учебник / В.Р. Веснин. - М.: Проспект, 2013. - 688 с.
5. Егоршин, А.П. Этика деловых отношений : учеб.пособие по специальностям "Упр. персоналом" и "Менеджмент орг." : доп. М-вом образования и науки РФ / А.П. Егоршин, В.П. Распопов ; Н.В. Шашкова. - [2-е изд.]. - Н. Новгород: [Изд-во Нижегород. ин-т менеджмента и бизнеса], 2008. - 397 с.
6. Шевчук, Д.А. Конфликты: избегать или форсировать? : Всё о конфликт.ситуациях на работа, в бизнесе и лич. жизни / Д.А. Шевчук. - М.: ГроссМедиаФерлаг: РОСБУХ, 2009. - 439 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://cyberleninka.ru/article/v/peregovornyy-protsess-v-epohu-globalizatsii>
2. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-270892.html>
3. <http://hrm.ru/modeli-i-formy-peregovornogo-processa>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

- Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru

- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине «Переговорный процесс и подготовка презентаций»
для обучающихся 4 курса Гуманитарного института,
направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»,
профиль подготовки «Государственная молодёжная политика»
очной формы обучения**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: истории и управления инновационным развитием молодёжи.

Сроки изучения дисциплины: 8-й семестры.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1.	Выступление на семинаре «Структура и функции делового общения»	1-я неделя	4
2.	Выступление на семинаре «Сущность и организационные формы многосторонних переговоров»		4
3.	Доклад на тему «Национальные особенности ведения переговоров»	2-я неделя	4
4.	Выступление на семинаре «Основные этапы переговоров»		4
5.	Доклад на тему «Действия, ориентированные на конфликт или консенсус во время переговоров»	3-я неделя	4
6.	Выступление на семинаре «Функции и виды конфликта»		4
7.	Выступление на семинаре «Стратегии и тактики поведения в конфликте»	4-я неделя	4
8.	Выступление на семинаре «Межличностные конфликты в организации: сущность и причины»		4
9.	Презентация на тему «Особенности письменной деловой коммуникации»	5-я неделя	4

10.	<i>Выступление на семинаре «Понятие презентации. Виды презентаций. Функции презентаций»</i>		4
11.	<i>Доклад на тему «Логическая структура изложения презентации»</i>	6-я неделя	4
12.	<i>Презентация на тему «Правила использования визуальной информации»</i>		4
13.	<i>Доклад на тему «Программные средства для подготовки и проведения презентации»</i>	7-я неделя	4
14.	<i>Презентация на тему «Алгоритм подготовки профессиональных действий ведущего презентации»</i>	8-я неделя	4
15.	<i>Доклад на тему «Этика и этикет делового общения»</i>	9-я неделя	4
16.	<i>Защита реферата</i>	10-я неделя	10
17.	<i>Экзамен.</i>		20
	<i>Посещение занятий.</i>		10
ИТОГО			100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Доклад по теме «Цели и стратегии переговоров».	5
3	Презентация по теме «Национальные особенности ведения переговоров»	10
4	Доклад по теме «Межличностные конфликты в организации: сущность и причины»	5
5	Доклад по теме «Постановка проблемы и обоснование потребностей в презентации»	10
6	Защита реферата	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра истории и управления инновационным развитием молодёжи

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.ОД.3 Переговорный процесс и подготовка презентаций»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 «Организация работы с молодежью»
(код и наименование)

Профиль подготовки: Государственная молодёжная политика
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*
Год набора 2016 г.

Москва – 2017г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 8 семестр.

Цель освоения дисциплины **«Переговорный процесс и подготовка презентаций»**: формирование у студентов теоретических знаний об этических нормах, формах и сферах делового общения, получение практических навыков эффективных деловых коммуникаций для успешной деятельности в качестве сотрудника, подчиненного или руководителя организации в социальной сфере, в профессиональной деятельности, формирование и развитие коммуникативной компетентности в деловой среде.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-23				
	<i>Знать:</i> основные положения переговорного процесса; функции, структуру и динамику переговоров в обществе и молодежной среде; принципы бесконфликтного взаимодействия	8		
	<i>Уметь:</i> оценивать позиции различных участников и сторон переговорного процесса, в том числе конфликтных взаимодействий; анализировать взаимоотношения в коллективе, группе и организации	8		
	<i>Владеть:</i> навыками конструктивно-партнерских взаимоотношений в коллективе; навыками публичной речи, аргументации, ведения переговоров	8		

4.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Деловое общение	8		2	8		
2	Деловое общение как обмен информацией.	8		2	8		
3	Подготовка к переговорам	8	2	2	8		
4	Технологии ведение переговоров	8	2	2	9		
5	Методы и техники воздействия в процессе деловых переговоров	8		2	8		
6	Конфликты в деловом общении и пути их разрешения.	8	2	2	9		
7	Деловая переписка	8		2	8		
8	Этика и этикет делового общения	8	2	2	8		
9	Подготовка к презентации	8	2	2	8		
10	Подготовка визуальных средств презентации	8		2	8		
11	Техническое и программное обеспечение презентации	8		2	8		
12	Профессиональные компетенции ведущего презентацию	8	2	2	9		
13		8				9	Экзамен
	Итого		12	24	99	9	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра истории и управления инновационным развитием молодёжи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ОД.4 Практикум «Организация досуга молодежи»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 «Организация работы с молодежью»
(код и наименование)

Профиль подготовки: Государственная молодёжная политика
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 57 от « 27 » апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № 28 от «05» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2020 г.

Составитель:

Титова Галина Сергеевна, к.п.н, доцент кафедры истории и управления инновационным
развитием молодежи

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины **Практикум«Организация досуга молодежи»:** обеспечение теоретической и практической подготовки студентов в области воспроизводства и разработки технологий организации досуговой деятельности молодежи.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Учебная дисциплина Практикум «Организация досуга молодежи» предназначена для студентов направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» и относится к вариативной части обязательных дисциплин Б1.В.ОД.4 профессионального цикла. Изучаемая дисциплина базируется на логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как Социология молодежи, Педагогика, Культурология, Педагогическое обеспечение работы с молодежью, Социальные технологии работы с молодежью, Организация работы с молодежью по месту жительства, а также предусмотренными стандартом практиками.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-31				
	<i>Знать</i> методы изучения досуговых интересов детей и молодежи.	2		
	<i>Уметь</i> : анализировать актуальные педагогические задачи и ситуации организации досуговой деятельности молодежи; ориентироваться в методах изучения досуговых интересов молодежи.	2		
	<i>Владеть</i> : навыками коммуникативного взаимодействия с разными категориями молодежи.	2		
ПК-35				
	<i>Знать</i> :основные подходы к пониманию досуга как свободного времени индивида и реабилитационного досуга как технологии социальной работы, типы досуговых мероприятий и специфику их выбора и проведения для молодежи с различными социально-личностными и поведенческими проблемамидвиженияхмолодежи	2		
	<i>Уметь</i> : применять методы оздоровительной работы с подростками и молодежью; разрабатывать и внедрять	2		

	досуговые программы для молодежи; использовать положительный зарубежный и отечественный опыт в организации мероприятий для молодежи			
	<i>Владеть:</i> методами, технологиями проведения массовых мероприятий для молодежи	2		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **6 зачетных единицы, 216 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Введение в учебную дисциплину. Молодежь как объект и субъект досуговой деятельности	2	2	2	5		
2	Досуг молодежи в современном обществе	2		2	5		
3	История досуговой деятельности	2	2	2	5		
4	Инновационные тенденции в молодежном досуге	2		2	5		
5	Виды инновационных досуговых программ для молодежи. деятельности	2		2	5		
6	Формы организации досуговой деятельности	2	2	2	5		
7	Типы досуговых учреждений	2		2	5		
8	Социально-педагогическая основа культурно-досуговых программ.	2		2	5		
9	Основные понятия	2		2	5		

	педагогического проектирования досуговых программ.						
10	Логика организации проектной деятельности педагога.	2	2	2	5		
11	Классификация досуговых программ	2	2	2	5		
12	Возникновение и эволюция народных праздников и обрядов	2		2	5		
13	Поэтапная подготовка досуговой программы	2	2	2	5		
14	Разработка модели досуговой программы на основе изучения и обобщения педагогического опыта.	2		2	5		
15	Особенности описание разовой игровой программы	2	2	2	5		
16	Сущность организационной функции досуговой деятельности молодежи	2		2	5		
17	Технологии разработки досуговых программ.	2	2	2	5		
18	Технологическая карта проектирования досуговых программ	2	2	2	5		
19	Социально-педагогические, экономические, психологические проблемы в организации досуговой деятельности молодежи.	2		2	5		
20	Экспертиза досуговых программ	2		2	5		
21	Педагогический анализ массового мероприятия	2		2	5		
22	Социальный эффект и проблемы оценки эффективности досуговой деятельности.	2		2	5		
23	Основные подходы к содержанию и организации семейного досуга.	2		2	5		
24	Организация досуга за рубежом.	2		2	5		
25	Технология организации	2		2	5		

	и проведения спортивного праздника						
26	Организация досуга с молодыми людьми с ограниченными возможностями здоровья	2		2	5		
27	Молодежные досуговые учреждения	2		2	5		
28		2				9	Экзамен
	Итого		18	54	135	9	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине. (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу

1. Соотношение досуговых интересов и стратегий молодежи.
2. Дифференциация досуговых интересов молодежи.
3. Типология досуговых стратегий молодежи.
4. Исторический анализ явления «досуг» в обществе
5. Показатели и индексы уровня культурного развития личности.
6. Социокультурный потенциал молодежи
7. Виды и функции молодежного досуга.
8. Соотношение досуга и культуры, досуга и творчества в обществе.
9. Досуг и социализация молодежи.
10. Инновационные процессы в молодежном досуге.
11. Виды инноваций в досуговой деятельности молодежи.
12. Традиционный и инновационный подходы к развития культурно-досуговой деятельности молодежи.
13. Виды досуговых мероприятий для молодежи.
14. Этапы организации культурно-досуговой программы.
15. Методики разработки культурно-досуговых программ.
16. Методики подготовки культурно-досуговых программ.
17. Методики оценки эффективности культурно-досуговых программ.
18. Этапы организации культурно-досуговой деятельности молодежи.
19. Дифференцированный подход к планированию досуговой деятельности молодежи
20. Этапы организации деятельности субъектов досуговой сферы.
21. Типология учреждений досуговой сферы.
22. Практические навыки специалиста в области досуга.
23. Предпосылки формирования индустрии досуга в России.
24. Перечень досуговых услуг для молодежи.
25. Экспертиза эффективности досуговых программ.
26. Бюджет времени как метод исследования молодежного досуга.
27. Свободное время молодежи: понятие, структура, виды.
28. Качественный и количественный анализ досуговой деятельности молодежи.

29. Диагностика социокультурной среды при разработке досуговых программ.
30. Этнические характеристики досуговой деятельности молодежи.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

5. Багдасарьян, Н.Г. Социология : учебник / Н.Г. Багдасарьян, М.А. Козлова, Н.Р. Шушарян. - М.: Юрайт, 2010. - 590 с.
6. Василькова, Т.А. Социальная педагогика : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Соц. педагогика", "Педагогика" : рек. умо по специальностям пед. образования / Т.А. Василькова, Ю.В. Василькова. - М.: Кнорус, 2010. - 230 с.
7. Игры и развлечения в летнем лагере / [авт.-сост. Т.М. Степанова]. - Минск: Красико - Принт, 2005. - 173 с.
8. Макеева, В.С. Теория и методика физической рекреации : учеб.пособие / В.С. Макеева, В.В. Бойко. - М.: Сов.спорт, 2014. - 151 с.
9. Стриханов, М.Н. Детский отдых и оздоровление : Проблемы организации, содерж., воспитат. эффект / М.Н. Стриханов, Ф.Э. Шереги ; М-во образования и науки РФ, ФГАНУ "Центр социолог.исслед.". - М.: [ЦСПиМ], 2015. - 221 с.

б) Дополнительная литература:

23. Андреев, А.Л. Культурное пространство студента : Кадры науки, культуры, образования // Педагогика. - 2003. - № 10. - С. 55-65.
24. Боброва, Г.В. Физическая культура в досуговой деятельности студенческой молодежи = Physicalcultureinleisureactivitiesstudents / Боброва Г.В., Глазина Т.А., Валетов М.Р. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2014. - № 3 (109). - С. 25-28.
25. Бондар, Т.С. Актуальные проблемы физического воспитания подростков в детских учреждениях оздоровления и отдыха = Theissueofthedayofphysicaleducationofteenagersinchildren' establishmentsofmakinghealthyandrest / Бондар Т.С., Ротерс Т.Т. // Физическое воспитание студентов. - 2012. - № 3. - С. 15-18.
26. Гагин, В.Н. Культура России: досуговая деятельность : Учеб. пособие по курсу " Худож. культура России " / В.Н. Гагин; Акад. переподгот. работников искусства, культуры и туризма, Каф. соц.-культур. деятельности. Вып. 6; ч. 1. - 2-е изд. - М., 2004. - 99 с.
27. Мальцев, А.И. Сценарии спортивных праздников в школе / А.И. Мальцев. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 221 с.
28. Фирсин, С.А. Современные проблемы физического воспитания в досуговой деятельности учащейся молодежи / Фирсин С.А. // Международный научно-практический конгресс "Национальные программы формирования здорового образа жизни", 27-29 мая 2014 г. : в 4 т. / М-во спорта РФ, Департамент образования г. Москвы, Федер. гос. бюджет.образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2014. - Т. 1 : материалы конгресса. - С. 485-488.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://cyberleninka.ru/article/v/tipologiya-sovremennyh-tehnologiy-organizatsii-dosuga-molodezhi>
2. <https://cyberleninka.ru/article/v/osobennosti-organizatsii-molodezhnogo-dosuga>

3. <https://lektsii.org/12-51.html>
4. <http://bmsi.ru/doc/66768dce-d365-47d9-a2d3-c682ab60dc87>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
 - Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
 - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
 - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
 - Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине Практикум «Организация досуга молодежи»
для обучающихся 1 курса Гуманитарного института,
направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»,
профиль подготовки «Государственная молодёжная политика»
очной формы обучения*

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: истории и управления инновационным развитием молодёжи.

Сроки изучения дисциплины: 2-й семестр.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное количество баллов
1	Выступление на семинаре «Молодежь как объект и субъект досуговой деятельности»	1-я неделя	2
2	Выступление на семинаре «Досуг молодежи в современном обществе»		2
3	Презентация на тему «История досуговой деятельности»	2-я неделя	3
4	Доклад на тему «Инновационные тенденции в молодежном досуге»		2
5	Презентация на тему «Виды инновационных досуговых программ для молодежи»	3-я неделя	3
6	Выступление на семинаре «Формы организации досуговой деятельности»		2
7	Выступление на семинаре «Типы досуговых учреждений»	4-я неделя	2
8	Выступление на семинаре «Социально-педагогическая основа культурно-досуговых программ»		2
9	Выступление на семинаре «Основные понятия педагогического проектирования досуговых программ»	5-я неделя	2
10	Доклад на тему «Логика организации проектной деятельности педагога»		2
11	Выступление на семинаре «Классификация досуговых программ»	6-я неделя	2
12	Презентация на тему «Возникновение и эволюция		3

	народных праздников и обрядов»		
13	Выступление на семинаре «Поэтапная подготовка досуговой программы»	7-я неделя	2
14	Доклад на тему «Разработка модели досуговой программы на основе изучения и обобщения педагогического опыта»		2
15	Проект разовой досуговой программы «Особенности описание разовой игровой программы»	8-я неделя	5
16	Презентация на тему «Сущность организационной функции досуговой деятельности молодежи»	9-я неделя	3
17	Выступление на семинаре «Технологии разработки досуговых программ»	10-я неделя	2
18	Презентация на тему «Технологическая карта проектирования досуговых программ»		3
19	Выступление на семинаре «Социально-педагогические, экономические, психологические проблемы в организации досуговой деятельности молодежи»	11-я неделя	2
20	Доклад на тему «Экспертиза досуговых программ»		2
21	Выступление на семинаре «Педагогический анализ массового мероприятия»	12-я неделя	2
22	Выступление на семинаре «Социальный эффект и проблемы оценки эффективности досуговой деятельности»		2
23	Выступление на семинаре «Основные подходы к содержанию и организации семейного досуга»	13-я неделя	2
24	Презентация на тему «Организация досуга за рубежом»		3
25	Проект спортивного мероприятия «Технология организации и проведения спортивного праздника»	14-я неделя	5
26	Презентация на тему «Организация досуга с молодыми людьми с ограниченными возможностями здоровья»	15-я неделя	3
27	Защита реферата на тему «Молодежные досуговые учреждения»	16-я неделя	10
28	Экзамен		15
	Посещение занятий		10
ИТОГО			100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Доклад по теме «Особенности описания театрализованной досуговой программы».	5
3	Презентация по теме «Основные педагогические требования к сценарию досуговых программ.»	10
4	Доклад по теме «Педагогический анализ массового мероприятия»	5

5	Защита реферата «Молодежные досуговые учреждения»	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра истории и управления инновационным развитием молодёжи

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.ОД.4 Практикум «Организация досуга молодежи»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 «Организация работы с молодежью»
(код и наименование)

Профиль подготовки: Государственная молодёжная политика
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*
Год набора 2016 г.

Москва – 2017г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6зачетных единицы.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 2 семестр.

Цель освоения дисциплины **Практикум«Организация досуга молодежи»:** обеспечение теоретической и практической подготовки студентов в области воспроизводства и разработки технологий организации досуговой деятельности молодежи.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-31				
	<i>Знать</i> методы изучения досуговых интересов детей и молодежи.	2		
	<i>Уметь:</i> анализировать актуальные педагогические задачи и ситуации организации досуговой деятельности молодежи; ориентироваться в методах изучения досуговых интересов молодежи.	2		
	<i>Владеть:</i> навыками коммуникативного взаимодействия с разными категориями молодежи.	2		
ПК-35				
	<i>Знать:</i> основные подходы к пониманию досуга как свободного времени индивида и реабилитационного досуга как технологии социальной работы, типы досуговых мероприятий и специфику их выбора и проведения для молодежи с различными социально-личностными и поведенческими проблемамидвижениях молодежи	2		
	<i>Уметь:</i> применять методы оздоровительной работы с подростками и молодежью; разрабатывать и внедрять досуговые программы для молодежи; использовать положительный зарубежный и отечественный опыт в организации мероприятий для молодежи	2		
	<i>Владеть:</i> методами, технологиями проведения массовых мероприятий для молодежи	2		

4.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционно- семинарско- лабораторно- практические	Занятия семинарско- лабораторно- практические	Самостоя- тельная работа	Контроль	
1.	Введение в учебную дисциплину. Молодежь как объект и субъект досуговой деятельности	2	2	2	5		
2	Досуг молодежи в современном обществе	2		2	5		
3	История досуговой деятельности	2	2	2	5		
4	Инновационные тенденции в молодежном досуге	2		2	5		
5	Виды инновационных досуговых программ для молодежи. деятельности	2		2	5		
6	Формы организации досуговой деятельности	2	2	2	5		
7	Типы досуговых учреждений	2		2	5		
8	Социально-педагогическая основа культурно-досуговых программ.	2		2	5		
9	Основные понятия педагогического проектирования досуговых программ.	2		2	5		
10	Логика организации проектной деятельности педагога.	2	2	2	5		
11	Классификация досуговых программ	2	2	2	5		
12	Возникновение и эволюция народных праздников и обрядов	2		2	5		
13	Поэтапная подготовка досуговой программы	2	2	2	5		
14	Разработка модели	2		2	5		

	досуговой программы на основе изучения и обобщения педагогического опыта.						
15	Особенности описание разовой игровой программы	2	2	2	5		
16	Сущность организационной функции досуговой деятельности молодежи	2		2	5		
17	Технологии разработки досуговых программ.	2	2	2	5		
18	Технологическая карта проектирования досуговых программ	2	2	2	5		
19	Социально-педагогические, экономические, психологические проблемы в организации досуговой деятельности молодежи.	2		2	5		
20	Экспертиза досуговых программ	2		2	5		
21	Педагогический анализ массового мероприятия	2		2	5		
22	Социальный эффект и проблемы оценки эффективности досуговой деятельности.	2		2	5		
23	Основные подходы к содержанию и организации семейного досуга.	2		2	5		
24	Организация досуга за рубежом.	2		2	5		
25	Технология организации и проведения спортивного праздника	2		2	5		
26	Организация досуга с молодыми людьми с ограниченными возможностями здоровья	2		2	5		
27	Молодежные досуговые учреждения	2		2	5		
28		2				9	Экзамен
	Итого		18	54	135	9	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ОД.5_Стратегическое управление человеческими ресурсами»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 Организация работы с молодежью
(код и наименование)

Направленность (профиль):
Государственная молодежная политика
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*
Форма обучения: *очная*
Год набора 2016г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарный Институт
Протокол № 58 от « 01 » июня 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № 28 от «05» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2020 г.

Составитель:

Коростелева Татьяна Викторовна, доктор педагогических наук, профессор
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля) «Стратегическое управление человеческими ресурсами»:сформировать у студентов научные представления о стратегиях и технологиях развития молодежного кадрового резерва в контексте управления человеческим капиталом организации.

Дисциплина (модуль) реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части ООП (ОПОП) Б 1.В.ОД.5.

Необходимые входные знания студенты получают из курсов «Теория социального управления», «Управленческие решения в сфере молодежной политики», практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Освоение дисциплины необходимо для последующего изучения курса «Лидерство в молодежной среде», научно-исследовательской работы.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
ПК-22	<i>Знать: традиционные и инновационные технологии вовлечения молодежи в социальную активность, социально-педагогические возможности использования инновационных технологий в работе с молодежью</i>	7		
	<i>Уметь: разрабатывать социально-педагогическое обоснование использования инновационных технологий, разрабатывать материалы их информационного сопровождения</i>	7		
	<i>Владеть: технологиями развития и диагностики личностных и профессиональных ресурсов молодежи</i>	7		

4.Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятель ная работа	Контроль	
1	Методологические подходы к управлению человеческими ресурсами	7	2	5	10		
2	Эволюция управленческого мышления. Парадигма человеческого капитала	7	2	5	10		
3	Методы и технологии управления человеческими ресурсами	7	4	5	10		
4	Кадровый менеджмент в организации	7	2	5	10		
5	Планирование личностного и профессионального развития сотрудников	7	2	16	11		
Итого часов:			12	36	51		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы к экзамену

1. Предмет, цели и задачи изучения дисциплины «Стратегическое управление человеческими ресурсами».

2. Основные методы изучения дисциплины «Стратегическое управление человеческими ресурсами».
3. Становление концепции управления человеческими ресурсами.
4. Развитие концепции управления человеческими ресурсами (конец XX, начало XXI века).
5. Цели управления человеческими ресурсами, цели и задачи стратегического управления человеческими ресурсами.
6. Основные модели управления человеческими ресурсами.
7. Виды деятельности в сфере управления человеческими ресурсами.
8. Основные методы управления человеческими ресурсами.
9. Развитие административных методов управления человеческими ресурсами.
10. Экономические методы управления человеческими ресурсами, их развитие.
11. Особенности социально-психологических методов управления человеческими ресурсами.
12. Политика в области УЧР и стратегия организации.
13. Система управления человеческими ресурсами, ее формирование и возможная конфигурация.
14. Основные подсистемы управления человеческими ресурсами: планирование потребности в персонале и источники привлечения.
15. Найм персонала, проблемы найма в соответствии со стратегией развития организации.
16. Проблемы адаптации персонала.
17. Система управления организацией и модель трудовых отношений.
18. Проблемы текучести и дефицит персонала.
19. Современные формы гибкости занятости в организациях.
20. Проблемы деловой оценки персонала.
21. Политика мотивации персонала в соответствии со стратегией организации.
22. Развитие человеческих ресурсов, необходимость и сущность. Ключевые элементы развития человеческих ресурсов: «научение», образование, развитие, обучение.
23. Роль организационной культуры в стратегическом УЧР.
24. Подходы к стратегическому управлению организацией и УЧР.
25. Модель «потенциал ресурсов».
26. Модель «стратегическое соответствие».
27. Основные подходы к разработке стратегий в области УЧР.
28. Ограничения концепции стратегического управления человеческими ресурсами.
29. Согласование стратегий бизнеса и управления человеческими ресурсами. Достижение горизонтальной согласованности.
30. Комбинация и реализация различных стратегий в области УЧР.
31. Возможные препятствия для реализации стратегий человеческих ресурсов.
32. Сущность стратегического развития человеческих ресурсов. Подходы к понятию «стратегическое развитие человеческих ресурсов».
33. Приобретение, стимулирование и развитие компетенции.
34. Цели и элементы стратегического развития человеческих ресурсов.
35. Основные элементы развития человеческих ресурсов.

36. Кадровый резерв, необходимость, сущность, этапы.
37. Проблемы формирования кадрового резерва.
38. Управление карьерой.
39. Роль коучинга в становлении карьеры.
40. Служебно-профессиональное продвижение работников.
41. Цель, значение управления знаниями.
42. Сущность процесса управления знаниями.
43. Роль службы управления человеческими ресурсами (управления персоналом) в управлении знаниями.
44. Организационное обучение. Процесс организационного обучения.
45. Виды и формы обучения.
46. Методы обучения, их классификация.
47. Оценка профессионального обучения.
48. Научающаяся организация. Модель научающейся организации. Развитие научающейся организации.
49. Личное развитие, цели планирования личного развития.
50. Составление плана личного развития и реализация плана личного развития.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Веснин В.Р. Управление человеческими ресурсами: теория и практика: Учебник / В.Р. Веснин. – М.:Проспект, 2013
2. Коростелева Т.В. Молодежный кадровый резерв организаций: портфель инновационных образовательных программ: учебное пособие: рек. РАО/ Т.В. Коростелева, Н.А. Курдюкова; Рос. Акад. Образования, МПСУ. – М., 2015
3. Лукин В.В. Человек на рынке труда: научно-практическое пособие/В.В. Лукин и др. М.:Образование и информатика, 2013.

б) Дополнительная литература:

1. Грецов, А.Г. 100 популярных профессий : психология успеш. карьеры для старшекл. и студентов / А. Грецов, Т. Бедарева. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 271 с.: рис.
2. Грецов, А.Г. Выбери профессию сам. Практикум : [информ.-метод. материалы для подростков] : федер. целевая прогр. "Комплекс.меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незакон. обороту на 2005-2009 гг." / А.Г. Грецов, Е.Г. Попова. - СПб.: [СПбНИИ физ. культуры], 2005. - 36 с.: ил.
3. Грецов, А.Г. Стань успешным человеком : федер. целевая прогр. "Комплекс. меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незакон. обороту на 2005-2009 гг." : [информ.-метод. материалы для подростков] / А.Г. Грецов, Е.Г. Попова ; [под ред. Евсеева С.П.]. - СПб.: [Изд-во СПбНИИ физ. культуры], 2007. - 51 с.: ил.

4. Григорович, И.Н. Карьерные ориентации и барьеры профессиональной деятельности тренеров по спорту/ И.Н. Григорович//Теория и практика физической культуры – 2013, №8
5. Женщина в современном спорте высших достижений = Women in Modern Sport of Maximum Achievements // Теория и практика физ. культуры. - 2004. - № 10. - С. 58-63.
Режим доступа: <HTTP://sportlib.info/Press/TPFK/2004N10/p58-63.htm>
5. Иванов, И.Б. Психологическое консультирование как средство помощи спортсменам, завершающим и завершившим спортивную карьеру = Psychological consultation as means of the help to the sportsmen who finishing and have finished sports career // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2008. - № 11 (45). - С. 33-36.
Режим доступа: <HTTP://lesgaft-notes.spb.ru/files/11-45-2008/p33-36.pdf>
6. Иванова, С.И. Психология профессиональной самореализации личности высококвалифицированных спортсменов после завершения спортивной карьеры / Иванова С.И. // Международная научная конференция психологов физической культуры и спорта "Рудиковские чтения", (11-14 июня 2006 г.) : материалы / Гос. ком. Рос. Федерации по физ. культуре и спорту, Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма, Рос. Ассоц. психологов физ. культуры и спорта. - М., 2006. - С. 135-137.
7. Карьера и менеджмент [Электронный ресурс] : сб. различных вопросов, советом, рекомендаций, касающихся правильного построения резюме, прохождения собеседования, анализ ситуаций, возникающих в проф. среде. - Электрон. дан. и прогр. - М.: ИДДК: Бизнессофт, 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
8. Лексаков, А.В. Управление карьерой футболиста / Лексаков А.В., Диванкулиев Д.Г. // Совместная конференция кафедр "Менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина" и "Теории и методики футбола" ФГБОУ ВПО РГУФКСМиТ "Особенности организации Чемпионата мира по футболу в России: крупнейшем мундиале в Восточной Европе", 18 нояб. 2015 г. : материалы / [под ред.: М.И. Золотова, А.В. Лексакова] ; Федер. гос. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2015. - С. 57-59.
9. Миланич, А.А. Динамика мотивации субъектов на различных этапах спортивной карьеры в единоборства [Электронный ресурс] : вып. квалификац. работа: специальность 030301.65 / Миланич Анна Александровна; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
10. Свиридова, М.С. Карьерные стратегии у студентов РГУФКСМиТ : дис. ... магистра физ. культуры 034300.68 / Свиридова Маргарита Сергеевна; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)" (РГУФКСМиТ). - М., 2013. - 75 с.

11. Семенова, Ф.О. Психологическая характеристика карьерной идеи женщин, успешно самореализующихся в профессиональной деятельности = Psychological characteristics of the career idea of the women successfully self-realized in professional work // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2011. - № 3 (73). - С. 183-187.

Режим доступа: <HTTP://lesgaft-notes.spb.ru/files/3-73-2011/p183-187.pdf>

12. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки: рабочая тетрадь/Г.В. Резапкина. - М.: Генезис, 2010.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<https://career.hse.ru/news/209468383.html> - Сайт Молодежного форума «Профессиональный рост»

<http://centrprof.dtoiv.mos.ru> - Сайт ГБУ города Москвы «Городской центр профессионального и карьерного развития»

<http://library.ru/help> - Страница международного молодежного проекта РГБМ «1-я Виртуальная справка»

<http://www.libplanet.org> Страница международного молодежного исследовательского проекта РГБМ «LIBPLANET.ORG»

<https://fadm.gov.ru/docs> - Сайт ФАДМ, раздел «Документы»

<http://www.isras.ru/socis.html> - Сайт Института социологии РАН

<http://socis.isras.ru> - «Социологические исследования» - ежемесячный научный и общественно-политический журнал Российской Академии Наук

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины:

Наименование программного обеспечения:

1. Office Standard 2007 Russian Open License Pack No Level Acdmc

2. Microsoft Windows 7 Standard

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

Наименование электронной библиотечной системы

Электронная библиотечная система РГБ

Электронная библиотечная система Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма)

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»

База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как

1. Чтение лекции с использованием медиа-презентаций
2. Использование на занятиях практических занятий видео – аудио - материалов (через интернет)
3. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

При освоении обучающимися дисциплины необходимы:

- аудитория с мультимедийным оборудованием для проведения лекционных и практических занятий
- доступ к электронной библиотеке университета (индивидуальные ключи доступа)
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями:

<https://www.mip-leaders.com> – сайт Магистерской программы «Лидерство в управлении гражданскими и общественными инициативами», Московский институт психоанализа

<http://mpgu.su/novosti/interaktivnoe-obuchenie-studentov-orm> - сайт МПГУ, направление подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», Магистерская программа «Технологии работы с молодежью»

<https://lomonosov-msu.ru/rus/event/4000/-> календарь научных студенческих мероприятий.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Стратегическое управление человеческими ресурсами для обучающихся Гуманитарного института 4 курса направления подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью направленности (профилю) Государственная молодежная политика очной формы обучения

І.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Истории и управления инновационным развитием молодежи

Сроки изучения дисциплины (модуля): 7 семестр

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

ІІ. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ³⁶	Максимальное количество баллов
1	Выполнение заданий по дайджесту материалов (Врезки 1-3)	26-27 недели	5 баллов
2	Выполнение заданий по дайджесту материалов (Врезки 4-6)	27-28 недели	5 баллов
3	Выполнение заданий по дайджесту материалов. (Врезки 7-10)	27-29 недели	5 баллов
4	Решение кейса.	29 неделя	13баллов
5	Выполнение заданий по дайджесту материалов. (Врезки 11-15)	30-31 недели	5 баллов
6	Выполнение заданий по дайджесту материалов. (Врезки 16-18)	33-32 недели	5 баллов
7	Выполнение заданий по дайджесту материалов. (Врезки 19-20)	34-35 недели	5 баллов
8	Выполнение заданий по дайджесту материалов. (Врезка 20)	36 неделя	5 баллов
	Выполнение заданий по дайджесту материалов. (Врезка 21)	37 неделя	5 баллов
	Задание «20 вопросов кадровому менеджеру»	38 неделя	10 баллов
	Посещение учебных занятий	Весь период	7 баллов
	Экзамен		30
	ИТОГО		100 баллов

³⁶ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Примечание: в видах текущего контроля указаны задания для выполнения («врезки») по опубликованному учебному пособию: Коростелева Т.В. Молодежный кадровый резерв организаций: портфель инновационных образовательных программ: учебное пособие: рек. РАО/ Т.В. Коростелева, Н.А. Курдюкова; Рос. Акад. Образования, МПСУ. – М., 2015

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Итоговое тестирование по дисциплине «Стратегическое управление ЧР»	10
3	Практикум 3. Карьерограмма	5
4	Подготовка реферата	10
5	Дополнительное тестирование по теме/модулю «Стратегическое управление ЧР»	5
6	Разработка обучающей кейс-ситуации «Переквалификация»	15
7	Презентация по теме «Портфолио личных профессиональных достижений»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Б1.В.ОД.5 Стратегическое управление человеческими ресурсами»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 Организация работы с молодежью
(код и наименование)

Направленность (профиль): Государственная молодежная политика
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*
Год набора 2016

Москва – 2017г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

2. Семестр освоения дисциплины (модуля):7.

Цель освоения дисциплины (модуля) «Стратегическое управление человеческими ресурсами»:сформировать у студентов научные представления о стратегиях и технологиях развития молодежного кадрового резерва в контексте управлении человеческим капиталом организации

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
ПК-22	<i>Знать: традиционные и инновационные технологии вовлечения молодежи в социальную активность, социально-педагогические возможности использования инновационных технологий в работе с молодежью</i>	7		
	<i>Уметь: разрабатывать социально-педагогическое обоснование использования инновационных технологий, разрабатывать материалы их информационного сопровождения</i>	7		
	<i>Владеть: технологиями развития и диагностики личностных и профессиональных ресурсов молодежи</i>	7		

4.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения				
№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятель ная работа	Контроль	
1	Методологические подходы к управлению человеческими ресурсами	7	2	5	10		
2	Эволюция управленческого мышления. Парадигма человеческого капитала	7	2	5	10		
3	Методы и технологии управления человеческими ресурсами	7	4	5	10		
4	Кадровый менеджмент организации в	7	2	5	10		
5	Планирование личностного и профессионального развития сотрудников	7	2	16	11		
Итого часов:			12	36	51		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра истории и управления инновационным развитием молодёжи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ОД.6 Молодая семья – объект молодежной политики»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 «Организация работы с молодежью»
(код и наименование)

Профиль подготовки: Государственная молодёжная политика
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 57 от « 27 » апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № 28 от «05» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2020 г.

Составитель:

Титова Галина Сергеевна, к.п.н, доцент кафедры истории и управления
инновационным развитием молодёжи
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «**Молодая семья – объект молодежной политики**»: формирование целостного представления о молодой семье как объекте государственной и молодежной политики, ее роли в функционировании современного общества; выявление особенностей, потребностей и проблем молодых семей, а также практических навыков социальной работы с молодыми семьями различных категорий социальной защищенности.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Учебная дисциплина «Молодая семья – объект молодежной политики» предназначена для студентов направления подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** и относится к вариативной части обязательных дисциплин Б1.В.ОД.6 профессионального цикла. Изучаемая дисциплина базируется на логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как Социология молодежи, Социальные технологии работы с молодежью, Государственная молодежная политика в Российской Федерации, Правовые основы работы с молодежью, Педагогика, Педагогическое обеспечение работы с молодежью, а также предусмотренными стандартом практиками.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-5				
	<i>Знать:</i> основные принципы и особенности организации работы с молодыми семьями; место семьи в системе социализации и воспитания подрастающего поколения;	5		
	<i>Уметь:</i> разрабатывать план организации работы с молодыми семьями; применять методы социальной адаптации и интеграции молодых семей	5		
	<i>Владеть:</i> разнообразными формами и методами организации помощи молодым семьям, взаимодействия с различными категориями молодых семей.	5		

ПК-15				
	<i>Знать:</i> актуальные проблемы молодых семей, основы проектной деятельности, характерные признаки проекта и программы поддержки молодых семей	5		
	<i>Уметь:</i> разрабатывать проектную документацию, анализировать сильные, слабые стороны проекта/программы, анализировать и возможности внешней среды для реализации проекта/программы поддержки молодых семей	5		
	<i>Владеть:</i> методикой практической работы в организациях и службах системы организации работы с молодыми семьями в различных сферах жизнедеятельности; социальными технологиями в различных сферах жизнедеятельности молодых семей	5		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетных единицы, 108 академических часов.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекцион	Занятия семинарс	Самосто ятельная	Контрол ь	
1.	Введение в учебную дисциплину. Семья и ее роль в жизни общества. Эволюция семьи как института.	5	2	2	4		
2	Молодая семья как особая социальная категория.	5		2	4		
3	Государственная политика в отношении молодой семьи.	5	2	4	4		
4	Механизмы и технологии работы с молодой семьей в РФ	5		4	4		

5	Правовые аспекты поддержки молодой семьи	5	2	2	4		
6	Государственная социальная поддержка семей с детьми в Российской Федерации.	5		4	5		
7	Социально-психологическая работа с молодой семьей	5	2	4	4		
8	Информационные технологии формирования семейных ценностей.	5		4	5		
9	Многодетная семья и ее социальная защита	5	2	4	4		
10	Организация досуговых семейных мероприятий	5		2	4		
11	Социальные технологии содействия институализации молодой семьи на федеральном и региональном уровнях.	5	2	2	5		
12	Показатели результативности системы социальной поддержки молодых семей	5		2	4		
13	Экзамен	5					
	Итого		12	36	51	9	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине. (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу

1. Понятие «молодежная семья» и ее отличительные особенности.
2. Семейные ценности молодежи.
3. Современные проблемы молодых семей.
4. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
5. Психология современной семьи.
6. Семья в системе социализации, воспитания и организации досугово-рекреационной работы с подрастающими детьми.
7. Социальные технологии, содействующие становлению социального института семьи.
8. Социальные технологии содействия институализации молодой семьи на федеральном и региональном уровнях.
9. Международный опыт поддержки семей с детьми.
10. Социально-педагогическая технология инициирования и отбора молодежных инициатив и проектов.
11. Социально-педагогический механизм отбора и контроля реализации инициатив молодежи на муниципальном уровне.
12. Показатели результативности системы социально-педагогической поддержки молодежных инициатив.
13. Государственная политика в отношении молодежных семей.
14. Правовые аспекты поддержки молодой семьи.
15. Источники и система семейного права.
16. Государственная поддержка семьи, материнства и детства в РФ: законодательный аспект.
17. Характеристика Концепции государственной молодежной политики в отношении молодой семьи.
18. Концептуальная модель государственной политики в отношении молодой семьи.
19. Социальная работа с семьей как социально-педагогическая проблема.
20. Методика работы с различными категориями семей.
21. Социальная работа школы с семьей.
22. Организация и содержание социально-педагогической работы в дошкольном образовательном учреждении.
23. Экономическая функция молодой семьи.
24. Факторы, влияющие на формирование молодой семьи.
25. Брачно-семейная адаптация.
26. Супружеские отношения: этапы жизненного цикла семьи.
27. Семейно-брачное консультирование, консультирование детско-родительских взаимоотношений.
28. Особенности семейного воспитания в молодой семье.
29. Диагностические методы в контексте консультирования молодых семей

30. Семейно-брачное консультирование, консультирование детско-родительских взаимоотношений.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Грюнвальд, Б.Б. Консультирование семьи : практ. рук. : [пер. с англ.] / Бернис Б. Грюнвальд, Гарольд В. Макаби. - Изд. 2-е, стер. - М.: Когито-центр, 2008. - 414 с.
2. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей : учеб.пособие. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Соц. работа" : рек. УМО по образованию в обл. соц. работы / Л.В. Карцева. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2009. - 223 с.
3. Коряковцева, О.А. Комплексная поддержка молодой семьи : учеб.-метод. пособие, для студентов вузов, обучающихся по специальности "Орг. работы с молодежью" : доп. УМО по клас. унив. образованию / О.А. Коряковцева, М.И. Рожков. - М.: Владос, 2008. - 204 с.
4. Лукьянова, И.Е. Семейведение : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа" : доп. Умо вузов России по образованию в обл. соц. работы / И.Е. Лукьянова, Э.М. Прохорова, Л.П. Шиповская ; под общ. ред. Е.А. Сигиды ; Рос. гос. ун-т туризма и сервиса, Каф. психологии. - М.: Инфра-М, 2010. - 265 с.
5. Петрова, Т.Э. Организация работы с молодежью : учеб.пособие по направлению "Гуманитар. науки" : рек. УМО С.-Петербур. гос. ун-та в обл. инновац. междисциплинар. образоват. прогр. / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - М.: Альфа-М: Инфра-М, 2015. - 207 с.
6. Чупров, В.И. Социология молодежи : учебник / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок ; Рос. акад. наук Ин-т соц.-полит. исслед. - М.: Норма: Инфра-М, 2014. - 335 с.

б) Дополнительная литература:

1. Зверева, Н.В. Основы демографии : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 521600 "Экономика" и специальностям 060100 и 061800 : доп. УМО по клас. унив. образованию М-ва образования РФ / Н.В. Зверева, В.В. Елизаров, И.Н. Веселкова. - М.: Высш. шк., 2004. - 374 с.
2. Игнатова, В.В. Социально-психологические защиты в работе с детьми-инвалидами и их семьями : учеб. пособие : утв. науч.-метод. советом Ин-та доп. проф. образования, повышения квалификации и переподгот. специалистов СибГТУ / В.В. Игнатова, В.С. Нургалеев ; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Сиб. гос. технолог. ун-т", Ин-т доп. проф. образования, повышения квалификации и переподгот. специалистов. - Красноярск: [Изд-во СибГТУ], 2009. - 152 с.

3. Карцева, Л.В. Семья в трансформирующемся обществе / Л.В. Карцева // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 18, Социология и политология. - 2004. - № 1. - С. 65-72.
4. Кравченко, А.И. Социология в схемах и определениях : учеб.пособие / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2014. - 362 с.
5. Ким, Т.К. Работа педагога с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями / Т.К. Ким // 12 международный научный конгресс "Современный олимпийский и паралимпийский спорт и спорт для всех", 26-28 мая 2008 г. : материалы / Рос.гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2008. - Т. 2. - С. 34-35.
6. Социальная работа с молодежью : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Соц. работа" : рек. УМО по образованию в обл. соц. работы / под ред. Н.Ф. Басова. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2009. - 325 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://molodaja-semja.ru/>
2. <http://emp.vogu35.ru/vse-materialy/send/304-metodmat/18667->
3. <http://tatanovo.68edu.ru/sites/default/files/873843.pdf>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукоп.т» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине «Молодая семья – объект молодежной политики»
для обучающихся 3 курса Гуманитарного института,
направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»,
профиль подготовки «Государственная молодёжная политика»
очной формы обучения*

І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: истории и управления инновационным развитием молодёжи.

Сроки изучения дисциплины: 5-й семестр.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

ІІ. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1.	<i>Выступление на семинаре «Семья и ее роль в жизни общества. Эволюция семьи как института».</i>	<i>1-я неделя</i>	4
2.	<i>Выступление на семинаре «Молодая семья как особая социальная категория».</i>	<i>2-я неделя</i>	4
3.	<i>Выступление на семинаре «Государственная политика в отношении молодой семьи.».</i>	<i>3-я неделя</i>	4
4.	<i>Доклад по теме «Механизмы и технологии работы с молодой семьей в РФ».</i>	<i>4-я неделя</i>	4
5.	<i>Выступление на семинаре «Правовые аспекты поддержки молодой семьи».</i>	<i>5-я неделя</i>	4
6.	<i>Доклад по теме «Государственная социальная поддержка семей с детьми в Российской Федерации».</i>	<i>6-я неделя</i>	4
7.	<i>Презентация по теме «Социально-психологическая работа с молодой семьей».</i>	<i>7-я неделя</i>	4
8.	<i>Презентация по теме «Информационные технологии формирования семейных ценностей».</i>	<i>8-я неделя</i>	4
9.	<i>Доклад по теме «Многодетная семья и ее социальная защита».</i>	<i>9-я неделя</i>	4
10.	<i>Презентация по теме «Организация</i>	<i>10-я</i>	4

	досуговых семейных мероприятий».	неделя	
11.	Выступление на семинаре «Социальные технологии содействия институализации молодой семьи на федеральном и региональном уровнях».	11-я неделя	4
12.	Защита реферата	12-я неделя	16
13.	Экзамен.		20
	Посещение занятий.		20
ИТОГО			100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Доклад по теме «Социальные технологии работы с молодыми семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья».	5
3	Презентация по теме «Программы государственной поддержки молодых семей в Российской Федерации»	10
4	Доклад по теме «Содержание технологической модели социальной работы с молодой семьей»	5
5	Презентация по теме «Основные проблемы современной молодой семьи»	10
6	Защита реферата	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра истории и управления инновационным развитием молодёжи

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.ОД.6 Молодая семья – объект молодежной политики»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 «Организация работы с молодежью»
(код и наименование)

Профиль подготовки: Государственная молодёжная политика
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*
Год набора 2016 г.

Москва – 2017г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3зачетных единицы.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 5 семестр.

Цель освоения дисциплины «Молодая семья – объект молодежной политики»: формирование целостного представления о молодой семье как объекте государственной и молодежной политики, ее роли в функционировании современного общества; выявление особенностей, потребностей и проблем молодых семей, а также практических навыков социальной работы с молодыми семьями различных категорий социальной защищенности.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-5				
	<i>Знать:</i> основные принципы и особенности организации работы с молодыми семьями; место семьи в системе социализации и воспитания подрастающего поколения;	5		
	<i>Уметь:</i> разрабатывать план организации работы с молодыми семьями; применять методы социальной адаптации и интеграции молодых семей	5		
	<i>Владеть:</i> разнообразными формами и методами организации помощи молодым семьям, взаимодействия с различными категориями молодых семей.	5		
ПК-15				
	<i>Знать:</i> актуальные проблемы молодых семей, основы проектной деятельности, характерные признаки проекта и программы поддержки молодых семей	5		
	<i>Уметь:</i> разрабатывать проектную документацию, анализировать сильные, слабые стороны проекта/программы, анализировать и возможности внешней среды для реализации проекта/программы поддержки молодых семей	5		
	<i>Владеть:</i> методикой практической работы в организациях и	5		

	службах системы организации работы с молодыми семьями в различных сферах жизнедеятельности; социальными технологиями в различных сферах жизнедеятельности молодых семей			

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекцион	Занятия семинарс	Самосто ятельная	Контрол ь	
1.	Введение в учебную дисциплину. Семья и ее роль в жизни общества. Эволюция семьи как института.	5	2	2	4		
2	Молодая семья как особая социальная категория.	5		2	4		
3	Государственная политика в отношении молодой семьи.	5	2	4	4		
4	Механизмы и технологии работы с молодой семьей в РФ	5		4	4		
5	Правовые аспекты поддержки молодой семьи	5	2	2	4		
6	Государственная социальная поддержка семей с детьми в Российской Федерации.	5		4	5		
7	Социально-психологическая работа с молодой семьей	5	2	4	4		
8	Информационные	5		4	5		

	технологии формирования семейных ценностей.						
9	Многодетная семья и ее социальная защита	5	2	4	4		
10	Организация досуговых семейных мероприятий	5		2	4		
11	Социальные технологии содействия институализации молодой семьи на федеральном и региональном уровнях.	5	2	2	5		
12	Показатели результативности системы социальной поддержки молодых семей	5		2	4		
13	Экзамен	5				9	
	Итого		12	36	51	9	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра истории и управления инновационным развитием молодёжи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ОД.7 Молодежь в общественно-политической жизни»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 «Организация работы с молодежью»
(код и наименование)

Профиль подготовки: Государственная молодёжная политика
(наименование)

Уровень образования: *Бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 57 от « 27 » апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № 28 от «05» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2020 г

Составитель:

Титова Галина Сергеевна, к.п.н, доцент кафедры истории и управления
инновационным развитием молодёжи
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «**Молодежь в общественно-политической жизни**»: формирование знаний о роли и месте молодежи как особой социальной группы в современном политическом процессе, механизмах и практике реализации государственной молодежной политики, а также приобретение необходимых практических навыков по проблемам участия молодежи в общественно-политической жизни общества.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Учебная дисциплина «Молодежь в общественно-политической жизни» предназначена для студентов направления подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** и относится к вариативной части обязательных дисциплин Б1.В.ОД.7 профессионального цикла. Изучаемая дисциплина базируется на логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как Социология молодежи, Социальные технологии работы с молодежью, Государственная молодежная политика в Российской Федерации, Правовые основы работы с молодежью, Правоведение, Планирование, проектирование и организация деятельности спортивных молодёжных организаций, Технологии гражданского и патриотического воспитания молодёжи, а также предусмотренными стандартом практиками.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-8				
	<i>Знать</i> структуру общества как сложной многоуровневой системы, включающей различные общественные институты и организации.	8		
	<i>Уметь</i> : корректно применять знания об обществе как сложной системе в различных формах социальных практик	8		
	<i>Владеть</i> : способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными институтами по вопросам реализации молодежной политики	8		

ПК-18				
	<i>Знать:</i> международные документы, нормативную базу РФ и по вопросам общественно-политической активности молодежи; сущность и содержание деятельности по выявлению проблем в политических и общественных движениях молодежи	8		
	<i>Уметь:</i> реализовывать функции по работе с молодежью в общественно-политических движениях; определять эффективность проведенных мер по выявлению проблем в политических и общественных движениях молодежи	8		
	<i>Владеть:</i> разнообразными социальными технологиями по выявлению и устранению проблем в молодежных общественно-политических движениях	8		
ПК-26				
	<i>Знать:</i> модели политического поведения молодежи как субъекта социально-политической активности; механизмы формирования патриотизма, гражданской и правовой культуры молодежи	8		
	<i>Уметь:</i> разрабатывать и внедрять механизмы формирования социальной активности молодежи	8		
	<i>Владеть:</i> технологией коммуникативного взаимодействия с молодежью; методами практической работы в общественно-политических движениях молодежи.	8		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционно	Занятия семинарск	Самостоят ельная	Контроль	
1.	Введение в учебную дисциплину. Специфика молодежи как субъекта общественно-политической жизни	8	2	2	2		

	общества						
2	Политическая система РФ в современном мире и ее институты	8	2	2	2		
3	Политико-правовая культура молодежи	8	2	2	2		
4	Участие молодежи в общественно-политической жизни и социальных инициативах	8	2	2	2		
5	Роль и ответственность молодежи в создании гражданского общества	8		2	4		
6	Развитие молодежного самоуправления	8		2	4		
7	Развитие молодежного лидерства	8		2	4		
8	Молодежный парламентаризм.	8	2	2	2		
9	Политическая идентичность современной молодежи	8		2	4		
10	Технологии разработки и проведения гражданских акций и их влияния на политический процесс	8	2	2	2		
11	Возможности включения граждан в процессы политической модернизации	8		2	4		
12	Молодежные политические организации и	8		2	4		

	движения						
13	Зачет	8					
	Итого		12	24	36		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине. (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу

1. Лидерство в молодежной среде.
2. Основные задачи общественно-политических движений и организаций.
3. Основные направления по формированию толерантности в молодежной среде.
4. Классификация общественно-политических движений и организаций.
5. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации.
6. Цель и задачи патриотического воспитания молодежи.
7. Функции общественно-политических движений и организаций.
8. Механизмы социализации молодых людей.
9. Педагогическое и методическое обеспечение патриотического воспитания молодежи.
10. Основные причины политической пассивности молодежи.
11. Сущность политических процессов и отношений.
12. Фазы социализации молодых людей.
13. Формы социализации молодых людей.
14. Основы организации работы по патриотическому воспитанию молодежи.
15. Роль и ответственность молодежи в создании гражданского общества.
16. Элементы политической культуры.
17. Политическая социализация личности.
18. Типы лидерства.
19. Критерии лидерства по Стивену Кови.
20. Типы общественно-политических движений.
21. Цели и задачи Европейских молодежных центров.
22. Основные условия политической модернизации.
23. Главные цели Совета Европы в работе с молодежью.
24. Политические технологии.
25. Научно-теоретическое обеспечение патриотического воспитания.
26. Процесс политической социализации.

27. Молодежь как специфическая социально-демографическая группа в структуре общества.
28. Системы социализации.
29. Стадии политического процесса.
30. Принципы патриотического воспитания молодежи.
31. Функции политической культуры.
32. Самоидентификация молодежи.
33. Высшее, профессиональное образование как форма социализации.
34. Информационное обеспечение патриотического воспитания.
35. Аспекты патриотического воспитания.
36. Критерии продуктивной социализации личности.
37. Этапы принятия политических решений.
38. Воспитательная функция молодежных организаций.
39. Варианты взаимоотношений общественно-политических движений с партиями.
40. Виды политических процессов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Кравченко, А.И. Социология в схемах и определениях : учеб.пособие / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2014. - 362 с.
2. Петрова, Т.Э. Организация работы с молодежью : учеб.пособие по направлению "Гуманитар. науки" : рек. УМО С.-Петерб. гос. ун-та в обл. инновац. междисциплинар. образоват. прогр. / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - М.: Альфа-М: Инфра-М, 2015. - 207 с.
3. Политические коммуникации : учеб.пособие при подгот. специалистов по направлению "Политология" : одобрено Независимым ком. по сертификации учеб. материалов / под ред. А.И. Соловьева. - М.: Аспект пресс, 2004. - 332 с.
4. Политические процессы в современной России : курс лекций / под ред. Вячеслава Никонова. - М.: Международ. ун-т, 2007. - 347 с.
5. Рожков, М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногики : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Орг. работы с молодежью" : доп. УМО по клас. унив. образованию / М.И. Рожков. - М.: Владос, 2008. - 264 с.
6. Чупров, В.И. Социология молодежи : учебник / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок ; Рос. акад. наук Ин-т соц.-полит. исслед. - М.: Норма: Инфра-М, 2014. - 335 с.

б) Дополнительная литература:

1. Березин, В.М. Политическая коммуникация в современных российских СМИ : Дискуссия // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 10, Журналистика. - 2003. - № 1. - С. 101-118.

2. Барулин, В.С. Человек и общественный мир как система / В.С. Барулин // Личность. Культура. Общество. - 2005. - № 2(26). - С. 208-234.
3. Бесов, А.Г. Социокультурные нормы российской государственности 19 в. / А.Г. Бесов // Вопросы истории. - 2005. - № 6. - С. 19-33.
4. Крадин, Н.Н. Политическая антропология : учеб.для студентов вузов по спец. 020200 Политология И 350100 Соц. антропология : рек. М-вом образования РФ = Political anthropology / Н.Н.Крадин. - изд второе, перераб. и доп. - М.: Логос, 2004. - 271 с.
5. Мировая политика и международные отношения : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности (направлению подгот.) ВПО 030201 (020200) И 030200 (520900) "Политология" : рек. УМО по клас. унив. образованию / под ред. С.А. Ланцова, В.А. Ачкасова. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 443 с.
6. Политология : учеб.для студентов вузов, обучающихся по специальности "Политология" : рек. Умц "Клас. учеб." / Г.Н. Смирнов [и др.] ; Дипломат.акад. МИД РФ. - М.: Проспект, 2006. - 332 с.
7. Панарин, А.С. Политология : учебник / Панарин Александр Сергеевич; МГУ им. М.В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2004. - 439 с.
8. Политология : учеб.для студентов вузов : рек. М-вом образования РФ : рек. УМО "Проф. учеб." / под ред. В.Н. Лавриненко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити, 2008. - 591 с.
9. Борисенков, А.А. Политические отношения: сущность и виды // Социально-гуманитарные знания. - 2004. - № 1. - С. 161-170.
10. Синенко, Г.С. Процесс социализации молодежи / Г.С. Синенко // Международный научный конгресс "Молодежная политика: история, теория, практика", 25-28 нояб. 2009 г. : сб. материалов / М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Рос.гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2009. - С. 384-387.
11. Карпова, Н.В. Политическая социализация как элемент гражданской культуры : Политическая социология // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 18, Социология и политология. - 2003. - № 1. - С. 114-130.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://human.snauka.ru/2015/11/13040>
2. <https://cyberleninka.ru/article/v/molodezhnoe-uchastie-v-obschestvenno-politicheskoy-zhizni-obschestva-sovremennoy-rossii-1>
3. <http://na-journal.ru/2-2012-gumanitarnye-nauki/66-uchastie-molodezhi-v-politike>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине «Молодежь в общественно-политической жизни»
для обучающихся 3 курса Гуманитарного института,
направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»,
профиль подготовки «Государственная молодёжная политика»
очной формы обучения*

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: истории и управления инновационным развитием молодёжи.

Сроки изучения дисциплины: 8-й семестр.

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1.	<i>Выступление на семинаре «Специфика молодежи как субъекта общественно-политической жизни общества».</i>	<i>1-я неделя</i>	4
2.	<i>Выступление на семинаре «Политическая система РФ в современном мире и ее институты».</i>	<i>2-я неделя</i>	4
3.	<i>Выступление на семинаре «Политико-правовая культура молодежи».</i>	<i>3-я неделя</i>	4
4.	<i>Доклад по теме «Участие молодежи в общественно-политической жизни и социальных инициативах».</i>	<i>4-я неделя</i>	4
5.	<i>Выступление на семинаре «Роль и ответственность молодежи в создании гражданского общества».</i>	<i>5-я неделя</i>	4
6.	<i>Доклад по теме «Развитие молодежного самоуправления».</i>	<i>6-я неделя</i>	4
7.	<i>Презентация по теме «Развитие молодежного лидерства».</i>	<i>7-я неделя</i>	4
8.	<i>Презентация по теме «Молодежный парламентаризм»</i>	<i>8-я неделя</i>	4
9.	<i>Доклад по теме «Политическая</i>	<i>9-я</i>	4

	идентичность современной молодежи».	неделя	
10.	Презентация по теме «Технологии разработки и проведения гражданских акций и их влияния на политический процесс».	10-я неделя	4
11.	Презентация по теме «Возможности включения граждан в процессы политической модернизации».	11-я неделя	4
12.	Защита реферата	12-я неделя	16
13.	Зачет.		20
	Посещение занятий.		20
ИТОГО			100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Доклад по теме «Участие молодежи в деятельности политических партий».	5
3	Презентация по теме «Молодежные парламенты в РФ порядок формирования, структура и функции»	10
4	Доклад по теме «Роль молодежи в усилении демократических и недемократических тенденций в политическом режиме современной России»	5
5	Презентация по теме «Проблемы протестных массовых движений с участием молодежи»	10
6	Защита реферата	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	

Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего
контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра истории и управления инновационным развитием молодёжи

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.ОД.7 Молодежь в общественно-политической жизни»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 «Организация работы с молодежью»
(код и наименование)

Профиль подготовки: Государственная молодёжная политика
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*
Год набора 2016 г.

Москва – 2017г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2зачетных единицы.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 8 семестр.

Цель освоения дисциплины «Молодежь в общественно-политической жизни»: формирование знаний о роли и месте молодежи как особой социальной группы в современном политическом процессе, механизмах и практике реализации государственной молодежной политики, а также приобретение необходимых практических навыков по проблемам участия молодежи в общественно-политической жизни общества.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-8				
	<i>Знать</i> структуру общества как сложной многоуровневой системы, включающей различные общественные институты и организации.	8		
	<i>Уметь:</i> корректно применять знания об обществе как сложной системе в различных формах социальных практик	8		
	<i>Владеть:</i> способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными институтами по вопросам реализации молодежной политики	8		
ПК-18				
	<i>Знать:</i> международные документы, нормативную базу РФ и по вопросам общественно-политической активности молодежи; сущность и содержание деятельности по выявлению проблем в политических и общественных движениях молодежи	8		
	<i>Уметь:</i> реализовывать функции по работе с молодежью в общественно-политических движениях; определять эффективность проведенных мер по выявлению проблем в политических и общественных движениях молодежи	8		
	<i>Владеть:</i> разнообразными социальными технологиями по выявлению и устранению проблем в молодежных общественно-политических движениях	8		

ПК-26				
	<i>Знать:</i> модели политического поведения молодежи как субъекта социально-политической активности; механизмы формирования патриотизма, гражданской и правовой культуры молодежи	8		
	<i>Уметь:</i> разрабатывать и внедрять механизмы формирования социальной активности молодежи	8		
	<i>Владеть:</i> технологией коммуникативного взаимодействия с молодежью; методами практической работы в общественно-политических движениях молодежи.	8		

4.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционно-семинарские	Занятия семинарские	Самостоятельная	Контроль	
1.	Введение в учебную дисциплину. Специфика молодежи как субъекта общественно-политической жизни общества	8	2	2	2		
2	Политическая система РФ в современном мире и ее институты	8	2	2	2		
3	Политико-правовая культура молодежи	8	2	2	2		
4	Участие молодежи в общественно-политической жизни и социальных инициативах	8	2	2	2		
5	Роль и	8		2	4		

	ответственность молодежи в создании гражданского общества						
6	Развитие молодежного самоуправления	8		2	4		
7	Развитие молодежного лидерства	8		2	4		
8	Молодежный парламентаризм.	8	2	2	2		
9	Политическая идентичность современной молодежи	8		2	4		
10	Технологии разработки и проведения гражданских акций и их влияния на политический процесс	8	2	2	2		
11	Возможности включения граждан в процессы политической модернизации	8		2	4		
12	Молодежные политические организации и движения	8		2	4		
13	Зачет	8					
	Итого		12	24	36		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.8 «Социальная безопасность молодежи»

Направление подготовки:
39.03.03 – Организация работы с молодежью

Направленность (профиль): «Государственная молодежная политика»

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: **очная**
Год набора - **2016г.**

Москва **2017г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 55 от «24» февраля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № 28 от «05» апреля 2017 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № __ от «__» _____ 2018 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № __ от «__» _____ 2019 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № __ от «__» _____ 2020 г

Составители:

Соколовская Светлана Анатольевна – кандидат философских наук, доцент
кафедры «Истории и управления инновационным развитием молодежи»
РГУФКСМиТ.

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины является: подготовка будущего бакалавра, обладающего знаниями, общекультурными и профессиональными компетенциями в области социальной безопасности молодежи, формирование у будущего бакалавра знаний, теоретических основ и закономерностей в области коллективных и индивидуальных стратегий жизнестроительства молодежи, с учетом специфики данных стратегий в группах социального риска молодежи, подготовка образованных, творчески и критически мыслящих специалистов, способных к высокому уровню взаимоотношений и взаимодействий, социальному анализу и прогнозированию, а также понимание ценности изучаемой дисциплины. Дисциплина Б1.В.ОД.8 «Социальная безопасность молодежи» необходима для процесса благополучной социализации и профессионализации бакалавра, овладение им понимания особенностей современного общества как общества риска и использования полученных знаний в научно-практической и иной профессиональной деятельности..

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина Б1.В.ОД.8 «Социальная безопасность молодежи» относится к вариативной части обязательного цикла дисциплин подготовки бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», профиль подготовки «Государственная молодежная политика». Дисциплина Б1.В.ОД.8 «Социальная безопасность молодежи» входит в раздел специальных дисциплин отрасли науки и научной деятельности.

Дисциплина может читаться (изучаться) только на основе прочитанных (изученных) курсов «Социология молодежи», «Профилактика молодежного экстремизма», «Государственная молодежная политика».

3.Перечень планируемых результатов освоения программы магистратуры у выпускника

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-6	<i>Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>	8		
	Знать: - теорию общества риска; - концепцию мультикультурности; - концепцию экстремальной (нестандартной) деятельности; - основные принципы и нормы социального и этического поведения; - схему ответов на ситуативные вопросы			
	Уметь: - использовать знание о структуре и функциях различных сфер общественной жизни, основных принципов и норм социального этического поведения для планирования и коррекции своей деятельности, для корректного решения ситуативных вопросов.			
	Владеть: - навыками составления идеального плана поведения и деятельности, коррекции материального осуществления и оценки результатов осуществления этого плана в однократных, нетипичных, нестандартных ситуациях, связанных с коммуникациями на основе социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий .			
ПК-8	<i>Способность взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики</i>	8		
	Знать: - общую теорию социологии и, в частности, социальную структуру общества, а также основные социальные институты; знать основы молодежной политики и принципы ее реализации .			
	Уметь: - использовать данные знания в исследовательской деятельности и в деятельности, связанной с выработкой и реализацией молодежной политики.			
	Владеть:- навыками взаимодействия с различными социальными структурами и общественными институтами.			

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения .

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Социальная безопасность молодежи как составная часть социологии молодежи	8	1	2	7		
2	Тема 2. Основные социальные риски и молодежные группы риска. Актуальные направления профилактики социальных рисков в молодежной среде.	8	1	2	7		
3	Тема 3. Феномен изопренности в культуре и творчестве, его значимость для социальной безопасности молодежи.	8	1	2	7		
4	Тема 4. Понятие экстремизма. Социальные, экономические, психологические истоки экстремизма. Этнический, политический, религиозный экстремизм: особенности проявления в молодежной среде	8	1	2	7		
5	Тема 5. Экстремальные принципы и идеалы, их восприятие в молодежной среде.	8	1	2	7		
6	Тема 6. Психологическая безопасность молодежи. Противодействие и профилактика негативных явлений	8	1	2	7		
7	Тема 7. Экстремизм как социальная патология. Вопросы профилактики экстремизма, асоциальных проявлений в среде российской молодежи	8	2	2	4		
8	Тема 8. Терроризм как крайняя форма экстремизма	8	2	2	4		
9	Тема 9 История терроризма. Особенности современного терроризма. Участие молодежи в террористических акциях и группировках.	8	2	2	4		
10	Тема 10 Психологические основы терроризма. Технологии привлечения к террористической деятельности. Основные методы профилактики вовлечения молодежи в террористическую деятельность.	8	2		4		
11	Тема 11. Проблемы информационной безопасности в молодежной среде	8	2	2	4		

12	Тема 12. Перспективные направления деятельности по обеспечению социальной безопасности молодежи в РФ	8	2	2	4		
Итого часов: 108			18	24	66		Дифференцированный зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине. (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту.

1. Смысл и значение социальной безопасности в контексте работы с молодежью.
2. Предмет, задачи и понятийный аппарат дисциплины «Социальная безопасность молодежи».
3. Основные «группы риска» в молодежной среде современной России.
4. Актуальные направления профилактики социальных рисков в молодежной среде.
5. Феномен изоэстремности в культуре и творчестве.
6. Экстремумы человеческих состояний применительно к молодежи.
7. Основные риски социализации российской молодежи.
8. Природа экстремизма и терроризма. Аксиология экстремизма.
9. Сущность экстремизма: особенности его явных и скрытых форм.
10. Экстремизм и терроризм как феномены риска для молодежи.
11. Экстремизм и терроризм в конфликтологическом срезе.
12. Основные направления профилактики экстремизма в среде молодежи.
13. Философские и социологические основания идеала.
14. Религиозное сознание и идеал в постижении абсолюта.
15. Биолого-генетические предпосылки агрессии и экстремизма.
16. Посттравматические стрессовые расстройства.
17. Психические эпидемии. Страхи и паники (российский и зарубежный опыт).
18. Агрессия как социально-биологический и психологический феномен.
19. Понятие экстремальной ситуации, ее проявлений, проблемы подготовки молодых людей к действиям в ее условиях.
20. Понятие терроризма. «Молодое лицо» современного терроризма.
21. Технологии вовлечения молодежи в террористическую деятельность.
22. Основные экстремистские группировки, действующие в молодежной среде.

23. Роль государственной молодежной политики в профилактике экстремизма и терроризма.
24. Основные направления гражданского и патриотического воспитания молодежи в РФ в контексте профилактики асоциальных явлений.
25. Опыт и специфика работы федеральных и региональных структур в профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде.
26. Социально-психологические проблемы молодых семей.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Чупров В.И., Зубок Ю.А. Социология молодежи: учебное пособие – М.: НОРМА, 2014.
2. Зубок Ю.А. Молодежь в обществе риска: учебное пособие – М.: МЫСЛЬ, 2015.

б) Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы исследования и профилактики экстремизма. Материалы международной научно-практической конференции. 11-13 октября 2004 года. /Под ред. А.А.Козлова. СПб, 2004.
2. Будущее России в молодежном сознании / Под ред. Р.А.Зобова и А.А.Козлова. СПб, 2003.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»/утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. N 795.
4. Декларация принципов терпимости. Принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО на ее 28-й сессии, Париж, ноябрь 1995 г.
5. Добренев В.И., Смакотина Н.Л., Васенина И.В. Экстремизм в молодежной среде. Результаты социологического исследования. / Под ред. В.И.Добренева. М., МАКС Пресс, 2007.
6. Лисовский В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России. СПб, СПбГУП, 2000.
7. Ильясов Ф. Н. Терроризм — от социальных оснований до поведения жертв // Социологические исследования. 2007. № 6. С. 78-86.
8. Козлов А.А., Теплов Э.П. Терроризм в молодежном сознании: угроза и вопросы безопасности. СПб, Элексис Принт, 2007.
9. Экстремизм в среде петербургской молодежи. Анализ и вопросы профилактики. / Под ред. А.А.Козлова, СПб, Химиздат, 2003.
10. Кухтевич Т.Н., Туманян О.В. Экстремизм в молодежной среде. М., МАТИ, 2009.
11. Молодежный экстремизм. /Под ред. А.А.Козлова. СПб, СПбГУ, 1996

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

1. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest
www.proquest.com
2. <http://rushist.com/index> - Русская историческая библиотека.
3. <http://www.libertarium.ru/library> – Социология в библиотеке «Либертариум»
4. <http://soc.lib.ru/> - Библиотека Социологии, Психологии, Управления.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукоп.ру» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Сайты аналитических организаций:

6. Фонд «Общественное мнение» (www.fom.ru)
7. «Левада-центр» (www.levada.ru)
8. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения)
(www.wciom.ru)
9. Московский общественный научный фонд (<http://www.mpsf.org/index.htm.ru>)
10. Центр независимых социологических исследований
(<http://www.indepsocres.spb.ru>)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

8. Электронная библиотечная система Book.ru: <http://www.book.ru/>
9. Университетская информационная система России (УИС России):
<http://uisrussia.msu.ru/>
10. <http://www.humanities.edu.ru>
11. <http://ihtik.lib.ru/edu>
12. http://window.edu.ru/window_catalog
13. <http://ido.edu.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине «Социальная безопасность молодежи»
для обучающихся 4 курса Гуманитарного института,
направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»
профиль подготовки «Государственная молодежная политика»
очной формы обучения**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: истории и управления инновационным развитием молодежи.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 8 семестр

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет/

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ³⁷	Максимальное кол-во баллов
1.	Выступление на семинаре – Тема 1 Выступление на семинаре – Тема 2 Выступление на семинаре – Тема 3 Выступление на семинаре – Тема 4 Выступление на семинаре – Тема 5 Выступление на семинаре – Тема 6 Выступление на семинаре – Тема 7 Выступление на семинаре – Тема 8 Выступление на семинаре – Тема 9	1-10	33
2.	Контрольная работа «Сущность и принципы социальной безопасности молодежи в РФ»		9
3.	Деловая игра «Стратегии выживания»		11
4	Комплексное тестирование «Основные виды социальных рисков»	11	10
5	Посещение учебных занятий	1-12	12
6	Реферат		10
7	Сдача дифференцированного зачета		15
8	Итого		100 баллов

³⁷ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу Б1.В.ОД.8 «Социальная безопасность молодежи:</i> 1. Сущность и принципы социальной безопасности молодежи.	5
2	<i>Выступления на семинаре Б1.В.ОД.8 «Социальная безопасность молодежи»:</i> .	10
3	<i>Подготовка доклада Б1.В.ОД.8 «Социальная безопасность молодежи» пропущенному студентом..</i>	5
4	<i>Написание реферата по Б1.В.ОД.8 «Социальная безопасность молодежи»</i>	15
5	<i>Презентация по Б1.В.ОД.8 «Социальная безопасность молодежи»</i>	10

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра Истории и Управления Инновационным развитием молодежи

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.ОД.8 «Социальная безопасность молодежи»

Направление подготовки:

39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Направленность (профиль): «Государственная молодежная политика»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: **очная**

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 8

Цель освоения дисциплины «Социальная безопасность молодежи» является: подготовка будущего бакалавра, обладающего знаниями, общекультурными и профессиональными компетенциями в области социальной безопасности молодежи, формирование у будущего бакалавра знаний, теоретических основ и закономерностей в области коллективных и индивидуальных стратегий жизнестроительства молодежи, с учетом специфики данных стратегий в группах социального риска молодежи, подготовка образованных, творчески и критически мыслящих специалистов, способных к высокому уровню взаимоотношений и взаимодействий, социальному анализу и прогнозированию, а также понимание ценности изучаемой дисциплины.

3.Перечень планируемых результатов освоения дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-6	<i>Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>	8		
	Знать: - теорию общества риска; - концепцию мультикультурности; - концепцию экстремальной (нестандартной) деятельности; - основные принципы и нормы социального и этического поведения; - схему ответов на ситуативные вопросы			
	Уметь: - использовать знание о структуре и функциях различных сфер общественной жизни, основных принципов и норм социального этического поведения для планирования и коррекции своей деятельности, для корректного решения ситуативных вопросов.			
	Владеть:			

	- навыками составления идеального плана поведения и деятельности, коррекции материального осуществления и оценки результатов осуществления этого плана в однократных, нетипичных, нестандартных ситуациях, связанных с коммуникациями на основе социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий			
ПК-8	<i>Способность взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики</i>	8		
	Знать: общую теорию социологии и, в частности, социальную структуру общества, а также основные социальные институты; знать основы молодежной политики и принципы ее реализации .			
	Уметь: использовать данные знания в исследовательской деятельности и в деятельности, связанной с выработкой и реализацией молодежной политики.			
	Владеть: навыками взаимодействия с различными социальными структурами и общественными институтами			

4. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Социальная безопасность молодёжи как составная часть социологии молодежи	8	1	2	7		
2	Тема 2. Основные социальные риски и молодёжные группы риска. Актуальные направления профилактики социальных рисков в молодёжной среде.	8	1	2	7		
3	Тема 3. Феномен изопрённости в культуре и творчестве, его значимость для социальной безопасности молодёжи.	8	1	2	7		
4	Тема 4. Понятие экстремизма. Социальные, экономические, психологические истоки экстремизма. Этнический, политический, религиозный экстремизм: особенности проявления в молодёжной среде	8	1	2	7		

5	Тема 5. Экстремальные принципы и идеалы, их восприятие в молодёжной среде.	8	1	2	7		
6	Тема 6. Психологическая безопасность молодёжи. Противодействие и профилактика негативных явлений	8	1	2	7		
7	Тема 7. Экстремизм как социальная патология. Вопросы профилактики экстремизма, асоциальных проявлений в среде российской молодёжи	8	2	2	4		
8	Тема 8. Терроризм как крайняя форма экстремизма	8	2	2	4		
9	Тема 9 История терроризма. Особенности современного терроризма. Участие молодёжи в террористических акциях и группировках.	8	2	2	4		
10	Тема 10 Психологические основы терроризма. Технологии привлечения к террористической деятельности. Основные методы профилактики вовлечения молодёжи в террористическую деятельность.	8	2		4		
11	Тема 11. Проблемы информационной безопасности в молодёжной среде	8	2	2	4		
12	Тема 12. Перспективные направления деятельности по обеспечению социальной безопасности молодёжи в РФ	8	2	2	4		
Итого часов: 108			18	24	66		Дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.9. «Профилактика девиантного поведения молодежи»

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 – Организация работы с молодежью

Направленность (профиль): «Государственная молодежная политика»

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: **очная**
Год набора - **2016г.**

Москва **2017г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 55 от «24» февраля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № 28 от «05» апреля 2017 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № __ от «__» _____ 2018 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № __ от «__» _____ 2019 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № __ от «__» _____ 2020 г

Составители:

Соколовская Светлана Анатольевна – кандидат философских наук, доцент
кафедры «Истории и управления инновационным развитием молодежи»
РГУФКСМиТ.

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины является: подготовка будущего бакалавра, обладающего знаниями, общекультурными и профессиональными компетенциями в области профилактики девиантного поведения молодежи, формирование у будущего бакалавра знаний, теоретических основ и закономерностей в области различных видов девиантного поведения, самых распространенных форм девиаций, приемов коррекции девиантных проявлений в молодежной среде, а также подготовка образованных, творчески и критически мыслящих специалистов, способных к высокому уровню взаимоотношений и взаимодействий, социальному анализу и прогнозированию, а также понимание ценности изучаемой дисциплины. Дисциплина Б1.В.ОД.9 «Профилактика девиантного поведения молодежи» необходима для процесса благополучной социализации и профессионализации бакалавра, овладение им понимания особенностей современного общества как общества риска и использования полученных знаний в научно-практической и иной профессиональной деятельности..

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина Б1.В.ОД.9 «Профилактика девиантного поведения молодежи» относится к вариативной части обязательного цикла дисциплин подготовки бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», профиль подготовки «Государственная молодежная политика». Дисциплина Б1.В.ОД.9 «Профилактика девиантного поведения молодежи» входит в раздел специальных дисциплин отрасли науки и научной деятельности.

Дисциплина может читаться (изучаться) только на основе прочитанных (изученных) курсов «Социология молодежи», «Государственная молодежная политика », «Социальная безопасность молодежи».

3.Перечень планируемых результатов освоения программы магистратуры у выпускника

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-24	Способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации.	5		
	Знать: основы общей теории социологии, социологии молодежи и молодежной политики			
	Уметь: анализировать основные этапы социально-психологической адаптации молодых людей в обществе и в организации.			
	Владеть: навыками составления и реализации программ социально-психологической адаптации молодых людей в обществе и в организации.			
ПК-25	<i>Способность применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи</i>	5		
	Знать: - основы педагогической теории; - основы теории девиантной деятельности; - классификацию форм девиаций.			
	Уметь: - использовать знание о структуре и функциях различных сфер общественной жизни, основных принципов и норм социального этического поведения для коррекции различных видов отклоняющегося поведения, для корректного решения ситуативных вопросов.			
	Владеть: - навыками составления идеального плана поведения и деятельности, коррекции отклоняющихся форм поведения молодежи.			
ПК-27	Готовность использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности.	5		
	Знать: основы социальной работы с молодежью, основные формы и методы социальной работы с населением.			
	Уметь: использовать полученные знания для нахождения			

	организационно-управленческих решений, сбора и систематизации научной информации по молодежной проблематике; -быть готовым нести ответственность с позиций социальной значимости за принимаемые решения			
	Владеть: навыками социальной работы с молодежью, проектирования в сфере работы с молодежью.			

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

Очная форма обучения .

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Понятие и сущность девиантного поведения.	5	2	2	7		
2	Тема 2. Формы девиантного поведения	5	2	2	7		
3	Тема 3. Формы и виды девиаций. Классификация девиаций..	5	2	2	7		
4	Тема 4. Негативные формы девиации.	5	2	2	6		
5	Тема 5. Позитивные формы девиации.	5	2	2	6		
6	Тема 6. Теория социального конфликта о сущности девиации	5	2	2	6		
7	Тема7. Теория аномии Э.Дюргейма.	5	2	4	6		
8	Тема 8. Теория социального напряжения Р.К.Мертон	5	2	4	6		
9	Тема 9. Вандализм как форма девиантного поведения подростков и его профилактика.	5	2	4	6		
10	Тема 10. Алкоголизм как форма	5	2	4	6		

	девиантного поведения и его профилактика.						
11	Тема 11. Суицид как форма девиантного поведения и его профилактика.	5	2	4	6		
12	Тема 12. Преступность как форма девиантного поведения и его профилактика.	5	2	4	6		
Итого часов: 144			24	36	75		Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине. (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Темы курсовых работ:

1. Сущность девиации как социального явления.
2. Соотношение девиации и нормы.
3. Виды девиантного поведения: общие закономерности и различия.
4. Понятие девиации в работах зарубежных и отечественных ученых.
5. Причины суицидальных актов.
6. Возможности предупреждения суицидов.
7. Алкоголизм и наркомания в России.
8. Эффективный опыт профилактики наркомании и алкоголизма.
9. Сущность делинквентного поведения подростков.
10. Возможности государственных организаций в сфере предупреждения молодежной преступности.
11. Эффективные формы профилактики проституции.
12. Субкультуры современной России.
13. Ценностные ориентиры современной российской молодежи.
14. Роль лидера в социальной группе.
15. Формирование девиантного поведения у мужчин и женщин.
16. Виды аддиктивного поведения молодежи.
17. Стратегия противодействия коррупции как форме девиации.
18. Состояние малолетней преступности в современной России.

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Понятие девиации и нормы.
2. Виды девиации.

3. Понятие девиации в работах западных ученых.
4. Причины девиантного поведения.
5. Причины суицидальных актов
6. Пути предупреждения суицидов.
7. Преступность и допреступное поведение.
6. Сущность девиантного поведения подростков.
8. Механизмы предупреждения молодежной преступности.
9. Профилактика проституции и сексуальных отклонений.
10. Виды молодежных субкультур в современной России.
11. Позитивные и негативные аспекты молодежных субкультур.
12. Формы предупреждения наркомании в России.
13. Наркомания как форма аддиктивного поведения.
14. Сущность социального паразитизма как формы докриминогенной девиации.
15. Бюрократизм как форма социального паразитизма
16. Особенности девиантного поведения мужчин и женщин.
18. Возрастные особенности девиантного поведения.
18. Государственные структуры, осуществляющие профилактику девиантного поведения.
19. Требования к специалисту, занимающемуся коррекцией девиантного поведения подростков.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Змановская Е. В., Рыбников А. А. Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие Санкт-Петербург 2010
2. Кондратьев М.Ю. Девиантное поведение подростков. М., 2005
3. Шнейдер Л.Б Девиантное поведение детей и подростков
Академический проект: Гаудеамус, 2007

б) Дополнительная литература:

1. Волкова Ю.Г, Социология-М.: Гардарики, 2000 г.-474 с.
2. Тощенко Ж.Т. Социология. Общий курс.- М.: Прометей, 1994-384 с.
3. Социологический энциклопедический словарь // под ред. академика РАН Бойко А.А.
4. Социально-педагогические аспекты профилактики асоциального поведения учащихся// Адаптация и выживание.-1995.- N10.
5. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В.Петровского. М.,
6. Вилюнас В.К, Психологические механизмы мотивации человека. М., 1990.

7. Горшкова Е.А. Педагогическая диагностика учащихся старших классов при организации реабилитационной работы./Проблемы личности, профилактика отклонений в ее развития. Материалы научно-практического семинара 28-30 июня 1992 года под редакцией И.А.Невского. М. 1993.
8. Ермолич С.Я. Ценностно-нормативные знания у подростков как условия повышения эффективности ранней профилактики девиантного поведения. //Социально-педагогическая работа.-1999.-№6.
9. Карпенко Л.А., Петровский А. В. Краткий психологический словарь. - М.: Просвещение, 1981.
10. Крылов А.А. Практикум по общей и экспериментальной психологии. - Л.: Издательство Ленинградского Университета, 1987.
11. Кондратьева С.В. Практическая психология: учебно-методическое пособие. - Минск: Университетское, 1997.
12. Клышевич Н.Ю. Условия эффективности психической адаптации школьников в социальной среде.//Гуманистическое формирование личности в современных условиях: Сборник статей под редакцией А.В.Торховой. Мн., 1998.
13. Кон И.С. Психология ранней юности. М., 1989.
14. Кучинский А.И. Предупреждение подростковой и молодежной преступности настоятельное веление времени.//Проблемы выживания.-1996.-№2.
15. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1982
16. Литовченко В.Н. Адаптация личности как социально-педагогическая проблема.//Социально-педагогическая работа.-1999.-№1.
17. Социальная педагогика: Курс лекций:/ Под общ.ред. М.А.Галагузовой. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.
18. Фрейд З. Психология "Я" и защитные механизмы. М., 1993
19. Арефьев А.Л. Девиантные явления в среде учащейся молодежи // Народное образование. - 2003. - №7. - С.193-200.
20. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 160 с.
21. Крэйхи Б. Социальная психология агрессии. – СПб.: «Питер»
22. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник / Н.В. М., 2006.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

1. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest
www.proquest.com
2. <http://rushist.com/index> - Русская историческая библиотека.
3. <http://www.libertarium.ru/library> – Социология в библиотеке «Либертариум»
4. <http://soc.lib.ru/> - Библиотека Социологии, Психологии, Управления.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Сайты аналитических организаций:

11. Фонд «Общественное мнение» (www.fom.ru)

12. «Левада-центр» (www.levada.ru)

13. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения)
(www.wciom.ru)

14. Московский общественный научный фонд (<http://www.mpsf.org/index.htm.ru>)

15. Центр независимых социологических исследований
(<http://www.indepsocres.spb.ru>)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

14. Электронная библиотечная система Book.ru: <http://www.book.ru/>

15. Университетская информационная система России (УИС России):
<http://uisrussia.msu.ru/>

16. <http://www.humanities.edu.ru>

17. <http://ihtik.lib.ru/edu>

18. http://window.edu.ru/window_catalog

19. <http://ido.edu.ru>

20. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование:

проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине **Б1.В.ОД.9**

**«Профилактика девиантного поведения молодежи»
направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»
профиль подготовки «Государственная молодежная политика»
очной формы обучения**

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: истории и управления инновационным развитием молодежи.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 семестр

Форма промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ³⁸	Максимальное кол-во баллов
1.	Выступление на семинаре – Тема 1 Выступление на семинаре – Тема 2 Выступление на семинаре – Тема 3 Выступление на семинаре – Тема 4 Выступление на семинаре – Тема 5 Выступление на семинаре – Тема 6 Выступление на семинаре – Тема 7 Выступление на семинаре – Тема 8 Выступление на семинаре – Тема 9	1-10	33
2.	Контрольная работа «Сущность и принципы профилактики девиантного поведения молодежи»		9
3.	Ситуативная игра «Методы коррекции девиантного поведения подростков»		11
4	Комплексное тестирование «Виды и формы девиантного поведения»	11	10
5	Посещение учебных занятий	1-12	12
6	Курсовая работа		10

³⁸ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

7	Сдача экзамена		15
8	Итого		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа:</i> - Формы профилактики девиантного поведения молодежи.	10
2	<i>Выступления на семинаре</i>	5
3	<i>Подготовка доклада</i>	15
4	<i>Написание реферата</i>	15
5	<i>Презентация по Теме 5</i>	10

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра «Истории и управления инновационным развитием молодежи»

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ОД.9 «Профилактика девиантного поведения молодежи»

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Направленность (профиль): «Государственная молодежная политика»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: **очная**
Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 5**

Целью освоения дисциплины Б1.В.ОД.9 «Профилактика девиантного поведения молодежи» является подготовка будущего бакалавра, обладающего знаниями, общекультурными и профессиональными компетенциями в области профилактики девиантного поведения молодежи, формирование у будущего бакалавра знаний, теоретических основ и закономерностей в области коллективных и индивидуальных форм профилактики и коррекции различных форм отклоняющегося поведения подростков, а также подготовка образованных, творчески и критически мыслящих специалистов, способных к высокому уровню взаимоотношений и взаимодействий, социальному анализу и прогнозированию, а также понимание ценности изучаемой дисциплины.

3.Перечень планируемых результатов освоения дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-24	Способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации.	5		
	Знать: основы общей теории социологии, социологии молодежи и молодежной политики			
	Уметь: анализировать основные этапы социально-психологической адаптации молодых людей в обществе и в организации.			
	Владеть: навыками составления и реализации программ социально-психологической адаптации молодых людей в обществе и в организации.			
ПК-25	Способность применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи	5		
	Знать: - основы педагогической теории; - основы теории девиантной деятельности; - классификацию форм девиаций			

	Уметь: - использовать знание о структуре и функциях различных сфер общественной жизни, основных принципов и норм социального этического поведения для коррекции различных видов отклоняющегося поведения, для корректного решения ситуативных вопросов.			
	Владеть: - навыками составления идеального плана поведения и деятельности, коррекции отклоняющихся форм поведения молодежи.			
ПК-27	Готовность использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности.	5		
	Знать: основы социальной работы с молодежью, основные формы и методы социальной работы с населением			
	Уметь: использовать полученные знания для нахождения организационно-управленческих решений, сбора и систематизации научной информации по молодежной проблематике; -быть готовым нести ответственность с позиций социальной значимости за принимаемые решения			
	Владеть: навыками социальной работы с молодежью, проектирования в сфере работы с молодежью.			

4. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Понятие и сущность девиантного поведения.	5	2	4	7		
2	Тема 2. Формы девиантного поведения	5	2	4	7		
3	Тема 3. Формы и виды девиаций. Классификация девиаций..	5	2	4	7		
4	Тема 4. Негативные формы девиации.	5	2	4	6		

5	Тема 5. Позитивные формы девиации.	5	2	4	6		
6	Тема 6. Теория социального конфликта о сущности девиации	5	2	4	6		
7	Тема 7. Теория аномии Э.Дюргейма.	5	2	4	6		
8	Тема 8. Теория социального напряжения Р.К.Мертон	5	2	4	6		
9	Тема 9. Вандализм как форма девиантного поведения подростков и его профилактика.	5	2	4	6		
10	Тема 10. Алкоголизм как форма девиантного поведения и его профилактика.	5	2	4	6		
11	Тема 11. Суицид как форма девиантного поведения и его профилактика.	5	2	4	6		
12	Тема 12. Преступность как форма девиантного поведения и его профилактика.	5	2	4	6		
Итого часов: 144			24	36	75		Экзамен

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.10 Практикум «Волонтерское движение»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 39.03.03 –

Организация работы с молодежью

(код и наименование)

Направленность (профиль): Государственная молодежная политика

(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 58 от «01» июня 2016г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № 28 от «05» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № _____ от «____» _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № _____ от «____» _____ 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № _____ от «____» _____ 2020 г.

Составитель:

Качулина Наталья Николаевна, доцент кафедры Истории и управления
инновационным развитием молодежи РГУФКСМиТ

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины Практикум «Волонтерское движение»: формирование у студентов целостного представления о современных технологиях организации волонтерской работы в молодежной среде.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части базового цикла Б1.В.ОД10. Изучение дисциплины базируется на логической и содержательно-методической взаимосвязи с изучаемыми параллельно дисциплинами: история, философия, всемирная история, Педагогика, педагогическое обеспечение работы с молодёжью, психология, Психология, Психологические основы работы с молодёжью, технологии и методы проведения тренингов программно-целевой направленности. Изучение данной дисциплины необходимо для освоения дисциплин: государственная молодёжная политика в Российской Федерации, управление в молодежной политике, культурология, государственное управление в сфере физической культуры, спорта и молодёжной политики, проведения практик по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломной практики, а также при выборе тем курсовых работ, выпускной квалификационной работы.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-6	<i>Знать:</i> основы планирования и проектирования деятельности молодежных сообществ	1-2		
	<i>Уметь:</i> организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах	1-2		
	<i>Владеть:</i> организаторскими навыками технологиями	1-2		

	вовлечения молодежи в социально-проектную деятельность			
ПК-9	<i>Знать:</i> современные социально-правовые и социально-экономические проблемы российского общества, связанные с возрастной стратификацией	1-2		
	<i>Уметь:</i> анализировать место и роль молодежи в общественно-политической жизни общества	1-2		
	<i>Владеть:</i> навыками разработки проектов, программ и других материалов перспективной деятельности в области развития и поддержки социальных инициатив детей и молодежи в России	1-2		
ПК-19	<i>Знать:</i> актуальные проблемы молодежной сферы	1-2		
	<i>Уметь:</i> формулировать проектные идеи, разрабатывать механизмы реализации проектной идеи, характеризовать ресурсное обеспечение социальных проектов	1-2		
	<i>Владеть:</i> способами мобилизации личностно-профессиональных качеств на достижение цели проекта	1-2		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие «волонтерство», «волонтерская деятельность» и «добровольчество».	1		4	4		
2	История организации волонтерской деятельности в России.	1		4	4		
3	История международных волонтерских организаций.	1		6	4		
4	Взаимосвязь государственной социальной политики, молодежной	1		4	4		

	политики и волонтерской деятельности.						
5	Нормативно-правовые основания волонтерской деятельности.	1		4	4		
6	Взаимодействие с государственными и общественными организациями.	1		4	2		
7	Личность волонтера.	1		4	3		
8	Некоммерческие неправительственные организации в системе волонтерской деятельности.	1		6	2		
9	Опыт развития волонтерской деятельности в зарубежных странах.	2		6	2		
10	Технологии организации волонтерской деятельности.	2		6	4		
11	Управление волонтерской организацией	2		4	2		
12	Социальные технологии в волонтерской деятельности.	2		6	4		
13	Волонтерские проекты: принципы разработки, система реализации и оценка эффективности.	2		6	2		
14	Направления волонтерской деятельности в России.	2		6	2		
15	Современные волонтерские проекты в России и странах мира.	2		6	4		
16	Волонтеры в международном спортивном и олимпийском движении.	2		6	2		
17	Перспективы развития волонтерской деятельности в России.	2		2	2		
Итого часов:144				84	51	9	Экзамен Курсовой проект

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Вопросы к экзамену

1. Взаимодействие некоммерческих негосударственных организаций и территориальных органов власти при реализации волонтерских проектов.
2. Влияние ценностных представлений о социальной культуре, социальной помощи, социальной защите, социальной ответственности на уровни, формы и методы волонтерской деятельности.

3. Возникновение волонтерства (добровольчества) как самостоятельного вида деятельности.
4. Возникновение негосударственных некоммерческих организаций как форм общественного самоуправления.
5. Волонтерская деятельность в области физической культуры и здоровья населения.
6. Волонтерская деятельность в различных учреждениях: ее специфика и основные задачи.
7. Волонтерская деятельность в сфере занятости.
8. Волонтерская деятельность и проблемы развития общества.
9. Волонтерская деятельность как показатель развития правового государства.
10. Волонтерская деятельность как процесс.
11. Волонтерская деятельность как система.
12. Волонтерская деятельность как форма работы с молодежью.
13. Государственная поддержка волонтерской деятельности.
14. Задачи волонтерской деятельности.
15. Законы, нормативные акты.
16. Значение опыта волонтерской деятельности в зарубежных странах для развития волонтерской деятельности в России.
17. История и виды социальной помощи и добровольчества в России.
18. Категориальный аппарат волонтерской деятельности.
19. Классификация категорий волонтерской деятельности.
20. Классификация методов по объектам, субъектам и направлениям волонтерской деятельности.
21. Конкурсы социально-значимых проектов как формы развития волонтерской деятельности в России.
22. Личные и профессиональные качества волонтера.
23. Метод индивидуальной работы; метод групповой работы; метод работы в общине.
24. Методологические, организационные, психологические, социальные и политические принципы организации волонтерской деятельности.
25. Наиболее острые вопросы волонтерской деятельности в РФ.
26. Национально-региональные компоненты содержания организации волонтерской деятельности.
27. Общественные нормы и ценности - важнейшие факторы, определяющие содержание и направления волонтерской деятельности.
28. Общие и частные технологии социальной работы в волонтерской деятельности.
29. Объект и субъект волонтерской деятельности.
30. Определение социальной политики.
31. Определения предметной области волонтерской деятельности.
32. Организация волонтерской деятельности в Великобритании.
33. Организация волонтерской деятельности в Скандинавских странах.
34. Основные международные волонтерские организации

35. Основные направления деятельности некоммерческих неправительственных организаций.
36. Основные направления подготовки специалистов по волонтерской деятельности.
37. Основные правовые понятия, используемые в волонтерской деятельности.
38. Основные принципы социальной.
39. Особенности волонтерской деятельности в США и Канаде.
40. Особенности волонтерской деятельности во Франции и странах Бенилюкс.
41. Особенности и цели международного волонтерского движения.
42. Особенности использования социальных технологий при работе с различными группами волонтеров.
43. Подходы к определению понятия «волонтерская деятельность и добровольчество».
44. Понятие об уровнях и формах волонтерской деятельности.
45. Понятие общественных норм и ценностей.
46. Понятие социальных технологий.
47. Правовое обеспечение деятельности некоммерческих неправительственных организаций.
48. Проблемы волонтерской деятельности в различных регионах России.
49. Развитие благотворительности и попечительства как основных инструментов российского добровольчества.
50. Развитие волонтерской деятельности как самостоятельного вида деятельности.
51. Развитие добровольческого движения в молодежной среде.
52. Роль некоммерческих неправительственных организаций в волонтерской деятельности.
53. Связь волонтерской деятельности и государственной молодежной политики.
54. Система социальной работы и добровольчества в СССР.
55. Содержательные характеристики социальной коммуникации.
56. Социальная работа, социальная защита и волонтерская деятельность Германии.
57. Социальная Факторы, определяющие специфику волонтерской деятельности.
58. Специфика волонтерской деятельности.
59. Специфика использования коммуникативных методов в социальных технологиях.
60. Специфические задачи, решаемые международными волонтерами.
61. Становление и развитие системы общественного призрения.
62. Сущность правовых основ волонтерской деятельности.
63. Участие некоммерческих неправительственных организаций в подготовке и реализации целевых программ по волонтерской деятельности.
64. Федеральные и региональные программы по развитию волонтерской деятельности.
65. Формы и методы реализации волонтерской деятельности.
66. Функции волонтерской деятельности в современном обществе.

67. Цели и ценности волонтерской деятельности.

Темы курсовых проектов

1. Волонтерская деятельность как показатель развития правового государства.
2. Государственная поддержка волонтерской деятельности.
3. Сущность правовых основ волонтерской деятельности.
4. Основные правовые понятия, используемые в волонтерской деятельности.
5. Законы, нормативные акты.
6. Волонтерская деятельность как форма работы с молодежью.
7. Волонтерская деятельность в области физической культуры и здоровья населения.
8. Волонтерская деятельность в сфере занятости.
9. Формы и методы реализации волонтерской деятельности.
10. Социальная Факторы, определяющие специфику волонтерской деятельности.
11. Волонтерская деятельность в различных учреждениях: ее специфика и основные задачи.
12. Возникновение негосударственных некоммерческих организаций как форм общественного самоуправления.
13. Правовое обеспечение деятельности некоммерческих неправительственных организаций.
14. Основные направления деятельности некоммерческих неправительственных организаций.
15. Участие некоммерческих неправительственных организаций в подготовке и реализации целевых программ по волонтерской деятельности.
16. Роль некоммерческих неправительственных организаций в волонтерской деятельности.
17. Взаимодействие некоммерческих негосударственных организаций и территориальных органов власти при реализации волонтерских проектов.
18. Понятие социальных технологий.
19. Общие и частные технологии социальной работы в волонтерской деятельности.
20. Особенности использования социальных технологий при работе с различными группами волонтеров.
21. Специфика использования коммуникативных методов в социальных технологиях.
22. Содержательные характеристики социальной коммуникации.
23. Организация волонтерской деятельности в Скандинавских странах.
24. Социальная работа, социальная защита и волонтерская деятельность Германии.
25. Организация волонтерской деятельности в Великобритании.
26. Особенности волонтерской деятельности во Франции и странах Бенилюкс.
27. Особенности волонтерской деятельности в США и Канаде.
28. Значение опыта волонтерской деятельности в зарубежных странах для развития волонтерской деятельности в России.

29. Особенности и цели международного волонтерского движения.
30. Специфические задачи, решаемые международными волонтерами.
31. Основные международные волонтерские организации
32. Федеральные и региональные программы по развитию волонтерской деятельности.
33. Конкурсы социально-значимых проектов как формы развития волонтерской деятельности в России.
34. Проблемы волонтерской деятельности в различных регионах России.
35. Наиболее острые вопросы волонтерской деятельности в РФ.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Василькова Т.А. Социальная педагогика : учеб пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и психология», «Соц. Педагогика», «Педагогика» : рек. УМО по специальности пед. образования / Т.А. Василькова, Ю.В. Василькова. – М.: Кнорус, 2010.
2. Григорьев, Святослав Иванович. Социальная **работа с молодежью**: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Социальная **работа**» / С. И. Григорьев, Л. Г. Гуслякова, С. А. Гусова. Москва: Гардарики, 2008
3. Кузьмин, В. П.. Проблемы социальной работы **с молодежью**: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Соц. **работа**» / В. П. Кузьмин, Н. С. Степашов, Ю. А. Блинков ; Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Курский гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Кур. регион. отд-ние Акад. гуманитар. наук. Курск: Изд-во КГМУ, 2006

б) дополнительная литература:

1. Антонович, Ирина Владимирович. Благотворительность в российском обществе: история и современность: учеб. пособие для студентов вузов / И. В. Антонович. Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2005 (Барнаул: Тип. Алт. гос. ун-та)
2. Гокова, Е. И.. Традиции и инновации в работе **с молодежью** / Е. И. Гокова // Юношеские библиотеки России: информ. вестн. - С. 61-64. 2005
3. Гребенникова, Л.. Проблема организации волонтерских групп школьников по пропаганде здорового образа жизни / Л. Гребенникова // Литературно-педагогические Лихановские чтения, 23-24 ноября 2004 года. - С. 165-167. Белгород: КОНСТАНТА, 2005
4. Григорьев, Святослав Иванович. Социальная **работа с молодежью**: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Социальная **работа**» / С. И. Григорьев, Л. Г. Гуслякова, С. А. Гусова. Москва: Гардарики, 2006
5. Гуслякова, Людмила Герасимовна. Виталистская модель теории и практики социальной работы: [монография] / Л. Г. Гуслякова; Федеральное агентство

по образованию РФ, Алтайский гос. ун-т, Факультет социологии. Барнаул: Азбука, 2006 (Барнаул: Азбука)

6. Инькова, Л. М.. Важная составляющая гражданского воспитания / Л. М. Инькова // Юношеские библиотеки России: информ. вестн. - С. 82-85. 2007
7. Ковалева, Е.. Волонтерская **работа** как способ формирования гражданской позиции молодежи / Е. Ковалева // Литературно-педагогические Лихановские чтения, 23-24 ноября 2004 года. - С. 163-165. Белгород: КОНСТАНТА, 2005
8. Комплексный подход в идейно-воспитательной работе с учащейся **молодежью**: Из опыта работы АССР [Сборник / Составитель Сурайкина Л. А.]. Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1980
9. Корхонен, Татьяна Викторовна. Социальная **работа** в кризисных ситуациях: учеб. -метод. пособие / Т. В. Корхонен. Барнаул: АзБука, 2005
- 10.Кружков Денис Александрович. Феномен волонтерства в общественной жизни и олимпийском движении: Исторический аспект / Д.А. Кружков, М.В. Коренева. – Краснодар: «Принт-Экспресс», 2008
- 11.Кузнецов, Юрий Валентинович. Проблемы социализации молодежи в современной России: Учеб. пособие для студентов по дисциплине «Проблемы соц. работы с **молодежью**» для специальности 350500 «Соц. **работа**» / Ю. В. Кузнецов ; Гос. Ком. Рос. Федерации по рыболовству, Мурман. гос. техн. ун-т. Мурманск: Изд-во МГТУ, 2003
- 12.Лучанкин, Александр Иванович. Социально-клубная **работа с молодежью**: проблемы и подходы / А. И. Лучанкин, А. А. Сняцкий; РАН. Урал. отд-ние. Ин-т философии и права, Ин-т культ. -образоват. технологий. Екатеринбург, 1997
- 13.Макарова, Н. А.. Нравственно-патриотическое воспитание молодежи / Н. А. Макарова // Юношеские библиотеки России: информ. вестн. - С. 113-114. 2006
- 14.Мальцева, Анна Васильевна. Признаки человека / А. В. Мальцева. Барнаул: Аз Бука, 2005
- 15.Масленцова, Наталья Юрьевна. Проблемы социальной работы с **молодежью**: учебное пособие / Н. Ю. Масленцова ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО «Российский гос. проф. -пед. ун-т», Уральское отд-ние Российской акад. образования, Акад. проф. образования. Екатеринбург: Российский гос. проф. -пед. ун-т, 2008
- 16.Мелентьева, Юлия Петровна. Библиотека и юношество: поиски взаимопонимания: Библ. обслуживание как процесс социализации личности / Мелентьева Ю. В. ; Рос. акад. наук. Ин-т психологии, Моск. гос. ун-т культуры. М.: Ин-т психологии РАН, 1999
- 17.Местному сообществу - активную молодежь (из опыта проекта) [Текст] / Фонд «Новая Евразия» ; [авт. -сост.: Светенко Т. В. , Яковлева Е. Н.]. Псков: Дизайн Экспресс, 2009
- 18.Модели социальной работы в регионах Сибири: учебное пособие: учебное пособие для студентов вузов / [И. В. Антонович и др.]. Барнаул: Алтайский гос. ун-т, 2006

19. Молодежные клубы по интересам при библиотеках: Метод. и библиогр. материалы в помощь массовым б-кам / Гос. б-ка БССР им. В. И. Ленина, Науч. -метод. отд. библиотековедения; [Составитель Г. И. Алексеева]. Минск: ГБ БССР, 1983
20. Молодежь выбирает библиотеку: инновационная деятельность библиотек в работе с **молодежью**: методические рекомендации / Нижегородская гос. обл. универсальная науч. б-ка им. В. И. Ленина ; [сост. О. В. Сухова]. Н. Новгород: РИО НГОУНБ, 2009
21. От прошлого к будущему: справ. для тех, кто занимается краевед. работой с детьми и **молодежью** / [сост. и общ. ред. - И. О. Дементьев] ; Центр «Молодежь за свободу слова». Калининград: Изд-во Калинингр. гос. ун-та, 2004
22. Петрухина, Н. В.. Окружной центр информации для молодежи - новый вид информационного учреждения / Н. В. Петрухина, Л. Е. Савич // Библиотечное дело-2002. Библиотечное образование и практика: поиски взаимопонимания. - С. 117-118. Москва, 2002
23. Проблемы эколого-краеведческой работы с учащейся **молодежью**: Материалы семинара, проведен. 26-27 окт. 1988 г. в г. Владимире / [Ред. -сост. Салеева Л. П.]. М.: ЦС ПО РСФСР, 1989
24. Пронюшкина, Татьяна Геннадьевна. Проблемы социальной работы с **молодежью**: учебно-методическое пособие для студентов специальности 020400. 65 «Социальная **работа**» / Т. Г. Пронюшкина ; Муромский ин-т (филиал) государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владимирский гос. ун-т». Муром: Муром. ин-т (фил.) Владим. гос. ун-та, 2009
25. Рублёв, Б. Е.. Социокультурный менеджмент в деятельности организатора молодежного досуга: информационно-методические материалы по реализации мероприятий молодежной политики: монография / Б. Е. Рублёв ; Ком. по делам молодежи Администрации Волгоградской обл., Гос. образовательное учреждение доп. проф. образования «Волгоградский ин-т молодежной политики и социальной работы». Волгоград: ООО «Арт линия», 2010
26. Социальная **работа с молодежью**: психологические и социально-педагогические аспекты: материалы Шестой регион. науч. -практ. студенч. конф. Фак. психологии и педагогики ОмГПУ, 14-15 апр. 2003 г. / [редкол.:... О. В. Морозова (отв. ред. и сост.)]. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2004
27. Социальная **работа с молодежью**: социально-педагогические и психологические аспекты: материалы 7-ой и 8-ой региональных науч. - практических конф. Фак. психологии и педагогики ОмГПУ, апр. 2004 г. , апр. 2005 г. / [редкол.: И. А. Вишняков, С. А. Маврин, О. В. Морозова (отв. ред. и сост.)]. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2006
28. Социальная **работа с молодежью**: учеб. пособие / Слуцкий Е. Г. [и др.] ; О-во «Знание» Санкт-Петербурга и Ленингр. обл. , С. -Петерб. ин-т внешнеэкон. связей, экономики и права, Нац. акад. ювенологии. Санкт-Петербург: Общество Знание Санкт- Петербурга и Ленингр. обл. , 2004

29. Социальная **работа с молодежью**: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «Социальная **работа**» / [Н. Ф. Басов и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. Москва: Дашков и К°, 2008
30. Социально-трудовые проблемы молодежи и пути их решения: Положение молодежи на рынке труда. **Работа профсоюзов с молодежью**. Социал. - правовая защита и профобучение молодых работников. Трудовые отношения с несовершеннолет. / [Гл. ред. В. Фурсова]. М.: Профиздат, 1999
31. Теория и практика социальной работы: основные направления развития в XX - XXI веках (отечественный и зарубежный опыт): хрестоматия / [сост. и науч. ред.: С. И. Григорьев, Л. Г. Гуслякова]. М.: Изд. дом Магистр-Пресс, 2004 (Барнаул: Изд-во некоммерческого партнерства АзБука)
32. Усатый, Андриан Петрович. Идеино-воспитательная **работа с молодежью** / А. П. Усатый. Кишинев: Картя молдовеняскэ, 1982
33. Юзефавичус, Татьяна Анатольевна. Проблемы социальной работы с **молодежью** [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Т. А. Юзефавичус. Москва: Академия, 2010
- в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
3. Росмолодежь - <https://fadm.gov.ru/>
4. Российский союз молодежи - <http://www.ruy.ru/>
5. Национальный совет молодежных и детских объединений России - <http://www.youthrussia.ru/>
6. Молодая Гвардия Единой России - www.molgvardia.ru
7. Мосволонтер - <https://mosvolonter.ru>
- а. г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:
- *программное обеспечение дисциплины (модуля)*:
6. Операционная система – Microsoft Windows.
7. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
8. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
9. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
10. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы*:
4. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
5. Национальный цифровой ресурс «Рукопс» ЭБС www.rucont.ru
6. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

3. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
4. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных³⁹ и (или) групповых⁴⁰ консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

³⁹ Указываются при наличии индивидуальных консультаций в учебной нагрузке по дисциплине (модулю), в том числе при руководстве курсовыми работами

⁴⁰ Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) Практикум «Волонтерское движение»
для обучающихся Гуманитарного института 1 курса,
направления подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью
профиль Государственная молодежная политика
очной формы обучения**

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Истории и управления инновационным развитием молодежи

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1-2 семестры

Форма промежуточной аттестации: экзамен, курсовой проект.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ⁴¹	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «История организации волонтерской деятельности в России»	4 неделя	3
2	Презентация по теме «История международных волонтерских организаций»	6 неделя	10
3	Выступление на семинаре «Личность волонтера»	11 неделя	3
4	Презентация по теме «Анализ развития волонтерской деятельности в зарубежных странах»	14 неделя	10
5	Тест по теме «Опыт развития волонтерской деятельности в зарубежных странах»	15 неделя	5
6	Выступление на семинаре «Технологии организации волонтерской деятельности»	16 неделя	3
7	Практическое занятие по теме «Социальные технологии в волонтерской деятельности»	30 неделя	5
8	Выступление на семинаре «Волонтерские проекты: принципы разработки, система реализации и оценка эффективности»	33 неделя	3
9	Выступление на семинаре «Направления волонтерской деятельности в России»	36 неделя	3
10	Презентация по теме «Современные волонтерские проекты в России и странах мира»	39 неделя	10
11	Выступление на семинаре «Волонтеры в международном спортивном и олимпийском движении»	41 неделя	3

⁴¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

10	Посещение занятий	В течение семестра	15
	Зачёт /дифференцированный зачет		30
	Защита курсового проекта		
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «История организации волонтерской деятельности в России», пропущенному студентом	3
3	Презентация по теме «История международных волонтерских организаций»	10
4	Презентация по теме «Анализ развития волонтерской деятельности в зарубежных странах»	10
5	Тест по теме «Опыт развития волонтерской деятельности в зарубежных странах»	5
	Выступление на семинаре «Технологии организации волонтерской деятельности»	3
6	Презентация по теме «Современные волонтерские проекты в России и странах мира»	10
7	Выступление на семинаре «Волонтеры в международном спортивном и олимпийском движении»	3

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ОД.10 Практикум «Волонтерское движение»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)
планом)

Направление подготовки: 39.03.03 –
Организация работы с молодежью
(код и наименование)

Направленность (профиль): Государственная молодежная политика
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины: 1-2

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о современных технологиях организации волонтерской работы в молодежной среде.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-6	<i>Знать:</i> основы планирования и проектирования деятельности молодежных сообществ	1-2		
	<i>Уметь:</i> организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах	1-2		
	<i>Владеть:</i> организаторскими навыками технологиями вовлечения молодежи в социально-проектную деятельность	1-2		
ПК-9	<i>Знать:</i> современные социально-правовые и социально-экономические проблемы российского общества, связанные с возрастной стратификацией	1-2		
	<i>Уметь:</i> анализировать место и роль молодежи в общественно-политической жизни общества	1-2		
	<i>Владеть:</i> навыками разработки проектов, программ и других материалов перспективной деятельности в области развития и поддержки социальных инициатив детей и молодежи в России	1-2		
ПК-19	<i>Знать:</i> актуальные проблемы молодежной сферы	1-2		
	<i>Уметь:</i> формулировать проектные идеи, разрабатывать механизмы реализации проектной идеи, характеризовать ресурсное обеспечение социальных проектов	1-2		
	<i>Владеть:</i> способами мобилизации личностно-профессиональных качеств на достижение цели проекта	1-2		

4.Краткое содержание дисциплины:
очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие «волонтерство», «волонтерская деятельность» и «добровольчество».	1		4	4		
2	История организации волонтерской деятельности в России.	1		4	4		
3	История международных волонтерских организаций.	1		6	4		
4	Взаимосвязь государственной социальной политики, молодежной политики и волонтерской деятельности.	1		4	4		
5	Нормативно-правовые основания волонтерской деятельности.	1		4	4		
6	Взаимодействие с государственными и общественными организациями.	1		4	2		
7	Личность волонтера.	1		4	3		
8	Некоммерческие неправительственные организации в системе волонтерской деятельности.	1		6	2		
9	Опыт развития волонтерской деятельности в зарубежных странах.	2		6	2		
10	Технологии организации волонтерской деятельности.	2		6	4		
11	Управление волонтерской организацией	2		4	2		
12	Социальные технологии в волонтерской деятельности.	2		6	4		
13	Волонтерские проекты: принципы разработки, система реализации и оценка эффективности.	2		6	2		
14	Направления волонтерской деятельности в России.	2		6	2		
15	Современные волонтерские проекты в России и странах мира.	2		6	4		

16	Волонтеры в международном спортивном и олимпийском движении.	2		6	2		
17	Перспективы развития волонтерской деятельности в России.	2		2	2		
Итого часов:				84	51	9	Экзамен Курсовой проект

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра истории и управления инновационным развитием молодёжи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ОД.11 Практикум «Профориентационная работа»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 «Организация работы с молодежью»
(код и наименование)

Профиль подготовки: Государственная молодёжная политика
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 57 от « 27 » апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № 28 от «05» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2020 г

Составитель:

Титова Галина Сергеевна, к.п.н, доцент кафедры истории и управления
инновационным развитием молодёжи
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины **Практикум «Профориентационная работа»** освоение основных направлений профориентационной работы и формирование теоретических и практических основ профессионального самоопределения личности

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Учебная дисциплина Практикум «Профориентационная работа» предназначена для студентов направления подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** и относится к вариативной части обязательных дисциплин Б1.В.ОД.11 профессионального цикла. Изучаемая дисциплина базируется на логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как Социология, Социальные технологии работы с молодежью, Государственная молодежная политика в Российской Федерации, Организация работы с молодежью по месту жительства, Карьерные стратегии молодежи, а также предусмотренными стандартом практиками.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-2				
	<i>Знать</i> основные понятия профориентационной работы стадии профессионального становления; структуру профконсультирования.	8		
	<i>Уметь</i> : ориентироваться в проблемах молодежи в профессиональном и личностном	8		
	<i>Владеть</i> : совокупностью знаний, умений, навыков, способов деятельности, порождающих готовность будущего специалиста к осуществлению профессиональной деятельности	8		
ПК-21				
	<i>Знать</i> : основные организационные принципы и варианты	8		

	профориентационной работы			
	<i>Уметь:</i> планировать и проводить профориентационные занятия и консультации	8		
	<i>Владеть:</i> основными методиками профориентационной работы	8		
ПК-27				
	<i>Знать:</i> уровни помощи человеку в осуществлении профессиональной деятельности	8		
	<i>Уметь:</i> применять методы и технологии профориентации в построении собственной карьеры	8		
	<i>Владеть:</i> социально-технологическими методиками при осуществлении профессиональной деятельности	8		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4 зачетных единицы, 144 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционн	Занятия семинарс	Самостоя тельная	Контроль	
1.	Общая характеристика профориентологии и профориентационной работы.	8		4	7		
2	Сущность профессионального самоопределения личности.	8		4	7		
3	Профессиональный отбор	8		4	7		
4	Методы и формы профориентационной работы	8		6	7		
5	Сущность	8		4	7		

	психолого-педагогического сопровождения выбора профессии						
6	Методы активизации профессионального самоопределения.	8		4	7		
7	Основы организации и планирования профориентационной работы	8		6	8		
8	Специфика профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам	8		4	8		
9	Этические проблемы деятельности профконсультанта	8		4	8		
10	Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении.	8		4	8		
11	Схема построения личной профессиональной перспективы как вариант содержательно-процессуальной модели профессионального самоопределения.	8		6	8		
12	Основные варианты планирования субъектом своей карьеры	8		4	8		
13		8					Дифференцированный зачет
	Итого			54	90		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине. (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу

1. Профессия: понятие и основные подходы к классификации профессий.
2. Профессионально важные психологические качества.
3. Характеристика и взаимосвязь понятий: профессия, специальность, квалификация.
4. Профессиограмма: понятие и виды профессиограмм.
5. Психограмма как психологическая характеристика профессионала.
6. Характеристика различных подходов к изучению трудовой деятельности.
7. Схемы профессиографирования. «Формула профессий» Е.А. Климова.
8. Основные методы профессиографирования.
9. Аналитическая профессиограмма и общая схема профотбора.
10. Уровни анализа трудовой деятельности.
11. Основные этапы развития субъекта труда.
12. Формирование индивидуального стиля деятельности.
13. Проблемы развития профессионального самосознания.
14. Профессионализм и компетентность. Уровни и этапы профессионализма.
15. Кризисы профессионального становления.
16. Проблема профессиональных деструкций.
17. Профессиональные заболевания и профессиональная деформация личности.
18. История развития профотбора и профориентации.
19. Профессиональное и личностное самоопределение.
20. Цель и основные задачи профессионального самоопределения.
21. Типы и уровни профессионального самоопределения.
22. Подходы к выделению этапов профессионального самоопределения.
23. Трудности изучения профессии в условиях современной России.
24. Профориентация: понятие и формы.
25. Цели, задачи и направления профориентации.
26. Основные методы профориентации.
27. Методы активизации профессионального самоопределения.
28. Основные стратегии организации профориентационной помощи.
29. Профотбор: понятие и этапы. Профпригодность.

30. Профессиональная подготовка. Профессиональное обучение.
31. Профессиональная аттестация и переобучение профессионала.
32. Аттестация персонала: цели, задачи и функции. Методы и виды оценивания.
33. Карьера и профессиональный выбор.
34. Профессиональная адаптация и профессиональная реабилитация.
35. Определение, цели и задачи профессионального консультирования.
36. Методы профессионального консультирования.
37. Этические принципы профессиональной деятельности профконсультанта.
38. Этапы проведения психологической профконсультации.
39. Групповая и индивидуальная профконсультация.
40. Имидж психолога-профконсультанта.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

А) Основная литература:

1. Грецов, А. Выбираем профессию : советы практ. психолога / А. Грецов. - М.: Питер; СПб., 2009. - 216 с. Социальная работа с молодежью : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Соц. работа" : рек. УМО по образованию в обл. соц. работы / под ред. Н.Ф. Басова. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2009. - 325 с.
2. Зеер, Э.Ф. Профориентология : учеб. пособие для студентов вузов : рек. Умо по проф.-пед. образованию / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. - [Изд. 3-е]. - М.: Акад. проект: Фонд "Мир", 2008. - 189 с.
3. Петрова, Т.Э. Организация работы с молодежью : учеб. пособие по направлению "Гуманитар. науки" : рек. УМО С.-Петерб. гос. ун-та в обл. инновац. междисциплинар. образоват. прогр. / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - М.: Альфа-М: Инфра-М, 2015. - 207 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Грани российского образования = Dimensionsofrussianeducation / Рос.акад. наук Рос. акад. наук [и др.] = Russianacademyofsciences [etal.]. - М.: Социоцентр, 2015. - 641 с.
2. Епифанов, К.Н. Анализ факторов, определяющих выбор профессии спортивного педагога / К.Н. Епифанов // Теория и практика физ. культуры. - 2014. - № 3. - с. 44.
3. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности 030500 "Проф. обучение (по отраслям)" : рек. Умо по проф.-пед. образованию / Э.Ф. Зеер, О.А. Рудей ; Рос. акад. образования, Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Моск. психол.-соц. ин-т. - М.: [Изд-во Мовков. психолого-соц. ин-та]; Воронеж: [Модэк], 2008. - 254 с.

4. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения : учеб.пособия для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 031000 - Педагогика и психология, 031300 - Соц. педагогика, 033400 - Педагогика : доп. М-вом образования РФ / Е.А. Климов. - 4-е изд., стер. - М.: Academia, 2010. - 302 с.
5. Колмогорова, И.К. Условия профессиональной ориентации и адаптации к профессиональной деятельности выпускников вуза гуманитарного профиля / И.К. Колмогорова // Вестник спортив. науки. - 2012. - № 2. - С. 57-62.
6. Носкова, О.Г. Психология труда : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : рек. Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию / О.Г. Носкова ; под ред. Е.А. Климова. - 6-е изд., стер. - М.: Academia, 2011. - 383 с.

В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://moluch.ru/archive/90/18970/>
2. <https://cyberleninka.ru/article/v/proforientatsionnaya-rabota-v-selskoy-shkole-iz-opyta-raboty>
3. <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/310778/>

Г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
 - Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – MicrosoftOfficeStandard.
 - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
 - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - AdobeAcrobatDC.
 - Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
 - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 - Национальный цифровой ресурс «Рукоп.т» ЭБС www.rucont.ru
 - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине Практикум «Профориентационная работа» для обучающихся 4 курса Гуманитарного института, направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», профиль подготовки «Государственная молодёжная политика» очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: истории и управления инновационным развитием молодёжи.

Сроки изучения дисциплины: 8-й семестр.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1.	Выступление на семинаре «Общая характеристика профориентологии и профориентационной работы»	1-я неделя	5
2.	Доклад на тему «Сущность профессионального самоопределения личности»	2-я неделя	5
3.	Доклад на тему «Профессиональный отбор»	3-я неделя	5
4.	Презентация на тему «Методы и формы профориентационной работы»	4-я неделя	5
5.	Доклад на тему «Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии»	5-я неделя	5
6.	Доклад на тему «Методы активизации профессионального самоопределения»	6-я неделя	5
7.	Составление профессиограммы «Основы организации и планирования профориентационной работы»	7-я неделя	5
8.	Выступление на семинаре «Специфика профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам»	8-я неделя	5

9.	Доклад на тему «Этические проблемы деятельности профконсультанта»	9-я неделя	5
10.	Презентация на тему «Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении»	10 –я неделя	5
11.	Доклад на тему: «Основные варианты планирования субъектом своей карьеры»	11-я неделя	5
12.	Составление схемы построения личной профессиональной перспективы	12-я неделя	5
13.	Проведение профориентационного занятия	2-я неделя	10
14.	Дифференцированный зачет		20
	Посещение занятий.		10
ИТОГО			100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Доклад на тему «Типичные и перспективные профориентационные программы».	5
3	Презентация по теме «Профпригодность: понятие и виды»	10
4	Доклад на тему «Основные стратегии профконсультирования: приемлемые и неприемлемые подходы»	5
5	Презентация по теме «Проблемы профессионального образования и переподготовки кадров.»	10
6	Проведение профориентационного занятия	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-	2		3	4	5	

цифровое выражение оценки	Неудовлетворительно		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего
контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра истории и управления инновационным развитием молодёжи

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.ОД.11 Практикум» Профориентационная работа»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 «Организация работы с молодежью»
(код и наименование)

Профиль подготовки: Государственная молодёжная политика
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*
Год набора 2016 г.

Москва – 2017г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4зачетных единицы.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 8 семестр.

Цель освоения дисциплины **Практикум «Профориентационная работа»** освоение основных направлений профориентационной работы и формирование теоретических и практических основ профессионального самоопределения личности.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-2				
	<i>Знать</i> основные понятия профориентационной работы стадии профессионального становления; структуру профконсультирования.	8		
	<i>Уметь</i> :ориентироваться в проблемах молодежи в профессиональном и личностном	8		
	<i>Владеть</i> :совокупностью знаний, умений, навыков, способов деятельности, порождающих готовность будущего специалиста к осуществлению профессиональной деятельности	8		
ПК-21				
	<i>Знать</i> : основные организационные принципы и варианты профориентационной работы	8		
	<i>Уметь</i> :планировать и проводить профориентационные занятия и консультации	8		
	<i>Владеть</i> :основными методиками профориентационной работы	8		
ПК-27				
	<i>Знать</i> : уровни помощи человеку в осуществлении профессиональной деятельности	8		
	<i>Уметь</i> : применять методы и технологии профориентации	8		

	в построении собственной карьеры			
	<i>Владеть:</i> социально-технологическими методиками при осуществлении профессиональной деятельности	8		

4.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционные	Занятия семинарские	Самостоятельная	Контроль	
1.	Общая характеристика профориентологии и профориентационной работы.	8		4	7		
2	Сущность профессионального самоопределения личности.	8		4	7		
3	Профессиональный отбор	8		4	7		
4	Методы и формы профориентационной работы	8		6	7		
5	Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии	8		4	7		
6	Методы активизации профессионального самоопределения.	8		4	7		
7	Основы организации и планирования профориентационной работы	8		6	8		

8	Специфика профориентационной помощи различным образовательно- возрастным группам	8		4	8		
9	Этические проблемы деятельности профконсультанта	8		4	8		
10	Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении.	8		4	8		
11	Схема построения личной профессиональной перспективы как вариант содержательно- процессуальной модели профессионального самоопределения.	8		6	8		
12	Основные варианты планирования субъектом своей карьеры	8		4	8		
13		8					Дифференцированный зачет
	Итого			54	90		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.12. «Молодежные субкультуры»

Направление подготовки:
39.03.03 – Организация работы с молодежью

Направленность (профиль): «Государственная молодежная политика»

Уровень образования: Бакалавриат

Форма обучения: **очная**
Год набора - **2016г.**

Москва **2017г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 57 от «27» апреля 2016г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № 28 от «05» апреля 2017 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № __ от «__» _____ 2018 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № __ от «__» _____ 2019 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № __ от «__» _____ 2020 г

Составители: **Н.Н. Качулина** – доцент кафедры истории и управления
инновационным развитием молодежи РГУФКСМиТ

С.А. Соколовская – кандидат философских наук, доцент кафедры истории и
управления инновационным развитием молодежи РГУФКСМиТ.

Е.Е. Бариеникова – преподаватель кафедры истории и управления
инновационным развитием молодежи РГУФКСМиТ

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины является: подготовка будущего бакалавра, обладающего знаниями, общекультурными и профессиональными компетенциями в области молодежных субкультур, формирование у будущего бакалавра знаний, теоретических основ и закономерностей в области различных видов молодежных субкультур, самых распространенных форм субкультурных девиаций, а также подготовка образованных, творчески и критически мыслящих специалистов, способных к высокому уровню взаимоотношений и взаимодействий, социальному анализу и прогнозированию, пониманию ценности изучаемой дисциплины. Дисциплина «Молодежные субкультуры» необходима для процесса благополучной социализации и профессионализации бакалавра, овладение им понимания особенностей современного общества как общества риска и использования полученных знаний в научно-практической и иной профессиональной деятельности..

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина Б1.В.ОД.12 «Молодежные субкультуры» относится к вариативной части обязательного цикла дисциплин подготовки бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», профиль подготовки «Государственная молодежная политика». Дисциплина Б1.В.ОД.12 «Молодежные субкультуры» входит в раздел специальных дисциплин отрасли науки и научной деятельности.

Дисциплина может читаться (изучаться) только на основе прочитанных (изученных) курсов «Социология молодежи», «Государственная молодежная политика», «Социальная безопасность молодежи», «Профилактика девиантного поведения молодежи».

3.Перечень планируемых результатов освоения программы магистратуры у выпускника

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	6		
	Знать: - теорию общества риска; - концепцию мультикультурности; - концепцию экстремальной (нестандартной) деятельности; - основные принципы и нормы социального и этического поведения; - схему ответов на ситуативные вопросы			
	Уметь: использовать знание о структуре и функциях различных сфер общественной жизни, основных принципов и норм социального этического поведения для планирования и коррекции своей деятельности, для корректного решения ситуативных вопросов.			
	Владеть: навыками составления идеального плана поведения и деятельности, коррекции материального осуществления и оценки результатов осуществления этого плана в однократных, нетипичных, нестандартных ситуациях, связанных с коммуникациями на основе социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.			
ПК-6	Способность планировать и организовывать работу в молодежных сообществах.	6		
	Знать: - основы молодежной политики; - основы проектной деятельности в области молодежной политики; - классификацию форм молодежных сообществ; - виды общественных молодежных движений и организаций.			
	Уметь: - использовать знание о структуре и функциях различных			

	молодежных сообществ, основных принципов и норм социальной работы с молодежью для коррекции различных видов отклоняющегося поведения, для корректного решения ситуативных вопросов.			
	Владеть: - навыками составления идеального плана поведения и деятельности, коррекции отклоняющихся форм поведения молодежи.			
ПК-9	Готовность к поддержке актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде.	6		
	Знать: - основы социальной работы с молодежью, - основы молодежной политики и актуальные проблемы ГМП; - виды общественных молодежных движений и организаций; - схему ответов на ситуативные вопросы.			
	Уметь: использовать полученные знания для нахождения организационно-управленческих решений, сбора и систематизации научной информации по молодежной проблематике; -быть готовым нести ответственность с позиций социальной значимости за принимаемые решения			
	Владеть: навыками социальной работы с молодежью, проектирования в сфере работы с молодежью.			

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения .

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Основные теории субкультур.	6	2	2	4		
2	Тема 2. Разнообразие культурных форм.	6	2	2	4		
3	Тема 3. Соотношение понятий	6	2	2	6		

	молодежная субкультура и контркультура.						
4	Тема 4. Понятие массовой культуры.	6	2	2	4		
5	Тема 5. Формальные и неформальные ролевые ожидания в субкультурных группах	6	2	4	4		
6	Тема 6. Особенности контркультурных групп	6	2	4	4		
7	Тема 7. Деструктивные молодежные субкультуры	6	2	4	4		
8	Тема 8. Значение сексуальной и поведенческой революций второй половины 20 века в развитии молодежных субкультур.	6	2	4	4		
9	Тема 9. Молодежное религиозное сектанство.	6	2	4	4		
10	Тема 10. Распространение молодежных субкультур в современной России	6	2	4	4		
11	Тема 11. Роль наркотизации в формировании отдельных молодежных субкультур	6	2	4	4		
12	Тема 12. Студентство как форма молодежной субкультуры.	6	2	4	4		
Итого часов: 108			24	36	48		Дифференцированный зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине. (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету.

1. Понятие «субкультура», «молодежь», «молодежная субкультура».
2. Социально-исторические условия и причины возникновения молодежной субкультуры в Америке на Западе.
3. История и причины возникновения молодежной субкультуры в России.
4. Современные концептуальные направления изучения молодежных проблем.
5. Понятие «контркультура» в широком и узком смыслах. Ч.Рейч и Т.Рожак как ведущие идеологи контркультуры.
6. Движение хиппи 60-х гг. XX столетия как исторически первая форма молодежной субкультуры.
7. Понятие «peer group» в молодежной субкультуре.

8. Сравнительный анализ понятий «молодежная субкультура» и «контркультура».
9. Формальные и неформальные молодежные объединения: сущность и отличительные черты. (Э.Мейо, Ф. Найдгард и др.)
10. Молодежная субкультура как фактор социализации и адаптации личности.
11. Движение «новых левых»: основные идеи и участники.
12. Символика, стилистика и атрибутика молодежной субкультуры.
13. Э. Фромм о молодежной субкультуре.
14. Г. Маркузе – идеолог студенческой революции о культуре, субкультуре и контркультуре.
15. Ч. Рейч о контркультуре. Три типа сознания по Рейчу.
16. Т.Рожак и контркультуре.
17. Роль досуга в молодежной субкультуре. Феномен «социального детства».
18. Понятия «индустриальность», «диалектика культуры», «репрессивная культура», «гуманитарная культура».
19. Молодежь и наркотики. Т.Лири, К.Кизи о роли ЛСД в творческом процессе.
20. Наркофилософия и «психоделическая революция» Т.Лири.
21. Молодежное религиозное сектантство как разновидность молодежной субкультуры: возникновение и развитие.
22. Общие и отличительные черты молодежных сект и неформальных молодежных объединений.
23. Дзэн-буддизм, Сайентология (дианетика), движение Хари Кришна. (характеристика).
24. К.Мангейм, Ю.Н.Давыдов о конфликте поколений.
25. Нацболы, неонацисты, люберы, гопники и скинхеды как формы деструктивных молодежных субкультур в современной России .
26. Панки, хиппи, битники, рокеры, тедди-бойз – как представители молодежных музыкальных субкультур.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

- 1 . Левикова С.И. Молодежная субкультура : учеб. пособие / С.И. Левикова. – М.: Гранд-фаир, 2004.
- 2 . Левикова С.И. Неформальная молодежная субкультура : монография / С.И. Левикова. – М.: Вуз. кн., 2010.

б) Дополнительная литература:

1. Баталов Э.Я. «Новые левые и Герберт Маркузе» / Э.Я. Баталов. – М., 1970.
2. Давыдов Ю.Н. Социология контркультуры / Ю.Н. Давыдов, И.П. Роднянская – М., 1981.
3. Западные молодежные субкультуры 80-х. Сборник. М., 1990.
4. Маркова Н.Е. Культуринтервенция / Н.Е. Маркова. – М., 2001.
5. Луков В.А. Особенности молодежных субкультур в России // Социологические исследования. – 2002. - №10. – С.80.
6. Чупров В.И. Молодежь в обществе риска / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок, Уильямс К. – М.: Наука, 2001.
7. Башлачев А. Игра в бунт // Алфавит. – М. – 2000. - №045. – 9 нояб.
8. Бронфенбреннер У. Два мира детства. Дети США и СССР / У. Бронфенбреннер. – М., 1976.
9. Гишинский Я.И. Стадии социализации индивида // Человек и общество. Вып. 9. – Л., 1971.
10. Давыдов Ю.Н. Социология контркультуры (инфантилизм как тип мировоззрения и социальная болезнь) / Ю.Н. Давыдов, И.Б. Роднянская. – М., 1980.
11. Зубок Ю.А. Проблемы социального развития молодежи в условиях риска // Социологические исследования. – 2003. – №4. – С. 42-51.
12. Кольчик С. Как живут московские яппи // Аргументы и факты. – 2000. - №34. – С.4.
13. Константиновский Д.Л. Российская молодежь в меняющемся обществе: ориентация и пути в сфере образования / Д.Л. Константиновский. – М.: Эдиториал УРСС, 1999.
14. Митев П. Социология лицом к лицу с проблемами молодежи / П. Митев. – София, 1983.
15. Омельченко Е. Молодежные культуры и субкультуры / Е. Омельченко. – Ульяновск, 2007.
16. Розин М.В. Психология московских хиппи / Редкол.: Д.И. Фельдштейн и др. // Психологические проблемы изучения неформальных молодежных объединений: Сб.науч.тр. – М.: Изд-во АПС СССР, 1988.
17. Сергеев В.А. Молодежь и город / В.А. Сергеев. – М., 2003.
18. Сикевич З.В. Молодежная культура: «за» и «против». Заметки социолога / З.В. Сикевич. – Л.: Лениздат, 1990.
19. Сундиев И.Д. Неформальные молодежные объединения: опыт экспозиции // Социологические исследования. – 1987. - №5. – С.56-62.
20. Тарасов А. Кому союзник товарищ Че. Молодежь в провинции – новый тип оппозиции // Век. – 2000. – №42. – 20-27 окт.
21. Титма М. Молодое поколение / М. Титма, Э. Саар. – М., 1986.
22. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм. – М., 1994.
23. Фромм Э. Человек для себя. Иметь или быть? / Э. Фромм. – Минск, 1997.
24. Хабермас Ю. Будущее человеческой природы / Ю. Хабермас. – М., 2002.
25. Щепанская Т.Б. Система.: Тексты и традиции субкультуры / Т.Б. Щепанская. С-Птб, 2004.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

1. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest
www.proquest.com
2. <http://rushist.com/index> - Русская историческая библиотека.
3. <http://www.libertarium.ru/library> – Социология в библиотеке «Либертариум»
4. <http://soc.lib.ru/> - Библиотека Социологии, Психологии, Управления.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Сайты аналитических организаций:

1. Фонд «Общественное мнение» (www.fom.ru)
2. «Левада-центр» (www.levada.ru)
3. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) (www.wciom.ru)
4. Московский общественный научный фонд (<http://www.mpsf.org/index.htm.ru>)
5. Центр независимых социологических исследований (<http://www.indepsocres.spb.ru>)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная библиотечная система Book.ru: <http://www.book.ru/>
2. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>
3. <http://www.humanities.edu.ru>
4. <http://ihtik.lib.ru/edu>
5. http://window.edu.ru/window_catalog
6. <http://ido.edu.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине «Молодежные субкультуры»
направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»
профиль подготовки «Государственная молодежная политика»
очной формы обучения*

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: истории и управления инновационным развитием молодежи.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ⁴²	Максимальное кол-во баллов
1.	Выступление на семинаре – Тема 1 Выступление на семинаре – Тема 2 Выступление на семинаре – Тема 3 Выступление на семинаре – Тема 4 Выступление на семинаре – Тема 5 Выступление на семинаре – Тема 6 Выступление на семинаре – Тема 7 Выступление на семинаре – Тема 8 Выступление на семинаре – Тема 9	1-10	33
2.	Контрольная работа «Сущность молодежной контркультуры»		9
3.	Ситуативная игра «Формы коммуникаций с представителями различных молодежных субкультур»		11
4	Комплексное тестирование «Виды и формы молодежных субкультур»	11	10
5	Посещение учебных занятий	1-12	12
6	Реферат		10
7	Сдача дифференцированного зачета		15
8	Итого		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

⁴² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа:</i> - Формы профилактики девиантного поведения молодежи.	10
2	<i>Выступления на семинаре</i>	5
3	<i>Подготовка доклада</i>	15
4	<i>Написание реферата</i>	15
5	<i>Презентация по Теме 5</i>	10

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра «Истории и управления инновационным развитием молодежи»

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ОД.12 «Молодежные субкультуры»

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Направленность (профиль): «Государственная молодежная политика»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: **очная**
Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 6

Целью освоения дисциплины «Молодежные субкультуры» является подготовка будущего бакалавра, обладающего знаниями, общекультурными и профессиональными компетенциями в области молодежных субкультур, закрепление у будущего бакалавра знаний, теоретических основ и закономерностей в области формирования и функционирования различных видов молодежных субкультур, а также подготовка образованных, творчески и критически мыслящих специалистов, способных к высокому уровню взаимоотношений и взаимодействий, социальному анализу и прогнозированию, а также понимание ценности изучаемой дисциплины.

3.Перечень планируемых результатов освоения дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-6	<i>Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>	6		
	Знать: - теорию общества риска; - концепцию мультикультурности; - концепцию экстремальной (нестандартной) деятельности; - основные принципы и нормы социального и этического поведения; - схему ответов на ситуативные вопросы			
	Уметь: использовать знание о структуре и функциях различных сфер общественной жизни, основных принципов и норм социального этического поведения для планирования и коррекции своей деятельности, для корректного решения ситуативных вопросов.			
	Владеть: навыками составления идеального плана поведения и деятельности, коррекции материального осуществления и оценки результатов осуществления этого плана в однократных, нетипичных, нестандартных ситуациях, связанных с коммуникациями на основе			

	социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий			
ПК-6	Способность планировать и организовывать работу в молодежных сообществах.	6		
	Знать: - основы молодежной политики; - основы проектной деятельности в области молодежной политики; - классификацию форм молодежных сообществ; - виды общественных молодежных движений и организаций.			
	Уметь: - использовать знание о структуре и функциях различных молодежных сообществ, основных принципов и норм социальной работы с молодежью для коррекции различных видов отклоняющегося поведения, для корректного решения ситуативных вопросов.			
	Владеть: - навыками составления идеального плана поведения и деятельности, коррекции отклоняющихся форм поведения молодежи.			
ПК-9	Готовность к поддержке актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде	6		
	Знать: основы социальной работы с молодежью, - основы молодежной политики и актуальные проблемы ГМП; - виды общественных молодежных движений и организаций; - схему ответов на ситуативные вопросы.			
	Уметь: - использовать полученные знания для нахождения организационно-управленческих решений, сбора и систематизации научной информации по молодежной проблематике; - быть готовым нести ответственность с позиций социальной значимости за принимаемые решения.			
	Владеть: навыками социальной работы с молодежью, проектирования в сфере работы с молодежью.			

4. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Основные теории субкультур.	6	2	2	4		
2	Тема 2. Разнообразие культурных форм.	6	2	2	4		
3	Тема 3. Соотношение понятий молодежная субкультура и контркультура.	6	2	2	4		
4	Тема 4. Понятие массовая культура.	6	2	2	4		
5	Тема 5. Формальные и неформальные ролевые ожидания в субкультурных группах	6	2	2	4		
6	Тема 6. Особенности контркультурных групп	6	2	2	4		
7	Тема 7. Деструктивные молодежные субкультуры	6	2	4	4		
8	Тема 8. Значение сексуальной и поведенческой революций второй половины 20 века в развитии молодежных субкультур.	6	2	4	4		
9	Тема 9. Молодежное религиозное сектантство.	6	2	4	4		
10	Тема 10. Распространение молодежных субкультур в современной России	6	2	4	4		
11	Тема 11. Роль наркотизации в формировании отдельных молодежных субкультур	6	2	4	4		
12	Тема 12. Студенчество как форма молодежной субкультуры.	6	2	4	4		
Итого часов: 108			24	36	48		Дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра истории и управления инновационным развитием молодежи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ОД.13 Организация работы с молодежью по месту жительства»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 «Организация работы с молодежью»
(код и наименование)

Профиль подготовки: Государственная молодежная политика
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 57 от « 27 » апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № 28 от «05» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2020 г.

Составитель:

Титова Галина Сергеевна, к.п.н, доцент кафедры истории и управления
инновационным развитием молодёжи
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Организация работы с молодежью по месту жительства»: изучение особенностей организации системы подростковых и молодежных учреждений – творческой, досуговой, спортивной, профориентационной, социальной и оздоровительной направленности, а также формы, методы и содержание работы с молодежью по месту жительства.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Учебная дисциплина «Организация работы с молодежью по месту жительства» предназначена для студентов направления подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** и относится к вариативной части обязательных дисциплин Б1.В.ОД.13 профессионального цикла. Изучаемая дисциплина базируется на логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как Социология молодежи, Социальные технологии работы с молодежью, Государственная молодежная политика в Российской Федерации, Теория и методика физической культуры и спорта, Педагогическое обеспечение работы с молодёжью, Организация досуга молодежи, Профориентационная работа, а также предусмотренными стандартом практиками.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-30				
	Знать:социологические особенности молодёжи; основы молодёжной политики; особенности организации работы с молодёжью по месту жительства	5		
	Уметь:прогнозировать условия и направления сферы досуга, занятости молодежи по месту жительства	5		
	Владеть: способностью организовывать и планировать социальную работу с молодыми людьми по месту жительства	5		
ПК-31				

	<i>Знать:</i> базовые понятия социологии молодёжи; особенности функционирования организаций по месту жительства; социальные проблемы в молодёжной среде.	5		
	<i>Уметь:</i> реализовывать функции по работе с молодёжью; анализировать проблемы в области занятости, трудоустройства, быта и досуга молодёжи	5		
	<i>Владеть:</i> технологиями по выявлению и устранению проблем молодежи в области занятости, трудоустройства, быта и досуга молодёжи	5		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетные единицы, 108 академических часов.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Нормативно-правовая база работы с молодёжью по месту жительства	5	2	2	4		
2	Организации массовой физкультурно-оздоровительной работы с молодёжью по месту жительства	5	2	2	4		
3	Здоровьеберегающие технологии в работе с молодёжью и подрастающим поколением	5	2	2	4		
4	Организация и	5	2	2	4		

	проведение спортивных праздников и дней здоровья.						
5	Организация социокультурной работы с молодежью по месту жительства	5	2	2	4		
6	Молодежные досуговые учреждения.	5	2	2	4		
7	Организация работы с молодыми людьми с ограниченными возможностями здоровья	5	2	4	4		
8	Организация творческой деятельности в молодёжной и подростковой среде	5	2	4	4		
9	Досуг как сфера социализации молодежи	5	2	4	4		
10	Профориентационная работа с молодежью по месту жительства	5	2	4	4		
11	Организация работы с молодежью с признаками девиации.	5	2	4	4		
12	Разработка программы оздоровительной работы с молодежью	5	2	4	4		
13		5					Дифференцированный зачет
	Итого		24	36	48		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине. (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по всему курсу

1. Понятие «физкультурно-оздоровительная деятельность»
2. Формы физкультурно-оздоровительной деятельности
3. Участие органов государственной и муниципальной власти в организации физкультурно-оздоровительной работы с подростками и молодежью
4. Обеспечение здоровьесберегающей системы развития молодежи
5. Организация и содержание социокультурной работы с подростками и молодежью
6. Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы с подростками и молодежью
7. Организация, содержание и методики профориентационной работы с молодежью
8. Организация, содержание и методика социальной работы с молодыми людьми с признаками девиации
9. Информационное обеспечение пропаганды здорового образа жизни среди молодежи
10. Физическое воспитание в организациях по месту жительства
11. Физкультурно-оздоровительная работа с молодыми людьми с ограниченными возможностями здоровья
12. Классификация физкультурно-оздоровительных услуг
13. Требования социальной адресности
14. Технология организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с молодежью
15. Организация и содержание социокультурной работы с лицами с признаками девиантного поведения
16. Медицинские группы здоровья
17. Методы профконсультирования
18. Методы оценки эффективности профориентационной работы
19. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных праздников и дней здоровья
20. Цели, задачи, приоритетные направления и основное содержание работы с молодежью на муниципальном уровне
21. Международные правовые акты о молодежи
22. Система нормативно-правовых актов о молодежи и молодежной политике
23. Нормативно-правовая база организации молодёжного досуга

- 24.Реализация потенциала досуга в развитии социальной активности подростков
- 25.Молодежные досуговые учреждения.
- 26.Здоровьеформирующие образовательные технологии.
- 27.Особенности здоровьесберегающей педагогики.
- 28.Педагогические условия формирования интереса к занятиям физической культурой и повышения психосоциальной адаптивности подростков.
- 29.Особенности социокультурной работы с молодежью
- 30.Классификация функций социокультурной деятельности
- 31.Основные формы и методы организации социокультурной работы с молодежью
- 32.Социокультурная деятельность как фактор формирования самосознания молодежи.
- 33.Созидательная социокультурная деятельность молодежи и ее духовно-нравственное значение
- 34.Особенности патриотического воспитания молодежи в социокультурной деятельности
- 35.Организация доступной среды для молодых людей с ограниченными возможностями здоровья
- 36.Молодежь с ограниченными возможностями здоровья как объект государственной молодежной политики
- 37.Требования, предъявляемые к программе оздоровительной работы с молодежью.
- 38.Технология разработки программы оздоровительной работы с молодежью.
- 39.Разработка стратегии реализации программы и задач оздоровительной работы с молодежью
- 40.Оценка эффективности программы оздоровительной работы с молодежью.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Багдасарьян, Н.Г. Социология : учебник / Н.Г. Багдасарьян, М.А. Козлова, Н.Р. Шушарян. - М.: Юрайт, 2010. - 590 с.
2. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учеб.пособие для студентов вузов, изучающих дисциплину "Физ. культура" кроме направлений и спец. в обл. физ. культуры и спорта : доп. М-вом образования и науки РФ / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - М.: Гардарики, 2007. - 218 с.
3. Петрова, Т.Э. Организация работы с молодежью : учеб.пособие по направлению "Гуманитар. науки" : рек. УМО С.-Петербур. гос. ун-та в обл. инновац. междисциплинар. образоват. прогр. / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - М.: Альфа-М: Инфра-М, 2015. - 207 с.

4. Социальная работа с молодежью : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. "Соц. работа" (квалификация "бакалавр") / под.ред. д-ра пед. наук, проф. Н.Ф. Басова. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 326 с.
5. Чупров, В.И. Социология молодежи : учебник / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок ; Рос. акад. наук Ин-т соц.-полит. исслед. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2014. - 335 с.

б) Дополнительная литература:

1. Алексеев, А.Г. Физкультурно-оздоровительные направления деятельности муниципального центра по работе с детьми и молодежью :дис. ... магистра физ. культуры 034300.68 / Алексеев Александр Геннадьевич; ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" (ГЦОЛИФК), Каф. "Истории и упр. инновац. развитием молодежи". - М., 2012. - 86 с.
2. Боброва, Г.В. Физическая культура в досуговой деятельности студенческой молодежи = Physicalcultureinleisureactivitiesstudents / Боброва Г.В., Глазина Т.А., Валетов М.Р. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2014. - № 3 (109). - С. 25-28.
3. Булкова, Т.М. Структура занятий студентов физкультурного вуза во внеучебное и свободное время / Булкова Т.М., Галкин Ю.П. // Культура физическая и здоровье. - 2014. - № 1 (48). - С. 63-66.
4. Гришина, Л.Н. Методические особенности организации спортивно-оздоровительной работы по месту жительства с семейными командами / Л.Н. Гришина // Детский тренер. - 2015. - № 2. - С. 88-102.
5. Зеер, Э.Ф. Профориентология : учеб.пособие для студентов вузов : рек. Умо по проф.-пед. образованию / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. - [Изд. 3-е]. - М.: Акад. проект: Фонд "Мир", 2008. - 189 с.
6. Кравченко, А.И. Социология в схемах и определениях : учеб.пособие / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2014. - 362 с.
7. Лебедева, А.Л. Подростково-молодежный клуб по месту жительства как особая форма общественной самоорганизации населения / А.Л. Лебедева // Теория и практика физ. культуры. - 2015. - № 3. - С. 37.
8. Синенко, Г.С. Социально-педагогические условия формирования рекреативно-оздоровительной деятельности студенческой молодежи :автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Синенко Галина Сергеевна; РГУФКСМиТ (ГЦОЛИФК). - М., 2011. - 22 с

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/415796/>
2. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/205/10937/>
3. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1148/>
4. <https://moluch.ru/archive/90/18970/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

***по дисциплине «Организация работы с молодежью по месту жительства»
для обучающихся 3 курса Гуманитарного института,
направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»,
профиль подготовки «Государственная молодёжная политика»
очной формы обучения***

І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: истории и управления инновационным развитием молодёжи.

Сроки изучения дисциплины: 5-й семестр.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

ІІ. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1.	<i>Выступление на семинаре «Нормативно-правовая база работы с молодежью по месту жительства»</i>	<i>1-я неделя</i>	5
2.	<i>Доклад по теме «Организации массовой физкультурно-оздоровительной работы с молодежью по месту жительства»</i>	<i>2-я неделя</i>	5
3.	<i>Презентация по теме «Здоровьеберегающие технологии в работе с молодежью и подрастающим поколением»</i>	<i>3-я неделя</i>	5
4.	<i>Подготовка сценария спортивно-оздоровительного мероприятия «Организация и проведение спортивных праздников и дней здоровья».</i>	<i>4-я неделя</i>	5
5.	<i>Выступление на семинаре «Организация социокультурной работы с молодежью по месту жительства»</i>	<i>5-я неделя</i>	5
6.	<i>Презентация по теме «Молодежные досуговые учреждения».</i>	<i>6-я неделя</i>	5
7.	<i>Доклад по теме «Организация работы с</i>	<i>7-я</i>	5

	молодыми людьми с ограниченными возможностями здоровья»	неделя	
8.	Выступление на семинаре «Организация творческой деятельности в молодёжной и подростковой среде»	8-я неделя	5
9.	Презентация по теме «Досуг как сфера социализации молодежи»	9-я неделя	5
10.	Доклад по теме «Профориентационная работа с молодежью по месту жительства»	10-я неделя	5
11.	Выступление на семинаре «Организация работы с молодежью с признаками девиации»	11-я неделя	5
12.	Защита реферата	12-я неделя	15
13.	Дифференцированный зачет		20
	Посещение занятий.		10
ИТОГО			100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Доклад по теме «Управленческие функции и навыки специалиста по работе с молодежью».	5
3	Презентация по теме «Специфика социальной работы с молодежью с признаками девиантного поведения»	10
4	Доклад по теме «Просветительская работа по формированию здорового образа жизни молодежи и подростков»	5
5	Презентация по теме «Оценка эффективности программы оздоровительной работы с молодежью»	10
6	Защита реферата	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра истории и управления инновационным развитием молодёжи

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.ОД.13 Организация работы с молодежью по месту жительства»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 «Организация работы с молодежью»
(код и наименование)

Профиль подготовки: Государственная молодёжная политика
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*
Год набора 2016 г.

Москва – 2017г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 5 семестр.

Цель освоения дисциплины «**Организация работы с молодежью по месту жительства**»: изучение особенностей организации системы подростковых и молодежных учреждений – творческой, досуговой, спортивной, профориентационной, социальной и оздоровительной направленности, а также формы, методы и содержание работы с молодежью по месту жительства.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-30				
	<i>Знать</i> социологические особенности молодёжи; основы молодёжной политики; особенности организации работы с молодёжью по месту жительства	5		
	<i>Уметь</i> :прогнозировать условия и направления сферы досуга, занятости молодежи по месту жительства	5		
	<i>Владеть</i> : способностью организовывать и планировать социальную работу с молодыми людьми по месту жительства	5		
ПК-31				
	<i>Знать</i> : базовые понятия социологии молодёжи; особенности функционирования организаций по месту жительства; социальные проблемы в молодёжной среде.	5		
	<i>Уметь</i> : реализовывать функции по работе с молодежью; анализировать проблемы в области занятости, трудоустройства, быта и досуга молодёжи	5		
	<i>Владеть</i> : технологиями по выявлению и устранению проблем молодежи в области занятости, трудоустройства, быта и досуга молодёжи	5		

4.Краткое содержание дисциплины (модуля):
Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Занятия лекционн	Занятия семинарс	Самостоя тельная	Контроль	
1.	Нормативно- правовая база работы с молодежью по месту жительства	5	2	2	4		
2	Организации массовой физкультурно- оздоровительной работы с молодёжью по месту жительства	5	2	2	4		
3	Здоровьеберегающие технологии в работе с молодежью и подростающим поколением	5	2	2	4		
4	Организация и проведение спортивных праздников и дней здоровья.	5	2	2	4		
5	Организация социокультурной работы с молодежью по месту жительства	5	2	2	4		
6	Молодежные досуговые учреждения.	5	2	2	4		
7	Организация работы с молодыми людьми с ограниченными возможностями	5	2	4	4		

	здоровья						
8	Организация творческой деятельности в молодёжной и подростковой среде	5	2	4	4		
9	Досуг как сфера социализации молодежи	5	2	4	4		
10	Профориентационная работа с молодежью по месту жительства	5	2	4	4		
11	Организация работы с молодежью с признаками девиации.	5	2	4	4		
12	Разработка программы оздоровительной работы с молодежью	5	2	4	4		
13		5					Дифференцированный зачет
	Итого		24	36	48		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодёжи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Б1.В.ОД.14 Технологии гражданского и патриотического воспитания
молодёжи»**

Направление подготовки:
39.03.03 «Организация работы с молодёжью»

Направленность (профиль):
Государственная молодёжная политика

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 58 от «01» июня 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Истории и управления инновационным развитием молодёжи
Протокол № 28 от «05» апреля 2017 г.

Составитель:

Бариеникова Екатерина Евгеньевна, старший преподаватель кафедры Истории
и управления инновационным развитием молодёжи

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Технологии гражданского воспитания в молодёжной среде» является: подготовить студентов к профессиональному участию в совершенствовании системы гражданского и патриотического воспитания молодежи.

Дисциплина преподается на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Учебная дисциплина «Технологии гражданского воспитания в молодёжной среде» предназначена для студентов направления подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** и относится к вариативной части дисциплин по выбору Б1.В.ОД.14.

Для изучения дисциплины «Технологии гражданского воспитания в молодёжной среде» необходимо получить знания и умения по дисциплинам «История» «Государственность России: история и современность».

После изучения данной дисциплины знания и умения можно применить при прохождении дисциплин «Политология», «Технологии составления родословной (проблемы современной генеалогии)» и подготовке выпускной квалификационной работы.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-33	готовность участвовать в организации гражданско-патриотического воспитания молодежи			
	Знать: историю гражданско-патриотического воспитания молодежи в России, особенности и проблемы развития гражданско-патриотического воспитания молодежи в России; основные методы гражданско-патриотического воспитания молодежи; развивать навык организации и проведения мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи; права и обязанности гражданина	2		

	Уметь: осуществлять профессиональную деятельность по воспитанию гражданской ответственности и патриотизма; осуществлять профессиональную самооценку навыков по гражданскому и патриотическому воспитанию молодежи	2		
	Владеть: современными формами воспитания гражданской ответственности и патриотизма; навыками воспитания патриотизма в молодежной среде	3		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4** зачетные единицы, **144** академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Понятие гражданского и патриотического воспитания, его актуальность на современном этапе развития российского общества	9	2	2	7		
2.	Исторические и современные системы гражданского и патриотического воспитания в России	9	2	2	7		
3.	Социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодежи	9	2	4	7		
4.	Нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания	9	2	4	7		
5.	Тематические занятия, экскурсии, беседы и дискуссии как технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи	9	2	4	7		
6.	Технология проведения массовых акций	9	2	4	7		
7.	Проектная деятельность как	9	2	4	7		

	технология гражданского и патриотического воспитания молодежи						
8.	Проведение государственных праздников Российской Федерации и Дней воинской славы	9	2	7	7		
9.	Организация музеев боевой славы в учебных заведениях как основа гражданского и патриотического воспитания молодежи	9	2	7	10		
10.	Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи	9	2	7	10		
11.							Дифференцированный зачет
Итого часов: 144			20	48	76		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Идеи патриотизма в педагогической науке и практике
2. Социальное проектирование в процессе патриотического воспитания
3. Современные методы патриотического воспитания посредством физической культуры и спорта.
4. Понятие патриотизм.
5. Теория и методика воспитания толерантности.
6. Социально-психологические основы политических коммуникаций.
7. Патриотизм как социально-историческое явление.
8. Современные тенденции гражданско-патриотического воспитания.
9. Пропаганда как средство гражданской социализации.
10. Патриотическое воспитание в отечественной педагогике.
11. Военно-патриотическое воспитание.

12. РПЦ и патриотическое воспитание
13. Проблемы воспитания патриотизма в современной России.
14. Компетентностный подход в вопросах воспитания патриотизма.
15. Патриотическая направленность в школьном и вузовском образовании.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) основная:

1. Кумицкая, Т.М. Отечество: гражданское и патриотическое воспитание / Т.М. Кумицкая, О.Е. Жиренко. - Москва : Вако, 2009. - 224 с. - (Педагогика. Психология. Управление). - ISBN 978-5-94665-846-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232314> (10.01.2018).
2. Мусс, Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие / Г.Н. Мусс. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 182 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3984-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327> (10.01.2018).
3. Шмырёва, Н.А. Патриотическое воспитание: теоретические аспекты : учебное пособие / Н.А. Шмырёва, О.С. Кононенко, З.В. Крецан. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 124 с. - ISBN 978-5-8353-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232731> (10.01.2018).

б) дополнительная:

1. Беляев, А.В. Гражданское образование в федеральном университете: проектирование, организация, управление : монография / А.В. Беляев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 245 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0682-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457147> (10.01.2018).
2. Жиренко, О.Е. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1–4 классы / О.Е. Жиренко, Е.В. Лапина, Т.В. Киселева. - Москва : Вако, 2008. - 160 с. - (Педагогика. Психология. Управление). - ISBN 978-5-94665-732-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223068> (10.01.2018).
3. Мирошкина, М.Р. Мое право — мой выбор — моя ответственность: проекты и программы по гражданскому воспитанию детей / М.Р. Мирошкина. - Москва : АРКТИ, 2008. - 80 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89415-644-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455544> (10.01.2018).
4. Школьная медиация как фактор формирования правосознания молодежи: теория и практика : учебно-методическое пособие / В.Ю. Сморгунова, Е.В. Евлампиева, Е.Ю. Калинина и др. ; Ассоциация юридического образования, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена ; отв. ред. В.Ю. Сморгунова. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 244 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-1789-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428350> (10.01.2018).
5. Шупаев, А.В. Развитие гражданского воспитания в дореволюционной России конца XVIII – начала XX вв. : монография / А.В. Шупаев ; науч. ред. В. Земцова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 158 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1949-7 ; То же

[Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363652> (10.01.2018).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор и экран.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Технологии гражданского воспитания в молодежной среде» для обучающихся Гуманитарного института 1 и 2 курса очной формы обучения, направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодёжью», профиль «Государственная молодёжная политика» заочной формы обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Истории и управления инновационным развитием молодёжи

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 и 3 семестр.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Виды текущего контроля	Сроки проведения	Количество баллов
Выступление на семинаре Социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодежи	2-я неделя	5 баллов
Выступление на семинаре Нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания	3-я неделя	5 баллов
Выступление на семинаре Тематические занятия, экскурсии, беседы и дискуссии как технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи	5-я неделя	5 баллов
Выступление на семинаре Технология проведения массовых акций	6-я неделя	5 баллов
Выступление на семинаре Проектная деятельность как технология гражданского и патриотического воспитания молодежи	7-я неделя	5 баллов
Выступление на семинаре Проведение государственных праздников Российской Федерации и Дней воинской славы	8-я неделя	5 баллов
Реферат	9-я неделя	10 баллов
Тест на знание Конституции РФ	10-я неделя	14 баллов
Посещение учебных занятий (1 балл за семинарское занятие)	В течение семестра	16 баллов
Сдача экзамена		30 баллов ¹
Итого:		Макс: 100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
6.	<i>Доклад по теме Понятие гражданского и патриотического воспитания, его актуальность на современном этапе развития российского общества</i>	10
7.	<i>Доклад по теме Организация музеев боевой славы в учебных заведениях как основа гражданского и патриотического воспитания молодежи</i>	10
8.	<i>Доклад по теме Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи</i>	10
9.	<i>Реферат</i>	15
10.	<i>Тест на знание Конституции РФ</i>	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале	F	E	D	C	B	A

ECTS						

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодёжи

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ОД.14 Технологии гражданского и патриотического воспитания
молодёжи»**

Направление подготовки:
39.03.03 «Организация работы с молодёжью»

Направленность (профиль):
Государственная молодёжная политика

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 2 и 3 семестры очной формы обучения.

2. Цель освоения дисциплины «Технологии гражданского воспитания в молодёжной среде» является: подготовить студентов к профессиональному участию в совершенствовании системы гражданского и патриотического воспитания молодежи.

Дисциплина преподается на русском языке.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-33	<i>готовность участвовать в организации гражданско-патриотического воспитания молодёжи</i>			
	Знать: историю гражданско-патриотического воспитания молодежи в России, особенности и проблемы развития гражданско-патриотического воспитания молодежи в России; основные методы гражданско-патриотического воспитания молодежи; развивать навык организации и проведения мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи; права и обязанности гражданина	2		
	Уметь: осуществлять профессиональную деятельность по воспитанию гражданской ответственности и патриотизма; осуществлять профессиональную самооценку навыков по гражданскому и патриотическому воспитанию молодежи	2		
	Владеть: современными формами воспитания гражданской ответственности и патриотизма; навыками воспитания патриотизма в молодежной среде	3		

4.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Понятие гражданского и патриотического воспитания, его актуальность на современном этапе развития российского общества	9	2	2	7		
2.	Исторические и современные системы гражданского и патриотического воспитания в России	9	2	2	7		
3.	Социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодежи	9	2	4	7		
4.	Нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания	9	2	4	7		
5.	Тематические занятия, экскурсии, беседы и дискуссии как технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи	9	2	4	7		
6.	Технология проведения массовых акций	9	2	4	7		
7.	Проектная деятельность как технология гражданского и патриотического воспитания молодежи	9	2	4	7		
8.	Проведение государственных праздников Российской Федерации и Дней воинской славы	9	2	7	7		
9.	Организация музеев боевой славы в учебных заведениях как основа гражданского и патриотического воспитания молодежи	9	2	7	10		
10.	Использование информационно-	9	2	7	10		

	коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи						
11.							Дифференцированный зачет
Итого часов: 144			20	48	76		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.15 Планирование, проектирование и организация
деятельности спортивных молодежных организаций
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 39.03.03 –
Организация работы с молодежью
(код и наименование)

Направленность (профиль): Государственная молодежная политика
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 58 от «01» июня 2016г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № 28 от «05» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № _____ от «____» _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № _____ от «____» _____ 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № _____ от «____» _____ 2020 г.

Составитель:

Качулина Наталья Николаевна, доцент кафедры Истории и управления
инновационным развитием молодежи РГУФКСМиТ

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Планирование, проектирование и организация деятельности спортивных молодежных организаций»: формирование целостного представления о технологии организации деятельности молодежных спортивных организаций.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части базового цикла Б1.В.ОД15. Изучение дисциплины базируется на логической и содержательно-методической взаимосвязи с ранее изученными дисциплинами: организация работы с молодёжью по месту жительства, теория социального управления, теория и методика физической культуры и спорта, педагогическое обеспечение работы с молодёжью, психологические основы работы с молодёжью, правовые основы работы с молодёжью, управление проектами в сфере молодёжной политики, мировой опыт реализации международных молодёжных проектов и программ, государственное управление в сфере физической культуры, спорта и молодёжной политики, организация работы с молодёжью по месту жительства. Изучение данной дисциплины необходимо для освоения дисциплин: государственная молодёжная политики в Российской Федерации, управление в молодёжной политике, региональная и муниципальная молодёжная политика, технологии командообразования в молодёжной среде, а также прохождении практик предусмотренных стандартом, при выборе тем курсовых работ, выпускной квалификационной работы.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-34	Знать: особенности организации спортивно-массовой работы с молодёжью	7		
	Уметь: анализировать деятельность молодежных спортивных организаций	7		

	<i>Владеть:</i> навыками организации деятельности молодежных спортивных организаций	7		
ПК-36	<i>Знать:</i> формы и методы организации физкультурно-оздоровительной деятельности;	7		
	<i>Уметь:</i> использовать положительный зарубежный и отечественный опыт в организации спортивно-оздоровительных мероприятий молодежи	7		
	<i>Владеть:</i> методами, технологиями, навыками проведения массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований	7		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в предмет	7	2		4		
2	Молодёжь как особая социальная группа	7		2	4		
3	Возникновение первых спортивных объединений	7		4	4		
4	Религиозные молодежные спортивные организации	7		4	4		
5	Военно-спортивные молодежные организации	7		4	4		
6	Спортивные молодежные клубы и общества в России в начале XX века	7		4	6		
7	Деятельность спортивных молодежных организаций в советский период	7		4	6		
8	Современное состояние физической культуры и спорта	7	2	4	6		

	РФ						
9	Организация управления физической культурой и спортом в России	7	2	4	4		
10	Государственная молодежная политика в области физической культуры и спорта в России	7	2	4	4		
11	Организационно-управленческие основы деятельности спортивной молодежной организации	7	2	4	6		
12	Финансирование спортивной молодежной организации	7	2	4	6		
13	Планирование, проектирование деятельности спортивной молодежной организации	7	2	4	6		
14	Организация деятельности спортивных молодежных организаций в зарубежных странах	7	2	4	4		
15	Международное студенческое спортивное движение	7	2	4	4		
Итого часов:			18	54	72		Дифференцированный зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи, методологическая основа спецкурса «Молодежные спортивные организации в России и за рубежом».
2. Определение основных понятий спецкурса.
3. Главные цели и задачи физической культуры и спорта.
4. Молодёжь как объект исследований.
5. Спортивные интересы молодежи как основа формирования молодежных спортивных организаций.
6. Цели и задачи государственной молодежной политики в области физической культуры и спорта.
7. Возникновение первых спортивных объединений.

8. Основные формы, средства и методы работы с молодежью в сокольских обществах.
9. Деятельность сокольских обществ в России.
10. Организационно-методические основы деятельности скаутских организаций.
11. Деятельность скаутских организаций в России.
12. Организации военно-спортивной направленности в период между первой и второй мировыми войнами.
13. Организаций военно-спортивной направленности в современной России.
14. Основные формы и методы работы с молодежью в религиозных молодежных спортивных организациях.
15. Организационные формы развития молодежного спорта в странах Европы.
16. Организационные формы развития молодежного спорта в США и Канаде.
17. Организационные формы развития молодежного спорта в странах Латинской Америки.
18. Организационные формы развития молодежного спорта в Азиатских странах.
19. Молодежные спортивные организации в России в начале XX века.
20. Основные формы, средства и методы работы с молодежью в спортивных обществах дореволюционной России.
21. Организационные формы развития молодежного спорта в советский период.
22. Роль комсомола в организации физкультурно-спортивной работы среди молодежи.
23. Современное состояние молодежного спортивного движения в России.
24. Организационные формы развития молодежного спорта в современной России.
25. Роль государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в развитии физической культуры и спорта молодежи.
26. Общественные органы управления физической культурой и спортом.
27. Государственные органы управления физической культурой и спортом.
28. Структура управления молодежным спортивным движением в России.
29. Правовые основы деятельности молодежных спортивных организаций.
30. Виды организаций.
31. Формирование имиджа молодежной спортивной организации.
32. Понятие «орган управления» и его компетенция.
33. Целевое планирование в молодежной спортивной организации.
34. Организационная структура физкультурно-спортивной организации.
35. Спонсорство как один из источников финансирования молодежной спортивной организации.
36. Составление годового календарного плана мероприятий для молодежной спортивной организации.
37. Методика организации физкультурно-спортивного мероприятия.
38. Способы проведения соревнований: прямой, круговой, с выбыванием («олимпийский») и смешанный способы проведения спортивных соревнований.

39. Физкультурно-спортивные мероприятия и их значение в массовой физкультурно-оздоровительной работе.
40. Основные направления деятельности, опыт практической работы молодежных спортивных организаций современной России.
41. Современная организационная структура управления молодежным спортивным движением.
42. Структура международного спортивного движения.
43. Деятельность МОК в области физической культуры и спорта молодежи.
44. Деятельность ФИСУ в развитии студенческого спорта.
45. Основные цели и задачи деятельности Российского студенческого спортивного союза.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Исаев А.А. Спортивная политика России / Б-ка Междунар. акад. самосовершенствования. - М.: Сов. спорт, 2002.
2. Переверзин И.И. Менеджмент спортивной организации: учебное пособие / И.И. Переверзин – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Физическая культура и спорт, 2006.
3. Суник Александр Борисович. Российский спорт и олимпийское движение на рубеже XIX- XX веков. / А.Б. Суник. – 2-ое изд. – М.: Советский спорт, 2004.
4. Экономика физической культуры и спорта: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 032101 «физическая культура» / под. ред. Е.В. Кузьмичевой – М.: Физическая культура, 2008.
5. Цзе Ц. Современный механизм управления спортом в Китае / Ц. Цзе, М.Е. Кутепов. - М.: РГУФК, 2004г.

б) дополнительная литература

1. Алешин В.В. Экономический механизм в сфере физической культуры и спорта в условиях перехода к рынку / В.В. Алешин - М. – 2000г.
2. Бальсевич В.К. Физическая культура, молодежь и современность/ В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры – 1995. – № 4.
3. Все о спорте: справочник. – Т.1-3 / Сост. В.В. Кукушкин и А.А. Добров - М.: ФиС, 1976, 1978.
4. Голощапов Борис Романович. История физической культуры и спорта: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.Р.Голощапов – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
5. Государственная молодёжная политика в законодательстве Российской Федерации: Сборник документов. чч. I – III / Под общей редакцией В. А. Лукова - М.: Социум, 2000.
6. Григоревич В.В. Всеобщая история физической культуры и спорта: учеб. пособие / В.В. Григоревич. – М.: Советский спорт, 2008.

7. Гостев Р.Г. Физическая культура и спорт в современных условиях / Р.Г. Гостев. – М.: «Еврошкола», 2005.
8. Гудков Л.Д. Молодёжь России / Л.Д. Гудков, Б.В. Дубин, Н.А. Зоркая. – М.: Московская школа политических исследований, 2011.
9. Деметер Г.С. Очерки по истории физической культуры, спорта и Олимпийского движения, М., 2008.
10. Иконникова С. Н. Молодёжь как социальная категория. /С. Н. Иконникова, И. Р. Кон — М., 1970.
11. История физической культуры и спорта. Антология. Кн. II / Н.Ю. Мельникова, А.Э. Страдзе, Ю.А. Папенков. – М.: Русь-Олимп, 2011.
12. Кун Ласло. Всеобщая история физической культуры и спорта / Л. Кун – М.: Радуга, 1982.
13. Лисицин П.Ф. Спорт и религиозные организации / П.Ф. Лисицин – М.: ФиС, 1985.
14. МОК и международные спортивные объединения / сост. А.О. Романов – М.: ФиС, 1979.
15. Настольная книга спортивного менеджера: Справочное пособие / Авторы-составители: Золотов М.И., Кузин В.В., Кутепов М.Е., Сейранов С.Г. – М.: ФОН, 1997.
16. Оливова В. Люди и игры: у истоков современного спорта / пер. с чешск. / В.Оливова – М.: ФиС, 1985.
17. Олимпийский бюллетень №№ 1-13. – ГЦОЛИФК, ЦОА, М.: 1994-2013.
18. Петракова В.Е. Основные тенденции развития спорта в России в конце 19 века: Автореф. канд. пед. наук / Петракова В.Е.; РГАФК. - М., 1999.
19. Платонов Владимир Николаевич. Олимпийский спорт. Учебник / В.Н. Платонов, С.И. Гуськов. Книга I и II. – Киев: Олимп. Литература, 1994 - 1997 гг.
20. Починкин А.В. Тенденция развития спорта на региональном уровне в зарубежных странах / А.В. Починкин, А.А. Тихонов - Малаховка, МГАФК, 1998г.
21. Починкин А.В. Становление и развитие профессионального коммерческого спорта в России / А.В. Починкин. – М.: Советский спорт, 2006.
22. Положение молодёжи в России. Аналитический доклад по заказу ЮНЕСКО - М., Издательский комплекс «Машмир», 2005.
23. Рыжкова Е. В.. Возрождение традиций скаутского движения как задача социальной работы с **молодежью** / Е. В. Рыжкова // Литературно-педагогические Лихановские чтения, 23-24 ноября 2004 года. - С. 149-151. Белгород: КОНСТАНТА, 2005.
24. Сараф М.Я. Спорт в системе культуры / М.Я. Сараф – Голицыно, 1994.
25. Столбов Виталий Васильевич. История физической культуры и спорта / В.В. Столбов, Л.А. Финогенова, Н.Ю. Мельникова – 3-е изд., перераб. и доп. М.: ФиС, 2000.
26. Суник Александр Борисович. Очерки отечественной историографии истории физической культуры и спорта / Александр Борисович Суник – М.: Советский спорт, 2010.

27. Федеральная целевая программа «Молодёжь России (2006—2011 годы)»: эффективность и перспективы. Аналитический Вестник Совета Федерации. № 31 (251) - М., 2006.
28. Физическая культура и спорт в Российской Федерации. Нормативно правовое, организационно-управленческое, научно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение. Документы и материалы (1999-2000 гг.) – М.: «Советский спорт», 2006 г.
29. Хмельницкая И.Б. Спортивные общества и досуг в столичном городе начала XX века. Петербург и Москва / И. Б. Хмельницкая – М.: Новый хронограф, 2011.
30. Цзе Ц. Современный механизм управления спортом в Китае / Ц. Цзе, М.Е. Кутепов. - М.: РГУФК, 2004г.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

8. Российский студенческий спортивный союз - <http://studsport.ru/>
9. Общественно-государственное физкультурно-спортивное объединение «Юность России» <http://studsport.ru/>
10. Росмолодежь - <https://fadm.gov.ru/>
11. Российский союз молодежи - <http://www.ruym.ru/>
12. Национальный совет молодежных и детских объединений России - <http://www.youthrussia.ru/>
13. Молодая Гвардия Единой России - www.molgvardia.ru
- а. г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:
 - *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
 - 11. Операционная система – Microsoft Windows.
 - 12. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
 - 13. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
 - 14. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
 - 15. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
 - *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
 - 7. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 - 8. Национальный цифровой ресурс «Рукоп.т» ЭБС www.rucont.ru
 - 9. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и

подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных⁴³ и (или) групповых⁴⁴ консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

⁴³ Указываются при наличии индивидуальных консультаций в учебной нагрузке по дисциплине (модулю), в том числе при руководстве курсовыми работами

⁴⁴ Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) «Планирование, проектирование и организация деятельности спортивных молодежных организаций»
для обучающихся института Гуманитарного 4 курса,
направления подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью
направленности (профилю) Государственная молодежная политика
очной формы обучения**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Истории и управления инновационным развитием молодежи

Сроки изучения дисциплины (модуля): 7 семестр

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет..

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ⁴⁵	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «Религиозные молодежные спортивные организации»	7 неделя	5
2	Презентация по теме «Военно-спортивные молодежные организации»	8 неделя	10
3	Выступление на семинаре «Деятельность спортивных молодежных организаций в советский период»	10 неделя	5
4	Выступление на семинаре «Организация управления физической культурой и спортом в России»	12 неделя	5
5	Практическое занятие по теме «Организационно-управленческие основы деятельности спортивной молодежной организации»	14 неделя	5
6	Тест по теме «Планирование, проектирование деятельности спортивной молодежной организации»	16 неделя	5
7	Выступление на семинаре «Международное студенческое спортивное движение»	18 неделя	5
8	Реферат по теме «Спортивные молодежные организации в России и за рубежом»	18 неделя	15
9	Посещение занятий	В течение семестра	15
	Дифференцированный зачет		30

⁴⁵ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Презентация по теме «Военно-спортивные молодежные организации»</i>	10
2	<i>Тест по теме «Планирование, проектирование деятельности спортивной молодежной организации»</i>	5
3	<i>Выступление на семинаре «Организация управления физической культурой и спортом в России», пропущенному студентом</i>	5
4	<i>Презентация по теме «Религиозные молодежные спортивные организации»</i>	10
5	<i>Выступление на семинаре «Международное студенческое спортивное движение», пропущенном студентом</i>	5
6	<i>Реферат по теме «Спортивные молодежные организации в России и за рубежом»</i>	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего
контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.15 Планирование, проектирование и организация
деятельности спортивных молодежных организаций**
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)
планом)

Направление подготовки: 39.03.03 –
Организация работы с молодежью
(код и наименование)

Направленность (профиль): Государственная молодежная политика
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины: 7.

3.Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления о технологии организации деятельности молодежных спортивных организаций.

4Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-34	Знать: особенности организации спортивно-массовой работы с молодежью	7		
	Уметь: анализировать деятельность молодежных спортивных организаций	7		
	Владеть: навыками организации деятельности молодежных спортивных организаций	7		
ПК-36	Знать: формы и методы организации физкультурно-оздоровительной деятельности;	7		
	Уметь: использовать положительный зарубежный и отечественный опыт в организации спортивно-оздоровительных мероприятий молодежи	7		
	Владеть: методами, технологиями, навыками проведения массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований	7		

5.Краткое содержание дисциплины:

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в предмет	7	2		4		
2	Молодёжь как особая социальная группа	7		2	4		
3	Возникновение первых спортивных объединений	7		4	4		
4	Религиозные молодежные спортивные организации	7		4	4		
5	Военно-спортивные молодежные организации	7		4	4		
6	Спортивные молодежные клубы и общества в России в начале XX века	7		4	6		
7	Деятельность спортивных молодежных организаций в советский период	7		4	6		
8	Современное состояние физической культуры и спорта РФ	7	2	4	6		
9	Организация управления физической культурой и спортом в России	7	2	4	4		
10	Государственная молодежная политика в области физической культуры и спорта в России	7	2	4	4		
11	Организационно-управленческие основы деятельности спортивной молодежной организации	7	2	4	6		
12	Финансирование спортивной молодежной организации	7	2	4	6		
13	Планирование, проектирование деятельности спортивной молодежной организации	7	2	4	6		
14	Организация деятельности спортивных молодежных организаций в зарубежных странах	7	2	4	4		
15	Международное студенческое спортивное движение	7	2	4	4		

Итого часов:	18	54	72		Дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ОД.16 Технологии командообразования в молодежной среде»

Направление подготовки:
39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Направленность (профиль):
Государственная молодежная политика

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 58 от «01» июня 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Истории и управления инновационным развитием молодёжи
Протокол № 28 от «05» апреля 2017 г.

Составитель:

Бариеникова Екатерина Евгеньевна, старший преподаватель кафедры Истории
и управления инновационным развитием молодёжи

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Технологии командообразования в молодежной среде» является: овладение теоретическими знаниями и практическими навыками командообразования в молодёжной среде для различных типов организации и учреждений.

Дисциплина преподается на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Учебная дисциплина «Технологии командообразования в молодежной среде» предназначена для студентов направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» и относится к вариативной части дисциплин по выбору Б1.В.ОД.16.

Для изучения дисциплины «Технологии командообразования в молодежной среде» необходимо получить знания и умения по дисциплинам «Технологии и методы проведения тренингов программно-целевой направленности», «Психология».

После изучения данной дисциплины знания и умения можно применить при прохождении дисциплин «Менеджмент в молодежной политике», «Карьерные стратегии молодежи», «Стратегическое управление человеческими ресурсами» и подготовке выпускной квалификационной работы.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-7	способность вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде			
	Знать: способы анализа проблемного поля, специфику проблем молодежной сферы; виды решений, подходы к принятию индивидуальных и коллективных решений в молодежной среде	8		

	Уметь: выявлять проблемные ситуации в молодежной среде, системно анализировать проблемы в молодежной среде, аргументировать выбор способов принятия организационных решений в молодежной среде	8		
	Владеть: способами принятия организационных решений в молодежной среде, способами делегирования полномочий при решении организационных проблем, техниками выработки групповых/коллективных решений	8		
ПК-22	<i>способность использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью</i>			
	Знать: методологические принципы применения организационных и управленческих технологий, традиционные и инновационные технологии вовлечения молодежи в социальную активность, социально-педагогические возможности использования инновационных технологий в работе с молодежью	8		
	Уметь: разрабатывать социально-педагогическое обоснование использования инновационных технологий, разрабатывать материалы их информационного сопровождения; работать в информационном поле	8		
	Владеть: технологиями использования новых медиа-сред, интерактивными технологиями развития социальной активности, технологиями развития и диагностики личностных и профессиональных ресурсов молодежи; технологиями влияния на целевую аудиторию	8		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Современные тенденции развития командообразования в российском менеджменте	8	2	4	10		
2.	Команда как организационная	8	2	4	10		

	форма коллективного управления						
3.	Команда, её миссия и командные отношения	8	2	4	10		
4.	Типология и факторы формирования команд. Этапы формирования и развития команды	8	2	4	10		
5.	Основные подходы к формированию команды. Классификация и распределение ролей в команде	8	2	4	10		
6.	Лидерство в команде. Конфликты в команде и пути их решения	8	2	2	10		
7.	Выработка и принятие совместного решения в команде	8		2	12		
8.		8					Дифференцированный зачет
Итого часов: 108			12	24	72		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. История становления и развития командообразования.
2. Анализ тенденций развития современного менеджмента.
3. Особенности российской культуры: склонность к групповой работе, ориентация на неформальные отношения как инструмент и путь внедрения командообразования.
4. Отличительные характеристики команды от группы.
5. Основные принципы и факторы построения команды в организации.
6. Групповые нормы, цели и ценности. Выработка групповых норм.
7. Соотношение понятий «миссия» и «цель» команды.
8. Командные отношения и их характеристика в деловой сфере.

9. Основные формы внутрикомандного культурного контекста (субкультуры) управленческих групп: «комбинат», «клика», «кружок», «команда».
10. Методики выявления лидерского потенциала руководителя и подчиненных.
11. Формирование внутрикомандных отношений. Взаимовлияние формальных и неформальных отношений в команде.
12. Этапы формирования и развития команды. Характеристика стадий развития команды.
13. Жизненный цикл команды и особенности работы с командой на каждом из этапов ее развития.
14. Особенности взаимодействия членов команды на различных этапах ее развития.
15. Основные подходы к формированию команды.
16. Классификация и распределение ролей в команде.
17. Влияние личного стиля руководителя на командные процессы.
18. Характеристики типов лидера: сильный лидер, герой-визионер, транзактор и пассионарные личности.
19. Современная концепция лидерства: повышение у подчиненных способности к саморуководству.
20. Конфликты как неотъемлемый элемент командной работы.
21. Возможности использования конфликтов для достижения общих целей команды.
22. Характеристика специфики конфликтов в команде и конфликтов в группе.
23. Позитивные и негативные последствия конфликтов для команды.
24. Стратегии управления конфликтами в команде.
25. Причины принятия управленческого командного решения.
26. Характеристика комплексных методов, направленных на развитие командного духа (team spirit) и развитие навыков командной работы (team skills).
27. Характеристика методов развития командного духа.
28. Современные технологии функционирования и развития команд: психогеометрия и соционика.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная:

1. Батаршев А.В. Психодиагностика в управлении: Практическое руководство: Учебно-практичес. пособие. М.: Дело, 2005.- 496 с.
2. Веснин В.Р. Управление персоналом. Теория и практика: учеб.- М.: Проспект, 2009.- 688 с.
3. Веснин В.Р. Менеджмент: учеб.- 3-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2009.- 512 с.
4. Галкина Т.П. Социология управления: от группы к команде. Учеб. пособие.- М.: Финансы и статистика, 2001.- 224 с.
5. Лукичева Л.И. Управление персоналом: курс лекций и практические задания: учебное пособие. М.: Омега-Л, 2007.-264 с.

6. Пугачев В.П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом: Учебник для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002.- 285 с.
7. Пушкарёв Н.Ф. и др. Практикум по кадровому менеджменту: Учеб.пособие. / Н.Ф. Пушкарёв, Е.В. Троицкая, Н.Н. Пушкарёв. М.: Финансы и статистика, 1999.- 160 с.
8. Румянцева З.П. Общее управление организацией. Теория и практика. Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2004.- 304 с.
9. Цветаев В.М. Кадровый менеджмент: Учебник. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004.- 160 с.
10. Шермерорн Дж., Хант Дж., Осборн Р. Организационное поведение.- СПб.: Питер, 2006. -637 с.

б) Дополнительная:

11. Бишоп С., Тейлор Д. Тренинг изменений в организации.- СПб., 2002.-156 с.
12. Коренченко Р.А. Общая теория организации: Учебник для вузов.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003 .- 286 с.
13. Магура М.И., Курбатова М.Б.Современные персонал-технологии. М.: ЗАО «Бизнес-школа «Интел-Синтеза», 2001.- 376 с.
14. Минько Э.В., Минько А.Э. Теория организации производственных систем: Учеб. Пособие / Э.В. Минько, А.Э. Минько.- М.: ЗАО «Издательство «Экономка», 2007.- 493 с.
15. Панфилова А. П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности. - СПб.: Питер, 2006.-179 с.
16. Питерс Т., Уотермен Р. В поисках эффективного управления: Пер. с англ. - М.: Прогресс, 1986.- 399 с.
17. Холл Р.Х. Организации: структуры, процессы, результаты. – СПб: Питер, 2001.- 512 с.
18. Шеметов П.В. Теория организации: курс лекций/ Шеметов П.В., Петухова С.В. – М.: Изд-во Омега-Л, 2006. – 282 с.
19. Лукьянова Н.Ф., Талан М.В. Развитие эффективных деловых коммуникаций. Учебно-методическое пособие для государственных служащих.- М.: ИПК ГС, 1997.- 64 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
 - Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
 - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
 - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор и экран.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине «Технологии командообразования в молодёжной среде»
для обучающихся Гуманитарного института 4 курса,
направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодёжью»,
профиль «Государственная молодёжная политика»
очной формы обучения**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Истории и управления инновационным развитием молодёжи
Сроки изучения дисциплины (модуля): 8 семестр – очной формы обучения;
Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Виды текущего контроля	Сроки проведения	Количество баллов
Составление конспекта, деловая игра по теме 1. «Современные тенденции развития командообразования в российском менеджменте»	2-я неделя	14 баллов
Составление конспекта, тест-опросник по теме 2. «Команда как организационная форма коллективного управления»	4-я неделя	14 баллов
Составление конспекта, деловая игра по теме 3. «Команда, её миссия и командные отношения»	6-я неделя	14 баллов
Составление конспекта, кейс-задача по теме 4. «Типология и факторы формирования команд. Этапы формирования и развития команды»	8-я неделя	14 баллов
Составление конспекта, деловая игра по теме 5. «Основные подходы к формированию команды. Классификация и распределение ролей в команде»	10-я неделя	14 баллов
Посещение учебных занятий (1 балл за семинарское занятие)	В течении семестра	10 баллов
Сдача зачета		20 баллов ¹
Итого:		Макс: 100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
11.	Написание эссе	8

12.	Прохождение теста-опросника по теме «Команда как организационная форма коллективного управления»	8
13.	Деловая игра по теме «Команда, её миссия и командные отношения»	8
14.	Деловая игра по теме «Современные тенденции развития командообразования в российском менеджменте»	8
15.	Защита реферата	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.В.ОД.16 Технологии командообразования в молодежной среде»

Направление подготовки:
39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Направленность (профиль):
Государственная молодежная политика

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 8 семестр – очная форма обучения.

Цель освоения дисциплины «Технологии командообразования в молодежной среде» является: овладение теоретическими знаниями и практическими навыками командообразования в молодёжной среде для различных типов организации и учреждений.

Дисциплина преподается на русском языке.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-7	<i>способность вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде</i>			
	Знать: способы анализа проблемного поля, специфику проблем молодежной сферы; виды решений, подходы к принятию индивидуальных и коллективных решений в молодежной среде	8		
	Уметь: выявлять проблемные ситуации в молодежной среде, системно анализировать проблемы в молодежной среде, аргументировать выбор способов принятия организационных решений в молодежной среде	8		
	Владеть: способами принятия организационных решений в молодежной среде, способами делегирования полномочий при решении организационных проблем, техниками выработки групповых/коллективных решений	8		
ПК-22	<i>способность использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью</i>			
	Знать: методологические принципы применения организационных и управленческих технологий, традиционные и инновационные технологии вовлечения молодежи в социальную активность, социально-	8		

	педагогические возможности использования инновационных технологий в работе с молодежью			
	Уметь: разрабатывать социально-педагогическое обоснование использования инновационных технологий, разрабатывать материалы их информационного сопровождения; работать в информационном поле	8		
	Владеть: технологиями использования новых медиа-сред, интерактивными технологиями развития социальной активности, технологиями развития и диагностики личностных и профессиональных ресурсов молодежи; технологиями влияния на целевую аудиторию	8		

4.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Современные тенденции развития командообразования в российском менеджменте	8	2	4	10		
2.	Команда как организационная форма коллективного управления	8	2	4	10		
3.	Команда, её миссия и командные отношения	8	2	4	10		
4.	Типология и факторы формирования команд. Этапы формирования и развития команды	8	2	4	10		
5.	Основные подходы к формированию команды. Классификация и распределение ролей в команде	8	2	4	10		
6.	Лидерство в команде. Конфликты в команде и пути их решения	8	2	2	10		
7.	Выработка и принятие совместного решения в команде	8		2	12		
8.		8					Дифференцированный зачет
Итого часов: 108			12	24	72		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики гимнастики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (АКРОБАТИКА)»

Направления подготовки/специальности:

37.03.01. Психология

42.03.01. Реклама и связи с общественностью в сфере ФКиС

38.03.01. Экономика

38.03.02. Менеджмент

39.03.03. Организация работы с молодежью

Направленности (профили):

Спортивный психолог

Спортивная реклама и PR

Реклама и связи с общественностью в СМИ

Экономика предприятий и организаций в сфере ФКиС

Менеджмент организации

Государственная молодежная политика

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Года наборов 2016 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол №8 от «24»апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики гимнастики
Протокол № 23 от «26» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Кувшинникова С.А., к.п.н., доцент, профессор кафедры ТиМ гимнастики
ФГБОУ ВО РГУФКСМиТ;

Михалина Г.М., к.п.н., доцент, доцент кафедры ТиМ гимнастики ФГБОУ ВО
РГУФКСМиТ;

Лубшев М.А., доцент кафедры ТиМ гимнастики ФГБОУ ВО РГУФКСМиТ.
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент: Костикова Л.В., к.п.н., профессор, профессор кафедры ТиМ
баскетбола ФГБОУ ВО РГУФКСМиТ.

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (АКРОБАТИКА)» является: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств гимнастики для сохранения и упрочения здоровья, оптимизации физического развития, повышения уровня физической подготовленности и подготовки к профессиональной деятельности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина (модуль) «ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (АКРОБАТИКА)», являясь важнейшим компонентом физической культуры и культуры личности, тесно связан с курсами гуманитарного и естественнонаучного цикла, поскольку ориентирован на познание той части культуры, которая является специфическим фактором совершенствования природных (естественных) качеств и способностей человека, оптимизации его физического состояния, физического развития и здоровья в целом.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

7. Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
ОК- 8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
	<i>Знать:</i> современное состояние акробатики, являющейся эффективным средством физического воспитания, оздоровления и	2	2

	рекреации населения		
	<i>Знать:</i> направленность использования базовых средств акробатики для осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-тренировочной деятельности и основы классификации акробатических упражнений	2	2
	<i>Знать:</i> основы техники выполнения и методики обучения базовым акробатическим упражнениям спортивного и прикладного характера и теоретические аспекты формирования двигательных умений и навыков.	2	2
	<i>Знать:</i> особенности организации и проведения спортивных соревнований по акробатике.	2	2
	<i>Уметь:</i> применять средства акробатики для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни	2	2
	<i>Уметь:</i> практически использовать терминологию в процессе проведения занятий физическими упражнениями	2	2
	<i>Уметь:</i> определять цели и задачи учебно-тренировочного и учебно-воспитательного процесса, используя адекватные поставленным задачам средства и методы учебно-тренировочной деятельности.	2	2
	<i>Уметь:</i> применять практические навыки оценки физического и функционального состояния занимающихся средствами акробатики, осуществлять этапный контроль их работоспособности	2	2
	<i>Уметь:</i> использовать ценности, накопленные в области акробатики, для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях.	2	2
	<i>Владеть:</i> ценностями физической культуры, в частности акробатики, в том числе, системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и упрочение здоровья, развитие двигательных способностей для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности	2	2

	<i>Владеть:</i> теоретическими основами терминологии, являющейся базовым средством профессионального общения в сфере физической культуры и спорта	2	2
	<i>Владеть:</i> базовыми средствами акробатики, необходимыми для эффективного управления занимающимися	2	2
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
	<i>Знать:</i> необходимость строгого соблюдения правил и норм безопасного проведения занятий физическими упражнениями	2	2
	<i>Знать:</i> теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС	2	2
	<i>Знать:</i> правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности	2	2
	<i>Знать:</i> анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи;	2	2
	<i>Знать:</i> представления о физической культуре и методах физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечивающих активную профессиональную деятельность.	2	2
	<i>Уметь:</i> использовать навыки эффективного общения в рамках воспитательно-образовательного процесса по акробатике и приобщения занимающихся к ценностям здорового образа жизни.	2	2
	<i>Уметь:</i> применять первичные навыки организации и проведения учебно-тренировочных занятий	2	2
	<i>Уметь:</i> принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;	2	2
	<i>Уметь:</i> распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах.	2	2
	<i>Уметь:</i> обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды;	2	2
	<i>Уметь:</i> оказывать первую помощь пострадавшим	2	2

	<i>Владеть:</i> умениями и навыками самостоятельного выполнения в гимнастическом стиле базовых упражнений спортивного и прикладного характера	2	2
	<i>Владеть:</i> средствами контроля состояния занимающихся и регулирования физической нагрузки в ходе рекреационно-реабилитационного и учебно-тренировочного процессов.	2	2
	<i>Владеть:</i> методами физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечивающих активную профессиональную деятельность;	2	2
	<i>Владеть:</i> приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.	2	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **1,2** зачетные единицы, **44** академических часа (очная форма) и **1,1** зачетная единица, **41** академический час (заочная форма).

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Терминология	II		4			
2	Задания на развитие двигательных координационных	II		2			

	способностей (ДКС) и памяти на движения						
3	Строевые упражнения	II		4			
4	Разновидности передвижений	II		2			
5	Комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ)	II		8			
6	Пирамидковые упражнения	II		4			
7	Акробатические упражнения (статика)	II		4			
8	Акробатические упражнения (динамика)	II		6			
9	Упражнения общей и специальной физической подготовки	II		2			
10	Подвижные игры с элементами акробатики	II		2			
11	Тестирование уровня физ.подготовленности студентов (начальное и итоговое)	II		4			
12	Приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	II		2			
							Зачет
Итого часов:				44			

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

1	Теоретико-методические основы акробатики	II		4		
2	Решение частных задач физического воспитания средствами акробатики	II		2		
3	Терминология	II		2	2	
4	Задания на развитие двигательных координационных способностей (ДКС) и памяти на движения	II			2	
5	Строевые упражнения	II			2	
6	Разновидности передвижений	II			2	
7	Комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ)	II			6	
8	Пирамидковые упражнения	II			2	
9	Акробатические упражнения (статика)	II			2	
10	Акробатические упражнения (динамика)	II			4	
11	Упражнения общей и специальной физической подготовки	II			4	
12	Подвижные игры с элементами акробатики	II			2	
13	Приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	II		2	3	
						Зачет
Итого часов:				10	31	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится по следующим темам учебной программы: «Основы терминологии», «Строевые упражнения», «Общеразвивающие и

акробатические упражнения», «Пирамидковые упражнения», «Уровень общей физической подготовленности».

Терминология

Для тестирования знаний студентов по теме «Терминология» используется видеопрезентация, составленная из 50 слайдов-заданий. Задания содержатся на слайдах в виде одной фотографии позы/движения, или нескольких фотографий, представляющих последовательность движения телом или отдельной его частью. К каждому заданию предложено четыре варианта ответа. Среди них содержатся как правильные, так и неправильные ответы, а также ответы, частично соответствующие смыслу вопросов. Правильным считается только один – наиболее полный. Задача тестируемого заключается в выборе одного из четырех вариантов ответа, который, по его мнению, является правильным. Для фиксации ответов используется специальный бланк.

Строевые упражнения

Разучить и провести в качестве преподавателя на учебной группе (учебном отделении) комбинацию, составленную из строевых упражнений, наиболее часто встречающихся в практике проведения занятий физической культурой.

Пирамидковые упражнения

Выполнение парами, тройками, четверками и большим числом занимающихся пирамид различной сложности, с включением элементов балансового характера, состоящих из разного рода акробатических стоек и поддержек, смена которых происходит путем перемещения участников, а также «входов» и «сходов» - для придания динамичности действия, и выразительности.

Учебно-зачетная композиция пирамидковых упражнений

Композиция пирамидковых упражнений содержит несколько вариантов разно уровневых пирамид, выполняемых последовательно с использованием музыкального сопровождения.

При выполнении упражнения студентам необходимо соблюдать общий порядок и точность выполнения пирамид и демонстрировать уверенное их

выполнение с фиксацией конечного положения в течение 2-х секунд; выполнять с максимальной амплитудой в соответствии с требованиями стиля; соблюдать согласованность выполнения движений между партнерами и с темпоритмом музыкального сопровождения.

Судейство участников производится по 5-балльной оценочной шкале.

Акробатическое упражнение

Первое учебно-зачетное упражнение – «старт пловца» – кувырок вперед прыжком – прыжок вверх ноги врозь – кувырок вперед – кувырок вперед прыжком – прыжок вверх с поворотом на 360° в доскок.

Второе учебно-зачетное упражнение – два-три шага разбега – переворот в сторону – переворот в сторону с поворотом на 180° – кувырок назад – кувырок назад – прыжок с поворотом на 180° в доскок.

Приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Для оценки знаний студентов студентам предлагается ответить на вопросы в форме собеседования, выступить с докладом, а также защитить реферат по данной теме.

Примерные темы рефератов

1. Акробатика как средство оздоровления и рекреации населения.
2. История развития акробатики в России с начала XX века и до настоящего времени.
3. Методические особенности акробатических упражнений.
4. Пирамидковые упражнения – как основа парно-групповых упражнений.
5. Основы методики обучения акробатическим упражнениям.
6. Обеспечение безопасности на занятиях акробатикой.
7. Педагогическая технология составления комплексов общеразвивающих упражнений.
8. Формирование осанки, профилактика плоскостопия и укрепление сводов стопы с помощью акробатических упражнений.

9. Использование акробатических упражнений для развития силовых способностей.
10. Развитие двигательно-координационных способностей на занятиях акробатикой.
11. Развитие гибкости с помощью акробатических упражнений.
12. Развитие выносливости на занятиях акробатикой.
13. Особенности занятий акробатикой с детьми дошкольного возраста.
14. Особенности занятий акробатикой с детьми младшего и среднего школьного возраста.
15. Особенности занятий акробатикой с подростками старшего школьного возраста.
16. Методика составления и содержание индивидуального комплекса утренней гигиенической гимнастики.
17. Оказание первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.
18. Методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечивающих активную профессиональную деятельность.

Вопросы для тестирования знаний по теоретическим основам акробатики

1. Охарактеризуйте строевые упражнения как одно из средств гимнастики.
2. Дайте характеристику общеразвивающим упражнениям и раскройте методику составления комплексов общеразвивающих упражнений.
3. Классифицируйте и дайте общую характеристику акробатическим прыжкам.
4. Охарактеризуйте акробатические упражнения как одно из средств гимнастики.
5. Раскройте суть прикладных упражнений, используемых на занятиях акробатикой.

6. Перечислите основные разновидности передвижений и их роль в уроке гимнастики.

7. Музыкально-ритмические упражнения и особенности подбора музыкального сопровождения для их организации.

8. Дайте характеристику видов гимнастики оздоровительной направленности.

9. Дайте характеристику видов гимнастики образовательно-развивающей направленности.

10. Раскройте содержание и методику составления комплекса утренней гигиенической гимнастики.

11. Перечислите и опишите двигательные задания, с помощью которых может осуществляться контроль физической подготовленности занимающихся на занятиях акробатикой.

12. Кратко охарактеризуйте требования, предъявляемые к терминологии.

13. Назовите основные термины общеразвивающих упражнений.

14. Назовите основные термины акробатических упражнений и приведите примеры.

15. Охарактеризуйте способы обучения общеразвивающим упражнениям (показ, рассказ, «по разделению»).

16. Перечислите основные задачи подготовительной части урока акробатики.

17. Средства подготовительной части урока акробатики.

18. Опишите и дайте характеристику методическим приемам проведения подготовительной части урока акробатики.

19. На примере учебной комбинации объясните задачи использования строевых упражнений в подготовительной части урока акробатики.

20. Перечислите и объясните главные задачи основной части урока акробатики.

21. Приемы и способы страховки и самостраховки, используемые при выполнении акробатических упражнений.

22. Перечислите и охарактеризуйте нормы и правила безопасного проведения занятий физическими упражнениями.

23. Назовите упражнения, направленные на формирование правильной осанки и использующиеся в занятиях акробатикой.

24. Назовите упражнения, направленные на укрепление сводов стопы и профилактику плоскостопия и использующиеся в занятиях акробатикой.

25. Перечислите виды упражнений для развития двигательных координационных способностей занимающихся, используемые в занятиях акробатикой.

26. Опишите технику и раскройте методику обучения кувырку вперед.

27. Опишите технику и раскройте методику обучения кувырку назад.

28. Опишите технику и раскройте методику обучения стойке на лопатках.

29. Опишите технику и раскройте методику обучения стойке на руках.

30. Опишите технику и раскройте методику обучения перевороту в сторону.

31. Раскройте методику обучения упражнениям в лазании по гимнастической стенке и вертикальному канату.

32. Перечислите и раскройте основные требования к предупреждению травматизма на занятиях акробатикой.

33. Упражнения, используемые для развития силовых, скоростно-силовых способностей занимающихся акробатикой, и их особенности.

34. Упражнения, используемые для развития общей гибкости на занятиях акробатикой.

35. Акробатические упражнения и двигательные задания, используемые для развития двигательных координационных способностей.

36. Упражнения, используемые для развития общей выносливости на занятиях акробатикой.

37. Методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечивающих активную профессиональную деятельность.

38. Приемы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

д) Основная литература:

- i. Акробатика: учебник для ин-тов физ. культуры / ред. Соколов Е.Г. - 2-е изд. - М.: ФиС, 1973. - 160 с.: ил.
- ii. Попов, Ю.А. Прыжки на акробатической дорожке и батуте: учебное пособие / Ю.А. Попов. - М.: Физ. культура, 2015. - 131 с.: рис. - тр. преподавателей. - Библиогр.: с. 131
- iii. Попов, Ю.А. Управление подготовкой женских акробатических групп высокой квалификации : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 - Физ. культура и спорт, : направлению 032100 - Физ. культура : рек. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта : доп. Федер. агентством по физ. культуре и спорту / Ю.А. Попов, С.В. Лубшева. - М.: Физ. культура, 2009. - 168 с.: ил. - Библиогр.: с. 162-168

е) Дополнительная литература:

- i. Брыкин А.Т. Гимнастическая терминология / Брыкин А.Т. – 2-е изд., перераб. и испр. – М.: ФиС, 1969. – 188 с.: ил.
- ii. Земсков Е.А. Материально-техническое обеспечение занятий гимнастикой: метод. разработ. ГЦОЛИФК. – М., 1991. – 52 с.
- iii. Маслов Б.В. Гимнастика. Самостоятельная работа студентов: метод. разработ. для студентов 1 курса ГЦОЛИФКа, не спец. по гимнастике / Маслов Б.В.; ГЦОЛИФК. – М., 1993. – 62 с.: ил.
- iv. Обучение базовым акробатическим прыжкам : метод. рекомендации / Ю.А. Попов. - М.: Физ. культура, 2010. - 37 с.: ил. - Библиогр.: с. 37
- v. Попов, Ю.А. Пирамидковые упражнения: метод. разработ. для студентов ГЦОЛИФКа, специализирующихся по гимнастике / Попов Ю.А.; ГЦОЛИФК. - М., 1991. - 46 с.

- vi. Попов Ю.А. Прыжки на батуте. Начальное обучение, 2010
- vii. Семенов Л.П. Подготовительная часть урока гимнастики (игровые задания для активизации внимания и повышения эмоционального состояния занимающихся): метод. пособие для студентов и слушателей ФПК РГАФК / Семенов Л.П.; РГАФК/ Семенов Л.П.; РГАФК. – М., 1995. – 33 с.
- viii. Фурманов А.Г. Оздоровительная физическая культура: учеб. для студентов спец. оздоровит. физ. культура вузов: Утв. М-самообразования Респ.Беларусь / Фурманов Александр Григорьевич, Юспа Михаил Борисович. – Минск: Тесей, 2003. – 527 с.: ил.

ж) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- i. Видеозапись учебно-зачетных вольных, акробатических упражнений и опорных прыжков.
- ii. Видеозапись проведения учебно-зачетной комбинации строевых упражнений.
- iii. Презентация в редакторе *PowerPoint* основных терминов общеразвивающих и акробатических упражнений.
- iv. Презентация в редакторе *PowerPoint* контрольно-тестовых заданий по теме «Терминология».
- v. Таблица в редакторе *MicrosoftWord* «Термины движений руками по дугам и кругам».
- vi. Электронная версия методического пособия «Гимнастика в вопросах и ответах».

з) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
 - Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
 - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопс» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Зарубежные базы данных:

2. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest www.proquest.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

стандартные гимнастические снаряды – гимнастический ковер, акробатическая дорожка, батут;

гимнастические снаряды массового типа – не менее 10 пролетов гимнастической стенки, 4-6 гимнастических скамеек;

комплект мелкого гимнастического инвентаря на группу стандартной наполняемости: скакалки (короткие и длинная), палки, мячи;

мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия);

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю)

«ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (АКРОБАТИКА)»

для обучающихся Гуманитарного института 1 курса

Направления подготовки/специальности:

37.03.01. Психология

42.03.01. Реклама и связи с общественностью в сфере ФКиС

38.03.01. Экономика

38.03.02. Менеджмент

39.03.03. Организация работы с молодежью

(код и наименование)

Направленности (профили):

Спортивный психолог

Спортивная реклама и PR

Реклама и связи с общественностью в СМИ

Экономика предприятий и организаций в сфере ФКиС

Менеджмент организации

Государственная молодежная политика

очной/заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики гимнастики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): II семестр (очная и заочная)

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ⁴⁶	Максимальное кол-во баллов
1	Тест по теме/модулю (терминология).	28 неделя	5
2	Выполнение практического задания №1 по	30 неделя	5

⁴⁶ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	разделу «Вольные упражнения»		
3	Выполнение практического задания №2 по разделу «Пирамидковые упражнения»	31 неделя	5
4	Выполнение практического задания №2 по разделу «Акробатические упражнения: статика»	33 неделя	10
5	Выполнение практического задания №2 по разделу «Акробатические упражнения: динамика»	34 неделя	10
6	Выступление на семинаре «Анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи»	35 неделя	5
7	Написание реферата по теме «Оказание первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях»	36неделя	10
8	Написание реферата по теме: «Методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечивающих активную профессиональную деятельность»	37 неделя	10
9	Написание реферата по теме: Методика преподавания акробатики в государственных учреждениях»	38 неделя	10
10	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу: «Методика обучения акробатическим упражнениям»	15
2	Дополнительное тестирование по теме/модулю (терминология)	15
3	Написание реферата по теме: «Акробатика: история и развитие»	15
4	Написание реферата по теме: «Батут, как техническое средство обучения сложным акробатическим прыжкам на дорожке»	15
5	Написание развернутого конспекта по теме: Проведение урока акробатики в общеобразовательной школе	20

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество

планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к зачету.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачету допускается студент, набравший не менее 41 балла, имея возможность, сдав зачет на «отлично» (20 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра Теории и методики гимнастики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ. ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
(АКРОБАТИКА)»**

Направления подготовки/специальности:

37.03.01. Психология

42.03.01. Реклама и связи с общественностью в сфере ФКиС

38.03.01. Экономика

38.03.02. Менеджмент

39.03.03. Организация работы с молодежью

Направленности (профили):

Спортивный психолог

Спортивная реклама и PR

Реклама и связи с общественностью в СМИ

Экономика предприятий и организаций в сфере ФКиС

Менеджмент организации

Государственная молодежная политика

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2016 гг.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **1,2** зачетные единицы(очная форма) и **1,1** зачетная единица (заочная форма).

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): II семестр

3.Цель освоения дисциплины (модуля): формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств акробатики для сохранения и упрочения здоровья, оптимизации физического развития, повышения уровня физической подготовленности и подготовки к профессиональной деятельности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю): владеть средствами и методами акробатики для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОК-8. Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9. Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Терминология	II		4			
2	Задания на развитие двигательного-координационных	II		2			

	способностей (ДКС) и памяти на движения						
3	Строевые упражнения	II		4			
4	Разновидности передвижений	II		2			
5	Комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ)	II		8			
6	Пирамидковые упражнения	II		4			
7	Акробатические упражнения (статика)	II		4			
8	Акробатические упражнения (динамика)	II		6			
9	Упражнения общей и специальной физической подготовки	II		2			
10	Подвижные игры с элементами акробатики	II		2			
11	Тестирование уровня физ.подготовленности студентов (начальное и итоговое)	II		4			
12	Приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	II		2			
							Зачет
Итого часов:				44			

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

1	Теоретико-методические основы акробатики	II		4			
2	Решение частных задач физического воспитания средствами акробатики	II		2			
3	Терминология	II		2	2		
4	Задания на развитие двигательных координационных способностей (ДКС) и памяти на движения	II			2		
5	Строевые упражнения	II			2		
6	Разновидности передвижений	II			2		
7	Комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ)	II			6		
8	Пирамидковые упражнения	II			2		
9	Акробатические упражнения (статика)	II			2		
10	Акробатические упражнения (динамика)	II			4		
11	Упражнения общей и специальной физической подготовки	II			4		
12	Подвижные игры с элементами акробатики	II			2		
13	Приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	II		2	3		
							Зачет
Итого часов:				10	31		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики гимнастики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (ГИМНАСТИКА)»

Направление подготовки/специальность:

37.03.01. Психология

42.03.01. Реклама и связи с общественностью в сфере ФКиС

38.03.01. Экономика

38.03.02. Менеджмент

39.03.03. Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):

Спортивный психолог

Спортивная реклама и PR

Реклама и связи с общественностью в СМИ

Экономика предприятий и организаций в сфере ФКиС

Менеджмент организации

Государственная молодежная политика

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2016 г

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол №8 от «24»апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики гимнастики
Протокол № 23 от «26» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Кувшинникова С.А., к.п.н., доцент, профессор кафедры ТиМ гимнастики
ФГБОУ ВО РГУФКСМиТ;

Михалина Г.М., к.п.н., доцент, доцент кафедры ТиМ гимнастики ФГБОУ ВО
РГУФКСМиТ;

Андреасян К.Б., к.п.н., старший преподаватель кафедры ТиМ гимнастики
ФГБОУ ВО РГУФКСМиТ.

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент: Костикова Л.В., к.п.н., профессор, профессор кафедры ТиМ
баскетбола ФГБОУ ВО РГУФКСМиТ.

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (ГИМНАСТИКА)» является: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств гимнастики для сохранения и упрочения здоровья, оптимизации физического развития, повышения уровня физической подготовленности и подготовки к профессиональной деятельности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина (модуль) «ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (ГИМНАСТИКА)», являясь важнейшим компонентом физической культуры и культуры личности, тесно связан с курсами гуманитарного и естественнонаучного цикла, поскольку ориентирован на познание той части культуры, которая является специфическим фактором совершенствования природных (естественных) качеств и способностей человека, оптимизации его физического состояния, физического развития и здоровья в целом.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
ОК- 8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
	Знать: современное состояние гимнастики как совокупности видов физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, являющихся эффективным средством физического воспитания,	2	2

	оздоровления и рекреации населения		
	<i>Знать:</i> направленность использования базовых средств гимнастики для осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-тренировочной деятельности и основы классификации гимнастических упражнений	2	2
	<i>Знать:</i> основы техники выполнения и методики обучения базовым гимнастическим упражнениям спортивного и прикладного характера и теоретические аспекты формирования двигательных умений и навыков.	2	2
	<i>Знать:</i> особенности организации и проведения спортивных соревнований по гимнастике.	2	2
	<i>Уметь:</i> применять средства гимнастики для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни	2	2
	<i>Уметь:</i> практически использовать спортивно-гимнастическую терминологию в процессе проведения занятий физическими упражнениями	2	2
	<i>Уметь:</i> определять цели и задачи учебно-тренировочного и учебно-воспитательного процесса, используя адекватные поставленным задачам средства и методы учебно-тренировочной деятельности.	2	2
	<i>Уметь:</i> применять практические навыки оценки физического и функционального состояния занимающихся средствами гимнастики, осуществлять этапный контроль их работоспособности	2	2
	<i>Уметь:</i> использовать ценности, накопленные в области гимнастики, для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях.	2	2
	<i>Владеть:</i> ценностями физической	2	2

	культуры, в частности гимнастики, в том числе, системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и упрочение здоровья, развитие двигательных способностей для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности		
	<i>Владеть:</i> теоретическими основами гимнастической терминологии, являющейся базовым средством профессионального общения в сфере физической культуры и спорта	2	2
	<i>Владеть:</i> базовыми средствами гимнастики, необходимыми для эффективного управления занимающимися	2	2
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
	<i>Знать:</i> необходимость строгого соблюдения правил и норм безопасного проведения занятий физическими упражнениями	2	2
	<i>Знать:</i> теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС	2	2
	<i>Знать:</i> правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности	2	2
	<i>Знать:</i> анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи;	2	2
	<i>Знать:</i> представления о физической культуре и методах физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечивающих активную профессиональную деятельность.	2	2
	<i>Уметь:</i> использовать навыки эффективного общения в рамках воспитательно-образовательного процесса по гимнастике и приобщения занимающихся к ценностям здорового образа жизни.	2	2
	<i>Уметь:</i> применять первичные навыки организации и проведения учебно-тренировочных занятий	2	2

	<i>Уметь:</i> принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;	2	2
	<i>Уметь:</i> распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах.	2	2
	<i>Уметь:</i> обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды;	2	2
	<i>Уметь:</i> оказывать первую помощь пострадавшим	2	2
	<i>Владеть:</i> умениями и навыками самостоятельного выполнения в гимнастическом стиле базовых упражнений спортивного и прикладного характера	2	2
	<i>Владеть:</i> средствами контроля состояния занимающихся и регулирования физической нагрузки в ходе рекреационно-реабилитационного и учебно-тренировочного процессов.	2	2
	<i>Владеть:</i> методами физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечивающих активную профессиональную деятельность;	2	2
	<i>Владеть:</i> приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.	2	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **1,2** зачетные единицы, **44** академических часа (очная форма) и **1,1** зачетная единица, **41** академический час (заочная форма).

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма аттестации

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Гимнастическая терминология	II		4			
2	Задания на развитие двигательных координационных способностей (ДКС) и памяти на движения	II		2			
3	Строевые упражнения	II		4			
4	Разновидности передвижений	II		2			
5	Комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ)	II		6			
6	Вольные упражнения	II		6			
7	Акробатические упражнения	II		6			
8	Гимнастические и опорные прыжки	II		4			
9	Упражнения общей и специальной физической подготовки	II		2			
10	Подвижные игры с элементами гимнастики	II		2			
11	Тестирование уровня физ.подготовленности студентов (начальное и итоговое)	II		4			
12	Приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	II		2			
							Зачет
Итого часов:				44			

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в дисциплину			2			
2	Гимнастическая терминология	II			2		
3	Задания на развитие двигательных-координационных способностей (ДКС) и памяти на движения	II			2		
4	Строевые упражнения	II			2		
5	Разновидности передвижений	II			2		
6	Комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ)	II		2	8		
7	Вольные упражнения	II			3		
8	Акробатические упражнения	II			4		
9	Гимнастические и опорные прыжки	II			2		
	Упражнения общей и специальной физической подготовки	II		2	2		
10	Подвижные игры с элементами гимнастики	II			2		
11	Приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	II		2	2		
							Зачет
Итого часов:				10	31		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится по следующим темам учебной программы: «Основы гимнастической терминологии», «Строевые упражнения», «Вольные и акробатические упражнения», «Опорный прыжок», «Уровень общей физической подготовленности».

Гимнастическая терминология

Для тестирования знаний студентов по теме «Гимнастическая терминология» используется видеопрезентация, составленная из 50 слайдов-заданий. Задания содержатся на слайдах в виде одной фотографии позы/движения, или нескольких фотографий, представляющих последовательность движения телом или отдельной его частью. К каждому заданию предложено четыре варианта ответа. Среди них содержатся как правильные, так и неправильные ответы, а также ответы, частично соответствующие смыслу вопросов. Правильным считается только один – наиболее полный. Задача тестируемого заключается в выборе одного из четырех вариантов ответа, который, по его мнению, является правильным. Для фиксации ответов используется специальный бланк.

Строевые упражнения

Разучить и провести в качестве преподавателя на учебной группе (учебном отделении) комбинацию, составленную из строевых упражнений, наиболее часто встречающихся в практике проведения занятий физической культурой.

Учебно-зачетная композиция вольных упражнений

Композиция вольных упражнений содержит 64 движения общеразвивающего характера и выполняется строго в соответствии с программой под произвольно выбранное музыкальное сопровождение инструментального характера. Возможна замена музыкального сопровождения подсчетом.

При выполнении вольных упражнений участнику необходимо соблюдать общий порядок и точность выполнения движений и демонстрировать уверенное его выполнение; выполнять движения с максимальной амплитудой в соответствии с требованиями гимнастического стиля; соблюдать согласованность выполнения движений с темпоритмом музыкального сопровождения.

Судейство участников производится по 5-балльной оценочной шкале.

Акробатическое упражнение

Первое учебно-зачетное упражнение – «старт пловца» – кувырок вперед прыжком – прыжок вверх ноги врозь – кувырок вперед – кувырок вперед прыжком – прыжок вверх с поворотом на 360° в доскок.

Второе учебно-зачетное упражнение – два-три шага разбега – переворот в сторону – переворот в сторону с поворотом на 180° – кувырок назад – кувырок назад – прыжок с поворотом на 180° в доскок.

Опорные прыжки

Прыжки согнув ноги и ноги врозь выполняются через гимнастического козла поперек (девушки – высотой не менее 120 см; юноши – не менее 130 см; указана минимально допустимая высота снаряда, занимающиеся имеют право по своему выбору поднимать снаряд выше указанной отметки); гимнастический мостик устанавливается у девушек не ближе 0,5 м от снаряда, у юношей – 1,0 м от снаряда.

Тестирование уровня физической подготовленности

Тест 1. «Повторные сгибания рук в висе».

Тест 2. «Повторные сгибания рук в упоре лежа».

Тест 3. «Повторные разгибания и сгибания туловища».

Тест 4. «Прыжок в длину с места».

Тест 5. «Челночный бег 2 x 15 метров».

Тест 6. «Наклон вперед стоя».

Оценка исполнения:

Оцениваются показатели выполнения каждого теста в отдельности.

«Удовлетворительно» - положительная динамика результатов начального и итогового тестирования.

«Неудовлетворительно» - отрицательная динамика результатов начального и итогового тестирования.

Приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Для оценки знаний студентов студентам предлагается ответить на вопросы в форме собеседования, выступить с докладом, а также защитить реферат по данной теме.

Примерные темы рефератов

19. Гимнастика как средство оздоровления и рекреации населения.
20. Спортивные виды гимнастики.
21. Оздоровительные виды гимнастики и их разновидности.
22. История создания и основы терминологии гимнастических упражнений.
23. История развития гимнастики в России с начала XX века и до настоящего времени.
24. Методические особенности гимнастических упражнений.
25. Упражнения видов мужского гимнастического многоборья.
26. Упражнения видов женского гимнастического многоборья.
27. Основы методики обучения гимнастическим упражнениям.
28. Обеспечение безопасности на занятиях гимнастикой.
29. Педагогическая технология составления комплексов общеразвивающих упражнений.

30. Формирование осанки, профилактика плоскостопия и укрепление сводов стопы с помощью гимнастических упражнений.
31. Использование гимнастических упражнений для развития силовых способностей.
32. Развитие двигательно-координационных способностей на занятиях гимнастикой.
33. Развитие гибкости с помощью гимнастических упражнений.
34. Развитие выносливости на занятиях гимнастикой.
35. Особенности занятий гимнастикой с детьми дошкольного возраста.
36. Особенности занятий гимнастикой с детьми младшего и среднего школьного возраста.
37. Особенности занятий гимнастикой с подростками старшего школьного возраста.
38. Методика составления и содержание индивидуального комплекса утренней гигиенической гимнастики.
39. Оказание первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.
40. Методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечивающих активную профессиональную деятельность.

Вопросы для тестирования знаний по теоретическим основам гимнастики

39. Охарактеризуйте строевые упражнения как одно из средств гимнастики.
40. Дайте характеристику общеразвивающим упражнениям и раскройте методику составления комплексов общеразвивающих упражнений.
41. Кратко охарактеризуйте упражнения в висах и упорах на гимнастических снарядах.
42. Классифицируйте и дайте общую характеристику гимнастическим прыжкам.

43. Охарактеризуйте акробатические упражнения как одно из средств гимнастики.

44. Раскройте суть прикладных упражнений, используемых на занятиях гимнастикой.

45. Перечислите основные разновидности передвижений и их роль в уроке гимнастики.

46. Музыкально-ритмические упражнения и особенности подбора музыкального сопровождения для их организации.

47. Дайте характеристику видов гимнастики оздоровительной направленности.

48. Дайте характеристику видов гимнастики образовательно-развивающей направленности.

49. Раскройте содержание и методику составления комплекса утренней гигиенической гимнастики.

50. Перечислите и опишите двигательные задания, с помощью которых может осуществляться контроль физической подготовленности занимающихся на занятиях гимнастикой.

51. Кратко охарактеризуйте требования, предъявляемые к гимнастической терминологии.

52. Назовите основные термины общеразвивающих упражнений.

53. Назовите основные термины упражнений на гимнастических снарядах и приведите примеры.

54. Охарактеризуйте способы обучения общеразвивающим упражнениям (показ, рассказ, «по разделению»).

55. Перечислите основные задачи подготовительной части урока гимнастики.

56. Средства подготовительной части урока гимнастики.

57. Опишите и дайте характеристику методическим приемам проведения подготовительной части урока гимнастики.

58. На примере учебной комбинации объясните задачи использования строевых упражнений в подготовительной части урока гимнастики.

59. Перечислите и объясните главные задачи основной части урока гимнастики.

60. Приемы и способы страховки и самостраховки, используемые при выполнении гимнастических упражнений.

61. Перечислите и охарактеризуйте нормы и правила безопасного проведения занятий физическими упражнениями.

62. Назовите упражнения, направленные на формирование правильной осанки и использующиеся в занятиях гимнастикой.

63. Назовите упражнения, направленные на укрепление сводов стопы и профилактику плоскостопия и использующиеся в занятиях гимнастикой.

64. Перечислите виды упражнений для развития двигательных координационных способностей занимающихся, используемые в занятиях гимнастикой.

65. Опишите технику и раскройте методику обучения кувырку вперед.

66. Опишите технику и раскройте методику обучения кувырку назад.

67. Опишите технику и раскройте методику обучения стойке на лопатках.

68. Опишите технику и раскройте методику обучения стойке на руках.

69. Опишите технику и раскройте методику обучения перевороту в сторону.

70. Опишите технику и раскройте методику обучения прыжку согнув ноги через гимнастического козла.

71. Опишите технику и раскройте методику обучения прыжку ноги врозь через гимнастического козла.

72. Раскройте методику обучения упражнениям в лазании по гимнастической стенке и вертикальному канату.

73. Дайте характеристику маховым гимнастическим упражнениям, приведя примеры упражнений на гимнастических снарядах.

74. Перечислите и раскройте основные требования к предупреждению травматизма на занятиях гимнастикой.

75. Упражнения, используемые для развития силовых, скоростно-силовых способностей занимающихся гимнастикой, и их особенности.

76. Упражнения, используемые для развития общей гибкости на занятиях гимнастикой.

77. Гимнастические упражнения и двигательные задания, используемые для развития двигательного-координационных способностей.

78. Упражнения, используемые для развития общей выносливости на занятиях гимнастикой.

79. Методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечивающих активную профессиональную деятельность.

80. Приемы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.

81. Взаимодействие человека со средой обитания. Виды и источники опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные, их краткая характеристика.

82. Краткая характеристика разновидностей систем безопасности. Значение безопасности в современном мире.

83. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

и) Основная литература:

i. Гимнастика и методика преподавания/Под ред. Проф. В.М. Смолевского. – М., 1987.

ii. Гимнастика в вопросах и ответах: учебное пособие/А.Б. Лагутин, Г.М., Михалина. – М.: Физическая культура, 2010.

iii. Лекции по гимнастике для студентов дневного и заочного отделения РГУФКСМиТ/ А.Б. Лагутин, Ю.К. Гаввердовский, – М.: Физическая культура, 2011.

к) Дополнительная литература:

i. Брыкин А.Т. Гимнастическая терминология / Брыкин А.Т. – 2-е изд., перераб. и испр. – М.: ФиС, 1969. – 188 с.: ил.

ii. Земсков Е.А. Материально-техническое обеспечение занятий гимнастикой: метод. разраб. ГЦОЛИФК. – М., 1991. – 52 с.

iii. Лагутин А.Б. Командная гимнастика в школе: метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ.культуры и спорта / А.Б. Лагутин. – М.: Физ. культура, 2008. – 142 с.:ил.

iv. Лагутин А.Б., Михалина Г.М., Чесноков Н.Н. Гимнастика на Всероссийских олимпиадах школьников по физической культуре, М.: Издательство «Физическая культура», 2010. – 64 с.

v. Маслов Б.В. Гимнастика. Самостоятельная работа студентов: метод. разраб. для студентов 1 курса ГЦОЛИФКа, не спец. по гимнастике / Маслов Б.В.; ГЦОЛИФК. – М., 1993. – 62 с.: ил.

vi. Семенов Л.П. Подготовительная часть урока гимнастики (игровые задания для активизации внимания и повышения эмоционального состояния занимающихся): метод. пособие для студентов и слушателей ФПК РГАФК / Семенов Л.П.; РГАФК/ Семенов Л.П.; РГАФК. – М., 1995. – 33 с.

vii. Фурманов А.Г. Оздоровительная физическая культура: учеб. для студентов спец. оздоровит. физ. культура вузов: Утв. М-самообразования Респ.Беларусь / Фурманов Александр Григорьевич, Юспа Михаил Борисович. – Минск: Тесей, 2003. – 527 с.: ил.

л) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

i. Видеозапись учебно-зачетных вольных, акробатических упражнений и опорных прыжков.

ii. Видеозапись проведения учебно-зачетной комбинации строевых упражнений.

iii. Презентация в редакторе *PowerPoint* основных терминов общеразвивающих и акробатических упражнений.

iv. Презентация в редакторе *PowerPoint* контрольно-тестовых заданий по теме «Гимнастическая терминология» 1 и 2 уровней сложности.

v. Таблица в редакторе *MicrosoftWord* «Термины движений руками по дугам и кругам».

vi. Электронная версия методического пособия «Гимнастика в вопросах и ответах».

м) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Зарубежные базы данных:

3. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest www.proquest.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

стандартные гимнастические снаряды – гимнастический ковер, перекладина, брусья параллельные и разновысокие, гимнастическое бревно; гимнастический козел;

гимнастические снаряды массового типа – не менее 10 пролетов гимнастической стенки, 4-6 гимнастических скамеек;

комплект мелкого гимнастического инвентаря на группу стандартной наполняемости: скакалки (короткие и длинная), палки, мячи;

мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия);

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю)

«ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (ГИМНАСТИКА)»

для обучающихся Гуманитарного института 1 курса

направлений подготовки

37.03.01. Психология

42.03.01. Реклама и связи с общественностью в сфере ФКиС

38.03.01. Экономика

38.03.02. Менеджмент

39.03.03. Организация работы с молодежью

(код и наименование)

Направленности (профиля):

Спортивный психолог

Спортивная реклама и PR

Реклама и связи с общественностью в СМИ

Экономика предприятий и организаций в сфере ФКиС

Менеджмент организации

Государственная молодежная политика

очной/заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики гимнастики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): II семестр, очная и заочная

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ⁴⁷	Максимальное кол-во баллов
1	Тест по теме/модулю (Гимнастическая терминология).	28 неделя	5
2	Выполнение практического задания №1 по	30 неделя	5

⁴⁷ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	разделу «Вольные упражнения»		
3	Выполнение практического задания №2 по разделу «Строевые упражнения»	31 неделя	5
4	Выполнение практического задания №2 по разделу «Акробатические упражнения»	33 неделя	10
5	Выполнение практического задания №2 по разделу «Опорные прыжки»	34 неделя	10
6	Выступление на семинаре «Анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи»	35 неделя	5
7	Написание реферата по теме «Оказание первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях»	36неделя	10
8	Написание реферата по теме: «Методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечивающих активную профессиональную деятельность»	37 неделя	10
9	Написание реферата по теме: Методика преподавания гимнастики в государственных учреждениях»	38 неделя	10
10	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу: «Методика обучения гимнастическим упражнениям»	15
2	Дополнительное тестирование по теме/модулю (Гимнастическая терминология)	15
3	Написание реферата по теме «Упражнения на видах мужского гимнастического многоборья»	15
4	Написание реферата по теме Упражнения на видах женского гимнастического многоборья	15
5	Написание развернутого конспекта по теме: Проведение урока гимнастики в общеобразовательной школе	20

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к зачету.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачету допускается студент, набравший не менее 41 балла, имея возможность, сдав зачет на «отлично» (20 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра Теории и методики гимнастики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ. ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
(ГИМНАСТИКА)»**

Направления подготовки/специальности:

37.03.01. Психология
42.03.01. Реклама и связи с общественностью в сфере ФКиС
38.03.01. Экономика
38.03.02. Менеджмент
39.03.03. Организация работы с молодежью

Направленности (профиль):

Спортивный психолог
Спортивная реклама и PR
Реклама и связи с общественностью в СМИ
Экономика предприятий и организаций в сфере ФКиС
Менеджмент организации
Государственная молодежная политика
Уровень образования: *бакалавриат*
Форма обучения: *очная и заочная*
Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **1,2** зачетные единицы (очная форма) и **1,1** зачетная единица (заочная форма).

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): II семестр

3.Цель освоения дисциплины (модуля): формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств гимнастики для сохранения и упрочения здоровья, оптимизации физического развития, повышения уровня физической подготовленности и подготовки к профессиональной деятельности.

Данная дисциплина реализуется на русском языке.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю): владеть средствами и методами гимнастики для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОК-8. Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9. Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

1	Гимнастическая терминология	II		4			
2	Задания на развитие двигательных координационных способностей (ДКС) и памяти на движения	II		2			
3	Строевые упражнения	II		4			
4	Разновидности передвижений	II		2			
5	Комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ)	II		6			
6	Вольные упражнения	II		6			
7	Акробатические упражнения	II		6			
8	Гимнастические и опорные прыжки	II		4			
9	Упражнения общей и специальной физической подготовки	II		2			
10	Подвижные игры с элементами гимнастики	II		2			
11	Тестирование уровня физ.подготовленности студентов (начальное и итоговое)	II		4			
12	Приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	II		2			
							Зачет
Итого часов:				44			

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма аттестации

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в дисциплину			2			
2	Гимнастическая терминология	II			2		
3	Задания на развитие двигательных-координационных способностей (ДКС) и памяти на движения	II			2		
4	Строевые упражнения	II			2		
5	Разновидности передвижений	II			2		
6	Комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ)	II		2	8		
7	Вольные упражнения	II			3		
8	Акробатические упражнения	II			4		
9	Гимнастические и опорные прыжки	II			2		
	Упражнения общей и специальной физической подготовки	II		2	2		
10	Подвижные игры с элементами гимнастики	II			2		
11	Приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	II		2	2		
							Зачет
Итого часов:				10	31		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Спорта и физического воспитания

**Кафедра Теории и методики тяжелоатлетических видов спорта
им. А.С. Медведева**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
(ТЯЖЕЛОАТЛЕТИЧЕСКИЕ ВИДЫ СПОРТА)»**
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 Организация работы с молодежью
(код и наименование)

Направленность (профиль): "Государственная молодёжная политика"
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 8 от 21 апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ ТАВС им. А.С. Медведева
Протокол № 25 от 27 апреля 2017 г.

Составитель: Атлас А.А., преподаватель кафедры ТиМ тяжелоатлетических
видов спорта им. А.С.Медведева РГУФКСМиТ.

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Тяжелоатлетические виды спорта» является формирование знаний, умений, навыков в применении средств и методов тяжелоатлетических видов спорта в практической физкультурно-спортивной деятельности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Тяжелоатлетические виды спорта» является одной из обязательных дисциплин по выбору элективных курсов по физической культуре и спорту цикла дисциплин ФГОС ВО по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью» профиля «Государственная молодёжная политика».

Изучение данной дисциплины тесно связано с базовыми дисциплинами профессиональной части «Анатомия» и «Биомеханика». Освоение курса включает также подготовку к выполнению требований по выполнению практических нормативов по тяжелоатлетическим видам спорта.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
ОК-8	Знать: основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.	7		
	Уметь: - регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих	7		
	Владеть: - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.	7		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 32 академических часа

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	1. Обучение технике упражнений тяжелоатлетических видов спорта	7		32			
2	1.1. Методика обучения рывку штанги	7		3			
3	1.2. Методика обучения толчку штанги от груди	7		3			
4	1.3. Методика обучения подъему штанги на грудь	7		3			
5	1.4. Соревновательные упражнения пауэрлифтинга	7		3			
6	1.5. Соревновательные упражнения гиревого спорта	7		3			
7	1.6. Базовые упражнения для мышц нижних конечностей	7		3			
8	1.7. Базовые упражнения для мышц туловища	7		3			
9	1.8. Базовые упражнения для мышц плечевого пояса	7		3			
10	1.9. Локальные упражнения для мышц нижних конечностей	7		3			
11	1.10. Локальные упражнения для мышц туловища	7		3			
12	1.11. Локальные упражнения для мышц плечевого пояса	7		2			
Итого часов:				32			Зачет 7 семестр

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Образовательные технологии

Основными формами организации аудиторных занятий являются и практические занятия.

На **практических занятиях** происходит углубление знаний и формирование компетенций их применения в реальной практике, проводят коллективное обсуждение и индивидуальное творческое осмысление теоретического материала на базе самостоятельного изучения рекомендованной литературы, консультируют, обсуждают и оценивают самостоятельную работу студентов, что обеспечивает подготовку выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Освоение курса включает также подготовку к выполнению требований по выполнению практических нормативов по тяжелоатлетическим видам спорта.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Контрольные вопросы к зачёту

1. Характеристика тяжёлой атлетики как вида спорта и его прикладное значение.
2. Последовательность обучения подъёму штанги на грудь для толчка.
3. Характеристика пауэрлифтинга как вида спорта и его прикладное значение.
4. Последовательность обучения рывку штанги.
5. Характеристика бодибилдинга как вида спорта и его прикладное значение.
6. Последовательность обучения толчку штанги от груди.
7. Характеристика гиревого спорта и его прикладное значение.
8. Основные принципы прикладной скоростно-силовой подготовки.

9. Метод максимальных усилий при воспитании силовых способностей.
10. Базовые упражнения для мышц-сгибателей нижних конечностей и техника их выполнения.
11. Повторно-серийный метод при воспитании силовых способностей.
12. Базовые упражнения для мышц-разгибателей туловища и техника их выполнения.
13. Метод интервальной тренировки с использованием отягощений.
14. Базовые упражнения для мышц-сгибателей туловища и техника их выполнения.
15. Метод круговой тренировки с использованием отягощений.
16. Базовые упражнения для мышц-разгибателей плечевого пояса и техника их выполнения.
17. Характеристика центрально-нервного фактора, влияющего на проявление скоростно-силовых способностей.
18. Базовые упражнения для мышц-сгибателей плечевого пояса и техника их выполнения.
19. Характеристика мышечных факторов, влияющих на проявление скоростно-силовых способностей.
20. Базовые упражнения для мышц-разгибателей нижних конечностей и техника их выполнения.
21. Локальные упражнения для мышц-разгибателей нижних конечностей и техника их выполнения.
22. характеристика энергетических факторов, влияющих на проявление скоростно-силовых способностей.
23. Характеристика психолого-педагогических факторов, влияющих на проявление скоростно-силовых способностей.
24. Локальные упражнения для мышц-разгибателей туловища и техника их выполнения.
25. Характеристика гигиенических факторов, влияющих на проявление скоростно-силовых способностей.
26. Локальные упражнения для мышц-сгибателей туловища и техника их выполнения.
27. Основные правила соревнований по тяжёлой атлетике.
28. Локальные упражнения для мышц-разгибателей плечевого пояса и техника их выполнения.
29. Основные правила соревнований по пауэрлифтингу.
30. Локальные упражнения для мышц-сгибателей плечевого пояса и техника их выполнения.
31. Основные правила соревнований по бодибилдингу.
32. Локальные упражнения для мышц-сгибателей нижних конечностей и техника их выполнения.
33. Техника выполнения соревновательных упражнений в пауэрлифтинге.

34. Основные правила соревнований по гиревому двоеборью (толчок, рывок гирь).
35. Применение комплексов упражнений с гантелями в оздоровительных целях.
36. Основные правила соревнований по силовому жонглированию гири.
37. Применение комплексов упражнений на тренажёрах в оздоровительных целях.
38. Основные правила соревнований по толчку двух гирь (длинный цикл).
39. Применение комплексов упражнений с гири в оздоровительных целях.
40. Применение комплексов упражнений скоростно-силового характера с весом собственного тела и подручных средств в оздоровительных целях.

Учет успеваемости студентов ведется в форме текущих зачетов по пройденным темам, а также зачета в сроки, предусмотренные учебным планом. Зачет выставляется за знание пройденных разделов теоретического курса, овладение техникой и методикой преподавания, сдачу нормативов текущего контроля (согласно Информационной справке по дисциплине).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

н) Основная литература:

1. Верхошанский, Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте / Ю.В. Верхошанский. – [3-е изд.] . – М. : Сов. Спорт, 2013. – 216 с. : ил.
2. Гришина Ю.И. Основы силовой подготовки : знать и уметь : учеб. пособие для студентов вузов : доп. УМО по направлениям пед. образования / Ю.И.Гришина . – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 281 с. : ил.
3. Делавье, Ф. Анатомия силовых упражнений для мужчин и женщин : [пер. с англ.] / Фредерик Делавье. – 2-е изд., доп. – М. : Рипол классик, 2013. – 192 с. : ил.
4. Озолин, Н.Г. Настольная книга тренера : Наука побеждать / Озолин Николай Георгиевич. – М. : АСТ: Астрель : Полиграфиздат, [2011]. – 863 с. : ил.
5. Основы персональной тренировки: - Киев: Олимпийская литература, 2012 г.- 724 с.

б) Дополнительная литература:

1. Бельский, И. В. Системы эффективной тренировки: Армрестлинг. Бодибилдинг. Бенчпресс. Пауэрлифтинг / И.В.Бельский. - Мн: Вида-Н, 2003. - 352 с. (4 экз.)

2. Бомпа, Т.О. Серьезный силовой тренинг / Тудор О. Бомпа, Мауро Ди Паскуале, Лоренцо Дж. Крнаккиа. – М. : Астрель, [2010]. – 303 с. : ил.
3. Вейдер, Д. Система стройльства тела (перевод с английского) / Джо Вейдер. - М.: ФиС, 1992 .-112 с.
4. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов / Ю.В. Верхошанский – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 331 с.
5. Виноградов Г.П. Атлетизм: Теория и методика тренировки : учебник для высших учебных заведений / Г.П.Виноградов. – М. : Советский спорт, 2009. – 328 с.: ил. ISBN 978-5-0296-9.
6. Ильинич, В.И. Самостоятельная коррекция физического развития и телосложения в старшем школьном и студенческом возрасте : учеб. пособие для студентов вузов, изучающих дисциплину «Физ. культура», кроме направлений и специальностей в обл. физ. культуры и спорта : доп. Науч.-метод. советом по физ. культуре М-ва образования и науки РФ / В.И. Ильинич; М-во с.-х. РФ, Федер. гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Гос. ун-т по землеустройству, Каф. физ. воспитания. – М., 2011. -197 с. : ил.
7. Ингерлейб, М.Б. Анатомия физических упражнений / Михаил Ингерлейб. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 188 с. : ил.
8. Скотников, В.Ф. Особенности спортивной подготовки женщин: учебное пособие / В.Ф.Скотников, С.Ю.Тё, С.Э Тё, Ю.Ф. Назаренко. - М. : Физическая культура, 2006.-181 с. ISBN 978-5-9746-0066-1.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

www.fitsport.ru
www.ironworld.ru
www.wikipedia.org

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Тяжелоатлетические виды спорта», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: Обучающие программы:

- Электронный учебник:

Смирнов, В.Е. Тяжелоатлетические упражнения. Методика обучения / В.Е.Смирнов, М.А.Новосёлов, А.Н. Гацунаев [и др.]: Электронное мультимедийное учебное пособие для студентов вузов физической культуры. – М.: РГУФКСиТ, 2007, CD-ROM.

- Образовательные контенты:

Медиаотека кафедры Теории и методики тяжелоатлетических видов спорта им. А.С.Медведева и РГУФКСМиТ

– **программное обеспечение дисциплины (модуля):**

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукоп.ру» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для обеспечения учебно-тренировочного процесса по освоению дисциплины «Тяжелая атлетика» требуется наличие следующего инвентаря и оборудования:

1. Свободные отягощения – тяжелоатлетические грифы (мужские и женские) и грифы для пауэрлифтинга с набором дисков, гантели разной массы, гири, имитационные снаряды.
2. Тренажеры и грузоблочные устройства для тренировки отдельных мышечных групп.
3. Вспомогательный инвентарь – плинтусы, гимнастические скамейки, лямки тренировочные, магнелий
4. Учебные плакаты (по анатомии, биомеханике, топографии упражнений), видеофильмы, презентации

Для более качественного освоения, а также демонстрации наглядного материала и пособий, требуются учебные доски, проекторы, компьютерная техника. Практические занятия проходят в аудиториях №№ 42 и 50 спортивного корпуса. Аудитория №50 (компьютерный класс) оборудована для проведения практических занятий с использованием компьютерной техники, имеет выход в Интернет.

Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине **Тяжелоатлетические виды спорта** для обучающихся
Гуманитарного института по направлению подготовки **39.03.03 «Организация
работы с молодежью» (профилю) Государственная молодёжная политика,
очная форма обучения**

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ ТАВС им. А.С. Медведева.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 7 для очной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальн. кол-во баллов
1	Написание плана-конспекта к практическому занятию	<i>В течение срока освоения дисциплины</i>	6
2	Сдача контрольных нормативов: «Методика обучения технике тяжелоатлетических упражнений» Рывок/толчок	<i>В течение срока освоения дисциплины</i>	14
3	Сдача контрольных нормативов: «Методика обучения технике тяжелоатлетических упражнений» Приседания, жим, тяга	<i>В течение срока освоения дисциплины</i>	14
4	Сдача контрольных нормативов: «Методика обучения технике тяжелоатлетических упражнений» Гиревой спорт	<i>В течение срока освоения дисциплины</i>	14
5	Тестирование по теме «Общие основы тяжелоатлетических видов спорта»	<i>За неделю до окончания дисциплины</i>	10
6	Проведение части учебного занятия	<i>В течение срока освоения дисциплины</i>	12
7	Посещение учебных занятий	<i>За весь семестр</i>	10 (0,6/1)
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Написание реферата по теме «Название»*</i>	15
2	<i>Презентация к реферату по теме «Название»*</i>	10

*Примерные темы рефератов

1. Характеристика тяжелоатлетических видов спорта (тяжёлая атлетика, пауэрлифтинг, бодибилдинг, гиревой спорт) и их прикладное значение.
2. Факторы, влияющие на проявление скоростно-силовых способностей.
3. Методика обучения рывку штанги и подъёму штанги на грудь для толчка.
4. Методика обучения толчку штанги от груди.
5. Методы воспитания скоростно-силовых способностей.
6. Воспитание выносливости с использованием отягощений.
7. Воспитание гибкости с использованием отягощений.
8. Физическая подготовка с использованием отягощений в избранном виде спорта.
9. Предупреждение травматизма с использованием отягощений в избранном виде спорта.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра Теории и методики тяжелоатлетических видов спорта
им. А.С. Медведева**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
(ТЯЖЕЛОАТЛЕТИЧЕСКИЕ ВИДЫ СПОРТА)»**
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 39.03.03 Организация работы с
молодежью
(код и наименование)

Направленность (профиль): Государственная молодёжная политика
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*
Форма обучения: *очная*

Год набора 2016г.

Москва – 2017г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 32 часа

2.Семестр освоения дисциплины (модуля): очная форма 7

3.Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины Физическая культура (Тяжелоатлетические виды спорта) является формирование знаний, умений, навыков в применении средств и методов тяжелоатлетических видов спорта в практической физкультурно-спортивной деятельности.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
	наименование
1	2
ОК-8	Знать: основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.
	Уметь: - регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих
	Владеть: - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.

5.Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	1. Обучение технике упражнений тяжелоатлетических видов спорта	7		32			

2	1.1. Методика обучения рывку штанги	7		3			
3	1.2. Методика обучения толчку штанги от груди	7		3			
4	1.3. Методика обучения подъему штанги на грудь	7		3			
5	1.4. Соревновательные упражнения пауэрлифтинга	7		3			
6	1.5. Соревновательные упражнения гиревого спорта	7		3			
7	1.6. Базовые упражнения для мышц нижних конечностей	7		3			
8	1.7. Базовые упражнения для мышц туловища	7		3			
9	1.8. Базовые упражнения для мышц плечевого пояса	7		3			
10	1.9. Локальные упражнения для мышц нижних конечностей	7		3			
11	1.10. Локальные упражнения для мышц туловища	7		3			
12	1.11. Локальные упражнения для мышц плечевого пояса	7		2			
Итого часов:				32			Зачет 7 семестр

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики лыжного и конькобежного спорта,
фигурного катания на коньках

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 "Организация работы с молодёжью"
(код и наименование)

Направленность (профиль): "Государственная молодёжная политика"
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 8 от «21» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики лыжного и конькобежного спорта,
фигурного катания на коньках
(наименование)

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики лыжного и конькобежного спорта,
фигурного катания на коньках
(наименование)

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики лыжного и конькобежного спорта,
фигурного катания на коньках
(наименование)

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики лыжного и конькобежного спорта,
фигурного катания на коньках
(наименование)

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Даниленко Оксана Алексеевна, преподаватель кафедры теории и методики
лыжного и конькобежного спорта, фигурного катания на коньках
РГУФКСМиТ, Баталов Алексей Григорьевич, к.п.н., профессор кафедры
теории и методики лыжного и конькобежного спорта, фигурного катания на
коньках РГУФКСМиТ, Раменская Тамара Ивановна, профессор, к.п.н.

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)»

Цель освоения дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)» является:

овладение общекультурными и профессиональными компетенциями по дальнейшему развитию лыжного спорта как одного из наиболее эффективных средств саморазвития и самосовершенствования, сохранения и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни, обеспечения активного долголетия, физического и нравственного совершенствования различных возрастных групп населения и как популярного в России зимнего олимпийского вида спорта.

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)» реализуется на русском языке.

Задачами освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки) являются:

- создание у бакалавров целостного представления о зарождении и развитии лыжного спорта, характерных особенностях двигательной деятельности и специфике определения результатов этой деятельности в каждом из семи зимних олимпийских видов спорта: лыжных гонках, лыжном двоеборье (по международной терминологии – северная комбинация), прыжках на лыжах с трамплина, горнолыжном спорте, биатлоне, фристайле, сноуборде (перечислены в последовательности, соответствующей очередности введения каждого вида в олимпийскую программу);
- овладение техникой и методикой начального обучения способам передвижения на лыжах: лыжные ходы, смена ходов, способы подъемов, спусков, поворотов, торможений, прохождения неровностей;
- обеспечение готовности к организации и проведению занятий по лыжной подготовке оздоровительной направленности с учетом пола, возраста, уровня подготовленности и состояния здоровья занимающихся;

- формирование представления о специфике профессиональной деятельности, направленной на привлечение к активным занятиям лыжами всех слоев населения;
- понимание взаимосвязи между развитием всех видов лыжного спорта как средства оздоровления и физического воспитания населения России и как олимпийских дисциплин;
- овладение спецификой организации и проведения учебно-тренировочных занятий, физкультурно-спортивных мероприятий на лыжах в зимний период, в естественных природных условиях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)» относится к вариативной части блока обязательных дисциплин ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 39.03.03 "Организация работы с молодёжью", профилю "Государственная молодёжная политика".

Для освоения программного материала дисциплины необходимы «входные» знания, умения, готовности на уровне требований к поступающим (абитуриентам).

В системе физического воспитания семь олимпийских видов лыжного спорта, которые являются эффективным средством оздоровления, разностороннего развития, закаливания, активного отдыха, что обусловило логическую и содержательно-методическую взаимосвязь данной дисциплины с такими дисциплинами как «Безопасность жизнедеятельности», «История физической культуры», «Экология», «Теория и методика физической культуры». Освоение дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)» необходимо как предшествующее прохождению учебной и производственной практик.

Специфика данной дисциплины предусматривает её освоение преимущественно в естественных зимних природных условиях, в том числе

неблагоприятных, иногда экстремальных, что необходимо учитывать при организации практических занятий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	3	5	6	7
ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
	Знать: - общую характеристику олимпийского вида лыжного спорта (лыжные гонки); - экипировку лыжника, требования к подготовке лыжного инвентаря и мест занятий; - основу техники передвижения на лыжах, как базовому виду физкультурно-спортивной деятельности; - методику овладения способами передвижения на лыжах; - использование занятий лыжами для укрепления здоровья; - специфику организации и проведения оздоровительных мероприятий на лыжах в естественных природных условиях в зимний период;	I		
	Уметь: - разрабатывать план-конспект проведения зачетного урока по лыжной подготовке на одну из предложенных тем; - определять результаты в различных видах соревнованиях по лыжным гонкам - выполнить имитационные (подводящие)	I		

	упражнения, используемые лыжниками с целью успешного освоения техники лыжных ходов;			
	Владеть: - техническими элементами всех способов передвижения на лыжах, основами методики обучения, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов; - организацией и проведением оздоровительных мероприятий на лыжах.	I		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)»

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **46 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционно	Занятия семинарско	Самостояте льная	Контроль	
1	Раздел 1. Зарождение и развитие лыжного спорта	I		8			
2	Раздел 2. Экипировка лыжника, подготовка лыж	I		7			
3	Раздел 3. Основы техники передвижения на лыжах	I		8			
4	Раздел 4. Методика овладения способами передвижения на лыжах	I		8			
5	Раздел 5. Использование занятий лыжами для укрепления здоровья	I		7			

6	Раздел 6. Организация и проведение оздоровительных мероприятий на лыжах	I		8			
Итого часов:				46			зачет

К видам учебной работы по данной дисциплине отнесены практические занятия.

На *практических занятиях* изучают общую характеристику всех олимпийских видов лыжного спорта, формируют теоретический фундамент для последующего усвоения студентами учебного материала по экипировке лыжника-гонщика, технике передвижения на лыжах, методике обучения, использованию лыж в оздоровлении и приобщении к здоровому образу жизни, организации и проведению оздоровительных мероприятий на лыжах. Формируют профессиональные умения и навыки по выбору и подготовке инвентаря, обуви, одежды лыжника, подготовке мест занятий, определению качества скольжения и сцепления лыж.

Предусматривается овладение техникой передвижения на лыжах, методическими приемами обучения. Наряду с этим студенты овладевают практическими умениями по организации и проведению оздоровительных мероприятий, определению личных и командных результатов соревнований, а также готовятся к выполнению требований по профессиональной физической подготовке.

Раздел 1. Зарождение и развитие лыжных гонок

Практические занятия

Изучить анализ сфер жизнедеятельности с использованием лыж. Общую характеристику современного олимпийского вида лыжного спорта (лыжные гонки), подготовиться к итоговому тестированию по материалу раздела 1.

Раздел 2. Экипировка лыжника, подготовка лыж

Практические занятия

Эксплуатационные характеристики лыж, типы лыжных креплений, детали лыжной палки. Представление о современном лыжном инвентаре. Правила безопасности при транспортировке лыжного инвентаря.

Овладение простейшей методикой подбора лыж по длине и жесткости с учетом веса и роста занимающихся, технологией постановки креплений на лыжи, выбором длины и правильным держанием лыжной палки.

Особенности классических, коньковых и универсальных лыжных ботинок, выбор лыжной обуви. Требования к одежде лыжника в различных погодных условиях и с учетом продолжительности занятия прогулки.

Простейшие приемы подготовки лыж. Разновидности парафинов и лыжных мазей по назначению (на скольжение, сцепление, грунтовые), структурному состоянию (твердые, порошкообразные, гранулированные, полутвердые, пастообразные, жидкие), цвету (зеленый, синий, голубой, фиолетовый, красный, желтый, серебряный). Специфика подготовки лыж с учетом стиля передвижения (классический, свободный). Способы устранения «отдачи». Приспособления для подготовки лыж. Простейшая методика тестирования качества скольжения и сцепления лыж. Требования к хранению лыж.

Выполнить контрольно-тестовые задания. Подготовиться к итоговому тестированию по материалу раздела 2.

Раздел 3. Основы техники передвижения на лыжах

Практические занятия

Структура движений в классических ходах: попеременных двух- и четырехшажных, одновременных одно- и двухшажных, бесшажном. Способы переходов с попеременного хода на одновременный и обратно. Специфика движений ног, рук и туловища в коньковых лыжных ходах: полуконьковом, одновременном двухшажном, одновременном одношажном, попеременном, коньковом ходе без отталкивания руками. Смена коньковых лыжных ходов.

Способы подъемов в различных внешних условиях: лыжными ходами (классическим и коньковыми), «елочкой», «полуелочкой», «лесенкой». Динамика структуры движений в попеременном двухшажном классическом и коньковых ходах на подъемах разной крутизны. Двигательные действия при подъемах «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой».

Высокая, средняя, низкая стойки спусков. Динамика угла сгибания ног и наклона туловища при их выполнении. Наиболее часто встречающиеся неровности на склоне: бугры, впадины, выкаты, встречные склоны. Способы выпрямления траектории движения центра тяжести массы тела лыжника при прохождении различных неровностей.

Торможение лыжами, палками, изменением стойки спуска и преднамеренным падением. Структура движений при торможении лыжами: упором («полуплугом»), «плугом», боковым соскальзыванием. Требования к торможению другими способами: палками, изменением стойки спуска, управляемым падением.

Повороты в движении: переступанием, упором, «плугом», на параллельных лыжах. Двигательные действия при их выполнении. Основные способы поворотов на месте: переступанием вокруг пяток лыж и махом правой/левой лыжей.

Проработать тестовые задания по теме. Подготовиться к зачетным занятиям и итоговому тестированию по материалу раздела 3.

Раздел 4. Методика овладения способами передвижения на лыжах

Практические занятия

Особенности подготовки мест занятий с учетом способов передвижения на лыжах. Особенности лыжной подготовки, обусловленные проведением её в естественных природных условиях в зимний период.

Ступающий шаг как основное подготовительное упражнение начинающего лыжника. Скользящий шаг – основа техники передвижения на лыжах. Комплекс упражнений начального обучения.

Последовательность овладения классическими и коньковыми ходами. Основные причины возникновения ошибок, классификация ошибок по двигательным действиям: движения ногами, руками, туловищем. Типичные ошибки при овладении попеременными и одновременными классическими и коньковыми ходами, при переходах с хода на ход.

Последовательность овладения способами подъемов: лыжными ходами, «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой». Специфичные двигательные действия при прохождении подъемов лыжными ходами. Основные требования к выполнению подъемов «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой». Движения, контролируемые при обучении высокой, средней и низкой стойкам спусков. Своевременное выпрямление траектории движения при обучении технике преодоления неровностей.

Последовательность овладения торможениями лыжами: «плугом», упором, боковым соскальзыванием. Характерные двигательные действия при каждом виде торможения лыжами. Особенности овладения торможениями палками и управляемым падением.

Овладение поворотами в движении: переступанием, «плугом», упором, на параллельных лыжах. Характерные двигательные действия при выполнении различных поворотов в движении и на месте.

Анализ внешних природных факторов, оказывающих дополнительное воздействие на организм лыжника. Типичные травмы при занятиях лыжами и причины их возникновения. Методика реализации на практике мер предупреждения травматизма при занятиях на лыжах.

Изучить типичные травмы лыжника, причины их возникновения и меры предупреждения. Подготовиться к итоговому тестированию по материалу раздела 4.

Раздел 5. Использование занятий лыжами для укрепления здоровья

Практические занятия

Передвижение на лыжах – наиболее эффективное оздоровительное средство двигательной активности человека в зимнее время. Обоснование достоинств занятий лыжами.

Особенности организации и проведения лыжных занятий, дозирования нагрузки с учетом возраста, пола, уровня здоровья и подготовленности. Простейшие упражнения и последовательность обучения первым шагам на лыжах, управлению лыжами, освоению со снежной средой, овладению ступающими и затем скользящими шагами. Обучение лыжным ходам, спуску с небольшого склона и подъему на него, далее другим способам передвижения.

Показатели лыжной нагрузки, обеспечивающие оздоровительный эффект. Оценка величины нагрузки в передвижении на лыжах и уровня физической подготовленности по системе Купера (в очках). Доступность занятий лыжами для инвалидов по слуху, зрению, с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и отстающих в умственном развитии.

Подготовиться к итоговому тестированию по материалу раздела 5.

Раздел 6. Организация и проведение оздоровительных мероприятий на лыжах

Практические занятия

Определение понятий: лыжная трасса, дистанция, лыжня, трасса для классического и свободного стилей. Основные показатели рельефа лыжных трасс: высота, длина и средняя крутизна подъема, спуска, перепад высоты. Особенности в подготовке трасс для классического и свободного стилей. Требования к рельефу лыжных трасс с учетом уровня подготовленности.

Основные положения правил соревнований по лыжным гонкам.

Специфичные для лыжных соревнований обязанности начальника трасс, выполняемые в процессе и по завершении соревнований с целью обеспечения

безопасности участников. Особенности проведения массовых соревнований по лыжным гонкам.

Виды старта: одиночный, парный, групповой, общий (массовый), старт преследования. Методика расчета времени интервального старта по номеру участника, подготовка стартового протокола.

Лыжные гонки как объективно оцениваемый вид спорта, но без регистрации рекордов. Методика определения результатов соревнований, проводимых с использованием одиночного, парного и группового видов старта. Особенности старта и определения результатов в лыжной гонке преследования, лыжном спринте, в эстафетных соревнованиях и при массовом старте. Простейшие способы определения командных и индивидуальных результатов за серию стартов. Специальные способы оценки результатов соревнований лыжников-ветеранов. Перерасчет результатов по возрастному коэффициенту. Новые модели организации и проведения оздоровительно-развлекательных мероприятий на лыжах.

Подготовиться к выполнению контрольно-тестовых заданий по определению результатов и итоговому тестированию по материалу раздела 6.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационных справках по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)».

**Контрольные вопросы и практические задания для проведения
промежуточной аттестации (зачет)**

Вопросы для устного ответа (ОК-8 знать)

1) Общая характеристика олимпийских видов лыжного спорта:

- лыжные гонки;

2) Эксплуатационные характеристики лыж, типы лыжных креплений, детали лыжной палки.

3) Требования к одежде и обуви лыжника-гонщика.

4) Общая характеристика лыжных мазей и парафинов.

5) Технология смазки лыж и нанесения парафина.

6) Классификация способов передвижения на лыжах:

- классические и коньковые лыжные ходы;

- переходы с хода на ход;

- способы подъемов;

- стойки спусков;

- способы торможений;

- способы поворотов в движении и на месте;

- преодоление неровностей.

7) Понятие о классическом и свободном стилях передвижения.

8) Специфичные требования к организации и проведению оздоровительных мероприятий на лыжах.

9) Наиболее распространенные травмы при занятиях лыжами, причины их возникновения и меры предупреждения.

10) Передвижение на лыжах – эффективное средство двигательной активности в зимнее время.

11) Обоснование оздоровительной эффективности занятий лыжами.

12) Показатели нагрузки в передвижении на лыжах оздоровительной направленности.

13) Оценка величины нагрузки в передвижении на лыжах и физической подготовленности по системе Купера (в очках).

14) Использование занятий лыжами в оздоровлении и социальной адаптации инвалидов по слуху, зрению, опорно-двигательному аппарату, умственному развитию.

15) Понятия о лыжной трассе, дистанции, лыжне, трассе для классического и свободного стилей.

16) Основные показатели рельефа лыжной трассы: высота, длина и крутизна подъема, спуска, перепад высоты.

17) Особенности подготовки лыжных трасс для различного стиля передвижения.

18) Требования к рельефу лыжных трасс для оздоровительных целей.

Вопросы для устного ответа (ОК-8 уметь)

1) Признаки деления лыжных ходов на классические и коньковые, одновременные и попеременные, а также с учетом количества шагов в цикле хода.

2) Понятие о классическом и свободном стилях передвижения.

3) Словесные, наглядные и практические методы обучения.

4) Основные дидактические принципы обучения.

5) Особенности организации овладения способами передвижения на лыжах.

6) Специфичные требования к подготовке мест занятий с учетом способа передвижения.

7) Виды старта в соревнованиях по лыжным гонкам.

8) Расчет времени интервального старта по номеру участника.

9) Методика определения результатов соревнований различного формата.

10) Простейшие способы определения командных и индивидуальных результатов за серию стартов.

11) Специальные системы оценки результатов в соревнованиях лыжников-ветеранов.

12) Методика перерасчета результатов по возрастному коэффициенту.

13) Новые модели организации и проведения оздоровительных и развлекательных мероприятий на лыжах.

Вопросы для устного ответа (ОК-8 владеть)

1. Методика овладения техникой передвижения на лыжах: классическими и коньковыми ходами, переходами с одного хода на другой, способами подъемов, спусков, торможений, поворотов, преодоления неровностей.

2. Типичные ошибки при овладении попеременными и одновременными классическими и коньковыми лыжными ходами.

3. Последовательность овладения различными лыжными ходами, способами подъемов, спусков, торможений, поворотов.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

14. Усвоить материал по всем разделам рабочей программы дисциплины.

15. Усвоить характерные особенности двигательной деятельности и определения результатов в олимпийских видах лыжного спорта: лыжные гонки.

16. Проработать контрольно-тестовые задания по характеристике олимпийских видов спорта, подготовиться к компьютерному тестированию.

17. Овладеть простейшей методикой выбора лыжного инвентаря, обуви, одежды лыжника.

18. Овладеть общими приемами подготовки лыж с учетом стиля передвижения и погодных условий.

19. Усвоить простейшую методику определения качества скольжения и сцепления лыж.

20. Проработать контрольно-тестовые задания по экипировке лыжника, подготовиться к компьютерному тестированию.

21. Овладеть основами техники всех способов передвижения на лыжах: лыжные ходы, способы подъемов, спусков, поворотов, торможений, преодоления неровностей.

22. Проработать контрольно-тестовые задания по основам техники передвижения на лыжах, подготовиться к компьютерному тестированию.

23. Усвоить требования к подготовке мест занятий для разных способов передвижения на лыжах.

24. Усвоить методику овладения способами передвижения на лыжах.

- 25.Подготовиться к контрольному занятию по оценке технической подготовленности.
- 26.Проработать контрольно-тестовые задания по методике овладения техникой способов передвижения и подготовиться к компьютерному тестированию.
- 27.Овладеть простейшей методикой дозирования нагрузки в передвижении на лыжах оздоровительной направленности с учетом динамики возраста, уровня здоровья и подготовленности.
- 28.Проработать контрольно-тестовые задания по использованию лыжной подготовки, как эффективного средства оздоровления, подготовиться к компьютерному тестированию.
- 29.Выполнить простейшие расчеты показателей, характеризующих рельеф лыжных трасс.
- 30.Овладеть способами определения результатов в соревнованиях по лыжным гонкам различного формата.
- 31.Проработать контрольно-тестовые задания по организации и проведению оздоровительных мероприятий с использованием лыж, подготовиться к компьютерному тестированию.
- 32.Регулярно использовать занятия лыжами как средства самооздоровления, сохранения и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни, подготовиться к тестированию профессиональной физической подготовленности в передвижении на лыжах.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)».

Основная литература:

1. Раменская, Т. И. Лыжные гонки : учебник : рек. Министерством образования и науки РФ / Т. И. Раменская, А. Г. Баталов. – М. : Буки Веди, 2015. – 563 с.

2. Фарбей, В. Вл. Практикум по лыжному спорту : учеб. – метод. пособие: рек. УМО / В. Вл. Фарбей, Г. В. Скорыхватова, В. В. Фарбей ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 147 с.

Дополнительная литература:

1. Раменская, Т. И. Лыжный спорт : учебник : рек. УМО / Т. И. Раменская, А. Г. Баталов. – М. : Флинта: Наука, 2004. – 319 с.
2. Раменская, Т.И. Лыжный спорт : учебное пособие : рек. УМО / Т. И. Раменская, А. Г. Баталов. – М. : Физическая культура, 2005. – 224 с.
3. Лыжный спорт : учебник [Электронный ресурс] / А. Г. Баталов, Т. И. Раменская. – М. : РГУФКСМиТ, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. интернет-ресурс федерации лыжных гонок России www.flgr.ru
2. интернет-ресурс международной федерации лыжного спорта www.fis-ski.com

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)» , включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)»:*
 1. Операционная система – Microsoft Windows.
 2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
 3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
 4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
 5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
 - *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
 1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 2. Национальный цифровой ресурс «Рукоп.ру» ЭБС www.rucont.ru
 3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru
- 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)».

- 33.Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
- 34.Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Экспозиции лыжного спорта.

4. Комплекты лыжного инвентаря (лыжи, крепления, ботинки, палки).

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)»

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)» для обучающихся гуманитарного института 1 курса, 7 группы, 1-го отделения направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», направленности (профилю) – «Государственная молодежная политика», очной формы обучения

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики лыжного и конькобежного спорта, фигурного катания на коньках

Сроки изучения дисциплины: с 11 декабря по 23 декабря 2016 г.

Форма промежуточного контроля: зачёт – 1 семестр.

II. ВИДЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ,

ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения	Оценка в баллах
1.	Посещение практических занятий (обязательное посещение практических занятий в объёме не менее 50 %)	В течение семестра	10,8
2.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 1: «Зарождение и развитие лыжного спорта»	15 неделя	1,5/ОК-8 знать
3.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 2: «Экипировка лыжника, подготовка лыж»	15 неделя	1,5/ОК-8 знать
4.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 3: «Основы техники передвижения на лыжах»	15 неделя	1,5/ОК-8 знать
5.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 4: «Методика обучения способам передвижения на лыжах»	16 неделя	1,5/ОК-8 знать
6.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 5:	16 неделя	1,5/ОК-8 знать

	«Использование занятий лыжами в оздоровлении различных групп населения»				
7.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 6: «Организация и проведение спортивно-оздоровительных состязаний на лыжах»			16 неделя	1,5/ОК-8 знать
8.	Виртуальная лабораторная работа 1 по разделу 6. «Определение результатов индивидуальных соревнований по лыжным гонкам»			16 неделя	5 / ОК-8 уметь
9.	Виртуальная лабораторная работа 2 по разделу 6. «Определение результатов участников эстафеты в лыжных гонках»			16 неделя	5,2/ ОК-8 уметь
10.	Тесты действий по разделу 3. Выполнение имитационных упражнений (подводящих), на месте и в движении с целью успешного освоения техники классических способов передвижения			15 неделя	4 / ОК-8 владеть
11.	Тесты действий по разделу 3: Демонстрация владения основами техники передвижения на лыжах классическими лыжными ходами			15 неделя	4 / ОК-8 владеть
12.	Тесты действий по разделу 3: Демонстрация владения основами техники преодоления подъемов, поворотов на месте и в движении			16 неделя	3 / ОК-8 владеть
13.	Тесты действий по разделу 3: Демонстрация владения основами техники преодоления спусков и неровностей			15 неделя	3/ ОК-8 владеть
14.	Тесты действий по разделу 3: Демонстрация владения основами техники торможения на лыжах			16 неделя	3 / ОК-8 владеть
15.	Тесты действий по разделу 3: Демонстрация владения основами техники поворотов на месте и в движении			15 неделя	3 / ОК-7 владеть
16.	1.Соревнование (тестирование физической и технической подготовленности в передвижении на лыжах) с обязательным оформлением карточки участника, заявки на участие в соревнованиях			16 неделя	10 / ОК-8 владеть
	Кол-во баллов	Юноши 5 км, время	Девушки 3 км, Время		
	10	29.35	21.53		

	8	30.15	22.30		
	6	31.00	23.00		
	4	31.45	24.00		
	2	31.46 и больше	24.01 и больше		
17.	Собеседование по дисциплине (является обязательным)			16 неделя	20
	Сдача зачета:				20
	Итого				100

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Оценк а в баллах
1.	Написание реферата на одну из предложенных тем (выбор тем представлен в основном разделе системы МООДУС)	5
2.	Решение практических заданий с целью овладения способами определения результатов в соревнованиях по лыжным гонкам различного формата	10
3.	Создание презентации на одну из тем по разделам 1-6	5
5	Определение показателей лыжной нагрузки, обеспечивающий оздоровительный эффект (оценка физической подготовленности по очковой системе Купера)	5
6	Выполнение расчетов показателей, характеризующих рельеф заданной лыжной трассы	5
7	Разработка основных документов планирования и проведения физкультурно-спортивных мероприятий по лыжным гонкам	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.

По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

V. ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Шкала итоговых оценок успеваемости по дисциплине, заканчивающейся зачётом

Набранные баллы	51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100

Зачет/незачет	Не зачѐт		Зачѐт			
Оценка по шкале ECTS	F Неудовл.	E Посредств. в.	D Удовлет.	C Хорошо	B Очень хорошо	A Отлично

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении
текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра теории и методики лыжного и конькобежного спорта,
фигурного катания на коньках**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 39.03.03 "Организация работы с
молодёжью"
(код и наименование)

Направленность (профиль): "Государственная молодёжная политика"
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)» составляет 46 академических часов (очная форма обучения).

2. Семестр освоения дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)»: очная форма обучения - 1 семестр.

3. Цель освоения дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)»: овладение общекультурными и профессиональными компетенциями по дальнейшему развитию лыжного спорта как одного из наиболее эффективных средств саморазвития и самосовершенствования, сохранения и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни, обеспечения активного долголетия, физического и нравственного совершенствования различных возрастных групп населения и как популярного в России зимнего олимпийского вида спорта.

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)» реализуется на русском языке.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)»:

ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

5. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжные гонки)»:

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	занятия семинарског	Самостоятел ьная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Зарождение и развитие лыжного спорта	I		7			
2	Раздел 2. Экипировка лыжника, подготовка лыж	I		8			
3	Раздел 3. Основы техники передвижения на лыжах	I		8			
4	Раздел 4. Методика овладения способами передвижения на лыжах	I		8			
5	Раздел 5. Использование занятий лыжами для укрепления здоровья	I		7			
6	Раздел 6. Организация и проведение оздоровительных мероприятий на лыжах	I		8			
Итого часов:				46			зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра ТиМ индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
Мини-гольф

Направление подготовки:

39.03.03 Организация работы с молодежью

профиль

Государственная молодежная политика

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 8 от «24» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ ИИиИВС
Протокол № 22 от «25» мая 2017 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: к.п.н., доцент, заведующий кафедрой ТиМ ИИиИВС Б. А. Яковлев

Заведующий лабораторией кафедры ТиМ ИИиИВС Р. Б. Михайлова

Рецензент: к.п.н., доцент кафедры ТиМ единоборств А. Б. Моисеев

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Мини-гольф» являются:

- обеспечить готовность к практической реализации установленных программой дисциплины общекультурных и профессиональных компетенций;
- обеспечить овладение профессиональной подготовленностью по дальнейшему развитию мини-гольфа как средства обеспечения физического и нравственного здоровья различных групп населения;
- обеспечить готовность к организации и проведению физкультурно-массовой работы с использованием мини-гольфа для оздоровления, разностороннего развития, закаливания, приобщения к здоровому образу жизни населения;

2.Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Мини-гольф» относится к вариативной части ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью и профилю Государственная молодежная политика.

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Мини-гольф» входит в систему наук, ориентированную на запросы спорта и на оздоровительную физическую культуру. Ее изучение базируется на логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами: история физической культуры, анатомия, физиология, биохимия, биомеханика, химия, физика, информатика, спортивная метрология, спортивная медицина, психология, педагогика, социология, экология, правовые основы профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности и др.

Особенность изучаемой дисциплины состоит в том, что акцент сделан на развитие творческих способностей и обеспечение владением общекультурными и профессиональными компетенциями с целью достижения готовности к реальной профессиональной практической

деятельности, базирующейся на глубоком изучении биологических закономерностей адаптационных возможностей организма занимающихся мини-гольфом. Подчеркнута важность нравственно-духовного совершенствования в процессе подготовки игрока в мини-гольф, которая социальна по своей сущности, характеризуется конкретным педагогическим содержанием и выраженной воспитательной направленностью.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-8	<i>Знать:</i> методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, основные понятия теории и методики мини-гольфа, методы обучения и технико-тактического совершенствования в мини-гольфе	7		
	<i>Уметь:</i> использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, методы обучения и технико-тактического совершенствования в мини-гольфе	7		
	<i>Владеть:</i> методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, методами обучения и технико-тактического совершенствования в мини-гольфе	7		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **32 академических часов**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Мини-гольф в системе физического воспитания России	7		8			
1.1	Введение в дисциплину	7					
1.2	История мини-гольфа. Развитие гольфа в мире и России	7					
1.3	Место и роль мини-гольфа в современной системе физического воспитания	7					
1.4.	Техника безопасности	7					
2.	Правила и этикет	7		6			
2.1.	Основные правила игры	7					
2.2.	Этикет и терминология в мини-гольфе	7					
3.	Инвентарь, оборудование и аксессуары	7					
3.1	Оборудование игровых полей в мини-гольф	7					
3.2	Аксессуары	7					
3.3	Инвентарь	7					
3.3.1	Клюшки	7					
3.3.2	Мячи	7					
4.	Техника игровых действий в мини-гольфе.	7		6			
4.1.	Физические и биомеханические принципы совершения результативных игровых действий	7					

4.2.	Основы техники в мини-гольфе	7					
4.3.	Обучение игровым действиям в мини-гольфе	7					
5.	Тактика прохождения площадок	7		6			
6.	Строительство, эксплуатация и обслуживание полей для мини-гольфа	7		4			
7.	Организация и проведение соревнований по мини-гольфу	7		2			
	Итого часов			32			Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы для зачета

1. Мини-гольф как вид спорта и спортивная дисциплина.
2. Техника безопасности и правила оказания первой медицинской помощи.
3. История мини-гольфа. Образование Международной федерации мини-гольфа. Эволюция конструкции полей для мини-гольфа.
4. Крупнейшие международные и российские турниры по мини-гольфу.
5. Требования ЕВСК к выполнению квалификационных норм игроков в мини-гольф.
6. Различные типы стандартных мини-гольф полей для спортивного мини-гольфа. Сертификация полей. Размеры площадок и лунок.
7. Спортивные секции мини-гольфа в ДЮСШ, СДЮСШОР и ШВСМ.
8. Мини-гольф как вид активного отдыха.
9. Правила мини-гольфа. Требования к клюшкам и мячам. Лицензирование мячей.

10. Совершение игровых действий. Установка мяча. Правила совершения ударов.
11. Правила счета ударов. Игра на счет ударов и матчевая игра (на счет выигранных дорожек). Равенство результатов. Переигровка.
12. Правила записи счета. Счетная карточка. Обязательные сведения и графы на счетной карточке. Правила фиксации счета в зависимости от количества игроков в группе.
13. Терминология в мини-гольфе. Основные определения и понятия.
14. Возрастные категории. Правила объединения категорий в зависимости от количества участников. Командные соревнования. Соревнования клубных команд.
15. Характеристики клюшек для мини-гольфа и их конструктивные особенности.
16. Математический и физический маятники. Аналогия движения клюшки в мини-гольфе с движением физического маятника. Математическая модель игровых действий.
17. Мячи для мини-гольфа. Параметры мячей для мини-гольфа.
18. Шероховатость поверхности мяча. Масса мяча. Жесткость мяча. Отскок мяча. Диаметр мяча. Их влияние на дальность качения мяча.
19. Приспособления и устройства используемые при игре. Использование вспомогательных устройств. Устройства, облегчающие прицеливание.
20. Устройства нагрева (охлаждения) мячей. Схемы и письменные записи. Защита от ветра. Термометры, хронометры, дальнометры, зонты.
21. Выбор и подготовка мячей для игры. Нагрев и охлаждение. Специальные устройства и приспособления для сохранения желаемых параметров мячей.
22. Техника выполнения ударов в мини-гольфе. Фазовый состав игрового движения в мини-гольфе.
23. Факторы, определяющие траекторию мяча. Подготовка к удару. Стойка игрока. Прицеливание.

24. Различные способы хвата клюшки, позиции для правой и левой.
Субъективная величина усилий при удержании клюшки.
25. Фазовый состав игрового движения в мини-гольфе. Звенья тела, участвующие в движении. Кинематическая цепь звеньев тела, вовлекаемых в движение.
26. Проприорецептивные ощущения величины угла отведения клюшки при замахе. Субъективные ощущения начальной скорости мяча по величине и направлению.
27. Контроль направления. Контроль дистанции. Типичные ошибки и их исправление.
28. Обучение игровым действиям в мини-гольфе. Целостно-конструктивный и расчленено-конструктивный метод обучения движениям. Метод сопряженного воздействия.
29. Эффективность расчленено-конструктивного метода. Исходный двигательный опыт и врожденная предрасположенность к усвоению новых движений.
30. Закономерности образования двигательного навыка. Кинестезия игрового действия в мини-гольфе.
31. Использование ограничителей движения и фиксаторов внимания при обучении игровым действиям в гольфе. Статистический анализ эффективности игровых действий.
32. Тактика в мини-гольфе. Особенности тактики игры на мини-гольф полях с различным покрытием (бетонным, фетровым, этернитовым, искусственной травой).
33. Особенности тактики игры в формате строук плей. Особенности тактики игры в формате матч плей.
34. Особенности тактики игры в командных соревнованиях.
35. Этикет и правила безопасности.
36. Организация и проведение соревнований.
37. Федерации, ассоциации, мини-гольф клубы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

о) Основная литература:

1. Гольф и мини-гольф : обновление и содерж. образования в обл. физ. культуры и спорта : [науч.-метод. пособие] / [сост.: И.И. Бобкова, А.Н. Корольков] ; Гос. бюджет. образоват. учреждение Лицей N 1575 Север. окруж. упр. образования, Департамент образования г. Москвы. - М., 2013. - 143 с.: ил.
2. Корольков А.Н. Теория и методика тренировочного процесса в гольфе и мини-гольфе. Спортивные сооружения и снаряжение для гольфа и мини-гольфа : учеб. пособие для работников физ. культуры и спорта, тренеров, учителей шк. и инструкторов по гольфу и мини-гольфу / А.Н. Корольков, В.А. Фесенко ; М-во спорта Самар. обл. - Самара, 2013. - 137 с.: ил.
3. Корольков А.Н. История гольфа [Электронный ресурс] : учеб. пособие по теории и методике гольфа : направление подгот. 034300.62 : рек. к изд. Эмс ИСиФВ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / Корольков А.Н., Яковлев Б.А. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2014 Яковлев Б.А.
4. Яковлев Б.А. Мини-гольф : учеб. пособие по дисциплине "Физ. культура (мини-гольф)" : направление подгот. 44.03.01, 49.03.01 : профили подгот.: "Физ. культура", "Спортив. подгот." : [рек. Эмс ИСиФВ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / Б.А. Яковлев ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М.: [Изд-во РГУФКСМиТ], 2016. - 199 с.: ил.

п) Дополнительная литература:

1. Жеребко Д.С. Экспертная оценка направленности спортивной подготовки федерального стандарта по гольфу / Д.С. Жеребко, А.Н. Корольков // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2013. - N 6. - С. 68.
2. Корольков А.Н. Физическая подготовка в гольфе : монография / Алексей Корольков. - [Б. м.]: LAP LAMBERT Academic Publishing, [2013?]. - 167 с.: ил.
3. Корольков А.Н. Содержание многолетней подготовки юных игроков в гольф : моногр. / А.Н. Корольков, В.В. Верченков. - Воронеж: Науч. кн., 2014. - 403 с.: табл.
4. Корольков А.Н. Интерпретация результатов исследований сложности лунок при игре в мини-гольф / А.Н. Корольков, Б.А. Яковлев // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка : Детский тренер : журнал в журнале. - 2013. - N 2. - С. 40-42.
5. Яковлев Б.А. Физическая культура (мини-гольф) [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины для студентов, обучающихся по направлениям 050100.62, 034300.62 : утв. на заседании ЭМС ИСиФВ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / Яковлев Б.А. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2014.
6. Яковлев Б.А. Теория и методика избранного вида спорта (гольф) [Электронный ресурс] : слов. по дисциплине для студентов ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" обучающихся по направлению подгот. : утв. ЭМС ИСиФВ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / Яковлев Б.А. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. учреждения "Рос. гос.ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. Теории и методики гольфа 49.03.01. - М., 2015

г) интернет-ресурсы

1. www.golf.ru
2. www.rusminigolf.ru/mgolf/minigolf1.html

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины:*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

3. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных⁴⁸ и (или) групповых⁴⁹ консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

⁴⁸ Указываются при наличии курсовых работ по дисциплине (модулю)

- 50 комплектов клюшек и бэгов;
- лаборатория клуб-фиттинга;
- 1000 мячей;
- 2 гольф-симулятора;
- анализатор кинематических характеристик мяча при выполнении ударов вудами и айронами;
- анализатор патта;
- универсальный психодиагностический комплекс;
- видеопроектор Sanyo PLC-XU 58;
- компьютер офисный;
- ноутбук Fujitsu-Siemens AMILO PI 1556;
- принтер HP LaserJet 1320;
- принтер HP LaserJet 1320;
- сканер EPSON 2480;
- копировальный аппарат Canon MF 4150;
- стационарный компьютер (монитор 17" Samsung 740 N и системный блок);
- стационарный компьютер (монитор 17", системный блок);
- паттинг-грин;
- паттинг-дорожка.

⁴⁹ Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Мини-гольф» для обучающихся Гуманитарного института 4 курса, направления 39.03.03 Организация работы с молодежью и профиля Государственная молодежная политика очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта.

Сроки изучения дисциплины : 7 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ⁵⁰	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Написание реферата по теме</i> Место и роль мини-гольфа в современной системе физического воспитания	5 неделя	5
2	<i>Выступление на семинаре</i> «Правила и этикет»	8 неделя	10
3	<i>Написание реферата по разделу</i> «Инвентарь, оборудование и аксессуары	9 неделя	5
4	Выполнение практического задания по разделу «Основы техники в мини-гольфе»	13 неделя	10
5	<i>Презентация по разделу</i> Строительство, эксплуатация и обслуживание полей для мини-гольфа	16 неделя	10
6	<i>Выступление на семинаре по разделу</i> «Организация и проведение соревнований по мини-гольфу»	18 неделя	10
7	Посещение занятий	В течение семестра	30
8	Зачет		20
ИТОГО			100 баллов

⁵⁰ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Написание реферата по теме пропущенного занятия</i>	10
2	<i>Выступление на семинаре по теме пропущенного занятия</i>	10
3	<i>Подготовка доклада по теме пропущенного занятия</i>	10
4	<i>Презентация по теме пропущенного занятия</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра ТиМ индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.
Мини-гольф**

Направление подготовки:

39.03.03 Организация работы с молодежью

профиль

Государственная молодежная политика

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 32 академических часа.

2.Семестр освоения дисциплины: 7.

3.Цель освоения дисциплины

- обеспечить готовность к практической реализации установленных программой дисциплины общекультурных и профессиональных компетенций;
- обеспечить овладение профессиональной подготовленностью по дальнейшему развитию мини-гольфа как средства обеспечения физического и нравственного здоровья различных групп населения;
- обеспечить готовность к организации и проведению физкультурно-массовой работы с использованием мини-гольфа для оздоровления, разностороннего развития, закаливания, приобщения к здоровому образу жизни населения;

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

ОК – 8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **32 академических часов.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Мини-гольф в системе физического воспитания России	7		8			
1.1	Введение в дисциплину	7					
1.2	История мини-гольфа. Развитие гольфа в мире и России	7					
1.3	Место и роль мини-гольфа в современной системе физического воспитания	7					
1.4.	Техника безопасности	7					
2.	Правила и этикет	7		6			
2.1.	Основные правила игры	7					
2.2.	Этикет и терминология в мини- гольфе	7					
3.	Инвентарь, оборудование и аксессуары	7					
3.1	Оборудование игровых полей в мини-гольф	7					
3.2	Аксессуары	7					
3.3	Инвентарь	7					
3.3. 1	Клюшки	7					
3.3. 2	Мячи	7					
4.	Техника игровых действий в мини-гольфе.	7		6			
4.1.	Физические и биомеханические принципы совершения результативных игровых действий	7					
4.2.	Основы техники в мини-гольфе	7					
4.3.	Обучение игровым действиям в мини-гольфе	7					
5.	Тактика прохождения площадок	7		6			
6.	Строительство, эксплуатация и обслуживание полей для мини- гольфа	7		4			
7.	Организация и проведение соревнований по мини-гольфу	7		2			
	Итого часов			32			Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

**Кафедра Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных
видов спорта**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный
теннис»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 Организация работы с молодежью
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Государственная молодежная политика»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 57 от «27» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ ИИИВС
(наименование)
Протокол № 22 от «25» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: **Барчукова Галина Васильевна** – доктор педагогических наук, профессор кафедры Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта, Заслуженный работник высшей школы РФ, РГУФКСМиТ.

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис»

Цель освоения дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис» является: формирование у студентов представления о настольном теннисе. Обучение технике игры в настольный теннис. Совершенствование общих и специальных физических качеств. Овладение умением организации и проведения соревнований по настольному теннису для различных слоев населения.

2. Место дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис» в структуре ООП (ОПОП)

Настоящая учебная дисциплина является практической основой углубления профессиональной подготовки выпускника по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» и профилю подготовки «Государственная молодежная политика». Данная дисциплина способствует расширению сферы применения профессиональных навыков и умений выпускника средствами настольного тенниса, что обусловлено взаимодействием теоретических и практических знаний и умений данной учебной дисциплины, а так же применением активных методов обучения в процессе учебной деятельности.

Программный материал дисциплины опирается на информацию, полученную студентами в результате освоения других предметов учебного плана вуза, что дает возможность строить программу на основе междисциплинарных связей.

В программе дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис» определен перечень тем, обязательных для формирования и совершенствования профессиональных умений и навыков, необходимых в будущей практической (трудовой) деятельности выпускника по

направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» и профилю подготовки «Государственная молодежная политика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-8	<i>Уметь:</i> регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих;	4		
	<i>Владеть:</i> - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности;	4		

4. Структура и содержание дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис»

Общая трудоемкость дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис» составляет для очной формы обучения **44 академических часа**.

Структура и содержание дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис»

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	1. Настольный теннис в системе физического воспитания России	5		2			
2	2. Техника настольного тенниса	5		14			
3	2.1. Основы техники игры в настольный теннис	5		8			
4	2.3. Методика обучения техническим действиям и передвижениям	5		6			
5	3. Тактика настольного тенниса	5		10			
6	3.1. Основы тактики игры в настольный теннис	5		6			
7	3.2. Тактика одиночных, парных и командных игр	5		4			
8	4. Настольный теннис в сфере массово- оздоровительной работы	5		10			
9	4.1. Техника безопасности в занятиях настольным теннисом	5		2			
10	4.2. Особенности проведения занятий по настольному теннису с различным контингентом занимающихся	5		2			
11	4.3. Совершенствование общих и специальных физических качеств средствами настольного тенниса	5		6			
12	5. Правила соревнований и методика судейства. Спортивный инвентарь для игры в настольный теннис	5		8			
13	5.1. Правила игры в настольный теннис и методика организации и судейства соревнований	5		4			
14	5.2. Спортивный инвентарь для игры в настольный теннис	5		4			
Итого часов: 44 часа				44			зачет

Содержание дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре: настольный теннис»

Раздел 1. Настольный теннис в системе физического воспитания России

Самостоятельные занятия

Место настольного тенниса в современной системе физического воспитания. Характеристика настольного тенниса как средства физического воспитания. Функции настольного тенниса: оздоровительная, развивающая, воспитательная, рекреационная и др. Основные физические и психические качества и черты характера, развиваемые посредством настольного тенниса. Задачи и значение настольного тенниса для различного контингента занимающихся. Доступность настольного тенниса для широких масс трудящихся. Настольный теннис в занятиях, с различным контингентом занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья

Возникновение игры с мячом и ракеткой. Игры с мячом - предшественники настольного тенниса («жодепом», «тамбурин»). Появление близких к настольному теннису игр - бадминтон, лаун-теннис. Возникновение и развитие настольного тенниса как вида спорта. Первые соревнования, развитие правил соревнований, изменение инвентаря и его влияние на технику и правила игры. Первый чемпионат мира, победители. Возникновение международной федерации настольного тенниса. Вклад Айвора Монтегю в развитие и становление настольного тенниса в мире. Создание Европейского союза настольного тенниса (ЕТТУ), соревнования, проводимые под его эгидой.

Раздел 2. Техника настольного тенниса

Тема 2.1. Основы техники игры в настольный теннис

Практические занятия

Основные понятия. Общая характеристика техники игры в настольном теннисе. Понятие о технике как о важнейшем факторе в повышении спортивных результатов, как о наиболее целесообразной организации двигательных действий.

Общая характеристика техники игры в настольный теннис и ее значение для становления и роста мастерства игроков. Классификация техники. Техника и техническая подготовка в настольном теннисе, их удельный вес в ряду других видов подготовки спортсменов. Взаимосвязь техники, физической, психической и интеллектуальной подготовок.

Определение понятий: «классификация», «систематика», «терминология». Развитие и основные принципы построения классификаций в настольном теннисе. Требования к терминологии. Принципы образования терминов. Эволюция терминологии. Основные термины в настольном теннисе.

Овладение и закрепление техники выполнения основных ударов: подач, приема подач, срезок, накатов и передвижений.

Проверка теории и практики выполнения основных технических приемов: подач, приема подач, срезок, накатов, а также стоек и передвижений.

Тема 2.2. Методика обучения техническим действиям и передвижениям

Практико-методические занятия

Методы обучения. Методы слова. Методы обеспечения наглядности: показ упражнений, демонстрация наглядных пособий. Методы срочной информации. Методы практического упражнения: методы изучения движения (расчленено, по частям, в целом). Специфика применения общедидактических принципов при обучении в настольном теннисе.

Двигательные умения и навыки. Их значение в процессе подготовки игрока в настольный теннис. Двигательные навыки в приемах и передвижениях игрока. Вариативность технических приемов игры. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на формирование двигательного навыка.

Типичные ошибки при выполнении технических приемов и техники передвижений. Методика исправления ошибок. Структура процесса обучения технике игры. Основы программированного обучения. Структура процесса обучения. Цель, задачи, методы и средства применяемые при обучении технике игры в настольный теннис. Создание общего представления о технических приемах, освоение основ техники. Контроль и самоконтроль за овладением техники игры. Предупреждение и устранение неправильных движений.

Овладение упражнениями и методиками обучения технике выполнения основных ударов, стоек и передвижений. Проверка техники выполнения основных технических приемов.

Контрольный опрос студентов по терминологии, основным понятиям техники, методики обучения и классификации.

Раздел 3. Тактика настольного тенниса

Тема 3.1. Основы тактики игры в настольный теннис

Практические занятия

Тактика современного настольного тенниса. Задачи и классификация тактики игры. Тактическая направленность игровых действий: атака, контратака, подготовка, защита. Действия соревновательного поведения. Психологические особенности тактических действий. Тактическое мышление, предвидение и интуиция. Планирование тактики. Факторы, лежащие в основе планирования тактических действий. Тактический план участия в соревнованиях и отдельных встречах.

Тема 3.2. Тактика одиночных, парных и командных игр

Практико-методические занятия

Тактика одиночных встреч. Тактика подачи и приема подачи. Тактика командной борьбы при расстановке игроков ABC, XYZ и других видах расстановок игроков. Тактика парной игры. Расстановка игроков в паре.

Тактика смешанной парной игры. Тактика подач в парной игре. Подбор теннисистов по стилям в парной игре.

Ознакомление и овладение тактикой игры в одиночной и парной игре. Расстановка игроков, техника передвижений в паре: круговой и параллельный способы передвижения. Тактика игры различными стилями. Овладение началом атаки после своей подачи. Игра на подачах противника. Контрольные игры на счет в одиночных и парных встречах.

Раздел 4. Настольный теннис в сфере массово-оздоровительной работы

4.1. Техника безопасности в занятиях настольным теннисом

Практико-методические занятия

Основные санитарно-гигиенические требования к местам занятий настольным теннисом. Пропускная способность залов для настольного тенниса. Требования к освещению, температуре воздуха, вентиляции залов, размер площадки и видам размещения столов в различных типах залов. Показатели состояния здоровья. Профессиональные заболевания. Типичные травмы и возможности их предупреждения. Профилактические упражнения, их значение в предотвращении спортивного травматизма.

4.2. Особенности проведения занятий по настольному теннису с различным контингентом занимающихся

Практико-методические занятия

Настольный теннис как средство воспитания физических качеств, активного отдыха и укрепления здоровья лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Общие сведения о влиянии занятий настольным теннисом на организм детей и людей зрелого возраста с отклонениями в состоянии здоровья. Общая характеристика основных средств настольного тенниса.

Организационная структура административных органов по месту жительства (ДЭЗ, РЭУ, общежития и т.д.). Цели и задачи проведения занятий с населением. Особенности проведения занятий с учетом наличия оборудованных мест занятий, инвентаря для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Программы, планы, составление и ведение документации. Особенности комплектования групп для занятий настольным теннисом. Подготовка и привлечение общественного актива к проведению учебно-тренировочной работы и соревнований по настольному теннису (инструкторов, судей, спортсменов-разрядников). Проведение спортивных праздников средствами настольного тенниса. Значение соревнований для развития массового настольного тенниса.

Раздел 4.3. Совершенствование общих и специальных физических качеств средствами настольного тенниса

Практические занятия.

Специальные физические качества, совершенствуемые средствами настольного тенниса. Совершенствование специальных реакций: простой двигательной, сложной реакции выбора, реакции антиципации. Совершенствование специальных психических качеств: концентрации внимания, переключения внимания, распределения внимания в процессе игры в настольный теннис. Совершенствование скоростно-силовых способностей в передвижениях и выполнении технических приемов. Совершенствование чувства ритма, чувства дистанции, чувства мяча и специальных кинестетических способностей, способствующих эффективной игре в настольный теннис. Совершенствование средствами настольного тенниса специальных ловкостных и координационных способностей. Совершенствование специальной игровой выносливости.

Раздел 5. Правила соревнований и методика судейства Спортивный инвентарь для игры в настольный теннис

5.1. Правила игры в настольный теннис и методика судейства соревнований

Практико-методические занятия

Характеристика соревнований как контрольной формы организации занятий настольным теннисом, формы интегральной подготовки игроков, эффективного средства агитации и пропаганды с целью вовлечения в занятия настольным теннисом. Требования к игрокам, тренерам, судьям, организаторам, направленные на выполнение задач соревнований. Судья спортивных соревнований как воспитатель.

Общая характеристика правил соревнований и положений о соревнованиях как основных документов, определяющих все вопросы организации и проведения соревнований. Основные разделы правил и их содержание. Основные разделы положения о соревнованиях и их содержание. Методика судейства соревнований, основные ошибки при судействе.

Участие в организации и проведении соревнований по настольному теннису в качестве старшего судьи, ведущего судьи. Проведение жеребьевки и ведение протоколов соревнований. Методика и практика проведения соревнований.

Изучение правил соревнований по настольному теннису и документации по их проведению. Изучить литературу по организации и проведению соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов Подготовка положения о соревновании по настольному теннису для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Подготовка к контрольному опросу по теме правил соревнований.

5.2. Спортивный инвентарь для игры в настольный теннис

Общая характеристика спортивного инвентаря для игры в настольный теннис. Организация элементарной спортивной площадки для игры в настольный теннис и ее оборудование. Инвентарь, необходимый для игры в настольный теннис и его технические характеристики. Стол для игры в

настольный теннис и его технические характеристики. Ракетка для игры в настольный теннис и ее технические характеристики. Накладки для ракетки настольного тенниса их технические характеристики и технология их наклеивания. Сетка для игры в настольный теннис, ее размеры и требования к натяжке.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис». (Приложение к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис».

Перечень видов оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации.

Контрольный норматив «жонглирование теннисным мячом»

Контрольный норматив подачи (5 справа, 5 слева)

Выполнение 15 ударов накатом по правой диагонали

Выполнение 15 ударов накатом по левой диагонали

Выполнение 15 ударов срезкой по правой диагонали

Выполнение 15 ударов срезкой по левой диагонали

Участие в одиночных соревнованиях

Участие в парных соревнованиях

Судейство соревнований

Проведение разминки

Вопросы для устного ответа на зачете

1. Расскажите о роли настольного тенниса в системе физического воспитания в нашей стране.
2. Расскажите о возникновении и развитии настольного тенниса.
3. Расскажите о развитии настольного тенниса в России.
4. Расскажите о настольном теннисе в Олимпийских играх.
5. Расскажите о современном состоянии и тенденциях развития настольного тенниса.
6. Назовите методы физического воспитания, используемые на учебном занятии по настольному теннису.
7. Приведите примеры использования практических методов на занятии по настольному теннису.
8. Приведите примеры использования наглядных методов на занятии по настольному теннису.
9. Приведите примеры использования словесных методов на занятии по настольному теннису.
10. Приведите примеры использования методов развития физических качеств на занятии по настольному теннису.
11. Расскажите о методике обучения срезке слева в настольном теннисе.
12. Расскажите о методике обучения срезке справа в настольном теннисе.
13. Расскажите о методике обучения накату справа в настольном теннисе.
14. Расскажите о методике обучения накату слева в настольном теннисе.
15. Расскажите о методике начального обучения настольному теннису.

16. Назовите основные документы, необходимые для организации и проведения соревнований по настольному теннису.
17. Расскажите об обязанностях главного судьи на соревнованиях по настольному теннису.
18. Дайте краткую характеристику обязанностей судейской коллегии на соревнованиях по настольному теннису.
19. Расскажите о системах проведения соревнований, используемых на соревнованиях по настольному теннису.
20. Какие пункты необходимо включить в положение о соревнованиях по настольному теннису.
21. Расскажите об обязанностях участника соревнований по настольному теннису.
22. Форма одежды участника соревнований по настольному теннису.
23. Виды соревнований в настольном теннисе.
24. Расскажите правила одиночной личной встречи в настольном теннисе.
25. Расскажите правила парной встречи в настольном теннисе.
26. Расскажите об инвентаре и оборудовании, используемом для занятий настольным теннисом.
27. Виды планирования в настольном теннисе.
28. Составьте план-конспект урока по настольному теннису с использованием игрового метода обучения.
29. Составьте план-конспект урока по настольному теннису с использованием соревновательного метода обучения.
30. Составьте план-конспект урока по настольному теннису с использованием строгорегламентированного метода.
31. Правила техники безопасности при проведении занятий настольным теннисом.
32. Особенности организации занятий настольным теннисом с различным контингентом занимающихся..

33. Настольный теннис как реабилитационное средство физической культуры.

34. Рекреационные формы занятий настольным теннисом.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Элективный курс по физической культуре и спорту: настольный теннис».

Основная литература:

1. Барчукова Г.В. Теория и методика настольного тенниса: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Г.В Барчукова, В.М.М. Богушас, О.В.Матыцин; под. ред. Г.В.Барчуковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006

2. Барчукова Г.В. Настольный теннис для всех, М., ФиС, 2008

3. Барчукова Г.В., Мизин А.Н. Настольный теннис. Учебное пособие для студентов./ М.:ТВТ Дивизион, 2008

4. Вартанян М.М., Терешкин Н.П. Российская энциклопедия настольного тенниса. – Изд. 2-е доп. – Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2014

5. Команов В.В., Барчукова Г.В. Начальная подготовка в настольном теннисе. Методическое пособие – М.: Информпечать, 2017.

6. Правила игры, судейство и организация соревнований по настольному теннису / Ред.-составитель проф. Барчукова Г.В. – М.: СпортАкадемПресс, 2002

Дополнительная литература

1. Амелин А.Н., Пашинин В.А. Настольный теннис Азбука спорта / А.Н. Амелин. - М.: ФиС, 1999

2. Байгулов Ю.П. Настольный теннис Вчера, сегодня, завтра / Ю.П. Байгулов. - М., 2000

3.. Барчукова Г.В. Учись играть в настольный теннис. / Г.В. Барчукова. - М., 1991

4. Матыцин О.В. Многолетняя подготовка юных спортсменов в настольном теннисе / О.В.Матыцин. – М.: Изд. «Теория и практика физической культуры», 2001

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.ittf.com>

<http://www.fnttr.ru>

<http://www.sportedu.ru>

<http://pgks.sportedu.ru/content/resurs-ttonmediothek-na-youtubecom>

<http://www.youtube.com/ttonmediothek>

<http://tabletennis.hobby.ru>

<http://www.rustt.ru>

Медiateка: Видеоматериалы по технике и тактике игры. Видеоматериалы по методике организации и проведения соревнований по настольному теннису.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис»

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Столы для настольного тенниса

4. Мячи для настольного тенниса

5. Сетки настольного тенниса

6. Ракетки для настольного тенниса

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине **«Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис»** для обучающихся Гуманитарного института 2 курса направления подготовки **39.03.03 Организация работы с молодежью** профиль **«Государственная молодежная политика» очной формы обучения**

ЮБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта.

Сроки изучения дисциплины: 4 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт 4 семестр.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

4 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ⁵¹	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольный норматив «жонглирование теннисным мячом»	25-26 неделя	5
2	Контрольный норматив подачи (5 справа, 5 слева)	27-28 неделя	5
3	Выполнение 15 ударов накатом по правой диагонали	29-30 неделя	5
4	Выполнение 15 ударов накатом по левой диагонали	32-33 неделя	5
5	Выполнение 15 ударов срезкой по правой диагонали	33-35 неделя	5
6	Выполнение 15 ударов срезкой по левой диагонали	36-37 неделя	5
7	Участие в одиночных соревнованиях	38-42 неделя	5
8.	Участие в парных соревнованиях	38-42 неделя	5
9.	Судейство соревнований	37-42 неделя	5
10.	Проведение разминки	В течение семестра	5
11.	Посещение занятий		30
12.	<i>Зачёт</i>		20
13.	ИТОГО		100 баллов

⁵¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Написание реферата по теме «История, современное состояние и перспективы развития настольного тенниса»	10
2	Написание реферата по теме «Биография 3 известных спортсменов настольного тенниса»	10
3	Написание реферата по теме «Материально-техническое обеспечение в настольном теннисе»	10
4	Написание реферата по теме «Основные технические приемы настольного тенниса»	10
5	Подготовка конспекта урока с использованием средств настольного тенниса	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

**Кафедра Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных
видов спорта**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный
теннис»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 Организация работы с молодежью
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Государственная молодежная политика»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*
Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис» составляет 44 часа для очной формы обучения.

2.Семестр освоения дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис»: 4

3.Цель освоения дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис»: является: формирование у студентов представления о настольном теннисе. Обучение технике игры в настольный теннис. Совершенствовать общие и специальные физические качества. Овладение умением организации и проведения соревнований по настольному теннису для различных слоев населения.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис»:

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

уметь:

- регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих;

владеть:

- навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.

5.Краткое содержание дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис»:

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

1	1. Настольный теннис в системе физического воспитания России	5		2			
2	2. Техника настольного тенниса	5		14			
3	2.1. Основы техники игры в настольный теннис	5		8			
4	2.3. Методика обучения техническим действиям и передвижениям	5		6			
5	3. Тактика настольного тенниса	5		10			
6	3.1. Основы тактики игры в настольный теннис	5		6			
7	3.2. Тактика одиночных, парных и командных игр	5		4			
8	4. Настольный теннис в сфере массово- оздоровительной работы	5		10			
9	4.1. Техника безопасности в занятиях настольным теннисом	5		2			
10	4.2. Особенности проведения занятий по настольному теннису с различным контингентом занимающихся	5		2			
11	4.3. Совершенствование общих и специальных физических качеств средствами настольного тенниса	5		6			
12	5. Правила соревнований и методика судейства. Спортивный инвентарь для игры в настольный теннис	5		8			
13	5.1. Правила игры в настольный теннис и методика организации и судейства соревнований	5		4			
14	5.2. Спортивный инвентарь для игры в настольный теннис	5		4			
Итого часов: 44 часа				44			зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений
имени В.А. Губанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
(Подвижные игры)»**

Направление подготовки/специальность: 39.03.03 Организация работы с
молодежью

Направленность (профиль): Государственная молодежная политика

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 57 от «27» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедр
Режиссуры массовых спортивно-художественных
представлений имени В.А.Губанова
Протокол № 18 от «11» мая 2017 г.

Составитель: Салахудинова Елена Сергеевна, старший преподаватель кафедры
Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений
имени В.А. Губанова

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) Элективный курс по физической культуре и спорту «Подвижные игры» предусматривает овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками подбора и проведения подвижных, в занятиях с различным контингентом с учетом окружающих условий и применение этих знаний дальнейшей профессиональной деятельности.

Данная дисциплина реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Элективная дисциплина по подвижным играм, относится к курсу по выбору, в системе подготовки бакалавров в области физической культуры.

Структура курса включает в себя практические занятия.

Имеет практическую связь со следующими дисциплинами учебного плана: история физической культуры, физической культуры и спорта, элективные дисциплины по физической культуре и спорту, подготовка и сдача государственного экзамена, защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Освоение дисциплины позволит выпускникам овладеть одним из необходимых средств физического воспитания, которое является важной частью в работе с различным контингентом для развития физических и воспитания морально-волевых качеств, а так же с целью обучения разнообразным двигательным навыкам.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-8	Знать: Основные понятия, аспекты применения и методику проведения подвижных игр для различного	8		

	контингента с учетом их особенностей.			
	Уметь : организовывать, подобрать, адаптировать и провести подвижные игры, для любого возраста с учетом особенностей условий проведения.	8		
	Владеть: игровым и соревновательными методами физического воспитания, определенным набором средств для проведения подвижных игр.	8		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет -26 академических часа

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	СРС	Контроль	
1	Теория игры	8	-	-	-		
2	Подвижные игры в школе и на внеурочных занятиях, игры-эстафеты	8	-	18	-		
3	Подвижные игры в занятиях спортом	8	-	4	-		
4	Адаптация подвижных игр	8	-	4	-		
Итого часов:				26			зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю). (Приложения к рабочей программе дисциплины модуля).

Раздел №1

.Контрольные вопросы

1. Определение понятия игры.
2. Отличие подвижных игр от спортивных.
3. Характеристика игр дошкольников и школьников 1-4 классов.
4. Характеристика подвижных игр учащихся 5-8 классов.
5. Характеристика подвижных игр учащихся 9-11 классов.
6. Педагогические задачи подвижных игр.
7. Методика решения педагогических задач в игре.
8. Критерии отбора игры на занятиях.
9. Подготовка площадки к игре (подготовка места игры и инвентаря, разметка площадки).
10. Способы выбора водящего и их характеристика.
11. Выбор помощников и капитанов.
12. Способы разделения на команды и их характеристика.
13. Требования к рассказу и последовательность объяснения игры.
14. Роль и место в проведении игры показа и объяснения.
15. Руководство игрой, судейство и дозирование игры.

Раздел №2

1. Составление конспектов по заданным играм: игра для младшего школьного возраста, игра для среднего или для старшего школьного возраста, игра-эстафета.
2. Проведение 2-х игр по написанным конспектам.

Раздел №3

Проведение подвижной игры во внеурочных формах занятия.

Раздел № 4

Разработка схемы адаптации игры по заданию.

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы к зачету:

1. Определение понятия игры.
2. Отличие подвижных игр от спортивных.
1. Подвижные игры как средство подготовки в различных видах спорта.
2. Игры в школьном уроке физической культуры.
3. Педагогические задачи подвижных игр.
4. Методика решения педагогических задач в игре.
5. Критерии выбора игры на занятиях.
6. Подготовка руководителя к игре (подготовка места игры и инвентаря, разметка площадки).
7. Способы выбора водящего и их характеристика.
8. Выбор помощников и капитанов.
9. Способы разделения игроков на команды и их характеристика.
10. Требования к рассказу и последовательность объяснения игры.
11. Роль и место показа в объяснении игры.
12. Руководство игрой, судейство и, дозировка игры.
13. Характеристика игр дошкольников, младших школьников и особенности методики проведения подвижных игр.
14. Организация соревнований по подвижным играм.
15. Требования к окончанию игры.
16. Подведение итогов игры.
17. Особенности проведения игр-эстафет.
18. Игры на внимание и сообразительность.
19. Игры с преимущественным воздействием на ловкость.
20. Игры с преимущественным воздействием на силу.
21. Игры с преимущественным воздействием на быстроту.
22. Игры для младшего школьного возраста.
25. Подвижные игры в анимационной работе с детьми.
26. Подвижные игры в анимационной работе с молодежью и взрослыми.
27. Подбор игр-аттракционов и конкурсов в соответствии с заданной тематикой.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

Подвижные игры в занятиях спортом : учеб. пособие : [Утв. и рек. Эмс ИСиФВ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / Томашевич А.М. [и др.] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М.: [Изд-во РГУФКСМиТ], 2014. - 332 с.: ил. Times New Roman

б) Дополнительная литература:

1. Климкова Р.В., Кузьмичева Е.В., Салахудинова Е.С., Томашевич А.М. Основные понятия об игре и методика проведения подвижных игр: Методические рекомендации для студентов дневной и заочной форм обучения. – М.: РГУФКСМиТ, 2011.
2. Кузьмичева Е.В. Подвижные игры для детей младшего школьного возраста : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / [Е.В. Кузьмичева]. - М.: физ. культура, 2008. - 104 с.: ил.
3. Кузьмичева Е.В. Подвижные игры для детей среднего и старшего школьного возраста : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / [Е.В. Кузьмичева]. - М.: физ. культура, 2008. - 122 с.: ил.
4. Былеева Л.В., Коротков И.М., Климкова Р.В., Кузьмичева Е.В. – Подвижные игры: Учебное пособие для ВУЗов и ССУЗов физической культуры: Рек. Гос. Ком. РФ по физ. Культуре, спорту и туризму.- М.:СпортАкадемПресс, 2002 .- 229 с.
5. Былеева Л.В., Коротков И.М., Климкова Р.В., Кузьмичева Е.В. – Подвижные игры: учебник. – М.: Физическая культура, 2007.
6. Былеева Л.В. (и др). Подвижные игры. Практический материал: учеб. пособие для студентов вузов и сред. спец. учеб. завед. Физ. Культуры: Рек. Гос. Ком. РФ по физ. Культуре и туризму– М.: ТВТ Девизион, 2005 – 277 с.: ил.
7. Веселая физкультура: Учеб. Для учащихся 1 кл. четырехлетней нач. шк.- М.: Просвещение, 1996.- 64 с.: ил.
8. Геллер Е.М. Игры на переменах для детей 4-6 классов.- М.: ФИС,1985
9. Геллер Е.М. Игры для школьников 7-8 классов.- М.: ФИС, 1985.
10. Глейberman А.Н. Игры для детей (Спорт в рисунках). Изд-во «ФиС». 2006.
11. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учебник для студентов пед. вузов. – М.: Академия, 2000. – 159 с.: ил.
12. Игры и развлечения./ Составитель Фирсова Л.М. – М.: Мол. гвардия, 1990
13. Игры на свежем воздухе – М.: Изд. Дом МСП, 1998.

14. Козак О.Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет.- СПб.: Союз, 1999.
15. Кузин В.В., Полиевский С.А. 500 игр и эстафет. - М.: ФИС, 2000.
16. Физкультурное граффити – игры, эстафеты, аттракционы и забавы. – М.: Б.И., 1996.

в). Электронная база Центральной Отраслевой Библиотеки РГУФКСМиТ.

Отечественные базы данных:

4. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
5. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
6. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Зарубежные базы данных:

4. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest
www.proquest.com

г). Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
 - Операционная система – Microsoft Windows.
 - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
 - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
 - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Спортивный зал. (Спортивный инвентарь, для проведения подвижных игр)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) **Элективная дисциплина по физической культуре и спорту**

(ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ)

для обучающихся института ГУМАНИТАРНОГО, 4 курса

направления **39.03.03** подготовки **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ**
дневная формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: **Режиссуры массовых и спортивно - художественных представлений имени В.А. Губанова**

Сроки изучения дисциплины (модуля): **дневное отделение 8 семестр**

Форма промежуточной аттестации: **зачёт.**

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

ДНЕВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ⁵²	Максимальное кол-во баллов
1.	Выполнение практического задания №1 по разделу «Подвижные игры в школе»	23-24	10
2.	Выполнение практического задания №2 по разделу «Подвижные игры в школе»	25-26	15
3.	Выполнение практического задания №3 по разделу «Подвижные игры во внеурочных формах занятия»	27	15
4.	Выполнение практического задания №4 по разделу «Адаптация подвижных игр»	28	14
5.	Посещение занятий	В течение семестра	26
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовить конспекты по заданным играм (Зигры), по разделу(модулю) «Подвижные игры в школе и на внеурочных занятиях, игры- эстафеты»»	12
2	Написание реферата и /или выполнение презентации по предложенным	10/10

⁵² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	темам	

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ

1. Подвижные игры на воздухе и их значение.
2. Подвижные игры на воде и их значение.
3. Подвижные игры в анимационной работе с детьми.
4. Подвижные игры в анимационной работе с молодежью и взрослыми.
5. Подвижные игры для детей дошкольного возраста.
6. Подвижные игры для детей младшего школьного возраста.
7. Подвижные игры для воспитания ловкости.
8. Подвижные игры для воспитания силы.
9. Подвижные игры для воспитания выносливости.
10. Подвижные игры для воспитания быстроты.
11. Подвижные игры для воспитания гибкости.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



КАФЕДРА РЕЖИССУРЫ МАССОВЫХ СПОРТИВНО -
ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ИМЕНИ В.А.ГУБАНОВА

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»**

Направление подготовки: 39.03.03 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С
МОЛОДЕЖЬЮ»

Направленность (профиль): ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ
ПОЛИТИКА

Уровень образования: *бакалавриат*
Форма обучения: *очная*
Год набора 2016г.

Москва – 2017г.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – (26 практических часов).

1.Семестр освоения дисциплины - 8

2. Цель освоения дисциплины (модуля): Элективная дисциплина по физической культуре «Подвижные игры», предусматривает овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками подбора и проведения подвижных, в занятиях с различным контингентом с учетом окружающих условий и применение этих знаний дальнейшей профессиональной деятельности.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

(ОК – 8)

4.Краткое содержание дисциплины (модуля):

ДНЕВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)⁵³	Максимальное кол-во баллов
1.	<i>Выполнение практического задания №1 по разделу «Подвижные игры в школе»</i>	23-24	10
2.	<i>Выполнение практического задания №2 по разделу «Подвижные игры в школе»</i>	25-26	15
3.	<i>Выполнение практического задания №3 по разделу «Подвижные игры во внеурочных формах занятия»</i>	27	15
4.	<i>Выполнение практического задания №4 по разделу «Адаптация подвижных игр»</i>	28	14
5.	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	26
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.1 ГОСУДАРСТВЕННОСТЬ РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 «Организация работы с молодежью»
(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Государственная молодёжная политика»**
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института Гуманитарного
Протокол № 57 от «27» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № 28 от «05» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

кандидат исторических наук, доцент Александров Б.Ю.
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

доктор педагогических наук, профессор Мягкова С.Н.
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.1 «Государственность России: история и современность»: является формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной и культурной самоидентификации личности обучающегося, важнейших культурно-исторических ориентиров для познания современного общества на основе изучения исторического опыта построения государственности России; овладение базовым историческим знанием и представлением о закономерностях социального, экономического, политического и культурного развития российского государства с древнейших времен до начала XXI века и воспитание уважения к историческому наследию и истокам государственности России. Дисциплина реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина Б1.В.ДВ.1 «Государственность России: история и современность» входит в 3 блок дисциплин по выбору учебного плана по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью». Дисциплина реализуется кафедрой Истории и управления инновационным развитием молодежи.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Историко-культурное художественное наследие России».

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции

		(номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-2	<i>Знать:</i> процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.	4		
	<i>Уметь:</i> определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.	4		
	<i>Владеть:</i> навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	4		
		4		
ПК-33	<i>Знать:</i> - историю гражданско-патриотического воспитания молодежи в России, особенности и проблемы развития гражданско-патриотического воспитания молодежи в России; - основные методы гражданско-патриотического воспитания молодежи; развивать навык организации и проведения мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи; - права и обязанности гражданина			
	<i>Уметь:</i> - осуществлять профессиональную деятельность по воспитанию гражданской ответственности и патриотизма;	4		

	- осуществлять профессиональную самооценку навыков по гражданскому и патриотическому воспитанию молодежи			
	Владеть: - современными формами воспитания гражданской ответственности и патриотизма; - навыками воспитания патриотизма в молодежной среде	4		

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Геополитические и природно-климатические факторы становления и развития русского государства.	4	2	2	4		
2	Российская держава. Ее характерные особенности и отличительные черты. Этапы формирования государственной территории.	4	2	2	4		
3	Самодержавная монархия: основные проблемы. Государственная идеология в России.	4	2	4	4		
4	Государственный аппарат дореволюционной России: учреждения и чиновники.	4	2	4	4		
5	Черносотенцы и попытка сохранить православно-монархическую Россию. Закат и гибель империи.	4	4	4	4		
6	Российская государственность в период деятельности Временного	4	2	4	8		

	правительства.						
7	Зарождение советской государственности. Образование СССР.	4	2	4	4		
8	Государственная идеология в СССР. Советский государственный аппарат.	4	2	4	4		
9	Номенклатура: зарождение, развитие, крах.	4	4	4	4		
10	Российская государственность и русский этнос.	4	2	4	8		
Итого часов:			24	36	48		Зачет С оценкой 4 семестр

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для подготовки к зачету

1. Факторы самобытности российской истории.
2. Восточные славяне в древности: расселение, хозяйство, формирование элит, религиозные верование.
3. Соседи восточных славян, проблема взаимовлияния.
4. Принятие христианства на Руси. Влияние православия на культурное и политическое развитие Руси – России.
5. Ислам: образ жизни и стиль мышления.
6. Специфика социальной организации древней Руси.
7. Русская культура XI — первой трети XII в.
8. Феодалная раздробленность на Руси и на Западе: общее и особенное.

9. Дискуссии о влиянии монголо-татарского ига на политическое и культурное развитие Руси – России.
10. Центры объединения Руси: проблема лидерства.
11. Экспансия с Запада и Востока на Русь в XIII в.: общее и особенное.
12. Сословно-представительная монархия в России и Западной Европе: общее и особенное.
13. Кризис власти конца XVI в.: предпосылки, последствия.
14. Феномен самозванчества в начале XVII века.
15. Этапы закрепощения крестьян.
16. Культура и быт в России в XVII веке.
17. Переход от сословно-представительной монархии к абсолютизму: предпосылки, сущность, последствия.
18. Крепостное право на Руси: причины, сущность, границы, последствия.
19. Социальные конфликты в XVII веке: причины и характер.
20. Проблема колонизации Сибири и Дальнего Востока: цели, результаты, последствия.
21. Реформы Петра I: цели, содержание, характер, последствия.
22. Рост социальной поляризации сословий в XVIII веке.
23. Европейская экспансия в русскую культуру и духовную жизнь первой четверти XVIII в.: результаты и последствия.
24. Политика «Просвещенного абсолютизма»: содержание, особенности, противоречия.
25. Внешняя политика России в XVIII в.: основные направления, итоги, последствия.
26. Реформаторский поиск властей и передового дворянства в первой четверти XIX века.
27. Идейные течения и общественные движения в России в 30–50-е гг. XIX века.
28. «Золотой век» русской культуры.

29. Особенности общественного движения в России во второй половине XIX века.
30. Отмена крепостного права в России: характер и последствия.
31. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в: сущность, последствия.
32. Успехи и проблемы экономической модернизации России под руководством С.Ю. Витте.
33. Аграрная реформа П.А. Столыпина: сущность, итоги.
34. Революционный кризис 1905–1907 гг.: предпосылки, характер, последствия.
35. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX: основные направления, итоги.
36. Предпосылки и особенности формирования российской многопартийности.
37. Серебряный век русской культуры.
38. Эволюция политической системы России в 1905–1907-е гг.
39. Альтернативы политического развития России осенью 1917 г. Причины победы большевиков.
40. Гражданская война: белое и красное движение.
41. Формирование однопартийной политической системы в СССР: предпосылки и последствия.
42. Противоречия нэповской отечественной модели, ее социально-экономические итоги.
43. Международное положение СССР накануне второй мировой войны.
44. Тоталитарный политический режим в СССР и в Западной Европе: общее и особенное.
45. Источники и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне.
46. «Холодная война»: истоки и уроки.
47. Итоги и уроки политического и экономического развития СССР в первые послевоенные годы.

48. Политика «мирного сосуществования»: концепция, основные направления, достижения, противоречия.
49. Отношение СССР – Запад в 1964–1984-е гг.: характер, этапы, основные итоги.
50. Экономическое развитие России в 1993-1996-е гг.: тенденции, проблемы, перспективы.
51. Политическая реформа 1988 г.: замысел и результаты.
52. Распад СССР и его геополитические последствия.
53. Сущность и содержание российского цивилизационного пространства.
54. Цивилизации современного мира и их содержание.
55. Идентификационные приоритеты современной РФ.
56. Современные геополитические концепции и теории.
57. Национальные интересы современной РФ.
58. Роль отечественной истории в формировании патриотических чувств современной молодёжи.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

р) Основная литература:

1. Чураков Д. О.. Новейшая история Отечества : Курс лекций–1941 годы: пособие, Ч. I. 1917 [Электронный ресурс] / Москва:Прометей,2013. -192с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213000>
2. Сахаров А. Н.. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие, Ч. I. Раздел I-III [Электронный ресурс] / Москва:Директ-Медиа,2014. -666с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414>

с) Дополнительная литература:

1. Барсенков А.С. История России.1938-2002: учеб. Пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 020700, Барсенков А.С., Вдовин А.И. – М.: Аспект пресс, 2003. – 540 с.
2. История России: учебник / А.С. Орлов; Моск. Гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Ист. фак 3-е издание. – М.:Прспект, 2008. – 525 с.
3. Кузьмин А. Г. История России с древнейших времен до 1618 г.: Учеб. Для студентов вузов в 2 кн., Кн. 2/ Кузьмин Аполлон Григорьевич; ред. Киселев А.Ф. – М.: Владос, 2004. – 464 с.
4. Горинов М.М. История России 20 века. – М.: РОСМЭН: Просвещение , 2004. – 319 с.
5. Дайнес В. История России и мирового сообщества: Хроника событий/ Дайнес Владимир. – М.: Олма-пресс, 2004. – 832 с.
6. Протопопов А.С. История международных отношений и внешней политики России 1648-2000: учеб. для вузов. – М.: Аспект пресс, 2003. – 343 с.
7. Зуев М.Н. История России: учеб. Для вузов. – М.: Приор, 2003. – 687 с.
8. Деревянко А.П. История России с древнейших времен до начала 21 века: учеб. Пособие для студентов вузов. – М.: Кнорус: Право и закон, 2002 – 686 с.

т) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.hrono.ru/index.php> - Хронос

<http://istmat.info/> - Исторические материалы

<http://doc20vek.ru/> - Документы XX века

<https://5-ege.ru/slovar-terminov-po-istorii/#3> - 5-ege.ru

<http://militera.lib.ru/h/index.html> - Милитера

<https://rvio.histrf.ru/> - РОССИЙСКОЕ ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО (РВИО)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

4. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
5. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.1 «Государственность России: история и современность» для обучающихся Гуманитарного института 2 курса, направления подготовки/специальности 39.03.03 «Организация работы с молодежью» направленности (профилю) «Государственная молодёжная политика»

очной формы обучения

І.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Истории и управления инновационным развитием молодежи

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачет с оценкой*

ІІ.ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «№1»	1 неделя	1
2	Выступление на семинаре «№2»	2 неделя	1
3	Выступление на семинаре «№3»	3 неделя	1
4	Выступление на семинаре «№4»	4 неделя	1
5	Выступление на семинаре «№5»	5 неделя	1
6	Выступление на семинаре «№6»	6 неделя	1
7	Выступление на семинаре «№7»	7 неделя	1
8	Выступление на семинаре «№8»	8 неделя	1
9	Выступление на семинаре «№9»	9 неделя	1
10	Выступление на семинаре «№10»	10 неделя	1
11	Выступление на семинаре «№11»	11 неделя	1
12	Выступление на семинаре «№12»	12 неделя	1
13	Выступление на семинаре «№13»	13 неделя	1
14	Выступление на семинаре «№14»	14 неделя	1
15	Выступление на семинаре «№15»	15 неделя	1
16	Выступление на семинаре «№16»	16 неделя	1
17	Выступление на семинаре «№17»	17 неделя	1
18	Выступление на семинаре «№18»	18 неделя	1
19	Подготовка реферата по выбранной теме	19 неделя	18
20	Презентация по теме выбранного реферата	19 неделя	4
21	Тест «Развитие государственности в России»	19 неделя	10

22	Посещение занятий		30
23	Зачет с оценкой	сессия	20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

очная

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Подготовка доклада по тематике пропущенного занятия	10
2	Подготовка презентации по тематике пропущенного занятия	4
3	Написание реферата по тематике пропущенного занятия	20

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

При оценивании выступления на семинаре:

- точность ответа на вопрос (0-2 балла);
- умение дать ответ, исходя из целостного контекста всего курса (0-2 балла);
- дополнительные сведения (0-2 балл).

При оценивании теста на практическом занятии учитывается:

- полнота отвеченных вопросов (0-5 баллов),
- точность ответов (0-5 баллов).

При оценивании доклада на практическом занятии учитывается:

- степень раскрытия содержания материала (0-4 баллов);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 баллов);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-2 баллов).

При оценивании реферата учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 0-10 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 0-5 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность – 0-5 баллов.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое	2	3	4	5		
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично		

выражение оценки						
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно- цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего
контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.1 ГОСУДАРСТВЕННОСТЬ РОССИИ: ИСТОРИЯ И
СОВРЕМЕННОСТЬ»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 «Организация работы с молодежью»
(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Государственная молодёжная политика»**
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет
Зачетные единицы.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 4.

3.Цель освоения дисциплины (модуля): является формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной и культурной самоидентификации личности обучающегося, важнейших культурно-исторических ориентиров для познания современного общества на основе изучения исторического опыта построения государственности России; овладение базовым историческим знанием и представлением о закономерностях социального, экономического, политического и культурного развития российского государства с древнейших времен до начала XXI века и воспитание уважения к историческому наследию и истокам государственности России.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

5. Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-2	<i>Знать:</i> <i>процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.</i>	4		
	<i>Уметь:</i> <i>определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и</i>	4		

	<i>принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.</i>			
	<i>Владеть:</i> <i>навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</i>	4		
		4		
ПК-33	<i>Знать:</i> <i>- историю гражданско-патриотического воспитания молодежи в России, особенности и проблемы развития гражданско-патриотического воспитания молодежи в России;</i> <i>- основные методы гражданско-патриотического воспитания молодежи; развивать навык организации и проведения мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи;</i> <i>- права и обязанности гражданина</i>			
	<i>Уметь:</i> <i>- осуществлять профессиональную деятельность по воспитанию гражданской ответственности и патриотизма;</i> <i>- осуществлять профессиональную самооценку навыков по гражданскому и патриотическому воспитанию молодежи</i>	4		
	<i>Владеть:</i> <i>- современными формами воспитания гражданской ответственности и патриотизма; - навыками воспитания патриотизма в молодежной среде</i>	4		

6. Краткое содержание дисциплины (модуля):

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Геополитические и природно-климатические факторы становления и развития русского государства.	4	2	2	4		
2	Российская держава. Ее характерные особенности и отличительные черты. Этапы формирования государственной территории.	4	2	2	4		
3	Самодержавная монархия: основные проблемы. Государственная идеология в России.	4	2	4	4		
4	Государственный аппарат дореволюционной России: учреждения и чиновники.	4	2	4	4		
5	Черносотенцы и попытка сохранить православно-монархическую Россию. Закат и гибель империи.	4	4	4	4		
6	Российская государственность в период деятельности Временного правительства.	4	2	4	8		
7	Зарождение советской государственности. Образование СССР.	4	2	4	4		
8	Государственная идеология в СССР. Советский государственный аппарат.	4	2	4	4		
9	Номенклатура: зарождение, развитие, крах.	4	4	4	4		
10	Российская государственность и русский этнос.	4	2	4	8		
Итого часов:			24	36	48		Зачет С оценкой 4 семестр

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.1 КРЫМ В ИСТОРИИ РОССИИ»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 «Организация работы с молодежью»
(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Государственная молодёжная политика»**
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института Гуманитарного
Протокол № 57 от «27» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № 28 от «05» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

кандидат исторических наук, доцент Александров Б.Ю.
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

доктор педагогических наук, профессор Мягкова С.Н.
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.1 «Крым в истории России»: является освоение информации об основных этапы исторического развития Крыма как поликультурного региона, где с древнейших времен проживали представители разных народов. Особое внимание уделяется освещению исторических связей России и Крыма и их развитию на протяжении нескольких веков. Дисциплина реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина Б1.В.ДВ.1 «Крым в истории России» входит в 1 блок дисциплин по выбору учебного плана по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью». Дисциплина реализуется кафедрой Истории и управления инновационным развитием молодежи.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История», «Государственность России: история и современность».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Историко-культурное художественное наследие России», «Геополитика».

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7

ОК-2	<i>Знать:</i> процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.	4		
	<i>Уметь:</i> определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.	4		
	<i>Владеть:</i> навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	4		
ПК-33	<i>Знать:</i> - историю гражданско-патриотического воспитания молодежи в России, особенности и проблемы развития гражданско-патриотического воспитания молодежи в России; - основные методы гражданско-патриотического воспитания молодежи; развивать навык организации и проведения мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи; - права и обязанности гражданина	4		
	<i>Уметь:</i> - осуществлять профессиональную деятельность по воспитанию гражданской ответственности и патриотизма; - осуществлять профессиональную самооценку навыков по гражданскому и патриотическому воспитанию молодежи	4		
	<i>Владеть:</i> - современными формами воспитания гражданской ответственности и патриотизма; - навыками воспитания патриотизма в молодежной среде	4		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Таврида в глубокой древности	4	4	6	6		
2	Крым и Древняя Русь	4	4	4	6		
3	Крымское ханство и Московское государство: от союза к противостоянию	4	4	6	8		
4	Крым в Российской империи	4	4	4	8		
5	Крым в СССР	4	4	6	6		
6	Великая Отечественная война и Крым	4	2	4	8		
7	Крым после распада СССР: долгая дорога домой	4	2	6	6		
Итого часов:			24	36	48		Зачет с оценкой 4 семестр

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для подготовки к зачету

1. Крым – место встречи цивилизаций. Конфессиональное и культурное многообразие Крыма.
2. Ираноязычные племена киммерийцев и скифов в Северном Причерноморье и Крыму в 1 тыс. до н.э.
3. Греческие колонии античного времени на Крымском полуострове.
4. Крым в эпоху великого переселения народов. Готы в Крыму.
5. Византия и Крым. Начало христианства в Таврике.
6. Хазарские владения в Крыму. Иудаизм на полуострове.
7. Таврика в период средневековья. Печенег и половцы в Крыму.
8. Киевская Русь и Таврика. Поход князя Владимира. Тмутараканское княжество.
9. Крым и Золотая Орда. Вхождение полуострова в состав Золотой Орды. Распространение ислама.
10. Итальянские колонии в Крыму. Капитанство Готия.
11. Княжество Феодоро.
12. Средневековый Херсон.
13. Образование и расцвет Крымского ханства.
14. Распад Золотой Орды и отделение Крымского ханства. Хаджи-Гирей.
15. Крымское ханство – вассал Османской империи. Государственное устройство и национальный состав населения ханства.
16. Внешняя политика Российской империи второй половины 18 века. Присоединение Крыма к России.
17. Основание Севастополя и создание ЧФ.
18. Крым в конце XVIII, начале XIX века. Образование Таврической губернии.
19. Крым в первой половине XIX века. Именитые гости полуострова.
20. Севастополь в первой четверти 19 века. Именитые жители и гости города.
21. «Лазаревская эпоха» в истории Севастополя.
22. «Восточный вопрос» и место Крыма в нём.

- 23.Начало Крымской войны. Синопское сражение.
- 24.Оборона Севастополя 1854-1855 гг. и ее герои.
- 25.Положение Крыма во время войны, её последствия для полуострова.
- 26.Реформы 60-80-х годов XIX века и их влияние на развитие Крыма.
- 27.Возрождение Севастополя и Черноморского флота во второй половине XIX века.
- 28.Общественная и культурная жизнь полуострова во второй половине XIX века.
- 29.Крым и Севастополь в революции 1905-1907гг.
- 30.Политические и общественные изменения в Крыму и Севастополе весной-летом 1917 года.
- 31.Установление Советской власти в Севастополе и Крыму. Советская Социалистическая Республика Таврида.
- 32.Судьба Черноморского флота в 1918 году.
- 33.Оккупация Крыма и Севастополя немецкими войсками. Краевое правительство генерала М.А. Сулькевича.
- 34.Крым и Севастополь под властью Антанты и белогвардейцев. Краевое правительство С.С. Крыма.
- 35.Крым и Севастополь при генерале П.Н. Врангеле. Окончание Гражданской войны. Красный террор.
- 36.Крым и Севастополь в 1920-30 гг.
- 37.Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Севастополя 1941-42гг.
- 38.Оккупация Крыма и Севастополя немецко-фашистскими войсками.
- 39.Освобождение Крыма и Севастополя весной 1944 года.
- 40.Трагедия депортации из Крыма коренного населения. Ликвидация Крымской ССР.
- 41.Восстановление Крыма и Севастополя после Великой Отечественной войны.

42. Передача Крымской области в состав УССР. Экономическое развитие полуострова в 60-80 гг. 20 века.
43. Наука, культура и образование в Крыму в 60-80-е годы.
44. Межнациональные отношения в Крыму в конце 20-начале 21 века.
45. Восстановление автономии Крыма. Республика Крым и ее государственные символы.
46. Политические партии и движения Крыма и их участие в современной политической жизни страны.
47. Социально-политическая ситуация в Крыму и Севастополе на современном этапе.
48. Новые тенденции в культурной и духовной жизни Крыма.
49. Возвращение Крыма в Россию.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

у) Основная литература:

3. Чураков Д. О.. Новейшая история Отечества : Курс лекций–1941 годы: пособие, Ч. I. 1917 [Электронный ресурс] / Москва:Прометей,2013. -192с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213000>
4. Сахаров А. Н.. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие, Ч. I. Раздел I-III [Электронный ресурс] / Москва:Директ-Медиа,2014. -666с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414>

ф) Дополнительная литература:

9. Барсенков А.С. История России.1938-2002: учеб. Пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 020700, Барсенков А.С, Вдовин А.И. – М.: Аспект пресс, 2003. – 540 с.
10. История России: учебник / А.С. Орлов; Моск. Гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Ист. фак 3-е издание. – М.:Прспект, 2008. – 525 с.

11. Кузьмин А. Г. История России с древнейших времен до 1618 г.: Учеб. Для студентов вузов в 2 кн., Кн. 2/ Кузьмин Аполлон Григорьевич; ред. Киселев А.Ф. – М.: Владос, 2004. – 464 с.
12. Горинов М.М. История России 20 века. – М.: РОСМЭН: Просвещение, 2004. – 319 с.
13. Дайнес В. История России и мирового сообщества: Хроника событий/ Дайнес Владимир. – М.: Олма-пресс, 2004. – 832 с.
14. Протопопов А.С. История международных отношений и внешней политики России 1648-2000: учеб. для вузов. – М.: Аспект пресс, 2003. – 343 с.
15. Зуев М.Н. История России: учеб. Для вузов. – М.: Приор, 2003. – 687 с.
16. Деревянко А.П. История России с древнейших времен до начала 21 века: учеб. Пособие для студентов вузов. – М.: Кнорус: Право и закон, 2002 – 686 с.

х) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.hrono.ru/index.php> - Хронос

<http://istmat.info/> - Исторические материалы

<http://doc20vek.ru/> - Документы XX века

<https://5-ege.ru/slovar-terminov-po-istorii/#3> - 5-ege.ru

<http://militera.lib.ru/h/index.html> - Милитера

<https://rvio.histrf.ru/> - РОССИЙСКОЕ ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО (РВИО)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

○ Операционная система – Microsoft Windows.

- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
 - *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

6. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
7. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.1 «Крым в истории России» для обучающихся Гуманитарного института 2 курса, направления подготовки/специальности 39.03.03 «Организация работы с молодежью» направленности (профилю) «Государственная молодёжная политика» очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Истории и управления инновационным развитием молодежи

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачет с оценкой*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

очная

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «№1»	1 неделя	2
2	Выступление на семинаре «№2»	2 неделя	2
3	Выступление на семинаре «№3»	3 неделя	2
4	Выступление на семинаре «№4»	4 неделя	2
5	Выступление на семинаре «№5»	5 неделя	2
6	Выступление на семинаре «№6»	6 неделя	2
7	Выступление на семинаре «№7»	7 неделя	2
8	Выступление на семинаре «№8»	8 неделя	2
9	Выступление на семинаре «№9»	9 неделя	2
10	Выступление на семинаре «№10»	10 неделя	2
11	Выступление на семинаре «№11»	11 неделя	2
12	Выступление на семинаре «№12»	12 неделя	2
13	Выступление на семинаре «№13»	13 неделя	2
14	Выступление на семинаре «№14»	14 неделя	2
15	Выступление на семинаре «№15»	15 неделя	2
16	Выступление на семинаре «№16»	16 неделя	2
17	Выступление на семинаре «№17»	17 неделя	2
18	Выступление на семинаре «№18»	18 неделя	2
19	Подготовка реферата по выбранной теме	19 неделя	10
20	Презентация по теме выбранного реферата	19 неделя	4
21	Посещение занятий		30
22	Зачет с оценкой	сессия	20

	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

очная

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Подготовка доклада по тематике пропущенного занятия</i>	10
2	<i>Подготовка презентации по тематике пропущенного занятия</i>	4
3	<i>Написание реферата по тематике пропущенного занятия</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

При оценивании выступления на семинаре:

- точность ответа на вопрос (0-2 балла);
- умение дать ответ, исходя из целостного контекста всего курса (0-2 балла);
- дополнительные сведения (0-2 балл).

При оценивании теста на практическом занятии учитывается:

- полнота отвеченных вопросов (0-5 баллов),
- точность ответов (0-5 баллов).

При оценивании доклада на практическом занятии учитывается:

- степень раскрытия содержания материала (0-4 баллов);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 баллов);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-2 баллов).

При оценивании реферата учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 0-4 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 0-4 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность – 0-2 баллов.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	

Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно- цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего
контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.ДВ.1 КРЫМ В ИСТОРИИ РОССИИ»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 «Организация работы с молодежью»
(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Государственная молодёжная политика»**
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 4.

3.Цель освоения дисциплины (модуля): является освоение информации об основных этапы исторического развития Крыма как поликультурного региона, где с древнейших времен проживали представители разных народов. Особое внимание уделяется освещению исторических связей России и Крыма и их развитию на протяжении нескольких веков.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

7. Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-2	<i>Знать:</i> <i>процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.</i>	4		
	<i>Уметь:</i> <i>определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций;</i>	4		

	<i>оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.</i>			
	<i>Владеть: навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</i>	4		
		4		
ПК-33	<i>Знать: - историю гражданско-патриотического воспитания молодежи в России, особенности и проблемы развития гражданско-патриотического воспитания молодежи в России; - основные методы гражданско-патриотического воспитания молодежи; развивать навык организации и проведения мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи; - права и обязанности гражданина</i>			
	<i>Уметь: - осуществлять профессиональную деятельность по воспитанию гражданской ответственности и патриотизма; - осуществлять профессиональную самооценку навыков по гражданскому и патриотическому воспитанию молодежи</i>	4		
	<i>Владеть: - современными формами воспитания гражданской ответственности и патриотизма; - навыками воспитания патриотизма в молодежной среде</i>	4		

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Таврида в глубокой древности	4	4	6	6		
2	Крым и Древняя Русь	4	4	4	6		
3	Крымское ханство и Московское	4	4	6	8		

	государство: от союза к противостоянию						
4	Крым в Российской империи	4	4	4	8		
5	Крым в СССР	4	4	6	6		
6	Великая Отечественная война и Крым	4	2	4	8		
7	Крым после распада СССР: долгая дорога домой	4	2	6	6		
Итого часов:			24	36	48		Зачет с оценкой 4 семестр

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.В.ДВ.1 ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И
МИРОВАЯ ПОЛИТИКА»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 «Организация работы с молодежью»
(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Государственная молодёжная политика»**
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института Гуманитарного
Протокол № 57 от «27» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № 28 от «05» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

кандидат исторических наук, доцент Александров Б.Ю.
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

доктор педагогических наук, профессор Мягкова С.Н.
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.1 «История международных отношений и мировая политика»: являются углубление понимания студентами международных отношений как самостоятельной исторической реальности, развивающейся по своим собственным законам. В процессе изучения материала курса студенты должны приблизиться к осознанию того, как эволюционировала система международных отношений в период нового и новейшего времени, и каковы были особенности функционирования этой системы в различные исторические эпохи. Дисциплина реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина Б1.В.ДВ.1 «История международных отношений и мировая политика» входит в 1 блок дисциплин по выбору учебного плана по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью». Дисциплина реализуется кафедрой Истории и управления инновационным развитием молодежи.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История», «Государственность России: история и современность».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Историко-культурное художественное наследие России», «Геополитика».

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)

	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-2	<i>Знать:</i> процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.	4		
	<i>Уметь:</i> определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.	4		
	<i>Владеть:</i> навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	4		
ПК-33	<i>Знать:</i> - историю гражданско-патриотического воспитания молодежи в России, особенности и проблемы развития гражданско-патриотического воспитания молодежи в России; - основные методы гражданско-патриотического воспитания молодежи; развивать навык организации и проведения мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи; - права и обязанности гражданина	4		
	<i>Уметь:</i> - осуществлять профессиональную деятельность по воспитанию гражданской ответственности и патриотизма; - осуществлять профессиональную самооценку навыков по гражданскому и патриотическому воспитанию молодежи	4		
	<i>Владеть:</i>	4		

	- современными формами воспитания гражданской ответственности и патриотизма; - навыками воспитания патриотизма в молодежной среде			

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Система «европейского концерта»	4	6	10	12		
2	Версальско-Вашингтонская система	4	6	8	12		
3	Биполярный мир.	4	6	8	12		
4	Прстбиполярная система международных отношений.	4	6	10	12		
Итого часов:			24	36	48		Зачет с оценкой 4 семестр

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для подготовки к зачету

1. Ялтинско-потсдамская система международных отношений, ее особенности.
2. "Холодная война" как явление в истории международных отношений.
3. Роль ядерного оружия в международных отношениях 1945-1955 гг.
4. Основные особенности послевоенного мирного урегулирования с европейскими союзниками гитлеровской Германии.
5. Формирование "социалистического содружества" (1945-1955): основные этапы.
6. Германский вопрос в международных отношениях в 1945-1955 гг.
7. Формирование военно-политических структур Запада в 1945-1955 гг.
8. Война в Корее в 1950-1953 гг. и позиция США, СССР и КНР.
9. Проблемы послевоенного мирного урегулирования на Дальнем Востоке. Сан-Францисский мирный договор.
10. Причины ослабления международной напряженности в середине 1950-х гг. Женевская конференция 1954 г. Встреча в верхах в Женеве в 1955 г. "Дух Женевы".
11. Основные этапы западноевропейской интеграции (1951-1969).
12. Процесс деколонизации после Второй мировой войны: роль молодых освободившихся государств в международных отношениях. Движение неприсоединения.
13. "Социалистический лагерь" в 1955-1970 гг. Советско-китайский раскол. Кризисы 1956 и 1968 гг.
14. Ближневосточный конфликт в 1950-х - 1970-х гг.
15. Германский вопрос в конце 1950-х - начале 1970-х гг.
16. Гонка ядерных вооружений в 1955-1970 гг. Формирование стратегического паритета.
17. Поражение США во Вьетнаме: причины и последствия.

18. Разрядка в советско-американских отношениях (конец 1960-х - начало 1970-х гг.).

19. Разрядка в Европе. Общеввропейский процесс. Новая восточная политика ФРГ. Роль Франции в разрядке международной напряженности в Европе.

20. Разрядка в Азии. Причины и последствия нормализации американо-китайских отношений. Формирование "геополитического треугольника" (США - СССР - КНР).

21. Кризис разрядки (конец 1970-х - начало 1980-х гг.). Обострение советско-американских отношений. Новый виток гонки ядерных вооружений.

22. Отношения между США и другими "центрами силы" (Западной Европой и Японией) в 1970-х гг.

23. "Третий мир" в условиях разрядки. Обострение региональных конфликтов в Африке, Латинской Америке, на Ближнем и Среднем Востоке и на Дальнем Востоке в 1970-х гг. "Нефтяной фактор" в международных отношениях 1970-х гг.

24. Причины роста неоконсерватизма в ведущих странах Запада на рубеже 1970-х - 1980-х гг. и его внешнеполитические последствия. Ужесточение политики США и их союзников в отношении своих противников на международной арене.

25. Причины углубления кризиса в "социалистическом содружестве" на рубеже 1970-х - 1980-х гг. Советская дипломатия в первой половине 1980-х гг.

26. Концепция "нового политического мышления" и внешняя политика СССР во второй половине 1980-х гг.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

ц) Основная литература:

5. Пинкин В. И., Шишкин В. Г.. История международных отношений: учебное пособие [Электронный ресурс] / Новосибирск:НГТУ,2015. -208с

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438417>

6. Чураков Д. О.. Новейшая история Отечества : Курс лекций–1941 годы: пособие, Ч. I. 1917 [Электронный ресурс] / Москва:Прометей,2013. -192с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213000>

7. Сахаров А. Н.. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие, Ч. I. Раздел I-III [Электронный ресурс] / Москва:Директ-Медиа,2014. -666с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414>

ч) Дополнительная литература:

- 17.История Востока в Новейшее время : история международных отношений: хрестоматия [Электронный ресурс] / Ставрополь:СКФУ,2016. -259с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466983>

- 18.История международных отношений. Сборник студенческих работ [Электронный ресурс] / Москва:Студенческая наука,2012. -1102с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220976>

- 19.Барсенков А.С. История России.1938-2002: учеб. Пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 020700, Барсенков А.С, Вдовин А.И. – М.: Аспект пресс, 2003. – 540 с.

- 20.История России: учебник / А.С. Орлов; Моск. Гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Ист. фак 3-е издание. – М.:Проспект, 2008. – 525 с.

- 21.Кузьмин А. Г. История России с древнейших времен до 1618 г.: Учеб. Для студентов вузов в 2 кн., Кн. 2/ Кузьмин Аполлон Григорьевич; ред. Киселев А.Ф. – М.: Владос, 2004. – 464 с.

- 22.Горинов М.М. История России 20 века. – М.: РОСМЭН: Просвещение , 2004. – 319 с.

- 23.Дайнес В. История России и мирового сообщества: Хроника событий/ Дайнес Владимир. – М.: Олма-пресс, 2004. – 832 с.

- 24.Протопопов А.С. История международных отношений и внешней политики России 1648-2000: учеб. для вузов. – М.: Аспект пресс, 2003. – 343 с.
- 25.Зуев М.Н. История России: учеб. Для вузов. – М.: Приор, 2003. – 687 с.
- 26.Деревянко А.П. История России с древнейших времен до начала 21 века: учеб. Пособие для студентов вузов. – М.: Кнорус: Право и закон, 2002 – 686 с.

ш) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.wehse.ru/> - Научно-образовательный портал Мировая экономика и Международные отношения

<http://www.hrono.ru/index.php> - Хронос

<http://istmat.info/> - Исторические материалы

<http://doc20vek.ru/> - Документы XX века

<https://rvio.histrf.ru/> - РОССИЙСКОЕ ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО (РВИО)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
 - *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

8. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
9. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.1 «История международных отношений и мировая политика» для обучающихся Гуманитарного института 2 курса, направления подготовки/специальности 39.03.03 «Организация работы с молодежью» направленности (профилю) «Государственная молодёжная политика»

очной формы обучения

І.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Истории и управления инновационным развитием молодежи

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачет с оценкой*

ІІ.ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

очная

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «№1»	1 неделя	2
2	Выступление на семинаре «№2»	2 неделя	2
3	Выступление на семинаре «№3»	3 неделя	2
4	Выступление на семинаре «№4»	4 неделя	2
5	Выступление на семинаре «№5»	5 неделя	2
6	Выступление на семинаре «№6»	6 неделя	2
7	Выступление на семинаре «№7»	7 неделя	2
8	Выступление на семинаре «№8»	8 неделя	2
9	Выступление на семинаре «№9»	9 неделя	2
10	Выступление на семинаре «№10»	10 неделя	2
11	Выступление на семинаре «№11»	11 неделя	2
12	Выступление на семинаре «№12»	12 неделя	2
13	Выступление на семинаре «№13»	13 неделя	2
14	Выступление на семинаре «№14»	14 неделя	2
15	Выступление на семинаре «№15»	15 неделя	2
16	Выступление на семинаре «№16»	16 неделя	2
17	Выступление на семинаре «№17»	17 неделя	2
18	Выступление на семинаре «№18»	18 неделя	2
19	Подготовка реферата по выбранной теме	14 неделя	10
19	Презентация по теме выбранного реферата	14 неделя	4
19	Посещение занятий		30

17	<i>Зачет с оценкой</i>	<i>сессия</i>	20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

очная

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Подготовка доклада по тематике пропущенного занятия</i>	10
2	<i>Подготовка презентации по тематике пропущенного занятия</i>	4
3	<i>Написание реферата по тематике пропущенного занятия</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

При оценивании выступления на семинаре:

- точность ответа на вопрос (0-2 балла);
- умение дать ответ, исходя из целостного контекста всего курса (0-2 балла);
- дополнительные сведения (0-2 балл).

При оценивании теста на практическом занятии учитывается:

- полнота отвеченных вопросов (0-5 баллов),
- точность ответов (0-5 баллов).

При оценивании доклада на практическом занятии учитывается:

- степень раскрытия содержания материала (0-4 баллов);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 баллов);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-2 баллов).

При оценивании реферата учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 0-4 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 0-4 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность – 0-2 баллов.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	

оценки						
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.1 ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И
МИРОВАЯ ПОЛИТИКА»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 «Организация работы с молодежью»
(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Государственная молодёжная политика»**
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 4.

3.Цель освоения дисциплины (модуля): являются углубление понимания студентами международных отношений как самостоятельной исторической реальности, развивающейся по своим собственным законам. В процессе изучения материала курса студенты должны приблизиться к осознанию того, как эволюционировала система международных отношений в период нового и новейшего времени, и каковы были особенности функционирования этой системы в различные исторические эпохи.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

8. Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-2	<i>Знать:</i> <i>процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.</i>	4		
	<i>Уметь:</i> <i>определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к</i>	4		

	<i>историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.</i>			
	<i>Владеть:</i> <i>навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</i>	4		
		4		
ПК-33	<i>Знать:</i> <i>- историю гражданско-патриотического воспитания молодежи в России, особенности и проблемы развития гражданско-патриотического воспитания молодежи в России;</i> <i>- основные методы гражданско-патриотического воспитания молодежи; развивать навык организации и проведения мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи;</i> <i>- права и обязанности гражданина</i>			
	<i>Уметь:</i> <i>- осуществлять профессиональную деятельность по воспитанию гражданской ответственности и патриотизма;</i> <i>- осуществлять профессиональную самооценку навыков по гражданскому и патриотическому воспитанию молодежи</i>	4		
	<i>Владеть:</i> <i>- современными формами воспитания гражданской ответственности и патриотизма; - навыками воспитания патриотизма в молодежной среде</i>	4		

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Система «европейского концерта»	4	6	10	12		
2	Версальско-Вашингтонская система	4	6	8	12		
3	Биполярный мир.	4	6	8	12		
4	Прстбиполярная система международных отношений.	4	6	10	12		
Итого часов:			24	36	48		Зачет с оценкой 4 семестр

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодёжи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ.2.1 Организационное лидерство»

Направление подготовки:
39.03.03 «Организация работы с молодёжью»

Направленность (профиль):
Государственная молодёжная политика

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 58 от «01» июня 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Истории и управления инновационным развитием молодёжи
Протокол № 28 от «05» апреля 2017 г.

Составитель:

Бариеникова Екатерина Евгеньевна, старший преподаватель кафедры Истории
и управления инновационным развитием молодёжи

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «**Организационное лидерство**» является: ознакомление студентов с вопросами лидерства как социально-психологического феномена, развитие необходимых практических знаний для эффективной организации работы лидеров в молодежной среде

Дисциплина преподается на русском языке.

2.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Учебная дисциплина «**Организационное лидерство**» предназначена для студентов направления подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** и относится к вариативной части дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.2.1.

Для изучения дисциплины «**Организационное лидерство**» необходимо получить знания и умения по дисциплинам «Технологии и методы проведения тренингов программно-целевой направленности», «Психология».

После изучения данной дисциплины знания и умения можно применить при прохождении дисциплин «Менеджмент в молодежной политике», «Карьерные стратегии молодежи», «Стратегическое управление человеческими ресурсами» и подготовке выпускной квалификационной работы.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-7	<i>способность вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде</i>			
	Знать: способы анализа проблемного поля, специфику проблем молодежной сферы; виды решений, подходы к принятию индивидуальных и коллективных решений в молодежной среде	4		
	Уметь: выявлять проблемные ситуации в молодежной	4		

	среде, системно анализировать проблемы в молодежной среде, аргументировать выбор способов принятия организационных решений в молодежной среде			
	Владеть: способами принятия организационных решений в молодежной среде, способами делегирования полномочий при решении организационных проблем, техниками выработки групповых/коллективных решений	4		
ПК-22	<i>способность использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью</i>			
	Знать: методологические принципы применения организационных и управленческих технологий, традиционные и инновационные технологии вовлечения молодежи в социальную активность, социально-педагогические возможности использования инновационных технологий в работе с молодежью	4		
	Уметь: разрабатывать социально-педагогическое обоснование использования инновационных технологий, разрабатывать материалы их информационного сопровождения; работать в информационном поле	4		
	Владеть: технологиями использования новых медиа-сред, интерактивными технологиями развития социальной активности, технологиями развития и диагностики личностных и профессиональных ресурсов молодежи; технологиями влияния на целевую аудиторию	4		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
9.	Лидерство как предмет социологического изучения	7	2	6	8		
10.	Основные теории лидерства	7	2	6	8		
11.	Качественные характеристики лидера	7	2	6	8		
12.	Лидерство и ответственность	7	2	6	8		

13.	Лидерство и молодежное предпринимательство	7	2	6	8		
14.	Основные методы оценки лидерских качеств молодежи	7	2	4	8		
15.	Политическое лидерство и молодежь.	7		2	12		
16.		7					Дифференцированный зачет
Итого часов: 108			12	36	60		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету.

1. Понятие лидера.
2. Природа, функции и классификация лидерства.
3. Ранние и современные теории лидерства.
4. Факторно-аналитическая концепция.
5. Ситуационный подход.
6. Психологические модели (поведенческий и ролевой подходы),
7. Интерактивный подход.
8. Классификация лидеров по стилям руководства.
9. Зависимость процесса принятия решения от стиля лидерства.
10. Этапы личностного продвижения в лидеры, особенности позиционирования.
11. Педагогическое стимулирование лидерства.
12. Педагогические условия формирования лидерства
13. Понятие ответственности. Виды избегания ответственности.
14. Лидерство, основанное на атмосфере открытости.
15. Организация эффективной работы молодежных лидеров.
16. Выбор форм собственности предприятия.
17. Роль лидера в эффективном управлении предприятием. Кризис менеджера.
18. Основные методы оценки деловой активности молодежи.
19. Биографический метод,
20. Метод рангового порядка

21. Метод групповой дискуссии.
22. Метод парных сравнений
23. Тестирование – квалификационное, физиологическое, психологическое
24. Этапы процедуры деловой оценки молодых работников
25. Понятие политического лидерства.
26. Основные концепции политического лидерства.
27. Политический стиль.
28. Функции политического лидера.
29. Психологические факторы, влияющие на восприятие политического лидера массами на выборах.
30. Роль лидера в молодежной политической организации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) основная:

20. Батаршев А.В. Психодиагностика в управлении: Практическое руководство: Учебно-практичес. пособие. М.: Дело, 2005.- 496 с.
21. Веснин В.Р. Управление персоналом. Теория и практика: учеб.- М.: Проспект, 2009.- 688 с.
22. Веснин В.Р. Менеджмент: учеб.- 3-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2009.- 512 с.
23. Галкина Т.П. Социология управления: от группы к команде. Учеб. пособие.- М.: Финансы и статистика, 2001.- 224 с.
24. Лукичева Л.И. Управление персоналом: курс лекций и практические задания: учебное пособие. М.: Омега-Л, 2007.-264 с.
25. Пугачев В.П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом: Учебник для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002.- 285 с.
26. Пушкарев Н.Ф. и др. Практикум по кадровому менеджменту: Учеб.пособие. / Н.Ф. Пушкарев, Е.В. Троицкая, Н.Н. Пушкарев. М.: Финансы и статистика, 1999.- 160 с.
27. Румянцева З.П. Общее управление организацией. Теория и практика. Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2004.- 304 с.
28. Цветаев В.М. Кадровый менеджмент: Учебник. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004.- 160 с.
29. Шермерорн Дж., Хант Дж., Осборн Р. Организационное поведение.- СПб.: Питер, 2006. -637 с.

б) дополнительная:

30. Бишоп С., Тейлор Д. Тренинг изменений в организации.- СПб., 2002.-156 с.
31. Коренченко Р.А. Общая теория организации: Учебник для вузов.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.- 286 с.
32. Магура М.И., Курбатова М.Б.Современные персонал-технологии. М.: ЗАО «Бизнес-школа «Интел-Синтеза», 2001.- 376 с.
33. Минько Э.В., Минько А.Э. Теория организации производственных систем: Учеб. Пособие / Э.В. Минько, А.Э. Минько.- М.: ЗАО «Издательство «Экономка», 2007.- 493 с.
34. Панфилова А. П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности. - СПб.: Питер, 2006.-179 с.

35. Питерс Т., Уотермен Р. В поисках эффективного управления: Пер. с англ. - М.: Прогресс, 1986.- 399 с.

36. Холл Р.Х. Организации: структуры, процессы, результаты. – СПб: Питер, 2001.- 512 с.

37. Шеметов П.В. Теория организации: курс лекций/ Шеметов П.В., Петухова С.В. – М.: Изд-во Омега-Л, 2006. – 282 с.

38. Лукьянова Н.Ф., Талан М.В. Развитие эффективных деловых коммуникаций. Учебно-методическое пособие для государственных служащих.- М.: ИПК ГС, 1997.- 64 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор и экран.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Организационное лидерство» для обучающихся Гуманитарного института 2 курса, направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодёжью», профиль «Государственная молодёжная политика» очной формы обучения.

І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Истории и управления инновационным развитием молодёжи
Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр очной формы обучения;
Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет.*

ІІ. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Виды текущего контроля	Сроки проведения	Количество баллов
Дискуссия по теме 1. Лидерство как предмет социологического изучения	2-я неделя	10 баллов
Дискуссия по теме 2. Основные теории лидерства	4-я неделя	10 баллов
Дискуссия по теме 3. Качественные характеристики лидера	6-я неделя	10 баллов
Дискуссия по теме 4. Лидерство и ответственность	8-я неделя	10 баллов
Дискуссия по теме 5. Лидерство и молодежное предпринимательство	10-я неделя	10 баллов
Эссе по теме 7. Политическое лидерство и молодежь.	12-я неделя	20 баллов
Посещение учебных занятий (1 балл за семинарское занятие)		10 баллов
Сдача зачета		20 баллов ¹
Итого:		Макс: 100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
16.	Эссе по теме «Лидерство как предмет социологического изучения »	8
17.	Эссе по теме «Основные теории лидерства »	8
18.	Эссе по теме «Качественные характеристики лидера»	8
19.	Эссе по теме «Лидерство и ответственность »	8

20.	Эссе по теме «Лидерство и молодежное предпринимательство »	8
21.	Эссе по теме «Политическое лидерство и молодежь. »	8

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодёжи

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.В.ДВ.2.1 Организационное лидерство»

Направление подготовки:
39.03.03 «Организация работы с молодёжью»

Направленность (профиль):
Государственная молодёжная политика

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 4 семестр очной формы обучения.

Цель освоения дисциплины «**Организационное лидерство**» является: ознакомление студентов с вопросами лидерства как социально-психологического феномена, развитие необходимых практических знаний для эффективной организации работы лидеров в молодежной среде

Дисциплина преподается на русском языке.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-7	<i>способность вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде</i>			
	Знать: способы анализа проблемного поля, специфику проблем молодежной сферы; виды решений, подходы к принятию индивидуальных и коллективных решений в молодежной среде	4		
	Уметь: выявлять проблемные ситуации в молодежной среде, системно анализировать проблемы в молодежной среде, аргументировать выбор способов принятия организационных решений в молодежной среде	4		
	Владеть: способами принятия организационных решений в молодежной среде, способами делегирования полномочий при решении организационных проблем, техниками выработки групповых/коллективных решений	4		
ПК-22	<i>способность использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью</i>			
	Знать: методологические принципы применения организационных и управленческих технологий, традиционные и инновационные технологии вовлечения молодежи в социальную активность, социально-	4		

	педагогические возможности использования инновационных технологий в работе с молодежью			
	Уметь: разрабатывать социально-педагогическое обоснование использования инновационных технологий, разрабатывать материалы их информационного сопровождения; работать в информационном поле	4		
	Владеть: технологиями использования новых медиа-сред, интерактивными технологиями развития социальной активности, технологиями развития и диагностики личностных и профессиональных ресурсов молодежи; технологиями влияния на целевую аудиторию	4		

4.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
17.	Лидерство как предмет социологического изучения	7	2	6	8		
18.	Основные теории лидерства	7	2	6	8		
19.	Качественные характеристики лидера	7	2	6	8		
20.	Лидерство и ответственность	7	2	6	8		
21.	Лидерство и молодежное предпринимательство	7	2	6	8		
22.	Основные методы оценки лидерских качеств молодежи	7	2	4	8		
23.	Политическое лидерство и молодежь.	7		2	12		
24.		7					зачет
Итого часов: 108			12	36	60		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ.2.2. Психология семьи и семейное консультирование»

Направление подготовки:

39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Профиль подготовки: «Государственная молодёжная политика»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института _____ Гуманитарного _____
Протокол № 57 от «27» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины
«Психология семьи и семейное консультирование»
обновлена на основании решения заседания кафедры
Психологии
Протокол № 33 от «17» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составители: Москвин Виктор Анатольевич - доктор психологических наук, профессор
кафедры психологии, Воцинин Александр Владимирович, кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии РГУФКСМиТ.

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование» является: формирование знаний базовых психологических представлений в области семейных отношений, что является необходимым условием профессионального становления.

2.Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Психология семьи и семейное консультирование» относится к дисциплинам по выбору рабочей учебной программы Б1.В.ДВ.2.2 для набора 2016 года.

Изучение курса «Психология семьи и семейное консультирование» начинается уже после изучения базовых дисциплин «Общая психология», «Психологические основы работы с молодёжью» и продолжается при изучении дисциплин «Молодая семья - объект молодёжной политики», «Технологии профессионального консультирования в работе с молодёжью», «Технологии организационной психологии в сфере молодёжной политики».

Достижение требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий, также практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков и практикой по получению профессиональных умений и профессионального опыта профессиональной деятельности.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-5	Знать: - принципы и особенности организации досуга молодежи; состав и структуру информационных ресурсов общества; сущность, задачи и функции профессиональной консультации; способы и степень эффективности взаимодействия молодежи со СМИ и участие в общественных организациях .	1(бсем)		

	Уметь: - : разрабатывать план проведения досуговых мероприятий для молодежи; управлять, планировать и организовывать профорientационную работу с молодежью; применять методы социальной адаптации и интеграции молодежи в общественно-политические организации с целью формирования гражданской позиции молодого поколения	2(бсем)		
	Владеть: - разнообразными формами и методами организации досуга молодежи, навыками мотивации к самозанятости и самоорганизации молодежи; методиками профорientационной работы, а также практическими навыками ее планирования и организации; технологиями вовлечения молодежи в общественно-политическую жизнь общества..	3(бсем)		
ПК-19	Знать: - актуальные проблемы молодежной сферы, основы проектной деятельности, характерные признаки социального проекта, специфику молодежных программ, основные проектные направления деятельности ФАДМ	1(бсем)		
	Уметь: анализировать опыт реализации молодежных проектов и программ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; формулировать проектные идеи, разрабатывать механизмы реализации проектной идеи, характеризовать ресурсное обеспечение социальных проектов	2(бсем)		
	Владеть: - умениями работать в команде, технологиями вовлечения молодежи в социально-проектную деятельность, способами мобилизации личностно-профессиональных качеств на достижение цели проекта, технологиями упаковки и реализации социальных проектов в молодежной среде.	3(бсем)		

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетных единиц, 108 академических часов.**

очная форма обучения 4 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1 Социальная сущность семьи и брака.	6	2	4	6		
2	Раздел 2 Семейные отношения	6	2	4	6		
3	Раздел 3 Детско-родительские отношения	6	4	6	6		
4	Раздел 4 Процессы и формы распада семейных отношений	6	2	4	6		
5	Раздел 5 Методы диагностики и коррекции семейных отношений	6	4	6	6		
6	Раздел 6 Теоретические модели консультирования семьи	6	2	4	6		
7	Раздел 7 Семейное консультирование на различных этапах развития семьи	6	4	4	6		
8	Раздел 8 Работа психолога с семьей	6	4	4	6		
Итого часов: 108			24	36	48		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология семьи и семейное консультирование».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Психология семьи и семейное консультирование» (Приложения к рабочей программе дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование»).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология семьи и семейное консультирование».

Примерный перечень вопросов по дисциплине «Психология семьи и семейное консультирование» к зачету для студентов очной формы обучения в 4 семестре

1. Предмет и задачи психологии семейных отношений. Проблематика психологических исследований семьи и семейных отношений.
2. Основные направления в изучении психологии семейных отношений: эволюционизм, функционализм, биологизм, эмпиризм, сциентизм.
3. Социальная сущность брака и семьи.

4. Семья как социальный институт.
5. Семья как малая социальная группа.
6. Семья как система взаимоотношений.
7. Функции семьи как социального института и малой социальной группы.
8. Формы организации брачно-семейных отношений в истории человеческого общества
9. Особенности современной семьи.
10. Понятие семейной системы. Законы ее функционирования. Основные параметры.
11. Демографическая структура семьи.
12. Ролевая структура семьи.
13. Жизненный цикл американской семьи (Бейтсон, Дювалль, Хилл)
14. Понятие семейной карьеры.
15. Кризисные моменты в жизни семьи (Кратохвил, Барнз, Сатир)
16. Периодизация жизненного цикла семьи по критерию семейных задач (Шнейдер Л.Б).
17. Особенности предбрачного периода, его функции. Психологические условия оптимизации. Предбрачные факторы «успеха» и «риска». Основные компоненты психологической готовности к браку.
18. Особенности добрачного периода. Модели выбора брачного партнера: «фильтра», «максимальной выгоды», «дополнительных потребностей». Мотивация на брак.
19. Психология эмоциональных отношений: аттракция, механизмы возникновения симпатии, стадии эмоциональных отношений супругов.
20. Условия сохранения эмоциональных отношений. Причины отрицательного отношения к семейной жизни.
21. Супружеские отношения: теории психологической совместимости супругов.
22. Профили брака и типы супружеских отношений.
23. Адаптация супругов в семье: уровни, задачи, характерные трудности, виды, факторы «риска» и «успеха»
24. Понятие жизненного и сексуального сценария (определение, факторы «риска», структура, классификация, функции, формирование)
25. Периодизация и проблемы интимной жизни супругов.
26. Психология супружеских измен: причины, виды, последствия. Типы личности, склонные к внебрачным связям.
27. Психология ревности: определение понятия «ревность», виды ревности, способы преодоления.
28. Причины супружеских конфликтов: неудовлетворение потребностей супругов, кризисные периоды в развитии семьи, личностные особенности супругов и др.
29. Психология супружеских конфликтов: типы супружеских союзов (по критерию конфликтности), формы конфликтного поведения, особенности

конфликтных супружеских пар, последствия и профилактика супружеских конфликтов.

30. Понятие «успешности» брачно-семейных отношений. Факторы «успеха» и «риска» в браке.

31. Родительское отношение к ребенку: структура, типы, функции, основные детерминанты. Факторы родительских отношений: принятие-отвержение, автономия-контроль.

32. Специфика семейного воспитания. Факторы семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Родительская позиция.

33. Патологизирующее влияние родителей на формирование личности ребенка (Эйдемиллер Э.Г., Захаров А.И. и др.)

34. Взаимодействия родителей с ребенком на разных возрастных этапах.

35. Специфика детско-родительских конфликтов: причины, основные виды, направления профилактики.

36. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.

37. Методологические принципы семейного консультирования.

38. Психодинамическая модель семейного консультирования.

39. Модель бихевиористического консультирования семьи.

40. Основанная на опыте модель психологического консультирования семьи.

41. Структурная модель семейного консультирования.

42. Трансактная модель семейного консультирования.

43. Модель коммуникационного консультирования семьи.

44. Стратегическая модель семейного консультирования.

45. Опросниковые методы изучения детско-родительских отношений («ОРО» А.Я.Варги, «АСВ» Эйдемиллера, PARI).

46. Проективные методы изучения детско-родительских отношений («Рисунок семьи» и его модификации, фильм-тест Рене Жиля, «Волшебное интервью» и др.).

47. Контент-аналитические методы изучения детско-родительских отношений («Незаконченные предложения», «Сочинение» и др.).

48. Комплексное психологическое обследование ребенка в рамках семейного консультирования.

49. Методы диагностики супружеских отношений.

50. Схемы психологической диагностики семейных отношений.

51. Технология проведения первичной консультации.

52. Феномен сопротивления психологическому консультированию.

53. Методы психокоррекции семейных отношений.

54. Особенности психологического консультирования семьи на разных этапах ее развития.

55. Методика ведения детско-родительских групп.

56. Особенности воспитания детей в неполных семьях.

57. Проблема доминирования в семье.

58. Психологические аспекты социальной работы с различными категориями семей.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование».

д) Основная литература:

1.Алборова, К.А. Особенности внутрисемейных отношений в семьях юных хоккеистов = Features Of Family Relations In Families Of Young Hockey Players / Алборова Ксения Альбертовна, Родыгина Юлия Кимовна // Спортивный психолог. - 2016. - № 2 (41). - С. 38-40.
Режим доступа : <HTTP://sportlib.info/Press/SP/2016N2/p38-40.htm> 257126

2.Основы семейных отношений [Электронный ресурс] : направление подгот. 034400.68 профиль подгот. - Адапт. физ. культура в системе образования и соц. защиты : квалификация (степень) выпускника - Магистр : форма обучения - оч. : утв. и рек. Эмс ИНПО ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / сост.: Уляева Л.Г., Уляева Г.Г. ; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. психологии. - М., 2012 [242964](#)

3.Социальная психология семьи инвалида [Электронный ресурс] : рабочая прогр. дисциплины (модуля) : направление подгот. 034400.62 : профили подгот.: "Адапт. физ. воспитание", "Адапт. двигат. рекреация" : квалификация (степень) выпускника - Бакалавр : формы обучения - оч., заоч. : утв. и рек. Эмс ИТРРиФ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / сост. Кичигина О.Ю. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2015 [246129](#)

е) Дополнительная литература:

1.Андреева, Т.В. Психология семьи : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и по специальностям психологии : рек. Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию / Т.В. Андреева. - СПб.: речь, 2010. - 382 с.[187012](#)

2.Грюнвальд, Б.Б. Консультирование семьи : практ. рук. : [пер. с англ.] / Бернис Б. Грюнвальд, Гарольд В. Макаби. - Изд. 2-е, стер. - М.: Когито-центр, 2008. - 414 с.: ил.[186781](#)

3.Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : рек. Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию / О.А. Карабанова. - М.: Гардарики, 2008. - 319 с.: ил.[186764](#)

4.Эйдемиллер, Э. Психология и психотерапия семьи / Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 669 с.: ил.[212468](#)

ж) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://www.imaton.ru>

з) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психология семьи и семейное консультирование», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукоп.ру» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование».

3. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet .

4. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Психология семьи и семейное консультирование» для обучающихся института гуманитарного, направления подготовки: 39.03.03 «Организация работы с молодежью» профиль подготовки: «Государственная молодёжная политика» 2 курса (4 семестр) очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование» 4 семестр очной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: для очной формы обучения – **зачет**.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1.	<i>Выступление на семинаре по разделу 1. «Социальная сущность семьи и брака».</i>	23	5
2.	<i>Выступление на семинаре по разделу 2. «Семейные отношения».</i>	26	5
3.	<i>Выступление на семинаре по разделу 3. «Детско-родительские отношения».</i>	28	5
4.	<i>Выступление на семинаре по разделу 4. «Процессы и формы распада семейных отношений».</i>	32	5
5.	<i>Ответы на вопросы к собеседованию</i>	<i>В течение семестра с 22 недели по 43</i>	30
6.	<i>Написание реферата по одной из тем:</i> 1. Социальная сущность брака и семьи. 2. Семья как социальный институт. 3. Семья как малая социальная группа. 4. Семья как система взаимоотношений. 5. Функции семьи как социального института и малой социальной группы. 6. Формы организации брачно-семейных отношений в истории человеческого общества	<i>В течение семестра</i>	10
7.	<i>Презентация по разделу 5 «Методы диагностики и коррекции семейных отношений».</i>	35	5
8.	<i>Презентация по разделу 6 «Теоретические модели психологического консультирования семьи</i>	38	5

9.	Презентация по разделу 7 « Семейное консультирование на различных этапах развития семьи».	40	5
10.	Презентация по разделу 8 «Работа психолога с семьей».	42	5
11.	Посещение занятий	В течение семестра	5
	Зачет	16	15
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа по вариантам (пример): 1.Супружеские конфликты: поводы и причины. Пути их разрешения. 2.Психологические условия гармонизации брака.	5
3	Выступление на семинаре Раздел 8. «Работа психолога с семьей»	10
4	Подготовка доклада «Семья как социальный институт: функции, структура, типы семьи, альтернативные формы брачно-семейных отношений».	5
5	Подготовка эссе «Методы психологического консультирования семьи»	5
6	Написание реферата по теме «Виды психологического консультирования семьи и оценка их эффективности»	15
7	Презентация по теме «Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS		E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.2.2. Психология семьи и семейное
консультирование»**

Направление подготовки:
37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Спортивный психолог»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016г.

Москва – 2017г.

1.Общая трудоемкость дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование» составляет 3 зачетных единицы.

2. Семестры освоения дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование»: 4 семестр очной формы обучения.

3. Цель освоения дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование»: формирование знаний базовых психологических представлений в области семейных отношений, что является необходимым условием профессионального становления.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психология семьи и семейное консультирование»:

***ПК-5** – Способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовывать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации;*

***ПК- 19-** готовность участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ.*

5. Краткое содержание дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование»:

Очная форма обучения 4 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1 Социальная сущность семьи и брака.	6	2	4	6		
2	Раздел 2 Семейные отношения	6	2	4	6		
3	Раздел 3 Детско-родительские отношения	6	4	6	6		
4	Раздел 4 Процессы и формы	6	2	4	6		

	распада семейных отношений						
5	Раздел 5 Методы диагностики и коррекции семейных отношений	6	4	6	6		
6	Раздел 6 Теоретические модели консультирования семьи	6	2	4	6		
7	Раздел 7 Семейное консультирование на различных этапах развития семьи	6	4	4	6		
8	Раздел 8 Работа психолога с семьей	6	4	4	6		
Итого часов: 108			24	36	48		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра истории и управления инновационным развитием молодежи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.2.3 «Государственная молодежная политика в области
занятости»**

Направление подготовки: 39.03.03 – Организация работы с молодежью
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Государственная молодежная политика»
(наименование)

Уровень образования: **Бакалавриат**

Форма обучения: **очная**
Год набора - **2016г.**

Москва **2017г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 58 от «01» июня 2016г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № 28 от «05» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № _____ от «____» _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № _____ от «____» _____ 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № _____ от «____» _____ 2020 г.

Составители:

Соколовская Светлана Анатольевна – кандидат философских наук, доцент
кафедры «Истории и управления инновационным развитием молодежи»
РГУФКСМиТ.

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.В. ДВ.2.3 «Государственная молодежная политика в области занятости»: изучить существующие теоретические и методологические основания, а также практическую значимость формирования и осуществления государственной молодежной политики (ГМП) в области занятости.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавров.

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.3 «Государственная молодежная политика в области занятости» относится к вариативной части цикла дисциплин по выбору направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», профиль подготовки «Государственная молодежная политика ».

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.3 «Государственная молодежная политика в области занятости» относится к профессиональному циклу дисциплин в его базовой части. Дисциплина изучается в четвертом семестре. Изучение данной дисциплины необходимо для проведения различных видов практик, разработки социально значимых творческих проектов для работы с детьми и молодежью.

Для освоения программного материала дисциплины необходимы «входные» знания и умения, приобретенные в процессе обучения бакалавра в области «Социологии молодежи», «Социальной безопасности молодежи», «Государственная молодежная политика в РФ».

3.Перечень планируемых результатов освоения программы магистратуры у выпускника

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-5	<i>Способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта, досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи</i>	4		
	Знать: - основы молодежной политики и актуальные проблемы ГМП; - виды общественных объединений и государственных организаций в занятости, трудоустройства, предпринимательства; - схему ответов на ситуативные вопросы.			
	Уметь: - использовать знания об актуальных проблемах молодежной политики, структуре и функциях различных общественных объединений и государственных организаций, основных принципах и нормах социального этического поведения для планирования и коррекции своей деятельности, для корректной поддержки востребованных инициатив в молодежной среде.			
	Владеть: - навыками выявления проблем в молодежной среде и выработки их организационного решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства.			

4. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения .

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Международная практика и мировые тенденции молодежной политики в сфере занятости молодежи.	4	2	3	4		
2	Тема 2. Становление молодежной политики в области занятости в СССР.	4	2	3	4		
3	Тема 3. Сущность, принципы и цели государственной молодежной политики в области занятости в современной России.	4	2	3	4		
4	Тема 4. Законодательная и нормативно-правовая база государственной молодежной политики в области занятости.	4	2	3	4		
5	Тема 5. Структура и полномочия органов управления государственной молодежной политики в области занятости.	4	2	3	4		
6	Тема 6. . Особенности социальной политики в отношении молодежи как социально-демографической группы.	4	2	3	4		
7	Тема 7. Молодежная политика в области занятости рабочей молодежи	4	2	3	4		
8	Тема 8. . Молодёжная политика в области занятости сельской молодёжи.	4	2	3	4		
9	Тема 9. Проблемы занятости молодёжи с ограниченными возможностями и пути их решения.	4	2	3	4		
10	Тема 10. Содействие и поддержка молодых граждан в отношении охраны их здоровья.	4	2	3	4		
11	Тема 11. Содействие трудовой занятости и предпринимательству молодёжи.	4	2	3	4		

12	Тема 12. Социальное партнёрство в области занятости молодежи: технологии и правовые нормы.	4	2	3	4		
	Итого: 108 часов		24	36	48		Зачет с оценкой

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине. (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой:

- 1.Международная практика и мировые тенденции молодежной политики в области занятости и трудоустройства молодежи.
- 2.Международная нормативно-правовая база молодежной политики.
- 3.История становления молодежной политики в области занятости в СССР.
- 4.Сущность, принципы, содержание и основные направления государственной молодежной политики в области занятости в современной России.
- 5.Нормативно-правовая база государственной молодежной политики в РФ.
- 6.Характеристика учреждений молодежной политики: цели, задачи, функции.
- 7.Демографическое поведение молодежи. Факторы, влияющие на демографическое поведение молодежи.
- 8.Жизненные стратегии и особенности духовного мира молодежи.
- 9.Гражданское и патриотическое воспитание молодежи. «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы».
- 10.Особенности социального функционирования молодой семьи в обществе.
- 11.Студенчество как объект молодежной политики. Социальные проблемы студенчества. Проблемы трудоустройства.
- 12.Социально-психологические проблемы трудоустройства молодежи с ограниченными возможностями.
- 13.Безработная молодежь как объект молодежной политики.
- 14.Формирование новых подходов к развитию молодежного и детского движения.
- 15.Роль молодежных организаций в обеспечении занятости молодежи.
- 16.Региональные молодежные общественные организации: опыт и перспективы развития в области занятости молодежи.
- 17.Научное и информационное обеспечение государственной молодежной политики в области занятости.
- 18.Специфика муниципальной молодежной политики в области занятости.

19. Социальное проектирование в ГМП. Технологии социального проектирования.
20. Социальное партнерство: технологии, правовые нормы.
21. Понятие о механизмах и технологиях реализации ГМП.
22. Роль социального партнерства в социальной защите и обеспечении эффективных механизмов занятости молодежи.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. Организация работы с молодёжью. М., Альфа-ИНФРА-М, 2015.
2. Основы молодёжной политики в РФ до 2025 г.// Российская газета, 26.11.2014г. М, 2014.

б) Дополнительная литература:

23. Ильинский ИМ. Молодежь и молодежная политика. Философия. История. Теория. М., 2001.
24. Инициатива молодых - будущее России. Всероссийский фестиваль молодежных инициатив 26-28 июня 2001, Москва: Документы и проекты. М.: Логос, 2001.
25. Ковалева А.И., Луков В.А. Социология молодежи: Теоретические вопросы. М., 1999.
26. Колков В.В., Лаврененко ИМ. Социальная политика и социальная работа: Учебное пособие. М., 2002.
27. Лисовский В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации современной молодежи России. СПб., 2000.
28. Луков В.А. Социальное проектирование: Учебное пособие. М., 2000.
29. Максимова ТМ. Состояние здоровья и ценностные ориентации современной молодежи// Здравоохранение в Российской Федерации 2002. №2.
30. Международные документы по молодежной политике. М.: Институт молодежи, «Социум», 1993.
31. Молодежная политика// Информационный бюллетень Государственного комитета РФ по молодежной политике и Института молодежи. 1999. № 182-184.
32. Молодежные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований: Сборник докладов и выступлений. М.: Логос, 2002.
33. Молодежь России и вызовы XXI века: социально-нравственные проблемы адаптации в новых исторических условиях / Под ред. А.А. Шулуса. М., 2001.
34. Молодежь России: положение, тенденции, перспективы. Доклад комитета Российской Федерации по делам молодежи. М., 1993.
35. Молодежь: будущее России. М., 1995.
36. Основы социальной работы: Учебник /Отв. ред. П.Д. Павленок М., 1997.

37. Положение молодежи и реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации: 2000- 2001 годы. Государственный доклад/ Министерство образования Российской Федерации. Московская гуманитарно-социальная академия. М., 2002.
38. Современное состояние молодежи и реализация государственной молодежной политики в Российской Федерации// Информационные материалы Комитета РФ по делам молодежи. М., 11-12 апреля 1996.
39. Социальная защита молодежи: вопросы теории и практики М.,1994.
40. Социальная работа/Под ред. В.И. Курбатова. Ростов н/Д., 1999.
41. Социальные службы для молодежи. М.: Институт молодежи. Центр образования молодежи «Демократия и развитие». 1995.
42. Теория и методика социальной работы / Под ред. В.И. Жукова М.,1994.
43. Технологии социальной работы: Учебник / Под ред. Е.И.Холостовой. М.,2001.
44. Федеральная целевая программа «Молодежь России (2001-2005 г.)». Рекомендации по результатам парламентских слушаний 22 марта 2001 г.// Молодежная политика в современной России: проблемы и пути решения. М., 2001.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

1. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest www.proquest.com
2. <http://rushist.com/index> - Русская историческая библиотека.
3. <http://www.libertarium.ru/library> – Социология в библиотеке «Либертариум»
4. <http://soc.lib.ru/> - Библиотека Социологии, Психологии, Управления.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукоп.ру» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Сайты аналитических организаций:

6. Фонд «Общественное мнение» (www.fom.ru)
7. «Левада-центр» (www.levada.ru)
8. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) (www.wciom.ru)
9. Московский общественный научный фонд (<http://www.mpsf.org/index.htm.ru>)
10. Центр независимых социологических исследований (<http://www.indepsocres.spb.ru>)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

8. Электронная библиотечная система Book.ru: <http://www.book.ru/>
9. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>
10. <http://www.humanities.edu.ru>
11. <http://ihtik.lib.ru/edu>
12. http://window.edu.ru/window_catalog
13. <http://ido.edu.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине «Государственная молодежная политика в области занятости»,
направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»,
профиль подготовки «Государственная молодежная политика»,
очной формы обучения**

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: истории и управления инновационным развитием молодежи
Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр
Форма промежуточной аттестации: зачет

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ⁵⁴	Максимальное кол-во баллов
1.	1.Выступление на семинаре Тема 1. 2.Выступление на семинаре Тема 2. 3.Выступление на семинаре Тема 3. 4.Выступление на семинаре Тема 4. 5.Выступление на семинаре Тема 5. 6. Выступление на семинаре Тема 6. 7.Контрольная работа «Сущность ГМП и ее осн. направления».	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя 6 неделя 7 неделя	15 10
2.	Подготовка эссе, докладов	1-12 неделя	15
3.	Написание реферата	1-12 неделя	15
4	Посещение занятий	В течение семестра	15
5	Зачет		15
	ИТОГО		100 баллов

⁵⁴ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа на тему:</i> 1. Особенности становления зарубежной молодежной политики.	10
2	<i>Выступление на семинаре</i> .	5
3	<i>Подготовка доклада, написание реферата</i> .	15
4	<i>Презентация по темам 2, 3, 4,5</i>	10

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра «Истории и управления инновационным развитием молодежи»

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.2.3. «Государственная молодежная политика в области
занятости»**

Направление подготовки: 39.03.03 «Организация работы с молодежью»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Государственная молодежная политика»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная* Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 4

Цель освоения дисциплины Б1.В. ДВ.2.3 «Государственная молодежная политика в области занятости»: изучить существующие теоретические и методологические основания, а также практическую значимость формирования и осуществления государственной молодежной политики (ГМП) в области занятости.

3. Перечень планируемых результатов освоения программы бакалавриата у выпускника

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-5	<i>Способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта, досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи</i>	4		
	Знать: - основы молодежной политики и актуальные проблемы ГМП; - виды общественных объединений и государственных организаций в занятости, трудоустройства, предпринимательства; - схему ответов на ситуативные вопросы.			
	Уметь: - использовать знания об актуальных проблемах молодежной политики, структуре и функциях различных общественных объединений и государственных организаций, основных принципах и нормах социального этического поведения для планирования и коррекции своей деятельности, для корректной поддержки востребованных инициатив в молодежной среде.			
	Владеть: - навыками выявления проблем в молодежной среде и выработки их организационного решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства.			

4. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Международная практика и мировые тенденции молодежной политики в сфере занятости молодежи.	4	2	3	4		
2	Тема 2. Становление молодежной политики в области занятости в СССР.	4	2	3	4		
3	Тема 3. Сущность, принципы и цели государственной молодежной политики в области занятости в современной России.	4	2	3	4		
4	Тема 4. Законодательная и нормативно-правовая база государственной молодежной политики в области занятости.	4	2	3	4		
5	Тема 5. Структура и полномочия органов управления государственной молодежной политики в области занятости.	4	2	3	4		
6	Тема 6. . Особенности социальной политики в отношении молодежи как социально-демографической группы.	4	2	3	4		
7	Тема 7. Молодежная политика в области занятости рабочей молодежи	4	2	3	4		
8	Тема 8. . Молодёжная политика в области занятости сельской молодёжи.	4	2	3	4		
9	Тема 9. Проблемы занятости молодёжи с ограниченными возможностями и пути их решения.	4	2	3	4		
10	Тема 10. Содействие и поддержка молодых граждан в отношении охраны их здоровья.	4	2	3	4		

11	Тема 11.Содействие трудовой занятости и предпринимательству молодёжи.	4	2	3	4		
12	Тема 12. Социальное партнёрство в области занятости молодежи: технологии и правовые нормы.	4	2	3	4		
	Итого: 108 часов		24	36	48		Зачет с оценкой

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра истории и управления инновационным развитием молодежи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.3.1, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СМИ В МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 Организация работы с молодежью
(код и наименование)

Направленность (профиль): Государственная молодёжная политика
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 57 от «27» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
истории и управления инновационным развитием молодежи
(наименование)
Протокол № 31 от «16» мая 2017 г.

Составитель:

Савин Сергей Андреевич – преподаватель кафедры рекламы, связей с
общественностью и социально-гуманитарных проблем РГУФКСМиТ
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Взаимодействие со СМИ в молодежной политике» является: сформировать системное представление о принципах организации СМИ, особенностях коммуникации в молодежной среде, ознакомить со спектром возможностей применения СМИ в молодежной политике, сформировать знания о возможностях использования СМИ в конкретных направлениях будущей профессиональной деятельности. Дисциплина реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части – **Б1.В.ДВ.3.1.** Дисциплина «Взаимодействие со СМИ в молодежной политике» читается по очной форме обучения – на третьем курсе в пятом семестре. Место дисциплины в ряду таких курсов как «Правовые основы работы с молодёжью», «Методы комплексного исследования и оценки положения молодёжи в обществе», «Государственное управление в сфере физической культуры, спорта и молодёжной политики», «Связи с общественностью в сфере молодёжной политики».

В дальнейшем понятия и технологии, рассматриваемые в курсе «Взаимодействие со СМИ в молодежной политике» будут дополнены и конкретизированы в следующих курсах: «Государственная молодёжная политики в Российской Федерации», «Мировой опыт реализации международных молодёжных проектов и программ», «Информационные технологии в организации работы с молодёжью».

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-5	<i>Знать:</i> способы и степень эффективности взаимодействия молодежи со СМИ и участие в общественных организациях	5		
ПК-12	<i>Уметь:</i> оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать	5		
ПК-32	<i>Владеть:</i> применения методов освоения информационного пространства, построения эффективных каналов информирования молодежи;	5		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Генезис понятия информация. Концепция государственной информационной политики.	5	2	4	6	-	
2	Тема 2. Сеть как средство быстрого обмена информацией. Развитие молодежных информационных сетей.	5	2	4	6	-	

3	Тема 3. Состав и свойства информационных ресурсов. Информационная безопасность.	5	2	4	6	-	
4	Тема 4. Роль СМИ и других каналов информирования в связях с общественностью. Развитие молодежных СМИ. Молодежные СМИ и современное информационное пространство.	5	2	4	6	-	
5	Тема 5. Освещение молодежной политики в СМИ. Информационно-коммуникационные технологии.	5	2	4	6		
6	Тема 6. Информационное обеспечение решения ключевых проблем молодежи.	5	2	4	6	-	
Итого за семестр:		5	12	24	36	-	зачет
Итого часов:			12	24	36	-	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Зачет

Перечень вопросов к зачету

1. Сущность понятия информации.

2. Виды и свойства информации.
3. Информационные потребности молодежи в современных условиях.
4. Информация как неотъемлемая часть взаимодействия молодого поколения и общества.
5. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации.
6. Стратегия государственной молодежной политики и информирование молодежи.
7. Информирование молодежи и развитие информационной компетентности молодежи как приоритет молодежной политики
8. Типы сетей.
9. Возможности применения информационных сетей.
10. Российская молодежная информационная сеть "Новый взгляд".
11. Опыт реализации проектов информирования молодежи в регионах РФ.
12. Информационные молодежные центры и службы в регионах РФ.
13. Развитие молодежных СМИ и каналов информирования.
14. Информационные ресурсы как особый вид экономического ресурса.
15. Технология формирования и использования информационных ресурсов в информационном производстве.
16. Принципы отбора содержания информации для молодежи.
17. Каналы и ресурсы информирования молодежи.
18. Система защиты информации
19. Достоверность информации.
20. Достоверность информации: источники, количество источников, оценка, первоисточники, время.
21. Информационное мышление молодежи.
22. Информационная культура и информационная компетентность.
23. Отношение молодежи к СМИ: популярные темы и жанры.
24. Государственная поддержка молодежных СМИ.
25. Конкурсы и гранты для молодежи.
26. Анализ существующих СМИ, позиционирующих себя как молодежные СМИ.
27. Характеристика Интернет-ресурсов, блогов, их информативность и достоверность.
28. Специфика и требования к разработке проектов информирования молодежи.
29. Опыт реализации проектов информирования молодежи в регионах РФ.
30. Материалы СМИ о молодежи и молодежной политике: обзор и анализ сайтов, прессы, теле- радио каналов.
31. Мониторинг СМИ в работе с молодежью.
32. Взаимодействие СМИ и молодежной аудитории: медиаобразовательные стратегии и технологии.
33. Опыт деятельности информационных молодежных центров и служб.
34. Стратегия и тактика использования СМИ в связях с общественностью.

35. Функции и задачи специалиста в работе с каналами СМИ (media relations).
36. Определение целевой аудитории, внешняя и внутренняя аудитории.
37. Анализ основных целевых групп общественности.
38. Роль информационных технологий в содействии занятости и трудоустройству молодежи.
39. Система содействия трудоустройству и занятости молодежи: сайты, печатная продукция, СМИ.
40. Освещение семейной молодежной политики в СМИ.
41. Отражение государственной социальной поддержки молодых семей с детьми в СМИ.
42. Жилищные проблемы молодой семьи и пути их решения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Ключев Ю. В. Теория и практика массовой информации: учебное пособие / Ю. В. Ключев – М. – Берлин: Директ-Медиа, 2015. 100 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429884
2. Медиа. Введение: Учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям (020000) и специальностям «Связи с общественностью» (350400) и «Реклама» (350700) / Под ред. А. Бриггза, П. Кобли; Пер. с англ. [Ю.В. Никуличева]. — 2е изд. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 550 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114784
3. Колесниченко, А.В. Практическая журналистика : 15 мастер-классов : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Журналистика" / А.В. Колесниченко. - М.: Аспект пресс, 2014. - 111 с.
4. Теория и практика массовой информации: общество-СМИ-власть: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Связи с

обещественностью» / А. Г. Киселев. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 431 с.
[Электронный ресурс]. – URL:
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436719&sr=1

б) Дополнительная литература:

1. Бакулев, Г.П. Массовая коммуникация : западные теории и концепции : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 071103 : рек. Умо вузов РФ по образованию в обл. кинематографии и телевидения / Г.П. Бакулев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Аспект пресс, 2016. - 192 с.
2. Ворошилов, В.В. Журналистика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. специальностям : рек. М-вом общ. и проф. образования РФ / В.В. Ворошилов, С.-Петерб. гос. ун-т сервиса и экономики. - 7-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2010. - 491 с.: табл.
3. Колесниченко, А.В. Настольная книга журналиста : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Журналистика" / А.В. Колесниченко. - М.: Аспект пресс, 2013. - 400 с.
4. Лазутина, Г.В. Жанры журналистского творчества : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 030600 и специальности 030601 : доп. УМО по клас. унив. образованию / Г.В. Лазутина, С.С. Распопова. - М.: Аспект пресс, 2012. - 320 с.: ил.
5. Леонтьева, О. Остановись, мгновенье! : профессия - спортив. журналист / Ольга Леонтьева // Спорт в школе. - 2011. - № 16. - С. 13-17.
6. Михайлов, С.А. Спортивная журналистика : учеб. пособие / С.А. Михайлов, А.Г. Мостов. - СПб.: Михайлова В.А., 2005. - 223 с.
7. Плониш, В.Ю. Теория и практика массовой информации : учеб. пособие / В.Ю. Плониш ; С.-Петерб. ин-т внешнеэкон. связей, экономики и права, О-во "Знание" Санкт-Петербурга и Ленинград. обл. - СПб.: [ИВЭСЭП], 2005. - 167 с.

- 8.Тертычный, А.А. Аналитическая журналистика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 030600 и специальности 030601 : доп. УМО по клас. унив. образованию / А.А. Тертычный. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект пресс, 2013. - 352 с.
- 9.Тертычный, А.А. Жанры периодической печати : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. бакалавров и магистров "Журналистика" : и специальности подготовки дипломированных специалистов "Журналистика" : рек. М-вом образования РФ / А.А. Тертычный. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М.: Аспект пресс, 2014. - 349 с.
- 10.Технология новостей от интерфакса: style guide : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 030600, 030601 : рек. УМО по клас. унив. образованию / [под ред. Погорелого Ю.А.]. - М.: Аспект пресс, 2013. - 159 с.
- 11.Юсупов, Ш.Р. Эволюция языка спортивной журналистики. Перспективы и ограничения / Ш.Р. Юсупов // Теория и практика физ. культуры. - 2016. - № 11. - С. 57-59.

в)Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Журнал "Журналист". - <http://www.jrnlst.ru/>
2. Журнал "PR в России". - <http://www.prjournal.ru/>
3. Журнал "Медиа. Информация. Коммуникация". - <http://mic.org.ru/arh>
4. Сводная медиатека по журналистике. - <https://vk.com/bibliosmi>
3. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

— *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система - Microsoft Windows.

2. Офисный пакет приложений - Microsoft Office Standard, Microsoft Office Pro (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook).
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС. - www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС. - www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ. - www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет- версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Взаимодействие со СМИ в молодежной политике» для обучающихся института научно-педагогического образования 3 курса направления подготовки / специальности 39.03.03 Организация работы с молодежью направленности (профилю) – «Государственная молодёжная политика» очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: истории и управления инновационным развитием молодежи.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 семестр

Форма промежуточной аттестации: зачет

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ⁵⁵	Максимальное кол-во баллов
5-ый семестр			
1	Контрольная работа по теме 1 "Генезис понятия информация. Концепция государственной информационной политики"	3 неделя	10
2	Выполнение практического задания (Охарактеризовать основные направления развития современных молодежных сетей) по теме 2 «Сеть как средство быстрого обмена информацией. Развитие молодежных информационных сетей»	6 неделя	10
3	Написание реферата по теме 3 "Состав и свойства информационных ресурсов. Информационная безопасность" (на примере по выбору студента)	9 неделя	15
4	Презентация по теме 4 "Роль СМИ и других каналов информирования в связях с общественностью. Развитие молодежных СМИ. Молодежные СМИ и современное информационное пространство" (на примере по выбору студента)	12 неделя	10
5	Выполнение практического задания (Описать характер освещения молодежной политики в конкретных СМИ) по теме 5 "Освещение молодежной политики в СМИ. Информационно-коммуникационные технологии. "	14 неделя	10
6	Деловая игра (Выработать концепцию информационного обеспечения решения ключевых проблем молодежи) по теме 6 " Информационное обеспечение решения ключевых	17 неделя	15

⁵⁵ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<i>проблем молодежи "</i>		
7	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	10
	Итого по семестру		80 баллов
	Зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по теме «Сеть как средство быстрого обмена информацией. Развитие молодежных информационных сетей»</i>	10
3	<i>Написание реферата по предлагаемым темам (по выбору студента)</i>	15
4	<i>Написание эссе по предлагаемым темам (по выбору студента)</i>	10
5	<i>Выполнение практического задания (Анализ роли СМИ в связях с общественностью и формировании современного информационного пространства) по теме " Роль СМИ и других каналов информирования в связях с общественностью. Развитие молодежных СМИ. Молодежные СМИ и современное информационное пространство" "</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Также предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100

Словесно- цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего
контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра истории и управления инновационным развитием молодежи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.3.1, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СМИ В МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 Организация работы с молодежью
(код и наименование)

Направленность (профиль): Государственная молодёжная политика
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

2. Семестры освоения дисциплины (модуля): 5 семестр

3. Цель освоения дисциплины (модуля): сформировать системное представление о принципах организации СМИ, особенностях коммуникации в молодежной среде, ознакомить со спектром возможностей применения СМИ в молодежной политике, сформировать знания о возможностях использования СМИ в конкретных направлениях будущей профессиональной деятельности. Дисциплина реализуется на русском языке.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-5	<i>Знать:</i> способы и степень эффективности взаимодействия молодежи со СМИ и участие в общественных организациях	5		
ПК-12	<i>Уметь:</i> оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать	5		
ПК-32	<i>Владеть:</i> применения методов освоения информационного пространства, построения эффективных каналов информирования молодежи;	5		

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Генезис понятия информация. Концепция государственной информационной политики.	5	2	4	6	-	
2	Тема 2. Сеть как средство быстрого обмена информацией. Развитие молодежных информационных сетей.	5	2	4	6	-	
3	Тема 3. Состав и свойства информационных ресурсов. Информационная безопасность.	5	2	4	6	-	
4	Тема 4. Роль СМИ и других каналов информирования в связях с общественностью. Развитие молодежных СМИ. Молодежные СМИ и современное информационное пространство.	5	2	4	6	-	
5	Тема 5. Освещение молодежной политики в СМИ. Информационно-коммуникационные технологии.	5	2	4	6		
6	Тема 6. Информационное обеспечение решения ключевых проблем молодежи.	5	2	4	6	-	
Итого за семестр:		5	12	24	36	-	зачет
Итого часов:			12	24	36	-	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра истории и управления инновационным развитием молодежи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.В.ДВ.3.2, СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ В СФЕРЕ
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 Организация работы с молодежью
(код и наименование)

Направленность (профиль): **Государственная молодёжная политика**
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017г

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 57 от «27» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
истории и управления инновационным развитием молодежи
(наименование)
Протокол № 31 от «16» мая 2017 г.

Составитель:

Савин Сергей Андреевич – преподаватель кафедры рекламы, связей с
общественностью и социально-гуманитарных проблем РГУФКСМиТ
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Связи с общественностью в сфере молодёжной политики» является: сформировать системное представление о целях, функциях и принципах связей с общественностью, особенностях коммуникации в молодежной среде, ознакомить со спектром возможностей применения pr-технологий в молодежной политике, сформировать знания о возможностях использования методов PR в конкретных направлениях будущей профессиональной деятельности. Дисциплина реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части – **Б1.В.ДВ.3.2.** Дисциплина «Связи с общественностью в сфере молодёжной политики» читается по очной форме обучения – на третьем курсе в пятом семестре. Место дисциплины в ряду таких курсов как «Правовые основы работы с молодёжью», «Методы комплексного исследования и оценки положения молодёжи в обществе», «Государственное управление в сфере физической культуры, спорта и молодёжной политики», «Взаимодействие со СМИ в молодежной политике».

В дальнейшем понятия и технологии, рассматриваемые в курсе «Взаимодействие со СМИ в молодежной политике» будут дополнены и конкретизированы в следующих курсах: «Государственная молодёжная политики в Российской Федерации», «Мировой опыт реализации международных молодёжных проектов и программ», «Информационные технологии в организации работы с молодёжью».

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-32	<i>Знать:</i> сущность, цели, основные элементы молодежной политики в сфере информирование молодежи и развитие информационной компетентности молодежи;	5		
	<i>Уметь:</i> использовать основные методы, способы и средства получения, хранения,– переработки информации	5		
	<i>Владеть:</i> применения методов освоения информационного пространства, построения эффективных каналов информирования молодежи	5		

4.Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Предмет и задачи курса. Роль связей с общественностью в молодежной среде. История развития связей с общественностью в	5	2	4	6	-	

	молодежной среде						
2	Тема 2. Современный специалист в области связей с общественностью. Целевые аудитории в связях с общественностью	5	2	4	6	-	
3	Тема 3. Организация и проведение кампаний в сфере связей с общественностью	5	2	4	6	-	
4	Тема 4. Организация специальных событий	5	2	4	6	-	
5	Тема 5. Управление кризисными ситуациями	5	2	4	6		
6	Тема 6. Этика и право в сфере связей с общественностью	5	2	4	6	-	
Итого за семестр:		5	12	24	36	-	зачет
Итого часов:			12	24	36	-	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Зачет

Перечень вопросов к зачету

1. Благотворительность в организации работы с молодежью.

2. Интервью для печати (очное, заочное, комбинированное, виртуальное).
3. Крупнейшие международные агентства и сети ПР-агентств.
4. Международные и национальные профессиональные объединения специалистов по связям с общественностью.
5. Неэтичные технологии паблик рилейшенз в спорте.
6. Общая характеристика функций специалиста по связям с общественностью, его статус и круг решаемых задач.
7. Организация и проведение кампаний в сфере связей с общественностью.
8. Организация специальных мероприятий.
9. Основные молодежные средства массовой информации (СМИ). Принципы подбора СМИ.
10. Основные этапы становления и развития связей с общественностью в России.
11. Подготовка и проведение ПР-кампании.
12. Понятие «обратная связь» в связях с общественностью.
13. Правовые акты в сфере средств массовой информации, рекламы.
14. ПР-акции в сфере молодежной политики.
15. Пресс-конференция и брифинг: сходства и различия.
16. Профессиональные требования к специалисту по связям с общественностью для работы в сфере молодежной политики.
17. Связи с общественностью в системе маркетинговых коммуникаций.
18. Сценарий ПР-мероприятия.
19. Соотношение понятий и функций: связь с общественностью и реклама, связь с общественностью и пропаганда, связь с общественностью и маркетинг, связь с общественностью и паблисити.
20. Терминологический аппарат связей с общественностью: определение понятий «коммуникация», «организация», «общественность».
21. Участие молодежи в предвыборных кампаниях.
22. Центральные СМИ, региональные СМИ, местные СМИ.
23. Четыре основных этапа циклического процесса «паблик рилейшенз».
24. Этика и профессиональные стандарты в связях с общественностью.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Чумиков, А.Н. Реклама и связи с общественностью: Имидж, репутация, бренд: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. (специальности) "Реклама и связи с общественностью": доп. Умо вузов РФ по образованию / А.Н. Чумиков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект пресс, 2014. - 159 с.

2. Чумиков, А.Н. Медиарилейшнз: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. (специальности) "Реклама и связи с общественностью" : доп. Умо вузов РФ по образованию / А.Н. Чумиков. - М.: Аспект пресс, 2014. - 184 с.: рис. 246090

3. Шарков, Ф.И. Интегрированные коммуникации: правовое регулирование в рекламе, связях с общественностью и журналистике: учебное пособие / Ф.И. Шарков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 334 с. - Библиогр.: с. 319-322. - ISBN 978-5-394-00783-5 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453930>

б) Дополнительная литература:

1. Богданов, В.В. Теория и практика связей с общественностью: медиарилейшнз: учебное пособие / В.В. Богданов, И.М. Комарова. - Новосибирск: НГТУ, 2011. - 59 с. - ISBN 978-5-7782-1675-4 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228824> (18.01.2018).

2. Гусева, С. PR-кампания спортивной организации / С. Гусева. - Москва: Лаборатория книги, 2010. - 89 с. - ISBN 978-5-905815-49-2 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97274>

3. Мирошниченко, А.А. Как написать пресс-релиз / А.А. Мирошниченко. - Москва: Книжный мир, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-8041-0428-4 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89822>

4. Связи с общественностью: теория, практика, коммуникационные стратегии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 030600 и специальности 030601 : доп. УМО по классич. унив. образованию / под ред. В.М. Горохова, Т.Э. Гринберга. - М.: Аспект пресс, 2011. - 198 с.: табл.

5. Чумиков, А.Н. Связи с общественностью: Теория и практика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 350400 "Связи с общественностью": доп. Минобрнауки РФ / А.Н. Чумиков, М.П. Бочаров ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - 6-е изд. - М.: Дело АНХ, 2010. - 557 с.: ил.

в)Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

5. Журнал "Журналист". - <http://www.jrnlst.ru/>

6. Журнал "PR в России". - <http://www.prjournal.ru/>

7. Журнал "Медиа. Информация. Коммуникация". - <http://mic.org.ru/arh>

8. Сводная медиатека по журналистике. - <https://vk.com/bibliosmi>

3. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

6. Операционная система - Microsoft Windows.

7. Офисный пакет приложений - Microsoft Office Standard, Microsoft Office Pro (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook).

8. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

9. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

10. Информационно-правовое обеспечение – Гарант

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

4. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС. - www.biblioclub.ru
5. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС. - www.rucont.ru
6. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ. - www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

3. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет- версия).
4. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Связи с общественностью в сфере молодёжной политики» для обучающихся института научно-педагогического образования 3 курса направления подготовки / специальности 39.03.03 Организация работы с молодежью направленности (профилю) – «Государственная молодёжная политика» очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: истории и управления инновационным развитием молодежи.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 семестр

Форма промежуточной аттестации: зачет

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ⁵⁶	Максимальное кол-во баллов
5-ый семестр			
1	Контрольная работа по теме 1 " Предмет и задачи курса. Роль связей с общественностью в молодежной среде. История развития связей с общественностью в молодежной среде "	3 неделя	10
2	Выполнение практического задания (Дать характеристику современному PR-специалисту в сфере молодежной политики) по теме 2 «Современный специалист в области связей с общественностью. Целевые аудитории в связях с общественностью»	6 неделя	10
3	Написание реферата по теме 3 " Организация и проведение кампаний в сфере связей с общественностью " (на примере по выбору студента)	9 неделя	15
4	Презентация по теме 4 " Организация специальных событий " (на примере по выбору студента)	12 неделя	10
5	Деловая игра (Спрогнозировать кризисную ситуацию и составить план управления ей) по теме 5 " Управление кризисными ситуациями "	14 неделя	15
6	Выполнение практического задания (Проанализировать распространенные этики и права в сфере связей с общественностью) по теме 6 " Этика и право в сфере связей с общественностью "	17 неделя	10
7	Посещение занятий	В течение семестра	10

⁵⁶ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	Итого по семестру		80 баллов
	Зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа по теме «Современный специалист в области связей с общественностью. Целевые аудитории в связях с общественностью»	10
3	Написание реферата по предлагаемым темам (по выбору студента)	15
4	Написание эссе по предлагаемым темам (по выбору студента)	10
5	Выполнение практического задания (Анализ текущих pr-кампаний в молодежной политике) по теме " Организация и проведение кампаний в сфере связей с общественностью "	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Также предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			

Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего
контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра истории и управления инновационным развитием молодежи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.3.2, СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ В СФЕРЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 Организация работы с молодежью
(код и наименование)

Направленность (профиль): Государственная молодёжная политика
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

2. Семестры освоения дисциплины (модуля): 5 семестр

3. Цель освоения дисциплины (модуля): сформировать системное представление о целях, функциях и принципах связей с общественностью, особенностях коммуникации в молодежной среде, ознакомить со спектром возможностей применения pr-технологий в молодежной политике, сформировать знания о возможностях использования методов PR в конкретных направлениях будущей профессиональной деятельности. Дисциплина реализуется на русском языке.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-32	<i>Знать:</i> сущность, цели, основные элементы молодежной политики в сфере информирование молодежи и развитие информационной компетентности молодежи;	5		
	<i>Уметь:</i> использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, – переработки информации	5		
	<i>Владеть:</i> применения методов освоения информационного пространства, построения эффективных каналов информирования молодежи	5		

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Предмет и задачи курса. Роль связей с общественностью в молодежной среде. История развития связей с общественностью в молодежной среде	5	2	4	6	-	
2	Тема 2. Современный специалист в области связей с общественностью. Целевые аудитории в связях с общественностью	5	2	4	6	-	
3	Тема 3. Организация и проведение кампаний в сфере связей с общественностью	5	2	4	6	-	
4	Тема 4. Организация специальных событий	5	2	4	6	-	
5	Тема 5. Управление кризисными ситуациями	5	2	4	6		
6	Тема 6. Этика и право в сфере связей с общественностью	5	2	4	6	-	
Итого за семестр:		5	12	24	36	-	зачет
Итого часов:			12	24	36	-	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт
Кафедра филологии и спортивной журналистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.3.3 «ЯЗЫК НАУЧНОГО ТЕКСТА»

Направление подготовки: 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль): Государственная молодежная политика

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № _57_ от «27» ____ апреля ____ 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
филологии и спортивной журналистики
Протокол № _34_ от «23» ____ мая ____ 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Волкова Марина Сергеевна – кандидат педагогических наук,
доцент кафедры филологии и спортивной журналистики.

Рецензент:

1.Цель освоения дисциплины (модуля) «Язык научного текста»: сформировать у бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Организация работы с молодежью», понятие об особенностях научного стиля литературного языка, о системе норм, проявляющихся в научных текстах; развить навыки письменной и устной речевой деятельности в научной сфере, навыки написания и редактирования научных текстов в целях формирования интеллектуально-речевой и методологической культуры, научного мировоззрения с использованием знаний в области русского языка, философии и методологии научного исследования.

Язык, на котором реализуется дисциплина (модуль) «Язык научного текста», - русский.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина (модуль) «Язык научного текста» относится к блоку Б1.В.ДВ.3.3 ООП (ОПОП).

Изучение дисциплины (модуля) «Язык научного текста» опирается на знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин учебного плана бакалавриата, как «Русский язык и культура речи», «Философия», «Педагогика». Основные положения дисциплины используются в практике научных исследований и для улучшения научной подготовки бакалавров.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Язык научного текста», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-3	<i>Уметь:</i> - применить когнитивные и коммуникативные компетенции для создания и реализации информационного/ научного проекта; - определить специфику и жанр составления научного информационного продукта (аннотаций, рефератов и	5		

	отчетов по результатам исследований)			
	<i>Владеть:</i> - навыками научного анализа социальных проблем и социальных процессов; - навыками грамотного изложения основных положений научного исследования, используя терминологию и понятийный аппарат, принятый в профессиональной среде	5		
ПК-11	<i>Уметь:</i> -осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях молодёжной среды; осуществлять взаимодействие со СМИ, создавать тексты для различных каналов коммуникации; работать в сети Интернет, осуществлять сбор, обработки и размещение информации.	5		
	<i>Владеть:</i> - основными навыками написания информационных обзоров и текстов для информационных, научных и Интернет-ресурсов.	5		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Язык научного текста»

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетных единицы, 72 академических часа.**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Типология текстов

Внутренняя и внешняя структура текста. Виды композиции текста. Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение) и возможные варианты построения текстов.

Раздел 2. Понятие и структура научного текста (общая характеристика)

Понятие научного познания (исследования) и научной коммуникации. Научная литература, научное произведение, научный текст как элементы научного исследования и коммуникации. Предметная специфика научной литературы. Научная литература как совокупность научных текстов письменности и печати. Наука как предмет научной литературы. Отражение в научной литературе научного познания, деятельности, научной коммуникации, методологических и мировоззренческих проблем, возникающих в науке на протяжении её развития. Исторические формы науки. Отражение в научных текстах динамичности развития науки, в том числе междисциплинарного характера современной науки. Связь научных текстов с идеями, фактами, законами, категориями и с открытиями учёных.

Отражение в научном тексте типов рациональности (мышления). Языковая дискурсивность, рефлексивность, научного текста и их

обоснованность сменами научных парадигм, научной картиной мира, научно-исследовательскими программами, сменой языка. Научный текст как выражение научно-познавательной и коммуникативной деятельности учёного. Научный текст в системе научного исследования. Научный текст как единство содержания, формы и средства выражения. Жанровые разновидности научных текстов. Монография. Научная статья. Тезисы. Диссертационное исследование. Структура и создание научного текста. Вводная часть (актуальность, новизна и практическая значимость научного исследования; цель, задачи и методы исследования; гипотеза; новизна, теоретическая и практическая значимость работы; апробация и реализация результатов). Основные положения (процесс исследования проблемы, разработка темы, пути получения результатов и сами результаты; объяснения, описание, доказательства и обоснования). Заключение (формулировка выводов, подведение итогов, рекомендации, определение перспектив). Типовые модели построения научного текста. Научное описание. Научное повествование. Научное рассуждение. Модели выражения коммуникативных задач. Определение предмета. Введение термина. Квалификация предмета. Принадлежность предмета к классу. Назначение предмета. Качественный состав предмета. Количественный состав предмета. Свойства научного текста: связность, логичность, целостность, завершённость. Логическая схема научного текста. Тезис. Аргументация. Иллюстрация. Умозаключение. Оформление научного текста

Раздел 3. Язык и стиль научного текста

Роль языка в формировании представлений о мире, в совершении мыслительных операций, в хранении и передачи научной информации. Определение содержания научного стиля. Специфика научного стиля. Общие признаки и языковые особенности научного стиля. Языковые (лексические, морфологические, синтаксические) признаки научного стиля. Научные термины. Общенаучная лексика. Отвлечённость научного стиля. Сжатие и увеличение объёма информации при сокращении объёма научного текста. Разновидности научного стиля: собственно-научный, научно-популярный, учебно-научный, научно-справочный, научно-информационный, научно-деловой. Роль научного стиля в редактировании научных текстов

Раздел 4. Научный стиль речи

Особенности языка и стиля научного текста. Логичность, связность, информационная достаточность и ясность научной речи.

Раздел 5. Текст как источник информации

Лингвостилистическая характеристика научного текста. Возможные ошибки, связанные с нарушением языковых и стилистических особенностей научного текста, и приемы их исправления.

Раздел 6. Анализ смысла научного текста, вычленение главной информации микротекста и целого текста, составление планов разных типов

Смысловая структура научного текста (элементы смысла в текстах о предметах и явлениях, в текстах о научных теориях и методах и в текстах о научных проблемах). Различные методы выделения главной информации текста (смысловые ряды, метод проблемных ситуаций и др.). Теория микротекста. Деление текста на микротексты, виды микротекстов и алгоритм вычленения главной информации микротекста.

Раздел 7. Аннотирование как вид аналитико-синтетической переработки текстовой информации

Сущность аннотирования, языковые средства аннотирования, виды аннотаций, структура аннотации. Речевые модели для составления аннотации.

Раздел 8. Написание резюме как вид аналитико-синтетической переработки текстовой информации

Сущность резюме как вида аналитико-синтетической переработки текстовой информации. Приемы сокращения информации предложений, приемы переформулирования главной мысли (виды лексико-синтаксических трансформаций).

Раздел 9. Реферирование как вид аналитико-синтетической переработки текстовой информации

Сущность реферирования, языковые средства реферативного изложения. Виды рефератов (реферат как краткое изложение позиции и рассуждения автора текста; студенческий реферат как вид письменной работы в вузе) и их особенности. Проблемы, связанные с реферированием (невозможность автоматизации процесса, возможность составления нескольких вариантов реферата одного и того же текста и др.), и причины их возникновения. Приемы сокращения информации предложений, приемы переформулирования главной мысли (виды трансформаций). Проблемы, связанные с реферированием.

Раздел 10. Особенности технического оформления научного текста

Возможные ошибки, связанные с нарушением языковых и стилистических особенностей научного текста.

Раздел 11. Виды курсовых работ

Алгоритм подготовки и написания курсовой работы. Особенности написания введения и заключения курсовой работы. Языковое, стилистическое и техническое оформление курсовой работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отчетам о научно-исследовательской работе.

Раздел 12. Роль личностного фактора в подготовке и редактировании научных статей

Творческая индивидуальность автора. Личные качества исследователя. Мировоззрение личности. Приёмы целеполагания, целереализации и оценка результатов деятельности по решению профессиональных задач. Ценностные ориентации. Знание и опыт автора, его методологические подходы и их значение для создания научных текстов. Использование автором методов

научного исследования. Влияние личности автора и его научного авторитета на научно-коммуникативную значимость научного текста.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Типология текстов	5	0,5				
2	Понятие и структура научного текста (общая характеристика)	5	0,5	2	2	Практич. задания. Тесты	
3	Язык и стиль научного текста	5	2	4	6	Реферат	
4	Научный стиль речи	5	1	4	4	Тесты. Ролевая игра	
5	Текст как источник информации	5	1	2	4	Тесты	
6	Анализ смысла научного текста, вычленение главной информации микротекста и целого текста, составление планов разных типов	5	1	2	4	Реферат	
7	Аннотирование как вид аналитико- синтетической переработки текстовой информации	5	1	2	4	Практич. задания Тесты. Реферат	
8	Написание резюме как вид аналитико-	5	1	2	2	Практич. задания	

	синтетической переработки текстовой информации						
9	Реферирование как вид аналитико-синтетической переработки текстовой информации	5	1	4	4	Практич.задания. Реферат	
10	Особенности технического оформления научного текста	5	1	2	2	Практич.задания. Тесты	
11	Виды курсовых работ	5	1		2		
12	Роль личностного фактора в подготовке и редактировании научных статей	5	1		2		
		5					Зачет
Итого часов:			12	24	36		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Язык научного текста».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Язык научного текста» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

Для текущего контроля студентов, обучающихся по дисциплине (модулю) «Язык научного текста», используются проверочные тесты, результаты выполнения которых оцениваются в баллах. Кроме того, студенты получают баллы по результатам защиты реферата, участия в ролевых играх, выполнения практических заданий.

Темы рефератов

1. Специфика научного исследования.
2. Проблема определения содержания научного текста.
3. Особенности научного стиля речи
4. Устные жанры научного стиля речи

5. Письменные жанры научного стиля речи
6. Канцеляризмы и штампы в научном стиле речи
- 7.. Подстили научного стиля речи
- 8.. Языковые черты научного стиля речи
9. Лексические особенности научного стиля речи
10. Морфологические особенности научного стиля речи
11. Синтаксические особенности научного стиля речи
12. Использование методов в научном тексте.
13. Монография как текст.
14. Научная статья как текст.
15. Дипломное исследование как текст.
16. Применение логических законов и правил при оформлении научного текста.
17. Изучение литературы и отбор фактического материала.
18. Подготовка научного произведения к изданию.
19. Редактирование собственных научных текстов.
20. Образ автора научного текста.
21. Роль русского языка в создании научных текстов.

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ВСЕМУ КУРСУ

1. Расскажите о типологии текстов.
2. Научный текст как объект изучения и обучения.
3. Языковые особенности текстов научного стиля.
4. Морфологические нормы научного стиля речи.
5. Аналитическое чтение текстов научного стиля речи.
6. Синтаксические особенности научного стиля речи.
7. Текст как основа, объект, исходный пункт аннотативного и реферативного отражения. Свойства текстов. Разнообразие текстовых (знаковых) систем как основы аналитико-синтетической переработки информации.
8. Аннотация как жанр научного стиля речи. Классификации аннотаций, их значение.
9. Общие требования к структуре, стилистике, языку, орфографии, знакам препинания и внешнему оформлению аннотаций.
10. Рекомендательные и справочные аннотации: функции, задачи, отличительные грамматико-стилистические признаки, применение.
11. Оформление ссылок в научных текстах.
12. Реферат как жанр научного стиля речи. Функции рефератов.
13. Реферирование как технологический процесс, его этапы и операции.
14. Специфика функционально-целевого, читательского назначения аннотаций и рефератов: общее и особенное. Критерии отличий аннотаций и рефератов.

15. Объекты аннотирования и реферирования, сферы производства и области применения аннотативной и реферативной информации.
16. Свертывание информации как сущность аннотирования и реферирования. Свертывание и развертывание, свертывание и информационное моделирование.
17. Способы переформулирования и лексико-синтаксических трансформаций научного текста.
18. Основные приёмы и способы изложения информации в тексте-резюме.
19. Жанрово-видовое многообразие реферативных сообщений. Проблема выбора оснований для типизации рефератов.
20. Смысловой анализ текста в процессе реферирования: цели, задачи, особенности различных подходов.
21. Методы реферирования с использованием формализованных схем (анкетное, избирательное и др.). Маркеры, индикаторы и коннекторы.
22. Основные приёмы и способы изложения информации в тексте реферата.
23. Реферативная запись и её структурные элементы: общая характеристика.
24. Общие требования к оформлению заголовочной и текстовой части рефератов.
25. Индикативные и информативные рефераты: их отличие, особенности составления и применения. Реферативная аннотация, её связи с аннотациями, рефератами и отличия от них.
26. Курсовая работа как жанр научного стиля речи.
27. Употребление вводных слов в научных текстах.
28. Написание резюме как вид аналитико-синтетической переработки текстовой информации.
29. Роль личностного фактора в подготовке и редактировании научных статей.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля) «Язык научного текста»

а) Основная литература:

1. Магистерская диссертация : методы и орг. исслед., оформление и защита : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 080100 : рек. УМО РАЕ по клас. унив. и техн. образованию / под ред. В.И. Беляева. - 2-е изд., перераб. - Москва: Кнорус, 2014. - 262 с.: табл.
2. Орлова, Е.В. Научный текст : аннотирование, реферирование, рецензирование : учеб. пособие для студентов-медиков и аспирантов / Е.В. Орлова. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. - 99 с.: ил.

б) Дополнительная литература:

1. Alma mater : Ежемесячный научный журнал = Вестник высшей школы = Альма Матер. - Москва: РУДН, 2015.

2. Васильева, А.Н. Курс лекций по стилистике русского языка. Научный стиль речи / Васильева А.Н. - Москва: Русск. яз., 1976. - 189 с.
3. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования : доп. М-вом образования РФ / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. - Изд. 9-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 381 с.
4. Влияние качества научных исследований на достижения студенческого спорта в классическом университете / Р.С. Минвалеев [и др.] // Теория и практика физ. культуры. - 2017. - № 10. - С. 23-25.
5. Волкова, М.С. Обучение аннотированию и реферированию : метод. разраб. для аспирантов-иностранцев РГАФК / М.С. Волкова, Т.В. Волкова ; Рос. гос. акад. физ. культуры. - Москва, 1998. - 51 с.
6. Волкова, М.С. Роль риторики в формировании информационной культуры молодежи / М.С. Волкова // Международный научный конгресс "Молодежная политика: история, теория, практика", 25-28 нояб. 2009 г. : сб. материалов / М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Москва, 2009. - С. 77-80.
7. Гойхман, О.Я. Речевая коммуникация : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям сервиса : доп. М-вом образования и науки РФ / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Инфра-М, 2009. - 271 с.
8. Демидова, А.К. Пособие по русскому языку: научный стиль. Оформление научной работы : учеб. пособие для студентов-иностранцев / Демидова А.К. - Москва: Русск. яз., 1991. - 202 с.
9. Изаак, С.И. К вопросу о разработке и эффективности управления научным проектом / Изаак С.И. // Спорт: экономика, право, управление, 2014. - № 4. - С. 36-39.
10. Изаак, С.И. Разработка образовательной модели обучения молодежи в системе высшего и послевузовского профессионального образования по предмету "Социальное обеспечение молодежи" / Изаак С.И. // 2 Международный научный симпозиум "Физическая культура, спорт и туризм. Интеграционные процессы науки и практики", 24-25 апр. 2014 г. : сб. ст. / [под ред. В.С. Макеевой] ; Гос. ун-т - учеб.-науч. произв. комплекс, г. Орел, Россия [и др.]. - Орел, 2014. - Т. 2. - С. 370-376.
11. Категории диалектики и научное познание : Межвузовский научный сборник. - Уфа: Башк. ун-т, 1985. - 152 с.
12. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации : учеб. пособие по развитию навыков письм. речи / Н.И. Колесникова. - 3-е изд., испр. - Москва: Флинта: Наука, 2006. - 288 с.: ил.
13. Лукьяненко, В.П. Терминологическое обеспечение развития физической культуры в современном обществе : [монография] / В.П. Лукьяненко. - Москва: Сов. спорт, 2008. - 168 с.
14. Митрофанов, О.Д. Научный стиль речи: проблемы обучения / Митрофанов О.Д. - Москва: Русск. яз., 1985. - 128 с.

15. Морозов, В.Э. Культура письменной научной речи / В.Э. Морозов ; Гос. ин-т рус. яз. им. А.С. Пушкина. - 2-е изд., стер. - Москва: [ИКАР], 2008. - 266 с.: табл.

16. Реферирование научного текста [Электронный ресурс] : метод. рекомендации : для студентов дисциплины избр. вида спорта (киокусинкай) по направлению подгот.034300.62 : квалификация - бакалавр физ. культуры : профиль подгот. "Спортив. подгот." : утв. и рек. Эмс ИСиФВ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / сост. Демченко Н.С. ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. теории и методики единоборств. - Москва, 2012.

17. Соколова, О.И. Культура речевой коммуникации : учеб. пособие для бакалавров, специалистов и магистров неяз. вузов / О.И. Соколова, С.М. Федюнина, Н.А. Шабанова. - Москва: Флинта: Наука, 2009. - 133 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://tudopedia.su> (Язык научных текстов)
2. www.iqlib.ru - Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib
3. www.public.ru - Интернет-библиотека СМИ Public.ru.
4. www.lektsii.org (Язык и стиль научной работы)
5. www.cyberleninka.ru - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
6. www.portal.tru.ru (Язык и стиль научного текста)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
 - Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard (Microsoft PowerPoint).
 - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
 - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 - Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Для материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) «Язык научного текста» имеются мультимедийные классы, включающие специализированное оборудование: проектор, экран.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. В библиотеке РГУФКСМиТ имеется литература, указанная в данной программе в разделе 6 (а, б). Кроме того, на кафедре филологии и спортивной журналистики имеются материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации, а также диктофоны, различные словари (орфоэпический, акцентологический, толковый, фразеологический, синонимов, антонимов, фразеологический, иностранных слов и др.).

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.3.3 «Язык научного текста» для обучающихся Гуманитарного института 3 курса направления подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью профилю Государственная молодежная политика очной формы обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра филологии и спортивной журналистики
Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр
Форма промежуточной аттестации: зачёт

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ⁵⁷	Максимальное кол-во баллов
1	Коллоквиум и выполнение практических заданий на занятии по разделу «Понятие и структура научного текста (общая характеристика)».	23 неделя	3
2	Коллоквиум и выполнение практических заданий по разделу «Язык и стиль научного текста».	24, 25 неделя	6
3	Коллоквиум и выполнение практических заданий по разделу «Научный стиль речи».	26 неделя	3
4	Ролевая игра по разделу «Научный стиль речи».	27 неделя	5
5	Коллоквиум и выполнение практических заданий по разделу «Текст как источник информации».	28 неделя	3
6	Коллоквиум и выполнение практических заданий по разделу «Анализ смысла научного текста, вычленение главной информации микротекста и целого текста, составление планов разных типов»	29 неделя	3
7	Коллоквиум и выполнение практических заданий по разделу «Аннотирование как вид аналитико-синтетической переработки текстовой информации»	30 неделя	3
8	Коллоквиум и выполнение практических заданий по разделу «Написание резюме как вид аналитико-синтетической переработки текстовой информации»	31 неделя	3

9	<i>Коллоквиум и выполнение практических заданий по разделу «Реферирование как вид аналитико-синтетической переработки текстовой информации»</i>	<i>32, 33 неделя</i>	<i>6</i>
10	<i>Коллоквиум и выполнение практических заданий по разделу «Особенности технического оформления научного текста»</i>	<i>34 неделя</i>	<i>3</i>
11	<i>Написание и защита реферата по предложенным темам</i>	<i>30-34 неделя</i>	<i>13</i>
12	<i>Презентация к реферату</i>	<i>30-34 неделя</i>	<i>5</i>
13	<i>. Итоговые тесты по всем разделам дисциплины</i>	<i>34 неделя</i>	<i>15</i>
14	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>9</i>
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Подготовка реферата по разделу «Текст как источник информации», пропущенному студентом.</i>	<i>15</i>
2	<i>Подготовка презентации к реферату по разделу «Текст как источник информации», пропущенному студентом.</i>	<i>5</i>
3	<i>Выполнение практических заданий по разделу «Язык и стиль научного текста», пропущенному студентом.</i>	<i>10</i>
4	<i>Выполнение практических заданий по разделу «Научный стиль речи», пропущенному студентом.</i>	<i>5</i>
5	<i>Выполнение практических заданий по разделу «Реферирование как вид аналитико-синтетической переработки текстовой информации», пропущенному студентом.</i>	<i>5</i>
6	<i>Тестирование по темам, пропущенным студентом</i>	<i>10</i>

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной

программы (основной профессиональной образовательной программы) дисциплины (модуля) «Язык научного текста».

– Для обучающихся, пропустивших занятия, предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплине (модулю) «Язык научного текста», завершающейся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Шкала успеваемости по дисциплине (модулю) «Язык научного текста» при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи
и туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт гуманитарный

Кафедра филологии и спортивной журналистики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.3.3 «ЯЗЫК НАУЧНОГО ТЕКСТА»**

Направление подготовки: 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль): Государственная молодежная политика

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

2.Семестр освоения дисциплины (модуля): 5 семестр

Цель освоения дисциплины (модуля) «Язык научного текста»: сформировать у бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Организация работы с молодежью», понятие об особенностях научного стиля литературного языка, о системе норм, проявляющихся в научных текстах; развить навыки письменной и устной речевой деятельности в научной сфере, навыки написания и редактирования научных текстов в целях формирования интеллектуально-речевой и методологической культуры, научного мировоззрения с использованием знаний в области русского языка, философии и методологии научного исследования.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю): В результате освоения дисциплины (модуля) «Язык научного текста» обучающийся должен:

Знать:

- об особенностях языка научной речи;
- структурно-уровневое и функциональное разнообразие норм в языке научного стиля;
- о синтаксическом строе научного текста;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном языке.

Уметь:

- определять содержание научной литературы, научного произведения и научного текста; определять признаки и аспекты научного стиля;
- осуществлять подготовку к редактированию научных текстов;
- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной

деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.

Владеть:

- навыками письменной и устной речевой деятельности в научной сфере;
- навыками создания и редактирования собственных научных текстов;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

4.Краткое содержание дисциплины (модуля) «Язык научного текста»:

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Типология текстов	5	0,5				
2	Понятие и структура научного текста (общая характеристика)	5	0,5	2	2	Практич.задания. Тесты	
3	Язык и стиль научного текста	5	2	4	6	Реферат	
4	Научный стиль речи	5	1	4	4	Тесты. Ролевая игра	
5	Текст как источник информации	5	1	2	4	Тесты	
6	Анализ смысла	5	1	2	4	Реферат	

	научного текста, вычленение главной информации микротекста и целого текста, составление планов разных типов						
7	Аннотирование как вид аналитико-синтетической переработки текстовой информации	5	1	2	4	Практич. задания Тесты. Реферат	
8	Написание резюме как вид аналитико-синтетической переработки текстовой информации	5	1	2	2	Практич. задания	
9	Реферирование как вид аналитико-синтетической переработки текстовой информации	5	1	4	4	Практич. задания. Реферат	
10	Особенности технического оформления научного текста	5	1	2	2	Практич. задания. Тесты	
11	Виды курсовых работ	5	1		2		
12	Роль личностного фактора в подготовке и редактировании научных статей	5	1		2		
		5					Зачет
Итого часов:			12	24	36		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра естественно-научных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.4.1 Мультимедийные технологии»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 – ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ
(код и наименование)

Направленность (профиль): "Государственная молодёжная политика"
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института ИТРРиФ

Протокол № 66 от «26» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
естественно-научных дисциплин

Протокол № 1 от «1» сентября 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
естественно-научных дисциплин
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
естественно-научных дисциплин
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
естественно-научных дисциплин
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Пирогов Вячеслав Александрович, старший преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин РГУФКСМиТ;

Рецензент: Медведев Владимир Геннадьевич, кандидат педагогических наук,
старший преподаватель кафедры биомеханики РГУФКСМиТ

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков использования средств мультимедиа технологий в предстоящей профессиональной деятельности.

2.Задачи дисциплины

1. Определить место и назначение мультимедийных технологий и средств в учебном процессе.
2. Ознакомиться с компонентами мультимедиа.
3. Разработать мультимедийные образовательные ресурсы (интерактивный опрос, мультимедийная презентация).

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Мультимедийные технологии» реализуется в течение одного семестра обучения, ее главная направленность – формирование теоретических знаний и практических навыков использования мультимедийных технологий и создания мультимедийных ресурсов.

Дисциплина «Мультимедийные технологии» относится к естественнонаучному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению 39.03.03

«Организация работы с молодежью»

Изучение дисциплины основано на курсе информатики, изучаемом в рамках курса информатики, а также курсе Информационные технологии, изучаемом в ВУЗе.

Дисциплина «Мультимедийные технологии» ориентирована на запросы высших учебных учреждений.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-10	Знать: методики отбора классификации содержания информации для молодёжи и её специфику; особенности нормативно-правового регулирования информационной работы в молодёжной среде; специфику средств массовой информации и коммуникации, их особенности и влияние на молодёжь; особенности разработки и распространения проектов информирования молодёжи.	5 семестр		
ПК-10	Уметь: ориентироваться в информационных и телекоммуникационных услугах, ресурсах и программных продуктах, распространенных по территории России для молодёжи; осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях молодёжной среды; осуществлять взаимодействие со СМИ, создавать тексты для различных каналов коммуникации; работать в сети Интернет, осуществлять сбор, обработки и размещение информации.	5 семестр		
ПК-10	Владеть: основными методиками сбора и анализа информации для молодёжи студентов путем использования доступных информационных каналов и баз данных; основными навыками написания текстов для СМИ; основными навыками написания текстов для Интернет-ресурсов.	5 семестр		

ПК-32	Знать: - сущность, цели, основные элементы молодежной политики в сфере информирование молодежи и развитие информационной компетентности молодежи; - принципы отбора содержания информации для молодежи; - каналы и ресурсы информирования молодежи; - стратегию государственной молодежной политики в области информирование молодежи и развитие информационной компетентности молодежи; - механизмы государственной поддержки и развития СМИ, ориентированной на проблемы молодежи; - специфику и требования к разработке проектов информирования молодежи; - опыт реализации проектов информирования молодежи в регионах РФ.	5 семестр		
ПК-32	Уметь: - проектировать, конструировать, реализовывать коммуникативную модель профессиональной деятельности, анализировать результативность ее осуществления; - вести практическую работу по созданию пакета информационных материалов по различным направлениям деятельности специалиста по работе с молодежью (на материальных и электронных носителях); - использовать основные методы, способы и средства получения, хранения,– переработки информации	5 семестр		
ПК-32	Владеть: - навыками организации деятельности информационных молодежных центров и служб; - применения методов освоения информационного пространства, построения эффективных каналов информирования молодежи	5 семестр		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.),

Распределение часов по разделам дисциплины

(очное обучение)

		Семестр	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятел ьная работа	Контроль	Форма промежуточно й аттестации (по семестрам)
1	Устройство и назначение компонентов фото и видеокамеры	5	4	7	4		
2	Цифровые форматы фото-, видеоданных	5	2	7	5		
3	Редакторы графики, звука, видео	5	2	7	5		
4	Технология фото и видеосъемки с помощью фотоаппаратуры	5	2	7	5		
5	Технология видео съемки	5	2	8	5		
	Итоговая форма контроля						зачет
Итого часов:			12	36	24		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие информации, виды информации.
2. Свойства информации. Единицы измерения информации
3. Информационные процессы. Предмет и структура информатики
4. Системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Кодирование данных.
5. История развития вычислительной техники. Поколения ЭВМ.
6. Принцип открытой архитектуры. Функциональный состав персонального компьютера
7. Процессор - устройство обработки информации. Основные типы процессоров и их характеристики.
8. Устройства хранения информации. Виды памяти.
9. Внешние устройства компьютера. Мониторы, основные характеристики монитора, типы мониторов. Типы принтеров, принципы печати. Сканеры.
10. Понятие программы. Классификация программных средств компьютера.
11. Классификация программных средств.
12. Файловая структура данных. Имена файлов. Расширение имен файлов. Полное имя файла.
13. Свойства и атрибуты файлов. Шаблоны имен файлов.
14. Операционная система Windows. Основные понятия.
15. Основные операции в файловой системе Windows. Ярлыки. Проводник.
16. Форматирование магнитного диска.
17. Программа проверки диска.
18. Дефрагментация диска.
19. Архивация информации.
20. Классификация угроз информационной безопасности.
21. Классификация вредоносных программ.
22. История развития вредоносных программ.

23. Классификация компьютерных вирусов. Причины распространения вирусов,
24. Признаки заражения компьютера. Действия при наличии признаков заражения.
25. Антивирусные программы.
26. Этапы решения задач на компьютере. Понятие алгоритма. Требования, предъявляемые к алгоритмам.
27. Характеристики алгоритмов. Типы алгоритмов. Способы записи алгоритмов.
28. Основные этапы разработки программ.
29. Текстовые процессоры. Назначение.
30. Основные операции в программе Microsoft Word.
31. Этапы подготовки текстового документа.
32. Редактирование текста. Выделение, перемещение и копирование фрагментов текста.
33. Форматирование текста. Форматирование страниц.
34. Электронные таблицы. Структурные единицы электронной таблицы.
35. Основные операции в программе Microsoft Excel.
36. Относительная и абсолютная адресация в программе Microsoft Excel.
37. Вычисления в программе Microsoft Excel.
38. Функции. Правила составления и использования функций. Мастер функций.
39. Диаграммы. Основные типы диаграмм. Построение диаграмм.
40. Внедрение и связывание объектов при создании комплексных документов.
41. Сортировка и фильтрация данных в программе Microsoft Excel.
42. Типы компьютерных изображений. Различия между растровыми и векторными изображениями:
43. Заливка объектов. Виды и типы заливок.
44. Программа создания презентаций. Этапы создания презентации.

45. Классификация компьютерных сетей. Основные функции компьютерных сетей.
46. Глобальная компьютерная сеть Интернет. История сети Интернет.
47. Сервисы (службы) Интернета.
48. Структура веб-страницы. Гипертекст.
49. Поиск информации в WWW.
50. Электронная почта. Защита информации в сети Интернет.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а)Основная литература:

1. Бочарников В.Н. Информационные технологии в туризме : учеб. пособие : рек. ред.-издат. советом Рос. акад. образования / В.Н. Бочарников, Е.Г. Лаврушина, Я.Ю. Блиновская ; Рос. акад. образования, Моск. психолог.-соц. ин-т. - М.: Флинта, 2008. - 357 с.: ил.
2. Мжельская Е.Л. Редакторская подготовка фотоизданий : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Журналистика" / Е.Л. Мжельская. - М.: Аспект пресс, 2005. - 112 с.: ил.
3. Морозов М.А. Информационные технологии в социально-культурном сервисе и туризме. Оргтехника : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 100103 "Соц.-культур. сервис и туризм" : рек. Умо в обл. сервиса / М.А. Морозов, Н.С. Морозова. - 7-е изд., стер. - М.: Academia, 2009. - 239 с.: ил.
4. Пушкарев С.В. Теоретические и методические вопросы видеосъемки и видеомонтажа [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов РГУФКСиТ, обучающихся по специальностям 030602.65, 070209.65, 080507.65 : рек. эксперт.-метод. советом гуманитар. ин-та РГУФКСиТ / Пушкарев Сергей Васильевич ; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма, Каф. информ. технологий. - М., 2010. - 215 с.: ил.
5. Столяров А.М. Монтаж и запись видеофильмов / Столяров А.М., Столярова Е.С. - М.: НТ Пресс, 2007. - 207 с.: ил.

6. Страер П. От съемки до монтажа цифрового видеофильма : практ. рук. в примерах : Самоучитель = Create Your Own Digital Movies / Пэм Страер = Pam Strayer. - М.: НТ Пресс, 2007. - 186 с.

б) Дополнительная литература:

1. Алешин Л.И. Информационные технологии : учеб. пособие / Л.И. Алешин. - М.: Маркет ДС, 2008. - 383 с.
2. Анашкина Н.А. Режиссура телевизионной рекламы : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032401, 080111, 080301 : доп. УМО по образованию в обл. коммерции : рек. УМЦ "Проф. учеб." / Н.А. Анашкина ; под ред. Л.М. Дмитриевой. - М.: Юнити, 2008. - 208 с.: ил.
3. Лысов И. Самоучитель по современной фотографии : Самостоятельно от Азов к Мастерству: Практик. руководство / Лысов Игорь. - 3-е изд. - М.: Междунар. агенство A.D. & T., 2000. - 297 с.: ил.
4. Мультимедиа : творчество, техника, технология : рек. к публ. ред.-изд. советом СПбГУП / [науч. ред. Н.И. Дворко] ; С.-Петерб. гуманитар. ун-т профсоюзов. - СПб.: [Изд-во СПбГУП], 2005. - 169 с.
5. Основы режиссуры мультимедиа-программ : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 053600 "Режиссура мультимедиа-прогр." , решение N 68-01-244/11 от 19.03.04 : рек. Советом Умо вузов РФ по образованию в обл. кинематографии и телевидения. - СПб.: [Изд-во Санкт-Петербург. гос. ун-т профсоюзов], 2005. - 299 с.: 8 л. ил.
6. Столяров А.М. Ваш первый видеофильм / Столяров А.М., Столярова Е.С. - М.: НТ Пресс, 2006. - 183 с.: ил.
7. Шубина И.Б. Основы драматургии и режиссуры рекламного видео : Творч. мастер. рекламиста / Шубина Ирина Борисовна. - Ростов н/Д: МарТ, 2004. - 319 с.: ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://end.sportedu.ru>;

- <http://lms.sportedu.ru>;
- <http://www.kaspersky.ru>;
- <http://www.microsoft.ru>;
- <http://www.libreoffice.org>;
- <http://www.gimp.org>;
- <http://www.inkscape.org>;
- <http://www.google.ru>;
- <http://www.intuit.ru>.
- <http://panchevstudio.ru>
- <http://www.urokiphoto.com>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
 1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 2. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru
 3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) **«Б1.В.ДВ.4.1 Мультимедийные технологии»**

Направление подготовки/специальность: 49.03.03

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Направленность (профиль): 1. "Государственная молодёжная политика"

очной формы обучения

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: естественно-научных дисциплин

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 семестр очной формы обучения. Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Тестирование по разделу «Мультимедийные технологии»	2	15
2	Тестирование по разделу «Программные средства общего назначения»	6	15
3	Компьютерный практикум и контрольная работа «Разработка интерактивного опроса на основе Adobe Presenter»	10	15
4	Компьютерный практикум «Разработка озвученной мультимедийной презентации Power Point на основе приложения Adobe Presenter»	13	15
5	Контрольная работа «Технология создания презентаций»	15	20
	Зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Тестирование по разделу «Мультимедийные технологии»</i>	15
2	<i>Тестирование по разделу «Программные средства общего назначения»</i>	15
3	<i>Компьютерный практикум и контрольная работа «Разработка интерактивного опроса на основе Adobe Presenter»</i>	15
4	<i>Компьютерный практикум «Разработка озвученной мультимедийной презентации Power Point на основе приложения Adobe Presenter»</i>	15
5	<i>Контрольная работа «Технология создания презентаций»</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра естественно-научных дисциплин

АНОТАЦИЯ К
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.4.1 Мультимедийные технологии»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

39.03.03
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ
(код и наименование)

Направленность (профиль): "Государственная молодёжная политика"

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

2. Семестр освоения дисциплины (модуля): 5 семестр для очной формы обучения,.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, базирующейся на использовании современных возможностей аппаратных и программных средств в сфере профессиональной деятельности.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-10	Знать: методики отбора классификации содержания информации для молодёжи и её специфику; особенности нормативно-правового регулирования информационной работы в молодёжной среде; специфику средств массовой информации и коммуникации, их особенности и влияние на молодёжь; особенности разработки и распространения проектов информирования молодёжи.	5 семестр		

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-10	Уметь: ориентироваться в информационных и телекоммуникационных услугах, ресурсах и программных продуктах, распространенных по территории России для молодёжи; осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях молодёжной среды; осуществлять взаимодействие со СМИ, создавать тексты для различных каналов коммуникации; работать в сети Интернет, осуществлять сбор, обработки и размещение информации.	5 семестр		
ПК-10	Владеть: основными методиками сбора и анализа информации для молодёжи студентов путем использования доступных информационных каналов и баз данных; основными навыками написания текстов для СМИ; основными навыками написания текстов для Интернет-ресурсов.	5 семестр		

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-32	Знать: - сущность, цели, основные элементы молодежной политики в сфере информирование молодежи и развитие информационной компетентности молодежи; - принципы отбора содержания информации для молодежи; - каналы и ресурсы информирования молодежи; - стратегию государственной молодежной политики в области информирование молодежи и развитие информационной компетентности молодежи; - механизмы государственной поддержки и развития СМИ, ориентированной на проблемы молодежи; - специфику и требования к разработке проектов информирования молодежи; - опыт реализации проектов информирования молодежи в регионах РФ.	5 семестр		

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-32	Уметь: - проектировать, конструировать, реализовывать коммуникативную модель профессиональной деятельности, анализировать результативность ее осуществления; - вести практическую работу по созданию пакета информационных материалов по различным направлениям деятельности специалиста по работе с молодежью (на материальных и электронных носителях); - использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, – переработки информации	5 семестр		
ПК-32	Владеть: - навыками организации деятельности информационных молодежных центров и служб; - применения методов освоения информационного пространства, построения эффективных каналов информирования молодежи	5 семестр		

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Распределение часов по разделам дисциплины

(очное обучение)

		Семестр	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	Форма промежуто чной аттестации (по семестрам)
1	Тестирование по разделу «Мультимедийные технологии»	5	4	7	4		
2	Тестирование по разделу «Программные средства общего назначения»	5	2	7	5		
3	Компьютерный практикум и контрольная работа «Разработка интерактивного опроса на основе Adobe Presenter»	5	2	7	5		
4	Компьютерный практикум «Разработка озвученной мультимедийной презентации Power Point на основе приложения Adobe Presenter»	5	2	7	5		
5	Контрольная работа «Технология создания презентаций»	5	2	8	5		
	Итоговая форма контроля						зачет
Итого часов:			12	36	24		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра естественно-научных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.4.3 Фото и видео дело»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

39.03.03 – ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

(код и наименование)

Направленность (профиль): "Государственная молодёжная политика"
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института ИТРРиФ

Протокол № 66 от «26» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
естественно-научных дисциплин

Протокол № 1 от «1» сентября 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
естественно-научных дисциплин
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
естественно-научных дисциплин
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
естественно-научных дисциплин
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Пирогов Вячеслав Александрович, старший преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин РГУФКСМиТ;

Рецензент: Медведев Владимир Геннадьевич, кандидат педагогических наук,
старший преподаватель кафедры биомеханики РГУФКСМиТ

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Фото и видео дело» являются ознакомление студентов с современными техническими средствами и методами фото и видеосъемки, фото и видео технологиями; формирование у студентов базовых теоретических и практических умений проведения фото и видео съемок, пропаганда физической культуры и спорта средствами фото и видеоискусства, их взаимосвязь с другими средствами массовой информации.

2.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина входит в профессиональный цикл вариативной части учебного плана по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»**, профилю «Государственная молодежная политика».

Знания, полученный при освоении данной дисциплины, будут необходимы для прохождения производственной практики и изучения дисциплин профессионального цикла. Для успешного освоения курса необходимо обладать знаниями по информатике, математике, физике, эстетике, правоведению. Указанные дисциплины способствуют формированию теоретико-практических, нормативно-правовых и эстетических основ проведения фото и видео съемок, реализуют разносторонние возможности профессиональной деятельности при оказании образовательных услуг населению. Для полного понимания потенциала фото и видео дела, его эстетического, познавательного и воспитательного значения необходимо учитывать социальные, психологические и экономические закономерности, а также процессы, происходящие в других областях знаний. Требования к «входным» знаниям, умениям: знать устройство ПЭВМ, уметь работать с фото и видео техникой, понимать принципы взаимодействия с прикладными программами, физику электромагнитных (световых) волн, основы формирования эстетического восприятия окружающего мира.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-10	Знать: методики отбора классификации содержания информации для молодёжи и её специфику; особенности нормативно-правового регулирования информационной работы в молодёжной среде; специфику средств массовой информации и коммуникации, их особенности и влияние на молодёжь; особенности разработки и распространения проектов информирования молодёжи.	5 семестр		
ПК-10	Уметь: ориентироваться в информационных и телекоммуникационных услугах, ресурсах и программных продуктах, распространенных по территории России для молодёжи; осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях молодёжной среды; осуществлять взаимодействие со СМИ, создавать тексты для различных каналов коммуникации; работать в сети Интернет, осуществлять сбор, обработки и размещение информации.	5 семестр		
ПК-10	Владеть: основными методиками сбора и анализа информации для молодёжи студентов путем использования доступных информационных каналов и баз данных; основными навыками написания текстов для СМИ; основными навыками написания текстов для Интернет-ресурсов.	5 семестр		

ПК-32	Знать: - сущность, цели, основные элементы молодежной политики в сфере информирование молодежи и развитие информационной компетентности молодежи; - принципы отбора содержания информации для молодежи; - каналы и ресурсы информирования молодежи; - стратегию государственной молодежной политики в области информирование молодежи и развитие информационной компетентности молодежи; - механизмы государственной поддержки и развития СМИ, ориентированной на проблемы молодежи; - специфику и требования к разработке проектов информирования молодежи; - опыт реализации проектов информирования молодежи в регионах РФ.	5 семестр		
ПК-32	Уметь: - проектировать, конструировать, реализовывать коммуникативную модель профессиональной деятельности, анализировать результативность ее осуществления; - вести практическую работу по созданию пакета информационных материалов по различным направлениям деятельности специалиста по работе с молодежью (на материальных и электронных носителях); - использовать основные методы, способы и средства получения, хранения,– переработки информации	5 семестр		
ПК-32	Владеть: - навыками организации деятельности информационных молодежных центров и служб; - применения методов освоения информационного пространства, построения эффективных каналов информирования молодежи	5 семестр		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.),

Распределение часов по разделам дисциплины

(очное обучение)

		Семестр	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятел ьная работа	Контроль	Форма промежуточно й аттестации (по семестрам)
1	Устройство и назначение компонентов фото и видеокамеры	5	4	7	4		
2	Цифровые форматы фото-, видеоданных	5	2	7	5		
3	Редакторы графики, звука, видео	5	2	7	5		
4	Технология фото и видеосъемки с помощью фотоаппаратуры	5	2	7	5		
5	Технология видео съемки	5	2	8	5		
	Итоговая форма контроля						зачет
Итого часов:			12	36	24		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Возникновение фотографии. Место фотографии в общественной жизни.
2. Виды фотокамер. Устройство фотокамеры. Назначение узлов камер.
3. Основные жанры фотографии.
4. Классификация объективов. Основные характеристики объектива.
5. Характеристика основных видов освещения.
6. Понятие фокусного расстояния. Понятие светосилы. Угол зрения объектива.
7. Глубина резкости. Понятие диафрагмы. Понятие выдержки.
8. Органы управления и контроля видеокамер.
9. Особенности освещения при студийной и натурной фото и видеосъемке.
10. Подготовка видеокамеры к работе. Элементы видеосъемки.
11. Элементы видеомонтажа.
12. Влияние отдельных компонентов на решение сюжета.
13. Основные мировые системы цветности.
14. Видеоформаты.
15. Особенности спортивной и репортажной съемки.
16. Особенности портретной и пейзажной съемки.
17. Архитектурная и интерьерная съемка.
18. Съемка в походе. Правила эксплуатации фото и видео техники.
19. Сценарий. Его виды и составные части.
20. Особенности пейзажной, панорамной и архитектурной съемки.
21. Съемка перспективы.
22. Понятие глубины резкости. Диафрагма.
23. Выбор объектива.
24. Устройства хранения фото, видеоматериалов.
25. Конвертирование и сжатие видеоинформации.
26. Баланс белого цвета.
27. Звуковое сопровождение видеофильма.
28. Классификация фотоаппаратов.

29. Подготовка фотоаппарата к съемке.
30. Основы цветной фотографии. Гармония цвета.
31. Основные этапы становления и развития фотографии.
32. Композиция кадра, основные правила построения композиции.
33. Цифровая видеокамера. Назначение, устройство, основные характеристики.
34. Классификация и назначение съёмочного, вспомогательного оборудования и дополнительного инвентаря.
35. Основные правила видеомонтажа.
36. Перебивка, переход в видеомонтаже.
37. Особенности съёмки интервью, детей, репортажа.
38. Видеосъёмка спортивных соревнований.
39. Устройства хранения видеозаписи и основные форматы видеозаписи цифровых видеокамер.
40. Виды источников света их назначение и расположение на съёмочной площадке.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

и) Основная литература:

7. Бочарников В.Н. Информационные технологии в туризме : учеб. пособие : рек. ред.-издат. советом Рос. акад. образования / В.Н. Бочарников, Е.Г. Лаврушина, Я.Ю. Блиновская ; Рос. акад. образования, Моск. психолог.-соц. ин-т. - М.: Флинта, 2008. - 357 с.: ил.
8. Мжельская Е.Л. Редакторская подготовка фотоизданий : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Журналистика" / Е.Л. Мжельская. - М.: Аспект пресс, 2005. - 112 с.: ил.
9. Морозов М.А. Информационные технологии в социально-культурном сервисе и туризме. Оргтехника : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 100103 "Соц.-культур. сервис и туризм" : рек. Умо в обл. сервиса / М.А. Морозов, Н.С. Морозова. - 7-е изд., стер. - М.: Academia, 2009. - 239 с.: ил.

- 10.Пушкарев С.В. Теоретические и методические вопросы видеосъемки и видеомонтажа [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов РГУФКСиТ, обучающихся по специальностям 030602.65, 070209.65, 080507.65 : рек. эксперт.-метод. советом гуманитар. ин-та РГУФКСиТ / Пушкарев Сергей Васильевич ; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма, Каф. информ. технологий. - М., 2010. - 215 с.: ил.
- 11.Столяров А.М. Монтаж и запись видеофильмов / Столяров А.М., Столярова Е.С. - М.: НТ Пресс, 2007. - 207 с.: ил.
- 12.Страер П. От съемки до монтажа цифрового видеофильма : практ. рук. в примерах : Самоучитель = Create Your Own Digital Movies / Пэм Страер = Pam Strayer. - М.: НТ Пресс, 2007. - 186 с.

б) Дополнительная литература:

8. Алешин Л.И. Информационные технологии : учеб. пособие / Л.И. Алешин. - М.: Маркет ДС, 2008. - 383 с.
9. Анашкина Н.А. Режиссура телевизионной рекламы : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032401, 080111, 080301 : доп. УМО по образованию в обл. коммерции : рек. УМЦ "Проф. учеб." / Н.А. Анашкина ; под ред. Л.М. Дмитриевой. - М.: Юнити, 2008. - 208 с.: ил.
- 10.Лысов И. Самоучитель по современной фотографии : Самостоятельно от Азов к Мастерству: Практик. руководство / Лысов Игорь. - 3-е изд. - М.: Междунар. агенство A.D. & T., 2000. - 297 с.: ил.
- 11.Мультимедиа : творчество, техника, технология : рек. к публ. ред.-изд. советом СПбГУП / [науч. ред. Н.И. Дворко] ; С.-Петербург. гуманитар. ун-т профсоюзов. - СПб.: [Изд-во СПбГУП], 2005. - 169 с.
12. Основы режиссуры мультимедиа-программ : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 053600 "Режиссура мультимедиа-прогр." , решение N 68-01-244/11 от 19.03.04 : рек. Советом Умо вузов РФ по образованию в обл. кинематографии и телевидения. - СПб.: [Изд-во Санкт-Петербург. гос. ун-т профсоюзов], 2005. - 299 с.: 8 л. ил.

13.Столяров А.М. Ваш первый видеофильм / Столяров А.М., Столярова Е.С. - М.: НТ Пресс, 2006. - 183 с.: ил.

14.Шубина И.Б. Основы драматургии и режиссуры рекламного видео : Творч. мастер. рекламиста / Шубина Ирина Борисовна. - Ростов н/Д: МарТ, 2004. - 319 с.: ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://end.sportedu.ru>;
- <http://lms.sportedu.ru>;
- <http://www.kaspersky.ru>;
- <http://www.microsoft.ru>;
- <http://www.libreoffice.org>;
- <http://www.gimp.org>;
- <http://www.inkscape.org>;
- <http://www.google.ru>;
- <http://www.intuit.ru>.
- <http://panchevstudio.ru>
- <http://www.urokiphoto.com>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

6. Операционная система – Microsoft Windows.

7. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

8. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

9. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

4. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
5. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
6. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

3. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
4. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Б1.В.ДВ.4.3 Фото и видео дело»

Направление подготовки/специальность: 49.03.03

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Направленность (профиль): 1. "Государственная молодёжная политика"

очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: естественно-научных дисциплин

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 семестр очной формы обучения. Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Тестирование по разделу «История фотографии»	2	15
2	Тестирование по разделу «Устройство фото и видео камеры»	6	15
3	Компьютерный практикум и контрольная работа «Жанры фотографии»	10	15
4	Компьютерный практикум и контрольная работа «Композиция кадра»	13	15
5	Контрольная работа «Технология обработки фото и видео файла»	15	20
	Зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Тестирование по разделу «История фотографии»	15
2	Тестирование по разделу «Устройство фото и видео камеры»	15
3	Компьютерный практикум и контрольная работа «Жанры фотографии»	15
4	Компьютерный практикум и контрольная работа «Композиция кадра»	15
5	Контрольная работа «Технология обработки фото и видео файла»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра естественно-научных дисциплин

АНОТАЦИЯ К
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.4.2 Видео-фотодело»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

39.03.03
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ
(код и наименование)

Направленность (профиль): "Государственная молодёжная политика"
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

2. Семестр освоения дисциплины (модуля): 5 семестр для очной формы обучения,.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, базирующейся на использовании современных возможностей аппаратных и программных средств в сфере профессиональной деятельности.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-10	Знать: методики отбора классификации содержания информации для молодёжи и её специфику; особенности нормативно-правового регулирования информационной работы в молодёжной среде; специфику средств массовой информации и коммуникации, их особенности и влияние на молодёжь; особенности разработки и распространения проектов информирования молодёжи.	5 семестр		
ПК-10	Уметь: ориентироваться в информационных и телекоммуникационных услугах, ресурсах и программных продуктах, распространенных по территории России для молодёжи; осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях молодёжной среды; осуществлять взаимодействие со СМИ, создавать тексты для различных каналов коммуникации; работать в сети Интернет, осуществлять сбор, обработки и размещение информации.	5 семестр		
ПК-10	Владеть: основными методиками сбора и анализа информации для молодёжи студентов путем использования доступных информационных каналов и баз данных; основными навыками написания текстов для СМИ; основными навыками написания текстов для Интернет-ресурсов.	5 семестр		

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-32	Знать: - сущность, цели, основные элементы молодежной политики в сфере информирование молодежи и развитие информационной компетентности молодежи; - принципы отбора содержания информации для молодежи; - каналы и ресурсы информирования молодежи; - стратегию государственной молодежной политики в области информирование молодежи и развитие информационной компетентности молодежи; - механизмы государственной поддержки и развития СМИ, ориентированной на проблемы молодежи; - специфику и требования к разработке проектов информирования молодежи; - опыт реализации проектов информирования молодежи в регионах РФ.	5 семестр		
ПК-32	Уметь: - проектировать, конструировать, реализовывать коммуникативную модель профессиональной деятельности, анализировать результативность ее осуществления; - вести практическую работу по созданию пакета информационных материалов по различным направлениям деятельности специалиста по работе с молодежью (на материальных и электронных носителях); - использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, – переработки информации	5 семестр		
ПК-32	Владеть: - навыками организации деятельности информационных молодежных центров и служб; - применения методов освоения информационного пространства, построения эффективных каналов информирования молодежи	5 семестр		

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Распределение часов по разделам дисциплины

(очное обучение)

		Семестр	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятел ьная работа	Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Устройство и назначение компонентов фото и видеокамеры	5	4	7	4		
2	Цифровые форматы фото-, видеоданных	5	2	7	5		
3	Редакторы графики, звука, видео	5	2	7	5		
4	Технология фото и видеосъемки с помощью фотоаппаратуры	5	2	7	5		
5	Технология видео съемки	5	2	8	5		
	Итоговая форма контроля						зачет
Итого часов:			12	36	24		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.5.1 «Терроризм и защита от террористических угроз»

Направление подготовки:
39.03.03 – Организация работы с молодежью

Направленность (профиль): «Государственная молодежная политика»

Уровень образования: Бакалавриат

Форма обучения: **очная**
Год набора - **2016г.**

Москва **2017г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 58 от «01» июня 2016г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № 28 от «05» апреля 2017 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № __ от «__» _____ 2018 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № __ от «__» _____ 2019 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № __ от «__» _____ 2020 г

Составители:

Соколовская Светлана Анатольевна – кандидат философских наук, доцент кафедры
«Истории и управления инновационным развитием молодежи» РГУФКСМиТ.

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка будущего бакалавра, обладающего знаниями, общекультурными и профессиональными компетенциями в области современного терроризма, его особенностей и видов, формирование у будущего бакалавра знаний, теоретических основ и закономерностей в области коллективных и индивидуальных стратегий противодействия проявлениям терроризма, а также подготовка образованных, творчески и критически мыслящих специалистов, способных к высокому уровню взаимоотношений и взаимодействий, социальному анализу и прогнозированию, а также понимание ценности изучаемой дисциплины. Дисциплина Б1.В.ДВ.5.1 «Терроризм и защита от террористических угроз» необходима для процесса благополучной социализации и профессионализации бакалавра, овладение им понимания особенностей современного общества как общества риска и использования полученных знаний в научно-практической и иной профессиональной деятельности..

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина Б1.В.ДВ.5.1 «Терроризм и защита от террористических угроз» относится к вариативной части обязательного цикла дисциплин по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», профиль подготовки «Государственная молодежная политика». Дисциплина Б1.В.ДВ.5.1 «Терроризм и защита от террористических угроз » входит в раздел специальных дисциплин отрасли науки и научной деятельности.

Дисциплина может читаться (изучаться) только на основе прочитанных (изученных) курсов «Социология молодежи», «Государственная молодежная политика», «Социальная безопасность молодежи», «Особенности современного экстремизма».

3.Перечень планируемых результатов освоения программы магистратуры у выпускника

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	6		
	Знать: - теорию общества риска; - концепцию мультикультурности; - концепцию экстремальной (нестандартной) деятельности; - основные принципы и нормы социального и этического поведения; - схему ответов на ситуативные вопросы			
	Уметь: - использовать знание о структуре и функциях различных сфер общественной жизни, основных принципов и норм социального этического поведения для планирования и коррекции своей деятельности, для корректного решения ситуативных вопросов.			
	Владеть: - навыками составления идеального плана поведения и деятельности, коррекции материального осуществления и оценки результатов осуществления этого плана в однократных, нетипичных, нестандартных ситуациях, связанных с коммуникациями на основе социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий .			
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	6		
	Знать: - основы медицинской теории и практики в области травматологии и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций .			
	Уметь: - использовать полученные знания для оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций..			
	Владеть:- навыками оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций			
ПК-1	Способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике	6		
	Знать:- основы государственной молодежной политики, социологии молодежи, социальной безопасности молодежи, социальных технологий работы с молодежью.			

	Уметь: использовать полученные знания для сбора и систематизации научной информации по молодежной проблематике.			
	Владеть: навыками сбора и систематизации научной информации по молодежной проблематике.			

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения .

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1 Терроризм: сущность, причины возникновения.	6	1	2	4		
2	Тема 2. Межэтнические и межконфессиональные факторы распространения.	6	1	2	4		
3	Тема 3. Политические факторы распространения терроризма	6	1	2	4		
4	Тема 4. Социальные, экономические, психологические истоки терроризма.	6	1	2	4		
5	Тема 5. Экстремальные принципы и идеалы, их значение в формировании террористической идеологии.	6	1	2	4		
6	Тема 6. История терроризма с античных времен.	6	1	2	4		
7	Тема. История терроризма в Новое и Новейшее время.	6	1	2	4		
8	Тема 8. Особенности терроризма в 20 и 21 веке. ИГИЛ – террористическое квазигосударство.	6	1	2	4		
9	Тема 9. Психологические основы терроризма. Технологии привлечения молодежи к террористической	6	1	2	4		

	деятельности. Основные методы профилактики вовлечения молодёжи в террористическую деятельность.						
10	Тема 10. Патриотическое воспитание как превентивное противодействие экстремизму и терроризму.	6	1	2	4		
11	Тема 11. Проблемы информационной и иной безопасности в молодёжной среде. Методы защиты от террористических угроз.	6	1	2	4		
12	Тема 12. Перспективные направления деятельности по обеспечению социальной безопасности молодёжи в РФ	6	1	2	4		
Итого часов: 72			12	24	36		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине. (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы для подготовки к зачёту.

- 1.Смысл и значение профилактики экстремизма в контексте работы с молодежью.
2. Предмет, задачи и понятийный аппарат дисциплины «Терроризм и защита от террористических угроз».
3. Терроризм как социальное явление.
4. Трактовки терроризма в социологических и политических теориях.
5. Национальные и исторические варианты трактовок терроризма.
6. Политический экстремизм как основа развития террористических угроз.
7. Политические революции и терроризм.
8. Религиозный экстремизм как почва развития террористических угроз.
9. Национальная толерантность как средство борьбы с террористическими угрозами.
10. Терроризм как проявление экстремизма и методы профилактики терроризма
11. Особенности экстремизма в молодежной среде
12. Экстремистские националистические организации современной России
13. Экстремистские религиозные организации современной России
14. Политические экстремистские организации в современной России
15. Сходства и различия понятий экстремизм и радикализм
16. Сравнение юридического определения понятия терроризма в России и на Западе.
17. Роль сферы образования и образовательных учреждений в профилактике

экстремизма и терроризма.

18. Роль правоохранительных органов в профилактике террористических угроз.
19. Возможности частых организаций в профилактике экстремизма.
20. Профилактика терроризма и благотворительность.
21. Законодательная база РФ в определении понятия терроризм.
22. Государственная политика РФ в области противодействия террористической угрозе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. ФЗ-35 от 06.03 2006 года (ред. от 06.07 2016 г.) «О противодействии терроризму».
2. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология : Учеб. пособие для студентов гуманитарных вузов / В. С. Малахов. - М.: КДУ, 2015. - 320 с.

б) Дополнительная литература:

11. Актуальные проблемы исследования и профилактики экстремизма. Материалы международной научно-практической конференции. 11-13 октября 2004 года. /Под ред. А.А.Козлова. СПб, 2004.
12. Будущее России в молодежном сознании / Под ред. Р.А.Зобова и А.А.Козлова. СПб, 2003.
13. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»/утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. N 795.
14. Декларация принципов терпимости. Принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО на ее 28-й сессии, Париж, ноябрь 1995 г.
15. Добренков В.И., Смакотина Н.Л., Васенина И.В. Экстремизм в молодежной среде. Результаты социологического исследования. / Под ред. В.И.Добренкова. М., МАКС Пресс, 2007.
16. Лисовский В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России. СПб, СПбГУП, 2000.
17. Ильясов Ф. Н. Терроризм — от социальных оснований до поведения жертв // Социологические исследования. 2007. № 6. С. 78-86.
18. Козлов А.А., Теплов Э.П. Терроризм в молодежном сознании: угроза и вопросы безопасности. СПб, Элексис Принт, 2007.
19. Экстремизм в среде петербургской молодежи. Анализ и вопросы профилактики. / Под ред. А.А.Козлова, СПб, Химиздат, 2003.
20. Кухтевич Т.Н., Туманян О.В. Экстремизм в молодежной среде. М., МАТИ, 2009.
- 11 Молодежный экстремизм. /Под ред. А.А.Козлова. СПб, СПбГУ, 1996

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

1. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest www.proquest.com
2. <http://rushist.com/index> - Русская историческая библиотека.
3. <http://www.libertarium.ru/library> – Социология в библиотеке «Либертариум»
4. <http://soc.lib.ru/> - Библиотека Социологии, Психологии, Управления.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Сайты аналитических организаций:

11. Фонд «Общественное мнение» (www.fom.ru)
12. «Левада-центр» (www.levada.ru)
13. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) (www.wciom.ru)
14. Московский общественный научный фонд (<http://www.mpsf.org/index.htm.ru>)
15. Центр независимых социологических исследований (<http://www.indepsocres.spb.ru>)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

14. Электронная библиотечная система Book.ru: <http://www.book.ru/>

15. Университетская информационная система России (УИС России):
<http://uisrussia.msu.ru/>
16. <http://www.humanities.edu.ru>
17. <http://ihtik.lib.ru/edu>
18. http://window.edu.ru/window_catalog
19. <http://ido.edu.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине «Терроризм и защита от террористических угроз»
направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»
профиль подготовки «Государственная молодежная политика»
очной формы обучения**

І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: истории и управления инновационным развитием молодежи.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачет*

ІІ. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ⁵⁸	Максимальное кол-во баллов
1.	Выступление на семинаре – Тема 1 Выступление на семинаре – Тема 2 Выступление на семинаре – Тема 3 Выступление на семинаре – Тема 4 Выступление на семинаре – Тема 5 Выступление на семинаре – Тема 6 Выступление на семинаре – Тема 7 Выступление на семинаре – Тема 8 Выступление на семинаре – Тема 9	1-10	33
2.	Контрольная работа «Сущность и особенности современного терроризма»		9
3.	Деловая игра «Методы защиты от террористической угрозы»		11
4	Комплексное тестирование «Основные виды террористических организаций»	11	10
5	Посещение учебных занятий	1-12	12
6	Реферат		10
7	Сдача зачета		15

⁵⁸ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

8	Итого		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа:</i> 2. Сущность и особенности современного терроризма.	10
2	<i>Выступления на семинаре</i>	5
3	<i>Подготовка доклада</i>	15
4	<i>Написание реферата</i>	15
5	<i>Презентация по Теме 5</i>	10

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале	F	E	D	C	B	A

ECTS						

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра «Истории и управления инновационным развитием молодежи»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.5.1 «Терроризм и защита от террористических угроз»

Направление подготовки/специальность:

39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Направленность (профиль): «Государственная молодежная политика»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: **очная**

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 6

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.5.1 «Терроризм и защита от террористических угроз» является подготовка будущего бакалавра, обладающего знаниями, общекультурными и профессиональными компетенциями в области современного терроризма, его особенностей и видов, формирование у будущего бакалавра знаний, теоретических основ и закономерностей в области коллективных и индивидуальных форм профилактики экстремистских устремлений молодежи, а также методов эффективной защиты от террористических угроз, подготовка образованных, творчески и критически мыслящих специалистов, способных к высокому уровню взаимоотношений и взаимодействий, социальному анализу и прогнозированию, а также понимание ценности изучаемой дисциплины.

3.Перечень планируемых результатов освоения дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-6	<i>Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>	6		
	Знать: - теорию общества риска; - концепцию мультикультурности; - концепцию экстремальной (нестандартной) деятельности; - основные принципы и нормы социального и этического поведения; - схему ответов на ситуативные вопросы			
	Уметь: - использовать знание о структуре и функциях различных сфер общественной жизни, основных принципов и норм социального этического поведения для планирования и коррекции своей деятельности, для корректного решения ситуативных вопросов.			
	Владеть: - навыками составления идеального плана поведения и деятельности, коррекции материального осуществления и			

	оценки результатов осуществления этого плана в однократных, нетипичных, нестандартных ситуациях, связанных с коммуникациями на основе социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий			
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	6		
	Знать: основы медицинской теории и практики в области травматологии и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций .			
	Уметь: - использовать полученные знания для оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций			
	Владеть: - навыками оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций			
ПК-1	Способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике	6		
	Знать: основы государственной молодежной политики, социологии молодежи, социальной безопасности молодежи, социальных технологий работы с молодежью			
	Уметь: использовать полученные знания для сбора и систематизации научной информации по молодежной проблематике.			
	Владеть: навыками сбора и систематизации научной информации по молодежной проблематике.			

4. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Терроризм: сущность, причины возникновения.	6	1	2	4		
2	Тема 2. Межэтнические и	6	1	2	4		

	межконфессиональные факторы распространения .						
3	Тема 3. Политические факторы распространения терроризма.	6	1	2	4		
4	Тема 4. Социальные, экономические, психологические истоки терроризма.	6	1	2	4		
5	Тема 5. Экстремальные принципы и идеалы, их восприятие в молодёжной среде.	6	1	2	4		
6	Тема 6. История терроризма с античных времен	6	1	2	4		
7	Тема 7. История терроризма в Новое и Новейшее время	6	1	2	4		
8	Тема 8. Особенности терроризма в 20 и 21 веке. ИГИЛ – террористическое квазигосударство.	6	1	2	4		
9	Тема 9. Психологические основы терроризма. Технологии привлечения молодежи к террористической деятельности. Основные методы профилактики вовлечения молодёжи в террористическую деятельность.	6	1	2	4		
10	Тема 10. Патриотическое воспитание как превентивное противодействие терроризму.	6	1	2	4		
11	Тема 11. Проблемы информационной и иной безопасности в молодёжной среде.	6	1	2	4		
12	Тема 12. Перспективные направления деятельности по обеспечению социальной безопасности молодёжи в РФ	6	1	2	4		
Итого часов: 72			12	24	36		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.5.2 «Особенности современного экстремизма»

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 – Организация работы с молодежью

Направленность (профиль): «Государственная молодежная политика»

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: **очная**
Год набора - **2016г.**

Москва **2017г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 55 от «24» февраля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № 28 от «05» апреля 2017 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № __ от «__» _____ 2018 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № __ от «__» _____ 2019 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № __ от «__» _____ 2020 г

Составители:

Соколовская Светлана Анатольевна – кандидат философских наук, доцент кафедры
«Истории и управления инновационным развитием молодежи» РГУФКСМиТ.

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка будущего бакалавра, обладающего знаниями, общекультурными и профессиональными компетенциями в области современного экстремизма, его особенностей и видов, формирование у будущего бакалавра знаний, теоретических основ и закономерностей в области коллективных и индивидуальных стратегий противодействия проявлениям экстремизма в молодежной среде, с учетом специфики данных стратегий в группах социального риска молодежи, а также подготовка образованных, творчески и критически мыслящих специалистов, способных к высокому уровню взаимоотношений и взаимодействий, социальному анализу и прогнозированию, а также понимание ценности изучаемой дисциплины. Дисциплина Б1.В.ДВ.5.2 «Особенности современного экстремизма» необходима для процесса благополучной социализации и профессионализации бакалавра, овладение им понимания особенностей современного общества как общества риска и использования полученных знаний в научно-практической и иной профессиональной деятельности..

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина Б1.В.ДВ.5.2 «Особенности современного экстремизма» относится к вариативной части обязательного цикла дисциплин по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», профиль подготовки «Государственная молодежная политика». Дисциплина Б1.В.ДВ.5.2 «Особенности современного экстремизма» входит в раздел специальных дисциплин отрасли науки и научной деятельности.

Дисциплина может читаться (изучаться) только на основе прочитанных (изученных) курсов «Социология молодежи», «Государственная молодежная политика», «Социальная безопасность молодежи».

3.Перечень планируемых результатов освоения программы магистратуры у выпускника

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-6	<i>Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>	6		
	Знать: - теорию общества риска; - концепцию мультикультурности; - концепцию экстремальной (нестандартной) деятельности; - основные принципы и нормы социального и этического поведения; - схему ответов на ситуативные вопросы			
	Уметь: - использовать знание о структуре и функциях различных сфер общественной жизни, основных принципов и норм социального этического поведения для планирования и коррекции своей деятельности, для корректного решения ситуативных вопросов.			
	Владеть: - навыками составления идеального плана поведения и деятельности, коррекции материального осуществления и оценки результатов осуществления этого плана в однократных, нетипичных, нестандартных ситуациях, связанных с коммуникациями на основе социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий .			
ОК-9	<i>Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</i>	6		
	Знать: - основы медицинской теории и практики в области травматологии и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций .			
	Уметь: - использовать полученные знания для оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций..			
	Владеть:- навыками оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций			
ПК-1	<i>Способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике</i>	6		
	Знать:- основы государственной молодежной политики, социологии молодежи, социальной безопасности молодежи, социальных технологий работы с молодежью.			

	Уметь: использовать полученные знания для сбора и систематизации научной информации по молодежной проблематике.			
	Владеть: навыками сбора и систематизации научной информации по молодежной проблематике.			

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

Очная форма обучения .

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1 Экстремизм: сущность, причины возникновения и факторы распространения.	6	1	2	4		
2	Тема 2. Экстремизм в межэтнических и межконфессиональных отношениях.	6	1	2	4		
3	Тема 3. Политический экстремизм и его формы.	6	1	2	4		
4	Тема 4. Социальные, экономические, психологические истоки экстремизма. Особенности проявления в молодежной среде.	6	1	2	4		
5	Тема 5. Экстремальные принципы и идеалы, их восприятие в молодежной среде.	6	1	2	4		
6	Тема 6. Формы молодежного экстремизма: скинхеды, футбольные фанаты, готы, панки.	6	1	2	4		
7	Тема 7. Противодействие экстремистским устремлениям и их профилактика в	6	1	2	4		

	молодежной среде						
8	Тема 8. Терроризм как крайняя форма экстремизма. История терроризма.	6	1	2	4		
9	Тема 9. Психологические основы терроризма. Технологии привлечения молодежи к террористической деятельности. Основные методы профилактики вовлечения молодежи в террористическую деятельность.	6	1	2	4		
10	Тема 10. Патриотическое воспитание как превентивное противодействие экстремизму.	6	1	2	4		
11	Тема 11. Проблемы информационной и иной безопасности в молодежной среде. Методы защиты от экстремистских угроз.	6	1	2	4		
12	Тема 12. Перспективные направления деятельности по обеспечению социальной безопасности молодежи в РФ	6	1	2	4		
Итого часов: 72			12	24	36		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине. (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы для подготовки к зачёту.

1. Смысл и значение профилактики экстремизма в контексте работы с молодежью.
2. Предмет, задачи и понятийный аппарат дисциплины «Профилактика молодежного экстремизма».
3. Экстремизм как социальное явление
4. Трактовки экстремизма в социологических и политических теориях.
5. Национальные и исторические варианты трактовок экстремизма.
6. Политический экстремизм и основы его профилактики: политическая культура и плюрализм в политике
7. Политические революции и экстремизм
8. Религиозный экстремизм и его профилактика: религиозная терпимость
9. Националистический экстремизм и его профилактика: национальная толерантность
10. Терроризм как проявление экстремизма и методы профилактики терроризма
11. Особенности экстремизма в молодежной среде
12. Экстремистские националистические организации современной России
13. Экстремистские религиозные организации современной России

14. Политические экстремистские организации в современной России
15. Сходства и различия понятий экстремизм и радикализм
16. Сравнение юридического определения понятия экстремизма в России и на Западе
17. Роль сферы образования и образовательных учреждений в профилактике экстремизма
18. Роль правоохранительных органов в профилактике экстремизма
19. Возможности частых организаций в профилактике экстремизма
20. Профилактика экстремизма и благотворительность
21. Законодательная база РФ в определении понятия экстремизма
22. Государственная политика РФ в области профилактики экстремизма

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. ФЗ от 25 июля 2002 года (с поправками на 12 апреля 2014 г.) «О противодействии экстремистской деятельности». «Российская газета» от 12 апреля 2014 г.
2. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология : Учеб. пособие для студентов гуманитарных вузов / В. С. Малахов. - М.: КДУ, 2010. - 320 с.
8. Аминов Д. И., Оганян Р. Э., Адельханян Р. А. Молодежный экстремизм /Под ред. Р. А. Адельханяна. - М. : ТРИАДА ЛТД, 2009. - 196 с.

б) Дополнительная литература:

21. Актуальные проблемы исследования и профилактики экстремизма. Материалы международной научно-практической конференции. 11-13 октября 2004 года. /Под ред. А.А.Козлова. СПб, 2004.
22. Будущее России в молодежном сознании / Под ред. Р.А.Зобова и А.А.Козлова. СПб, 2003.
23. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»/утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. N 795.
24. Декларация принципов терпимости. Принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО на ее 28-й сессии, Париж, ноябрь 1995 г.
25. Добренъков В.И., Смакотина Н.Л., Васенина И.В. Экстремизм в молодежной среде. Результаты социологического исследования. / Под ред. В.И.Добренъкова. М., МАКС Пресс, 2007.
26. Лисовский В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России. СПб, СПбГУП, 2000.
27. Ильясов Ф. Н. Терроризм — от социальных оснований до поведения жертв // Социологические исследования. 2007. № 6. С. 78-86.
28. Козлов А.А., Теплов Э.П. Терроризм в молодежном сознании: угроза и вопросы безопасности. СПб, Элексис Принт, 2007.

29. Экстремизм в среде петербургской молодежи. Анализ и вопросы профилактики. / Под ред. А.А.Козлова, СПб, Химиздат, 2003.

30. Кухтевич Т.Н., Туманян О.В. Экстремизм в молодежной среде. М., МАТИ, 2009.

11 Молодежный экстремизм. /Под ред. А.А.Козлова. СПб, СПбГУ, 1996

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

1. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest www.proquest.com
2. <http://rushist.com/index> - Русская историческая библиотека.
3. <http://www.libertarium.ru/library> – Социология в библиотеке «Либертариум»
4. <http://soc.lib.ru/> - Библиотека Социологии, Психологии, Управления.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукоп.ру» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Сайты аналитических организаций:

1. Фонд «Общественное мнение» (www.fom.ru)
2. «Левада-центр» (www.levada.ru)
3. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) (www.wciom.ru)

4. Московский общественный научный фонд (<http://www.mpsf.org/index.htm.ru>)
5. Центр независимых социологических исследований (<http://www.indepsocres.spb.ru>)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

6. Электронная библиотечная система Book.ru: <http://www.book.ru/>
7. Университетская информационная система России (УИС России):
<http://uisrussia.msu.ru/>
8. <http://www.humanities.edu.ru>
9. <http://ihtik.lib.ru/edu>
10. http://window.edu.ru/window_catalog
11. <http://ido.edu.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование:

проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и

подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине «Особенности современного экстремизма»
направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»
профиль подготовки «Государственная молодежная политика»
очной формы обучения**

І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: истории и управления инновационным развитием молодежи.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

ІІ. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ⁵⁹	Максимальное кол-во баллов
1.	Выступление на семинаре – Тема 1 Выступление на семинаре – Тема 2 Выступление на семинаре – Тема 3 Выступление на семинаре – Тема 4 Выступление на семинаре – Тема 5 Выступление на семинаре – Тема 6 Выступление на семинаре – Тема 7 Выступление на семинаре – Тема 8 Выступление на семинаре – Тема 9	1-10	33
2.	Контрольная работа «Сущность и особенности современного экстремизма»		9
3.	Деловая игра «Методы защиты от террористической угрозы»		11
4	Комплексное тестирование «Основные формы молодежного экстремизма»	11	10
5	Посещение учебных занятий	1-12	12
6	Реферат		10
7	Сдача дифференцированного зачета		15
8	Итого		100 баллов

⁵⁹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа:</i> 3. Сущность и особенности современного экстремизма.	10
2	<i>Выступления на семинаре</i>	5
3	<i>Подготовка доклада</i>	15
4	<i>Написание реферата</i>	15
5	<i>Презентация по Теме 5</i>	10

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра «Истории и управления инновационным развитием молодежи»

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.5.2 «Особенности современного экстремизма»

Направление подготовки/специальность:

39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Направленность (профиль): «Государственная молодежная политика»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: **очная**

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 6

Целью освоения дисциплины «Особенности современного экстремизма» является подготовка будущего бакалавра, обладающего знаниями, общекультурными и профессиональными компетенциями в области современного экстремизма, его особенностей и видов, формирование у будущего бакалавра знаний, теоретических основ и закономерностей в области коллективных и индивидуальных форм профилактики экстремистских устремлений молодежи, а также методов эффективной защиты от террористических угроз, подготовка образованных, творчески и критически мыслящих специалистов, способных к высокому уровню взаимоотношений и взаимодействий, социальному анализу и прогнозированию, а также понимание ценности изучаемой дисциплины.

3.Перечень планируемых результатов освоения дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-6	<i>Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>	6		
	Знать: - теорию общества риска; - концепцию мультикультурности; - концепцию экстремальной (нестандартной) деятельности; - основные принципы и нормы социального и этического поведения; - схему ответов на ситуативные вопросы			
	Уметь: - использовать знание о структуре и функциях различных сфер общественной жизни, основных принципов и норм социального этического поведения для планирования и коррекции своей деятельности, для корректного решения ситуативных вопросов.			
	Владеть: - навыками составления идеального плана поведения и деятельности, коррекции материального осуществления и			

	оценки результатов осуществления этого плана в однократных, нетипичных, нестандартных ситуациях, связанных с коммуникациями на основе социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий			
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	6		
	Знать: основы медицинской теории и практики в области травматологии и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций .			
	Уметь: - использовать полученные знания для оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций			
	Владеть: - навыками оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций			
ПК-1	Способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике	6		
	Знать: основы государственной молодежной политики, социологии молодежи, социальной безопасности молодежи, социальных технологий работы с молодежью			
	Уметь: использовать полученные знания для сбора и систематизации научной информации по молодежной проблематике.			
	Владеть: навыками сбора и систематизации научной информации по молодежной проблематике.			

4. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Экстремизм: сущность, причины возникновения и факторы распространения	6	1	2	4		

2	Тема 2. Экстремизм в межнациональных и межконфессиональных отношениях.	6	1	2	4		
3	Тема 3. Политический экстремизм и его формы.	6	1	2	4		
4	Тема 4. Социальные, экономические, психологические истоки экстремизма. Особенности проявления в молодежной среде.	6	1	2	4		
5	Тема 5. Экстремальные принципы и идеалы, их восприятие в молодежной среде.	6	1	2	4		
6	Тема 6. Формы молодежного экстремизма: скинхеды, футбольные фанаты, готы, панки.	6	1	2	4		
7	Тема 7. Противодействие экстремистским устремлениям и их профилактика в молодежной среде.	6	1	2	4		
8	Тема 8. Терроризм как крайняя форма экстремизма. История терроризма.	6	1	2	4		
9	Тема 9. Психологические основы терроризма. Технологии привлечения молодежи к террористической деятельности. Основные методы профилактики вовлечения молодежи в террористическую деятельность.	6	1	2	4		
10	Тема 10. Патриотическое воспитание как превентивное противодействие экстремизму.	6	1	2	4		
11	Тема 11. Проблемы информационной и иной безопасности в молодежной среде.	6	1	2	4		
12	Тема 12. Перспективные направления деятельности по обеспечению социальной безопасности молодежи в РФ	6	1	2	4		
Итого часов: 72			12	24	36		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра истории и управления инновационным развитием молодежи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.5 Межэтническая коммуникация в молодёжной среде»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 «Организация работы с молодежью»
(код и наименование)

Профиль подготовки: Государственная молодёжная политика
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 55 от «24» февраля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № 28 от «05» апреля 2017 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № __ от «__» _____ 2018 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № __ от «__» _____ 2019 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № __ от «__» _____ 2020 г

Составитель:

Воат Алексей Александрович, к.ф.н, доцент кафедры истории и управления
инновационным развитием молодежи
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

Мягкова Светлана Николаевна, д.п.н, профессор кафедры истории и управления
инновационным развитием молодежи
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «**Межэтническая коммуникация в молодёжной среде**» является анализ современных проблем цивилизационного диалога в молодежной среде; изучение влияния мировоззренческих представлений на формирование нравственных и патриотических ценностей у молодого поколения; формирование теоретических знаний и практических навыков в сфере межэтнической, межкультурной коммуникации и межнациональных отношений.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Учебная дисциплина «**Межэтническая коммуникация в молодёжной среде**» предназначена для студентов направления подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** и относится к базовой части Б1.В.ДВ.5 профессионального цикла. Изучаемая дисциплина базируется на логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Социология», «Педагогика», «Культурология», а также предусмотренными стандартом практиками.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-6		6		
	<i>Знать:</i> - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.	6		
	<i>Уметь:</i> - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;	6		

	- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.			
	<i>Владеть:</i> - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.	6		
ПК-23		6		
	<i>Знать:</i> - основные положения конфликтологии: типичные причины конфликта в межличностных отношениях и профессиональной деятельности; - функции, структуру и динамику конфликта в обществе и молодёжной среде; - современные технологии разрешения конфликтов; - принципы бесконфликтного взаимодействия			
	<i>Уметь:</i> - разбираться в основных типах конфликтов; - различать стадии развития конфликта; - понимать и оценивать позиции различных участников и сторон конфликтных взаимодействий; - анализировать взаимоотношения в коллективе, группе и организации	6		
	<i>Владеть:</i> - навыками посреднической деятельности при решении конфликтных ситуаций; - конструктивно-партнерских взаимоотношений в коллективе; - развитыми навыками по успешному разрешению конфликтов; - навыками публичной речи, аргументации, ведения переговоров; - навыками противостояния манипуляции; - методами профилактики и нейтрализации межличностных, групповых и межгрупповых конфликтов; - методами оптимизации сотрудничества людей в организациях, повышения их активности и результативности в совместной деятельности	6		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Се ми н	СР С	Кон трол ь	
1.	Введение. Основные теории и концепции межэтнической коммуникации народов и национальных обществ мира.	6	2	4	4		
2	Современные проблемы цивилизационного диалога.	6	2	4	4		
3	Межэтническая и межкультурная коммуникации в поликультурном пространстве как педагогическая проблема.	6	2	4	4		
4	Особенности и характеристика условий межэтнической коммуникации в молодёжной среде в поликультурном пространстве.	6	2	4	4		
5	Этническая воспитанность (высокая степень межэтнической коммуникации) — результат этнического воспитания	6	2	4	4		

	молодёжи в поликультурном пространстве.						
6	Методология исследований межэтнических коммуникаций.	6	2	4	4		
7	Методика психолого-педагогического диагностирования уровней этнической воспитанности в молодёжной среде в поликультурном пространстве.	6			4		
8	Степени межэтнической коммуникации.	6			4		
9	Формирование ценностных ориентаций в молодёжной среде.	6			4		
	Зачет	6					
	Итого		12	24	36		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине. (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечень примерных вопросов для зачета.

1. Этнонациональные аспекты культуры
2. Коммуникация в разных культурах
3. Межкультурные различия при употреблении языка
4. Взаимозависимость глобальных процессов и межкультурного взаимодействия

5. Определения и подходы к изучению культур (элементы культуры, виды культур).
6. Понятие «диалог культур».
7. Понятия этнос и этническая идентичность (теории этничности).
8. Культурная и языковая картина мира.
9. Этнокультурные стереотипы.
10. Компоненты этнической реальности и этнодифференцирующие признаки общности.
11. Модели коммуникации.
12. Проблема адекватной интерпретации сообщения.
13. Социальная коммуникация как осознанная и кооперативная деятельность.
14. Смысловой контакт в межкультурной коммуникации. Специфика использования различных средств коммуникации.
15. Концепция Э. Сепира о соотношении языка и культуры.
16. Языковые стили: прямой, косвенный, детализированный, развернутая речь Способы поддержания темы диалога и глубина их обсуждения
17. Отражение «своего» менталитета и национального характера в процессе межкультурной коммуникации
18. Существование и роль культур в контексте глобализации. Влияние глобализации на характер межкультурного взаимодействия.
19. Возникновение и распространение глобального языка, глобальных информационных сетей и появления глобальной культуры.
20. Своеобразие межкультурного диалога, опосредованного Интернетом.
21. Формирование ценностного отношения подрастающего поколения к этнокультурному миру.
22. Цель и задачи этнического воспитания (формирование опыта позитивной межэтнической коммуникации) молодёжи в поликультурном пространстве.
23. Применение этнически обусловленных методов формирования опыта позитивной межэтнической коммуникации, ориентированных на этнопсихологические особенности личности.
24. Применение целесообразных в современных условиях методов народной педагогики в процессе межэтнической коммуникации молодёжи в поликультурном пространстве.
25. Показатели этнической воспитанности (уровня межэтнической коммуникации) молодёжи в поликультурном пространстве.
26. Уровни и критерии этнической воспитанности молодёжи в поликультурном пространстве.
27. Методики выявления особенностей восприятия молодёжью различных национальных групп.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Арутюнов С. А. Культуры, традиции и их развитие и взаимодействие. Издательство: Директ-Медиа, М. 2013
2. Лобжанидзе А. А., Заяц Д. В. Этнокультурные регионы мира: учебное пособие. Издательство: МПГУ; Издательство «Прометей», М. 2013

б) Дополнительная литература:

3. Горшков, М.К. Молодежь России : социолог. портрет / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги ; М-во образования и науки РФ [и др.]. - М.: [Изд-во "Центр соц. прогнозирования и маркетинга"], 2010. - 591 с.
4. Михайлова, Л.И. Социология культуры : учеб. пособие. - М.: Гранд-фаир, 1999. - 231 с.
5. Молодежь России в начале 21 века : регион Северо-Запад : сб. науч. тр. / [отв. ред. Шкаев Д.Г.], Рос. акад. наук ; Ин-т науч. информ. по обществ. наукам (ИНИОН) ; [Центр гуманитар. науч.-исслед. ; Отд. философии]. - М., 2014. - 294 с.
6. Шубкин, В.Н. Социология и общество : науч. познание и этика науки : [монография] / В.Н. Шубкин ; Рос. акад. наук, Ин-т социологии. - М.: Изд-во Центра соц. прогнозирования и маркетинга, 2010.
7. Языкович Р. В. Религиоведение. Ответы на экзаменационные вопросы. ТетраСистемс, 2012

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://ynpress.com/> Мультипортал ЮНПРЕСС – молодежное информационное пространство. [Электронный ресурс].

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
 - Операционная система – Microsoft Win
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
 - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
 - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
 - Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
 - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 - Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru

- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

- Кабинет, оборудованный средствами мультимедиа, для проведения дискуссионных занятий.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине «Межэтническая коммуникация в молодёжной среде»
для обучающихся 3 курса Гуманитарного института,
направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»,
профиль подготовки «Государственная молодёжная политика»
очной формы обучения**

І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: истории и управления инновационным развитием молодёжи.

Сроки изучения дисциплины: 6й семестр.

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

ІІ. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1.	<i>Доклад по теме: «Введение. Основные теории и концепции межэтнической коммуникации народов и национальных обществ мира».</i>	<i>1-я неделя</i>	6
2.	<i>Доклад по теме: «Современные проблемы цивилизационного диалога».</i>	<i>2-я неделя</i>	6
3.	<i>Выступление на семинаре: «Межэтническая и межкультурная коммуникации в поликультурном пространстве как педагогическая проблема».</i>	<i>3-я неделя</i>	6
4.	<i>Выступление на семинаре: «Особенности и характеристика условий межэтнической коммуникации в молодёжной среде в поликультурном пространстве».</i>	<i>4-я неделя</i>	6
5.	<i>Выступление на семинаре: «Этническая воспитанность (высокая степень межэтнической коммуникации) – результат этнического воспитания молодёжи в поликультурном пространстве».</i>	<i>5-я неделя</i>	6
6.	<i>Выступление на семинаре: «Методология исследований межэтнических</i>	<i>6-я неделя</i>	6

	коммуникаций».		
7.	Выступление на семинаре: «Методика психолого-педагогического диагностирования уровней этнической воспитанности в молодёжной среде в поликультурном пространстве».	7-я неделя	6
8.	Выступление на семинаре: «Степени межэтнической коммуникации».	8-я неделя	6
9.	Защита реферата	9-я неделя	16
10.	Зачет.		20
	Посещение занятий.		16
ИТОГО			100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа по теме «Антропологический, культурологический, социально-психологический, этнологический подходы к изучению межкультурного взаимодействия».	5
3	Выступление на семинаре «Этнокультурные стереотипы»	10
4	Подготовка доклада «Существование и роль культур в контексте глобализации. Влияние глобализации на характер межкультурного взаимодействия»	5
5	Выступление на семинаре: «Модели коммуникации»	5
6	Написание реферата	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	

оценки						
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра истории и управления инновационным развитием молодёжи

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.ДВ.5 Межэтническая коммуникация в молодёжной среде»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 «Организация работы с молодежью»
(код и наименование)

Профиль подготовки: Государственная молодёжная политика
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017г

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 6

Цель освоения дисциплины «Межэтническая коммуникация в молодёжной среде»: анализ современных проблем цивилизационного диалога в молодежной среде; изучение влияние мировоззренческих представлений на формирование нравственных и патриотических ценностей у молодого поколения; формирование теоретических знаний и практических навыков в сфере межэтнической, межкультурной коммуникации и межнациональных отношений.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-6	<i>Знать:</i> - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.	6		
	<i>Уметь:</i> - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.	6		
	<i>Владеть:</i> - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.	6		
ПК-23	<i>Знать:</i> - основные положения конфликтологии: типичные причины конфликта в межличностных отношениях и	6		

	профессиональной деятельности; - функции, структуру и динамику и конфликта в обществе и молодёжной среде; - современные технологии разрешения конфликтов; - принципы бесконфликтного взаимодействия			
	<i>Уметь:</i> - разбираться в основных типах конфликтов; - различать стадии развития конфликта; - понимать и оценивать позиции различных участников и сторон конфликтных взаимодействий; - анализировать взаимоотношения в коллективе, группе и организации	6		
	<i>Владеть:</i> - навыками посреднической деятельности при решении конфликтных ситуаций; - конструктивно-партнерских взаимоотношений в коллективе; - развитыми навыками по успешному разрешению конфликтов; - навыками публичной речи, аргументации, ведения переговоров; - навыками противостояния манипуляции; - методами профилактики и нейтрализации межличностных, групповых и межгрупповых конфликтов; - методами оптимизации сотрудничества людей в организациях, повышения их активности и результативности в совместной деятельности	6		

4.Краткое содержание дисциплины (модуля):

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Се ми н	СР С	Кон трол ь	
1.	Введение. Основные теории и концепции межкультурной коммуникации народов и национальных обществ мира.	6	2	4	4		

2	Современные проблемы цивилизационного диалога.	6	2	4	4		
3	Межэтническая и межкультурная коммуникации в поликультурном пространстве как педагогическая проблема.	6	2	4	4		
4	Особенности и характеристика условий межэтнической коммуникации в молодёжной среде в поликультурном пространстве.	6	2	4	4		
5	Этническая воспитанность (высокая степень межэтнической коммуникации) – результат этнического воспитания молодёжи в поликультурном пространстве.	6	2	4	4		
6	Методология исследований межэтнических коммуникаций.	6	2	4	4		
7	Методика психолого-педагогического диагностирования уровней этнической воспитанности в молодёжной среде в поликультурном пространстве.	6			4		
8	Степени	6			4		

	межэтнической коммуникации.						
9	Формирование ценностных ориентаций в молодежной среде.	6			4		
	Зачет	6					
	Итого		12	24	36		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.6.1 РУСЬ И РОССИЯ БЫТ И КУЛЬТУРА»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

39.03.03 «Организация работы с молодежью»

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Государственная молодёжная политика»

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 62 от « 28 » декабря 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № 28 от «05» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2020 г.

Составитель:

кандидат исторических наук, доцент Александров Б.Ю.

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

доктор педагогических наук, профессор Мягкова С.Н.

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Русь и Россия быт и культура»: дать студентам, обучающимся по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», представление о повседневной жизни людей в разные эпохи, научить выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные связи и признаки повседневной культуры, самостоятельно соотносить и сравнивать исторические факты во времени и пространстве.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина Б1.В.ДВ.6«Русь и Россия быт и культура» входит в 6 блок дисциплин по выбору учебного плана по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью». Дисциплина реализуется кафедрой Истории и управления инновационным развитием молодежи.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Практикум «Волонтерское движение», «Геополитика», «Молодая семья - объект молодёжной политики».

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-2	<i>Знать:</i> <i>процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.</i>	4		
	<i>Уметь:</i>	4		

	<i>определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.</i>			
	<i>Владеть:</i> навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	4		
ПК-33	<i>Знать:</i> - историю гражданско-патриотического воспитания молодежи в России, особенности и проблемы развития гражданско-патриотического воспитания молодежи в России; - основные методы гражданско-патриотического воспитания молодежи; развивать навык организации и проведения мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи; - права и обязанности гражданина	4		
	<i>Уметь:</i> - осуществлять профессиональную деятельность по воспитанию гражданской ответственности и патриотизма; - осуществлять профессиональную самооценку навыков по гражданскому и патриотическому воспитанию молодежи	4		
	<i>Владеть:</i> - современными формами воспитания гражданской ответственности и патриотизма; - навыками воспитания патриотизма в молодежной среде	4		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетные единицы, 108 академических часов.**

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в предмет. Быт и нравы Древней Руси.	4	2	2	6		
2	Быт и нравы на Руси в XIII–XV вв.	4		2	6		
3	Быт и повседневная жизнь в Московской Руси XVI–XVII вв.	4	2	2	6		
4	Быт и культура российского общества в XVIII в.	4		2	6		
5	Быт и культура российского общества в 1й половине XIX века.	4	2	2	6		
6	Быт и культура российского общества во 2й половине XIX – начале XX вв.	4		2	6		
7	Быт и культура Советской России и СССР в 1917–1920-е гг.	4		2	6		
8	Советская повседневность периода сталинизма (конец 1920-х – 1953 гг.).	4	2	2	6		
9	Советская повседневность в период хрущевской «оттепели» (1953 – середина 1960-х гг.).	4	2	4	6		
10	Быт и культура советского общества в период «развитого социализма» («застоя») – от середины 1960-х до середины 1980-х гг. Повседневность эпохи перестройки: 2я половина 1980-х – 2000-е гг.	4	2	4	9		
Итого часов:			12	24	63	9	экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы к экзамену по курсу

1. Быт и нравы в языческой Руси.
2. Повседневный быт и нравы в домонгольский период.
3. Духовные ценности славян Киевской Руси.
4. Монастыри как центры духовной культуры.
5. Значение ордынско-иго в истории культуры России.
6. Быт и нравы на Руси XIV—XV вв.
7. Быт и нравы в России XVI—XVII вв.
8. Церковная культура XVII века.
9. Новшества в быту в XVII веке.
10. Основные этапы и направления развития культуры России в XVIII веке.
11. Влияние реформ Петра I на культуру и быт России.
12. Основные черты новой русской культуры и быта XVIII века.
13. Дворянская культура XIX века.
14. Крестьянская культура XIX века.
15. «Золотой век» в литературе.
16. «Золотой век» в музыке.
17. «Золотой век» в живописи и скульптуре.
18. «Золотой век» в архитектуре.
19. Художественная культура «серебряного века», ее характерные черты.
20. Русское меценатство.
21. Влияние Октябрьской революции на развитие российской культуры.
22. Советский период развития российской культуры: особенности
23. и противоречия.
24. Основные направления художественной культуры XX века.
25. Культурные преобразования в 20—40-х годах.
26. Особенности культурных процессов в годы Великой Отечественной войны.
27. Культура России 60—80-х годов.
28. Массовая и элитарная культура XX века: сущность и проявления.
29. Понятие «культурные ценности» и «культурное наследие».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

- 1) Георгиева Т.С. Культура повседневности : учеб. пособие для студентов,

- обучающихся по спец. философия, политология и религиоведение : рек. Отд-нием по философии, политологии и религиоведению УМО по клас. унив. образованию : [В 3 кн.]. Кн. 2: Частная жизнь и нравы от Средневековья до наших дней / Т.С. Георгиева. - М.: Высш. шк., 2006. - 479 с.
- 2) Георгиева Т.С. Культура повседневности: рус.культура и православие : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям философия, политология и религиоведение : рек. Отд. по философии, политологии и религиоведению Умо по клас. унив. образованию / Т.С. Георгиева. - М.: Аспект пресс, 2008. - 397 с.: ил.
 - 3) Кнабе Г. Избранные труды: теория и история культуры / Георгий Кнабе. - СПб.: Летний сад; М.: Российская политическая энциклопедия(РОССПЭН), 2006. - 1199 с.
 - 4) Короткова М.В. Традиции русского быта : энциклопедия / М.В. Короткова. - М.: [Дрофа], [2008]. - 319 с.: ил.
 - 5) Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре : Быт и традиции русского дворянства (18 - начало 19 в.). - СПб.: Искусство-СПб, 2006. - 413 с.: ил.
 - 6) Российская повседневность : от истоков до середины 19 века : учеб.пособие / под ред. Л.И. Семенниковой ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - 4-е изд. - М.: университет, [2011]. - 239 с.
 - б) Дополнительная литература:**
 1. Альманах библиофила.- М.: Книга. Вып. 26: Тысячелетие русской письменной культуры (988-1988).- 1989.- 255 с.
 2. Беловинский Л.В. История русской материальной культуры. Учебное пособие. М.: Форум, Инфра-М, - 2015.
 3. Беловинский Л.В. Энциклопедический словарь истории советской повседневной жизни. М.: НЛО, 2015.
 4. Беловинский Л.В. Жизнь русского обывателя. От дворца до острога. - М.: Кучково поле, - 2014.
 5. Беловинский Л.В. Жизнь русского обывателя. На шумных улицах градских. - М.: Кучково поле, - 2012.
 6. Беловинский Л.В. Жизнь русского обывателя. Изба и хоромы.- М.: Кучково поле, - 2012.
 7. Беловинский Л.В. История советской материальной культуры.учебное пособие. М: Московский государственный институт культуры (Химки), - 2012.
 8. Беловинский Л.В. Культура русской повседневности. Учебное пособие - М.: Высшая школа, - 2008.
 9. Бицилли П.М. Трагедия русской культуры: Исследования. Статьи. Рецензии.- М.: Русский путь, 2000. - 606 с.
 - 10.Верещагин Е.М. Церковнославянская книжность на Руси.- М.: Индрик, 2001.- 607 с.
 - 11.Вострышев М. Повседневная жизнь России в заседаниях мирового суда и ревтрибунала 1860-1920-е годы / Михаил Вострышев. - М.: Мол.гвардия, 2004. - 315 с.: ил.
 - 12.Гайденок П. Быт и нравы архиереев и их паствы в Киевской Руси. XI-XIII

- веков. – М.: Издательство Олега Абышко. – 2016.
13. Глейзеров С. Петербургские окрестности. Быт и нравы начала XX в./ - СПб. - 2006.
 14. Горячева А.Ю. Нищенство и благотворительность в России. М., 1999.
 15. Громыко М.М. Мир русской деревни. М., 2001.
 16. Домострой / Сост., вступ. ст., пер. и коммент. В.В. Колесова и М.В. Пименовой.- М., 1990.- 304 с.
 17. Древнерусская литература: Источниковедение: Сборник научных трудов / Отв. ред. Д.С. Лихачев.- Л.: Наука, 1984.- 271 с.
 18. Забылин М. Русский народ: Обычаи, обряды, предания, суеверия. М., 1996.
 19. Кирсанова Р.М. Русский костюм и быт XVIII-XIX веков. М., 2002.
 20. Лаврентьева Л.С., Смиронов Ю.И. Культура русского народа: Обычаи. Обряды. Занятия. Фольклор. – СПб. – 2004.
 21. Лебина Н.Б. Повседневная жизнь советского народа: нормы и аномалии. 1920-1930 годы. СПб, 1999.
 22. Левшун Л. История восточнославянского книжного слова XI-XVII веков.- Минск: Экономпресс, 2001. - 351 с.
 23. Литература древней Руси / Сост. Л.В. Соколова; Под ред. О. В. Творогова: Биобиблиографический словарь.- М.: Просвещение, 1996.- 240 с.
 24. Лихачев Д. Русская культура: Альбом.- М.: Искусство, 2000.- 44 с.
 25. Лихачев Д. С. Историческая поэтика русской литературы: Смех как мировоззрение и другие работы.- СПб.: Алетейя, 1997.
 26. Лихачев Д. С. Избранное: Великое наследие. Классические произведения литературы Древней Руси: Заметки о русском.- СПб.: Logos, 1997.- 558 с.
 27. Лихачева В.Д., Лихачев Д.С. Художественное наследие Древней Руси и современность.- Л.:Наука, 1971.- 120 с.
 28. Малинова-Тзиафета О.Ю. Из города на дачу: социокультурные факторы освоения дачного пространства вокруг Петербурга (1860—1914). - СПб.: - 2013.
 29. Милюков П.Н. Очерки по истории русской культуры: В 3 т.- М.: Прогресс-Культура. Т. 3: Национализм и европеизм.- 1994.- 478 с.
 30. Мюллер Л. Понять Россию: Историко-культурные исследования.- М.: Прогресс-Традиция, 2000.- 432 с.
 31. Орлов И.Б. Советская повседневность: исторический и социологический аспекты становления. М.: Издательский дом Государственного университета "Высшая школа экономики", 2010.
 32. Патрушев В.Д. Жизнь горожанина (1965-1998). М., 2000.
 33. Покровский М. Русская история: В 3 т.- М.: АСТ: Астрель. Т.1: От православной культуры - к культуре православной. От Древней Руси - к Русскому Царству. - 2006. - 345 с.
 34. Пыляев М.И. Старое житье: Очерки и рассказы о бывших в отшедшее время обрядах, обычаях и порядках в устройстве домашней и общественной жизни. СПб, 2000.
 35. Рис Н. Русские разговоры: культура и речевая повседневность эпохи перестройки. - М.: НЛО, - 2005.

36. Русский быт по воспоминаниям современников. XVIII век / Сост. П. Мельгунова, К. Сивков, Н. Сидоров. - СПб.: Издательство Государственная публичная историческая библиотека России, - 2015.
37. Топоров В.Н. Предыстория литературы у славян: Опыт реконструкции (Введение к курсу истории славянских литератур).- М.: РГГУ, 1998.- 320 с.
38. Трубецкой Н.С. История. Культура. Язык.- М.: Универс-Прогресс, 1995.- 800с.
39. Уварова Е.Д. Как развлекались в российских столицах. СПб, 2004.
40. Успенский Б. Этюды о русской истории.- СПб: Азбука, 2002. - 474 с.
41. Успенский Б. А. Избранные труды. (Язык. Семиотика. Культура): В 2 т. - М.: Гнозис.- 1994.
42. Уханова Е. В. У истоков славянской письменности.- М.: Муравей, 1998.- 240 с.
43. Федосюк Ю.А. Что непонятно у классиков, или Энциклопедия русского быта XIX века. – М.: Флинта, Наука, - 2014.
44. Художественно-эстетическая культура Древней Руси XI-XVII века / Отв. ред. В.В. Бычков.- М.: Ладомир, 1996.- 560 с.
45. Эйдельман Н.Я. Твой восемнадцатый век. Грань веков. Твой девятнадцатый век. - М.: «Издательство Альфа-книга». – 2015. – 795 с.: ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека, крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 22 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 4800 российских научно-технических журналов, из которых более 3800 журналов в открытом доступе.
- <http://www.countries.ru/library.htm> – Библиотека культуролога и историка.
- <http://www.kreml.ru/> – сайт Музеев московского Кремля.
- <http://www.mgomz.ru/> – сайт Московского государственного объединенного художественного историко-архитектурного и природно-ландшафтного музея-заповедника (Коломенское, Измайлово, Лефортово, Люблино)
- <http://www.shm.ru/museum/pbr/> – Палаты бояр Романовых, единственный в России музей, знакомящий посетителей со всеми сторонами патриархального быта московского боярства XVI-XVII в. на примере подлинных памятников прикладного искусства.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – MicrosoftOfficeStandard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - AdobeAcrobatDC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
 - *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций скомплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине «Русь и Россия быт и культура»
для обучающихся 2 курса Гуманитарного института,
направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»
профиль «Государственная молодёжная политика»
очной формы обучения**

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Истории и управления инновационным развитием молодежи
Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 курс
Форма промежуточной аттестации: экзамен

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Деловая игра	5 неделя	5
2	Выступление на семинаре «№1»	1 неделя	1
3	Выступление на семинаре «№2»	2 неделя	1
4	Выступление на семинаре «№3»	3 неделя	1
5	Выступление на семинаре «№4»	4 неделя	1
6	Выступление на семинаре «№5»	5 неделя	1
7	Выступление на семинаре «№6»	6 неделя	1
8	Выступление на семинаре «№7»	7 неделя	1
9	Выступление на семинаре «№8»	8 неделя	1
10	Выступление на семинаре «№9»	9 неделя	1
11	Выступление на семинаре «№10»	10 неделя	1
12	Выступление на семинаре «№11»	11 неделя	1
13	Выступление на семинаре «№12»	12 неделя	1
14	Тест по теме/модулю «Быт и культура России».	15 неделя	8
15	Написание реферата по выбранной теме	19 неделя	10
16	Презентация по теме выбранного реферата	19 неделя	5
17	Посещение занятий	За весь период обучения	30
18	экзамен		30
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Подготовка доклада по тематике пропущенного занятия	8
2	Подготовка презентации по тематике пропущенного занятия	5
3	Написание реферата по тематике пропущенного занятия	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

При оценивании выступления на семинаре:

- точность ответа на вопрос (0-2 балла);
- умение дать ответ, исходя из целостного контекста всего курса (0-2 балла);
- дополнительные сведения (0-2 балл).

При оценивании теста на практическом занятии учитывается:

- полнота отвеченных вопросов (0-2 баллов),
- точность ответов (0-5 баллов).

При оценивании доклада на практическом занятии учитывается:

- степень раскрытия содержания материала (0-4 баллов);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 баллов);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-2 баллов).

При оценивании реферата учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 0-2 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 0-2 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность – 0-6 баллов.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100

Словесно- цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.ДВ.6 РУСЬ И РОССИЯ БЫТ И КУЛЬТУРА»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 «Организация работы с молодежью»
(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Государственная молодёжная политика»**
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 4

Цель освоения дисциплины «Русь и Россия быт и культура»: раскрыть перед студентами общую внешнеполитическую картину мира на протяжении всего XX века, приведшую Россию к участию в двух мировых, одной «холодной» и множества «неизвестных» войн. Также немаловажной целью является воспитание в студентах чувство сопричастности к победам страны, проводя аналогии между военными и спортивными победами

3..Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-2	<i>Знать:</i> процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.	4		
	<i>Уметь:</i> определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.	4		
	<i>Владеть:</i> навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-	4		

	исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.			
ПК-33	<i>Знать:</i> - историю гражданско-патриотического воспитания молодежи в России, особенности и проблемы развития гражданско-патриотического воспитания молодежи в России; - основные методы гражданско-патриотического воспитания молодежи; развивать навык организации и проведения мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи; - права и обязанности гражданина	4		
	<i>Уметь:</i> - осуществлять профессиональную деятельность по воспитанию гражданской ответственности и патриотизма; - осуществлять профессиональную самооценку навыков по гражданскому и патриотическому воспитанию молодежи	4		
	<i>Владеть:</i> - современными формами воспитания гражданской ответственности и патриотизма; - навыками воспитания патриотизма в молодежной среде	4		

4.Краткое содержание дисциплины (модуля):

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в предмет. Быт и нравы Древней Руси.	4	2	2	6		
2	Быт и нравы на Руси в XIII–XV вв.	4		2	6	1	
3	Быт и повседневная жизнь в Московской Руси XVI–XVII вв.	4	2	2	6		
4	Быт и культура российского общества в XVIII в.	4		2	6	2	

5	Быт и культура российского общества в 1й половине XIX века.	4	2	2	6		
6	Быт и культура российского общества во 2й половине XIX – начале XX вв.	4		2	6	2	
7	Быт и культура Советской России и СССР в 1917–1920-е гг.	4		2	6		
8	Советская повседневность периода сталинизма (конец 1920-х – 1953 гг.).	4	2	2	6	2	
9	Советская повседневность в период хрущевской «оттепели» (1953 – середина 1960-х гг.).	4	2	4	6		
10	Быт и культура советского общества в период «развитого социализма» («застоя») – от середины 1960-х до середины 1980-х гг. Повседневность эпохи перестройки: 2я половина 1980-х – 2000-е гг.	4	2	4	9	2	
Итого часов:			12	24	63	9	экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.6.2 Историко-культурное наследие России»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

39.03.03 «Организация работы с молодежью»

(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Государственная молодёжная политика»**

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 62 от « 28 » декабря 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № 28 от «05» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2020 г.

Составитель:

доктор педагогических наук, профессор Мягкова С.Н.

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

доктор педагогических наук, доцент Коростелева Т.В.

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.6.2 «Историко-культурное наследие России»: сформировать у студентов знания об истории русской культуры как целостной и развивающейся системе, об особенностях художественного развития России.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина Б1.В.ДВ.6.2 «Историко-культурное наследие России» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части дисциплин учебного плана по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью». Дисциплина реализуется кафедрой Истории и управления инновационным развитием молодежи. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Культурология», «История мировой культуры и искусства».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-2	Знать: процесс историко-культурного развития человека и	4		

	человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.			
	<i>Уметь:</i> определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.	4		
	<i>Владеть:</i> навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	4		
ПК-33	<i>Знать:</i> - историю гражданско-патриотического воспитания молодежи в России, особенности и проблемы развития гражданско-патриотического воспитания молодежи в России; - основные методы гражданско-патриотического воспитания молодежи; развивать навык организации и проведения мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи; - права и обязанности гражданина	4		
	<i>Уметь:</i> - осуществлять профессиональную деятельность по воспитанию гражданской ответственности и патриотизма; - осуществлять профессиональную самооценку навыков по гражданскому и патриотическому воспитанию молодежи	4		
	<i>Владеть:</i> - современными формами воспитания гражданской ответственности и патриотизма; - навыками воспитания патриотизма в молодежной среде	4		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Роль и значение культуры в истории России	4	2	2	6		
2	Русская культура средних веков (XIV—XV вв.)	4		2	6		
3	Русская культура средних веков (XVI—XVII вв.)	4	2	2	6		
4	Культура России первой половины XVIII века	4		4	6		
5	Культура России второй половины XVIII века	4	2	2	6		
6	Российская культура первой половины XIX века.	4		2	6	1	
7	Российская культура второй половины XIX века.	4	2	2	6	2	
8	Культура на рубеже столетий: XIX-XX вв.	4	2	2	6	2	
9	Советский период в истории культуры России	4		4	6	2	
10	Культура на рубеже столетий: XX-XXI вв.	4	2	2	9	2	
Итого часов:			12	24	63	9	экзамен 4 семестр

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для подготовки к экзамену

1. Ведическая (языческая) культура Древней Руси.
2. Особенности древнерусской литературы Киевской Руси.
3. Духовные ценности славян Киевской Руси.
4. Крещение Руси. Мотивация выбора религии, историческое значение этого явления.
5. Монастыри как центры духовной культуры.
6. Иконопись Древнерусского государства.
7. Значение ордынского ига в истории культуры России.
8. Свидетельства литературных источников XIV—XV веков о росте национального самосознания русского народа.
9. Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионисий.
10. Памятники архитектура XIV—XV вв.
11. Развитие архитектуры XVI—XVII вв.
12. Демократические черты в русской культуре XVII века.
13. Церковь и культура XVII века.
14. Новшества в быту в XVII веке.
15. Основные этапы и направления развития культуры России в XVIII веке.
16. Реформы Петра I и русская культура.
17. Просвещение и наука. Книгоиздательство.
18. Основные черты новой русской культуры XVIII века.
19. Культурный подъем в 40—60-е годы XVIII века.
20. Вклад М.В. Ломоносова в русскую культуру.
21. Влияние культуры XVIII века на экономическое и политическое развитие России.
22. Идеи просвещения в Европе и в России в XVIII веке.
23. Факторы общественно-политической жизни начала XIX века, оказавшие влияние на развитие русской национальной культуры.
24. Состояние научного потенциала России в XIX веке, основные научные центры, научные школы.
25. Общественно-политическая мысль в России XIX века, ее отличие от официальной идеологии.
26. «Золотой век» русской культуры XIX века.
27. «Золотой век» в литературе.
28. «Золотой век» в музыке.
29. «Золотой век» в живописи и скульптуре.
30. «Золотой век» в архитектуре.
31. Художественная культура «серебряного века», ее характерные черты.

- 32.Русское меценатство.
- 33.Влияние Октябрьской революции на развитие российской культуры.
- 34.Советский период развития российской культуры: особенности
- 35.и противоречия.
- 36.Основные направления художественной культуры XX века.
- 37.Культурные преобразования в 20—40-х годах.
- 38.Особенности культурных процессов в годы Великой Отечественной войны.
- 39.Культура России 60—80-х годов.
- 40.Массовая и элитарная культура XX века: сущность и проявления.
- 41.Понятие «культурные ценности» и «культурное наследие».

6.Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

История культуры России : Учеб. пособие для студентов негуманит. спец. / О-во Знание РФ. - М., 1993. - 224 с. - (История и теория культуры). - Библиогр. в конце ст. - ISBN [5-254-05459-X](#): 900.00.

Гагин, В.Н. Культура России: досуговая деятельность : Учеб. пособие по курсу " Худож. культура России " / В.Н. Гагин; Акад. переподгот. работников искусства, культуры и туризма, Каф. соц.-культур. деятельности. Вып. 6; ч. 1. - 2-е изд. - М., 2004. - 99 с.

Ковшарь, И.Ф. Массовые музыкальные представления на переломе 20 - 21 веков : Конспект лекции по курсу Досуговая культура России / И.Ф. Ковшарь. - М., 2002. - 36 с.

Платонов, О.А. Русская цивилизация / Платонов О.А. - М.: Культур. - произв. центр "Рада", 1992. - 181 с.

б)Дополнительная литература:

Смирнов И. П.. Видеоряд. Историческая семантика кино [Электронный ресурс] / Санкт-Петербург.:Издательский дом «Петрополис»,2009.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253947>

О Берлинской школе : тихая революция в европейском кино [Электронный ресурс] / Москва:Новое издательство,2014. -128с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363059>

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440125>

Прожиго Г. С.. Экран мировой документалистики : очерки становления языка зарубежного документального кино [Электронный ресурс] / Москва:ВГИК,2011. -320с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277584>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.krugosvet.ru/node/35175>- Энциклопедия КругосветУниверсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия

http://encyclopaedia.big.ru/enc/culture/KINO_ISTORIYA.html - Культура и образование

<http://www.vgik.info/> - ВГИК

<http://kinoart.ru/> - архив журнала Искусство кино

<http://seance.ru/> - архив журнала Сеанс

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – MicrosoftOfficeStandard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - AdobeAcrobatDC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.6.2 «Историко-культурное наследие России»
для обучающихся Гуманитарного института 2 курса, направления
подготовки/специальности 39.03.03 «Организация работы с молодежью»
направленности (профилю) «Государственная молодёжная политика»
очной формы обучения**

V. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Истории и управления инновационным развитием молодежи
Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 курс
Форма промежуточной аттестации: *экзамен*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре «№1»</i>		14
2	<i>Выступление на семинаре «№2»</i>		14
3	<i>Тест</i>		16
4	<i>Подготовка реферата по выбранной теме</i>		10
5	<i>Презентация по теме выбранного реферата</i>		8
6	<i>Посещение занятий</i>		4
7	экзамен		30
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Подготовка доклада по тематике пропущенного занятия</i>	10
2	<i>Подготовка презентации по тематике пропущенного занятия</i>	9
3	<i>Написание реферата по тематике пропущенного занятия</i>	15

VI. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

При оценивании выступления на семинаре:

- точность ответа на вопрос (0-2 балла);
- умение дать ответ, исходя из целостного контекста всего курса (0-2 балла);
- дополнительные сведения (0-2 балл).

При оценивании теста на практическом занятии учитывается:

- полнота отвеченных вопросов (0-5 баллов),
- точность ответов (0-5 баллов).

При оценивании доклада на практическом занятии учитывается:

- степень раскрытия содержания материала (0-4 баллов);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 баллов);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-2 баллов).

При оценивании реферата учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 0-10 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 0-5 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность – 0-5 баллов.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.ДВ.6.2 Историко-культурное наследие России»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 «Организация работы с молодежью»
(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Государственная молодёжная политика»**
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 4.

3. **Целью освоения дисциплины (модуля)** Б1.В.ДВ.6.2 «Историко-культурное наследие России»: сформировать у студентов знания об истории русской культуры как целостной и развивающейся системе, об особенностях художественного развития России. Дисциплина реализуется на русском языке.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-2	<i>Знать:</i> <i>процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.</i>			2
	<i>Уметь:</i> <i>определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.</i>			2
	<i>Владеть:</i> <i>навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-</i>			2

	<i>исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</i>			
ПК-33	Знать: - историю гражданско-патриотического воспитания молодежи в России, особенности и проблемы развития гражданско-патриотического воспитания молодежи в России; - основные методы гражданско-патриотического воспитания молодежи; развивать навык организации и проведения мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи; - права и обязанности гражданина			2
	Уметь: - осуществлять профессиональную деятельность по воспитанию гражданской ответственности и патриотизма; - осуществлять профессиональную самооценку навыков по гражданскому и патриотическому воспитанию молодежи			2
	Владеть: - современными формами воспитания гражданской ответственности и патриотизма; - навыками воспитания патриотизма в молодежной среде			2

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Роль и значение культуры в истории России	4	2	2	6		
2	Русская культура средних веков (XIV—XV вв.)	4		2	6		
3	Русская культура средних веков (XVI—XVII вв.)	4	2	2	6		
4	Культура России первой	4		4	6		

	половины XVIII века						
5	Культура России второй половины XVIII века	4	2	2	6		
6	Российская культура первой половины XIX века.	4		2	6	1	
7	Российская культура второй половины XIX века.	4	2	2	6	2	
8	Культура на рубеже столетий: XIX-XX вв.	4	2	2	6	2	
9	Советский период в истории культуры России	4		4	6	2	
10	Культура на рубеже столетий: XX-XXI вв.	4	2	2	9	2	
Итого часов:			12	24	63	9	экзамен 4 семестр

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.В.ДВ.7.1 Технологии профессионального консультирования в работе с
молодёжью»**

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 «Организация работы с молодёжью»

Направленность (профиль):
Государственная молодёжная политика

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 58 от «01» июня 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Истории и управления инновационным развитием молодёжи
Протокол № 28 от «05» апреля 2017 г.

Составитель:

Бариеникова Екатерина Евгеньевна, старший преподаватель кафедры Истории и
управления инновационным развитием молодёжи

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Технологии профессионального консультирования в работе с молодёжью» является: знакомство студентов с предметом, категориальным аппаратом, основными теоретическими и практическими проблемами современной конфликтологии, а также приобретение навыков управления конфликтами на практике. Дисциплина преподаётся на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Учебная дисциплина «Технологии профессионального консультирования в работе с молодёжью» предназначена для студентов направления подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодёжью»** и относится к базовой части дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.7.1.

Для изучения дисциплины «Технологии профессионального консультирования в работе с молодёжью» необходимо получить знания и умения по дисциплинам: «Психология», «Правовые основы работы с молодёжью», «Менеджмент в молодёжной политике», «Введение в специальность». После изучения данной дисциплины знания и умения можно применить при прохождении «Региональная и муниципальная молодёжная политика», преддипломной практики и подготовке выпускной квалификационной работы.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-8	<i>способность взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодёжной политики</i>			
	Знать: структуру общества как сложной многоуровневой системы, включающей различные общественные институты и организации.	6		
	Уметь: корректно применять знания об обществе как сложной системе в различных формах социальных практик; работать в команде по выработке проектов в	6		

	области молодёжной политики.			
	Владеть: способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными институтами по вопросам реализации молодёжной политики.	6		
ПК-21	<i>способность участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности</i>			
	Уметь: анализировать информацию о грантах и конкурсах поддержки молодёжных инициатив, описывать сильные и слабые стороны проекта, выявлять соответствие планируемых результатов проекта целям и задачам проекта, оценивать социальную значимость, риски и мультипликативность проекта	6		
	Владеть: способами оценки качественных и количественных показателей эффективности проекта, оценки механизмов реализации поставленных задач, оценки детализации статей бюджета проекта, его обеспечения всеми типами ресурсов; способами предоставления оперативной обратной связи от экспертов конкурсанту; умениями оказывать квалифицированную консультативную помощь по оформлению проектной документации.	6		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3** зачетных единицы, **108** академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	История становления конфликтологии как науки	6	2	2	4		
2.	Конфликт как социальное явление	6	2	2	4		
3.	Культурно-коммуникационное измерение конфликта	6	2	2	4		
4.	Теоретические основы управления конфликтом	6	2	2	4		

5.	Внутриличностные и межличностные конфликты	6	2	2	4		
6.	Групповые конфликты	6	2	2	4		
7.	Конфликты в организации	6		2	4		
8.	Социальные конфликты	6		2	4		
9.	Экологические конфликты	6		2	4		
10.	Юридические конфликты	6		2	4		
11.	Межэтнические конфликты	6		2	4		
12.	Внутриполитические конфликты	6		2	4		
13.	Международные политические конфликты	6		4	4		
14.	Управление конфликтом посредством переговоров	6		4	4		
15.	Управление конфликтом с участием третьей стороны	6		4	4		
16.		6					Дифференцированный зачет
Итого часов: 36			12	36	60		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету.

1. Основные направления изучения конфликта в социологии.
2. Особенности исследований конфликта в психологии.
3. Признаки конфликта.
4. Основания классификации конфликтов.
5. Трактовки причин социальных конфликтов.
6. Стадии конфликта.
7. Поведение людей в конфликтной ситуации.
8. Функции конфликта.
9. Роль восприятия в конфликте.
10. Особенности коммуникации в конфликтных ситуациях.

11. Культура и конфликты.
12. Формы завершения конфликта.
13. Методы прогнозирования конфликта.
14. Способы предупреждения и предотвращения конфликта.
15. Инструменты анализа конфликта.
16. Насилие в конфликтах.
17. Ненасильственные методы разрешения конфликта.
18. Критерии разрешения конфликта.
19. Институционализация конфликтов.
20. Легитимизация конфликтов.
21. Структурирование конфликтующих групп.
22. Критерии эффективности управления конфликтом.
23. Проблемы разрешения внутриличностного конфликта.
24. Управление межличностными конфликтами.
25. Разрешение групповых конфликтов.
26. Проблемы управления конфликтами в организации.
27. Социальная напряженность и социальный конфликт.
28. Особенности экологических конфликтов.
29. Специфика юридических конфликтов.
30. Причины и факторы возникновения межэтнических конфликтов.
31. Проблемы предотвращения и урегулирования межэтнических конфликтов.
32. Методы управления внутриполитическим конфликтами.
33. Конфликты гражданского общества.
34. Специфика международных конфликтов.
35. Стили ведения переговоров.
36. Суть взаимовыгодного подхода к переговорам.
37. Понятие фасилитации и возможности применения.
38. Формы участия третьей стороны в урегулировании и разрешении конфликтов.
39. Проблемы и возможности использования медиации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

3. Конфликтология : учебник / под ред. В.П. Ратникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : табл., граф., ил, схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр.: с. 527-531. - ISBN 978-5-238-02174-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115393> (24.01.2018).
4. Конфликтология сфер социальной жизни : учебное пособие / Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет» ; под ред. С.А. Сергеева, А.Л. Салагаева. - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 468 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1654-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428029> (24.01.2018).

б) Дополнительная литература:

1. Конфликтология : учебное пособие (курс лекций) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. С.Ю. Иванова, С.В. Попова. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 176 с. : ил.

- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0776-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458026> (24.01.2018).
- 2. Кильмашкина, Т.Н. Конфликтология: социальные конфликты : учебник / Т.Н. Кильмашкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01542-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115392> (24.01.2018).
- 3. Бахтуридзе, З.З. Конфликтология и речевая конфликтология : методическое пособие / З.З. Бахтуридзе, Е.В. Любичева ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. - 72 с. : табл. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8179-0168-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438755> (24.01.2018).
- 4. Цыбульская, М.В. Конфликтология : учебно-практическое пособие / М.В. Цыбульская. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 312 с. - ISBN 978-5-374-00308-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90951> (24.01.2018).
- 5. Сорокина, Е.Г. Конфликтология в социальной работе : учебник / Е.Г. Сорокина, М.В. Вдовина. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 282 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02053-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453347> (24.01.2018).
- 6. Чувашова, Н.И. Политическая конфликтология российского общества : учебное пособие / Н.И. Чувашова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Институт социально-гуманитарных и политических наук. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. - 100 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00793-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436311> (24.01.2018).
- 7. Цветков, В.Л. Психология конфликта: От теории к практике : учебное пособие / В.Л. Цветков. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 183 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02360-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118984> (24.01.2018).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

г) <http://www.xn--80aacc4bir7b.xn--p1ai/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B0> – словарь Конфликтолога

д) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор и экран.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Технологии профессионального консультирования в работе с молодёжью» для обучающихся Гуманитарного института 3 курса, направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодёжью», профиль «Государственная молодёжная политика» очной формы обучения.

І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Истории и управления инновационным развитием молодёжи

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр.

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет.*

ІІ. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Виды текущего контроля	Сроки проведения	Количество баллов
Выступление на семинаре — Конфликтология: определение, предмет, объект, задачи	1-я неделя	3 балла
Выступление на семинаре — Междисциплинарные связи наук, исследующих конфликт	1-я неделя	3 балла
Выступление на семинаре — Направления психологических исследований конфликта в первой половине XX века	2-я неделя	3 балла
Выступление на семинаре — Исследование конфликта: ситуационные и когнитивистские подходы	2-я неделя	3 балла
Выступление на семинаре — Виды конфликтов	3-я неделя	3 балла
Выступление на семинаре — Методы изучения конфликтов	4-я неделя	3 балла
Выступление на семинаре — Структура конфликта	4-я неделя	3 балла
Выступление на семинаре — Выбор стратегии и тактики поведения в конфликте	5-я неделя	3 балла
Выступление на семинаре — Управление конфликтами	6-я неделя	3 балла
Выступление на семинаре — Модели развития межличностной конфликтной ситуации	7-я неделя	3 балла
Выступление на семинаре — Барьеры и трудности в общении	8-я неделя	3 балла
Выступление на семинаре — Трудные для общения люди	9-я неделя	3 балла

Выступление на семинаре — Технологии консенсуса и компромисса	10-я неделя	4 балла
Выступление на семинаре — Переговоры как метод разрешения конфликтов	10-я неделя	4 балла
Выступление на семинаре — Профилактика конфликтности	11-я неделя	4 балла
Выступление на семинаре — Методы разрешения конфликтов	11-я неделя	4 балла
Посещение учебных занятий (0,5 балл за семинарское занятие)		18 баллов
Дифференцированный зачет		30 баллов
		Макс.: 100 баллов ⁶⁰

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
22.	Доклад по теме «Признаки конфликта»	5
23.	Презентация по теме «Поведение людей в конфликтной ситуации».	8
24.	Презентация по теме «Культура и конфликты».	8
25.	Презентация по теме «Управление межличностными конфликтами».	8
26.	Презентация по теме «Конфликты гражданского общества»	8
27.	Презентация по теме «Стили ведения переговоров»	8
28.	Защита реферата	16

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	

⁶⁰ Без выполнения и сдачи контрольных работ и реферата студент не допускается до зачета

Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Б1.В.ДВ.7.1 Технологии профессионального консультирования в работе с
молодёжью»»**

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 «Организация работы с молодёжью»

Направленность (профиль):
Государственная молодёжная политика

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 6 семестр.

Целью освоения дисциплины «Технологии профессионального консультирования в работе с молодёжью» является: знакомство студентов с предметом, категориальным аппаратом, основными теоретическими и практическими проблемами современной конфликтологии, а также приобретение навыков управления конфликтами на практике.

Дисциплина преподается на русском языке.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-8	<i>способность взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодёжной политики</i>			
	Знать: структуру общества как сложной многоуровневой системы, включающей различные общественные институты и организации.	6		
	Уметь: корректно применять знания об обществе как сложной системе в различных формах социальных практик; работать в команде по выработке проектов в области молодёжной политики.	6		
	Владеть: способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными институтами по вопросам реализации молодежной политики.	6		
ПК-21	<i>способность участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности</i>			
	Уметь: анализировать информацию о грантах и конкурсах поддержки молодежных инициатив, описывать сильные и слабые стороны проекта, выявлять соответствие планируемых результатов проекта целям и задачам проекта, оценивать социальную значимость, риски и мультипликативность проекта	6		
	Владеть: способами оценки качественных и	6		

	количественных показателей эффективности проекта, оценки механизмов реализации поставленных задач, оценки детализации статей бюджета проекта, его обеспечения всеми типами ресурсов; способами предоставления оперативной обратной связи от экспертов конкурсанту; умениями оказывать квалифицированную консультативную помощь по оформлению проектной документации.			

4.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	История становления конфликтологии как науки	6	2	2	4		
2.	Конфликт как социальное явление	6	2	2	4		
3.	Культурно-коммуникационное измерение конфликта	6	2	2	4		
4.	Теоретические основы управления конфликтом	6	2	2	4		
5.	Внутриличностные и межличностные конфликты	6	2	2	4		
6.	Групповые конфликты	6	2	2	4		
7.	Конфликты в организации	6		2	4		
8.	Социальные конфликты	6		2	4		
9.	Экологические конфликты	6		2	4		
10.	Юридические конфликты	6		2	4		
11.	Межэтнические конфликты	6		2	4		

12.	Внутриполитические конфликты	6		2	4		
13.	Международные политические конфликты	6		4	4		
14.	Управление конфликтом посредством переговоров	6		4	4		
15.	Управление конфликтом с участием третьей стороны	6		4	4		
16.		6					Дифференцированный зачет
Итого часов: 108			12	36	60		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Б1.В.ДВ.7.2 Технологии организационной психологии в
сфере молодёжной политики»**

Направление подготовки:

39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Профиль подготовки: «Государственная молодёжная политика»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины
утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института Гуманитарного
Протокол № 57 от «27» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины
обновлена на основании решения заседания кафедры
Психологии
Протокол № 33 от «17» мая 2017г.

Рабочая программа дисциплины
обновлена на основании решения заседания кафедры
Психологии
Протокол № ____ от «__» ____ 20____ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

**Составители: Москвина Нина Викторовна- кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии РГУФКСМиТ.**

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Технологии организационной психологии в сфере молодёжной политики» является: изучение поведения людей в организации, овладение искусством управления людьми, изучения проблем личности, группы, организации в тесной взаимосвязи друг с другом и вопросов результативности организации и повышения эффективности деятельности молодежных организаций, укрепления дисциплины и сокращения текучести кадров.

Данная дисциплина реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Технологии организационной психологии в сфере молодёжной политики » относится к дисциплинам по выбору рабочей учебной программы Б1.В.ДВ.7.2 для набора 2016 года.

Изучение дисциплины «Технологии организационной психологии в сфере молодёжной политики » начинается уже после изучения базовых дисциплин «Государственная молодёжная политики в Российской Федерации», «Технологии командообразования в молодёжной среде» и продолжается при изучении дисциплин «Молодая семья - объект молодёжной политики», «Технологии профессионального консультирования в работе с молодёжью», «Технологии организационной психологии в сфере молодёжной политики».

Достижение требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий, также практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков и практикой по получению профессиональных умений и профессионального опыта профессиональной деятельности и заканчивается итоговой государственной аттестацией.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7

ОК-6	Знать: - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.	1(6)		
	Уметь: - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.	2(6)		
	Владеть: - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.	3(6)		
ОК-7	Знать: - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;	1(6)		
	Уметь: - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.	2(6)		
	Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	3(6)		
	ПК-7			
	Знать: способы анализа проблемного поля, специфику проблем молодежной сферы; виды решений, подходы к принятию индивидуальных и коллективных	1(6)		

	решений в молодежной среде			
	Уметь: выявлять проблемные ситуации в молодежной среде, системно анализировать проблемы в молодежной среде, аргументировать выбор способов принятия организационных решений в молодежной среде	2(6)		
	Владеть: способами принятия организационных решений в молодежной среде, способами делегирования полномочий при решении организационных проблем, техниками выработки групповых/коллективных решений	3(6)		

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетных единицы, 108 академических часов.**

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Организационная психология как научная дисциплина. История становления, предмет и проблематика и методы организационной психологии.	6	2	6	10		
2	Раздел 2. Теории организации.	6	2	6	10		
3	Раздел 3. Организация как феномен. Структура организации. Групповое поведение и общение в организации.	6	2	6	10		
4	Раздел 4. Проблема власти и лидерства в организации.	6	2	6	10		
5	Раздел 5. Персонал организации: личностные характеристики, ценности, мотивация. Отбор, адаптация и карьера персонала.	6	2	6	10		
6	Раздел 6. Организационная	6	2	6	10		

	культура и развитие организации.						
Итого часов: 108		12	36	60		Дифф. зачет	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Технологии организационной психологии в сфере молодёжной политики»

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Технологии организационной психологии в сфере молодёжной политики» (Приложения к рабочей программе дисциплины «Технологии организационной психологии в сфере молодёжной политики».

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология семьи и семейное консультирование».

Примерный перечень вопросов по дисциплине «Технологии организационной психологии в сфере молодёжной политики » к дифф. зачету для студентов очной формы обучения

1. Предмет и основные направления исследований в области организационной психологии.
2. История становления организационной психологии как самостоятельной научной дисциплины.
3. Междисциплинарные связи организационной психологии.
4. Понятия «труд», «работа», организационное поведение», «профессиональная роль», «трудовой пост» и их соотношение.
5. Классические теории организаций.
6. Системные теории организаций.
7. Понятие организации как социотехнической системы.
8. Типы организаций, их классификации по внешней целевой направленности.
9. Постиндустриальное общество и формирование организаций нового типа.
10. Роль изучения возможностей и ограничений влияния «человеческого фактора на эффективность деятельности организаций. Место организационного консультирования в решении этих проблем.
11. Основные характеристики организаций и система их взаимосвязей (общая модель).
12. Цели организации, их иерархическая структура.
13. Развитие организаций, основные стадии. Факторы продолжительного существования организации.
14. Эффективность работы организации, основные критерии и их типология.
15. Методы системно-структурного анализа организации.
16. Иерархический уровни анализа деятельности человека в организации.
17. Стресс-факторы организационной среды и здоровье профессионалов.

18. Трудовая мотивация и основные подходы к ее изучению.
19. Удовлетворенность трудом, интегративный подход к оценке.
20. Значимость и субъективный смысл труда.
21. Индивидуальные ценности и групповые нормы.
22. Руководство и лидерство, лидерские позиции.
23. Стили руководства, модели взаимодействия «руководитель – группа»
24. Групповая сплоченность, психологический климат в группе.
25. Реализация властных функций в организации.
26. Системы оплаты и вознаграждения за труд, влияние на качество труда.
27. Социо-культурные и организационные нормы труда.
28. Организационные ценности.
29. Понятие «организационной культуры», методы ее изучения
30. Организационное развитие и инновационные технологии.
31. Новые формы труда и организационные взаимодействия в постиндустриальном обществе.
32. Основные типы исследований в организационной психологии.
33. Классификации методов сбора и анализа данных, используемых в организационной психологии.
34. Парадигма «исследование – диагностика – консультирования/коррекция» в организационной психологии.
35. Основные функциональные роли психолога в организациях.
36. Профессиональные требования и сферы компетентности организационного психолога.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Технологии организационной психологии в сфере молодёжной политики».

а) Основная литература:

1. Зайцев, Л.Г. Организационное поведение : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 061100 "Менеджмент орг." : доп. М-вом образования и науки РФ / Л.Г. Зайцев, М.И. Соколова. - Москва: Экономистъ, 2006. - 667 с.: ил. [168422](#)
2. Красовский, Ю.Д. Организационное поведение : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Менеджмент", по специальности 080507, по специальности 040201 : доп. М-вом образования РФ, Советом Умо вузов России по образованию в обл. менеджмента, Умо по клас. унив. образованию / Ю.Д. Красовский. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2010. - 527 с.: ил [186121](#)

б) Дополнительная литература:

1. Лапыгин, Ю.Н. Теория организации и организационное поведение : учеб. пособие по специальности "Менеджмент орг." : доп. Советом УМО вузов России по образованию в обл. менеджмента / Ю.Н. Лапыгин. - Москва: Инфра-М, 2013. - 328 с.: ил. [209885](#)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://www.imaton.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психология семьи и семейное консультирование», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
 5. Операционная система – Microsoft Windows.
 6. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
 7. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
 8. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
 4. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 5. Национальный цифровой ресурс «Рукоп.т» ЭБС www.rucont.ru
 6. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Технологии организационной психологии в сфере молодёжной политики».

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet .
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине « Технологии организационной психологии в сфере молодёжной политики»» для обучающихся Института Гуманитарного, направления подготовки: 39.03.03 «Организация работы с молодежью» профиль подготовки: «Государственная молодёжная политика» в 6 семестре очной формы обучения.

І.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины « Технологии организационной психологии в сфере молодёжной политики » в 6 семестре очной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: для заочной формы обучения – **дифф. зачет.**

ІІ. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1.	<i>Выступление на семинаре по разделу 1. «Организационная психология как научная дисциплина. История становления, предмет и проблематика и методы организационной психологии.»</i>	<i>24недели</i>	<i>5</i>
2.	<i>Выступление на семинаре по разделу 2. «Теории организации».</i>	<i>25 недели</i>	<i>5</i>
3.	<i>Выступление на семинаре по разделу 3. «Организация как феномен. Структура организации. Групповое поведение и общение в организации.»</i>	<i>27 недели</i>	<i>5</i>
4.	<i>Выступление на семинаре по разделу 4. «Проблема власти и лидерства в организации»</i>	<i>28 недели</i>	<i>5</i>
5.	<i>Ответы на вопросы к собеседованию</i>	<i>29 недели</i>	<i>30</i>
6.	<i>Написание реферата по одной из тем:</i> 1. Жизненный цикл и фазы развития организации. 2. Влияние основных черт характеристика на поведение человека в организации. 3. Организационные коммуникации, модели, типы. 4. Механизм мотивации персонала организации. 5. Поведение в организации и показатели её работы. 6. Базовые послышки теории мотивации. 7. Условия, влияющие на эффективность работы групп. 8. Организационная культура и её связь с организационным поведением. 9. Выбор иерархического типа организации –	<i>30 недели</i>	<i>10</i>

	бюрократического, адаптивного и т.д. 10. Черты и формы лидерства. 11. Этапы осуществления организационных изменений. 12. Методы управления нововведениями в организации. 13. Поведенческий маркетинг.		
7.	Презентация по разделу 5 «Проблема власти и лидерства в организации.»	32 недели	5
8.	Презентация по разделу 6 «Организационная культура и развитие организации.»	33 недели	5
9.	Презентация по разделу 7 «Основные функциональные роли психолога в организациях.»	36 недели	5
10.	Презентация по разделу 8 «Групповая сплоченность, психологический климат в группе.»	37 недели	5
11.	Посещение занятий		5
	Дифф. Зачет		15
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа по вариантам (пример): «Методы системно-структурного анализа организации.»	5
3	Выступление на семинаре Раздел 8. «Удовлетворенность трудом, интегративный подход к оценке. Значимость и субъективный смысл труда.»	10
4	Подготовка доклада «Индивидуальные ценности и групповые нормы.»	5
5	Подготовка эссе «Организационные ценности»	5
6	Написание реферата по теме «Трудовая мотивация и основные подходы к ее изучению»	15
7	Презентация по теме «Стресс-факторы организационной среды и здоровье профессионалов»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100

Словесно- цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS		E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.7.2 Технологии организационной психологии в
сфере молодёжной политики»**

Направление подготовки:
39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Профиль подготовки: "Государственная молодёжная политика"

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016г.

Москва – 2017г.

1. Общая трудоемкость дисциплины «Технологии организационной психологии в сфере молодёжной политики» составляет 3 зачетных единицы.

2. Семестры освоения дисциплины «Технологии организационной психологии в сфере молодёжной политики»: очной формы обучения в 6 семестре.

Цель освоения дисциплины «Технологии организационной психологии в сфере молодёжной политики»: изучение поведения людей в организации, овладение искусством управления людьми, изучения проблем личности, группы, организации в тесной взаимосвязи друг с другом и вопросов результативности организации и повышения эффективности деятельности молодежных организаций, укрепления дисциплины и сокращения текучести кадров.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Технологии организационной психологии в сфере молодёжной политики»:

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК- 7- способность вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде

4. Краткое содержание дисциплины «Технологии организационной психологии в сфере молодёжной политики»:

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Организационная психология как научная дисциплина. История	6	2	6	10		

	становления, предмет и проблематика и методы организационной психологии.						
2	Раздел 2. Теории организации.	6	2	6	10		
3	Раздел 3. Организация как феномен. Структура организации. Групповое поведение и общение в организации.	6	2	6	10		
4	Раздел 4. Проблема власти и лидерства в организации.	6	2	6	10		
5	Раздел 5. Персонал организации: личностные характеристики, ценности, мотивация. Отбор, адаптация и карьера персонала.	6	2	6	10		
6	Раздел 6. Организационная культура и развитие организации.	6	2	6	10		
Итого часов: 108		12	36	60		Дифф. зачет	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи
и туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ. 7.3 Управление качеством жизни в молодежной среде»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 Организация работы с молодежью
(код и наименование)

Направленность (профиль):
Государственная молодежная политика
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*
Форма обучения: *очная*
Год набора 2016г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 57 от « 27 » апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № 28 от «05» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2020 г.

Составитель:

Коростелева Татьяна Викторовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры
Истории и управления инновационным развитием молодежи
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Управление качеством жизни в молодежной среде»: сформировать у студентов научные представления о технологиях влияния на качество жизни в системе работы с молодежью.

Дисциплина (модуль) реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ООП (ОПОП) Б 1.В. ДВ.7. 3

Необходимые входные знания студенты получают из курса: «Мировой опыт реализации международных проектов и программ». Освоение дисциплины необходимо для последующего изучения курсов: «Управление проектами в сфере молодежной политики», «Молодая семья – объект молодежной политики», «Волонтерское движение» (практикум), «Психология семьи и семейное консультирование», преддипломной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
ПК-15	<i>Знать: основные проблемы молодежной сферы,</i>	6		
	<i>Уметь: анализировать вызовы и возможности внешней среды для реализации проекта/программы</i>	6		
	<i>Владеть: способами вовлечения молодежи в социальную активность, способами поддержки молодежных инициатив по решению актуальных проблем детей, подростков и молодежи</i>	6		
ПК-19	<i>Знать: актуальные проблемы молодежной сферы, специфику молодежных программ, основные проектные направления ФАДМ</i>	6		
	<i>Уметь: анализировать опыт реализации молодежных проектов и программ; формулировать проектные идеи</i>	6		
	<i>Владеть: способами мобилизации личностно-профессиональных качеств на достижение цели проекта</i>	6		
ПК 30	<i>Знать: основы молодежной политики; социальные технологии работы с молодежью</i>	6		

	<i>Уметь: самостоятельно анализировать различные социальные проблемы молодежи; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию</i>	6		
	<i>Владеть: способностью организовывать и планировать социальную работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи</i>	6		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Управление качеством жизни в молодежной среде»

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Концепция, методология исследования качества жизни	6	2	6	6		
2	Методы количественного и качественного анализа жизни молодежи	6	2	6	10		
3	Здоровый образ жизни как индикатор качества	6	2	6	10		
4	Субъективное благополучие личности	6	4	6	10		
5	Диагностический инструментарий измерения качества жизни молодежи	6		6	10		
6	Социальные проекты и программы по улучшению качества жизни молодежи	6	2	6	14		
Итого часов:			12	36	60		Зачет с оценкой

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы к зачету

1. Качество трудовой жизни молодежи: понятие и факторы, его формирующие.
2. Качество рабочей среды и качество труда молодежи.
3. Качество трудовой жизни и производительность труда.
4. Факторы, методы измерения качества жизни: индикаторы объективных условий жизни и индикаторы субъективных оценок жизни.
5. Модели качества жизни: объективная, субъективная и комплексная.
6. Варианты сочетаемости объективных условий жизни и их субъективных оценок – основа оценки уровня качества жизни и принятия решений.
7. Показатели измерения удовлетворенности различными сферами жизнедеятельности.
8. Индекс развития человеческого потенциала как показатель качества жизни молодежи.
9. Потребности молодежи и их виды. Прожиточный (физиологический) минимум.
10. Потребительская корзина как основа расчета стоимости жизни.
11. Содержание покупательской стоимости денежных доходов молодежи в условиях расчета потребительских цен и инфляции. Персональный коэффициент инфляции.
12. Понятие уровня жизни молодежи и сущность его стабилизации.
13. Индикаторы стабилизации уровня жизни молодежи.
14. Тенденции неравенства молодежи по доходам.
15. Здоровый образ жизни молодежи
16. Пути повышения уровня жизни молодежи.
17. Карьерная самоэффективность
18. Технологии построения карьерной стратегии молодежи в практике работы с молодежью.
19. Кризисные этапы карьеры
20. Социальные стереотипы молодежи в восприятии ЗОЖ.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Веснин В.Р. Управление человеческими ресурсами: теория и практика: Учебник / В.Р. Веснин. – М.: Проспект, 2013
2. Коростелева Т.В. Молодежный кадровый резерв организаций: портфель инновационных образовательных программ: учебное пособие: рек. РАО/ Т.В. Коростелева, Н.А. Курдюкова; Рос. Акад. Образования, МПСУ. – М., 2015
3. Лукин В.В. Человек на рынке труда: научно-практическое пособие/ В.В. Лукин и др. М.: Образование и информатика, 2013.

б) Дополнительная литература:

1. Грецов, А.Г. 100 популярных профессий : психология успеш. карьеры для старшекл. и студентов / А. Грецов, Т. Бедарева. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 271 с.: рис.
2. Грецов, А.Г. Выбери профессию сам. Практикум : [информ.-метод. материалы для подростков] : федер. целевая прогр. "Комплекс. меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незакон. обороту на 2005-2009 гг." / А.Г. Грецов, Е.Г. Попова. - СПб.: [СПбНИИ физ. культуры], 2005. - 36 с.: ил.
3. Грецов, А.Г. Стань успешным человеком : федер. целевая прогр. "Комплекс. меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незакон. обороту на 2005-2009 гг." : [информ.-метод. материалы для подростков] / А.Г. Грецов, Е.Г. Попова ; [под ред. Евсеева С.П.]. - СПб.: [Изд-во СПбНИИ физ. культуры], 2007. - 51 с.: ил.
4. Григорович, И.Н. Карьерные ориентации и барьеры профессиональной деятельности тренеров по спорту/ И.Н. Григорович//Теория и практика физической культуры – 2013, №8
5. Женщина в современном спорте высших достижений = Women in Modern Sport of Maximum Achievements // Теория и практика физ. культуры. - 2004. - № 10. - С. 58-63.

Режим доступа: [HTTP://sportlib.info/Press/TPFK/2004N10/p58-63.htm](http://sportlib.info/Press/TPFK/2004N10/p58-63.htm)

5. Иванов, И.Б. Психологическое консультирование как средство помощи спортсменам, завершающим и завершившим спортивную карьеру = Psychological consultation as means of the help to the sportsmen who finishing and have finished sports career // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2008. - № 11 (45). - С. 33-36.

Режим доступа: [HTTP://lesgaft-notes.spb.ru/files/11-45-2008/p33-36.pdf](http://lesgaft-notes.spb.ru/files/11-45-2008/p33-36.pdf)

6. Иванова, С.И. Психология профессиональной самореализации личности высококвалифицированных спортсменов после завершения спортивной карьеры / Иванова С.И. // Международная научная конференция психологов физической культуры и спорта "Рудиковские чтения", (11-14 июня 2006 г.) : материалы / Гос. ком. Рос. Федерации по физ. культуре и спорту, Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма, Рос. Ассоц. психологов физ. культуры и спорта. - М., 2006. - С. 135-137.
7. Карьера и менеджмент [Электронный ресурс] : сб. различных вопросов, советом, рекомендаций, касающихся правильного построения резюме, прохождения собеседования, анализ ситуаций, возникающих в проф. среде. - Электрон. дан. и прогр. - М.: ИДДК: Бизнессофт, 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
8. Лексаков, А.В. Управление карьерой футболиста / Лексаков А.В., Диванкулиев Д.Г. // Совместная конференция кафедр "Менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина" и "Теории и методики футбола" ФГБОУ ВПО РГУФКСМиТ "Особенности организации Чемпионата мира по футболу в России: крупнейшем мундиале в Восточной Европе", 18 нояб. 2015 г. : материалы / [под ред.: М.И. Золотова, А.В. Лексакова] ; Федер. гос. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2015. - С. 57-59.
9. Миланич, А.А. Динамика мотивации субъектов на различных этапах спортивной карьеры в единоборства [Электронный ресурс] : вып. квалификац. работа: специальность 030301.65 / Миланич Анна Александровна; М-во спорта РФ, Федер.

гос. бюджет.образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2016. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).

10. Свиридова, М.С. Карьерные стратегии у студентов РГУФКСМиТ : дис. ... магистра физ. культуры 034300.68 / Свиридова Маргарита Сергеевна; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос.гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)" (РГУФКСМиТ). - М., 2013. - 75 с.

11. Семенова, Ф.О. Психологическая характеристика карьерной идеи женщин, успешно самореализующихся в профессиональной деятельности = Psychological characteristics of the career idea of the women successfully self-realized in professional work // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2011. - № 3 (73). - С. 183-187.

Режим доступа: [HTTP://lesgaft-notes.spb.ru/files/3-73-2011/p183-187.pdf](http://lesgaft-notes.spb.ru/files/3-73-2011/p183-187.pdf)

12. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки: рабочая тетрадь/Г.В. Резапкина. - М.:Генезис, 2010.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<https://career.hse.ru/news/209468383.html> - Сайт Молодежного форума «Профессиональный рост»

<http://centrprof.dtoiv.mos.ru> - Сайт ГБУ города Москвы «Городской центр профессионального и карьерного развития»

<http://library.ru/help> - Страница международного молодежного проекта РГБМ «1-я Виртуальная справка»

<http://www.libplanet.org> Страница международного молодежного исследовательского проекта РГБМ «LIBPLANET.ORG»

<https://fadm.gov.ru/docs> - Сайт ФАДМ, раздел «Документы»

<http://www.isras.ru/socis.html> - Сайт Института социологии РАН

<http://socis.isras.ru> - «Социологические исследования» - ежемесячный научный и общественно-политический журнал Российской Академии Наук

в) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины:

Наименование программного обеспечения:

1. Office Standard 2007 Russian Open License Pack No Level Acdmс

2. Microsoft Windows 7 Standard

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

Наименование электронной библиотечной системы

Электронная библиотечная система РГБ

Электронная библиотечная система Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма)

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»

База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как

1. Чтение лекции с использованием медиа-презентаций
2. Использование на занятиях практических занятий видео – аудио - материалов (через интернет)
3. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

При освоении обучающимися дисциплины необходимы:

- аудитория с мультимедийным оборудованием для проведения лекционных и практических занятий
- доступ к электронной библиотеке университета (индивидуальные ключи доступа)
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями:

<https://www.mip-leaders.com> – сайт Магистерской программы «Лидерство в управлении гражданскими и общественными инициативами», Московский институт психоанализа

<http://mpgu.su/novosti/interaktivnoe-obuchenie-studentov-orm> - сайт МПГУ, направление подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», Магистерская программа «Технологии работы с молодежью»

<https://lomonosov-msu.ru/rus/event/4000/-> календарь научных студенческих мероприятий.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Управление качеством жизни в молодежной среде для обучающихся Гуманитарного института 3 курса направления подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью направленности (профилю) Государственная молодежная политика очной формы обучения

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Истории и управления инновационным развитием молодежи

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачет с оценкой*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ⁶¹	Максимальное кол-во баллов
1	Участие в групповой дискуссии «Представления молодежи о качестве жизни»	22 неделя	5
2	Написание эссе	23 неделя	10
3	Практикум 1. «Анализ мнимых и истинных ценностей»	26 неделя	5
4	Решение кейса «ЗОЖ»	30 неделя	6
5	Практикум 2. «SWOT-анализ личной эффективности»	32 неделя	5
6	Практикум 3. «Социальные стереотипы ЗОЖ»	14 неделя	5
7	Презентация «Индикаторы качества жизни в молодежной среде»	36 -37 недели	15
8	Посещение занятий	В течение семестра	24
	Зачет с оценкой		25
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Итоговое тестирование по дисциплине «Карьерные стратегии»	10

⁶¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<i>молодежи»</i>	
3	<i>Практикум 3. Карьерограмма</i>	5
4	<i>Подготовка реферата</i>	10
5	<i>Дополнительное тестирование по теме/модулю «Управление качеством жизни»»</i>	5
6	<i>Разработка обучающей кейс-ситуации «ЗОЖ»</i>	15
7	<i>Презентация по теме «Субъективное благополучие личности»</i>	20

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи
и туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.ДВ. 7.3 Управление качеством жизни в молодежной среде»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 Организация работы с молодежью
(код и наименование)

Направленность (профиль): Государственная молодежная политика
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*
Год набора 2016

Москва – 2017г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3зачетных единицы.

2.Семестр освоения дисциплины (модуля): 6.

Цель освоения дисциплины (модуля): сформировать у студентов научные представления о технологиях влияния на качество жизни в системе работы с молодежью.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
ОПК-2	<i>Знать: основные понятия деятельности, мотивации, личности; основы профессиональной деятельности сотрудника в сфере ОРМ</i>	6		
	<i>Уметь: анализировать научные проблемы исследований в сфере ОРМ</i>	6		
	<i>Владеть: технологиями профессионального роста; педагогической направленностью и осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности</i>	6		
ОПК-3	<i>Знать: методы самоанализа, самообучения и самовоспитания личности</i>	6		
	<i>Уметь: реализовывать основные способы самовоспитания; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, профессиональной компетентности</i>	6		
	<i>Владеть: навыками повышения своего мастерства в выполнении профессиональной деятельности и в повышении квалификации в соответствии с актуальными тенденциями в области профессиональных знаний</i>	6		
ОПК 4	<i>Знать: социально-психологические основы общественных и межличностных отношений; основы коммуникативного поведения</i>	6		
	<i>Уметь: анализировать социально и личностно значимые проблемы кооперации и межличностных отношений</i>	6		

	<i>Владеть: навыками коммуникативного поведения в коллективе и профессиональной организации; практическими навыками работы с молодежью</i>	6		

4.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Концепция, методология исследования качества жизни	6	2	6	6		
2	Методы количественного и качественного анализа жизни молодежи	6	2	6	10		
3	Здоровый образ жизни как индикатор качества	6	2	6	10		
4	Субъективное благополучие личности	6	4	6	10		
5	Диагностический инструментарий измерения качества жизни молодежи	6		6	10		
6	Социальные проекты и программы по улучшению качества жизни молодежи	6	2	6	14		
Итого часов:			12	36	60		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра истории и управления инновационным развитием молодёжи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.8.1 «Делопроизводство в органах власти и местного самоуправления»»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 «Организация работы с молодежью»
(код и наименование)

Профиль подготовки: Государственная молодёжная политика
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 58 от «01» июня 2016г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № 28 от «05» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № _____ от «____» _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № _____ от «____» _____ 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № _____ от «____» _____ 2020 г.

Составитель:

Соловьёва Наталья Фёдоровна, преподаватель кафедры истории и управления
инновационным развитием молодежи

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Делопроизводство в органах власти и местного самоуправления»: системное получение теоретических знаний и практических навыков по составлению и оформлению документов, системы документационного управления, ознакомление с документами, используемыми при обеспечении организации работы в органах власти и местного самоуправления

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Учебная дисциплина «Документационное обеспечение работы с молодежью» предназначена для студентов направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» и относится к вариативной части дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.81 профессионального цикла. Изучаемая дисциплина базируется на логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как Управление документами в федеральных органах исполнительной власти, Социальные технологии работы с молодежью, Организация работы с молодежью по месту жительства, а также предусмотренными стандартом практиками.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-4				
	Знать- нормативные документы и стандарты организации документооборота и документирования	8		
	Уметь:- оформлять и представлять результаты деятельности в соответствии с российскими нормативными документами и стандартами	8		
	Владеть: навыками использования информационных технологий для создания документа	8		
ОПК-1				
	Знать: основы информационной и библиографической культуры	8		
	Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	8		
	Владеть: навыками использования информационных технологий с учетом основных требований	8		

	информационной безопасности			
ОК-5				
	<i>Знать:</i>	8		
	<i>Уметь:</i> оформлять информацию в письменной форме	8		
	<i>Владеть:</i> способностью к коммуникации в письменной форме на русском языке для решения задач межличностного взаимодействия	8		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетные единицы, 108 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Государственная система документационного обеспечения управления	8	2	4	4		
2	Предмет, содержание и задачи документационного обеспечения управления	8	2	4	4		
3	Правовые и нормативные основы документационного обеспечения управления	3	2	4	4		
4	Документирование управленческой деятельности	8	2	4	4		
5	Организация работы с документами	8	2	2	2		
6	Документооборот. Классификация служебных документов. Порядок составления	8	2	4	4		

	документов.						
7	Деловая речь и ее грамматические особенности	8	2	4	4		
8	Организационно-распорядительные документы, составление и оформление	8	2	4	4		
9	Информационно-справочная документация	8	2	4	4		
10	Служебная переписка	8	2	2	2		
11	Работа с конфиденциальными документами	8	2	2	2		
12	Текущее хранение, списание, уничтожение документов	8	2	4	4		
							дифференцированный зачет
	Итого		24	42	42		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине. (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по всему курсу

1. Предмет, содержание и задачи ДОУ.
2. Место и роль документов в управлении на современном этапе.
3. Классификация документов.
4. Делопроизводство в Древней Руси.
5. Приказное делопроизводство XV- XVII вв.
6. Коллежское делопроизводство.
7. Министерское делопроизводство XIX-начала XX вв.
8. История управления и делопроизводства в XX вв.
9. Состав нормативно-методической базы ДОУ.
10. Стандартизация и унификация системы ДОУ.
11. Общероссийские классификаторы документации.
12. Государственная система документационного обеспечения управления.
13. Бланки документов и требования к ним.

14. Структура документа. Требования к оформлению документов по ГОСТ 7.0.97-2016.
15. Система организационной документации.
16. Система распорядительной документации.
17. Система информационно-справочной документации.
18. Служебная переписка на предприятии.
19. Деловая речь и ее грамматические особенности.
20. Логическое построение документов.
21. Понятие и принципы организации документооборота.
22. Прохождение и порядок исполнения входящих документов.
23. Прохождение исходящих и внутренних документов.
24. Работа с конфиденциальными документами.
25. Работа с письмами и обращениями граждан.
26. Составление номенклатуры дел.
27. Формирование и оформление дел.
28. Подготовка и передача документов на архивное хранение.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Куняев Н.Н. Документоведение : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Документоведение и документаци. обеспечение упр." : рек. в качестве учеб. / Н.Н. Куняев, Д.Н. Уралов, А.Г. Фабричных ; под ред. проф. Н.Н. Куняева. - Изд. 2-е. - М.: Логос, 2014. - 348 с.: ил. + ЭОД.

б) Дополнительная литература:

1. Андреева В.И. Практика делопроизводства: организация и ведение: Учебно-практич. пособие. – М.: КноРус, 2006.
2. Борискин В.В., Поликарпова Н.М., Тихомиров С.Г. Государственное управление, государственная служба и их документационное обеспечение: Учеб. пособие. – М.: Изд-во Проспект, 2006.
3. Кирсанова М.В., Кобук С.П., Аксенов Ю.М. Делопроизводство в органах государственной власти и местного самоуправления: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2004.
4. Корнеев И.К., Пшенко А.В., Машурцев В.А. Управление документами: Учебник. – М: ИНФРА-М, 2009.
5. Крюкова Н.П. Документирование управленческой деятельности: Учеб. пособие. – М: ИНФРА-М, 2010.
6. Ларин М.В., Сокова А.Н. Оформление служебных документов: Рекомендации на основе ГОСТ Р 6.30-2003. – М.: МЦФЭР, 2006.
7. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов: Метод. рекомендации по внедрению ГОСТ Р 6.30-2003 / Сост.: М.Л. Гавлин, А.С. Красавин, Л.В. Кузнецов и др.; Под общ. ред. М.В. Ларина, А.Н. Соковой. – М.: Росархив, ВНИИДАД, 2003.
8. Чуковенков А.Ю., Янковая В.Ф. Правила оформления документов: Комментарий к ГОСТ Р 6.30-2003 «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов». – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005.
9. Шувалова Н.Н. Основы делопроизводства и язык служебного документа: Учебно-практич. пособие / Н.Н. Шувалова, А.Ю. Иванова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://archives.ru> – официальный сайт Росархива.
2. <http://www.vniidad.ru> – официальный сайт ВНИИДАД.

3. <http://www.termika.ru> – сайт ЗАО «Термика» («Энциклопедия делопроизводства», нормативные и методические документы, программные продукты по документационному обеспечению управления).
4. <http://www.profiz.ru> – сайт ООО «Профессиональное издательство» (журнал «Секретарь-референт»).
5. <http://sekretar-info.ru> - форум «sekretar-info.ru» журнала «Секретарь-референт».
6. <http://www.delo-press.ru> – сайт «Delo-press» (журнал «Делопроизводство и документооборот на предприятии»).
7. <http://www.sekretariat.ru> – сайт «PRO-Секретариат» (журнал «Современные технологии делопроизводства и документооборота»).
8. <http://sekretarskoe-delo.ru> – сайт журнала «Секретарское дело».
9. <http://e.sekretariat.ru> – электронная версия журнала «Справочник секретаря и офис-менеджера».
10. <http://www.vniiki.ru> – официальный сайт ВНИИКИ (Online-доступ к стандартам ГОСТ, ОСТ, ТУ, ИСО, МЭК, иностранным стандартам.).
11. <http://delpro.narod.ru> – сайт «Делопроизводство-плюс».
12. <http://deloy.ru> – сайт «Делопроизводство».
13. <http://www.funnycong.ru> – сайт «Делопроизводство: все о документах».
14. <http://workpaper.ru> – сайт «Документооборот и делопроизводство».
15. <http://www.delcomp.ru> – сайт «Делопроизводство на компьютере».
16. <http://www.directum.ru> – сайт компании «Directum» по электронному документообороту и управлению взаимодействием.
17. <http://www.mdi.ru> – сайт компании НТЦ ИРМ по автоматизации делопроизводства и документооборота.
18. <http://www.iteam.ru> – портал технологий корпоративного управления iTeam.
19. <http://www.aup.ru> – административно-управленческий портал AUP.
20. <http://www.bizneshaus.ru> - сайт «Кадровые вопросы» (нормативные документы по делопроизводству).
21. <http://www.ourword.ru> – сайт «Оформление документов».
22. <http://www.ippnou.ru> – сайт НОУ «ИПП» (вопросы делопроизводства).

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
 - Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – MicrosoftOfficeStandard.
 - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - AdobeAcrobatDC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru

Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

- Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине «Делопроизводство в органах власти и местного самоуправления»
для обучающихся 4 курса Гуманитарного института,
направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»,
профиль подготовки «Государственная молодёжная политика»
очной формы обучения**

І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: истории и управления инновационным развитием молодёжи.

Сроки изучения дисциплины: 8 семестр.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

ІІ. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное количество баллов
1	Выступление на семинаре «Содержание и основные задачи современного документационного обеспечения управления»	2-я неделя	4
2	Доклад на тему: «История делопроизводства в Древней Руси»		4
3	Презентация на тему «Делопроизводство XV-XVII вв.»	2-я неделя	5
4	Доклад на тему «Делопроизводство в коллегиях»		4
5	Презентация на тему «Делопроизводство XIX-начала XX вв.»	3-я неделя	5
6	Выступление на семинаре «История делопроизводства в XX вв.»		4
7	Выступление на семинаре «Классификация документов; свойства и функции документов»	4-я неделя	4
8	Выступление на семинаре «Законодательные акты РФ в сфере информации и документации»		4
9	Практическая работа «Оформление реквизитов документа согласно ГОСТ»	5-я неделя	4
10	Доклад на тему «Составление и оформление служебных писем»		5
11	Выступление на семинаре: «Работа по исполнению входящих документов»	6-я неделя	4
12	Выступление на семинаре: «Прохождение исходящих и внутренних документов»		5
13	Доклад на тему: «Особенности деловой речи»	7-я неделя	4
14	Доклад на тему «Особенности деловой переписки»	8-я неделя	5
15	Практическая работа «Составление и оформление деловых писем»	9-я неделя	10
16	Практическая работа: «Составление и	10-я	5

	оформление организационной документации»	неделя	
17	Выступление на семинаре «Особенности распорядительной документации»	11-я неделя	4
18	Доклад на тему: «Передача документов на архивное хранение»	12-я неделя	5
19	Дифференцированный зачет		15
ИТОГО			100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Доклад по теме «Государственная система документационного обеспечения управления».	10
3	Презентация по теме «История управления и делопроизводства»	10
4	Доклад по теме «Работа с конфиденциальными документами»	10
5	Презентация по теме «Место и роль документов в управлении на современном этапе»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			

Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра «Истории и управления инновационным развитием молодежи»

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.ДВ.8.1 «Делопроизводство в органах власти и местного самоуправления»»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 «Организация работы с молодежью»
(код и наименование)

Профиль подготовки: Государственная молодёжная политика
(наименование)

Уровень образования: *Бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.
2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 8

Цель освоения дисциплины «Делопроизводство в органах власти и местного самоуправления»: системное получение теоретических знаний и практических навыков по составлению и оформлению документов, системы документационного управления, ознакомление с документами, используемыми при обеспечении организации работы в органах власти и местного самоуправления

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-4	<i>способность оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации</i>	8		
	Знать:- нормативные документы и стандарты организации документооборота и документирования			
	Уметь:- оформлять и представлять результаты деятельности в соответствии с российскими нормативными документами и стандартами			
	Владеть:навыками использования информационных технологий для создания документа			
ОПК-1	<i>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</i>	8		
	Знать: основы информационной и библиографической культуры			
	Уметь:решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и			

	библиографической культуры			
	<i>Владеть:</i> навыками использования информационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности			
ОК-5	<i>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>	8		
	<i>Знать:</i>			
	<i>Уметь:</i> оформлять информацию в письменной форме			
	<i>Владеть:</i> способностью к коммуникации в письменной форме на русском языке для решения задач межличностного взаимодействия			

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетные единицы, 108 академических часа**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Государственная система документационного обеспечения управления	8	2	4	4		
2	Предмет, содержание и задачи документационного обеспечения управления	8	2	4	4		
3	Правовые и нормативные основы документационного обеспечения управления в органах исполнительной власти	3	2	4	4		

4	Документирование управленческой деятельности	8	2	4	4		
5	Организация работы с документами в органах исполнительной власти	8	2	2	2		
6	Документооборот. Классификация служебных документов. Порядок составления документов.	8	2	4	4		
7	Деловая речь и ее грамматические особенности	8	2	4	4		
8	Организационно-распорядительные документы, составление и оформление	8	2	4	4		
9	Информационно-справочная документация органов исполнительной власти	8	2	4	4		
10	Служебная переписка	8	2	2	2		
11	Работа с конфиденциальными документами	8	2	2	2		
12	Текущее хранение, списание, уничтожение документов	8	2	4	4		
							дифференцированный зачет
	Итого: 108		24	42	42		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра истории и управления инновационным развитием молодёжи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.8.2 Управленческие решения в сфере молодежной политики»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 «Организация работы с молодежью»
(код и наименование)

Профиль подготовки: Государственная молодёжная политика
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № 25 от «06» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № 28 от «05» апреля 2017 г.

Составитель:

Раднагуруев Б.Б., к.п.н., доцент; доцент кафедры истории и управления
инновационным развитием молодежи ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ".

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

Мягкова Светлана Николаевна, доктор педагогических наук, профессор; профессор
кафедры истории и управления инновационным развитием молодёжи РГУФКСМиТ

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины Б1.В.ДВ.8.2 «Управленческие решения в молодежной политики» всесторонне показать особенности государственного и местного управления физической культурой и спортом в современной России, раскрыть сложную, многомерную системную сущность и диалектику управления, его общественно-политическую природу и детерминирующие взаимосвязи, выявить закономерности и факторы социальной обусловленности, обоснованности и эффективности управленческих явлений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Учебная дисциплина «Управленческие решения в молодежной политики» предназначена для студентов направления подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** и относится к базовой части дисциплин Б1.В.ДВ.8.2 профессионального цикла. Изучение данной дисциплины необходимо для проведения различных видов практик, написания курсовой работы, разработки социально значимых, творческих проектов для работы с детьми и молодежью. Учебная дисциплина логически взаимосвязана с другими частями ООП (Государственная молодежная политика в Российской Федерации, Правовые основы работы с молодежью, История и современное состояние молодежной политики за рубежом, Организация работы с молодежью по месту жительства, а также предусмотренными стандартом практиками). Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-7	Знать: способы анализа проблемного поля, специфику проблем молодежной сферы Уметь: выявлять проблемные ситуации в молодежной среде, системно анализировать проблемы в молодежной среде Владеть: способами принятия организационных решений в молодежной среде, способами делегирования полномочий при решении организационных проблем	8		
ПК-22	Знать: методологические принципы применения организационных и управленческих технологий,	8		

	традиционные и инновационные технологии вовлечения молодежи в социальную активность			

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетные единицы, 108 академических часов.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционн	Занятия семинарс	Самостоя тельная	Контроль	
1.	Природа и сущность государственного управления. Государство как субъект управления общественными процессами.	8	2	6	6		
2	Технологии муниципального управления.	8	4	6	6		
3	Управление социально-экономическим развитием муниципального образования.	8	4	6	6		
4	Муниципальный маркетинг, как важный фактор получения средств развития молодежной политики	8	4	6	6		
5	Организационно-экономические и правовые основы сферы молодежной политики	8	4	6	6		
6	Особенности государственного управления сферой молодежной политики	8	4	6	6		

7	Особенности регионального и муниципального управления сферой молодежной политики	8	2	6	6		
8		8					Дифференцированный зачет
9	Итого		24	42	42		108

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине. (Приложения к рабочей программе дисциплины)

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Принципы и организационные формы региональной политики в сфере физической культуры и спорта.
2. Взаимодействие государственных органов управления физической культурой и спортом с общественными объединениями в сфере физической культуры и спорта.
3. Организационно-экономические основы сферы физической культуры и спорта в Российской Федерации.
4. Правовые основы сферы физической культуры и спорта в Российской Федерации.
5. Организационно-экономические и правовые основы сферы физической культуры и спорта в Российской Федерации.
6. Основные методы изучения системы государственного управления.
7. Понятие управления. Сущность. Виды. Системность.
8. Управление социальной системой. Законы управления социальной системой. Тенденции развития.
9. Государственное управление: сущность, процесс, окружающая среда, ресурсы.
10. Государственный аппарат в системе государственного управления: сущность и эффективность функционирования.
11. Аппарат управления и государство: их сущность, различия, взаимодействие, специфика функционирования.
12. Государственное управление в административно-политической сфере.
13. Государственное управление социально-культурной сферой.
14. Государственное управление внешними функциями государства.
15. Межотраслевое государственное управление.
16. Структура федеральных органов исполнительной власти. Организация их деятельности.
17. Полномочия Президента Российской Федерации в системе государственного управления.
18. Федеральное Собрание Российской Федерации в системе государственного управления.
19. Государственная служба как социально-правовой институт.
20. Бюрократия и бюрократизм в государственном управлении.

21. Структура правовых отношений в государственном управлении: субъекты, содержание, объект и предмет, основания правоотношений.
22. Правовое регулирование отношений государственного управления: сущность, особенности, способы и средства.
23. Законность и дисциплина в государственном управлении: принципы и требования.
24. Правонарушения и ответственность в государственном управлении. Принципы и виды ответственности.
25. Государственное управление как предоставление услуг обществу.
26. Принцип специализации и профессионализма в государственном управлении.
27. Организационные основы муниципального управления.
28. Муниципальные образования и их полномочия.
29. Управление муниципальным хозяйством.
30. Правовые основы организации муниципального управления.
31. Процесс муниципального управления, его содержание и основные характеристики.
32. Информационное обеспечение процесса муниципального управления и его основные характеристики.
33. Кадры и их роль в системе муниципального управления.
34. Оценка социально-экономического развития муниципального образования.
35. Сущность, содержание и цели маркетинговой деятельности муниципального образования.
36. Виды муниципального маркетинга.
37. Организация управления муниципальным маркетингом.
38. Планирование, управление и контроль маркетинговой деятельности.
39. Перспектива развития маркетинговой деятельности в системе муниципального образования.
40. Правовые аспекты государственного управления административно-политической сферой.
41. Правовые аспекты государственного управления сферами общественной жизнедеятельности.
42. Правовые аспекты государственного управления развитием малого предпринимательства.
43. Правовые основы сферы физической культуры и спорта в Российской Федерации.
44. Законность и дисциплина в государственном управлении.
45. Ответственность в государственном управлении.
46. Правовые основы учреждения и функционирования государственного управления.
47. Правовые основы организации муниципального управления.
48. Проблема взаимоотношений органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления: практика реализации законодательных основ.
49. Организационно-экономические основы сферы физической культуры и спорта в Российской Федерации.
50. Организационно-экономические и правовые основы сферы физической культуры и спорта в Российской Федерации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Зинурова Р. И., Гаязова Э. Б., Тузиков А. Р.. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики: учебное пособие [Электронный ресурс] / Казань:Издательство КНИТУ,2013. -202с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428305>

2. Атаманчук Г.В. Государственное управление (организационно-функциональные вопросы): Учебное пособие. М.: Экономика, 2000.
3. Государственное управление. Основы теории и организации: Междисциплинарный учебник для ВУЗов и госслужащих, проходящих подготовку, переподготовку и повышение квалификации / Под ред. В.А.Козбаненко. М.: Статут, 2000.
4. Чиркин В.Е. Государственное управление: Элементарный курс / РАН, Ин-т гос-ва и права, Акад. Правовой ун-т. М: Юристъ, 2001.

б) Дополнительная литература:

1. Барциц И.Н. Система государственного и муниципального управления: учебный курс: в 2 т. М., 2011.
2. Емельяненко М. Т.. Молодежная кадровая политика [Электронный ресурс] / Москва:Лаборатория книги,2010. -80с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87399>
3. Игнатов В.Г. Государственное и муниципальное управление в России. М., 2010.
4. Шерер И. Н.. Государственное регулирование миграционных процессов на молодежном рынке труда [Электронный ресурс] / Москва:Издательство Книгодел,2010. -204с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63601>

в)Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<https://fadm.gov.ru/> - Росмолодежь

<http://www.socyouthran.ru/> - Отдел социологии молодежи РАН

<http://www.dsmpcao.ru/> - Департамент семейной и молодежной политики г. Москвы

<http://www.consultant.ru/> - Консультант плюс (законодательство в области молодежной политики)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – MicrosoftOfficeStandard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - AdobeAcrobatDC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Управленческие решения в молодежной политики» для обучающихся 4 курса Гуманитарного института, направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», профиль подготовки «Государственная молодёжная политика» очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: истории и управления инновационным развитием молодёжи.

Сроки изучения дисциплины: 8-й семестр.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное количество баллов
1.	Выступление на семинаре «Принципы и организационные формы региональной политики в сфере молодежной политики»	1-2-я неделя	10
2.	Доклад на тему «Государственное управление: сущность, процесс, окружающая среда, ресурсы»	2-3-я неделя	10
3.	Доклад на тему «Модели государственного управления. Их сущность и специфика»	4-я неделя	10
4.	Презентация на тему «Государственная власть в государственном управлении: сущность государственной власти, характеристика учредительной и публичной власти»	5-6-я неделя	10
5.	Доклад на тему «Структура федеральных органов исполнительной власти. Организация их деятельности»	7-8-я неделя	10
6.	Выступление на семинаре: «Кадры и их роль в системе муниципального управления»	9-10я неделя	5
7.	Доклад на тему «Сущность, содержание и цели маркетинговой деятельности муниципального образования»	11-12-я неделя	10
8.	Выступление на семинаре «Организационно-экономические и правовые основы сферы молодежной политики»	13-я неделя	5
9.	Дифференцированный зачет		20
	Посещение занятий		10
ИТОГО			100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Доклад на тему «Государственное управление: сущность, процесс, окружающая среда, ресурсы»	5
2	Доклад на тему «Модели государственного управления. Их сущность и специфика»	5
3	Презентация на тему «Государственная власть в государственном управлении: сущность государственной власти, характеристика учредительной и публичной власти»	10
4	Доклад на тему «Структура федеральных органов исполнительной власти. Организация их деятельности»	10
5	Презентация на тему Организационно-экономические и правовые основы сферы молодежной политики.	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт
Кафедра истории и управления инновационным развитием молодёжи

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.8.2 Управленческие решения в сфере молодежной политики» (шифр,
наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 «Организация работы с молодежью»
(код и наименование)

Профиль подготовки: Государственная молодёжная политика
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 8 семестр (очная форма).

Цель освоения дисциплины «Управленческие решения в сфере молодежной политики» всесторонне показать особенности государственного и местного управления физической культурой и спортом в современной России, раскрыть сложную, многомерную системную сущность и диалектику управления, его общественно- политическую природу и детерминирующие взаимосвязи, выявить закономерности и факторы социальной обусловленности, обоснованности и эффективности управленческих явлений.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-7	Знать: способы анализа проблемного поля, специфику проблем молодежной сферы Уметь: выявлять проблемные ситуации в молодежной среде, системно анализировать проблемы в молодежной среде Владеть: способами принятия организационных решений в молодежной среде, способами делегирования полномочий при решении организационных проблем	8		
ПК-22	Знать: методологические принципы применения организационных и управленческих технологий, традиционные и инновационные технологии вовлечения молодежи в социальную активность	8		

4.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционн	Занятия семинарс	Самостоя тельная	Контроль	
1.	Природа и сущность государственного управления. Государство как субъект управления общественными процессами.	8	2	6	6		
2	Технологии муниципального управления.	8	4	6	6		
3	Управление социально- экономическим развитием муниципального образования.	8	4	6	6		
4	Муниципальный маркетинг, как важный фактор получения средств развития молодежной политики	8	4	6	6		
5	Организационно- экономические и правовые основы сферы молодежной политики	8	4	6	6		
6	Особенности государственного управления сферой молодежной политики	8	4	6	6		
7	Особенности регионального и муниципального управления сферой молодежной политики	8	2	6	6		
8		8					Дифференцированный зачет
9	Итого		24	42	42		108

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодёжи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ.9.1 Развитие пропаганды в спорте»

Направление подготовки:
39.03.03 «Организация работы с молодёжью»

Направленность (профиль):
Государственная молодёжная политика

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 58 от «01» июня 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Истории и управления инновационным развитием молодёжи
Протокол № 28 от «05» апреля 2017 г.

Составитель:

Бариеникова Екатерина Евгеньевна, старший преподаватель кафедры Истории и управления инновационным развитием молодёжи

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Развитие пропаганды в спорте» является: сформировать у студентов комплексное представление об основных этапах и особенностях развития спортивной пропаганды в России и мире.

Дисциплина преподается на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Учебная дисциплина «Развитие пропаганды в спорте» предназначена для студентов направления подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** и относится к вариативной части дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.9.1.

Для изучения дисциплины «Развитие пропаганды в спорте» необходимо получить знания и умения по дисциплинам «Психология», «История».

После изучения данной дисциплины знания и умения можно применить при прохождении дисциплин «Геополитика», «Политология» и подготовке выпускной квалификационной работы.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-32	<i>умение организовывать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействовать с молодежными средствами массовой информации</i>			
	Знать: принципы отбора содержания информации для молодежи; каналы и ресурсы информирования молодежи; стратегию государственной молодежной политики в области информирования молодежи и развитие информационной компетентности молодежи; специфику и требования к разработке проектов информирования молодежи; - опыт реализации проектов информирования молодежи в регионах РФ.	8		
	Уметь: проектировать, конструировать, реализовывать коммуникативную модель профессиональной деятельности, анализировать результативность ее	8		

	осуществления; вести практическую работу по созданию пакета информационных материалов по различным направлениям деятельности специалиста по работе с молодежью (на материальных и электронных носителях); использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, – переработки информации			
	Владеть: навыками организации деятельности информационных молодежных центров и служб; применения методов освоения информационного пространства, построения эффективных каналов информирования молодежи	8		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3** зачетные единицы, **108** академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Тема 1. История пропаганды. Информационно-психологическое воздействие на массовое сознание. Методы пропаганды. Стереотипизация как метод пропаганды.	8	2	2	2		
2.	Тема 2. Периодизация и типология исследований эффектов воздействия средств массовой коммуникации. Типы пропаганды. Спортивная пропаганда.	8	2	2	2		
3.	Тема 3. Кино как средство пропаганды и агитации. Кино как механизм культурной экспансии. Кинематограф и идеология. Роль кинематографа в информационно-	8	2	2	2		

	психологической войне.						
4.	Тема 4. Физическая культура и спорт – в кинематографе XX века (1900–1940 гг.)	8	2	2	2		
5.	Тема 5. Отражение физической культуры и спорта в отечественном кинематографе XX века (1945–1980 гг.)	8	2	4	2		
6.	Тема 6. Историко-пропагандистская роль изобразительного искусства в развитии физической культуры и спорта (1920–1940 гг.)	8	2	4	2		
7.	Тема 7. Отечественное радиовещание как источник информации и пропаганды физической культуры и спорта в 45 – 80 гг. XX века	8	2	4	2		
8.	Тема 8. Отображение физической культуры и спорта в музыкально песенных произведениях советских композиторов XX века	8	2	4	2		
9.	Тема 9. Пропаганда наглядными средствами физической культуры и спорта на просторах отечества в 20–40 г. XX в.	8	2	4	2		
10.	Тема 10. Пропаганда физической культуры и спорта средствами спортивно-художественной фотографии в СССР (20–90 годы XX века)	8	2	4	2		
11.	Тема 11. Пропаганда физической культуры и спорта средствами спортивной атрибутики на территории Отечества в послевоенное время XX в.	8	2	4	4		
12.	Тема 12. Роль изобразительного искусства в развитии физической культуры и спорта в послевоенный период (1945–1985 гг.) Физическая культура и спорт в отечественной печати 20–80 гг. XX века	8	2	4	4		
13.	Тема 13. Физическая культура и спорт в отечественном радиовещании 20–40 гг. XX века	8		4	4		

14.	Тема 14. Физическая культура и спорт в отечественном телевидении 40-х – 80-х гг. XX века	8		4	4		
15.		8					Дифференцированный зачет
Итого часов: 108			24	48	36		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Информационно-психологическое воздействие на массовое сознание.
2. Историко-пропагандистская роль изобразительного искусства в развитии физической культуры и спорта (1920–1940 гг.).
3. История пропаганды.
4. Кинематограф и идеология.
5. Кино как механизм культурной экспансии.
6. Кино как средство пропаганды и агитации.
7. Методы пропаганды.
8. Отечественное радиовещание как источник информации и пропаганды физической культуры и спорта в 45 – 80 гг. XX века.
9. Отображение физической культуры и спорта в музыкально песенных произведениях советских композиторов XX века.
10. Отражение физической культуры и спорта в отечественном кинематографе XX века (1945–1980 гг.).
11. Периодизация и типология исследований эффектов воздействия средств массовой коммуникации.
12. Пропаганда наглядными средствами физической культуры и спорта на просторах отечества в 20–40 г. XX в.
13. Пропаганда физической культуры и спорта средствами спортивной атрибутики на территории Отечества в послевоенное время XX в.
14. Пропаганда физической культуры и спорта средствами спортивно-художественной фотографии в СССР (20–90 годы XX века).
15. Роль изобразительного искусства в развитии физической культуры и спорта в послевоенный период (1945–1985 гг.).
16. Роль кинематографа в информационно-психологической войне.
17. Спортивная пропаганда.

- 18.Стереотипизация как метод пропаганды.
- 19.Типы пропаганды.
- 20.Физическая культура и спорт – в кинематографе XX века (1900–1940 гг.).
- 21.Физическая культура и спорт в отечественной печати 20–80 гг. XX века
- 22.Физическая культура и спорт в отечественном радиовещании 20–40 гг. XX века.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная

1. Войтасик Л. Использование психологии в системе пропаганды. // Реклама: внушение и манипуляция. Медиа-ориентированный подход. Автор-составитель Райгородский Д.Я. Самара.: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2001.
2. Почепцов Г.Г. Коммуникативные технологии двадцатого века. М.: «Рефл-бук», К.: «Ваклер». 2002. С. 120.
3. Почепцов Г. Г. Информационные войны. М.:«Рефл-бук», К.: «Ваклер», 2001. С. 472.
4. Аверина С.Ю. Современный инструментарий PR-деятельности клубов спортивных болельщиков России : эмпир. анализ проблемы / С.Ю. Аверина, И.М. Быховская // Сборник трудов студентов и молодых ученых РГУФКСиТ : материалы по итогам науч. конф. студентов и молодых ученых РГУФКСиТ (Москва, 18-20 марта, 22-24 апр. 2009 г.) / Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2009. - С. 54-56.

б) Дополнительная

1. Социологический энциклопедический словарь. Редактор-составитель академик РАН Г.В. Осипов. М.: Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА —ИНФРА М), 2000. С.271
2. Лебон Г. Психология народов и масс. Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2000.
3. Егорова-Гантман Е. В., Плешаков К.В. Политическая реклама. М.: Никколо-Медиа, 2002. С. 186.
4. Войтасик Л. Использование психологии в системе пропаганды. // Реклама: внушение и манипуляция. Медиа-ориентированный подход С. 245.
5. Егорова-Гантман Е. В., Плешаков К.В. Политическая реклама. С. 145,147.
6. Войтасик Л. Использование психологии в системе пропаганды. С.253, 257-260.
Егорова-Гантман Е. В., Плешаков К.В. Указ. Соч. С.187.
7. Лебедев-Любимов А. Н. Психология рекламы. СПб.: Питер, 2002. С. 261.
8. Войтасик Л. Использование психологии в системе пропаганды. // Реклама: внушение и манипуляция. Медиа-ориентированный подход. Автор-

- составитель Райгородский Д.Я. Самара.: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2001. С. 227-228.
См. там же. С. 230.
9. Почепцов Г. Г. Психологические войны. М.:«Рефл-бук», К.: «Ваклер», 2000. С. 12.
- 10.Свядош А. М. Неврозы. М.: Медицина, 1982. С.10.
- 11.Цуладзе А. Большая манипулятивная игра. М.: Алгоритм, 2000. — 336 с. С. 100-101.
- 12.Крысько В.Г. Секреты психологической войны (цели, задачи, методы, формы, опыт). Мн.: Харвест, 1999. С. 281.
- 13.Почепцов Г. Г. Информационно-политические технологии. М.: Центр, 2003. С. 336.
Крысько В.Г. Указ. соч. С. 290
14. Почепцов Г.Г. Коммуникативные технологии двадцатого века. С. 124.
- 15.Кара-Мурза С. Г. Манипуляция сознанием. М : Алгоритм, 2000. С. 257.
Почепцов Г.Г. Теория коммуникации. М.: «Рефл-бук», К.: «Ваклер», 2001. — 656 с. С.43.
См. там же. С. 286-287
16. Репко С.И. Война и пропаганда (XV — XX в.в.). Кн. 2. М.: Новости, 2000. С. 12,17.
Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. СПб.: Питер, 2001. С.125-126.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

- Национальный цифровой ресурс «Рукоонт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор и экран.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Развитие пропаганды в спорте» для обучающихся Гуманитарного института 4 курса очной формы обучения, направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодёжью», профиль «Государственная молодёжная политика» заочной формы обучения.

І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Истории и управления инновационным развитием молодёжи

Сроки изучения дисциплины (модуля): 8 семестр.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

ІІ. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Виды текущего контроля	Сроки проведения	Количество баллов
Коллоквиум по теме 1. История пропаганды. Информационно-психологическое воздействие на массовое сознание. Методы пропаганды. Стереотипизация как метод пропаганды.	2-я неделя	10
Коллоквиум по теме 2. Периодизация и типология исследований эффектов воздействия средств массовой коммуникации. Типы пропаганды. Спортивная пропаганда.	3-я неделя	10
Коллоквиум по теме 3. Кино как средство пропаганды и агитации. Кино как механизм культурной экспансии. Кинематограф и идеология. Роль кинематографа в информационно-психологической войне.	4-я неделя	10
Эссе по теме 4. Физическая культура и спорт – в кинематографе XX века (1900–1940 гг.)	5-я неделя	10
Эссе по теме 5. Отражение физической культуры и спорта в отечественном кинематографе XX века (1945–1980 гг.)	6-я неделя	10
Эссе по теме 8. Отображение физической культуры и спорта в музыкально песенных произведениях советских композиторов XX века	7-я неделя	10
Посещение учебных занятий (1 балл за семинарское занятие)	В течение семестра	10 баллов
*Реферат	7-я неделя	10 баллов
Сдача зачета		20 баллов ¹

Итого:		Макс: 100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
29.	Коллоквиум по теме 1. История пропаганды. Информационно-психологическое воздействие на массовое сознание. Методы пропаганды. Стереотипизация как метод пропаганды.	5
30.	Коллоквиум по теме 2. Периодизация и типология исследований эффектов воздействия средств массовой коммуникации. Типы пропаганды. Спортивная пропаганда.	5
31.	Коллоквиум по теме 3. Кино как средство пропаганды и агитации. Кино как механизм культурной экспансии. Кинематограф и идеология. Роль кинематографа в информационно-психологической войне.	5
32.	Эссе по теме 4. Физическая культура и спорт – в кинематографе XX века (1900–1940 гг.)	7
33.	Эссе по теме 5. Отражение физической культуры и спорта в отечественном кинематографе XX века (1945–1980 гг.)	7
34.	Эссе по теме 8. Отображение физической культуры и спорта в музыкально-песенных произведениях советских композиторов XX века	7
35.	Защита реферата	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодёжи

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.В.ДВ.9.1 Развитие пропаганды в спорте»**

Направление подготовки:
39.03.03 «Организация работы с молодёжью»

Направленность (профиль):
Государственная молодёжная политика

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 8 семестр.

Цель освоения дисциплины «Развитие пропаганды в спорте» является: сформировать у студентов комплексное представление об основных этапах и особенностях развития спортивной пропаганды в России и мире.

Дисциплина преподается на русском языке.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-32	<i>умение организовывать информационное обеспечение молодёжи по реализации молодёжной политики, взаимодействовать с молодёжными средствами массовой информации</i>			
	Знать: принципы отбора содержания информации для молодежи; каналы и ресурсы информирования молодежи; стратегию государственной молодежной политики в области информирования молодежи и развитие информационной компетентности молодежи; специфику и требования к разработке проектов информирования молодежи; - опыт реализации проектов информирования молодежи в регионах РФ.	8		
	Уметь: проектировать, конструировать, реализовывать коммуникативную модель профессиональной деятельности, анализировать результативность ее осуществления; вести практическую работу по созданию пакета информационных материалов по различным направлениям деятельности специалиста по работе с молодежью (на материальных и электронных носителях); использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, – переработки информации	8		
	Владеть: навыками организации деятельности информационных молодежных центров и служб; применения методов освоения информационного пространства, построения эффективных каналов информирования молодежи	8		

4.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Тема 1. История пропаганды. Информационно-психологическое воздействие на массовое сознание. Методы пропаганды. Стереотипизация как метод пропаганды.	8	2	2	2		
2.	Тема 2. Периодизация и типология исследований эффектов воздействия средств массовой коммуникации. Типы пропаганды. Спортивная пропаганда.	8	2	2	2		
3.	Тема 3. Кино как средство пропаганды и агитации. Кино как механизм культурной экспансии. Кинематограф и идеология. Роль кинематографа в информационно-психологической войне.	8	2	2	2		
4.	Тема 4. Физическая культура и спорт – в кинематографе XX века (1900–1940 гг.)	8	2	2	2		
5.	Тема 5. Отражение физической культуры и спорта в отечественном кинематографе XX века (1945–1980 гг.)	8	2	4	2		
6.	Тема 6. Историко-пропагандистская роль изобразительного искусства в развитии физической культуры и спорта (1920–1940 гг.)	8	2	4	2		
7.	Тема 7. Отечественное радиовещание как источник	8	2	4	2		

	информации и пропаганды физической культуры и спорта в 45 – 80 гг. XX века						
8.	Тема 8. Отображение физической культуры и спорта в музыкально песенных произведениях советских композиторов XX века	8	2	4	2		
9.	Тема 9. Пропаганда наглядными средствами физической культуры и спорта на просторах отечества в 20–40 г. XX в.	8	2	4	2		
10.	Тема 10. Пропаганда физической культуры и спорта средствами спортивно-художественной фотографии в СССР (20–90 годы XX века)	8	2	4	2		
11.	Тема 11. Пропаганда физической культуры и спорта средствами спортивной атрибутики на территории Отечества в послевоенное время XX в.	8	2	4	4		
12.	Тема 12. Роль изобразительного искусства в развитии физической культуры и спорта в послевоенный период (1945–1985 гг.) Физическая культура и спорт в отечественной печати 20–80 гг. XX века	8	2	4	4		
13.	Тема 13. Физическая культура и спорт в отечественном радиовещании 20–40 гг. XX века	8		4	4		
14.	Тема 14. Физическая культура и спорт в отечественном телевидении 40-х – 80-х гг. XX века	8		4	4		
15.		8					Дифференцированный зачет
Итого часов: 108			24	48	36		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра истории и управления инновационным развитием молодежи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.9.2 « Комплекс ГТО: история и современность»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: **39.03.03 «Организация работы с
молодежью»**
(код и наименование)

Направленность (профиль): **Государственная молодёжная политика**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована

Экспертно-методическим советом

Гуманитарного института

Протокол № 67 от «24» мая 2017 г.

Составитель:

С.Н. Мягкова, доктор педагогических наук, профессор кафедры истории и управления инновационным развитием молодежи ФГБОУ ВО РГУФКСМиТ

Рецензент: Б.Ю.Александров, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и управления инновационным развитием молодежи ФГБОУ ВО РГУФКСМиТ

1. **Цель дисциплины:** изучение обучающимися направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» профиля «Государственная молодежная политика» существующих теоретических оснований комплекса ГТО. Разъяснение, что комплексное тестирование – один из ключевых факторов развития российского спорта. Выявить практическую значимость подготовки и проведения различных мероприятий, направленных на подготовку и сдачу нормативов комплекса ГТО.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Учебная дисциплина «**Комплекс ГТО: история и современность**» предназначена для студентов направления подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** и относится к вариативной части дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.9.2. *Изучается в 8 семестре.*

Для изучения дисциплины «**Комплекс ГТО: история и современность**» необходимо получить знания и умения по дисциплинам «Психология», «История». После изучения данной дисциплины знания и умения можно применить при прохождении дисциплин «Геополитика», «Политология» и подготовке выпускной квалификационной работы

Формирование оптимального информационного пространства, включение в информационное поле всех групп общественности, умение обращаться с информацией и источниками – актуальная задача в условиях современного информационного общества. После изучения учебной дисциплины обучающиеся могут быть включены в процессы подготовки и проведения научно-исследовательской практики, а также планирования выпускной квалификационной работы.

Задачи дисциплины

1. углубить и систематизировать знания по теоретическим и организационным вопросам комплексного тестирования физических качеств в субъектах РФ;
2. расширить представления о путях и механизмах развития комплекса ГТО в субъектах РФ;
3. воспитать ответственность и приобрести специальные знания в вопросах качественной подготовки и проведения мероприятий, связанных с комплексом ГТО.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)

	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-17	Знать: - основы проектной деятельности организатора работы с молодежью; - методики проектирования социальных процессов; - основы теории управления проектной деятельностью;	8		
	Уметь: - готовить и реализовывать проекты гражданско-патриотической направленности работы с молодежью; - осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального проектирования;	8		
	Владеть: - практическими навыками организации социальных проектов гражданского и патриотического воспитания молодежи.	8		
ПК-36	Знать: формы и методы организации физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-педагогические основы здоровьесберегающей службы; особенности организации спортивно-массовой работы с молодежью : содержание и методика оздоровительных занятий в спортивных секциях, кружках, организация соревнований, спортивного праздника, Дня Здоровья, туристического слета, похода;	8		
	Уметь: применять методы оздоровительной работы с подростками и молодежью; разрабатывать и внедрять физкультурно-оздоровительные программы; вести пропаганду здорового образа жизни; использовать положительный зарубежный и отечественный опыт в организации спортивно-оздоровительных мероприятий молодежи	8		
	Владеть: методами, технологиями, навыками проведения массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований;	8		

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3** зачетные единицы, **108** академических часа.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету.

Тема 1. Критерии для оценки физического состояния гражданина: история вопроса

Тема 2. История возникновения комплекса ГТО

Тема 3. Структура комплекса ГТО (СССР)

Тема 4. Атрибутика комплекса ГТО

Тема 5. Значение комплекса ГТО в условиях второй мировой войны

Тема 6. Возрождение комплекса ГТО

Тема 7. Нормативно-правовое обеспечение комплекса ГТО

Тема 8. Цель и задачи физкультурно-спортивного комплекса ГТО на современном этапе

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего	ЛК	ПР	СРС	
1.	Критерии для оценки физического состояния гражданина: история вопроса	8	1	2	2	4	2	Задания для самостоятельной работы по разделу 1 ⁶²
2.	Критерии для оценки физического состояния гражданина:	8	2	6	2	4	2	Задания для самостоятельной работы по разделу 2

⁶² Все задания для самостоятельной работы выполняются письменно.

	история вопроса (зарубежный опыт)							
3.	История возникновения комплекса ГТО	8	3	6	2	4	2	Задания для самостоятельной работы по разделу 3
4.	Структура комплекса ГТО (СССР)	8	4	6	2	4	2	Задания для самостоятельной работы по разделу 4
5.	Атрибутика комплекса ГТО	8	5	6	2	4	2	Задания для самостоятельной работы по разделу 5
6.	Отражение комплекса ГТО в советской пропаганде довоенного времени	8	5	6	2	4	2	Задания для самостоятельной работы по разделу 6
7.	Значение комплекса ГТО в условиях второй мировой войны	8	6	8	2	4	2	Задания для самостоятельной работы по разделу 7
8.	Возрождение комплекса ГТО	8	6	6	2	4	2	Задания для самостоятельной работы по разделу 8
9.	Нормативно-правовое обеспечение комплекса ГТО	8	7	6	2	4	2	Задания для самостоятельной работы по разделу 9
10.	Цель и задачи физкультурно-спортивного комплекса ГТО на современном этапе	8	7	4	2	4	2	Задания для самостоятельной работы по разделу 10
11.	Организационно-методическое обеспечение комплекса ГТО	8	8	4	2	2	2	Задания для самостоятельной работы по разделу 11
12.	Научно-исследовательские	8	8	4	2	2	2	Задания для самостоятельной

	аспекты изучения комплекса ГТО							работы по разделу 12
13.	Подготовка презентации по выбранной теме	8	9	10		4	12	Задания для самостоятельной работы по разделу 15
	Итоговый контроль	8						Зачет с оценкой (дифференцированный зачет)
	Итого			108	24	48	36	

Образовательные технологии

- Проведение аудиторных занятий с использованием мультимедийных технологий.
- Обеспечение студентов раздаточными материалами с целью активизации работы по усвоению учебного курса.
- Использование проблемно-ориентированного подхода при проведении семинарских занятий – дискуссий, развернутых бесед, семинаров-диспутов, обсуждения рефератов.
- Использование интерактивных обучающих технологий case-study, разработки проекта, работы в малых группах, составление презентации на заданную тему

7. Примерная тематика мероприятия промежуточного контроля по итогам освоения дисциплины

7.1. Вопросы к зачету

1. Критерии для оценки физического состояния гражданина: история вопроса
2. Критерии для оценки физического состояния гражданина: история вопроса (зарубежный опыт)
3. История возникновения комплекса ГТО
4. Структура комплекса ГТО (СССР)
5. Атрибутика комплекса ГТО
6. Отражение комплекса ГТО в советской пропаганде довоенного времени
7. Значение комплекса ГТО в условиях второй мировой войны
8. Возрождение комплекса ГТО
9. Нормативно-правовое обеспечение комплекса ГТО
10. Цель и задачи физкультурно-спортивного комплекса ГТО на современном этапе
11. Организационно-методическое обеспечение комплекса ГТО
12. Научно-исследовательские аспекты изучения комплекса ГТО

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

1. Аксенов, В.П. Комплекс ГТО в системе формирования физической культуры и развития спорта населения РФ / Аксенов В.П., Филатова Н.А., Козырева С.Р. // Культура физическая и здоровье. - 2014. - № 4 (51). - С. 41-43.

2. Карчага Е. С. Развитие комплекса ГТО. История и современность // Молодой ученый. — 2018. — №10. — С. 154-157. — URL <https://moluch.ru/archive/196/48634/> (дата обращения: 08.05.201

3. Бабкин, В.В. О введении Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) / Бабкин В.В. // Национальные программы формирования здорового образа жизни : междунар. науч.-практ. конгресс, 27-29 мая 2014 г. : в 4 т. / М-во спорта РФ, Департамент образования г. Москвы, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - Москва, 2014. - Т. 1 : материалы конгресса. - С. 27-29.

Режим доступа : <HTTP://lib.sportedu.ru/Books/PDF/244787.pdf>

Дополнительная:

4. Абрамович, Д.В. Занятия физической культурой по месту жительства как фактор влияния на физическую подготовленность детей и подростков при выполнении нормативов комплекса ГТО / Д.В. Абрамович, В.Ю. Лебединский, Э.Г. Шпорин // Теория и практика физ. культуры. - 2016. - № 1. - С. 103.

5. Акимов, Г.Л. Соревновательные и игровые средства и методы при подготовке к выполнению норм ГТО / Акимов Г.Л., Бондарь А.И. // Вопросы теории и практики физической культуры и спорта : респ. межведомств. сб. / Ком. по физ. культуре и спорту при Совете Министров БССР, Белорус. гос. ин-т физ. культуры ; [гл. ред. А.А. Семкин]. - Минск, 1984. - Вып. 14. - С. 29-31.

6. Аксельрод, С.Л. К вопросу о перестройке учебно-спортивной работы в связи с введением нового комплекса ГТО / Аксельрод С.Л. // Теория и практика физ. культуры. - 1940. - Т. VI. - № 1. - С. 11-14.

7. К Аксельрод, С.Л. Спортивные соревнования в коллективе физической культуры : Пособие для пред. советов, инструкторов и физкульт. актива коллективов физ. культуры / Аксельрод Соломон Львович. - Москва: ФиС, 1956. - 123 с.

8. Актуальные проблемы пропаганды физической культуры и спорта : (аннотир. тематика лекций) / сост. Переверзин И.И. [и др.]. - Москва: Знание, 1986. - 80 с.

9. Анализ тестов и нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" 1 ступени = Analysis of tests and standards of the All-Russian physical and sport complex "Ready for Labour and Defense" of the 1 stage / С.Д. Зорина [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф.

- Лесгафта. - 2017. - № 11 (153). - С. 85-90.
Режим доступа : <HTTP://lesgaft-notes.spb.ru/files/11-153-2017/p85-90.pdf>
10. Анализ условий работы с населением в физкультурно-спортивных клубах по внедрению физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" / Э.А. Зюрин [и др.] // Вестник спортив. науки. - 2016. - № 5. - С. 42-47.
Режим доступа : HTTP://vniifk.ru/content/files/VSN/2016/VSN_5_2016.pdf
11. Анализ физической подготовленности студентов согласно нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" с учетом соматического типа / Е.В. Харламов [и др.] // Спортивная медицина : наука и практика. - 2017. - № 2. - С. 78-83.
12. Аннамамедов, О. Исследование молодежи в связи с ее подготовкой к сдаче нормативов комплекса ГТО / Аннамамедов О. // Теория и практика физ. культуры. - 1979. - № 1. - С. 43-46.
Режим
доступа : <HTTP://drive.google.com/open?id=0BzF1KVTWzThZdzVnRHJDNIznQkE>
13. Антонов, Г. О порядке планирования работы по комплексу ГТО на 1948 г. / Антонов Г. // Теория и практика физ. культуры. - 1948. - Т. XI. - Вып. 3. - С. 140-141.
Режим
доступа : <HTTP://drive.google.com/open?id=0BzF1KVTWzThZY0JHUKFBeERubE0>
14. Бабина, А.А. Актуализация творческого потенциала преподавателя физической культуры в процессе педагогического проектирования : (на примере физкультур.-спортив. комплекса ГТО) / А.А. Бабина // Теория и практика физ. культуры. - 2017. - № 3. - С. 20-22.

**9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении
образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень
программного обеспечения и информационных справочных систем:**

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
 - Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
 - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
 - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - AdobeAcrobatDC.
 - Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
 - современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
 - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
 - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

3. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор и экран.
4. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Комплекс ГТО: история и современность» для обучающихся Гуманитарного института 4 курса очной формы обучения, направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодёжью», профиль «Государственная молодёжная политика» очной формы обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Истории и управления инновационным развитием молодёжи

Сроки изучения дисциплины (модуля): 8 семестр.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Виды текущего контроля	Сроки проведения	Количество баллов
Коллоквиум по теме 1. История комплекса ГТО	2-я неделя	10
Коллоквиум по теме 2. Формирование нормативов комплекса ГТО в советское время	3-я неделя	10
Коллоквиум по теме 3. Атрибутика комплекса ГТО	4-я неделя	10
Эссе по теме 4. Влияние комплекса ГТО на формирование здорового образа жизни советского человека	5-я неделя	10
Эссе по теме 5. Возрождение Комплекса ГТО в современной России	6-я неделя	10
Эссе по теме 8. Отношение гражданина к комплексу ГТО	7-я неделя	10
Посещение учебных занятий (1 балл за семинарское занятие)	В течение семестра	10 баллов
*Реферат	7-я неделя	10 баллов
Сдача зачета		20 баллов ¹
Итого:		Макс: 100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1.	Коллоквиум по теме 1. История возникновения комплексных тестирований физического состояния гражданина страны	5

2.	Коллоквиум по теме 2. История возникновения комплексных тестирований физического состояния гражданина страны (зарубежный опыт)	5
3.	Коллоквиум по теме 3. Организация физкультурно-спортивного тестирования в учебных заведениях.	5
4.	Эссе по теме 4. Организация физкультурно-спортивного тестирования в на производстве.	7
5.	Эссе по теме 5. Комплекс ГТО как показатель физической подготовленности гражданина	7
6.	Эссе по теме 8. Комплекс ГТО в системе пропаганды здорового образа жизни	7
7.	Защита реферата	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости(отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

КафедраИстории и управления инновационным развитием молодёжи

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.В.ДВ.9.2Комплекс ГТО: история и современность»

Направление подготовки:
39.03.03 «Организация работы с молодёжью»

Направленность (профиль):
Государственная молодёжная политика

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 8 семестр.

Цель освоения дисциплины **«Комплекс ГТО: история и современность»** является: сформировать у студентов комплексное представление об основных этапах и особенностях развития физкультурно-спортивного движения в России и мире.

Дисциплина преподается на русском языке.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-17	Знать: - основы проектной деятельности организатора работы с молодежью; - методики проектирования социальных процессов; - основы теории управления проектной деятельностью;	8		
	Уметь: - готовить и реализовывать проекты гражданско-патриотической направленности работы с молодежью; - осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального проектирования;	8		
	Владеть: - практическими навыками организации социальных проектов гражданского и патриотического воспитания молодежи.	8		

		8		
ПК-36	Знать: формы и методы организации физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-педагогические основы здоровьесберегающей службы; особенности организации спортивно-массовой работы с молодежью : содержание и методика оздоровительных занятий в спортивных секциях, кружках, организация соревнований, спортивного праздника, Дня Здоровья, туристического слета, похода;			
	Уметь: применять методы оздоровительной работы с подростками и молодежью; разрабатывать и внедрять физкультурно-оздоровительные программы; вести пропаганду здорового образа жизни; использовать положительный зарубежный и отечественный опыт в организации спортивно-оздоровительных мероприятий молодежи	8		
	Владеть: методами, технологиями, навыками проведения массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований;	8		

4. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего	ЛК	ПР	СРС	
1.	Критерии для оценки физического состояния гражданина: история вопроса	8	1	2	2	4	2	Задания для самостоятельной работы по разделу ⁶³
—	Критерии для оценки физического состояния гражданина:	8	2	6	2	4	2	Задания для самостоятельной работы по разделу 2

⁶³ Все задания для самостоятельной работы выполняются письменно.

	история вопроса (зарубежный опыт)							
–	История возникновения комплекса ГТО	8	3	6	2	4	2	Задания для самостоятельной работы по разделу 3
–	Структура комплекса ГТО (СССР)	8	4	6	2	4	2	Задания для самостоятельной работы по разделу 4
–	Атрибутика комплекса ГТО	8	5	6	2	4	2	Задания для самостоятельной работы по разделу 5
–	Отражение комплекса ГТО в советской пропаганде довоенного времени	8	5	6	2	4	2	Задания для самостоятельной работы по разделу 6
–	Значение комплекса ГТО в условиях второй мировой войны	8	6	8	2	4	2	Задания для самостоятельной работы по разделу 7
–	Возрождение комплекса ГТО	8	6	6	2	4	2	Задания для самостоятельной работы по разделу 8
–	Нормативно-правовое обеспечение комплекса ГТО	8	7	6	2	4	2	Задания для самостоятельной работы по разделу 9
–	Цель и задачи физкультурно-спортивного комплекса ГТО на современном этапе	8	7	4	2	4	2	Задания для самостоятельной работы по разделу 10
–	Организационно-методическое обеспечение комплекса ГТО	8	8	4	2	2	2	Задания для самостоятельной работы по разделу 11
–	Научно-исследовательские	8	8	4	2	2	2	Задания для самостоятельной

	аспекты изучения комплекса ГТО							работы по разделу 12
–	Подготовка презентации по выбранной теме	8	9	10		4	12	Задания для самостоятельной работы по разделу 15
	Итоговый контроль	8						Зачет с оценкой (дифференциро- ванный зачет)
	Итого			108	24	48	36	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодёжи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.9.3 Современная генеалогия»

Направление подготовки:
39.03.03 «Организация работы с молодёжью»

Направленность (профиль):
Государственная молодёжная политика

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 58 от «01» июня 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Истории и управления инновационным развитием молодёжи
Протокол № 28 от «05» апреля 2017 г.

Составитель:

Бариеникова Екатерина Евгеньевна, старший преподаватель кафедры Истории и
управления инновационным развитием молодёжи

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «**Технологии составления родословной (проблемы современной генеалогии)**» является: расширение и углубление знаний по отечественной истории. Изучая историю своей семьи, студент неизбежно будет обращаться к основным этапам, событиям и явлениям истории России XX века, зачастую переосмысливая их, а иногда и узнавая что-то заново. Составление родословной содействует сохранению исторической памяти. Работа над историей семьи формирует и определенные навыки самостоятельной деятельности. В данном случае к их числу относятся умения осуществлять поиск необходимой исторической информации, содержащейся в устных рассказах родственников, различных документах (письмах, дневниках, газетных статьях и т.п.) и специальной литературе, систематизировать полученный материал, составлять авторский текст, делать обобщения и выводы, выполнять литературную обработку написанного и т.д.

Дисциплина преподается на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Учебная дисциплина «**Технологии составления родословной (проблемы современной генеалогии)**» предназначена для студентов направления подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** и относится к вариативной части дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.9.3.

Для изучения дисциплины «Технологии составления родословной (проблемы современной генеалогии)» необходимо получить знания и умения по дисциплинам «История», «Всемирная история», «Государственность России: история и современность».

После изучения данной дисциплины знания и умения можно применить при прохождении «Технологии гражданского воспитания в молодёжной среде», «Патриотическое воспитание молодёжи» и подготовке выпускной квалификационной работы.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения

1	3	5	6	7
ОК-2	<i>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</i>			
	Знать: процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.	8		
	Уметь: определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.	8		
ПК-33	<i>готовность участвовать в организации гражданско-патриотического воспитания молодёжи</i>			
	Знать: историю России, особенности и проблемы развития воспитания молодежи в России; основные методы патриотического воспитания молодежи;	8		
	Уметь: осуществлять профессиональную деятельность по воспитанию ответственности и патриотизма; осуществлять профессиональную самооценку навыков по гражданскому и патриотическому воспитанию молодежи	8		
	Владеть: современными формами воспитания гражданской ответственности и патриотизма; - навыками воспитания патриотизма в молодежной среде	8		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3** зачетные единицы, **108** академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

1.	Введение. Предмет генеалогии и её законы	8	2	2	2		
2.	Этническое многообразие генеалогических форм. Понятие о научной и практической генеалогии.	8	2	2	2		
3.	Связь генеалогии со смежными науками.	8	2	2	2		
4.	Происхождение генеалогии. Генеалогия средневековья.	8	2	2	2		
5.	Этапы становления отечественной генеалогии.	8	2	2	2		
6.	Сословная генеалогия. Источники генеалогии непривилегированных сословий.	8	2	2	2		
7.	Источники генеалогии привилегированных сословий.	8	2	2	4		
8.	Генеалогические источники советского периода.	8	2	2	4		
9.	Родство. Свойство. Общепринятая терминология кровных и свойственных связей.	8	2	2	3		
10.	Ономастика. Происхождение имен, отчеств, фамилий.	8	2	2	3		
11.	Первый этап самостоятельной работы собирательно-поискового характера с источниками, хранящимися дома, в библиотеках, в сети Интернет.	8	2	7	3		
12.	Понятие об архиве как хранилище генеалогической информации. Семейный, ведомственный, государственный архивы.	8	2	7	2		
13.	Оформление генеалогической информации в соответствии с общепринятой технологией. Схемы, таблицы родства, поколенные росписи.	8		7	2		
14.	Оформление родоведческой информации в жанре семейной биографики. Семейное летописание.	8		7	3		
15.		8					Дифференцированный зачет
Итого часов: 108			24	48	36		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Предмет исследования в генеалогии.
2. Методы генеалогического поиска.
3. Источники по составлению истории рода.
4. Традиционалистская технология сохранения родовой памяти.
5. Этнические особенности генеалогии.
6. Основные дисциплины, связанные с генеалогией решением совместных научных задач.
7. Принципиальное отличие научной генеалогии от практической.
8. XVII век – «золотой век генеалогии».
9. Изменение функции генеалогии на протяжении XVIII века.
10. Генеалогическая информация в ветхозаветной Библии.
11. Влияние рыцарской этики на развитие средневековой генеалогической культуры.
12. Первые русские летописи с точки зрения родоведения.
13. Возникновение первых родоведческих обществ в России.
14. Условия существования генеалогии как научной дисциплины в советское время.
15. Основные группы, на которые делилось крестьянство во времена правления Петра I и какими податями облагалось.
16. Основные группы городского населения в правление Екатерины II.
17. Источники изучения привилегированных и непривилегированных сословий в России.
18. Генеалогические источники советского периода.
19. Генеалогические связи между людьми.
20. Роль личных имен в генеалогическом поиске.
21. Технологии сбора первичного материала для истории рода.
22. Хранилища генеалогической информации.
23. Работа в архивах.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) основная литература:

1. Введение в генеалогию (родоведение): учеб. пособие / Авт.-сост. И.Ю. Протащук. – Казань, 2009.
2. Генеалогический вестник. Выпуск 25. – СПб., 2006.
3. Мартышин В.С. Твоя родословная / В.С. Мартышин. – М., 2000.

б) дополнительная литература:

1. Аймермахер К. Политика и культура при Ленине и Сталине. 1917–1932 / К. Аймермахер. – М., 1997.
2. Анисимов Е.В. Россия в XVIII — первой половине XIX в. / Е.В. Анисимов, А.Б. Каменский. — М., 1994.
3. Аракчеев В.А. Закрепощение крестьян в России в конце XVI – начале XVII в. / В.А. Аракчеев // Вопросы истории. – 2009, №1.
4. Бачинин В.А. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский / В.А. Бачинин // Вопросы истории. – 2008. – №10.
5. Головин С.А. Членство в РКП(б) – ВКП(б) как основной путь повышения социального статуса (1920–1930-е гг.) / С.А. Головин // Вопросы истории. – 2008. – №3.
6. Грехнев В.С. Социальная философия / Под ред. И.А. Гобозова. – М., 2003.
7. Захаренко И.А. Русские географические исследования и освоение Сибири в XVII в. / И.А. Захаренко // Вопросы истории. – 2009. – №2.
8. Национальная идея: страны, народы, социумы. – М.: Наука, 2007. – 421 с.
9. Обухов В.Л. Реалистическая философия / В.Л. Обухов. – СПб., 2003.
10. Павленко Н.И. Петр Великий / Н.И. Павленко. — М., 1990.
11. Поляков А.Н. Древнерусская цивилизация: вехи развития / А.Н. Поляков // Вопросы истории. – 2008. – №9.
12. Пчелов Е.В. Династия Романовых: генеалогия и антропонимика / Е.В. Пчелов // Вопросы истории. – 2009. – № 6.
13. Соловьев В.С. Исторические дела философии / В.С. Соловьев // Вопросы философии. – 1988.
14. Шарден Де Т. Феномен человека / Т. Де Шарден. – М., 1987.
15. Юнг К. Проблема души нашего времени / К. Юнг. – М., 1994.
16. Яковец Ю. История цивилизаций / Ю. Яковец. – М., 1995.
17. Яновский Р. Современный мир. Глобализация и культура / Р. Яновский, Т. Богатырев // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2001, № 9.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.vgd.ru> — Всероссийское генеалогическое древо

2. <http://www.libelli.ru/library.htm> — Библиотека «Нестор». Книги по истории и философии
3. <http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека культуролога и историка.
4. <http://www.reading-room.narod.ru/history.html> — Историческая литература в электронной библиотеке «Читальный зал»
5. <http://elibrus.1gb.ru/ist.shtml> — История (учебники, монографии, статьи) Раздел электронной библиотеки «Проект Elibrus»

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор и экран.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Современная генеалогия» для обучающихся Гуманитарного института 4 курса очной формы обучения, направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодёжью», профиль «Государственная молодёжная политика» заочной формы обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Истории и управления инновационным развитием молодёжи
Сроки изучения дисциплины (модуля): 8 семестр очной формы обучения.
Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Виды текущего контроля	Сроки проведения	Количество баллов
Выступление на семинаре -Тема 2. Этническое многообразие генеалогических форм. Понятие о научной и практической генеалогии	2-я неделя	8 баллов
Выступление на семинаре -Тема 3. Связь генеалогии со смежными науками.	2-я неделя	8 баллов
Выступление на семинаре -Тема 4. Происхождение генеалогии. Генеалогия средневековья.	2-я неделя	8 баллов
Выступление на семинаре -Тема 5. Этапы становления отечественной генеалогии.	2-я неделя	8 баллов
Выступление на семинаре -Тема 6. Сословная генеалогия. Источники генеалогии непривилегированных сословий.	2-я неделя	8 баллов
Отчет о самостоятельной работе на тему «Проект «Семейные биографики. Семейное летописание»»	2-я неделя	12 баллов
Посещение учебных занятий (1 балл за семинарское занятие)	В течение семестра	18 баллов
Сдача дифференцированного зачета		30 баллов ¹
Итого:		Макс: 100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1.	Презентация по теме «Возникновение первых родоведческих обществ в России»	5
2.	Презентация по теме «Генеалогические источники советского периода».	5
3.	Презентация по теме «Генеалогические связи между людьми».	5
4.	Презентация по теме «Технологии сбора первичного материала для истории рода».	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодёжи

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б.1.В.ДВ.9.3 Современная генеалогия»

Направление подготовки:
39.03.03 «Организация работы с молодёжью»

Направленность (профиль):
Государственная молодёжная политика

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 8 семестр очной формы обучения.

2..Цель освоения дисциплины «Технологии составления родословной (проблемы современной генеалогии)» является: расширение и углубление знаний по отечественной истории. Изучая историю своей семьи, студент неизбежно будет обращаться к основным этапам, событиям и явлениям истории России XX века, зачастую переосмысливая их, а иногда и узнавая что-то заново. Составление родословной содействует сохранению исторической памяти. Работа над историей семьи формирует и определенные навыки самостоятельной деятельности. В данном случае к их числу относятся умения осуществлять поиск необходимой исторической информации, содержащейся в устных рассказах родственников, различных документах (письмах, дневниках, газетных статьях и т.п.) и специальной литературе, систематизировать полученный материал, составлять авторский текст, делать обобщения и выводы, выполнять литературную обработку написанного и т.д.

Дисциплина преподается на русском языке.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-2	<i>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</i>			
	Знать: процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.	8		
	Уметь: определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к	8		

	историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.			
ПК-33	<i>готовность участвовать в организации гражданско-патриотического воспитания молодёжи</i>			
	Знать: историю России, особенности и проблемы развития воспитания молодежи в России; основные методы патриотического воспитания молодежи;	8		
	Уметь: осуществлять профессиональную деятельность по воспитанию ответственности и патриотизма; осуществлять профессиональную самооценку навыков по гражданскому и патриотическому воспитанию молодежи	8		
	Владеть: современными формами воспитания гражданской ответственности и патриотизма; - навыками воспитания патриотизма в молодежной среде	8		

4.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Введение. Предмет генеалогии и её законы	8	2	2	2		
2.	Этническое многообразие генеалогических форм. Понятие о научной и практической генеалогии.	8	2	2	2		
3.	Связь генеалогии со смежными науками.	8	2	2	2		
4.	Происхождение генеалогии. Генеалогия средневековья.	8	2	2	2		
5.	Этапы становления отечественной генеалогии.	8	2	2	2		
6.	Сословная генеалогия. Источники генеалогии непривилегированных сословий.	8	2	2	2		
7.	Источники генеалогии привилегированных сословий.	8	2	2	4		

8.	Генеалогические источники советского периода.	8	2	2	4		
9.	Родство. Свойство. Общепринятая терминология кровных и свойственных связей.	8	2	2	3		
10.	Ономастика. Происхождение имен, отчеств, фамилий.	8	2	2	3		
11.	Первый этап самостоятельной работы собирательно-поискового характера с источниками, хранящимися дома, в библиотеках, в сети Интернет.	8	2	7	3		
12.	Понятие об архиве как хранилище генеалогической информации. Семейный, ведомственный, государственный архивы.	8	2	7	2		
13.	Оформление генеалогической информации в соответствии с общепринятой технологией. Схемы, таблицы родства, поколенные росписи.	8		7	2		
14.	Оформление родоведческой информации в жанре семейной биографики. Семейное летописание.	8		7	3		
15.		8					Дифференцированный зачет
Итого часов: 108			24	48	36		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.10 ИСТОРИЯ РГУФКСМИТ (ГЦОЛИФК) 100 ЛЕТ НА СЛУЖБЕ ОТЕЧЕСТВУ»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 «Организация работы с молодежью»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Государственная молодёжная политика»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института Гуманитарного
Протокол № 57 от «27» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № 28 от «05» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

кандидат исторических наук, доцент Александров Б.Ю.
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

доктор педагогических наук, профессор Мягкова С.Н.
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.10 «История РГУФКСМиТ (ГЦОЛИФК) 100 лет на службе Отечеству»: формирование теоретических представлений о роли физкультурно-спортивного образования в высших учебных заведениях; раскрыть перед студентами историю становления и развития РГУФКСМиТ(ГЦОЛИФК) в контексте истории государства. Немаловажной целью является воспитание в студентах чувства патриотизма, формирование гражданской позиции, а также ответственности за высшее учебное заведение, в котором они проходят обучение. Дисциплина реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина Б1.В.ДВ.10 «История РГУФКСМиТ (ГЦОЛИФК) 100 лет на службе Отечеству» входит в 10 блок дисциплин по выбору учебного плана по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью». Дисциплина реализуется кафедрой Истории и управления инновационным развитием молодежи.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Историко-культурное художественное наследие России», «История мировой культуры и искусства».

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)

	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-2	<i>Знать:</i> процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.	5		
	<i>Уметь:</i> определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.	5		
	<i>Владеть:</i> навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	5		
ПК-33	<i>Знать:</i> - историю гражданско-патриотического воспитания молодежи в России, особенности и проблемы развития гражданско-патриотического воспитания молодежи в России; - основные методы гражданско-патриотического воспитания молодежи; развивать навык организации и проведения мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи; - права и обязанности гражданина	5		
	<i>Уметь:</i> - осуществлять профессиональную деятельность по воспитанию гражданской ответственности и патриотизма; - осуществлять профессиональную самооценку навыков по гражданскому и патриотическому воспитанию молодежи	5		
	<i>Владеть:</i> - современными формами воспитания гражданской ответственности и патриотизма; - навыками воспитания	5		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Организация и становление спортивного вуза (ГЦИФК)	5	2	4	6		
2	Развитие спортивного вуза в довоенный период (ГЦОЛИФК)	5	2	4	6		
3	Спортивный вуз в годы Великой Отечественной войны	5	2	4	6		
4	Развитие спортивного вуза в период 50-80 гг.	5	2	4	6		
5	От РГАФК к РГУФКСМиТ: университет на современном историческом этапе	5	2	4	6		
6	Спортивная слава университета	5	2	4	6		
Итого часов:			12	24	36		Зачет 5 семестр

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для подготовки к зачету

1. Организация и становление спортивного вуза (ГЦИФК)
2. В.М. Бонч-Бруевич – у истоков академии
3. Дворцовый комплекс Розумовских
4. Первые ректоры спортивного вуза
5. Общественная жизнь университета в 1920–1930-е гг.
6. Пролетарское общество физической культуры «Муравей»
7. Комплекс ГТО в спортивном вузе
8. Участие в спортивных мероприятиях в 1920–1930-е гг.
9. Институт во время Великой Отечественной войны
10. Отряды ОМСБОН на фронтах Великой Отечественной войны
11. Подготовка боевых резервов для фронта
12. Б.Л. Галушкин: жизнь и деятельность
13. Учеба и спорт в годы войны
14. Институт в послевоенный период
15. Научное студенческое общество института в 1940–1960 гг.
16. Научные направления университета
17. Научные школы университета (Н.А. Бернштейна, В.В. Гориневского, К.В. Градополова, М.Ф. Иваницкого, А.Д. Новикова, Н.Г. Озолина, П.А. Рудика, И.М. Саркизова-Серазини, М.Л. Украна и др.)
18. Развитие спортивного вуза в период 1950–1980 гг.
19. От РГАФК к РГУФКСМиТ: университет на современном историческом этапе
20. Материально-техническое обеспечение вуза
21. Кадровое обеспечение вуза

22.Методическое обеспечение вуза

23.Общественная жизнь университета в настоящее время

24.История кафедры

25.Участие студентов вуза в крупных российских и международных мероприятиях

26.Спортивная слава университета

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Лейбовский В.В. ГЦОЛИФК – лица и личности 1918-2008 / Вадим Лейбовский. – М.: Физ. культура, 2009. – 385 с.

2. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033100 – Физ. культура : рек. УМО по специальности пед. образования / Б.Р. Голощапов. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Academia, 2009. – 309 с.

3. История России: учебник / А.С. Орлов; Моск. Гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Ист. фак 3-е издание. – М.:Проспект, 2008. – 525 с.

4. Григоревич В.В. Всеобщая история физической культуры и спорта : учеб.пособие для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 032100 : рек. Умо вузов РФ по образоваию в обл. физ. культуры / В.В. Григоревич. – М.: Сов.спорт, 2008. – 286 с.: ил. – Библиогр.: с. 284

б) Дополнительная литература:

5. История Российской государственной академии физической культуры / сост. Кузин В.В. [и др.]. – М.: ФиС, 2003. – 240 с.

6. История России 19 век: Учеб. Для студентов вузов; В 2 ч.; Ч.1 / ред. Тюкавкин В.Г. – М.;Владос, 2004. – 254 с.

7. История России 19 век: Учеб. Для студентов вузов; В 2 ч.; Ч.2 / ред. Тюкавкин В.Г. – М.; Владос, 2004. – 351 с.

8. Барсенков А.С. История России.1938-2002: учеб. Пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 020700, Барсенков А.С, Вдовин А.И. – М.: Аспект пресс, 2003. – 540 с.

9. Государственный центральный ордена Ленина институт физической культуры. План важнейших исследований Государственного Центрального ордена Ленина Института физической культуры на 1970 год / Гос. центр. ордена Ленина ин-т физ. культуры. – М., 1969. – 22 с.

10. Григорьев П.М. От значка ГТО – к Звезде Героя : очерки. – М.: ФиС, 1983. – 136 с.

11. История физической культуры в СССР с древнейших времен до конца 18 века : хрестоматия / сост. Грачев А.В., Коган М.С. – М.: ФиС, 1940. – 151 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://sport-strana.ru/> - Спорт страна. Ру

<http://zdorovosport.ru/history.html> - ZDOROVOSPORT Популярные виды спорта

<https://histrf.ru/tag/history-of-sports> - ЧИСТЫЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ИНТЕРНЕТ

<http://prosto-sport.com/istoriya-sporta.html> - Просто спорт

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

- Национальный цифровой ресурс «Рукоонт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.3 «История РГУФКСМиТ (ГЦОЛИФК) 100 лет на службе Отечеству» для обучающихся Гуманитарного института 3 курса, направления подготовки/специальности 39.03.03 «Организация работы с молодежью» направленности (профилю) «Государственная молодёжная политика» очного формы обучения

І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Истории и управления инновационным развитием молодежи

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 сем.

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

ІІ. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

очная

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре «№1»</i>	1 неделя	4
2	<i>Выступление на семинаре «№2»</i>	2 неделя	4
3	<i>Выступление на семинаре «№3»</i>	3 неделя	4
4	<i>Выступление на семинаре «№4»</i>	4 неделя	4
5	<i>Выступление на семинаре «№5»</i>	5 неделя	4
6	<i>Выступление на семинаре «№6»</i>	6 неделя	4
7	<i>Выступление на семинаре «№7»</i>	7 неделя	4
8	<i>Выступление на семинаре «№8»</i>	8 неделя	4
9	<i>Выступление на семинаре «№9»</i>	9 неделя	4
10	<i>Выступление на семинаре «№10»</i>	10 неделя	4
11	<i>Выступление на семинаре «№11»</i>	11 неделя	4
12	<i>Выступление на семинаре «№12»</i>	12 неделя	4
13	<i>Подготовка реферата по выбранной теме</i>	14 неделя	20
14	<i>Презентация по теме выбранного реферата</i>	14 неделя	10
15	<i>Посещение занятий</i>		18
16	<i>зачет</i>	<i>сессия</i>	20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

очная

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Подготовка доклада по тематике пропущенного занятия	10
2	Подготовка презентации по тематике пропущенного занятия	10
3	Написание реферата по тематике пропущенного занятия	20

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

При оценивании выступления на семинаре:

- точность ответа на вопрос (0-2 балла);
- умение дать ответ, исходя из целостного контекста всего курса (0-1 балла);
- дополнительные сведения (0-1 балл).

При оценивании теста на практическом занятии учитывается:

- полнота отвеченных вопросов (0-5 баллов),
- точность ответов (0-5 баллов).

При оценивании доклада на практическом занятии учитывается:

- степень раскрытия содержания материала (0-4 баллов);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 баллов);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-2 баллов).

При оценивании реферата учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 0-10 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 0-5 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность – 0-5 баллов.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100

Словесно- цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.10 ИСТОРИЯ РГУФКСМИТ (ГЦОЛИФК) 100 ЛЕТ НА СЛУЖБЕ
ОТЕЧЕСТВУ»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 «Организация работы с молодежью»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Государственная молодёжная политика»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 5 сем.

3.Цель освоения дисциплины (модуля): сформировать у студентов знания о закономерностях и основных тенденциях развития искусства кино от момента его возникновения до наших дней. Дисциплина реализуется на русском языке.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

9. Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-2	<i>Знать:</i> <i>процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.</i>	4		
	<i>Уметь:</i> <i>определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.</i>	4		
	<i>Владеть:</i> <i>навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами</i>	4		

	анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.			
		4		
ПК-33	Знать: - историю гражданско-патриотического воспитания молодежи в России, особенности и проблемы развития гражданско-патриотического воспитания молодежи в России; - основные методы гражданско-патриотического воспитания молодежи; развивать навык организации и проведения мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи; - права и обязанности гражданина			
	Уметь: - осуществлять профессиональную деятельность по воспитанию гражданской ответственности и патриотизма; - осуществлять профессиональную самооценку навыков по гражданскому и патриотическому воспитанию молодежи	4		
	Владеть: - современными формами воспитания гражданской ответственности и патриотизма; - навыками воспитания патриотизма в молодежной среде	4		

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Организация и становление спортивного вуза (ГЦИФК)	5	2	4	6		
2	Развитие спортивного вуза в довоенный период (ГЦОЛИФК)	5	2	4	6		
3	Спортивный вуз в годы Великой Отечественной войны	5	2	4	6		

4	Развитие спортивного вуза в период 50-80 гг.	5	2	4	6		
5	От РГАФК к РГУФКСМиТ: университет на современном историческом этапе	5	2	4	6		
6	Спортивная слава университета	5	2	4	6		
Итого часов:			12	24	36		Зачет 5 семестр

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.10 КИНО: ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

39.03.03 «Организация работы с молодежью»

(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Государственная молодёжная политика»**

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института Гуманитарного
Протокол № 57 от «27» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи
Протокол № 28 от «05» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

кандидат исторических наук, доцент Александров Б.Ю.
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

доктор педагогических наук, профессор Мягкова С.Н.
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.10 «Кино: всемирная история»: сформировать у студентов знания о закономерностях и основных тенденциях развития искусства кино от момента его возникновения до наших дней. Дисциплина реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина Б1.В.ДВ.10 «Кино: всемирная история» входит в 10 блок дисциплин по выбору учебного плана по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью». Дисциплина реализуется кафедрой Истории и управления инновационным развитием молодежи.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Историко-культурное художественное наследие России», «История мировой культуры и искусства».

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-2	<i>Знать:</i> <i>процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.</i>	5		
	<i>Уметь:</i>	5		

	<i>определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.</i>			
	<i>Владеть: навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</i>	5		
ПК-9	<i>Знать: современные социально-правовые и социально-экономические проблемы российского общества, связанные с возрастной стратификацией, методики проектирования социальных процессов</i>	5		
	<i>Уметь: анализировать место и роль молодежи в общественно-политической жизни общества</i>	5		
	<i>Владеть: опытом разработки проектов, программ и других материалов перспективной деятельности в области развития и поддержки социальных инициатив детей и молодежи в России</i>	5		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Рождение кино и исторические предпосылки формирования жанрово-тематического диапазона основных кинематографий Европы и США. Формирование традиций американского кино.	5	2	2	4		
2	Кино Франции 20-х годов и эстетика «Авангарда» молодежного движения в рамках комсомола (1917 – 1925 гг.).	5		2	4		
3	Кино Германии. Кино США в 20-е годы.	5	2	2	4		
4	Рождение советского кино и творчество Л.Кулешова. Рождение звукового кино и кинематограф США в 30-е годы.	5		4	4		
5	Кино Западной Европы. 30-е годы. Освоение звука в советском кино начала 30-х годов.	5	2	2	4		
6	Киноискусство в годы Второй мировой войны. Неореализм и послевоенное кино Италии.	5		2	4		
7	Советское кино в период малокартинья и начало «оттепели».	5	2	2	3		
8	Кино США: 50-е годы.	5	2	2	3		
9	Кино США второй половины XX века: социальные потрясения и их отражение на экране.	5		4	3		
10	Кинематограф стран Азии, Африки и Латинской Америки.	5	2	2	3		
Итого часов:			12	24	36		Зачет 5 семестр

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для подготовки к зачету

1. Становление кино как вида искусства.
2. Ранний период в истории кино Франции. От братьев Люмьер до Мельеса.
3. Русский дореволюционный кинематограф.
4. Эволюция американской кинокомедии. Творчество Чарльза Чаплина.
5. Мелодрама как жанр. Мэри Пикфорд (США) и Вера Холодная (Россия),
6. Творческое содружество кинорежиссера Якова Протазанова и актера Ивана Мозжухина
7. Кино и революция. Раннее творчество Сергея Эйзенштейна.
8. "Эффект Кулешова" и его значение для мирового киноискусства.
9. Особенности творчества Всеволода Пудовкина.
10. Поэтический кинематограф Александра Довженко
11. Документальная киношкола России. Творчество Дзиги Вертова.
12. Основные жанры и "звезды" советского кино 1930-х 1940-х годов.
13. Военно-патриотическая тема в советском киноискусстве.
14. Документальные фильмы о войне. "Обыкновенный фашизм" Михаила Ромма.
15. "Авторский" кинематограф и его особенности (от Эйзенштейна до Тарковского).
16. История сквозь призму времени. Особенности исторического фильма.
17. "Запечатленное время" Андрея Тарковского.
18. Творчество Василия Шукшина.
19. Кино и литература. Проблемы экранизации.
20. Экранная интерпретация произведений А. С. Пушкина.
21. Экранная интерпретация произведений Н. В. Гоголя.
22. Экранная интерпретация произведений Л. Н. Толстого
23. Экранная интерпретация произведений Ф. М. Достоевского
24. Драматургия А. П. Чехова и кинематограф
25. Мир М. А. Булгакова в зеркале экрана.
26. Трагедии Шекспира в театре и кино.

27. Комедии Шекспира в театре и кино.
28. Эволюция отечественной кинокомедии. Выдающиеся мастера комедийного жанра.
29. Музыка в кино. Особенности музыкальной кинокомедии.
30. Мюзикл как жанр.
31. Эволюция мультипликационного кино.
32. Жанры современной анимации.
33. Выразительные средства фильма и современный кинопроцесс.
34. Кино как зрелище. Спецэффекты в кино.
35. Кино и политика. Модели политического фильма.
36. Реализм и мифотворчество в отечественном киноискусстве.
37. Кино "элитарное" и "массовое".
38. Постмодернизм в кино как фактор мировой художественной культуры.
39. Наследники Тарковского: кинематограф А. Сокурова или А. Звягинцева.
40. Профессия кинооператор.
41. Профессия звукорежиссер.
42. Пути развития кинематографии Татарстана.
43. Кинодокументалистика Татарстана.
44. Мастера художественного кино Татарстана.
45. Телевизионный фильм и фильм по телевидению.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Зоркая Н. М.. История отечественного кино : XX век [Электронный ресурс] / Москва:Белый город,2014. -512с
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441640>
2. Юсев А.. Киноидеологос : опыт социополитической интерпретации кино [Электронный ресурс] / Санкт-Петербург.:Алетейя,2016.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428378>

3. История литературы. Поэтика. Кино : Сборник в честь Мариэтты Омаровны Чудаковой [Электронный ресурс] / Москва:Новое издательство,2013. -576с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136762>

4. Богатырёва Е. А.. Эпоха перемен на экране. Кино Германии на рубеже XX–XXI веков [Электронный ресурс] / Санкт-Петербург.:Алетейя,2015. -135с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363145>

5. Кино и коллективная идентичность: монография [Электронный ресурс] / Москва:ВГИК,2013. -301с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277448>

б) Дополнительная литература:

1. Смирнов И. П.. Видеоряд. Историческая семантика кино [Электронный ресурс] / Санкт-Петербург.:Издательский дом «Петрополис»,2009.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253947>

2. О Берлинской школе : тихая революция в европейском кино [Электронный ресурс] / Москва:Новое издательство,2014. -128с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363059>

3. Павлов А.. Постыдное удовольствие : философские и социально-политические интерпретации массового кинематографа: научное издание [Электронный ресурс] / Москва:Издательский дом Высшей школы экономики,2015.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440125>

4. Прожико Г. С.. Экран мировой документалистики : очерки становления языка зарубежного документального кино [Электронный ресурс] / Москва:ВГИК,2011. -320с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277584>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.k1no.ru/> - Кино и фильмы.

<http://www.krugosvet.ru/node/35175> - Энциклопедия Кругосвет Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия

http://encyclopaedia.big.ru/enc/culture/KINO_ISTORIYA.html - Культура и образование

<http://www.vgik.info/> - ВГИК

<http://kinoart.ru/> - архив журнала Искусство кино

<http://www.kinozapiski.ru/> - архив журнала Киноведческие записки

<http://seance.ru/> - архив журнала Сеанс

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
 - Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
 - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
 - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
 - Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
 - *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
 - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 - Национальный цифровой ресурс «Рукоп.ру» ЭБС www.rucont.ru
 - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.10 «Кино: всемирная история» для обучающихся Гуманитарного института 3 курса, направления подготовки/специальности 39.03.03 «Организация работы с молодежью» направленности (профилю) «Государственная молодёжная политика» очного формы обучения

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Истории и управления инновационным развитием молодежи
Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 сем.
Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

очная

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре «№1»</i>	1 неделя	3
2	<i>Выступление на семинаре «№2»</i>	2 неделя	3
3	<i>Выступление на семинаре «№3»</i>	3 неделя	3
4	<i>Выступление на семинаре «№4»</i>	4 неделя	3
5	<i>Выступление на семинаре «№5»</i>	5 неделя	3
6	<i>Выступление на семинаре «№6»</i>	6 неделя	3
7	<i>Выступление на семинаре «№7»</i>	7 неделя	3
8	<i>Выступление на семинаре «№8»</i>	8 неделя	3
9	<i>Выступление на семинаре «№9»</i>	9 неделя	3
10	<i>Выступление на семинаре «№10»</i>	10 неделя	3
11	<i>Выступление на семинаре «№11»</i>	11 неделя	3
12	<i>Выступление на семинаре «№12»</i>	12 неделя	3
13	<i>Тест</i>	13 неделя	18
14	<i>Подготовка реферата по выбранной теме</i>	14 неделя	20
15	<i>Презентация по теме выбранного реферата</i>	14 неделя	4
16	<i>Посещение занятий</i>		18
17	<i>зачет</i>	<i>сессия</i>	20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

очная

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Подготовка доклада по тематике пропущенного занятия	10
2	Подготовка презентации по тематике пропущенного занятия	4
3	Написание реферата по тематике пропущенного занятия	20

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

При оценивании выступления на семинаре:

- точность ответа на вопрос (0-2 балла);
- умение дать ответ, исходя из целостного контекста всего курса (0-2 балла);
- дополнительные сведения (0-2 балла).

При оценивании теста на практическом занятии учитывается:

- полнота отвеченных вопросов (0-5 баллов),
- точность ответов (0-5 баллов).

При оценивании доклада на практическом занятии учитывается:

- степень раскрытия содержания материала (0-4 баллов);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 баллов);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-2 баллов).

При оценивании реферата учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 0-10 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 0-5 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность – 0-5 баллов.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.ДВ.10 КИНО: ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 «Организация работы с молодежью»
(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Государственная молодёжная политика»**
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 5 сем.

3.Цель освоения дисциплины (модуля): сформировать у студентов знания о закономерностях и основных тенденциях развития искусства кино от момента его возникновения до наших дней. Дисциплина реализуется на русском языке.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-2	<i>Знать:</i> <i>процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.</i>	5		
	<i>Уметь:</i> <i>определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.</i>	5		
	<i>Владеть:</i> <i>навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте</i>	5		

	<i>событий мировой истории и современного социума.</i>			
ПК-9	<i>Знать: современные социально-правовые и социально-экономические проблемы российского общества, связанные с возрастной стратификацией, методики проектирования социальных процессов</i>	5		
	<i>Уметь: анализировать место и роль молодежи в общественно-политической жизни общества</i>	5		
	<i>Владеть: опытом разработки проектов, программ и других материалов перспективной деятельности в области развития и поддержки социальных инициатив детей и молодежи в России</i>	5		

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Рождение кино и исторические предпосылки формирования жанрово-тематического диапазона основных кинематографий Европы и США. Формирование традиций американского кино.	5	2	2	4		
2	Кино Франции 20-х годов и эстетика «Авангарда»молодежного движения в рамках комсомола (1917 – 1925 гг.).	5		2	4		
3	Кино Германии. Кино США в 20-е годы.	5	2	2	4		
4	Рождение советского кино и творчество Л.Кулешова. Рождение звукового кино и кинематограф США в 30-е годы.	5		4	4		
5	Кино Западной Европы. 30-е годы. Освоение звука в советском кино	5	2	2	4		

	начала 30-х годов.						
6	Киноискусство в годы Второй мировой войны. Неореализм и послевоенное кино Италии.	5		2	4		
7	Советское кино в период малокартинья и начало «оттепели».	5	2	2	3		
8	Кино США: 50-е годы.	5	2	2	3		
9	Кино США второй половины XX века: социальные потрясения и их отражение на экране.	5		4	3		
10	Кинематограф стран Азии, Африки и Латинской Америки.	5	2	2	3		
Итого часов:			12	24	36		Зачет 5 семестр